ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR

AUTORAS:

ZULY JHOANNA SÁNCHEZ CÁCERES

MARTHA LILIANA GARCIA ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023-1

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR

TUTOR:

DR. KLEEDER JOSE BRACHO PEREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023-1

Tabla de contenido

Resumen 7

Abstrac 8

Introducción 11

Capítulo I 13

Planteamiento del problema 13

1.1 Descripción del problema 13

1.2 Formulación del problema 15

1.3 Justificación. 15

1.4 Objetivos 16

1.4.1 Objetivo general. 16

1.4.2 Objetivos específicos 17

1.5 Delimitaciones 17

Capítulo II 19

Marco Teórico 19

2.1 Antecedentes 19

2.1.1 Internacionales 19

2.1.2 Nacionales 23

2.1.3 Regionales 28

2.2 Bases teóricas 33

2.2.1 Estrategias 33

2.2.2 Estrategias pedagógicas 34

2.2.3. Objetivo de las estrategias pedagógicas **34**

2.2.4 Tipos de estrategias pedagógicas **35**

2.2.5 ¿Qué actitud deben tomar los docentes frente a las estrategias pedagógicas? **36**

2.2.6 Importancia de la Estrategias Pedagógicas. **37**

2.2.7 Inteligencias múltiples **37**

2.2.8 Inteligencia interpersonal **38**

2.2.9 Relaciones interpersonales **39**

2.3 Bases Legales **39**

2.4 Marco conceptual **45**

2.4.1 Estrategias pedagógicas **45**

2.4.2 Relaciones interpersonales **45**

2.5 Marco contextual **46**

Propuesta **47**

Soy feliz relacionándome con los demás. **47**

Presentación **47**

Fundamentación teórica de la propuesta. **48**

Descripción de las actividades **50**

Objetivos de la propuesta **52**

Objetivo general: **52**

Objetivos específicos: **52**

Tabla 2 **52**

Plan de acción. **52**

Capitulo III **54**

Marco metodológico **54**

Enfoque epistemológico cualitativo. **54**

Método de Investigación **54**

Escenario de investigación. **55**

Informantes clave. **55**

Recolección de la información. **56**

Instrumento **56**

Entrevista **56**

Procedimiento de Análisis **57**

Tabla 3 ..... **58**

Cronograma de actividades (Diagrama de Gantt) **58**

Capitulo IV **59**

Análisis y discusión de la información **59**

Tabla 4 ..... **59**

Entrevista cualitativa del docente. **59**

Interpretación **61**

Tabla 5 ..... **62**

Entrevistas a estudiantes. **62**

Interpretación **62**

Tabla 6. ..... **63**

Entrevistas a estudiantes. **63**

Interpretación **63**

Tabla 7. ..... **64**

Entrevistas a estudiantes. **64**

Interpretación **64**

Tabla 8. ..... **65**

Entrevistas a estudiantes. **65**

Interpretación **65**

Tabla 9. ..... **65**

Entrevistas a estudiantes. **65**

Interpretación **66**

Tabla 10. ..... **66**

Entrevistas a estudiantes. **66**

Interpretación **67**

Conclusiones **68**

Recomendaciones **70**

Referencias Bibliográficas **71**

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado Estrategias Pedagógicas para Fortalecer las Relaciones Interpersonales en el Nivel Preescolar; Tuvo como objetivo general Analizar las estrategias pedagógicas que fortalecen las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia, sustentada en autores como: Gardner (1983), Guevara (2011), Jiménez (2000) Bisquerra (2003), Goleman (1995), Peralta (2003) entre otros. Presentando con un enfoque cualitativo y de metodología de investigación acción, los informantes claves utilizados fueron 5 estudiantes en edades entre 5y 6 años, y la docente del grado Preescolar. El instrumento de recolección de información diseñado y aplicado fue la entrevista semiestructurada, en donde la primera fue aplicada a la docente del grado preescolar, y la segunda a los estudiantes. La recopilación de información se realizó de manera manual con una interpretación analítica y crítica en cada respuesta brindada en la entrevista, por esto, se concluye que, en esta institución educativa, más específicamente en el grado preescolar, se evidencia la necesidad de la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan las relaciones interpersonales en los estudiantes, para que estos trabajen en equipo y compartan más con sus compañeros de clase.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Relaciones interpersonales, educación, Preescolar

Abstrac

The present research work called Pedagogical Strategies to Strengthen Interpersonal Relations at the Preschool Level; Its general objective was to analyze the pedagogical strategies that strengthen interpersonal relationships at the Preschool Level at the Andres Bello school in San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia, supported by authors such as: Gardner (1983), Guevara (2011), Jiménez (2000), Bisquerra (2003), Goleman (1995), Peralta (2003), among others. Presenting with a qualitative approach and action research methodology, the key informants used were 5 students between the ages of 5 and 6, and the Preschool teacher. The information collection instrument designed and applied was the semi-structured interview, where the first was applied to the Preschool teacher, and the second to the students. The collection of information was carried out manually with an analytical and critical interpretation in each answer provided in the interview, for this reason, it is concluded that, in this educational institution, more specifically in the Preschool grade, the need for the implementation of pedagogical strategies that strengthen interpersonal relationships in students, so that they work as a team and share more with their classmates.

Keywords: Pedagogical strategies, Interpersonal relations, education, Preschool

Dedicatoria

En primer lugar, esta dedicatoria va dirigida a Dios por la Fortaleza, sabiduría y culminación del trabajo de grado bajo su guía y amparo brindado diariamente, con todo mi corazón dedico mi trabajo de grado a mi mamá Ana Rosa Cáceres, mi papá José del Carmen Sánchez Galiano, siendo estas personas un pilar fundamental para lograr salir adelante con su apoyo y amor incondicional, también mis abuelos que desde hace algunos años partieron de este mundo terrenal José Hinio Cáceres, Carlos Jorge Sánchez, Olga María Galiano, y mi sobrina Yibeli Soraya Botello

Zuly Jhoana Sanchez Caceres

Dedicatoria

En un principio esta dedicatoria va para mis padres Luis Ramón García peña y Maximiliana Ortiz Romero, los cuales ya se encuentran bajo el abrigo del altísimo, pero siempre estaré agradecida por su esfuerzo y por ser ellos la base fundamental en este recorrido, siendo mi ejemplo de superación, fortaleza y amor. Por qué gracias a sus enseñanzas se hace posible que logremos esta gran de muchas que vendrán.

De gran importancia mencionar que también dedico y agradezco este gran logro a Dios y a la Virgen de Belén por darme la fuerza y sabiduría en este recorrido. A mi hija Yury Andrea Peña García, por ser mi fuente de fortaleza por haber llegado a mi vida y enseñarme lo fuerte que puedo ser, porque llegaste a mi vida para llenarme de felicidad, fortaleza, amor, gratitud y mucho valor, por tal motivo gracias hija por estar ahí presente dándome amor y enseñándome que el rol de ser mamá no dificulta el lograr cumplir los sueños.

Martha Liliana García Ortiz

Introducción

De acuerdo a lo que se conoce las relaciones interpersonales permiten el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la empatía, asertividad, cooperación, compañerismo, lealtad, confidencialidad, hermandad, fraternidad, seguridad y confianza; dichas habilidades son fundamentales para aprender a autorregular las emociones y adaptarse al entorno, pero contrariamente estas relaciones en las instituciones educativas no son fortalecidas, haciendo que los niños se desarrollen muchas veces en ambientes hostiles, donde predomina la indiferencia y el poco trabajo en equipo, por tal motivo se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes del grado Preescolar, para que estos educandos logren compartir con sus compañeros y trabajen en equipo en cada actividad que se les presente tanto en las aulas de clase como en su entorno cotidiano.

Tomando como referencia lo anteriormente mencionado, la presente investigación diseña e implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, llevándose a cabo en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia en el grado de Preescolar, siguiendo la línea de investigación desarrollo humano con metodología cualitativa, basándose en la investigación acción pedagógica.

Para iniciar, en el primer capítulo, se plantea el problema, el planteamiento del problema, se formula la pregunta problema, se diseñan los objetivos, seguidamente la justificación del problema y finalmente la delimitación del problema donde se habla del lugar, tiempo y autores con los que sustenta la investigación. En el segundo capítulo, denominado marco teórico, se encontrarán los antecedentes que son las investigaciones previas, seguidamente las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo, asimismo, el marco

contextual, que da a conocer la ubicación donde se lleva a cabo, por consiguiente, el marco conceptual, en donde se establecen y especifican conceptos claves y por último el marco legal que proporciona las bases normativas.

En cuanto al tercer capítulo, denominado marco metodológico, se aborda el enfoque epistemológico cualitativo, seguidamente el método de investigación acción, posterior a eso, los escenarios de investigación, se da paso a los informantes claves, acompañado del escenario de investigación, por consiguiente, las técnicas de recolección de datos, consecutivamente el debido procedimiento de análisis de los datos y por último el cronograma para la organización de la ejecución de la investigación. En lo que respecta al cuarto capítulo, que es llamado análisis y discusión de la información, mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada, que es dirigida a un docente y a los estudiantes. No obstante, se contrasta la información obtenida que brindó el instrumento y se procede a dar interpretación de las preguntas. De tal modo, que se pueda dar validez a los instrumentos y poder analizar los resultados obtenidos por la entrevista semiestructurada.

Finalmente, se presentan las conclusiones en relación con los objetivos planteados de la investigación y los hallazgos obtenidos en el desarrollo de la propuesta realizada, llegando a una conclusión general, afirmando o negando si se cumplieron los objetivos propuestos de la investigación y argumentando el desarrollo y proceso para alcanzar cada uno de estos objetivos planteados en la investigación, asimismo, se realizan unas recomendaciones a modo de sugerencias.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial las relaciones interpersonales se ven afectadas por diversos factores los cuales podrían ser la raza, la etnia, el género, la religión, la nacionalidad, entre otros derivándose de esto múltiples problemáticas y en los niños no es la excepción de aquí que las relaciones interpersonales son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca, el ser humano, especialmente los niños, son esencialmente un sujeto social y se desenvuelve en un proceso de desarrollo social y el aprendizaje social es desde su nacimiento.

Siendo así Bauman, (2003) habla acerca de que las relaciones interpersonales suelen ser, quizá, las encarnaciones más comunes, intensas y profundas de la ambivalencia. Y por eso, podríamos argumentar, que ocupan por decreto el centro de atención de los individuos modernos, que las colocan en el primer lugar de sus proyectos de vida. En algunos países se observan problemáticas de violencia en menores, esto debido a que algunos viven en contextos de alta peligrosidad y siempre observan en su ambiente violencia y conflictos, esto los lleva a que ellos sigan ese ejemplo y comiencen a tener malas relaciones con su entorno.

En Colombia siempre ha existido un ambiente de conflictos entre personas esto derivados de guerras, clases sociales y políticas, en las instituciones educativas se observa en los niños carencia de buenas relaciones interpersonales, esto debido a que en sus ambientes inmediatos como el hogar no le brindan una adecuada guía para el manejo de las relaciones con sus pares, esto se ve reflejado a diarios en las instituciones públicas, en donde se presentan diversas problemáticas, estas también debidas a la falta de importancia por parte de

los docentes a la hora de enseñar y utilizar estrategias que fomenten una sana convivencia y unas buenas relaciones interpersonales.

De este modo según Artavia, (2005) las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños.

En Norte de Santander, específicamente en Colegio Andrés Bello, en el grado de preescolar, se pudo observar durante el Proceso de Investigación Formativa que los niños presentan problemas entre compañeros, esto derivado a la carencia de buenas relaciones interpersonales, a sabiendas que el fomento de buenas relaciones interpersonales promueve el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de ella se permite la socialización con sus pares, independientemente de sus características personales, culturales, sociales, económicas, religiosas e ideológicas. También, permite desarrollar diferentes maneras de pensar, hacer, sentir, actuar, convivir y resolver problemas, las cuales son habilidades esenciales para consolidar su plena evolución afectiva, moral y cognitiva. Por supuesto, es importante y se engrandece en la medida que hay una relación con las demás personas.

Encontrando así que la familia es el primer acercamiento social donde el niño lo desarrolla, la escuela es el segundo agente de socialización, es en estos dos campos donde el niño aprende y desarrolla conductas mayormente sus relaciones interpersonales, por eso es de gran importancia trabajar este principio para la vida en los niños desde el grado preescolar.

1.2 Formulación del problema

De acuerdo a la problemática expuesta anteriormente y a las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas transcurridas en semestre pasados, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles estrategias pedagógicas fortalecen las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia?

1.3 Justificación.

Los importantes y rápidos cambios que vive el mundo actual afectan profundamente nuestra forma de vivir y, sobre todo, nuestra forma de relacionarnos con otros seres humanos. No cabe duda que en muchos sentidos vivimos hoy en un mundo más pequeño. Esto se debe a un impresionante desarrollo de los medios de comunicación como también a una relativa facilidad para trasladarse de un lugar geográfico a otro. Algunos gobiernos implementan políticas educativas enmarcadas en las buenas relaciones y sana convivencia, pero la falta de importancia y capacitación de los docentes hace que este proceso sea muy lento, ya que la educación todavía sigue siendo tradicionalista en donde solo se busca memorización de información y se deja de lado las otras partes importantes del desarrollo integral en los niños. Por tal motivo, la presente investigación para justificar su realización hace necesario considerar cuatro puntos o aspectos principales, los cuales pueden explicar de una manera coherente el objeto de estudio.

Desde el aspecto teórico el presente trabajo busca entregar mayor información documental, basado en autores y teorías comprobadas en diversos estudios realizados, expandiendo la información encontrada sobre esta temática. De igual manera permite dar respuesta a las preguntas que surgen a lo largo de la investigación, logrando cumplir sus

expectativas y generando nuevo conocimiento, sirviendo esto como fundamento para otros trabajos investigativos.

Asimismo, en la parte práctica, el presente trabajo investigativo ayuda a dar soluciones para lograr que los docentes de las instituciones educativas busquen o creen y adopten o desarrollen estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños, estableciéndose así recomendaciones para ser empleadas en su quehacer practico cotidiano.

Al mismo tiempo, desde el punto de vista metodológico, la investigación es justificada por la contribución y exposición de experiencias que giran en torno a la temática presentada, generando reflexión y nuevos saberes. Por tal motivo el presente trabajo construye un instrumento o de medición sobre las competencias que posee el docente para el fomento de las relaciones interpersonales en los niños, los cuales formarán parte de las herramientas disponibles para el estudio de las variables y la cual dará un instrumento válido sirviendo de referencia a otras investigaciones.

Y finalmente en la perspectiva social, contribuye a la autoevaluación que el docente realice de sí mismo, observando cuales son las falencias y fortalezas que posee en su quehacer educativo. Esta investigación permite también conocer cuáles son las estrategias indicadas para que los niños logren tener buenas relaciones interpersonales en el ambiente escolar y cotidiano.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar las estrategias pedagógicas que fortalecen las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander

Colombia

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para fortalecer las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia.
- Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia.
- Aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia.
- Evaluar las estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el nivel de preescolar en el Colegio Andrés Bello de San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia

1.5 Delimitaciones

La presente investigación se basa en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la cual está en enmarcada en la línea de investigación pedagógica, Infancia y educación del Programa de Educación Infantil de la Facultad de Educación, Universidad de Pamplona. A través de la implementación de estrategias pedagógicas, presentando dos grandes categorías: estrategias pedagógicas y relaciones interpersonales, las cuales están sustentadas con autores como Camacho Caratón (2012) que nos menciona su postura acerca de las estrategias pedagógicas y Jiménez (2000) que nos presenta el concepto de relaciones interpersonales. Esta investigación se llevó a cabo En Norte de Santander, específicamente en el Colegio Andrés Bello en el grado de preescolar, la fecha de inicio para la presente

investigación inicio en marzo del 2022 y finalizo en junio de 2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación y desarrollo humano.

Capítulo II

Marco Teórico

A través de siguiente capítulo es posible establecer un nexo entre la investigación y una categoría centrada en las relaciones interpersonales, en estudiantes de nivel Preescolar. De esta manera las bases teóricas que sustentan dicha investigación, exponen los aspectos más relevantes de la información extraída de los diversos documentos hallados al interior de variadas bases de datos a algunas instituciones de educación superior; para continuar trabajando bajo la línea investigativa objeto del presente trabajo.

2.1 Antecedentes

Según Hernández, Fernández, Baptista, & Elkes (2010) afirma que es necesario "Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo,…a estructurar más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación" (p.28) A lo largo de las siguientes secciones se toman contenidos de distintas investigaciones realizadas en el marco global, los cuales constituyen un aporte que concierne a estrategias pedagógicas ligadas a las relaciones interpersonales en población infantil, pero considerando algunas perspectivas diversas, desde distintos planteamientos realizados en diferentes academias educativas.

2.1.1 Internacionales

Maza (2022) Ecuador. Universidad Técnica del Norte. Desarrollo una investigación denominada "El teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños, de sexto y séptimo año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Víctor

Manuel Peñaherrera, en el año lectivo 2020-2021" la cual presento la pregunta ¿De qué manera se dará la propuesta del teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de sexto y séptimo de EBM de la UE Víctor Manuel Peñaherrera?

El objetivo general fue Generar un proyecto pedagógico de aula como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales mediante la pedagogía teatral en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica Media de la UE Víctor Manuel Peñaherrera y sus objetivos específicos. Identificar las principales secuelas que se presentan en las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de los grados sexto y séptimo año de educación general media de la UE Víctor Manuel Peñaherrera, Evaluar las formas de integración que promueven conductas sociales adecuadas e inadecuadas en el contexto escolar para interpretar la interacción de la convivencia en el aula y Diseñar un proyecto de aula como estrategia pedagógica para dar a conocer el teatro como medio de enseñanza en la UE Víctor Manuel Peñaherrera.

Esta investigación tuvo enfoque cualitativo con metodología de investigación acción, tomando como informantes clave 45 estudiantes entre 6 y 7 años, y su técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta con 15 ítems. En los resultados obtenidos se percibe que utilizar estrategias como juegos y actividades promueven la resiliencia y empatía en los diversos grupos de aula, concluyendo así que las dinámicas permiten la convivencia armónica tanto dentro y fuera del aula, fomentando valores de aceptación y respeto entre compañeros. Esta investigación aporta al presente trabajo la ampliación de canales de socialización e interacción con el medio.

Guzmán, (2019) en Perú. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Realizó una investigación titulada “Estrategia de trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado b en el área de persona, familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu 2014” la cual presento la siguiente pregunta ¿Qué estrategia de trabajos en equipo debo utilizar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Aucayacu? Y surgió un objetivo general que fue Aplicar estrategias de trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu, y unos objetivos específicos que pretenden Diseñar sesiones de aprendizaje que mejoren las relaciones interpersonales, Constituir equipos de estudiantes que permiten mejorar las relaciones interpersonales y Evaluar la eficiencia las sesiones de aprendizaje aplicadas bajo la estrategia de trabajos de equipo.

Utilizo un enfoque cualitativo con metodología investigación acción, en donde los informantes clave fueron 28 estudiantes con 13 años de edad, las técnicas e instrumentos utilizados fueron diarios de campo y encuesta con 20 ítems. Los resultados evidencian que las sesiones de aprendizaje y el trabajo en equipo que incluyen estrategias cooperativas mejoran las relaciones interpersonales, por esto se concluye que para mejorar las relaciones entre compañeros de aula de características y realidades diferentes; se debe trabajar formando equipos heterogéneos. Este trabajo aporta a la presente investigación información verídica sobre el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del trabajo en equipo formando el docente equipos heterogéneos.

Para Ortiz, (2018), México. Escuela Normal del estado de San Luis Potosí. Presentó una investigación titulada “Situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar” formulo como pregunta ¿Cuáles situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar? la cual planteó como objetivo general Favorecer los conocimientos adquiridos de mi formación inicial, en uso del análisis y reflexión de mi intervención docente en función a las relaciones interpersonales de los alumnos de nivel preescolar. Y de aquí surgen los siguientes objetivos específicos Aplicar situaciones didácticas para cubrir las necesidades del grupo y Fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos. La cual asumió un enfoque cualitativo con metodología de Investigación Acción, en donde los informantes clave fueron 12 niñas y 8 niños del nivel preescolar; para la recolección de datos se aplicaron guías de observación y entrevistas que contenían 10 ítems.

Los resultados obtenidos en cada una de las actividades, los niños de primer grado se vieron favorecidos en medida que lograron integrarse y participar en cada una de las actividades, demostrando interés por aprender mediante el juego y la interacción entre ellos, se concluye que el docente debe brindar oportunidades para que los estudiantes continúen desarrollando las relaciones interpersonales mediante el juego creando vínculos y lazos afectivos con las personas que integran su familia, escuela y comunidad. Este trabajo aporta a la presente investigación una mirada reflexiva acerca de la importancia del juego en los niños para la mejora de las relaciones interpersonales.

Así mismo, Sánchez, (2017), México. Escuela Normal del estado de San Luis. Desarrollo una investigación titulada “El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo” queriendo dar respuesta a la pregunta de ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales a través del trabajo colaborativo en niños de educación

preescolar? Y la cual tuvo como objetivo general favorecer el trabajo colaborativo en niños de educación preescolar a fin de mejorar las relaciones interpersonales. Surgiendo los siguientes objetivos específicos; Analizar la estrategia para favorecer las relaciones a través del trabajo colaborativo y Promover diversos aprendizajes en los alumnos a través del mejoramiento de las relaciones interpersonales. Presenta un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción, en la cual sus informantes clave fueron 13 niños y 7 niñas, para proceder a la recolección de datos realizaron entrevistas semiestructuradas con 10 ítems.

De acuerdo a los resultados se observó que el trabajo colaborativo es una estrategia funcional para los casos de violencia en el aula. En conclusión, aunque los avances son graduales, las relaciones interpersonales se van modificando en la medida que lo estudiantes se ven expuestos continuamente a situaciones en las que ellos mismos necesitan de la ayuda y de las habilidades de otros. La anterior investigación aporta al presente trabajo la evidencia de que el establecimiento de relaciones interpersonales en el aula es un proceso del cual estudiantes, docentes y padres de familia forman parte de un solo conglomerado.

2.1.2 Nacionales

Teniendo en cuenta a Males & Puentes, (2021) en Neiva, Colombia. Universidad Sur. Quienes presentaron una investigación titulada “Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática” en la cual la pregunta problema fue ¿Qué aspectos de educación inclusiva se encuentran en estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en la educación preescolar? Como objetivo general se trazó, caracterizar a través de una revisión sistémica, aspectos de educación inclusiva que se encuentran en estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre estudiantes del preescolar. Y sus

objetivos específicos buscan Identificar estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre estudiantes y Describir aspectos inclusivos que favorecen las relaciones interpersonales y determinar a partir de la revisión sistemática, estrategias pedagógicas inclusivas, que favorezcan las relaciones interpersonales.

El enfoque utilizado fue el cualitativo con metodología de investigación acción. Los informantes clave fueron 15 estudiantes y la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron diario de campo y entrevista la revisión. Como resultados obtenidos se observó que por medio del juego las habilidades interpersonales en los niños de temprana edad escolar son muy eficaz, ya que eliminar barreras de exclusión y contribuye al desarrollo de la creatividad y formación integral. A modo de conclusión se determinó que los niños a temprana edad mantienen buenas relaciones interpersonales con la preocupación de hacer uso constante de una adecuada inclusión educativa. La anterior investigación enriquece el presente trabajo afirmando que el uso de las estrategias fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes generando ambientes inclusivos resaltando el uso del juego.

Así pues, Rivera & Toro, (2020) en la institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano en Caldas Colombia. Realizo un trabajo investigativo denominado: “Estrategia pedagógica para generar relaciones interpersonales sanas en niños de 4 y 5 años” presentado la siguiente pregunta ¿Cuáles son las estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades personales e interpersonales de los niños y niñas entre edades de 4 y 5 años del CDI Lumínitos del municipio de Manizales del departamento de Caldas? en el cual el objetivo general trazado fue el de diseñar y proponer una estrategia pedagógica que permita fortalecer las actitudes comportamentales de los niños y niñas de la sección Jardín A con edades entre los 4 y 5 años del CDI Lumínitos del municipio de Manizales del departamento de Caldas.

Y sus objetivos específicos fueron Realizar un ejercicio de caracterización de los niños y niñas de la sección con relación a sus actitudes comportamentales en el aula de clase, Hacer un listado de las actitudes comportamentales preponderantes que se presentan en los niños y las niñas con edad entre los 4 y 5 años, Desarrollar una estrategia pedagógica que permita generar relaciones interpersonales sanas en los niños y niñas de este jardín y Proponer al CDI la aplicación de la estrategia pedagógica resultado del presente proyecto de investigación. Presento un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción; los informantes clave fueron 15 niños y 6 niñas; como técnica de recolección de datos utilizaron la entrevista semiestructurada con 10 ítems.

Los resultados, evidenciados fueron la disminución de comportamientos agresivos, cambios en la comunicación de quienes mostraban más agresividad, potenciación en el desarrollo de actividades grupales, acercamiento con padres de familia, cambio en algunos niños transformación de paradigma de timidez hacía liderazgo, en conclusión, se hace necesario el uso de diversas estrategias para fortalecer y generar buenas relaciones interpersonales. Estas actividades presentadas en la anterior investigación aportan al presente trabajo que la utilización de estas estrategias contribuye al mejoramiento de los contextos sociales y familiares donde residen los niños y niñas.

Toro, (2020) Medellín, Colombia. Institución Universitaria tecnológico de Antioquia. Realizo una investigación denominada “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal” intentando dar respuesta a la pregunta ¿Cómo a través de los lenguajes expresivos se fortalecen las relaciones interpersonales en las niñas del grado transición de la Institución Educativa Jesús María El Rosal por medio de estrategias lúdico pedagógicas?

Presentando como objetivo general Fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas del grado transición de la Institución Educativa Jesús María El Rosal por medio de estrategias lúdico pedagógicas.

Sus objetivos específicos fueron: Identificar estrategias lúdico pedagógicas desde los lenguajes expresivos, teniendo en cuenta la caracterización de la población que permitan fortalecer las relaciones interpersonales, Diseñar una propuesta pedagógica desde lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales, Implementar el diseño de la propuesta pedagógica desde lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y Describir los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, con metodología de investigación acción, los informantes clave fueron 25 niñas, los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la observación participante y entrevista semiestructurada con 5 ítems. Los resultados obtenidos muestran que la implementación de las estrategias en la institución educativa Jesús María el Rosal, ayudaron al fortalecimiento de las relaciones interpersonales fomentando capacidades para hacer uso adecuado de las actitudes. Se concluye que es importante las relaciones interpersonales en las edades preescolares ya que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de las niñas que se están formando. La anterior investigación aporta al presente trabajo la gran importancia en la actualidad de las relaciones interpersonales, ya que al fomentarse de una manera efectiva puede proporcionar muchos beneficios.

En concordancia con Hernández, Hernández, & Hernández, (2017) en Bogotá- Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Presentó una investigación titulada “Estrategias

Pedagógicas Mediadas Por El Arte Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales Entre Los Niños Y Las Niñas Del Grado Preescolar En El Jardín Infantil Samoré Perteneciente Al Colegio Rafael Delgado Salguero De La SED" el cual presento como pregunta ¿Es posible a través de estrategias pedagógicas mediadas por el arte generar procesos de aprendizaje que permita mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar en el jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael delgado salguero de la sed? Y determino como objetivo general Desarrollar una propuesta pedagógica mediada por el arte para generar procesos de aprendizaje que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar del jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael Delgado Salguero de la Sed.

De este objetivo general surgen los siguientes objetivos específicos; Identificar las posibles causas que conllevan a los niños y las niñas a la falta de tolerancia entre compañeros, generando malestar y ambiente negativo en el aula, Desarrollar una estrategia pedagógica mediada por el arte que mejore las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar incentivando la creatividad a partir de la exploración de materiales y diferentes expresiones artísticas, para mejorar las relaciones interpersonales y Evaluar los aportes del proyecto a las estrategias pedagógicas utilizadas para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar en el jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael delgado salguero de la SED. Este trabajo posee un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción participativa; en el cual sus informantes clave fueron 20 estudiantes de los cuales 5 son niñas y 15 son niños, que oscilan entre las edades correspondientes a los 3 y 4 años de edad, y para la recolección de datos se utilizaron la observación participativa y la entrevista que contaba con 10 ítems.

En los resultados se evidencia la falta de pautas de crianza, poco tiempo para compartir de los padres con sus hijos, constante cuidado por terceras personas y mal uso de los programas de televisión. En conclusión, se hace evidente la falta de cariño y tiempo por parte de los padres, y esto conlleva a que en los niños se presenten malas relaciones entre pares. La anterior investigación aporta al presente trabajo la importancia de la participación de las familias en este proceso, demostrando aceptación y compromiso al querer implementar estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales.

2.1.3 Regionales

Gómez, (2020) en Norte de Santander- Colombia en la universidad de Pamplona. Desarrollo una investigación denominada "Estrategias Pedagógicas para la Restauración de las Relaciones Interpersonales de los Niños de Tercer Grado del Instituto Técnico Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas" planteo la siguiente pregunta ¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden utilizar para la restauración de las relaciones interpersonales de los niños de tercer grado del instituto agrícola sede primaria del Municipio de Salazar de las Palmas? denotando como objetivo general emplear estrategias pedagógicas para la restauración de las relaciones interpersonales de los niños de tercer grado del Instituto Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas y objetivos específicos Analizar las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado del Instituto Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las palma, Fomentar la comunicación asertiva de los niños de tercer grado del Instituto Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las palmas y Potenciar la resolución de conflictos en los niños del tercer grado del Instituto Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas.

Con un enfoque cualitativo y teniendo como metodología la investigación acción, sus informantes clave fueron 10 niños y 15 niñas, en las técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizaron el diario de campo y la entrevista que constaba de 20 ítems. Los resultados que arrojan es que al momento de realizar una actividad donde se desee priorizar temas como: convivencia pacífica, derechos humanos y cultura de paz; se debe tener en cuenta reforzar el trabajo en equipo, ya que no todos los niños tienen el mismo interés de participar. En conclusión, se puede diferir que el docente debe tener en cuenta la buena actitud tanto de las personas que están dirigiendo y los colaboradores de la actividad, para que se puedan realizar trabajos en grupo en donde fluya la empatía, la paz y la armonía. La anterior investigación aporta al presente trabajo el compromiso que debe tener el docente al momento de presentar cualquier tipo de actividad, debiendo motivar en los estudiantes el interés y la participación activa.

Así mismo Abril, Montoya, & Peñaranda, (2019), en Norte de Santander, Colombia. Institución Educativa Normal Superior. Realizaron un trabajo de investigación titulado “Juegos tradicionales como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa General la Salle, Sede José Antonio Galán de Ocaña N. de S”. En la cual se formularon la pregunta de ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria de la Sede Balcones del corregimiento las Mercedes municipio de Sardinata, Departamento norte de Santander? El cual tuvo como objetivo general promover los juegos tradicionales para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en el grado quinto de la Institución Educativa Colegio La Salle, Sede José Antonio Galán. Presentando así los siguientes objetivos específicos, Diagnosticar el ambiente y las relaciones interpersonales y de convivencia escolar, que presentan los estudiantes de la Sede Educativa Balcones., Presentar

alternativas de solución para fortalecer las relaciones interpersonales del ámbito escolar de la Sede Educativa e Implementar fortalecimiento de relaciones interpersonales y de convivencia que ayuden a que el docente incentive a los niños para que interactúen armónicamente y pacíficamente en el aula

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción, los informantes clave utilizados fueron 18 niñas y 14 niños, la técnica de recolección de datos el diario de campo y la entrevista semiestructurada con 25 ítems. En los resultados se observó que la convivencia a la hora de descanso no es la adecuada para el desarrollo de los niños pues en esta se pierde la práctica de valores y el respeto hacia los demás. La aplicación de juegos tradicionales en la hora del descanso fortalece las relaciones interpersonales y la sana convivencia y se concluye que los docentes de esta institución carecen de motivación para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. El aporte que brinda la anterior investigación al presente trabajo, menciona la necesidad de fomentar el uso de juegos tradicionales ya que es fundamental para la formación e integración del niño con sus demás compañeros fortaleciendo así las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

Mantilla, Rincón, & Ortega, (2017) en la Institución Educativa Normal Superior de Ocaña en Norte de Santander- Colombia. Desarrollaron un trabajo de investigación denominado "Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria del centro Educativo rural san Gil sede balcones del corregimiento de las Mercedes municipio de Sardinata norte de Santander" de acuerdo a la problemática surgió la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria de la

Sede Balcones del corregimiento las Mercedes municipio de Sardinata, Departamento norte de Santander?

El cual presento como objetivo general aplicar fortalecimientos en las relaciones que conlleven a mejorar el ambiente escolar y la convivencia en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria en la Sede Educativa Balcones del Centro Educativo Rural San Gil del corregimiento de las Mercedes municipio Sardinata, Norte de Santander con sus objetivos específicos Diagnosticar el ambiente y las relaciones interpersonales y de convivencia escolar, que presentan los estudiantes de la Sede Educativa Balcones, Presentar alternativas de solución para fortalecer las relaciones interpersonales del ámbito escolar de la Sede Educativa e Implementar fortalecimiento de relaciones interpersonales y de convivencia que ayuden a que el docente incentive a los niños para que interactúen armónicamente y pacíficamente en el aula

Utilizo un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción participativa, sus informantes clave fueron 6 niñas y 4 niños, en la técnica de recolección de datos se usó la observación y la entrevista que contenía 15 ítems. Los resultados arrojaron que se necesita implementar talleres, charlas con los profesores y alumnos, para incentivarlos a mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia escolar ya que esta institución no cuenta con personas idóneas en este proceso. Se concluye que se hace necesario fomentar en los docentes actualizaciones de metodologías y estrategias de eficacia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Por otro lado, esta investigación aporta al presente trabajo una importante tarea como lo es promover las etapas del desarrollo del niño para que sean sujetos integrales, motivándolos en trabajos de valores didácticos.

Para Maldonado, Rodríguez, & Suárez, (2016) en Bucaramanga, Colombia. Universidad Autónoma. Presentaron una investigación titulada “Estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten

relaciones interpersonales promotoras de los derechos de los niños en preescolar" queriendo dar respuesta a la pregunta ¿Qué estrategias lúdicas pedagógicas son más efectivas para fomentar relaciones interpersonales cultivadoras de los derechos los niños? Presentando como objetivo general Fomentar las relaciones interpersonales cuidadosas y respetuosas de los derechos de los niños, por medio de estrategias lúdicas pedagógicas centradas en la prevención temprana en dos preescolares de Santander y objetivos específicos Caracterizar el estado actual de las relaciones interpersonales y el ejercicio de los derechos de los niños en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga, Adaptar e implementar estrategias lúdicas que favorezcan las relaciones interpersonales y el cuidado de los derechos de los niños en correspondencia con el diagnóstico realizado y los referentes teóricos mencionados y Proponer un plan de acercamiento para padres y maestros apoyado en videos, que favorezca el refuerzo de los procesos de los niños asociados con la relación interpersonal y la prevención.

Teniendo un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción, sus informantes clave fueron 15 niños entre de 6 años, para la recolección de datos de utilizo la entrevista semiestructurada con 10 ítems. En los resultados se evidencian que La mayoría de las estrategias lúdico-pedagógicas fomentan relaciones interpersonales cultivadoras de los derechos de los niños. En conclusión, se puede mencionar que, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas, se desarrolla la interacción social para favorecer las relaciones interpersonales. Por lo tanto, el aporte de esta investigación al presente trabajo demuestra que el uso de las diferentes estrategias se hace indiscutible para una mejor relación entre compañeros.

2.2 Bases teóricas

Ubicar el tema de estudio sustentando las variables que lo componen, las categorías, las subcategorías y los atributos de estas, a partir del aporte de diversos autores.

De igual manera el autor Hernández, (2014, p.60) dice que “La perspectiva teórica proporciona una visión sobre dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos” Partiendo de lo anterior se definen las categorías de estrategias pedagógicas y relaciones interpersonales.

2.2.1 Estrategias

De acuerdo a Orozco (2016) menciona que las estrategias “son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. En concordancia a lo que menciona el anterior autor acerca de las estrategias

Asimismo, Camacho Caratón (2012), señala que “las estrategias no son una acción, sino un conjunto de acciones, que son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad”.

Desde el punto de vista de Díaz & Hernández, (1998), menciona que las estrategias “son todos aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el docente diseña y prepara en la fase estratégica” (p. 32). Entendiéndose así que las estrategias son todos los procesos que ayudan a lograr mejores objetivos mediante una serie de acciones. El uso de las estrategias conlleva a planificar actividades de manera excelente, debido a la serie de acciones, métodos y técnicas que sobrellevan a alcanzar un resultado de calidad.

2.2.2 Estrategias pedagógicas

Para Morín (1990) enuncia que las estrategias pedagógicas permiten que, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información.

Igualmente, Añorga, (2012), expresó como están estructuradas las estrategias pedagógicas y parte de los elementos adversos: primera mente de la necesidad de elevar la calidad del PEA con el aprovechamiento de las TIC, segundo. El limitado desempeño profesional pedagógico de los docentes para la dirección del PEA. Tiene como componentes fundamentos (filosóficos, pedagógicos, sociológicos y sicológicos), objetivos, etapas (diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación) y formas de superación para el mejoramiento profesional perseguido con ayuda de las TIC.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente para las investigadoras, las estrategias pedagógicas son, entonces, todas aquellas actividades que se realizan para que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva y sencilla por parte de los estudiantes, son realizadas y planificadas por los profesores después de realizada una observación para definir cuál será la mejor opción.

2.2.3. Objetivo de las estrategias pedagógicas

Por otra parte, Orozco Alvarado J. (2016), afirma: que el objetivo de las estrategias pedagógicas es “Facilitar la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con colegas durante el proceso de

aprendizaje otros (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida" mencionando de lo anterior que las estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje para hacerlo significativo.

También el autor Bastida J. (2015) afirma que el objetivo principal de las estrategias pedagógicas es "estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, para interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros".

En concordancia con lo expresado en los anteriores apartados se deduce que las estrategias pedagógicas tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, por medio se acciones divertidas, generando en los educandos aprendizajes significativos para que los estudiantes interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos.

2.2.4 Tipos de estrategias pedagógicas

Camacho, y otros, (2012), afirman que no son sólo una acción, sino un conjunto de acciones las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad así mismo esclarece ciertos tipos que se utilizan para la comprensión del término pedagógico tales como: "Estrategias Cognitivas", "Estrategias Meta-cognitiva", "Estrategias Lúdicas", "Estrategias Tecnológicas" y "Estrategias Socio-Afectivas".

Asimismo, Novak, J - Gowin, B. (1988) agregan al respecto: "También hay estrategias para activar conocimientos previos de tipo pre-instruccional que le sirven al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes".

De tal forma que los tipos de estrategias varían de acuerdo a la población con la que se va a trabajar, por lo mismo el docente siempre tiene que estar actualizándose en temas de nuevas enseñanzas, para lograr en los niños un aprendizaje significativo el cual sea agradable y motivante

2.2.5 ¿Qué actitud deben tomar los docentes frente a las estrategias pedagógicas?

Camacho Caratón y otros (2012), expresan:

"La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase".

Gamboa, (2004), señala que "los requerimientos plantean la necesidad primordial del aprendizaje, la autoeducación y el autodidactismo; entendiéndose así que el profesor de hoy debe organizar y dirigir el proceso de construcción del conocimiento". Señalándose así que el docente en primer lugar y, posteriormente debe utilizar diversos medios para lograr en el estudiante aprendizaje significativo, pasando a ser orientador y acompañante del proceso y fuente alterna de información de los aspectos esenciales.

De acuerdo a la teoría observada y trabajada en los anteriores apartados las investigadoras entienden que la aptitud que deben tomar los docentes frente a las estrategias pedagógicas, debe ser un conglomerado, en donde los docentes estes siempre prestos a estarse actualizando en temas que atañen la enseñanza significativa sencilla, en donde siempre el estudiante sea la prioridad y el centro del aprendizaje.

2.2.6 Importancia de la Estrategias Pedagógicas.

Según Peralta, (2013), dice que “Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá desarrollar sus habilidades cognoscitivas, a través de tareas didácticas en la que los estudiantes eleven sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos”

También, Bravo, (2008) dice que: “Las estrategias pedagógicas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Para las investigadoras la importancia de las estrategias pedagógicas, se hacen imprescindibles en la nueva educación que se pretende impartir, ya que aquí el centro de atención debe ser el estudiante, haciendo que este se sienta bien al momento de realizar cualquier tipo de actividad, por ende, el docente debe tener siempre presente que debe estarse actualizando en estrategias de enseñanza, para que los educandos se motiven e interesen es participar en cada una de las actividades presentadas.

2.2.7 Inteligencias múltiples

Para el autor Gardner H. , (1983), define la inteligencia múltiple de manera que “Es la habilidad para resolver problemas de la vida real, encontrando y creando nuevos problemas ofreciendo un producto o servicio que sea valorado por lo menos por una cultura”. De lo dicho por el anterior autor se puede mencionar que las inteligencias múltiples son las capacidades para las soluciones de problemas que contribuyan a una comunidad.

Por otro lado, Goleman (1995) menciona que la “Inteligencia Emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La organiza entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones”.

En base a las teorías anteriormente expuestas, las investigadoras expresan que las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas en función de factores biológicos, personales y sociales, haciendo que el sujeto logre resolver problemas a través de la búsqueda de soluciones que contribuyen a la comunidad.

2.2.8 Inteligencia interpersonal

De igual manera Gardner (1983) define la inteligencia interpersonal como “la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones”. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros.

Para el autor Guevara (2011) la inteligencia interpersonal es “la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas”.

Para las investigadoras la inteligencia interpersonal es una de las facetas de la personalidad que incluye la capacidad de liderazgo, resolver conflictos y análisis social. El análisis social es observar a los demás y saber cómo relacionarnos con ellos de forma productiva,

también la habilidad de comprender a los demás: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa.

2.2.9 Relaciones interpersonales

Jiménez (2000) menciona “que toda esta red de relaciones es crucial para el normal e integral desarrollo de los niños” las relaciones interpersonales se fomentan desde casa de los alumnos es la principal fuente donde se comienza a interactuar con personas y familiares, en la escuela comienza sus interacciones con los compañeros al momento de intercambiar ideas, sentimientos o simplemente estar en comunicación con ellos.

Según, Bisquerra, (2003) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”.

De acuerdo a las teorías anteriormente expuestas, las investigadoras definen que una relación interpersonal es la interacción recíproca entre dos o más personas en donde las relaciones interpersonales son el proceso de comunicación es clave y fundamental para tener buena interacción con el entorno, siendo este tipo de relación esencial para la vida social y se da de diferentes formas en muchos escenarios cotidianos, como la familia, los amigos, el colegio, el lugar de trabajo entre otros.

2.3 Bases Legales

Para Villafranca D, (2002) “Los marcos legales son todas las leyes y normatividades que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto o la investigación.” (p. 6). En este sentido el marco legal se realiza para dar sustento al proyecto de investigación basado en leyes y normativas; a continuación, se dan a conocer algunas normativas teniendo en cuenta las leyes

internacionales, nacionales y locales. Así mismo se mencionan decretos, reglamentos y resoluciones las cuales abordan temáticas relacionadas con estrategias pedagógicas y las relaciones interpersonales en los niños.

Es así que en el ámbito universal encontramos la DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) conforme al Artículo 26: 1 menciona que, el objetivo de la educación es el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos y promover el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Es así como desde eta se establece la importancia del desarrollo personal para vivir en paz. (Naciones Unidas, 2015, pág. 54).

Así mismo, encontramos que conforme a la CDN (Convención de los Derechos del niño) aprobada en 1989, Articulo 29 la educación tiene el objetivo de desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad. (UNICEF, 2006, págs. 22-23).

En la Constitución política de Colombia de 1991 de los derechos, las garantías y los deberes capítulo 1. de los derechos fundamentales el articulo 13menciona que Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a

aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Así mismo el Articulo 18 dicta que se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia. Por lo tanto, el Articulo 27 expresa que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y de acuerdo a esto, el Articulo 41 enuncia que, en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Por su parte en el capítulo 2. de los derechos sociales, económicos y culturales encontramos artículos como el 44 el cual nos dice que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Por ende, en el Articulo

67, se establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

De tal manera es obligatorio que El Estado, la sociedad y la familia sean responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

De igual manera en el Articulo 68 se establece que los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos

étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

En la Constitución Política de Colombia 1991 61 2.4.2 en la Ley 115

El Articulo 7 menciona que la familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En concordancia con lo anteriormente mencionado el Articulo 8. Designa a La sociedad también como la responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de: a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación; b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación; c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación; d) Apoyar y contribuir al

fortalecimiento de las instituciones educativas; e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

El Articulo 20, expresa que se debe propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Así mismo el Articulo 22 menciona la utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo. También se puede mencionar el derecho fundamental a la educación, que designa la importancia del acceso y permanencia en el sistema educativo. derecho a la libertad de expresión derecho al debido proceso en el ámbito disciplinario de las instituciones educativas

La Ley 1098 tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Por lo tanto, el Articulo 8. Muestra el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Para finalizar, (MEN, 2004, págs. 8,16) Guía No 6. Menciona en cuanto a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas; que estas competencias son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Algunos de los

estándares son: los estudiantes reconozcan las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en ellos y en las otras personas, Expresar emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).

2.4 Marco conceptual

Según Tafur, (1995), el marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. El marco conceptual además establece relaciones epistemológicas, metodológicas y ontológicas sobre determinada disciplina del conocimiento. Así pues, habiéndose basado en las investigaciones documentales realizados, a continuación, se pretende definir los conceptos fundamentales del proyecto de investigación, con el fin de que el lector pueda comprender mejor los términos a tratar en el presente trabajo, los cuales se enfocarán al ámbito educativo y son:

2.4.1 Estrategias pedagógicas

Son las acciones que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes ayudando a contribuir en su desarrollo académico, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y se genere un aprendizaje significativo, tomando el interés del niño como parte primordial en la enseñanza.

2.4.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales abarcan toda aquella relación que pueda mantenerse entre seres humanos, puede ser una relación de amistad, familiar entre padres e hijos, relación de pareja o entre compañeros de trabajo, escuela y universidad. Estas forman parte importante de nuestra vida, sin que las mismas impliquen un vínculo de confianza o intimidad. Las relaciones

interpersonales son un tipo de interacción necesaria para todo ser humano, pues este posee no solo es la capacidad de comunicarse sino también la necesidad de hacerlo, con el fin de aumentar su conocimiento y asegurar su supervivencia.

2.5 Marco contextual

La presente investigación se llevará a cabo en el Colegio Andrés Bello ubicado en av. 7n No 7an -06 Barrio Sevilla en Cúcuta Norte de Santander Colombia. Busca como eje de formación y progreso tener en cuenta las aspiraciones y expectativas de sus miembros, para propiciar el encuentro del ser humano con su dignidad y el ejercicio de su sana convivencia a través de la interacción de los diferentes entes que la integran, desde su ubicación con las propias necesidades , el desarrollo de las etapas y edades de los escolares, el respeto y relación con docentes, directivos y personal administrativo, al igual que con las familias y contexto social, integrando al estudiante al mundo productivo que responda a los proyectos de vida personal y comunitarios. Para lograr estos propósitos se articula mediante acuerdo con el SENA ofreciendo un bachillerato técnico.

Propuesta

Soy feliz relacionándome con los demás.

Presentación

Se hace importante iniciar diciendo que la presente propuesta se presentará en forma de guía pedagógica, en la cual se incluyen diversas actividades encaminadas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños del grado preescolar, la cual está dividida en tres unidades que contienen temáticas relacionadas con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, llevándose a cabo por medio de estrategias pedagógicas innovadoras que generaran la participación de los estudiantes.

Para tal fin se llevarán a cabo actividades como dibujos en donde los niños desde que comienzan su desarrollo físico, emocional e intelectual, se encuentran influenciados por diversos esquemas culturales, sociales y/o familiares, de tal manera que cuando un niño hace un dibujo su mente está abierta a transmitir procesos cognitivos, emocionales y psicomotores de relaciones con su entorno.

Por otra parte, también el uso de un cortometraje educativo, facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes, haciendo que los niños se interesen por lo que están observando y conozcan el sentido de lo que son las relaciones interpersonales.

De igual modo, la utilización del collage se hace importante para los niños porque a través de esta técnica aprenden a pensar por sí mismos y encuentran su propia manera de realizar su creatividad. A través del collage, los niños pueden expresar sus sentimientos, pensamientos,

sensaciones y su imaginación. Se fortalece también las relaciones en grupo por ende mejora de en magnitud sus relaciones con los demás.

Asimismo, las adivinanzas o acertijos sencillos les permiten socializar a la vez que transmiten valores culturales. Igual que ocurre con los chistes, a los niños les encanta memorizar acertijos fáciles y divertidos para compartirlos en familia o con los compañeros de clase. También con el uso de las adivinanzas los niños forman asociaciones, vinculan ideas y desarrollan su creatividad para deducir y formar sus propias conclusiones.

También es importante la utilización de actividades que utilicen mímica, ya que esta mejora de la espontaneidad y la creatividad en el movimiento expresivo, ayuda a la expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con la recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos, evidenciándose así una actividad importante en el aula de clase para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños.

Finalmente, cada una de las actividades mencionadas se elaboran por medio de estrategias pedagógicas, las cuales tienen el propósito de abordar las temáticas que fortalezcan su proceso, desarrollando y potenciando sus habilidades en las relaciones interpersonales siendo más sociables y participativos con sus compañeros en las actividades que se les presenten tanto en el aula de clase sino también en su vida diaria.

Fundamentación teórica de la propuesta.

En referencia a la propuesta del trabajo de investigación, se desea llevar a cabo una serie de actividades, con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades que tienen el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado Preescolar permitiéndoles, que se relacionen con los demás, actuando conscientemente, y opinando respetuosamente, expresando sus ideas y conocimientos, en pro de la buena convivencia y sanas

relaciones interpersonales con sí mismo y con la sociedad, es por tal razón que se implementan estrategias pedagógicas en las cuales se realizan distintas actividades basadas en juegos y actividades en donde los estudiantes se relación de forma óptima con los demás, en este apartado se mencionaran las teorías en las que está basada la propuesta, estas se distinguen por mencionar que:

Las estrategias pedagógicas son acciones que ejecuta el docente para brindar un aprendizaje divertido y significativo para el estudiante por tal motivo se ha tomado como referente a Camacho, y otros, (2012),que afirman que no son sólo una acción, sino un conjunto de acciones las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad así mismo esclarece ciertos tipos que se utilizan para la comprensión del término pedagógico tales como: “Estrategias Cognitivas”, “Estrategias Meta-cognitiva”, “Estrategias Lúdicas”, “Estrategias Tecnológicas” y “Estrategias Socio-Afectivas”. Utilizando en esta propuesta varias de estas estrategias, las cuales podrían mencionarse estrategias lúdicas y las socio-afectivas, siendo estas últimas las más acorde para dar solución a la problemática presentada en la presente investigación.

Por otro lado, el autor Gardner (1983) define la inteligencia interpersonal como “la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones”. Se toma este autor para respaldar esta propuesta, por ser el que descubre esta inteligencia en las personas, y demostrando que el ser humano no solo posee una inteligencia general, sino que estas están divididas en varias ramas, en este caso se busca fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del grado Preescolar.

De igual modo el autor Sáinz, (2003) Menciona que “el dibujo es un medio para exteriorizar ideas y sentimientos a través de aquellas formas plásticas que el niño domina, según

la etapa del desarrollo artístico en que se encuentre" expresando así que la estrategia pedagógica llevada a cabo por medio del dibujo en la enseñanza es muy importante, porque hace que el niño exprese lo que con palabras en algún momento no puede hacer y de este modo pueda tener buenas relaciones con sus compañeros.

Por consiguiente, para el autor Cebrián, (1987), define un videograma educativo como "aquél que cumple un objetivo didáctico previamente formulado". Buscando con esta estrategia pedagógica que los niños logren comprender y conozcan lo que son las relaciones interpersonales, que le den importancia, también sirviendo para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos.

En este mismo sentido, el collage según Fröbel, (1840), menciona que en la práctica educativa en los que interviene el collage como medio, en los jardines de la infancia alemanes (Kindergarten), dentro de una orientación pedagógica se incluía el recorte por los niños de las figuras hechas de materiales "no trabajados" (papel de color, etc.). Por lo que podemos decir, que el empleo del procedimiento collage, con sus diferentes tipos y modos de trabajo, puede aplicarse a cualquier nivel, teniendo en cuenta adecuarlo a la necesidad que se esté presentando.

Los autores Garfer & Fernandéz, (1983), definen la adivinanza como "Ingeniosa descripción en verso de un mensaje que el receptor debe descubrir" destacándose esta actividad por tener un carácter y tradición oral aprendida en la casa, haciendo que los estudiantes se motiven a participar en las actividades, queriendo así compartir y generar buenas relaciones con sus compañeros de clase.

Descripción de las actividades

Para el desarrollo de las actividades, se implementaron variedad de actividades, acerca de una temática en específico con propósito de cumplir con el objetivo planteado, de este modo,

el primer objetivo consiste en Identificar la formación en relaciones interpersonales que tienen los educandos en el aula de clase, presentando como primera actividad “los dibujos mágicos” en donde los niños realizaran un dibujo del o los compañeros que les parezcan más agradables, logrando así que expresen que relaciones tienen con sus compañeros y con cuales se entienden de mejor manera, de igual modo en la segunda actividad titulada “tarde de cine El puente” inmersa en este primer objetivo, busca que los estudiantes a través de este cortometraje, conozcan que son las relaciones interpersonales y su importancia.

Por otra parte el segundo objetivo busca Contribuir a reforzar la formación en relaciones interpersonales entre compañeros, presentando la actividad “el collage amigable” en donde todo el grupo recortara imágenes de revistas y periódicos ubicando imágenes en donde se observen personas compartiendo con otras para crear un lindo collage que muestre las relaciones de personas con otros, Para la segunda actividad de este objetivo se tituló “adivina que estoy pensando, aquí los niños trabajaran en grupos tratando de adivinar lo que les menciona la docente, y reforzaran las relaciones entre compañeros de clase.

El ultimo objetivo que busca Potenciar las habilidades en relaciones interpersonales, como primera actividad titula “este soy yo” en la cual los niños traen objetos o cosas personales que los representan, dando lugar a que sus compañeros les pregunten cosas como: el por qué es importante el objeto, la segunda actividad denominada “el espejo” los niños utilizan la mímica para expresar un mensaje en específico.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

- Fomentar actividades encaminadas en las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Identificar la formación en relaciones interpersonales que tienen los educandos en el aula de clase.
- Contribuir a reforzar la formación en relaciones interpersonales entre compañeros.
- Potenciar las habilidades en relaciones interpersonales.

Tabla 2

Plan de acción.

Descripción del plan de acción. fuente: Elaboración propia.

OBJETIVO	Fomentar actividades encaminadas en las relaciones interpersonales en los estudiantes.				
OBJETIVOS	**ACTIVIDAD**	**ACCIONES CONTENIDO**	**RECURSOS**	**RESPONSABLES**	**FECHA Y TIEMPO**
Identificar la formación en relaciones interpersonales que tienen los educandos en el aula de clase.	Los dibujos mágicos	Se les pide a los niños que formen parejas, seguidamente se les orienta a los niños a que realicen un dibujo de alguno de sus compañeros favoritos, finalmente cada pareja mostrara el dibujo y mencionaran a quien dibujaron y por qué lo consideran un buen compañero.	Hojas, Colores, Crayolas.	Zuly Jhoanna Sánchez Cáceres Martha Liliana García Ortiz	30 min
	Tarde de cine El puente	Para esta actividad se ordena el salón en U, y se les reproduce a los niños un cortometraje titulado el puente, finalizada la reproducción se les pide a los niños que mencionen de que se trataba el cortometraje.	Televisor Internet	Zuly Jhoanna Sánchez Cáceres Martha Liliana García Ortiz	

Contribuir a reforzar la formación en relaciones interpersonales entre compañeros	El collage amigable	Las docentes sacan a los niños al patio, les piden que saquen las revistas o periódicos que trajeron y busquen y recorten las imágenes en donde se vean personas o niños compartiendo, con la ayuda de la docente se pegan las imágenes en un pliego de papel bond.	Revistas Colbon Tijeras Papel bond.	Zuly Jhoanna Sánchez Cáceres Martha Liliana García Ortiz	
	Adivina que estoy pensando	Se forman 4 grupos de niños, la docente dará adivinanzas de animales y cosas, cada grupo de niños pasara al pizarrón y dibujara lo que creen que es la respuesta, y el que acumule más aciertos será el ganador.	Marcadores Pizarrón	Zuly Jhoanna Sánchez Cáceres Martha Liliana García Ortiz	
Potenciar las habilidades en relaciones interpersonales	Este soy yo	Los niños traen objetos que revelan cosas sobre sí mismos, y los traen para compartir con la clase (por ejemplo, una fotografía, un juguete, un libro, etc.) seguidamente hace la descripción de lo que es y lo que representa y por qué es importante. finalmente, los otros estudiantes tomaran turnos para hacerse preguntas de unos a otros.	Objetos Fotos Juguetes Libros	Zuly Jhoanna Sánchez Cáceres Martha Liliana García Ortiz	
	El espejo	Se divide a los niños en parejas; uno enfrente del otro, la docente se acerca a uno de los niños de cada pareja y da una instrucción. Por ejemplo: imita a un mono, una vaca etc. El compañero deberá realizar cada uno de los movimientos que su compañero realice y después tendrá que adivinar qué era lo que estaba imitando.		Zuly Jhoanna Sánchez Cáceres Martha Liliana García Ortiz	

Capitulo III

Marco metodológico

En la presente sección se pretende dar a conocer los criterios metodológicos que orientarán el proyecto de investigación, de tal forma que Tamayo & Tamayo, (2003), el marco metodológico lo define como: “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (p.37). Se precisarán los términos asociados al paradigma y método de investigación, además de explicar los criterios de selección de los informantes clave. A su vez se expondrán las técnicas de recolección de datos y validación de los instrumentos.

Enfoque epistemológico cualitativo.

En este apartado se explicará el tipo de paradigma que se ha escogido para la investigación y elaboración del proyecto. Para Ruiz, (1996) “Toda investigación requiere de constructos o referentes conceptuales que guíen las etapas siguientes en la investigación cualitativa los acercamientos teóricos son inicialmente temporales, ya que lo que comúnmente se conoce como marco o premisas teóricas son susceptibles de ser modificadas conforme se avanza en los hallazgos” (PAG. 19). Esto significa que la construcción de la teoría, además de que procede de los datos, es elaborada sistemáticamente en relación con ellos a lo largo del proceso investigativo.

Método de Investigación

El método científico según De Gortari, (1979), menciona que el método “en consecuencia, el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento” (p.293). De este modo, el presente estudio de investigación se centra en la

investigación acción pedagógica, según Restrepo, (2004), consta de 3 fases, el primero es la deconstrucción, que a partir de la observación permite realizar una reflexión sobre los elementos de inefectividad en la práctica, el segundo hace referencia a la reconstrucción donde hay una reafirmación de aquellas metodologías que dieron resultados, pero que se pueden modificar, de tal modo, haya una transformación con las nuevas estrategias y que cuando se dé paso a la tercera fase que es la evaluación se observen resultados relevantes que sustentan que las actividades cumplieron su objetivo.

Escenario de investigación.

El autor, Monje, (2011), menciona que "debe identificarse claramente el escenario o lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los potenciales participantes y los posibles recursos disponibles. La selección de un caso determinado se puede realizar en distintos lugares eso localizaciones" (p. 40) En este apartado se dará a conocer cuál es el contexto, campo o escenario seleccionado para el proyecto de investigación. El escenario es donde actúa el sistema social. En este caso se seleccionó el Colegio Andrés Bello en Cúcuta Norte de Santander- Colombia, en donde se observa que los niños del grado pre escolar presentan falencias al momento de relacionarse interpersonalmente.

Informantes clave.

Los informantes clave son los que aportan datos y guían al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación. Fernández, Baptista (2014). Asimismo, Ameigeiras (2009) afirma que los informantes en general, son sujetos que poseen sus puntos de vista, sus expectativas y apreciaciones que despliegan activamente en su relación con el investigador en el campo. En esta sección se dará a conocer los criterios de selección de los

informantes clave. En donde los informantes clave fueron 1 docente y 5 estudiantes del Colegio Andrés Bello en Cúcuta Norte de Santander- Colombia en el grado de Preescolar.

Recolección de la información.

Las técnicas de recopilación son los procedimientos de medición o recopilación mediante los cuales es posible recopilar datos o mediciones exactas, es decir válidos fiables y objetivos, por lo tanto, de utilidad sobre los objetos de estudio, con el fin de resolver la pregunta planteada en la investigación. Heinemann (2003). La técnica a utilizar dentro del proyecto de investigación será la entrevista semiestructurada y la observación participante, dado que éstas permitirán obtener información más específica sobre las experiencias de los estudiantes y docentes.

Instrumento

El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Por tal motivo Sampieri (2008) señala que "La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales ". (p.54). Como instrumentos de recolección de la información, se emplearon el cuestionario para la entrevista semiestructurada.

Entrevista

La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado u otras entrevistados. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. De igual modo Silva & Pelachano, (1979), definen la entrevista así:

Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica. (p.13) A partir de

lo dicho anteriormente, se presenta a continuación las preguntas elaboradas para la el cuestionario de la entrevista semiestructurada; cada cuestionario contiene 7 ítems, se realizaron dos tipos de instrumento, uno está dirigido hacia los estudiantes y otro está enfocado en el docente de la institución. Durante la ejecución de la entrevista el investigador tendrá las preguntas y él informante clave dará respuesta a estas preguntas de las entrevistas a estudiantes, docentes y directivos.

Procedimiento de Análisis

En el presente apartado se describirá cómo se realizará el análisis de los datos recolectados con los instrumentos. Es por esto que para Ramírez (2015), el procedimiento de análisis de la información "es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone" (p.32) Basado en lo anterior, el proceso de análisis de la información o datos recolectados, es donde se sintetiza los datos, para dar una interpretación a cada una de las vivencias, reportes u observaciones realizadas por los investigadores, las cuales sirven de guía para sugerir conclusiones finales y plantear hipótesis sobre el posible accionar de los informantes clave ante la problemática planteada. Se describen las categorías y sumado a esto se plantea una teoría la cual serán articuladas a las estrategias propuestas en el plan de acción.

Tabla 3

Cronograma de actividades (Diagrama de Gantt)

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
Capítulo I																
Problemática																
Pregunta problema																
Objetivo general																
Objetivos específicos																
Justificación																
Delimitación del problema																
Capitulo II																
Antecedentes de investigación																
Marco teórico																
Marco conceptual																
Marco legal																
Elaboración de la propuesta																
Plan de acción																
Capitulo III																
Enfoque epistemológico interpretativo																
Método de investigación																
Escenario de investigación																
Informantes claves																
Técnicas de recolección de datos																
Instrumentos																
Análisis de la información																
Cronograma																
Capitulo IV																
Fase diagnóstica																
Fase de ejecución																
Fase final																
Conclusiones																
Recomendaciones																
Referencias bibliográficas																
Entrega de trabajo de grado. Lectura y observaciones																
Sustentación																

Capitulo IV

Análisis y discusión de la información.

En el presente capítulo, menciona el análisis de los datos recolectados, de ellos se realizará una interpretación de la propuesta implementada con el propósito de verificar el cumplimiento o no de los objetivos planteados en esta investigación. Por lo tanto, para Piñuel (2002) el análisis es “el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos que tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior”. De tal forma, se realizó el análisis de los datos bajo el procedimiento de triangulación, teniendo en cuenta los datos recolectados en los instrumentos aplicados a los informantes clave, seguido de la contrastación teórica y la postura que presentan las investigadoras desde su experiencia con el desarrollo y aplicación de la propuesta de acción pedagógica.

En concordancia con lo anteriormente expuesto para el autor Pérez (2000) expone que: “la triangulación considera el factor de cambio, recoge información contrastada de los momentos, utilizando el antes, el durante y el después en el que se producen a efectos y repercusiones los sujetos y en los ambientes”. De tal manera, que el presente estudio de investigación implementa el método de triangulación para el análisis y la discusión de la información.

Tabla 4

Entrevista cualitativa del docente.

Pregunta	Entrevista	Teoría	Categoría	Análisis

1. ¿Qué es para usted las relaciones interpersonales?	Son los modos de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales…	Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal "es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social".	Relaciones interpersonales	Para el sujeto 1 las relaciones interpersonales son formas de relacionarse dos o más personas, regido esto por intereses, emociones y sentimientos.
2. ¿Por qué es importante fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de preescolar?	Es muy importante fortalecer estas relaciones, porque así ellos logran interactuar con el entorno de una buena manera.	Moreno, Pérez (2018) "Las relaciones interpersonales son aquellas que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad".	Importancia de las relaciones interpersonales.	Para el sujeto1, menciona que es importante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños, ya que se genera más empatía entre compañeros.
3. ¿Considera usted que los niños de preescolar ya saben que son las relaciones interpersonales?	En esta etapa los niños todavía no tienen claro o definido lo que son ni como se dan estas relaciones.	Para Flavell (1 984), "el conocimiento social implica toda actividad intelectual cuyo propósito sea pensar o aprender sobre los procesos psicológicos o sociales del yo, de los otros".	Etapa de desarrollo social en los niños	Para el sujeto 1, los niños todavía no tienen desarrollada la capacidad de la etapa social, por tal motivo no tienen claro el concepto de relaciones interpersonales.
4. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de preescolar?	Aquí en el salón se trata de hacer estrategias divertidas en donde todos se integren.	Díaz y Hernández (2007), mencionan que las estrategias pedagógicas son procedimientos o recursos utilizados por el docente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.	Estrategias pedagógicas.	Para el sujeto 1, las estrategias pedagógicas que implementa las desarrolla para que los niños se motiven y se sientan bien al momento de realizar las actividades.
5. ¿Cree usted que sus estrategias pedagógicas son efectivas para fortalecer las relaciones	No del todo, porque se presentan siempre diferencias en algunos niños, porque no les	Según Peralta (2013) dice que "Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá	Importancia de las estrategias pedagógicas	El sujeto 1 menciona que no puede utilizar siempre estrategias pedagógicas porque en su salón

interpersonales en los educandos?	gusta casi compartir con los demás.	desarrollar sus habilidades cognoscitivas, a través de tareas didácticas en la que los estudiantes eleven sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos		se presentan diferencias entre niños, porque no comparten todos.
6. ¿Por qué los niños no dominan el tema referido a las relaciones interpersonales?	Creería que son aún muy pequeños para tener claro este concepto.	Delval (1991) La formación del conocimiento social no es una simple tarea de asimilación e imitación de las reglas sociales establecidas, sino que requiere la participación activa y creativa del niño	Formación de relaciones interpersonales en los niños.	El sujeto 1 expresa que los niños aún no están en edad de comprender que significan estas relaciones.
7. ¿Cuánto tiempo dedica a diario al fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los educandos de preescolar?	Diría que poco, solo cuando se hacen actividades en el patio.	Jiménez (2000) menciona "que toda esta red de relaciones es crucial para el normal e integral desarrollo de los niños"	Fortalecimiento de relaciones interpersonales.	El sujeto 1 menciona que este tipo de relaciones no de fortalecen de forma directa a diario que solo se da de forma esporádica cuando tienen actividades al aire libre.

Interpretación

El sujeto entrevistado, afirma que en la institución educativa si se dan estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes, pero que no se dan de forma diaria, ya que solo se realizan cuando se presentan actividades al aire libre, también menciona que los niños en la etapa en que se encuentran todavía no tienen claro el significado de las relaciones interpersonales. En este sentido los autores Díaz y Hernández (2007), mencionan que las

estrategias pedagógicas “son procedimientos o recursos utilizados por el docente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Entendiéndose así que el uso de las estrategias pedagógicas es de vital importancia en la enseñanza y aprendizaje.

Tabla 5

Entrevistas a estudiantes.

Actividad #1 los dibujos mágicos.

Pregunta # 1 ¿Te gusto la actividad? Si. No. ¿Por qué?

Sujeto	Entrevista	Categoría	Análisis
Sujeto 1	“Si, me sentí bien, y el dibujo me quedo bonito”	A1	Agrado
Sujeto 2	“Si, me gusto porque dibuje a todos mis compañeros”	A1	Agrado
Sujeto 3	“Me gustó mucho porque me gusta dibujar”	A1	Agrado
Sujeto 4	“Fue muy bonito dibujar a mis compañeritas”	A1	Agrado
Sujeto 5	“En mi casa tengo muchos libros de dibujo, por eso me gusta dibujar y colorear a mis amigos”	A1	Agrado

Interpretación

En esta actividad todos los sujetos expresaron que les gusto la actividad, y que fue muy agradable realizarla porque pudieron dibujar a sus compañeros favoritos del colegio, aunque en este grado los niños todavía no dibujan bien, se evidencio el esfuerzo que realizaron para que les quedaran bonitos esos dibujos, se sintieron felices de colorear y de realizar la actividad ya que era muy divertida. En concordancia con el autor Nieto (2007) el cual afirma que “el dibujo es el medio a través del cual el niño refleja cómo piensa, interpreta y representa algo. Además, en el dibujo se encuentra la percepción del niño, expresando las experiencias que ha vivido o le han transmitido”. De tal forma el dibujo es una herramienta pedagógica indispensable en la

enseñanza, y en esta actividad los estudiantes dibujaron a los compañeros que consideran sus amigos y con los que se relacionan a diario.

Tabla 6.

Entrevistas a estudiantes.

Actividad #2 tarde de cine cortometraje "el puente"

Pregunta # 2 ¿Qué entendiste del cortometraje el puente?

Sujeto	Entrevista	Categoría	Análisis
Sujeto 1	"Que todos debemos compartir"	B1	Aprendizaje
Sujeto 2	"Aprendí que no debo hacer las cosas siempre solos"	B1	Aprendizaje
Sujeto 3	"Vi que todo se puede resolver si trabajamos en grupo"	B1	Aprendizaje
Sujeto 4	"Fue divertido ver a los animales tratar de pasar el puente"	B1	Aprendizaje
Sujeto 5	"Aprendí que debemos ayudarnos de los unos a los otros para poder ganar"	B1	Aprendizaje

Interpretación

Para esta pregunta todos los sujetos entrevistados estuvieron de acuerdo en mencionar que aprendieron varias cosas, como el compartir, hacer el trabajo en equipo, ayudarse mutuamente y que se divirtieron observando el cortometraje, todos estuvieron muy atentos y participativos al momento de la actividad, denotándose el aprendizaje significativo de lo que son las relaciones interpersonales. Según Latorre (2017) expresa que el aprendizaje significativo es "el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida" En este apartado del anterior autor se muestra como los niños relacionan conocimientos previos con nuevos y lo utilizan en otras actividades, como ejemplo trabajar en equipo

interrelacionándose con los demás obteniendo un aprendizaje significativo para la vida con la sociedad.

Tabla 7.

Entrevistas a estudiantes.

Actividad 3 Collage amigable

Pregunta # 3 ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?

Sujeto	Entrevista	Categoría	Análisis
Sujeto 1	"Me gusto recortar las imágenes en donde las personas compartían"	C1	Gusto
Sujeto 2	"Pude trabajar con mis compañeros"	C1	Gusto
Sujeto 3	"No me gusto la parte en donde se me rompió una imagen"	D1	disgusto
Sujeto 4	"Me gusto la parte en donde pegaba las imágenes"	C1	Gusto
Sujeto 5	"Me gusto porque salimos al patio a hacer la actividad"	C1	Gusto

Interpretación

En esta actividad realizada cuatro de los cinco entrevistados les gusto la parte en donde tenían que recortar y pegar las imágenes, también les gusto porque salieron al patio y dejaron por unos minutos el salón, por el contrario, hubo un sujeto que no le gusto la actividad porque presento una dificultad, pero en general los niños disfrutaron trabajando en equipo y realizaron un lindo collage en donde se resaltaba las relaciones entre personas. El collage es una estrategia pedagógica adecuada para trabajar en grupo haciendo que todos los niños se integren, como lo mencionan los autores Picardo, Balmore y Escobar (2004) que "las estrategias pedagógicas son acciones que se constituyen mediante la planificación de actividades realizados por el docente para de facilitar y mejorar el aprendizaje".

Tabla 8.

Entrevistas a estudiantes.

Actividad 4 "Adivina que estoy pensando"

Pregunta # 4 ¿crees que tienes buenas relaciones interpersonales con tus compañeros por qué?

Sujeto	Entrevista	Categoría	Análisis
Sujeto 1	"Si tengo buenas relaciones porque ellos me ayudaron a adivinar"	A1	Agrado
Sujeto 2	"Si, porque trabajamos en equipo"	A1	Agrado
Sujeto 3	"Si, ellos son muy amables conmigo"	A1	Agrado
Sujeto 4	"Yo quiero mucho a mis amiguitos"	A1	Agrado
Sujeto 5	"Si, porque todos logramos adivinar"	A1	Agrado

Interpretación

En la realización de esta actividad todos los sujetos entrevistados mencionaban que ya tenían buenas relaciones interpersonales, y que gracias a estos juegos ellos podían compartir más con sus compañeros, que podían trabajar en equipo y que lograban ser los ganadores, por tal motivo ellos sentían cada vez más agrado y felicidad al momento de realizar cada actividad, y tenían más claro a que hacían referencia las relaciones interpersonales. Denotando así los autores Gimeno, Pérez (2003) el juego como "un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad". Observando la importancia que tiene el uso del juego en las actividades para fomentar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Tabla 9.

Entrevistas a estudiantes.

Actividad 5 "este soy yo"

Pregunta # 5 ¿Aprendiste algo de tus compañeros, cuéntanos qué?

Sujeto	Entrevista	Categoría	Análisis
Sujeto 1	“Aprendí que a Camila no le gusta el arroz”	B1	Aprendizaje
Sujeto 2	“Algunos de mis compañeros les gusta los osos de peluche”	B1	Aprendizaje
Sujeto 3	“Yo aprendí cosas de mis compañeros y ellos aprendieron sobre mi”	B1	Aprendizaje
Sujeto 4	“Aprendí que mis compañeros”	B1	Aprendizaje
Sujeto 5	“Fue divertido aprender cosas sobre mis compañeros”	B1	Aprendizaje

Interpretación

Para esta actividad, los sujetos entrevistados estuvieron de acuerdo en todos afirmar que obtuvieron un aprendizaje sobre cómo son sus compañeros de clase, en que algunos tienen diferentes gustos en las comidas, en los juguetes, o el los dibujos animados que observan, pero que es muy divertido aprender cosas sobre los demás y también que las demás personas que los rodean conozcan sobre ellos. Según Cruz (2003), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación”. Esta actividad comunicativa permite que haya buenas interrelaciones entre sujetos en un contexto determinado.

Tabla 10.

Entrevistas a estudiantes.

Actividad 6 “el espejo”

Pregunta # 6 ¿Qué dificultad tuviste al realizar esta actividad?

Sujeto	Entrevista	Categoría	Análisis
Sujeto 1	“Fue muy fácil, porque soy bueno en las adivinanzas”	E1	Fácil

Sujeto 2	“No lograba entenderle a mi compañero”	E2	Dificultad
Sujeto 3	“Soy un poco malo para las adivinanzas”	E2	Dificultad
Sujeto 4	“Mi compañero hizo bien la mímica y por eso logre adivinar”	E1	Facilidad
Sujeto 5	“Fue fácil imitar los movimientos y adivinar”	E1	Facilidad

Interpretación

En esta oportunidad tres de los sujetos entrevistados mencionaron que la actividad desarrollada les resulto muy fácil de realizarla, ya que se les hizo sencillo imitar a sus compañeros y adivinar lo que ellos le querían decir, pero también a dos de los sujetos entrevistados la actividad se les dificulto porque alegaron que sus compañeros no eran tan buenos al momento de realizar los movimientos y que eran lentos en este tipo de juegos. Para el Bandura (1977) “la imitación es una observación de los modelos sociales de su entorno. Es un aprendizaje basado en la observación de normas, creencias, actitudes, expectativas y creencias del entorno de la persona”

Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada, se debe reconocer la importancia que tiene el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños del grado Preescolar del Colegio Andrés Bello en Cúcuta Norte de Santander- Colombia, ya que esta temática es de vital importancia, entendiéndose así que los sujetos deben tener generar buenas relaciones con sus pares.

De acuerdo a lo observado en la investigación, la docente de aula muy pocas veces utiliza estrategias en donde se fortalezcan las relaciones interpersonales en los estudiantes, alegando que estos todavía son muy pequeños y no tienen completamente desarrollada la habilidad y la capacidad de sociabilidad. En concordancia con el primer objetivo se concluye que no se utiliza ningún tipo de estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del grado Preescolar.

En cuanto al segundo objetivo, se diseñó una Guía pedagógica denominada “Soy feliz relacionándome con los demás” que tiene como propósito desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Ahora bien, con referencia al tercer objetivo, se aplicó y ejecutó la propuesta antes mencionada, que se encuentra basada en estrategias pedagógicas, incluyendo actividades relacionadas con el juego y la participación en grupo, acordes a la edad de los estudiantes.

De esta misma forma, el cuarto objetivo muestra que la evaluación de las estrategias pedagógicas en el aula de clase, contribuyeron de manera positiva al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, logrando así que los educandos participaran de forma activa con sus

compañeros, conociendo sus gustos y reconociendo que, aunque haya diferencias todos debemos llevar una buena relación con nosotros mismos y con los que nos rodean.

Finalmente se concluye que el uso de las estrategias pedagógicas, en el salón de clase del grado Preescolar del Colegio Andrés Bello en Cúcuta Norte de Santander- Colombia, genero un impacto positivo al fortalecer las relaciones interpersonales en los niños, en un principio los niños no tenían claro que era lo que esto implicaba, pero a medida que se fue ejecutando la propuesta de "Soy feliz relacionándome con los demás" los niños se notaron más participativos al querer realizar las actividades con sus compañeros, dejaron ver cuáles eran sus gustos, se generó trabajo en equipo evidenciándose así cuales eran los compañeros que más les agradaban, creando así relaciones de amistad y respeto entre ellos. Dejando ver aquí que el uso de las diversas estrategias pedagógicas genera intereses y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Recomendaciones

En el desarrollo de la presente investigación se analizaron diversas situaciones y experiencias, las cuales permitieron plasmar las siguientes recomendaciones para tener en cuenta en las futuras investigaciones que se vayan a realizar enfocadas a las mismas características de la población presentada en esta investigación.

Se recomienda a las instituciones Educativas realizar capacitaciones a los docentes con el propósito de facilitar la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten las relaciones interpersonales en los estudiantes, para que se pueda tener un aula de clase con participación activa de todos, en donde predomine el trabajo en equipo, en donde se acepte a los demás tal y como son y en donde todos obtengan aprendizajes significativos.

Por lo antes mencionado se propone la implementación y el uso pertinente de la guía pedagógica “Soy feliz relacionándome con los demás” la cual genera en los estudiantes participación, dinamismo, interés, trabajo en equipo y primordialmente siempre busca el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los demás.

Referencias Bibliográficas

Abril, P. J., Montoya, Z. S., & Peñaranda, L. C. (2019). *Juegos tradicionales como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en el grado cuarto de la institución educativa General la Salle, sede José Antonio Galán de ocaña n. de s.* institución educativa escuela normal superior, Ocaña/Norte de Santander. Obtenido de http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3050.pdf

Añorga, J. (2012). *Paradigma educativo alternativo.* Universidad de Sucre. Ediciones Centro de Postgrado., Bolivia. Obtenido de www.gestiopales.com/ oragnizacion-tolcabo.

Artavia, G. J. (julio-diciembre de 2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje,. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 5*(2), págs. 1-19.

Bauman, Z. (2003). *Identidad.* Argentina: Losada.

Bisquerra. (2003). *Relaciones Interpersonales.* Mexico: Mac Graw Hill.

Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas.* Universidad del Sinú., Córdoba.

Camacho, C., M., F. R., Gaibao, M. D., Aguirre, L. M., Pasive, C. Y., & Murcia, N. G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.* Bogotá.

Cebrián, M. (1987). El vídeo Educativo. *En Actas del II Congreso de Tecnología Educativa. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. .* Madrid.

De Gortari, E. (1979). *Introducción a la Lógica Dialéctica.* México: Publicaciones Dianois.

Díaz, B. A., & Hernández, R. G. (1998). *“Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”.* México. Obtenido de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

Fernández, C. C., Baptista, P., & Elkes, D. (2010). *La televisión y el niño.* México, D.F.:: Oasis.

Gamboa, M. (2004). *Diagnóstico sobre las concepciones que tienen los profesores y estudiantes de las Facultades de Salud e Ingeniería de la Fundación Universitaria Manuela Beltrán acerca de las prácticas de Laboratorio de Química.* Tesis de Maestría , Universidad Pedagógica Nacional,Bogotá UPN., Bogotá-Colombia. Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Gardner. (1983). Las inteligencias múltiples van a la escuela: implicaciones educativas de la teoría de las inteligencias múltiples». *Investigador Educativo, 18*(4). Obtenido de doi:10.3102/0013189X018008004 (PDF).

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias.* Fondo de Cultura económica. , México.

Garfer, J. L., & Fernandéz, C. (1983). *Acertijero y Adivinancero popular español I.* Madrid: Fundación Banco Exterior.

Gómez, R. K. (2020). *Estrategias Pedagógicas para la Restauración de las Relaciones Interpersonales de los Niños de Tercer Grado del Instituto Técnico Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas.* Trabajo de especialidad, Universidad de Pamplona, Pamplona/Norte de Santander. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3105/1/Gomez_2020_TG.pdf

Guzmán, L. D. (2019). *estrategia de trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado b en el área de persona, familia y relaciones humanas de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, aucayacu 2014.* tesis, universidad nacional Hermilio Valdizan, Huánuco/Perú. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5147/2ED.DEC024G98.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández, M. A., Hernández, P. L., & Hernández, M. L. (2017). *Estrategias pedagógicas mediadas por el arte para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar en el jardín infantil Samoré Perteneciente al colegio Rafael Delgado Salguero de la SED.* Bogotá/Colombia. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2152/hernandez_angelica_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S. (2014). La teoría de la evaluación cognitiva: la relación entre las recompensas extrínsecas y la motivación intrínseca. *Centro de Investigación de la Comunicación, 3*, 60.

Jiménez. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela", en Infancia y Sociedad. (24), 21-48.

Maldonado, J. P., Rodríguez, S. J., & Suárez, S. Y. (2016). *estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten relaciones interpersonales promotoras de los derechos de los niños en preescolar.* trabajo de grado, universidad autónoma de Bucaramanga - UNAB, Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/915/2016_Tesis_Jessika_Paola_Maldonado.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20estrategias%20l%C3%BAdicos%2

Dpedag%C3%B3gicas%20m%C3%A1s,los%20ni%C3%B1os%20son%20las%20siguientes%3A&text=Aprendizaje%20basad

Males, B. B., & Puentes, C. K. (2021). *Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática.* Trabajo de mestria, Universidad Surcolombiana, Neiva. Obtenido de https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf

Mantilla, P. E., Rincón, M. D., & Ortega, R. H. (2017). *fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria del centro educativo rural San Gil sede Balcones del Corregimiento de las Mercedes Municipio de Sardinata n/s.* institución educativa escuela normal Superior de ocaña, Sardinata/Norte de Santander. Obtenido de http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2737.pdf

Ministerio de Educación Nacional, M. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para a la ciudadanía… ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.* Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,Colombia.

Monje, Á. C. (2011). *metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa/Guía Didáctica.* Universidad Surcolombiana, Neiva/Colombia. Obtenido de https://www.academia.edu/38640173/METODOLOG%C3%8DA_de_la_investigaci%C3%93N_cuantitativa_y_cualitativa_Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo.* Barcelona, Gedisa.

NOVAK, J., & GOWIN, B. (1988). Aprendiendo a aprender. 63, 75.

Orozco, A. J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí, , 5*(17), 65-80.

Ortiz, H. B. (2018). *Situaciones didácticas para favorecer las relaciones.* Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de san Luis Potos, Mexico. Obtenido de https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/77/1/IPLPR370-153Or77s2018.pdf

Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes.* Buenos Aires: Dunken.

Restrepo, G. B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*(7), 45-55. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf

Rivera, L. E., & Toro, A. J. (2020). *Estrategia pedagógica para generar relaciones interpersonales sanas en niños de 4 y 5 años.* Manizales/Colombia. Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2818/ESTRAT~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, C. D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar,*, 73-81. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186604.pdf

Silva, F., & Pelachano. (1979). *La entrevista.* Valencia.

Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria.* Lima/Perú: Mantaro.

Tamayo, & Tamayo. (2003). *El Procesode la Investigación Científica.* México: limusina noriegaEditores.

Toala, Z. J., & M., L. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:"desafios para el cambio de la educación en el siglo XXI"*, (págs. 692-693). Ecuador.

Toro, J. L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal.* Medellín/Colombia. Obtenido de https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño.* Obtenido de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Villafranca, D. (2002). *Metodología de la Investigación.* Estado Miranda, San Antonio de los Altos,: Fundaca