Pamplona 27 de Junio del 2021

Ps. ELIANA MARIA IBAÑEZ CASADIEGOS
Coordinadora Trabajo de Grado
Programa de Psicología
Universidad De Pamplona

Cordial saludo.

La presente tiene como fin dar aval como directora, al trabajo de grado titulado, *Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso;* realizado por las psicólogas en formación **Nayerith Xilena Rey Rodríguez y Leidys Vannesa Páez Morelos** de Décimo semestre.

Sin otro en particular autorizo la entrega final del trabajo de grado, quedando atenta a la asignación de la fecha de sustentación del mismo.

Agradezco la atención prestada

Atentamente

JULIETH MARITZA REYES VERA

Julieth Maritza Reyes Vera
Psi. Esp. En Psicología Jurídica y Forense
Docente Asesora

Universidad de Pamplona
Facultad de salud
Departamento de Psicología

TRABAJO DE GRADO

Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso.

Autoras:

Leidys Vannesa Páez Morelos
Código: 1053002402
Nayerith Xilena Rey Rodríguez
Código: 1065915864

Pamplona, Colombia

2021

Universidad de Pamplona
Facultad de salud
Departamento de Psicología

TRABAJO DE GRADO

Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso.

Autoras:

Leidys Vannesa Páez Morelos
Código: 1053002402
Nayerith Xilena Rey Rodríguez
Código: 1065915864

Directora:
Ps. Esp. Julieth Maritza Reyes Vera

Pamplona, Colombia

2021

DEDICATORIA

Leidys Vannesa Páez Morelos

A mi madre y a mi hijo;

por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, a esa fuerza poderosa e infinita, Mi Dios todo poderoso que me alienta en las batallas.

Seguidamente deseo expresar mi agradecimiento a mi directora Psi. Esp. Julieth Maritza Reyes Vera, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo. Gracias por la confianza ofrecida.

Gracias a mi familia, a mis padres y hermanos, porque siempre estuvieron ahí en todo momento, por su sacrificio, amor y confianza; este es un logro tan suyo como mío.

A mi esposo y compañero de vida por su amor y apoyo incondicional; porque me dio el respaldo que necesitaba y nunca dejo de creer en mí.

A el ser mas importante de mi vida, mi mayor satisfacción y luz de mi vida… Mi Hijo.

A mis grandes amigos y colegas (N, C, J, E, D y G); ustedes son el vivo ejemplo de que si se puede amar a alguien que es totalmente diferente a ti…

Por último, a todas esas personas que han sido participes de este proceso; que conocen mi sacrificio y todo el camino que tuve que recorrer para llegar a este momento.

MUCHAS GRACIAS A TODOS…

DEDICATORIA

Nayerith Xilena Rey Rodríguez

A mi madre, a mi abuela, a mi hermano y a mí compañero de aventuras; quienes me impulsan a diario a ser mejor persona.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por ser quien me brinda las fuerzas en momentos de querer desfallecer, guiándome en todo proceso emprendido.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi directora Psi. Esp. Julieth Maritza Reyes Vera, por el acompañamiento y la guía dedicada al proceso, por saber manejar cada uno de los obstáculos presentados y brindarnos la confianza necesaria.

A ti mi amor por ser esa fuerza emocional que impulsa el amor y la inspiración, gracias por alentarme cada día a ser mejor en lo que hago; apoyarme en cada locura imaginada y nunca dejar de creer en mí y en este sueño.

Gracias a mi familia porque siempre ha estado presente en cada uno de los proyectos que deseado emprender siendo el pilar fundamental de aliento y perseverancia para alcanzar cada una de las metas trazadas.

También quiero agradecer a mi prima Gabriela por ser esa compañía que llenaba de alegría los momentos de estrés y ser el apoyo en la soledad y en la enfermedad, gracias por ser luz en el camino.

A mis grandes amigos y colegas (L, C, J, E, D); ustedes son el vivo ejemplo de que si se puede amar a alguien que es totalmente diferente a ti…

Gracias a todas las personas que conocieron el proceso de mi carrera siendo conocedores de mis aciertos y desaciertos encontrando en ellos un mensaje alentador para seguir adelante.

MUCHAS GRACIAS A TODOS…

Tabla de contenido

Formulación del problema 10
Planteamiento del problema 10
Descripción del Problema 12
Justificación 14
Objetivos 16
Objetivo General 16
Objetivos Específicos 16
Delimitación 17
Limitación 18
Posibles Colaboradores 18
Recursos Disponibles 18
Estado del arte 19
Nivel internacional 19
Nivel nacional 27
Nivel local 31
Marco teórico 32
Capítulo I 32
Ciclo vital 32
Períodos del desarrollo humano 34
Adolescencia y Juventud 34
Capitulo II 36
Accidente de tránsito 36
¿Qué es un accidente de tránsito? 37

¿Cómo se previene? 37

Clasificación de los accidentes de tránsito. 38

Capítulo III. 43

Resiliencia 43

Los factores de riesgo y protección 44

Vulnerabilidad 44

Afrontamiento 45

Bienestar subjetivo 45

Capítulo IV 49

Psicología de la salud 49

Teoría de la autoeficacia y conductas relacionadas con la salud 51

Rol del psicólogo de la salud 52

Enfoque cognitivo- conductual 53

Metodología de la investigación 53

Diseño de investigación. 54

Descripción de muestra 54

Instrumento 54

Procedimiento 55

Consideraciones éticas 57

Cronograma 57

Análisis de triangulación 59

Nomenclatura 59

Discusión 89

Recomendaciones 98

Referencias 99

Tabla de figuras

Ilustración 1Cronograma de actividades 58

Introducción

La resiliencia en el campo de la psicología resulta antigua; aunque ha sido en los últimos años que ha ganado mayor relevancia, el termino procede de del latín Resilio, que significa volver atrás, en este sentido se entiende como resiliencia a la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse de manera positiva y socialmente aceptable, a pesar del estrés o de una adversidad que implica normalmente el grave riesgo de un resultado negativo; esta refleja la agrupación dinámica de factores que promueven la adaptación positiva a pesar de la exposición a experiencias adversas. Se considera que la resiliencia es un componente de la adecuada adaptación psicosocial y se asocia con la salud mental.

Partiendo de lo anterior, entre los precursores más representativos encontramos a Boris Cyrulnik, 1947 actualizado por (Díaz y Rodríguez, 2016) y Víctor Frank, 1942; los cuales se destacaron por ser los primeros en abordar la concepción de resiliencia en sus escritos; Saavedra (2017) en Chile el cual encontró en su investigación que no existe ninguna diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de mujeres y hombres; por último nos vamos al contexto colombiano donde Acosta (2018) en Bogotá Colombia realizo una investigación sobre resiliencia en el conflicto armado.

El lector se encontrará con una descripción detalladas de cuáles son esos factores o pilares predisponentes en el desarrollo de una personalidad resiliente; y cuáles de los anteriores han sido de suma importancia en el desarrollo de esta capacidad en la persona que ha sido objeto de esta investigación. El objetivo de la misma es describir los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso de un adulto joven, quien luego de un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas.

Así mismo parte del hecho de conocer cómo se estructura el desarrollo de esta capacidad en este tipo de casos, tema que ha sido poco estudiado y que se considera relevante en relación a información teórica y práctica. La investigación se llevó acabo por medio de un enfoque de investigación cualitativa con una metodología de estudio de caso único, la cual busca estudiar a profundidad una situación, evento o caso(s) concreto(s), de tal forma que se tomó en cuenta principalmente las características, significados y construcciones cognitivas de la persona, pero también el contexto en el que se produce; como método de recolección de información se realiza una entrevistas semiestructuras y profundidad y se interpreta a partir de la triangulación de la información.

Entre los resultados más relevantes de la investigación se destaca la interacción entre factores de riesgo y protección del participante y como cada uno de ellos interfirieron, aportando en el proceso de adquisición de la capacidad de resiliencia; por otra parte se resalta la resiliencia como un proceso que puede ser aprendido y la adquisición de esta parte de las herramientas de afrontamiento con las que cuente el participante al igual que la habilidad que este tenga para aplicarlas en momentos determinados. Por otro lado, nuestra investigación se enfoca en dar cuenta que la resiliencia está presente en todas las personas y que todos pueden adquirir o promover esta capacidad como estrategia de afrontamiento en situación adversas y que las personas con amputación pueden retomar y mejorar su calidad de vida responsabilizándose de su propia vida y con la aceptación de las diferencias las cuales no son sinónimo de impedimento.

Problema

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de resiliencia inmersos posteriores a un suceso traumático como consecuencia de un accidente automovilístico desde un estudio de caso?

Planteamiento del problema

La resiliencia es una temática que ha ido empoderando su existencia a lo largo del tiempo, basándose en las investigaciones que se realizan en torno a ella. Especialmente en nuestro país colombiano, donde la población frecuentemente se enfrenta a sucesos traumáticos de los cuales se recupera progresivamente de forma satisfactoria. A inicios del siglo XX, surgen las primeras investigaciones referentes a esta temática en los seres humanos; demostrando a partir de ellas que siempre ha existido la capacidad, proceso o resultado de superar los obstáculos. Pero solo hasta ese momento no era visible tal fenómeno humano intrínseco. Dentro de los avances en el estudio sobre la resiliencia, se pueden identificar diferentes autores que han profundizado en la temática, desde una perspectiva panorámica respecto a este. Los precursores más representativos son Boris Cyrulnik, 1947 y Víctor Frank, 1942; los cuales se destacaron por ser los primeros en abordar la concepción de resiliencia en sus escritos.

En la actualidad diferentes artículos e investigaciones otorgan un valor significativo de superación personal dentro de las dimensiones físicas, cognitivas y psicosociales que comprenden al ser humano. A partir de sus contribuciones, surgen diversos soportes teóricos para su estudio. Asistiendo al origen propio de este fenómeno, se considera que múltiples son los casos que conllevan a desarrollar la resiliencia; tales como las crisis socio-económicas, desastres naturales, adicciones, marginación social, violencia de todo tipo, enfermedades, conflictos de postguerra, hambre, pobreza, experiencias traumáticas, accidentes de tránsito y

demás situaciones que ponen en riesgo la integridad física, moral y psicológica. En cualquiera de estos casos, las secuelas no solo serán físicas, sino también psicológicas y emocionales, tanto para las víctimas como para sus familiares o núcleos sociales directos. Estas mismas razones de causalidad pueden ser clasificadas a nivel Macro social y Micro social.

En el ámbito macro social, el concepto de resiliencia se enfoca a los estudios históricos o públicos. La supervivencia a situaciones de catástrofes naturales, guerras, terrorismo, deportaciones, desplazamientos forzosos, etc. En este mismo nivel es preciso aclarar que las múltiples investigaciones existentes acerca de la Resiliencia, actualmente se encuentran geográficamente mayor concentradas en América Latina, debido a que son países en vías de desarrollo y que constantemente sufren un proceso de empobrecimiento que genera frustración y resentimiento social.

En el ámbito micro social la Resiliencia es un tipo de evaluación que tiene en cuenta las adversidades, infortunios, problemáticas, peligrosidad social y todas aquellas carencias y circunstancias que obligan a los individuos a vivir en estado de conflicto continuo. Es decir, que tiene mayor en cuenta poblaciones más simplificadas para el estudio. En la presente investigación se considera que para una mayor compresión del fenómeno que se desea evaluar, se tenga en cuenta el estudio en un ámbito macro social enfocada a determinar las características más específicas dentro de la resiliencia. En Pamplona – Norte de Santander, actualmente no existen investigaciones propias a la evaluación de la resiliencia. Pero, se deben tener en cuenta los diferentes simposios realizados en la Universidad de Pamplona sobre factores resiliente en comunidades específicas, por parte de los profesionales que han logrado hacer un aporte significativo al concepto dentro de la región.

La relevancia de nuestra investigación radica en la primera propuesta de investigación en la ciudad de Pamplona - Norte De Santander, sobre una historia de vida y la resiliencia. Donde se pretende evaluar los diferentes factores, pilares y características que se presentan en los seres humanos. Está, a través de una situación desastrosa, puede surgir y demostrar que las personas determinadas se componen de fuerza, lucha y voluntad. Uno de esos temas positivos frente a las adversidades, es el caso de este joven adulto, un bumangués que sufrió un accidente de tránsito

en motocicleta y que perdió su pierna izquierda posterior a dicho accidente. Antes del impase, practicaba baloncesto y tenía grandes proyectos en esa disciplina. sin embargo, a raíz de éste, su vida cambió.

Las secuelas psicológicas vividas en ocasión de este tipo de accidentes como elvivido por “J.D”, llegan a tener gran complejidad. Un proceso largo y arduo, en el que se ven implicados diferentes elementos psicológicos y emocionales que posteriormente harán que los individuos emerjan fortalecidos. Muchos de estos casos generan un cambio de vida drástico y la demanda de enfrentar las necesidades día a día se convierte en un reto. Juan Diego Osorio Pacheco, es un ejemplo vivo de esta situación, quien relatará su experiencia en el renacimiento de su vida.

Descripción del Problema

La psicología en las últimas décadas, con un especial interés, ha dirigido formalmente su atención al estudio de las habilidades y fortalezas emocionales que las personas poseen al momento de afrontar dificultades, y dar solución efectiva a estas problemáticas cotidianas. En este sentido, es importante hablar acerca del concepto de resiliencia y resaltar que los seres humanos solo logran comprender el significado preciso de esta, cuando el individuo hace frente, se convierte y supera la adversidad. Los diversos esfuerzos investigativos, han otorgado un campo amplio de formas creativas en que las personas se enfrentan y construyen las respuestas a la adversidad y generan su proceso de Resiliencia, por ello puede considerarse también como una respuesta adaptativa, en el sentido de que circunstancialmente como seres biológicos y sociales estamos predispuestos a desarrollar la resiliencia Piña, 2015 (citado por Zepeda, 2019).

Ahora bien, el término proviene etimológicamente del vocablo latín *resilio* que significa volver atrás. Este término tomo hincapié en sus inicios para distinguir acerca del estado natural de la materia, que dentro de la física ejemplificaba la figura de un resorte; el cual por más que sea estirado, tiene la capacidad de volver a su anterior estado. Para ser más preciso en el concepto de Resiliencia, según Vanistendael, 1995 (citado por Aguilar, Gallegos & Muños, 2019).

Establece que la resiliencia es la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse de una manera positiva y socialmente aceptable, a pesar del estrés o de una adversidad que implica normalmente el grave riesgo de un resultado negativo. Es decir, que los seres humanos poseen la capacidad de recuperación, para hacer las cosas bien y surgir de forma positiva ante las dificultades en el mundo del hoy. Ya lo sostiene Rotter, 2000 (Citado por citado por Aguilar, Gallegos & Muños, 2019) “Todos los estudios de factores de riesgo han mostrado una variabilidad muy considerable en la forma en que las personas responden a la adversidad psicosocial. Incluso con las experiencias más terribles, es habitual encontrar que una proporción sustancial de personas, escapan de secuelas grave.

Al igual que en muchos lugares, los seres humanos son sometidos a situaciones negativas en el diario vivir que impiden la tranquilidad de las personas. Colombia no es ajena a esta situación; en el país se ha llevado a cabo varias investigaciones sobre la resiliencia en diferentes ámbitos, como las investigaciones por la Pontificia Universidad Javeriana sobre los factores de resiliencia de niños en situación de abandono. Una nombrada tesis doctoral, por parte de la doctora Elsy Mercedes Domínguez de la Ossa, titulada como; “Un Modelo Teórico de la Resiliencia Familiar en Contextos de Desplazamiento Forzado”. Al igual, que los múltiples ejemplos de historias de vida de familias desplazadas por la violencia que se presenta en el país y que estas personas han tenido que cargar con el peso de sus antepasados. *AzulNaranja*, (2017)

En Colombia es de resaltar la investigación realizada por la Psicóloga Iveth Johanna Acosta Rubiano, llamada; La Resiliencia, Una Mirada Hacia Las Víctimas Del Conflicto Armado Colombiano, que para el año 2018, tuvo en cuenta una población entre los 18 a 30 años de edad, originarios de Norte De Santander. Enfatizó en los procesos de resiliencia de las personas colombianas víctimas del conflicto y su desplazamiento forzoso por el país.

Justificación

La resiliencia se convierte en un ente de gran interés, por parte de los investigadores que deciden concentrar su atención en los fenómenos involucrados en el bienestar humano y no del malestar humano. Es decir, el estudio de las herramientas psicológicas involucradas que ayudan a fomentar una buena resiliencia en el sujeto o población el cual atraviesa determinada situación estresante. Su funcionalidad radica en la exploración dinámica e interactiva de él concepto de resiliencia y no, con una mirada unidireccional que investigue la relación entre variables o dependencias radicadas en efecto-causa. Los seres humanos son considerados seres extraordinariamente complejos en su funcionalidad mental, en el diario vivir se comprenden un sin fin de proceso mentales que ayudan a desenvolvernos.

Esto nos sitúa en una perspectiva de dificultad epistemológica al tratar de comprender el funcionamiento total del ser humano. Por ende, no podríamos concluir que la resiliencia es solamente una respuesta biológica como mecanismo de defensa de la psique, ya que sería limitante pensar que solo respondemos de manera directa a los estímulos aversivos del medio, para luego estabilizar la salud mental como lo plantean enfoques conductistas. Por el contrario, enfoques cognitivos parten del supuesto teórico de que las personas responden a las cogniciones que el ambiente provoca en ellos. Derivado a esto, se podría plantear que los individuos luego de pasar por cierto eventos traumáticos, transitan por un proceso dinámico entre sus pensamientos y las respuestas afectivas que inducirá un cambio en la mente o cognición, provocando una permuta significativa en los estados mentales y conductuales subsiguientes de las personas.

A través de la historia, diferentes corrientes o teorías de las ciencias humanas se encuentran en la búsqueda de determinar la explicación de las nociones o las manifestaciones inherentes humanas. La presente investigación tiene en cuenta este medio interdisciplinar que aporta a las ciencias de interés, como un punto de partida para lograr profundizar en la comprensión propia de la resiliencia.

El interés por realizar esta investigación surge en primera instancia de acuerdo a una preocupación grupal que existe sobre el desconocimiento, las pocas indagaciones y exploraciones sobre la temática de resiliencia en una historia de vida única. Al llevar a cabo la presente, será posible de igual forma hacer aportes a los objetivos propuestos dentro de la misión de nuestro programa de psicología, el cual involucra la investigación como medio de aprendizaje y la contribución a problemáticas presentes en nuestro entorno directo. Hay que resaltar que el estudio de la resiliencia se ha convertido en un aspecto relevante en la salud mental y la educación.

El proyecto de investigación posee relevancia social, dado que en la actualidad se evidencian eventos donde las personas se ven expuestas a experiencias que afectan su integridad física y psicológica, dándole un giro significativo a su vida. La cual tendrá un aporte a nivel social y personal, debido a que brindará información necesaria, por medio de lo vivido; teniendo en cuenta la experiencia individual y reveladora de su caso de vida e investigando desde la premisa expuesta anteriormente ¿Cuáles son los factores de resiliencia inmersos posteriores a un suceso traumático como consecuencia de un accidente automovilístico desde un estudio de caso? Se pretende lograr hacer aportes dentro de la psicología social, la psicología del desarrollo adolescente y demás orientaciones que determinen interés, de ahí su pertinencia disciplinar.

La implicación práctica radica en brindar posibles soluciones para fortalecer la resiliencia y generar un impacto positivo y/o práctico en las comunidades que han sido o pueden llegar a ser afectadas por un evento traumático, mostrando herramientas que ayuden al desarrollo de la fuerza, capacidad, motivación y superación personal. En el ámbito colombiano existen varias investigaciones ya mencionadas referentes al tema de resiliencia teniendo en cuenta que el país se ha visto sumergido en una crisis de violencia de más de 60 años; históricamente se considera el fenómeno que más daño y secuelas ha causado tanto a nivel psicológico como social. Partiendo de esta realidad se busca dan a entender lo importante que resulta en el ámbito colombiano la socialización e investigación de esta, dado que han sido muchas las personas afectadas, sobreviviendo a cada una de las adversidades a las que han estado sometidas, donde se ha puesto a prueba su capacidad de adaptación y supervivencia que

hacen parte del proceso de construcción de la resiliencia.

Cabe resaltar que la resiliencia además de ser un tema basado en la superación personal también juega un papel importante en el proceso de adaptación de una persona lo cual incluye el buen manejo de las problemáticas que se puedan presentan en el día a día; por lo tanto como psicólogos en formación se considera que es una temática que se podría incluir desde la educación básica y superior y es aquí donde nuestra profesión juega un rol importante puesto que es un tema que se puede incluir en todos los campos de acción del psicólogo, donde las personas sean capaces de generar soluciones ante cualquier situación adversa sin que se pueda su integridad emocional, afectiva y psicológica.

Objetivos

Objetivo General

Describir los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso en un adulto joven quien luego un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas, a través de una aproximación de estudio cualitativa; proporcionando estrategias psicoeducativas.

Objetivos Específicos

Identificar qué factores de resiliencia aportaron en el desarrollo del crecimiento personal en el adulto joven del caso, descubriendo como se generaron en el proceso; antes, durante y después del accidente a través de la historia de vida.

Definir las dimensiones físicas y psicosociales que influyeron en el impulso del desarrollo de la capacidad de resiliencia en el participante “J.D”

Proporcionar información de interés recopilada a lo largo de la investigación que propicie la profundización en la temática por medio de la creación de una cartilla informativa.

Delimitación

El presente análisis y propuesta de estudio establece las principales delimitaciones que contempla el proceso investigación; descritas a continuación:

Se realizará una investigación de corte cualitativo, la cual se caracteriza por ser inductiva; lo que significa que parte de datos para desarrollar comprensión, conceptos y teorías (Sampieri, 2018). Contará con un diseño de investigación descriptivo y narrativo puesto que el objetivo de esta investigación es describir e interpretar el fenómeno de resiliencia y al mismo tiempo recolectar datos sobre la historia de vida y experiencias del sujeto que será objeto en esta investigación lo que permita develas los factores resilientes inmersos en ella. Con esto buscamos un acercamiento a una realidad contextual, basándonos en las experiencias de vida de nuestro participante; sujeto el cual es un joven Aguachiquense de 19 años proviene de una familia nuclear, refleja ser un chico extrovertido, carismático y conversador; a los 15 años sufrió un accidente de tránsito lo que incurrió en la amputación de su miembro inferior izquierdo y al mismo tiempo un cambio total en su vida.

Con respecto a delimitación espacial se instaura con un único sujeto participante del estudio de caso que se encuentra actualmente ubicado en la ciudad de Aguachica-Cesar; de acuerdo a la delimitación temporal se llevara a cabo una investigación de tipo transversal la cual se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Por ende, esta investigación se llevará a cabo en un periodo de un año el cual transcurrirá entre junio del 2020 y junio del 2021. Por último, encuentra la delimitación maestral por esto se entiende que los sujetos que será objeto de esta investigación debe o deberá contar con ciertas características que son importantes en el desarrollo de esta propuesta de investigación; en este caso jóvenes entre 15 y 20 años Aguachiquense los cuales hayan sufrido accidentes de tránsito desencadenando amputación de algún miembro; la muestra será de tipo intencional voluntaria teniendo en cuenta que los sujetos no serán elegidos al azar sino de forma intencional porque reúnen las características de la investigación o porque el mismo decide participar de manera voluntaria.

Limitación

Las limitaciones que pueden restringir la investigación, exponen los siguientes impedimentos que influirán en el alcance del proyecto o en el desarrollo de las actividades metodológicas:
Se encuentran limitaciones con respecto al tiempo y al espacio puesto que el hecho de que uno de los integrantes del grupo de investigación no se encuentra en la misma ciudad del participante esto genera una serie de interferencias en con respecto a los encuentros y a los métodos de investigación, incurriendo en gastos de tipo monetario para poder tener acceso a la información pertinente del caso; con respecto a las bases teóricas también se podría evidenciar algunas falencias teniendo en cuenta de que no se tiene claridad de que tanto ha sido investigado el tema en cuestión y si tendremos bases teóricas que soporten nuestra investigación.

Posibles Colaboradores

De acuerdo a las medidas determinadas en las delimitaciones muéstrales, se establece como: Un hombre de 19 años de edad el cual sufrió un accidente de tránsito que desencadenó la amputación de su miembro inferior izquierdo.

Recursos Disponibles

Con la finalidad del cumplimiento satisfactorio de los objetivos propuestos se pretende contar con los siguientes recursos: literatura autobiográfica, archivos bibliográficos, fotografías, grabaciones, registros y artefactos que permitan profundizar en las entrevistas semiestructuradas, el análisis del estudio de caso y la triangulación de la información como fuente de validez y confiabilidad, teniendo en cuenta testimonios de familiares, personal médico y experto en accidentes de tránsitos; así mismo como material teórico que sirva de base para sustentar esta investigación utilizando las bases de datos que nos brinda la universidad y soportándonos en los conocimientos adquiridos en las diferentes materias de investigación ya antes vistas y las veremos

cómo seminario y trabajo de grado; así mismo se cuenta con el consentimiento del participante y de su acudiente los cuales acuerdan participar de manera voluntaria en esta investigación.

Por último, cabe resaltar que todos los gastos económicos serán asumidos por los investigadores los cuales están estimados en 1.000.000 de pesos los cuales estarán divididos en 4 encuentros a lo largo del año; en estos se incluye viáticos, estadía, trasporte y alimentación del participante.

Estado del arte

El objetivo principal de este apartado es continuar el afianzamiento de la temática y así logra tener un soporte teórico y metodológico relacionado con la resiliencia, es por ello que se realiza la consulta de diferentes bases de datos internacionales nacionales y regionales con el propósito de indagar y profundizar en investigaciones relacionadas con desarrollo de la capacidad de resiliencia y los diferentes aspectos inmersos en la adquisición de la misma. Se llevar a cabo un análisis de cada investigación con la finalidad de explorar la información relacionada con los factores psicosociales que influyen en la resiliencia, ante esto se destacan 17 investigaciones internacionales y 12 nacionales las cuales compensarán la falta de investigaciones locales en el tema, debido a que solo se hayo una investigación de esta índole.

Para la búsqueda de dichos referentes teóricos se tuvieron en cuenta aspectos inmersos en nuestra investigación los cuales se relacionarán y así mismo soportarán lo planteado en la misma; entre estos aspectos tenemos: (resiliencia en adolescentes, inclusión, deporte, redes de apoyo y personalidad)

Nivel internacional

Esta investigación llamada "**Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo percibido social"** realizada por **A**. Rodríguez, E. Ramos, I. Ros, A. Fernández y L. Revuelta en España en el año 2016 tendría como objetivo explorar la relación existente entre bienestar subjetivo en la etapa de la adolescencia con resiliencia, autoconcepto y apoyo social; identificando variables predictores del bienestar subjetivo. Para lo cual se realizó un estudio ex post facto retrospectivo de tipo transversal. En este mismo sentido se seleccionaron nueve centros de educación específicamente estudiantes de segundaria; la muestra conformada por 1250 adolescentes de 12 a 15 años (49% chicos y 51% chicas), seleccionados aleatoriamente. A partir del desarrollo de la investigación y la recolección de datos se logra concretar la existencia de relaciones entre bienestar subjetivo y las variables resiliencia, autoconcepto y apoyo social. De acuerdo a lo anterior los autores lograron identificar que las redes de apoyo como lo son la familia, amigos y grupos sociales juegan un papel significativo en la concepción de bienestar y satisfacción de la vida de los sujetos; del mismo modo los resultados de esta investigación corroboran la influencia de la resiliencia en la valoración satisfactoria de la trayectoria vital y en la experimentación de emociones agradables.

Astorga y colaboradores en su investigación llamada "**Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia"** la cual se realizó en España en el año 2019 pretendían identificar que estrategias de afrontamiento predecían o influían de manera en el desarrollo de la resiliencia, para lo cual se realizó la aplicación de la Escala de Resiliencia-25 de Connor & Davidsosn (2015) y la CD-RISC a 734 adultos posteriormente se realizó un análisis de regresión lineal, con resiliencia como variable dependiente y las 14 estrategias de afrontamiento como variables predictores. Los resultados informan que las estrategias de afrontamiento son un predictor fuerte de la resiliencia lo que implica que algunas estrategias predicen una mayor resiliencia por ejemplo el afrontamiento activo, reinterpretación positiva y la aceptación; mientras que otras te pueden hacer más vulnerables. En este sentido los autores concluyen dejando una invitación a incrementarla enseñanza de estrategias de afrontamiento en los jóvenes teniendo en cuenta que muchas de estas permiten un desarrollo óptimo de la resiliencia como medio para enfrentar las dificultades del ambiente.

Continuamos con la investigación realizada K. Cisneros en Perú en el 2020 la cual fue titulada "**Resiliencia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada"** esta

investigación buscaba determinar si existe una relación entre la resiliencia y los rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima. Para efectos de la investigación tomaron una muestra de 200 estudiantes universitarios de edades comprendidas entre 16 años y 43 años; utilizando la Escala de Resiliencia y el Big Five Inventory como instrumento para recolectar información. De acuerdo a evaluación de los datos obtenidos se logró constata que existe una relación positiva entre extraversión, afabilidad, apertura y responsabilidad con la resiliencia concluyendo que los estudiantes universitarios extrovertidos, afables, con apertura y responsables presentan mayores niveles de resiliencia ante situaciones de estrés o exigencias académicas y los estudiantes con un estilo de personalidad neurótica presentan bajos niveles de resiliencia ante circunstancias adversas.

Esta investigación llamada "**Perfiles resilientes y calidad de vida en personas con discapacidad sobrevenida por accidentes de tráfico"** realizada por Raquel Sariá Martínez en España en el año 2015 tenía como objetivo identificar si existen combinaciones de factores resiliente que den lugar a diferentes perfiles de resiliencia en personas con lesión medular por un accidente de tráfico. Esta investigación surge a partir de la revisión de diferentes investigaciones sobre el tema donde se concluye que la mayoría se han dedicado a describir el proceso y se observa que no todos los individuos desarrollan por igual esta potencialidad. Luego parten de unas preguntas problematizadora las cuales son ¿Qué variables potencian más esta capacidad?, ¿Influyen el sexo o la edad?, ¿qué variables pueden influir en el desarrollo de unas dimensiones más que de otras?

Del análisis resultados se logró constatar que la discapacidad tras un accidente de tráfico puede permitir desarrollar patrones diferentes de resiliencia por otra parte se identificó tres perfiles resiliente: un perfil con altos niveles de aceptación de uno mismo, de la vida y de competencia social; un segundo perfil de baja resiliencia el cual estaría relacionado con déficits en el ajuste psicológico y en la calidad de vida en general, el ultimo perfil es un grupo con un predominio de aceptación de uno mismo y de la vida y competencia social.

"Pilares de resiliencia en policías, ante una discapacidad física adquirida en acto de servicio" esta investigación fue realizada por Analía Lozada y María Otero en Argentina en el año 2016 la cual se realizó por medio de un método empírico cualitativo, de carácter autobiográfico para lo cual se tomaron tres casos en policías de la Provincia de Buenos Aires que adquirieron una

discapacidad física en acto de servicio aproximadamente a los 20 años. Se buscaba generar un punto de encuentro entre discapacidad y resiliencia tratando de determinar en el escenario de la discapacidad física adquirida, los diferentes pilares de resiliencia. A partir de la recolección de información lograron determinar que la introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y autoestima consistente pilares de la resiliencia según (Melilo y Ojeda, 2008) se hacen presentes en su totalidad aunque en diferentes grados en el discurso de las personas que han pasado por una situación traumática; por otra parte se logra constatar que el significado que esta persona le dé al suceso va a determinar el desarrollo de un pensamiento resiliente.

María Teresa Campo Sierra- Badajoz, España 2016 **"Resiliencia, bienestar y aprendizaje a lo largo de la vida"** El ser humano se encuentra en constantes cambios de manera progresiva donde se encuentra con cambios a nivel general, entonces partiendo de una evaluación inicial y final de aspectos como resiliencia, sentido de autoeficacia, emociones positivas y negativas y satisfacción con la vida. El hilo conductor en base a esta investigación se conduce en una serie de herramientas para un cambio de mirada dónde las aportaciones del ciclo vital, la psicología positiva, el aprendizaje social siendo esta un eje central en construcción de un plan de intervenciones.

En esta misma se describe en un formato breve lo que se plantearía como una propuesta dirigida a las personas enfatizando en la temática como un aprendizaje significativo para la individualidad del ser, siendo este quien se apropie de circunstancias tanto como positivas y las que no; resaltándoles el beneficio para el crecimiento personal y la superación.

"**La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud"** En la presente investigación realizada en Madrid España en el año 2017 se buscaba identificar como la adquisición de hábitos deportivos afecta a la motivación de las personas con discapacidad para el desarrollo de un estilo de vida saludable; para efectos de su investigación Eva M. Muñoz Jiménez decide tomar como muestra 11 personas con discapacidad, de diferentes edades (15-64) y discapacidad (física, intelectual y sensorial); su objetivo era analizar la mejora de la condición física de las personas a través de la motivación de la práctica deportiva para evitar el sedentarismo de dicha población y generar procesos inclusivos a través del deporte. Los resultados mostraron que las personas que tienen interés por el desarrollo de hábitos deportivos mejoran su

desarrollo personal y social. A sí mismo, la motivación para la práctica de deporte en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones, habilidades y su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.

The impact of social relationships on initiation in adapted physical activity for individuals with acquired disabilities investigación realizada por D. Javorina, V Alland, A. Latimer- Canada (2020) tenía como finalidad los factores que promueven el inicio de la actividad física adaptada para los individuos con discapacidades adquiridas: por lo tanto, el artículo actual explora el papel del apoyo social en el inicio de la actividad física de personas discapacitadas. Para la recolección de datos se utilizaron dos entrevistas semi estructuradas que exploraron las percepciones de los participantes con respecto a la participación del deporte adaptado y la actividad física. De acuerdo al análisis realizado se logró identificar patrones relacionados con el apoyo social y la iniciación de AF; como redes de apoyo se identificó: la familia, compañeros, entrenadores y comunidad. Los resultados ilustran la complejidad y el valor crítico del apoyo social; de igual forma se demuestra la importancia del apoyo familiar y destaca los diferentes roles de cada red de apoyo (esposas, entrenadores o amigos de trabajo).

"Resiliencia y coevolución neuro ambiental" Viviana Castro Vargas- Costa Rica 2018. Esta autora plantea la resiliencia como ese constructo social en gran mayoría de los casos inculcado por regímenes de las culturas en las cuales se desarrolla un individuo, es por eso que se hace énfasis donde se resalta que estas habilidades que caracterizan el desarrollo de estas se van pronunciando de forma individual. Planteando desde la parte científica el área social ha atribuido a esta misma la responsabilidad en integración de procesos adaptativos en relación con la diversidad de experiencias a los que se puede estar sujeto, esta misma vinculada al entorno en donde se encuentra. Las conclusiones más acertadas de esta según las evidencias seudocientíficas destacan que se hace semejanza a la evolución, la diversidad, exploración, comprensión y la supervivencia de la especie para una mejor adaptación en las circunstancias.

Simón, Et al Ecuador- (2018) **"Influence of resilience on health-related quality of life in adolescents"** Esta investigación planteó como objetivo principal analizar la influencia de la resiliencia sobre las distintas dimensiones de la calidad de vida relacionada con la salud en un grupo de adolescentes; se realizó un estudio descriptivo y transversal, en 5 institutos de Educación Secundaria durante el curso académico 2015-1016. De acuerdo a la recolección de datos se logró

evidenciar valores superiores de resiliencia en los chicos mientras que fue menor en las chicas; en este mismo sentido se logra concluir que la resiliencia se asocia con niveles más elevados de calidad de vida en adolescentes y, al ser menor en chicas, puede ser uno de los factores explicativos de su peor calidad de vida relacionada con la salud.

Huertz y Rivera Heredia- México 2017 **"Resilience, family and spiritual resources in caregivers of children with disabilities"** El presente estudio identificó el tipo de correlación existente entre la resiliencia, las relaciones intrafamiliares y los recursos espirituales en cuidadores/as primarios de niños/as con una discapacidad neuromusculoesquelética del Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Michoacán; en este mismo sentido esta investigación partida de una premisa la cual es: "La discapacidad de un hijo es una condición de vida que produce estrés emocional constante, influye en la interacción familiar, y genera cambios y crisis en las funciones y roles familiares." Los hallazgos de esta investigación muestran la relación entre el factor de resiliencia, apoyo familiar con los factores de relaciones intrafamiliares de unión, apoyo y expresión. Estos resultados confirman lo planteado por diversos autores (baider, 2003, rodrigo y palacios, 2001) respecto a que el apoyo familiar es básico para ayudar en la atención de un niño/a con discapacidad, ya que permite al niño/a y su familia a que resistan los efectos psicológicos causados por el estrés que se genera ante las demandas de la enfermedad o discapacidad del niño/a.

García, X. et al- Murcia, España 2017 "**Resiliencia, recuperación y estrés en deportistas de recuperación"** El propósito de este estudio fue analizar cómo influye el perfil resiliente en los niveles de recuperación-estrés del deportista de competición. La muestra estuvo formada por 235 deportistas (126 hombres y 109 mujeres) con edades entre los 15 y los 35 años de diferentes modalidades a los cuales se les aplico el Cuestionario de Recuperación-Estrés (RESTQ-Sport) y de la Escala de Resiliencia. Cada deportista en un periodo de recuperación debe afrontar con entereza las necesidades que se le están presentando y más aún si este considera que una situación está cambiando su plan de acción en la construcción de un futuro, es por esto que se hace relevante la indagación en este apartado para conocer y desde la teoría como son los procesos evolutivos en un deportista con calidad en el proceso y luego de una recuperación.

Correa, M. et al- Distrito Federal, México. 2017 "**Relación entre la plenitud, la resiliencia y la adaptación de los pacientes con dolor crónico"** La plenitud es un concepto relativo al bienestar psicológico. El objetivo de este estudio fue conocer el papel de la plenitud y la resiliencia

en la adaptación y bienestar de los pacientes con dolor crónico; para o cual participaron 111 pacientes donde un análisis de correlaciones mostró que la plenitud se relacionaba significativamente con la resiliencia, la satisfacción vital, el funcionamiento diario y el deterioro funcional. **"La resiliencia con la plenitud"** tal como hace referencia el autor , este término enmarca lo que haría representación a una calidad de vida digna, el proceso de amputación luego de evidenciarse como un trauma psicológico es en el mismo nivel un traumatismo físico, debido a que se evidencian secuelas de dolor y procesos adaptativos para la persuasión de una nueva imagen ante una sociedad, pero antes de esto el paciente debe manejar un rigor establecido por el médico especialista en pro de un rendimiento y recuperación tanto física como a nivel mental.

"¿Qué mueve a las jóvenes a participar? Activismo de género y construcción de identidades en estudiantes de escuelas secundarias de Córdoba, Argentina" Mariana Edith Tomasini- 2020 Uruguay. El interés teórico gira en torno al proceded identitarios, a partir de instancias de participación donde luchan por producir transformaciones de las consignas colectivo; motivos para ir a la movilización, aspectos organizativos y vivencias afectivas durante la marcha; temas y situaciones vinculadas con género y sexualidad que les preocupan en sus realidades cotidianas. Finalmente se discute el devenir identitario desde tres procesos interrelacionados: agencia, intersubjetividad y conciencia. La motivación es un aspecto anclado al proceso de desarrollo en la resiliencia o proceso de construcción, de ahí la importancia de conocer ¿cuáles son esos factores que enmarcan la motivación de un joven? Para así lograr el aspecto clave en la creación de técnicas.

Enrique Graue Wiechers- México 2016. Los autores de este texto nos señalan que aproximadamente se realizan 75 amputaciones diarias en nuestra nación. Es decir, que más de 25 000 personas sufren de la amputación de alguna de sus extremidades en forma anual. Es un dato que no puede perderse de vista al hacer una introducción a un texto que nos plantea los distintos aspectos que deben tenerse en cuenta para la rehabilitación física, emocional y social de las personas afectadas. Ahora bien, que este fenómeno se presente a grandes escalas en los últimos tiempos implica un aumento de recursos económicos para el estado y los sistemas de salud inscritos, siendo así este un determinante clave para el buen desarrollo de una rehabilitación encontrando factores como: poca atención necesaria, atenciones de baja calidad y disminución de una evolución que presente en el paciente un mejoramiento significativo.

"Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector" Sandybell Gonzales Lugo- Sonora, México 2017. El autor presenta la investigación bajo un objetivo de evaluar, en un modelo de ecuaciones estructurales, la relación de las características negativas del vecindario y del contexto escolar, amigos de riesgo, problemas de autorregulación y sucesos de vida con la depresión en adolescentes, así como el posible papel protector del apoyo social. Dentro de un desarrollo adolescente se presentan muchos dilemas y cuestionamientos hacia sí mismos y más aún si dentro de este proceso se enmarcan cambios físicos de gran importancia, tales como los adquiridos el cual se evidencia en este estudio de caso. Quizás la depresión es conceptualizada en muchas ocasiones como una tristeza, pero esta va más allá y cuando se trata de un cambio físico empieza a actuar en una destrucción de auto imagen creando una discriminación social que en muchas ocasiones no existe es por tal razón que se enmarca la importancia de abordar este tema.

Fraga – Uruguay (2015) "**Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y Desarrollo"** Dentro de esta investigación se realiza un recorrido bibliográfico e histórico, qué onda en el análisis del material obtenido en el concepto de resiliencia; como multidimensional y una comparación entre las diferentes concepciones. Gil, decide mencionar las diferentes disciplinas de la psicología que abordan el concepto, dando cuenta tanto de sus similitudes como de sus divergencias.

Finalizamos con Sagone & Carolí 2016 "**Psychological Resilience And Self-Efficacy In Adolescents"** El objetivo de este estudio fue verificar las correlaciones entre tres tipos de autoeficacia y factores de resiliencia en una muestra de 155 adolescentes italianos tempranos. Utilizamos las siguientes medidas: Escala de autoeficacia académica, Escala de autoeficacia empática y Escala de autoeficacia para la resolución de problemas (Caprara, 2001) y el Perfil de actitudes y habilidades de resiliencia.

Nivel nacional

En consecución a la construcción del apartado anterior se realiza una investigación de nivel nacional con la finalidad de recopilar información para sustentar a nivel teórico esta investigación de la cual se incluyen diez artículos los cuales abortan temáticas relacionadas al tema en investigación, todas se sitúan a nivel del territorio colombiano realizadas en diferentes universidades, revistas, organizaciones, entre otros.

Se da inicio con una investigación titulada **Deporte, Resiliencia e Inclusión Social en Personas con Discapacidad Física Adquirida** realizada por M. Benítez, J. Bermúdez y A. Vásquez en la ciudad de Bogotá, Colombia (2019) este trabajo fue un estudio de caso, enmarcado en una metodología cualitativa, utilizando como herramienta la entrevista semiestructurada y una codificación de información axiológica. Para el desarrollo de dicha investigación se entrevistó a un hombre y una mujer, mayores de edad con discapacidad física adquirida desde hace veinte años. Ambos son deportistas paralímpicos, el hombre desde hace veinte años y la mujer desde hace un año y medio. Se describen los diferentes procesos transicionales de cada uno, desde el momento en el que adquirieron la discapacidad y su relación con el deporte en sus reajustes y readaptaciones.

Él objetivo estaba direccionado a comprender la incidencia del deporte en los procesos de inclusión social y resiliencia en personas con discapacidad física adquirida. En los resultados, se encontró que el deporte facilita los procesos de inclusión social y resiliencia en los entrevistados, concluyendo que existe una interacción dinámica entre la resiliencia y la inclusión social y que el deporte actúa como un tutor de resiliencia y medio de rehabilitación cuando hay condiciones favorables e incluyentes dentro del contexto de la persona.

Seguida mente se sitúan los autores Rodríguez, et al realizada en la capital colombiana (2016) la cual lleva por nombre **Representaciones sociales de la discapacidad en estudiantes universitarios** donde tuvo como objetivo describir y comprender las representaciones sociales (actitudes, convicciones, opiniones e imágenes que poseen los estudiantes hacia las personas con discapacidad en la comunidad estudiantil de una universidad privada de la ciudad de Ibagué. Se realizó bajo una metodología mixta y de corte transversal, muestra de 845 estudiantes siendo 820 para indagación cuantitativa (410 mujeres y 410 hombres) y 25 para indagación cualitativa.

A partir del análisis de resultados se logra Evidenciar en los participantes representaciones sociales favorables hacia las personas con discapacidad y manifiestan realizar acciones para la inclusión; Cabe señalar, que el contacto con PcD construye actitudes favorables hacia este grupo social, lo cual se evidencia en aquellos participantes que tuvieron relación con PcD; quienes confirman que la interacción frecuente en espacios educativos y de ocio con estudiantes con discapacidad favorece la modificación de actitudes negativas hacia ellos, siendo un eje clave para favorecer la construcción de una comunidad universitaria inclusiva.

En la ciudad de Medellín los investigadores Liliana Gómez, Andrea Avella y Luz Morales plantean la siguiente **Observatorio de Discapacidad de Colombia** realizada en 2015 donde plantean que La Dirección de Epidemiología y Demografía y la Oficina de Promoción Social del Ministerio de Salud y Protección Social, dando cumplimiento a las competencias y obligaciones de seguimiento, evaluación y gestión del conocimiento establecidas para el sector salud y desde el rol de esta cartera como rector del Sistema Nacional de Discapacidad, ha priorizado el Observatorio de Discapacidad de Colombia como un instrumento técnico para la formulación, desarrollo y evaluación de acciones de inclusión social para la población con discapacidad en el marco del Sistema Nacional de la Discapacidad y el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

El propósito de este artículo es describir la experiencia del Ministerio de Salud y Protección Social en la implementación del Observatorio de Discapacidad de Colombia, describiendo las actividades de planeación, mejoramiento y estructuración requeridas, así como la recolección sistemática, el análisis e interpretación de datos e información sobre la situación de discapacidad en el país. A partir de la revisión se logra identificar que los sistemas de seguimiento y observatorios por sí solos no producen cambios, son solo una herramienta de trabajo y un servicio para tomadores de decisiones y la comunidad en general. Así mismo esta debe contribuir a la articulación de planes, programas y proyectos entre las diferentes instancias del Sistema Nacional de Discapacidad y brindar referentes para evaluar el progreso, impacto y eficacia de los esfuerzos preventivos que ya están en funcionamiento; además de transversalizar la información sobre la situación de discapacidad bajo el enfoque diferencial en todos los escenarios o ámbitos de desarrollo, así como en marcos de georreferenciación comparativa.

Apartar de las investigaciones anteriores se logra sustentar aspectos a nivel social, así como también se encuentras postulados que darán cuerpo a la investigación Ricardo Jaramillo Moreno (2017) plantean **Resiliencia familiar, comprensión campos de aplicación, aportes y desafíos** la cual establece una revisión bibliográfica con la finalidad de contextualizar el fenómeno de resiliencia dentro del entorno familiar. Esta parte desde la conceptualización en la profundidad del tema resiliencia enmarcando que tales procesos se relacionan a un acompañamiento en esta red de apoyo. Debido que la familia es ese núcleo que se encarga de direccionar factores que desarrollan está en un sujeto fijando como principal agente la independencia y la capacidad que posee un sujeto al momento dar frente a las realidades.

De la misma manera se realizan procedimientos desde la salud en neurociencias y estudios sociales para concluir que la importancia de profundizar en este tipo de investigaciones dando continuidad al objetivo que se propone ampliando en áreas como psicología ambiental y de las organizaciones. Está en relación de proyectar la importancia de lo que es el apoyo familiar en medio de una adversidad y todo su papel influyente para el desarrollo de la capacidad de resiliencia es por eso que se mencionan a Aránzazu, Rodríguez Fernández, Estibalis Ramos Díaz, Iker Ros, Arantza Fernández y Lorena Revuelta quienes plantean **Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el auto concepto y el apoyo social percibido** realizada en Bogotá, Colombia.

Esta investigación se caracteriza por explorar las relaciones del bienestar subjetivo con resiliencia, auto concepto y apoyo social, identificando variables predictores del bienestar subjetivo. Se llevó a cabo un estudio ex post facto retrospectivo de tipo transversal. Los resultados confirmaron la existencia de relaciones entre bienestar subjetivo y las variables resiliencia, autoconcepto y apoyo social. Alto nivel de autoconcepto, resiliencia y apoyo familiar fueron predictores de satisfacción con la vida; alto nivel de resiliencia, autoconcepto y apoyo de las amistades, de afecto positivo; y bajo nivel de autoconcepto y apoyo familiar, de afecto negativo

Hay que resaltar que el aumento positivo en el apoyo familiar es ahí donde la persona encuentra la necesidad de seguir superando su subjetividad, debido a que un suceso de accidente de tránsito. En este tipo de procesos las redes de apoyo cumplen un factor importante, seguramente se procede a indagar sobre esta temática finalizando la idea de cuál ese bienestar subjetivo para dar paso a una resiliencia y autoconcepto enmarcando los que se hacen más relevantes.

Uno de los aspectos que se manejarán en esta serán inclusivos a la población con discapacidad es por esto que se hace mención a **La Resiliencia, Una Mirada Hacia Las Víctimas Del Conflicto Armado Colombiano** realizado por Acosta en la ciudad de Bogotá, Colombia (2018) mencionando que la resiliencia es comprendida como la capacidad del ser humano de sobre ponerse a las situaciones adversas y salir victorioso de ellas, no es una característica estática o innata, al contrario, es dinámica y depende de Factores individuales, familiares, sociales y contextuales para su generación o fortalecimiento. La investigación de cuenta de la importancia de los vínculos familiares y sociales para generar resiliencia, también resultan importantes los procesos de memoria histórica y las narrativas, como medio para expresar el dolor y re significar el pasado.

Luis Fernando Granados, Sara Victoria Alvarado y Jaime Carmona en Medellín, Colombia (2017) realizan una profundización teórica en **Narrativa y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida** este propone en manera de dialogo diálogo la categoría de resiliencia con el enfoque narrativo, desde un acercamiento a las historias de vida como mediación metodológica cualitativa de particular significación, para leer de manera comprensiva lo que acontece a los sujetos cuando relatan la vida contando historias, reconociendo que el accenso a la humanidad como construcción subjetiva pasa por esa capacidad para relatar la propia vida, atravesada por experiencias límites.

Esta se manifiesta como respaldo teórico hacia la herramienta que se pretende utilizar en la investigación presentando como referencia el antecedente de una historia que pueda ser utilizada para superación y como medida terapéutica en casos similares.

Y por último se menciona la siguiente investigación **Análisis de la resiliencia y dependencia en deportes de combate y otras modalidades deportivas** realizada por Reche, Martínez, Gómez y Hernández la cual es realizada en Bogotá, Colombia (2020) por El ejercicio físico es una práctica sistematizada y orientada a un objetivo rendimiento, de actividad física. Presentando respuestas a nivel cognitivo y físico el cual puede influir en diversos factores psicosociales. El objetivo de este estudio es conocer la prevalencia del riesgo de dependencia al ejercicio físico y de resiliencia por deportes ya sea de manera colectiva, individual o de combarte, caracterizando a la población de la siguiente manera el sexo, edad, dedicación deportiva y años de experiencia deportiva

Se generan resultados de desarrollo en resiliencia diversos según la dependencia:

Combate: menor dependencia.

Individuales: menor resiliencia con el paso del tiempo.

Colectivo: se halla diversidad mostrando más capacidad de desarrollo de la resiliencia que los hombres.

La dependencia hacia los deportes y el desarrollo de resiliencia que estos generen se manifiesta según los niveles de frustración y situaciones adversas que el deportista presente siendo estas una amenaza para el desarrollo de su actividad. La cual ayudara a comprender y obtener base teórica de cuales fueron esos aspectos que influyeron en el impulso deportivo de este estudio de caso en el sujeto a evaluar.

Nivel local

En este apartado se presenta una dificultad de información debido a que en la localidad de pamplona se encuentran muy pocas investigaciones, directamente en la Universidad de Pamplona del programa de psicología; se encuentra una investigación realizada por las psicólogas egresadas de la institución mencionada Bachiller Guevara Angie Daniela Y Vargas Castro Maryelis Euclimar (2019) plantean la siguiente **Resiliencia en deportistas paralímpicos de baloncesto en silla de ruedas: estudio de caso.**

En la presente investigación se hace una aproximación de caso similar a la investigación por parte de la Universidad de Pamplona, el cual poseía como objetivo conocer los factores inmersos que destacan el desarrollo de la resiliencia en deportistas paralímpicos de Baloncesto en silla de ruedas. Viéndose esta como el antecedente más cercano y exequible se hace de suma importancia conocer la información en este consignado, para una mayor comprensión de la temática; desde este se encuentra que los deportistas desarrollan la resiliencia a través de experiencias y los pilares que caracterizan esta, haciendo mayor énfasis en la introspección.

Marco teórico

Capítulo I

Ciclo vital

A continuación, en este capítulo, se hablará acerca del ciclo vital del ser humano; haciendo especial énfasis en la etapa de adultez joven. De acuerdo a Suso (2002) citado por Oxley (2018) el ciclo vital es el proceso de crecimiento y desarrollo que atraviesa una persona desde el nacimiento hasta su muerte; lo cual se encuentra determinado por diversos factores, lo que implica básicamente la interacción entre los factores genéticos y el entorno en el cual se desarrolla la persona. (Pág. 6-78). De este modo es como se da apertura a esta sección, dado que en esta investigación resulta de suma importancia reconocer cuales fueron eso factores del desarrollo del individuo que influyeron y de determinaron sus rasgos de personalidad lo cual es fundamental en lo que respecta al tema central de esta investigación como lo es la resiliencia.

"El transcurrir de la vida es común a todas las personas y no se detiene si estás no han conseguido superar satisfactoriamente alguna de las etapas, pero cada una lo llevará a cabo de manera personal de acuerdo a sus capacidades y limitaciones y en dependencia de la sociedad y el momento en que le corresponda vivir" (Suso, 2002) citado por Oxley (2018).

En psicología, el término desarrollo reconoce implícitamente la existencia de cambios psicológicos en la vida de una persona. Teniendo en cuenta este cambio continuó se han estudiado diversos aspectos del desarrollo biológico, cognitivo y socio-psicológico del individuo aceptando la influencia de factores ambientales y biológicos; la influencia de dichos factores se presenta de diferente forma en cada persona y es variable en el tiempo. Asimismo, se debe tener en cuenta las variables psicosociales que inciden en el proceso de desarrollo como la edad del individuo, sus expectativas y experiencias especiales, el apoyo social que recibe, su estabilidad emocional y sus estrategias de afrontamiento (Losada, M. 2016 *Pag*.268)

En este mismo sentido Rice, 1997 citado por (Trujillo, 2015) plantea que “El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social que a su vez cada una marca una interdependencia considerable entre las áreas, teniendo en cuenta que las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social”. Por otra parte, el desarrollo físico está vinculado a las bases genéticas del desarrollo, al crecimiento físico de los componentes corporales, a los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales; se refiere a la atención de la salud, la nutrición, la drogadicción y el funcionamiento sexual.

Por otro lado el desarrollo cognoscitivo implica cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación; el desarrollo emocional se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación. Por último, el desarrollo social incluye el desarrollo moral de los padres y la familia, matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleo (Rice, 1997) citado por (Trujillo, 2015).

A partir de lo anterior resulta importante resaltar la importancia del desarrollo humano en la adquisición de una conducta resiliente teniendo en cuenta que existen factores internos y externos que determinan un desarrollo humano éxito, entre los cuales se encuentran factores biológicos como la salud o alteraciones; factores psicológicos y este se relaciona con la personalidad, las percepciones y emociones del sujeto y por último factores sociales como el entorno o la cultura. Lo cual incluye lograr desarrollar la capacidad de superar la adversidad; el sujeto debe ser capaz de enfrentar adecuadamente las dificultades y desarrollarse potencialmente a pesar de vivir en condiciones desfavorables; teniendo en cuenta que el ser humano es el único que tiene las herramientas para lograr su propio desarrollo. Una personalidad resiliente estará determinada por las oportunidades que esta persona tenga en la vida y sus redes de apoyo sin dejar a un lado la estima y la autoconfianza que se tenga en sí mismo.

Períodos del desarrollo humano

El ciclo vital del ser humano se encuentra dividido en siete periodos del desarrollo, entre los cuales se encuentran el periodo prenatal este se da desde la concepción hasta el nacimiento, sigue la infancia, que son los primeros dos años de vida, la niñez temprana la cual se encuentra comprendida entre los tres y cinco años de la persona; niñez intermedia la cual vendría siendo la cuarta fase del desarrollo y se encuentra comprendida entre los seis y once años, sigue la adolescencia la cual se presenta entre los doce a los diecinueve años; la juventud que se presenta entre los veinte y treinta años y por último la madurez que se evidencia entre los cuarenta y cincuenta años de edad (Rice, F. 1997) citado por (Trujillo, 2015). En el ejercicio y el buen desarrollo de este trabajo de investigación se tomarán como referente dos periodos de desarrollo del ciclo vital los cuales son la adolescencia y la juventud teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentra el sujeto en cuestión.

Adolescencia y Juventud

(Rice, 1997) citado por (Trujillo, 2015) describe la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la vida adulta; en la cual se evidencia una maduración sexual, se presenta un pensamiento de operaciones formales y se empieza la preparación para el ingreso al mundo de los adultos. La búsqueda de su propia identidad es una de las principales características de esta fase de desarrollo en la cual se busca mayor independencia de los padres y al mismo tiempo predomina la búsqueda de sentido de pertenencia y compañía de sus pares. En lo que respecta a la siguiente etapa del desarrollo (Rice, 1997) citado por (Trujillo, 2015) plantea que la adultez joven incurre en una serie de retos a resolver entre los cuales se destaca la búsqueda de la intimidad, elegir una carrera, búsqueda de pareja, la posibilidad de ser padres y logra un éxito vocacional; y muchas de estas decisiones determinaran el escenario para la vida posterior.

Es importante clarificar que el desarrollo integral de una persona es fundamental a lo largo de su ciclo vital en el que las etapas se enlazan una con la otra influenciando ya sea de forma positiva o negativa; para contextualizar este apartado se cita a (Arguedas, 2019) el cual refiere que “la perspectiva de ciclo vital visualiza el desarrollo como el proceso en el que las personas enfrentan demandas del medio, se abocan a cumplir metas y satisfacer sus necesidades. En este

proceso el uso de recursos tanto internos como externos favorece el éxito en el logro de tareas y satisfacción de necesidades de periodos subsiguientes por lo que la identificación y fortalecimiento de tales recursos es de gran importancia”.

Cuando nos referimos a la adolescencia y la juventud como una de las fases del desarrollo de una persona es importante resaltar que existen una serie de características que son propias de esta fase del desarrollo y que si el joven logra un alcance óptimo de las mismas esto terminara jugando un papel importante en la vida de la persona logrando así una mejor salud mental y bienestar general en las diferentes etapas de la vida; entre estas tenemos: (Ortez, 2018)

Competencia social: Se expresa especialmente en la interrelación con sus pares; esta cercanía con los amigos es progresivamente selectiva y pasa de actividades grupales a otras en pareja; es frecuente que se inicien relaciones sentimentales, es la capacidad para establecer relaciones positivas con otros seres humanos.

Resolución de problemas: en esta etapa se logra la habilidad para pensar reflexiva y flexiblemente los jóvenes son capaces de jugar con ideas y tienen la posibilidad de intentar soluciones nuevas para diversos problemas.

Autonomía: Se refiere a un fuerte sentido de independencia; es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar por sí solos y lograr el control de algunos factores del entorno.

Sentido de propósito y de futuro: Presencia de expectativas saludables se establecen objetivos con orientación para el cumplimiento de los mismos, hay motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia. Las aspiraciones educacionales y el anhelo de un mejor futuro les parece posible y alcanzable.

Autoestima: El amor propio y la valorización hacen que los jóvenes resiliente consigan sus metas a pesar de las situaciones adversas que les toca enfrentar.

A partir de la adolescencia cuando se empieza la etapa de adultez joven o temprana todas las personas empiezan a pasar por distintos cambios y situaciones en su vida que ameritan cierta responsabilidad y atención, las cuales viene a ser el comienzo de una vida independiente y autónoma donde cada persona es gestora de su propio desarrollo. Por esta razón es fundamental que cada individuo identifique cuáles son esas debilidades y fortalezas que de alguna manera van a marcar un hito en su historia de vida, teniendo en cuenta que lo ideal es que al llegar a esta fase del desarrollo ya se haya alcanzado un nivel de independencia

Según (Amador, 2006 *pág*. 105) la adultez joven es la etapa del desarrollo en la cual la persona debe preocuparse por establecer buenas relaciones con los demás; para lo cual es necesario que este desarrolle una confianza absoluta en sí mismo que a su vez le ayudara a sentirse preparado para hacer frente a las experiencias de la vida, acercarse a las personas y a las oportunidades. La autonomía también juega un papel importante en esta etapa del desarrollo ya que esa favorece al desarrollo de un proyecto de vida, fijación de metas y la capacidad de tomar decisiones; por último, la aceptación incondicional también representa un fator importante en esta etapa del desarrollo puesto que esto implica, querer a alguien por quien es, con su forma de ser y estar en el mundo sin querer amoldarlo a nuestro antojo lo que permite que logremos asimilar que estamos en una sociedad imperfecta y que estamos expuestos a un sin número de situaciones que muchas veces no podremos controlar pero para las cuales siempre debemos estar preparados, aprender aceptar y a reinventarnos (Martin, 2019).

Capitulo II

Accidente de tránsito

Siguiendo el contenido se quiere profundizar en contextualización con la finalidad de que el lector en los conceptos específicos que se manejan en el presente documento, en este sentido se desglosara lo referido hacia los accidentes de tránsito.

¿Qué es un accidente de tránsito?

Según el ministerio de transporte en el artículo 2 de la Ley 769 del 2002 accidente de tránsito se define como

> *evento generalmente involuntario, generado al menos por un vehículo en movimiento, que causa daños a personas y bienes involucrados en el e igualmente afecta la normal circulación de los vehículos que se movilizan por la vía o las vías comprendidas en el lugar o dentro de la zona de influencia del hecho. (p.1. Ministerio de transporte)*

Se conoce también que estos son la segunda causa de muertes en el país después del suicidio, debido a la falta de prudencia de algunos conductores. El ministerio de transporte reporta que a partir del 2002 se evidencio un alza en la curva de mortalidad por parte de esta modalidad, a partir de este momento esa misma ha ido disminuyendo, pero ha presentado una constante que causa preocupación a nivel nacional, así mismo para el 2020 y debido a la crisis de emergencia sanitaria que se presentó debido al covid-19, los porcentajes disminuyeron significativamente. (periódico el cronista)

Los accidentes de tránsito son en su mayoría protagonizados por menores de edad que no cuentan con vehículos en reglamentación documental y en sentido agravante en la mayoría de los casos estos se presentan bajo circunstancias de imprudencia, violación de las leyes de tránsito, sin excluir que en algunas ocasiones se presentan a altas horas de la noche presentando un alto nivel de alicoramiento. Quizás esta alta tasa de probabilidad se deba a la baja supervisión de los padres de familia y a la poca seguridad y/o supervisión de transito dentro de un municipio o ciudad.

¿Cómo se previene?

En Colombia se han implementado diversas campañas para disminuir la taza de accidentalidad estas implementadas desde el ministerio de transporte hasta las entidades encargadas de otorgar

licencia a personal para poder ser conductor en el territorio nacional. Estas entidades luego de realizar evaluaciones físicas y psicológicas determinan según los perfiles arrojados si un individuo se encuentra apto o no para ser aprobado, como lo menciona Batidas, J. & Quintero, M. s.f:

> *El análisis del médico general, quien accede a los resultados de todas las pruebas, determina si un conductor es apto (reúne las aptitudes psicofísicas mínimas requeridas), no apto (cuando no reúne las aptitudes psicofísicas mínimas requeridas ni aún con condiciones restrictivas) o con restricciones (aun no reuniendo las aptitudes mínimas requeridas, pueden conducir con ciertas adaptaciones al vehículo, restricciones y limitaciones) para conducir. (Bastidas, J. & Quintero, M. s.f. p. 21)*

El fondo de prevención vial colombiano lanzo una campaña denominada "inteligencia vial" con la finalidad de concientizar a millones de ciudadanos en la importancia de utilizar las medidas de protección al momento de conducir cualquier medio de transporte, así mismo el ministerio de salud y protección social realizan un convenio con el ministerio de transito con la finalidad de reducir la taza da mortalidad en los accidentes de tránsito, este permitirá garantizar una atención oportuna a los individuos coordinando las entidades correspondientes como lo son la secretaria de salud, organismos de tránsito, policía de tránsito y cualquier entidad que cumpla funciones de socorro inmediato a los lesionados en estos sucesos viales.

Clasificación de los accidentes de tránsito.

Según el informe policial de accidentes de tránsito registrado bajo la resolución 0011260 del 6 de diciembre de 2012, el cual regiría desde la fecha hasta el año 2020 en Colombia; este clasifica los accidentes según su tipo de la siguiente manera:

Choque: Se conoce como el impacto de un vehículo en movimiento ya sea con otro vehículo en la misma condición o con un objeto estático.

Atropellamiento: Se presenta cuando el sujeto en calidad de peatón es arribado por un vehículo en movimiento, este es uno de los casos con mayor tasa de mortalidad.

Volcamiento: este se caracteriza por la desaparición del con tato de las ruedas del vehículo con el pavimento, en la mayoría de los casos este es provocado por el conductor al evadir huecos o frenar de manera incorrecta.

Caída de ocupante: Esta se presenta cuando el ocupante pierde el equilibrio al subir o bajar del vehículo en movimiento sin que este sea provocado por choque o volcamiento.

Incendio: En la mayoría de los casos se produce por fallas mecánicas o eléctricas del sistema en el vehículo dando lugar a este suceso, este puede ocurrir sin presentarse un choque o volcamiento previo.

Otro: Se le cataloga a cualquier evento que pueda suceder causando daño a si mismo o a terceros por medio de vehículos, estos también pueden ser daños materiales e incluso la perdida de la vida.

En este mismo documento y de la mano del ministerio de salud y de trasporte se establece que los accidentes de tránsito se clasifican por niveles según su gravedad durante y después del suceso de la siguiente manera:

Solo daños: Se caracteriza por generar un malestar significativo a los bienes materiales dentro del suceso.

Con heridos: En este aparte de poder ocasionar daños materiales, se evidencian lesiones a los implicados desde la lesión más simple como una raspadura a la más complicada como lo es la perdida de algún miembro no vital del cuerpo.

Con muertos: La gravedad del suceso es tan alta que no solo se presentan daños materiales y lesiones, sino que los implicados pierden la vida en este.

Luego de las clasificaciones mencionadas se hace aclaración que el presente documento se hará profundización en la tipología con heridos enmarcando énfasis en la amputación de un miembro no vital del cuerpo, señalando las secuelas que este ocasionó luego del suceso.

Fases del accidente de tránsito. Según el ministerio de transporte menciona que el accidente de tránsito no se produce instantáneamente, sino que trata de una evolución que se desarrolla en dos dimensiones físicas, es decir en el espacio y tiempo. Existen unas facetas que se presentan en el trascurso de estas eventualidades las cuales se describirán a continuación para una mejor comprensión del lector.

Fase de percepción: este es el punto en el que cada individuo percibe un posible riesgo en la vía haciendo una inferencia de peligro, cada punto de percepción para el individuo se comprende de manera diferente dado a la susceptibilidad individual.

Fase de decisión: esta también se conoce como punto de reacción al momento de reaccionar en la coalición de los vehículos, el conductor según sus reflejos tendrá la posibilidad de implementar un freno, un desvió, entre otras.

Fase de conflicto: esta fase se conoce como la complementaria de la anterior, ya que primitivamente se habla de una capacidad de reaccionar y en la actual se refiere a la acción de maniobrar el vehículo que esta siento protagonista de del incidente para así conseguir la disminución del impacto.

Las fases descritas anteriormente son esas situaciones en las que se ve envuelto el sujeto que se encuentra tras el volante al momento de una coalición, hay que resaltar que este no solo presentara sintomatologías a nivel físico de acuerdo a la reacción que decida efectuar sino también se presentarán factores psicológicos que influirán en esta decisión determinada por factores como el hecho de estar o no estar acompañado es uno de los que prioriza en las situaciones ya que , el sujeto rápidamente pensara en salvar la vida de alguien. En el mismo se resaltan los factores que

interioriza un acompañante a la hora del suceso más que todo en el afán de querer intervenir para evitar este haciendo la aclaración que este se encontraría en una posibilidad casi nula de maniobrar para disminuir el suceso.

Accidentes con secuelas de amputación de miembro. Según la RAE la palabra amputación proviene del latín ***amputāre*** y esta misma le atribuye el significado de "cortar y separar enteramente del cuerpo un miembro o una porción de él". La amputación es considerada como uno de los procedimientos más antiguos de la historia quirúrgica, el hombre durante miles de años en el desarrollo evolutivo también tuvo la necesidad de practicar esta; muy seguramente el hombre nómada en sus recorridos muchas veces se enfrentó a luchas por conseguir su alimento y lugares para pasar las largas noches heladas, como lo mencionan en su investigación Ebensperger, C. & Méndez, E. (2018) tal que con la aparición de nuevas culturas se encontraban objetos a la orilla de los ríos denominados Tigris y Eufrates, los cuales luego de muchos estudios resultaron siendo elementos que utilizaban para realizar dicha práctica de mutilaciones hace aproximadamente 5000 años.

De la misma manera refieren que en el Perú donde subyace la cultura Inca se evidencian muestras de algunas extremidades amputadas por medio de fósiles, así también el uso de prototipos que servirían como prótesis; y estas refieren que los primeros instrumentos utilizados para realizar las amputaciones fueron instrumentos hechos en piedra tales como hachas, sierras y cuchillos. Ahora bien, a medida que la tecnología, la ciencia y la sociedad ha ido avanzando este procedimiento también ha ido incursionando en estas evoluciones con la finalidad de solventar las necesidades que surgían luego de las masacres provocadas por las guerras mundiales, específicamente a finales de la segunda guerra mundial.

Ahora bien, a lo largo de la historia este tipo de amputaciones en miembros no vitales del cuerpo se han venido presentando de forma más consecutivas y estas ya no solo se están ocasionando a nivel posterior de guerras, sino también por minas antipersonas y de forma más

común por medio de accidentes de tránsito, tal como lo menciona Ebensperger, C. & Méndez, E. (2018)

> *La tasa de lesiones de los miembros se ha ido incrementando en los últimos años, las lesiones accidentales en particular; esta tendencia se puede atribuir a la modernización, la industrialización y una mayor tasa de violencia en la sociedad. A excepción de las heridas de guerra, las causas más frecuentes que llevan a traumas graves de las extremidades son los accidentes de tráfico y los accidentes relacionados con el trabajo. (Ebensperger, C. & Méndez, E. p. 6)*

A medida que se va incursionando en la modernidad la juventud empieza a implementar el uso de medios de transporte que faciliten su movilidad, en algunas circunstancias los utilizan como medio de adaptación a su entorno social; en algunos casos estos vehículos son utilizados sin autorización de los padres de familia, pero cabe resaltar que esta no se presenta en totos los casos. Enmarcando una hipótesis en estos casos, es de resaltar que un menor de edad, en estado de adolescencia y posiblemente sin una licencia de conducción representa un peligro al ser responsable de un vehículo tanto para sí mismo como para la movilidad a nivel general; sin duda alguna este tipo de eventualidades vienen perseguidas de un sinfín de consecuencias en las que se encasillan los accidentes de tránsito entre estos los que se describen en el caso, amputación de un miembro no vital como consecuencia a un accidente de tránsito más específicamente el miembro inferir izquierdo desde la parte anterior de la rodilla.

Este tipo de accidentes se pueden llegar a confirmar traumatismos severos que inclinan un diagnostico medico a la amputación en la mayoría de los casos las amputaciones por accidentes de tránsito son hacia jóvenes, sin embargo, debido a esta característica particular los expertos en la medicina abordan todas las posibilidades que se puedan encontrar para no llegar a ejecutar la acción. Antes de reafirmar cualquier decisión se realizan pruebas tal como lo mencionan Ebensperger, C. & Méndez, E. (2018)

> *Para predecir qué extremidades son recuperables se dispone actualmente de varios sistemas de puntuación, siendo el más utilizado es el test de gravedad de la extremidad destrozada (MESS: Mangled Extremity Severity Score). Este sistema es fácil de aplicar, y clasifica la lesión de acuerdo a la energía que la produce, la isquemia de la extremidad, el grado de shock y la edad del paciente. Una puntuación de 6 se suele conservar la extremidad. Con una puntuación mayor o igual a 7 el resultado suele ser la amputación, aunque ningún sistema de clasificación puede sustituir la experiencia y el juicio clínico. (Ebensperger, C. & Méndez, E. p. 8)*

Siguiendo en contexto los insumos quirúrgicos para salvar una extremidad en numerosos casos son agotadas hasta que en definitiva esta sea la última alternativa, siempre llevando en primer lugar preservar la vida del paciente debido a que si esta no se sabe encaminar en el tratamiento adecuado causando fallas infecciosas tanto que al momento de efectuar una amputación es determinante el nivel de cangrena a lo que se refiere el deterioro parcial del tejidos, músculos y hasta la fracción ósea del miembro del cuerpo afectado.

Capítulo III.
Resiliencia

En palabras de (Theis, 2007. p, 78) citado por (Rodriguez, 2018) el concepto de resiliencia constituye un amplio constructo teórico que tiene lugar a principios de los años cuarenta. Desde entonces, es posible percibir un concepto denso y complejo que causa hoy un gran interés en quienes trabajan en el campo médico, social, psicológico y educativo. En este mismo sentido (Cuervo, et al, 2011) define la resiliencia como una capacidad global de la persona para mantener un funcionamiento efectivo frente a las adversidades del entorno; mientras que (Aracena, et al., 2000) la describe como una buena adaptación en las tareas del desarrollo de una persona como resultado de la interacción entre el sujeto y la adversidad del medio. La posibilidad del sujeto de generar un equilibrio entre la afectación del entorno en función de su integridad tanto física como mental la denominamos resiliencia. En este sentido las diferencias en las formas de afrontar las

adversidades se pueden considerar una riqueza y una oportunidad para aprender y para entender los mecanismos de riesgo y de resiliencia (Rodriguez, 2018 *pág*. 05).

En función de lo anterior se da apertura a este capítulo que tiene como finalidad brindar al lector un acercamiento al concepto y características de la resiliencia como tema central de esta investigación; para el desarrollo óptimo de esta temática es importante tener en cuenta que existen diferentes aspectos que están estrechamente ligados a la resiliencia, los cuales juegan un papel importante en el proceso de adquisición de esta habilidad. De acuerdo a esto se cita a (Castillo, et al., 2016) el cual nos presenta una definición de dichos aspectos entre los cuales se encuentran:

Los factores de riesgo y protección

(Luengo, et al., 1999 citado por castillo, 2016). Define factor de riesgo como las “características, ya sean internas o externas que hacen que aumente la probabilidad y/o la predisposición de que un fenómeno determinado se produzca”. Mientras que Otra definición más completa de factor de riesgo es la que propone Von Bargen (2011, 61) como “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental cuya presencia aumenta la probabilidad de que se desencadene un comportamiento”. Los factores protectores son atributos de corte individual, condiciones situacionales, ambientales o contextuales que consiguen reducir la probabilidad de que una conducta desviada aparezca (Pérez y Mejía, 1998). Según Von Bargen (2011, 61), un factor de protección es “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de que se desencadenen un comportamiento indeseable”.

Vulnerabilidad

Según (Wisner, et al., 2004) citado por (castillo, 2016) son aquellas características con las que cuenta una persona ante una situación determinada, que influyen en su capacidad de anticipación, resistencia y recuperación ante una amenaza.

Afrontamiento

El concepto de afrontamiento está también muy ligado al de resiliencia hasta el punto de poder confundirse. Según afirma Becoña (2006), citado por (castillo, 2016) el afrontamiento puede entenderse en este contexto como un resultado de la resiliencia. Esta afirmación se refuerza con estudios empíricos que demuestran que las estrategias de afrontamiento positivas, como por ejemplo la evaluación cognitiva o la solución de problemas llevada a cabo de una forma activa, entre otros, se relaciona significativamente con la resiliencia y el crecimiento personal que se desprenden de procesos adversos (Steinhardt y Dolbier, 2008).

Bienestar subjetivo

EL bienestar subjetivo está íntimamente relacionado con la felicidad. Según Arrogante y Pérez (2013), (citado por castillo, 2016) la felicidad entendida desde una visión popular es ese bienestar que se experimenta a través de más emociones positivas que negativas, estando inmerso en actividades cotidianas interesantes y con un índice alto de satisfacción con la vida. Desde esta visión de la psicología positiva, el bienestar subjetivo se puede entender como el nivel en que una persona evalúa su vida en términos positivos, es decir, en qué medida está satisfecho con su vida (Veenhoven, 1984).

A partir de lo anterior se puede constatar que la resiliencia es un habilidad dinámica y cambiante que se va desarrollando a partir de diferentes aspectos de la vida de una persona; según la (American Psychological Association (APA), 2021) "Ser resiliente no quiere decir que la persona no experimenta dificultades o angustias. El dolor emocional y la tristeza son comunes en las personas que han sufrido grandes adversidades o traumas en sus vidas". La resiliencia no es una característica que la gente tiene o no tiene; incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona. En este mismo contexto Melilo & Ojeda 2001 (Citado por García y Domínguez 2011 *pág*. 63-77) realizaron una recopilación a partir de varios autores, encontrando ocho pilares principales de la resiliencia los cuales son:

Introspección. La cual se define como la capacidad de auto indagarse, haciendo referencia a la capacidad de observación, a la propia conciencia y a los estados de ánimo.

Independencia. La cual se relaciona con el poder de poner una efectiva distancia emocional sin caer en el aislamiento más específicamente es la cualidad o condición que se relaciona con la noción de libertad mental.

Capacidad de relacionarse. Lograr establecer vínculos e intimidad con otras personas; al igual que expresar con naturalidad y respeto las necesidades, opiniones, sentimientos y expectativas.

Iniciativa. Esta se define como el afán de aprender cosas nuevas en busca de progreso y autosuperación. Referida a la fuerza que impulsa a la acción a poner en práctica lo que la creatividad propone, impulso para lograr experiencia.

Humor. Es la capacidad de reírse de la propia tragedia, sin caer en la irresponsabilidad ni la negación; esta capacidad conlleva a los individuos a encontrar el lado positivo o divertido en una tragedia.

Creatividad. Es la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Permite al individuo idear nuevas alternativas y caminos de salida a la adversidad a través de la imaginación y el juego.

La moralidad. Esta es la necesidad de desear el bienestar que se desea para uno mismo a toda la humanidad; le da sentido a la propia vida a pesar de cualquier circunstancia adversa.

La autoestima consistente. La cual es la base de los demás pilares y fruto del cuidado afectivo por parte de un adulto significativo.

(Torralba, 2013 *pág*. 49) en su libro personalidad resiliente platea algunas formas de afrontamiento que son características de una persona resiliente, lo cual supone que sea cual sea la actitud que se tome con respecto a una situación adversa podría terminar en resiliencia o puede que no. En este mismo sentido considera que la resiliencia va más allá de un concepto teórico y que esta juega un papel importante en el funcionamiento de las personas, partiendo del hecho de

que no existe una vida exenta de dificultades y que la diferencia radica en la capacidad de las misma de reponerse ante ellas y superarlas con éxito.

"El día a día trae casos innumerables en los que parece más que evidente que las personas no son igualmente fuertes ante la adversidad. Los hay que parecen tener una habilidad natural para hacer frente a lo que se les pone por delante, por malo que esto sea, y pareciera que nadie ha tenido que enseñarles qué hay que hacer o cómo para sacar la cabeza de cada agujero y seguir. Otros, por el contrario, no parecen encontrarle sentido ni a las pequeñas contrariedades que en determinados momentos pueden presentarse. Y así se hunden y ahogan en su propio vaso de agua sin aparente posibilidad de avance" (Torralba, 2013 pág. 64).

Partiendo de lo anterior se logra identificar la complejidad de la resiliencia, teniendo en cuenta que va más allá de ser una habilidad innata o que se desarrolle con el tiempo; los factores ambientales, biológicos, comportamentales así mismo los factores protectores y de afrontamiento de cada persona van a determinar la actitud que esta tome respecto a las diferentes situaciones que se le presenten en el día a día. Cada persona cuenta con diferentes herramientas que le permiten una mejor comprensión de las dificultades; permitiendo tomar una actitud proactiva ante dicha situación y lograr reinventarse a partir de esta, buscando alternativas más adaptativas a las diferentes circunstancias.

Pierre-André Michuad 1996, (citado por López, 2020) describe 4 ámbitos de aplicación de la resiliencia:

Ámbito biológico. Cuando a pesar de las desventajas somáticas congénitas o adquiridas como consecuencia de accidentes o enfermedades, los sujetos han sido capaces de llevar una vida digna y creativa.

Ámbito familiar. Desarrollo exitoso de niños procedentes de familias desestructuradas, conflictivas, víctimas de abandonos, maltratos y abusos.

Ámbito macrosocial. Cuando los supervivientes se desenvuelven en barrios o pueblos determinados por la miseria, el paro, el chabolismo, la ausencia de servicios, la peligrosidad social

y todas aquellas carencias y circunstancias que obligan a los individuos a vivir en estado "agresión social" continuada.

Ámbito macrosocial. histórico o público; la supervivencia a situaciones de catástrofes naturales, guerras, terrorismo, deportaciones, etc.

Cada ámbito describe como la resiliencia es un concepto en el que se incluye distintas habilidades y competencias como: resolución de problemas, capacidad de adaptación, autoconfianza, trabajo en equipo, empoderamiento, entre otras, desde la activación de fortalezas para superar los eventos traumáticos hasta la formación de capacidades como es el cuidado afectivo y consistente del autoestima, la independencia para saber fijar límites entre uno mismo y el medio exterior y la resistencia para tolerar y manejar las consecuencias que dejan las situaciones adversas. Dando continuidad a la temática nos encontramos con los planteamientos de (Edith Grotberg, 2001) citada por (Monteros en 2012) la cual refiere que, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado las personas toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

Tengo: Personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente; personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder y quieren que aprenda a desenvolverme "Yo tengo "mi entorno social.

Soy: Alguien por quien los otros sienten aprecio y cariño; feliz cuando hago algo bueno para los demás, les demuestro mi afecto y respetuoso de mí mismo y del prójimo.

Estoy: Dispuesto a responsabilizarme de mis actos; seguro de que todo saldrá bien. "Yo soy" y "yo estoy", hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.

Puedo: Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan; buscar la manera de resolver mis problemas, controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar y encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. "Yo puedo", concierne a las habilidades en las relaciones con los otros.

A estas fuentes, se agrega la conceptualización de las condiciones necesarias o los pilares que se plantearon anteriormente para el desarrollo de la resiliencia y su mantenimiento a través del tiempo y las diferentes adversidades que se presentan en la vida de un sujeto.

Para concluir se cita a (Munist, y otros, 1998) citado por (Monteros, 2012) el cual refiere que la resiliencia se funda en una interacción entre la persona y su entorno, para que la resiliencia se desarrolle requiere que se ponga en marcha los recursos propios de la persona y que se rebaje sobre su ambiente o medio cultural. Una persona puede ser resiliente en un medio y en otro no; la resiliencia no es una capacidad absoluta ni estable, “Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad. Apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, según ellos perciben y se enfrentan al mundo. Nuestra primera tarea es reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido a las personas enfrentar positivamente experiencias estresantes.

Capítulo IV
Psicología de la salud

La psicología de la salud aborda las temáticas involucradas con el bienestar de la salud, dicho en este sentido, relaciona los procesos, de incorporación de hábitos y estilos de vida saludable, promoviendo diferentes herramientas que potencialicen la calidad de vida del individuo, y que por el cual resalta la orientación a las diferentes problemáticas, desarrollando diseños que controlen y promuevan el cuidado del mismo.

Se enfatiza en el proceso de salud mental, los procesos de incorporando en la necesidad de orientar estrategias para mitigar las problemáticas que se desenvuelven de la misma. Mebarak, De castro, Del Pilar y Quintero, (2016) a través del tiempo se ha abordado diferentes concepciones que giran en relación al conocimiento de los procesos psicológicos, trascendido desde la propia concepción de mente, alma y cuerpo dichas corrientes de pensamiento trajeron a colación el identificar, cuáles son los procesos incorporados con el bienestar psicológico y cómo estos se dan a raíz del componente social, biológico y psicológico “los hombres siempre han puesto la

existencia de agentes externos a nuestro cuerpo y ambiente que influyen en nuestro proceder, nuestro pensamiento y nuestras emociones” (Mebarak, De castro, Del Pilar y Quintero, 2016, p. 4).

A través de esto se reconoce la importancia de estudiar cómo y cuáles son la influencia de la psicología, en el desarrollo como una disciplina, y cómo se involucra el área de la salud en dichos procesos, se enfatizó en la necesidad de importar conocimientos orientados a identificar la enfermedad y a determinar, como se mantiene en los procesos de estilos de vida. A raíz de ello determina su contribución científica en el proceso de reconocimiento de la importancia de la salud y el desarrollo de la enfermedad orientado profesionales para la incorporación en la educación, y la alfabetización de la salud, y es por medio del mismo que evidencia el proceso de potencializar herramientas que promociones y mantenga la salud, en la prevención de salud.

Nuestro objetivo último sería diseñar programas tanto de prevención de la enfermedad como de promoción y mantenimiento de la salud, mediante un conocimiento contextualizado de nuestra realidad psicológica (en sus aspectos afectivos y cognoscitivos) y socio-culturales, para que, basados en dicho conocimiento y comprensión, se realicen programas orientados al fortalecimiento de una red de servicios de salud y al desarrollo de estilos de vida sanos y coherentes a las necesidades concretas de nuestro entorno inmediato que, a su vez, también permitan reducir el impacto negativo de nuestra problemática psicosocial sobre las distintas poblaciones, comunidades, grupos, organizaciones y familias. (Mebarak, at al, 2016, p. 14)

En este sentido se determinan políticas de salud, orientadas, al proceso del bienestar en la salud pública, es por medio del mismo que identifica la necesidad de incorporar programas, que mejoren el bienestar individual o colectivo de una comunidad, elaborando y/o diseñando planes que comprenda la necesidad de establecer estrategias eficaces, en el desarrollo de los estilos de vida saludables en el área psicosocial. Es así que se relaciona como eje fundamental la potencialización del bienestar del individuo en la concepción de eliminación, y reducción de los hábitos mal desarrollados en la comunidad. Por ende, es preciso resaltar que, en el entorno, la sociedad, y a la ausencia de efecto positivos permiten que los procesos de bienestar en el ser humano, se creen en un sentido contrario a lo esperado, de esta forma, se reconoce la importancia de la salud mental obteniendo un mayor incremento en la calidad de vida.

De estas manera, el estudio de la salud mental ha adoptado diferentes perspectivas al largo del tiempo y en la cual, se ha generado una nueva orientación desde la psicología positiva, resaltando temas desde la capacidad de resiliencia, el establecimiento de una serie de estrategias guiadas hacia el afrontamiento y es a partir del mismo que se entiende el bienestar psicológico, como una herramienta que facilita y comprende la búsqueda de la satisfacción como una necesidad legitima del ser humano (Oramas, Santana y Vergara, 2013) citado por Peralta, Medina & Salazar (2016). Finalmente se reconoce que la psicología de la salud, comprende diferentes áreas de desarrollo y es por ende se establece como un área pluridimensional, abordada desde una corriente interdisciplinaria, que facilita la comprensión de diferentes problemáticas que se dan a nivel social, gestionando como ente fundamental la creación de factores protectores y facilitadores mitigando la incidencia negativa de las áreas sociales.

Teoría de la autoeficacia y conductas relacionadas con la salud

Villamarín, (1990) citado por Rodríguez (2018) dicha teoría se desarrolla desde la perspectiva del autor Bandura, y en el cual se enfatiza desde la psicología de la salud, abordando los procesos cognitivos motivacionales, en el cual están influidos en el desarrollo de actividad, lo cual lleva a adoptar una posición, actitud o comportamiento, orientado ante un proceso de esfuerzo, que termina el comportamiento. De igual forma destaca el desarrollo cognitivo como ese mediado, ante las respuestas de estrés, así mismo resalta cuales son los efectos motivacionales, y como están orientado ante las respuestas conductuales, en este sentido constituye cuales son las variables cognitivas que regulan el esfuerzo y la persistencia hacia un comportamiento determinado.

Las expectativas de eficacia determinan, en gran medida, la elección de actividades, el esfuerzo y la persistencia en las actividades elegidas, los patrones de pensamiento y las respuestas emocionales: la ineficacia percibida para afrontar situaciones aversivas producirá ansiedad, mientras que la ineficacia percibida para conseguir resultados apetecidos, que otros son capaces de alcanzar, producirá depresión. (Villamarin, 1990, p. 3) citado por Rodríguez (2018)

La elección ante las determinadas situaciones, están orientadas a reconocer qué proceso se dan para llevar a cabo la acción, por ende, es determinante establecer que variable se da en el proceso de experiencia y como contribuye en el reconocimiento de la acción en el proceso de decisión, es de vital importancia reconocer que todo proceso se da en el desarrollo de la ejecución de los logros, activación fisiológica, y por la propia experiencia vicaria, dicha en éste sentido, por lo que percibe y aprende del ambiente. Dicho proceso se da en función como un mecanismo mediador, por lo cual la autoeficacia sirve como un instrumento de cambio conductual, predije el comportamiento. Es vital reconocer que esta herramienta se da en función a mitigar los problemas derivados con la salud, integrando el desarrollo de la cálida de vida y de la incorporación de hábitos saludables.

Rol del psicólogo de la salud

El rol del psicólogo de la salud aborda desde las diferentes dimensiones del ser humano, en el cual integra los procesos espirituales, el manejo en la disminución de la enfermedad, o dicho en el sentido de mejorar la calidad de vida, su abordaje, resalta la importancia de potencializar los hábitos de vida saludable, como también mitiga los procesos relacionados, al duelo, la muerte y la sanación a través del mismo, liderando una serie de competencia y habilidades, como lo son: el tener conocimientos con el abordaje ante diferentes situaciones, permitiendo reconocer el desarrollo del rol del psicólogo ante los postulados de origen teóricos, poder evaluar, intervenir y acompañar en el proceso de cuidado del paciente “procesos terapéuticos como de cuidado de la salud y por su puesto desarrollar fortalezas y competencias que promuevan el bienestar y la felicidad en el ser humano” (Díaz y Herrera, 2019, p. 23).

En el desarrollo del mismo incorpora, cómo el profesional, puede adaptarse en el proceso de adoptar una nueva perspectiva, y así mismo gestiona en pro de potencializar y contribuir en el desarrollo personal y profesional. COLPSIC, (2016) a través del abordaje del psicólogo establece el desarrollo de aspectos fundamentales para la construcción del rol del psicólogo, es así que

determina, una serie de competencia, específicas y que están implícitas en la ocupación y en como el profesional se desempeña y es capaz de hacer su área y en segunda las competencias trasversales implica como se puede compartir el área con otras profesiones.

Enfoque cognitivo- conductual

Se evidencia en dos corrientes que contribuyen al proceso de comportamiento, como lo son las conductas humana, y la fundamentación cognitiva, que implica los proceso de pensamiento; de lo anterior implica una serie de proceso de intervención y estrategias orientadas al cambio y/o modificación de conductas a través de la restructuración cognitiva, qué implica aborda, los niveles de cognición a través de esquemas o pensamiento, que busca minimizar el impacto que se tiene en el desarrollo de la depresión y la diminución de actividad. Steele, (2016) por ende dicho abordaje, ha traído beneficios en la población, dado que se desarrolla bajo una combinación de terapias, que cuya finalidad, está en modificar o eliminar de patrones pensamientos que contribuyen a un proceso conductual.

Metodología de la investigación

El presente estudio tiene un enfoque de investigación cualitativa con una metodología de estudio de caso único, la cual busca estudiar a profundidad una situación, evento o caso(s) concreto(s), de tal forma que se toma en cuenta principalmente las características, significados y construcciones cognitivas de las personas, pero también el contexto en el que se produce. Además, este tipo de metodología permite observar eventos que solo se producen de manera natural y que no es posible reproducir a voluntad. De esta forma, se aplican y se obtienen conocimientos no replicables pero que pueden llegar a construir evidencia práctica (Muñiz, 2016). Se realizará una descripción interpretativa del fenómeno de resiliencia y exploración de los factores resiliente inmersos. Con esto buscamos un acercamiento a una realidad contextual, basándonos en las experiencias de vida de nuestro participante J.D.

Diseño de investigación.

La presente contará con un diseño de investigación **Narrativa,** la cual se caracteriza por recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas (Sampieri, 2014); en este caso, exactamente se opta por utilizar la técnica de **Historia de vida,** que permitirá profundizar en la vida del participante. Esta herramienta se caracteriza por qué cuyo paradigma sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor y Bogdan, 1984) citado por (Chárriez, 2017); es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor.

Descripción de muestra

La muestra de esta investigación está conformada por un deportista que adquirió la condición de discapacidad física hace cuatro años, mayor de edad y residentes en la Ciudad de Aguachica Cesar.

Participante. J.D Hombre de 18 años con nacionalidad colombiana, estudiante de psicología; actualmente deportista del equipo paralímpico en la categoría de natación hace aproximadamente tres años; su discapacidad se debe a una lesión en el área de su miembro inferior izquierdo que adquirió a los 15 años de edad por un accidente de tránsito.

Instrumento

Entrevista Semiestructurada. Según los autores (Troncoso & Amaya, 2016) la entrevista semiestructurada reúne la información pertinente relacionada con el objeto de estudio, con el fin de obtener datos específicos. Además, la entrevista semiestructurada permite movilizar las preguntas en el orden que se considere adecuado y asimismo el investigador puede agregar las preguntas o eliminar si lo considera pertinente.

Procedimiento

Primero se realizará una revisión teórica sobre los contenidos base de la investigación, después se diseñó una entrevista semiestructurada a partir del marco conceptual la cual fue validada por tres expertos (profesores de la Universidad de pamplona). Después de haber realizado las correcciones pertinentes al instrumento, se concretó un encuentro con el participante y antes de comenzar con las entrevistas se les solicitó el consentimiento de participación.

Posteriormente se transcribió la entrevista donde se relacionaron las categorías y las subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, observando cómo se entrecruzan y se vinculan para dar una explicación más profunda del problema de investigación. Las categorías son entendidas como un fenómeno o problema, mientras que las subcategorías responden a preguntas sobre dichos fenómenos, tales como cuándo, dónde, por qué, cómo, etc. (Strauss y Corbin, 2002, pp. 135-137). En esta investigación se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis preestablecidas y una categoría emergente.

Adversidad: en el trascurso de la vida el individuo se concentra bajo una serie de situaciones las cuales debe por necesidad cumplir, es así como la Real Academia Española lo define

> *Se trata de una noción que se vincula con lo que es difícil de controlar o de sobrellevar y, por ende, es desfavorable. Así mismo, la adversidad puede ser un infortunio o una situación desgraciada. En ese sentido, en una situación de esta clase siempre es necesario que la persona muestra y cuente con fortaleza y temple para superar esa situación. (RAE. 2018 p. 1)*

Existen acontecimientos que se presentan de manera fortuita, en ocasiones por consecuencias de los propios actos o por actos ajenos que se deben afrontar con la finalidad de suplir la necesidad que se esté presentando en el momento y desarrollar aspectos propios de la misma personalidad.

Resiliencia: este aspecto puede concretar muchos significados reales a lo largo de un marco conceptual encontrándose en cada uno un tanto de verdad, en este caso se tomará como referente el concepto de García, A. (2016) quien refiere textualmente que

> *El término «resiliencia» procede del latín resiliencia, que puede tener varios significados: rebotar, resistir, volver al estado original, recuperar la forma originaria tras experimentar una torsión, un golpe, una deformación. Implica, por tanto, las ideas de resistencia, plasticidad, flexibilidad, adaptación, fortaleza, entre otras de similar naturaleza semántica. (Garcia, A. 2016 p. 28)*

La capacidad de la resiliencia está en cada individuo como un cofre que espera ser abierto en algún momento por su dueño, así funciona el ser humano las capacidades y habilidades potenciales hacen parte de sí; pero en múltiples ocasiones debe presentarse una necesidad de supervivencia para explotar el máximo como también se presentan aquellos que las explotan sin necesidad de forzar aprovechándolas en todo proceso de la vida y no solo cuando se necesitan.

Discapacidad: el ministerio de salud y protección social (2021), citando a la convención de la ONU (2006) quienes sostuvieron que

> *La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Minsalud 2021 p.1)*

La discapacidad es característica de ser física o cognitiva según el individuo, resaltando que existen casos donde esta es heredada y en otras veces adquirida luego de un suceso traumático. Haciendo hincapié en que, aunque dos individuos posean el miso tipo de discapacidad no serán iguales, ni en igualdad de condiciones debido a que cada ser se desarrolla de manera individualizada.

Deportes: Gimon, G. (2019) citando a la RAE conceptualiza el termino deportes como

> *El término deporte es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego. Por su parte la Real Academia Española (RAE) define este término como una actividad física que es ejercida por medio*

de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas. (Gimon, G. 2016 p. 1)

Dentro de la conceptualización de deportes existen diversas categorías en la que se pueden interactuar por ejemplo futbol, tenis, natación, patinaje, baloncesto, atletismo, entre otros que componen este gran grupo de afición para los individuos, cabe resaltar que estos también son de utilidad para la recuperación de un sujeto luego de algún tipo de adversidad, aportando aspectos positivos para un cambio de perspectiva a la dificultad.

Consideraciones éticas

Durante toda la investigación se manejó una actitud de respeto hacia el participante, se le entregó un consentimiento de participación el cual fue firmado, garantizándoles su confidencialidad y aclarándose que habrá una devolución de los resultados del presente trabajo después de sustentarlo. Por lo tanto, se tuvieron en cuenta las normativas éticas estipuladas en la ley 1090 del 2006, las directrices del actual Ministerio de Salud y Protección Social en la Resolución 8430 de 1993.

Cronograma

Revisión teórica	22 al 27 de marzo
Construcción de entrevista y juicio de expertos	19 al 24 de abril
	14 de mayo
	Hora
1 sesión: jornada mañana	08:00 – 10:00 am

Entrevista	**2 sesión:** jornada tarde	02:00 – 5:00 pm
1 jornada	Se llevará a cabo la primera jornada indagando aspectos sobre sus etapas en la vida, tales como su niñez temprana, intermedia y adolescencia; con la finalidad de profundizar en aspectos que ayuden a fortalecer el caso.	
2 jornada	En esta jornada se llevará a cabo el aspecto que dará cuerpo a esta historia de vida en el cual se tomará tiempo para profundizar de manera general conociendo puntos claves que faciliten la finalización de esta investigación.	
		17 al 21 de mayo
Análisis de información	Después de la aplicación de la entrevista al participante se continuará con la trascripción de la misma, que a su vez permita hacer una codificación y categorización de la información. Recabando los puntos que son fundamentales en el desarrollo de dicha investigación.	

Ilustración 1Cronograma de actividades

Análisis de triangulación

Nomenclatura

En la siguiente tabla, usted podrá encontrar la nomenclatura con la cual se identificará a los participantes de este proyecto de investigación, en la casilla de participante encontrará el número del sujeto, en la siguiente podrá mirar el código con el cual será identificado, posteriormente la edad y finalmente el sexo al cual pertenece.

Participantes	Código	Edad	Sexo
Sujeto 1	S1	47	F
Sujeto 2	S2	20	M
Sujeto 3	S3	19	M

Categoría		**subcategoría**	
Resiliencia		**Factores psicosociales**	
Preguntas	**Cod.**	**Respuestas**	**análisis**
1. ¿Qué recuerdos tiene de la niñez de J. D.? (Primer recuerdo que tenga).	S1	La verdad es que son muchos, pero recuerdo que cuando tenía como tres años casi cuatro ya estábamos en la finca donde mis suegros y se encontró con un niño de la finca de al lado ellos eran de escasos recursos y el llego con el niño a decirme mami es que mesecito regalarle de mi ropa a él polque no tener nada pónsela y báñalo glacias. Eso fue algo que me lleno de orgullo saber que mi hijo a tan temprana edad y actuaba como una persona que se daba cuenta de las necesidades de los demás y eras capas de desprenderse de lo suyo por brindárselo a los más necesitados (Entre llantos)	A partir de la respuesta dada por los participantes logra identificar que J.D. desde temprana edad demostró actitudes altruistas y preocupación por las necesidades del otro; así mismo demostraba una capacidad de desprenderse de las cosas materiales con el fin de ver a otras personas bien. De igual manera interés y gusto por los animales.
	Relaciones interpersonales en la niñez		
	S3	Mmmm… bueno pues recuerdo que me llevaban mucho a la finca de mis abuelos a montar caballo mi mamá me dice que me gustaba mucho y pues tengo bastantes fotos montando caballo con mi abuelo cuando estaba pequeñito.	

2. ¿Qué valores destaca de J.D. en la niñez?	S1	Mmmm … pues lo que más rescato de él es que siempre estaba dispuesto al servicio desde muy pequeño era un niño muy amoroso y respetuoso.	En relación a este aspecto se confirma lo planteado anteriormente; en el cual se describe al participante como una persona con pensamientos y comportamientos altruistas desde muy temprana edad; Demostrando ser capaz de colocare en el lugar del otro en diferentes situaciones; lo que a partir de nuestra investigación se relaciona de manera significativa con personas con capacidades resilientes.
	S2	Bueno pues la verdad no es que yo me acuerde, pero pues mi mamá siempre dice que el es un niño muy noble desde que estaba pequeñito porque imagínate como me acuerdo yo de eso por ahí lo que me cuentan y eso.	
4. ¿Describa la relación con su hijo?	S1	Juan siempre ha sido muy apegado a mí y pues en esta etapa más porque ajá estaba creciendo e iba conmigo a todos lados.	
	S2	Él siempre ha sido muy apegado a su mama.	
	S3	Mi madre es mi mayor apoyo y el motor que me da fuerza para salir adelante… siempre ha estado ahí para mí en las buenas y en las malas.	

5. ¿Cómo describe las relaciones sociales de J.D. la niñez?	S1	No tenía muchos amiguitos porque se la pasaba viajando conmigo, pero donde llegaba hacia compañeros parecía un cotorro remojado hablaba con todo el mundo era como un viejito pequeñito.	En este sentido de evidencia que J.D. en la etapa de la niñez no presentaba dificultad para entablar relaciones sociales, siendo considerado como un niño sociable, extrovertido y travieso; lo normal en un niño de su edad. Entablando su primea red de apoyo la cual posiblemente a porto en el desarrollo de buenas relaciones sociales en el futuro.
	S2	Buenas nosotros no la pasábamos en la cuadra jugado con un grupito de vecinitos pues no éramos muchos, pero éramos más dañados eso no la pasábamos haciendo maldades, pero cosas de niños a veces peleábamos así por cualquier cosa, pero aja eso uno de niño se le olvidan las cosas. Pero éramos todo bien. cualquier cosa, pero aja eso uno de niño se le olvidan las cosas. Pero éramos todo bien.	
	S3	La verdad prefería como el grupito que ya tenía confianza era muy raro así que estuviera con todo el mundo yo me la pasaba como con 6 compañeros que estudiaban en el colegio y eran de la cuadra.	
6. ¿Descríbame la relación	S1	Casi no se la llevaba con su hermano mayor porque él lo molestaba mucho entonces a él no le agradaba y era muy	Se identifica que la relación entre hermanos hasta esta etapa no era la mejor,

de J.D. con su padre y hermanos?		rara la ocasión que compartiera con él, prefería más pasar tiempo con el papá porque él es mucho de gustarle el campo y el papá lo llevaba a montar caballos y a pasear el ganado eran bastante unidos.	según lo descrito por el primer sujeto y el propio participante; pero de acuerdo a lo expresado por el segundo sujeto la relación entre hermanos desde su percepción siempre ha sido buen describiéndolos como muy unidos. De igual forma se evidencia un apego parental, especialmente por el seno materno; lo cual según estudios protege o mitiga los efectos negativos en situaciones adversas debido a la presencia de una relación cálida, estable, positiva y que demuestra apoyo, aunque no sea en todo momento.
	S2	Pues desde que yo tengo memoria siempre ha sido buena, pues de pronto discusiones y eso que lo castigaban cuando no hacía caso o esas cosas, pero la verdad ellos se llevan muy bien y Juan es muy unido con sus hermanos, algo que si he visto es como que él es más apegado con la mamá que con el papá.	
	S3	Casi no me llevaba con mi hermano mayor, prefería pasar más tiempo con mi papa.	
	Etapa del desarrollo		
7. ¿Recuerda alguna situación importante de J.D. que haya sucedido en la primaria?	S1	Mira que yo nunca tuve problemas mayores con juan en el colegio, pero en una ocasión me llamaron del colegio a decirme que él se había ido a los golpes con un niño y yo corrí porque es que mi hijo no es de esas. Y pues imagínate que el niño que golpeo fue porque le levanto la falda a una de las niñas y él se le fue a reclamarle y mejor dicho terminaron a los golpes y lo suspendieron por dos días eso	No se evidencian comportamientos conflictivos en J.D. esto a partir de lo expresado por los sujetos entrevistados; se percibe de forma contraria a una persona justa en relación a las situaciones en las que se encuentra en desacuerdo y siempre

(Área escolar)		fue más o menos cuando él estaba en cuarto si no estoy mal.	busca la forma de hacer lo correcto ya sea por el bien de él o el de los demás. Se percibe un sentido de la compasión, justicia y lealtad.
	S2	La verdad no recuerdo nada en específico porque no estudiábamos juntos, pero recuerdo que una vez lo suspendieron y la mamá lo regaño.	
	S3	Pues que te digo… la verdad algo así concreto no de pronto que me la pasaba metido en cuentos de bailes del colegio y eso así en las jornadas culturales cuando estaba pequeño mi mamá me metía a bailar en danzas.	
8. ¿Cómo describiría a JD en esta etapa?	S1	Él era un niño muy tranquilo, bastante aplicado para que no tuve guerra para el colegio siempre tuve bunas referencias de los profesores.	Hasta esta etapa lo describen como un niño tranquilo, aplicado académicamente y algo penoso.
	S2	Una persona muy alegre un poco penoso.	
9. ¿Qué deportes practicaba?	S1	En ese tiempo no practicaba un deporte en específico sabes… él estaba como conociendo porque jugaba futbol, básquet, voleibol también practicaba esta de bicicletas ya	A partir de las respuestas se concluye que nuestra participante desde temprana edad ha tenido particular afinidad por el deporte,

		cuando entro a sextico fue que comenzó a entrenar básquet con el profe Emiro y pues le gustaba bastante.	habiéndose desempeñado en varios de ellos (futbol, básquet, voleibol y ciclismo); de igual forma incitado por su familia a practicarlo siendo estos los gestores para que llegara a participar en algunos de los antes mencionados. Actuando estos como factores protectores en relación a la situación adversa que estaba próxima a vivir.
	S2	Como tal deporte así que me acuerde no la pasábamos en cicla para arriba y para abajo y había como una pista de ciclismo en la ciudadela y nuestras mamás nos metieron en esa escuela.	
	S3	Cuando estaba pequeño mi mamá y la de un amigo nos metieron a una escuelita de ciclismo algo así que había y eso era lo que practicaba antes de empezar con el básquet.	
		Educación	
10. ¿A qué edad comenzó la secundaria J. D.?	S1	Tenía 11 años recién cumplidos cuando entro al colvalencia a hacer secundaria.	Se evidencia un ritmo académico adecuado para su edad.
	S3	Tenía 11 años cuando comencé a estudiar el bachiller	
11. ¿Cómo fue su desempeño académico	S1	Pues si bajo un poquito en comparación de la primaria, pero entonces esto de que ya no estaba en los primeros puestos y eso, pero ahí se mantuvo con un buen promedio.	Se describe a J.D. como un buen estudiante, aunque no se consideraba el mejor si se evidencio compromiso del mismo en el desarrollo de su proceso

en la secundaria?	S2	Pues bueno la verdad desde que yo lo conozco él siempre ha sido buen estudiante yo creo que buena.	académico de segundaria, en el cual siempre se esforzó por mantenerse en buenos puertos y evitando dificultades en las materias puesto que como el mismo lo refiere era tiempo que perdía que podía aprovechar de otra manera por ejemplo la práctica de un deporte que siempre ha sido constante en diferentes etapas del ciclo vital. Este componente se relaciona con el sentido de la autonomía y de la propia eficacia. Siendo uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a Resiliencia.
	S3	Pues no es que era el alumno excelente pero siempre obtuve buenas calificaciones, a mí nunca me gusto eso de recuperar y sentía que eso era tiempo que podía aprovechar haciendo otras cosas que fueran de mi agrado.	
	Personalidad		
12. ¿Qué es lo que más te disgusta?	S1	Las mentiras, juan es una persona que, aunque la verdad sea muy dura el prefiere la sinceridad, si uno quiere verlo a él disgustado nada más es que se dé cuenta que le dijo mentiras o que se le está ocultando algo.	Es descrito como una persona trasparente, se percibe un malestar significativo en relación a las mentiras; siendo esta de las principales situaciones que pueden llevar a J.D. a un momento de rabia. Es

	S2	La verdad es que él siempre dice que él puede perdonar lo que sea menos una mentira y en ocasiones yo me he dado cuenta que cuando esta de mal genio uno le pregunta y dice no que me dijeron tal cosa y era mentira porque la verdad es muy rara que uno lo vea a el de mal genio o disgustado él es una persona que a todo les busca el lado positivo a las circunstancias.	considerado una persona positiva, entusiasta, empático y que muy pocas veces es visto con actitudes negativas siempre buscando la forma de generar bienestar a los demás; visto desde la perspectiva de la resiliencia se evidencia uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de esta capacidad.
	S3	Definitivamente las mentiras o que me escondan algo, el que de verdad me conoce sabe eso yo prefiero mil veces una verdad así sea lo peor pero las mentiras me voltean el genio.	
	Relaciones interpersonales en la niñez intermedia		
13. ¿Cómo era la relación de J.D. con la familia en esta etapa?	S1	Buena le gustaba compartir mucho con los primos más que todo con los que era contemporáneos casi todos los fines de semana el papá se lo llevaba para rio de oro a visitar a los abuelos hasta que nació la hermana no salía de la casa con tal de estar ahí disque cuidándola. En ese momento se fortaleció la relación de nosotros como núcleo familiar nos unimos más y nuestra familia siempre se ha intentado llevar por la construcción del amor.	Demuestra una buena capacidad para relacionarse, hasta esta etapa de la adolescencia hay una mejoría de las relaciones familiares internas en la cual se expresa hubo más unión, debido al nacimiento de su hermana menor la cual se convirtió en una persona importante para él, convirtiéndose de igual manera en un

			factor protector para el debido la necesidad de protegerla y siempre estar cerca.
14. ¿Qué valores destaca de JD en esta etapa como manejaba sus emociones, la tolerancia a la frustración, como resolvía problemas?	S1	Pues mira el para resolverlos problemas era más de diálogos eso lo que no le gustaba de una vez decía no esto no está bien y no me gusto por esto y esto, lo que si era que cuando las cosas no salían como de pronto el planeaba o quería se frustraba y a veces en ocasiones decía que él no iba a poder hacer nada en la vida porque todo le salía mal, en ese aspecto si me toco varias veces hablar con el incluso fui a hablar con la psico orientadora del colegio para que me ayudara en eso.	En cierto momento demostró sentimientos de frustración y desesperanza, los cuales son propios de la edad; sintiéndose incapaz de resolver diferentes situaciones, en este sentido conto con el apoyo familiar necesario el cual jugo un papel fundamental para mitigar estos pensamientos y evita que se convirtieran en un factor constante y limitante en su vida.
	S2	Responsable, sincero, amigable y respetuoso.	
15. ¿J. D. conserva a esta edad amigos de su infancia?	S1	Si… todavía conserva algunas amistades y también aumento su círculo de amigos se ha vuelto más sociable.	En un principio J.D. es considerado como una persona tímida al momento de entablar nuevas relaciones; pero actualmente considera que ha mejorado mucho en este aspecto refiriendo que su círculo social ha crecido de manera imprevisible y que ha sido beneficioso para él.
	S2	La verdad no sabría que decir	
	S3	Bueno pues que te digo si hablamos de ahora sí, mi círculo social creció demasiado ni me di cuenta en qué momento empecé a relacionarme con tantas personas, pero eso me parece chévere se me paso un poco esa pena que me mandaba. Y pues en bachiller estaba como con el mismo	

		grupito era un poco tímido, pero con las personas que no conocía.	En este sentido podemos dar cuenta que su capacidad de relacionarse mejoro de manera significativa y posiblemente dándole apertura a diferentes situaciones y experiencias que abrieron un campo para la búsqueda de otras alternativas y superación de dicha situación adversa.
16. ¿Conoce usted el rol que juega J.D. entre su grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)	S1	Pues de lo que vi mientras él estaba en el colegio era la alegría del grupo un grupo bastante reducido porque eran como 6 con los que pasaba, yo en ocasiones le preguntaba que si no tenía más amigos y él me decía mami para que más si con ellos estoy bien. Él era un poco como retraído solo con las personas que tenía confianza era extrovertido, pero era penoso.	J.D. es considerado como el amigo divertido, confidente el que trasmite más confianza debido a su personalidad; siendo el que siempre estará en las diferentes situaciones problemáticas de los demás sin importar cuantas veces sea necesario. Demuestra ser competente socialmente teniendo la capacidad para establecer relaciones positivas con otros.
	S2	Él siempre era el payaso del grupo, el que armaba el desorden en las reuniones y eso, peor algo que él tiene es que si tú necesitas de él nunca dice que no uno puede hablar con las tres horas contándole las penas que él siempre está ahí para apoyarlo a uno o a si sea para regañarlo.	

	S3	Yo siempre he sido como el de la recocha y mis amigos dicen que yo soy el confidente porque pues confían en la lealtad que me caracteriza y eso pues hace que ellos expresen a mi si tienen algún problema o cosas así.	
17. ¿J. D. ha consolidado alguna relación de noviazgo?	S1	Bueno pues yo le he conocido dos noviazgos así de que el haya presentado en la casa, aunque los compañeros me decían, doña cecí si eso es lo que tiene novias en el colegio como que era el casa novas.	Ha tenido pocas relaciones sentimentales; pero actualmente se encuentra en una relación estable la cual se dio a partir del accidente. Pudiéndose identificar como uno de los factores protectores de su proceso.
	S2	Pues imagínate el así todo penoso y en el colegio eso tuvo un poco de novias, pero así la más estable que le he conocido es con la que está ahorita, que pues del accidente se acercaron y ya llevan tiempo.	
	S3	Si alguna, pero pues la más estable es con la persona que estoy ahora antes era como de eso de noviecitos de colegio y ya.	

18. ¿Cómo es la relación padres e hijos en esta etapa?	S1	Bueno eso como la mayoría de los adolescentes se separan un poco de los padres porque empiezan a tener otros intereses, se tornó un poco difícil porque él veía que el hermano mayor salía y él quería hacer lo mismo y pues si nosotros le dábamos la libertad, pero le restringíamos horario porque ya tenía 15 años, pero igual la inseguridad y eso a mí me daba mucho miedo.	Se considera la relación buena o estable; siendo esta propia de la edad como lo era la adolescencia, en el cual jugaban un papel muy importante los patrones de crianza y de ejemplificación; así mismo fue una etapa superada de manera óptima en la cual se destaca un ambiente familiar agradable, que contó con unos padres que brinda todo su apoyo a sus hijos y comunicación abierta. La estructura de la familia se percibe estable y una buena relación con sus pares.
	S2	Muy buena ellos son muy unidos, la verdad es que esa familia es un núcleo muy unido y él es muy amoroso y dedicado para su familia.	
	S3	Buena, la verdad es que en mi familia siempre nos han inculcado como ese respeto a la familia y nosotros como hijos eso lo tenemos demasiado presente quizás sí, discusiones de que por qué no me dieron permiso y eso, pero del resto para que todo muy bien.	
19. ¿Descríbame a J.D.?	S1	Bueno pues mi hijo es una persona muy cariñoso, responsable, respetoso y muy comprometido con lo que se propone, además es muy servicial es algo que resalto de	Es importante resaltar la palabra "SERVICIAL" como una de las principales características que se le

		él en ocasiones deja de hacer sus cosas por ayudar a los demás.	atribuye a nuestro participante, teniendo en cuenta que el trascurso de este análisis se ha reiterado en repetidas ocasiones ese comportamiento altruista de J.D. que le ha permitido destacarse entre todo su círculo social, las cuales le atribuyen valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso como sus principales características. En este sentido este aspecto contrapone diferentes teorías que sostiene que las personas que se han desarrollado en ambientes hostiles tienen mayor capacidad de aceptación y adaptación a las diferentes situaciones adversas.
	S2	Juan es una persona muy servicial con las personas y es muy comprometido con lo que se propone, lo caracteriza la responsabilidad con todo.	
20. ¿A qué edad permitieron que J.D. saliera solo?	S1	Bueno pues ya a eso de los 14 años el salía a visitar a los amigos, pero entonces como te decía con supervisión y con horarios controlados porque las inseguridades ya a los 15 años empezaron las fiestas de las amigas y el a bailar en los valses entonces tenía un poco más de libertad y los entrenamientos ya eran en la noche porque ya estaban más grandes y ahí como tal el empieza pues si a salir solo.	A los 14 años de edad se le dio cierta independencia para realiza diferentes actividades; desarrollando este un sentido de autonomía para poder actuar independientemente y en el control de algunos elementos del propio ambiente.

	S2	Pues solos nosotros empezamos a salir así ya solos fue después de 15 años así que íbamos a las fiestas de las compañeras a bailar en los valses, pero del resto nada nos llevaban a todos lados.	
	S3	Como a eso de los 15 que me la pasaba de fiestas de 15.	
21. ¿Cuáles eran los planes favoritos de J.D. los fines de semana?	S1	Los fines de semana él era feliz entrenando en el bosque porque los llevaban al cerro de la cruz a medio día que llegaba a la casa llegaba emocionado contándonos todo lo que hacía y decía que él quería pertenecer a las grandes ligas del baloncesto y que iba a hacer todo lo que estuviera en su alcance para conseguirlo. Después de eso era ir a montar caballo en la finca de mis padres o de mis suegros.	En esta etapa se afianzo el interés y amor por los deportes ya habiendo establecido un deporte al cual se quería dedicar (Básquet); y de igual manera considerándolo como su proyecto de vida y decidido a llevar cabo lo que fuera necesario para alcanzar estar en las altas ligas de este deporte dejando a un lado la posibilidad de estudiar una carrera alterna.
	S2	Los fines de semana nos gustaba mucho ir a caminar hasta llegar al parque comíamos helado y nos colocábamos a hablar después subíamos y nos quedábamos en el puente ahí hasta tarde la noche después mi mamá nos iba a buscar porque quedaba a la vuelta de mi casa y él se quedaba en mi casa así cuando estábamos en plan de caminata.	

	S3	Pues bueno aparte de las fiestas entrenaba y me gustaba irme con mi papá para la finca a visitar a mis abuelos o para rio de oro a pasear y a visitar a mis primos.	
	Expectativas del futuro		
22. ¿Qué expectativas tenía J. D. cuando se graduará de secundaria?	S1	Pues con respecto a los estudios era una lucha porque él estaba tan entregado al deporte que decía que él no quería estudiar así gran cosa que eso se metía ahí al Sena o a cualquier curso para poder seguir entrenando en la selección del cesar que estaba radicada acá yo siempre le decía que él podía ser un gran deportista pero que también tenía que pensar en sus estudios profesionales, pero él vivía y veía todo era por el básquet	Como se menciona anteriormente su proyecto de vida estaba 100% enfocado a su carrera como deportista lo cual no le permitía crear una visión alterna en relación a su futuro, en su momento expresa no ver la necesidad de estudiar una carrera si su deseo era ser un excelente deportista. Pensamiento que se contrapone a el actual puesto que actualmente se desempeña como deportista paralímpico en categoría de natación y a su vez se encuentra estudiando una carrera profesional; en este sentido nace el interrogante de que ¿paso a partir de ese accidente? que haya logrado
	S2	Las expectativas de él giraban en torno a formarse como un gran deportista para alcanza las grandes ligas del baloncesto.	
	S3	No la verdad es que nunca pensé en eso yo tenía planes para muchas cosas, pero nunca contemplé una carrera	

		profesional por ahí hacer algún curso o algo así, pero del resto nada.	cambiar ese pensamiento que aparentemente venia bastante estructurado.
23. ¿Al tiempo de graduarse de secundaria J.D. ya sabía que estudiar?	S1	No la verdad nunca dijo ni a mí ni al papá yo quiero estudiar esto o en tal lado nada de eso, como ya te comentaba él era deporte y deporte. Él quería era crecer en eso.	Se reitera la existencia nula de deseos de estudiar una carrera, no estaba en su proyecto de vida. En su pensar no le veía la necesidad. Es aquí donde se pueden identificar esos pensamientos y comportamientos tan marcados en la etapa de la adolescencia; donde suele ser muy común esa idealización de la vida, todo visto desde una sola perspectiva lo cual no les permite tener una visión más amplia de las cosas y en muchas ocasiones se puede convertir en un factor desencadénate de una mala adaptación a situaciones de adversas y baja tolerancia a la frustración.
	S2	(Risas) Pues la verdad ese pelado no tenía ganas de estudiar, bueno la verdad es que juan decía que él no quería estudiar que quería dedicarse a formarse como deportista en muchas ocasiones yo le decía que tenía que estudiar algo porque pues a los deportistas le exigían estudios y eso, pero él siempre tenía como que pues hago cualquier curso la verdad yo nunca le vi deseos de estudiar una carrera profesional sino más que todo enfocado en el básquet y ya.	
	S3	Bueno como ya te decía tenía muchos planes, esos planes giraban en torno a entrar a una escala de formación deportiva en básquet y crecer en aspectos profesionales desde el deporte yo me idealizaba con las grandes ligas.	

		Nunca pensé en eso yo tenía planes para muchas cosas, pero nunca contemplé una carrera profesional por ahí hacer algún curso o algo así, pero del resto nada.	
Adversidad y discapacidad			
24. ¿Descríbame todo lo que sucedió el día del accidente?	S1	Uy no, la verdad es que ese día pasaron muchas cosas nosotros nos fuimos para una misa en rio de oro y yo me lo quería llevar a él, pero como él estaba en su cuento de entrenar bueno al final el papa como que me convenció de dejarlo y pues él me dijo si mami Jonathan me recoge y pues así fue, yo hablo con el cómo a las 6:30 y me dijo que ya estaba esperando al amigo yo le dije hijo cuídese mucho no llegue tarde José llega como a las 8 cuando usted termine derecho para la casa y me dijo si mami no se preocupe. Cuando estábamos en la misa yo sentía vibrar el celular, pero como yo tengo una empresa de publicidad a veces mi celular suena demasiado sino fue por la insistencia y que a mi esposo también estaban llamándolo insistentemente y se me dio por salir a contestar y era mi hijo mayor estaba llorando y me dice mami juan se accidento con Jonathan está en la clínica …. (Llanto)	Es aquí donde describen el momento del accidente con mucho desconcierto y sentimentalismo; en el cual se evidencia que es un suceso que sigue presente y genera todavía malestar en quienes lo recuerdan, pero lo relatan con tonalidad de aceptación. Este fue una situación que marco de forma infortunada e inesperada la vida de J.D. y sus familiares, el cual hasta la fecha no es capaz de recordar lo que realmente paso ese día, pero tiene bien presente que sus primeros pensamientos fueron dirigidos hacia su amigo y la competencia deportiva en la que estaba próxima a participar.

		discúlpame, pero es que de solo acordarme lo que paso ese día se me salen las lágrimas. Como te decía mi hijo me dijo eso y yo entré a la iglesia y le dije a mi esposo amor el niño se accidento nos vamos ya para Aguachica y salimos de una vez, cuando llegamos ya lo habían atendido, pero le hicieron un mal procedimiento y el empezó a complicarse tanto así que terminamos pidiendo remisión de Valledupar para barranquilla porque el niño estaba bastante delicado de salud y allá fue donde lo sometieron a 16 cirugías, pero no pudieron hacer nada para salvarle la pierna.	Se resaltan un descuido, negligencia médica, imprudencia y diferentes factores que influyeron en el desarrollo y consecuencias de esta situación, llevando a un término que marca un antes y un después en la vida de nuestra participante, el cual se sintió desprendido de la manera más abrupta de una parte de él y que lo cohibiría de llevar a cabo eso proyectos antes propuestos. Por otra parte, se resalta una familia presente, preocupada y en búsqueda de bienestar para ese miembro.
	S2	Uy bueno la verdad es que ese día fue una locura, yo llegue a la casa de el a decirle que si hacíamos plan en la noche porque él estaba solo los papás como que no estaban y él me dijo si yo paso por vos cuando ya subamos del entrenamiento y vemos que hacemos acá en la casa y como a la hora yo salí con mi mamá a hacer un mandado al hospital porque mi mamá trabaja allá y yo he estado ahí. Cuando vi fue un poco de gente corriendo el accidente fue como tres cuadras más debajo del hospital por la avenida central. Y en eso mi mama me dijo que paso allá y fuimos	

		a ver cuándo yo me bajo de la moto a mirar estaba el ahí gritando preguntaba por su amigo y Jonathan estaba del otro lado y él estaba como inconsciente yo lo primer que hice fue llamar a José el hermano mayor de él y pues en ese momento llegó la ambulancia y se los llevaron para la clínica Aguachica de ahí yo llegue allá y entre a urgencias con mi mamá y él me dijo manito llama a mi hermano que solo me acuerdo de los números de mis papás y no contestan y yo le dije que ya lo había llamado que iba a cerrar el negocio y que ya se venía y hasta ahí ya después llegaron los papás de Ocaña como que era que estaban no me acuerdo sé que no estaban acá y como a los días se lo llevaron de Aguachica porque se estaba complicando y acá no lo atendían.	
	S3	Mmm … bueno pues ese día yo le dije a mi amigo que me recogiera para ir a entrenar porque mis papás no estaban acá en Aguachica y así fue él me fue a recoger. Resulta que antes de eso yo me fui a la tienda y me compre una compota y cuando íbamos bajando me la iba comiendo y yo le digo a mi a migo ¡Ey! Quieres un poquito y él me dice que sí y paramos en un semáforo y él comió y me la regreso otra vez	

		y yo seguí comiendo cuando él me dice dame más íbamos andando y yo le dije toma y le fui a dar el voltio a mirarme y ahí fue cuando fue el golpe nos estrellamos con una moto lo que si nunca supe fue como paso en si porque unos dicen que la moto se comió el pare del cruce y se atravesó y otros dicen que ellos iban delante de nosotros y le pegamos pero pues dicen que el que pega por detrás es el que tiene la culpa. Yo me acuerdo que yo preguntaba por él y en el momento pedía ayuda que me dolía la pierna y en ese momento llegue a decir que ya no iba a poder participar del torneo no pensé que fuera tan grabe. Ya, ahí después llegó la ambulancia y me decían que, para llamar a mis papás, pero ellos no contestaban y yo no me acordaba de más números hasta que llego un amigo que iba como pasando y se dio cuenta y el llego a la clínica donde me llevaron y yo le dije que le avisara a mi hermano y si él me dijo que ya lo había llamado y que ya venía, a mí me dieron droga para el dolor y eso cuando vi que reaccione porque yo me quede como dormido ya mis papás estaban en la clínica y un poco de familia.	

25. ¿Qué motiva a su hijo a seguir adelante?	S1	Una fuerza inmensa para salir adelante porque el proceso fue muy duro y en muchas ocasiones quiso desfallecer muchas veces me decía mami ya yo no quiero estar acá estoy incompleto y yo sentía un miedo terrible porque mi hijo pensara en hacerse daño, quitarse la vida, no se muchas cosas horribles pasaron por mi cabeza pero nunca le solté la mano siempre le daba ánimos y le decía que íbamos a salir adelante y vas a triunfar a ser grande es motivación empieza a crecer cuando de la nada empieza a recibir mensajes, videos, fotos, cartas y llamadas de sus amigos personas que no lo conocían todo el mundo en redes sociales le enviaban ese mensaje de ánimo que era un campeón. A partir de ahí el acepto tomar terapias con psicología y se propuso a salir adelante.	Las madres desempeñan el rol más importante dentro de la familia; ya que, en el desafío de vivir, las dificultades perturbadoras pueden ser fuente de crecimiento, siempre y cuando el niño o el joven encuentre en la madre o el padre el apoyo necesario para enfrentarlos y darles un sentido. En nuestro caso se evidencia un apoyo incondicional de cada uno de los miembros de la familia, pero la madre destaca un papel fundamental en el trascurso del mismo, convirtiéndose en la principal fuente de apoyo, de resistencia y motivación para el mismo; siendo la que siempre tuvo la fuerza suficiente y las palabras óptimas para dar aliento a su hijo y no dejarlo desfallecer. Hasta aquí se destaca el apoyo materno como principal factor protector de nuestro participante siendo esta participe fundamental en el posible desarrollo de
	S2	Yo creo que una de las cosas que más motivo a juan fue ese apoyo que recibió de la familia, amigos y conocidos porque pues muy poco sabemos lo duro que fue ese proceso de él aceptar y la mamá fue parte fundamental para que él.	
	S3	Mi familia, yo mismo a seguir a no desfallecer y buscar nuevos logros, pero en definitivo el apoyo de mi mamá ella era como mi psicóloga cuando veía que yo quería dejar todo	

		sacaba esas fuerzas de donde no las tenía, ella a mí nunca me mostro fragilidad mi papá si, él es como más sensible en eso, pero la verdad es que sin ese apoyo yo creo que no hubiese sido tan exitosa mi recuperación.	una capacidad resiliente en nuestro participante. Otro factor protector que se evidencia es el apoyo social que tuvo por parte de personas cercanas y o cercanas; las cuales se hicieron participes del proceso de J.D. permitiendo un reconocimiento del mismo como una persona fuerte y luchadora.
	Redes de apoyo		
26. ¿Cómo describiría el apoyo de la familia hacia J.D.?	S1	Muy bueno, juan tubo un apoyo incondicional de toda la familia viajaron de diferentes pares hasta barranquilla para apoyarlo y darle ánimos siempre estuvieron ahí desde que él estaba muy pequeño y en los momentos de adversidad más.	Diferentes investigaciones han demostrado que, ante experiencias traumáticas, la familia es el eje central en la protección psicológica de los hijos. Tan solo que uno de los padres asegure a sus hijos una parentalidad competente, en la que les ofrezca apoyo y afecto, puede hacer que estos lleguen a superar de forma óptima dichas situaciones conflictivas. J.D. expresa que su familia ha jugado un papel importante en su recuperación,
	S2	Excelente la verdad es que esa familia es muy unida, pero yo nunca los había visto tan unidos como en esas circunstancias la familia en general porque los tíos y eso que no son de Aguachica llegaron a acompañarlo viajaron hasta Barranquilla y pues todos los días por ejempló conmigo lo llamaba y le daba fuerzas hablaba con la	

		mamá y ella me diecia hijo hable con él que el con usted pues se expresa yo no quiero que mi hijo se sienta solo la verdad es que fue un proceso donde la familia estaba muy entregada.	destacando el apoyo, la unión y respaldo de cada uno de sus miembros.
	S3	Fue parte fundamental de mi recuperación la verdad estoy muy agradecido con todos por ese apoyo y no solo de mi familia mamá, papá y hermanos, sino también de todos los que estaban lejos para que yo no puedo decir que en algún momento me sentí solo ni nada de eso.	
Deporte			
27. ¿Cómo llego J.D. a practicar la natación?	S1	Desde pequeño le gustaba pero no era una pasión como lo tenía con el básquet después de la recuperación el empieza a buscar alternativas en el deporte paralímpico y descubre que el baloncesto paralímpico lo limitaba porque tenía que estar postrado en una silla de ruedas para poder jugar, entrenar si me explico, él decía que él era libre que estaba joven que no quería sentirse amarrado en una silla y un buen día después de tanto investigar llego a mi habitación y me dice mami me inscribí para ser selección Santander	La natación siempre fue un deporte latente en la vida de J.D. pero no que le apasionara y en la búsqueda de nuevas alternativas que le ayudaran a salir adelante y superar dicha situación se encuentra con la natación paraolímpica; la cual en sus palabras le permitiría sentirse libre. Este deporte se convirtió en una motivación para nuestro participante,

		en natación paralímpica me vas a apoyar? Yo le dije claro que si hijo y así fue viajamos a Bucaramanga hizo las pruebas y paso.	proporcionándole un sentido a su vida. Siendo capaz de visualizar un nuevo proyecto y pensar como sería su plan de vida a corto, mediana y largo plazo.
	S2	Pues bueno él llega a la natación en el afán de buscar un deporte en el cual pudiera desempeñarse después de que en el baloncesto pues si podía, pero él decía que no le gustaba porque era en silla de ruedas y que eso no era para él.	Se destaca su determinación y perseverancia para superar los diferentes obstáculos que se le presentaron y presentaran de allí adelante.
	S3	Ya había practicado antes este deporte, pero me gustaba y apasionaba más el básquet; pero no quería practicarlo en una silla de rueda porque no es lo mismo… me sentía limitado y después de investigar llegue a la natación paraolímpica y le dije a mi mamá que si me iba apoyar y ella de una me dijo que si y que iba a estar para lo que yo necesitara.	
28. ¿Cuál ha sido su mayor reto en lo que respecta a este deporte?	S1	Al principio fue complicado porque él no había terminado el colegio y los entrenamientos eran en Bucaramanga entonces estaba ese obstáculo incluso le dimos la posibilidad de que se fuera a estudiar allá para facilitar, pero él no quería y el hecho de no entrenar puso en riesgo	Fueron muchos retos los cuales tuvo que enfrentar al momento de empezar a práctica este deporte; los viajes, distanciamiento familiar y ausentismo escolar. Pero como en el trascurso de todo

		su puesto en la selección, pero al final pues él se iba los fines de semana y entrenaba todo el fin de semana y así se logró solucionar.	este análisis se ha destacado la capacidad de J.D. de buscarle solución a las diferentes situaciones que se le presente y en este caso no fue la excepción en el cual siguió sus estos de forma normal y los fines de semana se dedicaba a los entrenamientos permitiendo mantener su puesto y sobre salir en la competencia; posicionándose desde el primer momento como un deportista destacado y comprometido con su proceso. Acreditándose como ganador de medallas de oro, plata y bronce a sus tres años de practicar dicho deporte. Hasta este momento se destaca un cambio significativo en la vida de J.D. puesto que se tuvo que enfrentar a diferentes obstáculos, los cuales logro superar de forma óptima y siempre caracterizándose por su personalidad proactiva, independiente y positivista.
	S2	Bueno yo creo que adaptarse a los nuevos cambios, tener que dejar a la familia y algo que fue muy difícil fue que él estaba en el colegio y entrenaba en Bucaramanga por eso él ahora vive allá por las facilidades y pues también está estudiando.	

29. ¿Cuál es la meta de J.D. hasta el momento?	S1	En este momento su meta a corto plazo son los panamericanos de paralímpicos del 2022 están trabajando duro por esa competencia.	En comparación a etapas anteriores y antes del accidente se refleja en J.D. mayor visión en relación al futuro; puesto que a pesar que su principal motivación y plan de vida gira alrededor del deporte, desarrollo una perspectiva distinta en relación a su formación decidiendo llevara cabo una carrera profesional alterna y que a su vez le ha permitido mayor compresión de su proceso. Se refleja una actitud comprometida en relación a cada uno de sus proyectos siendo consciente del esfuerzo que esto amerita y la dedicación que debe ponerle a cada uno.
	S2	La meta que tiene fijada ahora son los Juegos panamericanos de deportes paralímpicos que ahora no me acuerdo donde son y terminar su carrera para dedicarle más tiempo al deporte.	
	S3	Bueno en estos momentos me estoy preparando desde la parte física porque se vienen unos juegos panamericanos paralímpicos de Tokio 2020 los cuales fueron aplazados por la pandemia se realizarán este año con el favor de Dios en agosto entonces me estoy preparando para las clasificaciones y poder ir a participar, por otro lado, con ganas de terminar mi carrera profesional y poder desempeñarme y dedicar más tiempo al deporte.	
	Relaciones interpersonales después del accidente		
30. ¿Cómo es la relación	S1	Muy buena, aunque estamos lejos tratamos de estar en contacto con él a diario y cuando se es posible que el	La relación con los padres sigue siendo excelente a pesar de la distancia, en la cual

padres e hijo actualmente?		venga a visitarnos viene o si no le hacemos visitas cortas para hacer supervisiones ya él es mayor de edad, pero pues nunca falta (Risas) Uno nunca sabe.	existe todavía supervisión de sus padres de sus comportamientos procurando que este siga por un buen camino.
	S2	A pesar de la distancia muy buena después del accidente ellos conservan esa unión quizás conflictos normales familiares pero el con sus papás y sus hermanos es muy cercano y la relación es buena.	
31. ¿Cómo son sus relaciones sociales actualmente?	S1	No pues ya Juan no es el mismo niño tímido de antes, ahora saca amigos de donde yo ni conocía es más abierto a las personas en ese aspecto cambio la perspectiva de él	Se evidencia un cambio en lo que respecta sus relacione sociales; expresando tener un círculo más amplio de amistades y relaciones cercanas.
	S2	Sus relaciones sociales bastante amplias en cuanto a su círculo social el antes era como menos sociable ahora pues no sé si será por el cambio de ciudad o por su experiencia, pero ese aspecto si ha cambiado en el a grandes rasgos.	
	S3	Ahora creo que soy más sociable; mi círculo social creció.	
	Personalidad		
	S1	LUCHADOR	J.D. es descrito como una persona luchadora la cual ha sido capaz de

32. ¿Defina a J.D. en una palabra?	S2	LUCHADOR	enfrentarse a los diferentes retos que se le han presentado en el trascurso de este proceso; siendo optimista, entusiasta y creativo. Se refleja una autoestima adecuada, la cual le ha permitido desarrollar una percepción óptima de su propia persona y valorizar cada una de sus etapas con una especial aceptación.
	S3	FUERTE	
33. ¿Qué valores destaca en J.D. después del accidente?	S1	En realidad, muchos, porque el cambio la forma de ver la vida para sí mismo, se propuso nuevas metas, tomo las riendas de su vida y dijo quiero estudiar una carrera quiero ser profesional y de igual forma destacarme como deportista. En definitivo me cambiaron a mi hijo esa humildad de él, esa cooperación con el prójimo y los más necesitados es algo de admirar a su corta edad porque es que somos a veces los viejos y nos apegamos tanto a lo material que no vivimos la vida eso me ha enseñado mi hijo luego de su experiencia.	Como se describe anterior mente se evidencia un cambio significativo en J.D. en relación a sus planes a futuro, siempre destacándose como una persona cooperativa, bondadosa amoroso y comprometido con lo que se propone. Siempre en búsqueda de nuevas alternativas y reinventándose cada día. Se destaca la iniciativa y creatividad; viéndose reflejado en la inclinación hacia el estudio, la práctica de un deporte y la

	S2	La verdad es que él es un verraco esa capacidad de lograr todo lo que se propone, las ganas de echar hacia adelante, es un pelado amoroso, comprometido con todo.	realización de actividades voluntarias y en pro de la comunidad.
34. ¿Qué mensaje les daría a los padres de jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?	S1	Que no desfallezcan que en la adversidad es donde más nos necesitan nuestros hijos, sé que los caminos son difíciles, pero Dios nos da la fortaleza y nosotros como padres cuando se trata de nuestros hijos somos capaces de dar hasta lo que no tenemos. Y que no siempre somos nosotros los que enseñamos a ellos, sino que ellos también nos enseñan a través de su capacidad de vivir y de salir adelante.	Uno de los aspectos a resaltar en todo este análisis es la perseverancia, está muy marcada en cada una de las personas que fueron participes de este proceso. En el cual se logra evidenciar que nuestro participante contó con muchas herramientas que le ayudaron en la superación de esta situación adversa; los cuales hicieron las veces de factores protectores en todo este proceso y que a pesar de que hubo altos y bajos siempre predomino el apoyo, respeto, amor, perseverancia, motivación y un sin número de características positivas que mitigaron de alguna manera el impacto del problema.
	S2	Que no se rinda nunca, que a veces las adversidades llegan a la vida de uno para mejorarlo tanto como persona y como en el futuro. que sigua construyendo ese camino de éxito que Dios lo bendiga siempre.	
	S3	Que no se rindan nunca que a pesar de las adversidades siempre hay que buscar un porque luchar y que la vida no se acaba por un accidente que no dejen nunca de luchar por un mejor futuro.	

Discusión

Cuando una persona se encuentra ante una situación adversa, nace la pregunta ¿qué puedo hacer?, el modo en el que la persona afronte realmente la situación dependerá principalmente de los recursos de los que disponga y las limitaciones que dificulten el uso de estos recursos en el contexto; decir que una persona tiene muchos recursos no sólo significa que dispone de un gran número de ellos, sino que también tiene la habilidad de aplicarlos ante distintas demandas del entorno. Los factores que se mencionaran a continuación aportaron en el proceso de desarrollo de la capacidad de resiliencia de nuestro participante, donde se destacan diferentes factores internos y externos inmersos en el proceso: como el apoyo familiar, relaciones interpersonales, autoestima y el deporte. Siendo estos constantes en las diferentes etapas del desarrollo del participante, cada una adaptándose al momento y la situación necesaria para así dar su aporte al proceso; a continuación, se describirá cada uno de ellos:

Dentro de los factores protectores internos se destaca una buena autoestima y percepción de sí mismo; todo esto acompañado de una alta confianza en el futuro y automotivación; lo cual le permitió a este joven visualizar nuevos proyectos, retos y búsqueda de un mejoramiento en su vida, dejando a un lado las limitaciones. A partir de lo anterior se afirman las diferentes teorías que nos plantean la resiliencia como una habilidad que se desarrolla a partir de una percepción óptima del sí mismo, de sus capacidades y de bienestar; en este mismo sentido se reconoce en el participante una tendencia a ver los cambios como oportunidades, manteniendo un control y compromiso con su futuro; de acuerdo a los planteamientos de (Gómez y Jiménez, 2020) esta adaptación exitosa implica una transformación de la persona tras la crisis, manifestada en un conjunto de cualidades como: tener la capacidad de hacer planes realistas, seguir los planes necesarios para llevarlos a cabo, visión positiva de sí mismo, confianza en sus fortalezas, buena comunicación y la capacidad de manejar sentimiento e impulsos; mismo que se encuentran reflejados en nuestro participante.

En relación a los factores protectores externos es fundamental dar claridad que estos se deben dar de forma personal, pero se generan a partir de la interacción del sujeto con sus núcleos principales como la familia, escuela y comunidad; siendo estos generadores de una visión del futuro realista, en el cual las situaciones adversas sean solo parte de un proceso de aprendizaje y adaptación a las circunstancias. De acuerdo a los planteamientos teóricos un buen apego protege

o mitiga los efectos negativos en situaciones adversas, debido a la presencia de una relación cálida, estable, positiva y que demuestra apoyo (Gutiérrez & Fernanda, 2017). Por lo anterior se resalta la importancia de los factores protectores externos; mismo que en el presente estudio obtuvieron un nivel alto como predisponentes y generadores de resiliencia; todo esto complementado con factores interno como la autoestima, el contexto, percepción de bienestar y motivaciones del sujeto en cuestión; creando una interacción dinámica entre los mismos.

Se destaca la creatividad, la autoestima consciente, humor, moralidad, independencia y capacidad de relacionarse; pilar de la resiliencia, presentes en el participante que ha sido objeto de estudio, los cuales se han visto representados en las diferentes etapas del desarrollo del mismo, algunos en mayor o en menor media y que a su vez como lo describe la teoría de (Melilo & Ojeda 2001) citado por Granados, (2017) son conductas y pensamientos que pueden ser aprendidos y desarrolladas por cualquier persona y que juegan un papel importante en el desarrollo de esta capacidad. En este sentido se destaca la competencia social como una de las estrategias de afrontamiento que aportaron en el proceso de desarrollo de resiliencia del participante, teniendo en cuenta las diferentes conductas prosociales que se evidencian en el mismo, principalmente en sus primeras etapas del desarrollo; las cuales pudieron haber sido fortalecidas a partir de los lasos familiares, la ejemplificación o simplemente conductas natas del participante.

De acuerdo a lo anterior se cita a Osorio, (2018) el cual refiere que los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas, son más activos, flexibles y adaptables; de igual manera logran comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto. Por otra parte, destaca el sentido de humor como una de las cualidades más valoradas en relación a la resiliencia siendo esta uno de los pilares identificados en nuestro participante el cual hasta este momento relata lo sucedido de forma jocosa, asimilando cada proceso como una forma de aprendizaje; lo cual le permitió establecer relaciones positivas, facilitar la capacidad para hacer nuevos amigos siendo más selectivo y de igual forma entablar una relación sentimental estable y duradera.

Las redes de apoyo bien estructuradas y partir de acciones por parte de padres, hermanos, amigos y diferentes actores sociales, permiten un espacio positivo y eficaz en la superación de situaciones adversas, propiciando en la persona autonomía y motivación lo cual se verá reflejado

en la salud física y mental (Amar et al. 2014) citado por Acosta, (2018). Desde esta perspectiva se identifica que la resiliencia ha superado el concepto clásico de vulnerabilidad, la cual ha sido relacionada por años con ambientes de marginalidad, pobreza, desigualdad o vulneración de derechos; en este sentido se describe la resiliencia como una capacidad que puede ser aprendida y perfeccionada a través del tiempo y teniendo en cuenta aspectos como el temperamento, autoestima, salud, sexo o la inteligencia potencial del sujeto, más allá del contexto en el cual se desarrolla.

La adversidad puede estar sujeta a factores de vulnerabilidad que están presentes en nuestro ambiente, características internas o externas que hacen que aumente la probabilidad de que un fenómeno determinado se produzca; pero es el sujeto el que tiene la responsabilidad y la capacidad de decidir sobre las consecuencias de dichas situaciones; todo esto incluye la búsqueda de nuevos objetivos, proyectos de vida y la satisfacción de necesidades que permitan la consecución del punto alto de la autorrealización. Para esto se deben tener en cuenta las particularidades propias de sujeto, condiciones situacionales, ambientales o contextuales que consiguen reducir la probabilidad de que el fenómeno se repita o que se convierta en un obstáculo en el desarrollo y consecución de objetivos Von Bargen, (2011) citado por García del castillo; et al, (2016).

Continuando en este mismo contexto se resalta en el participante un sentido de propósito y futuro; teniendo en cuenta lo expresado por el mismo el cual refiere que aunque en ocasiones sentía que había perdido la dirección en su vida, nunca se sintió estancado y solo basto encontrar un nuevo objetivo para que estos sentimientos desaparecieran; su objetivo era claro, estaba orientado a la consecución de ello, tenía fe en sí mismo y trabajo arduamente para llegar a ello; siendo este uno de los predictores de resultados positivos en cuento a la resiliencia (Osorio, 2018).

El deporte como un factor predominante en el proceso de asimilación y aceptación de la adversidad del sujeto; destacando una ideación de proyecto de vida bastante estructurado en función a este aspecto; el cual jugo un papel activo y pasivo en el desarrollo del caso. Siendo este de los principales factores predisponentes en la consecución de la resiliencia teniendo en cuenta ese sentimiento de estancamiento y limitación que sintió el sujeto al momento de perder su extremidad; pero por otra parte se contrapone esa necesidad de superación encaminada, arraigada y estructurada en función del deporte que lograron convertir esa limitación en superación, aceptación y triunfo. Según (Gutiérrez, 2016) la práctica de un deporte permite que el individuo

adquiera herramientas esenciales para una formación integral, los valores, actitudes y comportamientos prosociales que pueden llegar a prevenir situaciones de riesgo, así como una mejora de las relaciones interpersonales; además permite un ambiente favorable para el desarrollo de conductas resilientes basadas en el respeto y la extensión de relaciones de apoyo (Peris, 2017).

Para dar cierre a la discusión de las estrategias de afrontamiento se resalta que hay una marcada relación positiva entre todas las estrategias, entre las cuales existe una interacción dinámica, lo que implica que cada una actúa en diferentes aspectos, pero sin dejar a un lado las demás, interrelacionadas entre sí; direccionando al participante a la asimilación y aceptación del problema, la búsqueda y consecución de nuevas alternativas y como resultado final la capacidad de resiliencia.

Por otra parte, se debe dar cuenta que así como existen factores protectores en relación a las situaciones adversas también existen factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que estas sucedan, en este sentido partimos del hecho de que toda situación positiva o negativa que sucede en nuestra vida están determinados por factores predisponentes y de vulnerabilidad que se encuentran presentes en todas las personas, las cuales aumentan o disminuyen la probabilidad de que un suceso se pueda dar (Luengo, et al., 1999 citado por castillo, 2016). Orientándonos en el caso y específicamente en la descripción de lo sucedidito el día del accidente se pudo identificar que existieron una serie de comportamientos realizados por parte del sujeto y de su acompañante que aumentaron la probabilidad de que se produjera dicho accidente, seguidamente se destaca la mala praxis en relación al personal médico que realizo esa primera valoración e intervención del caso, lo cual fue determínate en relación al resultado final y al menos esperado que fue la amputación de la extremidad inferior izquierda del participante.

Seguidamente, se encuentra esa primera reacción ante lo sucedido, en palabras del participante “acostarte completo y levantarte sin una parte de ti” eso genero un choque emocional en el sujeto, donde predominaron sentimientos de desesperanza, frustración, miedo e indecisión; se realiza un acompañamiento psicológico en todo el proceso en el cual en un principio hubo resistencia, desinterés, negación, y poca fe en los resultados; todo esto acordes a la dimensión del caso, factores pudieron haberse convertido en limitantes para la consecución de resultados favorables.

De acuerdo a Andrade y Tomasini, (2012) citado por Imitola, (2017), entender en qué consiste la resiliencia y cómo se manifiesta la interacción entre factores de riesgo y protección desde un enfoque ecosistémico, permitirá identificar las situaciones de adversidad y vulnerabilidad en que se encuentran algunos adolescentes, por otra parte, educar en valores y en competencias adopta otro significado, dado que no se trata de abrumar con conocimientos de escaso valor, sino educar desarrollando las habilidades personales, centradas en autoestima, convivencia positiva, asertividad, altruismo, flexibilidad de pensamiento, creatividad, autocontrol emocional, independencia, confianza en sí mismo, sentimiento de autoeficacia, optimismo, iniciativa, moralidad y sentido del humor, elementos cruciales para el fortalecimiento de los comportamientos resilientes en las personas.

Conclusiones

A modo de conclusión y basado en la postulación inicial de la presente investigación se hace constar el cumplimiento de los objetivos propuestos por las investigadoras haciendo cuenta que se logra con éxito identificar, definir, describir y proporcionar información puntualizada en aspectos que corresponden a la relevancia de la misma, tales como el desarrollo de la resiliencia en un adulto joven; siguiendo el orden de ideas se da apertura para profundizar en cada objetivo propuesto.

El cumplimiento del primer objetivo tiene lugar al identificar qué factores de resiliencia aportaron en el desarrollo del crecimiento personal en el adulto joven del caso, descubriendo como se generaron en el proceso; antes, durante y después del accidente a través de la historia de vida. En los cuales se logra destacar factores como la introspección, independencia, capacidad para relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, la moralidad y la autoestima consistente confirmando teorías que se mencionan en las cuales se establece que todo proceso resiliente se debe caracterizar por los mencionados anteriormente tal como lo hace referente Melilo & Ojeda 2001 (Citado por García y Domínguez 2011 pág. 63-77) afirmando que la resiliencia no es una característica que la gente tiene o no tiene; sino que incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona.

Así mismo Torralba, (2013 pág. 49) hace referencia que la personalidad en el individuo es la creación de todo proceso de resiliencia, las formas de afrontamiento que son características de una persona que la haya desarrollado, lo cual supone que sea cual sea la actitud que se tome con respecto a una situación adversa podría terminar en resiliencia o puede que no. Lo que se logra identificar con éxito en el participante dando cuenta que los rasgos y estados que definen su personalidad impulsan la iniciativa a dar resolución a sus situaciones de adversidad para superarlas con éxito. esto haciendo referencia a la acción realizada después del suceso.

Por otra parte, utilizando como base de recolección de datos en entrevistas semiestructuradas se logra identificar que el participante antes del suceso contaba con una personalidad que se estructuró desde la moralidad y el bienestar por el sí mismo y de quien lo rodea identificándose como un factor existente a la apertura de nuevas oportunidades, sin embargo en la misma recolección de información se logra determinar que las reacciones de frustración en el participante

se caracterizaban como sobresalientes en momentos de no realizar con satisfacción una acción o activada que lo hiciese sentir realizado.

Observando un panorama completo desde los ámbitos biológicos, familiares, micro y maro sociales que corresponden al participante se logra desde la teoría propuesta por Pierre-André Michuad 1996, (citado por López, 2020) afirmar que el acompañamiento y la consolidación de redes de apoyo procuran un ambiente adecuado para la creación de un proceso resiliente, esto desde el punto de vista que; en comparación a un antes y después del accidente el participante estudiado en el caso amplia favorablemente círculos sociales y afianza redes familiares que le impulsan, motivan e invitan a seguir en la superación personal; no a centrarse propiamente en la adversidad. Características que difícilmente se pueden identificar en un adolescente que se encuentra en un proceso de crecimiento y búsqueda del sí mismo, tal como lo menciona Ortez, (2018) donde hace referencia que en el proceso de la adolescencia se encuentra el individuo en la consolidación de la autonomía, la autoestima, el sentido del propósito para el futuro, la resolución adecuada de conflictos y la competencia social; todo esto sumado al enfrentamiento de una adversidad como lo es el suceso vivenciado por el sujeto lo convertiría en agente propenso a desequilibrarse en sus áreas de ajuste.

Para dar continuidad se plantea en segunda instancia definir las dimensiones físicas y psicosociales que influyeron en el impulso del desarrollo de la capacidad de resiliencia en el participante "J.D" desde este punto de vista se puede concluir que una de las dimensiones más afectadas en el participante es el área física por la secuela que deja el suceso en la amputación de su extremidad inferior izquierda de la misma manera se evidencian factores que desequilibran esta área tales como afectar el ritmo cotidiano en los hábitos de sueño y alimentación; sin embargo se ven manifiestos factores físicos que impulsan el desarrollo de la resiliencia incentivando por medio del ejercicio con el objetivo de equilibrar la mente y el cuerpo, centrándose en el deporte "la natación paralímpica" como mecanismo que potencializó la construcción de la misma.

Dentro del mismo contexto se establecen las dimensiones psicosociales que dieron lugar al impulso de la resiliencia que desarrollo el participante estudiado, tal como lo menciona (Munist, y otros, 1998) citado por (Monteros, 2012) el cual refiere que la resiliencia se funda en una interacción entre la persona y su entorno, para que la resiliencia se desarrolle requiere que se ponga

en marcha los recursos propios de la persona y que se rebaje sobre su ambiente o medio cultural. Una persona puede ser resiliente en un medio y en otro no; la resiliencia no es una capacidad absoluta ni estable, “Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad. Identificándose como primer impulsador la red de apoyo familiar en el cual “J.D” encuentra el respaldo necesario para dar continuidad a la búsqueda de nuevos proyectos, de la misma forma se evidencia el crecimiento de la red social de apoyo la cual se manifiesta por la información recopilada, era reducida; siguiendo el contexto que se plantea se puede inferir que el afianzamiento de las antes respaldadas consolidó la ruptura de estereotipos que agobiaban la parte emocional de “J.D” donde hacía referencia al qué dirán de la sociedad.

Finalmente, y no menos importante como tercer objetivo específico se planea proporcionar información de interés recopilada a lo largo de la investigación que propicie la profundización en la temática por medio de la creación de una cartilla informativa, por medio de esta se da el cumplimiento en la culminación exitosa de la investigación propuesta ya que, sin la finalización de la misma; las bases teóricas de apoyo para su construcción no se proporcionarían impidiendo obtener como resultado un material informativo acorde a la temática. Dentro de la misma el lector podrá conocer más de cerca el caso que permitió consolidar la investigación de la misma forma tendrá la oportunidad de acceder a material con base teórica la cual está dirigida a los procesos de resiliencia en un adulto joven, existiendo la posibilidad de ser utilizada como respaldo teórico para próximas investigaciones o enriquecimiento cognitivo.

Dando cumplimiento efectivo a los tres objetivos especificados se logra efectuar con la generalidad que platea la presente investigación donde se busca describir los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso en un adulto joven quien luego un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas, a través de una aproximación de estudio cualitativa; proporcionando estrategias psicoeducativas. Logrando identificar los ocho pilares que conforman la personalidad resiliente ya mencionados sin embargo se resaltan cinco los cuales dan respuesta a la capacidad desarrollada por el participante.

En primer lugar, se encuentra la introspección la cual se define como la capacidad de auto indagarse, haciendo referencia a la capacidad de observación, a la propia conciencia y a los estados de ánimo. Seguidamente la independencia del participante esta se relaciona con el poder de poner una efectiva distancia emocional sin caer en el aislamiento más específicamente es la cualidad o

condición que se relaciona con la noción de libertad mental; de la misma forma se identifica la iniciativa propuesta desde el afán de aprender cosas nuevas en busca de progreso y autosuperación. Referida a la fuerza que impulsa a la acción a poner en práctica lo que la creatividad propone, impulso para lograr experiencia.

El humor es la capacidad de reírse de la propia tragedia, sin caer en la irresponsabilidad ni la negación; esta capacidad conlleva a los individuos a encontrar el lado positivo o divertido en una tragedia, esta específicamente se enmarca en el participante estudiado ya que admite que la adversidad le dio un sentido a su vida que no encontraba andes de la mismas impulsando la creatividad siendo esta la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Permite al individuo idear nuevas alternativas y caminos de salida a la adversidad a través de la imaginación y el juego.

También se hace evidente la moralidad la cual se identifica como la necesidad de desear el bienestar que se desea para uno mismo a toda la humanidad; le da sentido a la propia vida a pesar de cualquier circunstancia adversa. Haciendo frente a una realidad que le identifica apropiándose de la misma y utilizando sus redes de apoyo familiares, sociales y profesionales para encontrar un sentido que proyectara nuevas metas sin atarse a las consecuencias no positivas que tuvieron lugar después del suceso.

Recomendaciones

Desde el punto de vista metodológico se deja abierta la posibilidad de dar continuidad a dicha investigación, basada en la misma línea de acción, incluyendo más herramientas de recolección de información, así como instrumentos que permitan conocer aspectos de la personalidad que no se encuentran visibles; esto con el fin de dar mayor soporte y veracidad a dicha investigación, asi mismo ampliar el campo de conocimiento de la resiliencia en estos casos específicos que no han sido ampliamente estudiados; haciendo una identificación de las diferencias que se pueden presentar en el desarrollo y la adquisición de la capacidad de resiliencia a partir de la individualidad de cada caso y de los factores sociales, contextuales y ambientales que hacen parte de los mismos.

Se recomienda a los futuros profesionales de la psicología seguir investigando sobre esta temática desde diferentes perspectivas y situaciones; teniendo en cuenta el rol que juega actualmente en nuestra sociedad; en la cual se ha ido abriendo campo y cada vez se conocen más historias en relación al tema central de esta investigación como lo es la resiliencia; es importante dar a conocer los beneficios que esta aporta a nuestras vidas y que contamos con las herramientas necesarias para que haga parte de nuestras estrategias de afrontamiento. Iincentivar a los entes de interés a la realización de actividades que fomenten capacidades resilientes en los adolescentes y jóvenes a través de los colegios, centros de salud u otros servicios públicos, disminuyendo así los factores de riesgo.

En relación a las recomendaciones prácticas se considera relevante ampliar las muestras de la investigación, las cuales cuenten con las características del sujeto que fue objeto de estudio, esto con el fin de hacer clasificación de los diferentes factores que hacen parte de este proceso e identificar de qué forma se dan en cada persona, la intensidad y como intervienen los factores protectores y predisponentes en cada caso. Esto nos permite un conocimiento más amplio del concepto, determinar factores que no se habían tenido en cuenta. Por otra parte, se recomienda realizar estudios centrados en las implicaciones y determinantes que el factor género posee para el desarrollo de esta habilidad y cómo lograr un desarrollo resiliente beneficioso para ambos.

Referencias

Aguilar, Gallegos & Muños, S. A. S. (2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. ISSN 2223-3032.

Bastidas, J. & Quintero, M. (2014). Análisis causal multinivel de accidentes de tránsito en la ciudad de Cúcuta. Universidad Pontificia Javeriana. Cúcuta, Colombia. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11177/BastidasEspitiaJavierAlberto2012.pdf

Benítez, Bermúdez Y Vásquez, M. J. A. (2019). Deporte, Resiliencia e Inclusión Social en Personas con Discapacidad Física Adquirida. javeriana.edu.co. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46493/Mar%C3%ADa%20Ben%C3%ADtez%2C%20J%C3%A9ssica%20Berm%C3%BAdez%20y%20Arturo%20V%C3%A1squez%2C%202019pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaverra, M. (2017). Colombia tierra de resiliencia [Azul Naranja voz en movimiento]. http://www.funlam.edu.co/azulnaranja/?P=3287

Cieza-Guevara, L., & Palomino-Ccoillo, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, *23*(1), 109–125. https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18096

COLPSIC. (2016). Perfil del psicólogo profesional en Colombia. https://issuu.com/colpsic/docs/perfiles_por_competencia_del_profes

Díaz, A. & Rodríguez, R. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Editado en Barcelona, España. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=dt3-CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=boris+cyrulnik+resiliencia&ots=ok61oh5wIB&sig=bK6IDPirVzFVae5JBePzV9Lndtg#v=onepage&q=boris%20cyrulnik%20resiliencia&f=false

Díaz, M. L. & Herrera, D. M. (2019). El rol del psicólogo en el abordaje de la dimensión espiritual desde la psicología de la salud: una revisión de la literatura (Tesis de especialización), Universidad El Bosque, Bogotá.

Ebensperger, C. & Méndez, E. (2018). "CARACTERIZACIÓN DEL PACIENTE CON AMPUTACIÓN TRAUMÁTICA" Estudio descriptivo retrospectivo realizado en el departamento de Traumatología y Ortopedia del Hospital General San Juan de Dios, 2012-2016. Guatemala. https://core.ac.uk/download/pdf/158624057.pdf

El cronista. (2020). Natagaima redujo las cifras de accidentalidad vial en el 2020. Ibagué, Colombia. https://www.elcronista.co/movilidad/natagaima-redujo-las-cifras-de-accidentalidad-vial-en-el-2020

Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. 1979 editorial Herder S.A., Provenza 388, Barcelona. http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina39454.pdf.

García, A. (2016). Afrontamiento de la adversidad. Resiliencia, optimismo y sentido de vida. Sociedad Latina de Comunicación Social http://www.cuadernosartesanos.org/Psicologia/2016/cdp04.pdf

García, García, López y Días, J. A. C. Y. P. (2016). *Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud.* Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf

García, López, Diaz y Paulo, J. Á. C. C. (2016). C*onceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud*. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf

García, López, Diaz y Paulo, J. Á. C. C. (2016). C*onceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud*. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf

García. C. & Domínguez. E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 63-77. ISSN: 1692-715X.

Gimon, G. (2019). Definición de deporte. ¿Qué es el deporte? https://unellez.edu.ve/portalweb/public/departamentos/636/informacion/346

Gómez-Aristizábal, L. Y., Avella-Tolosa, A., & Morales, L. A. (2015). Observatorio de Discapacidad de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *33*(2), 1–9. https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33n2a14

Gutiérrez y Fernanda, L. L. (2017). *Factores psicosociales asociados a la resiliencia en madres cabeza de familia residentes del barrio ciudadela Comfenalco etapa tres de la ciudad de Ibagué*. Unad.edu.co. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13512/1110535274.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Apego%20parental%3A%20estudios%20han%20demostrado,efectos%20negativos%20de%20situaciones%20adversas.

Gutiérrez, M. (2016). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano.* Revista educación. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

Huerta Ramírez, Y., & Rivera Heredia, M. E. (2017). Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, *9*(2), 70–81. https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.005

Imitola, I. (2017). *Resiliencia en niños, niñas y adolescentes víctimas del acoso escolar en Colombia*. ucc.edu.co. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10446/1/2017_resilencia_ni%C3%B1os_ni%C3%B1as%20.pdf

Losada, Analía Verónica, & Otero, María Victoria. (2016). PILARES DE RESILIENCIA EN POLICÍAS, ANTE UNA DISCAPACIDAD FÍSICA ADQUIRIDA EN ACTO DE SERVICIO. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, *14*(2), 334-351. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200006&lng=es&tlng=es.

Losada, M. L. D. (2016). *Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud.* Editorial Médica Panamericana. http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf

Mebarak, M., De Castro, A., Del Pilar, M. & Quintero, M. F. (2016). Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. Psicología desde el Caribe, (23), 83-112.

Ministerio de transporte. (2012). Resolución N° 0011268. Prosperidad para todos. Colombia. https://web.mintransporte.gov.co/rnat/app/ayudas/Resolucion_0011268_2012.pdf

Minsalud. (2019). Minsalud y Mintransporte emiten directrices para disminuir las muertes por accidentes de tránsito. https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-y-Mintransporte-emiten-directrices-para-disminuir-las-muertes-por-accidentes-de-transito.aspx

Minsalud. (2021). Definición de discapacidad. https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx

Mintransporte. (2010). Campaña de inteligencia vial. Colombia. http://www.radiosantafe.com/2010/07/07/la-cura-contra-las-excusas-es-la-%E2%80%9Cinteligencia-vial%E2%80%9D/#:~:text=El%20Fondo%20de%20Prevenci%C3%B3n%20Vial,calles%20y%20carreteras%20del%20pa%C3%ADs.

Mintransporte. (s.f). La movilidad de todos. https://www.mintransporte.gov.co/glosario/#:~:text=Ley%20769%20del%202002%2C%20se%20define%20Accidente%20de%20tr%C3%A1nsito%20como,comprendidas%20en%20el%20lugar%20o

Monreal, Marco y Amador, C. M. V. (2006). *El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje*. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183063

Morán Astorga, M. C., Finez-Silva, M. J., Menezes dos Anjos, E., Pérez-Lancho, M. C., Urchaga-Litago, J. D., & Vallejo-Pérez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, *4*(1), 183. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542

Muñis, M. (2016). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. psico.edu. https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, *4*(1), 145. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037

Novo-Corti, I., Muñoz-Cantero, J. M., & Calvo-Babio, N. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales de Psicología*, *31*(1), 1–17. https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.163631

Peralta, A., Medina, E. & Salazar, k. (2016). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. Recuperado de: http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/1424/1/Bienestar%20Psicologico...Salud%20Mental.pdf

Osorio, A. (2018). *Resiliencia un aspecto nuevo que puede aportar al profesional de enfermería para mejorar el cuidado en el ciclo vital, en las situaciones difíciles de la vida y como herramienta para la prevención del suicidio*. udca.edu.co. https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1189/Monografia%20resiliencia%20y%20suicidio.%20Angie%20Osorio.pdf;jsessionid=D9660A7A2123085542B5BCB66AB3FFEB?sequence=1

Papalia, Whedkos y Duskin, D. S. y R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* [Libro electrónico]. https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

Papalia, Whedkos y Duskin, D. S. y R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* [Libro electrónico]. https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

Pérez, J., Reina, R., & Sanz, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. (Adapted Physical Activity for people with disability in Spain: scientific perspectives and current issuess). Cultura_Ciencia_Deporte, Vol, 7(21), 213–224. https://doi.org/10.12800/ccd.v7i21.86

Real Academia Española (2016). Definición de adversidad. https://definicionde.org/adversidad/

Real Academia Española. Definición de Amputar. https://dle.rae.es/amputar.

Reche, C., Martinez, A., Gomez, M. & Hernandez, J. (2020)_Análisis de la resiliencia y dependencia en deportes de combate y otras modalidades deportivas vol.27, n.2, pp.70-79. ISSN 0121-4381. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812020000200070&script=sci_abstract&tlng=es

Rice, f. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (2a. ed., 2a. reimp.). Mexico: Prentice hall hispanoamericana.

Rice, f. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (2a. ed., 2a. reimp.). Mexico: Prentice hall hispanoamericana.

Rodriguez, D. (2018). *Una revisión al constructo resiliencia. Historia y panorama actúa*. usb.edu.co. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5694/1/Revisi%C3%B3n_Constructo_Resiliencia_Rodriguez_2017.pdf

Rodríguez, D. (2018). *Una revisión al constructo resiliencia. Historia y panorama actúa*. usb.edu.co. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5694/1/Revisi%C3%B3n_Constructo_Resiliencia_Rodriguez_2017.pdf

Rodriguez, I. M. R. (2016). Representaciones sociales de la discapacidad en estudiantes universitarios Horizontes Pedagógicos. Dialnet, 18. https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/18207

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, *23*(1), 60–69. https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002

Saavedra, E. & Villalta, M. (2017). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Universidad Católica de Manuel. Chile. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf

Sampieri (2018). Metodología de la investigación. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Simón-Saiz, M. J., Fuentes-Chacón, R. M., Garrido-Abejar, M., Serrano-Parra, M. D., Larrañaga-Rubio, E., & Yubero-Jiménez, S. (2018). Influencia de la resiliencia sobre la calidad de

vida relacionada con la salud en adolescentes. *Enfermería Clínica*, *28*(5), 283–291. https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.06.003

Steele, S. (2016). Propuesta para el abordaje cognitivo-conductual de ataques de pánico en niños (as) entre 6 y 10 años de edad, con una modalidad grupal: un recurso material de intervención en el sector de la salud pública de Costa Rica. (Tesis de posgrado). Costa Rica, San José.

Strauss, a.; Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Contus.

Suriá Martínez, R. (2015). Perfiles resilientes y calidad de vida en personas con discapacidad sobrevenida por accidentes de tráfico. *Gaceta Sanitaria*, *29*, 55–59. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.01.016

Torralba, L. M. (2013). *La personalidad resiliente (Guias Profesionales)* (1.ª ed.). Editorial Síntesis, S. A. https://www.sintesis.com/guias-profesionales-203/la-personalidad-resiliente-libro-1805.html

Trujillo, V. (2015). Aspectos del desarrollo cognitivo en estadios preoperacionales y operaciones concretas en niños del Colegio Tercer Milenio. Dialnet. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1720/1/Aspectos_desarrollo_cognitivo.pdf

Rodríguez, J. (2018). Auto-eficacia y conductas relacionadas con la salud. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/94550/1/RevPsicolSalud_2_1-2_04.pdf

Zepeda, M. (2019). Resiliencia y trastorno de estrés post-traumático en adultos con amputación que acuden a la unidad de rehabilitación e integración social. http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99130

Oxley., V. (2019). Ciclo vital Ser humano sus necesidades, desarrollo y su salud. docer.com.ar. https://docer.com.ar/doc/1cvxxe

Monteros, I. (2012, junio). *Rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes*. imgbiblio.vaneduc.edu.ar. http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC106645.pdf

Monteros, I. (2012, junio). *Rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes*. imgbiblio.vaneduc.edu.ar. http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC106645.pdf

López, A. (2020, junio). *Proyecto de intervención*. dspace.tdea.edu.co. https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/854/San%20Jose%20Obrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A. (2020, junio). *Proyecto de intervención*. dspace.tdea.edu.co. https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/854/San%20Jose%20Obrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arenas, R. M. S. (2020, 17 enero). Deporte, resiliencia e inclusión social en personas con discapacidad física adquirida. Javeriana.Edu.Co. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46493

Acosta., I. (2018, 6 febrero). *La resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado colombiano*. usta.edu.co. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10323/2018ibethacosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortez, M. (2018, 29 junio). *Resiliencia en los adolescentes. vida, familia y salud.* http://aps.isss.gob.sv/familia/adolescencia/Resiliencia%20en%20los%20adolescentes

Ortez, M. (2018, 29 junio). *Resiliencia en los adolescentes. vida, familia y salud.* http://aps.isss.gob.sv/familia/adolescencia/Resiliencia%20en%20los%20adolescentes

Águedas, I. (2019, 5 agosto). *Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción.* cucs.udg. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Arguedas.pdf

Águedas, I. (2019, 5 agosto). *Autorrealización en personas adultas jóvenes: fuentes y estrategias para su construcción.* cucs.udg. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Arguedas.pdf

Martín, A. G. (2019, 12 agosto). *La aceptación incondicional o cómo no querer cambiar al otro a toda costa.* La Mente es Maravillosa. https://lamenteesmaravillosa.com/la-aceptacion-incondicional-no-querer-cambiar-al-toda-costa/

Martín, A. G. (2019, 12 agosto). *La aceptación incondicional o cómo no querer cambiar al otro a toda costa.* La Mente es Maravillosa. https://lamenteesmaravillosa.com/la-aceptacion-incondicional-no-querer-cambiar-al-toda-costa/

Troncoso y Amaya, C. y. A. (2016, 30 octubre). 329Rev. Fac. Med. 2017 Vol. 65 No. 2: 329-32 Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Recuperado 12 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf

Gómez y Jiménez, M. M. (2020, 14 diciembre). *Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad*. scielo. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412018000200263

Gómez y Jiménez, M. M. (2020, 14 diciembre). *Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad*. scielo. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412018000200263

Anexos

Entrevista (Anexo A)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
I SEMESTRE DE 2021

Ciudad: Pamplona Norte de Santander

Sexo: F () M (X)

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtener el título de psicólogas. A continuación, se presentan las siguientes preguntas las cuales usted debe responder de forma clara y con sinceridad; no existen respuestas correctas o incorrectas, las respuestas brindadas por usted servirán para un mejor trabajo de las investigadoras.

Encuentro Nª1

Datos Sociodemográficos

1- Nombre completo:

2- Edad:

3- Sexo:

4- Fecha de nacimiento:

5- Lugar de nacimiento:

6- Nivel de Escolaridad:

7- Cuál es tu rol en la familia:

8- Padres:

9- Ocupación de los padres:

10- Hermanos: (en qué posición estas)

11- Donde vives:

12- Con quien vives:

13- Estudias: ¿Qué estudias? ¿semestre?

Niñez temprana (3- 6 Años)

Se parte del primer recuerdo de su infancia.

13- ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).

15- ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?

16- ¿Cuál era tu juego preferido de niño?

17- ¿Recuerdas alguna situación importante en la primaria? (Área escolar)

18- ¿Eras muy sociable o prefería los grupos pequeños?

19- ¿Recuerdas tu primer castigo?

Niñez Intermedia (6-11 Años)

20- ¿Algún deporte que practicabas con tus amigos?

21- ¿Recuerdas tu primer amor de infancia?

22- ¿A qué edad comenzaste la secundaria?

23- ¿A qué tipo de escuela ingresaste? (Privada, publica, religiosa)

24- ¿Qué tal el área académica? (En la secundaria)

25- ¿Cuál era tu materia preferida y la que más odiabas?

26- ¿Cuál fue tu primera travesura en el colegio?

27- ¿Había diferencias entre sus compañeros?

28- ¿Qué hacías después del colegio?

Adolescencia (11 – 17 Años)

29- ¿Seguiste con tu pequeño grupo de amigos, o aumentaste el nivel de amistades?

30- ¿Recuerdas el rol que cumplías con tu grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)

31- ¿Consolidaste alguna relación amorosa?

32- ¿Tienes un mejor amigo?

33- ¿Cómo fue en la adolescencia la relación con tus padres?

34- ¿Qué es lo que más te disgusta?

35- ¿A qué edad comenzaste a salir solo?

36- ¿Qué hacías los fines de semana?

37- ¿Habías tomado la decisión de que querías estudiar?

38- ¿Qué expectativa tenías al graduarte de 11?

Caso De Vida

39- ¿Cuéntanos, ¿qué sucedió el 04 de abril del 2017?

40- ¿Qué es lo que más te motiva a seguir?

41- ¿Cómo describirías el apoyo de tu familia hacia a ti?

42- ¿Tienes algún modelo a seguir?

43- Ahora, ¿cuál es tu meta?

44- Defínete, en una palabra.

45- ¿Qué mensaje le darías a jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?

Evaluación de Expertos (Anexo B)

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Formato para solicitar juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señores: Leydi Carolina Quintana Suarez
Yuranny Farley Mogollon Valderrama
Mónica Piedad Fajardo López

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos; con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual obtener el título de psicólogas. A continuación, se presenta el siguiente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

Título de la investigación:

Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso.

Objetivo general:

Determinar los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso en un adulto joven quien luego un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas, a través de una aproximación de estudio cualitativa; proponiendo estrategias de intervención en este tipo de casos.

Autoras: Leidys Vanesa Páez Morelos y Nayerith Xilena Rey Rodríguez

Director (a): Psi. Esp. Julieth Maritza Reyes Vera

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Historia De Vida (Entrevista A Profundidad) Encuentro Nº1

ITEMS **Categorías**	**ADECUADO**	**NO ADECUADO**	**ADECUADO CON CORRECCIONES**
Niñez temprana (3- 6 Años) Es la fase de desarrollo caracterizada por el aprendizaje de capacidades y habilidades psico motrices, así como del lenguaje; En esta fase se forma el autoconcepto y se gana la capacidad de pensar en los estados mentales de los demás (Torres, 2021).			
1. ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).	X		
2. ¿Recuerdos buenos y malos de tu infancia? (Pequeña lista).	X		
3. ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?	X		

4. ¿Cuál era tu juego preferido de niño?	X		
5. ¿Recuerdas alguna situación importante en la primaria? (Área escolar)	X		
6. ¿Tenías algún amigo en tus primeros años de escuela?	X		
7. ¿Eras muy sociable o prefería los grupos pequeños?	X		
8. ¿Cuál fue tu primera travesura?	X		
9. ¿Recuerdas tu primer castigo?	X		
10. ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).	X		
11. ¿Recuerdos buenos y malos de tu infancia? (Pequeña lista).	X		
12. ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?		X	
Niñez Intermedia (6-11 Años) En esta etapa se adquieren las habilidades psico sociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro; en esta etapa se producen muchos progresos en la capacidad para comprender operaciones matemáticas y la estructura de frases complejas. Del mismo modo, la importancia de tener buenas relaciones con los demás y de dar una buena imagen empieza a ganar peso, y también se valora más la inclusión en un grupo de amistades (Torres, 2021).			
13. ¿Algún deporte que practicabas con tus amigos?	X		
14. ¿Recuerdas tu primer amor de infancia?	X		
15. ¿A qué edad comenzaste la secundaria?	X		

16. ¿A qué tipo de escuela ingresaste? (Privada, publica, religiosa)	X		
17. ¿Cómo fue tu desempeño académico en la segundaria?	X		
18. ¿Cuáles eran tus materias preferidas en el colegio y cuales se te dificultaban?	X		
19. ¿Cuál fue tu primera travesura en el colegio?	X		
20. ¿Se presentaban conflictos entre tus compañeros?	X		Es importante indagar como los solucionaba.
21. ¿Cuál era tu actividad favorita después del colegio?	X		Indagar sobre la rutina diaria que realizaba.
Adolescencia (11 – 17 Años) Es una etapa crucial, ya que se consolida la capacidad para pensar en términos abstractos y además se producen unos cambios hormonales que pueden producir cierta emocional. Además, en la adolescencia se produce la parte más intensa de la búsqueda de la propia identidad, y los círculos sociales a los que se quiere pertenecer ganan mucha influencia en la persona (Torres, 2021).			
22. ¿Se han mantenido las relaciones de amistad establecidas desde la infancia?	X		
23. ¿Recuerdas el rol que cumplías con tu grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)	X		
24. ¿Consolidaste alguna relación amorosa?	X		
25. ¿Tienes un mejor amigo?	X		

26. ¿Cómo fue en la adolescencia la relación con tus padres?	X		
27. ¿Quién soy yo? Descríbete brevemente	X		
28. ¿Qué es lo que más te disgusta?	X		
29. ¿A qué edad comenzaste a salir solo?	X		
30. ¿Qué hacías los fines de semana?	X		
31. ¿Tenías días para fiestas?	X		
32. ¿Qué expectativa tenías al graduarte de 11?	X		
33. ¿Habías tomado la decisión de que querías estudiar?	X		
Subcategoría			
Caso de Vida Las situaciones de vida se refieren a aquellas circunstancias relacionadas con un cambio en la salud, en las etapas del desarrollo o en las condiciones de vida de la persona, que requieren que ésta ajuste sus hábitos cotidianos y la idea que tiene de sí misma en el contexto social en el que se encuentra (Espinoza, 2015).			
34. ¿Cuéntanos todo lo que recuerdes del día que sucedió el accidente?	X		Es importante indagar sobre el proceso del antes, después y ahora cuales han sido las secuelas físicas y psicológicas y como ha afrontado la situación, considera que ha habido algún aspecto que haya sido de ayuda o apoyo a nivel familiar, social, de pareja,

			educativo, laboral, que aspectos destaca o rescata de sí mismo como fortalezas y habilidades que le hayan permitido afrontar esta situación, hoy en día haciendo una rememoración de todo lo que ha vivido a raíz del accidente, como lo define, piensa que pudo haber hecho algo más o que faltó, que aprendizaje le queda de esta experiencia.
35. ¿Qué es lo que más te motiva a seguir?	X		
36. ¿Cómo describirías el apoyo de tu familia hacia a ti?	X		
37. ¿Tienes algún modelo a seguir?	X		
38. Ahora, ¿cuál es tu meta?	X		
39. Defínete, en una palabra.	X		
40. ¿Qué mensaje le darías a jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?	X		

OBSERVACIONES: Considero que es un buen planteamiento de entrevista semi-estructurada, como sugerencia para complementar las preguntas, es revisar que se indague sobre los siguientes aspectos: capacidad para hacer planes realistas, visión positiva de sí mismo, confianza, identificación de fortalezas y habilidades, destrezas en la comunicación, solución de problemas, inteligencia emocional, empatía, auto-conocimiento, autoestima, optimismo, motivación, adaptación, flexibilidad, apertura, redes de apoyo y asertividad.

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Historia De Vida (Entrevista A Profundidad) Encuentro Nº1

ITEMS	ADECUADO	NO ADECUADO	ADECUADO CON CORRECCIONES
Categorías			
Niñez temprana (3- 6 Años) Es la fase de desarrollo caracterizada por el aprendizaje de capacidades y habilidades psico motrices, así como del lenguaje; En esta fase se forma el autoconcepto y se gana la capacidad de pensar en los estados mentales de los demás (Torres, 2021).			
41. ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).	X		

42. ¿Recuerdos buenos y malos de tu infancia? (Pequeña lista).	X		
43. ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?	X		
44. ¿Cuál era tu juego preferido de niño?	X		
45. ¿Recuerdas alguna situación importante en la primaria? (Área escolar)	X		
46. ¿Tenías algún amigo en tus primeros años de escuela?	X		
47. ¿Eras muy sociable o prefería los grupos pequeños?	X		
48. ¿Cuál fue tu primera travesura?	X		
49. ¿Recuerdas tu primer castigo?	X		
50. ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).	X		
51. ¿Recuerdos buenos y malos de tu infancia? (Pequeña lista).	X		
52. ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?	X		
Niñez Intermedia (6-11 Años) En esta etapa se adquieren las habilidades psico sociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro; en esta etapa se producen muchos progresos en la capacidad para comprender operaciones matemáticas y la estructura de frases complejas. Del mismo modo, la importancia de tener buenas relaciones con los demás y de dar una buena imagen empieza a ganar peso, y también se valora más la inclusión en un grupo de amistades (Torres, 2021).			
53. ¿Algún deporte que practicabas con tus amigos?	X		

54. ¿Recuerdas tu primer amor de infancia?	X		
55. ¿A qué edad comenzaste la secundaria?	X		
56. ¿A qué tipo de escuela ingresaste? (Privada, publica, religiosa)	X		
57. ¿Cómo fue tu desempeño académico en la segundaria?	X		
58. ¿Cuáles eran tus materias preferidas en el colegio y cuales se te dificultaban?	X		
59. ¿Cuál fue tu primera travesura en el colegio?	X		
60. ¿Se presentaban conflictos entre tus compañeros?	X		
61. ¿Cuál era tu actividad favorita después del colegio?	X		
Adolescencia (11 – 17 Años) Es una etapa crucial, ya que se consolida la capacidad para pensar en términos abstractos y además se producen unos cambios hormonales que pueden producir cierta emocional. Además, en la adolescencia se produce la parte más intensa de la búsqueda de la propia identidad, y los círculos sociales a los que se quiere pertenecer ganan mucha influencia en la persona (Torres, 2021).			
62. ¿Se han mantenido las relaciones de amistad establecidas desde la infancia?	X		
63. ¿Recuerdas el rol que cumplías con tu grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)	X		

64. ¿Consolidaste alguna relación amorosa?	X		
65. ¿Tienes un mejor amigo?	X		
66. ¿Cómo fue en la adolescencia la relación con tus padres?	X		
67. ¿Quién soy yo? Descríbete brevemente	X		
68. ¿Qué es lo que más te disgusta?	X		
69. ¿A qué edad comenzaste a salir solo?	X		
70. ¿Qué hacías los fines de semana?	X		
71. ¿Tenías días para fiestas?	X		
72. ¿Qué expectativa tenías al graduarte de 11?	X		
73. ¿Habías tomado la decisión de que querías estudiar?	X		
Subcategoría			
Caso de Vida Las situaciones de vida se refieren a aquellas circunstancias relacionadas con un cambio en la salud, en las etapas del desarrollo o en las condiciones de vida de la persona, que requieren que ésta ajuste sus hábitos cotidianos y la idea que tiene de sí misma en el contexto social en el que se encuentra (Espinoza, 2015).			

74. ¿Cuéntanos todo lo que recuerdes del día que sucedió el accidente?	X		
75. ¿Qué es lo que más te motiva a seguir?	X		
76. ¿Cómo describirías el apoyo de tu familia hacia a ti?	X		
77. ¿Tienes algún modelo a seguir?	X		
78. Ahora, ¿cuál es tu meta?	X		
79. Defínete, en una palabra.	X		
80. ¿Qué mensaje le darías a jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?	X		

OBSERVACIONES

AJUSTAR LAS PREGUNTAS SUGERIDAS

CONCEPTO

Válido para su aplicación	
No es válido para su aplicación	
Valido con correcciones	X

Firma Jurado.

YURANNY FARLEY MOGOLLON VALDERRAMA T.P 127338 COLPSIC CC. 60267015

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Historia De Vida (Entrevista A Profundidad) Encuentro Nº1

ITEMS	ADECUADO	NO ADECUADO	ADECUADO CON CORRECCIONES
Categorías			
Niñez temprana (3- 6 Años) Es la fase de desarrollo caracterizada por el aprendizaje de capacidades y habilidades psico motrices, así como del lenguaje; En esta fase se forma el autoconcepto y se gana la capacidad de pensar en los estados mentales de los demás (Torres, 2021).			
81. ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).	X		
82. ¿Recuerdos buenos y malos de tu infancia? (Pequeña lista).	X		

83. ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?	X		
84. ¿Cuál era tu juego preferido de niño?	X		
85. ¿Recuerdas alguna situación importante en la primaria? (Área escolar)	X		
86. ¿Tenías algún amigo en tus primeros años de escuela?	X		
87. ¿Eras muy sociable o prefería los grupos pequeños?	X		
88. ¿Cuál fue tu primera travesura?	X		
89. ¿Recuerdas tu primer castigo?	X		
90. ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).	X		
91. ¿Recuerdos buenos y malos de tu infancia? (Pequeña lista).	X		
92. ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?	X		
Niñez Intermedia (6-11 Años) En esta etapa se adquieren las habilidades psico sociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro; en esta etapa se producen muchos progresos en la capacidad para comprender operaciones matemáticas y la estructura de frases complejas. Del mismo modo, la importancia de tener buenas relaciones con los demás y de dar una buena imagen empieza a ganar peso, y también se valora más la inclusión en un grupo de amistades (Torres, 2021).			
93. ¿Algún deporte que practicabas con tus amigos?	X		
94. ¿Recuerdas tu primer amor de infancia?	X		

95. ¿A qué edad comenzaste la secundaria?	X		
96. ¿A qué tipo de escuela ingresaste? (Privada, publica, religiosa)	X		
97. ¿Cómo fue tu desempeño académico en la segundaria?	X		
98. ¿Cuáles eran tus materias preferidas en el colegio y cuales se te dificultaban?	X		
99. ¿Cuál fue tu primera travesura en el colegio?	X		
100. ¿Se presentaban conflictos entre tus compañeros?	X		
101. ¿Cuál era tu actividad favorita después del colegio?	X		
Adolescencia (11 – 17 Años) Es una etapa crucial, ya que se consolida la capacidad para pensar en términos abstractos y además se producen unos cambios hormonales que pueden producir cierta emocional. Además, en la adolescencia se produce la parte más intensa de la búsqueda de la propia identidad, y los círculos sociales a los que se quiere pertenecer ganan mucha influencia en la persona (Torres, 2021).			
102. ¿Se han mantenido las relaciones de amistad establecidas desde la infancia?	X		
103. ¿Recuerdas el rol que cumplías con tu grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)	X		
104. ¿Consolidaste alguna relación amorosa?	X		

105. ¿Tienes un mejor amigo?	X		
106. ¿Cómo fue en la adolescencia la relación con tus padres?	X		
107. ¿Quién soy yo? Descríbete brevemente	X		
108. ¿Qué es lo que más te disgusta?	X		
109. ¿A qué edad comenzaste a salir solo?	X		
110. ¿Qué hacías los fines de semana?	X		
111. ¿Tenías días para fiestas?	X		
112. ¿Qué expectativa tenías al graduarte de 11?	X		
113. ¿Habías tomado la decisión de que querías estudiar?	X		
Subcategoría			
Caso de Vida Las situaciones de vida se refieren a aquellas circunstancias relacionadas con un cambio en la salud, en las etapas del desarrollo o en las condiciones de vida de la persona, que requieren que ésta ajuste sus hábitos cotidianos y la idea que tiene de sí misma en el contexto social en el que se encuentra (Espinoza, 2015).			
114. ¿Cuéntanos todo lo que recuerdes del día que sucedió el accidente?	X		

115. ¿Qué es lo que más te motiva a seguir?	X		
116. ¿Cómo describirías el apoyo de tu familia hacia a ti?	X		
117. ¿Tienes algún modelo a seguir?	X		
118. Ahora, ¿cuál es tu meta?	X		
119. Defínete, en una palabra.	X		
120. ¿Qué mensaje le darías a jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?	X		

OBSERVACIONES_____

CONCEPTO

Válido para su aplicación	X
No es válido para su aplicación	
Valido con correcciones	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: **03/febrero/2021**

Título de la Investigación:

Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso.

Investigadoras:

Nayerith Xilena Rey Rodríguez

C.C 1065915864

Leidys Vannesa Páez Morelos

C.C 1053002402

Nombre del Director:

Julieth Maritza Reyes Vera

C.C 1090175301

Psicóloga y docente.

Esp. Psicología jurídica y forense.

Mediante este documento se le está invitando a participar de la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo de la Investigación:

Determinar los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso en un adulto joven quien luego un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas, a través de una aproximación de estudio cualitativa; proporcionando una cartilla informativa en la problemática.

Riesgos Asociados con la investigación:

El proyecto de investigación-intervención cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.

2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.

3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.

4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma a las investigadoras, quienes está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.

5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información. Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca del participante, sus familias o las instituciones

involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.

7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

9. Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

10. Estos procedimientos se realizarán bajo Ley 1090 del 2006 del código deontológico y bioético de la profesión de psicología. Además, La ley N° 1251 del 2008, que establece líneas de protección en salud y demás áreas que están presentes en la cotidianidad de los seres humanos.

Declaración de consentimiento

Yo, **Juan Diego Osorio Pacheco,** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1003174465** de **Bucaramanga- Santander**, he leído y comprendido la información anterior y las preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida será utilizada y difundida con fines académicos e investigativos.

Convengo en participar en esta investigación y autorizo la publicación de mi nombre para utilidad de fines académicos. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
I SEMESTRE DE 2021
ENTREVISTA ADULTO JOVEN

Ciudad: Pamplona Norte de Santander

Sexo: F () M (X)

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtener el título de psicólogas. A continuación, se presentan las siguientes preguntas las cuales usted debe responder de forma clara y con sinceridad; no existen respuestas correctas o incorrectas, las respuestas brindadas por usted servirán para un mejor trabajo de las investigadoras.

Encuentro Nª1

Datos Sociodemográficos

1- Nombre completo: Juan Diego Osorio Pacheco

2- Edad: 19 años

3- Sexo: Masculino

4- Fecha de nacimiento: 28 de febrero del 2001

5- Lugar de nacimiento: Aguachica cesar

6- Nivel de Escolaridad: Bachiller

7- Cuál es tu rol en la familia: Hijo

8- Padres: José Ferney Osorio Duran y Cecilia Pacheco Pérez

9- Ocupación de los padres: Comerciantes

10- Hermanos: (en qué posición estas) soy el segundo hijo

11- Donde vives: Bucaramanga Santander

12- Con quien vives: Solo

13- Estudias: ¿Qué estudias? ¿semestre?

Estudio en la UNAD y voy en 6 semestre de psicología

Niñez temprana (3- 6 Años)
Se parte del primer recuerdo de su infancia.

13- ¿Qué recuerdas de tu infancia? (Primer Recuerdo que tenga).

Mmmm… bueno pues recuerdo que me llevaban mucho a la finca de mis abuelos a montar caballo mi mamá me dice que me gustaba mucho y pues tengo bastantes fotos montando caballo con mi abuelo cuando estaba pequeñito.

15- ¿Cuándo eras niño, tuviste algún amigo imaginario?

Pues la verdad así que yo me acuerde no y en algún momento por curiosidad le pregunte a mi mamá si yo tenía amigos imaginarios y ella me dijo que como tal imaginario no que le había puesto nombre a un caballo y que ese era mi amigo y lo quería llevar para todos lados.

16- ¿Cuál era tu juego preferido de niño?

Manejar bicicleta mi mamá me dice que a veces le provocaba regalar la cicla porque me volvía cansón y me la vivía todo raspado.

17- ¿Recuerdas alguna situación importante en la primaria? (Área escolar)

Pues que te digo… la verdad algo así concreto no de pronto que me la pasaba metido en cuentos de bailes del colegio y eso así en las jornadas culturales cuando estaba pequeño mi mamá me metía a bailar en danzas.

18- ¿Eras muy sociable o prefería los grupos pequeños?

La verdad prefería como el grupito que ya tenía confianza era muy raro así que estuviera con todo el mundo yo me la pasaba como con 6 compañeros que estudiaban en el colegio y eran de la cuadra.

19- ¿Recuerdas tu primer castigo?
Bueno pues así que yo me acuerde no fue como un castigo, pero si me regañaron feo (Risas) a mí me gustaba mucho jugar con mis amigos de la cuadra y una tarde estábamos jugando y de eso que uno anda de chivo, nos hemos montado en una paredilla que estaba frete a la casa eso daba a un lote solo y ahí brincando y en eso salió mi mamá y nos vio y nos regañó que eso estaba que se caía que nos bajáramos de ahí y pues no hicimos caso ella se entró y como a los 10 minutos volvió a salir y cuando la vimos todo el mundo en carreras a bajarse y yo me baje junto con un amigo y sentí que eso se movió cuando sentí estaba en el piso y me cayó un pedazo de esa pared encima jmmm mi mamá salió y que a pegarme pero cuando llego me vio ahí y se puso a llorar y me llevaron a la clínica y pues me operaron porque me hernié del peso de la pared.

Niñez Intermedia (6-11 Años)

20- ¿Algún deporte que practicabas con tus amigos?

Cuando estaba pequeño mi mamá y la de un amigo nos metieron a una escuelita de ciclismo algo así que había y eso era lo que practicaba antes de empezar con el básquet.

21- ¿Recuerdas tu primer amor de infancia?

No, la verdad es que de eso no me acuerdo y pues que me hayan contado no, como que no tuve novias yo era muy inocente.

22- ¿A qué edad comenzaste la secundaria?

Tenía 11 años cuando comencé a estudiar el bachiller

23- ¿A qué tipo de escuela ingresaste? (Privada, publica, religiosa)

Ah bueno cuando estaba pequeñito estudiaba en un colegio privado ya la primaria y la secundaria en un colegio público se llama Guillermo León Valencia.

24- ¿Qué tal el área académica? (En la secundaria)

Pues no es que era el alumno excelente pero siempre obtuve buenas calificaciones, a mi nunca me gusto eso de recuperar y sentía que eso era tiempo que podía aprovechar haciendo otras cosas que fueran de mi agrado.

25- ¿Cuál era tu materia preferida?

Pues todas me gustaban, pero la que más, más era deportes y filosofía.

26- ¿Cuál fue tu primera travesura en el colegio?

Jumm una vez por andar jugando en un descanso básquet partimos un vidrio de la ventana del laboratorio de química y nos salió caro, aparte de eso el regaño y el castigo. Mi mamá me puso a trabajar casi un mes para que le pagara lo que toco poner porque era un ventanal grandísimo y eso tenía de ese vidrio de seguridad que se parte y se desborona todo (Risa) y mi papá me pego y que por andar de chivo que me iba a amarrar el balón en la mano para que durmiera con eso, porque yo ese balón no lo soltaba que tales.

27- ¿Había diferencias entre sus compañeros?

No la verdad muy poco, quizás cuando uno era pequeño que peleaba por cosas así, pero uno cuando esta pequeño todo se le olvida al rato y después anda para arriba y para abajo con los amigos.

28- ¿Qué hacías después del colegio?
Pues que te digo me da pena, pero me encantaba dormir mi mamá me llamaba era a las 4 para ir a entrenar yo llegaba y después de almuerzo dormía. Después me iba a entrenar y cuando llegaba a hacer tareas si tenía y si no me ponía a jugar con los pelados en la cuadra y así.

Adolescencia (11 – 17 Años)

29- ¿Seguiste con tu pequeño grupo de amigos, o aumentaste el nivel de amistades?

Bueno pues que te digo si hablamos de ahora sí, mi círculo social creció demasiado ni me di cuenta en que momento empecé a relacionarme con tantas personas, pero eso me parece chévere se me paso un poco esa pena que me mandaba. Y pues en bachiller estaba como con el mismo grupito era un poco tímido, pero con las personas que no conocía.

30- ¿Recuerdas el rol que cumplías con tu grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)

Yo siempre he sido como el de la recocha y mis amigos dicen que yo soy el confidente porque pues confían en la lealtad que me caracteriza y eso pues hace que ellos expresen a mi si tienen algún problema o cosas así.

31- ¿Consolidaste alguna relación amorosa?

Si alguna, pero pues la más estable es con la persona que estoy ahora antes era como de eso de noviecitos de colegio y ya.

32- ¿Tienes un mejor amigo?

Bueno pues que te digo ahora que yo te diga así re unido con alguien no, mi mejor amigo se alejó de mí que porque le daba vergüenza después del accidente. Ósea nosotros nos accidentamos juntos e intentamos buscar un culpable que si yo que por él y eso como que lo solucionamos y el cuándo se enteró que me iban a amputar decía que él no iba a poder volver a mirarme a los ojos que le daba mucha pena conmigo entonces pues se alejó un poco ya ahora pues si nos hablamos que tales, pero entonces la relación no volvió a ser como antes a pesar de que yo le decía que no le diera mente a eso que pues era un accidente si me entiendes.

33- ¿Cómo fue en la adolescencia la relación con tus padres?

Buena, la verdad es que en mi familia siempre nos han inculcado como ese respeto a la familia y nosotros como hijos eso lo tenemos demasiado presente quizás sí, discusiones de que por qué no me dieron permiso y eso, pero del resto para que todo muy bien.

34- ¿Qué es lo que más te disgusta?

Definitivamente las mentiras o que me escondan algo, el que de verdad me conoce sabe eso yo prefiero mil veces una verdad así sea lo peor pero las mentiras me voltean el genio.

35- ¿A qué edad comenzaste a salir solo?

Como a eso de los 15 que me la pasaba de fiestas de 15.

36- ¿Qué hacías los fines de semana?

Pues bueno aparte de las fiestas entrenaba y me gustaba irme con mi papá para la finca a visitar a mis abuelos o para rio de oro a pasear y a visitar a mis primos.

37- ¿Habías tomado la decisión de que querías estudiar?

No la verdad es que nunca pensé en eso yo tenía planes para muchas cosas, pero nunca contemplé una carrera profesional por ahí hacer algún curso o algo así, pero del resto nada.

38- ¿Qué expectativa tenías al graduarte de 11?

Bueno como ya te decía tenía muchos planes, esos planes giraban en torno a entrar a una escala de formación deportiva en básquet y crecer en aspectos profesionales desde el deporte yo me idealizaba con las grandes ligas.

Caso De Vida

39- ¿Cuéntanos, ¿qué sucedió el 04 de abril del 2017?

Mmm … bueno pues ese día yo le dije a mi amigo que me recogiera para ir a entrenar porque mis papás no estaban acá en Aguachica y así fue él me fue a recoger. Resulta que antes de eso yo me fui a la tienda y me compre una compota y cuando íbamos bajando me la iba comiendo y yo le digo a mi a migo ¡Ey! Quieres un poquito y él me dice que sí y paramos en un semáforo y el comió y me la regreso otra vez y yo seguí comiendo cuando él me dice dame más íbamos andando y yo le dije toma y le fui a dar el voltio a mirarme y ahí fue cuando fue el golpe nos estrellamos con una moto lo que si nunca supe fue como paso en si porque unos dicen que la moto se comió el pare del cruce y se atravesó y otros dicen que ellos iban delante de nosotros y le pegamos pero pues dicen que el que pega por detrás es el que tiene la culpa. Yo me acuerdo que yo preguntaba por él y en el momento pedía ayuda que me dolía la pierna y en ese momento llegue a decir que ya no iba a poder participar del torneo no pensé que fuera tan grabe.

Ya, ahí después llegó la ambulancia y me decían que, para llamar a mis papás, pero ellos no contestaban y yo no me acordaba de más números hasta que llego un amigo que iba como pasando y se dio cuenta y el llego a la clínica donde me llevaron y yo le dije que le avisara a mi hermano y si él me dijo que ya lo había llamado y que ya venía, a mí me dieron droga para el dolor y eso cuando vi que reaccione porque yo me quede como dormido ya mis papás estaban en la clínica y un poco de familia.

40- ¿Qué es lo que más te motiva a seguir?

Mi familia, yo mismo a seguir a no desfallecer y buscar nuevos logros, pero en definitivo el apoyo de mi mamá ella era como mi psicóloga cuando veía que yo quería dejar todo sacaba esas fuerzas de donde no las tenía, ella a mí nunca me mostro fragilidad mi papá si, él es como más sensible en eso, pero la verdad es que sin ese apoyo yo creo que no hubiese sido tan exitosa mi recuperación

41- ¿Cómo describirías el apoyo de tu familia hacia a ti?

Fue parte fundamental de mi recuperación la verdad estoy muy agradecido con todos por ese apoyo y no solo de mi familia mamá, papá y hermanos, sino también de todos los que estaban lejos para que yo no puedo decir que en algún momento me sentí solo ni nada de eso.

42- ¿Tienes algún modelo a seguir?

Si, mis papás porque yo he sido testigo ese camino difícil que han tenido para conseguir todo lo que tienen ahora y sé que con dedicación y esfuerzo se puede conseguir todo eso me han demostrado y ellos son mi modelo y mi inspiración para conseguir mis logros

43- Ahora, ¿cuál es tu meta?

Bueno en estos momentos me estoy preparando desde la parte física porque se vienen unos juegos panamericanos paralímpicos de Tokio 2020 los cuales fueron aplazados por la pandemia se realizarán este año con el favor de Dios en agosto entonces me estoy preparando para las clasificaciones y poder ir a participar, por otro lado, con ganas de terminar mi carrera profesional y poder desempeñarme y dedicar más tiempo al deporte.

44- Defínete, en una palabra.

FUERTE

45- ¿Qué mensaje le darías a jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?

Que no se rindan nunca que a pesar de las adversidades siempre hay que buscar un porque luchar y que la vida no se acaba por un accidente que no dejen nunca de luchar por un mejor futuro.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: **05 de junio del 2021**

Título de la Investigación:

Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso.

Investigadoras:

Nayerith Xilena Rey Rodríguez

C.C 1065915864

Leidys Vannesa Páez Morelos

C.C 1053002402

Nombre del Director:

Julieth Maritza Reyes Vera

C.C 1090175301

Psicóloga y docente.

Esp. Psicología jurídica y forense.

Mediante este documento se le está invitando a participar de la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo de la Investigación:

Determinar los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso en un adulto joven quien luego un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas, a través de una aproximación de estudio cualitativa; proponiendo estrategias de intervención en este tipo de casos.

Riesgos Asociados con la investigación:

El proyecto de investigación-intervención cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.

2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.

3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.

4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma a las investigadoras, quienes está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.

5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información. Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca del participante, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.

7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

9. Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

10. Estos procedimientos se realizarán bajo Ley 1090 del 2006 del código deontológico y bioético de la profesión de psicología. Además, La ley N° 1251 del 2008, que establece líneas de protección en salud y demás áreas que están presentes en la cotidianidad de los seres humanos.

Declaración de consentimiento

Yo, **Cecilia Pacheco Pérez,** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **49668400** de **Aguachica Cesar,** he leído y comprendido la información anterior y las preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida será utilizada y difundida con fines académicos e investigativos.

Convengo en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
I SEMESTRE DE 2021
ENTREVISTA A LA MAMÁ

Ciudad: Pamplona Norte de Santander
Sexo: F (X) M ()

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtener el título de psicólogas. A continuación, se presentan las siguientes preguntas las cuales usted debe responder de forma clara y con sinceridad; no existen respuestas correctas o incorrectas, las respuestas brindadas por usted servirán para un mejor trabajo de las investigadoras.

Niñez

1. ¿Qué recuerdos tiene de la niñez de J. D.? (Primer recuerdo que tenga).

La verdad es que son muchos, pero recuerdo que cuando tenía como tres años casi cuatro ya estábamos en la finca donde mis suegros y se encontró con un niño de la finca de al lado ellos eran de escasos recursos y el llego con el niño a decirme mami es que mesecito regalarle de mi ropa a él polque no tene nada pónsela y báñalo glacias. Eso fue algo que me lleno de orgullo saber que mi hijo a tan temprana edad y actuaba como una persona que se daba cuenta de las necesidades de los demás y eras capas de desprenderse de lo suyo por brindárselo a los más necesitados (Entre llantos)

2. ¿Qué valores destaca de J.D. en la niñez?

Mmmm … pues lo que más rescato de él es que siempre estaba dispuesto a l servicio desde muy pequeño era un niño muy amoroso y respetuoso.

3. ¿Describa la relación con su hijo?

Juan siempre ha sido muy apegado a mí y pues en esta etapa más porque ajá estaba creciendo e iba conmigo a todos lados.

4. ¿Cómo describe las relaciones sociales de J.D. la niñez?

No tenía muchos amiguitos porque se la pasaba viajando conmigo, pero donde llegaba hacia compañeros parecía un cotorro remojado hablaba con todo el mundo era como un viejito pequeñito.

5. ¿Descríbame la relación de J.D. con su padre y hermanos?

Casi no se la llevaba con su hermano mayor porque él lo molestaba mucho entonces a él no le agradaba y era muy rara la ocasión que compartiera con él, prefería más pasar tiempo con el papá porque él es mucho de gustarle el campo y el papá lo llevaba a montar caballos y a pasear el ganado eran bastante unidos.

6. ¿Recuerda alguna situación importante de J.D. que haya sucedido en la primaria? (Área escolar)

Mira que yo nunca tuve problemas mayores con juan en el colegio, pero en una ocasión me llamaron del colegio a decirme que él se había ido a los golpes con un niño y yo corrí porque es que mi hijo no es de esas. Y pues imagínate que el niño que golpeo fue porque le levanto la falda a una de las niñas y él se le fue a reclamarle y mejor dicho terminaron a los golpes y lo suspendieron por dos días eso fue más o menos cuando él estaba en cuarto si no estoy mal.

7. ¿Cómo describiría a JD en esta etapa?

Él era un niño muy tranquilo, bastante aplicado para que no tuve guerra para el colegio siempre tuve bunas referencias de los profesores.

8. ¿Qué deportes practicaba?

En ese tiempo no practicaba un deporte en específico sabes… él estaba como conociendo porque jugaba futbol, básquet, voleibol también practicaba esta de bicicletas ya cuando entro a sextico fue que comenzó a entrenar básquet con el profe Emiro y pues le gustaba bastante.

Niñez intermedia

9. ¿A qué edad comenzó la secundaria J. D.?

Tenía 11 años recién cumplidos cuando entro al colvalencia a hacer secundaria.

10. ¿Cómo fue su desempeño académico en la secundaria?

Pues si bajo un poquito en comparación de la primaria, pero entonces esto de que ya no estaba en los primeros puestos y eso, pero ahí se mantuvo con un buen promedio.

11. ¿Cómo fue el comportamiento de J.D. en el colegio? ¿Se presentaban conflictos entre tus compañeros?

No pues él era así como que se la pasaba con los niños que practicaba deporte, la convivencia era buena como te decía anteriormente no era un niño problemático nunca tuve lidia con eso.

12. ¿Cuál era su actividad favorita después del colegio?

(Carcajadas) Dormir, te cuento que ese niño llegaba y después de almuerzo se acostaba y si uno no lo levantaba para que fuera entrenar seguía de largo. Entrenaba en las tardes de 4 a 5:30 y llegaba a hacer tareas.

13. ¿Cómo era la relación de J.D. con la familia en esta etapa?

Buena le gustaba compartir mucho con los primos más que todo con los que era contemporáneos casi todos los fines de semana el papá se lo llevaba para rio de oro a visitar a los abuelos hasta que nació la hermana no salía de la casa con tal de estar ahí disque cuidándola. En ese momento se fortaleció la relación de nosotros como núcleo familiar nos unimos más y nuestra familia siempre se ha intentado llevar por la construcción del amor.

14. ¿Qué valores destaca de JD en esta etapa como manejaba sus emociones, la tolerancia a la frustración, como resolvía problemas?

Pues mira el para resolverlos problemas era más de diálogos eso lo que no le gustaba de una vez decía no esto no está bien y no me gusto por esto y esto, lo que si era que cuando las cosas no salían como de pronto el planeaba o quería se frustraba y a veces en ocasiones decía que él no iba a poder hacer nada en la vida porque todo le salía mal, en ese aspecto si me toco varias veces hablar con el incluso fui a hablar con la psicoorientadora del colegio para que me ayudara en eso.

Adolescencia

15. ¿J. D. conserva a esta edad amigos de su infancia?

Si claro varios con los que estudiaba de primaria siguieron estudiando con él y de echo el compañero con el cual se accidento es un amigo de infancia.

16. ¿Conoce usted el rol que juega J.D. entre su grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)

Pues de lo que vi mientras él estaba en el colegio era la alegría del grupo un grupo bastante reducido porque eran como 6 con los que pasaba, yo en ocasiones le preguntaba que si no tenía más amigos y él me decía mami para que más si con ellos estoy bien. Él era un poco como retraído solo con las personas que tenía confianza era extrovertido, pero era penoso.

17. ¿J. D. ha consolidado alguna relación de noviazgo?

Bueno pues yo le he conocido dos noviazgos así de que el haya presentado en la casa, aunque los compañeros me decían, doña cecí si eso es lo que tiene novias en el colegio como que era el casa novas.

18. ¿Cómo es su círculo social?

Ah bueno como ya te mencionaba él era de pocos amigos. Eran como 6 pero él decía que con ellos se sentía bien y que a veces más era menos. Era un grupito muy chévere y muy sano.

19. ¿Cómo es la relación padres e hijos en esta etapa?

Bueno eso como la mayoría de los adolescentes se separan un poco de los padres porque empiezan a tener otros intereses, se tornó un poco difícil porque él veía que el hermano mayor salía y él quería hacer lo mismo y pues si nosotros le dábamos la libertad, pero le restringíamos horario porque ya tenía 15 años, pero igual la inseguridad y eso a mí me daba mucho miedo.

20. ¿Descríbame a J.D.?

Bueno pues mi hijo es una persona muy cariñoso, responsable, respetoso y muy comprometido con lo que se propone, además es muy servicial es algo que resalto de él en ocasiones deja de hacer sus cosas por ayudar a los demás.

21. ¿Qué es lo que más le disgusta a J.D.?

Las mentiras, juan es una persona que, aunque la verdad sea muy dura el prefiere la sinceridad, si uno quiere verlo a él disgustado nada más es que se dé cuenta que le dijo mentiras o que se le está ocultando algo.

22. ¿A qué edad permitieron que J.D. saliera solo?

Bueno pues ya a eso de los 14 años el salía a visitar a los amigos, pero entonces como te decía con supervisión y con horarios controlados porque las inseguridades ya a los 15 años empezaron las fiestas de las amigas y el a bailar en los valses entonces tenía un poco más de libertad y los entrenamientos ya eran en la noche porque ya estaban más grandes y ahí como tal el empieza pues si a salir solo.

23. ¿Cuáles eran los planes favoritos de J.D. los fines de semana?

Los fines de semana él era feliz entrenando en el bosque porque los llevaban al cerro de la cruz a medio día que llegaba a la casa llegaba emocionado contándonos todo lo que hacía y decía que él quería pertenecer a las grandes ligas del baloncesto y que iba a hacer todo lo que estuviera en su alcance para conseguirlo. Después de eso era ir a montar caballo en la finca de mis padres o de mis suegros.

24. ¿Qué expectativas tenía J. D. cuando se graduará de secundaria?

Pues con respecto a los estudios era una lucha porque él estaba tan entregado al deporte que decía que él no quería estudiar así gran cosa que eso se metía ahí al Sena o a cualquier curso para poder seguir entrenando en la selección del cesar que estaba radicada acá yo siempre le decía que él podía ser un gran deportista pero que también tenía que pensar en sus estudios profesionales, pero él vivía y veía todo era por el básquet

25. ¿Al tiempo de graduarse de secundaria J.D. ya sabía que estudiar?

No la verdad nunca dijo ni a mí ni al papá yo quiero estudiar esto o en tal lado nada de eso, como ya te comentaba él era deporte y deporte. Él quería era crecer en eso.

Caso de vida

26. ¿Descríbame todo lo que sucedió el día del accidente?

Uy no, la verdad es que ese día pasaron muchas cosas nosotros nos fuimos para una misa en rio de oro y yo me lo quería llevar a él, pero como él estaba en su cuento de entrenar bueno al final el papa como que me convenció de dejarlo y pues él me dijo si mami Jonathan me recoge y pues así fue, yo hablo con el como a las 6:30 y me dijo que ya estaba esperando al amigo yo le dije hijo cuídese mucho no llegue tarde José llega como a las 8 cuando usted termine derecho para la casa y me dijo si mami no se preocupe. Cuando estábamos en la misa yo sentía vibrar el celular, pero como yo tengo una empresa de publicidad a veces mi celular suena demasiado sino fue por la insistencia y que a mi esposo también estaban llamándolo insistentemente y se me dio por salir a contestar y era mi hijo mayor estaba llorando y me dice mami juan se accidento con Jonathan está en la clínica …. (Llanto) discúlpame, pero es que de solo acordarme lo que paso ese día se me salen las lágrimas. Como te decía mi hijo me dijo eso y yo entré a la iglesia y le dije a mi esposo amor el niño se accidento nos vamos ya para Aguachica y salimos de una vez, cuando llegamos ya lo habían atendido, pero le hicieron un mal procedimiento y el empezó a complicarse tanto así que terminamos pidiendo remisión de Valledupar para barranquilla porque el niño estaba bastante delicado de salud y allá fue donde lo sometieron a 16 cirugías, pero no pudieron hacer nada para salvarle la pierna.

27. ¿Qué motiva a su hijo a seguir adelante?

Una fuerza inmensa para salir adelante porque el proceso fue muy duro y en muchas ocasiones quiso desfallecer muchas veces me decía mami ya yo no quiero estar acá estoy incompleto y yo sentía un miedo terrible porque mi hijo pensara en hacerse daño, quitarse la vida, no se muchas cosas horribles pasaron por mi cabeza pero nunca le solté la mano siempre le daba ánimos y le decía que íbamos a salir adelante y vas a triunfar a ser grande es motivación empieza a crecer cuando de la nada empieza a recibir mensajes, videos, fotos, cartas y llamadas de sus amigos personas que no lo conocían todo el mundo en redes sociales le enviaban ese mensaje de ánimo que era un campeón. A partir de ahí el acepto tomar terapias con psicología y se propuso a salir adelante.

28. ¿Cómo describiría el apoyo de la familia hacia J.D.?

Muy bueno, juan tubo un apoyo incondicional de toda la familia viajaron de diferentes pares hasta barranquilla para apoyarlo y darle ánimos siempre estuvieron ahí desde que él estaba muy pequeño y en los momentos de adversidad más.

29. ¿Cómo llego J.D. a practicar la natación?

Desde pequeño le gustaba pero no era una pasión como lo tenía con el básquet después de la recuperación el empieza a buscar alternativas en el deporte paralímpico y descubre que el baloncesto paralímpico lo limitaba porque tenía que estar postrado en una silla de ruedas para poder jugar, entrenar si me explico, él decía que él era libre que estaba joven que no quería sentirse amarrado en una silla y un buen día después de tanto investigar llego a mi habitación y me dice mami me inscribí para ser selección Santander en natación paralímpica me vas a apoyar? Yo le dije claro que si hijo y así fue viajamos a Bucaramanga hizo las pruebas y paso.

30. ¿Cuál ha sido su mayor reto en lo que respecta a este deporte?

Al principio fue complicado porque él no había terminado el colegio y los entrenamientos eran en Bucaramanga entonces estaba ese obstáculo incluso le dimos la posibilidad de que se fuera a estudiar allá para facilitar, pero él no quería y el hecho de no entrenar puso en riesgo su puesto en la selección, pero al final pues él se iba los fines de semana y entrenaba todo el fin de semana y así se logró solucionar.

31. ¿Cuál es la meta de J.D. hasta el momento?

En este momento su meta a corto plazo son los panamericanos de paralímpicos del 2022 están trabajando duro por esa competencia.

32. ¿Cómo es la relación padres e hijo actualmente?

Muy buena, aunque estamos lejos tratamos de estar en contacto con él a diario y cuando se es posible que el venga a visitarnos viene o si no le hacemos visitas cortas para hacer supervisiones ya él es mayor de edad, pero pues nunca falta (Risas) Uno nunca sabe.

33. ¿Cómo son sus relaciones sociales actualmente?

No pues ya Juan no es el mismo niño tímido de antes, ahora saca amigos de donde yo ni conocía es más abierto a las personas en ese aspecto cambio la perspectiva de él

34. ¿Defina a J.D. en una palabra?

LUCHADOR

35. ¿Qué valores destaca en J.D. después del accidente?

En realidad, muchos, porque el cambio la forma de ver la vida para sí mismo, se propuso nuevas metas, tomo las riendas de su vida y dijo quiero estudiar una carrera quiero ser profesional y de igual forma destacarme como deportista. En definitivo me cambiaron a mi hijo esa humildad de él, esa cooperación con el prójimo y los más necesitados es algo de admirar a su corta edad porque es que somos a veces los viejos y nos apegamos tanto a lo material que no vivimos la vida eso me ha enseñado mi hijo luego de su experiencia.

36. ¿Qué mensaje les daría a los padres de jóvenes que hayan pasado por esta misma situación?

Que no desfallezcan que en la adversidad es donde más nos necesitan nuestros hijos, sé que los caminos son difíciles, pero Dios nos da la fortaleza y nosotros como padres cuando se trata de nuestros hijos somos capaces de dar hasta lo que no tenemos. Y que no siempre somos nosotros los que enseñamos a ellos, sino que ellos también nos enseñan a través de su capacidad de vivir y de salir adelante.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: **05 de junio del 2021**

Título de la Investigación:

Capacidad de resiliencia en un adulto joven después de un accidente de tránsito: Estudio de caso.

Investigadoras:

Nayerith Xilena Rey Rodríguez

C.C 1065915864

Leidys Vannesa Páez Morelos

C.C 1053002402

Nombre del Director:

Julieth Maritza Reyes Vera

C.C 1090175301

Psicóloga y docente.

Esp. Psicología jurídica y forense.

Mediante este documento se le está invitando a participar de la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo de la Investigación:

Determinar los factores de resiliencia inmersos en el estudio de caso en un adulto joven quien luego un accidente de tránsito evidencia secuelas físicas y psicológicas, a través de una aproximación de estudio cualitativa; proponiendo estrategias de intervención en este tipo de casos.

Riesgos Asociados con la investigación:

El proyecto de investigación-intervención cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.

2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.

3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.

4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma a las investigadoras, quienes está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.

5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información. Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca del participante, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
I SEMESTRE DE 2021
ENTREVISTA AL AMIGO

Ciudad: Pamplona Norte de Santander

Sexo: F () M (X)

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar la información necesaria para desarrollar nuestra investigación y con la cual obtener el título de psicólogas. A continuación, se presentan las siguientes preguntas las cuales usted debe responder de forma clara y con sinceridad; no existen respuestas correctas o incorrectas, las respuestas brindadas por usted servirán para un mejor trabajo de las investigadoras.

Niñez

1. ¿Qué valores destacas de J.D. en la niñez?

Bueno pues la verdad no es que yo me acuerde, pero pues mi mamá siempre dice que el es un niño muy noble desde que estaba pequeñito porque imagínate como me acuerdo yo de eso por ahí lo que me cuentan y eso.

2. ¿Descríbeme la relación de J.D. con la familia?

Pues desde que yo tengo memoria siempre ha sido buena, pues de pronto discusiones y eso que lo castigaban cuando no hacía caso o esas cosas, pero la verdad ellos se llevan muy bien y Juan es muy unido con sus hermanos, algo que si he visto es como que él es más apegado con la mamá que con el papá.

3. ¿Cómo describes las relaciones sociales de J.D. la niñez?

Buenas nosotros no la pasábamos en la cuadra jugado con un grupito de vecinitos pues no éramos muchos, pero éramos más dañados eso no la pasábamos haciendo maldades, pero cosas de

niños a veces peleábamos así por cualquier cosa, pero aja eso uno de niño se le olvidan las cosas. Pero éramos todo bien.

4. ¿Recuerda alguna situación importante de J.D. que haya sucedido en la primaria? (Área escolar)

La verdad no recuerdo nada en específico porque no estudiábamos juntos, pero recuerdo que una vez lo suspendieron y la mamá lo regaño.

5. ¿Cómo describirías a JD en esta etapa?

Una persona muy alegre un poco penoso.

6. ¿Qué deportes practicaba?

Como tal deporte asi que me acuerde no la pasábamos en cicla para arriba y para abajo y había como una pista de ciclismo en la ciudadela y nuestras mamás nos metieron en esa escuela.

Niñez intermedia

7. ¿Cómo fue su desempeño académico en la secundaria?

Pues bueno la verdad desde que yo lo conozco él siempre ha sido buen estudiante yo creo que buena.

8. ¿Cómo fue el comportamiento de J.D. en el colegio? ¿Se presentaban conflictos entre tus compañeros?

La verdad el comportamiento de él era bueno, aunque a veces lo llevaban a coordinación porque no la pasábamos ahí en los descansos que nos encontrábamos porque no estudiábamos en el mismo salón, pero si en el mismo colegio y con el uniforme de diario nos colocábamos a jugar básquet o futbol entonces las directrices del colegio eran pesadas con ese tema y en varias ocasiones terminamos en coordinación, pero nada grabe solo nos llamaban la atención y nos quitaban los balones.

9. ¿Cuál era su actividad favorita después del colegio?

Pues nos gustaba mucho jugar en la cuadra al cajón, cajón o a montar ciclas, el después que llegaba de entrenar básquet me buscaba en la casa y nos colocábamos a jugar o a echar cuantos de miedo jugábamos al escondite cada vez que se iba la luz eso si nos gustaba bastante.

Adolescencia

10. ¿Conoces el rol que juega J.D. entre su grupo de amigos? (Líder, confidente, divertido)

Él siempre era el payaso del grupo, el que armaba el desorden en las reuniones y eso, peor algo que él tiene es que si tú necesitas de él nunca dice que no uno puede hablar con las tres horas contándole las penas que él siempre está ahí para apoyarlo a uno o a si sea para regañarlo.

11. ¿J. D. ha consolidado alguna relación amorosa?

Pues imagínate el así todo penoso y en el colegio eso tuvo un poco de novias, pero así la más estable que le he conocido es con la que está ahorita, que pues del accidente se acercaron y ya llevan tiempo.

12. ¿J.D. tiene un mejor amigo?

Bueno en estos momentos digamos que no, pues el mejor amigo de él era con quien él se accidento y pues después del accidente ellos tuvieron una discusión porque pues uno se echaba la culpa al otro y después cuando Jonathan se enteró que a él le iban a cortar la pierna le dio como afán y él se alejó pues ahora son así como amigos, pero no como antes ya más distantes.

13. ¿Cómo es la relación padres e hijos en esta etapa?

Muy buena ellos son muy unidos, la verdad es que esa familia es un núcleo muy unido y él es muy amoroso y dedicado para su familia.

14. ¿Descríbeme a J.D.?

Juan es una persona muy servicial con las personas y es muy comprometido con lo que se propone, lo caracteriza la responsabilidad con todo.

15. ¿Qué es lo que más le disgusta a J.D.?

La verdad es que él siempre dice que él puede perdonar lo que sea menos una mentira y en ocasiones yo me he dado cuenta que cuando esta de mal genio uno le pregunta y dice no que me dijeron tal cosa y era mentira porque la verdad es muy rara que uno lo vea a el de mal genio o disgustado él es una persona que a todo les busca el lado positivo a las circunstancias.

16. ¿A qué edad permitieron que J.D. saliera solo?

Pues solos nosotros empezamos a salir así ya solos fue después de 15 años así que íbamos a las fiestas de las compañeras a bailar en los valses, pero del resto nada nos llevaban a todos lados.

17. ¿Cuáles eran los planes favoritos de J.D. los fines de semana?

Los fines de semana nos gustaba mucho ir a caminar hasta llegar al parque comíamos helado y nos colocábamos a hablar después subíamos y nos quedábamos en el puente ahí hasta tarde la noche después mi mamá nos iba a buscar porque quedaba a la vuelta de mi casa y él se quedaba en mi casa así cuando estábamos en plan de caminata.

18. ¿Qué expectativas tenía J. D. cuando se graduará de secundaria?

Las expectativas de él giraban en torno a formarse como un gran deportista para alcanza las grandes ligas del baloncesto.

19. ¿Al tiempo de graduarse de secundaria J.D. ya sabía que estudiar?

(Risas) Pues la verdad ese pelado no tenía ganas de estudiar, bueno la verdad es que juan decía que él no quería estudiar que quería dedicarse a formarse como deportista en muchas ocasiones yo le decía que tenía que estudiar algo porque pues a los deportistas le exigían estudios y eso, pero él siempre tenía como que pues hago cualquier curso la verdad yo nunca le vi deseos de estudiar una carrera profesional sino más que todo enfocado en el básquet y ya.

Caso de vida

20. ¿Descríbeme todo lo que sucedió el día del accidente?

Uy bueno la verdad es que ese día fue una locura, yo llegue a la casa de el a decirle que si hacíamos plan en la noche porque él estaba solo los papás como que no estaban y él me dijo si yo paso por vos cuando ya subamos del entrenamiento y vemos que hacemos acá en la casa y como a la hora yo salí con mi mamá a hacer un mandado al hospital porque mi mamá trabaja allá y yo he estado ahí. Cuando vi fue un poco de gente corriendo el accidente fue como tres cuadras más debajo del hospital por la avenida central. Y en eso mi mama me dijo que paso allá y fuimos a ver cuándo yo me bajo de la moto a mirar estaba el ahí gritando preguntaba por su amigo y Jonathan estaba del otro lado y él estaba como inconsciente yo lo primer que hice fue llamar a José el hermano mayor de él y pues en ese momento llegó la ambulancia y se los llevaron para la clínica Aguachica de ahí yo llegue allá y entre a urgencias con mi mamá y él me dijo manito llama a mi hermano que solo me acuerdo de los números de mis papás y no contestan y yo le dije que ya lo

había llamado que iba a cerrar el negocio y que ya se venía y hasta ahí ya después llegaron los papás de Ocaña como que era que estaban no me acuerdo sé que no estaban acá y como a los días se lo llevaron de Aguachica porque se estaba complicando y acá no lo atendían.

21. ¿Qué motiva a J.D. a seguir adelante?

Yo creo que una de las cosas que más motivo a juan fue ese apoyo que recibió de la familia, amigos y conocidos porque pues muy poco sabemos lo duro que fue ese proceso de él aceptar y la mamá fue parte fundamental para que él.

22. ¿Cómo describiría el apoyo de la familia hacia J.D.?

Excelente la verdad es que esa familia es muy unida, pero yo nunca los había visto tan unidos como en esas circunstancias la familia en general porque los tíos y eso que no son de Aguachica llegaron a acompañarlo viajaron hasta Barranquilla y pues todos los días por ejempló conmigo lo llamaba y le daba fuerzas hablaba con la mamá y ella me diecia hijo hable con él que el con usted pues se expresa yo no quiero que mi hijo se sienta solo la verdad es que fue un proceso donde la familia estaba muy entregada.

23. ¿Cómo llego J.D. a practicar la natación?

Pues bueno él llega a la natación en el afán de buscar un deporte en el cual pudiera desempeñarse después de que en el baloncesto pues si podía, pero él decía que no le gustaba porque era en silla de ruedas y que eso no era para él.

24. ¿Cuál ha sido su mayor reto en lo que respecta a este deporte?

Bueno yo creo que adaptarse a los nuevos cambios, tener que dejar a la familia y algo que fue muy difícil fue que él estaba en el colegio y entrenaba en Bucaramanga por eso el ahora vive allá por las facilidades y pues también está estudiando.

25. ¿Cuál es la meta de J.D. hasta el momento?

La meta que tiene fijada ahora son los Juegos panamericanos de deportes paralímpicos que ahora no me acuerdo donde son y terminar su carrera para dedicarle más tiempo al deporte.

26. ¿Cómo es la relación padres e hijo actualmente?

A pesar de la distancia muy buena después del accidente ellos conservan esa unión quizás conflictos normales familiares pero el con sus papás y sus hermanos es muy cercano y la relación es buena.

27. ¿Cómo son sus relaciones sociales actualmente?

Sus relaciones sociales bastante amplias en cuanto a su círculo social el antes era como menos sociable ahora pues no sé si será por el cambio de ciudad o por su experiencia, pero ese aspecto si ha cambiado en el a grandes rasgos.

28. ¿Defina a J.D. en una palabra?

LUCHADOR

29. ¿Qué valores destaca en J.D. después del accidente?

La verdad es que él es un verraco esa capacidad de lograr todo lo que se propone, las ganas de echar hacia adelante, es un pelado amoroso, comprometido con todo.

30. ¿Qué mensaje le darías a J.D. en este momento?

Que no se rinda nunca, que a veces las adversidades llegan a la vida de uno para mejorarlo tanto como persona y como en el futuro. que sigua construyendo ese camino de éxito que Dios lo bendiga siempre.