PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL

PRESENTADO POR:

LESLY NATALY MOGOLLON MOLINA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023-1

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL

PRESENTADO POR:

LESLY NATALY MOGOLLON MOLINA

TUTOR:

PhD: ARIEL DOTRES BERMUDEZ

PRESENTADO A:

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023-1

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a:

A Dios, a mis padres, hermanas, madrina y demás familiares, que fueron un apoyo fundamental en este proceso, a cada uno de los estudiantes que hicieron parte de esta experiencia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien me ha guiado y dado fortaleza para seguir en cada uno de mis proyectos, a mis padres, hermanas y demás familiares que me apoyaron en todo momento, a mi tutor, PhD: Ariel Dotres Bermúdez, por su dedicación, tiempo y pautas, que me ayudaron en el desarrollo de la investigación.

Resumen

El presente trabajo es el resultado de la investigación “programa de estimulación neuroeducativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar” en la ciudad de Cúcuta, en el Instituto Técnico Guaimaral, que tiene como objetivo general implementar un programa de estimulación neuroeducativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar, además, asumió un enfoque interpretativo y una metodología de investigación-acción, la implementación del programa de estimulación neuroeducativa, donde se tuvo en cuenta como informantes clave a 33 estudiantes y 2 docentes del grado tercero “d” de primaria, permitió evidenciar que los estudiantes aprendieron pautas para la resolución de conflictos y relaciones interpersonales, por medio de actividades que estimularon neuronalmente a los niños, promoviendo la motivación, la curiosidad, la atención y la memoria, asimismo, se plantearon instrumentos para la recolección de información como la entrevista, el diario de campo y la encuesta, para recolectar las respuestas de la valoración de la aplicación de la propuesta, que posteriormente fueron analizados por medio de la triangulación, estableciendo así que la aplicación de dichas estrategias en el proceso de escolaridad de los estudiantes permiten contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, propiciando un ambiente de confianza y clima escolar positivo.
Palabras clave: convivencia escolar, estimulación neuroeducativa, relaciones interpersonales, neuroeducación.

Summary

The present work is the result of the investigation "neuroeducational stimulation program for the strengthening of school coexistence" in the city of Cúcuta, at the Guaimaral Technical Institute, whose general objective is to implement a neuroeducational stimulation program to strengthen the school coexistence, in addition, assumed an interpretive approach and a research-action methodology, the implementation of the neuroeducational stimulation program, where 33 students and 2 teachers of the third grade "d" of primary school were taken into account as key informants, demonstrated evidence that the students learned guidelines for the resolution of conflicts and interpersonal relationships, through activities that stimulated the children neurally, promoting motivation, curiosity, attention and memory, however, instruments were proposed for the collection of information such as the interview, the field diary and the survey, to collect the responses of the students, which were later analyzed by means of triangulation, thus demonstrating that the application of these strategies in the schooling process of the students allow contributing to the strengthening of school coexistence, promoting an environment of trust and positive school climate.

Keywords: school coexistence, neuroeducational, stimulation, interpersonal relationships, neuroeducation.

Índice

Introducción 6
Capítulo I.....8
1.1. Planteamiento del problema:.....8
1.2. Formulación de la pregunta de investigación:.....11
1.3. Objetivos:.....11
1.3.1 Objetivo general:.....11
1.3.2 Objetivos específicos: 12
1.4. Delimitación:.....12
1.5. Justificación:.....15
Capítulo II 18
Marco teórico 18
2.1 Antecedentes 18
2.1.1. Internacionales 18
2.2. Bases teóricas.....27
2.6. Propuesta 38
Capítulo III 63
3.1. Marco metodológico 63
3.1.2 Enfoque epistemológico.....63
3.1.3 Método de investigación. 64
3.1.4 Escenario de investigación.....65
3.1.5 Informantes clave 65
3.4. Técnicas de recolección de información 66
3.5. Procedimiento de análisis e interpretación de la información.....70
3.6. Cronograma.....72
Capítulo IV.....74
4.1.1. Fase diagnóstica 74
4.1.2. Fase de ejecución 114
4.1.3. Interpretación final 130
Análisis de la aplicación de la propuesta 130
Capítulo V 132
Conclusiones 132
Recomendaciones.....134

Bibliografía 136
Anexos……
……142

Introducción

La convivencia escolar es un proceso que permite la creación de vínculos y relaciones interpersonales, lo cual es indispensable para propiciar un clima escolar positivo, por lo tanto, las estrategias pedagógicas que aplican los docentes son fundamentales para lograr un ambiente de confianza en los niños, conforme a lo anterior, el planteamiento de estrategias basadas en el desarrollo del cerebro, permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo sobre las pautas para la resolución de conflictos.

De acuerdo con los razonamientos expuestos anteriormente, el presente trabajo, en el capítulo I, se estableció la pregunta de investigación y formulación del problema, en igual forma, se instauro el objetivo general, implementar un programa de estimulación neuroeducativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero “d” de primaria del Instituto Técnico Guaimaral posteriormente los objetivos específicos, la justificación de la ejecución del trabajo, su delimitación espacial, teórico, social, temporal y la línea de investigación en la que se desarrolla.

En el mismo orden de ideas, el capítulo II, se estableció los antecedentes, aquellos trabajos de investigación que fundamentan el presente trabajo, asimismo, se planteó la base teórica, que es la recopilación de las teorías de distintos autores, los conceptos clave, también, se estableció y aplicó un programa de estimulación neuroeducativo llamado: “con-cerebro: resolvemos conflictos”, donde se plantearon las actividades conforme a las habilidades como la memoria, la atención, el arte, la respiración y la curiosidad, , además de plantear el plan de acción con las fechas establecidas para la ejecución de la propuesta.

Por su parte, en el capítulo III, se expuso el marco metodológico, en el cual se describe el enfoque interpretativo, el método de investigación acción, cabe resaltar, que la propuesta se realizó con 33 estudiantes y 2 docentes desarrollaron su papel como informantes clave, asimismo, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, la entrevista, el diario de campo y la encuesta, en el mismo orden de ideas, el cronograma implementado para la ejecución de la investigación.

En el capítulo IV, la autora presentó el procedimiento de análisis e interpretación de la información por medio de la triangulación, teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por medio de la aplicación de los instrumentos.

Con base a las consideraciones anteriores, en el capítulo V, se estableció las conclusiones de la investigación, asimismo, las recomendaciones pertinentes.

Capítulo I

"No es posible mantener la paz usando la fuerza; solo puede lograrse mediante la comprensión"

-Albert Einstein

Problemática

La convivencia escolar, es un talante fundamental en la construcción de relaciones interpersonales asertivas dentro del aula de clase, no obstante, se ha convertido en uno de los factores que más preocupa a los docentes, según se ha visto, una de las principales causas, es la falta de conocimiento de los estudiantes en el aprendizaje de la resolución de conflictos positivamente, con base a esto, la autora dará algunas nociones de la problemática observada dentro de los Procesos de Investigación Formativa, en donde se evidenció la poca tolerancia y empatía de los estudiantes de las distintas Instituciones, teniendo en cuenta la gran cantidad de problemas que se presentaban entre pares, sobre la base de las consideraciones anteriores, se observa claramente que la convivencia escolar es uno de los componentes indispensables para el aprendizaje en un ambiente seguro y apto para el desarrollo integral de los educandos.

1.1.Planteamiento del problema:

En la actualidad, uno de las grandes problemáticas que afecta la sociedad es aprender a resolver los problemas asertivamente, es evidente entonces, que el no aprender a convivir, ha sido uno de los factores que han afectado negativamente la resolución de conflictos del entorno, especialmente en el campo educativo, teniendo en cuenta que en los últimos años según la UNESCO (2019), uno de cada tres estudiantes (32%), ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física, ahora bien, es esencial precisar que existen pocas herramientas efectivas para disminuir dichos índices, debido a que no se establecen estrategias acorde a la capacidad cognitiva de los

estudiantes, a lo largo de los planteamientos anteriormente mencionados, se reconoce, entonces, la importancia de crear estrategias para fortalecer la convivencia escolar, en este orden de ideas, a nivel mundial el auge de la neuroeducación ha tomado fuerza para el establecimiento de pautas educativas que fortifiquen el aprendizaje, sin embargo, la falta de formación de los docentes en este tema no ha permitido que se avance significativamente.

Conforme a lo expuesto anteriormente, se tiene en cuenta a Fernandez, Jeffrie (2022), quien establece una investigación con base a la falta de inclusión de las neurociencias dentro del aula, debido a que consecuencia de esto, no se permite que el proceso de aprendizaje fluya naturalmente en el cerebro, además, repercute en el desinterés de los educandos en las diferentes asignaturas y en el sistema educativo en general, asimismo, afectando no solo académicamente sino también en la resolución de conflictos en los estudiantes, evidenciando así, la falta de estrategias adecuadas para la mediación pedagógica en el aula.

La convivencia escolar, en efecto, se ha convertido en uno de los temas más preocupantes en la educación, debido a que constantemente se siguen aplicando estrategias obsoletas que no desarrollan en los niños la capacidad de empatizar con sus compañeros, así como lo menciona, Drusila, Margarita (2020), establece que uno de los problemas más recurrentes en el ambito educativo, son las dificultades de aprendizaje, debido a que no son resueltos por medio de estrategias que permitan una apropiación adecuada de los contenidos y más aún de las pautas educativas para la convivencia escolar, ulteriormente, la autora señala la neuroeducación como un medio clave para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, en Colombia, la violencia escolar se ha evidenciado de manera transcendental, dentro de las Instituciones Educativas, se han manifestado las falencias que los estudiantes poseen al momento de resolver conflictos,

cabe resaltar que aunque se cuenta con la Ley 1620 de 2013: por la cual se crea el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", a pesar de la instauración de este estatuto en la educación, estos derechos aún se ven vulnerados, debido a la falta de estrategias adecuadas al entorno, la capacidad cognitiva e interés de los estudiantes, teniendo en cuenta que las estrategias normalmente utilizadas no se enfocan en el educando, por su parte, también es conveniente precisar, que algunos docentes, no establecen pautas acorde al progreso neuronal de sus estudiantes, es decir, estrategias neuro educativas, que fortalezcan la problemática anteriormente descrita.

En los marcos de las observaciones anteriores, cabe agregar que Norte de Santander, es uno de los departamentos más afectados por la violencia, teniendo en cuenta que al ser una zona de frontera, ha tenido que enfrentar distintas circunstancias, como la cantidad de estudiantes migratorios que se han integrado en las Instituciones Educativas, no obstante a esto se suma los difíciles contextos de los niños y niñas que componen la comunidad educativa, por esta razón las comunidades educativa se han visto perjudicadas, en donde se percibe la falta de empatía dentro del aula y la falta de estrategias para abordar esta problemática.

La autora por medio de los Procesos de Investigación Formativa, tuvo la oportunidad de observar las falencias que se evidencian conforme a la convivencia escolar, dentro de algunas Instituciones Educativas de la ciudad de Cúcuta, en donde los niños usan los golpes, gritos, exclusión de algunos compañeros y falta de empatía como medios para la resolución de conflictos, no obstante, cabe resaltar que algunos de los docentes, desde su praxis, no han logrado contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar, debido a que se ha convertido

en algo “normal” en los estudiantes, lo cual no permite darle la importancia necesaria a esta problemática, como resultado, no hay una preocupación por establecer que realmente aporten al pilar de la educación “aprender a convivir”.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, nacen las siguientes subpreguntas:

- ¿Cómo establecer pautas neuroeducativas para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales?
- ¿Cómo se fomenta la capacidad de la resolución de conflictos asertivamente por medio de estrategias neuroeducativas?
- ¿Cuál es la influencia de las estrategias aplicadas por el docente en el aula de clase para fortalecer la convivencia personal?

La formulación de las preguntas establecidas anteriormente, se desprenden del planteamiento del problema expuesto.

1.2.Formulación de la pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar por medio de un programa de estimulación neuroeducativa en niños de grado tercero D del Instituto Técnico Guaimaral?

1.3.Objetivos:

1.3.1 Objetivo general:

Implementar un programa de estimulación neuroeducativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado tercero D del Instituto Técnico Guaimaral.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar los programas de estimulación neuroeducativa usados por los docentes de la Instituto Técnico Guaimaral para la contribución del fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado tercero “d” de primaria del Instituto Técnico Guaimaral.
- Elaborar un programa de estimulación neuroeducativa para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado tercero “d” de primaria del Instituto Técnico Guaimaral.
- Aplicar un programa de estimulación neuroeducativa para contribuir al fortalecimiento de la convivencia en niños de grado tercero “d” de primaria del Instituto Técnico Guaimaral.
- Evaluar la aplicación del programa de estimulación neuroeducativa implementado para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de grado tercero “d” de primaria del Instituto Técnico Guaimaral.

1.4. Delimitación:

Teórico:

La convivencia escolar, es un aspecto fundamental en la formación de individuos que logren afrontar los problemas desde una resolución de conflictos positiva, conforme a ello, Zaitegui (2010), establece:

> “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás constituye no sólo una finalidad de la educación, sino uno de los principales retos de la educación contemporánea. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí, sino

> imprescindible para ir configurando una sociedad más justa, más pacífica, más solidaria y más democrática; más humana y humanizante. Entre otras razones podemos destacar el pluralismo cultural, étnico, religioso, lingüístico, ideológico, etc., que caracteriza la sociedad del siglo XXI; así como el incremento de la violencia y la fuerte tendencia al individualismo que hoy parece generalizarse. La necesidad y urgencia de educar en la convivencia, hace que surjan proyectos educativos y movimientos sociales, con diversos enfoques; pero, con un objetivo común, favorecer la buena convivencia en los centros y en las aulas" (p.95)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, las Instituciones Educativas, poseen un papel vital para la formación de individuos que conformen una sociedad, significa entonces que los estudiantes, docentes y padres de familia, deben lograr una articulación que logre disminuir los niveles de violencia escolar dentro del aula, fortaleciendo así el proceso de convivencia escolar, en efecto, se debe abordar esta problemática, en la actualidad se ha divulgado a los estudiantes que son sujetos de derechos y deben hacerlos cumplir, no obstante, no hay una verdadera conciencia con respecto a la importancia de priorizar los derechos del otro, es decir, que exista en los estudiantes una concepción de respeto, bajo la premisa de la importancia de vivir en armonía, entendiendo, que las demás personas tienen una perspectiva, cultura y entorno social, que marca una diferencia, lo cual debe aportar al proceso de convivir dentro del aula.

En la pretensión de plantear alternativas que permitan contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar dentro del aula, se reconoce la maduración cerebral como un aspecto relevante en la vida de los estudiantes, en el mismo orden de ideas, las habilidades conforme a su edad, además, de potenciar sus funciones cerebrales, por lo tanto, Mora (2017), concibe:

> “Neuroeducación sería, pues, un marco en el que colocar los conocimientos del cerebro y cómo este interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje. Y sobre todo un intento de crear, basado en los datos que puede aportar la investigación científica, una base sólida, más allá de opiniones o ideologías, que pueda llevarse no solo a los maestros y enseñantes en general, sino a la sociedad misma, lo que incluye padres, instituciones de enseñanza varias, medios de comunicación y desde luego dirigentes a nivel nacional que tengan que instrumentar políticas educativas” (p.14)

Con base al planteamiento expuesto, la neuroeducación se plantea como una alternativa que permita afianzar en los estudiantes los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo académicamente, sino en su formación como individuos que conforman una sociedad, por lo tanto, tienen una serie de responsabilidades y derechos, que deben cumplir, asimismo, al hacer parte de una comunidad, deben establecer pautas que permitan propiciar los ambientes armónicos, donde expresar las ideas y opiniones permitan la construcción de una cultura de paz.

Social:

La actual investigación, permitió un impacto positivo dentro de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que la base de una sociedad es aprender a vivir, por lo tanto, las estrategias establecidas para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, han sido de gran beneficio a la Institución Educativa, debido a que la neuroeducación, es un tema novedoso en el ámbito educativo, asimismo, cuenta con gran factibilidad para su aplicación, teniendo en cuenta, que el entorno es un factor indispensable para la estimulación neuroeducativa.

Espacial:

La investigación se realizó en 33 niños de grado 3 D de la Institución Educativa Instituto Técnico Guaimaral", en dónde se caracterizan por vivir niños de estratos 1 y 2, la comunidad educativa se encuentra ubicada en el barrio Guaimaral del municipio de Cúcuta, además logra establecerse como una de las instituciones más competente del sector.

Temporal:

El presente trabajo se lleva a cabo desde el mes de abril a junio del 2023-1.

Línea de investigación:

Educación y desarrollo humano.

1.5.Justificación:

En la actualidad la convivencia escolar, es una de las problemáticas que ha afectado a los estudiantes y docentes dentro del aula de clase, en efecto, las relaciones interpersonales positivas que se establecen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, denotan un gran cambio en lo que el estudiante aprende y la forma en que lo hace, a pesar de que se ha abordado diversas actividades para lograr que los estudiantes tengan una buena relación con sus pares y maestros, se evidencia que no tienen el alcance necesario para disminuir los niveles de violencia escolar en el aula.

Hechas las observaciones anteriores, es indispensable el diseño de estrategias que aborden la violencia dentro del aula contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia escolar, en tal sentido, es fundamental establecer métodos que logren un cambio positivo, en este orden de ideas, se plantea la neuroeducación, como un medio, en dónde se propone que los docentes tracen métodos y estrategias de aprendizaje, con base al estudio del cerebro, en este propósito se

debe tener en cuenta el desarrollo neuronal de los estudiantes, atendiendo así a la importancia de conocer como aprende el niño de acuerdo a su nivel cognitivo.

En este mismo orden y dirección, en Colombia, la violencia ha dejado grandes consecuencias que han marcado la historia del país, de todo esto desprende la necesidad de educar para la sana convivencia dentro de las Instituciones Educativas, de modo que, la educación es el camino para un cambio verdadero, no obstante, la falta de pautas adecuadas que generen en el niño una apropiación y práctica de este tema, dificultan dicho proceso, conforme a esto, se establece una alternativa diferente pero que permite integrar todos los elementos necesarios para desarrollar una conciencia de respeto, paz y comunicación en los estudiantes, teniendo en cuenta el cerebro como medio indispensable para aprender una temática.

En este mismo contexto, Norte de Santander, es una región que ha sido afectada por la violencia, en donde los niños, niñas y adolescentes han sufrido lamentables consecuencias, como puede observarse, es necesario abordar de manera significativa los procesos de convivencia escolar dentro del aula, en efecto, es un medio para educar para la paz en la sociedad, asimismo, plantear estrategias conforme al desarrollo cerebral de los estudiantes. En igual forma, en la ciudad de Cúcuta, en dónde se establecen altos niveles de violencia escolar, se genera una alerta para que como docentes se establezcan estrategias conforme al contexto y desarrollo cerebral.

El Instituto Técnico Guaimaral, se encuentra ubicada en el barrio Guaimaral del municipio de Cúcuta, se caracteriza por la inclusión educativa, asimismo, dentro de la comunidad educativa, se evidencia problemas de convivencia escolar, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes de establecer estrategias que permitan contribuir al fortalecimiento de la resolución de conflictos, para ello han planteado los denominados “mediadores”, que son estudiantes encargados de mediar los conflictos, sin embargo, dicha estrategia no forma

correctamente a los estudiantes en la resolución de conflictos, teniendo en cuenta que el principal problema de enseñar una conciencia de paz, es que algunos docentes dan por hecho que los estudiantes saben resolver conflictos, cabe resaltar, que el proceso de socialización debe realizarse con el docente como mediador de los conflictos, dando bases a los estudiantes, de medios para solucionar conflictos que se les presenten diariamente al establecer distintas relaciones interpersonales.

Capítulo II

"Solo se puede aprender, aquello que se ama"

-Francisco Mora

Marco teórico

2.1 Antecedentes

Para la presente investigación es fundamental enriquecerse de investigaciones que aporten significativamente al trabajo, por lo tanto, se tienen en cuenta distintos investigadores que dan luces a la autora respecto a cómo abordar la convivencia escolar por medio de estrategias neuroeducativas.

2.1.1. Internacionales

En un primer trabajo, Martinez (2018) plantea una investigación, titulada: "estrategias neuroeducativas para la expresión oral en alumnos del primer año de secundaria la I.E. Javier Pérez de Cuellar la Victoria - Chiclayo – 2018", en Perú, en este propósito, su objetivo general fue describir en que forma las Estrategias Neuroeducativas pueden contribuir en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de sexto grado, el cual se realizó a través de un enfoque cualitativo y un método descriptivo: No Experimental, para la recolección de información, se usaron la encuesta y el cuestionario. Los informantes clave fueron 105 estudiantes y 5 docentes de octavo, noveno y décimo grado, en igual forma, este trabajo tuvo como resultado que los niños y niñas de la Institución Educativa, presentaban dificultades en la expresión oral, que se fortalecieron por medio de estrategias como el cerebro, las emociones, clases novedosas, ejercicio físico, la práctica continua , el juego y el arte, concluyendo así, que el cerebro se

desarrolla mejor por medio de las 8 actividades descritas anteriormente, lo que permitió favorecer el rendimiento y progreso con respecto al aprendizaje de la expresión oral.

Lo anteriormente expuesto, es relevante para este trabajo, debido a que se evidencia la importancia de las estrategias cerebro compatibles, teniendo en cuenta, que a través de estas actividades que tienen relación con el ambiente, el movimiento y el juego, permite que los estudiantes logren sensibilizarse y generar empatía en las distintas situaciones que se presentan en su entorno.

Por su parte, Saquicela y col. (2019), establece una investigación que lleva por título: "La Neurodidáctica como una herramienta pedagógica dentro de la praxis de los docentes de Educación General Básica Elemental en el Colegio San Gabriel", en Ecuador, el trabajo tuvo como objetivo conocer el valor educativo de la aplicación de la Neurodidáctica a partir de la experiencia vivida por los docentes para el mejoramiento de la praxis de enseñanza y aprendizaje, asimismo, el enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo y una metodología hermenéutica, en ese mismo sentido, los informantes claves, estaban conformados por cuatro docentes de segundo y cuarto de básica , de igual forma, la autora acudió a técnicas e instrumentos, como la observación y grupo focal, en referencia a la clasificación anterior, la investigadora tuvo como resultado constatar que el uso de las estrategias didácticas basadas en la neuroeducación permiten el desenvolvimiento de los educandos en las clases, asimismo, concluyó, que sin importar la edad del estudiante, requiere una guía y es así como la neurodidáctica se consolida en una estrategia que encamina las clases para influenciar de manera óptima a sus estudiantes.

Con relación a lo anterior, se puede apreciar el aporte de dicha investigación a este trabajo, precisando que las estrategias implementadas por la autora, se relacionan directamente

con el funcionamiento del cerebro, conforme a esta posición se puede establecer que todas las actividades planteadas con el fin de potenciar el desarrollo neuronal de los estudiantes, permiten cambios significativos en su proceso pedagógico.

Hechas las consideraciones anteriores, Fernández (2022), realizó una investigación titulada: "Estrategias de mediación pedagógica desde un enfoque neuroeducativo que contribuyen al desarrollo de las habilidades de resolución de problemas y pensamiento sistémico en el abordaje del tema de Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU) en un colegio de Heredia", en Costa Rica, el objetivo general de este trabajo fue contribuir a la resolución de problemas dentro del aula por medio de diez estrategias cerebro compatibles, cabe agregar, que los autores optaron por un enfoque cualitativo, y la metodología por medio de un estudio fenomenológico, asimismo, por su parte, se optó como informantes clave a 35 estudiantes de décimo grado entre los 15 y 17 años, los instrumentos utilizados son la entrevista, cuestionario, equipo focal, criterios de evaluación y descripción de análisis, como resultado de la investigación, los autores constataron que las estrategias de mediación que más se utilizan en la educación, según los estudiantes, es la resolución de problemas, los conocimientos previos y las clases magistrales, por su parte, se concluyó que las estrategias de neuroeducación aplicadas por la investigadora, teniendo en cuenta las emociones y la experiencia vivencial permitieron contribuir a fortalecer la convivencia escolar.

Lo anteriormente expuesto, aporta significativamente a la investigación, teniendo en cuenta que dichas estrategias allí descritas, permiten establecer actividades acordes al desarrollo del cerebro en los estudiantes, por su parte, se evidencia la importancia de la neuroeducación como medio para la resolución de conflictos, en donde el trabajo colaborativo, se fundamenta como una estrategia primordial para la creación de relaciones interpersonales, asimismo, se

reconoce la trascendencia de generar estrategias innovadoras, que lleve a los estudiantes a una verdadera reflexión e introspección sobre sus acciones y tratos con las personas que lo rodean.

2.2.2 Nacionales

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, también es fundamental el desarrollo de investigaciones nacionales con base a la neuroeducación y la convivencia escolar, las cuales contribuyen significativamente a este trabajo.

Con referencia a lo anterior, Baquero y Arismendy (2018), realizaron una investigación titulada: "Estrategia Pedagógica Basada En La Neuroeducación Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Y Niñas De Transición Del Colegio Prospero Pinzón IED", en Bogotá, conforme a lo anterior, el objetivo general fue el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia de los educandos, desde una aproximación teórica de la Neuroeducación, en donde se estableció una estrategia llamada "recreando nuestro espacio: jugando y potencializando nuestro cerebro", para el desarrollo del trabajo, las autoras usaron un enfoque cualitativo y un método de investigación descriptivo e investigación acción, asimismo, tuvieron en cuenta como informantes clave a 18 estudiantes entre los 5 y 6 años de edad, también usaron instrumentos como el diario de campo, observación participante, entrevistas y talleres vivenciales, las autoras pudieron evidenciar resultados favorables en el uso de estrategias neuroeducativas, en donde se permitió la generación de espacios que propiciaron la confianza y tranquilidad en los niños, cabe agregar, que se logró fomentar la escucha activa y el trabajo en equipo, como conclusión, las investigadoras, afirman la importancia de la neuroeducación como una estrategia que permite que los estudiantes sean constructores de paz.

Conforme a lo citado anteriormente, cabe agregar, que la anterior investigación contribuye al presente trabajo, evidenciando entonces, que la neuroeducación permite generar

espacios que contribuyen al control y manejo de las situaciones de conflicto, fomentando así la conducta prosocial en los niños, de igual forma, la importancia de plantear estrategias que permitan el uso de la música, la respiración, el arte, que provoquen en los estudiantes la estimulación neuronal.

En ese mismo sentido, Villamarin, (2020), planteó una investigación titulada: "fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través de estrategias neurodidácticas en los niños y niñas del grado jardín 2 del hogar infantil pequeñines de la ciudad de Popayán", en ese mismo sentido, el objetivo general del trabajo, fue comprender cómo las estrategias neurodidácticas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, en igual forma, la autora empleó el enfoque cualitativo y una metodología etnográfica, la selección de los informante clave corresponde a los estudiantes del grado jardín 2, por su parte, las técnicas e instrumentos usados para la recolección de información, fueron la observación participante y el registro anecdótico, asimismo, se obtuvo como resultado que las estrategias neurodidácticas influyen de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes debido a que mediante actividades basadas en la neuroeducación lograron despertar la emoción e interés de los educandos, en conclusión, la investigadora pudo comprender que las estrategias establecidas con el fin de estimular el cerebro, influyen de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en este orden de ideas, se pudo evidenciar que la actitud de los niños hacia las actividades propuestas fueron positivas, resaltando su interés y gusto por las mismas.

La investigación anteriormente citada, contribuye ciertamente en este trabajo, considerando que uno de los principales objetivos de la autora, es establecer estrategias neuroeducativas que logren captar la atención de los estudiantes, asimismo, emplear dichas actividades para el desarrollo de los procesos pedagógicos, en este propósito, se reconoce la

importancia del planteamiento de actividades de acuerdo al contexto de los estudiantes, su desarrollo e intereses.

En el mismo marco de la neuroeducación, Hernández y col. (2020), plantean la siguiente investigación: “La neuroeducación y sus aportes al desarrollo de habilidades cognoscitivas: una propuesta para docentes de grados 3° 4° y 5° de primaria pertenecientes al Colegio Julio Garavito Armer o Armero ubicado en la localidad 16 de Puente Aranda de la ciudad de Bogotá D.C”, en tal sentido, su principal objetivo, fue el diseño de una propuesta innovadora para los docentes desde la Neuroeducación que fortalezca el desarrollo de habilidades cognoscitivas en los estudiantes, cabe agregar, que la investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo y una metodología etnográfica educativa, el grupo de informantes clave estaba conformado por seis docentes que cumplían con los criterios establecidos por las autoras, como la edad, formación y experiencia, adicionalmente, la observación, la rejilla de observación y la entrevista son las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados en este trabajo. En los resultados de esta investigación la autora consiguió determinar que los docentes no poseen un conocimiento organizado sobre Neuroeducación, habilidades cognoscitivas y métodos de enseñanza, asimismo, concluyen este trabajo, resaltando la importancia de aplicar estrategias que generen un cambio en el proceso de aprendizaje con base en la neuroeducación.

En este orden de ideas, se puede evidenciar la importancia de las estrategias neuro educativas, por medio de actividades tales como la respiración y pausas activas que motiven la reflexión dentro del aula, propiciando así el autocontrol en los estudiantes, por consiguiente, la autora puede fundamentarse en este trabajo para establecer estrategias adecuadas y conforme a la estimulación del cerebro.

2.2.3. Regionales

Dadas las condiciones que anteceden, en el marco de las investigaciones regionales, se tienen en cuenta autores que aportan al presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta las problemáticas de dicho contexto y el abordaje a través de estrategias neuroeducativas.

En el estudio realizado por Rangel (2021) estableció investigación titulada: "competencias comunicativas desde la perspectiva de la neurodidáctica en educación básica primaria en Cúcuta Norte de Santander", el principal objetivo fue generar constructos teóricos sobre las competencias comunicativas para el desempeño de los estudiantes desde la neurodidáctica en la Institución Educativa San Francisco de Sales, además, el investigador optó por un enfoque introspectivo o vivencial, asimismo, la naturaleza de la investigación es cualitativa y se desarrolló a través de un método de Etnometodología, por otro lado, los informantes clave seleccionados corresponden a tres docentes de Lengua castellana y tres estudiantes. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación permitieron demostrar que los educandos y docentes, tenían falencias en el proceso de comunicación, por esta razón la implementación de las estrategias didácticas con base a la activación cerebral, permitieron contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas, posteriormente, los autores, concluyeron que las practicas pedagógicas que requieren que los estudiantes desarrollen actividades que impliquen las emociones, sentimientos y la creación de vínculos afectivos, contribuyen en el desarrollo del proceso pedagógico y la plasticidad cerebral.

La investigación anteriormente citada, contribuye significativamente al trabajo de investigación, debido a que es fundamental tener en cuenta las estrategias pedagógicas que permitan la activación del cerebro, por medio de la plasticidad cerebral, el docente debe tener en cuenta aspectos como los sentimientos, las emociones y la creación de relaciones interpersonales,

para ejecutar adecuadamente las estrategias planteadas con el fin de contribuir al fortalecimiento de los vínculos dentro del aula de clases.

En este orden de ideas, se cita a Navas(2021), quién realizó una investigación llamada: "Análisis de una herramienta digital ova como apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado 1° y 2° de la Institución Educativa Castillo de ilusiones del municipio de Cúcuta: una perspectiva de la neuro didáctica", la cual cuenta como objetivo general, analizar el uso de la herramienta digital ova como apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, desde la perspectiva de la neurodidáctica. La investigación se desarrolló por medio de un enfoque cualitativo y una metodología de investigación descriptiva y el diseño de la investigación acción, asimismo, los informantes clave lo componen, una docente y seis niños de entre seis y ocho años de edad, por su parte, la batería de lectura Prolec r, el cuestionario sobre el uso de equipos tecnológicos, la entrevista semiestructurada, el análisis documental y la lista de cotejo, son los instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de datos. De acuerdo a la información recolectada, la investigación dio como resultado que el proceso lector de los niños, se encuentra retrasado, no obstante, se evidencia que los estudiantes tienen acceso a distintas herramientas tecnológicas, en otro orden de ideas, se evidencia el poco uso de estrategias neuroeducativas para contribuir al fortalecimiento de la lectura en el aula, como conclusión la autora, realiza una motivación a los docentes a usar las plataformas digitales como una estrategias neurodidáctica en el aula.

Conforme a lo anteriormente expuesto, se puede resaltar el aporte de esta investigación al trabajo, debido a que el principal objetivo de trabajar la neuroeducación , es aplicar las estrategias adecuadas para la ejecución de las clases, como puede establecerse, se debe plantear actividades acorde a las necesidades de los estudiantes, así como propiciar adecuadamente las

funciones cerebrales que permitan el desarrollo del programa de estimulación neuroeducativa, por medio de recursos educativos tales como las plataformas digitales que permitan la apropiación de una temática.

De la misma forma, Celis (2021), estableció la investigación: "la neuroeducación como sustento epistemológico de las prácticas pedagógicas en el área de matemáticas en la educación primaria", en Cúcuta, atendiendo a lo anteriormente mencionado, el objetivo de la investigación fue la concepción de constructos teóricos de la neuroeducación como sustento epistemológico de las prácticas pedagógicas de las matemáticas en la Institución Educativa Aeropuerto, el desarrollo de la investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo con énfasis en el método hermenéutico, usando la metodología interpretativa, los informantes clave seleccionados corresponden a un grupo de tres docentes del área de matemática, un psicorientador de la institución y un coordinador, para la recolección de la información se aplicaron entrevistas y observaciones, la investigadora pudo constatar que a pesar de que los estudiantes poseen una concepción negativa hacia las matemáticas los docentes se esfuerzan por realizar motivación hacia la misma, asimismo los docentes aprecian los aportes de la neuroeducación como estrategia que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, concluye esta investigación estableciendo un conjunto de constructos teóricos con base a la neuroeducación, lo que permitió la consolidación de aprendizajes significativos en el área de matemática.

Con relación a lo anterior, se considera que esta investigación contribuye en este trabajo, teniendo en cuenta que permite analizar estrategias neuroeducativas en la praxis del docente, en igual forma, el planteamiento de los constructos teóricos que permiten afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en igual forma, es preciso reconocer que la motivación dentro del aula es primordial para el desarrollo de las actividades.

2.2. Bases teóricas

Teniendo en cuenta el título del trabajo, se destacan temas específicos que permitan una contextualización del tema, por consiguiente, las definiciones y conceptos que se describen a continuación son fundamentales para el desarrollo de esta investigación, sobre la base de distintos autores que dan luces a la autora respecto de cómo abordar esta temática.

Convivencia escolar

Como punto de partida, Cano (2015) define:

> Se entiende por convivencia no solo la ausencia de violencia, sino sobre todo la construcción, día a día, de relaciones con uno mismo, con las demás personas y con el entorno, relaciones basadas en la dignidad humana, en los derechos humanos, en la paz positiva y en el desarrollo de unos valores de respeto, tolerancia, diálogo y solidaridad. (p.93)

El ser humano, es sociable por naturaleza, la relación con el entorno esta intrínsicamente en cada persona, pues es indispensable la interacción con los demás para desarrollar habilidades comunicativas y sociales, no obstante, la convivencia también implica la generación de conflictos, entendiendo que cada individuo tiene una realidad, contexto, creencias y cultura diferente, lo cual puede llegar a ser un obstáculo para vivir en armonía, sino se tiene una conciencia de respeto y paz.

En el mismo orden y dirección, la escuela es uno de los agentes de socialización e interacción en los niños, siendo un medio fundamental para la creación de relaciones interpersonales, ante la situación planteada, en el Diccionario Iberoamericano de filosofía de la educación, Pineau (2018), establece que “el concepto de escolarización hace referencia a una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental, producto de una

determinada combinación y construcción de sujetos, tecnologías, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales, etc.), saberes, materialidades, intenciones y efectos". (p.1).

Conforme al planteamiento citado anteriormente, se contempla la escolaridad como un proceso de formación que busca el desarrollo integral de un grupo de individuos, asimismo, fortalece la construcción de una sociedad con base a estrategias educativas, teniendo en cuenta al docente como mediador del aprendizaje, en igual forma, permitiendo el proceso de socialización, el desarrollo de habilidades comunicativas y resolución de conflictos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la convivencia y la escolaridad, también se consolidan como uno de los pilares fundamentales de la educación, donde es necesario formar relaciones interpersonales positivas dentro del aula de clase, en efecto, es indispensable mencionar que se debe establecer una mediación pedagógica necesaria para la resolución de conflictos, lo anterior por medio de estrategias educativas que comprendan las distintas edades de los estudiantes, pues la interacción con otros niños resulta ser un proceso que los educandos van asimilando a lo largo del proceso de escolarización, en donde logran comprender la importancia del respeto, la empatía y solidaridad con los demás, sin embargo, formar para la paz sigue siendo un reto en las Instituciones Educativas, el termino se ha quedado en la explicación de un concepto sin una práctica pedagógica que realmente permita concientizar a los estudiantes de la relevancia del buen trato y respeto hacia los demás, hecha las observaciones anteriores, Aron & col. (2017) argumentan:

> La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de

pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio (p.249)

Conforme a lo anteriormente citado, se puede establecer la importancia de la convivencia escolar como un medio indispensable para la formación del estudiante y su sentido de pertenencia al ser parte de una comunidad, donde la resolución de conflictos se realice por medio de estrategias de comunicación asertiva y se genere una conciencia de paz, por su parte, cabe resaltar, que la convivencia escolar no es un tema nuevo en las comunidades educativas, no obstante, no es suficiente la información difundida en los medios de comunicación o las capacitaciones dadas a docentes y estudiantes, sino que se debe asumir el reto de formar individuos conscientes de la importancia de crear espacios de paz y resolver conflictos de manera positiva, por medio de la implementación de prácticas pedagógicas que permitan que el docente genere sensibilidad y una conciencia de paz en los estudiantes con el fin de establecer un vínculo y empatía con las personas de su entorno.

Estimulación neuroeducativa

La estimulación es un proceso necesario en la vida del ser humano, permitiendo reforzar los procesos de desarrollo, fortaleciendo el bienestar y habilidades necesarias para la vida diaria, con referencia a lo anterior, ChildFund Honduras (2015), define este término, como "el conjunto de todas las acciones que debemos realizar para lograr que un niño o una niña desarrollen adecuadamente las habilidades y destrezas esperadas a su edad, de acuerdo a sus capacidades individuales" (p. 16).

De acuerdo con lo anteriormente citado, es preciso recordar que cada niño tiene un proceso de desarrollo único e individual, sin embargo, conforme a las edades existen un conjunto

de características que los identifican, significa entonces, que el docente debe establecer actividades que logren estimular y potenciar las habilidades de los estudiantes.

La educación ha estado basada en métodos tradicionales que no han logrado que los estudiantes se interesen por aprender, a lo largo de los años, distintos autores han realizado diversos planteamientos para contribuir a la evolución de la educación, sin embargo, una de las principales problematicas en el proceso educativo, se debe a la falta de estrategias didácticas que se planteen con base al desarrollo cerebral de los estudiantes, de acuerdo al planteamiento realizado anteriormente, la neuroeducación se establece como una estrategia para desarrollar estrategias educativas, según Mora (2017):

> Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro. Visión que ha nacido al amparo de esa revolución cultural que ha venido en llamarse neurocultura. Neuroeducación es tomar ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes como enseñar mejor en los profesores (p. 15)

En relación a la cita anterior, se puede reconocer dicho concepto como un cambio para la educación, entendiendo que, para el proceso de aprendizaje, es fundamental que el docente conozca el desarrollo de los estudiantes y los aspectos de su entorno, para crear estrategias conforme a la estimulación neuroeducativa, con el fin de potenciar las habilidades de los niños.

Por su parte, Ranz & Giménez (2018) establecen:

> La neuroeducación está basada en la neuroplasticidad –plasticidad neural o plasticidad sináptica– que es la propiedad que emerge de la naturaleza y funcionamiento de las

> neuronas cuando estas establecen comunicación, y que modula la percepción de los estímulos del medio, tanto los que "entran" como los que "salen". (p. 157)

En los marcos de los planteamientos anteriores, la neuroeducación, se convierte en un instrumento indispensable en el aula de clase, reconociendo la importancia de conocer las estrategias que puedan estimular el cerebro, recordando que una de las características esenciales de este órgano, es la plasticidad cerebral, que favorece la capacidad de reestructurarse, recuperarse y adaptarse a nuevas situaciones, es evidente entonces que dicha habilidad, se convierte en un medio primordial en el diseño de las estrategias neuroeducativas.

Precisando de una vez, la misión del docente, es identificar como aprende el estudiante, para ilustrar la idea, se tiene en cuenta lo ejemplificado por Francisco Mora (2017), quien afirma, "no se puede hacer un guante, sin conocer una mano", asimismo, el educador no deberia proponer estrategias educativas, sino identifica como funcionan los procesos internos de los estudiantes, en este caso, el desarrollo neuronal, los autores Figueroa & Farnum (2020), sustentan este planteamiento:

> Es fundamental comprender la función del cerebro como parte del proceso humano, en donde se fundamenta el sistema nervioso central, en atención a aspectos de desarrollo como lo es el aspecto fisiológico, cognitivo y emocional. Surge entonces la necesidad de fortalecer el conocimiento de la neurociencia en los educadores como se evidencia en la consolidación de una disciplina como es la neuroeducación (p.18)

En ese mismo sentido, el desarrollo del cerebro en el ser humano es un proceso natural, donde influye el entorno socio cultural, por lo tanto, el educador debe identificar los distintos aspectos de la vida del niño con el fin de comprender como aplicar las estrategias educativas, conforme a la edad y contexto del estudiante.

Importancia de las estrategias de estimulación neuroeducativa en la convivencia escolar

En función de lo planteado con anterioridad, el docente debe considerar diversas estrategias educativas para abordar problemas en el aula, de acuerdo con los planteamientos allí citados, se debe tener en cuenta, que cada clase debe captar el interés del estudiante, es decir, un estudiante que no tiene curiosidad por aprender, en parte, se debe a que el sistema educativo está diseñado para dar toda la información, por lo tanto, las estrategias usadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje no se han centrado en las necesidades del estudiante, sino que el docente ha tomado este papel, en este sentido, se plantean las estrategias neuroeducativas como un medio por el cual, el docente pueda conocer como aprende el estudiante por medio de la estimulación neuronal, conforme a esto, Tacca R. Tacca A. & Alva (2019), mencionan:

> Las estrategias neurodidácticas se centran en la construcción de significados, la permanente interacción con otros estudiantes, el análisis de conceptos y casos contextualizados, el planteamiento de problemáticas, la aplicación del contenido en el mundo real, la creación de nuevas soluciones y la promoción del pensamiento sistémico y especulativo desde una adecuada gestión de las emociones (p. 18)

En la perspectiva de los autores citados anteriormente, es esencial hacer énfasis en las estrategias que permitan que cada aprendizaje en el aula sea aplicado en la vida cotidiana, en lo que se refiere a la construcción de la personalidad de los estudiantes, es fundamental recordar que las relaciones interpersonales son vitales para fortalecer el desarrollo del niño, dando como resultado que, aprender a convivir es una habilidad que se aprende en los distintos entornos, de manera especial en la escuela, es allí donde el docente debe ejercer como un mediador para la

resolución de conflictos, entendiendo que los niños deben aprender a plantear soluciones a los distintos problemas que se presenten con sus compañeros.

Desde la mirada de la neuroeducación, cabe resaltar la importancia de conocer algunas estrategias que se pueden aplicar con el fin de estimular neuronalmente a los estudiantes, según Campos (2010):

> El cerebro necesita del cuerpo, así como el cuerpo necesita del cerebro. Ambos aprenden de forma integrada. El movimiento, la exploración por medio de los órganos sensoriales, la expresión corporal, las experiencias directas y concretas estimulan el desarrollo de los sistemas sensoriales, de los sistemas motores y de diferentes regiones en el cerebro. Los ejercicios y el movimiento permiten mayor oxigenación del cerebro, mejoran habilidades cognitivas, estimulan capacidades mentales, sociales y emocionales. El input sensorial construye todos los conocimientos que tenemos y están vinculados a la percepción, cognición, emoción, sentimientos, pensamientos y respuestas motoras (p.7)

De acuerdo a lo citado anteriormente, se puede inferir una serie de estrategias que el docente puede usar en clase:

Iniciar cada clase con historias y datos curiosos, juegos cooperativos, el arte, ejercicios de respiración, pausas activas, clases al aire libre, uso de materiales del entorno, juegos de motricidad gruesa, motivar e incentivar la curiosidad.

Conforme a las actividades mencionadas anteriormente, cabe agregar que el docente debe realizar una introspección de las estrategias que mejor se adapte a los niños, a la edad, a su realidad y al contexto en el que se encuentra, buscando como fin la estimulación neuroeducativa para el provecho de los procesos pedagógicos, para esta investigación en específico, contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar.

2.3 Bases legales

El fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula, es fundamental para el desarrollo integral en la infancia, debido a que la resolución de conflictos es uno de los factores que siempre estará presente en la vida del ser humano, con base a el entorno educativo se destaca la relación entre docentes-estudiantes, teniendo en cuenta la comunicación, el compromiso y la sana convivencia, por medio de herramientas en las cuales se tiene en cuenta la madurez cerebral de las edades a trabajar, estableciendo estrategias neuroeducativas para contribuir al fortalecimiento de la convivencia en el aula, no obstante, dicha problemática se debe abordar desde el marco legal, donde se han establecido las leyes, normativas, resoluciones, decretos y otros elementos de respaldo legal que permiten afianzar la presente investigación partiendo de elementos jurídicos vigentes, de carácter internacional, nacional, regional y local, que logran cimentar una reglamentación en pro del desarrollo social y la construcción de una conciencia de paz.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en los fundamentos internacionales a tener en cuenta, se destaca a las Naciones Unidas (2000), por la creación de la resolución 52/15 en donde se establece la proclamación del año Internacional de la Cultura de la Paz, en ella se destaca:

> Consciente de que la tarea de las Naciones Unidas de evitar a las generaciones futuras el azote de la guerra requiere la transformación hacia una cultura de paz que consiste en los valores, actitudes y comportamientos que reflejan e inspiran la interacción social y animan a compartir basándose en los principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, tolerancia y solidaridad que rechaza la violencia y se esfuerzan en prevenir los conflictos abordando sus raíces para resolver los problemas a través del diálogo y la

negociación; todo esto garantiza el ejercicio de todos los derechos humanos y los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de la sociedad.

A nivel nacional se destaca la ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 21 en donde se establece la importancia de:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

Por otro lado, en el artículo 87, donde se plantea el reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

Teniendo en cuenta, las políticas establecidas nacionalmente, se destaca la ley 1620 del 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", en donde se plantea el Artículo 3. Creación. Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

No obstante, el Ministerio de Educación Nacional en el año 2004 establece los “estándares de competencias de ciudadanía” el cual está conformado por tres grandes grupos, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, por último, destacando la convivencia y paz, fundamentando:

"De lo que se trata es de formar a los estudiantes para que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo y sin acudir a la violencia. Para ello, el desarrollo de las competencias y los conocimientos ya descritos es muy valioso"

Las comunidades educativas, buscan fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, establecen el manual de convivencia, como un medio para dirigir el proceso de formación de los estudiantes, el Instituto Técnico Guaimaral, plantea su manual de convivencia, en el artículo 3.6 se instaura:

Principios de convivencia

Son actitudes fundamentales de la conducta de nuestros niños, jóvenes y adultos. La institución a través de la prestación del servicio educativo se compromete a rescatar y enfatizar en los siguientes principios:

- EDUCAR EN EL RESPETO Y BUEN TRATO
- EDUCAR EN EL COMPARTIR
- EDUCAR EN EL DIÁLOGO
- EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

Por su parte, en el artículo 6.5, se plantea:

Diagnóstico de convivencia

En un trabajo conjunto con todos los miembros de la comunidad y a través de instrumentos como formularios de Google se logró establecer que la problemática que más afecta la sana convivencia escolar gira en torno a: CONDUCTAS DE TRATO INADECUADO, en donde los diferentes roles ejercidos en la comunidad toman conductas de falta de respeto, empatía y uso de malas palabras.

2.4. Bases contextuales

El Instituto Técnico Guaimaral fue la comunidad educativa en donde se desarrolló la presente investigación, se encuentra ubicado en Cúcuta, cabe resaltar que la Institución es de carácter mixto, oficial, dentro de su oferta educativa ofrece los niveles de preescolar, básica y media técnica, cabe agregar, que su misión es brindar educación de calidad inclusiva en ciencia, tecnología y valores, donde se desarrollan competencias básicas, laborales y ciudadanas, con el fin de desarrollar una sociedad pluricultural, equitativa, autónoma y tolerante.

La comunidad educativa se caracteriza por estar conformada de familias de estrato 1,2 y 3 del municipio de Cúcuta, en donde se reconoce la prevalencia de pautas educativas para la inclusión escolar que busca crear en los estudiantes una concientización de la importancia del respeto y la construcción de la paz.

2.5 Bases conceptuales

A continuación, se presentan algunos conceptos que la autora establece sobre distintas categorías que sustentan la investigación, asimismo, el desarrollo de la misma a través de

Neuroeducación

Es un método de enseñanza que se basa en el estudio del cerebro para establecer estrategias pedagógicas que permitan que los estudiantes se motiven por aprender, en igual forma, se plantean algunas actividades que potencien las habilidades del niño por medio del juego, el movimiento, el arte y la motivación, con el fin de estimular neuronalmente a los educandos y generar un aprendizaje significativo.

Estimulación neuroeducativa

La estimulación es un proceso por el cual se potencia las habilidades del ser humano por medio de la práctica de distintos ejercicios o actividades, donde es vital identificar los procesos

de cada niño para fortalecer las dificultades que se evidencien, asimismo, en el campo educativo, se reconoce la importancia de estimular el cerebro, por medio de estrategias pedagógicas que permitan el movimiento, la respiración y motivación en el aula de clase.

Convivencia escolar

La convivencia escolar, se refiere al proceso de socialización que se establece en el ámbito educativo, donde se fortalecen las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, en igual forma, busca que los estudiantes sean constructores de paz, formando una conciencia de respeto y aceptación de las diferencias del otro.

Relaciones interpersonales

La necesidad de relacionarse con el entorno está intrínsicamente en el ser humano, asimismo, la formación de vínculos afectivos es un proceso de desarrollo que atraviesa por varias etapas conforme a la edad, donde se establecen relaciones con las personas más cercanas con base a sus intereses, sentimientos, actividades, juegos, deportes, entre otros contextos, precisando de una vez, la escuela es uno de los medios indispensables para la creación de relaciones interpersonales entre pares.

2.6. Propuesta

Título: “Con-cerebro: resolvemos conflictos”

Presentación:

En el marco de los planteamientos que se han venido realizando, se observa claramente la necesidad de formar a los estudiantes en la construcción de una conciencia de paz y respeto, propiciando un ambiente donde se desarrolle la creación de vínculos afectivos basados en la empatía, integridad y solidaridad, teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente

propuesta: “con-cerebro: resolvemos conflictos”, que tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar por medio de estrategias neuroeducativas, entendiendo que, dentro de las comunidades educativas, la resolución de conflictos, debería plantearse desde una perspectiva fundamental para el desarrollo de un ambiente armónico, donde se propicie las estrategias educativas adecuadas para captar la atención de los estudiantes, en ese mismo sentido, la neuroeducación se establece como una estrategia fundamental, donde se plantean actividades con base al desarrollo neuronal de los estudiantes, en igual forma, se busca que los docentes comprendan la importancia de estimular neuronalmente a los educandos, utilizando la neuroplasticidad cerebral como un medio indispensable para formar a los estudiantes en una nueva cultura de respeto a las diferencias socioculturales, comprendiendo el valor de la emoción, la curiosidad y la motivación como elementos que aportan al proceso pedagógico de los estudiantes.

Fundamentación teórica de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta, fue fundamental el planteamiento de distintos autores que aportan significativamente, es así como Mora (2014), establece:

> Neuroeducación trata, con la ayuda de la neurociencia, de encontrar vías a través de las cuales poder aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales de la emoción, la curiosidad y la atención, y cómo estos procesos se encienden y con ellos se abren esas puertas al conocimiento a través de los mecanismos de aprendizaje y memoria. Y de estos conocimientos sacar provecho e intentar aplicarlos a los alumnos y los mismos maestros y profesores, pues está claro que para que un alumno preste atención en clase no vale exigirle sin más que lo haga. Eso sirve de bien poco,

> sobre todo si el profesor es aburrido y aun con un profesor activo y un tema que pudiera ser interesante (p. 16)

De acuerdo a lo citado anteriormente, se reconoce la importancia de que los docentes apliquen estrategias neuroeducativas, con el objetivo de contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la presente propuesta, se tuvo en cuenta factores como la curiosidad y la motivación, que permitan la estimulación cerebral en el estudiante, por consiguiente, las actividades como el arte, la respiración, juegos cooperativos y motricidad gruesa, potencian las habilidades del niño, asimismo, el espacio juega un papel fundamental, por lo tanto, clases al aire libre, el movimiento e iluminación dentro del aula, permiten que los estudiantes tengan una disposición para aprender.

En igual forma, Bueno, (2018) establece:

> Se ha visto que cualquier aprendizaje que tenga emociones asociadas, el cerebro lo interpreta como importante para la supervivencia, y en consecuencia lo almacena bien almacenado por si algún día esta información le fuese de nuevo necesaria. Los aprendizajes significativos son los que llevan emociones asociadas (p.4)

Para desarrollar la presente propuesta, es fundamental el aporte del autor citado anteriormente, debido a que es de gran importancia que los aprendizajes estén asociados a las emociones, para que sean significativos, no obstante, cabe resaltar que cada experiencia obtenida en el aula de clase, se debe plantear con base a su utilidad para la vida del niño, donde el estudiante obtenga las herramientas necesarias para enfrentarse a las distintas circunstancias que

se presenten diariamente, asimismo, que identifique las posibles soluciones a las que puede acudir.

En el marco de las consideraciones anteriores, la convivencia escolar, debe tener un enfoque que realmente concientice a los estudiantes, en el mismo orden de ideas, Zaitegi (2010), expone:

> No se trata de buscar nidos de tranquilidad, sino de transformar los conflictos hacia un bien social más allá del conflicto mismo. Los centros escolares deben constituirse como comunidades democráticas donde los conflictos afloren, se traten y produzcan un paso adelante para la mejora de la sociedad. (p.96)

La resolución de conflictos es un medio para establecer acuerdos en los que ambas partes queden satisfechas, asimismo, la educación al ser el primer entorno donde los estudiantes tienen una interacción con sus pares, no se puede dar por hecho que los educandos saben resolver conflictos, sino al contrario el docente debe establecer pautas que permitan la resolución de los problemas, asimismo, la convivencia escolar, no busca que los conflictos ya no existen, al contrario, es pautar estrategias que permitan abordar las diversas situaciones de manera pacífica con la autorregulación de las emociones.

Hechas las consideraciones anteriores, se reconocen algunos factores que según diversos estudios son aspectos vitales para los estudiantes, con base a esto, uno de dichos elementos es la hidratación en los estudiantes, lo cual es un factor fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo expone Álava & Martínez (2020), en el cerebro, es imprescindible un buen nivel de hidratación y de sodio en las células para generar la energía hidroeléctrica con la que se nutre y asegurar el buen funcionamiento de los procesos de neurotrasmisión (p.9)

En el planteamiento de la propuesta, es indispensable fortalecer los procesos mentales que intervienen en las funciones de pensamiento e inteligencia, por lo tanto, la hidratación es un medio que propicia el bienestar de los educandos, debido a que permite la concentración, el equilibrio de las emociones y la memoria.

Descripción de las actividades

Para la ejecución de las actividades, se plantea la siguiente metodología:

1. **Saludo:** se dará inicio a cada sesión con un ejercicio de respiración o gimnasia cerebral.
2. Actividad central: posteriormente, se realizará la actividad principal, teniendo en cuenta el método organizativo, los materiales y recursos.
3. Hidratación: finalizando cada sesión, se realizará un momento de hidratación, donde los estudiantes deberán llevar un termo, el cual debe llevar 4 onzas de agua aproximadamente, asimismo, se establecerán reflexiones sobre la importancia de hidratarse.

Actividad N°: 1
Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo por medio de la música y el movimiento.
Ejercicio de respiración "garabateo"
Descripción: La docente pedirá a los estudiantes imaginar que están dibujando, realizando movimientos con sus brazos al mismo tiempo, hacia afuera, dentro, arriba y abajo.
Lugar: salón
Método organizativo: los estudiantes realizaran la actividad de manera individual
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano
Observación: la actividad fue de agrado para los estudiantes.

(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)
Recomendación: se recomienda que el ejercicio se realice antes de iniciar alguna actividad central que requiera de tiempo y disposición. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "bailongo"
Descripción: La docente invitará a los estudiantes a salir al patio, donde habrán dibujados unos círculos y música de fondo, seguidamente la educadora pedirá a los educandos, seguir los pasos de la canción y cuando la música se detenga, deberán colocarse sobre los círculos, así se hará varias veces, luego la docente, pedirá que formen grupos de 2, 3,4 o 5, según se indique, deberán entrar a los círculos, con el fin de que los educandos aprendan a trabajar en equipo. (Ver anexo 1)
Lugar: patio
Método organizativo: la actividad se realizará con el grupo general.
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: tiza, grabadora.
Observación: los estudiantes disfrutaron la actividad, no obstante, se evidenció poca cantidad de círculos dibujados, por lo cual se dificulto formar los grupos dentro del mismo. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se recomienda tres círculos por cada cinco estudiantes, por lo tanto, para un salón de treinta y tres estudiantes, se deben dibujar 21 círculos, con el fin de que los estudiantes tengan espacio para correr y formar los grupos. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación

Objetivo: Concientizar a los estudiantes de la importancia de la hidratación en el cuerpo humano.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, explicando la importancia de la hidratación**.**
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual**.**
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: los estudiantes ejecutaron la actividad de manera atenta, sin embargo, algunos estudiantes no acostumbran a llevar sus termos de agua. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se sugiere que el docente con anticipación pida a los estudiantes traer un termo de agua diariamente para realizar la actividad. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 2
Objetivo: Identificar las habilidades y falencias de la convivencia escolar en los estudiantes por medio de la expresión y escucha
Ejercicio de respiración "mariposita respira"
Descripción: Para este ejercicio, los niños deberán estar atentos a las indicaciones de la docente, quien pedirá a los estudiantes realizar los siguientes movimientos: • Los estudiantes deberán extender sus brazos. (estirar las alas de mariposa) • Luego estirando sus brazos deberán respirar. (abrir las alas de mariposa) • Posteriormente, colocarán sus brazos hacia el centro de su cuerpo. (recogerán las alas de mariposa)

Lugar: salón
Método organizativo: los estudiantes estarán organizados de forma individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano
Observación: los estudiantes realizaron la actividad adecuadamente, sin embargo, se evidencia que algunos niños hombres, no quisieron realizar la actividad completamente, entendiendo que ser una "mariposa", es un juego de niñas. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se aconseja al docente, explicar a los estudiantes claramente el objetivo de la actividad, para que logren comprender el sentido del ejercicio. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "exprésate y oye lo que piensa tus compañeros"
Descripción: En la siguiente actividad, la docente dará inicio por medio de un cuento sobre la convivencia, seguidamente, dará una breve explicación con base al cuento, luego pedirá a los estudiantes escribir en una nota, una pequeña reflexión sobre cómo se siente en el aula escolar, expresando sus vivencias, emociones y sentimientos, posteriormente, se compartirán las opiniones con sus compañeros, donde se comprendan las distintas perspectivas. (Ver anexo 2)
Lugar: patio
Método organizativo: la actividad se realizará con el grupo general.
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: papel de notas, lapiceros, cuento.
Observación: los estudiantes expresaron sus ideas conforme a sus experiencias vividas en el aula, asimismo, basados en las relaciones con sus compañeros, especialmente de sus amigos, lo cual permitió conocer las concepciones de convivencia escolar de los estudiantes.

(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)
Recomendación: se recomienda que el docente pida a sus estudiantes dar respuestas sinceras conforme a lo que viven en el aula. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: Fomentar la hidratación en los estudiantes como medio para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, explicando la importancia de la hidratación para aprender.
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual**.**
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: cada vez más estudiantes llevaron termos de agua, lo cual permitió evidenciar la creación de una conciencia sobre la importancia de la hidratación. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se debe insistir y establecer la importancia de tomar agua, para que los estudiantes puedan comprender la razón por la cual deben llevar un termo de agua para su hidratación. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 3
Objetivo: determinar las concepciones sobre convivencia escolar en los estudiantes por medio del arte.
Ejercicio de respiración "dibuja doble"
Descripción: Para la actividad, la docente entregará a cada estudiante una hoja de papel, la cual estará dividida en dos por una línea, seguidamente, pedirá a los estudiantes realizar trazos con ambas manos haciendo círculos hacia dentro y fuera. (Ver anexo 3)
Lugar: salón
Método organizativo: la actividad se desarrollará de manera individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano, hojas y colores.
Observación: los educandos realizaron la actividad con gran interés, a pesar de que algunos presentaron dificultades para iniciar el ejercicio, se evidenció que solo era cuestión de práctica para poder ejecutarlo de manera adecuada. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: transmitir a los estudiantes un ambiente de confianza en el cual puedan expresar su frustración al no lograr realizar el ejercicio en el primer intento, asimismo, motivar a seguir intentándolo hasta lograrlo. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "pintemos la convivencia"
Descripción: Para el desarrollo de la actividad, la docente pegará cuatro pliegos de papel bond en el suelo, seguidamente pedirá a los estudiantes que, con el uso de marcadores, colores y otros materiales, dibujar que entienden por convivencia, donde los estudiantes podrán expresar sus emociones, sentimientos y vivencias. (Ver anexo 4)
Lugar: salón

Método organizativo: grupo general.
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: papel bond, marcadores, colores
Observación: la actividad tuvo que ser modificada, teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes, por lo tanto, se formaron cuatro grupos de ocho estudiantes, a cada equipo se le entrego un pliego de papel bond, asimismo, se evidenció que algunos estudiantes decidieron hacerse en un grupo aparte de los formados por la docente, en igual forma, dentro de cada equipo se logró observar que los estudiantes buscaban un líder que pudiera dirigir la actividad. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se sugiere que la docente organice a los estudiantes en grupos conformados al azar, para observar el trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos en los educandos. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: contribuir al fortalecimiento de las prácticas de hidratación en los estudiantes.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, explicando la importancia de la hidratación para aprender.
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual**.**
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: los estudiantes desarrollaron el momento de hidratación de acuerdo con las indicaciones dadas en clases anteriores.

(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)
Recomendación: se propone que los momentos de hidratación posterior a la explicación de la importancia de beber agua, se conviertan en un espacio para la reflexión sobre los hábitos de vida saludable. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 4
Objetivo: contribuir al fortalecimiento de los vínculos afectivos por medio de la estimulación de los sentidos..
Ejercicio de respiración "paisaje"
Descripción: Para desarrollar este ejercicio de respiración, la docente dará las siguientes indicaciones: • Cierra tus ojos y piensa en un hermoso paisaje en el campo • Luego piensa que tomas una flor y respiras para oler su aroma • Seguidamente te encuentras una vela en el camino y soplas para apagarla
Lugar: salón
Método organizativo: para el desarrollo de la actividad los estudiantes estarán de manera individual
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano.
Observación: la actividad se desarrolló adecuadamente, no obstante, a los estudiantes presentaron dificultad para cerrar los ojos. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: motivar a los estudiantes a realizar el ejercicio, explicando que al cerrar los ojos se pueden concentrar e imaginar adecuadamente las indicaciones de la docente.

(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)
Actividad central: "amigos y texturas"
Descripción: Para el desarrollo de la actividad, la docente pedirá a los estudiantes hacer grupos de cinco integrantes, cada equipo tendrá distintos elementos, seguidamente, los educandos de cada grupo, deberán sentir las texturas y olor de los objetos, asimismo, establecer un diálogo sobre las sensaciones que van sintiendo. (Ver anexo 5)
Lugar: patio
Método organizativo: : se organizarán en grupos de cinco estudiantes
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: aceite, pompones de algodón, limpiapipas suaves y ásperos.
Observación: la actividad fue de gran interés para los estudiantes, permitió establecer un diálogo y expresarse adecuadamente, en igual forma, cada material utilizado permitió llamar la atención de los educandos. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se sugiere que la docente organice a los estudiantes en grupos conformados al azar, para observar el trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos en los educandos. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: concientizar a los estudiantes de los beneficios de tomar agua.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, explicando los beneficios de hidratarse diariamente.
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual.

Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 5
Objetivo: establecer vínculos afectivos en los estudiantes por medio de la reflexión, expresión y movimiento.
Ejercicio de respiración "sacúdete"
Descripción: La docente pedirá a los estudiantes pensar en algún conflicto o animal con el que sientan miedo, los niños deberán pensar que ese animal esta por su cuerpo y con tus manos deberás quitarlas sacudiendo su cuerpo.
Lugar: salón
Método organizativo: la actividad se desarrollará individualmente**.**
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano.
Observación: la actividad se desarrolló con normalidad e interés. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: trabajar en la formación de hábitos de vida saludable. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "teléfono amistoso"

Descripción: En este ejercicio, la educadora pedirá a los estudiantes organizarse en grupos de dos integrantes, seguidamente deberán realizar un agujero en cada vaso y enhebrar la lana uniéndolos y decorar a su gusto, posteriormente, deberán usarlos para expresar palabras de afecto, apoyo y reconocimiento con su compañero. (Ver anexo 6)
Lugar: patio
Método organizativo: los estudiantes se organizarán en grupo de dos estudiantes
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: vasos desechables, tijeras, lana.
Observación: la actividad fue de gran interés para los estudiantes, en igual forma, los niños mostraron creatividad al momento de decorar los vasos para armar el teléfono. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se sugiere usar vasos de icopor para más facilidad al abrir los agujeros en el mismo. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: fomentar en los estudiantes las pautas para hidratarse adecuadamente.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, explicando las pautas necesarias para la hidratación diaria.
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: la actividad se desarrolló con normalidad e interés.

(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)
Recomendación: se invita a los docentes a fomentar en los estudiantes a realizar este ejercicio en espacios adecuados. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 6
Objetivo: contribuir al fortalecimiento del trabajo en equipo por medio del movimiento.
Ejercicio de respiración "respira al ritmo de las olas"
Descripción: Para realizar el ejercicio, los estudiantes deberán observar el movimiento que hace la docente en forma de "olas" con su dedo, cuando suba deberán tomar aire y cuando baje deberán soltarlo. Así se repetirá cinco veces.
Lugar: salón
Método organizativo: la actividad se desarrollará individualmente**.**
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano.
Observación: los estudiantes repitieron el ejercicio controlando su respiración. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: el presente ejercicio se puede realizar periódicamente en cada clase con el fin de motivar a los estudiantes y potenciar su atención. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "circuito amigable"
Descripción:

inicialmente la docente pedirá a los educandos, formar grupos de cinco estudiantes, el primer integrante deberá tomar una pelota, luego seguir un camino, corriendo con un solo pie, y encestar la pelota, posteriormente la tomará nuevamente y se devolverá dando el paso al siguiente compañero. (Ver anexo 7)
Lugar: patio
Método organizativo: la actividad se desarrollará en grupos de cinco estudiantes que estarán organizados en una fila.
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: pelotas, conos, recipientes.
Observación: los niños disfrutaron la actividad, no obstante, se evidenciaron algunos conflictos para formar los equipos, debido a que los estudiantes querían realizar grupos con determinados compañeros. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: contribuir al fortalecimiento de la hidratación como práctica de vida saludable.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, explicando la importancia de la hidratación como práctica de vida saludable.
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: la actividad se desarrolló con normalidad e interés, asimismo, se compartieron experiencias sobre el proceso de hidratación realizado durante las sesiones.

(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)
Recomendación: se recomienda invitar a los estudiantes a tomar agua varias veces en el día y no solo en el momento de la actividad. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 7
Objetivo: contribuir al fortalecimiento de la resolución de conflictos por medio de la atención y memoria.
Ejercicio de respiración "bostezo de energía"
Descripción: Para el desarrollo de este ejercicio la docente pedirá a los estudiantes simular un bostezo tocando sus mejillas con los dedos, luego realizarán distintos movimientos con su cuerpo.
Lugar: salón
Método organizativo: para el desarrollo de la actividad, los estudiantes se organizarán de manera individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano.
Observación: el ejercicio permitió que los estudiantes se divirtieran, además, fue una pausa activa que logró que los educandos puedan retomar su atención a las actividades. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: teniendo en cuenta que el ejercicio es corto, se sugiere repetirlo varias veces. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "búsqueda del tesoro"

Descripción: La presente actividad consiste en formar equipos de cinco estudiantes, quienes deberán buscar un mapa del tesoro, que anteriormente, la docente escondió por el patio, seguidamente deberán descifrar los jeroglíficos que allí se encuentran, con el fin de descubrir la expresión: "El respeto al derecho ajeno es la paz." -Benito Juárez, (1867), luego, se realizará una reflexión sobre la frase que encontraron. (Ver anexo 8)
Lugar: patio
Método organizativo: para el desarrollo de la actividad se organizarán en grupos de cinco estudiantes.
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: mapas, pistas.
Observación: teniendo en cuenta que el espacio donde se esconderían los mapas estaba ocupado, la actividad se realizó en el salón por equipos. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se sugiere delegar roles en cada equipo para contribuir al fortalecimiento del trabajo en equipo. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: Identificar las concepciones de los estudiantes sobre la importancia de la hidratación.
Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, posteriormente, pedirá a los estudiantes expresar sus opiniones sobre la importancia de la hidratación. (ver anexo 9)
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual.
Tiempo: 10 minutos

Material de apoyo: termo de agua.
Observación: la actividad se desarrolló según lo propuesto. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: permitir a los estudiantes expresar sus puntos de vista sobre la actividad. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Actividad N°: 8
Objetivo: Identificar los medios para la resolución de conflictos incentivando la curiosidad.
Ejercicio de respiración "tortuguita"
Descripción: Para este ejercicio de respiración, los niños deberán estar sentados y seguirán los siguientes pasos: • Stop: el estudiante deberá sentarse • Respira: seguidamente colocará sus brazos en forma de caparazón • Piensa: reconocerá la emoción que siente en ese momento y el conflicto a solucionar Actúa: pensará en una solución para resolver el problema de manera asertiva.
Lugar: salón
Método organizativo: para el desarrollo de la actividad, los estudiantes se organizarán de manera individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: talento humano.
Observación: la actividad permitió que los estudiantes conocieran un recurso para aprender a manejar las emociones ocasionadas por un conflicto.

(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)
Recomendación: repetir el ejercicio diariamente para que los estudiantes puedan ponerlo en práctica. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Actividad central: "caja misteriosa"
Descripción: Para el siguiente juego, la educadora llevará una caja cerrada en la cual se encontrarán objetos para la calma, por ejemplo, fichas didácticas, pelotas, dibujos para colorear, ejercicios de respiración y tarjetas, seguidamente pedirá a los estudiantes saquen cada uno de los objetos, asimismo, la docente dará una explicación de su uso con el fin de enseñar a los educandos a autorregular sus emociones y aprender a resolver conflictos. (Anexo 10)
Lugar: patio
Método organizativo: los estudiantes deberán organizarse en grupos de cinco**.**
Tiempo: 40 minutos
Material de apoyo: caja, fichas, pelota suave, dibujos, pelota sensorial, tarjetas.
Observación: la actividad se desarrolló con gran interés, la organización de los estudiantes permitió que todos prestarán atención a los recursos explicados por la docente. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se propone a la docente que pase cada objeto de la caja a cada uno de los estudiantes con el fin de que puedan conocer dichos recursos. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**
Momento de hidratación
Objetivo: Sintetizar las experiencias adquiridas por los estudiantes en las actividades de hidratación.

Descripción: para el presente momento, la docente pedirá a los estudiantes sentarse formando un círculo, seguidamente, los invitará a tomar agua de sus termos, posteriormente, pedirá a los estudiantes expresar su experiencia con la actividad de hidratación.
Lugar: patio
Método organizativo: el ejercicio se realizará de forma individual.
Tiempo: 10 minutos
Material de apoyo: termo de agua.
Observación: los estudiantes llevan periódicamente el termo de agua para sus actividades escolares. **(Las observaciones son parte del proceso de mejoramiento de las actividades y nos permite recoger aquellos elementos relevantes que son significativos que fueron positivos o negativos, con el fin de modificar)**
Recomendación: se aconseja a la docente ofrecer espacios durante las clases para la hidratación. **(Dentro de las recomendaciones se tendrá en cuenta aquellas dificultades que se presentaron para modificarlas)**

Plan de acción

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Desarrollar las concepciones de convivencia escolar en los estudiantes por medio de actividades de respiración, movimiento, arte e hidratación.	Ejercicio de gimnasia cerebral: "garabateo" Actividad: "bailongo" Hidratación	Respiración Baile Hidratarse	Tizas Grabadora Termo de agua	Nataly Mogollón	40 minutos Fecha: 25 de abril
	Ejercicio de gimnasia cerebral: "Mariposita respira" Actividad: exprésate y oye lo que piensa tus compañeros Hidratación	Respirar Lectura del cuento Escribir las notas Expresar opiniones Hidratarse	papel de notas, lapiceros, cuento, termo de agua.	Nataly Mogollón	40 minutos Fecha: 25 de abril
	Ejercicio de gimnasia	Dibujar Hidratarse	papel bond, marcadores,	Nataly Mogollón	40 minutos

	cerebral: “dibuja doble” Pintemos la convivencia Hidratación		colores, hoja de papel, termo de agua.		Fecha: 2 de mayo
	Ejercicio de respiración; “Paisaje” Amigos y texturas Hidratación	Respiración Dialogar Expresar emociones y sentimientos	algodón, esponjas, cepillos, tela suave, plumas, termo de agua.	Nataly Mogollón	40 minutos Fecha: 2 de mayo
Contribuir al fortalecimiento de las concepciones de convivencia escolar por medio de actividades de respiración, atención,	Ejercicio de gimnasia cerebral: “sacúdete” Teléfono amistoso Hidratación	Movimiento Elaboración de una manualidad Hidratarse	vasos desechables, tijeras, lana.	Nataly Mogollón	40 minutos Fecha: 9 de mayo
	Ejercicio de respiración; “respira al	Respirar Saltar obstáculos	pelotas, conos, obstáculos.	Nataly Mogollón	40 minutos

memoria, curiosidad e hidratación.	ritmo de las olas” Circuito amigable Hidratación	Hidratarse			Fecha: 9 de mayo
	Ejercicio de gimnasia cerebral: “bostezo de energía” Búsqueda del tesoro Hidratación	Control de la respiración Buscar un tesoro Bostezar Hidratarse	mapas, pistas.	Nataly Mogollón	40 minutos Fecha: 16 de mayo
	Ejercicio gimnasia cerebral: “tortuguita” Caja misteriosa Hidratación	Reflexionar Descubrir los objetos Hidratarse	caja, fichas, pelotas, dibujos, peluche.	Nataly Mogollón	40 minutos Fecha: 16 de mayo

Capítulo III

"El cerebro solo aprende, si hay emoción"

-Francisco Mora

Marco metodológico

En el siguiente capítulo, se expone el marco metodológico que asumió el trabajo, teniendo en cuenta, el enfoque epistemológico, método de investigación, las técnicas de recolección e instrumentos, informantes clave y el procedimiento de análisis de la información, en igual forma, el cronograma, allí se podrá encontrar la estructura metodológica usada por la autora para el desarrollo de la investigación.

3.1. Marco metodológico

3.1.2 Enfoque epistemológico

La presente investigación asume el paradigma interpretativo, según Rivera, (2010), afirma que:

> "En él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide" (p.5)

El desarrollo de la investigación se realizó por medio del paradigma mencionado anteriormente, debido a que, se tuvo en cuenta la percepción e interpretación que los estudiantes conciben sobre la convivencia escolar, con base a su contexto socio-cultural, para así entender los comportamientos y conductas.

3.1.3 Método de investigación.

Para la ejecución del presente trabajo se usó el método de investigación-acción, según Restrepo (2009):

> El saber pedagógico tiene mucho que ver, si bien no exclusivamente, con la práctica pedagógica. En este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado, la investigación-acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, se ofrece como escenario y método potenciador. (p.50)

Teniendo en cuenta lo anterior, para la transformación de la práctica educativa, es indispensable la investigación-acción, como un medio para fortalecer los procesos pedagógicos, por lo tanto, el presente trabajo, toma este método para identificar y potenciar las estrategias neuroeducativas, igualmente, contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, en tal sentido Restrepo (2009), establece tres fases con base a la investigación-acción pedagógica:

> "Primera fase: la deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica (p.50)",
>
> "la segunda fase: reconstrucción de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva" (p.51)
>
> "La tercera fase tiene que ver con la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, con la constatación de su capacidad práctica, para

lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad" (p.52)

De acuerdo a lo citado anteriormente, la autora se basó en las fases descritas anteriormente para desarrollar el presente trabajo, inicialmente con el análisis de distintos autores, asimismo, la identificación de las fortalezas y debilidades de la convivencia escolar en el aula, seguidamente, el planteamiento y ejecución de una propuesta que contribuya al fortalecimiento de las debilidades que se observaron, posteriormente, se analiza la efectividad de la propuesta aplicada, con el fin de contribuir en la práctica educativa.

3.1.4 Escenario de investigación

En cuanto al desarrollo del presente trabajo, fue fundamental el contexto sociocultural para la implementación de la propuesta, en tal sentido, Sandoval (1996). establece:

> Uno de los elementos básicos en el inicio del trabajo de naturaleza cualitativa tiene que ver con el problema de situarse mentalmente en el terreno o escenario en el cual va a desarrollarse la investigación. Para lograr este propósito, uno de los procesos de partida es lo que la literatura anglosajona denomina "mapping" y que hemos querido traducir como mapeo o trazar el mapa (p.119)

En igual forma, Skovsmose (2012) plantea, sobre los escenarios de investigación, como una situación particular que tiene la potencialidad de promover un trabajo investigativo o de indagación (p.111)

De acuerdo con lo anteriormente citado, la investigación se desarrolló en el Instituto Técnico Guaimaral a 33 niños del grado 3°d en edades entre los 8 y 9 años.

3.1.5 Informantes clave

Teniendo en cuenta a, Robledo (2009), plantea:

> Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. por lo tanto, para el desarrollo del trabajo se usaron algunos criterios de selección para dichos informantes (p.1)

Conforme a lo citado anteriormente, los informantes clave permiten recolectar la información necesaria para la investigación, por lo tanto, la autora establece criterios importantes para la selección de dichos estudiantes, que teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias aportan al trabajo.

Por su parte, Mendieta (2015) afirma que los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación (p.114)

De acuerdo a los planteamientos realizados anteriormente, la presente investigación tuvo como informantes clave 33 niños y 2 docentes del grado 3°d del Instituto Técnico Guaimaral.

3.4. Técnicas de recolección de información

Dentro de los instrumentos de recolección de información utilizados se destacan los siguientes:

Entrevista:

Inicialmente, se aplicó la entrevista, según Diaz, (2013) la define como, “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (p.163), en efecto, el instrumento permitió que los estudiantes puedan

expresar sus pensamientos, ideas y experiencias, obteniendo así la información necesaria para la investigación, entablando una conversación donde se propicia la confianza.

En el mismo orden de ideas, la investigadora estableció una entrevista de tipo semiestructurada, en tal sentido, Bravo, (2013) propone:

> Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (p.163)

El instrumento descrito anteriormente, se ha planteado a través de una estructura que permite entablar un diálogo donde, en este caso, los estudiantes y docentes, pueden expresar sus opiniones, sentimientos y perspectivas, por lo tanto, se logra recolectar información que aporta a la presente investigación.

Diario de campo

De acuerdo con la información recolectada, el registro de experiencias es fundamental para el trabajo, por lo tanto, el diario de campo, es una de las técnicas usadas para el desarrollo de la presente investigación, Moreno (2003), plantea:

> . “El diario de campo aporta el pulso de la experiencia local, inmediata, cercana, y, por lo tanto, insustituible como base para todo análisis de la práctica profesional” (p.163)

Teniendo en cuenta lo anterior, Gijón & col. (2022), establece:

El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico (p.246)

Con referencia a lo anterior, la técnica citada anteriormente, permite que el docente observe, analice y comprenda los comportamientos y conductas de los informantes clave, en igual forma, logra que la autora reflexione sobre lo observado y registrado en cada uno de los encuentros. (Ver anexo 12)

Planificación estructurada de la observación.

GUIA PARA APALICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO.

PASOS	ARGUMENTACIÓN
Observación descriptiva. MACRO	Se observará la convivencia escolar y las estrategias neuroeducativas de los niños de grado tercero "d" de primaria de la Instituto Técnico Guaimaral
Observación focalizada. MESO	Se va a observar las relaciones interpersonales de los estudiantes y las estrategias neuroeducativas que los docentes aplican para el fortalecimiento de la convivencia escolar.
Observación selectiva. MICRO	Se observará las relaciones interpersonales, como los estudiantes resuelven los conflictos, asimismo, las pautas y estrategias usadas por la docente para mediar conflictos en el aula, teniendo en cuenta, los momentos de hidratación y respiración.
Que observar y ¿por qué?	Se observará las relaciones interpersonales de los estudiantes, en su jornada escolar, la resolución de conflictos que se presenten cotidianamente con sus pares, asimismo, las estrategias neuroeducativas que aplican los docentes en el aula de clase para la mediación de conflictos, evidenciando así las falencias y fortalezas del proceso de convivencia escolar.
¿Cómo observar?	Se realizará una observación participante durante 4 jornadas con 1 investigadora en las distintas áreas donde se encuentran los informantes clave.
¿Dónde observar?	Se va a observar el salón de clases de 3 grado, en la jornada de la tarde, en las clases de educación física y el área del descanso.

¿Qué observar?	Se observará la resolución de conflictos de los estudiantes, las relaciones interpersonales y el desarrollo de estrategias neuroeducativas aplicadas por los docentes.
¿Cuándo observar?	Se va a observar los días lunes, martes, miércoles en la jornada de la mañana, en las distintas horas de clases además del receso intermedio.
¿Cómo registrar la información?	La recolección de información se registrará por medio de instrumentos que permitan dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación.
¿Con que medio?	La información se registrará por medio de instrumentos como fotos, videos y evidencias.
¿cómo analizar la información?	Se realizará la triangulación de la información, donde se analizará cada aspecto realizando una comparación con la teoría y la práctica, asimismo, una interpretación de la autora teniendo en cuenta lo visto en el escenario de investigación.

Fuente: Autor, 2023

Tabla Enfoques y factores observados.

ENFOQUE	FACTORES
Estimulación neuroeducativa	Las actividades planteadas son de interés para los estudiantes.
	Las estrategias pedagógicas implementadas fomentan la curiosidad, la atención y memoria, de los estudiantes.
	Las clases tienen espacios para la hidratación.
	Se realizan ejercicios de respiración y actividades que permitan que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones.
Convivencia escolar	Se relaciona asertivamente con sus compañeros
	Solucionan los conflictos con maltratos físicos y/o verbales a sus compañeros.
	Muestra apatía para trabajar en equipo
	Acciones que realiza la docente para la mediación pedagógica

Fuente: Autor, 2023

Encuesta de evaluación de la aplicación de la propuesta.

Para la evaluación de la propuesta aplicada, se planteó la encuesta como un instrumento para conocer la perspectiva de los estudiantes sobre el programa de estimulación neuroeducativa, en el mismo orden de ideas, Fachelli & col (2015), propone:

> "La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que
> todos participamos tarde o temprano" (p.5)

Por su parte, para definir la encuesta Katz (2019), plantea, "podemos definir a la encuesta como una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados"(p.2), hechas las consideraciones anteriores, la encuesta permite que los estudiantes expresen su opinión sobre la aplicación de la propuesta, con base a esto, la autora puede establecer el impacto del programa de estimulación neuroeducativa en los educandos. (Ver anexo 13)

3.5. Procedimiento de análisis e interpretación de la información

La recolección de información, requiere que el investigador analice los resultados de la investigación por medio de los instrumentos aplicados.

Recolección de información

Conforme a la importancia de la información recolectada, Gallardo & Moreno, (1987), plantea, "la recolección de la información debe realizarse utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados" (p.26)

En el mismo orden de ideas de lo citado anteriormente, Lopez (2006), establece,“la aplicación de las técnicas de recolección constituye un aspecto importante dentro del trabajo de campo, ya que de estos datos depende la construcción, comprensión o interpretación de la situación en estudio” (p.127), para la investigación es importante obtener los resultados que aporten al trabajo, por medio de la aplicación de los instrumentos establecidos anteriormente, teniendo en cuenta que la información recolectada permite evidenciar las bases necesarias para el desarrollo de la investigación.

Triangulación de la información

De acuerdo con Restrepo (2005), “la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos” (p.121), teniendo en cuenta lo anterior, para analizar la información, la triangulación permitió observar los distintos puntos de vista.

Por su parte, Charres (2018), plantean, “la triangulación es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes” (p.1), con base a las consideraciones anteriores, el análisis de la información permite que el autor pueda interpretar los resultados y la factibilidad de la propuesta, asimismo realizar una comparación de la teoría con lo observado dentro del aula de clase.

3.6. Cronograma

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
Planteamiento del problema	X	X													
Formulación del problema		X													
Objetivos		X													
Justificación			X												
Delimitación			X												
Plan acción								X	X	X	X				
Marco teórico				X	X	X									
Bases teóricas						X									

Bases contextuales							X								
Bases conceptuales							X								
Bases legales							X								
Marco metodológico								X							
Análisis y discusión de los datos								X	X	X	X				
Conclusiones											X				
Redacción final												X			
Designación de jurados													X		
Lectura y observación de los jurados														X	
Sustentación															X

Capítulo IV

"El hombre, si se lo propone, puede
llegar a ser escultor de su propio cerebro".

-S. Ramon y Cajal

Recolección, análisis e interpretación de la información

En el presente capítulo, se presenta la información recolectada en la presente investigación con la ejecución de la propuesta llamada "con-cerebro: resolvemos conflictos", que busca contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar por medio de estrategias neuroeducativas.

4.1.1. Fase diagnóstica

La información que se presentan a continuación, son resultados obtenidos posteriormente a la aplicación de la entrevista realizada para identificar las concepciones de convivencia escolar y la perspectiva de los estudiantes de grado tercero sobre las estrategias neuroeducativas que aplican los docentes del Instituto Técnico Guaimaral, con el objetivo de comprender el siguiente análisis se establece cada ítem en cuadros con la información recolectada.

TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PREGUNTAS	TEORICOS	RESPUESTA ENTREVISTA	CONTRASTACIÓN	ANÁLISIS
1. ¿Qué entiendes por convivencia escolar?	De acuerdo con, Sandoval (2014), plantea:	**R1/** Convivir con los demás, ser amable, ser humilde, mantenernos todos juntos.	Las concepciones que tienen los estudiantes sobre convivencia escolar, están basadas en	La información expuesta anteriormente, permite evidenciar las concepciones

	“Se entiende por «convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los	**R2/** los niños se tienen que portar bien, respetar a los otros compañeros y hacer lo que los profesores nos digan, R3/ ser amable, ser humilde y respetuoso. R4/ La convivencia escolar es como que los niños no deben correr en el recreo porque si no los pueden subir al correo de los niños de la mamá, entonces de ahí, los niños los podemos expulsar R5/Tener compañeros y pasar tiempo con los compañeros, hacer	valores tales como el respeto, la amabilidad y la amistad, a pesar de que lo anterior tiene una relación con lo expuesto por los autores, resulta oportuno destacar que los estudiantes conciben la convivencia escolar desde la perspectiva de amistad, quien puede o no ser su amigo, no obstante, no existe un conocimiento claro sobre los factores que implica convivir, por ejemplo, la resolución de	que poseen los estudiantes sobre convivencia escolar con base al respeto, obediencia y buen trato, se evidencia falencias en algunos estudiantes al momento de definir dicho concepto, debido a que realizan una asociación del término solo con el cumplimiento de las reglas, se evidencia que, en las respuestas dadas por los educandos, demuestra

	niños y jóvenes” (p.6) En el mismo orden de ideas, Acosta (2022), “La convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse, esta es fundamental para que los estudiantes puedan aprender y participar activamente en clases, para ello se debe tener un buen	caso a la profesora, hacer lo que el director dice. R6/Convivir con los demás y hacer amigos, tratar de hacer nuevos amigos también.	conflictos, la empatía y el autocontrol.	claramente que la enseñanza de la convivencia escolar, se limita a una seria de exigencias o reglas a seguir, sin embargo, no se ha formado una verdadera conciencia de como aprender a convivir y todo lo que implica la creación de vínculos afectivos, asimismo, la resolución de conflictos.

	clima afectivo y emocional dentro de su escuela" (p.8)			
2. Explica ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?	Teniendo en cuenta a Nieto (2018), establece: "Las relaciones interpersonales constituyen un ámbito en el cual emociones y sentimientos median amistades y relaciones de compañerismo. Nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto y las que nos generan unos sentimientos positivos mientras que nos solemos	**R1/** Se hablan, nos hablamos y ya **R2/** Jugamos, hacemos las actividades en equipo. **R3/** Yo con mis compañeros y amigos soy respetuosa, amable y cuando ellos me dicen algo a mí que le diga la verdad, yo les digo la verdad, o sea humilde. **R4/** Pues a veces una niña me pega pero yo le digo a la profe y la profe lo regaña y lo manda a	Las relaciones interpersonales que se crean en la escuela, son fundamentales para la convivencia escolar, de acuerdo a los planteamientos hechos por los estudiantes, se puede evidenciar que las relaciones formadas en el aula han sido basadas en el respeto y la amabilidad, asimismo, comprendiendo que el juego es el principal medio por el cual se establecen	En los marcos de observaciones anteriores, se evidencia que los estudiantes fundamentan sus relaciones interpersonales en la creación de grupos de amigos, con los mismos intereses, por lo tanto, hay una diferencia muy marcada entre los géneros, en ese orden de ideas, las niñas solo forman grupos entre ellas, en igual forma, los

	alejar de otras con las que nos podemos sentir peor o nos generan ciertas inseguridades” En igual forma, Toro (2020), plantea: “se argumenta que las relaciones interpersonales favorecen los procesos de aprendizaje más cuando en su centro de atención se centra en el estímulo del respeto, el afecto, la mutualidad, la comprensión” (p.13)	coordinación, a veces un niño me pego, era de primero cierto, yo estaba en el recreo y me pego, porque estaba corriendo y ahorita un niño de cuarto me pego también. **R5/** Mal, porque, porque yo siempre me junto con ellos les digo algo bueno y después me empiezan a molestar, por ejemplo, hoy estaba en el descanso y yo le estaba diciendo a alguien, un compañero mío algo y cuando ve, me empezó agarrar, a llevarme a otra parte	relaciones interpersonales en la niñez, se puede considerar que en las respuestas dadas por los estudiantes, algunos educandos describen malos tratos que han vivido en el aula de clase, teniendo en cuenta lo argumentado por los autores sobre la relación entre pares dentro del aula, los estudiantes establecen grupos de amigos conforme a sus intereses, en igual forma, la creación de relaciones interpersonales con	niños, además, los conflictos están constantemente presentes en el aula, primordialmente con golpes y malas palabras, por lo tanto, la resolución de conflictos asertivamente es una necesidad en los educandos, donde se propicien realmente los valores que permitan establecer relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

		a molestarme y pegarme. **R6/** Alegre, feliz y buena.	base a los valores, no obstante, se presentan conflictos entre los educandos.	
3. Argumenta ¿Cómo solucionas los conflictos que surgen con tus compañeros dentro del aula de clase?	En el proceso de resolución de conflictos, Donoso (2006), expone: "el proceso de resolución pacífica de conflictos involucra reconocer igualdad de derechos y oportunidades entre las partes en la búsqueda de solución que satisfaga a ambas partes, reestablecer la relación y posibilitar la	**R1/** Diciéndole a la profesora. **R2/** Primero le decimos a la profesora, después si la profesora no hace nada le decimos a la profesora de disciplina, y si la profesora no hace nada le decimos a la rectora y si la rectora no hace nada, le decimos al coordinador. **R3/** le digo a la profesora o a la coordinadora o a la	La resolución de conflictos es un aspecto fundamental para la convivencia escolar, por lo tanto, establecer medios para solucionar los conflictos de manera positiva es de gran importancia para los procesos de formación de los estudiantes, asimismo, se evidencia que en los conflictos los educandos buscan un mediador el cual de solución a sus	Los estudiantes solucionan los conflictos como han aprendido a lo largo de su vida escolar, teniendo en cuenta los parámetros que las Instituciones Educativas dan a los estudiantes, el docente es un mediador dentro del aula, con base al planteamiento expuesto anteriormente, los estudiantes acuden al profesor,

	reparación si fuere necesario" (p.13) Por su parte, Brandoni (2017), establece: "las metodologías para la resolución de conflicto, entre las que se cuentan la negociación y mediación, son prácticas emergentes que operan entre lo existente y lo posible. Se trata de procesos de diálogo centrados en generar ligazones, en construir relaciones e identidades, y son recursos para promover relaciones	rectora ay sino a los papás. **R4/** yo los soluciono porque a veces yo le digo a mi mamá y mi mamá viene hablar con la coordinadora y la coordinadora dijo que ya no se le podía pegar a ninguna niña ni a ningún niño, sino se podían expulsar. **R5/** Hablándoles, pues le digo a mi papá y mi papá que es lo que hace? Pues viene al colegio y viene hablar de eso, un día a mí también me paso eso, yo estaba saliendo en el baño, cuando ve un	problemas, por lo tanto, cada parte del conflicto quiere favorecerse así mismo, por ende, siguen una seria de conductos regulares establecidos por la escuela, con el fin de ser escuchados y encontrar la solución al problema.	coordinador, rector o alguna autoridad, para exponer sus inconformidades o discusiones dentro del aula, no obstante, el papel de mediador no se ejercer tal como se debería, debido a que no se permite que el estudiante tome el control de la situación y pueda solucionar los problemas por sí mismo, se debe tener en cuenta que hay algunas situaciones en particular que necesitan de la ayuda del docente,

	de colaboración en la diversidad". (p.14)	niño de 4b del salón de mi hermano, me iba ahorcar, lo que hice fue decirle a mi hermano, luego llegué a la casa y le dije a mi papá. **R6/** pidiendo perdón, disculpándome también a veces pidiendo perdón o a veces dándonos abrazos.		no obstante, se evidencia que los estudiantes tienen poco control de las situaciones y constantemente por cualquier inconveniente, aunque este sea muy sencillo, acuden a un superior para solucionarlo.
4. Cuenta tu experiencia con los ejercicios que se realizan en el aula de clase.	El desarrollo del proceso pedagógico, requiere de una praxis docente que ejecute actividades acordes al contexto de los estudiantes, en este propósito, Vasquez (2010), propone: "las	**R1/** Bien, la profe hace mucha lectura, tenemos que leer 3 veces y solucionar las preguntas, hacemos dibujos y paisajes. **R2/** Me gustan, esto escribimos o con él, hacemos algunas	Conforme a las respuestas dadas por estudiantes, se puede evidenciar que la docente realiza distintas estrategias acordes a la lectura, escritura, juego de preguntas, cabe resaltar que estas	En el desarrollo de las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente en el aula de clase, se evidencia que los estudiantes tienen poco interés por aprender, no

	estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y	actividades, pero no sé cómo se llaman. **R3/** me parece muy bien, porque nos enseñan mucho y cuando seamos grandes vamos a ser inteligentes. **R4/** o sea como la profe hace las tareas? La profe a veces cuando va hacer un dictado lo dicta normal, entonces cuando lo dicta, la profe entiende, cierto, entonces la profe a veces cuando una niña no entiende lo escribe en el tablero, pero yo como ya se dictar yo puedo dictar sola, no	actividades son de agrado de los estudiantes, no obstante, algunos de ellos consideran que las actividades se tornan aburridas o monótonas, los recursos usados por la docente logran ser un poco interactivos, por ejemplo, la bolsa de preguntas, a pesar de esto, se evidencia que los educandos pierden el interés muy rápidamente por los contenidos impartidos por la educadora.	obstante, se evidencia el esfuerzo de la docente por realizar clases mas dinámicas, sin embargo, dichas estrategias, no tiene un enfoque definido, lo cual afecta ciertamente el proceso de aprendizaje, debido a que los estudiantes constantemente están distraídos, significa entonces, que las actividades descritas por los estudiantes, aunque generan un aprendizaje, no

	momentos de acción" (p.22) En el mismo orden de ideas, Mendoza & col. (2012), plantea: "Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias	puedo ver el tablero, porque yo ya se, en esas actividades un día, la profe me hizo una y yo la respondí bien y saqué un 5, me parecen bien. **R5/** nos empieza a enseñar de la célula, del gobierno escolar y nos empieza a hacer preguntas, como ella tiene una bolsita con un montonón de papelitos, bueno papelitos, no, como que palitos de paleta, y ahí recortó unos papelitos y nos escribió el nombre y les puso un corazoncito ahí, y		logran llamar su atención ni motivarlos a seguir aprendiendo por su cuenta.

	cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje)" (p.59)	cada vez que ellas sacaba nos preguntaba una pregunta, como por ejemplo, digamos que ella nos dice cuál es la tabla de 2x2, la profesora agarra la bolsita y mete la mano, la revuelve y saca alguien, digamos que saca a Loan, que es lo que debe hacer Loan responder, sino lo responde, la profesora lo que hace es volver agarrar la bolsita para sacar a otro niño y nos empieza a enseñar cosas de Dios, que no podemos jugar en		

		el patio, bueno ,podemos caminar, hablar con los compañeros, estar con los hermanos, no correr pero no podemos correr, no pelear y eso, si corremos, chocamos con alguien y si pegamos estamos en problemas. **R6/** Bien, divertidas, este no sé.		
5. En tú experticia vivencial ¿qué opinas de cómo la docente realiza la mediación o intervención cuando se	El papel del docente, es fundamental para la medicación de conflictos, por lo tanto, Muñoz & Binaburo,(2007), expone:	**R1/** nos hace disculparnos y pedirnos disculpas y ya, se soluciona y al que se porto mal, el que le hizo la cosa a la otra persona le dice a la mamá.	De acuerdo a los razonamientos hechos por los estudiantes, un factor común en las estrategias aplicadas por la docente para resolución de conflictos dentro del	El papel del mediador dentro del aula es un aspecto necesario para fortalecer el proceso de convivencia escolar, se debe tener en cuenta

presentan conflictos en el aula de clase?	"De ahí la relevancia literaria acerca de la inteligencia emocional, necesaria en la práctica docente, para que aprendan a reconocer sus propias emociones, reconocerlas en los demás y controlar las que nos puedan afectar o desbordar. Esta enseñanza es imprescindible para la gestión de los conflictos interpersonales" (p.30) En igual forma,	**R2/** este habla con los papás y habla con la rectora para que la citen. R3/ Pues ella los manda a coordinación o sino llama a los papás. **R4/** cuando hay una discusión, o sea cuando, discutimos con un niño? La profe, lo manda a coordinación y las disculpas, después de eso las expulsan y la mamá le pegan a veces, un día expulsaron a un niño de segundo por pegarle a una niña de primero.	aula, es invitar a los estudiantes a disculparse, posteriormente, depende el caso, acuden a los padres de familia para solucionar el problema, no obstante, de acuerdo a los teóricos citados, el rol del maestro en la resolución de conflictos, es ser formador de una conciencia de paz, donde se asume la formación de los estudiantes en valores, habilidades y actitudes, a través de pautas que	que la medicación debe ir dirigida a la enseñanza de la resolución de conflictos, no obstante, los niños constantemente acuden a los adultos para que solucionen sus problemas, los cuidadores por su parte, ejercen una autoridad sobre los estudiantes, por lo cual se ven en la obligación de otorgar soluciones a los problemas de la vida cotidiana de los educandos, por lo tanto, establecer pautas

	Acevedo & col (2019), propone: “el rol del maestro implica no solo transmitir un saber disciplinar, sino que desde su formación pedagógica y didáctica es un sujeto capacitado que asume el compromiso de formar actitudes, valores y habilidades orientadas al desarrollo integral de sus estudiantes, además de generar una postura que posibilite la transformación de las situaciones de	**R5/** La profesora le dice que pase al frente, para que veas como es usted de grosero con los demás. **R6/** de que lo hace bien, porque tenemos que disculparnos y ella trata de hacer eso y eso es lo que debemos hacer.	permitan que sean conscientes de la importancia de aprender a convivir con los demás bajo la premisa del respeto, empatía y solidaridad.	que permitan que el rol del maestro también sea formador de una conciencia de paz, que no evite los conflictos, sino al contrario, permita dar precedentes para los problemas que se presenten, teniendo en cuenta que siempre existirán en la vida cotidiana del ser humano.

	conflicto en oportunidades de aprendizaje y de creación de vínculos, desde la mediación asertiva de los mismos" (p.19)			
6. ¿Qué piensas cómo tus compañeros solucionan los conflictos?	La resolución de conflictos entre pares, es fundamental para la convivencia escolar, por lo tanto, Siciliano & Niebles, (2017): "Vale la pena decir que para la resolución de conflictos se necesita que el estudiante	**R1/** se hablan, se piden disculpas y lo solucionan, solucionándolo entre ellos, hablando y disculpándose. **R2/** diciéndole a la rectora, diciéndole a la coordinadora. **R3/** otros compañeros le dicen a la profesora que están peleando y la profesora los manda	La resolución de conflictos entre pares, es un reto que se debe asumir desde la escuela, con base a las consideraciones hechas por los estudiantes, se puede observar que la solución de los problemas que se presentan en el aula de clases, los	Dentro del proceso de convivencia escolar es importante que los estudiantes aprendan a resolver conflictos por si mismos, no obstante, se evidencia que los educandos desconocen pautas para aprender a resolver sus

	practique sus competencias ciudadanas desde la visión del respeto y la sana convivencia, además de utilizar las diferentes estrategias para hacer parte de una comunidad en donde se valore" (p.47) Sobre la base de las consideraciones anteriores, Burbano (2017), establece: "Los estudiantes están expuestos a distintos fenómenos que generan violencia, la educación tiene un compromiso,	a coordinación y llama a los papás que están peleando y la rectora lo soluciona, pues la rectora le dicen que no peleen, les dice también que se den un abrazo y no peleen más que sean amigos. **R4/** ah no pues ellos también le dicen a la profe y de ahí no los mandaron a coordinación pero la rectora no hacía nada, entonces después llamaban los papitos y los papitos venían a recogerlos y no venía más el niño, no está bien que los expulsen porque	educandos prefieren acudir al docente para encontrar una solución, asimismo, se evidencia que algunos estudiantes resuelven sus conflictos a golpes, malas palabras y tratos, por lo tanto, se observa claramente que los educandos no conocen pautas que permitan solucionar sus conflictos asertivamente.	problemas, por lo tanto, acuden al docente para encontrar una solución, asimismo, no existen espacios propicios donde se puedan nutrir las distintas opiniones de los estudiantes con referencia a al ambiente escolar, esencialmente el diálogo, la escucha activa y la asertividad, que son indispensables para una sana convivencia escolar.

	enseñarles hábitos para que aprendan a manejar los conflictos constructivamente, fomentando el respeto, la comunicación y la concertación; resignificando así cada acción dentro del aula de clase; la formación de valores debe ser el eje central los contenidos y la ciencia debe ir de la mano con el dialogo y la mediación como principios que permitan abrir espacios para la convivencia". (p.40)	ellos no deberían pegarle a los niños, nadie le debe pegar, como dijo la coordinadora, nadie le debe pegar a un niño, porque eso es malo, deberían de nada más, a ver, hagamos que yo le agarre un marcador a una niña sin permiso y la niña me pegue, pero yo le voy a decir a la niña que fue sin culpa, estaba en el piso y yo nada más lo recogí, yo no le voy a decir eso, no deberían expulsarlo, porque digamos que un niño me rayo el cuaderno y yo le digo		

		a la profesora y la profesora dijo expulsado, entonces no debía ser expulsado porque no debemos hacer eso. **R5/** los compañeros míos, lo hace mal, se empiezan a pegar en la barriga y eso. **R6/**Disculpándose, no pegarse, abrazarse, hablar con perdón.		

Elaborada por el autor (2023)

TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

PREGUNTAS	TEORICOS	RESPUESTA ENTREVISTA	CONTRASTACIÓN	ANÁLISIS
1. Explica ¿qué concepción tienes de la	Conforme al proceso de convivencia	R1/ Bueno, la convivencia escolar, aquí a los	De acuerdo con las respuestas dadas por los docentes, se	El contexto juega un papel fundamental en el desarrollo de los

convivencia escolar en los estudiantes?	escolar, Palomino & Dagua (2009): "La convivencia, como su nombre lo indica, hace referencia a vivir con uno mismo y con los demás; tendencia natural del ser humano pero que se construye en las interacciones cotidianas de hombres y mujeres, su contexto geográfico y su cultura; implica aprender a convivir y a comunicarse" (p.201)	niños, se les enseña, se les da como pautas de cómo deben vivir ellos, como deben ser más amiguitos, de pronto las actividades lúdicas, son que se les realizan y todo eso, son tendientes a eso, a que entre ellos mismos por lo menos busquen afinidad, si, los juegos, las niñas por lo general, les gusta siempre hacerse juntas, se buscan ellas, "ay profe déjeme a mí con la otra niña", eso es lo que	puede observar claramente que la convivencia escolar en los estudiantes depende del contexto en el que se encuentren, en igual forma, establecen grupos de pares entre el mismo género, por su parte, el rol docente se fundamenta en una autoridad, lo cual no permite que exista una mediación en el aula de clase, de acuerdo con la información recolectada, los estudiantes realizan lo posible por cumplir las pautas	estudiantes, debido a que, en espacios abiertos, tales como la clase de educación física, los educandos tienen la posibilidad de expresarse, correr, jugar y sentirse libres, por lo cual, los juegos que implican movimientos bruscos son más comunes, además, es un momento de relajación para los niños, por su parte, dentro del aula de clase, se evidencia que las relaciones interpersonales de los educandos presentan incapacidad para resolver conflictos

	Teniendo en cuenta la importancia de aprender a vivir, Cerda & col (2018): “la convivencia implica una trama compleja de diversas relaciones entre los actores que participan del proceso educativo de un establecimiento, constituyendo dinámicas de relación y poder que influyen en el clima emocional, estilos comunicacionales y vinculares, que son propios del lugar	tienden hacer, y en convivencia escolar, como todo siempre hay pequeñas discusiones, se busca como hacerles entender que deben llevarse bien para que vivan aquí felices en el salón. R2/ A ver yo le quiero comentar lo siguiente, yo soy docente de educación fisica, hasta ahora llevo tres meses,nosotros tenemos un horario de dos horas semanales, que es cuando me	que los docentes establecen para aprender a convivir.	por si mismos, entendiendo que los estudiantes acuden a los educadores como solucionadores de los conflictos, sin embargo, la función del docente es ser mediador en el aula.

	donde se reproducen” (p.251)	encuentro con los chicos y tenemos la clase, dentro del salón de lo que yo he notado, el comportamiento es normal, porque hay una autoridad que es el profesor y unos educandos que son los que reciben la información de las actividades que se hacen dentro del salón, pero cuando ellos salen a la clase de educación física, se convierten, se desahogan, se les cambia el mundo, no es lo mismo yo		

		tener 30 niños en un salón sentados haciendo una actividad académica a tenerlos afuera haciendo una actividad académica a tenerlos afuera haciendo una actividad formativa de recreación y deportes, primero porque la obediencia no es mucha, el comportamiento también, porque ellos se empujan, se tiran, no con mala intención,		

		son niños, gritan, saltan, corren y ellos no ponen atención hasta que de pronto yo en el pito, se para la mitad del curso y la otra mitad sigue jodiendo, ha sido muy difícil porque ellos no tenían profesor de educación física ni antes de la pandemia, ni después de la pandemia, entonces para ellos es un volcán de alegría y de descompresión natural, y en que lo se representa, pues		

		en eso, en el correr, en el jugar, en el saltar, porque en el descanso no lo pueden hacer, entonces uno busca disciplina hasta donde más se pueda, porque no los puede obligar, yo los formo, yo les indico, pero no los puede gritar, no los puede señalar, no los puede pasar la autoridad por encima, sino como quien dice con llevar el grupo o llevar alumnos que presentan llamados una vez, tres veces, ya le ponemos un		

		castigo, o lo devolvemos al salón de clases y siguen haciendo lo que estaban haciendo, pero es una condición natural del niño, quieren subirse aquí, montarse allá, por ejemplo lleven a un niño a un parque quiere helado, quiere montarse ahí, subirse allá, y eso que es solo uno, uno de los problemas más grandes que tenemos es el espacio, como tú puedes ver es un		

		espacio pequeño y caluroso, donde se trabaja como a 40° o 45°, la humedad es muchísimo, el piso del patio como lo has visto es totalmente partido lleno de huecos, los niños se han caído, accidentado, yo tengo que hacer las estrategias para que no pase eso, yo tengo que preparar clase con seguridad, me da miedo que corran porque el piso del patio no está adecuado, máximo uno puede abrir		

		dos o tres filas, con treinta niños y no tengo sino ocho metros de ancho por veinte de largo.		
2. Narra tú experiencia, ¿qué realizas para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes?	Educar para la resolución de conflictos, también implica que el docente cuente con una formación adecuada para lograr dicho objetivo, en ese propósito Castillo & col., establecen: "Acciones estratégicas centradas en el personal docente: presentado el uso de clases expositivas, la	R1/Mi experiencia con ellos es formar parte, si, que ellos también me vean no como la profesora que los está regañando en todo momento, sino como que soy mediadora, más bien, hacer de pronto porque lo hizo y hacerles entender esa parte. R2/ Bueno la convivencia, empieza en casa, nosotros aquí	Teniendo en cuenta, la información dada por los educadores y los teóricos, se establece que las acciones que realizan los docentes para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, por lo tanto, los docentes de la institución educativa conciben que formar parte de la vida del estudiante, primordialmente permitiendo	El rol docente es fundamental para el proceso de convivencia escolar, por lo tanto, el planteamiento de las actividades con base al trabajo en equipo, comunicación asertiva, movimiento, música, arte, permiten que los estudiantes se interesen por aprender, además, fortalezcan sus relaciones interpersonales, cabe

	enseñanza de casos, las visitas educativas, los juegos cooperativos y la aplicación de la narrativa como estrategias de fortalecimiento de valores" (p.48) Teniendo en cuentas las consideraciones anteriores, , Vargas (2018) "se necesita educar para los conflictos, educar para la interculturalidad, aumentar el compromiso a los derechos humanos e involucrar al	tenemos muchos problemas porque los papás de los niños ahora piensan que los colegios deben enseñar esas cosas, la educación empieza en casa, levantándose temprano, arreglando su cama, alistando sus cosas, preparando su horario, ahora no tienen horario de estudio 6 de la mañana a la 1 de la tarde, ahora almuerzan y se acuestan a dormir, no hay más controles y eso lo	espacios que propicien la confianza y autonomía en los niños, en igual forma, consideran que la formación desde la familia es indispensable para que los educandos aprendan a establecer relaciones interpersonales, no obstante, plantear actividades que permitan el trabajo en equipo, el juego cooperativo, la formación de valores y el diálogo.	resaltar que el docente como mediador dentro del aula clase, juega un papel importante en la enseñanza de la resolución de conflictos, permitiendo que los educandos tengan las pautas necesarias para solucionar los problemas, no obstante, **l**os docentes establecen que la formación de valores que propicien una sana convivencia escolar, debe estar establecida desde la familia, no obstante, la comunidad educativa no ofrece

	docente para que aprenda a identificar los problemas culturales, de igual forma es pertinente la enseñanza al diálogo y a la escucha para aprender a resolver los conflictos" (p.8)	que los controlan, antes había esa enseñanza, son papás que tampoco les enseñaron, se van perdiendo las tradiciones.		un trabajo mancomunado con el entorno familiar, para fortalecer las habilidades necesarias en el estudiante que permitan que establezca relaciones interpersonales asertivas.
3. ¿Cómo percibes las habilidades y fortalezas que poseen los estudiantes al momento de solucionar un conflicto?	Las habilidades y fortalezas de los estudiantes en el proceso de convivencia escolar, permiten mejorar los contextos escolares de los estudiantes, según, Camacho &	R1/ Mediante el juego de roles, ellos tienden como a ser el papel, por lo menos cuando son líderes y todo eso, y saben que entre ellos todos deben vivir en armonía y estar	Las habilidades y fortalezas que los estudiantes poseen sobre el proceso de convivencia escolar, de acuerdo con la información dada por los docentes, se logra establecer que los educandos	En el proceso de convivencia escolar, las habilidades y fortalezas que poseen los estudiantes, son una representación de sus experiencias vividas en su contexto sociocultural, por lo

	col. (2017), plantean: “las competencias emocionales contribuyen a que cada estudiante se adapte de una mejor manera al contexto escolar y social, y así logre afrontar creativamente situaciones problemáticas dadas en la cotidianidad” (p.43) Conforme a lo anterior, Guzmán & col. (2013), expone:	aquí todos compartiendo y el papel que ellos juegan como estudiantes es eso, las normas del salón que deben respetarse y entre todos deben llevarse bien. R2/ Ellos tienen muchísimas habilidades, tienen muchos retos por solucionar, de forma individual y grupal, lo que yo veo es que nadie lo reconoce, por ejemplo, cuando ellos salen en las izadas de bandera, el que baila, el que	poseen habilidades tales como el liderazgo, el juego de roles y diferentes valores que propician en el aula, además, es importante que sigan las normas establecidas por la Institución educativa, por su parte, los docentes mencionan que algunas acciones de la conducta prosocial, no son realmente valoradas ni reconocidas, conforme a los teóricos, se plantea que es realmente importante generar	tanto, existen algunos factores que permiten que dicho proceso, entre ellos encontramos el docente como mediador de los conflictos, quienes fomentan en los estudiantes la autonomía y asertividad como pautas necesarias para solucionar los problemas que se presenten diariamente, por su parte, **a**prender a convivir, es una competencia que los estudiantes deben desarrollar para propiciar un clima

	“establecer como prioridad el dotar a todos los integrantes de la comunidad escolar de un conjunto de capacidades y habilidades que les permitan manejar y mejorar el clima de sus relaciones, construyendo entornos y recursos apropiados para enfrentarse de forma positiva a los conflictos cotidianos.	juega rugby, el que juega futbol, el que juega ajedrez, están ahí, aunque uno no se dé cuenta, están ahí, ellos están muy contentos por eso, porque estamos sacando, así se equivoquen, pero de eso se trata, si es capaz de hacerlo, hágalo.	espacios que permitan la expresión de las distintas culturas, así como enriquecerse por medio de las diferencias que integran la sociedad.	escolar sano, dónde el respeto, la solidaridad, y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales sean prioridad en la formación de los estudiantes.

	Se trata, sin duda, de otra competencia básica para aprender a convivir" (p.169)			
4. Explica ¿qué entiendes por estimulación neuroeducativa?	Un factor indispensable en la estimulación neuroeducativa, es comprender el concepto de neuroeducación, por lo tanto, Béjar (2014), instaura: "La neuroeducación trata de usar los conocimientos basados en la neuroimagen y pretende lanzar tentativas que	R1/ Por lo menos cuando se despiertan en los niños todos los sistemas, por lo menos, la atención, la memoria y todas las habilidades que ellos tienen para ponerlas como al alcance de sus otros compañeritos, resaltar sus talentos. R2/Aquí trabajamos con	Las concepciones que poseen los docentes sobre la estimulación neuroeducativa, logran evidenciar que existe una cierta noción sobre el concepto, teniendo en cuenta, que establecen la atención, la memoria y la coordinación como aspectos relevantes en la estimulación neuroeducativa, no	De acuerdo con los planteamientos de los docentes y teóricos, la estimulación neuroeducativa implica que los docentes ejecuten estrategias que permitan contribuir al fortalecimiento de las habilidades de la atención, la memoria, movimiento, música, arte, curiosidad, no obstante, dentro de las respuestas dadas por los docentes, se

	atiendan al modo de interactuar del cerebro con su entorno en cada proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.50) En el mismo propósito, Siles (2020), propone: "La neuroeducación, a su vez, va a permitir que el docente estudie cómo es y cómo aprende el cerebro para luego ofrecer sus propias estrategias metodológicas con el fin de mejorar la atención, la	niños con discapacidad, no se de donde tanto problema neurológico, no se si por la alimentación o en la formación, o en la comida chatarra, problemas genéticos, hay que buscar soluciones para que a esas personas se les mejore un poco su vida, pero es muy complicado pero aquí estamos es para eso, para que con la experiencia de uno poderle dar una solución porque yo no la	obstante, conforme a lo planteado por autores, se puede evidenciar claramente que neuroeducación implica que las estrategias educativas se diseñen conforme a como aprende el cerebro con relación al contexto del estudiante, en igual forma, cada uno de los aspectos mencionado anteriormente, debe implementarse en cada una de las áreas, por lo tanto, en los temas impartidos en los	evidencia que tienen cierta percepción sobre estimulación neuroeducativa, sin embargo, se debe profundizar en los aspectos relevantes que implican desarrollar temáticas por medio de la neuroeducación, lo cual también conlleva, a que el docente pueda ser un mediador en el aula de clase, que permita que los estudiantes tengan experiencias significativas para su proceso de aprendizaje.

	memoria, el lenguaje, la percepción, las funciones motrices, las emociones, así como las funciones ejecutivas y cognitivas". (p.5)	puedo tener pero puedo saber dónde encontrarla y al menos ver los resultados a partir del año entrante, esto es paso a paso, yo acabo de llegar, aquí mas del 50% de los niños no saben coordinar, no marchan, el problema aquí es coordinación de las falencias físicas que trabajamos, esa es la mas preocupante, si uno no sabe cómo caminar, adentro, arriba y abajo, orientación.	docentes, también se debe propiciar la curiosidad por aprender, logrando así que los estudiantes se interesen por su proceso de aprendizaje.	

5. Describe que tienes en cuenta para diseñar y aplicar estrategias neuroeducativas en el aula de clase.	En el diseño y aplicación de estrategias neuroeducativas, es indispensable tener aspectos basados en el desarrollo neuronal de los educandos, con base a lo anterior, Acajabón (2018), plantea: "Las estrategias indispensables que deben estar presentes en el proceso de neuroaprendizaje son: el movimiento, la emoción, el ritmo, el sueño; aunque no se puede	R1/ Primero lo que más se utiliza es la actividad lúdica, los juegos, que ellos aprendan el liderazgo, es el papel que yo busco desarrollar en ellos, que es uno de los talentos que de pronto mas adelante van a necesitar para seguir bien en sus estudios. R2/ Pues uno tiene mucha experiencia, porque yo he trabajado en bachillerato, primaria y universidad, la metodología es	De acuerdo con los comentarios realizados por los educadores, se puede observar claramente que en cuanto al planteamiento de estrategias neuroeducativas, Los docentes presentan dificultades para establecer estrategias que permitan estimular cerebralmente a los estudiantes, estableciendo así clases magistrales o en el caso de educación física, se realizan actividades	El diseño y aplicación estrategias neuroeducativas implementadas por los docentes de la comunidad educativa, evidencia que el plantemiento de las metodologías se basan en clases tradicionales, **s**e evidencia que la experiencia que los educadores poseen sobre estimulación neuroeducativa, se desarrollan actividades más lúdicas que tienen en cuenta trabajo en equipo y liderazgo, no obstante, es fundamental que la

	dejar de lado, la alimentación balanceada". (p.16) Conforme a los planteamientos realizados anteriormente, Cuesta & Rodriguez (2022), establecen: "Las estrategias de enseñanzas basadas en la neurodidáctica pueden brindar un aporte significativo a la educación básica y superior, al desarrollar metodologías de trabajo basadas en el conocimiento del	adaptables a cada población y los materiales, le toca trabajar a uno con lo que tenga, comprarlo o hacerlo, donde yo he estado he tenido que comprar muchos materiales, y hacer mucho trabajo para que después se lo ganen en competencias de intercolegiados, porque le dan a uno unos materiales didácticos y es lo que nos ha dado resultado.	que implican movimiento y coordinación, no obstante, se evidenció que los estudiantes no tienen espacios para propiciar la hidratación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, por lo tanto, romper los paradigmas de la escuela tradicional.	escuela promueva actividades conforme al desarrollo cerebral de los estudiantes.

	cerebro, para favorecer el aprendizaje y vincular los resultados con la implementación de propuestas de enseñanza" (p.10)			
6. Narre la experiencia que has tenido con la neuroeducación para fortalecer el proceso de convivencia escolar.	En el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, es fundamental, tener en cuenta lo expuesto por Melo & col. (2021): "el estudio del cerebro y su entendimiento se presenta como un gran reto que permite avanzar en el	R1/Las actividades que se realizan de atención, de determinada materia, entonces ellos exploren las habilidades que tengan, de encontrar diferencias, de los procesos mentales superiores, más que todo, memoria, atención, el mismo lenguaje, de hacer	Se evidencia que la experiencia que los educadores poseen sobre estimulación neuroeducativa, se desarrollan actividades más lúdicas que tienen en cuenta trabajo en equipo y liderazgo, no obstante, es fundamental que la escuela promueva actividades conforme al	Conforme a los planteamientos realizados por los docentes y los autores, se puede observar la importancia de que el educador establezca estrategias con base al desarrollo cerebral de los estudiantes, teniendo en cuenta, fortalecer habilidades tales como el movimiento, la

	conocimiento del comportamiento humano. En tal sentido, el rol del docente se centra en desarrollar técnicas para orientar y educar de manera más eficiente, es decir, promover favorables ambientes de aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes aprendan, piense y resuelvan problemas; así como también refuercen los procesos de aprendizaje" (p.77)	diálogos, de ellos mismos resaltarse sus cualidades. R2/ todo tiene que ver con la parte neurológica, la parte coordinativa, que los niños no coordinan, yo les decía a ellos, bueno los que no saben leer, lo primero que deben aprender es a leer, y a sumar, por ejemplo una evaluación, lea toda la evaluación y lo que no sabe déjelo de ultimo, pero que sea un proceso consciente y no que sea al	desarrollo cerebral de los estudiantes, **s**egún lo planteado por los teóricos, es fundamental la integración de aprendizaje y cerebro dentro del aula de clase para diseñar estrategias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.	coordinación, la memoria, la atención, especialmente incentivar la curiosidad para que los educandos se interesen por aprender**, a**simismo, concientizar a los educandos de reconocer pautas y hábitos necesarios para su desarrollo integral.

	Por su parte, Ponguillo (2020), plantea: “el propósito principal está basado en la enseñanza-aprendizaje que establecen los análisis cerebrales formando parte del desarrollo neurológico de cada individuo, el que ayudará con el rendimiento escolar para atender las necesidades educativas, con la misma intención de integrar las ciencias del cerebro, mente	timarin y salgo de primero, porque otra de las cosas, es que ellos tienen aquí lo de la competencia siempre quieren ser primeros, el que mas grita, el que mas levanta la mano, el que más corre, una ansiedad, tienen mucha ansiedad, realmente los niños de la primaria, la mayoría casi un 80% tienen mucha ansiedad y eso es neurótico, porque claro vienen con dificultades desde su hogar.		

	y de la educación” (p.7)			

Elaborada por el autor (2023)

TRIANGULACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA ENTREVISTA

La convivencia escolar, es un proceso de la vida cotidiana del estudiante, aprender a convivir es una competencia básica para el desarrollo integral de los educandos, con base a las consideraciones hechas anteriormente por medio de la entrevista, se puede observar claramente que los estudiantes poseen una concepción de convivencia escolar basada en la amistad, el respeto, la amabilidad y solidaridad, no obstante, al expresar sus opiniones sobre las relaciones interpersonales con sus pares, se observa claramente que existen malos tratos y golpes, sin embargo, algunos estudiantes expresan que se sienten bien con sus compañeros, se debe tener en cuenta, que existen grupos muy marcados dentro del aula, especialmente por los géneros, debido a que las niñas solo quieren realizar actividades juntas, en igual forma, los niños, por su parte, para resolver los problema que surgen en el aula de clase, los estudiantes constantemente acuden a los docentes o directivos, atendiendo a que incluso los inconvenientes que pueden solucionar por sí mismos, requieren de la ayuda de un adulto, es evidente entonces que los estudiantes carecen de formación en pautas educativas para la construcción de una conciencia de paz.

Las estrategias utilizadas por la docente, agradan a los estudiantes, no obstante, las actividades que se ejecutan se tornan monótonas y aburridas, teniendo en cuenta, que se basan en la lectura, escritura y guías, los educandos demuestran poco interés por aprender, aunque no las actividades no suelen incomodar a los educandos, se observa claramente que

no existe una motivación por aprender, en igual forma, no se incentiva la curiosidad y la atención como un medio indispensable para el aprendizaje significativo.

4.1.2. Fase de ejecución

En la presente sección, se da a conocer los resultados recolectados por medio de los diarios de campo, donde la docente recopila todas las acciones y experiencias de los estudiantes de grado tercero “d”, del Instituto técnico Guaimaral con el objetivo de comprender el siguiente análisis se establece cada ítem en cuadros con la información recolectada.

TRIANGULACIÓN DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO	TEÓRICOS	LO QUE ACONTECIÓ	ANÁLISIS
1. 12-05-2023 2:00-4:00 pm	En el marco del clima escolar, Cabrera & col. (2019), establece: “La convivencia escolar es unos de los factores más importante dentro del desarrollo holístico	Los estudiantes sintieron agrado por las actividades ejecutadas, se pudo evidenciar que los ejercicios de respiración permitieron la concentración y el silencio dentro del aula de clase, en igual forma, la actividad “bailongo” que implica movimiento y música, permitió	Las actividades realizadas en la primera sesión, permitieron conocer las concepciones sobre convivencia escolar que poseen los estudiantes, asimismo, las actividades que implican movimiento y

	del niño, es por esto que es una herramienta que el maestro debe propiciar dentro del ambiente escolar buscando como objetivo las buenas relaciones entre los diferentes agentes que conforman la población educativa y de esta manera el estudiante se convierta en un elemento activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además de	que los estudiantes trabajarán en equipo , además, se conoció los distintos grupos de amigos establecidos dentro del aula, evidenciando así que los niños y niñas, intentan en lo posible no integrarse entre ellos, por su parte, cabe resaltar que para la primera sesión de hidratación pocos estudiantes llevaron su termo de agua, sin embargo, algunos compañeros compartieron del agua que habían llevado a clase. (Ver anexo 1)	música, permiten que los estudiantes tengan un momento de emoción, tranquilidad y relajación, asimismo, logra que su cerebro aprenda de mejor manera, en igual forma, los ejercicios de respiración, posibilita la autorregulación de las emociones, lo cual establece pautas en los educandos para afrontar los conflictos de convivencia escolar que se presenten en el aula, por último, formar una conciencia de hidratación fortalece el buen funcionamiento del cerebro.

	promover su participación y reflexión continua a través de actividades que favorezcan el dialogo, la colaboración y el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes". (p.13) Por su parte, Kröyer & col. (2012), plantea: "la convivencia escolar es de capital importancia para la construcción de una calidad de la educación de nuestro país y es		

	la plataforma de una competencia básica como lo es la competencia social y la formación para la adquisición de la conciencia democrática" (p.374)		
2. 16-05-2023 2:00-4:00 pm	La presencia de dificultades en el desarrollo de las actividades, permiten fortalecer la convivencia escolar, Uribe (2015), plantea: "la escuela juega un papel importante, en los procesos	Los estudiantes presentaron dificultades en las actividades que requieren coordinación, no obstante, con práctica y observando a sus compañeros, lograron el objetivo, por su parte, en los ejercicios que solicitaban organizar equipos de trabajo, algunos estudiantes decidieron alejarse de sus compañeros y formar su propio equipo, en general, todas las actividades aplicadas fueron de	En la ejecución de la segunda sesión de la propuesta, las actividades planeadas, permitieron ejercitar el cerebro por medio de actividades que implican los dos hemisferios, en igual forma, en el objetivo de conocer las experiencias de convivencia escolar en el aula, por medio

	resilientes de aquellos niños con dificultades. Los miembros ya sean maestros u orientadores plantean estrategias las cuales le permiten a los estudiantes superar sus dificultades en el ámbito convivencial, con el fin de establecer vínculos pro sociales, actitudes y comportamientos positivos, reafirmar los valores y evitar el	agrado, emoción y motivación para los educandos, a través de ellas, la docente pudo constatar las dificultades que presentan los niños conforme a la convivencia escolar, en igual forma, establecer pautas por medio de los ejercicios realizados con el fin de contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	del arte, como una estrategia neuroeducativa, en efecto, las actividades que requieren explorar por medio de los sentidos, permiten que los educandos, fortalezcan las habilidades como la atención y motivación, significa entonces, que el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de estrategias basadas en el desarrollo del cerebro, permite un aprendizaje significativo, de acuerdo con las consideraciones anteriores, los ejercicios que implican

	aislamiento social que conduce a otros problemas graves, como la violencia y la discriminación" (p.14) En el orden de ideas anteriores, Valverde & col. (2021), propone: " El trabajo en equipo constituye una forma de abordar problemas que requieren de una dinámica especial, caracterizada por la acción combinada de varias personas		respiración y motivación, fortalecen las estructuras cognitivas del educando, asimismo, en este propósito, el proceso de hidratación se toma como un hábito que permite contribuir al fortalecimiento de los proceso pedagógicos.

	poseedoras de conocimientos particulares que se articulan en un proceso de trabajo tendiente a la ejecución de tareas para alcanzar una meta u objetivo" (p.1)		
3. 18-05-2023 2:00 pm	Conforme a las actividades con el fin de fortalecer el diálogo, permite fundar en los educandos una conducta prosocial, de acuerdo con Uribe (2015), establece:	Los estudiantes en la jornada tres, demostraron gran interés por las actividades a realizar, especialmente por aquellas que implicaban salir al patio a disfrutar los ejercicios, además, se observó un gran avance en el desarrollo del diálogo y la comunicación asertiva entre compañeros, apoyo en las distintas dificultades, teniendo en	Durante el proceso de la implementación de la propuesta, los ejercicios aplicados en la sesión tres, las actividades ejecutadas por la docentes, permitió evidenciar que los educandos controlaban su respiración y usaban está pauta constantemente para

	"las investigaciones demuestran que estrategias de concertación y diálogo dentro de un plano de comunicación asertiva ayudan a mejorar la convivencia escolar y por ende disminuir los niveles de violencia dentro de las instituciones educativas" (p.29) Teniendo en cuenta lo anterior, Romo (2016), establece:	cuenta que algunos compañeros sintieron frustración al no poder ejecutar los ejercicios, en el desarrollo de manualidades, se evidenció que los estudiantes realizan un mejor trabajo en equipo, en igual forma, tienen control de la respiración en los distintos ejercicios que realiza la docente.	resolver conflictos o en los momentos de agobio y frustración, asimismo, las manualidades, que incentiven la curiosidad y permitan la motivación, son de gran importancia para contribuir al fortalecimiento de las estrategias neuroeducativas que permitan el desarrollo neuronal adecuadamente, por su parte, el movimiento es fundamental para que el estudiante se sienta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, en igual forma, se evidenció que los estudiantes tienen

	“ es importante que en la escuela se cree el espacio de una cultura de paz basada en el uso del diálogo como instrumento para conocer y convivir juntos”(p.24)		más interés en aprender cuando se implican actividades que permitan el ejercicio físico, asimismo, se observa claramente, el progreso de los educandos, en cada sesión demuestran más interés por aprender y realizar las actividades.
4. 25.05-2023 2:00 pm	De acuerdo a las estrategias neuroeducativas planteadas en la propuesta, factores como la curiosidad son vitales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto,	Los ejercicios propuestos por la docente, esencialmente los que implican movimiento y respiración, son aceptados y esperados por los estudiantes en cada intervención, asimismo, establecieron dichas acciones como pautas de su vida cotidiana para la resolución de conflictos, las actividades que permitieron incentivar la curiosidad,	Los ejercicios propuestos por la docente, esencialmente los que implican movimiento y respiración, son aceptados y esperados por los estudiantes en cada intervención, asimismo, establecieron dichas actividades como pautas de su vida

	Klimavicius (2007), plantea: "El niño es curioso por naturaleza, su interés por lo que lo rodea lo moviliza a investigar. Manipula, explora, experimenta, está permanentemente formulando preguntas. Se hace necesario entonces mantener encendida en el niño las luces de la curiosidad y el afán de	lograron su objetivo, donde los estudiantes disfrutaron de los elementos que habían en la caja, por su parte, los educandos realizaron los ejercicios de respiración conscientemente, además, en el momento de hidratación participaron activamente y la gran mayoría de estudiantes llevaron su termo de agua, no obstante los estudiantes que por alguna razón no llevaron su termo de agua, algunos compañeros compartieron con ellos.	cotidiana para la resolución de conflictos, en cuanto a incentivar a las estrategias neuroeducativas que logren estimular la curiosidad en los estudiantes, impulsan el aprendizaje significativo, en igual forma, se fomenta la empatía, las relaciones interpersonales y el respeto, en cuanto a la hidratación, se convirtió en un hábito en los estudiantes, donde se pudo evidenciar que se formó una conciencia de la importancia de hidratarse.

	saber, y de proporcionarle un ambiente que estimule esa curiosidad, a través de gran variedad de experiencias vitales" (p.52) Por su parte, Lázaro & col. (2018), propone: "La neuroeducación se está postulando como una herramienta muy potente para mejorar las estrategias educativas y contribuir a dignificar la vida		

	humana, proporcionando datos y evidencias científicas a la pedagogía para que profundice en sus propuestas" (p.24)		

Elaborada por el autor (2023)

TRIANGULACIÓN DEL INFORME FINAL DEL DIARIO DE CAMPO

La información recolectada a través de los diarios de campo, realizado en cada una de las sesiones, lograron constatar las concepciones de la convivencia escolar de los estudiantes de grado tercero d, asimismo, conocer el comportamiento y las relaciones interpersonales entre pares, dónde se evidenció falencias en el proceso de resolución de conflictos, debido a que las discusiones, los golpes y malos tratos se evidenciaron dentro de las distintas actividades, no obstante, con la aplicación de la propuesta, algunos estudiantes empezaron a cambiar sus conductas, dónde el respeto, la solidaridad y las relaciones interpersonales, permitieron mejorar el clima escolar dentro del aula, por su parte, se evidenció que las estrategias con base a la neuroeducación que fomentaban la curiosidad, la motivación y la atención, permitieron que los estudiantes tuvieran gran interés por

aprender, por lo tanto, constantemente los educandos preguntaban las actividades a realizar, en el mismo orden de ideas, el desarrollo del proceso del momento de hidratación, permitió que los estudiantes tuvieran un espacio para reflexionar y facilitar pautas para afrontar las distintas situaciones, además, tomar agua es vital para el aprendizaje. Los ejercicios de respiración fueron fundamental para el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que aprender a tener el control de sí mismos, por lo tanto, en los momentos de conflictos aprenden a manejar las distintas situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

TRIANGULACIÓN FINAL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

RESUMEN DE ENTREVISTA	RESUMEN DEL DIARIO DE CAMPO	CONTRASTACIÓN	ANÁLISIS
La convivencia escolar, es un proceso de la vida cotidiana del estudiante, aprender a convivir es una competencia básica para el desarrollo integral de los educandos, con base a las consideraciones	La información recolectada a través de los diarios de campo, realizado en cada una de las sesiones, lograron constatar las concepciones de la convivencia escolar de los estudiantes de grado tercero d,	En referencia a la clasificación anterior, la información recolectada por medio de la entrevista y el diario de campo, permitió una comparación de los planteamientos realizados por los estudiantes y docentes, asimismo, de sus	De acuerdo con la información recolectada, se puede evidenciar las falencias que presentan los estudiantes y docentes, conforme a la convivencia escolar y las estrategias

hechas anteriormente por medio de la entrevista, se puede observar claramente que los estudiantes poseen una concepción de convivencia escolar basada en la amistad, el respeto, la amabilidad y solidaridad, no obstante, al expresar sus opiniones sobre las relaciones interpersonales con sus pares, se observa claramente que existen malos tratos y golpes, sin embargo, algunos estudiantes	asimismo, conocer el comportamiento y las relaciones interpersonales entre pares, dónde se evidenció falencias en el proceso de resolución de conflictos, debido a que las discusiones, los golpes y malos tratos se evidenciaron dentro de las distintas actividades, no obstante, con la aplicación de la propuesta, algunos estudiantes empezaron a cambiar sus conductas, dónde el respeto, la	acciones, por lo tanto, las respuestas que fueron dadas por los informantes clave en la entrevista, permitieron dar a conocer la implementación de programas de estimulación neuroeducativa aplicados por los docentes del grado tercero d, en el mismo orden de ideas, identificar las concepciones de convivencia en el aula de clase, las relaciones interpersonales entre pares y las estrategias que los docentes usan para solucionar los conflictos, los	neuroeducativas que aplican en el aula de clase, debido a que se observa que existen conflictos entre pares, asimismo, la resolución de los problemas en el aula, consiste en concebir al docente como la autoridad que decide dar solución final a los inconvenientes, por lo tanto, los educandos demuestran pocas habilidades que les permita

expresan que se sienten bien con sus compañeros, se debe tener en cuenta, que existen grupos muy marcados dentro del aula, especialmente por los géneros, debido a que las niñas solo quieren realizar actividades juntas, en igual forma, los niños, por su parte, para resolver los problema que surgen en el aula de clase, los estudiantes constantemente acuden a los docentes o	solidaridad y las relaciones interpersonales, permitieron mejorar el clima escolar dentro del aula, por su parte, se evidenció que las estrategias con base a la neuroeducación que fomentaban la curiosidad, la motivación y la atención, permitieron que los estudiantes tuvieran gran interés por aprender, por lo tanto, constantemente los educandos preguntaban las actividades a	instrumentos lograron evidenciar que dentro del aula de clase, existen falencias en el proceso de convivencia escolar, entendiendo que el docente es la máxima autoridad, que soluciona los problemas de los educandos, lo cual no permite que los estudiantes tengan autonomía para la resolución de conflictos, por su parte, se reconoce que no se está aplicando actividades que permitan la estimulación cerebral, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, es	afrontar a los problemas de su vida cotidiana, por su parte, se evidencia que las estrategias aplicadas para enseñar a los estudiantes una cultura de paz, no son totalmente las adecuadas, pues se percibe que se basan en métodos tradicionales que no permiten que el estudiante se interese por aprender, teniendo en cuenta que uno de los principales aspectos de la

directivos, atendiendo a que incluso los inconvenientes que pueden solucionar por sí mismos, requieren de la ayuda de un adulto, es evidente entonces que los estudiantes carecen de formación en pautas educativas para la construcción de una conciencia de paz.	realizar, en el mismo orden de ideas, el desarrollo del proceso del momento de hidratación, permitió que los estudiantes tuvieran un espacio para reflexionar y facilitar pautas para afrontar las distintas situaciones, además, tomar agua es vital para el aprendizaje. Los ejercicios de respiración fueron fundamental para el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que aprender a tener el control de sí	fundamental establecer actividades que impliquen, arte, música, movimiento, atención, memoria y curiosidad, como factores indispensables para fomentar un clima escolar asertivo.	neuroeducación es promover la curiosidad en los estudiantes, en el mismo orden de ideas, la aplicación de las estrategias que buscaban la estimulación neuroeducativa, donde los estudiantes mostraron gran interés, fortalecimiento del trabajo en equipo y relaciones interpersonales.

	mismos, por lo tanto, en los momentos de conflictos aprenden a manejar las distintas situaciones que se presentan en su vida cotidiana.		

Elaborada por el autor (2023)

4.1.3. Interpretación final

Análisis de la aplicación de la propuesta

En la aplicación de la propuesta “con-cerebro: resolvemos conflictos”, es fundamental para la autora conocer la perspectiva de los estudiantes, por lo tanto, se realiza una encuesta con el fin de evaluar las actividades realizadas en el aula de clase y su impacto en los educandos, debido a lo anterior, se plantearon las siguientes preguntas:

Pregunta	**Buena**	**Regular**	**Mala**
¿Qué te parecieron las actividades realizadas?			
¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?			
Aprendiste algo nuevo al solucionar los conflictos en el aula de clases			

A continuación, se presentan los resultados arrojados en la aplicación de la encuesta:

Item 1. ¿Qué te parecieron las actividades realizadas?

Para la presente pregunta el 90% de los estudiantes consideran que las actividades fueron buenas y un 10% establece que fueron regulares.

Item 2. ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?

La información recolectada establece que el 60% de los estudiantes considera haberse sentido bien en la aplicación de las actividades y un 40% plantea que se sintió regular.

Item 3. Aprendiste algo nuevo al solucionar los conflictos en el aula de clases.

En el presente ítem, el 81% de los estudiantes plantea que aprendieron algo nuevo al momento de resolver conflictos, sin embargo, un 19% establecen que aprendieron regularmente aspectos nuevos para solucionar los problemas.

Teniendo en cuenta la información recolectada a través de la encuesta se puede observar claramente, que la aplicación de la propuesta tuvo un impacto positivo dentro del grado tercero, donde la mayoría de los estudiantes establecieron que las actividades fueron buenas y se sintieron bien al realizarlas, por su parte, también plantearon que aprendieron algo nuevo al momento de solucionar conflictos.

Capítulo V

"La paz no es la ausencia de conflictos, es la capacidad para manejar conflictos por medios pacíficos"

-Ronald Reagan

En esta sección se estableció las conclusiones del presente trabajo con el fin de contribuir al fortalecimiento del proceso de convivencia escolar en la comunidad educativa, teniendo en cuenta la información y resultados obtenidos a través de la investigación, asimismo, la autora plantea algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo y aprovechamiento de la propuesta dentro de la Institución Educativa.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el primer objetivo, se logra concluir de la investigación que los docentes usan estrategias tradicionales para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, por lo tanto, se evidencia falencias en la resolución de conflictos, asimismo, las estrategias planteadas para el desarrollo de las clases, se basan en métodos tradicionales que no permiten que los estudiantes se interesen por aprender.

Por su parte, dando solución a lo planteado en el segundo objetivo, se concluye que la elaboración de un programa de estimulación neuroeducativa permitió que los estudiantes aprendieran pautas para resolver conflictos dentro del aula de clase, asimismo, la respiración, la hidratación y las estrategias neuroeducativas basadas en la estimulación de la atención, memoria, arte, movimiento, música y curiosidad, permitieron promover en los estudiantes la motivación por aprender.

Conforme a lo establecido en el tercer lugar, se logra concluir que la aplicación del programa de estimulación neuroeducativa, llamada “con-cerebro:resolvemos conflictos”, permitió evidenciar que el uso de estrategias basadas en la neuroeducación contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, en efecto, los educandos se interesan más por aprender y las actividades ejecutadas lograron captar su atención, aprendiendo así pautas para la resolución de conflictos.

En referencia a lo planteado en el cuarto objetivo, se concluyó que, por medio de la aplicación de la encuesta, la información recolectada pudo evidenciar que, en las respuestas dadas por los estudiantes, expresaron que aprendieron algo nuevo para resolver conflictos, además, demostró que los educandos aplicaban las pautas aprendidas en el desarrollo del programa de estimulación neuroeducativa para solucionar conflictos con sus compañeros.

Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa, teniendo en cuenta el impacto de la propuesta aplicada en la presente investigación, implementar programas de estimulación neuroeducativa en los distintos grados conforme al desarrollo neuronal por edades, asimismo, fomentar que los docentes de la comunidad educativa planteen estrategias que estimulen neuronalmente a los estudiantes.

Con base a las consideraciones hechas en el presente trabajo, las relaciones interpersonales es un factor fundamental en el proceso de escolarización, teniendo en cuenta la importancia de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar, se sugiere a los docentes de la comunidad educativa poner en práctica diaria la resolución de conflictos por medio de las estrategias neuroeducativas, permitiendo que los educandos desarrollen habilidades necesarias para resolver sus problemas.

Por su parte, se sugiere a los directivos y educadores de la Institución Educativa, conforme a los resultados positivos que arrojo la presente investigación y los beneficios que aporta al pilar de la educación, “aprender a convivir”, establecer las estrategias neuroeducativas, asimismo, la implementación de pautas de hidratación y respiración, como parte del Proyecto Educativo Institucional, significa entonces, que esta acción permitirá que la comunidad educativa opte por estrategias pedagógicas adecuadas y

efectivas, contribuyendo así al fortalecimiento del proceso pedagógico en la comunidad educativa.

A raíz de las recomendaciones realizadas anteriormente, se sugiere a los docentes de la comunidad educativa, formarse continuamente a través de libros, documentos, capacitaciones y conferencias en el desarrollo de estrategias basadas en la neuroeducación para implementar actividades que permitan establecer un aprendizaje significativo en los educandos, asimismo, plantear estrategias neuroeducativas que permitan la mediación de conflictos en el aula.

Se propone a los directivos, docentes y estudiantes, crear espacios propicios donde se contribuya al fortalecimiento de relaciones interpersonales, teniendo en cuenta la importancia del convivir dentro de la comunidad educativa, como pilar fundamental para la educación.

Bibliografía

Acajabon, S. (2018). *Estrategias de neuroaprendizaje que utilizan los docentes del colegio comunidad educativa universal y el colegio kipling.* Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuente/TESIS/2018/05/09/Acajabon-Sochil.pdf

Acevedo, S., Medina, L., & Ramirez, V. (2019). *Rol del maestro en la mediacion del conflicto escolar desde la implementacion de estrategias psicopedagogicas para la convivencia.* Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4432/Rol%20del%20maestro%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20del%20conflicto%20escolar%20desde%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20psicopedag%C3%B3gicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acosta, L., Alcazar, L., & Rua, C. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la motivación como estrategia pedagógica.* Obtenido de https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9658#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20es%20un,un%20buen%20clima%20afectivo%20y

Aron, A. M., N, & M. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar.* Obtenido de https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Baquero, S., & A, A. (2018). *Estrategia Pedagogica Basada En La Neuroeducacion Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Y Niñas De Transicion Del Colegio Prospero Pinzon IED.* . Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11629/Rae%20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bejar, M. (2014). *Una mirada sobre la educacion: Neuroeducacion.* Obtenido de https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2622/2322

Binaburo, I., & Muñoz, B. (2007). *Educar desde el conflicto: Guia para la mediacion escolar.* Obtenido de https://carei.es/wp-content/uploads/educardesdeelconflicto.-Gu%C3%ADa-para-la-mediaci%C3%B3n-escolar.-Andaluc%C3%ADa.pdf

Brandoni, F. (2017). *Conflictos en la esculea: Manual de negociacion y mediacion para docentes.* Obtenido de https://eduntref.com.ar/magento/pdf/conflictos-en-la-escuela-digital.pdf

Bravo, L. (2013). *Investigación en Educación Medica.*

Burbano, O. (2017). *La resolucion pacifica de conflictos en el aula.* Obtenido de https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/a226ca99-4ba0-4000-916b-bc22ab414af8/content

Camacho, N., Ordonez , J., Roncancio, M., & Vaca, P. (2017). *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional.* Obtenido de https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529

Campos, A. (2010). *NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA.* Obtenido de http://educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf

CANO, J. (2015). *La convivencia escolar en positivo.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395345

Castillo, V. (2010). *Cultivo de la Convivencia Escolar: Experiencias de Educacion en Valores en Una Escuela Publica Venezolana.* Obtenido de https://www.academia.edu/8135201/CULTIVO_DE_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR_EXPERIENCIAS_DE_EDUCACI%C3%93N_EN_VALORES_EN_UNA_ESCUELA_P%C3%9ABLICA_VENEZOLANA

Celis, C. (2021). *LA NEUROEDUCACIÓN COMO SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS ENLA EDUCACIÓN PRIMARIA.* Obtenido de https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/229/228

Cerda, G., Salazar , Y., Guzman, C., & Narvaez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento academico, desde la percepcion de estudiantes con desarrollo tipico y necesidades educativas especiales.* Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf

Childfund, H. (2015). *Programa de Desarrollo Infantil Temprano.* Obtenido de https://www.pactoglobal.org.bo/wp-content/uploads/2021/07/HND-Que-es-la-estimulacion-temprana.pdf

Cuesta, J., & Dominguez, E. (2022). *Concepciones y estrategias neurodidácticas de los docentes del programa Simple - Neuroaprendizaje.* Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1774&context=maest_docencia

Donoso, R. (2006). *Conceptos clave para la resolucion pacifica de conflictos, en el ambito escolar.* Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/437/MONO-365.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fachelli, P. R. (2015). *Metodologia de la investigación social cuantitativa.*

Fernandez, J. (2022). *Estrategias de Mediacion Pedagogicas Desde Un Enfoque Neuroeducativo Que Contribuyan al Desarrollo De Las Habilidades De Resolucion De Problemas y Pensamiento Sistemico EnEl Abordaje Del Tema De Movimiento Rectilineo Uniforme MRU EnUn Colegio De Heredia.* Obtenido de https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23363/TFG%20Jeffrie%20Hern%c3%a1ndez%20S%c3%a1nchez%20y%20Evelyn%20Vargas%20Fern%c3%a1ndez-VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, C., & F, F. (2020). *La neuroeducacion como aporte a las dificultades del aprendizaje en la poblacion infantil*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Farnum/publication/344385613_La_neuroeducacion_como_aporte_a_las_dificultades_del_aprendizaje_en_la_poblacion_infantil_Una_mirada_desde_la_psicopedagogia_en_Colombia/links/5f6ed97fa6fdcc00863ca65d/La-neuroedu

Gómez, B. R. (2009). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.* Obtenido de file:///C:/Users/natal/Downloads/diego_cadena,+548-2314-1-CE.pdf

Guaimaral, I. T. (s.f.). *Manual de convivencia* . Obtenido de https://cdn.flipbooklets.com/pdfs/1plhctG5HKjlPp3bFXLupPbiXnRBYkkW793YbOab.pdf?v=fb-662464402

Guzman, J., Muñoz, J., & Preciado, E. (2013). *La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920281

Hernandez Martinez, F., Garcia Achiardy, A., & Moreno Baracaldo, D. (2020). *La neuroeducación y sus aportes al desarrollo de habilidades cognitivas: Una propuestas para docentes de grados 3° 4° 5° de primaria pertenecientes al Colegio Julio Garavito Armero ubicado en la localidad 16 de Puente Aranda de la cuidad de Bogota D.C.* Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1699&context=maest_docencia

Horacio Charres, J. V. (2018). *Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables.* Panamá: frecosapiens.

Izquierdo, G. M. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa* . Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf

Katz, M. (2019). *La técnica de encuesta:Características y aplicaciones.* Cuaderno cátedra N°7.

Lopez, D. O. (2006). *TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.* Murcia, España: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica.

Luna-Gijón, G. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información.* Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf

Martín, J. R. (2009). *Observación Participante: informantes claves y rol del investigador* .

Martinez, M. (2018). *Estrategias Neurodidacticas Para La Expresion Oral En Alumnos Del Primer Año Secundaria La I.E. Javier Perez de Cuellar La Victoria - Chiclavo.* Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9275/Mart%c3%adnez_Cerqu%c3%adn_Manuel_Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melo, C., Bibiana, C., Rubio, M., & Lucy, S. (2021). *La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de basica primaria.* Obtenido de http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569003/4472569003.pdf

Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de las ciencias sociales de la universidad de altiplano - PUNO.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf

Mora, F. (2017). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza.* Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210

Moreno, G. &. (1987). *Recolección de información.* INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES.

Moreno, M. A. (2003). *LOS TEMAS DEL MAESTRO Y LA MAESTRA DOMINICANOS: ANÁLISIS DE DIARIOS DE CAMPO HACIA UNA LITERATURA DE LA PRACTICA.*

Navas, J. (2021). *ANÁLISIS DE UNA HERRAMIENTA DIGITAL OVA COMO APOYO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1º Y 2º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE ILUSIONES DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NEUROEDUCACIÓN.* Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3142/1/Navas_2021_TG.pdf

Nieto, M. (2018). *Las relaciones interpersonales en el aula: ¿ Como hacer visible lo invisible?* Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30755/TFG-B.1185.pdf?sequence=1

Ortiz, A. M. (2020). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4137/413766809004/html/#:~:text=%E2%80%9CEn%20sentido%20amplio%2C%20puede%20definirse,de%20los%20fen%C3%B3menos%20y%20de

Palomino, M., & Dagua, A. (2009). *Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula.* Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2_2010/8.%20LOS%20PROBLEMAS%20DE%20CONVIVENCIA.pdf

Pineau, P. (2018). *Diccionario iberoamericano de filosofia de la educación.* Obtenido de https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=61

Pongillo, M. (2020). *La neuroeducacion y su relacion con el aprendizaje de niños con transtorno del espectro autista.* Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19520/1/UPS-GT003050.pdf

Rangel, G. (2021). *Competencias comunicativas desde la perspectiva de la neurodidactica en educacuon basica primaria en Cucuta Norte de Santander.* Obtenido de http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/232/231

Ranz, D., & Gimenez, J. (2018). *PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y NEUROEDUCACIÓN: UNA FUNDAMENTACION DESDE LA CIENCIA.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7054405.pdf

Restrepo, G. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación.* Bogotá, Colombia: Revista Colombiana de Psiquiatría.

Rivera, Y. S. (2010). *¿CÓMO SE PUEDEN APLICAR LOS DISTINTOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE?* Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte . Obtenido de file:///C:/Users/natal/Downloads/Dialnet-ComoSePuedenAplicarLosDistintosParadigmasDeLaInves-6174061.pdf

S, Saquiela, R., & Carolina, E. (2019). *"La Neurodidáctica como una herramienta pedagógica dentro de la praxis de los docentes de Educación General Básica Elemental en el Colegio San Gabriel.* Obtenido de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16664/CSaquicela%20tesis%20final-1CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa.*

Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestion del conocimiento.* Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf

Siles, I. (2020). *Propuesta de un programa basado en Neuroeducacion en el aula infantil.* Obtenido de https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4461/TFG%20Mar%C3%ADa%20Siles.pdf?sequence=1

Siliciano, K., & Olivares, L. (2017). *Resolucion de conflictos desde la perspectiva de interaccion social.* Obtenido de

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/251/1051818594-44158636.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tacca, R., & T, A. (2019). *Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitario.* Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200015

Toro, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los.* Obtenido de https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, N., Vargas, A., & Fragua, S. (2018). *Paz y convivencia Escolar: Una experiencia en Cuidad Bolivar.* Obtenido de https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1763/1678

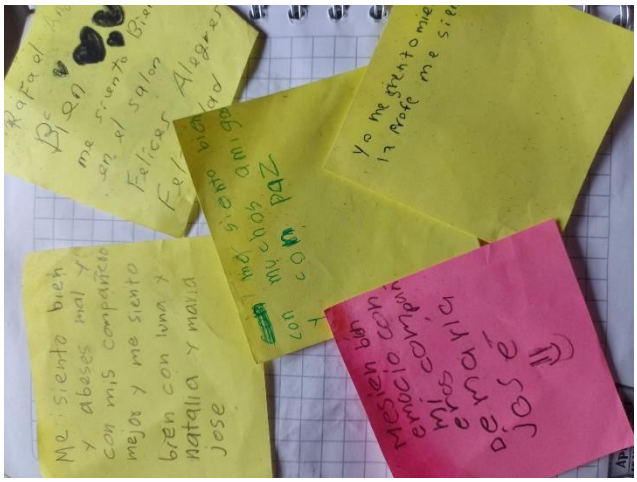
Villamarin, L. (2020). *Fortalecimiento Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje a traves De Estrategias Neurodidacticas En Los Niños y Niñas Del Grado Jardin 2 Del Hogar Infantil Pequeñines de la Cuidad de Popayan.* Obtenido de https://repositorio.uniautonoma.edu.co/handle/123456789/487?show=full

Anexos

Anexo 1. Bailongo



Anexo 2. Exprésate y oye lo que quieres



Anexo 3. Dibuja doble



Anexo 4. Pintemos la convivencia



Anexo 5. Amigos y texturas



Anexo 6. Teléfono amistoso



Anexo 7. Circuito amigable



Anexo 8. Búsqueda del tesoro



Anexo 9. Hidratación



Anexo 10. Caja misteriosa



Anexo 11. Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente entrevista se realiza con el fin de identificar las concepciones de los estudiantes sobre los procesos de convivencia escolar, asimismo, la aplicación de estrategias neuroeducativas. La información recolectada a través del instrumento aporta significativamente al trabajo, por lo tanto, se agradece a cada uno de los informantes clave que participaron de la presente entrevista, por las respuestas fidedignas y confiables, además, por el tiempo dedicado a dar respuesta a las preguntas, cabe resaltar que los resultados obtenidos serán de uso estrictamente científico e investigativos, en igual forma, serán compartidos con la dirección y claustro docente.

Institución: Instituto Técnico Guaimaral

Objetivos:

- Identificar las concepciones de convivencia escolar y la perspectiva de los estudiantes sobre las estrategias neuroeducativas que aplican los docentes del Instituto Técnico Guaimaral.

Convivencia escolar:

1. ¿Qué entiendes por convivencia escolar?

R1/ Convivir con los demás, ser amable, ser humilde, mantenernos todos juntos.

R2/ los niños se tienen que portar bien, respetar a los otros compañeros y hacer lo que los profesores nos digan,

R3/ ser amable, ser humilde y respetuoso.

R4/ La convivencia escolar es como que los niños no deben correr en el recreo porque si no los pueden subir al correo de los niños de la mamá, entonces de ahí, los niños los podemos expulsar

R5/Tener compañeros y pasar tiempo con los compañeros, hacer caso a la profesora, hacer lo que el director dice.

R6/Convivir con los demás y hacer amigos, tratar de hacer nuevos amigos también.

2. Narre, explique ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

R1/ Se hablan, nos hablamos y ya

R2/ Jugamos, hacemos las actividades en equipo.

R3/ Yo con mis compañeros y amigos soy respetuosa, amable y cuando ellos me dicen algo a mí que le diga la verdad, yo les digo la verdad, o sea humilde.

R4/ Pues a veces una niña me pega pero yo le digo a la profe y la profe lo regaña y lo manda a coordinación,a veces un niño me pego, era de primero cierto, yo estaba en el recreo y me pego, porque estaba corriendo y ahorita un niño de cuarto me pego también.

R5/ Mal, porque, porque yo siempre me junto con ellos les digo algo bueno y después me empiezan a molestar, por ejemplo, hoy estaba en el descanso y yo le estaba diciendo a alguien, un compañero mío algo y cuando ve, me empezó agarrar, a llevarme a otra parte a molestarme y pegarme.

R6/ Alegre, feliz y buena.

3. Argumenta ¿Cómo solucionas los conflictos que surgen con tus compañeros dentro del aula de clase?

R1/ Diciéndole a la profesora.

R2/ Primero le decimos a la profesora, después si la profesora no hace nada le decimos a la profesora de disciplina, y si la profesora no hace nada le decimos a la rectora y si la rectora no hace nada, le decimos al coordinador.

R3/ le digo a la profesora o a la coordinadora o a la rectora ay sino a los papás.

R4/ yo los soluciono porque a veces yo le digo a mi mamá y mi mamá viene hablar con la coordinadora y la coordinadora dijo que ya no se le podía pegar a ninguna niña ni a ningún niño, sino se podían expulsar.

R5/ Hablándoles, pues le digo a mi papá y mi papá que es lo que hace? Pues viene al colegio y viene hablar de eso, un día a mí también me paso eso, yo estaba saliendo en el baño, cuando ve un niño de 4b del salón de mi hermano, me iba ahorcar, lo que hice fue decirle a mi hermano, luego llegué a la casa y le dije a mi papá.

R6/ pidiendo perdón, disculpándome también a veces pidiendo perdón o a veces dándonos abrazos.

Estimulación neuroeducativa:

4. Cuenta tu experiencia con los ejercicios que se realizan en el aula de clase.

R1/ Bien, la profe hace mucha lectura, tenemos que leer 3 veces y solucionar las preguntas, hacemos dibujos y paisajes.

R2/ Me gustan, esto escribimos o con él, hacemos algunas actividades, pero no sé cómo se llaman.

R3/ me parece muy bien, porque nos enseñan mucho y cuando seamos grandes vamos a ser inteligentes.

R4/ o sea como la profe hace las tareas? La profe a veces cuando va hacer un dictado lo dicta normal, entonces cuando lo dicta, la profe entiende, cierto, entonces la profe a veces cuando

una niña no entiende lo escribe en el tablero, pero yo como ya se dictar yo puedo dictar sola, no puedo ver el tablero, porque yo ya se, en esas actividades un día, la profe me hizo una y yo la respondí bien y saqué un 5, me parecen bien.

R5/ nos empieza a enseñar de la célula, del gobierno escolar y nos empieza a hacer preguntas, como ella tiene una bolsita con un montonón de papelitos, bueno papelitos, no, como que palitos de paleta, y ahí recortó unos papelitos y nos escribió el nombre y les puso un corazoncito ahí, y cada vez que ellas sacaba nos preguntaba una pregunta, como por ejemplo, digamos que ella nos dice cuál es la tabla de 2x2, la profesora agarra la bolsita y mete la mano, la revuelve y saca alguien, digamos que saca a Loan, que es lo que debe hacer Loan responder, sino lo responde, la profesora lo que hace es volver agarrar la bolsita para sacar a otro niño y nos empieza a enseñar cosas de Dios, que no podemos jugar en el patio, bueno ,podemos caminar, hablar con los compañeros, estar con los hermanos, no correr pero no podemos correr, no pelear y eso, si corremos, chocamos con alguien y si pegamos estamos en problemas.

R6/ Bien, divertidas, este no sé.

5. En tú experticia vivencial ¿qué opinas de cómo la docente realiza la mediación o intervención cuando se presentan conflictos en el aula de clase?

R1/ nos hace disculparnos y pedirnos disculpas y ya, se soluciona y al que se porto mal, el que le hizo la cosa a la otra persona le dice a la mamá.

R2/ este habla con los papás y habla con la rectora para que la citen.

R3/ Pues ella los manda a coordinación o sino llama a los papás.

R4/ cuando hay una discusión, o sea cuando, discutimos con un niño? La profe, lo manda a coordinación y las disculpas, después de eso las expulsan y la mamá le pegan a veces, un día expulsaron a un niño de segundo por pegarle a una niña de primero.

R5/ La profesora le dice que pase al frente, para que veas como es usted de grosero con los demás.

R6/ de que lo hace bien, porque tenemos que disculparnos y ella trata de hacer eso y eso es lo que debemos hacer.

6. ¿Qué piensas cómo tus compañeros solucionan los conflictos?

R1/ se hablan, se piden disculpas y lo solucionan, solucionándolo entre ellos, hablando y disculpándose.

R2/ diciéndole a la rectora, diciéndole a la coordinadora.

R3/ otros compañeros le dicen a la profesora que están peleando y la profesora los manda a coordinación y llama a los papás que están peleando y la rectora lo soluciona, pues la rectora le dicen que no peleen, les dice también que se den un abrazo y no peleen más que sean amigos.

R4/ ah no pues ellos también le dicen a la profe y de ahí no los mandaron a coordinación pero la rectora no hacía nada, entonces después llamaban los papitos y los papitos venían a recogerlos y no venía más el niño, no está bien que los expulsen porque ellos no deberían pegarle a los niños, nadie le debe pegar, como dijo la coordinadora, nadie le debe pegar a un niño, porque eso es malo, deberían de nada más, a ver, hagamos que yo le agarre un marcador a una niña sin permiso y la niña me pegue, pero yo le voy a decir a la niña que fue sin culpa, estaba en el piso y yo nada más lo recogí, yo no le voy a decir eso, no deberían expulsarlo, porque digamos que un niño me rayo el cuaderno y yo le digo a la profesora y la profesora dijo expulsado, entonces no debía ser expulsado porque no debemos hacer eso.

R5/ los compañeros míos, lo hace mal, se empiezan a pegar en la barriga y eso.

R6/Disculpándose, no pegarse, abrazarse, hablar con perdón.

VALIDACIÓN INTERNA DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

#	PREGUNTA	OBJETIVO DE LA PREGUNTA
1	¿Qué entiendes por convivencia escolar?	Identificar las concepciones de convivencia escolar en los estudiantes.
2	Narre ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?	Establecer las relaciones interpersonales entre pares.
3	Argumenta ¿Cómo solucionas los conflictos que surgen con tus compañeros dentro del aula de clase?	Determinar las acciones utilizadas por los estudiantes en la resolución de conflictos.
4	Cuenta tu experiencia con los ejercicios que se realizan en el aula de clase.	Identificar las percepciones que tienen los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas realizadas en el aula de clase.
5	En tú experticia vivencial ¿qué opinas de cómo la docente realiza la mediación o intervención cuando se presentan conflictos en el aula de clase?	Establecer la perspectiva que poseen los estudiantes sobre la mediación

		pedagógica realizada por la docente.
6	¿Qué piensas cómo tus compañeros solucionan los conflictos?	Identificar las acciones empleadas por los estudiantes para solucionar conflictos.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROEDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente entrevista se realiza con el fin de identificar las concepciones de los docentes sobre los procesos de convivencia escolar, asimismo, la aplicación de estrategias neuroeducativas. La información recolectada a través del instrumento aporta significativamente al trabajo, por lo tanto, se agradece a cada uno de los informantes clave que participaron de la presente entrevista, por las respuestas fidedignas y confiables, además, por el tiempo dedicado a dar respuesta a las preguntas, Cabe resaltar que los resultados obtenidos serán de uso estrictamente científico e investigativos, en igual forma, serán compartidos con la dirección y claustro docente.

Institución: Instituto Técnico Guaimaral

Objetivo: Identificar las concepciones de convivencia escolar y las estrategias neuroeducativas que aplican los docentes del Instituto técnico Guaimaral.

Convivencia escolar:

1. Explica ¿qué concepción tienes de la convivencia escolar en los estudiantes.?

R1/ Bueno, la convivencia escolar, aquí a los niños, se les enseña, se les da como pautas de cómo deben vivir ellos, como deben ser más amiguitos, de pronto las actividades

lúdicas, son que se les realizan y todo eso, son tendientes a eso, a que entre ellos mismos por lo menos busquen afinidad, si, los juegos, las niñas por lo general, les gusta siempre hacerse juntas, se buscan ellas, “ay profe déjeme a mí con la otra niña”, eso es lo que tienden hacer, y en convivencia escolar, como todo siempre hay pequeñas discusiones, se busca como hacerles entender que deben llevarse bien para que vivan aquí felices en el salón.

R2/ A ver yo le quiero comentar lo siguiente, yo soy docente de educación física, hasta ahora llevo tres meses, nosotros tenemos un horario de dos horas semanales, que es cuando me encuentro con los chicos y tenemos la clase, dentro del salón de lo que yo he notado, el comportamiento es normal, porque hay una autoridad que es el profesor y unos educandos que son los que reciben la información de las actividades que se hacen dentro del salón, pero cuando ellos salen a la clase de educación física, se convierten, se desahogan, se les cambia el mundo, no es lo mismo yo tener 30 niños en un salón sentados haciendo una actividad académica a tenerlos afuera haciendo una actividad académica a tenerlos afuera haciendo una actividad formativa de recreación y deportes, primero porque la obediencia no es mucha, el comportamiento también, porque ellos se empujan, se tiran, no con mala intención, son niños, gritan, saltan, corren y ellos no ponen atención hasta que de pronto yo en el pito, se para la mitad del curso y la otra mitad sigue jodiendo, ha sido muy difícil porque ellos no tenían profesor de educación física ni antes de la pandemia, ni después de la pandemia, entonces para ellos es un volcán de alegría y de descompresión natural, y en que lo se representa, pues en eso, en el correr, en el jugar, en el saltar, porque en el descanso no lo pueden hacer, entonces uno busca disciplina hasta donde más se pueda, porque no los puede obligar, yo los formo, yo les indico, pero no los puede gritar, no los puede señalar, no los puede pasar la autoridad por encima, sino como quien dice con llevar el grupo o llevar alumnos que presentan llamados una vez, tres veces, ya le ponemos un castigo, o lo

devolvemos al salón de clases y siguen haciendo lo que estaban haciendo, pero es una condición natural del niño, quieren subirse aquí, montarse allá, por ejemplo lleven a un niño a un parque quiere helado, quiere montarse ahí, subirse allá, y eso que es solo uno, uno de los problemas más grandes que tenemos es el espacio, como tú puedes ver es un espacio pequeño y caluroso, donde se trabaja como a 40° o 45°, la humedad es muchísimo, el piso del patio como lo has visto es totalmente partido lleno de huecos, los niños se han caído, accidentado, yo tengo que hacer las estrategias para que no pase eso, yo tengo que preparar clase con seguridad, me da miedo que corran porque el piso del patio no está adecuado, máximo uno puede abrir dos o tres filas, con treinta niños y no tengo sino ocho metros de ancho por veinte de largo.

2. Cuenta tú experiencia, para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes.

R1/Mi experiencia con ellos es formar parte, si, que ellos también me vean no como la profesora que los está regañando en todo momento, sino como que soy mediadora, más bien, hacer de pronto porque lo hizo y hacerles entender esa parte.

R2/ Bueno la convivencia, empieza en casa, nosotros aquí tenemos muchos problemas porque los papás de los niños ahora piensan que los colegios deben enseñar esas cosas, la educación empieza en casa, levantándose temprano, arreglando su cama, alistando sus cosas, preparando su horario, ahora no tienen horario de estudio 6 de la mañana a la 1 de la tarde, ahora almuerzan y se acuestan a dormir, no hay más controles y eso lo que los controlan, antes había esa enseñanza, son papás que tampoco les enseñaron, se van perdiendo las tradiciones.

3. ¿Cómo percibes las habilidades y fortalezas que poseen los estudiantes al momento de solucionar un conflicto?

R1/ Mediante el juego de roles, ellos tienden como a ser el papel, por lo menos cuando son líderes y todo eso, y saben que entre ellos todos deben vivir en armonía y estar aquí todos compartiendo y el papel que ellos juegan como estudiantes es eso, las normas del salón que deben respetarse y entre todos deben llevarse bien.

R2/ Ellos tienen muchísimas habilidades, tienen muchos retos por solucionar, de forma individual y grupal, lo que yo veo es que nadie lo reconoce, por ejemplo, cuando ellos salen en las izadas de bandera, el que baila, el que juega rugby, el que juega futbol, el que juega ajedrez, están ahí, aunque uno no se dé cuenta, están ahí, ellos están muy contentos por eso, porque estamos sacando, así se equivoquen, pero de eso se trata, si es capaz de hacerlo, hágalo.

Estimulación neuroeducativa:

4. Explica ¿qué entiendes por estimulación neuroeducativa?

R1/ Por lo menos cuando se despiertan en los niños todos los sistemas, por lo menos, la atención, la memoria y todas las habilidades que ellos tienen para ponerlas como al alcance de sus otros compañeritos, resaltar sus talentos.

R2/Aquí trabajamos con niños con discapacidad, no se de donde tanto problema neurológico, no se si por la alimentación o en la formación, o en la comida chatarra, problemas genéticos, hay que buscar soluciones para que a esas personas se les mejore un poco su vida, pero es muy complicado pero aquí estamos es para eso, para que con la experiencia de uno poderle dar una solución porque yo no la puedo tener pero puedo saber dónde encontrarla y al menos ver los resultados a partir del año entrante, esto es paso a paso, yo acabo de llegar, aquí mas del 50% de los niños no saben coordinar, no marchan, el problema aquí es coordinación de las falencias físicas

que trabajamos, esa es la más preocupante, si uno no sabe cómo caminar, adentro, arriba y abajo, orientación.

5. Describe que tienes en cuenta para diseñar y aplicar estrategias neuroeducativas en el aula de clase.

R1/ Primero lo que más se utiliza es la actividad lúdica, los juegos, que ellos aprendan el liderazgo, es el papel que yo busco desarrollar en ellos, que es uno de los talentos que de pronto mas adelante van a necesitar para seguir bien en sus estudios.

R2/ Pues uno tiene mucha experiencia, porque yo he trabajado en bachillerato, primaria y universidad, la metodología es adaptables a cada población y los materiales, le toca trabajar a uno con lo que tenga, comprarlo o hacerlo, donde yo he estado he tenido que comprar muchos materiales, y hacer mucho trabajo para que después se lo ganen en competencias de intercolegiados, porque le dan a uno unos materiales didácticos y es lo que nos ha dado resultado.

6. Narre la experiencia que has tenido con la neuroeducación para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

R1/Las actividades que se realizan de atención, de determinada materia, entonces ellos exploren las habilidades que tengan, de encontrar diferencias, de los procesos mentales superiores, más que todo, memoria, atención, el mismo lenguaje, de hacer diálogos, de ellos mismos resaltarse sus cualidades.

R2/ todo tiene que ver con la parte neurológica, la parte coordinativa, que los niños no coordinan, yo les decía a ellos, bueno los que no saben leer, lo primero que deben aprender es a leer, y a sumar, por ejemplo una evaluación, lea toda la evaluación y lo que no sabe déjelo de ultimo, pero que sea un proceso consciente y no que sea al timarin y salgo de primero, porque otra de las cosas, es que ellos tienen aquí lo de la competencia siempre quieren ser primeros, el que mas grita, el que mas levanta la mano, el que más corre, una

ansiedad, tienen mucha ansiedad, realmente los niños de la primaria, la mayoría casi un 80% tienen mucha ansiedad y eso es neurótico, porque claro vienen con dificultades desde su hogar

VALIDACIÓN INTERNA DEL CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

#	PREGUNTA	OBJETIVO DE LA PREGUNTA
1	Explica ¿qué concepción tienes de la convivencia escolar en los estudiantes.?	Identificar las concepciones de convivencia escolar que poseen los docentes sobre los estudiantes.
2	Cuenta tú experiencia, para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes.	Establecer las acciones utilizadas por los docentes para mediar conflictos en el aula de clase.
3	¿Cómo percibes las habilidades y fortalezas que poseen los estudiantes al momento de solucionar un conflicto?	Determinar los aspectos positivos de la resolución de conflictos en los estudiantes.
4	Explica ¿qué entiendes por estimulación neuroeducativa?	Identificar las concepción de estimulación neuroeducativa que poseen los docentes.

5	Describe que tienes en cuenta para diseñar y aplicar estrategias neuroeducativas en el aula de clase.	Determinar las estrategias neuroeducativas aplicadas por los docentes.
6	Narre la experiencia que has tenido con la neuroeducación para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Identificar las acciones empleadas por los docentes para fortalecer el proceso pedagógico de los estudiantes.

Anexo 12. Diarios de campo

FECHA	DESCRIPCIÓN
5. 12-05-2023 2:00pm-4:00pm	Se dio inicio a la jornada, a las 2:00 pm, la docente saludo y se presentó ante los estudiantes y realizó realizó un ejercicio llamado "garabateo", dónde los estudiantes debían estirar sus brazos e imaginar que hacen garabatos en varias direcciones, teniendo en cuenta las indicaciones de la docente, asimismo, a las 2:10 pm la docente les pidió a los estudiantes salir al patio, para ejecutar la actividad llamada "bailongo", la maestra, dio las instrucciones a los educandos, quienes debían bailar y cuando la música se detenía, debían correr y formarse en los círculos que estaban dibujados en el piso, posteriormente se realizaron lo mismo cinco veces, estableciendo variaciones de las indicaciones, formando grupos de

	distintas cantidades, consecutivamente, a las 2:50 pm se tuvo un momento de hidratación, dónde se pidió a los niños realizar un círculo y tomar agua, no obstante la docente realizó una explicación sobre la importancia de beber agua, a las 3:00pm se realizó un ejercicio llamado "mariposita respira", la docente pidió a los estudiante seguir las indicaciones mientras van respirando, estirando sus brazos como mariposa, abren sus alas, luego las cierran, respiran y así sucesivamente, a las 3:30 pm la educadora continuo con el siguiente ejercicio "exprésate y oye lo que piensan tus compañeros", dónde los educandos tuvieron la posibilidad de anotar en algunos papeles, que pensaban de la convivencia escolar en el aula de clase y a su vez, su experiencia con sus compañeros, después de haber escrito su opinión, la docente pidió a los estudiantes compartirla con sus compañeros, lo cual permitió conocer los puntos de vista y las concepciones de convivencia escolar de los estudiantes, la actividad se realizó hasta las 4:00 pm.
6. 16-05-2023 2:00pm-4:00pm	Para la segunda sesión, se dio inicio a las 2:00pm, la docente inicio el saludo por medio de una actividad de gimnasia cerebral, llamada "dibuja doble", dónde los estudiantes debían dibujar en una hoja blanca, garabatos con sus dos manos al mismo tiempo, a las 2:10 pm se dio continuación al ejercicio, "pintemos la convivencia", la docente formó equipos de ocho estudiantes y a cada grupo le entregó un pliego de papel bond, seguidamente pidió a los estudiantes dibujar su concepción de convivencia escolar, los niños siguieron las indicaciones y dibujaron

	según sus perspectivas, los estudiantes expusieron sus dibujos explicando que para ellos, la convivencia escolar es no discutir y estar con sus amigos, seguido de la actividad, a las 2:50 pm, la docente pidió a los estudiantes organizarse para el momento de la hidratación, para esta ocasión los estudiantes ya habían llevado más termos de agua y se compartieron datos sobre la importancia de tomar agua para aprender mejor, después, a las 3:00pm se realizó un ejercicio llamado "paisaje", los educandos siguieron las indicaciones dadas por la profesora, dónde debían cerrar sus ojos, imaginar que estaban en una pradera y encontraban una flor, al tomarla, debían olerla, inhalando aire, luego exhalar, después, a las 3:30pm,se ejecutó una actividad llamada "amigos y texturas", la docente formó equipos de cinco estudiantes, teniendo en cuenta que el patio estaba ocupado, la actividad se hizo en el salón, cada grupo tenía varias texturas las cuales debían tocar y oler, asimismo, rotar entre compañeros, expresando sus opiniones al respecto, quienes comentaron su experiencia con las distintas texturas, a las 4:00pm se finalizó la sesión.
7. 18-05-2023 2:00 pm-4:00pm	En la sesión tres, se inició a las 2:00 pm, la educadora dio un saludo través de un ejercicio de gimnasia cerebral, llamado "sacúdete", dónde se pedía a los estudiantes imaginar que tenían un animal recorriendo por todo su cuerpo y debían sacudirse, seguidamente, a las 2:10pm, se dio paso a la actividad llamada "teléfono amistoso", dónde los estudiantes realizaron un teléfono usando vasos desechables y una lana, el trabajo se

	realizó en equipo y los estudiantes decoraron a su gusto, en cuanto tenían terminado la manualidad, los estudiantes se mencionaron cosas positivas sobre el otro, posteriormente, a las 2:50pm se pidió a los estudiantes formar el círculo para la hidratación, los estudiantes tomaron sus termos y la docente dio información sobre la importancia de beber agua, seguidamente a las 3:00pm se dio paso al ejercicio de respiración, "respira al ritmo de las olas", en el ejercicio, cuando la docente indicaba con su dedo hacia arriba los estudiantes debían inhalar y cuando lo bajaba, debían exhalar, para finalizar la sesión, a las 3:20pm se realizó un "circuito amigable", dónde los estudiantes se formaron en grupos, debían tomar una pelota y saltar en un pie hasta encestar la pelota en la cesta, seguidamente debían devolverse y entregar nuevamente la pelota al siguiente compañero, realizando así un trabajo en equipo y finalizando la jornada a las 4:00pm.
8.	Para el inicio de la sesión cuatro, a las 2:00 la docente saludo a los estudiantes y realizó el primer ejercicio llamado "bostezo de energía", para esta actividad los estudiantes debían bostezar y estirar sus extremidades, seguidamente a las 2:10pm, se realizó la actividad llamada "búsqueda del tesoro", dónde se formó equipos de cinco estudiantes, cada equipo tenía dos fichas, una en la cual estaba el abecedario y otra en dónde se debían descifrar una frase por medio de unos jeroglíficos, consecutivamente, a las 2:50pm se ejecutó el momento de hidratación, la mayoría de estudiantes llevaron sus termos de agua y compartieron sus

	experiencias sobre el proceso de hidratación durante todas las sesiones, a las 3:00pm, el siguiente momento, se realizó un ejercicio de gimnasia cerebral, llamado "tortuguita", que permitió enseñarle a los estudiantes como calmar sus emociones al momento de un conflicto, los educandos realmente aprendieron una pauta para solucionar sus problema de manera asertiva, a las 3:20 pm, se dio paso a la última actividad de la sesión por medio de un ejercicio llamado "caja misteriosa", se pidió a los estudiantes sacar objetos de la caja que estaba sellada, luego, la docente explico sobre el uso de cada artículo, por ejemplo, una pelota suave y otra sensorial, fichas, imágenes y tarjetas, los estudiantes lograron identificar la importancia de cada elemento y a su vez, lo rotaron a sus compañeros para conocer cada objeto, la actividad finalizo a las 4:00pm.

Anexo 13. Encuesta

Encuesta realizada a estudiantes

La presente encuesta se realiza con el fin de conocer el impacto de la propuesta "con-cerebro: resolvemos conflictos", donde se desarrollaron actividades con base a la estimulación neuroeducativa, por ende, se realiza un agradecimiento a cada uno de los estudiantes que participaron de la encuesta, por las respuestas fidedignas y confiables, además, por el tiempo dedicado a dar solución a las preguntas, sin embargo, cabe resaltar que los resultados obtenidos serán de uso estrictamente científico e investigativos, en igual forma, serán compartidos con la dirección y claustro docente.

Institución: Instituto Técnico Guaimaral

Objetivo: Identificar el impacto de la implementación de la propuesta "con-cerebro: resolvemos conflictos".

Realiza la siguiente encuesta, con base a las actividades ejecutadas en el desarrollo de la propuesta, teniendo en cuenta, cada pregunta, marca con una x la respuesta que consideres pertinente.

Pregunta	Buena	Regular	Mala
¿Qué te parecieron las actividades realizadas?			
¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?			
Aprendiste algo nuevo al solucionar los conflictos en el aula de clases			