Estrategias pedagógicas inclusivas para favorecer la convivencia escolar en la población migrante de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero.

Autora

Mongui Tatiana Parra Luna

Universidad De Pamplona

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta-Norte de Santander

2023-1

Estrategias pedagógicas inclusivas para favorecer la convivencia escolar en la población migrante de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero.

Autora

Mongui Tatiana Parra Luna

Investigación que se realiza para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Tutor

Jorge Luis Escalona Linares

Universidad De Pamplona

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta-Norte de Santander

2023-1

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado estrategias pedagógicas inclusivas para favorecer la convivencia escolar en la población migrante, tuvo como objetivo, crear estrategias pedagógicas inclusivas para favorecer la convivencia en la población migrante en estudiantes del grado 5 de primaria de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero en la ciudad, San José de Cúcuta, norte de Santander, Colombia, basando en un enfoque cualitativo con un método de investigación acción, los informantes claves seleccionados del grado 5 con 35 estudiantes que oscilante entre las edades de 10 y 12 años, puesto que su pensamiento y desarrollo cognitivo se encuentra en la edad optima de aprendizaje; como instrumento de recolección de datos se diseñó y aplicó el diario de campo, la entrevista instrumentada a los educandos. La recopilación de información se realizó de manera manual, con una interpretación analítica y critica en cada respuesta plasmada en la revista, por esto se concluye que es necesario implementar en el salón de clases estrategias pedagógicas que favorezca la convivencia escolar y promueva la tolerancia hacia la población migrante.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, convivencia escolar, población migrante, inclusión educativa, rol docente inclusivo, metodología, recursos.

Abstract

The present research work entitled inclusive pedagogical strategies to promote school coexistence in the migrant population, aimed to, create inclusive pedagogical strategies to promote coexistence in the migrant population in students in grade 5 of primary school of the Educational Institution Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero in the city, San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, based on a qualitative approach with an action research method, the key informants selected from grade 5 with 35 students ranging between the ages of 10 and 12, since their thinking and cognitive development is in the optimal learning age; as an instrument of data collection was designed and applied the field diary, the interview instrumented to the students. The collection of information was done manually, with an analytical and critical interpretation in each response reflected in the journal, therefore it is concluded that it is necessary to implement in the classroom pedagogical strategies that favor school coexistence and promote tolerance towards the migrant population.

Key words: Pedagogical strategies, school coexistence, migrant population, educational inclusion, inclusive teaching role, methodology, resources.

Agradecimientos

Primeramente gracias a mi Dios todo poderoso, porque me ha demostrado que es realmente fiel yme ha confirmado que gracias a él todo es posible si es conforme a su voluntad, además, ha puesto personas en mi camino de gran aporte para mi crecimiento espiritual, personal y profesional, como mis padres, a quien también tengo mucho por agradecer, por dedicar su tiempo y educarme con amor, también quiero agradecer a mis abuelos y a mis tías porque han sido mi apoyo incondicional, fuente de motivación y superación más grande, quienes con sus palabras alentadoras me han hecho sentir que si puedo y me inspiran siempre a crecer y ser mejor, también quisiera agradecer a Jairo Silva, quien fue la primera persona en creer en mí y comprometerme a estudiar esta carrera profesional y que a través de su ejemplo se ha ganado enormemente mi cariño, sin ser la menos importante también quiero agradecer a Marta León por su noble corazón y por brindarme la oportunidad de adquirir experiencia laborando como formadora, finalmente quisiera agradecer a todas las personas que hicieron parte de este proceso como lo fueron mis compañeras, mi docente y tutor Jorge Luis Escalo Linares, por su paciencia y dedicación, a la Universidad de Pamplona por brindarme en su gran mayoría, la oportunidad de tener docentes que demostraron ser de gran ejemplo y aporte en mi vida profesional.

Dedicatoria

Primeramente a Dios por darme salud, discernimiento y fortaleza para continuar, por poner en mivida personas que me ayudaron a hacer este logro posible, porque fue gracias a las oraciones de mis abuelos, a mis padres que me apoyaron cuando más lo necesité, a mi familia, docentes y amigos que siempre me mandaron sus mensajes deseándome suerte, que se pudo llegar hasta la final sin parar en ningún momento mi proceso y por supuesto a Karim mi hijo, quien a pesar de muchas dificultades y pruebas que se nos presentó en el camino, fue mi mayor motivación e inspiración, este logro es por él y para él, para ser su mayor ejemplo, su llegada a este mundo iluminó mi vida y me permitió amar mi vocación, proteger la niñez y aportar significativamente en cada uno de los niños que pasen por mi vida.

Introducción

Es una realidad que atraviesa Colombia actualmente con el paso fronterizo que conecta con Venezuela, como lo ha sido el flujo de migrantes, especialmente la población infantil, que se ha visto mayormente afectada, al enfrentarse al intercambio de culturas, adaptarse a nuevos modelos pedagógicos y sobre todo, al enfrentarse a ser rechazados por miembros del lugar donde residen, dicha problemática fue la variable que trajo consigo muchos aspectos favorables y desfavorables, pero en esta oportunidad se hará énfasis en el contexto educativo y el quehacer docente frente a este, siendo el principal motivo para abordar el presente trabajo de investigación.

Tomando en consideración lo anteriormente planteado, el presente proyecto se refiere a la implementación de estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia escolar con la población migrante. De este modo, se llevará a cabo en la Institución Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero sede Monseñor Luis Pérez Hernández, en el grado quinto, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia. En efecto, la línea de investigación que se llevará a cabo en la práctica es educación y desarrollo humano y su metodología a emplear es cualitativa, con base a la investigación acción pedagógica.

Tabla de contenido

Introducción 7
Capítulo 1 Problemática 9
Planteamiento del problema. 9
Objetivo General 13
Objetivos Específicos 13
Justificación. 14
Delimitaciones del problema 15
Capítulo II 16
Marco Teórico 16
Antecedentes Investigativos 16
Marco Teórico 20
Marco Conceptual 24
Marco Contextual 28
Marco legal 30
Objetivo General 32
Objetivos Específicos 32
Fundamentación Teórica de la Propuesta 33
Actividades de la Propuesta 33
Capitulo III 37
Marco Metodológico 37
Paradigma de la investigación 37
Enfoque epistemológico interpretativo 37
Método de la investigación 38
Escenario de Investigación 38
Informantes Claves 39
Técnicas de Recolección de Datos 39
Procedimiento de Análisis de los Datos 40
CAPITULO IV 42
Análisis y discusión de los datos 42
Capitulo V Conclusiones 52
Referencias bibliográficas 53

Capítulo 1

Problemática

Planteamiento del problema.

En nuestras sociedades actuales surge muy frecuente una particularidad y es la conmoción migratoria. Pávez (2017) argumenta que: “La importancia de la migración individual y grupal se está convirtiendo paulatinamente en un fenómeno actual para explicar los cambios culturales en diversos lugares y contextos, donde en su gran mayoría son niños y niñas los que participan en los flujos migratorios familiares”. (P. 99). La diversidad, de hecho, es lo que se ha visto incrementar con la presencia de inmigrantes en los diferentes países del mundo, lo cual ha impactado una repercusión elocuente en el contexto escolar.

En términos de migración, se tiene en cuenta lo que interpreta la UNESCO (2019):

> La educación para los niños y jóvenes refugiados y desplazados es fundamental para restablecer la normalidad, pero compartir los mismos planes de estudios, libros de texto, profesores e instalaciones con las comunidades de acogida es solo el primer paso para incluir una perspectiva social y cultural. El contacto directo por sí solo no puede crear un sentido de pertenencia o cohesión social. Esto solo es posible a través de la plena integración en la sociedad a partir de la educación”. (P. 75).

Respecto a lo anterior, la autora considera que como sociedad, nos falta mucho para llegar a una verdadera inclusión, son muchos los aspectos a tener en cuenta para ser una comunidad inclusiva, entre ellos se pueden mencionar que los educandos cuenten con un mismo idioma o lengua, que sus culturas sean tolerantes a las que compartirán con su entorno, que la igualdad prime en dicha nación además de esto, se evidencia que este reto se lo están otorgando primordialmente a las instituciones, debido a que la escuela es el segundo hogar de formación, pero, ¿realmente los gobiernos brinda las herramientas y posibilidades de implementarlo de manera significativa?, es tan extenso que se puede tener varias interpretaciones y crear un sinfín de preguntas al respecto, es por ello que, se busca favorecer la convivencia en la población migrante.

La reinserción de la población que regresa, también forma parte de la agenda 2030 según la definición que nos brinda la cumbre de las naciones unidas para el desarrollo sostenible, y sus objetivos que se dirigen en varios momentos a la migración (2015) reconociendo que:

> La positiva contribución de los migrantes al crecimiento inclusivo y al desarrollo sostenible. Reconociendo que la migración internacional es una realidad multidimensional que tiene implicaciones importantes para el desarrollo de los países de origen, tránsito y destino y requiere respuestas coherentes e integrales. A nivel internacional se garantiza la seguridad, el orden y la legalidad de las migraciones, respetando los derechos humanos y brindando asistencia humanitaria a las personas refugiadas y desplazadas, independientemente de su condición. Esto debería fortalecer la resiliencia de las comunidades de acogida, especialmente en los países en desarrollo, que tienen derecho a regresar a su nacionalidad, considerando que los países deben garantizar la recepción adecuada de los ciudadanos que regresan". (Pág. 2)

A partir de lo anterior se resume que, los países desarrollados que acogen y velan por los derechos humanos de la población migrante, según la agenda 2030, garantiza de igual forma para que su país natal los reciba oportuna e independientemente de su status, brindándole las mismas garantías de sus derechos.

A través de la propuesta de Canales (2019) “Migración y trabajo en escenario de poscrisis en Estados Unidos de América. Polarización ocupacional y racialización de la desigualdad social”, y su demostración sobre “la crisis que ha tendido a reforzar las tendencias a la polarización del empleo, profundizando los patrones de desigualdad y diferenciación étnica de la estructura ocupacional” haciendo referencia a las distintas formas de discriminación manifestadas en el campo laboral que atraviesan los migrantes latinos en estados unidos y sobre la condición étnica que los conduce a una situación de total vulnerabilidad política, social y educativa, que se manifiesta en la precariedad laboral y el salario, evidenciando el déficit estructural de mano de obra como un motivo por el cual se prolonga la inmigración involucrando directamente a los latinoamericanos, siendo este la diferencia entre lo que es el volumen de vacantes que produce al año la economía y el volumen de la población provenientes de la economía activa que se disminuye por sus etapas evolutivas que conduce a la vejez. Este autor también argumenta que en Estados Unidos existe una distinción ocupacional, tratándose de una desigualdad social referente a la discriminación racial, es decir, los cargos de alta categoría o pertinentes a la

jerarquía son ocupados en su mayoría por trabajadores blancos, mientras que los de menor rango, o sea en la parte inferior de la pirámide son estipulados para los latinos y otras minorías. (p. 51).

Colombia aún sigue atravesando por un proceso migratorio sobre todo con los límites fronterizos con Venezuela, dicha integración refiere que se puede trabajar para fortalecer la convivencia, aunque hay una variable que se está frecuentando y es que, a mayor número de migrantes, aumenta la inseguridad por crímenes, entonces es allí donde aumenta la necesidad de crear un plan de acción que garantice dicha paz entre estas dos naciones particularmente. El gobierno ha creado el (CISAIM) "Centro Integrado de Seguimiento y Análisis de Información de Migración" donde se ha iniciado un proceso de identificación para judicializar a quienes comentan ciertos delitos y trabajando por la articulación que promuevan, mitiguen y luchen contra la discriminación y xenofobia.

Además de no ser la excepción, Colombia cruza por otras problemáticas educativas, de las cuales se hace una centralización en la palabra "Inclusión" y "frontera" donde es muy mencionada pero no es realmente aplicada en las aulas, empezando por las infraestructuras no aptas con las que cuenta la mayoría de sus Instituciones dentro de los diferentes departamentos y municipios, la falta de capacitación docente y el vivir en una sociedad donde los padres de familia cada vez se involucran menos en los procesos formativos de sus hijos o no se educan para ver la realidad a la que nos estamos enfrentando, no solo el niño o niña migrante debe recibir las orientaciones pertinentes, sino la sociedad en general, para que cada uno de los miembros tenga el mayor conocimiento para saber actuar, dirigirse y hablar un mismo lenguaje.

Si bien es cierto, nuestra nación se caracteriza por ser una sociedad generosa, acogedora y solidaria, para aquel entonces, Venezuela se vio en total estado de vulnerabilidad sobre todo en sus derechos humanos, lo que les obligó a su gran mayoría tomar otros destinos en búsqueda de mejores oportunidades, es por esta razón que el gobierno nacional crea unas políticas y las formas de que esta población migrante pueda tener acceso a un trabajo digno, salud, vivienda, alimentación y educación.

A partir del Decreto 216 de 2021, Adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos bajo Régimen de Protección Temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria. Y mediante la Resolución 0971 de 2021, Implementa el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos adoptado por medio del Decreto 216 de 2021. De

acuerdo con su artículo 14, “el Permiso por Protección Temporal (PPT) permite el acceso, la trayectoria y la promoción en el sistema educativo colombiano en los niveles de educación inicial, preescolar, básica, media y superior. Así como la prestación de servicios de formación, certificación de competencias laborales, gestión de empleo y servicios de emprendimiento por parte del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)” (P. 2).

Si bien es cierto, nuestra nación se caracteriza por ser una sociedad generosa, acogedora y solidaria, desde 2018 hasta mediados de 2021, Venezuela se vio en total estado de vulnerabilidad sobre todo en sus derechos humanos, lo que les obligó a su gran mayoría tomar otros destinos en búsqueda de mejores oportunidades, es por esta razón que el gobierno nacional crea unas políticas y las formas de que esta población migrante pueda tener acceso a un trabajo digno, salud, vivienda, alimentación y educación. A partir del decreto 216 de 2021, adopta un estatuto para la protección temporal de los inmigrantes venezolanos bajo el Sistema de Protección Temporal y otras normas en materia migratoria.

La Resolución 0971 de 2021 implementa el Decreto sobre la Protección Temporal de los Migrantes Venezolanos, el cual fue adoptado por el mismo decreto. De acuerdo con su artículo 14, el Permiso de Protección Temporal (PPT) permite el acceso, culminación y avance en el sistema educativo colombiano en los niveles primario, preescolar, básica, media y superior. Asimismo, los servicios de capacitación brindados por el Servicio Nacional de Educación, certificado de aptitud para el trabajo, gestión de empleo y servicios empresariales (SENA) (P. 2).

Finalmente, se intuye que la razón por la que los educandos de la Institución Educativa, no promueven la sana convivencia en el aula, es por la falta de estrategias pedagógicas por parte de sus docentes, que les permita a los educandos conocerse entre sí, conocer la diversidad cultural con la que cuentan todos y cada uno de sus compañeros, teniendo como base el respeto y la tolerancia. Por tal razón, debido a la falta de orientación y desinformación de todos los miembros de la Institución, surge la necesidad de motivar e incentivar la participación en el aula de clase para favorecer la convivencia, sin desmeritar las actividades y actos culturales que se hace para destacar la cultura cucuteña y colombiana, porque si bien es cierto, la cultura a nivel internacional es también importante, enriquecedora e interesante y que de esta manera se le pueda brindar un ambiente acogedor a una persona proveniente de otro lugar.

Formulación del problema

Por medio de lo visto anteriormente, ha surgido el siguiente interrogante característico de la investigación y problemática a aplicar.

¿Cuáles Estrategias pedagógicas inclusivas pueden favorecer la convivencia en la población migrante?

Objetivos propios de la Investigación.

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas inclusivas para favorecer la convivencia en la población migrante

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias que aplican los docentes para el fortalecimiento de la convivencia en la población migrante.
2. Diseñar las estrategias pedagógicas inclusivas que permitan la promoción de la convivencia con la población migrante.
3. Aplicar las estrategias pedagógicas inclusivas formuladas para la promoción de la convivencia en la población migrante.
4. Evaluar las estrategias pedagógicas inclusivas para la promoción de la convivencia en la población migrante.

Justificación.

Esta investigación está enfocada principalmente a la convivencia escolar con los niños y niñas migrantes, lo que para la autora representa un gran reto y lo que refleja una necesidad de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero, con base en lo que es la diversidad intercultural desde las diferentes nacionalidades, dialectos, culturas, cosmovisiones, etnias entre otros, con el fin de promover el respeto y la tolerancia a cada una de ellas, mediante el intercambio de estas sin que pierdan su esencia, garantizando sus derechos así como lo establece la UNESCO en un ambiente de aprendizaje a partir de estrategias pedagógicas inclusivas.

De igual forma se pretende hacer partícipes a la población migrantes de su propio aprendizaje, con el fin de que puedan persuadirlo como un problema social intangible, que se ha enfocado en los adultos, dejando a un lado las necesidades de los niños y niñas, por lo tanto, se quiere puedan tener el conocimiento óptimo para que hagan valer sus derechos y lo empiecen a asumir desde su corta edad.

En ese mismo orden de ideas, se hace necesario resaltar lo que expresa Sutcliffe (2008) quien manifiesta que la migración es un fenómeno que corresponde a la naturaleza nómada de los individuos, donde históricamente la constante búsqueda de recursos y medios de subsistencia obliga a las personas a migrar sobre vastas extensiones de tierra. Este fenómeno sucedió a tal punto que se puede decir que "toda la población mundial es el resultado de alguna migración anterior" (pág. 55).

Desde la perspectiva de la adaptación y convivencia escolar, Moure (2015) refiere que, la adaptación a la escuela se ve en el proceso que un niño desarrolla desde un punto de vista emocional, hasta que pueda aceptar internamente la ausencia o la distancia. Identificar los correlatos biológicos, sociales y psicológicos más apropiados al organismo y al medio, que es la capacidad de prepararse para sus cambios, que permite adaptarse a otras circunstancias, influyéndolas en consecuencia propias necesidades En este sentido, el proceso de adaptación se desarrolla en tres niveles: nivel biológicos, sociales y psicológicos y enfatizando su interconexión. Para la autora esta investigación también representa un interés personal, que le permita conocer a profundidad sobre los procesos migratorios que las escuelas han optado para promover los ambientes sanos y pacíficos de aprendizaje, y que favorezcan la convivencia desde

las edades tempranas de manera paralela, permitiendo así, tener una mayor comprensión de la realidad y aportar en beneficio a la población afectada.

Ahora bien, desde los lineamientos establecidos por el MEN se hace necesario conocer, indagar e implementar las estrategias con base al DUA para ameritar un cambio significativo, de manera que también brinde la oportunidad de facilitar el análisis y la evaluación de los diseños curriculares en la práctica educativa para identificar las dificultades de aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas.

Delimitaciones del problema

La investigación propone estrategias pedagógicas que favorezca la convivencia escolar con la población migrante, la cual estará basada en la línea de Investigación de Educación y Desarrollo Humano del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad De Pamplona, sustentada bajo el postulado de Geertz (1996) quien propuso comprender los cruces interculturales como la narrativa construida a partir de la metáfora del collage (p 92). Se llevará a cabo en la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero, ubicada en la calle 10 av. 4 Cúcuta, Norte de Santander, en un periodo comprendido del 1 de marzo al 24 de junio del 2023. Se dio entrega de este, el día 11 de junio y se sustentó el 27 de junio de 2023.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes Investigativos

Es fundamental en el desarrollo de una investigación, basarse en temáticas que aporten significativamente de una forma sistemática y organizada, asegurando la corriente lógica de las ideas en la elaboración propia del presente trabajo investigativo, de esta manera se logra tener una mayor comprensión y apropiación de la investigación.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de suma importancia "Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema, organizar de manera estructurada y formal la idea central de la investigación, seleccionando la idea principal desde la que se abordará la investigación" (p.28). Con lo anterior, afirma que es importante tener una concepción clara de la finalidad de los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), específicamente si el autor no tiene cierta experiencia o mayor abordaje en el tema a tratar o investigar.

Ahora bien, es oportuno dar a conocer los antecedentes investigativos que se destacaron por ser de gran contribución para la presente investigación.

Internacionales

A nivel internacional, se halló la tesis de Fuentes (2021) para optar al grado de magister en políticas educativas en Santiago de Chile, titulado "Conflictos entre alumnos al interior de aula: Tipos y características en un contexto de alta concentración de estudiantes migrantes" planteó como objetivo general: identificar cuáles son los conflictos que se dan al interior del aula en una escuela con alta concentración de estudiantes migrantes, desde un enfoque cualitativo y el método interpretativo. Los resultados fueron: "El buen uso que se hizo del nuevo equipo de convivencia, ha mostrado un avance positivo, pero no por esto, se descarta la posibilidad de crear un plan de gestión con el fin de que la convivencia escolar responda a la normativa y al enfoque intercultural como realidad que debe ser subsanada". De acuerdo a lo que expone el autor, este antecedente fue de gran aporte para el presente trabajo, gracias a la necesidad que surge de dar a conocer y tener en cuenta siempre un plan de gestión, como lo es el manual de convivencia, para poder regular el ambiente de aprendizaje, inculcando siempre la tolerancia a la interculturalidad.

También fue pertinente mencionar la tesis de las autoras Aguilar, Ortiz (2018) presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciadas en Educación en Santiago de Chile, quienes lo titularon "Diversidad cultural del estudiante inmigrante en la convivencia inclusiva" y plantearon como objetivo principal: Analizar la diversidad cultural del estudiante inmigrante en la convivencia escolar y su inclusión, mediante un enfoque participativo y un método cualitativo, del cual obtuvieron como resultado que: "el establecimiento no realiza ningún proceso de adaptación afectivo, en el cual los estudiantes inmigrantes se sientan en un espacio propicio para relacionarse de forma adecuada con sus pares, por tanto, esta situación repercute de manera negativa en la convivencia escolar cotidiana". Este antecedente ha contribuido para la presente investigación en cuanto a la adecuación de un agradable ambiente de aprendizaje para los educandos, es decir, promoviendo actividades, trabajando de acuerdo a las políticas inclusivas actualizadas que favorezca la inclusión, de lo contrario repercute en la sana convivencia escolar.

Para dar por terminado los antecedentes internacionales, el ultimo aporte que se tuvo en cuenta fue el de la autora Attila (2021), titulado para optar el grado de trabajo social como: "Una revisión documental sobre la convivencia intercultural entre población de acogida e inmigrantes irregulares" en Tenerife de España, plantearon como objetivo principal "reconocer las características de la convivencia intercultural entre grupos de inmigrantes irregulares que habitan en Tenerife y la población autóctona", a través de un método cualitativo y un enfoque intercultural, de lo que obtuvieron como resultado que: "los acontecimientos generales y vulnerables como la escases, extrema pobreza, migración obligada y las reuniones inesperadas entre culturas.". Aquí es importante resaltar que, esta investigación ha sido de gran aporte, ya que, permite llegar a la reflexión de que las situaciones de rechazo, xenofobia, discriminación, bullying entre otras, se pueden evitar cuando docentes y compañeros comprenden la importancia de reconocer nuestras las diferencias propias y de los demás, aunque para los demás pueda ver o parecer diferentes, somos iguales ante una sociedad.

Nacionales

A nivel nacional, se encontró la investigación de los autores Canchila, Carrillo, Diaz (2020) en la guajira, Colombia, para optar el título licenciadas en Ciencias Sociales el cual titularon como: "Elementos que Dificultan la Convivencia Escolar y el Proceso de Inclusión" como objetivo general: Identificar rasgos del fenómeno migratorio vivido con los estudiantes provenientes de

Venezuela, los cuales dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión, a través de un enfoque metodológico de carácter cualitativo. Los resultados de la encuesta reflejaron que a pesar de que frecuentemente se realizaban actividades que fomentaban el reconocimiento a la diversidad, se presentaron con gran frecuencia manifestaciones agresivas, humillantes y discriminatorias entre los estudiantes. A partir de lo anterior, cabe destacar que el antecedente mencionado contribuyó al presente trabajo investigativo, ya que los resultados arrojados sobre la educación y tolerancia por la población migrante permitió infundir a los estudiantes una adecuada atención de apoyo y orientación sobre cómo eliminar la xenofobia.

Así mismo, Cortés (2020) Bogotá, Colombia, en su trabajo de investigación titulado "La escuela frente a la migración infantil Venezolana: un reto hacia la educación intercultural" planteando como objetivo general: Comprender el rol que ha desempeñado la escuela en la acogida de la infancia migrante Venezolana, a partir de las narraciones de docentes, mediante un enfoque cualitativo y el método biográfico-narrativo, obteniendo como resultado que hay cierta resistencia para aceptar que la migración es un fenómeno global que se ha venido desarrollando de manera creciente que la reconoce y permite una reconfiguración de las prácticas y de todo el currículo en general, pues la multiculturalidad debe estar presente de manera transversal. A partir de lo anterior, se puede apreciar que dicho antecedente ha sido de gran utilidad para tener en cuenta durante el desarrollo del actual estudio investigativo donde se les sugiere a los docentes reajustar los temas de manera transversal, de acuerdo a un orden y una estructura, de manera que se pueda hablar un mismo lenguaje desde la diversidad y la inclusión.

De otro modo, León, Valdeblanquez (2022) Guajira, Colombia, titulan en su trabajo de investigación "Impacto que genera la migración en la adaptación escolar" propone como objetivo principal: Analizar el impacto que genera la migración en la adaptación escolar de niños, niñas y adolescentes venezolanos, dentro de los resultados, muestran que los factores educativos que influyen en la adaptación escolar de migrantes venezolanos donde señalan los informantes que las dificultades cognitivas inician por la diferencia académica de Colombia y Venezuela al tener que adaptarse a las cantidades de asignaturas que existen en Colombia. Además, hay materias o temas que no vieron en Venezuela y se les dificulta. Todo ello, a través de un enfoque cualitativo y un método etnográfico. Con lo anterior, se constata que el mencionado antecedente corrobora a la elaboración del trabajo investigativo de la autora, a partir de la concepción de que, en Venezuela

se les dificulta adaptarse a este nivel educativo que maneja Colombia, porque se requiere que dentro de las aulas exista una adaptación de currículo teniendo en cuenta a la población migrante.

Regionales

Entrando al plano regional Colmenares y Jaimes (2021), en su trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en práctica pedagógica, al cual lo titulan como "Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas" en el municipio La Esperanza, Norte de Santander y plantearon como objetivo general: "Fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas", lo cual conlleva a obtener como resultado que si es importante abordar actividades de manera didáctica donde se promueva periódicamente distintas formas de tolerar a la población, para obtener una sana convivencia y esto, a partir de un enfoque cualitativo y un método descriptivo, analítico. Fue de gran importancia tener en cuenta dicho antecedente regional, porque este permitió fortalecer la convivencia escolar, independientemente si el trabajo investigativo incluía a la población migrante, para la autora fue de aporte y se ajustó a las actividades que se plantearan con toda la población, residentes nativos o inmigrantes.

En segunda instancia, se tuvo en cuenta a Rondón (2021), con su trabajo investigativo requerido para obtener el título de licenciada en pedagogía infantil de Cúcuta, al cual nombraron como: "Educación inclusiva, una mirada desde la práctica pedagógica en el aula" y el cual planteó como objetivo general: "Caracterizar las prácticas pedagógicas realizadas por los maestros de aula regular", desde un método cualitativo y un enfoque basado en el análisis de datos, del cual obtuvieron como resultado que: "reflejan una serie de factores como las pautas de crianza, vivencias, prácticas sociales, costumbres y estereotipos, entre otros, los cuales determinan en gran medida las actitudes de los maestros, teniendo en cuenta también si está trabajando en óptimas condiciones". Se aprecia dicha tesis y su importancia para ser abordada la presente, teniendo en cuenta que los educandos deben promover el respeto en todos los contextos de sus vidas, dándoles a entender que ellos pertenecen a un país diverso, por lo que se plantaran actividades que incentiven a ser promotores de este valor.

Para concluir el contexto regional, Capacho (2021) en su trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, nombra su tesis como: “Impacto de la población estudiantil migrante en la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa provincial san José” en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, planteando como objetivo principal: “Analizar el impacto de la población estudiantil migrante en la práctica pedagógica de los docentes” bajo un método cualitativo y un enfoque critico interpretativo, del cual obtuvieron como resultado que el educando que viene de otra provincia enriquece el aula de clase, con los contenidos y la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con sus experiencias, lenguajes, vivencias, costumbres y cosmovisiones sobre el mundo”. En torno a lo que se destacó anteriormente, ha sido relevante dicha tesis, por las estrategias implementadas y a su vez fue tenido en cuenta para mejorar la práctica docente porque para obtener un aprendizaje significativo se deben aplicar actividades innovadoras.

Marco Teórico

Fue crucial para la presente Investigación Cualitativa referenciar y categorizar dichos conceptos, es por ello que se tuvo en cuenta a Eliot, (1990) quien plantea que cuando se categoriza es pertinente recopilar la información, que surge desde “los conceptos objetivadores” y “los conceptos sensibilizadores”, en donde las categorías apriorísticas corresponderían a los primeros y las categorías emergentes a los segundos. En este mismo orden de ideas, se estructuró y desarrolló dicho marco.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Morales (2018) concluye que “las estrategias pedagógicas incluyentes en la educación regular son es un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar”

Casanova (2005), ha experimentado con el educando inmigrante de la antigua Unión Soviética en una escuela de Canadá y muestra cómo un exigente plan de estudios, generan, además de buenos resultados, el respeto hacia el docente y sus conocimientos pedagógicos, así como una mejora escolar cuando se mostraron actitudes efectivas”.

Brian J (1995), en su obra Cambio estratégico, considera la estrategia como “un proceso dirigido e interactivo de aprendizaje, en el que se reconoce el procesamiento mental que requiere la estrategia y la labor de preparación que requiere la organización para aceptarla”.

Con relación a lo anterior, estos tres autores plantean que la estrategia además de ser un proceso de interacción, reconoce que se requiere de un trabajo de preparación y también es de gran compromiso tener una visión individual sin descuidar la relación que se tiene con el entorno, para que exista una pertinente conexión entre pensamiento y acción, es por ello que desde los tres puntos de vista, aunque tenga similitud, la concepción de Morales es más completa y variada para tener en cuenta a la hora de aplicar una estrategia inclusiva en el aula, con la población migrante.

Rol docente inclusivo

Bar (1999) Planteaque la sociedad futura requiere situaciones difíciles y complejas para los docentes: la concentración de grupos de riesgo, la diversidad cultural de la población escolar, grupos extremadamente heterogéneos, la difusión de información y conocimientos diversos, el acceso acargos. desarrollo cultural y social temporal, rápido y continuo, especialmente para los jóvenes que sienten que no hay futuro y que tienen algún conocimiento o capacidad de aprendizaje.

Braslavsky (1998), afirma que los docentes actuales que deseen permanecer en un rol relacionado con el proceso de transmisión y difusión del conocimiento deben tener la competencia para resolver cualquier problema o desafío actual, que él llama pedagógico y didáctico, político e institucional, relacionado con los desafíos estructurales llamados productivos e interactivos y relacionado con los procesos de especialización y orientación de la actividad profesional llamados "definición" (p. 27)

Perrenoud (2001) señala: "el docente inclusivo debe desarrollar autonomía, pero también adaptarse de vez en cuando al conformismo, debe abrirse al mundo o conformarse en su nación, pero ante todo debe tener el respeto por otras culturas, gusto por el riesgo intelectual o demanda de aciertos, con espíritu interrogador y sentido de cooperación y competencia, por último, ser individualista, pero a su vez ser solidario” (p 80)

Hasta la presente, se está viviendo una fase de transición y sobre el papel cambiante del docente, es uno de los más destacados e importante por varios motivos, uno de ellos por el

impacto de los cambios tecnológicos en el proceso enseñanza y aprendizaje que se expandió el concepto de educación. Es por esta razón que la concepción que da Bar es más asertiva, gracias a que poco a poco se va evidenciando como el perfil docente debe estar en constante actualización adquiriendo nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para responder a los retos del día a día.

El rol docente inclusivo para la autora se basa en innovar, crear, actualizarse constantemente, implementar diferentes estrategias que capten la atención de los educandos para obtener un resultado significativo con base a las experiencias enriquecedoras que recibe en el aula.

Convivencia escolar con población Migrante

Martínez, (2014), nos dice que: “En los procesos de las vivencias no significan que no existan problemas, ya que en todo grupo social se darán estas situaciones por la presencia de diversidad de puntos de vista e intereses, diferencias que son motores de transformación y cambio”.

En la misma línea, García, (2012), nos dice “convivir desde una perspectiva inclusiva se manifiesta como una forma idónea para corregir los problemas que se derivan de la diversidad del alumnado”

Ahora Sierra y López, (2013) Este encuentro con el otro debe tener lugar en espacios de reconocimiento mutuo en donde sea posible reconocer a valía del otro en medio de su acervo cultural y reconocerse a sí mismo como sujeto igualmente valioso, aunque diferente (p. 38).

De acuerdo a lo que nos exponen los autores, se expresa que los problemas son oportunidades para incentivar el diálogo y dar un cambio a las relaciones, fortaleciendo la capacidad de comprender lo que la otra persona vive generando empatía, por otro lado, también se dice que es el momento oportuno de corregir un problema derivado de la diversidad, es decir, el espacio que se brinda para convivir, sirve para compartir y eliminar las barreras exclusivas que surjan allí. Por esta razón, para la autora es más pertinente tener en cuenta la opinión de García, quien se aproxima y aporta al presente trabajo de investigación.

Manual de convivencia

El manual de convivencia para Aries (1987) es una herramienta disciplinar en una institución educativa, que aparece como "reglas escolares" o "libro de disciplina" da la vuelta al mundo escolar para que el menor sea regulado y llevado a la norma y para asegurarse de que el maestro está haciendo su trabajo. (pág. 215)

Calonje & Quiceno (1985) lo considera como una herramienta disciplinaria muy rutinaria diseñado para organizar tiempo, espacio, acción, lenguaje y cuerpo a un conjunto de leyes y normas que pretenden ser universales, válidas un número indefinido de personas y situaciones que la comunidad educativa bien podrían definir lo que es una escuela (pág. 52)

Finalmente se tuvo en cuenta el aporte de Durkheim, (2002) y Boltansky, (1974), en otras palabras, el manual de convivencia es dicha autoridad la cual consistía en conformar al niño en una especie de moral colectiva anclada en las ideas del derecho moderno, asumiendo que los malestares de la escuela pueden ser erradicados a través de estrategias como los derechos y el cumplimiento de reglas.

Consolidando cada una de los aportes de los autores referidos anteriormente, se vio la necesidad de hacer mayor énfasis en lo expuesto por Aries, ya que es una concepción expuesta a lo que se vive en las instituciones y como es dado a conocer ante toda la comunidad educativa, por lo tanto, es el aporte de mayor comprensión.

Ahora bien, para la autora el concepto de manual de convivencia, son ese conjunto de reglas o normas en pro de una convivencia sana entre pares con el fin de brindar una mejor calidad de vida basado en querer buscar la armonía.

Tabla 1 Categorización: Elaboración propia.

Objetivo General	Crear estrategias pedagógicas inclusivas para favorecer la convivencia en la población migrante de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero.	
Categorías	**Subcategorías**	**Atributos**
Estrategias pedagógicas inclusivas	Educación Inclusiva	PIAR
		DUA
		Aula inclusiva
	Rol docente inclusivo	Metodología
		Recursos didácticos
		Objetivo pedagógico
Convivencia escolar	Integración Social	Aspectos culturales
		Actitudes personales
		Manual de convivencia
	Educación intercultural	Comité de convivencia escolar
		Migración
		Diversidad cultural

Marco Conceptual

Es importante considerar la función que cumple el marco conceptual en la investigación, porque permite definirlo como guía y acercamiento a los conceptos y definiciones discutidos en el enfoque en el que se encuentran las categorías de preguntas propuestas. Como se planteó anteriormente, Fácil (2014) señala que son “un conjunto de definiciones, teorías, conceptos, temas que estructuran el desarrollo de la investigación e interpretan los resultados del trabajo realizado en un campo de investigación” (p. 4). El propósito del marco de referencia conceptual es recopilar, junto con el autor, información sobre el tema tratado a través de las teorías de los autores en conceptos claros para que se busque apoyo para cada definición importante. Por lo tanto, se consideran los siguientes fundamentos conceptuales.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Morales (2018) concluye que las estrategias pedagógicas incluyentes en la educación regular son es un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar

Convivencia escolar con población Migrante

García, (2012), nos dice convivir desde una perspectiva inclusiva se manifiesta como una forma idónea para corregir los problemas que se derivan de la diversidad del alumnado

Inclusión educativa

Lipsky y Gartner (1999) Han definido la inclusión educativa como el suministro hacia los educandos con dificultades, que se incluyen en las Instituciones más cercanas a sus hogares, en clases dirigidas a casa estudiante, ofreciendo ayudas complementarias para el estudiante y el docente, con el fin de asegurar el éxito en los aspectos académicos, conductuales y sociales, de manera que se sienta participe de una sociedad y contribuya a esta.

Rol docente inclusivo

Bar (1999) Plantea que la sociedad futura requiere situaciones difíciles y complejas para los docentes: la concentración de grupos de riesgo, la diversidad cultural de la población escolar, grupos extremadamente heterogéneos, la difusión de información y conocimientos diversos, el acceso a cargos. desarrollo cultural y social temporal, rápido y continuo, especialmente para los jóvenes que sienten que no hay futuro y que tienen algún conocimiento o capacidad de aprendizaje.

Integración social

Solano (2011) relaciona este concepto con la sociología clásica y se refiere a la relación entre los individuos y la sociedad, la construcción de la sociabilidad; las condiciones y limitaciones de la acción colectiva, la construcción de campos que construyen la acción social

Educación intercultural

Badesa (1996) Educar a los ciudadanos para que conozcan, comprendan y respeten sobre las diferentes culturas en las que vives. Reconoce que el intercambio intercultural es un valor positivo porque enriquece a la sociedad y a sus miembros, por eso se propone apto para todas las escuelas.

la educación intercultural busca: Diálogo entre diferentes culturas, el intercambio, la solidaridad, abarca todo el mundo (no sólo inmigrantes) y va más allá de la mera convivencia de culturas (multiculturalidad). (página 46).

PIAR

Según el MEN (2017), PIAR no solo almacena información, la herramienta enfocada en el aula y el currículo también incluye el registro de información personal, de salud y del hogar del estudiante, que combina información que utiliza el sistema educativo cuando una persona se traslada a otra. educación instituciones o movilidad dentro del territorio nacional. Sin embargo, el componente más importante se refiere al componente pedagógico, que establece adaptaciones y que se desarrolla a partir del proceso de observación, la evaluación sistemática del alumno y el componente pedagógico, que puede servir para determinar la idoneidad del educando.

DUA

Fovet (2020), por otro lado, afirma que el DUA permite a los docentes pensar cómo el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene en cuenta la eliminación de barreras, teniendo en cuenta los diversos medios de acción, representación y participación disponibles para estudiantes.

Aula inclusiva

Parrilla, Moriña y Gallego (2008), como ya se explicó, destaca como condiciones para un aula inclusiva: Compilación y desarrollo de un currículo común, una valoración positiva de la diversidad, organización social de la clase, colaboración y aprendizaje flexible, un método de evaluación más educativo, participación activa de los estudiantes.

Metodología

Mendoza (1990) Es ante todo una perspectiva científica, que inevitablemente se sitúa en una visión teórica, una posibilidad ideológica, ya través de ella el ser encuentra la capacidad de modelar una solución posible de la historia y sus acontecimientos. parte de la realidad, ver lo posible, encontrar los límites posibles, el camino de regreso al proyecto, una búsqueda estrictamente nueva, buscar una visión teórica de los fines, límites y posibilidades de nuestra actividad.

Recursos didácticos

Moya (2010) Estos recursos están diseñados para interactuar con el usuario, el uso de estos recursos didácticos representa un gran avance en la didáctica general, son recursos que posibilitan el aprendizaje autónomo, donde los principios de “aprender a aprender” se refuerzan con la participación directa del alumno o una guía para su educación. El uso de medios interactivos se refiere al uso de programas que, aunque no son educativos, ofrecen muchas aplicaciones para la enseñanza y hacen de la computadora e Internet una herramienta eficaz en la enseñanza y el aprendizaje.

Aspectos culturales

Tylor (1871). El aspecto cultural, en su sentido etnográfico más amplio, es aquella entidad compleja que comprende conocimientos, creencias, artes, usos, costumbres y todas las demás habilidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad. El estado de la cultura en las diferentes sociedades de la humanidad en la medida en que pueda estudiarse sobre principios generales que lo conviertan en un tema adecuado para el estudio de las leyes del pensamiento y desarrollo humanos

Actitudes personales

Severy (1974) lo define como una "estructura psicológica" en la que se combinan creencias y sentimientos y que facilita la respuesta de un individuo a otras personas, objetos e instituciones de manera positiva o negativa; la tendencia a evaluar un objeto o estructura positiva o negativamente.

Manual de convivencia

El manual de convivencia para Aries (1987) es una herramienta disciplinar en una institución educativa, que aparece como "reglas escolares" o "libro de disciplina" da la vuelta al mundo escolar para que el menor sea regulado y llevado a la norma y para asegurarse de que el maestro está haciendo su trabajo.

Comité de convivencia escolar

Ley 1620 (2013) lo concibe como un llamado a liderar actividades y procesos educativos para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y

reproductivos. Permite mejorar el sistema de convivencia de las escuelas distritales en cada institución educativa. (p. 13)

Migración

Rodicio y Sarceda (2019) argumentan que "la migración es un fenómeno continuo que trae beneficios puramente financieros. Gracias a ellos, muchos países pudieron hacer esto modernizarse y abrirse al pluralismo social, lo que exige acoger a personas de culturas muy diferentes" (p. 12).

Diversidad cultural

UNESCO, (2001). Lo define como el conjunto de cualidades peculiares entre lo espiritual, material, intelectual y afectivo, donde se caracteriza a un grupo de personas pertenecientes a una sociedad y que a su vez abarca letras y las artes modos de vida, valores, tradiciones y creencias.

Marco Contextual

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero de la sede Monseñor Luis Pérez Hernández, la cual se encuentra ubicada en la calle 10 con av. 3 barrio motilones, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

La Institución Educativa, anteriormente nombrada como Mariano Ospina Rodríguez, ahora lleva por nombre en homenaje al sacerdote Juan Carlos Calderón Quintero, en honor a su fallecimiento y transcurso como rector desde los años 2003 hasta 2022.

Misión

La Institución Educativa Colegio Mariano Ospina Rodríguez propende por la formación integral del estudiante, con un crecimiento pleno como persona que le permita formular su propio proyecto de vida; desarrollando a través de un proceso continuo, sistemático y profundo, personas competentes desde el aspecto técnico, capaces de incursionar, analizar y transformar la situación en la que vive en procura de la estabilidad, el equilibrio y la plenitud hacia la calidad de vida. Para ello, profundizamos en dos dimensiones: la humana y la cristiana, cada una fundamentada en los valores propios de esta Institución como son el Amor, la responsabilidad y la justicia.

Visión

Durante los siguientes cinco años, el Colegio Mariano Ospina Rodríguez será una Institución Educativa formadora de estudiantes con espíritu crítico, profundo, investigativo y práctico, basándose en un humanismo cristiano del hombre, de la realidad y del conocimiento; con el fin de lograr un liderazgo eficiente y eficaz en la solución de conflictos cotidianos, especialmente en la ciudadela de Juan Atalaya, de la ciudad de San José de Cúcuta.

Ilustración 1 Entrada de la Institución: tomado de Google maps

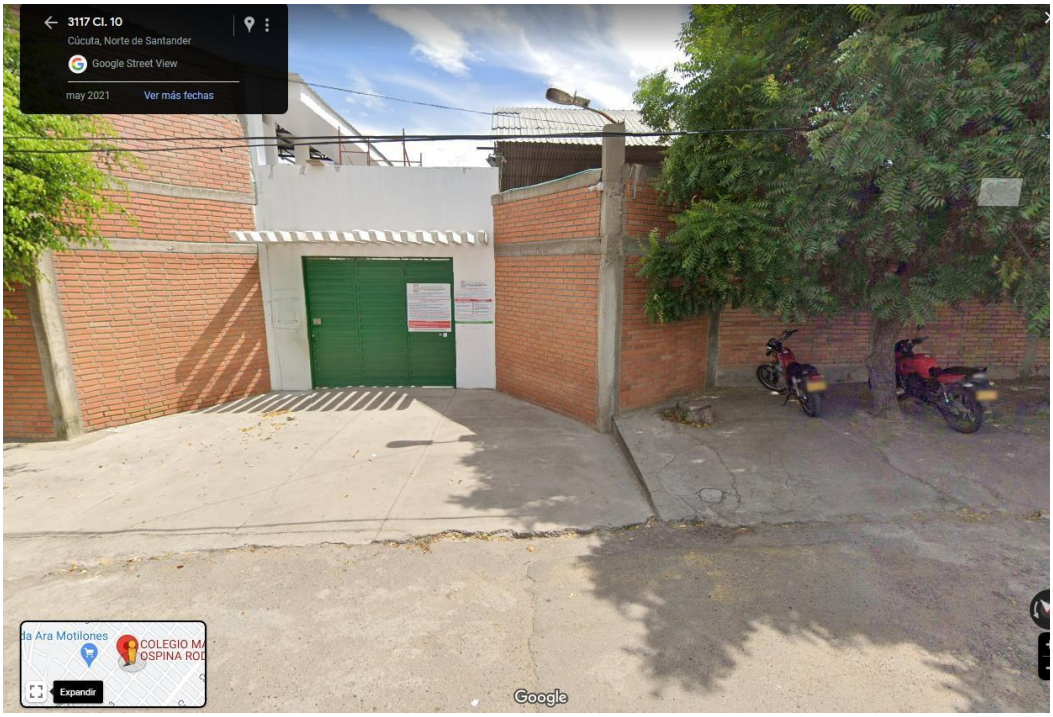


Ilustración 2 ubicación de la Institución: tomado de Google maps



Marco legal

El marco legal se destacan los aspectos legales del proyecto de investigación, que tiene como objetivo descubrir los cimientos sobre los cuales se construyen las comunidades e instituciones, y determinar el alcance de la participación estudiantil y las cuestiones políticas en la administración escolar. A través de leyes, reglamentos y lineamientos. entre otros, Arias (1999) lo define como: "un grupo de conceptos y propuestas que forman una determinada perspectiva o enfoque con el fin de explicar un determinado fenómeno o problema. En relación con lo anterior, es importante fundamentar la investigación en los las siguientes bases legales que dan sustento fundamental a la investigación.

Los más importantes se presentan a continuación, sin subestimar otros porque todos son muy importantes para comprender las disposiciones para enfrentar este fenómeno.

A nivel constitucional, el artículo 9 establece: "Relaciones exteriores del Estado el estado se basa en la autodeterminación nacional, el respeto a la autodeterminación en reconocimiento de estados internacionales y principios reconocidos del derecho internacional Colombia". A su vez, se presenta el artículo 13, que dice: "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, reciben igual protección y trato de las autoridades y tienen los mismos derechos, libertades y

oportunidades sin discriminación alguna por motivos relacionados con el sexo, la raza, la nacionalidad o la familia, el idioma, la religión, las opiniones políticas o filosóficas.

El artículo 93 también establece que “los tratados y convenios mundiales ratificado por el Congres y que reconoce los derechos humanos, prohíbe los limites excepcionales que se realizan al interior, los derechos y obligaciones registrados en esta Carta se interpreta de conformidad con los congresos del derecho internacional ratificado por Colombia.

El Estado colombiano puede reconocer jurisdicción Corte Penal Internacional bajo el Estatuto de Roma julio de 1998 en la Conferencia de Plenipotenciarios de la ONU y, por lo tanto, para ratificar este acuerdo de acuerdo con el procedimiento previsto en él, la Constitución, permite el trato diferenciado en asuntos materiales y las garantías contenidas en la Constitución están sujetas al Estatuto de Roma sólo hasta cierto punto".

También el artículo 100. Dispone que “los extranjeros gozan de Colombia los mismos derechos civiles que los colombianos. Sin embargo, la ley puede, por ejemplo, por razones relacionadas con el orden público, bajo ciertas condiciones o para prohibir el uso algunos derechos civiles para los extranjeros. Los extranjeros también disfrutan en de las garantías dadas a los ciudadanos dentro del territorio de la República, salvo aquellas limitaciones que según la constitución o la ley.

Por último, pero no menos importante, el artículo 289 establece que “la ley, las instituciones y los municipios ubicados en zonas fronterizas pueden proceder directamente con la unidad regional del país vecino, programas de cooperación al mismo nivel e integración destinada a promover el desarrollo comunitario, la prestación de servicios públicos y protección del medio ambiente". Lo anterior muestra claramente que la constitución política colombiana, cree que los derechos de la población nómada no dependen de su origen, se reconocen, protegen y respetan los mismos derechos fundamentales que los ciudadanos. Colombia quiere el derecho a la salud, la educación, la vida, la libertad de expresión y la libertad otro Se basa en tratados y convenciones internacionales sobre derechos humanos. Por lo tanto, el Estado colombiano reconoce a los derechos humanos sin distinción de raza, género, etnia o nacionalidad.

Propuesta: Los niños no tienen frontera

Esta propuesta nace de la necesidad que se presenta en la institución educativa, en la promoción del respeto, la tolerancia, la justicia y la dignidad del estudiante del colegio Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero. Se determinó abordar la convivencia escolar debido que, no solo es una necesidad urgente de abordar la comunidad educativa en general. Se espera que, esta propuesta permita concientizar a la población migrante y de la región, sobre la importancia de tolerar, el respeto sin distinción alguna, porque los niños y niñas no conocen de frontera, esto también les permitirá tener una mayor formación integral. Por lo que, se pretende implementar una serie de actividades pedagógicas que impacten de forma significativa en las relaciones interpersonales y permita crear una motivación por conocer otras culturas, dialectos y lenguas.

Objetivo General

Promover un plan pedagógico que permita favorecer la convivencia con la población migrante en los estudiantes de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero

Objetivos Específicos

- Presentar un plan con herramientas para los docentes de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero, que permita promover en sus clases, la convivencia con la población migrante.
- Proponer actividades pedagógicas para favorecer la convivencia con los estudiantes migrantes en de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero.
- Presentar los beneficios que trae consigo el compartir y convivir con la población migrante de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero. O propiciar ambientes efectivos de aprendizaje o proponer herramientas que promuevan la igualdad y protección de la población migrante

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Con relación a lo anterior, se refieren algunos artículos de investigación que fueron de gran aporte para la presente propuesta pedagógica.

Para los autores Baquero, Gonzales, Torres (2022) destacan la importancia de brindarle un espacio propicio de aprendizaje a los niños que residen de otras naciones y crear esa conciencia en los niños y niñas que no han pasado por dicho proceso, ya que el irrespeto, el bullying, la falta de oportunidades que difieren en la población migrante a repercutido en su salud física, emocional y psicológica, porque en las familias e instituciones poco se habla de romper las barreras de la xenofobia.

Por otra parte, Garzón (2021) afirma que "se trazan distintas rutas de preocupación como políticas de reconocimiento en torno a la migración, rutas escolares de atención a la población migrante venezolana y prácticas pedagógicas de acogida pensadas en el marco de los proyectos educativos y pedagógicos alternativos del movimiento sindical". Es decir, la Institución debe adaptar los medios de aprendizaje para que se hable de igualdad dentro de los currículos, proyectos y sindicatos.

Actividades de la Propuesta

Actividad #01 Dime de dónde eres, sin decirme de donde eres.

Se empieza la dinámica con una corta presentación a cargo de la autora de esta investigación, con el nombre, edad, nacionalidad y gustos o costumbres tradicionales de su región, en un tiempo determinado de dos minutos, a cada uno de los educandos se les entregará una hoja en blanco, para que plasmen la bandera de su nacionalidad, escriban su nombre y lo que más les gusta de su región, una vez hayan terminado cada uno se presentará y mostrará sus dibujos. A nivel general identificaremos de donde provienen cada uno y de esta forma damos apertura al tema de la tolerancia a la población migrante para mejorar la convivencia escolar, pretendiendo concientizar a los estudiantes sobre la importancia de eliminar la xenofobia en el aula de clase y a su vez reconozcan que, a pesar de provenir de otros lugares, tener diferentes gustos y culturas, tenemos una igualdad de derechos.

Actividad #02 Comic del zorro inmigrante

Descripción:

Para esta segunda actividad, se narrará el cuento “el zorro inmigrante” y se abre un estudio de caso con esta actividad que se nos permitirá dialogar, ¿cómo es el trato que te dan a ti?, ¿cómo te gustaría que te trataran los demás?, ¿qué es lo que más te gusta de sus culturas?, ¿qué es lo que menos te gusta? y ¿Qué normas podemos crear en grupo para promover la sana convivencia?

Actividad #03 Escalando hacia la convivencia

Descripción:

Para esta actividad tendremos en cuenta el uso de material didáctico, como lo es, crear el juego de la culebrita en un pliego de cartulina, este será colocado en el tablero y se les explicará a los estudiantes que el juego consiste en formar 6 grupos de la misma cantidad de participantes, cada uno debe asignarle un nombre a su grupo. La dinámica inicia tirando por grupos un dado, el número que aparece allí es la cantidad de pasos que deben avanzar como equipo, en la casilla que caiga habrá una pregunta o actividad, el grupo participe tendrá de 1 a 5 minutos dependiendo de lo que tenga que hacer para responder, pasado ese tiempo, expondrá frente a sus compañeros las respuestas y acumularan un punto, cada pregunta o actividad es reflexiva, por lo tanto todos ganaran por la participación y no por los aciertos, ya que al final se retroalimentará.

1. ¿Qué es la tolerancia?
2. ¿Qué es lo más enriquecedor de compartir con compañeros provenientes de otros lugares?
3. Crea 3 reglas para promover el respeto
4. ¿Por qué consideran que es importante ser solidarios con la población migrante?
5. Crea 3 estrategias para eliminar el bullying
6. ¿Qué conoces por Xenofobia?
7. Hacer un role playing sobre una situación que les haya hecho sentir mal en el colegio
8. Escribe 5 cosas que te motivan venir al colegio y 5 cosas que te desmotivan
9. Describe 10 características de cómo debe ser un buen compañero
10. Responde ¿Qué es discriminación? ¿Por qué consideras que está mal?
11. Responde: ¿Qué tipos de violencia existen?

a. Física y verbal b. Física y psicológica c. Física, verbal y psicológica

12. Escribe 5 formas que te gustaría ser tratado por tus compañeros
13. De 5 ejemplos de compañerismo
14. Demuestra en un role playing como podemos acoger a un compañero migrante

Actividad #04 talentos tolerantes

Descripción:

Para esta oportunidad se dividirá el grupo en 8 (la cantidad dependerá de los estudiantes presentes en el salón de clase), se les entregará una serie de pistas que corresponden a los talentos que se encuentran al servicio de la convivencia escolar con la población migrante, estas pistas serán un dibujo alusivo y palabras faltantes. Todos como equipo, tendrán un tiempo límite de 5 a 8 minutos para que indaguen como grupo y logren descubrirlo, una vez lo hayan logrado escogerá a uno de sus miembros para que exponga frente a sus compañeros lo que comprenden de dicho talento y pasarán a pegarlo sobre una ruleta que elaborará la autora encargada.

Actividad #05 Pintando ando

Descripción:

Finalmente, se llevará una cartulina, pinturas y algunas de las banderas de los países más reconocidos por los niños y niñas para que elijan la bandera de su preferencia y se pinten la mano de acuerdo a la escogida, luego lo plasmaran de manera ordenada en la cartulina. A medida que van pintando su mano, se comentará el propósito que tiene esta actividad final, el cual consiste en promover la tolerancia hacia los demás y acoger a las personas provenientes de otra nación porque donde estemos, con quien estemos o a donde vayamos somos iguales, tenemos igualdad de derechos y nuestras diferencias nos hacen únicos, luego se pensará en un título.

Plan de acción: Elaboración propia

Día	Objetivo	Actividad	Acciones/contenido	Recursos	Responsable	Fecha y tiempo
1	Incentivar el interés de participación	Dime de dónde eres sin decirme de dónde eres	Comprende la importancia de conocer otras regiones y naciones con su cultura, lengua y diversidad.	Colores, hojas de block, lápiz, borrador, sacapuntas.	Monguí Tatiana Parra Luna	05/05/23 2 horas
2	Concientizar sobre la importancia de ser tolerantes	Comic del zorro inmigrante	Concibe la diversidad intercultural como algo enriquecedor y de aporte a su vida personal.	Impresión del cuento	Monguí Tatiana Parra Luna	12/05/23 2 horas
3	Crear lazos y ambientes de sana convivencia	Escalando hacia la convivencia	Indaga, aporta y comparte con sus compañeros sus experiencias.	Cartulina, colores, marcadores, hojas de block, lápiz, borrador,	Monguí Tatiana Parra Luna	16/05/23 2 horas
4	Conocer las formas en las que se puede ser tolerantes con los demás	Talentos tolerantes	Pone en práctica e incentiva a las personas de su entorno a ser tolerantes con la población migrante.	imágenes de los talentos, hojas de block, lápiz, cartón, pinturas y marcadores.	Monguí Tatiana Parra Luna	19/05/23 2 horas
5	Promover el respeto hacia los demás	Pintando ando	Elabora una actividad grupal que permitirá hacer un llamado a los demás a tener en cuenta la sana convivencia con la población migrante.	Impresión de las banderas, borrador, sacapuntas	Monguí Tatiana Parra Luna	23/05/23 2 horas

Capitulo III

Marco Metodológico

Ahora bien, para el presente capítulo se dará a conocer el paradigma de investigación, método, escenario, informantes claves, la técnica de recolección de la información y el procedimiento de análisis de acuerdo a los datos recogidos en la investigación, los cuales estarán respaldados con autores que conceptualizan cada uno de los puntos anteriormente mencionados. De este mismo modo, se encuentra la entrevista y cuestionarios.

Inicialmente tendremos en cuenta a Franco (2011) quien sustenta que el marco metodológico es “el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema, planteando a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos determinando el ¿cómo? realizará el estudio, esta rarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos” (p.118) dicho argumento se tiene en cuenta para relacionarlo con las hipótesis presentadas en los problemas formulados.

Paradigma de la investigación

Para el presente trabajo se tuvo en cuenta a Kuhn (1986) quien propuso usar el término paradigma para "logros científicos generalmente aceptados que, durante un período de tiempo, proporcionan a la comunidad científica modelos de problemas y soluciones" (p. 13). Teniendo en cuenta esta concepción, el paradigma permite cumplir con los objetivos científicos de la investigación proporcionando una solución efectiva. El paradigma para usar en la presente investigación es el Post-positivista quien considera que sobre un objeto caben diversas interpretaciones válidas, diversos lenguajes.

Enfoque epistemológico interpretativo

Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo que según Blasco y Pérez (2007) señalan que “la investigación cualitativa examina la realidad en su contexto natural y su ocurrencia mediante la recopilación e interpretación de los fenómenos según los actores involucrados” (p. 25). Dicho en otras palabras, un enfoque cualitativo busca una comprensión interpretativa del mundo a través de una mirada vivida y de la observación que permita emerger diversas ideas y conocimientos, así como se centra en la investigación, el análisis y las voces de los propios

participantes, acerca al lector a sus propias experiencias desde el punto de vista de los hechos y así mantiene una constante relación de interacción para enriquecer la investigación.

Método de la investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación se empleó el método de Investigación-Acción pedagógica. Para este tipo de investigación, Kurt Lewis (1994) lo describía como "una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces". Mediante la investigación – acción, Lewis también argumentaba que se podía lograr de forma sincrónica avances teóricos y cambios sociales.

Con base a lo anterior, este método permite construir paso a paso y de diferentes maneras el trabajo de investigación, sin pasar por desapercibido el abordaje de los puntos clave que permiten dar cumplimiento a los objetivos y de igual forma mejorar la técnica que se produce mediante las experiencias de la población.

Escenario de Investigación

Cuando se habla del escenario de investigación se refiere al espacio donde se recolecta la información, por su parte Bermúdez (2008) señala que "el escenario se caracteriza por ser accesible, es decir que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita. El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que se ubica el escenario de la investigación. El contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona o personas y de igual manera la institución en sí." (p. 12)

Teniendo en cuenta lo que menciona el autor, el escenario es el lugar propicio para llevar a cabo la investigación, lo que para la presente propuesta se realizará en la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero ubicado en la calle 10 av. 3 Motilones, Cúcuta, norte de Santander.

Informantes Claves

Por otra parte, se tiene en cuenta el aporte de Martínez (1991) quien dice que los informante claves son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p. 56)

En tal sentido para la presente investigación los informantes claves son los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Pbro. Juan Carlos Calderón Quintero el cual está formado por 35 estudiantes y 4 docentes.

Técnicas de Recolección de Datos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizan los siguientes instrumentos:

Entrevista

Sierra (1998) quien asegura que “la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento”.

Observando la concepción que da Sierra se considera que la entrevista implica una técnica de comunicación interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado, precisando un referente, un código, mensaje y un medio de transmisión, a través de una técnica de recolección de datos.

Diario de campo

Wesely, (2021). El insertar al diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a ésta más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y permee sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina. Con lo anterior mencionado, el diario de campo es un instrumento de investigación enfocado a recopilar datos a través de una serie de preguntas que nos brindará información de gran aporte para el presente trabajo de investigación.

Validez de los Instrumentos

Validez

En cuanto la validez de un instrumento se tendrá en cuenta lo que expone Hayes, (2002), donde sostiene que “la información recogida tiene su validez o criterios de verdad cuando las variables, producto de la recolección de la información, comprueban si miden realmente los factores humanos relacionados a la implementación curricular”. (p. 182). Lo anterior hace referencia a que, por medio del análisis del contenido, se obtiene su validez, siempre y cuando sea útil o de aporte y cumpla con el propósito para el cual fue elaborado.

Procedimiento de Análisis de los Datos

El aporte que nos brindan Báez y Tudela (2009) afirman que “el análisis cualitativo: tiene por objeto extraer el significado relevante del asunto investigativo, averiguar no sólo sus componentes, sino que es más importante su esencia. Lo propio del análisis cualitativo es que demanda descripción, interpretación y explicación” (p. 242) En otras palabras, en el análisis de datos, el investigador es quien extrae de cada instrumento los aspectos más relevantes e importantes para comprender los datos relacionados con ellos, lo que permite un examen profundo de los diversos puntos de vista. presentado porque me lo permite. con base en las experiencias de quienes conocen el problema, sin excluir ninguna opinión o argumento, lo mismo se hace con el resultado del análisis. Así, el análisis y discusión del material se realizó a través de entrevistas para los estudiantes.

Cronograma de Gantt

SEMANA / ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Resumen													X	
Introducción													X	
Planteamiento problema	X	X												
Objetivos y Justificación		X	X											
Antecedentes			X	X										
Base Teórica				X	X									
Bases Legales y Marco Conceptual					X	X								
Propuesta							X							
Plan de Acción							X	X						
Ejecución de la Propuesta								X	X	X				
Enfoque y Método de Investigación									X					
Escenario e Informantes Claves										X				
Instrumentos											X			
Análisis de los datos											X	X		
Conclusiones													X	
Presentación de la propuesta														X

CAPITULO IV

Análisis y discusión de los datos

Análisis de datos

Para el presente capítulo se hizo el análisis y la discusión de los datos obtenidos durante el desarrollo de la propuesta, no obstante, cabe destacar que se tuvo en cuenta el aporte de Sabiote (2015). “El análisis en muchas ocasiones es la esencia porque es aquí donde se empieza observar si el método aplicado va funcionar o no y si serán alcanzados los objetivos”. Dicho lo anterior, se tendrá en cuenta que es un proceso donde se organiza la información recogida para establecer relaciones, interpretar, obtener significados y conclusiones.

Diario de campo sobre la convivencia escolar en el aula de clase

Objetivo: Consultar la opinión de los estudiantes del grado quinto sobre la convivencia escolar en el aula de clase y que tanto incide en su diario vivir.

Carretero, (2008), define la convivencia escolar “como un proceso, en el cual todos los miembros de la comunidad aprenden a vivir con los demás” (p. 63). En ese mismo orden de ideas, el citado autor señala que este proceso de basa en descubrir al otro, entenderlo y aceptarlo, ya que la comunicación y los valores éticos son fundamentales en la diversidad y relación con los demás.

El método de triangulación

Mucchielli (2001) según es una técnica utilizada para el procesamiento de datos porque permite aumentar la objetividad y confiabilidad del análisis en el proceso de análisis y discusión de datos al proporcionar diferentes formas o caminos para responder a diferentes perspectivas. donde el análisis y procesamiento de datos se realiza mediante el método de triangulación, que permite al investigador aplicar y combinar diferentes técnicas de recolección de datos para compensar los sesgos asociados al estudio. cada uno de ellos” (p. 56). Por lo tanto, este estudio aplica el método triangular para el análisis y discusión de datos.

Tabla 2 Pregunta #1. Elaboración propia.

Pregunta: se utiliza el diálogo como método principal para solución de conflictos por diferencia de ideas	**Siempre**	**Casi siempre**	**Algunas veces**	**Casi nunca**	**nunca**
Informante 1				x	
Informante 2				x	
Informante 3			x		
Informante 4				x	
Informante 5			x		
Informante 6			x		
Informante 7					x
Informante 8				x	
Informante 9		x			
Informante 10		x			

Interpretación: Los participantes manifestaron que, poco se logra dialogar, especialmente cuandohay un compañero que quiere dar una opinión diferente para llegar en un común acuerdo y más sise trata de un compañero que haya ingresado en ese mismo año. Rozenblum (1998), afirma que "la mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren «voluntariamente» a una tercera persona «imparcial», el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio". El dialogo es un proceso diferente a los canales legales de resolución de conflictos, es creativo, porque promueve a la búsqueda de soluciones que satisfacen las necesidades de los implicados, sin restringirse a lo que establece la ley.

Tabla 3 Pregunta #2. Elaboración propia.

Pregunta: se respeta a todas las personas por igual, sin distinción alguna, bien sea por raza, dialecto, cultura, religión, nacionalidad o capacidades.	**Siempre**	**Casi siempre**	**Algunas veces**	**Casi nunca**	**nunca**
Informante 1			x		
Informante 2			x		
Informante 3		x			
Informante 4				x	
Informante 5			x		
Informante 6			x		
Informante 7					x
Informante 8				x	
Informante 9				x	
Informante 10			x		

Interpretación: la “No” discriminación ha sido abordada, para hacer uso de conciencia, de acuerdo a las respuestas, los cuales fueron en su mayoría que algunas veces se respetaba a las personas por igual sin distinción alguna, con esto, se tendrá en cuenta lo que manifiesta la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) donde establece que: “A los efectos de la presente Convención, se entiende por "discriminación" toda distinción, exclusión, limitación o preferencia fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza” estamos llamados a darle un fin a la discriminación y exclusión sin ninguna de las distinciones que nos caracteriza y que fueron mencionadas anteriormente que altera el trato y un sano ambiente de aprendizaje.

Tabla 4 Pregunta #3. Elaboración propia.

Pregunta: existen espacios y momentos para convivir, conservar, y generar vínculos de confianza.	**Siempre**	**Casi siempre**	**Algunas veces**	**Casi nunca**	**nunca**
Informante 1	X				
Informante 2	X				
Informante 3	X				
Informante 4	X				
Informante 5			x		
Informante 6	X				
Informante 7	X				
Informante 8			x		
Informante 9	X				
Informante 10	X				

Interpretación: para esta pregunta, se tuvo en cuenta si la Institución ha intervenido para promover el respeto hacia todos los educandos y miembros de la comunidad educativa, brindando espacios y momentos para convivir y general vínculos de confianza, a los que respondieron en gran medida que “siempre”, esto hace significativo el proceso que conduce a un mismo propósito, como lo es convivir en un ambiente sano sin ningún tipo de discriminación, permitiendo a los educandos concientizarse y ser partícipes en la transformación de otros. Feria (2009) lo definen como “un principio fundamental para una educación participativa, democrática, ciudadana y bien integrada curricularmente, que se gesta a través de la vida en común en todos los espacios escolares. Esto, mediante un proceso permanente de aprendizaje de la competencia social y afectiva para establecer vínculos interpersonales centrados en la democracia, el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad”. Es fundamental que toda Institución sea participe y sirva de acompañamiento para los educandos en su formación de valores para favorecer la convivencia específicamente con estudiantes provenientes de otro lugar.

Tabla 5 Pregunta #4. Elaboración propia.

Pregunta: se brinda un trato afectuoso a los miembros de la comunidad escolar, caracterizado por el cuidado del otro	**Siempre**	**Casi siempre**	**Algunas veces**	**Casi nunca**	**nunca**
Informante 1				x	
Informante 2			x		
Informante 3	X				
Informante 4					x
Informante 5		x			
Informante 6	X				
Informante 7					x
Informante 8					x
Informante 9				x	
Informante 10		x			

Interpretación: como se puede observar, los datos fueron muy variados, cada uno de los niños y niñas en esta pregunta eligieron muy seguramente de acuerdo a sus experiencias personales, donde depende del entorno y las personas que le rodea a diario, como sus amistades y conocidos dentro de la Institución. Daza, Suarez (2015) en su trabajo de investigación dan un aporte sobre la importancia de la afectividad para mejorar la convivencia, donde sostiene que "para lograr despertar una conciencia social, de tal manera que todos nos veamos comprometidos con la tarea de crear espacios para recuperar la expresión del afecto y demás, la comunidad educativa debe desarrollar su labor pedagógica, para que el quehacer cotidiano se convierta en una jornada agradable y lúdica para todos obteniendo así una actitud de bienestar que trascienda al espacio escolar".

Tabla 6 Pregunta #5. Elaboración propia.

Pregunta: se realizan asambleas con el estudiante para analizar sus problemas y considerarlos en la toma de decisiones	**Siempre**	**Casi siempre**	**Algunas veces**	**Casi nunca**	**nunca**
Informante 1		x			
Informante 2		x			
Informante 3	X				
Informante 4			x		
Informante 5		x			
Informante 6					x
Informante 7		x			
Informante 8	X				
Informante 9		x			
Informante 10		x			

Interpretación: en esta oportunidad, gran parte de los encuestados están enterados por las actividades provenientes de la Institución, siendo para este caso, las asambleas o reuniones que realizan para tener en cuenta lo que está pasando dentro y fuera del aula con los estudiantes, teniendo en cuenta sus opiniones en la toma de decisiones para mitigar el bullying, la discriminación y la xenofobia. (Ball, 1989), expone que "así como el choque de culturas curriculares y organizativas que se da en el sistema educativo conllevan a que se susciten cotidianamente conflictos". Con lo anterior, se destaca que dentro de los currículos y organizaciones de toda Institución debe haber un sistema educativo que favorezca la convivencia escolar, que se programen periódicamente actividades o foros donde los estudiantes se sientan escuchados.

Entrevista de las actividades hacia los educandos

Tabla 7 Entrevista a los educandos, pregunta #1. Elaboración propia.

Pregunta 1	**Entrevista** 16/05/2023	**Teoría**	**Categoría**	**Análisis**
¿Qué aprendieron con la actividad?	Estudiante 1: a que no debemos hacernos bullying	Allport (1935), la actitud se define como un estado mental y nervioso en el que uno responde a la experiencia, instrucción o comportamiento dinámico en relación con todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.	Actitudes personales	La informante usa la expresión de "no debemos hacernos bullying" debido a que constantemente se usaba este término para referirnos a la falta de respeto hacia los compañeros
	Estudiante 2: aprendimos a ser respetuosos y tolerantes con los demás	Linton (1972) La cultura de cualquier sociedad es la suma total de las ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado.	Aspectos culturales	El sujeto 2 menciona que en cuanto lo que han visto y realizado han podido aprender sobre el valor del respeto y la tolerancia, gracias a las oportunidades en que se mencionaba.
	Estudiante 3: a que, si no nos gusta que nos hagan algo, tampoco se lo hagamos a los demás	Severy (1974) lo define como una "estructura psicológica" en la que se combinan creencias y sentimientos y que facilita la respuesta de un individuo a otras personas, objetos e instituciones de manera positiva o negativa; la tendencia a evaluar un objeto o estructura	Actitudes personales	de todo lo dicho, para el estudiante 3 fue clave y significativo el momento en que la autora mencionó este dicho, para generalizarlo en lo visto y aprendido.
	Estudiante 4: necesitamos colocarnos en los zapatos de los demás para saber lo que sienten	Stefano Varese (1988) explica en su pensamiento que la cultura tiene los conceptos de "conciencia de la situación actual" y "existencia consciente", que es la conciencia de la posibilidad de cambiar la situación actual	Aspectos culturales	También se les plantearon ejemplos donde se les mencionó aspectos o momentos de la vida cotidiana donde podían hacer reflexión de las ocasiones en las que ha habido intolerancia porque no sabemos comprender a los demás

	Estudiante 5: aprendimos un concepto nuevo como la xenofobia	Soca (2011) afirma que el objetivo pedagógico tiene en cuenta los fines sociales, las condiciones en que se desarrolla el proceso y las relaciones que se establecen.	Objetivo pedagógico	Por último, este 5 informante tuvo la oportunidad de desarrollar la tercera actividad y responder a la pregunta ¿Qué es xenofobia?, lo cual fue un término que desconocía, pero de acuerdo a eso, se desglosó la palabra y se pudo comprender

Interpretación: según las respuestas de los estudiantes, se puede observar qué se ha cumplido conel objetivo de generar una motivación y esa motivación les ha traído consigo un aprendizaje significativo para ellos, porque han comprendido en qué se basaba cada una de las actividades propuestas y han manifestado ser conscientes de las actitudes que deben tener en cuenta para con los demás. McGraw Hill dice que "el significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular" (p.41).

Tabla 8 Entrevista a los educandos, pregunta #2. Elaboración propia.

Pregunta 2	**Entrevista** 19/05/2023	**Teoría**	**Categoría**	**Análisis**
¿Cómo crees tú, que debes actuar frente a un compañero proveniente de otro lugar?	Estudiante 1: yo lo ayudaría en lo que no sepa y le enseñaría los cumplimientos del colegio	Solano (2011) relaciona este concepto con la sociología clásica y se refiere a "la relación entre los individuos y la sociedad, la construcción de la sociabilidad; las condiciones y limitaciones de la acción colectiva, la construcción de campos que construyen la acción social".	Integración social	Todos los informantesfueron participes de su propio aprendizaje por lo tanto el informante 1 planteaque por sí mismo le ayudaría instruirle la normatividad del colegio porque así se manifestó de ejemplo
	Estudiante 2: hablándole, diciéndole qué necesita para poderlo ayudar	Powell, Single, y Loyd (1996) define al grupo focal como un grupo de personas seleccionadas y reunidas por el investigador para discutir y comentar sobre el tema en estudio en base a sus experiencias.	Grupo focal	Para el estudiante 2, quiso haber recibido ese apoyo cuando ingresó nueva al colegio y que nunca encontró, es por esto que ella piensa hacer el cambio.
	Estudiante 3: dándole un buen recibimiento, guiarlo para que conozca los amigos que yo tengo y conozca el lugar	(Martínez, 2014), nos dice que: "En los procesos de las vivencias no significan que no existan problemas, ya que en todo grupo social se darán estas situaciones por la presencia de diversidad de puntos de vista e intereses, diferencias que son motores de transformación y cambio".	Convivencia escolar con población migrante	Para el estudiante 3, se le facilita socializar y hacer amigos, el uno de los compañeros que siempre busca acoger a los demás y hacerlos sentir participes

	Estudiante 4: tenemos que actuar bien, explicarles como es el colegio, donde quedan las cosas y lo que se debe hacer	Laclau (1996) Sostiene que en la lucha política y social actual posibilitaron la integración social o la diferenciación política y cultural. Por ello, es muy importante que los nuevos actores sociales demuestren que las prácticas específicas de nuestra sociedad.	Integración social	El estudiante 4, es de lo que poco interactúa con sus compañeros, pero él mismo se propone a ayudar a alguien cuando lo necesite y más si no tiene a quien acudir en ese momento.
	Estudiante 5: yo actuaria de una manera buena, agradable para demostrarle a ese compañero que le vamos a dar el mayor respeto posible	García, (2012), nos dice "convivir desde una perspectiva inclusiva se manifiesta como una forma idónea para corregir los problemas que se derivan de la diversidad del alumnado".	Convivencia escolar con población migrante	Finalmente, los compañeros manifiestan que el informante 5 siempre está dispuesto a ayudar a los demás y suele ser muy generosa con todos.

Interpretación: a partir de lo anterior se evidenció que los estudiantes han podido comprender laimportancia de integrar e incluir a otras personas provenientes de otros municipios o nación. Monetti, (2016) manifiesta que, el grupo inmigrante buscará un espacio para relacionarse socialmente y terminará insertándose en los distintos ámbitos de la sociedad anfitriona. A su vez,forjarán una nueva identidad cultural a partir de las normas, expectativas y roles impuestos para ese nuevo contexto social (p. 37).

Tabla 9 Entrevista a los educandos, pregunta #3. Elaboración propia.

Pregunta 3	**Entrevista** 23/05/2023	**Teoría**	**Categoría**	**Análisis**
¿Cuáles fueron las enseñanzas que te dejó todas las actividades?	Estudiante 1: que no debemos burlarnos de personas que vienen de otros países	Bar (1999) Plantea que la sociedad futura requiere situaciones difíciles y complejas para los docentes: la concentración de grupos de riesgo, la diversidad cultural de la población escolar, grupos extremadamente heterogéneos, la difusión de información y conocimientos diversos, el acceso a cargos.	Rol docente inclusivo	En informante 1 infiere que no se deben hacer burlas a los demás, porque así lo expresaba el cuento
	Estudiante 2: a ser más respetuosos y cordial	Boris (1983) La metodología se refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento. La teoría de los métodos determina funciones cognitivas y prácticas en la actividad profesional racional.	Metodología	A partir de lo que afirma el segundo informante, es que sus respuestas sondadas en torno a lo que escucharon del cuento y fueron claves los aspectos de respetar y ser cordial con los demás

Estudiante 3: a ser respetuosos, amables, educados, obedientes y no ser groseros	Soca (2011) afirma que el objetivo pedagógico tiene en cuenta los fines sociales, las condiciones en que se desarrolla el proceso y las relaciones que se establecen.	Objetivos pedagógicos	el estudiante 3, sostiene que se debe ser respetuosos, educados, porque varias de las preguntas de la actividad 3 fueron en relación a ellas
Estudiante 4: a que siempre debemos ayudar a las personas, no importa de donde sean, porque nunca sabemos en qué momento nos toque pasar una situación igual	Mendoza (1990) Es ante todo una perspectiva científica, que inevitablemente se sitúa en una visión teórica, una posibilidad ideológica, ya través de ella el ser encuentra la capacidad de modelar una solución posible de la historia y sus acontecimientos. parte de la realidad, ver lo posible, encontrar los límites posibles, el camino de regreso al proyecto, una búsqueda estrictamente nueva, buscar una visión teórica de los fines, límites y posibilidades de nuestra actividad.	Metodología	La estudiante 4, dice que sin importar de donde provengan, como personas debemos ayudar y de manera desinteresada, estas respuestas resultan son fruto de las actividades en las que ellos mismos elaboraron propuestas para mejorar la convivencia en su salón
Estudiante 5: que debo ser mejor persona con la gente migrante	Perrenoud (2001) señala: "no se privilegia la misma figura del profesor según se desee una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio por las otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la demanda de certezas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo"	Rol docente inclusivo	Finalmente, lo que expresa esta última informante, se quiere recalcar que sus respuestas fueron asesoradas por la docente a cargo del curso quien también dio sus aportes

Interpretación: los estudiantes han manifestado que el cuento fue de gran aporte para poder comprender la situación actual por la que atraviesa Colombia, es por ello que se tuvo en cuenta el aporte del Currículo de Educación Inicial (2005), donde expresa que “Los adultos deben brindar un adecuado acompañamiento en los proceso de lectura y tener presente que el niño tiene que ser tratado como lectores y escritores aunque no lo hagan correctamente, porque sus opiniones también son importantes”(p. 238).

Tabla 10 Entrevista a los educandos, pregunta #4. Elaboración propia.

Pregunta 4	**Entrevista** 26/05/2023	**Teoría**	**Categoría**	**Análisis**
Cuéntanos ¿cómo te sientes al realizar las actividades utilizando diferentes estrategias y material didáctico?	Estudiante 1: se siente divertido porque podemos aprender más	Según Miller y Lang (2022), la implementación de los principios en el aula requiere fomentar una cultura que promueva la conciencia de prejuicios, la comunicación persuasiva y la flexibilidad del currículo centrado en el estudiante como los medios más importantes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes riesgos o problemas de salud mental.	Recursos didácticos	De acuerdo a lo que manifiesta el primer informante, a través de los diferentes recursos implementados el primer informante argumenta quefue aprendido porque de esa forma aprenden más, significa que si fue significativo
	Estudiante 2: me sentí bien porque corregimos muchos errores de manera fácil y chévere	Según el Decreto N° 1421 de 2017, PIAR es "una herramienta idónea para asegurar la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en el aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje y haciendo un aporte importante al diseño del aula".	PIAR	Con respecto a lo que expone el PIAR, se hace énfasis en el respeto por los estilo de aprendizaje, aquí el informante 2 manifiestahaber corregido ciertoserrores que le permitieron acercarse al objetivo
	Estudiante 3: me he sentido diferente porque es algo que solo les hacen a los niños pequeños	Según San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.	Recursos didácticos	Es oportuno tener en cuenta la opinión del estudiante 3, donde dice que se sintieron como estudiantes de grados inferiores, ya que en estos grados es que se puede evidenciar la ejecución de este tipo de actividades y fue esto lo que le impactó
	Estudiante 4: me sentí satisfecha, entendí mucho y me gustó	Parrilla, Moriña y Gallego (2008), como ya se explicó, destaca como condiciones para un aula inclusiva: Compilación y desarrollo de un currículo común, una valoración positiva de la diversidad, organización social de la clase, colaboración y aprendizaje flexible, un método de evaluación más educativo, participación activa de los estudiantes.	aula inclusiva	La estudiante 4 refiere que, pudo comprender y se sintió satisfecha, esto fue posible a su mayor interés y participación frente a las actividades
	Estudiante 5: me siento mejor al realizar las actividades porque estoy aprendiendo a utilizar materiales diferentes	Morales (2018) concluye que "las estrategias pedagógicas incluyentes en la educación regular son es un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar"	Estrategias pedagógicas inclusivas	Para terminar, la informante 5, manifestó que las actividades estuvieron chéveres, siempre les ha gustado trabajar con pinturas, ir al patio, pero no se les permite y esto les reanimo las ganas de aprender.

Interpretación: como se pudo evidencias, los niños y niñas muestras gran interés, participación yemoción por actividades que involucren materiales didácticos o simplemente actividades que vayan más allá de solo escribir y escribir, por esta razón Brian J (1995), en su obra Cambio estratégico, considera la estrategia como “un proceso dirigido e interactivo de aprendizaje, en elque se reconoce el procesamiento mental que requiere la estrategia y la labor de preparación querequiere la organización para aceptarla”. La autora se basa con dicho aporte para concluir que laimplementación de estrategias pedagógicas influye significativamente en el aprendizaje de los niños.

Capitulo V

Conclusiones

En el presente capitulo se expondrán las conclusiones del presente trabajo investigativo, las cuales, se obtuvieron a partir de la sistematización, análisis y discusión de la información. Como hallazgos encontrados en la investigación, encontramos lo siguiente:

Con base a la investigación realizada se observó que la mayoría de estudiantes participaron de manera activa, mostraron siempre gran interés y manifestaban querer seguir trabajando en las actividades que se les planteara, pero se resalta que por parte de los docentes fue más desafiante y hubo ciertas limitantes, lo cual es entendible, porque debían cumplir con los contenidos programáticos. Cada uno de los niños se comprometió a promover el respeto y tolerar a las personas en general, pero con mayor énfasis a las personas que provinieran de otros lugares.

En referencia al primer y objetivo, se identificaron las estrategias acordes a la edad y grado de escolaridad de los niños, para que estas tuvieran un impacto positivo como lo fueron las actividades de escaleras, los cuentos con un lenguaje entendible para los estudiantes y la cartelera con forma de mural, de manera que pudieran utilizar diferentes materiales didácticos.

Conforme al tercer objetivo, estas actividades efectivamente tuvieron dicho impacto, ya que, los niños manifestaban sentirse cómodos y felices desarrollando las actividades propuestas para cadadía de intervención, cada uno mostró gran interés seguridad y confianza entre sus compañeros.

Ahora bien, para el cuarto objetivo, las respuestas de los educandos permitieron observar que se logró un aprendizaje optimo y significativo, asegurando ser promotores y trasmisores del apoyo yacogida a un ambiente sano a todo aquel que provenga de otro lugar.

Finalmente se concluye, que los docentes carecen de innovación pedagógicas y de un plan de acción para enfrentar este tipo de problemáticas que es muy común y frecuente en la Institución.

Referencias bibliográficas

Aguilar, C., & Ortiz, C. (2018). Diversidad Cultural Del Estudiante Inmigrante En La Convivencia Inclusiva En El Nivel 4° Básico De La Escuela Luis Arrieta Cañas De La Comuna De Peñalolén. https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/590/a41633.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alarcón, J., Gotelli, C., & Díaz., M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. https://www.redalyc.org/journal/894/89462860047/html/

Aliaga, F. (2019). Aproximación teórica a la integración de los inmigrantes en tres niveles: comprensión, adaptación e inclusión. https://www.redalyc.org/journal/6558/655869548010/html/

Aspectos culturales.(2007). Patrimonio cultural. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/berzunza_g_ac/capitulo2.pdf

Badesa, S. D. (1996). Educación, escuela y formación del educador para una sociedad Inter multicultural. Tendencias pedagógicas. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/124282

Baquero, E., González, D., & Torres S.(2022). Estrategia para promover ambientes escolares inclusivos e interculturales que favorezcan el desempeño escolar de la población migrante venezolana en la localidad Bogotá y el municipio de Soacha. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/8722/Estrategia%20para%20promover%20ambientes%20escolares%20inclusivos%20e%20interculturales%20que%20favorezcan%20el%20desempe%C3%B1o%20escolar%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20migrante%20venezolana%20en%20la%20localidad%20Bogot%C3%A1%20y%20el%20municipio%20de%20Soacha.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Berra, M., & Dueñas, R. (2006). Convivencia Escolar y Habilidades Sociales. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf

Canchila, G., Carrillo, L., & Diaz, M.(2020). Elementos que Dificultan la Convivencia Escolar y el Proceso de Inclusión en los Estudiantes del Grado 5toB de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, Departamento de La Guajira. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2637/ELEMEN~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Capacho, L. (2021). Impacto De La Población Estudiantil Migrante En La Práctica Pedagógica De Los Docentes De La Institución Educativa Provincial San José -Pamplona : Un Estudio De Caso. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1433/1/Capacho%20_2021_TG.pdf

Castañeda, M. (2019). De lo filosófico a lo social: las facetas de la migración en el contexto de la globalización. Desacatos, (59), 196-201.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100196&lng=es&tlng=es

Castillo, J., & Colmenares, H. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el tropezón municipio La Esperanza, Norte de Santander. https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4213

Cetina, D., Mera, M., & Ramírez, C. (2022). Diseño de estrategias pedagógicas de integración educativa para los estudiantes migrantes en el ingreso al sistema educativo colombiano en la Institución Educativa la Frontera del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, Colombia. https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/11643

Cisterna, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf

Cortés, A. (2020). La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52650/TESIS%20FINAL%202021.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Daza, E., & Suarez, L.(2015). Importancia de la afectividad para una sana convivencia. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/417/DazaL%C3%B3pezElizabeth.pdf?sequence=2

De la Paz Mellado, V.(2019). Definición del concepto de integración social. https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27899/1/BCN_Concepto_de_integracion_social_DEFINITIVO.docx#:~:text=Para%20el%20soci%C3%B3logo%20franc%C3%A9s%20Emile,y%20su%20nivel%20de%20vida.

Dueñas, M.(2010). EDUCACION INCLUSIVA. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2), 358-366. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf

Echeverry, S., Rangel, A., & Valdeleon, A. (2019). Intervención Educativa dirigida a Docentes para el fortalecimiento de estrategias de enseñanza en Educación inclusiva del INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL SEDE A CÚCUTA, 2019. Cúcuta: Universidad de Santander. https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/3e3576cd-7f0b-40db-b662-1b9ee48eeb70

Franco (2011). Marco Metodológico. http://virtual.urbe.edu/tesispub/0104442/cap03.pdf

Fuentes, A. (2021). Conflictos entre alumnos al interior de aula: Tipos y características en un contexto de alta concentración de estudiantes migrantes en Chile. https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/26246/MPE_Fuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Función pública. (2021). *LEY 2136 DE 2021*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168067

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. file:///C:/Users/usaurio/Downloads/Dialnet-DeUnPerfilDocevnteTradicionalAUnPerfilDocenteBasado-2968589.pdf

García , María ., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez , L.(s.f). La entrevista. Metodología de Investigación Avanzada. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Garzón, J. (2021). Migración en el Contexto Escolar. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13522/migraci%C3%B3nel_contexto_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México:Editorial Mc.Graw-Hill. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Herrera, J. (2021). Una revisión documental sobre la convivencia intercultural entre población de acogida e inmigrantes irregulares en Tenerife. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25352/Una%20revision%20documental%20%20sobre%20la%20convivencia%20intercultural%20entre%20poblacion%20de%20acogida%20e%20inmigrantes%20irregulares%20en%20Tenerife..pdf?sequence=1

Ibarra, L. (2017). Diseño e implementación de un amplificador de bajo ruido y antena parche en 900mhz [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/633

IMO.(2015). Fomento Del Bienestar De Los Migrantes Que Retornan A Través De Un Enfoque Integrado De Reintegración. https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbdl486/files/our_work/ODG/GCM/IOM-Thematic-Paper-Integrated-Approach-to-Reintegration-ES.pdf

Ley de Convivencia Escolar. (s. f.). https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar#:~:text=Conozca%20el%20Decreto%201965%20de,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar%22.

Linares, L. (2021). Prácticas pedagógicas docentes con población migrante venezolana a la luz de la educación inclusiva: Un estudio de caso en el colegio República Bolivariana de Venezuela. Universidad de los Andes. https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/55208

Luna, G., Nava, A., & Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, *6*(11), 245-264.https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Mariño, J. (2021). Dinámicas rurales en centros poblados de territorios fronterizos Corregimiento de Agua Clara, Municipio de Cúcuta en Norte de Santander. Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34573

Martínez, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D., & Menares, N.(2021). Teorías Subjetivas De La Convivencia Escolar: ¿Qué Dicen Los Padres?. https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?format=pdf

Ministerio de Educación Nacional.(2022). estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_33.pdf

Moraima , M., & Auxiliadora, L. (2008). EL ANÁLISIS DE CONTENIDO: Una forma de abordaje metodológico. Laurus, 14(27), 129-144. https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892008.pdf

Morales, G.(2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). informe de seguimiento de la educación en el mundo.Migración, desplazamiento y educación: Construyendo Puentes. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf.multi

Pedraza, M. (2023). Percepciones Docentes Sobre La Implementación Del Piar(Plan Individualizado De Ajustes Razonables) Para Estudiantes Con Situaciones Difíciles O Afectación De Su salud Mental. https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/64587/TE%C2%BFSIS_Percepciones_PIAR_FINAL%20-%20FEB%202023_PG_IT.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Pérez, E., Álvarez, J., Aguilar, J., Fernández, J., & Salguero, D. (2013). El Diálogo Como Instrumento Para La Resolución De Conflictos En Escolares De Educación Secundaria. Revista INFAD de Psicología " International Journal of Developmental and Educational Psychology", 2(1), 184-194. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173009.pdf

Posso, R., & Bertheau, E., (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23885

Ramón, T.(2019). La Fábula Como Estrategia Didáctica Para Potenciar La Educación Inclusiva. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3669/1/Ramon_2019_TG.pdf

Rodicio, M. L., y Sarceda, M. C. (2019). Inserción sociolaboral de mujeres emigrantes retornadas: Desde Venezuela a España. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXV(4), 11-21. https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf

Sánchez, J. (2017). ¿Qué es la cultura? 17 Definiciones desde la antropología | vive tu patrimonio. http://vivetupatrimonio.com/que-es-la-cultura-17-definiciones-desde-la-antropologia/

Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica. https://redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf

Sumalabe, K. (2021). Inclusión escolar en estudiantes víctimas de desplazamiento forzado de la institución educativa José Eusebio Caro - Municipio de Ocaña (Norte de Santander). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14172/2/TM.ED_SumalabeChinchillKarenJilena_2021

Tiberia, T., & Ramírez, M.(2016). Los Manuales De Convivencia Escolar: Una Apuesta Por Una Sana Convivencia. https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d6c079a-23e4-4f48-a1f7-f8b13860efdf/content

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122/1064

Valencia, F., & Mazuera, V. (2006). La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión. Revista Guillermo de Ockham, 4(1), 119-131. https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316847007.pdf

Vargas, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es

Velasco, M. (2022). Diseño universal para el aprendizaje: Una estrategia para promover la interculturalidad en la educación inicial de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. http://hdl.handle.net/20.500.12495/9703