# EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS CONTEXTOS RURAL Y URBANO: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER


**PRESENTADO POR:**

**BAEZ GUTIERREZ LAURA VANESSA (1.096.247.871)**

**BAZA BELEÑO LISBETH KAROLINA (1.064.718.496)**

**BELEÑO URQUIZA ANA SOFIA (1.048.557.446)**



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

**2024**

# EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS CONTEXTOS RURAL Y URBANO: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER


**PRESENTADO POR:**

**BAEZ GUTIERREZ LAURA VANESSA (1.096.247.871)**

**BAZA BELEÑO LISBETH KAROLINA (1.064.718.496)**

**BELEÑO URQUIZA ANA SOFIA (1.048.557.446)**


**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUACIÓN INFANTIL**


**ASESOR:**

**DR. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES**



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

**2024**

## AGRADECIMIENTOS

Gracias doy primeramente al patrocinador de cada uno de mis sueños,
a Dios, mi Padre y creador, también agradezco a cada uno de mis seres queridos
que fueron de gran apoyo en todo este proceso, y finalmente agradezco
inmensamente al Dr, Yovanni Ruiz Morales por el tiempo dedicado
en cada una de las asesorías que dejaron grabadas en mi mente
un valioso aprendizaje…

*Laura Vanesa Baez*

## AGRADECIMIENTOS

Con gran emoción, quiero expresar mi más sincero agradecimiento primeramente, a Dios por darme sabiduría y fortaleza a lo largo de este proceso. A dos mujeres maravillosas, mi madre Sandra Patricia Beleño y mi hermana Flor Baza, que me han brindado su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, les agradezco por creer en mí. También agradezco profundamente al Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales por su valiosa asesoría, dedicación y compromiso a lo largo de este trabajo. Finalmente, a todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a este proyecto, les agradezco de corazón…

*Lisbeth Karolina Baza Beleño*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, ser divino por guiar mis pasos
a mi madre Enis Urquiza, a mi abuela Ana Encinales,
a mi hermana Leidy Beleño por apoyarme incondicionalmente
Y creer en mí, asimismo al Dr. Yovanni Ruiz Morales
por ser un guía en este proceso…

*Ana Sofia Beleño Urquiza*

# ÍNDICE

RESUMEN....8
INTRODUCCIÓN....10
CAPITULO I: EL PROBLEMA....11
Planteamiento del Problema....11
Formulación del Problema....15
Objetivos....16
Objetivo General....16
Objetivos Específicos....16
Alcance del trabajo....17
Justificación....18
Contexto....21
CAPITULO II: Referentes Teóricos....24
Antecedente de la Investigación....24
Internacionales....24
Nacionales....27
Locales....33
Bases teóricas....35
Evaluación de los aprendizajes....35
Prácticas Evaluativas....37
Lineamientos Curriculares....39
Cuadro de Categorías....41
Base legal....43
Ley General de Educación. Ley 115 de (1994)....43
Decreto 1290 del (2009)....44

CAPITULO III: METODOLOGIA.....45
Paradigma.....45
Enfoque de la Investigación.....45
Método.....46
Fases de la investigación Cualitativa.....47
Muestra de Informantes claves.....48
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....52
Análisis de Contenido.....54
Observación Participante.....54
Entrevista.....55
Guion de Entrevista.....55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....57
Categorías de Análisis.....57
1. Lineamientos Curriculares.....57
2. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).....61
3. Prácticas Evaluativas de los Aprendizajes.....67
4. Contraste entre: Lineamientos curriculares, Proyecto Educativo Institucional y practica evaluativa de los aprendizajes.....97
CONCLUSIONES.....106
PROSPECTIVA.....107
REFERENCIAS.....108
ANEXOS.....116
GLOSARIO.....125

# ÍNDICE DE TABLAS

Sistema de Categorías Iniciales de Trabajo .....42
Fases de la Investigación Cualitativa.....48
Muestra de Informantes Clave 1. .....49
Muestra de Informantes Clave 2 .....50
Contexto Educativo .....50
Lista de Informantes Clave .....51
Técnicas e Instrumentos.....52
Identificación de Documentos, Ministerio de Educación Nacional (MEN).....60
Identificación De Documentos: Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) .....65
Contraste entre Lineamientos Curriculares y los P.E.I .....98
Similitudes de los P.E.I .....99
Diferencias de los P.E.I.....100
Percepciones.....101

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE ELA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

# EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS CONTEXTOS RURAL Y URBANO: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

Pamplona 20 de julio de 2024

Autores:

Baez Gutierrez, Laura Vanesa

Baza Beleño, Lisbeth Karolina

Beleño Urquiza, Ana Sofía

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

## RESUMEN

En el presente proyecto de investigación se plantea la manera cómo se percibe la evaluación de los aprendizajes en el contexto rural y urbano de los sectores públicos y privados del municipio de Pamplona Norte de Santander. El objetivo general de la investigación fue: Comprender el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrolla en el contexto rural y urbano, específicamente en el grado tercero, en instituciones educativas públicas y privadas de Pamplona, Norte de Santander. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método etnográfico. Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: análisis de datos, entrevista semiestructurada y observación participante. Los instrumentos fueron: matriz de datos, guion de entrevista y diario de campo. Las fases que condujeron el proceso de investigación: a) fase preparatoria, b) trabajo de campo, c) fase analítica, d) fase informativa. Los informantes claves fueron: estudiantes y docentes de la muestra de instituciones educativas seleccionadas de los contextos rural y urbano del sector educativo público y privado. En los resultados obtenidos se realizó una triangulación entre los lineamientos curriculares establecidos por el MEN, los PEI de la muestra de las instituciones educativas seleccionadas y las entrevistas hechas a los informantes clave (docentes y estudiantes del grado tercero de básica primaria), con el propósito de hacer un contraste, donde se hallaron los aspectos convergentes y divergentes de las practicas evaluativas de los docentes con relación a lo que ya está estipulado por el MEN y los PEI.

**Palabras claves:** Evaluación de los aprendizajes, Prácticas evaluativas, P.E.I, Lineamientos curriculares.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE ELA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

# EVALUATION OF LEARNING IN RURAL AND URBAN CONTEXTS: PUBLIC AND PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS, OF PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

Pamplona 20 de julio de 2024

Autores:

Baez Gutierrez, Laura Vanesa

Baza Beleño, Lisbeth Karolina

Beleño Urquiza, Ana Sofía

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

## ABSTRACT

In the present research project, the way in which the evaluation of learning is perceived in the rural and urban context of the public and private sectors of the municipality of Pamplona Norte de Santander is considered. The general objective of the research was: To understand the process of learning evaluation that takes place in the rural and urban context, specifically in the third grade, in public and private educational institutions of Pamplona, Norte de Santander. A study was conducted under the qualitative approach, with the ethnographic method. The following data collection techniques were used: data analysis, semi-structured interview and participant observation. The instruments were: data matrix, interview script and field diary. The phases that conducted the research process: a) preparatory phase, b) field work, c) analytical phase, d) informative phase. The key informants were: students and teachers of the sample of educational institutions selected from the rural and urban contexts of the public and private educational sector. In the results obtained, a triangulation was made between the curricular guidelines established by the MEN, the PEI of the sample of the selected educational institutions and the interviews made to the key informants (teachers and students of the third grade of elementary school), with the purpose of making a contrast, where the convergent and divergent aspects of the evaluative practices of the teachers in relation to what is already stipulated by the MEN and the PEI were found.

**Key Words:** Assessment of learning, Assessment practices, P.E.I., Curricular guidelines.

# INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es un componente esencial en el sistema educativo, ya que permite medir el rendimiento de los estudiantes, informar sobre el progreso académico y ajustar las prácticas pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, proporciona información valiosa a docentes, padres y alumnos sobre las áreas en las que los estudiantes destacan o necesitan mejorar, funcionando como una herramienta de retroalimentación para fortalecer sus conocimientos. (Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007, pág. 16).

Por otra parte, es fundamental señalar que los métodos de evaluación aplicados en las instituciones educativas tienen como propósito principal valorar el progreso académico de los estudiantes. Y es allí donde surge la necesidad de examinar las diversas formas en que se evalúan los aprendizajes en instituciones educativas tanto en contextos rurales como urbanos, abarcando al sector educativo público y privado y realizar un análisis de los procesos de evaluación en los diferentes contextos es crucial para la educación infantil. (Ruiz Morales, 2019)

Esta investigación tiene como objetivo general, comprender el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrolla en el contexto rural y urbano, específicamente en el grado tercero, en instituciones educativas públicas y privadas de Pamplona, Norte de Santander. De igual modo, la justificación de este estudio radica en la necesidad de abordar las desigualdades educativas entre zonas rurales y urbanas, especialmente en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes. Al proporcionar un diagnóstico preciso y contextualizado, esta investigación puede contribuir a diseñar intervenciones educativas más efectivas y equitativas.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: El primer capítulo abarca el problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos, el alcance del trabajo, la justificación y el contexto. El segundo capítulo, expone los referentes teóricos, que incluye, los antecedentes, la base teórica, el cuadro de categorías de análisis y la base legal. El tercer capítulo explica los referentes metodológicos, estos comprenden, el paradigma, el enfoque, el método de investigación y sus fases, los informantes clave y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el cuarto capitulo se muestran los resultados, el análisis e interpretación de cada uno de los objetivos específicos formulados. Finalmente se presentan las conclusiones, la prospectiva y los anexos.

# CAPITULO I: EL PROBLEMA

## Planteamiento del Problema

La evaluación, es el proceso que ayuda a determinar si los objetivos establecidos en un periodo académico fueron alcanzados por los estudiantes, así mismo, permite que tanto docentes, padres de familia y educandos puedan conocer las áreas de estudio donde presentan falencias, y sirve como retroalimentación para poder fortalecer aquellos conocimientos que no han sido apropiados por el estudiantado. La evaluación, permite realizar juicios de valoración, así mismo provee datos que facilita al educador tomar decisiones que estén en pro de la enseñanza y se pueda de este modo, realizar ajustes en cuanto a la práctica pedagógica del docente. (Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007, pág. 16).

Ahora bien, es conocido que en diferentes entornos educativos existen modelos de evaluación adecuados al contexto, sin embargo, algunos modelos de evaluación que están regidos por el Proyecto Educativo Institucional (P.EI.) presentan inconsistencias, desactualizaciones e incluso están incompletos. En cuanto a, el municipio de Pamplona Norte de Santander, en los distintos ambientes escolares, ya sea públicos, privados o públicos rurales, se encuentran falencias con respecto al proceso de evaluación articulado al componente pedagógico y curricular del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). El Proyecto Educativo Institucional es el aval que tienen las distintas instituciones para establecer los fines de la educación, este debe ser flexible y adaptable al contexto educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

La principal falencia encontrada en esta investigación es el modelo pedagógico tradicional, ya que este modelo está basado en una enseñanza y evaluación vertical, donde el docente tiene una visión subjetiva y poco objetiva del estudiante, lo que no permite conocer a profundidad cuales son las verdaderas falencias de éste, así como sus fortalezas, capacidades e intereses; por otro lado, tenemos la ausencia de claridad en los objetivos de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) es decir, que no hay coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa; Así mismo, no existe suficiente formación y capacitación docente en técnicas de evaluación por lo que, la mayoría de docentes aplican las mismas estrategias de evaluación, y dichas estrategias no son suficientes para determinar los avances o retrocesos de los estudiantes, lo que conlleva a un deterioro de la calidad educativa.

La presente investigación se desarrolla con el motivo de obtener información que permita realizar un análisis de las prácticas pedagógicas evaluativas de los docentes en los entornos educativos privados y públicos, teniendo en cuenta una mirada desde el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de cada establecimiento; se busca analizar los procesos de evaluación desde los distintos contextos, abordando las fortalezas y las debilidades. Por lo tanto, el proyecto va direccionado a investigar cómo es el proceso evaluativo en los entornos ya mencionados anteriormente. Es importante aludir, que la investigación desde este campo puede contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación básica primaria de una manera significativa, donde los procesos de evaluación sean netamente para potenciar el aprendizaje de los educandos donde se evalúe a los estudiantes según sus necesidades educativas.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), se considera la evaluación como una herramienta pedagógica que le permite a los educadores entender los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles tomar decisiones acordes a las necesidades encontradas en sus estudiantes, el evaluar para valorar puede ser un proceso para potenciar los aprendizajes. Desde que se expidió la Ley General de Educación en 1994 se propició un cambio el cual le brindó autonomía a las instituciones de organizar las actividades formativas mediante el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), donde se especifican los fines pedagógicos, centrándose en las habilidades del educando. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

El presente trabajo de investigación reconoce la importancia de la evaluación de los aprendizajes como proceso regulador de la enseñanza en la educación infantil. Desde la observación realizada en la institución de carácter público urbano se ha identificado que se utilizan las mismas estrategias de evaluación con todos los educandos, e incluso con aquellos niños y niñas diagnosticados con una necesidad educativa diversa, el sistema educativo de este sector se enfoca meramente en evaluar cuantitativamente y poco se tiene en cuenta la evaluación cualitativa por no decir que es nula, haciendo que los educandos trabajen solamente por la nota y no se obtenga un aprendizaje significativo, puesto que para esto hace falta realizar ajustes razonables en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, donde este se reconozca como columna vertebral del diseño de estrategias.

Por lo que se refiere a las instituciones que son de carácter público en el área urbana, por la demanda de estudiantes, muchas veces suele ser difícil estructurar evaluaciones que estén

pensadas y diseñadas para cada estudiante es por ello que los docentes se les facilita implementar un modelo evaluativo tradicional a todos los estudiantes, sin tener en cuenta las capacidades individuales de cada uno, precediendo así que no se logren los objetivos o metas propuestas, ya que al realizar el mismo modelo o estrategia para evaluar a todos los educandos no se está evaluando para el aprendizaje, por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que en el sector público los recursos suelen ser limitados y esto puede ser una brecha para el aprendizaje del estudiantado.

En cuanto al contexto público rural se reglamenta que la evaluación se basa no solo en valorar los conocimientos de los estudiantes sino también sus destrezas y habilidades, en este ámbito, se busca desarrollar una evaluación integral que tenga en cuenta el contexto socio-cultural de los niños y niñas y que les permita desarrollar su potencial al máximo a través de estrategias participativas y colaborativas pero, si observamos detenidamente la realidad del contexto rural, podemos notar que las practicas pedagógicas de evaluación se enmarcan en un modelo tradicional que limita a los estudiantes a un aprendizaje memorístico, estas prácticas están centradas en la calificación cuantitativa del desempeño del estudiantes y no en el proceso de aprendizaje del mismo.

Desde los entornos educativos rurales, dónde las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura son diferentes a las del casco urbano, muchas veces las estrategias o los modelos que se utilizan para realizar los procesos de evaluación suelen ser defectuosos ya que hay una falta de adecuación de las estrategias, en el sector rural la educación debería realizar una adaptación al contexto es decir a su realidad geográfica y cultural, pero, esta muchas veces se ve afectada cuando no se implementan planes de estudio acordes, que permitan realizar un proceso de formación significativo para estos educandos.

Con respecto a las instituciones de carácter privado o no oficiales, suelen presentarse falencias en la evaluación de los aprendizajes que perjudican la calidad educativa, el sector privado se caracteriza por estar sujeto a estándares en los desempeños académicos, priorizando resultados cuantitativos, para ellos es importante mantener calificaciones altas y excelentes puntajes en pruebas estandarizadas, olvidando así, la educación integral de sus estudiantes, lo cual, devela su necesidad y prioridad de dirigir u orientar su procesos de enseñanza únicamente a los exámenes, desatendiendo otras formas de valorar el aprendizaje, como lo es la participación, el pensamiento

crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Por consiguiente, el afán por mantener una imagen institucional de "alta calidad" deforman el verdadero significado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto de investigación surge de la necesidad de calidad educativa observada en los contextos institucionales respecto a las prácticas pedagógicas de evaluación, ya que los estilos o métodos evaluativos no están siendo orientados desde la necesidad educativa, cabe resaltar que cada niño y niña es un ser único con necesidades únicas, es por ello, que las evaluaciones de los aprendizajes deberían estar fundamentadas desde sus estilos de aprendizaje, necesidades e intereses. La evaluación desde un ámbito educativo es una herramienta que nos permite establecer si los objetivos determinados están siendo congruentes o si, por el contrario, están siendo deficientes para el aprendizaje de los estudiantes.

Bennet (2011) hace una distinción entre tres tipos de evaluaciones: 1) evaluación del aprendizaje, 2) evaluación para el aprendizaje, y 3) evaluación como aprendizaje. A continuación, se describe cada una de ellas. Evaluación de los aprendizajes es cualquier evaluación cuya prioridad es documentar cuánto han aprendido los estudiantes. Por otro lado, evaluación para el aprendizaje es cualquier evaluación cuya prioridad es promover o facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, evaluación como aprendizaje es cualquier evaluación que permite que los estudiantes participen activamente del proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente la evaluación de los aprendizajes es aquella que permite realizar un análisis de cuanto han aprendido los alumnos con los resultados que arrojen dicha valoración para que los educadores tomen decisiones apropiadas que potencien el aprendizaje de los educandos, de esta manera la evaluación es fundamental para garantizar una calidad educativa, ya que permite la identificación de donde están, donde deberían estar y como proyectarlos a mejorar sus aprendizajes.

## Formulación del Problema

Atendiendo a la descripción del problema se plantea la siguiente interrogante central del proceso de investigación: ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrolla en los contextos rural y urbano, específicamente en el grado tercero, en instituciones educativas públicas y privadas de Pamplona, Norte de Santander?

Para dar respuesta a esta interrogante, se sistematizan las siguientes sub-preguntas, las cuales están relacionadas con los objetivos específicos de investigación: ¿En qué consisten los lineamientos curriculares planteados en el Ministerio de Educación Nacional de la evaluación en la básica primaria?, ¿Qué revela el Proyecto Educativo Institucional de los centros educativos públicos y privados seleccionados, respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes?, ¿Cómo se desarrolla el proceso de evaluación de los aprendizajes en los centros educativos públicos y privados, pertenecientes al contextos rural y urbano, desde la práctica pedagógica del docente y la percepción de los estudiantes del grado tercero?, ¿Cuáles son los aspectos favorecedores y adversos en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

## Objetivos

### *Objetivo General*

Comprender el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrolla en el contexto rural y urbano, específicamente en el grado tercero, en instituciones educativas públicas y privadas de Pamplona, Norte de Santander.

### *Objetivos Específicos*

Analizar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia para la evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de Básica Primaria.

Examinar el Proyecto Educativo Institucional de la muestra de centros educativos públicos y privados seleccionados, haciendo énfasis en las diferencias y similitudes entre el contexto rural y urbano, respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes.

Describir el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en los centros educativos públicos y privados, pertenecientes al contexto rural y urbano, desde la práctica pedagógica del docente y la percepción de los estudiantes del grado tercero.

Contrastar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en Básica Primaria, frente al Proyecto Educativo Institucional y los Procesos de Evaluación que se desarrollan en el grado tercero, de los centros educativos públicos y privados seleccionados, pertenecientes al contexto rural y urbano.

### *Alcance del trabajo*

Este trabajo se desarrollará en dos fases, la primera corresponde al alcance de un Proyecto de Investigación, el cual es un requisito académico para optar al título de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Colombia. El alcance de este trabajo contempla: El Problema (descripción del problema, formulación, objetivos, alcance y justificación y contexto), Referentes Teóricos (Antecedentes y Base teórica), Referentes Metodológicos (Enfoque, Diseño, Técnicas e instrumentos).

Esta primera fase se enfoca en analizar a fondo el proceso de evaluación de los aprendizajes en los contextos rural y urbano en instituciones educativas seleccionadas del municipio de Pamplona Norte de Santander, Colombia. Investigando los métodos, herramientas y factores que influyen en la evaluación de los estudiantes, considerando las diferencias y similitudes entre ambos contextos. Se estudiarán las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la evaluación de los aprendizajes desde la visión de los docentes y estudiantes además de la observación propia.

La segunda fase, la cual no es objeto de este proyecto de investigación consiste en dejar recomendaciones para mejorar el proceso de evaluación, con la finalidad de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o tipo de institución educativa, esto con el objetivo de que en el futuro haya una continuidad de esta investigación y se aplique una posible alternativa de solución a los problemas encontrados y futuros.

## Justificación

Para conocer un sistema educativo es necesario conocer sus procedimientos de evaluación (Ramsden, 991; Ruiz Morales, 2008). Es decir, la evaluación constituye un mecanismo para medir y valorar los logros educativos, a través de diversos métodos y criterios de evaluación. Específicamente, la forma en cómo se evalúan a los estudiantes puede revelar el cumplimiento de los objetivos establecidos dentro de un sistema educativo, con ello, se evidencia si realmente la evaluación de los aprendizajes está siento empleada de la manera correcta, como instrumento de mejora en el aprendizaje, o si solo es empleada como un medidor de saberes cuya finalidad no es la praxis dentro del campo educativo.

La evaluación de los aprendizajes se puede comprender de diferentes modos, según las necesidades y propósitos que requiera un establecimiento educativo, ya sea, objetivos a alcanzar, control o medición de aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto, se puede inferir, que las malas prácticas evaluativas impiden el desarrollo adecuado de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes, utilizada de manera correcta, es una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa, esta hace parte de la enseñanza, proporcionando un desarrollo equilibrado y un aprendizaje significativo en la básica primaria, puesto que, permite al docente monitorear el progreso de sus estudiantes, adaptando las estrategias de enseñanza a sus necesidades educativas individuales, es decir, posibilita una intervención oportuna por parte de los educadores teniendo en cuenta que la evaluación hace parte del proceso de enseñanza y aprendizaje ( Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 1998) (Ruiz Morales & Méndez León, 2024).

Es importante mencionar que todos los métodos de evaluación utilizados en las instituciones tienen como fin u objetivo justipreciar la evolución del rendimiento académico de los estudiantes. Partiendo de allí, nace la necesidad de conocer las formas de evaluar los aprendizajes en las instituciones educativas en el contexto rural y urbano: Instituciones Educativas Públicas y Privadas, al generar un análisis de los procesos de evaluación de los aprendizajes en establecimientos educativos de los contextos ya mencionados, siendo este un aspecto relevante en la educación infantil. En la infancia el desarrollo multidimensional es progresivo, se pueden identificar las brechas y aquellos desafíos que conciernen a la educación de la básica primaria previniendo de esta forma el fracaso escolar y a su vez promover mejoras académicas, la evaluación de los aprendizajes proporciona una formación integral por medio de las prácticas

pedagógicas evaluativas acordes a las necesidades estudiantiles, promoviendo un aprendizaje significativo (Ruiz Morales, 2019).

Las autoras de este proyecto de investigación, como docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil, junto con el director de este proceso investigativo, quien es investigador experto acerca de la evaluación de los aprendizajes, reconocemos la importancia del tema trabajado en el campo de la Educación Infantil, donde se aspira con este proyecto de investigación aportar de manera significativa en los procedimientos de la evaluación de los aprendizajes. Considerando, que esta aporta una mejora en la comprensión y efectividad en los procesos educativos, que se pueda desarrollar un reconocimiento, ejecutar un plan de acción adaptado a las necesidades de los educandos, por parte de los educadores, y buscando que la evaluación sea valorada, permitiendo realizar un análisis crítico para tomar decisiones hacia la mejora de la calidad educativa (García Ramos, 1989), (Ruiz Morales, 2008).

Se reconoce que los educandos están en un proceso de desarrollo multidimensional progresivo, de la misma forma, se destaca la importancia de la evaluación de los aprendizajes, puesto que es una temática que se encuentra vagamente investigada en la infancia como lo sustenta la investigación en sus antecedentes. Esta propuesta de investigación se presenta no solo como núcleo la comprensión y efectividad de los procesos educativos para el desarrollo multidimensional de los niños y niñas, sino también busca fortalecer a las instituciones en su capacidad de adaptarse y mejorar continuamente, donde se verían beneficiados los educandos, asimismo los docentes y la comunidad en general, y así, reconocer la importancia de la evaluación de los aprendizajes como espina dorsal en la mediación del aprendizaje.

De este mismo modo, se mencionan los beneficiarios los cuales serían los estudiantes, los docentes y las instituciones en general de los contextos establecidos en los cuales se llevara a cabo la realización del trabajo de campo, los niños y niñas del grado tercero de la básica primaria, y las docentes facilitadoras serán informantes claves para el proceso de la investigación propuesta; los hallazgos que se alcancen podrán ser utilizados para investigaciones futuras acerca de la evaluación de los aprendizajes en contextos nacionales e internacionales.

Así pues, este estudio se ubica en el grupo de investigación pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, Colombia, en la línea de investigación Pedagogía y Currículo al cual pertenece el director del

proyecto, que como mencionamos anteriormente es un investigador vigente el cual ha respaldado de forma activa este proyecto de Investigación.

**Contexto**

La investigación se realizó en el primer periodo académico del año 2024 en las instituciones educativas:

Centro Educativo Rural Chichira – Sede El Naranjo ubicada en la vereda El Naranjo, vía Cúcuta Norte de Santander. Legalmente constituida como una institución pública, rural y perteneciente a la modalidad escuela nueva. En su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) refleja el interés que tiene la institución por formar jóvenes con conocimientos básicos para que se incorporen de manera efectiva en la realidad de la comunidad regional y nacional.

Esta Institución tiene como misión, desde la pedagogía activa promover los valores de la persona humana, que le permitan apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos investigativos que mejoren la calidad de vida y desarrollo en la capacidad de liderar, garantizando la permanencia en la institución con proyectos comunitarios.

Su visón está orientado entorno a que el Centro Educativo Rural Chichira sea líder en su entorno social, técnico, investigativo, cultural y deportivo, proyectándose al año 2022 para que genere sus propios recursos interactuando con la sociedad en sana convivencia.

También se encuentra, el Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar – Sede Jardín Infantil Nacional ubicado en la calle 5 # 4 – 19, Pamplona, Norte de Santander. Reconocida como una institución de carácter oficial que busca responder a las necesidades en la formación humanística-constructivista y académica desde el sistema preventivo de San Juan Bosco.

En su Proyecto Educativo Institucional evidencia la intención que tiene la institución de formar niños, niñas y adolescentes con relación de responsabilidad, que permita a todos los miembros de la comunidad educativa participar de la toma de decisiones. Orientar las formaciones de las nuevas generaciones con el estilo del sistema preventivo para que sean generadores de ambientes saludables y fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida para ellos y sus familias.

En su misión la Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar, busca brindar una formación académica, humanísticas, preventivas y de calidad desde el preescolar hasta la media

técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico – prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

En su visón, la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se proyecta para el año 2020 consolidarse como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social.

Por último, se encuentra el Colegio Cambridge School ubicado en la carrera 5 #7-94 barrio centro del municipio de Pamplona Norte de Santander, es una institución de carácter no oficial que se fundamenta en el aprendizaje significativo, que tiene su plena realización en la Educación Personalizada, cuyos fundamentos filosóficos y pedagógicos se inspiran principalmente en el Personalismo de Enmanuel Mounier.

En su Proyecto Educativo Institucional vemos que la disciplina del colegio se basa en aspectos como autonomía, responsabilidad y la concepción integradora que involucra a un individuo en sus diferentes dimensiones y que transciende en su desarrollo pleno.

En su misión, menciona que, la Institución Educativa Cambridge School, brinda sin distinción alguna, una formación integral que permite a los estudiantes construir un proyecto de vida mediante el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas a partir de una avanzada concepción pedagógica personalizada y especializada, que incorpora el uso de las nuevas tecnologías y el bilingüismo, con miras a desarrollar habilidades, estimular el intelecto, la personalidad y la capacidad crítica. Los estudiantes egresados serán personas reconocidas a nivel nacional por su disciplina, fortaleza, constante superación, corresponsabilidad social y convivencia pacífica.

Finalmente, su visión plantea que, en el año 2018, la Institución Educativa Cambridge School, será la primera alternativa de educación formal con énfasis en el idioma inglés de nuestro departamento como consecuencia de la calidad de los estudiantes que se forman en el plano personal y académico, como hombres y mujeres responsables, honestos, y con grandes

expectativas profesionales, de acuerdo a las necesidades de transformación y cambio imperante en el desarrollo regional, nacional e internacional.

## CAPITULO II: Referentes Teóricos.

### Antecedente de la Investigación

#### *Internacionales*

En Panamá, Caro Pertuz (2020), en su investigación titulada, "Análisis de la Práctica Evaluativa Docente en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María en Función de Sistema Institucional de Evaluación (SIEE)", su objetivo fue: "Analizar la evaluación de los aprendizajes, realizado por los docentes en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María en función del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE), de modo que se pueda establecer la coherencia existente entre la evaluación y el sistema institucional", en el cual, se pretende incentivar el diálogo y la investigación para concientizar sobre la importancia de la evaluación en la creación de conocimientos como parte esencial del quehacer docente y de la eficiencia institucional.

En esta investigación, se utilizó un paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo y el método aplicado fue de la teoría fundamentada, la cual permite la comparación constante entre la información suministrada por los actores sociales involucrados en el proceso (docentes, estudiantes, y padres de familia) y entre la institución estudiada. Así mismo como técnicas de recolección de datos se emplearon, observación participante y la entrevista semiestructurada, los instrumentos utilizados fueron el diario de campo y el guion de la entrevista. Los informantes clave fueron los docentes de 5 grado de Institución Educativa Normal Superior Montes de María.

En este orden de ideas, el desarrollo de la investigación y el proceso comprensivo del análisis de los datos se realizó a través de secuencia de actividades que responde a los siguientes pasos o pautas: (1) La transcripción de la información, donde se transcribieron todas las entrevistas realizadas, ya fueran grabadas o filmadas, donde se les asigno un código a cada actor social, (2) la categorización, que consistió en sintetizar la información escrita, grabada y filmada para un mejor manejo de los datos, , (3) la triangulación, donde se contrastaron los diferentes datos recogidos, para poder realizar su respectivo análisis, la cual se llevó a cabo por medio del análisis de la información aportada por los informantes y (4) la teorización, donde se realizó una categorización, análisis e interpretación de la realidad estudiada, que también implicó la recolección de la información, para obtener la interpretación de la misma.

Finalmente, con respecto al propósito general de analizar la evaluación de los aprendizajes, realizado por los docentes en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, en función del sistema institucional de evaluación (SIEE), se llegó a la conclusión de que la evaluación debe concebirse como parte integral del proceso educativo, y que es una operación continua, sistemática, flexible y funcional de la actividad educativa, los instrumentos y procedimientos, deben ser variados y múltiples. Así también, se debe considerar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo y que influyen en el resultado, es importante la participación de todas las personas que intervienen en la formación del alumno para reflejar las posibles deficiencias del proceso y orientar en su corrección.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, este antecedente es muy significativo para esta investigación, puesto que, muestra la relevancia que tiene el Sistema de Educación Nacional para las practicas pedagógicas de los docentes en los diferentes establecimientos educativos, dado que éstas deben estar enlazadas o relacionadas, llevando así a los entes educativos (docentes) a examinar sus prácticas evaluativas, para poder lograr un balance en cuanto, a los resultados obtenidos por los estudiantes con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así también, poder determinar, si las prácticas evaluativas se están llevando de la manera correcta y está teniendo buenos resultados, y al mismo tiempo, si existe una continua evolución o transformación de éstas en las diferentes instituciones, con el fin de mostrar mejoras que beneficie al estudiantado.

De igual modo, este trabajo también hace aportes en cuanto a la metodología utilizada, puesto que tiene un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, y algunas de sus técnicas de recolección de datos, como lo es la entrevista, servirá de guía para la realización de las técnicas en el presente proyecto.

En Venezuela, Falcón; Colmenares Escalona, Castillo Rodríguez y Ortiz (2020) en su investigación titulada “Evaluación del aprendizaje: significados construidos por los docentes en la escuela rural primaria”, el objetivo planteado fue “Interpretar los significados construidos por los docentes sobre la evaluación en sus prácticas”. El trabajo se contextualizó en la escuela primaria del Núcleo Escolar Rural N°323 en el estado Falcón, Venezuela, en el año escolar 2016-2017.

Se realizó un estudio desde el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y el método fenomenológico. Los informantes claves fueron tres docentes que laboran en el Núcleo Escolar Rural N.º 323 d de la institución.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad, y como instrumento un guion de preguntas, acompañado de una grabadora de voz. También se empleó la observación y el diario de campo. Los datos fueron analizados siguiendo los procesos de categorización y triangulación de fuentes, con la finalidad de ampliar el fenómeno estudiado para su comprensión. En el contraste, integración e interpretación de los significados se consideraron tres categorías medulares alusivas a la evaluación como proceso complejo, los nudos críticos en las prácticas evaluativas y la evaluación como componente curricular.

Con relación al método, se desarrolló siguiendo los momentos que se describen a continuación: (a) Recopilar la experiencia: En este primer momento, investigadoras y docentes de la institución reflexionamos sobre el tema seleccionado, referido a la evaluación de los aprendizajes, la consulta a diversas fuentes, sus relatos y discursos facilitaron profundizar en las concepciones y sentir de los docentes del Núcleo Escolar Rural N.º 323 procedimentalmente se acudió a la entrevista en profundidad y observación participante como técnicas para la recoger la información; (b) Reflexionar sobre la experiencia: En esta etapa el esfuerzo se concentró en la reflexión e interpretación de la experiencia registrada. La transcripción de los relatos, la decodificación, categorización e interpretación de la información necesaria para la triangulación de ésta; y (c) Describir y reflexionar acerca de la experiencia vivida: Este momento constituyó la fase de interpretación de los hallazgos emergentes, para ello partimos del texto construido sobre la experiencia. Luego compartimos los hallazgos con el grupo de docentes, atendiendo a los principios de legitimidad y circularidad.

La principal conclusión de esta investigación es la necesidad de desarrollar acciones para cambiar la concepción evaluativa vigente, lo cual exige una profunda reflexión, autoevaluación en las formas de enseñar, valoración de los recursos utilizados, estrategias e instrumentos implementados, en fin, todos aquellos aspectos que forman parte del proceso pedagógico-didáctico y de los cuales depende la calidad educativa.

Esta investigación representa un gran significado para el presente trabajo de investigación, puesto que muestra el panorama evaluativo desde un contexto rural, exponiendo deliberadamente

como son esas prácticas pedagógicas evaluativas del docente en este entorno. Así mismo, se considera relevante la metodología utilizada, para llevar a cabo dicha investigación, ya que presenta similitudes con respecto al enfoque, dado que se realizó con un enfoque cualitativo y favorece a esa comprensión de la realidad que se quiere estudiar.

Por otra parte, el análisis reflexivo existente en el proceso de observación y recolección de datos señala la relevancia de plantear estrategias que mejoren las prácticas de evaluación siendo consciente y teniendo en cuenta las exigencias del sistema educativo con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo, permitiendo la participación de los entes educativos (tanto docentes como estudiantes).

***Nacionales***

En Colombia, Montería, Córdoba; Suarez Espitia y López Pacheco (2023), en su trabajo titulado "Evaluación y seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en el nivel preescolar del centro educativo Faro de Luz de la ciudad de montería". El objetivo planteado fue "Identificar los aspectos que los docentes del centro educativo Faro de Luz tienen en cuenta para la evaluación y seguimiento a los niños y niñas en el nivel preescolar", en el cual se proponen tres objetivos específicos que permiten identificar el conocimiento que tienen las maestras del centro educativo en torno a la evaluación y seguimiento en el nivel preescolar, determinar la pertinencia de las acciones evaluativas en la práctica docente, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) del centro educativo y por último diseñar un instrumento para la evaluación formativa en el nivel preescolar del Centro Educativo ya mencionado.

La metodología utilizada en la investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un método fenomenológico, donde se estudia un fenómeno social y cultural por los cuatro (4) docentes encargados del nivel preescolar de la institución. Las técnicas empleadas fueron la entrevista no estructurada, la revisión documental, los grupos focales, y los instrumentos utilizados fueron, el guion de la entrevista y reuniones.

La investigación, se realizó teniendo en cuenta las fases del método fenomenológico que consta de los siguientes pasos, (a) Fase 1, la exploración, donde se recopilo la información

necesaria para hacer una triangulación de los datos y así poder validar los resultados, (b) Fase 2, el diseño de instrumentos, en el cual se creó una rúbrica para la evaluación en prescolar, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas, y (c) Fase 3, la socialización, donde se convocaron a los docentes y coordinadora de preescolar para la socialización de cada uno de los elementos constitutivos de la rúbrica con el propósito de ser aprobada e incluida en el PEI del centro educativo.

Los resultados de este proyecto arrojaron que la institución no cuenta con un instrumento donde se pueda realizar un seguimiento progresivo de los trabajos de los niños, a su vez, se evidencia una carencia en cuanto a registros que involucren un dialogo con el estudiantado para que se pueda tener en cuenta sus intereses durante la planeación de las actividades. Se concluye que el proyecto de Investigación tenía como finalidad comprender cómo las educadoras realizaban las practicas evaluativas y qué hace falta implementar instrumentos que permitan la identificación y reflexión del proceso académico del educando.

Este trabajo de investigación , aporta al presente proyecto en cuanto a la parte teórica, específicamente, de las practicas pedagógicas evaluativas, dado que se tiene en cuenta la acción pedagógica de las maestras, de cómo éstas reconocen la evaluación de los aprendizajes como un proceso continuo el cual es beneficioso para valorar a los niños y niñas, pero, que a su vez, es necesario implementar instrumentos que conlleven a la reflexión pedagógica, en este mismo orden de ideas, se enfatiza en la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes por medio del análisis de los diálogos, y que las evaluaciones además de ser oportunas estén orientadas por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y por el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).

Por otra parte, este proyecto, presenta aportaciones sobre la metodología que se va a seguir, debido a que, presenta un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y el desarrollo de la investigación se da de forma descriptiva. Una de las técnicas utilizadas, que fue la entrevista, servirá de orientación para recolección de datos al momento de tener esa interacción con los informantes y la muestra seleccionada en el presente estudio investigativo.

En Colombia, Bogotá Localidad de Bosa, Cundinamarca; García Cendales (2020), en su trabajo titulado, “Caracterización de la evaluación en el aula: un reto para los procesos de

enseñanza y aprendizaje en las matemáticas", su objetivo fue: "Caracterizar desde una pedagogía crítica las concepciones sobre evaluación de los aprendizajes y como estas están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula de los docentes del nivel tercero que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa". El cual buscó, identificar, describir, caracterizar y contrastar las concepciones que tienen los docentes en el área de matemáticas respecto a la de evaluación de los aprendizajes en el aula y si estas divergen o convergen con sus prácticas evaluativas y con el Sistema de Evaluación Institucional.

Este trabajo se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, el cual permitió realizar una reflexión e interpretación de las concepciones con respecto a las practicas evaluativas en el área de matemáticas, su enfoque fue cualitativo, de tipo descriptivo, el método que se empleó fue el etnográfico, por su parte, las técnicas utilizadas durante esta investigación fueron la observación participante, y entrevista semiestructurada y a profundidad, de igual manera los instrumentos utilizados fueron, el diario de campo y el guion de entrevista.

En cuanto al método utilizado para el desarrollo de la investigación, el cual fue el etnográfico, se organizó en cuatro fases, (1) en la primera fase, denominada preparatoria se dio a través de dos etapas, una reflexiva en donde se realizó la construcción de las preguntas a partir de las necesidades encontradas en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, problemas y objetivos, y la segunda fue la revisión documental o estado del arte; (2) la segunda fase, fue la de trabajo de campo estructurada desde las pautas del método etnográfico, las cuales fueron: 1. La determinación de las técnicas (observación participante, entrevista semi- estructurada y a profundidad). 2. Selección y planeación de los instrumentos que se van a implementar (Diario de campo y rejilla de observación, preguntas orientadoras para las entrevistas) 3. la recolección y preparación para el análisis de datos, 4. y el procesamiento e interpretación de la información desde el método etnográfico, (3) la tercera fase llamada analítica, donde se utilizó el software de atlas TI versión 2008 para la codificación y categorización, siguiendo los postulados teóricos de Bardin, para el tratamiento de las categorías; y (4) en la fase informativa y de conclusión se elaboró el informe de estudio de investigación.

Los resultados encontrados en la investigación con respecto a la evaluación ejercida por los docentes se sistematizaron a través de los siguientes ítems: a) concepciones de evaluación como

instrumento de rendición de cuentas, b) la evaluación como un proceso sistemático en los procesos de enseñanza y aprendizaje, c) la evaluación como instrumento de reflexión y construcción colectiva de conocimiento, y d) las prácticas de evaluación en el área de matemáticas enseñadas desde el juego como estrategia de cooperación e innovación usando materiales concretos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Retroalimentación como componente necesario en las prácticas de evaluación en el aula.

Este proyecto es significativo para la presente investigación, porque hace un aporte, en cuanto al marco teórico y las categorías, mostrando cómo las concepciones de los educadores influyen en el ejercicio de las prácticas evaluativas realizando un análisis desde una perspectiva critica, además, al ser un trabajo de método etnográfico permite entender la realidad de un contexto definido, siendo este acorde, por consiguiente, se obtiene una congruencia en las investigaciones de esta índole.

Por otra parte, se evidencia cómo debe desarrollar una investigación bajo el método etnográfico, teniendo en cuenta cada una de las fases que este señala, así mismo sirve como guía en el diseño de algunas técnicas e instrumentos empleados, que en este caso son, la observación, el diario de campo, la entrevista y el guion de entrevista.

En Colombia, Manizales, Caldas; Rodríguez Mórea y Londoño (2020) en su estudio titulado “Practicas Evaluativas que Inciden y Obstaculizan el Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje”, su objetivo fue: “caracterizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en su efectividad en la formación de los estudiantes a partir de las prácticas evaluativas en el Instituto Latinoamericano” donde se da a conocer, un análisis de las concepciones sobre evaluación y prácticas evaluativas desde la mirada de estudiantes y docentes del Instituto Latinoamericano, definiendo las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora que tienen los procesos de evaluación y se planteó la formulación de lineamientos para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de las prácticas evaluativas innovadoras.

Este estudio se realizó, bajo un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño transversal al tratarse de una entrevista social que buscó entender el comportamiento de los participantes mediante la resolución de preguntas abiertas, igualmente,

el método que se utilizó fue el fenomenológico, los informantes fueron estudiantes y docentes del Instituto Latinoamericano.

Este estudio se desarrolló bajo un proceso metodológico, donde se llevó a cabo una triangulación de los datos, en el cual se tuvo en cuenta las categorías emergentes de dicha investigación. Para esto, también se siguió el paso a paso de cada una de las fases del método fenomenológico, estas fueron: (1) fase exploratoria, consistió en identificar las concepciones de actores educativos de la institución educativa, encontradas en los diferentes momentos de investigación, (2) fase de recolección de la información, en esta fase se diseñaron los instrumentos necesarios para la recolección de la información los cuales fueron, la entrevista dirigida a los estudiantes y docentes que voluntariamente aceptaron participar en la investigación, (3) fase descriptiva, en la cual se dio todo el proceso de transcripción de las narrativas de las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas, en esta fase también se realizó un análisis y construcción de los datos recogidos, y (4) la fase de la socialización, en esta, se realizó la sustentación de la investigación que permitió exponer de manera directa y clara los resultados alcanzados.

Como resultado, se tuvo en cuenta el análisis de los datos, donde surgieron las categorías: Modelo Pedagógico, Escuela Activa Urbana, Desarrollo Pedagógico, Prácticas Evaluativas y Mejoramiento del Proceso Educativo. Asimismo, en las conclusiones, se determinó que el contexto y el aprender a hacer, lleva entonces a pensar en la necesidad que tiene la escuela de incorporar nuevas estrategias, creando escenarios educativos de enseñanza integrada y continua, que permita que sus estudiantes integren sus aprendizajes y el desarrollo de 122 competencias a través de la experiencia, esto, por supuesto, requiere un mayor nivel de comprensión e integración entre la teoría y la práctica, lo que requiere un amplio ejercicio reflexivo y de análisis.

A su vez, pretenden analizar y establecer qué tipo de estrategias se pueden encontrar en las prácticas pedagógicas de los docentes, qué tipo de evaluación favorece los procesos de aprendizaje de los estudiantes y cómo se pueden transformar las prácticas evaluativas pasando de una evaluación de los aprendizajes a una evaluación para los aprendizajes y como aprendizaje; estrategias que permitan mejorar las habilidades de estudiantes y docentes y por ende construir mejores ejercicios académicos y aprendizajes para la vida.

De acuerdo con lo anterior, se presentan aportaciones teóricas relacionadas con las categorías de evaluación de los aprendizajes y prácticas pedagógicas. Planteando cómo en las

prácticas pedagógicas evaluativas, no solo se debe tener en cuenta la evaluación de los aprendizajes, sino que también, la evaluación para el aprendizaje, considerando que el evaluar es un proceso que se da durante todo el periodo educativo y por medio del cual, se reconocen fortalezas y debilidades en los estudiantes, lo que permite crear estrategias que transformen las prácticas evaluativas, con el fin de que éstas sean efectivas contribuyendo al afianzamiento de los aprendizajes en el estudiantado. Para esto, es importante que el docente, continuamente este realizando ese análisis reflexivo de su acto educativo teniendo presente al estudiante, y yendo en búsqueda de mejoras en su praxis evaluativa.

En Colombia, Tuluá, Valle del Cauca, Gonzales, Gonzales y Cárdenas (2020), en su investigación titulada: "Estudio contrastivo de los modelos evaluativos de aula de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Tuluá y su relación con índices de calidad educativa", su objetivo fue: "identificar las concepciones nacionales sobre evaluación, establecidas en la ley 115 de 1994 y sus actos reglamentarios, además del sistema documental del Ministerio de Educación Nacional". Esta identificación permitió de forma consistente establecer una hoja de ruta, un deber ser, frente a las directrices evaluativas de los PEI y a las prácticas evaluativas.

Esta investigación, se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, y su metodología fue la realización de un análisis deductivo; las técnicas empleadas fueron: la revisión documental, la entrevista semiestructurada y el análisis de datos, asimismo, los instrumentos empleados fueron, la matriz de datos y el guion de entrevista.

Con respecto a las fases se la metodología, estas fueron: a) La fase preparatoria en la cual se desarrollaron dos etapas, una reflexiva en donde se realizó la construcción de los interrogantes a partir de la problemática estudiada en las instituciones educativas de la ciudad de Tuluá, y la segunda, denominada etapa de diseño, donde se escogió el método de la investigación y las muestras de los informantes claves, igualmente las técnicas e instrumentos que utilizaron; (2) la segunda fase, fue la de trabajo de campo, que consistió en la recolección de la información necesaria para poder realizar los análisis de los datos; (3) la tercera fase llamada analítica, donde por medio del instrumento matriz de datos se procedió a analizar todos los datos recogidos, aquí también se hizo una triangulación para poder hacer respectivo contraste del análisis; y (4) en la fase informativa y de conclusión se elaboró el informe de estudio de investigación.

Los resultados obtenidos indicaron que existe un sólido conocimiento teórico sobre la evaluación en el aula por parte de los docentes, caracterizada por ser un proceso continuo, sistemático y de retroalimentación constante, y no simplemente una evaluación sumativa. Sin embargo, al examinar y analizar las prácticas evaluativas reales, se evidenció un regreso a métodos tradicionales, donde los estudiantes eran receptores pasivos y el docente actuaba como el único evaluador en el proceso de aprendizaje. En conclusión, se puede discernir que existen marcadas diferencias en los datos recopilados, evidenciando una discrepancia significativa que, con el tiempo, afecta los índices de calidad educativa.

Este antecedente es crucial para la investigación actual, ya que permitirá abordar la evaluación de los aprendizajes haciendo un contraste entre lo que especifica el Ministerio de Educación Nacional, lo que platea los Proyectos Educativos Institucionales y las prácticas evaluativas de los docentes de sectores educativos públicos y primados, por lo tanto, orienta la presente investigación en cuanto a cómo hacer el análisis contrastivo de los datos recogidos.

Asimismo, proporciona valiosas aportaciones metodológicas que se desarrollarán, partiendo de un enfoque cualitativo, el cual permite una descripción detallada de la realidad observada. Además, ofrece orientaciones sobre el desarrollo de técnicas como, la entrevista semiestructurada y el análisis de contenido, utilizando instrumentos como las matrices de datos y el guion de entrevista.

### *Locales*

En Colombia, Cúcuta, Norte de Santander; Hoyos Abril y Lizarazo Ortiz (2020) en su investigación titulada: “Procedimiento de Evaluación Formativa del Pensamiento Crítico en la Infancia, Fundamentado en los Postulados Epistemológicos de la Pedagogía del Oprimido”, su objetivo fue: “implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido”. Teniendo como punto de referencia, que la evaluación tiene como intención hacer seguimiento al aprendizaje de manera continua. Además, que esta busca aportar estrategias tanto al docente como al estudiante para reorientar y motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación, se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, y su metodología fue la investigación acción, orientada en tres fases (observar, pensar y actuar). Las técnicas empleadas fueron, la observación, el análisis documental, el análisis de contenido, y la entrevista; así mismo, los instrumentos utilizados fueron, la matriz de la observación, diario de campo, fichas, protocolo y guion de entrevista. Los informantes clave fueron cuatro niños y dos niñas en edades comprendidas entre los 6 y 9 años, y una docente titular de la institución educativa Colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, la metodología de este esta investigación se desarrolló bajo el diseño de investigación acción, que se orienta en cuatro fases o momentos, (1) Observar, es decir, en esta etapa se emprendió un proceso de reflexión teórica teniendo en cuenta la matriz de estrategia didáctica desde los postulados de Paulo Freire, Los resultados de esta etapa fueron: a) el marco teórico que sustentó el objeto de estudio, y b) descripción del escenario o ámbito espacial en el que el estudio se realizó. (2) Pensar, en esta etapa se identificó y se planificó el método de la investigación, los potenciales participantes y los posibles recursos disponibles, las técnicas e instrumentos de recogida de datos y se preparó la forma en cómo se iba a obtener la información, así como también su análisis e interpretación, (3) Actuar, en esta fase se hizo la debida interacción en el campo para recoger los datos o la información necesaria para el estudio, y (4) Fase informativa, que consistió en la presentación y sustentación del trabajo realizado, que, en esta etapa corresponde al proyecto de investigación.

En cuanto a los resultados, entre los principales hallazgos se encontró que, a) en la literatura consultada sobre temas educativos de infancia hay un reconocimiento al pensamiento crítico como una competencia fundamental para la vida de los niños. Sin embargo, a nivel nacional, son escasas las investigaciones cuyo objeto de estudio sea el desarrollo del pensamiento crítico y, menos aún, la evaluación formativa de esta competencia, b) para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia es indispensable la planificación, diseño y ejecución de procedimientos de evaluación formativa, precedidos por secuencias didácticas cuyo propósito formativo sea que los niños aprendan a pensar, a reflexiona, a cuestionar y decidir.

Este antecedente es importante para el presente trabajo de investigación, puesto que permitirá abordar de manera más integral la evaluación de los aprendizajes y considerar cómo esta se puede utilizar de manera más efectiva para promover el desarrollo de los estudiantes. También,

se tiene en cuenta la importancia de estudiar y dar más atención a la evaluación educativa en el ámbito de la niñez, ya que es un tema que merece ser investigado y desarrollado para mejorar los procesos educativos de los niños.

Por otra parte, muestra de forma amplia categorías que son fundamentales y relevantes en el presente proyecto de investigación, como los son la evaluación de los aprendizajes en la infancia, además, sirve de ejemplo en cuanto a cómo organizar las bases teóricas, dado que muestra de forma organizada, con coherencia y cohesión cada uno de sus apartados.

De igual manera, proporciona aportaciones en cuanto a la metodología que se va a desarrollar, partiendo desde el enfoque cualitativo, el cual permite hacer una descripción profunda de la realidad observadas. Además, muestra orientaciones, de cómo desarrollar técnicas como, la observación, la entrevista y el análisis de contenido, teniendo en cuenta los instrumentos: diario de campo, matrices de datos y el guion de la entrevista.

## Bases teóricas

### *Evaluación de los aprendizajes*

La evaluación de los aprendizajes se concibe como la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo, se le puede llamar evaluación a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación (González Pérez, 2000). Esto revela que, mientras el objetivo está asociado a juzgar la validación del aprendizaje en sus aspectos generales y particulares, la valoración de logros busca determinar las necesidades tanto de estudiantes como de maestros durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; los fines, sin embargo, marcan sus propósitos formativos en correspondencia con el papel de la educación. (Hernández Nodarse, 2006, pág. 7)

Desde otra perspectiva, la evaluación de los aprendizajes se comprende como un proceso mediante el cual se identifica, obtiene y provee información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas educativas. También, abarca tanto la planeación como la puesta en práctica y, sobre todo, la verificación del impacto de las estrategias de enseñanza utilizadas en la acción educativa. Todo lo anterior, debe emplearse como guía para la toma de decisiones que permitan el

pleno desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los entes educativos. (Stufflebeam, 2000; Ruiz Morales, 2008) (Ruiz Morales y otros, 2017)

De la misma forma, la evaluación busca orientar el proceso de acompañamiento de los aprendizajes, y éste debe realizarse a medida que la formación avanza. Por lo tanto, la valoración de los aprendizajes se considera y utiliza como actividad que ayuda a comprender y conocer lo que pasa, y el por qué; siendo una acción continua que tiene protagonismo, pues, se refiere al valor de la información recogida de los hechos formativos, que después será interpretada, para provocar transformaciones continuas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Hicapié Parejo & Clamenza de Araujo, 2022, pág. 112)

Por otra parte, se determina que la evaluación de los aprendizajes es en un proceso sistemático, continuo y riguroso de recolección de información desde el inicio de la actividad escolar, para conocer el progreso de los conocimientos de los estudiantes, a fin de tomar decisiones efectivas sobre su prosecución. Dentro de este marco, se debe considerar que la evaluación de los aprendizajes busca valorar tanto el proceso como los resultados, con la intención de orientar y regular la formación que está sujeta a criterios de referencia; en consecuencia, su función educativa permite al docente mantener el control de todo el proceso formativo. (Casanova, 1997)

En otras palabras, evaluar los aprendizajes del estudiante supone enjuiciar sistemáticamente las competencias adquiridas por él, en un contexto sociohistórico específico, que le permite resolver los problemas satisfactoriamente. Por consiguiente, el proceso de la evaluación de los aprendizajes en el estudiante implica aspectos cognitivos y actitudinales que son fundamentales para determinar si desarrolla o no las competencias deseadas de forma satisfactoria; tales como los conocimientos semánticos y procedimentales; y la atención de saberes relacionados con los contenidos de las asignaturas, unidades o áreas curriculares. (Pimienta Prieto, 2008)

Así también, se establece la evaluación como un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar, que se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando así un conjunto que abarca conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes. (De Miguel Díaz, 2006)

Dicho de otra manera, la evaluación es un proceso que utiliza una diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre

la progresión en el desarrollo de las competencias y del mismo modo, sugerir caminos de mejora. (Cano García, 2008, pág. 10)

Por lo tanto, se puede entender la evaluación como una etapa del proceso educativo que tiene como fin u objetivo comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados y logros previstos en los objetivos que se hubieren propuesto. Lafourcade (1984)

De tal forma que la evaluación se puede entender, como un proceso que implica como mínimo estas fases: (a) recogida de información, (b) valoración de la información recogida, y (c) toma de decisiones. (Zabalza, 2001)

Por último, se puede sostener entonces que la evaluación es un proceso de aprendizaje que parte de objetivos formativos claros y se desarrolla a través de la mediación, constituida por un conjunto de acciones pedagógicas-interactivas y acompañada de recursos electrónicos, en búsqueda de armonizar saberes, actitudes y valores, que le van a permitir al estudiante actuar con asertividad, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro que ameritan su desempeño. (Ruiz Morales, 2013) (Ruiz Villamizar & Caicedo Villamizar, 2022)

Teniendo en cuenta, todos los conceptos y perspectivas anteriormente mencionados, se puede concebir la evaluación de los aprendizajes como aquel proceso que conlleva a un juicio valorativo. La evaluación resulta de gran relevancia ya que indica aquellas falencias o aquellos aspectos que el estudiante debe mejorar, como aquellos que son su hercúleo, también, cabe resaltar que el docente es el principal responsable del desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, dicho de otra manera, la evaluación de los aprendizajes es una herramienta que orienta la progresión de los procesos siendo ésta un indicador que permitirá adecuar las estrategias o las herramientas necesarias para que haya un mejor rendimiento académico en los estudiantes por medio de la recopilación de datos que conlleven a una planificación y práctica pedagógica adecuada.

### *Prácticas Evaluativas*

La práctica pedagógica evaluativa, es abordada desde diferentes conceptos que resaltan desde la idoneidad del docente y la actuación del estudiante, la capacidad de afrontar nuevas tareas, la intervención de significados, percepciones y acciones de los involucrados en el acto, los procesos de formación y experiencia del docente, hasta la integración de saberes, procesamientos

metacognitivos y el desempeño ético de los entes educativos. (Álvareaz Ossa & Ramírez Dávila, 2020)

Dentro de este orden de ideas, las prácticas evaluativas hacen referencia al conjunto de métodos y estrategias diseñadas para evaluar, medir y analizar los aprendizajes y el desempeño académico de cada estudiante, por lo tanto, se puede determinar, como todos aquellos procesos desarrollados por el docente para evaluar los aprendizajes del educando, lo cual, implica disponer de todos los criterios, tiempos, contenidos, porcentajes, entre otros aspectos que deben ser coherentes con un modelo pedagógico. (Álvareaz Ossa & Ramírez Dávila, 2020, pág. 104)

> …La práctica evaluativa, se interpreta de manera relacional con varios aspectos, algunos de ellos son el tipo de relaciones entre maestro y estudiante, los procesos de socialización que se gestan en el grupo, la manera de ejercer control, los métodos didácticos que se practican, los valores que se priorizan, y el propósito formativo que se pretende… (Álvarez, 2013, pág. 46)

Por otra parte, las prácticas de evaluación se proponen recabar información que permita al docente inferir si un estudiante ha aprendido lo que se propuso enseñarle y, de algún modo, la información que obtiene de la evaluación está en relación con los instrumentos que él mismo diseña y aplica en su curso. Observar las prácticas de evaluación no permite acceder de manera directa a la totalidad de lo que los docentes enseñan en el aula, ni al detalle de cómo lo hacen, pero sí aporta información relevante sobre las oportunidades que los docentes construyen para que los estudiantes demuestren lo que son capaces de hacer, qué aspectos priorizan a la hora de valorar las posibilidades de sus estudiantes en términos de desempeño y qué tipo de saberes manifiestan como los necesarios a ser aprendidos. (INNED, 2014)

Álvarez Ossa (2020) en su planteamiento sobre las practicas evaluativas enfatiza que "…Una educación para el desarrollo de competencias implica la coherencia entre las estrategias de enseñanza – aprendizaje y las estrategias evaluativas en las prácticas pedagógicas". (pág. 104). Lo cual, señala que el objetivo principal de estas es hacer uso de estrategias y herramientas para la enseñanza con el fin de fomentar un desarrollo integral del estudiante, promoviendo sus

capacidades y habilidades y haciendo adaptaciones que se ajusten a las necesidades individuales del educando.

Las practicas pedagógicas evaluativas, están encaminadas o dirigidas a aportar información relevante a los educadores, sobre qué tipo de saberes tienen sus alumnos, cabe resaltar que estas no nos van a impregnar de todo lo que los docentes enseñan, pero, si van a hacer de gran ayuda a la hora de identificar aquellos factores que no están siendo claros o concisos para los estudiantes, siendo esta una herramienta que permitirá adecuar estrategias basadas en las necesidades propias de cada estudiante. Realizar una observación de las practicas pedagógicas es realmente útil durante el proceso de evaluación, esta puede ser una guía para mejorar el desempeño del educando, priorizando siempre que la enseñanza vaya dirigida al bienestar de los estudiantados según sus formas de aprendizaje y no solo por lo que el educador quiera inculcar.

### *Lineamientos Curriculares*

El Ministerio de Educación Nacional determina que los lineamientos curriculares son aquellas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor juntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. (MEN, 2018).

Dentro de los lineamientos curriculares, se encuentran los estándares que son formulaciones claras, precisas y breves, expresadas en una estructura común a todas las disciplinas o áreas, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa los entiendan. Son formulaciones que describen conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr.

Los estándares, están fundamentados en los lineamientos curriculares, siendo estos más precisos, diseñados para cada grado y para un desempeño en concreto, así que, las evaluaciones

tanto internas como externas se realizan con base en ellos y son revisados periódicamente. (Altablero, 2002)

En función de lo planteado, los lineamientos curriculares son aquellos fundamentos y directrices formulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que orientan o dirigen el desarrollo de las áreas de estudio, asimismo, la evaluación de estas. Ahora bien, los lineamientos constituyen las bases para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean coherentes, integrales y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

En los lineamientos curriculares, se encuentran los estándares de competencias, que ayudan al docente a comprender las metas propuestas en cuanto al aprendizaje que deben tener los estudiantes de acuerdo con el grado especifico donde se encuentre, igualmente, direcciona los procesos de evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta los objetivos propuestos para cada área de estudio.

**Cuadro de Categorías**

A continuación, se presenta el cuadro de categorías iniciales de la investigación:

*Tabla 1 Sistema de Categorías Iniciales de Trabajo*

| CATEGORÍAS INICIALES DE TRABAJO | | |
|---|---|---|
| **Objetivo General:** Comprender el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrolla en el contexto rural y urbano, específicamente en el grado tercero, en instituciones educativas públicas y privadas de Pamplona, Norte de Santander. | | |
| **Objetivos específicos** | **Categorías** | **Conceptualización** |
| 1. Analizar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia para la evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de Básica Primaria. | Lineamientos Curriculares | Los lineamientos curriculares son aquellas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. |
| 2. Examinar el Proyecto Educativo Institucional de la muestra de centros educativos públicos y privados seleccionados, haciendo énfasis en las diferencias y similitudes entre el contexto rural y urbano, respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes. | Proyecto Educativo Institucional | Es un instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educativo, esclarece los actores, las metas de mejoramiento y da sentido y racionalidad a la gestión institucional, igualmente permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras entorno al aprendizaje y la formación de los estudiantes. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Describir el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en los centros educativos públicos y privados, pertenecientes al contexto rural y urbano, desde la práctica pedagógica del docente y la percepción de los estudiantes del grado tercero. | Prácticas Evaluativas | Las prácticas evaluativas hacen referencia al conjunto de métodos y estrategias diseñadas para evaluar, medir y analizar los aprendizajes y el desempeño académico de cada estudiante, por lo tanto, se puede determinar, como todos aquellos procesos desarrollados por el docente para evaluar los aprendizajes del educando. |

*Tabla 1 Sistema de Categorías Iniciales de Trabajo*

**Base legal**

***Ley General de Educación. Ley 115 de (1994)***

Esta ley, enmarca la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Igualmente, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Del mismo modo, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Ahora bien, en la ley general de educación se resaltan algunos apartados relacionados espicificamente con la evaluación, que se mencionan a continuación:

ARTICULO 80. Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo. El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias o irresponsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

***Decreto 1290 del (2009)***

El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

# CAPITULO III: METODOLOGIA

## Paradigma

Rico y Lorenzo (2006) expresa que el paradigma interpretativo tiene como propósito: profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones.

De manera que, el paradigma interpretativo es adecuado para desarrollar el proceso investigativo puesto que las investigadoras pretenden comprender el ejercicio de las prácticas evaluativas desde la perspectiva de los estudiantes y las docentes titulares de las instituciones educativas en las cuales se realizará el trabajo de campo. Se profundizará en las interacciones sociales y, a su vez, se les dará voz a los participantes en el proceso evaluativo (estudiantes y docentes). Cada institución tiene su propia realidad y subjetividades respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes, lo cual se puede interpretar de maneras diferentes dependiendo del entorno y las prácticas pedagógicas llevadas a cabo frente a la evaluación de los aprendizajes.

## Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo se apoya en la teoría del conocimiento (epistemología) para poder explicar lo dialéctico de su desarrollo, ya que considera que el conocimiento que se genera de este enfoque es un resultado de una dialéctica entre el sujeto (creencias, valores, intereses, concepciones que tiene de la realidad, entre otros) y el objeto de estudio o realidad que se aborda. Por consiguiente, para el enfoque cualitativo, no existen conocimientos rigurosamente “objetivos”. Es así que, la investigación cualitativa en el campo social busca explorar las experiencias, creencias y valores de las personas en su vida cotidiana y el investigador por consiguiente pretende comprender con naturalidad el fenómeno que se ocurre en dicha realidad. Esto lleva como resultado a que el estudioso deba esforzarse por entender el sentido de lo que se sucede y tal como se presenta en el contexto para confrontarlo con la teoría o su experticia y así realizar una

aproximación inductiva del fenómeno, para finalmente explicitarlo a través del lenguaje. (Córdoba Salamanca, 2017)

Este tipo de enfoque brinda una visión holística y contextualizada de la realidad que se pretende estudiar y comprender, en este caso las prácticas pedagógicas evaluativas permitiendo explorar y describir la realidad de cada uno de los contextos en los que se desarrollan los procesos investigados, además, a través de la observación participante se realizará un acercamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en las instituciones educativas. El enfoque cualitativo asumido para esta investigación ofrecerá la posibilidad de realizar entrevistas semiestructuradas, con el propósito de comprender las prácticas pedagógicas desde el saber y hacer de las docentes titulares que pertenecen a las instituciones que constituyen la muestra en esta investigación. Así como también se comprenderán las percepciones que tienen los niños y niñas respecto a la evaluación de los aprendizajes realizadas por sus docentes.

De igual manera, se tiene contemplado realizar un análisis exhaustivo del contenido de los documentos que soportan los procesos de evaluación del aprendizaje en el contexto de la Educación Básica Primaria, tal como es la Base Curricular emitida por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) y los respectivos Proyectos Educativo Institucional (P.E.I) formulados y ejecutados al interior de cada centro educativo. Desde esta perspectiva cualitativa, las investigadoras comprenderán en profundidad un fenómeno complejo como es la evaluación de los aprendizajes en el grado 3 de Básica Primaria, en el contexto rural y urbano, de instituciones públicas y privadas, atendiendo a la naturaleza del problema descrito en esta investigación.

## Método

La etnografía como se define como “un método de investigación cualitativa que busca describir a las personas, sus costumbres y su cultura, por su amplio uso en diversos campos puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa”. (Cortés López, 2020, pág. 3)

También, se menciona que la etnográfica es un tipo de investigación iterativa-inductiva, que implican el contacto directo y sostenido con las personas dentro del contexto de sus vidas diarias (y culturas), observando lo que sucede, escuchando lo que se dice, haciendo preguntas y

produciendo una narración escrita, que respeta la irreductibilidad de la experiencia humana, que reconoce el papel de la teoría, así como el propio papel del investigador y que ve a las personas como sujeto y objeto. (Cortés López, 2020)

Además, el autor agrega que el método etnográfico se caracteriza porque intenta obtener una profunda y detallada comprensión de la vida y las circunstancias de unas cuantas personas, que vierte en reportes etnográficos (científicamente) descriptivos, es decir, diseñados para capturar todo el detalle posible; e interpretativos, porque el etnógrafo debe determinar el significado del detalle en un rango de observación limitado sin que sea necesario recolectar datos respondiendo a una muestra representativa, como lo hace la estadística. (Cortés López, 2020)

De manera que, el método etnográfico permitirá a las investigadoras sumergirse en la cultura y contexto social de los participantes, en lo que concierne a la evaluación de los aprendizajes que se desarrolla en Básica Primaria, específicamente en el grado 3 de tres instituciones educativas de Pamplona, Norte de Santander. Dichas instituciones pertenecen a un contexto rural o urbano, del sector público y privado, respectivamente.

Con la asunción de la etnográfica como ruta metodológica, las investigadoras tendrán la oportunidad de acercarse a las experiencias y perspectivas de los agentes del proceso de evaluación de los aprendizajes realizados en cada una de las instituciones que constituyen la muestra de estudio en la presente investigación. A través de la observación, la entrevista, el análisis de contenido y la interacción directa con los participantes de investigación se puede obtener información rica y detallada que no se puede obtener aplicando otras técnicas de recolección de datos. Entonces, este método permitirá examinar un proceso educativo complejo en su contexto natural, sin ningún tipo de manipulación, lo que conducirá a descubrimientos significativos y nuevas perspectivas sobre las prácticas pedagógicas de la evaluación del aprendizaje.

### *Fases de la investigación Cualitativa*

Se consideran las cuatro fases propuestas por Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996), y que se distinguen de la siguiente manera: 1. Fase preparatoria; 2. Trabajo de campo; 3. Fase analítica, y 4. Fase informativa.

A continuación, se presenta el cuadro de las fases de la investigación cualitativa:

*Tabla 2 Fases de La investigación Cualitativa*

| FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA | |
|---|---|
| **Fases** | **Descripción** |
| Fase preparatoria | -Constituida por dos etapas<br>-La primera etapa el investigador se aproxima al marco teórico-conceptual<br>-La segunda etapa se planifica las actividades que se realizaran seguidamente |
| Trabajo de campo | -El investigador se prepara para entrar al campo y obtener información<br>-El investigador utiliza las técnicas para recopilar información: entrevistas, observación y encuesta<br>-El investigador adquiere una perspectiva de la información mucho más concreta |
| Fase analítica | -Se procede analizar la información recopilada |
| Fase informativa | -Se realiza un informe con los resultados obtenidos |

*Tabla 2 Fases de la Investigación Cualitativa*

**Muestra de Informantes claves**

Mendieta Izquierdo (2015) refiere que los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. En este apartado de la investigación cualitativa se debe definir:

Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes.

El tipo de muestreo y las etapas utilizadas. Es decir, si se tuvo contacto inicial con uno o con otro y la razón de decidir por uno o por otro.

El número de informantes incluidos en la investigación. Aquí no importa el número, lo que realmente importa es lo que los informantes tienen para decir. Lo que

permite establecer el rigor metodológico es la descripción de cómo se llegó a estos informantes. (pág. 1148)

En este mismo sentido, la muestra de informantes orienta la forma en la que empieza a buscarse a los participantes del estudio, pero su incorporación se hace en forma repetida, de acuerdo con la información que va surgiendo en el trabajo de campo que realizan los investigadores, y agrega un asunto importante con relación al tamaño de la muestra en los estudios cualitativos; lo decisivo aquí no es el tamaño de la muestra, sino la riqueza de los datos provistos por los participantes, y las habilidades de observación y análisis del investigador. (Martinez Salgado, 2011)

A partir de las orientaciones teóricas expuestas, para este trabajo de investigación la muestra de informantes claves está representada por las instituciones educativas seleccionadas de carácter público urbano, público rural y privado, más específicamente en el grado tercero del municipio de Pamplona Norte de Santander. Es decir, se trabajará con los docentes y estudiantes del grado tercero de básica primaria, que pertenecen a las instituciones seleccionadas para el contexto rural y urbano, así como se sintetiza en las Tabla 3 y 4.

A continuación, se presenta las tablas de la muestra de informantes claves:

*Tabla 3 Muestra de Informantes Clave 1.*

| **MUESTRA DE INFORMANTES CLAVE** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Escenarios Educativos** | | **Grado** | **Estudiantes** | | | |
| **Contexto Educativo** | **Cantidad de instituciones educativas** | **Básica primaria** | **Cantidad de estudiantes** | **Sexo** | **Edad** | **Criterios para la selección de los estudiantes** |
| Rural | 1 | Tercero | 3 | V: 2<br>H: 1 | 8 a 9 | Estudiantes matriculados en el año escolar 2024. |
| Urbano público | 1 | Tercero | 6 | V:2<br>H:4 | 8 a 11 | |
| Urbano privado | 1 | Tercero | 6 | V:2<br>H:4 | 8 a 9 | |

*Fuente:* Autoras de la investigación.

*Tabla 4 Muestra de Informantes Clave 2*

| MUESTRA DE INFORMANTES CLAVE 2 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Escenarios Educativos** | | **Grado** | **Docentes** | | | |
| **Contexto Educativo** | **Cantidad de instituciones educativas** | **Básica primaria** | **Cantidad de docentes** | **Sexo** | **Edad** | **Criterios para la selección de los docentes.** |
| Rural | 1 | Tercero | 1 | F | 42 | Docentes del grado tercero en el año escolar 2024 |
| Urbano público | 1 | Tercero | 1 | F | 59 | |
| Urbano privado | 1 | Tercero | 1 | F | 27 | |

*Fuente:* Autoras de la investigación.

Es importante referir que tanto el contexto como las instituciones educativas fueron seleccionadas atendiendo a que las autoras de esta investigación realizan su Proceso de Investigación Formativa en el IX semestre del plan de estudios de Licenciatura en Educación Infantil. Por lo tanto, las instituciones en las cuales se realiza el trabajo de campo se identifican en la Tabla 5.

*Tabla 5 Contexto Educativo*

| CONTEXTO EDUCATIVO | | | |
|---|---|---|---|
| **Contexto** | **Institución Educativa** | **Ubicación Geográfica** | **Código** |
| Rural | Centro Educativo Rural Chichira Sede el Naranjo | Vía Cúcuta, Vereda el Naranjo, Pamplona, Norte de Santander | IEOR |
| Urbano | Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar Sede Jardín Infantil Nacional | Parque INTRA, Barrio Cariongo vía al acueducto, Pamplona Norte de Santander | IEOU |
| Urbano | Colegio Cambridge School | CRA 5 # 7-94 Barrio Centro, Pamplona, Norte de Santander | IENO |

*Nota:* Esta tabla muestra la ubicación geográfica de los diferentes contextos educativos donde se llevará a cabo la investigación.

Los informantes claves referidos en las Tablas 3 y 4, van a aportar información de acuerdo con los objetivos planteados en este estudio, así como se sintetiza en la Tabla 6.

*Tabla 6 Lista de Informantes Clave*

| **Documento de Análisis** | | |
|---|---|---|
| **Objetivos** | **Informante clave** | **Código** |
| Objetivo No 3 | Docente | DIOR |
| | Docente | DIOU |
| | Docente | DINO |
| | Estudiante | EIOR1 |
| | Estudiante | EIOR2 |
| | Estudiante | EIOR3 |
| | Estudiante | EIOU1 |
| | Estudiante | EIOU2 |
| | Estudiante | EIOU3 |
| | Estudiante | EIOU4 |
| | Estudiante | EIOU5 |
| | Estudiante | EIOU6 |
| | Estudiante | EINO1 |
| | Estudiante | EINO2 |
| | Estudiante | EINO3 |
| | Estudiante | EINO4 |
| | Estudiante | EINO5 |
| | Estudiante | EINO6 |

*Fuente:* Autoras de la investigación.

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se utilizarán técnicas e instrumentos atendiendo a la naturaleza del problema objeto de estudio, así como a los objetivos de investigación planteados y el método de investigación seleccionado. En la Tabla 7 se sintetizan las técnicas e instrumentos a través de los cuales se recolectará información para los objetivos específicos planteados.

*Tabla 7 Técnicas e Instrumentos*

| CUADRO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS** | **TÉCNICA** | **INSTRUMENTO** | **FUENTE** |
| 1. Analizar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia para la evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de Básica Primaria. | Análisis de contenido. | Matriz de datos. | Documentos del Ministerio de Educación Nacional:<br>Ley 115 de 1994 Ley General de Educación: artículos que indican como debe ser la evaluación del aprendizaje en Colombia.<br>Decreto 1290 del 2009<br>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de las asignaturas de básicas de estudio del grado tercero.<br>Estándares Básicos de Competencias. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Examinar el Proyecto Educativo Institucional de la muestra de centros educativos públicos y privados seleccionados, haciendo énfasis en las diferencias y similitudes entre el contexto rural y urbano, respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes. | Análisis de Contenido. | Matriz de datos. | Instituciones educativas seleccionadas:<br>IEOR<br>IEOU<br>IENOP |
| 3. Describir el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en los centros educativos públicos y privados, pertenecientes al contexto rural y urbano, desde la práctica pedagógica del docente y la percepción de los estudiantes del grado tercero. | Observación participante.<br>Entrevista | Diario de campo.<br>Guion de entrevista. | Docentes titulares<br>DIOR, DIOP y DINO<br>Estudiantes:<br>EIOR1…EIOR3<br>EIOU1…EIOU6<br>EINO1…EINO6 |
| 4. Contrastar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en Básica Primaria, frente al Proyecto Educativo Institucional y los Procesos de Evaluación que se desarrollan en el grado tercero, de los centros educativos públicos y privados seleccionados, pertenecientes al contexto rural y urbano. | Análisis de Contenido | Matriz de datos. | Ministerio de Educación Nacional.<br>Proyecto Educativo Institucional.<br>Procesos de evaluación de los docentes. |

*Nota:* Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos utilizadas en la presente investigación de acuerdo con los objetivos planteados.

A continuación, se fundamenta cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### *Análisis de Contenido*

Hsieh y Shannon (2005) definen el análisis de contenido como "una técnica de investigación cualitativa que permite examinar e interpretar datos textuales para identificar patrones y temas recurrentes. Lo que implica la codificación sistemática y agrupación de datos en categorías que ayudan a comprender el significado subyacente de los textos" (pág. 90)

Por lo tanto, esta técnica ayuda interpretar y dar sentido a datos no numéricos, como textos, entrevistas, y documentos. Implica identificar patrones, temas, y significados en los datos a través de un proceso sistemático. Ahora bien, para lograr hacer un buen análisis de contenido, se debe, reunir los datos que se van a analizar, como transcripciones de entrevistas, notas de campo, o documentos. Después, se identificar y etiquetar las partes relevantes del contenido para agruparlos en categorías o temas. Finalmente se agrupan las codificaciones en categorías y temas más amplios, buscando patrones o relaciones entre ellos. Asimismo, con esta técnica, se utilizará como instrumento la matriz de datos, la cual permite organizar la información de una forma sintetizada.

### *Observación Participante*

La observación en la investigación cualitativa, "es un método que permite al investigador obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, al observar directamente los comportamientos y las interacciones en su entorno natural" (Angrosino, 2011). Esta técnica es utilizada para recolectar datos a través de la observación directa de personas, eventos o situaciones en su entorno natural. Igualmente, permite al investigador obtener una comprensión profunda y detallada de los comportamientos, interacciones y contextos que están estudiando. Existen varios tipos de observación que pueden emplearse, dependiendo del objetivo del estudio y del grado de participación del investigador, entre ellas está la observación participante, la observación no participante, la observación estructurada, la observación encubierta y la observación abierta.

Para este estudio se utilizará la observación participante, dado a que permite a las investigadoras integrarse al grupo y a la situación o problema estudiado, con el fin de comprender más profundamente los contextos y las relaciones sociales. Con esta técnica, también, se hará uso

del instrumento diario de campo, el cual facilitará la recogida de los datos necesarios para la investigación.

### *Entrevista*

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa que se utiliza para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es una técnica que adopta la forma de un diálogo coloquial. (Díaz Bravo y otros, 2013)

Por otra parte, la entrevista se define como una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. (Canales Cerón, 2006)

Del mismo modo, el autor menciona que la entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una compresión profunda del discurso del entrevistado. (Canales Cerón, 2006)

### *Guion de Entrevista*

El guion de la entrevista es una relación de los temas y subtemas que se desean tratar de acuerdo con los objetivos de investigación. Lo usual es que en él se combinen preguntas directas, preguntas indirectas y formulaciones generales sobre los interrogantes a tratar, que dan la libertad al entrevistador de plantear la cuestión como convenga a la situación y al entrevistado. (Cardenal de la Nuez, 2015)

Así mismo este suele tener un formato flexible que ayudan al entrevistador a formular las preguntas como considere oportuno, e incluso a cambiar su orden. En investigación cualitativa, la entrevista debe parecerse y tratar de lograr en lo posible un diálogo fluido y debe alejarse del interrogatorio, lo que implica la necesidad de tener libertad para formular, reformular y rehacer, con el fin de contribuir a los objetivos de la investigación. Igualmente, se debe tener en cuenta que, el grado de apertura del guion debe ser determinado por el investigador. Lo habitual es moverse en el terreno de lo que denominamos entrevista abierta semiestructurada, lo que significa que se realizan preguntas abiertas y se da una gran flexibilidad a la hora de formular las cuestiones, pero siempre dentro de un marco fijado por la estructura general del guion. (Cardenal de la Nuez, 2015)

# CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El análisis e interpretación de los testimonios emitidos por los informantes clave, se realizó atendiendo a las categorías de análisis, a los objetivos planteados y al problema de investigación, así como se presenta a continuación.

## Categorías de Análisis

### *1. Lineamientos Curriculares*

Esta categoría está relacionada con el primer objetivo específico "Analizar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia para la evaluación de los aprendizajes en el grado tercero de básica primaria". Para el análisis de los lineamientos y leyes que rigen la educación y más específicamente la evaluación de los aprendizajes en Colombia se utilizó la técnica del análisis de contenido y como un instrumento se diseñó una matriz de datos, con el objetivo de organizar la información de una forma más precisa y asequible para las investigadoras y de esta manera, identificar los resultados de aprendizajes previstos para el grado tercero en las diferentes áreas de básica primaria y a su vez, analizar la coherencia entre el currículo propuesto, el currículo desarrollado en el aula y los aprendizajes realmente adquiridos por los estudiantes.

A continuación, se presenta una matriz de datos con el análisis de los documentos y bases emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia para el diseño de los PEI y fundamentos de las áreas de formación en básica primaria.

| IDENTIFICACIÓN DE DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre del documento** | **Código** | **Objetivo** | **Estructura** | **Síntesis** | **Fuente y año de publicación** |
| Ley General de Educación (115 de 1994) | Doc1 | Este texto establece las directrices generales para regular el Servicio Público de Educación, el cual cumple un papel social en consonancia con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Se basa en los principios constitucionales sobre el derecho a la educación de toda persona, así como en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, reconociendo a la educación como un servicio público. | Título I…XI | La ley General de Educación, estipula el marco normativo general para la prestación del servicio público de educación en Colombia, definiendo sus principios, fines, niveles, modalidades y estructura organizativa. La ley busca el pleno desarrollo de la personalidad y la formación en valores como la vida, los derechos humanos, la paz y la democracia, y regula la educación formal en niveles de preescolar, básica y media, así como la educación no formal e informal. | (Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación , 1994)<br>08 de febrero de 1994 |
| Decreto 1290 de 2009 | Doc2 | El Decreto 1290 de 2009 busca regular y mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia a través de un sistema de evaluación y promoción de estudiantes | Artículo 1…19 | El decreto 1290 reglamenta las directrices para la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes a los distintos | (Ministerio de Educación Nacional , Decreto 1290 de 2009, 2009) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | basado en su desempeño académico. | | niveles de educación básica y media. | |
| Lineamientos curriculares | Doc3 | Los lineamientos curriculares tienen como objetivo ser un referente que apoyen y orienten a las y los maestros elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen el quehacer pedagógico. | -Orientaciones epistemológicas y pedagógicas.<br>-Áreas obligatorias y fundamentales.<br>-Competencias Básicas.<br>-Formación Docente.<br>-Referentes de calidad.<br>-Componentes del currículo. | Los lineamientos curriculares tienen un enfoque epistemológico pedagógico y curricular definidas por el Ministerio de Educación Nacional apoyado de la comunidad académica para reforzar el proceso de fundamentar y planificar las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. | (Ministerio de Educación Nacional , GOV.CO, 2018)<br>Agosto de 1999 |
| Derechos Básicos de Aprendizajes | Doc4 | Los DBA son de gran utilidad para los maestros, ya que les permiten observar y evaluar el progreso de los estudiantes. Algunas de estas evidencias pueden ser más rápidamente observables, mientras que otras requieren un proceso más prolongado. | -El enunciado.<br>-Las evidencias de aprendizaje.<br>-El ejemplo. | Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los | (Ministerio de Educación Nacional, Derechos Básicos de Aprendizaje, 2015)<br>Mayo de 2015 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | EBC propuestos por cada grupo de grados. | |
| Estándares Básicos de Competencias | Doc5 | El objetivo general de los estándares básicos de competencias en Colombia es mejorar la calidad de la educación, a través del desarrollo de competencias clave en los estudiantes, el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el monitoreo y mejora continua del sistema educativo. | Los estándares se estructuran en una secuencia de complejidad ascendente y se juntan por grados indicando lo que cada niño debe saber y hacer al finalizar por cada grupo de grado. Es decir, de 1 a 3, de 4 a 5, de 6 a 7, de 8 a 9, y de 10 a 11 grado. | Los estándares básicos de competencias establecen los conocimientos y habilidades que todo estudiante debe adquirir a lo largo de su trayectoria en el sistema educativo.<br><br>A través de la evaluación, se puede determinar el grado de avance de los estudiantes y tomar las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acercarlos a los niveles de calidad deseados. | (Ministerio de Educación Nacional, 2006)<br><br>Mayo de 2006 |

*Tabla 8 Identificación de Documentos, Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

De acuerdo con la información sintetizada en la matriz de datos anterior, se infiere que: a) La Ley General de Educación (1994) regula jurídicamente el servicio público de educación servicio público de educación, enfocado en el desarrollo integral del individuo y en la formación en valores. Asimismo, la ley menciona la importancia de la evaluación como un componente inherente del proceso educativo, el cual está orientado al pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral; b) El Decreto 1290 de (2009) regula y mejora la calidad de la educación básica y media por medio de un sistema de evaluación y promoción apoyado en el desempeño académico de los estudiantes. De igual modo, este decreto establece unas directrices específicas con relación a la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes, asegurando que los procesos evaluativos sean claros, justos y transparentes. Y c) Los lineamientos curriculares, Buscan orientar y apoyar a los maestros en la labor pedagógica mediante elementos conceptuales y metodológicos. Igualmente, estos incluyen orientaciones epistemológicas y pedagógicas que guían la evaluación de los aprendizajes, buscando que ésta sea un proceso continuo y formativo, que permita mejorar la práctica educativa del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

### *2. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*

Esta categoría está relacionada con el segundo objetivo específico "Examinar el Proyecto Educativo Institucional de la muestra de centros educativos públicos y privados seleccionados, haciendo énfasis en las diferencias y similitudes entre el contexto rural y urbano, respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes". Para el análisis, se utilizó la técnica de análisis de contenido y como instrumento una matriz de datos. Conviene señalar que se realizó un análisis individual a cada Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con la muestra de instituciones educativas seleccionadas para el trabajo de campo en la investigación. En la matriz que se presenta a continuación, se evidencia el análisis para las tres instituciones tanto del sector oficial como del privado.

| IDENTIFICACIÓN DE DOCUMENTOS: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DEL DOCUMENTO** | **CÓDIGO** | **ESTRUCTURA** | **SÍNTESIS** | **PROPÓSITO** | **FUENTE** |
| P.E.I Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar | PEIIEOU | -Identidad.<br>-Horizonte Institucional.<br>-Gestión Directiva.<br>-Gestión Académica.<br>-Gestión Administrativa Financiera.<br>-Gestión Comunitaria. | El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar se orienta a la formación integral de sus estudiantes, buscando mejorar las condiciones educativas y sociales de su comunidad, enmarcado en una filosofía de valores y principios salesianos.<br>El modelo pedagógico enmarcado en esta institución es Humanista Constructivista; Este modelo está influenciado por los exponentes Juan Amos Comenius, Don Bosco, Montessori, Froebel, Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.<br>Los procesos de evaluación en la gestión académica del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se centra en varios aspectos clave:<br><br>-Definición del Sistema de Evaluación Institucional (SIE): diseñado para cumplir con el Decreto 1290 de 2009 y fue adoptado mediante el Acuerdo 007 de Julio de 2010.<br><br>Principios de Evaluación<br>La evaluación en el Colegio Águeda Gallardo se rige por principios como la integralidad, sistematicidad, gradualidad, continuidad y flexibilidad. | Este documento permite observar y reconocer los aspectos generales y específicos del P.E.I, con el fin de examinar los procesos evaluativos del mismo. | (Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, 2020) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Se utilizan diversas estrategias para evaluar de manera integral el desempeño de los estudiantes, considerando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Esto incluye la autoevaluación, evaluaciones de los docentes y comités evaluativos que monitorizan el progreso del estudiante y proponen acciones de mejora.<br>Ahora bien, para el mejoramiento de los desempeños, se establecen acciones de seguimiento durante el año lectivo. Las cuales incluyen:<br>- Evaluaciones Periódicas.<br>- Plan de Mejoramiento.<br>- Comité Evaluativo.<br><br>Finalmente, el sistema contempla procedimientos específicos para resolver las situaciones de los estudiantes que no alcanzan los logros esperados. Esto incluye planes de recuperación y estrategias de apoyo tanto para aquellos con una sola área pendiente como para los que tienen múltiples áreas por superar. | | |
| P.E.I Centro Educativo Rural Chichira, Sede el Naranjo | PEIIOR | -Capítulo I: Componente Conceptual.<br>-Capítulo II: Aspecto Contextual.<br>-Capitulo III: Componente Administrativo. | De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en su componente pedagógico se puede resaltar el modelo de aprendizaje que orienta la institución el cual es constructivista humanista, el cual sostiene que el aprendizaje humano se construye a partir de los presaberes que ya se tienen. Asimismo, se enfatiza que el aprendizaje debe ser activo involucrando a | Este documento permite observar y reconocer los aspectos generales y específicos del P.E.I, con el fin de examinar los procesos | (Centro Educativo Rural Chichira, 2023) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Capitulo IV: Componente Pedagógico y Curricular.<br>-Capítulo V: Componente Comunitario. | los estudiantes en actividades que los motive a aprender. Se tiene en cuenta a la comunidad en los procesos institucionales, también se incluyen una serie de proyectos transversales.<br>Por otra parte, hablando específicamente de la evaluación del aprendizaje, es importante decir que el presente Proyecto Educativo Institucional muestra un sistema de evaluación que está en proceso de construcción, asimismo se orienta bajo el decreto 1290 del (2009).<br>Al ser un sistema que está en proceso de construcción expone pautas muy generales, como la escala de valoración, el propósito y algunos indicadores de desempeño. | evaluativos del mismo. | |
| P.E.I Colegio Cambridge School | PEIIENO | -Identificación del Establecimiento Educativo.<br>-Componente Conceptual.<br>-Horizonte Institucional.<br>-Componente Administrativo y de Gestión.<br>-Componente Pedagógico.<br>-Componente Comunitario. | El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Colegio Cambridge School de Pamplona, abarca los puntos clave de cada componente resaltando su estructura organizativa, principios educativos y su enfoque Constructivista-Humanista y Holístico.<br>La evaluación del aprendizaje en el Cambridge School busca ser un proceso continuo y holístico que incluye diversas dimensiones del aprendizaje y desarrollo estudiantil, con el objetivo de mejorar continuamente en la calidad educativa y el desarrollo integral de los educandos. Igualmente se tiene presente en Decreto 1290 del (2009). | Este documento permite observar y reconocer los aspectos generales y específicos del P.E.I, con el fin de examinar los procesos evaluativos del mismo. | (Colegio Cambridge School, 2019) |

| | | |
|---|---|---|
| | También, se mencionan varios tipos de evaluación que rigen a la institución, estos son:<br>-Diagnóstica, formativa, sumativa, intermedia, terminal, interna y externa, evaluación de procesos e impacto y evaluación iluminativa e institucional.<br><br>Finalmente, se destacan diversos modelos que contribuyen al proceso evaluativo:<br>-Modelo CIPP (Contexto, Insumos, Procesos, Productos): Para evaluar los diferentes componentes del entorno educativo.<br>-Modelo de Referentes Específicos y Modelo Focalizado: Enfocados en criterios específicos y aspectos particulares del proceso educativo. | |

*Tabla 9 Identificación De Documentos: Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*

Al examinar los PEI, se evidencian las siguientes similitudes en los siguientes aspectos: a) Estructura: los componentes de los documentos son los mismos, es decir, las tres instituciones incluyen en su PEI la alta dirección, la gestión administrativa y financiera, lo pedagógico y curricular y la dimensión comunitaria; b) Modelo pedagógico: se caracteriza por asunción del enfoque constructivista y humanista, en el cual se concibe como un enfoque que orienta a la construcción del conocimiento a partir de saberes previos para la lograr un aprendizaje significativo en el estudiantes; c)Pilares de formación: las tres instituciones aspiran a la formación de un ser integral, con valores, actitudes y aptitudes que ayuden al estudiante a prepararse para ser un ciudadano integro. Y d) La Evaluación de los aprendizajes vista desde el decreto 1290 del (2009), el cual establece directrices especificas respecto a la evaluación de los aprendizajes.

Con relación a las diferencias entre los PEI, destaca: a) Intenciones formativa, el Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar enfatiza en una formación influenciada y marcada por valores y principios salesianos, mientras que el Colegio Cambridge School busca formar a sus estudiantes como personas que se caractericen por la excelencia y que dominen el idioma inglés y por otra parte, el Centro Educativo Rural Chichira se enfoca en formar a personas actas para vivir en una sociedad; b) Práctica evaluativa, el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar implementa estrategias como las evaluaciones periódicas, planes de mejoramiento y comités evaluativos para monitorear y mejorar el desempeño estudiantil, mientras que el Colegio Cambridge School hace implementa una alta gama de modelos y tipos de evaluación y búsqueda de abarcar todas las dimensiones del aprendizaje para así lograr un desarrollo integral de sus estudiantes, por otro lado el Centro Educativo Rural Chichira aún está en desarrollo de un sistema de evaluación bien estructurado, por lo tanto solo muestra en el P.E.I pautas muy generales con respecto a este componente; c); y d) Malla curricular: las tres instituciones revelan diferencias en la malla curricular dado al contexto y al sector en que enfoca la institución.

### *3. Prácticas Evaluativas de los Aprendizajes*

Esta categoría está relacionada con el tercer objetivo específico "describir el proceso de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en los centros educativos públicos y privados, pertenecientes al contexto rural y urbano, desde la práctica pedagógica del docente y la percepción de los estudiantes del grado tercero". Para la descripción de los procesos de evaluación, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada y como instrumento un guion de entrevista. Para efectos de sistematización de las entrevistas aplicadas, a continuación, se presentan los testimonios emitidos por los informantes clave de las tres instituciones seleccionadas y atendiendo al contexto rural y urbano.

**Contexto Rural**

**Tipo de Institución: Pública**

| **ENTREVISTA** | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante: EIOR1 |
| PREGUNTA: | RESPUESTA: |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Cuando me dicen que hay una evaluación me da miedo y pienso que voy a perder la evaluación y la profe siempre hace las evaluaciones que son de preguntas y uno escribe las respuestas y ya.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento muy asustado, cuando la profe nos dice de qué temas son la evaluación y entonces mi mamá me escribe en una hoja muchas preguntas y saca del cuaderno y yo las repaso y así estudio. La profe nos prepara avisando que tenemos la evaluación y ya.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Casi siempre son escritas o a veces la profesora nos pone en el tablero y nos hace preguntas y así hace la evaluación.* |

| | |
|---|---|
| | *A mí me gusta más la evaluación escrita porque siento que son adivinanzas que yo tengo que saber cuál es la respuesta.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Después que hacemos la evaluación y la profesora al otro día o a veces el mismo día nos entrega la evaluación y la mía se la dan a un compañero y así y entre todos nos calificamos. O también a veces al otro día ya trae la evaluación con la nota y las respuestas que nos quedaron mal las debemos corregir en el cuaderno y nosotros buscamos la respuesta correcta y la escribimos en el en el cuaderno. La profe no nos dice nada sobre la evaluación, solo nos da la nota.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *No las evaluaciones casi no me gustan porque siempre me ponen muy asustado.*<br>*No sé qué puedo cambiarles a las evaluaciones.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No profe.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante: EIOR2 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Cuando yo sé que tengo una evaluación a mí me pone asustado, porque siempre me pienso que me voy a sacar un 1.0 o que me va a ir mal en la evaluación y después me van a regañar en la casa y las evaluaciones que nos hacen aquí la profe siempre nos ponen unas preguntas que ella trae en una hoja o a veces las escribe en el tablero y nosotros lo pasamos al cuaderno y respondemos esas preguntas.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Nervioso, con miedo, para estudiar yo repaso con el cuaderno de la materia luego los quemas a cada rato y a veces me hacen preguntas en la casa y así yo practico hasta que me aprendo lo que está en el cuaderno y la profe solo nos dice que por ejemplo mañana tenemos evaluación de naturales.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *La profe siempre nos hace evaluaciones que son escritas a veces nos hace preguntas y así ella nos dice que esa es la evaluación y si respondemos las preguntas bien, pues nos sacamos buenas notas y si respondemos las preguntas más o menos ella nos manda a estudiar y después nos pregunta otra vez y así nos pregunta dos veces. A mí me gustan más las evaluaciones que son de pasar al tablero y ella nos hace preguntas.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *La profe a veces nos da la nota de una vez o a veces la trae al otro día y si nos va bien nos felicita y si nos va mal nos regaña y nos manda a corregir la evaluación las preguntas que nos quedaron mal buscamos la respuesta en el cuaderno y escribimos la respuesta correcta también en el cuaderno.*<br><br>*La profe no nos dice nada, solo nos manda a corregir y ya.* |

| | |
|---|---|
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Así casi no me gustan las evaluaciones porque me asustan, pero a veces, cuando nos hacen preguntas de un video así que nos vimos primero así sí me gustan porque las respuestas si uno prestó atención, pues la saca del mismo vídeo que uno ya se vio. Yo cambiaria las preguntas que tienen varias respuestas y yo debo escoger una sola.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No profe, nada.* |

| **ENTREVISTA** | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante: EIOR3 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Pues me da como una sensación en el estómago porque no sé cómo me va a ir. Y así como que ya quiero que sea la evaluación para saber cuánto me voy a sacar o cómo me va a ir. En las clases cuando hay evaluación la profe siempre nos pone una evaluación que es escrita que las preguntas ya están ahí y yo debo escribir la respuesta o a veces debo escoger la respuesta correcta de las que ya están ahí en la pregunta.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Como asustada. Cuando sé que tengo una evaluación le digo a mi mamá y ella me empieza a hacer preguntas sobre la materia o del tema que sea la evaluación y ella estudia conmigo o a veces yo estudio sola cuando me pongo a repasar lo que está en el cuaderno o a veces también mi mamá me busca un video y con eso yo estudio en la casa.*<br><br>*La profe nos prepara cuando nos dice a cada rato que estudiemos.* |

| | |
|---|---|
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Las evaluaciones que hace la profe siempre son escritas.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Si nos fue bien la profe nos felicita y si nos fue mal nos manda a corregir y nos dice que estudiemos más.*<br>*Ella no nos dice nada, solo nos dice que estudiemos.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta de las evaluaciones es cuando la profe a veces pone dibujos en las evaluaciones y de ahí uno se puede guiar más o menos y lo que no me gusta es cuando hay que leer mucho algo para para conseguir una respuesta. Si pudiera cambiar algo ehhm, no cambiaría nada.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No profe* |

A continuación, se describe de forma general las respuestas dadas por los estudiantes. Los educandos suelen asociar las evaluaciones con sentimientos de miedo y ansiedad, por lo que varios mencionan que se sienten asustados al escuchar que tendrán una evaluación dado que temen obtener malas calificaciones; también aluden que para prepararse para las evaluaciones generalmente lo hacen estudiando en sus casas repasando sus cuadernos. Con respecto a los tipos de evaluación, hacen énfasis en que predominan las pruebas escritas, la mayoría prefieren este tipo de evaluaciones ya que las ven como “adivinanzas” o se sienten más cómodos con ellas. En relación con la retroalimentación le la docente, algunos estudiantes indican que solo reciben las evaluaciones calificadas al día siguiente y que en pocas ocasionas los felicitan o mandan a corregir errores. Finalmente, los estudiantes revelan que no les gusta las evaluaciones debido a la ansiedad que esto les provoca, de hecho, sugieren cambiar las preguntas de acción múltiple o aquellas que requieren leer mucho, asimismo, prefieren las evaluaciones visuales basadas en videos porque les resulta más fácil responde.

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Docente | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión detallada de las prácticas y percepciones de los docentes en relación con la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. | Código de docente<br>DIOR |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podría contarme un poco sobre su experiencia docente? ¿Cuántos años lleva enseñando y cuántos de esos años han sido en tercero de básica primaria y qué asignaturas orienta actualmente? | *Bueno, yo tengo 40 años en el ejercicio de la labor docente de estos 40 años 30 han sido en el área rural…y siempre he tenido la oportunidad de dictar clases en salones multigrados por lo que, como tal, no he tenido a tercero solamente… Las asignaturas que oriento actualmente son sociales, inglés, matemáticas, español, naturales, artística, y así las materias que se dictan normalmente en básica primaria.* |
| ¿Qué tipos de evaluaciones utiliza en su clase? ¿Podría describir cómo y cuándo las aplica? Y, ¿cómo decide qué tipo de evaluación es más acorde para ciertos contenidos?<br>¿Utiliza algún criterio o rúbrica específica para evaluar el trabajo de los estudiantes? Si es así, ¿podría explicarla brevemente? | *Por lo general, yo utilizo más que todo, las evaluaciones que son escritas porque siento que así le doy la oportunidad a los niños de que me digan cuál es la respuesta con su con sus propias palabras… es decir, con una evaluación escrita los niños pueden darme una respuesta según como ellos interpreten los conceptos, puede que no estén dichos o expresados correctamente…*<br>*Las evaluaciones y yo las aplico de manera que tema visto, tema evaluado…ya respecto a una rúbrica específica para evaluar pues no trabajo, yo trato de regirme según los criterios que el Ministerio de Educación Nacional designa para cada uno de los grados sin embargo, uno puede determinar qué criterios puede aplicar y qué criterios no, porque a veces uno se pone a leer lo que está plasmado, pues en esas leyes y nota que no hay una consistencia o un hilo conductor entre lo que dice la ley que hay que hacer y lo que realmente está pasando en el contexto y más teniendo en cuenta que este contexto es un contexto rural y que la realidad de cada uno de los niños es diferente, entonces yo más bien trato de regirme a lo que veo, las necesidades de cada uno de los niños y de esta manera, voy evaluando, pues también aplico mucho lo que es la observación para evaluar.* |

| | |
|---|---|
| ¿Qué estrategias utiliza para preparar a sus estudiantes para las evaluaciones?<br>¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades con las evaluaciones?<br>¿Ofrece algún tipo de retroalimentación antes de las evaluaciones? | *En este caso cuando son evaluaciones que preparo yo, es decir, que voy a evaluar un tema o un área visto lo que hago es que primero les aviso que van a tener evaluación tal día de la semana y posteriormente empiezo a recordarles que deben estudiar que deben prepararse porque van a tener evaluación próximamente; cuando la evaluación es una evaluación que aplica el estado por ejemplo, como la saber pro, entonces lo que hago es tratar de repasar los temas con ellos volver a trabajar los temas vistos y repasarlos nuevamente para que ellos refresquen ese conocimiento que ya han construido con anterioridad.*<br>*A los niños que no les va tan bien en las evaluaciones lo que hago es principalmente si son algunas preguntas las que les quedaron mal lo que hago es mandarlos a indagar cuál es la respuesta correcta y que escriban esa respuesta correcta en el cuaderno si, por el contrario, les fue bien, pues solamente se sigue trabajando con ellos, pero a los que realmente les va mal, pues yo trato de darles una orientación más personalizada.* |
| Una vez realizadas las evaluaciones, ¿cómo comunica los resultados a los estudiantes y a sus padres?<br>¿Realiza una retroalimentación a los estudiantes después de una evaluación?<br>¿Cómo utiliza los resultados de las evaluaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes? | *El proceso de comunicar los resultados de una evaluación a los niños, pues resulta sencillo porque la metodología que yo utilizo en ocasiones utilizo la coevaluación… ya el hecho de comunicar los resultados a los a los padres de los estudiantes se hace un poco más complejo ya que usted sabe que los padres quieren cargarle toda la responsabilidad educativa solamente a los docentes sin tener en cuenta que ellos también tienen parte en este proceso. Entonces por lo general al padre de familia se le comunican los resultados de cómo van sus hijos cuando se entregan boletines o si ciertos estudiantes llevan una racha de malas calificaciones, pues yo le hago una citación al papá o a la mamá o al responsable del niño y me reúno con él y pues le propongo algunas estrategias para mejorar claro que en esa estrategia tiene que ser parte del padre de familia.* |

| | |
|---|---|
| ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en tercero de básica primaria?<br>¿Hay alguna herramienta o recurso que considere particularmente útil en el proceso de evaluación?<br>Si tuviera la oportunidad de mejorar algún aspecto de los procesos de evaluación, ¿qué cambiaría y por qué? | *Yo considero que en la actualidad el principal desafío que se enfrenta a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes es la tecnología… además de esto muchos padres de familia también están enceguecidos con el celular por lo que le restan importancia a la educación de sus hijos, ya no están pendientes de revisarles el cuaderno de revisarles la tarea a sus hijos…si yo pudiera cambiar algo acerca de la evaluación como se percibe en la actualidad sería la manera de evaluar a los niños específicamente ese tema de conseguir solo notas y notas y notas cuantitativas cuando en realidad, podemos ver las cualidades que tienen los niños y cómo podemos utilizar esa cualidad o esas cualidades para potenciar el aprendizaje del niño en la construcción de conocimiento basándonos en sus intereses y fortalezas.* |
| En su opinión, ¿qué tan efectivas son las evaluaciones actuales para medir el aprendizaje de sus estudiantes? | *Los métodos que propone el Ministerio de Educación Nacional que son los métodos por los que uno se rige a la hora de aplicar evaluaciones a los niños y niñas de la institución; a mí sinceramente, no me parecen del todo funcionales ya que como le decía anteriormente esas evaluaciones solo buscan que se vea reflejado un aprendizaje del niño, pero es que a la hora de que los niños presentan esas evaluaciones el aprendizaje o el conocimiento que se ve reflejado es un aprendizaje memorístico, es decir, son conceptos que ellos se aprendieron previamente para presentar la evaluación, pero que posteriormente estos conocimientos serán olvidados porque no hay un aprendizaje significativo y yo como docente lo reconozco porque esto es una realidad hoy en día… y podría decirse que en esta situación tiene responsabilidad el docente, pero es que también debemos mirar que según las formas y métodos por la que nos debemos regir los docentes según la ley, Y al aplicar estos métodos y estas formas el tiempo no nos alcanza para aplicar una clase que verdaderamente sea significativa, si debemos asegurarnos de que hayan saberes y de que* |

| | |
|---|---|
| | *haya construcción de conocimiento, pero de ahí a garantizar que esos conocimientos perduren en los niños por meses o incluso sea un aprendizaje significativo para ellos, pues no lo podemos garantizar.* |

A continuación, se describe de forma general las respuestas de la entrevista realizada a la docente del Centro Educativo Rural Chichira Sede el Naranjo

La docente destaca su larga experiencia enseñando en el sector rural, haciendo énfasis en que ha impartido clases en salones multigrado, por lo que no ha enseñado exclusivamente a un solo grado. Ahora bien, con respecto a los procesos de evaluación de los aprendizajes, menciona que principalmente hace uso de las evaluaciones escritas permitiendo a los estudiantes expresar sus respuestas con sus propias palabras. Las aplica siguiendo el principio de "tema visto, tema evaluado". No utiliza rúbricas específicas, sino que se basa en los criterios del Ministerio de Educación Nacional, aunque los ajusta según las necesidades del contexto rural y de cada estudiante. Hace alusión a que antes de las evaluaciones avisa a los estudiantes y les recuerda que deben estudiar. Para las evaluaciones estatales, repasa los temas con los estudiantes. Destaca que apoya a los estudiantes con dificultades ofreciendo una orientación personalizada y pidiéndoles que corrijan los errores en sus cuadernos.

Uno de los principales desafíos a los que se enfrenta, es la influencia de la tecnología y la falta de atención de los padres en la educación de sus hijos. También considera que las evaluaciones cuantitativas no reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes y sugiere en que es mejor enfocarse en las cualidades y fortalezas de los niños para potenciar su aprendizaje. Finalmente, reconoce la responsabilidad de los docentes en este proceso, también señala que las exigencias y métodos actuales no permiten garantizar un aprendizaje duradero y significativo.

**Contexto Urbano**

**Tipo de Institución: Pública**

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante: EIOU1 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Como, yo digo en mi pensamiento, ojalá que saque cinco para, para poder hacer alegres a mis papás. Mmm, unos dictados, o sea escrita, esto, esto unas que llegan de sorpresa por ahí.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Yo me asusto porque, pues toca estudiar mucho y uno nunca sabe si va a sacar buena nota o no. Yo me preparo estudiando y la profe nos prepara con un repaso.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Las evaluaciones más que todo son escrito, yo prefiero las escritas porque las escritas uno las hace mismo, uno puede seguir su instinto, pero, las orales uno, uno por ejemplo en ingles uno dice ay que dirá ahí y si a uno le toca traducir.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Yo le pregunto cómo me fue y me dice, me dice o más o menos o bien.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta es que uno va aprendiendo porque, porque si a uno le entrega las evaluaciones y le salen mal uno puede uno ya va aprendiendo, o sea uno no debe enojarse porque va aprendiendo y lo que no me gusta es que, es que esto que cuándo uno va, por ejemplo, si son, si son dictado uno se preocupa mucho y después termina escribiendo las palabras mal. Yo cambiaria qué las, que algunas las dieran de sorpresa.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EIOU2 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Pienso que eso examen o evaluación significa cuando nos van a hacer preguntas y hay que estudiar para responder bien. Las evaluaciones que nos hacen son de lenguas castellana las esté las palabras monosílabas, de matemáticas como evaluaciones así que nos preguntan multiplicaciones, que divisiones, de ciencias Naturales nos han enseñado el reino animal y reino protista, lo que es de inglés son este, así cuando nos muestran en videos {videos} de los videdos {videos} de que cine de que tienda hay que poner los nombres en Ingles y en español y en Sociales los puntos cardinales.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento nerviosa y por eso me preparo estudiando y prestando atención de lo que nos dicen antes de empezar la evaluación.*<br><br>*La profe nos prepara estudiamos antes de empezar la evaluación.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Orales y prefiero esas porque nos hacen preguntas que nosotros ya sabemos nos ponen cosas que ya sabemos.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *A veces me dice me fue regular, te fue bien y te fue mal. No me dicen nada solo que practique mucho para sacar 5.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta de las evaluaciones son a veces las preguntas que nos hacen fáciles que a veces hay que colorearle y lo que no me gusta son que pues nos hacen preguntas complicadas que a veces nosotros no entendemos y nos da mucha rabia. Si pudiera cambiar algo, cambiaria las cosas que yo no entiendo.* |

| | |
|---|---|
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *Pues, nada.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EIOU3 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Siento que toca hacer algo uno mismo y ya, porque uno no puede hacer como trampa porque si no de una vez le bajan nota en la clase hemos tenido de sociales, naturales, inglés, matemáticas, español.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *¡Hee!, me siento normal, solamente lo único que digo es que toca estudiar. Yo me preparo leyendo los apuntes y los profes nos hacen clases y todo eso.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Tenemos más evaluaciones orales y me gustan más porque nada más toca pasar al frente y decirlo y ya.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *No me dice, porque dice que toca calificarla, pero me dice que me fue bien porque nos da las respuestas después de la evaluación,* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que me gusta de las evaluaciones es que, me gusta que me hagan evaluaciones con dictado y todo eso y lo que no me gusta de las evaluaciones, es que coloquen algo que o sea que este mal en la evaluación, que no lo hallan corregido, entonces eso es lo que no me gusta. ¡Hee! De las evaluaciones cambiaria, hee pues la verdad no cambiaría nada.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No, me siento normal porque es algo ahí para como seguir aprendiendo.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EIOU4 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Que hay que prepararse. De las evaluaciones la de Naturales es muy fácil.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Qué, que no se si la puedo pasar yo me preparo muy bien y saco mis lápices y lapiceros.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Algún otro tipo.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Mmm, pues bien, o mal. No me dicen nada más* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta de las evaluaciones es que son fáciles y lo que menos me gusta es lo que no sé porque es más difícil. Yo cambiaria pues la respuesta, porque tendría que ver si la respuesta estaría bien o mal* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EIOU5 |

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|---|---|
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Tengo que estudiar para poder sacar buena nota. Las evaluaciones que hemos tenido de español, he el cuento, el en matemáticas sumas resta y multiplicación y en naturales el reino protista.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento feliz, pero, a la vez hay que estudiar porque, sino estudiamos sacamos mala nota. Me preparo estudiando y la profe nos prepara nos prepara antes de comenzar la evaluación, he nos explican un poco del tema visto en clase.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Tengo más evaluaciones orales y me gustan esas porque ya sabemos las respuestas, sabemos que decir.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *A veces nos dicen que nos fue mal o que nos fue bien y la profe nos dicen que hay que estudiar más.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta de las evaluaciones es que hay preguntas que ya nos la sabemos y lo que no me gusta de las evaluaciones es que hay muchas preguntas. Si yo pudiera cambiar algo seria escribir* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *Si, he esto, mmm, las evaluaciones hacerlas en grupo.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EIOU6 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Pienso en estudiar, en clases nos hacen evaluaciones de naturales, sociales, matemáticas y español.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Sé que debo estudiar y me preparo estudiando y los profes nos explican en el tablero.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Me gustan las evaluaciones orales porque así aprendemos.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Nos dicen si bien o mal y nos dicen las respuestas después de la evaluación.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Me gusta que hagan preguntas, que hagan, que hallan sopa de letras y eso, lo que menos me gusta, escribir. De las evaluaciones cambiaria la lectura.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No.* |

Para realizar el procedimiento de descripción de las respuestas del guion de la entrevista de los informantes clave del Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, se llega a la observación que los estudiantes proveen similitudes en las respuestas y variedad de sentimientos con respecto a las evaluaciones, preocupaciones en común por el desempeño académico especialmente en evaluaciones compleja o sorpresivas, se logra divisar que la mayoría tiene una preferencia en cuanto a las evaluaciones orales por su simplicidad, las evaluaciones escritas son percibidas como de mayor complejidad para algunos, en los procesos de retroalimentación los estudiantes reciben información poco detalladas y a modo general se les recomienda esforzarse en el estudio, algunos educandos manifiestan a modo de recomendación evitar realizar evaluaciones sorpresas y que dentro de las evaluaciones éstas se puedan realizar de manera grupal.

De acuerdo con lo anterior, esta descripción devela una visión detallada de cómo es percibida la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de tercero de básica primaria, revelando áreas que se pueden mejorar en cuanto al diseño de las estrategias empleadas por la docente para evaluar donde se mitigue el estrés académico y se proporcione un aprendizaje significativo en los educandos, también, cabe resaltar que es importante que se empleen diferentes técnicas de evaluación para aquellos niños con una necesidad educativa diversa.

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Docente | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión detallada de las prácticas y percepciones de los docentes en relación con la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. | Código de docente<br>DIOU |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podría contarme un poco sobre su experiencia docente? ¿Cuántos años lleva enseñando y cuántos de esos años han sido en tercero de básica primaria y qué asignaturas orienta actualmente? | *De experiencia pedagógica tengo 40 años que han sido muy variados en diferentes ciclos de la educación primaria, secundaria y he orientado algunos de educación superior, en tercero de primaria creo que es donde he tenido menos experiencia, aproximadamente tres años solamente.*<br><br>*Actualmente y en primaria orientamos todas las asignaturas.* |
| ¿Qué tipos de evaluaciones utiliza en su clase? ¿Podría describir cómo y cuándo las aplica? Y, ¿cómo decide qué tipo de evaluación es más acorde para ciertos contenidos?<br>¿Utiliza algún criterio o rúbrica específica para evaluar el trabajo de los estudiantes? Si es así, ¿podría explicarla brevemente? | *En tercero y en primaria como tal la evaluación debe ser es permanente y yo la aplico de manera permanente en todas las actividades que el estudiante hace valoro el trabajo en clase y se hace una evaluación escrita objetiva trimestral como para niño he afianzarlo en lo que es respuestas de selección, lectura comprensiva, pero, en si el valor es la evaluación continua y permanente sobre ella misma se hace la retroalimentación al momento que se esté dando el proceso.*<br><br>*La institución tiene como tal, criterios que son numéricos y cualitativos, el numérico que va de uno a cinco y el cualitativo que describe porque el estudiante obtuvo la nota y los criterios que se tienen pues son a través del trimestre y la nota definitiva que suman el saber el hacer el ser más la nota de la evaluación del periodo.* |
| ¿Qué estrategias utiliza para preparar a sus estudiantes para las evaluaciones?<br>¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades con las evaluaciones?<br>¿Ofrece algún tipo de retroalimentación antes de las evaluaciones? | *He, se evalúa primero que todo sobre el tema visto antes de las evaluaciones se da un recuento, un repaso del tema y en el tema se van haciendo unas preguntas que luego aparecerán en forma escrita en la evaluación.*<br><br>*Cuando los estudiantes presentan bastante dificultad para ellos se diseña una evaluación, he más corta y más sencilla, entonces pues en ese sentido se apoyan a ellos o cuando el* |

| | |
|---|---|
| | *estudiante es un estudiante que da buen rendimiento y la evaluación no lo alcanzó, por lo general se repite.* |
| Una vez realizadas las evaluaciones, ¿cómo comunica los resultados a los estudiantes y a sus padres?<br>¿Realiza una retroalimentación a los estudiantes después de una evaluación?<br>¿Cómo utiliza los resultados de las evaluaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes? | *Los resultados a los padres se les indica cuando hay mucha dificultad por medio de una llamada telefónica para que refuercen la próxima evaluación o las siguientes, por lo general todas se refuerzan cuando se entregan boletines y existen notas muy bajas, pero también existe la modalidad de colegio abierto donde asisten los padres de los niños que han presentado más dificultades durante lo que va transcurrido del trimestre.* |
| ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en tercero de básica primaria?<br>¿Hay alguna herramienta o recurso que considere particularmente útil en el proceso de evaluación?<br>Si tuviera la oportunidad de mejorar algún aspecto de los procesos de evaluación, ¿qué cambiaría y por qué? | *El desafío es que el estudiante alcance a leer el contenido de la evaluación, pues por lo general ellos se cansan ante cualquier cosa y el otro desafío es la comprensión de problemas y la comprensión lectora, cada vez la evaluación tiene uno que replantearla para que sean entendible y los estudiantes puedan responderla en forma completa.*<br><br>*Bueno, el recurso es los textos cortos, textos que le gusten a los estudiantes y la evaluación del conocimiento significativo para ellos.*<br><br>*¡He! Si estuviera en mis manos no les daría ninguna nota cuantitativa a los estudiantes, lo haría solo a través de las cualitativas, de lo que aprendió realmente el estudiante sin dar una valoración numérica, sino cualitativa.* |
| En su opinión, ¿qué tan efectivas son las evaluaciones actuales para medir el aprendizaje de sus estudiantes? | *Yo creo que un, creo que la evaluación no marca mucho, lo que marca es el rendimiento que va adquiriendo el niño en el aula día a día.* |

En respuesta del guion de la entrevista de los informantes clave, se obtiene una visión más detallada de como la docente concibe la evaluación de los aprendizajes, y como ha adquirido una concepción de la evaluación a lo largo de su vivencia pedagógica, aunque la docente manifiesta que ha tenido menos experiencia con el grado de tercero de básica primaria, actualmente orienta todas las áreas del grado, además, manifiesta orientar las evaluaciones de forma permanente, los criterios de evaluación que aplica son los establecidos por la institución los cuales son cuantitativos

y cualitativos, también asegura realizar refuerzos y apoyar aquellos estudiantes que presentan dificultades en los procesos de aprendizajes.

Conforme a lo anterior la docente entrevistada muestra un enfoque adaptativo a las necesidades educativas de los educandos, sus métodos incluyen preparaciones previas a las evaluaciones, manifiesta mantener comunicación con los padres de familia o acudientes de los estudiantes para que en conjunto se potencien apoyos en el aprendizaje de los estudiantes, asimismo manifiesta que de ser posible ella dirigiría las evaluaciones de los aprendizajes netamente desde los criterios cualitativos ya que lo que es realmente significativo es el aprendizaje real de los educandos y no una valoración numérica.

**Contexto Urbano**

**Tipo de Institución: Privada.**

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EINO1 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *La evaluación es para evaluar un tema que hemos visto nuevo… me siento un poco nerviosa, porque puede ser sorpresa o no estudie lo suficiente para eso… los exámenes que he tenido son quices de matemáticas, a veces unos muy confusos que no puedo entender y otros más fáciles.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento bien, porque sé que voy a estudiar bastante para la evaluación. Me preparo estudiando y haciendo un repaso.*<br>*La teacher nos prepara para los martes de prueba.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Escritas y prefiero las escritas porque es más fácil descifrarlas.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Según las preguntas y cuantas equivocaciones tuve. Y con la escrita con las "x" podemos saber cuáles nos quedaron mal.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que menos me gusta es que tenemos poco tiempo para hacerla, y lo que más me gusta es que hay temas fáciles y a veces difíciles, pero que me puedo acordar de ellos.*<br>*Cambiaría la forma en la que se ubican los puntos, y me gustaría que me evaluaran con un juego, quisiera un poco de más tiempo para poder descifrar cada pregunta.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *Con las pruebas, también a veces que tenemos poco tiempo, pero hay veces que nos dan una oportunidad para revisar los puntos y descifrar más los puntos, o sea, tu respondes* |

| | |
|---|---|
| | *una y la teacher te da más tiempo para que revises esa.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EINO2 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Pienso que me va a ir mal. Lo tipos de evaluación que he tenido son trimestrales, quices y proyectos.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me pongo a estudiar, para prepararme mi profesora de asesorías me hacen talleres, mis maestros me preparan regañándome.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Tengo más evaluaciones escritas, y prefiero las escritas porque puedo leer.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Me dicen, yo creo que va a perder la materia, y me dicen esfuércese más china. Y en algunos casos me corrigen los puntos que me quedaron mal; y cuando entregamos, la profe a veces nos ayuda y nos dice, mire, este punto le quedo mal.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta son los puntos en los que puedo dibujar.*<br>*Me gustaría que las evaluaciones incluyeran más puntos de dibujos, de colorear y de juegos.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EINO3 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Pienso que tenemos un examen para probar nuestra inteligencia.*<br>*He tenido quices, evaluaciones y bimestrales.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento normal, la verdad ni estudio… solo en inglés.*<br>*Sí, la teacher hace los talleres en clase, ese es mi estudio…* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Tengo más evaluaciones escritas. Prefiero las escritas, siento que tengo más triunfo.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Ella no más mira y no me dice… La teacher me dice que este más pendiente la próxima, porque a veces no leo bien.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusto es el a, b, c, porque no me toca escribir; lo que menos me gusta es cuando es algo de escribir.*<br>*Me gustaría que pongan más cosas para dibujar, a mí me gusta mucho dibujar.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EINO4 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Cuando escucho la palabra evaluación me da miedo.*<br>*He tenido quices, bimestrales, procesuales, proyectos y evaluaciones virtuales* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento asustada y preocupada. Me preparo estudiando todos los días en la tarde y también en la noche.*<br>*Sí, la teacher nos hace talleres de repaso.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Tenemos más evaluaciones escritas… yo prefiero las evaluaciones escritas, me parecen mejor, porque las orales son evaluaciones sorpresas que uno no sabe que le pueden preguntar y las escritas uno puede mirar en que se equivocó.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Me dice…me la quitan, la revisan y la dejan en el puesto y ya o me mueve la cabeza así (procede a menear la cabeza hacia la derecha y hacia la izquierda). Y si nos dan retroalimentación, nos dicen que puntos nos quedaron mal, y que estudie más para la próxima.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Me gustan los puntos de completar y de imágenes y también, me gustan las evaluaciones virtuales; no me gustan las evaluaciones de a, b, c. tampoco me gusta que las evaluaciones tienen nota.*<br>*Me gustaría que las evaluaciones sean puros dibujos de completar, que no sean de a, b, c, porque me dan miedo.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No.* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EINO5 |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Pues… me da nervios, porque… porque al presentarlas a veces puedo sacar mala nota y me pueden regañar.*<br>*Escritas, mm… y virtuales y quices.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *Me siento asustado, me preparo estudiando muy bien, cuando llego a la casa estudio con mis papas.*<br>*La teacher nos hace talleres.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Tengo más escritas que virtuales y orales. Para mí, son mejores las escritas, porque las orales no avisan, entonces para estudiar… puedo sacar mala nota.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Me dicen que me fue muy bien, la teacher me dice felicitaciones.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que menos me gusta de las evaluaciones, a veces porque no estudio, y otra que no me gusta es porque… porque algunas preguntas las hacen con escribir, y yo no sé poner así todo el concepto.*<br>*De las evaluaciones cambiaria que avisaran todo, si hay evaluaciones o quiz… mm… y que las preguntas que sean escritas que sean de a, b, c y d.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *No* |

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | Código de Estudiante<br>EINO6 |

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|---|---|
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | *Respuesta: Eh… me siento emocionado, eh… y a la vez un poquito con miedo de perderla.*<br>*Orales, exposiciones y quices y bimestrales y procesuales.* |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | *¡umm, ish! Me siento… no tan feliz, porque me toca estudiar, y me quita tiempo porque yo casi nunca puedo jugar, entonces me siento triste y a la vez emocionado para ver si gano nota.*<br>*Me preparo estudiando con mi mamá o con mi papá.*<br>*La teacher hace los talleres y explica muy bien lo que pueden hacer.* |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | *Escritas, prefiero las escritas, porque avisan y uno sabe para estudiar.* |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | *Me dicen que me fue bien, algunas veces más o menos, pero nunca me han dicho que mal.*<br>*Me dicen que vaya a asesorías.* |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | *Lo que más me gusta es que puedo a aprender; y lo que menos me gusta es que son difíciles.*<br>*Cambiaria eh… eh… que todo fuera de a, b, c.* |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | *Las evaluaciones que más me gustan a mí son las de matemáticas o inglés, porque son muy fáciles, porque yo voy a asesoría y allá me enseñan unos métodos.* |

A continuación, se describe de forma general las respuestas de las entrevistas realizadas a los estudiantes del Colegio Cambridge School sobre las evaluaciones de aprendizaje:

Los estudiantes suelen asociar las evaluaciones con sentimientos de nerviosismo y miedo. La palabra "evaluación" a menudo genera ansiedad debido al temor de no haber estudiado lo suficiente o de recibir malas notas. La preparación para las evaluaciones varía entre estudiar en casa con ayuda de sus padres y realizar talleres de repaso con los profesores. Las evaluaciones más comunes son las escritas, aunque también se mencionan evaluaciones orales, virtuales, quices, bimestrales, procesuales y proyectos. La mayoría de los estudiantes prefieren las evaluaciones escritas porque consideran que son más fáciles de descifrar y permiten ver en qué se han equivocado.

La retroalimentación de la maestra es variada. Los estudiantes mencionan que reciben comentarios específicos sobre los errores y consejos para mejorar, mientras que otros indican que la retroalimentación es mínima, limitada a una calificación o a un gesto del maestro.

Lo que más les gusta de las evaluaciones varía desde la posibilidad de dibujar y colorear hasta el uso de opciones múltiples (a, b, c). Por otro lado, lo que menos les gusta incluye el poco tiempo disponible para completarlas, el formato de preguntas y la ansiedad que generan. Algunos sugieren cambios como más tiempo para responder, incluir más actividades de dibujo y juegos, y evitar preguntas de opción múltiple que les generan miedo.

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Docente | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión detallada de las prácticas y percepciones de los docentes en relación con la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. | Código de docente<br>DINO |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podría contarme un poco sobre su experiencia docente? ¿Cuántos años lleva enseñando y cuántos de esos años han sido en tercero de básica primaria y qué asignaturas orienta actualmente? | *Eh… bueno, pues realmente estoy iniciando, llevo lo que va de este año… oriento todas las asignaturas básicas, doy lenguaje, matemáticas, español… el colegio tiene un gran énfasis en cuanto a la comprensión lectora, entonces también, vemos comprensión… no dejamos de lado las disciplinas que nos complementan como el arte, también trabajamos hábilmente que tiene que ver con la mente, trabajar habilidades extracurriculares.* |
| ¿Qué tipos de evaluaciones utiliza en su clase? ¿Podría describir cómo y cuándo las aplica? Y, ¿cómo decide qué tipo de evaluación es más acorde para ciertos contenidos?<br>¿Utiliza algún criterio o rúbrica específica para evaluar el trabajo de los estudiantes? Si es así, ¿podría explicarla brevemente? | *Bueno, el proceso de evaluación, eh, yo diría que es un proceso constante, es un proceso continuo y se da desde que usted inicia su clase hasta finalizar la clase. ¿Cómo es la evaluación?... se hace coevaluación, eh… también de forma cognitiva, autoevaluación, se hace… yo creo que se manejaría todos los tipos de evaluación que nos requiere y que nos pide el ministerio como tal…el colegio como tal pide una y al finalizar, eh, por ejemplo, está el 20% que tiene que ver con los trabajos, las tareas, el 15% que son todo lo que tiene que ver con quices, se hacen quices al finalizar … eh… nosotros tenemos o contamos con herramientas didácticas digitales, que nos proporciona un quiz al terminar cada una de las temáticas con tres preguntas que se hace como retroalimentación o como evaluación; además hay una rejilla para la autoevaluación que tiene que ver con la responsabilidad, con el comportamiento y con el compromiso para con la institución.* |
| ¿Qué estrategias utiliza para preparar a sus estudiantes para las evaluaciones?<br>¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades con las evaluaciones?<br>¿Ofrece algún tipo de retroalimentación antes de las evaluaciones? | *Eh, contamos con varias estrategias, una de ellas es el taller de retroalimentación para cada uno; como usted sabe o como pudo observar, se hacen dos evaluaciones procesuales antes de las bimestrales* |

| | |
|---|---|
| | *¿Cómo apoyo a los estudiantes?, haber, por lo general soy de las que acompaño siempre el proceso, si, todos los estudiantes no tienen las mismas habilidades y a unos de verdad que les cuesta mucho; se hacen los viernes, viernes de refuerzo por la tarde…con respecto a la retroalimentación antes de las evaluaciones, sí, claro, y también acompañamiento en las evaluaciones, porque no se pueden dejar solos, entones trato como de guiar cada pregunta, al igual que… un día antes, por ejemplo, repasar; siempre se hace retroalimentación antes de.* |
| Una vez realizadas las evaluaciones, ¿cómo comunica los resultados a los estudiantes y a sus padres?<br>¿Realiza una retroalimentación a los estudiantes después de una evaluación?<br>¿Cómo utiliza los resultados de las evaluaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes? | *Claro, después de las evaluaciones también se hace retroalimentación, bueno más bien se hace socialización… de acuerdo con los resultados, yo diría que sirve, por ejemplo, tengo un salón o tengo un grupo muy competitivo, a la mayoría les gusta que les vaya bien, es satisfactorio, y es una forma de… de, como de animar el proceso para ellos, el tener o el sacar una buena nota; entonces, por ejemplo, felicitarlos, eh… darles como ese empujón para que ellos sigan, eso los motiva mucho a seguir aprendiendo.* |
| ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en tercero de básica primaria?<br>¿Hay alguna herramienta o recurso que considere particularmente útil en el proceso de evaluación?<br>Si tuviera la oportunidad de mejorar algún aspecto de los procesos de evaluación, ¿qué cambiaría y por qué? | *Bastantes, bastantes desafíos yo diría, por lo mismo, lo que hablábamos, por ejemplo, muchas cosas influyen, la familia, el contexto, eh… el estar aquí tanto tiempo, porque es doble jornada, es un colegio privado, quiere decir que las condiciones y la exigencia pues aumenta, entonces no, todo el tiempo, el desafío inicia desde que sí, desde que empezamos las clases hasta finalizar, y creo que fuera del aula pues aún más, porque necesito buscar estrategias que a ellos los motive, porque a ellos todo les aburre, si, entonces que los motive a querer aprender.*<br><br>*De evaluación, si de lo que yo hablaba de las herramientas tecnológicas que nos ofrece el colegio, sí, eso es muy importante, porque aparte de acá evaluar, el proceso evaluativo no se evalúa acá solamente, sino en la casa…en la evaluación, pues, por ejemplo, a veces uno trata de no ser tan tradicional, pero creo que es imposible, sí; uno dice, ay no, es que tantas herramientas, tantas… pero vea, el tiempo, la* |

| | |
|---|---|
| | *exigencia, a veces todas esas cosas las omitimos y, ¿qué hacemos?, que todo se vuelva, que no sea un proceso cognitivo, sino que sea un proceso tradicional, sí… nosotros decimos, por ejemplo, lo de María Montessori, de no gritar, eh… el aprendizaje cognitivo, que sea un aprendizaje significativo para ellos, es un poco tedioso, es a veces creo que imposible, o sea como que tratar de no dejar solo ahí, sí, sino que traerlo, y no solo que sea teoría, y no solo es que "ay, es hay este tipo", porque, sí, dejamos pasar muchas cosas por alto, y solo se hablan ahí, pero realmente no se implementa, y es complicado lo que te digo.* |
| En su opinión, ¿qué tan efectivas son las evaluaciones actuales para medir el aprendizaje de sus estudiantes? | *No, buenas, o sea, por lo que hablamos ahorita, por ejemplo, la gente critica mucho el sistema maestro como tal, cierto, pero si nos damos cuenta somos los que, por ejemplo, yo hubiera querido tener una profesora como yo, sí, estar pendiente de todo lo que les pasa a los niños, y no hablo solo de los conocimientos, sino de cómo son como personitas, de todos los problemas que ellos traen desde la casa y dejarlos a atrás para poder venir a aprender, sí… entonces yo diría que, que nada, que es importante todo el proceso evaluativo, o sea todo, todo, la autoevaluación, la coevaluación, todo, todo, la parte teórica , eh… el proceso de aprendizaje como tal, y se evalúan no solo los estudiantes, sino que se evalúa la profesora, sí… y la institución como tal.* |

A continuación, se describe las respuestas de la entrevista abordada por la docente del Colegio Cambridge School entrevista:

La docente hace énfasis es que esta es una nueva experiencia para ella dado que es su primer año a cargo de un grado específico, menciona que Imparte todas las asignaturas básicas con un enfoque especial en la comprensión lectora y habilidades extracurriculares como el arte. Acentúa que utiliza un proceso de evaluación continuo y diverso, incluyendo coevaluaciones, autoevaluaciones y evaluaciones cognitivas. También, infiere que aplica diferentes tipos de evaluaciones como quices y trabajos, y emplea herramientas didácticas digitales para reforzar el

aprendizaje. Utiliza una rejilla de autoevaluación que considera la responsabilidad, comportamiento y compromiso de los estudiantes.

Emplea talleres de retroalimentación y realiza refuerzos para apoyar a estudiantes con dificultades, acompaña a los estudiantes durante las evaluaciones y ofrece retroalimentación antes de las mismas; Igualmente, realiza una socialización de los resultados después de las evaluaciones, motivando a los estudiantes con buenos resultados.

Por otra parte, resalta que enfrenta diversos desafíos como la influencia del entorno familiar y la doble jornada en un colegio privado, limitaciones de tiempo y exigencia de la institución, lo cual infiere en que su método de enseñanza sea tradicional aun cuando el enfoque de la institución es constructivista. Por otro lado, destaca la utilidad de las herramientas tecnológicas en el proceso evaluativo.

Finalmente, considera que las evaluaciones actuales son efectivas para medir el aprendizaje y destaca la importancia de un enfoque integral que incluye la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación del docente y la institución.

## 4. Contraste entre: Lineamientos curriculares, Proyecto Educativo Institucional y practica evaluativa de los aprendizajes.

Para el logro del cuarto objetivo “Contrastar los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en Básica Primaria, frente al Proyecto Educativo Institucional y los Procesos de Evaluación que se desarrollan en el grado tercero, de los centros educativos públicos y privados seleccionados, pertenecientes al contexto rural y urbano”, se utilizó como técnica el análisis de contenido acompañado del instrumento matriz de datos. A continuación, se presenta el contraste realizado, tomando en cuenta los siguientes insumos derivados de los objetivos específicos 1, 2 y 3: a) Análisis e inferencias realizadas a los Lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2018) ; b) Estudio del Proyecto Educativo Institucional de las muestras de las instituciones seleccionadas c) Descripción de las prácticas evaluativas, de acuerdo con la percepción de los informantes claves.

1. Lineamientos Curriculares y los P.E.I de la muestra de las instituciones seleccionadas.

*Tabla 10 Contraste entre Lineamientos Curriculares y los P.E.I*

| | | | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Contexto** | **Sector** | **Código** | **Ley General de Educación** (1994) | **Decreto 1290** (2009) | **Lineamientos Curriculares** (MEN, 2018) | **DBA (MEN, 2015)** | **Estándares (MEN, 2006)** |
| Rural | Público | IEOR | X | X | X | X | X |
| Urbano | Público | IEOU | X | X | X | X | X |
| | Privado | IENO | X | X | X | X | X |

De acuerdo con la información que se obtuvo en el análisis de contenido que se hizo a los documentos legales emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, y que rigen la educación básica primaria se detecta que independientemente del contexto y el sector, hay toda una base jurídica y legal en la Ley General de Educación (1994), el decreto 1290 del (2009) , los lineamientos curriculares, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los estándares Básicos, que cubren tanto al contexto rural y urbano como al sector público y privado.

No obstante, cada institución hace sus adaptaciones reflejadas de manera explícita en el P.E.I dependiendo del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo. Según el artículo 15 del decreto 1860 de (1994), "Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adaptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas

por la ley y este reglamento.” Y, por lo tanto, a partir de esta jurisdicción las instituciones tienen la libertad de seleccionar su modelo pedagógico, por esta razón en muchos establecimientos educativos de contexto urbano se selecciona el modelo constructivista humanista, mientras que en contexto rural se ha incorporado desde (1975) el modelo de Escuela Nueva.

2. Contraste de los P.E.I

En las siguientes tablas se pueden ver reflejadas las similitudes y diferencias que existen entre los P.E.I de la muestra de instituciones educativas seleccionadas:

*Tabla 11 Similitudes de los P.E.I*

| **SIMILITUDES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ESTRUCTURA | | | | MODELO PEDAGÓGICO | PILARES DE FORMACIÓN |
| **Contexto** | **Sector** | **Componente Directivo** | **Componente Adtvo.** | **Componente Pedagógico** | **Componente Comunitario** | **Enfoque Constructivista y Humanista** | **Formar un Ser Integral** |
| RURAL | PÚBLICO | X | X | | X | X | X |
| URBANO | PÚBLICO | X | X | X | X | X | X |
| | PRIVADO | X | X | X | X | X | X |

*Tabla 12 Diferencias de los P.E.I*

| DIFERENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Contexto** | **Sector** | **Intenciones Formativas** | **Maya Curricular** | **Componente Evaluativo** |
| RURAL | PÚBLICO | X | X | X |
| URBANO | PÚBLICO | X | X | X |
| | PRIVADO | X | X | X |

*Tabla 13 Percepciones*

| Percepciones | | Prácticas Evaluativas | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Lineamientos Curriculares |
|---|---|---|---|---|
| Informantes Clave | Código | | | |
| Estudiantes | EIOR1…EIOR3 | Con base a las respuestas dadas por los informantes claves, se puede inferir que las practicas evaluativas aplicadas a los mismos, tiene el objetivo de obtener resultados numéricos positivos, es decir, la prioridad del contexto es la evaluación cuantitativa, dejando de lado aspectos como las habilidades, fortalezas, intereses y demás de los estudiantes.<br>Asimismo, se evidencia la aversión que los estudiantes por las evaluaciones debido a los posibles "malos resultados" y las consecuencias que implican con relación a su familia. | No contempla | No contempla |
| Docente | DIOR | De acuerdo con lo expresado por la docente titular, se llega a la conclusión de que hay una discrepancia entre docente y estudiantes en cuanto a la percepción de las prácticas evaluativas, debido a que la titular manifiesta que aplica retroalimentación y preparación previa además de la coevaluación, la heteroevaluación y otras formas de evaluar mientras que los niños manifiestan que las evaluaciones son netamente escritas y que tampoco se les prepara o retroalimentación. | Se contempla | Se contempla |

| Percepciones | | Prácticas Evaluativas | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Lineamientos Curriculares |
|---|---|---|---|---|
| Informantes Clave | Código | | | |
| Estudiantes | EIOU1…EIOU6 | De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, se concluye que las evaluaciones están enmarcadas a las evaluaciones sumativas dejando atrás la relevancia del aprendizaje significativo. Los estudiantes comparten preocupaciones comunes de las evaluaciones académicas y manifiestan que es necesario cambiar los procesos de evaluación. | No contempla | No contempla |
| Docente | DIOU | Conforme a lo expuesto por la docente, las evaluaciones están orientadas en adaptar sus métodos evaluativos a las necesidades de los estudiantes, teniendo como criterios de evaluación lo establecido por la institución, la docente reconoce la importancia de la evaluación cualitativa y sugiere que de ser por ella aplicaría evaluaciones netamente cualitativas donde se valore el aprendizaje real de los educandos y no una apreciación sumativa. | Se contempla | Se contempla |

| Percepciones | | Prácticas Evaluativas | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Lineamientos Curriculares |
|---|---|---|---|---|
| Informantes Clave | Código | | | |
| Estudiantes | EINO1…EINO6 | Los estudiantes reflejan en común un sentimiento de nerviosismo y de ansiedad hacia las evaluaciones; también, muestran sus inconformidades en cuanto a los tipos de evaluación que presentan, dado a que les parece abrumador el hecho que en su mayoría sean pruebas escritas. Así mismo lo que más les interesa y les preocupa es la calificación. | No contempla | No contempla |
| Docente | DINO | La docente reconoce que sus prácticas evaluativas se rigen por un modelo tradicional, donde solo se refleja una evaluación sumativa y un proceso de enseñanza y aprendizaje vertical, enfatiza en las dificultades de crear un ambiente de aprendizaje propicio, por motivo del poco tiempo y la rigurosidad de la institución con sentido a la intensidad horaria y al cumplimiento del calendario académico. Por otra parte, se esfuerza para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje, por lo mismo hace talleres de refuerzos que ayudan al proceso evaluativo. | Se contempla | Se contempla |

En este punto es importante destacar que existe una armonía metodológica entre los lineamientos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) y los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I) de dos instituciones educativas de la muestra seleccionada, como son: el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar (IEOU) y el Colegio Cambridge School (IENO).

Sin embargo, la institución pública del contexto rural el Centro Educativo Rural Chichira Sede el Naranjo (IEOR) deja en evidencia que no existe una correspondencia metodológica entre el componente pedagógico y curricular, específicamente en la dimensión de la evaluación de los aprendizajes. Dado que, es escasa en cuanto a su estructura, careciendo de un tipo de evaluación, un modelo evaluativo, y de criterios de este mismo, por motivo de que apenas están desarrollando un sistema de evaluación que sea sólido, así que en la parte evaluativa solo se refleja una escala de valoración, y algunos indicadores de desempeño de los estudiantes; lo que revela una desactualización en el P.E.I.

Ahora bien, de acuerdo con los testimonios de los informantes clave, existen incongruencias entre lo plateando por los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I) y las practicas evaluativas desarrolladas por los docentes titulares de las tres (3) instituciones educativas que conformaron la muestra de estudio: Centro Educativo Rural Chichira Sede el Naranjo (IEOR), Colegio Águeda Gallardo de Villamizar sede Jardín Nacional (IEOU), y Colegio Cambridge School (IENO). Asimismo, estas incoherencias fueron evidentes en el tiempo de observación que realizaron las autoras del presente proyecto en cada una de las instituciones mencionadas. Puesto que, se hace manifiesto un modelo de enseñanza tradicional direccionado solo a la verticalidad, donde las practicas evaluativas se regían de forma escrita, memorística y sumativa, dejando de un lado el aprendizaje significativo y el enfoque constructivista humanista por el que se orientan los P.E.I de cada establecimiento educativo.

De igual modo, estas inconsistencias con relación a las practicas evaluativas de los docentes revela una incongruencia con lo Planteado por el Ministerio de Educación Nacional en la Ley General de Educación (1994) y los lineamientos curriculares, dado a que estos hacen énfasis en que la evaluación debe ser formativa, con el fin de que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo; en conformidad con lo anterior se anexa, que las practicas evaluativas pasan por alto el deber ser de los estándares de aprendizaje y los DBA, teniendo como prioridad cumplir con el

requisito de calificar a los estudiantes cuantitativamente, y dejando de un lado sus habilidades, capacidades, actitudes y actitudes, lo cual propicia que los estudiantes tiendan a ver la evaluación como un factor poco enriquecedor, que les produce nerviosismo y apatía al aprendizaje y a la escuela con ello.

# CONCLUSIONES

El Ministerio de Educación en Colombia, en el año 2018 hizo su última actualización de los lineamientos curriculares planteados para la formación en educación básica primaria. Con relación a la evaluación de los aprendizajes en los lineamientos curriculares, se destaca que se plantea varios tipos de evaluación con la finalidad de proporcionar una formación integral y de calidad, tienen como propósito no solo evaluar los conocimientos adquiridos por los educandos, sino también medir su desarrollo integral.

Con respecto, a las instituciones estudiadas, en la muestra dos de ellas coinciden en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) específicamente en los componentes conceptuales, administrativo, pedagógico y comunitario los cuales proporcionan una visión holística del manejo o función de las instituciones educativas, otra institución la del contexto rural específicamente se diferencia de las anteriores en que el componente de evaluación está incompleto, además que al ser de zona rural se diferencia en los siguientes aspectos: a) intenciones formativas; b) practica evaluativa; proyectos transversales; y d) malla curricular.

En el contexto rural y en el contexto público urbano el proceso de evaluación realizado es similar dado que desarrollan evaluaciones formativas favoreciendo a que exista un aprendizaje significativo en los educandos, sin embargo en el mismo contexto urbano, pero sector privado hay mayor rigurosidad con relación a la evaluación se realizan evaluaciones enfocadas en el tipo cuantitativa, además, en cuanto a los alcances en el sector privado existe un mayor uso de contenidos a evaluar que en el sector público lo que fomenta un estrés académico por parte de los estudiantes.

Con relación, a los análisis de contenidos, las evaluaciones de las instituciones se concentran en una calificación cuantitativa lo que resulta contradictorio con el modelo pedagógico constructivista humanista que están propuestos en el Proyecto Educativo Institucional de sus instituciones, además, se observa que las mismas metodologías son empleadas para realizar los procesos de evaluación de los aprendizajes de los educandos incluyendo aquellos que están en un proceso de inclusión, los procesos de evaluación no están siendo adecuados para generar un aprendizaje significativo, las evaluaciones están siendo de tipo sumativa lo que no conlleva realmente a la formación de los educando como un ser integral y mucho menos a la verdadera calidad educativa.

## PROSPECTIVA

El estudio puede contribuir a la identificación de diferencias en las prácticas evaluativas entre contextos rurales y urbanos, lo que permitirá desarrollar estrategias que se adapten a las necesidades específicas de cada entorno. Esto podría resultar en prácticas más inclusivas y efectivas que consideren las particularidades de cada contexto.

La investigación puede generar propuestas de estrategias pedagógicas que integren los distintos tipos de evaluaciones, promoviendo un enfoque más holístico en la educación infantil. Esto es crucial para asegurar que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad.

La investigación puede incentivar la futura participación de las comunidades en el proceso educativo, promoviendo una colaboración más estrecha entre padres, docentes y administrativos de instituciones educativas. Esto puede resultar en un compromiso más fuerte hacia la mejora de la educación en ambos contextos. Al abordar estos aspectos, la continuación del proyecto no solo enriquecería el campo de la educación infantil, sino que también podría tener un impacto duradero en las prácticas educativas y en la vida de los niños en diferentes contextos.

## REFERENCIAS


Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (1a ed.). México: McGraw-Hill. Retrieved 30 de Mayo de 2024, from https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4195

Altablero. (14 de Mayo de 2002). *Mineducación*. Retrieved 20 de Mayo de 2024, from Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html#:~:text=Son%20formulaciones%20claras%2C%20precisas%20y,que%20los%20estudiantes%20deben%20lograr.

Álvareaz Ossa, M., & Ramírez Dávila, E. H. (29 de Enero de 2020). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN INGLÉS, LECTURA CRÍTICA, SOCIALES Y CIUDADANAS. *REVISTA BOLETÍN REDIPE, 9*(6), 102-118. Retrieved 10 de Mayo de 2024, from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528448

Álvarez. (2013). La comprensión de la evaluación de aula en educación superior. Acercamientos iniciales desde una investigación conjunta. 46-86. Retrieved 10 de Mayo de 2024, from https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/313378c2-deb1-4379-8d89-373b6f3c215f/download

Angrosino, M. (2011). *Doing Ethnographic and Observational Research.* Uwe Flick. https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781849208932

Barriga Arceo, F. D., & Hernández , R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved 30 de Mayo de 2024, from https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_

Bennett, R. E. (Febrero de 2011). Formative assessment: a critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 18*, 5-25. https://doi.org/10.1080/0969594X.2010.513678

Canales Cerón, M. (2006). *Metodología de Investigación Social.* Santiago, Chile: LOM. Retrieved 1 de Junio de 2024, from https://imaginariosyrepresentaciones.com/wp-

content/uploads/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf

Cano García, M. E. (15 de Diciembre de 2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Curriculo y Formación del Profesorado, 12*(3), 1-16. Retrieved 9 de Mayo de 2024, from https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf

Cardenal de la Nuez, M. (Enero de 2015). GUÍA DE DISEÑO DE LA ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN. *ResearchGate*, 1-3. https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1214.5040

Caro Pertuz, L. (2020). *Análisis de la Práctica Evaluativa Docente en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María en Función de Sistema Institucional de Evaluación (SIEE).* Panmá. Retrieved 9 de Mayo de 2024, from https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3624

Casanova, M. A. (1997). *Manual de Evalución Educativa.* Madrid, España: Editorial La Muralla, S.A. Retrieved 8 de mayo de 2024, from https://www.academia.edu/21702903/Manual_de_evaluaci%C3%B3n_educativa_Ma_Antonia_Casanova

Centeno Castro , E., & García Camac, Y. (2018). *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL EN EL CERCADO DE HUANCAVELICA.* Huancavelica. Retrieved 2 de Marzo de 2024, from http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2192

Colmenares Escalona, A. M., Castillo Rodríguez, N. M., & Ortis, M. (12 de Marzo de 2020). Evaluacióndelaprendizaje:significadosconstruidospor. *HAL Open Science, 5*(9), 90-117. Retrieved 9 de Mayo de 2024, from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7508492

Córdoba Salamanca, H. E. (2017). *Investigación Cualitativa.* Bogota D.C, Colombia : Fundación Universitaria Area Andina. Retrieved 28 de Abril de 2024, from https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3556/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf

Cortés López, E. M. (11 de Junio de 2020). LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN DISEÑO. *Redalyd, 15*(28). Retrieved 28 de Abril de 2024, from https://www.redalyc.org/journal/4779/477963932010/html/#:~:text=La%20etnograf%C3

%ADa%20es%20un%20m%C3%A9todo,de%20la%20investigaci%C3%B3n%20human%C3%ADstico%2Dinterpretativa

De Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20*(3), 71-91. Retrieved 9 de Mayo de 2024, from http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311004

Díaz Bravo, L., Torruco García , U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruíz, M. (13 de Mayo de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *El Sevier, 2*(7), 162-167. Retrieved 28 de Abril de 2024, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (19 de Junio de 2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *PERSPECTIVAS*, 15-30. Retrieved 30 de Mayo de 2024, from https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003

García Cendales, J. K. (2020). *Caracterización de la evaluación en el aula: Un reto para los procesos de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas.* Trabajo de grado, Bogota. https://doi.org/http://hdl.handle.net/10654/35898.

García Ramos, J. M. (1989). *Bases Pedagógicas de la Evaluación.* España: Sintesis. Retrieved 31 de Mayo de 2024, from https://www.casadellibro.com.co/libro-bases-pedagogicas-de-la-evaluacion/9788477380559/221442

Gonzales Cruz, G. A., Gonzales, D. K., & Cárdenas Messa, G. A. (2 de Obtubre de 2020). Estudio Contrastivode los Modelos Evaluativos de Aula de Instituciones Públicas y Privadas de la Ciudad de Tuluá y su Relación con Índices de Calidad Educativa. *Revista Boletín Redipe, 9*(10), 1995-211. https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1098

González Pérez, M. (2000). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista de Pedagogía Universitaria, 5*(2), 1-26. Retrieved 9 de mayo de 2024, from https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/evaluacic3b3n-del-aprendizaje-en-ensec3b1anza-universitaria-parte-1.pdf

Guzmán, J. C. (2010). La evaluación de los aprendizajes vista desde los profesores efectivos que enseñan psicología. *SINÉCTICA*(34), 1-15. Retrieved 28 de Abril de 2024, from

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100010

Hernández Nodarse, M. (25 de Febrero de 2006). La evaluación del aprendizaje:. *Revista Iberoamericana de Educación, 38*(1), 1-9. https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3812668

Hicapié Parejo, N. F., & Clamenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(1), 106-122. Retrieved 27 de Abril de 2024, from https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/

Hoyos Abril, L. V., & Lizarazo Ortiz, L. T. (2020). *Repositorio Unipamplona.* Retrieved 27 de febrero de 2024, from Repositorio Unipamplona: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6343/1/Hoyos_%20Lizarazo_2020_TG.pdf

Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (12 de Diciembre de 2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *ResearchGate, 15*(12), 77-88. https://doi.org/10.1177/1049732305276687

INNED. (2014). Prácticas de evaluación en las aulas. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, 170-182. Retrieved 11 de Mayo de 2024, from https://ieeuy2014.ineed.edu.uy/pdf/Capitulo_9.pdf

Martínez Miguélez, M. (1998). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA ETNOGRAFICA EN EDUCACIÓN.* México: TRILLAS. Retrieved 24 de Junio de 2024, from https://etrillas.mx/libro/la-investigacion-cualitativa-etnografica-en-educacion_5556

Martinez Salgado, C. (26 de Noviembre de 2011). El muestreo en investigación cualitativa. *Artogo Article*, 613-619. Retrieved 29 de Abril de 2024, from https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?format=pdf&lang=es

MEN, M. (22 de Agosto de 2018). *Mineducación*. Retrieved 20 de Mayo de 2024, from Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80860.html#:~:text=Z-,LINEAMIENTOS%20CURRICULARES%3A,Educaci%C3%B3n%20en%20su%20art%C3%ADculo%2023.

Mendieta Izquierdo, G. (15 de Abril de 2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina, 17*(30), 1148-1150. Retrieved 28 de Abril de 2024, from http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v17n30/0124-8146-inan-17-30-1148.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (2009). *Decreto 1290 de 2009.* Bogotá: Ministerio .

Ministerio de Educación Nacional . (22 de agosto de 2018). *GOV.CO*. Colombia Potencia de la Vida: https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación* . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Retrieved 29 de Mayo de 2024, from Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias.* Bogota: Escribe y Edita .

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje.* Bogota: Panamericana.

Ministerio de Educación Nacional. (07 de Febrero de 2017). *Ministerio de Educación Nacional*. Retrieved 30 de Mayo de 2024, from Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79361:PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-PEI

Nacional, M. d. (8 de febrero de 1994). *Mineduacion*. Retrieved 10 de Mayo de 2024, from Mineduacion: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Nacional, M. d. (5 de Agosto de 1994). *mineducacion.* Retrieved 17 de Julio de 2024, from mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Nacional, M. d. (2009). *Mineducación*. Retrieved 10 de Mayo de 2024, from Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes.* México, México: Editorial Prentice Hall. Retrieved 8 de Mayo de 2024, from https://www.academia.edu/31671768/_EVALUACION_DE_LOS_APRENDIZAJES_Un_enfoque_basado_en_competencias

Ramsden, P. (1991). *Learning to Teach in Higher Education.* Londres: the Taylor & Francis e-Library. https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203413937

Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista Centro de Educación, 31*(01), 11-22. Retrieved 28 de Abril de 2014, from https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *ResearchGate*, 36. Retrieved 10 de Julio de 2024, from https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez

Rodríguez Mórea, X. A., & De los Milagros Londoño, L. (2020). *PRÁCTICAS EVALUATIVAS QUE INCIDEN Y OBSTACULIZAN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.* Proyecto de Maestria, Caldas, Manizales. https://doi.org/https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2953/1/TG%20Daniela%20de%20los%20Milagros%20y%20Ximena%20Alexandra%20FINAL.pdf

Rodríguez Mórea, X. A., & De los Milagros Londoño, L. (2020). *PRÁCTICAS EVALUATIVAS QUE INCIDEN Y OBSTACULIZAN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.* Proyecto de Maestria, Caldas, Manizales. https://doi.org/https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2953/1/TG%20Daniela%20de%20los%20Milagros%20y%20Ximena%20Alexandra%20FINAL.pdf

Ruiz Morales, Y. A. (2008). La evalución educativa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *RevicyhLUZ, 15*(2), 230-239. Retrieved 15 de Junio de 2024, from https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1133

Ruiz Morales, Y. A. (2013). Evaluación de competencias genéricas en la universidad. Estudio comparativo en entorno b-learning y presencial. *Acción Pedagógica, 27*(1), 6-21. Retrieved

9 de Mayo de 2024, from https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7442969

Ruiz Morales, Y. A. (10 de Marzo de 2014). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Aproximación conceptual. *Aula Magna 2.0*, 1-9. https://doi.org/https://doi.org/10.58079/nek5

Ruiz Morales, Y. A. (22 de Julio de 2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. (SabreULA, Ed.) 499-508. Retrieved 31 de Mayo de 2024, from http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/45983

Ruiz Morales, Y. A., & Méndez León, J. E. (2024). Evaluación formativa como apoyo para el Desarrollo de habilidades científicas. Un estudio de caso con escolares colombianos. *Revista de investigación Administración e Ingenieria, 12*(2), 144-154. https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.3990

Ruiz Morales, Y. A., Biencinto López, C., García García , M., & Carpintero, E. (2017). Soft Skills assessment through virtual environments in the university sector. *Revista Electronica de Investigación y Evalución Educativa, 23*(1), 1-15. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.1.7183

Ruiz Villamizar, Y. A., & Caicedo Villamizar, S. B. (2022). Evaluación del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios. *Revista Saber, Ciencia y Libertad, 17*(1), 364-377. https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8473

Stufflebeam, D. (2000). *Evaluation models: Points of view in educational and human evaluation.* (Vol. 49). Boston, Massachusetts, Estados Unidos: Academic Publishers . Retrieved 8 de mayo de 2014, from https://link.springer.com/book/10.1007/0-306-47559-6

Suárez Espitia, B. A., & López Pacheco, L. M. (2023). *EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL NIVELPREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO FARO DE LUZ DE LA CIUDAD DE MONTERIA.* Monteria: Universidad de Córdoba.

Toranzos , L., & Elola, N. (Julio de 2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. *La Muralla*, 1-14. Retrieved 9 de Mayo de 2024, from https://bibliotecadigital.academia.cl/items/5d8943f4-6044-4c02-8198-efa8326ffcbf

Wilson, S. (1977). El uso de técnicas etnográficas en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa , 47*, 245-265. https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543047002245

Zabalza, M. (2001). COMPETENCIAS PERSONALES Y PROFESIONALES EN EL. *Lugo: Unicopia*, 1-28. Retrieved 7 de Mayo de 2024, from https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/documentos/practicum/documentos-alumnos/Art.%202.pdf

## ANEXOS

***Anexo A:*** *Formato de diario de campo.*

| #____ | **DIARIO DE CAMPO**<br>**SEDE**_____<br>_____ **FECHA:**___**CURSO**<br>_____ |
|---|---|

| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
|---|---|---|
| | | |

**OBSERVACIONES:**

**ELABORADO POR**:

***Anexo B**: Guion de entrevista para estudiantes.*

| ENTREVISTA | | |
|---|---|---|
| Guion de entrevista: Estudiantes | | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión amplia y detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercero de básica primaria sobre las evaluaciones de aprendizaje. | | Código de Estudiante |
| PREGUNTA | RESPUESTA | |
| ¿Podrías contarme qué es lo que piensas cuando escuchas la palabra "evaluación" y qué tipos de evaluaciones o exámenes has tenido en tu clase? | . | |
| ¿Cómo te sientes cuando te enteras que tendrás una evaluación pronto y como te preparas y te preparan tus profesores? | | |
| ¿Tienes más evaluaciones escritas, orales, o algún otro tipo? ¿Cuál prefieres y por qué? | | |
| ¿Cómo te dice tu maestro que te fue y te dan alguna retroalimentación o algún consejo después de darte los resultados de las evaluaciones? | | |
| ¿Qué te gusta y qué no te gusta de las evaluaciones y qué cambiarias? | | |
| ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre cómo te sientes o qué piensas acerca de las evaluaciones y pruebas en tu clase? | | |

***Anexo C:*** *Guion de entrevista para docentes.*

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| Guion de entrevista: Docente | |
| Objetivo del guion: Este guion busca obtener una comprensión detallada de las prácticas y percepciones de los docentes en relación con la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. | Código de docente |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Podría contarme un poco sobre su experiencia docente? ¿Cuántos años lleva enseñando y cuántos de esos años han sido en tercero de básica primaria y qué asignaturas orienta actualmente? | |
| ¿Qué tipos de evaluaciones utiliza en su clase? ¿Podría describir cómo y cuándo las aplica? Y, ¿cómo decide qué tipo de evaluación es más acorde para ciertos contenidos?<br>¿Utiliza algún criterio o rúbrica específica para evaluar el trabajo de los estudiantes? Si es así, ¿podría explicarla brevemente? | |
| ¿Qué estrategias utiliza para preparar a sus estudiantes para las evaluaciones?<br>¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades con las evaluaciones?<br>¿Ofrece algún tipo de retroalimentación antes de las evaluaciones? | |
| Una vez realizadas las evaluaciones, ¿cómo comunica los resultados a los estudiantes y a sus padres?<br>¿Realiza una retroalimentación a los estudiantes después de una evaluación?<br>¿Cómo utiliza los resultados de las evaluaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes? | |
| ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en tercero de básica primaria?<br>¿Hay alguna herramienta o recurso que considere particularmente útil en el proceso de evaluación?<br>Si tuviera la oportunidad de mejorar algún aspecto de los procesos de evaluación, ¿qué cambiaría y por qué? | |
| En su opinión, ¿qué tan efectivas son las evaluaciones actuales para medir el aprendizaje de sus estudiantes? | |

***Anexo D:*** *Matriz de datos para identificación de documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).*

| **IDENTIFICACIÓN DE DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre del documento** | **Código** | **Objetivo** | **Estructura** | **Síntesis** | **Fuente y año de publicación** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

***Anexo E:*** *Matriz de datos para identificación de los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I).*

| IDENTIFICACIÓN DE DOCUMENTOS: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE DEL DOCUMENTO** | **CÓDIGO** | **ESTRUCTURA** | **SÍNTESIS** | **PROPÓSITO** | **FUENTE** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

***Anexo F**: Matriz de datos para contrastar los P.E.I con los Lineamientos y leyes emitas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).*

| | | | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Contexto** | **Sector** | **Código** | **Ley General de Educación** (1994) | **Decreto 1290** (2009) | **Lineamientos Curriculares** (MEN, 2018) | **DBA (MEN, 2015)** | **Estándares (MEN, 2006)** |
| RURAL | PÚBLICO | | | | | | |
| URBANO | PÚBLICO | | | | | | |
| | PRIVADO | | | | | | |

***Anexo G:*** *Matriz de datos para contrastar las similitudes del los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I).*

| **SIMILITUDES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ESTRUCTURA | | | | MODELO PEDAGÓGICO | PILARES DE FORMACIÓN |
| **Contexto** | **Sector** | **Componente Directivo** | **Componente Adtvo.** | **Componente Pedagógico** | **Componente Comunitario** | **Enfoque Constructivista y Humanista** | **Formar un Ser Integral** |
| RURAL | PÚBLICO | | | | | | |
| URBANO | PÚBLICO | | | | | | |
| | PRIVADO | | | | | | |

***Anexo H:*** *Matriz de datos para contrastar las diferencias entre los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I).*

| **DIFERENCIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Contexto** | **Sector** | **Intenciones Formativas** | **Maya Curricular** | **Componente Evaluativo** |
| RURAL | PÚBLICO | | | |
| URBANO | PÚBLICO | | | |
| | PRIVADO | | | |

***Anexo I:*** *Matriz de datos para contrastar las percepciones de los estudiantes, las practicas evaluativas de los docentes, los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I) y los lineamientos curriculares.*

| Percepciones | | Prácticas Evaluativas | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Lineamientos Curriculares |
|---|---|---|---|---|
| Informantes Clave | Código | | | |
| Estudiantes | | | | |
| Docente | | | | |

## GLOSARIO

**Aprendizaje Significativo:** Es un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante asimila nueva información y la relaciona de manera sustancial con conocimientos previos. Este enfoque fomenta una comprensión más profunda y duradera, ya que la nueva información se integra con los esquemas mentales existentes del estudiante.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Son los conocimientos y habilidades esenciales que todos los estudiantes deben adquirir en cada etapa de su educación. Estos derechos aseguran una educación de calidad y equitativa, proporcionando un marco claro de lo que se espera que los estudiantes aprendan.

**Contexto Urbano:** Se refiere al entorno educativo situado en áreas urbanas, caracterizadas por una alta densidad de población, infraestructura desarrollada, y acceso a diversos servicios educativos y culturales.

**Contexto Rural:** Se refiere al entorno educativo situado en áreas rurales, generalmente con baja densidad de población y menos acceso a infraestructura y servicios en comparación con los contextos urbanos. Las instituciones educativas en estos contextos enfrentan desafíos particulares, como el acceso a recursos y tecnología.

**Currículo:** Conjunto de objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación que orientan la actividad educativa. El currículo define qué, cómo y cuándo se debe enseñar y evaluar en una institución educativa.

**Estándares de Aprendizaje:** Descripciones claras y detalladas de lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer en cada etapa de su educación. Los estándares de aprendizaje sirven como guía para la planificación educativa y la evaluación del progreso estudiantil.

**Evaluación del Aprendizaje:** Proceso mediante el cual se recopila y analiza información sobre el aprendizaje de los estudiantes para determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos educativos. La evaluación puede ser formativa o sumativa y es esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Institución Educativa:** Establecimiento donde se imparte educación en sus diversos niveles y modalidades, desde preescolar hasta educación superior. Las instituciones educativas

pueden ser públicas o privadas y tienen como misión principal la formación integral de sus estudiantes.

**Lineamientos Curriculares:** Directrices oficiales que orientan el diseño, implementación y evaluación del currículo en las instituciones educativas. Estos lineamientos aseguran la coherencia y calidad del proceso educativo a nivel nacional o regional.

**Paradigma:** Conjunto de teorías, métodos y suposiciones que forman un marco de referencia para la investigación y la práctica en un campo determinado. En educación, un paradigma influye en cómo se entiende el aprendizaje y la enseñanza.

**PEI (Proyecto Educativo Institucional):** Documento que define la identidad, misión, visión, principios, objetivos y estrategias de una institución educativa. El PEI es una herramienta fundamental para la planificación y gestión educativa, orientando todas las acciones y decisiones de la institución.

**Prácticas Evaluativas:** Conjunto de métodos, técnicas y estrategias utilizadas por los educadores para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Estas prácticas deben ser coherentes con los objetivos educativos y contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Retroalimentación:** Proceso mediante el cual se proporciona información a los estudiantes sobre su desempeño para guiarlos y ayudarlos a mejorar. La retroalimentación efectiva es específica, constructiva y orientada hacia el progreso continuo.