



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Fortalecimiento de la Lectoescritura a través del Método Ecléctico empleando las Tics en los Estudiantes de Segundo Grado de la Sede Antonio María Claret**

**Angie Fernanda Hernández Sandoval**  
**Ana Karina Monsalve Gamboa**

**Universidad de Pamplona**  
**Licenciatura en Pedagogía Infantil**  
**San José de Cúcuta**  
**2021**



*"Formando líderes para la construcción de un*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax:



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Fortalecimiento de la Lectoescritura a través del Método Ecléctico empleando las Tics en los Estudiantes de Segundo Grado de la Sede Antonio María Claret**

**Angie Fernanda Hernández Sandoval**  
**Ana Karina Monsalve Gamboa**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Director**

**PhD. Claudia Patricia Arenas Gómez**

**Universidad de Pamplona**  
**Licenciatura en Pedagogía Infantil**  
**San José de Cúcuta**  
**2021**



*"Formando líderes para la construcción de un*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax:

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo principal fortalecer la lectoescritura a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret, sustentado en la teoría ecléctica de Gagné (1986) citado por Perilla (2018) o enfoque integrador del aprendizaje. Con relación a su metodología empleó el enfoque cualitativo y el método empleado fue la investigación-acción; la población y muestra objeto de estudio fueron los estudiantes del grado segundo de la Sede Antonio María Claret, es de aclarar que la muestra empleada fue una muestra no probabilística, es decir intencional. Como técnicas de recolección se empleó la observación directa y el Protocolo de lectoescritura – Olea y como fases de la investigación se encuentran la desconstrucción, construcción y constatación o evaluación. Finalmente se diseña una propuesta educativa cuyo fin principal fue fortalecer la lectoescritura a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado, a través de actividades creativas y recreativas empleando las TIC que motivan a los estudiantes al aprendizaje.

Palabras Clave: Lectoescritura, método ecléctico, Tics.

## Abstract

The main objective of this work was to strengthen literacy through the eclectic method using Tics in second grade students at the Antonio María Claret Campus, supported by the eclectic theory of Gagné (1986) cited by Perilla (2018) or integrative approach of learning. Regarding his methodology, he used the qualitative approach and the method used was action research; The population and sample object of study were the students of the second grade of the Antonio María Claret Headquarters, it is to be clarified that the sample used was a non-probabilistic sample, that is to say, intentional. As collection techniques, direct observation and the Literacy Protocol - Olea were used and as phases of the investigation are deconstruction, construction and verification or evaluation. Finally, an educational proposal is designed whose main purpose was to strengthen literacy through the eclectic method using ICT in second grade students, through creative and recreational activities using ICT that motivate students to learn.

**Key Words:** Literacy, eclectic method, Tics.

## Dedicatoria

*Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a dios, quien me ha dado la fortaleza y dedicación en este camino de aprendizaje, el culminar con mi título universitario ha sido gracias a toda esa sabiduría, perseverancia y por ese don de ponerme al servicio de los más pequeños.*

*Dedico este trabajo a mis padres Yudy Sandoval y José Darío Hernández quienes con su sacrificio y esfuerzo me formaron en valores para ser una excelente profesional, por creer en mis capacidades, aunque han pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor. así mismo agradezco a mi familia que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante siempre.*

*También a mi prima Karime Alarcón que en muchos momentos fue mi guía en esta carrera poniendo a mi servicio sus conocimientos y experiencias como docente. Igualmente, a mi compañera Ana Karina Monsalve que hizo que este camino fuera tan corto, gracias por su compañía y por todo aquello que me pudo enseñar dejando en mi vida una huella como persona.*

*Del mismo modo a mis docentes que con gran cariño, dedicación y experiencia me formaron en conocimiento en esta bella licenciatura, gracias por los momentos vividos los recordare siempre.*

*Gracias porque con esta oportunidad puedo demostrar que no me he equivocado de camino, que voy a desempeñar lo que a mi corazón le apasiona, a pesar de que hay momentos duros los veo como oportunidad para demostrar que la labor de un maestro no es solo formar en conocimiento si no en valores porque en mis manos estarán aquellas generaciones futuras y podre poner en práctica todas aquellas experiencias vividas.*

**Angie Fernanda Hernández Sandoval**

## Dedicatoria

*Este Trabajo de Grado está dedicado especialmente a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza estando conmigo hasta el día de hoy. A mis Padres Omar y Martha quienes me dieron la vida inculcando en mí valores y el ejemplo de esfuerzo y valentía, afrontando a mi lado miedos y venciendo obstáculos que la vida misma trae consigo. A mis Hermanos Leidy y Omar Miguel que con su cariño y apoyo están conmigo en todo momento. A mis Sobrinas Salomé y Yarimar, llenándome siempre de fuerzas, y ser un buen ejemplo para Ellas.*

*A mi Compañero de vida Víctor Hugo quien está a mi lado apoyándome, empezando desde cero con mi sueño, recordándome que el tiempo pasa muy rápido y en un abrir y cerrar de ojos iba a terminar siendo una gran Profesional, sirviéndome de soporte para no dejarme desvanecer en aquellos momentos de cansancio y trasnochos por los compromisos que mi estudio requería, como sacrificios de tiempo, de dinero, de fuerza mental y corporal.*

*A mis Hijos Valentina y Víctor Hugo quienes amo con todo mi corazón, fueron mi motor para continuar con mi estudios, luchando por mis metas, haciendo realidad una más, sirviéndoles como modelo a seguir, que a pesar de las dificultades y tropiezos que tengamos en la vida, debemos luchar como guerreros por nuestros propósitos, haciendo todo lo mejor posible, con responsabilidad y compromiso, para terminar con la frente en alto y el rostro resplandeciente por el deber cumplido que requería de un gran sacrificio, el tiempo fue aprovechado al máximo formándome hoy la Mujer que soy, la Profesional orgullosa de ser Maestra de corazón.*

*A toda mi Familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor Persona y de una u otra forma me acompañan en mis objetivos. A mi gran Amiga Angie Hernández quien incansablemente fue mi guía y apoyo, agradeciéndole con todo el corazón, el haberme soportado mis malos momentos, motivándome y recordándome que este era el sueño de nuestras vidas y bajo cualquier tempestad debíamos hacerle frente y tomadas de la mano culminar con éxito.*

*Finalmente quiero dedicar este Trabajo de Grado al conocimiento, profesionalismo, ética y a los excelentes consejos que cada uno de los Docentes me inculcaron, marcando mi vida positivamente, abriendo sus corazones regalándome experiencias, haciendo siempre que mi aprendizaje fuera significativo, creciendo como una mejor Profesional y como Persona para servir a la Comunidad.*

**Ana Karina Monsalve Gamboa**

## Agradecimientos

*Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y compañía en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas. Queremos agradecer a nuestra tutora, la doctora Claudia Arenas, quien con sus conocimientos y apoyo nos guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para estos resultados.*

*También agradecer a la universidad Unipamplona por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.*

*En estas líneas agradecemos a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron con nosotras en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A nuestros padres por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que nos han tenido. No tenemos palabras para agradecerles las incontables veces que nos brindaron su apoyo en todas las decisiones que hemos tomado a lo largo de nuestras vidas, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darnos la libertad de desenvolvemos como seres humanos.*

*Por último, queremos agradecer a todos nuestros compañeros, por apoyarnos aun cuando nuestros ánimos decaían, que siempre estuvieron ahí para darnos palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías*

*A nuestros amigos. Con todos los que compartimos dentro y fuera de las aulas, que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán nuestros colegas, gracias por todo su apoyo y diversión.*

*Muchas gracias a todos.*

## Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
Capítulo 1. Problemática	13
Planteamiento del problema	13
Formulación de la pregunta de investigación	15
Objetivos	16
General	16
Específicos	16
Justificación de la Investigación	16
Delimitación	18
Capítulo 2. Marco teórico	20
Investigaciones previas	21
Referente Teórico-Conceptual	46
Teoría Enfoque Integrador de Gagné (1986) citado por Perilla (2018)	46
Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje en el grado segundo	52
Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA en Lenguaje para el Grado 2	54
Conclusiones generales del Marco Teórico	54
Marco Conceptual	55
Marco Legal	59
Capítulo 3. Marco Metodológico	63
Enfoque Epistemológico	63
Método de Investigación	64
Escenario de Investigación	64
Informantes claves	66
Técnicas de recolección	68
Fases de Investigación	70
Cronograma	71
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	79

**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla N° 1. Cronograma	71

**Tabla de Anexos**

	Pág.
Anexo 1. Protocolo de lectoescritura - Olea	80
Anexo 2. Propuesta Educativa	93

## Introducción

Tanto la lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implicando más que asociar letras y sonidos; de ahí que el método ecléctico sea uno de los métodos que se ajusta más a la enseñanza de la lectura y la escritura, de acuerdo a lo mencionado anteriormente.

En este orden de ideas, el estudio se propuso fortalecer la lectoescritura a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret, para lo cual se estructuró a través de 3 capítulos organizados de la siguiente manera: en el primer Capítulo, se realiza la descripción y análisis del problema, se encuentra el planteamiento del problema y su formulación, además se describe la justificación de la investigación y los objetivos: general y específicos. El capítulo 2 narra los antecedentes tanto internacionales, como nacionales y regionales como soporte documental para el presente estudio, además se encuentra el marco teórico, marco legal y el marco conceptual.

Los aspectos metodológicos tales como Tipo de Estudio, Población y Muestra, Técnicas de Recolección de Datos, Proceso de Recolección y Análisis de la Información, se encuentran referidos en el capítulo 3. Como anexo principal se presenta la propuesta planteada a la cual se le colocó por nombre “Jugando y aprendiendo” la cual referencia actividades creativas y recreativas empleando las Tics que facilitan el proceso lectoescritor de los estudiantes del grado segundo.

## Capítulo I

### Problemática

#### Planteamiento del problema

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, mejora las relaciones humanas, enriquece las relaciones personales, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar (Lomas, 2002, p.26).

Es una actividad principalmente intelectual en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, auditiva y táctil, y otro mental, la comprensión de lo leído. Ambos aspectos están estrechamente relacionados siendo de capital importancia, ya que de su adecuado desarrollo depende la eficacia de los resultados (Cassany, 2009).

Diferentes instancias reconocen la importancia de la lectura y la escritura, lo cual se plasma en el marco de acción del Foro Mundial de Educación para Todos (Unesco, 2000), donde todos los niños, jóvenes y adultos, tienen derecho a una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y que les permita, mediante la asimilación de conocimientos, ser, hacer, y vivir con los demás.

Ahora bien, de acuerdo con Such, M. (2016), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de la ONU, afirma que (...) aprender a leer y escribir es un paso fundamental en la educación a nivel mundial, ya que, el índice de alfabetismo de un país determina en gran parte el nivel de desarrollo de una nación (p. 1). Aunque muchas naciones no pueden cubrir toda la población infantil para alfabetizarlos y/o tener una buena calidad en la educación como la mayoría de países Europeos y Estados Unidos que “evalúan de forma constante a sus alumnos a través de

tests de comprensión de lectura y escritura” (p. 3), determinando el nivel de los niños en estos aspectos.

En este orden de ideas, cabe destacar que un estudio del Instituto de Estadística de la Unesco (2017) publicado por la revista Semana (2021) revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora; según el estudio el 36 % de los niños de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados.

Por otra parte, cabe destacar que el compendio del programa de Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM, 2018), resaltan que las competencias de lectura y matemática adquiridas por los niños en edad escolar son necesarias a lo largo de toda la vida, sin embargo, la complejidad de los problemas que plantea la medición, así como la necesidad de solucionar las cuestiones prácticas implícitas en la formación de estas competencias debe ser una prioridad de todos los gobiernos de los países latinoamericanos.

No se puede desconocer que Colombia es uno de los países latinoamericanos que debe buscar estrategias para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, principalmente en los niños; esto se sustenta en los resultados obtenidos en el área del lenguaje en las pruebas Saber Pro (2019) donde el ICFES invita a las instituciones educativas a fomentar en los estudiantes especialmente los de básica primaria a que superen la comprensión superficial y promover una comunicación con sentido y significado. Es importante que los estudiantes reflexionen críticamente sobre lo que leen e interpreten con mayor complejidad los textos que enfrentan en la escuela y en otros escenarios de su cotidianidad y este es un proceso que debe realizarse desde temprana edad.

En igual forma, en el departamento de Norte de Santander, según análisis realizados por la Secretaría de Educación Departamental de los resultados de las pruebas Saber Pro (2019) del desempeño en el área de lenguaje en grado tercero y quinto, se observó que el 16% de los estudiantes obtuvo insuficiente, el 46% mínimo, el 28% satisfactorio y tan solo un 12% avanzado, lo que indica que hay deficiencias en el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

De la misma forma, el área de Humanidades de la Sede Antonio María Claret también identificó dificultades en el proceso lectoescritor en los estudiantes de básica primaria, de acuerdo a los resultados obtenidos en las mismas pruebas, lo que indica que se hace necesario realizar un análisis de los métodos que emplea la institución educativa para llevar a cabo dicho proceso en esta área fundamental del conocimiento; además de la observación directa participativa que se realizó durante la práctica de Procesos de Investigación Formativa (2019).

De acuerdo a lo anteriormente dicho, el presente estudio investigativo pretende a partir de las necesidades identificadas en la Institución Educativa Sede Antonio María Claret, diseñar una propuesta pedagógica que permita el fortalecimiento de la lectoescritura a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de Segundo Grado.

### **Formulación de la pregunta de investigación**

Teniendo en cuenta la revisión documental y la identificación de las necesidades en lectura y escritura, especialmente de los grados primero, segundo y tercero, surge la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo fortalecer la lectoescritura empleando el método ecléctico y las Tics, con los estudiantes de grado segundo de la Sede Antonio María Claret?

## **Objetivos**

### ***General***

Fortalecer la lectoescritura a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret.

### ***Específicos***

Identificar el nivel lectoescritor de los estudiantes de grado segundo de la Sede Antonio María Claret a través del Protocolo Prueba de lectura y escritura - Olea.

Diseñar una propuesta pedagógica a través del método ecléctico, empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret.

Aplicar la propuesta pedagógica a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado de la sede Antonio María Claret.

Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica en lectoescritura a través del método ecléctico en los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret.

## **Justificación de la investigación**

Tanto la lectura como la escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que, por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad. Estas habilidades que se adquieren ayudan a comprender mejor el mundo que circundante, implicando más que asociar letras y sonidos; de ahí que el método ecléctico sea uno de los métodos que se ajusta más a la enseñanza de la lectura y la escritura, de acuerdo a lo mencionado anteriormente.

Es de resaltar que el presente estudio plantea sustentarse teóricamente en este método, pues este método es una fusión entre el conductismo y el cognoscitivismo, aunque también se puede notar un intento por unir conceptos piagetianos y del aprendizaje social; que se ha visto reflejado en los enfoques ampliamente utilizados en Latinoamérica, influyendo significativamente en la enseñanza en los últimos años.

Esta teoría ecléctica de Gagné (1987) mencionada por Perilla (2018) refiere que se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. pero a pesar de lo completo del método ecléctico, en Latinoamérica a diferencia de su aplicación en Estados Unidos o Europa, básicamente los docentes lo ven como algo problemático en algunas ocasiones, ya que no saben aplicarlo correctamente, además de no haber recibido la capacitación adecuada en el manejo de las Tics para aplicarla en la enseñanza.

De acuerdo a lo anteriormente dicho, la presente investigación se desarrolla con el fin de fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret; apoyándose en las herramientas ofimáticas como el paquete de Microsoft Office, que incluye los programas más reconocidos como Word, Excel y Power Point, en los cuales se pueden desarrollar actividades de lectoescritura de forma didáctica, complementándose con los reproductores de vídeo.

En este orden de ideas, se espera que el desarrollo de la presente investigación responda a la problemática planteada y a los grandes cambios que ha experimentado la humanidad debido a la pandemia del Covid-19, especialmente los niños, en su proceso lectoescritor; por lo que las clases en todas las instituciones han tenido que realizarse de forma totalmente virtual, haciendo más difícil la adaptación de los niños a esta modalidad de estudio, convirtiendo en obsoleta la educación tradicional que hasta hace un año habían recibido la mayoría de estudiantes de la

ciudad de Cúcuta durante décadas; dificultando aún más el aprendizaje lectoescritor de los mismos, ya que, los docentes no han recibido la capacitación adecuada para enseñar la lectoescritura en base al método ecléctico o mixto por medio de las Tics, comprobado por ballestas en la investigación realizada en el año 2015.

Además, se espera que esta investigación permita a las investigadoras ampliar sus conocimientos en didáctica y en procesos investigativos, indagando sobre una necesidad encontrada y a través de la revisión de la literatura poder ampliar cada uno de los conocimientos y adquirir nuevos aprendizajes que sean útiles en el perfil profesional.

Este estudio también favorece a la universidad, pues permite demostrar la calidad educativa, logrando fortalecer los procesos de investigación para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

### **Delimitación**

***Delimitación Temporal.*** La presente investigación será desarrollada en el periodo comprendido entre el mes de octubre de 2020 hasta abril del 2021.

***Delimitación Espacial.*** La investigación se desarrolla para los docentes y los estudiantes, del grado segundo de primaria, en la Sede Escuela Antonio María Claret No 30, ubicada en la Mz. 10, Lote 11 4ta Etapa Barrio Claret; de la ciudad de Cúcuta.

***Delimitación Social.*** La investigación promueve la relación entre aprender a escribir y leer, los mecanismos de aprendizaje implicados (Tics – Método Ecléctico), favoreciendo el desarrollo intelectual de cada niño(a), así como y los factores externos que influyen en los mismos.

***Delimitación Teórica.*** Las categorías y subcategorías planteadas están soportadas por: La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, que respalda la aplicación de las Tics en

la educación; y La teoría ecléctica o teoría del aprendizaje ecléctico de Robert Gagné (1986)  
citado por Perilla (2018)

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### Investigaciones Previas

El presente estudio se sustenta en varios estudios investigativos a nivel internacional, nacional y regional, a continuación, se presentan cada uno de ellos y que dan un aporte al marco teórico.

*A nivel internacional:* se encuentra que Zapata (2020) en su tesis de maestría “Estrategia Didáctica Utilizando Las Tics Para Mejorar Habilidades De Lectoescritura En Estudiantes De La I.E. 11185-ÚCUPE, plantea como objetivo general: Elaborar una estrategia didáctica utilizando las TICs para mejorar habilidades de lectoescritura y como objetivos específicos aborda los siguientes: fundamentar teóricamente las TIC; determinar las tendencias históricas de las TIC; diagnosticar el estado actual de la dinámica de las TIC; elaborar la estrategia didáctica utilizando las TIC y validar los resultados del aporte práctico por taller de socialización. Propone un estudio no experimental lo que quiere decir que no altera el objeto de investigación, solo se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y aplica un diseño descriptivo-propositivo, ya que se limita a describir las propiedades y estudia la correspondencia entre las distintas variables. La población tenida en cuenta para este estudio fue de 137 estudiantes del nivel secundario, seleccionándose la muestra de forma intencional conformada por 17 alumnos.

Los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: Histórico-lógico, que permite calificar por etapas el proceso histórico de desarrollo del uso de las TIC y el proceso de la lectoescritura; Hipotético-deductivo, en el establecimiento de la hipótesis, en la evaluación de las categorías que emergen del objeto y del campo de mi presente investigación.; sistémico-estructural, para realizar la dinámica del proceso de formación de valores en los

estudiantes junto a la estrategia de la lectoescritura; Hermenéutico-dialéctico para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de investigación y el campo de acción; Métodos empíricos: Como son las encuestas y la observación, los cuales permiten el diagnóstico de la fase preliminar del objeto y campo de la investigación; Técnicas empíricas: Cuestionario: se destinó para la delimitación del problema científico y para la comprobación de los resultados finales; Métodos Estadísticos: Se utilizará la versión número 22 del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para delimitar la fiabilidad de los instrumentos.

Finalmente se concluyó que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, necesita de la incorporación de herramientas, soportes y la creación de nuevos canales para el acceso a la información y las comunicaciones; se prepararon las variables y se definió la muestra de estudio, por medio de la investigación estrategia didáctica utilizando las TIC para mejorar habilidades de lectoescritura, desde el enfoque socio-crítico; se elaboró la estrategia educativa con sus respectivos componentes, además de la evaluación en donde se considera la práctica de los valores de los estudiantes lo que permite detectar las deficiencias y así planificar acciones para mejorar estas.

El principal aporte de este estudio y que facilita la presente investigación es que se realizaron talleres, y se ejemplificaron con actividades prácticas en donde participaron estudiantes y docentes en la institución educativa y se evidenció en la práctica la aplicación parcial de la estrategia didáctica, motivando a los estudiantes a la participación, integración grupal, desarrollo de la creatividad a través de diferentes actividades.

Otro estudio es el realizado por Esteban (2019) en su investigación sobre “El Uso De Las Tics Y La Lectoescritura En Los Estudiantes De La Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco Del Distrito De Paucartambo – 2018”; planteó como objetivo general: Determinar la

relación entre el uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes del III ciclo de dicha institución. Y propuso como objetivos específicos los siguientes: establecer la relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje de la escritura; establecer la relación entre el uso de las Tics y los métodos para el aprendizaje de la lectura; establecer la relación entre el uso de las Tics y los factores de la escritura.

En cuanto al desarrollo metodológico, aplicó el método no experimental con nivel descriptivo correlacional, ya que se describe la relación entre las variables de estudio, sin la manipulación de estas y también se ha propuesto el nivel transversal, que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre la población. Se eligió como población 6 aulas del primero al quinto grado. Y se tomó como muestra intencional a 31 estudiantes del “1er y 2do” grado. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la lista de cotejo, también como parte de la recolección de la información de manera física se emplearon la observación directa y participativa, y ficha de cotejo.

Según los resultados arrojados al determinar los valores establecidos de la Rho entre distintas variables propuestas en esta investigación se concluyó que existe relación entre: el uso de las Tics y la lectoescritura; el uso de las Tics y el aprendizaje de la escritura; el uso de las Tics y los métodos para el aprendizaje de la lectura; el uso de las Tics y los factores de la escritura entre los estudiantes de la institución educativa, ya que se evidenció una correlación alta y un nivel de significación muy bajo entre las variables medidas.

Es importante resaltar que este estudio da in aporte significativo a la presente investigación con relación al uso de las Tics para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, aportando además algunas estrategias específicas que sirven de guía para la elaboración de la propuesta.

Ahora bien, Carrillo (2017) en su tesis de postgrado titulada el “Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices – 2017” propuso el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia que tiene la aplicación de las herramientas TIC con el desarrollo de competencias lecto-escritoras de los estudiantes de básica primaria del grado tercero. Y plantea los siguientes objetivos específicos: Relacionar el uso de las TIC con el desarrollo de competencias lectoescritoras para fortalecer las falencias encontradas en los estudiantes; establecer la relación que existe entre las TIC con el desarrollo de competencias lecto-escritoras; implementar una estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de competencias lecto-escritoras; Formular políticas institucionales para integrar en la malla curricular estrategias didácticas y nuevos instrumentos que permitan el desarrollo de competencias lecto-escritoras.

Se empleó un estudio de tipo aplicado, porque busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad. Su nivel es descriptivo relacional ya que permite relacionar la variable de las TIC y la variable de la lecto-escritura. La población la conformaron 35 estudiantes, niños entre los 9 y 10 años de edad y la muestra corresponde al 100% de la población. Para el desarrollo metodológico se empleó la técnica de la encuesta para los estudiantes lo que permitió reunir la información y permitió la interacción directa con ellos, y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios, el primero para medir la variable de las TIC y el otro para medir la variable de la lectoescritura en los estudiantes, cada uno con 15 preguntas.

En esta investigación se concluyó que existe incidencia positiva entre: las TIC y la lectoescritura para el desarrollo de competencias; el uso instrumental de las TIC y el desarrollo de competencias lectoescritoras; la dimensión cognición de las TIC y el desarrollo de competencias lectoescritoras; la dimensión comunicativa de las TIC y el desarrollo de

competencias lectoescritoras; la dimensión axiológica de las TIC y el desarrollo de competencias lectoescritoras. Puesto que los coeficientes de correlación hallados entre cada una de estas variables se encontraron entre 0,679 y 0.836 yendo desde una magnitud moderada hasta una magnitud alta.

Peña (2017) en su tesis doctoral sobre el “Análisis de la atención apoyo lingüístico a alumnos inmigrantes en dos contextos europeos: Una propuesta para la mejora de la enseñanza de lenguas adicionales” (p.1). Aborda como objetivo central: Conocer el rol de la lengua vehicular en la integración del alumnado inmigrante en Andalucía (España) y Bradford (Inglaterra).

Su objeto de estudio en el análisis del programa de inmersión lingüística, se centró en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) en Andalucía y de las Aulas de Inglés como Lengua Añadida (EAL) en Inglaterra. Planteó como objetivos específicos los siguientes: Estudiar las medidas desarrolladas para la atención al alumnado inmigrante desde los programas de inmersión lingüística; conocer el funcionamiento y organización de las aulas ATAL en Andalucía y de las aulas EAL en Bradford, como ejemplos determinados de aulas de inmersión; determinar el nivel de conocimiento de la cultura sobre el país de acogida; Analizar las opiniones del alumnado y profesorado respecto a los materiales y actividades que se utilizan en las aulas ATAL y EAL; conocer las similitudes y diferencias de los dos programas de inmersión; realizar una serie de propuestas de mejora. La metodología implementada en esta tesis se desarrolla bajo el enfoque de investigación mixta, cualitativa y cuantitativa no experimental de método descriptivo que tiene como finalidad explicar las características del objeto de estudio y el método correlacional que evalúa el grado de relación que existe entre dos o más variables.

La muestra fue de un total de 225 sujetos, el muestreo fue no probabilístico, ya que la elección de ellos dependió del criterio de posibilidad de acceder al alumnado y al profesorado, se formaron dos grupos, uno de estudiantes teniendo en cuenta el género, nivel educativo, y tiempo que ha estado viviendo en el país y otro de profesores distribuidos según el género, nivel educativo y experiencia como decentes. En cuanto a los instrumentos y el procedimiento para la obtención de datos se realizaron observaciones en el aula y cuestionarios mixtos en idioma español e inglés que fueron dirigidos tanto al profesorado como al alumnado que forman parte del programa de inmersión lingüística.

Se concluyó lo siguiente: Las medidas tomadas para la atención del alumnado inmigrante mediante las aulas ATAL y EAL son de gran importancia para que los alumnos se puedan integrar tanto en el ambiente educativo como en la sociedad, pero no es tan fácil llevarlo de un modo apropiado a la práctica educativa; al comparar los resultados de ambos grupos se evidenció que los alumnos de ATAL tienen mayor conocimiento sobre la cultura del país de acogida (España) y tiende a relacionarse más en la sociedad a diferencia de los alumnos de EAL que no conocen mucho sobre la cultura inglesa.

En las aulas ATAL donde atienden al alumnado inmigrante de secundaria, se observó que no todos los institutos ofrecen los medios adecuados para la integración de las TICs en esta etapa educativa, y debido a esto el profesorado no hace uso de ellos constantemente; En el caso de las aulas EAL sucede totalmente lo contrario, el profesorado hace uso de la TICs a diario, cada uno de las aulas de acogidas cuentan herramientas apropiadas y conexión a Internet lo que facilita el trabajo en cuanto a vocabulario, gramática, comprensión auditiva, lectora, etc. Por último, en cuanto al profesorado es fundamental que reciban capacitaciones sobre la enseñanza y

aprendizaje del español/inglés para inmigrantes, todo el profesorado que se ocupa de la educación del alumnado inmigrante debería contar con esta formación.

Fuentes (2017) en su proyecto titulado “Metodología en el Proceso de la Lectoescritura en Primer Grado Primaria de la Supervisión Educativa del Sector 1215.2 del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos”, propuso como objetivo general: Determinar la efectividad de la aplicación del método ecléctico en los centros educativos del sector en el año 2017. Sus objetivos específicos fueron: Analizar la efectividad y aplicabilidad del método ecléctico determinando el uso de los distintos pasos del método en el proceso enseñanza aprendizaje en la lectoescritura; determinar el nivel de asimilación del proceso de la lectoescritura, estableciendo el grado de dominio teórico práctico que tiene los docentes didáctica pedagógica para la lectoescritura; aplicación metodológica apropiada y sustentada con eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento escolar de promoción en primer grado.

Para el desarrollo metodológico se utilizaron métodos cualitativos como las visitas a directores de establecimientos educativos, conversatorios sobre la problemática de la baja promoción de alumnos en su rendimiento escolar, revisión de planificaciones, fortalecimiento de metodologías aplicables en el aula, uso de material didáctico, metodologías que aplican para la enseñanza de la lectoescritura, organización de alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, aplicación de encuestas, reunión de director, maestros y supervisión, reunión con padres de familia, de alumnos que se encuentran en riesgo escolar, estrategias y herramientas aplicables en la lectoescritura, capacitaciones a docentes y acompañamiento pedagógico en el aula. Se tomó como población y muestra a todos los estudiantes de primer grado de primaria de la supervisión educativa del Sector 1215.2 del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos,

Después de desarrollar el diseño metodológico del proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones: En la práctica los docentes no aplican una metodología apropiada que vaya de acuerdo con las necesidades de los alumnos en función de mejorar los procesos de lectoescritura implementando el método ecléctico con los docentes aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje; La aplicación del método ecléctico fortalece los altos índices de rendimiento escolar en los alumnos, implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de las encuestas, se evidenció que los docentes desconocen los pasos del método ecléctico, concluyéndose que en la metodología de la lectoescritura, los docentes no aplican este método; con el método ecléctico se pretende que al ser aplicado por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtengan mejores resultados en el rendimiento escolar de los alumnos, disminuyendo la repitencia, la deserción escolar en los estudiantes.

Por su parte, Álvarez, G., y Taboada (2016) en su investigación “Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas, abordó como objetivo: Caracterizar y comprender prácticas de enseñanza de la escritura con tecnologías digitales que han tenido lugar en el nivel medio y superior en Argentina. Y en base a esto realizan una descripción y análisis de “dos experiencias educativas en Facebook y Moodle respectivamente.

El enfoque metodológico aplicado fue cualitativo, realizando un análisis de dos casos específicos de enseñanza de lectoescritura con tecnologías digitales; teniendo en cuenta aspectos como: los criterios definidos para planificar y diseñar las experiencias, las modalidades de implementación, la resolución de ejercicios de reformulación en el muro y en los ejercicios en Moodle y la opinión de los estudiantes sobre estos espacios. Como instrumentos se emplearon cuestionarios, documentos PDF como guía, y encuestas que se aplicaron a cincuenta y ocho

estudiantes de cuatro de las comisiones en las cuales se habían empleado los repasos para los parciales. Estas encuestas apuntaron a reconocer si los estudiantes habían utilizado o no los repasos.

Se concluyó que: el análisis de las experiencias brinda herramientas para repensar el papel de las TIC en propuestas de enseñanza-aprendizaje direccionadas a resolver problemáticas propias de la alfabetización académica; El diseño de actividades en los EVA debe establecer un orden al momento de organizar los ejercicios y una disposición que contribuyan a facilitar la resolución de las reformulaciones.

El estudio aporta a la presente investigación un elemento importante en cuanto al uso de TIC en los EVA, pues podría aprovecharse para crear espacios de encuentro con los estudiantes, ya que la mayoría tiene cuentas en esta red y están familiarizados con el uso de la misma, pero hay que tener en cuenta que para que dicho espacio contribuya al mejoramiento de habilidades de lectura - escritura se deben publicar tareas frecuentemente.

Finalmente, el estudio “Método ecléctico aplicado desde el nivel lúdico para mejorar la lectoescritura en segundo año de educación general básica” realizado por León (2016), de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, planteó como objetivo general proporcionar a los maestros de educación básica la oportunidad de adquirir una “guía de aplicación del método ecléctico para mejorar la lecto-escritura” y enfrentar los requerimientos de la sociedad de nuestro tiempo. El estudio empleó como metodología investigativa la acción-participación, a 24 niños del grado segundo.

Como conclusión principal el estudio refiere que el desarrollo de la aplicación del método ecléctico es una propuesta válida en el quehacer educativo, en la medida en que los estudiantes cuenten con ellas para lograr aprendizajes significativos.

Cabe desatacar que esta investigación permitió dar una visión holística de aplicabilidad del método ecléctico para la enseñanza de la lectoescritura a través de la propuesta de intervención realizada; esta propuesta es un insumo guía para el desarrollo de la propuesta que se planteó en el presente estudio.

**A nivel nacional:** el estudio “Implementación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura” realizado por Infante y Naranjo (2019) tuvo como objetivo principal La implementación del método global y la multimodalidad como una de las potencialidades de las TIC para fortalecer las habilidades de la escritura y la lectura en estudiantes de grado primero. La propuesta se desarrolla en tres momentos: el primer momento se fundamenta en la caracterización e identificación de saberes previos, aplicando y revisando encuestas y diagnósticos para conocer el contexto y las necesidades e intereses de la población objeto de estudio; el segundo momento, refiere el inicio del proceso lector y escritor a través del método global y el tercer momento, se construye aunando elementos de la cuarta fase del método global (la producción), la multimodalidad y estrategias para promover el trabajo cooperativo, registrando las experiencias mediante diarios de campo que permitieron el análisis y descripción de la información.

El proyecto adoptó una metodología mixta de carácter cualitativo y cuantitativo para la interpretación y descripción del problema de investigación, no sólo para explicar y comprender el fenómeno educativo, sino, para introducir cambios en la metodología de la enseñanza implementando algunas herramientas tecnológicas encaminadas a mejorar los procesos lectoescritores. De esta manera el proyecto fue enriquecido con la precisión de los datos cuantitativos arrojados por las diferentes encuestas y diagnósticos y lo cualitativo a partir de la interpretación, análisis y descripción de la información obtenida a través de los diarios de campo

durante la aplicación de la estrategia didáctica. La propuesta tiene como población objeto de estudio a los 35 estudiantes de grado primero de primaria del colegio INEM Francisco de Paula Santander que se encuentran en un rango de edad de 6 y 7 años.

Como conclusión principal del estudio se puede destacar que el método global se convierte en una opción acertada, puesto que posibilita un aprendizaje natural, lúdico y participativo, convirtiendo al estudiante en el centro de su propio aprendizaje, por lo que este método no enfatiza en la enseñanza de letras o palabras aisladas, sino por el contrario permite el aprendizaje desde un contexto de significado para el estudiante.

Se puede resaltar que este estudio aporta a la presente investigación la aplicabilidad de un método de enseñanza de la lectoescritura que, aunque no es el mismo si permite ser una pauta para el diseño de la propuesta que se plantea en esta investigación.

El estudio de Sarmiento (2019) titulado el “Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC”. Tuvo como objetivo principal: Fortalecer los procesos de lectoescritura de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas, a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC. Aplicó una metodología con enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico.

La población que participó en este proyecto fueron 60 estudiantes. Implementó como técnicas e instrumentos de recolección de información la observación participante, ya que el investigador puede estar presente en tiempo y espacio real y tener contacto con los sujetos observados. Como instrumento se selecciona el diario de campo donde se registrarán todos los aspectos importantes de la intervención.

Se implementaron los talleres propuestos para la aplicación de dicho estudio en donde se organizaron diferentes actividades en grupo como aprender adivinanzas y trabalenguas, combinar la lectura con el dibujo, también se hicieron carreras de obstáculos con el fin de encontrar letras y armar palabras, se utilizó la plataforma YouTube para interpretar cuentos, y se intercambiaron cartas entre los grupos y entre ellos debían detectar faltas de ortografía al finalizar cada sesión los estudiantes manifestaron que se sentían motivados y les gustaba estas estrategias porque eran clases diferentes y podían aprender mientras se divertían con sus compañeros.

Por lo tanto, en las conclusiones de dicha investigación, se destaca que: el proyecto ejecutado finalizó como un medio que contribuye a aumentar la participación de los estudiantes a la vez que aumenta la producción de nuevos saberes y se fortalecen los conocimientos ya existentes; los estos resultados obtenidos demostraron que sí mejoraron en lectura teniendo en cuenta que los estudiantes leen con más fluidez y que mejoró su capacidad de análisis y comprensión de textos; y en escritura ya que disminuyeron las dificultades en caligrafía y ortografía.

Es interesante para el aporte a la presente investigación las estrategias que emplearon para la evaluación de los procesos lectoescritores en los participantes, pues se realizó empelando las Tics, lo que resulta innovador y motivador para los estudiantes.

García (2018) por su parte, en el proyecto titulado “Fortalecimiento del proceso de lectoescritura en estudiantes extra edad del Colegio Nacional Nicolás Esguerra I.E.D a través de habilidades de pensamiento” (p. 1). Desarrolló como objetivo general: Fortalecer el proceso de lectoescritura. Como objetivos específicos planteó: Identificar fortalezas y debilidades del proceso de lectura y escritura mediante una prueba diagnóstica; diseñar una cartilla educativa con actividades basadas en el trabajo de las habilidades de pensamiento que promuevan el fortalecimiento del proceso de lectoescritura; Implementar actividades basadas en el trabajo de las

habilidades de pensamiento; evaluar el impacto y efectividad de la propuesta educativa frente al fortalecimiento del proceso de lectoescritura.

La metodología desarrollada fue de carácter cualitativo, y se adscribe en la investigación-acción dado que a partir de una situación problema, se busca intervenir y plantear acciones que contribuyan al mejoramiento de dicha situación. La población elegida fueron los estudiantes de primaria extra edad de la jornada nocturna y la muestra fue de 10 estudiantes entre los 14 y 64 años, determinada por la asistencia a clase. Los instrumentos utilizados fueron la observación y una prueba diagnóstica de lectura y escritura que permitieron inducir que los estudiantes se sitúan en un nivel de lectura y de escritura silábica y silábico-alfabética.

En cuanto a las conclusiones tenemos las siguientes: Las estrategias didácticas que se realizaron fortalecieron el proceso de lectoescritura en los estudiantes, ya que reforzaron su dominio y conocimiento de grafema-fonema, pronunciación y escritura, además, de reducir la hipo segmentación en la escritura, lo que quiere decir que algunos estudiantes unían palabras que se escriben de forma separada, pero al trabajar constantemente en este aspecto se mejoró; La implementación de actividades basadas en el trabajo de habilidades de pensamiento tuvo un impacto positivo, pues contribuyó en gran manera a su proceso de aprendizaje, tomando como referencia algunas temáticas y situaciones próximas a los estudiantes como por ejemplo su niñez que representan un aprendizaje significativo.

Este estudio demuestra que el trabajo del docente es significativo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo que la propuesta que se plantea en el presente estudio resalta como significativo el trabajo de aprendizaje significativo que realizan a través de este estudio; por otra parte, resalta que el material y las herramientas propicias deben estar al nivel y a las necesidades de cada estudiante.

Cardozo (2018), en su proyecto titulado “Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria”, plantea como objetivo general: Desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria en la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Boyacá. En cuanto a los objetivos específicos desarrolló los siguientes: Seleccionar una herramienta TIC, para integrarlos en una estrategia didáctica que permita el mejoramiento del aprendizaje de la lectura y escritura; diseñar la estrategia didáctica, mediada por serie de videos de monosílabo, Sebran y GCompris, para el aprendizaje de la lectura y escritura; Implementar la estrategia didáctica, para el aprendizaje de la lectura y escritura, en estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de dichas habilidades, para su validación y sus posibles ajustes.; evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, mediante el uso de TIC.

Metodológicamente se aplicó una investigación cuasi experimental desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra la conformaron diez estudiantes de primer grado de básica primaria. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a una lista de cotejos para medir las habilidades lectoescritoras de los estudiantes en cinco desempeños. Teniendo en cuenta los resultados se concluye que se necesita innovar para mejorar las habilidades de lectoescritura, las cuales se consideran base del aprendizaje y motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias que plantea esta investigación para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en estudiantes de grado primero, ofrecen unas orientaciones pertinentes para la propuesta de la presente investigación, sobre todo porque es el proceso continuo de un año académico a otro para dicho fortalecimiento.

Salcedo (2017) planteó el proyecto “Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lecto – Escritura En Los Niños Y Niñas De Los Grados Tercero Y Cuarto Del Centro Educativo El Limón Del Municipio De San Benito Abad, En El Departamento De Sucre”, abordó como objetivo general: Determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de Lecto-escritura. Y desarrolló los siguientes objetivos específicos: Realizar una detección de necesidades como principal diagnóstico sobre los diferentes problemas que tienen relación con el aprendizaje de la Lecto-escritura; identificar las dificultades que presentan los estudiantes en la adquisición del proceso de la lectoescritura; aplicar estrategias metodológicas, teórico-prácticas que permita el abordaje del aprendizaje de la Lecto-escritura; evaluar las formas empleadas de enseñanza utilizadas por padres de familia y docentes, garantizando el cumplimiento y ejecución de los mismos a través de conversatorios entre las partes implicadas.

Para este proyecto se aplica una investigación de tipo cualitativo, participativo empleando el método acción reflexiva, que abarca los fenómenos y procesos que caracterizan la vida en el aula, con el objeto de dar soluciones al problema planteado. La población se conformó por sesenta estudiantes de tercero y cuarto grado y la muestra fue de dieciocho estudiantes lo que equivale a un treinta por ciento de la población. Como instrumentos se aplicaron entrevistas, encuestas y observaciones.

Se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas creativas y oportunas son fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos; se obtuvo un proceso de crecimiento y esfuerzo por ser mejor cada día; Se deben hacer actividades que incentiven la motivación la hora de trabajar con niños en la enseñanza y socialización de procesos de lectura y escritura; toda la comunidad educativa está llamada a asumir una responsabilidad conjunta que pueda ser apoyada

por todos, logrando superar la problemática plantada por el investigador, en donde se logre obtener unos resultados esperados los cuales deben ser positivos.

Castillo, Vallecilla y Tello (2016), en su proyecto “Fortalecimiento De La Lecto-Escritura En La Institución Educativa José Acevedo Y Gómez Sede Principal” planteó como objetivo general: Fortalecer a través de software educativo el nivel de lectura y escritura. Y sus objetivos específicos fueron los siguientes: Caracterizar las dificultades en los procesos de lectura y escritura; adaptar un software educativo local del tipo “off line” como una de las estrategias para superar las dificultades en lecto-escritura. En cuanto a la metodología aplicó una investigación exploratoria-descriptiva, haciendo la descripción de las dificultades que tiene los estudiantes en la lecto-escritura. La población elegida fueron los estudiantes del grado segundo de primaria, cuyo número de estudiantes es de dieciocho siendo esta el total de la muestra.

Los instrumentos utilizados fueron: Computadores empleados para realizar las experiencias con el software Sebran; Cuestionarios para detectar la comprensión de preguntas realizadas con este propósito; Libros de lecturas que presentan tanto lectura como la de construcción de textos; Cuadernos de los alumnos, en los cuales al hacer la revisión se encontraron deficiencias en la escritura de textos, errores de ortografía, frases incompletas, omisión de letras, uso inadecuado de signos de puntuación y de las mayúsculas.

Finalmente, con el desarrollo esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: El uso del software off line permite que los estudiantes del grado segundo logren, fortalecer el trabajo en el aula mediado por una herramienta tecnológica como las Tablet y el software Sebran ABC 1.4 free, que alcanza una especial motivación debido a la interacción de juegos y contribuye al aprendizaje para el dominio de lecto- escritura; los juegos interactivos logra que los estudiantes alcancen niveles de confianza en sí mismos a tal punto que se aventuraron a retar a los maestros a

competir con ellos; se logra comprender, por parte de los integrantes del grupo, que la lectura eficaz es una tarea ardua que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos los cuales influyen en la comprensión lectora y la escritura.

Salamanca (2016). Desarrolló el proyecto: “Fortalecimiento De Los Procesos De Lectura Y Escritura A Través Del Método Ecléctico En Los Estudiantes De Grado Segundo, Aula Inclusiva, Del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde”, entre los objetivos más importantes de la investigación realizada están: Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en lectura y escritura para realizar actividades que contribuyan al fortalecimiento de estos procesos; emplear correctamente las vocales dentro de una composición escrita, realizar deletreo de palabras, manejar atención, concentración y seguimiento instruccional; Fortalecer la lectoescritura en forma didáctica.

Desarrollar la capacidad para demostrar interés hacia la comprensión y expresión de símbolos sencillos como forma de comunicación escrita. Interpretar imágenes que acompañan a palabras escritas estableciendo relaciones entre ambas; ejercitar y desarrollar habilidades memorísticas de una manera lúdica y dinámica, utilizando el cuento ricitos de oro; interpretar imágenes como forma de comunicación y disfrute descubriendo e identificando elementos básicos; describir detalladamente imágenes, ordenar y completar secuencias con ellas, e inventar historias relacionadas con la cotidianidad del estudiante; formar palabras a través de sílabas desordenadas; potenciar la imaginación y la concentración por medio de una actividad lúdica; Interés por expresar las propias ideas, sentimientos, fantasías, utilizando la imaginación; fortalecer atención, memoria, creatividad, secuencia, comprensión; Ordenar las secuencias del cuento la bella durmiente del bosque.

La metodología aplicada se hizo mediante un rastreo de los diferentes métodos que se han utilizado y se siguen utilizando para la enseñanza de la lectura y la escritura, como son el método alfabético o deletreo, el método fónico o fonético, el método silábico, El método ecléctico que integra diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos, el método de cuentos, el método Negret, y el método analítico. Se emplearon como instrumentos formatos para la realización de diagnósticos, pruebas de lectura y escritura, y pre test de lectura y escritura.

Entre las conclusiones se tienen las siguientes: Por medio de la investigación realizada, sobre cómo fortalecer los procesos de lectura y escritura, se pudo verificar que la aplicación de dicha propuesta ayudó a un número representativo de estudiantes a incrementar el dominio de la lectura y la escritura y a desarrollar la comprensión lectora; la intervención realizada con los estudiantes obtuvo cambios significativos en relación con la lectura y escritura, ya que los alumnos desarrollaron asertivamente las actividades propuestas y se apoyaron en compañeros que se les facilitaron la tarea; el aprendizaje de la lectura y escritura a través del método ecléctico, elevó la atención de los estudiantes facilitando el aprendizaje en forma amena y se evidenció en la mayoría de los estudiantes de inclusión, mejor compromiso, interés, creatividad, mejoramiento de la escritura, facilitando en ellos la invención de cuentos con sentido.

***A nivel regional:*** Parada, Pérez y Vera (2019) en su investigación titulada: “Estrategias Para Mejorar El Aprendizaje Lecto-Escritor En Los Estudiantes De Los Grados Cuarto Y Quinto Del Centro Educativo Rural San Gil, Sede San Benito, Corregimiento De Las Mercedes Municipio De Sardinata Norte De Santander”, propuso como objetivo principal: Aplicar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje lecto-escritor. Y en cuanto a sus objetivos específicos, planteó los siguientes: Identificar los estudiantes que presenten debilidades en el desarrollo de actividades de lectura y escritura; recopilar información detallada que

suministre alternativas y actividades que se puedan aplicar para minimizar las dificultades lecto-escritoras; incentivar a los estudiantes para que en sus hogares implementen la lectura de textos y escritos como complemento de las actividades escolares; crear espacios para la lectura y la escritura donde se desarrollen y potencialicen las habilidades de lectura y escritura .

Desarrolló una investigación cualitativa y empleó como instrumentos las encuestas entrevistas y recolección de datos. La población y muestra fue finita, del cuarto grado fueron 4 estudiantes y del grado quinto fueron seis estudiantes, para un total de 10. Basados en los resultados encontrados durante el proceso investigativo se concluye lo siguiente: se observó que la actitud y el comportamiento que mostraron los niños frente a la interpretación textual arrojó buenos resultados, con respecto a las actividades de aprendizaje, en donde se evaluó el nivel de su comprensión lectora, pronunciación, mecanización y puntualización textual.

Durante el proceso el grupo investigación observó cada detalle de su actitud y se apoyó del informe verbal de la docente, se encontró que un 10% de los niños está en un nivel medio, un 90% están en un nivel básico y un 0% en nivel bajo. Un 95% presentan un buen comportamiento disciplinario, un 5% presentaron falencias actitudinales y aunque algunos presentaron dificultades, se pudieron resolver las falencias presentando mayor atención a los niños con dificultades, pero sin descuidar a los otros; finalmente el grupo tuvo un aspecto positivo con los resultados obtenidos en las sesiones, aproximándose así donde nos aproximamos a alcanzar el objetivo de determinar cuál era el impacto de la lectura los niños y niñas de los grados cuarto y quinto.

Esta investigación fortalece el marco teórico del presente estudio, teniendo en cuenta que emplearon estrategias muy significativas que permiten el fortalecimiento de la lectura y de la escritura con unos resultados de aplicación interesantes.

Gómez (2017) en su proyecto sobre la “Implementación De Estrategias Pedagógicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Décimo Grado Uno Del Área De Ciencias Sociales Del Instituto Técnico Alfonso López, Ocaña Norte De Santander, 2017”, plantea como objetivo general: Implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Y sus objetivos específicos son: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado uno en el área de ciencias sociales; definir las estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento de la comprensión lectora; aplicar las estrategias pedagógicas definidas con el fin de mejorar las competencias de comprensión lectora; valorar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

Desarrolló su proyecto aplicando la metodología para la investigación acción, ya que se llevaron a cabo actividades dentro del aula con la participación de los estudiantes, con el acompañamiento permanente de toda la comunidad educativa. La población objeto para la investigación fue conformada por 36 estudiantes y la muestra fue el 100% de la población. Se utilizaron instrumentos como la observación directa, pruebas internas y externas realizadas por la institución con su respectivo análisis y diarios pedagógicos; y una prueba diagnóstica, con una serie de preguntas de tipo literal, inferencial y crítico.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: Ante los resultados obtenidos en las pruebas saber 2016 por la institución educativa y la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de décimo grado uno, se implementaron una serie de estrategias pedagógicas encaminadas a desarrollar las competencias de comprensión lectora en los jóvenes, que les permita contextualizar y construir su propio conocimiento a través de la lectura; este tipo de estrategias permiten que los estudiantes puedan comprender los diferentes tipos de textos utilizados en el

proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que contribuye a mejorar los resultados hasta ahora obtenidos en la institución, posicionándola como una de las mejores no solo del municipio sino también del departamento.

El desarrollo de unidades didácticas permite una mejor planeación pedagógica, logrando integrar actividades, tiempos, recursos, contenidos entre otros, permitiendo tener una visión global de lo planeado, anticipándose a errores futuros, logrando que los momentos de clases sean los productivos posibles; la motivación es importante en el desarrollo de las unidades didácticas, pues hace que el estudiante participe con una actitud positiva al desarrollo de las actividades, lo que conlleva a la construcción de los nuevos conocimientos de manera amena; Las actividades lúdicas diseñadas permitieron conocer las habilidades de los estudiantes en las distintas áreas y se logró integrar los contenidos con sus gustos y preferencias, haciendo el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento a partir de intereses y necesidades.

El uso de las Tic es muy importante a la hora de desarrollar estrategias de comprensión lectora, ya que, al abordar la lectura desde otra perspectiva, despierta un mayor interés en los estudiantes en la lectura; es fundamental que se acerque al estudiante al mundo de la lectura y que se le oriente sobre la aplicación de diferentes estrategias que le permitan comprender mejor, ya que este es uno de los grandes problemas que debemos superar en la educación actual. Este estudio investigativo permite evidenciar que, si se emplean estrategias pedagógicas adecuadas para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura desde los primeros años académicos, se obtendrán mejores resultados en los estudiantes en grados superiores, por lo que marca la pauta como justificación para el desarrollo de la presente investigación.

López y López (2017) en su proyecto sobre la “Implementación De Un Software Educativo Hipermedial “Leo Y Escribo” Como Apoyo En El Aprendizaje De La Lectoescritura Del Grado

Cuarto De Primaria De La Sede Educativa Rural Monte Tarra Del Municipio De Hacarí, Norte De Santander”. Desarrolló los siguientes objetivos: Identificar las capacidades, necesidades e intereses que tienen los estudiantes; planificar contenidos y actividades educativas multimedia seleccionando tecnologías y recursos necesarios que afiancen el aprendizaje de la lectoescritura; implementar el software educativo leo y escribo en la sede educativa rural Monte tarra del municipio de Hacarí.

Se empleó el tipo de investigación descriptiva en la cual analizan las características y propiedades para luego clasificar, agrupar o sintetizar, y así poder profundizar más en el tema. La población objetivo estudio se conformó por 16 estudiantes, siendo este el total de la muestra. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta, la cual se les aplicó a los estudiantes.

Se concluyó finalmente lo siguiente: Con la implementación del software los investigadores confirmaron que el desarrollo de estos programas permite la buena atención en los estudiantes y podrá ser de utilidad para el docente como apoyo para hacer sus clases más dinámicas lo cual facilita la obtención de un aprendizaje significativo; los padres de familia de la institución educativa en la cual se trabajó manifestaron su interés por conocer y trabajar con el software educativo para apoyar el trabajo del docente en el aula de clases; El software LEO Y ESCRIBO es apropiado para afianzar el proceso de lecto escritura en los estudiantes, ya que éste cuenta con materiales pedagógicos que permiten mejorar y avanzar en las competencias básicas.

Esta investigación permite reafirmar que el empleo de las Tics favorece hoy en día el proceso de lectura y escritura en los niños, lo que facilita comprender la importancia de utilizar recursos didácticos que motiven a los estudiantes a su aprendizaje.

Quintero y Prado (2017) en su proyecto: “El cuento como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de los grados sexto y séptimo de un colegio del municipio de Cúcuta” (p. 76); planteó como objetivo principal: Desarrollar las habilidades lectoescrituras, mediante la estrategia didáctica Echémonos un cuento, además de los siguientes objetivos específicos: Crear un texto narrativo con los avisos y símbolos existentes en salones, pasillos y oficinas de la Institución Educativa.; escribir un cuento corto a partir de proverbios; desarrollar la escritura de cuentos alterados a partir de una historia ya existente; desarrollar la capacidad de redacción a partir del proceso de paz en Colombia; trabajar kinésica, prosémica y prosodia a partir del cuento; utilizar las imágenes como elementos que facilitan la creatividad escritora.

Metodológicamente se inició con una etapa de diagnóstico donde se logró evidenciar que los estudiantes presentaban serias falencias en aspectos de lectoescritura, el diagnóstico realizado se hizo mediante la modalidad de observación directa no participante donde se analizaron diversos aspectos relacionados con la lectoescritura, la comprensión y la producción textual apoyados en la rejilla diagnóstica.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Se determinaron las competencias lecto-escritoras de los estudiantes de grado sexto y séptimo de un colegio de Cúcuta, lo que permitió la identificación de las diferentes conductas que afectan de manera relevante la lecto-escritura en el estudiante, para luego proceder a la elaboración de la estrategia didáctica, con el fin de dar pleno cumplimiento a los objetivos planteados; La estrategia didáctica sirvió para destacar el interés y la activa participativa de los estudiantes, pues percibieron una metodología diferente y una forma creativa de producir textos a partir de vivencias y de contextos reales en los cuales se mueven permanentemente; Se diseñó una página Web para

interactuar y presentar la propuesta y sus resultados a la comunidad educativa y a los demás interesados en este tema; el proyecto impactó de manera significativa en la mejora sustancial del desempeño académico de los estudiantes y en la actitud de los estudiantes frente a su compromiso escolar.

García (2016) desarrolló la investigación: “La Lectoescritura En El Aula Multigrados De La Escuela Rural La Urama Parte Alta Del Municipio De Ábrego, Basada En El Uso De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación”, Basada “en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se visiona como una estrategia didáctica para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados con la lectura y la escritura”. Realizó una investigación cualitativa de tipo estudio de caso. La población elegida fue un aula multigrados conformada por diecisiete estudiantes, de los cuales 14 son niños y 3 son niñas, cuyas edades oscilan entre los cinco y los catorce años de los niveles de preescolar y primaria, la muestra fue distribuida de la siguiente manera: un estudiante del grado tercero de primaria, tres estudiantes del grado cuarto de primaria y siete estudiantes del grado quinto de primaria. Se utilizaron como instrumentos de recolección entrevistas, talleres de lectoescritura, y observación directa.

Finalmente se obtuvieron las siguientes conclusiones: Permitió comprobar la influencia de las TIC como complemento para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura encaminando las prácticas pedagógicas hacia el estímulo de las competencias comunicativas y tecnológicas de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar los pensamientos, sentimientos y acciones de su cotidianidad y desde allí generar aprendizajes significativos; el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura mediado por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación mantiene la motivación y mejora el interés en los estudiantes

influyendo en el pensar, sentir y actuar impactando la dimensión cognitiva y el proyecto de vida pues manifiestan interés por aprender cada día más y llegar a profesionalizarse.

El acompañamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del aula de clase en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura fortalecen las competencias básicas a nivel comunicativo y tecnológico de los estudiantes favoreciendo la autonomía y responsabilidad a nivel individual y grupal; Con el desarrollo del proyecto y la participación de los estudiantes, se generó la inquietud por querer aprender a leer y escribir mejor con el manejo del computador; dentro de los resultados se evidencia la importancia de implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de lectoescritura como estrategia didáctica para transformar la enseñanza y aprendizaje de los procesos de aprendizaje.

Ballestas (2015) realizó una investigación sobre la “Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria\*”, donde tuvo como objetivo principal: “comprender la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura. El diseño metodológico de la investigación se enmarcó en el enfoque epistemológico fenomenológico-interpretativo toda vez que se buscó la comprensión, significación y la acción como medios para el abordaje del objeto de estudio. Se realizó una investigación de orden cualitativo con el fin de interpretar y reflexionar sobre el problema partiendo del mismo para la formulación de postulados generales que permitieran la explicación de otros escenarios análogos y en donde se utilizaran diversas técnicas e instrumentos para recolectar los datos y analizar la información.

La población que fue objeto de estudio estuvo conformada por dos grupos: el primero que constaba de 22 niños y niñas, en edades de seis y nueve años de edad, y el segundo grupo que conformó la investigación correspondió cinco profesores. Como instrumentos se aplicaron

entrevistas a los docentes, grupos focales con los estudiantes, pruebas semiestructuradas y una intervención o experiencia pedagógica”

Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: Los hallazgos manifestaron que los docentes no tienen claras las etapas del proceso lectoescritor, aquellas que han sido definidas por múltiples investigaciones anteriores y que permiten comprender la forma en que los niños y las niñas se acercan a la lengua escrita; los niños y las niñas son el producto de un contexto sociocultural y no son sujetos sin representaciones.

El proceso llevado a cabo con los niños y las niñas demuestra que tienen intereses ya definidos y un conjunto de significados construidos a partir de sus experiencias, la socialización con sus pares y demás personas, la información transmitida en los medios de comunicación; los niños y las niñas muestran siempre una necesidad de explorar el código lingüístico para su aprehensión pues requieren comunicarse con sus pares; los elementos tecnológicos son medios para la acción pedagógica, pero la utilidad de los mismos depende de la mediación que implementa el docente, ya que la construcción del conocimiento individual y colectivo, dependió en gran medida de la acción pedagógica del docente.

Finalmente, el estudio realizado por Contreras (2015) titulado “prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista” cuyo objetivo principal fue determinar las Prácticas Pedagógicas que desarrollan la Competencia Comunicativa desde la Comprensión Lectora del área de Lengua Castellana en estudiantes de tercer grado de Primaria de la Institución Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta, teniendo en cuenta que actualmente es un reto para los docentes despertar el interés de los estudiantes hacia el hábito de la Lectura.

El estudio tiene el soporte teórico los fundamentos planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN); el tipo de investigación es mixto de carácter descriptivo, con una población de tres docentes participantes del área de Lengua Castellana y 80 estudiantes de tercer grado permitiendo obtener resultados de tipo cualitativo analizados bajo el software Atlas ti y cuantitativo con el software IBM SPSS 21, en conclusión se obtiene que los docentes del área de Lengua Castellana deben promover en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes y así no pierdan el interés y motivación hacia la lectura, sin desviarse de los lineamientos curriculares que establece el MEN.

### **Referente Teórico-Conceptual**

Las teorías que sustentan la presente investigación, explican el fenómeno de aprender, especialmente en los procesos de lectura y escritura, empleando diferentes recursos pedagógicos dentro de los que se encuentran las Tics; por lo que se hace necesario explicar muy bien cuál es la mejor forma de facilitar la comunicación, el diálogo, el intercambio de información y conocimientos, así como la discusión de temas que fortalezcan el aprendizaje, desde la teoría ecléctica de Gagné (1986) citado por Perilla (2018) o enfoque integrador del aprendizaje.

#### ***Teoría Enfoque Integrador de Gagné (1986) citado por Perilla (2018).***

Gagné (1986) citado por Perilla (2018), inicia sus estudios desde un enfoque muy cercano al conductista, pero poco a poco va incorporando elementos de distintas teorías sobre el aprendizaje. Del conductismo, mantiene a lo largo de los años su creencia en la importancia que

da a los refuerzos y el análisis de tareas. Es así que, con la combinación de los enfoques conductista y cognitivista en la dinámica del aprendizaje, da como resultado una visión más integradora en la que el aprendizaje es concebido como proceso de asociación y como proceso de reestructuración.

El enfoque de Gagné (1986) citado por Perilla (2018), está organizado en términos de cuatro partes específicas: los procesos del aprendizaje, el análisis de los resultados del aprendizaje, las condiciones del aprendizaje y la aplicación de la teoría de Gagné en la educación; por lo que los procesos del aprendizaje se estructuran de la siguiente manera:

- **Motivación:** Es la fase inicial, que consiste en crear una expectativa que mueve al aprendizaje y que puede tener un origen externo o interno.
- **Comprensión:** Se denomina así a la atención del aprendiz sobre lo que es importante, y consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.
- **Adquisición y retención:** Éste el momento crucial del proceso de aprendizaje. Para Gagné esto significa incidente esencial porque marca la transición del no-aprendizaje al aprendizaje.
- **Recuerdo y transferencia:** Son fases que corresponden al perfeccionamiento del aprendizaje. El recuerdo hace posible que la información se pueda recuperar mientras que la transferencia permite que se pueda generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a variados contextos e intereses.
- **Respuesta y retroalimentación:** La fase de respuesta corresponde a la instancia de desempeño, que se constituye en un parámetro importante del aprendizaje. La retroalimentación consiste en el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje. De esta manera el aprendizaje se verifica y se afirma, se corrige y avanza.

Ahora bien, Gagné (1986) citado por Perilla (2018), refiere que para el análisis de los resultados del aprendizaje se deben tener en cuenta cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras; denomina a estas capacidades como los dominios del aprendizaje, y cada uno de estos dominios requiere diferentes maneras de controlar las condiciones del mismo con la finalidad de aumentar la probabilidad de un éxito en el aprendizaje. A continuación, se muestran las características de estos dominios de aprendizaje, colocados en el orden del menos complejo hacia el más complejo.

***Destrezas motoras:*** Son destrezas del sistema muscular del ser humano, es primordial en la educación vocacional, en el aprendizaje de idiomas, entre otros. Para su aprendizaje se enfatiza la uniformidad y la regularidad de las respuestas, el aprendizaje está fuertemente influido por la retroalimentación, y la enseñanza toma la forma de proveer prácticas reforzadas a las respuestas motoras.

***Información verbal:*** Se aprende gran cantidad de información: nombres, hechos, generalizaciones acerca de lo que son las cosas y otras, la respuesta esperada es una especie de oración, o proposición, o palabras escritas que demuestran el dominio de la información. La enseñanza debe estar basada en la provisión de un amplio contexto significativo, con el cual se pueda asociar el ítem, o dentro del cual se pueda incorporar.

***Destrezas intelectuales:*** Comienzan con la adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas, en este dominio se aprende a saber cómo hacer las cosas y requiere del aprendizaje previo del dominio de Información verbal.

***Actitudes:*** Son las capacidades que influyen sobre la elección de las acciones personales; los movimientos hacia clases de cosas, hechos o personas, las reacciones emocionales, entre otros, se utiliza para la enseñanza de valores como la responsabilidad, honestidad, amabilidad,

colaboración, y para promover el agrado por las matemáticas, literatura, música o deportes, en su forma negativa para evitar el uso de las drogas, para la prevención de accidentes y para la prevención de enfermedades.

***Estrategias cognoscitivas:*** Son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de la atención, lectura, memoria y pensamiento. Se diferencia de los otros dominios en razón que no están cargadas de contenido. Las estrategias cognoscitivas constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje.

***Condiciones del aprendizaje:*** Está conformado por cuatro elementos dentro de la situación de aprendizaje: El aprendiz o estudiante, la situación de estimulación (situación enseñanza aprendizaje), la conducta de entrada (conocimientos previos), y la conducta final esperada.

De estos elementos los que pueden ser objeto de diseño y manipulación por parte del facilitador corresponden a la situación de estimulación y la conducta final esperada, es decir el cómo se logrará el aprendizaje y cuáles son las respuestas esperadas. Esto no significa que los demás elementos carezcan de importancia, pero si se piensa establecer una estrategia de enseñanza- aprendizaje, ésta debe estar orientada a cualquier modelo de aprendiz o estudiante, cuya conducta de entrada haya sido exitosa en procesos de aprendizaje anteriores, es decir, el aprendiz o estudiante debe cumplir con un perfil de entrada al nuevo aprendizaje (Gagné; 1986, citado por Perilla (2018).

Además de lo anterior, se debe conocer la influencia de los sucesos externos sobre el aprendizaje y la necesidad de usarlos como controladores del aprendizaje. El aprendiz se inicia con la recepción de estímulos en los órganos sensoriales y termina con la retroalimentación que sucede en el desempeño adecuado de la persona. Entre dichos eventos hay varias etapas de

procesamiento interno (las fases o procesos del aprendizaje). Así, la enseñanza no es una mera cuestión de presentar un estímulo inicial, sino que está formada por varios tipos de estímulos externos que influyen en los diversos procesos del aprendizaje. Los fenómenos externos a los que se les denomina enseñanza tienen la capacidad de sostener los procesos internos al activar una disposición mental que afecta la atención y la percepción selectiva (Gagné, 1986, citado por Perilla, 2018).

Asimismo, un fenómeno puede acrecentar el proceso interno de codificación al generar una organización que la persona adopta. Otra posibilidad de enseñanza es mantener las expectativas en lo que se refieren a los resultados de un desempeño, de tal manera que el procesamiento interno conserve una dirección determinada. A medida que se completa el acto de aprendizaje, el fenómeno externo al que se denomina retroalimentación adquiere una función de extrema importancia. Puestos juntos, todos estos procesos externos integran lo que se denomina enseñanza ya que apoyan adecuadamente el funcionamiento de los procesos de aprendizaje (Gagné, 1986, citado por Perilla, 2018).

En este orden de ideas, Gagné (1986) citado por Perilla (2018) planteó que los seres humanos adquieren muchas reglas que conforman habilidades, las cuales facilitan llevar a cabo operaciones simbólicas de diversos tipos: utilizar el lenguaje, resolver problemas matemáticos, componer y ejecutar música, interactuar con otras personas, etcétera. El conocimiento de estas reglas (conocimiento procedimental) implica una ejecución altamente precisa y predecible, mientras que el poseer conocimiento declarativo implica poder enunciar el significado de un conjunto de ideas y construir conocimiento en función de él.

Estos dos tipos de conocimiento, el declarativo y el procedimental, tienen implicaciones para la instrucción y el aprendizaje. Por ejemplo, el conocimiento previo relevante al aprendizaje de una nueva regla, conforma un conjunto específico de conceptos y reglas prerequisites. Por ejemplo, el aprendizaje de las reglas para dividir, implica el conocimiento previo de reglas prerequisite relacionadas con las operaciones de suma, resta y multiplicación. Por su parte, el conocimiento previo (declarativo) para el aprendizaje de un nuevo conjunto de hechos, es más abstracto y no necesariamente constituye un prerequisite del mismo. Los dos tipos de conocimientos, independientemente de la forma como estén representados, poseen diferentes características relativas a su aprendizaje, almacenamiento, recuerdo y transferencia (Gagné, 1986, citado por Perilla, 2018).

Tomando en consideración lo expuesto por Gagné (1986), citado por Perilla (2018) se puede decir que en el aprendizaje de ejecuciones complejas es importante resaltar las estrategias cognoscitivas, las cuales son una característica fundamental de la corriente del pensamiento cognitivo, tanto a nivel teórico como de investigación sobre el aprendizaje, es la noción de que entre los recursos de los que disponen los seres humanos existen procesos que influyen en otros, tales como: atender, comprender, aprender, recordar y pensar. Estas actividades constituyen las denominadas estrategias cognoscitivas, las cuales han sido definidas de diferentes formas; algunas se presentan a continuación.

Se han construido variadas definiciones de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, esas definiciones coinciden en señalar que éstas constituyen un conjunto de actividades, métodos o procedimientos mentales, conscientes o no, que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento y de ejecución, lograr objetivos instruccionales

establecidos previamente a la tarea de aprendizaje e influir la manera como se procesa la información recibida y lograr aprender.

Según Gagné (1986), citado por Perilla (2018), las estrategias cognoscitivas son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo en relación con su atención, lectura, memoria, pensamiento, entre otros. En estudios realizados en años recientes, se ha encontrado que las estrategias cognoscitivas influyen en las actividades de procesamiento de información. Cuando se adquieren estrategias cognoscitivas se puede decir que se han adquirido procedimientos que permiten aprender a aprender. En la medida que los estudiantes se apropien de tales estrategias y las almacenen en su sistema de memoria como habilidades cognoscitivas, se podría decir que poseen herramientas que pueden contribuir en forma determinante a que exhiban ejecuciones inteligentes.

***Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje en el grado segundo de básica.***

Es importante que el docente tenga en cuenta que una de las capacidades que más se tiene que desarrollar es el lenguaje, pues este es el que permite interpretar el mundo y transformarlo conforme a las necesidades; además, el lenguaje tiene un valor social por lo que tanto la lectura y la escritura es fundamental en las interacciones de las personas, de los estudiantes.

El docente debe resaltar en el proceso formativo, las diferentes manifestaciones de la actividad lingüística como es el lenguaje verbal y no verbal, desde el proceso de producción y de comprensión, es la manera de permitir al estudiante un adecuado desarrollo. De ahí que el Ministerio de Educación insista en que se debe fortalecer este proceso a partir de seis dimensiones: la primera es la comunicación que permita “formar individuos capaces de interactuar con sus congéneres, esto es, relacionarse con ellos y reconocerse (a la vez que reconocerlos) como interlocutor capaz de producir y comprender significados, forma solidaria,

atendiendo a las exigencias y particularidades de la situación comunicativa” (p.21), de ahí que sea una dimensión básica para el proceso lectoescritor de los niños de segundo grado de básica.

Por otro lado, la dimensión de transformación de información es la que permite que el niño adquiera herramientas necesarias para producir nuevos significados y nuevos conocimientos; otra dimensión es la representación de la realidad, se le debe desarrollar a los niños la capacidad de elaborar complejas representaciones de la realidad para utilizarlas en su cotidianidad. Otra dimensión también importante es la expresión de los sentimientos a través del desarrollo de las potencialidades estéticas del niño, para que de manera creativa comprenda el mundo; también se hace necesario fortalecer la dimensión del ejercicio de una ciudadanía responsable, desde la ética de la comunicación, para que exprese sus opiniones y defienda con argumentos sólidos sus posturas. Finalmente, la dimensión del sentido de la propia existencia, donde la invitación es que se le permita al niño “conceptualizar la realidad, de comprenderla e interpretarla, de comunicarse e interactuar con sus congéneres y de participar de la construcción de un país solidario, tolerante y diverso en el que quepan todos, sin distinciones ni exclusiones” (p.23). De esta manera se fortalece desde los primeros años escolares el proceso de aprendizaje lectoescritor de una manera adecuada para su desarrollo integral.

Ahora bien, es importante, además, resaltar los factores que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la competencia comunicativa en grado segundo como son: la producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación.

*Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA en Lenguaje para el Grado Segundo.*

El docente para llevar a cabo una adecuada enseñanza debe explicitar los aprendizajes a través del conocimiento, habilidades y actitudes en el niño; de ahí que los DBA estén conformados por tres elementos principales: el enunciado, las evidencias de aprendizaje y el ejemplo.

En este orden de ideas, los conocimientos principales que debe adquirir el niño en lenguaje a través de procesos de lectoescritura son: los medios de comunicación, señales y símbolos del entorno, elementos constitutivos de los textos literarios, unidades significativas de las palabras, tipos de textos y contextos comunicativos.

Es importante resaltar la aportación de esta teoría al presente estudio investigativo; actualmente las nuevas tecnologías facilitan el desarrollo de programas educativos que usan diferentes tipos de recursos y medios. Sin embargo, la tecnología por sí sola no es suficiente para garantizar la excelencia pedagógica, es necesario hacer uso de un diseño instruccional que permita planificar estrategias acordes con el proceso de aprendizaje y necesidades *per se* de los educandos, teniendo en consideración que el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta, bien a nivel intelectual o psicomotor que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias.

Asimismo, es importante tomar en consideración que el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un facilitador que apoyará al alumno para que logre un aprendizaje. Su función será diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse, tanto en un proceso educativo tradicional, como en un diseño instruccional en la aplicación de nuevas tecnologías en educación. Es por ello que la información que se desarrolle en los contenidos debe ser suficiente

y necesaria para alcanzar el dominio por parte de los estudiantes, no debe presentar ningún grado de dificultad, y se estructurara con base al nivel y los conocimientos previos que tiene el estudiante, en forma muy sencilla para que se logre el objetivo planteado para alcanzar el dominio del tema, es por ello que los contenidos conceptuales que se desarrollen estarán basados en datos y conceptos específicos que harán referencia a un contenido en particular. En los contenidos procedimentales se desarrollará una secuencia ordenada de pasos (componente motriz y cognitivo; Saber hacer y saber cómo hacer).

### **Marco Conceptual**

Para el presente estudio investigativo es importante determinar algunas conceptualizaciones que aclaran y amplían el marco teórico, dentro de los que se encuentran:

**Lectoescritura: Origen:** Los historiadores afirman que hace unos 300.000 o 200.000 años el Homo Erectus ya hablaba, que sus primeros ‘balbuceos’ gráficos se iniciaron hace 30.000 años con el arte rupestre, que a éstos les siguió la protoescritura - rayas en huesos, muescas en bastones o nudos en cuerdas- surgida hace entre 20.000 y 6.500 años, que se creó por la necesidad de numerar y que, por último, apareció lo que entendemos por verdadera escritura: un sistema de signos o imágenes que representa al lenguaje hablado.

Todas las escrituras fueron, en principio, pictográficas, con signos que representaban cosas: el dibujo de un pan, por ejemplo, expresaba un pan. Luego, los signos se convirtieron en ideogramas; así, el pan también podía indicar energía o fuerza. Y después, combinando dos ideogramas, llegaron a expresar ideas abstractas como comer: boca más pan. Por lo tanto, es acertado afirmar que, el origen de la lectoescritura está ligado directamente con la aparición de la escritura, ya que sin lugar a dudas esto marcó una época trascendental para toda la humanidad, por lo tanto, desde ese momento inició una revolución en el lenguaje y el psiquismo; llevando a

la humanidad a un nuevo nivel, que traducido en otras palabras es lo mismo que hablar de la evolución humana. Sin embargo, no se sabe a ciencia cierta, dónde o cuándo inició la escritura como tal, ya que se tienen muchas dudas sobre dicho tema por los hallazgos encontrados en África y América que tienen casi la misma antigüedad y al parecer no están conectados de ninguna forma.

***Desarrolla la lectoescritura.*** La mejor forma y más recomendable para que los niños desarrollen su habilidad en cuanto a la lectoescritura es la implementación del método ecléctico o mixto, ya que, al ser un método mixto, es decir, analítico y sintético a la vez, este reúne dentro de su estructura los mejores elementos de otros métodos. Por lo tanto, se puede afirmar que por medio del método ecléctico, los alumnos aprenden a escribir y leer en poco tiempo de forma simultánea. Es por eso que el Dr. Roger Bodarge, experto de la UNESCO, lo adaptó a nuestro medio escolar.

***Componentes de la lectoescritura:*** El método ecléctico reúne lo mejor de todos los métodos didácticos que existen para enseñar, por lo tanto, es acertado decir que la lectoescritura tiene cinco componentes esenciales de acuerdo con el Departamento de Educación de los Estados Unidos. (s.f.); que son: conocimiento fonémico, fonética elemental, fluidez o soltura en la lectura, desarrollo de vocabulario, y estrategias de comprensión lectora. Al desarrollar estos componentes, los estudiantes tienen la capacidad de reconocer y usar sonidos para crear palabras, comprenden las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados, también se desarrollan la capacidad de leer textos con buena fluidez entendiendo el significado y la pronunciación de las palabras, así como la habilidad para entender, recordar y comunicar lo que se lee.

***Habilidad lectoescritora.*** Desde el punto de vista de las investigadoras, la lectoescritura a la capacidad y habilidad que tiene un individuo para leer y escribir de forma adecuada, pero

también, es un proceso de aprendizaje en el cual los docentes intervienen proponiendo a los niños diversas actividades que fortalecen su proceso de lectoescritura.

De acuerdo con Gómez (2017), desde que una persona nace, de forma natural ya tiene la necesidad de comunicarse con las personas a su alrededor, de ahí la importancia de desarrollar la habilidad de comunicarse, por lo que es indispensable que aprenda a leer y escribir, para poder interactuar con sus semejantes, y comprender el mundo que lo rodea.

Por otra parte, y de acuerdo con Salamanca (2016) el diseño e implementación de unas actividades pedagógicas que utilice como estrategia el método ecléctico, contribuyen a fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas, es decir, la lectura y la escritura. Por lo tanto, la incidencia de dicho método en el proceso de lectoescritura es muy positiva; y por la gran variedad de herramientas que se pueden utilizar para su aplicación, haciéndolo más efectivo, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, fortaleciendo cada vez más la habilidad lectoescritora.

**Las Tics. Origen.** Las telecomunicaciones surgen de manera aproximativa a raíz de la invención del telégrafo en el año 1833, y el posterior despliegue de redes telegráficas. Aunque, actualmente estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la vida de muchas formas por las ventajas que ofrece en casi todo lo que hacemos a diario, la verdad es que la experiencia con las TIC a lo largo de la historia de la humanidad es relativamente reciente, pero ha avanzado a pasos agigantados durante los últimos 20 años.

**Las Tics para el mejoramiento de las habilidades lectoescritoras.** La aplicación de las TIC en la lectoescritura es más que importante, algo indispensable en la actualidad, sin embargo, los softwares o programas para el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras en los niños son

poco aplicados. A pesar de esto, Castillo, Vallecilla y Tello, F. (2016), aplicaron un software off line que les permitió a los estudiantes lograr de una manera distinta a lo habitual de las clases tradicionales presenciales, un considerable fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura. Y con la implementación de este software de nombre Sebran ABC 1.4 free, los estudiantes que hicieron parte de su estudio se llenaron de una motivación especial, debido a la interacción con algunos juegos e indirectamente el aprendizaje para el dominio de la lectoescritura.

En este contexto, cabe resaltar que la importancia de las Tics en la educación va en aumento, ya que las circunstancias actuales del mundo también obligan a que se lleve toda la formación académica a la virtualidad, por lo que los profesores deben forjar alternativas novedosas de enseñanza de la lectoescritura, de una forma que todos los estudiantes estén a un mismo nivel. Es por eso que la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar constituye una necesidad y una urgencia, ya que a los niños y niñas hoy en día les gusta aprender más rápido, valorando el conocimiento que les permite la interacción con las nuevas las tecnologías

Por otra parte, Peña (2017) sugiere trabajar con la pizarra digital, ordenadores y conexión a internet para la enseñanza de la lectoescritura, ya que con estas herramientas tecnológicas se puede trabajar principalmente con los niños y niñas, en el fortalecimiento de vocabulario, gramática, comprensión auditiva, lectora, búsqueda de datos, entre otras actividades que mejoran el proceso de lectoescritura en los alumnos.

Por último, y de acuerdo con Marquina (2019) en la actualidad existen varias bibliotecas digitales cargadas de materiales para el fortalecimiento de la lectoescritura por medio de las TIC en los niños(as). Pero hoy en día existe algo que está al alcance de todos y son las aplicaciones móviles para que los niños(as) aprendan a leer y escribir, o a fortalecer su habilidad lectoescritora

junto a los padres de familia con la guía de sus profesores de forma totalmente virtual. Por lo tanto, algunas de las aplicaciones y las plataformas móviles en las que funcionan, y que se pueden utilizar con este fin para el desarrollo de la presente investigación son las siguientes: Leo con Grin: aprender a leer, Aprender a leer y escribir, Aprender a Leer – Mario Abecedario Aplicaciones, Lee & Aprende.

### **Marco Legal**

Entre los organismos de orden internacional sobre lectura y escritura se tiene: La Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEA, la cual tiene dentro de sus objetivos implementar programas de promoción de la lectura y escritura dirigidos a la primera infancia y a la familia para propender por la capacidad de utilizar el lenguaje escrito en diferentes contextos. La Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (REDPLANES), planteada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) desde el año 2006, plantea entre sus prioridades el reconocimiento de la educación como el espacio privilegiado para hacer efectivo el derecho de la población a la lectura y la escritura.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se encarga de la formulación de políticas y programas innovadores que permiten desarrollar la lectura y la escritura como elementos para mejorar la calidad de vida de las personas.

Ahora bien, a nivel nacional es importante señalar en primer lugar que la educación es un derecho de todas las personas y un servicio público que tiene una función social en Colombia, de acuerdo al **Artículo 67** de la constitución política, donde se deja claro que cualquier ciudadano puede acceder al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los bienes y valores de la cultura. Por lo tanto, es el Estado el que se encarga de regular, inspeccionar y vigilar la educación con el fin de

garantizar su calidad y cumplimiento de sus fines, como la formación moral, intelectual y física de los educandos, así como el cubrimiento del servicio de educación en todo el territorio nacional.

*Ley 115 de 1994 Artículo 20.* Desarrollo de habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana.

*El Proyecto de Ley 47 de 2014 - Senado*, de Colombia expone que por medio de esta se crea la Campaña Nacional de Alfabetización Digital y se modifica el artículo 97 de la Ley 115 de 1994. Debido a esto, el Congreso de Colombia decreta que se creen campañas de alfabetización digital, y en la cultura digital de la web. Es por eso, que la incorporación de las TIC a las escuelas debe plantearse como parte de una política educativa para facilitar el acceso a la tecnología, de modo que los niños, jóvenes y adultos se puedan adaptar a una cultura digital para facilitar su forma de vivir, ya que tendrán acceso a la información disponible en la web y adquieran criterios de valor para aprender a comunicarse y colaborar utilizando las redes sociales.

La formación y educación aplicando las TIC debe ser algo que el Estado debe tomar más en serio ya que en la actualidad falta más dotación para las instituciones educativas públicas, ya que no todos los estudiantes pueden acceder a un ordenador con conexión a internet; ya que, si se cuenta con estas herramientas la enseñanza se hace más relevante; es que desde el punto de vista pedagógico como futuras profesionales, educar a los niños utilizando las TIC será de gran importancia para formar personas altamente productivas, ya que podrán adquirir las competencias intelectuales necesarias para interactuar tanto con la cultura existente (libros o información constructiva en la red), como para recrearla de un modo crítico; por ello se resalta este proyecto de ley en el desarrollo de la actual investigación, ya que el uso de las tic es muy importante para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes desde su niñez.

Por otra parte, el *Proyecto de Ley no. 130 de 2013 – Senado*. “Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”. Es un aporte muy importante para el desarrollo de la actual investigación, la cual basa su desarrollo en el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños de segundo de primaria. Por lo tanto, la presente ley tiene por objeto fomentar la lectura y la escritura, a través de la enseñanza y afectividad por los libros, la lectura y la escritura desde el grado de preescolar en adelante, en todas las instituciones educativas, y esto debe estar plasmado en el PEI institucional, y debe dedicarse diariamente máximo cuarenta y cinco minutos para el fortalecimiento de la lectoescritura por medio de los libros, involucrando a los docentes de todas las áreas al igual que a los estudiantes en la participación.

Con la aplicación de este proyecto de ley, se pretende garantizar la participación activa de todos los involucrados mencionados anteriormente, los cuales podrán utilizar los elementos de cada bibliobanco en cada aula de clase o de la biblioteca de cada institución, así como las TIC y herramientas digitales para promover el hábito lector y escritor, de una forma dinámica, alegre y con la libertad de seleccionar el material con el cuál se va a fortalecer las habilidades lectoescritoras. Por otra parte, para aquellos estudiantes que tienen talentos excepcionales, con un alto rendimiento y/o superdotados intelectualmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establecerá y colocará a disposición de estos, el material científico, informativo y literario acorde a su capacidad y nivel intelectual, con el fin de fortalecer y potenciar aún más sus capacidades. Pero de igual forma se hará para aquellos estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad funcional, mental o biológica, colocando el suficiente material acorde a sus capacidades con el fin de estimular su desarrollo por medio de la lectoescritura.

Finalmente, el Senado, promotor de este proyecto de ley y la Ministra de Cultura de Colombia en el año 2011, Mariana Garcés Córdoba, manifiestan y justifican en pocas palabras que: La lectura es un instrumento que permite a la sociedad generar una actitud crítica, reflexiva y responsable, por lo que promover el desarrollo de una cultura lectora, contribuye no solo al desarrollo humano, sino al desarrollo y progreso de todo el país.

### Capítulo III

#### Marco Metodológico

##### Enfoque epistemológico

El presente estudio se sustenta en el enfoque cualitativo, donde Rodríguez Gil y García (1996) refieren que.

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p. 32).

Acorde con lo expuesto la investigación cualitativa se encuentra en continuo desarrollo con el fin de responder a las demandas que hoy se presentan en el campo de la ciencia, esto se logra por el surgimiento de nuevos enfoques y métodos, programas informáticos que posibilitan la toma de decisiones, siendo acogida en los diferentes campos del conocimiento por la relevancia que tiene en las relaciones sociales y su flexibilidad, por estas razón, este enfoque permite darle desarrollo al presente estudio.

De ahí que a través del presente estudio se pretenda fortalecer la lectoescritura a través del método ecléctico empleando las Tics en los estudiantes de segundo grado de la Sede Antonio María Claret.

### **Método de Investigación**

El método empleado es la investigación-acción educativa definida como el estudio, la acción y la reflexión de una situación específica, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma con la participación activa, consciente, abierta de los actores intervinientes en la situación, que para este caso son los estudiantes del grado segundo de la Sede Antonio María Claret; lo anteriormente dicho, apoyado en Restrepo (2.004) quien establece las características de la investigación-acción educación, y refiere que es un método para mejorar la educación, por lo cual promueve cambios en el sistema, la reflexión sobre las consecuencias del cambio permite que se produzca un proceso sistemático de aprendizaje que conduce a plantear nuevos cambios y así se repite el proceso.

### **Escenario de investigación**

*Históricamente*, la escuela Antonio María Claret N° 30, tuvo que unirse en el año 2005, a la Institución Educativa denominada Colegio Integrado Juan Atalaya, del municipio de San José de Cúcuta; por el decreto N° 00796 de octubre 30 de 2002, emanado por la Gobernación del Dpto.

La nueva institución educativa desde ese año tiene un solo rector, con unidad administrativa y de recursos, un solo consejo directivo, orientada por un solo Proyecto Educativo Institucional que atenderá los niveles de preescolar, educación básica y educación media, en jornadas diurna y nocturna.

Sin embargo, ha tenido varios cambios en su administración, hablando específicamente de la rectoría y las coordinaciones de cada sede, siendo la rectora desde el año 2007 hasta la actualidad la especialista María Luisa López Rolón; mientras que en el año 2010 la alcaldía del Municipio de San José de Cúcuta; mediante Decreto No. 0008, señaló que dicha institución

tendría 5 sedes, y una de ellas es la Sede Escuela Antonio María Claret No 30, ubicada en la Mz. 10, Lote 11 4ta Etapa Barrio Claret; lugar donde finalmente se desarrollará la presente investigación.

Sus principios y fundamentos, están basados en la búsqueda de la felicidad, la de la familia, y la de la comunidad. Sin dejar de lado la creatividad, el realismo, la individualización, la actividad eficiente y eficaz, la autonomía y libertad, el estímulo proactivo, la perspectiva comunitaria, la productividad y amor a la ciencia y a la vida en todas sus expresiones. La Institución Educativa asumió como propios *los valores* universales de acuerdo a la promulgación de los derechos humanos. Sin embargo, hacen énfasis en los siguientes valores: Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Compromiso, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

### Figura 1.

*Equipo Directivo Colija*



*Fuente. Tomado de documento PEI (2018)*

**Figura 2.**

Colija, Sede Antonio María Claret



Fuente. Tomado de documento PEI (2018)

**Informantes claves**

Dado que es una investigación cualitativa, se tiene en cuenta para la recolección de la información a los llamados informantes claves, los cuales corresponden según Martínez (1991) a “aquellos individuos con conocimientos especiales, vivencias, status y buena capacidad de información, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.” (p.56).

En efecto es importante que el investigador tenga en cuenta que los informantes claves son indispensables durante el proceso de investigación, pues son individuos que por sus experiencias y amplitud de relaciones pueden favorecer al investigador, convirtiéndose en una fuente principal de indagación y al mismo tiempo les va permitiendo la aproximación a otras personas y a nuevos contextos, pero también es significativa la importancia que tiene el rapport, es decir es necesario que el investigador tenga la capacidad de crear un ambiente agradable y de

confianza en donde la persona con la cual está interactuando se sienta cómoda y al mismo tiempo se eviten malos entendidos. Taylor y Bogdan (1994) refieren que:

Los informantes claves apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes primarias de información, en especial durante el primer día en el campo, los observadores tratan de encontrar personas que "los cobijen bajo el ala": los muestran, los presentan a otros, responden por ellos, les dicen cómo deben actuar y le hacen saber cómo son vistos por otros. Los observadores participantes también esperan de los informantes claves que ellos les proporcionen una comprensión profunda del escenario. Puesto que la investigación de campo está limitada en tiempo y alcances, los informantes claves pueden narrar la historia del escenario y completar los conocimientos del investigador sobre lo que ocurre cuando él no se encuentra presente (p.59, 60).

Es significativa la importancia que tiene el establecer relaciones de empatía y confianza con los informantes claves, ya que esto facilitara al investigador la recolección de datos, es decir de esta manera la persona que está siendo investigada compartirá con más seguridad sus vivencias, y todo lo que ocurre en el escenario de investigación mientras el indagador no está, esto permitirá que se tenga una idea clara y profunda sobre el tema que se está indagando, y al mismo se convierten en amigos y fuente de apoyo para acceder a otros informantes o escenarios de búsqueda.

La población y muestra objeto de estudio fueron los estudiantes del grado segundo de la Sede Antonio María Claret con un total de 18 estudiantes, es de aclarar que la muestra empleada es una muestra no probabilística, es decir intencional, se toma de esta manera partiendo de lo que refiere Barreiro y Albandoz (2001) "En el que la persona que selecciona la muestra es quien

procura que sea representativa, dependiendo de su intención u opinión, siendo por tanto la representatividad subjetiva” (p. 49).

### **Técnicas de recolección**

Las técnicas de recolección de datos son parte fundamental de una investigación, ya que se convierten en un medio indispensable para conocer la realidad de la que se está indagando, así mismo los instrumentos de recolección de datos son de apoyo para la presente tesis de grado, ya que son maneras que permiten al investigador acercarse a los fenómenos y sacar de ellos información, para el desarrollo de la misma se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas de recolección de datos: la observación directa y la aplicación del Protocolo Prueba de lectura y escritura - Olea.

*Observación directa.* De acuerdo a lo que refiere Wilson (2000) “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (p. 112).

La observación, es la actividad selectiva realizada para adquirir información a través del sentido de la vista, y el contacto personal con la problemática a investigar. Tiene amplia aceptación científica como recurso de investigación, ya que en cualquier estudio es una técnica bastante objetiva de recolección. Con ella puede obtenerse información aun cuando no exista el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar.

La observación directa se ajusta a las características de cualquier edad, se presta para el logro de los objetivos de la investigación y no entorpece la actividad del sujeto investigado que en este caso corresponde a los niños. En la observación directa sus propósitos fundamentales son

los de explorar y comprender ambientes, describir comunidades e identificar problemas y generar hipótesis, para ello es necesario la toma de notas para lo cual se considera pertinente que dichas notas serán tomadas y evidenciadas a través de un registro descriptivo siendo importante a la hora de registrar el aprendizaje del niño, el logro o dificultad que tenga, además de captar elementos más importantes y con mayor detalle.

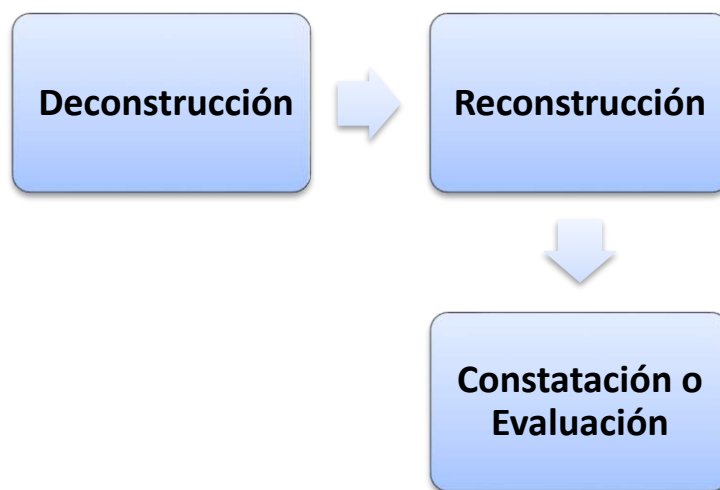
Ahora bien, según Folgueiras, (2009) menciona para la planificación del proceso de observación una serie de pasos los cuales es importante responder con el fin de permitir cumplir uno de los objetivos propuestos, estos son:

- **¿Qué se va a observar?:** la observación va orientada a identificar con es el desempeño lectoescritor en los estudiantes de grado segundo.
- **¿Cómo observar?:** Para la presente investigación se observa de manera directa en el campo aplicado con el fenómeno el cual se va a investigar, en este caso con los estudiantes del grado segundo.
- **¿Dónde observar?:** La observación se realizará en la Sede Antonio María Claret.

*Protocolo de Lectoescritura – Olea.* Esta prueba pretende establecer la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura y, por consiguiente, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año. Cuenta de 14 ítems evaluativos: lectura de números, lectura de letras, lectura de combinación de vocales y consonantes, lectura de palabras, deletreo de palabras oídas, formación de palabras al oír sonidos, lectura de oraciones, copia de una oración, dictado de palabras, dictado de oraciones, dictado de números, lectura de un párrafo, comprensión de lo leído, escritura espontánea. Cada uno cuenta con unas actividades y el baremo.

## Fases de la Investigación

De acuerdo a Restrepo (2.004) se plantea las siguientes fases de la investigación, teniendo en cuenta que su diseño es acción-participación educativa



Fuente: Hernández y Monsalve (2021)

**Fase de deconstrucción.** Se identifican las fortalezas y debilidades en la lectoescritura de los niños de segundo grado a partir de la observación directa realizada en cada una de las clases direccionadas por el docente a cargo, y por la aplicación del protocolo de lectoescritura – Olea, con el fin de identificar específicamente en que aspectos del proceso lectoescritor presentan dificultades o falencias.

**Reconstrucción.** A partir de los resultados obtenidos en la fase anterior se lleva a cabo el diseño de la propuesta con el fin de lograr los objetivos propuestos en el presente estudio. Luego se da la aplicación de la propuesta se propone para dar como resultado final el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños de grado segundo.

**Constatación o Evaluación.** Se diseñó un formato para evaluar el impacto de la intervención acción-participación educación a través de la propuesta en los estudiantes y verificar su avance en el proceso lectoescriptor.

**Tabla N° 1. Cronograma**

MES	SEMANA	FECHA	DOCENTE	ACTIVIDAD
MARZO	1	1 al 5	Claudia Arenas	Realización de la primera asesoría y orientaciones sobre el trabajo de grado.
	2	8 al 12		Realización de la segunda tutoría y revisión de primer capítulo.
	3	15 al 19		Revisión de los ajustes del primer capítulo y revisión del segundo capítulo por parte de la directora de trabajo de grado.
	4	22 al 26		Revisión de los ajustes del segundo capítulo por parte de la directora de trabajo de grado y sugerencia de nuevos ajustes sobre los DBA y competencias.
ABRIL	1	5 al 9	Claudia Arenas	Se realizó los ajustes al capítulo dos sobre agregar los DBA y competencias para grado segundo de básica en lengua castellana.
	2	12 al 16		Realización del tercer capítulo y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
	3	19 al 23		Revisión del instrumento de aplicación y aprobación del mismo parte de la directora de trabajo de grado y orientaciones sobre la realización del cronograma.

	4	26 al 30		Ajustes al tercer capítulo y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
MAYO	1	3 al 7	Claudia Arenas	Avances de la propuesta y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
	2	10 al 14		Avances de la propuesta y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
	3	17 al 21		Avances de la propuesta y revisión por parte de la directora de trabajo de grado.
	4	24 al 28		Terminación de la propuesta y aval del documento general por parte de la directora de trabajo de grado.
JUNIO	1	1 al 4	Claudia Arenas Jurados	Entrega del documento trabajo de grado al comité de investigación.
	2	7 al 11		Sustentación
	3	14 al 18		Entrega del documento final a Biblioteca.

Fuente: Hernández y Monsalve (2021)

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G., y Taboada, M. (2016). Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. *Rev. Guillermo de Ockham*, Vol. 14(2), 83-91. Doi: <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.2336>
- Ballestas, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria\*. *Investigación & Desarrollo*, Vol. 23(2). <http://dx.doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. [Tesis De Maestría, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia, Duitama]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Carrillo, N. (2017). Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices – 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener; Lima, Perú]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2192/MAESTRO%20-%20Nelson%20Javier%20Carrillo%20Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, A., Vallecilla, D. y Tello, F., (2016). Fortalecimiento De La Lecto-Escritura En La Institución Educativa José Acevedo Y Gómez Sede Principal. [Tesis de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/779/CastilloArroyoAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cassany, D. (2009). *Construir la escritura*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (s.f.). Los cinco componentes esenciales de la lectura: Parte 2. Una guía de consejos prácticos sobre la lectura para los padres. <https://www2.ed.gov/espanol/readingtips/edlite-slide021.html>

Esteban, O. (2019). El Uso De Las Tics Y La Lectoescritura En Los Estudiantes De La Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco Del Distrito De Paucartambo – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo; Perú]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban\\_co.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Fuentes, R. (2017). Metodología en el Proceso de la Lectoescritura en Primer Grado Primaria de la Supervisión Educativa del Sector 1215.2 del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0421.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0421.pdf)

García, D. (2016). La Lectoescritura En El Aula Multigrados De La Escuela Rural La Urama Parte Alta Del Municipio De Ábrego, Basada En El Uso De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación. [Tesis Especialización, Universidad Francisco De Paula Santander, Ocaña, Colombia]. <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1686/1/30587.pdf>

García, M., (2018). Fortalecimiento del proceso de lectoescritura en estudiantes extra edad del Colegio Nacional Nicolás Esguerra I.E.D a través de habilidades de pensamiento. [Tesis Pregrado, Universidad Libre, Bogotá]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15752/Proyecto%20Mar%C3%ADa%20Cristina%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Gagné, Robert. (1987). Las condiciones del aprendizaje. 4ta. edición. México: McGraw-Hill

Gómez, Z. (2017). Implementación De Estrategias Pedagógicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Décimo Grado Uno Del Área De Ciencias

- Sociales Del Instituto Técnico Alfonso López, Ocaña Norte De Santander, 2017 [Tesis De Maestría, Universidad Autónoma De Bucaramanga].  
<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190317892>
- Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya. (San José de Cúcuta, Colombia).  
<https://coljuanatalaya.edu.co/web/galeria/>
- Lomas, P.C. (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Ediciones Palabra S.A. Paseo de la Castellana, 2010, Madrid (España).
- López, L., y López, D. (2017). Implementación De Un Software Educativo Hipermedial “Leo Y Escribo” Como Apoyo En El Aprendizaje De La Lectoescritura Del Grado Cuarto De Primaria De La Sede Educativa Rural Monte Tarra Del Municipio De Hacarí, Norte De Santander. [Tesis De Pregrado, Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña].  
<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1909/1/30867.pdf>
- Marianella, M. (2020). Teoría Ecléctica: Fases, Condiciones, Resultados del Aprendizaje.  
<https://www.lifeder.com/teoria-eclectica/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20ecl%C3%A9ctica%20o%20teor%C3%ADa,manera%20racional%2C%20sistem%C3%A1tica%20y%20organizada.>
- Martínez (1991). *Métodos de investigación cualitativos*. Editorial McGraw HILL.
- Marquina, J. (2019). 10 aplicaciones para aprender a leer y practicar la lectura a través del smartphone o Tablet. <https://www.julianmarquina.es/10-aplicaciones-para-aprender-a-leer-y-practicar-la-lectura-a-traves-del-smartphone-o-tablet/>
- Ministerio de Educación Nacional (2020). Resultados de las pruebas Saber Pro en cada una de las áreas. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>
- Parada, G. (2019). *Estrategias Para Mejorar El Aprendizaje Lecto-Escritor En Los Estudiantes De*

- Los Grados Cuarto Y Quinto Del Centro Educativo Rural San Gil, Sede San Benito, Corregimiento De Las Mercedes Municipio De Sardinata Norte De Santander. [Trabajo de Grado Normalista Superior, Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña]. <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2733.pdf>
- Peña, S., (2017). Análisis de la atención y apoyo lingüístico a alumnos inmigrantes en dos contextos europeos. Una propuesta para la mejora de la enseñanza de lenguas adicionales. [Tesis Doctoral, Universidad De Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=67755>
- Perilla, J.S. (2018). Construcción ecléctica desde la reflexión curricular. Escuela de Educación - Universidad Sergio Arboleda. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá, D.C. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1266/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Revista Educación Educadores, N° 7.
- Quintero, E., y Prado, Y. (2017). El cuento como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de los grados sexto y séptimo de un colegio del municipio de Cúcuta. Eco matemático. ISSN: 1794-8231 (Impreso), E-ISSN: 2462-8794 (En línea) Volumen 9 (1) Enero - junio de 2018, páginas 76-81. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/1729/2548>
- Salamanca, O. (2016). Fortalecimiento De Los Procesos De Lectura Y Escritura A Través Del Método Ecléctico En Los Estudiantes De Grado Segundo, Aula Inclusiva, Del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde. [Tesis De Maestría, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, W. (2017). Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lecto –Escritura En Los Niños Y

- Niñas De Los Grados Tercero Y Cuarto Del Centro Educativo El Limón Del Municipio De San Benito Abad, En El Departamento De Sucre. [Tesis Pregrado, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, C. (2019). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 945 - 950.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.112>
- Strauss y Corbin (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial universidad de Antioquia.
- Taylor y Bogdan (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós.
- Revista Semana. Artículo “La mayoría de los latinoamericanos terminan la secundaria sin saber leer bien”. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Rodríguez Gil y García (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones algabe.
- Unesco. (2000). Informe Final. Foro mundial sobre la educación. Dakar, Senegal. 26 al 28 de Abril 2000.
- Urbina, S. (s.f.). Informática Y Teorías Del Aprendizaje.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/51408016.pdf>
- XLsemanal. (2020). Los misterios del manuscrito Voynich. Taller De Editores © 2020.  
<https://www.xlsemanal.com/conocer/historia/20170810/historia-origen-escritura.html>

Zapata, K. (2020). Estrategia Didáctica Utilizando Las Tics Para Mejorar Habilidades De Lectoescritura En Estudiantes De La I.E. 11185-ÚCUPE. [Tesis De Maestría, Universidad Señor De Sipán; Perú].

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6846/Zapata%20Farf%c3%a1n%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# ANEXOS

.....

## Anexo 1. Protocolo de lectoescritura - Olea

### PRUEBAS DE LECTURA Y ESCRITURA

R. Olea G.

#### INTRODUCCION

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas me ha solicitado autorización para publicar la última revisión de la prueba de lecto-escritura de que soy autor.

Me es muy grato acceder a tal petición sobre todo si se toma en cuenta que hasta no hace mucho, se han estado usando revisiones que no contaban con mi aprobación. Después de varias modificaciones, en 1977, se aplicó la última revisión a un grupo de 103 niños normales (69 varones y 34 mujeres) que iniciaban su segundo año básico en diversas escuelas de la ciudad de Rancagua. La aplicación fue hecha por un equipo de profesoras asesoradas por el suscrito. De esta manera la prueba ha quedado apta para servir adecuadamente a la finalidad perseguida: establecer el grado de aprovechamiento obtenido de la enseñanza recibida.

Cuando un niño ha sido instruido regularmente por más de un año en lecto-escritura y no pasa satisfactoriamente los ítems de esta prueba, puede realmente ser calificado de deficiente en este aprendizaje. Pero, como se hace presente al final de la prueba, esta deficiencia no autoriza a concluir de buenas a primeras que se trata de un niño con dislexia de evolución. Este diagnóstico implica que se haya aplicado la Prueba de Integración de Funciones básicas cerebrales y que se haya hecho un estudio médico-psicológico que descarte otras posibilidades.

Me complace en valerme de esta ocasión para agradecer a las profesoras Raquel Galarce, Emma Maceiras, María Eugenia Marín, Adriana Oyarzún, Ivis Palma, Isabel Silva y Ana Torrealba, de Rancagua por su trabajo en la aplicación de la prueba.

Dr. Ricardo Olea G

### **PRUEBAS DE LECTURA Y ESCRITURA**

Estas pruebas pretenden establecer la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura y, por consiguiente, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año. Si el niño lleva más de dos años continuados de enseñanza básica regular se aumentarán las exigencias en los ítems señalados con un asterisco (\*).

Considerando que en la actualidad se emplean tanto la letra de imprenta como la "script", en las tablas 2 y 3 de esta prueba se dan ambas formas en aquellos sonidos cuyo grafismo es diferente en ellas. En el caso de que el niño cometa sistemáticamente errores en uno de los tipos, se despreciarán.

#### **1. LECTURA DE NUMEROS: Tabla 1**

Procedimiento: el examinador (E) pide al niño (N) que lea todos los números de la Tabla.

Valoración:

Sin error	: 4
Correcto todos los menores de 20	: 3
Hasta un error en la 1 decena	: 2
Más de un error en la 1 decena	: 1

#### **2. LECTURA DE LETRAS: Tabla 2**

Procedimiento: El E. pide al N. que lea todas las letras de la Tabla 2. Se acepta que dé el sonido o el nombre de la letra.

Valoración:

Sin error	: 4
1 a 3 errores	: 3
6 a 10 errores	: 2
Más de 10 errores	: 1

### 3. LECTURA DE COMBINACION DE VOCALES Y DE CONSONANTES: Tabla 2

Procedimiento: El E. pide al N. que lea las combinaciones de vocales y de vocales con consonantes de la mitad inferior de la Tabla 2.

#### Valoración

Sin error : 4

1 a 3 errores : 3

4 a 6 errores : 2

Más de 6 errores : 1

### 4. LECTURA DE PALABRAS: Tabla 3

Procedimiento: El E. pide al N. que lea las palabras de la Tabla 3 hasta "alma" inclusive. En el caso de tener el N. más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura debe leer toda la tabla.

#### Valoración:

1 error : 4

2 a 3 errores : 3

4 a 8 errores : 2

Más de 8 errores : 1

### 5. DELETREO DE PALABRAS OIDAS:

Procedimiento: El E. pide al N. que le vaya dando en orden los sonidos de las palabras que él va a ir diciendo. El E. explica lo que está pidiendo con ayuda de la palabra "mamá". El N. no debe ver los labios del examinador durante esta prueba.

A continuación el E. emite las siguientes palabras: feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

#### Valoración

Sin error : 4

1 a 2 errores : 3

3 a 4 errores : 2

Más de 4 errores : 1

## 6. FORMACION DE PALABRAS AL OIR SONIDOS:

Procedimiento: El E. explica al N. que ahora le va a ir dando en orden los sonidos de las letras que componen algunas palabras y que él debe formar la palabra correspondiente.

Hace una demostración con la palabra "ojo".

Tampoco aquí el N. debe ver los labios del E.

Luego procede a dar los sonidos de las siguientes palabras.

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Si el N. anda mal en el reconocimiento de las palabras con este procedimiento, se le dará una segunda opción emitiendo sucesivamente el nombre de las letras en vez del sonido.

Valoración: (Tomando en cuenta el mejor resultado en caso de haberse dado dos opciones).

1 error	: 4
2 a 3 errores	: 3
4 a 5 errores	: 2
6 a 7 errores	: 1

## 7. LECTURA DE ORACIONES: *Tabla 4*

Procedimiento: El E. pide al N. que lea las 3 primeras oraciones de la Tabla.

En el caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura debe leer las 4 oraciones.

Valoración:

1 error	: 4
2 a 4 errores	: 3
5 a 8 errores	: 2
Más de 8 errores	: 1

### 8. COPIA DE UNA ORACION

Procedimiento: El E. pide al N. que copie la Tercera oración de la Tabla. Se acepta cualquier tipo de letra que al N. le haya sido enseñada.

Valoración:

Sin error y menos de 90 seg : 4

1 error y/o más de 90 seg : 3

2 a 3 errores : 2

Más de 3 errores : 1

"En los niños con más de 2 años de enseñanza se exigen 75 seg."

### 9. DICTADO DE PALABRAS:

Procedimiento: El E. dicta las 8 primeras palabras de la Tabla 3. En el caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura, se dictan las 10 primeras palabras.

Valoración: (No se toman en cuenta las faltas de ortografía).

Sin error : 4

1 error : 3

2 a 4 errores : 2

Más de 4 errores : 1

### 10. DICTADO DE ORACIONES:

Procedimiento: El E. dicta al N. la segunda oración de la Tabla 4. El dictado debe hacerlo leyendo primero la oración entera claramente. En seguida, cuando el N. ha iniciado la escritura y ha escrito "el" el E. vuelve a decir la oración entera lentamente. Si cuando él N. ha escrito "auto" se ha olvidado de la oración, el E. Vuelve a decir la oración entera por última vez.

En caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura la oración será: "el auto tiene cuatro ruedas" manteniendo las mismas condiciones de Valoración.

Valoración: No se toman en cuenta los errores de ortografía.

Los errores de ligazón se computan como  $\frac{1}{2}$  error cada uno. Se computa como un error el haber necesitado una tercera lectura de la oración por parte del examinador.

Valoración:

Sin error y menos de 70 seg.	: 4
Ví a 1 error y/o más de 70 seg	: 3
2 a 3 errores	: 2
Más de 3 errores	: 1

### 11. DICTADO DE NUMEROS:

Procedimiento: El E. dicta los números de las 4 primeras hileras de la Tabla 1.

Valoración:

Sin error	: 4
1 a 2 errores	: 3
3 a 4 errores	: 2
Más de 4 errores	: 1

## 12. LECTURA DE UN PÁRRAFO:

Se usa el párrafo "La paloma y la hormiga" o su alternativa "Los dos amigos".

Procedimiento: El E. entrega el texto al N. y le pide que lo lea en voz alta. Se inicia el cómputo del tiempo cuando el N. ha leído la primera palabra del título.

Valoración:

Se computarán como errores los siguientes defectos en la lectura:

1. Saltarse una línea.
2. Pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes.
3. Inversión del orden de las letras o sílabas.
4. Omisiones de letras, sílabas o palabras.
5. intercalación de letras, sílabas o palabras.
6. Sustitución de letras, sílabas o palabras.
7. Repetición de letras, sílabas o palabras.
8. Falta absoluta de ritmo.

En el caso de que el N. se salte líneas hay que traerlo de vuelta a la correcta cada vez que ocurra. Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Valoración:

Hasta 1 minuto y/o 2 errores	: 4
Más de 1 mín. y/o 3 a 5 errores	: 3
Más de 1 mín. y/o 6 a 8 errores	: 2
Más de 1 mín. y/o más de 8 errores	: 1

### 13. COMPRENSION DE LO LEIDO

Procedimiento: El E. pide al N. que lea de nuevo el trozo, advirtiéndole que se fije bien en lo que lee, porque a continuación se le harán algunas preguntas sobre lo leído.

Preguntas:

Para "La paloma y la hormiga"

1. ¿Cómo se llama el cuento?
2. ¿Por qué se puso a beber la hormiga?
3. ¿Qué le pasó a la hormiga?
4. ¿Qué hizo la paloma?
5. ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Para "Los dos amigos"

1. ¿Cómo se llama el cuento?
2. ¿Quiénes eran los amigos?
3. ¿Qué decidieron?
4. ¿Qué hacían en el día?
5. ¿Qué pasaba en la noche?

En la pregunta N° 5 del trozo "La paloma y la hormiga" si el niño se limita a decir sí, hay que pedirle que explique por qué.

Valoración:

- |                            |     |
|----------------------------|-----|
| 5 respuestas correctas     | : 4 |
| 4 respuestas correctas     | : 3 |
| 2 a 3 respuestas correctas | : 2 |
| 1 respuesta correcta       | : 1 |

#### 14. ESCRITURA ESPONTANEA:

Procedimiento: El E. pide al N. que escriba todo lo que recuerde del cuento que acaba de leer. Primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda y en seguida se le dice que eso mismo lo escriba.

Valoración: (No se tomarán en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como  $\frac{1}{2}$  error cada uno).

Lo escrito hasta con 10% (Nº de palabras) de error	: 4
Hasta un 30% de lo escrito (Nº de palabras) con defecto	: 3
Hasta 50% de lo escrito con defecto	: 2
Más del 50% de lo escrito con defecto	: 1

#### Nota:

Cuando un niño dé respuestas que no estén contempladas en esta pauta, la Evaluación tendrá que darse de acuerdo al criterio del Examinador, homologándola al valor de la contestación más cercana de las contempladas.

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas se valorará según el siguiente criterio:

47 o más puntos	: normal.
41 a 46 puntos	: Límitrofe.
35 a 40 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado leve.
29 a 34 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado moderado.
23 a 28 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado importante.
Menos de 23 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado intenso.

Una lecto-escritura deficiente en mayor o menor grado sólo podrá ser catalogada de "Dislexia" (se subentiende que "dislexia de evolución") si previamente el N. ha sido sometido a las pruebas de integración Funcional Básica y éstas han resultado también deficientes.

En tal caso la expresión "lecto-escritura deficiente" se puede cambiar por la de "dislexia", en el bien entendido que se han descartado factores pedagógicos, socio-culturales y emocionales.

**PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

resultado \_\_\_\_\_

**1. Lectura de Números. Tabla N° 1**

8	3	9	6	2	5	1	7	4	10
29	51	25	43	19	12	16	13	18	14
11	20	15	17	70	58	36	63		

Puntos: \_\_\_\_\_

**2. Lectura de Letras. Tabla N° 2**

i n e b r s d f g a q o h n a b  
 d n m p t d u j R l l d m l u b q  
 p Z t M q y l B D v F K ñ x a g  
 Q u n p ch A g a u n b m v q N c

Puntos: \_\_\_\_\_

**3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N° 2**

eu ei eo ee ie ui ua io ue ea ai  
 tu eo os oi eo  
 bra plo cre tri clu fri  
 dreu emba bleu inva

Puntos: \_\_\_\_\_

## 4. Lectura de palabras. Tabla N° 3

oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio

muelle acuarela gigante plancha alma sangre

fraile quintra guitarra agüita crueldad

Puntos \_\_\_\_\_

## 5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos \_\_\_\_\_

## 6. Formación de palabras al oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos \_\_\_\_\_

## 7. Lectura de oraciones. Tabla N° 4

- yo me lavo solo
- el auto tiene ruedas
- hay pájaros que vuelan a gran altura
- animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos \_\_\_\_\_

8. Copia de una oración. (Tercera frase de la tabla 4)

---

---

Puntos \_\_\_\_\_

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras de la tabla 3)

---

---

---

Puntos \_\_\_\_\_

10. Dictado de oraciones. (Segunda frase de la tabla 4)

---

---

Puntos \_\_\_\_\_

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

---

---

---

Puntos \_\_\_\_\_

## 12. Lectura de un párrafo.

## La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores \_\_\_\_\_

Puntos \_\_\_\_\_

## Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores \_\_\_\_\_

Puntos \_\_\_\_\_

## 13. Comprensión de lo leído

(Para "La paloma y la hormiga")

(Para "Los dos amigos")

- |    |  |    |                           |
|----|--|----|---------------------------|
| a) | ¿Cómo se llama el cuento?                      | a) | ¿Cómo se llama el cuento? |
| b) | ¿Por qué se puso a beber la Hormiga?           | b) | ¿Quiénes eran los amigos? |
| c) | ¿Qué le pasó a la hormiga?                     | c) | ¿Qué decidieron?          |
| d) | ¿Qué hizo la paloma?                           | d) | ¿Qué pasaba en la noche?  |
| e) | ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? |    |                           |

Puntos \_\_\_\_\_

## 14. Escritura espontánea. (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos \_\_\_\_\_

.....

## Anexo 2. Propuesta Educativa

.....