UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO

Consolidación de Proyecto de Vida en Migrantes Venezolanos (Estudio de caso)

Nixon David Bejarano Sánchez

C.C. 1.122.627.527

Yeissly Bianeth Barrera Cortes

C.C. 1.123.317.147

Pamplona

2021

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TRABAJO

Consolidación de Proyecto de Vida en Migrantes Venezolanos (Estudio de caso)

Nixon David Bejarano Sánchez

C.C. 1.122.627.527

Yeissly Bianeth Barrera Cortes

C.C. 1.123.317.147

Psi-Mgs. Julio Humberto Annicchiarico Lobo

Director

Pamplona

2021

Tabla de Contenido

Agradecimientos.....9

Resumen.....10

Introducción.....11

Problema De Investigación.....13

Título.....13

Planteamiento del Problema.....13

Descripción del Problema.....13

Pregunta Problema.....14

Justificación.....15

Objetivos.....18

Objetivo General.....18

Objetivos Específicos.....18

Estado De Arte.....19

Estudios Internacionales.....19

Estudios Nacionales.....23

Estudios Locales.....27

Marco Teórico.....30

Capítulo I......30

Proyecto de Vida.....30

Capítulo II......40

Migración.....40

Capitulo III......50

Contexto.....50

Marco Legal.....59

Marco Contextual 63

Metodología 65

Presentación de resultados 69

Presentaciones participantes de Villanueva Casanare 71

Genograma Participante 1 77

Descripción 77

Genograma Participante 2 78

Descripción 78

Genograma Participante 3 79

Descripción 79

Genograma Participante 4 80

Descripción 80

Presentaciones Participantes de Puerto Asís Putumayo 81

Observación no Participante 85

Genograma Participante 1 86

Descripción 86

Genograma Participante 2 87

Descripción 87

Genograma Participante 3 88

Descripción 88

Genograma Participante 4 89

Descripción 89

Análisis de Resultados 90

Conclusiones 95

Recomendaciones 98

Referencias Bibliográficas..... 100

Anexos..... 104

Lista de Figuras

Ilustración 1 Árbol de Categorías**.....68**

Lista de Tablas

Tabla 1 Datos sociodemográficos población migrante **..... 69**

Lista de Apéndices

Apéndice A Formato Consentimiento Informado..... **104**
Apéndice B Formato Entrevista Semi estructurada..... **105**
Apéndice C Formato de Observación no Participante..... **108**
Apéndice D Cartilla de Recomendaciones **109**

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la sabiduría y entendimiento para realizar este trabajo de grado, de igual forma reconocernos la labor de nuestros padres para apoyarnos en esta formación profesional. De la misma manera agradecemos a nuestro asesor de trabajo de grado al docente Psi-Mgs. Julio Humberto Annicchiarico Lobo por su entrega y compromiso en su labor como orientador en este trabajo. Igualmente agradecemos a los docentes Pedro Vera y Wendy López por sus orientaciones durante el proceso de construcción personal para la vida. Finalmente, a mi compañero (a) de trabajo por la comunicación asertiva que se ha logrado tener entre los dos, por su empeño, compromiso y dedicación en este proceso.

Resumen

El proyecto de vida permite realizar un análisis de las proyecciones que tiene una persona en diferentes momentos de su vida permitiendo mantener una meta clara de lo que se desea lograr, de esta forma se facilita más el focus de cada paso a dar, el objetivo de la investigación es estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanos mediante una investigación cualitativa implementando la técnica de estudio de caso, para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se realiza una entrevista semiestructurada donde se recolecta la mayor información posible de cada participante, para luego dar paso a realizar las historias de vida con el genograma de cada familia, de igual forma durante las entrevistas se aplica la técnica de observación no participante. Finalmente se hace el análisis de la información logrando dar cumplimiento a cada objetivo planteado al inicio de la investigación y cumpliendo con las expectativas de la investigación.

Abstract

The life project allows an analysis of the projections that a person has in different moments of his life allowing to maintain a clear goal of what he wants to achieve, in this way the focus of each step to be taken, the objective of The research is to study the consolidation of the life project in Venezuelan migrants through a qualitative research implementing the case study technique, to carry out the development of the research a semi-structured interview is carried out where as much information as possible is collected from each participant , to then give way to carry out the life stories with the genogram of each family, in the same way during the interviews the non-participant observation technique is applied. Finally, the information is analyzed, achieving compliance with each objective set at the beginning of the investigation and complying with the expectations of the investigation.

Introducción

La presente investigación se refiere a la consolidación de proyecto de vida en migrantes venezolanos mediante un estudio de estudio de caso, el cual es definida desde la información recolectada como el proceso mediante el cual una persona traza metas y objetivos claves a cerca de lo que quiere realizar en la vida cada persona y que proyecciones tiene acerca de su futuro. Dentro de un proyecto de vida es importante mencionar que en algunos casos las redes apoyo destacan mucho en aquella consolidación siendo participes las partes familiares, social y económico, desencadenantes positivos o negativos para la auto realización personal, de esta manera llevar a cabo la progresividad de la vida personal en la niñez, adolescencia y adultez referente al proyecto de vida.

Dentro de esta investigación es importante tener en cuenta las situaciones personales, las capacidades con las cuales se cuentan cada persona frente al proyecto de vida, del mismo modo se tienen en cuenta los recursos con las cuales se pueden contar y las oportunidades que cada persona busca a la hora de consolidar el mismo. Por eso esta investigación es arraigada en cómo está consolidado un proyecto de vida en aquellas personas migrantes, recolectando diferentes datos en los momentos en los cuales se aplicaron las entrevistas y las diferentes técnicas de recolección de información para conocer la consolidación de un proyecto de vida en los colabores de la investigación.

Frente a las características desencadenantes se debe llevar un orden de ideas y correlación entre sí para que a la hora de desarrollar la consolidación de un proyecto de vida sea bien comprendida, tener la seguridad de las metas establecidas, sueños, anhelos y saber qué hacer para lograr lo que se desea o si llegase a sentir desequilibrio emocional. Frente a un proyecto de vida es importante formar frente a los datos recolectados que los sueños y las decisiones que se tomen siempre se van a llevar a cabo teniendo en cuenta las aspiraciones de sí mismo y no dejar tomar decisiones por terceros a cerca de lo que cada persona quiere lograr. Dentro de estos procesos se incluyen la personalidad de cada persona, actitud y aptitudes, gustos y

necesidades e intereses personales que conlleven a un mejor futuro su proyecto de vida personal.

Problema De Investigación

Título

Consolidación de proyecto de vida en migrantes venezolanos (Estudio de caso)

Planteamiento del Problema

Según (Adrian, 2019) un proyecto de vida es plantearse una intención o un plan, el cual desarrollara un individuo como dueño de su vida y de cómo este desea vivirlo; Esta investigación se encamina a el proyecto de vida ya que a pesar de ser un tema importante para conocer las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y amenazas del entorno; es un tema que en muchas ocasiones no se le da la importancia suficiente y que se olvida por el afán de vivir un día a la vez sin planificar que es lo que realmente se quiere lograr en la vida a largo plazo.

Descripción del Problema

Planear la vida permite ubicar de una manera más clara las posibilidades dentro de un contexto real, para tener conductas que se proyecten hacia el futuro. Cabe resaltar que en los proyectos de vida se tiene en cuenta la estructuración y planteamiento de objetivos hacia el futuro para tener más claridad de lo que se quiere lograr, también es importante recalcar que la realización del proyecto de vida de las personas que no tienen una visión clara de lo que quieren o necesitan en su vida, se tornara más difícil en el momento de emprender nuevos caminos e iniciar de cero.

Esta investigación está encaminada en estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas mediante una investigación cualitativa con el método estudio de casos, conociendo así las redes de apoyo y las variables que influyen en la

estructuración del p.v. Teniendo en cuenta la vulnerabilidad de la población migrante por las diferentes necesidades que pasan diariamente, los riesgos a los que se exponen y todas esas variables que hacen que su vida sea única, inicialmente se desea conocer las redes de apoyo con las que cuentan para esa formulación o planeación de un proyecto de vida para iniciar una etapa nueva en un país diferente, con costumbres y normas diferentes, muchos dejando a su familia, contando con todas las dificultades y las necesidades de la población.

Pregunta Problema

¿Cómo se alcanza la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas?

Justificación

Frente al proceso de esta investigación se inicia con la perspectiva de estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas mediante una investigación cualitativa con la técnica de historia de vida, conociendo las redes de apoyo y las variables que influyen en la estructuración del p.v. Mediante este proceso de investigación es mencionado por diferentes autores lo que significa un proyecto de vida y como se está estructurando a través de la información brindada por los participantes.

En este apartado se estará mencionando lo más importante frente a esta investigación con referencia a la población que se vaya a trabajar, universidad y para la carrera de psicología de la universidad de pamplona. De este modo cabe resaltar que el proyecto vida es una temática de interés en los aspectos cotidianos de la vida, como personalmente y/o social; según *Yirda. A. (2021)*. Señala que un proyecto de vida es una intención o plan, el cual desarrollara un individuo como dueño de su vida y como este a través de su objetivo quiere vivirla. También resalta que esto P.V. son elaborados mediante unas prioridades, valores y expectativas las cuales los individuos deben considerar.

Es importante resaltar que al considerar la población migrante y construcción de un proyecto de vida radica en aspectos como: las metas planteadas por la persona, como se quiere lograr y que beneficios trae personalmente hacia la población que traza aquellas metas. Así mismo considerando que las fechas estipuladas para el cumplimiento de los objetivos no llegase a lograrse se vuelve un reto, una constante búsqueda de crecimiento, una mirada al futuro que aportara beneficios y desarrollo personal en cada participante de la investigación.

Frente a los procesos de un proyecto de vida es importante resaltar quienes rodean a estas personas ya que son factores importantes que lo ayudan a motivar en el proceso de construcción de un proyecto de vida. Rico, M. E. (2021). Indica la importancia que tienen en la vida de una persona su red de apoyo como es la familia y dentro de esto se encuentran

aspectos importantes como el amor, amistad, salud, el estudio, el trabajo, la espiritualidad y la economía. De esta manera es de prioridad estos aspectos en la creación de un P.V. ya que cada persona se debe autoevaluar en su vida para que exista un reconocimiento de virtudes y aquellos aspectos por mejorar tanto para la persona como para su futuro.

Frente al proceso de construcción de un proyecto de vida señala Fonseca *Calderón, M., (2021)* que se requiere de un proceso y análisis personal, social, que le permita al individuo: conocerse así mismo, para poner en práctica sus fortalezas; conocer el medio que los rodea, con el fin de que aproveche las oportunidades que se le presenten; y tomar decisiones responsables y evaluadas, a partir de la información con la que cuenta de manera que pueda construir un proyecto de vida estable. De esta misma manera cabe resaltar que cuando se aprovechan todas estas oportunidades la construcción del P.V. se estructura de mejor manera. Frente a esta temática que es la construcción de un proyecto de vida en las personas migrantes se reconoce la importancia a invitar a la disciplina de orientación a reflexionar sobre los retos y necesidades del trabajo de la población migrante.

Para esta población es importante resaltar que la construcción de un proyecto de vida no solo es vivirlo sino existe la posibilidad de involucrar capacitaciones y entrenarse en toma de decisiones cotidianas de diversas índoles, esto con el fin que cada persona que quiera realizarlo pueda aumentar la autoestima y tenga responsabilidad frente a los hechos sucedidos. Para la población migrante es importante resaltar que a la hora de construir un P.V. está representando la imagen futura que se desea lograr, a que se quiere llegar y como es capaz la persona que lo está ejecutando llegar a las metas establecida. En esto se incluyen aspiraciones, esperanzas, sueños y metas. De esta misma manera se resaltan los proyectos de vida muy útiles por razones importantes como el sentido de vida, existencia y que permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir proyectando sus vidas. Frente a toda la creación de un proyecto de vida siempre va a existir un sacrificio tanto como personal como social ante la vida; buscando un mejor futuro y adaptándose a las nuevas realidades de la vida como lo están viviendo los migrantes a la hora de continuar construyendo sus proyectos de vida.

Frente a la importancia que tiene esta investigación para la Universidad de Pamplona Norte de Santander hace referencia a que esto ayuda a contribuir a la investigación futura de la institución educativa, así mismo es importante resaltar que esto favorece para que las investigaciones futuras puedan tener materiales teóricos y viables frente a la investigación y diferentes semilleros de investigación los cuales se tienen dentro de la institución educativa. De esta misma manera las universidades con su investigación forma individuos con habilidades y conocimientos nuevos que tengan formación adecuada en un mundo en acelerado desarrollo y sin un proyecto de vida.

Citando a Mayz, J. & Pérez, J. (2002). Resalta que la investigación en las instituciones educativas superior conlleva a la formación de recursos humanos, no solo por la preparación que genera, sino porque estimula la curiosidad, innovación y la creatividad frente a lo que se está investigando. También es de resaltar que la investigación permite dar respuesta a problemas confrontados no solo para el país, sino también para las comunidades las cuales tienen la problemática de personas migrantes sin tener una visión clara para sus vidas. De esta misma manera es importante resaltar esta temática para el programa de psicología ya que esto conlleva a un modelo de prevención el cual permite considerar temas en el ámbito personal y social; de esta misma manera los migrantes que tienen su propio proyecto de vida ayudan a contribuir a la disminución de consumo de sustancias psicoactivas y una visión hacia el futuro más arraiga. De este mismo modo en la psicología fomentar en las personas migrantes un proyecto de vida es organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior.

"Preguntante si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar en el que quieres estar mañana" ***Walt Disney***

Objetivos

Objetivo General

Estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas mediante una investigación cualitativa con el método estudio de casos, conociendo las redes de apoyo y las variables que influyen en la estructuración del p.v.

Objetivos Específicos

- Conocer que concepto tienen las personas migrantes acerca de su proyecto de vida identificando así la importancia de la consolidación del mismo.

- Identificar las variables familiares, sociales y educativas influyentes en el fortalecimiento del proyecto de vida de las personas Migrantes

- Determinar las redes de apoyo presentes en la vida de los participantes mediante el estudio de caso.

- Recomendar estrategias que ayuden a la consolidación de un proyecto de vida en personas migrantes venezolanas.

Estado De Arte

En este apartado se realiza la recolección de estudios investigativos los cuales hace referencia a los puntos más relevantes a cerca de un proyecto de vida, una construcción mediante un análisis de diferentes documentos. En este apartado se tendrá como referencia investigaciones similares realizadas en diversos contextos como lo son internacional, nacional, regional y local las cuales permitirán aportar información para el desarrollo de esta investigación y así tener un abordaje más acorde con el tema de estudio a realizar.

Estudios Internacionales

Fonseca, M. y Montoya, A. (2020). Construcción del proyecto de vida: Experiencias de un grupo de personas inmigrantes venezolanas en Costa Rica. Memoria de Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

El propósito de esta investigación fue analizar las experiencias de construcción del proyecto de vida de un grupo de personas inmigrantes venezolanas en Costa Rica. Los objetivos específicos que guiaron esta investigación fueron: identificar las fortalezas empleadas por el grupo de personas inmigrantes venezolanas para la construcción de su proyecto de vida; establecer las oportunidades con las que cuenta el grupo de personas inmigrantes venezolanas para la construcción de su proyecto de vida; comprender el proceso de toma de decisiones del grupo de personas inmigrantes venezolanas a partir de la experiencia migrante para la construcción de su proyecto de vida, y ofrecer recomendaciones desde la Orientación para favorecer la construcción del proyecto de vida de las personas inmigrantes en Costa Rica.

Esta investigación se realizó desde un paradigma interpretativo o naturalista y desde un enfoque cualitativo con método fenomenológico; por medio de las entrevistas

semiestructuradas a 4 personas inmigrantes venezolanas de entre 18 y 35 años, que se encontraban insertas laboralmente y llevaban de 2 a 10 años de vivir en Costa Rica. A cada una de estas personas participantes se les realizó una entrevista semiestructurada en dos momentos diferentes.

En los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de información utilizada se destacan cuatro categorías con subcategorías, que dieron respuesta a los objetivos planteados. La primera categoría: Fortalezas empleadas y desarrolladas para la construcción del proyecto de vida, se identifican las siguientes fortalezas: proactividad, resiliencia, adaptación cultural, perseverancia, autoconocimiento, empoderamiento y la familia. Como segunda categoría: Oportunidades del contexto para la construcción del proyecto de vida se establecen las siguientes oportunidades: laborales, económicas, educativas y socioculturales.

Como tercer categoría se presentó el proceso de toma de decisión para la construcción del proyecto de vida, donde se comprendió el proceso en las siguientes subcategorías: antes, las personas participantes determinaron la situación detonante, buscaron de información, 3 evaluaron las alternativas y pusieron en marcha de la decisión; durante, donde las personas participantes asumieron la responsabilidad de la decisión y valoraron la decisión tomada, y después, donde realizaron un análisis de la información para establecerse y reafirmaron de la decisión tomada. Por último, surge la categoría emergente: construcción del proyecto de vida desde la experiencia migrante, la cual complementa las anteriores, en esta se destacan las metas y el sentido de vida como parte del proyecto de vida.

A partir del análisis de datos de las anteriores categorías y subcategorías se concluye que las fortalezas, tanto empleadas como desarrolladas y las oportunidades del contexto fueron aspectos determinantes para el favorecimiento del autoconocimiento y el conocimiento del medio, con los cuales las personas participantes lograron una mejor adaptación y transición en el proceso migratorio, lo cual contribuyó en la construcción de un proyecto de vida.

Asimismo, con respecto al proceso de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida, este proceso se vio organizado por los elementos de reflexión, transición y

adaptación. Estos momentos, se delimitan por pasos puntuales en los cuales convergen las experiencias de las cuatro personas participantes. Se concluye que este proceso no es lineal sino dinámico y que está en constante movimiento. En la cuarta categoría se sintetiza y se reconoce la influencia de la experiencia de migrar al proyecto de vida, donde se refleja que las enseñanzas y lo vivido en dicha transición, influye en su sentido de vida y metas como personas adultas jóvenes.

Finalmente, con respecto al cuarto objetivo, brindar recomendaciones desde la Orientación para favorecer el proyecto de vida en las personas inmigrantes, se concluye que, la Orientación es fundamental para favorecer la construcción de los proyectos de vida de las personas inmigrantes en Costa Rica presentando en el capítulo V, aportes de las personas profesionales en Orientación.

Astorga, C., & Oltra, G. Y. (2019). En su investigación proyecto de vida en estudiantes de pregrado de Psicología. Menciona que es una investigación la cual analiza los proyectos de vida elaborados por estudiantes avanzados de la carrera psicología en una universidad venezolana, aplicando como método el Análisis de Contenido a los trabajos entregados en el marco de un ejercicio práctico en el curso de un semestre, durante el cual los participantes redactaron su misión y visión de vida, sus sueños expresados en cinco categorías (tener, hacer, ser, viajar y contribuir), sus objetivos personales y profesionales, así como su plan de acción inmediato para alcanzarlos.

Los principales resultados arrojaron coincidencias en la orientación hacia el logro (alcanzar la excelencia) sea dentro o fuera del ejercicio de la Psicología; una marcada orientación a satisfacer sus necesidades psicológicas o intrínsecas antes que los materiales o extrínsecas. Aunque muestran una marcada tendencia a soñar con ejercer otros oficios además de la psicología, dentro del ejercicio, la Psicología Clínica fue el objetivo laboral más ambicionado a largo plazo, mientras que otras áreas como la Psicología Escolar u Organizacional eran vistas como objetivos temporales‖ por considerar más factible su ingreso al campo laboral a través de ellas, por otro lado la Psicología Comunitaria o Social era

concebida como una acción humanitaria‖ a desarrollar en paralelo a las otras actividades profesionales. Se evidenciaron coincidencias significativas sobre planes de emigrar y deseos de reencuentro con familiares y amigos, explicadas por el momento vital e histórico-cultural que comparten los estudiantes por la situación país. Por último, la mayoría de los estudiantes mostraron marcados intereses artísticos y deportivos desarrollados en paralelo a la profesión de psicología.

Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 149-165. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna (España).

La configuración del proyecto de vida es un reto de todo ser humano. Los factores que condicionan la construcción del proyecto vital son diversos: escasa madurez, falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno sociofamiliar problemático, fracaso escolar, etc. La investigación tiene como objetivo analizar el proceso de configuración de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Se realizó un estudio de casos múltiples con seis adolescentes con trayectorias de exclusión acogidos al sistema de protección. En el estudio se utilizaron instrumentos y técnicas de recogida de información cualitativas (entrevistas semiestructuradas y diario de campo) y cuantitativas (cuestionario) optando por una opción de metodología mixta. Los resultados muestran que estos menores poseen dificultades para proyectar un futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han desarrollado. Los proyectos de vida son construidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base socioemocional deficiente, ocasionando la incapacidad de generar pensamientos y conductas asertivas para lograr alcanzar las metas fijadas. Es necesario: a) trabajar con los adolescentes en riesgo de exclusión la adquisición de estrategias socioemocionales, y b) prevenir las conductas intra e interpersonales conflictivas, a través de acciones de atención/apoyo.

Olvera. B (2018), ***Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes*** **(Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).**

La Formación Profesional se encuentra en un periodo de adaptación a las numerosas transformaciones de la sociedad de la información. Las sucesivas reformas educativas han tratado de potenciar una formación de calidad en el alumnado y mejorar la enseñanza del profesorado. Este artículo tiene como objetivos: a) analizar el nivel de información académico-laboral del alumnado para la toma de decisiones en los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior; b) conocer las expectativas académico-laborales del alumnado; c) analizar las metas personales, académicas y profesionales que priorizan en su proyecto de vida; d) determinar si existen diferencias respecto al proyecto vital y la toma de decisiones del alumnado en función del sexo y del nivel de Ciclo Formativo cursado. En el estudio participaron 251 alumnos de cuatro Institutos de Tenerife. Se utilizó una adaptación del Cuestionario de Orientación Académico-Laboral diseñado por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Sociolaboral de la Universidad de La Laguna. Los resultados muestran: 1) una relación significativa entre el sexo y las especialidades cursadas, entre la toma de decisiones y el Ciclo Formativo, y entre las expectativas laborales y el Ciclo Formativo; 2) diferencias significativas en la información para la toma de decisiones y en los objetivos vitales en función del Ciclo Formativo. Se ha de potenciar y reestructurar los Departamentos de Orientación para hacer frente a la formación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciclos Formativos.

Estudios Nacionales

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de

comunicación, entre otros. El modelo de desarrollo profesional creador (DPC), creado por el doctor D' Angelo en Cuba (2002), permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética. El objetivo general de esta investigación fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. Se encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Se logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.

Giraldo Atehortua, M., Moreno Gómez, S., Neusa Gutiérrez, L. F., & Soledad Sarmiento, M. B. (2020). Calidad de vida en adolescentes inmigrantes venezolanos que residen en la ciudad de Bogotá.

La problemática social que enfrentan actualmente miles de venezolanos, se debe principalmente a factores económicos y sociales; es por esto, que el análisis sobre la tendencia creciente de este fenómeno, busca dar respuesta a los motivos que desencadenan las grandes movilizaciones de personas, y así, poder llegar a comprender las condiciones de vida de los migrantes. Debido a que los adolescentes representan una de las poblaciones más vulnerables, se planteó como objetivo general, descubrir cómo afecta la condición de inmigrantes, la calidad de vida de 10 adolescentes venezolanos que residen en la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta, que esta experiencia podría tener una representación única para los jóvenes, impactando en su desarrollo y en la manera como se relacionan con el entorno.

De ahí que, la metodología desde un enfoque mixto con predominio cualitativo, permite tener un amplio espectro de revisión para la comprensión del fenómeno. Los resultados

reflejan una importante afectación social a causa de esta problemática, encontrando en los adolescentes altos índices de insatisfacción y contrariedades en ámbitos similares, coincidiendo en que la migración representa diversas necesidades sociales, las cuales influyeron en la percepción de una baja calidad de vida en los jóvenes.

Suárez-Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?

Este documento presenta una revisión teórica sobre el constructo psicológico Proyecto de Vida, como tema de interés en contextos diferentes, derivado del análisis documental realizado en el marco de un Proyecto de investigación doctoral en Psicología. El objetivo del capítulo es visibilizar los fundamentos ontológicos del concepto y los abordajes teóricos y prácticos que lo han acompañado. El método utilizado fue el análisis documental de artículos científicos asociadas al tema, para poder analizar la trayectoria del concepto y la forma de abordaje desde la concepción y explicación del concepto. Las fuentes de información, predominantemente, fueron primarias, las que presentaban posturas de autores clásicos y consultados en bases de datos. Los criterios de selección fueron asociados a los motores de búsqueda: proyecto de vida, proyecto vital, plan y curso de vida y la organización y análisis de los datos, se hizo a través de una matriz de análisis de Investigación (MAI), con los datos claves del documento y el autor, elementos teóricos esenciales y las referencias, para extraer los conceptos, explicaciones y resultados de investigación. El análisis generó categorías ontológicas sobre el concepto y los enfoques asumidos sobre la concepción del Proyecto de Vida. Los resultados, evidencian, el énfasis de los autores, en el marco de un contexto geopolítico y socio cultural que condicionan la percepción que cada uno tiene sobre Proyecto de Vida, como *proceso* de diferentes tipos, como *medio* o como *fin* y su tendencia a ser utilizado en múltiples contextos (organizacionales, educativos, hospitalarios, penitenciarios, sociales, comunitarios).

García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 153-173.

Este artículo surge como resultado de una Tesis Doctoral realizada entre 2013 y 2016 sobre el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. El principal resultado del análisis sugiere que en estos entornos se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de auto sostenimiento. Se concluye que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven. Dentro de esta investigación los autores en la información encontrada mencionan en los análisis de resultado una relación a partir de tres dimensiones a cerca de la construcción de proyecto de vida: la valoración de sí mismo, la proyección futura y el contexto social y la relación con el entorno. Es posible pensar que en el marco de esa interacción se produce la construcción de un proyecto de vida que en el marco de un contexto vulnerable como el que se analiza, se comprende a partir de la tensión entre las metas vitales y el entorno social en el que se construye ese itinerario vital. En este sentido, la proyección vital es algo complejo, contradictorio, sujeto a las dinámicas económicas del entorno y a las problemáticas de las estructuras sociales heredadas de un conflicto que se ha desarrollado durante 40 años en el Urabá Antioqueño.

Cabe resaltar lo dicho por el autor que Esto hace pensar que el Proyecto de Vida en el Urabá Antioqueño no es algo unidireccional, seguro y certero, sino que está sujeto a las dinámicas económicas y sociales de la región. Más allá de representar una trayectoria lineal de la construcción del proyecto de vida, implica una alternancia de las estrategias para conseguir los objetivos vitales con los recursos económicos de los que dispone la familia y de las oportunidades o limitaciones que determine el entorno inmediato.

Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. Revista

Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (6), 28-47.

En este estudio se describen diversas intervenciones de carácter socioeducativo utilizadas por los equipos de profesionales para fortalecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados. Se aplicó un estudio cualitativo desde la teoría fundamentada, en el que participaron 27 jóvenes que habían residido en el sistema de protección y 23 profesionales que trabajaban en instituciones de protección. En total 50 participantes. Para conseguir la información se utilizaron entrevistas focalizadas, que fueron analizadas desde la codificación abierta y axial de ATLAS ti. Se concluyó que son fundamentales: las intervenciones dirigidas al reconocimiento de capacidades, a la construcción de metas, al desarrollo de hábitos para la vida cotidiana; igualmente, las actuaciones relacionadas con la formación para el empleo y la preparación para el egreso, que se centraron en la formación de habilidades relacionadas con la vida en comunidad, la inclusión y la construcción de nuevas posibilidades, objetivos fundamentales de la educación social.

Estudios Locales

Castillo Acevedo. G.L (2017) Proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las Farc una propuesta a la reintegración de la vida civil. Trabajo de grado. Universidad de Pamplona. Los presentes trabajos tienen como objetivo explorar las percepciones sobre el proyecto de vida en personas desmovilizadas en grupos de las FARC (fuerzas armadas revolucionarias de Colombia) y los factores implicados a través de una investigación cualitativa con el fin de crear una propuesta encaminada al fortalecimiento de su proceso de reintegración a la vida civil. Para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de 6 participantes en la zona veredal transitoria de la vereda filipina del municipio de Tame departamento de Arauca los cuales cumplían con los siguientes criterios: que hayan pertenecido a este grupo, se autodefinan como ex miembro de las FARC y la participación de este proyecto de forma voluntaria. Dentro de los resultados obtenidos resaltaron dos

factores psicosociales importante en la construcción del proyecto de vida los cuales son familiar y económico: en cuanto al factor familiar los individuos entrevistados mencionan que tienen muy en cuenta este factor a la hora de tomar la decisión de ingresar a este grupo, unos menciona el abandono por parte de sus padres, fallecimiento de los padres, entre otros; en cuanto al factor económico es de suma importancia para mantener la estabilidad económica para él y su familia.

Santos Contreras, E. A., & Ortega-Pérez, D. P. (2016). Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta. El presente trabajo se inscribe dentro del estudio de las condiciones humanas en sus múltiples dimensiones que permiten el desarrollo personal y profesional, siendo el proyecto de vida una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos, se percibe en las instituciones educativas y en otros contextos socioculturales en el área metropolitana de Cúcuta, un alto porcentaje de adolescentes con una carencia en la proyección de sí mismos, causados probablemente por la falta de su autoconocimiento, la influencia directa e indirecta de factores familiares, sociales, económicos y culturales de la región que durante tanto tiempo se ha mantenido geográficamente aislada y estancada del contexto nacional e internacional, por su misma condición de frontera. Para el desarrollo de este objetivo nos basamos fundamentalmente en la teoría de la jerarquía de necesidades humanas, la psicología humanista y los proyectos de vida y planteamiento estratégico personal, entre otras. La metodología empleada se enmarca en la denominada investigación descriptiva que conlleva a fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Del mismo modo se muestran los resultados obtenidos y se concluye que todos los adolescentes buscan su autorrealización, pues desde su etapa escolar van reconociendo la importancia de trazar metas y enmarcarlas en un plan, aunque no sea escrito y estructurado, al tiempo que identifican factores que influyen en la construcción del mismo.

Contreras Villamizar. L. A. & Calvo Ascanio. S. P. (2015) Sentido de Vida de militares en situación de discapacidad a causa del conflicto armado en Colombia. Trabajo de Grado

Universidad de Pamplona. La presente investigación tiene objetivo analizar el sentido de vida de militares de la Trigésima Brigada del Ejército Nacional en situaciones de discapacidad a causa del conflicto armado en Colombia a través de una investigación cualitativa, que permita la re significación de la experiencia traumática como medio del conocimiento del valor existencial. Para esta investigación se utilizó la historia de vida entrevista en profundidad grupo focal y el logo-test a través de ellos se evidencio el sentido de vida y para evaluar la percepción sobre la discapacidad en los militares en situación en esta situación. De esta forma, se trabajó con ocho militares en situación de discapacidad por medio de un estudio cualitativo-exploratorio de tipo trasversal. Finalmente se elabora una guía de prevención de la pérdida del sentido de vida en militares en situación de discapacidad a causa del conflicto armado en Colombia.

Marco Teórico

El siguiente marco teórico, abarca los temas de proyecto de vida como un elemento importante en el desarrollo de metas y objetivos que, en función de las capacidades y habilidades en interacción con el medio, permite el alcance de objetivos necesarios en el proceso de realización personal y que terminan de configurar el fortalecimiento y desarrollo de áreas profesionales y laborales. De ahí que se vea como un aspecto importante en los estamentos hoy y día, y el tema de migración como un fenómeno social y de salud que abarca una diversidad de elementos presentes en la integración de la calidad de vida de aquellos que lo viven, especificando para este capítulo, los grupos más vulnerables aludiendo a la etapa de la adolescencia como un aspecto también mediático de la creación del proyecto de vida.

Capítulo I.

Proyecto de Vida

Desde su primer contacto con la cultura, el desarrollo del hombre se da en función del desenvolvimiento en los contextos personal, familiar, académico y socioeconómico, etc., Lo que le permite sentar las bases para cada una de las etapas evolutivas. Desde este marco, en la medida que el ser humano supera cada una de las fases propuesta en las etapas del desarrollo vital, encuentra una serie de preguntas producto de dichos cambios; esto entorno a su identidad y lo que lo define de acuerdo a los objetivos a alcanzar. Cuestionamientos que toman fuerza en la etapa de la adolescencia y terminan por culminar en la etapa de la vejez y se toman más persistentes conforme avanza en su proceso evolutivo. Más allá de estos cuestionamientos netamente personales, surgen también un interés de tipo social y profesional; que según lo que refieren (Betancourt y Cerón, 2017), en muchos casos, "no son bien canalizados, en el sentido de que los estudiantes manejan poca información frente a las implicaciones de construir un proyecto de vida profesional y aquello que puede llegar a representar en sus vidas".

Entrando en materia, el proyecto de vida se tiende como la elección de los individuos ante un determinado momento de la vida, en función de alcanzar los propósitos que se gestan en el curso de su existencia, etc. Es sin lugar a dudas una directriz de las motivaciones, intereses y expectativas de cada individuo frente a la decisión y definición de proyecciones futuras (Ormaza, 2019). Este proceso bien dicho, articula la identidad personal-social en las perspectivas que se plantean los individuos sobre alcanzar las metas a futuro; es entonces un sistema compuesto inicialmente por la dimensión esencial de la vida. Dicho de otra forma, es un modelo sobre lo que el individuo estructura lo que quiere ser y hacer, que toma forma con base en las posibilidades internas y externas de conseguirlo, definiendo su relación con lo interno y lo externo, esto el mundo y su yo dentro de este (Pérez, García y García, 2019).

Durante la etapa de la adolescencia, es cuando se empieza a estructurar el proyecto de vida, se condensan las motivaciones hacia acciones concretas que le permitan un acercamiento hacia los objetivos; esto quiere decir que, todo el conjunto de orientaciones vitales se constituye a labor de las estructuras individualizadas de autodirección de cada sujeto que conforman el entramado de las funciones autor reguladoras, de aspectos motivacionales, autor reflexivas, auto valorativas y de autodeterminación, de acuerdo a Betancourt y Cerón (2017), que explican a su vez, como los adolescentes, se encuentran en una etapa llena de incertidumbre y dificultades marcada por la búsqueda de medios y herramientas que le permitan dar respuesta a cada uno de los planteamiento propios de esta etapa del desarrollo.

El "proyecto de vida", se puede definir partiendo de lo anterior como un subsistema psicológico esencial en las dimensiones de vida de los individuos. Es en suma instancia, un modelo ideal que define las pautas de planificación de las metas de los seres humanos en función de lo que se espera o quiere ser y hacer, y que toma forma concreta con la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo. Esto, la definición de una relación

con si mismo h con el mundo, la razón de ser del ser humano en un contexto determinado por las interacciones de ambos aspectos, que finalmente, configuran su relación hacia el mundo y lo que le rodea (Betancourt y Cerón, 2017).

En el marco educativo, este tema se relaciona cómo una estrategia que permite poner en perspectiva los deseos internos y la proyección futura de estos en pro al desarrollo de acontecimientos que permitan llevarlos a cabo y finiquitarlos de la mejor forma, esto quiere decir, el alcance de cada uno. En otras palabras, es un programa a futuro que toma en consideración los recursos y acciones requeridas para que estos se conviertan en realidad. Diversos autores basados en esto, han trabajado el tema y lo configuran como un elemento que va de la mano con el área vocacional y lo definen como un proceso mediante el cual, los sujetos se permiten trazar planes en pro a metas que aspiran alcanzar. La vocación por otro lado, es un tema fundamental entrelazado que encuentra especial consideración en las aptitudes efectivas y las tendencias afectivas entendidas como los intereses propios. En la actualidad, este es un tema que encierra a su vez las competencias personales como un recurso de vital importancia para visión futura de los interesados (Astorga y Yáber, 2019).

Tipos de proyectos de vida

De acuerdo a Limones y Ordóñez (2018), se enuncian los siguientes:

Proyecto de vida espiritual y emocional: estos se basan en el amor a Dios y a nuestros semejantes, mantener buenas relaciones con los demás, siendo humildes y bondadosos, para llevar una vida sin conflictos cumpliendo las ordenanzas de Dios. Si los seres humanos, se

enfocaran en tener una vida espiritual plena, la convivencia con otros individuos, fuera mejor, ya que el amor es la clave principal.

Proyecto familiar: este tipo de proyecto se vincula directamente a la familia a ser partícipes de un negocio en conjunto donde todo el grupo familiar, aportará con ideas o recursos que puedan direccionar un negocio, y que beneficie a todos los miembros de la familia por igual, recompensando su esfuerzo y dedicación. Lo negativo de esto es cuando existen diferencias por motivos de dinero o bienes, adquiridos por un miembro de dicho entorno familiar.

El proyecto financiero: se establece cuando una persona se adentra en el sector económico de manera pública o privada, con el fin de obtener ingresos económicos. Con este proyecto es importante tener objetivos a corto y largo plazo, que faciliten el proceso para llegar a una rentabilidad que beneficie su proyecto.

Proyecto social: es cuando se realiza acciones en conjunta con la comunidad para apoyar una causa en común, que puede beneficiar colectivamente a un grupo de personas. El único objetivo de este tipo de proyecto, es mejorar los estilos de vida de la sociedad. Una de las características que prevalece es la solidaridad, porque motiva a ayudar a los demás.

El proyecto de vida desde una perspectiva de derechos

Cómo se ha visto a lo largo del documento, el proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura además de las expectativas vitales, las estrategias para lograr los objetivos en el marco de un contexto social. En este sentido, la construcción de un plan vital, no se entiende sin el entendimiento de las realidades de ese entorno. Por ello, es un constructo que se basa en el dinamismo tanto de las aspiraciones cómo de las posibilidades de concretarlas. De este modo, no es posible pensar en la creación de un proyecto de vida, si no hay un hilo conductor de la realidad social e histórica a la que pertenece el individuo. Desde esta perspectiva, representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad en la que se desenvuelve, definiendo posibilidades y capacidades para lograr esas aspiraciones. Es por esto que dichas características se vinculan con la situación social del individuo y su relación al presente y al futuro a construir (García, 2017).

Otro concepto que se relaciona con este constructo es el de itinerario vital. Esta es una idea que referencia encierra la importancia del sujeto como actor social que construye sus decisiones y acciones, bajo determinaciones que competen a todas las áreas de desarrollo humano, esto es, de orden familiar, social, estructural y simbólico. Así pues, aunque representa en suma instancia los anhelos y logros a alcanzar, también encierra una tensión entre lo proyectado y los medios con los que se cuenta para su obtención, es decir, un choque entre aquello que se desea y lo que realmente se puede conseguir. Se trata entonces de coyunturas vitales en el que las realizaciones personales dependerán de los contextos que puedan converger con las aspiraciones personales o las posibles irrealizables (García, 2017).

Es en ese contexto, en la planeación de actividades, lo individual configura las relaciones sociales en el marco cotidiano y estas relaciones, combinadas con condicionantes económicos y geopolíticos, determinan la configuración intencional de la constructora de proyectos orientados hacia el desarrollo no sólo individual, sino también colectivo. Si bien el tema abarca muchos desafíos, esta es una imagen proyectiva creada para el cumplimiento de una promesa de plenitud, son materializaciones que por su carácter operativo y expectante deriva del ámbito personal y social; como lo refiere (Ormaza, 2019):

Es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales […]. Por su naturaleza, origen y destino, está vinculado a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada. A su vez, es importante entender el proyecto de vida como un subsistema auto regulador de la personalidad, en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo (p.112).

Dimensiones del proyecto de vida

El proyecto de vida como se ha visto a lo largo del estudiante es un imprevisto elemento en el desarrollo de los planes y la creación de estrategias a futuro, en el ámbito educativo, esto es aún más importante pues encierra el hito de enseñanza en los contextos no sólo de educación primaria, sino también básica y superior. Es entonces la trayectoria de vida hacia el futuro, a partir de la propia identidad y del sentido de autonomía y responsabilidad sobre la vida misma. Empero, encierra importante postulados su creación requiere de la conciencia del trayecto que se ha vivido y el que se quiere vivir en anticipación de las metas. Para ello, se necesita el conocimiento y análisis de la identidad y el tiempo presente, sin dejar de lado el pasado y el futuro, es un momento que antecede a lo esperado y deseado, favoreciendo el reconocimiento del sentido de la vida y el significado que se les da a los acontecimientos (Astorga, Yáber y Canga, 2020).

En este sentido, sobre las dimensiones que componen este tema, se pueden identificar dos componentes esenciales. En primer lugar, el direccionamiento de los valores esenciales y la construcción del plan de acción individual de acuerdo a las metas y las aspiraciones personales. Desde este marco, no es algo estático, es más bien dinámico y se va construyendo

a lo largo de la vida en función de las experiencias vividas que tienen lugar en la interacción y que permiten la obtención logros o replantear lo planeado. Con respecto a esta idea, cabe decir que, además de desarrollarse en función de las etapas del ciclo vital, implica un proceso no lineal de la búsqueda de herramientas. Siguiendo esta misma línea, en segundo lugar, se tiene la situación social del individuo; en su entorno, las posibilidades de realización de esta proyección y como ducha interacción hace posible el desarrollo de las vivencias, los logros y las posibilidades con el contexto macro del hombre (García, 2017).

De conformidad con lo dicho, cabe resaltar como estos elementos se construyen sincrónicamente en diversidad de escenarios vitales; es por esto que adquiere un carácter transversal y multidimensional por el abordaje de las diferentes áreas y dimensiones de la vida. Es en el marco de esta interacción, el entramado de la trayectoria inicial y la final, buscando con esto, una manera de construir tomando en cuenta los pro y contras de cada contexto. Destacar de este aspecto que, puede abarcar la esfera sentimental, la sociopolítica, la cultura y la profesional, cómo productos o factores que pueden generar las tensiones a encontrar. De igual modo, además de estos elementos como dimensiones importantes, se puede tener en cuenta lo espiritual, la intelectual, la familiar, y la económica (García, 2017).

Características del proyecto de vida

El proyecto de vida abarca un cumulo extenso de elementos en su configuración, es por esto que autores cómo Schein consideran que, al analizar el desarrollo de sistema, se hace necesario la profundización de atributos que encierran la Organización del sujeto, esto es, la forma que se desenvuelve en ella y, finalmente, su retiro. Es en este proceso que las personas enfrentan básicamente tres tipos de problemas atribuidas a la condición de vida en la realización de metas: el envejecimiento biológico-social, las relaciones familiares y los referentes específicos del trabajo en la formación de una carrera. Estos conflictos representan un ciclo marcado por acontecimientos trascendentales de la vida, con algunos puntos que

actúan como encrucijadas, en los que la persona puede reorientar el camino a seguir (Astorga, Yáber y Canga, 2020).

Cada ciclo tiene una meta definida, en parte por su naturaleza biológica, y por otra, por normas culturales. El ciclo biopsicosocial de estos elementos, implica el crecimiento, la estabilización y el descenso de las habilidades de la persona hasta su propia muerte, aunque finalmente es un proceso natural, es un limitante para el alcancé e la realización a través de las metas. En función de esto, el ciclo familiar implica inicialmente la procreación, seguido de la educación y finalmente, el desarrollo de los hijos. El ciclo del trabajo/carrera por otro lado, el aprendizaje, la contribución productiva a una ocupación u organización, hasta la jubilación (Astorga, Yáber y Canga, 2020).

De acuerdo a Limones y Ordóñez (2018; p.17-19), siguiendo lo dicho, se enuncian de las características del proyecto de vida:

Visión del proyecto de vida

Uno de los aspectos claves para el proyecto de vida, es tener una visión clara y positiva del futuro, enfocarse en lo que se quiere lograr y como se va a realizar. Cuando se tiene bien definida la visión, se podrá seguir adelante con la vida personal y profesional, es decir, ir cumpliendo las metas, propósitos y objetivos para tener éxito. Como lo expresa en su artículo (Sánchez, 2018): La visión de vida es una de las muchas formas que tenemos para definir como queremos que sea nuestra vida. En el fondo, una visión de vida, no tiene un formato ni una forma concreta de realizarla, así que es difícil definir qué es y qué no es. Lo que está claro es que para tener clara nuestra visión debemos tener claro quiénes somos

Objetivos del Proyecto de Vida

Los objetivos del proyecto de vida, son los propósitos corto, mediano y largo plazo, que nos planteamos, para llegar así tener un futuro exitoso. Son una parte esencial e indispensable en la vida, ya que, si no se plantean objetivos, no se tendrá una dirección de lo que será el futuro; son los que te conducen hacia una meta deseada, y darán la satisfacción personal de lograr lo antes planteado. Como lo expresa el autor, cuando se plantean objetivos se logran grandes cambios en la vida, porque se trabaja en las metas trazadas, y se aprovecha el tiempo, en actividades productivas, que tendrán un beneficio en el futuro, tanto personal, como profesional.

Personalidad del estudiante en el Proyecto de Vida

Características únicas de cada individuo, su forma de actuar, pensar y relacionarse en un medio social. El proyecto de vida contribuye en la formación de la misma, por eso, es importante direccionar nuestras vidas, hacia metas trazadas. En su libro teorías de la personalidad. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. En consecuencia, con la problemática que existe en la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón, en los estudiantes de tercer año de bachillerato en sistemas, la falta de personalidad los conlleva a seguir con sus vidas sin sentido, sin una visión que los ayude a superarse personal y profesionalmente; por la inseguridad que tienen, no son capaces de proyectar sus vidas y tomar buenas decisiones.

Orientación vocacional y proyecto de vida

En el desarrollo de las metas a futuro, la conveniencia que toma la orientación vocacional, encierra un sinfín de aspectos relacionados con áreas de interés sobre el desarrollo de la vida no sólo profesional, sino también educativa de los alumnos; es por esto

que conviene conceptualizar en este apartado lo que es la orientación, que dicha de una forma concreta, es un proceso de ayuda continuo, presente en la actividad educativa y dirigido a todos los individuos en busca de un asesoramiento personal, académico y profesional, cuya finalidad se da en función de una contribución al pleno desarrollo del sujeto y "de capacitarle para la auto orientación y para la participación activa, critica y transformadora de la sociedad que vive" (p.110). Tomando en cuenta, es un proceso permanente que sigue línea de guía para personas que puedan tomar una decisión correcta (Intriago, 2017).

La raíz de la palabra orientación en relación con el proyecto de vida, evoca conceptos de guía, gestión y gobierno de tal modo que para los cuidadores y/o padres que lo requieren para sus hijos, en un sistema de guía hacia las finalidades, intenciones o metas educativas, profesionales y laborales. Este es un concepto para describir como el proyecto de vida se sujetó a dicho asesoramiento para vincular de forma oportuna las habilidades y destrezas necesarias para una vinculación efectiva a las planificaciones; razón por la cual hace de este aspecto un elemento necesario y obligatorio en la impartición de materias en estamentos educativos, ya que permite el desarrollo de aspectos que le permitirán no sólo al alumno, sino también a la sociedad en general un crecimiento en función de las metas debidamente alcanzadas y los estado de realización subyacentes a la misma (Intriago, 2017).

Finalmente, como aspecto de síntesis cabe destacar que, el proyecto de vida de la mano con temáticas como la orientación vocacional, son en suma instancia procesos que le permiten al individuo una idea generalizada del autoconocimiento necesario para llevar a cabo todo los planes que digan en su ejecución, el conocimiento de habilidades, destrezas y debilidades en aras de encontrar estrategias que le permitan además de crear planes de contingencia, adaptarse al medio que le oferta las demanda a las cuales responder. Es de forma tácita, un factor mediático del desarrollo de otras áreas por lo que se configura como elemento necesario y obligatorio en todos los sistemas de educación de la actualidad.

Capítulo II.

Migración

Durante la transición de la historia a la actualidad, se han registrado diariamente datos masivos de movilidad humana notoria en altas extensiones, de la tal forma que ese proceso de migrar se torna más complejo, amerita el dentro de los esfuerzos atención en todos los ámbitos a nivel mundial por la dinámica poblacional del Sistema Internacional. Por consiguiente, el derecho internacional como consecuencia de las guerras acontecidas a lo largo de los años, se ha puesto como un organismo primordial de los derechos de los contextos migratorios para los Estados receptores de estos individuos y sus familias, sin declarar importancia por algún tipo de distinción; haciendo notar que, las realidades de estos estados receptores configuran los porcentajes de aceptación de migrantes de acuerdo a sus necesidades. En efecto, en función de esto, el incremento de migrantes se ha relacionado con crisis económicas, sociales, políticas y de los sistemas de salud, producto de acontecimientos importantes como las guerras o de otras problemáticas de salud pública y militar durante largos periodos (Guillén, Menéndez y Moreira, 2019).

Los procesos migratorios en efecto, pasan a constituir el centro de estudio para el entendimiento de la dinámica social que acompaña la fragmentación de los procesos productivos y de inversión que caracterizan la dinámica mundial. En la actualidad, el desplazamiento de personas es un tema que cobija un complejo de aspectos y principios dadas las diferentes causas de presentación, consecuencias que generan la construcción de nuevas territorialidades transnacionales. De este modo, las migraciones son un fenómeno que aparecen en el foco de estudio de un amplio campo interdisciplinar, con una relevancia que encierra en suma instancia, la descripción académica y la implicancia para el desarrollo político-social de los estados receptores y los mismos procesos migratorios (Torres y Cono, 2018).

Aproximación teórica sobre la migración

Desde tiempos muy remotos, el proceso de emigración interviene en la historia de la humanidad por su proceso cultural unido a las regiones mundiales. Empero, el crecimiento de estos procesos de desarrollo de acuerdo a problemáticas de orden mundial en cuanto al tema social, visualizando en su desarrollo cómo procesos de desigualdad, constituyen uno de los puntos de discriminación más grandes incluso desde épocas muy antiguas, que hoy en día no cesa sus registros de existencia. Los migrantes constituyen un largo recorrido que pone de manifiesto acontecimientos económicos, sociopolíticos, emblemáticos y crueles de la realidad de este grupo etario, marcado por guerras, desestabilizaciones de países, falta de oportunidades y un sinfín de otros motivos que no dejan de ser ni dejarán. Desde este marco, se cómo impronta de estos procesos, de acuerdo a Guillén, Menéndez y Moreira (2019) igual forma, los descubrimientos, "las conquistas, las invasiones que trajo como consecuencia la unión de individuos, entre mujeres y hombres de diferentes países, blancos, pardos, indígenas, entre otros" (p.25).

La migración, se define como el desplazamiento del lugar de origen a otro y tres consigo, un cambio en el marco estructural de vida, hacia la adopción de otra. hace parte de procesos demográficos que junto a la natalidad y mortalidad gesta cambios en la composición macro de la población, está ampliamente relacionado con los movimientos de desplazamiento que tiene origen en la creación de la especie humana. Esta es una motivación de necesidad que implica la búsqueda de calidad de vida. Está búsqueda se concentra como un derecho de los individuos ejercidos en función de mejorar su situación y/o enfrentar circunstancias adversas, que además de producir cambios drásticos, genera cambios bruscos en las personas (Gutiérrez, Romero, Arias y Briones, 2020).

Este fenómeno, expone a los individuos a la movilización dinámica que, aunque no pueda darse de forma continua, siempre expecta situaciones susceptibles en cualquier lapso de tiempo. De facto, el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) para el año 1997 expuso una definición de este complejo social, como un fenómeno social inmutable de cambios de la población que se determinan por la estructura social y económica de la región a la cual pertenecen y a la que se desplazan; es entonces un hecho potencial que repercute sobre las estructuras propuestas dado que existe un traslado y un cambio de paradigma que engloba una delimitación administrativa y geográfica. De allí que, sea visto como un acontecimiento que aleja del propio estilo de vida a quien se traslada (Gutiérrez, Romero, Arias y Briones, 2020).

En este sentido, conviene considerar para efectos de este marco, dos tipos de migraciones: Las internas y las internacionales, dónde la primera hace alusión a los movimientos que ocurren al interior de un país, es decir las percepciones de crisis que gestan dichos procesos de una ciudad a otra, sin abandonar su país de origen. Mientras que la segunda alude migraciones que exige el abandono del país de nacimiento y requieren la acogida en otro. En otras palabras, son desplazamientos de población que se dan entre países y que incurren mayoritariamente, en el traspaso de una frontera; quedando excluidos de estos tipos de desplazamiento, aquellos que obedecen a órdenes labores, el turismo y los traslados que se den dentro del mismo complejo, es decir, barrios o comunidades administrativas (Gutiérrez, Romero, Arias y Briones, 2020).

Factores que motivan la migración

La historia de la humanidad he generado con el paso del tiempo distintos fenómenos sociales que además de desvelar las diferencias estructurales de país a país, sitúan al hombre en hitos de desarrollo o peor aún de precariedad. Las migraciones hacen parte de estos acontecimientos dado los múltiples desplazamientos que se realizan día a día en cualquier

parte del mundo, recogiendo infinidad de causas o factores atribuibles, estos desplazamientos de masa poblacional espontáneos o forzados vividos atraen como elementos causantes factores culturales, económicos, geográficos y políticos. De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (2015; citado en Gutiérrez y Romero, 2020), existen alrededor de 232 millones de migrantes. Sin embargo, la cifra alcanza los 244 millones de personas, de los cuales este grupo lo conforman trabajadores, desvelando que, el 65% de estos individuos deja su lugar de origen en busca de mejores condiciones laborales, una mejor vida productiva en otras tierras, etc., Cuestión que preocupa a la OIT y OIM, entre otros organismos por la creciente migraciones z en busca de políticas de alcance mundial.

De conformidad con lo anterior, el caso de América Latina, no es la excepción, dada su vinculación al viejo mundo, ha recibido migrantes desde épocas coloniales hasta mediados del siglo XIX y parte del XX, la mayor parte de estos, de ultramar cuya presencia aún es notoria en varios países. De esto, datos, 55 millones de europeos aproximadamente, se movilizaron a tierras americanas por las guerras en sus países de origen lo que permitió el establecimiento y restablecimiento de una nueva europea en tierras americanas y con ellos, el crecimiento de una cultura auspiciada por costumbres de un nuevo continente. De este acontecimiento, se datan también migraciones de grupos africanos, en busca de la terminación de siglos esclavitud aún vigentes en el siglo XIX; de asiáticos, de igual forma, de asiáticos chinos y japoneses y, en menor escala, de otras regiones, tales como el Medio Oriente; dejando importantes aportaciones a lo que hoy se conoce en la cultura latinoamericana. Por su parte Venezuela, no queda fuera de esta lista, pues ha sido caracterizada como un país de puertas abiertas a los flujos poblacionales, que tuvo como consecuencia, una variedad étnica por la constante mezcla de nacionalidades y razas (Gutiérrez y Romero, 2020).

Entrando en materia, las experiencias migratorias en el mundo, dejan ver la infinidad de razones por las cuales los hombres se desplazan. De hecho, estudios de organismos internacionales como la OIT y OIM cómo se ha contextualizado, devienen en que la búsqueda de una mejor calidad de vida es la principal razón, dadas las condiciones antes del

desplazamiento; no obstante, intervienen de manera directa de igual forma los determinantes de tipo social, económico y político. Todos estos movimientos apuntan a que, la decisión migratoria en sí misma es producto de un complejo de procesos relacionados con las proyecciones futuras de los individuos y que de forma tácita, integran las expectativas de autorrealización, no solo económica sino también de seguridad. De igual modo, la OIT y OIM sostienen que las causas que promueven este fenómeno migratorio incluyen aspectos sociales y económicos primordialmente; donde la salida del lugar de origen evita el derrumbe de vida; es un aspecto determinado por situaciones de angustia y desesperanza ante la marcada compleja situación que, experimentando, elemento imperante en la salud, cuestión que se abordará más adelante (Gutiérrez, Romero, Arias y Briones, 2020).

En este sentido, se tiene que los factores asociados a la migración se encierran dentro del grupo económico y social principalmente, que exigen para una calidad de vida, mejoras en las condiciones laborales que son fundamentalmente lo que motiva la búsqueda de dicho aspecto. Es por esto y más que, se incluyen también como factores preponderantes el acceso a los servicios públicos básicos como la educación, la salud, la seguridad social, la vivienda, el transporte, etc., como elementos de que influyen de forma directa en el desarrollo sociocultural. Desde este marco, los factores económicos, pues van de la mano con factores sociales; por lo que, si ambos se presentan de forma igualitaria, difícilmente se puede detener el flujo migratorio, no obstante, la causa principal se encuentra en los sistemas de gobierno, como lo devienen Gutiérrez y Romero, (2020):

> Conjuntamente, resaltan los factores políticos generados por problemas en el sistema político de los países, que atentan contra los ideales, libertad de pensamiento y la democracia. Igualmente se tienen problemas culturales y de catástrofes naturales como causantes del fenómeno, que, junto con los mencionados anteriormente, generan sentimientos o emociones individuales que llevan a tomar la decisión de migrar (p.110).

Migración y población de vulnerabilidad

La población de vulnerabilidad que ha migrado a lo largo de los años, siempre incluye un grupo etario conformado por niños y adolescentes habitualmente llamados menores extranjeros no acompañados, este es un tema que desde épocas de antaño ha generado controversia pues diversos autores que han descrito el perfil y características de estos sujetos que normalmente son varones con intervalos de edad entre los 15-16 años procedentes de países en primer lugar tercermundista con pocas oportunidades de vida, y de países como Marruecos y Rumanía, de familias extensas con una cronología consecutiva. Sin embargo, este grupo no engloba en su totalidad todos los menores que sufren este tipo de situaciones, pues dejaría de lado todos aquellos con Características diferentes. Desde este marco, no son siempre provenientes de familias disfuncionales o desfavorecidas, sino más bien individuos que buscan un cambio de vida, que les ofrezca la satisfacción que no encuentran en su medio (Sánchez, 2020).

Basado en lo anterior, lo migrantes se configuran como un grupo de individuos en situaciones de vulnerabilidad, aspecto que no describe la totalidad de las situaciones, pero que, si permite una caracterización de los mismo, cada uno con necesidades específicas, que, de conformidad, deben ser resultas y por supuesto satisfechas. Para el caso de los menores de edad, mujeres y ancianos, este asunto encuentra especial mención en las acciones que buscan el cumplimiento de sus derechos sin dejar de lado el revestimiento del restante de obligaciones dispuestas una vez se hace parte de un contexto social diferente. De ahí que, en la Declaración de Nueva York se planeen una serie de principios rectores y directrices para más protección de este grupo. Con esto, solo se delega la idea central de vulnerabilidad como una características y circunstancias individuales que ponen en riesgo la integridad humana y la dignificación de la misma (Portador, 2020).

Para referirse al tema de este apartado, la vulnerabilidad situacional es quien mejor encierra los elementos presentes en la situación de los migrantes, definida como las circunstancias que en su presentación ponen en riesgo el sujeto durante el tránsito a los países de destino. Sucede frecuentemente cuando el proceso de migración es irregular, ocasionando que, los individuos expuestos sufran todo tipo de precariedad y sobre todo de peligrosidad en el medio. Esto es que, puedan sufrir de explotación y abuso por de transportadores, traficantes, tirantes de personas, etc., sujetos que aprovechan la situación y terminan por aumentar el riesgo de muerte. De hecho, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, a nivel mundial 33 millones de migrantes internacionales tienen menos de 20 años de edad, de los cuales 11 millones tiene entre 15 y 19 años; 9 millones entre 10 y 14 años; 7 millones entre 5 y 9 años; y 6 millones entre 0 y 4 años, dejando de lado las mujeres, ancianos, personas con condición de discapacidad, grupos étnicos, etc., (Portador, 2020)

Migración como determinante social de salud

Los movimientos migratorios son tan antiguos como la existencia misma del hombre. Cómo se ha especificado, este es un fenómeno que se desarrolla a través de la movilización de un territorio a otro en busca de la calidad de vida que no tenían en su territorio de origen, calidad de vida que puede encontrarse no en la travesía hacia el lugar receptor, cuestión que encuentra como tema su importancia como un determinante de salud dadas las implicaciones propuestas. En función de lo dicho, al año pueden producirse cantidades exuberantes de traslado legal e ilegal, lo que encierra a su vez además de las cuestiones legales, cuestiones de salud pública entre tanto las condiciones en las que se desarrollan puedan poner en peligro la vida humana, es por ello que hoy día, los países receptores se dan en la tarea de resguardar planes que permitan además de asumir las cargas por el personal que entra, mitigar los efectos ambientales y de salud (Pedrero, Oyarte, Cabieses, Elzo & Dittborn, 2017)

Desde este caso, el patrón tradicional de la migración en los contextos de globalización ocurre de forma normal de sur/norte; esto quiere decir, movimientos trasnacionales desde países en vías de desarrollo o subdesarrollados, a países desarrollados que representan una

diferencia significativa en el nivel de riqueza. Este tipo de migración más tendente en la actualidad. No obstante, para el caso de Latinoamérica se presenta un tipo de migración en la que los individuos van de un país con condiciones de poca igualdad de, lo ocasiona además de las crisis que este enfrenta por sí mismo, la sumatoria de alojamiento de los migrantes que pueda recibir anualmente. Según datos de Murillo y Agudelo (2020), estos movimientos aumentaron un 11% entre 2010 y 2015, y representando el 70% de todos los flujos de inmigración en la región", lo que suma una disminución de las oportunidades tanto para los nativos como para los extranjeros entre tanto aumenta la demanda de salubridad, de oportunidades laborales, del acceso a educación y sobre todo, de calidad de vida al no tener la capacidad para responder de forma oportuna, cuestión que se vive hoy día con la actual crisis y las crisis pasadas de países como Colombia y Venezuela en las regiones Murillo y Agudelo, 2020).

La migración es un reconocido determinante social de la salud en el mundo; las conexiones en las que se desarrolla, hacen de este proceso un riesgo que convierte a la población en vulnerable y potencialmente en un impacto en salud pública (Pedrero, Oyarte, Cabieses, Elzo y Dittborn, 2017). En algunos países, la atención médica para migrantes irregulares es gratuita. No obstante, en otros se necesita hacer parte de ciertos grupos vulnerables para acceder, en otros sólo en los casos de estar afiliados a algún Fondo Nacional de Salud, en otros sólo si se trata de emergencias médicas o ginecobstetricias, etc., en algunos, a través de la seguridad social de manera informal, o con autorización médica, y solo en atención prioritaria a mujeres embarazadas, menores de 5 años, adultos mayores y personas con discapacidad (Fernández, Roo, Montalvo, Da costa, Losada, Barrel y Alarcón, 2018).

Con base en lo anterior, los sistemas de salud enfrenten problemas cuando se trata de población migrante y uno de ellos se da con salud mental, vista como un tema emergente relacionado con el fenómeno migratorio, intentado determinar si es este fenómeno en sí

mismo el causante de problemas de salud me encuentro o se debe a cuadras extras. No obstante, lo cierto es que, la migración en sí misma es un factor de riesgo y aspecto desencadenante de problemas de salud mental. De hecho, además de los migrantes los países receptores presentan altos porcentajes de problemáticas relacionadas con este tema. Elemento que pone en tela de juicio para países que recibe la importancia o el beneficio de la acogida de extranjeros. Basado en esto, los problemas y tratamientos mentales son en consideración las problemáticas más latentes de estudio abarcando una población amplia que incluye a los continentes del mundo y que no deja de lado toda la población en general y aquellas afecciones que afectan las áreas de desarrollo y ajuste personal y ambiental (Rubio, 2019).

De acuerdo a lo expresado con anterioridad, los problemas de salud mental reportados con mayor frecuencia se presentan en familias tanto migrantes como las que no con estrés en un 67% de la población, depresión con 58%, cefaleas en un 39% y violencia intrafamiliar en un 5%. De este mismo grupo se tienen desórdenes mentales y del comportamiento como trastornos de ansiedad en un 13% de los individuos, trastorno de estrés postraumático en un 9,6%, trastornos del humor con un 8,6%, trastornos somatomorfos con un 7,4%, trastornos disociativos 4,9%, trastornos psicóticos 4,3%, trastornos alimentarios 0,6%, trastornos derivados de sustancias psicoactivas 23,1%. Sin mencionar la población que ya obedece a estos diagnósticos. Bajo esta misma línea, se presentan también otros trastornos psiquiátricos, como es el caso del estrés aculturativo, también llamado Síndrome de Ulises, con datos de somatización, aunque estas cifras no encierran en su totalidad a la población en general (Fernández et al, 2018).

Cabe destacar de todo lo dicho que, la migración en sí misma es un fenómeno que no dará cierre de actividades aún con las emergencias presentes en el mundo, dada imposibilidad de contar con estrategias que permitan encontrar una mejor calidad de vida. Si bien es un fenómeno de carácter social, encierra un cúmulo de aspectos que incluyen en su presentación la salud como un aspecto importante no solo por las complicaciones que puedan surgir a lo largo de la trayectoria, sino también aquellas que entran en juego una vez se establece en el país receptor y que son de igual forma importante, entre tanto afecta a la población en su

totalidad. Para este caso, aunque lo se tienen cifras que especifican las afectaciones producto del fenómeno de migración, lo cierto es que los datos actuales desvelan como afecta las áreas de desarrollo del hombre entre tanto trunca muchos de los procesos de interacción necesarios para un desarrollo óptimo en el medio en el que se encuentra, este es un postulado que abarca a la población más vulnerable y que pone de manifiesto una reestructuración de dichos componentes.

Capitulo III.

Contexto

Antes de ahondar en el tema que le compete a esta capitulo, hace necesario en primera instancia, conceptualizar el término Contexto, de acuerdo a Londoño y Tamayo, (2006), quienes ofrecen una perspectiva amplia al postularlo como un sistema que guarda relación entre el sujeto que lo había y lo configura. Dicho de otra forma, es un escenario plural en el que se desarrollan múltiples relaciones que en su manifestación el otorgan al sujeto significados del elemento. Esto es, la implicación de los componentes de un sistema que de acuerdo a los autores:

> Están en estrecha relación y sus diferentes movimientos estarán siempre unidos unos con otros, afectando cualquiera de sus contenidos. Es claro entonces, cómo el contexto no puede entenderse independiente de sus elementos y, por consiguiente, menos, de su propia estructura encadenada de productos constituyentes. Así el contexto formará el espacio fenoménico de actuación fundamental de los humanos, en flujos constantes, intercambios senti-pensados y no intencionados y comunicaciones verbales y no verbales (p.12).

Ahora bien, entrando en materia, desde el campo de la psicología de le ha otorgado especial atención al contexto desde aspectos investigativos, otorgándole una relevancia importante en la intervención que gira en torno a la construcción de conocimientos. En todos los casos, esa construcción se estudia en los juegos en función de su contexto. Sin embargo, la mayoría de los estudios en la psicología actual, encierra si significancia, pero no su significación, esto quieres decir que, no explican sus alcances o límites. Dicho de otra forma,

el uso del concepto es ampliamente abordado, pero sin relación alguna de fundamentación teórica que lo soporte. Es decir, "cuáles son las dificultades meta-teóricas, teóricas y metodológicas que se presentan al analizar la definición del contexto" Castorina (2017; p.34). De ahí que, se aborden desde esta perspectiva, el concepto de contexto desde diferentes planteamientos para pasar directamente al proceso de desarrollo que competen directamente al hombre desde sus diferentes áreas de desenvolvimiento.

El contexto en la psicología genética

En la psicología del desarrollo clásica, el contexto no ha sido un elemento realmente considerado en los procesos de estudio en la mayoría de los casos. De hecho, aunque este es un tema que hoy día guarda especial atención por su relación directa con el desarrollo de las conductas de los individuos, para esta Psicología hablar de ello supondría la consideración de un elemento que no guarda significancia con los procesos individuales e internos; estos son los procesos cognoscitivos en sí mismo, que visto desde esta perspectiva, serían conceptualizados de forma exterior, artificial y simplemente un agregado a posteriori, es decir, un elemento que finalmente pudiera aparecer en las consideraciones, pero que al momento no guardaba una relación de importancia. Particularmente, estos postulados gustarán especial consideración con los postulados de Piaget, que no enfatizó mucho en las condiciones contextuales en sus estudios de desarrollo de los sistemas de conocimiento (Zohn, Gómez, Enríquez, 2018).

Así, aunque no se indagó de modo explícito las relaciones entre los procesos constructivos individuales y el contexto social, en el que se desenvolvía el hombre desde esta perspectiva, se ha imprescindible desvelar el enfoque de sus estudios. De este modo, e direccionamiento de sus estudios, aunque no incluir completamente el estudio del contexto, se daban en torno a relaciones de dilemas que incluían también una interrelación del sujeto con el objeto; esto desde las estructuras y los procedimientos que le precedían; "asimilación y acomodación; esquemas y observables; individuo y sociedad". Un estado dialéctico que se compartió con

los postulados también fe Vigotsky y que, en la actualidad, sigue presente en cuanto a las oposiciones de los componentes de la experiencia con el mundo, separando en suma instancia al individuo de la sociedad, al sujeto del objeto y los estudios biológicos de la naturaleza misma (Castorina, 2017).

En los primeros trabajos de Piaget realizados en 1932, se plasman aproximaciones a la problemática del sujeto y el contexto, sin ser considerado un estudio propiamente dicho. No obstante, si se desarrolló la idea de dos formas de relaciones sociales que influían de forma directa en el pensamiento. Esto es desde las relaciones asimétricas en primera parte, basadas en las interacciones unilaterales que tenían el efecto de promover un estado de pensamiento egocéntrico y una moral heterónoma; y, por otra parte, las relaciones entre pares, basadas en el respeto e interacciones bidireccionales que le permitían al sujeto abrirse paso a la autonomía moral y las operaciones. Es decir, el tipo de relación es que les permiten a los sujetos participar de un pensamiento constitutivo, referido también para las acciones entorno a esas interacciones (Horn, Nurit, García-Palacios y Castorina, 2017).

El contexto en la perspectiva neo vigotskyana

Para este modelo, la preocupación por la incorporación del contexto en los estudios postpiagetianos, también tuvo influencia de los postulados del pensamiento de Vigotsky. Empero, proponen la tesis de internalización desde un sistema tríadico, que involucra la participación de los contextos, por si importancia en el individuo desde los componentes instrumentales, culturales y simbólicos. Así, se conecta al hombre con el nivel interpersonal y el intrapersonal en el funcionamiento psicológico y los procesos subjetivos resultantes de esa internalización activa en las interacciones con otros y con su instrumento cultural. Sin embargo, aún contesta disposición dentro de la psicología sociocultural el concepto de contexto es pluralizado por lo que da paso a confusiones y a muy diversos enfoques (De Rosa, 2018).

Con todo lo dicho, de un modo simplificado, los autores de esta corriente sugieren a su vez dos corrientes de principales versiones: la primera desde el contexto como un ambiente exterior al individuo, con el que guarda relación de interacción y los sentidos toman parte importante en el, abriendo paso a las diferenciaciones entre el "contexto familiar", el "contexto histórico" que influencian el desarrollo psicológico. En la segunda versión, se adhiere al sujeto al contexto, desde la Constitución de una totalidad en sus propias partes. Dicho de otra forma, las interacciones siguen siendo un aspecto importante sin separación del sujeto. A mencionar de esto que, el sujeto y contexto se complementan mutuamente, por lo que, la separación es en sí misma indiscutible (De Rosa, 2018).

El contexto como catálisis

Una vez expuestos los enfoques sobre el contexto en las corrientes de la psicología del desarrollo, la reflexión gira en torno a los significados principales que se la dan al término, preponderante también de significados a la hora de comprender los vínculos con la construcción del conocimiento. De ahí que, se concentren en los postulados de la psicología cultural, quien distinguen las modalidades teóricas para la comprensión de las relaciones entre el contexto y los fenómenos psicológicos. La primera versión desde la atención y su centro únicamente en los fenómenos psicológicos que se alejan del contexto social, siendo representando también como un fenómeno aislado sin especial mención. Contraste que entra en controversia hoy día con la importancia que toma dicho elemento en la emisión de conductas, el desarrollo de otras y del comportamiento en general (Shabel, Horn, García y Castorina, 2016).

Siguiendo esta misma línea, otra versión que refleja, cómo las condiciones contextuales actúan exteriormente al proceso psicológico influenciándolo desde afuera. Desde este marco, los fenómenos culturales toman parte del comportamiento, pero como un fenómeno que guarda cierta autonomía de los procesos de la mente. Aquí, este proceso cultural es en suma instancia, un aspecto relevante, pero que no necesariamente actúa de forma directa, sino autónoma de, tal como plantean ciertas corrientes del culturalismo y sociologismo. Estudios

que plantean la sociedad como un conjunto de reglas y sentidos interdependientes de reglas y sentidos de los individuos, de manera pasiva (Shabel, Horn, García y Castorina, 2016).

Una vez conceptualizadas las bases teóricas del término Contexto, se entra a definir directamente todos los procesos relacionados con las interacciones ambientales en las que se ve envuelto el ser humano, esto desde las áreas de desarrollo y que para efectos de este marco, toman especial relevancia entre tanto son el conjunto de fenómenos que gestan los cambios estructurales en la vida, sean estos desde acciones como programar la vida, u organizar un cambio para la misma, aspectos que no queda de lado cuando se habla de proyecto de vida o de acontecimientos sociales como la migración.

Contexto y contextualismo

En el campo del estudio del cambio conceptual, se propone como una teoría explicativa sobre la naturaleza del contexto en el cambio conceptual, por esto Berrios (2019)., Propone lo siguiente:

> Esta corriente hunde sus raíces en la estrategia de la disociación de los componentes de la experiencia cognoscitiva. Es decir, las interacciones participativas de los individuos en prácticas socio-culturales, postulando la tesis ontológica de que el conocimiento es socialmente construido y que emerge solamente de las prácticas sociales discursivas. Solo cuentan los formatos narrativos antes comentados, o la negociación de significados entre niños y adultos respecto de ciertas herramientas simbólicas, subordinando en extremo la producción cognitiva del sujeto (p.113).

Contexto sociodemográfico

El contexto sociodemográfico, alud a las características sociales, económicos y demográficas que hacen parte del individuo y que adquiere durante el desarrollo de su vida

y que, de forma tácita, influyen en la toma de decisiones y las opciones de vida necesarias para un desarrollo óptimo y funcional. De estas características, se resaltan todas aquellas que entra en influencia con el sujeto directamente. Es por esto que, se exponen a continuación cada una de estas de acuerdo a los postulados de Rojas (2020):

Aspecto personal.

Se encierra dentro del marco de las relaciones interpersonales, como una necesidad. Este aspecto personal se conforma de las acciones sociales u como las interacciones cobran especial importancia en los grupos de pares. Aquí, la necesidad de ser valorado, escuchado y comprendido da paso al desarrollo de ella aspectos emocionales, que van cambiando de igual forma con la maduración del sujeto.

Aspecto educativo.

Este aspecto se centra en todos los aspectos del desarrollo adolescentes y juvenil y las conductas y condiciones sociales que influyen directamente en el desarrollo del sujeto. De este grupo, se resalta el nivel de escolaridad, cómo una propensión directa a su vez en la aparición de conductas de riesgo. Cuestión que pone de manifiesto la importancia de este aspecto para una debida resolución de las etapas del desarrollo dispuesta, ya que, de manera abierta, afecta al ámbito educativo, afectivo, social, laboral y de salud.

Aspecto familiar.

Este aspecto de acuerdo al autor, es de vital importancia refiriendo que: "es de suma importancia el apoyo que viene de casa para liberar de presión al adolescente, no solo solventando en lo material, si no brindar una dosis de confianza y afecto. Los padres comúnmente no se desatienden de sus obligaciones como padres" (p.56).

Contexto sociocultural

El contexto sociocultural hace referencia, al entorno social y cultural en el que el sujeto se desarrolla y que ejerce influencia directa en sus ideas y comportamientos. Dentro de este aspecto se incluyen los elementos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos de acuerdo a Zorci (2019; p.1), que están presentes en su comunidad y en su espacio determinado. De igual forma, abarca los grupos de pares con los que el sujeto interactúa, su familia, los grupos social, la comunidad, etc., Además de sus costumbres, conocimientos y el progreso en general. El desees sociocultural desde este marco, tiene un impacto importante en las conductas y el pensamiento humano, determina sus prácticas, tradiciones, formas de interacción, códigos de relación, etc. Elementos significativos que también media un desarrollo óptimo o uno disfuncional en su defecto atendiendo a las características del mismo.

Hablar del contexto sociocultural, supone un paradigma que contiene los niveles de desarrollo histórico del hombre, que muestran de acuerdo a (García, 2017): los sitios progresivos ya avanzados como lo admiten los test-psicométricos, sino la eventualidad sobre cualquiera para constituir la perspectiva de mejora reconocido que les proporcionan los contextos" (p.23).

De conformidad con lo dicho, el entendimiento de lo sociocultural de adhieren también a la perspectiva vigotskyana, quién muestra explícitamente de contraste, que no es totalmente factible aprender todo el proceso de desarrollo psicológico al ras del medio ambiente en el que se encuentra sumergido el sujeto. Es por esto que plantea la importancia de la escuela como medio de la promoción de aprendizaje específico de cada etapa del desarrollo de los individuos y que resulta en la enseñanza de interacciones que benefician y movilizan los saberes, las formas de ver y percibir la situación y las formas de actuar en pro de los cambios del medio. Es por esto que, el aprendizaje juega un papel preponderante en la construcción de conocimientos (Monroy, 2018).

Contexto familiar

El contexto familiar, en un escenario de desarrollo individual y colectivo que basa sus relaciones en la construcción de valores, bienestar, autoestima y sentido de vida, que le permitan al sujeto afrontar los retos, compromisos y aprovechar recursos y oportunidades de su medio. El concepto de familia, en este caso, se da en función de un conjunto de elementos que configuran, afectos, cuidado, apoyo y vivencias que, generan las directrices de interacción en primera instancia con los cuidadores y los miembros de la familia, y en segundo plano, con la sociedad misma. Constituye "el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes" Rangel y Valdés (2017, p. 103). Es por esto que, Sánchez y Callejas (2020) refieren que:

> La familia, como escenario de formación, es una red de apoyo en todas las etapas y transiciones que favorece en el sujeto el poder enfrentarse a un contexto diferente como la escuela, la cual se convierte en un aliado importante para la familia dada la influencia que ejerce en el desarrollo de las personas, en la construcción de sí mismo, de la familia y la sociedad a la que pertenece. Las familias otorgan la identidad más básica de la persona, es también productora de relaciones entre los miembros que la componen para ayudar de esta manera a los niños y niñas adolescentes y jóvenes a entender los acontecimientos que suceden en la cotidianidad, los cuales modelan maneras de conocer, percibir, sentir, entender, comprender y actuar en y sobre el mundo que les rodea; también en ella se reproducen las estructuras sociales fundamentales (p.110).

Desde esta perspectiva, su interior se definen distintas relaciones e interacciones complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas dadas a partir de los valores afectivos e identitarios (Belmonte, Bernárdez-Gómez, Mehlecke, 2020). Basado en esto, el capítulo en cuestión encierra la terminología del contexto desde diferentes aspectos en los que el sujeto

entra en acción directa con su medio, no solo social, sino también familia, cultural, económico, laboral y educativo. Cómo aspectos importantes en el destinatario de estrategias a su vez que median el desarrollo psicológico. No obstante, también es el campo de fenómenos que da paso a la experimentación de circunstancias sociales que pueden bien sea truncar ese desarrollo, o motivarlo hacia la puesta en marcha de recursos que posteen un mejor proceso de aprendizaje. Por esto, en el siguiente capítulo de busco conceptualizarlo. Cabe destacar que, son múltiples los postulados que habla del tema, pero no hay suficientes bases teóricas que soporten la literatura para el estudio desde el campo de la psicología.

Marco Legal

Ley 1090 de 2006

"Po la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código Deontológico de Bioético y Otras Disposiciones"

Las leyes establecidas tienen un propósito y es el cumplimiento de las mismas, para la no vulneración de derechos del otro, de esta manera se busca proteger la integridad de cada sujeto de manera equitativa, salvaguardando la tranquilidad para evitar la presencia de hechos conflictivos que afectan el bienestar social, a su vez, cada sujeto debe obedecer la ley, esta, no exime, a persona jurídica o natural, por ende, los profesionales en todo ámbito, especialmente, el profesional en psicología, manejan un código Deontológico de Bioético, bajo el cual deben prestar su servicio de manera correcta y eficiente, a continuación se presentar algunos artículos y principios estipulados.

Desde la ley 1090 de 2006, en el título I, artículo I definen a la Psicología como la ciencia basada y sustentada en la investigación; además de ser una profesión que se encarga de procesos como la cognición, la emoción, y lo social que posee el ser humano en: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida, seguidamente en el título II, en el artículo II de los principios generales, se menciona que todo profesional en el campo de la psicología deberá regirse por los siguientes principios: la responsabilidad acompañada de mantener un estándar alto al ofrecer el servicio, la competencia regida bajo prestar el servicio de acuerdo a su área de experticia, Los estándares morales y legales, Los Anuncios públicos en donde estos deben ser objetivos respecto a sus funciones como psicólogo, además se nombra la Confidencialidad como un principio base ya que la información de pacientes se convierte en confidencial, así mismo, esta puede romperse cuando y un tercero puede estar en situación de riesgo.

Siguiendo con el orden de ideas otro de los principios generales va de la mano con el Bienestar del usuario en donde el psicólogo respetara la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan, seguidamente están las evaluación de técnicas en el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán, por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente y se esforzaran por tener las pruebas y otras técnicas de evaluación dentro de los mandatos legales, se presenta otro principio y es el de Investigación con participantes humanos principalmente, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos finalmente está el principio del Cuidado y uso de animales en donde, el Psicólogo investigador debe asegurar el bienestar de los animales.

Dicho lo anterior se aborda el capítulo VI del uso de material psicotécnico, los siguientes: el primero de ellos el artículo 46, que hace énfasis en la construcción o estandarización de tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, frente a lo descrito se debe utilizar procedimientos científicos debidamente comprobados, los cuales con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad, ordenadamente está el a artículo 47, en donde el psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas, para finalizar se adiciona el artículo 48 que alude a los tests psicológicos que se encuentren en su fase de experimentación donde deben utilizarse con las debidas precauciones. Es preciso hacer conocer a los usuarios sus alcances y limitaciones.

Se debe agregar que el psicólogo debe mantener y seguir cada uno de los puntos nombrados como conducto regular en cuanto a su comportamiento. (Congreso C. , 2006).

Derechos Y Deberes De Los Migrantes

Deberes

Todo migrante en el exterior deberá respetar y observar la ley y las normas locales.

Cualquier acción en contra de las mismas será sancionable, recuerde que usted está bajo la jurisdicción de las leyes locales del país donde se encuentre.

Cada país tiene sus normas y costumbres propias, por lo que las mismas varían. En consecuencia, el tratamiento de las infracciones a la ley en cada país es diferente.

Usted deberá inscribirse en el Consulado, la asistencia consular se basa en el hecho de que usted sea visible para el Estado.

Brinda la asistencia consular en desarrollo de los parámetros establecidos por la Convención de Viena sobre Relaciones Consulares, en la protección a los colombianos en el exterior y la debida orientación a sus necesidades en general para los siguientes casos:

- Si se encuentra o tiene algún familiar detenido.
- Si conoce o requiere la asistencia para un niño, niña o adolescente.
- Si requiere orientación en caso de familiares fallecidos en el exterior y trámite de documentos.
- Si conoce o requiere localizar familiares en Colombia o en el exterior.
- Si conoce o tiene algún familiar o conocido que requiere asistencia en caso de ser víctima de trata de personas o tráfico de migrantes.

Derechos

Todos los derechos humanos aplican a los migrantes, pero existen ciertos derechos relacionados con el movimiento que son particularmente relevantes en el contexto de la migración, por ejemplo, el derecho a la libertad de movimiento, el derecho a buscar asilo, el derecho a la nacionalidad, y el derecho a la unidad familiar. No existe una categoría distinta de "derechos de la migración" dentro del amplio cuerpo de derechos que ha desarrollado por la comunidad internacional. Los derechos que son relevantes para los migrantes surgen a partir del derecho internacional sobre derechos humanos, derecho sobre trabajadores migrantes, y derecho humanitario.

Todos los migrantes son seres humanos que poseen derechos humanos y libertades fundamentales e inalienables que son universalmente reconocidas en instrumentos internacionales como la Declaración Universal sobre Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.

Los derechos humanos no pueden quitarse a una persona o ser transferidos a otra persona. Este es el motivo del por qué son descritos como inalienables. Prima facie, los derechos humanos están garantizados para todas las personas presentes en un Estado: por lo tanto, también están garantizados para los migrantes independientemente de su estatus legal o período de estancia. Deben aplicarse sin discriminación, lo que significa que ninguna diferencia entre las personas puede ser una razón para quitar o ignorar derechos humanos y libertades básicas. Mientras que algunos derechos humanos y libertades no son absolutos y pueden, en ciertas circunstancias limitadas, ser derogados, los derechos humanos fundamentales y las libertades nunca pueden ser suspendidos, por ejemplo, el derecho a la vida, y la libertad de la tortura.

Marco Contextual

Venezuela es un país de la costa norte de América del sur, con diversas atracciones naturales que lo hacen majestuoso como país; a lo largo de su costa caribeña se encuentran grandes islas turísticas tropicales, entre ellas con su gran regocijo y belleza se encuentra isla margarita y al archipiélago los roques. Es un país que cuenta con una población documentada hasta el 2019 con 28.515.829 millones de habitantes.

Venezuela es un país con recursos naturales como el petróleo y el gas natural las cuales son las riquezas más grandes que este país tiene junto al turismo. En la parte de hidrocarburos se sustenta la mayor parte de la economía nacional, del mismo modo este país cuenta con reservas de hierro, coltán, carbón y oro. Venezuela es una república federal la cual está ubicada en América del sur. Pais que está divido en entidades federales como 23 estados, el distrito capital el cual comprende parte de la ciudad de caracas y se incluye también las dependencias federales islas en su mayoría deshabitadas, y los territorios federales.

De igual forma cabe resaltar que este país tan maravilloso hace un tiempo atraviesa una gran crisis política, social, y económica la cual menciona (Jenik 2020), que es un país con una inflación más alta del mundo y una moneda casi sin valor la cual ha conllevado a una crisis totalmente; el día a día de los venezolanos y venezolanas se vuelto cada vez más caótica. Por eso esta situación en este país ha conllevado a que casi 5 millones de personas abandonar el país y generar la migración más grande de América latina de los últimos 50 años.

Este país frente a toda la crisis existente ha conllevado a no tener pacto verbal ante la sociedad, perdió en infinitas maneras el rumbo que llevaba la realidad anteriormente; de este modo las consecuencias frente a estos mandatos políticos sobrellevaron a situaciones que hasta la vista quedo reducida a su mínima expresión después de sufrir aquel colapso y a sus capacidades productivas.

De igual forma frente a este proceso migratorio se ha conocido que la persona venezolana de verdad es amistoso, amable, trabajador, echado para adelante, le gusta ayudar a los demás, siempre tiende la mano, es respetuoso y no da duda en defender al oprimido. Que, aunque estén pasando por aquella crisis siempre les gusta pensar que siempre quedan personas de todas las partes con grandes riquezas de ayuda personal con los demás.

Estas personas llevan en su interior un sentimiento inigualable de amor, solidaridad, unión, este calor humano que identifica y lo fomentan a seguir en pie de lucha frente a todas las adversidades que han tenido lo han logrado cumplir todo; el estar afuera de su patria saben valorar la clase de persona que son, hacen que sus metas no se vayan a derrumbar y lograr lo que siempre se ha tenido planeado.

Metodología

Tipo de investigación: Cualitativa

Diseño de Investigación: No Experimental

Los diseños no experimentales, se caracterizan por no poseer intervención o "modificación de variables" limitándose únicamente a la identificación de un fenómeno. Es por eso que se cataloga como el estudio menos flexible en experimentación. Aun así, los diseños no experimentales pueden poseer la misma cualidad poblacional que los demás diseños, seleccionando una muestra aleatoria o sin selección aleatoria, (Vera, 2021).

Población

Ocho migrantes venezolanos, cuatro residentes en Villanueva Casanare y cuatro en Puerto Asís Putumayo.

Técnicas:

Las técnicas abordadas en la investigación son, la entrevista semiestructurada, observación no participante, historia de vida y genograma.

Entrevista semiestructurada

Definida según (Vera, 2021) como una herramienta que "a pesar de tener una estructura preliminar conformada por un guion preestablecido, permite al investigador añadir datos emergentes o aproximaciones expresadas por el participante en el momento de la entrevista, implicando que no es un tipo de entrevista rígido, pero tampoco posee ambigüedad en los mecanismos para acceder a la información". Es decir, se maneja una estructura basada específicamente en la variable de estudio, sin embargo, el investigador tiene la autoría de agregar algo si es necesario, modificar el orden o suprimir algún ítem si no lo considera importante.

Observación no participante

La observación según (Vera 2021), "representa la interpretación del lenguaje no verbal de los participantes y su correcta contribución al entendimiento de cómo se construye un fenómeno". Permite al investigador hacer un análisis de la comunicación no verbal que exprese la población logrando así identificar con validez el comportamiento durante la entrevista.

La observación no participante es cuando el investigador mantiene su papel de investigador, es decir, no forma parte activa de los momentos de la investigación, únicamente se limita a observar y analizar el contexto poblacional, identificando todas las variables que le permitan comprender con más facilidad el objeto de estudio (Vera, 2021)

Historia de vida

Vera. P. (2021), define la historia de vida se compone como un proceso de investigación cuya naturaleza se encuentra en los relatos de vida, en el proceso histórico evolutivo de un individuo, una población o incluso una característica cultural específica, en dicho proceso se busca describir de forma lineal cada uno de los eventos de vida resaltables, sin importar si dichos eventos poseen una connotación negativa o positiva siempre y cuando se trate y se enfoque en las experiencias propias, ello sin rechazar la posibilidad de referir eventos concernientes a otros individuos pero que posean incidencia sobre el entorno adaptativo del participante.

Categorías de Investigación

- **Concepto**

El auto concepto es conocido como aquella imagen que se tiene de sí mismo, a partir de esta imagen corporal se dan algunas influencias de interacción con las personas más importantes en la vida por eso Sailema Torres, M. (2017). Define el auto concepto como la percepción que tiene de sí misma, de esta manera es un concepto que va formando en la adolescencia y que tiene mucha trascendencia en aspectos como la autoestima y la satisfacción personal. También se resalta de manera física la cual se puede definir por este mismo autor como la percepción sobre las propias habilidades y apariencias físicas, o como la representación mental multidimensional que una persona denota en su cuerpo. Este auto concepto puede moldearse a través del tiempo teniendo nuevas percepciones reforzando las actitudes, mejoras en lo educativo, social y familiar.

- **Migración y Oportunidades**

En el proceso de migración ha sido relevante lo que se ha vivenciado en las personas y en las oportunidades que se tienen. Cabe resaltar que según Organización Internacional para migrantes y naciones unidas 2020, los definen como cualquier persona que se desplaza a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente su situación jurídica, el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento. Del mismo modo Según Quirós. A (2018), las oportunidades son aquellos conceptos que se le dan a los procesos de ayuda, en algunos casos las oportunidades como lo define este autor se deben aprovechar para la mejora de las situaciones que se estén vivenciando. Estas oportunidades en el contexto de proyecto de vida deben incluir correcciones, actividades de mejora continua, un cambio abrupto, una innovación o una reorganización. También a la hora de hablar de oportunidades consiste en relacionarlo con el pensamiento basado en riesgos, en donde surgen partes de análisis de los posibles controles que pueden aplicarse para minimizar los efectos negativos de un riesgo.

- **Planeación de un proyecto de vida**

Un proyecto de vida definido por Yirda (2021), es un plan que se traza para futuro irlo realizando, se refiere a lo que se desea en la vida, Es una idea que toda persona diseña, con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone. En los planes de vida cabe manifestar que es la proyección del porque y para que a la existencia humana. Con eso se le otorga sentido al presente, y por alguna manera se vive el presente, pero sin perder el rumbo del futuro que se quiere construir y que se constituye del día a día.

Árbol de Categorías

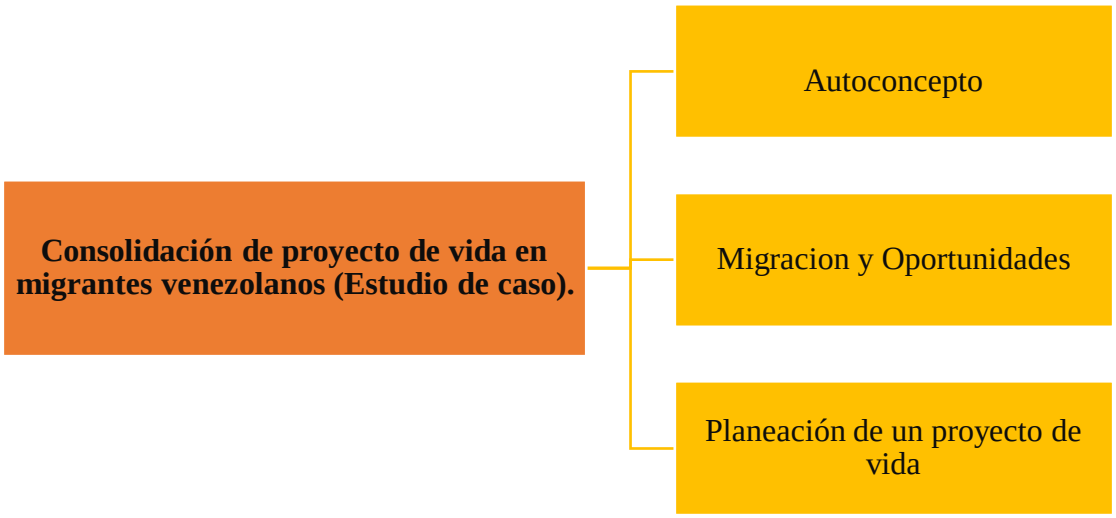


Ilustración 1 Árbol de Categorías

Presentación de resultados

El enfoque de esta investigación está soportado por datos cualitativos a través de tres técnicas utilizadas por los investigadores, de los resultados se presentan en primer lugar los datos sociodemográficos de los participantes de la investigación como estrategia que permite conocer una muestra, seguido de los resultados de las entrevistas, la observación no participante, y por último los resultados de lo mencionado por los participantes a través de un genograma para el estudio de la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas mediante una investigación cualitativa con el método estudio de casos, y así mismo conociendo las redes de apoyo y las variables que influyen en la estructuración del p.v.

Tabla 1 Datos sociodemográficos población migrante

Participante	*Edad*	*Genero*	*Ocupación*	*Escolaridad*	*Estado Civil*
1	25	Femenino	Actualmente Manicurista	Educación superior contadora	Unión libre
2	18	Masculino	Barbero	Séptimo grado de bachillerato	Soltero
3	22	Masculino	Barbero	Bachiller	Unión libre
4	25	Masculino	Actualmente trabaja como técnico en mantenimiento de computadores	Bachiller técnico	Soltero
5	26	Femenino	Actualmente Ama de Casa	Bachiller	Unión libre

6	25	Femenino	Actualmente administra una discoteca	Auxiliar en nutrición, 6 semestres de educación superior	Unión libre
7	25	Masculino	Actualmente trabaja en un taller	Bachiller	Soltero
8	24	Femenino	Negocio de verduras	Cuarto semestre de universidad	Unión libre

Según la información anterior los participantes se encuentran en un rango de edad de 18 hasta los 26 años y se presentan en los colaboradores de manera ordenada teniendo en cuenta la cantidad de mujeres y de hombres, con un predominio de estado civil "unión libre".

Posteriormente, se abordan las entrevistas realizadas a los participantes (población migrante), por medio de la entrevista semiestructurada y la observación no participante con el objetivo de identificar lenguaje no verbal, estilo de comunicación, aptitud y comportamiento. Del mismo modo en este proceso se da la realización de la siguiente técnica que es el genograma, el cual hace parte de las herramientas fundamentales en la interpretación de los resultados. De esta forma se busca conocer las relaciones familiares y como estas disminuyen o aportan a la consolidación de los proyectos de vida de aquellos participantes.

Como proceso investigativo se establecen las siguientes categorías las cuales son auto concepto, oportunidades, planeación de un proyecto de vida y migración que se encuentran inmersas en la entrevista, observación no participante y la información recolectada en el genograma. Del mismo modo cabe resaltar que en el proceso investigativo se da en diferentes contextos; siendo en dos departamentos del estado colombiano (Villanueva, Casanare y Puerto Asís, Putumayo), para la respectiva recolección de información y clarificando como

es la Consolidación de proyecto de vida en migrantes venezolanos mediante la investigación cualitativa con el método estudio de caso.

Presentaciones participantes de Villanueva Casanare

Frente a este proceso los participantes de Villanueva Casanare fueron tres hombres y una mujer a los cuales se realizaron aplicaciones de una entrevista semiestructurada, observación no participante y una recolección de información familiar mediante un genograma; con el fin de dar cumplimiento del objetivo general plasmado en esta investigación. Se empieza realizando la entrevista con la clasificación de diferentes categorías definidas por los investigadores.

Concepto

En esta categoría se indaga sobre el concepto que tienen los participantes de Villanueva, Casanare. De esta forma es fundamental resaltar que la variable de concepto va dirigida a indagar lo que saben los participantes sobre el proyecto de vida, lo que piensan de la vida, las habilidades que pueden tener los participantes, entre otros rasgos que se evaluaron con los diferentes ítems propuestos sobre la consolidación del proyecto del proyecto de vida, la participante número 1 es de género femenino de 25 años actualmente residente de Villanueva Casanare y procedente de portuguesa Venezuela, el participante número 2 es de género masculino con 18 años y es procedente de portuguesa y el participante número 3 de género masculino con 23 años de edad procedente portuguesa y por último el participante numero 4 tiene una edad de 25 años actualmente vive en Villanueva y de procedencia de Mérida. Frente a esta categoría lo más importante para los participantes es la parte de trabajar como estilista, siempre ser los mejores para poder satisfacer cada gusto de cada uno de sus clientes. Acorde al participante número 4 que su profesión es técnico en mantenimiento de computadores; de la misma manera estos participantes mencionan que tener las cosas de la casa y vivir de un negocio que le pueda dar sostenibilidad en el futuro, de la misma manera estos participantes

se consideran muy trabajadores lo cual no se conforma con solo lo que ha obtenido y sueña en grande para obtener con su trabajo y dedicación una gran empresa de belleza.

Existe una relación entre los dos participantes de género masculino siendo el participante uno con un anhelo grande de cumplir los sueños de estudiar y ser ingeniero de petróleo, pero su escasez en dinero su labor en Colombia es ser barbero considerado también como belleza; referente al participante número 3 tenía el anhelo de ser un gran militar, pero debido a la situación sus sueños se vieron cortados totalmente por la situación en su país de origen. En el momento que empieza a conocer acerca de la Barbería y la belleza empiezan con aportar con esfuerzo y dedicación a la contribución mediante cada granito de arena a consolidar y construir su proyecto de vida desde diferentes perspectivas.

En la condición de los participantes uno, dos, tres y cuatro cuando han presentado alguna dificultad frente al proceso de su proyecto de vida incluso llegando a tomar decisiones poco saludables, las cuales ellos consideran que este proceso ayuda al aprendizaje de la vida; por ende, resalta que alejarse de personas que fomenten energías negativas en la vida de una persona es muy bueno, ya que ayuda al estado mental a lograr nuevas metas, nuevos propósitos y no hay quien se interponga en estas situaciones. Considerando que existen grandes personas procedente de Venezuela que sin importar o esperar algo a cambio están dispuestas ayudar frente a las habilidades que se pueden observar en estas personas. También siempre muestra que son personas muy organizada de tal modo de lograr con responsabilidad, constancia y disciplina lo que cada día se está proponiendo.

Estos participantes son considerados como persona con grandes habilidades referente a lo que está plasmando cada día, ya que trabaja con constancia y dedicación para cumplir aquellos anhelos que tienen pensados en todos los instantes; fuera de tener sueños han sido personas que en sus momentos de descanso tiene una manera de relajarse, considera que la participante número 1 recomienda que el escuchar música, cantar, bailar y comer saludablemente son momentos relajantes, diferencia del participante número 2 que la

manera más sutil de relajarse es ir a jugar pool o Xbox lo distrae de manera muy agradable y el participante número 3 que de alguna u otra manera su plan de relajación es poder compartir en familia poder practicar un deporte y comer algo "sabroso", mencionado así mismo por el participante y por último el participante número 4 considera que la participación adecuada frente a los momentos de relajación es poder estar tomándose un café compartir con amigos y si es posible estar ayudando a su familia cuando más se pueda, de la misma manera considera este participante que el estar ganando dinero en otro negocio digitales hace parte de un gran proyecto de vida.

A la hora de realizar diferentes actividades siente que es una tranquilidad que se puede brindar en los momentos de desagrado o estrés que se ha generado por cuestiones personales, consideran los cuatro participantes de Villanueva Casanare que uno de los factores más importantes frente al proyecto de vida es poder consolidar en que se puede destacar cada persona, de tal modo que se fortalezcan las habilidades acorde a los procesos y buscar un buen rendimiento en los trabajos en los cuales se desempeña cada uno de ellos.

Frente a su vida personal, espiritual y social en Colombia no cambiaría nada consideran los participantes que sienten que han luchado por las cosas que se están proponiendo y quieren alcanzar gradualmente y como el destino se lo vaya brindado para el cumplimiento de las metas. Considera que al estado colombiano le hace falta control, teniendo en cuenta que está sucediendo algo muy similar a lo ocurrido en el país de procedencia. Consideran tanto el participante 1,2, 3 y 4 que cosa que cambiaría es nunca versen afectados y tener que mudarse de este país, ya que ha logrado un poco de sostenibilidad frente a lo que se está vivenciando en Venezuela; por eso estos participantes menciona que un aspecto que le puede impedir realizar un proyecto de vida es no estar legalizada y solo contar con un permiso. Siendo este aspecto un impedimento para organizar y comprar lo que ellos aspiran.

Migración y oportunidades

El proceso de migración y oportunidades es otra de las variables consideradas para el proyecto de grado y del cumplimiento del objetivo que tiene aquellos participantes frente al

consolidar un proyecto de vida. Cabe mencionar que la realidad migratoria actual resulta en una gran gama de cambios, llevando a reestructuraciones en la organización y reconfiguración tanto en lo social, político y ambiental en los procesos de expansión territorial de las grandes ciudades tanto urbanas como la parte rural.

En este apartado frente a la migración y oportunidades los participantes consideran que no existen limitaciones en el cumplimiento de un proyecto de vida, ya que cada persona se gana lo que de verdad desea y quiere lograr, por eso esta persona se considera buenas y si tuviera que ayudar a alguien lo haría, ya que ha pasado por dificultades y sabe lo que es padecer ante situaciones difíciles de la vida. Por eso consideran que todo lo que sucedido "fue un propósito que Dios le ha regalado para tener nuevas proyecciones y buscar lo que de verdad se merecen en la vida, la edad no importa que a pesar que una persona tenga o no más educación no es considerada una limitación" , por eso tanto el participante 1, 2, 3 y 4 aunque tienen diferentes ramas académicas consideran que frente a la categoría de migración ahora que se encuentra en Villanueva Casanare es un pueblo muy bendecido y que el que quiere puede lograrlo y se puede tener sostenibilidad con las habilidades que tiene cada uno.

Frente a las situaciones familiares los cuatro participantes cuentan con parejas considerando que son redes de apoyo los cuales le han ayudado a organizar un poco sus ideas en Colombia y que buscan la satisfacción tanto para ellos como para la fomentación de algo que pueda brindarle un poco de sostenibilidad en los procesos de cambio.

Frente a redes de apoyo cabe mencionar que cada uno de los participantes cuenta con redes de apoyo diferentes, ya que la participante numero 1 cuenta con las redes de apoyo en Colombia de su actual pareja con la cual ha empezado a fomentar la construcción de su proyecto de vida; actualmente está participante se encuentra sola en Colombia y quiere fomentar la consolidación de su proyecto de vida si las situación sigue normal en Colombia sin necesidad de migrar a otro país por alguna crisis que se llegase a presentar.

El participante número dos, cuenta con la red de apoyo en Colombia de sus hermanos actualmente, los cuales tienen vínculos cercanos y aun se sigue apoyando un poco, menciona que su madre se encuentra en portuguesa y actualmente sigue apoyando de alguna manera para que sus hijos sigan construyendo grandes cosas no solo materiales, sino que nunca dejen de luchar por los sueños que han tenido desde muy jóvenes. El participante número tres cuentas con la red de apoyo de su pareja la cual actualmente se encuentra en Venezuela y convivían juntos hasta hace un aproximado de 15 días que llega a Colombia a empezar a fomentar un poco para nuevas proyecciones y acerca de su proyecto de vida. Por el ultimo el participante número cuatro ha desarrollado un núcleo con algunos parientes cercanos que lo han animado a que esta consolidación sea más clara. Frente a lo familiar la comunicación es constante tanto con su padre como con su madre, aunque estén distanciados un poco el aun ayuda a que su familia no les falte nada en Venezuela.

En la consolidación del proyecto de vida estos cuatro participantes son muy diferentes en los procesos educativos, ya que el participante número 1 realiza un proceso educativo hasta llegar a contar con un título de contadora, el participante numero 2 realiza hasta séptimo de bachiller, el participante numero 3 termina su formación académica de secundaria y por último el participante numero 4 realiza su bachiller técnico. Todo esto fueron aspectos mencionados por los participantes, sin embargo, refieren que no importan los titulo y la formación que se tenga lo más importante es poder contribuir cada día con granitos de arena para la consolidación y cumplimiento de los proyectos de vida.

Proyecto de vida

Frente a la categoría de planeación de un proyecto de vida los participantes describieron que quieren seguir con sus proyectos de vida a futuro, mencionando el participante número 1 que quiere continuar formándose como profesional en la parte de belleza y de a poco poder organizar un salón de belleza que fomente algo para su sostenibilidad y la de su familia, del mismo modo resalta que frente a sus procesos de proyecto de vida busca trabajar y darle lo

que más necesiten a sus padres en Venezuela. Frente a la construcción futura busca en Colombia terminar de pagar su lote y empezar a construir, de igual forma recolectar la parte para su negocio de belleza y seguir creciendo en ámbito personal. Por último, mencionado por la participante es que lo único que pide todos los días es tener salud y a Dios en el corazón para seguir formando cada meta que se esté proponiendo.

En esta parte el participante número 2 tiene como objetivo personal amar todos los días su trabajo ya que de él depende lo que a futuro va a querer lograr que es montar una tienda con lo que necesiten las personas, de la misma manera menciona que es bueno no solo creer que las cosas van a ser de una vez sino llevar un proyección acorde a lo que se tiene en el presente, ser constante y aprender a tener amigos y personas que aporten a crecer no solo para momentos de disfrute, quiere a futuro su casa, negocio y una finca no muy grande para impulsar la crianza de animales. El participante número 3 busca empezar a trabajar para primero ayudar un poco a la familia a que no les falte nada y querer seguir creciendo en el tema de la barbería como lo ha venido haciendo día por día. Por último, el participante número 4 menciona muy seguido que debe estar con proyección a negocios digitales que es lo que hoy en día ha presentado mayor avance en la economía y es el cambio que se va a evidenciar en todos los momentos.

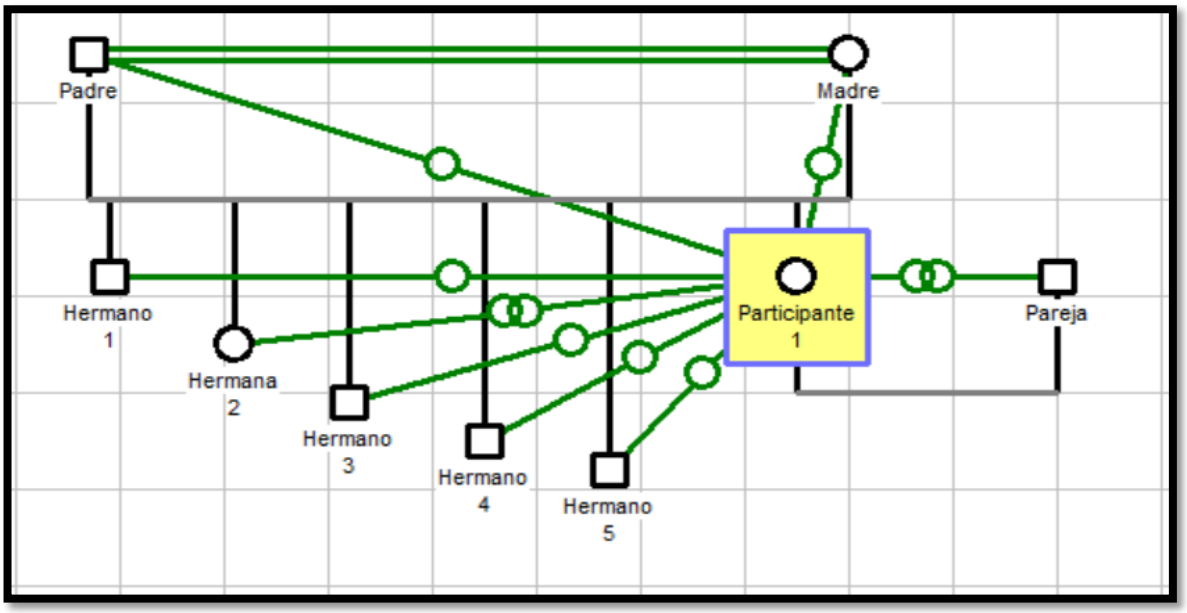
Observación no participante

Frente a las observaciones no participantes de los colaboradores se puede describir que estas cuatro personas en el lenguaje no verbal sus expresiones y emociones fueron muy agradables, ya que se vio la seguridad al momento de contestar cada pregunta realizada por los investigadores. A la hora de responder cada preguntar se pudo notar que ayuda mucho a la investigación contestando con gran actitud frente a lo que está logrando y lo que quiere hacer a futuro con su vida.

Mediante el tiempo de 45 minutos aproximadamente sus expresiones fueron normales en la entrevista en la cual no existió nerviosismo ni síntomas de ansiedad frente a la participación constante.

En el proceso de comunicación se ven muy satisfechos los participantes, ya que en el trascurso de la formulación de las preguntas comprendía y respondía de una manera adecuada frente a las situaciones vivenciadas en el medio y espacio en el cual está realizando su proyecto de vida. También definieron cada aspecto y dieron respuestas muy adecuadas y daban sus puntos de vista a cerca de porque las personas a veces se quedan estancados en sus sueños.

Genograma Participante 1



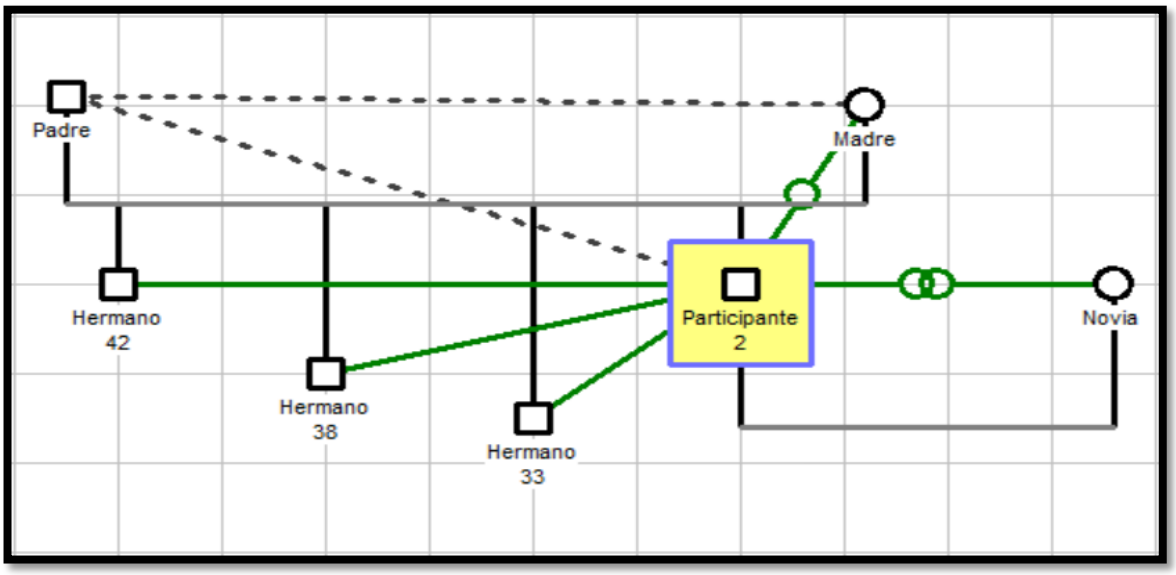
Descripción

Frente a los datos obtenidos en el trascurso de la investigación y aplicación de la entrevista semiestructurada se puede decir que la participante número 1 es de procedencia venezolana la cual tiene 25 años y actualmente reside en Colombia. La participante actualmente está en unión libre con su pareja la cual es su único apoyo actualmente. Del mismo modo resalta la comunicación con su madre y padre ha sido de gran apoyo frente a los procesos que ha pasado

cuenta con una constante ayuda emocional y que todo lo que ella se ha propuesto ha sido su familia su gran anhelo para seguir adelante en todos los proyectos y metas las cuales se ha propuesto y se van dando a través de los días.

Con sus hermanos siempre tiene una comunicación muy cercana y siempre ha querido ayudar en lo que necesiten cada uno de ellos frente a cualquier tipo de proyecto que quieran realizar si ella cuenta con los recursos adecuados. Este proceso ha consolidado en las personas diferentes expectativas en su proyecto de vida, dando la explicación sucesiva de que cuando se encontraba en su país de origen le brindaban el apoyo constante para que sus estudios nunca desfallecieran; de alguna manera por la situación constante de su país de origen, el apoyo cambio un poco ya que de forma inmediata empezaron a buscar nuevas oportunidades en el proceso de los proyectos de vida.

Genograma Participante 2

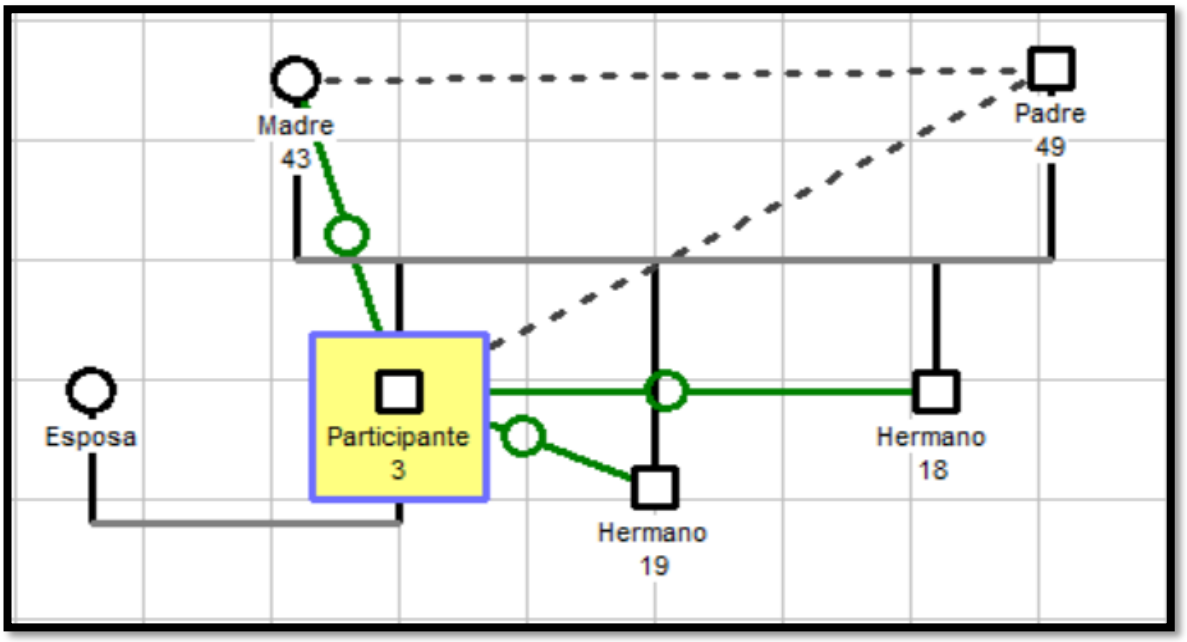


Descripción

Frente a los datos obtenidos del participante número 2 cabe resaltar que este participante actualmente tiene 18 años y, es procedente de portuguesa Venezuela, es un participante que cuenta con padres separados y con tres hermanos, el participante número 2 tiene constante

comunicación con su padre el cual se encuentra en su ciudad natal. Es un participante que cuenta con tres hermanos con edades entre 42, 38 y 33 años; sus hermanos y él cuentan con una comunicación armoniosa y satisfactoria mencionando que en todos los momentos a pesar de estar lejos y trabajar en diferentes actividades su comunicación es constante y esto ayuda al crecimiento personal. Actualmente el apoyo entre hermanos es constante y con su novia piensan crear un negocio a futuro el cual pueda ayudar al proyecto que tiene pensado ir creando a través del tiempo. Frente a sus estudios no afectado nada en los padres ya que fue una persona que por sus anhelos y metas ha querido seguir fomentando nuevas proyecciones respecto a lo que ha deseado desde niño, en todos los instantes ha logrado lo que pensó y quieres seguir fomentando nuevas oportunidades tanto de empleo como un hijo responsable en todos los momentos de ayuda para que sus padres no les falte nada; sus padres no afectaron en el proyecto de vida y no tuvieron educación constante.

Genograma Participante 3

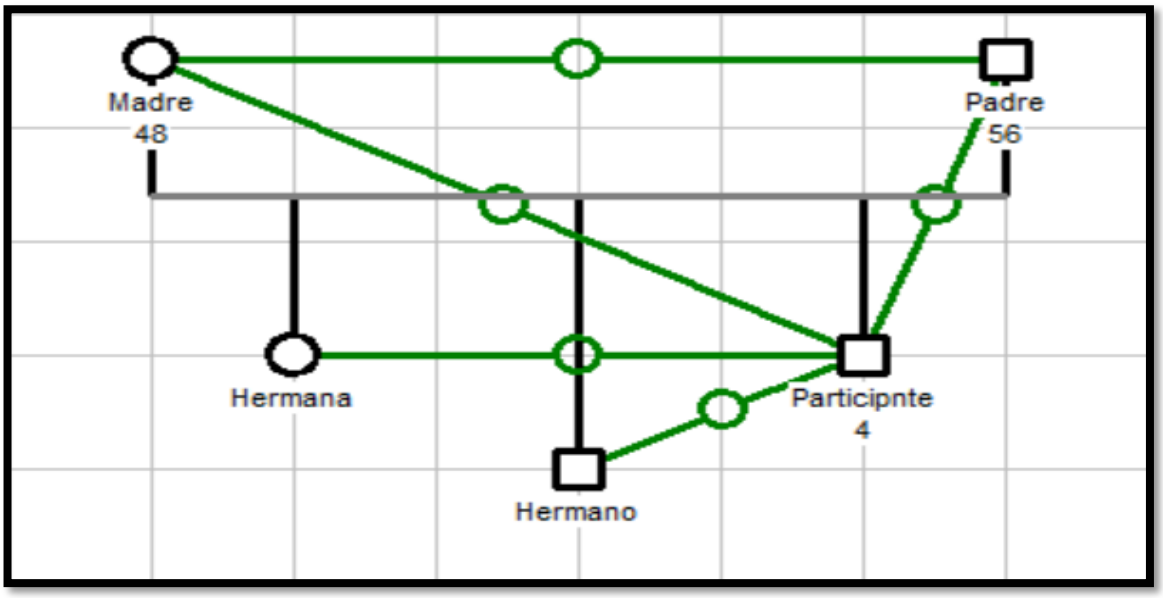


Descripción

El participante masculino el cual actualmente con una edad de 23 años, actualmente residente de Colombia y procedente de portuguesa Venezuela, es un joven, el mayor de tres

hermanos ha comentado que en su proceso y en la recolección de datos que se pudo obtener que la comunicación constante con sus hermanos ha sido muy agradable es muy cercana. En el momento de proceder a migrar hacia Colombia con un propósito grande que es ayudar a sus hermanos a continuar con sus estudios y que salgan adelante en todo lo que ellos se propongan. De la misma manera la comunicación con su madre es constante y con su padre es totalmente distante ya que nunca los ha apoyado en ningún momento en lo que ellos han querido lograr. Sus padres no contaron con la educación suficiente, de la misma manera sucedió con este colaborador de la investigación llegando al punto de buscar nuevas oportunidades y con el anhelo suficiente para llegar a cumplir cada objetivo plasmado desde niño, llegar a cumplir aquel proyecto de vida.

Genograma Participante 4



Descripción

En el participante número 4 se ha evidenciado una constante comunicación con su familia menciona que a su edad han estado alejados, pero de alguna manera siempre cuenta con la comunicación constante desde que existió el proceso migratorio, en la comunicación con la

madre es constante y simplemente todos trabajan para cumplir los propósitos, del mismo modo la comunicación con su padre es constante y comenta que de alguna manera su padre lo anima con un proceso de consejería, todos los días ha vivido constantemente reflejando el afecto que se han tenido desde que salió del país de procedencia. La comunicación con sus hermanos es constante y de alguna manera buscan que a ninguno le pase nada y que todos estén bien tanto económicamente como emocionalmente. En el aspecto de proyecto de vida sus familiares han tenido constante ayuda referente a lo que esta persona quiere lograr siendo este participante culminar con sus estudios estar los padres dispuestos ha mantener constante ayuda para beneficiar el futuro de esta persona.

Presentaciones Participantes de Puerto Asís Putumayo

A continuación, se recopila la presentación de los participantes en Puerto Asís Putumayo, en este municipio se realizaron 4 entrevistas.

Concepto

De acuerdo a las respuestas de los participantes se realiza la presentación de resultados obtenidos en la población Putumayense, de esta forma es fundamental resaltar que la variable de concepto indaga acerca de lo que saben los participantes sobre el proyecto de vida, lo que piensan de la vida, las habilidades que pueden tener los participantes, entre otros rasgos que se evaluaron con los diferentes ítems propuestos. De los participantes se puede rescatar que estaban en un rango de edad similar entre 25 y 26 años, y con ocupaciones como; oficios del hogar, mecánico, administradora de una discoteca y negocio de verduras, de igual forma se resalta que solo dos participantes cuentan con un grado de escolaridad mayor a la secundaria, los otros dos participantes lograron estudiar hasta bachiller.

Los colaboradores estuvieron muy prestos a la participación de la entrevista, y se logró hacer un buen rapport con los entrevistados, entrando en materia se puede decir que en su mayoría tienen claros los conceptos teóricos de proyecto de vida, habilidades y ¿Quién soy yo?, sin embargo, cuando se quiere realizar un asentamiento a la vida propia, se pierde el impulso, porque la gran mayoría de personas que salen de su país de manera forzada, lo dejan todo y salen buscando un nuevo futuro, de esta forma ellos pierden su equilibrio y el rumbo que tienen en la vida, quedando totalmente desorientados y en busca de fortalecer diferentes aspectos de su vida. Es importante resaltar que la mayoría de migrantes salen de su lugar de origen dejando a su familia, estatus, estudios y trabajos dignos, para llegar a un país donde las oportunidades que ofrece son realmente indignas y aún más tratándose de población venezolana. Es por esto que en múltiples ocasiones los participantes resaltaban la importancia de estar en su país para poder sentirse completos y cumplir con sus metas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en preguntas como; ¿Qué piensa u opina de la vida? algunas respuestas dadas por los participantes fueron: "es bonita, pero hay que saberla vivir", "pienso que es muy dura porque uno tiene que tomar decisiones que le cambian la vida", de esta forma ellos solo respondían frases cortas expresando su inconformidad con la que viven actualmente. Otra pregunta con respuestas simples fue; ¿Cómo define usted su vida? En esta pregunta incluso una de las participantes dijo que no sabía que responder, otra participante dijo que "desordenada" por el hecho de no estar en su país, de estar cambiando de residencia ya que los arriendos suelen ser muy costosos y en múltiples ocasiones no logran completar para cancelar, entre otros factores que hacen su vida inestable, otro participante respondió que su vida estaba "inconclusa, creo que me falta conseguir muchas cosas que necesito para vivir bien", de esta forma siempre están a la expectativa de que su estilo de vida pueda mejorar y así poder lograr una estabilidad mental, emocional y material.

Se puede concluir que los participantes han logrado tener una adaptación a los cambios presentados en el ambiente, sin embargo no se sienten totalmente completos en su nueva vida para poder disfrutar y cumplir metas propuestas como; tener una casa, terminar sus estudios, tener un trabajo estable, mantener un estilo de vida que les permita disfrutar de sus familias,

teniendo en cuenta que para ellos el principal factor que impide el cumplimiento de sus metas es no poder tener a su familia cerca y estar en un país donde los tratan en muchas ocasiones con servicia, abusos y crueldad por el simple hecho de ser Venezolanos.

Migración y Oportunidades

Para iniciar a hablar de esta variable se tienen en cuenta factores como; las acciones que ha ejecutado, acontecimientos que le hubiera gustado haber hecho, red de apoyo, proceso educativo, oportunidades que se le han presentado, entre otras que permiten hacer un acercamiento o tener claridad sobre los procesos desarrollados por los participantes. Inicialmente los participantes refieren que en Colombia el estado no les brinda ningún apoyo o garantía de salud ni educación que sean realmente buenas para su desenvolvimiento personal.

De acuerdo a los participantes las oportunidades laborales que han recibido han sido grotescas; en el caso de las mujeres les han hecho propuestas de "ofrecer servicios sexuales a cambio de dinero" y a pesar de que muchas mujeres colombianas se dedican a ese tipo de trabajos, para las 3 participantes es una falta de respeto y una repulsión que solo les ofrezcan esos trabajos, a pesar de esto para el participante masculino ha sido un poco más fácil mantenerse en su trabajo logrando una estabilidad. De esta forma los participantes resaltan que el proceso de migración fue un sacrificio que hicieron por vivir dignamente ya que en su país por causas políticas "les destrozaron la vida", "les arrebataron la felicidad" y por eso lo mejor era salir lo más rápido posible de esa situación.

La migración inicialmente para ellos era la mejor opción, sin embargo, con el tiempo y las complicaciones que tiene desprenderse de sus familias, pertenencias y status social, descubrieron que iniciar de cero con todas las implicaciones que tiene el hecho de ser venezolanos no era nada fácil y por el contrario es todo un reto, y sienten que están estancados

en el cumplimiento de algunas de sus metas por la falta de oportunidades laborales y de redes de apoyo.

De las cosas que más se pueden destacar en las entrevistas es que para ellos lo importante es estar en su país para poder desarrollar el cumplimiento de sus metas, considerando que aquí nunca tendrán un trato igualitario en salud, educación o trabajo, siendo esto el principal factor que impide el cumplimiento de sus metas, a preguntas como; ¿Qué oportunidades encuentra en su entorno para el cumplimiento del p.v.? o ¿Cuál es su red de apoyo más cercana para el cumplimiento de su p.v.? las respuestas fueron muy similares resaltando que su familia son la red más cercana con la que cuentan aun considerando que están lejos, de igual forma para un participante ha sido más fácil encontrar oportunidades laborales para desarrollar su potencial.

Proyecto de vida

La gran incógnita y la mayor similitud en los participantes es que para los tres ha sido difícil consolidar su proyecto de vida aun teniendo en cuenta que el tiempo de radicados en Colombia está entre 2 a 4 años y es un tiempo estimulado donde las personas logran una adaptación y acomodación al entorno, sin embargo, por los señalamientos que hay en la comunidad frente a la población venezolana se dificulta este proceso. Es decir, los participantes no cuentan con un proyecto de vida establecido, sin embargo, tienen 2 metas claras y que son igual en 2 de los participantes y es tener una casa y poder reunirse con su familia nuevamente, en cuanto a su proyecto de vida en el pasado resaltan que deseaban terminar sus estudios, ayudar a su familia, sin embargo, no mencionan un proyecto de vida estructurado.

Finalmente se preguntaron cuáles eran esas metas a corto, mediano y largo plazo, donde una de las participantes comenta algo muy importante y es el deseo de independizarse ya que vive con su esposo, hijo y la familia de su esposo, la importancia de querer independizase nace en que el trato que la familia del esposo le brinda no es con respeto por ser venezolana

y tener más hijos que no son de su pareja actual, de manera resumida y la solución que ella dio para facilitar el cumplimiento de sus metas es justamente independizarse. De igual forma se realizó una pregunta que definió radicalmente el proceso de entrevista y es ¿Qué limitaciones encuentra para el cumplimiento de sus metas? Donde se encontraron respuestas similares como "la economía" "falta de apoyo" "inestabilidad" y "no tener los mismos derechos que cualquier ciudadano colombiano". De esta forma se terminan las entrevistas logrando identificar esos factores de riesgo como los principales impedimentos para el desarrollo de un proyecto de vida en la población migrante venezolana.

Observación no Participante

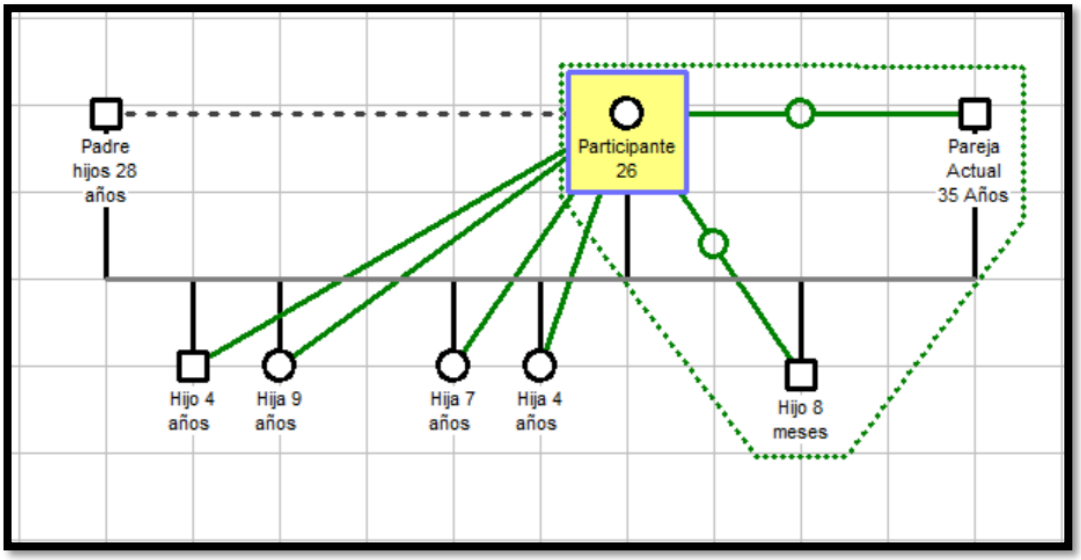
De forma general en la observación no participante los entrevistados se dejaron ver tranquilos y cooperativos a la entrevista, respondiendo las preguntas con tranquilidad, conmocionados al recordar cómo ha sido el proceso de su vida y los cambios que han tenido en los últimos años, recordando como era su vida en su país natal, las oportunidades que tuvieron y el estilo de vida que llevaban.

Con la participante numero 1 hubo algunas pausas ya que tiene un niño de 8 meses, igualmente en varias ocasiones se limitaba a responder y con gestos evitaba responder algunas preguntas que le incomodaban y como está estipulado en el consentimiento se pasó a otra pregunta respetando la palabra de la participante. En las otras 3 entrevistas no hubo incomodidad ni resistencia a responder las preguntas planteadas y todo marcho con normalidad.

Durante las entrevistas las expresiones más notorias fueron de felicidad al hablar con emoción de su vida, de la familia, en ocasiones cambiaba a tristeza al recordar lo que ha sido su vida, en el tiempo de entrevista no hubo ninguna respuesta negativa que afectara la

investigación y se pudo abarcar todos los aspectos necesarios para la construcción de resultados y análisis de la investigación.

Genograma Participante 1

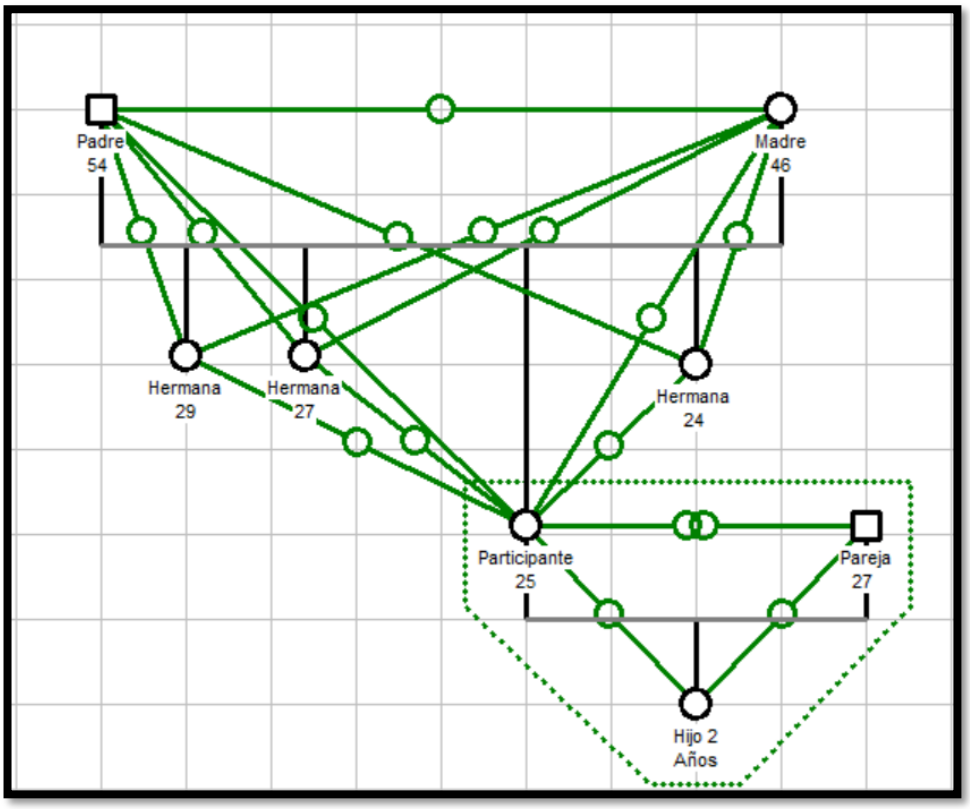


Descripción

Participante femenina de 26 años, ama de casa, separada de la relación quedaron cuatro hijos los cuales viven en Venezuela con algunos tíos y otros con la abuela, actualmente vive en unión libre, de la relación tiene un niño de 8 meses. La relación con su pareja es estable, basada en el respeto, la comunicación, la confianza y el amor, mantiene en constante comunicación con su madre quien vive en Venezuela, uno de sus hijos mayores vive con la abuela por lo que también mantienen una buena comunicación, la relación con sus hermanos es más lejana sin embargo ocasionalmente hablan mediante llamada, ya que sus otros 3 hijos mayores viven con los tíos. De esta forma los lazos familiares aportan en forma positiva para la vida de la participante siendo la familia un apoyo y su principal red de apoyo.

Para la participante sus hijos son una de las razones que más la motiva a mejorar su estilo de vida, según el genograma sus hijos viven con los tíos (as) maternos, lo que la participante más desea es reunirse con sus hijos, igualmente la relación con su madre es muy cercana y es ella una de las redes de apoyo que más la ayuda al desarrollo de su P.V.

Genograma Participante 2



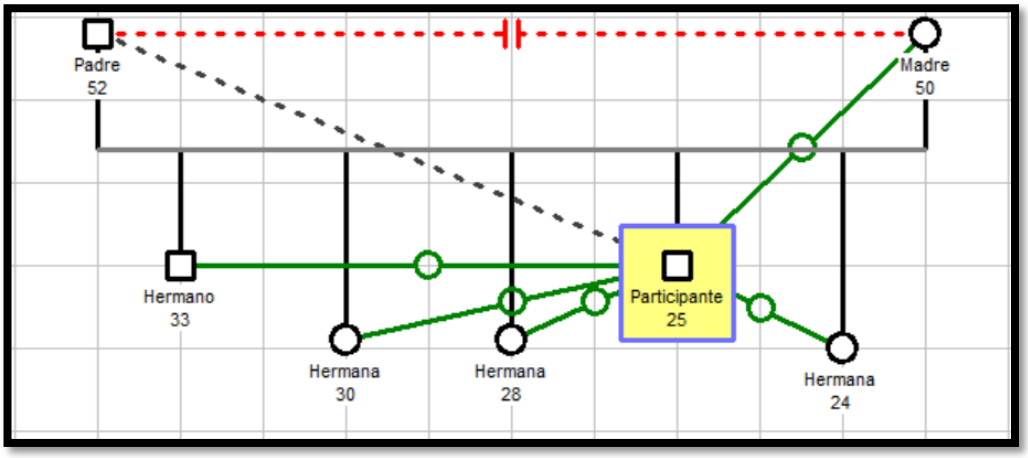
Descripción

Participante femenina de 25 años, administradora de una discoteca, actualmente vive en unión libre y tiene una hija de 2 años de edad, tiene tres hermanas, una de ellas vive en el mismo lugar que la participante, las otras dos viven en diferentes departamentos de Colombia, manifiesta tener muy buena relación con sus hermanas manteniendo en comunicación constante, sus padres son casados y viven juntos con una relación ejemplar según lo manifestó la participante y mencionando que en su familia siempre se ha inculcado el respeto, la humildad y el amor, refiere mantener una excelente relación con sus padres y considera que para ella poder cumplir su proyecto de vida debe volver a su país natal.

Según información brindada por la participante sus padres y hermanas han tenido la oportunidad de formarse profesionalmente y aunque ella no logro culminar su carrera profesional, una de sus metas es volver a su país a terminar sus estudios ya que es lo que más

le han inculcado en su hogar, sin embargo, tiene una barrera y es que en Colombia no puede ejercer su profesión por su condición migrante.

Genograma Participante 3

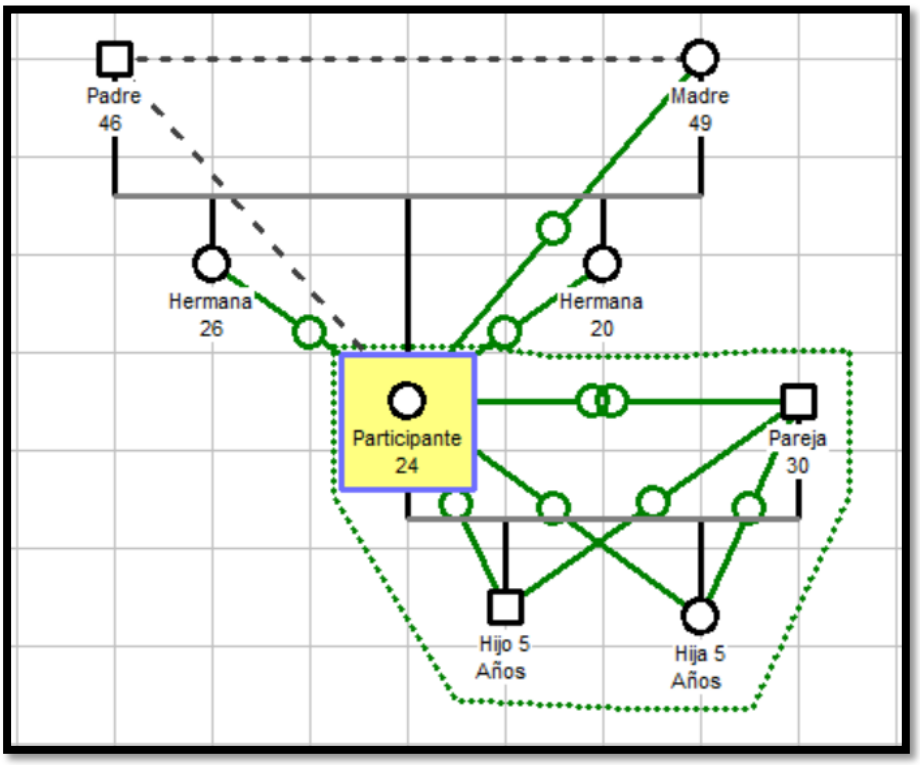


Descripción

Participante masculino de 25 años, mecanico de motos, soltero, de padres separados, refiere mantener una excelente relacion con su madre y sus hermanos, no tiene comunicación con su padre y recuerda no hablar con el hace mucho tiempo, con su trabajo ayuda economicamentte a su madre y hermana menor, igualmente mantiene comunicación constante con su familia, en especial con su madre a quien espera volver a ver muy pronto.

A pesar que sus padres son separados y que su madre tiene una formacion academica hasta primaria, el participante desea tener una familia estable y terminar sus estudios para poder ofrecerle un mejor estilo de vida a sus hijos, igualmente desea ayudar a su madre y para eso necesita superarse personalmente.

Genograma Participante 4



Descripción

Participante femenina de 24 años, trabaja en una verdureria, vive en unión libre, tiene dos hijos de 5 años (gemelos), tiene dos hermanas, sus padres son separados y menciona tener muy buena relación con su madre y hermanas, sin embargo, la relación de su padre es mala y no tiene comunicación con él, con la pareja mantiene una relación excelente en medio de la adversidad han logrado salir adelante junto con sus hijos.

Para la participante lo más importante es la familia y por eso trabaja todos los días en mantener una excelente relación con todos en especial con su esposo para así brindarle un mejor futuro a sus hijos, igualmente logro estudiar hasta cuarto semestre de una carrera universitaria, sin embargo, no logro terminar, y su madre, aunque no tiene formación académica siempre la impulsa a salir adelante con sus estudios y a terminar su carrera profesional.

Análisis de Resultados

En este apartado se inicia con aquellos análisis de todos los resultados obtenidos frente al proceso investigativo que se llevó a cabo con la temática consolidación de proyecto de vida en migrantes venezolanos, por ende, cabe resaltar que este apartado se inicia un análisis referente a los resultados que se obtienen en diferentes participantes de la ciudad de Villanueva Casanare y Puerto Asís Putumayo.

Referente al concepto que tiene los participantes acerca del proyecto de vida es importante resaltar que el proyecto de vida definido por (Betancourt y Cerón, 2017), como un subsistema psicológico esencial en las dimensiones de vida. De esta misma manera con respecto a lo mencionado anteriormente por estos autores es posible mencionar que los participantes de las dos ciudades toman el proyecto de vida como aquel sentido de vida el cual pueden integrar aspectos vocacionales referente a lo que quieren construir a su futuro con las habilidades que tienen y pueden a desarrollar.

En relación a los participantes de Puerto Asís Putumayo y Villanueva Casanare toman la vida de una manera "bonita" la cual se vive desde la experiencia constante de construir una meta para desarrollar lo que se quiere fomentar en la existencia, así mismo menciona que respecto al proyecto de vida indica que hay que saber vivir para así mismo llegar a fomentar algo que pueda servir para la construcción de un proyecto de vida. Piensan que la vida es muy dura porque se tienen que tomar decisiones que les cambian la existencia. Referente a esto existen aspectos negativos que todos los participantes tuvieron en común acuerdo, ya que las vivencias que tenían en su país natal eran muy diferentes a comparación en Colombia; ha sentido diferencias por el hecho de estar la migración presente, haciendo expresiones y contestas mediante frases cortas expresando su inconformidad con la que viven actualmente.

Es importante mencionar en el análisis con respecto a la vida los cuales resalta que alejarse de personas que fomente energía negativa en la vida de una persona es muy bueno, ya que

ayuda al estado mental a lograr nuevas metas, nuevos propósitos y no hay quien se interponga en estas situaciones. De esta misma manera (García 2017), hace referencia a la vida considerando que el direccionamiento de los valores esenciales y la construcción del plan de acción individual de acuerdo a las metas se debe hacer con constancia, se deben realizar acorde a los procesos y experiencias que se estén dando, ya que existen personas que direcciona su vida de una manera más adecuada que otras.

De igual forma la situación social del individuo y su entorno posibilitan la realización de esta proyección y como dicha interacción hace posible el desarrollo de las vivencias, los logros y las posibilidades con el contexto macro del hombre y como se pueden realizar las proyecciones y construcción de un proyecto de vida.

De esta manera los participantes de Puerto Asís Putumayo han logrado tener una adaptación a los cambios presentados en el ambiente, sin embargo no se sienten totalmente completos en su nueva vida para poder disfrutar y cumplir metas propuestas como; tener una casa, terminar sus estudios, tener un trabajo estable, mantener un estilo de vida que les permita disfrutar de sus familias, teniendo en cuenta que para ellos el principal factor que impide el cumplimiento de sus metas es no poder tener a su familia cerca y estar en un país donde los tratan en muchas ocasiones con servicia, abusos y crueldad por el simple hecho de ser Venezolanos.

Referente a los participantes de Villanueva Casanare consideran referente a la adaptación frente a su vida personal, espiritual y social en Colombia no cambiarían nada consideran los participantes que sienten que ha luchado por las cosas que se están proponiendo y quieren alcanzar. Tomando en cuenta a (Guillén 2019), menciona que el incremento de migrantes se ha relacionado con crisis económicas, sociales, políticas y de los sistemas de salud, producto de acontecimientos importantes como las guerras o de otras problemáticas de salud pública.

Frente a los análisis es posible resaltar el autor anterior ya que una persona al migrar está cambiando sus sueños, metas y aspiraciones, por ende, cabe resaltar que los participantes nunca han dejado de soñar y considerar que un proyecto de vida es posible cumplirlo en cualquier espacio o lugar donde se encuentren, por este motivo se considera que los participantes siempre aspiran a lo mejor para sus vidas. En este mismo apartado cabe resaltar que estos participantes tienen algún impedimento, siendo que ellos no pueden estar en Colombia constantemente por el hecho no estar legalizados y solo contar con un permiso. Siendo este aspecto un impedimento bastante grande para organizar y comprar lo que ellos aspiran y desean.

Relacionando a (Gutiérrez 2020), todos estos aspectos mencionados anteriormente apuntan a que, la decisión migratoria en sí misma es producto de un complejo proceso relacionado con las proyecciones futuras de los individuos y que de forma tácita, integran las expectativas de autorrealización, no solo económica sino también de seguridad de cada uno de los participantes. Respeto a los procesos de cambio en un proyecto de vida incluyen aspectos sociales y económicos primordialmente; donde la salida del lugar de origen derrumba la construcción de un proyecto de vida; es un aspecto determinado por situaciones de angustia y desesperanza ante la marcada compleja situación que evidencia cada persona a la hora de realizar la migración.

De esta manera se resalta que el análisis más complejo es que los sueños de cada persona participante en esta investigación siguen intactos para realizar el cumplimiento; por ello es importante mencionar que los participantes de Villanueva Casanare han desarrollado habilidades constantes para que a través de sus labores de trabajo y experiencias poder seguir cumplimiento cada meta, a diferencias de los participante de Puerto Asís Putumayo que algunos momentos se siente desanimados frente a su proceso de desarrollo de un proyecto de vida; del mismo modo estos participantes mencionan que las oportunidades laborales que han recibido han sido grotescas; en el caso de las mujeres les han hecho propuestas de "ofrecer servicios sexuales a cambio de dinero" y a pesar de que muchas mujeres colombianas se dedican a ese tipo de trabajos, para las tres participantes femeninas es una

falta de respeto y una repulsión que solo les ofrezcan esos trabajos, a pesar de esto para el participante masculino ha sido un poco más fácil mantenerse estable en su trabajo logrando una estabilidad en Colombia.

Frente al proceso de proyecto de vida, los participantes de Puerto Asís Putumayo mencionan que es difícil llegar a consolidarlo aun teniendo en cuenta que el tiempo de radicados en Colombia varían de dos a cuatro años. Desde un inicio han trabajo un poco es para sobrevivir y ayudar a sus familiares donde se encuentran, es decir que los participantes no cuentan con un proyecto de vida establecido. Frente a los participantes de Villanueva Casanare consideran que no es establecer un proyecto de vida sino desarrollar habilidades que fomenten en sí mismo que todos los días en su trabajo le vaya bien, ya que de él depende lo que a futuro va a querer lograr, de la misma manera mencionan que es bueno no solo creer que las cosas van a ser de una vez sino llevar un proyección acorde a lo que se tiene en el presente, ser constante y aprender a tener amigos y personas que fomente en el crecimiento personal.

De acuerdo con (Limones 2018), los proyectos de vida espiritual y emocional se basan en el amor a Dios y a nuestros semejantes; de la misma manera considerando a los participantes cuenta con la misma opinión de este autor, mencionan que mantener buenas relaciones con los demás es algo que satisface, ya que todas las personas migrantes fueron de algún modo discriminadas al momento de llegar a Colombia, pero existieron de alguna manera personas que ayudaron a muchas de ellas a que no perdieran las esperanzas. También estos participantes mencionan que es importante ser humilde y bondadosos en todos los momentos que de alguna manera todas las personas van a necesitar ayuda de los demás en los momentos menos indicados. De la misma forma menciona este autor que es importante llevar una vida sin conflictos cumpliendo las ordenanzas de Dios. Si los seres humanos, se enfocaran en tener una vida espiritual plena, la convivencia con otros individuos, sería mejor, ya que el amor es la clave principal para fomentar un proyecto de vida.

El aspecto familiar desde el análisis de esta investigación es muy importante ya que en este apartado se vincula directamente a la familia a ser partícipes de una dependencia respecto a un conjunto donde cada uno aportará con ideas o recursos que puedan direccionar un negocio, y que beneficie a todos los miembros del hogar por igual, recompensando su esfuerzo y dedicación. Frente al análisis de cada uno de los participantes se considera que la información brindada por ellos es de su suma importancia mencionar que indica que cuentan con el acompañamiento sincero de la parte materna, en cambio la mayoría de los colaboradores no cuentan con el apoyo de la parte paterna, incluso comentan que sus padres de alguna manera no han aportado en el proceso de su proyecto de vida no han fomentado nada, considerando que este proceso lo ha llevado a cabo de manera plena de sí mismo; cumpliendo el logro de satisfacción de sí mismo y de la parte materna la cual es un apoyo motivacional para los participantes.

Finalmente se puede mencionar que todos los procesos de proyecto de vida son considerables una planificación de metas, como se puede observar ninguno de los participantes tienen metas claras en su proyecto de vida. Frente a los participantes es posible considerar una guía con orientación acerca de cómo consolidar un proyecto de vida, siendo este una energía neta para que esta consolidación sea de agrado de una persona; ¿Por qué? Porque es considerable que dentro de los análisis que se ha venido realizando en esta investigación a las personas migrantes les falta un poco más de orientación para que su proyecto de vida sea lleno de éxito no solo en el presente que están vivenciando sino el futuro que quieren construir cada uno de ellos.

Algunos participantes han venido teniendo perspectivas diferentes; considerando que son personas con grandes habilidades las cuales están desarrollando de la mejor manera para la construcción de los sueños que en este momento tienen planeado a futuro. Frente a las cuestiones de oportunidades cuenta con la satisfacción de trabajar por sí mismo en sus propios negocios los cuales han construido a través de los años en los cuales se encuentran siendo residentes de Colombia.

Conclusiones

Para los migrantes ha sido todo un reto adaptarse a un nuevo contexto, es por eso que se creó un objetivo específico para conocer que concepto tienen las personas migrantes acerca de su proyecto de vida identificando así la importancia de la consolidación del mismo, desde esa perspectiva se encontraron diferentes puntos de vista, entre ellos. Para los colaboradores es muy importante la planeación de metas en lo que se quiere lograr a futuro, encontrando que esto suma a la organización de las ideas acerca de lo que es importante para cada uno y como estos pueden satisfacer lo deseado desde el instante que se plasme una imagen para el cumplimiento de su proyecto de vida. Para ellos es importante tener claro un proyecto de vida, considerando que de esa forma es más fácil proyectarse y tener disciplina hasta conseguir lo que desean, sin embargo, por la condición migratoria sin pasaporte es imposible ser acreedor a inmuebles en Colombia, truncando de esta forma muchos sueños.

Para la población Migrante el pilar que los mantiene con la esperanza de estar mejor cada día es la familia, pensando en volver a ver esos seres que en algún momento dejaron en su país natal, en los estudios de caso se encontró que en la pareja y la mamá son las dos personas en la que más se apoyan los participantes y las que más influyen en la construcción de un proyecto de vida. Desde la parte social muchos de los migrantes pierden contacto con sus amigos más cercanos, sin embargo, algunos encuentran en el camino "ángeles" que los han ayudado a superar todos los obstáculos durante el proceso de adaptación. Finalmente, el cambio de país hace que los estudios académicos adquiridos en su país natal, no tenga la validez para ejercer en Colombia, ya que en la mayoría de los casos las personas no adquieren el pasaporte, sino que solo logran conseguir un permiso de residencia por cierto tiempo.

Logrando identificar mediante los estudios de caso las redes de apoyo principales en los migrantes siempre es la familia, en muchos casos llegan solos o con amigos, sin embargo, siempre tienen la esperanza de reencontrarse con su familia nuevamente, otros han logrado

formar un hogar en Colombia y eso hace que tengan una perspectiva mucho más amplia de su proyecto de vida.

Se concluye que la variable más importante en el proceso migratorio es la familiar aportando a la construcción de un proyecto de vida, teniendo en cuenta que muchas de las personas que migran lo hacen solos dejando a su familia en su país natal, el apoyo que reciben es emocional en la mayoría de los casos, motivándolos a luchar por brindarle un mejor futuro a los integrantes de su familia (madre, hijos, esposa, hermanos), siendo estos el motor que los impulsan a trabajar día a día.

Durante las entrevistas se encontraron otros aspectos que no se habían tenido en cuenta durante la investigación, sin embargo, son importantes para tenerlos en cuenta en próximas investigaciones, se orienta a los procesos emocionales que atraviesan las personas que migran de su país natal a consecuencia de situaciones como; la desintegración familiar a la que están sometidos, la interrupción de procesos educativos, la exposición que tienen al ser Migrantes convirtiéndolos en personas vulnerables.

De acuerdo a las necesidades encontradas se decidió diseñar una cartilla con estrategias que se pueden utilizar para la creación de un proyecto de vida, esta cartilla fue diseñada teniendo en cuenta que algunos participantes no tenían claro que debían hacer para establecer un P.V, como iniciar o que tener en cuenta, por esa razón en la cartilla se plasman algunos pasos con espacios en blanco donde los participantes van a poder escribir sus respuestas.

Finalmente, con el objetivo general de la investigación, se desea estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas, con el fin de conocer las redes de apoyo y las variables que influyen en la estructuración del p.v. Para este estudio se realizaron estudios de casos, mediante una entrevista semiestructurada y de acuerdo a los resultados se hizo el cumplimiento al objetivo encontrando que los participantes no tienen una estructura

clara de proyecto de vida, sin embargo, tienen algunas metas que a pesar de su condición de migrantes no han cambiado y siguen soñando con hacerlas realidad en algún momento de su vida, dichas metas son; tener casa propia, tener un negocio, comprar moto y reunir a su familia. De igual manera, se identificaron las siguientes redes de apoyo; desde el aspecto familiar (padres, hermanos, pareja e hijos), desde lo social (amigos que han conocido en Colombia y otros con los que entablaron una relación en la travesía de migración). Así mismo, algunos han contado con apoyo que brindan algunas organizaciones en los diferentes departamentos.

Recomendaciones

La investigación es un tema relevante de interés a nivel social, teniendo en cuenta que es una problemática que se está presentando actualmente abarcando la realidad de muchos habitantes, realizar investigaciones de esta índole sin duda alguna aporta a la sociedad direccionando al tema de propuestas públicas donde se trabaje en estrategias de integración con un equipo interdisciplinario que puedan hacer acompañamiento.

Es importante que desde la psicología social se pueda trabajar el tema de las migraciones realizando atención al migrante, orientando a la construcción de un proyecto de vida migratorio.

Trabajar vinculando a las organizaciones o instituciones que ayuden al amparo de la población migrante, entre ellas se pueden encontrar; Organización Internacional para las migraciones (OIM), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Fundación Venezolanos en Cúcuta (Funvecuc), Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) y Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur).

Cuando se hace una orientación en proyecto de vida, la visión de la persona se amplía logrando ver las opciones que tiene para cumplir sus proyectos y como puede iniciar, partiendo de ese punto nace la importancia de ayudar a los migrantes, disminuyendo de esta forma los conflictos y problemas radicados desde la migración, ayudando a mejorar la calidad de vida de las familias migrantes.

La migración abarca más de lo que se puede ver a simple vista, interfiere en el proceso de desarrollo de las personas, alteran los procesos educativos, desintegra las familias, desorientan las proyecciones que se ha trazado una persona. Estas son algunas de las

influencias que se encontraron en la investigación y que se deben trabajar en proyectos futuros ya que están afectando la salud mental de la población migrante.

Se recomienda hacer uso de las recomendaciones que se dejan plasmadas mediante una cartilla donde las personas que deseen iniciar a crear su proyecto de vida pueden ir escribiendo sus respuestas en los espacios que están en blanco, dejando plasmadas las metas que tienen actualmente según la realidad y el entorno en el que se encuentra.

Referencias Bibliográficas

Adrián, Yirda. (Última edición:11 de febrero del 2021). Definición de Proyecto de Vida. Recuperado de: //conceptodefinicion.de/proyecto-vida/. Consultado el 26 de marzo del 2021

Astorga , C.y Yáber, G. (2019). Proyecto de vida en estudiantes de pregrado de Psicología. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. 5 (9), 125 – 143.

Astorga Guadarrama, C. J.., Yáber Oltra, G. E. ., & Canga Linares, J. C. . (2020). Anclas de carrera y proyecto de vida en estudiantes de educación superior de la carrera psicología. Un estudio comparativo. Plumilla Educativa, 26(2), 145–169. https://doi.org/10.30554/pe.2.4043.2020

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. Recuperado de Comunidade. 2018;13(Suppl 1):84-112. http://dx.doi.org/10.5712/rbmfc13(40)1858

Congreso, C. (06 de 09 de 2006). el Código deontológico y bióetico y otras disposciones. Bogota.

Fernández MA, Roo JB, Dávila R, Montalvo J, Da Costa MC, De Angulo A, et al. La salud

Fonseca Calderón, M., & Montoya Valencia, A.(2021). Construcción del proyecto de vida: Experiencias de un grupo de personas de inmigrantes venezolanas en Costa Rica.

García-Yepes, Karen. (2017). Construction of Alternative Life Projects (ALP) in Urabá, Colombia: the role of the educational system in vulnerable contexts. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 153-173. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009

Gutiérrez, J. M., & Borré, J. R. (2020). Factores asociados a la diáspora de estudiantes universitarios. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (3), 216-226.

Gutiérrez, J. M., Borre, J. R., Montero, R. A., & Mendoza, X. F. B. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. Revista de ciencias sociales, 26(2), 299-313.http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329

Jenik. A, (2020). ¿Qué pasa en Venezuela?. Nueva sociedad. Tomado de https://nuso.org/podcast/que-pasa-en-venezuela/.

Jesús Portador García, T. (2021). Derechos humanos de niños, niñas, adolescentes y mujeres migrantes en los instrumentos internacionales. Agenda Política, 8(3), 124–162. https://doi.org/10.31990/agenda.2020.3.5 de los migrantes y los servicios de salud en Medicina Familiar en Iberoamérica. Rev Bras Med Fam

Limones Obregón, C. I., & Ordoñez Zambrano, E. A. (2019). Proyecto de vida en el desarrollo integral del estudiante (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Linares, Astorga G., C. J., Yáber O., G. E. y Canga L., J. C. (2020). Anclas de carrera y proyecto de vida en estudiantes de educación superior de la carrera psicología. Un estudio comparativo. Plumilla Educativa, 26 (2), 145-169. DOI: 10.30554/pe.2.4043.2020

Mayz, J. & Pérez, J. (2002). ¿PARA QUÉ HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS?. Investigación y Postgrado, 17(1), 159-171. Recuperado en 26 de marzo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007&lng=es&tlng=es.

Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, 12(30), 87-102.

Murillo-Pedrozo, A. M., & Agudelo-Suárez, A. A. (2020). La migración sur/sur como un determinante social de impacto en las desigualdades e inequidades en salud bucal en Latinoamérica. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 36, 692-699.

Naciones unidas (2020). Migración. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Tomado de: https://www.un.org/es/global-issues/migration

Olvera Bajaña, V. C., & Paredes Mejía, C. Y. (2018). Estrategias de emprendimiento en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Pedrero, V., Oyarte, M., Cabieses, B., Elzo, V. A., & Dittborn, C. S. (2017). Perfil socio-demográfico de migrantes internacionales en Chile. La migración internacional como determinante social de la salud en Chile, 115-147.

Pérez Gamboa, Alfredo J., García Acevedo, Yanetsy, & García Batán, Jorge. (2019). Life project and university education: an exploratory study at the University of Camaguey. Transformación, 15(3), 280-296. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 10 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300280&lng=es&tlng=en.

Rico, M. E. D., & Rada, L. V. G. (2021). Construcción del Proyecto de Vida de Jugadores de Fútbol categoría juvenil. Un estudio de caso. Pensamiento Psicológico, 19(1), 1-27.

Romero, J. G., Menéndez, F. G. M., & Chica, T. K. M. (2019). Migración: Como fenómeno social vulnerable y salvaguarda de los derechos humanos. Revista de ciencias sociales, 25(1), 281-294.

Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (6), 28-47.

Sánchez Fernández, S. (2020). Alumnos y alumnas en situaciones complejas: El caso de los menores migrantes de Melilla, Frontera Sur de Europa. Convives, 29, 15-20. ISSN: 2254-7436.

Sarzosa Hernández, K. M. (2017). Influencia de la orientación vocacional-profesional, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Corazón de María" durante el año lectivo 2016-2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Torrez Gallardo, Marcela Alejandra; Cobo Quintero, Lucia Alejandra; Un lugar para estudiar: Estudio exploratorio de la migración estudiantil colombiana a Bahía Blanca durante la última década; Universidad Nacional del Sur. Departamento de Geografía y Turismo; Revista Universitaria de Geografía; 27; 2; 12-2018; 157-176

Anexos

Apéndice A *Formato Consentimiento Informado*

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Yo_____, mayor de edad, identificado con CC._____ de _____, actuando en nombre propio declaro que he sido informado que la investigación titulada Estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas mediante una investigación cualitativa con el método estudio de casos, conociendo las redes de apoyo y las variables que influyen en la estructuración del p.v. Los investigadores Yeissly Bianeth Barrera Cortes y Nixon David Bejarano Sánchez, me han explicado que seré participe en una serie de preguntas en la entrevista semiestructurada y una observación no participante; La entrevista tiene una duración de aproximadamente 2 horas por sesión y será grabada a través de video para su respectivo análisis.

Los investigadores han respondido a las preguntas que le he formulado de manera comprensible para mí.

También me han informado de mi derecho a rechazar la entrevista.

Autorizo la publicación de los resultados siempre y cuando se preserve mi identidad y con fines académicos.

Por tanto, consiento participar libre y voluntariamente de la entrevista.

En Puerto Asís, Putumayo, a los _____días del mes _____de 2021

_____

FIRMA DEL PARTICIPANTE

C.C

_____ _____

FIRMA INVESTIGADOR **FIRMA INVESTIGADOR**

C.C. **C.C .**

Apéndice B *Formato Entrevista Semi estructurada*

“Relato de Vida”

Mediante la entrevista semiestructurada se pretende recolectar la información necesaria para la construcción de la historia de vida de los participantes dando cumplimiento al objetivo general de la investigación, “estudiar la consolidación del proyecto de vida en personas migrantes venezolanas mediante una investigación cualitativa con el método estudio de casos, conociendo las redes de apoyo y las variables que influyen en la estructuración del p.v.

Categoría	Pregunta
Auto concepto	Cuando era niño, ¿Qué quería ser cuando fuera grande?
	¿Qué piensa u opina de la vida?
	¿Cómo define usted su vida?
	¿Se arrepiente de alguna decisión tomada en el transcurso de su vida? ¿Por qué?
	¿Se enorgullece de alguna decisión tomada en el transcurso de su vida?
	¿Cómo se definiría usted como persona?
	¿Qué estilo de vida desearía tener? ¿Por qué?
	¿Conoce usted sus habilidades? ¿Cuáles son?
	¿Cuáles son sus pasatiempos actualmente?
	¿Cuáles son los acontecimientos de su vida que desearía cumplir?
	¿Si tuviera que agregarle algo a su vida, que sería?
	¿Qué actividades disfruta hacer? ¿Por qué?

	Si existiera la posibilidad ¿Qué acontecimientos cambiaría de su vida? ¿Por qué?
	¿Qué acto o situación puede impedir el cumplimiento de las metas?
Oportunidades	De acuerdo a las experiencias de su vida, ¿Cree usted que ha tenido buenas acciones? ¿Por qué?
	¿Se siente orgulloso de sí mismo? ¿Por qué?
	¿Qué acontecimientos le hubiera gustado haber hecho por su vida? ¿Por qué?
	¿Cree que ha logrado todo lo que quería?
	¿Qué oportunidades encuentra en su entorno para el cumplimiento de su proyecto de vida?
	¿Cuál es su red de apoyo más cercana para el cumplimiento del proyecto de vida?
	¿Qué oportunidades se le han presentado hasta el momento en su vida favoreciendo su proyecto de vida?
	¿Cómo ha sido su proceso educativo a lo largo de su vida?
Planeación de un proyecto de vida	Que conocimiento tiene acerca de un proyecto de vida
	Actualmente, ¿Usted tiene un proyecto de vida estructurado?, Háble me sobre ello.
	¿Qué planes tiene a futuro?
	¿Qué le gustaría hacer para su vida? ¿Por qué?
	¿Qué le apasiona? ¿Por qué?

¿Cuál era su proyecto de vida en el pasado y en el presente que está vivenciando? Y ¿qué esperas a futuro?
¿Cuáles son sus metas a corto plazo? 3 a 6 meses
¿Cuáles son sus metas a mediano plazo? 1 a 5 años
¿Cuáles son sus metas a largo plazo? 5 años en adelante
¿Qué necesita para cumplir sus metas?
¿Qué limitaciones encuentra para el cumplimiento de sus metas? ¿Por qué?
¿Qué solución les da a esas limitaciones?

Apéndice C *Formato de Observación no Participante*

Formato De Observación No Participante

<table>
<tr><td>Fecha:</td><td>Observadores
Entrevistado:</td></tr>
<tr><td colspan="2">A quien:</td></tr>
<tr><td>Hora de inicio:</td><td>Hora de finalización:</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Objetivo de la Observación:
Identificar el lenguaje no verbal, estilo de comunicación, la actitud durante la entrevista y respectivo comportamiento por medio de la observación no participante como técnica de recolección de datos para su historia de vida.</td><td>Temas y Pautas a Observar:
- Lenguaje no verbal
- Estilo de comunicación
- Actitud durante a la entrevista
- Comportamiento durante la entrevista</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de la Observación:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Análisis:</td></tr>
</table>

Apéndice D *Cartilla de Recomendaciones*

https://www.canva.com/design/DAEitxBBkIU/GTdzmy-Vigtayccj6U7WwQ/edit?layoutQuery=cartilla

