Pamplona, 28 de Junio del 2021

Señores

Comité de trabajo de grado

Programa de Psicología

Facultad de Salud

Universidad de Pamplona

Asunto: Entrega de Proyecto

Final

Cordial saludo.

La presente carta va dirigida a ustedes con el fin de avalar la entrega del proyecto final de grado titulado "Episodios de estrés en niños y niñas: influencia del contexto educativo y familiar en tiempos de pandemia." realizado por las psicólogas en formación de décimo semestre, Hilary Tatiana Sinaragua Gaviria identificada con CC.1121215978, y de noveno semestre, Rosa Sacramento García Barreto identificada con CC. 1101819502, dando continuidad a la sustentación de este.

Extendemos nuestros saludos, quedando atentas a cualquier inquietud.

Ps. Esp Cristina Sierra Diaz -Directora

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología

EPISODIOS DE ESTRÉS EN NIÑOS Y NIÑAS: INFUENCIA DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Rosa Sacramento García Barreto

Hilary Tatiana Sinaragua Gaviria

Pamplona, Colombia

I- 2021

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología

EPISODIOS DE ESTRÉS EN NIÑOS Y NIÑAS: INFUENCIA DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Directora:

Ps. Esp. Cristina Sierra Díaz.

Rosa Sacramento García Barreto

Hilary Tatiana Sinaragua Gaviria

Pamplona, Colombia

I- 2021

Tabla de contenido

Introducción 8
Planteamiento y Descripción del problema 10
Formulación del problema 13
Justificación 14
Objetivos 16
Estado del arte 17
Investigaciones internacionales 17
Investigaciones nacionales 29
Marco teórico 36
Capítulo I. Estrés 37
Tipos de estrés 39
Capitulo II. Ambiente Escolar 40
Definición 40
Modelo de estrés escolar 43
Influencia en el desarrollo del estrés 44
Estrategias de enseñanza y aprendizaje influyentes en el estrés 45
Capitulo III. Ambiente Familiar 46
Definición 46
Ambiente familiar y desarrollo 48
Influencia de la familia en el desarrollo del estrés 50
Factores asociados al estrés en la infancia 52
Capitulo IV. Salud Mental, familia, escolaridad y pandemia 54
Definición 54
Pandemia por COVID-191 56
Pandemia y los cambios en la educación 58
La familia y los cambios en la pandemia 60
Marco legal 64
Ley 1090 del 2006: código ético del psicólogo 65
La ley 1098 De 2006 Código de la infancia y la adolescencia 65
Ley 1616 de 2013 Sobre la Salud Mental en Colombia 67
Metodología 68
Análisis de contenido 73

Discusión Crítica 98
Conclusiones 105
Recomendaciones 110
Referentes Bibliográficos 112
Anexos 121

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de categorización …… 71

Tabla 2. Tabla genérica para recolección de datos …….. 76

Tabla 3. Matriz de análisis de resultados …… 76

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del contexto educativo y familiar ante la actual crisis humanitaria, en la presentación del estrés en la primera infancia. Para ello, se partió de un estudio de enfoque cualitativo bajo un diseño de revisión documental haciendo uso de la técnica de análisis de contenido, la cual permitió conocer la temática principal entorno a las variables de investigación a través de la revisión de un total de 24 artículos; consultados en las bases de datos de: google académico, dialnet, sciencie direct, scielo y demás recursos Bibliográficos. Todo ello, permitió concluir que el estrés se puede presentar en cualquier etapa del desarrollo, especialmente en la infancia debido a la característica de sus dinámicas, en este caso se identifican factores internos y externos como la familia y la escuela que propician no sólo la formación de situaciones estresantes sino también las herramientas para afrontarlo de manera adecuada. En este caso, la actual crisis humanitaria no solo permitió el aumento del estrés en el grupo familia, sino también en las diferentes actividades relacionadas con el contexto académico.

Palabras claves: estrés, crisis humanitaria, estrategias de afrontamiento, revisión documental.

Abstract

The present research project aimed to analyze the influence of the educational and family context in the face of the current humanitarian crisis, in the presentation of stress in early childhood. For this, it was started from a qualitative approach study under a document review design using the content analysis technique, which included knowing the main topic around the research variables through the review of a total of 25 articles; Consulted in the databases of: academic google, dialnet, science direct, scielo and other bibliographic resources. All this childhood, to conclude that stress can occur at any stage of development, especially due to the characteristic of its dynamics, in this case internal and external factors such as family and school are identified that promote not only the formation of stressful situations but also the tools to deal with it appropriately. In this case, the current humanitarian crisis not only includes increased stress in the family group, but also in the different activities related to the academic context

Keywords: stress, humanitarian crisis, coping strategies, documentary review.

Introducción

En la actualidad, el estrés se ha visto inmerso en la cotidianidad de las personas de distintas edades, puesto que este se manifiesta respondiendo a las demandas del entorno o situaciones amenazantes en las que se encuentra el individuo, que como lo señala Naranjo (2009) puede provocar preocupaciones y angustias, las cuales a la larga conducen a trastornos personales, desordenes familiares e incluso sociales. Además, se conoce que el estrés es causante de deterioro en la salud física como en la salud mental de los seres humanos, puesto que es un fenómeno que desgasta progresivamente a la persona que lo padece; ya que puede presentarse como un disgusto con el ambiente su capacidad de adaptación como puede ser las presiones, frustraciones, entre otros que produzcan alteraciones psicosomáticas y enfermedades de adaptación (Díaz & Pacheco, 2020).

Por otra parte, el estrés puede afectar diferentes áreas de la vida, como lo son la educativa, familiar, social sentimental, etc. Dado que es una problemática que se desencadena a partir de un episodio precipitante y aunque se piensa que este se presenta en personas desde la adolescencia, es importante aclarar que los niños y niñas, también pueden presentar síntomas de estrés en algún momento, puesto que en ocasiones atraviesan etapas de cambio y de una u otra manera se encuentran en un proceso de adaptación a diferentes ámbitos; por lo anterior, la presente investigación centra su atención en dar a conocer la influencia del contexto familiar y educativo en el estrés de los infantes en tiempos de pandemia, a partir de una revisión teórica que permita recoger información acerca de esta temática para detallar la influencia que tienen los diferentes ámbitos en el desarrollo del estrés infantil.

Como lo menciona CEPAL (2016) el ciclo vital está compuesto de etapas, en las cuales presentan oportunidades, desafíos y riesgos específicos. Por tanto, es importante mencionar que la población objeto se encuentra en las etapas comprendidas entre el nacimiento, la primera infancia y el inicio de la infancia que como lo indica también CEPAL (2016) es el periodo en el que se sientan las bases para el futuro y, por tanto, es una etapa en la que se evidencian factores de riesgos sensibles para el desarrollo. Por lo cual es importante conocer la influencia que tiene el estrés en dicha etapa, ya que es allí donde el infante se encuentra en constante aprendizaje.

Por lo anterior, la presente investigación se encuentra constituida en tres apartados principales, en primer lugar, se evidencia el planteamiento del problema, justificación y objetivos que dan a conocer la pertinencia del estudio desde diferentes ámbitos, al tiempo que guían el proceso investigativo. Seguidamente, se observa el estado del arte, el cual hace referencia a las fuentes de obtención de información para el proceso de la presente investigación, en este se contemplan datos nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación y el marco teórico, con los cuales, se ofrece una aproximación conceptual sobre los factores que influyen de manera directa o indirecta en la presencia del estrés en niños y niñas, esto en relación a la actual crisis humanitaria y los contextos identificados como unidad de análisis a saber: contexto escolar y familiar.

Por último, se integra el apartado metodológico, donde se describe paso a paso cómo se realizó la investigación desde un diseño de revisión documental, articulando además el análisis de los resultados, en el cual se generó un proceso de triangulación de datos teniendo en cuenta la información pertinente para cada una de las categorías y subcategorías seleccionadas para la investigación y posteriormente, se encuentran las discusiones críticas en las cuales se contrasta o contrarresta la teoría encontrada inicialmente, del mismo modo las conclusiones donde puede evidenciar que el estrés resulta ser un tema de gran interés en las diferentes disciplinas científicas, esto teniendo en cuenta sus implicaciones en la salud mental y física y en el bienestar integral de las personas. Finalmente, en las recomendaciones, con base a los resultados recogidos a lo largo de la investigación, y frente al aporte bibliográfico se describió lo que se puede ofrecer a la comunidad académica, a los lectores y la comunidad de manera general, se recomienda al lector y a la comunidad educativa en general que tenga interés en el abordaje de este tipo de temáticas.

Planteamiento y Descripción del problema

El presente trabajo de investigación se realiza frente a la necesidad de analizar la influencia del contexto educativo y familiar en la presentación del estrés en la primera infancia en situación de pandemia, puesto que el estrés según la OMS, son reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción, mientras que el estrés infantil es la tensión que se genera en los niños por la frecuente búsqueda de adaptación a su medio. (Gonzáles, 2016). Por tanto, se puede decir que el estrés puede afectar a cualquier persona que se encuentre en una situación incómoda o que le genere presión.

Para entrar en contexto y comprender un poco más la problemática, es necesario tener en cuenta las circunstancias en las que se originan los factores o las situaciones que provocan estrés en los niños; por lo tanto, el entorno escolar, familiar, social, de salud, entre otros, a los que pueden estar expuestos los niños, son entornos que los hacen un poco más vulnerables ya que muchas situaciones o cambios en estas causan episodios de estrés. Según Trianes (Rodríguez & Arguello, 2014), en concordancia, es bien sabido que el entorno escolar es un factor estresante para el niño debido a la gran cantidad de tareas o en muchos casos por experimentar cambios al interior del colegio, los cuales van desde cambios de maestros hasta cambios en las metodologías de estudios generando en ellos un gran choque emocional puesto que se enfrentan a la adaptación con el nuevo espacio.

Siguiendo la postura de este mismo autor, en el entorno familiar se pueden presentar dificultades económicas, falta de contacto y supervisión de los padres debido al trabajo, peleas entre hermanos y exigencias por parte de los padres como lo son, el involucrarse en actividades extracurriculares que complementen su formación. Así mismo, es necesario contextualizar esta problemática con la situación actual de confinamiento, la cual ha demandado mayor permanencia en el hogar para todos los miembros de la familia, y las nuevas dinámicas escolares que se han implementado para continuar con el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, han generado factores de estrés que se ven reflejados en sus conductas y enfermedades.

Continuando la misma línea, debido a la crisis humanitaria que se ha venido presentando, son muchos y diversos los cambios qué esta ha traído consigo en los diferentes ámbitos a nivel mundial, uno de estos es el ámbito escolar que, en el caso de Colombia, dio un cierre repentino de las instituciones educativas en todo el país, para evitar la posible propagación del virus. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. Optando por nuevas modalidades tales como lo ha sido dar clase de manera virtual, esto ha sido posible por las herramientas tecnológicas y plataformas utilizadas que permiten seguir con el proceso educativo desde casa, que aun siendo virtual busca promover la enseñanza de los estudiantes y al apoyo personal de estos mismos. De esta misma manera, la población estudiantil se ha visto afectada por dichos cambios, más en los sectores más vulnerables al no contar con las herramientas para hacer frente a las vicisitudes presentes y futuras.

En Concordancia, el estrés en los niños puede ser provocado por cualquier cambio en su medio que les cause ansiedad y conflicto por no saber cómo reaccionar o qué hacer ante tal situación. (Rodríguez & Arguello, 2014). Revisando diferentes literaturas acerca del estrés infantil se encontraron consecuencias asociadas al estrés en niños, como lo son: las físicas, como dolores de cabeza, falta de apetito, dolor estomacal, pesadillas, enuresis; las emocionales o comportamentales como lo son la ansiedad, preocupación, incapacidad para relajarse, miedos recurrentes, irritabilidad, agresión, evitación a participar de actividades familiares y escolares y las cognitivas, que se reflejan en menor concentración y memoria, perdida de autoconfianza y conciencia, dificultad para tomar decisiones, pensamientos de pérdida o catastróficos (Tan , Castillo, Combe, Urbina, & Barahona, 2016).

De esta manera y considerando las multicausalidades de factores asociados al estrés en niños y niñas, el Estado Mundial de la Infancia 2016, *Una oportunidad para cada niño*, presentó como consecuencia de esta problemática, las condiciones socioeconómicas, dado los niveles de pobreza en el mundo; además la OMS prevé que hasta 2030, cada año se producirán cerca 250.000 muertes más como consecuencia de ciertas enfermedades, incluyendo el estrés térmico, el cual se

atribuye al cambio climático (Unicef, 2016). Por otro lado, la Encuesta Nacional de Salud Mental de 2017 incluyo niños de 7 a 11 años para realizar los estudios referentes a la salud mental.

Dentro de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental (2017) se encontró que solo el 51,5% de los niños de 7 a 11 años viven con sus padres biológicos y que un 44,7% de la población infantil requieren de evaluación formal por parte de un profesional de la salud mental para descartar problemas o posibles trastornos. Además, la encuesta muestra que la prevalencia de cualquier trastorno mental en esta población en los 12 últimos meses, es de 4,7%.

Por todo lo anterior, el presente proyecto de investigación nace de la posibilidad de conocer los aspectos teóricos que permitan un entendimiento de la influencia de los contextos educativos y familiar en la presentación del estrés en los infantes, en tiempos de pandemia. es por ello que se realiza una revisión de la literatura de manera minuciosa en aras de develar dichos factores al tiempo que se propicia un acercamiento a las diversas estrategias de afrontamiento para hacer frente a las vicisitudes de la vida, en especial las relacionadas con la actual crisis humanitaria; que como es bien sabido ha traído considerables modificaciones en los diferentes ámbitos de desarrollo del ser humano.

Formulación del problema

¿Cómo influye el contexto educativo y familiar en la presentación del estrés en tiempos de pandemia, en niños y niñas de primera infancia?

Justificación

Al hacer una revisión de la literatura se encontró que el estrés se ha convertido en una problemática de salud pública a nivel mundial, debido a sus implicaciones en los diferentes ámbitos de interacción del ser humano y como principal desencadenante de enfermedades crónicas; lo más preocupante es su presencia en la población infantil, quienes por su desarrollo no cuentan con las estrategias de afrontamiento necesarias para sobrellevar los diferentes factores familiares, sociales y ambientales que se ven implícitos en su ocurrencia (Lanchipa, 2019). De acuerdo con lo mencionado, resulta de especial interés conocer cuáles son los factores familiares y educativos que influyen en la aparición del estrés en los infantes en estos tiempos de pandemia.

Por lo tanto, la presente investigación conocer la influencia del contexto familiar y escolar en el estrés infantil en tiempos de pandemia. La cual se realizó por medio de una investigación documental, tomando como punto de partida tres bases de datos que brindaron sus soportes, además que permitieron recolectar información actual sobre el fenómeno objeto de estudio, al tiempo que ofrecen una mirada holística de la problemática a través del manejo metodológico de cada investigación y su aporte en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Teniendo en cuenta esto, según Papalia, Wendkos y Duskin, (s.f; como se cita en Huatay, 2018) las primeras etapas de la vida del ser humano son muy importantes para el desarrollo de competencias básicas (seguridad, confianza, autonomía, entre otras) lo que le permite adaptarse a las exigencias ambientales. De acuerdo con lo anterior, se evidencia que aún hasta la fecha los cambios por los que se han tenido que pasar, han sido diversos, la crisis humanitaria ha generado sucesos de trasformación en la humanidad que han propiciado la apreciando de diversos factores estresantes, al tiempo que demandan una serie de recursos para hacerle frente.

En concordancia, dichos factores se han visto reflejada en la educación, puesto que se ha hecho necesario mantener la continuidad de las enseñanzas con los estudiantes, y en este caso con la población infantil, quienes en su etapa requieren de mucha atención y estimulación en el proceso de aprendizaje de las maneras posibles. Así mismo, en el ámbito escolar, ha sido de gran impacto este cambio que se presenta, a tal punto de no saber cuándo se podrá regresar de forma presencial a las instituciones, puesto que son muchos los centros educativos que no cuentan con los recursos y estructuras para recibir a sus estudiantes, siendo este un gran desafío que cada sociedad debe

superar de la mejor manera posible combatiendo las desigualdades educativas existentes. Por su parte, las estrategias de diseños de enseñanzas hacia la población estudiantil se han ajustado, de tal manera que sea de mejor comprensión para los estudiantes, se han implementado el uso de herramientas tecnológicas y plataformas por medio de las cuales estudiantes y docentes, trasmiten información y realizan sus debidas actividades escolares que generen el proceso significativo en la población educativa; pero lo que se desconoce es que muchos estudiantes no cuentas con las herramientas tecnológicas para adelantar sus estudios, de hecho algunos en muchos casos no entienden o no es de su agrado las clases virtuales, lo que a la larga se traduciría en factores de riesgos generadores de estrés.

Por todo esto, dicha investigación resulta ser de gran importancia al aportar una nueva visión holística sobre el estrés infantil, al tiempo que permite contrastar la información pertinente con la actual crisis humanitaria, esto a través de la revisión exhaustiva de diversas fuentes de estudios. Así mismo, se ofrece una reflexión sobre la influencia del contexto familiar o escolar que de alguna u otra forma influyen en la aparición del estrés. Por su parte, en cuanto al aporte metodológico el realizar dicha investigación posibilita futuros estudios compatibles, de manera que se un análisis interdisciplinar del tema principal, así como comparaciones entre periodos temporales y evaluación de la necesidad de prevención que se llevó a cabo sobre esta problemática. En cuanto a los psicólogos en formación el abordar estas temáticas permiten fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos encaminados a la primera infancia y sus vicisitudes, además de tener un acercamiento a una población que resulta ser poco abordada desde esta temática. Finalmente, es importante mencionar que es favorable trabajar en este tema, puesto que se fomentarían nuevos recursos ante las diferentes demandas en el entorno, generadas por el estrés en los niños de primera infancia.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia del contexto educativo y familiar en tiempos de pandemia en la presentación del estrés en la primera infancia mediante una revisión documental generando aportes científicos que permitan el manejo del estrés en la educación y familia desde el área de la psicología.

Objetivos específicos

1. Conocer a través de la revisión teórica cómo influye el ámbito educativo y familiar en la presentación del estrés en los niños.

2. Describir del contexto nacional, específicamente en lo que respecta a las características y condiciones asociadas al estrés en contextos educativos y familiares.

3. Especificar las implicaciones que ha tenido la pandemia en los episodios de estrés que se desencadenan en el contexto escolar y familiar.

Estado del arte

El siguiente marco referencial, ofrece una serie de investigación desde los contextos internacional y nacional de la temática relacionada con el estrés infantil en relación con las áreas educativas y familiares. Cabe destacar que, esto se hace con el fin de ofrecer una aplicación de la teoría que sirva como sustento del trabajo que se quiere realizar en este escrito.

Investigaciones internacionales

Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile. Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Elena, M (2021). Chile

La siguiente investigación, se plantea desde la importancia del estudio de la salud mental en escolares en el país de Chile, en busca de escribir el impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de una muestra de estudiantes pertenecientes a la Región Metropolitana de Chile desde prekínder a cuarto año de enseñanza básica. Para esto, se llevó a cabo una investigación que incluyó en su muestra objeto de estudio, apoderados de 4772 estudiantes de prekínder hasta cuarto básico de 46 establecimientos de educación pública, pertenecientes a 3 comunas vulnerables de la Región Metropolitana de Chile, con edades de 4 años a 11 años. A quienes se les aplicó un instrumento que permitiera divisar síntomas antes de pandemia, durante esta y los que ya presentaban y disminuyeron. Estudio que desveló hallazgos sobre sintomatología asociada a mayor probabilidad de desarrollar un trastorno de estrés agudo, trastornos de adaptación y duelo, con una probabilidad más alta de padecer trastorno de estrés postraumático en comparación con los que no fueron puestos a cuarentena, esto quiere decir, aquellos que no acataron completamente las normas restrictivas, sugiriendo con esto importantes cambios emocionales y conductuales durante la pandemia en niños y adolescentes, aspecto realmente importante a la hora de realizar el estudio en cuestión.

Así mismo, reconocen la importancia de desarrollar estrategias de intervención, al evidenciarse un riesgo latente asociado a la actual crisis humanitaria, lo que lleva a reflexionar sobre la importancia de la salud mental en los diferentes contextos de desarrollo del ser humano, en especial

los relacionados con el ámbito escolar y familiar, siendo estos los de mayor interacción para el infante.

Uso de las Tic's y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi". Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S. (2020), Arequipa, Perú.

La siguiente investigación en busca de hallar una relación entre variables académicas y su influencia en la aparición de patologías relacionadas con salud mental en infantes, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el uso de las TIC´S y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa, con una muestra de 180, estudiantes que evidenció en los resultados, una relación alta entre la influencia del contexto educativo en la aparición del estrés en menores, esto a través de las nuevas formas de educación que exigen un mayor esfuerzo adaptativo, lo que se configura y determina con base en los resultados encontrados que en la variable estrés los estudiantes tienen un nivel alto con un 96% y muy alto con un 2% experimentado agotamiento y reacciones físicas como respuesta a este, que dan paso a su vez a cambios en su comportamiento. Bajo esto, se resalta como la sintomatología de estrés y patologías asociadas, puede estar determinada por el contexto educativo en el que se desarrollan los estudiantes. En consenso con lo que presentan los autores al referir que: "los estresores académicos como las exigencias que las instituciones educativas, los docentes les diseñan o planean a los estudiantes, de hecho, son retos que el estudiante no sabe cómo enfrentar, siente como una amenaza y que desencadena en forma de resistencia, todos estos hechos producen la adecuación y evaluación" (p.67).

Cada uno de estos aspectos se suma a la incertidumbre que ha traído la pandemia en los diversos sectores de la población, en especial en los niños y niñas quienes por el confinamiento obligatorio se van visto trancados en su desarrollo; esto al considerar que la escuela es un espacio de formación, pero también de interacción donde no solo se genera un aprendizaje cognitivo sino también una enseñanza para la vida; que le permite al estudiante interiorizar estrategias de afrontamiento a través de la observación y su relación con terceros.

Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia. Carrillo Díaz, C. (2021). Lima, Perú.

La investigación que se expondrá a continuación, sitúa su tema de estudio dentro del ámbito familiar como predictor en la aparición de patologías estresantes en infantes con edades de 3 a 5 años, en un estudio que tuvo como objetivo determinar si existe influencia del estrés parental (EP) sobre la conducta parental (CP) de padres con hijos entre 3 a 5 años. Para esto, se llevó a cabo una indagación de todo el contexto de la dinámica familiar en tiempos de pandemia, sumado a la aplicación de una serie de pruebas que permitieron constatar los hallazgos en función de las interacciones gestada en el núcleo. De esto, se permite resaltar que, las interacciones juegan un papel primordial en el desarrollo del menor pudiendo destacar de esto, la influencia que se ejerce en la emisión de ciertas conductas y en la aparición de ciertas afecciones. Para el caso del estrés infantil, en función de una familia disfuncional, se evidencian sintomatologías de estrés implicada a los hijos como la interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil, lo que implicaría de acuerdo a los hallazgos que, cuando existan niveles elevados de estas dimensiones o viceversa, las conductas parentales de compromiso, apoyo, afecto y comunicación a sus hijos se verían mermados por esta condición. Postulados que encierran cómo el contexto familiar además de proveer las herramientas para desarrollar las primeras pistas de interacción con el mundo, es también quien puede abrir paso a una serie de problemáticas que trunca en suma instancia el desarrollo del menor. Aspecto importante para la investigación que se quiere llevar a cabo y para futuras.

Aunado a esto, se resaltan las interacciones familiares, las cuales pueden ser un factor de riesgo o protector cuando no se prevé de los mecanismos específicos; es decir, debido a la pandemia muchas de los padres experimentan síntomas de estrés, si estos no son manejados de manera oportuna dichos signos y preocupaciones pueden trasladarse a los infantes de manera directa o indirecta, esto teniendo en cuenta las interacciones que se dan entre los miembros y el aprendizaje observaciones que se genera en el entorno. Por ello, desde esta investigación se reconoce que importancia de diseñar estrategias de prevención y promoción, las cuales incluyan a cada miembro sin importar su etapa de desarrollo.

Perfil clínico y epidemiológico de población infantil con manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia de COVID-19. Rodríguez, I. D. C., & Mayea, Y. G. S. (2021). Revista Cubana de Pediatría, Cuba.

La presente investigación se enmarca dentro de un estudio que encuentra resultados en la búsqueda de una Perfilación clínica en infantes con manifestaciones psiquiátricas, aspecto que los llevó a realizar un estudio en función de Examinar el perfil clínico y epidemiológico de niños con manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia de COVID-19. Para esto, se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal con 87 niños atendidos en el Servicio de Salud Mental del Hospital Pediátrico Provincial Docente "José Martí" de Sancti Spíritus entre marzo-mayo de 2020. Pudiendo desvelar con este estudio que, "el mayor número de pacientes atendidos fue el grupo de 11 a 15 años con predominio del sexo femenino. Hubo mayor porcentaje de niños con historia de buena salud mental anterior que aquellos que tenían seguimiento por psiquiatría o psicología. Provenían de hogares con situaciones familiares inadecuadas el 75,86% de los niños estudiados" (p.1). De este grupo etario, las patologías más significativas estuvieron confirmadas por un grupo amplio de trastornos que incluía los relacionados con factores de estrés, trastornos de Ansiedad, del estado de ánimo y conductas disruptivas de la misma forma. Bajo esto, solo se destaca la influencia de la familia como factor mediático en la aparición de múltiples afecciones, entre tanto esta no ofrezca las condiciones necesarias para llevar una vida de desarrollo óptimo que se equipare a las necesidades de la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los infantes en la actualidad.

En cuanto al perfil clínico, se resaltan conductas desadaptativas, encaminadas a la falta de motivación en los procesos de aprendizaje, esto debido a la existencia de un proceso de modalidad virtual que no prioriza en el trabajo en equipo o el dinamicemos, aunado a esto, se encuentra el estado de ánimo irritable ante la ausencia de espacios de interacción con terceros y demás aspectos ligados al actual confinamiento. Cabe mencionar, además, que los actores resaltan que a nadie se le enseño como enfrentar una pandemia, de ahí que existen incertidumbre desde los diferentes grupos poblacionales en cómo manejarlos, por eso la necesidad de campañas educativas, que más que educar sirvan como espacios de reflexión.

Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la IEPM, "la luz del saber"-Loreto, Coelho Vílchez (2020). Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y estrés académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la luz del saber - Loreto,2020 a fin de encontrar una posible relación entre las dos variables, para ello, se empleó una muestra de 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de estrés cotidiano infantil IECI, bajo una metodología de tipo y de nivel cuantitativa descriptiva correlacional. De esta investigación se resaltan hallazgos en los que se acepta una no relación en las variables. En otras palabras, no se encontraron relaciones significativas con el contexto familiar y la aparición de estrés infantil en el ámbito académico. No obstante, aunque estos resultados encuentren una no significancia, de este grupo etario se resalta un porcentaje del 56% con estrés leve, cuestión que de no tratarse puede devenir en la aparición de gravedad o la aparición de patologías asociadas.

En relación con lo anterior, lo autores hacen gran hincapié en las dinámicas familiares, las cuales pueden de manera directa o indirecta propiciar la aparición de síntomas de estrés. En este caso, tras el análisis y resultados no se evidencio relación significativa, aun no se descarta que el 56% de los participantes que presentaron un estrés leve pudiera estar asociado a condiciones del grupo familiar, por lo que se recomienda realizar un estudio a profundidad, donde se conozcan las experiencias individuales de cada de cada sujeto para tener así una medida valida y confiable.

Efectos del COVID-19 en infantes. Figueroa Cañarte, F. M., Sanmartín Matute, N. B., Vélez Macías, M. A., & Sornoza Pin, A. A. (2020). Ecuador.

El siguiente estudio se enmarca dentro de un análisis de los aspectos más importantes que afecta a los niños a causa de la pandemia por el Covid-19, bajo una metodología de revisión bibliográfica, apoyada en medios electrónicos para la ubicación de autores que hayan investigado el tema de estudio, encontrando dentro de esta búsqueda que, los efectos de la pandemia en los niños son diversas, hay factores de salud y consecuencias psicológicas derivadas del encierro y los cambios de su entorno, pudiendo destacar de esto la aparición de sintomatología somática

asociada, además de ansiedad y miedo. Siendo a su vez el entorno familiar como uno de los mayores generados de consecuencias, si se halla en el ambiente familiar, discusiones familiares, el maltrato físico y verbal, ocasionando estrés, trastornos de conducta y aumento de peso y a su vez, problemáticas de desigualdad y el aumento en la brecha social con aquellos niños que no tienen acceso a internet para afrontar las clases a distancia.

Cabe mencionar, que los autores hacen especial hincapié en los factores precipitantes y predisponentes de cada familia antes de la pandemia, los cuales se intensificaron debido a las condiciones sociales actuales, generando así precariedad en muchos grupos poblaciones, muchos de los mismos que venían experimentando sucesos de maltrato, pobreza, ansiedad, estrés, etc. Ante esto, recomiendan que antes de analizar dichos aspectos, se debe tener en cuenta como se encontraba la dinámica familiar antes de y después de para conocer puntos de encuentro y diferencias en las unidades de análisis, permitiendo así al investigador realizar un proceso reflexivo bajo un óptica objetiva y holística de la realidad.

Impacto da pandemia por covid-19 sobre a saúde mental de crianças e adolescentes: uma revisão integrativa. Neumann, AL, Kalfels, FM, & Schmalz, F. (2021).

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la pandemia del COVID-19 en la salud mental en niños y adolescentes, ante esto, se partió de un estudio cualitativo bajo un diseñado de revisión documental, en el que se analizaron varias fuentes de información para su posterior interpretación. Ante ello, se seleccionaron aquellos artículos cuyas palabras claves permitieron su selección, entre las que se mencionan: pandemia, salud mental, ciclo vital y demás aspectos como unidades de análisis.

En concordancia, la siguiente investigación bajo el contexto brasilero, enfatiza el impacto de la pandemia en la salud en general de las personas, pero más específicamente de grupos vulnerables, cómo adolescentes y niños, exponiendo desde esa perspectiva que, los cambios en los entornos producto de las nuevas medidas de contingencia ha ocasionado choques de adaptación en los menores y creado factores que tienen efectos extremadamente dañinos en la salud de los niños, especialmente en el estrés psicosocial, que también se ve obstaculizado de acuerdo a los autores

por otros temas como “frustraciones, incertidumbres, aburrimiento, miedo, información insuficiente sobre la actualidad y los comportamientos atípicos de sus cuidadores, en particular en parte debido a pérdidas financieras y desajustes en el ámbito familiar como otro factor influyente”. De conformidad con esto, la salud mental como se ha visto a lo largo del documento, es quien se encuentra mayormente afectada.

Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar. Díaz, V (2020). Ecuador.

La siguiente investigación expone la realidad de muchos infantes en los contextos educativos al enfrentarse a situaciones de violencia escolar que ponen en riesgo no sólo su vida personal, sino también su desempeño y abrir paso a problemáticas relacionadas con la salud mental y específicamente para este caso, patologías del estrés. En función de lo dicho, se realizó el estudio bajo el objetivo de describir el estrés infantil y las estrategias que utilizan los niños víctimas de violencia escolar, por lo que es un estudio de tipo descriptivo, que se implementó con una población conformada por 102 niños y niñas de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la provincia de Tungurahua, a los cuales se le aplicó un test de filtro el Test de Acoso Escolar como criterio de selección, aplicación que sirvió como fundamentación para exponer resultados preliminares en los que los infantes manifiestan elevados niveles de estrés escolar, expresándose además en el área social a niveles moderados. Cuestión que tiene como desencadenante también la expresión de conductas agresivas en su entorno. De estos resultados solo se puede destacar que, el 40, 7 % de los alumnos presentan un estrés alto, un 20,4% con niveles de estrés moderado, y el 38,9% con niveles bajos. Siendo las áreas de manifestación con mayor porcentaje la social un 37% con estrés leve, un 39% calificada de moderado y un 24 % con estrés elevado, seguido del contexto educativo con niveles leves un 39%, moderados el 30% y con niveles altos el 31% de los estudiantes. De igual forma, en el área familiar con 39% con niveles leves de estrés, un 33% con niveles moderados y un 28% con niveles altos. Situación que expone de forma explícita la importancia que tiene el entorno en la emisión de ciertas conductas y a su vez como mediador en la aparición de afecciones en las áreas de desarrollo.

Estrés y su influencia en la conducta social de un niño de nueve años. Galeas, J (2020). Babahoyo, Ecuador

La siguiente investigación propone desde un estudio de caso, determinar los factores generadores de estrés que influyen en la conducta social de un niño de nueve años para identificar alteraciones conductuales que han causado los altos niveles de estrés en el infante. Por medio de la aplicación de psicoterapia con un enfoque cognitivo conductual de terapia breve. A razón de la terapia a aplicar, se encontraron en el menor altos niveles de estrés producto del confinamiento, de las clases virtuales y el cambio de su estilo de vida diaria; con una afectación significativa en el desempeño de las actividades y en el desenvolvimiento en su medio. Aspectos que generó a su vez importantes cambios en el ámbito familiar y la propensión de igual manera a desarrollar síntomas de estrés. De conformidad con lo dicho, la problemática evidenciada solo desvela como el confinamiento y las medidas dispuestas para mitigar los daños generaron déficit en los estados adaptativos del ser humano, haciéndolos más proclives a problemáticas de salud mental.

Con esto, los autores resaltan que el estrés viene hacer un factor determinante en estos tiempos, al explicar cómo los alumnos generan una marcada angustia ante la pérdida del yo infantil, el cual se ve limitado debido a las estricciones tomadas por los gobiernos y las instituciones educativas. En este sentido, no solo se habla de la perdida de espacios de recreación y ocio, sino también de actividades educativas que de alguna u otra forman fomentaban el trabajo en equipo y las relaciones personas.

Una revisión del alcance sobre las consecuencias psicosociales de las pandemias en padres e hijos: planificación para el presente y el futuro. Rusan Lateef, Ramona Alaggia, Delphine Collin- ézina (2021). Canadá.

La siguiente investigación se desarrolló bajo la modalidad de revisión documental con 5 etapas que, de forma exhaustiva, que indagaron sobre los efectos psicosociales de la pandemia en las familias y los infantes, es decir, padres e hijos. Investigación que permitió desvelar como la pandemia en función de los cambios en los estilos de vida ha generados fuertes consecuencias en

el ámbito, siendo los padres los mayormente afectados Dada la situación a la que exponen a sus hijos. En consecuencia, los infantes y adolecentes desarrollan síntomas de estrés, depresión y ansiedad producto de la misma. De hecho, se relacionan ante la aparición de las afecciones, el agotamiento de los padres, el desempleo de los padres, la inseguridad financiera, la falta de tiempo libre lejos de los niños y la falta de apoyo social. No obstante, uno de los hallazgos más importantes de esta revisión muestra que en los miembros de la familia las emociones influyen entre sí; los padres muestran emociones como miedos y los menores síntomas del trastorno de estrés postraumático, asociados a la comunicación con los cuidadores de provocar ansiedad, miedo y confusión.

Evaluación de la relación entre padres e hijos en la pandemia de Covid-19. Halil Uzun a, Nezahat Hamiden Karaca B, Şermin Metin C (2020). Turquía.

La presente investigación plantea un estudio que toma como justificante la aparición de problemas socio-emocionales y Psicológica en niños producto de la actual situación mundial, por ello, se dieron al objetivo de evaluar la relación padre - niño durante el proceso pandémico en términos de una serie de variables, en aplicación de un Formulario de información demográfica y el Inventario de relaciones entre padres e hijos, a una muestra de 219 madres y padres que tienen hijos entre los 4-6 años. En concatenación, los resultados muestran que, los desafíos recientes pueden exacerbar las condiciones preexistentes y aumentar el estrés de los padres, lo que afecta negativamente las funciones del niño y la familia. En otras palabras, la situación de la actual pandemia ha generados en los padres y las familias en general efectos aversivos para la salud mental, situación que expone de igual forma situaciones de riesgo para los infantes pues son quienes reciben directamente todos los problemas dentro del núcleo familiar, sin contar los expresados desde el ámbito educativo.

Por todo ello, el desarrollar estrategias a través de la interacción familiar resulta esencial, de ahí que los autores reconozcan que, aunque no existen muchos espacios externos, siempre se pueden fortalecer las dinámicas internas entorno a la salud mental y física, esto a través de la realización de actividades que resulten gratas para la familia, o en su defecto a través de la exploración de nuevas alternativas que propicien vínculos afectivos mucho más fuertes.

Maltrato infantil durante la pandemia COVID-19: consecuencias de la pérdida del trabajo de los padres en el abuso psicológico y físico hacia los niños. Mónica Lawson, Megan H. Piel, Michaela Simon (2020). Estados Unidos.

La siguiente investigación se centró en un estudio que pudiera indagar sobre las situaciones que propiciaban el maltrato intrafamiliar contra infantes y cómo este a su vez era generador de afecciones Psicológicas producto de la exposición. Para esto, se desarrolló el objetivo de indagar sobre los factores asociados con el maltrato infantil durante la pandemia de COVID-19, incluida la pérdida del trabajo de los padres, y si el reencuadre cognitivo moderaba las asociaciones entre la pérdida del trabajo y el maltrato infantil, en una muestra comunitaria de 342 padres de niños de 4 a 10 años que viven en los Estados, a través de la aplicación de cuestionarios en línea sobre experiencias con COVID-19, la Escala de tácticas de conflicto entre padres e hijos y las Escalas de evaluación personal orientadas a crisis familiares. A razón de la aplicación, los resultados desvelan que, la pérdida de empleo durante la pandemia de COVID-19 es un factor de riesgo significativo de maltrato infantil. Aspectos que también media la aparición del estrés en niños, dado que el riesgo de abuso infantil aumenta significativamente a medida que se acumula el estrés. Evidenciando con este estudio como una vez más las medidas del estado y la actual pandemia ha tenido repercusiones negativas en la población en general, y en poblaciones vulnerables como el caso de infantes.

El impacto potencial de la pandemia de COVID-19 en el crecimiento y desarrollo infantil: una revisión sistemática. Liubiana Arantes de Araújo., Matheus de Campos Souza La., Cássio Frederico Veloso C., João Marcos Coelho de Azevedo & Giulio Tarro D (2020). París, Francia.

La siguiente investigación se dio a la tarea de indagar bajo la modalidad de una revisión documento con criterios de inclusión que tuviera como población niños y adolescentes de 0-18 años, el impacto de las epidemias o la restricción social en la salud mental y del desarrollo en padres y niños / adolescentes. Desvelando tras la revisión que, en la población objeto se estudió los riesgos asociados en función de los cambios de vida producto de la pandemia, ansiedad o depresión severa entre los padres y trastorno de estrés agudo, estrés postraumático, trastornos de

ansiedad y depresión en los niños; relacionados con experiencias adversas en la niñez y riesgo elevado de estrés tóxico. Explicando dentro de sus planteamientos que, "cuantas más experiencias adversas, mayor es el riesgo de retrasos en el desarrollo y problemas de salud en la edad adulta, como deterioro cognitivo, abuso de sustancias, depresión y enfermedades no transmisibles". Bajo esto, se permita constatar que, la situación actual es un importante predictor de aparición de problemáticas de salud mental, bien sea por la imposibilidad del ser humano de afrontar de forma efectiva las situaciones adversas o la falta de recursos para sobreponerse. Con esto solo se deja claro la vulnerabilidad a la que están expuestos los infantes en cualquier contexto.

Un entorno familiar predecible puede proteger la salud mental infantil durante la pandemia de COVID-19. Laura M. Glynn., Elysia Poggi Davis., Joan L. Luby. Tallie Z. Baram mi y Curt A. Sandman C (2021). Estados Unidos.

La presente investigación se centró en estudiar la aparición de afecciones de salud mental en infantes, con una muestra de 169 niños en edad preescolar con edad media de 4,1 años. Para esto, se aplicaron instrumentos que pusieron de manifiesto en sus resultados que, El estrés de la pandemia de COVID-19 está cobrando un precio significativo en la salud mental de los niños en edad preescolar. En concordancia, dicha investigación partió de un enfoque cualitativo bajo un díselo descriptivo, el cual permitiera reflexionar acerca de las categorías de investigación bajo una mirada subjetiva de cada participante. Por ello destacan como importante el mantenimiento de un entorno familiar estructurado y predecible, mediante la adherencia a las rutinas familiares en aras de mitigar estos efectos adversos, proporcionando una base empírica para las recomendaciones de salud pública. Todo esto, desde la puesta en marcha de acciones que puedan responder en pro de la atención debida para los pases. Finalmente, encerrar dentro de los resultados de la investigación, que son los niños los más vulnerados y proclives a experimentar problemas de salud mental.

Así mismo, los autores resaltan que, no solo es necesario suplir las necesidades básicas de los infantes para garantizar la aparición de factores protectores, sino que también se requiere del fortalecimiento emocional, esto a través de un proceso guiado donde no se les nieguen las herramientas a los menores para hacer frente a las situaciones adversas, pero que tampoco que se les brinde de manera inmediata las mismas, sino que se requiere que ellos aprendan a movilizar

recursos para evaluar la situación a través de su experiencias y buscar los recursos de su medio para superar dichas situaciones.

Percepciones y vivencias de escolares de 7 a 8 años del País Vasco durante la alerta sanitaria COVID-19. Tíscar., Santiago., Moreno., Zorrilla., Nonide y Portuondo (2020). Madrid, España.

La presente investigación se centró en Explorar las experiencias y las vivencias de escolares de 7-8 años, en una situación excepcional de alerta sanitaria en la que se han aplicado a la población estrictas medidas de confinamiento, bajo un estudio cualitativo exploratorio a través del análisis de ilustraciones realizadas por 71 escolares. El análisis se llevó a cabo según el marco teórico de Rose, mediante un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos. Sugiriendo en sus resultados que, "la situación de alarma sanitaria por la COVID-19 en su contexto socio sanitario, ha tenido un impacto negativo en la población escolar, siendo la tristeza el sentimiento que más ha aflorado, seguido del miedo al virus" (p.4). Aunado a síntomas de estrés producto de todos los cambios gestados en su marco de vida, cuestión que ha encerrado la urgencia de intervenir en los ambientes en los que los menores se desarrollan, a fin de mitigar los impactos y desarrollar medidas acordes con sus necesidades. Destacando de esta lo que expresa los autores al contextualizar que: la población escolar ha sufrido uno de los confinamientos más estrictos en comparación con otros grupos poblacionales, a pesar de que podría presentar menor incidencia de la infección y de que esta se manifiesta con formas más leves o asintomáticas.

Ante esto, se reconoce que la expresión del estrés en niños difiere de los adultos, por lo que su intervención en pro a reducir su incidencia es totalmente diferente. Se deben diseñar alternativas que resulten llamativas para los infantes, esto a través de una exploración acertada de las necesidades y gustos, sin dejar de lado los aportes teóricos y prácticos que se han propiciado entorno a la temática.

Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I cuna jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba - 2015. Minaya, B. (2016). Urubamba – Cusco, Perú.

La siguiente investigación se centra en demostrar la presencia del estrés en niños de edad preescolar y su relación con el bajo rendimiento académico en una institución educativa de Cusco - Perú, la cual se desarrolló mediante un diseño de investigación de enfoque cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo-explicativo de corte transversal, dada las características de la investigación, utilizando una técnica propias de la investigación; en este caso, de observación y realizando la aplicación de un cuestionario para indagar respecto a las manifestaciones físicas, psíquicas y conductuales del estrés y su relación directa con los problemas que manifiestan los niños y niñas en los ambientes directos de interacción; para la cual se tuvieron en cuenta todos los niños de 4 años que hacen parte de la institución educativa. Revelando en sus hallazgos que los niños que manifiestan ciertas conductas psicológicas, emocionales y físicas negativas en función de la presentación del estrés infantil grave, evidencian bajo rendimiento académico, llegando a concluir que, el estrés infantil grave, como se puede evidenciar es un factor que puede afectar diferentes áreas de la vida de un infante.

En relación con ello, los autores resaltan que, el entender el estrés en el contexto educativo, permite conocer una serie de procesos asociados a las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico; los cuales no solo se relacionan a situaciones externas sino también a procesos que se puedan dar dentro del aula. Es decir, el estudiante ante las exigencias académicas y las dinámicas internas de la institución puede someterse ante situaciones de estrés, las cuales sino son manejadas de manera oportuna puede generar desequilibrio y con ello desmotivación entorno al proceso de aprendizaje y enseñanza. Con todo lo anterior, es preciso resaltar que el estrés se puede presentar en todos los estudiantes sin importar la edad, el sexo o la raza; ya que si bien, estos no se encuentran aislados de las diferentes situaciones académicas, familiares y sociales, sino que son agentes activos de la misma.

Investigaciones nacionales

Salud Mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por COVID-19. Babativa, L. G. (2021). Colombia

La investigación que se expondrá a continuación, se desarrolla bajo una pregunta problematizadora en función de estudiar ¿Cuáles son las consecuencias en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes relacionadas con las medidas de cuarentena total implementadas debido a la infección por COVID-19? Para esto, se realizó una revisión documental que permitió constatar hallazgos que resaltan la influencia de la actual Pandemia en los problemas de salud mental que experimentan los menores al exponer que, en esta población, el efecto de la cuarentena ha causado múltiples inquietudes relacionadas la suspensión de las actividades diarias. Cuestión que ha puesto de manifiesto como algunos niños, en especial en edad escolar, "son sensibles al estrés que experimentan sus padres, y se puede manifestar a través de comportamientos diferentes a los habituales como desobediencia, llanto sin razón y cambios de temperamento. En otros casos, pueden mostrar comportamientos regresivos como chuparse el dedo, pedir tetero, mojar la cama o no dormir bien", etc., (p.4-5), y el revestimiento de otras problemáticas subyacentes, que no se dejan de lado dada la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

En relación con lo anterior, a través de los resultados encontrados se reconoce que los factores sociales, familiares y escolares pueden variar según el contexto, las costumbres y el nivel educativo de los menores, los cuales hacen parte esencial de la salud mental; por ello evaluar dichos elementos para conocer si influyen o no en la presencia del estrés en niños resulta esencial para un mayor entendimiento y aproximación de la temática de investigación.

La salud mental y los derechos de los niños en tiempos de Covid–19 (Bachelor's thesis, Escuela de Derecho y Ciencias Políticas). Velásquez Cardona, M. A. (2020). Medellín, Colombia.

La investigación que se expondrá a continuación, lo hará desde un marco jurídico en busca de contextualizar la condición de derechos de los niños en el país en función la vulneración de los derechos fundamentales. Para esto, se llevó a cabo un estudio con una metodología cualitativa de rastreo documental, con el objetivo de realizar un análisis a partir de diferentes noticias,

normatividad vigente y estudios encontrados en los que se observan las posibles alteraciones negativas causadas por el estado de confinamiento en su desarrollo integral, las que puede implicar vulneraciones a derechos como la salud, educación, recreación, alimentación, y derecho de protección, pudiendo desvelar como resultados preliminares que, aunque en el país se encuentre una amplia normatividad que cobije los derechos de los menores, estas no se ponen en ejecución lo que desvela las problemáticas de tipo estructural en la República y requiere un llamado de atención urgente a la situación. Basado en esto, los resultados finales informan que, estos se representan como un grupo en estado de vulnerabilidad dada la actual situación en función de la afectación por ambientes de estrés, tristeza y miedo por la situación individual, por la pérdida de socialización con pares y participación en otros entornos, etc. De igual forma, que, "evidencian consecuencias de diferentes reacciones emocionales, como la angustia, tristeza leve, insomnio, irritabilidad, aburrimiento, sentirse emocionalmente exhaustos, nerviosismo, etc. Lo que les abre un mundo de posibilidad de afectaciones mayores como estrés post-trauma si alguien de la familia o ellos mismo se enferma de forma severa".

Educación de calidad en tiempos de pandemia. Manrique Rodríguez, D (2020). Bogotá, Colombia.

La siguiente investigación se encierra dentro del hito de educación de calidad necesaria en el mundo, pero que, en algunas partes de este, carece significativamente de los medios para llevarse a cabo, cuestión que encierra dentro de los múltiples Postulados, consideraciones grandes sobre su influencia en otras áreas de desarrollo humano como es el caso de la salud mental. Basso en esto, el estudio en cuestión evidenció dentro de una investigación que, en el país hay muchos vacíos en cuanto a la educación y sobre todo a la salud. De hecho, si una persona no cuenta con los recursos necesarios para iniciar una educación virtual empieza a afrontar dificultades muy grandes, los estudios evidencian que el gobierno no ha hecho el impulso necesario para que aquellas personas que no tienen los recursos necesarios puedan iniciar con sus estudios necesarios. El alcance de las nuevas tecnologías debe tener como objetivo llegar a dimensiones o lugares que tiene nuestro territorio colombiano de acuerdo a lo expuesto por la autora, aspecto que deviene en un sinfín de problema de salud mental en el que el 1% de los estudiantes en el país, en cualquiera de las etapas del ciclo vital, por alguna discapacidad física, u otra condición dentro del contexto educativo,

presente algún tipo de problema que indica en su presentación, afecciones referidas como estrés, angustia e incertidumbre, cansancio, etc.

Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Palacio-Ortiz., Londoño-Herrera., Nanclares-Márquez., Robledo-Rengifo y Quintero-Cadavid (2020). Medellín, Colombia.

La siguiente investigación, realizada en Colombia se llevó a cabo bajo el objetivo de revisar los datos disponibles en la literatura actual acerca del efecto de la pandemia sobre los niños y adolescentes. Para este caso, el estudio presente en sus principales hallazgos como el efecto de la pandemia en la salud mental de la población en general y más bruscamente a la población más vulnerable, exponiendo resultados que evocan que, En general, los niños afrontan mejor este tipo de situaciones si tienen a un adulto estable y sereno a su lado. Sin embargo, además de los factores relacionados con el entorno familiar, también se deben considerar factores individuales: características del niño, historia de adversidad, afrontamiento y resiliencia, que en conjunto modularán la respuesta a la amenaza. Para algunos niños, el cierre de escuelas conlleva factores como no tener acceso a la educación y la alimentación, la falta de contacto cara a cara con sus compañeros y profesores significativos, y la imposibilidad de realizar sus actividades deportivas y de ocio, entre otros. Bajo esto, la revisión permitió establecer de igual forma la existencia de cuadros psiquiátricos como trastornos relacionados con estrés, ansiedad, del neurodesarrollo, etc. Aspecto que pone de manifiesto de acuerdo a la revisión, la importancia de realizar focos de atención en salud mental para mitigar las consecuencias previstas y venideras.

Por todo lo anterior, el desarrollar estrategias psicoeducativas que permitan a los estudiantes afrontar con éxito las vicisitudes de la vida día resulta ser de gran importancia. Ya que propicia la formación de estrategias de afrontamiento, al tiempo que fortalece el bienestar emocional ante situaciones futuras que se puedan presentar en la familia, el trabajo y la universidad. El estar preparado para el estrés, el manejarlo de manera correcta, empleando las estrategias adecuadas, permite que el estudiante module las consecuencias recuperando su estado de normalidad. En este sentido, cada alumno puede percibir las situaciones potencialmente estresantes en su contexto

educativo según parámetros subjetivos; eligiendo entre una u otra estrategia para afrontarlo con efectividad

Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. Riascos, D. A. N., & Mueses, J. K. Y. (2021) Pasto, Nariño.

La siguiente investigación, se centró en examinar bajo una revisión, la influencia de la familia y el rol de esta en tiempos pandemia en la educación. Para esto, presenta una opinión desde diferentes perspectivas de análisis, en cuanto al rol que cumple la familia en la educación, y cómo este se ha visto afectado en su normalidad por la actual pandemia. Bajo esto, se expone de forma importante el siguiente punto:

> Por razones fuertemente sustentadas, crean una barrera significativa en las alternativas de virtualidad, tomadas como medidas de solución a la situación de confinamiento, en la cual se intentan desarrollar los procesos educativos con normalidad, situación en la cual los docentes asumen situaciones de total normalidad dentro de los hogares, ignorando la falta de equipos, el estrés ocasionado por el encierro, posibles situaciones de violencia intrafamiliar, falta de alimento; situaciones de un contexto real que suelen pasar desapercibidas y que en las I.E. representan un lugar de escape, de esparcimiento o refugio de estas tristes realidades (p.14).

Situación que no cesa en presentación y que exige a su vez, la puesta en marcha de estrategias que además de tener en cuenta los factores mediáticos, procesos que permitan un mejor desarrollo adaptativo en cada una de las áreas de evolución y desarrollo humano. Ante esto, los autores resaltan que el confinamiento y la actual crisis humanitaria no siempre resulta ser un factor de riesgos, ya que muchas dinámicas familiares se han modificado en pro a la salud mental y física debido a este suceso, por ello antes de ofrecer una reflexión en torno al tema se debe evaluar cada elemento de manera separada y conjunta para tener una aproximación real a las situaciones del contexto.

Maltrato infantil en tiempos de la pandemia COVID-19: A marco global propuesto sobre investigación, políticas y práctica. Carmit Katz., Sidnei R. Priolo Filh., Jill Korbin C., Annie B D., Ansie Fouch., Sadiyya Haffejee F, David., Kaawa-Mafigiri gramo, Kathryn Maguire-

Jack h., Muñoz I., James Spilsbury., George Tarabulsy., Ashwini Tiwari. Thembekile Levi., Elmien Truter y Varela O (2021). Bogotá, Colombia.

La siguiente investigación se centró en sugerir un marco para los factores de riesgo y de protección que deben tenerse en cuenta en la protección infantil en sus diversos dominios de investigación, política y práctica durante y después de la pandemia de COVID-19. Para esto, se desarrolló una investigación de tipo documental en la que se expone el maltrato como factor de riego de la actual pandemia que vive el mundo en situaciones de vulnerabilidad, siendo está conformada por infantes. Pudiendo desvelar dentro de sus significativos resultados que,

> El desarrollo infantil se ve profundamente afectado por la pandemia de COVID-19. Profesionales, investigadores, padres, maestros y todos los responsables de actuar en el mejor interés de los niños deben unir esfuerzos en la búsqueda de los mejores resultados durante y después de esta crisis. Este documento pretendía ser un punto de partida para debates e intervenciones de investigación que podrían mejorar la situación de los niños en todo el mundo. Se necesita urgentemente una investigación científica que produzca datos empíricos para informar la práctica inmediata. (Pg. 117).

Todo lo anterior en responsiva de situaciones que evidencian a su vez altos niveles de estrés producto de la experimentación. De ahí que, el marco de este trabajo presente una propuesta de intervención en función de los factores de riesgo presente en el ambiente de los infantes, cuestión que se atañe a las particularidades de cada investigación dentro de este estudio.

Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes durante la pandemia COVID-19. Palacio-Ortiz., Londoño-Herrera., Nanclares-Márquez., Robledo-Rengifo y Quintero-Cadavid (2020). Medellín, Colombia.

La presente investigación se centró en Revisar los datos disponibles en la literatura actual acerca del efecto de la pandemia sobre los niños y adolescentes que presentan un trastorno psiquiátrico. Para esto, se llevó a cabo una revisión documental que evidenciara los efectos adversos de la pandemia en la vida en cada una de las esferas del ser humanos de infantes y adolescentes, en aras de encontrar bases para la explicación de la sintomatología psiquiátrica. De

estos, se rescatan resultados que exponen como La pandemia actual por COVID-19 y el confinamiento son una adversidad psicosocial que atenta contra la estabilidad de la familia. Tal estresor pude causar exacerbación de los síntomas de un trastorno mental. Aunado a que, los niños y adolescentes con trastornos psiquiátricos son una población vulnerable que requiere de una atención especializada. Bajo esto, solo se deviene la importancia de seguir investigando y encontrando literatura que apoye la idea de revisión en pro de mitigar las consecuencias negativas al verse expuestos a situaciones de alta complejidad como es el caso de la actual crisis humanitaria que vive el mundo.

El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. Palacio Chavarriaga., Tobón Moreno., Toro Ramírez y Vicuña Romero (2018). Medellín, Colombia.

La presente investigación se centró en realizar una revisión documental que pudiera analizar el tema del estrés escolar en niños y niñas en edades comprendidas entre los 8 y 12 años. Para esto, se revisaron tres bases de temas con artículos de abordaran la temática pudiendo desvelar de ellos, la significancia del estudio en los diferentes ámbitos de investigación. Tomando en cuenta esto, los resultados preliminares muestran qué, las características identificadas en cuanto al estrés escolar, son factibles de ser prevenibles, y el identificar los factores estresores durante la infancia, permite implementar acciones preventivas. De igual manera que los estresores en su defecto, son factores de riesgo para la población infantil, dada la etapa del desarrollo en la que se encuentran y las situaciones a las que obedece su causa. De esto de igual se desvela que, en la mayoría de las investigaciones las poblaciones objeto de estudio sufren altos niveles de estrés como consecuencia de factores que dificultan la buena adaptación al medio.

Así mismo, los investigadores reconocen que la forma en cómo se experimenta el estrés puede varían de sujeto a sujeto, esto teniendo en cuenta su etapa de desarrollo y las condiciones a las que se someta; de esta manera no es posible determinar que un joven experimentara los mismos síntomas que un niño, ni tampoco que este se verá sometida a las mismas condiciones, esto al considerar que la experiencia del estrés radica en la forma como se perciba y los recursos con los que cuente cada individuo para enfrentarlos, evaluando así si se es capaz de enfrentarlo y salir victorioso o no.

Villota, Velásquez, Acosta, y Parreño, (2016). Estrés y ciclo vital. Revista de Psicología GEPU, Pasto, Nariño.

La presente investigación tuvo como objetivo, realizar una revisión documental sobre la presencia del estrés en las diferentes etapas del ciclo vital y los diversos contextos de desarrollo del ser humano, así como las diversas estrategias de afrontamiento empleadas ante la presencia de situaciones estresantes. Por ello, se hizo uso de bases científicas como Redalyc, Scielo y Psicodoc, las cuales permitieron seleccionar un total de 103 artículos, siendo tan solo 51 de ellos confiables para el estudio. Cabe resaltan que los mismos fueron seleccionados a través de palabras claves como ciclo vital, estrés y estrategias de afrontamiento, llegando a abarcar un rango de años entre el 2004 y el 2014. En cuanto a los aspectos metodológicos, el estudio comprendió un enfoque cualitativo bajo un diseño de revisión documental, en el que a través de la técnica de análisis de contenido se logró concluir que: en todas las etapas de desarrollo se es propenso de sufrir estrés, mucho más aun en los contextos en el que las personas pasan la mayor parte del tiempo; en el caso de los infantes, el desprenderse de sus padres y la institución educativa en sí, resulta ser un factor desencadenante de estrés, al someterse a situaciones que requieren un mayor grado de dependencia y desapego. Con lo anterior, en cuanto al aporte de dicha investigación al presente estudio, radica en la posibilidad de reconocer que el estrés no distingue de edad, sexo o posición social, por lo que generar estrategias de prevención orientadas al fortalecimiento de las habilidades de afrontamiento resulta esencial, al permitir no solo una mejor adaptación al medio sino una dependencia a nivel personal y social en los infantes, favoreciendo así su relación de aprendizaje como el medio externo.

Marco teórico

El estrés se ha venido ahondando en los últimos tiempos, dado que este ha sido considerado como una problemática que afecta significativamente el bienestar de las personas de distintas

edades. Con el fin de comprender un poco más sobre este fenómeno, se abarca de manera individual sobre cada uno de los aspectos que se relacionan con este, por esta razón, en el presente marco teórico, hace énfasis en los aspectos relacionados con el estrés y los ámbitos que influyen en la aparición de este.

Capítulo I. Estrés

En el presente capitulo se dará a conocer el tema de estrés, haciendo especial énfasis en sus implicaciones psicológicas y conductuales; por ello, se integran aspectos como el estrés académico, así como los diferentes tipos de estrés y sus fases.

El estrés a lo largo de la historia se ha conocido como un estado que permite que el ser humano se adapte a las vicisitudes que puede experimentar en el desarrollo de su vida, pero en muchos casos cuando dicha preocupación supera los límites normales puede generar una afectación en las áreas de ajuste. Es por ello, que el estrés se define como una respuesta fisiológica, cognitiva y conductual que genera desequilibrio y con ello afectación psicológica hasta el punto de convertirse en una enfermedad mental (Barrio y Mazo, 2016) el cual, está sujeto a situaciones tanto internas y externas. En este caso, se realiza una aproximación al estrés en margen a la actual crisis humanitaria, y como este ha afectado la dinámica de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

Para ello, hay que entender en primer lugar que el confinamiento ha obligado a muchas instituciones a llevar acabo sus clases de manera virtual, las cuales no solo ha generado una gran preocupación debido la falta de espacios donde los estudiantes puedan generar interacciones en pro a su desarrollo, sino que también ha propiciado una marcada preocupación en los mismos por responder a las exigencias académicas ante asignaturas que no estaban diseñadas bajo una metodología virtual (Torres, 2021), lo que dificulta cada vez más el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al tiempo que potencializa la angustia en los alumnos, al no garantizarse estrategias para un mayor entendimiento. Por esto, se conceptualiza el tema del estrés, al considerarlo una problemática de salud pública que se encuentra inmerso en todos los ámbitos, mucho más aun en las instituciones educativas y sus dinámicas.

En concordancia, el estrés es un proceso de activación producto de situaciones o acontecimientos en los que los individuos perciben amenazas a su equilibrio general, relacionados con cambios que exigen del individuo un sobre esfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal. Es un fenómeno que involucra todo lo físico y en su defecto lo psicosocial. Es un proceso en el que interaccionan el individuo y su entorno en función de componentes personales y las demandas que el medio gesta, los motivos y necesidades centrales del individuo, de su autovaloración, sus recursos y las estrategias para afrontarlas desarrolladas a lo largo de su vida. Se entiende entonces desde este marco como: una reacción o respuesta del individuo, en función de un estímulo capaz de provocar una reacción de estrés; una interacción entre las características del estímulo y los recursos del individuo (Pérez, García, García, Ortiz y Centelles, 2017). No es en sí mismo una patología que impida el funcionamiento normal, sin embargo, cuando el estrés se hace crónico en el tiempo afecta negativamente el desarrollo y salud de los individuos (Maturana y Vargas, 2016).

El estrés como un proceso de activación, genera un esfuerzo en el cuerpo para alcanzar un equilibrio denominado homeostasis que incluye como resultado la evaluación de la posible desestabilización que este genera. En este caso, los estresores activan fisiológica y conductualmente la respuesta que restablecerá la homeostasis; respuesta que se refleja en la activación del sistema nervioso simpático, que conduce a la liberación de noradrenalina y adrenalina de las glándulas suprarrenales (Maturana y Vargas, 2016). El estrés en este caso, supone fases de respuesta fisiológica cuando se presenta la activación. Selye fue el primer autor en reconocer el término de estrés y lo desarrolló en términos de tres fases; fases que se anteceden al síndrome de adaptación. Dentro de este modelo se conciben las sigues fases según Pérez, García, García, Ortiz y Centelles (2017):

En primer lugar, se encuentra la fase 1 o fase de reacción de alarma, la cual indica que, en la primera exposición a un estresor, la resistencia fisiológica en realidad disminuye un poco, mientras el organismo reúne sus fuerzas para la resistencia. Esta etapa se caracteriza por una baja resistencia ante los agentes productores de tensión. En segundo lugar, se evidencia la fase 2 o resistencia, dicha fase depende mucho de la fuerza y la capacidad del individuo, de ahí que, esta etapa se caracteriza por manifestaciones clínicas físicas y mentales. Por último, pero no menos importante

se encuentra la fase e o de agotamiento, caracterizada por la incapacidad de afrontar la tensión (estresor) por más tiempo, ocurre un desbalance homeostático (equilibrio interno) y fisiológico en el cuerpo, el organismo colapsa y cede ante la enfermedad.

Ahora bien, dada la importancia de este tema, han surgido un sinfín de teorías que intentan explicar el origen de estos procesos; así los enfoques fisiológicos y bioquímicos se centran en las respuestas orgánicas que se generan en la persona cuando se enfrenta a una situación percibida como amenazante. Los psicosociales por otra parte se centran en los factores que externos que intervienen en la activación, los estímulos y eventos productores de estrés. Los enfoques cognitivos con una orientación hacia la evaluación cognitiva que la persona realiza de los aspectos internos y los propios del ambiente. En este caso, surgen los enfoques integradores centrados en postular que, el estrés debe comprenderse desde una perspectiva más amplia, por cuanto en este convergen e interactúan muchas variables. Este último como teoría aceptada dado que, el estrés más que ser una respuesta de activación o una variable de una causa-efecto de los factores ambientales, es una relación dinámica entre la persona y el ambiente (Naranjo, 2019).

En resumen, es preciso resaltar que el estrés se puede presentar en todos los estudiantes sin importar la edad, el sexo o la raza; ya que si bien, estos no se encuentran aislados de las diferentes situaciones académicas, familiares y sociales, sino que son agentes activos de la misma. Por lo que el experimentar sensaciones como "el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole como situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial" (Escobar, Soria de Mesa, López, Peñafiel, 2018. Pg. 144) hacen parte de los riesgos a los que todo estudiante se ven sometidos.

Tipos de estrés

Dentro de los tipos de estrés tenemos aquellos que se clasifican de forma positiva y aquellos que se orienta hacia carácter negativas según Pérez, García, García, Ortiz y Centelles (2017) los siguientes:

Eustrés: como aquel donde el individuo interacciona con su evento estresor sin que éste interfiera en sus procesos. En este estado de estrés, el individuo deriva placer, alegría, bienestar y equilibrio, así como experiencias agradables y satisfactorias. Se denomina estrés positivo dado que, el individuo se caracteriza por ser creativo y motivado, es lo que lo mantiene viviendo y trabajando. El individuo expresa y manifiesta sus talentos especiales y su imaginación e iniciativa en forma única/original. Se enfrentan y resuelven problemas.

Distrés: es un estrés negativo en la medida en la que, el individuo asume grandes cargas incapaz de asumir en su totalidad; lo que desencadena inevitablemente un desequilibrio fisiológico y psicológico que termina en una reducción en la productividad del individuo, la aparición de enfermedades psicosomáticas y en un envejecimiento acelerado.

Capitulo II. Ambiente Escolar

En este segundo capítulo se abordarán los aspectos relacionados con el ambiente escolar donde se conceptualiza, se da a conocer la influencia que tiene este ambiente en el desarrollo del estrés, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que influyen en el estrés, desde una perspectiva teórica, ya que estas se hallan inmersas en el desarrollo de los síntomas del estrés infantil debido a sus demandas en la etapa del desarrollo en la que se encuentra esta población. Además de resaltar aquellos cambios que se han generado debido la modalidad en la que actualmente se recibe la educación el cual hace referencia a la virtualidad.

Definición

Para dar el concepto de ambiente escolar, es importante tener en cuenta que este es el ambiente en que se encuentra inmerso un niño o niña para su formación académica inicial, como lo mencionan Peinado & Serna (2019), el ambiente escolar es un elemento primordial para el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje, además que este tiene que ver con la satisfacción de las necesidades emocionales de los estudiantes como: respeto, comunicación, convivencia, entre

otros, además de la disciplina y desempeño académico. Por otro lado, Chaux (2004, citado por Arias, 2018) define el ambiente escolar como un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permitiendo la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad, tanto del maestro, estudiante e institucionalidad, tomando el papel de la escuela como pequeña sociedad, ya que allí se presentan oportunidades para el aprendizaje y práctica de la vida ciudadana. Partiendo de las definiciones relacionadas anteriormente, se reconoce el ambiente escolar como aquel espacio en el que se realiza un proceso de formación y preparación de un individuo para la vida como ciudadano.

Estrés académico.

Se concibe como aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo; dado a partir de factores psicosociales y en consecuencia se presenta el malestar que el estudiante evidencia en función a factores físicos, emocionales, bien sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o de los ambientales que pueden ejercer una presión significativa, ocasionando déficits en los procesos individuales de afrontamiento, la resolución de problemas, la asimilación de las pérdidas, habilidad sociales, relaciones interpersonales, etc. En este caso, el estrés académico se define como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico (Berrío y Mazo, 2021). Desde esta perspectiva, en el ámbito educativo, según criterio de autores, el estrés académico se relaciona con el padecimiento de los alumnos fundamentalmente de educación media y superior, como fuente todas las actividades desarrolladas en el ámbito escolar.

Ahora bien, en el contexto educativo, el estrés sigue siendo un factor inherente a toda la actividad académica; aquí es más propicio que se desarrollen respuestas desadaptativas ante las situaciones estresores difícilmente llevaderas. El estrés académico es un factor interviniente en muchas de las dificultades de cumplir con las demandadas no solo académicas, sino también psicológicas. Ante esto, dicho estrés se concibe como aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo; dado a partir de factores psicosociales y en consecuencia se presenta el malestar que el estudiante evidencia en función de factores físicos, emocionales, bien sea de

carácter interrelacional o intrarrelacional, o de los ambientales que pueden ejercer una presión significativa, ocasionando déficits en los procesos individuales de afrontamiento, la resolución de problemas, la asimilación de las pérdidas, habilidades sociales, relaciones interpersonales, etc. En este caso, el estrés académico se define como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico (Berrío y Mazo, 2021).

Con todo esto, aunque las diversas presentaciones de estrés sean normales y adaptativas en lo que respecta al proceso de activación ante situaciones amenazantes, este sigue siendo un problema a tratar mientras las demandas que se presentan en el medio escolar sean en sobremanera difíciles de solucionar para los estudiantes. Esto, tomando como referencia un punto importante; las estrategias de afrontamiento como formas de sobreponerse a las vicisitudes. No obstante, cuando no se cuenta con las estrategias adecuadas el estrés como forma adaptativa puede dar paso a la aparición del distrés, conceptualizado como un estrés negativo en la medida en la que, el individuo asume grandes cargas incapaz de asumir en su totalidad; lo que desencadena inevitablemente un desequilibrio fisiológico y psicológico que termina en una reducción en la productividad del individuo, la aparición de enfermedades psicosomáticas y en un envejecimiento acelerado (Pérez, García, García, Ortiz y Centelles, 2017). En función de esto, la secuencia con que se presentan los eventos detonantes de estrés escolar puede ser enumerados de la siguiente manera: la presencia de evento escolar estresante, el significado interno que el alumno asigna al evento estresante y la aparición interna o biológicas y externa o de la conducta en respuesta al evento estresante (Maturana y Vargas, 2016).

En síntesis, el estrés sigue siendo un modelo de activación que permite al individuo responder a las situaciones amenazantes. Sin embargo, en los contextos educativos una alta presentación de este puede ocasionar serías problemáticas por lo que incluir dentro de los planteles un abordaje de esta temática puede disminuir en gran medida los problemas que se atañen al estrés negativo en este caso; resaltando que el abordaje no se puede realizar a nivel individual, en este caso orientados a los estudiantes sino que debe incluir a todos los agentes educativos (docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos), pues estos de manera directa o indirecta influyen en la salud mental y física de los estudiantes.

Modelo de estrés escolar

Barraza Macías (2006; como se cita en Águila, Calcines, Monteagudo y Nieves 2015) proponen un sistema o modelo de estrés académico: el modelo sistémico-cognoscitivista, configurado a partir de cuatro hipótesis básicas, como lo mencionan textualmente el autor:

Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico: hace referencia al continuo flujo de entrada y salida al que está expuesto todo sistema para alcanzar su equilibrio. El alumno se ve sometido a una serie de demandas que, tras ser valoradas como estresores, provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante); este se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento. Esta forma de conceptualizar al estrés académico permite reconocer tres componentes sistémico-procesuales: estímulos estresores, síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento (Pg.118).

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico: dependen de la valoración de cada persona, así mismo dependen inevitablemente de la percepción de la persona, por lo que una misma situación puede o no ser considerada un estímulo estresor por cada uno de los alumnos. Esta situación permite afirmar que el estrés académico es un estado básicamente psicológico (Pg.118).

Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico: la situación estresante se manifiesta en los alumnos a través de una serie de indicadores que pueden ser clasificados en: físicos, psicológicos y comportamentales. Los físicos implican una reacción propia del cuerpo; los psicológicos tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona; entre los comportamentales están aquellos que involucran la conducta de la persona (Pg.119).

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico: cuando el estímulo estresor desencadena una serie de manifestaciones que indican la presencia de un desequilibrio

sistémico en su relación con el entorno, la persona se ve obligada a actuar para restaurar ese equilibrio. Ese proceso de actuación es mediado por una valoración que tiene por objeto la capacidad de afrontamiento o respuesta de la persona; esta valoración constituye un proceso psicológico de interpretación que se pone en marcha cuando el entorno se considera amenazante (Pg.119).

Influencia en el desarrollo del estrés

Debido a que los niños pueden mostrar ciertos patrones en sus reacciones frente a los estresores, se puede decir que éstos son intentos adaptativos para ajustarse a las demandas del ambiente estresante (Loredo et Al, 2009) y que, por tanto, un ambiente estresante podría ser el escolar o académico, por esta razón se aborda a continuación desde una perspectiva que dé lugar a la explicación de cómo se percibe el estrés académico por parte de los niños.

El estrés académico se describe como aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos (Alfonso, Calcines, Monteagudo & Nieves. 2015). Lo que indica que estos son aquellos aspectos relacionados con el proceso académico y que en diferentes ocasiones son clasificados como amenazantes, debido a que son procesos que en su mayoría son evaluados. Por otro lado, Alfonso et. Al. (2015) mencionan que la idea clásica del estrés es aquella en la que el estrés esta visto como una respuesta adaptativa de la persona a su entorno lo cual se remite a conceptualizar el estresor como una entidad objetiva, lo que además depende de la percepción de la misma persona y que normalmente se presenta como una amenaza a su integridad vital.

El ambiente académico influye en el desarrollo del estrés debido a que en este se encuentran fuentes generadoras de estrés como la falta de sensibilidad hacia la diversidad, que se traduce en desconfianza, hostilidad y rechazo mayormente hacia algunos alumnos que tienen rasgos étnicos, físicos o psíquicos diferentes, además del uso inadecuado de la tecnología que genera aislamiento (Martínez & Pérez, 2012). Por otra parte, el ambiente escolar es un generador de estrés infantil, ya que este consta de estímulos internos y externos; por tanto, las demandas de labores académicas

pueden considerarse un factor precipitante para el desarrollo del estrés, puesto que en ocasiones se genera una dificultad para dar respuesta a distintas tareas al tiempo, lo que lleva al estudiante a sentir que tiene una sobre carga de tareas y experimentar una tensión debido a esto; además, las interacciones con los docentes y pares también son influyentes dado que una dificultad en la relación con estos podría generar un bajo rendimiento y a su vez desencadenar en los síntomas asociados con el estrés.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje influyentes en el estrés

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas que se conciben como procedimientos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo, el cual implica actividades cocientes y orientadas a un fin (Parra, 2003). Por tanto, se puede entender que esta son parte de aquellos métodos empleados por el educador para impartir la información necesaria a sus educandos. Por otro lado, se encuentran las estrategias de aprendizaje, las cuales según Guárate & Hernández (2018) están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas ya que el aprendiz elije y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico en el cual está estudiando. Según Lebrija, Flores y Trejos (2010, citado en Ángel, 2012) el compromiso docente por mejorar los resultados de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se manifiesta en la intensión de tratar de entender las condiciones socio afectivas de los estudiantes que afectan el desempeño; Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede decir que si el educador no cuenta con métodos adecuados para transmitir la información, podría generar una dificultad para el aprendiz y con esto afectar al mismo, ya que si este no cuenta con un aprendizaje adecuado su rendimiento académico podría disminuir.

En la actualidad, las estrategias de enseñanza aprendizaje han cambiado debido a las circunstancias y situaciones que se han presentado, anteriormente la educación se recibía de manera presencial en las aulas de clases de las instituciones educativas, actualmente la educación se imparte y se recibe de manera virtual la cual según Lovón y Cisneros (2020) es una modalidad de educación no presencial vinculada a la utilización de tecnologías de la información y la

comunicación para la creación de la enseñanza-aprendizaje. Lo que para la mayor parte de la población estudiantil ha sido un cambio inesperado que ha dado paso a que se presenten episodios estresantes debido a la carga académica e incluso a los problemas de conectividad que se pueden presentar en ocasiones, dado que las aulas de clase son las plataformas de comunicación online.

Por otra parte, se encuentran las estrategias de comprensión lectora, las cuales para algunos niños y niñas están ligadas al estrés dado que al presentar dificultades en cuando a la comprensión lectora e incluso la escrita, el estudiante se enfrenta a bajos niveles académicos lo que conlleva a una exigencia por parte del docente y por parte de los tutores o cuidadores primarios.

Capitulo III. Ambiente Familiar

En el presente capítulo se dará a conocer los aspectos relacionados con el ambiente familiar, de ahí que en primer lugar se conceptualice la familia como núcleo central de la sociedad, seguidamente se hace mención de los elementos que propician un ambiente saludable desde las dinámicas de sus miembros; y como estos influyen en la presencia o ausencia de situaciones estresantes dentro del desarrollo de la misma. Cabe resaltar, que las definiciones y aportes dados desde el punto de vista teórico se enmarcan en la actual crisis humanitaria, reconociendo que las interacciones bajo la modalidad de confinamiento han propiciado compendios característicos en cada familia, que de alguna u otra forma influyen en el desarrollo psicosocial en los infantes.

Definición

Antes de entender el concepto de familia, hay que dejar claro que esta es un sistema dinámico y complejo, de ahí que se proyecte en todos los ámbitos del ser humano, razón por la cual diversas ciencias han tratado de entenderla abarcando multiplicidad de ópticas; sociólogos, etnólogos, antropólogos, psicólogos, historiadores, psiquiatras y demás disciplinas que abordan a la familia desde unos diferentes puntos de vistas, unos enfocándose en aspectos tan elementales como su comportamiento o en situaciones mucho más compleja como sus problemáticas o fenómenos

característicos; cuales sean los intereses de cada profesional, no cabe duda que la finalidad es totalmente distinta, aunque se crucen en sus explicaciones o metodología. Todo ello, permite entender que cada epistemología o ciencia puede ofrecer una explicación de la familia que para intereses del presente proyecto puede ser de gran importancia, puesto que todas la ciencias sociales y humanas pueden decir algo sobre ella, pero del mismo modo ninguna la abarca en su totalidad (Benítez, 2017).

Por lo anterior, la familia desde un punto de vista etimológico es entendida como hogar o habitación, esto aludiendo al vocablo famulus; el cual desde su concepción mucho más primitiva reconoce este término como el grupo de personas que conviven bajo un mismo techo (Morales, 2017). Cabe resaltar, y teniendo en cuenta el aporte del autor, que no todo grupo de personas puede ser considerado como familia, ya que si bien, deben guardar un lazo afectivo o en su defecto de consanguineidad, el cual permitirá identificar la afinidad de cada miembro entre sí. Para una mayor comprensión, se cita bajo la dirección jurídica el concepto de familia, el mismo que en la constitución de 1991 se define como el grupo de personas con relación de parentesco (consanguineidad, adopción o matrimonio) a los que la legislación protege e imparte justicia; en pocas palabras, esta se entiende como "el núcleo fundamental de la sociedad, constituido por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla" (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 1, art. 42).

En concordancia, definiciones mucho más contemporáneas, han llegado al consenso que no solo la unión entre un hombre y una mujer puede ser considerado como familia, esto debido a que las nuevas dinámicas sociales permiten reconocer a madres solteras o uniones maritales entre homosexuales como garantes de derechos, lo cual les otorga el estatus de familia, aunque esta no este conformada con un miembro masculino o femenino. Por ello, en el presente proyecto investigativo se opta por hacer uso de esta consideración, al entender bajo una concepción inclusiva y mucho más holística de la sociedad que las diferentes dinámicas y formaciones familiares de alguna u otra forman influyen en el desarrollo de los infantes. De ahí, que se cite la siguiente definición para su mayor entendimiento:

> La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Rodrigo y Palacios, 2003; como se cita en López y Guáimaro, 2017. Pg. 33).

Lo anterior, deja claro que la familia no solo es una figura de autoridad y dependencia, sino una fuente de apoyo donde las condiciones sociales, económicas y del contexto interactúan para crear un ambiente saludable para cada miembro, en especial para los niños y niñas quienes debido a su proceso madurativo se ven expuestos a situaciones estresantes que amenazan su estabilidad emocional y psicosocial. De esta manera, la familia puede de manera directa o indirecta servir de factor protector propiciando las herramientas para que los mismos hagan frente a las vicisitudes del medio; o en su defecto convertirse en elementos de riesgo que hagan cada vez más vulnerables a los infantes.

Ambiente familiar y desarrollo

Al momento de hablar de desarrollo se hace alusión al proceso de crecimiento y maduración que tiene el individuo en sus diferentes ámbitos o etapas, el cual va desde la concepción hasta la adultez tardía, y a las posibilidades de propiciar su potencialidad a nivel individual o colectivo con el objetivo de alcanzar un máximo de bienestar biopsicosocial. De este modo, es determinante el abordaje o el conocimiento que la familia que se encuentre a cargo del infante tenga en relación a su atención y desarrollo, puesto son ellos los mediadores de las experiencias de aprendizaje que cada niño o niña tenga a lo largo de su crecimiento; si los adultos conocen como evoluciona cada menor, es mucho más probable que cuenten con la capacidad de ir adecuando sus dinámicas e interacciones en pro a ofrecer un puente de apoyo o factor protector ante situaciones estresantes, o en su defecto a potencializar las capacidades y habilidades que cada niño tenga para responder a la exigencias del medio. Esto quiere decir, que la familia actúa como un mediador entre las experiencias internas y externas del infante, en pocas palabras, “es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano” (López y Guáimaro, 2017. Pg. 33).

En concordancia con lo anterior, la familia siendo la primera escuela y el eje central de las interacciones, influye en la formación de los niños y niñas, es bien sabido que dicha influencia es evidente desde la concepción; donde la salud de la madre, su estado físico y mental durante el proceso de gestación tiene considerables consecuencias en el desarrollo durante todo el proceso e incluso después del nacimiento. De la misma forma, las condiciones externas como las económicas, sociales y culturales en las que se desenvuelve cada individuo constituye una importante fuente de estímulos o experiencias, que a la larga van a condicionar la forma en la que cada sujeto responda a las demandas del medio, al mismo tiempo que influyen en su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Por esto, es de gran importancia que las dinámicas e interacciones que se den dentro del núcleo familiar sean consideradas de gran relevancia y se manejen bajo una óptica de protección, ya que si bien, muchos de los infantes a medida que avancen en las etapas de desarrollo se verán expuestos a situaciones que para ellos pueden ser estresantes o ansiosas; ocasionando ya bien sea un desequilibrio a nivel intrapsíquico o la movilización de recursos psicológicos para hacer frente a las demandas del medio (López y Guáimaro, 2017).

Así mismo, autores como Astete, (2018) dejan claro que cada familia cuenta con elementos de funcionalidad que se trasmiten a todos los miembros por igual; es decir, el intercambio de patrones de comportamiento a través del aprendizaje observacional o transgeneracional van a condicionar el crecimiento de cada sujeto de manera individual o colectivo. De manera análoga, dichas experiencias determinarán la forma de comportarse ante determinadas situaciones, así como los recursos que cuente cada miembro para responder a las amenazas externas, o en su defecto en la forma en cómo se interprete la realidad. Es por esto, que al momento de hablar de dinámica familiar y cómo esta influye en la presencia o ausencia de situaciones estresantes o en sus defectos en la formación de habilidades o capacidades para responder a las mismas, se hace necesario conceptualizar el término de cohesión familiar, el cual desde una perspectiva mucho más holística propicia un acercamiento a los vínculos socioafectivos que se puedan dar entre cada miembro, en palabras de autores como Sigüenza, (2015; como se cita en Astete, 2018) vendría a comprender “la vinculación emocional, intereses, espacio, toma de decisiones, limites, recreación, coaliciones, amigos y tiempo” (p 4).

Por otro lado, cuando la familia se ve expuesta a situaciones que resultan ser amenazantes y de las cuales no han tenido experiencias previas, como la actual crisis humanitaria se demanda en cada grupo familiar la movilización de recursos para responder a las exigencias que este pueda traer en cada miembro. En pocas palabras la adaptabilidad familiar tiene que ver con la habilidad o capacidad de cambio o ajuste a cualquier evento; es decir, "Se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su organización, los vínculos, patrones y las normas, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo" (Sigüenza, 2015; como se cita en Astete, 2018. Pg. 4). Aun así, queda entre dicho, que el desequilibrio que pueda traer el adaptarse a situaciones adversas como la de una pandemia, se va a trasladar a todos los miembros por igual, puesto que como se ha mencionado, la cohesión familiar condicionará los elementos necesarios para que la vinculación emocional de estrés se vea reflejada en el miembro de menor edad hasta el más adulto o viceversa; los cuales, a través de la observación o la vivencia de la situación, interiorizarán cada emoción negativa que la actual coyuntura pueda generar en el grupo familiar.

Influencia de la familia en el desarrollo del estrés

Son muchos los hallazgos que ponen en evidencia la influencia de la familia en el desarrollo del estrés, sea este en la infancia o en la adolescencia. De cualquier modo, la dinámica familiar y la relación entre los miembros van a fomentar patrones específicos de comportamiento en relación a situaciones externas. En este caso se hará hincapié a las condiciones propias de la pandemia, y a través de evidencia científica se explicará cómo la familia resulta ser un papel principal en la misma. Por ello, se realiza un consenso del capítulo anterior, el cual reconoce que la actual crisis humanitaria y el confinamiento no solo ha traído preocupación o desespero en los miembros sino también cambios en los hábitos y rutinas de las personas los cuales se ven reflejados a modo de preocupación, estrés o ansiedad en todos los miembros sin excepción alguna, en especial en los niños y niñas (UNICEF, 2020). En palabras mucho más claras, se reconoce que:

> Hay un conjunto de efectos colaterales que impactan especialmente a la niñez y adolescencia en dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras. En particular, estos efectos se intensifican en aquellas poblaciones más vulnerables como las familias que viven en situación de pobreza (UNICEF, 2020. Pg. 6).

Estas condiciones pueden ser muy variadas, pero en general comprende la preocupación económica, el miedo al contagio, el confinamiento obligatorio, etc. Y se van intensificando con aspectos muchos más delicados como situaciones de maltrato, violencia, abuso, explotación, etc. (UNICEF, 2020). De cualquier modo, el ambiente familiar es reportado como factor desencadenante de estrés, así lo hace ver los estudios realizados por Patterson, (1990; como se cita en Alvarado, 2018). De hecho, hallazgos muchos más contemporáneos, integran el funcionamiento familiar, la dependencia emocional entre los miembros con diversos niveles de estrés y ansiedad expresados (Reyes y Reidl, 2015; como se cita en Alvarado, 2018). De ahí, que se entiende que cuando se cuenta con una percepción positiva de los vínculos establecidos entre los miembros del grupo familiar mejor se percibirá el ambiente social o el contexto en la que las familias se desenvuelven (Jiménez, Estévez y Murgui, 2014; como se cita en Alvarado, 2018). De hecho, las buenas prácticas entre cada uno de estos pueden ser predictores de una adecuación emocional, ya que: "mientras mejor sea las interconexiones entre los integrantes de la familia, mejor será la percepción del funcionamiento y, por tanto, la probabilidad de desarrollar conductas violentas o disruptivas será menor, en consecuencia, se experimentará menor estrés" (Bonilla, Núñez, Domínguez y Callejas, 2017. Pg. 52).

Por otra parte, las relaciones familiares han sido diversamente estudiadas teniendo en cuenta diferentes perspectivas teóricas, las cuales convergen teniendo en cuenta el mismo punto: los diferentes miembros y la consolidación de vínculos entre los mismos. Desde una mirada sistémica, la familia es vista como un grupo de individuos en el que los pensamientos, actitudes, comportamientos y sentimientos influyen en cada sujeto por igual; la característica principal sigue siendo la consolidación de patrones conductuales y de afrontamiento ante la naturaleza de situaciones perturbadoras (Minuchin, 1979; como se cita en Alvarado, 2018). En este caso, dichas situaciones vienen a comprender todos los retos que la actual crisis humanitaria trajo para todas las familias colombianas y el mundo en general, la cual no solo requirió nuevas formas de afrontarla sino también el desarrollar lazos afectivos que propiciaran una estabilidad mucho más sólida entre sus miembros.

Desde una mirada mucho más amplia, y atendiendo a la intencionalidad de realizar un abordaje completo, se integra a dicha interpretación modelos muchos más nuevos que explican cómo la familia cumple un rol importante en la formación de estrés en lo infantes, o en su caso en la

ausencia del mismo. Es por ello, que se hace mención del modelo McMaster, el cual parte del supuesto básico que todas las partes de la familia, haciendo referencia a los integrantes, estás altamente involucrados unos con otros. Es decir, ningún miembro puede percibirse de manera aislada al resto de los individuos, ni tampoco puede interpretarse una problemática o fenómeno con la intención de entender a cada uno de ellos por separado; sino que dicho entendimiento se debe hacer de forma conjunta, ateniendo al principio básico de unidad y reciprocidad. Este mismo postulado aplica para realizar una explicación de situaciones estresantes, las cuales se integran a la estructura familiar y la organización, que en palabras del autor "son factores importantes que influyen y determinan el comportamiento de los miembros de la familia y, por último, los patrones transaccionales del sistema familiar forman el comportamiento de los miembros de la familia (Gonzales y Gonzales, 2008; como se cita en Astete, 2018. Pg. 4).

Factores asociados al estrés en la infancia

El modelo denominado padre-hijo fue elaborado por el psicólogo Richard quien desarrolló el cuestionario de estrés parental para medir los diferentes grados de estrés dentro del grupo familiar, dicho autor reconoce que existen muchos factores asociados al estrés en la infancia, entre los que se puede resaltar: el estrés de los miembros o padres de familia, las demandas del desarrollo en la infancia y la relación padres e hijos. Ante eso, según Toledo, (2013; como se cita en Aro Guevara, 2019) afirma que la crisis dentro del grupo familiar, especialmente las alteraciones y el desequilibrio en su sistema de relaciones no tiene un significado negativo, y de hecho no es correcto afirmar que crisis y estrés es lo mismo, puesto que existen familias que toleran mejor las situaciones estresantes que otras. De ahí que para denominar una situación estresante como una crisis se requiera que la misma cause un malestar clínicamente significativo, afectando la dinámica y demás sistemas de relación. Aun así, no cabe duda que una familia tiene como pilar principal a los padres, puesto que son ellos los encargados que salvaguardar el bienestar de sus hijos, pero, en muchos estos son los portadores del estrés, reconociendo que la manera en la que las figuras paternas interpreten la realidad va a influir en la percepción de los infantes en relación a las mismas.

Respecto a lo anterior, Abidin (1995; como se cita en Aro Guevara, 2019) propuso el estrés parental, para denominar las preocupaciones o desequilibrios que surgen alrededor de las demandas de cuidado en los infantes, el cual es resultado de las interacciones que se puedan dar entre los diferentes miembros, las del menor y del ambiente. Con ello, el autor reconoció que existen diversos factores ligados al mismo, entre los que se resalta: las faltas de estrategias de afrontamiento, el temperamento de los miembros, las situaciones adversas, los problemas de pareja, la falta de redes de apoyo, problemas laborales, la cantidad de hijos, etc. Dentro de los factores externos, reconoce que: "la personalidad, el sentimiento de eficacia o percepción de competencia al asumir su rol, capacidad de residencia y la relación que entre ellos se genere al asumir sus responsabilidades en la crianza de los hijos" (Pg. 34) también son fuente principal de estrés. Por su parte, Pérez, (2019) afirma que "la estructura familiar disfuncional, así como los estilos educativos parentales presididos por la permisividad/anomia, el autoritarismo o la sobreprotección" (Pg. 3), son predictores significativos al momento de hablar de estrés parental, el cual como se ha venido mencionado influye no solo en la capacidad de afrontamiento de los infantes sino también es su bienestar físico, psicológico y social. Entre otros factores relacionados con el estrés dentro del grupo familiar se puede mencionar:

> relaciones familiares en tensión, modificación en las actividades y objetivos de la familia, carga de mayor número de tareas y compromisos en tiempo, influencias en las relaciones de la pareja conyugal, necesidades de adaptación en el propio domicilio, aislamiento social, preocupación acerca de los factores médicos, diferencias en las experiencias escolares, aumento de carga financiera y despertar lástima junto con los retrasos del desarrollo que restringen las oportunidades (McCubbin y Patterson, como se citó en Astete, 2018, Pg.7).

Aunado a esto, Castro (2001; como se cita en Aro Guevara, 2019) reconoce que "El bienestar y calidad de vida de los niños dependen de las decisiones de sus padres y del entorno familiar y comunitario; entorno que muchas veces se encuentra en condiciones críticas" (p.46) todo esto permite comprender variantes particulares al momento de profundizar en el tema, al tal modo de reconocer que el estrés dentro de la familia es mucho mayor en las madres que en los padres, esto considerando que la madre ejerce un rol mucho más activo en la crianza que la figura paterna. En concordancia con ello, el controlar los niveles de estrés no resulta nada fácil, pero si se logra de una manera óptima resultar ser un recurso de gran utilidad, no solo para mejorar la dinámica e

interacciones, sino que también propiciar un adecuado desarrollo en los infantes. Es decir, “al disminuir el estrés parental puede aumentar la sensibilidad de los padres y madres ante las diferentes señales de sus hijos y a su vez puede mejorar la interacción progenitores-hijos” (Pg. 35).

Con lo anterior, se deja en evidencia que la familia resulta ser un predictor importante al momento de entender el estrés en la infancia, por lo que conocer los factores asociados al mismo y evaluar las diferentes estrategias de afrontamiento utilizada por sus miembros, propician un acercamiento a la compresión del estrés y como este se relaciona con el contexto; en especial a la dinámica propia de la actual crisis humanitaria y la capacidad de adaptación de cada familia.

Capitulo IV. Salud Mental, familia, escolaridad y pandemia

El siguiente capítulo ofrece la conceptualización del término pandemia, sus repercusiones y con ella, los principales cambios sufridos en los sistemas educativos y familiares, que además de ser los que ofrecen modelos de crecimiento Social, han sido uno de los mayores afectados con la llegada de la crisis que azota al mundo en la actualidad.

Definición

Las epidemias han sido un importante hito en la historia de la humanidad y han acompañado desde tiempos remotos su desarrollo a lo largo de la vida. De hecho, desde la antigüedad su existencia ha dejado lecturas de cómo la gama de enfermedades conocidas y desconocidas, acompañan la evolución de la humanidad y la prueba de ello se encuentra con la arqueología y sus innumerables hallazgos fósiles sobre las secuelas y posterior muerte de quienes las sufrieron. Con esto, son hoy día de igual forma aún con los avances tecnológicos un reto para la salud entre tanto entender y controlar las calamidades que los atañe destaca métodos más primitivos que los anteriores al no estar el mundo y sistemas preparados para recibirlas. En uno de estos grandes empeños de la humanidad por confrontar las pandemias y sus epidemias, se destaca el suceso de 1854, en Londres, cuando surgió un brote de cólera, durante el cual John Snow realizaba una investigación de campo que denotaba el surgimiento de la epidemiología moderna, sobre el control de las enfermedades transmisibles (Peláez y Más, 2020).

Desde este marco, hablar de pandemia supone conceptualizar su término a un estado epidémico extensible y crónico. Las enfermedades atribuidas, son y continuarán siendo causa de una importante morbimortalidad, aun con los avances experimentados en los agentes etiológicos, reservorios, fuentes desinfección y mecanismos de transmisión, etc. Pese a esto, la posibilidad de adopción de medidas de control que favorezcan los sectores económicos y científicos, deviene la disminución de un impacto perecedero fundamentalmente en los países de mayor desarrollo; cuestión que siempre deja ver la importancia del desarrollo. Sin embargo, aún con medidas correctas y respuestas rápidas, las pandemias continúan siendo la primera causa de pérdidas de longevidad por la que mueren centenas de individuos al año. Con todo esto, La Organización Panamericana de la Salud (2020; citado en Peláez y Más 2020), en un informe final platea objetivos tenidos en cuenta para asegurar una supervivencia segura exponiendo "la necesidad de reforzar las áreas de vigilancia, preparación y respuesta frente a emergencias de salud pública, el compromiso de brindar información de forma periódica y de colaborar en la investigación de brotes epidémicos que acontezcan" (p.56).

Tomando en cuenta lo anterior, el impacto de estas emergencias está más que explícito; en países como Cuba el desarrollo ha permitido constatar la disminución de enfermedades infecciosas y parasitarias en las últimas décadas; de las cuales cerca de 14 infecciones han sido erradicadas y 9 de ellas no constituyen problemas de salud por presentar tasas inferiores a 0,1 por 100 000 habitantes. No obstante, existen aún amenazas y desafíos que obligaban a los países a mantener un sistema de salud bajo vigilancia con planes de contingencia que permitan accionar de forma precisa las estrategias contra las emergencias venideras, de las que se rescatan además de la actual, algunas de acuerdo a Peláez y Más (2020), como la infección de Aedes aegypti; el dengue, chikungunya y Zika y la ocurrencia de brotes epidémicos, como la influenza, el cólera entre otros.

Los científicos desde años remotos asocian la existencia de estas epidémicas y la existencia de los virus, altamente eficientes con células receptoras que infectan, desde el inicio de la vida en el planeta. La transmisión desde este caso, nace de las enfermedades asociadas con contagios animales, en los que aspectos como la domesticación supone en gran valor y su hito es tan antiguo como la historia humana. Ejemplificando el enunciado, la viruela cuya erradicación se dio a mediados del siglo XX, estaba altamente ligada con componentes genéticos de animales como el

camello, la vaca y el mono. Lo que llevó a razón de esto, a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a la creación de una ruta de atención sobre las enfermedades animales que han sido transmitidas a los humanos, considerado como prioritario para evitar una pandemia (Sojo, 2020).

No obstante, aún con la advertencia del riesgo, y las posible preparaciones, la exigencia de un nuevo patógeno desconocido puede provocar a su vez una epidemia mundial, denominado como "enfermedad X", cuestión que ha llevado a señalar con objeto de mejorar las capacidades de afrontamiento el desconocimiento sobre las posibles enfermedades que pueden afectar a los seres humanos y que en aras de una potencialidad que les haga cese, se desarrolle una preparación para avanzar en el crecimiento sanitario, investigativo y económico (Sojo, 2020).

Recientemente, en mayo del 2018, el Banco Mundial y la OMS fundaron la Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación, bajo el fin de proporcionar evaluaciones y recomendaciones en términos de la vigilancia y promoción en aras de preparar a las naciones para las emergencias sanitarias y con ello mitigar sus efectos. A tal fin, se examinaron las recomendaciones anteriores constatando que, muchas de estas no se habían aplicado o no se aplicaron en lo absoluto. En septiembre de 2019, en consideración de lo anterior, se lanzó el primer informe anual sobre la preparación mundial para emergencias sanitarias, en que se revisaban las necesidades más urgentes y se exponían las medidas requeridas para acelerar la preparación ante emergencias sanitarias (Sojo, 2020).

De este informe, su principal foco estuvo dado a enunciar particularmente los riesgos biológicos asociados a las epidemias y pandemias. De igual forma, determinaba los ámbitos de mayor esfuerzo considerando la gobernanza y coordinación; la preparación de los países; la investigación, desarrollo y financiación; la mejora de la confianza y colaboración de los individuos; la preparación por la emergencia provocada por patógenos y las enseñanzas sobre las fortalezas y deficiencias que persisten ante estos brotes (Sojo, 2020).

Pandemia por COVID-191

En diciembre de 2019, se da la noticia de la aparición de un fenómeno que en un par de semanas logró convertirse en una pandemia a nivel mundial y de forma urgente en una crisis sanitaria conocida como COVID-19. Hablando de este hecho, es un impacto en los sistemas de salud que, pese a la respuesta rápida emitida, tuvo como principal hazaña el colapso de la capacidad de reestructuración y adaptación no conocida, teniendo en cuenta que no solo se han puesto al límite las capacidades reales del sistema, sino también las tecnológicas. Desde este punto de vista, con el surgimiento de la disonancia en la sociedad, la respuesta estuvo Dada a descubrir el cómo y el porqué de los elementos subyacentes a la investigación científica del posible afrontamiento. Desde la notificación del primer caso, han surgido innumerables estudios intentando aclarar las principales incógnitas surgidas no sólo por su origen, sino también por la sintomatología, pruebas de detección, medidas de prevención o tratamiento de esta nueva enfermedad (Leiva, Romero-Rodríguez y Barroso, 2020).

En consonancia, la conceptualización de la crisis sanitaria actual encierra un virus denominado coronavirus (CoV), que según el Ministerio de Salud (2020):

> Surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave. El nuevo Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes (p.1).

Ante todo esto, la rapidez de la transmisión del virus y sus repercusiones en la sociedad ha hecho necesarias la toma de medidas inmediatas desde la perspectiva de salud pública a nivel global, con base a las evidencias propuestas a lo largo de la pandemia en el mundo. De hecho, la crisis surgida por el COVID-19 ha dado lugar a la mayor explosión de problemáticas en cada una de las esferas de desarrollo del ser humano, siendo el científico quien más ha dado auge con la temática, lanzando innumerables publicaciones al día, destacando la sobre información y con ello la aparición de contenidos que, entre otras cosas, también suponen el colapso de los seres humanos. Lo que ha dado como respuesta ante todos los problemas que se atañen a la condición la creación de entidades que la condensen en un único sitio, una única web y en acceso abierto todo aquello que se va publicando (Leiva, Romero-Rodríguez y. Barroso, 2020).

Pandemia y los cambios en la educación

Hablando sobre la educación, un punto de demarcación, desde la perspectiva histórica se atañe a la consolidación del derecho a la educación, dado por la conformación del derecho internacional de los derechos humanos tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial. En ese contexto, la finalización de la guerra supuso la consideración de la educación como un aspecto que debía enmarcarse dentro de los derechos fundamentales y por Ende exigía desde su fundación, la atención positiva del estado que pudiera ofrecer una garante confiable de goce y acceso. La aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, afianzó el derecho internacional sobre los derechos humanos, y consignó la formulación de los instrumentos que dieran paso al respeto por los derechos, posibilitando así la incorporación a los textos constitucionales y a los nuevos procesos y fenómenos jurídicos. Des de este punto, el tema del derecho a la educación no supone solo el recibir, sino también de devenir una serie de obligaciones en función de respetarlo, protegerlo, cumplirlo, realizarlo y garantizarlo (Ruíz, 2020).

Ahora bien, los avances en materia de derechos fueron un gran avance en lo que respecta a la actualidad. No obstante, para el hoy con las constantes problemáticas emergentes, suponer que se respetará el disfrute de este derecho, merece estudio. Con la crisis humanitaria actual y la suspensión repentina de las clases, con esperanza de retomar, pueden suponer una irrupción a ello. En mayo de 2020, se anunció para todos los estamentos educativos que los estudiantes no tendrían más clases presenciales y que las instituciones debían buscar una nueva modalidad que no permitiese la suspensión total de la educación, dando paso a una reestructuración de los planes escolares y una adaptación casi nula a una nueva modalidad (Cervantes y Hernández, 2020).

La opción de las instituciones educativas, tras la problemática, estuvo dada en el envío por medios virtuales de tareas, trabajos y actividades asincrónicas para que los estudiantes las hicieran en casa. Las evaluaciones se realizaron a través de evidencias fotográficas por correo, optaron por hacer reuniones virtuales para resolver dudas o incluso impartir algún tema académico. Modalidad que terminó por cumplirse, pero que denota cuán difícil fue para los estudiantes adaptarse y sobre todo cumplir con los requerimientos escolares (Cervantes y Hernández, 2020).

Con todo esto, la creencia de que la modalidad propuesta no era suficiente, fue creciendo aún más durante el año. Para términos del 2020, la secretaria de educación anunció que, para el ciclo escolar 2020-2021 en todos los niveles desde preescolar a educación superior, permanecerán sin alumnos presenciales, bajo la modalidad de un programa de gobierno llamado aprende en casa II. Las instituciones educativas públicas y privadas constataron la elaboración de un plan escolar a distancia. Según datos de la UNESCO (2020) 143 países alrededor del mundo, cerraron centros de estudios afectando a más de mil millones de estudiantes en un esfuerzo por contener la pandemia mundial. No obstante, expertos del tema devienen en las consecuencias que advierte tanto para la salud como para el bienestar social emocional y de aprendizaje, los cambios realizados (Cervantes y Hernández, 2020).

En función del enunciando anterior, autores como, Varsavsky, basada en los postulados de Schwartz (2003), señalan la importancia de la calidad en la educación como aquella que le permite a todos los individuos un aprendizaje de todo lo necesario para evitar adjudicar a futuro y así aprovechar las sorpresas inevitables. En este sentido, la educación se considera un factor esencial de transformación social, que recrea en el individuo la capacidad de poder crecer dentro de una sociedad. Es entonces, un medio importante cuando se trata de proveer a los seres humanos las herramientas para poder realizarse. De igual forma, como un modelo de expansión que contribuye a una vida más libre y realizable. Al respecto de esto, otros autores (Stiglitz y Greenwald, 2014), reconocen su importancia desde la creación de una sociedad bajo un modelo endógeno, de ahí que, se asocie la educación como una medida importante ante este suceso de crisis y ante otras emergencias (Gutiérrez, 2020).

En términos de cambios, la pandemia ha generado en los sistemas educativos un abrupto cambio para el que los seres humanos no tuvieron preparaciones, lo que se asocia cómo una falencia, sino con una ruptura de los mecanismos educativos utilizados. De acuerdo a los métodos utilizados, los planes de estudios se desarrollan en función del ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza. Bajo esto, con la crisis las tazas de deserción escolar aumentaron preocupando no sólo a las entidades del estado, sino también a las familias, de estas tasas de reducción del estudiantado, los más preocupantes se dan en lo que respecta con la educación de

los infantes ya que por las medidas, se dé más prioridad a la salud que a la educación (Gutiérrez, 2020).

Por otra parte, en temas de estos cambios, se denotan de igual forma las deficiencias en el aprendizaje, este tema por la inequidad con la que vive en el país. De hecho, el aumento de pobreza de aprendizajes, podría impedir el desarrollo del potencial humano, no sólo por la falta de acceso a infraestructura destinada para proveer una mejor educación, sino también de equipos tecnológicos que permitiesen la continuación del plan de estudios, siendo de este caso, las personas más vulnerables los menos favorecidos y los menos tenidos en cuenta. Aunado a esto, bajo la deserción escolar que sufrió el país, se experimentan reducciones en los niveles de productividad presente y futuras y con ello, el aumento de la inequidad, además del aumento en las actividades delictivas y los comportamientos peligrosos (Ruíz, 2020).

La familia y los cambios en la pandemia

Desde la aparición del coronavirus, la vida de los seres humanos dio un vuelco a todo lo conocido, dando paso con él a grandes afectaciones en las esferas de los individuos, evidenciadas principalmente en las relaciones interpersonales y, especialmente, en las educaciones y sobre todo en las relaciones familiares, siendo sin duda alguna unos más afectados que otros. Si bien el confinamiento obligatorio impuso una serie de restricciones a la libertad individual, cada una de estas incidió de forma positiva y negativa en las dinámicas familiares de los hogares, las relaciones paternas filiales y sobre todo en la salud de los miembros del núcleo familiar. En este sentido, hablar de cambios a nivel estructural se supone el abordaje de problemáticas que, aunque subyacentes en la sociedad, tuvieron mayor auge durante el confinamiento, dando paso a transformaciones que afectaron de forma contundente los factores protectores y de riesgo (Lepin, 2020).

Durante el confinamiento, unos de los mayores cambios evidenciados se denotaron en los sistemas de justicia, con el crecimiento aumento de la Violencia intrafamiliar y con ello el acceso a sistemas que permitieran la protección de las víctimas, elemento que dejó mucho que desear tras las restricciones del estado, por la necesidad de evitar la aglomeración de personas y de esa forma

reducir las posibilidades de contagio. En este escenario, se suspendieron todas las actividades relacionadas con su oficio. Si bien, se mantienen funcionando de forma tácita, los casos atendidos deben ser de carácter grave y de causas urgentes, es decir, para aquellas situaciones en las que exista peligro para la integridad física o psicológica de las personas, cuestión que denota ironía con la creciente ola de casos sin atención (Lepin, 2020).

Dentro de muchas familias, los cambios exigidos con la crisis han denotado situaciones de atención con los altos costos relacionados con familiares internados o fallecidos, ocasionando problemas sociales y económicos, que se han incrementado en los últimos meses, y que ha producido daños tanto físicos como psicológicos en los miembros de la familia. En esta época de pandemia se ha producido una disminución de la calidad de vida en los hogares, provocando limitaciones en el ámbito social, intelectual y financiero. De ahí que, el tema de abordaje se centre en el papel de las familias durante la crisis humanitaria y como estas en goce efectivo de su integrado física, Psicológica y social pueden contribuir en la formación psíquica del individuo (Naranjo, Morales y Ron Amores, 2020).

Por añadidura, la salud tanto física como psicológica de la población ha sido vulnerada, no sólo por el aislamiento y el cese de las actividades cotidianas, sino también por los problemas de salud en los que se han visto envueltos aquellos que han sido duramente golpeados por la pandemia; destacando en este grupo etario aquellas que han requerido asistencia médica sin respuesta, o la solicitud de recibida del cadáver de algún miembro. Por si fuera poco, rogar para que se los devuelvan, y darles una adecuada sepultura, situación vivida entre finales de marzo y principios de abril del año inmediatamente anterior. Desde esa perspectiva, se reconoce que cada hogar está integrado por un número explícito de miembros, cada uno con sus propios problemas y preocupaciones, por lo que la importancia que se le confiere a la salud integral es de vital importancia. Unas familias sanas forjarán poblaciones sanas, y con ellos, el dote de herramientas necesarias para afrontar los cambios existentes y venideros (Naranjo, Morales y Ron Amores, 2020).

Con todo esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura informa que, cerca de 38 mil millones de menores en los sistemas educativos desertaron, los cuidadores y progenitores cuidan a sus hijos, en estado de desempleo o por medio de

teletrabajo, denotando el impacto en la crianza y la economía. El mayor efecto se da en las restricciones y con ellos la pérdida temporal de los procesos de socialización, afectando principalmente a la infancia y la adolescencia; situación que se agrava cuando se trata de menores de edad en riesgo. Los altos niveles de estrés familiar crecientes van permitido el colapso en los procesos de afrontamiento de la crisis, generando en los hogares un entorno inseguro, mayor riesgo de resultados negativos en menores y toma de decisiones equivocas; aumento en las tasas de abuso infantil y otras problemáticas de abuso (Socías, Ballester y Nevot, 2020).

Con lo anterior, la mayor parte de medidas aplicadas, se han orientado a la prevención terciaria fundamentalmente por medio del apoyo psicológico ofrecido telefónicamente. Aspecto que se ve más desarrollado en otros países, menos en el contexto colombiano, por lo que la salud mental ha sido una de las más afectadas. Bajo esto, el estado pone en marcha medidas que permitan identificar y prevenir el agravamiento y potenciar así las dinámicas y competencias familiares, que de acuerdo a Socías, Ballester y Nevot (2020), se suscitan "como principales factores de protección frente a los riesgos infanto-juveniles del confinamiento; incluyendo de igual forma, el conjunto de medidas para promover el desarrollo de las competencias parentales y familiares durante el confinamiento" (p.110).

Finalmente, cabe decir que el confinamiento impuesto ha afectado las distintas esferas de la vida humana y ha obligado a los seres humanos a desarrollar capacidades no sólo de adaptación, sino también de afrontamiento por los problemas que han surgido tras las medidas impuestas por los estados en aras de disminuir los casos de contagios. No obstante, cabe destacar que, aunque algunas esferas de vida han Sido debidamente diligenciadas, otras han sufrido una serie de afectaciones que denotan en suma instancia la importancia de un foco de atención que pueda poder en marcha planes estratégicos que le devuelvan al país el estado de homeostasis. Con todo esto, queda claro que hablar de pandemia supone mencionar los estados en los que se encuentran los sistemas educativos y familiares.

Salud publica

Indispensablemente, se concibe la salud como un componente multidireccional de los hábitos de vida y por lo tanto de bienestar. Actualmente referirnos a salud es considerar aspectos

relacionados con el bienestar emocional, conductual y físico y que no siempre corresponde a la ausencia de la enfermedad, desde este marco el modelo biopsicosocial desarrollado a partir del siglo XX permite comprender la salud y la enfermedad como un proceso dinámico y constante en el que intervienen variables de carácter biológico social e individual; a fondo el objetivo de este modelo es hacer más hincapié en la situación que genera la enfermedad más que en la enfermedad, es decir mayor énfasis en el factor ambiental en diferencia en el modelo biomédico que prevaleció antes donde cuyo objetivo era el estudio de la enfermedad y su recuperación (Labiano, 2017).

Siguiendo esta misma línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que la salud es "un estado de físico, psíquico y social y no la mera ausencia de la enfermedad, la cual se encuentra integrada a aspectos biológicos, sicológicos y sociales" (OMS, citado por Rendon, 2015. Pg. 407). Así mismo, se comprende que la salud mental es "un estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad" (Organización Mundial de la Salud, s.f; citado por Rondón, 2015. pg. 237).

Salud mental y Covid-19

Según la OMS (s.f; citado por Rondón, 2015) la salud mental es definida como "como un estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad" (pg. 237). Por ello trabajar esta temática no es algo que se escoja de manera aleatoria, sino que contribuye de manera elevada al sujeto en sus áreas de funcionamiento, en sus quehaceres diarios y su cotidianidad, no es un aspecto que solo se aborde una vez, por el contrario, demanda un tiempo de trabajo para que de manera consecutiva se vaya logrando encontrar bienestar.

Igualmente, Rondón (2015), explica que la salud mental es inherente al concepto de bienestar integral, y resulta indispensable para la vida digna y el desarrollo individual y de las comunidades, es decir que un adulto mayor con una salud mental adecuada no solo genera beneficio propio, sino que de manera natural aporta a la sociedad, lo que de manera colateral afecta el trabajar o no la salud mental. Hay que entender que la salud mental no es un concepto aislado, sino que se

encuentra interrelacionado con el bienestar físico y mental, así lo da a conocer el autor anteriormente mencionado y la Organización Mundial de la Salud. Por lo cual, hablar de bienestar psicológico resultan de gran relevancia.

Por su parte, en cuanto a la salud mental y el COVID-19 se reconoce que este aspecto se ha destacado dentro de los escenarios hospitalarios y los centros de salud física, definiéndose cómo la suma de las contribuciones desde el campo educativo, científico, profesional, etc., dirigido hacia la promoción y mantenimiento de la salud; la prevención y tratamiento de enfermedad; la identificación de etologías y diagnóstico de las disfunciones relacionadas con la salud y la enfermedad, y finalmente, el mejoramiento del sistema de salud y la formulación de políticas en pro a esta. Aunque esta es una definición, que contiene un alcance bastante vasto, está vinculado directamente al concepto de enfermedad y por lo tanto asociado con los centros hospitalarios o clínicas médicas (Rodríguez y Calderón, 2018).

En el marco de la Psicología de la Salud, se han desarrollado una variedad de modelos para el desarrollo de intervención en su área, en los que se encuentra el Manejo de cuidado “Care management” caracterizado por integrar la multidisciplinariedad en solo lugar, aunado al desarrollo de tratamientos que convergen e interactúan con los expertos en salud. Dicho modelo implica la integración de servicios dirigidos a los pacientes promoviendo y sustentando su nivel organizacional. Blount y Miller (2009; citado en Rodríguez y Calderón, 2018) explican que: "para que las intervenciones puedan ser consideradas en este modelo, no solo es requisito que los/as expertos/as compartan una misma localidad y una visión biopsicosocial, sino que a su vez deben operar como un equipo y partiendo de un solo plan de tratamiento" (p.33).

Marco legal

En el presente apartado se dará a conocer cada una de las leyes relacionadas con el tema de investigación, haciendo especial énfasis en la ley 1090 del 2006 y la ley 1098. Cada una de ellas esenciales para entender el quehacer del psicólogo entorno a procesos investigativos con niños o infantes.

Ley 1090 del 2006: código ético del psicólogo

En la presente ley se dicta las disposiciones generales relacionadas por el quehacer del psicólogo. Por lo que se hace especial énfasis en los principios relacionados con la actividad investigativas, entre la que se resalta: el principio de confidencialidad, entendido como la ética de la preservación de la información que sea recolectada ante la aplicación de un instrumento o técnica de carácter cualitativo o cuantitativo, en este caso, dicho principio dispone que toda información obtenido en procesos investigativos será de carácter académico y ante ello se deberá notificar a los participantes del objetivo de la investigación y el uso del material recolectado. En este caso, dicho principio se aplica en la revisión de cada uno de los artículos y su debida citación, lo que permitiría no solo conocer la fuente de análisis sino también establecer nuevos puntos de reflexión ante futuras investigaciones.

Por otra parte, se conceptualiza en principio de no maleficencia y el de beneficencia, los cuales se integran cómo alternativa antes la aplicabilidad del proyecto con un fin práctico. En pocas palabras comprende la importancia del tema a nivel social, personal y metodológico para la población objeto de estudio, la comunidad y los psicólogos en general.

Otro aspecto de gran relevancia, se encuentra contemplado en el artículo 43 capítulo VII dónde se deja claro que los profesionales de la salud mental, en espacio los psicólogos son responsables de los temas a trabajar, la metodología a utilizar, el análisis de las conclusiones y los resultados; así como la divulgación de la información y las pautas pertinentes para su correcta utilización. De la misma manera en el artículo 50 se comprende que la investigación científica deberá llevarse respetando los principios de dignidad, con la intención de sobreguardar el bienestar de los participantes.

La ley 1098 De 2006 Código de la infancia y la adolescencia

En el presente apartado se dará a conocer el código de infancia y adolescencia, haciendo especial énfasis en los derechos y responsabilidades de los menores dentro del contexto

colombiano, en especial al relacionarlos con los procesos investigativo. Ante esto, se trae a colación el articulo 15 el cual afirma que es obligación de los diferentes actores sociales garantizar y formar a los menores en el conocimiento de los derechos fundamentales, esto con el objetivo que los mismos reconozcan su participación y deberes como individuos sujetos a una vida en sociedad. De la misma manera, a través del artículo 18 se expresa los derechos de integridad personal, en la que todo infante tiene el derecho de ser protegidos ante acciones que amenacen su bienestar psicológico, emocional y social y con ello la vida. En este caso, en proceso investigativos se debe garantizar la integridad de los participantes, mucho más aun cuando estos son menores de edad; los cuales requieren una autorización por escrito por parte de los padres.

Siguiendo la misma línea, a través de los artículos 42 en adelante, se reconoce que pertinencia de las instituciones educativas y diferentes profesionales de garantizar el bienestar integral de todos los niños, niñas y adolescentes, por lo que el manejo del estrés en los contextos escolares a través de actividades prácticas que fomenten la creatividad y la imaginación, resultan esenciales. En pocas palabras, se busca que a través de la promulgación de leyes se creen espacios de participación donde todas las personas sean constructores de ambiente de saludables, esto reconociendo que en los mismos no solo convergen estudiantes sino también docentes, administrativos y padres de familia. En resumen, dentro de las obligaciones de la instituciones y demás actores sociales en cuanto al bienestar de los niños son:

> 1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. 2. Brindar una educación pertinente y de calidad. 3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa. 4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo. 5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa. 6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica. 7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin (Pg. 27).

Ley 1616 de 2013 Sobre la Salud Mental en Colombia

En el presente apartado se dará a conocer la ley de salud mental en Colombia, haciendo especial énfasis en sus implicaciones para la población infantil. Ante esto, se reconoce que dicha ley garantiza el ejercicio pleno del desarrollo de la salud mental para la población en general, priorizando en los más vulnerables como son los niños, niñas y adolescentes. En concordancia, se expresa la pertinencia de generar estrategias de promoción y prevención de la enfermedad en aras de una atención integral que permita a cada uno de los usuarios gozar de un bienestar psicosocial; al tiempo que se reconozca la salud no como la mera ausencia de la enfermedad sino como la integración de diferentes elementos de carácter biológico, físico y psicoemocional al que cada sujeto tiene derecho. Aunado a esto, a través de los diferentes artículos y disposiciones, se reconoce la pertinencia de trabajar en las problemáticas con mayor incidencia en la población, que en este caso vendría a comprender los trastornos depresivos, estrés y ansiedad, así como múltiples aspectos psicosociales, esto con el fin de mejorar las diferentes áreas de ajuste de los individuos entorno a los diversos ámbitos de desarrollo.

Siguiendo la misma línea, a través de la presente ley y articulándolo a las estrategias del plan decenal de salud mental, se comprende la pertinencia de garantizar a toda la población en general: la atención humanizada en los servicios especializados en salud, con el objetivo de promover una salud de y para las personas. Seguidamente, la necesidad de recibir información clara, optima y veraz acerca de los padecimientos, tratamientos y posible diagnóstico, en aras de realizar una intervención trasparente y siguiendo los principios éticos de las diferentes ciencias. Al mismo tiempo, se busca otorgar una intervención interdisciplinar, donde diferentes explicaciones de un suceso converjan en pro a garantizar la salud y prevenir de la enfermedad. Por último, pero no menos importante se integran acciones entorno a la psicoeducación, en el que cada sujeto sin importar la raza, religión, o condición social reconozca sus derechos y deberes, con el fin de que el mismo sea gestor de su salud y participe de ella.

Metodología

En el presente apartado se dará a conocer los aspectos metodológicos relacionados con el proyecto de investigación, por ello, se conceptualiza y detalla el tipo de investigación, diseño, alcance, variables y técnicas de recolección y análisis de información, dejando entre dicho la necesidad de una revisión documental ante el tema trabajado y la actual crisis humanitaria.

Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo puesto que es el que mejor se adapta a las características y necesidades de esta investigación, según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014). En este caso, el proyecto a través de una metodología cualitativa se enfoca en comprender fenómenos, y cuando se habla de un fenómeno de estudio, se hace referencia a que diferentes problemáticas puedan afectar a una población (Vera, 2021).

Diseño de investigación

La presente investigación corresponde a una revisión documental, entendiendo que este tipo de investigaciones son resúmenes claros y estructurados de la información científica disponible, orientados a responder la pregunta u objetivos planteados; dado que su estructura se construye bajo la revisión de múltiples artículos o fuentes de información, creando un panel o base de datos (Letelier, Manríquez, Rada, 2005; como se cita en Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva, 2018). En este caso, la investigación se enmarca en tomar diferentes fuentes que den respuesta a las categorías propuestas, estrés y factores familiares y educativos relacionados con la presencia del mismo. Como afirman los autores anteriormente mencionados, “las revisiones sistemáticas se caracterizan por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico, pronóstico, etc.” Letelier, Manríquez, Rada, 2005; como se cita en Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva, 2018. Pg. 184).

Alcance de investigación

Dado que el objetivo de esta investigación se centra en conocer la influencia que tiene el contexto educativo y familiar en tiempos de pandemia en la presentación del estrés en la primera infancia, se recurrió a una técnica de revisión documental que se aplicará de manera transversal que como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista (2014), son aquellas que se realizan recolectando datos en un solo momento y en un tiempo único. Considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se realiza una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle la influencia de los contextos educativos y familiares sobre el estrés de los infantes.

Procedimiento

Para llevar a cabo el proceso de selección de documentos a analizar, se tuvo en cuenta unos criterios, los cuales son, la selección de elementos que se encuentren relacionados con las categorías mencionadas en el tema de investigación, de igual manera se estableció que los elementos seleccionados fueran aquellos que en su fecha de realización se encontraran del año 2015 hasta el año 2021, así como también, además se tuvo en cuenta la población en la que se enfoca la investigación, la cual se refiere directamente a la población infantil, se seleccionaron elementos como artículos científicos, noticias internacionales y nacionales, libros referentes a la investigación y se seleccionaron los mismos en los idiomas, español y portugués. Aunado a esto, la selección partió de palabras claves como estrés, familia, factores psicosociales, pandemia, factores educativos, etc.

Muestra:

Se seleccionaron 24 artículos consultados en las bases de datos de: google académico, dialnet, sciencie direct, scielo y demás recursos Bibliográficos. Siendo estos, a nivel internacional 15 documentos y 9 a nivel nacional.

Categorías de investigación

En el presente apartado se dará a conocer las categorías y subcategorías de investigación, esto a través de una matriz que permita su condensación a través de criterios específicos como son definición y elementos que integran cada una de ellas para su análisis e interpretación.

Tabla 1

Matriz de categorización.

Matriz de Operacionalización de Categorías		
Categoría	***Definición conceptual***	***Subcategoría***
Estrés	Proceso de activación producto de situaciones o acontecimientos en los que los individuos perciben amenazas a su equilibrio general, relacionados con cambios que exigen del individuo un sobre esfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal. Es un fenómeno que involucra todo lo físico y en su defecto lo psicosocial	Inestabilidad emocional: La persona emocionalmente inestable es ansiosa, depresiva, con baja autoestima, tensa, irracional, tímida, triste y emotiva (Colom, Aluja & Garcia, 2002). Eventos estresores: Se definen como aquellos que desencadenan el estrés, provienen tanto de estímulos externos, aquellos que suceden alrededor del sujeto, como de estímulos internos, los que acontecen en el sujeto (Riso, 2008; citado por Calle, 2014) Agotamiento: Producido fundamentalmente por un sobre entrenamiento, aunque facilitado por otros estresores incluidos los extradeportivos, provoca una amplia sintomatología junto a un deterioro del rendimiento (Suay, Ricarte & Salvador, 1998).

Contexto familiar	Sistema dinámico y complejo, de ahí que se proyecte en todos los ámbitos del ser humano (Benítez, 2017). Se entiende como "el núcleo fundamental de la sociedad, constituido por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla" (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 1, art. 42).	Lazos afectivos: Lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo (Urizar, 2012). Factores protectores: Son recursos o condiciones con los que cuentan las personas como mecanismo de defensa ante las situaciones de riesgo o vulnerabilidad emocional, favoreciendo el manejo de emociones, la regulación del estrés y permitiéndoles potencializar sus capacidades humanas (Amar, Llanos, & Acosta, 2003; Citado por UPB, 2018). Comunicación: Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente (Guardia, 2009). Pautas de crianza: Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (Villegas, S.f).

Pandemia	Estado epidémico extensible y crónico. Las enfermedades atribuidas, son y continuarán siendo causa de una importante morbimortalidad, aun con los avances experimentados en los agentes etiológicos, reservorios, fuentes desinfección y mecanismos de transmisión, etc., (2020; citado en Peláez y Más 2020).	Afrontamiento: Aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas internas y/o externas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo (Arrieta, Macías & Amarís, 2012). Calidad de vida: "la ausencia de enfermedad o defecto y la sensación de bienestar físico, mental y social", o también la sencilla pero adecuada definición americana "sentimiento personal de bienestar y satisfacción con la vida" (Mones, 2004). Vulnerabilidad: Individuos y poblaciones que ya no son solo susceptibles de daños, sino que están dañados o vulnerados (Kottow, 2011).
Contexto escolar	Ambiente en que se encuentra inmerso un niño o niña para su formación académica inicial, como lo mencionan Peinado & Serna (2019), el ambiente escolar es un elemento primordial para el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje, además que este tiene que ver con la satisfacción de las necesidades emocionales de los estudiantes como: respeto, comunicación, convivencia, entre otros, además de la disciplina y desempeño académico.	Modelos educativos: Es la concreción en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (Tünnermann, 2008). Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece. Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por

		construirlos y mejora de la autoestima (Rodríguez, 2011).

En resumen, la investigación, cuenta con cuatro categorías establecidas: estrés, contexto escolar, contexto familiar y pandemia, que a su vez cuentan con subcategorías. Las cuales corresponden para la categoría de estrés, el desequilibrio emocional, los eventos estresores, el agotamiento y la tensión debido a los cambios puesto que como lo menciona Pérez, García, García, Ortiz y Centelles (2017), son una reacción o respuesta del individuo, en función de un estímulo capaz de provocar una reacción de estrés, es decir una interacción entre las características del estímulo y los recursos del individuo. Para la categoría de ambiente escolar se encuentran las subcategorías de formación académica, convivencia, preparación, interacción las cuales son un elemento primordial para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes (Peinado & Serna, 2019).

En la categoría de ambiente familiar se encuentran las subcategorías de lazos afectivos, factores protectores, comunicación y pautas de crianza; ya que existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Rodrigo y Palacios, 2003; como se citan en López y Guáimaro, 2017); y finalmente para la categoría de pandemia se evidencian las subcategorías de cambios sufridos en el sistema educativo y familiar, impacto de la emergencia, confrontamiento de la pandemia, disminución de la calidad de vida en los hogares, vulnerabilidad de la salud física y mental de la población, puesto que desde la notificación del primer caso, han surgido innumerables estudios intentando aclarar las principales incógnitas surgidas no sólo por su origen, sino también por la sintomatología, pruebas de detección, medidas de prevención o tratamiento de esta nueva enfermedad (Leiva, Romero-Rodríguez y Barroso,2020).

Técnica de análisis de la información

Análisis de contenido

Para Marradi, Archenti, y Piovani (2007; como se cita en Díaz, 2018) el análisis de contenido puede ser entendido como una técnica de investigación de tipo interpretativa, basada en procedimiento lógicos y claros que permiten descomponer y clasificar la información consultada en categorías previamente estipuladas. Para autores como Bardin, (s.f; como se cita en Díaz, 2018) dicha técnica se conceptualiza como "un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes" (Pg. 125). En este caso la utilización de la misma, permitirá analizar la influencia del contexto educativo y familiar en la presentación del estrés en los infantes que surgen alrededor de la actual crisis humanitaria. Cabe resaltar, que dicho análisis se realizó a través de una matriz, la cual integra diferentes elementos de gran relevancia dentro del análisis de contenido.

Instrumento

Para llevar a cabo el proceso de organización de la información, se utilizó una tabla genérica tomada del libro Manual de introducción a la metodología de investigación en psicología. Vera, P. (2020). Esto con el fin de identificar la información teórica, recopilar aportes científicos de su proceso de investigación al igual que de sus resultados y conclusiones, apartados esenciales y claves para la investigación. El plan es llevar un orden establecido, para que se tenga claridad de cuáles son las investigaciones que contribuyen, teniendo en cuenta que esto puede aportar una mejor exposición de resultados en la investigación.

Tabla 2

Tabla genérica para la recolección de datos.

Titulo	
Autor	
Año	
Palabras claves	
Objetivo	
Variables o fenómenos	
Metodología	

Población y/o Muestreo	
Resultados	
Conclusiones	

Triangulación

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa (APA, 2021).

Según Vera (2020), la triangulación aplicada en la investigación requiere por lo menos tres métodos o tres enfoques diferentes para permitir la generalización de los resultados. Así mismo, menciona que en el caso de un análisis bibliográfico la triangulación está directamente relacionada con las afirmaciones registradas por un numero considerablemente alto de teóricos. Esto se debe a la carencia técnica del estudio por análisis bibliográfico.

Presentación de datos y análisis de interpretación.

Tabla 3

Matriz de análisis de categorización

Categoría	Subcategoría	Fuente	Enunciado	Resultados	Palabras clave	Unidad de Análisis (código)	Análisis de interpretación

Estrés: el estrés se define como una respuesta fisiológica, cognitiva y conductual que genera desequilibrio y con ello afectación psicológica hasta el punto de convertirse en una enfermedad mental (Barrio y Mazo, 2016)	**Inestabilidad emocional:** La persona emocionalmente inestable es ansiosa, depresiva, con baja autoestima, tensa, irracional, tímida, triste y emotiva (Colom, Aluja & Garcia, 2002).	**F3** Díaz, V. (2020).	**F3** Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar.	**F3** Deterioro general en el organismo afectando su capacidad de adaptación al medio ambiente generando síntomas físicos (taquicardia, insomnio, cefaleas, dificultades estomacales), síntomas psicológicos (preocupación, ansiedad, depresión seguido de problemas de comportamiento) que evitan un desarrollo adecuado del niño.	**F3** Síntomas físicos. Síntomas psicológicos Adaptación al medio.	Sintomatología física. Sintomatología psicológica. Adaptación al medio.	A partir de la información recopilada se puede inferir, que la inestabilidad emocional hace referencia al cambio de emociones generadas en la persona, lo cual genera también afectación en la capacidad de adaptación al medio, del cual se desencadena una serie de sintomatología tanto

						física, como psicológica.
	F4 Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Elena, M. (2021).	**F4** Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile.	**F4** Los síntomas más frecuentes fueron: "Irritabilidad, mal genio, "No obedecer" y "Cambios en el apetito"	**F4** Irritabilidad. Malgenio. Desobediencia.		
Eventos estresores: Se definen como aquellos que desencadenan el estrés, provienen tanto de estímulos externos, aquellos que suceden alrededor del sujeto, como de estímulos internos, los que acontecen	**F12** Velásquez, M. (2020).	**F12** La salud mental y los derechos de los niños en tiempos de Covid–19 (Bachelor's thesis, Escuela de Derecho y Ciencias Políticas).	**F12** Las circunstancias derivadas de la pandemia se han aumentado diferentes situaciones de riesgo, llegando a consecuencias mentales como la ansiedad, la depresión, suicidio,	**F12** Circunstancias derivadas de la pandemia. Consecuencias mentales.	Circunstancias derivadas de la pandemia. Consecuencias psicológicas. Adaptación al contexto educativo.	De acuerdo con la información recabada en las fuentes de investigación que se tuvieron en cuenta, los eventos estresores están desencadenados

en el sujeto (Riso, 2008; citado por Calle, 2014)

entre otras.

por circunstancias como la pandemia y la adaptación a distintos contextos educativos, además de ser reconocidos como aquellos que se desencadenan de situaciones de riesgo y por lo tanto tienen consecuencias psicológicas como la ansiedad y la depresión que pueden llevar incluso al suicidio.

F13 Babativa, L. (2021).	**F13** Salud Mental en niños y adolescentes relacionados a la cuarentena ocasionada por COVID-19.	**F13** Los factores estresores provocan emociones y reacciones psicológicas como miedo.	**F13** Emociones y reacciones psicológicas.
F5 Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S (2020).	**F5** Uso de las Tic’s y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi"	**F5** Se evidenció que, hay una relación alta entre la influencia del contexto educativo en la aparición del estrés en menores, esto a través de las nuevas formas de educación que exigen un mayor esfuerzo adaptativo.	**F5** Contexto educativo. Nuevas formas de educación. Mayor esfuerzo adaptativo.

Agotamiento: Producido fundamentalmente por un sobre entrenamiento, aunque facilitado por otros estresores incluidos los extradeportivos, provoca una amplia sintomatología junto a un deterioro del rendimiento (Suay, Ricarte & Salvador, 1998). Ocurre en personas psicológicamente sanas que interactuan con situaciones potencialmente estresantes y donde se combinan	**F4** Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Elena, M. (2021).	**F4** Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile.	**F4** Los síntomas que más aumentaron fueron “Estar triste”, “Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan” y “Cambios en el apetito.	**F4** Tristeza. Desanimo. Cambios en el apetito.	Cambios emocionales. Disminución en el desempeño. Cambio de comportamiento.	A partir de la información recogida de las diferentes fuentes, se puede inferir que el agotamiento en los niños genera una disminución en el desempeño y desenvolvimiento, asi como también un cambio de comportamiento relacionado con la pérdida de apetito, así como también influye en los cambios emocion

variables ambientales e intra personales **(**Schaufeli y Enzmann, 1998; citado por Bencomo, Paz & Liebster, 2004**).**	**F5** Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S**.** (2020).	**F5** Uso de las Tic’s y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi".	**F5** Agotamiento y reacciones físicas como respuesta a este, que dan paso a su vez a cambios en su comportamiento.	**F5** Cambios en el comportamiento. Reacciones físicas.	ales relacionados con tristeza y desanimo.
	F14 Galeas, J. (2020)	**F14** Estrés y su influencia en la conducta social de un niño de nueve años	**F14** Afectación significativa en el desempeño de las actividades y en el desenvolvimiento en su medio.	**F14** Afección Desempeño. Desenvolvimiento.	

Contexto familiar: Sistema dinámico y complejo, de ahí que se proyecte en todos los ámbitos del ser humano (Benítez, 2017). Se entiende como "el núcleo fundamental de la sociedad, constituido por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla" (Constitución Política de Colombia,	**Lazos afectivos:** Lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo (Urizar, 2012).	**F1** Juan David Palacio Ortiz, Juan Pablo Londoño Herrera, Alejandro Nanclares Márquez, Paula Robledo Rengifo, Claudia Patricia Quintero Cadavid (2020)	**F1** Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19.	**F1** Los niños afrontan mejor este tipo de situaciones si tienen a un adulto estable y sereno a su lado. Sin embargo, además de los factores relacionados con el entorno familiar, también se deben considerar factores individuales: características del niño, historia de adversidad, afrontamiento y resiliencia, que en conjunto modularán la respuesta a la amenaza.	**F1** Afrontamiento de situaciones en niños. Compañía de adulto responsable. Afrontamiento y resiliencia.	Salud mental infantil Afrontamiento de situaciones	La pandemia de COVID-19 está cobrando un precio significativo en la salud mental de los niños y es importante destacar que el mantenimiento de un entorno familiar estructurado y predecible mediante la adherencia a las rutinas familiares y los lazos afectivos entre ellos, parece mitigar

1991, p. 1, art. 42).					estos efectos adversos, proporcionando una base empírica para las recomendaciones de salud pública.
	F19 Laura M. Glynn., Elysia Poggi Davis., Joan L. Luby. Tallie Z. Baram mi y Curt A. Sandman C(2021).	**F19** Un entorno familiar predecible puede proteger la salud mental infantil durante la pandemia de COVID-19.	**F19** La práctica de las rutinas familiares predijo de manera contundente una mejor salud mental infantil, y este efecto protector persistió después de covariar los ingresos, el estado de paternidad dual y la inseguridad alimentaria, así como la depresión y el estrés maternos.	**F19** Rutinas familiares. Salud mental infantil.	

Factores protectores: Son recursos o condiciones con los que cuentan las personas como mecanismo de defensa ante las situaciones de riesgo o vulnerabilidad emocional, favoreciendo el manejo de emociones, la regulación del estrés y permitiéndoles potencializar sus capacidades humanas (Amar, Llanos, & Acosta, 2003; Citado por UPB, 2018).

De acuerdo con la información recabada, para la subcategoría de factores protectores, se puede evidenciar que estos no están inmersos en la aparición del estrés, puesto que si bien, son los que favorecen el manejo de las emociones, puede ser que los infantes, aun no cuenten con estos debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

Comunicación: Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente (Guardia, 2009).						Teniendo en cuenta la información recabad, el proceso de comunicación no se encuentra inmerso en el desarrollo del estrés infantil, puesto que como lo menciona Guardian (2009), este es un proceso que contiene elementos de constante interacción.
Pautas de crianza: Las pautas de crianza son aprendida	**F16** Uzun, Hamiden & Metin (2020).	**F16** Evaluación de la relación entre	**F16** El nivel en el que la situación laboral de los padres	**F16** Situación laboral	Relación entre padre-hijo.	Teniendo en cuenta la información

s por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser	padres e hijos en la pandemia de Covid-19.	afecta su relación con sus hijos. Muestra que los padres desempleados y ocasionalmente empleados tienen mejores relaciones con sus hijos que los padres empleados en la dimensión del rol. Esto sugiere que los padres desempleados actúan con las madres y desempeñan mejor el papel de paternidad.	Desempleo Afectación de relación entre padres e hijos.	Familia disfuncional.	recolectada, las situaciones percibidas en la familia, en este caso, el rol parental posee influencia en el ejercicio de la conducta hacia los hijos. se evidencian sintomatologías de estrés implicada a los hijos como la interacción disfuncional padre-hijo. El entorno familiar también puede generar consecue

padres, implementarlas con sus hijos (Villegas, S.f).				ncias, las discusiones familiares, el maltrato físico y verbal.
	F6 Cristina Carrillo Díaz. (2021)	**F6** Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia.	**F6** Para el caso del estrés infantil, en función de una familia disfuncional, se evidencian sintomatologías de estrés implicada a los hijos como la interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil, lo que implicaría de acuerdo a los hallazgos que, cuando existan niveles elevados de estas dimension	**F6** Estrés infantil Familia disfuncional Sintomatología de estrés Interacción entre padre-hijo

				es o viceversa, las conductas parentales de compromiso, apoyo, afecto y comunicación a sus hijos se verían mermados por esta condición.			
Pandemia: Estado epidémico extensible y crónico. Las enfermedades atribuidas, son y continuarán siendo causa de una importante morbimortalidad, aun con los avances experimentados en los agentes etiológicos, reservorios, fuentes desinfección y	**Afrontamiento:** Aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas internas y/o externas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo	**F3** Díaz, V (2020).	**F3** Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar.	**F3** Los niños y niñas se encuentran en situaciones estresantes que producen un deterioro general en el organismo, afectando su capacidad de aceptación al medio ambiente, generando síntomas físicos y síntomas psicológic	**F3** Situaciones estresantes Deterioro general en los niños Afectación de capacidad de aceptación Síntomas físicos y psicológicos Desarrollo adecuad	Desapego Capacidad e aceptación Ciclo vital	Con relación a los datos obtenido, existen situaciones que han generado la falta de capacidad de desarrollo en el niño a su entorno, su proceso de afrontamiento se ve ligado al apoyo emocion

mecanismos de transmisión, etc., (2020; citado en Peláez y Más 2020).	(Arrieta, Macías & Amarís, 2012).		os que evitan un desarrollo adecuado en el niño.	o del niño	al que requieren por parte de sus padres, para que les sirva para manejar las demandas externas o internas presentadas en el individuo.
		F24 Villota, Velásquez, Acosta, y Parreño (2016).	**F24** Estrés y ciclo vital. Revista de Psicología GEPU, Pasto, Nariño.	**F24** En todas las etapas de desarrollo se es propenso de sufrir estrés, mucho más aun en los contextos en el que las personas pasan la mayor parte del tiempo; en el caso de los infantes,	**F24** Etapas de desarrollo Estrés Desprendimiento de los hijos a sus padres Dependencia y desapego

			el desprenderse de sus padres y la institución educativa en sí, resulta ser un factor desencadenante de estrés, al someterse a situaciones que requieren un mayor grado de dependencia y desapego.			
Calidad de vida: "la ausencia de enfermedad o defecto y la sensación de bienestar físico, mental y social", o también la sencilla pero adecuada definición americana "sentimiento	**F 20** Manrique Rodríguez, D (2020).	**F20** Educación de calidad en tiempos de pandemia.	**F20** La educación implementada en el año 2020 fue la creación para implementar alternativas de enseñanzas, para aportar como herramienta a la calidad de vida. Debe mantenerse y	**F20** Educación. Alternativas de enseñanza. Herramientas para la calidad de vida.	Nuevas alternativas de enseñanza. Herramientas para la calidad de vida.	En concordancia con los datos obtenidos, la pandemia Covid-19 del año 2020 trajo muchas enseñanzas tanto para docentes y estudiantes, una de las reflexiones que deja es

personal de bienestar y satisfacción con la vida" (Mones, 2004).			mejorarse con lo cada día nos deja como oportunidades de mejora.			estar preparados para una nueva realidad, por su parte, la educación a través de los tiempos ha creado pilares para y herramientas para la mejora de calidad.
Vulnerabilidad: Individuos y poblaciones que ya no son solo susceptibles de daños sino que están dañados o vulnerados (Kottow, 2011).	**F13** Salud Mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por COVID-19.	**F13** Salud Mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por COVID-19.	**F13** Existe una preocupación sobre de la falta de recursos para los servicios de salud mental para manejar las consecuencias del aislamiento en especial en niños y adolescentes. Los factores estresores	**F13** Falta de recursos. Salud mental. Consecuencias debido al aislamiento. Factores estresores. Temor a la afectación de	Maltrato infantil físico y psicológico. Salud mental. Pandemia. Vulnerabilidad de los derechos. Síntomas psicológicos.	Con relación a los resultados, se refleja la vulnerabilidad que existe en estos tiempos en la población infantil, debido al constaste maltrato físico y psicológico y a la vulneraci

provocan emociones y reacciones psicológicas como miedo. Algunos estudios han revelado que las cuarentenas prolongadas incrementan el estrés postraumático, además del temor a la afectación del COVID-19.	COVID 19.	ón de los derechos que reciben, pese a que en Colombia existe una amplia regulación y normatividad sobre la protección de los derechos de los niños, estos se han visto vulnerados por factores relacionados a la pandemia, como la falta de empleo de los padres y el estrés que le produce el aislamiento.

F22 Lawson, Piel &Simon	**F22** Maltrato infantil durante la pandemia COVID-19: consecuencias de la pérdida del trabajo de los padres en el abuso psicológico y físico hacia los niños.	**F22** Los padres maltratan psicológicamente o maltrataron físicamente a sus hijos durante la pandemia controlando el historial de maltrato, los síntomas depresivos de los padres, Esto debido a la pérdida de empleo durante la pandemia Covid-19	**F22** Maltrato psicológico. Maltrato físico. Pandemia. Síntomas depresivos
F12 Maria Antonia Velázquez Cardona (2020).	**F12** La salud mental y los derechos de los niños en tiempos de Covid–19 (Bachelor's thesis,	**F12** En Colombia existe una amplia regulación y normatividad sobre la protección de los derechos de los niños, pero la	**F12** Protección de los derechos. Pandemia. Vulnerabilidad de los derechos.

			Escuela de Derecho y Ciencias Políticas).	garantía y ejecución de estos no es tan efectiva, y con las circunstancias derivadas de la pandemia se han aumentado diferentes situaciones de riesgo que han generado que se vulneren los derechos de los niños en Colombia. Llegando a consecuencias mentales como la ansiedad, la depresión, suicidio, entre otras.	Ansiedad. Depresión. Suicidio.		
Contexto escolar: El ambiente escolar es un elemento primordial	**Modelos educativos:** Es la concreción en términos pedagógicos, de los	**F20** Manrique, D. (2020).	**F20** Educación de calidad en tiempos de	**F20** Implementar alternativas de enseñanzas, no puede ser	**F20** Alternativas de enseñanza. Creación de	Adaptación a nuevas formas de educación. Cambios en el	Con relación a la información recolectada a

para el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje, además que este tiene que ver con la satisfacción de las necesidades emocionales de los estudiantes como: respeto, comunicación, convivencia, entre otros, además de la disciplina y desempeño académico Peinado & Serna (2019).	paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (Tünnermann, 2008). Modelo de enseñanza o modelo pedagógico a los distintos tipos de planes estructurados en función de trasmitir un conocimiento a las generaciones más jóvenes, siempre apuntando a la obtención de mejores resultados, es decir	pandemia.	la creación de una nueva educación simplemente puede ser convertida en una herramienta para el crecimiento de esta.	nueva educación.	comportamiento.	partir de ñas fuetes de información, se puede decir, que los modelos educativos generan cambios en el comportamiento debido a que se encuentran en un proceso de adaptación a las nuevas formas de educación y aprendizaje, lo que trae a su vez un estado de agotamiento físico.

de la formación más completa e integral del individuo. (Raffno, 2020).				
	F5 Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S (2020).	**F5** Uso de las Tic’s y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi".	**F5** Nuevas formas de educación que exigen un mayor esfuerzo adaptativo, lo que se configura y determina con base en los resultados encontrados que en la variable estrés los estudiantes tienen un nivel alto; experimentado agotamiento y reacciones físicas como respuesta a este, que dan paso a su vez a cambios en su	**F5** Nuevas formas de educación. Esfuerzo adaptativo. Agotamiento. Cambios en el comportamiento.

			comportamiento.			
Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece. Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y	**F9** Fátima Monserrate Figueroa Cañarte, Nube Beatríz Sanmartín Matute, María Agustina Vélez Macías, Alba Amarilis Sornoza Pin (2020).	**F9** Efectos del COVID-19 en infantes.	**F9** A la par los niños están acostumbrados a interactuar con sus maestros y compañeros de clase, la educación a distancia no es igual que una presencial, delegar a los padres las tareas y la enseñanza puede ser muy traumático para ambos y a su vez se genera la desigualdad y se aumenta la brecha social con aquellos niños que no tienen acceso a internet para afrontar las clases	**F9** Interacción con maestros y compañeros. Enseñanza por parte de los padres. Desigualdad. No accesibilidad a la educación a distancia.	Interacción diferente. Aprendizaje poco significativo. Desugualdad.	En relación a los resultados encontrados, el aprendizaje significativo se relaciona con el aprendizaje que obtienen los infantes, al interactuar con sus maestros y compañeros de clase. Por lo tanto, dicho aprendizaje se ha visto afectado ya que la interacción en el contexto escolar se realiza de manera diferente

mejora de la autoestima (Rodríguez, 2011).	a distancia.	y poco significativo dado que no todos los niños cuentan con los mismos recursos para acceder a la educación de manera virtual.

Discusión Crítica

La presente investigación busca analizar la influencia del contexto educativo y familiar en la aparición del estrés en la primera infancia, teniendo en cuenta la situación de pandemia, por tanto, dentro de esta investigación se realiza un análisis de información teniendo en cuenta unas categorías específicas, de las cuales se presentarán los resultados a continuación.

Realizando el análisis de la información seleccionada, se encontró que, para la subcategoría de inestabilidad emocional se apoya en la fuente número 3 menciona que "es un deterioro general en el organismo afectando su capacidad de adaptación al medio ambiente generando síntomas físicos", el cual pertenece a la categoría de estrés, se puede definir como el cambio de emociones generadas en una persona, que genera afección en la capacidad de adaptación al medio, del cual se desencadena una serie de sintomatología tanto física como psicológica. Lo cual corrobora la definición encontrada en (Barrio y Mazo, 2016) donde definen el estrés como una respuesta fisiológica, cognitiva y conductual que genera desequilibrio y con ello afectación psicológica hasta el punto de convertirse en una enfermedad mental que a su vez está sujeta a situaciones tanto internas y externas.

De acuerdo con la información recabada en los documentos, fuente para la recolección de los datos, en los infantes los eventos estresores según la fuente número 12 "están desencadenados por la búsqueda de adaptación a circunstancias como la pandemia y distintos contextos educativos", y como lo menciona la fuente número 13 además "son reconocidos como aquellos que se provienen de situaciones de riesgo" y por lo tanto también tienen consecuencias psicológicas como la ansiedad y la depresión, lo que puede llevar a un individuo incluso al suicidio; lo cual se corrobora con lo mencionado por Alfonso et. al. (2015), quienes mencionan que la idea clásica del estrés es aquella en la que este es visto como una respuesta adaptativa de la persona a su entorno, lo que además se remite a conceptualizar el estresor como una entidad objetiva, que depende de la recepción de la misma persona y que normalmente se presenta como una amenaza a su integridad vital.

En consecuencia, se puede inferir que el estrés puede generar un agotamiento tal y como lo mencionan en la fuente número 4 este "se relaciona con los síntomas que más aumentaron, los cuales fueron estar triste, falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan y cambios en

el apetito". Lo que en los niños lo que a su vez tiene consecuencias como la disminución en el desempeño y desenvolvimiento en diferentes áreas del desarrollo, así como también un cambio en el comportamiento relacionado con la pérdida de apetito, que de igual manera influye en los cambios emocionales que pueden estar relacionados en su mayor parte con tristeza y desanimo; lo que se asemeja a lo mencionado por Maturana y Vargas (2016), donde indican que no es una patología que impida el funcionamiento normal, pero que sin embargo, cuando el estrés se hace crónico en el tiempo afecta negativamente el desarrollo y la salud de los individuos. Y por otra parte se puede comparar con lo mencionado por Pérez, García, García, Ortiz y Centelles (2017), quienes establecen un tipo de estrés negativo el cual se refiere a la medida en la que, el individuo asume grandes cargas incapaz de asumir en su totalidad; desencadenando inevitablemente un desequilibrio fisiológico y psicológico que termina en una reducción en la productividad del individuo y la aparición de enfermedades psicosomáticas.

Por otra parte, se encuentra la categoría de contexto familiar de la cual se establece la subcategoría relacionada con los lazos afectivos para la que se encuentra la fuente número 1 donde mencionan que "los niños afrontan mejor este tipo de situaciones si tienen a un adulto estable y sereno a su lado". Sin embargo, además de los factores relacionados con el entorno familiar, también se deben considerar factores individuales: características del niño, historia de adversidad, afrontamiento y resiliencia, que en conjunto modularán la respuesta a la amenaza., que según la información recabada, a causa de la pandemia de COVID-19 la salud mental de los niños, está siendo significativamente afectada y por tanto es importante destacar que el mantenimiento de un entorno familiar estructurado y predecible mediante la adherencia a las rutinas familiares, los lazos afectivos entre ellos, parece mitigar estos efectos adversos, proporcionando una base empírica para las recomendaciones de salud pública.

Ya que como lo menciona Sigüenza, (2015; citado en Astete, 2018) la dinámica familiar influye en la presencia o ausencia de situaciones estresantes o en su defecto en la formación de habilidades para responder a las mismas. Además, se reafirma que cuando se cuenta con una percepción positiva de los vínculos establecidos entre los miembros del grupo familiar mejor se percibirá el ambiente social o el contexto en la que las familias se desenvuelven (Jiménez, Estévez y Murgui, 2014; citado en Alvarado, 2018).

Teniendo en cuenta la información recolectada, en cuanto a la subcategoría de pautas de crianza, se encontró lo mencionado en la fuente número 16 que hace referencia al "nivel en el que la situación laboral de los padres afecta su relación con sus hijos. Mostrando asi que los padres desempleados y ocasionalmente empleados tienen mejores relaciones con sus hijos que los padres empleados en la dimensión del rol". Donde se evidencian sintomatologías de estrés implicada a los hijos como la interacción disfuncional padre-hijo, por tanto, el entorno familiar también puede generar consecuencias, como las discusiones familiares, el maltrato físico y verbal. Y por otro lado se encuentra la afirmación de que la familia que se encuentre a cargo del infante tenga conocimiento en relación a su atención y desarrollo, puesto que son ellos los mediadores de las experiencias de aprendizaje que cada niño o niña tenga a lo largo de su crecimiento; si los adultos conocen cómo evoluciona cada menor, es mucho más probable que cuenten con la capacidad de ir adecuando sus dinámicas e interacciones en pro a ofrecer un puente de apoyo o factor protector ante situaciones estresantes (López y Guáimaro, 2017. Pg. 33).

De acuerdo con la información recabada, para la subcategoría de factores protectores no se encontraron fuentes, por ende se puede evidenciar que estos no están inmersos en la aparición del estrés, puesto que si bien, son los que favorecen el manejo de las emociones, puede ser que los infantes, aun no cuenten con estos debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran, ya que como lo menciona Castro (2001; como se cita en Aro Guevara, 2019) reconoce que "El bienestar y calidad de vida de los niños dependen de las decisiones de sus padres y del entorno familiar y comunitario; entorno que muchas veces se encuentra en condiciones críticas" (p.46). Y teniendo en cuenta la información recabada para la subcategoría de comunicación, se puede decir que no se encuentra inmersa en la aparición del estrés infantil, puesto que como lo menciona Guardian (2009), este es un proceso que contiene elementos de constante interacción.

Para la categoría que hace referencia a la pandemia, se estableció la subcategoría de afrontamiento para la cual encontramos la siguiente información relacionada en la fuente número 3: "los niños y niñas se encuentran en situaciones estresantes que producen un deterioro general en el organismo, afectando su capacidad de aceptación al medio ambiente, generando síntomas físicos y síntomas psicológicos que evitan un desarrollo adecuado en el niño". Por tanto, indica

que este está relacionado con la existencia de situaciones que han generado la falta de capacidad de desarrollo en el niño a su entorno, su proceso de afrontamiento se ve ligado al apoyo emocional que requieren por parte de sus padres, para manejar las demandas externas o internas presentadas en el individuo. Lo que da paso a decir que se reafirma lo que menciona Naranjo, Morales y Ron (2020) las familias, dotan de herramientas necesarias para afrontar los cambios existentes y venideros.

En lo que respecta a la subcategoría de calidad de vida la fuente 20 nos arroja información sobre que "la educación implementada en el año 2020 fue la creación para implementar alternativas de enseñanzas, para aportar como herramienta a la calidad de vida, y que debe mantenerse y mejorarse con lo cada día nos deja como oportunidades de mejora". En concordancia con los datos obtenidos, la pandemia por Covid-19 del año 2020 trajo muchas enseñanzas tanto para docentes como para estudiantes, como la preparación para la nueva realidad en cuanto a los cambios establecidos a través del tiempo para mantener la calidad de vida, reafirmando lo mencionado por Socías, Ballester y Nevot (2020), donde describen medidas que permitan identificar y prevenir el agravamiento y potenciar así las dinámicas y competencias familiares que se suscitan "como principales factores de protección frente a los riesgos infanto-juveniles del confinamiento; incluyendo de igual forma, el conjunto de medidas para promover el desarrollo de las competencias parentales y familiares durante el confinamiento".

Así mismo, la información analizada en cuanto la subcategoría de vulnerabilidad encontramos en la fuente número 13 que "existe una preocupación sobre de la falta de recursos para los servicios de salud mental para manejar las consecuencias del aislamiento en especial en niños y adolescentes y que los factores estresores provocan emociones y reacciones psicológicas como miedo". Lo que deja ver que esta se refleja que en estos tiempos en la población infantil, debido al constaste maltrato físico y psicológico y a la vulneración de los derechos que reciben, pese a que en Colombia existe una amplia regulación y normatividad sobre la protección de los derechos de los niños, estos se han visto vulnerados por factores relacionados a la pandemia, como la falta de empleo de los padres y el estrés que le produce el aislamiento, a diferencia de lo que menciona Toledo, (2013; como se cita en Aro Guevara, 2019) donde afirman que la crisis dentro del grupo familiar, especialmente las alteraciones y el desequilibrio en su sistema de relaciones no

tiene un significado negativo, puesto que existen familias que toleran mejor las situaciones estresantes que otras.

Para la categoría de contexto escolar, encontramos dentro de los datos analizados para la subcategoría de modelos educativos lo mencionado en la fuente número 20 que "implementar alternativas de enseñanzas, no puede ser la creación de una nueva educación simplemente puede ser convertida en una herramienta para el crecimiento de esta", con la premisa de que son aquellos que generan cambios en el comportamiento debido a que, por la situación actual, los niños se encuentran en un proceso de adaptación a las nuevas formas de educación y aprendizaje, lo que trae a su vez un estado de agotamiento físico que se convierte en estrés. Reafirmando así lo mencionado por Cervantes y Hernández (2020), donde señalan que se anunció para todos los estamentos educativos que los estudiantes no tendrían más clases presenciales y que las instituciones debían buscar una nueva modalidad que no permitiese la suspensión total de la educación, dando paso a una reestructuración de los planes escolares y una adaptación casi nula a una nueva modalidad.

Finalmente se encuentra la subcategoría de aprendizaje significativo para la que se relacionan fuente como la número 5 donde mencionan que "los niños están acostumbrados a interactuar con sus maestros y compañeros de clase, la educación a distancia no es igual que una presencial, delegar a los padres las tareas y la enseñanza puede ser muy traumático para ambos y a su vez se genera la desigualdad y se aumenta la brecha social con aquellos niños que no tienen acceso a internet para afrontar las clases a distancia". Dando paso a decir que según los resultados encontrados, se relaciona con el aprendizaje que obtienen los infantes, al interactuar con sus maestros y compañeros de clase y que por tanto, dicho aprendizaje se ha visto afectado ya que la interacción en el contexto escolar se realiza de manera diferente y poco significativo dado que no todos los niños cuentan con los mismos recursos para acceder a la educación de manera virtual, lo cual concuerda con lo mencionado por Lovón y Cisneros (2020) donde indican que es una modalidad de educación no presencial vinculada a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para la creación de la enseñanza-aprendizaje. Lo que para la mayor parte de la población estudiantil ha sido un cambio inesperado que ha dado paso a que se presenten episodios

estresantes debido a la carga académica e incluso a los problemas de conectividad que se pueden presentar en ocasiones, dado que las aulas de clase son las plataformas de comunicación virtual.

Conclusiones

Partiendo de los objetivos planteados y teniendo en cuenta el análisis y resultados realizados, se concluye que:

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios respecto al cumplimiento total de los objetivos propuestos en la presente investigación, se logró analizar la influencia del contexto educativo y familiar en tiempos de pandemia en la presentación del estrés en la primera infancia mediante la revisión documental que generó aportes científicos que contribuyeron al manejo del estrés en la educación y familia desde el área de la psicología. Así mismo, se consiguió conocer a través de la revisión teórica cómo influye el estrés en el ámbito escolar y familiar, se realizó la descripción del contexto nacional, específicamente en lo que concierne a las características y condiciones asociadas al estrés en contextos educativos y familiares y se especificó de manera clara y detallada las implicaciones que ha tenido la pandemia en los episodios de estrés que se desencadenan en el contexto escolar y familiar.

El estrés resulta ser un tema de gran interés en las diferentes disciplinas científicas, esto teniendo en cuenta sus implicaciones en la salud mental y física y en el bienestar integral en general. Partiendo de esto, se reconoce que el estrés es uno de los padecimientos con mayor frecuencia en la población actual, siendo cada vez más común en los niños, niñas y adolescentes; lo que denota una constante preocupación por tratarse de un tema de salud pública que se integran a las diferentes etapas de desarrollo de una población vulnerable ante los constantes cambios como lo es la antes mencionada. Aunado a esto, la actual crisis humanitaria ha traído consigo una preocupación excesiva por lo diferentes cambios en los contextos familiares, educativos y laborales, que ha llevado a muchas familias y en especial a los jóvenes a adaptarse a circunstancias que resultan adversas y demandantes para su edad, generando miedos intensos y continuos que a la larga afectan su bienestar biopsicosocial.

En concordancia, el estrés es beneficioso cuando se presenta un suceso donde se debe responder de manera precisa en un corto periodo de tiempo, pero cuando este estado de activación permanece elevado de manera constante a niveles altos donde el sujeto percibe que la situación le sobrepasa,

lleva a la afectación de la calidad de vida del individuo e incluso repercute negativamente en su círculo interpersonal cercano, es cuando se produce un estado crónico que afecta el equilibrio de la salud física y mental del sujeto. En cuanto al círculo familiar se puede mencionar ciertas consecuencias como: problemas en las relaciones con la pareja y los hijos debido a la perdida de interés en actividades y demostraciones de afecto, dificultades en la economía y el control de impulsos que puede generar violencia intrafamiliar ante un pequeño estimulo o alteración de la persona.

Profundizando un poco más en el contexto educativo, social y por ende familiar, se reconoce que el estrés en niños es un tema que requiere gran atención, no solo por las implicaciones que genera en el sujeto como hijo, hija o hermano sino también por las afectaciones en la dinámica familiar; es decir, así como la familia a través de sus diferentes interacciones pueden gestar ambientes de preocupación, los infantes mediante sus demandas pueden generar un ambiente de tensión, trasladándose a cada miembro y con ello a los diversos contextos. Por tal razón, la familia más allá de un tejido social es una fuente de apoyo primario, pero también una fuente generadora de estrés, es por esto que el visualizar a la familia como un engranase es necesario para entender cómo los procesos de jerarquización, el seguimiento de normas, el aprendizaje social y las interacciones propician o no una situación estresante.

Por su parte, al realizar un enfoque en el contexto nacional, se infiere que el estrés aun con tanta información al respecto resulta ser desconocido para muchas familias, lo que gesta un flagelo en su manejo y prevención. Aunado a esto, se observan que las condiciones sociales y políticas no son las adecuadas para un desarrollo óptimo del individuo, en este caso se evidencia que no todas las familias reciben una atención oportuna ante un diagnóstico de ansiedad o estrés, o en su defecto, se ven sometidas no solo a un ciclo de violencia que lleva décadas sino también a situaciones económicas y educativas precarias, a esto se le suma la actual crisis humanitaria y el número de casos de violencia intrafamiliar y situaciones disfuncionales que afecta el normal desarrollo al tiempo que permean afectaciones psicosociales en los menores.

Siguiendo la misma línea, se reconoce que la pandemia por el covid-19 ha gestado un sinnúmero de situaciones provocadoras de estrés; de hecho, a través de la revisión teórica realizada

por medio de los aportes de diversos autores y las investigaciones consultadas, se demuestra que muchas familias se tuvieron que adaptar ante acontecimientos que para ellos resultaba desconocido, trasladando dichas preocupaciones a los diferentes miembros de la familia hasta el punto de gestar un ambiente estresante. Además de esto, se comprende que dichas familias antes de confinamiento obligatorio venían con problemas estructurales que afectaban su dinámica como lo son la violencia intrafamiliar, el maltrato, la violencia psicológica y demás aspectos que se fueron intensificando con el paso del tiempo, propiciando un ambiente de tensión que trascendía cada una de las esferas de funcionamiento, en especial la de los niños y adolescentes quienes por sus características además de las situaciones presentes en el hogar tenían que sobrellevar una carga excesiva de trabajo ante una metodología educativa desconocida y en algunos casos resultaba ser incompresibles y limitante al reducir los espacios de interacción con terceros.

Con lo anterior, hay que dejar claro que el confinamiento ha obligado a muchas instituciones a llevar acabo sus clases de manera virtual, las cuales no solo ha generado una gran preocupación debido la falta de espacios donde los estudiantes puedan generar interacciones en pro a su desarrollo, sino que también ha propiciado una marcada preocupación en los mismos por responder a las exigencias académicas ante asignaturas que no estaban diseñadas bajo una metodología virtual, lo que dificulta cada vez más el proceso de enseñanza y aprendizaje; al tiempo que potencializa la angustia en los alumnos, al no garantizarse estrategias para un mayor entendimiento. Por esto, se conceptualiza el tema del estrés, al considerarlo una problemática de salud pública que se encuentra inmerso en todos los ámbitos, mucho más aun en las instituciones educativas y sus dinámicas.

Ante esto, se comprende que el estrés sigue siendo un factor inherente a toda la actividad académica; aquí es más propicio que se desarrollen respuestas desadaptativas ante las situaciones estresores difícilmente llevaderas. El estrés es un factor interviniente en muchas de las tareas a realizar, al propiciar una dificultad de cumplir con las demandas no solo académicas, sino también psicológicas. En relación a ello, dicho estrés se concibe como aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo; dado a partir de factores psicosociales y en consecuencia se presenta el malestar que el estudiante evidencia en función de factores físicos, emocionales, bien sea de carácter interrelacionar o intrarrelacional, o de los ambientales que pueden ejercer una

presión significativa, ocasionando déficits en los procesos individuales de afrontamiento, la resolución de problemas, la asimilación de las pérdidas, habilidades sociales, relaciones interpersonales, etc.

En este caso, el estrés viene hacer un factor determinante en estos tiempos, al explicar cómo los alumnos generan una marcada angustia ante la pérdida del yo infantil, el cual se ve limitado debido a las restricciones tomadas por los gobiernos y las instituciones educativas. En este sentido, no solo se habla de la perdida de espacios de recreación y ocio, sino también de actividades educativas que de alguna u otra forman fomentaban el trabajo en equipo y las relaciones personales. En relación con ello, el entender el estrés en el contexto educativo y familiar, permite conocer una serie de procesos asociados a las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico; los cuales no solo se relacionan a situaciones externas sino también a procesos que se puedan dar dentro del aula. Es decir, el estudiante ante las exigencias académicas y las dinámicas internas de la institución puede someterse ante situaciones de estrés, las cuales sino son manejadas de manera oportuna puede generar desequilibrio y con ello desmotivación entorno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

Con todo lo anterior, es preciso resaltar que el estrés se puede presentar en todos los estudiantes sin importar la edad, el sexo o la raza; ya que si bien, estos no se encuentran aislados de las diferentes situaciones académicas, familiares y sociales, sino que son agentes activos de la misma. Por lo que el experimentar sensaciones como "el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole como situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial" (Escobar, Soria de Mesa, López, Peñafiel, 2018. Pg. 144) hacen parte de los riesgos a los que toda persona se ve sometida. En resumen, se evidencia que la convergencia entre las exigencias académicas y familiares son una principal fuente de estrés, de ahí la necesidad de diseñar estrategias psicoeducativas que permitan a los niños, niñas y adolescentes a afrontar dichas situaciones con éxito, movilizando la acción hacia una mejora de la salud mental y el bienestar emocional.

Aunado a esto, se entienden que son diversas la implicaciones que tiene esta problemática en los jóvenes, por ello la necesidad de investigar un tema de gran relevancia social que permitiera a través de la revisión detallada y objetiva de la información llegar a una conclusión clara acerca de que es el estrés, cómo influye en la salud mental de los niños niñas y adolescentes y en especial como interviene el contexto educativo y familiar en la formación del mismo o en su defecto como factor protector. Bajo este propósito, se llegó a concluir que las condiciones propias del contexto educativo y familiar cuando no son las más adecuadas pueden generar los factores necesarios para presentar estrés, cada uno de estos elementos van desde la pedagogía en la escuela, la relaciones con terceros, las demandas escolares hasta la dinámica familiar y los procesos de interacción e incluso las estrategias de afrontamiento con las que se encuentren en casa. Todo ello, permite reconocer que cada familia es diferente pero no todas están exentas a las condiciones antes descritas, por lo que propiciar un ambiente armónico, tranquilo, en donde se fomente la superación y la gestión emocional es esencial en el control de patologías y dificultades psicológicas, en este caso del estrés en niños, niñas y adolescentes.

Por último, pero no menos importante, en cuanto al proceso de revisión documental realizado, se reconoce la presencia de una gran diversidad de literatura entorno al estrés y sus afectaciones en la salud mental, aun así, en lo que respecta a los infantes la información es bastante escasa en especial en el contexto nacional, esto deja en evidencia la necesidad de realizar un abordaje holístico sobre la temática en dicha población, más aún al reconocer las implicaciones que tiene los diversos contextos en el desarrollo personal.

Recomendaciones

Con base a los resultados recogidos a lo largo de la presente investigación, y frente al aporte bibliográfico que puede ofrecer a la comunidad académica, a los lectores y la comunidad en general, se recomienda la realización de una prueba que pueda medir las variables señaladas en el contexto de desarrollo de la población que se tomó objeto de estudio, atendiendo no solo a sus características contextuales, sino también madurativas.

El estrés infantil en este caso es un tema que merece verdadera intervención y, sobre todo, presentación de estrategias que puedan mitigar los efectos negativos, entre tanto este representa un riesgo para la calidad de vida de los seres humanos en estadios prolongados. Por ello, se hace imperativo reconocerlo como un tema que necesita abordajes urgentes.

De igual forma, se recomienda al lector y a la comunidad educativa en general que tenga interés en el abordaje de este tipo de temáticas, profundizar en variables que pudieran estar permeando su aparición y por otra parte indagar respecto a esta problemática teniendo en cuenta que existen distintos contextos que pueden influir en el desarrollo del estrés infantil. Si bien se destacan los cambios significativos, indagar sobre las características personales y qué tipo de recursos están presentes en el sujeto y en este caso, los infantes para manejar las situaciones, pues esto permite evidenciar con mayor claridad los aspectos relacionados con temas de utilidad para la población que se tome como objeto de estudio, refiriendo la importancia de abordar la salud mental como un estado intrínseco al sujeto, inaudible de este y sujeto a influencias tanto internas como externas. profundizar en variables que pudieran estar permeando su aparición y por otra parte indagar respecto a esta problemática haciendo énfasis en distintos contextos que pueden influir en el desarrollo del estrés infantil, ya que es probable que existan diferentes contextos que se pueden ver inmersos en la aparición del estrés de los niños y niñas.

De conformidad, se invita a seguir investigando sobre este tipo de temáticas en dicha población, ya que, de forma exhaustiva, en relación a la búsqueda de investigaciones, se encontraron muy pocos resultados en el contexto colombiano, lo que supone no solo el abandono de este grupo etario, sino también la no tenida en cuenta de la población infantil ante este tipo de afectaciones. Cabe destacar de igual forma que, se hace necesaria igualmente la adaptación de ciertas pruebas psicométricas que permitan un estudio a profundidad de las problemáticas latentes en la población y sustentar así de forma integral los estudios venideros, ya que en este contexto no se hallan unas propiamente dichas.

Ante lo mencionado, crear estrategias que les permitan a la comunidad, responder ante casos fortuitos. Si bien este es un aspecto que se encuentra sujeto a múltiples factores, desvela precisamente por sus características que los trabajadores de la salud, desarrollen programas que fortalezcan las estrategias de afrontamiento de las personas y dar paso con ello, al mejoramiento de la calidad de vida inmerso e influenciado por el contexto en sí mismo; aludiendo a la calidad de vida como un concepto integrado de todas las áreas de desenvolvimiento humano que en constante interacción, da paso al bienestar biopsicosocial.

Por otra parte, se hacen necesarias las realizaciones de campañas y capacitaciones a padres de familia centrado en los primeros auxilios psicológicos, intervención en crisis, manejo del estrés y ansiedad, ya que muchas veces se ven expuestos a situaciones que amenazan su estabilidad mental y emocional. Es preciso resaltar que, desde la psicología en general, se reconoce que para alcanzar un bienestar biopsicosocial se necesita de las diferentes redes de apoyo y actores sociales y educativos que mantengan o propicien dicha estabilidad.

Finalmente, se sugiere seguir con aspectos investigativos que involucren población de infantes en sus primeros ciclos durativos que ya se constituye como una etapa de vital importancia en las siguientes. Con esto y más, desde otra punto de vista su importancia deviene también en que, siendo la etapa de la niñez dónde se forja la personalidad del individuo, procesos que fortalezcan el desarrollo serán de gran provecho no solo ahora en dicha etapa, sino también para la adolescencia, la adultez y de por vida.

Referentes Bibliográficos

American Psychological Association. (2010). Los distintos tipos de estrés. http://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos

Ángel, C. (2012). Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas. Recuperado de: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571910/DocsTec_12854.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APA (2021). Triangulación; definiciones y tipos. Recuperado de: https://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/

Araújo, L. A., Veloso, C. F., de Campos Souza, M., de Azevedo, J. M. C., & Tarro, G. (2020). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. Jornal de Pediatría.

Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Sophia, vol. 14, núm. 2, 2018. Universidad la gran Colombia. DOI: 10.18634/sophiaj.14v.2i.852

Babativa, L. G. Salud mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por COVID-19.

Berrío García, Nathaly, & Mazo Zea, Rodrigo. (2021). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 3(2), 65-82. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145489220110002000 06&lng=pt&tlng=es.

Calle, J. (2014). Acontecimientos estresantes y factores de riesgo que dan origen al estado del animo depresivo. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/2389/1/Acontecimientos_Estresantes_Riesgo_Calle_2014.pdf

Carrillo Díaz, C. (2021). Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia

Cepal-Unesco (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Recuperado a partir de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Coelho Vílchez, L. K. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la IEPM, "la luz del saber"-Loreto, 2020.

Díaz Herrera, C. (2018) Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual

Díaz, K. & Pacheco, M. (2020). Factores generadores de estrés escolar en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Currulao en el año 2020: un análisis cualitativo. Recuperado de: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16314/7/DiazKaren_2020_FactoresGeneradoresEstrespdf

Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. D. L. A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (agosto).

F. Leiva-Cepas, E. Romero-Rodríguez, and M. Barroso Sevillano (2020). Las revistas científicas ante la pandemia por COVID-19. Scientific journals in the face of the COVID-19 pandemic. Recuperado de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7328551/

Figueroa Cañarte, F. M., Sanmartín Matute, N. B., Vélez Macías, M. A., & Sornoza Pin, A. A. (2020). Efectos del COVID-19 en infantes. RECIAMUC, 4(3), 360-366. https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.360-366

Glynn, LM, Davis, EP, Luby, JL, Baram, TZ y Sandman, CA (2021). Un entorno familiar predecible puede proteger la salud mental de los niños durante la pandemia de COVID-19. Neurobiología del estrés, 14, 100291. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304

Guárate, A. & Hernández, C. (2018). Que son las estrategias de aprendizaje. Editorial Magisterio. https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje.

Gutiérrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. Praxis, 16(1).

Hernández, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. Recuperado de: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Katz, C., Priolo Filho, SR, Korbin, J., Bérubé, A., Fouche, A., Haffejee, S., ... y Varela, N. (2020). El maltrato infantil en el momento de la pandemia COVID-19: un marco global propuesto para la investigación, las políticas y la práctica. Abuso y negligencia infantil, 104824.

Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Elena, M. Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile.

Lateef, R., Alaggia, R. y Collin-Vézina, D. (2021). Una revisión de alcance sobre las consecuencias psicosociales de las pandemias en padres e hijos: planificación para el presente y el futuro. Revisión de servicios para niños y jóvenes, 106002.

Lawson, M., Piel, MH y Simon, M. (2020). Maltrato infantil durante la pandemia de COVID-19: consecuencias de la pérdida del trabajo de los padres sobre el abuso psicológico y físico hacia los niños. Abuso y negligencia infantil, 104709.

Lepin Molina, C. (2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. Ius Et Praxis, (50-51), 23-29. https://doi.org/10.26439/iusetpraxis2020.n50-51.5028

Manrique Rodríguez, D. Educación de calidad en tiempos de pandemia.

Martínez, V. & Pérez, O. (2012). Estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf

Maturana, H & Vargas, S (2016). Estrés escolar. Revista médica clínica los condes. Vol. 26. Núm. 1.páginas 34-41. Recuperado de https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-el-estres-escolar-S0716864015000073

Minaya, B. (2016). Estrés infantil y el rendimiento académico en niños de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Nº 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5557/Minaya_Otaz%C3%BA_Beatriz.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Minsalud (2020). Un aislamiento saludable. Recuperado de https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/index.html

Minsalud (2017). OBSERVATORIO NACIONAL DE SALUD MENTAL, ONSM Colombia Guía Metodológica. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral, 11(3), 184-186.

Naranjo Zambrano, M. J.., Morales Naranjo, I. A.., & Ron Amores, R. E. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA, 10(2), 115–135. Recuperado a partir de http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417

Naranjo, M (.2019). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Educación, vol. 33, núm. 2, pp. 171-190. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf

Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 171-190. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf

Neumann, AL, Kalfels, FM, & Schmalz, F. Impacto da pandemia por covid-19 sobre a saúde mental de crianças e adolescentes: uma revisão integrativa. https://scholar.google.es/scholar?q=related:P59xK9T2eNMJ:scholar.google.com/&scioq=educaci%C3%B3n+y+estr%C3%A9s+de+ni%C3%B1os+colombianos+en+pandemia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017#d=gs_qabs&u=%23p%3DJevk7PgZgZ4J

Palacio Chavarriaga, C., Tobón Moreno, J., Toro Ramírez, D. A., & Vicuña Romero, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. Cuadernos de Neuropsicologia, 12(2).

Palacio, C., Tobon, J., Toro, D. & Vicuña, J. (2018). El estrés escolar en la infancia: una reflexión teórica. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 12, núm. 2, 2018. Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsRepo/4396/439655913010/html/index.html.

Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría.

Palacio-Ortiz, JD, Londoño-Herrera, JP, Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., y Quintero-Cadavid, CP (2020). Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría (ed. En inglés)

Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje. Medellín. Recuperado de:

https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf

Peinado, Y. & Serna, V. (2019). Relación Ambiente Escolar, Disciplina en el Aula y Desempeño Académico. Recuperado de: http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%2C%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peláez, O. & Mas, P (2020). Brotes, epidemias, eventos y otros términos epidemiológicos de uso cotidiano. Revista cubana de salud pública. Vol. 46. Num. 2.

Pérez Núñez, David, García Viamontes, Jessica, García González, Tomás Ernesto, Ortiz Vázquez, Daily, & Centelles Cabreras, Martha. (2017). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 30(3), 354-363. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252014000300009&lng=es&tlng=es.

Riascos, D. A. N., & Mueses, J. K. Y. (2021). TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. Recuperado de https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304

Rodríguez, I. D. C., & Mayea, Y. G. S. (2021). Perfil clínico y epidemiológico de población infantil con manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Pediatría, 93(1).

Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. Holguín, E. V. (2020). Pandemia, control educativo segregacionista y virtualidad mercantilista. Revista CEPA, 3(30), 7-7.

Socías, Ballester & Nevot (2020). Apoyo familiar ante el Covid-19 en España. Recuperado de file:///D:/Downloads/297-Preprint%20Text-337-1-10-20200502.pdf

Sojo, A. (2020). Pandemia y/o pandemónium. Recuperado de https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/12/DT_FC_37.pdf

Salvo, Lilian, Saldivia, Sandra, Parra, Carlos, Rodríguez, Román, Cifuentes, Manuel, Acevedo, Paola, Díaz, Marcela, Ormazabal, Mitza, Guerra, Ivonne, Navarrete, Nicol, Bravo, Verónica, & Castro, Andrea. (2017). Características clínicas del trastorno depresivo mayor en tratamiento en el nivel secundario de atención. Revista médica de Chile, 145(3), 335-343. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300007

Tíscar-González, V., Santiago-Garín, J., Moreno-Casbas, T., Zorrilla-Martínez, I., Nonide-Robles, M., & Portuondo-Jiménez, J. (2020). Percepciones y vivencias de escolares del País Vasco durante la alerta sanitaria por COVID-19. Gaceta Sanitaria.

Torres Ahumada, I. V. (2021). Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia.

Uzun, H., Karaca, N. H., & Metin, Ş. (2021). Assesment of parent-child relationship in Covid-19 pandemic. Children and Youth Services Review, 120, 105748.

Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S. (2020). Uso de las Tic's y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi" 2020.

Vasconez, G., & Brillyth, J. (2020). Estrés y su influencia en la conducta social de un niño de nueve años (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020).

Velásquez Cardona, M. A. (2020). La salud mental y los derechos de los niños en tiempos de Covid–19 (Bachelor's thesis, Escuela de Derecho y Ciencias Políticas).

Vera, P. (2021). Libro: Manual de introducción a la metodología de investigación en psicología.

Vilcacundo Diaz, S. V. (2020). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica).

Villota, M. F. E., Velásquez, F. G., Acosta, A. L., & Parreño, E. I. P. (2016). Estrés y ciclo vital. Revista de Psicología GEPU, 7(2), 91-114. https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Estres-y-Ciclo-Vital.htm

CEPAL. (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina. Recuperado de: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf

Alfonso, B. , Calcines, M. , Monteagudo, R. & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013

Loredo et. Al. (2009). Nivel de estrés en niños(as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2009/eu094b.pdf

Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE3), e588. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588

Mª José GonzálezFélix Díaz-GiráldezIsaías Martin; Myriam Delgado Mª Victoria TrianesDepartamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga. valenzu@uma.esFecha de Recepción: 1 Febrero 2014Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.502

Bencomo, J. Paz, C. & Liebster, E. (2004). Riesgos de personalidad, ajuste psicológico y síndrome de agotamiento en personal de enfermería. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0535-51332004000200002&script=sci_arttext

Urizar, M. (2012). Vínculo afectivo y sus trastornos. Recuperado de: http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf

Tünnermann, C. (2018). Modelos educativos y académicos. Recuperado de: https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf

Raffino, M. (2020). Modelo educativo. Recuperado de: https://concepto.de/modelo-educativo/#ixzz6wNZSsWZh

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, Pag. 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

UPB. (2018). Factores protectores en salud mental. Recuperado de: https://www.upb.edu.co/es/central-blogs/salud-y-bienestar/factores-protectores-en-salud-mental

Guardia de Viggiano, Nisla V. Lenguaje y comunicación / Nisla V. Guardia de Viggiano. - 1ª. ed. - San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009. 138 p. : il. ; 28 x 21 cm. - (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 25)

Kottow, M. (2011). Anotaciones sobre vulnerabilidad. *Revista Redbioética/UNESCO*, *2*(4), 91-95.

Arrieta, M. J., Macías, M. A., & Amarís, M. V. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, *28*(1), 99-112.

Monés, J. (2004). ¿ Se puede medir la calidad de vida?¿ Cuál es su importancia?. *Cirugía española*, *76*(2), 71-77.

Colom Marañón, Roberto; Aluja Fabregat, Antón; García-López, Óscar. (2002) . Tendencias de emparejamiento selectivo en inteligencia, dureza de carácter, extraversión e inestabilidad emocional. Psicothema, 2002, vol. 14, núm. 1, p. 154-158. http://hdl.handle.net/10459.1/23828.

Anexos

Anexo A (Matriz de Organización de Categorías)

Matriz de Operacionalización de Categorías		
Categoría	***Definición conceptual***	***Subcategoría***

Anexo B (Fichas técnica con la información recolectada)

F1

Titulo	Trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19.

Autor	Juan David Palacio Ortiz, Juan Pablo Londoño Herrera, Alejandro Nanclares Márquez, Paula Robledo Rengifo, Claudia Patricia Quintero Cadavid.
Año	2020
Palabras clave	Covid-19 Trastornos mentales en niños Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Trastorno del espectro autista Trastorno de ansiedad Trastorno obsesivo compulsivo.
Objetivo	Revisar los datos disponibles en la literatura actual acerca del efecto de la pandemia sobre los niños y adolescentes que presentan un trastorno psiquiátrico previo.
Variables o fenómenos	Trastornos psiquiátricos Pandemia de COVID-19
Metodología	Se realizó una búsqueda de la literatura a través de PubMed, Scielo y, por las condiciones excepcionales de la situación de pandemia, de manera directa en buscadores de internet. Se incluyeron artículos en inglés y español
Población y/o Muestreo	Se tomaron esos artículos dedicados a la psiquiatría infantil y adolescente, temas de salud pública. Solo los artículos publicados en inglés y español fueron incluidos
Resultados	Los niños afrontan mejor este tipo de situaciones si tienen a un adulto estable y sereno a su lado. Sin embargo, además de los factores relacionados con el entorno familiar, también se deben considerar factores individuales: características del niño, historia de adversidad, afrontamiento y resiliencia, que en conjunto modularán la respuesta a la amenaza. Para algunos niños, el cierre de escuelas conlleva factores como no tener acceso a la educación y la alimentación, la falta de contacto cara a cara con sus compañeros y profesores significativos, y la imposibilidad de realizar sus actividades deportivas y de ocio, entre otros.
Conclusiones	La actual pandemia de COVID-19 y el encierro amenazan con exacerbar los síntomas en niños y jóvenes con trastorno psiquiátrico previo. Esto ocurre dentro de una dinámica familiar afectados por una crisis económica y social. Aunque no hay evidencia exacta sobre los efectos de la pandemia actual, los niños y adolescentes con trastornos psiquiátricos están en una población vulnerable que requiere seguimiento e intervenciones por parte de personal especializado. Las barreras actuales y los riesgos llevan a que la atención durante la pandemia se brinde idealmente a través de la telepsiquiatría.

Referencias	Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría.

F2

Titulo	Impacto de la pandemia por covid-19 sobre la salud mental de niños y adolescentes: una revisión integrativa.
Autor	Ana Luisa Neumann, Fabiola María Kalfels, Fernanda Schmalz, Rayanne Louise Marinoso da Rosa, Luciano Henrique Pinto.
Año	2020
Palabras clave	Niños Salud mental Pandemia
Objetivo	Analizar el impacto que ha tenido la pandemia sobre la salud mental en niños y adolescentes
Variables o fenómenos	Pandemia Covid-19 y sus impactos en la salud mental. Salud mental de los niños afectados por la pandemia.
Metodología	Revisión documental
Población y/o Muestreo	Niños
Resultados	El alejamiento del entorno escolar y el encierro domiciliario se refleja directamente en los hábitos de vida de los niños, ya que adoptan hábitos poco favorables.
Conclusiones	Para minimizar los efectos negativos de la pandemia en la salud mental de los niños es necesario de la actuación de las esferas familiares y sociales respecto a las estrategias de los servicios de salud.
Referencias	Neumann, AL, Kalfels, FM, & Schmalz, F. Impacto da pandemia por covid-19 sobre a saúde mental de crianças e adolescentes: uma revisão integrativa.

F3

Titulo	Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar.
Autor	Díaz, V
Año	2020
Palabras clave	Estrés infantil Estrategias de afrontamiento Violencia escolar

	Niñez
Objetivo	Describir la incidencia del estrés infantil y las estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar de la Unidad educativa Mario Cobo Barona, de la provincia de Tungurahua.
Variables o fenómenos	Estrés infantil Estrategias de afrontamiento
Metodología	La investigación es de tipo descriptiva, transversal ya que se evaluará en un tiempo corto y único y se realiza sin manipular las variables.
Población y/o Muestreo	La población donde se realizó la investigación estuvo conformada por 102 niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, que acuden a la institución educativa a los que se les aplicó el reactivo psicológico de Acoso Escolar, como filtro para seleccionar la muestra. Este test evalúa la presencia o ausencia de acoso escolar
Resultados	Se observa que el 94.4% de niños que padecen un nivel muy alto de violencia escolar, también se puede evidenciar que de la muestra evaluada 26 son niños y 28 niñas lo que significa que las niñas sufren más violencia dentro del ámbito educativo. Los niños se encuentran sometidos a situaciones estresantes que producen un deterioro general en el organismo afectando su capacidad de adaptación al medio ambiente generando síntomas físicos (taquicardia, insomnio, cefaleas, dificultades estomacales), síntomas psicológicos (preocupación, ansiedad, depresión seguido de problemas de comportamiento) que evitan un desarrollo adecuado del niño.
Conclusiones	Con respecto a la los niveles de violencia escolar percibidos, se concluye que el 54,9% de la muestra de estudiantes han sido víctimas de violencia producida por sus compañeros de clase de forma reiterada, provocando en la victima consecuencias evidentes como autoestima baja, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, evidenciándose además en el estudio que 26 son estudiantes de sexo masculino y 28 de sexo femenino lo que concluye que las mujeres sufren más violencia en el ámbito educativo.
Referencias	Vilcacundo Diaz, S. V. (2020). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica).

F4

Titulo	Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile
Autor	Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Elena, M
Año	(2021)
Palabras clave	COVID-19 Niños Pandemia Salud mental Cuarentena
Objetivo	describir el impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de una muestra de estudiantes pertenecientes a la Región Metropolitana de Chile desde prekínder a cuarto año de enseñanza básica
Variables o fenómenos	Pandemia Salud mental
Metodología	Estudio de enfoque cualitativo, de alcance trasversal descriptivo
Población y/o Muestreo	Apoderados de 4772 estudiantes de prekínder hasta cuarto básico de 46 establecimientos de educación pública, pertenecientes a 3 comunas vulnerables de la Región Metropolitana de Chile
Resultados	La pandemia aumentó significativamente todos los síntomas evaluados. El 20,6% de los estudiantes evolucionaron de no presentar síntomas a tener al menos uno. Los síntomas que más aumentaron fueron “Estar triste”, “Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan” y “Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre)”. Mostraron descenso sintomático: “Preocupación por las tareas escolares” y “Quejarse de dolor de cabeza o de guatita”. Los síntomas más frecuentes fueron: “Irritabilidad, mal genio, “No obedecer” y “Cambios en el apetito”, sin embargo, la línea de base de estos síntomas antes de la pandemia ya era alta
Conclusiones	Este estudio muestra el considerable impacto de la pandemia en la salud mental de los niños. Estos datos deben tenerse en cuenta al planificar la respuesta sanitaria a corto y largo plazo frente al COVID-19
Referencias	Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Elena, M. Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile.

F5

Titulo	Uso de las Tic’s y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi".
Autor	Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S**.**
Año	(2020)
Palabras clave	Tecnología Información Estrés Estresores Síntomas
Objetivo	determinar el grado de relación entre el uso de las TIC´S y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria "Juana Cervantes de Bolognesi"
Variables o fenómenos	Uso de las Tic’s Estrés
Metodología	El tipo de investigación es básica, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, como técnica se ha utilizado la encuesta y como instrumento cuestionarios en ambas variables, con una muestra censal de 180 unidades de investigación, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.
Población y/o Muestreo	La población está conformada por 180, estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución educativa “Juana Cervantes de Bolognesi. El tipo de muestras es probabilístico
Resultados	Se evidenció que, hay una relación alta entre la influencia del contexto educativo en la aparición del estrés en menores, esto a través de las nuevas formas de educación que exigen un mayor esfuerzo adaptativo, lo que se configura y determina con base en los resultados encontrados que en la variable estrés los estudiantes tienen un nivel alto con un 96% y muy alto con un 2% experimentado agotamiento y reacciones físicas como respuesta a este, que dan paso a su vez a cambios en su comportamiento. Bajo esto, se resalta como la sintomatología de estrés y patologías asociadas, puede estar determinada por el contexto educativo en el que se desarrollan los estudiantes.
Conclusiones	Se determina con base en los resultados encontrados que en la variable Uso de Tics los estudiantes tienen un nivel adecuado con un 51% y muy adecuado con un 40%, es decir están familiarizados con las plataformas digitales

	usadas en la actualidad pudiendo entenderlas y sacarles provecho.
Referencias	Valeriano Arcana, E. M., & Valeriano Arcana, G. S. (2020). Uso de las Tic's y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria" Juana Cervantes de Bolognesi" 2020.

F6

Titulo	Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia.
Autor	Cristina Carrillo Díaz.
Año	2021
Palabras clave	Conducta parental Estrés parental Pandemia
Objetivo	El propósito general de este estudio fue precisar si existe influencia del estrés sobre la conducta parental de padres con hijos entre las edades de 3 a 5 en situación de pandemia.
Variables o fenómenos	Criterio o conducta parental a partir del predictor estrés parental.
Metodología	Diseño predictivo, transversal
Población y/o Muestreo	88 progenitores, entre 23 y 52 años
Resultados	Para el caso del estrés infantil, en función de una familia disfuncional, se evidencian sintomatologías de estrés implicada a los hijos como la interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil, lo que implicaría de acuerdo a los hallazgos que, cuando existan niveles elevados de estas dimensiones o viceversa, las conductas parentales de compromiso, apoyo, afecto y comunicación a sus hijos se verían mermados por esta condición.
Conclusiones	Los hallazgos presentados demuestran que el estrés percibido en el rol parental posee influencia en el ejercicio de la conducta hacia los hijos; sin embargo, el grado de esta influencia es baja, siendo diversos factores los que pudieron generar este resultado, entre ellos, la cantidad de participantes, la percepción de cada progenitor acerca de los enunciados implicados en cada instrumento, los recursos y redes de apoyo.
Referencias	Carrillo Díaz, C. (2021). Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia.

F7

Titulo	Perfil clínico y epidemiológico de población infantil con manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia de COVID-19.
Autor	Iris Dany Carmenate Rodríguez y Yania Salas Mayea.
Año	2021
Palabras clave	Covid-19 Desastre Pandemia Manifestaciones psiquiátricas
Objetivo	Examinar el perfil clínico y epidemiológico de los niños con manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia por Covid-19.
Variables o fenómenos	Antecedentes de salud mental Situación familiar
Metodología	Observacional, descriptivo, transversal
Población y/o Muestreo	87 niños atendidos por manifestaciones psiquiátricas en el Hospital pediátrico José Martí.
Resultados	El 57,47 % de los pacientes tenían un seguimiento anterior por psiquiatría o psicología, mientras que el 42,52 % tenían antecedentes de buena salud mental. El 42,52 % de los pacientes pediátricos con manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia presentaran antecedentes de salud mental. Los trastornos de ansiedad, adaptativos y de personalidad descompensado ocuparon el mayor número de casos.
Conclusiones	La familia como grupo primario que debe garantizar al niño los cuidados de manera integral ya que juega un importante papel ante situaciones críticas como la que se enfrenta cuando se dan manejos educativos errados, matizados por conflictos, inconsistencia, falta de comunicación, rigidez, descuidos, violencia. Por otro lado, los menores que han sufrido la separación de sus seres queridos tanto por encontrarse en centros de aislamiento o por formar parte de las brigadas médicas que han partido a otros países para brindar ayuda internacionalista, lo que ha dado lugar a que aumenten las cifras de niños y adolescentes que acuden a los servicios médicos de urgencias por presentar manifestaciones psiquiátricas.
Referencias	Rodríguez, I. D. C., & Mayea, Y. G. S. (2021). Perfil clínico y epidemiológico de población infantil con

	manifestaciones psiquiátricas durante la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Pediatría, 93(1).

F8

Titulo	Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la IEPM, “la luz del saber”.
Autor	Loreto, Coelho Vílchez
Año	(2020)
Palabras clave	Clima social familiar Relaciones Desarrollo Estabilidad Estrés académico
Objetivo	Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. “La luz del saber” - Loreto, 2020.
Variables o fenómenos	Clima social familiar Estrés académico
Metodología	Metodología de tipo y de nivel cuantitativa descriptiva correlacional
Población y/o Muestreo	La población estuvo constituida por el total de estudiantes del sexto grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. La muestra está conformada por 40 estudiantes de primaria de la I.E.P.M la luz del saber Loreto, 2020
Resultados	De esta investigación se resaltan hallazgos en los que se acepta una no relación en las variables, es decir, no se encontraron relaciones significativas con el contexto familiar y la aparición de estrés infantil en el ámbito académico. No obstante, aunque estos resultados encuentren una no significancia, de este grupo etario se resalta un porcentaje del 56% con estrés leve, cuestión que de no tratarse puede devenir en la aparición de gravedad o la aparición de patologías asociadas.
Conclusiones	No existe relación directa y significativa entre el clima Social Familiar y Estrés Académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. la Luz del Saber – Loreto, 2020.

	Se ha demostrado que: No existe relación entre clima social familiar en las dimensiones del estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020. No existe relación entre estrés académico en las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. La Luz del Saber – Loreto, 2020.
Referencias	Coelho Vílchez, L. K. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la IEPM, "la luz del saber"-Loreto, 2020.

F9

Titulo	Efectos del COVID-19 en infantes.
Autor	Fátima Monserrate Figueroa Cañarte, Nube Beatríz Sanmartín Matute, María Agustina Vélez Macías, Alba Amarilis Sornoza Pin.
Año	2020
Palabras clave	Pandemia Educación Psicológico Salud Ansiedad
Objetivo	Análisis de los aspectos más importantes que afecta a los niños a causa de la pandemia por el Covid-19.
Variables o fenómenos	Afección de la cuarentena en niños y adolescentes
Metodología	Revisión bibliográfica
Población y/o Muestreo	Publicaciones electrónicas relacionadas con los factores que influyen en los niños debido a la pandemia por Covid-19.
Resultados	los efectos de la pandemia en los niños son diversas, hay factores de salud y consecuencias psicológicas derivadas del encierro y los cambios de su entorno, pudiendo destacar de esto la aparición de sintomatología somática asociada, además de ansiedad y miedo. A su vez el entorno familiar es uno de los mayores generados de consecuencias, si se halla en el ambiente familiar, discusiones familiares, el maltrato físico y verbal, ocasionando estrés, trastornos de conducta y aumento de peso y a su vez, problemáticas de desigualdad y el aumento en la brecha social con aquellos niños que no tienen acceso a internet para afrontar las clases a distancia.
Conclusiones	El entorno familiar también puede generar consecuencias, las discusiones familiares, el maltrato físico y verbal,

	pueden generar stress, trastornos de conducta y aumento de peso.
Referencias	Figueroa Cañarte, F., Sanmartín Matute, N., Vélez Macías, M., & Sornoza Pin, A. (2020). Efectos del COVID-19 en infantes. RECIAMUC, 4(3), 360-366. Obtenido de 10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.360-366

F10

Titulo	Percepciones y vivencias de escolares de 7 a 8 años del País Vasco durante la alerta sanitaria COVID-19.
Autor	Tíscar., Santiago., Moreno., Zorrilla., Nonide y Portuondo
Año	2020
Palabras clave	Investigación cualitativa Dibujos Salud del niño Pandemia COVID-19
Objetivo	Explorar las experiencias y las vivencias de escolares de 7-8 años en una situación excepcional de alerta sanitaria en la que se han aplicado a la población estrictas medidas de confinamiento.
Variables o fenómenos	Percepciones y vivencias de escolares COVID-19
Metodología	Estudio cualitativo exploratorio a través del análisis de ilustraciones. El análisis se llevó a cabo según el marco teórico de Rose. Se realizó análisis descriptivo de los datos sociodemográficos.
Población y/o Muestreo	71 escolares de 7-8 años de edad
Resultados	Del análisis del contenido emergieron cinco categorías: 1. sentimientos de tristeza y miedo 2. importancia del núcleo familiar, seguridad y protección 3. hábitos de vida sedentarios durante el confinamiento 4. infraestructuras de las viviendas y desigualdades sociales (la vida tras una ventana 5. respuesta social, lucha colectiva y de los/las profesionales de la salud.
Conclusiones	La situación de pandemia de COVID-19 y las medidas estrictas de confinamiento han tenido un importante impacto en la población escolar, que es la que ha vivido las mayores restricciones. La infraestructura del hogar se ha mostrado como un claro diferenciador que ahonda en las desigualdades sociales y el impacto que la situación tiene

	en los/las escolares. Es necesario ampliar los estudios acerca del impacto psicosocial que esta situación va a tener a largo plazo en su salud física y mental.
Referencias	Tíscar-González, V., Santiago-Garín, J., Moreno-Casbas, T., Zorrilla-Martínez, I., Nonide-Robles, M., & Portuondo-Jiménez, J. (2020). Percepciones y vivencias de escolares del País Vasco durante la alerta sanitaria por COVID-19. Gaceta Sanitaria

F11

Titulo	Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I cuna jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba - 2015
Autor	Beatriz Minaya
Año	2016
Palabras clave	Estrés Rendimiento académico
Objetivo	Identificar la relación del estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba
Variables o fenómenos	Estrés infantil Rendimiento Académico
Metodología	La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables. El diseño de investigación que se aplicó fue el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo explicativo de corte transversal bajo los lineamientos del diseño no experimental.
Población y/o Muestreo	La población está conformada por todos los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba. La muestra está compuesta por 47 padres de familia de la indicada institución educativa.
Resultados	En este aspecto se puede ponderar que el estrés está en relación directa con los problemas que manifiestan los niños y niñas ya sea en sus domicilios o en el jardín.
Conclusiones	Los estudios realizados con los padres de familia, la mayor frecuencia del número de veces que los niños manifiestan ciertas acciones o signos negativos (con relación al estrés), se encuentran en los criterios de (1 a 2 veces) y (3 veces) respectivamente a mayor estrés infantil, el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años, es bajo. Si hay manifestaciones psíquicas del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico de niños de 4 años de edad.

	Si hay manifestaciones físicas del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad.
Referencias	Minaya, B. (2016). Estrés infantil y el rendimiento académico en niños de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Nº 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015.

F12

Titulo	La salud mental y los derechos de los niños en tiempos de Covid–19 (Bachelor's thesis, Escuela de Derecho y Ciencias Políticas).
Autor	Maria Antonia Velázquez Cardona .
Año	2020
Palabras clave	COVID-19, derechos, niños, niñas, adolescentes, Colombia, vulneración de derechos.
Objetivo	Realizar un rastreo en diferentes medios de comunicación de Colombia de noticias relacionadas con la situación actual de los niños, niñas y adolescentes durante la pandemia. Indagar sobre estudios realizados sobre las consecuencias en la salud y vida de los niños, niñas y adolescentes causadas por la pandemia.
Variables o fenómenos	Consecuencias en la salud y vida de niños y niñas causada por la pandemia.
Metodología	Enfoque de tipo cualitativo con un diseño de investigación que corresponde a una revisión documental
Población y/o Muestreo	Periódicos El Tiempo, El Colombiano, El Espectador, El País; revistas como Semana; en redes sociales como Facebook, entre otros.
Resultados	Según los análisis realizados en Colombia existe una amplia regulación y normatividad sobre la protección de los derechos de los niños, pero la garantía y ejecución de estos no es tan efectiva, y con las circunstancias derivadas de la pandemia se han aumentado diferentes situaciones de riesgo que han generado que se vulneren los derechos de los niños en Colombia. Llegando a consecuencias mentales como la ansiedad, la depresión, suicidio, entre otras.
Conclusiones	Es preocupante desde diferentes perspectivas las posibles consecuencias que tendrá la pandemia en el desarrollo de esta generación, en el sentido de su desarrollo mental, físico, emocional y afectivo, frente al acceso a la educación, el derecho a la alimentación, recreación, entre otros.

	Hay que generar conciencia sobre el impacto que tiene la sociedad en la salud mental de los niños, y de esta se espera que se esté atenta a las señales, para identificar el estado de la salud mental de los niños puesto que los elementos de su entorno influyen en su desarrollo psicológico.
Referencias	Velásquez Cardona, M. A. (2020). La salud mental y los derechos de los niños en tiempos de Covid–19 (Bachelor's thesis, Escuela de Derecho y Ciencias Políticas).

F13

Titulo	Salud Mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por COVID-19.
Autor	Babativa, L. G.
Año	(2021)
Palabras clave	COVID-19 Niños Salud mental
Objetivo	Conocer las consecuencias en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes relacionadas con las medidas de cuarentena total implementadas debido a la infección por COVID-19
Variables o fenómenos	Salud mental Niños y niñas afectados por Covid-19
Metodología	Se realizó una búsqueda rápida en revistas científicas de psiquiatría en PubMed y Sciencedirect.
Población y/o Muestreo	Se realizó una revisión de 20 artículos relacionados con salud mental.
Resultados	Existe una preocupación sobre de la falta de recursos para los servicios de salud mental para manejar las consecuencias del aislamiento en especial en niños y adolescentes. Los factores estresores provocan emociones y reacciones psicológicas como miedo. Algunos estudios han revelado que las cuarentenas prolongadas incrementan el estrés postraumático, además del temor a la infección.
Conclusiones	Se logró conocer las consecuencias en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes relacionadas con las medidas de cuarentena total implementadas debido a la infección por COVID-19, resaltando la preocupación de la salud mental en los niños, al no contar con las estrategias

	de afrontamiento necesarias para sobrellevar las diversas situaciones que generan estrés.
Referencias	Babativa, L. G. Salud mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por COVID-19.

F14

Titulo	Estrés y su influencia en la conducta social de un niño de nueve años
Autor	Galeas, J
Año	2020
Palabras clave	Conducta Estrés Confinamiento Cognición Infancia
Objetivo	Determinar los factores generadores de estrés que influyen en la conducta social de un niño de nueve años de la ciudadela "La Primavera" en la ciudad Machachi.
Variables o fenómenos	Estrés Conducta social
Metodología	La investigación de este caso se la realizo con el uso de métodos, técnicas e instrumentos psicométricos que ayudaron a la recolección de información para la obtención de resultados
Población y/o Muestreo	Estudio de caso. Por medio de la aplicación de psicoterapia con un enfoque cognitivo conductual de terapia breve.
Resultados	Se encontraron en el menor altos niveles de estrés producto del confinamiento, de las clases virtuales y el cambio de su estilo de vida diaria; con una afectación significativa en el desempeño de las actividades y en el desenvolvimiento en su medio. Aspectos que generó a su vez importantes cambios en el ámbito familiar y la propensión de igual manera a desarrollar síntomas de estrés. De conformidad con lo dicho, la problemática evidenciada solo desvela como el confinamiento y las medidas dispuestas para mitigar los daños generaron déficit en los estados adaptativos del ser humano, haciéndolos más proclives a problemáticas de salud mental.
Conclusiones	Se pudo concluir como un niño de nueve años el cual no presentaba ningún tipo de problema en sus antecedentes, puede ser vulnerable ante los cambios, afectando de forma directa en su crecimiento y desarrollo.

Referencias	Vasconez, G., & Brillyth, J. (2020). Estrés y su influencia en la conducta social de un niño de nueve años (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020).

F15

Titulo	Una revisión del alcance sobre las consecuencias psicosociales de las pandemias en padres e hijos: planificación para el presente y el futuro.
Autor	Rusan Lateef, Ramona Alaggia, Delphine Collin- ézina
Año	2021
Palabras clave	Consecuencias psicosociales Pandemia
Objetivo	Indagar sobre los efectos psicosociales de la pandemia en las familias y los infantes, es decir, padres e hijos.
Variables o fenómenos	Pandemia Efectos psicosociales
Metodología	Revisión documental
Población y/o Muestreo	Revistas y artículos relacionados con el tema y la población infantil
Resultados	Se demuestra la aparición de las afecciones, el agotamiento de los padres, el desempleo de los padres, la inseguridad financiera, la falta de tiempo libre lejos de los niños y la falta de apoyo social
Conclusiones	Uno de los hallazgos más importantes de esta revisión muestra que en los miembros de la familia las emociones influyen entre sí; los padres muestran emociones como miedos y los menores síntomas del trastorno de estrés postraumático, asociados a la comunicación con los cuidadores de provocar ansiedad, miedo y confusión.
Referencias	Lateef, R., Alaggia, R. y Collin-Vézina, D. (2021). Una revisión de alcance sobre las consecuencias psicosociales de las pandemias en padres e hijos: planificación para el presente y el futuro. Revisión de servicios para niños y jóvenes, 106002.

F16

Titulo	Evaluación de la relación entre padres e hijos en la pandemia de Covid-19
Autor	Uzun, Hamiden & Metin.
Año	(2020)
Palabras clave	COVID-19 Pandemia Niño Padre Relación padre-hijo

Objetivo	Describir la relación de los padres con niños entre las edades de 4 a 6 años, con sus hijos durante el proceso Covid-19, basado en las opiniones de los padres.
Variables o fenómenos	Covid 19 y su influencia en la relación de padres e hijos.
Metodología	Investigación Cuantitativa Descriptiva.
Población y/o Muestreo	219 madres y padres que tienen hijos entre 4 y 6 años y viven en diferentes ciudades de Turquía en el proceso Covid-19
Resultados	Otro hallazgo del estudio es el nivel en el que la situación laboral de los padres afecta su relación con sus hijos. Muestra que los padres desempleados y ocasionalmente empleados tienen mejores relaciones con sus hijos que los padres empleados en la dimensión del rol. Esto sugiere que los padres desempleados actúan con las madres y desempeñan mejor el papel de paternidad
Conclusiones	En el estudio, se examinó la relación entre padres e hijos de acuerdo con la variable de edad de los padres, y si bien la edad de los padres no tuvo un efecto en su relación con los hijos, se encontró que las madres de entre 38 y 43 años mejor en su relación con los niños en el subdimensión total.
Referencias	Uzun, H., Karaca, N. H., & Metin, Ş. (2021). Assesment of parent-child relationship in Covid-19 pandemic. Children and Youth Services Review, 120, 105748.

F17

Titulo	Maltrato infantil en tiempos de pandemia COVID-19: a marco global propuesto sobre investigación políticas y práctica
Autor	Carmit Katz., Sidnei R. Priolo Filh., Jill Korbin C., Annie B D., Ansie Fouch., Sadiyya Haffejee F.
Año	2021
Palabras clave	Pandemia Factores de riesgo Protección infantil
Objetivo	La siguiente investigación se centró en sugerir un marco para los factores de riesgo y de protección que deben tenerse en cuenta en la protección infantil en sus diversos dominios de investigación, política y práctica durante y después de la pandemia de COVID-19.
Variables o fenómenos	Factor de riego Pandemia
Metodología	Se desarrolló una investigación de tipo documental

Población y/o Muestreo	Revistas científicas y artículos relacionados con el tema con una realización de fecha de aproximada mente 5 años anteriores
Resultados	El desarrollo infantil se ve profundamente afectado por la pandemia de COVID-19. Profesionales, investigadores, padres, maestros y todos los responsables de actuar en el mejor interés de los niños deben unir esfuerzos en la búsqueda de los mejores resultados durante y después de esta crisis
Conclusiones	Se necesita urgentemente una investigación científica que produzca datos empíricos para informar la práctica inmediata". Todo esto en responsiva de situaciones que evidencian a su vez altos niveles de estrés producto de la experimentación. De ahí que, el marco de este trabajo presente una propuesta de intervención en función de los factores de riesgo presente en el ambiente de los infantes, cuestión que se atañe a las particularidades de cada investigación dentro de este estudio.
Referencias	Katz, C., Priolo Filho, SR, Korbin, J., Bérubé, A., Fouche, A., Haffejee, S., ... y Varela, N. (2020). El maltrato infantil en el momento de la pandemia COVID-19: un marco global propuesto para la investigación, las políticas y la práctica. Abuso y negligencia infantil, 104824.

F18

Titulo	El impacto potencial de la pandemia de COVID-19 en el crecimiento y desarrollo infantil: una revisión sistemática.
Autor	Araujo, Veloso, Campos, Coelho & Tarro
Año	(2020)
Palabras clave	Covid-19 Corona virus SARS- Cov 2 Desarrollo infantil Estrés toxico Sostenible Desarrollo de metas
Objetivo	Realizar una revisión sistemática de estudios que examinaron el impacto de las epidemias o restricción social de la salud mental y del desarrollo en padres y niños.
Variables o fenómenos	Impacto de la pandemia Crecimiento y desarrollo de los niños
Metodología	Revisión documental

Población y/o Muestreo	La población de estudio es de 0 a 18 años sin limitaciones de género, raza o condición de salud. Se seleccionaron 80 artículos de los cuales 14 fueron analizados.
Resultados	Algunos estudios revelaron síntomas de estrés postraumático en padres e hijos en cuarentena, donde la puntuación de estrés postraumático en niños fue superior en niños que habían sido puestos en cuarentena que en los que no lo habían hecho. El alto nivel de estrés que está experimentando la humanidad es un resultado de la pandemia Covid-19 lo que ha generado estrés para los niños y también para los adolescentes
Conclusiones	Es importante tener en cuenta siguen creciendo y desarrollándose. En este escenario es prioritario identificar y discutir los problemas relacionados con la pandemia, así como los factores que pueden afectar negativamente el crecimiento y desarrollo de los mismos, perjudicando el potencial de cada niño. El covid-19 ha ocasionado el estrés en los padres, la suspensión se las aulas, las medidas de aislamiento social, riesgos nutricionales y estrés en los niños, especialmente en hogares desestructurados y la falta de actividad física.
Referencias	Araújo, L. A., Veloso, C. F., de Campos Souza, M., de Azevedo, J. M. C., & Tarro, G. (2020). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. Jornal de Pediatría

F19

Titulo	Un entorno familiar predecible puede proteger la salud mental infantil durante la pandemia de COVID-19.
Autor	Laura M. Glynn., Elysia Poggi Davis., Joan L. Luby. Tallie Z. Baram mi y Curt A. Sandman C
Año	(2021)
Palabras clave	Estrés Traumas Rutinas familiares Depresión Trastornos de conducta Adversidad en la vida temprana Resiliencia Pandemia Psicopatología infantil
Objetivo	Estudiar la aparición de afecciones de salud mental en infantes durante la pandemia de COVID-19

Variables o fenómenos	Salud mental infantil Pandemia de COVID-19
Metodología	El tipo de diseño de investigación que se utilizó fue un estudió longitudinal
Población y/o Muestreo	169 niños en edad preescolar con edad media de 4,1 años
Resultados	El sesenta y uno por ciento de los ingresos de las familias estaban por debajo del salario digno y el 50% tenía al menos un padre que era un trabajador esencial. En general, los síntomas depresivos y externalizantes de los niños en edad preescolar fueron elevados en comparación con las normas anteriores al COVID. La práctica de las rutinas familiares predijo de manera contundente una mejor salud mental infantil, y este efecto protector persistió después de covariar los ingresos, el estado de paternidad dual y la inseguridad alimentaria, así como la depresión y el estrés maternos.
Conclusiones	El estrés de la pandemia de COVID-19 está cobrando un precio significativo en la salud mental de los niños en edad preescolar. Es importante destacar que el mantenimiento de un entorno familiar estructurado y predecible mediante la adherencia a las rutinas familiares parece mitigar estos efectos adversos, proporcionando una base empírica para las recomendaciones de salud pública.
Referencias	Glynn, LM, Davis, EP, Luby, JL, Baram, TZ y Sandman, CA (2021). Un entorno familiar predecible puede proteger la salud mental de los niños durante la pandemia de COVID-19. Neurobiología del estrés, 14, 100291.

F20

Titulo	Educación de calidad en tiempos de pandemia.
Autor	Manrique Rodríguez, D
Año	(2020)
Palabras clave	Pandemia COVID-19 Educación virtual TIC Educación superior Conectividad
Objetivo	Conocer la opinión que tiene la población sobre la educación superior de calidad en tiempos de pandemia,
Variables o fenómenos	Educación de calidad Pandemia de COVID -19
Metodología	Se realizaron entrevistas semiestructuradas de forma virtual.

Población y/o Muestreo	Profesores, estudiantes y administrativos de los centros educativos
Resultados	Finalmente, la educación implementada en el año 2020 fue la creación para implementar alternativas de enseñanzas, no puede ser la creación de una nueva educación simplemente puede ser convertida en una herramienta para el crecimiento de esta. De acuerdo con cada una de las respuestas la educación presencial debe mantenerse y mejorarse con lo cada día nos deja como oportunidades de mejora.
Conclusiones	La pandemia Covid-19 del año 2020 trajo muchas enseñanzas tanto para docentes y estudiantes, una de las reflexiones que nos deja las entrevistas es que hablar de estar preparados o no para una nueva realidad en la educación durante la primera pandemia que muchos vivimos deja muchas dudas aun ya que es muy temprano para dejar conclusiones. La educación a través de los tiempos ha creado pilares para mejorar su calidad, pero siempre ha estado en constante crecimiento, esto influye tanto en el interés que pongan las partes interesadas como en los recursos que ellos tengan.
Referencias	Manrique Rodríguez, D. Educación de calidad en tiempos de pandemia.

F21

Titulo	Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación.
Autor	Riascos, D. A. N., & Mueses, J. K. Y.
Año	(2021)
Palabras clave	Rol Familia Educación Pandemia Reflexión
Objetivo	La investigación se centró en examinar bajo una revisión, la influencia de la familia y el rol de esta en tiempos pandemia en la educación.
Variables o fenómenos	Papel de la familia en la educación Pandemia
Metodología	Revisión documental
Población y/o Muestreo	Revistas científicas y artículos relacionados a la temática
Resultados	En cuanto al rol que cumple la familia en la educación, y cómo este se ha visto afectado en su normalidad por la actual pandemia. Bajo esto, se expone de forma importante el siguiente punto: por razones fuertemente sustentadas, crean una barrera significativa en las alternativas de virtualidad, tomadas como medidas de solución a la situación de confinamiento, en la cual se intentan desarrollar los

	procesos educativos con normalidad, situación en la cual los docentes asumen situaciones de total normalidad dentro de los hogares, ignorando la falta de equipos, el estrés ocasionado por el encierro.
Conclusiones	Las posibles situaciones de violencia intrafamiliar, falta de alimento; situaciones de un contexto real que suelen pasar desapercibidas y que en las I.E. representan un lugar de escape, de esparcimiento o refugio de estas tristes realidades. Situación que no cesa en presentación y que exige a su vez, la puesta en marcha de estrategias que además de tener en cuenta los factores mediáticos, procesos que permitan un mejor desarrollo adaptativo en cada una de las áreas de evolución y desarrollo humano.
Referencias	Riascos, D. A. N., & Mueses, J. K. Y. (2021). TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. Recuperado de https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304

F22

Titulo	Maltrato infantil durante la pandemia COVID-19: consecuencias de la pérdida del trabajo de los padres en el abuso psicológico y físico hacia los niños.
Autor	Lawson, Piel &Simon
Año	2020
Palabras clave	Maltrato infantil Abuso físico Pandemia Covid-19 Perdida del trabajo
Objetivo	El estudio actual investigo los factores asociados con el maltrato infantil durante la pandemia de covid-19, incluida la pérdida del trabajo de los padres, y si reencuadre cognitivo moderaba las asociaciones entre la pérdida del trabajo y el maltrato infantil
Variables o fenómenos	Maltrato infantil Covid -19
Metodología	Se realizó un estudio tipo Cualitativo, de alcance trasversal descriptivo
Población y/o Muestreo	342 padres de niños de 4 a 10 años que viven en estados unidos.
Resultados	Los padres maltratan psicológicamente o maltrataron físicamente a sus hijos durante la pandemia controlando el

	historial de maltrato, los síntomas depresivos de los padres, la estabilidad financiera, la edad de los padres, el sexo de los padres y el sexo del niño.
Conclusiones	La pérdida de empleo durante la pandemia Covid-19 es un factor de riego significativo de maltrato infantil. Re encuadrar el afrontamiento puede ser un amortiguador importante de esta asociación con el abuso físico y presenta implicaciones para la prevención del maltrato.
Referencias	Lawson, M., Piel, MH y Simon, M. (2020). Maltrato infantil durante la pandemia de COVID-19: consecuencias de la pérdida del trabajo de los padres sobre el abuso psicológico y físico hacia los niños. Abuso y negligencia infantil, 104709.

F23

Titulo	El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica.
Autor	Palacio Chavarriaga., Tobón Moreno., Toro Ramírez y Vicuña Romero
Año	(2018)
Palabras clave	Estrés escolar Rendimiento académico Estrategias de afrontamiento de estrés Revisión teórica
Objetivo	Analizar el tema del estrés escolar en niños y niñas en edades comprendidas entre los 8 y 12 años.
Variables o fenómenos	Estrés escolar Infancia
Metodología	Revisión bibliográfica en 4 bases de datos: Scielo, Science Direct, Dialnet y Redalyc entre los años 2012-2017
Población y/o Muestreo	Se seleccionaron 77 referencias bibliográficas, para posteriormente examinar los artículos que cumplían los criterios de inclusión (niños y niñas en edad entre los 8 y 12 años, idioma español, estrés en contextos educativos y fecha de publicación). finalmente se seleccionaron 16 artículos que cumplían con los criterios de edad de la población
Resultados	los resultados preliminares muestran qué, las características identificadas en cuanto al estrés escolar, son factibles de ser prevenibles, y el identificar los factores estresores durante la infancia, permite implementar

	acciones preventivas. De igual manera que los estresores en su defecto, son factores de riesgo para la población infantil dada la etapa del desarrollo en la que se encuentran y las situaciones a las que obedece su causa. De esto de igual se desvela que, en la mayoría de las investigaciones las poblaciones objeto de estudio sufren altos niveles de estrés como consecuencia de factores que dificultan la buena adaptación al medio.
Conclusiones	Se puede afirmar que los estudios sobre esta temática en particular, cobran relevancia a fin de aumentar la comprensión de la realidad infantil, por tal motivo, este tipo de estudios requieren ser realizados en los contextos de cada país o región. En gran parte de los estudios revisados, las investigaciones son realizadas en disciplinas como la psicología y la medicina, las cuales se han centrado en la identificación de los factores estresores, en el afrontamiento ante situaciones traumáticas, y en estudiantes o poblaciones de adolescentes y adultos; pocos son los estudios enfocados desde el ámbito académico.
Referencias	Palacio Chavarriaga, C., Tobón Moreno, J., Toro Ramírez, D. A., & Vicuña Romero, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. Cuadernos de Neuropsicología, 12(2).

F24

Titulo	Estrés y ciclo vital. Revista de Psicología GEPU, Pasto, Nariño.
Autor	Villota, Velásquez, Acosta, y Parreño
Año	(2016)
Palabras clave	Estrés Ciclo vital Estrategias de afrontamiento
Objetivo	Identificar los avances teóricos de la experiencia de estrés en el ciclo vital del ser humano.
Variables o fenómenos	Estrés Ciclo vital
Metodología	el estudio comprendió un enfoque cualitativo bajo un diseño de revisión documental, se bases de datos Redalyc, Scielo y Psicodoc, el análisis de libros científicos y la página oficial de la OMS, combinando los términos; estrés, ciclo vital, infancia, adolescencia, adultez, envejecimiento y habilidades de afrontamiento
Población y/o Muestreo	Se seleccionaron 51 textos impresos y digitales que cumplieron con los criterios de inclusión, de los cuales 24 se ubican en Redalyc, 10 en Scielo, 4 en Psicodoc, 9 libros,

	1 trabajo de grado y 3 reportes de la página oficial de la OMS.
Resultados	Se obtuvo como resultado que en todas las etapas de desarrollo se es propenso de sufrir estrés, mucho más aun en los contextos en el que las personas pasan la mayor parte del tiempo; en el caso de los infantes, el desprenderse de sus padres y la institución educativa en sí, resulta ser un factor desencadenante de estrés, al someterse a situaciones que requieren un mayor grado de dependencia y desapego.
Conclusiones	se encontró con frecuencia el análisis de los efectos del estrés en particular sobre problemas fisiológicos, psicológicos y emocionales crónicos, en etapas de la vida por separado, es decir muy pocos estudios relacionan diferentes etapas del ciclo vital en un mismo análisis. Sin embargo, la existencia de investigaciones en torno al tema desde diferentes perspectivas, ayudo a determinar aspectos relevantes para tener en cuenta en cada etapa estudiada.
Referencias	Villota, M. F. E., Velásquez, F. G., Acosta, A. L., & Parreño, E. I. P. (2016). Estrés y ciclo vital. Revista de Psicología GEPU, 7(2), 91-114. https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Estres-y-Ciclo-Vital.htm