# FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA POR MEDIO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO, EN LA SEDE MIXTA SAN PABLO

**PRESENTADO POR: YUNEIBIS GIL CONTRERAS**
**COD: 1192916375**

**UNIVERSDAD DE PAMPLONA**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PAMPLONA**
**2023-1**

# FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA POR MEDIO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO, EN LA SEDE MIXTA SAN PABLO

**PRESENTADO POR: YUNEIBIS GIL CONTRERAS**
**COD: 1192916375**

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**ASESORA**
**ESP: KAREN PINILLOS VILLAMIZAR**

**UNIVERSDAD DE PAMPLONA**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PAMPLONA**
**2023-1**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

# CARTA AVAL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO PARA REVISION DE JURADOS

Yo, **Karen Lizeth Pinillos Villamizar**, con cédula _1094269257, en calidad de director(a) del Proyecto de Grado titulado: FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA POR MEDIO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO, EN LA SEDE MIXTA SAN PABLO**,** de la estudiante: Yuneibis Gil Contreras, identificada con cédula 1192916375, doy fe que el proyecto en mención reúne las condiciones de rigor académico y metodológico exigidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, realizar la gestión correspondiente para la valoración de los

En constancia se firma a los 24 (24) días, del mes de junio del 2023.

Director(a) del trabajo de grado
FIRMA

# INDICE

**RESUMEN** ..... **11**

**ABSTRACT** ..... **12**

**INTRODUCCIÒN** ..... **13**

**1. CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES** ..... **15**

1.1 Descripción del Contexto Educativo ..... 15

1.1.1 Ubicación ..... 15

1.1.2 Misión ..... 15

1.1.3 Visión ..... 16

1.1.4 Perfil del estudiante ..... 16

1.1.5 Población infantil ..... 16

1.1.6 Infraestructura ..... 17

1.1.7 Dimensión Pedagógica ..... 17

1.1.8 Dimensión económica y cultural ..... 17

1.2 Diagnostico Pedagógico ..... 18

1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ..... 18

1.4 Análisis de Resultados del Diagnóstico ..... 20

**2. CAPÍTULO II: REFERENTES TEORICOS** ..... **22**

2.1 Antecedentes ..... 22

2.1.1 Antecedente Internacional ..... 22

2.1.2 Antecedentes Nacional ..... 23

2.1.3 Antecedente Regional ..... 24

2.1.4 Antecedente Local ..... 24

2.2 BASE TEORICO PEDAGOGICA ..... 25

2.2.1 La lectura ..... 25
2.2.2 La Escritura ..... 26
2.2.3 La Didáctica ..... 26
2.2.4 Lenguaje Oral ..... 26
2.2.5 Actividades didácticas ..... 27
2.3.6 Teoría sociocultural Lev Vygotsky ..... 27
2.2.7. Teoría Innata Noam Chomsky ..... 28
2.2.8 Teoría de María Montessori ..... 28
2.2.9 Etapas del desarrollo de la lectura ..... 29
2.2.10 Importancia de los Padres y el Desarrollo del Lenguaje en los Hijos ..... 29
2.3 Base Curricular ..... 30
*2.3.1 Las Mallas de Aprendizaje* ..... 30
2.3.2 Lineamientos Curriculares ..... 30
2.3.3 Estándares Básicos de Competencia ..... 30
2.3.4 Derechos Básicos de Aprendizaje ..... 31
2.4 BASE LEGAL ..... 32
2.4.1 La ley 115 en 1994 ..... 32
2.4.2 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 ..... 32
2.4.3 Decreto 230, 14 febrero 2002 ..... 33
2.4.4 Decreto 1098 de 2006 ..... 33
**3. CAPITULO III: PROPUESTA ..... 34**
3.1 Presentación de la Propuesta ..... 34
3.1.1 Titulo ..... 34
3.1.2 Alcance ..... 34
3.2 Justificación ..... 34

3.3 Fundamentación Teórica ..... 36
3.3.1 Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura ..... 36
3.4 Planificación ..... 36
3.4.1 Objetivos ..... 36
3.4.2 Enfoque de la Investigación ..... 37
3.4.3 Competencias ..... 37
3.4.4 problema del proyecto ..... 37
3.4.5 Hilos Conductores ..... 37
3.4.6 Ejes Temáticos ..... 38
3.4.7 Contenidos ..... 38
3.4.8 Actividades Didácticas ..... 38
3.4.9 Recursos y materiales ..... 39
3.4.10 Tiempo ..... 39
3.5 Diseño ..... 40
3.6 Metodología ..... 40
3.7 Ejecución ..... 41
3.8 Evaluación ..... 43
3.8.1 Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta ..... 43
**4. CAPITULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales ..... 44**
4.1 Identificación de las Actividades ..... 44
4.1.1 Dia del niño ..... 44
4.1.2 Dia del Idioma ..... 44
4.1.3 Dia de la Madre ..... 44
4.1.4 Dia del Estudiante ..... 44
4.2 Descripción de las actividades ..... 45

4.2.1 Dia del Niño ..... 45

4.2.2 Dia del Idioma ..... 45

4.2.3 Dia de la Madre ..... 45

4.2.4 Dia del Estudiante ..... 45

**5. CAPITULO V: Evaluación Integral de la Práctica Docente ..... 46**

5.1 Evaluación y resultado de la implementación de la propuesta ..... 46

5.2 Autoevaluación del Docente en Formación ..... 46

5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de los Estudiantes ..... 47

5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de la Docente Titular ..... 47

**6 CAPITULO VI: Consideraciones finales ..... 48**

6.1 Reflexiones ..... 48

6.2 Recomendaciones ..... 49

6.3 prospectiva ..... 49

**7. REFERENCIAS ..... 50**

**ANEXOS ..... 53**

Anexo A: Población Infantil ..... 53

Anexo B: Infraestructura ..... 54

Anexo C: Rincón pedagógico ..... 55

Anexo D: Juego del Tingo, tingo, tango ..... 56

..... 56

Anexo E: Leo, construyo y escribo ..... 57

Anexo F: Juego de palabras ..... 58

Anexo G: Dia del niño ..... 59

Anexo H: Dia del Idioma ..... 60

Anexo I: Dia de las Madres ..... 61

Anexo J: Dia del estudiante ..... 62

Anexo K: Autovaloración del docente en formación ..... 63

Anexo L: Evaluación por los estudiantes ..... 65

Anexo M: Evaluación a cargo del docente titular ..... 66

**OTRAS ACTIVIDADES CURRICULAES O EXTRACURRICULARES ..... 68**

Elaboración Maqueta del computador ..... 68

Elaboración de Fanzines ..... 69

Elaboración de Portalápiz ..... 70

Mariposa Con Lentejas y Colores ..... 71

Coloreado en Mándalas ..... 72

Aprendiendo Departamentos y Capitales de Colombia ..... 73

Horario de clase ..... 74

Diarios de Campo ..... 75

Valoración de desempeño en la observación- Diagnostico- Proyecto de aula Institucional ..... 85

Planeaciones de intervención y P.P.A ..... 86

Valoración de desempeño ..... 96

# LISTA DE ILUSTRACIONES

**Ilustración 1:** Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial ..... 15

# LISTA DE TABLAS

Tabla 1:Técnicas e Instrumentos ..... 18
Tabla 2: contenidos ..... 38
Tabla 3: Actividades Didácticas ..... 38
Tabla 4: Cronograma ..... 40
Tabla 5: Cronograma de actividades ..... 42

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

# FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA POR MEDIO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO, EN LA SEDE MIXTA SAN PABLO

Pamplona, 10 de junio del 2023
Autora:
Gil Contreras, Yuneibis
Asesora:
Esp. Karen Pinillos Villamizar

## RESUMEN

la lectura es un proceso que consiste en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve, por lo tanto, saber usar la lengua no es solo saber usar las palabras en cada contexto comunicativo, sino es necesario saber interpretar correctamente la intención con que se utiliza. El objetivo general del proyecto pedagógico de aula es fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes entre los 8 y los 10 años de tercer grado de la Sede Mixta San Pablo. Los objetivos específicos son: a) Explorar actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de la lectura y escritura b) diseñar las actividades a implementar para el fortalecimiento de la lectura y escritura c) aplicar las actividades didácticas para el fomento de la habilidad en la lectura y escritura. En la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación participante, análisis de contenido, la entrevista y la didáctica, los instrumentos que se usaron son del diario de campo, planeador de actividades, la entrevista no estructurada y juegos didácticos. Las fases que rigieron el proceso de la práctica integral fueron: a) Estudios de necesidades; b) Referentes teóricos; c) Propuesta; d) Actividades institucionales e interinstitucionales; e) Evaluación de la práctica docente y f) Consideraciones finales. Los resultados que se lograron obtener fueron: a) mayor fluidez en la lectura y b) Corrección de la inapropiada escritura de las palabras. Se dedujo que la implementación de actividades innovadoras y que generen llamar la atención e interés de los niños les permite obtener un mejor aprendizaje significativo en el proceso académico.

Palabras clave: lectura, escritura, lenguaje y actividades didácticas.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

# STRENGTHENING OF READING AND WRITING THROUGH TEACHING ACTIVITIES IN THIRD GRADE CHILDREN AT THE SAN PABLO MIXED HEADQUARTERS

Pamplona, 10 de junio del 2023
Autora:
Gil Contreras, Yuneibis
Asesora:
Esp. Karen Pinillos Villamizar

## ABSTRACT

Reading is a process that consists of the interpretation of signs through the imagination to a reality that cannot be seen, therefore, knowing how to use the language is not only knowing how to use the words in each communicative context, but it is necessary to know how to correctly interpret the intention with which it is used. The general objective of the classroom pedagogical project is to strengthen reading and writing in students between 8 and 10 years of third grade at the San Pablo Mixed Campus. The specific objectives are: a) Explore didactic activities that favor the development of reading and writing b) Design the activities to be implemented to strengthen reading and writing c) Apply didactic activities to promote reading and writing skills writing. In the data collection, techniques such as participant observation, content analysis, interview and didactics were used, the instruments that were used are the field diary, activity planner, the unstructured interview and didactic games. The phases that governed the process of comprehensive practice were: a) Studies of needs; b) Theoretical referents; c) Proposal; d) Institutional and inter-institutional activities; e) Evaluation of the teaching practice and f) Final considerations. The results that were achieved were: a) greater fluency in reading and b) Correction of inappropriate spelling of words. It was deduced that the implementation of innovative activities that generate attention and interest of children allows them to obtain a better significant learning in the academic process.

Key words: reading, writing, language and didactic activities.

# INTRODUCCIÒN

El presente trabajo de grado en la modalidad de práctica integral fue llevado a cabo en La Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial Sede Mixta en el municipio de San Pablo, Sur de Bolívar, con los estudiantes de grado tercero 01 con edades que oscilan entre los 8 y 10 años. La lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación e inteligencia y la capacidad verbal y de concentración de los niños. De igual manera, la lectura es el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Por otro lado, la escritura consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, y que, a su vez, son signos de relaciones y entidades reales.

El trabajo de grado modalidad de práctica integral se titula “Fortalecimiento de la Lectura y Escritura por medio de actividades didácticas en los niños de tercer grado, en la Sede Mixta San Pablo” el objetivo general es fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes entre los 8 y los 10 años de tercer grado de la Sede Mixta San Pablo; así mismo, los objetivos específicos propuestos fueron; explorar actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de la lectura y escritura; diseñar las actividades a implementar para el fortalecimiento de la lectura y escritura; aplicar las actividades didácticas para el fomento de la habilidad en la lectura y escritura.

Este proyecto se apoya de la competencia sintáctica y literaria, donde las principales habilidades a fortalecer son la lectura y escritura teniendo como base las mallas de aprendizaje, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje para el área de lengua castellana en los grados de tercero, al mismo tiempo se llevaron a cabo la aplicación de actividades didácticas que permitieron el desarrollo del proceso. Los principales beneficiados con este trabajo fueron los estudiantes del grado mencionado anteriormente y la maestra facilitadora de la sede mixta. Por lo tanto, se resalta que para que el proyecto pedagógico de aula proporcionara resultados prósperos se realizó como primera instancia un diagnóstico aplicando la técnica de la observación participante y el instrumento del diario de campo; por lo tanto, tiene un enfoque cualitativo.

La estructura del presente trabajo está organizado de la siguiente forma: Capítulo I: Estudio de necesidades haciendo énfasis a la descripción del contexto educativo, diagnóstico

pedagógico, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el análisis de los resultados; Capítulo II: Referentes teóricos articulando los antecedentes, la base teórico pedagógica y la base curricular; Capítulo III: Propuesta hace referencia a la presentación de la propuesta, justificación, fundamentación teórica, la planificación, el diseño, la pregunta problematizadora, la metodología, la ejecución y la evaluación; en el Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales; Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente, evaluación de la propuesta, autoevaluación de la docente en formación, evaluación de desempeño y Capítulo VI: Consideraciones finales, reflexiones, recomendaciones y prospectiva

# 1. CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES

## 1.1 Descripción del Contexto Educativo




***Ilustración 1:*** *Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial*

### *1.1.1 Ubicación*

Es un municipio de Colombia, que se encuentra situado al sur del del Departamento de Bolívar a 576 kilómetros de la Capital de la República, sobre la margen izquierda del Río Magdalena en su recorrido medio y al norte del río Cimitarra.

Territorialmente ocupa hacia el occidente un alto porcentaje de la Serranía de San Lucas, sistema orográfico del Sur de Bolívar. Su posición geográfica es la 7° 09' 00" de Latitud Norte y 75° 56' 00" de longitud. San Pablo, limita al norte con el municipio de Santa Rosa del Sur y Simití departamento de Bolívar, al sur con el municipio de Cantagallo, al oeste con Remedios y Segovia (departamento de Antioquia) y al este con el municipio de Puerto Wilches (departamento de Santander).

La Sede mixta se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de San Pablo Sur de Bolívar, esta institución está encargada de brindar estudios a nivel de primaria, su población es mixta y abarca alrededor de ochocientos estudiantes, estas sedes están a cargo de la señora María Eudosia Herazo quien es la rectora de este grupo de instituciones urbanas y rurales que brindan un servicio educativo, sin embargo cada sede está dirigida por un Coordinador, en la sede mixta quien desempeña este cargo es el señor Álvaro Zuleta.

### *1.1.2 Misión*

La Institución Educativa técnica Agropecuaria y Comercial Busca la Formación del educando en los niveles de educación preescolar, básica, media técnica con énfasis en el

desarrollo de competencias articuladas, valores éticos, sociales, culturales y morales, y la creación de espacios de aprendizajes que le conduzcan a continuar estudios tecnológicos y superiores la formación en educación terciaria, encaminados a incentivar la calidad, competitividad y productividad dentro del contexto local regional y Nacional.

.

### *1.1.3 Visión*

Para el año 2019 la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial (IETAC), será una institución reconocida por su cualificación en la educación, la cual estará liderando procesos de formación que se encuentran enmarcados en los principios y valores éticos y morales que permitan al educando su respectivo desarrollo humano y sostenible, para que sea en el futuro un gestor de cambios, emprendedor, dinámico, garantizando una mejor calidad de vida para él y su comunidad, siendo competitivo en el mundo globalizado.

### *1.1.4 Perfil del estudiante*

Este se basa principalmente en la formación de un proyecto de vida donde emerjan constantemente pensamientos de un ser humano responsable y sea capaz de asumir su propio proyecto de vida como: un ser humano visionario, integro, competitivo, investigativo, autoexigente y comprometido con su entorno y comunidad que los rodea.

### *1.1.5 Población infantil*

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial (IETAC) se encarga de brindar un servicio educativo para todos los niños y jóvenes, en la sede principal brinda atención a estudiantes en edades de 12 a 16 años en los grados de sexto a undécimo grado, en la sede mixta se brinda el servicio solo a estudiantes de preescolar y primaria estos niños oscilan entre los 4 años hasta los diez años, la mayoría de los grados están conformados alrededor de 30 a 40 niños, la sede cuenta con 25 profesores en las jornadas mañana y tarde, el personal del aseo esta encargado a 2 señoras que se encarga de esta labor que es mantener el colegio en buenas condiciones de aseo, cuenta con una cafetería que esta atendida por personal del exterior y cuenta con un restaurante que aún no está en uso, finalmente quien se encarga del buen funcionamiento dela sede mixta es el coordinador Álvaro Zuleta **(Anexo A)**

### *1.1.6 Infraestructura*

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial (IETAC) cuenta con varias sedes educativas entre ellas destacan las rurales, estas son sede los Caguises y Santo Domingo y las urbanas, la Sede Principal, Sede María Auxiliadora, Sede Pequeños Gigantes, sede los Bulliciosos y la Sede Mixta San Pablo que es netamente primaria, la sede mixta cuenta con lugares establecidos como lo son una cafetería, baños para niños, baños para niñas y baño para Maestras, una cancha pequeña, una sala de informática, cuenta con doce salones de clase, esta establece dos jornadas, jornada de mañana para estudiantes de tercer a quinto y jornada de tarde para estudiantes de primero a segundo, cada curso cuenta con un maestro y en el aula se encuentran alrededor de 30 a 40 estudiantes. **(Anexo B)**

### *1.1.7 Dimensión Pedagógica*

Se destaca en esta investigación que la institución educativa trabaja con el modelo pedagógico humanista, el cual busca reconocer al estudiante como ser social, integral y auténtico desarrollando sus capacidades y potencialidades, cuya meta final es la formación en valores morales. Así mismo Permite que el estudiante se forme como persona, desde su contexto interpersonal y social, creando su personalidad a través de elecciones y toma de decisiones responsables y continuamente asuma frente a las situaciones y problemas que se van presentando en el transcurso de su vida.

### *1.1.8 Dimensión económica y cultural*

Esta se basa Cabe resaltar que los habitantes de esta región se dedican principalmente a la agricultura, ganadería, minería y pesca. Por otra parte, se habla de las actividades culturales en las cuales se destacan Sus fiestas principales son las ferias de la Virgen del Carmen celebrada del 16 al 19 de julio y las fiestas de San Pedro y San Pablo celebrada del 26 al 29 de junio. También están los carnavales de San Pablo celebrado en el mes de febrero. En San Pablo actualmente existen diversas colonias que rinden honores a sus "patronas" como por ejemplo Nuestra Señora de La Original de Simití.

### 1.2 Diagnostico Pedagógico

De acuerdo con el diagnóstico realizado durante una semana en el aula de clase en el grado tercero 01, el cual está conformado por alrededor de 40 niños, estas jornadas se llevaron a cabo desde las 6:30 AM a 11:35 AM, de esta manera identificar las principales falencias o problemáticas que estaban surgiendo. Se evidencio que los estudiantes presentaban dificultad para leer adecuadamente. Posterior a eso no poseían la habilidad de comprender un texto y por consiguiente se detectó falencias en la escritura donde omitían palabras o las sustituían por otras, se logró observar que en su mayoría los estudiantes no leen de manera adecuada, se notó que al menos tres niños no pronuncian bien.

Al mismo tiempo se evidencio que en la escritura la omisión y sustitución de palabras es bastante común y notoria en el grado tercero, esta se determinó durante la escritura de dictados o transcripciones que se realizaban en el tablero. Sin embargo, se notó que la docente titular tiene como estrategia llamar a cada niño empezando por los que más dificultad tienen para leer, en este caso la docente manipula tres cartillas las cuales por decirlo de alguna manera las tiene divididas por niveles, alto, medio y bajo. Usa la cartilla Nacho para los niños que aún no lograr leer inversas y trabadas, la cartilla de Cheito lecturas infantiles para los niños que leen un poco más y de manera lenta, la cartilla de lenguaje entre textos 3 para los niños que tiene un nivel de lectura más avanzado.

### 1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

A continuación, se evidencian las técnicas e instrumentos en la tabla 1:

*Tabla 1:Técnicas e Instrumentos*

| Técnica | Conceptualización | Instrumento | Conceptualización | Propósito |
|---|---|---|---|---|
| La observación participante | Se encarga de observar a un grupo con el fin de recoger información sobre el contexto real para describirla y posteriormente se defina el objeto de estudio *(Palella y Martins, 2017)* | Diario de campo | Es el que permite recopilar información para poder sistematizar las practicas investigativas, por lo tanto, este nos permite mejorarlas enriquecerlas y transformarlas (Martínez R, 2007) | Es decir, por medio de este instrumento se puede llegar a describir algo sobre el proceso vivido, el cual nos permite analizar de acuerdo con lo descrito que aspectos se deben |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | mejorar. |
| La Entrevista | Esta tiene como objetivo obtener datos relevantes para averiguar hechos y fenómenos de carácter social, esta es realizada por una persona calificada, la cual se encarga de aplicar un cuestionario a las personas participantes. (Sampieri 2006) | La entrevista no estructurada | Esta se realiza sin ningún guion previo. Sigue un modelo de conversación con iguales y va concretamente dirigida a un individuo, esta se encarga de señalar y caracterizar parte de la situación definida. (Sabino 2002) | Este instrumento nos funciona para tener un acercamiento de alguna manera con la población objeto de investigación en la cual lo que se busca es recoger cierta información que de alguna manera sea útil para el proceso que se está llevando a cabo. |
| Análisis de contenido | Es el proceso por medio del cual se describen las características de un contenido en el cual esos mensajes se transforman para permitir su descripción y análisis (Sampieri 2003) | Planeador de actividades | Este se realiza teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, se considera que en el planeador se describen todas las acciones que realizara el profesor en clase para ayudar a sus estudiantes a preparase y por ende completar actividades. (Nelson y Sánchez 2000) | Este instrumentó sirve para tener un propósito claro de las actividades que se llevaran a cabo durante la clase y cual es el orden de cada una de estas. |
| La didáctica | La Didáctica es una ciencia auxiliar y aplicada de la Pedagogía para la realización de tareas educativas que tienen como finalidad deducir el conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual y revelar las técnicas metodológicas más adecuadas para el desarrollo de tal proceso. | Juegos didácticos | Estos son encaminados a desarrollar en los estudiantes métodos y conductas que estimulen la disciplina con un adecuado desarrollo en las actividades propuestas (Flores 2009) | Esta funciona en el proceso de poder conducir al estudiante para adquirir un progresivo conocimiento donde se incluyan técnicas y hábitos que favorezcan cada uno de los aprendizajes. |

(Aebli 1958)

### 1.4 Análisis de Resultados del Diagnóstico

Smith (1999): Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p. 155). La visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, inclusive utilizando el teclado para enseñar a escribir, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazado de las letras, centrando así su atención, entonces, en el significado que pretende comunicar.

Asimismo, leer variedad de materiales impresos conduce al niño a obtener información de distintas fuentes, valorarlas, realizar su propia interpretación, familiarizarse con los distintos formatos en que puede aparecer la escritura y disfrutar distintos mensajes. No existen, pues, condiciones preestablecidas que garanticen el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es importante señalar que para evitar las dificultades en lectura y escritura, debemos introducir en el trabajo diario de aula variedad de materiales impresos con la finalidad de poner en contacto a los niños con diversidad de mensajes y comprometerlos a participar en variedad de experiencias de lectura y escritura, animarlos a producir textos y a leer sus propias producciones escritas, de esta manera se puede olvidar el uso del libro único que además de ser reduccionista elimina el interés por la lectura y por la producción de mensajes que respondan a la expresión del pensamiento y las necesidades sociales de comunicación.

En el diagnostico se pudo evidenciar por medio de la observación las distintas dificultades observadas en los estudiantes en el aula de clase en edades promedio entre los 8 y 10 años, estas falencias se identificaron en la dificulta que presentan los niños a la hora de realizar una lectura debido a que los niños leen de manera silabeada y con miedo en ocasiones, haciendo que en algunos momentos de la lectura omitan o sustituyan palabras. También se notó la poca compresión que poseen para comprender un texto.

Por otro lado, respecto a la escritura se logró observar que la rotación de palabras es constante en este caso la confusión de la B por D o viceversa, es por esto por lo que el

rendimiento en la escritura de cada niño varia, de acuerdo con esto se pudo determinar que hay unos niños que tienen la habilidad para escribir más rápido que los otros, sin embargo, por la rapidez se encuentran faltas de ortografía y omisión de los signos de puntuación.

Estas falencias se empezaron a trabajar por medio de la lectura continua de la cartilla Cheito Lecturas infantiles, también por medio de juegos de lecturas cortas donde debían leer la frase oculta en pro del beneficio de cada uno de los estudiantes, por lo tanto, también se fue trabajando las falencias encontradas en la escritura por medio de dictados de palabras u oraciones cortas. Las cuales se corregían en el tablero, también Se realizaron juegos de observar la imagen y la escritura por unos segundos y tener la habilidad de copiar adecuadamente la palabra; es por esto que se busca que las actividades que se platean funcionen como esas estrategias didácticas que se acomoden a las necesidades que presentan los estudiantes del aula de tercer grado.

Teniendo en cuenta esto, también se observa la relación existente entre los padres de familia y sus hijos, en este proceso se observó cómo hay padres que se interesan más que otros por el continuo desarrollo y aprendizaje de sus hijos, es por esto por lo que el apoyo de los padres es fundamental para que el niño se sienta acompañado y motivado a querer aprender y esmerarse por ser mejor cada día, porque se ha logrado observar que algunos niños carecen de ese afecto emocional que pueden brindar los padres.

# 2. CAPÍTULO II: REFERENTES TEORICOS

## 2.1 Antecedentes

### *2.1.1 Antecedente Internacional*

(Cárdenas 2018) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Esta investigación es Efecto del Programa "Leo y escribo" en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016, tuvo como objetivo general demostrar el efecto del Programa "Leo y Escribo" en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental, mientras el método adoptado fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 60 alumnos, siendo una población pequeña y a la que se pudo acceder sin restricciones se trabajó con toda la población por lo cual no fue necesario seleccionar una muestra.

Se aplicó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.), de manera que la confiabilidad del instrumento se midió con el coeficiente Kuder Richardson 20, obteniéndose para lectoescritura (0.899), en tanto la validez del instrumento fue verificada por la técnica de juicio de expertos de la UCV. Efectuado el contraste de la hipótesis general, según el análisis estadístico de comparación realizado a través de la Prueba Estadística T-Student, que pertenece a las pruebas paramétricas de comparación de dos muestras independientes.

con esos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indican que el Programa "Leo y escribo", mejoró la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria, Ventanilla – 2016.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente esta investigación aporta de manera significativa y enriquecedora debido a que por medio del programa leo y escribo, se logra de manera adecuada llegar a mejorar los procesos de lectoescritura, debido a que se fomentó el interés por la lectura y de esta misma manera incentivar al estudiante a crear sus propias historias a través de la escritura, por lo tanto; es importante que dentro del proceso de enseñanza se incluyan distintas estrategias que favorezcan el aprendizaje de cada estudiante, en pro de un buen desarrollo académico y personal.

### *2.1.2 Antecedentes Nacional*

(Olarte 2018) Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia. El proyecto titulado "La Lúdica como estrategia para fortalecer y favorecer la Lectura y la Escritura de los niños y las niñas del grado tercero", surge de las falencias detectadas en los estudiantes en los procesos de lectura comprensiva y producción de textos, afectando el rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento y bajos puntajes en las pruebas saber, de igual manera la falta de interés por parte de los estudiantes hacia la lectura y realización de sus propios escritos, a esto se le suma la falta de apoyo de las familias.

Por esta razón se planteó el siguiente objetivo general, desarrollar habilidades de lectura comprensiva y redacción de textos sencillos adecuados a la edad y contexto de los niños; para dar solución a esta problemática se pretende involucrar diversas actividades lúdicas y así buscar un buen desarrollo de las competencias básicas (leer, escribir, hablar, oír). Para favorecer dichos procesos se tuvo en cuenta el tipo de investigación Cualitativa la cual nos permite comprender el entorno en el cual se desenvuelve el niño y por ende analizar sus fortalezas y dificultades mediante la observación y análisis de datos.

Por esto se tomó el enfoque Descriptivo; La población estudio de investigación pertenece a la institución educativa Diego Montaña Cuellar ubicada en la localidad 5 de Usme al sur de la ciudad de Bogotá, es un sector periférico con estratos 1 y 2. Es una institución de carácter académico, de naturaleza oficial, de género mixto, La muestra está dada con los estudiantes del grado 303 de la jornada tarde, sede C, este curso cuenta con 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años; de acuerdo con la investigación planteada los instrumentos a utilizar son: observación directa, encuesta, diario de campo y talleres. Mediante éste se permite predecir y generalizar los resultados con la población estudiada, para ello el docente recoge la información acerca de la situación existente, las experiencias y sucesos que conllevan a determinar los aspectos en los cuales se debe dar relevancia.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación brinda un aporte sumamente importante, debido a la estrategia de favorecer y fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado, por lo tanto; se hace necesario que los maestros destaquen en sus quehaceres diarios métodos de innovación por la lectura y la escritura, de modo que los niños se vean motivamos para adquirir la lectura y escritura como un habitó diario, en la cual puedan mejorar en todos los ámbitos académicos y diarios de su vida cotidiana.

### *2.1.3 Antecedente Regional*

(Vera 2018) La presente investigación titulada El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del Colegio Carlos Pérez Escalante del Municipio de Cúcuta Norte de Santander tuvo como propósito Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Colegio Carlos Pérez Escalante, mediante el cuento como estrategia pedagógica. El trabajo se desarrolló con 32 estudiantes el estudio se realizó con la Universidad Autónoma Bucaramanga para optar el título de Magíster en Educación.

Se utilizó una metodología cualitativa específicamente la Investigación Acción donde se aplicaron estrategias que posibilitaron el análisis descriptivo e interpretativo. La población objeto de estudio está constituida por 100 estudiantes de los grados terceros de la Institución educativa Colegio Carlos Pérez Escalante de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander y la muestra está conformada por 29 estudiantes del grado 302.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son la observación, el diario de campo, registro fotográfico, las rejillas de evaluación y el análisis de producción textual, las cuales permitieron identificar los avances que tuvieron los estudiantes en su proceso de lectura y escritura. Los hallazgos de esta investigación hicieron evidente que la técnica el cuento como estrategia pedagógica por su diversidad de temáticas es ideal para incentivar a los estudiantes al maravilloso mundo de las lecturas, pues es una herramienta fundamental que despierta el gusto e interés, por tal motivo es fundamental para fortalecer los niveles de lectura en los niños desde temprana edad.

Con lo anteriormente descrito se denota importante buscar tácticas que funcionen para beneficiar los diferentes procesos de lectura y escritura que se llevan a cabo, con el fin de que los estudiantes sean favorecidos y a la vez incentivados, mediante actividades que despierten el interés en ellos, donde sean los mismos estudiantes quienes quieran mantener el habitó por la lectura y posteriormente a la escritura debido a que son dos procesos que se unen para ayudar en el respectivo desarrollo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

### *2.1.4 Antecedente Local*

Basto (2019) La presente investigación titulada estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en niños y niñas del grado segundo, tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes del grado segundo uno para

fortalecimiento de la lectura y escritura de una forma significativa. Esta experiencia fue llevada a cabo en el municipio del Cerrito Santander, en la Escuela Normal Superior "Sady Tobón Calle" con una población de 29 estudiantes entre ellos niños y niñas del grado segundo uno.

la metodología trabajada en esta propuesta de investigación se dio de forma cualitativa ya que fue un proceso donde el investigador pudo indagar mediante la observación participante, teniendo en cuenta las necesidades que presentan cada uno de los niños y niñas y para lo cual se usaron diferentes estrategias didácticas que permitieron fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El proceso se enfocó las siguientes fases: inicio, desarrollo y cierre lo que permitió organizar de forma estructurada el proceso vivido. Dando a conocer así la técnica de recolección de datos la cual fue: observación y planeación. Los instrumentos utilizados fueron: diarios de campo, análisis y lectura de contexto. Por lo tanto; una de las estrategias más enfocadas en las jornadas de clases, fue el juego como herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, y más aún el orientar los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura y escritura para lograr en ellos un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anteriormente descrito se hace importante innovar en la enseñanza de la lectura y escritura por medio de estrategias didácticas que funcionen en el aprendizaje que van adquiriendo día a día los estudiantes, debido a que si el docente busca estrategias innovadoras y creativas que llamen la atención del niño se van a tener estudiantes en el aula de clase interesados por curiosear ya aprender más sobre el mundo de la enseñanza.

## 2.2 BASE TEORICO PEDAGOGICA

### *2.2.1 La lectura*

Haro (2014) sostiene que la lectura "es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más, sin embargo, se trata de una función Glosa cerebral y al no ser ejercitada antes de los catorce años, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto, da lugar a perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa. Percibiéndose cansada y sin sentido, debido a la falta de práctica a relacionar las ideas que presenta una lectura con la vida cotidiana" (p. 2). La lectura es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, es por esto que

esta se debe tomar como un habito para que cada vez que se lea un libro se haga con tal agrado y no negatividad.

### *2.2.2 La Escritura*

Cassany (2016) comenta que la escritura "es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en pos de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. Saber usar la lengua no es solo saber usar las palabras en cada contexto comunicativo, sino es necesario saber interpretar correctamente la intención con que se utilizan, para esto es preciso relacionar las expresiones utilizadas con su contexto extralingüístico (emisor, destinatario, tiempo, situación)" (p.1) la escritura se hace importante en distintos procesos de la vida debido a que por medio de ella se pueden describir situaciones que se pueden presentar en los distintos procesos.

### *2.2.3 La Didáctica*

Hernández (2011) sustenta que la didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción.

Según esto podemos considerar la instrucción como el resultado de la acción transmisiva de la enseñanza, que provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. Existen enseñanzas que no concluyen en el aprendizaje, que tienen un sentido puramente mostrativo o indicativo, como el enseñar lo que llevamos en el bolsillo, o enseñar el camino al que pregunta. Pero, en sentido pedagógico, la enseñanza apunta a una exposición de saber que lleva al aprendizaje y a la instrucción (p.2). es sumamente importante porque esta encargada de brindar alternativas innovadoras para transmitir el conocimiento de una manera distinta llegando así a obtener buenos resultados en el aprendizaje.

### *2.2.4 Lenguaje Oral*

Prado (2004), soporta que el lenguaje oral "es un instrumento de comunicación humana que nos permite: conocer y entender el mundo que nos rodea, comprender la realidad, organizando nuestros pensamientos, generando ideas, analizando los problemas que surgen. Nos

da la oportunidad de comunicarnos con los demás mediante la interacción, expresar sentimientos, vivencias y comprender los de los demás" (p.9). Dicho esto se hace evidente la importancia del lenguaje oral debido a que por medio de este los seres humanos podemos comunicarnos y establecer relaciones comunicativas con los demás.

### *2.2.5 Actividades didácticas*

Tobón (2010) Son un conjunto de acciones que se proyectan y se colocan en marcha de una manera organizada con el fin de alcanzar un propósito; es por esto por lo que en el espacio pedagógico se buscar abordar planes de acción que coloca en marcha el docente para lograr obtener buenos resultados en el aprendizaje, se debe tener en cuenta que estas actividades ofrecen posibilidades de ejercer mejor la practica pedagógica docente. El docente se encarga de crear actividades de manera didáctica que vayan encaminadas al fortalecimiento y adquisición de nuevos conocimientos (p.3). Estas son importantes debido a que por medio de ellas el maestro realiza un paso a paso para ejecutar paso a paso cada actividad para lograr obtener un aprendizaje significativo.

### *2.3.6 Teoría sociocultural Lev Vygotsky*

Sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente Vygotsky creía que los niños aprenden de manera más eficiente en un entorno social, por esta razón se hace necesario realizar actividades en la cuales está inmersa la teoría sociocultural debido a que esta ayuda a los estudiantes a entender ideas de una manera más fácil. Por tal razón se hace necesario establecer actividades y juegos que estimulen la zona de desarrollo próximo del estudiante (p.1) de acuerdo con la teoría

sociocultural, se basa en que los niños aprenden y se desarrollan de mejor manera en un ambiente social, donde ellos perciban de manera más fácil una forma de aprender.

### *2.2.7. Teoría Innata Noam Chomsky*

los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. Chomsky decía que los seres humanos están biológicamente programados para adquirir un lenguaje, es decir, todos los seres humanos van a desarrollar una lengua porque están preparados para ello, sin importar el grado de complejidad de la lengua.

Los supuestos en que se fundamenta el modelo "chomskiano" son los siguientes:

El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.

La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de otros.

Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños, no ayudan al desarrollo del lenguaje.

· La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje está preprogramado en cada individuo y comienza a desarrollarse inmediatamente que se expone a la lengua nativa. Por lo que la exposición a la lengua que se utiliza en su entorno es el único requisito necesario para poner en funcionamiento el dispositivo innato y adquirir un lenguaje (p.1). De acuerdo con lo propuesto por Chomsky es evidente entender que el ser humano aprende por si solo, dentro de su desarrollo ya viene programado para adquirir un lenguaje.

### *2.2.8 Teoría de María Montessori*

El método educativo propuesto por Montessori enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación. Esta filosofía pedagógica se aleja nítidamente de los métodos educativos tradicionales ya que se fundamenta en la espontaneidad y en la elección de los alumnos en lugar de en sistemas rígidos y basados en el cumplimiento de determinados criterios de evaluación académica. Para Montessori el respeto y la promoción de la independencia del niño es clave (p.1). Esta teoría es importante debido a que se enfatiza en un método diferente, el cual permite al niño aprender por medio de distintas estrategias.

### *2.2.9 Etapas del desarrollo de la lectura*

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada; De igual manera la lectura representa un medio para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de cultura para la vida.

A. ***Etapa Logográfica:*** Los niños son capaces de identificar palabras escritas solo por su apariencia visual, valiéndose del contexto donde aparecen y de su forma, color, tamaño de las letras, sin haber aprendido aún el código alfabético.
B. ***Etapa Alfabética:*** los niños aprenden a segmentar las palabras en las letras que las componen y a establecer la correspondencia grafema-fonema para formar palabras y frases. Van asociando letras y sonidos, produciendo errores de precisión en su inicio.
C. ***Etapa Ortográfica:*** Es la adquisición de un vocabulario más amplio, ya que los niños almacenan en la memoria cada vez un mayor número de palabras escritas, lo que les que permite reconocer la forma de las palabras más rápido, sin tener que aplicar las reglas de conversión grafema-fonema.

### *2.2.10 Importancia de los Padres y el Desarrollo del Lenguaje en los Hijos*

(Romagnoli y Gallardo, 2008) la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, debido a la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos. Los padres no comprenden la importancia de tener una participación en el crecimiento de sus hijos. La mayoría de las veces esto ocurre debido al desconocimiento de la mecánica que subyace al desarrollo cognitivo, conductual y afectivo del niño. El habla es una de esas habilidades en potencia que aparece en los niños alrededor del primer año. No obstante, la adquisición y el desarrollo del lenguaje dependen en gran medida de la interacción entre el infante y sus padres, debido a que estos son su primera conexión directa con lo social, y el lenguaje es inminentemente social.

Así mismo resalta la teoría innatista de Chomsky, este autor sostiene que en los niños existe un dispositivo innato de adquisición del lenguaje, el cual debe ser activado por un estímulo verbal del ambiente. Su postura también da luces sobre el tema central que nos compete: la

importancia de una estimulación ambiental directa para la adquisición del lenguaje, la cual viene, sin duda alguna, de la participación de los padres (Berk, 1999). Por tal razón se hace necesario que los padres de familia se interesen más por los aprendizajes de sus hijos, que ellos también sean participes activos de su proceso educativo y que generen en casa estrategias que favorezcan a sus hijos.

## 2.3 Base Curricular

### *2.3.1 Las Mallas de Aprendizaje*

son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. Su importancia radica en que plantean elementos para construir posibles rutas de aprendizaje año a año. Estás están enfocadas a los grados 1° a 5° y contienen tips de evaluación formativa, de uso de materiales en el aula y de competencias ciudadanas, entre otros.

### *2.3.2 Lineamientos Curriculares*

Son los que brindan orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor juntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

### *2.3.3 Estándares Básicos de Competencia*

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006) Los Estándares Básicos de Competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los

procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

A. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica
B. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.
C. Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

### *2.3.4 Derechos Básicos de Aprendizaje*

De acuerdo con Colombia Aprende (2022) los Derechos básicos de Aprendizaje DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Según los Derechos Básicos de Aprendizaje en el área de lenguaje para el grado tercero de primaria en el enunciado tercero y cuatro se estable que: “Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos”.

**Evidencia de aprendizaje**

a. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos

“Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses”

**Evidencia de aprendizaje**

a. Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones

b. Construye planes textuales para sus escribir textos literarios

## 2.4 BASE LEGAL

### *2.4.1 La ley 115 en 1994*

Fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

La lectoescritura no sólo se evidencia en la clase de español, sino en todas las asignaturas ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos y teniendo en cuenta que mucho o poco el cual apuntan a un mismo propósito el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

### *2.4.2 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*

Artículo 44. Materiales didácticos producidos por los docentes. Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

### *2.4.3 Decreto 230, 14 febrero 2002*

Artículo 3°. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos: La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica.

### *2.4.4 Decreto 1098 de 2006*

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Desde la primera infancia, los niños y niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y niñas.

# 3. CAPITULO **III: PROPUESTA**

La presente propuesta pedagógica de aula se realizó debido a las notorias falencias que se observaron en los niños de tercer grado de acuerdo con la lectura y escritura, es por esto que el proyecto llevado a cabo se trabajó el fortalecimiento de la lectura y escritura mediante actividades didácticas que fortalezcan en los niños estos aprendizajes, dando así lugar a que la enseñanza que se les brinda sea significativa para el aprendizaje que ellos puedan adquirir, sin embargo cada uno es responsable y autónomo de adquirir su propio aprendizaje, aunque sea el maestro quien guie estos procesos y lo haga de una manera distinta buscando el interés en cada niño.

## 3.1 Presentación de la Propuesta

### *3.1.1 Titulo*

**Título del proyecto de aula:** Explorando el maravilloso mundo de la lectura y escritura

### *3.1.2 Alcance*

El presente Proyecto Pedagógico de Aula se hace importante debido a que dentro del mismo se realizando una propuesta pedagógica de aula la cual va encaminada a los estudiantes de grado tercero, de la Institución Educativa Sede Mixta, del municipio San pablo Sur de Bolívar; esta propuesta pedagógica busca favorecer y fortalecer los distintos procesos de lectura y escritura de los estudiantes por medio de actividades didácticas que permitan favorecer de una manera adecuada dicho proceso que de alguna manera favorece no solo a los niños sino a los padres de familia para que ellos analicen los rendimientos de sus hijos y en casa también puedan buscar estrategias que les ayuden a apoyar a los niños.

## 3.2 Justificación

La lectura y la escritura son fundamentales en el desarrollo del niño, debido a que es un instrumento indispensable para el debido desarrollo de esta forma se entiende que la escritura es la habilidad que permite darle estructura a las ideas y la lectura es el proceso de decodificar los signos e interpretarlos, de acuerdo con esto se deben observar las falencias que presentan los estudiantes en este proceso para poder buscar estrategias que corrijan a tiempo estas necesidades.

El presente proyecto pedagógico de aula se realiza porque durante el tiempo de observación se evidenciaron falencias en la lectura (lectura lenta y silabeada, omisión de palabras) también en la escritura (sustitución de palabras, confusión de b por d)por parte de los estudiantes, por lo tanto el proyecto pedagógico de aula se respalda en los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje instaurados para el área de lengua castellana en el grado tercero, es por esto que se llevara a cabo un espacio en el cual se ejecutaran las actividades a implementar teniendo en cuenta que este busca el interés por parte de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Se debe tener en cuenta el entorno familiar de los estudiantes debido a que no todos cuentan con el apoyo de sus familias en el proceso. De acuerdo con lo expuesto anteriormente se debe tener compromiso tanto de parte del maestro como de los estudiantes, es necesario por esta razón fortalecer las habilidades de (lectura y escritura). Este proyecto se ejecutó en 3 semanas. El cual se llevó a cabo en las horas estipuladas para el área de lengua castellana, cada una de estas actividades se llevó a cabo en una hora.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente nos basamos en la teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner (1983) en la cual tomamos como referencia algunos conceptos y pausas que nos brinda esta teoría para poder implementar estrategias que brinden un mejor aprendizaje y los más importante un interés en los alumnos. Según Gardner percibió la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o hacer productos que sean útiles en uno o más entornos culturales. Es por esto por lo que se habla de la importancia de la inteligencia múltiple en el aula.

Gardner comento que las inteligencias rara vez funcionan de manera independiente y se complementan entre sí a medida que los estudiantes aprenden nuevas habilidades y resuelven problemas. También comentó que las inteligencias son amorales, lo que significa que pueden usarse con fines constructivos o destructivos; sin embargo, Gardner afirmo que las siete inteligencias brindan 7 formas distintas de enseñar un tema, lo que permite que se utilicen múltiples estrategias, y lo que hace que todos los estudiantes progresen. En este caso se tomará como referencia la Inteligencia lingüística, la cual manifiesta que se predomina la capacidad de aprender y usar el lenguaje en forma escrita y hablada para expresarse.

## 3.3 Fundamentación Teórica

### *3.3.1 Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura*

Teniendo en cuenta la importancia del proceso lector y escritor del estudiante, se hace necesario hablar de esta teoría dentro de esta propuesta de aula, el cual abarca varios aspectos importantes, es por esto que esta la define Bandura como la forma de explicar cómo los niños aprenden en entornos sociales al observar e imitar el comportamiento de los demás. Él creía que el aprendizaje no se podía explicar completamente a través de un simple refuerzo, sino que la presencia de otras personas en las experiencias de aprendizaje también era increíblemente influyente en los resultados del aprendizaje.

Sin embargo, Bandura habla de cuatro principios de aprendizaje social estos son definimos de como Atención: para aprender algo es necesario fijar la atención en eso que se está realizando y más si el trabajo que se está haciendo es de alguna manera novedoso teniendo en cuenta que los contextos sociales funcionan promoviendo estas acciones. Surge la retención: la cual se encarga de guardar información que ha sido aprendida anteriormente y se puede utilizar de acuerdo con el momento que se está viviendo. Se encuentra la reproducción; la cual se encarga de reproducir algún tipo de información cuando se es necesaria por último habla de motivación: se hace necesario motivar o recompensar a la persona con el fin de que encuentre interesante realizar cualquier tipo de actividad.

También comenta que el aprendizaje tiene lugar en un contexto social, es por esto que los niños les gustan aprender en un ambiente donde estén reunidos por grupos, dando pie a realizar un intercambio de conocimientos, el cual al haber participación de varios estudiantes genere nuevos conocimientos a manera individual, donde cada uno perciba el conocimiento de la forma en que se les haga más fácil interpretarlo.

## 3.4 Planificación

### *3.4.1 Objetivos*

#### *3.4.1.1 Objetivo General*

Fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes entre los 8 y los 10 años de tercer grado de la Sede Mixta San Pablo

#### *3.4.1.2 Objetivos Especificos*

- Explorar actividades didácticas que favorezcan el Desarrollo de la lectura y escritura

- Diseñar las actividades a implementar para el fortalecimiento de la lectura y escritura

- Aplicar las actividades didácticas para el fomento de la habilidad en la lectura y escritura

### *3.4.2 Enfoque de la Investigación*

Esta investigación se destaca por mantener un enfoque cualitativo el cual se encarga de recoger información, analizarla, dado el caso que la información que se obtiene es con palabras para poder obtener mejor comprensión sobre los hechos.

### *3.4.3 Competencias*

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se toman como referencia los lineamientos curriculares (1998) en el área de lengua castellana; las competencias que serán implementadas dentro del Proyecto pedagógico de aula son las siguientes:

*3.4.3.1 Competencia gramatical o sintáctica*

referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

*3.4.3.2 Competencia Literaria*

es entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

### *3.4.4 problema del proyecto*

¿Qué actividades didácticas se pueden emplear para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes entre los 8 y los 10 años de la Sede Mixta San Pablo?

### *3.4.5 Hilos Conductores*

¿De qué manera se pueden fortalecer los procesos de lectura y escritura en la Sede Mixta, grado tercero?

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para mejorar aspectos en la lectura y escritura?

¿Cómo es el desempeño de los estudiantes respecto a la lectura y escritura?

### *3.4.6 Ejes Temáticos*

- Lectura lenta - Ortografía - Frecuencia elevada de errores ortográficos

### *3.4.7 Contenidos*

Los contenidos a implementar en el Proyecto de aula, se encuentran en la tabla 2:

*Tabla 2: contenidos*

| ÁREA | GRADO | CONTENIDOS |
|---|---|---|
| Español | Tercero | Frecuencia elevada de errores ortográficos.<br>Ortografía<br>Lectura Lenta |

### *3.4.8 Actividades Didácticas*

*Tabla 3: Actividades Didácticas*

| **Explorando el maravilloso mundo de la lectura y la escritura** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Área: Español / Grado Tercero** | | | | |
| **Lectura** | **Temática** | **Habilidad** | **Actividad didáctica** | **Descripción de la actividad** |
| | Lectura lenta | Leer | Tingo, tingo, tango | Esta actividad se realizará dentro del aula de clase con todos los estudiantes, allí se pasará un objeto el cual llevará una frase oculta, al estudiante que le corresponda quedarse con el objeto en la mano deberá leer la frase en un tiempo estipulado de 30 segundos. |
| **Escritura** | Ortografía | Escritura | Observo, construyo y escribo | Esta actividad se realizará en el aula de clase, esta consiste en observar la imagen que se muestra en el tarjetón, seguidamente se construye la palabra y finalmente se escribe acorde con las letras correspondientes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Frecuencia elevada de errores ortográficos | Escritura | Juego de Palabras | Esta actividad se realizará dentro del aula del salón de clase, allí se realizará el juego que está estructurado con una imagen, en la cual los estudiantes deben observar la imagen y escribir adecuadamente la palabra respetando la correcta escritura. |

### *3.4.9 Recursos y materiales*

- Hojas de colores. – Tarjetones - Pelotas
- Recortes de cartulina. – Imágenes - Cronometro
- colores. – Marcadores

### *3.4.10 Tiempo*

El tiempo que se llevó a cabo para la ejecución del proyecto pedagógico de aula fue de dos meses en donde la primera semana y parte de la segunda semana de marzo se realizó el diagnostico por medio de la observación en la cual se logró notar cuales son las falencias más frecuentes que presentan los niños. En las siguientes cuatro semanas posteriores se realizó el informe del I capítulo del proyecto pedagógico de aula; consecutivamente se realizaron los capítulos II Y III en la cual se realizaron los antecedentes, las bases teóricas y otras que sirvieron de apoyo al proyecto pedagógico de aula, luego se realizó el capítulo III en el cual se precisó la propuesta a efectuar en el aula de clase; de acuerdo con lo expuesto anteriormente se determinaran los tiempos en los cuales se ejecutara la propuesta de aula, esta se distribuye de la segunda manera:

A. En la segunda semana de mayo en los días 8 y 10 de mayo se realizará las primeras dos intervenciones, cada jornada constará de dos horas para el debido desarrollo.
B. En la tercera semana de mayo puntualmente los días 16 y 17 se realizarán dos intervenciones, cada jornada constara de dos horas.
C. En la cuarta semana de mayo los días 23 y 24 se realizarán dos intervenciones, cada una jornada con un tiempo determinado de dos horas.

### 3.5 Diseño

Para la elaboración del presente proyecto pedagógico de aula se tuvieron en cuenta las fases propuestas por la Universidad de Pamplona, las cuales se dividen de la siguiente manera:

## Tabla cronograma

*Tabla 4: Cronograma*

| Practica Integral | **06 al 17 de marzo de 2023** | **20 de marzo al 07 de abril de 2023** | **10 de abril al 28 de abril de 2023** | **08 de mayo al 26 de mayo de 2023** | **29 de mayo al 16 de junio de 2023** | **26 al 30 de junio de 2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Intervenciones académicas** | | | | | | |
| **Capítulo I: Estudio de necesidades** | | | | | | |
| **Capitulo II: Referentes Teóricos** | | | | | | |
| **Capitulo III: Propuesta** | | | | | | |
| **Ejecución de la propuesta** | | | | | | |
| **Capitulo IV: Actividades Institucionales e interinstitucionales** | | | | | | |
| **Capitulo V: Evaluación de la práctica docente** | | | | | | |
| **Materialización** | | | | | | |
| **Sustentación** | | | | | | |

### 3.6 Metodología

Las actividades diseñadas en el proyecto de aula pedagógico están basadas en la lectura y escritura en los estudiantes entre 8 y 10 años de edad de tercer grado de la Sede Mixta San Pablo, la intervención de cada una de estas actividades planteadas se llevaron a cabo en un rincón

pedagógico – creativo el cual se llamó “explorando el maravilloso mundo de la lectura y escritura” **(Anexo C)** donde en este espacio se le brinda al estudiante la posibilidad de recibir el conocimiento de una manera distinta donde surja el juego como herramienta de aprendizaje.

Las actividades se realizan en las dos horas que están destinadas al área de español, en cada jornada se lleva una dinámica diferente las cuales permitan adquirir el interés por parte del estudiante teniendo en cuenta los contenidos que se van a ejecutar. Las actividades implementadas para el fortalecimiento de la lectura es el juego del tinto, tingo, tango, **(Anexo D)** esta actividad es importante debido a que hacen que el estudiante se motive y logre sentirse atraído por la lectura, esta consiste en dar un objeto al estudiante, mientras la maestra en formación canta tingo, tingo, tango, al estudiante que se quede con la pelota, deberá leer la frase que se oculta dentro del objeto, lo que resulta beneficioso para el proyecto pedagógico de aula.

Así mismo se implantará la actividad Observo, construyo y escribo, **(Anexo E)** este consiste en observar por 10 segundos la imagen y la palabra ya escrita, el estudiante deberá pensar y escribirla sin cometer ninguna falta ortográfica, de esta manera también se fortalecerá su pensamiento con mayor rapidez, de igual manera se realizó la actividad juego de palabras **(Anexo F),** este consta de ver la imagen que representa el tarjetón y escribirla correctamente sin omitir ni sustituir ninguna letra, esta actividad tiene como propósito el mejoramiento en la escritura de los estudiantes.

### 3.7 Ejecución

De acuerdo con lo evidenciado en la semana de observación en la Sede Mixta San Pablo, se constituyeron los contenidos que se trabajaran dentro del proyecto pedagógico de aula, los cuales van encaminados a la lectura y escritura a los estudiantes de tercer grado. Es por esto que cada uno de los estudiantes irán fortaleciendo la habilidad en la lectura y escritura, teniendo en cuenta que, durante el proceso, las actividades son las encargadas de favorecer estas falencias que se observaron.

Se dio inicio con el juego para fortalecer la lectura, seguidamente se realiza el que aborda la escritura, sin embargo, en este proceso se tuvo en cuenta la fluidez con que los estudiantes pueden leer y escribir una palabra de acuerdo con la observación y percepción que tengan de cada una, por lo tanto es indispensable tener en cuenta cuales son las actividades a implementar dentro del proyecto de aula, para que así se pueda lograr captar el interés de cada uno de los

estudiantes y se pueda evidenciar en ellos que el aprendizaje que han adquirido es relevante y a la vez elocuente.

***Tabla 5: Cronograma de Actividades***

*Tabla 5: Cronograma de actividades*

| Jornada | Fecha | Horas | contenido | competencia | Actividad lúdica | Actividades |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **8 de mayo** | **2** | Lectura Lenta | Literaria | Tingo Tingo, Tango | **Lectura:** Esta actividad se realizará de manera grupal, cuando al estudiante le toque el turno de leer la palabra oculta, se estará escuchando atentamente para corregir si hay algún error al momento de leer. |
| **2** | **10 de mayo** | **2** | | | | |
| **3** | **16 de mayo** | **2** | Frecuencia elevada de errores ortográficos | Sintáctica | Juego de Palabras | **Escritura rápida:** Esta actividad se hará de manera individual donde el estudiante observará adecuadamente la imagen que se le muestra en el tarjetón, después deberá pensar para escribirla correctamente. |
| **4** | **17 de mayo** | **2** | | | | |
| **5** | **23 de mayo** | **2** | Ortografía | Sintáctica | Observo, Construyó y Escribo | **Pensamiento Rápido:** Esta actividad se realizará de forma individual cada estudiante tendrá 10 segundo para ver la imagen y la palabra que representa la imagen ya construida para pasar a escribirla intentado no tener |
| **6** | **24 de mayo** | **2** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ningún error ortográfico. |

## 3.8 Evaluación

### *3.8.1 Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta*

la lectura y escritura serán un proceso constante a lo largo de la ejecución del proyecto pedagógico de aula; de esta manera se hará una respectiva retroalimentación justo en el momento en que el estudiante cometa una falta. De esta manera la evaluación en los estudiantes será repetitiva hasta que logren mejorar tanto en la lectura como en la escritura. Así mismo, para conocer los avances obtenidos por parte de los estudiantes durante la ejecución del proyecto pedagógico de aula, la evaluación se realizará de la siguiente forma.

**Evaluación Formativa**

El presente proyecto pedagógico de aula se realizará la evaluación de los aspectos tales como:

**La lectura:** Los estudiantes leerán las frases ocultas que se encuentran en el juego, con el fin de verificar los aprendizajes con relación a una lectura rápida y a la menor cantidad de sustitución de palabras.

**Escritura:** Los estudiantes deberán observar bien el juego de observo, construyó luego escribo, el estudiante deberá realizar la construcción de la imagen vista y seguidamente escribirla así mismo con el juego del tarjetón deberá observar la imagen plasmada y escribir adecuadamente. El propósito de esta actividad es que los estudiantes reconozcan cuales son las palabras por corregir; de esta manera los estudiantes en su cuaderno escribirán las palabras que más se les dificultaron escribir.

# 4. CAPITULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales

## 4.1 Identificación de las Actividades

### *4.1.1 Dia del niño*

En Colombia el día del niño es celebrado el último sábado del mes de abril, esta celebración tiene como objetivo promover los derechos de los niños, especialmente los relacionados con los de recreación también se realizan actos culturales, de arte y música con el fin de recrearles en su día. Sin embargo, se debe tener en cuenta que hay muchos de esos niños que son desfavorecidos y por esta razón los adultos deben velar por su bienestar y desarrollo integral

### *4.1.2 Dia del Idioma*

El 23 de abril se celebra el "Día del Idioma Español en las Naciones Unidas" para concienciar al personal de la Organización, y al mundo en general, acerca de la historia, la cultura y el uso del español como idioma oficial. La elección del día atiende al aniversario de la muerte del gran genio de las letras españolas, Miguel de Cervantes. Casualmente, la fecha de su fallecimiento coincide con la del más prestigioso dramaturgo inglés, William Shakespeare. De ahí que ambas lenguas compartan el día.

### *4.1.3 Dia de la Madre*

El origen de esta festividad se remonta mucho más allá de lo que podemos imaginarnos. Fue en el Antiguo Egipto, en el 2.100 a.C., donde comenzaron a adorar a la diosa Isis como ‘la gran diosa madre’, aunque no fue hasta la Antigua Grecia cuando comenzaron a rendir culto a Rea, madre del Olimpo. Esta tradición también la adoptaron los romanos, que pasaron a rendir culto durante tres días al año a la diosa Cibeles, la diosa Madre, a la que llevaban flores. El Día de la Madre. Se trata de una de las festividades más especiales que tenemos en nuestro calendario, y es que con la llegada del mes de mayo en miles de hogares se aprovecha para hacer un homenaje a todas las madres del mundo.

### *4.1.4 Dia del Estudiante*

El Día del Estudiante en Colombia es también conocido como Día del Estudiante Caído o Día del Estudiante Revolucionario.

El primer suceso que se conmemora en esta fecha es la tragedia ocurrida por el asesinato a los estudiantes de la Universidad Nacional, durante una protesta contra la corrupción al gobierno de turno el 7 de junio de 1929.

## 4.2 Descripción de las actividades

### *4.2.1 Dia del Niño*

Esta jornada institucional se llevó a cabo el día 05 de mayo del 2023 desde las 8: 00 am hasta la 9:45 am, se realizó una conversación con los niños donde se les decía lo importante que son en la sociedad, así mismo se les dio un compartir por parte de la maestra facilitadora seguidamente se les entrego un detalle con un mensaje alusivo al día del niño por parte de la maestra en formación. **(Anexo G)**

### *4.2.2 Dia del Idioma*

Esta jornada se llevó a cabo el viernes 12 de mayo de 2023 dando inicio a las 7: 00 de la mañana en la cual se llevaron a cabo varias actividades entre ellas la izada de bandera de todos los estudiantes más destacados de primero a quinto, seguidamente los grupos pasaban a observar los stand de cada grupo, se hizo una obra de teatro de rin rin renacuajo, la presentación de caperucita roja y al finalizar esta jornada se realizó una reunión de profesores donde se dieron palabras de agradecimiento y de reconocimiento por la labor del día. **(Anexo H)**

### *4.2.3 Dia de la Madre*

Esta se llevó a cabo el miércoles 17 de mayo cuando se realizó la entrega de boletines, esto se hizo con el fin de entregarle a las madres un pequeño detalle el cual consiste en una cajita que lleva por dentro unos chocolates y una nota con un mensaje de felicitación esta se realizó con la ayuda de una alcancía, donde todos los niños todos los días podían colaborar con una moneda para el detalle de las mamitas, sin embargo, el restante del dinero seria colocado por parte de las maestras. **(Anexo I)**

### *4.2.4 Dia del Estudiante*

Esta actividad se llevó a cabo el viernes 09 de junio, este día se realizó actos de canto, también presentaciones a cargo de las profesoras de la institución, muestras de tambora por los niños, juegos de voleibol por parte del coordinador y algunos maestros con el fin de brindarles un espacio agradable donde cambien las rutinas diarias del tablero por los actos recreativos, finalmente se brindó un compartir con los niños. **(Anexo J)**

# 5. CAPITULO V: Evaluación Integral de la Práctica Docente

## 5.1 Evaluación y resultado de la implementación de la propuesta

De acuerdo a lo observado en la implantación de la propuesta se ve reflejado el avance que pueden llegar a tener los niños cuando se buscan estrategias didácticas que funcionen en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que estas promuevan el interés de cada uno de los niños, es por esto que dentro de las actividades que se han podido llevar a cabo los estudiantes demuestran ese interés en aprender en esmerarse y colaborar colocando de parte de cada uno para adquirir ese aprendizaje de una manera distinta, debido a que en la mayoría de casos el aprendizaje que se recibe solo es basado en explicaciones, resolver talleres de un libro o del tablero.

Por esto es necesario que las actividades que se encuentran dentro del proyecto de aula se sigan implementando en el proceso de aprendizaje de los niños, para que sus ganas de aprender se realicen de una mejor manera y en ellos se produzca con naturalidad el proceso de adquirir la lectura y la escritura como un medio de distracción.

## 5.2 Autoevaluación del Docente en Formación

En el proceso de mi practica integral logre vivir varias experiencias, iniciando desde las ocurrencias de los niños hasta momentos en los cuales no quieren trabajar. Allí se nota claramente el interés que tiene el maestro en que sus estudiantes aprendan, se nota cuando al maestro le toca hacer el papel inicialmente de maestro, pero también surgen otros como lo son el de psicólogo, el de terapeuta, contador y administrador. Esta experiencia me permitió tener una visibilidad de mi futuro como docente, me causo de alguna manera más interés y me reivindico la vocación que le tengo a esta profesión.

En ella se aprende a valorar cada cosa, se aprende a entender a cada niño, esta práctica me condujo buenas y nuevas experiencias, teniendo en cuenta que allí destaco mi puntualidad, desempeño, mejoramiento del tono de voz, la colaboración y disposición para algún evento de la escuela, aprender a planear acorde a la maestra facilitadora y tratar de mantener el orden y la disciplina del aula de clase.

En la evaluación realizada respecto a la lectura los estudiantes lograron demostrar la habilidad que poseen para ser capaces de leer con mayor fluidez también la escritura rápida**,** allí se demostró lo más significativo e importante durante el proceso. **(Anexo K)**

### 5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de los Estudiantes

De acuerdo con esto, la maestra en formación realizara un cuestionario con cinco preguntas acordes a la edad y grado que cursan los niños, estas preguntas son: ¿Qué opina usted de las clases de la maestra en formación? ¿le gusta a usted la forma en que la maestra facilitadora enseña? ¿Qué opina usted de los juegos llevados a cabo para mejorar en la lectura y escritura? a muy buenos, b muy regular, c no me gustaron, ¿volvería a jugar los juegos implementados por la maestra para fortalecer su proceso de lectura? Si o no y ¿por qué? ¿Describe que fue lo que más te llamo la atención de las clases de la maestra? **(Anexo L)**

### 5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de la Docente Titular

Esta evaluación será realizada por el docente facilitador de acuerdo con los observado y teniendo en cuenta el avance que haya demostrado el docente en formación, el docente deberá realizar esta evaluación mediante el juicio valorativo que el realiza, este es un instrumento que se encuentra dentro del protocolo. **(Anexo M)**

# 6 CAPITULO VI: Consideraciones finales

## 6.1 Reflexiones

A lo largo de la realización de la practica integral se logró fortalecer y desarrollar habilidades que se adquieren a medida que se va recorriendo el camino día a día, esta práctica también se va fortaleciendo mediante las críticas constructivas que brindan los maestros, por lo tanto en la práctica pedagógica se logró evidenciar que el rol del maestro no solo es planear una clase e impartirla, si no es tener la capacidad de llegar al aula con buena actitud y sobre todo poder sobrellevar cada obstáculo que se pueda presentar, la labor del maestro es saber llegar a los niños buscando brindarles el conocimiento de maneras distintas, cosa que ellos puedan explorar de que son capaces y hasta donde pueden llegar, es saber que la práctica profesional enmarca al maestro a mejorar e innovar con nuevas estrategias para la evolución de la enseñanza cuando este tiene esa vocación por enseñar con amor.

A continuación, se presentan las conclusiones de la practica integral, de los procesos llevados a cabo en la Sede Mixta San Pablo.

1. Se muestra un amplia diferencia entre el proceso que se lleva a cabo en la práctica integral y el PIF, teniendo en cuenta que en el PIF se realizan intervenciones de por lo menos tres veces por semana donde el proceso es menos tedioso, requiere menos tiempo, mientras en la práctica integral este proceso conlleva más tiempo, requiere mucho compromiso y responsabilidad debido a que las intervenciones que se realizan con cinco días a la semana, de igual modo en los dos procesos existe una similitud ya que se deben seguir unos aspectos como lo es un modelo pedagógico.
2. El proceso de alguna manera también se fortaleció por medio de las actividades institucionales e interinstitucionales de la practica pedagógica que en realidad no fueron muchas, el maestro debe ser innovador, recursivo, didáctico, creativo e innovador.
3. En el aula de clase se evidenciaron dificultades en la lectura y escritura, de esta manera la ejecución del proyecto de aula (PPA) permitió fortalecer y favorecer las competencias; sin embargo, se evidencio que durante el proceso antes de aplicar la propuesta pedagógica los estudiantes presentaron lectura lenta y muy

silabeada, errores en la escritura, omitiendo algunas palabras o sustituyendo una letra por otra; de acuerdo a las intervenciones que se llevaron a cabo se observó un cambio notorio en la lectura y escritura en los niños.

De esta experiencia que adquirí en mi practica me llevo todo lo que suma, debido a que cuando se inicia se hace un compromiso en el cual cuando vas en el proceso se puede pensar en que ya no será capaz de llegar a terminar lo que un día empezó con tanto esfuerzo, de este modo uno se preocupa por los resultados que tienen los niños en el proceso; por lo tanto son esas ganas de salir adelante lo que hacen a la persona llenarse de valor y seguir escalando y haciendo que cada esfuerzo valga la pena.

### 6.2 Recomendaciones

En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial Sede Mixta, se debe incentivar a hacer un uso más frecuente de las herramientas tecnológicas, sin embargo es necesario que el salón de audiovisual sea utilizado para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, debido a que muy pocas veces se puede hacer uso de la pantalla y el sonido que se encuentran ahí porque es un aula de clase normal donde la mayor parte del tiempo le da uso el curso que se encuentra allí, sin embargo para hacer uso de este se debe hablar con el director de este curso con anticipación para poder hacer el cambio de aula en el tiempo que se utilice esta herramienta.

### 6.3 prospectiva

Se espera que el proyecto pedagógico de aula “explorando el maravilloso mundo de la lectura y la escritura” funcione como beneficio para esos estudiantes que presentan distintas dificultades tanto en la lectura, como en la escritura, donde se sigan implementando otras actividades que favorezcan y fortalezcan cada uno de sus aprendizajes el cual sea adquirido de forma significativa, también se espera que la idea de este proyecto siga no solo para fortalecer el área de español, si no también donde se puedan implementar otras actividades con el fin de coadyuvar en los procesos matemáticos.

# 7. REFERENCIAS


Hernández Fernández, A. (2010- 2011). Didáctica general http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf

Olarte Ladino, P. (2018). La Lúdica como Herramienta Pedagógica en los Procesos de Lectura y Escritura https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2119/Olarte_Patricia_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez Casado, S. (2020-2021). La lengua oral en la educación primaria: Experiencias y valoraciones de los maestros https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47762/TFG-B.%201684.pdf?sequence=1

Cassany, D. (2016). La escritura como proceso. http://especificaletras.blogspot.com/2016/10/ficha-de-catedra-laescritura-como.html

Metodologías (2022). Teoría socio cultural de Vygotsky: ¿cómo la aplicamos en clase? https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/

Castaño, C. y Limón, M. y Mora, M. y Villaseñor, M. (2017). Aprendizaje y enseñanza de la lengua, teoría innatista de Chomsky. http://didacticadelalenguaoralescrita.blogspot.com/2017/04/teoria-innatista-de-chomsky.html

Centro Logolea Lenguaje, estimulación y aprendizaje (2021). La lectura y Cómo se desarrolla los 3 procesos en niños/as. https://www.centrologolea.es/proceso-de-adquisicion-de-la-lectura/

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Código de Infancia Y adolescencia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006). https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Eduimpulsa (2018). La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje. https://eduimpulsa.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-del-lenguaje/

Congreso de la república de Colombia (1994). Ley general de educación 115 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Wikipedia (2010) San Pablo Bolívar https://es.wikipedia.org/wiki/San_Pablo_(Bol%C3%ADvar)

Proyecto Educativo Institucional (2008). Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial https://studylib.es/doc/810058/ver-mas-acerca-de-nuestra-institucion---ietac

Martínez R, L.A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-LaObservaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf

Cárdenas G, S.S. (2018). Efecto del Programa "Leo y escribo" en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12815/C%C3%A1rdenas_GSS-SD.pdf?sequence=6

Vera M, R.B. (2018). El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de Cúcuta norte de Santander. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2676/2018_Tesis_Rudy_Bibiana_Vera.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Colombia Aprende. (2022) Derechos Básicos de Aprendizaje https://colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje

Ministerio de Educación Nacional (2006). Los Estándares Básicos de Competencias https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerios de Educación Nacional (2018). Lineamientos curriculares https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-ymedia/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares

Universidad del Centro de México Halo (2014). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf

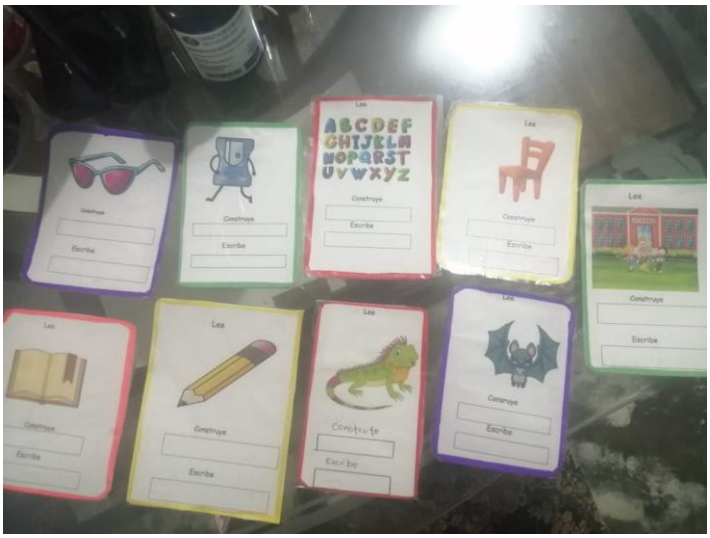
Revista Educateconciencia, Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia. http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

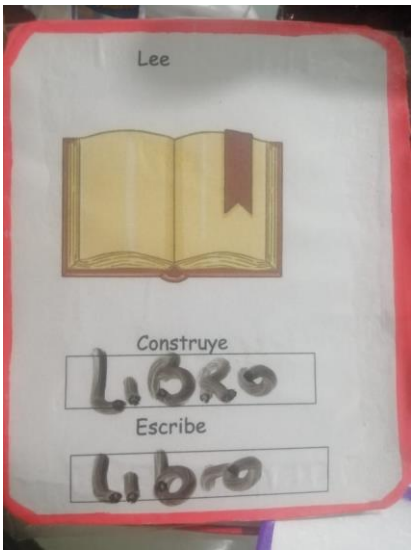
Comprensión Lectora, (2020). Marco legal http://muneco32.blogspot.com/2010/11/marco-legal.html

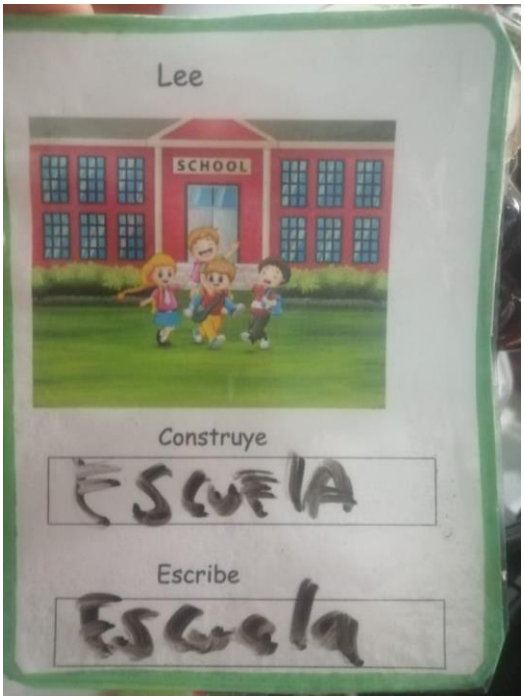
Arcadie College (2019). Teorías de aprendizaje según autores de educación https://yoprofesor.org/2019/10/22/15-teorias-de-aprendizaje-segun-autores-en-educacion/

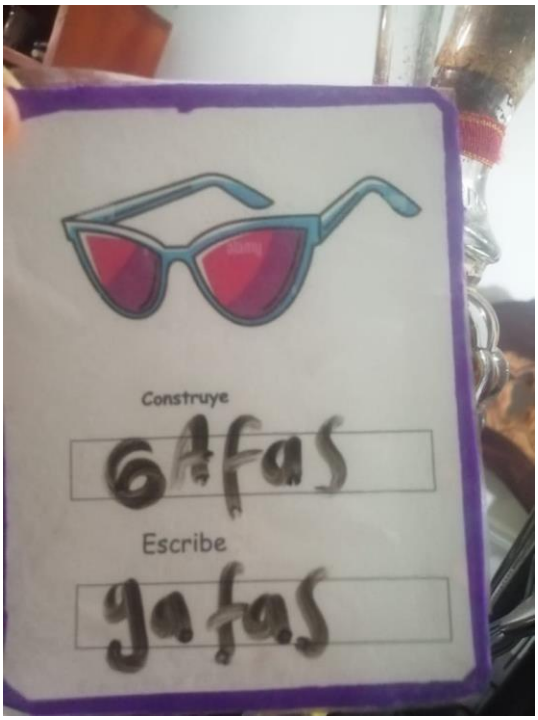
Docebo (2022). Que es el aprendizaje social y como adoptarlo https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20explica%20el%20comportamiento%20humano%20en,el%20comportamiento%20de%20los%20dem%C3%A1s.

## Anexo E: Leo, construyo y escribo





## Anexo F: Juego de palabras

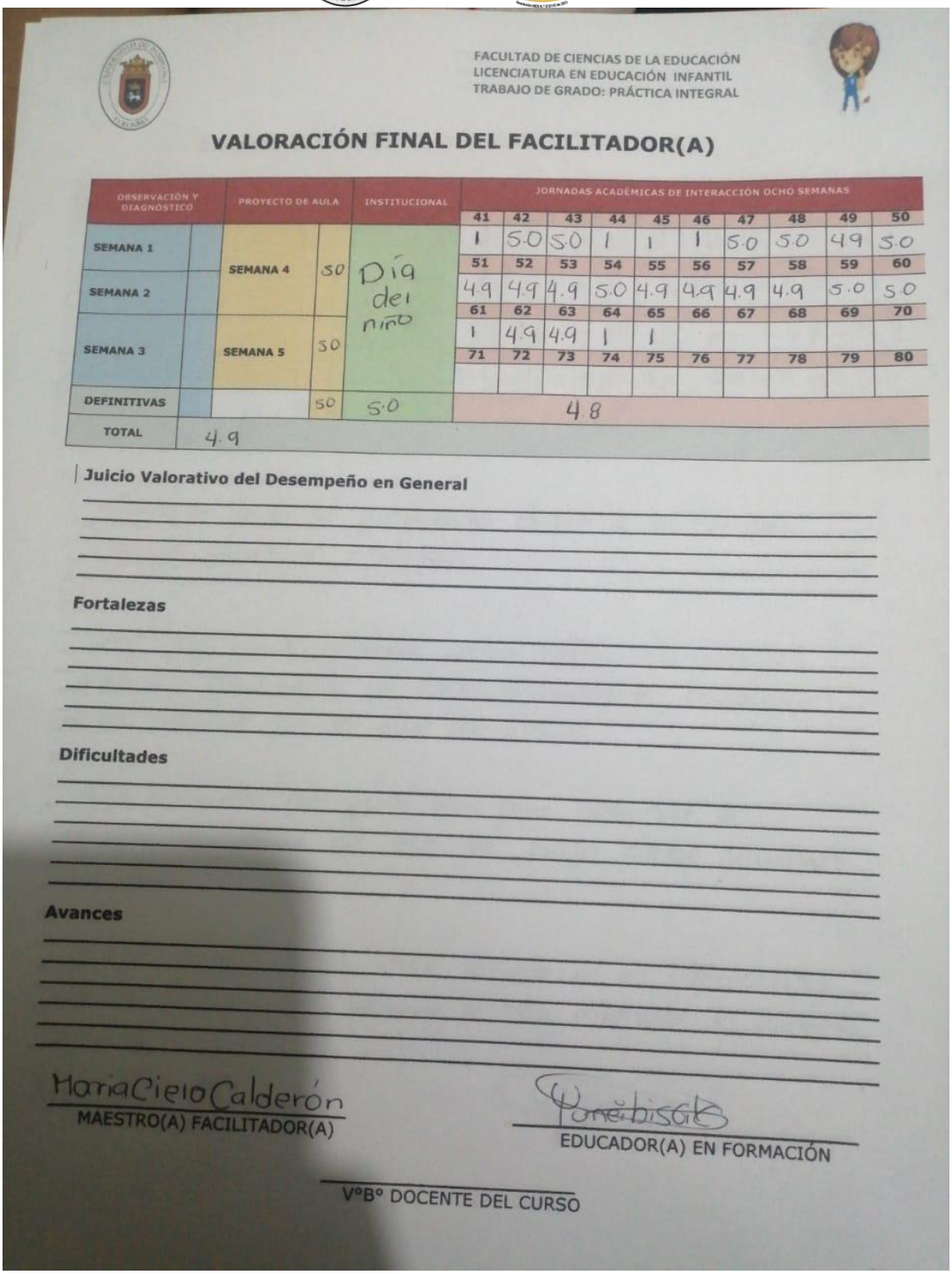












FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL

## VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

| OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO | | PROYECTO DE AULA | | INSTITUCIONAL | JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS |
|---|---|---|---|---|---|
| SEMANA 1 | | SEMANA 4 | 50 | Día del niño | 41: 1 · 42: 5.0 · 43: 5.0 · 44: 1 · 45: 1 · 46: 1 · 47: 5.0 · 48: 5.0 · 49: 4.9 · 50: 5.0 |
| SEMANA 2 | | | | | 51: 4.9 · 52: 4.9 · 53: 4.9 · 54: 5.0 · 55: 4.9 · 56: 4.9 · 57: 4.9 · 58: 4.9 · 59: 5.0 · 60: 5.0 |
| SEMANA 3 | | SEMANA 5 | 50 | | 61: 1 · 62: 4.9 · 63: 4.9 · 64: 1 · 65: 1 · 66: · 67: · 68: · 69: · 70: |
| | | | | | 71: · 72: · 73: · 74: · 75: · 76: · 77: · 78: · 79: · 80: |
| DEFINITIVAS | | | 50 | 5.0 | 4.8 |
| TOTAL | 4.9 | | | | |

**Juicio Valorativo del Desempeño en General**

**Fortalezas**

**Dificultades**

**Avances**

MariaCieloCalderón
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

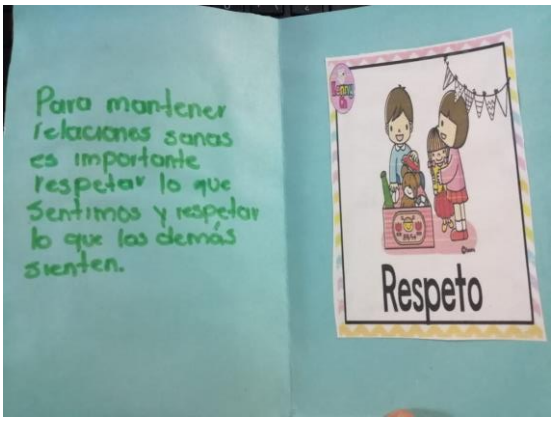
VºBº DOCENTE DEL CURSO

## Elaboración de Fanzines







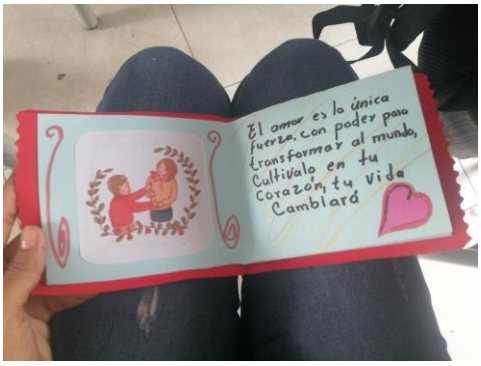
















## Elaboración de Portalápiz







**Mariposa Con Lentejas y Colores**







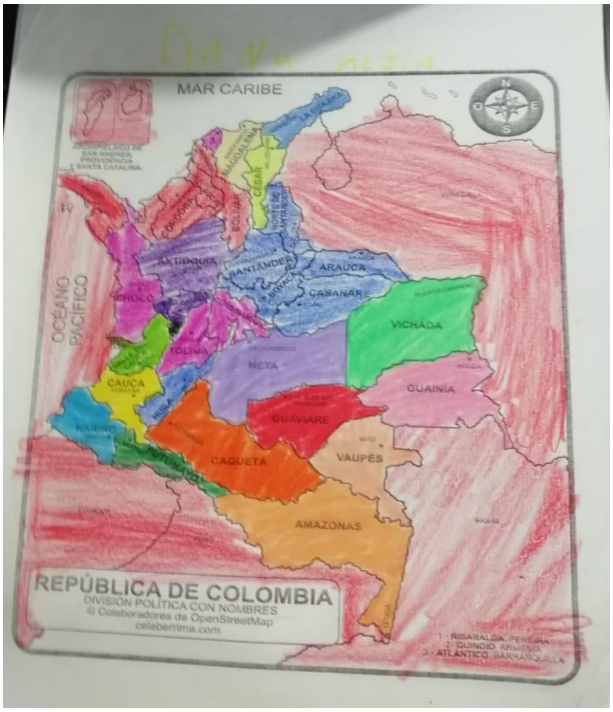

**Coloreado en Mándalas**






## Aprendiendo Departamentos y Capitales de Colombia






## Diarios de Campo

| #2 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA:<br>SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 21 al 24 de marzo CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **21 de marzo de 2023**<br>Este día se dio inicio con un saludo a los niños, se dio el tema en el área de matemáticas la descomposición de los números, también la ubicación por unidades, decenas, centenas, unidades de mil, este día solo se trabajó el área de matemáticas, debido a que ese día la clase solo iba hasta las 10 de la mañana.<br>**22 de marzo de 2023**<br>Se realizo la oración con todos los niños este día, seguidamente se inició la jornada académica con el área de español donde se trabajo el tema de mitos y leyendas, donde se les explico cada una de estas, posterior a eso se trabajo en ciencias naturales donde se hablo de los seres vivos y su clasificación.<br>**23 de marzo de 2023**<br>Se empezó la jornada con un saludo a todos, seguidamente se inició a trabajar en el área de ciencias naturales, parte de los seres vivos en el cual se describió el reino protista y sus características, después se trabajó con la cartilla el desafío 76 sobre el tema ¿Qué es la migración en los animales?<br>**24 de marzo de 2023**<br>Este día se dio inicio con el saludo, donde trabajo la asignatura de ética y religión donde se halo del respeto y la honradez por medio de actividades, solo se trabajó solo esta área porque ese día hubo reunión de profesores y los niños debían irse a las 10 de la mañana. | Para esta semana se planteo con la profesora facilitadora realizar apoyos y repasos en el área de matemáticas para un mejor aprendizaje de los estudiantes, también cada día se organiza con la profesora titular las actividades que se llevan a cabo durante cada jornada académica, sin embargo, cada fin de semana nos reunimos y organizamos los temas de la semana, es por esto que es necesario saber cada actividad a implementar con los niños y así brindar de una mejor manera una buena enseñanza. | **Según Mora (2002):** Normalmente la enseñanza de las matemáticas se inicia con una breve introducción motivadora, la cual posibilita el interés y la actuación de los estudiantes, según sus conocimientos previos, intuición personal y métodos de aprendizaje conocidos por ellos como resultado de su proceso de socialización intra y extra-matemática. Los docentes pueden disponer, en la actualidad, de muchos recursos, ideas y medios para iniciar actividades matemáticas con sus estudiantes. |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Conteras | | |

| #3 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 27 al 31 de marzo CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **27 de marzo de 2023**<br>Se dio inicio con el saludo, después se pidió sacar el cuaderno de español para trabajar la transcripción de algunas oraciones en las cuales surgían algunas preguntas que debían contestar de acuerdo con ellas, seguidamente se trabajó completar unas palabras con las silabas las, los, el, la, también aprender a hacer oraciones cortas con palabras que se le daban. En el área de sociales se trabajo los departamentos y capitales de Colombia, se les entrego una ficha con el mapa de Colombia para que ellos ubicaran cada uno de estos donde correspondía, acorde con las explicaciones.<br>**28 de marzo de 2023**<br>Este día se inició la jornada con el área de plan lector donde s eles trabajo un cuento que debían leer y acorde a la comprensión responder unas preguntas que salían del tema, después de trabajar la comprensión se inició un repaso en el área de matemáticas, donde se les reforzo sumas, restas, multiplicación y división por una cifra.<br>**29 de marzo de 2023**<br>Este día no se realizó jornada académica debido a que se programó una asamblea general de padres de familia donde se habló de los problemas e inconformidades que hay.<br>30 de marzo de 2023 | De este modo aquí se llegó a la conclusión que es necesario trabajar constantemente la comprensión de textos en los estudiantes para que puedan fortalecer los procesos de comprensión lectora, pero buscar cuentos que incentiven en ellos las ganas de leer y que cada cosa que lean sean capaces de comprender, también saber de que manera incentivarles para que adquieran los aprendizajes por ellos mismos, que se vuelvan autónomos de su propio aprendizaje. | **De acuerdo con Pearson y Johnson (2002)**: expresan que la comprensión: "es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #4 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 11 al 14 de abril CURSO Tercero | | |
|---|---|---|---|
| | **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| | **Martes 11 de abril de 2023**<br>Se inició la jornada de este día después de haber regresado a clases después de la semana santa. Se trabajo en el área de matemáticas el tema de la adición y términos de la adición en la cual se les coloco una serie de ejercicios a manera de práctica, allí se les explico que debían hacer, posterior a esto se trabajó en el área de plan lector la lectura comprensiva donde se les escribió un cuento que ellos debían leer e interpretar adecuadamente para responder las preguntas que estaban acordes a él.<br>**12 de abril de 2023**<br>Se dio inicio como todos los días con el saludo, posterior a eso se trabajo las sumas y se trabajo la unidad, decena, centena, unidad de mil, después de terminar con matemáticas se trabajó el área de español el tema de los sustantivos donde se les explico el género y el número.<br>**13 de abril de 2023**<br>Se empezó con el área de matemáticas donde se siguió trabajando la adición para reforzar a los estudiantes, debido a que aún se encontraron falencias en este tema, después se trabajó en el área de artística donde se entregó una ficha de una mariposa que debían colorear y posteriormente rellenar algunos espacios con lentejas.<br>**14 de abril de 2023**<br>Se inicio con el área de ciencias sociales donde se trabajó el tema que son los deberes y se les explico cada uno, posterior a esto se trabajó en el área de informática las partes del computador y se les explico que función cumple cada una, por último, se trabajó en religión un texto de lucas 18,16 llamado los amigos de Jesús. | Para la elaboración de cada planeador y de las actividades que van allí, se hace necesario buscar estrategias que funcionen en beneficio de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es por esto por lo que se busca la manera de hacer las clases más amenas para el correcto aprendizaje de los niños, y que sean ellos mismos quienes se interesen por querer aprender y sean ellos quienes cuestionen sobre los temas o las cosas que no tienen claras. | **Según Pamplona (2019):** comenta que "las estrategias de enseñanza se relacionan con la metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias" |
| | **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #5 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 17 al 21 de abril CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **17 de abril de 2023**<br>Este día se dio inicio con la oración, después de esto se les pidió a los niños sacar el cuaderno de ingles donde se trabajaron los números, allí se les explico la escritura es español, ingles y cual es su respectiva pronunciación. De igual manera se trabajó en ciencias sociales un pequeño repaso de los deberes donde se les explico algunos deberes que tienen ellos como niños, pero también existen los derechos los cuales van de la mano, porque, así como se exigen derechos hay deberes que cumplir.<br>**18 de abril de 2023**<br>En el área de educación física se trabajo la historia de la educación física, el área de matemáticas se trabajo un taller a manera de repaso sobre la suma y las unidades, decenas y centenas, también la escritura e números en letras.<br>**19 de abril de 2023**<br>Se inicio con un breve saludo, después se empezó la clase con el área de español en donde se hablo del tema las clases de sustantivos. Después de realizar las explicaciones y hacer la actividad correspondiente se trabajó en ciencias naturales el tema del reino vegetal donde se les explico cada característica y se les dejo una actividad que debían responder acorde con el tema que se estaba viendo.<br>**20 de abril de 2023**<br>Este día se inició con la oración y se prosiguió a terminar el tema pendiente el cual era el reino vegetal, para dar algunos conceptos que hacían falta, el área de artística se realizó una manualidad de un portalápiz donde se llevó el resto de mañana debido a los recortes que debían hacer los niños.<br>**21 de abril de 2023**<br>Este día se realizo la jornada de votaciones del personero estudiantil del colegio donde los niños debían ir sin libros y con el uniforme de educación física. | Es importante tener una buena comunicación con la maestra facilitadora, para así realizar actividades que fortalezcan y favorezcan cada uno de los aprendizajes que se quieren llevar a cabo con cada uno de los estudiantes, en esta semana se observo que a los estudiantes les gusta que el profesor busque estrategias que innoven en el aprendizaje, que es necesario salirse de la rutina para adquirir atención de los niños y también se deben realizar pausas activas que ayuden al descanso y concentración de los niños. | **Según Pate y Buchner (2014):** definen las pausas activas como actividades físicas estructuradas y de corta duración, que se aplican varias veces durante el horario escolar dentro del aula. |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #6 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 24 al 28 de abril CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **Lunes 24 de abril de 2023**<br>Se dio inicio a la jornada dando un saludo, seguidamente se inicio con el tema de los sustantivos, donde se les explico cada uno, posterior se trabajo el tema de los útiles escolares en ingles donde se les explico la escritura y debida pronunciación en inglés. También se trabajó en el área de sociales los deberes donde se les explico cuales son cada no de estos.<br>**Martes 25 de abril de 2023**<br>Este día se inicio con un breve saludo, seguidamente se trabajó en el área de plan lector un texto corto donde los estudiantes debían leer y responder unas preguntas, también debían completar palabras con los artículos, posteriormente en el área de matemáticas se trabajo la resta, porque se evidencio las falencias que estos niños están presentando respecto a esta operación básica.<br>**Miércoles 26 de abril de 2023**<br>Este día se trabajó solo en el área de matemáticas haciendo repasos a los temas vistos, allí se trabajo unidades, decenas, centenas, escritura de números en letras, relación entre la adicción y la sustracción.<br>**Jueves 27 de abril de 2023**<br>Este día se dio inicio como todos los días se realizó la oración, posteriormente se trabajo en la signatura de matemáticas donde se siguió el repaso de la resta y la relación entre adicción y sustracción, este día se trabajó solo esta asignatura porque los niños salieron temprano debido a una reunión de profesores.<br>**Viernes 28 de abril de 2023**<br>Se dio inicio con el área de ética y religión donde se trabajo el tema de la obediencia, donde se les explico a los niños por medio de ejemplos y una actividad sobre una historieta, seguidamente se trabajo en ciencias sociales el sistema solar de la cartilla entre textos, en la cual debían transcribir en su cuaderno y responder de acuerdo a lo comprendido en la cartilla. | Se hace importante buscar estrategias o ideas que ayuden en los procesos de la enseñanza del área de inglés, debido a que la enseñanza que se brinda es básica, por esto se debe buscar herramientas que nos ayuden a mejorar estos procesos tanto en nosotros como en los niños, debido a que de nosotros depende el aprendizaje de los niños, también es necesario incentivarlos y recordares siempre que es bueno leer cada vez que puedan pero que sean capaces de comprender lo que leen. | **De acuerdo con Rubín Joan y Chamot Anna (1985)**: Las estrategias de aprendizaje en una lengua extranjera se consideran un conjunto de pasos, rutinas, planes que utilizan los estudiantes con el propósito de facilitar la obtención, recuperación, almacenamiento y uso de una lengua extranjera. |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #7 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 02 al 05 de mayo CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **Martes 02 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio con el saludo seguidamente se trabajó nuevamente el repaso de las restas de cuatro cifras y también prestando para reforzar esta operación básica en los niños. Posterior a eso se trabajo en plan lector un cuento de comprensión lectora, donde la maestra en formación les leyó y después ellos debían volver a leer mentalmente para comprender y poder responder las preguntas que estaban en el texto.<br>**Miércoles 03 de mayo de 2023**<br>Este día se dio inicio con el área de matemáticas en la cual se trabajaron los problemas matemáticos, donde ellos debían leer y entender cuál operación básica debían realizar en cada problema. En el área de español se empezó a trabajar el tema del articulo donde se explicó cada característica que representa este tema, donde se les dijo que en él va el número y el género.<br>**Jueves 04 de mayo de 2023**<br>Este día se dio inicio con el saludo, después se empezó a trabajar en el área de matemáticas un repaso de los problemas para dejar en claro esto, seguidamente se trabajó en el área de ciencias naturales parte del reino animal y los sistemas que tienen cada uno de los animales, donde se les explico cada uno de los conceptos para que los niños pudieran entender mejor el tema.<br>**Viernes 05 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio con el tema de las normas en el área de ciencias sociales, allí se les explico a los niños porque son importantes estas normas. Posterior a esto este día se realizo la jornada institucional la cual solo hubo un espacio de una hora donde se les entrego un pequeño detalle y un compartir, después de esto se trabajó el área de ética y religión con el tema del respeto donde los niños debían leer cada frase y dibujar acorde a lo que decía cada una. | Se hace importante que los profesores sean capaces de transmitir a los estudiantes interés, que se llegue al aula con la mejor actitud para que los estudiantes perciban esas ganas de enseñar con que llega el maestro al aula de clase, para que así los aprendizajes que obtengan los niños durante las jornadas sean amenos, sean de adquirir aprendizajes enriquecedores en cada actividad que se proponga para el avance en la enseñanza y aprendizaje de cada estudiante. | **Según Abreu (2018)**: los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #8 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 08 al 12 de mayo CURSO Tercero | | |
|---|---|---|---|
| | **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| | **08 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio a la jornada con un saludo posteriormente a eso se termino el tema del área de español el cual era el artículo, posterior a eso se trabajó el tema de los números en ingles a modo de repaso porque se evidencio que los niños no tenían claro este tema, para finalizar en el tiempo restante después del descanso se dio paso a trabajar en la propuesta pedagógica de aula, donde se dio inicio con el juego de los tarjetones donde los niños observan la imagen y tienen un tiempo determinado para escribir correctamente, allí se evidencio como primer ejercicio una falencia, en la segunda ronda esas falencias fueron desapareciendo.<br>**Martes 09 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio con la jornada con un breve saludo, seguidamente los niños recibieron clase de educación física para ejercitar su cuerpo y hacer algo de deporte y despertar la mente, posteriormente se trabajó el tema de la multiplicación donde se les explico como resolver estas de una cifra por estar iniciando, después se paso a trabajar en el área de plan lector donde debían leer un cuento "barcos de papel" y responder las preguntas de acuerdo a lo que comprendieron del texto.<br>**Miércoles 10 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio a la clase con un saludo, posteriormente a eso se trabajó la propuesta con el juego del tingo, tingo, tango donde los niños pasaban la pelota mientras la maestra en formación cantaba, cuando paraba el que le caía el tango debía leer la frase oculta que escondía el objeto. Seguidamente se trabajó el área de matemáticas términos de la multiplicación donde se dieron explicación es y algunos ejemplos para que los niños pudieran resolver las actividades que se les propuso, por último, se trabajó alimentación y reproducción de los animales, donde se habló de la clasificación de cada uno de estos.<br>**Jueves 11 de mayo de 2023**<br>Este día se inicio con el saludo como todos los días, posteriormente a eso este día se trabajo solo con la cartilla llamada una nave para el rey Zeus, donde se reforzo las unidades, decenas y centenas, y la multiplicación por medio de un cuadro que estaba ahí, también se trabajó la caligrafía en el área de artística con el fin de que ellos niños mejoren la letra.<br>**Viernes 12 de mayo de 2023**<br>Este día se realizo una izada de bandera donde la idea de decoración surgió de cada grupo de profesores, esta izada de bandera se llevo a cabo de 7 de la mañana a 9: 30 de la mañana se realizaron fanzines y manualidades para que los niños pasaran a cada stand a observar lo realizado por sus compañeros, por ultimo se realizo una obra de teatro por los niños de primer grado. | Se busca la manera de implementar juegos o actividades que ayuden a favorecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, por esto se ideo realizar juegos que contribuyan de alguna manera a que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes de una manera más dinámica y menos rutinaria, para que ellos se interesen por aprender y que ellos sean dueños de su propio aprendizaje y que sean ellos quienes perciben la información de la forma en que mejor la entienda. | **(Montero & Alvarado, 2001)**: Para Piaget, los niños interactúan con el entorno de 3 formas, que son la asimilación, la acomodación y la adaptación. El juego es una manifestación de la asimilación, ya que, a través del juego, el niño adapta la realidad a esquemas que ya tiene, por tanto, el juego es considerado una asimilación de lo real a sus propias capacidades |
| | **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #9 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 16 al 19 de mayo CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **Martes 16 de mayo de 2023**<br>Este día se dio inicio a la jornada con un saludo, posteriormente se trabajó en el área de educación física el tema de las habilidades motrices, donde se explicó algunos conceptos, seguidamente se trabajo una lectura de comprensión lectora en el área de plan lector, en el área de matemáticas se volvió a reforzar sobre el tema d ellos problemas matemáticos porque se observaron algunas falencias. Al finalizar se trabajó en la propuesta el juego del tingo tingo tanto, para seguir fortaleciendo la lectura en cada uno de los niños, donde se dio la oportunidad a que cada uno pudiera participar<br>**Miércoles 17 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio a la jornada con un saludo, posterior al saludo se empezó el área de ciencias naturales, con el tema clasificación de los animales, posterior a esto se trabajo la propuesta con el juego observo, construyo y escribo donde se iban rotando estas tarjetas para que los niños observaran y escribieran la lo que había en la imagen de manera correcta.<br>**Jueves 18 de mayo de 2023**<br>No se realizó clase por motivo de asamblea de los profesores.<br>**Viernes 19 de mayo de 2023**<br>Este día no se realizo clase. | Se debe destacar las actividades que la maestra en formación propone para el debido aprendizaje de los niños, es por esto que se hace necesario que en clase los niños atiendan las explicaciones que se les da, pero también se resalta que los padres desde casa deben apoyar la enseñanza que se les brinda a todos los niños, porque se hace lo posible por atender cada una de las falencias que los niños presentan en las actividades que se desarrollan en clase. | **Según Epstei,(2011)**: Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de "superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes" |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #10 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA:<br>SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 23 al 26 de mayo CURSO Tercero | |
|---|---|---|
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **INTERPRETACIÓN** | **REFLEXIÓN** |
| **Martes 23 de mayo de 2023**<br>Este día se dio inicio con un repaso de todas las operaciones básicas a modo de repaso para coadyuvar en los procesos de los niños con el fin de que estén bien preparados para las pruebas saber tercero. Posterior a este repaso se trabajó la intervención con la propuesta con los tarjetones, para ayudar a los niños con su correcta escritura y que no tengan tantas falencias con la escritura de algunas palabras, allí se evidencio un cambio notorio en este ejercicio.<br>**Miércoles 24 de mayo de 2023**<br>Se trabajo el área de matemáticas el repaso de las operaciones básicas, después de eso se trabajo la propuesta los tarjetones de observo, construyo y escribo, donde se evidencio los cambios en la escritura de algunos niños, finalmente se dio fin a la actividad porque se realizaría la entrega de boletines de los niños.<br>**Jueves 25 de mayo de 2023**<br>Este día se dio inicio con un saludo posteriormente se trabajó en el área de matemáticas nuevamente repaso de las operaciones básicas, en el área de artística se trabajó caligrafía para ayudar a mejorar la letra debido a que algunos niños no se les entiende lo que escriben.<br>**Viernes 26 de mayo de 2023**<br>Este día se inicio con la jornada con un saludo, posteriormente se trabajó el área de ciencias sociales el tema de las organizaciones, donde se les explico cada una de estes y que función cumple cada una, este día solo se trabajó en esta área porque el tema estaba extenso y se debían ir a las 10 de la mañana porque había reunión de profesores. | Es importante que se incentive al estudiante en la escritura por medio del juego, de esta manera se realizó un juego con los tarjetones donde se les contabilizo el tiempo, después de esto iban saliendo los que sobrepasaron 5 segundos, y se realizó una competencia con quienes alcanzaron a escribir en el menos tiempo posible, pues se logro observar el gran desempeño y el interés de los niños en participar en estas actividades. | **Según Cooper, (1999)**: Una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje |
| **OBSERVACIONES:**<br><br>**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras | | |

| #11 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Mixta San Pablo FECHA: 29de mayo al 02 de junio CURSO Tercero |
|---|---|

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|---|---|---|
| **Lunes 29 de mayo de 2023**<br>Se dio inicio a la jornada dando un saludo a los niños en conjunto con la maestra facilitadora, seguidamente se dio inicio a la clase con la signatura de inglés, donde se trabajó el tema del abecedario, después de unas explicaciones se realizaron actividades, seguidamente se trabajó el área de español en el cual se habló sobre el artículo se dieron conceptos cortos y se realizo un taller corto para averiguar el aprendizaje de los estudiantes, posterior se trabajó con el área de ciencias sociales, donde se trabajo las organizaciones municipales, se explico el tema y se dejo un taller para resolver en casa. Para finalizar se realizó una intervención para jugar al tingo tanto y observar los avances obtenidos durante las intervenciones de los niños<br>**Martes 30 de mayo de 2023**<br>Se inició la jornada con un saludo, seguidamente dispuso a trabajar en el área de matemáticas un repaso de las operaciones básicas, posterior a eso se trabajo un dictado en el área de plan lector con el fin de fortalecer la escritura en los estudiantes donde se evidenciaron algunos errores ortográficos, también se trabajo lectura por medio de una cartilla aprendamos a leer.<br>**Miércoles 31 de mayo de 2023**<br>Se inició la jornada con un saludo donde se realizó una pequeña oración como agradecimiento a Dios, Posteriormente se realizó una pequeña evaluación de comprensión de textos, donde se evaluó en los niños la comprensión a la hora de responder, seguidamente se realizó una evaluación de restas y multiplicaciones donde se evaluó el rendimiento en estas operaciones básicas en cada uno de los estudiantes, después de trabajo con los materiales de la propuesta, allí se unieron los tres juegos con el fin de cerrar de una forma divertida las intervenciones en las cuales se logró observar avances positivos en los niños.<br>**Jueves 01 de junio de 2023**<br>Se dio inicio con el saludo, seguidamente se trabajó el área de matemáticas lo que fue operaciones básicas y problemas matemáticas, seguidamente se trabajó en el área de artística dibujos de cuadricula, posteriormente a eso se realizo un pequeño recuento de tema de los animales invertebrados donde se les explico a los niños y se les dejo una actividad donde deben colorear una serie de animales invertebrados.<br>**Viernes 02 de junio de 2023**<br>Se dio inicio con la oración, posterior a eso la profesora facilitadora trabajo el área de ética y religión ella es quien ejerce esta área, posteriormente a eso trabaje el área de ciencias sociales e informática donde se les dejo como actividad realizar una maqueta del computador y sus partes. | Se noto la importancia de usar actividades lúdico- didácticas en el ámbito educativo, donde se realicen actividades de innovación en medio de las clases, para lograr llamar la atención de los estudiantes, que se salgan del contexto diario, pero se refuercen cada una de las falencias que se observaron en la lectura y escritura. | **Según Guzmán y Zambrano (2017)**: las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha se observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes |

**OBSERVACIONES:**
**ELABORADO POR:** Yuneibis Gil Contreras