ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA AFECTIVIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO SEDE SAN JOSÉ-CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

DIANA KATHERINE RODRIGUEZ TORRES

YULIETH ANDREINA QUINTERO ARENAS



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA AFECTIVIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO SEDE SAN JOSÉ-CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

DIANA KATHERINE RODRIGUEZ TORRES, CÓD. 1090481519

YULIETH ANDREINA QUINTERO ARENAS, CÓD. 1090444720

Requisitos para optar al título de

Licenciadas en Pedagogía Infantil

Tutor

Andry Anthony Ardila Moreno

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

Dedicatoria

Dedico el proyecto de grado principalmente a Dios por bendecirnos la vida, por darnos la fuerza necesaria, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser él apoyó y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a los padres por ser los principales promotores que impulsan nuestros sueños y esperanzas, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos y siempre estar al lado en los días más difíciles durante las horas de estudio.

A los docentes por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a todos ustedes por estos largos años, por ser parte de esa familia de aprendizajes valiosos, los llevaremos en nuestro transitar profesional.

Al tutor de proyecto Andry Anthony Ardila Moreno quien, con su experiencia, su conocimiento, sus virtudes, su paciencia, su constancia y motivación nos guio en esta investigación, y formo parte de este objetivo alcanzado.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron su conocimiento.

DIANA KATHERINE RODRIGUEZ TORRES
YULIETH ANDREINA QUINTERO ARENAS

Índice

Pág.

Introducción 10

Capítulo I 13

Problemática 13

Planteamiento del Problema 13

Formulación de la pregunta de investigación 17

Objetivos de la Investigación 18

Objetivo general 18

Objetivos específicos 18

Justificación de la Investigación 18

Teórica 21

Social 21

Espacial 21

Temporal 22

Capitulo II 23

Marco Teórico 23

Antecedentes 23

Base Teórica 37

Base Curricular 38

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) 38

Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Sociales 39

Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales 40

Desarrollo multidimensional de los niños, en las edades 8 a 9 años 40
Desarrollo físico 41
Desarrollo cognitivo 42
Desarrollo del lenguaje 42
Desarrollo socioemocional 43
Estrategias Pedagógicas 43
Educación afectiva sexual 44
Importancia de los Principios de afectividad 46
Importancia del desarrollo afectivo 46
Marco Conceptual 48
Bases Legales 50
Propuesta: “Yo y mi curiosidad por mi cuerpo” 52
Presentación 52
Fundamentación Teórica de la Propuesta 53
Teoría cognitiva 54
Teoría del aprendizaje social 54
Teoría psicoanalítica 55
Plan de Acción 56
Descripción de las actividades 56
Capítulo III. 65
Metodología 65
Enfoque 65
Método de Investigación 65

Escenario de Investigación 67
Informantes claves 68
Técnicas de recolección de datos 68
Entrevista semi estructurada 68
La observación directa 69
Procedimientos de análisis de datos 69
Cronograma 71
Capítulo IV 73
Análisis y discusión de los datos 73
Análisis de los Datos 73
Hallazgos 86
Capítulo V 88
Conclusiones 88
Referencias 91

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. Plan de Acción 63

Tabla 2. Codificación y categorización de datos 70

Tabla 3. Cronograma 72

Tabla 4. Análisis de datos: Entrevista 1 73

Tabla 5. Análisis de datos: Entrevista 2 76

Tabla 6. Análisis de datos: Entrevista 3 78

Tabla 7. Análisis de datos: Entrevista 4 80

Tabla 8. Análisis de datos: Entrevista 5 82

Tabla 9. Análisis de datos: Entrevista 6 84

Resumen

La enseñanza de la afectividad sexual, es un tema que implicó proporcionar información adecuada, fomentar la comunicación abierta y promover valores y actitudes positivas relacionadas con el respeto y la autoestima. Su enfoque, fue el desarrollo de relaciones saludables y el fomento de una comprensión temprana de la sexualidad, basada en la edad y el nivel de madurez de los niños, la cual, permitió proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad sexual en los niños y niñas del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander. Con una metodología enmarcada en un enfoque cualitativo y un método de Investigación Acción Pedagógica, teniendo en cuenta además los lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, que guardan coherencia con el séptimo Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en ciencias sociales para este grado, haciendo referencia a situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y posibles soluciones para resolverlas. Para ello, se diseñaron y aplicaron seis juegos: Construye tu cuerpo por partes, el ahorcado-manilla de la amistad, historia de los cumpleaños de una niña llamada Francisca, carta de una joven para su hermano, y coloca los pies sobre un periódico, analizando tres categorías: desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional. Dentro de los resultados se halló, que el uso de estrategias pedagógicas que incluyen juegos aplicados, se consideraron un mecanismo para desarrollar habilidades y capacidades que potencian la enseñanza de la afectividad sexual.

Palabras claves: afectividad sexual, ciencias sociales, estrategias pedagógicas, autoestima, respeto.

Abstract

The teaching of sexual affectivity is a topic that involved providing adequate information, encouraging open communication and promoting positive values and attitudes related to respect and self-esteem. Its focus was the development of healthy relationships and the promotion of an early understanding of sexuality, based on the age and level of maturity of the children, which allowed us to propose pedagogical strategies to strengthen the teaching of sexual affectivity in children in the 4th grade of the Misael Pastrana Borrero Educational Institution in San José-Cúcuta, Norte de Santander. With a methodology framed in a qualitative approach and a method of Pedagogical Action Research, also taking into account the curricular guidelines and the Basic Competency Standards, which are consistent with the seventh Basic Learning Rights (DBA) in social sciences for this grade, referring to situations in which children's rights are violated and possible solutions to resolve them. For this purpose, six games were designed and applied: Build your body by parts, the friendship hangman-handle, the birthday story of a girl named Francisca, a letter from a young girl to her brother, and putting your feet on a newspaper, analysing three categories: physical, cognitive and socio-emotional development. Among the results, it was found that the use of pedagogical strategies that include applied games were considered a mechanism to develop skills and abilities that enhance the teaching of sexual affectivity.

Keywords: sexual affectivity, social sciences, pedagogical strategies, self-esteem, respect.

Introducción

La enseñanza de la afectividad sexual en los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander, incluyó estrategias pedagógicas con actividades y juegos que implicaron considerar en cada niño y niña las dimensione ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual, clasificadas todas ellas en tres categorías de análisis: desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional, identificando inicialmente la falta de reconocimiento con nombres correctos de las partes del cuerpo especialmente las genitales, generando en ellos, desconfianza, baja autoestima, hasta el punto de pensar que si desarrollaban una actividad en casa que no fuera característico de los hombres, se perdía la identidad.

De allí surge, desde las prácticas pedagógicas el interés en desarrollar estrategias pedagógicas apropiadas que favorecieran la enseñanza de la afectividad sexual en los niños y niñas del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, con la propuesta titulada: "Yo y mi curiosidad por mi cuerpo" permitió de manera lúdica, fortalecer el proceso de identificación de género y sexo de manera consciente basada en el valor del respeto, fundamentada en los lineamientos curriculares, estándares y competencias del Ministerio de Educación Nacional, y el séptimo DBA en Ciencias Sociales para el grado 4º el cual, "analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia" (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.24)

En este sentido, la propuesta se estructuró en cinco capítulos descritos a continuación:

El capítulo primero, expone la descripción del problema estableciendo las causas y

consecuencias; seguido del planteamiento de la pregunta problematizadora; al igual, que se plantean los objetivos el general y los específicos, y la justificación que reseña la importancia de la propuesta de investigación.

El capítulo dos, relaciona el marco referencial con sus correspondientes antecedentes de investigación o conocido como estado del arte, se refieren al conjunto de estudios, investigaciones y trabajos previos relacionados con el problema específico que han sido realizados por otros investigadores en el ámbito internacional, nacional y regional. Así mismo, se describe el marco teórico, el cual permitió establecer una base teórica sólida para la investigación, con la identificación de conceptos y enfoques existentes, para mayor comprensión del estado actual del conocimiento respecto de la afectividad sexual en niños(as) de grado 4º.

El capítulo tres, aborda la metodología, la cual expone un enfoque cualitativo con un tipo de Investigación-Acción, como punto de partida en el reconocimiento de las categorías de análisis; al igual que revela el número de informantes clave que participaron, los cuales están constituidos por seis estudiantes, también, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y el procedimiento para su correspondiente desarrollo fundamentado en las fases que argumenta Restrepo (2004), la deconstrucción, reconstrucción y evaluación, a partir del propio quehacer docente en su práctica pedagógica.

El capítulo cuatro, presenta los resultados de la investigación evidenciando el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos, iniciando por la identificación de estrategias pedagógicas, seguido del diseño de las mismas, y su aplicación con su correspondiente evaluación, revelando que fueron apropiadas porque se logró fortalecer la enseñanza de la afectividad sexual en los seis niños y niñas participantes del grado 4º de la

Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, sede San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander.

El capítulo cinco, expone las conclusiones, y proporcionan un resumen conciso de los principales hallazgos y resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. Y finalmente, se vinculan las referencias bibliográficas que relacionan cada uno de los autores que argumentaron teorías y conceptos relacionados con el tema de investigación.

Capítulo I

Problemática

Planteamiento del Problema

El siguiente proceso de descripción del problema, en el marco de la investigación propuesta con el nombre de: Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander, se fundamenta en lo expuesto por los diferentes organismos de carácter internacional, nacional y local que tienen en sus principios, filosofías y proyectos del cuidado y la protección de la niñez en los diferentes escenarios en los que se desarrollan.

Ahora veamos, desde la perspectiva internacional se evidencia lo expuesto por la UNESCO (2021), donde se plantean las situaciones, orientaciones y oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad (EIS); según este ente, se afirma que fue preparado por la Oficina de la UNESCO en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela junto con UNFPA Ecuador, en coordinación con el Ministerio de Educación del Ecuador, con el apoyo de la FLACSO Argentina y de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, UNAE, teniendo en cuenta que para el desarrollo del curso, se trabajó con Plural.

Así mismo, la misma UNESCO (2018), en su documento Orientaciones Técnicas Internacionales sobre la educación en sexualidad y en alianza con otros organismos internacionales como la ONU, UNICEF y otras ONG, abogan por que el estudiantado reciba educación afectivo-sexual en los centros educativos, puesto que consideran que este tipo de formación, es la base para lograr la igualdad social y de género, que forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, a pesar de la evidencia a favor de los beneficios de este

tipo de educación, sobre todo la que se ofrece como parte de un currículum educativo, según señala la Organización Mundial de la Salud (OMS), pocos niños, niñas y jóvenes reciben una preparación que los capacite para tomar decisiones informadas acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera libre y responsable.

Es por esta razón, que se ve la importancia de orientar una formación que se enfoque en abarcar la formación emocional y las habilidades sociales, además, de una buena orientación social, que de seguro podría alcanzar en un plazo no muy largo, una sociedad que respete las condiciones sexuales de cada uno de sus integrantes.

Por otro lado, la Conferencia del Milenio (2000), sitúa a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. Es así, que planteó como su objetivo central avanzar en la superación de la pobreza, que se desagrega en otros objetivos primarios, como: la maternidad segura, la prevención del VIH/Sida, la igualdad entre los géneros, incluida la eliminación de la violencia y/o discriminación contra la mujer, y la educación primaria universal, entre otros., y sobre todo, que sea un país que brinde garantías en sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Avanzando en el razonamiento, desde la mirada nacional se determina de la misma forma como la educación sexual y afectiva en Colombia se abarca, la Ley General de Educación, Ley 115 (1994), en la cual, se garantiza la educación sexual y reproductivas a niños, niñas y adolescentes, donde se enfatiza que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas, encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En este sentido, Palacios (2008) en su escrito educación para la sexualidad: derechos de los adolescentes y jóvenes, y condiciones para su desarrollo, da una argumentación que permite describir la problemática planteada en esta investigación, afirmando que el derecho a la educación sexual integral, forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia, a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Así mismo, este mismo autor enfatiza que educar para la sexualidad, es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad, que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad (Palacios, 2008).

Similarmente, el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, que tiene entre sus metas: el 80% de las instituciones educativas públicas, garantiza que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencia.

Habría que decir también, que se amplía este proceso al emitir la ley de convivencia escolar, tipificada como Ley 1620 del 2013, donde se definió la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, establece de una manera general, que la norma está orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos, con la cual, desarrollan competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin, de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas

democráticas y responsables.

Por otra parte, a nivel local, Lozano y Rivera (2022) de acuerdo con su investigación en la Universidad de Pamplona, afirman que la Corte Constitucional estableció que la cátedra de educación sexual en Colombia se dictará en bachillerato, como una cátedra de prevención del abuso sexual. En la sentencia, algunos Magistrados justificaron su voto, señalando que las leyes del país ya incluyen la cátedra de educación sexual integral. Sin embargo, esta cátedra tendría que ser articulada en los grados de básica primaria, donde se direccione la enseñanza de la educación sexual y afectiva, y se tenga criterios de prevención en los casos de acoso sexual, violación, embarazos, bullying.

De esta forma, la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, inició su propuesta del proyecto educativo sexual en función a las recomendaciones realizadas desde los diferentes órganos estatales, sin violentar el derecho a la intimidad, el respeto por la dignidad humana y el respeto por los derechos fundamentales tanto sexual como afectivo. De igual modo, genera en su manual de convivencia escolar, unas pautas que direccionan hacia el respeto de la sexualidad, estimulan la afectividad y previene el embarazo en adolescentes, presenta políticas claras preventivas y sancionatorias sobre el respeto de la dignidad del otro en su orientación sexual, identifica en la afectividad una manera de consolidar los lazos de fraternidad y disminuir los conflictos o alteraciones disciplinarias, y aclara que un embarazo no programado a una edad temprana, afecta en alta medida la realización del proyecto de vida de los adolescentes.

Razón por la cual, el manual de convivencia tiene como base normativa la ley 115 de educación, de donde se extraen las orientaciones sobre la educación sexual y afectiva en niños, niñas y adolescentes, brindando la importancia que amerita en los escenarios, tanto internacionales, como nacionales, regionales y locales, siempre teniendo en cuenta, cada una de

estas dimensiones desde su pertinencia y necesidad de proteger la niñez, la adolescencia y la juventud a nivel general. Por ello, hablar de sexualidad y afectividad es casi que obligatorio en cada uno de los escenarios de aprendizaje, en el hogar, en las instituciones educativas y en las diferentes esferas de la sociedad, y por estar ligada a este proceso, se da la necesidad de generar las diferentes discusiones sobre el tema; aspectos considerados fundamentales en la investigación, a nivel social como científico.

Dado que, la educación sexual cobra importancia cada día en las nuevas generaciones permeados de una alta sensibilidad, que necesitan nuevas maneras de ser tratados, nuevas formas de orientación, y cobran nuevos espacios en la participación desde los enfoques de equidad de género. Es por esto, que se pretende dar un planteamiento a la problemática por medio de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual afectiva de los niños, en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero de la Ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander.

Formulación de la pregunta de investigación

Desde la necesidad de generar un discurso coherente en el proceso de investigación y dando claridad a los conceptos generales sobre la afectividad, la educación sexual se plantea el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias pedagógicas se deben implementar para la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para el fortalecimiento de la educación afectiva sexual.
- Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza de la educación afectiva sexual.
- Aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación afectiva sexual.
- Valorar los resultados generados en la enseñanza de la educación afectiva sexual.

Justificación de la Investigación

La presente investigación, tiene su fundamento al realizar un proceso didáctico en la necesidad de orientar las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual afectiva en el grado 4° de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, porque favorece una población definida con criterios claros de enseñanza en los temas mencionados y generar re significación del currículo, y de los documentos institucionales correspondientes al proceso formativo, abriendo espacios a la cátedra de educación sexual con la posibilidad de convertirse

en un principio institucional, de manera que se logre la formalización del proyecto educativo sexual y afectivo.

Así mismo, se considera importante porque se genera el respeto por los derechos sexuales de la niñez, la adolescencia, la juventud de la población, al dar principios universales en función de pretender tener una generación que respete y valore la condición sexual de sus semejantes, al mismo tiempo, al tener una sociedad que aplique principios de inclusión en las diferentes dimensiones del ser humano.

De hecho, la educación sexual-afectiva es de obligatoriedad enseñanza en el contexto internacional, son muchas las organizaciones estatales y no estatales que, en función de una niñez y adolescencia libre de explotación sexual, exclusión por condiciones de equidad de género o víctimas de la violencia sexual, velan por que se tenga un marco legal que reglamente la enseñanza de los procesos de sexualidad.

Razón por la cual, las políticas internacionales en función de garantizar una niñez y adolescencia libre de los aspectos mencionados anteriormente, buscan la creación de espacios amigables, escenarios de libre desarrollo de la personalidad y espacios donde se oriente los criterios de formación sexual afectiva y reproductiva. Con ello, implícitamente se busca disminuir los contagios de enfermedades denominadas Enfermedad de Transmisión Sexual ETS, los embarazos no deseados y la violencia sexual, al generar las estrategias metodológicas de enseñanza de la educación sexual.

Tanto así, que Colombia haciendo una interpretación del fenómeno mundial sobre la necesidad de generar políticas que permitan proteger la niñez y adolescencia, siendo participes de congresos y ponencias internacionales, se da a la tarea de generar políticas internas en función

de dinamizar el proceso formativo y agilizar agendas que busquen contextualizar los currículos en relación a los criterios de educación sexual-afectiva.

Para ser más específicos, esta investigación favorece a la comunidad en general al pretender presentar herramientas didácticas que direccionen la manera de incluir en la enseñanza, aspectos relevantes de las estrategias pedagógicas en la formación sexual y afectiva, de esta manera, a la luz de la constitución y salvaguardando la equidad de género, los derechos sexuales brindan la importancia a la resignificación de currículos que conduzcan a una sociedad, donde se da un insumo de consulta para tener presente en la práctica de la enseñanza de la educación sexual.

De esta manera, sin entrar en contraste con las normas nacionales, la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, genera la necesidad de proteger la formación integral de sus educandos en relación a la formación sexual-afectiva, con la posibilidad de incluir en su currículo aspectos relacionados a la inclusión, equidad de género y originando espacios de afectividad que conllevan a mejorar el clima escolar.

En definitiva, es de importancia para la Institución esta investigación porque se obtienen herramientas metodológicas que le van a permitir aplicar, al momento de direccionar la enseñanza en las dimensiones de la sexualidad y la afectividad. Al mismo tiempo, que se adquiere un documento que sirve de guía para el saber actuar en situaciones relacionadas a la enseñanza integral de la educación sexual y afectiva, al igual, que formas de abordar temas que en ocasiones son de difícil socialización al no tener un derrotero específico.

Delimitación

Para establecer criterios y definiciones, que permitan el buen desarrollo de la

investigación, se propone la delimitación del problema desde las dimensiones teóricas, social, espacial y temporal.

Teórica

La investigación, se basa en los argumentos de Filoter Tello Yance, Eduardo Darío Verástegui et Yesi del Carmen Rosales, y el saber y el hacer de la investigación acción pedagógica, 2016, que aporta toda la información e instrumentos de la metodología cualitativa. De igual manera, las investigaciones realizadas por la UNESCO en relación a la educación afectiva, sexual y reproductiva de la niñez en todo el mundo.

Social

Implementar una serie de estrategias pedagógicas en la Institución educativa Misael Pastrana Borrero, que direccione el proceso de enseñanza de la educación afectiva sexual, en búsqueda de disminuir el impacto de violencia de género, equidad de género, y prevenir los embarazos en menores.

En este sentido, la sociedad se beneficia al hacer un ajuste de los documentos institucionales y del currículo, al tener que presentar las modificaciones necesarias para implementar los criterios de formación en educación afectiva sexual y reproductiva.

Espacial

La investigación, tendría lugar en las instalaciones de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero ubicada en la ciudadela La Libertad, de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander con los estudiantes del grado 4º de básica primaria.

Temporal

La investigación, inicia su ejecución desde el primer encuentro durante el primer semestre del año lectivo 2023 iniciando el mes de Marzo y finalizando el mes de Junio, del mismo año; teniendo como base para su estructuración el protocolo del enfoque cualitativo, con una investigación – Acción, el cual reseña la organización del contexto por capítulos, que permite relacionar información precisa teniendo como guía los estudios previos a nivel internacional, nacional, local y regional.

Delimitación del problema

El estudio investigativo propone la Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza de la Afectividad Sexual, el cual se regirá en la línea de investigación de Infancia y Educación del grupo: Investigación Pedagógica del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona, soportado bajo las premisas de un autor Fernández año (2021), Moscote año (2021), Mendoza año (2019), Guzmán y Guerrero año (2021) entre otros. La investigación se efectuará en el grado cuarto de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede San José de Cúcuta ubicada en la Ciudad Cúcuta, Norte De Santander-Colombia zona Urbana con dirección Av 4 No 24-10 Barrio San Mateo. El tiempo que se dispone para la realización del estudio es desde el periodo 2023-1 en el cual está Constituido de marzo hasta junio.

Capitulo II

Marco Teórico

Antecedentes

En este capítulo, se sustenta la investigación a partir de antecedentes y definiciones, artículos o trabajos de grado, que tratan el tema de las estrategias pedagógicas en la educación afectiva sexual, convirtiéndose en referentes de consulta y en soportes argumentativos de este nuevo estudio, como las bases teóricas, el marco conceptual y el marco legal, que permiten defender la importancia y factibilidad del problema planteado en la investigación. Partiendo de lo anterior, a continuación, se presentan los antecedentes que se toman como base para el desarrollo del mismo. Por tal razón, se hace referencia al ámbito internacional, nacional, regional y local.

Internacionales

Inicialmente, Lund (2021) presenta la investigación titulada: "El diseño de una guía ilustrada de educación sexual integral para niños de 8 a 10 años que permita educar sobre la desigualdad de género en la ciudad de lima metropolitana" (Lima – Perú) cuyo objetivo general fue evidenciar el alto índice de desigualdad, producto de una falta de educación sexual integral temprana en niños de 8 a 10 años, en la ciudad de Lima Metropolitana. Su enfoque de investigación es cualitativo y su método un estudio de caso. La técnica e instrumento de recolección de información fue la entrevista. Los resultados alcanzados dejan ver que el lenguaje utilizado en la guía, denota el estilo de redacción y los dibujos, ayudan a que temas sobre sexualidad puedan tratarse de manera sencilla y directa con los informantes claves niños, niñas y adolescentes.

El estudio, concluye que la guía es un libro amigable, que invita a la lectura y a regresar al libro una y otra vez: tanto para lecturas acompañadas (padres-hijos) como para que los niños lo revisen solos. El aporte de esta investigación al presente trabajo denota que la utilización de esta estrategia o material didáctico toma la atención tanto de los niños como de sus padres, para conocer acerca de la educación sexual en los niños.

De igual manera, Fernández (2021) realizó la investigación titulada: "Estrategia para Autorregular el comportamiento emocional mejorara el aprendizaje afectivo en niños de la I.E.I.N 376- CP Mayascon en la Universidad señor de sipan (Pimentel –Perú)". Tiene como objetivo, elaborar una estrategia de autorregulación del comportamiento emocional para el aprendizaje afectivo de los niños en el aula Multiedad. con la cual, se busca mejorar en ellos la conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades sociales y de vida; considerando los siguientes aspectos: conocimiento sobre el desarrollo infantil, promover el apego seguro en las familias, promover un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula, facilitar el conocimiento de las propias emociones, ayudar a identificar las emociones de los demás para que puedan responder con empatía, desarrollar habilidades para regular las propias emociones, prestar atención a las necesidades de las niñas y niños.

Así mismo, su enfoque de investigación, es del tipo No experimental porque no realiza manipulación de variables de estudio, además, su meta es descriptiva, por lo que la investigación solo describe las características y estudia la relación de las variables de estudio, con resolver problemas fundamentales y generar conocimiento científico con el informante clave de niños en el aula Multiedad. En conclusión, con la aplicación de instrumentos se evidenciaron las deficiencias en las actitudes y habilidades que tienen los estudiantes para gestionar sus emociones, y el control a su tolerancia e impulsividad; además, de la insuficiente preparación del

personal docente en la gestión y acompañamiento durante un conflicto en un aula multiedad. Por otra parte, este trabajo investigativo aporta la importancia que tiene el desarrollar una estrategia pedagógica.

Seguidamente, Magallanes (2019) realizó una investigación denominada "La implementación del Programa de Educación Sexual en Primaria: sus fortalezas y limitaciones. Estudio de caso en la Escuela n°167 Simón Bolívar (Shangrilá)" (Shangrila-Uruguay) la cual, presentó como objetivo general Estudiar la implementación del Programa de Educación Sexual, sus fortalezas y debilidades, en las escuelas públicas de Uruguay, más específicamente en la escuela Simón Bolívar N°167, ubicada en Shangrilá, Ciudad de la Costa, Canelones. Esta investigación, utilizó un enfoque cualitativo con metodología de estudio de caso, el instrumento utilizado para la recolección de datos, fue la entrevista semiestructurada, con informantes clave como la directora y docentes de la institución.

Los resultados evidenciados, arrojan la importancia de la implementación de estrategias para contribuir a fortalecer la perspectiva acerca de la Educación Sexual. En conclusión, llevado a la práctica las instituciones educativas, brindarían herramientas a los docentes, que le permitan problematizar la implicancia de la Educación Sexual, y a su vez funcionaría como nexo entre la institución y la comunidad, habilitando instancias de integración con las familias. El aporte brindado por la anterior investigación, denota la falta de capacitación que necesitan los docentes para poder brindar temas complicados como lo es la educación sexual en los niños.

Por otra parte, Vásquez (2019) desarrolló en la Universidad de Las Américas de Panamá, la tesis de maestría titulada: "Orientaciones pedagógicas para la educación sexual en estudiantes con dificultades escolares de segundo a séptimo grado de la escuela Básica Las Lajas" con el

objetivo de diseñar un programa para dichas orientaciones pedagógicas de todo lo mencionado en el título. La metodología, expone un tipo de investigación descriptivo no experimental, con un enfoque cualitativo, y un diseño de investigación-acción, el cual brinda la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo del estudio en cuatro fases: analizar y reflexionar el problema planteado, diseñar estrategias, aplicarlas y evaluarlas.

Así mismo, la muestra poblacional estuvo conformada por 40 estudiantes de segundo a séptimo grado y 25 docentes de educación básica, cuyo instrumento lo constituyó un cuestionario para docentes y otro para los alumnos. Los resultados muestran en los estudiantes, mala interpretación en el concepto sexo y sexualidad, debido a la falta de primero de conocimiento del rol que debe desempeñas sus familias con este tema generando dificultad de interacción, y segundo la falta de actualización metodológica por parte del Ministerio de Educación, haciendo que los educadores no puedan cumplir con un eficiente contenido curricular en los programas de formación.

Finalmente, se concluye que la actualización de programas por parte del Ministerio de Educación Nacional un factor muy importante, porque conlleva a que el docente pueda desarrollar una formación integral que incluya dentro de sus contenidos temáticos, conceptos adecuados sobre la sexualidad y sexo, para que los estudiantes eviten malas interpretaciones y confusiones con este tema tan importante en la etapa escolar. El aporte del estudio, está representado en el marco teórico con temas como: la educación sexual por etapas de acuerdo a la edad, la enseñanza apropiada de la misma y sus incidencias, entre otros; de igual manera, la metodología es una guía que permitió orientar las fases de desarrollo de la actual investigación, junto con el paso a paso de la propuesta.

Nacionales

Para Varón y Walteros (2021) la investigación desarrollada: “Taller basado en el juego como estrategia pedagógica para la educación sexual en niños y niñas de 7 a 9 años” en Cundinamarca-Colombia, tuvo como objetivo general fortalecer los procesos que orientan la formación en educación sexual en los niños(as) en edades de 7 a 9 años de dos instituciones educativas del municipio de Soacha, a través del diseño y la implementación de talleres basados en el juego; utilizando un enfoque cualitativo, que en educación busca comprender las realidades de los sujetos, los contextos y las relaciones que se entretejen entre ellos; la metodología utilizada fue interpretativa, y las técnicas para la recolección fueron la encuesta y el diario de campo, y como instrumentos por ser niños pequeños se utilizaron juegos y materiales didácticos. Los informantes clave estuvieron conformados por 50 estudiantes con edades entre 7 y 9 años.

Los resultados obtenidos en la anterior investigación, dejan ver que mediante la implementación de talleres basados en el juego en los dos grupos de las instituciones educativas, se logra generar una reflexión desde los padres sobre la importancia de trabajar en la formación sexual de sus hijos, en conjunto con los docentes, concluyendo, que con esta actividad se logró generar reflexiones sobre la formación y la importancia que tiene la educación sexual en la infancia. Esta investigación, aporta al presente trabajo la importancia de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas frente a la formación en educación sexual en los niños y niñas, haciéndose necesario una trasformación de los procesos y estrategias de enseñanza- aprendizaje, donde se sitúe un trabajo interactivo y colaborativo con estudiantes, padres y docentes.

Según lo establecido por Moscote (2021) en su proyecto titulado: “Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas” Bogotá-Colombia, cuyo objetivo general fue observar las implicaciones que genera la implementación de contenidos en educación sexual en

el currículo sobre la escuela, la niñez, los padres y los profesores, se fundamenta en un enfoque de investigación cualitativo, con metodología descriptiva y un diseño fenomenológico, aplicando como técnicas de recolección de información, instrumentos como: los diario de campo y las grabaciones, con informantes claves constituidos por 8 niños. Los resultados describieron los fenómenos que surgieron a partir de las intervenciones propuestas por la investigación, así como las diversas respuestas que surgieron de las mismas.

De este modo, se concluye que se debe apostar por una educación sexual integral y diferenciada, que sea correspondiente y salde la deuda que existe con las necesidades contextuales del mundo tan apurado y desesperado que habitan los niños de hoy. El aporte que brinda este trabajo investigativo, da cuenta de que es fundamental que esta educación esté en capacidad de atender y dar respuesta a las necesidades a nivel corporal que tienen les niños, fomentando estrategias que lleven a procesos de conciencia que trasciendan de lo individual a lo colectivo.

Por otra parte, Rodríguez et al. (2021) en su trabajo doctoral titulado: “Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia” desarrollado en Medellín-Colombia, presenta como objetivo general develar la relación escuela-familia como vínculo potencializado de la educación afectivo-sexual, presentando como metodología un enfoque cualitativo, con un modelo transversalizado de estado del arte, lo que permitió develar la dinámica a partir de la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio, y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado. Se aplica como técnica o instrumento de recolección de datos, el rastreo, y se presenta como informante claves, documentos, padres de familia, estudiantes y profesionales de la educación.

Los resultados alcanzados permitieron construir una matriz bibliográfica, mapas

sinópticos y de análisis conceptual, que se ordenaron lógicamente en 4 categorías: Lo familiar en la sociedad, Escuela: territorio para el encuentro, Escuelas de Familia, y Educación afectivo-sexual: entre lo público y lo privado, concluyendo que la relación escuela y familia, es muy estrecha, por lo cual, en estos dos contextos se debe potenciar la educación afectivo sexual en los estudiantes. Mencionando el aporte de la anterior investigación al presente trabajo, nos refleja la realidad que se vive a diarios con los estudiantes por la falta de conciencia, que implica la relación afectivo sexual, haciéndose necesario crear lazos y estrategias que fomenten estos temas en las aulas de clase.

Por otra parte, a través de Google Académico se halló el artículo titulado: "Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela" publicado por Rodríguez-Triana (2018) a través de la revista Latinoamericana de Estudios Educativos, en Medellín, Colombia, cuyo objetivo general fue mostrar el rol de las familias en las prácticas educativas desde la experiencia de su cotidianidad. Para ello, se aborda una metodología con un enfoque cualitativo, un método fenomenológico. Los informantes claves, estuvieron conformados por 15 familias que residían en Medellín y dentro de su grupo familiar lo integraban niños entre 9 y 14 años matriculados activos en diferentes colegios públicos de esta misma ciudad.

Los instrumentos utilizados para este estudio lo constituyeron una entrevista y la observación directa, cuyos resultados permitieron conocer el proceso llevado a cabo por estas familias como formadores desde sus propias experiencias, las cuales incluyeron dar respuesta a preguntas que hacían los niños y adolescentes sobre temas de la sexualidad. Es así, que se concluye, que a pesar de que las familiar no cuenta con conocimiento en palabras técnicas para la explicación de estos temas, incluyen a cambio una enseñanza llena de valores como la

responsabilidad, el respeto y compromiso al respecto.

De esta manera, el aporte a la actual investigación se configura en la metodología y la formación que utilizan los padres o cuidadores de familia brindan a sus hijos con respecto a la educación sexual, con aprendizajes que van desde las experiencias propias dentro de la cotidianidad, los cuales permiten tener en cuenta para ser agrupados dentro de los contenidos temáticos, considerados desde las prácticas pedagógicas una axiología muy efectiva dentro de la formación integral en los niños en edad escolar.

Regionales

En el caso de los antecedentes regionales, Cabrera (2022) elaboró el trabajo investigativo denominado: "Educación sexual integral en la escuela" en Nariño- Colombia, quien propone como objetivo general desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para la sexualidad positiva; utilizando un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico reflexivo, haciendo uso de herramientas para la recolección de datos, la entrevista, notas de campo, transcripción de audios y videos, fotografías, entre otros; presentando como informantes claves a niños y adolescentes. Dentro de los resultados, las reflexiones sobre que el inicio de la vida sexual activa a temprana edad, se ha convertido en una interacción social inadecuada, con efector que involucran roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de malas decisiones.

En este sentido, se concluye que se debe informar y educar a los niños y adolescentes en cuanto a salud sexual, convirtiéndose en una responsabilidad social. La anterior investigación aporta al presente trabajo, la razón por la cual las instituciones deben diseñar e implementar acciones encaminadas a solucionar las problemáticas que se presentan en el contexto educativo, estableciendo espacios de comunicación críticos entre los actores de la misma comunidad.

Continuando Lozano, Rivera (2022) presento una investigación denominada "Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos de educación básica primaria" (Norte de Santander – Colombia), la cual tuvo como objetivo, proponer estrategias metodológicas que fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5º grado de primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede Nº21 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia, con enfoque cualitativo y metodología de investigación acción; los informantes clave fueron el grado 5º con 26 estudiantes, como instrumento de recolección de información se diseñó la entrevista semiestructurada.

Concluyendo que la educación sexual es fundamental reforzarla de este modo se prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera responsable. Aportando así a la presente investigación, la importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer de manera positiva la aplicación de un tema tan importante como lo es la educación afectivo sexual y reproductiva.

Seguidamente, Gómez (2020) en su especialización en educación: formación integral de la infancia en la Universidad de Pamplona, desarrolló el estudio titulado: "Estrategias Pedagógicas para la Restauración de las Relaciones Interpersonales de los Niños de Tercer Grado del Instituto Técnico Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas" con el objetivo de emplear dichas estrategias pedagógicas para llevar a cabo lo mencionado en el título, mediante una metodología que contempla un tipo de investigación descriptivo, un enfoque cualitativo y un diseño de Investigación-Acción, el cual hace cíclico el desarrollo del mismo, con base en cuatro fases: reflexión, planificación o diseño, acción y evaluación.

Para ello, los informantes claves estuvieron conformados por los estudiantes del grado 3º,

utilizando como técnicas para la recolección de la información los instrumentos del diario de campo para la observación directa, y un guión representado en la entrevista semiestructurada. Los resultados del estudio permitieron reconocer que dentro de la restauración de las relaciones interpersonales es importante fortalecer los temas relacionados con la educación sexual, porque permite formar a los estudiantes integralmente. De esta manera, se concluye que la realización de talleres lúdico-pedagógicos en los niños y niñas en edad escolar, son un factor preponderante incluirlos en su formación, porque permiten un aprendizaje más sencillo y con mayor entendimiento.

El aporte de este estudio, se configuró en el marco teórico con los temas referentes al desarrollo social, comunicación asertiva, y la responsabilidad y compromiso de la educación sexual en los niños y niñas; de igual modo, la metodología utilizada se convierte en una guía que orienta el desarrollo de la actual investigación con las fases de desarrollo.

Por otro lado, Mendoza (2019) desarrolló la investigación denominada: "la falta de educación sexual, como factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños en el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clase del grupo 5º2 de la Sede Concentración IV Centenario de la IE IT Comercial Alfonso López, De Ocaña Norte De Santander" en Ocaña- Norte de Santander, en la cual se planteó como objetivo general examinar si la falta de educación sexual, es el factor que influye negativamente en lo mencionado en el título, teniendo en cuenta para su desarrollo, una metodología con un enfoque cualitativo, un tipo de investigación descriptivo, y como instrumentos de recolección de datos se utilizó la observación, el diario de campo y una encuesta, cuyos informantes clave fueron un docente, y los 40 niños del grado 5º2.

Los resultados, resaltan que la disciplina en el aula de clase tuvo un cambio positivo al

evidenciar a través de los instrumentos, que los niños del grado 5° 2 empezaron su proceso de apropiación de los conocimientos técnico científicos de sexualidad, permitiendo, además, que el tema fuera de suma importancia para ellos, y no fuera causa de indisciplina como se venía observando en el proceso inicial. En conclusión, a través de las actividades lúdico pedagógicas como complemento de la propuesta, se evidenció logros positivos en cuanto al conocimiento aprendido por los niños sobre la educación sexual. El aporte brindado por esta investigación al presente trabajo, deja ver que la investigación es importante para nosotros como docentes, ya que se abren los campos para saber y utilizar la innovación educativa, mediante la búsqueda de métodos de enseñanza y estrategias que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

Un último estudio, es una tesis de psicología presentada por Bonilla y Nieto (2019), titulada: "Roles de género en el inicio de conductas sexuales a temprana edad, en adolescentes del Colegio Santísima Trinidad de Villa del Rosario, Norte de Santander", siendo el objetivo fue analizar dichos roles en lo relacionado en el título, a través de una metodología con un estudio cualitativo, para ofrecer mayor entendimiento al fenómeno que se analiza. Por ello, la investigación-acción forma parte de su desarrollo porque permite una argumentación más profunda sobre los temas que incluye una educación sexual eficiente para lograr conductas sexuales responsables.

Para la recolección de la información, los informantes claves lo conformaron seis estudiantes del grado once, siendo tres de género masculino y tres del femenino, con la particularidad en el criterio de inclusión que debían haber iniciado su vida sexual en edades entre 12 y 16 años. En este sentido, el instrumento utilizado fue: una entrevista semiestructurada mediante la técnica del grupo focal donde se analizaron las creencias, conductas y prácticas sexuales. Los resultados muestran la importancia de la formación en educación sexual en

adolescentes, porque las fallas cometidas fueron en igualdad de género por no contar con conocimientos apropiados sobre todo en los métodos anticonceptivos, al igual que la falta de afectividad por parte del grupo familiar, siendo preponderante en estas etapas o ciclos escolares.

De esta manera, se concluye que es un estudio que permitió a través del análisis profundo que existe una falta de conocimiento en los estudiantes en educación sexual, por lo tanto, requiere un replanteamiento de los contenidos temáticos con estrategias pedagógicas que ayuden al fortalecimiento claro de este tema. Por ello, el aporte se considera bastante significativo, porque sirve de referente el marco teórico, la metodología y los resultados que expone, los cuales ayudan a la propuesta actual a formular argumentos con conceptos claros y actualizados con respecto a los temas tratados.

Locales

En los estudios hallados, primeramente en la Universidad de Pamplona, Cúcuta se seleccionó el artículo desarrollado por Lozano y Rivera (2022) titulado: "Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria" cuyo objetivo fue proponer lo mencionado en el título para el fortalecimiento de la educación afectivo sexual y reproductivo en estudiantes de 5º grado de primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede Nº21 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia. La metodología expone, un tipo de investigación descriptivo, con enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción; los informantes clave los conformaron 26 estudiantes correspondientes al grado 5º, y como instrumento de recolección de información se utilizó una entrevista semiestructurada.

El estudio concluye, que la educación sexual además de ser un tema recurrente es una categoría emergente que debe ser intervenida con estrategias pedagógicas que permitan su fortalecimiento, sobre todo cuando se detectan dificultades en los estudiantes dentro de su proceso de formación, para que puedan a futuro hacer frente al tema de la sexualidad con compromiso y responsabilidad. El aporte, está representado en los siguientes temas: Educación Afectivo Sexual y Reproductiva, importancia de la afectividad, las estrategias y sus diferentes tipos; al igual que las fases de desarrollo que presenta la metodología por su enfoque cualitativo.

Seguidamente, se halló a Guzmán y Guerrero (2021) quienes desarrollaron en la Universidad de Pamplona, Cúcuta, la investigación titulada: "Manual de educación sexual integral mediante intervención pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del colegio provincial San José de Pamplona" cuyo objetivo general fue elaborar dicho manual, mediante una metodología que presenta un enfoque cualitativo, un método de estudio de investigación-acción quién marcó la guía para las fases de desarrollo. Los informantes claves, lo conformaron los estudiantes del grado 5º y como técnicas para la recolección de información se utilizó: la observación, un guión de entrevista y cuestionarios.

Los resultados del estudio, muestran una propuesta validada con base en el juicio de expertos, cuya valoración en común fue aprobada para ser implementada a corto plazo, por contener temas que incluyen la educación sexual, la sexualidad infantil y su salud sexual, entre otros aspectos. De esta manera, se concluye que el manual de educación sexual es de mucha importancia, por ser necesarios para la formación integral en los estudiantes del grado 5º, etapa donde los niños y niñas están todavía explorando su cuerpo.

Esta investigación, se considera como un aporte de gran significancia para el actual estudio, porque ofrece además de una intervención pedagógica dentro de las estrategias que

relaciona, conceptos bien definidos sobre la sexualidad, permitiendo tener una visión más clara del tema al respecto, evitando los mitos y creencias erróneas en la formación integral de los niños y niñas a esta edad, ya que les ayuda a ver la vida sexual de manera responsable y con más compromiso.

Así mismo, se halló el estudio desarrollado por Palomino (2020), titulado: "Educación a padres de familia para la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad", en la Universidad de Pamplona, Pamplona-Colombia, el cual, presenta como objetivo general conocer una serie de antecedentes relacionados con la formulación de herramientas implementadas por padres de familia para el fomento de conocimientos en educación sexual. Para su desarrollo, se utilizó una metodología con un enfoque cualitativo donde predomina la revisión documental. Los resultados, evidencian que los lineamientos establecidos por instituciones del estado colombiano, deben brindar un horizonte respecto de los procedimientos que se deben seguir en relación a los procesos de orientación de la educación sexual, cuyos informantes claves fueron niños con discapacidad.

De esta manera, se concluye que teniendo en cuenta diferentes características de la población a la cual va dirigida los procesos de educación sexual, se debe tener en cuenta el género, edad, discapacidad, obligaciones de los entes, responsabilidades y funciones de los cuidadores de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La anterior investigación, aporta una mirada reflexiva acerca de cómo deben ir encaminados los procesos educativos con relación a la importancia de la educación sexual en niños con habilidades especiales.

Por otra parte, Mozuca (2018) desarrolló una investigación denominada: "Teatro infantil como estrategia para el fortalecimiento de la educación sexual, en los niños del nivel transición Cúcuta N.S" en Cúcuta- Colombia, presentando como objetivo general fortalecer la educación

sexual a partir de los mencionado en el título, utilizando como metodología un enfoque cualitativo y una investigación-acción. Los instrumentos de recolección de datos estuvieron conformados por la observación y la entrevista, en donde sus informantes clave fueron 4 estudiantes y 4 padres de familia. Los resultados obtenidos, denotan que los padres han tenido manifestaciones de curiosidad sexual por parte de los niños; de igual modo, consideran que su hijo(a) ha tenido una buena información sobre su sexualidad, pero quieren poder tener la capacitación adecuada para responder a sus interrogantes.

En conclusión, se evidencia que los sujetos evaluados muestran un inadecuado manejo sobre la sexualidad para con los niños y niñas producto del desconocimiento de información, descuidos o asumen una posición negativa, esquiva frente a la temática de sexualidad en niños y niñas del nivel de transición. Esta investigación aporta al presente trabajo la importancia del uso de estrategias pedagógicas para fortalecer las falencias y así poder brindar la intervención necesaria en el área que presenta debilidad, ya que tratándose de la sexualidad es fundamental en el desarrollo social y familiar de los niños y niñas.

Base Teórica

Son todas aquellas teorías existentes, que le brindan al investigador conceptos claros del tema de estudio como soporte a su investigación. Según Bavaresco (2006) sostiene que son aquellas teorías que brindan apoyo inicial al estudio dentro del conocimiento del mismo objeto, razón por la cual, están enfocadas directamente en este caso, con las categorías de análisis, las cuales, refieren a la búsqueda de la solución al problema planteado, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporte en investigaciones puras o bien exploratorias.

Base Curricular

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los DBA según el Ministerio de Educación Nacional (2022) son un conjunto de "conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende" (p.7). Razón por la cual, se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia, radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año sea un resultado favorable en el proceso de formación de los estudiantes, estos puedan alcanzar dichos estándares propuestos en cada grado.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular, por ello, deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), materializados en los planes de área y de aula. Razón por la cual, el séptimo DBA "analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia" (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.24), el cual, relaciona la evidencia de aprendizaje, además, que permite describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

Todo ello, permite resaltar en los temas que hacen relación a la educación sexual en la asignatura de Ciencias Sociales con los niños(as) de 4º grado de educación básica primaria en la I.E. Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta Norte de Santander, con estrategias pedagógicas que finalmente, permiten el fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad sexual, contribuyendo con la formación integral de los estudiantes y una mejor calidad educativa de

dicha institución.

Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Sociales

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006) los define como "los parámetros donde se plantea lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer, para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo" (p.9); por ello, se convierten en un referente que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. En este sentido, son conceptualizados como el saber hacer flexible, porque permite actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas, de aquellas en las que se logró aprender, incluyendo la comprensión del sentido de cada actividad con implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

De este modo, los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria, por ello, los estándares se estructuran tomando como punto de partida, lo mencionado hasta aquí, porque sirven para orientar las iniciativas pedagógicas de las instituciones educativas de todos los niveles, y también, de los hogares, entre otros, una vez entendida su esencia y su aplicabilidad a múltiples contextos.

De ahí, que las competencias comunicativas en las ciencias sociales son un componente, que aborda como dice Martínez (2017 como se citó en Guzmán y Guerrero, 2021) que "si no nos

comunicamos no podemos acceder a los diversos campos del saber ni tenemos posibilidades de ser exitosos en las relaciones con el conocimiento, con los demás, ni con un entorno globalizado" (p.39). Por ende, esta competencia comunicativa conlleva a hacer interdisciplinariedad con otras disciplinas del saber, ayudando a resolver dificultades presentadas en el área de Ciencias Sociales, como el caso del tema específico de la identidad de género y sexo en edades tempranas, contribuyendo a iluminar la propuesta pedagógica, con una estructura basada en ejes que originan interrogantes para dar solución al problema planteado.

Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales

Corresponden a la orientación que hace el Ministerio de Educación Nacional a través del docente, para que haga uso de estrategias pedagógicas, con una transformación en los estudiantes de manera que, se concienticen de que el futuro de una Colombia mejor, está en las manos de ellos mismos, con "mejores formas de actuar, de convivir con calidad, y de relacionarnos con el entorno" (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.1) De esta manera, los lineamientos curriculares para Ciencias Sociales, proponen como dispositivo para la formación integral de los estudiantes de básica primaria, en este caso para 4º grado, una estructura basada en ejes generadores, que incluyen: la predisposición para un estudio crítico de las situaciones, la concientización, y la adaptación en afrontamientos; permitiendo a su vez, que los aportes disciplinares a nivel conceptual y metodológico confluyan para comprender los grandes problemas y situaciones sociales que estudiantes y maestros enfrentan y viven cotidianamente.

Desarrollo multidimensional de los niños, en las edades 8 a 9 años

Es fundamental el desarrollo infantil multidimensional e integral, lo cual implica

considerar en cada niño y niña las dimensione ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. Según. Rice (1997) el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: a) desarrollo físico, b) cognoscitivo, c) emocional y social. Aunque cada dimensión, subraya un aspecto particular referente a las teorías mencionadas anteriormente, el desarrollo es una interdependencia considerable entre las áreas.

Por ejemplo: las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional, como de la experiencia social, razón por la cual, cada dimensión refleja a las otras. Por eso, cada área es importante para entender el desarrollo en un aspecto unidisciplinario; y el desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo.

Desarrollo físico

Se da en la etapa, cuando los niños y niñas tienen una edad entre 8 y9 años, la mayoría de crecen aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm) y aumentan alrededor de 7 libras (3 kg) en un año, comienzan a manifestar un patrón de crecimiento, relacionado con el sexo; las niñas empiezan a ser más altas y a pesar más que los niños varones, pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año. Estos son reemplazados con dientes permanentes (Bonilla y Nieto, 2019).

Razón por la cual, el Ministerio de Salud y Protección Social (2010 como se citó en Bonilla y Nieto, 2019) manifiesta que en las primeras etapas de desarrollo presentes en los niños(as), adolescentes e inclusive los jóvenes son de suma importancia tratar los temas de la sexualidad y sexo, porque es en estos ciclos donde se explica y entiende como se desenvuelven dichas etapas, así, en la edad entre 0 y 5 años se lleva a cabo la primera infancia donde se inicia con la exploración de las partes del cuerpo; la infancia que abarca la edad entre 6 y 11 años, donde se empieza a identificar el género.

Así mismo, la edad de la adolescencia que ocurre entre los 12 y 18 años, son los que dan inicio a las experimentaciones sexuales en la que se debe recibir una formación adecuada; la juventud que incluye años entre 14 y 26, la educación sexual se debe asumir con mucha responsabilidad y compromiso; la adultez que abarca los años entre 27 y 59; y la vejez que va desde los 60 años en adelante (Ministerio de Salud y Protección Social, 2010 como se citó en Bonilla y Nieto, 2019), son etapas que se debieran vivir en plenitud, pero en mucha ocasiones no se llevan a cabo, por falta de una buena formación en educación sexual en edades tempranas y por ello, se cometen fallas la mayor de las veces irreparables.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, es una etapa que permea entre 8 y 9 años de edad, la mayoría de los niños, saben que los objetos tienen usos y pueden clasificarse en categorías diferentes. Por ejemplo, reconocen que una zanahoria es algo para comer y que es un tipo de verdura, pueden leer y entender frases más largas de hasta 12 palabras, pueden sumar y restar números de 2 cifras, entender fracciones y están aprendiendo a acarrear (llevar) y tomar valores prestados, disfrutan organizar y planear, como hacer planes por adelantado con amigos, piensan en forma independiente. La mayoría de los niños están mejorando sus habilidades para tomar decisiones, pueden realizar tareas y proyectos escolares cada vez más complejos, como informes de libros.

Desarrollo del lenguaje

Para cuando tienen 8-9 años de edad, la mayoría de los niños, leen frecuentemente y disfrutan los libros. A menudo leen con una meta de aprender acerca de algo de interés. Manifiestan características del habla que se encuentran casi a un nivel adulto.

Desarrollo socioemocional

Para cuando tienen 8-9 años de edad, la mayoría de los niños, reconocen normas sociales básicas y conducta adecuada, pueden controlar su enojo la mayor parte del tiempo, tienen amistades cariñosas y sólidas, han adquirido un fuerte sentido de la empatía, que consiste en entender los sentimientos de los demás y ser sensibles a los mismos, tienen emociones más estables que el año anterior. Los cambios de ánimo todavía pueden ocurrir, pero sin tanta frecuencia como antes, han superado la mayoría de los miedos que son comunes en la primera infancia, pero frecuentemente comienzan a tener más ansiedad acerca de situaciones comúnmente estresantes, como el rendimiento escolar, tienen curiosidad sobre las relaciones entre los niños y las niñas. Pocos admiten este interés.

Estrategias Pedagógicas

Se conocen como estrategias pedagógicas, a las alternativas y procesos que se aplican en función de alcanzar los logros establecidos, y que permitan tener un equilibrio y dinámica en el proceso de adquisición de destrezas, saberes o competencias. Se podría afirmar, que se convierten en pautas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permite tanto al maestro, como al aprendiz, reflexionar sobre el grado de aprendizaje significativo alcanzado.

Al respecto, Araujo (2008 como se citó en Fernández y Rada, 2016) afirman que la estrategia pedagógica son las técnicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de forma didáctica, por ello a su vez, “se considera la función socializadora de la educación” (p.119), la cual, incluye diferentes contenidos curriculares configurados en el saber que, saber hacer y saber ser, además, del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

En este sentido, dentro de los principios que abarca la educación sexual preventiva, es necesario generar los conceptos que direccionan esta investigación, teniendo un léxico específico de los conocimientos propios de la temática expuesta, por tal motivo se pretende definir algunos conceptos fundamentales descritos a través de la educación afectiva sexual, los enfoques y dimensiones de la sexualidad, importancia de los principios de afectividad y del desarrollo afectivo.

Educación afectiva sexual

En cada transcurrir de las diferentes civilizaciones, son mayores los retos a los que se enfrenta el nuevo profesional de la educación, como por ejemplo la capacidad de entender la vida sexual, afectiva y los procesos de reproducción humana, sin caer en la vulgaridad o la minimización de estas dimensiones propias del ser. La educación sexual, trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad (Lozano y Rivera, 2022).

Al respeto, Molina (2009) hace referencia que la educación sexual afectiva y reproductiva implica ir un poco más allá de una simple teorización, sino que es necesaria una verdadera atención desde la diversidad, el respeto y la valoración de las diferencias individuales. Con esta afirmación se busca educar en estas tres dimensiones, que requieren el reconocimiento del otro y de sí mismo desde su diferencia, su complejidad, su identidad, sin importar su condición.

Razón por la cual, la sexualidad se considera un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, psicológicos, sociales y culturales. De igual modo, encierra una serie

de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en su desarrollo.

En este sentido, las dimensiones de afectividad se correlacionan con los principios de reciprocidad en lo sexual, los cuales, no son ajenos entres si, sino que existe un lazo conductor que los hace en gran medida inseparables. De esta manera, y en concordancia con lo anterior Lameiras y Rodríguez (2007) establecen que la educación afectiva sexual es un proceso, que gradualmente se inicia en los primeros años de vida y va con el ser humano hasta su último instante de vida. Es decir, el ser humano fuera de ser sexuado también es afectivo y estos dos aspectos conviven en él y se realizan según su desarrollo psicomotor.

De ahí, que Lodoño & Jaramillo (2007) hacen referencia a la inclusión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a la sexualidad, planteando la integración dentro de los contenidos curriculares al ser humano como ser social, que corresponde al vivir de cada persona, con el fin de hacer cambios que permitan contribuir a lograr una mayor interacción y entendimiento de la equidad de género con una vida más justa y digna siendo este uno de los roles de la educación integral.

Por ello, la comunicación asertiva en el proceso de formación integral forma parte de una transformación del ser humano con mejores y mayores actuaciones en lo social, cognitivo, y psicológico, a través de herramientas que le permitan al estudiante adquirir capacidades, conocimientos y destrezas, que lo ayuden a afianzar su desarrollo, dentro de la educación siendo a su vez, una de las dimensiones más importantes en la sexualidad. Por ello, los sentimientos, afectos, placeres y aspectos reproductivos, se contemplan dentro de la educación sexual integral, como un mecanismo de formación para una educación sexual personalizada que permite

desarrollar de manera conjunta con nuestros semejantes, alcanzar un mejor estilo y forma de vida adecuada para convivir en una sociedad más armónica y en paz.

Importancia de los Principios de afectividad

El ser humano se define por procesos sensoriales, es decir por aspectos relacionados a las percepciones que desde los sentidos se puede captar, o que influencia la vida por asociaciones sensoriales; entre estas dimensiones se encuentra la afectividad que según Veguillas (2012) las experiencias educativas y afectivas componen uno de los factores que más afecta el desarrollo del niño. Estas tienen más importancia en los primeros años, por la plasticidad que tienen esos niños, por ser la edad en la que se va a asentar las etapas posteriores.

Importancia del desarrollo afectivo

Es preciso afirmar, que el mundo afectivo en muchas ocasiones puede alterar el pensamiento, cuando se tiene sentimientos encontrados como la rabia o el amor. De esta manera, es imposible pensar en un desarrollo intelectual separado de un desarrollo emocional. La inteligencia emocional, es la que se pone en práctica al momento de ser capaz de reaccionar correctamente ante nuevos desafíos y responder a las exigencias de la vida. De acuerdo con un estudio realizado por la Universidad de Chile (2017) se establece que la inteligencia emocional, supone un adecuado conocimiento de sí mismo y de sensibilidad frente a los otros, además de ciertas características.

De hecho, reconocer las propias emociones, poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones, saber por qué se siente como se siente, se requiere saber manejar dichas emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente a través de estrategias apropiadas. El

saber manejar las propias emociones, entre ellas: la rabia, el miedo o la tristeza, son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje emocional básico, por lo que no deben negarse o evitarse, sino más bien, tratarse de manera asertiva en la expresión de cada una de ellas, sabiendo utilizar las habilidades personales, siendo perseverante, disfrutando y aprendiendo a tener confianza en uno mismo, y ser capaz de sobreponerse frente a los fracasos.

Por otro lado, es muy convincente tener en cuenta de las estrategias aplicar, saber ponerse en el lugar de los demás, siendo empáticos ante otras personas, lo que requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con atención y ser capaz de comprender pensamientos y sentimientos que no se han expresado verbalmente, creando relaciones sociales, con el reconocimiento de conflictos, encontrando el tono adecuado y la percepción de los estados emocionales de cada uno de los que interactúan.

De esta manera, el desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo a la edad y etapa de vida. Distintos autores proponen diferentes indicadores o criterios de madurez afectiva o emocional, que permiten reconocer el grado de desarrollo afectivo alcanzado. Razón por la cual, forma parte de un proceso dinámico de desarrollo paulatino. Es un concepto relativo que puede referirse tanto al desarrollo total de la personalidad como a cada una de las esferas del desarrollo humano, y en cada etapa evolutiva de la vida. Por ejemplo, un adolescente puede estar maduro biológicamente para tener un hijo, pero no lo está desde un punto de vista emocional, ni social.

Ello, implica la integración armónica de todos los componentes de la personalidad, logrando tener una percepción correcta acerca de si mismo, de los demás y del mundo que nos rodea, ya que el logro de una personalidad armónica permite un bienestar emocional hasta el punto de sentirse bien interiormente.

Marco Conceptual

Dentro del proceso investigativo, se hace necesario definir algunos conceptos relacionados a las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la afectividad sexual, para poder aclarar posibles confusiones en cada una de las dimensiones mencionadas; por esta razón se seleccionó el siguiente léxico o términos a fín a la investigación.

Afectividad: Es un principio universal que se construye en relación al otro, en un proceso continuo y recíproco, generando los lazos o vínculos de afectividad en función de correlatividad. Como lo expresa Skliar y Tellez (2008) quienes reconocen que la afectividad es una interacción tanto en la pluralidad como en la homogeneidad (p 129) es decir, la afectividad se da en un contexto holístico, pero también es necesario de la aceptación individual para que se pueda pluralizar, si no existe la afectividad en sí mismo imposible expresarla a los demás.

Educación sexual: Se entiende por educación sexual las diferentes dimensiones del saber humano en relación a los currículos correspondientes a la educación en aspectos ligados al sexo, la reproducción las relaciones sexuales y los principios de correlación, es parte fundamental del desarrollo integral de los educandos, el conocimiento del cuerpo y sus diferentes formas de cuidarlo o de expresar la sexualidad conlleva a la enseñanza obligatoria de los currículos en educación sexual (Lozano y Rivera, 2022).

Educación sexual integral: La Educación Sexual Integral, la define Mineducación (2008), como una acción formativa presente en todo el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, que busca desarrollar en ellas y ellos conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de sus responsabilidades para con las y los demás. Su principal finalidad, es contribuir al desarrollo

integral de niños, niñas y adolescentes y a la plena realización de sus proyectos de vida, procurando el logro de aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.

Desarrollo integral: Según Mitre (2017 como se citó en Guzmán y Guerrero, 2021) el desarrollo integral en la educación sexual, es considerada una valiosa dimensión que permite brindar la seguridad necesaria en los niños y niñas, como instrumento que los prepara para equiparse en todo los referente al conocimiento que se relaciona con la sexualidad, el cual incluye el abuso, maltrato, concepción o reproducción, todo ello basado en el principio del respeto.

Estrategias Pedagógicas: De acuerdo a Araujo (2008 como se citó en Fernández y Rada, 2016) las estrategias pedagógicas son mecanismos utilizados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de forma didáctica, las cuales, incluyen diferentes contenidos curriculares configurados en el saber que, saber hacer y saber ser, al igual, que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Familia y escuela: Promueve espacios de encuentro entre la escuela, la familia y la comunidad, para fortalecer los procesos de desarrollo de la autonomía en las niñas, niños y adolescentes, que incluye el juicio crítico y la capacidad para tomar decisiones con libertad y sentido de justicia (Guzmán y Guerrero, 2021).

Respeto: Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2018) el respeto es un valor en el cual se deben fundamentar todas las relaciones. Por ello, es importante analizar bien dichas relaciones antes de tomar decisiones que

afecten negativamente el bienestar propio y el de los demás, de esta manera, se contribuye con preservar los derechos constitucionales a lo largo de la vida.

Bases Legales

Desde una mirada normativa, existen varios preceptos que direccionan la educación sexual integral. En primera instancia se tiene el bloque Constitucional, es decir, las normas internacionales que Colombia ha ratificado y que complementan la Constitución Política del 91. En el caso de la educación sexual integral, referenciando la Convención sobre los Derechos del Niño, se establece en su artículo 19, la adopción medidas adecuadas para la protección de los y las niñas en pro de su propio bienestar; y para dar cumplimiento a este principio, es necesario explicarles a los niños que son dueños de su cuerpo y que nadie puede obligarlos a hacer cosas que no quieren.

En segunda instancia, se hace referencia a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que también garantiza la educación sexual integral, en sus artículo 13 y 14, donde se establece que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas, encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Para dar cumplimiento a este proceso normativo se establece que todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su

edad.

El tercer aspecto normativo, hace referencia a La Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013) la cual, indujo a la definición de la educación sexual y reproductiva como aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos, con la cual se desarrollan competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, y así, alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana entorno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.

Finalmente, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) que en su artículo 44 determina las obligaciones complementarias de las Instituciones Educativas, las cuales mediante los directivos y docentes, incluyendo a la comunidad educativa en general, son quiénes están facultados para la detección oportuna, el apoyo y orientación en casos de factores que atenten contra la integridad de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

También, permite establecer en sus reglamentos instrumentos apropiados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo, con el fin de impedir todo tipo de daño físico, corporal, cognitivo y psicosocial, sobre todo en actuaciones de bullying, hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales para prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo

alrededor de las instalaciones educativas.

Así mismo coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad, también Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes y de este modo orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Todos estos principios, fueron recogidos en la Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos del país, actualizada en 2014 con ayuda de Profamilia, lo que terminó de consolidar la educación sexual integral como una parte esencial de los currículos escolares, incluso a pesar de que no exista una asignatura específica para este tema.

Ley 2025 de 23 de julio del 2020, se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, derogando la Ley 1404 de 2010. Cabe señalar que su implementación tiene carácter de obligatoriedad en todas las instituciones educativas del país y debe estar articulada a los proyectos educativos institucionales.

Propuesta: “Yo y mi curiosidad por mi cuerpo”

Presentación

La propuesta “Yo y mi curiosidad por mi cuerpo”, se basa en aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander, cuya finalidad es empoderarlos de información de manera lúdica,

contribuyendo con el proceso de identificación de género y sexo de manera consciente con base en el valor del respeto.

De esta manera, los docentes se apropiarían de una herramienta que les sirve en su práctica pedagógica para orientar a los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje en lo que refiere a los contenidos temáticos relacionados en el área de Sociales con el reconocimiento de su propio cuerpo.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

A continuación, se presentan las teorías que permiten soportar las diferentes actividades diseñadas y que posteriormente van hacer aplicadas mediante la presente propuesta basada en estrategias pedagógicas que incluyen el juego, teniendo en cuenta el séptimo Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el cual, "analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia" (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.24) y que además, relaciona la evidencia de aprendizaje, permitiendo describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y la formulación de posibles soluciones.

Su importancia, radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año sea un resultado favorable en el proceso de formación de los estudiantes, estos puedan alcanzar dichos estándares propuestos en cada grado. " los cuales guardan coherencia con los Estándares Básicos de Competencias y los lineamientos curriculares Ministerio de Educación Nacional (2006) para el grado segundo hace referencia a la "producción de textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas" (p.32).

En este sentido, a continuación, se relacionan las teorías que abordan la efectividad sexual, las cuales, tienen que ver con el aprendizaje adecuado en el lugar, tiempo y edad, a fin de evitar conductas inapropiadas que de una u otra forma impactan a futuro la vida de cada uno de los estudiantes, en este caso los del grado 4º de básica primara.

Teoría cognitiva

Esta teoría al hacer parte en este caso de la efectividad sexual, aborda como dice Muñoz y Revengas (2005) al proceso de comunicación adecuado en la identidad sexual y de género en los niños(as) en etapa escolar, cuya razón es la identificación en el pasar de la infancia a la adolescencia de su verdadera identidad; por ello, es en esta fase, donde se adquiere la capacidad de diferenciar estos dos aspectos (género y sexualidad) mediante actuaciones adecuadas de cada uno de ello, los cuales están sujetos a la representación que cada uno tiene de su propia identidad.

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría hace referencia a lo que señala Bandura y Walters (1988 como se citó en Muñoz y Revengas, 2005) quienes manifiestan que son procesos cognitivos que se dan a través de la observación en la formación con patrones que directa o indirectamente influyen en los mismos comportamientos cognitivos y al mismo tiempo emocionales. Lo que indica, que la conducta sexual de las personas, y en el caso específicos de los niños(as) del grado 4º en este caso objeto de estudio, está sujeto a la promoción que se realice para la protección de los estudiantes de manera efectivo teniendo en cuenta, el género en cuanto a temas relacionados con la sexualidad para su correspondiente efectividad.

Al respecto, Martell et al. (2018) Expresan que la teoría del aprendizaje social corresponde a las representaciones que marcan la vida de las personas cuando en etapas iniciales como la niñez entre 8 y 11 años, la adolescencia y aún en la juventud y la adultez, no hubo una formación apropiada sobre los temas de la sexualidad y la salud reproductiva y así evitar riesgos en las conductas sociales a futuro. Porque, al no tratarse a tiempo de la manera adecuada, es cuando trae consigo grandes efectos como embarazos a temprana edad, que incluye nacimientos prematuros y abortos practicados con alto riesgo, y lo más triste de todo, es el alto porcentaje de adolescentes contagiados con VIH (OMS, 2016 como se citó en Marthell et al., 2018).

Teoría psicoanalítica

Hace referencia como expresa Muñoz y Revengas (2005) al desarrollo de la heterosexualidad, que indica la identidad sexual del género, la cual, se enmarca en el conflicto que generalmente se crea en la etapa de la adolescencia por causa de la falta de madurez en las diferentes emociones y sentimientos, al pasar de una fase a otra, porque su particularidad en estos dos aspectos se pueden dar de manera opuesta hacia una misma persona; por ello, deben ser identificados a tiempo para evitar en el futuro el miedo, la inseguridad y la duda por dichos deseos.

Todas las teorías mencionadas, forman parte del proceso de formación integral, entre el cual, se ve la necesidad de realizar estrategias de educación sexual apoyadas en la política pública referente a la salud, porque al mismo tiempo se genera bienestar mental por contribuir con la identidad social de los individuos. En este sentido, las dimensiones que dan origen al desarrollo efectivo sexual cuando se está pasando de la niñez a la adolescente, entre ellos: la determinación de un estilo personal de la importancia sexual, la aceptación de la imagen corporal, la revelación

del deseo sexual, la enseñanza de estas relaciones, el tratamiento a las primeras señales de la pubertad, entre otras, considerado aspectos tan importantes que deben ser orientados con pautas y comportamientos sexuales de la edad.

En efecto, estas teorías tienen que ver con el fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta a partir de estrategias pedagógicas, porque en la manera que sean apropiadas ayudan al niño(a) a adueñarse de un conocimiento nuevo, teniendo en cuenta sus propias habilidades y capacidades. De ahí, que la motivación en el proceso de formación es un factor fundamental, a la hora de la aplicación de dichas estrategias, porque se convierte en el apoyo primordial para estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que más dificultades presentan.

Plan de Acción

El plan de acción, corresponde a la planificación y programadas de cada una de las actividades, que permiten el diseño de las estrategias pedagógicas que incluyen el juego como forma de fortalecer la enseñanza de la afectividad sexual en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, como se expone en la Tabla 1 y se describen a continuación.

Descripción de las actividades

En este apartado, se describen detalladamente cada una de las actividades en relación con el objetivo pedagógico correspondiente al fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad

sexual en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta.

Para ello, se realiza un saludo inicial**,** llevado a cada al inicio de cada actividad, en el cual, las docentes esperan en la entrada que cada uno de los niños y niñas hagan la elección del saludo que deseen, dentro del cual, deben tocar una imagen del cartel la orquesta loca ilustrativa, por ejemplo: un cascabel, tambor, flauta, violín, pandereta, guitara, trompeta, piano, platillos, arpa, lira. Cabe resaltar, que el secreto dicho al niño es una frase motivadora ejemplo: (eres muy inteligente, aptitud-puedo, soy capaz y tengo las habilidades) saludo que se hace con la intención de motivar a los niños al inicio de cada actividad y así contribuir al fortalecimiento de los vínculos de afectividad.

Actividad # 1, Conocer mi cuerpo me hace sentir bien.

Objetivo: Explicar a los niños y niñas que la curiosidad por el cuerpo les permite conocerlo, apreciarlo y cuidarlo.

Descripción:

La docente les pedirá a los niños y niñas formar un círculo donde tendrán espacio para realizar la dinámica, seguidamente se le explicara en que consiste la actividad, cada grupo tendrán un pliego de papel bond, seguidamente se lanzara un dado con las parte el cuerpo así obteniendo una parte de ella para plasmarlo en el papel bond al terminar se unirán las partes del cuerpo con sus perfectas imperfecciones continuamos con otro dado donde se encuentran el cabello largo, corto y las parte genitales vulva, pene pero antes de lanzar el dado se les mostrara una bolsa negra comenzado la sesión de la curiosidad. Para ello nos situamos frente a la clase

con la bolsa, la abrimos y miramos adentro de ella con expresión de sorpresa, sin mostrar el contenido generando curiosidad a los niños y niñas dando paso a formulas preguntas.

¿quieres saber que hay dentro de la bolsa?

¿Qué sientes cuando abro la bolsa y miro dentro sin contarle que es?

¿Qué cosa creen que es la curiosidad?

¿Qué cosa o situaciones les causan curiosidad?

¿Quieren conocer o aprender más sobre el cuerpo?

¿Qué aprendimos sobre la curiosidad?

¿Qué aprendimos sobre el cuerpo?

¿Qué le gustó más?

Actividad 1.1, Videos cambio del cuerpo y cuento.

Objetivo: Explicar a los niños y niñas que la curiosidad por el cuerpo les permite conocerlo, apreciarlo y cuidarlo.

Descripción:

Continuando con la actividad el cuerpo, base de la identidad sexual se les proyectarán los videos: Tu cuerpo es tuyo, Cuento ¡Estoy Creciendo!, Qué ocurre realmente cuando llegas a la pubertad. Al finalizar cada video se les preguntara a los niños y niñas la experiencia, Video 1 ¿Qué está sucediendo en esta escena?

Actividad # 2: Aprendemos a ser amigas y amigos. La expresión de sentimientos y emisiones construyen vínculos afectivos. El ahorcado-manilla de la amistad.

Objetivos: Identifique los comportamientos que fortalecen y dañan las relaciones afectivas con sus pares.

Descripción:

Dando inicio con el tema de los amigos y amigas se plasmará en el tablero el juego del ahorcado en el cual podrán leer la oración adivinando la palabra, luego se pide a las niñas y a los niños que adivinen la palabra escondida en la oración o adivinando por cada letra. Cuando hayan descubierto las palabras, se dialogará sobre la amistad a partir de algunas preguntas: ¿tienes amigos o amigas? ¿Cómo se comportan tus amigos contigo? ¿Cómo te comportas tu con tus amigos? ¿Qué acciones fortalecen la amistad? ¿Qué acciones debilitan la amistad? A continuación, entregamos a los niños y niñas la ficha de trabajo donde observarán las imágenes de la amistad y plasmarán con su letra los que interpreta la imagen después completar la fichas, preguntaremos: ¿Cómo se relacionan sus amigos? ¿Qué acciones hacia tus amigos debes mejorar? Continuando con el ejercicio de plasmo mi mano en el plástico y escribo los nombres de mis amigos y amigas en los dedos e el medio de la mano escribir el compromiso de la amistad. Para finalizar realizamos el brazalete de la amistad, se entregará a cada uno de los niños y niñas una tira de cartulina blanca pidiendo que lo decoren a su gusto colocando el nombre de sus amigos.

Actividad # 3: Niñas y niños podemos hacer lo mismo la identidad sexual y la identidad de género. Cuento

Objetivo: Comprendan que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades, pueden tener el mismo gusto, preferencias, cualidades, entre otras; sin perder si identidad.

Descripción:

Motivamos a las niñas y niños relatándoles una historia de los cumpleaños de una niña llamada Francisca al terminar la lectura se dialogará y formularemos algunas preguntas: ¿Qué le gusto de la historia? ¿Quién crees que debió a ser la torta? ¿Quién piensa que debió hacer el cambio del foco? ¿Quién supone que debió hacer el aseo en la sala? Después de escuchar las respuestas, repartimos las fichas ¿Quién hace qué? Por lo tanto. Identifiquen las actividades que realizaron la familia de Francisca. Así mismo se ejecutará una ficha el cual consiste en identificar las actividades que realizan las mujeres y varones de la familia.

Actividad # 4: El desarrollo de la confianza y la autoestima. La gallina ciega,

Objetividad: Identifiquen a las personas de confianza a quienes pueden recurrir en caso de necesidad.

Descripción:

Dando inicio con la dinámica la Gallina ciega, Para este juego se requiere un grupo de niñas y niños. Se toman de las manos todos los jugadores y forman un círculo, eligen a un participante quien hará de gallina ciega. Ese jugador tiene que taparse los ojos con un pañuelo. La zona de juego se limita a un determinado campo de acción del cual está prohibido salirse. Los otros jugadores dicen Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?

La gallinita ciega responde: Una aguja y un dedal. Los demás responden, da tres vueltas y los encontrarás. Inmediatamente todos los demás jugadores se sueltan de las manos para no dejarse agarra por la gallinita. La gallinita ciega da tres giros sobre sí misma y sale en busca. Una vez haya localizado a alguien tendrá que intentar reconocer quien es, solamente con el tacto. Si descubre su identidad, esa persona será la nueva ‘gallinita ciega.

Otra actividad es El lazarillo y el invidente para ello se organizarán por parejas y caminaran por el camino de las sillas, se les entregara una venda, que se colocara en los ojos y uno de ellos lo guiara por el camino, procurando que no se caiga una vez terminada la dinámica se formulamos algunas preguntas: ¿Cómo se sintieren cuando tenían los ojos vendados? ¿Por qué? ¿si tuvieran que pasar todo el día con los ojos vendados ¿entre todas las personas que convives elegirías para que los guie? ¿Por qué? ¿Qué significa para usted la confianza en otra persona? Para finalizar se realizará un acróstico de la confianza donde buscaran dentro del salón para armarlo en la pared.

Actividad # 5: Quiero a mi familia y mi familia me quiere, los lazos afectivos y la capacidad para adaptase a los cabios. La carta

Objetividad: Comprenda que, aunque a veces los miembros de la familia se separan, pueden fortalecer las relaciones afectivas.

Descripción:

Comenzamos leyendo la carta de una joven para su hermano, al finalizar la lectura se formularán las preguntas: ¿Dónde vive? ¿Dónde vive su familia? ¿Por qué vive en otra ciudad? ¿Cómo se siente? ¿conoce otra situación similar o diferente que los familiares vivan separados? A continuación, se les pasara una ficha donde responderán en forma privada. Para finalizar los niños y las niñas realizarán una carta a la persona que están dejos de ellos al terminar la carta decoraran una botella pequeña para introducir la carta espacial.

Actividad # 6: Me protejo y protejo a quienes quiero, la privacidad y el respeto para prevenir situaciones de riesgo. Ocupa tu lugar.

Objetividad: Identifiquen comportamientos de auto cuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su intimidad e integridad.

Descripción:

Para iniciar se dar una hoja de periódico a cada equipo y colocarla extendida sobre el suelo. Contar 10 segundos para que todos los integrantes del equipo tengan sus pies dentro del periódico. Ya realizada esta acción vuelve el conteo de 10 segundos en los que el equipo debe seguir dentro de la hoja de periódico La hoja de periódico debe de irse doblando conforme van pasando los niveles Hasta que haya un equipo ganador. Reglas de la dinámica. Si un equipo no cumple en el tiempo asignado, esta fuera. Si algún integrante del equipo no está dentro la hoja de papel periódico, todo el equipo queda eliminado. La hoja de papel puede doblarse hasta que allá un ganador.

Tabla 1

Plan de Acción

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar a los niños y niñas que la curiosidad por el cuerpo les permite conocerlo, apreciarlo y cuidarlo.	Conocer mi cuerpo me hace sentir bien. Construye tu cuerpo por partes.	El cuerpo y sus partes externas, cabeza, brazos, piernas, tronco, vulva, pene y testículos, cabello largo-corto.	Dado de las partes del cuerpo, dado de las partes íntimas y cabello, papel bond, lápiz, espejo, bolsa negra, imágenes del cuerpo humano.	**Julien Andreina Quintero Arenas**	Semana 1
Explicar a los niños y niñas que la curiosidad por el cuerpo les permite conocerlo, apreciarlo y cuidarlo.	Video cambio del cuerpo Video tu cuerpo es tuyo	El cambio que tiene mi cuerpo, de bebe a niño. El cuerpo es mi templo lo cuido y lo respeto.	Videos, sala de informática, computador, cuento impreso.	**Diana Katherine Rodríguez Torres**	2 horas
Identifique los comportamientos que fortalecen y dañan las relaciones afectivas con sus pares.	Aprendemos a ser amigas y amigos. La expresión de sentimientos y emisiones construyen vínculos afectivos. El ahorcado-manilla de la amistad.	Autoestima-motivación Amistad-respeto amor	Marcadores, tablero, cartulina, colores, cinta transparente, fichas de trabajo, plástico.	**Julien Andreina Quintero Arenas**	Semana 2
Comprendan que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades, pueden tener el mismo gusto, preferencias, cualidades, entre otras; sin perder si identidad.	Niñas y niños podemos hacer lo mismo la identidad sexual y la identidad de género. Cuento	Respeto, seguridad, equidad, autonomía.	Cuento impreso, ficha de trabajo.	**Diana Katherine Rodríguez Torres**	2 horas

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Identifiquen a las personas de confianza a quienes pueden recurrir en caso de necesidad.	El desarrollo de la confianza y la autoestima. La gallina ciega.	Autoestima, confianza	Antifaz de ojos, salón de clase, actividad didáctica.	**Julien Andreina Quintero Arenas**	Semana 3
Comprenda que, aunque a veces los miembros de la familia se separan, pueden fortalecer las relaciones afectivas.	Quiero a mi familia y mi familia me quiere, los lazos afectivos y la capacidad para adaptase a los cabios. La carta	Amo, cinto, cuido, afecto,	Historia impresa, papel para la carta, sobre de carta. Colores, marcadores.	**Diana Katherine Rodríguez Torres**	2 horas
Identifiquen comportamientos de auto cuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su intimidad e integridad.	Me protejo y protejo a quienes quiero, la privacidad y el respeto para prevenir situaciones de riesgo. Ocupa tu lugar	Autocuidado, integridad	Papel periódico	**Julien Andreina Quintero Arenas**	Semana 4
				Diana Katherine Rodríguez Torres	2 horas

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

Capítulo III.

Metodología

Enfoque

El tipo de investigación, está enmarcado en el paradigma cualitativo, porque según Hernández et al. (2014) permite estudiar cómo se construye la realidad misma para comprenderla, cuyo argumento de acuerdo a Bernal (2009) afirma que "busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas" (p. 78).

En otras palabras, es la correcta interpretación de la realidad, desde la visión de la población objeto de estudio, facilitando la obtención o formulación de nuevos conocimientos a los involucrados o interesados, así como una mejor implementación de las herramientas y recursos dispuestos para ello. De igual modo, este enfoque brinda la posibilidad de que el docente involucrado revise su práctica a la luz de evidencias obtenidas mediante los datos recolectados y del juicio crítico de otras personas, para mejorar sus acciones profesionales,

Método de Investigación

El método es la Investigación Acción Pedagógica, la cual forma parte de la investigación acción, y según Restrepo (2004) es considerada "una herramienta que facilita la elaboración del saber pedagógico" (p.45) mediante tres procesos cíclicos: observar, reflexionar y actuar.

De acuerdo a ello, es importante saber que dentro de lo que incluye el método Investigación Acción Pedagógica, Restrepo (2004) manifiesta que se debe tener en cuenta

el saber hacer pedagógico, el saber pedagógico y la investigación cualitativa, cuya característica es saber formar de manera correcta, con base en las capacidades del medio y necesidades y habilidades del educando; seguido del rol del docente como guía orientador que incorpora el proceso de estructuración de los contenidos y la evaluación de los mismos, para finalmente aplicarlos en cualquier otra área del saber.

Posteriormente, "tiene que ver con la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, con la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación" (Restrepo, 2004, p.52); es decir, la organización y planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, junto con su propia autoevaluación mediante la técnica del diario de campo, lo que "implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica" (Restrepo, 2004, p.49);

En este sentido, la red de conocimientos de las cuales hace referencia Restrepo (2004), corresponde a tres aspectos importantes que forman parte del desarrollo de la propuesta: a continuación, se describe cada una de los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la propuesta, con base en los fundamentos de Restrepo (2004):

- Reflexión: Según Restrepo (2004) "es un proceso que inicia con la crítica del quehacer pedagógico" (p.51), haciendo que se identifiquen cuáles y el motivo de las dificultades de los niños y niñas en el proceso de enseñanza de la afectividad sexual a través de la técnica de la observación directa y la revisión del diario de campo.
- Diseño: De acuerdo a este mismo autor "es posible avanzar hacia una reconstrucción promisoria de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica" (Restrepo, 2004, p.1). Es decir, es donde el

profesor se encarga de organizar su práctica pedagógica, mediante el diseño de actividades que finalmente, son las que van a fortalecer las dificultades que presentan los niños y niñas del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta en lo que refiere a la enseñanza de la afectividad sexual en el área de Ciencias Sociales.

- Evaluación: Esta fase es definida por Restrepo (2004) como la "validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, para lograr bien los propósitos de la educación" (p.52). En otras palabras, corresponde a la validación de la implementación de las actividades diseñadas y expuestas en el plan de acción.

Escenario de Investigación

El escenario de investigación, es "el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles" (López, 1999 como se citó en Valerdi, 2008, p. 121). En este caso, el lugar corresponde al aula de clase del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, ubicada en la comuna 3 de la ciudadela La Libertad Barrio San Mateo, donde se atiende a una población infantil con edades entre 5 a 12 años de Educación Básica Primaria.

Así mismo, la educación en esta Institución Educativa es gratuita según las políticas del estado colombiano, la sede cuenta con un director y cuatro administrativos en sus diferentes funciones; cuenta con una población estudiantil que abarca los grados desde transición hasta quinto, con un nivel socio económico de los estudiantes entre bajo y medio. Dicha población, según el reporte del SIMAT tiene una nómina oficial de docentes quienes

atienden la oferta académica de la sede, cada uno con estudios de pregrado y posgrado que hacen de la Institución un centro de formación con criterios de calidad.

Según su visión, la Institución busca un proceso de mejoramiento continuo en cada una de sus gestiones, que garantiza la calidad de la educación ofertada en oportunidades de aprendizajes desde la formación técnica.

Informantes clave

Según Hernández et al, (2010), los informantes claves son un "grupo que ha sido seleccionado como muestra para la aplicación de las técnicas y los instrumentos elegidos para la recolección de los datos necesarios" (p.394). De hecho, la muestra la constituyen solo seis (6) estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, cuya selección se hizo teniendo en cuenta el siguiente criterio: los que más presentaban dificultades en la enseñanza de la afectividad sexual.

Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de información.

Entrevista semi estructurada

Según Hernández et al, (2014), "se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (p. 403). De hecho, la entrevista se constituyó por cuatro guiones que relacionan cada una tres (3) preguntas abiertas, que fueron aplicadas a cada

uno de los seis (6) estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta.

La observación directa

De acuerdo a Hernández et al, (2010) es la técnica donde se puede observar de manera directa el problema o fenómeno de estudio, razón por la cual, es considerada de gran importancia, porque a través de ella, se pudo autoevaluar la práctica pedagógica en la enseñanza de la afectividad sexual de los niños y niñas del grado 4º.

En concordancia, el instrumento que comprende la observación directa en este caso, es el diario de campo, considerado según Hernández et al. (2014) un apoyo a la práctica pedagógica del docente, porque permitió determinar el grado de dificultades en el proceso de enseñanza de la afectividad sexual de los niños y niñas; al igual, que contribuyó con la identificación de estrategias en pro del cambio esperado en los mismos estudiantes.

Procedimientos de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos, se llevó a cabo mediante tres momentos, teniendo en cuenta los argumentos de Restrepo (2004):

Primer momento: Se realiza el encuentro con los participantes, aplicando el guión escrito de la entrevista, para lograr desarrollar el diálogo y que se responda a cada una de las preguntas establecidas; y con la autorización de cada participante se realiza la grabación del encuentro y obteniendo así las evidencias necesarias.

En el segundo momento, se realizó el procesamiento de la información haciendo uso de una hoja de cálculo en Excel para Windows 10, donde se transcribieron los datos recolectados de cada participante, codificando dicha información, con base en las

categorías de análisis que sustentan como expresa Hernández et al, (2014) la interpretación de los datos, desarrollando por escrito cada momento del diálogo, facilitando así dicha transcripción del encuentro al documento final, para posteriormente facilitar el proceso de contrastación con los argumentos teóricos. En este sentido, este procedimiento se expone en la Tabla 2.

Y el tercer momento, se desarrolló a partir de la interpretación de las respuestas dadas por los participantes, las cuales se organizaron en las categorías de la entrevista, dando finalmente, una reflexión sobre los diferentes puntos de vista generados por la investigación, y contrastándolos con los fundamentos teóricos, se identifica finalmente, el nivel de dificultad en la enseñanza de la afectividad sexual en los niños y niñas del grado 4º de básica primaria de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta,

Tabla 2

Codificación y categorización de datos

Informantes claves	Código de identificación	Preguntas	Categoría
Sujeto 1	E1	1. ¿Entendió de la manera clara y correcta los nombres de todas las partes del cuerpo que incluye los órganos sexuales?	Desarrollo físico
		2. ¿Le gustó el juego del espejo? ¿Por qué?	Desarrollo cognoscitivo
		3. ¿Qué le pareció aprender con el video que el cuerpo es un templo y lo debe cuidar y respetar??	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	E2	1. ¿Le gusto el juego El ahorcado-manilla de la amistad? ¿por qué?	Desarrollo cognoscitivo
		2 ¿Qué le pareció adivinar la palabra escondida en la oración?	Desarrollo cognoscitivo
		3 ¿Se acuerda que dañan las relaciones afectivas con sus amigas, amigos? ¿Por qué?	Desarrollo socioemocional

Informantes claves	Código de identificación	Preguntas	Categoría
Sujeto 3	E3	1. ¿Le gusto la historia de los cumpleaños de una niña llamada Francisca? ¿Por qué?	Desarrollo cognoscitivo
		2 ¿Le gustó identificar las actividades que realizan las mujeres y varones de la familia? ¿Por qué?	Desarrollo socioemocional
		3 ¿Qué piensa de quién debió hacer el cambio de la bombilla en el cuento? Explique su respuesta	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 4	E4	1. ¿Le gustó el juego de la gallina ciega? ¿Por qué?	Desarrollo cognoscitivo
		2. ¿Le gustó el juego el juego del lazarillo y el invidente? ¿Por qué?	Desarrollo cognoscitivo
		3. ¿Le gustó reconocer quién es su compañero e identificar sus partes con los ojos vendados? ¿Por qué?	Desarrollo físico
Sujeto 5	E5	1. ¿Le gustó leer la carta de una joven para su hermano?	Desarrollo socioemocional
		2. ¿Escribe algo que se acuerde de la carta?	Desarrollo cognoscitivo
		3. ¿Escribe con sus palabras una carta corta que exprese como se siente estar separado de ese familiar que tanto quiere?	Desarrollo socioemocional
Sujeto 6	E6	1. ¿Le gusto jugar a incluir los pies dentro del periódico?	Desarrollo cognoscitivo
		2. ¿Sintió algún olor desagradable mientras se quitaban los zapatos para incluir los pies dentro del periódico?	Desarrollo socioemocional
		3. ¿Qué cuidado aprendió que debe tener por su cuerpo al sentir olores desagradables?	Desarrollo físico

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

Cronograma

Es un diagrama, que según Gant (1913) permite relacionar además, de las actividades, el tiempo en semanas y días que se van a llevar a cabo cada una de las acciones. El cronograma se expone en la Tabla 3.

Tabla 3

Cronograma

MESES	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
Semanas	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
Actividades / Días	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega y aprobación del anteproyecto																
Construcción y redacción del capítulo I																
Construcción y redacción del capítulo II																
Propuesta																
Redacción capítulo III																
Redacción del capítulo IV																
Redacción del capítulo V (conclusiones)																
Entrega de la versión definitiva del trabajo																
Revisión de los jurados																
Sustentación																

Fuente: Basado en Gantt (1913)

Capítulo IV

Análisis y Discusión de los Datos

Análisis de los Datos

Los datos recolectados, corresponden a cuatro entrevistas semiestructuradas cada una con tres preguntas abiertas aplicada a los seis (6) niños(as) seleccionados como participantes claves, pertenecientes al grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander, cuyo análisis e interpretación se organizó, de acuerdo a las tres categorías: desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional como se evidencia en las Tablas 4 a la 9, para finalmente, plantear estrategias pedagógicas para la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes de este mismo grado.

Vale la pena referir, que uno de los seis (6) niños entrevistados siendo el E5, no respondió la pregunta 5 de la entrevista 2 y 3.

Tabla 4

Análisis de datos: Entrevista 1

Pregunta 1: ¿Entendió de la manera clara y correcta los nombres de todas las partes del cuerpo que incluye los órganos sexuales? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 12 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Si entendí y aprendí que hay partes que son privadas.	E1	Desarrollo físico
Sujeto 2	…Si fue muy creativo el juego, entendí que las partes del cuerpo y los órganos sexuales tienen un nombre correcto no como mi mamá me dice.	E1	
Sujeto 3	…Si me gustó mucho el juego, porque aprendí que los órganos sexuales no son como mi mamá me enseñó …Si aprendí a nombrar las partes del cuerpo por su nombre correcto y el juego me gustó mucho.	E1	
Sujeto 4	…Sí porque conocer los nombres correctos de los órganos sexuales y las	E1	

	otras partes del cuerpo con el juego fue muy divertido.		
Sujeto 5	…Si porque pude aprender del juego la función de los órganos sexuales.	E1	
Sujeto 6	…Si porque en verdad me gustó saber que cada parte del cuerpo tiene un nombre y los debemos llamar por su nombre correcto.	E1	
Pregunta 2: ¿Le gustó el juego del espejo? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 12 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Me gustó mucho cuando me vi en el espejo y pude nombrar mis partes del cuerpo con su propio nombre.	E1	Desarrollo físico
Sujeto 2	…Me gusto aprender con el espejo todas las partes del cuerpo y poderlas llamar por su nombre correcto.	E1	
Sujeto 3	…me gustó mucho el juego del espejo porque me aprendí las partes del cuerpo y las pude ubicar en el espejo con mi cuerpo.	E1	
Sujeto 4	…Si el juego del espejo me encantó porque logre verme en el espejo señalar las partes y acordarme del nombre correcto.	E1	
Sujeto 5	No respondió.	E1	
Sujeto 6	…me gustó mucho porque no se me olvidaron los nombres correctos de las partes del cuerpo y con el espejo las iba señalando.	E1	
Pregunta 3: ¿Qué le pareció aprender con el video que el cuerpo es un templo y lo debe cuidar y respetar? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 12 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Si me gustó mucho el cuento del video porque aprendí que el cuerpo es mío y lo debo respetar.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	…Fue mui bueno el video, aprendí que el cuerpo es mío y no debe dejar que ningún adulto me toque las partes íntimas.	E2	
Sujeto 3	…Si me gustó mucho el video, porque aprendí que mi cuerpo lo debo hacer respetar.	E2	
Sujeto 4	…A mí me encantó el video, porque aprendí que debo cuidar mi cuerpo y lo debo hacer respetar.	E2	
Sujeto 5	No respondió.	E2	
Sujeto 6	…El video me gustó mucho, aprendí con el cuento que no solo debo cuidar mi cuerpo sino hacerlo respetar de todas las personas.	E2	

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

Análisis de la primera entrevista. Corresponde a las tres primeras preguntas; en cuanto a la pregunta 1, cuya categoría identifica el desarrollo físico porque el propósito con la primera actividad fue que los niños aprendieran los nombres correctos de cada una de las partes del cuerpo. En sus respuestas transcritas y expuestas en la tabla 4, se evidenció que dentro de los 6 niños(a) entrevistados cinco coincidieron, manifestando que les gustó mucho el juego porque aprendieron a conocer los nombres correctos de todas las partes del cuerpo incluyendo las partes sexuales.

Ello quiere decir, que el juego de armar el cuerpo con las partes en el papel bond y el video presentado, fue muy significativo, porque les permitió despertar la curiosidad por conocer los nombres correctos de los órganos sexuales, los cuales en casa no se venían identificando de la forma precisa, confirmando lo expuesto por Lozano y Rivera (2022), que la capacidad de entender la vida sexual, afectiva y los procesos de reproducción humana, deben enseñársele a los niños de la manera apropiada, sin caer en la vulgaridad o la minimización de estas dimensiones propias del ser humano.

En cuanto a la pregunta 2, le gusto jugar con el espejo se denotó que el E5 no respondió, sin embargo, los otros cinco niños(as) concordaron en sus respuestas en que les gustó mucho la actividad desarrollada, porque les permitió observarse ellos mismos e ir señalando las partes del cuerpo a través de dicho espejo, tocarlas al mismo tiempo que recordaron sus nombres correctos sin dificultad. Las respuestas, demuestran que se cumplió con el objetivo de esta actividad que era explicar a los niños y niñas que la curiosidad por el cuerpo les permitía conocerlo con sus nombres correctos de la manera apropiada.

De esta manera, las respuestas se establecieron en la categoría física comprobando lo que manifiesta el Ministerio de Salud y Protección Social (2010 como se citó en Bonilla y Nieto, 2019), que es importante tratar los temas de la sexualidad y sexo, de la manera

adecuada, como en el caso de las primeras etapas de vida escolar iniciar enseñándole a los niños y niñas a conocer sus partes con sus nombres correctos.

Por otra parte, en lo que se refiere a la pregunta 3: Qué le pareció aprender con el video que el cuerpo es un templo y lo debe cuidar y respetar, también se evidenció que el E5 no respondió nada, mientras que los otros cinco estudiantes correspondieron con las mismas respuestas, diciendo haberles gustado mucho la actividad porque a través del video que incluyó un cuento que exponía "Tu cuerpo es tuyo" y otro donde se mostraba la manera cómo iban creciendo, se logró el propósito porque aprendieron además, de cuidarlo a apreciarlo.

Tabla 5

Análisis de datos: Entrevista 2

Pregunta 1: ¿Le gusto el juego el ahorcado-manilla de la amistad? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 14 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Si me gustó mucho porque aprendí el verdadero significado de la amistad.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	…Si me gustó mucho el juego del ahorcado-manilla de la amistad porque aprendí a no dañar la amistad.	E3	
Sujeto 3	…Si me gustó mucho la actividad porque pude saber cómo se hacen los amigos de verdad.	E3	
Sujeto 4	…Si me gustaron los juegos todos porque conocí que son los lazos familiares.	E3	
Sujeto 5	No respondió.	E3	
Sujeto 6	…Si me gustó mucho porque con el juego del ahorcado-manilla supe que es hacer una amistad todo fue divertido.	E3	
Pregunta 2: ¿Qué le pareció adivinar la palabra escondida en la oración? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 14 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	… Me gustó bastante el juego y me encantó adivinar la palabra escondida porque aprendí como son los verdaderos amigos.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	…Fue divertido jugar a adivinar porque	E3	

	aprendí cómo se comportan mis amigos.		
Sujeto 3	…A mí me gustó mucho el juego de adivinar la palabra escondida porque me di cuenta cuando hay verdaderos amigos.	E3	
Sujeto 4	…Si a mí también me encantó mucho, aprendí cuando se fortalecen y se debilitan las amistades.	E3	
Sujeto 5	No respondió.	E3	
Sujeto 6	…Me gustó mucho aprender con el juego de las escondidas porque además de adivinar la palabra, conocí los lazos de la amistad verdaderos.	E3	
Pregunta 3: ¿Se acuerda que dañan las relaciones afectivas con sus amigas, amigos? ¿Por qué? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 14 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	… Si me acuerdo muy bien que lo que daña la amistad es la envidia porque yo quería ser el primero en adivinar la palabra escondida.	E3	
Sujeto 2	…Si me recuerdo muy bien que fui egoísta y eso daña las amistades.	E3	
Sujeto 3	…Yo me acuerdo que las relaciones afectivas se dañan porque no nos comunicamos bien.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 4	…Si me acuerdo que la amistada se daña porque no somos sinceros.	E3	
Sujeto 5	… Me acuerdo muy bien que la amistad se daña porque somos egoístas no aceptamos que los demás pueden ser mejores.	E3	
Sujeto 6	… No respondió.	E3	

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

En lo que refiere cuanto a la pregunta 1, en la cual se analizó el desarrollo socioemocional, en ella los niños(as) identificaron los comportamientos que fortalecen y dañan las relaciones afectivas con sus pares; observando en sus respuestas que igualmente el sujeto 5 no respondió, sin embargo, los demás encajaron con las respuestas, manifestando que les había gustado mucho el juego del ahorcado-manilla porque aprendieron como se construyen los lazos de amistad entre pares, a pesar de que aún se denota uno que otro que les hizo falta potenciar este vínculo. De este modo, se confirma lo que manifiesta Veguillas (2012), cuando dice que son aspectos relacionados las

dimensiones de la afectividad que enseñándoles de la forma adecuada, les sirve para asentar etapas posteriores, por la plasticidad que presentan en esta edad escolar.

Así mismo, en el análisis de las respuestas de la pregunta 2 se identificó, que el E5 tampoco respondió al igual que la pregunta anterior, pero finalmente con los otros cinco niños(as) se reconoció con sus respuestas, que les había gustado mucho el juego de adivinar la palabra escondida, porque entendieron y aprendieron cuáles son los verdaderos lazos de la amistas, cuando se fortalecen y cuando se debilitan; confirmando lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2006) que de esta manera aprendemos "mejores formas de actuar, de convivir con calidad, y de relacionarnos con el entorno" (p.1).

Por otra parte, en lo que refiere al análisis de la pregunta 3: ¿Se acuerda que dañan las relaciones afectivas con sus amigas, amigos?, se denotó que todos los seis niños(as) incluyendo el E5 que no había respondido las preguntas de la entrevista anterior y las dos primeras de esta, coincidieron en que se acordaban con mucha claridad lo que dañaba las relaciones afectivas, manifestando que era el egoísmo, la envidia y la sinceridad, logrando el objetivo de la actividad, y corroborando lo que dice Bonilla y Nieto (2019) que cuando se reconocen estas actitudes en uno mismo, se considera que se han superado la mayoría de los miedos que son comunes en la primera infancia.

Tabla 6

Análisis de datos: Entrevista 3

Pregunta 1: ¿Le gusto la historia de los cumpleaños de una niña llamada Francisca? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Si me gustó mucho el cuento porque aprendí que lo mismo que uno como mujer hace lo pueden hacer los hombres	E3	Desarrollo socioemocional

Sujeto 2	…Fue divertido el cuento me enseñó que las actividades se pueden hacer compartidas.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 3	…Si me gusto el cuento, aprendí que lo mismo que hacemos nosotras los hombres también.	E3	
Sujeto 4	…Si a mí me encantó el cuento, el mensaje que recibí es todos podemos hacer actividades de la casa de igual manera.	E3	
Sujeto 5	No respondió.	E3	
Sujeto 6	…Observé el cuento y aprendí que no solo nosotras las mujeres tenemos que hacer las cosas de la casa que todos nos podemos colaborar.	E3	

Pregunta 2: ¿Le gustó identificar las actividades que realizan las mujeres y varones de la familia? Justifique con sus palabras la respuesta
Mayo 16 de 2023

Informantes claves	Unidad de análisis textual	Código de identificación	Categoría
Sujeto 1	…Si me gustó mucho porque aprendí que ciertas tareas de la casa se pueden hacer compartidas.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	…Me gustó porque aprendí que no solo las mujeres deben hacer las cosas de la casa.	E2	
Sujeto 3	…Si me gustó mucho, aprendí que los hombres también pueden ayudar en las actividades que nosotras hacemos y no los va a cambiar de género por eso	E2	
Sujeto 4	…Me encantó saber que los hombres entendieran que hacer las cosas que hacemos las mujeres no los cambia de género.	E2	
Sujeto 5	No respondió.	E2	
Sujeto 6	…Me di cuenta que también puedo hacer las actividades que hacen las mujeres sin que me hagan bullin.	E2	

Pregunta 3: ¿Qué piensa de quién debió hacer el cambio de la bombilla en el cuento? Justifique con sus palabras la respuesta
Mayo 16 de 2023

Informantes claves	Unidad de análisis textual	Código de identificación	Categoría
Sujeto 1	…Si me gustó mucho el cuento porque aprendí que lo mismo que uno como mujer hace lo pueden hacer los hombres.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	…Fue divertido el cuento me enseñó que las actividades se pueden hacer compartidas.	E2	
Sujeto 3	…Si me gusto el cuento, aprendí que lo mismo que hacemos nosotras los hombres también.	E2	
Sujeto 4	…Si a mí me encantó el cuento, el mensaje que recibí es todos podemos hacer actividades de la casa de igual manera.	E2	

Sujeto 5	No respondió.	E2
Sujeto 6	…Observé el cuento y aprendí que no solo nosotras las mujeres tenemos que hacer las cosas de la casa que todos nos podemos colaborar.	E2

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

Se observó en la Tabla 6, que las respuestas de las tres preguntas permitieron identificar el desarrollo socioemocional y cognitivo, teniendo en cuenta que se cumplió con el objetivo de la actividad que era hacer que los niños comprendieran con el cuento de los cumpleaños de Francisco que las mujeres y los hombres pueden realizar las mismas actividades, pueden tener el mismo gusto, preferencias, cualidades, entre otras; sin perder si identidad; confirmándolo con sus respuestas las cuales, coincidieron en hacerles gustado mucho porque los llevó a madurar en su aprendizaje, comprendieron que todos pueden hacer las actividades de la casa sin importar que sea mujer u hombre. Ello, permitió determinar lo que dice Londoño y Jaramillo (2007) al referir la importancia de la integración dentro de los contenidos curriculares al ser humano como ser social, contribuye a lograr una mayor interacción y entendimiento de la equidad de género con una vida más justa y digna siendo este uno de los roles de la educación integral.

Tabla 7

Análisis de datos: Entrevista 4

Pregunta 1: ¿Le gustó el juego de la gallina ciega? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Me encantó mucho el juego de la gallina ciega porque perdí el miedo.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	…Fue muy divertido aprendí a confiar porque me sentida seguro.	E2	
Sujeto 3	…Si me gustó mucho el juego, me sentía seguro con los ojos vendados no sentí miedo.	E2	

Sujeto 4	…A mí me gustó mucho, aprendí a ser segura con los ojos vendados porque estaba con mis compañeros que no me dejaron caer.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 5	…Me encantó, perdí el miedo a estar con los ojos tapados.	E2	
Sujeto 6	…Me gustó, aprendí que se puede tener confianza en los compañeros.	E2	
Pregunta 2: ¿Le gustó el juego el juego del lazarillo y el invidente? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Si me gustó mucho el juego porque me enseñó a evaluar mis miedos.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	…Me gustó porque entendí lo cuando hay que confiar.	E2	
Sujeto 3	… me gustó mucho porque aprendí a tener confianza conmigo mismo.	E2	
Sujeto 4	…Me gustó el juego porque conocí mi manera de ser y me quité el miedo a tener los ojos tapados.	E2	
Sujeto 5	…Me gustó porque el juego me enseñó a saber la verdadera confianza en los demás.	E2	
Sujeto 6	…Si me gustó bastante porque rompí un reto la desconfianza.	E2	
Pregunta 3: ¿Le gustó reconocer quién es su compañero e identificar sus partes con los ojos vendados? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Si me gustó mucho pude reconocer a mi compañero con solo tocarlo.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	…Fue divertido adivinar con solo tocar saber quién era mi compañero.	E2	
Sujeto 3	…Si me gusto saber quién era mi compañero tocándolo con los ojos vendados.	E2	
Sujeto 4	…A mí me encantó, saber que a pesar de tener los ojos tapados logre saber quién era al que estaba tocando.	E2	
Sujeto 5	…Fue un juego muy divertido, pude reconocer a mi compañero.	E2	
Sujeto 6	…Me gustó mucho, reconocí a Laura con solo tocarle el cabello.	E2	

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

En la Tabla 7, se relacionan las respuestas transcritas de cada una de las respuestas de las tres preguntas hechas con la entrevista 3, entre las cuales se identificó el desarrollo

cognoscitivo coincidiendo en sus respuestas, manifestando que les gustó mucho el juego de la gallina ciega, el lazarillo y el invidente y reconocer quién era su compañero e identificar sus partes a pesar de tener los ojos vendados, porque aprendieron a tener confianza asumiendo los retos impuestos, confirmando lo que dice Bonilla y Nieto (2019) que son etapas en las que se debe llevar a cabo una buena formación en educación para no cometer fallas la mayor de las veces irreparables.

Tabla 8

Análisis de datos: Entrevista 5

Pregunta 1: ¿Le gustó leer la carta de una joven para su hermano? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Me gustó mucho la carta de una joven para su hermano, porque entendí que a pesar que algún familiar esté lejos ellos lo quieren a uno.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	…Fue muy emotiva la carta, aprendí que la familia a pesar que este lejos uno los quiere mucho.	E3	
Sujeto 3	…Si me gustó mucho la carta que nos leyeron, asimile que la distancia hace fuerte los lazos afectivos.	E3	
Sujeto 4	…A mí me gustó mucho, desconocía que a uno lo quisieran a pesar de la distancia.	E3	
Sujeto 5	…Me gustó mucho leer la carta, porque me sentí feliz sabiendo que mi familia me puede querer, aunque este lejos.	E3	
Sujeto 6	…Me gustó, aprendí que la familia lo quiere a uno sin importar donde se encuentre.	E3	
Pregunta 2: ¿Escribe algo que se acuerde de la carta? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…hermano mío, a pesar de la distancia te quiero mucho.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	…Te extraño mucho hermano.	E3	
Sujeto 3	… Te quiero mucho y te extraño.	E3	
Sujeto 4	…Hermano querido, me haces falta pronto nos volveremos a ver.	E3	
Sujeto 5	… Te extraño mucho hermano.	E3	

Sujeto 6	…Me haces falta, te quiero mucho.	E3

Pregunta 3: ¿Escribe con sus palabras una carta corta que exprese como se siente estar separado de ese familiar que tanto quiere? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	… papá la falta que me haces no se me ha pasado ni se me pasará.	E2	Desarrollo cognoscitivo
Sujeto 2	… nunca me olvidare que mi mamá nos abandonó.	E2	
Sujeto 3	… aunque todo parece normal en cada, no soy completamente feliz hermanita, me haces mucha falta.	E2	
Sujeto 4	…Siento mucha tristeza tía porque hace tiempo no vienes a visitarnos.	E2	
Sujeto 5	…Hermano te extraño por favor ven avernos pronto, me haces mucha falta.	E2	
Sujeto 6	…Papá, aunque no vivas con nosotros, yo te quiero mucho.	E2	

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

Con las restas transcritas en la Tabla 7, se observa que se cumplió con el objetivo propuesta de la actividad, que fue hacer que los niños comprendieran a través de las tres actividades, donde todos confirmaron que les gustó mucho, comprobando que en la mayoría de los casos a pesar que los miembros de la familia estén separados, los lazos de afectividad mayormente se pueden fortalecer con unas palabras de afecto. Las respuestas, corroboran lo que manifiesta Veguillas (2012) de las relaciones afectivas, que el desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo a la edad y etapa de vida.

Tabla 9

Análisis de datos: Entrevista 6

Pregunta 1: ¿Le gusto jugar a incluir los pies dentro del periódico? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…No me gustó, porque había compañeros que los pies olían muy mal.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	…Fue un poco desagradable, no me sentí muy bien tenía las medias rotas.	E3	

Sujeto 3	…Si me gusto, fue una sensación bonita.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 4	…A mí me gustó, supe quienes éramos limpios.	E3	
Sujeto 5	…A mí no me gusto, porque hubo un compañero que le dio pena.	E3	
Sujeto 6	…Me gustó, meter los pies en el periódico, porque conocí que hay situaciones que lo delatan a uno.	E3	
Pregunta 2: ¿Sintió algún olor desagradable mientras se quitaban los zapatos para incluir los pies dentro del periódico? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	…Huy si sentí un olor feo cuando nos quitamos los zapatos.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	…Si sentí que algunos les olían los pies feos.	E3	
Sujeto 3	… Si sentí olor a pecueca, debe ser porque nos bañan.	E3	
Sujeto 4	…Si sentí olor feo en mis pies, y medio mucha pena.	E3	
Sujeto 5	… Si sentí olores feos, pero por respeto no dije nada.	E3	
Sujeto 6	…Sentí olor como a pecueca y era yo mismo que pena.	E3	
Pregunta 3: ¿Qué cuidado aprendió que debe tener por su cuerpo al sentir olores desagradables? Justifique con sus palabras la respuesta Mayo 16 de 2023			
Informantes claves	**Unidad de análisis textual**	**Código de identificación**	**Categoría**
Sujeto 1	… aprendí que debemos bañarnos todos los días.	E3	Desarrollo socioemocional
Sujeto 2	… aprendí el cuidado de ser limpios.	E3	
Sujeto 3	… aprendí que debemos cuidar nuestro cuerpo siendo aseados.	E3	
Sujeto 4	…aprendí que el aseo personal es muy importante porque eso es respeto.	E3	
Sujeto 5	…aprendí que si respeto a mi compañero no huelo a feo, me baño todos los días.	E3	
Sujeto 6	…aprendí que el aseo personal es cuidar mi cuerpo y respetar a los demás.	E3	

Fuente: Rodríguez y Quintero (2023-1)

En la Tabla 9, se observa el análisis a la categoría del desarrollo socioemocional cumpliendo el propósito de que los niños y niñas, lograran identificar comportamientos de auto cuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su intimidad e integridad, con la actividad de quitarse los zapatos y ponerlos en un periódico en un conteo de 10 segundos,

donde se evidencia que todos manifestaron que se puso en riesgo el olor feo en los pies de algunos compañeros.

Todo ello, permitió reconocer la importancia del autocuidado, la integridad y el respeto por ellos mismos y por los demás, confirmando lo que expone Veguillas (2012) cuando dice que es un proceso, que implica la integración armónica de todos los componentes de la personalidad, logrando tener una percepción correcta acerca de si mismo, de los demás y del mundo que nos rodea, ya que el logro de una personalidad armónica permite un bienestar emocional hasta el punto de sentirse bien interiormente.

Hallazgos

Se logró hallar inicialmente, a partir de la observación directa que los niños(as) inicialmente, presentaron dificultades en cuanto al desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional, identificando con la aplicación de las estrategias y la entrevista aplicada a los seis (6) niños participantes, que fueron muy asertivas, porque lograron conocer los nombres correctos de las partes del cuerpo específicamente de los genitales, debido a que desde sus casas traían mitos inapropiados para su edad.

Así mismo, se logró que comprendieran que el género no los hace diferentes para compartir las labores que se desarrollan en la casa, como el simple hecho de cambiar un bombillo, además, de conseguir que consiguieran tener confianza en sí mismos resolviendo retos como el de reconocer a las personas con el simple tacto. De igual manera, se halló de gran significancia la actividad de hacerlos comprender que los lazos afectivos a pesar de las distancias se pueden volver más fuertes y que de manera fácil las personas pueden adquirir la capacidad de adaptarse a los cambios que la vida le depara.

Finalmente, se halló dentro del análisis de las cuatro entrevistas aplicadas a los seis (6) niños(as) participantes, que los elementos planteados como estrategias pedagógicas sirvieron como ruta de enseñanza para promover la consecución de un aprendizajes significativo año a año, con un resultado propicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos, tanto de los docentes como de los mismos estudiantes, porque se lograron materializar en el plan de aula teniendo en cuenta el séptimo DBA de Ciencias Sociales para grado 4º "analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia" (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.24).

Por consiguiente, se puede decir que todos los hallazgos encontrados proporcionaron describir situaciones en las que se plantearon soluciones que a la final, fortalecieron la enseñanza de la afectividad sexual, contribuyendo con la formación integral de los estudiantes del grado 4º y una mejor calidad educativa de la I.E. Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander.

Capítulo V

Conclusiones

Concluida la investigación, se logró demostrar que se dio cumplimiento al objetivo general: proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza de la afectividad sexual de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede San José-Cúcuta, Norte de Santander, como se reseñan a continuación:

Con respecto al desarrollo físico, cognoscitivo, y socioemocional, analizado con las respuestas de las entrevistas, se pudo establecer que los niños(as) participantes presentaron las siguientes dificultades: reconocer los nombres correctos de ciertas partes del cuerpo, en especial los nombres correctos de las zonas genitales; al igual se les explicó la forma adecuada, como debían apreciar y cuidar su cuerpo; del mismo modo aclararles, cuándo y cómo se dañan las relaciones afectivas; que el colaborar con la labores de la casa no discrimina el género; que aprendieran a perder los miedos con los retos impartidos; y que a pesar de que las familias o familiares se separen el afecto puede seguir intacto o llegar hasta el punto de fortalecerse más.

En lo referente al diseño de actividades, que favorecieran la enseñanza de la educación afectiva sexual, se organizaron mediante un plan de acción expuesto en la Tabla 1, siete actividades fundamentadas en la propuesta titulada “Yo y mi curiosidad por mi cuerpo” cuya finalidad fue empoderar a los niños(as) participantes del grado 4º de información de manera lúdica, además de que las docentes hicieran una reconstrucción de su práctica, apropiándose de una estrategia constructivista en pro de potenciar en dichos estudiantes, el

proceso de identificación de género y sexo de manera consciente con base en el valor del respeto.

Y finalmente, en los que refiere a los resultados generados de las actividades aplicadas en la enseñanza de la educación afectiva sexual, se pudo constatar que los niños y niñas del grado 4º se sintieron muy a gusto y complacidos con la implementación de dichas actividades, ratificando la efectividad de las mismas con su asertividad porque se les logró fortalecer la enseñanza de la educación afectiva sexual.

Por consiguiente, se demostró que las actividades aplicadas que incluyeron variedad de juegos, fueron convenientes para superar las dificultades que presentaban los niños(as) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en lo referente a la educación afectiva sexual, especialmente si se tiene en cuenta que el juego es un mecanismo que en los primeros años de ciclos escolares, permite impulsar en ellos, confianza, mejorar el autoestima, además, de permitirles con más facilidad adquirir la capacidad para adaptarse a cualquier situación que les presente en su cotidianidad de la vida y en los próximos niveles de escolaridad.

De igual manera, en lo referente al primer objetivo específico se evidencio que en la institución educativa la docente del grado 4, no utiliza estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación afectiva sexual en el aula, haciéndose necesario una pronta intervención con dichas estrategias para que los niños adquieran conocimientos y reconozcan la importancia de esta temática en sus vidas.

En cuanto al segundo objetivo presentado, se diseñó una guía pedagógica denominada “Yo y mi curiosidad por mi cuerpo” la cual tiene como propósito desarrollar diversas actividades pedagógicas las cuales están encaminadas en fortalecer la educación sexual afectiva en los estudiantes, destacándose juegos novedosos que permiten a los niños

desarrollar su personalidad en cuanto a la sexualidad, aceptando y tomando conocimiento de los primeros cambios presentados en la pubertad.

En concordancia con el tercer objetivo, con la implementación de estas estrategias pedagógicas, se logró que los estudiantes se interesaran en el tema de la afectividad sexual, generándose conocimientos significativos, en donde ellos lograron conocerse a sí mismos y a los otros aceptando que el género no determina dominio y que se hace importante reforzar cada día los lazos afectivos con los otros.

Para finalizar, al evaluar los resultados obtenidos con la realización de esta propuesta en torno al fortalecimiento de la educación afectiva sexual, se determina que este tema representa un pilar básico en la educación, formando parte de su formación integral, ayudando a los niños a reconocer procesos trascendentales, como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el mundo de nuestra cultura, buscando una sociedad y unas generaciones en las que todos, hombres y mujeres, puedan relacionarse y vivir en total igualdad, inclusiva y no aceptando las discriminaciones. Todo ello se consigue brindando la herramienta de una correcta, y de calidad, educación afectivo sexual a los más pequeños, esto lográndose con los docentes comprometidos que buscan diversas estrategias para que estos conocimientos lleguen de forma clara y significativa a cada uno de sus estudiantes.

Referencias

Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R. Espinosa-Castro, Jhon-Franklin. (2018) *Adolescencia su relación con la familia, educación y sexualidad Un enfoque transdisciplinario* [Tesis de Pedagogía, Repositorio de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta Norte de Santander]. https://bit.ly/3oaTMSY

Bonilla Blanco, M. A. & Nieto Arias, J. A. (2019). *Roles de género en el inicio de conductas sexuales a temprana edad, en adolescentes del Colegio Santísima Trinidad de Villa del Rosario, Norte de Santander* [Tesis de Psicología, Repositorio Universidad de Pamplona]. Facultad de Salud. https://bit.ly/42XQtO2

Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR, 40*(1), 136-151. DOI: https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Esteban Ochoa, D M. & Delgado Torres, A. P. (2017). *Creencias de los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 año* [Tesis de Licenciatura en Educación, Repositorio Universidad de Pamplona]. Facultad de Ciencias de la Educación.

Fernández Sacramento, D. & Rada Castro, N. (2016). *Estrategia pedagógica para favorecer la educación sexual en estudiantes de 6° grado de educación básica de la institución educativa "Jesús Maestro" del municipio de Soledad* [Tesis de Maestría en Educación, Repositorio de la Universidad de la Costa, Barranquilla]. Facultad de Ciencias de la Educación. https://bit.ly/3pNuyL7

Gannt, H. L. (1913). *Work, Wages and Profit*. Nueva York: The Engineering Magazine. ISBN 0879600489

Gómez Riaño, K. A. (2021). *Estrategias Pedagógicas para la Restauración de las Relaciones Interpersonales de los Niños de Tercer Grado del Instituto Técnico Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas* [Tesis de Especialización en educación: formación integral de la infancia, Repositorio Universidad de Pamplona]. Facultad de Ciencias de la Educación. https://bit.ly/3pDP1lw

Guzmán Rodríguez, D. A. & Guerrero Cristancho, D. M. (2021). *Manual de educación sexual integral mediante intervención pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del colegio provincial San José de Pamplona* [Tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Repositorio Universidad de Pamplona]. Facultad de Educación. https://bit.ly/44XzA7D

Lozano, K. & Rivera, M. (2022). Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE, 1*(14), 01-28. https://bit.ly/3M8eafD

Martell Martínez, N. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G. & Camacho Ruiz, E. J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud, 28*(1), 15-24. https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545

Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación, 15*, pp. 63-67.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Derechos Básicos de Aprendizaje DBA Vol. 1. Ciencias Sociales*. Bogotá, D.C.: Colombia Aprende. https://bit.ly/42Y4Npp

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

Molina, D. (2009). *Hacia una educación integral. Los elementos clave en la escuela de la vida*. Barcelona: Erasmus Ediciones.

Muñoz Cadavid, M. A. & Revengas Sánchez, M. (2005). Aprendizaje y educación afectivo - sexual: una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía y Educación, 10*(12, 45- 56. SSN:.1138-1663

Pacheco Julio, Y. K. (2017). *Estrategia educativa que conduzca a la prevención de embarazos en adolescentes del colegio Fe y Alegría en el municipio de Los Patios Norte de Santander* [Tesis de Pedagogía, Repositorio Universidad de Santander]. https://bit.ly/3IjRkjX

Palomino Pérez, M. J. (2020). *Educación a padres de familia para la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad* [Tesis de Pedagogía, Repositorio Universidad de Pamplona]. https://bit.ly/3o9puQG

Pérez Rodríguez, A. M. (2016). *Feminidades, masculinidades y construcción de la diferencia en Cúcuta, Norte de Santander: miradas cruzadas desde la juventud escolarizada* [Tesis de Pedagogía, Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia]. http://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58219

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12

Rodríguez-Triana, Z. E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *14*(2), 132-157. https://bit.ly/2HexvLR

Saavedra-Alvarado, C. J., García-Ruiz, A. & Hernández-Ortiz, A. F. (2021). Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad De Salud)*, *3*(1), 19-24. https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51

Skliar, C. y Téllez, M. (2008). *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Torres y Gómez (2009). *Propuesta de estrategias metodológicas basada en el enfoque problémico para mejorar la resolución de problemas aritméticos con enunciados verbales*. Referenciado.

UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia*. UNESCO, (2016). Educación para la ciudadanía, la salud y desarrollo sostenible. Universidad Central de Chile. (2017). Manual de apoyo docente. Evaluación para el aprendizaje. Dirección de Calidad Educativa Vicerrectoría Académica

Vásquez Rosas, M. T. (2019). *"Orientaciones pedagógicas para la educación sexual en estudiantes con dificultades escolares de segundo a séptimo grado de la escuela Básica Las Lajas"* [Tesis de Maestría en Psicopedagogía, Repositorio Universidad Especializada de Las Américas]. Facultad de Postgrados, Panamá. https://bit.ly/3OanDFH