EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DEL INSTITUTO TÉCNICO AMBIENTAL EN YOPAL – CASANARE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

PAOLA ANDREA SALAMANCA ZÁRATE

COD. 1.116.668.784

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2023

EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DEL INSTITUTO TÉCNICO AMBIENTAL EN YOPAL - CASANARE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

PAOLA ANDREA SALAMANCA ZÁRATE

COD. 1.116.668.784

TRABAJO DE GRADO, PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

ASESORA

DRA. YADIRA DEL PILAR CAMPEROS VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2023

Índice

RESUMEN 7
ABSTRACT 8
INTRODUCCIÓN 9
Capítulo I: El Problema 10
1.1. Planteamiento del problema. 10
1.2. Formulación del problema. 12
1.3. Objetivos 12
1.3.1. Objetivo General. 12
1.3.2. Objetivos específicos 12
1.4. Justificación 12
1.5. Contexto 13
Capítulo II: Referentes Teóricos 14
2.1. Antecedentes 14
2.1.1 Antecedente Internacional 14
2.1.2 Antecedente Nacional. 15
2.1.3 Antecedente Regional 17
2.2 Base Teórica. 19
2.2.1 El rol de la familia. 19
2.2.2 Familia y escuela 19
2.2.3 El rol del docente 21
2.2.4 Relación maestro(a) con los niños. 21
2.2.5 Relación maestro (a) con los padres. 22
2.3 Base curricular 23
2.3.1 Lineamientos curriculares 23
2.3.2 Estándares Básicos de Competencia (E.B.C) 23
2.3.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (D.B.A) 25
2.3.4 Evidencias de Aprendizaje 25

2.4 Base legal 26
2.5 Cuadro de categorías de trabajo 26
Capítulo III: Referentes Metodológicos 27
3.1 Enfoque de la investigación 27
3.2 Tipo de investigación 28
3.3 Método 28
3.4 Fases del método Descriptivo - Interpretativo 28
3.4.1. Identificación y delimitación del problema. 28
3.4.2. Elaboración y construcción de los instrumentos 28
3.4.3. Observación y registro de datos 28
3.4.4. Decodificación y categorización de la información 29
3.4.5. Análisis 29
3.5 Informantes claves 29
3.6 Escenarios y participantes del estudio 29
3.7 Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos 29
3.8 Validez y Confiabilidad en el estudio 31
3.9 Fases de estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación 32
3.9.1 Identificación y delimitación del problema 32
3.9.2 Elaboración y construcción de los instrumentos 32
3.9.3 Observación y registro de los datos 32
3.9.4 Decodificación y categorización de la información 32
3.9.5 Análisis 32
Capítulo IV: Resultados 32
4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos 32
4.2 Análisis e interpretación de resultados 33
4.2.1 Cuestionario de Entrevista a padres de familia del grado 2°B 33
4.2.2 Cuestionario de Entrevista a la docente grado 2 ° B 37
4.2.3 Grupo focal con los 32 niños del grado 2°B 38
4.2.4 Cuadro de Análisis final 41

4.3 Discusión de resultados 43
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones 45
5.1 Conclusiones 45
5.2 Recomendaciones 46
5.3 Prospectiva 47
5.4 Referencias 47
Anexos 53
Evidencias Fotográficas 70

Índice de Tablas

Tabla 1. Cuadro de categorías de trabajo 27
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 31
Tabla 3. Pregunta N.1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo? 33
Tabla 4. Pregunta N.2 ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares? 34
Tabla 5. Pregunta N.3 ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo? 35
Tabla 6. Pregunta N.4 ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio? 35
Tabla 7. Pregunta N.5 ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico? 36
Tabla 8. Pregunta N.1 ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos? 37
Tabla 9. Pregunta N.2 ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B? 37
Tabla 10. Pregunta N.3 ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos 38
Tabla 11. ¿Con quién viven? 38
Tabla 12. ¿Quién los lleva y los recoge del colegio? 39
Tabla 13. ¿Quiénes les ayudan a hacer las tareas? 39
Tabla 14. ¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan? 39
Tabla 15. ¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio? 39
Tabla 16. ¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas? 40
Tabla 17. Cuadro de Análisis final 42
Tabla 18. Desempeño académico 43

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Aplicación de cuestionario de entrevista a la docente del grado 2°B. 70
Ilustración 2. Preguntas orientadoras al grupo focal con los niños del grado 2°B 70

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DEL INSTITUTO TÉCNICO AMBIENTAL EN YOPAL - CASANARE

Pamplona, 10 de Junio de 2023

Autora:

Salamanca Zárate, Paola Andrea

Asesora:

Dra. Yadira del Pilar Camperos Villamizar

RESUMEN

Los padres deben ser los primeros en respaldar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, acompañándolos y guiándolos en el desarrollo de sus habilidades, garantizándoles una educación de calidad. El objetivo general de la investigación fue develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental. Se realizó un estudio bajó el enfoque cualitativo, con el método descriptivo interpretativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista y el grupo focal y como instrumentos el cuestionario y preguntas orientadoras. Las fases que condujeron al proceso de investigación fueron la identificación y delimitación del problema, la elaboración y construcción de los instrumentos, la observación y registro de datos, la decodificación y categorización de la información y el análisis. Los informantes claves fueron los padres de familia, los estudiantes y el docente titular del grado segundo B. Los resultados demostraron que los padres y la docente deben trabajar de manera más unida y apoyarse en pro del beneficio académico de los niños. Se concluye que el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es esencial, que es muy importante que establezcan vínculos comunicativos y afectivos que les permitan a los niños confiar en ellos, así como que los guíen, les refuercen los aprendizajes y los motiven a ser mejores cada día, para que todo eso les permita destacarse a nivel personal, social y académico.

Palabras Claves: Rol de los padres, Procesos de aprendizaje, niños.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

THE ROLE OF PARENTS IN THE LEARNING PROCESS OF SECOND GRADE CHILDREN OF THE ENVIRONMENTAL TECHNICAL INSTITUTE IN YOPAL - CASANARE

Pamplona, 10 de Junio de 2023

Autora:

Salamanca Zárate, Paola Andrea

Asesora:

Dra. Yadira del Pilar Camperos Villamizar

ABSTRACT

Parents should be the first to support the teaching and learning process of their children, accompanying and guiding them in the development of their skills, guaranteeing them a quality education. The general objective of the research was to reveal the role that parents are fulfilling in the learning process of the children of the second grade of the Environmental Technical Institute. A study was carried out under the qualitative approach, with the interpretative descriptive method. The techniques used for data collection were the interview and the focus group and as instruments the questionnaire and guiding questions. The phases that led to the research process were the identification and delimitation of the problem, the elaboration and construction of the instruments, the observation and recording of data, the decoding and categorization of the information, and the analysis. The key informants were the parents, the students and the teacher of the second grade B. The results showed that the parents and the teacher should work more together and support each other for the academic benefit of the children. It is concluded that the role of parents in the learning process of their children is essential, that it is very important that they establish communicative and affective bonds that allow children to trust them, as well as guide them, reinforce their learning and motivate them to be better every day, so that all this allows them to stand out on a personal, social and academic level.

Keywords: Role of parents, learning processes, children.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el acompañamiento de los padres en el proceso formativo y educativo de sus hijos es cada vez más ausente, ya sea por compromisos laborales o personales. Considerando (erróneamente) que al inscribirlos y llevarlos a una institución educativa están cumpliendo con ese deber, dejando la gran responsabilidad de enseñar y educar para la vida a la escuela, siendo que la institución por sí sola, no puede, ya que el primer pilar de formación y aprendizaje de los niños es su familia y luego si, la escuela, quien refuerza y acompaña el proceso a través del vínculo que establece con la familia y la mediación del educador infantil.

En este sentido, la investigación recibe el nombre de "Rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del instituto técnico ambiental en Yopal – Casanare" Evidenciando el rol que los padres de familia están desempeñando actualmente en relación con el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus hijos, identificando su manera de intervenir y reforzar dicho proceso, ya que el pilar fundamental de la educación de los niños son los padres, quienes al guiarlos, acompañarlos y reforzar su formación basada en valores, a lo largo de la vida, contribuyen para que los niños aprendan a afrontar los retos que se les presentan a diario, lo que beneficia no solo a los padres, hijos y docente, sino a toda la comunidad educativa en general, al sensibilizar y hacer un llamado de atención en cuanto a la importancia que cumple la familia en la formación y educación de sus hijos.

La investigación se trabajó desde el enfoque cualitativo, con el método descriptivo interpretativo, utilizando las siguientes técnicas de recolección de datos: Entrevista y Grupo Focal, apoyándose de los instrumentos que fueron: Cuestionario y Preguntas Orientadoras, de esta manera la investigación se encuentra organizada así: Capítulo I, engloba el problema; el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y tres objetivos específicos; Capítulo II hace referencia a los referentes teóricos; antecedentes: uno internacional, tres nacional y uno regional, la base teórica, curricular y legal, cuadro de categorías; Capítulo III, alude a los referentes metodológicos; Enfoque, tipo, método y fases de la investigación, informantes claves, escenario y participantes del estudio, proceso de recolección de datos, validez y confiabilidad en el estudio; Capítulo IV, los resultados; Técnicas para el procesamiento y análisis de datos, análisis e interpretación de datos; Capítulo V, conclusiones y recomendaciones; conclusiones, recomendaciones, prospectiva; y finalmente referencias, anexos y evidencias fotográficas.

Capítulo I: El Problema

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare

1.1. Planteamiento del problema.

Los padres tiene un rol muy importante en la vida de los niños desde los primeros años, pues influyen en el desarrollo emocional, físico, cognitivo y psicosocial, al ser los encargados de educar con amor y respeto, enseñando valores, creando vínculos afectivos y comunicativos, guiando y acompañando cada una de las experiencias que potencian sus habilidades, competencias y dimensiones, pues la seguridad y el apoyo que le brindan a sus hijos en todos los momentos, son la base para que aprendan a desenvolverse de manera óptima, confíen en sí mismos, tengan objetivos y metas.

De acuerdo con lo anterior, papá y mamá deben ser los primeros en respaldar el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus hijos, acompañarlos y guiarlos en el desarrollo de sus habilidades, garantizándoles una educación de calidad, trabajando de manera conjunta y responsable para que los niños puedan desempeñarse a cabalidad y cumplir con sus compromisos académicos y tengan éxito en su vida personal, social y profesional.

Hoy en día el acompañamiento de los padres en el proceso formativo y educativo de sus hijos es cada vez más ausente, ya sea por compromisos laborales o personales. Consideran (erróneamente) que al inscribirlos y llevarlos a una institución educativa están cumpliendo con ese deber, dejando la gran responsabilidad de enseñar y educar para la vida a la escuela, siendo que la institución por sí sola, no puede, ya que el primer pilar de formación y aprendizaje de los niños es su familia y luego si, la escuela, quien refuerza y acompaña el proceso a través del vínculo que establece con la familia y la mediación del educador infantil.

Para ello, los docentes encargados de los niños, deben establecer estrategias que fortalezcan el vínculo padres-hijos-escuela a través del proceso de enseñanza y aprendizaje y los involucre mucho más en la formación de los niños, los sensibilice sobre la importancia de dedicarles tiempo, de acompañarlos a la hora de hacer tareas y de propiciar espacios que refuercen los lazos afectivos y comunicativos, que les permita sentirse importantes, al contar con

el apoyo de sus padres, los motive a cumplir con sus deberes escolares y vean el estudio como algo divertido y no como una situación desagradable, de gritos, dolor, regaños y golpes, puesto que es una realidad que muchos padres que no se involucran ni se interesan por el rendimiento académico de sus hijos, si esperan que de la nada, los niños obtengan buenos resultados y cuando no es así, los maltratan física y psicológicamente.

Por consiguiente es muy importante que la escuela y la familia coadyuven fortaleciendo ese proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los niños mediante el acompañamiento y la comunicación, incentivándolos a querer apropiarse de nuevos conocimientos que les serán de gran utilidad en su vida diaria, que aprendan a conocer el mundo que los rodea, a ser ellos mismos, interiorizando su forma de ser, su carácter y proyecto de vida, considerándose como miembros activos de una sociedad que posee normas y culturas diferentes.

Según la maestra del grado segundo B, la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos ha generado ciertas problemáticas como: atención dispersa, indisciplina y dificultades lectoescritoras puesto que el 40% de los niños no conviven con su padre, siendo las madres quienes están a cargo de ellos, situación que las obliga a salir a trabajar todo el día, dejándolos al cuidado de terceros, como por ejemplo los abuelos, quienes no están capacitados para ayudarlos y orientarlos en los deberes académicos, dejándolos solos en el proceso de aprendizaje, razón por la cual los niños llegan a la escuela sin las tareas y sin los cuadernos adecuados para las materias correspondientes al horario, lo que genera atrasos, desorden y apatía por el estudio, al verse afectado el buen desarrollo y comprensión de los temas y el proceso formativo.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Identificar las acciones que están desarrollando los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare.
b) Conocer las percepciones que tiene el docente del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare sobre el acompañamiento que realizan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
c) Analizar el desempeño académico de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare.

1.4. Justificación

La presente investigación se enfocará en develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare, debido a que la influencia y la participación de ellos en este proceso de aprendizaje es primordial para lograr su éxito académico, profesional, psicosocial y personal, siendo muy importante que los padres reconozcan la importancia del rol que desempeñan en este proceso de aprendizaje de sus hijos, al estar presente para ellos, guiando, acompañando y fortaleciendo esos vínculos afectivos y comunicativos, transmitiendo y coadyuvando en su proceso formativo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2007) La base de la formación de toda persona “se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. Los padres, madres y maestros deben unir

esfuerzos alrededor de los niños, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor" (p. 40)

En consecuencia con lo anterior, se quiere evidenciar el rol que los padres de familia están desempeñando actualmente en relación con el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus hijos, identificando su manera de intervenir y reforzar dicho proceso, ya que el pilar fundamental de la educación de los niños son los padres, quienes al guiarlos, acompañarlos y reforzar su formación basada en valores, a lo largo de la vida, contribuyen para que los niños aprendan a afrontar los retos que se les presentan a diario, lo que beneficia no solo a los padres, hijos y docente, sino a toda la comunidad educativa en general, al sensibilizar y hacer un llamado de atención en cuanto a la importancia que cumple la familia en la formación y educación de sus hijos, impactando y contribuyendo a nivel académico, social, personal, profesional, reconociendo qué es lo que les impide estar más al cuidado de la enseñanza y aprendizaje de los niños, recapacitando y siendo más conscientes de que su ausencia influyen en el desarrollo integral del menor, dejando vacíos e inseguridades que les impide llevar un ritmo de vida amena, empática y segura.

1.5. Contexto

El Instituto Técnico Ambiental San Mateo, ubicado en Yopal – Casanare tiene como misión: fomentar en sus estudiantes una conciencia por la vida y los valores para ejercer una ciudadanía ejemplar, de respeto, convivencia, tolerancia y conservación del medio ambiente, además de formar líderes y gestores ambientales capaces de formar desde su propio contexto proyectos que permitan la defensa, conservación, recuperación y utilización de los recursos naturales en forma equilibrada y razonable, además atiende los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, seguidamente el grado segundo B, está dirigido por la Licenciada Mary Nelia Niño, conformándolo un grupo de 33 niños, donde sus edades oscilan entre los 7 y 9 años, además de que presentan atención dispersa, indisciplina y problemas lectoescritoras afectando su rendimiento académico.

Capítulo II: Referentes Teóricos

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacional

Rojas Neira, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, (2019), Cuenca – Ecuador, presentó un trabajo de grado llamado "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019" cuyo objetivo es identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán.

Aplicando el método cualitativo y para la recolección de datos utilizó técnicas como: la encuesta, la observación a la comunidad educativa, luego realizó la tabulación, graficación, análisis, interpretación y conclusiones. Una vez concluido el presente trabajo y después de analizar e interpretar la información obtenida de la falta de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán" se concluye que los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños.

Además los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones, determinando que tienen que trabajar para poder cumplir con sus obligaciones en el hogar, no obstante, esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo ni atención para participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje y finalmente se puede manifestar que los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación.

Los resultados y ejecución de este proyecto, son enriquecedores y gratificantes, debido que brindan herramientas como guía a la hora de querer saber desde que perspectiva ve la familia

a la escuela y viceversa, además en cómo a través de talleres para padres de familia se lograr obtener más de integración entre la familia y la escuela para motivar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños.

2.1.2 Antecedente Nacional.

Un primer trabajo corresponde a Guzmán Bejarano y Jaramillo Garrido, Pontificia Universidad Javeriana, (2020), Bogotá D.C – Colombia, realizaron un trabajo de grado titulado "Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School" cuyo objetivo principal fue identificar las características que existen en la relación familia- escuela en el Newman School para determinar su afectación en el proceso educativo de los niños de preescolar, utilizando un método descriptivo, mediante la implementación de las técnicas de encuestas y entrevistas a las docentes y profesionales de la institución.

Los resultados arrojaron que tanto para los padres de familia como para los profesores es importante la relación que se construye entre ambos, pero que desde el punto de vista de algunos padres la idea de apoyo académico es errónea, ya que se piensa que es el simple hecho de cumplir con las tareas, sin tener en cuenta todo lo que el proceso académico y educativo trae detrás, y más grave aún sin tener en cuenta la opinión y/o participación de los niños a la hora de realizar el seguimiento y apoyo académico.

Concluyendo, que la relación familia-escuela, no es la relación implícita que existe entre padre y maestro por lo que tienen en común, sino que se basa y se fortalece en todas aquellas interacciones explícitas que no solo se dan por medio de las reuniones y eventos escolares, sino que también se fundamenta en todos aquellos canales de comunicación que existen entre el colegio en general y los padres de familia (plataformas, agenda, llamadas, reuniones extras), sumado a que el colegio es de puertas abiertas, lo que abre paso a los padres para dar control a los procesos de sus hijos con más facilidad, dejando en evidencia como esta gran comunicación se convierte en un trabajo conjunto y cooperativo entre familia y escuela para fortalecer todos los procesos y el desarrollo integral de los niños.

La ejecución, comparación y conclusión de este trabajo permite entender la forma en que la familia, la escuela y el niño ven el proceso y respetar su punto de vista, logrando implementar

y ejecutar alternativas para que la escuela y familia estén mucho más al tanto del proceso formativo de diferentes maneras, no solamente en la entrega de boletines, sino buscar la ayuda de diferentes medios electrónicos y didácticos que les permitan fortalecer ese lazo comunicativo entre la escuela y los padres, en pro de los saberes y valores a sus hijos.

Un segundo trabajo de Rodríguez Mora y Martínez Flórez, Fundación Universitaria los Libertadores, (2016), Bogotá D.C – Colombia, realizaron un trabajo de grado nombrado "La participación de los padres de familia en el procesos educativo" el cual se basa en el tipo de investigación cualitativa, donde permite percibir las familias y su participación en el entorno escolar, en su propio contexto, por lo tanto es necesario reconocer su situación social, cultural y económica así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y las prácticas en torno a la educación de sus hijos.

Donde su objetivo general es utilizar instrumentos de recolección de información que le permitan evidenciar la realidad de las familias de la sede Marco Fidel Suárez en el apoyo escolar de sus hijos, llegando a la conclusión de que la comunicación es la base fundamental para toda intervención y el cómo es importante buscar alternativas por medio de las TICS y actividades lúdicas, recreativas y jornadas de embellecimiento que le permitan a los padres-hijos-escuela interactuar de manera apropiada, además de como el buscar tiempo y espacios adecuados para fortalecer y reforzar sus vínculos comunicativos y académicos.

El compromiso de este proyecto por entender las posiciones de los padres y docentes frente a como intervenir en el proceso educativo de los niños y el buscar alternativas de comunicación me permiten guiarme y asesorarme para así mismo poder realizar una intervención de manera convincente con los padres, profesora titular y los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental y de igual manera corroborar la información con la entrega de notas de los niños, para así analizar el desempeño académicos de los menores.

Un tercer trabajo de Chaverra Robledo, Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2017), Bello – Antioquia, presentó un trabajo de grado titulado "Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016", la cual

se basó en un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es implementar la estrategia padre al aula fomentando la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El proceso de intervención se realizó mediante reuniones a los padres de familias y docentes para sensibilizar más acerca de la importancia de participar en el proceso de aprendizaje de los niños, además en ocasiones el objetivo de estos encuentros era que los padres intervinieran en el acompañamiento y refuerzo de los trabajos académicos en los que ellos presentaban más dificultad, también se realizaron visitas a las casas de las familias de los niños para determinar cuáles son los espacios establecidos para el refuerzo de sus actividades extraescolares para comprender más la situación por la que atraviesa cada familia y en cómo se desenvuelven para brindar un buen acompañamiento educativo.

Concluyendo que la población estudiantil fue la más beneficiada debido a que ellos lograron en un 80% tener acompañamiento familiar y escolar que les permitiera tener mejores resultados académico a partir de las intervenciones realizadas posibilitando que ellos pudieran ser felices, por contar con un acompañamiento adecuado y un mejoramiento del aprendizaje, reflejándose en su rendimiento académico.

La implementación de este proyecto me permite ser más empática frente a la hora de realizar mis intervenciones con los padres-hijos-docentes, porque así mismo como cada niño es un mundo diferente, cada hogar también lo es, por lo que no todas las familias están constituidas de la misma manera y cada una de ellas se ajusta a sus condiciones de vida, para brindarle lo mejor a sus hijos, permitiendo por medio de las reuniones el intervenir en el proceso académico de sus hijos para reforzarle en los temas académicos con más dificultad para asimismo orientarlo y apoyarlo en este proceso, dándole a reconocer a los padres el rol fundamental que están cumpliendo en este proceso educativo.

2.1.3 Antecedente Regional

Hernández Rangel, Muñoz Quintero y Rodríguez Riveros, Universidad de Pamplona, (2019), Pamplona, N.S – Colombia, presentaron un trabajo de grado denominado “Estrategias pedagógicas para promover la comunicación asertiva entre padres y docentes del grado primero de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya Sede Cúcuta 75 de la Ciudad de San José de Cúcuta”, la cual se basó en el tipo de investigación cualitativa, con un método de

investigación acción participativa, con el objetivo de crear estrategias pedagógicas en búsqueda de una comunicación asertiva entre padres y docentes del grado primero con una población de 20 acudientes y 2 docentes.

De acuerdo con el diagnóstico para conocer cómo estaba la comunicación, se logró observar que los padres y docentes no conocen que es la comunicación asertiva y por ende no cuentan con una relación positiva debido a que muy poco utilizan los espacios que la institución establece como horarios de atención cada 15 días, de acuerdo con lo anterior se llevó a cabo la implementación de cada una de las estrategias y su desarrollo fue basado en el resultado del primer instrumento aplicado, cada encuentro y actividad se describió en el diario de campo para realizar la interpretación de lo que acontecía.

Concluyendo que el proceso de comunicación entre escuela y familia, no es para nada asertivo, demostrando que los padres no se interesan por asistir a las reuniones que les propone el docente, sino solamente la entrega de boletines sintiéndose de manera obligada a participar de esta misma, ya que al momento que el profesor quiere reunirse con ellos a trabajar temas del proceso educativo, ellos incumplen con este compromiso ya sea por problemas laborales o personales, dejando gran preocupación porque no se incorporan con más profundidad en los asuntos académicos de sus hijos, delegando este proceso a los docentes a cargo, sin quién vele por el refuerzo adecuado en el seno de su hogar.

Este proyecto me complementa demasiado ya que me ofrece mirar desde una perspectiva y alternativa diferente a seguir al momento de tener en cuenta que el rol de los padres en el proceso de sus hijos sigue siendo fundamental la comunicación con el docente para estar al tanto de cómo va su proceso formativo de sus hijos, la metodología que el profesor maneja, asistir a las reuniones pertinentes para estar más activos de todo lo que tiene que ver acerca de su proceso educativo, no sólo los responsables de los menores, sino que el titular a cargo del aula también debe interactuar más con ellos, entre escuela y familia plantear alternativas, ofreciendo más canales de comunicación en donde se puedan estar más al tanto de las situaciones, dudas o sugerencias a realizar en el proceso académico de los niños.

2.2 Base Teórica.

2.2.1 El rol de la familia.

Para Zambrano Mendoza y Vigueras Moreno (2020) se entiende como rol familiar a la responsabilidad de los integrantes del hogar al trasmitir valores y principios a los hijos, con el eminente propósito de servir a la sociedad; sin embargo, ante la cantidad de problemas y conflictos, se atribuye gran carencia en el papel de los padres en la educación de los descendientes y generaciones futuras. Adicionalmente, al iniciarse la escolaridad, los padres tienen el rol de acompañarlo durante la educación, coadyuvando un vínculo con el docente, para reforzar, orientar y reflexionar en cada experiencia de su proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.453).

En palabras de Ruíz Quiroga (2010) Las familias son las encargadas de: "acompañar la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios" (p. 2).

2.2.2 Familia y escuela

Para Ruíz Quiroga (2010) hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (p.6).

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta

institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. (p.6)

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. (p.6)

Es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. (p.6)

Seguido para Cantón Duarte et al, (2011) el rol familiar es un aspecto crucial en la vida del ser humano, puesto que, define la formación de la personalidad, para muchos es motivo de atención siendo una labor compleja e importante para los hijos; por tal razón se hace indispensable brindarles una educación que les permita desenvolverse positivamente en la sociedad. (p.272)

Por ello, el estudio determina que las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos interpersonales que se relacionan entre sus miembros, involucran aspectos de avance, comunicación, integración y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo educativo de los estudiantes. Para muchos integrantes del hogar, resulta difícil comprender que es importante el rol parentela en la vida de los hijos porque establece situaciones como: emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores que se ven reflejados especialmente el ámbito escolar. (p. 272)

Así mismo, las instituciones educativas además de instruir, deben buscar alternativas que mitiguen la preocupante realidad, buscando estrategias que sensibilicen a las familias para que mejoren su rol y se vinculen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta las

actividades que dejan los docentes, asistir a las reuniones de padres, enviar a clases a los hijos y ser participativos en la educación que se transmite a ellos valores y principios. (p.272)

2.2.3 El rol del docente

Para Pérez Gómez (2012) el rol que el profesorado ha desempeñado dentro de las sociedades ha marcado rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, pues la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, el profesor, es el encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sobre todo es quien facilita la construcción de su proyecto de vida hacia el saber. (p.36).

De acuerdo con Calderón y Loja (2017) Un docente del siglo XXI por ende debe comprender la realidad actual y construir una nueva forma de concebir el aprendizaje. En otras palabras, está llamado a la comprensión de las nuevas tecnologías y a la adaptación de sus metodologías, convirtiéndose en un ente autónomo, eficaz, con responsabilidad social, crítica y reflexiva, que haga uso de las distintas herramientas tecnológicas que le ofrece la red, sin limitarse al uso instrumental de la tecnología. (p.37).

Según Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez (2019) para ellos la enseñanza asumida y realizada por los profesores es una situación de arte, que se expresa en el intercambio de conocimientos y participación conjunta con los estudiantes, haciendo que ambos sean el binomio que puede originar un cambio magno en el campo académico y científico, dejando "huellas en la historia" para posteriores generaciones.

2.2.4 Relación maestro(a) con los niños.

De acuerdo con Ruíz Quiroga (2010) Para el niño la maestra es un ser especial, admirada por lo que sabe, respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre, y se le hace más caso. Pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos. El niño que se adapte bien a la escuela hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar, no debe sorprender esta falta de discreción, cuando menos separados estén la escuela y el hogar, mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño, son complementarios y ninguno puede sustituir al otro. (p. 8)

Cotera (2003) señala que “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil” (p.4). A lo que García Rangel Edna et al, (2014) complementan diciendo que por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende (p.282).

2.2.5 Relación maestro (a) con los padres.

Continuando con Ruíz Quiroga (2010) Para los padres la maestra no debe ser una rival, antes bien, deben alegrarse de que su hijo quiera a la maestra y deben mantener con ella lazos estrechos, conviene hablar con ella quince días antes de la entrada y una vez al trimestre, para saber si el niño se adapta bien y conocer su opinión, si se producen problemas, la maestra sabrá indicar a los padres lo que haya observado. Estos deben tener siempre en cuenta su opinión, pues está preparada para conocer el carácter, los problemas o las dificultades de los niños que tiene a su cargo, gracias a su trabajo, y puede que hasta por las confidencias que un niño puede atreverse a hacer en el colegio. (p. 8).

Seguido Franco Lavín (2020) considera que la alianza entre maestros y padres de familia que hoy se requiere, debe basarse en: La corresponsabilidad, reciprocidad, respeto, cordialidad, compromiso, colaboración y comunicación constante, un trabajo en equipo que sume esfuerzos, que comparta objetivos y planteen estrategias para conseguirlos, que asuman su responsabilidad cuando los resultados no sean los esperados, y que en lugar de confrontarse, corrijan y replanteen sus acciones, una alianza inquebrantable entre docentes y padres de familia es la única que puede garantizar que los niños, niñas y adolescentes sigan desarrollando su potencial con el aprendizaje.

2.3 Base curricular

Para la base curricular de este proyecto tendremos en cuenta para los niños de segundo grado, los lineamientos curriculares, los Estándares básicos de competencia, el cual es la guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprender, seguido tenemos los Derechos Básicos de Aprendizaje y las evidencias de aprendizaje donde se transmiten los conocimientos para un grado en un área determinado.

2.3.1 Lineamientos curriculares

Según el MEN (1998) "Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación."

Presentando lineamientos curriculares para las áreas de Ciencias Sociales, Catedra de estudios afrocolombianos, Educación Artística, Educación física, recreación y deportes, Idiomas extranjeros, Ciencias naturales y educación ambiental, Constitución política y democracia, Educación ética y valores humanos, Lengua castellana, y Matemáticas, donde se pretende por medio de estos dar a conocer cuáles son los contenidos o temas a trabajar con los niños, guiándolos de cómo se los pueden presentar a sus estudiantes, pero cada docente es autónomo de presentar los contenidos mediante la estrategia y metodología que considere más conveniente para ofrecer un aprendizaje más significativo.

2.3.2 Estándares Básicos de Competencia (E.B.C)

El MEN (2006) nos explica que los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad

establecida con los estándares dentro de las áreas de lenguaje, matemática, ciencias sociales, naturales y ciudadanas para el grado segundo

2.3.2.1 Estándares Básicos De Competencias En Lenguaje

Cómo ya se sabe el comunicarnos es algo que hacemos desde nuestra gestación por eso con el paso del tiempo evolucionamos la manera en que nos comunicamos mediante diferentes medios, el cual debemos aprender a comprender, analizar e interpretar en la forma que estos se están haciendo dar a entender, los E.B.C en lenguaje están definidos por grupos de grado a lo que en nuestro caso 2° nos corresponden los grupo de grado de 1 a 3 donde intervienen 5 factores: *producción textual, comprensión e interpretación de textos, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación.*

2.3.2.2 Estándares Básicos de Competencia en Matemáticas

Aquí se busca potenciar el pensamiento matemático mediante diversos problemas que le permitan a los niños avanzar a niveles de competencia cada vez más complejos, los E.B.C en Matemáticas están definidos por grupos de grado a lo que en nuestro caso 2° nos corresponden los grupos de grado de 1 a 3 donde intervienen 5 factores: *pensamiento y sistema numérico, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistema de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.*

2.3.2.3 Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

El objetivo primordial para la formación de las ciencias es procurar que los estudiantes se aproximen cada vez más al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento "natural" del mundo y fomentando en ellos una postura crítica que responda a un proceso de análisis y reflexión, los E.B.C en Ciencias Sociales están definidos por grupos de grado a lo que en nuestro caso 2° nos corresponden los grupos de grado de 1 a 3, donde intervienen 5 factores: *me aproximo al conocimiento como científico(a) social, Relaciones con la historia y las culturas, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético políticas, desarrollo compromisos personales y sociales.*

Los E.B.C en Ciencias Naturales están definidos por grupos de grado a lo que en nuestro caso 2° nos corresponden los grupos de grado de 1 a 3, donde intervienen 5 factores: *me aproximo al conocimiento como científico(a) natural, Entorno vivo, Entorno físico, Ciencia, tecnología y sociedad, desarrollo compromisos personales y sociales.*

2.3.2.4 Estándares Básicos de Competencias ciudadanas

El ser ciudadanos activos de una comunidad, nos da unos deberes pero también unos derechos los cuales debemos respetar para no pasar por encima de los derechos de los demás, es ponerse en el lugar del otro para entender diversas situaciones, los E.B.C ciudadanas están definidos por grupos de grado a lo que en nuestro caso 2° nos corresponden los grupos de grado de 1 a 3, donde intervienen 3 factores: *convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.*

2.3.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (D.B.A)

Los D.B.A nos aportan aprendizajes explícitos de los conocimientos, habilidades y destrezas de un grado a otro y área a alcanzar que para nuestro proceso formativo en 2° abarcan las áreas de lenguaje, matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, pero los D.B.A por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula, además estos D.B.A los complementa una estructura muy importante compuesta por tres elementos centrales que nos permiten alcanzar los aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades como lo son: *El Enunciado, las evidencias de aprendizaje y el ejemplo.*

2.3.4 Evidencias de Aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje permiten percatarse de cuáles son las señales claves que evidencian si en verdad los niños están alcanzando el aprendizaje expresado por cada enunciado presentado en los D.B.A. para así poder brindarles las mejores herramientas y estrategias para lograr alcanzar este conocimiento en cada uno de ellos.

2.4 Base legal

Para este proyecto se tendrá en cuenta la Constitución política de 1991, el artículo 67 donde respalda la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, además el estado, la comunidad y la familia son responsables por la educación de los menores dentro de los cinco a quince años de edad, de acuerdo con lo anterior en el artículo 68 respalda que los padres tendrán el derecho de escoger el tipo de institución educativa en la que desean que inicien la formación escolar de sus hijos, de igual manera el decreto 1860 de 1994 en su artículo 2, nos enfatiza que los padres o quienes tengan la patria potestad del menor deben garantizarle el acceso a la educación, bajo vigilancia e intervención en esta misma, finalmente terminamos con la ley general de educación la cual busca resguardar los derechos de los padres y estudiantes, promoviendo políticas educativas, asegurando una educación de calidad, velando por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

2.5 Cuadro de categorías de trabajo

Categorías	Postulado Teórico	Subcategorías
Rol de los padres	De acuerdo con Juárez. (2021). El rol de los padres de familia constituyen el pilar fundamental de la estructura familiar, las comunidades y la sociedad; además de que, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, son las principales personas encargadas de la crianza y desarrollo de niñas y niños, con el apoyo de maestros y proveedores, siendo esencial para que los menores de edad se desarrollen y crezcan en hogares donde los valores, la disciplina y la educación constituyen las principales bases que impulsen a las nuevas	✓ Motivación ✓ Comunicación ✓ Participación

	generaciones.	
Categorías	**Postulado Teórico**	**Subcategorías**
Proceso de aprendizaje	Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo mediante la interacción social, donde aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, además este aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, asimismo la interacción con los padres facilita el aprendizaje. (López, 2012)	✓ Aprendizaje Colaborativo

Tabla 1. Cuadro de categorías de trabajo

Capítulo III: Referentes Metodológicos

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se realizará desde el enfoque cualitativo el cual es definido por Hernández et al. (2014) como aquel que se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto y se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (p.358). Es así como este enfoque permite el buen desarrollo de del proyecto al orientar la comprensión del contexto en el que están inmersos los padres, niños y docente del grado segundo, respetando sus vivencias, escuchando, analizando e interpretando sus posturas frente al rol que representan, para poder reconocerlo y saber cómo está influyendo en el aprendizaje de los niños.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación será descriptivo, por ello Cazau (2006) habla de qué se busca describir una serie de variables que pueden o no ser independientes de las otras y de este modo caracterizar individuos o grupos para que se pueda dar a entender un fenómeno. Por tanto, los estudios descriptivos analizan las cuestiones en cuanto a cómo son y cómo se manifiestan, para que al final se pueda hacer una descripción de las mimas.

Por ello esta investigación busca develar el rol que están cumpliendo los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y cuáles son las acciones que ellos realizan. También conocer la percepción que tiene el maestro sobre el rol que están desempeñando los padres y si este se relaciona con el desempeño académico de los niños.

3.3 Método

La presente investigación se realiza con el método descriptivo interpretativo con la finalidad de develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare, ya que se busca conocer, analizar e interpretar las acciones que realizan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, al igual que describir y dar a conocer las percepciones que tiene el docente sobre sobre el rol de los padres en este proceso y finalmente interpretar las acciones en relación con el desempeño académico de los niños.

3.4 Fases del método Descriptivo - Interpretativo

De acuerdo con Equipo Editorial (2022) Se deben tener en cuenta unas fases del método descriptivo interpretativo a desarrollar:

3.4.1. Identificación y delimitación del problema. Aquí se decide lo que se va a investigar y se establece la pregunta a la que se desea dar respuesta.

3.4.2. Elaboración y construcción de los instrumentos. En esta etapa se tienen en cuenta los instrumentos para la información requerida.

3.4.3. Observación y registro de datos. En este momento se toma nota de la cantidad de datos posibles con los debidos detalles, resaltando que esta etapa es muy importante.

3.4.4. Decodificación y categorización de la información. En este momento de la investigación los datos son pasados a un formato y organizados según la importancia, es decir, categorizar a profundidad.

3.4.5. Análisis. Aquí se interpreta y analiza el objeto de estudio luego de haber catalogado los datos.

3.5 Informantes claves

Los informantes claves para esta investigación serán los padres de familia, estudiantes y docente titular del grado segundo quienes son las fuentes más competentes y verídicas para el objeto de estudio, ya que como lo define Robledo (2009) "son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo, pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le van abriendo el acceso a otras personas".

3.6 Escenarios y participantes del estudio

Este proyecto de investigación se realizará en el Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare, contando con la participación del grado segundo B, conformado por 33 estudiantes entre los 7 a 9 años de edad, su docente titular la Licenciada Mary Nelia Niño y los padres de familia.

3.7 Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos

A continuación, se identifican las técnicas e instrumentos utilizados para la investigación del proyecto **(Anexo A).**

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización	Propósito
Entrevista	Busca obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Participando como	**Cuestionario**	Es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio,	Se hará una entrevista a los padres de familia del grado 2°B para conocer el acompañamiento que están

	mínimo dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, Generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. (Folgueiras Bertomeu, s.f)		investigación, sondeo o encuesta. En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes. (Bravo y Valenzuela s.f)	haciendo al proceso de aprendizaje de sus hijos, luego se realizara otra a la docente titular del grado para conocer cuáles son las percepciones que ella tiene acerca del rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.
Técnica	**Conceptualización**	**Instrumento**	**Conceptualización**	**Propósito**
Grupo Focal	Albert (2007) indica que "se les puede definir como una conversación de un grupo con un propósito". Tiene como finalidad poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y	**Preguntas Orientadoras**	Son preguntas abiertas que invitan a la exploración sobre un tema en específico, estableciendo problemas a resolver las cuales sirven para abrir una discusión acerca del tema en cuestión, induciendo a la exploración y	Mediante estas preguntas orientadoras dirigidas a los niños del grado segundo se busca conocer las acciones que los padres de familia realizan dentro del proceso de

	emergente centrado en el tema objeto de la investigación.		pueden tener respuestas específicas. (Instituto Superior "José Manuel Estrada")	aprendizaje de los niños, que tanto se interesan y se involucran en el mismo. Cómo los apoyan en su proceso de aprendizaje

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.8 Validez y Confiabilidad en el estudio

La validez del cuestionario de entrevista para los padres de familia y docente y de las preguntas orientadoras del grupo focal para los niños del grado 2°B, se llevó a cabo por medio de un formato de validación de instrumentos de cada uno de los ítems **(Anexo B)**, el cual fue entregado a 3 jueces expertos, docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, los cuales tuvieron en cuenta los objetivos de la investigación, donde cada objetivo tenía su propio instrumento a ejecutar, con sus respectivos ítems. Es así como, cada juez, validó, a través de una escala, donde 1. Es deficiente, 2. Regular y 3. Bueno, acompañada de una serie de criterios a valorar según la calidad del contenido y construcción del instrumento, como, pertinencia, claridad conceptual, redacción y terminología, escalamiento y formato, que acuerdo con la apreciación de cada uno marcaba con una (x) y colocaba observaciones y sugerencias a tener en cuenta.

Según García (2002) La confiabilidad, bajo la perspectiva cualitativa, es un proceso empírico para verificar el grado de similitud entre el contexto del evaluador y el contexto del evaluado. Es relativa y depende totalmente del grado de superposición o apareamiento de sus características más sobresalientes, así mismo, la confiabilidad de las entrevistas y del grupo focal permiten establecer de manera óptima la recolección de la información, para luego analizarla y verificarla, ya que esta se va a obtener directamente de los informantes claves, que son los padres, la docente y los niños del grado 2°B, a través de los instrumentos validados por expertos.

3.9 Fases de estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación

De acuerdo con Equipo Editorial (2022) en una investigación se establecen las siguientes fases para el método descriptivo interpretativo:

3.9.1 Identificación y delimitación del problema: En esta primera fase se decidió investigar acerca del rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental en Yopal - Casanare.

3.9.2 Elaboración y construcción de los instrumentos*:* De acuerdo con el objeto de investigación, se seleccionaron instrumentos cualitativos, como el cuestionario de la entrevista que será aplicada a padres de familia y docente del grado y las preguntas orientadoras del grupo focal dirigidas a los niños del grado 2°B.

3.9.3 Observación y registro de los datos: En esta tercera fase se realizará la aplicación de los instrumentos para conocer cuáles son las acciones que realizan los padres de familia para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además de cuáles son las perspectivas que tiene la docente sobre el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y finalmente conocer a través de los niños como es su proceso de aprendizaje en casa.

3.9.4 Decodificación y categorización de la información*:* En este momento del proceso se organizarán los datos según la información obtenida por medio de los instrumentos.

3.9.5 Análisis: Una vez que los datos se han organizado, será el momento de su interpretación y análisis con referencia al objeto de estudio.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se realizó la entrevista a seis padres de familia del grado 2°B, para saber de qué manera están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Después se hizo la entrevista a la

docente del grado 2°B, para conocer las percepciones que ella tiene sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia al proceso de aprendizaje de los niños y finalmente se desarrolló el grupo focal con los niños del grado 2°B para identificar quienes intervienen y orientan su proceso de aprendizaje. Es así como a continuación se presentan los resultados y análisis de la información.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Cuestionario de Entrevista a padres de familia del grado 2°B

Pregunta N.1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?

Informante	Respuesta	Análisis
1	Es excelente, ocupo el primer puesto de 33 estudiantes	Rendimiento excelente
2	Es muy bueno, una niña muy pila	Rendimiento bueno
3	Es muy bueno	Rendimiento bueno
4	Tiene un muy buen rendimiento académico	Buen rendimiento
5	Medio, ya que la profesora dijo que estaba muy atrasado en lo que es dictado y escritura	Rendimiento medio
6	Su rendimiento es medio	Rendimiento medio

Tabla 3. Pregunta N.1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?

Pregunta N.2 ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares?

Informante	Respuesta	Análisis
1	Los hermanos del niño son quienes le ayudan	Los hermanos guían el proceso de hacer tareas
2	La abuelita de la niña es quién le ayuda	La abuela guía el proceso de hacer tareas

3	La mamá es la encargada de guiar	La mamá guía el proceso de hacer tareas
4	La mamá es la encargada de ayudarle a hacer tareas después de llegar del trabajo	La mamá guía el proceso de hacer tareas
5	La mamá es la encargada de ayudar	La mamá guía el proceso de hacer tareas
6	La mamá es la encargada de ayudar	La mamá guía el proceso de hacer tareas

Tabla 4. Pregunta N.2 ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares?

Pregunta N.3 ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?

Informante	Respuesta	Análisis
1	Apenas llego de trabajar o tengo tiempo, que es algo que hago todos los días y es muy constante es que le reviso los cuadernos del día siguiente y nos ponemos a repasar	El papá revisa los cuadernos del día del siguiente y se ponen a repasar.
2	Cuando llego de trabajar me encargo de verificar las tareas del día siguiente que hayan quedado bien, si alguna de las tareas no quedo bien o está incompleta, me encargo de complementarlas explicándole a la niña.	La mamá verifica las tareas del día siguiente.
3	Le explico a mi hija que tiene que hacer y la dejo trabajar solita.	La mamá explica las actividades a realizar.
4	Me encargo de guiarla y orientarla, le explico cómo debe hacer las tareas más no se las hago	La mamá guía, orienta y explica las tareas.
5	Primero nos sentamos en la mesa y luego le explico cómo debe realizar la tarea, más no le digo cuál es el resultado que ella debe obtener, sino la guio y acompaño en ese proceso	La mamá proporciona espacio adecuado para luego explicar la tarea a realizar.

6	Nos sentamos, revisamos tareas y luego le explico al niño como debe hacerlas y si las realiza bien lo dejo salir a jugar un rato.	La mamá propicia un espacio adecuado, revisa y explica las tareas.

Tabla 5. Pregunta N.3 ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?

Pregunta N.4 ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio?

Informante	Respuesta	Análisis
1	Cuando llegó a medio día repasamos ¿Cómo le fue?, ¿Qué hicieron?, ¿Cómo le va? ¿Qué necesita? Y todo eso.	Hablan a medio día sobre lo visto en clase
2	No tengo la necesidad de preguntarle ¿cómo le fue en el colegio?, ya que apenas llegó del trabajo, la niña me cuenta como le fue y que más hicieron, siendo ella misma quien me comenta todo.	Apenas llega de trabajar la niña le comenta como le fue en el colegio.
3	Cuando recojo a la niña del colegio, llegamos a la casa y nos sentamos a hablar de ¿Cómo le fue en clase? Mientras yo la escucho.	Cuando llegan a casa se sientan a hablar sobre cómo le fue en el colegio
4	Cuando llegó de trabajar, nos sentamos y revisamos que tareas tiene para el otro día y le pregunto ¿cómo le fue? ¿Qué hicieron? ¿Qué más dijo la profe?	Apenas llega de trabajar se sientan a hablar sobre cómo le fue en el colegio
5	Cuando la niña llega de clase a la casa, mientras hago el almuerzo, la niña me cuenta como le fue y que más hicieron	Mientras está el almuerzo van hablando sobre cómo le fue en el colegio.
6	Cuando recojo al niño por el camino vamos hablando y él me cuenta como le fue en el colegio	Por el camino mientras llegan a casa hablan de cómo le fue en el colegio.

Tabla 6. Pregunta N.4 ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio?

Pregunta N.5 ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico?

Informante	Respuesta	Análisis
1	Si al niño le va bien, le doy gusto en lo que él quiera	Se le da gusto en lo que quiera
2	Mi hija no es tanto de cosas materiales, por eso cuando le va bien, la niña me pide que salgamos y comparta tiempo con ella	Comparten tiempo de calidad.
3	Cuando le va bien en las evaluaciones, le doy un abrazo, la felicitó y que tiene que seguir así	La abrazan y felicitan.
4	Le digo que tiene que seguir mejorando para que le vaya muy bien en la vida y llegar a ser alguien muy de bien	La aconsejan para que le siga yendo bien.
5	Le hablo que si por favor ella estudia y le va bien, ella puede mejorar su calidad de vida y de vez en cuando la premio con su fruta favorita	La aconseja a que le siga yendo bien y adicional la premia con una fruta.
6	Si le va bien lo sigo llevando a clases de entrenamiento de futbol y de vez en cuando le presto el celular	Lo llevan a clases de entrenamiento de futbol.

Tabla 7. Pregunta N.5 ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico?

4.2.2 Cuestionario de Entrevista a la docente grado 2 ° B

Pregunta N.1 ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Informante	Respuesta	Análisis
Docente	Hay poca participación en el proceso de aprendizaje por parte de los padres en la parte de atención y tiempo de calidad para sus hijos	Poca participación en el proceso de aprendizaje.

Tabla 8. Pregunta N.1 ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Pregunta N.2 ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B?

Informante	Respuesta	Análisis
Docente	Los padres de familia de hoy en día viven trabajando y por eso dejan a sus hijos solos o con cuidadores, descuidando sus obligaciones como padres, así ellos quieran participar o involucrarse un poco más en su proceso formativo, tampoco hacen lo posible por dedicarles tiempo de calidad.	Los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos y no se involucran en el proceso de aprendizaje

Tabla 9. Pregunta N.2 ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B?

Pregunta N.3 ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos?

Informante	Respuesta	Análisis
Docente	El interés de los padres de familia en muchas de las ocasiones es muy poco ya que los niños llegan si realizar las tareas y hasta sin los cuadernos del horario correspondiente.	Los padres de familia no demuestran interés por participar en las actividades escolares de sus hijos.

Tabla 10. Pregunta N.3 ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos

4.2.3 Grupo focal con los 32 niños del grado 2°B

Pregunta N.1	Respuestas	Análisis
¿Con quién viven?	Mamá Mamá y papá, mamá y padrastro, mamá, papá y hermanos, mamá, papá, abuelos, tíos y primos	La mayoría de los niños viven con su mamá

Tabla 11. ¿Con quién viven?

Pregunta N.2	Respuestas	Análisis
¿Quién los lleva y los recoge del colegio?	Mamá Papá Hermanos Abuelos	A la mayoría de los niños los llevan y recogen sus mamás.

	Solos	

Tabla 12. ¿Quién los lleva y los recoge del colegio?

Pregunta N.3	Respuestas	Análisis
¿Quiénes les ayudan a hacer las tareas?	Mamá Papá Hermanos Abuelos Primos Solos	A la mayoría de los niños la mamá es la que les ayuda con sus tareas.

Tabla 13. ¿Quiénes les ayudan a hacer las tareas?

Pregunta N.4	Respuestas	Análisis
¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan?	Mamá Papá Hermanos Abuelos Primos Los que hacen las tareas solos buscan en google o internet	La mayoría de los niños le preguntan a su mamá cuando tienen dudas sobre una tarea.

Tabla 14. ¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan?

Pregunta N.5	Respuestas	Análisis
¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio?	Mamá y papá	A la mayoría de los niños los motiva su mamá a seguir mejorando en el colegio.

Tabla 15. ¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio?

Pregunta N.6	Respuestas	Análisis
¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas?	haciéndonos dictados Explicándonos las tareas No nos ayudan, las hacemos solos	A la mayoría de los niños sus padres les explican la tarea para poder realizar de la manera correcta.

Tabla 16. ¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas?

4.2.4 Cuadro de Análisis final

Categoría	Subcategoría	Entrevistas padres	Entrevista docente	Grupo focal
Rol de los padres	Motivación	Cada padre tiene su forma distinta de motivar a sus hijos para que les siga yendo bien en el colegio, pero al final siempre hay un premio por lograr esta meta.	Se evidencia poca motivación, ya que, al no estar participando en el acompañamiento y refuerzo de las actividades en casa, los niños pierden interés por estudiar	Su mayor motivación para que sigan estudiando y les vaya bien es su mamá.
	Comunicación	Los padres de familia se interesan en cualquier momento por hablar con sus hijos y estar al tanto de cómo les fue en el colegio.	El vínculo comunicativo es muy poco ya que los padres no están inmersos en acompañar ese proceso comunicativo, por lo cual no están informados acerca de las situaciones de sus hijos.	La mayoría de los niños tienen ese canal comunicativo y de confianza con su mamá.

	Participación	Los padres de familia demuestran una buena participación al estar acompañando y guiando ese proceso formativo	Hay poca participación en el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia	En la gran mayoría de los niños, sus padres participan activamente en su proceso formativo, acompañándolos y guiándolos en este mismo.
Proceso de aprendizaje	Aprendizaje Colaborativo	Los padres de familia trabajan junto con sus hijos para reforzar su proceso de aprendizaje, guiando y explicando las tareas.	La interacción en el momento de intercambiar ideas, aprendizajes y vivencias es muy poco.	El trabajo conjunto es primordial para el buen desempeño académico reforzando sus lazos comunicativos y afectivos al estar inmersos en este proceso.

Tabla 17. Cuadro de Análisis final

Desempeño académico

Teniendo en cuenta el boletín de calificaciones del primer periodo del año 2023 y la entrevista realizada a los padres de familia se pudo analizar que los informantes clave (estudiantes) de esta investigación tuvieron el siguiente desempeño académico:

Estudiante	Desempeño según notas primer corte	Análisis
1	Alto	Su desempeño es bueno a pesar de que sus padres no están presentes en todo momento, pero cuando llegan del trabajo le dedican tiempo de calidad, lo acompañan y orientan en las tareas lo que les permite reforzar los vínculos afectivos y comunicativos con su hijo.
2	Alto	Su desempeño es bueno a pesar de que sus padres no están presentes en todo momento, pero cuando llegan del trabajo le dedican tiempo de calidad, lo acompañan y orientan en las tareas lo que les permite reforzar los vínculos afectivos y comunicativos con su hijo.
3	Medio	Buen rendimiento académico, pero con problemas lectores y escritores a pesar de recibir refuerzo en casa por parte de la madre
4	Medio	Buen rendimiento académico, pero con problemas lectores y escritores a pesar de recibir refuerzo en casa por parte de la madre
5	Bajo	Bajo rendimiento académico a pesar de que cuenta con acompañamiento y refuerzo en casa por parte de la madre
6	Bajo	Bajo rendimiento académico a pesar de que cuenta con acompañamiento y refuerzo en casa por parte de la madre

Tabla 18. Desempeño académico

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los padres de familia del grado 2°B, se evidencia que el acompañamiento y orientación de los padres es fundamental

en el buen desarrollo académico y emocional de sus hijos, ya que según Sánchez Escobedo (2006) Rich (1985) cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Demostrando que, si se quiere, se puede, ya que los padres que trabajan, al llegar a casa, dedican tiempo de calidad a sus hijos al acompañarlos a hacer las tareas y reforzar el proceso de aprendizaje, lo que deja ver que están cumpliendo con su rol de padres a través del apoyo y tiempo que dedican a sus hijos en el proceso de aprendizaje y cumplimiento de los deberes escolares.

En relación con la entrevista hecha a la docente del grado 2°B, se observa que su percepción es que los padres de familia tienen poco interés y participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos y esto afecta el rendimiento académico, como lo manifiesta Nord (1998) "el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela" (p. 1), Siendo necesario reforzar más esos vínculos escuela - familia – niños y trabajar en pro del bienestar de los estudiantes, ya que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Brown 1989, p.1). Por esto es muy importante que los padres y la docente creen un vínculo de comunicación para trabajar juntos y reforzar el proceso educativo, ya que muchas veces el docente se siente solo en este proceso al no ver interés permanente de los padres por reforzar en la casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, generando poco avance en los niños, por ello se hace necesario mayor responsabilidad de ambas partes, tanto padres como docentes deben trabajar más unidos en el proceso académico de los niños.

Por su parte el grupo focal desarrollado con los niños del grado 2°B, develo que la gran mayoría de los niños viven con sus mamás y son ellas quienes dan y son su mayor motivación para seguir adelante y mejorar en el estudio, pues son las que los guían, acompañan, orientan y refuerzan los procesos de aprendizaje y han establecido vínculos comunicativos y afectivos con ellos. Lo anterior se ve reflejado en el rendimiento académico que se evidencio en la entrega de

boletines del primer periodo, aun cuando no todos tuvieron un rendimiento alto, ya que de acuerdo con Roldán (2015) La participación de los padres en la escuela y con sus hijos conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejorarán en las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Dentro de las acciones que están desarrollando los padres de familia para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos se encuentra que les proporcionan un lugar de trabajo adecuado para el desarrollo de las tareas, les revisan los cuadernos, les guían y explican las tareas, les preguntan y los escuchan sobre lo que realizaron en el colegio y les dedican tiempo de calidad para demostrarles afecto.

En relación con las percepciones que tiene la docente del grado 2°B del Instituto Técnico Ambiental sobre el acompañamiento que realizan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se encontró que la gran mayoría de los padres o acudientes están muy apartados de este proceso educativo, prefieren cumplir con sus deberes laborales para ofrecerles “un buen estilo de vida”, por lo que no les dedican el tiempo suficiente, ni intervienen de manera adecuada para orientar, acompañar y reforzar los saberes y las actividades que se dejan para la casa, lo cual se ve evidenciado cuando los niños llegan a clase sin haber realizado las tareas y en ocasiones sin los cuadernos correspondientes al horario, dejando sola a la profesora y a los niños en el proceso de aprendizaje.

El desempeño académico de los niños del grado 2°B del Instituto Técnico Ambiental se clasifica en alto, medio y bajo, siendo muy curioso que los niños que llevan un alto rendimiento académico, no cuentan en todo momento con la presencia de sus padres, sino que por el contrario

quedan a cargo de otros familiares, pero apenas sus padres llegan de trabajar, les dedican tiempo para escuchar sobre su día, repasar y reforzar las actividades escolares del día siguiente, mientras que los niños de medio y bajo rendimiento cuentan la gran mayoría del tiempo con sus padres, aun así necesitan más refuerzo y presentan algunas dificultades más que todo en la parte lectora y escritora.

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo es esencial, porque cada padre se esfuerza para que a sus hijos no les falte nada, buscan las herramientas para que ellos trabajen, les dedican tiempo de calidad, les ofrecen espacios adecuados de estudio y escuchan con atención lo que los niños les cuentan, demostrándoles que están presentes en todo momento, que pueden confiar en sus papás, creando cada vez más vínculos afectivos y comunicativos, enseñando y reforzando los conocimientos desde el amor y el respeto, orientando, guiando y motivando a sus hijos para que les vaya bien en el colegio, mostrándoles desde la realidad de la vida diaria, cómo el éxito en el estudio, les va a servir para el futuro. Así mismo, la mayoría de los padres son conscientes que al ser ellos los primeros educadores, tienen un papel muy importante, que es, educarlos para la vida y que el estar involucrados activamente en este proceso, asegura el desarrollo personal, social y académico de sus hijos.

5.2 Recomendaciones

Es primordial resaltar que la familia es el primer lugar de aprendizaje de los niños, así que por más que la vida actual exija mucho, es fundamental que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos, para guiarlos, orientarlos, escucharlos, hacerlos sentir importantes y seguros, reforzando día a día sus lazos afectivos y comunicativos, puesto que el estar activos e involucrados en los procesos de aprendizaje de sus hijos, se ve reflejado en su rendimiento académico, social y personal. Así mismo, la escuela y la familia deben trabajar conjuntamente para el bienestar académicos de los niños, saber que se cuenta el uno con el otro y no, que están trabajando solos en este proceso.

5.3 Prospectiva

Se espera que esta investigación sirva de apoyo para concientizar cada vez más a los padres sobre lo importante de su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como para que los docentes, la familia y la comunidad educativa se relacionen y se involucren más seguido en actividades que refuercen el proceso de aprendizaje de los niños.

5.4 Referencias

Albert, M. (2007*) La Investigación Educativa*. Madrid: Mc Graw Hill https://www.academia.edu/37806440/Albert_M_La_Investigacion_Educ

Bravo Paniagua, T. Valenzuela González, S. (s.f.) *Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios.* Chile. Centro de medición MIDE UC. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf

Brown, P. C. (1989) "Involving Parents in the Education of their Children" https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED308988.pdf

Calderón, M. y Loja, H (2017). *Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI*, p.p. 37. file:///C:/Users/oacd0/Downloads/ojsuser,+Illari+6_35.pdf

Cantón Duarte, J. Cortés Arboleda, M.R. Cantón Cortés, D. (2011). *Desarrollo socio afectivo y de la personalidad.* Madrid; Alianza Editorial S.A. https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420689166&li=1&idsource=3001

Carvajal Tapia, A.E. y Carvajal Rodríguez, E. (2019). *La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación.* Revista de psicología. N°.21. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008

Cazau, P. (2006) Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Tercera Edición. https://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%c3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20EN%20CC.SS..pdf

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Tercera Edición. https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo__introduccion_a_la_investigacion.pdf

Chaverra Robledo, O. (2017). Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016. Corporación Universitaria Minuto de Dios. http://uniminutodspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/13398/1/Chaverra%20Robledo Ovidio_2017.pdf

Constitución Política de Colombia 1991. (4 de Julio de 1991). Art. 67. *Derecho de la persona a la educación* y Art. 68. *Los padres tienen derecho a escoger el tipo de institución para la formación educativa de sus hijos*. https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Cotera, B. C. E. (2003). Monografía: *La Disciplina*. Disponible en: https://www.monografias.com/trabajos20/disciplina/disciplina

Decreto 1860 de 1994. (5 de Agosto de 1994) *Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación* básica. Diario Oficial No 41.473 de Colombia https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Equipo Editorial (2022). *Método Descriptivo*. Lifeder. 22 de Agosto de 2022. https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/

Folgueiras Bertomeu, M. P. (s.f) *La entrevista.* Documento de trabajo. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Franco Lavín, E. (2020) *Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia.* https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-

distancia/#:~:text=La%20alianza%20entre%20maestros%20y,para%20conseguirlos%2C%20que%20asuman%20su

García Rangel, E. G. García Rangel, A.K. Reyes Angulo J.A. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Trabajo de Investigación, Universidad Autónoma Indígena de México. https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf

García, S. (2002). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica*. Universidad Nacional Experimental de Guayana. Revista de Pedagogía, v23 n67. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006#:~:text=La%20confiabilidad%2C%20bajo%20la%20perspectiva,de%20sus%20caracter%C3%ADsticas%20m%C3%A1s%20sobresalientes.

Guzmán Bejarano, J. Jaramillo Garrido, N.V. (2020). *Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School*. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50020/Incidencia%20de%20la%20relacio%CC%81n%20familia-escuela%20en%20los%20procesos%20acade%CC%81micos%20de%20los%20nin%CC%83os%20de%20preescolar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Rangel, N.A. Muñoz Quintero, W.M. Rodríguez Riveros, L.F. (2019). *Estrategias pedagógicas para promover la comunicación asertiva entre padres y docentes del grado primero de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya Sede Cúcuta 75 de la Ciudad de San José de Cúcuta*. Trabajo de grado, Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2610/1/Hern%C3%A1ndez_%20Mu%C3%B1oz_%20Rodr%C3%ADguez_2018_TG.pdf

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M.P (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Instituto Superior "José Manuel Estrada". *Las preguntas, base del aprendizaje orientado a proyectos.* Santa Teresa, Santa fe, Argentina. http://www.ise9073.com.ar/2016/04/las-preguntas-base-del-aprendizaje.html?m=0

Juárez, O. (2021). *Madres y padres de familia, pilar fundamental de la educación*. https://www.oaxaca.gob.mx/comunicacion/madres-y-padres-de-familia-pilar-fundamental-de-la-educacion/#:~:text=Las%20madres%20y%20los%20padres%20de%20familia%2C%20constituyen%20el%20pilar,el%20apoyo%20de%20maestros%20y

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. La ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López Bautista, J.J (2012) *Teoría sociocultural de Vygotsky*. https://es.scribd.com/doc/100272408/Teoria-Sociocultural-de-Vigotsky#

MEN (1998). *Lineamientos curriculares*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html

MEN (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Colombia: Sanmartín Obregón & Cía. Ltda. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.* Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje en Ciencias Naturales.* Colombia: Panamericana Formas E Impresos S.A https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf

MEN. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales.* Colombia: Panamericana Formas E Impresos S.A https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf

MEN. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje en Inglés.* Colombia: Panamericana Formas E Impresos S.A https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA_Ingl%C3%A9s-min.pdf

MEN. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje en lenguaje.* Colombia: Panamericana Formas E Impresos S.A. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

MEN. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje en Matemáticas* Colombia: Panamericana Formas E Impresos S.A https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/202206/DBA_Matematicas-min.pdf

Nord, C. W. (1998) "Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools" http://seameo-ceccep.org/journal/index.php/eccep/article/view/7#:~:text=The%20factor%20contributing%20most%20to,requests%20and%20mother's%20life%20context.

Pérez Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Rich, R. (1985) Disciplina sin tiranía. Buenos Aires; Editorial Palacios

Robledo Martín, J. (2009) Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Nure Investigación, nº 42. http://www.participamostransformamos.org/materiales/?b5-file=1431&b5-folder=1421

Rodríguez Mora, A. y Martínez Flórez, F.E. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo.* Trabajo de grado, fundación Universitaria los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2

Rojas Neira, G.A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*. Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Roldán Prieto, M. J. (2015) *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Articulo digital de educación. https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela

Ruíz Quiroga, P. M. (2010). *El rol de la familia en educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. https://www.studocu.com/co/document/fundacion-universitaria-del-area-andina/licenciatura-en-educacion-infantil/el-rol-de-la-familia-en-la-educacion/54117248

Zambrano Mendoza, G.K. Vigueras Moreno, J.A. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Artículo de investigación. file:///C:/Users/oacd0/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686%20(1).pdf

Anexos

Anexo A: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de entrevista padres de familia del grado 2°B

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer de qué manera los padres de familia están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su rendimiento escolar, la información recogida es confidencial y será usada solo con fines académicos

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?
2. ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares?
3. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?
4. ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio?
5. ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogía Infantil
X Semestre

Cuestionario de entrevista a la docente del grado 2°B



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones que tiene el docente del grado sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos

1. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
2. ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B?
3. ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogía Infantil
X Semestre

Preguntas orientadoras grupo focal con los niños del grado 2°B



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL GRUPO FOCAL CON LOS NIÑOS DEL GRADO 2°B

Estas preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños, tiene como objetivo conocer quienes intervienen y orientan su proceso de aprendizaje, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos.

1. ¿Con quién viven?
2. ¿Quién los llevan y los recoge del colegio?
3. ¿Quién les ayuda a hacer las tareas?
4. ¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan?
5. ¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio?
6. ¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogía Infantil
X Semestre

Anexo B: Formatos de validación de instrumentos

A continuación, se presentan los formatos de validación de instrumentos, evidenciando las respuestas y aprobación del mismo por parte de los tres jurados.

Formato de validación de instrumentos Juez N°1

Pamplona, 03 de Mayo de 2023

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA Y PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL GRUPO FOCAL

Prof. Zandra Estevez
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos denominados: **Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B**, **Cuestionario de entrevista a la docente grado 2°B** y **Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B**, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: **Rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental**, como requisito exigido, para optar al título de **Licenciada en Pedagogía Infantil** que otorga la Universidad de Pamplona, Programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil**

A tal efecto se elaboró unos instrumentos de tipo descriptivo dirigido a los padres de familia, docente y niños del grado 2°B

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,



Paola Andrea Salamanca Zárate
C.I. 1.116.668.784

Anexo:

1. Objetivos de investigación
2. Variables e indicadores
3. Instrumento(s)
4. Instrumento de validación
5. Constancia de validación

Anexo 1: Objetivos de Investigación

Objetivo General.
Develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental.

Objetivos específicos

a) Identificar las acciones que están desarrollando los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental
b) Conocer las percepciones que tiene el docente del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental sobre el acompañamiento que realizan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
c) Analizar el desempeño académico de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental.

Anexo 2. Variable

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer de qué manera los padres de familia están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su rendimiento escolar, la información recogida es confidencial y será usada solo con fines académicos

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?
2. ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares?
3. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?
4. ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio?
5. ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogía Infantil
X Semestre

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones que tiene el docente del grado sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos

1. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
2. ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B?
3. ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogía Infantil
X Semestre

Activar Windows

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL GRUPO FOCAL CON LOS NINOS DEL GRADO 2°B

Estas preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños, tiene como objetivo conocer quienes intervienen y orientan su proceso de aprendizaje, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos.

1. ¿Con quién viven?
2. ¿Quién los llevan y los recoge del colegio?
3. ¿Quién les ayuda a hacer las tareas?
4. ¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan?
5. ¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio?
6. ¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre

Activar Window
Ve a Configuración p

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido de los instrumentos **Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B**, **Cuestionario de entrevista a la docente grado 2 ° B** y **Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B**

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido															Observación
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B			x			x			x			x			X	
Cuestionario de entrevista a la docente del grado 2°B			x			x			x			x			x	
Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B			x			x			x			x			x	

Formato de validación de instrumentos Juez N°2

Pamplona, 03 de Mayo de 2023

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA Y PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL GRUPO FOCAL

Prof. Edgar González
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos denominados: **Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B**, **Cuestionario de entrevista a la docente grado 2°B** y **Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B**, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: **Rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental**, como requisito exigido, para optar al título de **Licenciada en Pedagogía Infantil** que otorga la Universidad de Pamplona, Programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil**

A tal efecto se elaboró unos instrumentos de tipo descriptivo dirigido a los padres de familia, docente y niños del grado 2°B

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,



Paola Andrea Salamanca Zárate
C.I. 1.116.668.784

Anexo:

1. Objetivos de investigación
2. Variables e indicadores
3. Instrumento(s)
4. Instrumento de validación
5. Constancia de validación

Anexo 1: Objetivos de Investigación

Objetivo General.
Develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental.

Objetivos específicos

a) Identificar las acciones que están desarrollando los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental
b) Conocer las percepciones que tiene el docente del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental sobre el acompañamiento que realizan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
c) Analizar el desempeño académico de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental.

Anexo 2. Variable

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer de qué manera los padres de familia están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su rendimiento escolar, la información recogida es confidencial y será usada solo con fines académicos

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?
2. ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares?
3. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?
4. ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio?
5. ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico?

Paola Andrea Salamanca Zarate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones que tiene el docente del grado sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos

1. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
2. ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B?
3. ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos?

Paola Andrea Salamanca Zarate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre

Activar Windows

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL GRUPO FOCAL CON LOS NINOS DEL GRADO 2°B

Estas preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños, tiene como objetivo conocer quienes intervienen y orientan su proceso de aprendizaje, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos.

1. ¿Con quién viven?
2. ¿Quién los llevan y los recoge del colegio?
3. ¿Quién les ayuda a hacer las tareas?
4. ¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan?
5. ¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio?
6. ¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido de los instrumentos **Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B**, **Cuestionario de entrevista a la docente grado 2 ° B** y **Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B**

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido															Observación
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B			x			x			x			x			X	
Cuestionario de entrevista a la docente del grado 2°B			x			x			x			x			x	
Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B			x			x			x			x			x	

Formato de validación de instrumentos Juez N°3

Pamplona, 03 de Mayo de 2023

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA Y PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL GRUPO FOCAL

Prof. Gladys Quintana
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos denominados: **Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B**, **Cuestionario de entrevista a la docente grado 2°B** y **Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B**, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: **Rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental**, como requisito exigido, para optar al título de **Licenciada en Pedagogía Infantil** que otorga la Universidad de Pamplona, Programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil**

A tal efecto se elaboró unos instrumentos de tipo descriptivo dirigido a los padres de familia, docente y niños del grado 2°B

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,



Paola Andrea Salamanca Zárate
C.I. 1.116.668.784

Anexo:

1. Objetivos de investigación
2. Variables e indicadores
3. Instrumento(s)
4. Instrumento de validación
5. Constancia de validación

Anexo 1: Objetivos de Investigación

Objetivo General.
Develar el rol que están cumpliendo los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental.

Objetivos específicos

a) Identificar las acciones que están desarrollando los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental
b) Conocer las percepciones que tiene el docente del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental sobre el acompañamiento que realizan los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
c) Analizar el desempeño académico de los niños del grado segundo del Instituto Técnico Ambiental.

Anexo 2. Variable

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer de qué manera los padres de familia están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su rendimiento escolar, la información recogida es confidencial y será usada solo con fines académicos

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?
2. ¿Quién guía y acompaña a su hijo al momento de hacer tareas o actividades escolares?
3. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?
4. ¿En qué momento habla con su hijo sobre lo visto en clase y se entera de cómo le está yendo en el colegio?
5. ¿De qué manera motiva a su hijo para que tenga un buen desempeño académico?

Paola Andrea Salamanca Zarate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE GRADO 2°B

Esta entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones que tiene el docente del grado sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos

1. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
2. ¿Qué percepción tiene sobre el rol que están desempeñando los padres de familia dentro del desempeño académico de los niños del grado 2°B?
3. ¿De qué manera demuestran los padres de familia interés por las tareas y actividades escolares de sus hijos?

Paola Andrea Salamanca Zarate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre



Activar Windows

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL GRUPO FOCAL CON LOS NINOS DEL GRADO 2°B

Estas preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños, tiene como objetivo conocer quienes intervienen y orientan su proceso de aprendizaje, la información recogida es confidencial y será usada sólo con fines académicos.

1. ¿Con quién viven?
2. ¿Quién los llevan y los recoge del colegio?
3. ¿Quién les ayuda a hacer las tareas?
4. ¿Cuándo tienen dudas sobre una tarea a quién le preguntan?
5. ¿Quién los motiva a estudiar para que les vaya bien en el colegio?
6. ¿Cómo le ayudan sus padres a la hora de hacer tareas?

Paola Andrea Salamanca Zárate
Estudiante de Lic. En Pedagogia Infantil
X Semestre

Activar Window
Ve a Configuración p

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido de los instrumentos **Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B**, **Cuestionario de entrevista a la docente grado 2 ° B** y **Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B**

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido														Observación
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Cuestionario de entrevista a padres de familia del grado 2°B			X			X			X			X			X	
Cuestionario de entrevista a la docente del grado 2°B			X			X			X			X			X	
Preguntas orientadoras para el grupo focal con los niños del grado 2°B		X			X			X			X			X		Se sugiere mejorar la redacción porque están en plural .