Pamplona, 28 de Junio de 2021.

Docente
Eliana María Ibañez Casadiegos
Coordinadora comité Trabajo de Grado
Programa de Psicología
Universidad de Pamplona

Asunto: Entrega de informe final.

Cordial saludo

Me permito enviar al Comité el Informe Final de Trabajo de Grado, *la estimulación cognitiva una estrategia para el desarrollo de los niños y niñas del centro integral materno infantil de la universidad de pamplona –CAIMIUP* realizado por la Psicóloga en Formación LINA MARCELA GARZON SANABRIA identificada con C.C. No. 1.094.282.093 bajo la asesoría de la docente CAROLINA SANCHEZ FUENTES; con el objetivo de asignar la respectiva fecha de sustentación.

Quedo atenta a su valiosa respuesta.

Carolina Sánchez Fuentes
C.C. 1.092.154.915 de Gramalote

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Programa de Psicología

LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MATERNO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA-CAIMIUP

Presentado Por

Lina Marcela Garzón Sanabria

Pamplona

2021

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Programa de Psicología

LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MATERNO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA-CAIMIUP

Presentado Por

Lina Marcela Garzón Sanabria

Directora de Trabajo de Grado

Ps.Esp. Carolina Sánchez Fuentes

Pamplona

2021

Tabla de contenido

Resumen 5
Abstract 6
Introducción 7
Problema de Investigación 8
Formulación del Problema 9
Descripción del Problema 9
Justificación 10
Fundamentación teórica 12
Nivel Local 12
Nivel Nacional 15
Nivel Internacional 18
Marco Teórico 21
CAPÍTULO I 21
Estimulación Cognitiva 21
Estimulación Cognitiva 21
Restauración y reentrenamiento de la función 25
Compensación de la Función 26
Desarrollo Cognitivo 26
Etapas del Desarrollo Cognitivo 28
CAPÍTULO II 31
Procesos Cognitivos 31
Procesos Cognitivos básicos 31
Psicología Cognitiva 32
Procesos Psicológicos básicos 33
Sensación 33
Percepción 34
Emoción 36
Atención 38
Memoria 40
Procesos Psicológicos Superiores 42

Lenguaje 42
Motivación 44
Pensamiento 45
Inteligencia 47
Aprendizaje 49
CAPITULO III 53
Ciclo Vital 53
Ciclo Vital Primera Infancia 53
Psicología Educativa 57
Diseño Del Programa 60
Objetivos 62
Objetivo General 62
Objetivos Específicos 62
Metodología 63
Diseño del Programa Fortaleciendo la Estimulación Cognitiva 79
Análisis de Viabilidad del Programa 89
Evaluación del Proceso 90
Formato de Asistencia de los Participantes a las sesiones 90
Formato de Desempeño del Diseño de Programa 91
Formato de Satisfacción 92
Evaluación de Resultados 93
Conclusiones 94
Recomendaciones 95
Referencias Bibliográficas 96
Lista de Tablas 102
Tabla de Figuras 103
Tabla de Apéndices 104
Apéndices 105

Resumen

El presente trabajo de investigación es la formulación y diseño de programa con el objetivo diseñar un programa de intervención para la estimulación cognitiva mediante estrategias psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de los procesos psicológicos en los niños y niñas de la educación inicial del Centro Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona, donde se construyó un cuestionario para docentes de la CAIMIUP donde se pretende reconocer las estrategias que se implementan en dicha institución, así mismo, se elaboró once sesiones correspondientes al fortalecimiento de la estimulación cognitiva mediante los procesos psicológicos básicos y superiores comprendido para la población de los estudiantes del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona con una muestra de 13 estudiantes adscritos a la sala de prejardín con un rango de edad de 3 a 4 años. En conclusión, el diseño de programa es una estrategia psicoeducativa que permite afianzar cada uno de los procesos psicológicos de manera óptima generando un bienestar integral en los niños y niñas.

Palabras claves: Estimulación cognitiva, procesos psicológicos básicos y superiores, educación inicial.

Abstract

The present research work is the formulation and design of a program with the objective of designing an intervention program for cognitive stimulation through psychoeducational strategies that allow the strengthening of psychological processes in children in early education of the Maternal and Child Comprehensive Care Center of the University of Pamplona, where a questionnaire was constructed for teachers of the CAIMIUP where it is intended to recognize the strategies that are implemented in that institution, Likewise, eleven sessions corresponding to the strengthening of cognitive stimulation through basic and higher psychological processes were elaborated for the population of students of the Maternal and Infant Integral Attention Center of the University of Pamplona with a sample of 13 students assigned to the kindergarten room with an age range of 3 to 4 years old. In conclusion, the program design is a psychoeducational strategy that allows to strengthen each of the psychological processes in an optimal way generating an integral wellbeing in children.

Key words: Cognitive stimulation, basic and higher psychological processes, early education.

Introducción

El diseño del programa denominado La Estimulación Cognitiva una estrategia para el desarrollo de los niños y niñas del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona- CAIMIUP, tiene la finalidad de fortalecer los procesos psicológicos básicos y superiores por medio de la estimulación cognitiva brindando estrategias para el fortalecimiento en la educación inicial especialmente en el periodo evolutivo de la primera infancia. Por lo tanto, es relevante y conveniente su aplicación y desarrollo en los niños y niñas entre las edades de 3 a 4 años donde se encuentran en la etapa de la adquisición del aprendizaje y experiencias significativas para el desarrollo cognitivo favoreciendo su proceso de crecimiento en los aspectos sociales y psicológicos.

En consecuencia, el diseño de estimulación cognitiva consta de once (11) sesiones donde se abarca los procesos psicológicos básicos y superiores, así mismo, la aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes para reconocer las estrategias para la estimulación cognitiva.

De tal manera, el diseño del programa es importante su ejecución e implementación en las Instituciones Educativas de la Educación Inicial debido al proceso de fortalecimiento de la estimulación cognitiva donde permitirá un óptimo y adecuado desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Así mismo, la estimulación cognitiva según, Albornoz Zamora, elt (2016) define como: “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial”. Por lo tanto, se implementa el diseño de programa para generar estrategias que beneficie a los niños y niñas en los aspectos psicológicos y cognitivos.

Finalmente, la estimulación cognitiva es un proceso que se desarrolla de manera continua y progresiva desde el nacimiento hasta la primera infancia efectuando herramientas e instrumentos para el afianzamiento de los procesos psicológicos básicos y superiores.

La estimulación cognitiva una estrategia para el desarrollo de los niños y niñas del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona

Problema de Investigación

Según, el estudio realizado por Sandoval Castro, Natalia & Tovar Valenzuela, Ángela, (2018) se destaca la puesta en marcha del proyecto Fortaleciendo Habilidades Cognitivas y sociales a través de la estimulación sensorial en niños con 'necesidades educativas especiales' de "Dar" Centro de apoyo de 'Ibagué'. Estos avances se logran obtener mediante el desarrollo de diversas actividades lúdico-pedagógicas a través del Proyecto Pedagógico de Aula CONSENTIDOS en pro de fortalecer habilidades sociales y cognitivas en los niños con "necesidades educativas especiales de "DAR" centro de apoyo de Ibagué", Institución donde atienden a niños con diferentes tipos de discapacidad, los cuales gozan de espacios integrales pedagógicos, lúdicos, terapéuticos, talleres culinarios, talleres deportivos y recreativos. Por consiguiente, la implementación de la estrategia de Estimulación Sensorial a través de las actividades lúdico-pedagógicas, ha brindado la oportunidad de repensar en la actitud que debe asumir el docente, hacia la actualidad en la educación y también en el tema de inclusión escolar, la cual es una oportunidad grandiosa para potenciar habilidades increíbles que se hallan en los corazones de los verdaderos maestros.

De esta manera, la estimulación cognitiva es un conjunto de actividades que conlleva el fortalecimiento de los procesos psicológicos donde permitirá al niño o niña potenciar en esta área cognitiva, especialmente para su proceso de formación, de crecimiento y desarrollo social, físico y psicológico, por otra parte, el objetivo con la población infantil del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona con la Sala de Prejardín, donde se pretende brindar herramientas o estrategias a los agentes educativos, padres de familia y comunidad general para estimular la área cognitiva avanzando en los aspectos de memoria, atención, lenguaje, concentración, entre otras. En síntesis, el diseño y formulación de programa de intervención es una estrategia para potenciar y reconocer las capacidades y habilidades que presenta cada niño y niña en la educación inicial.

Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que fortalecen la estimulación cognitiva para el desarrollo de los niños y niñas?

Descripción del Problema

La estimulación cognitiva según Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl (2014) se define como:

> El conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan "programas de entrenamiento cognitivo.

Por ende, la formulación de programas de intervención es necesaria para potenciar, ejercitar y fortalecer cada proceso psicológico con el infante permitiendo un avance en el desarrollo físico y psicológico, a su vez, reduciendo las dificultades en el área cognitivo.

Justificación

La estimulación cognitiva según Puig Grasset (2012) menciona que "consiste en la realización de actividades que tiene por objeto mejorar el funcionamiento cognitivo, que está compuesto por las funciones tales como la atención, concentración, memoria, lenguaje, razonamiento y praxias". Por lo tanto, son elementales para el desarrollo íntegro del niño y niña, debido que se crean lazos de afectividad y seguridad, logrando potenciar cada habilidad que conlleva el ciclo de vida, teniendo claro, los cambios físicos, sociales y psicológicos, por los que el ser humano va a travesando en el transcurso de su ciclo de vida.

Así mismo, los programas de intervención hacen referencia a los métodos y estrategias cognitivas que pretende optimizar la eficacia del rendimiento, abarcando las distintas esferas del ser humano, como lo son: aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Por lo tanto, se ha investigado sobre la estimulación cognitiva y su funcionamiento para la calidad de vida del ser humano, teniendo en cuenta, la salud mental según la Organización Mundial de la Salud OMS (2017), define como: "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". Por ende, la salud mental es lo que permite al ser humano mantener una calidad de vida y bienestar psicológico adecuado frente las situaciones o contextos que se encuentre la persona.

A continuación, el Programa de Estimulación Cognitivo Escolar es un programa diseñado para fortalecer las funciones ejecutivas y favorecer la autorregulación en el ámbito escolar, diseñado con el propósito de fortalecer las funciones ejecutivas mediante un entrenamiento cognitivo y a su vez, enseñar al niño usar adecuadamente estas funciones para lograr un aprendizaje autorregulado en su diario vivir, este manual es diseñado en Buenos Aires por Arán Filippetti, Vanessa.,Richaud, Maria Cristina.,Manucci, Vanesa Soledad (2018).

En relación, la estimulación cognitiva es un factor que permitirá indagar sobre las capacidades y habilidades de los niños y niñas de educación inicial y cumplir con el objetivo de diseñar programas de intervención fortaleciendo los procesos psicológicos básicos.

Seguidamente, la Estimulación Cognitiva en Educación Infantil: un programa de intervención en el 2° Ciclo fue diseñado en Segovia por Sofía García Herranz, donde pretende determinar el grado de eficacia del programa de Doman y establecer el grado de mejora de los participantes con respectos a las dificultades y limitaciones que con lleva la experiencia de esta evaluación que gira entorno al componente de bits de inteligencia García Herranz (2012), la razón de que se evidencie las estrategias para implementar estos programas en los niños y niñas de la educación inicial del municipio de pamplona, logrando explorar las estrategias de estimulación cognitiva como un factor primordial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y conductual de los infantes.

En consecuencia, la población infantil será los beneficiados por el programa de intervención de estimulación cognitiva debido que se presentará un diseño para los procesos psicológicos básicos fortaleciendo el desarrollo cognitivo de manera que llevará un avance en la educación soportando un progreso personal y social manteniendo las estrategias psicoeducativas para las intervenciones, por ende, ayudará a los padres de familias a tener una guía de orientación para guiar, enseñar y reforzar cada uno de los procesos cognitivos.

En conclusión, el diseño y formulación de programas de intervención como psicóloga en formación tiene como finalidad brindar las estrategias psicoeducativas para potenciar las habilidades de los niños y niñas en acompañamiento de los padres de familia, cabe resaltar que se desarrollará desde un ambiente afectivo con una educación positiva, en otra parte, desde la psicología, la estimulación cognitiva, son referentes claves en el progreso que va teniendo los infantes. Por consiguiente, la comunidad se verá beneficiada con la investigación y el trabajo a realizar ya que obtendrá herramientas para generar un cambio exitoso en la formación y educación de los niños y niñas.

Fundamentación teórica

A continuación, se describe propuestas que se relacionan con la estimulación cognitiva en la educación desde diferentes ámbitos donde se menciona el título, autores, ciudad, objetivo, muestra y resultados obtenidos en las investigaciones

Nivel Local

Título: Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Colombia

Autor: Luz Adíela Mora Chona

Año: 2018

Ciudad: Cúcuta, Norte de Santander

De acuerdo con la investigación de Mora Chona, (2018) Se utilizó para el proyecto la investigación con enfoque mixto, cualitativa y cuantitativa. De esta manera se obtuvieron como resultados una muestra conformada por 38 estudiantes, de ambos sexos, con los cuales lograron diagnosticar las funciones cognitivas de la atención de los estudiantes, utilizando la plataforma CogniFit, en el aprendizaje cognitivo y se evidenció el fortalecimiento en el área de lengua castellana, de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez. De acuerdo a las categorías de atención voluntaria y estrategias pedagógicas, se realizaron actividades de talleres teniendo los resultados de desempeño académico en el segundo periodo del año escolar, que hace parte de las pruebas internas de la institución, que a su vez los resultados fueron mejorados.

Por consiguiente, esta investigación me permitirá reconocer estrategias favorables para la formulación del diseño de programas basada en la estimulación cognitiva por medio de los procesos psicológicos, especialmente en el proceso de atención y aprendizaje.

Título: Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018-2019.

Autor: Luz Stella Echeverría Avellaneda y Betty del Carmen Larios Martínez

Año: 2019

Ciudad: Bucaramanga, Santander

En relación, la investigación de Echeverría Avellaneda, L,S & Larios Martinez, B, C., (2019) se destaca que la prevalencia de trastornos del desarrollo motor, se ha estimado entre 12% y 16% en países desarrollados. Una alteración de este, puede impactar en el aprendizaje y por tanto en la habilidad para participar en las actividades de la vida cotidiana. Por lo anterior, se pretende determinar si: ¿Existe asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje de los niños de 2 a 5 años en centros de desarrollo infantil de Bucaramanga?. Así mismo, el enfoque de este estudio es cuantitativo, de corte transversal, con una muestra de 297 niños y niñas de 2 a 5 años. Evaluados con la escala abreviada de desarrollo para desarrollo motor y con la escala cualitativa del desarrollo infantil para aprendizaje, ya que este se define como un proceso permanente de cambios en las acciones, comportamientos y actitudes, los cuales pueden evidenciarse a través de la relación consigo mismos, con los demás y con el mundo. Por lo tanto, encontrando 152 niños y 145 niñas. 126 en estrato 1, y 144 de la comuna Provenza. 132 en prejardín, 109 en jardín y 56 en párvulos. Con 179 en obesidad. 18 de los niños y niñas en Alerta para motricidad gruesa y 32 para motricidad fina adaptativa. En aprendizaje Global 27 niños y niñas se encontraban en Riesgo. Identificando que los niños y niñas clasificados en alerta en motricidad fina adaptativa tienen mayor probabilidad de ser clasificados en riesgo en aprendizaje.

En sintesis, la investigación proporcionará elementos para el diseño y formulación de programas para la estimulación cognitiva basada en el desarrollo cognitivo como un factor de estimulación para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas en la educación inicial.

Titulo: Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Autor: Yuliana Paola Sánchez Chinchilla

Año: 2019

Ciudad: Ocaña, Norte de Santander

A continuación, se presenta la investigación realizada por Sánchez Chinchilla, (2019) donde se destaca el objetivo general como desarrollar una propuesta de experiencias lúdico-pedagógicas que contribuya al desarrollo cognitivo de los niños de transición de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, evidenciando cambios significativos en las prácticas de los docentes. Así mismo, la metodologia de investigación implementada fue acción-participativa desde un enfoque cualitativo en concordancia con la población y muestra de n todos los grupos de transición con 71 estudiantes, un grupo de la jornada de la mañana con 23 estudiantes y dos grupos de la jornada de la tarde con 48 niños integrado por niños de 5 años de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña. Por otra parte, se aplicaron los siguientes instrumentos para la recolección de la información que fueron: la observación, la encuesta y la entrevista.

En conclusión, la investigación n reafirma que los procesos lúdicos cumplidos al interior del aula, constituyen un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño, ya que esta es la etapa donde se construyen los pilares de la socialización y la comunicación del infante, actividad que como estrategia, resulta fundamental en la planeación y ejecución de actividades para el nivel preescolar, considerando, dentro de ello, que esas actividades conlleven al niño a motivarse en su deseo de aprender en lo que juega papel importante aspectos como que cada niño es diferente, y

esto hace que desarrolle sus habilidades innatas de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, pero igualmente, este resultado dependerá en gran parte, de la calidad de las interacciones que el docente de preescolar les ofrezca, en lo que respecta a la investigación, un proyecto de aula enmarcado en la lúdica y el juego como estrategias que fundamenten la practica pedagógica. Por último, la investigación permite comprender estrategias para favorecer el desarrollo y la estimulación cognitiva por medio de la lúdica fortaleciendo dichas estrategias para la ejecución del diseño y formulación de programas.

Nivel Nacional

Título: Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo

Autor: Madelin María Palacio Vásquez, Yaniris del Carmen Álvarez Pérez y Ana María Gómez Benítez

Año: 2019

Ciudad: Sincelejo, Colombia

De acuerdo a la investigación propuesta por Palacio Vásquez, M. M., Alvarez Pérez, Y. C., Gómez Benítez, A.M., Hernández Blanco, M. L., Blanco Tuirán, P. J., & Fuentes Cuello, J. R., (2019) mencionan que existe evidencia de los beneficios de la estimulación temprana sobre el desarrollo de capacidades y habilidades de niños en condición de riesgo biológico o social, también se conoce sobre el impacto negativo a la falta de estimulación sobre el desarrollo. Objetivo: determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del municipio de Sincelejo. Método: Participaron 58 niños de 3 a 3,5 años valorados y divididos en dos grupos diagnósticos de retraso y normalidad en el desarrollo, divididos a su vez en grupos de intervención y controles. Las valoraciones de desarrollo del lenguaje inicial, intermedias y final se realizaron con PLON-R. El programa de intervención tuvo una duración de 8 meses y se basó en la estimulación del lenguaje oral en niños de 3 años.

Se realizaron análisis mediante la prueba estadística de Wilcoxon de los rangos con signo, se estableció la significancia estadística. Resultados: se demostró que el programa de estimulación diseñado y ejecutado en este estudio fue efectivo, permitiendo que los niños mejoraran sus habilidades de lenguaje. Discusión: Se confirman los hallazgos previos en torno a desarrollo del lenguaje y el papel de la estimulación en los logros, tanto lingüísticos como cognitivos.

En conclusión, el programa de estimulación son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, especialmente en el área de la psicología debido que se fortalecerá los procesos psicológicos básicos y superiores para una adecuada estimulación cognitiva.

Título: Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados

Autor: Chacón Lizarazo, Oriana M. Riaño-Garzón, Manuel E. Bermúdez-Pirela, Valmore

Año: 2018

Ciudad: Cúcuta, Norte de Santander

A continuación, se relaciona la investigación propuesta por Chacón Lizarazo, Oriana M. Riaño-Garzón, Manuel E. Bermúdez-Pirela, Valmore, (2018) donde mencionan que El estudio analiza los efectos de la implementación de un software de computador basado en tareas de cancelación de estímulos visuales, sobre el desempeño en procesos atencionales. Para ello, se trabajó bajo un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental pretest – postest, con intervención en niños entre 6 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Cúcuta-Colombia, conformando una muestra intencional de 49 participantes. Dentro de los instrumentos se diseñó un cuestionario de datos sociodemográficos y se tomaron pruebas estandarizadas de evaluación neuropsicológica para contrastar el desempeño cognoscitivo antes y después de la intervención. Para el análisis de la información y comparación de resultados se utilizó un programa para datos cuantitativos IBM-SPSS Statistics 21 encontrando diferencias estadísticamente

significativas en procesos de atención visual, selectiva y excluyente, además de encontrar incrementos cualitativos en la capacidad de autoverificación en los niños estudiados.

En conclusión, el diseño y formulación de programas es una referencia de actividades psicoeducativas basadas en la innovación y el desarrollo de los infantes, por lo tanto, la estrategia basada desde un software es una estrategia de fortalecimiento del proceso cognitivo de la atención donde se presentan aportes a la elaboración del diseño del programa de estimulación cognitivo en niños y niñas del grado de prejardín.

Titulo: Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años y sobre los conocimientos y habilidades de docentes como promotoras del desarrollo psicomotor.

Autor: María de Jesús Blanco Vega y Carmen Aura Arias Castilla

Año: 2015

Ciudad: Bogotá, Colombia

Teniendo en cuenta, la investigación propuesto por Blanco Vega, M. J & Arias Castilla, A, A., (2015), Esta investigación se realizó en alianza interinstitucional entre la Corporación Universitaria Iberoamericana y la Asociación Colombiana de Educación Preescolar– ACDEP, tuvo como objetivo establecer el efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años y sobre los conocimientos y habilidades de docentes como promotoras del desarrollo psicomotor. El marco metodológico estuvo planteado desde un tipo de estudio explicativo, con enfoque cualitativo, diseño cuasi experimental, los instrumentos de investigación aplicados, la Escala Abreviada de desarrollo del Ministerio de Salud (1999), el Programa de Ejercicios de Estimulación Temprana de Unicef (2009), una evaluación de conocimientos sobre estimulación temprana a docentes y un registro de observación de prácticas a docentes. Los participantes un grupo de 32 niños y niñas de 0 a 3 años y un grupo de 7 docentes, pertenecientes a dos jardines de ACDEP.

Por último, se evidencia que los programas para el desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo y la estimulación cognitiva son esenciales para los procesos psicológicos debido que se presenta estrategias, técnicas y herramientas para implementar en la psicología educativa y los niños y niñas de la educación inicial.

Nivel Internacional

Título: Programa de Estimulación Cognitivo Escolar

Autor: Vanessa Arán Filippetti; María Cristina Richaud; Vanesa Manucci

Año: 2018

Ciudad: Buenos Aires

A continuación, se destaca el libro de Programa de Estimulación Cognitivo Escolar propuesto por Filippetti, Vanessa Arán; Richaud, Maria Cristina & Manucci, Vanesa, (2018), por lo tanto, se destaca el significado y la importancia de un programa de estimulación basado en el aprendizaje significativo. De tal manera, se menciona que el presente programa tiene como objetivos fortalecer las FE y favorecer la autorregulación en el ámbito escolar. Para esto, se ha desarrollado actividades específicas a realizarse durante 12 semanas, en 24 módulos (intervención directa), y ofrecemos un modelo de integración curricular para que el docente pueda planificar sus actividades diarias con el objetivo de estimular las FE y favorecer la autorregulación al mismo tiempo que se trabaja un contenido curricular (intervención indirecta).

De este modo, el PECE tiene como propósito no solo fortalecer las FE mediante entrenamiento cognitivo sino también enseñar al niño a usar efectivamente sus FE para lograr un aprendizaje autorregulado (¿cómo aprender?) en el ámbito escolar y facilitar el empleo efectivo de las habilidades ejecutivas en la vida diaria (generalización).

En modo de conclusión, las funciones ejecutivas son necesarias para el aprendizaje significativo en los niños, a su vez, para un desarrollo óptimo y adecuado de su ciclo de vida, por otra parte, el manual de intervención será de utilidad debido que se desarrrolla estrategias y técnicas para el programa de estimulación cognitiva.

Titulo: Aplicación de un Programa de Entrenamiento Cognitivo en alumnos de primer semestre de un Instituto de Educación Técnica Superior

Autor: Allison Denisse Quiroz Prado y Jasmin Torres Gonzales

Año: 2016

Ciudad: Arequipa- Perú

En base a la investigación propuesta por Quiroz Prado, A. D. & Torres Gonzales, J, (2016) expresan en este estudio se analizan los efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento cognitivo en estudiantes del primer semestre de un instituto de formación técnica superior. Se evaluaron los estados iniciales de las funciones cognitivas de: percepción, atención, memoria, lenguaje, cálculo y razonamiento; por medio de un instrumento validado por expertos, denominado "Evaluación inicial: Entrenamiento cognitivo" o "Pre-test". Luego se aplicaron las sesiones de entrenamiento y finalmente se procedió a evaluar nuevamente a la población. Los datos analizados sobre los resultados, revelan un incremento en todas las habilidades cognitivas de los participantes luego de recibir las sesiones de entrenamiento cognitivo, independientemente del sexo oedad.

La investigación sustenta, entre otras implicaciones, la necesidad de planificar, desarrollar, implementar y evaluar programas de entrenamiento cognitivo a una población joven actualmente abandonada por la intervención temprana de la ciencia, con enfoques orientados a desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes en pos de una mejora en su rendimiento académico y de esta manera una disminución en la deserción académica superior.

En conclusión, los procesos cognitivos son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los seres humanos, especialmente cuando se estimulan a tempranas edades ayudan en los diferentes aspectos que componen al ser humano, por esta razón, el diseño y formulación de programas de estimulación cognitiva en niños y niñas son necesarios para un desenvolvimiento óptimo y adecuada en cada contexto que se encuentre en su diario vivr.

Titulo: Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador

Autor: Elsa Josefina Albornoz Zamora y Marigina del Carmen Guzmán

Año: 2016

Ciudad: Quito, Ecuador

De acuerdo a la investigación realizada por Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C., (2016) La investigación estuvo dirigida a constatar la información que poseen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad. Enmarcado en un diseño de campo, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. Se constató que los docentes poseen información sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños, presentan limitaciones en las formas de planificación, organización y desarrollo de actividades que conduzcan a potenciar en los menores estos elementos. Lo anterior corroboró la pertinencia y actualidad del estudio.

En conclusión, es importante tener en cuenta los agentes educativos para el diseño y formulación de programas de estimulación cognitiva, donde permite reconocer las habilidades y capacidades de cada proceso psicológico básico y superior para el desarrollo del niño y niña en la educación incial fortaleciendo la estimulación temprana.

Marco Teórico

CAPÍTULO I

Estimulación Cognitiva

A continuación, se presentan los apartados correspondientes al marco teórico, en relación, con la estimulación cognitiva y la neuropsicología donde se mencionará aspectos de antecedentes, definiciones, entre otras.

Estimulación Cognitiva

La estimulación cognitiva es un proceso de capacidades del ser humano donde permite potenciar las habilidades de cada persona logrando mejorar los aspectos personales, sociales y psicológicos mediante la práctica y la experiencia que permite la neuropsicología o neurociencia cognitiva. Por lo tanto, la estimulación cognitiva (EC) según Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl (2014) se define como:

> El conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan "programas de entrenamiento cognitivo.

Por consiguiente, la EC mantiene una variedad de actividades que permite estimular las habilidades cognitivas con la finalidad de potenciar y mejorar el funcionamiento cognitivo utilizando las técnicas y estrategias para cada proceso psicológico básico. A su vez, los beneficios y ventajas que ha presentado esta disciplina han tenido una base científica que han aportado aspectos de la neuropsicología y la psicología cognitiva así presentando los conocimientos en el aprendizaje y motivación del ser humano.

Por otra parte, la estimulación brinda múltiples ventajas al desarrollo de los niños, debido a que ellos asimilan toda la información que se encuentra en el ambiente, lo que permite que se den aprendizajes como "consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas, hecho que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro" (Alegría, 2008, p. 6) citado por Gallego Marín, (2019).

En consecuencia, mantener una estimulación adecuada durante el neurodesarrollo es favorable debido que se presenta muchas conexiones neuronales, a su vez, por el periodo evolutivo de la primera infancia se caracteriza por el desarrollo de las funciones cognitivas, así mismo, permitirá un aspecto importante en el futuro donde evidenciará habilidades y capacidades para enfrentar de manera óptima el mundo exterior. De acuerdo con (Ávila, 2012, p. 92) citado por Gallego Marín, (2019), sostiene que brindar una estimulación durante el neurodesarrollo en la primera infancia, va a permitir que de manera oportuna se detecten factores de riesgo biológico y se identifiquen "dificultades en el proceso de maduración; detección de lesiones y alteraciones del desarrollo, lo cual, puede orientar el pronóstico y seguimiento de las lesiones y sus secuelas a lo largo del tiempo".

En relación, la estimulación es un factor fundamental en el desarrollo de los niños y niñas debido que nos permite reconocer las capacidades, habilidades, destrezas o dificultades que pueda presentar en el desarrollo cognitivo, por ende, es necesario enfatizar en programas de estimulación cognitiva que ayude a los infantes a mantener un desarrollo óptimo y adecuado en sus primeras etapas de formación.

Teniendo en cuenta a Villalba y Espert (2010) citado por Rojas González, (2018) exponen sobre el estudio de la estimulación cognitiva, identificando en el hombre habilidades que le posibilita ajustarse al medio, priorizando que la estimulación cognitiva se da por medio de los sentidos y de la experiencia, este estudio que habla de técnicas y estrategias que optimizan las capacidades cognitivas como la praxia, atención, razonamiento, lenguaje, abstracción, memoria, procesos de orientación y percepción. Cabe resaltar que la experiencia y el entorno tiene un papel

importante para que los niños y niñas evidencie un proceso de estimulación de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Desde el punto de vista de Jara y Roda (2010) citado por Rojas González, (2018) presentan una propuesta que llaman “apoyos” para promover cuatro tipos de estímulos son los siguientes:

Intermitente: es un apoyo que se presenta cuando es necesario solicitarlo el niño.

Limitado: Se presenta de manera constante por un periodo limitado.

Extenso: Se caracteriza por ser un apoyo de implicación regular, lo cual se presenta algunas veces.

Generalizado: Es un apoyo constante en varios entornos donde puede durar toda la vida.

De acuerdo, con los apoyos que se mencionaron anteriormente, son factores de estímulos que se presenta en el desarrollo en la infancia, por lo tanto, desde la estimulación cognitiva es necesario implementarlos de manera adecuada, proporcionando a medida de la edad un apoyo constante o limitado, generando las habilidades para un desenvolvimiento rápido y oportuno en el entorno que lo rodea.

Seguidamente, la estimulación temprana representa “el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años” García-Rueda A, Angarita-Corzo S, León-Carpintero L, Martínez-Poveda Y, (2019). De tal forma, las técnicas o estrategias que se implementa a través del juego son relevantes en el desarrollo del niño por lo que permitirá avanzar en el desarrollo fisico, mental, social y emocional logrando la capacidad para resolver problemas, capacidad critica y abstracción sobre el ambiente que lo rodea.

En síntesis, la estimulación cognitiva en la niñez es necesaria para potenciar cada habilidad del ser humano, llevando un aprendizaje significativo en la formación y educación, por ende, la EC presente una serie de bases neurológicas mencionadas por Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl (2014) donde se describen a continuación:

Reserva cerebral: es la capacidad que adquiere el cerebro para aceptar lesiones cerebrales sin que se presente una serie de síntomas cognitivos-conductuales, por consiguiente, se desarrolla por medio de procesos neurobiológicos a través de experiencias vividas, actividades físicas, estilo de vida, la actividad cognitiva, las actividades de ocio, entre otras. A su vez, esta se relaciona por medio del nivel educativo y el grado de estimulación cognitivo que la persona mantenga a través de su ciclo de vida, así mismo, este proceso depende del ambiente y la conducta para un desarrollo oportuno.

Neuroplasticidad: se define como la capacidad de respuesta del cerebro ante una lesión para adaptarse a nuevas situaciones. Por consiguiente, Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl (2014) citado por Kolb y cols. (2011), define la plasticidad cerebral como: "la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida como reacción a la diversidad del entorno", asi mismo, se menciona tres formas de plasticidad, las cuales son:

Plasticidad sináptica: permite la comunicación entre las neuronas logrando adquirir nuevos conocimientos.

Neurogénesis: es el desarrollo y proliferacion de nuevas neuronas en el cerebro que surgen despues del nacimiento.

Plasticidad Funcional Compensatoria: permite explicar los hallazgos de signos y sintomas de pacientes con demencias. Por otra parte, se puede actividarse mediante el aprendizaje, el ejercicio fisicio y el entrenamiento mental.

Aprendizaje: se conoce como un proceso multiple que involucra aspectos perceptivos, motores y asociativos. A su vez, a lo largo del proceso de aprendizaje el ser humano adquiere las habilidades a través de la conducta, los nuevos estímulos y ambientes que se rodee para la adquisición de nuevas enseñanzas.

En conclusión, las bases neurológicas son aspectos necesarios para el funcionamiento de la estimulación cognitiva, ya que permite comprender los procesos para la comunicación y aprendizaje significativo de las nuevas experiencias que se adquieren. Por otra parte, la restauración y compensación de la función tiene un grado de importancia en la estimulación cognitiva

Restauración y reentrenamiento de la función

Los programas de restauración de la función tambien llamados de reentrenamiento o estimulación de la función, implican la práctica de ejercicios diseñados para fortalecer algunos procesos básicos, tales como la atención, memoria, percepción, funciones ejecutivas, entre otras Lubrini, Genny; Periañez, Jose & Rios Lago, Marcos, (2009). Teniendo en cuenta, lo anteriormente mencionado la restauración se basa en una intervención de estimulación de los procesos cognitivos llevando un mejor rendimiento en las diferentes áreas, a su vez, se requiere que el paciente ejecute una serie de ejercicios repetitivos donde implique la alteración de la persona.

La estimulación de la función implica mecanismos de "abajo-arriba", es decir, los estímulos externos permitirán a los procesos de bajo nivel avanzar a procesos de alta complejidad procediendo a una recuperación de dicho proceso, este mecanismo inicia con actividades sencillas que se van avanzado de nivel a medida que se cumple con el objetivo de la actividad por parte del paciente, por otra parte, Lubrini, Genny; et al. (2009) menciona la ejercitación de las funciones cognitivas que requiere la incorporación de un feedback permanente al paciente, el uso de refuerzos e incluso la compensación de la función con el objetivo de ser plenamente objetivo.

En conclusión, la restauración de la función es un proceso constante y dinámico que beneficie el desarrollo de las funciones cognitivas en las esferas cognitivas, conductuales, emocionales y sociales, brindando una adaptación adecuada en el diario vivir de las personas.

Compensación de la Función

Según, Lubrini, Genny; et al. (2009), indica que las estrategias compensatorias van dirigidas en el proceso de aprender o reaprender actividades funcionales significativas para la vida cotidiana. Por lo tanto, se requiere de entrenamientos en habilidades especificas debido que ayudará a la persona, estimulando en sus áreas cognitivas, creando así una modificación del entorno y acomodación o ajuste de las tareas que realiza en su diario vivir.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso de capacidades de los niños y niñas que se presenta a través de los momentos vividos mediante los ambientes del diario vivir. Por lo tanto, Ordoñez & Tinajero (2005) citado por Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C., (2016) define el desarrollo cognitivo como: “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”. Asi mismo, cada proceso que presenta el niño se debe a un desarrollo gradual en la organización, equilibrio y adaptación del ambiente.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo se presenta cuatros factores, los cuales Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C., (2016) menciona, la maduración y herencia por ser inherente al ser humano, las experiencias son estimuladas por la acomodación y asimilación, la interacción social es un cambio de las culturas y contextos mediante el intercambio de pensamientos e ideas que surge en el niño o niña y el equilibrio es la regulacion todo los tres factores anteriormente mencionados.

Teniendo en cuenta, los factores del desarrollo cognitivo se considera que son necesarios para la estimulacion cognitiva y temprana que surge en el infante a traves de los contextos, experiencias y aprendizajes adquiridos durante el ciclo vital de la infancia donde presenta un desarrollo gradual para resolver, comprender y entender los problemas que se surgen.

A su vez, en la niñez temprana este proceso se logra a través de la imaginación y la libertad para comprender el ambiente empleando una visión mental del mundo. Así mismo, el desarrollo cognitivo es un proceso de aprendizaje para el niño o niña va adquiriendo las habilidades y capacidades para su formación, por ende, se distingue dos aspectos, las etapas del desarrollo y las necesidades, que se presenta en el transcurso del ciclo de vida.

Por consiguiente, la importancia del desarrollo cognitivo es lo que permite la maduración y adaptación del entorno, creando así, la personalidad donde ayudará a resolver y comprender las situaciones de su diario vivir, de esta manera, logrando un desenvolvimiento óptimo en la etapa escolar, solucionando conceptos abstractos complejos y con mayor habilidad para entenderlos. En sintesis, su importancia radica en la estimulación temprana que se le brinden a los infantes logrando explorar las habilidades y capacidades de cada uno.

Posteriormente, Gutiérrez (2005) citado por Velásquez Cifuentes (2016), hace referencia a la clasificación de Bloom en relación al desarrollo cognitivo en los siguientes aspectos:

Conocimiento: Implica la comprensión de hechos específicos, conocimientos de formas y medios, de lo universal y de las abstracciones.

Comprensión: Consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno.

Aplicación: Concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.

Análisis: Implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de la misma en relación con el conjunto.

Síntesis: Comprobación de la unión de los elementos que forman un todo.

Evaluación: Comprende una actitud crítica ante los hechos, puede estar en relación a juicios relativos a la evidencia externa e interna.

Teniendo en cuenta, los aspectos anteriormente mencionados son esenciales para avanzar en el acompañamiento y orientación del desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por ende, explorando las vivencias del entorno, el aprendizaje y la motivación por comprender el contexto que se va desarrollando; por otra parte es necesario comprender las reflexiones que realiza el niño al momento de adquirir una experiencia, donde esto permitirá ser criticos frente a las situaciones de su diario vivir.

Etapas del Desarrollo Cognitivo

Según, Hernández (2011) citado por Velásquez Cifuentes (2016), menciona las etapas del desarrollo cognitivo a Piaget, las cuales son:

Etapa Sensorio-motor (0-2 años): Es un proceso práctico, ya que el niño o la niña se encuentra con un pensamiento centrado en si mismo, en el momento del presente, en el aquí y el ahora. Así mismo, es la primera etapa piagetiana donde se presenta una interacción con el entorno por medio del juego de forma experimental desarrollando vivencias que surgen por el contacto con las personas, objetos y animales en el proceso del niño o niña. Por consiguiente, el comportamiento o el lenguaje egocéntrico aparece por la función simbólica que ha adquirido el infante.

Etapa Pre-operacional (2-7 años): Consiste en un pensamiento más simbólico, egocéntrico e intuitivo. Aumenta su forma de pensar, el representar actividades simbolicas va aumentando logrando utilizar los simbolos para mencionar objetos, personas, lugares, animales, puede recordar vivencias del pasado y del presente. Por ende, surgen las preguntas en esta etapa cuestionando para entender el entorno en el que se desenvuelve. Por ultimo, los niños empiezan entender y comprender la posición de los demás, por lo cual son capaces de actuar y realizar juegos de rol.

Etapa Operacional Concreta (7-12 años): Consiste en utilizar operaciones, lo cual se logra avances del pensamiento. Su forma de pensar es mas lógica ya que no necesita de sensaciones para comprender las situaciones del entorno. Por otra parte, surge el razonamiento dejando de ser intuitivos y realizando análisis para categorizar las experiencias.

Etapa Operaciones Formales (12 años- hasta la vida adulta): El razonamiento surge un cambio en esta etapa debido que su pensamiento es más abstracto, idealista y lógico, de esta manera, se logra la abstracción de conocimientos concretos, observados donde el razonamiento lógico es deductivo e inductivo. A partir de este momento se puede analizar y manipular intencionadamente esquemas de pensamiento.

Por otra parte, se presenta los principios según la teoria piagetiana donde se menciona los siguientes: la organización, es un proceso innato del niño que a medida de su desarrollo y crecimiento va madurando en este aspecto, es decir, adquiere la habilidad de organizar sus patrones simples a los mas complejos, por consiguiente, la adaptación, es el segundo principio, donde se presenta desde el nacimiento con la capacidad de ajustar o modificar las estructuras mentales de acuerdo a las exigencias del entorno.

En sintesís, las etapas del desarrollo cognitivo se va cumplimiendo a medida que el niño adquiere la maduración, es decir, a medida que pasa por los mecanismo del desarrollo donde se encuentra: el equilibrio, la maduración, experiencias físicas con el ambiente y transmisión social de información y conocimiento.

CAPÍTULO II

Procesos Cognitivos

A continuación, este apartado se mencionará acerca de los procesos cognitivos básicos, psicología cognitiva, antecedentes, conceptos, entre otros.

Procesos Cognitivos básicos

Los procesos cognitivos básicos según Rodríguez (2003) citado por Torres Valderrama, (2018) puede ser entendido como: "un proceso de trasformación de información a través de una serie de etapas, desde un estímulo hasta una respuesta", por ende, se puede afirmar que el proceso cognitivo es el conocimiento y la interacción que nos rodea en el diario vivir, lo cual se presentan cambios a medida que avanza en el ciclo evolutivo.

Por otra parte, Feldman (2002, p.271) citado por Archila de la Hoz, Claudia Patricia & Bermejo Guzmán, Yaneth Rocío, (2017) define cognición como esos "procesos mentales superiores de los seres humanos, que incluyen la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento". En relación, la cognición ha provocado un gran auge en la psicología cognitiva convirtiéndose en los procesos cognitivos un objeto de estudio para el desarrollo de los seres humanos.

Así mismo, Neisser (1967) citado por Lupón Marta, Torrents Aurora & Quevedo Lluisa,(2018) menciona que la cognición se puede denominar como: " un conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial entrante, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada". A su vez, la cognición es equivalente a la capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también de las inferencias, la motivación o las expectativas y por ende, es necesario el funcionamiento de los procesos como es la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, entre otros.

En síntesis, la cognición es el proceso que permite el funcionamiento de cada uno de los procesos psicológicos básicos para la adquisición de conocimientos, experiencias y aprendizajes que conforman el desarrollo del ser humano.

Psicología Cognitiva

La psicología cognitiva según Neisser (1967) citado por Barón Lorena & Gerardo J. Zapata Rotundo, (2018) describe en su libro Cognitive Psychology como una representación del comienzo de una nueva época, como respuesta al modelo conductista que considera estudios de carácter científico solo aquellos que se centran en propiedades observables del comportamiento, analizadas con relación a los estímulos ambientales. Así mismo, Escobedo (1993) citador por Barón Lorena, et.al., (2018) menciona la psicología cognitiva centra su atención en procesos no observables que involucran funciones complejas del pensamiento, tales como: percepción, memoria, lenguaje, formación de conceptos y solución de problemas. Por lo tanto, la psicología cognitiva es el proceso de adquisición de los conocimientos y experiencias que se presentan en el diario vivir, donde comprenden los procesos psicológicos.

En relación, las teorias cognitivas según Batlle Vila, (2018) aseguran que los individuos son participantes activos en su entorno, juzgando y evaluando estímulos, interpretando eventos y sensaciones y aprendiendo de sus propias respuestas. Por lo tanto, Ingram y Kendall (1986) citado por Batlle Vila, (2018) proponen una taxonomía cognitiva:

Las estructuras cognitivas: Es un proceso de la información donde se estructura y almacena internamente, así mismo, el contenido de las estructuras cognitivas hace referencia a la información que se representa en un momento dado.

Proposiciones cognitivas: Se refieren a los elementos positivos o negativos que son almacenados o codificados en los esquemas o estructuras cognitivas.

Operaciones cognitivas:Se refieren a los procesos utilizados por el sistema para su funcionamiento.

Productos cognitivos: Es el resultado final que se presenta sobre la información. Se trata de la cogniciones y los pensamientos que el individuo experimenta y de las que suele tener conciencia.

Por lo tanto, la taxanomia cognitiva anteriormente mencionada, nos describe el proceso de mental del ser humano para adquirir la información necesaria para el aducuado funcionamiento de los procesos que desarrolla el individuo. Por consiguiente, los procesos psicológicos se dividen en dos grupos que son:

Procesos Psicológicos básicos

Sensación

La sensación según Marrero (2006) citado por Correal, (2017) se define como: "el proceso de convertir la información física en información nerviosa", por ende, la sensación es un proceso fisiológico que se encuentra ligada a la información que recibe por medio de los órganos de los sentidos, son experiencias que se producen a través de un estímulo, a su vez, la sensación permite generar una representación en la mente del mundo donde está rodeado. Por consiguiente, existen dos elementos constitutivos:

Los receptores sensoriales que son una forma especial de células que traducen estímulos físicos a impulsos nerviosos.

Los impulsos nerviosos son trasmitidos partiendo de los receptores sensoriales y llegando al SNC donde este ordena una respuesta.

En consecuencia, la sensación se fundamenta en el cambio de energía física a mensajes nerviosos, este proceso se llama transducción sensorial y se sucede entre los órganos de los sentidos y el sistema nervioso Correal, (2017). Así mismo, es necesario describir algunos conceptos que explican la intensidad de las sensaciones, los cuales son:

Umbral mínimo o absoluto: límite de intensidad de un estímulo para ser captado por los sentidos.

Umbral diferencial: grado de diferencia o intensidad de cambio en un estímulo para que sea percibida por los sentidos.

Ley de Weber: el Diccionario de psicología científica y filosófica (2000) define esta ley como "que el incremento en la intensidad del estímulo necesario para provocar un cambio en la sensación es proporcional a la intensidad del estímulo inicial"

Adaptación: hiper o hipo sensibilidad a los estímulos acorde con la exposición a estos.

Adaptación negativa o desensibilidación: es la pérdida de sensibilidad a un estímulo debido a la sobre exposición a este.

Adaptación positiva o sensibilización: es el aumento en la sensibilidad a un estímulo determinado.

En síntesis, la sensación es un proceso innato, depende especialmente de los órganos de los sentidos y los estímulos externos, es una forma de comunicación del entorno consigo mismo, y, por ende, depende de la percepción y la intensidad y cantidad que presente el estimulo para ser sentidas.

Percepción

La Universidad de Murcia (2005) citado por Correal, (2017) define la percepción como:" el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales se obtiene información respecto al hábitat, las acciones que se efectúan en él,

y los propios estados internos.”. Por lo tanto, la percepción es el proceso que se transmite a través de la sensación, lo cual se convierte en información generando las experiencias y necesidades, con el fin de seleccionar, interpretar y corregir las sensaciones, para así presentar una experiencia significativa para el ser humano.

A continuación, Correal, (2017) menciona las siguientes características:

Subjetiva: Las respuestas frente a un estímulo específico varian según la persona.

Selectiva: Cada persona según sus intereses clasifica lo que desea percibir.

Temporal: Evoluciona acorde con la experiencia, la necesidad y la motivación

En consecuencia, la percepción se fundamenta en los estímulos y representaciones que otorgan las sensaciones en la vivencia de cada persona, logrando así adquirir una experiencia positiva o negativa para el ser humano. Así mismo, la percepción es activa y constructiva, lo que ayuda a seleccionar y determinar cada momento de manera adecuada considerando las necesidades del individuo y a su vez, interpretando y dando juicios sobre las sensaciones y los estímulos que percibe.

A continuación, se describe las leyes de la percepción o psicología de la Gestalt según Hernández Castro, 2016), las cuales son:

Ley de proximidad: se entiende que los objetos más cercanos se perciben como grupo, es decir, una unidad.

Ley de semejanza: dicta que los objetos que poseen una misma característica similar en color, tamaño, forma, luminosidad, entre otros, aparentan en pertenecerse.

Ley de destino común: los elementos intentan pertenecerse y forma un solo grupo, lo que permite observar una unidad y una forma específica.

Ley de la forma cerrada: se entiende que los contornos están cerrados, pero se perciben como las figuras que se presentan.

Ley de simetría: el espacio que se interpongan en las formas será interpretado como una figura.

En conclusión, la percepción es un proceso que selecciona, registra e interpreta de acuerdo a los intereses y los momentos que se encuentra en el contexto cotidiano, por ende, esta muy relacionada con la sensación, debido que esto le permitirá percibir el entorno.

Emoción

Según Polo-Vargas, J.D., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J, (2016) Las emociones constituyen una fuerza psicológica que puede influenciar el comportamiento y el rendimiento de los profesionales. Por lo tanto, las emociones es un estado afectivo que se experimentan al momento por medio de una respuesta subjetiva que transcurso en el diario vivir, por ende, estas respuestas está acompañadas por los cambios fisiológicos.

Así mismo, Correal, (2017) menciona cuatros aspectos básicos y constitutivos en las emociones:

Un estímulo que produce una reacción

Hacer conciencia positiva o negativa de la emoción

Activación fisiológica

Conducta resultante

Por ende, las emociones cumple una función adaptativa del organismo al entorno que lo rodea, así mismo, este proceso ocurre con cambios de la conducta y cogniciones presentando actitudes y creencias sobre el contexto que se encuentra, asumiendo el objetivo principal de la emoción que esta ocurriendo en el ser humano.

Por consiguiente, las emociones presenta respuestas propias dentro del sistema, según Correal, (2017) son:

Cognitivo/subjetivo: aquello que se piensa con respecto al estímulo que provocó la emoción y que es interpretado por la persona.

Conductual/expresivo: corresponde al comportamiento a través del cual se expresa la emoción.

Fisiológico/adaptativo: es la respuesta corporal que busca una adaptación al medio en respuesta a la emoción percibida.

En consecuencia, las emociones según Correal, (2017), permite:

Analizar situaciones relevantes.

Interpretar de manera subjetiva las situaciones.

Expresar o comunicar emocionalmente el proceso realizado.

Prepararse para la acción.

Generar un comportamiento.

Activar cambios en la fisiología.

Seguidamente, las emociones abarcan una serie de funciones según Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas (2009, pp. 88-89) citado por Buceta Martín, (2019) menciona las siguientes:

Función adaptativa: consiste en preparar al organismo para ejecutar eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizando la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta hacia un objetivo determinado.

Función social: las emociones cumplen funciones importantes en la comunicación social, tales como: facilitar la interacción social, controlar el comportamiento de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos y promover la conducta prosocial.

Función motivacional: la relación entre motivación y emoción es estrecha, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que tiene las dos principales características del comportamiento motivado: dirección e intensidad.

En síntesis, las emociones cumplen con el objetivo de organizar los comportamientos mediante las reacciones fisiológicas que se presenta por los estímulos sobre una acción o efecto del entorno que se encuentre el individuo, de tal manera, las emociones son procesos adaptativos que surgen de las experiencias que se van construyendo en relación al contexto y las relaciones interpersonales.

Atención

Según James citado por Casallas Rozo, Karen Bibiana & Roa Herrera, Julie Pauline, (2017) define la atención como: "La toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o serie de pensamientos. La focalización, la concentración y la consciencia constituyen su esencia". Por ende, la atención es un proceso estrechamente relacionado con todos los procesos psicológicos básicos y superiores, debido que la atención es la que permite la recolección de la información que se presenta en el diario vivir.

A su vez, la atención presenta tres tipos, los cuales son:

Atención selectiva: Según Kahneman citado por Casallas Rozo, et al. (2017), se define como: "La capacidad de centrase selectivamente en algún estímulo o algún aspecto del mismo, obviando los que no son relevantes y que distraen para la tarea en curso". Por lo tanto, este tipo de atención se encarga de enfantizar en los intereses de la persona, logrando captar la información y el momento.

Atención dividida: Según Santos se difine como: "La capacidad que tiene el individuo de focalizar su atención es diversas tareas o actividades que poseen igual relevancia dentro del contexto en el que él se encuentre" Casallas Rozo, et al. (2017). Por ende, en este aspecto el

individuo tiene la capacidad para organizar y determinar la importancia en cada ejecución que realiza.

Atención sostenida: Se define como: "la capacidad que tiene el individuo de centrar o enfocar su atención en una sola tarea o actividad durante un lapso de tiempo prologando" Casallas Rozo, et al. (2017).

Los diferentes tipos de atención es necesario medir y evaluar cual tipo es predominante en la estimulación cognitiva de los niños y niñas, para enfatizar en un aprendizaje significativo logrando un desarrollo óptimo en los diferentes aspectos del ser humano.

Por consiguiente, es necesario comprender los modelos atencionales debido que se presenta unos mecanismos neuronales que inciden en el proceso de la atención, según Burgos Ortiz, (2019), son los siguientes:

Modelo de Selección Temprana: postulado por Broadbent (1958) Hace referencia a la capacidad del cerebro para percibir los estímulos en paralelo, pero filtrar la información a través de su "mecanismo de filtraje". Éste proceso se lleva acabo justo en el momento en que las sensaciones llegan los receptores sensoriales y se registran automáticamente en la memoria sensorial por algunos milisegundos; la información que no queda allí se pierde. Por lo tanto, la atención presenta una serie de filtros que permite captar la información necesaria para el desarrollo del aprendizaje significativo, así mismo, la selección temprana es un mecanismo binario donde se entiende como todo o nada, es decir, la atención se filtra por los diferentes órganos de los sentidos logrando transmitir las sensaciones para asi almacenar y organizar la información a un tiempo mayor.

Modelo de Selección Tardía: plantea que la cantidad de entradas sensoriales no altera el tiempo del procesamiento de los estímulos, sin embargo, la cantidad de información que ingresa sí puede generar un cuello de botella en el canal. Como se menciono anteriormente, este proceso

de atención ayuda a la captación de los estimulos de una manera satisfactoria en la memoria de trabajo, lo cual permite perdurá en los recuerdos y pensamientos de las personas.

Modelo de Selección Múltiple: este modelo es la combinación de los dos modelos anteriormente destacados, donde se señala un aspecto importante que es la parte visual, cabe resaltar que la atención visual permite destacar un unico estimulo fijandose en los detalles que la componen, a su vez, ejerce su información en dicho estímulo.

En conclusión, la atención es un proceso psicológico básico donde permite aprehender del entorno en que las personas se desevuelven en su diario vivir, por otra parte, permite la organización mental y fisica desde una orden del pensamiento, donde se emplea los demás procesos psicológicos para un desarrollo adecuado en la estimulación cognitiva.

Memoria

Según, Echeburúa, Enrique & Amor, Pedro, (2019) define la memoria como: "la capacidad de fijar, conservar y evocar las vivencias que una persona acumula en su vida". Por lo tanto, la memoria es el proceso psicológico que permite recordar las vivencias que transcurre en la vida del ser humano, por ende, nos permite enfatizar en momentos del pasado y presente y proyectar objetivos hacia el futuro. Así mismo, la memoria es un proceso característico del ser humano que requiere del aprendizaje para un desarrollo óptimo.

Por consiguiente, Richard Atkinson y Richard Schiffrin (1968) destaca el modelo multialmacén citado por Lupón Marta, Torrents Aurora & Quevedo Lluisa, (2018) donde menciona unos componentes estructurales de la memoria que conforman tres almacenes fijos con información distinta. Así mismo, se considera que existen unos procesos de control del flujo de la información entre ellos. (Figura 1).

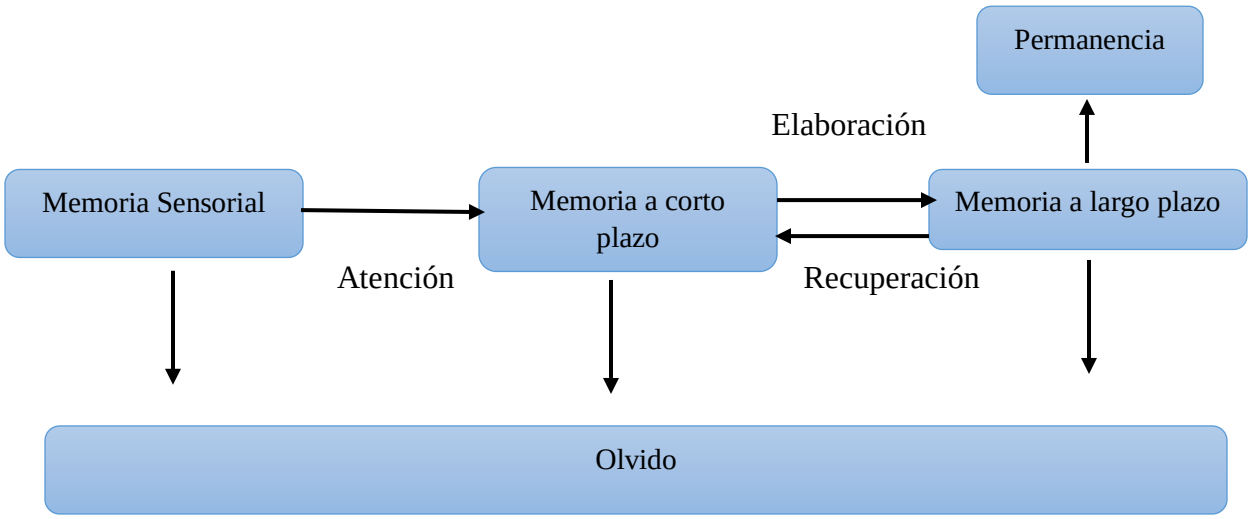


Figura 1. Esquema del modelo multialmacén de memoria de Atkinson y Schiffrin

De acuerdo, al modelo como menciona Lupón Marta, Torrents Aurora & Quevedo Lluisa, (2018) se destaca los componentes de esta manera:

La memoria sensorial: es el almacén de registro de las sensaciones durante un período muy breve, para posteriormente ser transferidas a la memoria a corto plazo, o desaparecer, por ende, es muy elemental y está fuera del control voluntario y la consciencia por parte del sujeto.

La memoria a corto plazo: requiere de un control ejecutivo y atencional que permite mantener y manipular cantidades limitadas de información, al contrario que la memoria sensorial no deriva de un proceso automático. Así mismo, la memoria a corto plazo (MCP), es conocida como la memoria de trabajo o memoria operativa, lo cual se utiliza para retener la información, apoyar el aprendizaje de nuevos conocimientos, resolver los problemas o responder las demandas del medio interactuando con él, a su vez, se caracteriza porque los símbolos con los que está trabajando se mantienen en ella mientras mantenemos la atención y se está utilizando.

Por otra parte, la capacidad de la MCP está limitada en aproximadamente entre 5 y 9 elementos, lo cual implica la necesidad de utilizar estrategias para potenciar la amplitud, como la formación de grupos donde permitirá recuperar los elementos presentando al principio o al final.

En síntesis, la MCP ofrece una ventaja debido que el sistema no se sature de información trivial, solamente aquella información relevante, atendida y repasada, tendrá finalmente acceso a la memoria de largo plazo, donde se recuperará la información mediante un proceso de evocación.

La memoria a largo plazo: es el almacén caracterizado por retener una gran cantidad de información durante mucho tiempo. Así mismo, la memoria a largo plazo (MLP) permanece habitualmente en estado de inactividad o latente. Se encuentra a la espera y requiere de mecanismos sofisticados y bien entrenados para poder recuperar cualquier información almacenada en su base de datos. Por último, se caracteriza por tener una forma de almacenar muy flexible y que puede utilizar imágenes sensoriales, aunque se codifica en forma de memoria semántica.

Por último, la memoria es un proceso de codificación, almacenamiento y recuperación donde se permite procesar la información adquirida por los estímulos y las experiencias que transcurre el ser humano, a su vez, este proceso psicológico permite conservar cada momento del pasado, presente y proyectar el futuro en cuanto a sus intereses y necesidades que presenta cada ser humano.

Procesos Psicológicos Superiores

Lenguaje

Según Piaget mencionado por Mora (2008) citado por Mora Umañana, (2018), el lenguaje constituye un reflejo de la inteligencia, ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos, de tal forma que el lenguaje podría entenderse como el producto de la acción y el pensamiento, es decir, el pensamiento produce la acción y el lenguaje es una de las formas de liberar el pensamiento. Por lo tanto, el lenguaje es un proceso que permite el desarrollo de las acciones y la comunicación por medio de una actividad individual e interna construyendo experiencias y conocimiento.

Así mismo, Tomasello (1995) citado por Cerdas Nuñez, J & Murillo Rojas, M, (2017) propone “el proceso de adquisición del lenguaje se da una compleja interacción entre la herencia genética, la maduración biológica, el desarrollo cognitivo y la relación con el medio socioafectivo”, con base al lenguaje, esta capacidad sucede a partir de la adquisición de las estructuras mentales y el cerebro madurado articulado con el contexto y el ambiente donde se desarrolla el niño y niña.

Por consiguiente, se destaca unos niveles en la estructura del lenguaje, según Vivas Herrera, (2016) se destaca los siguientes:

Nivel fonológico: se entiende como las unidades de sonido cuya concatenación en un determinado orden produce fonemas.

Nivel sintáctico: Comprende la estructura de sintagmas y oraciones donde se combinan palabras en las frases y oraciones para que tengan sentido.

Nivel semántico: Es la interpretación de signos lingüísticos. Los significados que corresponden a los elementos léxicos y oraciones.

Nivel morfológico: Son las menores unidades significativas cuya combinación crea una palabra.

Nivel pragmático: Surge en la interacción con las personas al utilizar el lenguaje para comunicarse con otros y también entender las intenciones del emisor y receptor.

Como señala, Vivas Herrera, (2016) en los niveles del lenguaje son un proceso que se desarrolla a medida que el ser humano evoluciona, por lo tanto, el lenguaje influye considerablemente sobre la cognición, de modo que la estructura cognitiva que posee se refuerza a medida que el individuo hace uso de su facultad para conocer la realidad.

En conclusión, el lenguaje es un proceso psicologico complejo, es decir, presenta una serie de enseñanzas desde el nacimiento para la adquisición y expresión de los pensamientos, por ende, la comunicación es todo el proceso de interacción social que permite expresar ideas, pensamientos, emociones, entre otros.

Motivación

Según Woolfolk, A. (2006) citado por Correal, (2017) define la motivación como: "es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta". Por lo tanto, la motivación es la guía del ser humano para comprender los objetivos y metas teniendo la fortaleza y el espiritu de lograrlo o satisfacer una necesidad. Así mismo, el componente fundamental de la motivación se encuentra ligado al estado emocional que se encuentre la persona, por ende, se encuentra conformada por aspectos de capacidad de generar, sostener y guiar una conducta en beneficio de su cumplimiento y a su vez, predecir y explicar el comportamiento.

Por lo tanto, la propuesta principal de la teoría se centra en la motivación de los seres humanos donde radica en la satisfacción de necesidades básicas y conforme se van cumpliendo va aumentando necesidades y deseos, por lo que, se relacionada en la superior de la pirámide de Maslow. Por ende, esta pirámide se constituye a partir de cinco aspectos según Correal, (2017) menciona:

Necesidades fisiológicas: son aquellas que permiten la supervivencia, entre las cuales están: alimentación, descanso, respiración, entre otras.

Necesidades de seguridad y protección: se basa en el empleo, estabilidad económica, seguridad física, familiar, moral, entre otras.

Necesidades sociales o afiliación: está relacionada con el afecto, la intimidad y las amistades.

Necesidades de reconocimiento: se basa en el respeto, éxito, confianza que se precede en cada uno.

Necesidades de autorrealización: esta centra en el cumplimiento de cada una de las necesidades, especialmente se obtiene la capacidad de resolución de conflictos, la creatividad, moralidad, entre otros.

En síntesis, la motivación es el proceso que ayuda a comprender las necesidades y proyectar en el sentido de guía y apoyo para la ejecución e implementación de los objetivos que los individuos desean o requieren de acuerdo a las necesidades y contextos que se encuentran en el diario vivir.

Pensamiento

De acuerdo con Julio César Arboleda citado por Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes & Puga Peña, Luis Alberto, (2016) menciona que el pensamiento se define como: "una función psíquica en virtud de la cual un individuo usa representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real, ideal o imaginario". Por ende, el pensamiento es la capacidad de estructurrs las ideas y representaciones del contexto manifestando la realidad del ser humano de acuerdo a los conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos.

Así mismo, Köhler (2010) citado por Academia: Optativas de formación general, (2018) establece algunas características del pensamiento entre las cuales destacan las siguientes:

Es una actividad de la mente.

Sólo el ser humano es capaz de pensar, por lo que es privativo de él.

Es entrañable.

Para su desarrollo requiere de habilidades.

Se necesita de sentimientos.

Las actitudes y los valores deben formar parte de él.

Es peculiar, vivencial, intemporal y único.

El pensamiento procede a la actividad.

Teniendo en cuenta dichas características del pensamiento se deduce que el pensamiento se compone de algunos procesos psicológicos como lo son: la percepción, emoción, la memoria, la sensación, entre otros, lo cual permite la codificación de la información y a través de la memoria prevalecer en los recuerdos y así evocar en futuras ocasiones ideas y recuerdos de situaciones vividas.

Por consiguiente, Beltrán (2015) citado por Academia: Optativas de formación general, (2018) menciona los elementos del pensamientos los cuales son:

Imagen: Representación de una experiencia sensorial, nos sirve para pensar en cosas, podemos visualizar una tormenta con quizás todo un desastre, o bien a personas a quien conocemos, podemos oler el perfume de nuestra pareja, podemos escuchar la voz de quien evoquemos, en conclusión, pensamos usando imágenes sensoriales.

Concepto: Es todo símbolo o signo que nos permite la organización o descripción de los objetos, son categorías mentales que sirven para clasificar a personas, objetos o eventos.

Lenguaje: es un sistema de símbolos que nos permiten expresar ideas, pensamientos y sentimientos, que se manifiestan a través de fonemas y de manera escrita a través de símbolos que se denominan morfemas.

Por último, el pensamiento es la manera que permite al ser humano a comprender y resolver los distinto problemas que se presentan en el diario vivir, de tal manera, ayuda a la creatividad, imaginación y la cognición logrando enfatizar en las habilidades personales e interpersonales para un desarrollo óptimo en la sociedad, por otra parte, el pensamiento se basa en la sucesión de estímulos y respuestas que sucede en el contexto que se encuentra el ser humano.

Inteligencia

Según Howard Gardner citado por Fernández Reyes, (2020) destaca que la inteligencia "es una dimensión unitaria, sino un conjunto de capacidades, talentos o habilidades cognitivas a las que denomina inteligencias; cada una de estas inteligencias constituyen un sistema propio y dichas inteligencias interactúan entre sí".

De acuerdo con el autor, la inteligencia es una capacidad que permite interactuar, comprender, resolver y evaluar cada aspecto que transcurre en la vida del ser humano, es decir, la capacidad de afrontar los diferentes cambios y aspectos sociales, emocionales, físicos y biológicos que constituye al individuo.

De tal forma, se menciona dos aspectos de inteligencias donde sostiene Pino Muñoz, M., & Arán Filipetti, V, (2019) que son: la inteligencia cristalizada reflejaría el conocimiento adquirido por medio de procesos culturales y educativos, por lo cual se encontraría más relacionada con el nivel de escolarización y aprendizaje; mientras que la inteligencia fluida representaría aspectos menos adquiridos y más relacionados con la capacidad abstracta en la resolución de problemas. Por ende, estos dos tipos de inteligencia se radica a partir de la psicometría aspectos que evalua la inteligencia desde diferentes enfoques, contextos y ciclo evolutivo.

Por consiguiente, Gardner citado por Mercadé, (2019) destaca los criterios para denominarse inteligencias, son:

La identificación de la «morada» de la inteligencia por daño cerebral.

La existencia de individuos excepcionales en ámbitos específicos de la solución de problemas o de la creación.

El gatillo neural preparado para dispararse en determinados tipo de información interna o externa.

La susceptibilidad a la modificación de la inteligencia mediante entrenamiento.

Una historia de plausibilidad evolutiva.

Los exámenes específicos mediante tareas psicológicas experimentales.

El apoyo de exámenes psicométricos.

La creación de un sistema simbólico específico

Con base, en estos criterios para cumplir con una competencia o habilidad se ha podido distinguir los tipos de inteligencia que menciona Gardner citado por Mercadé, (2019), son los siguientes:

Inteligencia lingüística: Es una capacidad que permite comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar, a su vez, presenta unas habilidades relacionadas con hablar y escribir eficazmente.

Inteligencia musical: Presenta la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos, del tal manera, sus habilidades son dirigidas en crear y analizar música.

Inteligencia lógico-matemático: Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Inteligencia espacial: Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos, así mismo, presenta las habilidades para realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Inteligencia corporal-Kinestésica: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio, de tal manera, presenta habilidades para utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio, del tal forma, transcurre a partir de

ciertas habilidades que son meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Inteligencia interpersonal: Esta basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven, por tal razón, esta capacidad permite entender a los demás, trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas, a su vez, presenta las habilidades de capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Inteligencia naturalista-pictórica: capacidad de poder estudiar nuestro alrededor, fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos, a su vez, añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve.

Por lo tanto, estos tipos de inteligencia permite comprender las diferentes capacidades que desarrolla el ser humano, en cada aspecto o etapa del ciclo evolutivo, logrando de esta manera enfatizar las habilidades predominantes en cada uno y potenciando las demás habilidades.

En conclusión, la inteligencia es una capacidad que tiene el ser humano para comprender, analizar, indagar, entender sobre todos los aspectos que compone al individuo y de esta manera, fortalecer las habilidades y talentos que cada persona tiene, lo cual se convierte en único e irrepetible, de esta manera, la inteligencia es un proceso psicológico superior debido a las complejidades y procesos que se desarrolla para lograr adquirir un tipo de inteligencia.

Aprendizaje

Según Nisbet y Shucksmith (1987) citado por Maciques Rodríguez, (2017) destaca que el aprendizaje es: "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento". Por lo tanto, el aprendizaje es el que permite al ser humano planificar y organizar

las actividades, eventos y adquisición de conocimientos de acuerdo a los intereses de cada individuo.

Por lo tanto, Maciques Rodríguez, (2017) menciona mecanismos cerebrales existentes en el aprendizajes donde son:

Recojan la información,

La retengan durante períodos prolongados de tiempo,

Tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria,

La procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

Con base a lo anterior, estos mecanismos permite al ser humano desarrollar funciones complejos necesitando todos los procesos psicológicos, de esta manera, permite la organización y secuencia de manera coordinada e integrada para un funcionamiento óptimo. Así mismo, Quiros y Schreger (1978) citado por Maciques Rodríguez, (2017) divide el proceso de aprendizaje en cuatro niveles:

Primer nivel: se trata de la supervivencia y adaptación de las especies a los cambios ambientales y es lo que conocemos como aprendizaje sensorial.

Segundo nivel: es el aprendizaje a través de otras personas. Costumbres, cultura y comportamientos sociales están involucrados en este proceso.

Tercer nivel: implica el uso de símbolos que permiten la transmisión y recepción del conocimiento a través del lenguaje oral y escrito.

Cuarto Nivel: implica la habilidad de pensar con símbolos verbales y formular diferentes y nuevos patrones de comunicación creativa. Aquí están implícito todos los procesos del aprendizaje

y su funcionabilidad, el cual se va complejizando en la medida que seamos capaces de resolver tareas y problemas cada vez más complejos.

Por consiguiente, (Curry, 1983; Keefe, 1988) citado por Freiberg Hoffmann, Agustín; Ledesma, Rubén & Fernández Liporace, Mercedes, (2017) define los estilos de aprendizaje como: "un conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones de aprendizaje". Por ende, estos estilos permiten desarrollar diferentes estrategias para la adquisición y el desarrollo óptimo de aprender, potenciando en un conjunto de técnicas y estrategias que permite adquirir de manera significativa conocimientos por medio de los diferentes estilos de aprendizaje según el Modelo de Honey y Mumford citado por Silva Sprok, (2018) los cuales son:

Estilo Activo (Kolb llamaba Convergente): dispuestos a vivir nuevas experiencias, de mente abierta, dispuestos a nuevas tareas con entusiasmo, trabajo en grupo, se involucran en los asuntos de los demás, animadores, improvisadores, arriesgados, espontáneos, innovadores, divertidos, participativos, descubridores y generadores de ideas.

Estilo Reflexivo (Kolb llamaba Asimilador): observadores desde diferentes perspectivas, analizan con detenimiento antes de concluir, gustan considerar todas las alternativas, receptivo, analítico, observador, recopilador, elaborador de argumentos, asimilador, lento y prudente.

Estilo Teórico (Kolb llamaba Divergente): adaptan todas las observaciones dentro de una teoría lógica, perfeccionistas en su trabajo, integran los hechos coherentemente, analizan y sintetizan la información, metódicos, lógicos, observadores, críticos, estructuradores, buscan preguntas, hipótesis y modelos.

Estilo Pragmático (Kolb llamaba Acomodador): descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas, actúan rápidamente y con seguridad, crean ideas novedosas, son experimentadores, prácticos y directos.

En conclusión, el aprendizaje es un proceso de mayor complejidad debido a las funciones complejas que desarrolla para adquisición de conocimientos, a su vez, el aprendizaje se puede entender como un cambio constante que se presenta desde el nacimiento y que se va modificando a media que avanza el ciclo evolutivo, de tal manera que el aprendizaje se construye a partir de las vivencias que experimenta el ser humano.

CAPITULO III

Ciclo Vital

A continuación, se presenta el apartado del ciclo evolutivo de la primera infancia en relación a los aspectos biológicos, físicos y sociales, posteriormente, se desarrolla antecedentes, definición y aportes de la psicología educativa.

Ciclo Vital Primera Infancia

Según Papalia (2005) citado por Estrada Matallana, (2017) define la infancia como: "una etapa que empieza con un significativo aumento en la capacidad de memoria, y mayor velocidad en el desarrollo cognoscitivo, por eso se considera un periodo crítico para aprender un segundo idioma (alrededor de los 6 y 7 años)". En relación, la infancia es un proceso de aprendizaje, estimulación y experiencias significativas que encierran un proceso de desarrollo y crecimiento adecuado de acuerdo a los intereses de los infantes, por ende, es una construcción de ideas, sensaciones, pensamientos y emociones que construye a medida que avanza en su ciclo vital.

Por consiguiente, la primera infancia presenta una serie de desarrollo en varios aspectos según Estrada Matallana, (2017) destaca los siguientes:

Desarrollo del lenguaje: Refiere Berger (2007) se inicia en el discurso lingüístico que implica la interacción de factores complejos como sintaxis (organización y estructura), semántica (significado) y fonología (estructura de los sonidos).

Desarrollo físico y motor: Según Rosselli (2003) por la Lateralización del cerebro entre los 3 y 5 años se empieza a usar más una mano, generalmente la derecha, pues anteriormente se corregía a los niños que empezaban a usar la izquierda, hoy en día se sabe que los zurdos y ambidiestros tienen mayor comunicación interhemisférica.

Desarrollo emocional y afectivo: Destaca Berger (2007) en esta etapa empieza el proceso de comprensión de identidad, que permite al niño identificarse cómo individuo, pues, aunque aún se presenta el egocentrismo según Piaget, éste se caracteriza por pensar que el mundo gira alrededor mío, a diferencia de la sensorio motriz, donde el egocentrismo se presenta al no diferenciar entre ellos y el mundo.

Desarrollo moral: Teniendo en cuenta, los estudios realizados por Carol Gilligan mencionan que los juegos infantiles mostraron diferencias de género en el funcionamiento moral. Encontró que los niños preferían jugar en espacios abiertos y en sus juegos existían reglas claras y concisas y en el caso de que alguno las rompiera o se mostrara en desacuerdo, la solución era salirse del mismo; mientras que, en los juegos de las niñas, que preferían desarrollar en lugares cerrados, no se delimitaban reglas tan estrictas, lo que permitía solucionar más fácilmente los problemas desde lo emocional, prefiriendo acabar el juego si alguna no estaba conforme.

Desarrollo social: de acuerdo a Papalia (2005) en este momento empieza a desarrollarse la empatía, que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y que junto con el aumento en la capacidad de lenguaje (que es un acto social) permiten la iniciación en conductas prosociales entendidas como la posibilidad de ayudar a otros sin esperar recompensa, situación que es común en contextos de juego y actividades escolares.

Por lo tanto, estos desarrollos permiten conocer, interpretar e indagar sobre los aspectos de los niños y niñas en esta primera etapa donde le permite reconocer el carácter y la personalidad, de tal manera, buscando soluciones adecuadas en su proceso de aprendizaje. A su vez, en este periodo el niño crece de acuerdo a su parte genética, psicológica, social y nutricional partiendo de las necesidades e intereses debido que es una construcción social y simbólica.

Posteriormente, Faas, (2018) en su libro Psicologia del desarrollo de la Niñez destaca diferentes autores que influye en las etapas del desarrollo infantil, como son:

Freud y la Teoría Psicosexual: Destaca que la causa del comportamiento se encontraba en experiencias traumáticas no exteriorizadas (reprimidas) que se traducía en síntomas (representaciones simbólicas). El material reprimido debía pasar a la conciencia para poder ser tratado y esto ocurría mediante la libre asociación. Por lo tanto, este comportamiento se debe principalmente a un motivador inconsciente, a su vez, Freud propone la teoría psicosexual donde abarca el ciclo vital de la infancia a la adolescencia, a continuación, se describe las siguientes etapas que constituye en la primera infancia.

Etapa Oral: involucra al primer año de vida del bebé. La boca es la principal zona erógena, fuente de información primaria. No sólo la otorga al bebé la satisfacción de alimentarse, sino sobre todo el placer de succionar. El placer se origina al mover los labios, la lengua y el paladar en una alternancia rítmica. Chupar, morder, succionar objetos son las conductas típicas de esta etapa. La exploración del mundo ocurre a través de la boca.

Etapa Anal: va del primer a los tres años de vida. Aquí la principal zona erógena es el ano y región esfinteriana. La fuente principal de placer y conflicto potencial es la actividad relacionada con el control de esfínteres. El placer se encuentra en la retención y eliminación de las heces. El control de esfínteres representa el primer intento del niño en convertir una actividad involuntaria en voluntaria, logrando dominio sobre su cuerpo. Con el control de los esfínteres el niño juega entre atender o resistirse a la educación y demandas de los adultos. El Inter juego entre retención-expulsión impacta en su yo y en su entorno social.

Etapa Fálica: Va de los tres a los cinco-seis años. La zona erógena son los genitales. En esta fase los niños tienen un interés especial por las diferencias entre los sexos y se descubren a sí mismos como niños o niñas. Así mismo, se presenta el complejo de Edipo, donde los niños siente atracción por su madre y las niñas por su padre, logrando la identificación de género y super yo al instaurarse la prohibición por el deseo del progenitor del sexo opuesto.

En síntesis, Freud menciona estas etapas como aquellas que transcurren al inicio de la infancia permitiendo la exploración del cuerpo y así la identificación de su género permitiendo a los niños y niñas instaurar su personalidad de acuerdo a la etapa que va transcurriendo.

Erikson y Teoría Psicosocial: Plantea el principio epigenético donde se destaca que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento. De tal forma Erikson postula ocho estadios que se desarrolla desde la infancia hasta el adulto mayor o vejez, a continuación, se menciona los tres estadios que surgen en la infancia.

0 a 1 año: Confianza Básica versus Desconfianza Básica: En este estadio el niño necesita recibir cuidados, atención y afecto al tiempo que le son satisfechas sus necesidades. El desarrollo de la confianza se establece a través de lo que el niño recibe de su madre o la persona que lo cuida, es decir, de la calidad del cuidado que se recibe y del vínculo que se establece entre ambos, en caso contrario primará en él un sentimiento de desconfianza. De la resolución positiva de la antítesis confianza-desconfianza surge la virtud de la esperanza. En la dinámica del dar y recibir de la relación del niño con su madre, éste sabrá que puede expresar sus demandas y que hay otro que las satisfará.

2-3 años: Autonomía versus Vergüenza-Duda: El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18-24 meses hasta los 3-4 años de edad. Período de la maduración muscular –aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la autoexpresión de la libertad física, de locomoción y verbal.

3-5 años: Iniciativa versus Culpa: La edad preescolar corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual (masculino-femenino), mayor capacidad locomotora y perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos).

En conclusión, estos estadios se constituyen a partir de dos premisas: la primera parte de la personalidad que se desarrolla de acuerdo al progreso, saber y relacionarse desde una esfera social y por otra parte, la sociedad estimula la aparición de capacidades y habilidades que le permitirá involucrarse en un ámbito social adecuado teniendo en cuenta los valores y principios de cada ser humano.

Psicología Educativa

Según, Ciencias de la Salud, (2020) define la psicología educativa como una rama de la psicologia que se "encarga de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito de la educación". Por lo tanto, la psicología educativa permite comprender las tecnicas y estrategias de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes y a su vez la relación docente-estudiante.

Así mismo, el psicólogo educativo según Valdés Cacéres, (2018) posee competencias y habilidades que le permite aplicar de manera pertinente los conocimientos en su práctica individual o grupal, de igual manera le posibilitan combinar los conocimientos teóricos con las habilidades técnicas, llevándolo a tener una comunicación oral y escrita de manera efectiva que le facilitara atender las problemáticas presentes en el plantel educativo.

Por otra parte, el Colegio Colombiano de Psicólogos, (2020) COLPSIC destaca el objeto de estudio de la psicología educativa como:

> "los procesos de cambio en el aprendizaje en escenarios educativos, de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos".

En relación, la psicología educativa es un campo de acción amplio en función del desarrollo del sistema de educación en cuanto a metodologías, estrategias, métodos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de la didáctica se logrará un beneficio satisfactorio en los estudiantes para el desarrollo de su proceso escolar.

Por consiguiente, el Colegio Colombiano de Psicólogos, (2020) plantea las competencias y el perfil del psicólogo educativo donde se menciona las siguientes:

Detección, valoración e inclusión escolar: que implica la detección, valoración y definición de estrategias de intervención escolar en las necesidades educativas diversas y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los estudiantes.

Mejoramiento del clima escolar y la convivencia: que involucra la promoción de valores, la prevención e intervención de problemas de aula, clima, disciplina y violencia escolar.

Orientación Vocacional- profesional-laboral: referida a la orientación de los estudiantes, en relación a sus inclinaciones vocacionales y la toma de decisiones vocacionales, la asesoría profesional y ocupacional.

Mejoramiento del acto educativo, que incluye las relaciones pedagógico-curriculares, lo que implica apoyo en la orientación escolar y acciones de asesoría, tutoría y consultoría a la comunidad educativa sobre problemáticas educacionales y psicoeducativas.

En síntesis, dichas competencias permite al psicólogo explorar, indagar y detectar las necesidades que se presentan en el ámbito educativo, presentando herramientas para la solución de los problemas escolares, a su vez, se desarrolla las estrategias de implementación para la orientación escolar en cuanto a dificultades de aprendizaje en las asignaturas, por ende, el papel del psicólogo educativo es fundamental dentro de las instituciones educativas ya que permite mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza y la relación docente-estudiante.

Diseño Del Programa

El programa de Estimulación Cognitiva es una Estrategia diseñada para el desarrollo de los niños y niñas del Centro Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona, que tiene como objetivo fortalecer los procesos psicológicos básicos y superiores.

Así mismo, se exponen la definición de las categorías y subcategorías para el diseño del programa de estimulación cognitiva. (Tabla 1)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Estimulación Cognitiva: Según Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl (2014) se define como: El conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan "programas de entrenamiento cognitivo.	***Ciclo vital Primera Infancia***: Según Papalia (2005) citado por Estrada Matallana, (2017) define la infancia como: "una etapa que empieza con un significativo aumento en la capacidad de memoria, y mayor velocidad en el desarrollo cognoscitivo, por eso se considera un periodo crítico para aprender un segundo idioma (alrededor de los 6 y 7 años)".
	Educación Inicial: Según, Ministerio de Educación, (2021) potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado
Procesos Cognitivos: Según Rodríguez (2003) citado por Torres Valderrama, (2018) puede ser entendido como: "un proceso de trasformación de información a través de una serie de etapas, desde un estímulo hasta una respuesta".	
Procesos Psicológicos Básicos: Según, Fuente especificada no válida. destaca que los procesos psicologicos básicos son: "la	***Percepción***: Correal, (2017) define la percepción como:" el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales se

parte más elemental de estos procesos, el complemento necesario para todas aquellas funciones biológicas que permiten la vida".	obtiene información respecto al hábitat, las acciones que se efectúan en él, y los propios estados internos.".
	Sensación: según Marrero (2006) citado por Correal, (2017) se define como: "el proceso de convertir la información física en información nerviosa"
	Emoción: Según Polo-Vargas, J.D., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J, (2016) Las emociones constituyen una fuerza psicológica que puede influenciar el comportamiento y el rendimiento de los profesionales
	Atención: Según James citado por Casallas Rozo, Karen Bibiana & Roa Herrera, Julie Pauline, (2017) define la atención como: "La toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o serie de pensamientos. La focalización, la concentración y la consciencia constituyen su esencia"
	Memoria: Según, Echeburúa, Enrique & Amor, Pedro, (2019) define la memoria como: "la capacidad de fijar, conservar y evocar las vivencias que una persona acumula en su vida"
Procesos Psicológicos Superiores: De acuerdo, con Fuente especificada no válida. los procesos psicológicos superiores "se caracteriza porque se encuentra construida por aspectos históricos culturales, además tienen la función de regularse a sí mismos y organizar al hombre en su contexto al futuro, son conscientes, voluntarios y emplean instrumentos de mediación".	***Lenguaje***: Según Piaget mencionado por Mora (2008) citado por Mora Umañana, (2018), el lenguaje constituye un reflejo de la inteligencia, ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos, de tal forma que el lenguaje podría entenderse como el producto de la acción y el pensamiento, es decir, el pensamiento produce la acción y el lenguaje es una de las formas de liberar el pensamiento
	Motivación: Según Woolfolk, A. (2006) citado por Correal, (2017) define la motivación como: "es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta"
	Pensamiento: Según Julio César Arboleda citado por Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes & Puga Peña, Luis Alberto, (2016) menciona que el pensamiento se define como: "una función psíquica en virtud de la cual un individuo usa

	representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real, ideal o imaginario".
	Inteligencia: Según Howard Gardner citado por Fernández Reyes, (2020) destaca que la inteligencia "es una dimensión unitaria, sino un conjunto de capacidades, talentos o habilidades cognitivas a las que denomina inteligencias; cada una de estas inteligencias constituyen un sistema propio y dichas inteligencias interactúan entre sí".
	Aprendizaje: Según Nisbet y Shucksmith (1987) citado por Maciques Rodríguez, (2017) destaca que el aprendizaje es: "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento".

Tabla 1. Categorías y subcategorías del diseño del programa de Estimulación Cognitiva

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un programa de intervención para la estimulación cognitiva mediante estrategias psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de los procesos psicológicos en los niños y niñas de la educación inicial del Centro Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

Objetivos Específicos

Reconocer las estrategias de estimulación cognitiva mediante un cuestionario psicoeducativo.

Determinar cuáles son los procesos psicológicos que fortalecen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

Elaborar un programa de intervención de los procesos psicológicos por medio de encuentros psicoeducativos.

Diseñar una cartilla psicoeducativa para el fortalecimiento de estrategias para la estimulación cognitiva de los niños y niñas del Centro Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

Metodología

A continuación, se define el tipo de investigación, enfoque y diseño, así mismo, se plantea la población y la muestra para el diseño y formulación del programa.

De acuerdo, con la investigación es de tipo cualitativa según LeCompte (1995) citado por Herrera, (2017) se define como: "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narracciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros de escritos de todo tipo, fotografías o películas". Por lo tanto, la investigación cualititativa es cuasiexperimental debido que se escoge la población objeto de estudio.

Así mismo, el diseño de investigación es acción-participativa según Fald Borda citado por Bacher Martinez, (2017) se define como:

> "un método de estudio y acción que va al paso con una filosofía altruista de la vida para obtener resultados útiles y confiables en el mejoramiento de situaciones colectivas, sobre todo para las clases populares. Reclama que el investigador o la investigadora base sus observaciones en la convivencia con las comunidades, de las que también obtiene conocimientos válidos. Es inter o multidisciplinaria y aplicable en continuos que van de lo micro a lo macro de universos estudiados (de grupos a comunidades y sociedades grandes),

pero siempre sin perder el compromiso existencial con la filosofía de vida del cambio que la caracteriza.

Por otra parte, la acción-participativa nos permite conocer y se actúa de acuerdo a las necesidades detectadas en la población objeto de estudio.

En relación, la población según Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P, (2017) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” que va dirigida el diseño de programa es para niños y niñas del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

Finalmente, la muestra como propone Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P, (2017) se entiende como: “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”, por lo tanto, la muestra para el diseño del programa serán los infantes de la sala de pre-jardín que oscilan en la edad de 3 años a 4 años de edad.

En consecuencia, se elaboró y valido por juicio de expertos el cuestionario denominado “Estimulación Cognitivo”, donde se presenta la matriz de operalización, definición conceptuales de variables, certificado de validez de contenido del instrumento, finalmente, se presenta el cuestionario con las indicaciones dadas por los evaluadores en el juicio de expertos.

De esta manera, en la Tabla 2 se presenta la matriz de operacionalización donde se construyeron los items para formular y evaluar el presente cuestionario de estimulación cognitiva.

Matriz de Operacionalización

TEMA	PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA
Estimulación Cognitiva en Niños y Niñas	¿La Institución actualmente ejecuta programas de estimulación cognitiva?	Pregunta abierta y cerrada
	¿La Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva?	
	¿La Institución recomienda implementar espacios de actividades al aire libre durante la educación virtual?	
	¿Cree usted que desde su rol de docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas? ¿Por qué?	
	¿Considera que se debería realizar talleres de estimulación temprana para todos los niños y niñas?	
	¿Cree usted que la estimulación cognitiva permite el fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?	
	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas para afianzar los procesos psicológicos básicos y superiores?	
	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?	
	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para la estimulación cognitiva?	
	¿Usted utiliza el juego para desarrollar la imaginación de los niños y niñas?	
	¿Cómo evalúa y determina el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?	
	¿Con qué frecuencia fortalece los procesos psicológicos de atención y memoria de los niños y niñas?	

	¿Qué actividades utiliza para la estimulación del lenguaje y aprendizaje de los niños y niñas?
	¿Cuál es la actitud de los niños y niñas hacia las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula?
	¿Considera que se han evidenciado cambios en el desarrollo de los niños y niñas frente al proceso de la estimulación cognitiva?
	¿Qué estrategias utilizan para la estimulación de los procesos psicológicos básicos y superiores desde la educación en casa?
	¿Considera usted que los padres de familia acompañan y participan de las actividades de estimulación temprana que se realizan en el colegio?

Tabla 2. Matriz de Operacionalización

Posteriormente, se presenta la definición conceptual de las variables propuestas para la construcción del cuestionario.

Definición conceptual de categorías y subcategorías

La fundamentación teórica para el cuestionario es la estimulación cognitiva, por lo tanto, se requiere destacar los conceptos de las categorías que intervienen, son los siguientes:

Categorías:

Estimulación Cognitiva: Según Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl (2014) se define como: El conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo.

Proceso Psicológico Básico: Según, Euroinnova, (2020) destaca que los procesos psicologicos básicos son: “la parte más elemental de estos procesos, el complemento necesario para todas aquellas funciones biológicas que permiten la vida”.

Proceso Psicológico Superior: De acuerdo, con Cabello Retuerdo, (2019) los procesos psicológicos superiores “se caracteriza porque se encuentra construida por aspectos históricos culturales, además tienen la función de regularse a sí mismos y organizar al hombre en su contexto al futuro, son conscientes, voluntarios y emplean instrumentos de mediación”.

De esta manera, se presenta la formulación del cuestionario para certificación de validez por expertos (Apéndice A), expresando de la siguiente manera:

Certificación de Validez

Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Explorar el abordaje de las estrategias para la estimulación cognitiva de los docentes que interviene en el desarrollo de los niños y niñas.

El siguiente cuestionario consta de 17 ítems con la opción de respuesta abierta. Se dará inicio con la presentación de la estudiante, al igual se explicará al docente o agente educativo el objetivo del cuestionario y se facilitará el consentimiento informado.

A continuación, su labor como juez experto será marcar con una X, según considere al frente de cada pregunta si ésta es CLARA, PERTINENTE, Y RELEVANTE, de ser pertinente con correcciones por favor indicar en el cuadro de observación cuales serían dichas correcciones.

N°	Dimensión/preguntas	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	Estimulación Cognitiva	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	La Institución actualmente ejecuta programas de estimulación cognitiva							
2.	¿Usted cómo docente reconoce la importancia de la estimulación cognitiva?							
3.	La Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva							
4.	La Institución desarrolla espacios de actividades al aire libre							
5.	¿Cree usted que desde su rol de docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas?							
6.	¿Considera que se debería realizar talleres de estimulación temprana para todos los niños y niñas?							
7.	¿Cree usted que la estimulación cognitiva permite el fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?							

8.	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas afianzando los procesos psicológicos básicos y superiores?	
9.	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?	
10.	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para la estimulación?	
11.	¿Usted utiliza el juego para desarrollar la imaginación de los niños y niñas?	
12.	¿Cómo evalúa y determina el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?	
13.	¿Con qué frecuencia afianza los procesos psicológicos de atención y memoria?	
14.	¿Qué actividades utiliza para la estimulación del lenguaje y aprendizaje de los niños y niñas?	

15.	¿Cuál es la actitud de los niños y niñas hacia las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula?	
16.	¿Qué estrategias utilizan para la estimulación de los procesos psicológicos básicos y superiores desde la educación en casa?	
17.	¿Considera usted que los padres de familia acompañan y participan de las actividades de estimulación temprana que se realizan en el colegio?	

Tabla 3. Validez juicio de expertos

Con base, en la validación y los cristerios expuestos por los juicios de expertos, se concluyó a la modificación de algunos items propuestos anteriormente y presentando el siguiente cuestionario a la población correspondiente de los docentes de l Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

A continuación, se presenta la ficha técnica del cuestionario denomiado estimulación cognitiva.

Ficha Técnica

Cuestionario Estimulación Cognitiva	
Autor	Lina Marcela Garzón Sanabria
Año	2021
Aplicación	18 años hacia adelante
Administración	Individual o colectiva
Duración	Aproximadamente 15 minutos
Tipo	Mixta, escala likert y cualitativo
Ítems	Se compone de 17 ítems
Objetivo	Reconocer las estrategias de estimulación cognitiva mediante un cuestionario psicoeducativo

Tabla 4. Ficha Técnica Cuestionario Estimulación Cognitiva

En consecuencia, se destaca los ítems propuestos para la aplicación a los agentes educativos o docentes de las Instituciones que otorguen los grados de la educación inicial, donde se componen de 5 ítems con opción cerrada, es decir, tipo Likert y 12 ítems con la opción de respuesta abierta.

Cuestionario Estimulación Cognitiva			
N°	**Ítem**	**Opción de Respuesta**	
		SI	**NO**
1.	¿La Institución actualmente ejecuta programas de estimulación cognitiva para los niños y niñas?		
2.	¿Usted cómo docente reconoce la importancia de la estimulación cognitiva en los niños y niñas?		
3.	¿La Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?		
4.	¿La Institución desarrolla espacios de actividades al aire libre?		
5.	¿Considera que se debería realizar talleres de estimulación temprana para todos los niños y niñas?		
		Abierta	
6.	¿Creé usted que desde su rol como docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas? ¿Por qué?		
7.	¿Creé usted que la estimulación cognitiva permite el fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?		
8.	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas afianzando los procesos psicológicos básicos y superiores?		
9.	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?		
10.	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para favorecer la estimulación cognitiva en los niños?		
11.	¿Usted utiliza el juego como estrategia para el desarrollo de la imaginación de los niños y niñas?		
12.	¿Cómo evalúa el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?		
13.	¿Con qué frecuencia afianza los procesos psicológicos de atención y memoria?		
14.	¿Qué actividades utiliza para la estimulación del lenguaje y aprendizaje de los niños y niñas?		

15.	¿Cuál es la actitud de los niños y niñas hacia las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula?	
16.	¿Qué estrategias utilizan para la estimulación de los procesos psicológicos básicos y superiores desde la educación en casa?	
17.	¿Considera usted que los padres de familia acompañan y participan de las actividades de estimulación temprana que se realizan en el colegio?	

Tabla 5. Cuestionario Estimulación Cognitiva

En consecuencia, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario aplicados a cinco docentes del Centro de Atención Integral de Materno Infantil de la Universidad de Pamplona, son los siguientes:

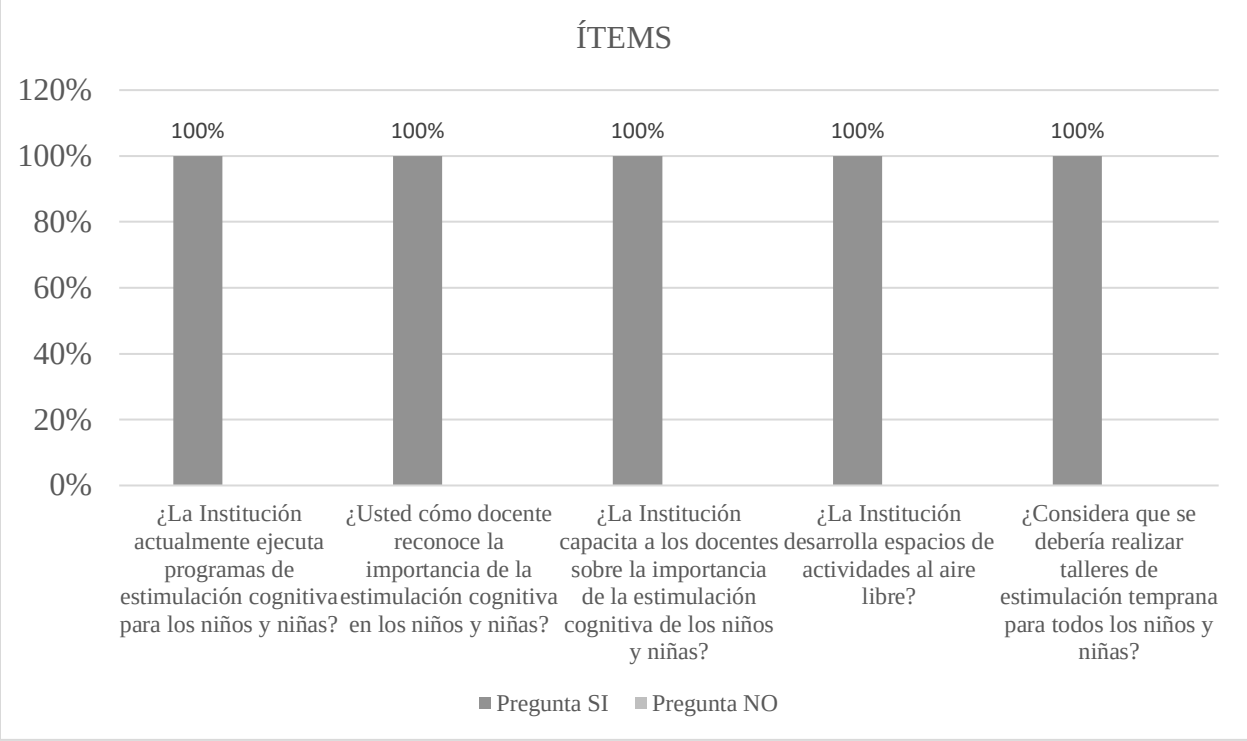


Figura 2. Resultados Ítems 1 a 5 del Cuestionario

De acuerdo, con los datos obtenidos en los ítems se obtuvo una respuesta del 100%, lo cual equivale a la opción de respuesta de sí, es decir, que en la Institución se implementa programas de estimulación cognitiva, cómo docente reconoce la importancia de la estimulación cognitiva en los niños y niñas, la Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva, se desarrolla actividades al aire libre y considera que se deben realizar capacitaciones o talleres sobre la estimulación cognitiva en niños y niñas.

Por lo tanto, la estimulación cognitiva es un factor primordial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas porque permite afianzar los procesos psicológicos básicos y superiores para fortalecer dichos procesos en mejorar el estilo de vida y el bienestar integral de los infantes.

En consecuencia, se presenta las respuestas mencionadas por las docentes del CAIMIUP, de acuerdo a los ítems 6 a 17 propuestas en el cuestionario, a continuación, se relaciona la tabla que compone el ítem, la respuesta por participantes o sujetos (S1, S2…) (Tabla 6).

Ítem 6.	¿Creé usted que desde su rol como docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas? ¿Por qué?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Todo el tiempo nos capacitan para que los niños a través de nosotros podamos brindarles a los niños una educación integral.
S2	Si porque ayuda a mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños.
S3	Si, a pesar de la modalidad virtual, se han implementado estrategias lúdicas y pedagógicas que estimulen cada uno de los procesos cognitivos de los niños y niñas. Porqué como docente es mi deber brindarles a través de diferentes actividades los conocimientos previos que deben tener respecto a determinados temas acordes a su edad.
S4	Si claro ayudamos a que los Niños lo desarrollen.
S5	Si claro todas las semanas la Planeación es basada en las actividades rectoras.
Ítem 7.	¿Creé usted que la estimulación cognitiva permite el fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Si.

S2	Si.
S3	Sí.
S4	De cierta manera si, porqué a medida que van avanzando en su proceso educativo, van adquiriendo mayor conocimiento respecto a ciertas cosas, en este caso, la importancia de respetarse, valorarse y quererse tal cual son.
S5	Sí claro.
Ítem 8.	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas afianzando los procesos psicológicos básicos y superiores?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Sí.
S2	Sí.
S3	Sí.
S4	Si, principalmente, por su edad es primordial desarrollar actividades lúdicas, porqué son de mayor agrado e interés para ellos.
S5	Sí.
Ítem 9.	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Se denomina desarrollo cognoscitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales (percepción, memoria, atención…) del niño, capacidades que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.
S2	Que es importante en cada una de las Etapas.
S3	Es importante es una de las actividades básicas para el desarrollo de los niños.
S4	Es fundamental, estimular cada una de las capacidades de los niños y niñas, propiciando qué logren desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo.
S5	Le ayuda al niño a desarrollar habilidades que luego les van a servir para su desempeño en su aprendizaje.
Ítem 10.	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para favorecer la estimulación cognitiva en los niños?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Por medio de cuentos, guías, canto, baile para que se puedan expresar con lo que más les gusta.
S2	Palabras Mágicas, Concéntrese, Rompecabezas entre otros.
S3	La Planeación las actividades rectoras.
S4	Principalmente, empleo diferentes estímulos visuales, porqué estos facilitan mucho dicho proceso, además permiten que los niños logren una mayor comprensión del mismo.
S5	Utilizar la creatividad.

Ítem 11.	¿Usted utiliza el juego como estrategia para el desarrollo de la imaginación de los niños y niñas?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Siempre.
S2	Sí.
S3	Sí.
S4	Si, incentivándolos a iniciar específicamente, juegos de roles, en los que deben asumir diferentes posturas, a través de la imaginación.
S5	Sí.
Ítem 12.	¿Cómo evalúa el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Por medio de ítems.
S2	Mediante estrategias.
S3	Con la escala de valoración.
S4	Mediante fichas de psicomotricidad sin mayor complejidad. Y ejercicios motores del mismo tipo.
S5	A través del juego de manualidades.
Ítem 13.	¿Con qué frecuencia afianza los procesos psicológicos de atención y memoria?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Siempre.
S2	Sí.
S3	En este momento se hace con las llamadas pedagógica.
S4	Constantemente, se evalúan, porqué toda actividad requiere de dichos procesos, para su correcta elaboración.
S5	Cada semana.
Ítem 14.	¿Qué actividades utiliza para la estimulación del lenguaje y aprendizaje de los niños y niñas?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Actividades de casa que se puedan ejecutar con facilidad.
S2	Canciones, cuentos, entre otros.
S3	Literatura.
S4	Generalmente, cuentos y canciones.
S5	Cuentos, imágenes.

Ítem 15.	¿Cuál es la actitud de los niños y niñas hacia las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Siempre es muy buena.
S2	Expectativas, curiosidad.
S3	Activos.
S4	Positiva, todos demuestran una buena disposición para aprender y siguen cada una de las indicaciones expuestas.
S5	Alegría.
Ítem 16.	¿Qué estrategias utilizan para la estimulación de los procesos psicológicos básicos y superiores desde la educación en casa?
Sujeto	**Respuesta**
S1	Actividades que puedan realizar junto con la familia.
S2	Acompañamiento de los padres en el proceso.
S3	Escuela de padres reuniones virtuales.
S4	Cuentos, canciones y diversas actividades lúdicas y pedagógicas.
S5	Las láminas, videos y cuentos
Ítem 17.	¿Considera usted que los padres de familia acompañan y participan de las actividades de estimulación temprana que se realizan en el colegio?
Sujeto	**Respuesta**
S1	A veces.
S2	Sí.
S3	Sí.
S4	En este momento si, existe un acompañamiento constante, debido a la modalidad virtual.
S5	No todos algunos.

Tabla 6. Respuestas de los ítems opción abierta

De esta manera, se puede destacar por parte de los docentes del CAIMIUP que se profundizan y se fortalecen los procesos psicológicos básicos y superiores mediante diferentes estrategias, a su vez, se presenta en muchas ocasiones el acompañamiento por los padres o cuidadores de los niños y niñas, lo cual permite favorecer el desarrollo cognitivo de los infantes

de manera óptima y adecuada construyendo procesos de aprendizaje significativo. Así mismo, se denota debilidades acerca de los beneficios de generar programas de intervención psicológica acerca de la estimulación cognitivo debido a la falta de capacitación, talleres y herramientas que permitan explorar y fortalecer cada uno de los procesos psicológicos básicos y superiores para fomentar aprendizajes colaborativo y significativo ayudando en el bienestar integral de los niños y niñas.

Finalmente, la estimulación cognitiva son las técnicas y estrategias que permiten a los educadores fortalecer desde el contexto académico y la educación inicial cada uno de los procesos psicológicos que proporcionar herramientas para un desenvolvimiento adecuado en las siguientes etapas del ciclo vital, debido que brindan experiencias basadas en el contexto, aprendizaje y exploración del entorno y medio ambiente.

Diseño del Programa Fortaleciendo la Estimulación Cognitiva

A continuación, se presenta el diseño de programa para los niños y niñas de la sala de Prejardín del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona, en la edad de 3 a 4 años, donde se destacan 9 sesiones para los infantes y 2 sesiones dirigidas a los docentes del CAIMIUP.

Sesión 1.	**¡Al explorar aprendemos!** **Tema:** Sensación
Objetivo	Reconocer las respuestas de los órganos de los sentidos mediante actividades psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de las sensaciones.
Recursos	*Humanos*: Niños, Niñas y Psicóloga *Físicos*: Herramientas tecnológicas, lápiz y borrador, hojas, marcadores, tela, hojas, recipientes, comida, caja, pinturas, entre otros.
Metodología	Tiempo: 45 minutos
Presentación	Hola, para mí es un gusto estar el día de hoy con ustedes acompañándolos en esta jornada, el cual vamos a explorar sobre nuestros órganos de los sentidos. ¿Ustedes han escuchado cuales son los órganos de los sentidos? De esta manera, el objetivo de la actividad es reconocer las respuestas de los órganos de los sentidos mediante actividades lúdicas que permitan el fortalecimiento de la sensación. Por lo tanto, vamos a realizar silencio, escuchamos las indicaciones y alzamos la mano para participar.
Actividad 1. Reconociendo los sentidos	La psicóloga proyectará el video de los órganos de los sentidos que se encuentra en el siguiente link https://youtu.be/13WP1x39mA4 donde reconocerá de manera psicoeducativa los sentidos que conforman el cuerpo humano, posteriormente, se les enseña a los niños y niñas un cubo de las sensaciones donde encontrarán diversos objetos para clasificarlos de acuerdo a los cinco sentidos.
Actividad 2. Circuito de los sentidos	A continuación, la psicóloga organizará varios equipos donde se rotarán por las diversas actividades del circuito donde se estimulará y se identificará los sentidos mediante actividades didácticas que permitan el fortalecimiento del proceso psicológico básico de la sensación, de esta manera se encuentran cinco espacios organizados de la siguiente manera: 1. Sentido del oído

	2. Sentido de la vista 3. Sentido del tacto 4. Sentido del gusto 5. Sentido del olfato

Sesión 2.	**¡Descubriendo nuestro entorno!** **Tema:** Percepción
Objetivo	Desarrollar estrategias de estimulación del proceso de percepción mediante encuentro psicoeducativo que permita el afianzamiento del desarrollo cognitivo.
Recursos	*Humanos***:** Niños, Niñas y Psicóloga
	*Físicos***:** puzles, tarjetas y objetos del contexto
Metodología	Tiempo: 45 minutos
Presentación	Cordial Saludo, para mí es un placer reunirnos el día de hoy para conocer acerca de la percepción donde nos permite identificar el ambiente que nos encontramos, así mismo, el objetivo del encuentro es desarrollar estrategias de estimulación del proceso de percepción mediante un encuentro psicoeducativo que permita el afianzamiento del desarrollo cognitivo. De esta manera, para iniciar vamos a realizar silencio, seguir las indicaciones y respetar a los compañeros.
Actividad 1. El Rey Manda	La psicóloga menciona a los niños y niñas que iniciarán con una actividad donde se tiene que buscar los objetos que menciona, por ejemplo, el rey manda que los niños y niñas traigan un color, de esta manera, se mencionan más órdenes para continuar con la actividad. Finalmente, el objetivo de la actividad es identificar algunos elementos que nos rodea e identificarlos en el contexto o ambiente que se encuentra los infantes.
Actividad 2. Puzles	Posteriormente, se les enseñará a los niños diferentes puzles de las frutas donde consta de cuatro partes cada una, el objetivo es percibir e identificar las frutas de acuerdo a su color, tamaño y sabor donde cada niño y niña armará un puzle.
Actividad 3. Reconociendo figuras	Finalmente, la psicóloga les dirá a los niños y niñas que conforme un circulo en el centro del salón donde se les enseñará varias tarjetas a blanco y negro, es decir, donde se perciba la figura y fondo de objetos cotidianos donde se evalúa si los niños y niñas perciben dicha actividad.

Sesión 3.	**¡Nuestras emociones es el significado de la vida!** **Tema:** Emoción
Objetivo	Promover las emociones de los niños y niñas mediante un encuentro psicoeducativo promoviendo el bienestar emocional.
Recursos	*Humanos***:** Niños, Niñas y Psicóloga
	Físicos: Herramientas tecnológicas, hojas iris, colbón, tijeras, hojas de papel, lápiz, colores, cartón, vinilos, marcadores
Metodología	Tiempo: 45 minutos
Presentación	Hola, para mí es un placer estar acompañándolos el día de hoy donde hablaremos de un tema muy bonito y fundamental en nuestra vida que son las emociones, donde conoceremos la importancia de las emociones, de esta manera el objetivo es concientizar las emociones de los niños y niñas mediante un encuentro psicoeducativo promoviendo el bienestar emocional. Por lo tanto, les solicitó la colaboración, el silencio y el apoyo durante las actividades a realizar.
Actividad 1. Tráiler de la Película Intensamente	A continuación, se proyectará el tráiler de la película de intensamente que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=EB1oBuxD964 donde observará cuales emociones aparecen y cuál es el papel del niño o niña en cuanto a las situaciones que le suceden.
Actividad 2. Reconociendo las emociones	Seguidamente, se desarrollará en hojas de colores las emociones en forma de caritas, así mismo, se presentará situaciones del diario vivir del contexto de los niños y se le preguntará cual carita escogería y por qué, la menciona.
Actividad 3. Termómetro de las emociones	Consecutivamente, se les enseñará a los niños y niñas el termómetro de las emociones con el objetivo de reconocer una acción de acuerdo al evento que suceda presentando la emoción, así mismo, nos permite estimular la inteligencia emocional de acuerdo a las situaciones por las que transcurre los niños y niñas.
Actividad 4. Dibujando	Finalmente, cada niño y niña recibirá una hoja, lápiz y colores donde plasmarán la emoción que están sintiendo al finalizar el encuentro psicoeducativo.

Sesión 4.	**¡Juntos captamos momentos felices!** **Tema**: Atención
Objetivo	Afianzar el proceso de la atención a través de actividades psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de la estimulación cognitiva de los niños y niñas

Recursos	*Humanos*: Niños, Niñas y Psicóloga
	Físicos: Herramientas tecnológicas, papel boom, lápiz, marcadores, cinta de papel, cartón cartulina
Metodología	Tiempo:45 minutos
Presentación	Cordial Saludo, hoy es un nuevo encuentro donde captaremos la información por medio del proceso cognitivo de la atención, por consiguiente, el objetivo es afianzar el proceso de la atención a través de actividades psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de la estimulación cognitiva de los niños y niñas, por lo tanto, vamos a realizar silencio, escuchar activos y respetar el turno de cada uno.
Actividad 1. Canción Infantil	A continuación, se les solicita a los niños y niñas que realicen un circulo donde se cantará la canción de las partes del cuerpo, la intención es que los infantes imiten las acciones que realiza la psicóloga de esta manera, se estimulará el proceso de la atención.
Actividad 2. Cartelera de las diferencias	Posteriormente, los niños y niñas se sentarán en el suelo de manera circular donde en el centro encontrarán una cartelera con diversas figuras y tamaños donde cada niño y niña destacará una figura que se evidencia y mencionará si son del mismo tamaño o diferente.
Actividad 3. Láminas interactivas	Por consiguiente, se presentará cinco láminas con diferentes contextos donde los niños y niñas tendrán que seguir las indicaciones dadas por parte de la psicóloga, es decir, se le menciona que ubique los lápices el niño o niña mencionará donde está ubicado con base a la lámina.
Actividad 4. Encontrando el camino	Finalmente, se les presentará un laberinto a los niños y niñas con el objetivo de buscar la estrategia adecuada de encontrar la salida logrando señalar el arcoíris que se presenta, de esta manera fortalecemos el proceso de atención por medio de la estimulación cognitiva.

Sesión 5.	**¡Recordar es vivir cada momento de experiencia!** **Tema**: Memoria
Objetivo	Implementar estrategias psicoeducativas que permitan el fortalecimiento del proceso psicológico de la memoria.
Recursos	*Humanos:* Niños, Niñas y Psicóloga
	Físicos: Láminas, juego de memoria, guía
Metodología	Tiempo: 45 minutos
Presentación	Hola, espero que se encuentre muy bien, hoy vamos a continuar con nuestros encuentros, les quiero contar que hoy vamos a realizar actividades psicoeducativas para fortalecer la memoria, por lo tanto, el objetivo es

	implementar estrategias psicoeducativas que permitan el fortalecimiento del proceso psicológico de la memoria. Así mismo, solicito muy amablemente la colaboración y participación durante las actividades.
Actividad 1. Láminas de memoria	Por consiguiente, vamos a recordar que actividad realizamos el día de ayer y cada niño y niña destacará la actividad que realizó. Seguidamente, se presentará unas láminas de colores donde se les indica a los infantes que vamos a memorizar cada color en el orden que se le menciona, es decir, se evidencia la primera lámina encontrando el color azul, posteriormente, el color rojo, finalmente, el color amarillo, después de presentar la secuencia se les pregunta a los niños y niñas si recuerda el orden que se presentó los colores y se le dará la palabra a los niños y niñas para que los mencione.
Actividad 2. Tablero memorízate	Para comenzar, vamos a realizar un semicírculo donde la psicóloga mostrará el tablero memorízate el cual contiene 10 fichas correspondiente a los medios de transporte donde se les enseñará a los niños y niñas, posteriormente, se les pregunta donde está ubicado el carro, lo cual el niño o niña se levantará y buscará la pareja correspondiente a la indicación.
Actividad 3. Ficha de memoria	Por último, se les enseñará a los niños y niñas una ficha de memoria, la cual se observará el orden de una serie de elemento conformados en una pirámide donde se le preguntará a los niños y niñas para estimular el proceso psicológico básico de la memoria.

Sesión 6.	**¡Escuchando, imitando y hablando aprendo yo!** **Tema**: Lenguaje
Objetivo	Reconocer el proceso del lenguaje mediante estrategias psicoeducativas que permita la comprensión y expresión de los niños y niñas.
Recursos	*Humanos*: Niños, Niñas y Psicóloga
	Físicos: Láminas, Cuento, Carteles
Metodología	Tiempo:45 minutos
Presentación	Hola, mis queridos niños y niñas hoy vamos a realizar actividades sobre el lenguaje, por ende, es el medio donde nos permite hablar, comunicar y expresar nuestras ideas. De tal manera, el objetivo es reconocer el proceso del lenguaje mediante estrategias psicoeducativas que permita la comprensión y expresión de los niños y niñas. Así mismo, vamos a participar de manera activa, respetuosa y siguiendo las instrucciones.

Actividad 1. Imitando	A continuación, la psicóloga les menciona a los niños y niñas que vamos a imitar diferentes situaciones expresando a través de la gesticulación, por ejemplo, el niño o niña sopla y apaga las velitas de un pastel, de esta manera se presenta diferentes situaciones que permite el fortalecimiento del aparato fonoarticulador.
Actividad 2. Cuento	Posteriormente, la psicóloga les muestra el libro de "Franklin" destacando que es un cuento muy didáctico donde los niños y niñas van a escuchar con mucha atención, seguidamente, se realizan preguntas sobre el cuento en relación a las palabras claves que utilizaban en el club de los amigos. En consecuencia, se les dirá a los niños y niñas que vamos a repetir el santo y seña del club de amigos.
Actividad 3. Describiendo al personaje	Finalmente, se les solicita a los niños y niñas si se acuerda como era Franklin, cuál es su tamaño, de qué color es, dónde puede vivir, qué le gustaba a hacer. Así mismo, se realiza preguntas acerca del personaje, seguidamente, se muestra la imagen de Franklin, para reconocer si las respuestas estaban correctas.

Sesión 7.	**¡Tú perseverancia es tu super poder!**	**Tema**: Motivación
Objetivo	Estimular la motivación de los niños y niñas mediante estrategias psicoeducativas mejorando las habilidades sociales.	
Recursos	*Humanos*: Niños, Niñas y Psicóloga	
	Físicos: Tarjetas, computador, fomi, tijeras, silicona liquida	
Metodología	Tiempo: 45 minutos	
Presentación	Buenas, hoy doy un saludo de bienvenida nuevamente en este espacio de construcción, el día de hoy realizaremos diferentes actividades acerca de la motivación, de esta manera, el objetivo es estimular la motivación de los niños y niñas mediante estrategias psicoeducativas mejorando las habilidades sociales. Por lo tanto, les solicitó la colaboración, participación y respeto para la ejecución de cada espacio de actividad.	
Actividad 1. El baúl mágico	Seguidamente, la psicóloga les enseñará a los niños y niñas un baúl mágico, el cual contiene una serie de imágenes y palabras motivacionales que ayudará a motivar a los niños y niñas en la ejecución de las actividades diarias en el contexto de cada uno.	
Actividad 2. Video interactivo	En consecuencia, se presenta un corto video de la película del Rey León que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=sfXPGuZ68HM donde se destaca el valor de la motivación para seguir adelante a pesar de las dificultades.	

Actividad 3. Creando un personaje	Finalmente, se les explica a los niños y niñas que vamos a realizar una mascarilla de un león donde nos va a representar que todos podemos cumplir las actividades porque somos como los leones fuertes y seguros de sí mismo.

Sesión 8.	**¡Pensar ayuda a construir!**	**Tema**: Pensamiento
Objetivo	Implementar estrategias lúdicas que permita la estimulación del pensamiento de los niños y niñas.	
Recursos	*Humanos*: Niños, Niñas y Psicóloga	
	Físicos: Papel boom, marcadores, cuento, rompecabezas	
Metodología	Tiempo: 45 minutos	
Presentación	Hoy vamos a realizar diversas estrategias que permita afianzar los procesos de pensamiento, con el objetivo de implementar estrategias lúdicas que permita la estimulación del pensamiento de los niños y niñas. Por lo tanto, vamos a desarrollar las actividades de manera activa y ordenada cada actividad propuesta.	
Actividad 1. Laberinto	En primer lugar, se les mostrará a los niños y niñas una cartelera que contiene un laberinto el cual se desarrollará en manera grupal, es decir, todos los niños y niñas van a participar en el cumplimiento de la actividad. De esta manera, se destaca la capacidad de pensar y analizar las soluciones para resolver un problema.	
Actividad 2. Pictogramas	Posteriormente, leemos un cuento de pictogramas que permita el fortalecimiento del pensamiento de los niños y niñas.	
Actividad 3. Rompecabezas	Finalmente, se les enseñará a los niños y niñas que realizaremos 3 grupos donde se les entregará un rompecabezas de 9 fichas para desarrollarlo y de esta manera, estimular el proceso psicológico del pensamiento.	

Sesión 9.	**¡Promoviendo el bienestar de las inteligencias múltiples!**	**Tema**: Inteligencia
Objetivo	Fortalecer las inteligencias múltiples mediante estrategias psicoeducativas promocionando el bienestar integral de los niños y niñas.	

Recursos	*Humanos*: Niños, Niñas y Psicóloga
	Físicos: Cartelera, cajas, objetos escolares, imágenes, pancarta,
Metodología	Tiempo: 1 hora
Presentación	Cordial Saludo, el día de hoy vamos conocer los diferentes tipos de inteligencia que se presentan en la estimulación del desarrollo cognitivo, por lo tanto, el objetivo del día de hoy es fortalecer las inteligencias múltiples mediante estrategias psicoeducativas promocionando el bienestar integral de los niños y niñas. De esta manera, solicito la colaboración, el orden y el respeto para el desarrollo de cada una de las actividades.
Actividad 1. ¡A bailar!	La psicóloga menciona a los niños y niñas que nos vamos a desplazar a la sala de juego donde formaremos un círculo y escucharemos la canción y vamos a bailar, de esta manera, se estimulará la inteligencia musical y la inteligencia Kinestésica-corporal para fortalecer la estimulación cognitiva.
Actividad 2. Circuito de las Inteligencias	Por consiguiente, se desarrolla un momento lúdico y didáctico con los niños y niñas presentando el circuito de las inteligencias, el cual se compone de las siguientes estaciones: 1. Inteligencia lingüística: Vamos a repetir la rima que se encuentra en la cartelera. 2. Inteligencia lógico-matemática: Seguidamente, se clasifica por tamaño los objetos que se encuentra en la caja y se agregan a la caja correspondiente según el tamaño, es decir, grande o pequeño. 3. Inteligencia visual-espacial: A continuación, se creará el mural de los valores, donde los niños y niñas encontrarán diversas imágenes positivas y negativas sobre conductas que se presentan en el hogar, el colegio, entre otros, de esta manera, se pegará en el mural de los valores. 4. Inteligencia intrapersonal: Demostrando nuestros gustos, los niños y niñas mencionará cual es la actividad que más le gusta realizar sea en el colegio o la casa. 5. Inteligencia interpersonal: Posteriormente, vamos a jugar al teléfono roto donde se enviará el siguiente mensaje: “Amor y felicidad” al finalizar la transmisión del mensaje, evaluamos si se presentó algún problema al decir el mensaje, y de esta manera se menciona posibles soluciones. 6. Inteligencia Naturalista: Finalmente, realizaremos un experimento que consiste en una mariposa eléctrica donde se enseñará la importante de la naturaleza y la electricidad estática que el cuerpo humano genera, por lo tanto, se estimula los procesos cognitivos por medio de la observación, aprendizaje y experimentación.

Sesión 10.	**Introducción a la Estimulación Cognitiva** **Tema:** Estimulación Cognitiva
Objetivo	Explicar las estrategias de estimulación cognitiva mediante un encuentro psicoeducativo para el afianzamiento de la educación inicial.
Recursos	*Humanos*: Docentes y Psicóloga
	Físicos: Papel boom, hojas, lapiceros, marcadores, colores, lápiz, borrador, tijeras
Metodología	Tiempo: 45 minutos
Presentación	Cordial Saludo, Mi nombre es XXX el día de hoy se destaca la importancia y las estrategias de la estimulación cognitiva para el fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas de la educación inicial del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona destacando el objetivo de explicar las estrategias de estimulación cognitiva mediante un encuentro psicoeducativo para el afianzamiento de la educación inicial.
Actividad 1. ¿Qué comprendo por la estimulación cognitiva?	A continuación, la psicóloga expresa a los docentes a través de una hoja de papel escriban que comprenden acerca de la estimulación cognitiva, posteriormente se socializa los diferentes conceptos de los docentes acerca del tema.
Actividad 2. Estrategias de estimulación cognitiva	Posteriormente, se construye una cartelera de manera grupal representando con dibujos y palabras las estrategias que utilizan con los niños y niñas para fortalecer la estimulación cognitiva.
Actividad 3. Guía didáctica sobre la estimulación cognitiva	Seguidamente, se entrega a los docentes la guía didáctica con aspectos de la estimulación cognitiva y estrategias que promuevan los procesos psicológicos básicos y superiores para un desarrollo adecuado de los niños y niñas.

Sesión 11.	**¡Juntos aprendemos y construimos un mejor entorno!** **Tema**: Aprendizaje
Objetivo	Reconocer los estilos de aprendizaje mediante estrategias psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de la estimulación cognitiva de los niños y niñas.
Recursos	*Humanos*: Docentes y Psicóloga
	Físicos: Recursos Tecnológicos, lapicero, hojas.
Metodología	Tiempo: 1 hora
Presentación	Cordial Saludo, el día de hoy realizamos un encuentro psicoeducativo con el fin de reconocer los diferentes estilos de aprendizaje de manera psicoeducativa para fortalecer la estimulación cognitiva de los niños y niñas a través de estrategias y técnicas psicológicas para el afianzamiento del desarrollo cognitivo.

Actividad 1. Sopa de letras.	A continuación, la psicóloga les entrega a los docentes una sopa de letras, donde tendrán que conseguir diez (10) palabras relacionadas con el aprendizaje, técnicas y estilos de aprendizaje, con el objetivo de indagar que entienden sobre el aprendizaje en la educación inicial en los niños y niñas del CAIMIUP.
Actividad 2. Capacitación	Posteriormente, se les presenta a los docentes unas diapositivas donde se explica el concepto de aprendizaje, la importancia, el método de Kumon y el método de Montessori, las ventajas que se logran desde un componente psicológico en la formación y educación de cada uno de los niños y niñas.
Actividad 3. Póster	En consecuencia, se presenta los estilos de aprendizaje presentando una definición, explicación de los estilos de aprendizaje y estrategias para fortalecer los estilos de aprendizaje que se presentan en cada uno de los niños y niñas.

Tabla 7. Diseño de Programa

En consecuencia, con el diseño del programa fortalecimiento de la estimulación cognitiva se presenta un manual de intervención y aplicación con los infantes y docentes (Apéndice B) donde contienen la ficha técnica, las instrucciones, el significado de la sesión, los beneficios y la explicación de cada actividad correspondiente a la sesión, posteriormente, se encuentra la cartilla (Apéndice C) dirigida para los docentes, padres de familia y/o cuidadores que contiene un marco conceptual sobre la estimulación cognitiva, datos curiosos y estrategias para afianzar y potenciar la estimulación cognitiva de acuerdo con la psicología educativa y la neurociencia.

Análisis de Viabilidad del Programa

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Permite estimular los procesos psicológicos básicos y superiores. • Afianzan las habilidades cognitivas en beneficio de un desarrollo óptimo. • El diseño de programa cuenta con los recursos físicos para su aplicación.	• Generar estrategias que enriquecen el proceso de formación de los niños y niñas. • Implementan estrategias psicoeducativas creativas e innovadoras que permiten experimentar procesos significativos. • Crear materiales que refuercen las actividades propuestas para el diseño de programa.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
• Debido a la situación actual de la pandemia no se realizó aplicación del diseño de programa. • Los docentes no tengan capacitaciones o talleres que permitan profundizar en esta temática. • Debido a la pandemia, el material no se pueda entregar a la Institución y no se pueda explorar y capacitar a los docentes para el uso adecuado del material psicoeducativo.	• No se aplique el diseño de programa en futuras intervenciones sobre esta temática. • No se permita afianzar en este tema y de la creación de otras estrategias para los demás grados de la Institución. • Dentro de los recursos físicos no se cuenta con una gran cantidad para ser abordado a grandes poblaciones.

Evaluación del Proceso

A continuación, se presenta los formatos propuestos para la realización del proceso donde permita evaluar el desempeño y cumplimiento de las sesiones del diseño de programa denominado “Fortalecimiento de la Estimulación Cognitiva”.

Formato de Asistencia de los Participantes a las sesiones

Fortalecimiento de la Estimulación Cognitiva
Asistencia de los Estudiantes
Sesiones

Institución: _____

Tema: _____ Fecha: _____

Población abordada: _____

Dirigida Por: _____

N°	Nombre del Participante	Grado
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

Formato de Desempeño del Diseño de Programa

Fortalecimiento de la Estimulación Cognitiva
Desempeño del Programa
Sesión ___

Institución: _____

Tema: _____ Fecha: _____

Dirigido Por: _____

El siguiente formato mide el desempeño de la Psicóloga durante la aplicación de la sesión con el objetivo de indagar sobre la comprensión de las actividades, de tal manera, será contestado por la docente titular del grado donde se aplicó la intervención.

El formato está diseñado con una escala Likert donde se escoge la opción más acertada de acuerdo a la competencia a evaluar, lo cual consta de las opciones de siempre, casi siempre y algunas veces. Marque con una X la opción que considere pertinente.

Competencia a Evaluar	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces
1.Se expresa con lenguaje propio del diseño de programa.			
2. Comunica fácilmente sus ideas a los niños y niñas.			
3. Existe coherencia entre lo que dice y su expresión corporal.			
4. Tiene la habilidad para capturar la atención del grupo.			
5.Es responsable con las actividades que realiza.			
6.Toma la iniciativa para solucionar un problema o situación que se presente.			
7.Lidera proceso de transformación social.			

Formato de Satisfacción

Fortalecimiento de la Estimulación Cognitiva
Satisfacción del Diseño de Programa
Sesión ___

Institución: _____

Tema: _____ Fecha: _____

Las preguntas adjuntadas permiten expresar su opinión con relación a la aplicación de los conocimientos adquiridos. Lea cada punto cuidadosamente y responda con toda sinceridad, ya que esto permite obtener la información adecuada para mejorar en futuros encuentros.

Seleccione la opción que usted considere adecuada.

N°	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces
1.	La actividad desarrolla fue de su agrado.			
2.	¿Considera usted que la actividad desarrollada generó impacto en los niños y niñas?			
3.	El tema y actividades abordadas fueron comprendidas con claridad.			
4.	La psicóloga demuestra habilidades y capacidades acerca de la temática propuesta.			

Sugerencias:

_____

_____

Evaluación de Resultados

En el presente apartado se destaca los instrumentos que permite evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la educación inicial, especialmente las variables correspondientes a la estimulación cognitiva, procesos psicológicos básicos y superiores.

A continuación, se expone el instrumento estandarizado en el contexto colombiano, por parte del Ministerio de Salud, en el cual se mide el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, la cual se denomina la Escala Abreviada del Desarrollo (Apéndice D), donde se presenta las hojas de respuesta de la escala para cada aspecto.

Finalmente, se presenta la ficha técnica de la Escala Abreviada del Desarrollo

Escala Abreviada del Desarrollo	
Autor	Nelson Ortiz. Ministerio de Salud
Objetivo	Evaluar de forma longitudinal a los niños y niñas en primera infancia para detectar oportunamente a aquellos con riesgo o sospecha de problemas del desarrollo en las áreas de motricidad (fina y gruesa), audición y lenguaje, y conducta personal social.
Dimensiones	Dimensión de motricidad gruesa Dimensión de motricidad fina-adaptativa Dimensión audición Dimensión de lenguaje Dimensión de conducta personal-social
Categorías	Verde (Desarrollo esperado para la edad) Amarillo (Riesgo de problemas del desarrollo) Rojo (Sospecha de problemas del desarrollo)

Conclusiones

El diseño de programa Fortalecimiento de la Estimulación Cognitiva se desarrolló y construyó dando cumplimiento al objetivo general del trabajo de grado Diseñar un programa de intervención para la estimulación cognitiva mediante estrategias psicoeducativas que permitan el fortalecimiento de los procesos psicológicos en los niños y niñas de la educación inicial del Centro Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

Por lo tanto, se diseñó desde las áreas de la psicología educativa y neuropsicología permitiendo implementar estrategias y técnicas psicológicas para el fortalecimiento de cada uno de los procesos psicológicos básicos y superiores permitiendo aprendizajes y experiencias significativas en el desarrollo óptimo y adecuado de los niños y niñas dentro del desarrollo evolutivo en sus aspectos sociales, cognitivos y psicológicos.

De tal manera, se exalta el aprendizaje adquirido durante la estructuración y revisión de las diferentes estrategias diseñadas para el cumplimiento del diseño de programa, por otra parte, se reconoce los conocimientos e importancia de la estimulación cognitiva por parte de las docentes del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona donde se destacó la relevancia y conveniencia por profundizar las estrategias de la estimulación cognitiva en cada uno de los procesos psicológicos básicos y superiores.

Finalmente, concluyó mencionando que el diseño de programa es un aporte significativo en la formación, educación y desarrollo de los niños y niñas debido que permite profundizar en dichas áreas fortaleciendo los procesos cognitivos para generar estrategias que impacten su crecimiento personal y social conllevando beneficios a futuro e implementando programas para un bienestar integral acorde al período evolutivo de los infantes.

Recomendaciones

A continuación, se presenta unas recomendaciones para el fortalecimiento del diseño de programa en relación a la aplicación e intervención con los niños, niñas y docentes del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona.

En primer lugar, se recomienda capacitar sobre la estimulación cognitiva a las Docentes o Agentes Educativos de la Institución en beneficio de brindar la información, uso e importancia del Diseño de Programa en los niños y niñas.

En segundo lugar, se recomienda aplicar el diseño de programa en los niños y niñas del CAIMIUP, ya que permitirá afianzar los procesos psicológicos básicos y superiores mediante la estimulación cognitiva.

En tercer lugar, se recomienda desarrollar una investigación con el instrumento Escala de Abreviación del Desarrollo propuesta por el Ministerio de Salud realizando un trabajo interdisciplinario con los diferentes programas de la Facultad de Salud previniendo de riesgos o factores que afecten los procesos psicológicos.

En cuarto lugar, se recomienda realizar un diseño de programa para fortalecer los procesos psicológicos en las diferentes edades de la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

Academia: Optativas de formación general. (2018). Desarrollo de habilidades del pensamiento. *Instituto Politécnico Nacional*, 15-33.

Agustin Villalba, Sara & Espert Tortajada Raùl. (2014). Estimulacion Cognitiva: Una revision neuropsicologica . *THERAPEÍA*, 73-93.

Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 186-192.

Arán Filippetti, Vanessa; Richaud, Maria Cristina; Manucci, Vanesa Soledad. (2018). P.E.C.E. Programa de estimulación cognitivo escolar. Manual de Intervención. *Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi*.

Archila de la Hoz, Claudia Patricia & Bermejo Guzmán, Yaneth Rocío. (2017). Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.

Bacher Martinez, C. (2017). Aportes de la investigación-acción participativa a una teología de los signos de los tiempos en América Latina. *Theologica Xaveriana, 67*(184), 309-332.

Barón Lorena & Gerardo J. Zapata Rotundo. (2018). Los sesgos cognitivos: de la psicología cognitiva a la perspectiva cognitiva de la organización y si relación con los procesos de tomas de decisiones gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 31-48.

Batlle Vila, S. (2018). Clasificación en paidopsiquiatria. Conceptos y enfoques: Enfoque cognitivo-conductual. *Universidad Autonoma de Barcelona*.

Blanco Vega, M. J & Arias Castilla, A, A. (2015). Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años y sobre los conocimientos y habilidades de docentes como promotoras del desarrollo psicomotor. *Iberoamericana*.

Buceta Martín, R. (2019). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil. España: Universidad de Sevilla.

Burgos Ortiz, A. M. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos. *Corporación Universitaria Iberoamericana*.

Carlos Ramos, Galarza; Valentina, Ramos; Janio Jadán-Guerrero; Nancy Lepe-Martínez;Lorena Paredes-Núñez; Antonio Gómez-García & Mónica Bolaños-Pasquel. (2017). Conceptos Fundamentales en la Teoria Neuropsicológica. *Revista Ecuatoriana de Neurología, 26*(1), 53-60.

Casallas Rozo, Karen Bibiana & Roa Herrera, Julie Pauline. (2017). Fortalecimiento de la atención sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de grado 4 en la clase de inglés. Bogotá.

Cerdas Nuñez, J & Murillo Rojas, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida:cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 29-58.

Chacón Lizarazo, Oriana M. Riaño-Garzón, Manuel E. Bermúdez-Pirela, Valmore. (2018). Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados. *Revista AVFT, 37*(5), 512-517.

Ciencias de la Salud. (2020). *unir.net*. Obtenido de https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-educativa/

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2020). *COLPSIC*. Obtenido de https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinares-y-profesionales/#:~:text=Caracterizaci%C3%B3n%3A%20El%20campo%20de%20la,de%20la%20psicolog%C3%ADa%20y%20los

Correal, M. (2017). Fundamentos de la Psicología. *Fundación Universitaria del Área Andina*.

Echeburúa, Enrique & Amor, Pedro. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia psicológica*.

Echeverría Avellaneda, L,S & Larios Martinez, B, C. (2019). Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. *Universidad de Santander*.

Estrada Matallana, L. (2017). Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes. *Fundación Universitaria del Área Andina*, 70-80.

Faas, A. (2018). *Psicología del Desarrollo de la Niñez.* Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Fernández Reyes, M. (2020). Altas capacidades intelectuales. (E. 3. Lúa, Ed.) *AEPap (ed). Congreso de Actualización de Pediatría*, 507-514.

Filippetti, Vanessa Arán; Richaud, Maria Cristina & Manucci, Vanesa. (2018). *Programa de Estimulación Cognitivo Escolar.* Buenos Aires: CIIPME-CONICET.

Freiberg Hoffmann, Agustín; Ledesma, Rubén & Fernández Liporace, Mercedes. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología, 35*(2), 535-573.

Gallego Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista senderos pedagógicos*(10), 103-120.

García Herranz, S. (2012). *La estimulación cognitiva en educación infantil.* Segovia. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1092/TFG-B.31.pdf;jsessionid=228627409E8D47B352421921D305C41A?sequence=1

García-Rueda A, Angarita-Corzo S, León-Carpintero L, Martínez-Poveda Y. (2019). Juego: estrategia educativa de enfermeria para la estimulación del desarrollo infantil. *Duazary*, 215-225.

Hernández Castro, F. (2016). Teoría de la percepción. *Escuela de Diseño Industrial*, 1-31.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2017). Metodología de la Investigación. México.

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. 1-29.

Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes & Puga Peña, Luis Alberto. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 31-55.

Lubrini, Genny; Periañez, Jose & Rios Lago, Marcos. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica.* Barcelona: Editorial UOC.

Lupón Marta, Torrents Aurora & Quevedo Lluisa. (2018). Procesos Cognitivos Básicos. *Apuntes de Psicología en Atención Visual*, 1-42.

Maciques Rodríguez, E. (2017). Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/aprendizaje_y_educacio1.pdf

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. *Transición a la Vida Adulta y Activa*, 1-7.

Ministerio de Educación . (2021). *mineducacion*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,partiendo%20del%20reconocimiento%20de%20sus

Mora Chona, L. A. (2018). Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Col. *Revistas cientificas Editorial USCO*, 122-132.

Mora Umañana, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista de Educación, 42*(1), 2215-2644.

OMS. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/topics/mental_health/es/#:~:text=La%20salud%20mental%20abarca%20una,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB.

Palacio Vásquez, M. M., Alvarez Pérez, Y. C., Gómez Benítez, A.M., Hernández Blanco, M. L., Blanco Tuirán, P. J., & Fuentes Cuello, J. R. (2019). Influencia de un programa de

estimulación temprana en el desarrollo linguístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación, 18*(1), 28-41.

Pino Muñoz, M., & Arán Filipetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? *Propósitos y Representaciones, 7*(2), 269-303.

Polo-Vargas, J.D., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas: Una investigación teórica. *Universitas Psychologica*, *15*(2), 73-86.

Puig Grasset, X. (2012). Estimulación Cognitiva. Chile: Caja Los Andes.

Quiroz Prado, A. D. & Torres Gonzales, J. (2016). Aplicación de un Programa de Entrenamiento Cognitivo en alumnos de primer semestre de un Instituto de Educación Técnica Superior. Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo.

Rojas González, S. M. (2018). Alteraciones de la conducta de infantes por influencia de las TICs y el papel mediador de los cuidadores en su uso. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Sánchez Chinchilla, Y. P. (2019). Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña. Ocaña, Norte de Santander, Colombia: Universidad Santo Tomás.

Sandoval Castro, Natalia & Tovar Valenzuela, Ángela. (2018). Fortaleciendo habilidades cognitivas y sociales a través de la estimulación sensorial, en niños con necesidades educativas especiales de dar centro de apoyo de Ibagué. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima.

Santos Cela, José Luis; Bausela Herreras, Esperanza. (2005). Rehabilitación Neuropsicológica. *Papeles del Psicólogo*, *26*(90), 15-21.

Silva Sprok, A. (2018). Conceptualización de los modelos de aprendizaje. *Revista de Estilos de aprendizaje, 11*(21), 1-33.

Torres Valderrama, M. A. (2018). Los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la maestría en educación de la promoción 37. Bogotá , Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Valdés Cacéres, I. A. (2018). Competencias laborales del psicologo en el área educativa. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-45.

Velásquez Cifuentes, Y. E. (2016). *Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo.* Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Vivas Herrera, J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 67-85.

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías del diseño del programa de Estimulación Cognitiva 62

Tabla 2. Matriz de Operacionalización 66

Tabla 3. Validez juicio de expertos 70

Tabla 4. Ficha Técnica Cuestionario Estimulación Cognitiva 71

Tabla 5. Cuestionario Estimulación Cognitiva 73

Tabla 6. Respuestas de los ítems opción abierta 77

Tabla 7. Diseño de Programa 88

Tabla de Figuras

Figura 1. Esquema del modelo multialmacén de memoria de Atkinson y Schiffrin 41
Figura 2. Resultados Ítems 1 a 5 del Cuestionario 73

Tabla de Apéndices

Apéndice A. Validación Juicio de Expertos 105

Apéndice B. Manual de Intervención y Aplicación del Diseño de Programa 113

Apéndice C. Cartilla Psicoeducativa 114

Apéndice D. Escala Abreviada del Desarrollo 114

Apéndices

Apéndice A. Validación Juicio de Expertos

Certificación de Validez

Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Explorar el abordaje de las estrategias para la estimulación cognitiva de los docentes que interviene en el desarrollo de los niños y niñas.

El siguiente cuestionario consta de 17 ítems con la opción de respuesta abierta. Se dará inicio con la presentación de la estudiante, al igual se explicará al docente o agente educativo el objetivo del cuestionario y se facilitará el consentimiento informado.

A continuación, su labor como juez experto será marcar con una X, según considere al frente de cada pregunta si ésta es CLARA, PERTINENTE, Y RELEVANTE, de ser pertinente con correcciones por favor indicar en el cuadro de observación cuales serían dichas correcciones.

N°	Dimensión/preguntas	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
Estimulación Cognitiva		**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	La Institución actualmente ejecuta programas de estimulación cognitiva							Estimulación cognitiva en quienes, clarificar, ya que se habla de estimulación cognitiva en niños, adolescentes, adultos, adultos mayores.
2.	¿Usted cómo docente reconoce la importancia de la estimulación cognitiva?							
3.	La Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva							

4.	La Institución desarrolla espacios de actividades al aire libre							
5.	¿Cree usted que desde su rol de docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas?							Como docente.
6.	¿Considera que se debería realizar talleres de estimulación temprana para todos los niños y niñas?							
7.	¿Cree usted que la estimulación cognitiva permite el fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?							
8.	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas afianzando los procesos psicológicos básicos y superiores?							
9.	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?							
10.	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para la estimulación?							Cómo agente educativo que estrategias implementa para favorecer la estimulación cognitiva en los niños.
11.	¿Usted utiliza el juego para desarrollar la imaginación de los niños y niñas?							¿Usted utiliza el juego como estrategia para el desarrollo de la imaginación de los niños y niñas?
12.	¿Cómo evalúa y determina el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?							Existe redundancia en la pregunta al utilizar estos dos

Certificación de Validez

Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Explorar el abordaje de las estrategias para la estimulación cognitiva de los docentes que interviene en el desarrollo de los niños y niñas.

El siguiente cuestionario consta de 17 ítems con la opción de respuesta abierta. Se dará inicio con la presentación de la estudiante, al igual se explicará al docente o agente educativo el objetivo del cuestionario y se facilitará el consentimiento informado.

A continuación, su labor como juez experto será marcar con una X, según considere al frente de cada pregunta si ésta es CLARA, PERTINENTE, Y RELEVANTE, de ser pertinente con correcciones por favor indicar en el cuadro de observación cuales serían dichas correcciones.

N°	Dimensión/preguntas	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	Estimulación Cognitiva	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	La Institución actualmente ejecuta programas de estimulación cognitiva	x		x		X		
2.	¿Usted cómo docente reconoce la importancia de la estimulación cognitiva?	x		x		X		
3.	La Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva	x		x		X		
4.	La Institución desarrolla espacios de actividades al aire libre	x		x		x		
5.	¿Cree usted que desde su rol de docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas?		x		x		x	Sugiero preguntar ¿Cómo desde su rol docente puede contribuir al mejoramiento del desarrollo de los niños y niñas.

6.	¿Considera que se debería realizar talleres de estimulación temprana para todos los niños y niñas?	x		x		X		
7.	¿Cree usted que la estimulación cognitiva permite el fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?	x		x		X		
8.	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas afianzando los procesos psicológicos básicos y superiores?	x		x		x		
9.	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?	X		X		X		
10.	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para la estimulación?	X		X		X		
11.	¿Usted utiliza el juego para desarrollar la imaginación de los niños y niñas?	X		X		X		
12.	¿Cómo evalúa y determina el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?	X		X		X		
13.	¿Con qué frecuencia afianza los procesos psicológicos de atención y memoria?	X		X		X		
14.	¿Qué actividades utiliza para la estimulación del lenguaje y aprendizaje de los niños y niñas?	X		X		X		
15.	¿Cuál es la actitud de los niños y niñas hacia las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula?	X		X		X		
16.	¿Qué estrategias utilizan para la estimulación de los procesos psicológicos básicos y superiores desde la educación en casa?	X		X		X		
17.	¿Considera usted que los padres de familia acompañan y participan de las actividades de estimulación temprana que se realizan en el colegio?	X		X		X		

Firma: Wendy Yulieth López Fuentes

Certificación de Validez

Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Explorar el abordaje de las estrategias para la estimulación cognitiva de los docentes que interviene en el desarrollo de los niños y niñas.

El siguiente cuestionario consta de 17 ítems con la opción de respuesta abierta. Se dará inicio con la presentación de la estudiante, al igual se explicará al docente o agente educativo el objetivo del cuestionario y se facilitará el consentimiento informado.

A continuación, su labor como juez experto será marcar con una X, según considere al frente de cada pregunta si ésta es CLARA, PERTINENTE, Y RELEVANTE, de ser pertinente con correcciones por favor indicar en el cuadro de observación cuales serían dichas correcciones.

N°	Dimensión/preguntas	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Observaciones
	Estimulación Cognitiva	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
1.	La Institución actualmente ejecuta programas de estimulación cognitiva	X		X		X		
2.	¿Usted cómo docente reconoce la importancia de la estimulación cognitiva?	X		X		X		
3.	La Institución capacita a los docentes sobre la importancia de la estimulación cognitiva	X		X		X		
4.	La Institución desarrolla espacios de actividades al aire libre	X		X		X		
5.	¿Cree usted que desde su rol de docente contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas?	X		X		X		
6.	¿Considera que se debería realizar talleres de estimulación temprana para todos los niños y niñas?	X		X		X		
7.	¿Cree usted que la estimulación cognitiva permite el	X		X		X		

	fortalecimiento de la autoestima del niño/niña?							
8.	¿Considera importante que los niños y niñas desarrollen actividades lúdicas afianzando los procesos psicológicos básicos y superiores?	X		X		X		
9.	¿Qué opina acerca del proceso de la estimulación cognitiva de los niños y niñas?	X		X		X		
10.	¿Cómo agente educativo que estrategias implementa para la estimulación?	X		X		X		¿Agente educativo como docente? ¿Otro rol?
11.	¿Usted utiliza el juego para desarrollar la imaginación de los niños y niñas?	X		X		X		
12.	¿Cómo evalúa y determina el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños y niñas?	X		X		X		
13.	¿Con qué frecuencia afianza los procesos psicológicos de atención y memoria?	X		X		X		
14.	¿Qué actividades utiliza para la estimulación del lenguaje y aprendizaje de los niños y niñas?	X		X		X		
15.	¿Cuál es la actitud de los niños y niñas hacia las actividades de estimulación temprana que se realizan en el aula?	X		X		X		
16.	¿Qué estrategias utilizan para la estimulación de los procesos psicológicos básicos y superiores desde la educación en casa?	X		X		X		Sería bueno realizar algunas preguntas adicionales que permitan trabajar los procesos de forma clasificada como se realiza

Apéndice B. Manual de Intervención y Aplicación del Diseño de Programa



Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Programa de Psicología

Manual de Intervención y Aplicación del Diseño de Programa
"Fortalecimiento de la Estimulación Cognitiva"

Presentado Por
Lina Marcela Garzón Sanabria
Psicóloga en Formación

Dirigido Por
Ps.Esp. Carolina Sánchez Fuentes
Directora de Trabajo de Grado

Pamplona, Norte de Santander
2021

Apéndice C. Cartilla Psicoeducativa



Apéndice D. Escala Abreviada del Desarrollo

GOBIERNO DE COLOMBIA

MINSALUD

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD – 3

		MOTRICIDAD GRUESA	DD/MM/AA	
Rango de edad	**Nº de ítem**	**Enunciado**	**1**	**0**
1	**1**	Realiza reflejo de búsqueda y reflejo de succión.	1	0
	2	El reflejo de moro está presente y es simétrico.	1	0
	3	Mueve sus extremidades.	1	0
2	**4**	Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos.	1	0
	5	Levanta la cabeza y pecho en prono.	1	0
	6	Gira la cabeza desde la línea media.	1	0
3	**7**	Control de cabeza sentado con apoyo.	1	0
	8	Se voltea.	1	0
	9	Se mantiene sentado momentáneamente.	1	0
4	**10**	Se mantiene sentado sin apoyo.	1	0
	11	Adopta la posición de sentado.	1	0
	12	Se arrastra en posición prono.	1	0
5	**13**	Gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos)	1	0
	14	Adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo.	1	0
	15	Se sostiene de pie sin apoyo.	1	0
6	**16**	Se pone de pie sin ayuda.	1	0
	17	Da pasos solo(a).	1	0
	18	Camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando brazos y pies).	1	0
7	**19**	Corre.	1	0
	20	Lanza la pelota.	1	0
	21	Patea la pelota.	1	0
8	**22**	Salta con los pies juntos.	1	0
	23	Se empina en ambos pies.	1	0
	24	Sube dos escalones sin apoyo.	1	0
9	**25**	Camina en puntas de pies.	1	0
	26	Se para en un solo pie.	1	0
	27	Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies.	1	0
10	**28**	Camina sobre una línea recta sin apoyo visual.	1	0
	29	Salta en tres o más ocasiones en un pie.	1	0
	30	Hace rebotar y agarra la pelota.	1	0
11	**31**	Hace “caballitos” (alternando los pies).	1	0
	32	Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos.	1	0
	33	Salta desplazándose con ambos pies.	1	0
12	**34**	Mantiene el equilibrio en la punta de los pies con los ojos cerrados.	1	0
	35	Realiza saltos alternados en secuencia.	1	0
	36	Realiza alguna actividad de integración motora.	1	0
		Total Acumulado al inicio		
		Número de ítems correctos		
		Total (Puntaje Directo)		

GOBIERNO DE COLOMBIA

MINSALUD

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD – 3

		MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	DD/MM/AA	
Rango de edad	**Nº de ítem**	**Enunciado**	**1**	**0**
1	**1**	Reflejo de prensión palmar.	1	0
	2	Reacciona ante luz y sonidos.	1	0
	3	Sigue movimiento horizontal.	1	0
2	**4**	Abre y mira sus manos.	1	0
	5	Sostiene objeto en la mano.	1	0
	6	Se lleva un objeto a la boca.	1	0
3	**7**	Agarra objetos voluntariamente.	1	0
	8	Retiene un objeto cuando se lo intentan quitar.	1	0
	9	Pasa objeto de una mano a otra.	1	0
4	**10**	Sostiene un objeto en cada mano.	1	0
	11	Deja caer los objetos intencionalmente.	1	0
	12	Agarra con pulgar e índice (pinza).	1	0
5	**13**	Agarra tercer objeto sin soltar otros.	1	0
	14	Saca objetos del contenedor.	1	0
	15	Busca objetos escondidos.	1	0
6	**16**	Hace torre de tres cubos.	1	0
	17	Pasa hojas de un libro.	1	0
	18	Agarra una cuchara y se la lleva a la boca.	1	0
7	**19**	Garabatea espontáneamente.	1	0
	20	Quita la tapa del contenedor o frasco de muestra de orina.	1	0
	21	Hace torre de cinco cubos.	1	0
8	**22**	Ensarta cuentas perforadas con pinza.	1	0
	23	Rasga papel con pinza de ambas manos.	1	0
	24	Copia línea horizontal y vertical.	1	0
9	**25**	Hace una bola de papel con sus dedos.	1	0
	26	Copia círculo.	1	0
	27	Figura humana rudimentaria.	1	0
10	**28**	Imita el dibujo de una escalera.	1	0
	29	Corta papel con las tijeras.	1	0
	30	Figura humana 2.	1	0
11	**31**	Dibuja el lugar en el que vive.	1	0
	32	Modelo de cubos “escalera”.	1	0
	33	Copia un triángulo.	1	0
12	**34**	Copia una figura de puntos.	1	0
	35	Puede hacer una figura plegada.	1	0
	36	Ensarta cordón cruzado (como amarrarse los zapatos).	1	0
		Total Acumulado al inicio		
		Número de ítems correctos		
		Total (Puntaje Directo)		

GOBIERNO DE COLOMBIA

MINSALUD

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD – 3

		AUDICIÓN Y LENGUAJE	DD/MM/AA	
Rango de edad	**Nº de ítem**	**Enunciado**	**1**	**0**
1	**1**	Se sobresalta con un ruido.	1	0
	2	Contempla momentáneamente a una persona.	1	0
	3	Llora para expresar necesidades.	1	0
2	**4**	Se tranquiliza con la voz humana.	1	0
	5	Produce sonidos guturales indiferenciados.	1	0
	6	Busca el sonido con la mirada.	1	0
3	**7**	Busca diferentes sonidos con la mirada.	1	0
	8	Pone atención a la conversación.	1	0
	9	Produce cuatro o más sonidos diferentes.	1	0
4	**10**	Pronuncia tres o más sílabas.	1	0
	11	Reacciona cuando se le llama por su nombre.	1	0
	12	Reacciona a tres palabras familiares.	1	0
5	**13**	Reacciona a la palabra no.	1	0
	14	Llama al cuidador.	1	0
	15	Responde a una instrucción sencilla.	1	0
6	**16**	Aproximación a una palabra con intención comunicativa.	1	0
	17	Reconoce al menos 6 objetos o imágenes.	1	0
	18	Sigue instrucciones de dos pasos.	1	0
7	**19**	Nombre cinco objetos de una imagen.	1	0
	20	Utiliza más de 20 palabras.	1	0
	21	Usa frases de dos palabras.	1	0
8	**22**	Dice su nombre completo.	1	0
	23	Dice frases de 3 palabras.	1	0
	24	Reconoce cualidades de los objetos.	1	0
9	**25**	Define por su uso cinco objetos.	1	0
	26	Hace comparativos.	1	0
	27	Describe el dibujo.	1	0
10	**28**	Reconoce 5 colores.	1	0
	29	Responde tres preguntas sobre un relato.	1	0
	30	Elabora un relato a partir de una imagen.	1	0
11	**31**	Expresa opiniones.	1	0
	32	Repite palabras con pronunciación correcta.	1	0
	33	Absurdos visuales.	1	0
12	**34**	Identifica palabras que inician con sonidos parecidos.	1	0
	35	Conoce: ayer, hoy y mañana.	1	0
	36	Ordena una historia y la relata.	1	0
		Total Acumulado al inicio		
		Número de ítems correctos		
		Total (Puntaje Directo)		

GOBIERNO DE COLOMBIA

MINSALUD

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD – 3

		PERSONAL SOCIAL	DD/MM/AA	
Rango de edad	**Nº de ítem**	**Enunciado**	**1**	**0**
1	**1**	Se tranquiliza cuando se toma entre los brazos.	1	0
	2	Responde a las caricias.	1	0
	3	El bebé ya está registrado(a).	1	0
2	**4**	Reconoce la voz del cuidador principal.	1	0
	5	Sonrisa social.	1	0
	6	Responde a una conversación.	1	0
3	**7**	Coge las manos del examinador.	1	0
	8	Ríe a carcajadas.	1	0
	9	Busca la continuación del juego.	1	0
4	**10**	Reacciona con desconfianza ante el extraño.	1	0
	11	Busca apoyo del cuidador.	1	0
	12	Reacciona a su imagen en el espejo.	1	0
5	**13**	Participa en juegos.	1	0
	14	Muestra interés o intención en alimentarse solo.	1	0
	15	Explora el entorno.	1	0
6	**16**	Seguimiento de rutinas.	1	0
	17	Ayuda a desvestirse.	1	0
	18	Señala 5 partes de su cuerpo.	1	0
7	**19**	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	1	0
	20	Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.	1	0
	21	Identifica emociones básicas en una imagen.	1	0
8	**22**	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1	0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	1	0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1	0
9	**25**	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo.	1	0
	26	Comparte juego con otros(as) niños(as).	1	0
	27	Reconoce las emociones básicas de los otros(as).	1	0
10	**28**	Puede vestirse y desvestirse solo(a).	1	0
	29	Propone juegos.	1	0
	30	Sabe cuántos años tiene.	1	0
11	**31**	Participa en juegos respetando reglas y turnos.	1	0
	32	Comenta vida familiar.	1	0
	33	Colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.	1	0
12	**34**	Manifiesta emoción ante acontecimientos importantes de su grupo social.	1	0
	35	Reconocimiento de normas o prohibiciones.	1	0
	36	Reconoce emociones complejas (culpa, pena, frustración, etc.).	1	0
		Total Acumulado al inicio		
		Número de ítems correctos		
		Total (Puntaje Directo)		