Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

GRANADOS BRAND Angie Carolina

Programme Licence en Langues Étrangères

Université de Pamplona

162264 : Pratique Intégral et Systématisation.

Enseignant en Langues Étrangère Maryan Diaz Ferrer

2023

Tableau de matières

Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie ***1***

Tableau de matières ***2***

Tableau de figures ***9***

Tableau des illustrations ***9***

Tableau ***10***

Tableau d'annexes ***11***

1. Chapitre I ***13***

1.1 Présentation générale de la proposition 13

1.2 Introduction 15

1.3 Justification 16

1.4 Objectifs de l'étude 17

Objectif général 17

Objectifs spécifiques 17

1.5 Conclusion générale du projet 17

2. CHAPITRE II ***18***

2.1. Rapport d'observation et de diagnostic institutionnel 18

2.2. L'analyse documentaire 19

2.3. Niveau administratif _____ 19

2.3.1. Mission_____20

2.3.2. Vision _____20

2.3.3. Philosophie de l'école _____21

2.3.3.1. Principes : _____21

2.3.3.2. Valeurs : _____21

2.3.4. Symboles de l'institution_____21

2.3.4.1. Le drapeau _____22

2.3.4.2. Le bouclier _____22

2.3.4.3. Premier quartier_____23

2.3.4.4. Deuxième quartier_____23

2.3.4.5. Troisième quartier_____23

2.3.4.6. Quatrième quartier _____23

2.3.4.7. Au centre _____23

2.3.4.8. La couronne de laurier _____24

2.3.5. L'hymne_____24

2.3.6. L'organigramme_____26

2.3.6.1. La rectrice_____26

2.3.6.2. Le conseil d'administration _____26

2.3.6.3. Le conseil académique _____27

2.3.6.4. La procureure_____27

2.3.6.5. Représentants de cours _____27

2.3.6.6. Le conseil des étudiantes _____27

2.3.6.7. Assemblée et Conseil des Parents, Mères et/ou tuteurs et Association des Parents 27

2.3.7. Manuel de coexistence _____28

2.3.8. Horaire scolaire _____29

2.3.8.1. Journée du matin _____29

2.3.8.2. Apre -midi journée 29

2.3.8.3. Nocturne 30

2.3.8.4. Weekend 30

2.3.9. Chronogramme d'activités (Annexe 3) 30

2.4. Niveau pédagogique 33

2.4.1. Plan pour la classe d'anglais 33

2.4.2. Ressources pédagogiques 33

2.4.3. Syllabus 34

34

2.4.4. Méthodologie de l'enseignant dans la classe d'anglais 34

2.4.5. Modalités d'accompagnement à l'apprentissage (tutoriels, outils et stratégies de communication, etc.) 36

2.4.6. Conception de guides et de matériaux 36

2.4.7. Les droits fondamentaux d'apprendre dans l'établissement. 37

2.4.8. Cours 37

2.4.9. Horaires 38

2.5. Niveau technologique de l'établissement 38

2.6. Niveau Population et information des sujets 39

3. CHAPITRE III 41

3.1. Composant pédagogique et de la recherche 41

3.1.1. Titre 41

3.2. Introduction 41

3.3. Justification 42

3.4. Objectives de la recherche 44

3.4.1. But 44

3.4.2. Objectifs spécifiques 44

3.5. Questions 44

3.5.1. Questions Principale 44

3.5.2. Sous questions 44

3.6. Cadre théorique 44

3.6.1. La compréhension de la langue 45

3.6.2. Compréhension des écrits 45

3.6.3. La cognition au processus de compréhension 46

3.6.4. Techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » 46

3.6.5. L'approche lexicale 47

3.7. Révision de la littérature 48

3.7.1. La compréhension de la langue dans le développement de la compréhension des écrits 48

3.7.2. Les avantages de travailler la compréhension des écrits dans le processus d'apprentissage de l'anglais 49

3.7.3. Les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » pour aborder la compréhension des écrits au cours de FLE. 50

3.7.4. Le lexique au cours de FLE 51

3.8. Méthodologie 53

3.9. Méthodologie de la mise en œuvre 53

3.9.1. Étapes pour l'acquisition lexical 54

3.9.1.1. Étape 1. Acquisition lexicale naturelle 54

3.9.1.2. Étape 2. Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens 54

3.9.1.3. Étape 3. Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique 54

3.9.2. Techniques du pré-enseignement du vocabulaire 54

3.9.3. Développement et réalisation de la méthodologie pédagogique 55

3.9.3.1. Activité 1 (Annexe 8) 56

3.9.3.2. Activité 2 (Annexe 9) 58

3.9.4. Développement de la méthodologie de la recherche 59

3.9.4.1. Activité 1 (Annexe 10) 61

3.9.4.2. Activité 2 (Annexe 12) 62

3.9.4.3. Activité 3 (Annexe 14) 63

3.10. Méthodologie de la recherche 64

3.10.1. L'approche 64

3.10.2. Le design 65

3.10.3. Etapes de la recherche action 65

3.10.3.1. Étape 1 Planifier 66

3.10.3.2. Étape 2 Agir 66

3.10.3.3. Étape 3 Développement 67

3.10.3.4. Étape 4 Réfléchir 67

3.11. Population et l'échantillon 67

3.12. Instruments pour la collecté de donnée 67

3.12.1. Le journal de bord 68

3.12.2. L'observation (Annexe 17) 69

3.12.3. Entretienne (Annexe 18) 71

3.12.4. Grille d'évaluation 72

3.12.4.1. Echelles 73

3.12.4.2. Grille d'évaluation 75

3.13. Chronogramme pour la démarche du projet 75

3.14. Considérations éthiques 77

3.15. Analyse de l'information (Annexe 21) 77

3.16. Interprétation de donnée 78

3.16.1. La compréhension des écrits au cours de FLE 78

3.16.2. Techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen pour aborder la lecture en classe 81

3.16.3. Avantages des techniques de pré enseignement du vocabulaire au cours d'anglais 86

3.17. Résultats 88

3.17.1. Les défis de la compréhension des écrits en anglais à l'école « Centro Social » 89

3.17.2. Les avantages des techniques de pré-enseignement du vocabulaire dans l'approche de la compréhension écrite en cours d'anglais 90

3.17.3. Les effets des techniques de pré enseignement du vocabulaire dans la compréhension des écrits. 91

3.18. Conclusions 92

3.19. Recommandations 93

4. Chapitre IV 94

4.1. Composante de sensibilisation communautaire 94

4.1.1. Objectifs généraux de la proposition 94

4.2. Introduction 94

4.3. Justification 95

4.4. Méthodologie 95

4.4.1. Evidences 97

4.4.1.1. Activité 1 (Annexe 22) 97

4.4.1.2. Activité 2 (Annexe 23) 98

4.4.1.3. Activité 3 (Annexe 24) 99

4.4.1.4. Activité 4 (Annexe 25) 100

4.4.1.5. Activité 5 (Annexe 26) 101

4.5. Chronogramme des activités pour la démarche du projet d'extension ___102

4.6. Conclusions _____103

5. CHAPITRE V_____ 104

5.1. Composant d'activités intra-institutionnelle _____104

5.1.1. Objectifs _____ 105

5.2. Introduction _____105

5.3. Justification _____105

5.4. Méthodologie _____106

5.5. Chronogramme des activités intra-institutionnelles_____106

5.6. Description des activités intra-institutionnelles_____107

5.6.1. Activité 1 : Lever du drapeau journée de la femme_____ 108

5.6.2. Activité 2 : festival de la chanson anglaise _____ 108

5.6.3. Activité 3 : Conception d'affiches pour les marches scolaires _____ 109

5.6.4. Activité 4 : Lever le drapeau sur la valeur de l'honnêteté_____ 110

5.6.5. Activité 5 : festival de la chanson anglaise avec les étudiants du lycée de basse ____ 111

5.6.6. Activité 6 : Levé du drapeau Activité 6 : Levé du drapeau dans le lycée de basse sur les valeurs 111

5.6.7. Activité 7 : La journée de la langue au lycée _____ 112

5.7. Conclusions _____113

6. Chapitre VI_____ 113

6.1. Approche réflexive de la pratique intégrale _____113

6.2. Conclusion_____114

7. Annexes_____ 116

8. Références _____ 129

Tableau de figures

FIGURE 1LE DRAPEAU 22

FIGURE 2LE BOUCLIER 22

FIGURE 3 ORGANIGRAMME 26

FIGURE 4 ATELIERES ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

Tableau des illustrations

ILLUSTRATIONS 1 GUIDES DE CLASSE 33

ILLUSTRATIONS 2 ACTIVITE DE CLASSE 1 57

ILLUSTRATIONS 3 ACTIVITE DE CLASSE 2 58

ILLUSTRATIONS 4 ACTIVITE POUR LA RECHERCHE 1 61

ILLUSTRATIONS 5 ACTIVITE POUR LA RECHERCHE 2 63

ILLUSTRATIONS 6 ACTIVITE POUR LA RECHERCHE 3 64

ILLUSTRATIONS 7 ACTIVITE LYCEE 1 98

ILLUSTRATIONS 8 ACTIVITE LYCEE 2 99

ILLUSTRATIONS 9 ACTIVITE LYCEE 3 100

ILLUSTRATIONS 10 ACTIVITE LYCEE 4 101

ILLUSTRATIONS 11 ACTIVITE LYCEE 5 102

ILLUSTRATIONS 12 ACTIVITE 1 : LEVER DU DRAPEAU JOURNEE DE LA FEMME 108

ILLUSTRATIONS 13 ACTIVITE 2 : FESTIVAL DE LA CHANSON ANGLAISE 109

ILLUSTRATIONS 14 ACTIVITE 3 : CONCEPTION D'AFFICHES POUR LES MARCHES SCOLAIRES 110

ILLUSTRATIONS 15 ACTIVITE 4 : LEVER LE DRAPEAU SUR LA VALEUR DE L'HONNETETE 110

ILLUSTRATIONS 16 ACTIVITE 5 : FESTIVAL DE LA CHANSON ANGLAISE AVEC LES ETUDIANTS DU LYCEE DE BASSE 111

ILLUSTRATIONS 17 ACTIVITE 6 : LEVE DU DRAPEAU ACTIVITE 6 : LEVE DU DRAPEAU DANS LE LYCEE DE BASSE SUR LES VALEURS 112

ILLUSTRATIONS 18 ACTIVITE 7 : LA JOURNEE DE LA LANGUE AU LYCEE 112

Tableau

TABLEAU 1 JOURNEE DU MATIN 29

TABLEAU 2 APRE -MIDI JOURNEE 30

TABLEAU 3 NOCTURNE 30

TABLEAU 4 WEEKEND 30

TABLEAU 5 CHRONOGRAMME D'ACTIVITES 32

TABLEAU 6 SYLLABUS 34

TABLEAU 7 METHODOLOGIE « ACCION VIVA » 35

TABLEAU 8 HORAIRES 38

TABLEAU 9 LE CECRL (2001) (COMMUN, 1991) 40

TABLEAU 10 PLAN DE CLASSE 56

TABLEAU 11 PLAN POUR LA RECHERCHE 60

TABLEAU 12 JOURNAL 69

TABLEAU 13 OBSERVATION 71

TABLEAU 14 ENTRETIENNE 72

TABLEAU 15 ECHELLES 75

TABLEAU 16 GRILLE D'EVALUATION 75

TABLEAU 17 CHRONOGRAMME POUR LA DEMARCHE DU PROJET 77

TABLEAU 18 ANALYSE CATEGORIE 1 81

TABLEAU 19 ANALYSE CATEGORIE 2 85

TABLEAU 20 ANALYSE CATEGORIE 3 88

TABLEAU 21 CHRONOGRAMME DES ACTIVITES POUR LA DEMARCHE DU PROJET D'EXTENSION ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

TABLEAU 22 CHRONOGRAMME ACTIVITES INTRA-INSTITUTIONNELLES ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

Tableau d'annexes

ANNEXES 1 PEI ECOLE « CENTRO SOCIAL » 116
ANNEXES 2 MANUEL DE COEXISTENCE 116
ANNEXES 3 CHRONOGRAMME D'ACTIVITES ECOLE « CENTRO SOCIAL » 117
ANNEXES 4 PAGE PRINCIPAL « CENTRO SOCIAL » 117
ANNEXES 5 GUIDES DE CLASSE 118
ANNEXES 6 SYLLABUS 118
ANNEXES 7 MODELE PEDAGOGIQUE « ACCION VIVA » 119
ANNEXES 8 PLAN DE CLASSE 1 119
ANNEXES 9 PLAN DE CLASSE 2 119
ANNEXES 10 PLAN POUR LA RECHERCHE 1 120
ANNEXES 11 ÉVALUATION ATELIER 1 120
ANNEXES 12 PLAN POUR LA RECHERCHE 2 120
ANNEXES 13 ÉVALUATION ATELIER 2 121
ANNEXES 14 PLAN POUR LA RECHERCHE 3 121
ANNEXES 15 ÉVALUATION ATELIER 3 121
ANNEXES 16 JOURNAL DE BORD 122
ANNEXES 17 OBSERVATION 122
ANNEXES 18 ENTRETIENNE 123
ANNEXES 19 ECHELLES 123
ANNEXES 20 CONSENTEMENTS ECLAIRES 124
ANNEXES 21 ANALYSE DE DONNEE 125
ANNEXES 22 PLAN LYCEE 1 125
ANNEXES 23 PLAN LYCEE 2 126
ANNEXES 24 PLAN LYCEE 3 126

ANNEXES 25 PLAN LYCEE 4.....127

ANNEXES 26 PLAN LYCEE 5.....127

ANNEXES 27 CHRONOGRAMME D'ACTIVITES INTRA-INSTITUTIONNELLES.....128

1. Chapitre I

1.1 Présentation générale de la proposition

Ce document présente la proposition générale de pratique intégrale composée de trois chapitres principaux relatifs aux composants stipulés dans le programme de la Licence en Langues Étrangères Anglais-Français de l'Université de Pamplona, tels que le composant pédagogique, le composant de sensibilisation associative et le composant d'activités intra-institutionnelles. En outre, il sera affiché certains aspects importants de l'institution à travailler, tels que le contexte de l'étude, les aspects pédagogiques et les informations qui permettent de développer les activités liées à la pratique intégrale.

Dans le premier chapitre, il s'expose le rapport d'observation et diagnostic institutionnel qui est constitué du montage et de la préparation du travail de terrain, c'est-à-dire tous les éléments relatifs au collège où la pratique se développe, le terrain, le contexte de l'étude, la population, l'échantillonnage, l'élaboration des activités à faire pendants la pratique et l'organisation du travail, ainsi que l'implémentation des instruments pour la collecte de donnes tels que le journal de bord, l'observation, les ateliers entre autres. À cet égard, il y a des éléments à prendre en compte, comme l'analyse documentaire qui se compose de 4 niveaux (niveaux administratifs, niveaux pédagogiques, niveaux technologiques et niveaux de population et informations sur les participants).

Le deuxième chapitre évoque la description générale du contenu de la proposition curriculaire ou pédagogique, en autre termes, le premier composant de ce chapitre décrit la proposition à implémenter dans le domaine pédagogique, cela naît une fois que le contexte de l'étude et des cours en charge de l'étudiante ont été analysés pendant le processus d'observation.

À cet égard, il faut formuler une proposition en fonction de la problématique repérée dans l'institution au cours d'anglais ; un élément à prendre en compte dans cette composant est la conception des plans de classe et des séquences d'apprentissage lors de la mise en œuvre de la pratique.

De la même manière, le deuxième composant évoque la proposition d'extension destinée aux étudiants de primaire, ce projet se trouve dans le macro- projet du programme en langues étrangères nommée « La sensibilización à la lengua inglesa en escuelas de primaria en Colombia ». Dans cette partie, il faut développer un projet qui aide à répondre aux besoins des étudiants de 4 -ème année.

Finalement le troisième chapitre divise le composant d'activités intra-institutionnelles, c'est-à-dire, le future enseignant doit participer et travailler aux activités parascolaires et administratives proposées par l'institution telles que la levée du drapeau, les évènements culturels, l'attention aux parents, en plus de respecter les permanences selon les horaires scolaires, le respect des horaires de tutorat, la récupération et soutien pédagogique.

1.2 Introduction

L’apprentissage d’une langue étrangère est un processus complexe dans lequel l'apprenant doit jouer un rôle actif, c’est-à-dire qu’ils ou elles doivent évoluer dans un environnement qui leur permet non seulement d’apprendre la grammaire, mais aussi se communiquer en anglais. À cet égard, dans le processus d'observation mené à l’école, certains éléments pédagogiques et structurelles au cours d’anglais ont été trouvés, lesquels apportent information pertinente pour la mise en place de ce projet de recherche.

Dans une première instance, la méthodologie du travail au cours d’anglais est développée à travers des ateliers, lesquels sont divisés dans les quatre compétences de l’apprentissage d’une langue étrangère, autrement dit la compréhension orale, la compréhension des écrits, la production orale et la production écrit, il faut mentionner que les guides sont créés par l’enseignant en charge du groupe.

En raison de ce qui précède, il est nécessaire de respecter la méthodologie de travail de l'institution, pour cette raison et afin de pratiquer et de développer une de leurs compétences à travers les ateliers, ce projet se concentrera sur l’analyse de la compréhension écrite des étudiants de 6e de l’école « Centro Social » en utilisant les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » dans le but d'analyser ses effets sur la compréhension écrite des élèves de niveau débutant A2 selon le CECR.

Finalement, l'un des aspects à prendre en considération dans la mise en place de ce projet est donné quelques conclusions qui apportent au domaine éducatif afin de promouvoir l'étude et la recherche de la compréhension des écrits avec des étudiants de FLE.

1.3 Justification

L'intérêt principal de ce sujet de recherche se concentre sur l'analyse de la compréhension des écrits avec l'aide des techniques de pré enseignement du vocabulaire, en ce sens, ce projet aura lieu dans le cours de 6èmme année dans lequel les étudiants ont un processus d'apprentissage mécanise, c'est-à-dire que la plupart de leurs connaissances sont acquis grâce au travail avec « les ateliers » lesquels sont la méthodologie de l'institution.

Sur cet aspect, il convient de mentionner que dans le processus d'apprentissage effectué par les étudiants de l'école, ils ont la possibilité d'être des personnes actives dans leur propre apprentissage puisque chaque atelier se déroule sur au moins deux semaines, c'est-à-dire que les élèves ont suffisamment de temps pour développer chacune des activités et prendre conscience de leur propre apprentissage.

Compte tenu de ce qui précède, il est nécessaire d'utiliser des ateliers donnés par l'institution et l'enseignant responsable du groupe afin d'analyser le processus de compréhension des écrits des étudiants, pour cela, il est nécessaire de prendre en considération les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » comme un moyen d'aborder cette compétence en connaissant ses effets lors de la lecture.

À ce propos, il faut prendre en considération les trois composants de la pratique, tels que le composant pédagogique, c'est-à-dire comme la pratique va être développer, la méthodologie à implémenter, les activités entre autres, il est nécessaire de mentionner que dans ce composant se trouve la méthodologie de la recherche, le seconde composant est liée au travail sur la communautaire de lycée de basse et finalement le composant d'activités intra-institutionnelles

1.4 Objectifs de l'étude

Objectif général

- Développer le projet de pratique intégrale à l'école « Centro Social »

Objectifs spécifiques

-Analyser les effets d'utiliser les techniques de « pré-enseignement du vocabulaire » pour aborder la compréhension des écrits.

- Répondre aux besoins de formation en anglais de la population du lycée de base.

- Intégrer la formation linguistique des élèves du programme de licence de français anglais langue étrangère avec la réalité pédagogique de l'enseignement de l'anglais au lycée de base

- Participer activement aux activités scolaires au sein de l'école « Centro Social »

- Développer un profil professionnel au sein de l'établissement d'enseignement.

1.5 Conclusion générale du projet

La pratique globale correspond à la dernière étape du processus d'apprentissage et de formation des étudiants en langues étrangères, pour cela, les étudiants doivent développer un projet de recherche dans lequel tous les aspects appris tout au long de la licence sont mis en évidence, celui-ci se compose de trois composants, le composant pédagogique et la recherche, le composant d'extension, le composant d'activités intra-institutionnelles.

Le premier composant se conforme sur l'implémentation des techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen pour aborder la compréhension des écrits chez les étudiants de 6e année de l'école « Centro Social », à cet égard, trois éléments ont été identifiés dans la mise en place des ateliers de lecture, dans une première instance, travailler la

compréhension en classe évoque un processus complexe qui demande du temps et de l'organisation non seulement de la classe, mais aussi des activités à réaliser, cependant, les techniques donnent aux étudiants un moyen d'organisation dynamique et efficace, dans lequel le processus de lecture est structuré, donc amenant les étudiants à apprendre un nouveau vocabulaire, en même temps qu'ils développent cette capacité linguistique.

Le deuxième composant est lié au processus d'accompagnement des élèves du lycée de basse dans le cours d'anglais, pour cela, l'utilisation de « cartes images » a été proposée comme moyen d'acquérir du vocabulaire. Cependant, il est important de noter que lors de ce processus, les cartes ont été utilisées non seulement pour apprendre du vocabulaire, mais aussi pour renforcer la compréhension des sujets étudiés en classe.

Finalement, le troisième composant propos la participation actifs des enseignants en formation dans les activités intra-institutionnelles, c'est-à-dire que dans la mise en œuvre de la pratique, les étudiants ont dû collaborer avec des activités culturelles et déportées telles que levée du drapeau, séances, réunion de parents, la remise de notes, entre autres.

2. CHAPITRE II

Cette partie du document montre des aspects essentiels de l'institution éducative tels que le rapport d'observation et diagnostique institutionnelle et l'analyse de documents associes à la localisation, l'histoire, le fondement éducatif et pédagogiques et finalement les niveaux administratives, technologiques dans lesquels l'école est organisée.

2.1. Rapport d'observation et de diagnostic institutionnel

3. Pour la mise en œuvre du processus d'observation, il a été nécessaire de regarder les différents documents qui composent les fondements pédagogiques et structurales de l'école

tels que le manuel de coexistence, le PEI (Proyecto educativo institucional) et le SIE (sistema institucional de evaluación) où se trouvent des éléments à prendre en considération au moment de développer la pratique intégrale.

4. À cet égard, il est nécessaire de préparer une guide d'activités qui a permis d'organiser les informations recueillies et, en plus de cela, a aidé à trouver la problématique à travailler au sein de la 6e année au cours d'anglaise. Dans une première instance, une grille d'observation a été utilisée pour regarder et analyser la séquence de classe, les instruments, o méthodes implémentés, après, avec l'aide des documents PEI, SIE et du manuel de coexistence, le premier chapitre de ce projet a été organisé et rédigé afin de documenter le lecteur sur des aspects importants de l'école, tels que l'histoire, le modèle pédagogique, les ressources, les droits et devoirs des élèves, et finalement le système d'évaluation et organisation administrative de l'établissement.

4.1. L'analyse documentaire

Cette partie évoque l'information principal de l'institution éducative « Centro social », il faut mentionner qu'elle se divise en quatre niveaux spécifiques tels que le niveau administratif, le niveau pédagogique, le niveaux technologique et enfin le niveau de population, pour commencer l'école se trouve dans la ville de Yopal au sein du département de Casanare - Colombie dans la rue 23 N° 11 – 45.

4.2. Niveau administratif

Cette étape met en évidence des aspects associes à connaître l'établissement au niveau administratif tel que le PEI (projet éducatif institutionnelle), l'organigramme de l'administration scolaire, le manuel de coexistence, les lignes directrices et règlements du MEN face à l'urgence

sanitaire donnée par le COVID, la journée des étudiants et enfin l'horaire et la programmation institutionnelle.

4.2.1. Mission

Guider et favoriser la formation intégrale des élèves par un apprentissage basé sur la recherche, les connaissances humanistes, scientifiques et technologiques en relation avec leur environnement, qui leur permet de valoriser leurs dimensions spirituelles, émotionnelles, intellectuelles et physiques à partir des principes du Travail, de la Science et de la Foi. (web, 2019-01-26)

4.2.2. Vision

L'établissement d'enseignement social Centro en 2018 est reconnu pour sa qualité pédagogique dans la formation complète de ses étudiants, en les formant aux compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'administration et la finance, en développant leur sens critique, ouvert au changement, à la recherche, aux avancées scientifiques et technologique ; capable de relever le défi d'un monde globalisé et de construire une nouvelle société forte en valeurs.

La Communauté Éducative du « Centro Social I.E. La Presentación» guide les processus de formation intégrale des étudiants vers la construction de la nouvelle société et d'un nouveau pays, soutenus par la Constitution Nationale, la philosophie institutionnelle, les tendances philosophiques, pédagogiques et technologiques selon au modèle pédagogique «Acción Viva» et au système d'évaluation institutionnel et exprimé dans le projet éducatif institutionnel. (web, 2019-01-26)

4.2.3. Philosophie de l'école

La philosophie du Centre Social I. E. est basée sur l'orientation du Processus Éducatif à travers les principes de : Travail, Science et Foi. (Annexe 1)

4.2.3.1. Principes :

- Travail
- Science
- Foi

4.2.3.2. Valeurs :

- Je respecte
- Amour propre
- Direction
- Responsabilité
- Amour propre
- Résilience
- Fidélité
- Solidarité
-Empathie

4.2.4. Symboles de l'institution

Parallèlement, l'institution « Centro Social » a une symbologie très importante qui est distinctive dans la ville de Yopal car elle représente ses croyances les plus profondes.

4.2.4.1. Le drapeau



Figure 1Le drapeau

Sur cet aspect, le premier symbole est le drapeau de l'école, il a été dessiné par la diplôme Irma Yolanda Rivera, il se compose de trois couleurs, la couleur bleu qui représente le travail harmonieux effectué par les parents et les enseignants dans la poursuite de la croissance intellectuelle et spirituelle de nos élèves, la couleur jaune symbolise l'égalité des chances que l'institution offre à ses étudiants pour acquérir des connaissances (savoir) et développer des projets scientifiques (faire), à travers le modèle pédagogique « Acción viva ».

4.2.4.2. Le bouclier



Figure 2Le bouclier

En ce qui concerne le bouclier, il est composé de quatre quartiers.

4.2.4.3. Premier quartier

Avec un fond bleu et une plume dorée dessus symbolise la spiritualité des membres de la communauté éducative et la communication permanente qui doit exister entre eux pour atteindre des objectifs communs.

4.2.4.4. Deuxième quartier

Avec un fond bleu et dessus la croix, symbole de la Foi que les élèves doivent développer en eux-mêmes et en leurs capacités, et de la Foi que nous avons en l'existence d'un ÊTRE suprême qui nous donne la certitude que chaque jour nous pouvons-nous espérer le meilleur.

4.2.4.5. Troisième quartier

Avec un fond jaune qui symbolise la lumière, qui accompagné du livre et de l'atome, symbolise l'acquisition des connaissances et le développement des compétences scientifiques chez les élèves.

4.2.4.6. Quatrième quartier

Avec un fond blanc qui symbolise la formation aux valeurs pour lesquelles l'institution est reconnue, et la fourmi symbolise le travail ordonné et d'équipe qui s'effectue au sein de l'institution dans la recherche permanente de l'excellence.

4.2.4.7. Au centre

Le point de rencontre de la caserne symbolise l'union de chacun des niveaux qui composent la communauté éducative, dans laquelle chacun membre est essentiel pour le renforcement, la projection et le progrès de l'institution et de la société de Yopal.

4.2.4.8. La couronne de laurier

Elle symbolise la tradition et la reconnaissance que l'institution a maintenues dans la mémoire de la société « Casanareña » pour les réalisations obtenues dans les domaines académique, sportif, scientifique et de formation aux valeurs depuis sa fondation et l'or, lié au jaune, est un symbole de splendeur, de richesse spirituelle, de force et de noblesse, caractéristiques de l'institution et des personnes qui d'une manière ou d'une autre y sont liées.

4.2.5. L'hymne

Quant à l'hymne de l'école est divisé en sept paragraphes indiqués ci-dessous.

CORO

Centro Social

Trabajo, ciencia y fe

Todos unidos forjarán,

Un nuevo día, a nuestra patria

Con armonía y laboriosidad (Bis)

I

En cada espiga está brotando

Un ramillete de juventud,

Habrá un mañana, habrá un futuro

Que nos convida a progresar (Bis)

II

La cruz de Cristo, señuelo,

Debemos siempre seguir

Con alegría, dará consuelo

Y la esperanza de un provenir. (Bis)

III

En este llano de Casanare

Con su linda y noble capital

Queremos joven que te prepares

Para irradiar desde Yopal

IV

El trabajo nos enaltece

La ciencia nos da valor

La fe en la vida, nuestra esperanza

Para un futuro mucho mejor

V

La juventud es el tesoro

Por quien debemos luchas

Y bien guardada en mina de oro

En que debemos descansar

VI

Centro Social, pendón invicto,

Tú representas el ideal

De un nuevo mundo de juventudes

Que han empezado a resplandecer.

Letra: Gloria Elsy Sánchez Galviz

Música: Luis Hermando Martínez Riascos

4.2.6. L'organigramme

L'école « Centro Social » est un établissement d'enseignement avec les meilleures références de la ville de Yopal, en ce sens, il convient de mentionner que tous ces avantages sont grâce au travail des directeurs et des enseignants de l'école, pour montrer un peu le l'organisation et la structure de ceux-ci, il faut regarder les informations suivantes.



Figure 3 Organigramme

4.2.6.1. La rectrice

Elle est la représentante légale de l'établissement d'enseignement, devant les autorités éducationnelles et exécuteur testamentaire des décisions du gouvernement scolaire.

4.2.6.2. Le conseil d'administration

Il s'agit de l'organe directeur de la participation et de l'orientation académique et administrative de l'école. Favorise l'amélioration continue de l'institution, il se compose du

recteur, le coordonnateur, un représentants des enseignants, des représentants des parents et le représentant des étudiantes.

4.2.6.3. Le conseil académique

Participer à l'orientation pédagogique de l'Institution.

4.2.6.4. La procureure

C'est une étudiante de terminale élue qui été choisie par tous les étudiantes de l'institution, sa fonction principale est promue et remplir les devoirs et des droits des étudiantes, inscrits dans la Constitution politique, les lois et le manuel de coexistence.

4.2.6.5. Représentants de cours

Le délégué de classe doit soutenir le travail de formation des directeurs et des enseignants, en plus elles doivent agir comme porte-parole de leurs camarades de classe, et informer leurs groupes sur les questions liées aux conseils, à l'organisation du campus et à la réalisation de campagnes en faveur de la communauté.

4.2.6.6. Le conseil des étudiantes

Elle est chargée d'accompagner le travail de la « Personera », afin de générer un processus de construction de respect les droits des étudiants.

4.2.6.7. Assemblée et Conseil des Parents, Mères et/ou tuteurs et Association des Parents

C'est un espace qui permet la participation libre et démocratique des parents dans le processus de formation des étudiantes, en plus d'apporter des idées pour l'amélioration continue et efficace de l'école.

4.2.7. Manuel de coexistence

Par rapport au manuel de coexistence, il faut mentionner certains aspects remarquables puisque c'est grâce à ce document que dans l'établissement d'enseignement qu'il y a un environnement agréable avec les étudiants et enseignants. En ce sens, l'objectif de l'institution éducative est « enseigné aux étudiants à vivre dans une société avec la perspective de remplir la loin puisqu'ils nous enseignent la responsabilité, mais de la même manière nous donne les droits. (Social, Manuel de coexistence , 2007) (Annexe 2)

À cet égard, il est important de mentionner les droits et devoir des étudiants afin de promouvoir le sain connivence et déroulement des valeurs dans la société, tout alors, les devoirs des étudiantes visent à respecter les valeurs et les principes de l'institution, toujours porter le manuel de coexistence, participer aux activités scolaires et parascolaires de l'école, porter correctement l'uniforme et les insignes caractéristiques de l'école, livrer en temps voulu le travail et les autres évaluations de chaque cours et/ou matière dans les délais impartis par l'enseignant, respecter les différences sociales, économiques, politiques, culturelles, religieuses, physiques, idéologiques et/ou de genre ou autres, en s'abstenant de placer des surnoms, de générer des agressions physiques ou verbales ou d'utiliser tout autre moyen physique ou virtuel. De même, faire preuve de principes d'honnêteté et de loyauté envers l'institution et envers les étudiantes, mener des projets qui mènent à la coexistence pacifique, honorer et exalter la Nation et le Collège et respecter les symboles entre autres devoirs des apprenants.

Par ailleurs, l'école présente des droits des étudiantes, c'est-à-dire les lignes directrices qui les protègent dans différentes situations, en ce sens, se trouvent, être respecté et accueilli par les directeurs, les enseignants et les administrateurs sans tenir compte de la race, de la croyance,

de la position sociale, de l'aspect politique et économique. En plus, être un membre actif de la communauté éducative ainsi qu'avoir la possibilité de proposer des initiatives et des suggestions conformes à la réglementation en vigueur et contribuer au meilleur fonctionnement de l'établissement d'enseignement, accéder à l'éducation à l'école, sur la base des normes légales relatives à l'inclusion des étudiantes avec des besoins spéciaux.

4.2.8. Horaire scolaire

L'école « Centro Social » compte avec un total de deux jours présentiels prévus conformément au décret 1850/20, ainsi qu'un jour nocturne et de fin de semaine conformément au décret 3011. (Social, Manuel de coexistence , 2007)

4.2.8.1. Journée du matin

LUNDI-VENDREDI	**HORAIRE**
Zéro degré ou transition	7 : 30 Am – 12 : 00 pm
Primaire de base	6 : 30 Am – 12 :00 pm
Lycée de base	6 : 30 Am – 12 : 00 pm

Tableau 1 Journée du matin

4.2.8.2. Apre -midi journée

LUNDI-VENDREDI	**HORAIRE**
Primaire de base	12 : 20 pm – 5 : 50 pm

Lycée de base	12 : 10 pm – 6 : 10 pm
Média- technique	2 : 10 pm – 5 : 30 pm

Tableau 2 Apre -midi journée

4.2.8.3. Nocturne

LUNDI-VENDREDI	**HORAIRE**
Lycée de base	6 : 20 pm – 10 : 30 pm

Tableau 3 Nocturne

4.2.8.4. Weekend

Samedi	**HORAIRE**
Lycée de base	12 : 00 pm – 6 : 00 pm

Tableau 4 Weekend

4.2.9. Chronogramme d'activités (Annexe 3)

L'école est une entité active dans le processus d'apprentissage des élèves, donc les activités suivantes sont suggérées dans le calendrier institutionnel.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de Noviembre de 2007
Secretaria de Educación y Cultura
YOPAL-CASANARE

DANE: 185001001965
NIT: 844004109-4
ISE: 021

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES 2023

FECHA	ACTIVIDAD
16 de Enero	Entrada de Docentes
16 al 20 de Enero	Primera semana de desarrollo Institucional
23 de Enero al 31 de Marzo	**Primer Periodo Académico**
23 al 26 Enero	Inducción a Estudiantes
25 de Enero	Inducción a padres y estudiantes nuevos
27 de Enero	Re-Inducción a Padres de Familia antiguos
16 de Febrero	Asamblea de docentes
22 de Febrero	Reunión Padres de familia (Elección rep. Gobierno escolar)
28 de Febrero	Reunión Consejo de padres (elección Asopadres y rep CD, comité de convivencia)
24 de Febrero	Primer Corte de Notas I periodo académico
22 de Febrero	Reunión con Padres de familia para elección de representantes de grado y proyectos institucionales
31 de Marzo	Fin del Primer periodo académico
03 de Abril al 16 de Junio	**Segundo periodo académico**
04 de Abril	Cierre del Sistema de Notas
03 al 07 de Abril	Segunda Semana de Desarrollo Institucional
13 de Abril	Comisiones de Evaluación y Promoción
15 de Abril	Entrega de Informes a Padres de Familia
5 de Mayo	Corte de Notas II periodo académico
26 de Mayo	Asamblea de Docentes CS
16 de Junio	Fin del segundo Periodo Académico
19 de Junio al 10 de Julio	Receso escolar estudiantes
20 de Junio	Cierre del sistema de notas
19 al 23 de Junio	Tercera semana de desarrollo Institucional
22 de Junio	Comités de Evaluación y Promoción
10 de julio al 15 de Septiembre	**Tercer Periodo Académico**
15 de Julio	Entrega de Informes a Padres de Familia
04 de Agosto	Corte de Notas III Periodo Académico
31 de Agosto	Asamblea de Docentes CS
15 de Septiembre	Fin del Tercer Periodo Académico
18 de Septiembre al 01 Diciembre	**Cuarto Periodo Académico**
19 de Septiembre	Cierre del sistema de notas
21 de Septiembre	Comités de Evaluación y Promoción
26 de Septiembre	Entrega de Informes a Padres de Familia
09 al 13 de Octubre	Cuarta semana de desarrollo Institucional
20 de Octubre	Corte de Notas IV Periodo Académico
15 de Noviembre	Entrega de Símbolos
17 de Noviembre	Reunión Evaluación Proceso Académico
20 de Noviembre	Pre-Cierre Notas
24 de Noviembre	Cierre definitivo del Sistema de Notas
24 de Noviembre	Reunión final de Dirección de Grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de Noviembre de 2007
Secretaria de Educación y Cultura
YOPAL-CASANARE

DANE: 185001001965
NIT: 844004109-4
ISE: 021

28 y 29de Noviembre	Nivelaciones grados 1° a 10°
30 de Noviembre	Comités de Evaluación y Promoción
01 de Diciembre	Ceremonia de Graduación 2023
04 al 07 de Diciembre	Quinta semana de desarrollo institucional
06 de Diciembre	Nivelaciones grado once
07 de Diciembre	Clausura
Último miércoles de cada mes	Reunión de Consejo Directivo
Primer jueves de cada mes	Reunión de Asociación de Padres de Familia

CRONOGRAMA DE IZADAS DE BANDERA

MES	VALOR	DIA	GRADOS A CARGO
FEBRERO	LIDERAZGO	23	11D, 8D 5D y 3D PREESCOLAR E
MARZO	RESPONSABILIDAD	16	11C, 8C 5C Y 3C PREESCOLAR D
ABRIL	HONESTIDAD	21	11B, 8B 5C Y 2D PREESCOLAR C
MAYO	RESPETO	18	11A, 8A 5A Y 2C PREESCOLAR B
JUNIO	AUTOESTIMA	8	10D Y 7D 4D y 2B PREESCOLAR A
JULIO	AUTONOMIA	19	10C Y 7C 4C y 2A PREESCOLAR E
AGOSTO	LEALTAD	8	10B Y 7B 4B y 1E PREESCOLAR D
SEPTIEMBRE	SOLIDARIDAD PAZ	15	10A Y 7A, 4A y 1D PREESCOLAR C
OCTUBRE	RESILENCIA	20	9D, 9C Y 6D, 6C 3B y 1C PREESCOLAR B
NOVIEMBRE	EMPATIA	17	9A, 9B, Y 6A, 6B 3A, 1A Y 1B PREESCOLAR A

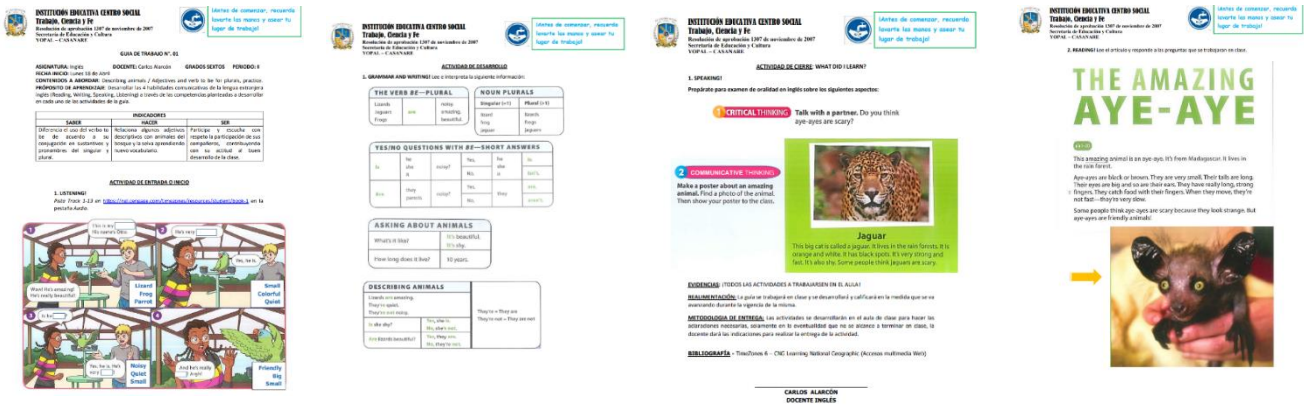
Carrera 23 No 11-45 Barrio El Libertador * Yopal Casanare
Teléfonos: 6358690 - 310 785 0622 - 3102376781 * Email: iecentrosocial@gmail.com
Página web: iecentrosocial-yopal-casanare.edu.co

Tableau 5 Chronogramme d'activités

4.3. Niveau pédagogique

4.3.1. Plan pour la classe d'anglais

L'école « Centro Social » n'a pas un plan spécifique pour la classe, néanmoins le professeur développe la classe compte tenu le contenu programmatique du cours à l'aide des ateliers, c'est-à-dire que les étudiants travaillent avec des guides pour la classe d'anglais, ces ateliers sont donnés par l'enseignant une semaine avant à travers de la page web de l'école chaque étudiant doit le télécharger et l'apporter en classe, il est important de mentionner les apprenants travaillent deux ou trois semaine pour atelier. (Annexe 4) et (Annexe 5)



Illustrations 1 Guides de classe

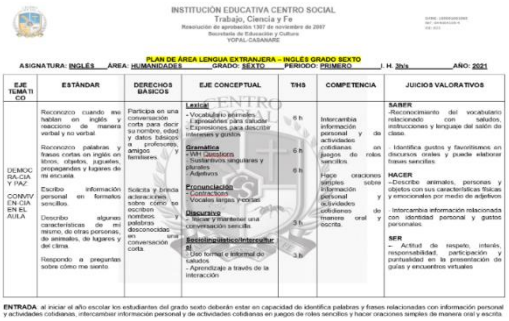
4.3.2. Ressources pédagogiques

Les ressources pédagogiques liées au cours d'anglais sont d'une manière simple, c'est-à-dire que pour le développement de la classe il y existe seulement « l'atelier » comme ressource principale ; c'est pourquoi le professeur fait la classe compte tenu le contenu programmatique du cours à l'aide des ateliers qui se composent de différents parties, la première évoque un exercice de « listening » dans lequel les étudiants écoutent chez eux l'audio plusieurs fois, mais en classe seulement il y a 3 opportunités pour développer l'activité, la seconde faire référence à tout ce qui

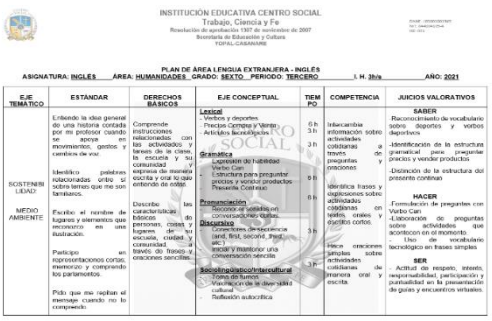
concerne la grammaire, après, c'est l'exercice de compréhension des écrits et finalement une activité pour travailler la production orale.

4.3.3. Syllabus

Selon le plan de zone établi dans l'établissement d'enseignement « Centro Social » avec les DBA et le contenu programmatique, les 6e années doivent apprendre des sujets tels que l'utilisation de (verb can, present continuous, WH questions) et les expressions du futur, également, comparatifs et superlatifs et enfin des exercices de compréhension écrite. (Annexe 6)







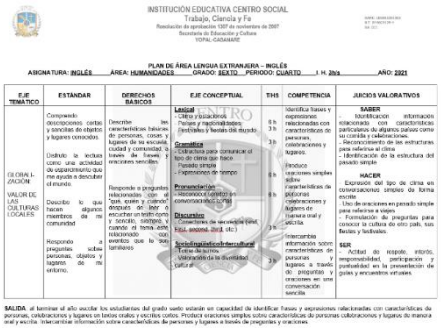


Tableau 6 Syllabus

4.3.4. Méthodologie de l'enseignant dans la classe d'anglais

En ce qui concerne la méthodologie de l'enseignant pour enseigner l'anglais, l'institution promeut la méthodologie d'enseignement à travers des ateliers, afin que les étudiants travaillent à partir de ceux-ci ; A noter que les ateliers sont réalisés par l'enseignant en charge du cours et

transmis à la coordination pour être revus et évalués afin de les envoyer aux élèves. Compte tenu de ce qui précède, chaque atelier doit répondre à certaines exigences selon l'établissement, c'est-à-dire que ceux-ci doivent être conçu de manière que les étudiants travaillent sur les quatre compétences linguistiques, autrement dire que l'atelier doit contenir une activité de compréhension des écrits, une activité pour la production des écrits, une activité de production orale, une de compréhension orale et enfin le sujet grammatical à travailler.

En effet, la méthodologie utilisée par l'école s'appelle méthodologie « Acción viva », « *les principales lignes directrices de ce modèle sont de privilégier les opérations d'analyse, la formation d'une pensée systémique et globale, le développement de la capacité à travailler en collaboration avec des collègues et l'exigence de former des individus plus créatifs, qui doit être recherchée à travers la complémentarité des divers modèles pédagogiques que l'enquête a dérivés* ». (Social P. y., pág. 2) (Annexe 6).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
YOPAL-CASANARE

MODELO PEDAGÓGICO "ACCIÓN VIVA"

OBJETIVO	ENFOQUE PEDAGÓGICO	FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE	FUNCIÓN DE LA ESCUELA	FUNCIÓN DEL MAESTRO	FUNCIÓN DEL PADRE DE FLIA.	¿QUÉ ENSEÑAR?	¿CÓMO ENSEÑAR?	FORMAS DE ENSEÑANZA	MEDIOS	EVALUACIÓN
Propiciar una formación integral mediante el acceso al conocimiento humanístico, tecnológico, artístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, preparando al educando para niveles superiores del proceso educativo, para la vida y el trabajo.	Adecuada combinación entre conocimientos previos, experimentación y aprendizaje significativo para el estudiante. Educando razón de ser. Se aprende haciendo. La cultura es determinante primario del desarrollo individual. 	Centro del proceso educativo, reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura. Actitud positiva para obrar activamente mediante métodos activos, lúdicos y creativos. 	Institución social donde el estudiante aprende a aprender, a hacer, a conocer, a relacionarse con los demás y con su entorno y aprende a ser, construyendo su conocimiento desde la vida cotidiana. 	Es un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. Actitud profunda y constante de confianza en el estudiante y en sus posibilidades. Convencido de que el educando está en un proceso de ser cada vez más y mejor persona. 	Directo responsable de la educación de su hijo(a). Conoce y se identifica con los objetivos, filosofía, misión y visión del colegio. Sabe qué pasa en el interior de la institución educativa. 	Todo lo que favorezca en el educando el desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que le permitan fundamentar su crecimiento personal en forma permanente y progresiva. 	Con actitud positiva del docente y del padre de familia, quienes tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, valiéndose de procesos lúdicos, experimentales e interactivos que lo capaciten para ser autónomo y competente.	Experimentando e interactuando con el medio social, natural y científico para que el estudiante reconstruya y construya nuevos niveles de aprendizaje y pueda desarrollar su potencial humano mediante proyectos, trabajos de campo, salidas, entrevistas, investigaciones, talleres creativos y culturales, charlas, conferencias, visitas a parques, museos y bibliotecas.	Objetos, situaciones, procesos y actividades que faciliten alcanzar las metas y logros propuestos. Se debe optimizar el uso de todos ellos de tal forma que permita al estudiante construir y reconstruir el conocimiento. 	Proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz, fijando la atención en el desarrollo de competencias. Es un medio y no un fin; es parte integrante de los procesos de aprendizaje que tiene que servir para orientar y apoyar el crecimiento del estudiante, centrado en su desempeño. No puede tener un fin punitivo.

Tableau 7 Méthodologie « Acción viva »

4.3.5. Modalités d'accompagnement à l'apprentissage (tutoriels, outils et stratégies de communication, etc.)

Sur la modalité d'accompagnement à l'apprentissages des étudiants dans l'institution il y existe trois, le premier c'est « le rapport des étudiants » ce document permet la communication direct des parents avec des enseignants à travers du site web de l'école où les professeures envient aux parents périodiquement un document avec la situation académique des apprenants, il faut mentionner que les parents ont une réunion avec les étudiants et enseignants une foi pour chaque période académique.

Quant à le seconde, il fait référence à l'accompagnement des étudiants avec capacités spéciales, sur cet aspect, l'enseignant en charge du cours doit adapter la méthodologie et activités afin que l'apprenant puisse participer de manière active dans son processus d'apprentissage, il est important de mentionner que dans ce type de situation, le professeur doit créer un projet en accordance avec l'institution et les parents de l'étudiant.

Enfin, le troisième est lié au document « Plan de mejoramiento » pour cette modalité d'accompagnement l'étudiant a le week-end pour réaliser une série d'activités associées au contenu programmatique du cours, ici, l'étudiant aura la possibilité d'obtenir une note supplémentaire qui remplacera les mauvaises notes et par conséquent l'étudiant ne perdra pas le cours.

4.3.6. Conception de guides et de matériaux

En ce qui concerne les matériaux utilisés par la classe, c'est-à-dire les ateliers, ils sont faits pour le professeur en charge du groupe, chaque atelier permet aux étudiants à apprendre d'une manière individuel favorisant la découverte et le raisonnement des élèves puisqu'ils doivent développer des activités d'interprétation en anglais, en plus puisque les ateliers

contiennent les quatre compétences, les apprenants non seulement interprètent mais aussi produisent.

4.3.7. Les droits fondamentaux d'apprendre dans l'établissement.

Selon ce qui est établi dans le plan de zone pour les 6-ème années, il existe 6 droits d'apprentissage de base DBA des étudiants tels que :

- L’étudiant participe dans une courte conversation pour dire aux enseignants, aux amis et à la famille leur nom, leur âge et les faits de base.
- Demande et fournit des éclaircissements sur la façon dont les noms et les mots inconnus sont écrits dans une courte conversation.
- Comprend et utilise des mots familiers et des phrases courtes sur les routines, les activités quotidiennes et les goûts.
- Comprend les instructions relatives aux activités et tâches de la classe, de l'école et de la communauté et exprime par écrit et oralement ce qu'il ou elle comprend.
- Décrit les caractéristiques basiques des personnes, des choses et des lieux de l’école, de la ville et de la communauté, à l'aide d'expressions et de phrases simples.
- Répond aux questions « quoi, qui et quand » après avoir lu ou écouté un texte court et simple, tant que le sujet est lié à des événements familiers.

4.3.8. Cours

Pour l'élaboration de la pratique intégrale effectuée à l'école. « Centro Social », il est important de mentionner que cette proposition de projet pour la pratique intégrale sera réalisée avec les cours 6 A, B, C et D chacun d'eux ayant une capacité de 40-45 étudiants, cependant l'échantillon sera tiré du cours 6 D.

4.3.9. Horaires

Selon les directives données par le programme de la Licence en Langues Étrangères, l'intensité horaire pour les cours du secondaire est de 12 heures par semaine, en plus de respecter 4 heures dans l'extension et l'aide pour les cours de base du primaire. Sur cet aspect il est nécessaire de préciser l'horaire du tribunal de 6 D puisque c'est dans ce cours que sera réalisé l'échantillonnage du projet.

Mardi : 2 :20 – 4 :05 pm

Jeudi : 5 :15-6 :00 pm

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
12 : 40 – 2 :20 pm (6 A)	12 :10 – 2 :00 pm (6 B)	12 : 30 – 2 : 30 pm (4 B)	2 : 20 – 3 : 10 pm (6 B)	4 : 20 – 5 : 15 pm (6 C)
3 : 40- 5 : 45 pm (4 D)	2 : 20 – 4 : 05 pm (6 D)	2 : 20 – 4 : 05 pm (6 C)	5 : 15 – 6 : 00 pm (6 D)	5 : 15 – 6 :10 pm (6 A)

Tableau 8 Horaires

4.4. Niveau technologique de l'établissement

L'école dispose d'un réseau avec de wifi qui fournit d'internet aux élèves et aux enseignants, en plus, l'école dispose des différentes salles de classe avec télévision et équipe de

son avec Internet lesquelles aident à un bon développement de la classe, en ce qui concerne l'utilisation des plateformes, l'institution gère une plateforme dans lequel les étudiants peuvent télécharger des documents ou ateliers pour la classe ainsi que dans cet site web les parents peuvent télécharger un rapport de chaque étudiant pour connaitre le processus d'apprentissage de ses enfants. Parallèlement, l'école dispose d'une salle multiple avec des ordinateurs et accès à l'internet, néanmoins cette salle n'est pas utilisée.

4.5. Niveau Population et information des sujets

L'école « Centro Social » compte avec un total de 1.790 étudiants et la tranche d'âge commence avec des étudiants à partir 5 ans jusqu'à 16 ans où les élèves terminent leur processus de formation académique avec une technique d'administration, néanmoins, dans l'école existe le processus de formation de lycée de base les samedis avec des personnes d'âges différents.

Il est important de mettre en évidence le niveau de langue des élèves, le CECRL (2001) (Cadre européen commun de référence pour les langues) propose 6 niveaux de performance, ce qui permettra de mesurer l'utilisation de la langue en fonction du cours ou du grade des étudiants, en ce sens les 6-ème années doivent avoir un niveau de langue A2 (basique).

Cadre commun européen de référence	**Cours**	**Niveaux MEC**	

Niveau intermédiaire ou de survie B1	Dixième à onzième Huitième à neuvième	B 1	Pré Intermédiaire 2 B 1.1 Pré-Intermédiaire 1
Niveau introductif ou découverte A2	Sixième à Septième Quatrième à Cinquième	A 2	A 2.2 Basique 2 A 2.1 Basique 1
A1 (Breakthrough)	Premier à troisième	A 1	A1 Débutant

Tableau 9 Le CECRL (2001) (COMMUN, 1991)

En outre, il convient de souligner le personnel enseignant de l'établissement qui est composé de 63 enseignants entre le primaire et le secondaire, de même, le conseil d'administration est composé du recteur, de deux coordonnateurs, un conseiller scolaire, deux secrétaires et 4 personnes en charge des services généraux de l'établissement. Il est important de garder à l'esprit que l'institution est une entité intégrale, c'est-à-dire que non seulement les étudiantes sont responsables de leur processus de formation, mais aussi l'école a le conseil des parents, qui ont la possibilité d'être des participants actifs au sein de l'établissement.

5. CHAPITRE III

5.1. Composant pédagogique et de la recherche

Cette partie du document met en évidence deux parties très importantes de l'étude, les fondements théoriques qui comportent les termes clés et aussi les théories ; également la révision littéraire qui fournira des bases consolidées en fonction du sujet de recherche.

5.1.1. Titre

Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

5.2. Introduction

Apprendre une langue étrangère est un processus complexe dans lequel les apprenants doivent être des participants actifs afin de développer leurs compétences linguistiques, c'est pourquoi dans les différentes institutions éducatives les enseignants utilisent des activités pour travailler ces aspects, cependant la plupart des ateliers ou fiches de travail sont créés pour systématiser les connaissances sur la grammaire ou le vocabulaire.

A ce sujet, il faut dire que malgré ces activités sont importantes à l'heure de l'apprentissage d'une langue étrangère, il est nécessaire de renforcer la compréhension des écrits puisqu'elle fournit la base de l'apprentissage systématique de la langue, dans autres mots, au moment de lire dans une langue seconde les apprenants ont la possibilité de regarder l'usage en contexte de la grammaire ainsi qu'ils (elles) peuvent acquérir du vocabulaire, ce qui leur

permettra d'avoir un lexique large lequel sera utile lorsqu'ils voudront travailler sur d'autres compétences.

En même temps, il y a un autre élément d'importance vitale au moment de travailler la compréhension des écrits, c'est le type de texte à lire car les élèves doivent être attirés par la lecture, en effet, si un étudiant veut travailler d'une manière efficace et attentive il faut créer un espace dans lequel ils peuvent imaginer et s'intéresser pour l'histoire, la science, la politique et tout type de documents, le plus important c'est qu'ils comprennent ce qu'ils lisent, de cette manière, un sentiment de participation et d'intérêt pour l'apprentissage d'une deuxième langue sera généré, compte tenu de ce qui précède, ce projet propose analyser la compréhension des écrits des étudiants de 6-ème en utilisant les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire ».

5.3. Justification

Au cours de l'apprentissage d'une langue étrangère, quatre compétences sont liées à la maîtrise de la langue telles que la production orale, la production écrite, la compréhension orale et la compréhension écrite, tous ces éléments réunis permettent aux élèves à se communiquer de manière claire et compréhensible dans la langue seconde, que ce soit formellement parlé ou écrit, cependant un des aspects à considérer dans la mise en place du processus d'observation était la façon dans lequel la compréhension des écrits est abordé au cours d'anglais Kendeu P. Kristen L. McMaster et Theodore J. Christ (2016).

À cet égard, s'il est vrai qu'il est important de travailler sur la compréhension des écrits dans le cadre de l'apprentissage d'une langue étrangère, il existe un élément d'importance vitale lors de la réalisation de ce processus dans la salle de classe d'une école publique, c'est que les élèves ne comprennent pas toujours ce qu'ils/elles lisent, alors les apprenants sont frustrés et ne veulent rien savoir sur l'apprentissage d'une langue étrangère, comme c'est le cas de quelques

étudiants dans l'école « Centro Social ». Par conséquent, il est nécessaire de trouver un moyen ou un outil qui permet aux apprentis d'aborder cette compétence, en les motivant à lire et à la développer dans leur processus de formation.

Compte tenu de ce qui précède, il est jugé important de créer un espace dans le développement des ateliers de classe pour analyser la compréhension des écrits des élèves, pour s'assurer qu'ils comprennent clairement ce qu'ils/ elles lisent, pour cela, il est nécessaire de trouver un moyen qui permet aux apprenants d'aborder cette compétence de manière structurée et claire, pour lesquels les techniques « Pré-enseignement du Vocabulaire » Chowdhury T. Ara A (2021) sera mise en place puisqu'elle permet à l'apprenant d'avoir une connaissance préalable du vocabulaire à travailler dans les textes, pour lequel il y aura un une meilleure compréhension, tout cela se fera à l'aide de trois ateliers, dans lesquels ces techniques seront utilisées.

Pour ce fait, il faut mentionner les trois étapes à suivre au moment de parle de l'apprentissage du vocabulaire, selon Courtillon, J (1989) cité dans Bertocchini, P et Costanzo, E (2009), dans l'apprentissage d'une langue, le lexique permet aux apprenants à « utiliser » le vocabulaire pour se communiquer, c'est pourquoi ils proposent trois étapes , premièrement « acquisition lexicale naturelle », après, « acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens » et la troisième « acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer ». Compte tenu de ces étapes il sera développe chaque atelier pour travailler la compréhension des écrits, finalement pour analyser la compréhension des écrits des étudiants il sera utilisé une grille d'évaluation avec les critères sur la compréhension des écrits proposés par le CECR (2001) (Cadre européen commun de référence pour les langues).

5.4. Objectives de la recherche

5.4.1. But

Le but de ce projet vise à analyser les effets d'utiliser les techniques de « pré-enseignement du vocabulaire » pour aborder la compréhension des écrits.

5.4.2. Objectifs spécifiques

-Identifier les avantages de travailler la compréhension des écrits dans le processus d'apprentissage de l'anglais

- Déterminer les défis au moment de travailler la compréhension des écrits à travers cours d'anglais à l'école « Centro Social »

5.5. Questions

5.5.1. Questions Principale

- Quels sont les effets d'utiliser les techniques « pré-enseignement du vocabulaire » pour aborder la compréhension des écrits ?

5.5.2. Sous questions

- Quels sont les défis au moment de travailler la compréhension des écrits au cours d'anglais dans l'école « Centro Social » ?

Quels sont les avantages de travailler les techniques de pré enseignement du vocabulaire pour aborder la compréhension des écrits au cours d'anglais ?

5.6. Cadre théorique

À cet égard, les concepts qui aideront à comprendre cette Recherche-Action sont la compréhension de la langue, la compréhension des écrits, la cognition au processus de compréhension, les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » et l'approche lexicale.

5.6.1. La compréhension de la langue

La compréhension de la langue est associée au « savoir » que l'apprenant possède de la langue, au mesure de développer la compréhension des écrits, sur cet aspect, il faut prendre en considération des aspects élémentaires de la lecture, tels que le « décodage » selon McNamara, D. Kendeou, P (2011) il y a des compétences qui soutiennent la lecture tels que *« déchiffrer le code écrit, tels que le traitement phonologique, le traitement orthographique et la reconnaissance des mots* », pour Kendeou P. Kristen L. McMaster et Theodore J. Christ (2016) et Kendeou P. van den Broek. White, & Lynch (2009) les compétences de compréhension sont liées à « le vocabulaire réceptif et compréhension orale ».

Sur cet aspect, Naoua, M. (2017) souligne que ***la compréhension de la langue*** comme « la maîtrise » à long terme de « l'information » ou « connaissances » qui est *« stockée dans la mémoire des étudiants et qui est disponible pour leur utilisation de manier naturel grâce à la compétence stratégique pour produire et comprendre le discours »*, à cet égard, il faut dire que la connaissance ou compréhension de la langue inclure deux aspect importants tels que les connaissances organisationnelles qui sont associés à l'organisation des textes ou phrases, ainsi que les connaissances pragmatiques qui demandent comment les énoncés sont liés aux objectifs de communication.

5.6.2. Compréhension des écrits

Quant aux ***compréhension des écrits***, elle est liée au processus complexe et mental menée pour les apprenants afin de interprète certain information d'un texte spécifique,

néanmoins pour comprendre d'une manière générale dite processus il faut considère le mot « compréhension » comme l'intégration du sens dans les phrases, en plus de faire usage des connaissances préalables « compréhension de la langue » génère des inférences, de la même manière la structure du texte doit être identifiée et prendre en compte les objectifs et les motifs des auteurs, Kendeu P. Kristen L. McMaster et Theodore J. Christ (2016), en d'autres termes la compréhension est plus qu'entendre un texte d'une façon générale.

Par ailleurs, l'exercice de ***compréhension des écrits*** est plus que la sélection précise de vocabulaire ou des phrases pour développer une activité, pour Li, T. (2021) cela représente un processus mental dans lequel un texte représente un ensemble qui possède une propriété innée de communication ou de fonction, c'est-à-dire c'est un exercice qui permet aux étudiants de répondre au texte en fonction de leurs connaissances sur la langue étrangère.

5.6.3. La cognition au processus de compréhension

Pareillement**,** un aspect remarquable pour aborder l'analyse de la compréhension des écrits c'est ***la cognition au processus de compréhension*** puisque cette compétence est liée à différents processus mentaux, tels que « la métacognition », « la compréhension », « l'encodage » et « l'interprétation », même si l'exercice de lire comprend l'ensemble de tous ces éléments, Kalita, P. (2021) ajoute qu'il est nécessaire de penser et développer la cognition comme un moyen qui permet aux apprenants de traiter l'information à partir de ce qu'ils où elles perçoivent au moment de lire.

5.6.4. Techniques « Pré-enseignement du vocabulaire »

Quant aux ***techniques « Pré-enseignement du vocabulaire »,*** ceux-ci se réfèrent à un ensemble de procédures stratégiques dans lequel des mots inconnus dans un texte sont définis en contexte afin de donner aux apprenants une idée de ce que le mot représenté, sur cet aspect,

Chowdhury T. Ara A (2021) les définit comme une méthode pédagogique utilisée par les enseignants afin de faciliter la compréhension d'un texte de lecture. Pour ce fait, ils proposent deux critères pour aborder le travail de sélections des mots inconnus d'un texte, d'un côté se trouve « *vocabulaire essentiel* », c'est-à-dire, les mots ou expressions que les apprenants doivent comprendre ou qui soient les plus utiles pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage, de même, ces mots peuvent être les plus fréquents dans la langue ou qui soient difficiles dans leur niveau de langue. D'autre part, le « *vocabulaire non essentiel* » qui fait référence à des mots qui, bien qu'inconnus, ne sont pas importants pour la réalisation de l'exercice de compréhension.

5.6.5. L'approche lexicale

Par ailleurs, dans l'apprentissage d'une langue étrangère, un des aspects importants est lié à la communication, c'est-à-dire la capacité des étudiants d'utiliser leurs connaissances de la langue seconde pour se communiquer, sur c'est aspect ***l'approche lexicale*** évoque la « maitrise » du vocabulaire dans un contexte réel. À cet égard, il y a deux aspects à souligner ; dans une première instance, il existe une différence entre le vocabulaire et le lexique, selon Tagliante, C (2006) le lexique comprend l'ensemble des mots d'une langue considérées comme des éléments clés et abstraites dans le code de la langue, pour sa part Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) la définit comme un système de formes et significats. Tandis que, le vocabulaire évoque l'ensemble des mots qu'une personne possédée selon Tagliante, C (2006). Sur ce sujet, Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) affirment que celui-ci représente la collection des mots d'une langue dont une personne utilisée. À ce propos, on peut dire que le lexique fait référence au « vocabulaire actif », et le vocabulaire au « vocabulaire disponible ».

5.7. Révision de la littérature

Cette section de la recherche met en évidence l'analyse des études préalables concernant à La compréhension de la langue dans le développement de la compréhension des écrits, les avantages de travailler la compréhension des écrits dans le processus d'apprentissage de l'anglais, les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » pour aborder la compréhension des écrits au cours de FLE et le lexique au cours de FLE.

5.7.1. La compréhension de la langue dans le développement de la compréhension des écrits

La compréhension des écrits évoque un processus complexe dans lequel l'apprenant doit reconnaitre des aspects basiques de l'utilisation de la langue, pour, Naoua, M. (2017) cette compétence aborde non seulement des composants syntaxiques ou structurels mais aussi qu'elle est composée de deux « compétences » principales, la première est « le savoir organisationnel » qui est associé au savoir du discours, le savoir organisationnel, le savoir grammatical et en savoir textuel.

Parallèlement se trouve le savoir pragmatique qui se composé de deux compétences, le savoir illocutoire (fonctionnel) et le savoir sociolinguistique, sur cet aspect, McNamara, D. Kendeou, P (2011) ajoutent le terme « décodage » pour faire référence à décoder les mots afin de trouver le sens que l'auteur d'un texte leur donne. À cet égard, il faut dire que la compréhension des écrits produit des compétences de décodage des mots et de compréhension d'un lecteur ou d'un étudiant en soulignant que les deux compétences sont nécessaires au processus de compréhension des textes.

De plus, Kalita, P. (2021) mentionne l'importance du processus cognitif dans le travail de compréhension en lecture lorsqu'elle affirme que lorsqu'on travaille sur cette compétence, se

développe le traitement de la mémoire de travail ou mémoire à long terme, dans laquelle se trouve l'enregistrement actif des connaissances sur le vocabulaire, donner des indices sur les informations grammaticales et utiliser les connaissances antérieures.

En bref, reconnaître que le processus de lecture est plus qu'entendre l'idée d'un texte de façon général apporte aux apprenants la possibilité de développer des structures mentales associés au décodage de mots, développement de la mémoire à long terme et l'interprétation afin de trouver un sens spécifique à un texte compte tenu l'intention de l'écrivant.

5.7.2. Les avantages de travailler la compréhension des écrits dans le processus d'apprentissage de l'anglais

Kendeou P, Kristen L. McMaster. Theodore J et Christ (2016) met en évidence une revue de la littérature théorique et empirique sur « la construction du sens » lors de la compréhension des écrits, en plus de cela, soulignant les processus inférentiels qui extraient le sens du texte et les sources de connaissances qui facilitent l'extraction et la construction du sens, dans leur étude ils affirment que l'engagement en lecture est crucial pour motiver les élèves à apprendre une langue étrangère, c'est pourquoi, ils proposent d'analyser l'effet d'une approche textuelle pour l'élaboration de tâches basées sur les principes d'apprentissage d'une langue seconde en tenant compte de l'engagement émotionnel et cognitif des étudiants.

Pour ce fait, il faut analyser le processus cognitives des étudiants et connaître la façon dans laquelle ils/ elles mènent leur processus pour aborder la compréhension des écrits au cours d'anglais, dans autres mots, en tant qu'enseignants le rôle joué par les professeurs apporte un moyen dans lequel l'étudiant peut être une personne active et consciente de son processus d'apprentissage. En ce sens, Phakiti, A. (2006) a réalisé une étude dans une université

gouvernementale en Thaïlande avec 358 étudiants qui consistait en analyse l'utilisation des stratégies métacognitives et des stratégies cognitives afin de voir l'impact de ces stratégies sur le degré de travail en compréhension des écrits, à la fin de l'étude, il a été mis en évidence que les élèves qui utilisaient les stratégies cognitives avaient une meilleure performance au test de lecture que les élèves qui utilisaient les stratégies métacognitives

En résumé, les conclusions des présentes études ont fait valoir que les stratégies de compréhension à elles seules n'affectent pas les performances du test de lecture EFL, mais que l'orchestration simultanée des stratégies de planification, de suivi, d'évaluation, mémoire, récupération et compréhension oui.

5.7.3. Les techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » pour aborder la compréhension des écrits au cours de FLE.

D'ailleurs, la compréhension des écrits s'agit d'un processus mental et d'interprétation dans lequel le lecteur identifie les mots aux mesures de « sens » et les met en contexte pour avoir une vision générale de ce que le texte évoque, sur cet aspect Kendeou P, Kristen L. McMaster. Theodore J et Christ (2016) signalent la « Compréhension » comme un processus qu'implique la construction d'une représentation mentale cohérente du texte en mémoire des lecteurs. Ainsi que « le processus » de lecture est un élément à considérer au moment de parler de la compréhension des écrits.

En particulier, pour gérer un exercice de lecture, il est obligatoire que l'enseignant prenne en compte « le processus de lecture » puisque cela permettra la compréhension du texte au niveau des mots et au niveau général, dans ce sens Chowdhury T. Ara A (2021) dans leur projet de recherche « Pré-enseignement du vocabulaire dans l'enseignement de la lecture : un obstacle à l'autonomie de l'apprenant ? » mentionnent l'importance d'apprendre ou connaître le vocabulaire

avant de faire un exercice de lecture car cela permettra aux apprenants d'avoir une meilleure compréhension du texte à travailler. De ce point de vue, on peut dire que pour aborder ou améliorer la compréhension des écrits, l'apprentissage du vocabulaire avant la lecture procure aux élèves une plus grande conscience morphologique, c'est-à-dire que ce processus permet d'améliorer « la fonction cognitive » des élèves en leur permettant de se concentrer sur la compréhension générale du texte sans être distrait en décodant le sens de nouveaux mots.

En bref, les éléments remarquables pour aborder la compréhension des écrits sont associés à la manière dont les apprenants mènent leur processus de lecture dès le début et de manière structurée, en d'autres termes, apprendre le vocabulaire d'un texte avant de le lire aide les élèves à comprendre le texte en général en évitant la frustration de ne pas comprendre de quoi il s'agit et en évitant de « deviner » les mots inconnus trouvés dans le texte et par conséquent l'apprenant pourra améliorer sa compréhension et développer les activités liés à la compréhension des écrits.

5.7.4. Le lexique au cours de FLE

Afin d'aborder la compréhension des écrits au cours de FLE, le lexique représente un élément indispensable dans le processus de « compréhension », d'une parte, il faut mentionner « la connaissance de la langue » c'est-à-dire, la base de tout ce qui un étudiant doit connaître de la langue, tels que la grammaire, la syntaxe, la cohérence et évidemment le lexique ou l'ensemble « des codes » de la langue. À cet égard, Tagliante, C (2006) dans son livre « la classe de langue » aborde le lexique comme le vocabulaire active maîtrise par les apprenants.

À ce propos, elle ajoute qu'apprendre de vocabulaire et plus qu'avoir une liste de mots, en revanche, c'est l'utilisation de ces mots leur en donnent une signification dans une certain contexte, selon l'auteur, reconnaître des mots inconnus n'aide pas aux apprenants dans leur

processus formative ; au contraire, n'apprennent pas et ne retiennent le vocabulaire dont ils/elles ont besoin pour se communiquer. Sur cet aspect, Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) dans leur livre « Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE » mentionne que le vocabulaire est une part de ce qui l'apprentissage de la langue aborde, les auteurs affirment connaître quelques mots sans savoir les utiliser pour créer des phrases est inutile ; c'est pourquoi il est nécessaire de les connaître mais aussi les exerce pour se communiquer.

Compte tenu de ce qui précède, Jun Zhang et Bin Anual (2008) ont réalisé une étude auprès de 37 élèves dans une école de Singapour, ils ont voulu mesurer le niveau d'influence de l'apprentissage du vocabulaire sur la compréhension des écrits, pour cela ils ont utilisé deux types de « test », « le test de questions court et sommaire » afin d'observer si les élèves, en reconnaissant les mots, ont amélioré ou non la compréhension des textes, à la fin de l'étude ils ont dit qu'il existe différents facteurs qui peuvent affecter la performance des élèves lorsqu'ils travaillent sur la compréhension , parmi eux la façon dont il est abordé en classe, mais ils ont souligné que pour les élèves ayant un faible niveau de langue, l'apprentissage du vocabulaire les aide à améliorer la « reconnaissance » des mots dans un texte court et par conséquent à répondre efficacement aux tests de questions courtes.

Parmi les différents aspects rattachés à la compréhension des écrits, il est nécessaire de considérer le processus d'approche de cette capacité, en mettant l'accent sur l'exercice de la lecture comme une opération mentale dans laquelle l'apprenant doit reconnaître les aspects fondamentaux de la langue dans laquelle se développe le processus de lecture tels que le « Décodage » et « l'interprétation », c'est-à-dire le « sens » donné à un mot et la vision générale de ce que le texte évoque. À cet égard, Nation (2001) cité dans Alizadeh I. (2016) parle de l'importance d'enseigner efficacement le vocabulaire, Il mentionne que *« un étudiant san*

grammaire peu de choses peuvent être transmises mais sans vocabulaire rien ne peut être transmis », en ce sens, dans l'apprentissage d'une langue la « connaissance des mots » représente le plus important.

En bref, pour les apprenants en langues étrangères il est nécessaire d'avoir certaine connaissance de la langue, mais aussi il faut l'utiliser pour se communiquer, pour ce fait, le lexique évoque une partie très importante comme le moyen pour lequel les élèves emploient le vocabulaire pour s'exprimer dans une langue seconde ou pour entendre un texte dans une langue étrangère.

5.8. Méthodologie

Pour la mise en place de cet projet de recherche il est nécessaire de faire 3 ateliers associés à la compréhension des écrits en utilisant des «techniques de pré-enseignement du vocabulaire », chacun de ces ateliers a l'objectif d'analyser la compréhension des écrits des étudiants, pour ce fait, ceux-ci se composent d'un texte court au niveau de langues des étudiants sur la thématique propose par l'école, l'enseignant va utiliser les techniques pour donner aux apprenants le vocabulaire nécessaire pour faire l'exercice de lecture et finalement ils doivent répondre des questions sur le texte afin de recueillir l'information pertinente sur le processus mené en classe.

5.9. Méthodologie de la mise en œuvre

À cette fin, il est nécessaire d'utiliser un planificateur spécifique pour la recherche lequel montre les trois étapes de l'acquisition lexical, également, ce plan doit montrer le processus de classe pour aborder la compréhension des écrits avec des étudiants de 6 ème année, c'est-à-dire, décrire comme chaque technique a été implémenté, de quel manière la classe est développé, les ressources nécessaires pour la classe et les annexes ou évidences du travail fait.

5.9.1. Étapes pour l'acquisition lexical

À cette fin, il est nécessaire de prendre en considération les étapes proposées par Courtillon, J (1989) cité dans Bertocchini, P et Costanzo, E (2009).

5.9.1.1. Étape 1. Acquisition lexicale naturelle

Il fait référence à l'acquisition du vocabulaire à travers des tâches de production dans lesquels les apprenants doivent employer leurs connaissances avec ou sans guidage de l'enseignant et à l'aide du dictionnaire.

5.9.1.2. Étape 2. Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens

Cette étape correspond à la capacité des apprenants à paraphraser des mots ou des énoncés, pour cette étape il est nécessaire que les étudiants aient un niveau de langue A2 selon le Cadre Européen pour les langues.

5.9.1.3. Étape 3. Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique

Cette étape met en évidence l'intérêt des apprenants pour développer leur compétence lexicale, dans lequel les élèves utilisent leur connaissance lexicale et le compare pour l'exercer dans d'autres contextes.

5.9.2. Techniques du pré-enseignement du vocabulaire

Partant de ce point de vue, Chowdhury, T. Ara, A (2021) cité dans Al Qahtani M (2015) proposent une série de pré-enseignement techniques du vocabulaire tels que

a) Utilisation d'objets réels, d'aides visuelles et de démonstrations

b) Dessiner l'objet

c) Utiliser des illustrations et des images

d) Fournir des synonymes ou des antonymes

e) Fournir des exemples du genre

f) Utiliser le mime, les expressions et les gestes

g) Inspirer des conjectures en fournissant un contexte

h) Susciter

i) Fournir une traduction

5.9.3. Développement et réalisation de la méthodologie pédagogique

L'un des aspects importants de ce projet de recherche est le travail à faire pour analyser la compréhension des écrits des élèves de 6e année par le biais d'ateliers en utilisant des techniques de pré-enseignement du vocabulaire. Sur cet aspect, il y a des éléments à prendre en compte lors de la mise en place du projet, dans une première instance, selon la méthodologie de l'école, la classe se déroule à l'aide des « guides de classe » lesquelles se composent des quatre compétences, c'est-à-dire, la compréhension orale, la compréhension des écrits, la production orale, la production écrite et ainsi qu'une courte explication du sujet à travailler selon le plan de classe.

En ce qui concerne le développement de la classe, il est nécessaire de créer un planificateur qui permet à l'enseignant de travailler les quatre compétences déjà mentionnées de manière créative et dynamique, afin que la classe soit organisée, dans ce but, le planificateur de classe est divisé en quatre parties, lesquels permettent un bon déroulement des exercices, à cet égard, le plan a une ouverture de classe, il peut être un jeu, une vidéo, etc. De même, il y a une activité d'introduction au sujet de classe, après, l'explication grammaticale ainsi que chacune des

activités proposées par les guides de classe, et enfin la clôture, qui peut être la classe d'évaluation ou une activité de révision.

Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM**: Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Carlos Alarcón	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Sixth A, **B**, C, D	**DATE:** 27- 31 March	**TIME** 2 weeks	**LEVEL** A 2	**RESOURCES**	**TOPIC**
INDICATOR (TO KNOW)	**INDICATOR (TO DO)**			**INDICATOR (TO BE)**	
Methodology					
Opening					
Warm up					
Explanation and activities					
Closure					

Tableau 10 Plan de classe

5.9.3.1. Activité 1 (Annexe 8)

Au moment de la mise œuvre de la classe, il a été pris en compte le planificateur de manière que dans chaque classe les apprenants travaillent sur une compétence spécifique avec le temps nécessaire pour faire des activités. À ce sujet, la classe a été divisée en cinq parties, la première et rattaché à l'explication des thèmes à travailler en classe, c'est-à-dire « there is/there are » et les prépositions de lieu, pour cela, des diapositives ont été utilisées pour expliquer le thème de manière plus claire et plus descriptive.

Il convient de noter que l'explication de la grammaire, l'écoute, l'écriture et l’exercice de compréhension des écrits sont des activités déjà proposées dans la guide de classe, donc, dans le deuxième moment de la classe l’activité de la compréhension orale a été faite de manière individuelle, et immédiatement au troisième moment les élèves développaient la partie de la pratique de la grammaire, il est à noter que cette partie est divisée en cinq exercices, dont deux ont été qualifiés de note de la production des écrits pour lesquels la réalisation de cette partie, les apprenants ont utilisé plus de trois heures de classe.

En ce qui concerne le quatrième moment de cours, la compréhension des écrits a été développée en trois parties importantes, tout d'abord, avec les élèves, nous avons lu le texte « Strange Animals » de manière générale afin d'avoir une vision globale du sujet, ensuite, les élèves ont souligné les mots inconnus dans le texte dans le but de mettre en place des « techniques de pré-enseignement du vocabulaire ». Dans cet exercice, les étudiants ont regardé des images qui représentaient des mots inconnus et après, je leur ai enseigné des synonymes de ces mots. Finalement, pour la mise en place du cinquième moment, les étudiants ont présenté l’évaluation qui est liée à la production orale.



Illustrations 2 Activité de classe 1

5.9.3.2. Activité 2 (Annexe 9)

Comme la méthodologie de l'institution est dirigée par des « guides de classe » il n'y a donc que deux planificateurs de classe pour l'exécution de la deuxième activité liée au deuxième sujet du programme scolaire « Verb to like and countable and uncountable food » il est important de mentionner que les activités ont été dispensées en tenant compte des exercices du guide. Tout d'abord, la leçon a commencé par une vidéo sur le verbe « To like » l'idée est que les élèves devinent le niveau du sujet (warm up), puis l'explication de la grammaire a été faite à l'aide des diapositives, sur chaque diapositive, il y avait des exercices à pratiquer l'utilisation de ce verbe, après quoi l'explication de « countable and uncountable food » a été faite afin que les élèves puissent identifier la nourriture en anglais.

Par ailleurs, pendant deux semaines, les exercices qui correspondent à la production écrite, production orale et compréhension orale ont été faites dans la journée scolaire, chacun d'eux consistait en six exercices de pratique, il est à noter qu'à la fin du guide, les élèves devaient réaliser le « plan de mejoramiento » dans lequel les étudiants avec de mauvaises notes devaient faire une présentation orale sur les aliments qu'ils aiment.



Illustrations 3 Activité de classe 2

5.9.4. Développement de la méthodologie de la recherche

En ce qui concerne le développement de la méthodologie de la recherche, il est nécessaire de prendre en compte le deux aspects, le premier évoque la structure de la classe, c'est-à-dire de quelle façon la classe spécifiquement sur la compréhension des écrits sera menée, sur cet aspect, la classe est divisée en moments, chacun d'eux avec l'objectif de travailler une technique spécifique et finalement le travail à l'évaluation pour regarder les résultats d'utiliser les techniques, le second aspect, correspond à l'implémentation des instruments pour la collecte de donnée.

Sur cet aspect, il faut mentionner qu'il existe un planificateur spécifique dans lequel les techniques sont développées, en plus de montrer les matériaux à utiliser et la description de l'activité, il convient de noter que ce plan est divisé en trois étapes d'acquisition de vocabulaire proposées par Courtillon, J (1989) cité dans Bertocchini, P et Costanzo, E (2009), (l'étape 1, Acquisition lexicale naturelle, l'étape 2, Acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens et finalement l'étape 3, Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique)

Également, une grille d'évaluation a été appliquée aux étudiants qui sont partis de l'échantillon du projet, tout cela pour analyser le niveau de compréhension des écrits selon les échelles donnés pour le CECRL, dans cette grille se trouve l'analyse de compréhension des écrits des participants, avec quelques commentaires à prendre compte au moment d'analyser l'information, tels que le type de texte à travailler, de quelle manière les étudiants ont mené l'activité entre autres.

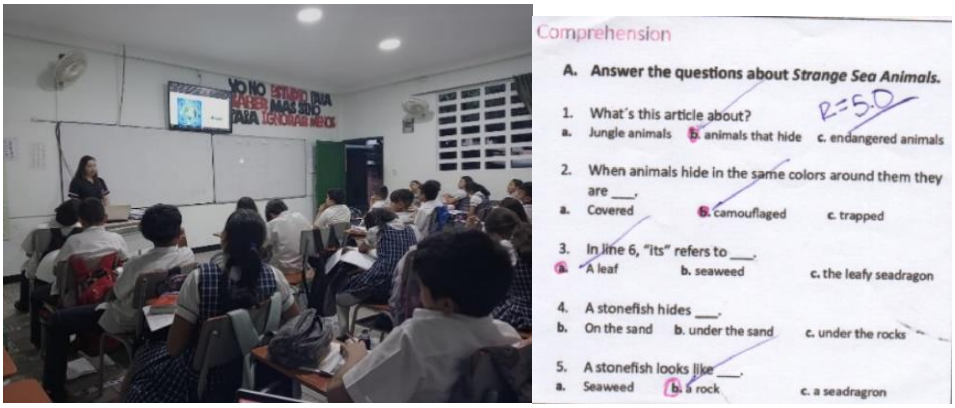
Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie					
ENSEIGNANT EN FORMATION Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAMME** Licence en Langues Étrangères Anglais et Français	**SURVEILLANT DE LA CLASSE :** Carlos Alarcón	**ÉCOLE** «Colegio Centro Social»		**TUTRICE:** Maryan Diaz Ferrer
COURS : Sixième A, **B**, C, D	**DATE:**	**TEMPS** 3 Heures	**NIVEAU** A 2	**RESSOURCES**	**SUJET**
SAVOIR		**SAVOIR FAIRE**		**SAVOIR ÊTRE**	
TECHNIQUES DE PRÉ-ENSEIGNEMENT: 1. 2. 3.					
MÉTHODOLOGIE					
ÉTAPES	**DESCRIPTION**	**MODALITÉ**		**ANNEXE**	
Acquisition lexicale naturelle					
Acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens					
Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer					

Tableau 11 Plan pour la recherche

5.9.4.1. Activité 1 (Annexe 10)

Compte tenu des aspects mentionnés précédemment, dans la mise en place du premier atelier utilisant les techniques d'enseignement du vocabulaire, l'observation non-participante a été employée comme instrument pour la collecte des informations importantes sur le processus mené en classe au moment de travailler la compréhension des écrits, pour ce fait, la classe de compréhension des écrits a été divisé en trois parties dans lequel les étapes d'acquisition lexical ont été évidences, par exemple, pour la première étape les apprenants ont lu le texte de manière générale afin d'identifier les mots inconnus pour eux (acquisition lexicale naturelle).

Pareillement, la technique « utilisation d'objets réels » a été implémenté avec l'aide des images afin que les apprenants relient les mots avec le sens, après, dans la seconde étape (Acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens) a été évidence, car avec l'aide de la troisième technique les apprenants ont rappelé les mots appris et leur est donné un synonyme afin de reconnaître les mots dans une autre contexte, ce qui a provoqué que l'enseignant regardait le troisième étape (Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer) parce que dans la mise en place de l'évaluation ils ont pu répondre de manière efficace. (Annexe 11)



Comprehension

A. Answer the questions about *Strange Sea Animals.*

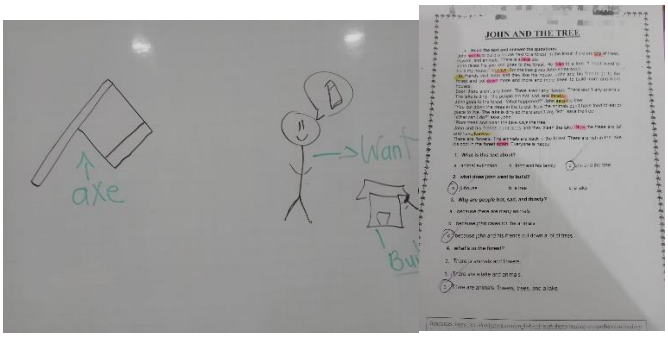
1. What's this article about?
   a. Jungle animals b. animals that hide c. endangered animals
2. When animals hide in the same colors around them they are ___.
   a. Covered b. camouflaged c. trapped
3. In line 6, "its" refers to ___.
   a. A leaf b. seaweed c. the leafy seadragon
4. A stonefish hides ___.
   b. On the sand b. under the sand c. under the rocks
5. A stonefish looks like ___.
   a. Seaweed b. a rock c. a seadragron

Illustrations 4 Activité pour la recherche 1

5.9.4.2. Activité 2 (Annexe 12)

En ce qui concerne la seconde activité, il a été une activité extra classe, c'est-à-dire qu'il n'était pas dans la guide classe, néanmoins cet espace a donné aux étudiants un moment différent dans la classe, car ils ont pu donner des questions sur des sujets basiques de la langue, tels que l'usage de quelques verbes et l'apprentissage de nouveaux mots, il est important de mentionner que le journal de bord a été utilisé comme instrument pour la collecte de donne de cette activité. Donc, pour commencer l'activité, la classe a été divisée en trois parties, dans la première, les étudiants ont lu un texte court de façon générale pour reconnaître les mots inconnus pour les étudiantes (Acquisition lexicale naturelle). Après ça, en binômes, les apprenants ont utilisé le dictionnaire pour définir les mots trouvés dans la première activité, pour ce fait, les apprenants ont implémenté la première technique qui est associée à designer le mot inconnu pour eux afin de relier le design avec le sens, il est important de mentionner que les dessins ont été réalisés au tableau, afin que chacun ait la possibilité de deviner le sens du mot à travers le dessin.

Pour la mise en place de la seconde étape d'acquisition lexicale (Acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens) les apprenants ont essayé d'utiliser ses mots dans une autre contexte, par exemple, utiliser le mot (like) comme un connecteur, après ça, pour la mise en œuvre de la troisième technique les quatre étudiants qui sont partis de l'échantillonnage ont représenté les mots inconnus à l'aide des gestes et mimes pour le reste de la classe, finalement les étudiants ont fait l'exercice de compréhension. (Annexe 13)

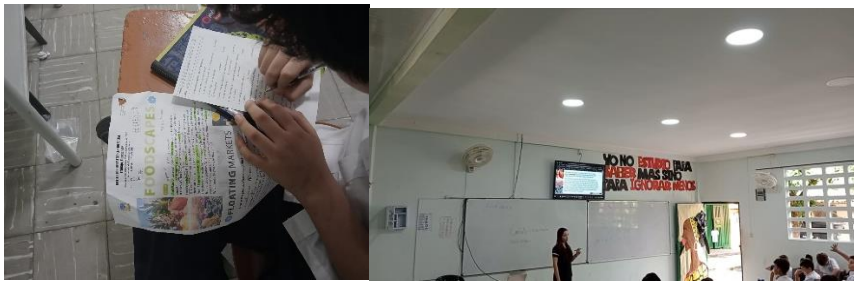


Illustrations 5 Activité pour la recherche 2

5.9.4.3. Activité 3 (Annexe 14)

Quant à la troisième activité pour la recherche, la classe a été développée de manière différente, car les activités ont été faites avec la classe entière et l'entretien a été mis en place comme instrument pour la collecte de données. Pour commencer, dans la première étape d'acquisition du lexique (Acquisition lexicale naturelle) les élèves ont lu le texte de manière générale, en utilisant l'audio afin qu'ils puissent écouter la prononciation et pointer le vocabulaire inconnu, après, les apprenants ont essayé de deviner le mot qu'ils ont choisi comme inconnu, pour cela, les apprenants n'utilisaient pas le dictionnaire, seul le texte afin que les élèves essaient d'identifier le sens des mots, mais uniquement en utilisant le contexte du texte, ce qui les amène à la deuxième étape du lexique (Acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens).

Pour la troisième étape, l'enseignant a donné aux élèves quelques exemples tirés du texte sur la façon d'essayer d'identifier le sens d'un mot en utilisant le contexte. Pour ce faire, des mots qu'ils ne connaissaient pas ont été pris en compte, nécessitant l'utilisation de diapositives et la coopération de toute la classe (Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer). À la fin du cours, l'enseignant a utilisé les mots inconnus des élèves pour créer une liste afin qu'ils puissent en noter le sens dans leur cahier, ensuite, les étudiants ont fait l'évaluation de compréhension écrite. (Annexe 15)



Illustrations 6 Activité pour la recherche 3

5.10. Méthodologie de la recherche

Cette étape met en évidence le processus pour lequel cette recherche est développée en utilisant certaines définitions pour comprendre le caractère naturel de cette étude. Il faut considérer l'approche, le design, le contexte de l'étude, la population, l'échantillon et les instruments de collecte de données.

5.10.1. L'approche

L'approche qualitative fait référence à l'instrument utilisé pour recueillir des informations verbales permettant une démarche interprétative, en d'autres termes, c'est un instrument qui regroupe des perspectives différentes sur bases théoriques, méthodes, techniques afin d'analyser des données, Aubin-Auger I. Mercier A. Baumann L, Lehr-Drylewicz A. Imbert P. L'étrillait L (2008). À cet égard, ce projet de recherche mettra en œuvre une approche qualitative afin d'analyser la compréhension des écrits des étudiants de 6-ème.

5.10.2. Le design

Cette étude est basée sur la conception de la Recherche Action car c'est un moyen qui permet développer des activités afin de recueillir des informations sur un sujet spécifique dans le domaine éducatif. Creswell (2002), affirme que la Recherche-Action est la conception pratique la plus appliquée où les chercheurs explorent un problème pratique dans le but de développer une solution à un problème, dans le cas de ce projet analyser la compréhension des écrits des étudiants de 6-ème.

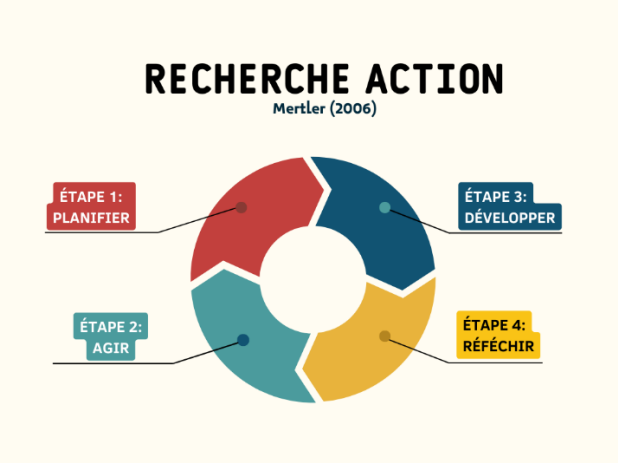


Figure 4 Étapes de la recherche action

5.10.3. Étapes de la recherche action

Compte tenu de ce qui précède, ce projet adoptera le modèle de recherche-action proposé par Mertler (2006), qui est composé de quatre étapes telles que : planifier, agir, développer et réfléchir.

5.10.3.1. Étape 1 Planifier

Pour la mise en place de ce projet qui vise à analyser le processus mené pour les étudiants afin de travailler la compréhension des écrits il est nécessaire de faire trois ateliers afin de regarder quelques aspects importants liées à cette compétence, tels que la compréhension de la langue et la manière dont les élèves vont comprendre ou donner du sens à un texte, tout cela à l'aide de techniques de « pré-enseignement du vocabulaire ».

5.10.3.2. Étape 2 Agir

Selon le modèle proposé par Mertler (2006), 3 activités seront mises en œuvre afin de collecter les informations pertinentes du projet : la mise en œuvre de la première faire référence l'implémentation des trois premières techniques « Pré-enseignement du vocabulaire » avec l'aide des ateliers de classe, en tenant compte du programme des établissements et les sujets à travailler en classe, en plus d'appliquer « l'observation » comme premier instrument de collecte de donnée. La deuxième partie évoque l'exécution d'autres trois techniques, de même le journal de Bord sera mis en œuvre lors de la séance de travail et le troisième atelier sera développé utilisant les dernières techniques ainsi qu'implémenter l'observation comme instrument pour la collecte de donnée.

Enfin, pour analyser les effets de la technique de « pré-enseignement du vocabulaire » sur la compréhension écrite des élèves, l'implémentation d'une entretienne sera mise en place pour recueillir des informations pertinentes de l'enseignant du cours dans le développement de ce projet. Cependant, les critères d'analyse du processus de compréhension seront donnés par le CECR (2001) (Cadre Européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer).

5.10.3.3. Étape 3 Développement

Cette étape et à l'aide des informations recueillis dans l'implémentation des instruments de recherche et les ateliers de classe, les items donnés par le Cadre Européen Commun de référence seront passés en revue, ce qui montrera les enjeux au moment de travailler cette compétence et de cette façon une solution possible sera suggérée

5.10.3.4. Étape 4 Réfléchir

Cette partie du projet, l'analyse respective des informations sera effectuée afin de générer des suggestions et de réfléchir sur les différentes activités qui ont été menées tout au long de la recherche

5.11. Population et l'échantillon

Pour l'échantillonnage de l'étude, la participation des 3 cours de 6 -ème sera prise en compte, cependant, pour l'analyse des résultats et la collecte des informations, seul le cours 6 D de l'école « Centro Social » sera retenu. En ce sens, Il a été choisi l'échantillon par choix raisonné, ce type d'échantillon consiste à former un échantillon représentatif de l'ensemble sans recourir au hasard c'est à dire que le prélèvement doit s'effectuer suivant des critères fixés à l'avance afin de faire un suivi dans l'analyse de la compréhension des écrits au cours d'anglais, à ce propos, 4 étudiants du cours 6 D seront choisi pour la mise en place de ce projet de recherche.

5.12. Instruments pour la collecté de donnée

Les instruments de collecte des données sont des ressources ou des procédures que le chercheur utilise pour se rapprocher des faits et accéder à sa connaissance, ainsi qu'ils contribuent à la validité de la recherche. En ce qui concerne les instruments utilisés dans ce

projet se trouvent, le journal du bord et l'observation, l'entretien et une grille d'évaluation selon les échelles données par le CECRL (2001).

5.12.1. Le journal de bord

C'est un outil où les chercheurs notent leurs réflexions, que ce soient des questions, des commentaires ou le résumé des points importants qu'ils ont appris. Après chaque session de travail, les chercheurs proposent d'y noter les remarques positives ou négatives, les problèmes divers qu'ils ont rencontrés, ainsi que les différents aspects de leur évolution en tant que chercheurs, Baribeau (2004). Compte tenu cet aspect, le journal de bord sera appliqué le jeudi 04 mai, afin d'identifier les avantages et défis d'utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire pour aborder la compréhension des écrits des étudiantes pendant de déroulement du projet. (Annexe 16)

Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie		
JOURNAL DE BORD		
NOM : GRANADOS BRAND Angie Carolina	**DATE :**	**OBJECTIF** Identifier les avantages et défis d'utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire avant de travailler l'exercice de compréhension des écrits.
TECHNIQUE DE PRÉ-ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE : 1. 2. 3.		
NOTES DE CLASSE		

Tableau 12 Journal

5.12.2. L'observation (Annexe 17)

C'est une méthode qualitative de collecte de données dans laquelle le chercheur est impliqué dans des situations sociales, cela peut être une entité active ou passive, cette méthode sert également de support aux théories, hypothèses et sujet d'étude qui se produit dans un contexte donné Kawulich (2005) En ce sens, ce type d'instrument permet au chercheur d'observer la compréhension de la langue des étudiants de 6-ème au cours d'anglais dans l'école « Centro Social », pour ce fait, une observation no participant sera mise en place, ceci a eu lieu le jeudi 20 avril 2023 selon le chronogramme stipulé dans le projet de recherche, cet instrument a été implémenté par le biais d'une grille d'observation dans lequel se trouve les aspect importants de la classe, tels que l'objectif, les techniques à utiliser, la date et finalement la description de tout

ce qui a été regardé dans la classe, il faut dire que cette grille met en évidence non seulement une vision général de la classe mais aussi les étapes d'acquisition du lexique sont également appliquées, ce qui a permis de rectifier si elles sont remplies ou non dans le développement des activités liées à l'utilisation des « techniques de pré-enseignement du vocabulaire » et leur influence sur le développement de la compréhension des textes, en plus d'avoir des informations sur s'il y a une avancée ou une amélioration lors de l'évaluation de cette compétence.

<table>
<tr><th colspan="4">Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie</th></tr>
<tr><th colspan="4">GRILLE D’OBSERVATION</th></tr>
<tr><td>NOM : GRANADOS BRAND Angie Carolina</td><td>DATE :</td><td colspan="2">OBJETIF
Identifier les défis de travailler la compréhension des écrits en clase.</td></tr>
<tr><td colspan="4">TECHNIQUE DE PRÉ-ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE :
1.
2.
3.</td></tr>
<tr><th>PARTICIPANT</th><th>TECNIQUE 1</th><th>TECHNIQUE 2</th><th>TECNIQUE 3</th></tr>
<tr><td>Participant 1</td><td></td><td></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Participant 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Participant 3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Participant 4</td><td></td><td></td></tr>
</table>

COMMENTAIRES			

Tableau 13 Observation

5.12.3. Entretien (Annexe 18)

L'entretien est une situation de communication orale où l'un des interlocuteurs est l'intervieweur et l'autre est l'interviewé, où la chercheuse peut recueillir des données qui sont principalement des opinions, des motivations, c'est-à-dire des informations qualitatives. C'est pourquoi ce projet de recherche vise à utiliser un entretien semi-directif afin d'éviter que l'interviewé s'écarte des questions et du cadre de recherche déjà préparé, et ainsi être plus efficace lors de la collecte des informations nécessaires et importantes. Cet instrument est utilisé à la fin du travail afin de collecter les informations pour analyser les résultats.

Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie		
Date :	**Instrument :** Grille d'entretien	**Objectif:** Conocer el punto de vista del docente a cargo del curso de inglés sobre los efectos de las técnicas de pre-enseñanza de vocabulario en la comprensión escrita.
Presentación Buenas tardes, mi nombre es Carolina Granados, estoy realizando una entrevista sobre la influencia de las estrategias de pre-enseñanza de vocabulario en la comprensión escrita de los estudiantes de 6 grado del colegio "Centro Social". La duración de esta entrevista no excederá de 40 minutos.		

Durante la entrevista, me gustaría abordar los siguientes temas: estrategias de pre-enseñanza de vocabulario y comprensión escrita. Esta entrevista será completamente anónima, toda la información será utilizada solamente con fines de análisis.		
Preguntas Principales	**Preguntas complementarias**	**Preguntas de clarificación**
Cierre A lo largo de esta entrevista he tocado temas relacionados con la comprensión escrita, la importancia del vocabulario en la comprensión de textos, aportes de las técnicas de pre-enseñanza de vocabulario al curso de inglés. Teniendo en cuenta lo anterior y para concluir con esta entrevista ¿Tiene algo que agregar que no se haya mencionado y que esté relacionado con las técnicas de pre-enseñanza en el proceso de comprensión de textos? Recuerde que toda la información será llevada bajo el anonimato y confidencialidad. Agradezco mucho su participación.		

Tableau 14 Entretien

5.12.4. Grille d'évaluation

Compte tenu que ce projet de recherche a une approche qualitative pour analyser la compréhension des écrits des élèves de 6ème, l'information collectée dans la mise en place de ce projet est liée au processus interprétatif dans lequel les « techniques de pré-enseignement du vocabulaire » ont été utilisés afin de donner aux élèves un moyen pour travailler la compréhension des écrits au cours d'anglais et analyser si l'utilisation de ceux-ci représente un avantage et un outil pour les étudiants pour améliorer leur compréhension, il convient de noter que le projet étant qualitatif lors de l'évaluation de la compréhension écrite des étudiants, ils ne sont pas notés, mais selon les critères données par le cadre européen commun de référence, il est vérifié s'ils répondent ou non aux exigences pour être au niveau A2 de la langue anglaise.

(Annexe 19)

5.12.4.1. Echelles

COMPRÉHENSION GÉNÉRALE DE L'ÉCRIT		
A2	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.	
	Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent, y compris un vocabulaire internationalement partagé.	
A1	Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.	
Commentaire		

COMPRENDRE LA CORRESPONDANCE		
A2	Peut reconnaître les principaux types de lettres standards habituelles (demande d'information, commandes, confirmations, etc.) sur des sujets familiers.	
	Peut comprendre une lettre personnelle simple et brève.	
A1	Peut comprendre des messages simples et brefs sur une carte postale	
Commentaire		

LIRE POUR S'ORIENTER	

A2	Peut trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents courants simples tels que prospectus, menus, annonces, inventaires et horaires. Peut localiser une information spécifique dans une liste et isoler l'information recherchée (par exemple dans les « Pages jaunes » pour trouver un service ou un artisan). Peut comprendre les signes et les panneaux courants dans les lieux publics tels que rues, restaurants, gares ; sur le lieu de travail pour l'orientation, les instructions, la sécurité et le danger.	
A1	Peut reconnaître les noms, les mots et les expressions les plus courants dans les situations ordinaires de la vie quotidienne.	
Commentaire		

LIRE POUR S'INFORMER ET DISCUTER		
A2	Peut identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples rencontrés tels que lettres, brochures et courts articles de journaux décrivant des faits	
A1	Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel.	
Commentaire		

LIRE DES INSTRUCTIONS		
A2	Peut comprendre un règlement concernant, par exemple, la sécurité, quand il est rédigé simplement.	
	Peut suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant comme un téléphone public.	
A1	Peut suivre des indications brèves et simples (par exemple pour aller d'un point à un autre).	

Commentaire		

Tableau 15 Echelles

5.12.4.2. Grille d'évaluation

Grille d'évaluation pour la compréhension des écrits	
*	À réviser
**	En cours d'appropriation
***	Bravo

Tableau 16 Grille d'évaluation

5.13. Chronogramme pour la démarche du projet

Cette partie évoque le chronogramme des activités à faire dans le développement du projet de recherche, ainsi que les activités de proposés pour l'université de Pamplona, il faut mentionner que dans la mise en œuvre du projet il y a seulement trois implémentations pour la recherche, la première le jeudi 20 avril, la seconde le jeudi 04 mai et finalement le jeudi 18 mai.

	Étapes et activités	**Dates**
1	Processus de diagnostic institutionnel (observation) et formulation de propositions.	Du lundi 6 mars au 17 mars
2	- Socialisation de l'étape du diagnostic et de l'observation institutionnelle.	- Mercredi 15 mars - Vendredi 17 mars 8 :00 Am

	- Transmission électronique de la proposition de pratique globale aux enseignants tuteurs	
3	Le tuteur envoie l'évaluation de la proposition à son élève	Le mercredi 22 mars
4	Organisation, correction de la proposition	Jeudi 23 mars
5	Socialisation générale de la proposition	Vendredi 24 mars de 7h00 à 12h00 et de 13h30 à 18h00.
6	Début du processus de développement de la pratique.	Du lundi 27 mars
7	- Mise en place du premier atelier. - Implémentation de l'observation (instrument).	Jeudi 20 avril
8	- Mise en place du second atelier. - Journal de bord	Jeudi 04 mai
9	- Implémentation atelier 3 - Journal de bord	Jeudi 18 mai
10	- Remise du rapport d'étape - Entretienne (instrument pour la collecte de donne).	Vendredi 5 mai
11	Remise des corrections et suggestions apportées au rapport d'avancement par le tuteur.	Vendredi 12 mai
12	Remise du rapport final (par courriel à leur @tutor respectif)	Jeudi 15 juin
13	Remise des considérations et corrections du tuteur au rapport final.	Mercredi 21 juin
14	Révision, incorporation et envoi des observations faites au projet (remise par	Jeudi 22 vendredi 23 juin

	courriel à votre tuteur). Révision finale du tuteur et du rapport de l'élève.	
15	Socialisation du rapport final.	Lundi 26 et mardi 27 juin
16	Remise des notes et pièces justificatives	Vendredi 30 juin

Tableau 17 Chronogramme pour la démarche du projet

5.14. Considérations éthiques

Pour le développement de cette recherche, le respect, la dignité et l'anonymat des participants doivent être ma priorité pour laquelle la vie privée des participants sera assurée en gardant la confidentialité des données collectées pendant et après l'étude. De même, avant de commencer l'implémentation de cette recherche, un consentement éclairé sera envoyé à chaque élève, ceci afin de fournir des informations aux participants, parents et administrateurs sur ce qui sera fait pendant la deuxième période scolaire, soulignant que tout ce processus sera mis en place de manière claire et honnête, en les informant de la méthodologie, des activités à réaliser et d'autres informations concernant l'étude pour obtenir le consentement qui permettra d'accomplir ce travail. (Annexe 20)

5.15. Analyse de l'information (Annexe 21)

En ce qui concerne l'analyse de donne de ce projet de recherche, il sera mis en place le modèle d'analyse inductive proposé par Hatch (2002), selon l'auteur, « l'analyse inductive » consiste à passer des observations et information plus spécifiques à des conclusions générales, dans autres termes, dans ce type d'analyse commence avec des éléments particuliers dans la récollection de données, puis les rassembler en un tout significatif.

Dans cet ordre d'idées, ce projet utilisera les instruments pour la collecte de donnée pour démarrer le processus d'analyse du plus spécifique au plus général, pour ce fait les étapes suivantes de l'analyse inductive seront suivies (1 Lire les données et identifier les cadres d'analyse, 2 Identifiez les domaines saillants, attribuez-leur un code et mettez les autres de côté, 3 Décidez si les domaines sont compatibles avec les données et recherchez dans les données des exemples qui correspondent et sont liés aux domaines, 4 Créer un schéma directeur exprimant les relations au sein et entre les domaines, 5 Sélectionnez des extraits de données pour appuyer les éléments du plan).

5.16. Interprétation de donnée

À ce sujet, il y a trois catégories, la première est (La compréhension des écrits au cours de FLE) dans lequel se trouvent deux sous-catégories (défis de la langue et vocabulaire), dans la seconde catégorie se trouve (Techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen pour aborder la lecture en classe) dans laquelle il y a trois sous-catégories (Défis d'utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire en classe de FLE, Le temps de classe pour aborder la lecture et la maîtrise de langue) et finalement la troisième catégorie (Avantages des techniques de pré-enseignement du vocabulaire au cours d'anglais).

5.16.1. La compréhension des écrits au cours de FLE

Selon Naoua, M. (2017), la compréhension du langage est définie comme la maîtrise à long terme « d'information » ou de « connaissances » qui sont « *stockées dans la mémoire des élèves et disponibles pour une utilisation naturelle grâce à une compétence stratégique pour produire et comprendre la parole* », en d'autres termes, la compréhension de la langue est liée au processus mental dans lequel l'apprenant utilise les connaissances grammaticales pour générer

des processus de communication. Sur cet aspect, on peut dire que pour travailler la compréhension des écrits est nécessaire d'avoir des connaissances basiques de la langue

Néanmoins, dans la mise en place des ateliers au cours de FLE, il a été identifié deux défis pour aborder la compréhension des écrits liés à la compréhension de la langue, dans une première instance le niveau de langue des étudiants « *Par ailleurs, il est important de mentionner que le niveau de langue est très bas, c'est pourquoi les apprenants ont des problèmes pour comprendre quelques aspects linguistiques* » soulignant « *Il y a un bon résultat dans l'évaluation, cependant l'apprenant a de problèmes avec des sujets basiques de la langue tels que les verbes (to be, linking words*) entre autres » **Participant 2 observation 1.**

La seconde est associée au vocabulaire nécessaire pour se communiquer dans des situations de la vie quotidienne, selon Nation (2001) cité dans Alizadeh I. (2016) parle de l'importance d'enseigner efficacement le vocabulaire. Il mentionne que *« un étudiant sans grammaire, peu de choses peuvent être transmises, mais sans vocabulaire rien ne peut être transmis* », en ce sens, Chowdhury T. Ara A (2021*)* affirme que *« En apprenant le vocabulaire avant de lire, les élèves acquièrent une conscience morphologique accrue. Ce processus améliore leur fonction cognitive en leur permettant de se concentrer sur la compréhension globale du texte sans être distraits par la recherche du sens de nouveaux mots »*

Compte tenu de ce qui précède, le vocabulaire a représenté un autre défi lors du travail sur la compréhension écrite, sur cet aspect, les participants partagent cette difficulté en commun, selon ce qui a été observé lors de la mise en place de l'atelier de lecture *« L'étudiant a compris d'une façon générale le texte, mais il y a beaucoup du vocabulaire qu'il n'est pas compris »* **Participant 3** et « *l'étudiant a eu quelques inconvénients dans la première lecture du texte dû à qu'il n'a pas asses lexique pour le comprendre »* **Participant 4.**

En bref, la compréhension des écrits est plus qu'un processus externe d'organisation de classe, cela veut avoir un certain niveau de connaissance de la langue, car sans cela, les élèves ne peuvent pas comprendre le texte ou niveau de mots et niveau général, ce qui entraînera de la frustration et de mauvaise performance dans le développement de la compréhension des écrits.

Catégorie 1	**Sous catégories**	**Basse théorique**	**Extrait de l'observation**
La compréhension des écrits au cours de FLE	Défis de la langue	La compréhension de la langue est définie comme « la maîtrise » à long terme de « l'information » ou « connaissances » qui est *« stockée dans la mémoire des étudiants et qui est disponible pour leur utilisation de manier naturel grâce à la compétence stratégique pour produire et comprendre le discours »* Naoua, M. (2017) *La connaissance ou la compréhension de la langue comprend deux aspects importants : les connaissances organisationnelles, qui sont associées à l'organisation des textes ou des phrases, et les connaissances pragmatiques, qui portent sur la manière dont les énoncés sont liés aux objectifs de communication.* Naoua, M. (2017)	*« Par ailleurs il est important de mentionner que le niveau de langue est très bas c'est pourquoi les apprenants ont des problèmes pour comprendre quelques aspects linguistiques »* ***Participant 2 :*** *Il y a un bon résultat dans l'évaluation, cependant l'apprenant a de problèmes avec des sujets basiques de la langue tels que les verbes (to be, linking words) entre autres.*

	Le vocabulaire	-Chowdhury T. Ara A (2021*) affirme que « En apprenant le vocabulaire avant de lire, les élèves acquièrent une conscience morphologique accrue. Ce processus améliore leur fonction cognitive en leur permettant de se concentrer sur la compréhension globale du texte sans être distraits par la recherche du sens de nouveaux mots »* -Nation (2001) cité dans Alizadeh I. (2016) parle de l'importance d'enseigner efficacement le vocabulaire, Il mentionne que *« un étudiant san grammaire peu de choses peuvent être transmises mais sans vocabulaire rien ne peut être transmis* »	**Participant 3 :** *« L'étudiant a compris d'une façon général le texte mais il y a beaucoup du vocabulaire qu'il n'est pas compris »* **Participant 4 :** « *l'étudiant a eu quelques inconvénients dans la première lecture du texte du a il n'a pas asses lexique pour le comprendre »*

Tableau 18 Analyse catégorie 1

5.16.2. Techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen pour aborder la lecture en classe

Chowdhury T. Ara A (2021) affirme que « les techniques du vocabulaire sont une méthode pédagogique utilisée par les enseignants afin de faciliter la compréhension d'un texte de lecture en leur donnant une structure mentale pour effectuer un exercice de lecture en classe »

compte tenu de ce qui précède, dans le développement de la classe d'anglais, trois techniques ont été utilisées pour aborder la compréhension des écrits. Donc, dans ce processus, il a été trouvé trois aspects à apprendre en considération, dans une première instance, « le temps de classe » et « la maîtrise de la langue » et « avantages des techniques de pré-enseignement du vocabulaire ».

Il est à noter que l'apprentissage d'une langue étrangère évoque un processus complexe, car il est nécessaire d'avoir des espaces dans la classe pour aborder les quatre compétences linguistiques en même temps de travailler sur des aspects spécifiques de la langue, tel que l'apprentissage du vocabulaire, la prononciation, la grammaire entre autres, c'est pourquoi dans le journal, il est apparu que le temps évoque une problématique pour utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire, car d'un côté, le temps de classe est court parce qu'on dispose de 50 minutes desquels 20 minutes sont pour organiser les étudiants et 30 minutes pour la classe, cependant, de temps en temps, on demande aux apprenants de se taire, c'est-à-dire, qu'il y a beaucoup de bruit dans la salle de classe, ce qui retarde le déroulement de la classe « … *Lire le texte avec la classe entière afin de donner aux apprenants une vision général du texte, cependant, il n'était pas possible, car il y avait beaucoup de bruit dans la classe…* » **journal, atelier 2.**

En ce sens, certaines techniques nécessitent beaucoup de temps pour les implémenter, « *les apprenants ont utilisé des gestes pour donner aux camarades de la classe une idée des mots, cependant cette technique prend beaucoup de temps, donc seulement deux étudiants ont participé »* **journal, atelier 2.** Par conséquent, tous les élèves ne peuvent participer aux activités. D'autre cote, dû au bruit, les étudiants ne peuvent pas se concentrer et travaillent lentement « *Il est important de mentionner que les apprenants travaillent de manier lent, ceci a provoqué un retard dans le développement des activités* » **Journal 1 atelier 2.**

Quant à la maîtrise de la langue, il faut mentionner que pour travailler la compréhension des écrits, il est nécessaire de prendre en considération le processus cognitive des étudiants, c'est-à-dire, le processus mental des étudiants pour remplir une tâche, parlant de la compréhension, il est obligatoire d'avoir certaine connaissance et performance de la langue pour dérouler cette compétence en classe. Sur cet aspect, Chowdhury T. Ara A (2021) mentionne « *L'apprentissage du vocabulaire avant la lecture procure aux élèves une plus grande conscience morphologique, autrement dit que ce processus permet d'améliorer « la fonction cognitive » des élèves en leur permettant de se concentrer sur la compréhension générale du texte sans être distrait en décodant le sens de nouveaux mots* ».

Compte tenu de ce qui précède, l'apprentissage de vocabulaire avant de faire l'exercice de lecture aide aux apprenants à mieux comprendre le texte, car utilisant les techniques, les élevés ne seulement apprennent vocabulaire, mais aussi, ils peuvent les utiliser dans différents contextes, c'est-à-dire, le vocabulaire change d'être une liste de mots à être lexique qu'ils peuvent utiliser pour se communiquer en anglais « *au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les images les aident à rappeler les mots* » **journal 1 atelier 2.**

Catégorie 2	**Sous catégories**	**Basse théorique**	**Extrait du journal de bord**
Techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen pour aborder la lecture en classe	Défis d'utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire en classe de FLE	Chowdhury T. Ara A (2021) Les techniques du vocabulaire sont un méthode pédagogique utilisée par les enseignants afin de faciliter la compréhension d'un texte	- « *Lire le texte avec la classe entière afin de donner aux apprenants une vision général du texte, cependant, il n'était pas possible car il y*

		de lecture en leurs donnant une structure mentale pour effectuer un exercice de lecture en clase.	*avait beaucoup de bruit dans la classe…* » - « *les apprenants ont utilisé des gestes pour donner aux camarades des classe une idée des mots, cependant cette technique prend beaucoup de temps, donc seulement deux étudiants ont participé »* - *« Cependant, cette activité a pris beaucoup de temp de la classe, c'est pourquoi que le temps pour développer l'exercice de compréhension des écrits était court* » - « *Il est important de mentionner que les apprenants travaillent de manier lent, c'est a provoqué un retard dans le développement des activités* »

	La maîtrise de langue	Chowdhury T. Ara A (2021) « *L'apprentissage du vocabulaire avant la lecture procure aux élèves une plus grande conscience morphologique, c'est-à-dire que ce processus permet d'améliorer « la fonction cognitive » des élèves en leur permettant de se concentrer sur la compréhension générale du texte sans être distrait en décodant le sens de nouveaux mots* ». *Tagliante, C (2006) le lexique comprend l'ensemble des mots d'une langue considérées comme des éléments clés et abstraites dans le code de la langue, pour sa part Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) la définie comme un système de formes et significats. Tandis que, le vocabulaire évoque l'ensemble des mots qu'une personne possédée selon Tagliante, C (2006). Sur ce sujet, Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) affirment que celui-ci représente la collections des mots d'une langue dont une personne utilisée. À ce propos, on peut dire que le lexique faire référence au « vocabulaire actif », et le vocabulaire au « vocabulaire disponible ».*	- *« Les étudiants ont des problèmes pour reconnaitre certains mots indispensables pour l'usage de la langue tels que l'usage du verbe (to be) ainsi que la manque de vocabulaire des adjectives et quelques verbes* » - *« Il est à noter que dans ce moment de classe qu'il y a des aspects linguistiques que ne sont pas possibles de travailler car les apprenants n'ont pas suffisant connaissance de la langue* » « *… au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les imagines leurs aident à rappeler les mots* »

Tableau 19 Analyse catégorie 2

5.16.3. Avantages des techniques de pré enseignement du vocabulaire au cours d'anglais

Kendeou P, Kristen L. McMaster. Theodore J et Christ (2016) signalent la « Compréhension » comme un processus qu'implique la construction d'une représentation mentale cohérente du texte en mémoire des lecteurs » dans ce point de vue, il est à noter que la compression des écrits exige un moment spécifique de la classe, dans lequel les apprenants peuvent travailler de manière systématique et structurel la lecture. Selon ce qui a été trouvé dans l'implémentation des techniques de pré-enseignement du vocabulaire, mener la classe spécifiquement pour travailler la compréhension des écrits facilite la « compréhension » des étudiants « manejar la guía bajo la estrategia y hacerlo por partes, sistemático, hacerlo por etapas, digamos que funciona y se acopla bien a las estrategias » soulignant « se trabajan con un paso a paso que conduce a los niños a una parte de comunicación gracias al trabajo que se ha hecho a través por ejemplo del ejercicio de lectura con las imágenes » entretiene atelier 3.

Sur cet aspect, les images utilisés dans la mise en place des techniques évoquent un moyen dans l'apprentissage des niveaux mots, car selon ce qui était mentionné pour l'enseignant « *Me parece una muy buena estrategia porque la relación de vocabulario con la parte visual o con imágenes funciona muy bien para los chicos, hay que tener en cuenta también la edad de ellos, son chicos que son muy visuales, todo entra primero por los ojos, ellos hacen relacionamiento de lo que ellos van aprendiendo con una imagen… »* **entretiene atelier 3, c**'est-à-dire que les élevés apprennent mieux avec des moyens visuels, puisqu'ils peuvent mettre en relation des concepts avec des figures. Également, les images donnent aux étudiants un outil pour se rappeler des mots, selon ce qui a été découvert « Au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les images les

aident à rappeler les mots » **Journal, atelier 2,** autrement dit que l'usage des techniques aide non seulement à apprendre du vocabulaire, mais aussi pour créer « aides visuelles » au moment de lire en anglais.

Catégorie 3	**Sous catégories**	**Basse théorique**	**Extrait du entretienne**
Les effets des techniques de pré enseignement du vocabulaire au cours d'anglais	Visual aides	Kendeou P, Kristen L. McMaster. Theodore J et Christ (2016) *signalent la « Compréhension » comme un processus qu'implique la construction d'une représentation mentale cohérente du texte en mémoire des lecteurs.*	*"Me parece una muy buena estrategia porque la relación de vocabulario con la parte visual o con imágenes funciona muy bien para los chicos, hay que tener en cuenta también la edad de ellos, son chicos que son muy visuales, todo entra primero por los ojos, ellos hacen relacionamiento de lo que ellos van aprendiendo con una imagen…"* - *"manejar la guía bajo la estrategia y hacerlo por partes, sistemático, hacerlo por etapas, digamos que funciona y se acopla bien a las estrategias de la practicante, porque digamos que se trabajan con un paso a paso que conduce a los niños a una parte de comunicación gracias al trabajo que se ha hecho a través por ejemplo del ejercicio de lectura con las imágenes"* *los chicos son visuales, y ante el hecho de ver*

			uso de las TIC, el usar el televisor, el usar diapositivas, eso les llama a ellos la atención, es diferente a estar usando el tablero, entonces, digamos que se convierte todo en un conjunto de estrategias que hace los chicos estén más dispuestos a disfrutar del momento, de la lectura." « *Cependant, au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les imagines leurs aident à rappeler les mots* » **journal**

Tableau 20 Analyse catégorie 3

5.17. Résultats

Dans le cadre du développement de la recherche, il y a plusieurs éléments importants à mentionner qui contribue de manière significative au projet, étant donné que l'objectif principal de la recherche est d'analyser les effets des techniques de pré-enseignement du vocabulaire dans la compréhension des écrits des élèves de 6e année, c'est pourquoi lors de la mise en place des ateliers et instruments de collecte de donnée, deux éléments essentiels ont été identifiés dans le travail de cette compétence en classe. Le premier élément correspond aux aspects liés aux défis pour aborder la compréhension des écrits en classe, le seconde correspond aux avantages.

5.17.1. Les défis de la compréhension des écrits en anglais à l'école « Centro Social »

La compréhension des écrits nécessite une connaissance de base de la langue, car les apprenants doivent utiliser leurs connaissances grammaticales pour générer des processus de communication. Cependant, lors de la mise en place des ateliers au cours de FLE, deux défis ont été identifiés, premièrement, le niveau de langue des étudiants est très bas, ce qui entraîne des difficultés dans la compréhension de certains aspects linguistiques et le deuxième est lié au vocabulaire nécessaire pour se communiquer dans des situations de la vie quotidienne. Il est donc essentiel d'enseigner efficacement le vocabulaire afin de développer la compréhension des écrits.

Il est important de noter que le vocabulaire est un aspect clé, car sans celui-ci, les étudiants ne pourront pas comprendre le sens des mots et, par conséquent, le texte dans son ensemble, cela peut entraîner de la frustration et des performances régulières dans le développement de la compréhension des écrits. Par conséquent, il est recommandé de mettre l'accent sur l'enseignement du vocabulaire avant la lecture afin d'améliorer la conscience morphologique des apprenants.

En bref, pour travailler efficacement la compréhension des écrits, il est nécessaire de relever les défis liés au niveau de langue des apprenants et le développement du vocabulaire. En abordant ces aspects, les étudiants pourront mieux comprendre les textes et améliorer leur compétence en compréhension écrite.

5.17.2. Les avantages des techniques de pré-enseignement du vocabulaire dans l'approche de la compréhension écrite en cours d'anglais

Quant aux avantages des techniques de pré-enseignement du vocabulaire, il y a des éléments qui mettent en évidence l'importance des techniques de vocabulaire dans l'enseignement des langues. À ce propos, trois techniques ont été utilisées dans le cadre du développement de la classe d'anglais, néanmoins, trois éléments remarquables ont été trouvés dans la mise en place de ces techniques : le temps de classe, le niveau de maîtrise de la langue et les techniques de pré-enseignement du vocabulaire.

En premier lieu, le temps de classe est une limitation puisque d'autres matières doivent être abordées telles que la grammaire, les exercices d'écoute, les exercices de systématisation de la langue, les ateliers, de même, le bruit en classe représente une autre difficulté pour assembler des lectures collectives, ce qui signifie que les techniques nécessitent plus temps de classe à développer. D'autre part, considérant que les apprenants n'ont pas une connaissance suffisante de la langue, il y a des activités qu'ils ne peuvent pas réaliser en raison du niveau de la langue ou qu'ils mettent plus de temps à développer.

Cependant, dans la mise en œuvre du projet de recherche, il a été identifié que l'apprentissage du vocabulaire avant la lecture permet aux élèves de développer une plus grande conscience morphologique et améliore leur fonction cognitive, c'est-à-dire que les techniques aident les élèves à améliorer leurs processus mentaux pour mieux comprendre le texte, puisqu'ils fournissent une structure dans l'organisation et le développement de la compréhension écrite, en plus d'utiliser des techniques de pré-enseignement du vocabulaire, les élèves génèrent la capacité d'utiliser le vocabulaire dans différents contextes et pas seulement d'apprendre une liste de mots.

En conclusion, Il est à noter que l'apprentissage du vocabulaire avant la lecture peut être bénéfique aux étudiants en améliorant leur compréhension générale du texte, c'est pourquoi les techniques de vocabulaire jouent un rôle crucial dans l'enseignement des langues, cependant, il est nécessaire que les défis liés au temps de classe et à la maîtrise de la langue sont à prendre en compte.

5.17.3. Les effets des techniques de pré enseignement du vocabulaire dans la compréhension des écrits.

La compréhension est un processus qui implique la construction d'une représentation mentale cohérente du texte dans la mémoire des lecteurs, c'est pourquoi pour parvenir à une compréhension efficace, il est important de consacrer un moment spécifique en classe pour travailler de manière systématique et structurée la lecture. Selon les résultats obtenus lors de la mise en œuvre des techniques de pré-enseignement du vocabulaire, l'accent mis sur la compréhension des écrits facilite la compréhension des étudiants.

À ce propos, l'utilisation d'images dans le cadre de ces techniques est particulièrement bénéfique, car les élèves, notamment les plus jeunes, sont visuels et peuvent relier des concepts à des figures, de plus, les images fournissent aux étudiants un outil pour se souvenir des mots appris précédemment puisque lorsqu'on leur demande les mots appris lors de la séance précédente de compréhension écrite, ils mentionnent que les images les aident à se rappeler des mots.

En résumé, les techniques de pré-enseignement du vocabulaire donnent au cours d'anglais une structure de classe organisée, c'est-à-dire que la lecture se fait par étapes, ce qui génère un processus mental chez les élèves qui les amène à apprendre d'abord les mots inconnus, à les systématiser grâce à différents outils tels que l'utilisation d'images, de jeux et d'exercices ; Enfin,

ce processus amène l'élève à identifier les mots d'un texte, c'est-à-dire la compréhension générale du texte.

5.18. Conclusions

En conclusion, dans la mise en place de ce projet de recherche, trois aspects importants sur l'implémentation des techniques de pré-enseignement du vocabulaire pour aborder la compréhension des écrits en classe d'anglais ont été évidences, les défis en classe pour aborder la lecture, les avantages des techniques dans la compréhension et les effets des techniques sur la compréhension des écrits en classe.

En ce qui concerne les défis liés à la compréhension écrite en classe, on peut dire que la maîtrise de base de la langue devient l'un des points faibles des élèves lors de la lecture, en effet, lors du processus de « compréhension » d'un texte, les élèves doivent effectuer une procédure mentale qui consiste à relier les aspects grammaticaux à l'utilisation du vocabulaire dans un contexte précis (lexique). Cependant, si l'un de ces éléments est manquant, cela entraînera un retard dans le développement des compétences en lecture, autrement dit le manque de connaissances linguistiques dans l'exercice de la lecture entraîne une désorientation quant au sens général du texte, de la même manière que le manque de vocabulaire provoque de la frustration, car lorsque l'on ne connaît pas un mot, l'exercice de lecture s'interrompt.

Quant aux avantages des techniques de pré-enseignement du vocabulaire pour aborder la lecture, il existe deux aspects à prendre en considération, dans une première instance, il est nécessaire de créer des espaces spécifiques dans la classe pour travailler cette compétence puisque la compréhension est liée à un processus « cognitive » des étudiants, lequel doit être travaillé de manière organisée et facile à comprendre pour les élèves, c'est pourquoi il faut suivre une structure de classe afin d'attendre l'objectif de « compréhension ». Le deuxième aspect

correspond à l'importance d'apprendre le vocabulaire avant la lecture, cet exercice donne aux élèves une vue général du texte et donc une compréhension globale de l'idée en cours de travail.

Finalement, pour parler des effets des techniques de pré-enseignement du vocabulaire, il est à noter qu'ils apportent une structure organisée aux cours d'anglais, car l'exercice de compréhension des écrites est abordée de manière progressive, ce qui stimule le processus cognitif des élèves, les conduisant à apprendre en premier lieu les mots inconnus, après, ces mots sont systématisés à l'aide de divers outils tels que l'utilisation d'images, de jeux et d'exercices, à cause de ça, les élèves développent leurs compétences linguistiques de manière plus efficace et acquièrent une meilleure maîtrise du vocabulaire anglais.

5.19. Recommandations

Parmi les différents aspects liés aux effets des techniques de pré-enseignement du vocabulaire pour travailler la compréhension des écrits, il y a deux éléments à considérer, tout d'abord, toutes les techniques ne peuvent pas être exécutées dans une seule classe, car certaines d'entre elles prennent trop de temps en classe, cependant, il y en a d'autres qui sont simples et amènent les étudiants à développer non seulement des compétences de compression, mais aussi qui les exposent à des situations de communication. , travaillant ainsi sur d'autres compétences.

Le second aspect important correspond à la nécessité de créer des espaces dans la classe pour aborder l'apprentissage de vocabulaire, car si on travaille avec des groupes ayant un niveau de langue très basique, non seulement les élèves ne connaîtront pas le vocabulaire, mais ils auront également des problèmes avec l'utilisation de la langue étrangère en tant que telle.

6. Chapitre IV

6.1. Composante de sensibilisation communautaire

Cette partie du document se trouve la composante de sensibilisation à la communauté, qui vise à impliquer les étudiants en langues étrangères dans le processus de formation à l'école du lycée de basse.

6.1.1. Objectifs généraux de la proposition

• Répondre aux besoins de formation en anglais de la population du primaire.

•Intégrer la formation linguistique des étudiants du Programme de licence en langues étrangères à la réalité éducative de l'enseignement de l'anglais dans l'école primaire

6.2. Introduction

En tant qu'étudiants en langues étrangères et futurs enseignants, un des éléments à considérer est le développement d'une pratique intégrale non seulement pour enseigner une langue étrangère, mais il est également important d'approcher les communautés qui n'ont pas la possibilité d'avoir des contacts avec une langue seconde. En ce sen, le projet de sensibilisation communautaire offre un espace aux élèves du primaire la possibilité d'apprendre une langue étrangère, car dans de nombreuses institutions du pays, il n'y a pas d'enseignant en charge du cours d'anglaise, ce qui affecte et retarde le processus d'apprentissage des étudiants.

6.3. Justification

L'approche des enfants dès le plus jeune âge à une langue étrangère produit un plus grand développement des capacités linguistiques des étudiants, c'est pourquoi le projet d'extension est un élément important, car c'est l'occasion d'apporter une aide aux différentes institutions du pays qui n'ont pas un professeur spécialisé dans les langues étrangères. En ce sens, le processus d'enseignement pour l'école primaire nécessite de gérer différentes activités qui impliquent que les élèves apprennent l'anglais de manière amusante et efficace.

En ce sens, cette proposition de recherche vise à travailler sur l'apprentissage de l'anglais à travers des flashcards, car à ce niveau d'apprentissage, le plus important est l'acquisition du vocabulaire, ce qui permettra aux étudiants d'avoir un lexique large, ce qui générera une meilleure maîtrise de la langue à mesure qu'ils avancent dans leur processus de formation.

6.4. Méthodologie

L'apprentissage d'une langue étrangère dès le plus jeune âge soit important, le contenu à enseigner doit être pris en compte, c'est pourquoi Garcia (2015) dans sa recherche «Acquisition du vocabulaire en anglais dans une classe d'enseignement primaire » suggère que l'apprentissage d'une langue nécessite un travail constant de la langue, d'autre part il souligne que l'apprentissage du vocabulaire est un bon moyen de relier les connaissances et d'acquérir des bases d'apprentissage, cependant la mémorisation du vocabulaire à elle seule n'est pas fonctionnelle, il suggère donc certaines activités qui permettent aux élèves de se relier connaissance par la pratique.

Zambrano (2019) affirme que l'utilisation de flashcards dans l'enseignement d'une langue étrangère permet aux étudiants de s'impliquer davantage dans leur processus de formation, car celles-ci ne servent pas seulement à acquérir des connaissances, mais peuvent également développer des compétences communicatives.

Compte tenu de ce qui précède, ce projet visé à utiliser des « Cartes images » comme proposition didactique afin de promouvoir l'acquisition de vocabulaire au cours de 4-èmme. Sur cet aspect, une session de travail avec l'implémentation de « Cartes images » sera réalisée qui sera couplée au contenu programmatique de l'institution, à travers ceux-ci les étudiantes pourront revoir le vocabulaire déjà vu en classe, en plus de compléter les autres activités qui sont réalisées par rapport au thème à voir.

L'ADQUISITION DU VOCABULAIRE À TRAVERS DES CARTES IMAGES					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM**: Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Dalan Moreno	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Fourth B, D	**DATE:**	**TIME**	**LEVEL** A1	**RESOURCES**	**TOPIC**
LINGUISTIC OBJECTIVE		**COMMUNICATIVE OBJECTIVE**		**SOCIO CULTURAL OBJECTIVE**	
Methodology					
Opening					
Warm up					
Explanation					

Activity	
Closure	
Resources	

Tableau 21 Plan de classe lycée

6.4.1. Evidences

Pour la mise en œuvre de ce projet, l'utilisation de cartes images a été proposée comme moyen d'acquisition de vocabulaire en anglais, pour lequel une activité par semaine a été réalisée pendant le développement du projet, tout ça afin de renforcer les connaissances des sujets travaillés en classe. Pour ce fait, il y a 5 activités faites avec les étudiants du lycée de basse.

6.4.1.1. Activité 1 (Annexe 22)

Sur cet aspect, il est nécessaire de décrire les activités faites pour la mise en place du projet de recherche, donc, la première fait référence au travail sur les « adjectives », pour cet exercice, j'ai utilisé des cartes images de manière électronique, c'est-à-dire que j'ai utilisé la télé pour montrer des images aux apprenants, à cet fin, j'ai créé un plan de classe dans lequel se trouvent tous les activités à faire en classe afin d'atteindre l'objectif de donner aux apprenants certain vocabulaire important dans l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère.

À cet égard, la classe a été divisée en quatre moments spécifiques, autrement dit que dans chaque moment, il y a une activité à faire, par exemple, le premier moment correspond à un « jeu » dans lequel les apprenants ont dû se présenter en anglais, ceci afin de connaitre aux élèves et créer un bon environnement pour la classe, il faut dire que dans cette présentation les apprenants ont eu mentionné une « caractéristique » de chacun, tout ça dans le but de leur permettre de « poser des questions » sur le vocabulaire à travailler en classe. Après, dans le second moment et avec l'aide des images, j'ai leur montre du vocabulaire lié aux « adjectives »,

dans cet exercice, je leur ai dit la prononciation et puis ils répètent, je leur ai aussi donné quelques exemples sur l'utilisation des adjectifs en utilisant le même exercice depuis le début du cours, c'est-à-dire que j'ai dit mon nom et un adjectif.

Par ailleurs, j'ai utilisé des cartes images pour revoir les pronoms et les verbes à utiliser dans les phrases pour leur montrer et créer une phrase en utilisant des adjectifs, dans le troisième moment les étudiants ont fait une activité à l'aide d'un atelier pour pratiquer le sujet de classe, finalement, j'ai révisé le travail et leur montre la dernière fois le vocabulaire sur les adjectifs.



Illustrations 7 Activité lycée 1

6.4.1.2. Activité 2 (Annexe 23)

La seconde activité évoque une révision générale des sujets préalables tels que « the verb to be » et « Personal pronouns » pour ce fait quelques images ont été utilisés pour illustrer le vocabulaire, il est important de mentionner que j'ai utilisé des diapositives pour montrer aux élèves l'utilisation du « verb to be » et des « pronouns », je leur ai également montré deux vidéos liées au thème du cours à travailler. Dans une première instance, je leur ai montré une vidéo sur la thématique de classe afin de motiver aux apprenants à participer en classe, après avec le biais des diapositives, j'ai présenté une courte explication sur l'usage du « pronouns » utilisant des phrases simples tels que (I am teacher Carolina, he is a student, we are young).



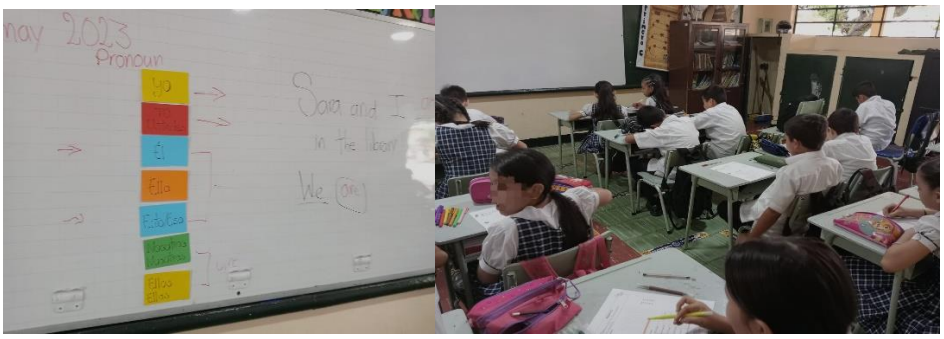
Illustrations 8 Activité lycée 2

6.4.1.3. Activité 3 (Annexe 24)

Pendant la classe, une série de moments ont été mis en place pour créer un environnement propice. Au moment 1, un exercice de révision orale des sujets précédemment abordés en classe, tels que les adjectifs, les pronoms et le verbe « to be » ont été réalisés. Par exemple, les élèves devaient indiquer le pronom dans une phrase donnée ou conjuguer correctement le verbe dans une phrase spécifique. Au moment 2, étant donné que cette classe était une révision, seule la correction de l'exercice initial (warm up) a été effectuée.

Au moment 3, deux activités ont été menées, une écrite et une orale, dans le but de consolider les connaissances des élèves sur le sujet. À ce propos, dans la partie 1, les élèves ont complété un guide de classe qui couvrait le vocabulaire, l'utilisation du verbe « to be » et des pronoms. Dans la partie 2, pour l'exercice oral, la professeure en formation a utilisé des cartes montrant la structure des phrases affirmatives utilisant les trois sujets principaux de la classe. Cela a permis aux élèves de formuler des phrases en suivant la structure indiquée. Pour cette activité, la professeure en formation posait des questions aux élèves et leur demandait de choisir

un nombre de 1 à 10 et l'élève qui choisissait le bon nombre devait formuler une phrase utilisant le sujet correspondant et enfin, au moment 4, la correction des exercices du guide de classe a été réalisée comme activité de clôture.



Illustrations 9 Activité lycée 3

6.4.1.4. Activité 4 (Annexe 25)

Pour le début des cours, trois jeux ont été organisés dans le but de réviser l'utilisation des pronoms, du verbe « to be » et des « adjectifs », ces jeux ont été réalisés à l'aide de vidéos interactives afin que le cours soit amusant et que les étudiants puissent reconnaître l'utilisation du verbe dans différents contextes. Dans la partie grammaticale, étant donné qu'il s'agissait d'une révision des sujets déjà vus en classe, des diapositives ont été utilisées pour réaffirmer une fois de plus l'utilisation du verbe et des pronoms. Après, dans la pratique grammaticale, les étudiants ont élaboré cinq phrases en utilisant des adjectifs, des pronoms et le verbe « to be », dans le but de systématiser les sujets abordés. Pour conclure le cours, les étudiants ont mis en pratique ce qu'ils ont appris et révisé. Quelques exercices ont été inclus dans les diapositives, auxquels les étudiants ont répondu individuellement, puis ils ont été discutés en groupe.



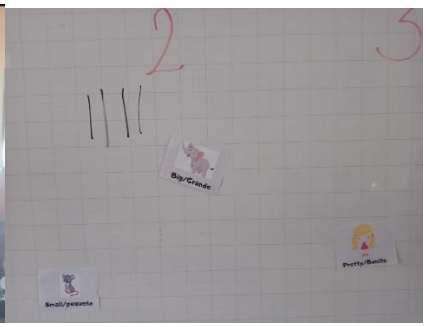
Illustrations 10 Activité lycée 4

6.4.1.5. Activité 5 (Annexe 26)

Pour introduire la classe, la professeure en formation a organisé un jeu interactif dans le but de revoir les adjectifs, pour ce fait, les diapositives ont été utilisées, il était donc important que les étudiants consultent leurs notes de cours, car les apprenants ont dû exercer le vocabulaire qu'ils ont appris dans les classes précédentes. Étant donné qu'il s'agissait d'une révision, deux jeux ont été réalisés en utilisant des cartes images (devinettes avec gestes), pour cette activité, les étudiants se sont organisés en équipes par rangées, après, ils ont choisi un représentant et ont pris une carte image avec l'adjectif correspondant. Ensuite, ils ont collé l'adjectif sur le tableau. Enfin, le représentant est passé au tableau et les membres de l'équipe lui ont donné des indices pour deviner l'adjectif. S'il ne le devinait pas dans le temps imparti, l'équipe suivante passait.

Pour le deuxième jeu (téléphone cassé), chaque représentant devait passer et recevoir une phrase en utilisant les thèmes abordés en classe, puis transmettre le message à l'équipe, le jeu était remporté par celui qui disait correctement la phrase. Finalement, en utilisant le matériel d'appui fourni par l'institution, les étudiants ont complété un guide contenant le vocabulaire appris sur les adjectifs.





Illustrations 11 Activité lycée 5

6.5. Chronogramme des activités pour la démarche du projet d'extension

	Étapes et activités	Dates
1	Processus de diagnostic institutionnel (observation) et formulation de propositions.	Du lundi 6 mars au 17 mars
2	- Socialisation de l'étape du diagnostic et de l'observation institutionnelle. - Transmission électronique de la proposition de pratique globale aux enseignants tuteurs	- Mercredi 15 mars - Vendredi 17 mars 8 :00 Am.
3	Le tuteur envoie l'évaluation de la proposition à son étudiant.	Le mercredi 22 mars
4	Organisation, correction de la proposition	Jeudi 23 mars
5	Socialisation générale de la proposition	Vendredi 24 mars de 7h00 à 12h00 et de 13h30 à 18h00.

6	Début du processus de développement de la pratique.	Du mardi 21 mars
7	- Mise en place du premier activité « review of verb can and pronouns »	Mercredi 22 mars
8	- Mise en place du seconde atelier « adjectives ».	Lundi 27
9	Remise du rapport d'étape	Vendredi 5 mai
10	Remise des corrections et suggestions apportées au rapport d'avancement par le tuteur.	Vendredi 12 mai
11	Remise du rapport final (par courriel à leur @tutor respectif)	Jeudi 15 juin
12	Remise des considérations et corrections du tuteur au rapport final.	Mercredi 21 juin
13	Révision, incorporation et envoi des observations faites au projet (remise par courriel à votre tuteur). Révision finale du tuteur et du rapport de l'élève.	Jeudi 22 vendredi 23 juin
14	Socialisation du rapport final.	Lundi 26 et mardi 27 juin
15	Remise des notes et pièces justificatives	Vendredi 30 juin

Tableau 22 Chronogramme pour la démarche du projet d'extension

6.6. Conclusions

L'acquisition du vocabulaire joue un rôle crucial dans l'apprentissage d'une langue étrangère, en particulier au niveau débutant, où se situent les élèves de quatrième année. Toutefois, il est essentiel de souligner que l'apprentissage du vocabulaire seul, sans pratique ni utilisation dans un contexte réel, risque de se transformer en une simple liste de mots oubliés,

c’est pourquoi il est nécessaire de créer un environnement en classe où les élèves peuvent réellement utiliser ce vocabulaire.

Également, il est primordial de faire des avancées dans les différents thèmes, conformément aux directives du ministère de l'Éducation. En effet, si aucun progrès n'est réalisé, les élèves arriveront au lycée sans les connaissances nécessaires pour atteindre le niveau A2 tel qu'exigé par le Cadre européen commun de référence pour les langues. Sur cet aspect, il est indispensable que les étudiants acquièrent du vocabulaire, mais surtout qu'ils l'utilisent activement en classe pour se communiquer en anglais, car apprendre du vocabulaire permet de créer des structures mentales qui aident les apprenants à comprendre le « sens » du vocabulaire lorsqu'ils le lisent, le prononcent et l'utilisent pour s'exprimer en anglais. Ainsi, en utilisant le vocabulaire de manière pratique et contextuelle, les élèves développent une compréhension approfondie et une maîtrise authentique de la langue.

Pour conclure, dans la mise en œuvre du projet d’extension à la communautaire, il a été trouvé qu’apprendre vocabulaire évoque une partie importante de l’apprentissage d’une langue étrangère, néanmoins, il est nécessaire de mettre les étudiants en situation de communication, afin qu’ils utilisent le vocabulaire et l’intègrent au lexique qui les aidera tout au long de leur processus formatif.

7. CHAPITRE V

7.1. Composant d'activités intra-institutionnelle

Cette partie du projet met en évidence l'approche des enseignants en formation auprès des différentes institutions, c'est-à-dire que les enseignants ont la possibilité de participer aux activités qui peuvent être présentées au sein d'une école, qu'il s'agisse de levées de drapeaux, de

sorties scolaires, d'événements de l'école ou encore le développement et l'organisation de la gestion d'un établissement.

7.1.1. Objectifs

- Participer activement aux activités scolaires au sein du lycée technique « Centro Social ».
- Développer un profil professionnel au sein de l'établissement d'enseignement.

7.2. Introduction

En tant que futurs enseignants, il est important de faire partie des espaces associés au processus de formation des élèves, donc ce composant évoque une opportunité pour les enseignants en formation de se rapporter davantage au domaine éducatif puisqu'ils doivent participer à des événements culturels, parascolaires et religieux. Il est à noter que les enseignants en formation devraient également être de la partie lors des rencontres d'enseignants et de l'envoi des bulletins d'information, ce qui leur permettra de se créer une image ou un profil professionnel au sein des différentes institutions.

7.3. Justification

Cette composante vise à inclure les enseignants en formation dans les différentes activités intra-institutionnelles de l'école « Centro Social » puisque cette expérience permettra aux enseignants de se rapprocher du domaine éducatif non seulement en tant que personnes qui

transmettent des connaissances, mais en tant que ceux qui font partie de la formation de ses étudiants, que ce soit dans le domaine de la formation, qui dans ce cas est l'anglais, mais aussi pour former les étudiants en bons citoyens, en donnant l'exemple et en les motivant à poursuivre leur formation en tant que professionnels.

7.4. Méthodologie

Pour la mise en œuvre de cette composante et en tant qu'enseignant en formation, je serai en charge des cours d'anglais avec l'enseignant du courses, donnant des cours et accompagnant aux étudiantes dans les différentes activités proposées dans le calendrier de l'établissement, ces activités sont les hissés du drapeau chargé de la 6e année, surveillance attentive des couloirs du patio central de l'école pendant la repos, de même, faire présence aux réunion des enseignants lorsque le recteur de l'établissement l'exige et ainsi que la remise et surveillance des notes en anglais domaine des cours 6 A, B, C et D en plus des grades 4 B et 4 D.

7.5. Chronogramme des activités intra-institutionnelles

Pour la mise en place de ce composant du projet de recherche il est nécessaire de prendre en compte le chronogramme proposé par l'institution éducative « Centro Social » dans laquelle se trouve tous les évènements importants tels que le levé du drapeau, les activités culturelles, jours importants etc. (Annexe 27)

CRONOGRAMA DE IZADAS DE BANDERA

MES	VALOR	DIA	GRADOS A CARGO
FEBRERO	LIDERAZGO	23	11D, 8D 5D y 3D PREESCOLAR E
MARZO	RESPONSABILIDAD	16	11C, 8C 5C Y 3C PREESCOLAR D
ABRIL	HONESTIDAD	21	11B, 8B 5C Y 2D PREESCOLAR C
MAYO	RESPETO	18	11A, 8A 5A Y 2C PREESCOLAR B
JUNIO	AUTOESTIMA	8	10D Y 7D 4D y 2B PREESCOLAR A
JULIO	AUTONOMIA	19	10C Y 7C 4C y 2A PREESCOLAR E
AGOSTO	LEALTAD	8	10B Y 7B 4B y 1E PREESCOLAR D
SEPTIEMBRE	SOLIDARIDAD PAZ	15	10A Y 7A, 4A y 1D PREESCOLAR C
OCTUBRE	RESILENCIA	20	9D, 9C Y 6D, 6C 3B y 1C PREESCOLAR B
NOVIEMBRE	EMPATIA	17	9A, 9B, Y 6A, 6B 3A, 1A Y 1B PREESCOLAR A

Tableau 23 Chronogramme pour la démarche d'activités intra-institutionnelles

7.6. Description des activités intra-institutionnelles

L'école « Centro Social » est une institution active qui aide aux étudiantes à se former non seulement en tant que professionnelles, mais aussi en tant que futures personnes ayant des valeurs dans la société, qui contribuent au développement d'une meilleure future. Pour ce fait, l'école donne des espaces pour travailler sur la culture, la musique, des séances de prévention des accidents et les motiver à exprimer leurs opinions et leurs pensées par la danse.

Compte tenu de ce qui précède, les activités les plus importantes réalisées dans l'établissement sont :

7.6.1. Activité 1 : Lever du drapeau journée de la femme

Dans se lever de drapeau, les étudiants ont reconnu les femmes et leur valeur, de même les étudiants ont préparé des poèmes et des danses pour faire allusion aux femmes lors de la Journée internationale de la femme. Pour cette activité, j'ai participé en tant que superviseur de la 6e année c, c'est-à-dire organiser les élèves pour entrer dans l'auditorium et les organiser pour le levage.



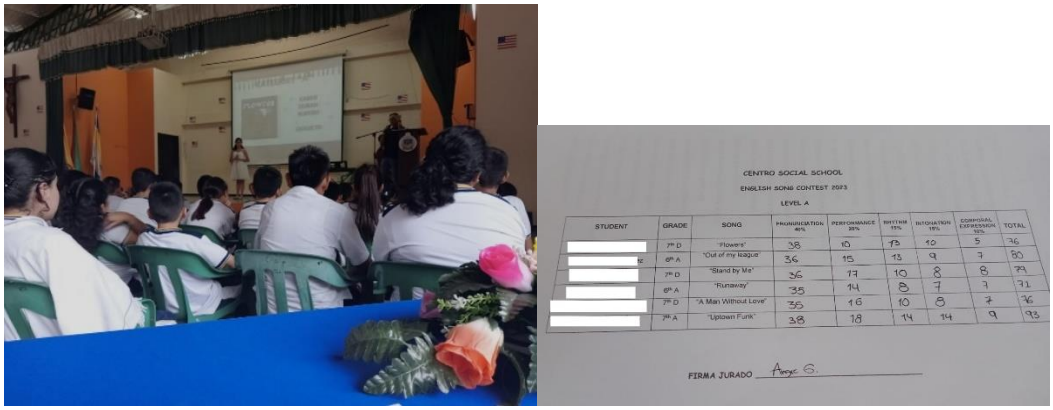
Illustrations 12 Activité 1 : Lever du drapeau journée de la femme

7.6.2. Activité 2 : festival de la chanson anglaise

Cette activité est assez importante dans l'établissement puisque ce n'est pas seulement le concours des élèves pour chanter en anglais, mais c'est aussi le jour où tous les élèves de l'école « Centro social » doivent présenter l'examen ELSK. Pour cette activité, la classe d'anglais se concentre uniquement sur les auditions des élèves, donc pendant quatre semaines, les élèves du cours d'anglais présentent la chanson et sont notés, en plus des élèves sélectionnés pour chanter doivent passer par deux auditions supplémentaires pour pouvoir apparaître le jour du festival. À la fin des quatre semaines, le 12 avril, durant la première heure de la journée, les étudiants doivent présenter l'examen. Il est nécessaire de mentionner que cette évaluation est faite par les

professeurs en charge du cours, l'évaluation s'agit d'une évaluation de type ICFES avec un total de 30 questions de sélection multiple.

Concernant la participation au festival, j'étais jury au festival de la chanson avec le professeur d'art et un enseignant d'une école d'Aguazul, nous devions choisir les étudiants qui avaient la meilleure voix, prononciation, performance et intonation, à la fin les gagnants ont reçu une bourse dans un institut anglais.



Illustrations 13 Activité 2 : festival de la chanson anglaise

7.6.3. Activité 3 : Conception d'affiches pour les marches scolaires

Pour la mise en place de cette activité les étudiants ont travaillé pour désigner une affiche pour les marches associées à la demande de l'école auprès du gouvernement de Casanare de pouvoir disposer d'une cantine et d'une propriété appartenant à l'institution, pour cette activité, j'ai participé en tant que surveillant de classe des septièmes années.



Illustrations 14 Activité 3 : Conception d'affiches pour les marches scolaires

7.6.4. Activité 4 : Lever le drapeau sur la valeur de l'honnêteté

L'école « Centro Social » se distingue pour être l'une des meilleures de Casanare, ceci pour la qualité de l'enseignement et la représentation de ses élèves dans la société, tout cela grâce aux valeurs qui sont inculquées au sein de l'établissement et des foyers, c'est pourquoi la levée du drapeau est présentée en représentation de la valeur de « l'honnêteté », pour cette levée J'étais un superviseur de grade 6A.



Illustrations 15 Activité 4 : Lever le drapeau sur la valeur de l'honnêteté

7.6.5. Activité 5 : festival de la chanson anglaise avec les étudiants du lycée de basse

Comme mentionné ci-dessus, le festival de la chanson en anglais est un jour très important pour les étudiants et le structure est le même que dans les étudiants du lycée, donc, le processus est le même mais l'examen pour les plus petits se compose de 15 questions et est divisé en catégories selon le cours. Pour cette activité, j'étais également jury au festival avec le professeur de l'institut qui accorde les bourses à l'institution.



Illustrations 16 Activité 5 : festival de la chanson anglaise avec les étudiants du lycée de basse

7.6.6. Activité 6 : Levé du drapeau Activité 6 : Levé du drapeau dans le lycée de basse sur les valeurs

L'école « Centro Social » est une institution responsable du processus d'apprentissage des apprenants, néanmoins, les parents sont une partie très importante dans ce processus, c'est pourquoi ils ont fait une activité pour les apprenants dans lequel chacun des cours devient obtenir des points à travers des différents activités réalisées en classe, pour cela, les parents ont créé une système de point pour récompenser le meilleur cours de l'école, pour cette activité j'ai seulement assisté aux réunions et le levé du drapeau.



Illustrations 17 Activité 6 : Levé du drapeau Activité 6 : Levé du drapeau dans le lycée de basse sur les valeurs

7.6.7. Activité 7 : La journée de la langue au lycée

C'est activité est similaire au festival de la chanson en tant que structure de la journée, c'est-à-dire, dans la première heure de classe les étudiants doivent écrire un petit texte sur un thématique spécifique « El quijote de la mancha », ce texte peut être un paragraphe ou ne bande designer, après ça, les étudiants se ressemblent dans l'auditorium pour la levée du drapeau et célèbre la journée de la langue avec un hommage à Miguel de Cervantes Saavedra. Pour cette activité j'ai seulement assisté au levé du drapeau, il est nécessaire de mentionner que ce jour le lycée de basse aussi a célébrée la journée de la langue.



Illustrations 18 Activité 7 : La journée de la langue au lycée

7.7. Conclusions

En tant qu'étudiante et futur enseignant en langues étrangères il y a beaucoup de choses à apprendre, dans une première instance, la théorie est différente à la pratique puisque au moment de travailler avec des étudiants je me suis rendu compte que les enseignants représentent une personne importante dans la vie des étudiants, non seulement en tant que personne chargée de transmettre les connaissances, mais dans le rôle de les corriger et de les aider tout au long de leur processus de formation, c'est en quelque sorte gratifiant puisqu'en tant qu'étudiant je sais ce qu'un bon enseignant apporte à la vie.

À cet égard, j'ai aussi appris que l'école est comme la deuxième maison des élèves, donc leur créer des espaces de partage est nécessaire à leur bon développement, en plus d'apprendre, d'une certaine manière, des choses importantes pour la vie, par exemple, lever le drapeau en représentation des valeurs est un bon exercice de réflexion sur la façon dont nous devrions traiter les autres, ainsi que célébrer des événements culturels qui nous rappellent nos racines et honorent nos ancêtres.

8. Chapitre VI

8.1. Approche réflexive de la pratique intégrale

Les réflexions hebdomadaires ont été un moyen de communication avec la superviseure du projet, car c'est là que je peux lui faire part des expériences vécues tout au long des différentes activités, événements, et même des aspects personnels auxquels nous devons faire face quotidiennement en tant qu'enseignants en formation. En plus de cela, ce processus me permet d'évaluer ma progression dans le développement du projet, car il me permet de décrire les

activités réalisées, les difficultés rencontrées et de rechercher des solutions aux problèmes qui se posent pendant la mise en pratique, ainsi que je suis davantage consciente du travail à accomplir et je m'efforce de m'améliorer chaque jour.

Compte tenu de ce qui précède, il faut dire que tout le processus de formation en tant que chercheuse et enseignante a été difficile, car il y avait des aspects que je ne connaissais pas, de même, lorsque j'étais présente à l'école et devant les étudiantes, cela était intimidant, car la théorie ne correspond pas exactement à la pratique. Néanmoins, grâce à l'aide de l'enseignant responsable du groupe et des autres professeurs, je profite de chaque cours avec les élèves, même si chaque groupe compte entre 30 et 38 étudiants, ce qui rend le travail complexe en ce qui concerne la discipline des apprenants.

En ce qui concerne les conclusions tirées de la mise en œuvre de la pratique intégrale, je peux dire que chaque expérience m’aide à former en tant que futur enseignant, malgré si certaines situations ont été difficiles à gérer, mais je crois qu’elles font partie intégrante du processus, d'autres ma donnent l'occasion d'apprendre des étudiants pour améliorer chaque jour. Les deux sont des connaissances importantes dans ma formation en tant que professeur de langues étrangères, il est important de souligner que dans ce processus, l'aide des tuteurs, des superviseurs et des directives de l'université est nécessaire afin d'éviter que les apprenants ne se sentent perdus.

8.2. Conclusion

La pratique intégrale correspond à la dernière étape du processus d'apprentissage et de formation des étudiants en langues étrangères, pour ce fait, les étudiants doivent développer un projet de recherche dans lequel tous les aspects appris tout au long de la licence sont mis en

évidence. À cet égard, ce projet se conforme de trois composants importants : le composant pédagogique et de recherche, le composant d'extension et le composant d'activités intra-institutionnelles.

Le premier composant se concentre sur la mise en œuvre des techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen d'aborder la compréhension de l'écrit chez les élèves de 6e année de l'école « Centro Social ». À ce sujet, trois éléments ont été identifiés dans la mise en place des ateliers de lecture ; dans un premier temps, travailler la compréhension en classe implique un processus complexe qui nécessite du temps et de l'organisation, non seulement pour la classe elle-même, mais aussi pour les activités à réaliser. Cependant, ces techniques offrent aux élèves un moyen d'organisation dynamique et efficace, dans lequel le processus de lecture est structuré, permettant ainsi aux élèves d'apprendre un nouveau vocabulaire tout en développant leurs compétences linguistiques.

Le deuxième composant est lié à l'accompagnement des élèves du lycée de Basse dans le cours d'anglais. Pour cette raison, l'utilisation des « cartes images » a été proposée comme moyen d'acquérir du vocabulaire. Toutefois, il est important de noter que lors de ce processus, les cartes ont été utilisées non seulement pour l'apprentissage du vocabulaire, mais aussi pour renforcer la compréhension des sujets étudiés en classe.

Finalement, le troisième composant propose la participation active des enseignants en formation dans les activités intra-institutionnelles, cela signifie que lors de la mise en œuvre de la pratique, les étudiants ont dû collaborer avec des activités culturelles et extra-scolaires telles que la levée du drapeau, les séances, les réunions de parents, la remise de bulletins, entre autres.

9. Annexes

Cette partie du document montre des annexes qui correspond au travail fait dans la mise en place de la pratique intégrale dans l'école « Centro Social ».



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de Noviembre de 2007
Secretaría de Educación y Cultura
YOPAL-CASANARE

PEI - I.E. CENTRO SOCIAL

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

RAZÓN SOCIAL:	CENTRO SOCIAL
RECTORA:	MARÍA TERESA PRIETO HERREÑO
DIRECCIÓN:	CARRERA 23 No:11 – 45
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:	1307 de Noviembre de 2007
DANE:	185001001965
NIT:	844004109-4
DIRECCIÓN:	Carrera 23 No 11 - 45
TELEFONO:	635 8690
CELULAR:	3107850622
CORREO ELECTRÓNICO:	iecentrosocial@gmail.com
WEB:	http://www.institucional.yopalcasanare.edu.co/menu/
FACEBOOK:	https://www.facebook.com/centrosocialyopal/

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

Orientar y promover la formación integral de los estudiantes a través de un aprendizaje fundamentado en la investigación, el conocimiento humanístico, científico y tecnológico en relación con su entorno, que le permita potenciar sus dimensiones espiritual, emocional, intelectual y física desde los principios de Trabajo, Ciencia y Fe.

VISIÓN

La Institución Educativa Centro Social es reconocida por su calidad educativa en la formación integral de sus estudiantes, capacitándoles en competencias laborales con énfasis en administración y finanzas, desarrollando su sentido crítico, abiertos al cambio, a la investigación, a los avances científicos y tecnológicos; capaces de enfrentar el reto de un mundo globalizado y de construir una nueva sociedad fortalecida en valores.

La Comunidad Educativa de la I. E. Centro Social la Presentación orienta los procesos de formación integral de los estudiantes hacia la construcción de la nueva sociedad y de un nuevo País, apoyados en la Constitución Nacional, la filosofía institucional, las tendencias

Carrera 23 No 11-45 Barrio El Libertador * Yopal-Casanare
Teléfonos: 6358690 - 310 795 0622 - 3102376781 * Email: iecentrosocial@gmail.com
Página web: iecentrosocial-yopal-casanare.edu.co

Annexes 1 PEI école « Centro Social »



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de noviembre de 2007
Secretaría de Educación y Cultura
YOPAL – CASANARE

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

RAZÓN SOCIAL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
RECTORA:	MARÍA TERESA PRIETO HERREÑO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:	1307 de Noviembre de 2007
DANE:	185001001965
NIT:	844004109-4
DIRECCIÓN:	Carrera 23 No 11 - 45
TELEFONO:	635 8690
CELULAR:	3107850622
CORREO ELECTRÓNICO:	iecentrosocial@gmail.com

MANUAL DE CONVIVENCIA

I. INTRODUCCIÓN.

La educación se desarrolla en distintos espacios de la vida, constituyéndose en un proceso continuo y dinámico, que en el caso de la Institución Educativa, se ve formalizado estructuralmente a partir de las leyes que la regulan y las prácticas concretas que en ella ocurren; así, se van configurando los estilos educativos insertos en la comunidad escolar. Las normas en la convivencia son importantes ya que son una forma de promover el respeto entre los y las estudiantes así como de prevenir y evitar la vulneración de los derechos entre ellas y ellos.

La función social de la I. E. es generar aprendizajes, por lo que la convivencia desarrollada en su interior debe estar orientada desde una perspectiva pedagógica, cuyo objetivo último será enseñar a vivir en sociedad con la perspectiva de que "cumplir reglas me educa en responsabilidad, pero en la misma medida me otorga mis derechos"; ayudando así al niño y/o niña a adaptarse mejor a la vida en sociedad, y de paso servirle a la sociedad para asegurarle una convivencia pacífica, ordenada y en paz; todo ello coherente y consistente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que respalda las acciones de cada establecimiento.

La convivencia escolar concebida como las relaciones sociales que se desarrollan al interior de la comunidad educativa, se construye a partir de la responsabilidad de todas y todos los actores involucrados/as en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, estudiantes, docentes, directivos/as, orientadoras, personal de apoyo y padres de familia.

Este manual es un instrumento de gran importancia pedagógica que establece normas y principios que sustentan la convivencia y el trabajo escolar. Están incluidos los modos de interacción entre los distintos actores escolares, cuya orientación es el trabajo colaborativo para alcanzar las metas comunes, bajo un ambiente de diálogo y encuentro.

Carrera 23 No 11-45 Barrio El Libertador – Teléfonos: 3102376781 (Preescolar y Primaria) 3107850622 (Bachillerato)
Email: iecentrosocial@gmail.com

Annexes 2 Manuel de coexistence



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de Noviembre de 2007
Secretaría de Educación y Cultura
YOPAL-CASANARE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES 2023

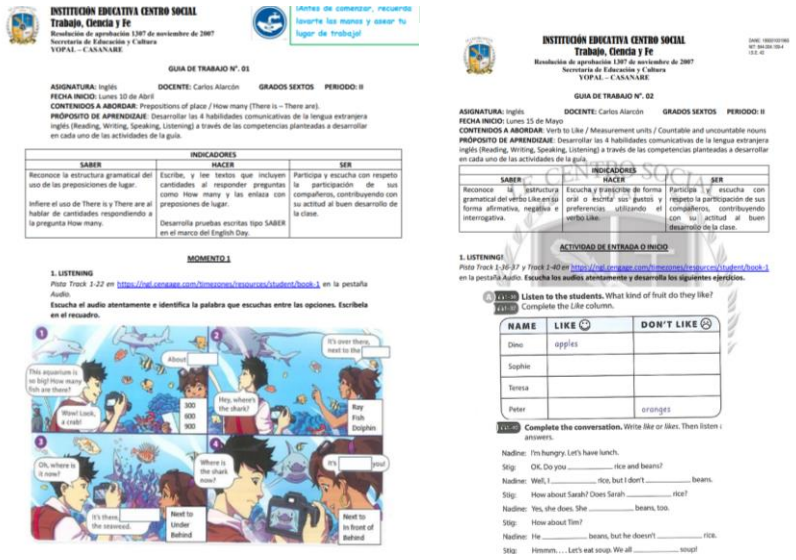
FECHA	ACTIVIDAD
16 de Enero	Entrada de Docentes
16 al 20 de Enero	Primera semana de desarrollo Institucional
23 de Enero al 31 de Marzo	**Primer Periodo Académico**
23 al 26 Enero	Inducción a Estudiantes
25 de Enero	Inducción a padres y estudiantes nuevos
27 de Enero	Re-Inducción a Padres de Familia antiguos
16 de Febrero	Asamblea de docentes
22 de Febrero	Reunión Padres de familia (Elección rep. Gobierno escolar)
28 de Febrero	Reunión Consejo de padres (elección Asopadres y rep CD, comité de convivencia)
24 de Febrero	Primer Corte de Notas I periodo académico
22 de Febrero	Reunión con Padres de familia para elección de representantes de grado y proyectos institucionales
31 de Marzo	Fin del Primer periodo académico
03 de Abril al 16 de Junio	**Segundo periodo académico**
04 de Abril	Cierre del Sistema de Notas
03 al 07 de Abril	Segunda Semana de Desarrollo Institucional
13 de Abril	Comisiones de Evaluación y Promoción
15 de Abril	Entrega de Informes a Padres de Familia
5 de Mayo	Corte de Notas II periodo académico
26 de Mayo	Asamblea de Docentes CS
16 de Junio	Fin del segundo Periodo Académico
19 de Junio al 10 de Julio	Receso escolar estudiantes
20 de Junio	Cierre del sistema de notas
19 al 23 de Junio	Tercera semana de desarrollo Institucional
22 de Junio	Comités de Evaluación y Promoción
10 de julio al 15 de Septiembre	**Tercer Periodo Académico**
15 de Julio	Entrega de Informes a Padres de Familia
04 de Agosto	Corte de Notas III Periodo Académico
31 de Agosto	Asamblea de Docentes CS
15 de Septiembre	Fin del Tercer Periodo Académico
18 de Septiembre al 01 Diciembre	**Cuarto Periodo Académico**
19 de Septiembre	Cierre del sistema de notas
21 de Septiembre	Comités de Evaluación y Promoción
26 de Septiembre	Entrega de Informes a Padres de Familia
09 al 13 de Octubre	Cuarta semana de desarrollo Institucional
20 de Octubre	Corte de Notas IV Periodo Académico
15 de Noviembre	Entrega de Símbolos
17 de Noviembre	Reunión Evaluación Proceso Académico
20 de Noviembre	Pre-Cierre Notas
24 de Noviembre	Cierre definitivo del Sistema de Notas
24 de Noviembre	Reunión final de Dirección de Grado

Carrera 23 No 11-45 Barrio El Libertador * Yopal Casanare
Teléfonos: 6356690 - 310 765 0622 - 3102376781 * Email: iecentrosocial@gmail.com
Página web: iecentrosocial-yopal-casanare.edu.co

Annexes 3 Chronogramme d'activités école « Centro Social »



Annexes 4 Page principal « Centro Social »



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de noviembre de 2007
Secretaría de Educación y Cultura
YOPAL – CASANARE

Antes de comenzar, recuerda lavarte las manos y asear tu lugar de trabajo!

GUIA DE TRABAJO N°. 01

ASIGNATURA: Inglés DOCENTE: Carlos Alarcón GRADOS SEXTOS PERIODO: II
FECHA INICIO: Lunes 10 de Abril
CONTENIDOS A ABORDAR: Prepositions of place / How many (There is – There are).
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Desarrollar las 4 habilidades comunicativas de la lengua extranjera inglés (Reading, Writing, Speaking, Listening) a través de las competencias planteadas a desarrollar en cada uno de las actividades de la guía.

INDICADORES		
SABER	HACER	SER
Reconoce la estructura gramatical del uso de las preposiciones de lugar. Infiere el uso de There is y There are al hablar de cantidades respondiendo a la pregunta How many.	Escribe, y lee textos que incluyen cantidades al responder preguntas como How many y las enlaza con preposiones de lugar. Desarrolla pruebas escritas tipo SABER en el marco del English Day.	Participa y escucha con respeto la participación de sus compañeros, contribuyendo con su actitud al buen desarrollo de la clase.

MOMENTO 1

1. LISTENING
Pista Track 1-22 en https://vgl.cengage.com/timezones/resources/student/book-1 en la pestaña Audio.
Escucha el audio atentamente e identifica la palabra que escuchas entre las opciones. Escríbela en el recuadro.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de noviembre de 2007
Secretaría de Educación y Cultura
YOPAL – CASANARE

GUIA DE TRABAJO N°. 02

ASIGNATURA: Inglés DOCENTE: Carlos Alarcón GRADOS SEXTOS PERIODO: II
FECHA INICIO: Lunes 15 de Mayo
CONTENIDOS A ABORDAR: Verb to Like / Measurement units / Countable and uncountable nouns
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Desarrollar las 4 habilidades comunicativas de la lengua extranjera inglés (Reading, Writing, Speaking, Listening) a través de las competencias planteadas a desarrollar en cada uno de las actividades de la guía.

INDICADORES		
SABER	HACER	SER
Reconoce la estructura gramatical del verbo Like en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Escucha y transcribe de forma oral o escrita sus gustos y preferencias utilizando el verbo Like.	Participa y escucha con respeto la participación de sus compañeros, contribuyendo con su actitud al buen desarrollo de la clase.

ACTIVIDAD DE ENTRADA O INICIO

1. LISTENING!
Pista Track 1-36-37 y Track 1-40 en https://vgl.cengage.com/timezones/resources/student/book-1 en la pestaña Audio. Escucha los audios atentamente y desarrolla los siguientes ejercicios.

A Listen to the students. What kind of fruit do they like?
B Complete the Like column.

NAME	LIKE ☺	DON'T LIKE ☹
Dino	apples	
Sophie		
Teresa		
Peter		oranges

Complete the conversation. Write like or likes. Then listen answers.

Nadine: I'm hungry. Let's have lunch.
Stig: OK. Do you _____ rice and beans?
Nadine: Well, I _____ rice, but I don't _____ beans.
Stig: How about Sarah? Does Sarah _____ rice?
Nadine: Yes, she does. She _____ beans, too.
Stig: How about Tim?
Nadine: He _____ beans, but he doesn't _____ rice.
Stig: Hmmm. . . . Let's eat soup. We all _____ soup!

Annexes 5 Guides de classe

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de noviembre de 2007
Secretaría de Educación y Cultura
YOPAL-CASANARE

DANE: 185001001965
NIT: 844004109-4
ISE: 021

PLAN DE ÁREA LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
ASIGNATURA: INGLÉS ÁREA: HUMANIDADES GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO I. H. 3h/s AÑO: 2021

EJE TEMÁTICO	ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS	EJE CONCEPTUAL	T/HS	COMPETENCIA	JUICIOS VALORATIVOS
SALUD: RUTINA FÍSICA	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	**Lexical** - Miembros de la familia - Comida - Expresiones para la rutina **Gramática** - Verbo to Have. - Expresiones para likes y dislikes - Adverbios de frecuencia y presente simple **Pronunciación** - Reconocer sonidos y entonación adecuados. **Discursivo** - Secuencia de eventos. **Sociolingüístico/Intercultural** - Toma de turnos - Aprendizaje a través de la interacción	6 h 3 h 3 h 6 h 6 h 3 h 3 h	Hace oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Identifica palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos. Intercambia información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.	**SABER** - Identifica la ubicación espacial de objetos y seres. - Pregunta y responde sobre cantidades en lengua extranjera. - Identifica el vocabulario sobre los miembros de la familia **HACER** - Expresa sus gustos y preferencias en relación al vocabulario de comidas. - Reconoce estructura del presente simple para referirse a la rutina diaria. - Usa expresiones de tiempo y adverbios de frecuencia en frases simples **SER** - Actitud de respeto, interés, responsabilidad, participación y puntualidad en la presentación de guías y encuentros virtuales.

Annexes 6 Syllabus

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
YOPAL-CASANARE

MODELO PEDAGÓGICO "ACCIÓN VIVA"

OBJETIVO	ENFOQUE PEDAGÓGICO	FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE	FUNCIÓN DE LA ESCUELA	FUNCIÓN DEL MAESTRO	FUNCIÓN DEL PADRE DE FLIA.	¿QUÉ ENSEÑAR?	¿CÓMO ENSEÑAR?	FORMAS DE ENSEÑANZA	MEDIOS	EVALUACIÓN
Propiciar una formación integral mediante el acceso al conocimiento humanístico, tecnológico, artístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, preparando al educando para niveles superiores del proceso educativo, para la vida y el trabajo.	Adecuada combinación entre conocimientos previos, experimentación y aprendizaje significativo para el estudiante. Educando razón de ser. Se aprende haciendo. La cultura es determinante primario del desarrollo individual.	Centro del proceso educativo, reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura. Actitud positiva para obrar activamente mediante métodos activos, lúdicos y creativos.	Institución social donde el estudiante aprende a aprender, a hacer, a conocer, a relacionarse con los demás y con su entorno y aprende a ser, construyendo su conocimiento desde la vida cotidiana.	Es un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento . Actitud profunda y constante de confianza en el estudiante y en sus posibilidades. Convencido de que el educando está en un proceso de ser cada vez más y mejor persona.	Directo responsable de la educación de su hijo(a). Conoce y se identifica con los objetivos, filosofía, misión y visión del colegio. Sabe qué pasa en el interior de la institución educativa.	Todo lo que favorezca en el educando el desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que le permitan fundamentar su crecimiento personal en forma permanente y progresiva.	Con actitud positiva del docente y del padre de familia, quienes tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, valiéndose de procesos lúdicos, experimentales e interactivos que lo capaciten para ser autónomo y competente.	Experimentando e interactuando con el medio social, natural y científico para que el estudiante reconstruya y construya nuevos niveles de aprendizaje y pueda desarrollar su potencial humano mediante proyectos, trabajos de campo, salidas, entrevistas, investigaciones, talleres creativos y culturales, charlas, conferencias, visitas a parques, museos y bibliotecas.	Objetos, situaciones, procesos y actividades que facilitan alcanzar las metas y logros propuestos. Se debe optimizar el uso de todos ellos de tal forma que permita al estudiante construir y reconstruir el conocimiento.	Proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz, fijando la atención en el desarrollo de competencias. Es un medio y no un fin; es parte integrante de los procesos de aprendizaje que tiene que servir para orientar y apoyar el crecimiento del estudiante, centrado en su desempeño. No puede tener un fin punitivo.

Annexes 7 Modèle pédagogique « Acción Viva »

Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

PRE-SERVICE TEACHER:	PROGRAM:	CLASS SUPERVISOR:	INSTITUTION:	TUTOR:
Angie Carolina Granados Brand	Bachelor's degree in foreign Languages English French.	Carlos Alarcón	"Colegio Centro Social"	Maryan Diaz Ferrer

GROUP:	DATE:	TIME	LEVEL	RESOURCES	TOPIC
Sixth A, B, C, D	27- 31 March	2 weeks	A 2	Workshop TV Slides Internet	Prepositions of place There is/ there are

INDICATOR (TO KNOW)	INDICATOR (TO DO)	INDICATOR (TO BE)
To recognize the grammatical structure of the use of prepositions of place. Infer the use of There is and There are when talking about quantities by answering the question How many.	To write, communicate, and read texts that include certain quantities by answering questions such as How many and link them with prepositions of place.	To participate and listen with respect to the participation of their classmates, contributing with their attitude to the good development of the class

Methodology

Opening	- Greetings and rules of the class.
Warm up	- **Introduce yourself.** - For this Activity the students will say their names one by one to allow the pre-service teacher to know them.
Explanation and activities	- **Listening activity:** for this activity, students will download the workshop from the institutional page and listen to the audio at home to practice for the English class. The idea of this activity is that the students to listen carefully the audio and then answer the questions, they will have two chances to complete the activity. • **Part 2:** then, with the teacher in training, the whole class will check the answers. - **Grammar:** The main topic is prepositions of place, so firs of all students will watch a video relate to the topic to memorize prepositions. • **Video:** https://youtu.be/niPyVnC6W5g • **Part 2:** then they will learn the representation of prepositions using their hands, to learn and remember them easily. • **Part 3**: using slides the pre-service teacher will explain the difference between (there is/there are) and give them some examples of the topic. • **Part 4**: using slides the preservice teacher will give them some examples using both topics to express the location of and there is/ there are. Example: o How many students are in the classroom? o Where is the student?

Annexes 8 Plan de classe 1

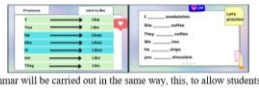
Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

PRE-SERVICE TEACHER:	PROGRAM:	CLASS SUPERVISOR:	INSTITUTION:	TUTOR:
Angie Carolina Granados Brand	Bachelor's degree in foreign Languages English French.	Carlos Alarcón	"Colegio Centro Social"	Maryan Diaz Ferrer

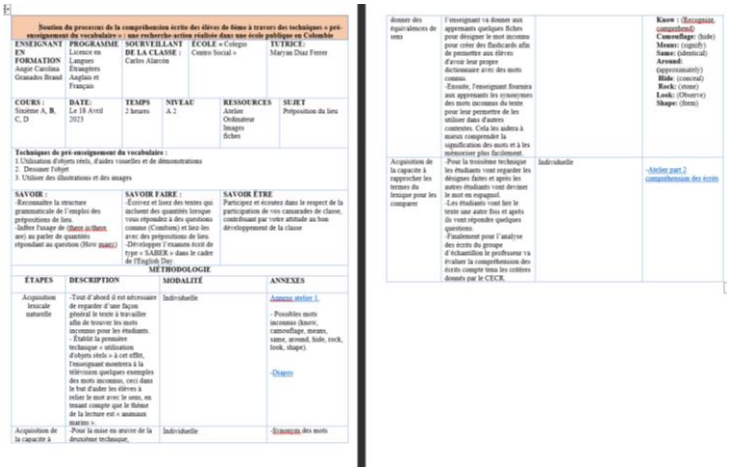
GROUP:	DATE:	TIME	LEVEL	RESOURCES	TOPIC
Sixth A, B, C, D	12- 26 May	2 weeks	A 2	Workshop TV Slides Internet	- Present simple verb to like. - Countable and uncountable nouns - Object pronoun (it/them)

INDICATOR (TO KNOW)	INDICATOR (TO DO)	INDICATOR (TO BE)
To recognize the structure grammatical of the verb to like in its affirmative, negative, and interrogative	To listen and transcribe in an oral and written wat their tastes and preferences using the verb Like.	To participate and listen with respect the participation of their colleagues, contributing with his/her attitude to good class development.

Methodology

Lead in	To start the class the pre-service teacher will show a video to students to give them an idea about the topic of the class, and then they watch the video they will try to guess what they will learn. Video: https://youtu.be/W_siaVSv3Qs
Explanation and activities	- **Grammar part 1:** To do this activity, the pre-service teacher will use slides to explain the topic (present simple verb to like) for this, the grammar part is divided in three parts. • **Part 1:** Present simple affirmative sentences, to this the pre-service teacher will explain the structure of simple present sentences and give them some examples about the topic, then students will answer some questions.  • **Part 2**: The second part of grammar will be carried out in the same way, this, to allow students to practice negative form of the verb to like.

Annexes 9 Plan de classe 2



Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » ; une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

ENSEIGNANT EN FORMATION	PROGRAMME	SOURVEILLANT DE LA CLASSE :	ÉCOLE « Colegio Centro Social »	TUTRICE:
Angie Carolina Granados Brand	Licence en Langues Étrangères Anglais et Français	Carlos Alarcón		Maryan Diaz Ferrer

COURS :	DATE:	TEMPS	NIVEAU	RESSOURCES	SUJET
Sixième A, B, C, D	Le 18 Avril 2023	2 heures	A 2	Atelier Ordinateur Images fiches	Préposition du lieu

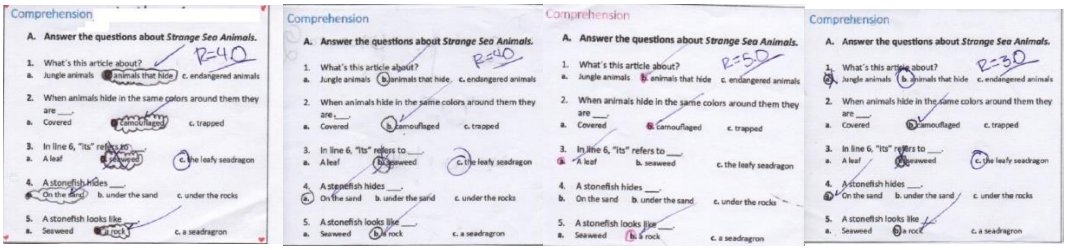
Techniques de pré-enseignement du vocabulaire :
1.Utilisation d'objets réels, d'autres visuelles et de démonstrations
2. Dessiner l'objet
3. Utiliser des illustrations et des images

SAVOIR :	SAVOIR FAIRE :	SAVOIR ÊTRE
-Reconnaître la structure grammaticale de l'emploi des prépositions de lieu. -Infére l'usage de (there is/there are) au parler de quantités répondant au question (How many)	-Écrivez et lisez des textes qui incluent des quantités lorsque vous répondez à des questions comme (Combien) et liez-les avec des prépositions de lieu. -Développer l'examen écrit de type « SABER » dans le cadre de l'English Day.	Participez et écoutez dans le respect de la participation de vos camarades de classe, contribuant par votre attitude au bon développement de la classe

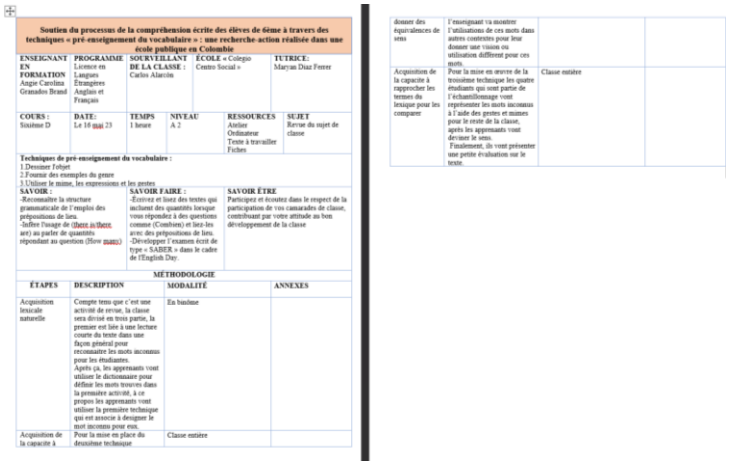
MÉTHODOLOGIE

ÉTAPES	DESCRIPTION	MODALITÉ	ANNEXES
Acquisition lexicale naturelle	-Tout d'abord il est nécessaire de regarder d'une façon général le texte à travailler afin de trouver les mots inconnus pour les étudiants. - Établir la première technique « utilisation d'objets réels » à cet effet, l'enseignant montrera à la télévision quelques exemples des mots inconnus, ceci dans le but d'aider les élèves à relier le mot avec le sens, en tenant compte que le thème de la lecture est « animaux marins ».	Individuelle	Annexe atelier 1 - Possibles mots inconnus (know, camouflage, means, same, around, hide, rock, look, shape). -Dragon
Acquisition de la capacité à	-Pour la mise en œuvre de la deuxième technique,	Individuelle	-Synonym des mots
donner des équivalences de sens	l'enseignant va donner aux apprenants quelques fiches pour désigner le mot inconnu pour créer des flashcards afin de permettre aux élèves d'avoir leur propre dictionnaire avec des mots connus. -Ensuite, l'enseignant fournira aux apprenants les synonymes des mots inconnus du texte pour leur permettre de les utiliser dans d'autres contextes. Cela les aidera à mieux comprendre la signification des mots et à les mémoriser plus facilement.		**Know :** (Reconnaître, comprehend) **Camouflage**: (hide) **Means:** (signify) **Same:** (identical) **Around:** (approximately) **Hide**: (conceal) **Rock:** (stone) **Look:** (Observe) **Shape:** (form)
Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer	-Pour la troisième technique les étudiants vont regarder les désignes faites et après les autres étudiants vont deviner le mot en engagnol. -Les étudiants vont lire le texte une autre fois et après ils vont répondre quelques questions. -Finalement pour l'analyse des écrits du groupe d'échantillon le professeur va évaluer la compréhension des écrits compte tenu les critères donnés par le CECR.	Individuelle	-Atelier part 2 compréhension des écrits

Annexes 10 Plan pour la recherche 1



Annexes 11 Évaluation atelier 1



Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » ; une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

ENSEIGNANT EN FORMATION	PROGRAMME	SOURVEILLANT DE LA CLASSE :	ÉCOLE « Colegio Centro Social »	TUTRICE:
Angie Carolina Granados Brand	Licence en Langues Étrangères Anglais et Français	Carlos Alarcón		Maryan Diaz Ferrer

COURS :	DATE:	TEMPS	NIVEAU	RESSOURCES	SUJET
Sixième D	Le 16 mai 23	1 heure	A 2	Atelier Ordinateur Texte à travailler Fiches	Revue du sujet de classe

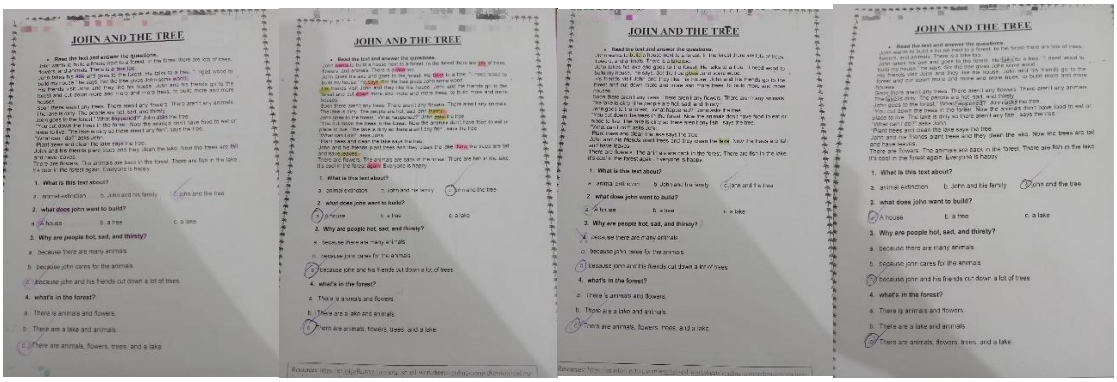
Techniques de pré-enseignement du vocabulaire :
1.Dessiner l'objet
2.Fournir des exemples du genre
3.Utiliser le mime, les expressions et les gestes

SAVOIR :	SAVOIR FAIRE :	SAVOIR ÊTRE
-Reconnaître la structure grammaticale de l'emploi des prépositions de lieu. -Infére l'usage de (there is/there are) au parler de quantités répondant au question (How many)	-Écrivez et lisez des textes qui incluent des quantités lorsque vous répondez à des questions comme (Combien) et liez-les avec des prépositions de lieu. -Développer l'examen écrit de type « SABER » dans le cadre de l'English Day.	Participez et écoutez dans le respect de la participation de vos camarades de classe, contribuant par votre attitude au bon développement de la classe

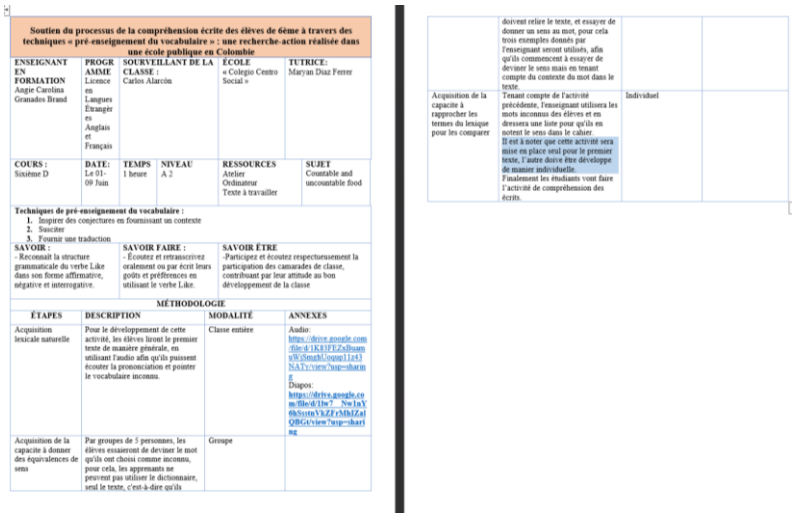
MÉTHODOLOGIE

ÉTAPES	DESCRIPTION	MODALITÉ	ANNEXES
Acquisition lexicale naturelle	Compte tenu que c'est une activité de revue, la classe sera divisé en trois partie, la premier est lié à une lecture courte du texte dans une façon général pour reconnaitre les mots inconnus pour les étudiantes. Après ça, les apprenants vont utiliser le dictionnaire pour définir les mots trouvées dans la première activité, à ce propos les apprenants vont utiliser la première technique qui est associe à designer le mot inconnu pour eux.	En binôme	
Acquisition de la capacité à	Pour la mise en place du deuxième technique	Classe entière	
donner des équivalences de sens	l'enseignant va montrer l'utilisations de ces mots dans autres contextes pour leur donner une vision ou utilisation différent pour ces mots.		
Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer	Pour la mise en œuvre de la troisième technique les quatre étudiants qui sont partie de l'échantillonnage vont représenter les mots inconnus à l'aide des gestes et mimes pour le reste de la classe, après les apprenants vont devinez le sens. Finalement, ils vont présenter une petite évaluation sur le texte.	Classe entière	

Annexes 12 Plan pour la recherche 2



Annexes 13 Évaluation atelier 2



Soutien du processus de la compréhension écrite des élèves de 6ème à travers des techniques « pré-enseignement du vocabulaire » : une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie

ENSEIGNANT EN FORMATION	PROGRAMME	SOUVEILLANT DE LA CLASSE :	ÉCOLE	TUTRICE:
Angie Carolina Granados Brand	Licence en Langues Étrangères Anglais et Français	Carlos Alarcón	« Colegio Centro Social »	Maryan Diaz Ferrer

COURS :	DATE:	TEMPS	NIVEAU	RESSOURCES	SUJET
Sixième D	Le 01-09 Juin	1 heure	A 2	Atelier Ordinateur Texte à travailler	Countable and uncountable food

Techniques de pré-enseignement du vocabulaire :
1. Inspirer des conjectures en fournissant un contexte
2. Susciter
3. Fournir une traduction

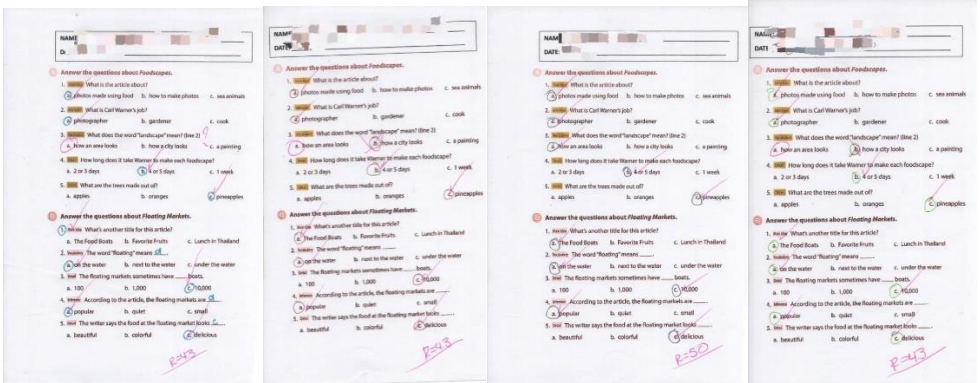
SAVOIR :	SAVOIR FAIRE :	SAVOIR ÊTRE
- Reconnaît la structure grammaticale du verbe Like dans son forme affirmative, négative et interrogative.	- Écoutez et retranscrivez oralement ou par écrit leurs goûts et préférences en utilisant le verbe Like.	-Participez et écoutez respectueusement la participation des camarades de classe, contribuant par leur attitude au bon développement de la classe

MÉTHODOLOGIE

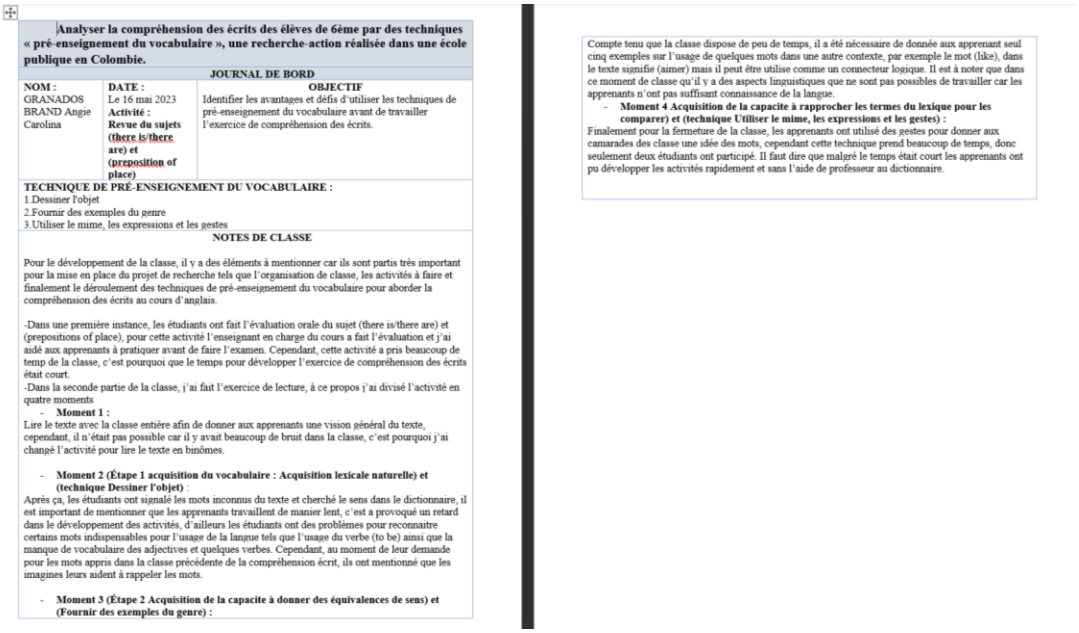
ÉTAPES	DESCRIPTION	MODALITÉ	ANNEXES
Acquisition lexicale naturelle	Pour le développement de cette activité, les élèves liront le premier texte de manière générale, en utilisant l'audio afin qu'ils puissent écouter la prononciation et pointer le vocabulaire inconnu.	Classe entière	Audio: https://drive.google.com/file/d/1K81FEZxlbuanyWi5muhUoqnp11rUNATy/view?usp=sharing Dupos: https://drive.google.com/file/d/1w7_Nw1nYOkYsotyVkZFzMhfZaIQBGt/view?usp=sharing
Acquisition de la capacité à donner des équivalences de sens	Par groupes de 5 personnes, les élèves essaieront de deviner le mot qu'ils ont choisi comme inconnu, pour cela, les apprenants ne peuvent pas utiliser le dictionnaire, seul le texte, c'est-à-dire qu'ils	Groupe	

	doivent relire le texte, et essayer de donner un sens au mot, pour cela trois exemples donnés par l'enseignant seront utilisés, afin qu'ils commencent à essayer de deviner le sens mais en tenant compte du contexte du mot dans le texte.		
Acquisition de la capacité à rapprocher les termes du lexique pour les comparer	Tenant compte de l'activité précédente, l'enseignant utilisera les mots inconnus des élèves et en dressera une liste pour qu'ils en notent le sens dans le cahier Il est à noter que cette activité sera mise en place seul pour le premier texte, l'autre doive être développe de manier individuelle. Finalement les étudiants vont faire l'activité de compréhension des écrits.	Individuel	

Annexes 14 Plan pour la recherche 3



Annexes 15 Évaluation atelier 3



Analyser la compréhension des écrits des élèves de 6ème par des techniques « pré-enseignement du vocabulaire », une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie.

JOURNAL DE BORD

NOM :	DATE :	OBJECTIF
GRANADOS BRAND Angie Carolina	Le 16 mai 2023 **Activité : Revue du sujets (there is/there are) et (preposition of place)**	Identifier les avantages et défis d'utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire avant de travailler l'exercice de compréhension des écrits.

TECHNIQUE DE PRÉ-ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE :
1.Dessiner l'objet
2.Fournir des exemples du genre
3.Utiliser le mime, les expressions et les gestes

NOTES DE CLASSE

Pour le développement de la classe, il y a des éléments à mentionner car ils sont partis très important pour la mise en place du projet de recherche tels que l'organisation de classe, les activités à faire et finalement le déroulement des techniques de pré-enseignement du vocabulaire pour aborder la compréhension des écrits au cours d'anglais.

-Dans une première instance, les étudiants ont fait l'évaluation orale du sujet (there is/there are) et (prepositions of place), pour cette activité l'enseignant en charge du cours a fait l'évaluation et j'ai aidé aux apprenants à pratiquer avant de faire l'examen. Cependant, cette activité a pris beaucoup de temp de la classe, c'est pourquoi que le temps pour développer l'exercice de compréhension des écrits était court.
-Dans la seconde partie de la classe, j'ai fait l'exercice de lecture, à ce propos j'ai divisé l'activité en quatre moments

- **Moment 1 :**

Lire le texte avec la classe entière afin de donner aux apprenants une vision général du texte, cependant, il n'était pas possible car il y avait beaucoup de bruit dans la classe, c'est pourquoi j'ai changé l'activité pour lire le texte en binômes.

- **Moment 2 (Étape 1 acquisition du vocabulaire : Acquisition lexicale naturelle) et (technique Dessiner l'objet)** :

Après ça, les étudiants ont signalé les mots inconnus du texte et cherché le sens dans le dictionnaire, il est important de mentionner que les apprenants travaillent de manier lent, c'est a provoqué un retard dans le développement des activités, d'ailleurs les étudiants ont des problèmes pour reconnaitre certains mots indispensables pour l'usage de la langue tels que l'usage du verbe (to be) ainsi que la manque de vocabulaire des adjectives et quelques verbes. Cependant, au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les imagines leurs aident à rappeler les mots.

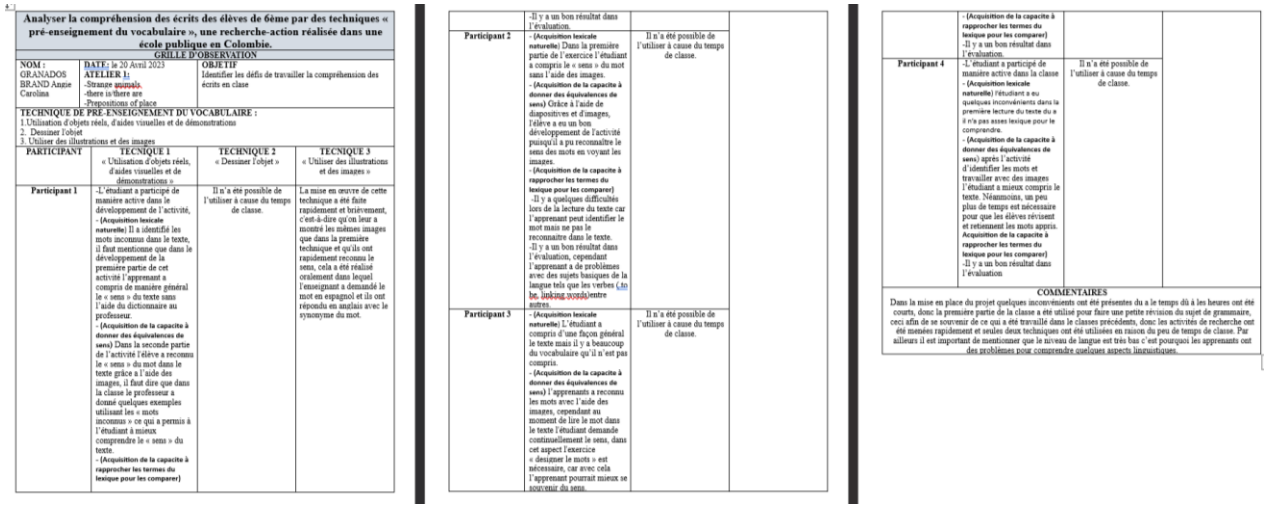
- **Moment 3 (Étape 2 Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens) et (Fournir des exemples du genre) :**

Compte tenu que la classe dispose de peu de temps, il a été nécessaire de donnée aux apprenant seul cinq exemples sur l'usage de quelques mots dans une autre contexte, par exemple le mot (like), dans le texte signifie (aimer) mais il peut être utilise comme un connecteur logique. Il est à noter que dans ce moment de classe qu'il y a des aspects linguistiques que ne sont pas possibles de travailler car les apprenants n'ont pas suffisant connaissance de la langue.

- **Moment 4 Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique pour les comparer) et (technique Utiliser le mime, les expressions et les gestes)** :

Finalement pour la fermeture de la classe, les apprenants ont utilisé des gestes pour donner aux camarades des classe une idée des mots, cependant cette technique prend beaucoup de temps, donc seulement deux étudiants ont participé. Il faut dire que malgré le temps était court les apprenants ont pu développer les activités rapidement et sans l'aide de professeur au dictionnaire.

Annexes 16 Journal de bord



Analyser la compréhension des écrits des élèves de 6ème par des techniques « pré-enseignement du vocabulaire », une recherche-action réalisée dans une école publique en Colombie.

GRILLE D'OBSERVATION

NOM :	DATE : le 20 Avril 2023 **ATELIER 1:** -Stranger animals. -there is/there are -Prepositions of place	OBJETIF Identifier les défis de travailler la compréhension des écrits en clase
GRANADOS BRAND Angie Carolina		

TECHNIQUE DE PRÉ-ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE :
1.Utilisation d'objets réels, d'aides visuelles et de démonstrations
2. Dessiner l'objet
3. Utiliser des illustrations et des images

PARTICIPANT	TECNIQUE 1 « Utilisation d'objets réels, d'aides visuelles et de démonstrations »	TECHNIQUE 2 « Dessiner l'objet »	TECNIQUE 3 « Utiliser des illustrations et des images »
Participant 1	-L'étudiant a participé de manière active dans le développement de l'activité, **- (Acquisition lexicale naturelle)** Il a identifié les mots inconnus dans le texte, il faut mentionne que dans le développement de la première partie de cet activité l'apprenant a compris de manière général le « sens » du texte sans l'aide du dictionnaire au professeur. **- (Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens)** Dans la seconde partie de l'activité l'élève a reconnu le « sens » du mot dans le texte grâce a l'aide des images, il faut dire que dans la classe le professeur a donné quelques exemples utilisant les « mots inconnus » ce qui a permis à l'étudiant à mieux comprendre le « sens » du texte. **- (Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique pour les comparer)**	Il n'a été possible de l'utiliser à cause du temps de classe.	La mise en œuvre de cette technique a été faite rapidement et brièvement, c'est-à-dire qu'on leur a montré les mêmes images que dans la première technique et qu'ils ont rapidement reconnu le sens, cela a été réalisé oralement dans lequel l'enseignant a demandé le mot en espagnol et ils ont répondu en anglais avec le synonyme du mot.

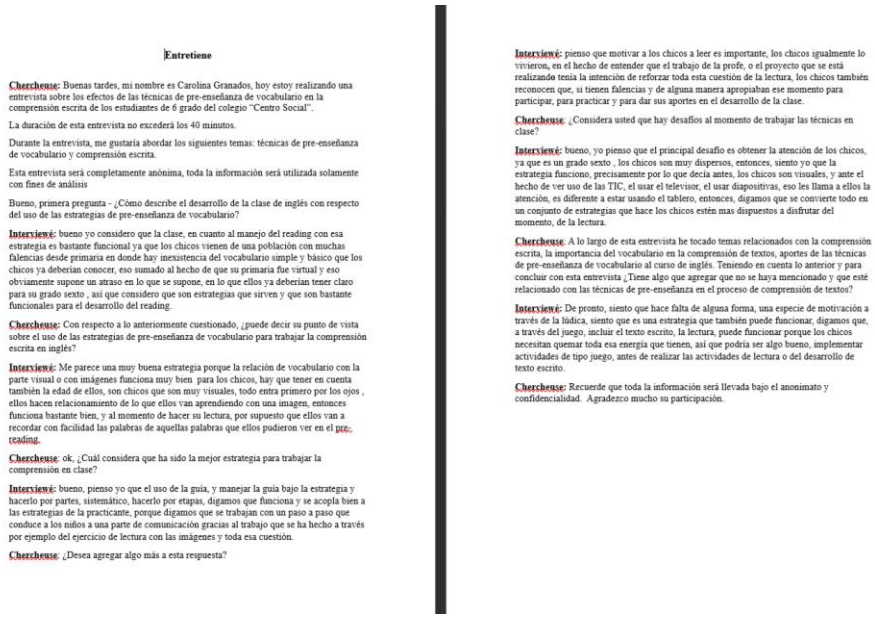
	-Il y a un bon résultat dans l'évaluation.		
Participant 2	**- (Acquisition lexicale naturelle)** Dans la première partie de l'exercice l'étudiant a compris le « sens » du mot sans l'aide des images. **- (Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens)** Grâce à l'aide de diapositives et d'images, l'élève a eu un bon développement de l'activité puisqu'il a pu reconnaître le sens des mots en voyant les images. **- (Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique pour les comparer)** -Il y a quelques difficultés lors de la lecture du texte car l'apprenant peut identifier le mot mais ne pas le reconnaitre dans le texte. -Il y a un bon résultat dans l'évaluation, cependant l'apprenant a de problèmes avec des sujets basiques de la langue tels que les verbes (to be, linking words)entre autres.	Il n'a été possible de l'utiliser à cause du temps de classe.	
Participant 3	**- (Acquisition lexicale naturelle)** L'étudiant a compris d'une façon général le texte mais il y a beaucoup du vocabulaire qu'il n'est pas compris. **- (Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens)** l'apprenants a reconnu les mots avec l'aide des images, cependant au moment de lire le mot dans le texte l'étudiant demande continuellement le sens, dans cet aspect l'exercice « designer le mots » est nécessaire, car avec cela l'apprenant pourrait mieux se souvenir du sens.	Il n'a été possible de l'utiliser à cause du temps de classe.	

	- (Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique pour les comparer) -Il y a un bon résultat dans l'évaluation.		
Participant 4	-L'étudiant a participé de manière active dans la classe **- (Acquisition lexicale naturelle)** l'étudiant a eu quelques inconvénients dans la première lecture du texte du a il n'a pas assez lexique pour le comprendre. **- (Acquisition de la capacite à donner des équivalences de sens)** après l'activité d'identifier les mots et travailler avec des images l'étudiant a mieux compris le texte. Néanmoins, un peu plus de temps est nécessaire pour que les élèves révisent et retiennent les mots appris. **Acquisition de la capacite à rapprocher les termes du lexique pour les comparer)** -Il y a un bon résultat dans l'évaluation	Il n'a été possible de l'utiliser à cause du temps de classe.	

COMMENTAIRES

Dans la mise en place du projet quelques inconvénients ont été présentes du a le temps dû à les heures ont été courts, donc la première partie de la classe a été utilisé pour faire une petite révision du sujet de grammaire, ceci afin de se souvenir de ce qui a été travaillé dans le classes précédents, donc les activités de recherche ont été menées rapidement et seules deux techniques ont été utilisées en raison du peu de temps de classe. Par ailleurs il est important de mentionner que le niveau de langue est très bas c'est pourquoi les apprenants ont des problèmes pour comprendre quelques aspects linguistiques.

Annexes 17 Observation



Entretiene

Chercheuse: Buenas tardes, mi nombre es Carolina Granados, hoy estoy realizando una entrevista sobre los efectos de las técnicas de pre-enseñanza de vocabulario en la comprensión escrita de los estudiantes de 6 grado del colegio "Centro Social".

La duración de esta entrevista no excederá los 40 minutos.

Durante la entrevista, me gustaría abordar los siguientes temas: técnicas de pre-enseñanza de vocabulario y comprensión escrita.

Esta entrevista será completamente anónima, toda la información será utilizada solamente con fines de análisis

Bueno, primera pregunta - ¿Cómo describe el desarrollo de la clase de inglés con respecto del uso de las estrategias de pre-enseñanza de vocabulario?

Interviewé: bueno yo considero que la clase, en cuanto al manejo del reading con esa estrategia es bastante funcional ya que los chicos vienen de una población con muchas falencias desde primaria en donde hay inexistencia del vocabulario simple y básico que los chicos ya deberían conocer, eso sumado al hecho de que su primaria fue virtual y eso obviamente supone un atraso en lo que se supone, en lo que ellos ya deberían tener claro para su grado sexto , así que considero que son estrategias que sirven y que son bastante funcionales para el desarrollo del reading.

Chercheuse: Con respecto a lo anteriormente cuestionado, ¿puede decir su punto de vista sobre el uso de las estrategias de pre-enseñanza de vocabulario para trabajar la comprensión escrita en inglés?

Interviewé: Me parece una muy buena estrategia porque la relación de vocabulario con la parte visual o con imágenes funciona muy bien para los chicos, hay que tener en cuenta también la edad de ellos, son chicos que son muy visuales, todo entra primero por los ojos , ellos hacen relacionamiento de lo que ellos van aprendiendo con una imagen, entonces funciona bastante bien, y al momento de hacer su lectura, por supuesto que ellos van a recordar con facilidad las palabras de aquellas palabras que ellos pudieron ver en el pre-reading.

Chercheuse: ok, ¿Cuál considera que ha sido la mejor estrategia para trabajar la comprensión en clase?

Interviewé: bueno, pienso yo que el uso de la guía, y manejar la guía bajo la estrategia y hacerlo por partes, sistemático, hacerlo por etapas, digamos que funciona y se acopla bien a las estrategias de la practicante, porque digamos que se trabajan con un paso a paso que conduce a los niños a una parte de comunicación gracias al trabajo que se ha hecho a través por ejemplo del ejercicio de lectura con las imágenes y toda esa cuestión.

Chercheuse: ¿Desea agregar algo más a esta respuesta?

Interviewé: pienso que motivar a los chicos a leer es importante, los chicos igualmente lo vivieron, en el hecho de entender que el trabajo de la profe, o el proyecto que se está realizando tenía la intención de reforzar toda esta cuestión de la lectura, los chicos también reconocen que, si tienen falencias y de alguna manera apropiaban ese momento para participar, para practicar y para dar sus aportes en el desarrollo de la clase.

Chercheuse: ¿Considera usted que hay desafíos al momento de trabajar las técnicas en clase?

Interviewé: bueno, yo pienso que el principal desafío es obtener la atención de los chicos, ya que es un grado sexto , los chicos son muy dispersos, entonces, siento yo que la estrategia funciono, precisamente por lo que decía antes, los chicos son visuales, y ante el hecho de ver uso de las TIC, el usar el televisor, el usar diapositivas, eso les llama a ellos la atención, es diferente a estar usando el tablero, entonces, digamos que se convierte todo en un conjunto de estrategias que hace los chicos estén mas dispuestos a disfrutar del momento, de la lectura.

Chercheuse: A lo largo de esta entrevista he tocado temas relacionados con la comprensión escrita, la importancia del vocabulario en la comprensión de textos, aportes de las técnicas de pre-enseñanza de vocabulario al curso de inglés. Teniendo en cuenta lo anterior y para concluir con esta entrevista ¿Tiene algo que agregar que no se haya mencionado y que esté relacionado con las técnicas de pre-enseñanza en el proceso de comprensión de textos?

Interviewé: De pronto, siento que hace falta de alguna forma, una especie de motivación a través de la lúdica, siento que es una estrategia que también puede funcionar, digamos que, a través del juego, incluir el texto escrito, la lectura, puede funcionar porque los chicos necesitan quemar toda esa energía que tienen, así que podría ser algo bueno, implementar actividades de tipo juego, antes de realizar las actividades de lectura o del desarrollo de texto escrito.

Chercheuse: Recuerde que toda la información será llevada bajo el anonimato y confidencialidad. Agradezco mucho su participación.

Annexes 18 Entretienne

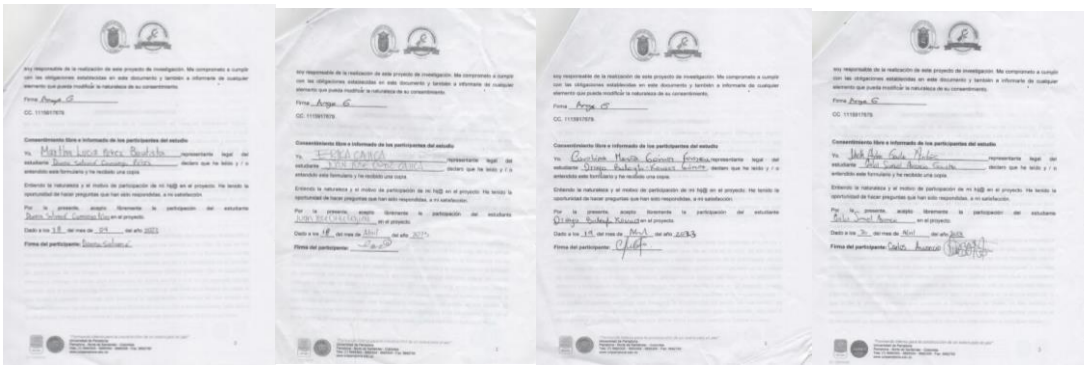
Échelles proposées pour illustrer la compréhension des écrits

COMPRÉHENSION GÉNÉRALE DE L'ÉCRIT		
A2	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.	*
	Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent, y compris un vocabulaire internationalement partagé.	*
A1	Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.	***
Commentaire	Dans la mise en place des deux premières techniques de pré-enseignement du vocabulaire, l'étudiant a travaillé et pratiqué les mots inconnus dans le texte, néanmoins il est nécessaire de les réviser une autre fois, il est important de mentionner que les images ont aidé à l'apprenant à mieux comprendre le texte.	

COMPRENDRE LA CORRESPONDANCE		
A2	Peut reconnaître les principaux types de lettres standards habituelles (demande d'information, commandes, confirmations, etc.) sur des sujets familiers.	
	Peut comprendre une lettre personnelle simple et brève.	
A1	Peut comprendre des messages simples et brefs sur une carte postale	
Commentaire	Le texte que j'ai travaillé est une lecture des animaux de la mer, pas une lettre.	

LIRE POUR S'ORIENTER	

Annexes 19 Echelles



Annexes 20 Consentements éclairés

Catégorie 1	Sus catégories	Basse théorique	Extrait de l'observation
La compréhension des écrits au cours de FLE	Défis de la langue	La compréhension de la langue est définie comme « la maîtrise » à long terme de « l'information » ou « connaissances » qui est *« stockée dans la mémoire des étudiants et qui est disponible pour leur utilisation de manier naturel grâce à la compétence stratégique pour produire et comprendre le discours »* Naoua, M. (2017) *La connaissance ou la compréhension de la langue comprend deux aspects importants : les connaissances organisationnelles, qui sont associées à l'organisation des textes ou des phrases, et les connaissances pragmatiques, qui portent sur la manière dont les énoncés sont liés aux objectifs de communication.* Naoua, M. (2017)	*« Par ailleurs il est important de mentionner que le niveau de langue est très bas c'est pourquoi les apprenants ont des problèmes pour comprendre quelques aspects linguistiques »* ***Participant 2 :*** *Il y a un bon résultat dans l'évaluation, cependant l'apprenant a de problèmes avec des sujets basiques de la langue tels que les verbes (to be, linking words) entre autres.*
	Le vocabulaire	-Chowdhury T. Ara A (2021) *affirme que « En apprenant le vocabulaire avant de lire, les élèves acquièrent une conscience morphologique accrue. Ce processus améliore leur fonction cognitive en leur permettant de se concentrer sur la compréhension globale du texte sans être distraits par la recherche du sens de nouveaux mots »* -Nation (2001) cité dans Alizadeh I. (2016) parle de l'importance d'enseigner efficacement le vocabulaire, Il mentionne que *« un étudiant san grammaire peu de choses peuvent être transmises mais sans vocabulaire rien ne peut être transmis »*	***Participant 3 :*** *« L'étudiant a compris d'une façon général le texte mais il y a beaucoup du vocabulaire qu'il n'est pas compris »* ***Participant 4 :*** *« l'étudiant a eu quelques inconvénients dans la première lecture du texte du a il n'a pas asses lexique pour le comprendre »*

Catégorie 2	Sus catégories	Basse théorique	Extrait du journal de bord
Techniques de pré-enseignement du vocabulaire comme moyen pour aborder la lecture en classe	Défis d'utiliser les techniques de pré-enseignement du vocabulaire en classe de FLE	Chowdhury T. Ara A (2021) Les techniques du vocabulaire sont un méthode pédagogique utilisée par les enseignants afin de faciliter la compréhension d'un texte de lecture en leurs donnant une structure mentale pour effectuer un exercice de lecture en classe.	*- « Lire le texte avec la classe entière afin de donner aux apprenants une vision général du texte, cependant, il n'était pas possible car il y avait beaucoup de bruit dans la classe… »* *- « les apprenants ont utilisé des gestes pour donner aux camarades des classe une idée des mots, cependant cette technique prend beaucoup de temps, donc seulement deux étudiants ont participé »* *- « Cependant, cette activité a pris beaucoup de temp de la classe, c'est pourquoi que le temps pour développer l'exercice de compréhension des écrits était court »* *- « Il est important de mentionner que les apprenants travaillent de manier lent, c'est a provoqué un retard dans le développement des activités »*
	La maîtrise de langue	Chowdhury T. Ara A (2021) *« L'apprentissage du vocabulaire avant la lecture procure aux élèves une plus grande conscience morphologique, c'est-à-dire que ce processus permet d'améliorer « la fonction cognitive » des élèves en leur permettant de se concentrer sur la compréhension générale du texte sans être distrait en décodant le sens de nouveaux mots ».* *Tagliante, C (2006) le lexique comprend l'ensemble des mots d'une langue considérées comme des éléments clés et abstraites dans le code de la langue, pour sa part Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) la définie comme un système de formes et significats. Tandis que, le vocabulaire évoque l'ensemble des mots qu'une personne possédée selon Tagliante, C (2006). Sur ce sujet, Bertocchini, P et Costanzo, E (2009) affirment que celui-ci représente la collections des mots d'une langue dont une personne utilisée. A ce propos, on peut dire que le lexique faire référence au « vocabulaire actif », et le vocabulaire au « vocabulaire disponible ».*	*- « Les étudiants ont des problèmes pour reconnaitre certains mots indispensables pour l'usage de la langue tels que l'usage du verbe (to be) ainsi que la manque de vocabulaire des adjectives et quelques verbes »* *- « Il est à noter que dans ce moment de classe qu'il y a des aspects linguistiques que ne sont pas possibles de travailler car les apprenants n'ont pas suffisant connaissance de la langue »* *« … au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les imagines leurs aident à rappeler les mots »*

Catégorie 3	Sus catégories	Basse théorique	Extrait du entretienne
Les effets des techniques de pré enseignement du vocabulaire au cours d'anglais	Visual aides	Kendeou P, Kristen L. McMaster. Theodore J et Christ (2016) *signalent la « Compréhension » comme un processus qu'implique la construction d'une représentation mentale cohérente du texte en mémoire des lecteurs.*	*"Me parece una muy buena estrategia porque la relación de vocabulario con la parte visual o con imágenes funciona muy bien para los chicos, hay que tener en cuenta también la edad de ellos, son chicos que son muy visuales, todo entra primero por los ojos, ellos hacen relacionamiento de lo que ellos van aprendiendo con una imagen..."* *- "manejar la guía bajo la estrategia y hacerlo por partes, sistemático, hacerlo por etapas, digamos que funciona y se acopla bien a las estrategias de la practicante, porque digamos que se trabajan con un paso a paso que conduce a los niños a una parte de comunicación gracias al trabajo que se ha hecho a través por ejemplo del ejercicio de lectura con las imágenes"* *los chicos son visuales, y ante el hecho de ver uso de las TIC, el usar el televisor, el usar diapositivas, eso les llama a ellos la atención, es diferente a estar usando el tablero, entonces, digamos que se convierte todo en un conjunto de estrategias*

			que hace los chicos estén más dispuestos a disfrutar del momento, de la lectura." *« Cependant, au moment de leur demande pour les mots appris dans la classe précédente de la compréhension écrit, ils ont mentionné que les imagines leurs aident à rappeler les mots »* **journal**

Annexes 21 Analyse de donnée

L'ADQUISITION DU VOCABULAIRE À TRAVERS DES CARTES IMAGES					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM**: Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Dala Moreno	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Fourth B, D	**DATE:** 20-24 March	**TIME** 2 Hours	**LEVEL** A 1	**RESOURCES** Flashcards Workshop	**TOPIC** Adjectives
LINGUISTIC OBJECTIVE To identify the use of adjectives in affirmative and interrogative sentences		**COMMUNICATIVE OBJECTIVE** To say short sentences using adjectives		**SOCIO CULTURAL OBJECTIVE** To identify the adjectives found in the classroom.	
Methodology					
Opening	- Saludo y reglas de clase **(5 min)**				
Warm up	- **Introduce yourself (20 min):** Para esta actividad los estudiantes deberán decir su nombre y un objeto que les guste, la idea es que la pre-service teacher conozca a los estudiantes y se rompa el hielo en el salón de clase, además dará oportunidad de introducir los adjetivos durante el desarrollo de la actividad.				
Explanation	- **Parte 1 (10 min):** Usando flashcards se les enseñará vocabulario relacionado con Adjetives y después se hará un ejercicio de repetición para que ellos se aprendan el vocabulario, los adjetivos a trabajar son: Big/Small Pretty /ugly New/old Fat/thin Tall/short Strong/weak Dirty/clean Dry/wet Fast/slow Heavy/light 				

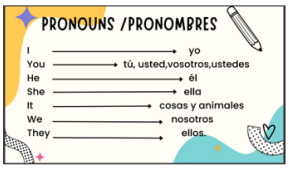
Annexes 22 Plan lycée 1

L'ADQUISITION DU VOCABULAIRE À TRAVERS DES CARTES IMAGES					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM:** Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Dalan Moreno	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Fourth B, D	**DATE:** 24-28 Avril	**TIME** 2 Hours	**LEVEL** A 1	**RESOURCES** Flashcards Workshop	**TOPIC** Verb to be Pronouns
LINGUISTIC OBJECTIVE - To review the use of the verb to be and personal pronouns.	**COMMUNICATIVE OBJECTIVE** -To say a short presentation using the verb to be and personal pronouns.		**SOCIO CULTURAL OBJECTIVE** -To recognize the use of verb to be in short sentences. -To identify the personal pronouns in sentences.		
Methodology					
Opening	- Saludo y repaso de los adjetivos usando las "flash cards" de la clase anterior. 				
Warm up	- **Parte 1:** para la presentación del primer tema "pronombres" se les mostrará a los estudiantes un video corto con la explicación del tema - **Parte 2:** Para la segunda parte de la clase se hará el mismo ejercicio, es decir se les mostrará a los estudiantes un video con la temática "verb to be". **Resources** - **video 1: https://youtu.be/LawQY8s-gFE** - **video 2: https://youtu.be/i-3kGNbZUXE**				
Explanation	- **Parte 1:** Usando diapositivas los estudiantes podrán reconocer cada uno de los pronombres, esto con el fin de repasar los pronombres en inglés y dar ejemplos para mejor comprensión del tema.				

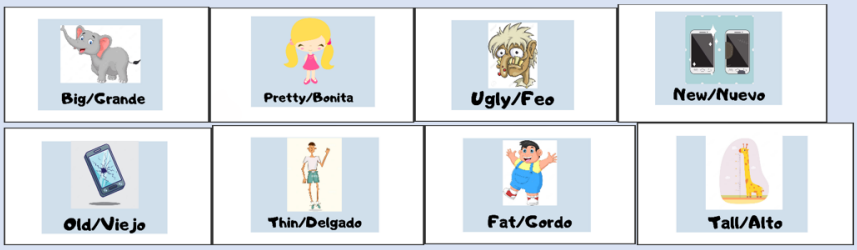
Annexes 23 Plan lycée 2

L'ADQUISITION DU VOCABULAIRE À TRAVERS DES CARTES IMAGES					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM:** Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Dalan Moreno	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Fourth B, D	**DATE:** 15-19 may	**TIME** 2 Hours	**LEVEL** A 1	**RESOURCES** Flashcards Workshop	**TOPIC** Verb to be Pronouns
LINGUISTIC OBJECTIVE - To review the use of the verb to be and personal pronouns.	**COMMUNICATIVE OBJECTIVE** -To say a short presentation using the verb to be and personal pronouns.		**SOCIO CULTURAL OBJECTIVE** -To recognize the use of verb to be in short sentences. -To identify the personal pronouns in sentences.		
Methodology					
Warm up	- **Momento 1:** Para crear un buen ambiente de clase, se realizará un ejercicio de repaso de los temas vistos en clase, adjetivos, pronombres y verbo to be, para esto se hará un ejercicio oral. **Ejemplo:** - Señale el pronombre de la oración (Sara and I are strong) - ¿Cuál es la conjugación correcta del verbo to be para la siguiente oración? (Marcos and Santiago _____ Friends.				
Explanation	- **Momento 2:** Dado que la clase es un repaso de los temas vistos a lo largo del periodo, solamente se hará el repaso del warm up.				
Activity	- **Momento 3:** Para las actividades de clase se harán dos ejercicios, uno escrito y el otro oral, esto con el fin de sistematizar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema. - **Parte 1:** Los estudiantes realizarán una guía de clase que corresponde al vocabulario, uso del verbo to be y pronombres. 				

Annexes 24 Plan lycée 3

L'ADQUISITION DU VOCABULAIRE À TRAVERS DES CARTES IMAGES					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM:** Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Dalan Moreno	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Fourth B, D	**DATE:** 23-26 may	**TIME** 2 Hours	**LEVEL** A 1	**RESOURCES** Flashcards Workshop	**TOPIC** Verb to be Pronouns
LINGUISTIC OBJECTIVE - To review the use of the verb to be and personal pronouns.	**COMMUNICATIVE OBJECTIVE** -To say a short presentation using the verb to be and personal pronouns.		**SOCIO CULTURAL OBJECTIVE** -To recognize the use of verb to be in short sentences. -To identify the personal pronouns in sentences.		
Methodology					
Warm up	Para el inicio de clases van a realizar tres juegos para repasar el uso de pronombres, verbo tobe y adjetivos, para esto se usarán videos interactivos, con el fin que sea divertida la clase y los estudiantes puedan reconocer el uso del verbo to be en contexto. **Video 1:** https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/the-verb-to-be/237513 **Video 2**: https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/personal-pronouns/235163 **Juegos adjetivos**: https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-ing-spl-38				
Explanation	-**Grammar part**: Dado que es un repaso de los temas ya vistos en clase, se usarán diapositivas para mostrar una vez mas el uso del verbo to be y los pronombres.  				
Activity	-**Grammar practice:** para el repaso, los estudiantes realizaran 5 frases usando los adjetivos, pronombres y verbo tobe, esto con el fin de sistematizar los temas.				
Closure					

Annexes 25 Plan lycée 4

L'ADQUISITION DU VOCABULAIRE À TRAVERS DES CARTES IMAGES					
PRE-SERVICE TEACHER: Angie Carolina Granados Brand	**PROGRAM:** Bachelor's degree in foreign Languages English French.		**CLASS SUPERVISOR:** Dalan Moreno	**INSTITUTION:** "Colegio Centro Social"	**TUTOR:** Maryan Diaz Ferrer
GROUP: Fourth B, D	**DATE:** 29 may – 02 June	**TIME** 2 Hours	**LEVEL** A 1	**RESOURCES** Flashcards Workshop	**TOPIC** Verb to be Pronouns
LINGUISTIC OBJECTIVE - To review the use of the verb to be and personal pronouns.	**COMMUNICATIVE OBJECTIVE** -To say a short presentation using the verb to be and personal pronouns.		**SOCIO CULTURAL OBJECTIVE** -To recognize the use of verb to be in short sentences. -To identify the personal pronouns in sentences.		
Methodology					
Warm up	Para dar la introducción de clase, la pre-service teacher hará un juego interactivo con el fin de repasar los adjetivos. Video: https://youtu.be/QRXlBEUooL0				
Explanation	Usando diapositivas se hará el repaso de los adjetivos, para esto es importante que los estudiantes revisen los apuntes de clase.				
Activity	Teniendo en cuenta que es un repaso de clase, se realizará un juego usando flashcards (adivinanzas con mimos) para esto, se formarán equipo por filas, escogerán un representante y tomaran una flashcard con el adjetivo correspondiente, luego el adjetivo se pegará en el tablero, finalmente el representante pasará al tablero, la idea es que los miembros del equipo le den pistas para que el representante adivine el adjetivo, si no adivina en el tiempo correspondido pasa el siguiente grupo. 				

Annexes 26 Plan lycée 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL
Trabajo, Ciencia y Fe
Resolución de aprobación 1307 de Noviembre de 2007
Secretaria de Educación y Cultura
YOPAL-CASANARE

DANE: 185001001965
NIT: 844004109-4
ISE: 021

28 y 29de Noviembre	Nivelaciones grados 1° a 10°
30 de Noviembre	Comités de Evaluación y Promoción
01 de Diciembre	Ceremonia de Graduación 2023
04 al 07 de Diciembre	Quinta semana de desarrollo institucional
06 de Diciembre	Nivelaciones grado once
07 de Diciembre	Clausura
Último miércoles de cada mes	Reunión de Consejo Directivo
Primer jueves de cada mes	Reunión de Asociación de Padres de Familia

CRONOGRAMA DE IZADAS DE BANDERA

MES	VALOR	DIA	GRADOS A CARGO
FEBRERO	LIDERAZGO	23	11D, 8D 5D y 3D PREESCOLAR E
MARZO	RESPONSABILIDAD	16	11C, 8C 5C Y 3C PREESCOLAR D
ABRIL	HONESTIDAD	21	11B, 8B 5C Y 2D PREESCOLAR C
MAYO	RESPETO	18	11A, 8A 5A Y 2C PREESCOLAR B
JUNIO	AUTOESTIMA	8	10D Y 7D 4D y 2B PREESCOLAR A
JULIO	AUTONOMIA	19	10C Y 7C 4C y 2A PREESCOLAR E
AGOSTO	LEALTAD	8	10B Y 7B 4B y 1E PREESCOLAR D
SEPTIEMBRE	SOLIDARIDAD PAZ	15	10A Y 7A, 4A y 1D PREESCOLAR C
OCTUBRE	RESILENCIA	20	9D, 9C Y 6D, 6C 3B y 1C PREESCOLAR B
NOVIEMBRE	EMPATIA	17	9A, 9B, Y 6A, 6B 3A, 1A Y 1B PREESCOLAR A

Carrera 23 No 11-45 Barrio El Libertador * Yopal Casanare
Teléfonos: 6358690 - 310 785 0622 - 3102376781 * Email: iecentrosocial@gmail.com
Página web: iecentrosocial-yopal-casanare.edu.co

Annexes 27 Chronogramme d'activités intra-institutionnelles

10. Références

ALQAHTANI, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. International Journal of Teaching and Education, Vol. III (3), pp. 21-34., 10.20472/TE.2015.3.3.002. The importance of vocabulary in language learning and how to be taught (eurrec.org)

Alizadeh I. (2016). Vocabulary Teaching Techniques: A Review of Common Practices. IJREE 2016; 1 (1). http://ijreeonline.com/article-1-25-en.html

Aubin-Auger, I. Mercier, A. Baumann, L. Lehr-Drylewicz, A, M. Imbert, P. Letrilliart, L. (2008). Introduction à la recherche qualitative. RecearchGate article. https://www.researchgate.net/publication/285158641_Introduction_a_la_recherche_qualitative. https://drive.google.com/file/d/1MVJvmd52xxdfrfz9iBOXH9wgWjQhmU5e/view?usp=sharing

Cresweell, J (2002) Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitave research. http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf

Chowdhury T. Ara A (2021). Pre-teaching Vocabulary in Teaching Reading Skill: A Hindrance to Learner Autonomy? ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/357323317_Pre-teaching_Vocabulary_in_Teaching_Reading_Skill_A_Hindrance_to_Learner_Autonomy

Claude, G. (2019). *La méthode de l'observation pour vos recherches : définition, types et exemple*. Scribbr. Retrouvé dans https://www.scribbr.fr/methodologie/observation/

Garcia, El. (2015) Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de educación primaria. https://core.ac.uk/download/pdf/211099672.pdf

Imagen modelo Metler (2009) https://www.canva.com/design/DAFMgwwD08g/2LPByuodsvtmctpgUw7yeA/edit?analyticsCorrelationId=3dd9e772-8061-495d-bbe0-100b299db95f

Jun Zhang and Bin Anual (2008). The Role of Vocabulary in Reading Comprehension: The Case of Secondary School Students Learning English in Singapore. Research Gate. (PDF) The Role of Vocabulary in Reading Comprehension: The Case of Secondary School Students Learning English in Singapore (researchgate.net)

Kalita Nath, P. (2021). The effect of planned instruction on metacognitive awareness of reading strategies. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 14(2), 194-221. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1310760.pdf

Kendeou P, Kristen L. McMaster. Theodore J et Christ (2016). Core Components and Processes. Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences, 3(1), 62–69. Sage Journal https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1177/2372732215624707

Lee, S., & Pulido, D. (2017). The impact of topic interest, L2 proficiency, and gender on EFL incidental vocabulary acquisition through reading. Language Teaching Research, 21(1), 118–135. https://drive.google.com/file/d/1A-EvoyU0gWyWM0oneqkbqHbqu5Y6xa8c/view?usp=sharing

Li. T. (2021). A Communicative Approach to Reading Comprehension Exercise Design—A Case Study of I Have a Dream. http://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/61259674285b8.pdf

Medina I (2019). Ten models related to reflective practice. revista panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo n. 28 (2019): 155-181. file:///C:/Users/carit/Downloads/ipalma-rpp28-digok-155-181.pdf

Mertler, C. A. (2009). *Action research: Teachers as researchers in the classroom*. Los Angeles: Sage. https://searchworks.stanford.edu/view/7759299

McNamara, D. Kendeou, P (2011). Translating advances in reading comprehension research to educational practice. SearchGate. (PDF) Translating advances in reading comprehension research to educational practice (researchgate.net)

Naoua, M. (2017). Assessing Communicative Language Ability by means of Bachman and Palmer's Model. Research Gate. (PDF) Assessing Communicative Language Ability by means of Bachman and Palmer's Model-Mohammed NAOUA iii Assessing Communicative Language Ability by means of Bachman and Palmer's Model (researchgate.net)

Phakiti A (2006). Modeling cognitive and metacognitive strategies and their relationships to EFL reading test performance. ResearchGate. (PDF) Modeling cognitive and metacognitive strategies and their relationships to EFL reading test performance (researchgate.net)

Zambrano, M. (2019). Uso de flashcards en primer año de educación general básica como metodología para la enseñanza de inglés como segunda lengua. http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2019/1/Tesis2189NIMu.pdf