Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS

MARÍA JULIANA SÁNCHEZ JAIMES
ANDREA PAOLA MONTOYA VASQUEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2023

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS

MARÍA JULIANA SÁNCHEZ JAIMES
ANDREA PAOLA MONTOYA VASQUEZ

Trabajo de grado par optar por el título de Licenciadas en Educación Infantil.

Director
JOSE ANTONIO CEGARRA
Doctor en Educación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2023

Resumen

En este trabajo, se buscó fortalecer la educación ambiental en estudiantes de transición a través de actividades lúdico-pedagógicas. Se asumió un enfoque interpretativo y se seleccionó como método la investigación acción pedagógica en el cual se seleccionaron 26 estudiantes clave de transición 04 de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Nuestra Señora de Chiquinquirá, de los cuales fueron seleccionados 5 de manera sistemática para la realización de un análisis cualitativa de los datos en el que se implementó el procedimiento de categorización y codificación para que este proceso fuera de calidad y se dieran a conocer de manera concreta. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista semiestructurada y los diarios de campo. Los resultados evidencian que la investigación fue realista y alcanzable, así mismo, tuvo aceptación y apoyo por las partes interesadas en cuestión. Además, la aplicación de la propuesta Cuidemos el Planeta: ¡Soy un Héroe Ambiental! tuvo una influencia positiva, pues logró generar cambios de hábitos y actitudes logrando fomentar la empatía frente a los desafíos que enfrenta el medio ambiente y reconocer la importancia de tomar medidas para abordarlos. Por último, se desarrolló una sensibilidad ambiental forjándose una conexión emocional con el planeta pactando un compromiso que se espera sea duradero y lo implementen no solo en la institución sino en sus hogares.

Palabras claves: Sensibilización ambiental, fortalecimiento, sostenibilidad, actividades lúdico-pedagógicas.

Abstract

In this work, we sought to strengthen environmental education in transitional students through playful-pedagogical activities. An interpretive approach was assumed and pedagogical action research was selected as the method, in which 26 key transition students from Carlos Pérez Escalante Educational Institution, Nuestra Señora de Chiquinquirá headquarters, were selected, of which 5 were systematically selected for the realization of a qualitative data analysis in which the categorization and coding procedure was implemented to ensure quality and specific results. Semi-structured interviews and field diaries were used as data collection techniques. The results show that the research was realistic and achievable, and also had acceptance and support from the stakeholders involved. Additionally, the implementation of the proposal "Let's Take Care of the Planet: I am an Environmental Hero!" had a positive influence, as it managed to generate changes in habits and attitudes and foster empathy towards the challenges faced by the environment, recognizing the importance of taking measures to address them. Finally, an environmental sensitivity was developed, forging an emotional connection with the planet and making a commitment that is expected to be long-lasting and implemented not only in the institution but also in their homes.

Keywords: environmental awareness, strengthening, sustainability, playful-pedagogical activities.

Agradecimientos

No tengo palabras suficientes para agradecer a las personas que son y siempre han sido un pilar fundamental en mi vida. En primer lugar, le agradezco a Dios por su inmensa bondad y por darme la fuerza para seguir adelante. A mis hijos, quienes llenaron mi corazón de amor y con su presencia fueron luz en mi camino. A mis padres, quienes me han demostrado su amor, apoyo y por ser fuente de inspiración y motivación en mi vida. Agradezco a mi esposo por su amor incondicional, por siempre creer en mí incluso cuando ni yo lo hacía, gracias por ser mi refugio más seguro en este mundo lleno de caos. Por último, y, no menos importante agradezco a todos los docentes que aportaron a mi formación con sus conocimientos y consejos, en especial a mi tutor, por su dedicación, comprensión y paciencia para enseñar y poder culminar de manera satisfactoria este proceso. A todos y cada uno de ellos ¡Gracias de todo corazón!

Gracias... Una palabra corta para un sentimiento tan grande. Quiero empezar dándole la honra a Dios, pues, gracias a ti padre amado me permito cumplir un sueño tan grande como este. Mi princesa, realmente el tiempo de Dios es perfecto y tú presencia en mi vida ha sido la inspiración para todas estas grandes cosas. Mi ángel, por un tiempo quise dejarlo todo así, porque sentía que sin ti no podía, pero tus palabras al decirme que estabas orgulloso de mí al entrar a esta carrera me motivaron y han sido el motor en cada uno de mis semestres y de mí caminar en el amor hacia la pedagogía, además, son muchos los sueños que tenemos y este es uno de los muchos escalones que vamos a pasar. Mis padres, su apoyo incondicional y su amor me han acompañado en cada paso que doy. Mi nonita, mi linda viejita sin su amparo nada de esto sería una realidad, le pido a Dios que me la deje para seguir disfrutando de nuestros triunfos. Mi amor, eres la casualidad más linda que me ha podido pasar y tu presencia en mi vida ha sido el impulso

que necesitaba, este es el primero de muchos triunfos que tendremos, gracias a Dios por ponerte en mi camino. Por otra parte, a lo largo de mi carrera he conocido personas con un valor humano muy grande, dispuestas a enseñar de manera íntegra, conociendo las verdades de un ser docente y compartiendo sus vivencias como aprendizaje en este caminar, gracias, profesores por esa labor tan bien hecha y especialmente a nuestro tutor por el apoyo y acompañamiento en este trabajo. Por último, quiero agradecerle a todos los que han entrado o salido de mi vida porque de cada uno he aprendido algo distinto y con el tiempo he sabido que todo es aprendizaje y solo nosotros tenemos el poder de acogerlo para ganancias a la vida.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
Capítulo I Planteamiento del Problema	13
1.1 Descripción de la Problemática	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos	15
1.4 Justificación	16
1.5 Delimitación	16
Capítulo II Marco Teórico	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2 Nacionales	22
2.1.3 Regionales	27
2.1.4 Locales	29
2.2 Bases Teóricas	32
2.2.1 Lineamiento Rector	32
2.2.2 Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	34
2.2.3 Educación Ambiental	35
2.2.4 Experiencias Escolares de Educación Ambiental	35
2.3 Bases Legales	37

2.4 Bases Contextuales 42

2.5 Bases Conceptuales 44

Capítulo III Marco Metodológico 55

3.1 Enfoque Epistemológico 55

3.2 Método de investigación 55

3.3 Informantes claves 56

3.4 Escenarios 56

3.5 Técnica de Recolección de Datos 57

3.6 Procedimiento de Análisis de Datos 57

3.7 Cuadro de Gantt 58

Capítulo IV Análisis y Discusión de los Datos 59

4.1 Análisis de los Datos 59

4.1.1 Fase Deconstrucción (Diagnóstico) 59

4.1.2 Fase Reconstrucción (Ejecución). 60

4.1.3 Fase validación (Evaluación) 89

Conclusiones 90

Referencias Bibliográficas 92

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. Plan de acción¨ 54

Tabla 2. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame 60

Tabla 3. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle 61

Tabla 4. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 62

Tabla 5. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 62

Tabla 6. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 63

Tabla 7. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explica 64

Tabla 8. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle. 64

Tabla 9. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 65

Tabla 10. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 66

Tabla 11. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 66

Tabla 12. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame 67

Tabla 13. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle. 68

Tabla 14. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 68

Tabla 15. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 69

Tabla 16. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 70

Tabla 17. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame 71

Tabla 18. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle. 71

Tabla 19. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 72

Tabla 20. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 73

Tabla 21. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 73

Tabla 22. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame 74

Tabla 23. Ítem 2 ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle 75

Tabla 24. Ítem 3 ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 76

Tabla 25. Ítem 4 ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 76

Tabla 26. Ítem 5 ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 77

Tabla 27. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame 78

Tabla 28. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle. 79

Tabla 29. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 79

Tabla 30. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 80

Tabla 31. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 81

Tabla 32. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame 81

Tabla 33. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle. 82

Tabla 34. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 83

Tabla 35. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 84

Tabla 36. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 84

Tabla 37. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame. 85

Tabla 38. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle. 86

Tabla 39. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué? 86

Tabla 40. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué? 87

Tabla 41. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica 88

Lista de Figura

Pág.

Figura 1. Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá 44

Figura 2. Fase Deconstrucción (Diagnóstico) 59

Introducción

La presente investigación surge a partir de la necesidad de transformar los hábitos de los educandos teniendo en cuenta la falta de sensibilización ambiental, puesto que, hoy por hoy se vienen generando una serie de cambios en el estilo de vida de quienes habitan el planeta debido a la contaminación, la escasez de recursos y el cambio climático, situación que resulta ser una amenaza para los ecosistemas y cada día son más las especies amenazadas y en vía de extinción.

La educación ambiental es un proceso fundamental que permite formar y sensibilizar no solo a estudiantes sino a la comunidad educativa en general pues según el Ministerio de Educación (Mineducación) con su implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) busca que se comprenda la problemática ambiental y se aborde según las necesidades y el contexto de cada institución educativa para que entre todos se busquen soluciones pertinentes en la cual se logre una transformación de las realidades.

La educación ambiental se debe implementar desde edades tempranas, identificando las concepciones y prácticas para, posteriormente, crear unas bases sólidas en lo que respecta a la preservación y conservación del medio ambiente. Es por ello, que esta investigación busca fortalecer la sensibilidad ambiental en infantes con edades comprendidas entre los 5 y 6 años a través del diseño y la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas que se integren a su rutina diaria transversalizándose con las dimensiones trabajadas en la educación inicial, construyendo un entorno que nutra a la motivación ambiental y los empoderé para ser héroes ambientales.

Capítulo I Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Problemática

En la actualidad, el planeta atraviesa una gran serie de cambios que afectan y transforman el estilo de vida de quienes lo habitan. Gran parte de dichos cambios se atribuyen a problemas ambientales que son generados principalmente por el ser humano, ejemplo de ello es el cambio climático, la contaminación y la escasez de diversos recursos, todo esto debido a la falta de conciencia ambiental. Esta situación ha resultado ser una amenaza para los ecosistemas y cada día son más las especies amenazadas y en vía de extinción.

"La Organización de Naciones Unidas afirma que el Cambio Climático es la mayor amenaza para la salud mundial del siglo XXI" (Organización Panamericana de la Salud, s.f., párr. 1). La salud cada día se irá viendo afectada debido a los cambios climáticos, entre los cuales están: fuertes tormentas, aumento del nivel del mar, olas de calor y sequias, lo cual generan escases del agua y la alimentación, desplazamientos forzados y enfermedades de las vías respiratorias (OPS, s.f.).

Por lo tanto, fue necesario hacer énfasis en la educación ambiental y en las maneras en que la sociedad interactúa con la naturaleza. Además, resultó fundamental en que este proceso de formación iniciará desde edades tempranas, pues son los padres los primeros educadores de los niños y quienes con su ejemplo van creando conciencia y hábitos que contribuirán con el uso racional y responsable de los recursos que nos brinda el planeta.

Seguidamente, resulta importante recalcar la labor de la Organización Greenpeace, en la cual junto con otras organizaciones aunaron esfuerzos y lograron que la Cámara de

Representantes aprobara el Proyecto de Ley 2232 (2022) "*Por la cual se establecen medidas tendientes a la reducción gradual de la producción y consumo de ciertos productos plásticos de un solo uso y se dictan otras disposiciones y se prohíbe su fabricación, importación, comercialización y distribución en el territorio nacional, y se dictan otras disposiciones".* Acumulado con el Proyecto de Ley 274 de 2020, *"Por medio de la cual se establecen medidas tendientes a la reducción de la producción y el consumo de plásticos de un solo uso en el territorio nacional, se regula la sustitución gradual mediante alternativas reutilizables o biodegradables, y se dictan otras disposiciones".* Dicho proyecto es fundamental para frenar la cantidad de desechos plásticos que non aprovechados o reciclados, disminuyendo de esta manera la contaminación.

Por ende, se debió explicar a los niños de manera clara y llamativa que el medio ambiente es donde se desarrolla la vida y que depende de las acciones de las personas si destruyen o cuidan el planeta, pues el hombre es el único ser capaz de transformarlo o modificarlo y de esta manera tener una vida digna y de calidad.

Por otra parte, en el Colegio Carlos Pérez Escalante, de Cúcuta Norte de Santander. Se evidenció que, en el grado de transición, hace falta motivación para el cuidado del medio ambiente y hay pocas estrategias para mantener limpio el aula de clase y la institución. Se necesitó realizar actividades para que los estudiantes se motiven a crear hábitos de limpieza, de reciclaje, entre otras.

Es por esto, que resultó relevante abordar esta temática teniendo en cuenta la importancia de que en los niños se cree una educación acerca de los problemas ambientales, donde se mostraron activos y fomentaron su interés al ser partícipes de mejorar su entorno y lograron tener

la capacidad de ser responsables de sus acciones y de tener claro cómo estas repercuten de manera positiva o negativa en el medio ambiente. Además, que los niños fueron estimulados de manera positiva y tuvieron el deseo de proteger y cuidar el medio ambiente.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo se fortaleció la educación ambiental en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá a través de la implementación de actividades lúdico-pedagógicas?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General. Analizar el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá a través de la implementación de actividades lúdico-pedagógicas.

1.3.2 Objetivos Específicos. Identificar las concepciones y prácticas ambientales de los estudiantes.

Diseñar actividades lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del grado transición.

Aplicar las actividades lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del grado transición.

Describir la experiencia de los estudiantes con el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del grado transición después de la implementación de las actividades diseñadas.

1.4 Justificación

En la actualidad, se evidencian los cambios que atraviesa el medio ambiente con el inadecuado uso de los recursos naturales, entre ellos están: los cambios climáticos, la escasez de recursos, el deterioro de la salud, la extinción de las especies y la deforestación. Además, se conoce que estos fenómenos son perjudiciales para el ecosistema y las especies se ven amenazadas al no haber un equilibrio que permita garantizar la vida. Por consiguiente, resulta fundamental incluir el factor lúdico para generar un aprendizaje más significativo en los niños, pues según Lev Vygotsky " los mayores logros de un niño son posibles en el juego, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad", de ahí que, el principal objetivo de esta investigación es analizar a través de la implementación de actividades lúdico-pedagógicas el fortalecimiento de la sensibilidad ambiental en estudiantes de transición de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, de Cúcuta, Norte de Santander. Teniendo en cuenta los procesos de investigación formativa realizados en los diferentes escenarios se evidenció la falta de sensibilización ambiental por parte de las instituciones y de la poca formación de los padres de familia hacia los educandos. Por tanto, la realización de este proyecto es importante para que la comunidad educativa comience a tener interés en el cuidado de la naturaleza, para lograr el fortalecimiento de la sensibilidad ambiental por medio de estrategias lúdico- pedagógicas en estudiantes del grado transición.

1.5 Delimitación

El diseño de este proyecto se pretende desarrollar en la institución educativa Carlos Pérez Escalante, sede Nuestra Señora de Chiquinquirá. Está ubicado en la ciudad de Cúcuta Norte Santander, Colombia. El área de investigación es cualitativa, para analizar el conocimiento que tiene los estudiantes de transición para el desarrollo de actividades pedagógicas de

sensibilización para promover la inclusión del cuidado del medio ambiente y crear actitudes positivas de reciclaje y limpieza. Observar el desarrollo de cada actividad para el mejoramiento de los cuidados del medio ambiente ya que es muy importante para la salud, el ecosistema y los animales, este proyecto se pretende desarrollar en un periodo de 3 meses, septiembre a noviembre del 2023.

Línea de Investigación: Infancia y educación

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Según Fidias Arias (2012), “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106). , en este sentido, los antecedentes hacen referencia a los trabajos de investigación que existen anteriores al que se está realizando, donde hay concordancia con las variables, similitud en los objetivos y que servirán de guía al investigador. Por otra parte, para Tamayo y Tamayo (2004) los antecedentes son un proceso el cual “consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares relacionadas en nuestro campo de estudio” (p. 99), por tanto, resultan fundamentales los aportes de otros teóricos para tener una visión más amplia sobre el tema.

Así mismo, la sensibilización ambiental en el grado preescolar es importante para el cuidado del medio ambiente. Por esta razón, se describe y analizan algunos antecedentes que permitan tener un amplio conocimiento, generando actividades lúdico-pedagógicas.

2.1.1 Internacionales. A nivel internacional se encuentra que Reinoso y Hurtado (2022); Ecuador; denominado *“Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián”***,** plantea el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico de los infantes del aula del subnivel 2, paralelo “B” del CEI Tomás Sacoto-Biblián? y como objetivo general propone: Contribuir a la sensibilización ambiental, mediante la disminución del uso de papel y plástico en niños y niñas de 3 a 4 años del subnivel 2 del CEI Tomás Sacoto-Biblián a través de una planificación transversal de experiencias de aprendizaje, como objetivos específicos: Primero, fundamentar teóricamente la

sensibilización ambiental y los patrones de consumo del papel y plástico en educación inicial, segundo, Explorar las acciones que conllevan a una sensibilización ambiental y de los patrones de consumo de papel y plástico que posee la comunidad del Subnivel 2 de educación inicial paralelo B; tercero, Diseñar una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) transversal para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial, subnivel 2; cuarto, implementar una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) transversal para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial, subnivel 2; quinto, evaluar la aplicación de la planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) transversal para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial, subnivel 2. Como metodología plantea que el ejercicio investigativo se realiza con enfoque cualitativo, con un método de investigación acción, con una población de 18 estudiantes entre 3 y 4 años de edad, se ha podido concluir que el objetivo general ha sido alcanzado debido a que la propuesta de experiencia de aprendizaje contribuyó al fortalecimiento de la sensibilización ambiental en los infantes del subnivel 2 de educación inicial, generando una actitud de empatía por el cuidado y conservación del medioambiente.

Asimismo, en Perú Camala y Flores (2021) en su proyecto denominado *"Actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas, 2021"* plantea el siguiente problema: ¿Cómo las actitudes ambientales de los estudiantes influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021? y como objetivo general propone: Determinar que las actitudes ambientales de los estudiantes incentiven a un programa de sensibilización en las instituciones educativas, 2021. Como objetivos específicos plantea; primero, establecer qué aspectos del componente cognitivo

influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021, como metodología plantea que el ejercicio investigativo se realiza con enfoque cualitativo, con un método de investigación participativa, con la población de la base de datos amplia de revistas académicas. El análisis realizado, establece qué los aspectos del componente cognitivo influyen en un programa de educación ambiental trabajando en desarrollar sus conocimientos y capacidades de información desarrolladas por dichos autores en su experiencia elaborada.

El siguiente trabajo de investigación de Vilcarromero (2020) en Perú con el proyecto denominado: "*Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación ambiental en primaria en Iberoamérica 2010-2019*", platea el siguiente problema: ¿Cómo se ha desarrollado en Iberoamérica la investigación sobre las estrategias lúdicas utilizadas para la enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel primario durante el período 2010-2019? y como objetivo general propone: Analizar la investigación desarrollada en Iberoamérica como objetivo general propone: Analizar la investigación desarrollada en Iberoamérica sobre las estrategias lúdicas utilizadas para la enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel primario durante el período 2010-2019. Como objetivos específicos están: primero, explorar los tipos de estrategias lúdicas que se han aplicado en la enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel primario según las publicaciones del período 2010-2019 en Iberoamérica. Segundo, explorar los tipos de recursos didácticos se han utilizado en la enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel primario según las publicaciones del período 2010-2019 en Iberoamérica. Como metodología plantea que el ejercicio investigativo se realizó con un método de participación acción, con una población de 35 estudiantes. Se concluye que los tipos de estrategias lúdicas aplicadas en la enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel primario, se han divido en tres partes el juego de ejercicio o sensoriomotor, el juego simbólico o de ficción y el juego de reglas,

las cuales corresponden a la clasificación realizada por Piaget en base al desarrollo de la inteligencia del ser humano.

Para finalizar los antecedentes internacionales, en Tapia (2021) en Perú con el proyecto denominado *"Programa de gestión ambiental y su influencia en la concientización y sensibilización ambiental del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión N° 0142, S.J.L - Lima; 2019"* plantea el siguiente problema: ¿En qué medida la implementación de un programa de gestión ambiental influye en el nivel de concientización y sensibilización ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión No 0142 San Juan de Lurigancho, Lima; año 2019? y como objetivo general propone: Determinar en qué medida la implementación de un programa de gestión ambiental influye en el nivel de concientización y sensibilización ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión No 0142– San Juan de Lurigancho, Lima; año 2019. Por otra parte, como objetivos específicos plantea; primero, determinar el efecto de la implementación de un programa de gestión ambiental en la dimensión cognitiva de los alumnos del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión No 0142 – San Juan de Lurigancho, Lima; año 2019; segundo, determinar el efecto de la implementación de un programa de gestión ambiental en la dimensión procedimental de los alumnos del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión No 0142 – San Juan de Lurigancho, Lima; año 2019; tercero, determinar el efecto de la implementación de un programa de gestión ambiental en la dimensión actitudinal de los alumnos del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión No 0142 – San Juan de Lurigancho, Lima; año 2019. Como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación aplicada, con una población de 573 estudiantes de 1 a 6 grado, con respecto al objetivo general de la presente investigación, ha quedado demostrado

que la eficiente implementación de un programa de gestión ambiental influye de manera positiva y significativa en el nivel de concientización y sensibilización ambiental en los alumnos del nivel primario.

Por su parte, Calderón (2019); Perú; en su proyecto denominado "*Diseño de un juego didáctico sobre residuos sólidos y la educación ambiental en los estudiantes de primaria, Comas, 2019",* plantea el siguiente problema: ¿cómo mejorará la educación ambiental a través del diseño de juegos didácticos relacionados con los residuos sólidos? y como objetivo general propone: Determinar la relación del diseño del juego didáctico sobre los residuos sólidos y la Educación Ambiental en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria en dos colegios, Comas, 2019. Como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre los juegos didácticos y los enfoques de la educación ambiental en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria en dos colegios, como metodología plantea que el ejercicio investigativo se realiza con enfoque cualitativo, con un método de investigación acción, con una población de 850 estudiantes del grado tercero y cuarto, el resultado obtenido fue que la relación entre el diseño del juego didáctico sobre los residuos sólidos y la educación ambiental en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria en dos colegios, Comas, 2019 mostró ser positiva, por lo tanto, el diseño del juego didáctico sobre los residuos sólidos fue aceptado por los escolares encuestados.

2.1.2 Nacionales. A nivel nacional se encuentra que Cifuentes y Pinillo (2022); Bogotá; en el proyecto denominado *"Estrategia lúdico-pedagógica de sensibilización ambiental en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de*

Pombo, Cali – Colombia". Plantea el siguiente problema: ¿Cómo a partir de una estrategia lúdico-pedagógica permite la sensibilización para los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de Pombo, Cali- Colombia? y como objetivo general propone: Desarrollar una estrategia lúdico-pedagógica dirigida a la sensibilización ambiental en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de Pombo-Cali. Como objetivos específicos plantea; primero, diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes de primaria sobre temas ambientales; segundo, diseñar una estrategia lúdico-pedagógica que genere sensibilización ambiental en los estudiantes que son centro de la investigación; tercero, implementar la estrategia lúdico-pedagógica diseñada con los estudiantes de primaria relacionada con sensibilización ambiental y como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativos, con una investigación descriptiva, con una población de 36 estudiantes del grado tercero. Por último, los resultados demostraron que es indispensable relacionar la lúdica y el medio ambiente, ya que se considera a la educación ambiental como un trabajo creativo, eficaz y efectivo, además de consciente, en el que se requiere una nueva pedagogía que involucre la teoría y la práctica, las diversas dimensiones del ser humano y en la que están inmersos todos los que hacen parte de dicho problema y son responsables de cambio.

Igualmente, Cortes et al. (2021); Nariño; en el proyecto denominado *"Actividades lúdico pedagógicas de reciclaje, como estrategias de sensibilización ambiental, centro educativo el almorzadero, barbacoas"*, plantea el siguiente problema: ¿Son las actividades lúdicas y el reciclaje, estrategias pedagógicas de sensibilización pertinente en estudiantes de básica primaria, para el manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo el Almorzadero, municipio de Barbacoas, y como objetivo general propone: Determinar si las estrategias lúdico-pedagógicas

contribuyen a mejorar el manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo El Almorzadero, municipio de Barbacoas, como objetivos específicos plantea: primero, establecer el nivel de conocimiento y conciencia que presentan los actores objeto de estudio (estudiantes, docentes y padres de familia), a través del instrumento de recolección de información utilizada en la investigación, como lo es la encuesta; segundo, diagnosticar el nivel de sensibilización de los participantes a través de resultados estadísticos para elección de estrategias pedagógicas como alternativa para reducir el impacto ambiental que genera el inadecuado manejo y disposición de residuos sólidos alrededor del Centro Educativo El Almorzadero; tercero, diseñar talleres lúdico-pedagógicos de manejo y disposición de residuos sólidos que permita fortalecer la cultura ambiental en estudiantes de básica primaria del Centro Educativo El Almorzadero. Posteriormente, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación acción, teniendo como población 37 personas incluyendo alumnos, docentes y personal de apoyo. Para finalizar, el proyecto de investigación como experiencia docente ha demostrado que es más fácil asimilar el conocimiento haciendo que diciendo; donde se busca una escuela que permita la participación activa del alumno y de toda la comunidad en la implementación del conocimiento, buscando soluciones alternativas basadas en la problemática ambiental particular.

Asimismo, Gutiérrez et al. (2021); Bogotá; en su proyecto denominado *"Fomentando el Cuidado del Medio Ambiente Mediante la Implementación de una Cartilla Lúdica Pedagógica Ambiental, Dirigida a los Estudiantes de Grado Tercero y Cuarto del Centro Educativo la Unión Llanito Municipio de Buenos Aires, Departamento del Cauca",* plantea el siguiente problema: ¿Cómo el diseño y la socialización de una cartilla didáctica permite fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del

Municipio de Palmira? y como objetivo general propone: Implementar estrategias creativas basadas en la lúdica como herramienta que fomente el desarrollo de hábitos permanentes para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas del grado tercero y cuarto primaria de la institución, creando una cartilla lúdica- ambiental. Por otro lado, como objetivos específicos plantea los siguientes: primero, despertar mediante la lúdica en los niños y niñas la conciencia e interés ambiental para el cuidado de su entorno; segundo, propiciar espacios de integración entre padres de familia y la institución educativa, con el fin de que se reconozca la importancia del medio ambiente para la conservación de la vida y del planeta; tercero, motivar a los docentes en la creación de estrategias lúdicas y pedagógicas enfocadas al desarrollo integral de las etapas dimensionales de los niños y niñas de la institución educativa; cuarto, enseñar a los padres de familia a través actividades lúdicas el cuidado y conservación del medio ambiente. Para concluir, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación acción teniendo en cuenta 28 estudiantes del grado cuarto de primaria. Es importante resaltar que este proyecto ha sido de especial importancia para todos los educándonos, ya que cada uno de los talleres realizados permito, que cada ente educativo reconociera la importancia que tiene el medio ambiente en la vida del ser humano y lo necesario que se hace indagar para dar solución a las problemáticas.

Por lo que se refiere a Ramírez (2020); Barranquilla en el proyecto denominado *"Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la institución educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre de 2018"*, plantea el siguiente problema: ¿De qué manera se puede mitigar la contaminación ambiental por parte de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Juan José Nieto de la ciudad de Cartagena? y como objetivo

general propone: implementar la lúdica para el cuidado ambiental en estudiantes de quinto de primaria, mediante actividades y estrategias que contribuyan a la salvaguarda de su entorno en la I.E.JJNG de la Ciudad de Cartagena, durante el segundo semestre de 2018, como objetivos específicos se plantearon los siguientes: primero, diseñar las estrategias didáctico-lúdicas que fomenten hábitos ecológicos y generen conciencia ambiental en estudiantes de 5º de primaria de la I.E.JJNG; segundo, desarrollar las actividades didáctico-lúdicas que contribuyan a la disminución del problema ambiental en estudiantes de quinto de primaria de la I.E.JJNG; tercero, evaluar el desarrollo de actividades didáctico-lúdicas dirigidas al cuidado ambiental en estudiantes de quinto de primaria de la I.E.JJNG. Además, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación acción, teniendo en cuenta como población 30 estudiantes de quinto primaria, este trabajo demuestra que la implementación de las estrategias lúdicas para el aprendizaje del cuidado ambiental y la conservación de los recursos naturales tienen un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual se corroboró en el manejo de las temáticas y conceptos de cultura ambiental después de implementar dichas estrategias y actividades.

Por su parte, Acevedo et al. (2018); Bucaramanga; en su proyecto denominado *"Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el jardín infantil y guardería Hogar Corazón de María (Floridablanca, Colombia)"*, plantea el siguiente problema: ¿Cuáles estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente son más efectivas para favorecer la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María? y como objetivo general propone: Analizar estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el

medio ambiente, teniendo en cuenta los efectos de su implementación, para el fomento de la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años del Jardín Infantil Hogar Corazón de María (Floridablanca, Santander, Colombia, como objetivos específicos plantea: primero, caracterizar el estado actual de la lúdica, la educación ambiental y la formación para la investigación en el preescolar de la institución Jardín Infantil Hogar Corazón de María; segundo, adaptar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la investigación temprana, a través de actividades pedagógicas relacionadas con la educación ambiental; tercero, implementar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en la educación ambiental y la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años; cuarto, adecuar una zona verde institucional existente para su utilización en la educación ambiental y la formación temprana para la investigación. Por otra parte, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación acción teniendo en cuenta 137 estudiantes del grado jardín. Para terminar, el impacto del proyecto en los niños se vio reflejado en la sensibilización frente al cuidado y protección del medio ambiente, manifestaban alegría, motivación y entusiasmo por observar el proceso de crecimiento de las plantas sembradas, así mismo establecieron comparaciones, determinaron las características, percibieron sus olores; aspectos que contribuyeron a un aprendizaje significativo frente a los cuidados de la huerta.

2.1.3 Regionales. Teniendo en cuenta el interés de la presente investigación y realizando una indagación sobre los antecedentes, a nivel regional se encuentra que Pedroza y Campo (2021); Convención; en el proyecto denominado *"Propuesta educativa "soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar" para estudiantes de transición de centro educativo rural honduras motilonas, Norte de Santander"* plantea el siguiente problema: ¿Cómo fortalecer el sentido de pertenencia hacia los recursos naturales y la cultura ambiental por medio

de actividades lúdico- recreativas en los estudiantes de transición del establecimiento educativo Honduras Motilona (Norte de Santander)? y como objetivo general propone: Implementar la propuesta pedagógica “Soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para el fomento de la cultura ambiental y el sentido de pertenencia hacia los recursos naturales en estudiantes de transición de Honduras Motilona (Norte de Santander), como objetivos específicos plantea; primero; caracterizar las acciones que implementan en sus actividades cotidianas que perjudican el medio ambiente los estudiantes del grado transición del Centro educativo Rural Honduras Motilona (Norte de Santander); segundo, realizar un estudio comparativo de proyectos ambientales de instituciones de la región, hallando estrategias pedagógicas significativas para el cuidado del medio ambiente. Para finalizar, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación acción, utilizando 29 estudiantes del grado transición. A partir de la implementación de la propuesta educativa “soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para estudiantes de transición de centro educativo rural honduras Motilona, Norte de Santander se ha observado resultados positivos ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

Por otra parte, Jiménez (2019); Ocaña en su proyecto denominado “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.” plantea el siguiente problema: ¿Qué acciones pedagógicas contribuyen con la formación de hábitos de cuidado y preservación del entorno con los niños y niñas de transición, sus familias y

la comunidad del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.? y como objetivo general propone: Desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S, y como objetivos específicos plantea: primero, identificar las necesidades de la comunidad en cuanto a la educación ambiental; segundo, diseñar e implementar la propuesta pedagógica y comunitaria para contribuir con la formación de los niños, niñas, sus familias y la comunidad en general en relación con la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente y el entorno escolar; tercero, evaluar los logros alcanzados y proyectar acciones que den continuidad al trabajo que se propone para contribuir con la formación ambiental de los niños y niñas de transición, sus familias y los docentes en la comunidad educativa del Colegio Campestre Villa Margarita, del municipio de Ocaña N.S. Para finalizar, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación descriptiva, teniendo en cuenta 40 alumnos y 25 padres de familia. Asimismo, la experiencia del proyecto de aula permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental en las instituciones educativas. Además, se crearon equipo de trabajos con alumnos y padres de familia, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno, que permitieran mejorar y cuidar el entorno del colegio.

2.1.4 Locales. Teniendo en cuenta el interés de la presente investigación y realizando una indagación sobre los antecedentes, a nivel local se encuentra que Vargas et al. (2019); Cúcuta; en su proyecto denominado *“Implementación de estrategias educomunicativas para fomentar una*

cultura ambiental en reciclaje en los estudiantes de grado 6ª c del colegio san Bartolomé, en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia" plantea el siguiente problema: ¿Cómo fortalecer la cultura del reciclaje en los estudiantes del grado 6to C del Colegio San Bartolomé de Cúcuta? y como objetivo general propone: Implementar estrategias Educomunicativas, para fomentar una cultura ambiental en reciclaje en los estudiantes del grado 6to C del Colegio San Bartolomé y como objetivos específicos plantea: Primero, diagnosticar la situación actual de los estudiantes del grado 6to C referente a cultura ambiental en reciclaje; segundo, incentivar a través de talleres educomunicativas la importancia, cuidado y conservación del medio ambiente a través del reciclaje; tercero, generar contenidos radiales donde los estudiantes compartan la importancia de cuidar el medio ambiente y su conservación; cuarto, evaluar si los talleres sirvieron o no para fomentar cultura ambiental en reciclaje en los estudiantes del grado 6to C. Para finalizar, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación descriptiva, teniendo en cuenta estudiantes entre edades de 10 a 3 años, 40 estudiantes. Con esta investigación se obtuvo como resultado que el tener en cuenta el proceso formativo desde una perspectiva diferente a la tradicional, donde estrategias educomunicativas las cuales surgen como un complemento a la buena educación, es la mejor forma de incentivar a los estudiantes a generar ciertos hábitos y conductas con las cuales buscan un beneficio común, como lo es el respeto por el medio ambiente. Por lo tanto, educar a las nuevas generaciones en temática ambiental no solo debería ser una obligación sino un derecho para todos, pues es importante que la población conozca no solo de las 113 políticas públicas existentes, sino que a través de un conocimiento previo puedan generar conciencia y replicarla para en cadena ser amables con nuestro entorno.

Igualmente, Páez y Arboleda (2018); Los Patios; en su proyecto denominado *"Diseño de actividades lúdico-pedagógicas para la reutilización del material reciclable como estrategia para el cuidado del medio ambiente con los niños del grado tercero de la institución educativa Centro Cristiano Adonai del municipio de Los Patios"* plantea el siguiente problema ¿Cómo a través del diseño de actividades lúdico-pedagógicas se logra la reutilización del material reciclable para el cuidado del medio ambiente con niños del grado tercero de la Institución Educativa Centro Cristiano Adonai? y como objetivo general propone: Diseñar actividades lúdico-pedagógicas de reutilización de material reciclable que fortalezcan el cuidado del medio ambiente en los niños del grado tercero de la Institución educativa Centro Cristiano Adonai, y como objetivos específicos plantea: primero, diagnosticar la problemática de contaminación existente en la institución; segundo, identificar las actividades para la reutilización del material reciclable; tercero, elaborar actividades lúdico-pedagógicas que permita el uso de material de desecho. Para finalizar, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación acción, teniendo en cuenta a 8 docentes y 66 estudiantes en Primaria y 44 en Preescolar para un total de 110 estudiantes. En la Institución Educativa Centro Cristiano Adonai se logró observar que los estudiantes no tenían un uso adecuado de los materiales reciclables ya que las docentes no los incentivan a realizar actividades lúdicas-pedagógicas con dichos materiales.

Por último, Arias et al. (2018); Cúcuta; en su proyecto denominado *"El reciclaje: una estrategia didáctica que motiva el cuidado del medio ambiente"*, plantea el siguiente problema: ¿Cuáles estrategias didácticas desarrolla la docente del área de educación artística con los estudiantes del grado 5c para motivar y fomentar una cultura ambientalista como el reciclaje en el colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander? y como objetivo general

propone: Analizar las estrategias didácticas que desarrolla la docente del área de educación artística para fomentar una cultura ambientalista “el reciclaje” en los estudiantes del grado 5c del colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, como objetivos específicos plantea: Primero, identificar las estrategias y la metodología que desarrolla la docente del área de educación artística en la clase con el grupo 5c del colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander; segundo, describir las estrategias didácticas y la metodología utilizada por la docente del área de educación artística en el aula de clase; tercero, determinar la motivación de los estudiantes frente a las estrategias didácticas que desarrolla la docente del área de educación artística con relación al reciclaje. Para finalizar, como metodología plantea que el ejercicio de investigación se realiza con enfoque cualitativo, con una investigación descriptiva, teniendo en cuenta 35 estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

Según Arias (2012), “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107), teniendo en cuenta lo anterior, las bases teóricas son aquellas teorías, conceptos y características relacionadas con el tema a estudiar, lo cual resulta fundamental para que el investigador con la recopilación de la información tenga una idea más clara de la temática. Así mismo, para Varas (2010) “las bases teóricas son el análisis sistemático y sintético de las principales teorías que explican el tema que se está investigando” (p. 104).

2.2.1 Lineamiento Rector. En el artículo 5 se plasma a la educación ambiental como uno de los fines de la educación, creando una cultura de conservación, prevención, protección y

aprovechamiento de los recursos naturales. A partir de lo anterior, se instituye el Decreto 1743 (1994), en el cual se establece el PRAE como un proyecto de educación ambiental que abarca todos los niveles de educación formal. Dicho decreto consta de 19 artículos, de los cuales se habla de su creación, cómo se institucionaliza, la responsabilidad de la comunidad educativa, la transversalización que tiene con las demás áreas formativas, así mismo, aclara como los Ministerios de Educación Nacional y de Medio Ambiente, en conjunto con secretarias de educación y entidades del territorio brindan formación a los docentes frente al proyecto. También, forma parte del servicio social obligatorio para alumnos de educación media. Del mismo modo, los bachilleres que deseen presentar servicio militar obligatorio en educación ambiental, debe cumplir con alguno de los siguientes requisitos:

- Haber tenido participación en un PRAE
- Haber realizado su servicio social obligatorio en Educación Ambiental.
- Haber participado en grupos ecológicos.
- Haber obtenido el título de bachiller con énfasis en medio ambiente, ecología, ciencias naturales o afines que permitan dar acreditación.

Por consiguiente, gracias a la acogida favorable que tuvo la educación ambiental en las instituciones educativas, en el año 2009, el Mineducación, a través de la creación de la Política Educativa para la Primera Infancia, se empezó a ofertar el acceso a la educación inicial en infantes menores de 6 años, garantizando así su derecho a una educación de calidad.

Por ende, las actividades rectoras de la primera infancia son importantes para que los infantes exploren, desarrollen y fortalezcan habilidades fundamentales que contribuyan a su desarrollo motriz y cognitivo, a través, de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del

medio, lo cual son quienes orientan el quehacer pedagógico y reflejan contexto en el cual se desenvuelven.

Teniendo en cuenta la problemática abordada, se tomó la actividad rectora exploración del medio, dado que es un proceso basado en el aprender a conocer y comprender la constante interacción entre lo cultural, lo social, lo físico y lo biológico, de tal modo, que se logre un aprendizaje para la vida, pues los niños y niñas están en una búsqueda constante de conocer el mundo.

2.2.2 Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). El Proyecto Ambiental Escolar comprende diversos proyectos pedagógicos que buscan fomentar el estudio y la comprensión de los problemas ambientales, así mismo, se tienen en cuenta las potencialidades respecto al medio ambiente a nivel nacional, regional y local, con el fin de generar entornos que permitan la participación y se implementen propuestas acordes al entorno natural y sociocultural. Además, el PRAE promueve en las instituciones diversas estrategias para la investigación y la práctica. Por un lado, enmarca los procesos didácticos, pedagógicos e interdisciplinarios, permitiendo hacer una reflexión crítica de las diversas maneras de observar, analizar y comprender el entorno.

Del mismo modo, tiene en cuenta los métodos que los docentes emplean en su quehacer diario al impartir el componente del medio ambiente. Por otro lado, en la praxis se involucran actividades concretas donde hacen parte toda la comunidad educativa. Por último, el PRAE comprende una serie de características, entre ellas están: reconoce las capacidades del medio ambiente, busca la solución de problemas del entorno, tiene una visión holística del entorno y su realidad, es consciente que el medio ambiente va más allá del reciclaje y la conservación de los recursos naturales, pues tiene en cuenta elementos que participan directa o indirectamente en el

área. Lo anterior, está establecido en el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, donde se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal.

2.2.3 Educación Ambiental. Según Valera y Silva (2012), la educación ambiental es un proceso interdisciplinario que se da de manera permanente, dirigido a la formación de valores, habilidades, actitudes y conceptos imprescindibles para una sana convivencia entre el entorno, la cultura y el ser humano. Cabe resaltar, que la educación ambiental surgió con un propósito fundamental que es brindar conocimiento sobre temáticas ambientales, también, concientizar a las personas para la conservación de este. Lo anterior está decretado en el Art. 5 de la Ley 115 (1994), dónde se consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

2.2.4 Experiencias Escolares de Educación Ambiental. Teniendo en cuenta el interés de la investigación se realizó indagación sobre diversas experiencias pedagógicas escolares a nivel internacional y nacional en la cual en primer lugar se encuentra la Doctora Jane Goodall en el año 1977 creó una organización global sin fines de lucro en España llamada Instituto Jane Goodall (IJG), en sus inicios su misión fue comprender y proteger a los chimpancés. A raíz de los avances de sus investigaciones su misión se fue ampliando y ahora pretende crear “un planeta saludable donde la gente viva de manera sostenible y en armonía con los animales y su entorno” (Instituto Jane Goodall, s.f., párr. 1).

Así pues, su trabajo científico se centra en tres objetivos fundamentales que son: La investigación de chimpancés de manera no invasiva; la educación, donde promueve programas como “raíces y brotes” ((Instituto Jane Goodall, s.f., párr. 5), para que millones de personas participen en proteger a los seres vivos y promover la inclusión con las demás culturas; por

último, la conservación de las especies y el medio promoviendo con la comunidad becas escolares, talleres, agricultura sostenible, estructuras sanitarias, pozos de agua, ecoturismo, entre otras. En la actualidad, se siguen sumando donantes, patrocinadores y socios que contribuyen a diario con la causa.

Por otra parte, en el artículo *"La Educación Ambiental: Un objetivo transversal del profesor jefe"* creado por Villalobos (2009) en Brasil, en el cual se aborda la importancia de introducir a la educación ambiental como una materia transversal siendo el profesor titular el encargado de darle un valor ético y humano, en la cual en conjunto con los demás docentes potencian la formación de los estudiantes de este siglo y adoptan un rol responsable con el medio ambiente. El presente artículo reflexiona acerca del quehacer docente y la manera en que este se apropia de la temática y la transversaliza con las diversas áreas de la educación.

Así mismo, en México en el año 2021, Ramírez (2021) en su proyecto llamado *"Estrategia basada en Morachimo, en el manejo de residuos sólidos para adquirir hábitos en el cuidado del ambiente"*, creó y aplicó actividades para la reutilización, reducción y reciclaje de los residuos sólidos. Es importante tener en cuenta, que a pesar del inicio de la pandemia covid-19, su ejecución y resultados fueron favorables ya que se logró el objetivo principal que era la adquisición de hábitos en lo que refiere al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a las experiencias nacionales, se sustentan en el PRAE como eje fundamental de su aplicación. Así pues, en el Colegio Germán Arciniegas de Bogotá en conjunto con sus docentes, estudiantes y administrativos se creó en el 2019 el proyecto transversal PRAE llamado *"En busca de una conciencia ambiental Germanista",* en donde se plasmaron las necesidades ambientales de la institución y de su entorno, para lo cual establecieron un semillero ambiental

donde con el apoyo de la secretaría de educación del distrito aunaron esfuerzos para crear una serie de acciones favoreciendo la sensibilización ambiental y el avance de situaciones ambientales que afectaban la institución. A continuación, se nombrarán algunas de las temáticas más significativas del proyecto: Consumo responsable, biodiversidad, protección y bienestar animal y cuidado de lo público. Dicho proyecto es evaluado anualmente y se realizan los debidos ajustes según la necesidad.

Por su parte, en la Institución Educativa Leonidas Rubio Villegas en el año 2022, se realizó en la ciudad de Ibagué el proyecto transversal PRAE denominado "*Fortalecimiento de la cultura ambiental para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa Leonidense",* ya que la institución cuenta con un bosque, zonas verdes y jardines que necesitan cuidado constante se crea un comité ambiental para ejecutar el proyecto y hacer partícipe a la comunidad educativa en general, además, se obtuvo un buen manejo de los residuos sólidos y se institucionalizó la cultura ambiental dentro de la institución.

2.3 Bases Legales

Los recursos naturales representan el medio de sustento para los seres humanos, y si se administran de manera adecuada pueden ser la base del crecimiento sostenible que impulsa el bienestar humano. Así mismo, como lo menciona el Banco Mundial (2022) "Un medioambiente limpio también es fundamental para garantizar que las personas puedan llevar una vida saludable y productiva, y que los recursos públicos y privados se destinen a inversiones para promover el desarrollo en lugar de solucionar la contaminación" (párr. 1). De acuerdo con esto, es muy importante hacer un énfasis en la gestión adecuada de los recursos naturales, incluyendo políticas que promuevan el respeto por el medio tiempo, al mismo tiempo que busquen el desarrollo social

y económico, creando un equilibrio que derive a la sostenibilidad, pues la disminución de la biodiversidad se ha convertido en uno de los mayores problemas y riesgos para la humanidad.

Ante esto, el Banco Mundial indica que especialmente los países de ingresos más bajos son aquellos que más deben proteger sus recursos, e impedir que los recursos proporcionados por la naturaleza colapsen, pues este ente menciona que “el colapso de ciertos servicios, como la polinización silvestre, el suministro de alimentos provenientes de la pesca marina y la madera de los bosques nativos, podría resultar en una disminución significativa del PIB mundial de USD 2,7 billones para 2030” (Banco Mundial, 2022, párr. 2). Es por ello que se subraya en la necesidad de aplicación de políticas inteligentes que protejan e incluso mejoren los recursos naturales y simultáneamente las economías del mundo. Éstas deben ir encaminadas a la disminución de los efectos negativos que generan diversos mercados sobre los ecosistemas, los cuales se están degradando más rápido de lo que pueden recuperarse.

De acuerdo con lo anterior, se hace énfasis en un panorama de preocupación mundial, desde el que cada país debe tomar partido para implementar sus propias políticas de acuerdo con el contexto y situación que se vive en cada uno. Es por esto que desde la Constitución Política de Colombia, se crean políticas que buscan proteger y garantiza los recursos naturales a todos sus habitantes, ratificando el derecho de todas las personas a gozar de un medio ambiente sano y a participar en las decisiones que puedan afectarlo, incluyéndolos así como agentes activos en la protección de sus recursos, sin omitir que la principal responsabilidad recae en el Estado, quien debe fomentar una educación encaminada a la sostenibilidad, que permita cumplir con todos los objetivos que enmarcan este factor (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 79).

Así mismo, la Carta señala que el Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 80). Esto quiere decir que es su deber es regular los factores que provienen de actividades que pueden ocasionar el deterioro ambiental, teniendo la posibilidad de imponer sanciones legales y exigir la reparación de daños ocasionados a los recursos, con el fin de hacer cumplir cada uno de los parámetros encaminados a la protección de la biodiversidad y ecosistemas del país, señalando la responsabilidad estatal frente al cuidado de los recursos y la garantía que debe brindar a todos los habitantes de que podrán disfrutar de los mismos, pues representan factor fundamental en el desarrollo de la calidad de vida de las personas. Es por esto que deberán presentar informes anuales sobre el estado de los recursos (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 268), dictar normas de control, preservación y defensa (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 80), entre otras medidas que serán fundamentales y obligatorias en cada gobierno.

Por otro lado, la Constitución Política de Colombia señala también el deber de la población civil por proteger el medio ambiente, señalando en su artículo 95 la importancia de proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano, lo cual también los responsabiliza e invita a hacer cumplir las leyes, vigilando constantemente el desempeño del Estado frente a las medidas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo el cual será conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. Así mismo, Las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada entre ellas y el Gobierno Nacional, Planes de Desarrollo con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos, desarrollar estrategias de lucha contra la

pobreza, y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la ley (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 339).

De igual forma, entre las medidas que debe implementar el Estado se encuentra vigilar el cumplimiento de la Ley de Educación en donde se incluye la educación ambiental, buscando su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Ante esto, la Ley 1549 (2012) por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, establece que todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar activamente en los procesos de educación ambiental, promoviendo la apropiación de conocimientos, saberes y obligaciones que se tienen frente a la protección de los recursos que de manera individual y colectiva deben ser orientados hacía la sostenibilidad, enfatizando las medidas hacia la valoración y el respeto del ambiente.

De esta manera, también se debe garantizar la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior), desde donde el Mineducación debe promover y acompañar a las Secretarías de Educación Departamentales en los procesos formativos de establecimientos educativos públicos y privados en todos los niveles de desarrollo, apoyando los proyectos que desarrollen competencias básicas para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente. Por otro lado, se establece que todos los sectores e instituciones que conforman el Sistema Nacional Ambiental (SINA), deben participar técnica y financieramente en el acompañamiento de los Proyectos Ambientales Escolares, brindando apoyo y articulación en la gestión y puesta en marcha de las estrategias (Ley 1549, 2012, art. 9).

Partiendo de lo anterior, se señala que el desarrollo de las estrategias puede darse desde diferentes tipos de actividades, dependiendo del nivel educativo, pues es necesario adaptar el aprendizaje empleando estrategias efectivas para su desarrollo en cada edad. En el caso de las actividades rectoras por medio de la exploración y el juego, resultan fundamentales, pues con ellas los niños y las niñas descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas, siendo importante que partiendo de allí empiecen el descubrimiento de su entorno, incluyendo el medio ambiente que los rodea (Mineducación, 2014). Es por esto que desde la primera infancia se resalta la importancia de visibilizar y trazar acciones que buscan garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad, en donde el juego será una herramienta fundamental para acompañar el proceso.

Es decir, que se debe aprovechar la influencia del juego, el cual tiene gran fuerza socializadora en el desarrollo infantil, por lo cual se puede emplear este elemento para que los niños y niñas desarrollen la capacidad de pensar, de observar, de investigar, de asombrarse, de resignificar los objetos y los ambientes y de crear estrategias (Mineducación, 2014). Entonces, es fundamental hablar del juego y la exploración como una de las actividades rectoras en la educación inicial, pues este permitirá la apropiación y comprensión de elementos o entornos como el medio ambiente, potenciando el desarrollo integral de los niños y niñas desde edades tempranas, dándoles el protagonismo que les otorga el juego e impulsándolos a la toma de decisiones, desarrollo de capacidades y la resolución de problemas.

Así mismo, en el caso de la exploración del medio en la edad inicial, es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a

conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción (Mineducación, 2014). Es decir, este proceso resulta fundamental en el ambiente de aprendizaje, pues a partir de él los niños y niñas crean diferentes vínculos al tener la posibilidad de relacionarse con el ambiente natural, social y cultural, comprendiendo lo que lo rodea e indagando el mundo en el que viven y apropiándose de los elementos que le ofrecen, lo cual aporta a enriquecer su lenguaje y a potenciar su desarrollo, convirtiendo a la exploración del medio en una actividad rectora de la educación inicial que permite a los niños y niñas crear vínculos con el medio ambiente que los rodea.

2.4 Bases Contextuales

La educación ambiental es un elemento de suma importancia, que de acuerdo con lo que menciona el Mineducación, debe estar incorporado en todas las aulas de clase de colegios públicos y privados, promoviendo el desarrollo sostenible del país y el cuidado de los recursos naturales, la biodiversidad y los ecosistemas. De esta manera, la primera infancia no está exenta de esta necesidad, pues es fundamental que a los niños y niñas de este nivel se les infunda un aprendizaje basado en el acercamiento a su entorno natural, social y cultural, desde el desarrollo de estrategias que promuevan su capacidad de pensar, observar y hacer parte activa de los procesos.

En este sentido, las actividades rectoras de exploración y el medio resultan favorables, pues permiten encontrar múltiples maneras de fortalecer el trabajo pedagógico a través de la interacción y una orientación que permita guiar, situar y acompañar a los niños y niñas, proporcionando una educación inicial de calidad e integral, que incluya los elementos fundamentales para reconocer los recursos naturales, su importancia y así mismo, desarrollar un

sentido de pertenencia que los convierta en agentes activos frente a la prevención y al cuidado del medio ambiente. Estas actividades se centran en el reconocimiento del medio por parte de los niñas y niñas, a partir de lo cual construyen conocimiento, identificando objetos, escenarios y las diferentes formas de relacionarse.

Por otro lado, el juego como actividad rectora también permite que los niños y niñas se conecten con el mundo y su entorno de una manera que resulte llamativa, pues por medio de él se pueden representar contextos como reflejo de la cultura y la sociedad. Es decir, se hace una resignificación del entorno, logrando una elaboración del mundo que lleva a la formación, por lo cual este proceso resulta muy importante para iniciar el aprendizaje en los primeros años de vida de los niños y niñas, considerando que esto también les permite expresar su forma de ser y descubrir sus capacidades y limitaciones.

De acuerdo con lo anterior, el programa de sensibilización ambiental a través de actividades lúdico- pedagógicas en niños de preescolar de la Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá, la cual fue fundada en 1973 y figura como escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Actualmente brinda el servicio de educación preescolar y educación básica en el ciclo de primaria. Esta institución ofrece una educación integral, orientada a formar estudiantes en todas las áreas de la vida necesarias para un óptimo desarrollo social, personal y académico en todos los niveles de educación que ofrecen.

Ante esto, se plantea una propuesta cuya implementación abarca específicamente el área de preescolar para la implementación del programa, haciendo énfasis en la educación ambiental como un derecho y una responsabilidad de todas las personas, y proponiendo estrategias lúdicas que fortalezcan el sentido de pertenencia frente al conocimiento de los recursos naturales, la

biodiversidad y los ecosistemas, encaminando su importancia hacia el desarrollo sostenible y hacía el reconocimiento de la importancia y el respeto hacía el entorno natural, todo esto desde la actividad rectora de exploración del medio y del juego, las cuales resultan significativas para el aprendizaje de los niños y niñas de este nivel educativo.



Figura 1. Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá.

2.5 Bases Conceptuales

Según Zapata (1990), el aprendizaje de los educandos se facilita por medio del juego. Permitiendo el desarrollo de las competencias, aptitudes y habilidades del educando. En algunas actividades el niño necesitara de energía para que pueda elaborar su tarea en el juego propuesto.

***Juego*.** El juego, es por naturaleza de los seres humanos el cual ejecuta la cultura. El juego se realiza para facilitar el conocimiento de su personalidad, el habla, su parte física y su entorno. También, se realiza para que el niño desarrolle sus competencias en la etapa adulta (Garvey, 1985).

Pedagogía. La Pedagogía para Kant (2003) es la ciencia que estudia la educación y amplia los conocimientos del ser humano mejorando la educación en diferente marco familiar, escolar y social. La pedagogía se encarga de planificar, observar, realizar y evaluar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

Sensibilización ambiental. Para la construcción de un mundo más respetuoso y responsable con el planeta resulta fundamental la sensibilización ambiental no solamente de los adultos, sino de los más pequeños. En las instituciones, ¿los niños tienen el cuidado de no tirar basura al suelo?, o, ¿cuántos la recogen, así no la hayan tirado ellos?

La sensibilización es la capacidad para "despertar sentimientos morales, estéticos, etc." (Real Academia Española [RAE], 2011) en las personas que reciben la información y está íntimamente relacionado con la educación y el proceso de asimilación de la información. Así bien, la sensibilización ambiental tiene como fin conocer los alcances de las acciones y la repercusión de estas sobre el medio ambiente, para poder generar un cambio en los hábitos que generan impactos negativos y no permiten el cuidado del medio ambiente.

Motivación. Chiavenato (2000), afirma que la motivación se relaciona con la conducta humana, y es una relación basada en el comportamiento en donde éste es causado por factores internos y externos en los que el deseo y las necesidades generan la energía necesaria que incentiva al individuo a realizar actividades que lograrán cumplir su objetivo.

Educación ambiental. Según las Naciones Unidas (1992, como se citó en Ayes-Ametller, 2010), la define como: "La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para

comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza" (p. 45).

***Medio ambiente*.** Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972, como se citó en Foy, 1998) lo define como: "Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas" (p. 45).

Propuesta

Cuidemos el Planeta: ¡Soy un Héroe Ambiental!

Presentación

A continuación, se presenta el título y el plan de acción de la propuesta. Esta como se ha expuesto hasta ahora, busca sensibilizar a los estudiantes del grado transición 04 acerca del cuidado del medio ambiente, siendo este el problema esencial del estudio. De allí que se elaboró una propuesta llamada “Cuidemos el planeta: Soy un Héroe Ambiental”. Esta estrategia se basó en el PRAE siendo la educación ambiental uno de los fines de la educación en donde se promueve la creación de una cultura de conservación, prevención, protección y aprovechamiento de los recursos naturales. Con esta temática se espera la articulación de estrategias que permitan fortalecer la sensibilización ambiental en los estudiantes con el uso de herramientas digitales como la presentación de videos, en el cual se evidencia la realidad del planeta y las consecuencias negativas de las malas prácticas ambientales.

Así mismo, se implementará el uso de contenedores de reciclaje para la clasificación de los residuos, del mismo modo, la reutilización de estos para la creación de distintos materiales como juguetes, decoración y útiles escolares. Además, se tendrán en cuenta las actividades rectoras ya que les permiten explorar, desarrollar y fortalecer habilidades fundamentales que contribuyan con la sensibilización ambiental y con su desarrollo motriz y cognitivo.

De igual forma, con la implementación de actividades lúdico-pedagógicas basadas en el reciclaje, los docentes también se sensibilizarán y tendrán una perspectiva más amplia acerca del uso que le pueden dar al material reciclable para emplearlo con sus estudiantes. Por otro lado, no siendo menos importante, se evidencia que el PRAE gracias a su transversalización con las

demás áreas formativas da libertad a las instituciones en la creación de proyectos teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

Descripción de las Actividades

- ***Actividad 1***

En la actividad "Conociendo el medio ambiente", se pretende identificar los saberes previos que tienen los estudiantes acerca del medio ambiente. Para dar inicio, se les motivará con una canción referente al cuidado del planeta. Seguidamente, se les presentará un video en el cual se evidencia desgastado, enfermo, sin vegetación y sin agua limpia el planeta tierra. Teniendo en cuenta el anterior video, se explicará a los estudiantes que lo observado en el video es consecuencia de los malos hábitos de los seres humanos y que entre todos se puede contribuir para mejorar dicha situación. Posteriormente, se presentarán unas diapositivas que se apoyarán en imágenes donde se indicará como está conformado el medio ambiente, cómo se debe cuidar, qué no se debe hacer; además, se explicará que cuidarlo no es solo no desperdiciar agua, ni botar basura sino también se hará énfasis en los valores especificando que todos hacemos parte del medio ambiente y por lo tanto debemos vivir en armonía y paz. Para finalizar, se entregará a cada estudiante una ficha en donde se encuentra la imagen de niño o niña siendo un héroe ambiental la cual deberán colorear y al terminar se les dirá que a partir de ese momento empezarán a ser Héroes Ambientales y por lo tanto deberán asumir su rol.

- ***Actividad 2***

Para la ejecución de esta actividad llamada "Clasificando los residuos, cuido el planeta" se buscará incentivar la creación de hábitos sostenibles, aprendiendo a clasificar adecuadamente

los residuos. Inicialmente, se proyectará un video donde se evidencia una ciudad sin color, pálida, triste y aburrida, en la cual se muestra una escuela donde sus estudiantes quieren hacer música, pero no cuentan con instrumentos, pero un ingenioso niño al ir de camino a casa empieza a golpear y patear la basura que se encuentra por todos lados en las calles y descubre que con esta puede hacer diferentes sonidos. Al día siguiente, enseña en clase aquello que descubrió y así entre todos empiezan a seleccionar las basuras para hacer instrumentos musicales y al mismo tiempo se va limpiando la ciudad, con estas acciones la ciudad se llena de color y deja de estar pálida, triste y aburrida. Para continuar, se muestran tres cajas de cartón forradas con papel silueta, una de color blanco que corresponde a los residuos aprovechables (plástico, cartón, vidrio, papel y metales), otro color verde que corresponde a los residuos orgánicos aprovechables (restos de comida, desechos agrícolas), y por último una de color negro que corresponde a los residuos no aprovechables (papel higiénico, servilletas, papeles y cartones contaminados con comida y papeles metalizados). Dicha clasificación se ajusta al código de colores expedido por el ministerio de ambiente y desarrollo sostenible, en conjunto con el ministerio de vivienda, ciudad y territorio el cual debió ser adoptado en todo el territorio nacional a partir del 1 de Enero del 2021. Para dar por culminada la actividad se pasará de manera individual a cada educando para que clasifique en cada caneca el residuo correspondiente dejando claro la manera correcta de clasificar.

- ***Actividad 3***

La actividad “Todos comprometidos con el cuidado del agua” busca establecer un compromiso por parte de los estudiantes con el cuidado del agua, creando hábitos responsables que contribuyan al uso adecuado de este recurso. En primer lugar, se mostrará un video en el que

aparece unos animales de una granja a los que se les está acabando el agua y van a averiguar que ocurre, en el camino se encuentran con unas pequeñas gotas y estas les dan unas recomendaciones para proteger la poca agua que queda, al regresar a la granja estos animalitos enseñan a todos lo que deben hacer para no malgastar el agua, al final las gotas van a la granja y al ver las buenas acciones les dan unas medallas y pactan un compromiso para ser protectores del agua. Posteriormente, se les presentará a los estudiantes una gota gigante que dice juntos cuidamos el agua, luego cada uno pasará y se les aplicará tempera azul en una mano para luego plasmarla en la gota y así dejar en firme el compromiso con el cuidado del agua. Después, habrá una gota feliz y una triste en el tablero donde saldrán estudiantes aleatoriamente para ubicar las acciones de las imágenes de manera correcta según lo que representa. Para finalizar, se hará entrega de una pequeña ficha en donde aparece un grifo que tiene como mensaje el siguiente: "Agua que no has de beber… ¡se va para no volver! CUIDARLA es responsabilidad de todos", el cual deberán colorear.

- ***Actividad 4***

Para la ejecución de la actividad "Sembremos juntos, el planeta te lo agradecerá", se pretende describir la importancia de la siembra de árboles y su cuidado, pues sin bosques la vida en la tierra no sería posible. En un primer momento, se proyectará un cuento de una semilla dormilona, donde es posible evidenciar el trabajo en equipo de la tierra, el agua, el sol y las demás plantas para lograr que la semillita pueda despertar y empezar su proceso de crecimiento. Luego de esto, se ubicarán en círculo los estudiantes, se les dará un frasco de compota, un poco de abono y semillas de alpiste, para llevar a cabo el proceso de siembra, después le echarán un poco de agua y se dejarán a las afueras del salón para cada mañana al llegar a la institución con

la ayuda de la docente deberán regarlas hasta que crezcan. Por último, se les explicará la importancia de preservar y proteger los bosques, pues los arboles aparte de ser los pulmones del planeta ayuda a controlar el clima y las precipitaciones.

- ***Actividad 5***

Durante la actividad “Mi fantasma reciclado” se pretende desarrollar la creatividad utilizando material reciclable para sensibilizar a los educandos acerca de la reutilización de los residuos. Inicialmente, se darán las indicaciones para la realización de la manualidad del fantasma. En primer lugar, se pondrá un poco de tempera blanca en platos reciclados para que los estudiantes la apliquen en los tubos de papel higiénico que recolectaron con anterioridad. En segundo lugar, deberán esparcir colbón al interior del tubo para pegar las tiras blancas de papel silueta y, por último, se pegarán las caritas de fantasma que se le asignará a cada uno. Para finalizar la actividad, se realizará una dinámica de concentración que consiste en seguir una secuencia de movimientos con las manos de acuerdo con la música, dichos movimientos van aumentando de velocidad, lo que permite motivar y fortalecer la concentración de los estudiantes.

- ***Actividad 6***

En la actividad “Botellín: mi sacapunta ecológico” al igual que en la actividad anterior se busca desarrollar la creatividad utilizando material reciclable para sensibilizar a los educandos acerca de la segunda vida que se le puede dar a los materiales u objetos antes de desecharlos. Durante la ejecución de esta actividad se recordará lo importante de aprender a clasificar los residuos y darle un máximo provecho al material reciclable. En esta oportunidad se utilizarán

botellas plásticas pequeñas que los educandos habrán llevado con anterioridad y en la cual las autoras incrustarán en la tapa un sacapunta. Del mismo modo, los infantes reunirán paquetes con los cuales las autoras harán diversas figuras que servirán como decoración a las botellas. Esta manualidad tiene como función evitar regar por el salón las virutas, ya que podrán tener cerca la botella para cada vez que lo necesiten, dichos residuos también servirán para reutilizar en distintas actividades. Para finalizar y como motivación se realizará una actividad de rompecabezas reciclable con cartones de huevos, donde los estudiantes deberán armar en equipo una flor y un árbol.

- ***Actividad 7***

Durante la actividad "jugando aprendo" se quiere evaluar lo aprendido sobre la clasificación de residuos mediante la ejecución de un really, el cual se deberán trasladar los estudiantes al patio principal de la institución, luego se deberán separar en dos grupos, para posteriormente elegir un participante de cada equipo, donde a cada uno se les entregará una basura que deberán clasificar en la caneca correspondiente pasando por cada uno de los obstáculos del really hasta culminar todo el equipo. Dicha actividad dejará en evidencia si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje idóneo de la temática.

- ***Actividad 8***

Para finalizar con las actividades se llevará a cabo la entrega de medallas a los héroes ambientales de transición 04, queriendo sintetizar lo aprendido con las diferentes estrategias implementadas, las autoras realizarán una retroalimentación de las diferentes temáticas abordadas en cada una de sus visitas. Así mismo, se hará uso del diálogo para conocer qué tan

efectivas fueron las intervenciones y de qué manera se logró impactar el diario vivir de cada uno de los educandos en los diferentes contextos donde se desenvuelven. Para el cierre de esta investigación se hará un compartir con los estudiantes y la docente para agradecer el espacio y tiempo brindado, además, de la participación activa de cada uno de los infantes y su compromiso a ser un HEROE AMBIENTAL y el granito de arena que empezarán a aportar para cambiar el planeta.

Plan de Acción

Objetivos Pedagógicos	**Actividad**	**Acciones-Contenido**	**Recursos**	**Responsables**	**Fecha – Tiempo**
Identificar los saberes previos que se tienen sobre el medio ambiente	Conociendo el medio ambiente	Saberes previos del medio ambiente	Computador Videobeam Ficha	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	03/10/23 90 minutos
Incentivar la creación de hábitos sostenibles.	Clasificando los residuos, cuido el planeta	Implementación de las canecas con sus respectivos colores	Computador Videobeam Cajas de cartón Residuos	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	05/10/23 90 minutos
Establecer un compromiso en el cuidado del agua	Todos comprometidos con el cuidado del agua	Cuidados para la conservación del agua	Computador Videobeam Cartulina Temperas Foamy Fichas	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	17/10/23 90 minutos
Describir la importancia de la siembra de arboles y su cuidado	Sembremos juntos, el planeta te lo agradecerá	Importancia de la siembra	Computador Videobeam Frascos de compota Abono Semillas	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	19/10/23 90 minutos
Desarrollar la creatividad utilizando material reciclable	Mi fantasma reciclado	Uso del material reutilizable	Computador Videobeam Tubos de papel higiénico Colbón Tiras de papel crepe	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	24/10/23 90 minutos
Desarrollar la creatividad utilizando material reciclable	Botellín, mi sacapunta ecológico	Uso del material reutilizable	Botellas pet Sacapuntas Residuos	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	26/10/23 90 minutos

			Cartón de huevos		
Sisntetizar lo aprendido con las estrategias implementadas	Jugando aprendo	Juegos de competencia para evaluar lo aprendido	Ulaula Cinta Cartulina Cajas de cartón Residuos	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	01/11/23 90 minutos
Sisntetizar lo aprendido con las estrategias implementadas	Cuidemos el planeta: soy un agente ambiental	Entrega de incentivos	Fondo de latas Foamy Cinta Alimentos	María Juliana Sánchez Andrea Paola Montoya	02/11/23 90 minutos

Tabla 1. Plan de acción¨.

Capítulo III Marco Metodológico

3.1 Enfoque Epistemológico

Esta investigación asumió un enfoque interpretativo, como lo define Santos (2010), quien dice que: “dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide” (p.5). Es decir, que el enfoque interpretativo, permite un estudio de las experiencias que presenta cada educando con la implementación de actividades de sensibilización ambiental. Por lo tanto, busca comprender las acciones de una forma no numérica y que se pueda profundizar en los resultados de la práctica social.

3.2 Método de investigación

Para el presente trabajo de grado se seleccionó como método la investigación acción pedagógica, quien para Restrepo (2004) esta investigación es una forma de experimentar o conocer situaciones sociales de los participantes para mejorar y comprender su proceso educativo y social, además, se considera un instrumento que promueve el cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad de las situaciones que se evidencian en los distintos momentos de estudio (p. 93).

Por otro lado, Restrepo (2004) comenta las fases que son necesarias en la investigación acción pedagógica, la primera fase, es la deconstrucción siendo un proceso que se inicia para tener un profundo conocimiento de los estudiantes, de su comportamiento, iniciando diálogos que permitan crear un vínculo entre las autoras y los infantes para la creación de un diagnóstico. La segunda fase, es la reconstrucción de la práctica, en este proceso ya se conocen las falencias

gracias al diagnóstico realizado, permitiendo crear y aplicar la propuesta, apoyada en diversas teorías y experiencias pedagógicas. La tercera fase, es la validación de la efectividad de la práctica, es decir, es donde se evalúa la efectividad de la propuesta después de su aplicación. Así mismo, el docente reflexiona sobre su práctica y la influencia que tuvo en las actitudes de los educandos (p. 97).

3.3 Informantes claves

Los sujetos de estudio fueron 26 estudiantes del grado transición 04, de los cuales se seleccionaron de manera sistemática cinco de ellos. Según Mendieta (2015), señala que los informantes clave son "los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación" (p. 1148), es decir, que son los estudiantes que se seleccionaron en el grupo para realizar un estudio más amplio, con la implementación de actividades lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la sensibilización ambiental en los educandos.

3.4 Escenarios

La investigación se efectuó en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante Sede Nuestra Señora de Chiquinquirá, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander – Colombia. Según Gil (2002) menciona que "un escenario provee un esbozo del comportamiento del sistema. Los escenarios documentan decisiones de requerimientos o diseño, proveen un punto de comunicación sobre la semántica del sistema y pueden servir como punto de partida para la implementación detallada" (p. 46). El escenario es un elemento que resulta fundamental al momento de llevar a cabo una investigación, pues permite evidenciar y conocer sobre las acciones y experiencias de los sujetos de estudio mejorando las estrategias de trabajo en el escenario de investigación.

3.5 Técnica de Recolección de Datos

En la investigación se implementaron dos técnicas que permitieron la recolección de datos:

En primer lugar se encuentra, la entrevista semiestructurada que según Díaz-Bravo et al. (2013) la define "como una conversación amistosa entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan" (p. 6). Por tanto, es un proceso que se realiza para obtener resultados de las situaciones que expone el entrevistado de forma clara, mejorando la organización si así lo requiere la conversación.

Como segunda técnica está el diario de campo, quien para Valbuena (2017, como se citó en Olivero, 2021) expresa que el diario de campo es un manual que se utiliza para recoger datos de la observación que se ejecuta en los campos educativos. Además, describe las características que se evidencia en la investigación, teniendo en cuenta algunas observaciones en general como las siguientes: Lugar de observación, fecha, nombre de la persona encargada y grado, permitiendo conocer hechos y experiencias para una reflexión y profundización, incluso se puede llegar a tener la solución de un problema, teniendo en cuenta el diagnóstico de las dificultades ya sean grupales o individual.

3.6 Procedimiento de Análisis de Datos

En el proyecto se realizó un análisis cualitativo en el cual Miles y Huberman (1994) definen "el manejo de datos como las operaciones necesarias para desarrollar un proceso coherente y sistemático de recolección, almacenamiento y recuperación de datos" (p. 2), por lo

tanto, los datos deben ser concretos y de calidad. Además, se implementó el procedimiento de categorización y codificación tal como menciona Rodríguez et al. (2005) la "categorización es el proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad, la codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida" (p. 141) Como conclusión, la categorización y la codificación trabajan de la mano porque se realiza un análisis en la misma actividad, dando a conocer los datos de una manera concreta.

3.7 Cuadro de Gantt

Cuadro 1. Cuadro de Gantt

	Agosto		**Septiembre**				**Octubre**				**Noviembre**				**Diciembre**	
Actividad	**S1**	**S2**	**S3**	**S4**	**S5**	**S6**	**S7**	**S8**	**S9**	**S10**	**S11**	**S12**	**S13**	**S14**	**S15**	**S16**
Revisión del proyecto	X															
Problema		X														
Objetivos			X													
Marco teórico				X												
Propuesta					X											
Marco metodológico						X										
Análisis de datos							X									
Recolección de datos								X								
Análisis de datos									X	X						
Final de la ejecución											X					
Conclusiones											X					
Designación de jurados												X				
Envió a jurados													X			
Correcciones													X			
Entrega del trabajo de grado final														X		
Sustentación															X	
Registro de notas																X

Capítulo IV Análisis y Discusión de los Datos

4.1 Análisis de los Datos

4.1.1 Fase Deconstrucción (Diagnóstico). Para iniciar el análisis de los datos se hace necesario realizar un diagnóstico el cual permite evidenciar la problemática en lo que respecta al cuidado del medio ambiente. A continuación, se observa en la tabla 1 el diario de campo planteado.

Descripción de la experiencia	Reflexión
Durante la jornada de observación se evidenció la falta de sensibilización de los educandos de transición 04 en lo que respecta al cuidado del medio ambiente, denotando su poco interés y sentido de pertenencia, pues se observó el desperdicio de agua al momento del lavado de manos; así mismo, en el descanso dejan en el piso los residuos y paquetes de sus meriendas. Del mismo modo, se apreció que no existen los recipientes necesarios para la separación de los residuos. Por otra parte, al salir del salón las luces y los ventiladores los dejan encendidos, lo cual genera un gasto de energía innecesario. Además, no hay las estrategias suficientes por parte del cuerpo docente para motivar y fomentar en los niños y niñas el cuidado hacia el medio ambiente, ya que son ellas quienes recogen los residuos que los infantes dejan por doquier, por tal motivo resulta relevante la realización de actividades de sensibilización ambiental.	En la actualidad, el planeta atraviesa una gran serie de cambios que afectan y transforman el estilo de vida de quienes lo habitan. Gran parte de dichos cambios se atribuyen a problemas ambientales que son generados principalmente por el ser humano, ejemplo de ello es el cambio climático, la contaminación y la escasez de diversos recursos, todo esto debido a la falta de conciencia ambiental. Esta situación está resultando ser una amenaza para los ecosistemas y cada día son más las especies amenazadas y en vía de extinción. Es por esto, que resulta fundamental enseñar y fomentar en los niños el cuidado y la preservación del medio ambiente y puedan sensibilizarse frente a los daños que como seres humanos hemos ocasionado al planeta.

Figura 2. Fase Deconstrucción (Diagnóstico)

Fuente: Autor propio.

El diagnóstico realizado en el diario de campo permitió evidenciar la poca sensibilización ambiental en los estudiantes del grado transición 04, pues no tienen practicas ecológicas adecuadas, además, en la institución no hay los recipientes necesarios para la clasificación de los residuos y no se realizan actividades que les permitan crear hábitos de cuidado hacia el medio

ambiente. Según Escalona (2005) menciona que “la educación inicial debe basarse en problemas ambientales y educativos de nuestro entorno, en los cuales se estudien y analicen las causas sociales y naturales desde lo local a lo global con una proyección de continuidad” (p. 4), es por ello, que los docentes deben sensibilizar a los niños y niñas acerca de las problemáticas que atraviesa el medio ambiente en la actualidad con el propósito de orientar a los niños frente a sus propias realidades en lo que respecta al ambiente.

4.1.2 Fase Reconstrucción (Ejecución). A continuación, se presentan los ítems requeridos con la aplicación de la propuesta planteada, en el cual se específica actividad por actividad cada una con las preguntas realizadas al final para evaluar la propuesta.

- **Actividad 1: CONOCIENDO EL MEDIO AMBIENTE**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame

Tabla 2. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bonita, por el video que vimos de la tierra que estaba triste y tenemos que cuidarla.	A1	Pertinente
Sujeto 2	Bien, porque hay que echarles agua a las plantas y cuidar los animales.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Bonita, porque fue divertida, me gustó.	A1	Pertinente
Sujeto 4	Bien, porque vimos el planeta enfermo y no debemos tirar basura a la calle.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Bien, porque hay que cuidar el planeta y no botar basura para que no esté triste.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

En el ítem 1 se puede apreciar el impacto que tuvo el video en los estudiantes y la manera en que lo comprendieron a cabalidad, es por ello, que las herramientas digitales son importantes dentro del aula de clase, puesto que es una manera diferente de motivarlos y lograr aprendizajes, según la revista digital para profesionales de la enseñanza Temas para la Educación “el uso del

video en el aula facilita, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos" (p.2). Según lo anterior, el uso de herramientas digitales es de suma importancia en la educación contemporánea, pues hace que el proceso de aprendizaje sea más interactivo.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Tabla 3. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Colorear el super héroe, porque es un defensor y es niña.	C3	Valoración Ambiental
Sujeto 2	Aprendimos del medio ambiente y cuidar a las plantas y animalitos.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Colorear el super héroe, porque me encanta.	C3	Valoración Ambiental
Sujeto 4	El video que vimos, porque hay que cuidar el planeta.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	El video que vimos, porque nos muestra que estamos tratando mal al planeta tierra.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

El ítem 2 presenta que la realización de esta actividad motivó a los estudiantes a tener sentido de pertenencia y a sentirse identificados como defensores ambientales en el cual pueden cambiar sus hábitos y empezar a cuidar el planeta. Es por ello, que las instituciones deben encargarse de crear prácticas o hábitos que conlleven a proteger y preservar el planeta desde la promoción de prácticas ecológicas en la vida cotidiana y en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 4. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque yo cuido la tierra.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque no se debe botar la basura en el río.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque debemos ser responsables y botar la basura en el pote de la basura.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque hay que cuidarlo y no botar basura.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque si no cuidamos del planeta y las plantas no podemos respirar.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

Según el ítem anterior fue posible evidenciar que para los informantes es importante cuidar el medio ambiente, aunque en su contexto no se lleve a cabo de manera idónea. Según la activista Vandana Shiva quien nos dice que como tratamos al planeta, nos estamos tratando a nosotros mismos y es por ello, que esta temática ayuda a los niños a comprender que sus acciones individuales pueden marcar la diferencia en la protección y preservación del planeta (SF).

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 5. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque hay niños que dejan la comida botada en el piso y no se debe hacer.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque es muy bueno cuidar el medio ambiente porque si no van a pasar cosas malas.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque es muy divertido cuidar el medio ambiente mientras jugamos.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque es importante no botar basura en el salón.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque me gustó mucho que las personas cuiden el planeta.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

Se evidencia que para los niños es importante que este tipo de actividades se sigan realizando, pues no solo se divierten, sino que aportan un granito de arena para el cuidado del planeta. Así mismo, los padres de familia y docentes tienen la responsabilidad de crear los hábitos necesarios que permitan que los estudiantes tomen medidas proactivas para proteger el planeta, aprendiendo a ser ciudadanos responsables y conscientes de su entorno, teniendo claro como sus acciones repercuten de manera positiva o negativa en el medio ambiente.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Tabla 6. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque hay que cuidar el medio ambiente porque las flores se ponen tristes y se mueren.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, hay que cuidar los animales, las matas, las flores.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque si uno tira basura uno se muere.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, para tenerlo bien limpio.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque está un poquito sucio y debemos tenerlo limpio y todo el mundo debe cuidar el planeta.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

En este ítem se puede apreciar la motivación y el interés que tienen los niños por cuidar el medio ambiente, pues según Sylvia Earle el futuro depende de las acciones que los seres humanos realicen ahora. Para esto se debe forjar una generación comprometida y preparada para enfrentar los desafíos ambientales venideros. Por tal motivo, la educación ambiental es esencial para construir un futuro más sostenible (SF) (Van Den, 2018).

- **Actividad 2: CLASIFICACIÓN DE LAS BASURAS**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explica.

Tabla 7. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Estuvo bonita y me gusto porque aprendí a botar las cosas en cada lugar.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 2	Bien, porque si comemos algo lo debemos botar en cada caneca.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 3	Bien, porque me gusta tener el salón limpio.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	Bien, porque hay que clasificar la basura.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 5	Fue chévere porque recogimos muchas basuras.	E5	Limpieza Ambiental

Fuente: Autor propio.

En la actividad 2 resulta relevante resaltar la importancia que le dan los niños a clasificar los residuos para mantener limpio su entorno, por tal motivo, se deben crear hábitos de limpieza y conservación del medio ambiente, pues según lo evidenciado por las autoras el entorno ordenado influye de manera significativa en el desempeño de los estudiantes, ya que al estar limpio y organizado se genera un espacio tranquilo e idóneo para que se dé el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Tabla 8. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Fue el video porque cuando empezaron a utilizar las basuras se pintó la tierra.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Me gusto porque ahora tendremos el salón limpio de basura y las ponemos en el puesto.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 3	Enseñarles a mis amigos a botar las basuras en la caneca como lo hago yo.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 4	Me gustó clasificar basura porque necesitamos cuidar el planeta para que no esté triste.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 5	Me gustó que trabajamos en equipo para clasificar la basura.	F6	Clasificación de Residuos

Fuente: Autor propio.

En el ítem 2 se evidencia que este tipo de actividades tienen gran impacto en los educandos puesto que contribuye a que sus hábitos de limpieza se fortalezcan y esto a su vez facilita el trabajo de la docente, pues según Wilches (2008) plantea como uno de los principales retos en la educación ambiental el identificar, crear y aplicar estrategias que favorezcan los procesos educativos y se pueda evaluar el impacto de su ejecución.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 9. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque es importante separar las cosas y se hace más fácil para que el planeta no esté triste.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 2	Sí, porque nos ayudamos entre los compañeros para no ensuciar el piso.	E2	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Sí, para que la tierra este limpia.	E2	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque el planeta después estará triste con mucha basura.	E2	Limpieza Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque si botamos la basura al piso nuestro planeta se pondrá triste.	E2	Limpieza Ambiental

Fuente: Autor propio.

La importancia de la clasificación de los residuos en los estudiantes está estrechamente relacionada con su parte emocional, pues la basura la asocian con el planeta triste, por ende, las actividades de sensibilización ambiental como la recolección de residuos para posteriormente clasificarlos de manera correcta, apoyada en el uso de herramientas digitales como la proyección de videos educativos logran generar en ellos un cambio de perspectiva y a su vez de querer cuidar el planeta.

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 10. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque hay compañeros que botan al piso todo.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque si no botamos en las canecas la profe se pone triste.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	SÍ, porque hay que tener el salón limpio y a mis amigos les gusta botar basura.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque necesitamos cuidar el planeta y echar la basura en las canecas.	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 5	Sí, porque si tiramos la basura nuestro planeta se contamina y si la clasificamos el planeta está feliz.	F6	Clasificación de Residuos

Fuente: Autor propio.

Para el análisis de este ítem se considera relevante la falta de estrategias por parte de los docentes, teniendo en cuenta que está establecido el Proyecto Ambiental Escolar, del cual no se apropian de manera efectiva según las necesidades observadas en los estudiantes. Por lo tanto, para Páramo este tipo de estrategias son beneficiosas para contribuir en la conservación de los recursos, especialmente la sensibilización de las personas en que refiere a la preservación, el cuidado y el uso moderado de los recursos naturales (2009). Así mismo, se resalta que en los estudiantes se observa el interés porque se sigan realizando actividades de esta índole.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Tabla 11. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque eso es de Dios y somos cuidadores.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque hay que cuidarlo para que la tierra este feliz.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque con eso cuidamos el agua y va a estar limpia.	E2	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque si no después el planeta se pone triste.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque si no se pone gris y se enferma el planeta.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

En el último ítem de esta actividad se observa la estrecha relación de la educación ambiental y los valores puesto que para ellos es importante que el planeta esté feliz (limpio). Así pues, para la Ley de Bases del Medio Ambiente, la educación ambiental es un proceso importante para la formación de una ciudadanía con valores, conceptos claros, habilidades y actitudes que permitan la armonía entre los seres humanos, la cultura y el entorno.

- **Actividad 3: CUIDEMOS EL AGUA**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Tabla 12. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bonita, porque es bueno cuidar el agua y no gastarla.	A1	Pertinente
Sujeto 2	Bonita, porque yo siempre cierro la llave y mi mamá también.	A1	Pertinente
Sujeto 3	Bien, porque la gota de agua tiene que estar siempre feliz.	G7	Agradable
Sujeto 4	Bien, porque no debemos poner el agua triste y por eso hicimos un compromiso.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 5	Bonita, porque me gusta el agua y bañarme.	A1	Pertinente

Fuente: Autor propio.

Durante la actividad tres, se puede apreciar en el ítem 1 que los estudiantes tienen presente y de manera clara que el agua deben cuidarla y hacer un uso racional de este recurso. Además, tienen presente el compromiso pactado durante la ejecución de la actividad. Así mismo, relacionan las acciones positivas con un planeta sano y feliz, y, las acciones negativas con un planeta enfermo y triste, es por ello, que se ve la importancia de que haya transversalización de las diferentes dimensiones para la formulación de estrategias que impacten y promuevan la sensibilización ambiental de los educandos.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Tabla 13. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Me gustó el video para cuidar el agua porque puedo cuidarla con mis amigos.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Me gustó que les dieron medallas porque todos cuidaron el agua de los animalitos.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 3	Me gustó los dibujos que pusimos en la gota triste y feliz porque cuidamos el agua.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Me gustaron las góticas porque yo cuido el agua con mi mamá.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Me gustó el video para cuidar el agua porque aprendí a cuidarla.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

En el ítem 2 de la presente actividad se logra apreciar el entusiasmo y la motivación que tiene los estudiantes por trabajar en equipo, pues, para Al Gore es importante que se trabaje en equipo y aunar esfuerzos que permitan fortalecer y preservar el medio ambiente, teniendo en cuenta que cada pequeño esfuerzo cuenta y que este es el momento de actuar. También, se debe resaltar la importancia de recalcar los buenos hábitos desde el hogar y como el ejemplo de sus familias influye en sus acciones.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 14. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque el agua se puede acabar y no crecen las plantas.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque tenemos que cerrar la llave cuando salimos del baño.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque no hay que gastar mucha agua sino no podemos vivir.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque yo siempre voy a cuidar el agua para el planeta y no morirme.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque todo se seca y no nos podemos bañar.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio

La importancia que los estudiantes dan al cuidado del agua en el ítem 3 radica en el ahorro de este recurso, pues sin ella tienen claro que no se puede dar la vida en el planeta, además, ellos tienen presente los diversos usos de este preciado líquido y los hábitos de cuidado. Es por ello, que resulta fundamental conservarla pues contribuye a la mitigación del cambio climático y mantiene el equilibrio de los ecosistemas. La responsabilidad individual y colectiva en la gestión sostenible del agua es esencial para asegurar su acceso a largo plazo.

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 15. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque todos jugamos y aprendemos.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque mis amigos siempre dejan la llave abierta.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 3	Sí, porque somos defensores.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque me gusta colorear y cuidar el agua.	C3	Valoración Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque mi papa lava el carro con la manguera y le voy a decir que con el pote es mejor.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

El ítem 4 evidencia la relevancia de utilizar el juego como recurso para implementar en el aula de clase la educación ambiental de una manera más lúdica y motivadora para los estudiantes, así mismo, se hace necesario que haya una retroalimentación constante por parte del cuerpo docente con el fin de mejorar la sensibilidad ambiental de los infantes. Según Torres (2012) explica que es importante realizar investigaciones en las cuales se evalúen de manera permanente las experiencias educativo-ambientales, posibilitando el mantener una retroalimentación y una mejora constante de dichos procesos y esto permita la toma de

decisiones responsables en lo que respecta con el ambiente, actores que intervienen y los diversos escenarios de la educación ambiental. Por tal motivo, en el aula se debe inspirar a los estudiantes a ser defensores activos del agua, fomentando la investigación y su participación en proyectos de conservación teniendo en cuenta el impacto en la comunidad.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Tabla 16. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, para todos tener agua limpia.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Sí, para que el planeta este bonito y el agua no se acabe.	A1	Pertinente
Sujeto 3	Sí, porque el agua siempre la utilizamos y no la cuidamos.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque los animalitos necesitan el agua y nosotros también.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque vivimos en el planeta y el agua es un tesoro.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio

Según el ítem 5 los estudiantes comprenden la necesidad de preservar el agua y de hacer uso de ella de manera racional, pues es un tesoro invaluable el cual no pueden desperdiciar. No obstante, los docentes deben estimular la innovación y la creatividad en la búsqueda de estrategias sostenibles que contribuyan a preparar a los estudiantes para un futuro donde la gestión del agua será un elemento central en el mundo.

- **Actividad 4: SEMBREMOS JUNTOS**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame

Tabla 17. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bonita, porque con la semilla hacemos magia y sale un árbol.	A1	Pertinente
Sujeto 2	Bonita, porque va a crecer una planta y será nuestra.	A1	Pertinente
Sujeto 3	Bien, porque me gustan mucho las flores y el planeta se ve bonito.	G7	Agradable
Sujeto 4	Divertida, porque utilizamos tierra y semillas y tenemos que cuidarla todos los días.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 5	Bien, porque sembramos y eso nos ayuda a respirar.	G7	Agradable

Fuente: Autor propio

Durante la ejecución de la actividad "sembremos juntos" fue posible evidenciar la expectativa y disposición que tenían acerca del proceso de siembra. La realización de este tipo de actividades permite que los estudiantes se sientan participantes activos para contribuir con la mejora del planeta. Según Greta Thunberg la crisis ambiental es "el problema más difícil y sencillo que nunca hemos tenido. Fácil porque sabemos qué hay que hacer. Difícil porque nuestro mundo está basado en una economía de crecimiento infinito que destruye todo a su paso" (2009). En resumen, sembrar plantas no solo embellece el entorno, sino que también respalda la salud del ecosistema y mejora la calidad de vida de quienes habitan el planeta.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle

Tabla 18. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Que la semilla tenía mucho sueño y todos la ayudaron a despertar para que creciera.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 2	Que vamos a poder echarle agüita y verla crecer.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Que todos vamos a tener una plantica que ayuda al planeta.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 4	Que me divertí mucho con la tierra y tener plantas ayuda a que vivamos más.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 5	El video que todos necesitamos de los árboles para respirar.	I9	Trabajo en Equipo

Fuente: Autor propio.

El ítem 2 muestra que el gusto de los estudiantes hacia la actividad radica en el trabajo en equipo y en el sentirse útiles en el cuidado de su propia planta, pues de esta manera sienten que están contribuyendo con el planeta. Al fomentar la conexión directa con la naturaleza a través de la siembra y el cuidado de plantas, se está cultivando la sensibilización ambiental desde edades tempranas, sentando las bases para generaciones futuras más comprometidas con la preservación del medio ambiente.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 19. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque los árboles nos dan frutas y me gustan por eso debo cuidarlos.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque los árboles nos dan sombra del sol.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque las semillas necesitan de mucho cuidado.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque debemos cuidar las plantas para vivir muchos años.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque todos podemos tener al planeta con el agua limpia.	I9	Trabajo en Equipo

Fuente: Autor propio

En el ítem 3 se observa una motivación hacia el cuidado de las plantas teniendo en cuenta que reciben de ellas algo a cambio (frutas, verduras, oxígeno y sombra). Además, la siembra de plantas también puede ser un componente esencial en la gestión del agua. Las áreas verdes actúan como esponjas naturales, absorbiendo y filtrando el agua de lluvia, reduciendo así el riesgo de inundaciones y mejorando la calidad del agua en ríos.

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 20. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque aprendemos a tener un jardín y cuidarlo.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque les enseño a mis amigos que no deben arrancar las flores porque debemos cuidarlas.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 3	Sí, porque me gustan las plantas y las cuido porque me ayudan a respirar.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque es divertido sembrar y también ayudo con el medio ambiente.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque me divierto y aprendemos a cuidar el planeta juntos.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

En el desarrollo del ítem 4 se evidencia que la educación ambiental no solo enriquece el conocimiento sobre cuestiones ambientales, sino que también fortalece habilidades cognitivas y actitudes positivas hacia el aprendizaje, contribuyendo así al rendimiento académico. Es por ello que Olsson, Gericke y Chang (2016) plantean que "cuando se implementa este tipo de educación en las escuelas, impacta sobre el rendimiento académico". Por consiguiente, la implementación de la educación ambiental en las instituciones fomenta habilidades críticas como la observación, el pensamiento analítico y la resolución de problemas. Estas habilidades no solo son esenciales en el ámbito ambiental, sino que también se transfieren a otras áreas académicas y a la vida cotidiana.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Tabla 21. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, para todos vivir bien y tener comida y agua.	H8	Motivación Ambiental

Sujeto 2	Sí, porque me gusta que el planeta tenga árboles y flores.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque podemos comer de los arboles las frutas y todo.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 4	Sí, para cuidar todo y el planeta este feliz y haya muchas plantas.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque si tenemos todo limpio, crecen los árboles.	E5	Limpieza Ambiental

Fuente: Autor propio.

La educación ambiental puede inspirar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo. Al comprender la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, algunos estudiantes pueden sentirse motivados a abogar por cambios positivos en su institución y en la comunidad. Así mismo, se ven motivados a cuidar el planeta porque de este reciben algo a cambio (alimentos).

- **Actividad 5: MI FANTASMA AMBIENTAL**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame

Tabla 22. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bonita, me gusto porque hice mi fantasma de reciclaje.	A1	Pertinente
Sujeto 2	Bien, porque utilizamos el cosito del papel higiénico y no lo botamos.	G7	Agradable
Sujeto 3	Divertida porque pintamos con tempera y me gusta mucho.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 4	Me gustó que ayudé a mi amigo porque no sabía pegar las tiras del fantasma.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 5	Bonita, porque los fantasmas quedaron bonitos y ayude a cuidar al planeta.	A1	Pertinente

Fuente: Autor propio.

En la actividad “mi fantasma ambiental” se puede evidenciar que a los estudiantes lo que más les agrado fue la reutilización que se le dio al tubo del papel higiénico para realizar la manualidad alusiva a Halloween, lo cual al tener en cuenta sus gustos e intereses se hizo

motivante para ellos aportar un granito de arena para reciclar y reutilizar este objeto. Según, Chiavenato (2000), afirma que la motivación se relaciona con la conducta humana, y es una relación basada en el comportamiento en donde éste es causado por factores internos y externos en los que el deseo y las necesidades generan la energía necesaria que incentiva al individuo a realizar actividades que lograrán cumplir su objetivo.

Ítem 2 ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle

Tabla 23. Ítem 2 ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Me gustó el video porque podemos volver a utilizar la basura.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Pintar el fantasma porque me divertí.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 3	El juego de las manos, porque estuvimos todos juiciosos y lo hicimos rápido.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 4	Me gustó que podemos utilizar el papel higiénico para hacer muñecos.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Me gustó porque ayude a cuidar el medio ambiente utilizando la basura y podemos hacer juguetes.	E5	Limpieza Ambiental

Fuente: Autor propio.

Con el ítem 2 se evidencia lo fundamental que es trabajar en equipo y entre todos aportar al cuidado del medio ambiente. Se debe tener en cuenta, que la educación ambiental no solo nutre el intelecto de los estudiantes, sino también el corazón y el carácter, pues los prepara para ser ciudadanos éticos, comprometidos y dispuestos para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo en constante transformación.

Ítem 3 ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 24. Ítem 3 ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque utilizamos otra vez las basuras y papito Dios se pone feliz.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque tenemos que cuidar el planeta para vivir más.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque el planeta se pone gris si hay basura.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque aprendimos a utilizar la basura para otras cosas.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 5	Sí, porque podemos hacer juguetes con las basuras.	I9	Trabajo en Equipo

Fuente: Autor propio.

La reutilización de residuos fomenta la creatividad y la innovación. Al dar nuevos usos a objetos aparentemente obsoletos, se estimula el pensamiento creativo y se promueve la búsqueda de soluciones ingeniosas para problemas cotidianos, es por ello que el ítem 3 nos muestra la importancia que le da los estudiantes a la reutilización de los residuos. El ministerio del medio ambiente "Entiende a la educación ambiental como un amplio espectro de escenarios donde las personas aprenden, conocen y se transforman" (Minambiente, s.f). Al adoptar la reutilización como estrategia pedagógica, se contribuye a construir un futuro más sostenible y a su vez, más creativo.

Ítem 4 ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 25. Ítem 4 ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque nos divertimos y jugamos todos.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque podemos pintar y también reutilizar cosas.	C3	Valoración Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque aprendemos a cuidar el planeta.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque nos enseñan a tener limpio el planeta.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque ya sabemos con qué basura podemos hacer juguetes.	F6	Clasificación de Residuos

Fuente: Autor propio.

Al promover la práctica de la reutilización en el aula de clase, se crea una oportunidad para educar desde edades tempranas sobre la importancia de reducir la generación de residuos y adoptar estilos de vida más sostenibles. Esto no solo contribuye al bienestar ambiental, sino que también empodera a los estudiantes al brindarles conocimientos prácticos sobre la gestión responsable de recursos. Este tipo de prácticas también son necesarias promoverlas desde la comunidad para que estas estén más informadas, conectadas y comprometidas con la preservación del medio ambiente.

Ítem 5 ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Tabla 26. Ítem 5 ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque no nos morimos rápido.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque si los ríos están limpios y no hay agua sucia los animales pueden tomar agua.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque si el planeta está limpio podemos jugar y vivir por mucho tiempo.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque entre todos tenemos el salón limpio y juguetes nuevos.	I9	Trabajo en Equipo
Sujeto 5	SÍ, porque si el planeta se llena de basura nos morimos.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

Cuidar el medio ambiente implica un compromiso integral a nivel individual, corporativo y gubernamental, así como un cambio en la forma de pensar y vivir para construir un futuro donde la prosperidad humana este equilibrada con la salud de nuestro planeta. En el ítem 5 se evidencia la preocupación de los infantes porque el planeta este limpio y los recursos perduren para mantener una calidad de vida.

- **Actividad 6: SACAPUNTA ECOLOGICO**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame

Tabla 27. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Me pareció bien porque reciclamos basura para hacer juguetes o cosas que necesitamos	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Me pareció bonita porque me gusto el sacapunta para no hacer mugre	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Bien porque si tengo una botella y estoy aburrido puedo hacer un juguete	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 4	Muy bonita porque el sacapunta me sirvió mucho y puedo reciclar	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Bien porque necesitamos reciclar, pero también necesitamos utilizar otra vez	D4	Conciencia Ambiental

Fuente: Autor propio.

El ítem 1 evidencia la utilidad que se le puede brindar a los diferentes residuos, contribuyendo activamente hacia un sistema más eficiente, equitativo y respetuoso con el entorno. Según la Organización Keep America Beautiful, expresa que “si reciclamos, habremos pasado de una economía lineal de extraer, fabricar y desperdiciar, a una que sea más circular, que mantenga los materiales en nuestra economía y no permita que se desperdicien en los vertederos” (BBVA, 2023). Por lo tanto, cuidar el medio ambiente implica reconocer la conexión con la naturaleza y trabajar colectivamente para abordar los desafíos ambientales de manera integral y sostenible generando beneficios a nivel ambiental, social y económico.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle

Tabla 28. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	El sacapunta porque reutilizamos y nuestro planeta queda limpio y podemos utilizar cosas para armar algo.	K11	Reutilización de Residuos
Sujeto 2	Me gusto decorar mi botella porque limpio la mugre.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Me gustó mucho tener un nuevo sacapunta porque es grande para no botar basura.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 4	El sacapunta porque puede sacar punta y guardar todo en el pote.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 5	El juego con los cartones de huevos porque formamos figuras.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

En consideración a las respuestas aportadas por los estudiantes en este segundo ítem, es posible afirmar que el sacapunta ecológico fue de total agrado porque contribuye a mantener limpio el salón y su uso es perdurable. De tal modo, que promover el reciclaje no solo se trata de acciones individuales, sino de fomentar la educación ambiental. Sensibilizar a las personas sobre la importancia del reciclaje y sus impactos positivos contribuye a un cambio cultural hacia la sostenibilidad.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 29. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque es muy importante para curar el medio ambiente.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque si un niño lo bota no se puede quedar todo sucio.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque eso me divierte hacer manualidades para jugar.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque tengo que aprender a reciclar cosas, cuidar el planeta y cuidarlo bien.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque necesitamos reciclar para cuidar el medio ambiente.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

Las respuestas aportadas con los estudiantes en el ítem 3, apoya la necesidad de cuidar el medio ambiente a través del reciclaje pues este va más allá de una práctica ambiental; es un pilar fundamental para construir una sociedad más equitativa, sostenible y consciente de su impacto en el entorno. Además, el reciclaje va de la mano con la reutilización de productos y materiales. Esto no solo reduce la cantidad de residuos, sino que también extiende la vida útil de los objetos, disminuyendo la necesidad de nuevos productos, haciendo del planeta un lugar más equilibrado.

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 30. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque me gusta reutilizar y no botar basura a la calle.	K11	Reutilización de Residuos
Sujeto 2	Sí, porque con ese sacapunta ya no tenemos que botar la mugre.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque es una diversión y cuidamos el planeta.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque me encanta que hagamos muchas ideas con la basura.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque eso sirve para hacer juguetes.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

Enseñar el reciclaje en el aula es una actividad fundamental que no solo transmite conocimientos sobre la importancia ambiental, sino que también fomenta valores de responsabilidad y sostenibilidad en los estudiantes. En el ítem 4 se evidencia la motivación de los estudiantes por seguir ejecutando actividades referentes al cuidado del medio ambiente, estas les brindan las herramientas necesarias para ser agentes de cambio no solo en el aula sino en su comunidad.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Tabla 31. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque me encanta mucho que el planeta no esté tan caliente para mí.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque si reciclo ayudo a cuidar el planeta.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque el medio ambiente va a comenzar a oler a feo con tanta basura y hace calor.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque si no lo cuidamos el planeta se pone triste y sucio.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque necesitamos cuidar el planeta y reciclar para vivir más.	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

La creación y ejecución de estrategias para enseñar el reciclaje en el aula deben abordar aspectos prácticos y teóricos, pues al incorporar estas iniciativas se forma una base sólida para que los estudiantes comprendan la importancia del reciclaje y se sensibilicen adoptando prácticas sostenibles en sus vidas. Explica Ranjit Baxi, presidente y fundador de la Global Recycling Foundation, que es crucial hacer esfuerzo colectivo por el bien del planeta a largo plazo. Es imprescindible que se involucre toda la población sin importar su ubicación, nivel socio económico y cultural para aunar esfuerzos en pro del planeta.

- **Actividad 7: REALLY**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame

Tabla 32. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bien, porque me gusta el planeta tierra y me gusta la tierra.	G7	Agradable
Sujeto 2	Muy bonita, porque podemos hacer cosas y el juego fue divertido porque pusimos la basura en el puesto para no dejar el planeta sucio.	E5	Limpieza Ambiental

Sujeto 3	Bien, me gustó mucho como reciclar los no aprovechables y los sí aprovechables.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 4	Bien, porque todo lo que hacemos debe ser del medio ambiente y si dejamos el agua sucia todos podrían morirse.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Bien, porque trabajamos en equipo pasando obstáculos para separar la basura.	I9	Trabajo en Equipo

Fuente: Autor propio.

El ítem 1 de la actividad "really ecológico" demuestra que el trabajo en equipo fomenta la reflexión crítica sobre el papel de cada uno en la preservación y conservación de los recursos, así mismo, la implementación de juegos de competencias es fundamentales para el desarrollo integral de los educandos. A través de habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para enfrentar desafíos en la vida cotidiana.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle

Tabla 33. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Reciclar, porque en el descanso guardamos la basura para jugar	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Pues no botar la basura porque no podemos dejar sucio el planeta	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	El juego, porque recordamos en las canecas que van las basuras para reciclar	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 4	Poner la basura en las canecas porque ya sabemos dónde tirar las cosas	F6	Clasificación de Residuos
Sujeto 5	Que entre todos jugamos y aprendimos a tirar la basura en las cajas	F6	Clasificación de Residuos

Fuente: Autor propio.

La separación de residuos es un paso esencial para promover el reciclaje y la gestión sostenible de los desechos es por ello, que se han establecido programas como "Basura Cero" creado en el artículo 227 del Plan Nacional de Desarrollo (PND)- "Colombia Potencia de la

Vida" el cual pretende cerrar de manera definitiva los botaderos a cielo abierto, lo que resulta un reto en lo que refiere a la promoción de planes de tratamiento y el aprovechamiento de residuos. Por lo tanto, se debe inculcar el hábito de separar los residuos desde el hogar, la institución y la sociedad para contribuir a la sensibilización ambiental.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 34. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, Porque me gusta todo el planeta y la tierra	G7	Agradable
Sujeto 2	Sí me parece muy importante porque uno no puede dejar el planeta sucio porque se pone muy triste	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Bien, porque todos debemos cuidar el medio ambiente y no botar basura a la calle para que el planeta no se infecte de basura	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque debemos hacerlo para mantener la tierra limpia	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque entre todos jugamos y aprendimos a tirar la basura en las cajas	F6	Clasificación de Residuos

Fuente: Autor propio.

El ítem 3 refleja que el reciclaje es importante para los estudiantes por varias razones: primero, les enseña sobre la responsabilidad ambiental, el cuidado de los recursos naturales y la reducción de residuos; segundo, fomenta hábitos sostenibles desde temprana edad, inculcándoles la importancia de preservar el medio ambiente para las generaciones futuras. Los juegos de clasificación de residuos ayudan a los infantes a entender visualmente como separar los diferentes tipos de materiales haciendo que el aprendizaje sobre reciclar sea interactivo y divertido, estableciendo bases sólidas para que se conviertan en defensores activos del medio ambiente.

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 35. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque me gusta mi país y todos debemos recoger la basura y poner arboles	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 2	Sí, a mí me gustaría mucho porque hacemos cosas divertidas con la basura	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque me gusta mucho ayudar al medio ambiente	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque en mi casa vamos a guardar basura que se pueden hacer juguetes	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque me divierto, pongo la basura en el puesto y cuido el planetita	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

Fomentar el reciclaje en los estudiantes es esencial para cultivar desde temprana edad una sensibilización ambiental. Se pueden introducir temas a través de actividades prácticas, como la clasificación de residuos en contenedores específicos, convirtiendo así el aprendizaje en una experiencia tangible y relevante. Además, incorporar juegos educativos y materiales artísticos reciclados estimula la creatividad y refuerza el mensaje del reciclaje de manera lúdica.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Tabla 36. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque yo cuido la tierra para que todos podamos vivir	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque el medio ambiente se pone mal y si no hay agua entonces se pone muy triste	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque me encanta vivir, pero a veces las personas no cuidan el medio ambiente	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque mantenemos la tierra limpia y sana	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque cuidando el agua crecen los árboles y el planeta es feliz	B2	Cuidado Ambiental

Fuente: Autor propio.

El ítem 5 muestra como los estudiantes relacionan el medio ambiente con las emociones lo que implica que se pueden sensibilizar con actividades referentes a ello, promoviendo un vínculo más profundo con el planeta, cultivando la empatía con el medio ambiente. En el tratado de educación ambiental (1992) considera que: "La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida", en base a ello, se deben afianzar valores y acción que trabajen en pro de una transformación social y humana para la sensibilización ambiental.

- **Actividad 8: SOY UN HÉROE AMBIENTAL**

Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame

Tabla 37. Ítem 1: ¿Cómo te pareció la actividad? Explícame.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Me gustó que ahora soy un héroe ambiental.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque aprendí a cuidar el medio ambiente.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 3	Me gustó porque somos héroes del medio ambiente y podemos cuidarlo.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque aprendí que no debo botar la basura en la calle y le enseño a mis amigos a cuidar el planeta.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 5	Porque recordé cómo puedo ayudar a cuidar el planeta para que esté feliz y limpio.	E5	Limpieza Ambiental

Fuente: Autor propio.

En el ítem 1 de la última actividad llamada "soy un héroe ambiental", proporciona información acerca de la importancia de involucrar a los estudiantes en actividades medio ambientales, pues contribuye a cultivar un sentido de aprecio y respeto por el entorno, generando que a futuro sean ciudadanos ambientalmente conscientes capaces de comprender como sus acciones impactan en el planeta.

Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle

Tabla 38. Ítem 2: ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? Describe en detalle.

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Las medallas porque están bonitas y está el planeta.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 2	Que ayudé a cuidar el medio ambiente y me dieron una medalla.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 3	Que entre todos recordamos como cuidar el medio ambiente.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 4	Las medallas porque tienen el planeta limpio.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 5	Que todos somos súper héroes por reciclar.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

El ítem 2 permite plantear que la motivación ambiental es esencial para inspirar acciones positivas hacia la protección del medio ambiente, despertando un sentido de responsabilidad y comprendiendo que las elecciones diarias impactan el planeta, por ello, se debe hacer énfasis en la reflexión sobre el impacto a largo plazo de las decisiones tomadas. Según Novo (1996) los docentes deben implementar proyectos pedagógicos en donde se relacione la sociedad y el individuo con el fin de moldear a los estudiantes para que desarrollen un pensamiento crítico, autentico, creativo y logren ser más autónomos y solidarios con sentido de pertenencia para lograr una mejor calidad de vida.

Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Tabla 39. Ítem 3: ¿Te parece importante este tema? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque en la escuela nos enseñan a cuidar el planeta.	B2	Cuidado Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque ayudo a que el planeta esté limpio.	E5	Limpieza Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque ahora soy un héroe ambiental y tengo medalla.	H8	Motivación Ambiental

Sujeto 4	Sí, porque ayudo a cuidar el agua cerrando la llave.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque si reutilizo la basura puedo hacer juguetes y el planeta está feliz.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

Para los estudiantes la importancia de la actividad recae en la información que se les proporcionó en lo referente a las diversas temáticas hacia el cuidado del medio ambiente, fomentando habilidades prácticas que son cruciales para enfrentar los desafíos ambientales a corto y largo plazo. Además, se empodera a los infantes y se dan por sentadas las bases para que estos tengan comportamientos más sostenibles en la edad adulta.

Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Tabla 40. Ítem 4: ¿Te gustaría que este tipo de actividades se siguieran realizando? ¿Por qué?

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque nos enseñan a todos.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque si no ayudamos al medio ambiente se acaba.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque aprendemos a hacer cosas divertidas con la basura.	H8	Motivación Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque podemos cuidar el agua entre todos y sembrar árboles.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque si separamos la basura podemos utilizarla para hacer cositas.	H8	Motivación Ambiental

Fuente: Autor propio.

La implementación del cuidado del planeta en las instituciones es crucial para educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de la sostenibilidad. Incorporar temas ambientales en el currículo escolar no solo proporciona conocimientos sobre los desafíos ambientales, sino que también fomenta prácticas ecológicas entre los estudiantes. Se deben brindar experiencias

prácticas que refuercen la responsabilidad ambiental desde una edad temprana, se debe involucrar a toda la comunidad educativa para lograr un impacto positivo en el medio ambiente.

Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Tabla 41. Ítem 5: ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? Explica

Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque si cuido el medio ambiente soy un héroe ambiental y Diosito se pone feliz.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 2	Sí, porque entonces el planeta no se muere y podemos vivir en él.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 3	Sí, porque si sembramos árboles podemos respirar y no nos da calor.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 4	Sí, porque ahora que soy un héroe ambiental siempre cuidaré el planeta.	D4	Conciencia Ambiental
Sujeto 5	Sí, porque entre todos vamos a salvar el planeta cuidándolo.	D4	Conciencia Ambiental

Fuente: Autor propio.

Por último, en el ítem 5 el destacar la importancia de preservar el planeta y motivar a los estudiantes a ser agentes de cambio resulta significativo para que se logre una sensibilización acerca de comportamientos respetuosos con el entorno siendo esto esencial para construir una conciencia ambiental duradera. Por otra parte, Oraison (2000) se centra en la "formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana" (p. 25), para esto, se deben integrar historia y ejemplos concretos de la vida diaria, pues ayuda a que comprendan como sus acciones impactan en el medio ambiente, reforzando el compromiso que tienen con ser héroes ambientales.

4.1.3 Fase validación (Evaluación). La aplicación de la propuesta Cuidemos el Planeta: ¡Soy un Héroe Ambiental! tuvo una influencia positiva, pues logró generar cambios de hábitos y actitudes en los 26 informantes clave tomados para su ejecución. La propuesta fue realista y alcanzable, además, tuvo aceptación y apoyo por las partes interesadas en cuestión. Se logró una reflexión y sensibilización sobre los hábitos a mejorar y se adoptaron nuevas acciones para contribuir con el medio ambiente. Así pues, María Montessori en su libro "La Mente Absorbente" expresa que "nosotros adquirimos los conocimientos con nuestra inteligencia, mientras que el niño los absorbe… Simplemente viviendo, el niño aprende…" por esto, en su mayoría el plan de acción se basó en actividades lúdico-pedagógicas en las cuales el estudiante logró apropiarse de manera significativa de las temáticas abordadas en la propuesta.

Conclusiones

Para concluir y teniendo en cuenta lo planteado acerca de analizar el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes del grado transición a través de la implementación de actividades lúdico-pedagógicas se puede evidenciar que al identificar las concepciones y hábitos ambientales en los estudiantes y al realizar el diagnóstico de sus prácticas se encontró que estas no han sido las más adecuadas, pues no había un uso adecuado de recursos como el agua, la energía y la recolección de residuos se tornaba tedioso siendo común el desorden en la institución.

Por otra parte, teniendo en cuenta la problemática evidenciada se diseñaron actividades lúdico-pedagógicas basadas en la recolección y reutilización de residuos para generar objetos prácticos y manualidades. Después, se aplicaron dichas actividades transversalizándolas con las diversas dimensiones que se tienen en cuenta en la educación inicial, lo cual permitió fortalecer los conocimientos acerca del cuidado del agua y del entorno, la correcta clasificación de residuos, la importancia del cuidado y preservación de las plantas, la reutilización de residuos y la ejecución de juegos que sirvieron de retroalimentación de estas temáticas. Por último, y, no menos importante, fue fundamental motivar el sentido de pertenencia gracias a la propuesta Cuidemos el Planeta: ¡Soy un Héroe Ambiental! Logrando un pensamiento reflexivo sobre sus acciones cotidianas, promoviendo un equilibrio armonioso entre los educandos y su entorno.

Para finalizar, lo anterior logró fomentar la empatía frente a los desafíos que enfrenta el medio ambiente y reconocer la importancia de tomar medidas para abordarlos. Además, se desarrolló una sensibilidad ambiental forjándose una conexión emocional con el planeta

pactando un compromiso que se espera sea duradero y lo implementen no solo en la institución sino en sus hogares.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, A. J., Esparza, D. M. A., & Jaimes, M. A. (2018). *Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón de María (Floridablanca, Santander)* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga). https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/961

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (6ª. ed.). Editorial Episteme.

Arias et al. (2018). *El reciclaje*: *una estrategia didáctica que motiva el cuidado del medio ambiente* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona].

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de la República de Colombia.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125

Ayes-Ametller, G. N. (2010). La educación ambiental por el desarrollo sostenible en la Educación Técnica y Profesional. *VARONA,* (50), 45-50.

Banco Mundial. (2022). *Medio Ambiente.* https://www.bancomundial.org/es/topic/environment/overview

BBVA. (2023, 26 de octubre). *¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar?* https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-reciclaje-y-por-que-es-importante-reciclar/

Calderón, J. (2019). *Diseño de un juego didáctico sobre residuos sólidos y la educación ambiental en los estudiantes de primaria, Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61650

Camala, T., & Flores, G. L. (2021). *Revisión sistemática: actitudes ambientales en estudiantes para un programa de sensibilización en las instituciones educativas, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75111/camala_ht_flores_fgl-sd.pdf?sequence=4&isallowed=y

Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill.

Cifuentes, O. D., & Pinillo, Y. (2022). *Estrategia lúdico-pedagógica de sensibilización ambiental en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Miguel de Pombo, Cali – Colombia* (tesis de especialiazción, Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4753/cifuentes_pinillo_2022.pdf?sequence=1&isallowed=y

Colegio Germán Arciniegas. (2019). *Proyecto Educativo Ambiental PRAE "En busca de una conciencia ambiental Germanista". https://praecga.weebly.com/#:~:text=%22EN%20BUSCA%20DE%20UNA%20CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20GERMANISTA%22&text=%E2%80%8Bbusca%20generar%20espacios%20de,los%20dem%C3%A1s%20y%20del%20entorno*.

Congreso de la República de Colombia. (1994, 08 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2012, 05 de julio. *Ley 1549 de 2012. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.* Diario Oficial n°. 48482. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262

Congreso de la República de Colombia. (2022, 07 de julio). *Ley 2232 de 2022. "Por la cual se prohíbe en el territorio nacional la fabricación, importación, exportación, comercialización y distribución de plásticos de un solo uso y se dictan otras disposiciones" acumulado con el pl 247 de 2020. Título nuevo: "por la cual se prohíbe en el territorio nacional la fabricación, importación, exportación, comercialización y distribución de plásticos de un solo uso, se establecen medidas tendientes a la reducción de su producción y consumo, y se dictan otras disposiciones*". https://www.camara.gov.co/plasticos#:~:text=%E2%80%9Cpor%20la%20cual%20se%20proh%C3%ADbe,el%20PL%20247%20de%202020.

Cortes, C. E., Delgado, M. L., & Rodríguez, F. L. (2021). *Actividades lúdico-pedagógicas de reciclaje, como estrategias de sensibilización ambiental, centro educativo el almorzadero, barbacoas* [Tesis de especialización, Universidad ECCI]. https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/2402/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isallowed=y

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2(*7), 162-167.

Escalona, J. (2005). *Formulación de las políticas de educación ambiental: En el contexto del desarrollo endógeno, sustentable y humano Un modelo para las Instituciones de Educación.*

Foy, P. (1998). *Agenda 21: desarrollo sostenible: un programa para la acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Estudios Ambientales.

Gavey, C. (1985). *El juego infantil*. Ediciones Morata.

Gil, G. D. (2002). *Herramienta para implementar LEL y escenarios (TILS)* [tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4057/Documento_completo.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Gutiérrez, J. P., Arrechea, L. E., & Cortez, R. (2021). *Fomentando el cuidado del medio ambiente mediante la implementación de una cartilla lúdica pedagógica ambiental, dirigida a los estudiantes de grado tercero y cuarto del Centro Educativo La Unión Llanito Municipio de Buenos Aires, Departamento del Cauca* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4610/gutierrez_arrechea_cortez_2021.pdf?sequence=1&isallowed=y

Institución Educativa Leonidas Rubio Villegas. (2022). *Proyecto Ambiental Escolar PRAE "Fortalecimiento de la cultura ambiental para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa Leonidense.* https://leonidasrubio.edu.co/lrv2/wp-content/uploads/2022/05/PROYECTO-AMBIENTAL-ESCOLAR-PRAE-CORREGIDO.pdf

Instituto Jane Goodall. (s.f.). *Misión e historia.* https://janegoodall.es/es/misionehistoria.html

Jiménez, N. Y. (2019). *Ocaña Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isallowed=y

Kant, I. (2003). *Pedagogía.* AKAL Editorial.

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina, 17*(30), 1148-1150.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial.* Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf

Ministerio del Medio Ambiente (s.f.). *Educación ambiental*. Minambiente. https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=379:plantilla-ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina-con-galeria-6

Huberman, M., & Miles, M. B. (1994). Métodos para el manejo y análisis de datos. En Norman Denzin & Yvonnas Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Sage publications.

Olsson, D., Gericke, N., & Chang, S. (2016). The effect of implementation of education for sustainable development in Swedish compulsory schools-assessing pupils' sustainability consciousness. *Environmental Education Research, 22*(2), 176-202.

Oraison, M. M. (2000). *La transversalidad en la educación moral*. Foro Iberoamericano de E. en Valores. OEI.

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Cambio Climático y Salud.* https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud

Oviedo, J. F. (2021). *Cantando se aprende inglés en el ciclo 401 del Colegio Nicolás Esguerra* [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19432/Trabajo%20de%20grado%202021-07.pdf?sequence=1

Páez, L. K., & Arboleda, A. (2018). *Diseño de actividades lúdico-pedagógicas para la reutilización del material reciclable como estrategia para el cuidado del medio ambiente con los niños del grado tercero de la institución educativa Centro Cristiano Adonai del municipio de Los Patios* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona].

Pedroza, L., & Campo, A. (2021). *Propuesta educativa "soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar" para estudiantes de transición del Centro Educativo Rural Honduras Motilona, Norte de Santander* [tesis de pregrado, Universidad Politécnico Grancolombiano]. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2882/trabaj~1.pdf?sequence=1&isallowed=y

Presidente de la República de Colombia. (1994, 03 de agosto). *Decreto 1743 de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los nivel de educación formal, y se fijan criterios para promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.* Diario Oficial n°. 414765. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1342748

Ramírez, B. M. (2020). Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre de 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33275/2021bialisramirez.pdf?sequence=1&isallowed=y

Ramírez, M. L. (2021). *Estrategia basada en Morachimo, en el manejo de residuos sólidos para adquirir hábitos en el cuidado del ambiente* [Tesis doctoral, Universidad CUAUHTËMOC]. https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/MARIALOURDESRAMIREZBEDOYA.pdf

Real Academia Española. (2011). *Sensibilización.* https://dle.rae.es/sensibilizaci%C3%B3n

Reinoso, M. J., & Hurtado, S. A. (2022). Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación). http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2365

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores,* (7), 45-55.

Rodríguez, C., Lorenzo, O., Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15*(2), 133-154.

Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Revista Electrónica Ciencia e Innovación Tecnológica en el Deporte*, (11), 1-10.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Proceso de la Investigación Científica* (4ª. Ed). Editorial Limusa.

Tapia, S. M. (2021). *Programa de gestión ambiental y su influencia en la concientización y sensibilización ambiental del nivel primario de la I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión N° 0142, S.J.L - Lima; 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://hdl.handle.net/11537/28119

Torres, M. (2012). *La política nacional de educación ambiental en Colombia: un marco para la exploración y la reflexión, sobre las necesidades investigativas en educación ambiental. En Investigación y educación ambiental. Apuestas investigativas pertinentes a los campos de reflexión e intervención en educación ambiental* [edición especial en celebración de los 10 años de la Política Nacional de Educación Ambiental 2002]. MEN-Corantioquia.

Valera, F., & Silva, E. (2012). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático.* USAID, CDCT y The Nature Conservancy.

Van Den, E. (2018). Sylvia Earle: "Un mundo sin océanos es un mundo sin nosotros". *El País*. https://elpais.com/elpais/2018/10/20/buenavida/1540022490_637275.html

Vara, A. (2010). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos*. Universidad de San Martín de Porres. www.aristidesvara.net

Vargas, D. E., Antolinez, S., & Gallardo, L. C. (2016). *Implementación de estrategias edu-comunicativas para fomentar una cultura ambiental en reciclaje en los estudiantes de grado 6ºc del colegio San Bartolomé, en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia* [Trabajo de pregrado, Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1543

Vilcarromero, LL. (2020). *Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación ambiental en primaria en Iberoamérica 2010 – 2019* [Tesis de pregrado,

Universidad Peruana Cayetano Heredia]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9301/estado_vilcarromerotafur_llasmin.pdf?sequence=1&isallowed=y

Villalobos, A. (2009). La Educación Ambiental: un objetivo transversal del profesor jefe. *Educação & Realidade, 34*(3), 67-80.

Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. Editorial Pax.