Pamplona – Colombia. 28 de junio de 2021

Buenas tardes

Señores:

Comité de trabajo de grado

Programa de psicología

La presente es con el fin de comunicar y avalar la presentación del trabajo de grado realizado por la estudiante **Mitchell Daniela Pacheco Perea** con código 1.094.284.437. Dicho trabajo de investigación se identifica bajo el titulo de "**CONFIGURACIÓN DE LOS PENSAMIENTOS ACTUALES SOBRE LA REALIDAD TRASCENDENTE: ENTRE LA INCIDENCIA DE LOS FENÓMENOS SOCIOCULTURALES Y LA DIVERSIDAD DE LO COMPLEJO".** A partir de lo anterior, yo Pedro Arley Vera Villamizar con número de identificación 1094274573 y en calidad de asesor del trabajo de grado antes mencionado, presento mi aprobación para la respectiva sustentación del informe final y defensa de la investigación.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente

Pedro Arley Vera Villamizar

Cc 1094274573

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología

CONFIGURACIÓN DE LOS PENSAMIENTOS ACTUALES SOBRE LA REALIDAD TRASCENDENTE: ENTRE LA INCIDENCIA DE LOS FENÓMENOS SOCIOCULTURALES Y LA DIVERSIDAD DE LO COMPLEJO

Presentado por:

Mitchell Daniela Pacheco Perea

C.C. 1.094.284.437

Pamplona, Colombia

2021

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología

CONFIGURACIÓN DE LOS PENSAMIENTOS ACTUALES SOBRE LA REALIDAD TRASCENDENTE: ENTRE LA INCIDENCIA DE LOS FENÓMENOS SOCIOCULTURALES Y LA DIVERSIDAD DE LO COMPLEJO

Presentado por:

Mitchell Daniela Pacheco Perea

C.C. 1.094.284.437

Director:

Pedro Arley Vera Villamizar

Pamplona, Colombia

2021

“La característica básica de la ciencia es un eterno intento de ir más allá de lo que se considera científicamente accesible en cualquier momento determinado. Para ir más allá de las limitaciones de un nivel de conocimiento dado, el investigador, como norma, debe quebrar los tabúes metodológicos que condenan como ‘no científicos’ o ‘ilógicos’ a los mismos métodos o conceptos que más tarde serán básicos para el mayor progreso futuro”.

Dorwin Cartwright

“La ciencia no trata con experiencias subjetivas… Bueno, eso es muy malo porque eso es todo lo que tenemos”.

Terence Mackenna

"Pero en lo interior de tu cuerpo, en el sagrario de tus sensaciones, busca en lo impersonal al hombre eterno".

Helena Blavatsky

“La claridad y el caos se integran frente al entendimiento de lo verdadero”

Mitchell Pacheco

Tabla de Contenido

Resumen 11

Introducción 12

Problema de Investigación 14

Formulación del Problema 14

Planteamiento del Problema 15

Descripción del Problema 19

Justificación 23

Objetivos 26

General 26

Específicos 26

Estado del Arte 27

Contexto Internacional 27

Contexto Nacional 35

Contexto Local 40

Marco Conceptual 42

Marco Legal 46

Metodología 48

Tipo de Estudio 48

Diseño 49

Población 49

Selección de Informantes 50

Proceso de Intervención 50

Técnica de Recolección de Información 53

Definición de Categorías 58

Recursos a Utilizar 61

Cronograma 63

Análisis de resultados 65

Codificación Abierta 65

Codificación Axial 118

Codificación Selectiva y Teorización 139

Capítulo I. Socialización primaria de la religión 140

Capítulo II. Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar 148

Capítulo III. Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente 156

Discusión de los Resultados 167

Conclusiones 172

Recomendaciones 175

Referencias Bibliográficas 176

Anexos 190

Índice de Tablas

Tabla 1 58

Tabla 2. 62

Tabla 3 63

Tabla 4 65

Tabla 5 69

Tabla 6 82

Tabla 7 97

Tabla 8 108

Tabla 9 121

Tabla 10 125

Tabla 11 130

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Matriz de codificación axial: Socialización primaria de la religión 118

Ilustración 2. Matriz de codificación axial: Procesos de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar 119

Ilustración 3. Matriz de codificación axial: Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente 120

Resumen

Las creencias trascendentales dirigen la mirada de ser humano hacia una realidad que lo supera, es anterior a este e imperceptible de forma ordinaria. Tales consideraciones se han integrado a la religiosidad, que, al ser incidida por fenómenos socioculturales, se deriva actualmente ya no desde la institucional, público y homogéneo, sino desde lo individual, subjetivo, libre y diverso. Esta investigación responde a dicho escenario e indaga en las creencias y concepciones actuales sobre la realidad trascendente y la manera en que se configuran dichos pensamientos. Para ello implementó la teoría fundamenta como tipo de estudio, y tuvo como metodología la codificación de datos suministrados por jóvenes universitarios mediante entrevistas que conlleven a la saturación teórica. La información obtenida evidencia que la configuración de estos pensamientos actualmente está determinada por la prevalencia de posturas autónomas y racionales, y por la integración del conocimiento explícito resultante de la experiencia.

Palabras clave: Realidad trascendente, religiosidad, espiritualidad, fenómenos socioculturales, creencias, concepciones, New Age

Abstract

Transcendental beliefs direct the human being's gaze towards a reality that surpasses him, is prior to him and imperceptible in an ordinary way. Such considerations have been integrated into religiosity, which, being influenced by socio-cultural phenomena, is currently derived no longer from the institutional, public and homogeneous, but from the individual, subjective, free and diverse. This research responds to said scenario and investigates the current beliefs and conceptions about the transcendent reality and the way in which such thoughts are configured. For this purpose, the grounded theory was implemented as a type of study, and the methodology used was the codification of data provided by young university students through interviews that lead to theoretical saturation. The information obtained shows that the configuration of these thoughts is currently determined by the prevalence of autonomous and rational positions, and by the integration of explicit knowledge resulting from experience.

Keywords: Transcendent reality, religiosity, spirituality, sociocultural phenomena, beliefs, conceptions, New Age

Introducción

El ser humano, en la tentativa de dar un significado a la realidad, la existencia, al universo y a la relación entre ambos, ha buscado respuestas a estas cuestiones. En este diálogo de sentido, se encuentran una serie de cosmovisiones culturales que han enmarcado la realidad dentro de explicaciones trascendentes, habilitadas bajo sistemas de creencias que dotan al ser humano de entendimiento y comprensión respecto a lo impartido por las instituciones religiosas y su dominio público.

Hoy, en un panorama de posmodernismo, las creencias sobre una realidad "más allá" de la que se percibe, siguen incidiendo en las mentalidades de la población latinoamericana, fenómeno que entra a destituir los planteamientos europeos de una secularización que llega para reducir estos pensamientos en la sociedad. Por el contrario, tal como indica Aznar (2018), "la sociedad se presenta hoy más polarizada y plural" en la medida que emergen fenómenos socioculturales a partir de las características de la población actual que integra nuevos valores, maneras de relacionarse y de ver al mundo, dando relevancia a las formas de pensamiento que favorecen la libertad, autonomía del sujeto y el acceso al conocimiento.

De esta forma, las creencias individuales pasan a tomar protagonismo en un escenario donde la convergencia de condicionantes que les favorece, apunta a configuraciones de creencias y subjetivas y desinstintucionalizadas sobre la realidad trascendente, siendo este concepto el que engloba la religiosidad que queda a las decisiones de un individuo, ya no desde formulaciones dicotómicas entre el creer y el no creer, el tener o no fe, sino en la amplia gamas de posibilidades determinadas por la características particulares y las experiencias de vida, así como los fenómenos socioculturales que la integran.

Es así como esta investigación se enfocó en comprender cómo se muestra este fenómeno de las creencias y concepciones trascendentales en la actualidad desde el punto de vista más personal, donde los procesos cognitivos, emocionales y sociales toman relevancia, ya desde un enfoque le compete a la psicología de la religiosidad más que de la religión, al tener que ocuparse en la experiencia religiosa y los elementos mentales que la componen al configurarse tales pensamientos.

Así, para llegar a este fin, se realizó una proposición teórica, desde la teoría fundamentada, partiendo del suministro detallado de datos que han de codificarse para su posterior análisis y categorización (Monge, 2015). Para ello, se aplicaron diversas entrevistas jóvenes universitarios con el fin de llegar a una saturación teórica que represente el límite de datos por recoger. Estos datos estarán relacionados a las creencias y concepciones trascendentales y el recorrido psicosocial que ha desembocado en ellas. De tal forma que se demuestre que las teorizaciones planteadas son plausibles para nuevos enfoques comprensivos por la psicología y su estudio de la religiosidad actual.

Problema de Investigación

Formulación del Problema

¿Cómo se configura la diversidad de creencias y concepciones sobre la realidad trascendente bajo la incidencia de los mismos fenómenos socioculturales?

Planteamiento del Problema

La complejidad del sistema universal y la conciencia del ser humano sobre sí mismo y su pertenencia a éste, le ha conllevado a la indagación en cuestiones tanto de su existencia y su sentido, como del fundamento último de la realidad y la armonía con la que ésta se mantiene. Tales conceptos son dados en función de conocimientos filosóficos, cosmogonías culturales y cambios intelectuales e ideológicos de la sociedad, fluctuando actualmente dentro del contraste entre el materialismo científico y las aserciones de carácter trascendente, donde ambas asignan un valor diferente a la realidad, bajo explicaciones y formas distintas de interactuar con esta.

Al hablar del positivismo, es de resaltar su entendimiento sobre una naturaleza de conformación netamente material y unos datos concretos que le permiten llevar la explicación de la misma. Así, de acuerdo con Udías (2017), maneja una visión del mundo que considera las ciencias naturales como la única guía para entenderlo y reduce la realidad a lo puramente natural, observable y medible experimentalmente. Por su parte, las concepciones trascendentales argumentan la existencia de una realidad más amplia de la que ordinariamente se percibe. Dicho planteamiento, tal como apunta Agustín Pániker, se asocia a "la relación de los seres humanos con una realidad que lo trasciende" (como se cita en Ramos, 2016, p.167), entendiendo lo trascendente como aquello que se escapa de la experiencia sensorial.

La anterior caracterización se considera premisa de la cual se ven configuradas tradiciones y culturas que designan la realidad última como aquello, en palabras de Velasco (1999) absolutamente anterior y superior al hombre (como se cita por Navarro et al, 2018), y a la vez instituyen una ruptura de la realidad en dos niveles distintos, donde uno trasciende al otro: lo sagrado y lo profano, este mundo y el más allá, el cuerpo y el alma, los seres creados y el creador.

(Vizcaíno, 2015). Esto, como señala Cicinelli (2019) permite abrir el debate del concepto de realidad, y posibilita el contraste entre lo creíble y lo irracional, lo finito y lo infinito, lo real y lo fantástico. De esta forma, se da paso a la certeza y la incertidumbre como propiedades que enriquecen los significados del sentido de lo real, y es de lo incierto y lo inaccesible donde surgen el misterio por el "saber que no se sabe".

En efecto, cada concepto manejado dentro de las creencias trascendentales implica distintas miradas, mentalidades y reflexiones a nivel individual y social, concibiéndose como la edificación del conocimiento mediante la preconcepción y concepción de las ideas (Avendaño y Constantino, 2017), que lo largo del tiempo han sido integradas en función de elementos socioculturales predominantes en determinada época. De esta forma desembocan la religiosidad y espiritualidad, constructos que permiten abordar la realidad trascendente dentro de sus elementos.

Al hablar de los aspectos socioculturales como condicionantes de las mentalidades de un individuo, es posible reafirmar los postulados de distintas ramas del conocimiento humano respecto a la riqueza simbólica del ambiente, que lleva consigo significados y formas específicas de ver la vida, reflejadas en discursos que prevalecen en el espacio y el tiempo mediante saberes, acciones, objetos e instituciones que conllevan a modos públicos de pensar y actuar (Pardo, 2007, como se cita en Fuentes y Ardila, 2020). Así, los cambios de la sociedad implican también variaciones en los sistemas de creencias y concepciones sobre la realidad trascendente.

Bajo esta misma perspectiva, se hallan múltiples elementos de la actualidad que han venido modificando la posición del individuo en la sociedad, sus interacciones y escalas de valores, sobre los que se construyen nuevos espacios para los pensamientos y las expresiones sociales relacionadas a la religiosidad y espiritualidad, los cuales han de interpretarse con base en su

interrelación para llegar a una mayor comprensión de dichos pensamientos. Así, Torres (2017) plantea que actualmente vendrían siendo acordes a trasformaciones culturales la secularización progresiva con relación al pluralismo religioso, los procesos de individualización del sujeto y, sumado a esto, el acceso a información y la racionalidad moderna.

Por lo que se refiere a la globalización, esta se considera aquel proceso que posibilita, entre otros aspectos, la expansión del conocimiento como rasgo distintivo de la sociedad actual en la que se viabiliza la abundancia de información producida y reproducida por diferentes canales y medios y, como plantean Quiroga, Gutiérrez y Mercader (2019) se maximiza por el constante avance las nuevas tecnologías y plataformas digitales, impactando en los diferentes ámbitos de la vida social, en la que "cualquier movimiento local puede adquirir una dimensión global" (Castilla, 2019, p.167).

En cuanto al pluralismo y la diversidad de creencias, estas se destacan como fenómenos derivados de las sociedades que propician cambios de paradigmas orientados a la toma de conciencia sobre la diversidad. Su relación con la secularización radica en los tres sentidos que posee esta. Según Romerales (2018) se hallan: el favorecer una separación de las instituciones civiles de las religiosas; la consideración abierta a las múltiples creencias y/o una disminución de las creencias y las prácticas religiosas.

Por otra parte, las instancias actuales se encuentran repercutidas por la racionalidad moderna, sus valores respectivos, críticas y descontentos. Dichos elementos propician el predominio del bienestar y la autonomía del ser humano para desarrollar libremente sus pensamientos y expresarlos dentro un panorama subjetivado y desinstitucionalizado, valorado por la intimidad del sujeto en contraste con la preponderancia de las instituciones religiosas.

Dicho lo anterior, es posible considerar que estos fenómenos se constituyen como factores que convergen en un punto donde el individuo, en su toma de decisiones autónoma respecto a la forma de pensar y decidir, puede ampliar su panorama de comprensión, reflexión y conocimiento sobre la realidad trascendente, posibilitando así nuevas perspectivas de estudio que aporten al cambio de paradigma respecto a los modelos de pensamiento y el análisis integral de los fenómenos actuales. Esto devela nuevas identidades tanto individuales como colectivas, ajustadas a su vez, a la complejidad de la sociedad, donde el conocimiento universal se concibe ahora como un producto del aprendizaje autónomo que permite formar una interpretación del mundo.

Descripción del Problema

La reconfiguración de los sistemas de creencias y concepciones en torno a la realidad trascendente, se presenta en un marco de prevalencia de la religiosidad en la sociedad, particularmente latinoamericana, sobre la que sigue ejerciendo fuerte influencia este fenómeno. Tal circunstancia parte de la incesante búsqueda del ser humano, de acuerdo con López y Suárez (2016) por comprender lo sagrado, el mundo, sus orígenes, su orden, la vida, el hombre, que a partir del uso de significaciones ayudan a interpretar, modelar y dar sentido a la realidad.

Dicha situación prevalece en la medida que la religiosidad, dada en función de las particularidades históricas y culturales, puede producirse como la clara representación del pensamiento complejo, donde, según Castrillón (2014) surgen la relación hombre-dios y hombre-comunidad. Este mismo autor basa sus planteamientos en Kant, Hegel y Hölderlin para concluir que, en el hombre y sus necesidades básicas, la religiosidad vendría contemplándose como otra necesidad en relación a sus implicaciones en las dimensiones eclesial, personal, social y familiar (Como se cita en Vélez y Mendoza, 2020).

Actualmente, la religiosidad muta y reestructura sus manifestaciones en las generaciones recientes, al darse la incidencia de fenómenos socioculturales que confluyen para llevar al ser humano a desenvolverse individual y colectivamente de forma distinta. Se parte así de una reorganización de valores globales, de acuerdo con Zelada (2020) como la libertad, el progreso, la competencia, etc. y los nuevos estilos de vida que, tal como indica Acosta (2018), a través de un enfoque constructivista facilitan la deconstrucción, reconstrucción y proposición activa y crítica de ideas; sumado a la preponderancia del carácter individual que busca superar la opresión y la tendencia sumisa por medio de métodos lógicos y racionales.

Estos paradigmas sociales se expresan en la llamada “globalización cultural” que se constituye como un espacio para la manifestación de nuevas escalas de valores reflejadas a su vez en el fenómeno de la era de la información, caracterizado por el uso masivo de medios y dispositivos de comunicación e información donde coexisten lo global y lo local. Quiroga, Gutiérrez y Mercader (2019) consideran que el fenómeno del exceso de información afecta a la mayoría de las personas, pero cobra especial relevancia en los jóvenes, teniendo en cuenta que son ellos quienes están más en contacto con las nuevas tecnologías.

En tal sentido, esta población ha ido adquiriendo mejores competencias informacionales relacionadas a “las formas de apropiación de la información, que tienen lugar a través del acceder, evaluar, y hacer uso de ésta, y que expresan los contextos culturales en los cuales fueron construidas” (Barbosa, et. al 2015, como se cita en Barbosa y Castañeda, 2017, p.41). Considerando su importancia en el aprendizaje autónomo y la transformación de la información en conocimiento útil (Monereo y Badia, 2012, como se cita en Valverde et al, 2018).

En esta interrelación de saberes, el encuentro de culturas se ve favorecido al entrar en contacto “al pluralismo, la diversidad y el consumo de bienes culturales” (Vélez y Mendoza, 2020, p.189). Tal aspecto remite a escenarios donde “el individuo se sienta confrontado con una multitud de ofertas de sentido global con pretensiones de validez” (Rivas, 2019, p.42), y en el cual se muestran marcos de sentido o esquemas conceptuales sobre el significado, sentido e integración de la realidad, y particularmente, de la realidad trascendente.

Frente a esto, Vélez y Mendoza (2020) plantean que el panorama de la pluralidad de creencias apoya la tesis de una auténtica reinterpretación de la secularización al mostrar la forma que adopta actualmente la religiosidad, en un contexto de modernidad avanzada. Aquí vendría a

incorporarse el concepto de des-secularización dando aportes desde el sociólogo norteamericano Peter Berger, quien refuta su teoría inicial de que la modernidad se asociaba con la declinación de la religión, llegando a modificar sus premisas al reconocer que la modernidad no produjo una menor religiosidad, sino una mayor pluralidad de creencias, valores y estilos de vida (Berger, 2012, como se cita en Cruz, 2016).

Respecto a esto, es menester comprender que los procesos de des-secularización en términos de recomposición de lo religioso se abren a nuevos paradigmas que registran y profundizan en las múltiples expresiones de religiosidad y espiritualidad desligadas de los límites institucionales tradicionales. Esto conlleva a las consideraciones de autores como Beck (2009), quien propuso que "este escenario de difusión remite progresivamente a la individualización" (p. 38, como se cita en Zelada, 2020) ubicándose estas creencias fuera del límite del ámbito privado o de los sistemas institucionales. Tal variación refleja la pérdida del dominio público y cultural de las instituciones religiosas predominantes, así como la "progresiva deserción de los individuos" (Rivas, 2019, p.37) respecto a las mismas.

En este sentido, de acuerdo con Gómez (2019), un curso individual hacia las creencias trascendentales en un contexto urbano, muestra la carencia de la imposición de tradiciones que tienden a delimitar este tránsito, lo que conlleva la diversificación de historias identidades, dentro de las cuales los recursos materiales e ideológicos suponen un camino por diversos espacios e imaginarios dadores de sentido. Al respecto, López y Suárez (2016) plantean que el individuo "las recrea, las fusiona con otras nuevas, las resignifica según su propia historia, contexto, personalidad, en un proceso de recreación que –de ser compartido– lleva a ponerlas como disponibles en la socialización de nuevos sujetos" (p.105).

Tales condiciones han de presentarse en la juventud como aquella población que integra las características pertinentes para que dichos fenómenos sean adquiridos, así

> El factor más sensible y expuesto a esta dinámica son los jóvenes por la educación en la racionalidad científica, por la libertad y responsabilidad con la que viven desde los primeros años de su juventud. Esto los ha llevado incluso a generar su propia cultura, desde la cual protestan contra formas sociales establecidas y construyen las propias; siendo parte central de las mismas (Vélez y Mendoza, 2020, p. 184).

Dado esto, cada creencia individual aporta nuevos matices a los estudios de las creencias trascendentes sobre la realidad, en la medida que el diálogo individualizado entre el sujeto y su contexto permite a la psicología un estudio más profundo de la religiosidad, aludiendo a las reflexiones de Grom (1994) que se refiere a esta como un fenómeno complejo y multidimensional que deberá ser abordado contemplando variables psicosociales y variables intrapsíquicas que se influencian mutuamente y generan dinámicas distintivas que se constituyen en percepciones, creencias, actitudes, conductas, afiliaciones, estilos de afrontamiento, etc. (Como se cita en Socorro, 2017). De esta manera, los estudios sobre la religiosidad direccionan su mirada hacia la dimensión personal y su interacción con los elementos socioculturales, enriqueciendo así los diálogos entre la psicología y las demás ciencias humanas.

Justificación

El debate entre ciencia-religión y la contraposición e incompatibilidad que muestran ambos modos de ver al mundo y la realidad, trazan un camino hacia contradicciones lógicas, comparaciones dicotómicas y excluyentes entre la subjetividad que demarcan los pensamientos, percepciones y conocimientos internos, y la objetividad, con un materialismo que resalta su conocimiento exterior desde la razón mediada por el positivismo (Collado, 2018). A raíz del nacimiento de algunas ciencias en la época del Renacimiento, la preponderancia del estudio del hecho positivo como un fenómeno estrictamente físico y susceptible a ser captado por los sentidos, lleva a que los hechos psíquicos o subjetivos sean eliminados de las posibilidades de la cientificidad. (Curiel, 2018)

Este escenario desemboca en la visión de la secularización como un fenómeno que reduce la influencia de la religión en la sociedad. A partir del cual, diversas ramas del conocimiento humano tienden a llevar su atención hacia la perspectiva eurocentrista -muy extendida y comúnmente aceptada- de que la religión está en decadencia (Aznar, 2017), desconsiderando que la actual individualización "no implica necesariamente una pérdida de relevancia e influencia de la religión" (Casanova, como se cita en Rivas, 2019, p.41). De manera transversal, se determina superficialmente que el fenómeno secular conlleva a una pluralidad de creencias, dada la convergencia de múltiples ofertas en campos de globalización y la ampliación de los espacios de libertad.

En efecto, la hegemonía de estas perspectivas teóricas y definiciones conceptuales sedimentan el sentido común académico en "lo que todos sabemos" sobre la situación de la religión en la modernidad (Frigerio, 2018), con algunas diferencias en los distintos países. Esta

circunstancia conlleva al agotamiento de la psicología en sus aportaciones para el abordaje de los estudios religiosos, en la medida que sus investigaciones no indagan ni profundizan en los matices significativos dentro los conceptos que abarca cada creencia individual, limitando nuevas tesis al respecto.

Esta perspectiva constata la errada atención de esta disciplina al dedicarse al estudio del fenómeno religioso, teniendo en cuenta que dicha visión presenta cierta obsolescencia respecto a los nuevos estudios de una religiosidad individualizada que eclipsa la creencia con pertenencia, característica relevante de la religión institucionalizada. Por ende, de acuerdo con Grom (1994) "la religiosidad no puede ser estudiada como una variable homogénea en donde es abarcada desde las reducidas preguntas como de tener o no fe, de asistir o no a servicios religiosos, etc." sino más bien aproximarse a la religiosidad que implica dedicarse al estudio de las manifestaciones concretas y reales de la experiencia religiosa (como se cita en Socorro, 2017).

Por esta razón la presente investigación toma en cuenta estos vacíos intelectuales al abordar los aspectos personales, sociales y culturales que condicionan cada creencia dentro del espectro de la religiosidad actual. De aquí que comprende que la secularización más que conllevar a la disminución de las creencias religiosas, "se traduce en nuevas estructuras o formas no consideradas con parámetros muy distintos de los que antiguamente estudiaban los hechos o fenómenos religiosos" (Calderón, 2016, p.15).

De igual forma, contempla que la pluralidad religiosa no sólo lleva a una toma de decisiones hacia la elección de una creencia determinada, sino que cada creencia y concepción que se da en torno la realidad compete a la psicología al reconocer que éstas se dan mediante las experiencias que resignifican la toma de decisiones y que su vez pueden afectar las posteriores

elecciones personales, la trayectoria de las historias de vida (Greenberg et al. 1997, como se cita en Simkin, 2017), creencias, objetivos y emociones donde la reflexión e introspección enriquecen el sentido, propósito, autenticidad e integración personal (Vargas y Moya, 2018) expresadas a su vez en la esfera social.

De esta manera reconoce, tal como menciona Veleva (2019), que la diversidad y la debilitación de las estructuras fuertes abren un vacío que genera la necesidad de dar explicación e interpretación a la realidad última, ya sea desde la construcción y deconstrucción de los significados previos como desde la apertura a nuevos pensamientos dados desde un punto de vista más personal y autónomo, lo cual implica una conciencia reflexiva de los individuos frente a sus creencias y concepciones. Por tanto, mediante esta investigación, puede darse evidencia de planteamientos como los de Collado (2018) respecto a cómo la consciencia humana evoluciona hacia la comprensión de la realidad desde diferentes espacios y tiempos históricos, en los que se da un valor diverso a esta.

Finalmente, al ser orientada por el paradigma de la complejidad, favorece una mayor comprensión del pensamiento trascendente en la actualidad. Puesto que reconoce la necesidad de un estudio más completo e integral de los procesos psicosociales, al ser el comportamiento humano consecuencia de complejas relaciones entre componentes; al igual que promueve una "perspectiva epistemológica -no reduccionista, sino transdiciplinar, de aplicación en el estudio del comportamiento social" (Wagensberg, 1985, como se cita en Moral, 2017, p.13) Todo ello retomando la importancia que tienen la investigación cualitativa al ser una herramienta que desde la exploración se constituye como fuente valiosa de información que da base y suma al correlato mente-sociedad y al crecimiento de la psicología en sus diversos campos de acción.

Objetivos

General

Comprender la forma en que se configura la diversidad de pensamientos sobre la realidad trascendente bajo la incidencia de los mismos fenómenos socioculturales, mediante una investigación cualitativa que, por medio de la teoría fundamentada, permita la ampliación del panorama comprensivo sobre la religiosidad y el pensamiento complejo.

Específicos

Aplicar diversas entrevistas en busca de una saturación teórica que suministre suficientes datos para el desarrollo de su correspondiente teorización.

Indagar en los participantes la configuración de sus creencias y concepciones sobre la realidad trascendente y los factores personales que intervienen en este proceso.

Analizar la influencia de los distintos fenómenos socioculturales en las creencias y concepciones sobre la realidad trascedente mediante la codificación propia de la teoría fundamentada.

Describir, por medio de la teorización, la interrelación de los componentes personal, social y cultural que intervienen en los pensamientos sobre la realidad trascendente.

Estado del Arte

En este apartado se exponen algunas investigaciones internacionales y nacionales que han abordado el tema de investigación o algunas variables que lo incumben. Dada la transdisciplinareidad de los estudios dirigidos al concepto de la realidad trascendente y sus implicaciones en los seres humanos, estos aportes vienen desde distintas ramas del conocimiento, como la teología, sociología, y filosofía, las cuales aportan a la psicología y a la investigación como tal una comprensión de esta relación a nivel analítico, interpretativo, conceptual y epistemológico.

Contexto Internacional

A continuación, se presentarán tres investigaciones que realizan acercamientos a la temática de estudio, las dos primeras corresponden a estudios realizados en países latinoamericanos, dado que las creencias trascendentales siguen prevaleciendo en estos escenarios, sobre los cuales se desarrollan distintos trabajos para comprender dicho fenómeno. La tercera se realiza en un país europeo que pese a manejar fenómenos sociales distintos, ha de presentar, aunque en menor medida, tales creencias en su población.

"Recomposición de identidades religiosas: análisis de la autoidentificación religiosa de la encuesta nacional sobre creencias y prácticas religiosas en México, 2016" de Renée De la Torre y Cristina Gutierrez (2020), México.

Esta investigación corresponde a un análisis amplio del dinamismo del cambio religioso relacionado a la recomposición de las identidades más allá de las adscripciones religiosas,

mediante una interpretación de la identificación de los sujetos con sus creencias, prácticas y valores que conforman su subjetividad. El ejercicio lo realizan con base en la variable de autoidentificación religiosa, incorporada en la Encuesta Nacional sobre creencias y prácticas religiosas en México, (RIFREM, 2016), con el fin de distinguir las distintas variaciones dentro de la modalidad de creyente y no creyente entre los mexicanos a partir de los tipos de respuesta encontradas dentro de esta variable como: creyente por tradición, creyente por convicción, creyente practicante, creyente a su manera, no practicante, espiritual, pero sin iglesia, agnóstico, indiferente y ateo. Así mismo, las respuestas dadas a otras preguntas que comprenden las creencias trascendentales.

Los resultados dados por la encuesta indicaron a nivel general que los creyentes tienden a mantener mayor apego a su identidad y creencias religiosas en comparación con los no practicantes/no creyentes, en quienes es más probable la búsqueda y al cambio de identidad religiosa. También se evidenció que más de la mitad de los no afiliados fueron bautizados por la religión de sus padres o por la religión de la cual se desafiliaron. Respecto a las creencias trascendentales se muestra que la creencia en Dios es un rasgo muy característico en los creyentes practicantes y no practicantes, y logran hallarse mayores diferenciaciones en la población no filiada. En cuanto a los demás elementos trascendentes analizados, se demostró que siguen prevaleciendo estos conceptos en la población, sea esta filiada como no filiada.

De acuerdo a lo anterior, es posible destacar su aporte a esta tesis al mostrar empíricamente cómo la autoidentificación religiosa de los sujetos no es una etiqueta vacía de contenido, por el contrario, expresa la existencia de distintas fluctuaciones entre ambas posturas, lo cual demuestra la diversidad de la religiosidad y las distintas configuraciones en torno al creer, practicar, y pertenecer. Así, este referente aporta mayor solidez a la diversidad de los pensamientos sobre la realidad trascendente y las identidades resultantes de este proceso.

“La ¿’nueva’? Espiritualidad: ontología, epistemología y sociología de un concepto controvertido”. Alejandro Frigerio (2016), Argentina.

Esta investigación consiste en una reseña de las principales opiniones y trabajos publicados dentro del debate académico centrado en la espiritualidad actual y el fenómeno New Age, del que surgen los intentos por establecer una caracterización adecuada del fenómeno que permita lograr una definición conceptual que haga posible análisis académicos productivos, de igual forma, también busca determinar la verdadera magnitud y relevancia social de esta "espiritualidad" reflexionando sobre término "religión” y la pertinencia de su uso dentro de un escenario de sociedad con modernidad tardía .

La reseña inicia con la distinción conceptual entre religión y espiritualidad, posteriormente describe las críticas a las que ha estado sujeta esta espiritualidad contemporánea al ser considerada como frágil y superficial. Ya en su tercer apartado, el autor de la investigación describe las interpretaciones que dan distintos autores a esta nueva espiritualidad, quienes la caracterizan como una manifestación y transformación contemporánea de corrientes esotéricas clásicas que se originaron en el Renacimiento temprano a las que se aúnan nociones seculares, racionalismo moderno e ideas científicas.

A su vez, realiza un acercamiento a las interpretaciones teóricas que llevan a considerar la New Age como una religiosidad mística y espiritual. De igual forma. utiliza la sociología como modo de identificar los contextos sociales para comprender la génesis de esta espiritualidad, no obstante referencia las distintas críticas al paradigma de la espiritualidad dirigidas al énfasis excesivo de un individuo infrasocializado que debe ligarse principal o mayormente al ámbito privado.

Esta investigación realiza importantes aportes teóricos a la tesis, puesto que integra las distintas perspectivas intelectuales que se tienen de estas nuevas formas de espiritualidad y religiosidad y las comprende según los trabajos más relevantes para el estudio ambos fenómenos. Evidencia igualmente los esfuerzos de distintos teóricos por interpretar y hallar el sentido a la aparición y conformación de las espirituales contemporáneas, uniendo este elemento a la religiosidad y la creencias trascendentales según distintas manifestaciones para posteriormente abarcar teóricamente dichos estudios, por lo que funciona como encuadre teórico frente al análisis de este fenómenos en Latinoamérica, en vista de que la mayoría de los trabajos realizados provienen del países de habla inglesa y en concordancia con el autor, este continente ha de presentar una atención más contextualizada de este fenómeno.

"Religiosamente irreligiosos. Ateos, agnósticos y nones en Roma" de Verónica Roldán y Simona Scotti (2017), Italia.

Esta investigación indagó sobre las principales características de la "no-religiosidad" de un grupo de personas autodefinidas "ateas", "agnósticas" y "nones" (es decir, creyentes en una entidad superior pero que no se identifican con ninguna institución religiosa) residentes en la ciudad de Roma, Italia. Las cuales hicieron parte de investigación más amplia titulada "The Transformation of Lived Religion in Urban Latin America: a study of contemporary Latin Americans' experience of the transcendent", en la que se recogieron 80 historias de vidas de personas pertenecientes a cinco grupos religiosos y no religiosos.

Dicha investigación analizó su socialización religiosa, su visión respecto la religión, la trascendencia y la espiritualidad y su relación con la tradición cultural y religiosa nacional. Y en

particular, esta investigación buscó comprender en las personas autodefinidas como no-religiosas interpretan esta "no-creencia" a partir de motivaciones personales y culturales múltiples. Al respecto, se pude evidenciar que, a excepción de una persona que creció en una familia atea, todos crecieron bajo algún tipo de educación religiosa y participaron de sus ritos respectivos. De esta socialización primaria, aunque hayan presentado un alejamiento de la iglesia, prevalecen algunos elementos que incorporan a su expresividad y modos de vida.

En cuanto a las creencias que tienen respecto a lo divino, lo trascendental y lo espiritual, se demostró que existe un alejamiento de Dios al no presentarse una evidencia de su existencia y en relación a sus concepciones de la eternidad, entre varios tipos de respuesta, esta investigación describió algunas, en las que el entrevistado considera que el alma que queda vagando después de la muerte, otros piensan a la posibilidad de la reencarnación. Por su parte, las prácticas que realizan son de corte oriental, como el yoga.

Dicho lo anterior, se comprende a esta investigación como una forma de demostrar cualitativamente que en contextos donde es fuertemente marcada una religión, pueden presentarse variaciones en las creencias de los individuos, sin embargo, este alejamiento de las creencias no se da de manera radical sino parcial, tanto en la religiosidad y/o espiritualidad en los individuos, al predominar la necesidad de bienestar personal y relación de estos con su medio. Lo cual aporta a la investigación como contextualización sobre los cambios en las creencias y la permanencia de preceptos sobre la realidad trascendente en los individuos pese a que no se adscriben a una religión específica.

"Procesos de re-socialización religiosa: nuevas 'producciones' de la fe. Estudio de caso local: Manizales (Colombia)" de Manuel Ignacio Moreno Ospina (2017), Salvador.

Esta investigación realizó un acercamiento al fenómeno de la resocialización en un escenario de conversión religiosa, modernidad y globalización, donde las expresiones de religiosidad individualizada, subjetiva y dispersa son caracterizadas por las múltiples elaboraciones y disposiciones de significados que los individuos elaboran de manera cada vez más independiente del control de las instituciones, que históricamente se han responsabilizado de la formación y control de la conciencia colectiva y con mayor posibilidad de expandir su comprensión en un escenario de pluralización de los territorios. De esta forma, la investigación tiene como objetivo visibilizar los procesos de re-socialización religiosa de los conversos de una comunidad neo-pentecostal y mostrar cómo está operando el creer de los adeptos.

Para ello utilizó como tipo de estudio a la teoría fundamentada, dentro de la cual se recolectaron datos mediante la observación participante en un escenario de culto y la aplicación una entrevista semiestructurada a 20 integrantes de una comunidad religiosa, en la que se formularon preguntas que permitieran arrojar información respecto a cómo se lleva el proceso de re-socialización. Los resultados obtenidos permitieron concluir que, en la resocialización, los nuevos valores implicados repercuten en las conductas, actitudes y modos de vida y en este mismo intervienen aspecto intelectuales, experimentales y afectivos. A su vez, emergieron otras categorías como "Grupal" "Culto", que dan muestras de la complejidad de la conversión como proceso prolongado, complejo, que incluye dudas, reflexiones e inquietudes;

Las conclusiones de esta investigación aportan una perspectiva fenomenológica de la conversión religiosa, contemplando las implicaciones de las distintas dimensiones del ser humano

en este proceso. Por esto resulta de gran relevancia en la medida que evidencia en este tipo de decisiones un trayecto reflexivo e intrapersonal que puede incluir en su experiencia la dimensión colectiva de su expresión, lo que incluye a la identificación personal y la esfera social de la religiosidad. De esta forma, la información evidencia la complejidad de análisis del fenómeno religioso actual y las distintas trayectorias que son incididas por los fenómenos actuales, añadiendo la resocialización como punto clave en su desarrollo previo y posterior a la adopción de determinada creencia.

"Reconfiguración de la religiosidad del joven en la sociedad contemporánea y su relación con el pensamiento complejo" de Dolores Vélez Jiménez y Juan Mendoza Hernández (2020), Ecuador.

Este estudio corresponde a una descripción macrosociológica de los factores involucrados en la dinámica y relaciones entre los jóvenes y la religiosidad. Posee un enfoque cuantitativo, dado que se realizó un estudio longitudinal ex posfacto, dirigido hacia una muestra aleatoria de 167 qu participaron del Movimiento de Jornadas, divididas en cinco grupos y periodos de tiempo durante 50 años. Se hizo descripción de su vivencia y experiencia dentro del Movimiento de Jornadas, que es una propuesta pastoral juvenil creada en la década de los sesenta, que busca integrar las dimensiones personal-social-cultural-religioso. A su vez se hizo un análisis a los fundamentos del problema y se buscó determinar la relación de los jóvenes con la secularización en la sociedad moderna.

Así, se midió la incidencia de la participación de la Jornada en las dimensiones eclesial, personal, social y familiar de los participantes, mediante un instrumento con 59 ítems con escala

Likert que operacionalizó las variables detectadas a través de cuatro indicadores: existencia, pertinencia, fuerza e impacto. Se incluyeron otras variables para reforzar las mediciones, como la edad, sexo, año de jornada, rol familiar actual y rol laboral actual. Concluyendo así que existió relación entre la Jornada con alguna de las dimensiones, igualmente se tuvo que la dimensión eclesial es la más impactada durante todos los periodos, sin descuidar aún las otras dimensiones, personal, social y familiar, lo que permite inferir que el joven posee responsabilidad de sí mismo en la sociedad y se encuentra comprometido a transformarla a partir de sus dimensiones enmarcadas en la racionalidad moderna.

Esta investigación permite comprender cómo la racionalidad científica afecta las dimensiones de los jóvenes y se postula como una herramienta fundamental que rige su modo de comprender, interpretar, y realizar expresiones culturales y prácticas sociales que les acreditan como agentes activos de la sociedad, y cómo en un escenario de secularización será su método para contemplar y aceptar la religión bajo condiciones específicas como la liberación de formas, impuestas y autoritarias. Por tal motivo, dicho estudio favorece un mayor acercamiento y contextualización hacia la racionalización y sus efectos no sólo en la dimensión eclesial sino también en demás con una perspectiva que apela al pensamiento complejo para realizar un estudio más profundo de estos fenómenos sociales.

Contexto Nacional

Las investigaciones colombianas presentadas a continuación se desarrollaron en tres ciudades principales del país, en cada una muestra un abordaje a distintas variables del fenómeno.

Perfilando la New Age en Cali: historias, motivaciones y estilos de vida de un grupo de New Agers" de Jeisson Antonio Sánchez Peláez (2019), Cali.

Esta investigación estuvo orientada a la comprensión y descripción del tránsito hacia la espiritualidad New Age por parte de los miembros de un grupo de new agers en la ciudad de Cali. Presenta un enfoque cualitativo y realiza un trabajo etnográfico y biográfico. El primero buscó caracterizar los centros New Age en Cali, y en segunda instancia realizó una recolección de estudios previos que aborden los estilos de vida bajo modelos religiosos tradicionales para luego exponer cuatro historias de vida correspondientes a practicantes de las terapias alternativas que componen al contexto espiritual New Age.

La investigación comprende al fenómeno New Age, destacando los distintos fenómenos socioculturales de los que este deriva, como la globalización, los procesos de individuación y subjetivación, y la noción de *prueba*, que corresponde a aquellos aspectos vivenciales o experienciales personales que suponen en el individuo un conjunto de desafíos o procesos en los se enfrentan a momentos decisivos; así mismo los *estilos de vida* marcados por las trayectorias, y las biografías donde cada ser humano asume posiciones frente a las exigencias de la vida.

Con la investigación se pudo hallar que hay similitud en la socialización primaria de los entrevistados, quienes en su mayoría provenían de un ambiente católico que, dados los fenómenos

anteriormente mencionados, presenta menos restricción frente a nuevas formas de pensar. Así mismo, se pudo evidenciar que, tras una crisis personal o familiar, gran parte de los entrevistados decidió buscar estas formas alternativas de espiritualidad, donde el sentido de vida y la necesidad de alejarse de los parámetros que les imponían, se materializaron en este tipo de prácticas y creencias como formas de resignificar la trayectoria de vida.

Esta investigación sustenta el modo procesos de secularización e individualización ejercen gran influencia en las nuevas perspectivas espirituales, tema fundamental a indagar en estos modos de pensamiento sobre la realidad trascendente. De esta manera, muestra que las relaciones sociales, el contexto y las prácticas personales puede redireccionar su toma de decisiones frentes a sus creencias y las expresiones concernientes a esta, con base a una necesidad de abrirse paso en un mundo que no genera los soportes suficientes, otorgando así mayor valor a la diversidad y los modos de reflexión inmersos en la creencia sobre una realidad trascendente.

"¿Guiados por Dios o por Sí Mismos? Estudio comparativo entre adeptos a las espiritualidades alternativas y adeptos a las iglesias evangélicas", de Jean Paul Sarrazin (2017), Medellín.

La investigación consistió en un estudio comparativo entre dos tipos de creyentes: las personas involucradas en espiritualidades alternativas de tipo new age y los adeptos a las iglesias evangélicas. Su objetivo consistió en indagar en los factores socioculturales que influyen en las preferencias de ambas poblaciones. Dentro de la metodología, se realizaron entrevistas en profundidad entre los dos tipos de creyentes para analizar estas características distintivas, y se llevaron a cabo observaciones etnográficas, tanto de las prácticas religiosas como de los medios sociales en que viven estas personas.

Los contextos socioculturales fueron analizados mediante un análisis en el que se compararon los trayectos de vida, la vinculación a las creencias institucionales, la adopción de verdades absolutas y la búsqueda de religiones, evidenciando en sus resultados que los new agers son caracterizados por no enmarcarse dentro de comunidades durables ni con vínculos fuertes, fácilmente cuestionan las reglas propias de una comunidad eclesial, adaptándolas a sus propios fines mediante sus recursos culturales, procesos de intelectualización, pensamiento crítico, autonomía e independencia moral. En cuando los individuos que profesan la religión cristiana, estos se destacan por concebir a Dios, sus instituciones y la comunidad como aspectos centrales en la vida, aunados a un conjunto de normas, o pasos a seguir, para alcanzar la trascendencia y autorrealización.

Esta investigación se utiliza como referencia para abordar los procesos sociales como determinantes en la forma en la que un individuo puede desligarse de sus creencias e instituciones tradicional, o bien puede no hacerlo. Aporta igualmente una comprensión mayor de cómo el contexto donde se desenvuelve un individuo en articulación con el capital cultural aportan a este proceso decisivo, lo que las constituye como elementos matizantes en las distintas religiosidades que fluctúan tanto dentro del fenómeno New Age como en otros tipos de manifestaciones religiosas subjetivas e individualizadas.

"Ambigüedad religiosa, diversidad y racionalidad" de* Carlos Miguel Gómez Rincón *(2017), Bogotá.

Este artículo presenta la tesis que, desde la filosofía analítica de la religión, integra la dimensión proposicional y no proposicional (condición de verdad) de las creencias religiosas. La

primera constituye un apoyo a la racionalidad de las creencias religiosas, y la segunda niega el valor cognitivo de la creencia, mediante teorías del lenguaje religioso que lo reducen a su función expresiva. Así mismo, plantea el problema de la ambigüedad entre tales proposiciones en un escenario de diversidad religiosa a partir de diferentes preguntas concernientes al tipo de racionalidad que poseen las creencias religiosas, como ¿es coherente el teísmo?, ¿bajo qué condiciones una creencia religiosa puede considerarse justificada?, y, en general, ¿es razonable creer?

En su argumento el autor sostiene que la creencia proposicional depende de la dimensión no proposicional, la cual no puede ser justificada en la medida en que representa el límite y el punto de partida de toda justificación. Este límite es denominado *leitmotiv*, y no puede explicarse mediante presupuestos previos, siendo este punto el resultado de un intento de justificación racional, entendido como un proceso que quiere comprobar la adecuada conexión lógica entre creencias hasta descubrir su fundamento, dicho proceso culmina en una *creencia básica*, que son consideradas creencias iniciales. En este sentido, el concepto de Dios -sea personal o impersonal-, se enmarca dentro de las creencias básicas. Este tipo de creencias no se dan sin fundamento, sino que dependen de ciertas condiciones que son la base de su justificación y, por extensión, la base de la creencia misma.

Este tipo de reflexiones y planteamientos competen a la psicología y su análisis de la religiosidad en la contemporaneidad y su racionalidad característica, en la medida que muestra cómo puede extenderse este planteamiento filosófico hacia las posibles formas individuales actuales de ver la religión, donde la manera en que acogerse a estas creencias religiosas, ya sea desde la adopción completa o mediante su bricolaje, puede implicar una elección cognitiva que busca comprender la realidad desde ideas que son injustificables en materia perceptible.

Es así como tal postura llega a posibilitar un marco que brinda al individuo modelos o esquemas conceptuales través de los cuales se puede entender la realidad última y hacer posible una experiencia humana significativa. Tales consideraciones aportan a esta investigación al posibilitar una visión de cómo los procesos racionales pueden desembocar en ciertas creencias que requieren de la metafísica para su entendimiento, entrando así en un nuevo paradigma ligado a la búsqueda de la verdad y la explicación de fenómenos desde la racionalidad, como entrada a estos pensamientos, elemento a considerar para los estudios psicológicos sobre la religiosidad.

Contexto Local

Se hizo la búsqueda de artículos o trabajos de grado locales en distintas bases de datos y sólo fue posible hallar una investigación que tuviese relación y aportara directamente al fenómeno estudiado. Esto denota la escasez investigativa local hacia la temática o elementos concernientes.

"Las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso" de Edwin Estupiñan (2018), Bucaramanga.

En un escenario secularizado, las instituciones educativas deben responder a la dimensión religiosa de la sociedad actual, mediante su comprensión, análisis y desarrollo, para llegar a un obtener una mirada global de este fenómeno y su afectación en los adolescentes, dados los cambios generacionales que suponen intereses y puntos de vistas distintos que refieren a lo religioso ya no exclusivamente como una significación positiva para ellos, ya que esta no siempre es de carácter positivo y muchas veces la experiencia de lo religioso tiende a ser impuesta y transmitida. Así, esta investigación busca acercarse a la experiencia fenomenológica que esta población tiene sobre su dimensión religiosa. Partiendo de su objetivo principal, que es identificar qué percepciones sobre el hecho religioso tienen los adolescentes entre 16 y 18 años de la fundación Con Ciencia, ubicada en el barrio Provenza de Bucaramanga.

Su metodología corresponde a un enfoque cualitativo, dentro del cual se utilizaron las técnicas de observación participante, entrevista estructurada y entrevista abierta aplicadas a una muestra de once estudiantes entre los 16 y 19 años de los grados once de la fundación Con Ciencia. En esta institución se diseñan y ejecutan programas y proyectos educativos, culturales y sociales, por tanto, la muestra seleccionada fue caracterizada por su pluralidad cultural y las experiencias

diversas propias del fenómeno religioso. A partir del análisis de la repuestas, se obtuvieron percepciones hacia la iglesia, como su visión de un carácter rígido, incoherente y juzgador, lejos de las necesidades y realidad de los adolescentes. En cuanto a las prácticas religiosas, se hace énfasis en un desinterés ante estas, sin embargo, se halla el sentimiento religioso presente caracterizado por ser íntimo.

Este estudio permite entender las posturas que poseen actualmente los jóvenes sobre el ámbito religioso derivadas de sus necesidades individuales y reflexiones que expanden sus expectativas respecto a esta dimensión, lo cual aporta información valiosa sobre las características individuales y colectivas que influyen en el desarrollo de las posturas y creencias actuales sobre la realidad trascendente a partir de elementos que permiten la tolerancia de otras creencias y la apertura hacia el distanciamiento de la iglesia como institución, los nuevos pensamientos y estilos de vida con valores, tipos de pertenencia e identidades diversas en las que contempla la cotidianidad específica de la religiosidad.

Marco Conceptual

Cosmogonía

Velásquez (2018) define cosmogonía como

> una narración mítica que pretende dar respuesta al origen del Universo y de la propia humanidad. Toda cosmogonía gira en torno a un imposible: ubicar un origen que pueda dar cuenta de las cosas del mundo (y del mundo mismo), de su sentido y su razón de ser. Toda cosmogonía busca combatir la apabullante arbitrariedad de las cosas, su mudez insoportable; de ahí que el ejercicio de construir cosmogonías esté en el centro de todas las culturas, así como en el centro de la experiencia individual. (p. 6)

Cosmovisión

Vargas (2016) refiere que la cosmovisión "es sucintamente la concepción que un grupo social tiene de su cosmos, es decir de su entorno natural y social inmediato" (p.107). Esta misma autora añade que la cosmovisión

> se significa en la manera de ser y pensar de los individuos que pertenecen a determinado pueblo y cultura. Estas formas representativas se materializan a través de una gran cantidad de eventos que suceden en el transcurso del ciclo vital del ser humano, es decir, desde que nace, crece, hasta que muere, y de la vida social de los pueblos. (p.108)

Des-secularización

Rivas (2019) sostiene que

> la pérdida de funciones y la tendencia a la privatización —individualización y personalización— no implican necesariamente una pérdida de relevancia e influencia de la

> religión. (…) En la actualidad, determinadas instituciones religiosas han visto disminuido su poder e influencia en muchas sociedades, pero prácticas y creencias nuevas y viejas han continuado en la vida de los individuos, a veces adoptando nuevas formas institucionales y a veces ocasionando grandes explosiones de fervor religioso espontáneo y desestructurado. (p.41)

Espiritualidad

Rosal (2020) entiende por espiritualidad

> "toda vivencia auténtica y profunda de la apertura a la dimensión transpersonal o trascendente de la existencia humana. Una vivencia auténtica y profunda de la experiencia de sentirse un ser contingente y finito ante el misterio de una Realidad absoluta e infinita, llámese Realidad divina, Dios/a, Yahwé, Alá, Brahman, Universo, etcétera" (p.123).

Globalización

La globalización "se asocia con la creación de un mercado global y su gran diferencia con épocas precedentes radica en la velocidad con la que circulan los bienes y servicios, pero principalmente el capital (tiempo real)" (Trinca, 2017, p.6). Según Bonnett (2020), esta se encuentra "apoyada por una revolución en las comunicaciones que ha determinado una nueva configuración del mundo en la mente del hombre contemporáneo" (p.3)

New Age

El New Age se ha entendido como "un fenómeno apoyado en la autonomía y el individualismo, orientado a la transformación de la conciencia humana y a la resacralización de la

relación entre el hombre y el cosmos" (Ferguson 1981, como se cita en Gracia, 2020, p. 75). De esta forma, tal como menciona Gracia (2020), esta se constituye como "una corriente de símbolos y prácticas promotora de una conexión sacralizada entre el self y el cosmos ligada a la interioridad de los individuos y a su entorno" (p.76)

Objeto simbólico

Según Mallea et al. (2018) un objeto simbólico "representa una intención, un concepto y se define, en términos generales, como una conjunción de valores, o conjuntos de valores que pueden ser ponderados. Constituye una descripción en intención de una clase de individuos que constituyen la extensión" (p.82)

Praxeología

Como lo hace notar Juliao (2017), la praxeología es definida como

> "una teoría sobre la práctica, esta se articula y consolida como un procedimiento que, desde el enfoque hermenéutico-cualitativo, posibilita la práctica reflexiva que un determinado agente de acción realiza sobre su propia acción, con el fin de transformarla, mejorarla, potencializarla o simplemente hacerse consciente de ella o comprenderla de mejor manera. En términos metodológicos, este procedimiento praxeológico se concreta en cuatro momentos: observación (ver), interpretación (juzgar)" (p.17)

Religiosidad

Para Simmel (2012)

> "la religiosidad es definida como una cualidad primaria. El adjetivo primario viene dado porque considera que la religiosidad es un núcleo personal capaz de generar diferentes procesos, como, por ejemplo, generar religión. Es una cualidad humana que no se desarrolla de manera homogénea, sino que depende de la especificidad de cada individuo" (como se cita en Socorro 2019, p.177).

Secularización

Casanova indica que "se puede entender la secularización como proceso de diferenciación de esferas o campos sociales que se emancipan del control de las instituciones y organizaciones religiosas, (2) como proceso de declive de las creencias y las prácticas religiosas o (3) como proceso de privatización de la religión y su desaparición en el espacio público" (Como se cita en Zazo, 2018, p. 154)

Socialización

Felipe y Ponce (2017) refieren que la socialización es el "proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (p.22). Zanden (1987) añade que "en esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este" (Como se cita en Felipe y Ponce, 2017, p.22).

Marco Legal

Esta sección presenta la normatividad que rige la presente investigación, y que determina las competencias y delimitaciones de su actividad. Esta se encuentra sustentada por la Ley 1090 del 2006 que reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología y en la que se dicta el Código Deontológico y Bioético junto con otras disposiciones.

Se presenta dentro del Artículo 2 de las Disposiciones generales, el quinto principio general del psicólogo, relacionado a la confidencialidad como obligación en el ejercicio profesional. Este principio indica que la información recopilada sólo será revelada con el consentimiento de la persona y durante el cual esta última será informada acerca de las limitaciones legales de esta confidencialidad. En esta investigación, la información recopilada sólo será revelada bajo los parámetros académicos, respetando el anonimato de los participantes de las entrevistas.

Por su parte, el Artículo 15 del Título VII concerniente al código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, refiere el respeto que debe tener el psicólogo frente a lo criterios morales y religiosos de los usuarios al ser estos cuestionados durante el transcurso de la intervención. De esta forma, al tener la investigación que indagar en estos aspectos, la psicóloga en formación presentará una actitud de respeto y tolerancia frente a las posturas de los participantes, procurando mantener la imparcialidad y evitando cualquier actitud negativa que afecte a la integridad de los mismos.

Respecto al Capítulo VII, enfatizado en la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, se destaca el Artículo 48, que trata la responsabilidad que poseen los profesionales de la psicología frente a las investigaciones que lleguen a desarrollar, permite a la

investigadora ejecutar de manera consciente las fases de la investigación dentro de los parámetros indicados, así como asumir las consecuencias que tengan tales decisiones.

El Artículo 50 indica que los principios éticos de respeto y dignidad deben ser la base para las investigaciones científicas, donde se debe proteger el bienestar y los derechos de los participantes. Esto rige el actuar de la investigadora durante el transcurso de la investigación, en la que se valorará a cada participante por igual y se le dará su debido respeto, evitando cualquier daño o afectación hacia ellos.

Por su parte, el Artículo 56, acentúa en la propiedad intelectual que debe poseerse respecto a las investigaciones desarrolladas de forma individual o grupal y el requerimiento de la autorización de los autores para su divulgación o publicación. Dicho artículo confiere a la investigadora sus derechos de autor y la posibilidad de publicarse su trabajo solo bajo su autorización.

Metodología

La investigación posee una metodología cualitativa, la cual "se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández et al, 2014, p.358). Según este mismo autor "en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías" (p. 21). (Como se cita por Montoya, 2019, p.5). Mediante los experiencias, creencias y concepciones de los participantes de la investigación, se puede recolectar información que permita comprender el fenómeno.

Tipo de Estudio

El tipo de estudio que implementado en la investigación corresponde a una teoría fundamentada, que se constituye tanto como metodología de investigación como el resultado final de su aplicación. En términos generales, este tipo de estudio "es capaz de proporcionar teorías, conceptos, hipótesis partiendo en forma directa de los datos y no de marcos teóricos ya establecidos con anticipación" (Alarcón et al., 2016, p.240). Así, los datos recogidos quedan sujetos a su posterior análisis, codificación y categorización, sobre las que se plantean "las interrelaciones entre conceptos y su integración en una teoría de relevancia extensa" (Monge, 2015, p.77).

En la investigación se recolectaron una serie de datos para su posterior análisis del que se desarrollará un constructo teórico correspondiente a las formas de desarrollarse las creencias y concepciones sobre la realidad trascendente en la sociedad actual.

Diseño

El diseño de la investigación es transversal, dado que esta se caracterizada por ejecutar "la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo" (Cvetkovic, 2021, p.180). Así, para la recolección de información se aplicará una entrevista a cada participante. Esto se da con el fin de llegar a una saturación teórica, descrita como una fase de la teoría fundamenta que se halla después del muestreo teórico. Es mediante la saturación teórica que se da por finalizada la fase previa, y tal como menciona Strauss (2002) "se presenta cuando ningún dato obtenido a partir de un punto cierto agregar valor a los resultados que ya se tienen. En definitiva, este momento es una condición definitiva para el proceso de teorización" (como se cita por Alarcón et al., 2016, p. 240).

Población

La población que hizo parte de la investigación corresponde a jóvenes universitarios. Los jóvenes "presentan rangos distintivos que permitan dar cuenta de la unicidad, plantear la existencia de una amplia gama de posibles modelos de individuos, considerar la identidad dentro del ámbito de pensamiento en el que la socialización tiene lugar o basar la misma en lo que se van a convertir los jóvenes" (Taguenca, 2016, p. 652). Lo que refiere que en esta población existe mayor posibilidad de encontrarse pensamientos y perspectivas alejadas de lo socialmente impuesto. Así mismo "son ellos quienes, por lo general, están más en contacto con las nuevas tecnologías" (Gutierrez y Mercader, 2019, p.5). La universidad, por su parte, dota al individuo de capital cultural y de acercamiento con otras visiones y perspectivas. Por lo tanto, esta población posibilita mayor incidencia de los fenómenos socioculturales anteriormente descritos.

Selección de Informantes

De esta población se seleccionaron inicialmente tres jóvenes universitarios con edades entre los 20 y 27 años. La selección se da por conveniencia, puesto que los participantes han de presentar creencias sobre la realidad trascendente y por extensión, manifestar cierto grado de religiosidad. Posterior a la aplicación de estas tres, se aplicó la cuarta entrevista a un joven mexicano que presenta igualmente estas condiciones

Proceso de Intervención

De acuerdo a la metodología propia de la teoría fundamentada, se llevarán a cabo estas fases. Es importante tener en cuenta que este proceso no se da de manera lineal sino se configura como un proceso integrado y progresivo.

Recogida de Datos y Muestreo Teórico

Según Glaser y Strauss (2002), el muestreo teórico es "el proceso de recolección de datos para la generación de códigos, por el que el analista recoge conjuntamente, la teoría y analiza sus datos y decide qué datos recoger en adelante y dónde encontrarlos, para desarrollar su teoría que emerge de los mismos" (Alarcón et al, 2016, p.240). En esta fase se llevará a cabo aplicación de las entrevistas a los participantes, dependiendo de qué tanta información se recoja secuencialmente, se desarrollará una cantidad respectiva y se culminará al momento de llegar a la saturación teórica. Se considera esta, la fase preliminar de la teoría fundamentada.

Método Comparativo

De manera simultánea a la recolección de datos, se desarrolla el análisis de los mismos, que lleva consigo su codificación y organización, puesto que se requiere ir identificando vacíos entre los datos para su indagación en la entrevista siguiente. Como apoyo a esta fase se utilizarán *memos,* los cuales consisten en fichas que, según refiere Maxwell (1996) contienen explicaciones teóricas, descripciones, reflexiones, preguntas, hipótesis o ideas sobre los datos emergidos a lo largo del proceso de codificación (Jiménez at al., 2017), estos permitirán incrementar la conceptualización de la investigación mediante la contrastación, indagación y profundización de lo recopilado. En este proceso de análisis se implementarán tres procedimientos para abordar la información recolectada: La codificación abierta, axial y selectiva

Con la *codificación abierta* se generan códigos a partir de la identificación de las propiedades, dimensiones, ideas y significados de los datos, esto con base en dos tipos de fuente: La pre-codificación y los códigos in vivo. Según Bonilla y López (2016)

> La pre-codificación son los códigos o subcategorías que se generan gracias a la subjetividad inductiva del investigador, mientras que los códigos in vivo son las expresiones y el lenguaje de los participantes, encontradas en las frases literales que emplearon y cuya riqueza se perdería al ubicarlas dentro de un código o porque simplemente no existe un rótulo que la abrevie. (p.308)

Estos códigos se empiezan a comparar de acuerdo a su contenido, identificando los elementos en común, agrupándolos y realizando una clasificación mayor denominada categoría y subcategoría.

De la anterior codificación se realiza la *codificación axial*, referida por Bonilla y López (2016) como aquella en la que se da la búsqueda sistemática de las relaciones que guardan las categorías y subcategorías tanto en sus semejanzas como diferencias. En este proceso se determinan las categorías centrales, que resultan ser las que tiene mayor número de relaciones con las demás, llevando a una organización jerárquica donde las subcategorías pasan a corresponder a las centrales.

La *codificación selectiva* por su parte, se constituye como una extensión de la codificación axial y se encarga de establecer las relaciones conceptuales y teóricas que guardan las categorías y subcategorías, de tal forma que se integran en un relato que contiene proposiciones o expresiones de dichas relaciones, las cuales se desarrollan por medio de la sensibilidad teórica de la investigadora, entendiéndose esto como la capacidad que se tiene para distinguir, comprender y dar sentido a los datos, constituyéndose esto como un refinamiento teórico. De esta forma, todo lo anterior se concreta en la teorización. (Bonilla y López, 2016).

Dentro de este proceso comparativo, todos los elementos intervienen de manera paralela y constante, pues, tal como expresa Monge (2015)

> Al ir procesando los datos, se contrastan sus significados y sus relaciones constantemente. Se compara código con código, código con categoría, código con nuevos datos y memorandos; y se determina la necesidad, cuando aplica, de volver a la población meta de la investigación para responder a los cuestionamientos que puedan surgir o para profundizar en alguno de los conceptos emergentes. (p.78)

Teorización

Los análisis anteriores y el perfeccionamiento de las ideas se concretan en la teorización.

Técnica de Recolección de Información

Esta investigación utiliza como técnica la entrevista, definida como "una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador" (Troncoso y Amaya, 2017, p.330). Este instrumento, como se dijo anteriormente, será aplicado en varias veces en distintos momentos. Así, después de aplicar la primera entrevista, la siguiente deberá integrar preguntas que aborden más datos y así sucesivamente hasta llegar a la saturación, de tal manera que se pueda realizar comparaciones más profundas entre los datos, sus diferencias y similitudes, lo cual permitirán extraer propiedades de las categorías y estas, su vez, permitirán examinar los relatos desde lo que simbolizan o representan.

La entrevista presentada a continuación es la primera entrevista a aplicar a los participantes. Consta de un total de 42 preguntas, formuladas para ser respondidas de forma abierta. Estas preguntas fueron puestas al juicio de cuatro expertos para su validación. *(Anexo 1)*. La totalidad de los expertos consideró que la entrevista se puede aplicar luego de realizar las correcciones respectivas.

Teniendo en cuenta que la crisis humanitaria ocasionada por el virus Covid-19 conllevó al establecimiento de medidas sanitarias que reglamentan la no conformación de reuniones entre varias personas y el distanciamiento social. La aplicación de esta herramienta fue mediante

plataformas virtuales para asegurar la salud de los participantes y de la psicóloga en formación, cumpliendo así con los protocolos de bioseguridad y las consideraciones éticas correspondientes al ejercicio del profesional de la salud y en particular, de la psicología.

Consideración

La presentación de las preguntas al momento de ser aplicada la entrevista, no se dio acorde a su agrupación inicial en categorías, puesto que cada pregunta ocupa un puesto dentro del sentido lógico que debe llevar dicha herramienta. Esto significa que, de acuerdo al orden que lleve la entrevista, se salta de categoría en categoría, todo, para mayor entendimiento, coherencia e interrelación de ideas en el entrevistado. De acuerdo con esto, se mostrará a continuación la entrevista tal cual se dará al momento de ser aplicada.

Entrevista.

Se pregunta inicialmente al entrevistado, información que no corresponden a la temática como tal pero que puede ser relevante para su posterior análisis: Ciudad de origen, edad, sexo y carrera estudiada.

1. ¿Para usted qué es la realidad trascendente?
2. ¿Cómo cree que está formada la realidad?
3. ¿Qué posición cree que cumple el ser humano dentro de esta?

4. ¿Cree usted que, como ser humano, se puede acceder a toda esta realidad? ¿Por qué? ¿De qué forma?

5. ¿Qué sentido tienen la existencia y la realidad?

6. ¿Con qué cultura(s) religiosa(s) convive normalmente?

7. ¿Cuáles son sus creencias religiosas familiares?

8. ¿Qué tanto influían estás creencias en el estilo de vida de sus familias? ¿De qué forma se incluía usted en estas prácticas?

9. ¿Qué percepción tenía usted frente a las explicaciones sobre la realidad que daban esas creencias?

10. ¿Qué actitudes tenía usted frente a estas creencias y prácticas?

11. ¿En qué creía inicialmente?

12. ¿De qué forma las creencias de su familia influyeron en sus formas emergentes de pensar?

13. ¿Qué situaciones le hicieron replantear sus creencias iniciales?

14. ¿Qué lo llevó a replantear sus formas de pensar?

15. ¿Qué lo impulsó a indagar en nuevas creencias?

16. ¿Qué cuestiones se planteaba al inicio?

17. ¿Qué tanto le inquietaba la idea de creer en otras cosas?

18. ¿A qué medios acudió para ampliar la información de su interés?
19. ¿Qué información encontrada o adquirida influyó más en sus concepciones iniciales?
20. ¿De qué forma las distintas religiones han aportado a su concepción sobre la realidad trascendente?
21. ¿Qué personas o personajes han influido en sus cambios de creencias?
22. ¿En qué espacios o contextos pudo ampliar su conocimiento sobre la realidad trascendente?
23. ¿Qué experiencia(s) lo han hecho reconsiderar sus pensamientos?
24. ¿Qué información, teorías o postulados le han servido para integrar a su postura actual?
25. ¿Dónde halló esta información?
26. ¿De qué forma han aportado los medios de comunicación como tv, internet a su pensamiento actual?
27. ¿Qué contradicciones encontró entre las afirmaciones de las distintas teorías con las que tuvo contacto al momento de construir su pensamiento actual?
28. ¿Actualmente, qué concepto tiene usted de Dios y del diablo?
29. ¿Qué concepto tiene usted de lo bueno y lo malo y qué posición cumplen dentro de su concepción de realidad trascendente?
30. ¿Para usted qué es la muerte?

31. ¿Qué tan difícil considera que ha sido el proceso para llegar a estas conclusiones?

32. ¿En qué momentos tiende a pensar en este tema?

33. ¿Con qué persona o personas comparte las mismas o parte de sus creencias?

34. ¿Qué prácticas realiza usted en relación a esta forma de pensar?

35. ¿Qué problemas presentó para generar una concepción satisfactoria sobre la realidad trascendente?

36. ¿Los llegó a solucionar? ¿De qué manera?

37. ¿De qué manera influyen sus concepciones actuales en su modo de vida?

38. ¿Cómo influyen estas creencias en su modo de relacionarse con los demás?

39. ¿Qué emociones han predominado en usted durante la transformación de sus creencias hasta la actualidad?

40. ¿Emocionalmente, cómo describe usted esta transición de sus creencias iniciales a su pensamiento actual?

41. ¿Cree que su forma de pensar es la más cercana a la verdad? ¿Por qué?

42. ¿Sigue habiendo cuestiones en usted que no ha podido resolver? ¿Cuáles?

Definición de Categorías

Tabla 1

Definición de categorías

Categoría	Subcategoría	Definición
Fenómenos socioculturales emergentes "Se puede afirmar que existe una determinación mutua entre lo social y lo cultural, pues es en la propia actividad humana donde se produce cultura, y se asume como, valores conductas, principios y significados que, no solo se transmitirán en la interacción social, sino que además mediarán y darán forma a dicha interacción, traduciéndose en fenómenos socioculturales" (Morín, 2019, p.5).	**Individualización del ser humano**	"Consiste en hacer que la responsabilidad de las acciones de los individuos recaiga únicamente sobre ellos. Las personas ya no nacen para sus identidades, sino que tiene que devenir en lo que son. Esto es lo característico de la modernidad, que los hombres y mujeres tiene que estar constantemente buscando, construyendo la identidad" (Conde, 2018, p.18).
	Diversidad de creencias	"En definitiva, la diversidad religiosa, por un lado, hace referencia a una realidad que muestra la presencia de varias

	religiones en todas y cada una de las culturas y, por otro lado, la pluralidad religiosa es el fenómeno que muestra el crecimiento no solamente de religiones, sino de manifestaciones religiosas" (Bejarano et al. 2018, p.251).
Era de la información	"Sin duda, con la llegada de la sociedad de la información se ha empezado a vivir una nueva época en la historia contemporánea, la cual ha estado caracterizada por la vertiginosa evolución tecnológica y por el incremento exponencial en los niveles de información generada y difundida a través de las TIC. Este auge se ha convertido en una parte relevante en la vida de las personas, lo que supone una transformación en todos los ámbitos de la actividad humana" (Pérez et al, 2018, p.6).

Nuevos estilos de vida

"Los estilos de vida son los hábitos y conductas que modulan nuestra actividad cotidiana y rigen nuestra forma de afrontar los requerimientos, exigencias y retos que se nos presentan durante las diferentes etapas de nuestra vida". (Espinoza y Vanegas, 2018, p.14)

Realidad trascendente

En palabras de Velasco (1999) es aquello absolutamente anterior y superior al hombre (como se cita por Navarro et al, 2018), y a la vez instituye una ruptura de la realidad en dos niveles distintos, en el que uno trasciende al otro: lo sagrado y lo profano, este mundo y el más allá, el cuerpo y el alma, los seres creados y el creador. (Vizcaíno, 2015). Considerando entonces que existe una realidad más amplia de la que ordinariamente se percibe

Religiosidad

"Como se observa la religión hace referencia a realidades religiosas objetivas o explícitas, tales como normas morales y prácticas rituales, la religiosidad es la forma subjetiva de su apropiación, es decir, es la expresión psíquica y personal de la religión (Griffa y Moreno 1999). Es así que, la psicología de la religión se ocuparía del estudio de la religiosidad, como forma subjetiva y personal de apropiación de la religión (Escudero, 2007)" (Como se cita en Escudero, 2018, p.55).

Espiritualidad	"Se puede ampliar lo espiritual a una búsqueda de la autotranscendencia, la cual implica la búsqueda de sentido vital, así como la dimensión-fusión con lo otro (la cual puede incluir elementos tales el universo, la naturaleza, la humanidad, lo sagrado, y a uno mismo)" (Urchaga et al, 2019, p.310)

Recursos a Utilizar

Para el desarrollo de esta investigación se utilizarán y se han utilizado estos recursos

Humanos. Con el acompañamiento de los docentes del programa de Psicología, la directora del comité de trabajo de grado, el director de tesis asignado y los(as) estudiantes de la Universidad de Pamplona participantes de la investigación.

Materiales. Hojas de papel, bolígrafos, y accesorios de papelería como clips, corrector y carpeta.

Tecnológicos. Se requiere de recursos como computador, celular e impresora.

Técnicos. Documento de anteproyecto, formato de entrevista, código bioético y deontológico del psicólogo.

Económicos.

Tabla 2.

Presupuesto de investigación

Presupuesto				
Elemento	**Tipo de recurso**	**Cantidad**	**Precio por unidad**	**Precio total**
Bolígrafos	Material	3	$900	$2.700
Corrector	Material	1	$2.000	$2.000
Papel	Material	Media resma (250)	$6.000	$6.000
Carpeta	Material	3	$1.500	$4.500
				Total: $15.200

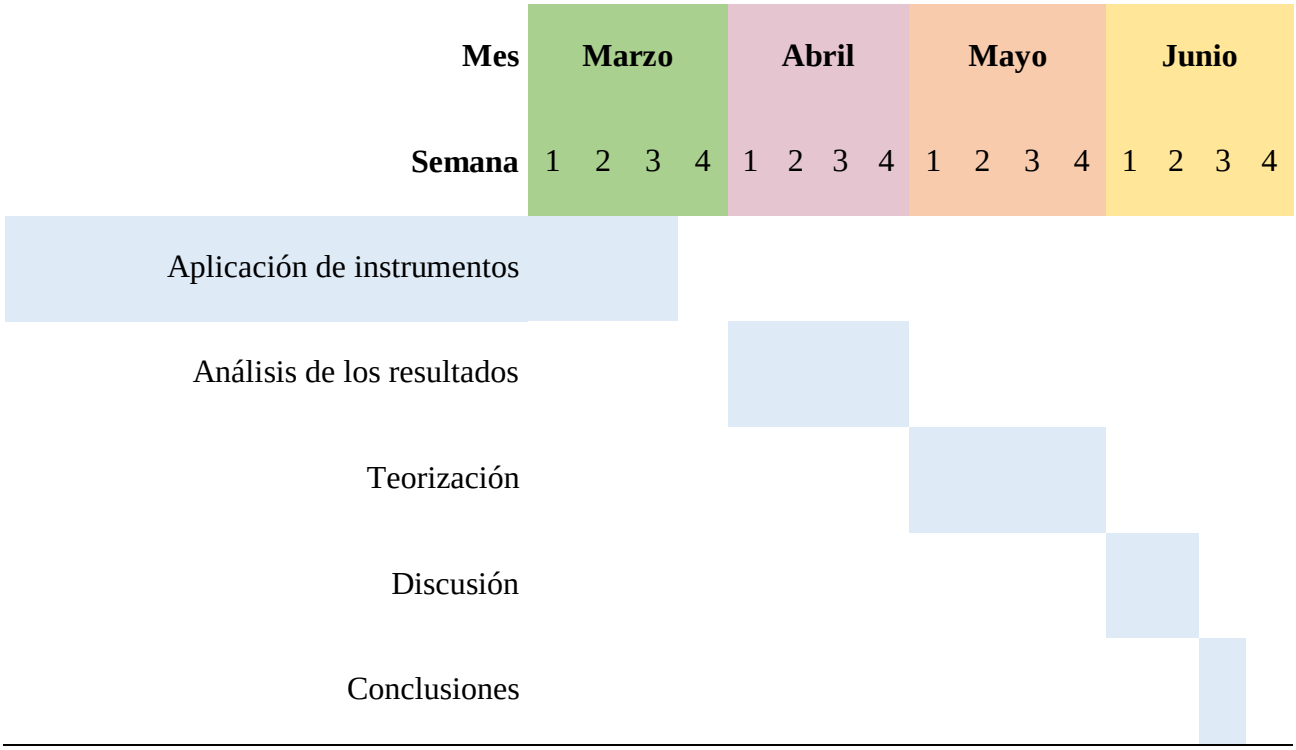
Cronograma

Tabla 3

Cronograma

Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Problema de investigación																
Formulación																
Planteamiento																
Descripción																
Justificación																
Objetivos																
Estado del arte																
Investigaciones internacionales																
Investigaciones nacionales																
Metodología																
Diseño																
Población y muestra																
Proceso de intervención																
Instrumento de recolección de información																
Definición de categorías																
Recursos																

2021


Mes
Marzo
Abril
Mayo
Junio
Semana
1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
Aplicación de instrumentos
Análisis de los resultados
Teorización
Discusión
Conclusiones

Análisis de resultados

Como se mencionó en la metodología, la recolección, codificación y análisis de los datos en la teoría fundamentada se realiza de forma simultánea más no consecutiva. A continuación, se expondrá este proceso, destacando que la saturación teórica en esta investigación se llevó a cabo a partir de la aplicación de la misma entrevista a profundidad en distintos momentos a personas con características psicosociales y demográficas distintas entre sí.

Codificación Abierta

La información dada por los cuatro participantes fue ordenada mediante la asignación de códigos a los fragmentos que esta contiene, los cuales posteriormente fueron vinculados con base en sus características similares, para posteriormente conceptualizar estos grupos por medio de categorías. Estas se jerarquizan dando paso a las categorías centrales y subcategorías.

Tabla 4

Codificación Abierta

Códigos	Subcategoría	Categoría
- Vivencia familiar de la religión - Tipo de pertenencia y adscripción a una iglesia	Presencia de la religión en la vida familiar	

- Inculcación de normas, actitudes, comportamientos - Transmisión de creencias religiosas y convicciones - Educación en valores morales religiosos y la conducta propia	Formas de transmisión de valores asociados a la religión	Socialización primaria de la religión
- Desarrollo de la identidad y personalidad - Autonomía y toma de decisiones	Influencia de la religión en las etapas del desarrollo	
- Comprensión del contexto - Inconformismo y manifestación de descontentos - Búsqueda del bienestar personal - Pensamiento reflexivo	Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia	Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar
- Cuestionamiento y confrontación a las creencias religiosas tradicionales - Racionalización moral - Análisis histórico de la religión - Consideración abierta a las múltiples creencias y múltiples religiones - Consideración a la autonomía del ser humano respecto a Dios	Pensamiento crítico y racionalización de la religión	

- Racionalización religiosa - Entendimiento e integración de los conceptos religiosos tradicionales - Establecimiento de relaciones de causalidad y justificación de la realidad - Valoración de las distintas culturas y creencias	Resignificación de los relatos religiosos	
- Consideración a la autonomía del ser humano - Cuestión, duda y desarrollo de la postura - Búsqueda de la verdad - Comprensión de la existencia e influencia en la conciencia moral, modos de actuar y toma de decisiones - Preservación/ruptura de conceptos religiosos	Incorporación de información secular	Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente
- Duda y desarrollo de la postura: Posición crítica - Análisis lógico de los postulados - Ajuste, adaptación, bricolaje de las creencias/postulados - Integración de distintas teorías, postulados, filosofías - Dudas existenciales y aclaración de las mismas	Bricolaje e integración de la información	

- Uso de la experiencia y aprendizajes adquiridos - Interacción, retroalimentación y adquisición de información	
- Reflexiones trascendentales e influencia en las perspectivas, actitudes y toma de decisiones. - Comprensión de la realidad, la existencia y modos de asimilación - Comprensión de la realidad trascendente y autopercepción - Experiencias personales y reflexiones sobre el sentido de la vida, existencia y la realidad	Reflexión introspectiva de la experiencia

Lectura relacional – Codificación Abierta

La presente matriz contiene los textos codificados junto con la categorización y subcategorización resultante de la vinculación de los mismos por medio de la similitud de su contenido y significado. Les fue incluidos los "memos", que son anotaciones, consideraciones o análisis inductivos que realiza la investigadora para organizar y dar sentido a la información recopilada.

Participante 1.

Tabla 5

Lectura relacional de la codificación abierta - Participante 1

Categoría central ***Subcategoría***	**Texto**	**Memo**
Socialización primaria de la religión		
Presencia de la religión de la vida familiar	**"En mi familia está la creencia cristiana evangélica la gran parte de mi familia por parte de mi mamá mi papá son de creencia religiosa cristiana**	Una vinculación cercana a la iglesia por parte de la gran mayoría de los miembros de una familia, conlleva de forma

	evangélica”. *¿cómo se vive la religión en los contextos donde está inmersa?* **“Se vive de manera intensa, o sea la religión es el centro. En mi casa la religión es algo que predomina, todas las acciones están basadas en lo que dice la biblia y cada decisión gira en torno a eso.”**	generacional al desarrollo de vivencias altamente influenciadas por la religión y en concordancia con los movimientos religiosos. De este modo, la relevancia que se le otorga a la religión dentro de la familia, repercute en sus dinámicas y modos de organización, desembocando así en la cotidianidad y el establecimiento pautas en concordancia a los ideales religiosos respectivos.
Formas de transmisión de valores asociados a la religión	“**es que antes le meten a uno el miedo de cuestionarse. De cuestionarse este tipo de cosas, por eso siempre como que rechazaba cualquier pensamiento al respecto, carecía del pensamiento de cuestionarme algo, de decir ¿será que esto es así?”** *¿cómo influyen estas creencias en el estilo de vida de su familia?* **“Influye en el modo de vestir el modo de hablar en la distribución del tiempo también se saca el tiempo para asistir a los cultos”**	

Influencia de la religión en el desarrollo de la identidad y personalidad	*¿qué posición toma usted frente a estas creencias y estilos de vida en un antes y un ahora?* **"Antes ya si aparte de todas esas creencias porque pues siempre fui influenciada con esas creencias y toda mi vida gira en torno a eso, mi personalidad mis sentimientos, gustos, todo."** **"respecto a mi orientación sexual, no está muy de acuerdo con eso, y pues obviamente no ha existido algún tipo de apoyo siempre hay rechazo. Todavía no he hecho un proceso como tal 'sí yo soy gay' … eso. Y confirmado totalmente, igual ellos ya lo saben y hay rechazo, dada la creencia que hay en la familia. También que antes me vestían de acuerdo a la vestimenta que decían en la iglesia, que deben usar falda y así."** *¿qué manera influyen estos pensamientos en su forma de actuar, estilo de vida y forma de relacionarse con los demás?* **"Siento que, aunque haya adoptado una postura diferente a lo tradicional, mi forma de pensar de**	La interpretación de los relatos y enseñanzas enmarcadas dentro de las creencias religiosas demarcan una cosmovisión de la cual se desencadenan pautas de comportamiento y pensamiento que han de corresponder a la comunión del ser humano con lo trascendente, en este caso, el dios cristiano. El estilo de vida de esta familia, al tener como eje central la religión, repercute en la orientación de los hijos hacia una conducta determinada, incluyendo modos de pensar, de autopercibirse, identificarse a sí mismo respecto a los demás y de expresarse, los cuales aportan ampliamente al desarrollo tanto de su identidad como y personalidad durante estos años.

	vestir y de como que influyen, cómo que cierta parte de mi yo de antes permanece ahí. Las enseñanzas que tuve influyen en mi forma de actuar"	
Influencia de la religión en la autonomía y toma de decisiones	"Antes ya si aparte de todas esas creencias porque pues siempre fui influenciada con esas creencias y toda mi vida gira en torno a eso, mi personalidad mis sentimientos, gustos, todo. **Así fue gran parte de mi vida, en la que yo prácticamente no tomaba decisiones."**	En un ambiente donde se evidencia el dogmatismo, se propician actitudes en las que se asume a las creencias religiosas y las pautas derivadas de estas, como verdad y sin someterlas a cuestionamiento. Dichas posturas repercuten en la autonomía del individuo, en un modo donde se limita el pensamiento reflexivo, al ofrecerse directamente las respuestas de dicha religión como la única opción, e igualmente mediante la estigmatización del cuestionamiento y el alejamiento de las posturas. La afectación a la toma de decisiones se da de forma paralela, sustituyendo la autonomía y los recursos individuales por cohibiciones y respuestas a los socialmente establecido e impuesto.
	"Sí, influyó muchísimo, porque **no me sentía capaz de pensar por mí misma, de generar los conceptos míos, de tener mis propias percepciones, sino que adoptaba lo que me fue enseñado"**	
	¿qué problemas presentó para generar una concepción satisfactoria sobre la realidad trascendente? **"El miedo infundado con el que crecí, el problema más relevante, pero también está eso de la toma de decisiones, (…) no se me ofrecía la posibilidad de**	

	tomar decisiones por mí misma. Es algo con lo que aún lucho todavía, pues todavía vivo con mis papás y eso, siento ha sido de las cosas más influyentes porque siempre controlaban todo, siempre me controlaban cómo vestir, cómo hablar, cómo pensar. Y en el momento en el que pienso diferente, es como el rechazo atacar."	
Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar		
Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia	"...perder el miedo que me metieron a que "usted no debería pensar tal cosa, no debería cuestionarse esto". Y siento que existe como el miedo al "usted no debería estar haciendo esto". **Entonces eso es como lo más complicado de ese proceso, el uno mismo quitarse esa cohibición que lo pusieron a uno desde pequeño. De uno decir 'pero yo debería pensar diferente', 'yo debería tener mi propia opinión',**	Un conocimiento y comprensión más global del contexto y la situación familiar en las que se encontraba inmersa la participante, así como el reconocimiento de las limitaciones que tenía respecto a su forma de pensar y las afectaciones en su toma de decisiones, favorecieron e impulsaron el desarrollo de su autonomía,

simplemente aceptar lo que me dicen y ya. Poder opinar y crear mis propios conceptos y así"

"así fue gran parte de mi vida, en la que yo prácticamente no tomaba decisiones. **Ahora no me considero no creyente, sino que siento que elijo en qué creer, en lo que es para mí, que me influye, qué puedo tomar de eso, y ya… como que tengo más control sobre esas cosas. No solamente es por imposición, sino que yo las pienso las decido."**

"También que antes me vestían de acuerdo a la vestimenta que decían en la iglesia, que deben usar falda y así, que no pueden usar esto y ya no me visto así."

¿a qué medio sacudió para ampliar la información de su interés?

"Inicialmente era la búsqueda ahí mismo en la comunidad de la iglesia. (…) los planteaba como una duda natural de cualquier persona, era cómo tratar de buscar respuestas ahí mismo dentro de la

aunque en un modo más intelectual. Esto mediado por procesos de reflexión característicos de la etapa de desarrollo en la que se encontraba, sensaciones de inconformismo y la necesidad de generar sus propias conclusiones del mundo. A nivel intrapersonal, estos cambios fueron generando mayor capacidad decisiva respecto a la construcción de sus pensamientos sobre dios.

	iglesia, de la gente que había estudiado más que yo, que había estudiado la biblia está en otros idiomas, buscando significados y todo eso"	
Pensamiento crítico y racionalización de la religión	*considera algún tipo de situaciones o experiencias que hayan cambiado su forma de interpretar la realidad?* **"Es cuando veo que las cosas o las enseñanzas me afectan a mí y de alguna forma no estoy de acuerdo, con lo de las reglas o normas de la biblia. Como 'hey, eso está mal, pero yo no lo siento mal'. Es eso lo que empieza a cambiar en uno y uno empieza a ver las cosas de una forma distinta. De por qué me dicen que es esto si a mí me parece que es esto"** *¿Qué la llevó a replantear sus formas de pensar inicialmente?* **"Cuando veía que me afectaba directamente cualquier cosa a lo que se pudiera referir. Por ejemplo, en el caso de la orientación, cuando empecé a pensar como 'esto no puede estar tan mal como ellos lo dicen' '¿por qué voy a hacer**	La racionalización de la religión y su articulación con el pensamiento crítico se evidencia en los constantes análisis lógicos de la participante, la concientización de la afectación histórica de la religión, así como la priorización de su bienestar personal y el surgimiento de nuevos recursos personales para generar conclusiones respecto a su situación socioemocional actual y el modo en el que las creencias religiosas le afectan a sí misma

	condenada por algo así?”"	
	“(...) Cada aspecto que tocaba mi vida era lo que hacía que yo me empezar a cuestionar estas cosas cuando veía que me afectaba directamente a mí eso me influía y pretendían como hacer que yo fuera espejo y reflejara todo eso.”	
Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente		
Resignificación de relatos religiosos	*¿cómo pensaba usted inicialmente respecto al concepto de lo trascendente?* “Siempre he pensado que es como algo, más algo que va más allá a la propia existencia de uno, por decirlo así de lo que uno ve, de lo que uno alcanza visualizar **Antes pensaba que era el concepto de siempre, de dios, de un día es bueno y a la vez con sus cositas de castigo pero siento que no es lo trascendente así como lo pintan.”**	Otorgarle un nuevo sentido a la figura de dios respecto a los seres humanos y su relación con estos, implicó cuestiontar y distanciarse de las ideas impuestas tradicionalmente, para así hallarles un sentido acorde a la realidad de la humanidad y el bienestar personal.
	“hay cierta teoría, creo que se llama la del diseño	De esta forma, el sentido moral que anteriormente tenía dios para la participante, pasa a desarrollarse de modo

	inteligente que intenta sentar en la ciencia las creencias de la biblia. Es cómo explicar cada cosa con eso, de que la creación es tan perfecta que no pudo ser creada de la nada o del caos. Esas cosas me hacen pensar a veces y me han influido mucho en pensar "no para mí existe dios" o un ente o algo así."	más flexible y comprensivo tanto para sí misma como los demás seres humanos. Así mismo, como se le otorgó un nuevo significado a dios, también se realizó este proceso a la figura del diablo, eliminando su sentido más personal y literal, distinguiéndose este de dios por corresponder exclusivamente al concepto metafórico de maldad.
	¿Para usted qué significado tiene dios y el diablo? **"Creo como tal en la existencia de dios, porque en mi vida lo he notado, siento que sí, dios sí, no como me lo han enseñado, para mí si existe. Como tal el diablo, más que un personaje como tal lo veo en sí como la representación de la maldad, porque pues no se puede negar que la maldad existe, no como tal el personaje del diablo sino como tal la maldad, las cosas malas, la maldad en sí. Es dios y la maldad."**	Por su parte, la permanencia de la creencia en un dios es sustentada por el estudio a profundidad de la biblia y el análisis de realidad compleja, requiriendo para la participante de una causalidad atribuida a un ser que la genera.
Incorporación de información secular	*¿Para usted qué significado tiene la muerte?* **"Siento que la muerte es como el desaparecer, la muerte en sí, a veces nos llena de incertidumbre. Una vez que alguien muere la vida puede seguir,**	Las conclusiones de la participante sobre la muerte y la autonomía del ser humano respecto a dios, suponen un pensamiento en el que "amo" puede referirse a la

siguen su curso, y no mucho pasa, aunque para nosotros es importante, la muerte es algo muy natural, es parte del proceso de la vida, y es desaparecer es como un olvido"

¿qué posición cumple el ser humano dentro de la realidad?

"Pues creo que el ser humano es como el amo, determina los límites de esto de la realidad. Pues esto es lo que se cree, que el ser humano es el amo de su realidad, determina cada cosita, qué es y qué no es, es como el centro"

¿el ser humano puede acceder a toda la realidad? ¿por qué? ¿de qué forma?

"No creo el ser humano tiene sus limitaciones aunque quiera convencerse de lo contrario. Hay cosas que van más allá de los sentidos de lo que uno es capaz de visualizar. El ser humano no tiene la capacidad de percibir en sí la realidad. Siento que hay algo más pero a lo que el ser humano no alcanza a llegar."

particularidad y a la autonomía que cada uno tiene para desenvolverse, tomar decisiones y definir sus proyectos. Al negar los propósitos universales que refieren a un destino, considera un orden más casual relacionado a la independencia del sujeto y su desenvolvimiento sobre la vida (o existencia) contrario a planes universales preestablecidos. Esto posee un carácter secular, siendo ajeno a las prácticas y creencias religiosas dentro de las que estuvo inmersa.

Negar la conexión entre los seres humanos y una realidad trascedente, así como la apertura a esta como ámbito desconocido representa parte de un pensamiento secular, caracterizado por conclusiones que no están directamente influidas por doctrinas religiosas.

Bricolaje e integración de la información	*¿Ha encontrado variaciones entre estas ideas o más bien relaciones entre las mismas?* **"Hay mucha variedad, hay quien definitivamente cree que no existe dios como tal, hay gente agnóstica, hay gente muy creyente, hay gente que cree pero usando la ayuda de la ciencia, tratando de racionalizar todos esos conocimientos que puedan haber en la biblia . Entonces es como el extraer cada cosa que siento que para mí tiene sentido y unirlas juntarlas, y supongo que es eso."** *¿de qué forma las distintas religiones han aportado a su concepto de la realidad trascendente?* **"Siempre está lo común que tienen todas las religiones y es que hay alguien. Todas concuerdan en que hay alguien que creo, no sé si todas tampoco puedo generalizar completamente. Gran parte como que adoran a un ente o a algo qué es más grande que nosotros, más poderoso y así. No puede ser un accidente que a lo largo del mundo todos sientan que hay algo más. Y así lo siento yo también, eso como que quedan fluido en mi**	Dentro de la construcción de su pensamiento sobre la realidad trascendente, el diálogo con personas que llevan un estudio profundo de la biblia y la extracción de información relevante dentro de la interacción con otras personas, suma a su conocimiento y puede constituirse como formas de integrar la información para generar una concepción satisfactoria para sí. Reconocer la existencia de otras religiones donde su punto central es la creencia en un dios, reafirma su creencia en esta entidad, de modo que ve un sentido y justificación entre tales circunstancias.

	concepción de lo trascendente."	
	"Solamente es el conocimiento que adquirido con la iglesia sobre eso, y lo poco que he ido formando al conocer gente y hablar con gente y eso ha habido amplio conocimiento en el ámbito de la biblia."	
Reflexión introspectiva de la experiencia	"El concepto de pecado, hay veces en que por toda mi formación y esa vivencia que tuve en el ámbito cristiano**, hay veces que si al momento de hacer algo, uno como que piensa en eso, como que 'Uy Eso es pecado'. Y en algún momento, no significa que siempre, llegue al pensamiento."**	El distanciamiento de la religión y las nuevas consideraciones que la participante posee respecto los significados religiosos, influyen en el impacto que ahora genera estas creencias en sus acciones y los nuevos determinantes morales que guían su actuar.
	"he logrado pensar y las conclusiones que he llegado sacar, las he interiorizado para mí y las he hecho parte de mi vida, de pronto no vayas con lo tradicional, pero pues para mí son así, y aunque yo no tenga todas las respuestas, no tenga conocimiento súper técnico o especializado sobre eso, siento que para mí es eso y hacen parte de mi realidad."	La comprensión que actualmente posee sobre la realidad trascendente, le permite llegan a un bienestar y estado de conformidad con sus nuevos pensamientos y la forma en que estos aportan a su vida. La interiorización de esta experiencia y el distanciamiento de los elementos que anteriormente le

¿Qué tan difícil considera que ha sido el proceso para llegar a estas conclusiones que me ha comentado?
“sino que ha sido complicado el proceso de desprenderme de lo mismo, de lo tradicional y perder el miedo que me metieron a que usted no debería pensar tal cosa, no debería cuestionarse esto. y siento que existe como el miedo al ‘usted no debería estar haciendo esto’”.

¿Emocionalmente, cómo describe usted esta transición entre sus creencias iniciales hasta su pensamiento actual?
“Siento que ha sido algo liberador, porque es el hecho de poder pensar por mí misma me ha dado cierto grado de libertad, es algo que empodera, esto soy yo esto pienso yo.”

cohibían, ejerce gran influencia positiva en sus relaciones intra e interpersonales, así como en el desenvolvimiento dentro su entorno, favoreciendo así el mantenimiento de los conceptos actuales.

Participante 2

Tabla 6

Lectura relacional de la codificación abierta - Participante 2

Categoría central ***Subcategoría***	**Texto**	**Memo**
Socialización primaria de la religión		
Presencia de la religión de la vida familiar	*¿en qué escenarios convive generalmente y qué tipo de creencias religiosas predominan allí?* **"En casa de mis padres, ellos son separados y pues convivo en las dos casas. En una predominan las creencias cristianas protestantes"** **"este tipo experiencia es muy particular porque yo podría decir que tiene el extremo, tiende un poco el extremo (...) Y pues la otra casa que es la de mi padre, predominan las creencias cristianas católicas."** **"Convivo en las dos casas. En una predominan las**	Los rituales y tradiciones religiosas por parte de la familia paterna, son normalizados, adoptando estas costumbres sin necesariamente incorporar de manera profunda la religión a sus estilos de vida. Así, es posible hablar de un tipo de presencia de la religión donde ésta no resulta ser relevante. Por su parte la religión se halla más presente en la familia materna del participante, donde se desarrollan

	creencias cristianas protestantes y bueno (…) tiende un poco al extremo es un poco extremista sí, es de la del movimiento misionero mundial."	dinámicas más impositivas, dado el radicalismo de dichas creencias.
	"con respecto a mis hermanos es un poco impositivo. Con respecto a mí, no me impone ya la creencia, pero a mis hermanos sí se da muy frecuentemente, hay como más religiosidad."	
	"eh… pues en casa de mi padre se vive como… no es una imposición, no es impuesto (…) ya es como costumbre como en algunas ocasiones se acompañar al rito, costumbres de fechas especiales."	
Formas de transmisión de valores asociados a la religión	*¿cómo influyen estas creencias religiosas en el estilo de vida de su familia?* **"En el caso de mi mamá (…) prohíbe muchas cosas, con respecto a, por ejemplo, la música, algunas expresiones, por lo menos la manera de vestir, eh… entonces como que ahí hay mucha prohibición por parte de mi mamá."**	El intento de llevar un estilo de vida acorde a los ideales de la religión, conlleva al establecimiento de pautas crianza en las que se da un valor respectivo a modos actuar, de expresarse y de pensar. Se resalta que estos valores están más presentes en las hermanas del participante, por tanto, la recepción de

	“Yo creo que sus creencias influyen mucho, a que ella prohíba bastante.” **“hay coacción para asistir también a los encuentros religiosos.”** **“no hay una obligación, no hay una coacción a adoptar el rito ni nada (…) como se vive, como que no se habla mucho de eso”**	estos, muestra más flexibilidad en él para integrarlos a su vida personal.
Influencia de la religión en el desarrollo de la identidad y personalidad	**“Después, pues creí muy conectada a esa realidad con el sentido de mi existencia, la veía como un ideal, como esa realidad trascendente era a lo que yo aspiraba, era como hacia allá iba, hacia allá quería ir, hacía allá, y la miraba también como de dónde provenía todo lo bello, lo bueno, lo justo en esta en esta realidad (…) para el sentido de mi existencia, si quería lo positivo (…) tenía que conocer esa realidad trascendente, tenía que estar como en una comunión con esa realidad trascendente.”**	Parte de la personalidad del participante en esta etapa se vio influenciada por las expectativas y aspiraciones que tenía sobre sus actos y el alcance de estos. Así mismo, el modo de percibirse tanto a sí mismo como a su entorno, demarcaba su relación con la realidad trascendente.
Influencia de la religión en la autonomía y toma de decisiones	**“Eh… pues en casa de mi padre no es una imposición, ya es como costumbre como en algunas**	La influencia de la autonomía del participante tuvo dos vertientes. En cuanto a la casa de su madre, se ve

	ocasiones se acompañar al rito, costumbres de fechas especiales." **"Pues en mi caso, cuando hay un acompañamiento del rito, del ritual de las creencias lo hago por compartir con mi familia, pero no hay una obligación, no hay una coacción a adoptar el rito ni nada y pues, qué más… cómo lo dijera… como se vive, como que no se habla mucho de eso"** *¿qué posición tomaba y toma actualmente, frente a estas creencias y estilos de vida?* **"Antes, era una posición obediente y ahí hubo un conflicto. La posición obediente, hubo un tiempo en que me incliné más por las creencias de parte de mi mamá y criticaba mucho las de por parte de mi papá, aunque las toleraba bastante, o sea, era tolerante"**	principalmente en su modo de acatar la voluntad de sus padres respecto a las creencias religiosas, la adopción de las creencias y prohibiciones concernientes a la misma, representan una influencia de la religión ya sea directa como indirectamente en su autonomía y toma de decisiones. Con respecto a la casa de su padre, dado que la religión no es un eje central dentro de la familia, no hay coacción u obligación para que el participante se incluya dentro de las creencias religiosas ni en los ritos.
Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar		

Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia	*¿qué otros medios de comunicación han aportado a su forma de pensar actual?* **"Internet … y ya, y sí, el periódico, bastante, el periódico porque, pues creo que porque de niño lo leía mucho y eso creo que generó algo ahí, como un tipo de aversión a la violencia, porque las imágenes que veía me impactaron mucho hacia la violencia. Yo creo que eso influyó en mi forma de ser."** **"y ya después me distancié, dejé de creer, tanto de la una como de la otra."** *¿cómo pensaba usted inicialmente respecto a la realidad trascendente y qué lo llevó a replantear sus formas de pensar?* **"ya después cuando en la adolescencia se empieza generar un conflicto respecto a mi vida y esas creencias, pues empiezo ya no a sentirme tan optimista, porque sí, de niño yo casi no tuve conflicto con esas creencias, como que sentía que mi vida estaba bien con respecto a las creencias."**	La lectura temprana del periódico estimuló la sensibilidad del participante, enriqueciendo la opinión propia y favoreciendo el un mayor desarrollo de su libertad de conciencia. Durante la adolescencia, ser consciente de las implicaciones morales de la religión y su contraste con la naturaleza humana le llevó ver un conflicto entre su modo de vida y las discrepancias de este con sus creencias. Esta circunstancia hace parte de la apertura al distanciamiento entre él y sus creencias iniciales, lo cual es concerniente a procesos de autonomía y libertad de conciencia.

	"Tenía que estar como en una comunión con esa realidad trascendente. **Después, abandoné esa idea porque no me pareció saludable, para una existencia humana, y me pareció muy cuestionable el concepto de bueno, muchas cosas, o sea lo que era malo según esa realidad trascendente, pues para esa realidad, no como que, para la realidad, como que no me cuadraba, no me empezaba a convencer mucho"**	
Pensamiento crítico y racionalización de la religión	**"una pregunta fundamental en esa etapa fue sobre la historia, entonces la pregunta era por qué pienso lo que pienso, entonces yo, si tenía esa creencia era porque tenía una concepción histórica, pues que se remonta a lo que dice el cristianismo, (...) Ya había otras historias y ya había otros problemas (…) en otras partes del mundo estaban aconteciendo cosas importantes, que harían del mundo como es hoy, por un lado, se desarrollaba la astronomía. (…) yo tenía una historia, pero había más historias, entonces eso empezó a contrarrestar peso, a la**	En el participante, la racionalización de la religión está presente mediante la ubicación histórica de la iglesia, al indicar su origen y cómo este corresponde a sólo una parte de la historia global de la humanidad, lo cual puede constituirse como una herramienta intelectual en el participante para cuestionar el sustento racional de las creencias. De igual modo, para que este halle un fundamento racional válido para sí, realiza

historia cristiana”

“empecé a tomar una posición muy crítica, criticaba frecuentemente hacía comentarios muy críticos en la mesa, durante el día, les lanzaba como preguntas, cuestiones teológicas, ¿sí? Contradicciones sobre el estilo de vida religioso, sobre las creencias, sobre la creencia en, no sé, como la idea un más allá, como una vida después de la muerte, les cuestionaba mucho, me gustaba como cuestionarlas, como que, mencionar las contradicciones y hacer esas preguntas.”

“ese tipo de pregunta también me empecé a hacer, o también, sí, eran cuestiones ideológicas. Empecé a pensar como dejé de tenerle miedo a los argumentos de los ateos , me empezó a interesar mucho la fundamentación racional que hacen los teólogos sobre las creencias en dios, me empezó a interesar mucho, porque empecé a ver la necesidad de conocer las raíces del mundo, de lo que es ahora y eso pues ya es un discurso racional, entonces ahí

el análisis lógico de los relatos y elementos morales de la religión mediante métodos de comprobación y contrastación de datos, lo cual desemboca en una invalidez de tales afirmaciones.

La crítica hacia las contradicciones constantes entre los modos de actuar de los creyentes y el contenido real de la religión. La reflexión frente a los conceptos incluidos en dichas creencias, son a su vez expresadas socialmente a modo de confrontación.

	ya empecé a necesitar también un discurso racional para mis creencias, por ejemplo el problema del mal, clásico problema del mal que por qué existe el mal"	
Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente		
Resignificación de relatos religiosos	**"El alma o dios por ejemplo también, son como ideas que uno tiene, y nunca ha tenido experiencias sensibles de eso, pero uno tiene esa idea y entonces ahí se pone un poco más complicado. Y ahí sí ya no sabría decir si esto es real o no."**	Los criterios que ha venido desarrollando el participante respecto a lo que puede llegar a ser verdadero o real durante su proceso de racionalización y análisis lógico, hacen que otorgue otros significados, sentidos y naturaleza a algunos elementos que se acogen dentro de los relatos religiosos. Así, los conceptos de alma o dios son descritos bajo un discurso que refleja la información integrada durante este proceso.
	"Yo pienso que es como un remedio para, como para alivianar el estrés psicológico que genera el recuerdo de su mala experiencia y también en algunas ocasiones la gente expresa sus creencias, como para desearle el bien a uno"	
	"El fundamento de esta información esté basado en la fe o en una experiencia subjetiva, entonces	Dicha significación también repercute en la asimilación posterior de información.

bueno, ya en ese sentido, es dudable esa información y pues no soy capaz de creerla, simplemente no soy capaz de creerla, aunque lo intente."	
"Yo creo que lo que llaman milagros es parte de la naturaleza, sino que no hemos penetrado en esa parte de la realidad (…) como que me aferro mucho a esta realidad, pero en ocasiones… y por eso mismo estoy abierto a la posibilidad en ocasiones me abro a la posibilidad."	Los milagros hacen parte de estos relatos religiosos e igualmente se les otorga otro significado basados en la racionalidad característica del participante.
¿para usted qué significado tiene dios y el diablo? **"también lo he pensado como un concepto que sea naturalmente, que se dio de manera natural, en un pueblo y que, o sea, que algo que hace parte de la naturaleza de la mente humana y que pues se originó en un pueblo"**	La consideración histórica de la religión concerniente actitudes críticas, ejerce gran influencia en la significación de estos relatos.
"Estaba también la creencia en el diablo, en el caso de que pues, la creencia en dios sea algo natural, la credencial en el diablo también es natural, se le ha	La consideración histórica de la religión concerniente actitudes críticas, ejerce gran

	obligado a la gente a creer en eso y ahí se ha impuesto también ese tipo de moralidad o sea, ese tipo de moral que se desprende la idea de dios se ha querido imponer también"	influencia en la significación de estos relatos.
	¿para usted qué significado tiene la muerte y qué cree que suceda después de esto? **"La muerte representa para mí la nada, representa la desaparición de todo, de todo lo que hay, es como si todo dejará de existir y bueno, no sé, pues da mucha angustia la idea de la muerte, y pues cuando lo pienso, me parece que… pues como la pienso, como la nada, como la desaparición total de mis sentidos, o sea, no veo, ya no voy a escuchar nada, no voy a sentir nada, no voy a hablar nada, no voy a pensar nada, es como si todo dejará de existir"**	
Incorporación de información secular	**"Yo creo que lo real debe ser una conjunción entre lo que lo que entendemos y lo que sentimos, tiene que estar unido. Creo que eso es lo más seguro para afirmar lo real. Lo otro… no sé si sea real o no (…)"**	La información utilizada dentro de la comprensión tanto de la realidad en sí y de la realidad trascendente no alude directamente a una creencia religiosa ni corresponden a imposiciones de las

“Porque si hablamos de la posición que cumple el ser humano no podemos prescindir de su ser biológico y de su ser político o social, pero tampoco social, cultural o simbólico y ahí también podríamos hablar de un papel de una función”

¿cree usted que como ser humano se puede acceder a toda la realidad? ¿por qué? ¿de qué forma?

“Esos problemas me llevan a pensar que una totalidad, que es algo definido, que es algo completo, pues... Entra en choque con lo indefinido, que es lo real, o sea, como lo real es algo tan inabarcable, tan indefinido… pensar en que… en una totalidad de la realidad es problemático o no se puede llegar a conocer, no se puede llegar a asegurar y entonces… por eso pienso que no sería posible. Pienso más bien que no sería posible o que no se pueda.”

¿cuál es el sentido de la existencia y la realidad? O ¿cuál cree usted que es el sentido?

mismas. Igualmente algunos elementos que abren el debate de la realidad trascendente con base en su complejidad, allí el participante se acoge dentro de planteamientos alejados de conceptos netamente religiosos.

De igual modo, la consideración de la naturaleza biológica de ser humano, es concerniente a la información secular.

El carácter indefinido que le otorga el participante a la posible realidad trascendente, difiere de las aserciones más concretas que ofrecen los relatos de las religiones tradicionales.

Para el participante, el sentido de la existencia humana se da principalmente por circunstancias netamente materiales, socioculturles, políticas y demás factores concernientes al desenvolvimiento histórico de la humanidad.

	“Creo que la existencia está muy abierta, no creo tal vez en el destino, hay un rumbo fijo o que ya está escrito por dónde voy a vivir y entonces, que el sentido de la vida parte, o sea el sentido de la vida propia, de la existencia propia” **“Como le decía al principio, la sigo viendo como una hipótesis, o sea, ya… sí estoy abierto a la posibilidad, pero he empezado a considerarla ya como un problema de la razón.”**	
Bricolaje e integración de información	**“como le decía al principio, la sigo viendo como una hipótesis, o sea, ya… sí estoy abierto a la posibilidad, pero he empezado a considerarla ya como un problema de la razón, esa es una idea de Kant”** *¿considera algún tipo de situaciones o experiencias que hayan cambiado su forma de interpretar la realidad en un principio?* “una clase de filosofía, hermenéutica de la comunicación se llamaba la materia en la que el profesor (...) Pero él hizo un rizoma (**…) el ser**	La información que ha adquirido desde distintas fuentes y autores, es usada para ampliar su estudio sobre la realidad y el ser humano. Estas fuentes se ajustan a sus posturas y modos de racionalización, esta información aporta a las conclusiones que actualmente posee.

	humano es un ser histórico, en gran medida y es básicamente lo que hacen las creencias religiosas, venden una… bueno, no venden, si no le dan a la persona una historia sobre su ser humano, sobre lo que es, sobre su existencia" **"Y también me impacto mucho la idea del criterio de verdad de René Descartes, eso me impactó bastante (...). Y fue como las primeras afirmaciones, como muy fundamentadas, que pues, a mí nadie me había comentado algo tan… como tan perfecto, porque pues estaba en esa etapa de buscar respuestas a esas preguntas**" **"Descargaba libros, descargar libros por Play Store, por ejemplo, me interesé mucho por el satanismo (…) en los blogs y en los grupos que metí eran sobre filosofía, neurociencia… esto… lingüística, semiótica… entonces yo me metía ahí y leía las publicaciones"**	
Reflexión introspectiva de la experiencia	sí como que uno quiere ante tanto "**… ante ese estado emocional de decepción profunda, o sea es sentir**	La constante búsqueda y resolución de las preguntas ocasionadas por los vacíos que

que uno ha vivido toda su vida en una mentira y que ha vivido en vano, o sea, pues lo lleva uno sentirse muy mal. (…) reencontrarse uno mismo y volverse como a pretender dar respuesta otra vez sobre las preguntas, que uno creía respondidas, que fue muy positivo y me ayudó a superar esa transición y ya después de eso"

"es que en el fondo tampoco uno se quiere ir, o yo no me quiero ir, entonces **como que vivo en ese sentido, queriendo quedarme y entonces uno busca cosas que valgan la pena, cosas que, aunque uno se muera sigan teniendo sentido, creo que la muerte significa mucho o me hace entender, me hace caer en cuenta la importancia que tiene para uno el significado"**

Bueno le decía qué, sí esto… "**el comienzo fue como una sensación de tristeza y decepción como de (depresión), pero también mucha curiosidad, mucha… era muy curioso. Ya lo último, lo último ya esto… Ah bueno ya, no estaba deprimido, ya no**

generó el distanciamiento de las creencias, ocasionó múltiples emociones que fueron variando durante el transcurso de los pensamientos, esto sumado a las actitudes y perspectiva que iba tomando conforme avanzaba este proceso, y de la cuales fue consciente posteriormente, a modo de retrospección.

Su entendimiento sobre la muerte que implica la inexistencia de otra vida más allá de esta, le lleva a adquirir actitudes y tomar decisiones con mayor propósito y sentido para sí, en aras de aprovechar su vida.

estaba triste sino estaba entusiasmado, ilusionado… y ya lo último, ya me empecé a sentir tranquilo. Sí como que, también me volví un poco más empático, un poco más y más suelto, con mis emociones, no me reprimía tanto y pues nada, contento… contento, tranquilo, aunque ya no tan entusiasmado y ya."

Participante 3

Tabla 7

Lectura relacional de la codificación abierta - Participante 3

Categoría central ***Subcategoría***	**Texto**	**Memos**
Socialización primaria de la religión		
Presencia de la religión en la vida familiar	**"En mi familia católica predomina mucho la parte religiosa católica y bueno como se vive asistiendo a misa mi mamá va grupos de oración; aquí en mi casa rezan el rosario todos los días, digamos en lo personal no lo hago, pero tampoco estoy en desacuerdo, creo que eso puede atraer cosas buenas, y también es un modo de protección."** "Entonces es **igual ellos han respetado, mi mamá siempre tratando de que esté ahí en eso"**	El acompañamiento grupal, el uso de rezos tradicionales y la asistencia a ritos hacen parte de una vivencia de la religión donde esta se integra a la cotidianidad familiar.
Formas de transmisión en el desarrollo de la identidad y personalidad	**"Aparte de los sacramentos asistía a misa, pertenecía actuaba de una forma específica Y digamos... al ser creado por la doctrina de la iglesia católica, asistir a la iglesia cada 7 días "**	La presencia de la religión en la vida del participante durante sus primeros años, le llevaban a adoptar modos de comportarse acordes a las creencias que él poseía y que fueron impartidas dentro de la familia, las

		creencias religiosas asignan un valor y un significado a estos comportamientos de modo que tales actos representan y reflejan el vínculo que posee el ser humano con Dios.
Influencia de la religión en el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones	"Aparte de los sacramentos asistía a misa, pertenecía actuaba de una forma específica"	Las doctrinas religiosas hacen parte del ambiente y puede incidir en el desarrollo de la personalidad del participante al establecer modos de este comportarse, reforzados a su vez por la familia siendo el principal medio de transmisión primaria de la religión.
	"A veces inclusive, cuando era niño llegaba y pensaba, "y si yo soy un extraterrestre, vine para acá y todos están actuando para hacerme creer que el mundo es así". Ya me daba cuenta que yo ya cuestionaba la realidad, y ya dudaba desde niño. ¿Yo no decía "ay sí", ya llegaban teorías a proponerse, "por qué no? pensémoslo``. Siempre había la cosa, un sentimiento, una vaina de buscar más allá, algo más."	Se destacan algunos rasgos de la personalidad del individuo vinculados a una curiosidad intelectual e interés por comprender su interno, esto favorece en él procesos de individualización y apertura a nuevos pensamientos, los cuales pueden contrastar con las creencias adoptadas inicialmente.
	¿Qué lo llevó a tener contacto con los psicodélicos? **"Bueno, inicialmente cuando era niño, como le comentaba, siempre era como cuestionando, ¿por qué estamos aquí?, ¿por qué nacimos aquí?, ¿por**	

	qué tengo esto y ese niño no lo tiene?; primero era entender eso”	
Influencia de la religión en el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones	*¿Cómo pensaba usted inicialmente respecto a las creencias sobre una realidad trascendente?* **“Pues inicialmente lo que les comentan, lo del cielo y el infierno, en ese sentido, a lo trascendente en lo personal no le damos importancia, creo que creo que cuando era niño no pensaba tanto en eso, era como que bueno iba a las cosas, iba a misa y hacía las cosas porque sí”** **“Aparte de los sacramentos asistía a misa, pertenecía actuaba de una forma específica”**	Durante la niñez como etapa vital, la adopción directa de la religión y sus rituales respectivos se llevaban a cabo sin ser cuestionados, demostrando así la influencia de la religión en la autonomía, aunque esta no refleje por sí misma una afectación al individuo.
Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar		
Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia	*¿Cómo pensaba usted inicialmente respecto a las creencias sobre una realidad trascendente?* **“Ya uno empieza a entender los sermones, las**	Posterior a su infancia, el pensamiento reflexivo y la apertura a una conciencia sobre sus propios pensamientos y actos, le

	palabras de la Biblia. Entonces ya cuando uno empieza a crecer más empieza a entender eso."	lleva analizar el contenido de los relatos bíblicos, de esta forma, inician los cuestionamientos a la religión.
	"Hice mi primera comunión y ahí es cuando uno empieza a crecer y a cuestionarse muchas cosas."	La autonomía intelectual que conllevó al distanciamiento de sus creencias iniciales, estuvo impulsada por su búsqueda de la verdad, lo cual favoreció en él la adopción, mantenimiento y cambio de sus pensamientos sobre la realidad trascendente de una manera menos cohibitiva.
	"Ya en mi adolescencia, cuando tuve ese desprendimiento, empecé a buscar la verdad en los filósofos."	
	"También creo que ayudaron mucho los libros, empieza en la filosofía, empieza uno como a replantearse las cuestiones"	
Pensamiento crítico y racionalización de la religión	*¿Qué posición toma usted antes y ahora respecto a los estilos de vida y a las creencias de su familia?* **"uno siempre tiene el encontronazo con la parte católica, sobre todo como por la historia, es cuando uno llega a darse cuenta de que afectó en algún modo al mundo"**	Ser consciente de la afectación histórica de la iglesia y la religión desarrolla un pensamiento crítico en el participante dentro del cual también cuestiona las discrepancias dadas entre la verdadera espiritualidad de los líderes religiosos y las creencias que estos profesan.
	"Digamos, en lo personal hay muchas cosas que	

	cuestionó, por lo menos vamos a mí se me hace increíble que una persona pueda llegar a ser padre o un líder religioso, simplemente porque fue a un seminario 5 años o un determinado tiempo”	
	¿Cómo concibe al diablo en su naturaleza? **“Inicialmente creí que el diablo era una trampa, creía que era un cuento chimbo para usted echarle la culpa de los errores a alguien más y no aceptar sus propios errores.”**	
Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente		
Resignificación de los relatos religiosos	También seguir de algún modo las leyes de Dios. ¿Qué son las leyes de Dios en estos tiempos para la gente? “**En lo personal soy como muy fiel de los mandamientos, eso tiene su razón de ser, digamos, yo en los mandamientos encuentro much sentido de**	Dentro de la significación de los relatos religiosos, el participante le otorga un valor relevante a los mandamientos de la religión cristiana, integrándole un carácter racional y con sentido dentro de la

tener una sana convivencia con los demás y progresar como nuestra sociedad"

concepción que posee de la sociedad y de la realidad trascendente.

"hay unas cosas religión que se vive como en dos cosas 1. como en la filosofía como tal las creencias o por así decirlo el mensaje de esa religión o todo lo que aporta, 2. la vida en comunidad."

De la misma forma, las perspectivas que ha venido desarrollando le permiten distinguir entre los contenidos de las creencias religiosas, el mensaje y la practicidad de las mismas dentro de la vida en comunidad, así asigna un valor fragmentado a las religiones.

¿Considera algún tipo de situaciones o experiencias que hayan cambiado su forma de interpretar la realidad en un principio?

Las experiencias que ha vivido el participante durante la ingesta de plantas psicoactivas, le han aportado información de las que saca conclusiones y desarrolla una comprensión mayor sobre la realidad trascendente, así, temas como la vida y la muerte adquieren un valor y significado distinto.

"eso me ayudó mucho entender y a ver la vida como un como un espiral, estamos en una espiral muy extraño, viajando en espiral…"

"y entender la vida y la muerte como una sola cosa"

El conocimiento de las distintas creencias religiosas, la extracción de información pertinente para el desarrollo de su

“creo que están hechos los libros guías para entender un poquito esta realidad como un comportamiento más adecuado.”

“Diferentes digamos el judío cristianas es más como de conceptos de ideas, trae conceptos e ideas interesantes”

“El hinduismo está sentado en hacer más o sea hacer (…) La judeocristiana tiene mucha sabiduría, no se puede negar.”

¿Para usted qué significado tienen dios y el diablo?
“Dios es el creador de todo, el que estuvo antes y el que va a estar siempre, el que maneja todo. El diablo son energías densas, demonios… energías muy bajas en unos planos, hay energías muy altas en otros, entonces es como la dualidad de lo que está hecho todo: macho-hembra, cielo-tierra, la dualidad de todo, estamos en un universo dual; para que exista el bien, tiene que existir el mal, sin

concepción y la reflexión en torno a su contenido, le lleva a mantener algunos significados y a alejarse de otros. Dentro de este último proceso, el significado de Dios preserva algunos conceptos mientras que el del diablo se da acorde a conclusiones derivadas de la experiencia personal.

Un abordaje más amplio a los relatos de las religiones, le lleva a establecer relaciones a partir de la observación del entorno y el análisis deductivo, llegando así a concebir algunos elementos físicos y conceptos morales como parte de un sistema más amplio que los agrupa y unifica. Todo ello hace parte de su comprensión sobre la realidad del ser humano y de la realidad trascendente.

	luz no hay oscuridad, dulce-salado, contrastes, todo hace parte del equilibrio".	
Incorporación de información secular	**"Somos criaturas vivas, somos animalitos que simplemente llegamos como a un nivel de percepción."**	El camino del participante hacia la comprensión de la realidad trascendente, del ser humano y de la relación que mantienen ambos, es en sí mismo secular, dada la independencia y la apertura a la variedad con la que incorpora información, así como el amplio distanciamiento y uso de otros elementos para describir la realidad trascendente como tal.
	¿Para usted qué es la realidad y cómo cree que está formada?	
	"También tenemos varios planos que varían de acuerdo al nivel de la vibración , podemos entrar a diferentes planos ya sean los lucios sueños lúcidos para entrar y poder controlar y estar, otra dimensión es otra realidad mandan otras leyes y así como ese ahí hay varias realidades."	Las conclusiones a las que llega el participante, bien sea mediante las experiencias mencionadas en el texto o por la adquisición de información de carácter religioso o materialista, reflejan una integración de la misma que desemboca en la valoración pertinente de los relatos de las religiones tradicionales. Ello no implica una adopción superficial a las creencias, por el contrario, involucra
	"Ahorita con la filosofía que más me identifico es con los estoicos, buscaba la felicidad y me parece muy interesante. Ya después empecé a buscar más ideas religiosas, la teología, el hinduismo, taoísmo, el islam, qué piensas, sobre las percepciones del mundo sobre lo divino."	

		procesos de reflexión y entendimiento de estas. No obstante, el uso de conceptos correspondientes a postulados que no conciernen a las religiones tradicionales representan una forma más directa de incorporación información secular.
Reflexión introspectiva de la experiencia	**"Y eso tiene sentido como en los niveles de percepción, vamos poquito a entender y percibiendo el mundo. Entonces ha sido un proceso constante, muchas etapas, muchas pruebas, muchos milagros también, cosas que pasan delante de sus ojos y para mí es imposible no cuestionar. En lo personal creo que ha habido como un aumento, desde yo ser un niño hasta ir creciendo ha habido un aumento de perfección de percepción"** *¿Qué lo llevó a replantearse su forma de pensar inicialmente?* **"Ha habido un conjunto de experiencias de todo. Pero de cada uno se va aprendiendo, algo.**	El transcurso de su entendimiento sobre la realidad es considerado por él como un camino hacia la amplitud de su percepción sobre la realidad. Este trayecto, ha implicado múltiples experiencias que le agregan valor y significado al proceso de ampliar su comprensión sobre las cosas. Desarrollar la introspección como medio de autoconocimiento aportó ampliamente a su comprensión de la realidad trascendente, la relación de sí mismo con esta, a su vez, un desenvolvimiento más

¿Entonces digo que me ha hecho replantear todo? El levantarse acostarse y cuestionar, ¿qué pasó? Algo que me abrió y me cambió mucho son precisamente los psicodélicos, los enteógenos"

"Dejar de lamentarme un poquito por el pasado y empezar uno a ir evolucionando, ir aprendiendo, subiendo el nivel."

¿Qué tipo de problemas presentó para generar una concepción satisfactoria sobre la realidad trascendente?

"La muerte de un familiar, errores que cometí, cómo me sentía yo después de eso, analizaba más que todo, ¿cómo me sentía?, ¿cómo estaba?, ¿cómo me percibía?, todo tiene como un orden, primero la oscuridad y luego la luz, primero para subir hay que bajar primero, entonces hace parte del proceso."

¿De qué manera influyen estos pensamientos en su forma de actuar y en su estilo de vida?

consciente. La retroalimentación que surge de cada una de las experiencias generan en él un aprendizaje más profundo de estos procesos interpretativos.

El cambio de perspectivas, paradigmas, entendimientos, entro otros aspectos, poseen un sentido de alto impacto e influencia para el individuo: La constante evolución. Este proceso posee un carácter positivo en la medida que comprende su realización personal y autotrascendencia.

Dentro de los aprendizajes que implica el conocer las condiciones de la realidad trascendente, se encuentra el establecimiento de algunas prioridades respecto a su vida, la importancia

“Estos pensamientos ayudan a tener claras las acciones, hacia qué dedicar las acciones y qué realizar, qué tipo de cosas hacer, entendiendo nuestro carácter mortal, como le explicaba entender… a disfrutar más las cosas, a disfrutar más lo efímero, el carácter efímero las cosas, disfrutar más la relación espacio-tiempo y por qué llegan determinadas personas… que pasa si vibramos de cierta manera, todo tiene que ver. La muerte pues es ayuda darle sentido a todo, a tener un norte hacia nuestras acciones, para no desviarnos.”

otorgada a sus actitudes y la concientización de otros aspectos que aportan a su modo de vivir y significar sus experiencias diarias. Este entendimiento aporta sentido y estructura a la toma de decisiones y la información incorporada mientras avanza en este proceso.

Participante 4

Tabla 8

Lectura relacional de la codificación abierta - Participante 4

Categoría ***Subcategoría***	**Texto**	**Memo**
Presencia de la religión en la vida familiar	Pues es base, "**porque esa espiritualidad del catolicismo, de esa religión, del catolicismo, ha marcado sus vidas y las pautas de lo que deben o no deben de hacer, un limitante y sobretodo generador de muchos prejuicios en cuanto a lo que estaba bien y lo que no estaba bien"**	La presencia de la religión, se refleja en las construcciones sociales que provienen de las creencias religiosas transmitidas de generación en generación.
Formas de transmisión de valores asociados a la religión	**"Creo que ha marcado mucho el comportamiento hacia con ellos mismos y hacia con los demás, creo que ha sido un limitante en cuanto a su sexualidad, creo que ha sido una imposición de la figura masculina sobre la femenina, creo que ha sido un detonante de una figura de servicio en favor... una figura de convertir a la mujer en algo de servicios de utilidad y de cosificación"**	La religión incide directamente en los estilos de vida y dinámicas familiares, a partir de los roles y estereotipos de género incluidos en su dogma que influyen en las interrelaciones entre sus miembros y las funciones que cumple cada uno de ellos.

Influencia de la religión en el desarrollo de la identidad y personalidad	No se logró recopilar información en el participante que permitiera analizar esta categoría	
Influencia de la religión en la autonomía y toma de decisiones	No se logró recopilar información en el participante que permitiera analizar esta categoría	
Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar		
Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia	**“el quitarme un velo de los ojos, el quitarme limitaciones propias y externas que me habían impuesto la sociedad, mis padres, mis maestros, pues la sociedad, en el contexto en el que vivía y el permitirme vivirme y darme la oportunidad de ser quien soy”**	Los esquemas mentales, creencias y dogmas impartidos por las creencias religiosas, fueron consideradas por el participante como limitantes para su desarrollo personal autónomo. Por tanto, el distanciamiento de estas creencias significó para él un proceso de concientización y apertura a su reconocimiento como ser individual.
Pensamiento crítico y racionalización de la religión	**“mi postura era totalmente en contra, mi postura era totalmente agresiva hacia la espiritualidad, hacia la religión me causaba alteración la falta de**	El análisis de las contradicciones e incoherencias de la religión, así como hacia las actitudes que tomaban los

	coherencia entre lo que se decía y lo que sea hacía y, sobre todo, el encontrar ciertos huecos que se llenaban con simplemente: porque Dios quiere."	creyentes respecto a la moralidad que profesan y aquella que practican, generaron en él una postura de rechazo y contraposición hacia el tema religioso.
	"fue una actitud de rechazo y de cierta manera repudio hacia lo que significaba está religión y bueno aunado a ello"	Dichas actitudes propician en él una postura distante respecto a la religión, dentro de la que implica un perspectiva hacia Dios y su relación e intervención en la vida del ser humano.
	"en ese momento era agnóstico, tenía el pensamiento que si Dios existía realmente pues no se iba a preocupar por todos nosotros"	
Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente		
Resignificación de relatos religiosos	"Entonces fue una actitud de rechazo y de cierta manera repudio hacia lo que significaba está religión y bueno aunado a ello**, mediante la exploración de la espiritualidad me ha ayudado mucho a entender que, en este caso muy particular, en la religión del catolicismo contiene mucha verdad todavía de**	Posterior a estas posturas de rechazo, surgen diversos acontecimientos que marcan en el participante un punto de inflexión y apertura espiritual. Los mecanismos de reflexión y exploración permitieron en él concebir de otra manera

debajo de la superficie, contiene muchos mensajes y muchos...”

¿Qué considera que le sirve de la religión católica?
“creo que tanto me ha servido el hecho de entender que Jesús era un revolucionario, que realmente él estaba en contra de todas las instituciones y de lo que se predicara en este momento creo que el entender que, a través de la meditación, que a través del ayuno se logran estados de conciencia elevados. Creo que me ayudó mucho entender lo que quiere decir con humildad, que no es ser pobre, sino más bien el vivir humildemente en continuó estado de recibir.”

“el diablo, pues es una de esas interpretaciones, una de esas manifestaciones de algo superior en esta tierra a través de nuestro inconsciente colectivo, que es como como un limitante o como un ‘justiciero’ o como un castigo, pero no me gusta cómo suena porque pues realmente ya estoy divagando mucho”

el contenido de las religiones, particularmente la religión cristiana. De esta forma, discierne del significado de estos relatos, ya no de manera literal a un sentido más profundo y simbólico. Estos significados contienen para él una verdad respecto a la verdadera naturaleza del ser humano y las enseñanzas significativas respecto a su modo de ser en la tierra.

	“los mensajes que ya te dan, ocultos, debajo, muy tenues de la verdadera naturaleza del hombre, la nación de Dios en la tierra.” **“es Dios en su infinito, amor y este continuo viaje de las almas hacia el inicio, hacia Dios viviendo… o sea, somos el sueño de Dios y él vive a través de nuestras acciones y de nuestras experiencias.”** *¿Qué significado para usted tiene dios?* **“Creo que es el uno, es lo primordial, la base de dónde venimos y hacia dónde vamos, como vuelvo a lo mismo, creo que Dios es el amor, es esa esa fuente o esa es esa tela en la que nosotros vivimos que es como el espacio que hay entre las cosas, ese vacío que llena la realidad”**	Se desarrolla un cambio drástico entre su postura inicial de rechazo hasta su concepto actual de lo que significa Dios. Esta concepción es fruto de un proceso reflexivo e introspectivo apoyado por diversas vivencias del participante.
Incorporación de información secular	*¿Cómo pensaba usted inicialmente respecto al concepto de realidad trascendente?* **“Que no la verdad, en un principio me resistía y me anteponía, a lo que yo creía que era verdad. Era reacio a creer que existía una realidad alterna, a lo**	Un entendimiento y caracterización distinta, cargada de otros significados sobre la realidad trascendente, fueron en un principio difíciles de asimilar para el participante, dada la complejidad de los

que yo en ese momento conocía como verdad, fue el sentir miedo de lanzarme al vacío y comenzar a sentir la locura de formar parte de algo distinto a mi realidad, en ese momento”

“el camino que he llevado, me ha llevado a conocer a conocer personas que piensan que piensan similar, personas que piensan de modo… de manera diferente pero que me ayudan al crecimiento.”

“El despertar o la manifestación de uno tiene su tiempo y tiene su espacio y en mí caso me tocó seguir a mi papá.”

¿Para usted qué significado tiene Dios y el diablo?
“El diablo es una manifestación del querer poseer, del querer, el tener que creer. Conservar la ilusión del querer poseer, del ego”

¿Vale, para usted qué es el cielo y el infierno?

conceptos incorporados, sus implicaciones. Ser consciente y reconocer otros aspectos involucrados en esta nueva concepción, supuso un contraste entre esta y la que inicialmente él poseía.

Este proceso de conocimiento y comprensión, es denominado por el participante como el “despertar”, lo cual puede ser referido como una apertura a la concientización más amplia de la realidad y de la naturaleza y sentido del ser humano. Esto, agrega mayor valor y significado a su desarrollo personal. Entre otras conclusiones a las que el participante ha llegado, se encuentra el

	“Creo que no, eso no es un lugar, sino que es un estado”	concepto del cielo y el infierno, elementos religioso cristiano que ha regido la moralidad de muchos de sus adeptos. Para el participante un reflejo de este distanciamiento es el nuevo valor.
Bricolaje e integración de la información	**“El entendimiento de que nosotros somos un alma que realmente está habitando en un receptáculo, que es este cuerpo humano, entonces, nuestra alma, ya viene de generaciones o de vidas pasadas, refiriéndome más a la reencarnación”** “He de admitir que los enteógenos, como te digo, me han llegado bastante porque son herramientas muy útiles, muy prácticas, pero no todo me lo ha dado o no todas las experiencias o no todo lo que, **lo que he que entendido no ha sido través de los enteógenos, sino también a través de la observación, de la escucha activa, del atravesar en ciertos ‘cuentos’"** **“creo que la página de ‘psiconautas’ me ha ayudado bastante. Bueno, redes sociales, alejado de**	La información y el conocimiento recopilado desde diversas fuentes de información, no sólo provenientes del exterior sino también de su interior, le permiten hallar respuestas a sus preguntas y aportan a su comprensión del funcionamiento de la realidad y a su toma de decisiones y perspectivas de aspectos como la vida y del crecimiento personal.

	los medios de comunicación oficiales, de los medios de comunicación masiva, Instagram, Facebook."	
	"Pues la reencarnación, en lo que es arriba es abajo, las leyes de Hermes Trimegisto, me han ayudado mucho. Este, el entender que todos somos el mismo, que todos somos Dios y pues, el entendimiento del Samsara, del continuo morir, morir-renacer, morir-renacer y pues eso."	
	¿Qué tipo de similitudes ha hallado en esta información? **"Bueno, sobre todo el comparar entre religiones, similitudes, pues que todos provenimos de uno. Todos provenimos de una entidad. El que todos somos lo mismo, el que todos somos la misma persona, el que la fuente o la energía más fuerte es al amor, que cada uno está manifestando su realidad"**	Un entendimiento más amplio de la religiosidad, repercute en la perspectiva que el participante tiene de otras religiones. La interpretación de cada una de ellas genera un vínculo e interrelación entre todas como manifestaciones culturales de la relación del ser humano con la divinidad o lo trascendente.
Reflexión introspectiva de la experiencia	**"entender que nosotros somos parte de esa divinidad, pues es el amar y el respetar a uno mismo, es darse la oportunidad de vivir**	El aprendizaje y la retroalimentación que surge de este entendimiento, contienen en el participante un valor práctico en la

plenamente, dándose el respeto, el amor, la atención que uno necesita, dejándose de lado el ego, el poseer, porque pues estamos de paso nomás, entonces, pues nada nos llevamos, nada nos traemos"	medida que influyen en su perspectiva del mundo y de lo primordial de la existencia, de ahí que aporten a su toma de decisiones y actitudes hacia muchos aspectos cotidianos.
"ha habido varios momentos en mi vida complicados, difíciles en los que pensé que no podía hacerlo, pero que debido a sentirme tranquilo conmigo y en paz conmigo y sobre todo el querer y querer amarme y a querer hacer las cosas para superarme, me han ayudado"	
"dejar de estar preocupándome por lo que ya pasó y el dejar de preocuparme por lo que va a pasar estar en este momento presente en mi presente. Creo que ese es el regalo más grande o uno de los conocimientos prácticos importantes o vitales."	La autoobservación es un componente importante durante la reflexión de su experiencia, la concordancia de los aprendizajes adquiridos con las nuevas perspectivas y comportamientos que resultan ser un reflejo de la interiorización real de esta comprensión, hace de esta introspección un mecanismo primordial de expectativas personales y la búsqueda
¿qué otros aspectos han influido en su forma de pensar?	

“Pues creo el estar a solas conmigo, el darme una oportunidad de ver si me caigo bien o no, el comenzar a ser coherente. Respetarme, me ha hecho, me ha ayudado bastante en este camino”

¿qué tan difícil considera que ha sido el proceso para llegar a estas conclusiones?
“varios caminos que te llevan a la verdad
Complicado en qué sentido
Quitarte los velos, quitarte lo que creías que era realidad, el alejar a personas que no te hacen bien, el salir de tu zona confort, hacer las cosas que no quieres hacer, el atravesar como como tus limitaciones”

¿en cuanto a forma de relacionarse con los demás?
“Pues me ha ayudado muchísimo para ser más armonioso y para poder respetar el pensamiento, el poder… permitir que los demás que crezcan y que se manifiestan como son, sin juzgar y sobre todo desde el amor.”

de su bienestar personal respecto a este conocimiento.

El equilibrio entre el conocimiento adquirido, el aprendizaje y la incorporación de estos al estilo de vida, se ve reflejado en la perspectiva que posee hacia sí mismo y hacia los demás. Esto muestra el modo en que el entendimiento repercute hacia su modo de ver al ser humano y las distintas trayectorias consecuencia de la multiplicidad de escenarios.

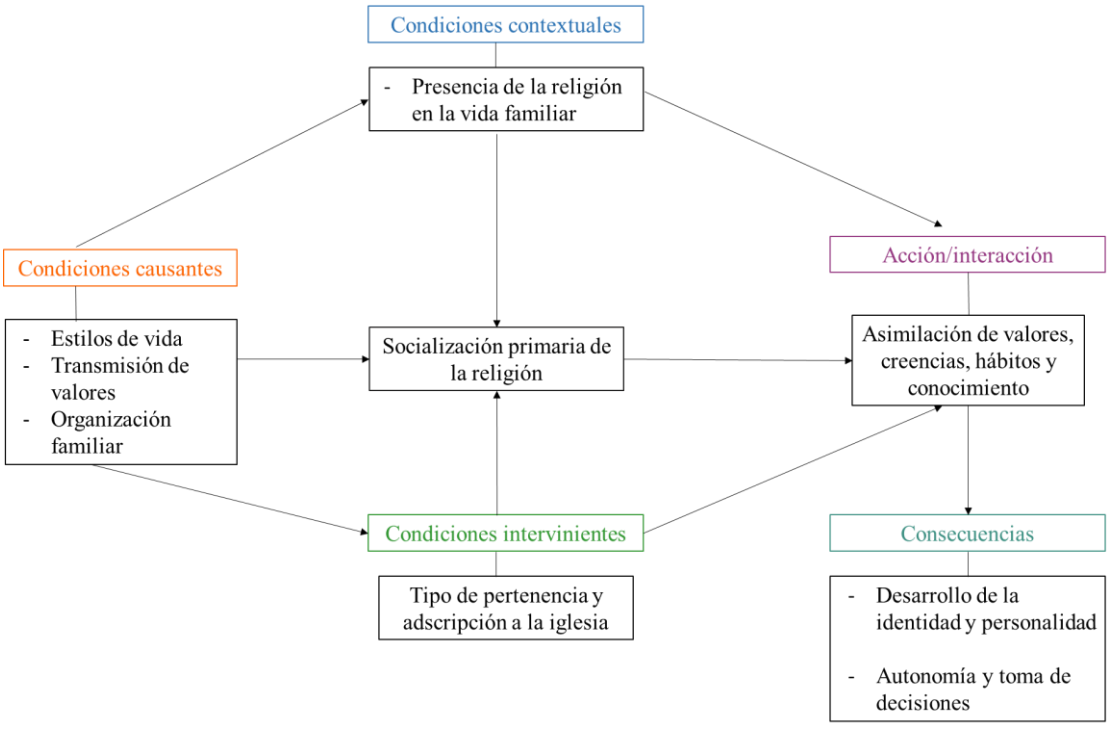
Codificación Axial

Para analizar las relaciones que guardan las categorías y subcategorías, se desarrolló la matriz de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias creada por Strauss y Corbin. Mediante esta matriz pudo ser posible organizar y visualizar las relaciones que dadas entre las condiciones de los fenómenos y sus consecuencias derivadas. A su vez, permite observar los vínculos existentes entre las acciones/interacciones que los individuos desarrollan como respuesta a las condiciones establecidas en cada fenómeno, estas condiciones se identificaron como categorías centrales (en la investigación se abordarán como capítulos).

Matriz de la categoría I: Socialización primaria de la religión

Ilustración 1

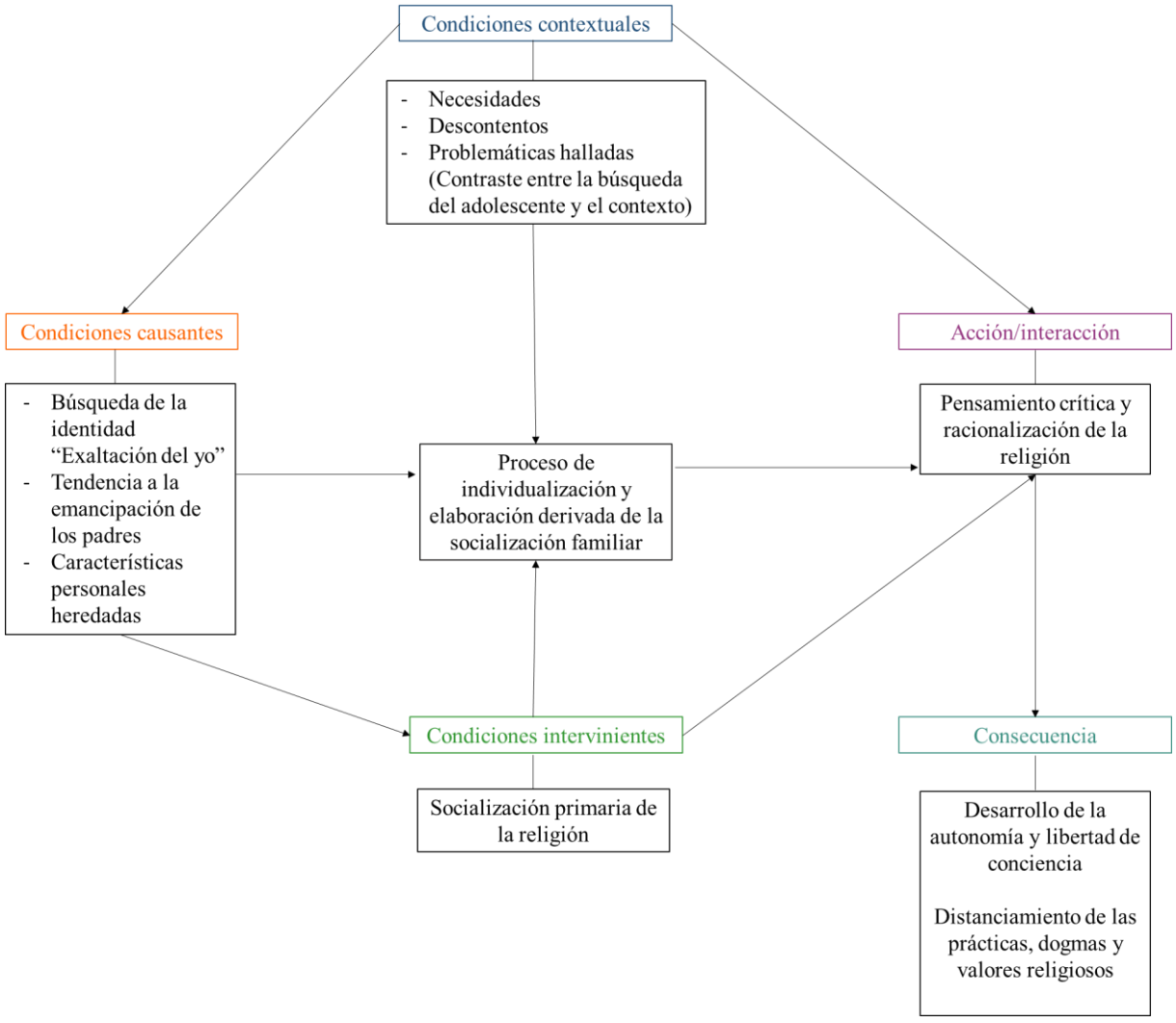
Matriz de codificación axial: Socialización primaria de la religión



Matriz de la categoría II: Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar

Ilustración 2

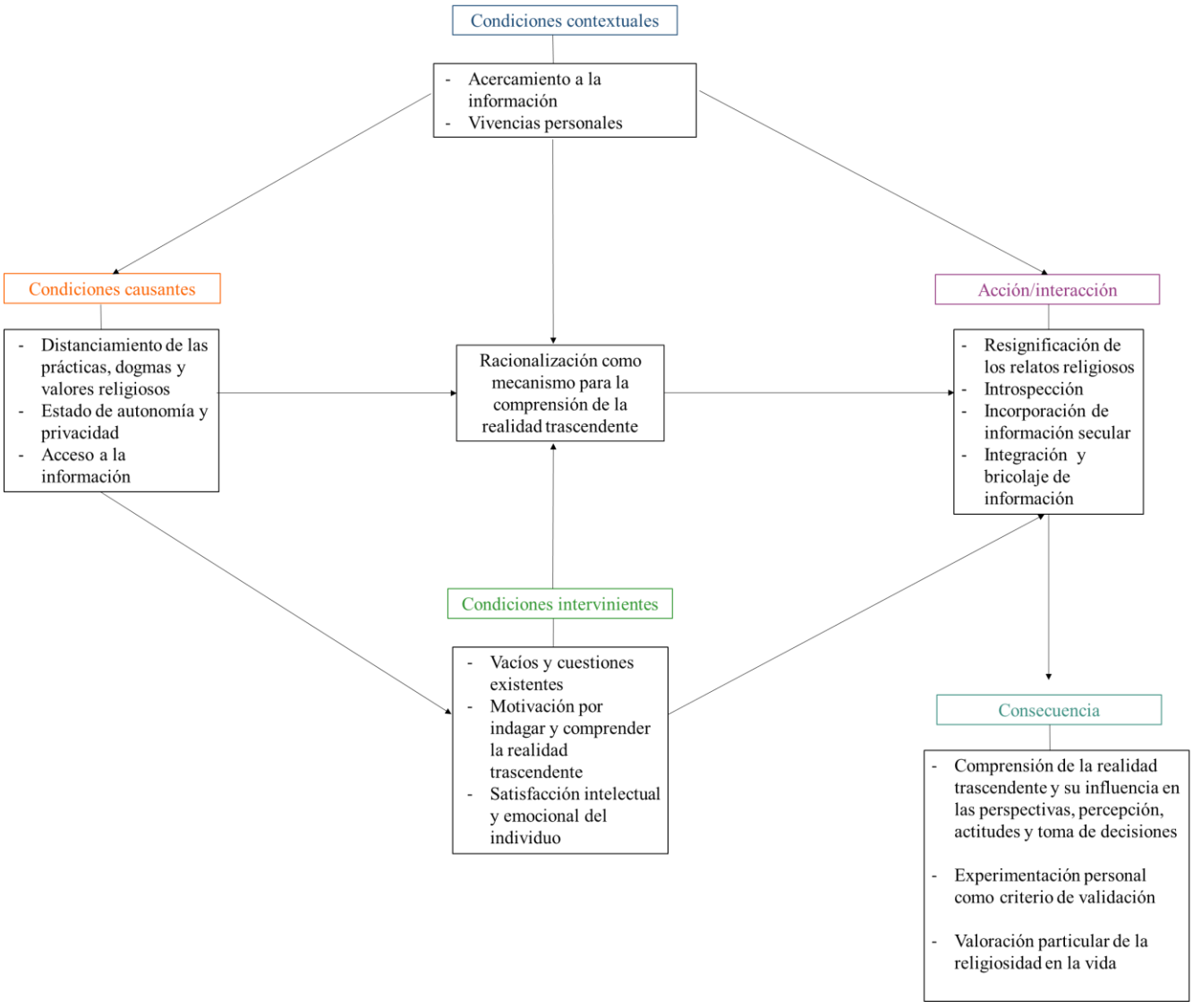
Matriz de codificación axial: Procesos de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar



Matriz del capítulo III: Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente

Ilustración 3

Matriz de codificación axial: Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente



Lectura relacional – Codificación axial

Las relaciones sistematizadas en las matrices anteriores fueron expresadas por cada uno de los participantes y expuestas a continuación por medio de la extracción de los textos que en esencia describen los vínculos existentes entre las categorías y subcategorías.

Socialización primaria de la religión

Tabla 9

Lectura relacional de la codificación axial - Socialización primaria de la religión

Participantes	Condiciones	Acción/interacción	Consecuencias
Participante 1	**-Causantes: (Estilos de vida, transmisión de valores y organización familiar)** "Influye en el modo de vestir el modo de hablar en la distribución del tiempo también se saca el tiempo para asistir a los cultos"	**-Asimilación de valores, creencias, hábitos y conocimiento** "Es que antes le meten a uno el miedo de cuestionarse"	**-Desarrollo de la identidad y personalidad** "Siempre fui influenciada con esas creencias y toda mi vida gira en torno a eso, mi

	"Todas las acciones están basadas en lo que dice la Biblia y cada decisión gira en torno a eso" **-Intervinientes: (Tipo de pertenencia y adscripción la iglesia)** "En mi familia está la creencia cristiana evangélica" **-Contextuales: (Presencia de la religión en la vida familiar)** "Se vive de manera intensa, o sea la religión es el centro"	"No me sentía capaz de pensar por mí misma"	personalidad mis sentimientos, gustos, todo" **-Autonomía y toma de decisiones** **toma de decisiones** "Así fue gran parte de mi vida, en la que yo prácticamente no tomaba decisiones"
Participante 2	**-Causantes: (Estilos de vida, transmisión de valores y organización familiar)** "En el caso de mi mamá, prohíbe muchas cosas" **-Intervinientes:** (**Tipo de pertenencia y adscripción a la iglesia)**	**Asimilación de valores, creencias, hábitos y conocimiento** "Antes era una posición obediente (…) Fui muy creyente de parte de las creencias de mi mamá"	**-Desarrollo de la identidad y personalidad** "creí muy conectada a esa realidad con el sentido de mi existencia, la veía como un ideal, como esa realidad trascendente era a lo que yo

	"En una predominan las creencias protestantes … de la del Movimiento Misionero Mundial."	"por parte de mi papá (…) era tolerante"	aspiraba", "tenía que estar como en una comunión con esa realidad trascendente."
	-Contextuales: (Presencia de la religión en la vida familiar) "En una predominan las creencias cristianas protestantes y bueno (…) tiende un poco al extremo es un poco extremista", "En casa de mi padre se vive como… no es una imposición, no es impuesto, en ocasiones como costumbre… costumbres de fechas especiales"		**Autonomía y toma de decisiones** "de niño yo casi no tuve conflicto con esas creencias, como que sentía que mi vida estaba bien con respecto a las creencias"
Participante 3	**-Causantes: (Estilos de vida, transmisión de valores y organización familiar)** "Aparte de los sacramentos asistía a misa, cada 7 días" **-Intervinientes: (Tipo de pertenencia y adscripción a la iglesia)** "Predomina mucho la religión católica"	**Asimilación de valores, creencias, hábitos y conocimiento** "en lo personal no le damos importancia, creo que creo que cuando era niño no pensaba tanto en eso"	**Desarrollo de la identidad y personalidad** **-Autonomía y toma de decisiones** "Pertenecía y actuaba de una forma específica"

		“iba a las cosas, iba a misa y hacía las cosas porque sí”	
	-Contextuales: (Presencia de la religión en la vida familiar) “Se vive asistiendo a misa, mi mamá va grupos de oración, aquí en mi casa rezan el rosario todos los días”	“cuando era niño, como le comentaba, siempre era como cuestionando, ¿por qué estamos aquí?, ¿por qué nacimos aquí?	
Participante 4	**-Causantes: (Estilos de vida, transmisión de valores y organización familiar)** “ha marcado sus vidas y las pautas de lo que deben o no deben de hacer, un limitante y sobretodo generador de muchos prejuicios en cuanto a lo que estaba bien y lo que no estaba bien” **-Interviniente: (Tipo de adscripción a la iglesia)** “en mi casa con mi familia, ellos son predominantemente católicos”	**Asimilación de valores, creencias, hábitos y conocimiento** No se logró recopilar información en el participante que permitiera analizar esta categoría.	**-Desarrollo de la personalidad, identidad, autonomía y toma de decisiones** No se logró recopilar información en el participante que permitiera analizar esta categoría.

Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar

Tabla 10

Lectura relacional de la codificación axial - Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar

Participantes	Condiciones	Acción/Interacción	Consecuencias
Participante 1	**-Causales:** **Búsqueda de la identidad "Exaltación del yo"- Tendencia a la emancipación de los padres.** "elegir lo que yo quiero lo que me gusta sin importar lo que me puedan decir" "el uno mismo quitarse esa cohibición que lo pusieron a uno desde pequeño. De uno decir "pero yo debería pensar diferente"	**-Pensamiento crítica y racionalización de la religión** "Cuando empecé a pensar como "Esto no puede estar tan mal como ellos lo dicen" "¿por qué voy a hacer condenada por algo así?" "Entonces ahí empecé a cuestionar cada cosita hasta el machismo qué existen en las creencias en la Biblia"	**-Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia** "el hecho de poder pensar por mí misma me ha dado cierto grado de libertad, es algo que empodera, esto soy yo esto pienso yo" **-Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos**

-Intervinientes: Socialización primaria de la religión

"parte de mi yo de antes permanece, las enseñanzas que tuve influyen en mi forma de actuar, cosas relacionadas a mi forma de vestir"

"Es algo con lo que aún lucho todavía, pues todavía vivo con mis papás y eso"

-Contextuales: (Necesidades, descontentos, problemáticas halladas entre el contraste entre la búsqueda del adolescente y el contexto)

"cada aspecto que tocaba mi vida era lo que hacía que yo me empezar a cuestionar estas cosas cuando veía que me afectaba"

"Es cuando veo que las cosas o las enseñanzas me afectan a mí y de alguna

"ha sido complicado el proceso de desprenderme de lo mismo, de lo tradicional y perder el miedo que me metieron"

	forma no estoy de acuerdo, con lo de las reglas o normas de la Biblia”		
Participante 2	**-Causales: (Búsqueda de la identidad “Exaltación del yo” Tendencia a la emancipación de los padres)** “de niño yo leía mucho y eso creo que generó algo ahí, como un tipo de aversión a la violencia” **-Interviniente: Socialización primaria de la religión** “Con respecto a mis hermanos es un poco impositivo. Con respecto a mí, no me impone ya la creencia”, “pero no hay una obligación, no hay una coacción a adoptar el rito ni nada, como que no se habla mucho de eso” **-Contextuales: (Necesidades, descontentos, problemáticas halladas**	**-Pensamiento crítica y racionalización de la religión** “me pareció muy cuestionable el concepto de bueno, muchas cosas, o sea lo que era malo según esa realidad trascendente (…) como que no me cuadraba, no me empezaba a convencer mucho” “hacía comentarios muy críticos en la mesa (…) mencionar las contradicciones y hacer esas preguntas”	**-Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia** “Después, abandoné esa idea” **-Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos** “y ya después me distancié, dejé de creer, tanto de la una como de la otra”

	entre el contraste entre la búsqueda del adolescente y el contexto) "en la adolescencia se empiezas generar un conflicto respecto a mi vida y esas creencias, pues empiezo ya no a sentirme tan optimista" "abandoné esa idea porque no me pareció saludable, para una existencia humana"		
Participante 3	**- Causales: (Búsqueda de la identidad "Exaltación del yo" Tendencia a la emancipación de los padres)** "ahí es cuando uno empieza a crecer y a cuestionarse muchas cosas" "También creo que ayudaron mucho los libros, empieza uno como a replantearse las cuestiones, pero en lo personal" "Siempre había la cosa, un sentimiento, una vaina de buscar más allá, algo más"	**-Pensamiento crítica y racionalización de la religión** "uno siempre tiene el encontronazo con la parte católica, sobre todo como por la historia, es cuando uno llega a darse cuenta de que afectó en algún modo al mundo" "Ya uno empieza a entender los sermones, las palabras de la Biblia"	**-Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia** "Ya en mi adolescencia, cuando tuve ese desprendimiento, empecé a buscar la verdad en los filósofos" **-Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos** "Ya en mi adolescencia, cuando tuve ese

	-Intervinientes: Socialización familiar *"… uno empieza a crecer y a cuestionarse muchas cosas. Entonces es igual ellos han respetado"* **Contextuales: (Necesidades, descontentos, problemáticas halladas)**		desprendimiento, empecé a buscar la verdad en los filósofos"
Participante 4	**- Causales: (Búsqueda de la identidad "Exaltación del yo" Tendencia a la emancipación de los padres)** "Creo que desde niño siempre buscado la espiritualidad"	**Pensamiento crítico y racionalización de la religión** "era totalmente en contra, mi postura era totalmente agresiva hacia la espiritualidad, me causaba alteración la falta de coherencia entre lo que se decía y lo que sea hacía y sobre todo, el encontrar ciertos huecos que se llenaban con simplemente: porque Dios quiere."	**-Desarrollo de la libertad y la toma de conciencia** "el quitarme un velo de los ojos, el quitarme limitaciones propias y externas que me habían impuesto la sociedad, mis padres, mis maestros, pues la sociedad, en el contexto en el que vivía y el permitirme vivirme y darme la oportunidad de ser quien soy."

Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente

Tabla 11

Lectura relacional de la codificación axial- Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente

Participantes	Condiciones	Acción/Interacción	Consecuencias
Participante 1	**-Condiciones causales:** -Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos -Estado de autonomía y privacidad -Acceso a la información **-Condiciones intervinientes:** ***Vacíos y cuestiones existentes:*** "Un estudio más profundo de la Biblia son las que más me han influido más a no desechar la idea de creer en la existencia de Dios" "siempre he creído que hay algo más, que hay alguien que modera"	**Resignificación de los relatos religiosos:** "siento que es una percepción de menos figura que da miedo sino como figura que cuida, que ayuda, que entiende al ser humano" "Como tal el diablo, más que un personaje como tal lo veo en sí como la representación de la maldad" **Incorporación de información secular:**	**Comprensión de la realidad trascendente y su influencia en las perspectivas, percepción, actitudes y toma de decisiones** "creo que el ser humano es como el amo, determina los límites de esto de la realidad" **Experimentación personal como criterio de validación** "aunque yo no tenga todas las respuestas, no tenga conocimiento súper técnico o

	"se me hace muy complicada la idea de eternidad que es la que siempre nos han vendido"	especializado sobre eso, siento que para mí es eso"
Motivación por indagar y comprender la realidad trascendente		"creo como tal en la existencia de dios, porque en mi vida lo he notado"
"no me implico tanto, tengo la idea, pero no es que profundice mucho en ello"	**Integración y bricolaje de información:**	
"La más ha sido la de la vida después de la muerte, pero tampoco tengo la necesidad de una respuesta"	"Entonces es como el extraer cada cosa que siento que para mí tiene sentido y unirlas juntarlas"	**Valoración particular de la religiosidad en la vida**
Satisfacción intelectual y emocional del individuo	**Introspección:**	"no es un tema a lo que yo le dé mucha cabida en mis pensamientos normales o regulares"
"y aunque yo no tenga todas las respuestas, no tenga conocimiento súper técnico o especializado sobre eso, siento que para mí es eso"	"lo que he logrado pensar y las conclusiones que he llegado sacar, las he interiorizado para mí y las he hecho parte de mi vida"	
-Condiciones contextuales:		
Acercamiento a la información		
"Solamente es el conocimiento que adquirido con la iglesia sobre eso, y lo poco que he ido formando al conocer		

	gente y hablar con gente y eso ha habido amplio conocimiento en el ámbito de la biblia.”		
Participante 2	**-Condiciones causales:** -Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos -Estado de autonomía y privacidad -Acceso a la información **-Condiciones intervinientes:** ***Vacíos y cuestiones existentes*** “estaba en esa etapa de buscar respuestas a esas preguntas” ***Motivación por indagar y comprender la realidad trascendente*** “empecé a ver la necesidad de conocer las raíces del mundo” ***Satisfacción intelectual y emocional del individuo***	**-Resignificación de los relatos religiosos** “Yo creo que lo que llaman milagros es parte de la naturaleza, sino que no hemos penetrado en esa parte de la realidad” “El alma o Dios son como ideas que uno tiene, y nunca ha tenido experiencias sensibles de eso” **-Incorporación de información secular** “La muerte representa para mí la nada” “sí estoy abierto a la posibilidad, pero he empezado a considerarla ya	**-Comprensión de la realidad trascendente y su influencia en las perspectivas, percepción, actitudes y toma de decisiones** “vivo en ese sentido, queriendo quedarme y entonces uno busca cosas que valgan la pena, cosas que aunque uno se muera sigan teniendo sentido” “no estoy de acuerdo con un escepticismo (…) creo en un cuestionamiento más bien defensivo, si me quieren a mí venir a ofrecer un tipo de

"ya empecé a necesitar también un discurso racional para mis creencias"

"el fundamento de esta información esté basado en la fe o en una experiencia subjetiva… es dudable esa información y pues no soy capaz de creerla"

"si yo quiero una respuesta verdadera sobre si existe Dios, qué determina que algo sea verdadero"

-Contextuales:

Acercamiento a la información

"Desde entonces, internet, en libros que me regalaron, con amigos en el parque, aquí en Cúcuta, en Pamplona en algunas clases de la Universidad, escuchando algunas personas de otras carreras de la Universidad"

Vivencias personales

como un problema de la razón, esa es una idea de Kant"

"la pregunta no es ¿cómo es esa realidad trascendente?, sino realmente ¿hay una realidad trascendente o no?"

-Integración y bricolaje de información

"Leía bastante sobre, sobre… sobre satanismo y en los blogs y en los grupos que metí eran sobre Filosofía, Neurociencia, lingüística, semiótica"

"fundamentalmente, en la crítica de la razón pura de Kant, en esa obra"

-Introspección:

creencia, entonces ahí sí uso ese cuestionamiento"

-Experimentación personal como criterio de validación

"creo que mi forma de pensar respecto a la realidad trascendente, la considero valiosa (…) mi respuesta pretende acercarse a la verdad. Intenta serlo como que sí respeta el conocimiento actual, de… como el conocimiento científico y filosófico que ha habido"

-Valoración particular de la religiosidad en la vida

"ahora como no, como que no me lo tomo tan enserio, aunque ahora solo le dedico poco tiempo a pensar en ello y solo

	“en una clase de filosofía, hermenéutica de la comunicación (…) y decía, la historia no es lineal”	“reencontrarse uno mismo y volverse como a pretender dar respuesta otra vez sobre las preguntas, que uno creía respondidas, que fue muy positivo y me ayudó a superar esa transición”	lo hago cuando mencionan algo respecto a eso”
Participante 3	**-Condiciones causales:** -Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos -Estado de autonomía y privacidad -Acceso a la información **-Condiciones intervinientes:** ***Vacíos y cuestiones existentes*** “empecé a buscar la verdad en los filósofos”	**-Resignificación de los relatos religiosos** “Dios es el creador de todo, el que estuvo antes y el que va a estar siempre, el que maneja todo. El diablo son energías densas, demonios… energías muy bajas en unos planos” “Inicialmente creí que el diablo era una trampa, creía que era un cuento chimbo, luego ya me di cuenta que no, que sí había energías así, si sé que hay energías densas”	**-Comprensión de la realidad trascendente y su influencia en las perspectivas, percepción, actitudes y toma de decisiones** “entender la vida y la muerte como una sola cosa entender que todo tiene un propósito y lo milagroso que es todo” “somos animalitos que simplemente llegamos como a un nivel de percepción.”

Motivación por indagar y comprender la realidad trascendente

"estudiar la parte teológica del ser humano me parece demasiado interesante"

"estudié bastantes formas y personas con sus pensamientos hacia el mundo (…) hacia lo divino"

Satisfacción intelectual y emocional del individuo

"Nunca me he tratado de casar con nada, siempre como que hay que cuestionar todo"

-Condiciones contextuales:

Acercamiento a la información:

"Internet, personas, muchas personas, amigos, para hablar con ellos de cuestiones trascendentales, entonces creo

-Incorporación de información secular

"Entiendo que hay más dimensiones, no sé cuántas haya, hay muchas dimensiones. Está fragmentado, también entiendo que todo es como muy geométrico todas muy geométrico"

"También tenemos varios planos que varían de acuerdo al nivel de la vibración, podemos entrar a diferentes planos"

-Integración y bricolaje de información

"está bien siempre aprender de todos un poquito"

"Mucha filosofía también, estudié los existencialistas (…) Del taoísmo me gusta que el Tao, ellos dicen que el Tao no puede ser descrito, que el

"estamos en una espiral muy extraño, viajando en espiral"

"El ser humano como tal, en esta realidad que estamos la principal labor que venimos a hacer, es servir y ayudar a los demás"

-Experimentación personal como criterio de validación

"a veces es complejo llegar a la verdad, en últimas uno se va creando su verdad"

-Valoración particular de la religiosidad en la vida

"Yo creo que es de prioridad, porque se trata de las reglas de juego de esta realidad, por así decirlo, entonces siempre hay que tener presente nuestro carácter mortal, creo que es

	que mi círculo social de amigos ha influido mucho también.”	Tao es como Dios, la vida como tal, pero como una sola cosa”	muy importante para mí siempre y debe tener algo que ver con nuestras acciones también, para entender y disfrutar lo efímero las cosas, que nada es para siempre”
	Vivencias personales “Algo que me abrió y me cambió mucho son precisamente los psicodélicos, los enteógenos”	“las palabras de Jesús, palabras de Mahoma, palabras de Filósofos. Séneca, todos ellos. Los estoicos-estoicismos, me parece interesante”	
	“creo que una las cosas que más influyó ahorita mi forma de pensar actual, fue la muerte de mi hermano, entender la muerte de él, entender la muerte”	**-Introspección** “Entonces digo que me ha hecho replantear todo. El levantarse acostarse y cuestionar, ¿qué pasó? “La muerte de un familiar, errores que cometí, cómo me sentía yo después de eso, analizaba más que todo, ¿cómo me sentía?, ¿cómo estaba?, ¿cómo me percibía?	
Participante 4	**-Condiciones causales** -Distanciamiento de las prácticas, dogmas y valores religiosos -Estado de autonomía y privacidad	**-Resignificación de los relatos religiosos** “¿para usted qué es el cielo y el infierno’	**-Comprensión de la realidad trascendente y su influencia en las perspectivas, actitudes**

-Acceso a la información

-Condiciones intervinientes

“en ese momento era agnóstico, tenía el pensamiento que si Dios existía realmente pues no se iba a preocupar por todos nosotros”

-Condiciones contextuales

Acercamiento a la información:

“no todo lo que he que entendido ha sido través de los enteógenos, sino también a través de la observación, de la escucha activa, del atravesar en ciertos "cuentos"

“la página de psiconautas me ha ayudado bastante. Bueno, redes sociales, alejado de los medios de comunicación oficiales (…) Instagram, Facebook.

-Vivencias personales

(…) Creo que no, eso no es un lugar, sino que es un estado”

“Dios es el amor, es esa esa fuente o esa es esa tela en la que nosotros vivimos que es como el espacio que hay entre las cosas, ese vacío que llena la realidad”

-Incorporación de información secular

“fue el sentir miedo de lanzarme al vacío y comenzar a sentir la locura de formar parte de algo distinto a mi realidad, en ese momento”

-Integración y bricolaje de información

“Pues la reencarnación, en lo que es arriba es abajo, las leyes de Hermes Trimegisto, me han ayudado mucho. Este, el entender que todos somos el mismo, que todos somos Dios y

percepción, y toma de decisiones

“nosotros somos un alma que realmente está habitando en un receptáculo, que es este cuerpo humano, entonces, nuestra alma, ya viene de generaciones o de vidas pasadas, refiriéndome más a la reencarnación”

“la impecabilidad con mis acciones, el honrar a mi palabra. El ser coherente entre lo que hago y lo que digo y el entendimiento de que, pues todos somos el mismo que todo”

“entender que nosotros somos parte de esa divinidad, pues es el amar y el respetar a uno mismo, es darse la oportunidad

“el momento exacto en dónde sucedió ese cambio fue en la primera toma de temazcal”	pues, el entendimiento del samsara, del continuo morir, morir-renacer, morir-renacer y pues eso”	de vivir plenamente, dándose el respeto, el amor, la atención que uno necesita, dejándose de lado el ego, el posee”
“creo que uno de los momentos más recientes ha sido una búsqueda de visión, que es una ceremonia o un proceso de 4 días en los cuales uno se interna en la sierra se queda junto a un árbol y pasa cuatro días sin tomar agua y sin comer alimento y el ponerte ante la intemperie”	**-Introspección** “creo el estar a solas conmigo, el darme una oportunidad de ver si me caigo bien o no, el comenzar a ser coherente” “pero que debido a sentirme tranquilo conmigo y en paz conmigo y sobre todo el querer y querer amarme y a querer hacer las cosas para superarme, me han ayudado”	**-Experimentación personal como criterio de validación** “El despertar o la manifestación de uno tiene su tiempo y tiene su espacio y en mí caso me tocó seguir a mi papá” “¿Y a qué me refiero con el despertar? El abrir una conciencia de que lo que está aquí no es lo único
	“es darse la oportunidad de vivir plenamente, dándose el respeto, el amor, la atención que uno necesita, dejándose de lado el ego”	**-Valoración particular de la religiosidad en la vida** Es muy importante, o sea eso es vital.

Codificación Selectiva y Teorización

Posterior a la recopilación de los datos obtenidos por los informantes, la codificación, análisis y categorización de los mismos, se establecieron las relaciones conceptuales y teóricas que guardan las categorías y subcategorías, siendo un proceso correspondiente a la codificación selectiva. Esto llevó a un refinamiento teórico y posteriormente culminó en la teorización. Así, la siguiente teorización se propone revelar las variables o los factores que se ven implicadas en la configuración de la diversidad del pensamiento sobre la realidad trascendente.

Contiene tres capítulos, organizados evolutivamente, que incorporan la dimensión personal, social y cultural del individuo. El primer capítulo corresponde a la "socialización primaria de la religión" y contiene dos subcapítulos que describen cómo la vivencia específica de la religión en la familia puede llegar a influenciar al desarrollo psicosocial del individuo. El segundo capítulo enfatiza en el "proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar", que propicia un distanciamiento particular de las creencias religiosas donde se es formado, aperturando así al tercer y último capítulo denominado "racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente" que evidencia las expresiones -expuestas a modo de subcategorías- de la racionalidad implicadas en la construcción individual de las creencias trascendentales.

Capítulo I. Socialización primaria de la religión

Presencia y transmisión de valores religiosos

La religión se posiciona como uno de los elementos colectivos que han repercutido en el sentido, organización y prácticas cotidianas de las distintas generaciones, en el que sus dimensiones y características varían de acuerdo a momentos históricos determinados. Así, tal como expresa Orpelli (2016) esta dimensión aporta a la conformación de la identidad del ser humano mediante su expresión conjunta, de la cual surgen tradiciones e instituciones que hacen posible su manifestación en comunidad. Igualmente posee contenidos simbólicos que interceden en la integración de los grupos con antepasados comunes (Soler et al. 2019), adquiriendo un carácter perdurable mediante su transmisión generacional como principal medio.

En este sentido, la transmisión se hace posible por la intervención de las instituciones que conforman los sistemas sociales en los que puede desenvolverse un individuo y que pueden abordar los contenidos religiosos, como las "iglesias, templos, espacios comunitarios, escolares y familiares, entre otras" (García et al, 2018, p.). No obstante, el principal espacio de incorporación de información es el familiar, teniendo en cuenta su fuerte incidencia en el desarrollo psicosocial del individuo y en la percepción de este sobre su trayectoria de vida. De esta manera, las prácticas socioculturales que comprenden cada familia como unidad social, dan indicios del modo en que hace presencia la religión y la relevancia que se le otorga a esta.

Se parte del tipo de adscripción y pertenencia a la iglesia, es decir, la adhesión y vinculación que posee la familia respecto a una institución religiosa. Esta característica determina ampliamente las dinámicas familiares y el tipo de influencia que puede llegar a ejercer la religión en sus patrones de interacción, formas de actuar, significaciones, roles, tradiciones y festividades, permitiendo

comprender el contexto y el desarrollo del sujeto dentro del mismo. Otros factores llegan a interceder en la caracterización de la religión en la familia, como los aprendizajes individuales, necesidades, aspiraciones y anhelos de las cotidianeidades de acuerdo con la experiencia, lugar jerárquico y nivel cultural (Soler et al. 2019).

De esta manera, surgen múltiples modos de adhesión, que van desde la creencia por tradición, caracterizada por contener prácticas sociales fuertemente vinculadas a una comunidad, otorgándole identidad, además de "continuidad de los valores y las representaciones sociales" (De la Torre y Gutierrez, 2020, p.5). Se muestra así una adopción de las creencias y tradiciones sin necesariamente incorporar de manera profunda y directa la religión a sus vidas diarias, siendo en la mayoría de estos casos el uso de rezos y la asistencia a ritos tradicionales, las únicas formas de expresión de la religiosidad. Es posible hablar de un tipo de presencia de la religión donde ésta no resulta ser la directriz de los modos de actuar, pensar y relacionarse dentro y fuera del núcleo familiar.

Así mismo, se encuentran niveles altos de adhesión, en los que ocurre mayor intensidad de práctica religiosa y asistencia a las instituciones, allí se aprenden y se consolidan los dogmas, normas y valores de su credo. Los esquemas derivados de la vinculación cercana a la iglesia, implican patrones de comportamientos y modos de pensar altamente influenciados por las creencias religiosas y sustentados por los cánones tradicionales, De la Torre y Gutiérrez (2020) refieren que, en este tipo de unión con la iglesia, se ve un compromiso por seguir las directrices religiosas, exigencias que promueven a su vez la participación constante por parte de las familias. Tales condiciones conllevan al desarrollo de cotidianidades específicas y el establecimiento de proyectos de vida en concordancia con los ideales religiosos.

Dentro de esta misma perspectiva, tal como indica Zaros (2016) “la cotidianeidad de las familias constituye un universo particular de sentido en la socialización primaria” (p.3), de modo que la perdurabilidad de los significados implica la construcción de los mismos por parte de las generaciones recientes. Este proceso implica el establecimiento de pautas crianza en las que se da un valor respectivo a modos actuar, de expresarse y de pensar, buscando la “internalización de los códigos simbólicos y la identificación psicológico-emocional con otros significativos” (Berger & Luckmann, 1968, citado por Santander et al. 2020, p.81).

Así, la relación con estos valores surge de un proceso en el que los padres o tutores generan condiciones para la configuración de comportamiento de sus hijos, reflejado esto en experiencias de fuerte influencia para su desarrollo psicosocial. En este sentido, la delimitación de los roles en la familia, tiene que ver con las expectativas que se tenga del mantenimiento de la estructura, de modo que, en una socialización de carácter represivo, la transmisión de la cultura religiosa tradicional se presenta a partir de esquemas normativos, y en el modelo de socialización participativa, “los miembros de la familia se organizarían en función de pautas más flexibles y dialogadas, determinadas más por las habilidades e inclinaciones personales de cada uno que por imposiciones de un sistema cultural de división de roles familiares” (Rodríguez, 2007, como se cita en Santander et al. 2020, p.71)

Esta visión constata que, de acuerdo la relevancia y la presencia de la religión en la vida familiar, la transmisión de estos valores buscará ser más exigente y fiel a las convicciones de la iglesia. Por su parte, menos adhesión favorece valores personales que se enriquecen en otros espacios de socialización, presentándose un distanciamiento de la concepción religiosa tradicional

y sus doctrinas, en las que, tal como menciona Sanchez (2018) las expectativas de su actuar se da en aras de que la sociedad los tome como ejemplares de la vida en comunión con Dios.

Es importante recalcar que existen valoraciones culturales con un trasfondo histórico religioso, pero que en los discursos familiares no se recurre directamente a la religión para ser sustentados, no obstante, esta actitud sí corresponde directamente a "la adopción e interpretación de las normas morales predominantes y en las prácticas que contienen las buenas costumbres abrigando una importante vocería y gozando de un eco significativo en la sociedad" (Bolaños y Charry, 2018, p.406). Con ello, independientemente del tipo de participación religiosa que posea la familia, esta se ve impregnada de una transmisión de valores adheridos a la sociedad a modo de estigmatización, estereotipos y prejuiciosos.

Influencia de la religión en el desarrollo de la identidad, personalidad, autonomía y toma de decisiones

La descripción del modo en que influye la religión en el desarrollo del individuo previo a la adolescencia, contiene la articulación del contexto sociocultural en el que está ubicada la religión, los modos de transmisión religiosa, la realidad interna del individuo al recibir dichas enseñanzas, al tiempo que se tienen en cuenta los patrones de crianza externos a la enseñanza religiosa propiamente. Con ello, se parte de la contextualización de las distintas instituciones religiosas y su función a nivel comunitario, Zaros (2016) menciona que "el credo católico, y la presencia institucional de la Iglesia tienden a generar una imagen de homogeneidad, al punto de proponerse como un factor identitario propio" (p.3), esto indica que el abordaje del credo en una

población determinada posee dentro de sus objetivos más prácticos, ser impartida y recibida de manera uniforme para reforzar la trascendencia de la institución generación tras generación.

En este orden de ideas, la principal institución encargada de aportar a este fin es la familia, y el modo en que esta se encuentra adherida a las prácticas y creencias religiosas, determina la forma en que el individuo puede llegar a incluir estas enseñanzas dentro de su identidad y personalidad. Al respecto, añade Duarte (2006) que los tipos de pertenencia a la religión contribuyen al ambiente familiar y por tanto al modo en que emergen y consolidan los distintos sentidos de personalidad individual (como se cita en Zaros, 2018). Sobre este mismo argumento se resalta que,

> Estos objetivos se traducen en prácticas sistemáticas de crianza o estrategias de socialización concretas que pretenden modular las conductas de los hijos e hijas en la dirección que ellos valoran de acuerdo con su personalidad y que estiman como positivas para la integración y el desenvolvimiento social de sus hijos e hijas (Ramírez, 2005, p. 167, como se cita en Santander et al. 2020, p.67)

De esta forma, los rasgos de la personalidad aportan mayor variabilidad a las expresiones individuales de la religión, incluso en distintas etapas del ciclo vital posteriores a la infancia. Simkin et al. (2019) destacan a distintos autores, quienes dieron evidencia de la importancia de los distintos rasgos dentro del estudio de la religiosidad y de la espiritualidad, puesto que “permiten conocer su desarrollo y expresión a lo largo del ciclo vital, su importancia adaptativa y el modo en que se asocian a las diferencias individuales” (p.77).

Aquí reside precisamente la especial relevancia del contraste entre los rasgos de la personalidad del individuo y la homogeneidad que buscan las instituciones religiosas. El objetivo

de impactar en la identidad de los individuos por parte de la iglesia, se conceptualiza dentro de aquello que implica la forma en la que se define alguien a sí mismo y cómo lo identifican los demás dentro de la acción de atributos, estereotipos y costumbres y tradiciones propias compartidas por los miembros de una comunidad, en este caso religiosa, incluyendo dentro de este proceso los distintos imaginarios sociales y sus significaciones (Pérez, 2017).

En efecto, de acuerdo a los distintos tipos de personalidad, actualmente puede verse diferenciado el modo en que se continúa con estos patrones culturales. Dentro de los relatos hallados en los participantes de la investigación, pudo apreciarse distintas realidades internas y externas en cada uno de ellos, como consecuencia de sus características innatas, hábitos adquiridos y ambiente familiar específico. Esto repercute en su receptividad frente a las enseñanzas religiosas, lo que eventualmente orientará a modos específicos de adoptar las creencias impartidas, formas de reflexionar, de autopercibirse, identificarse y expresarse, lo cual aporta ampliamente al desarrollo tanto de su identidad como personalidad durante estos años, ya sea que esté en mayor o menor medida influenciado por la religión.

Es preciso señalar que, en la socialización primaria de la religión, “las descendencias internalizan y codifican los sistemas simbólicos de su mundo objetivo a partir de las interacciones en las que ingresan con «otros significativos” (Berger & Luckmann, 1968, como se cita en Santander et al. 2020, p.69). Así, si el producto de la confluencia de todos estos factores, es la internalización profunda de las creencias religiosas, la alta presión social y un gran compromiso frente a la iglesia, más similar resultará la personalidad durante esta etapa respecto a los ideales religiosos. Por el contrario, si se muestra una personalidad con apertura a nuevas experiencias y

con un ambiente familiar más flexible, la identidad y la personalidad no se verán tan incididas por la religión.

Dentro de esta misma línea se destacan estudios donde se concluye que “aunque la religión no parece encontrarse asociada a la apertura a los valores, sí parece relacionarse con apertura a las ideas, a la estética o a los sentimientos” (Saroglou & Muñoz García, 2008, como se cita en Simkin et al. 2019, p. 81). De igual forma, tal como mencionan Simkin et al. (2019) en su revisión investigativa, la mayoría de los estudios evidencian que “la personalidad puede contribuir a que un individuo se encuentre cómodo participando de actividades espirituales o religiosas, a la vez que ciertos contextos religiosos pueden incidir en el desarrollo de la personalidad a lo largo de la socialización” (p.76), lo cual refuerza el argumento anteriormente dado.

En cuanto a la autonomía del individuo durante la socialización primaria de la religión, es importante destacar que los procesos de enseñanza religiosa abarcan la gestión de la conciencia ideológica y religiosa de la descendencia, por medio de su participación en distintas prácticas ritualizadas, mediante las cuales “los niños y niñas generan sentidos acerca de la religión en su interacción enmarcada por diversas experiencias formativas” (García et al. 2016, p.175). En este escenario, las instrucciones que proporciona la familia dentro de la doctrina respectiva se constituyen no sólo como respuestas directas a las dudas del niño abordadas de manera netamente cognitiva, sino que integra su emocionalidad en la medida que este conocimiento se ajusta a su comprensión de la experiencia vital cotidiana.

En este sentido, la importancia que otorga el niño a estos rituales y tradiciones no radica en la asignación de un carácter simbólico y significado profundo, sino que surge por la participación constante en estas actividades religiosas a partir de la cual la persona fija sus

creencias y se va (Pieres, 2007, como se cita en García et al. 2016). Esto refleja la forma en la que, según Campigotto, “lo que podría verse como repetición o ‘imitación’ respecto de lo que los/as adultos enseñan, son estrategias que ellos/as utilizan para componer mundos originales a partir de la educación religiosa que reciben” (como se cita en García et al. 2016, p.178). Así, el individuo dentro entorno familiar y transmisión religiosa específica, confluye hacia determinadas formas de adoptar la religión, aquello que posteriormente aportará al sentido de esta en su vida.

Capítulo II. Proceso de individualización y elaboración derivada de la socialización familiar

Desarrollo de la autonomía y libertad de conciencia

La madurez y la evolución de la identidad humana, implican una serie de etapas por las que el individuo transiciona, adquiriendo cualidades psicológicas y sociales que le permitirán superar una tras otra de manera satisfactoria. En este proceso toma relevancia el papel de la sociedad como variable que condiciona estas etapas y aporta las herramientas para ser superadas (Erikson, como se cita en Marín, 2019). De ahí que, dentro de la cultura y su dinamismo, cada individuo o grupo puede llegar a cambiar su ideología a medida que asume nuevos valores o creencias, llegando a generar construcciones subjetivas, traducidas a expresiones culturales (Pérez, 2017).

En efecto, la manifestación cambiante del fenómeno religioso actual, contiene este diálogo entre el sujeto y la sociedad, proceso que comprende el alejamiento de las instituciones religiosas a partir de movimientos sociales que favorecen justamente la autonomía y particularidad. Glendinning y Bruce (2006) enfatizan en que el crecimiento del individualismo y la autorrealización repercuten en la desinstitucionalización y conllevan al surgimiento de una espiritualidad alternativa moderna (como se cita en Da Costa, 2018). De esta forma, la configuración de la diversidad de creencias trascendentales adquiere continuidad en este punto, puesto que la inflexión característica de la adolescencia en la actualidad apertura a una nueva faceta que irrumpe con las tradiciones culturales anteriormente vistas y da paso a este nuevo fenómeno denominado como “individualización”.

Inicialmente, se destacan algunos teóricos que enmarcan la autonomía dentro del desarrollo psicosocial del individuo. En el enfoque cognitivo se encuentra Piaget, quien refiere en su teoría del desarrollo a la etapa de operaciones formales, la cual inicia a los 12 años y posee, entre otras características, la relevancia que el individuo le otorga a la dimensión social y a la búsqueda de su identidad, a la par que desarrolla el pensamiento abstracto de manera lógica e incluye a su pensamiento mecanismos más analíticos (Woolfolk, 2010, citado por Bueno et al. 2017).

Otros autores como Navarro (2017) refieren que "en la medida en que el niño va madurando y ganando madurez, aumenta su autonomía (también en materia religiosa) y correlativamente disminuye la facultad de los padres de guiarlo o tomar decisiones por él" (p.5). Por su parte, Piaget aborda en la quinta etapa psicosocial la identidad versus confusión de rol, caracterizándola como aquella en la que la infancia culmina y surgen nuevas preocupaciones relacionados a su autopercepción e identidad. Allí, la persona se ubica entre el contraste de "los valores aprendidos de pequeño y la ética que lo va a caracterizar como adulto" (como se cita en Marín, 2019, p. 18).

Los anteriores planteamientos aportan a la definición de una autonomía que implica un mayor análisis del contexto en el que se encuentra inmerso el individuo, y de aquellos modos de pensar culturalmente aprendidos que han determinado su forma de actuar y relacionarse con los demás (Perez, 2017, p.288). Así, las distintas manifestaciones de esta toma de conciencia, tal como indica González (2001), son el resultado de la experiencia frente a determinada estructura y dinámica familiar, a su vez, las necesidades, descontentos y problemáticas halladas entre la búsqueda característica de la adolescencia y su contexto "son construidas en referencia a las

personas que participan en la trama familiar y plantean particularidades según edad, generación, género y sector social" (como se cita en Sanchez, 2018, p.91).

Durante esta transición, tal como plantean Mieles y García (2010), cobra importancia la forma en que los adultos significativos para el individuo favorecen este desarrollo de identidad y permiten que interactúe y manifieste su individualidad en este proceso (como se cita en Gallego et al. 2019, p.4). A su vez, el contacto con otras esferas sociales y el valor otorgado a las mismas, añade un mayor matiz al reconocimiento del sí mismo como individuo frente a los demás, en el que el sujeto posee las capacidades para relacionarse con el otro, aceptando y reconociendo la diferencia para posteriormente tener la necesidad emocional intrínseca entrar en dialogo con otros modos de ser (Pérez, 2017).

En lo que concierne al proceso de individualización dentro del escenario religioso, se resalta que el desarrollo de la autonomía se extiende de modo similar hacia las creencias aprendidas y fluctúa bajo los mismos factores de flexibilidad y coacción que inciden en el modo incorporar y tomar distancia de estas. Sin embargo, la necesidad de generar las propias conclusiones del mundo propicia una mayor capacidad decisiva respecto a la asimilación de la religión, aquí prima la búsqueda del bienestar personal y el análisis del modo en que las creencias aportan o cohíben este proceso, por tanto, "la tensión emerge entre la lealtad a un pasado familiar y las preocupaciones individuales" (Zaros, 2018, p.245).

La resolución de este conflicto evidencia el proceso inicial de individualización, y actualmente se enmarca en un escenario secularizado que da cuentas "del cambio de la religión en la sociedad moderna y, por otra, describe un conjunto de rasgos que aparecen en un determinado tipo de sociedad" (Uriarte, 2017, p. 212). Cobran importancia entonces las distintas innovaciones

culturales e ideológicas que exigen un distanciamiento de sociedad y la religión y que traen como consecuencia identidades religiosas carentes de imposición y regulación institucional, provocando que la decisión tomada se vea sometida a otros factores que las instituciones religiosas no pueden controlar (Rivas, 2019).

En efecto, la variedad de las creencias se ve apoyada por el fenómeno anteriormente mencionado, y aunque no es posible generalizar las distintas trayectorias durante esta fase de autonomía personal, sí pueden ser comprendidas dentro de un contexto en el que la toma de decisiones pierde elementos que la delimitan y orientan hacia los modelos tradicionales del creyente religioso. No obstante, se concluye que los factores vinculados a la socialización primaria de la religión repercuten en su tendencia a proyectar más o menos esta individualización, y/o desinstitucionalización para vivir lo sagrado sin mediación (Calderón & Ortíz, 2015, como se cita en Lesmes, 2019), a ser proclives a separarse de las creencias religiosas y a considerar la variedad dentro de un escenario multicultural actual.

Pensamiento crítico y racionalización de la religión

Los determinados modos de ver y realizar juicios sobre personas, objetos o situaciones, se desarrolla en la infancia, con los entornos de aprendizaje escolares y familiares, durante los cuales se transmiten e interiorizan valores. Estos valores se someten a nuevas necesidades en el adolescente, aquí los requerimientos de poseer un rol activo y propositivo frente a sus acciones y frente a la sociedad (Fernández, 2020, p.17) remiten a la importancia del fortalecer sus posturas y juicios propios dentro del contexto que rodea su vida. Para ello, se hace necesario un análisis y la

reflexión de estas circunstancias, puesto que favorecen este desprendimiento de los esquemas tradicionales entre los que crece el individuo.

Estas facultades corresponden al pensamiento crítico, abordado por distintos autores como Acosta (2018), quien lo define como

> un pensamiento reflexivo y razonable centrado en la capacidad que tiene el ser humano para decidir en qué creer o qué hacer; reflexivo, en la medida que analiza resultados y situaciones del sujeto involucrado en los procesos; razonable ya que de todas las dimensiones de pensamiento, la razón es la que predomina; evaluativo puesto que conlleva un juicio valorativo sobre todas las acciones y decisiones tomadas en la vida; por ello se admite que el pensamiento crítico incluye la resolución de problemas y la toma de decisiones. (p.213)

Ampliando este concepto, la Fundación del Pensamiento Crítico define el pensamiento crítico como "Modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales" (como se cita en Moreira y Bolívar, 2018, p.45). En este sentido, el pensamiento crítico surge como un proceso cognitivo en el que adolescente evalúa constantemente la consistencia de los argumentos, para llegar a resolver un problema, llegar a conclusiones y tomar decisiones acordes a sus criterios personales.

Dentro del desarrollo cognitivo en esta etapa vital, emergen otras capacidades que aportan al pensamiento crítico como consecuencia de los nuevos modos de interacción y demandas que ello implica. Así, durante esta etapa, el Razonamiento Moral Prosocial (RMP), según los estudios de Nancy Eisenberg (1986), demostró evolucionar a partir de las experiencias, los cambios

cognitivos y el nivel educativo en que se encuentra el individuo, aspectos que viabilizan una madurez moral, capacidad empática y el pensamiento abstracto para tomar decisiones más prosociales en las que se comprende la situación desde el punto de vista del otro (Martí et al. 2018). De esta forma, el componente social aporta a los procesos de evaluación y reflexión crítica, ampliando así el entorno de análisis y la proyección de los criterios.

Las creencias religiosas, al ser parte del entorno sociocultural de los individuos, también son incididas por el pensamiento crítico. Este mecanismo de progreso y de aporte a la sociedad lo hace ser un elemento importante dentro del proceso de invidualización, puesto que supone las formas en que viene a asimilarse la iglesia, la religión y sus doctrinas, en un entorno social secularizado que se encuentra más abierto a los trayectos autónomos del pensamiento religioso y a la expresión de los mismos, y que a su vez se constituye como un tribunal externo frente al cual la religión "tiene que justificar que no es dañina y que incluso puede producir algún bien a la sociedad" (Uriarte, 2019, p.218).

Así, el sometimiento de la religión a estos modos de pensar ha llevado al debilitamiento de su poder despótico y puesto a juicios más objetivos sus modos de imponer la doctrina. (Zelada, 2020). Pese a que la religión ofrece una comprensión de la realidad y el sentido de la vida, el hecho de que se presente actualmente la crisis de las instituciones de fe, hace que estos modos de vivir lo trascendente se den sin mediación y con independencia del control de la iglesia (Leger, 2005, citada por Moreno 2017). De esta forma, a partir de la concientización global de la afectación histórica de la religión y el actuar de quieres sirven de líderes y autoridades religiosas, este fenómeno de la racionalización religiosa se adentra hacia modos más homogéneos de pensar las formas tradicionales dominación.

Dentro de esta perspectiva, las reflexiones éticas sobre las distintas aserciones religiosas, como las normas y principios referentes a las dimensiones social, política, económica, cultural o ecológica del ser humano, lleva a la identificación de las discrepancias morales que sugieren a los individuos un medio insostenible de abordar la religión en su totalidad y equilibrarse entre la razón y la fe. Los métodos de comprobación y contrastación de datos cumplen un papel importante, pues involucran la lógica para sustentar la validez de tales afirmaciones. A partir de entonces, tal como menciona Acosta (2018), "es importante que se conozca cuál es el verdadero significado de religión", por lo cual se someten a análisis los conceptos de dichas creencias, incluidos los personajes, relatos y significados de la misma.

Las distintas manifestaciones particulares del individualismo implícitamente estuvieron orientadas por la búsqueda del bienestar personal y se reflejan en la manifestación de las inconformidades y los descontentos. De esta manera, los recursos personales y sociales adquiridos en esta etapa vital y entorno sociohistórico refuerzan nuevas posturas respecto a qué creer, el modo de desarrollarse la creencia, de expresarse, de comprender las situaciones y tomar decisiones (Steffens et al. 2018). Esto muestra que el abordaje al "individualismo" como constructo sociológico, se entrelaza al estudio de los distintos fenómenos resultantes desde la psicología, así

> Dentro de la diversidad de los factores de individuación, del rol específico de las principales instituciones de la sociedad (el derecho, el trabajo, la escuela, la familia), orientadas de manera explícita hacia los individuos y que obligan a cada persona a desarrollarse como una individualidad particular (Parsons, 1951 y 1964). La individualidad deja de ser percibida como una desviación respecto a un modelo general y se convierte en el modelo institucional que cada uno debe encarnar. Lo que cambia con el advenimiento

> del individualismo institucional es, pues, que él se vuelve un imperativo colectivo central: cada cual debe constituirse como un individuo (en el sentido de un tipo de sujeto moral), ya sea en el ámbito económico, político o sentimental. (Martuccelli, 2019, p.11)

Finalmente, la individualización se constituye como la apertura directa hacia la multiplicidad de pensamientos sobre la realidad trascendente. Los rasgos distintivos entre cada una de las vertientes del pensamiento integra un desarrollo psicosocial único que matiza la incidencia de los fenómenos globales. De esta manera, la configuración de la diversidad de creencias trascendentales a partir de los datos recopilados, refleja que este fenómeno, más que describir de manera generalizada el desarrollo idiosincrático de la sociedad, contiene en sí mismo un sistema complejo de análisis de factores individuales y colectivos.

Capítulo III. Racionalización como mecanismo para la comprensión de la realidad trascendente

Durante la construcción del conocimiento sobre la realidad trascendente participan diversos grados y formas de abordaje e implicaciones personales con esta dimensión conceptual. En este proceso, el individuo reconoce y se reconoce ante una realidad en la que la experiencia supone un nivel de permeabilidad con la que se logra acercar y entender a lo trascendente, lo superior (Cicinelli, 2019). A este proceso es posible denominarlo comprensión, siendo su definición pertinente para contextualizar los procesos que se abordarán a lo largo de este capítulo. Comprender, etimológicamente hace referencia a la acción de captar en su totalidad algo. La RAE define la comprensión como "abrazar, ceñir o rodear por todas partes algo, contener e incluir en sí algo" (Como se cita en Ayala y Benítez, 2019, p. 169).

En este sentido, la compresión implica un aprendizaje profundo, flexible y abierto a su constante evolución, para lograr aprender el sentido de algo (Perkins, 2006, como se cita en Ocampo, 2019). Con ello, la superación de los límites en un estado de autonomía y creatividad sugieren de esta habilidad un motor para el pensamiento (Ocampo, 2019), llegando así a interpretarse a la comprensión de la realidad trascendente como la manifestación del esfuerzo intelectual del ser humano por analizarla, estudiar y relacionarla, bajo la experiencia y la experimentación de las que surge, tal como mencionan Sánchez y Morales (2020), el conocimiento explícito que será sometido a estos modos de entendimiento.

En efecto, la búsqueda del ser humano por comprender lo trascendente ha transcurrido por distintas fases históricas y actualmente es posible concluir que se ve permeada por un aspecto inherente a la sociedad: La racionalidad. Como objeto de perspectivas filosóficas, sociológicas,

económicas y administrativas, la racionalidad corresponde en sí misma a un atributo del conocimiento en la que los conceptos, prácticas y elaboraciones responden a ciertos fundamentos epistémicos (Cárcova, 2019). Estos a su vez parten y contienen el concepto de razón, definida -entre muchos otros autores- por De Ordine como "el movimiento de la mente capaz de discernir y enlazar lo que conoce" (como se cita en Sánchez y Unger, 2017, p.84).

El objetivo de que algo posea la cualidad de racional es -a nivel teórico- obtener y producir conocimientos objetivos que "permitan una concepción consciente de la realidad" (Ganga et al. 2019, p.9). Autores como Aranda y Esquivel (2017) refieren como finalidad el "buscar dar razón del ¿cómo de los fenómenos?" (p.27). Por su parte, Rescher (1993) enfatiza en que el uso de la razón en un determinado contexto y limitaciones cognoscitivas, conlleva a la mejor elección posible (Como se cita en Alvarez et al. 2016). De esta manera, el contenido resultante puede transmitir la imagen de universalidad mediante determinadas condiciones básicas, como contener coherencia interna y no presentar contradicciones, al igual que incluir entre su desarrollo procesos de análisis y evaluación.

Basado en lo expuesto anteriormente, el presente capítulo describirá las formas en que la racionalidad interviene y apoya la comprensión actual de la realidad trascendente. Es importante resaltar que, de acuerdo con la configuración de la diversidad del pensamiento, el enunciado "comprensión de la realidad trascendente" no corresponde directamente a un entendimiento especializado o profundo de la misma, sino más bien es abordado por esta investigación como la posición en que culminan los modos de racionalizar el pensamiento durante la individualización derivada de la socialización familiar de la religión.

Así, este mecanismo intelectual se abre a la diversidad al compartir una serie de rasgos o reflejos de racionalidad, expuestos a modo de subcategorías, que difieren según cada individuo a partir de aspectos vivenciales específicos que repercuten en valor otorgado a lo trascendente, partiendo así de los vacíos y cuestiones existentes, la motivación del individuo para indagar y comprender la realidad trascendente y la satisfacción intelectual y emocional implicada en el camino hacia la comprensión.

Resignificación de los relatos religiosos

La postura crítica y el distanciamiento de las ideas religiosas impuestas tradicionalmente, suponen un paso hacia el debilitamiento de las convicciones existentes y eventualmente hacia la pérdida de claridad y certeza respecto al dogma. Así, los relatos religiosos, la moral, los ritos, procedimientos y demás doctrinas fomentadas por la iglesia contienen un carácter más maleable y abierto las múltiples posibilidades de interpretación, y con ello, las aserciones religiosas que contienen descripciones sobre la realidad trascendente y la posición que cumple el ser humano respecto a esta, se constituyen como las principales vertientes de resignificación.

Teniendo en cuenta que la racionalización tiende a incidir en la resignificación de los relatos religiosos, se considera que para su desarrollo es importante que el nuevo sentido y naturaleza que se le otorguen a estos elementos tenga coherencia para el individuo, quien debe haberle sometido a determinado análisis lógico, lo que conlleva a considerar que este “fuerte sentido de autonomía también resulta de articulador porque permite al creyente pertenecer, pero bajo sus propios parámetros y condiciones” (Da Costa, 2018, p.76). Así, elementos de carácter

trascendente incluidos dentro de las religiones tradicionales, por ejemplo, Dios, el diablo, cielo, infierno, el alma, son abordados e interpretados con una mayor flexibilidad en la que se privilegia la definición propia.

Se destaca que la significación religiosa y el valor que se le confiere a este proceso contiene una trayectoria específica de comprensión de lo trascendente. Es decir, las distintas experiencias conllevan a formas de otorgar significados a estos conceptos y distinguir entre los contenidos literales de las creencias religiosas, el significado real para sí y la practicidad de las mismas dentro de la vida personal y en comunidad. Esta herramienta intelectual valida y respalda las ideas y posturas del individuo, quien justifica su perspectiva a partir de la reflexión que supone un modo racional, y por tanto pertinente de sacar conclusiones.

Ejemplo de esto puede ser el abordaje que hace un individuo que creció bajo la creencia cristiana o católica, hacia la dicotomía cielo - infierno. Su definición desde su sentido más literal corresponde a moradas o estados últimos del ser humano posterior a su muerte. Sin embargo, pueden estos elementos religiosos concebirse con base en otras referencias dadoras de un sentido distinto, como la postura de Zelada (2020) que define a estos dos conceptos como

> Las dos posibilidades plus ultra de la existencia objetiva están configuradas en la sociedad no solo como “recintos” antagónicos de recompensa y punición, sino también como mecanismos para alinear las conductas individuales y colectivas; vale decir, la dicotomía paraíso/infierno es una manera de mitigar las conductas nocivas y propiciar acciones conjuntivas y morales. (p.66)

Igualmente, la significación del concepto de Dios, desde la interpretación inicial –adoptada durante la socialización primaria- hasta la situación actual, puede presentar cambios. Ejemplo de

esto puede ser la perspectiva inicial de éste como ser trascendente al ser humano que requiere de su vivencia institucionalizada, y su tránsito hacia percibirle como un "ser impersonal que no necesita de intermediarios ni de sacrificios" lo que favorece el distanciamiento de las instituciones religiosas (Lesmes, 2019, p.14).

Estos cambios contienen procesos evaluativos respecto a la información que se incorpora, el significado que se le otorga y aquello que se desecha, para así lograr un desarrollo satisfactorio de su concepción. Por tanto, es posible que, así como exista un distanciamiento de los significados iniciales, pueden preservarse otros. De cualquier forma, estas nuevas posturas denotan un pensamiento crítico, puesto que la resignificación de los relatos religiosos, tal como afirma Rosa María Torres (1998) requiere de "una mente abierta que le permite indagar, examinar ideas y conocimientos (…) humildad intelectual en la medida que ha logrado desarrollar conciencia de los límites del conocimiento y el reconocimiento de las equivocaciones" (Como se cita en Acosta, 2018, p. 213).

Incorporación de información secular

La religión parte de su sentido más profundo, la religiosidad, definida por Griffa y Moreno (1999) como su "expresión psíquica y personal" y por Escudero (2007) como la "forma subjetiva y personal de apropiación de la religión" (como se citan en Escudero, 2018, p.55). Este sentido religioso se expande hacia un conocimiento que permite a los individuos comprenderse a sí mismos y a la totalidad de la realidad, implica entender el sentido de la vida y estar abiertos a las posibles respuestas. No obstante, llegó a vivenciarse desde su dimensión comunitaria, en la medida

que las creencias se institucionalizaron y organizaron colectivamente, impartiendo normas y estándares de vida correspondientes a una doctrina específica.

Los nuevos modos de vivir la religión actualmente se desenvuelven en un ámbito más privado y personal, estas circunstancias manifiestan la realidad del proceso de secularización, teniendo en cuenta que a) según Campbell "las nuevas prácticas no estaban desarrolladas por, ni se daban dentro de, iglesias, sectas o denominaciones, las formas de agrupaciones religiosas típicas" (como se cita en Frigerio, 2016, p.214), y b) el identificarse a partir de los criterios propios, "significa sobre todo un distanciamiento personal de las prácticas, dogmas y valores católicos tal y como son predicados por la autoridad eclesial (De la Torre y Gutierrez, 2020, p.8)

En este sentido, la información incorporada y el conocimiento resultante vendrían a poseer un carácter secular, en la medida que resultan ajenos e independientes de las imposiciones eclesiales. Así, la información secular puede presentarse a partir de dos sentidos: Representar y caracterizar la realidad trascendente como tal y describir el papel del ser humano respecto a esta, lo cual se articula en las condiciones de la existencia, los valores morales implicados y la relación de lo humano y lo trascendente. El contenido de esta información puede tener mayor o menor cercanía con los conceptos religiosos tradicionales, incluir descripciones materialistas, de carácter científico, e incluso alejarse completamente de las perspectivas iniciales, de cualquier forma, sigue siendo secular.

La forma en la que se adquiere el conocimiento trascendente se nutre de las distintas actitudes abiertas a la exploración intelectual por parte del individuo, derivadas, en parte, de un ambiente secular, autónomo, racional y reflexivo. Resulta relevante aquí el concepto de "inteligencia espiritual", definido por Francesc Torralba como aquella capacidad que "impulsa a

plantearnos interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden los límites habituales de los sentidos, que conectan con el fondo último de la realidad y que nos acercan al verdadero potencial de cada uno" (Como se cita en Rosal, 2020, p. 128). En este sentido, las nuevas búsquedas, están mediadas por una serie de rasgos de este tipo de inteligencia, entre estos la búsqueda de sentido, preguntarse lo último, capacidad de distanciamiento y la autotrascendencia (Como se cita en Rosal, 2020).

Bricolaje e integración de información

Las cuestiones relativas a lo que se sitúa más allá de los sentidos y de toda verificación empírica, así como sobre la verdad que condiciona la existencia humana, son aparentemente resueltas por las distintas creencias religiosas, que se enmarcan actualmente en un escenario posmoderno que favorece la diversidad y el pluralismo, particularmente religioso, mediante un proceso acelerado de secularización (Bilbao, 2019). Estas circunstancias vienen a articularse con debilitamiento de las instituciones religiosas como eje central de expresión religiosa y control social. Con ello, de acuerdo con Sena (2018) este panorama favorece en los individuos la construcción y elección íntima de sus creencias, y a su vez distintas opciones que considerar.

Así, elegir aquello que cumpla con las expectativas personales, se constituye como un proceso intelectual mediado por la racionalidad, donde toda la información que entre en contacto con el individuo supone para sí "bienes sagrados disponibles en el mercado de bienes simbólicos" (Torres, 2018, p.19), en otras palabras, elementos de posible incorporación. No obstante, la elección en sí misma no es un transcurso sencillo, por el contrario, implica una reflexión o análisis de la información para llegar a una conclusión con sentido para el individuo. Dicho conocimiento

puede hallarse en distintos medios, como internet, fenómeno comunicativo que apoya el contexto globalizado y "deshace progresivamente las murallas culturales y simbólicas" (Beck, 1998, como se cita en Ramos, 2016, p.38), la interacción abierta con otras personas partícipes de sus vivencias y las experiencias que para el individuo suponen un encuentro o aproximación con lo trascendente.

En efecto, una de las manifestaciones del contacto entre la racionalidad y la diversidad, es el bricolaje y la integración de la información, ambas consideradas actividades intelectuales autónomas. El bricolaje se basa en la extracción de parte de un postulado o teoría que se considere pertinente para posteriormente integrarse a los conocimientos preexistentes. Esta experiencia posibilita en el individuo ampliar su conocimiento y comprensión sobre la realidad trascendente y se ve impulsado por una apertura del pensamiento hacia la resolución de las cuestiones que más le atañen, por determinada motivación propia a indagar en otros significados y por el valor que se otorga a las otras posturas dentro de la construcción personal.

También se encuentra la integración de la información, que implica la interrelación de los conocimientos hallados, con posibilidad de cambiar su significado para construir un conocimiento con fuerte coherencia y sentido para el individuo. Mediante ambos procesos, se presenta mayor subjetividad e interpretación de los datos, lo que disminuye aún más "toda posibilidad del mantenimiento de sistemas integrados de creencias, disolviendo incluso su totalidad en un universo de representaciones que quitan toda especificidad a la creencia religiosa" (Martuccelli, 2002, como se cita en Torres, 2018, p.22).

Reflexión introspectiva de la experiencia

La configuración de los pensamientos sobre la realidad trascendente no puede considerarse una trayectoria ajena a la biografía de cada ser humano. El concepto de lo trascendente ha llegado a incidir en lo individual a partir de los marcos de interpretación que ofrece sobre el ser humano, el universo y por extensión, sobre sí mismo, repercutiendo en la moral, el autoconcepto y en las relaciones intra e interpersonales de cada quien. En este último sentido, surge la relevancia de la introspección como expresión de racionalidad actual, al observarse en este mecanismo un reflejo del contraste entre las limitaciones que la institucionalización llegó a ejercer sobre la autonomía del individuo para conocerse y comprenderse a sí mismo, y las posibilidades de desarrollar este elemento actualmente. Todo ello partiendo de la definición que ofrece Santana (2019) sobre la introspección como,

> una actividad vinculada con la apercepción, es decir, con la virtud de la psiquis humana para darse cuenta de lo que ocurre en y con ella. Dicha operación de autoobservación designa la subjetividad y cierto rasgo de desdoblamiento, en el cual nos tomamos a nosotros mismos por objeto de análisis o de intuición. (p.5)

En el transcurso del pensamiento trascendente por las distintas instancias expuestas a modo de categorías, la autoobservación llega a variar de acuerdo a las características psicosociales de cada persona, en las que se le otorga determinado valor significativo a la experiencia y práctica religiosa dentro de la vida cotidiana (Uriarte, 2017). De cualquier manera, se debe tener en cuenta que la religión no sólo es un fenómeno limitado a la esfera social, bajo “rituales, prácticas, normas éticas, valores y congregaciones, sino también implica experiencias determinadas, lazos

emocionales, percepciones y conocimientos doctrinales; en la distinción entre lo sagrado y lo profano" (Zelada, 2020, p.15),

En este sentido, cada toma de decisiones es impulsada por los procesos conscientes del sujeto respecto a la que están sintiendo y experimentando, respecto a cómo se ve a sí mismo conforme cambia su conocimiento de lo trascendente y reflexiona sobre su existencia, y conforme realiza nuevas significaciones de los relatos religiosos de acuerdo al conocimiento adquirido, entre otras experiencias que conllevan a apreciaciones subjetivas y experiencias emocionales. Así, tal como expresa Steve Bruce, en la Nueva Era es el self o el "yo" quien determina la veracidad y utilidad de lo adquirido, pues la experiencia propia legitima y justifica la configuración particular del pensamiento trascendente frente cualquier discurso homogéneo e impositivo (como se cita en Citado por Frigerio, 2016).

Otro de los factores influyentes en esta toma de decisiones es el conocimiento adquirido y la retroalimentación o aprendizaje derivados de esta, es decir, las conclusiones personales relacionadas a la realidad trascendente. Ello repercute en las nuevas perspectivas que el individuo tiene de esta realidad y de sí mismo, desembocando en perspectivas, percepciones, actitudes y toma de decisiones, incorporados en su cotidianeidad, lo que le otorgan sentido a la información y cambio y pasan a integrarse como conocimiento práctico y de gran utilidad y valor para el desenvolvimiento del individuo y su autorrealización.

Así mismo, la utilidad de la introspección también radica en su aporte al aprendizaje y la percepción que se tiene de la experiencia personal, permitiendo al individuo reflexionar retrospectivamente sobre su vida, recapitulando lo aprendido, mientras relaciona ideas, conceptos y experiencias en el presente. Tal como indica Halligan (2009) "dicha relación expresa una

representación ontológica del mundo que facilita enfrentar situaciones cotidianas con la provisión de criterios para actuar y evaluar actuaciones" (como se cita en Morales, 2020, p.1) incorporándose a la posición que se tiene frente a la vida y sus momentos decisivos.

Entendido de esta manera, la introspección refleja el sentido más humanista del pensamiento trascendente actual, puesto que le otorga un valor importante al ser humano, reconoce su condición y sensibilidad frente a sus creencias, priorizando sus necesidades y evidenciando que **"**El individuo actual no adopta simplemente lo que adquiere, sino que siente, piensa y actúa lo religioso desde su propia individualidad; por la misma fluidez del entorno cultural en el que vive" (Zelada, 2020, p.16). Se llega así a concebir a este elemento como aquél que determina sentido a la practicidad del conocimiento construido y deconstruido.

Discusión de los Resultados

Los resultados de este estudio indican que las trayectorias actuales hacia determinada creencia y valoración de la dimensión trascendente contienen una serie de aspectos intrapersonales e interpersonales que se interrelacionan a lo largo de la socialización y experiencia vital de cada individuo e inciden en los mecanismos intelectuales y reflexivos que este utilizará para formar, transformar y conservar sus creencias y concepciones, e igualmente en las consecuencias de los fenómenos socioculturales descritos en la investigación (pluralismo religioso, procesos de individualización, acceso a información y racionalización moderna) en el individuo.

La autenticidad de los resultados anteriormente descritos, se encuentra sustentada por los procedimientos de la teoría fundamentada que implican un análisis y acercamiento riguroso de los datos, así como la contrastación y comparación constante de los mismos para llegar a conclusiones fieles a la realidad de los participantes y acordes a los requerimientos científicos. Igualmente, las entrevistas a profundidad aplicadas a los participantes jóvenes con características diversas pertinentes para la investigación, permitieron extraer la información necesaria para desarrollar su correspondiente constructo teórico.

No obstante, se presentan limitaciones, relacionadas al alcance de dicho análisis, teniendo en cuenta que en este tipo de metodología estos no pueden extrapolarse a otros contextos socioculturales en los que no ha existido la ruptura de la comunidad religiosa cristianocatólica, ni se puede dar por hecho que esta configuración aplica en todos los individuos. Igualmente, se tiene presente en la investigación que los rasgos de la personalidad pueden constituirse como otro factor que incide en la configuración de las creencias

trascendentales, no obstante, los resultados no proporcionan un soporte concluyente que indiquen el modo en que se presenta esta relación.

Los resultados evidenciados en este estudio apoyan aproximaciones teóricas previas, entre ellas los aportes dados por Gracia (2020), quien caracteriza al fenómeno New Age por la prevalencia de la autonomía y el individualismo y además por la contraposición que posee este movimiento frente a los valores judeocristianos. De igual forma, las conclusiones halladas en respecto a la forma en que la racionalidad prevalece en los pensamientos trascendentales actuales, confirman lo ya encontrado por Pavesi, quien refiere que este mecanismo es esencialmente subjetivo y "la elección racional depende de la información, percepción, evaluación, interpretación, sentimientos del actor y de sus circunstancias" (como se cita en Bonatti, 2019, p.72)

De igual manera, la información hallada que determina el acercamiento de los participantes hacia distintas fuentes que respondan a sus demandas intelectuales, van desde el diálogo con otros individuos, hasta el internet y la facilidad de acceso al conocimiento que este contiene, permitiendo en ellos incorporar la información a su manera. Estas conclusiones refuerzan el punto de vista de Moreno (2017) sobre la pluralidad y Nuevos Movimientos Religiosos que recomponen el campo religioso a partir de "las nuevas significaciones elaboradas por los consumidores simbólicos modernos para responder a las cuestiones últimas" (p.125). Igualmente, estos resultados apoyan los planteamientos de Sarrazín (2017), quién refiere la existencia de un "bricolaje" y abstracción de elementos religiosos para combinarlos con otros y configurarlos según los intereses, habilidades y objetivos.

Por otro lado, se pudo concluir que las múltiples trayectorias que culminan en determinada valoración de la religiosidad en la vida de los individuos, fluctúan entre el poco interés e irrelevancia de esta dimensión y la fuerte importancia que se le puede llegar a otorgar a esta. En este último sentido, la investigación obtuvo evidencia consistente de estas implicaciones trascendentales y la forma en que tal dimensión aporta ampliamente al desarrollo personal, mediante conceptos como "evolución o crecimiento espiritual", los cuales han sido abordados por diversos estudiosos de la espiritualidad contemporánea.

Se encuentran así las afirmaciones de autores como Guerriero et al. (2016), que enmarcan esta espiritualidad en el fenómeno de la Nueva Era, del que surgen "paradigmas que promueven relaciones holísticas entre cuerpo y naturaleza, entre transformaciones interiores – espirituales (…) Dicha evolución se encontraría vinculada a un proceso de perfeccionamiento mediante el cual el self puede igualarse a la condición divina" (Como se cita en Gracia, 2020, p.75). En este sentido, el enunciado "comprensión de la realidad trascendente" asignado en esta investigación a partir de los resultados, permite ubicar dichas relaciones profundas con lo trascendente y las transformaciones significativas implicadas, como una de sus consecuencias, y reflejo del impacto de los Nuevos Movimientos Religiosos en los estilos de vida.

Otro elemento importante dentro de los resultados obtenidos fue la introspección y su función dentro de la configuración de las creencias trascendentales. Esta información concuerda con lo propuesto por Vidal (2020) respecto a las nuevas condiciones espirituales en las que la introspección individual se enlaza a la relación que presenta el individuo con el cosmos bajo la reflexión como punto en común. Igualmente, se evidenció en los distintos relatos de los participantes el uso de términos para lograr materializar sus ideas y realizar descripciones acordes

a sus modos de pensar. Tales conceptos van forjando nuevos discursos, que actualmente son abordados por teóricos como Ricoó (2017), quien enfatiza en el término "energía" al integrar otros autores para considerarla como un concepto genérico de fuerte connotación espiritual y trascendente, con atribuciones sobrenaturales e impersonales, que pueden tener repercusiones en los individuos que creen en ella.

Contrario a las afirmaciones de Weber (1976), respecto al desencanto que supone la desacralización y la secularización, donde lo mágico o sobrenatural pierden legitimidad al no ser explicado por la racionalidad científica (como se cita en Vélez y Mendoza, 2020), los resultados encontrados sugieren que esta racionalidad se expresa mediante las conclusiones resultantes y el conocimiento adquirido por las experiencias vitales y la información incorporada por el individuo con coherencia para este, permitiendo entender que las creencias se encuentren sustentadas, justificadas de manera racional y por tantos admitidas.

Por su parte, los hallazgos de este estudio no apoyan las afirmaciones dadas por Bruce (2006) sobre la fragilidad de estos nuevos movimientos religiosos, debido al poco potencial comunitario y la dificultad de llevar a cabo actividades grupales dado el individualismo con el que se llevan a cabo las creencias. (como se cita en Frigerio, 2016). Esta discrepancia parte de que algunos de los datos recopilados muestran que estas nuevas configuraciones enmarcadas dentro de los nuevos movimientos religiosos pueden llegar a implicar la vivencia grupal de la religiosidad mediante prácticas en las que los sujetos participantes comparten ideas similares o preceptos comunes –configurados desde la propia individualidad- sin estas necesariamente desarrollarse en espacios institucionalizados.

Finalmente, se tiene que estos resultados aportan a la interpretación y comprensión de las religiosidades actuales desde la psicología, dado que permiten identificar otros factores psicosociales que influyen en las creencias y concepciones trascendentales, interviniendo en la formación, transformación y conservación de las mismas, y que a su vez inciden en el establecimiento de las identidades individuales contemporáneas. Así mismo, los resultados permiten enfatizar en la dimensión intrapersonal, reflejando su relevancia en la religiosidad y espiritualidad actual, dada la influencia de estos ámbitos en la autorreflexión, y por ende en el bienestar y desarrollo personal. Igualmente rescata las experiencias personales como aspectos vivenciales que matizan aún más la diversidad del pensamiento dentro del panorama actual.

Conclusiones

Entre los principales factores personales que intervienen en la formación, transformación o conservación de las creencias y concepciones trascendentales, se encuentran la reflexión y racionalidad. Estas características consagran al individuo como sujeto autónomo determinante de su modo de pensar, y muestran una trayectoria evolutiva que inicia en la socialización primaria de la religión, y se desenvuelve durante el contacto con distintas fuentes de información, las interacciones sociales y determinadas vivencias con carga significativa respecto a la religiosidad del individuo. De esta forma, la prevalencia de dichos factores personales favorece la correlación entre el entorno y el individuo ya como sujeto activo y propositivo dentro de este proceso de aprendizaje.

Lo dimensión intrapersonal toma relevancia en el desarrollo del pensamiento trascendental, dado que posibilita en el individuo, mediante la introspección, asumir determinada creencia y elaborar su concepción de forma equilibrada con su satisfacción y necesidades emocionales. Este mecanismo permite desarrollar su autoconocimiento, explorarse de manera más profunda y analizar sus propias experiencias de manera paralela a la formación, transformación o conservación de su pensamiento. De esta manera, la introspección favorece en el individuo tomar decisiones mediante la priorización de su criterio y supone una herramienta que aporta a su autonomía.

Es posible concluir que el pluralismo religioso, la individualización, el acceso a la información y racionalización moderna, por su impacto global, son fenómenos que se constituyen como espacios que condicionan de manera positiva las trayectorias diversas hacia determinada creencia o concepción trascendental, incidiendo en el desenvolvimiento de los individuos en la

sociedad y el desarrollo de su libertad de conciencia. Por tanto, los individuos han de verse impactados por dichos fenómenos de manera específica, interactuando con estos a partir de sus necesidades y demandas personales.

La teorización de esta investigación determinó que la interrelación de los componentes personal, social y cultural culmina en la comprensión específica de la realidad trascendente y por tanto en valoraciones particulares de la religiosidad, manifestadas en la cotidianidad del individuo por medio de la transformación de la experiencia vital en conocimiento explícito y del aprendizaje e impacto que este conocimiento genera en las perspectivas, percepciones, actitudes y toma de decisiones. Esto se encuentra dado en la medida que la comprensión de la realidad trascendente implica un mayor conocimiento del ser humano y su existencia, del mundo y de la relación del ser humano con lo trascendente, y a su vez se relaciona íntimamente con entender el sentido de muchos elementos de la sociedad, lo cual aporta a nuevas definiciones de la religiosidad actual.

La experiencia dentro de esta configuración se constituye como un proceso que permite al individuo aprender y construir su conocimiento a partir de diversas interacciones y momentos decisivos vitales. Esto implica en el individuo el descubrimiento de nueva información, una respuesta emocional frente a esta y determinadas formas de asimilarse, de manera que integra los componentes afectivo y cognitivo en la medida que los sentimientos, sensaciones y emociones son experimentadas durante la receptividad del individuo frente a la información. Así, se convierten la experiencia en un elemento fundamental al momento de analizar la trayectoria del pensamiento trascendental, puesto que otorga valor, significado y sentido a las trayectorias individuales.

Respecto al planteamiento de Hervieu (2005) quien afirma que las creencias en la modernidad “no se desprenden de la verificación y la experimentación (…) encuentran sin embargo su razón de ser en el hecho de dar sentido y coherencia a la experiencia subjetiva de quienes la mantienen” (Como se cita en Moreno, 2017, p.123). Los resultados difieren de estas afirmaciones, al permitir identificar que, para algunos participantes, los enteógenos, (plantas psicoactivas, hongos alucinógenos o sustancias psicodélicas sintéticas), la meditación, los sueños u otros rituales sagrados, son medios que permiten a los individuos interpretar sus estados alterados de conciencia como encuentros con la realidad trascendente, con lo divino o con otras dimensiones. Ello indica que la interpretación de los fenómenos psíquicos considerados reales -fenomenológicamente hablando- se constituye como herramientas de experimentación que aportan validez a las concepciones trascendentales.

Recomendaciones

Se recomienda que los estudios futuros sobre el presente tema, aborden los rasgos de la personalidad y la relación de estos con la religiosidad y espiritualidad en tanto su influencia en el desarrollo de estos constructos y las consecuencias de los mismos en el comportamiento, forma de pensar y sentir de los individuos. Esta recomendación surge de las cuestiones y vacíos hallados en la investigación que pueden enriquecer el acercamiento, comprensión y justificación de la manifestación de este fenómeno en la contemporaneidad.

Así mismo, en posteriores investigaciones podría ser posible abordar las experiencias dadas mediante el consumo de sustancias psicoactivas, las cuales, al ser interpretadas en algunos casos como acercamientos a la realidad trascendente, pueden constituirse como válidas para el individuo y por tanto considerarse experiencias significativas que contienen en sí mismas aspectos de interés para la psicología y su estudio sobre el impacto de estas vivencias trascendentales en la conducta, la salud mental y social.

Se sugiere igualmente que los estudios psicológicos aborden desde la fenomenología o el análisis de la subjetividad las trayectorias cognitivas y emocionales de los individuos implicadas durante las experiencias trascendentales y el contacto con nueva información. A su vez, ubicar dichos factores dentro de los fenómenos socioculturales analizados durante la investigación, ya que esto permite ampliar la proyección de la información recopilada. Esta actitud investigativa favorece la comprensión de los individuos, sus pensamientos y toma de decisiones a partir de la interrelación global por parte del profesional respecto a los factores que pueden intervenir, lo que permite evitar sesgos interpretativos y desarrollar un ejercicio psicológico más contextualizado.

Referencias Bibliográficas

Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Revista Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 24(1), 209-237. https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/24.2018.06

Alarcón, A., Munera, L. y Montes, A. (2017). La Teoría Fundamentada en el Marco de la Investigación Educativa. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, *12*(1), 236–245. https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475

Álvarez, M., Bernal, L., Rengifo, C. y Cañaveral, D. (2016). La racionalidad en la enseñanza y aprendizaje de la economía y sus implicaciones en el progreso humano. *Revista Sophia, colección de Filosofía de la Educación,* 13(1), 99-108. http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a11.pdf

Aranda, J. y Esquivel, N. (2017). Perspectivas críticas de la ética y la ecología para el siglo XXI. Editorial Torres Asociados. http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/80082

Avendaño, V. y Constantino, M. (2017). El Pensamiento complejo: un escaparate epistemológico en la búsqueda de nuevos simbolismos significantes. *Revista Investigación e Innovación Educativa,* 2(4), 47-70. http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/94/120

Ayala, O. y Benítez, I. (2019). Comprender-se al crear: acompañamiento a trayectorias de creación de artistas en formación. *Revista Estudios sobre arte actual*, 7(1), 161-167. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067407

Aznar, F. (2017). La religiosidad en un contexto secular. *SCIO. Revista de Filosofía,* 13(1), 297-317. https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/366

Barbosa, J. y Castañeda, H. (2017). Competencia Informacional en estudiantes universitarios: Una mirada a sus creencias y adhesiones. *Revista Ciencia, cultura y sociedad,* 4(1), 39-48. https://www.camjol.info/index.php/CCS/article/view/6023

Bejarano, J., Chamorro, E. y Rodríguez, D (2018). La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 239-263. https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.07

Bilbao, S. (2019). Creer en los vínculos. Pluralismo religioso y capital social. *Revista Internacional de Organizaciones*, 22(1), 81–108. http://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/332/250

Bolaños, T. y Charry, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. *Estudios Constitucionales*, 1, 395-424. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-52002018000100395&script=sci_arttext&tlng=n

Bonatti, P. (2019). Las metadecisiones y la teoría de la racionalidad instrumental mínima. Ciencias Administrativas (7)13, 61-77 http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/72381/Versi%C3%B3n_en_PDF.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, M. y López, A. (2016) Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta moebio,* (57), 305-315 https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006

Bonnett, P. (2020). Globalización, lenguaje y poesía. *Agenda Cultural Alma Máter*, (277) https://revistas.udea.edu.co/index.php/almamater/article/view/343030

Bueno, M., Figueroa, E. y Real, C. (2017). *Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa privada de Chosica.* [Tesis de especialización, Universidad Marcelino Champagnat] https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/345

Calderón, A. (2016) Una comprensión sobre el fenómeno del hecho religioso. *Desde el Sur,* 8(1), 11–22 https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/203/247

Cárcova, C. (2019). Racionalidad formal o racionalidad hermenéutica para el derecho de las sociedades complejas. *Revista da Faculdade de Direito UFPR*, 64 (2), 211-226 https://revistas.ufpr.br/direito/article/view/68281.

Castilla, C. (2019). La conversión religiosa como instrumento de búsqueda y construcción de identidades: el budismo tibetano en España. *Revista de humanidades, (38), 161-180* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7139087

Cicinelli, S. (2019). La realidad fantástica que nos circunda: ¿dos mundos separados? análisis de la percepción frente a un mundo alternativo. *Revista de Investigación sobre lo Fantástico,*7(1), 231-247 https://doi.org/10.5565/rev/brumal.546

Collado, J. (2018) El Paradigma de la Cosmodernidad: Reflexiones Filosóficas sobre Ciencia y Religión. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 53-85. https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.01

Conde, C. (2018) *La sociedad de los individuos: estudio sobre la individualización desde las perspectivas de Zygmunt Bauman y Ulrich Beck.* [Tésis de pregrado, Universidad de Valladolid]. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/33936

Cruz, J. (2016). ¿Declinación, retorno o reconfiguración de lo religioso? Balances de la sociología de la religión en los últimos 25 años. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología,* 25 (3), 65-77. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/22226

Curiel, J. (2018). La revolución epistemológica: sociedad, filosofía y ciencia. *MILEEES* 1 (1), 15-23 https://www.cucs.udg.mx/mileees/sites/default/files/mileees01.pdf#page=17

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J., Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum*. 21(1), 164-170. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf

Da Costa, N., Pereira, V. y Brusoni, C. (2019). Individuos e instituciones: una mirada desde la religiosidad vivida. *Sociedad y religión*, 29(51), 61-92. https://www.redalyc.org/jatsRepo/3872/387260397004/html/index.html

Da Marín, A. (2019). *Apropiación de la identidad de marca en el desarrollo psicosocial*. [Tesis de grado, Universidad Jorge Tadeo Lozano] https://www.academia.edu/43226120/Apropiaci%C3%B3n_de_la_identidad_de_marca_en_el_desarrollo_psicosocial?auto=citations&from=cover_page

De la Torre, R. y Gutierrez, C. (2020). Recomposición de identidades religiosas: análisis de la autoidentificación religiosa de la encuesta nacional sobre creencias y prácticas religiosas en México, 2016. *Ciencias Sociales y Religión/Ciências Sociais e Religião, Campinas*, 22, 1-27 https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/csr/article/download/13447/8805/

Escudero, J. (2018). *Espiritualidad y religiosidad en relación al bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9866

Espinoza, M. y Vanegas, J. (2018). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios. *Revista Torreón Universitario*, *6*(16), 14-22. https://doi.org/10.5377/torreon.v6i16.6554

Estupiñan, E. (2018). *Las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso*. [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14602/2018edwinestupi%c3%b1an.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, G. (2020). *Leyendo y pensando: una estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico en adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada] https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36220

Frigerio, A. (2016). La ¿"nueva"? Espiritualidad: Ontologia, epistemologia y sociologia de un concepto controvertido. *Ciencias Sociales y Religión/ Ciências Sociais e Religião, Porto Alegre*, (24), 209-231. https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/csr/article/view/12604/7979

Frigerio, A. (2018). ¿Por qué no podemos ver la diversidad religiosa?: Cuestionando el paradigma católico-céntrico en el estudio de la religión en Latinoamérica. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, 12 (24). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102018000100051

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32),1-20 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008

Ganga, F., Duran, I. y Rodriguez, E. (2018). Racionalidad, como punto focal de las decisiones estratégicas: Un acercamiento teórico conceptual. *Espacios*, 39(26), 5 http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1894/duran_i_racionalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M., Bilinkis, M. Enriz, N., Aveleyra, R., Boffelli, C. y Boyadjian, R. (2016). Religión y niñez. Una revisión de las investigaciones en antropología. *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, 26(45),170-183. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387245595009

García, M., Bilinkis, M., Enriz, N., Aveleyra, R., Boffelli, C. y Boyadjian, R. (2018). Educación, niñez y religión: Una revisión en busca de coordenadas para su estudio. *Religião e Sociedade*, 38 (1), 181-195. https://www.scielo.br/j/rs/a/t8TNh7wyRDtYSRrxRXKphmR/?lang=es

Gómez, C. (2017). Ambigüedad religiosa, diversidad y racionalidad. *Ideas y Valores*. 66 (164), 55-77. https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/49618

Gómez, R. (2019). *Religiosidad popular, postsecularismo y posmodernidad.: Problemas emergentes en el estudio de la religiosidad popular contemporánea. Editorial UIC*. https://www.uic.mx/wp-content/uploads/2020/10/serie-1_Postsecularismo-y-posmodernidad.pdf#page=69

Gracia, A. (2020). Espiritualidad, Nueva Era y religión: un abordaje etnográfico de categorías en fricción. *Religião e Sociedade, Rio de Janeiro, 40*(3): 73-94. https://www.scielo.br/j/rs/a/rpqyNzVTBzqQNhyvKmGhyBs/?format=pdf&lang=es

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed) McGraw-Hill. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Jiménez, R., García, E. y Cardeñoso, J. (2017). Teoría fundamentada: estrategia para la generación teórica desde datos empíricos. Campo Abierto. *Revista De Educación*, 36(1), 29-46. https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2977

Juliao, C. (2017). *Epistemología, pedagogía y praxeología: relaciones complejas. Corporación Universitaria Minuto de Dios* https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4455/EpistemologiaRelacionesComplejas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lesmes, J. (2019). *Necesidades e intereses de los padres de familia jóvenes en cuanto a la educación religiosa y espiritual de sus hijos*. [Tesis de grado, Universidad de la Salle] https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/34

Ley 1090 del 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial 46.383. https://www.urosario.edu.co/observatorio-legislativo/Leyes-sancionadas1/Documentos-2006/2006/ley_1090de06_c/

López, J. y Suárez, A. (2016). Diversidad de creencias, devociones y prácticas religiosas en los asentamientos precarios de la Ciudad de Buenos Aires. *Religião e Sociedade*, 36(1), 103-127. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-85872016000100103&lng=es&tlng=es

Mallea, A., Herrera, M., y Lund, M. (2018). Análisis Simbólico de Datos: una potente herramienta para Big Data. *(JCC&BD)* In *VI Jornadas de Cloud Computing & Big Data (La Plata)*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69945/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martí, M., Iribarren, M, Grau, L. y Olivera, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 155-175. https://doi.org/10.21501/22161201.2613

Martuccelli, D. (2019). Variantes del individualismo. *Estudios Sociológicos*, 37(109), 7-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-64422019000100007&script=sci_abstract&tlng=en

Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84. https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100

Montoya, F. (2019*). Resignificación de la relación del hombre con el cosmos a partir de las teorías antropológicas desde los trasfondos históricos de la filosofía*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28022/diego.molina.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Moral, M. (2017). Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en Psicología Social. *Summa Psicológica UST*, 14(1),12-22 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068360

Morales, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicologia USP*, 31. https://www.scielo.br/j/pusp/a/W5PW74VcmrskRj6qMkhFfpN/?lang=es

Moreira, E. y Bolívar, O. (2018). Transición adolescente y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual. *Revista Cognosis, 4 (5), 41-52* https://core.ac.uk/download/pdf/230931404.pdf

Moreno, M. (2017). Procesos de re-socialización religiosa: nuevas "producciones" de la fe. *Revista conjeturas sociológicas*. https://revistas.ues.edu.sv/index.php/conjsociologicas/article/view/808/728

Morín, D. (2019). Importancia de la dimensión sociocultural en procesos de desarrollo territorial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina,* 7(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000300012&script=sci_arttext&tlng=pt

Navarro, J. (2017). La educación religiosa de los niños y su propia libertad. Juzgado de Familia Nº 3 - La Plata (Provincia de Buenos Aires), "T. G. D. C/ I. R. E. S/ Alimentos", Causa N° 119061. http://www.scielo.edu.uy/pdf/rd/n16/2393-6193-rd-16-00167.pdf

Navarro, R., Castañeda, F., Peña, W. y Acero, J. (2018). El acontecer del misterio en el silencio, la contemplación y representación. *Franciscanum* 60(170), 183-214. https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/3905

Ocampo, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Revista Pilquen Sección Psicopedagogía*, 16(2), 59-74. http://170.210.83.53/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2556/59309

Orpelli, M. (2016). La dimensión comunitaria de la religión: educación, tolerancia y neutralidad del estado: un abordaje desde el caso Loyola Hight School v. Quebec (Attorney General). *Presentado en Duodécima Jornadas Internacionales de Derecho Natural*: Ley Natural y Dignidad Humana. Universidad Católica Argentina. Facultad de Derecho, Buenos Aires. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/3054

Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E y Partida, J. (2018) La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo,* 8(16), 847-870 https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371

Pérez, S. (2017). Conciencia, cibercultura e interculturalidad. 'Ilu. *Revista de Ciencias de las Religiones* 22, 267-299. https://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/view/57416/51721

Quiroga, A., Gutierrez, E. y Mercader, A. (2019). Las estrategias de búsqueda, selección y validación de la información en internet como una competencia crítica en la sociedad del conocimiento. Un análisis en adolescentes y Jóvenes estudiantes salteños. *Revista en línea*

de la Maestría en Estudios Latinoamericanos FCPyS-UNCuyo, 7, 1-13 http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/mel/article/view/1695/1266

Ramírez, J., Martínez, C. y García, V. (2015). Jóvenes, socialización y pluralismo religioso en Tepalcingo, Morelos. *Desacatos* (49), 94-113 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2015000300094

Ramos, A. (2016) Ateísmo y espiritualidad. *'Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones*, 21, 165-183. https://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/view/53851

Ricoó, I. (2017). ¿Energía o espíritus? Un acercamiento a los fenómenos de trance y posesión dentro de las medicinas alternativas y de las terapias New Age. *XIV Congreso de Antropología. Antropologías en transformación: Sentidos, compromisos y utopía* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6122963

Rivas, R. (2019). *Religiosidad popular, postsecularismo y posmodernidad.: Entendiendo el lugar de la religiosidad en la era secular y postsecular*. *Editorial UIC* https://www.uic.mx/wp-content/uploads/2020/10/serie-1_Postsecularismo-y-posmodernidad.pdf#page=35

Roldán, V. y Scotti, S. (2017) Religiosamente irreligiosos. Ateos, agnósticos y nones en Roma. *Estudos de religiao*, 31(3), 9-31, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6342514

Romerales, E. (2018). La dialéctica entre exigencia social de pluralismo, diversidad de opciones devocionales y exclusividad de fe. ¿Una causa adicional de la secularización? *Bajo Palabra. Revista de filosofía*, 2(19), 69-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6862556

Rosal, R. (2020). Los Procesos Sensoriales y Emocionales en las Espiritualidades Religiosas y Ateas. *Revista de Psicoterapia, 31 (117), 115-162.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7620862

Sánchez, D. y Unger, B. (2017). Diálogo y pedagogía en el De Ordine de San Agustín. *Universitas Philosophica,* 34(69), 77-90 https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20262

Sánchez, J. (2019) *Perfilando la New Age en Cali: historias, motivaciones y estilos de vida de un grupo de New Agers.* [Tesis de pregrado, Universidad Del Valle]. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14606/3350-0582785-S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. (2018). Las múltiples articulaciones de lo religioso en las intervenciones del trabajo social con abordaje familiar. *Religión e Incidencia Pública* 6, 81–102. http://religioneincidenciapublica.gemrip.org/wp-content/uploads/2019/03/Sanchez-2018-Multiples-Presencias-Religion-Trabajo-Social.pdf

Sánchez, M. y Morales, A. (2020). *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas.* Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/mpges_2020.pdf#page=11

Santana, G. (2019). Psicología tradicional vs psicología científica. http://www.magmamater.cl/pdfs/psicologia.pdf

Santander, E., Berríos, L., Soto, P. y Avendaño, M. (2020). Preferencias parentales de socialización valórica en el Chile contemporáneo: ¿cómo influyen la clase social y la religión de los padres en la manera en que quieren criar a sus hijos? *Apuntes* (47)87, 65-86 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652020000200065&script=sci_arttext

Sarrazín, J. (2017). Budismo universal, budismo Individual. Análisis del interés por la Espiritualidad oriental en occidente. *Escritos / Medellín-Colombia* / Vol. 25, N. 54 / pp. 59-81 https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/242

Sarrazin, J. (2017). ¿Guiados por Dios o por sí mismos? estudio comparativo entre adeptos a las espiritualidades alternativas y adeptos a las iglesias evangélicas. *Cuestiones Teológicas, 44*(102), 373-396. https://dx.doi.org/10.18566/cueteo.v44n102.a07

Sena, E. (2018). Religión y sociedad moderna: la Modernidad no realizada y la inmanencia de la gnosis. *Theologica Xaveriana,* 68(185). https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/21326

Simkin, H. (2017). La salud mental en la psicología de la religión y de la espiritualidad. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 2(2), 169-204. https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/33/35

Simkin, H., Rubio, P., Di Puglia, G. y Preuss, M. (2019). Religiosidad y espiritualidad en el marco del modelo de los cinco factores de la personalidad. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 4(2), 73-109. https://doi.org/10.32351/rca.v4.2.89

Socorro, D. (2017). Estudiar la religiosidad en Psicología: Una tarea titánica. *Analogías del comportamiento* (15), 176-185. http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/analogias/article/view/4435/3685

Soler, S., Suárez del Villar, O. y Quesada, R. (2019). Acercamiento a los estudios sobre las familias religiosas en la ciudad de Cienfuegos. *Revista Conrado,* 15(70), 475-481. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-475.pdf

Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H. y Moronta, Y. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Espacios*, 39(30) http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf

Taguenca, J. (2016) La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización. *Revista Mexicana de Sociología,* 78(4), 633-654. http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v78n4/0188-2503-rms-78-04-00633.pdf

Torres, B. (2018*). Creencias y prácticas religiosas de estudiantes universitarios de la ciudad de Cali.* [Tesis de maestría, Universidad del Valle]. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/11029/7381-0534487-MS.pdf

Torres, P. (2017). La creencia sin pertenencia como fenómeno emergente en la sociedad chilena. Desafíos a la reflexión de la fe. *Cuadernos de teología* 9(2), 202-238. https://revistas.ucn.cl/index.php/teologia/article/view/2492

Trinca, D. (2017) Globalización, desigualdad y territorio *Revista Geográfica Venezolana 58(1), 4-7*
https://www.redalyc.org/jatsRepo/3477/347753792001/html/index.html#:~:text=La%20globalizaci%C3%B3n%20es%20un%20fen%C3%B3meno,de%20la%20historia%20del%20hombre.

Troncoso, C. y Amaya, A. (2017) Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medina,* 65(2) 329-332 http://mr.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frevfacmed.v65n2.60235

Udías, A. (2017). Naturalismo científico y tecno-secularismo, dos fuertes corrientes en el mundo moderno. *Razón y Fe*, 276, (1429), 351-361. https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9268/8690

Uriarte, L. (2017). La "no-religión" y su vivencia. *Estudos de Religião*, 31(3), 207-231 https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/ER/article/view/8506

Valverde, D., Pro-Bueno A. y González, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias,* 15,(2). https://www.redalyc.org/jatsRepo/920/92053848002/92053848002.pdf

Vargas, F. y Moya, L. (2018) La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo. *Cauriensia*, 13, 277-299. http://cauriensia.es/index.php/cauriensia/article/view/XIII-EMO16/387

Vargas, G. (2016). La cosmovisión de los pueblos indígenas. https://www. uv. mx/blogs/iihs/investigadores/199-2.

Velásquez, J. (2018). *Cosmogonía para antes de dormir*. [Tesis de grado, Universidad Javeriana] https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40698

Veleva, M. (2019). El problema del comienzo en el «Sistema del idealismo trascendental». *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, *75*(284), 639-660. https://doi.org/10.14422/pen.v75.i284.y2019.004

Vélez, D. y Mendoza, J. (2020). Reconfiguración de la religiosidad del joven en la sociedad contemporánea y su relación con el pensamiento complejo. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (29), 183-207. https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/29.2020.06

Vizcaíno, E. (2015). Espiritualidad líquida. Secularización y Transformación de la religiosidad juvenil. *OBETS, Revista de Ciencias Sociales.* 10(2), 437-470. https://www.researchgate.net/publication/293641026_Espiritualidad_liquida_Secularizacion_y_transformacion_de_la_religiosidad_juvenil

Zaros, A. (2016). Habitar la memoria a través de las generaciones. La transmisión religiosa en familias de diferentes credos en Padua, 2012-2013. *Estudos de Religião* 30 (3), 1-17 https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28495

Zaros, A. (2018). Los herederos de los abuelos: sobre la socialización religiosa en familias de diferentes credos en Buenos Aires. *Debates do NER,* (33), 235-262. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95414

Zelada, J. (2020). *Influencia de la globalización cultural en la religiosidad de los pobladores del sector Mollepampa de la ciudad de Cajamarca 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. http://190.116.36.86/handle/UNC/3784

Juan Sebastián Correa Vera. Comunicador social y gestor sociocultural.

	¿Los llegó a solucionar? ¿De qué manera?		X	Indagar sobre las acciones en situaciones de crisis.

Concepto del juez experto			
	Pertinente	**No Pertinente**	**Observaciones**
Congruencia	**X**		
Redacción		**X**	Mejorar la redacción de varias preguntas. Revisar: sintaxis, coherencia y términos**.**
Cantidad		**X**	Se repiten varias preguntas, se recomienda sintetizar y unir varias.

Teniendo en cuenta la validación anterior, considero que el presente instrumento está listo para su aplicación: si ____, no ____, sí, pero con correcciones __X__.

Observaciones

1. Para la realización de un estudio que implique generar una teoría fundamentada, considero se requiere de más personas para la implementación de la entrevista, que logre generar un proceso de análisis profundo sobre diversas percepciones de las personas. Se recomienda ampliar tanto la población y la muestra en el estudio.
2. Es importante analizar a mayor profundidad aspectos socioculturales y su influencia en las creencias.
3. Especificar al inicio de la entrevista el objetivo de la misma, el cual la persona debe leer y tener claro.
4. Se recomienda emplear términos y construcción de frases que permitan mayor facilidad al lector para entender. No dar por hecho que el entrevistado ya conoce todos los términos.
5. A modo de recomendación se puede realizar una entrevista virtual a través de formulario en Google.

Juan Carlos Fernández Pabón. Psicólogo y teólogo.

	distintas teorías con las que tuvo contacto al momento de construir su pensamiento actual?			**FAMILIARES U OBTENIDAS POR MEDIOS DE INFORMACIÓN**
	¿Qué tan difícil considera que ha sido el proceso para llegar a estas conclusiones?			
	¿Qué problemas presentó para generar una concepción satisfactoria sobre la realidad trascendente?			
	¿Los llegó a solucionar? ¿De qué manera?			

Concepto del juez experto			
	Pertinente	**No Pertinente**	**Observaciones**
Congruencia	**X**		**La idea tiene buenos argumentos, y está bien sustentado.**
Redacción		**X**	**La redacción de las preguntas no es la más adecuadas, ya que muchas suponen respuestas afirmativas.** **En varios casos se hace uso del pasado , cuando se debe hablar en presente.**
Cantidad		**X**	**Menos es más. Mies Van der Rohe** **Hacer preguntas más puntuales al tema a investigar.**