ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE ALTO GRANDE

PRESENTADO POR:

DURAN CAPACHO ORFELIZ

COD. 1’119.186.002

PINEDA BARRAZA KARYLENA

COD. 1’065.828.364

SEPÚLVEDA RINCÓN ERIKA LILIANA

COD. 1’018.467.379

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2023

ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE ALTO GRANDE

PRESENTADO POR:

DURAN CAPACHO ORFELIZ

COD. 1’119.186.002

PINEDA BARRAZA KARYLENA

COD. 1’065.828.364

SEPÚLVEDA RINCÓN ERIKA LILIANA

COD. 1’018.467.379

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

ASESORA

PhD. CLARA LILIA ARAQUE SUÁREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA
2023

Índice

RESUMEN....6

ABSTRACT....8

Introducción....10

Capítulo I: Problema....12

1.1 Planteamiento del Problema....12

1.2 Formulación del Problema....14

1.3 Objetivos....14

Objetivo general....14

Objetivos específicos....14

1.5 Contexto....16

1.5.1 Ubicación....16

1.5.2 Aspectos teleológicos....17

1.5.3 Diseño curricular....18

1.5.4 Principios Institucionales....18

1.5.5 Valores....18

Capítulo II: Referente Teóricos....19

2.1 Antecedentes de investigación....19

2.1.1 Antecedente internacional....19

2.1.2 Antecedente nacional....20

2.1.3 Antecedente Regional....21

2.2 Bases Teóricas....22

2.2.1 Interacción social.....23

2.2.2 Procesos de socialización.....24

2.2.3 Didáctica en el aula.....25

2.2.4 Proceso cognitivo....26

2.2.5 Comunicación 27
Capitulo III: Referentes Metodológicos:.....28
3.1 Enfoque de la Investigación 28
3.2 Métodos de la Investigación.....29
3.2.1 Observación.....29
3.2.2 Diseño 30
3.2.3 Reflexión.....30
3.4 Informantes 31
3.5 Proceso de recolección de datos: Técnicas e Instrumentos.....31
3.6 Validez 33
Capitulo IV: Resultados 34
4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos 34
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....34
Capítulo VI: Conclusiones 38
Prospectiva 39
Referencias.....40
Anexos.....44
Evidencias 53

Índice ce Tablas

Tabla 1: Cuadro de categorías de trabajo.....22
Tabla 2: Cuadro de Técnicas e instrumentos 33

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE ALTO GRANDE

Pamplona, 09 de junio de 2023

Autores:
Duran Capacho, Orfeliz

Pineda Barraza, Karylena

Sepúlveda Rincón, Erika Liliana

Asesora:
PhD. Clara Lilia Araque Suárez

RESUMEN

Dentro del desarrollo multidimensional de la infancia se destacan procesos de socialización, interacción y comunicación, los cuales influyen en el desarrollo de esta etapa y su proyección hacia la adultez configurando ambientes favorables dentro del aula. El objetivo general de la investigación fue: Diseñar espacios de interacción en el aula que propicien el desarrollo de los procesos de socialización de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande. La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción.

Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos, las cuales fueron la observación participante, taller y entrevista con instrumentos propios para cada una como lo es el Diario de campo, la guía de taller y el guion de entrevista. Las fases que condujeron el proceso de investigación fueron la observación, el diseño y por último la reflexión. Los informantes para la presente investigación corresponden a 9 niños ubicados en los grados segundo, tercero y cuarto de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.

Referente a los resultados se evidenciaron falencias a nivel de interacción social y comunicación afectiva, por otro lado, se evidencia que los demás procesos de desarrollo están

acorde a la edad de cada niño. A groso modo se puede concluir que la creación de espacios de interacción en el aula son parte fundamental para contribuir al desarrollo de los procesos de socialización, la estructuración de canales de comunicación asertiva y por ende a un desenvolvimiento social en cualquier tipo de contexto.

Palabras Claves: Espacios, Interacción, Socialización, Comunicación, Desarrollo multidimensional.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

SPACES FOR INTERACTION IN THE CLASSROOM THAT FOSTER THE DEVELOPMENT OF SOCIALIZATION PROCESSES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF THE SAN MIGUEL EDUCATIONAL INSTITUTION

Pamplona, 09 June 2023

Authors:
Duran Capacho, Orfeliz

Pineda Barraza, Karylena

Sepúlveda Rincón, Erika Liliana

Advises:
PhD. Clara Lilia Araque Suárez

ABSTRACT

In the multidimensional development of childhood, processes of socialization, interaction and communication stand out, which influence the development of this stage and its projection towards adulthood, configuring favorable environments within the classroom. The general objective of the research was: To design spaces of interaction in the classroom that will foster the development of the processes of socialization of primary students in the Educational Institution San Miguel headquarters Alto Grande. The research was developed from the qualitative approach applying the research method - action.

Different data collection techniques were used, which were the participant observation, workshop and survey with their own instruments for each one, such as the Field Journal, the workshop guide and the survey. The phases that led the research process were observation, design and finally reflection. The informants for the present investigation correspond to 9 children located in the second, third and fourth grades of the Educational Institution San Miguel headquarters Alto Grande.

Regarding the results, there were shortcomings in social interaction and affective communication, on the other hand it is evident that the other development processes are according to the age of each child. To thick way it can be concluded that the creation of spaces

of interaction in the classroom are fundamental part to contribute to the development of socialization processes and the structuring of assertive communication channels and therefore a social development in any type of context.

Keywords: Spaces, interaction, socialization, communication, multidimensional development.

Introducción

Con relación a la investigación, se desarrolla bajo una temática actual y real que se vivencia de manera notoria en las aulas de clase, como son los procesos de socialización en niños, para este caso en la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande, evidenciándose de manera acentuada dichas falencias, los cuales generan impacto negativo tanto en los niños como en su entorno escolar y de aprendizaje, es por ello, que se lleva a cabo dicho proyecto investigativo, titulado espacios de interacción en el aula que propicien el desarrollo de los procesos de socialización en niños de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.

Igualmente se trazan unos objetivos, con los cuales se busca diseñar espacios de interacción donde los niños puedan participar y socializar con sus pares, así como identificar las habilidades que poseen para socializar y promover dichos espacios lúdico pedagógicos, para generar impactos positivos en los niños a nivel de comunicación, habilidades sociales e interacción social y cultural dentro de los entornos donde se desenvuelven, los cuales son fundamentadas durante el proceso de aprendizaje en la infancia, puesto que, esta será la base principal para un correcto desarrollo integral y multidimensional.

Por otro lado, dicha investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción, que permite obtener datos no numéricos, así como tener contacto directo con los informantes y realizar una práctica reflexiva frente a lo que se está investigando, es por ello, que para abordar dicha temática se hace necesario establecer patrones de comportamiento entorno a la situación de crianza de los niños y la emergente evolución de la tecnología y como esta relación afecta el proceso del desarrollo de una socialización asertiva.

Así mismo se tienen en cuenta unas fases, las cuales permitieron orientar dicha investigación hacia el objetivo trazado, donde en un primer momento la observación permitió determinar los elementos claves para el éxito de la misma e identificar las habilidades de socialización en los niños; el diseño dió pie a una elaboración de estrategias pedagógicas y actividades y la reflexión permitirá el análisis para el diseño de las estrategias enfocadas al mejoramiento y logro de las metas trazadas.

Cabe mencionar que dicha investigación se desarrolló bajo un concepto de capítulos, donde cada uno de ellos presento un avance teórico y científico que consolida de manera argumentativa y secuencial la misma; en un primer momento se establece el problema pues es allí donde se argumentó las falencias que se observaron y como incide en dicha población, seguidamente unos referentes teóricos que dan soporte a lo que se investiga y unos referentes metodológicos los cuales fueron una ruta a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, finalmente unos resultados y conclusiones que reflejaran el impacto de la investigación.

Capítulo I: Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Durante el transcurso de crecimiento y desarrollo humano, el niño experimenta procesos de socialización y relaciones de diferente índole que le permiten estructurar su comunicación, comportamiento y conocimiento, lo que incide directamente en la calidad de aprendizaje adquirido durante el contacto en dichas relaciones; sin embargo, en el contexto globalizado y tecnificado de hoy día, la infancia se enfrenta al uso de la tecnología y contenido virtual inadecuado desde sus primeros años de vida, o como lo afirman Espinar y López (2009), cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales de las nuevas tecnologías; que aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también aportan numerosos problemas y riesgos para la infancia.

En cuanto a lo anterior, la base de un adecuado entorno de crecimiento y aprendizaje se fortalece a partir de la relación con los agentes socializadores (familia, escuela y comunidad), sin embargo, con el desarrollo de la globalización se le suma el contacto directo con medios de comunicación y tecnología, lo que conduce a que las nuevas generaciones se vean directamente influenciadas por la proliferación de aparatos tecnológicos; los cuales no se les ha dado un adecuado manejo dentro de su uso y aún más la disposición de dichos aparatos a edades no aptas y como consecuencia los niños desde pequeños aprenden a partir de estos medios guiándose por la información que allí se proyecta, convirtiéndose así en un nuevo agente socializador o como lo denomina McLuhan (1997) citado por Padilla (2015) ¨Los medios son la nueva escuela".

Es decir, el uso inadecuado de herramientas tecnológicas y los medios de comunicación han venido afectando el proceso de socialización en los diferentes ámbitos (familia, escuela comunidad), debido a que las relaciones de afecto y participación dentro de los mismos se ven afectados por el contacto con la tecnología y la falta de supervisión, creando así una brecha entre las relaciones de calidad en los diferentes ámbitos remplazando el contacto humano por el tecnológico y en muchas ocasiones creando dependencia hacia esté.

En este caso, es necesario mencionar la calidad de información que los medios de comunicación presentan, pues en muchas ocasiones estos tienen contenido ajeno a las costumbres regionales y escenas violentas e inapropiadas para edades infantiles, así como la

publicidad que maneja, ya que la función principal de estas técnicas publicitarias es conducir al deseo de consumir, aprovechándose de la falta de razonamiento lógico de esta etapa, influenciándolo tanto en conductas agresivas como en pensamiento de consumir elementos que realmente no necesitan, cuanto mayor sea el tiempo de exposición a los medios de comunicación y de aparatos tecnológicos mayor será el resultado en el déficit de desarrollo, conductas agresivas y desapego cultural propio (Eslava, 2017).

A partir de lo anterior, se desprenden no solo conductas, sino el deterioro de capacidades cognitivas y cognoscitivas las cuales afectan directamente el desempeño escolar, pues presentan dificultades de aprendizaje y problemas de relaciones interpersonales, o como lo define Young (1996), la adicción al internet distorsiona no solo el desarrollo a nivel cognitivo, conductual y fisiológico, sino también tiene influencia en objetivos personales, familiares y profesionales; dado que la mayor parte del tiempo están conectados a aparatos tecnológicos y a contenidos con poco nivel educativo, como los video juegos que poco a poco van generando dependencia tecnológica.

Con base en lo anterior, se refleja disminución en las habilidades sociales y cognitivas lo que afecta el desarrollo de conexiones neuronales, ya que es a partir de las relaciones y exploración del medio donde el cerebro afianza dichas conexiones necesarias para el proceso de aprendizaje y construcción de autonomía, partiendo de las experiencias que conlleva el contacto con el entorno; en este sentido dentro del contexto educativo observado se refleja falencias a nivel de habilidades sociales como lo son las relaciones afectivas, las conductas favorables y el desarrollo de conocimiento, de igual manera la comunicación asertiva verbal y no verbal dentro de las aulas de clase.

Así mismo, la irrupción de la pandemia covid-19, conllevo un aceleramiento notorio en dichos procesos, debido al confinamiento en el que se vieron inmersos adultos y niños, impidiéndoles socializar con sus pares, disfrutar de espacios recreativos y de esparcimiento, como proceso del desarrollo humano; no obstante, el impacto en los niños es desastroso, pues tener en el encierro a estas personas llenas de energía de necesidad de ser seres culturales y sociales, hace que hoy muchos de los padres y docentes se vean enfrentados a que sus hijos prefieren estar encerrados que vivir experiencias significativas para ellos, niños que prefieren ver televisión que jugar, estar frente a un dispositivo electrónico que manifestar sus sentimientos.

Una vez se retorna a las aulas de clases, las educadoras en formación estructuran practicas académicas correspondiente al Proceso de Investigación Formativa quinto primaria del octavo semestre, llevada a cabo en la Centro Educativo Rural San Miguel - Sede Alto Grande, ubicado en Pamplona Norte de Santander, práctica que corresponde al periodo 2022-1, donde junto con la supervisión de la docente facilitadora Olga Jaimes Amaya, se observa una brecha dentro de los procesos de socialización (falta de comunicación e interacción asertiva), ocasionada por la dinámica educativa anteriormente descrita.

Es por ello, que se busca hacer uso de las múltiples herramientas y recursos que brinda la educación, para hacer frente a dicha problemática y generar impacto para la población rural de este centro educativo y así contribuir al mejoramiento de las relaciones entre pares, entorno social y escolar en el que se encuentran inmersos, crear espacios de socialización con los niños y niñas donde puedan expresarse libremente desde sus sentimientos y emociones, dejando de lado dichas conductas inapropiadas para sus edades.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo estructurar espacios de interacción en el aula que propicien el desarrollo de los procesos de socialización en niños de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Diseñar espacios de interacción en el aula que propicien el desarrollo de los procesos de socialización de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.

Objetivos específicos

- Identificar habilidades de socialización en los niños de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.
- Describir las habilidades encontradas en los niños de primaria frente al proceso de socialización.
- Seleccionar estrategias lúdico-pedagógicos que propicien espacios de interacción para el desarrollo de los procesos de socialización en los estudiantes.

- 1.4 Justificación

Desde su origen el hombre se ha caracterizado por tener un alto grado de relación con el contexto donde está inmerso constituyéndolo como un ser social, sin embargo, para tener una adecuada interacción es imperativo que cada individuo pase por fases de adquisición de normas o habilidades sociales, llegando de esta manera a estructurarse como un ser individual y autónomo consciente de su propio aprendizaje y la influencia que tiene dentro del contexto donde se desenvuelve, es decir, el proceso de socialización es la apropiación de elementos socioculturales del entorno integrándolos a su personalidad permitiendo que cada individuo tenga conocimiento sobre la relación y funcionamiento del contexto social. (Bronfenbrenner, 1979).

En este sentido, es importante que desde el primer contacto con el entorno, los niños tenga un proceso de socialización de calidad en pro al desarrollo de aprendizajes significativos, pues dicho proceso conlleva a conocer su cultura, su entorno y desplegar aspectos de personalidad y cognitivos de manera autónoma, o como menciona Vander Zanden, (1986), citado en Padilla (2015), la socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, por tal motivo es necesario que durante la etapa de crecimiento los agentes socializadores (familia, escuela y comunidad) trabajen de manera conjunta para potenciar y estructurar espacios de interacción social teniendo en cuenta el contexto.

Siguiendo este orden de ideas, ha de considerarse la importancia de un buen desarrollo de habilidades sociales y de comunicación anteriormente descritas, las cuales son fundamentadas durante el proceso de aprendizaje en la infancia, puesto que, esta será la base principal para un correcto desarrollo del ciclo vital en cuanto a comportamientos de socialización se refiere, es decir, se consideraría que estos procesos configuran el accionar de un individuo dentro de los diferentes contextos en los que interactúa ya que estas serán base de comunicación y convivencia asertiva acordes a sus edades, nivel de desarrollo y contexto.

Por otro lado, frente a la situación actual del avance tecnológico y la incursión de los medios masivos de comunicación, es importante que desde la escuela como agente socializador

se construyan estrategias de acercamiento y construcción de aprendizaje no solo a nivel cognitivo sino social y conductual, en pro del bienestar y desarrollo adecuado de la población infantil, puesto que, aunque la tecnología construya puentes de comunicación e información el uso inadecuado y la calidad de información influyen de manera negativa en el desarrollo dimensional de la niñez, por lo tanto el papel del maestro en este proceso es el de orientar y mediar el aprendizaje y las situaciones del contexto real ya que los niños adquieren conocimientos a partir de lo que perciben de su entorno y de la atención que se le brinda por parte de los adultos.

En relación a lo anterior, Vygotsky (1974) citado en Mieles & Garcia (2010),refiere que la educación es fundamental para la humanización y la escuela es el lugar donde se puede estudiar la dimensión social del ser humano, puesto que el desarrollo no puede ser concebido como una característica individual; pues allí es donde se construyen relaciones sociales entre pares que le permiten crear soluciones a situaciones presentadas que proyecten sus habilidades y afiancen sus conocimientos, por medio de libre exploración y el juego, pues es muy importante no cohibir al infante en estas actividades propias a su edad, puesto que desde allí constituyen formación del lenguaje, el desarrollo de funciones psicológicas superiores, partiendo de pensamientos propios a partir del entorno social y cultural dejando a un lado la interacción con el mundo tecnológico.

Con base en lo mencionado anteriormente, esta investigación busca dinamizar la participación de los estudiantes de primaria en el desarrollo de su propio proceso de socialización dentro del contexto escolar, lo cual contribuirá al afianzamiento de lazos de convivencia y cooperación de aprendizajes sociales, cognitivos y culturales; permitiendo así, que los estudiantes de primaria de la sede Alto Grande creen canales de comunicación mediante la generación de espacios adecuados que promuevan su desarrollo multidimensional enfocados especialmente en las habilidades sociales.

1.5 Contexto

1.5.1 Ubicación

La IER San Miguel es una institución con una alto bagaje histórico y cultural propio de la región ubicada en la zona rural y zona rural dispersa del municipio de Pamplona Norte de

Santander, cada una de las sedes pertenecientes a este centro educativo cuenta con un recorrido considerable en cuanto a trayectoria se refiere. Dentro de las características de este se destaca por brindar una educación inclusiva de metodología constructivista basadas en el respeto del estudiantado y comunidad pertenecientes al mismo.

Dentro de la ubicación de este plantel, la sede principal se encuentra ubicada en la vereda Caimas asentamiento Poblado Laureano Gómez, al occidente de la zona urbana del municipio de Pamplona, donde convergen todas las comunidades veredales conformadas por San Miguel, Cimitarigua, Chilagaula, Iscaligua, Llano Castro, Peñas, Santa Ana, Sabaguá, Chinchipa, el Zarzal alto, el Palchal, Zarzal Bajo, y Alizal; dentro de este se encuentran en funcionamiento las sedes educativas San Miguel, Iscaligua, Santa Ana, Chinchipa, Llano Castro, Cimitarigua, Sabagua, Chilagaula, Zarzal Alto, Peñas y por falta de cobertura no presta servicio educativo las sedes El palchal, Zarzal Bajo y Alizal. por otro lado, el estudiantado perteneciente a los planteles educativos son los habitantes de las zonas aledañas y en algunos casos población del casco urbano, así mismo dentro de los estudiantes existen niños y niñas con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales generando así una inclusión educativa basada en el respeto dentro de las instituciones.

1.5.2 Aspectos teleológicos

Misión. Formar personas integras, a través de programas educativos, que privilegien los aprendizajes significativos, con el uso de las TIC`S, teniendo en cuenta los criterios de inclusión, de tal modo, que se posibilite el cambio para el mejoramiento de calidad de vida en el sector rural.

Visión. La Institución Educativa Rural San Miguel, para el año 2025 será reconocido a nivel Municipal y departamental, como Institución Educativa Rural comprometida permanentemente con la excelencia producto de los criterios explícitos en su misión y su proyecto educativo institucional.

Esta Institución se consolida bajo un horizonte institucional con compromisos de educación integral que consoliden aprendizajes significativos y contextualizados dentro del entorno de zonas rural y rural dispersa; así mismo sus objetivos y principios son fundamentados bajo la ley 115 de 1994 dentro de los cuales se solidifica el conocimiento como base de

formación integral y consiente, de esta manera se ubica al estudiantado en el centro del proceso educativo haciéndole partícipe de su propio desarrollo, cabe resaltar que dentro de este horizonte se fortalece una instrucción de aprendizaje constructivista liado con el pensamiento de escuela nueva, desde el cual se propicia la conformación de estructuras y herramientas capaces de formar estudiantes críticos de su propio aprendizaje.

1.5.3 Diseño curricular

La Institución Educativa San Miguel cuenta con un enfoque metodológico de la teoría constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

1.5.4 Principios Institucionales

El Centro Educativo Rural San Miguel retoma los principios de la Educación Colombiana consagrado en la Constitución Política de 1991, para ser desarrollados de manera integral en todos los procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios. Para que el proceso educativo responda a las necesidades del educando y la comunidad se oriente hacia su formación integral, se fundamenta en los siguientes principios:

•Formar en el respeto y buen trato logrando una sana convivencia, aceptando las diferencias para facilitar las relaciones con los demás.

•Desarrollar actitudes responsables en los educandos que posibiliten la construcción de una sociedad más justa y de promoción autentica del ser humano.

•Brindar a cada estudiante la posibilidad de adquirir conciencia de su papel como miembro activo de una sociedad nueva, cimentada en el respeto a sí mismo a los demás y al entorno, teniendo en cuenta las diferencias y promoviendo la tolerancia.

1.5.5 Valores

El respeto. Se ve reflejado en el rescate de valores y la aplicación de sus deberes y derechos consagrados en la constitución política de Colombia el manual de convivencia, manual de funciones y manual de procedimientos y demás normatividad vigente, lo que se

evidencia en el respeto a los debidos procesos, a los criterios de equidad y al ejercicio de la autoridad.

La responsabilidad. Se evidencia cuando todos los miembros de la comunidad educativa tienen la capacidad y el grado de madurez suficiente para responder ante sus actos asumiendo consecuencias, llevando a cabo las normas y deberes que se deben cumplir más por convicción que por que sean impuestas.

La tolerancia. Se promueve la participación de todos los estamentos del CER, promoviendo una sana convivencia al tener en cuenta la opinión del otro sin discriminación, siendo incluyentes y buscando la solución conjunta a dificultades cotidianas.

Capítulo II: Referente Teóricos

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedente internacional

Dentro del ámbito internacional, la investigación realizada por Martínez, Armengol y Muñoz (2019) titulada "Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas", ejecutada en la décimo quinta región de Arica y Parinacota, Chile, se constituye que "el proceso formativo dentro del aula crece y evoluciona su forma perceptiva tanto en profundidad como en complejidad, lo que considera que la comunicación es la base principal del proceso de interacción dentro del aula de clase, siendo el docente el actor generador y principal arquitecto de las interacciones en el aula".

La metodología se enmarca dentro del enfoque cualitativo considerando así la realidad desde el punto de vista como construcción de la interacción y situaciones investigadas, de igual manera, se apoya en el interaccionismo simbólico siendo este un examen empírico del proceso de formación e interacción del ser humano, no obstante se incorpora el método etnográfico configurado desde la descripción de situaciones y experiencias de docentes y estudiantes; al configurar un trabajo investigativo integral y multifactorial, se implementan las técnicas de recolección como observación participante, entrevistas individuales y grupales, y análisis de contenido documental, utilizando a su vez pautas de observación, guiones de entrevistas, listas de cotejo y cuadros comparativos como instrumentos.

En este sentido, se considera de gran relevancia la importancia del contexto, considerando la posibilidad de encontrar indicadores de prácticas pedagógicas efectivas en establecimientos de cualquier tipo y dependencia, resaltando así la labor del contexto y los agentes promotores de interacción dentro de cada uno, en este caso el ámbito educativo; Lo anterior, contribuye de manera directa con aspectos relevantes del proceso de investigación, dado que, como se ha mencionado con anterioridad, el proceso de interacción se origina desde los diferentes ámbitos contextuales ya sea de orden sociocultural, familiar o educativo; y por lo tanto el desarrollo del mismo corre por cuenta de los agentes socializadores correspondientes en pro del desarrollo integral como de los contenidos curriculares y competencias objetivos dentro del aula.

2.1.2 Antecedente nacional

En cuanto a nivel regional, Camargo y Picón (2018) en el trabajo de grado "mejoramiento del proceso de socialización de los niños "invisibles" detectados en el grupo de primero "a" de la escuela normal superior Ocaña" dan a conocer que "los niños considerados invisibles se aíslan o son aislados por sus compañeros a partir de conductas agresivas, dificultad de comunicación verbal y no verbal dentro del contexto escolar, por lo que se planteó una serie de estrategias pedagógicas que conllevaron al mejoramiento de la socialización y al fortalecimiento de los lazos necesarios dentro del aula de clase para lograr aprendizajes significativos.

Este trabajo, se orienta desde la investigación cualitativa descriptiva, dado que, la información obtenida se origina desde las propias experiencias de los protagonistas y la conducta comportamental y actitudinal de los mismos, teniendo como objeto de estudio una población de total de 213 personas pertenecientes a la institución mencionada con anterioridad, así mismo la muestra escogida corresponde a 9 niños detectados como "invisibles" dentro de la población objeto de estudio; en cuanto al uso de técnicas se configura la observación participante directa, indirecta y participante, así como la implementación de instrumentos como la encuesta y diarios de campo que contribuyeron a la obtención de información acerca de las causas por las cuales los niños tienden aislarse dentro del aula.

Dentro del desarrollo de este trabajo de grado, se obtiene como resultado la percepción gradual del mejoramiento del proceso de socialización de los niños que desde el inicio se mostraron como "invisibles", demostrando un avance en las relaciones dentro y fuera del aula de clase". En concordancia con este proyecto, fortalece las bases de comunicación e interacción asertiva que

promulgue el trabajo en equipo y la convivencia para el mejoramiento de la socialización e interacción en el aula; además de contribuir con el fortalecimiento de lasos afectivos trazados mediante dicha interacción y comunicación asertiva con su entorno social, familiar y educativo.

2.1.3 Antecedente Regional

Colmenares y Jaimes (2021), en el trabajo de grado llamado "Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural el Tropezón municipio la Esperanza, Norte de Santander" refieren que "los problemas de convivencia que se pueden percibir en los estudiantes del CER se encuentran la falta de valores como el respeto al otro, el orden, el silencio, capacidad para escuchar a los demás respetando las diferencias, por ello todos los participantes coinciden en la respuesta al considerar que la sana convivencia escolar es parte de la formación integral de los estudiantes"

Este trabajo de grado es de tipo de investigación cualitativo descriptivo donde se proyecta a organizar una interpretación de la cotidianidad dentro del contexto, de esta manera se proyecta describir a profundidad la convivencia escolar, siendo estas basadas desde el diseño fenomenológico y hermenéutico permitiendo así construir una ruta clara hacia la consecución de objetivos propuestos; por otro lado, la técnica de recolección de información, se implementó la entrevista semiestructurada y dentro de la fase de diseño de instrumentos, de implemento una lista de chequeo y un cuestionario estructurado por diez preguntas enfocadas hacia el objeto de estudio, siendo en este caso la convivencia escolar.

En este trabajo se construye una conclusión que configura que la puesta en práctica de valores familiares, educativos y sociales son de gran relevancia dentro del desarrollo de interacción y de convivencia escolar además de ser potenciador del desarrollo formativo de los estudiantes. Haciendo hincapié con lo anterior, se fundamenta la importancia de la formación de espacios de interacción dentro y fuera del aula y por ende la formación de principios y valores que solidifiquen procesos socializadores que contribuyan de igual forma a procesos cognitivos mediante la cooperación grupal.

2.2 Bases Teóricas

Tabla 1

Cuadro de categorías de trabajo

Categoría teórica.	***Subcategoría teórica.***	***Autor/ año.***	***Postura.***
Interacción	*Desarrollo humano. Desarrollo social. Ambiente.*	*Bronfenbrenner (1979),*	*El desarrollo humano es producto de la interacción recíproca entre un sujeto activo y el ambiente que le rodea, la persona entonces es influida continuamente por los ambientes y valores presentes dentro de su contexto.*
Procesos de socialización.	*Relaciones afectivas. Conductas favorables. Desarrollo de conocimiento.*	*Papalia, Feldman, & Martorell, (2012)*	*Es el resultado de la interacción con el medio a partir de relaciones favorables, afectivas y de calidad desde el primer contacto con su entorno lo cual es promotor de habilidades y valores convirtiéndolos en miembros productivos y responsables de la sociedad.*
Comunicación	*Comunicación verbal y no verbal. Comunicación asertiva.*	*Báez (2000)*	*Proceso social perma-nente que encierra diferentes modos comportamentales.*

Fuente: Elaboración Propia

2.2.1 Interacción social.

Dentro del proceso educativo es importante que los niños se sientan valorados, escuchados y motivados tanto en el contexto escolar como a nivel social y familiar; por tal motivo es necesario que desde los primeros años de vida se creen espacios adecuados que le permitan al niño experimentar y relacionarse con el contexto, teniendo como resultado el desarrollo integral buscando una participación activa en el proceso de aprendizaje y apropiación sociocultural que lo impulsen a nivel comunicativo, dotándolo de habilidades sociales competentes para que se desenvuelva durante su proceso de formación y su paso a la adultez, dejando que cada individuo explore de forma autónoma el despliegue de sus capacidades y la apropiación de conocimiento.

En este sentido, Bronfenbrenner (1979), plantea que "el desarrollo humano es producto de la interacción recíproca entre un sujeto activo y el ambiente que le rodea, el ser de la persona entonces es influido continuamente por los ambientes y valores presentes en un conjunto de estructuras seriadas o niveles incluyentes". Esto permite identificar que dichas estructuras trabajan de manera conjunta buscando que los procesos de formación, desarrollo social y emocional, se construyan en ambientes colaborativos en donde se propicie el desarrollo contextual adecuado, permitiéndole al sujeto expresar aspectos individuales de su personalidad mediante el proceso de socialización y estructuración de aprendizajes significativos.

En cuanto al desarrollo o necesidades sociales, Reeve (2009) hace referencia a que estas se originan de las preferencias que se obtienen a través de la experiencia, la socialización y el desarrollo. Es decir, estas necesidades nos impulsan a crear situaciones de interacción generadas de manera individual en pro de conseguir aceptación social, estructurando impulso emocional y conductual relacionados con el desarrollo afectivo, la búsqueda de pertenencia hacia un grupo determinado y el reconocimiento del mismo.

Dentro del desarrollo emocional de los niños, Da Silva y Calvo (2014) configuran que "el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en que el niño es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, en principio, a su supervivencia" (p. 16); en este sentido, proyecta una mirada Vigotskiana donde este desarrollo contribuye a la formación de su personalidad; es decir, está referido a un proceso mediante el cual se construye aspectos como la identidad, confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno, generadas a partir de la interacción con sus pares identificándose como una persona única, lo que permite distinguir, controlar y expresar sus emociones.

2.2.1.1 Espacios de interacción

Dentro de la funcionalidad de los espacios de interacción, estos reflejan un adecuado desarrollo que fortalecen los procesos multidimensionales; en este sentido, Johnson, Johnson y Holubec (1994) destacan tres tipos de estructuras sociales que influyen directamente en la interacción; estos referidos a la colaboración (consecución de objetivos interconectados los cuales impactan de manera positiva al grupo) individuales (proceso individual sin preocuparse por los objetivos del grupo) y/o competitivas (competencia entre miembros del grupo generando objetivos individualistas).

Por otro lado, se hace notorio como el aprendizaje a nivel cognitivo y social aumenta cuando se implementan enfoques socio-constructivistas donde priman el diálogo, la comunicación y el consenso (Koekoek y Knoppers, 2013). De igual forma como se mencionó anteriormente, las emociones se convierten en un elemento relevante dentro del proceso comunicativo del aula, debido a que son una base concreta del aprendizaje dado que se encuentran en la base que sustenta el aprendizaje (Pérez y Redondo, 2006).

De igual manera, los estados emocionales son claves en la forma de relacionarnos con los otros (Maturana, 1999); basandose en como las emociones afectan el comportamiento y estas a su vez favorecen la comprensión y representación del contexto, influyendo en la forma de ver la realidad, convirtiéndose así en parte fundamental de la interacción social, contexto en el cual se construyen las representaciones así como la construcción de significados y posicionamientos favorables y desfavorables las interacciones interpersonales (Banchs, 1996).

2.2.2 Procesos de socialización.

En cuanto a la socialización, Papalia, Feldman, & Martorell, (2012), refieren que **"**es el resultado de la interacción con el medio a partir de relaciones favorables, afectivas y de calidad desde el primer contacto con su entorno lo cual desarrolla en los niños hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros productivos y responsables de la sociedad". Inicialmente el proceso de socialización se establece con el tipo de relación con sus padres los cuales son la base del acatamiento de normas sociales y familiares que influyen en el comportamiento y la calidad de socialización en diferentes contextos donde se desenvuelva, cabe resaltar que cada individuo se adapta a este proceso de manera diferente, sin embargo, la eficacia de este proceso radica no solo en aspectos sociales si no en el desarrollo de la conciencia y estructuras genéticas.

En concordancia con lo anterior, puede considerarse que la socialización es un proceso de interacción y vivencias sociales, las cuales configuran estructuras cognitivas y rasgos de personalidad a través del aprendizaje mediado por la interiorización de elementos de orden social, cultural, normativo e histórico de su medio, en este sentido, Mieles & Garcia (2010), conciben la socialización como:

> El proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura. Experiencias que se viven en muchos casos mediadas por la reflexión crítica de los sujetos implicados, hecho que imprime un carácter dinámico y complejo a estos procesos que se inician desde la infancia y que a través de sucesivas fases de mayor o menor intensidad se mantienen a través de toda la vida, teniendo en cuenta que el aprendizaje ocurre en cada vivencia, en cada espacio de la vida cotidiana que comparte un grupo social. (p.810)

En este orden de ideas, el ser humano desde que nace se ve inmerso dentro de estructuras sociales compuestas de elementos culturales, ideológicos, históricos y normativos, que poco a poco son asumidos e interiorizados por cada individuo según sea el contexto, es decir, se encuentran dentro de una estructura dualista entre la subjetividad del contexto y la objetividad e internalización del mismo dentro de estructuras cognitivas y rasgo de personalidad; por otro lado, dentro de este proceso de internalización del contexto, la guía permanente de agentes socializadores, inicialmente parentesco filial y posteriormente la sociedad y la escuela, cabe mencionar que estos agentes socializadores dinamizan el mundo para los niños en proceso de desarrollo mostrándoles de a poco como es el funcionamiento de la relaciones sociales y como influyen estas dentro del desarrollo de aprendizaje y desenvolvimiento dentro de una sociedad. (Berger y Luckmann 1986)

2.2.3 Didáctica en el aula.

La comunicación, el auge de las redes sociales, la información de conocimiento de calidad y el creciente desarrollo del aprendizaje globalizado, estructura dentro del mismo ejercicio educativo retos de innovación y actualización de conocimientos propios al emergente contexto de evolución educativa y más significativamente hacia al aprendizaje de interacción y socialización dentro del auge tecnológico; es decir, la consideración de conocimientos teóricos, y por ende una estructuración pedagógica que permita el acercamiento de este aprendizaje al estudiantado y consecuentemente la consolidación de conocimiento significativo y perdurable.

Reconfigurando lo anterior, la importancia de la labor docente dentro del ejercicio del desarrollo integral de los niños durante su paso por la escuela se hace aún más significativa, por lo cual se implementen estrategias alineadas hacia la consecución del desarrollo multidimensional y de aprendizaje productivo de los niños, aunque cabe resaltar que dentro de la misma no se fundamenta por completo todos los procesos educativos ya que estos comprenden aspectos socio culturales, sin embargo, este contexto impulsa el desarrollo de habilidades socializadoras, o como lo plantea Arregui (1993), "es el aula donde tiene lugar la mayor parte de intervenciones socializadoras"; convirtiendo así el aula de clase un área propicia de desarrollo cognitivo, emocional, actitudinal y social.

En este caso se proyectan estrategias que contribuyan a la interacción y al proceso de socialización dentro del aula, siendo guiadas hacia métodos constructivistas, donde el docente cumpla con la función de ser orientador, mediador, investigador, promotor social y fundamentalmente configure su práctica de forma maleable a los diferentes contextos donde se encuentre inmerso, es decir, la práctica docente debe comprenderse desde una acción que permita innovar, profundizar y transformar los procesos educativos, en pro del desarrollo multidimensional, estando este desarrollo ligado a la cotidianidad dentro de la aula (Castro, Peley y Morillo 2006). Siendo en este caso habilidades socializadoras y de interacción dentro del aula y el contexto sociocultural e histórico propio del entorno.

2.2.4 Proceso cognitivo

Brindar espacios dentro del aula para potenciar el desarrollo integral y cognitivo de los niños, será de vital importancia para crear estructuras mentales, considerando el aprendizaje el mejor aliado de nuestro desarrollo cognitivo, pues son estos la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento; por ello las actividades que facilita el docente en el aula de clase serán de gran importancia para estimular y potenciar la habilidades, destrezas y aptitudes, que adoptara el estudiante dentro de su proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento, logrando una acumulación de experiencia y la estimulación de las capacidades mentales a lo largo de la vida

Son estos procesos los que permiten al cerebro procesar la información que le llega de los sentidos, registrarla, recuperarla cuando le sea necesaria y, sobre todo, aprender; es decir los procesos cognitivos están relacionados con el aprendizaje, la inteligencia y la experiencia, ya que permiten elaborar el conocimiento a partir de la información proporcionada por los sentidos. Como

lo afirma Ellis Ormrod (2005) a medida que los niños se desarrollan, aparecen esquemas nuevos, mientras que los esquemas existentes se ponen en práctica repetidamente, a veces se modifican y, en ocasiones, se coordinan entre sí para formar estructuras cognitivas.

2.2.4.1 Zona de desarrollo proximal.

El acompañamiento que reciben los niños dentro de su proceso escolar, tanto del docente como de las personas adultas o pares, constituye un valioso aporte para el logro de mejores ambientes de desarrollo del niño y para una interacción más productiva y agradable entre éstos; es por ello que la zona de desarrollo próximo tiene gran relevancia en dicho proceso, puesto que incluye las capacidades de aprendizaje y de resolución de problemas que están a punto de empezar a desarrollarse en el niño; es decir, la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.

En otras palabras, es la serie habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente. Como lo afirma Ellis Ormrod (2005) la zona de desarrollo próximo incluye las capacidades de aprendizaje y de resolución de problemas que están a punto de empezar a desarrollarse en el niño; por lo anterior, Lev Vygotsky considera que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias, donde el docente pueden utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles, empleando el concepto de zona de desarrollo próximo.

2.2.5 Comunicación

Dentro del desarrollo de una buena interacción y socialización contextual se desarrollan procesos de comunicación, los cuales conllevan procesos de interacción que establecen relaciones fundamentadas conforme al contexto social en el que se desarrolla la misma; es decir, aquí son considerados aspectos y modos configurados social y culturalmente o como lo refiere Báez (2000) la comunicación es un proceso social permanente que engloba diversos modos de comportamiento; es decir, se podría tomar como un proceso que engloba aspectos verbales y no verbales referidos a la palabra, el gesto, la mímica, la mirada y el espacio individual.

Contemplando lo anterior, Birdwhistel (2018) considera que la comunicación no verbal es una expresión generada a través del lenguaje corporal, las expresiones gestuales y espacio; se puede inferir que dentro de estas expresiones existen cualidades no verbales tales como la risa, el silencio, bostezo, entre otras que configuran un apoyo a los signos corporales, de igual manera, dentro de este tipo de comunicación se establecen espacios definidos por la organización cultural de cada contexto social, donde cada uno de estos facilita la comunicación y necesidad de interacción de un sujeto de forma individual y social.

Al mismo tiempo, este autor considera que la comunicación verbal está referida al lenguaje humano generada a partir de la producción e interpretación de signos verbales; para este autor el lenguaje dentro de la comunicación es:

> "El instrumento de comunicación por excelencia, nunca debemos olvidar que no se puede separar de la comunicación no verbal porque ésta nos permitirá completar el significado de lo que se dice, controlar la sincronización, nos ayudará a obtener feed-back y señalará los momentos de atención, que por sólo con el lenguaje verbal no nos permitiría disfrutar de un proceso de comunicación eficaz". (p. 3)

En síntesis, la base de una comunicación efectiva se estructura en la articulación de los elementos verbales y no verbales propias a esta; de igual forma atender componentes (escucha, habla y aspectos sensitivos) que propicien una escucha activa, donde se posibilite la identificación de contenido de lo que se comunica y de esta manera generar espacios donde se promueva la construcción de habilidades sociales enfocadas a la sana convivencia, cooperación y aprendizajes multidimensionales.

Capitulo III: Referentes Metodológicos:

3.1 Enfoque de la Investigación

El proyecto se desarrolla desde el enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción, los cuales son propios de la educación y permiten un reconocimiento de la realidad problemática y su análisis para la implementación de soluciones.

El enfoque cualitativo es valioso porque permiten la recolección de datos no numéricos, por tanto "se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y descubrir y luego generar perspectivas teóricas) van de lo particular a lo general" (Hernández, Fernández y Baptista 2010 p.8), lo cual posibilita al investigador tener diversos puntos de exploración, observación enriqueciendo la misma investigación, pues "el enfoque se basa en recolección de datos no estandarizados" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p.19) dejando camino abierto a investigar ciertos aspectos que pueden ser importantes y que al final aportan suficiente información como son las experiencias y emociones de la población objeto de estudio en su propio ámbito de actuación o vivencia que en este caso se circunscribe al aula de clase y la institución educativa.

Por su parte, el diseño de investigación – acción se define como "una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella" (Lewin, 1947); consecuentemente, lo que se pretende es conseguir espacios que propicien el desarrollo y fortalecimiento de la socialización e interacción en los niños.

3.2 Métodos de la Investigación

Teniendo en cuenta que el estudio corresponde a la tipología investigación acción que se ubica dentro del enfoque cualitativo, el proceso se ejecuta de acuerdo a las siguientes fases:

3.2.1 Observación

Esta fase se ejecuta de manera continua durante la investigación, pues es la que permite el reconocimiento de los elementos clave para el éxito de la investigación posibilitando los cambios necesarios que llevan al cumplimiento de los objetivos trazados; como lo refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010) la observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

En este sentido, esta fase de investigación se articula con el primer objetivo específico, dado que con este se busca identificar habilidades de socialización en los niños de primaria de la

institución Educativa San miguel sede Alto Grande; por lo cual se hace necesario comprender los procesos, situación y circunstancias dentro del aula de clases de primaria de dicha sede.

3.2.2 Diseño

Esta fase corresponde a la elaboración de las estrategias pedagógicas y sus actividades a fin de diseñar la estrategia de fortalecimiento y desarrollo de habilidades para socialización dentro de diferentes espacios. Como lo afirma Estupiñan, Puentes, Mahecha, y Rey (2013).

> "El diseño implica establecer los pasos para lograr un objetivo de investigación, depende del paradigma, en este caso del crítico social, permitiendo organizar la realidad para resolver el problema planteado en un espacio y en un tiempo, incluye determinar cuáles son los datos por recoger y cómo, y la forma de analizarlos e interpretarlos" (p.123).

En este sentido dicha etapa, busca presentar las opciones metodológicas a los expertos, en palabras y conceptos accesibles, lo que conlleva aportaciones importantes, tales como facilitar que la comunidad elija con información plena, los métodos adecuados, y asignar responsabilidades a la comunidad participante, así poder diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, que se construye a partir de las propuestas más viables (Bautista 2011); respecto a lo anterior esta etapa se alinea con el segundo objetivo específico, describir las habilidades encontradas en los niños de primaria frente al proceso de socialización, puesto que es a partir de la información recolectada que se identifica la generación de espacios de socialización.

3.2.3 Reflexión

Etapa que posibilita el análisis del proceso de implementación de las estrategias para la socialización e interacción de los estudiantes en diferentes espacios convirtiéndose en la base fundamental para generar el ciclo de mejoramiento propio de la investigación acción y de esta manera valorar los hallazgos positivos y negativos para alcanzar las metas o propósitos establecidos, o como lo plantea Berrocal y Expósito (2015):

> Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de

> manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida. Aunque la última fase del proceso sería la de reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado. (p. 10)

En este sentido se entrelaza con el tercer objetivo específico, seleccionar estrategias lúdico-pedagógicos que propicien espacios de interacción para el desarrollo de los procesos de socialización en los estudiantes, dado que se constituye el análisis la información recopilada en las fases anteriores y con base en ello se realiza la selección de dichas estrategias que propicien los procesos de socialización y comunicación dentro de la institución Educativa.

3.4 Informantes

Los informantes para la presente investigación corresponden a 9 niños ubicados en el grado segundo, tercero y cuarto de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.

3.5 Proceso de recolección de datos: Técnicas e Instrumentos

Para el proceso investigativo se aplica la observación directa o participante como técnica de recolección de información, para lo cual se utiliza como instrumento el diario pedagógico

La técnica de observación participante según García & Quintanal (2004) "permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos. Es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje" (p.14).

El instrumento propio de la observación es el diario de campo (Anexo A), el cual se define como "un recurso metodológico nucleador de todo este proceso, cuya utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos en la que está inmerso" (Porlán y Martín, 2000, p.23). Su valor en la investigación educativa radica en que permite al docente investigador periódicamente recoger apuntes de su proceso de investigación y sobre todo la manera como está realizando su trabajo, recopilando información importante para su análisis posterior, pues a través de los datos allí registrados el investigador puede adelantar "el proceso de

conexiones entre el conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada" (Porlán y Martín, 1991, p.23).

Esta particularidad lo convierte en un instrumento desde el cual el docente investigador relaciona aspectos de su vida práctica como orientador del aprendizaje y la manera como los estudiantes lo están recibiendo, para establecer si en verdad los contenidos son atractivos, las actividades son motivantes, los aprendizajes son significativos, las estrategias son adecuadas, entre otros aspectos que contribuyen a mejorar continuamente la práctica pedagógica y la calidad de la educación.

Por otro lado, la técnica de la entrevista, es definida por Troncoso y Amaya (2017) como "una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador"

De esta manera, el instrumento a implementar seria el guión de entrevista (Anexo B) que se caracteriza por su flexibilidad, ya que, aunque parten de un conjunto de preguntas previas, el entrevistado puede contestar de forma abierta evitando así la elección de respuestas específicas Lopezosa (2022). Es decir, el guión de entrevista permite generar datos de forma oral y personal de los participantes, a partir de un guion previamente redactado, el cual le permitirá establecer una ruta para adquirir los datos que se pretenden obtener, así mismo por su flexibilidad le permite a los entrevistados libertad de expresar sus conocimientos y apreciación frente al tema.

El taller como técnica e instrumento (Anexo C) de recolección de datos, consta de una serie de actividades a desarrollar, ya sea de manera individual o grupal, donde los que intervienen y participan en él, realizan determinadas tareas específica para potenciar sus conocimientos, donde el investigador adopta un rol de guía y evaluador, para que haya reciprocidad en el proceso de aprendizaje y verificar el cumplimiento de los objetivos trazados. Como lo afirma Unillanos (2016) un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Tabla 2

Cuadro de Técnicas e instrumentos

Objetivo	Técnica	Instrumento
Identificar habilidades de socialización en los niños de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.	Observación Participante	Diario de campo
	Taller	Guía de taller (actividades pedagógicas)
Describir las habilidades encontradas en los niños de primaria frente al proceso de socialización.	Entrevista	Guion de entrevista
	Observación participante	Diario de campo
Seleccionar estrategias lúdico-pedagógicos que propicien espacios de interacción para el desarrollo de los procesos de socialización en los estudiantes.	Taller	Guía de taller (actividades pedagógicas)

Fuente: Elaboración Propia

3.6 Validez

La validez, indica el grado de cumplimiento con el que los instrumentos calculan lo que dice medir y permiten la aproximación a significativas y adecuadas, por lo que es la cualidad más relevante de los instrumentos de medición; como lo refiere Pizaña (2015) "La importancia de la validez radica en que a partir del grado en que un instrumento es válido, las inferencias que se extraen de él son apropiadas, significativas y útiles" (p.120). Para esta investigación los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron validados a través del criterio de tres expertos (Anexo D), quienes hicieron una revisión exhaustiva de cada uno de los instrumentos alineando el contenido de cada uno de estos con los objetivos planteados en la investigación, dando como resultado la validez y viabilidad de los mismos.

Capitulo IV: Resultados

4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de recolección de datos hacen referencia a la manera como se obtiene la información pertinente a los objetivos de la investigación, o como lo refiere Artigas y Robles (2010) “La forma a través de la cual se abordará el objeto de estudio” (p.11); para ello, se implementarán diferentes técnicas que recolectarán la información.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

Para la presentación de los resultados obtenidos se tiene en cuenta la información recolectada a partir del análisis de las categorías de trabajo, lo cual arroja respuesta a cada una de los objetivos específicos planteados.

1. **Identificar habilidades de socialización en los niños de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.**

Se pretende dar respuesta al objetivo anterior a partir de las siguientes categorías de trabajo que corresponden a los procesos de socialización, las cuales son relaciones afectivas, conductas favorables y desarrollo de conocimiento. Esta información fue recolectada a partir de la observación realizada dentro del contexto de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande y posteriormente plasmada en los diarios de campo, lo cual aporta una visión más concreta sobre los procesos de socialización manejados dentro del aula.

Dentro del desarrollo de las relaciones afectivas entre pares se evidencia que existe cierto recelo en cuanto las vivencias emocionales dentro del contexto escolar, es decir, se observan situaciones de actitudes solitarias, miedo al rechazo (principalmente de género y edad) frente a las demostraciones emocionales.

Durante el desarrollo de las jornadas académicas se puede apreciar que dentro de las conductas esperadas dentro del contexto escolar, se presentan comportamientos inapropiados frente a las relaciones interpersonales de índole comunicativo tanto a nivel verbal y no verbal, así como las relaciones de contacto físico y cognitivo, este último referido al desempeño académico “ella es bruta”.

A nivel cognitivo se encuentran ciertas falencias en cuanto a lectura, escritura y asimilación de conceptos, sin embargo, referente al desarrollo de habilidades para argumentar ideas y pensamientos cuentan con gran fluidez en cuanto expresión de aprendizaje adquirido.

2. **Describir las habilidades encontradas en los niños de primaria frente al proceso de socialización.**

La categoría de trabajo referente a este objetivo es la interacción, contemplando en esta el desarrollo humano, desarrollo social y ambiente; información obtenida a partir del cuestionario, donde se pretende dar respuesta al proceso de socialización basándose en la calidad de la interacción dentro del aula; en este orden de ideas cada subcategoría corresponde a preguntas realizadas dentro del instrumento de cuestionario; es decir, dentro de la subcategoría del desarrollo humano se observa que:

Se genera un intercambio bidimensional donde el niño influye en el desarrollo contextual y este a su vez interviene en el desarrollo de la personalidad, a nivel cognitivo y social; dentro del interrogante se encuentra:

¿Qué es lo que más le gusta de la escuela? ; para este se realiza una reflexión general dando como resultado que la mayoría de los informantes, disfrutan del proceso de aprendizaje en el escenario educativo, así como el intercambio de ideas, pensamientos y momentos de diversión en los mismos; creando vínculos afectivos, como forma de expresión de sentimientos y emociones, permitiéndoles tener un aprendizaje recíproco y formar su personalidad, posteriormente integrarse a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores.

¿Cómo se siente al llegar al salón de clases?

Se ve reflejado en cada una de las respuestas, que el escenario educativo es un espacio grato donde los niños puede disfrutar de las actividades académicas y extra curriculares, ya que la mayoría expresa felicidad al estar en este, pues le brinda tranquilidad, armonía y paz, además de un espacio de adquisición de conocimientos necesarios para el desarrollo académico y personal de los mismos.

Uno de los aspectos del desarrollo humano es incentivar ambientes colaborativos los cuales propician un desarrollo contextual adecuado y por ende la expresión de personalidad, aprendizaje y procesos de socialización, de acuerdo con esto, el análisis del segundo interrogante, el cual es ¿Apoya a sus compañeros con algún tema del que tenga conocimiento? hace hincapié a que se

evidencia un apoyo entre compañeros es un proceso que promueve el pensamiento crítico, la participación, además de la motivación hacia el estudio, el compromiso mutuo y el aprendizaje, promoviendo el interés por la tarea y el aprendizaje autónomo, por ello los niños disfrutan brindando y recibiendo orientación en alguna área académica a sus pares, puesto que es satisfactorio para ellos ser un apoyo y contribuir en el aprendizaje del otro.

Por otra parte, el desarrollo social es constituido por necesidades sociales las cuales impulsan a crear situaciones de interacción impulsadas por conductas relacionadas con la afectividad con el objetivo de conseguir aceptación social. Para ello, se encuentra que:

¿Cómo es la relación con sus compañeros?

Partiendo de la importancia de mantener una relación de armonía comunicación y empatía entre compañeros de clase y docentes, como algo indispensable para que haya éxito en el proceso de aprendizaje, pues la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación; por ello se concluye que la mayoría de los entrevistados mantiene buenas relaciones entre los agentes que se ven involucrados en dicho contexto.

¿Cómo soluciona las situaciones negativas en las relaciones con sus compañeros?

Para llegar a la solución de situaciones negativas es necesario la intervención y mediación del docente responsable, debido a que los estudiantes no solucionan de manera adecuada las situaciones conflictivas presentadas dentro del aula de clase.

¿Cuáles son los espacios en los que la interacción con sus compañeros es más agradable?

El recreo es un espacio que promueve el aprendizaje, el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, ofreciéndoles un tiempo para interactuar entre compañeros y poner en práctica habilidades sociales esenciales para el desarrollo de la personalidad, así mismo el juego es una de las herramientas que abren paso a dicho proceso, pues es por medio de este que los niño comunican, negocian y adquieren un autocontrol, por ende los niños tiene derecho a este espacio sin importar su rendimiento académico; por ello se concluye que en la mayoría de los informantes el espacio donde más disfrutan es el recreo o descanso, pues es allí donde adquieren el verdadero aprendizaje.

¿De qué manera recibe el apoyo de sus compañeros frente a dificultades en alguna materia?

El apoyo entre compañeros es un proceso que promueve el pensamiento crítico, la participación, además de la motivación hacia el estudio, el compromiso mutuo y el aprendizaje, promoviendo el interés por la tarea y el aprendizaje autónomo, por ello los niños disfrutan brindando y recibiendo orientación en alguna área académica a sus pares, puesto que es satisfactorio para ellos ser un apoyo y contribuir en el aprendizaje del otro.

¿De qué manera recibe el apoyo de sus compañeros?

El apoyo es tomado mediante la explicación y guía entre pares, sin embargo existen ocasiones en que el género juega un papel importante en dicha colaboración, ya que prefieren la ayuda de niños del mismo género que el opuesto.

¿Cómo se siente cuando apoya a un compañero?

Al momento de brindar el apoyo a los compañeros los niños manifiestan sentirse felices al ver que sus compañeros logran comprender y entender las temáticas en las que se presentan las dificultades de manera más fácil, lo que les permite general esos lazos de confianza y seguridad.

¿Cómo considera que es el ambiente en el salón de clase?

El ambiente escolar positivo y la sana convivencia permiten transmitir seguridad y tranquila en los niños, de allí la importancia de brindar el mismo, ya que este repercutirá en el aprendizaje y desarrollo de los mismos; es por ello que los niños en su totalidad manifiestan que es de su agrado dicho ambiente pues disfrutan de los momentos compartidos en cada una de sus clases.

3. Seleccionar estrategias lúdico-pedagógicos que propicien espacios de interacción para el desarrollo de los procesos de socialización en los estudiantes.

La categoría de trabajo referente a este objetivo es la comunicación, contemplando en esta la comunicación verbal, no verbal y comunicación asertiva, información recogida a partir del taller pedagógico, donde se evidencia la calidad de comunicación tanto a nivel verbal como no verbal; dentro los resultados obtenidos se puede evidenciar que a partir de la promoción de espacios lúdico-pedagógicos se fortalece el desarrollo de los procesos socializadores y la comunicación, haciendo especial énfasis en la estructuración de canales de comunicación asertiva donde se promueva el respeto, empatía, y desarrollo grupal dentro del aula.

En concordancia con lo anterior, los niños inicialmente presentaron falencias comunicativas las cuales desembocan choques de convivencia, socialización e interacción. Sin embargo, conforme se realizaron las actividades se evidenció una evolución especialmente a nivel comunicativo tanto en expresiones orales como en gestos y movimientos desaprobatorios frente al otro.

Capítulo VI: Conclusiones

Debido a la falta de comunicación y socialización en los diferentes contextos reales donde se desenvuelven los niños, el auge de las nuevas tecnologías y sus múltiples herramientas, así como la falta de atención y supervisión paternal, da paso a un aislamiento, falta de socialización y en casos al acoso entre pares, así como la emergencia sanitaria conllevo a un aceleramiento en dicha problemática, evidenciando niños solitarios, con poco interés en participar, con problemas de conducta y abuso del contenido digital al que tiene acceso en las diferentes plataformas, son las principales bases que dan soporte, para llevar a cabo dicha investigación que tiene como propósito hacerle frente a dicha problemática y en especial en los niños del sector rural.

La implementación de espacios donde los niños puedan interactuar de manera natural y espontánea, siempre serán de gran ayuda para crear canales de comunicación y vínculos afectivos, donde allá empatía y amor hacia sus iguales, pues son estos los verdaderos aprendizajes del ser humano, es por ello que desde la didáctica, la pedagogía y sus múltiples herramientas, se pueden proponer espacios amenos donde se fortalezca el desarrollo de los procesos socializadores y la comunicación, haciendo hincapié en la estructuración de canales de comunicación asertiva que promueva el respeto, la solidaridad, humanidad y desarrollo grupal dentro del aula.

Se puede inferir que, a través de la investigación realizada, se encuentran puntos en común dentro de la teoría y la práctica lo cual fundamenta la naturaleza de la misma, es decir, los resultados arrojan similitudes con las posturas de los diferentes autores planteados a lo largo de este estudio, donde se establece la interacción como una herramienta primordial para que se genere el aprendizaje, la socialización fluida y permanente entre pares, así como el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en los estudiantes, las cuales le permiten llevar a

cabo un proceso de socialización de calidad, donde establezcan vínculos afectivos, despliegue sus capacidades sociales y se apropie de conocimiento.

Prospectiva

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación , sería importante continuar con dicho proyecto donde se conforme un trabajo interdisciplinar concerniente a las categorías análisis plateadas, generando mayor impacto dentro de la población donde se trabaje de manera conjunta para la consecución de un mismo fin.

Se propone la continuación de este proyecto en los diferentes escenarios de práctica por parte de docentes en formación, donde se puedan implementar espacios de interacción de manera transversal para prevenir o mitigar los abismos sociales y de comunicación que existen tanto en el ámbito escolar como social de los mismos.

Dicha investigación ha tenido participación en encuentros académicos de investigación propiciados por la Red Colombiana de semilleros de investigación (Red Colsi) como lo fueron el VIII encuentro regional de semilleros de investigación en Cúcuta Norte de Santander, el XXV encuentro nacional y XIX encuentro internacional de semilleros de investigación en Medellín Antioquía y la misión tecnológica internacional en Florianópolis Brasil, donde se han obtenido puntajes meritorios, proyectando esta investigación hacia su publicación en la revista de la Red Colsi y Revista UNIMAR de la Universidad Mariana (Pasto – Nariño).

Referencias

Arregui, F: (1993). *el aula: materiales para el estudio de la comunicación*. Barcanova, Barcelona. Pp. 1887 – 206.

Artigas, W. y Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en universidades zulianas. Revista Digital Universitaria. Vol.11 N.11. https://www.academia.edu/6869534/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Una_discusi%C3%B3n_necesaria_en_Universidades_Zulianas

Báez, C. (2000). La comunicación efectiva. Santo Domingo. Búho, primera edición. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dKetaOIuV_sC&oi=fnd&pg=PA1&dq=comunicaci%C3%B3n+que+es&ots=76xTZ7ZlI7&sig=WheyO8hLwUC5cC0N9TxePuhDF5Q#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20que%20es&f=false

Banchs, A. (1996). El papel de la emoción en la construcción de representaciones sociales: invitación para una reflexión teórica. Papers on social representations. Textes sur les représentations sociales, 5 (2), 113-125

Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá. Manual Moderno, 2011.

Berger, P. y Luckmann, T (1986): La construcción social de la realidad (Cap. III). Buenos Aires: Amorrortu. https://web.politecnicometro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf

Berrocal, E. y Exposita, J. (2015). El proceso de investigación educativa II: investigación-acción. https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/catedra-minuto-de-dios/unidad-2-investigacion-accion/17600563

Birdwhistell, R. (2018). Antropología de la gestualidad. MacMillan

Bronfenbrenner. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimento en entornos naturales y diseñados. (Paidos, Ed.) Barcelona., España.

Camargo J; y Picón, K. (2018). *Mejoramiento del proceso de socializacion de los niños "invisibles" detectados en el grupo primero a de la escuela normal superior de Ocaña.* http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3002.pdf

Castro, E; Peley, R; y Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista.* Revista de Ciencias Sociales, *12*(3), 591-595. de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es.

Colmenares, H. y Jaimes J. (2021). *"Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el tropezón municipio la esperanza, norte de Santander"* . https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/4213/1390546_1390531.pdf?sequence=1

DaSilva, R. y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2), 9-30.

Eslava, A. (2017). *las nuevas tecnologias en la primera infancia.* Rodin UCA: https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fem%25C2%A0%20C3%A1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1

Estupiñan, M., Puentes, A., Mahecha, M., Rey, C. (2013). Investigación cualitativa Métodos comprensivos y participativos de investigación. Colombia. Editorial UPTC

Espinar, E. y López, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (16), 1-20. https://www.redalyc.org/pdf/537/53712934004.pdf

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1994). Cooperative learning in the classroom. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Koekoek, A., Knoppers, B. (2013). The role of perceptions of friendships and peers in learning skills in physical education. Physical Education and Sport Pedagogy. http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17408989.2013.803528

Lopezosa, C., Codina, L. y Pere, F. (2022) ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Barcelona: DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), DigiDoc Reports, 2022 RTI11/2022 https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, P; Armengol, C y Muñoz, J (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *18*(36), 55-74. https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13

Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones

Mieles, M. y Garcia, M. (2010). Apuntes sobre socializacion infantil y consturcción de identidad en ambientes multiculturales. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 8(2): 809 - 819, 2010 https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155003.pdf

Padilla, A. (2015). *Influencia de los medios de comunicación en la socialización infantil. Estereotipos de genero y actuación en el aula.* https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2000/1/TFG_ADELA_BELTRN_PADILLA.pdf

Papalia, D., y Feldman, R. (2012). Desarrollo humano. Obregón, Delagación Avaro, México D.F.

Perez, L (2022). Implementación de talleres pedagógicos que proporcionen a los docentes en formación de la licenciatura en español y lenguas extranjeras de la Universidad Libre, estrategias metodológicas, para facilitar los procesos de enseñanzaaprendizaje, de la población con discapacidad visual. Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19456/Trabajo%20de%20Grado%20Lorena%20P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, M. y Redondo, M. (2006). Procesos de valoración y emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 9 (22). http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1181

Pizaña, J. (2015) *validez de contenido del instrumento de registro De la interacción madre-niño icis-romani.* Trabajo para obtener título de maestría. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. https://repositorio.xoc.uam.mx/. https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/2739/1/176934.pdf.

Reeve, M. (2009). Motivación y emoción. Mcgraw-Hill/interamericana editores, S.A. México D.F

Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 329-332. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235

Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, M. (2010). Metodología de la

investigación. México. McGraw-Hill. Quinta edición. https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdHernández

Unillanos. (2016). *El Concepto Del Taller*. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19456/Trabajo%20de%20Grado%20Lorena%20P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lewin, Kurt (1947). "Investigación-acción y problemas de las minorías"; Revista de Asuntos Sociales 2 (4): 34-46

Porlán, R. y Martín, J. (1991). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada. https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf

Young, K. (1996). Psicología del uso de la computadora: XL. Uso adictivo de Internet: un caso que rompe el estereotipo. Psychological Reports, 79, 899-902.

Anexos

Anexo A. Diario de Campo



ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE ALTO GRANDE

Objetivo: Identificar habilidades de socialización de los niños de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.

Instrumento 1. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

Ejes temáticos	Descripción
Contexto socio familiar	
Desarrollo multidimensional	
Interacción dentro del aula.	
Desarrollo de las clases	
Comunicación entre los estudiantes.	

Anexo B. Cuestionario

ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE ALTO GRANDE

Objetivo: Describir las habilidades encontradas en los niños de primaria frente al proceso de socialización.

Instrumento 2. Cuestionario

Dirigida a los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Alto Grande.

Nombre: _____ **Grado:** _____

1. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

   _____
   _____
   _____
   _____

2. ¿Cómo se siente al llegar al salón de clase?

   _____
   _____
   _____
   _____

3. ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

   _____
   _____
   _____



_____

4. ¿Cómo soluciona las situaciones negativas en las relaciones con sus compañeros?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Cuáles son los espacios en los que la interacción con sus compañeros es más agradable?

_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Apoya a sus compañeros con algún tema del que tenga conocimiento?

_____
_____
_____
_____
_____

7. ¿Cómo se siente cuando apoya a un compañero?

_____
_____
_____
_____
_____

8. ¿Recibe apoyo de sus compañeros frente a dificultades en alguna materia?

_____

_____

_____

_____

_____

9. ¿De qué manera recibe el apoyo de sus compañeros?

_____

_____

_____

_____

_____

10. ¿Cómo considera que es el ambiente en el salón de clase?

_____

_____

_____

_____

_____

Anexo C. Guía de Taller

ESPACIOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE ALTO GRANDE

Objetivo: Promover espacios lúdico-pedagógicos que propicien el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.
Docentes en formación responsables: Durán Orfeliz, Pineda Karylena, Sepúlveda Erika.
Fundamentación teórica: Interacción *(Bronfenbrenner 1979)*, Procesos de Socialización *(Papalia, Feldman, & Martorell, 2012)* y Comunicación *(Martínez de Velasco A. y Nosnik A. 1998)*

Instrumento 3. Taller pedagógico

Nombre: _____**Fecha**: _____

1. En el siguiente espacio plasma un dibujo en el que muestres cómo ha sido la comunicación, interacción y convivencia con tus compañeros de aula después de la emergencia sanitaria del covid-19.
2. *Pausa Activa – Abrazo musical*
   - Objetivo: Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.
   - Materiales: Instrumento musical o minicadena.
   - Desarrollo: Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado).
3. *La telaraña de la amistad*
   - Objetivo: Reconocer habilidades sociales ajenas. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo. Conseguir objetivos comunes.
   - Materiales: Rollo de lana.
   - Desarrollo: Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando la lana a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza la lana dice algo positivo que le guste o valore de la persona a la que se lo lanza. Quien recibe la lana, agarra el hilo y lo lanza a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo,

para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan tomado la lana. Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se sintieron? y ¿cómo han recibido las valoraciones?

4. Árbol del autoconocimiento
    - Objetivo: Reconocer habilidades sociales propias.
    - Materiales: Marcadores, Papel bond, Hojas blancas, pegamento y tijeras.
    - Desarrollo: Cada estudiante debe calcarse la palma de la mano en una hoja en blanco, luego se procede a colorearla y realizar un ejercicio de autoanálisis en donde cada estudiante debe reconocer una habilidad social que tenga y deberá escribirla en el centro de su huella; finalmente todas las huellas se pegarán en el papel bond donde se formará la silueta de un árbol.