LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA DE VOCALES Y CONSONANTES EN NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS CON ATENCIÓN DISPERSA DE LOS SERVICIOS EXTENDIDOS DEL CAIMIUP.

PRESENTADO POR:

VIDAL OROZCO MILAGROS DE JESUS

COD. 1.192.810.193

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2023

LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA DE VOCALES Y CONSONANTES EN NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS CON ATENCIÓN DISPERSA DE LOS SERVICIOS EXTENDIDOS DEL CAIMIUP.

PRESENTADO POR:

VIDAL OROZCO MILAGROS DE JESUS

COD. 1.192.810.193

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

ASESORA:

MG. FLÓREZ VALENCIA LILIANA TERESA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2023

Índice P.

Resumen 6
Introducción 8
Capitulo I. El Problema 10
1.1. Planteamiento del problema 10
1.2. Formulación del problema 10
1.3. Objetivo general 11
1.3.1 Objetivos específicos 11
1.4. Justificación 11
1.5 Contexto 12
Capitulo II. Referentes teóricos 14
2.1 Antecedentes 14
2.2 Base teórica 18
2.2.1 Atención: 18
2.2.2 Atención dispersa: 21
2.2.2.1 Características de la atención dispersa: 21
2.2.2.2 Factores que influyen para la atención dispersa. 23
2.2.3 Las vocales: 24
2.2.4 Las consonantes: 25
Capítulo III: Marco metodológico 25
3.1. Enfoque de la investigación: 25
3.2. Tipo y diseño de la investigación 25
3.3. Escenario y participantes: 27
3.4. Proceso de recolección de datos: técnicas e instrumentos. 29
3.5. Validez y confiabilidad. 31
3.6. Fases del estudio y procedmiento para la ejecuciòn de la investigaciòn. 32
3.6.1. Fase preparatoria y de diseño 32
3.6.3. Fase de análisis y redacción de informes 33
Capitulo IV: Resultados 34
4.1. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos: 34
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados: 35
4.3. Discusión de Resultado: 36
5. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: 37

5.1 Conclusiones: 37
5.2 Recomendaciones: 37
5.3 Prospectiva 38
Referencias 39
Anexos: 44

Índice de tablas: p.

Tabla 1: Ventajas y desventajas de la investigación descriptiva. 27
Tabla 2: Muestra de los participantes del estudio. 29

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA DE VOCALES Y CONSONANTES EN NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS CON ATENCIÓN DISPERSA DE LOS SERVICIOS EXTENDIDOS DEL CAIMIUP.

Pamplona, 10 de junio de 2023
Autora:
Vidal Orozco, Milagros De Jesus
Asesora:
Mg. Flórez Valencia Liliana Teresa

RESUMEN

La atención hace referencia a la observación y alerta a cada detalle, permite tomar conciencia de lo que sucede en el entorno. También es la capacidad de mantener, dirigir y generar una etapa de aceleración apropiada para el procesamiento adecuado de la información. El objetivo general de la investigación fue: adquirir la lectura de vocales y consonantes en niños entre las edades de 7 a 9 años, con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP, Pamplona Norte de Santander a través de actividades dinámicas y lúdicos pedagógicas, que cambie la metodología tradicional y se fortifiquen. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método descriptivo. Se utilizó la siguiente técnica de recolección de datos: observación y evaluación. Los instrumentos fueron: diarios de campo y prueba escrita. Las fases que condujeron el proceso de investigación: a) fase preparatoria y de diseño, b) fase de análisis y redacción de informe y c) fase de planificación y realización del trabajo de campo. Los informantes claves fueron: Muñoz Hernández y Quijano Homez. Los principales resultados fueron: menor distracción al momento de realizar un actividad escrita, oral y dinámica, adquisición de vocales y consonantes, responsabilidad y logrando un aprendizaje significativo gracias a la responsabilidad y compromiso. Se concluyó que: a) la mayor incidencia es la actitud de cada estudiante frente alguna actividad que creen que no la van a poner realizar, es necesario motivarlos para que puedan sentir que son capaces; y b) es indispensable cambiar la metodología tradicional por una actual.

Palabras clave: Atención dispersa, aprendizaje significativo y metodología.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

THE ACQUISITION OF VOWEL AND CONSONANT READING IN CHILDREN BETWEEN THE AGES OF 7 AND 9 YEARS OLD WITH SCATTERED ATTENTION IN THE EXTENDED SERVICES OF THE CAIMIUP.

Pamplona, 10 de junio de 2023
Autora:
Vidal Orozco, Milagros De Jesus
Asesora:
Mg. Flórez Valencia Liliana Teresa

ABSTRACT

Attention refers to the observation and alertness to every detail, it allows to become aware of what is happening in the environment. It is also the ability to maintain, direct and generate an appropriate acceleration stage for the adequate processing of information. The general objective of the research was: To acquire the reading of vowels and consonants in children between the ages of 7 to 9 years old, with scattered attention of the extended services of CAIMIUP, Pamplona Norte de Santander through dynamic and ludic pedagogical activities, that change the traditional methodology and fortify themselves. A study was conducted under the qualitative approach, with the descriptive method. The following data collection technique was used: observation and evaluation. The instruments were: field diaries and written test. The phases that conducted the research process were: a) Preparatory and design phase, b) Analysis and report writing phase, and c) Planning and fieldwork phase. The key informants were: Muñoz Hernández and Quijano Homez. The main results were: less distraction when performing a written, oral and dynamic activity, acquisition of vowels and consonants, responsibility and achieving significant learning thanks to responsibility and commitment. It was concluded that: a) the greatest impact is the attitude of each student when faced with an activity that they believe they will not be able to perform, it is only a matter of motivating them so that they can feel that they are capable; and b) it is essential to change the traditional methodology for a modern one.

Key words: Dispersed attention, meaningful learning and methodology.

INTRODUCCIÓN

La atención dispersa afecta la enseñanza y el aprendizaje, por lo que es necesario reconocerla a tiempo desde una edad muy temprana, para que el docente pueda desarrollar estrategias de juego que correspondan a estas situaciones de aprendizaje, conocimiento, formación de habilidades y valores que se pueda reflejar en todas las actividades educativas propuestas para disminuir la atención dispersa en cada estudiante, asimismo lograr el objetivo de este trabajo investigativo.

Las actividades lúdicas – pedagógicas aplicadas para la correcta disminución de la atención dispersa en los niños y niñas de los servicios extendidos del CAIMIUP permite atraer la atención y concentración de los estudiantes; por medio de videos musicales, juegos didácticos, rondas musicales, con esto, se logró despertar y motivar el interés para aprender y desenvolverse de una mejor manera y actitud al momento de reforzar la adquisición de vocales y consonantes también los estudiantes se motivaron en realizar las actividades aplicadas como refuerzo a lo requerido.

Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir los aprendizajes, si ésta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal de problema que va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos el déficit de Atención Dispersa que ha sido seleccionado en esta investigación. Cáceres (2013, p.4).

Se sabe que los estudiantes con atención dispersa tienen dificultad para comprender correctamente las órdenes e instrucciones del profesor, por lo que se distraen fácilmente y seguidamente, lo que muchas veces conduce a la indisciplina; Por tanto, las estrategias diseñadas son acciones planificadas y esencialmente lúdicas y creativas encaminadas a reducir la atención dispersa y mejorar la concentración, la memoria a través de juegos pedagógicos perfeccionando las habilidades de concentración y memoria de manera significativa.

La presente investigación responde, por tanto, a las necesidades que demandan los niños con atención dispersa; trabajo que se encuentra estructurado en cinco capítulos:

Capítulo I que comprende: el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación y contexto.

Capitulo II que comprende: referentes teóricos, antecedentes, base teórica, atención, atención dispersa, características de la atención dispersa, factores que influyen para la atención dispersa, las vocales, las consonantes.

Capítulo III que comprende: marco metodológico, enfoque de la investigación, tipo y diseño de la investigación, escenario y participantes, proceso de recolección de datos: técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación, fase preparatoria y de diseño, fase de análisis y redacción de informes.

Capitulo IV que comprende: resultados, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, análisis e interpretación de resultados, discusión de resultado.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones, conclusiones, recomendaciones, prospectiva y finalmente las referencias y anexos.

Por lo tanto, la importancia de este estudio radica en poder identificar los aspectos que provocan la distracción de la atención en el aula, afectando los resultados de aprendizaje de los estudiantes, asegurando así el desarrollo de una correcta adquisición de vocales y consonantes con el resultado obtenido de esta investigación se responde a cómo abordar casos con atención dispersa en clase, contribuyendo así a disminuir las distracciones de las cuales, gracias a estrategias lúdicas desarrolladas en el aula, los docentes podrán capaz de identificar qué medios o situaciones promueven la distracción, o aplicar técnicas y estrategias para capturar la mayor parte del tiempo del estudiante como sea posible.

Capitulo I. El Problema

1.1. Planteamiento del problema

Este proyecto de investigación va enfocado en la adquisición de la lectura de las vocales y consonantes en la población de estudiantes entre las edades de 7 a 9 años con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP, Jornada de la tarde y a su vez plantear las posibles soluciones a la problemática dada. La falta de atención es un problema que afecta el aprendizaje de los niños en el aula, según un estudio publicado en la revista de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia. Este trastorno se manifiesta en los niños y niñas a una edad temprana y se hace más evidente a medida que crecen. León, Jiménez y Restrepo (2020) Como resultado, se identifica los factores como dificultades para prestar atención durante los períodos de clase cuando hay distracciones, falta de concentración y falta de interés por aprender. Esto dicho por la maestra encargada.

También es posible determinar que algunos estudiantes eran incapaces de mantenerse en sus respetivos asientos cuando había una actividad en el aula, debido a que estaban distraídos con algunas cuestiones familiares y escolares, lo que provoca que los niños ignoren las actividades y no las terminan debido a su agitación motriz y exceso. Según la investigación, la atención dispersa se caracteriza por el desinterés de una persona en lo que está haciendo, falta de persistencia, dificultad para concentrarse y desorganización. Como resultado, los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de la mejor manera posible. Los niños y niñas con atención dispensar tienen dificultades para prestar atención a las instrucciones y están desorientados, por esa razón como futura profesional espero atribuir durante el proceso de la mejor manera y con estrategias modernizadas para un mayor alcance.

Lo descrito anteriormente conduce a formular el siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

¿Cómo adquirir la lectura de vocales y consonantes en niños entre las edades de 7 a 9 años con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP?

1.3. Objetivo general

Adquirir la lectura de vocales y consonantes en niños entre las edades de 7 a 9 años, con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP, Pamplona Norte de Santander a través de actividades dinámicas y lúdicos pedagógicas, que cambie la metodología tradicional y se fortifiquen.

1.3.1 Objetivos específicos

- Identificar los niños que presentan atención dispersa y dificultades en la adquisición del alfabeto de los servicios extendidos del CAIMIUP.
- Establecer estrategias para la adquisición de las vocales y consonantes en niños entre las edades de 7 a 9 años con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP.
- Aplicar estrategias para el correcto proceso en la adquisición en niños entre las edades de 7 a 9 años con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP.
- Evaluar el proceso implementado con los niños entre las edades de 7 a 9 años de con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP.

1.4. Justificación

Es crucial tener en cuenta que la atención dispersa es un problema de larga data que afecta a miles de niños en edad escolar. Este tema ha sido de interés para los docentes ya que la Atención Dispersa es un síntoma frecuente que repercute en el desarrollo del niño y su rendimiento académico, conductual y emocional. Al reducir las dificultades de la atención dispersa, los niños y niñas son libres de explorar y desarrollar su potencial, lo que mejora su proceso de aprendizaje. Si hay estudiante que al realizar una actividad que requiera atención y concentración no la pueden lograr, lo más seguro es que estas actividades no estén siendo suficientemente motivada y en este caso sería errada culpar al niño o niña o decir que sufre de déficit de atención (Gómez 2016, p.2).

Con el objeto de desarrollar habilidades de refuerzos de vocales y consonantes a un grupo de niños de 7 a 9 años que están en los servicios extendidos del CAIMIUP; se pretende inquirir una serie de lecciones presenciales de actividades enfocadas a resolver este problema fortaleciendo los hábitos de estudio escolar; porque este problema genera complicaciones en su entorno escolar

que pueden conducir a la deserción. Se tiene la voluntad de ofrecer diferentes estrategias que beneficien a los estudiantes.

Es fundamental brindar estrategias y deber del practicante e investigador en formación ofrecer herramientas para socializar, desempeñar y ejercer la buena docencia con amabilidad, sinceridad, constancia y responsabilidad, además de demostrar un profesionalismo con los niños (as), ya que toda la trayectoria del programa de Licenciatura en educación infantil de la Universidad de Pamplona enseña el correcto desarrollo de actividades, estrategias y metodologías distintas a trabajar con las dificultades que se pueden presentar en algún momento de la carrera.

1.5 Contexto

La investigación se realiza en el Centro de Orientación que ofrece un portafolio de servicios a nivel educativo a población de niños, jóvenes con dificultades en su proceso de aprendizaje y de comportamiento; aportando estrategias de trabajo interdisciplinario para un mejor proceso de rehabilitación; buscando una evolución en su desarrollo escolar, estimulando una vida social exitosa con apoyo del núcleo familiar.

El centro brinda un portafolio de servicios de atención integral a nivel educativo en las áreas de Educación, (Pedagogía, Lengua Castellana, Educación Física). Utiliza metodología de trabajo científico válida: los diagnósticos, orientación y prevención en los usuarios, niños y adolescentes con dificultades en su proceso de aprendizaje y/o comportamiento, para aportar soluciones acordes con sus necesidades, ayudando a la evolución de su desarrollo escolar, estimulando una vida social exitosa con apoyo del núcleo familiar.

Dificultades de aprendizaje:

> DA es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción e interacción social, pero no constituyen por si mismas una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción inapropiada o insuficiente), no son el resultado de estas condiciones o influencias. (NJCLD, Nacional Joint Committee on Learning Disabilities, 1988)

Como explica la definición, en las Dificultades de Aprendizaje se incluyen las dificultades que en ocasiones los alumnos presentan para el aprendizaje de la lectura, de la escritura y de las matemáticas. Se trata de problemas que, para su remisión, además del proceso de enseñanza habitual, precisan intervención especializada y prolongada.

En este servicio se atienden a 15 niños, entre las edades de 6 años a 12 años vinculados a instituciones educativas, los cuales presentan una remisión médica o del docente. En algunos casos es llevado directamente por los padres de familia quien es consciente de que el niño necesita una ayuda especial y no tiene un diagnóstico médico. El horario para estos estudiantes está distribuido en asesorías de 45 minutos, y asisten 2 veces a la semana, solo se atienden uno o máximo dos niños por hora y teniendo en cuenta el diagnostico que presenta.

El presente trabajo se ejecuta con 4 estudiantes, 3 niñas y 1 niño. Los nombres de los estudiantes son: Idaira Valentina Rojas tiene 7 años de edad, está repitiendo 1º de primaria, presenta un diagnóstico de atención dispersa y falta de concentración (Anexo A). Ana Sofia Leal tiene 8 años de edad, está en segundo de primaria, ostenta un diagnóstico de atención dispersa y trastorno mixto de aprendizaje (Anexo B). Yeison David Montañez tiene 8 años de edad de procedencia venezolana, cursa 2º de primaria y presenta un diagnóstico de déficit de atención y dificultad de aprendizaje (Anexo C) lo que tienen en común es que todos exteriorizan un diagnóstico de atención dispersa el cual es la problemática a resolver.

El Servicio de Asesorías pedagógicas para niños de básica primaria: Es un programa de apoyo a estudiantes que están en educación regular y a quien por diversas situaciones a los padres se les dificulta acompañar pedagógicamente a su hijo, aquí se hace asesorías en los procesos que se llevan a diario en las instituciones y se hacen refuerzos en las áreas básicas como lo es lengua castellana y matemáticas. Se atienden 20 niños de básica primaria, estos niños están distribuidos en dos grupos; uno que va de 2:00 a 4:00 de la tarde con 10 estudiantes y otros grupos con las mismas características en horario de 4; 00 a 6:00p.m. Edades: Niños de básica primaria y con dificultades de aprendizaje, de 6 años hasta los 12 años. Instituciones: todas las públicas y privadas del municipio.

Capitulo II. Referentes teóricos

2.1 Antecedentes

Dentro de la indagación realizada sobre los trabajos y proyectos se encuentra los siguientes estudios que brindan información relevante para el proyecto de investigación, dando a conocer dos antecedentes internacionales, dos nacionales y uno local.

A nivel Internacional se encuentran las siguientes investigaciones:

En Perú, en la Universidad Nacional del Altiplano, Sosa llevó a cabo una tesis llamada: *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos* (2019). El estudio tiene un enfoque cuantitativo, se recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, es de tipo no experimental, porque que se realizó sin la manipulación deliberada de variables solo se observó a las estudiantes en su ambiente natural para analizarlos.

Tiene un diseño transaccional - correlacional ya que se describe relaciones entre dos variables (Atención dispersa y el Aprendizaje) en un momento determinado, los resultados están estructurados de acuerdo a las variables investigadas arribando a la conclusión que el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que las características de la atención dispersa tienen una relación positiva alta con el desarrollo del aprendizaje obteniendo una relación r = 0.70 en los niños y niñas del Segundo grado de Primaria de la I.E. Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno, así mismo la prueba de hipótesis ANOVA obtuvo una significancia menor al valor de alfa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Así mismo, en Ecuador, en la Universidad Técnica de Ambato, Yugcha, desarrolló un informe final titulado: *La atención dispersa en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media de la unidad educativa Teresa Flor en la Ciudad de Ambato* (2023). La metodología aplicada fue de enfoque cuali-cuantitativo porque mediante la información recolectada se elaboran tablas y gráficos para realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos; la modalidad aplicada fue bibliográfica y de campo. El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo para la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento: el cuestionario.

La línea de investigación fue de comunicación, sociedad, cultura y tecnología. La población fue de 52 personas, 2 docentes y 50 estudiantes del 5to grado de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”. Los resultados determinan que existen distractores en el salón de clase que impiden mantener la atención de los estudiantes, además, presentan un nivel de distracción considerable y bajo rendimiento académico, las actividades de aprendizaje no son variadas y el uso de material didáctico es limitado. Con el análisis e interpretación de datos se concluye que la atención dispersa sí influye en el aprendizaje de la matemática.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario con la escala de Likert evidencia que la atención dispersa y el aprendizaje están estrechamente relacionados, pues, la presencia de atención dispersa impide que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y un aprendizaje significativo, sobre todo en la asignatura de matemática, caso que genera en el estudiante desinterés y desmotivación hacia los contenidos de la materia, donde ocasiona que se distraiga fácilmente y no complete sus tareas, los mismos que provocan un bajo rendimiento académico.

En este trabajo se destaca el orden al hacer la encuesta y cuestionario a cada estudiante para dar a conocer su atención dispersa y así estar al tanto de como trabajar y tratar desde raíz dicha problemática y da a entender qué se debe realizar para evaluar el proceso del estudiante.

A nivel Nacional se encuentran las siguientes investigaciones.

En Tolima, Universidad del Tolima, Muñoz y Quijano hacen un trabajo de grado para su maestría llamada *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural* (2019), donde crean una herramienta pedagógica que sirve de apoyo a los docentes de educación básica primaria para desarrollar temáticas en las áreas lenguaje y matemáticas de los grados segundo y tercero, se diseña una guía con actividades lúdico pedagógicas que permiten a los educandos manipular, observar, crear, explorar, reflexionar e interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor y que generen aprendizajes. En los estudiantes con Trastorno de déficit de Atención (TDA) y atención dispersa, para la realización de esta se ha apoyado en las pautas de trabajo en investigación Estrategia pedagógica para atender los Trastornos de Atención Dispersa en la Escuela Primaria.

Se busca que, por medio del juego, rompecabezas, dinámicas, asociaciones, actividades de apareamiento, crucigramas, mándalas, sopas de letras, diferencias y las Tic, entre otros, actividades diseñadas para el aprendizaje en los niños diagnosticados con trastornos de atención dispersa. El diseño metodológico de este documento Guía para ejercitar procesos educativos dentro del aula rural para niños con necesidades educativas especiales con atención dispersa se implementará como herramienta PIAR (proyecto Individual de ajustes razonables) establecido en la ley 1421 (2017), como un proceso a incluir dentro del PEI de la Institución Educativa Técnica María auxiliadora del municipio de Fresno Tolima.

El trabajo al leerlo es satisfactorio porque utilizaron varias estrategias significativas para fortalecer el proceso educativo de cada estudiante, esto es un buen aporte para desarrollarlo durante el proceso del trabajo investigativo. Martín, González, Navarro y Lantigua (2017) La inclusión brinda variedad de opciones educativas, que se adecuan a las necesidades y potencialidades de cada educando. En el ensayo se ofrecen elementos teóricos relacionados con la inclusión educativa, desde las prácticas educativas actuales. La revisión bibliográfica, el análisis, la síntesis y generalización son métodos que se emplearon, lo que posibilitó la toma de posición de los autores.

En Cundinamarca, en la Universidad de Cundinamarca, Pineda hizo un trabajo de grado titulado: *Actividades lúdicas y musicales como ayuda en el proceso de aprendizaje de niños y niñas con signos o síntomas de atención dispersa del grado tercero de primaria en el instituto integrado de comercio sede d del municipio de Barbosa Santander* (2019) Donde su objetivo inicial es realizar actividades lúdicas con música para el mejoramiento del aprendizaje de cada estudiante. Para esto se aplica encuesta a los padres de familia y docentes la cual da como resultado que la población objeto de la investigación presenta signos o síntomas de atención dispersa.

Para ello se planea unas secciones de trabajo de una hora diaria que surgieron juegos, canciones infantiles, rompecabezas, manejo de instrumentos de percusión menores y conocimientos de conceptos básicos de música. Los síntomas o signos de atención dispersa conllevan una hiperactividad, constante tendencia a distraerse, impulsividad y no seguir un plan de instrucciones dadas por el profesor. Las actividades son desarrolladas de manera lúdica para la búsqueda de mejores resultados del aprendizaje, otro recurso utilizado es las actividades musicales que son recursos didácticos para el conocimiento de la música, la expresión, la espontaneidad y

comunicación; todo ello lleva a una motivación constante de los escolares durante todo su proceso de aprendizaje.

Con el desarrollo de las actividades planeadas y ejecutadas se supera como resultado un avance en la disminución de los síntomas o signos de atención dispersa y la necesidad de llevar la música como una herramienta pedagógica al aula de clase. Las actividades lúdicas y musicales son acciones diseñadas a partir de la observación directa en una población de niños del Instituto Integrado de Comercio sede del municipio de Barbosa Santander para ser implementadas como ayuda en la mejora de los signos o síntomas de atención dispersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario y gratificante hacer actividades con música ya sea iniciando una clase, a la mitad de la clase o al final, es importante tener presente que los niños y niñas en todo momento querrán hacer o en este caso oír como suenan las letras en una canción, los números, los animales los colores, etc. Los educadores deben implementar esta metodología, para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y armónico.

A nivel Local se escoge la siguiente investigación:

En Pamplona, en la Universidad de Pamplona, Medina hizo un Trabajo de grado en la modalidad investigación, titulado: *Estrategias de evaluación e intervención fonoaudiológicas en niños de 3 grado con déficit de atención y dificultades de aprendizaje* (2020) El presente proyecto se basa en realización de una investigación sobre las estrategias de evaluación e intervención fonoaudiológicas en niños con déficit de atención y dificultades de aprendizaje. Entre los objetivos encontramos los siguientes: determinar las estrategias de evaluación e intervención de trastornos de déficit de atención en niños, identificar las estrategias de evaluación e intervención, proponer estrategias de intervención y evaluar las estrategias de intervención.

Se trabaja en las definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención trastorno por déficit de atención con hiperactividad y de la misma manera pudo analizar el aprendizaje, tipos, estilos los mismo que ayudaron a desarrollar el proyecto y también lo que se debe hacer para mejorar la atención de los estudiantes porque la falta de esta, conlleva al pesimismo y a desvalorizar sus ambiciones de superación. La metodología se enmarcó en el

paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alterativa de solución al problema planteado.

El trabajo se apoya en las investigaciones: documental, bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; para lo cual se elabora el cuestionario y el registro de observación considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación, los informantes clave se establecieron los docentes y los estudiantes.

En todo trabajo para una correcta ejecución debe tener estrategias para evaluar, pero lo genial de esto que no necesariamente debe ser un papel para hacer dicha evaluación, a veces suelen ser por medio de juego, en mesa redonda, debates, etc. La idea es que todos los estudiantes no sientan presión ni angustias al ver que están siendo evaluados, por lo general así toman autonomía propia y responsabilidad al poder hablar en público con confianza y seguridad de lo que esta diciendo en el momento.

2.2 Base teórica

La base teórica actual, permite hacer referencia a conceptos y postulados por autores que trabajaron desde su propio punto de vista para obtener una base más precisa. En este caso, los conceptos y las referencias utilizadas están relacionadas con procesos de enseñanza y diferentes estrategias para la atención dispersa, y el papel de algunos profesionales en el área de educación y la salud para que sea un correcto apoyo educativo en los procesos sobre la organización del trabajo de grado que se ejecuta.

2.2.1 Atención:

Iandolodice (2013) dice lo siguiente: Tradicionalmente, la atención ha sido considerada de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, se ha considerado un aspecto de la percepción, cuya función es actuar como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los más relevantes, dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, se ha concebido como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Esta revista virtual menciona los siguientes autores:

James (1890) definía la atención como “el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen

simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras". Esto quiere decir que cada niño que tiene una atención buena, suele tener una correcta concentración y se enfoca en la actividad para ejecutarla.

Luria (1962) destacaba como características esenciales de la atención la selectividad y la permanencia; así, consideraba la atención como el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una vigilancia sobre el curso de la actividad mental. El autor indica que la atención es un factor el cual es responsable de desarrollar una actividad mental y estrictamente se basa en su respectiva realización.

La atención es fundamental en la cognición y acción humana, ya que es responsable de la activación de procesos enfocados en estímulos específicos necesarios para llevar a cabo cualquier tarea. Asimismo, se encarga de seleccionar toda la información que puede ser correctamente procesada en la actividad. Los niños, en sus contextos, reciben constantemente estímulos de los que pueden extraer información. Rivas (2008) Para que el proceso se produzca correctamente entra en juego la atención, que permite que aquellos relevantes sean percibidos por la persona de forma clara. Como consecuencia, se produce una internalización correcta de la información y, por ende, se puede desarrollar o tener un aprendizaje a través del mismo.

Ahora bien, una de las principales preocupaciones por parte de los maestros es la notoria presencia de problemas relacionados con dicha función. Al considerarse la base para el desarrollo de otros procesos cognitivos, la influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es innegable. Por esta razón, un problema atencional, afectará de manera significativa el rendimiento académico a corto y largo plazo. Posner. y Rothbart (2014)

Características de Atención Entre las características de la atención que más se destacan se encuentran las siguientes:

- **Amplitud:** tiene que ver con la cantidad de información que se puede atender al mismo tiempo, así como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente. La capacidad del sistema nervioso es limitada, por lo cual no abarca todos los estímulos que le ofrece el medio ambiente; siendo así, depende de

una serie de características como son: el nivel de dificultad de las tareas, prácticas, nivel de automatización y del tipo de información que se ha de atender.

- **Selectividad:** se relacionan con las tareas que se seleccionan o tipo de estímulos; ésta se realiza en parte atendiendo a la limitación de la amplitud tanto en la calidad de los estímulos como en la cantidad de los mismos.
- **Intensidad:** consiste en la cantidad de atención que se da a un objeto o tarea y se relaciona directamente con el nivel de alerta o vigilancia.
- **Oscilamiento o desplazamiento:** son los cambios continuos que realiza la atención cuando se tiene que atender varias tareas al mismo tiempo.
- **Control:** es considerado como una de las funciones más importantes de la atención, caracteriza la mayoría de actividades que requieren una respuesta en base a unos objetivos Añaños (2011, pp. 11-12).

Lo anteriormente dicho muestra claramente que el estudiante no puede enfocarse en el mismo tiempo todas las recomendaciones indicadas que requieren decisiones, ver y mantener un estado de conciencia en medio del cambio constante y más bien se deben tener en cuenta que las actividades sean consistentes con el logro de la meta en efecto.

A partir de la perspectiva de Rosello i Mir (1997) citado por Olmedo (2009), la atención también está determinada por dos grupos de factores:

Factores extrínsecos: que son propios de los estímulos que llegan a captar la atención como son: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad.

Factores intrínsecos: se refieren a los sujetos donde se incluyen situaciones como: motivación, expectativas e intenciones.

Según este autor los dos factores se muestra una especie de retroalimentación ya que las propiedades de los estímulos externos se pueden modular por los factores cognitivos motivacionales y viceversa (Olmedo, 2009, pp. 25-26). Desde una perspectiva más amplia se pueden considerar otros factores que influyen en la atención, siendo éstos biológicos y psicológicos, características de los estímulos, 19 situaciones relativas al sujeto y situaciones de alteración de los mecanismos atencionales (Añaños, 2011, p. 19).

2.2.2 Atención dispersa:

Farrugia (2021) dice qué: “El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. Los niños con TDAH también pueden tener dificultades con la baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar. Los síntomas a veces disminuyen con la edad. Sin embargo, algunas personas nunca superan por completo sus síntomas de TDAH. Pero pueden aprender estrategias para tener éxito.

2.2.2.1 Características de la atención dispersa:

Según lo leído en la revista Mayoclinic un niño que manifiesta un patrón de falta de atención a menudo presenta las siguientes características:

- No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares.
- Le cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos.
- Parece no escuchar, incluso cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para seguir instrucciones y no logra terminar las tareas o los trabajos escolares.
- Tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar.
- Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices.
- Se distrae fácilmente.
- Se olvida de hacer algunas actividades diarias, como las tareas del hogar.

Según el autor Gómez muestra los síntomas del déficit de atención se han agrupados en tres partes:

Distracción:

- Pareciera que no escucha.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidad procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Aluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en las actividades.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los demás.

Hiperactividad:

- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.
- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Está siempre de afán, se le ve ansioso.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- Habla excesivamente.
- Tiende a ser brusco y agresivo.

Impulsividad:

- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas)
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo ya.

- Actúa sin medir consecuencias (Gómez, 2016, p. 3).

2.2.2.2 Factores que influyen para la atención dispersa.

La mayoría de los autores interesados en lo que es el déficit de atención dispersa consideran que este es un trastorno variado y no puede ser explicado a partir de una única causa, por eso investigaciones como las realizados por Buermeister (2000) citado por Cubero 2006, permiten visualizar una gran cantidad de factores asociados al comportamiento de los niños y niñas dentro del aula. En este ámbito, se consideran algunos factores que influyen para la atención dispersa como son:

- ✓ **Factores Neurológicos:**

Tienen que ver con algunos factores de origen neurológicos y biológico como son las influencias hereditarias, complicaciones antes o durante el parto, desbalance o deficiencia química entre otras, pero está comprobado que estos factores por si solos no, pueden establecer un diagnóstico de déficit de atención porque el funcionamiento y desarrollo de una persona responden siempre al principio de las diferencias individuales.

- ✓ **Factores Ambientales.**

Estas causas cuentan con alguna evidencia científica y tiene relación con factores ambientales como son:

El ambiente social y cultural:

Haber comprobado que hay diferencia en la forma como las personas se comunican y viven cotidianamente. Ambiente familiar, los niños que viven en familias que no tienen una estructura o la estabilidad para que se produzca el aprendizaje de patrones de conducta para poder prestar atención. Ambiente escolar, algunas condiciones de instituciones educativas y su clima organizacional, la personalidad de los docentes, el desarrollo del currículo y los aspectos 24 metodológicos y didácticos son un peso muy importante en la agudización de las manifestaciones propias del déficit de atención.

Espacios limitados, distracciones ambientales como ruidos, poca iluminación, asientos inadecuados, demandas académicas muy altas o muy bajas, currículo poco

significativo y técnicas de enseñanza aburridas o monotonías constituyen varios de la presencia de atención dispersa o déficit de atención en las aulas escolares. Otras de las causas ambientales son las desventajas económicas y venenos ambientales porque el medio en el que el niño o niña se desenvuelve es determinante para la forma, frecuencia e intensidad con que se manifiesten las conductas propias del trastorno de la atención dispersa (Cubera, 2006, pp.9-13).

2.2.3 Las vocales:

Fingermann (2012) Las vocales, plural de vocal, originada en el latín "vocalis", deriva de "vox" cuyo significado es "sonido ejecutado con la boca", más específicamente, por las cuerdas vocales laríngeas. Las cinco vocales castellanas son la A, la E, la I, la O y la U. Las vocales originan sonidos simples que no necesitan ayuda de otras letras para pronunciarse, y junto a las consonantes conforman palabras. No existen palabras que puedan construirse sin vocales.

La cavidad bucal actúa como resonador, y produce, al variar su volumen, timbres diferenciados, lo que se complementa para pronunciar las diferentes vocales con las distintas posiciones que adoptan los labios y la lengua (si se levanta en la parte anterior y consecuentemente se acerca al paladar duro o si bien se alza en la zona posterior aproximándose al velo del paladar). Esto permite clasificar a las vocales en abiertas o fuertes (a, o, e) y cerradas o débiles (i, u) según haya mayor o menor distancia, respectivamente entre la lengua y el paladar. Cuando dos vocales se unen en una sola sílaba se dice que existe diptongo. Para ello deben reunirse dos vocales débiles no acentuadas, o una débil y una fuerte.

Las vocales son esenciales para comenzar a enseñarle a un niño y por o general se hnce a temprana edad. "La adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia. A la edad de cinco años, los(as) niños(as) dominan esencialmente el sistema de sonido y la gramática de su lengua y adquieren un vocabulario de miles de palabras. Este informe describe los principales hitos del desarrollo del lenguaje, que los(as) niños(as) monolingües típicamente desarrollan, en sus primeros cinco años de vida y los mecanismos que se han propuesto para explicar estos logros."

2.2.4 Las consonantes:

Bembibre (2009) Una consonante es el sonido de la lengua oral que se produce por el cierre o estrechamiento del tracto vocal al acercar o poner en contacto los órganos ligados con la articulación provocando una turbulencia audible. En otras palabras, una consonante es un tipo de letra del abecedario. La palabra consonante significa en latín «sonar junto con», y tiene que ver con la idea de que las consonantes no tienen en sí mismas un sonido, sino que siempre deben ir acompañadas de una o más vocales – la otra clase de letras – para tener significado. Esto sucede más puntualmente en el idioma español, ya que en otras lenguas existen palabras que carecen de vocales. Las consonantes en español son las siguientes: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, Ñ, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y y Z.

Es importante conocer las consonantes y saber como suenan para leer mejor cuando las veamos en un libro, cuadernos, tableros, periódicos, etc.

Capítulo III: Marco metodológico

En esta parte se muestra los aspectos metodológicos en el diseño de la investigación.

3.1. Enfoque de la investigación:

En el trabajo se presenta un enfoque cualitativo en el cual, se entiende al "'procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes' la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43) se basa en este enfoque porque hace énfasis en lo que se realiza en el trabajo de investigación.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación utilizada en el presente trabajo de investigación es descriptiva porque permite determinar qué estrategias lúdicas, pedagògicas e interativas emplea para empequeñecer la atención dispersa a nivel educativo de los servicios extendidos del CAIMIUP. A razonamiento de Arias (2012) la investigación descriptiva secaracteriza un hecho con el propósito de establecer su comportamiento porque observa y cuantifica la modificación de una o más características de una determinada población de estudio de forma independiente.

Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).

Métodos de investigación descriptiva:

Existen tres métodos distintos para llevar a cabo la investigación descriptiva:

Método de observación: es el más eficaz para llevar a cabo la investigación descriptiva. Se utilizan tanto la observación cuantitativa como la observación cualitativa.

La observación cuantitativa: es la recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores. Los resultados de la observación cuantitativa se obtienen utilizando métodos de análisis estadísticos y numéricos como la edad, la forma, el peso, el volumen, la escala, etc.

La observación cualitativa: este método sólo mide características de los elementos a investigar. El investigador observa a los encuestados a distancia. Dado que se encuentran en un ambiente cómodo, las características observadas son naturales y efectivas. En la investigación descriptiva, el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo. Por ejemplo, en un supermercado, un investigador puede monitorear desde lejos y rastrear las tendencias de selección y compra de los clientes. Esto ofrece una visión más profunda de la experiencia de compra del cliente Cazau (2006).

Tabla 1: Ventajas y desventajas de la investigación descriptiva.

Ventajas	Desventajas
Recolección de datos (observación, estudios de casos y encuesta).	Confidencialidad, los encuestados no siempre responden con la verdad si las preguntas son demasiado personales o si sienten que están siendo observados.
Datos variados, los datos recopilados son tanto cualitativos como cuantitativos.	Posible sesgo, si el observador tiene un sesgo potencial hacia el tema de investigación.
Entorno natural, se lleve a cabo en el ambiente del encuestado, generando confianza.	No se conoce la causa de la problemática de estudio.
Rápida de ejecutar y económica.	La muestra no es representativa debido a la aleatoriedad de la muestra.
Fortalece la toma de decisiones basados en el análisis estadístico de los datos.	

Fuente: (QuestionPro, 2016)

Etapas de la investigacion descriptiva:

- ✓ Examinar las características del problema.
- ✓ Definición y formulación de hipótesis.
- ✓ Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis.
- ✓ Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico.
- ✓ Selección de técnicas de recolección de datos.
- ✓ Establecen categorías precisas, que se adecúen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- ✓ Verificación de validez del instrumento.
- ✓ Realizar observaciones objetivas y exactas.
- ✓ Descripción, análisis e interpretación de datos.

3.3. Escenario y participantes:

La presente investigación se realiza en el Centro de Orientación que ofrece un portafolio de servicios a nivel educativo a población de niños, jóvenes con dificultades en su proceso de aprendizaje y de comportamiento; aportando estrategias de trabajo interdisciplinario para un mejor

proceso de rehabilitación; buscando una evolución en su desarrollo escolar, estimulando una vida social exitosa con apoyo del núcleo familiar. En el año actual están participando 21 niños de diferentes grados académicos.

Ahora bien, los participantes del estudio son los estudiantes de primero y segundo de primaria de los colegios: Betlemitas Brighton, La presentación y la Salle, todos en diferentes colegios, esto se hace en el primer semestre académico del año 2023. Incluyo igualmente a los padres de familia y docentes del aula. No obstante, teniendo presente el objeto de estudio de la investigación, es decir, fue necesario elegir a los niños que presentan atención dispersa para que esta selección permita trabajar con una muestra representativa asociada al problema en cuestión. Así pues, la siguiente población participo previo al cumplimiento de los criterios definidos, los cuales se presentan a continuación.

Estudiantes:

• Estar entre las edades de 7 a 9 años y estar en una institución educativa al momento del desarrollo de la investigación.

• Ser responsables con el horario y puntualidad.

• Estar dispuesto a participar en la investigación.

Docentes:

• Ser profesora Licenciatura en educación especial, Especialista en pedagogía de la lengua y la literatura y Especialista en educación especial e inclusión social.

• Desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas.

Padres de Familia:

• Tener su hijo matriculado en los servicios extendidos del CAIMIUP.

• Ser el representante legal del niño y niñas que participan en el estudio investigativo.

• Manifestar su deseo de participar en la investigación.

Cumplidos los criterios, se realiza la investigación con una participación de 7 personas participantes en el estudio, 3 estudiantes, 1 docente y 3 padres de familia, distribuidas como se presenta a continuación.

Tabla 2: Muestra de los participantes del estudio.

PARTICIPANTE	CURSO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Estudiantes Primero Grado	**1: 01**	**1**
Estudiantes Segundo Grado	**2:01 y 02**	**2**
Docente	**1 y 2**	**1**
Padres de familias	**1 y 2**	**3**
Total		**7**

Es preciso destacar que, los 3 padres de familia que aceptaron participar corresponden a los padres de los niños que hicieron parte del estudio, reflejando su participación en equivalencia con la muestra del número de niños de cada curso.

3.4. Proceso de recolección de datos: técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos que se implementa en la recolección de los datos necesarios para el desarrollo de los objetivos planteados en la actual investigación son apoyadas en instrucciones, actividades e instrumentos que fueron proporcionando la obtención de información y conocimiento relevante sobre el objeto de estudio. Entre ellas tenemos:

La observación: es una técnica de investigación educativo, la cual es pensada, específica y sistemática, requiere planificar con anticipación para que se pueda recopilar información sobre el problema o dificultad, esto es esencial en cualquier evaluación formativa. Su objetivo principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje De acuerdo con Herrero (1997), la importancia atribuida a la observación dentro tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo.

Diarios de campo: es un instrumento que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien

escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe Sanjek (1990) Es también un instrumento que tiene en su elaboración un carácter personal y de consulta que es valioso tanto para el trabajo individual como en equipo, y es una fuente de información para profesionales que trabajan sobre un mismo asunto, pues ayuda a dar continuidad o a supervisar un proyecto. No obstante, su uso ha ido decayendo Valverde (1993) muy posiblemente debido al mal entendimiento del instrumento.

Esto es especialmente en el área del diseño se le puede emplear como apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los diarios de campo se realizan uno por semana según lo estipulado, también se habla de manera general y objetiva con autores, interpretación, descripción del problema, observación y su respectivo autor. Es importante que cada maestro tenga un diario de campo a que es un registro escrito para recordar lo vivido o lo que se realizó, también para ver que falencias se presentan y poder corregirlas en la próxima clase y lo que no se alcanzó a realizar. (Ver anexo D)

Evaluación: prueba escrita: la evaluación puede entenderse como un proceso influenciado por factores relacionados con su administración, las características de los cursos, los perfiles de profesores y estudiantes. Así, ante la falta de precisión tanto en la concepción como en la ejecución de la evaluación de procesos de aprendizaje, no es difícil pensar que los profesores, instituciones e incluso los estudiantes, opten por el carácter menos complejo de ésta. Wachtel (1998) En Runco (2003) se menciona que la evaluación es un proceso selectivo y crítico en el que las ideas originales, creativas y potencialmente útiles deben reconocerse y preferirse por encima de aquellas repetitivas, irrelevantes e inapropiadas.

La prueba ejecutada se hizo con tres estudiantes: uno del grado primero de primaria y dos del grado segundo de primaria, se establecieron cuatro puntos los cuáles son:

1. Relacionar las vocales según el color.
2. Encierra las letras.
3. Identificar consonantes.
4. Completar la letra que hiciera falta. (Ver anexo E)

Al igual se realizaron actividades pedagógicas y creativas (Ver Anexo F) para reforzar los temas propuestos para una correcta adquisición de vocales y consonantes.

3.5. Validez y confiabilidad.

La validez es la mayor fortaleza de la investigación cualitativa porque surge de la forma en que se recopila la información y la técnica de observación utilizadas. El procedimiento induce entre los sujetos que participan en el estudio con el fin de recolectar datos, revisarlos, compárlos y analizarlos de manera secuencial, adaptando las entrevistas a las categorías de experiencia de los participantes en lugar de Conceptos abstractos o extraños de otro medio, utilizando la observación participante en el entorno mediático y real donde ocurrió el hecho, y finalmente integrado en el proceso de análisis es una actividad continua de retroalimentación y reevaluación. Todos estos se garantiza un nivel de eficacia que pocos métodos pueden ofrecer.

Entonces la confiabilidad de el estudio se logra usando otros procedimientos rigurosos y sistemáticos, como la triangulación. Vallejo y Finol (2009) dice que: La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana. (P.122)

• **Triangulación de métodos y técnicas:** Que consistió en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar el problema determinado, en este caso representados en la observación documental, la entrevista, y la encuesta; técnicas que fueron complementando y ratificando la información recolectada.

• **Triangulación de datos**: En la cual se utilizó una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información. En este sentido, la información proveniente de los informantes clave, se cruzó a fin de verificar y ratificar la información obtenida mediante las técnicas, logrando una consistencia interna de la información no solo desde las técnicas, sino desde los sujetos.

3.6. Fases del estudio y procedmiento para la ejecuciòn de la investigaciòn.

Las fases del estudio y procedimiento para la ejecuciòn del trabajo investigativo según el director Palomar (2022) implementa las tres fases que se describen a continuaciòn:

3.6.1. Fase preparatoria y de diseño

-Identificación del tema y documentación del estado de la cuestión.

- Elección del diseño de la investigación:

- **Exploratorio**: para fenómenos poco conocidos o estudiados. Respondemos básicamente a las preguntas ¿qué pasa?, ¿cuáles son los problemas emergentes?, ¿cuáles son las relaciones emergentes?
- **Descriptivo:** buscamos documentar el fenómeno objeto de estudio. Respondemos básicamente a las preguntas ¿cómo sucede?, ¿qué creencias, actitudes, sentimientos o conocimientos estás presentes?
- **Explicativo:** exploramos las causas que explican el fenómeno. Respondemos básicamente a las preguntas ¿qué factores causales explican el fenómeno?, ¿qué explicación enuncian los actores sobre el fenómeno?, ¿qué soluciones aportan?
- **Predictivo:** identificamos causalidades y generamos modelos predictivos para la evolución del fenómeno. Respondemos básicamente a las preguntas ¿qué pasará en X si se modifica Y?, ¿qué pasará en X si Y sigue igual?

En la investigacion propuesta primeramente se preparo el tema a tratar el cual fue la adquicion de vocales y consonates que en su momento los estudiantes no lo sabian o tendian a olvidarlo. Seguidamente se eligio el diseño de la investigacion y fue de manera descriptiva ya que, se respondia a las preguntas: ¿cómo sucede?, ¿qué creencias, actitudes, sentimientos o conocimientos estás presentes? Destacando que el tema central tuvo varios ajustes para llegar al tema actual.

3.6.2. Fase de planificación y realización del trabajo de campo

- Formulación de las preguntas y objetivos investigadores.

- Selección del contexto territorial y poblacional a investigar.

- Acercamiento y selección de informantes y casos.

- Selección del registro.

- Elaboración del muestreo.

- Recogida de la información.

- Análisis preliminar y reajuste de casos y temas (simultáneo al trabajo de campo).

En un segundo momento se plainificò las preguntas del trabajo de investigacion y a su vez los objetivos claves a alcanzar, se seleccionò la poblaciòn a trabajar la cual eran niños y niñas que estan entre las edades de 7 a 9 años y que tienen en relacion la atencion dispersa, a demàs de ello se hizo un debido acercamiento a cada estudiante, para conocerlos y poder tener una relaciòn maestra- estudiante, luego se recogio la informacion de cada estudiante a traves de consentimientos y diagnostico inicial que hace la maestra facilitadora. Tambien se elige el espacio para las realizaciones de cada actividad, estrategias lùdicas y pedagogicas establecidas.

3.6.3. Fase de análisis y redacción de informes

- Transcripción de la información.

- Sistematización de la información y reducción de datos.

- Análisis de la información.

- Presentación de los resultados.

- Elaboración de conclusiones e informes.

En un tercer y final momento se sistematiza la informacion obtenidad de cada actividad po medio de diarios de campo, imágenes, videos para una evidencia tangible del proceso vivido en cada jornada, para asi establecer un analisis cualitativo de cada participante en cuestiòn, despuès de lo anterior dicho se hace la presentacion de buenos resultados ya que se trabajo con actividades

pedagogicas y ludicas para obtener un aprendizaje siginifativo, estableciendo unas cconclusiones del trabajo de investigaciòn.

Capitulo IV: Resultados

4.1. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos:

El proyecto actual es del ámbito de la investigación de campo que esta se basa en la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Por lo que se recoleta datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural, en este caso en el escenario educativo de los servicios extendidos del CAIMIUP.

Para el análisis de datos los factores que inciden en los niños que presentan atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP de primero y segundo grado de primaria de diferentes instituciones educativas, se utilizaron técnicas e instrumentos tales como: observación, diarios de campo, evaluación, actividades didácticas, juegos, canciones consentimiento de los padres y diagnóstico inicial por parte de la maestra facilitadora , esto permitió obtener la información de diferentes fuentes digitales, tres padres de familia, una docente encargada y tres estudiantes.

Inicialmente fue necesario, establecer los objetivos para conseguir resultados buenos, partiendo de la triangulación de los datos obtenidos por medio de las tecnicas e instrumentos dados. El proceso del análisis de la información se ejecutó a partir de un paso a paso de clasificación, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación. Obtenida la información se realizó la presentcaion con los estudiantes, los diagnosticos de los esudiantes (diagnòstico) y todos los instrumentos aplicados como se menciona a teriormente.

Los intrumentos tales como: diarios de campo y prueba escrita se hicieron por medio de la obeservacion participante de cada jornada establecida, tabien con ayuda de autores que apoyen lo ejecutado en cada proceso para adquisicion de las vocales y consonaates en los niños. En el caso de la prueba escrita fueron de cinco preguntas las cuales eran de contestar según lo aprendido, ademas que la educadora en formacion les leia cada enunciado durante la realizacion de esta, para que fuera amena la realizaciòn.

Para fortalecer los conocimientos de cada niño se hacian distintas actividades lùdicas (Ver anexeo F) a travez de juegos, rondas, material pedagogicos, leturas, marcadores de agua, etc. Es importante complementar con la motivacion par que los estudiantes no se mantenga en la monotomia. El resultado obtenido fue gratificante porque al inicio se veía poco probable alcanzar los objetivos por el tiempo tan corto, pero aun así se pudo lograr lo estipulado, con menos falencias que al inicio.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados:

El análisis para darle una interpretación a los resultados obtenidos, se realizó teniendo en cuenta las fases del diseño metodológico de la investigación, en los siguientes momentos:

Inicio a los servicios extendidos del CAIMIUP:

El proceso de llegada al aula se dio inicio el día 09 de marzo, donde se le dio a conocer a la directora del CAIMIUP el porqué de la visita, se le entregó una carta dirigiéndose de manera cordial, agradeciéndole por la apertura y disposición de recibir a docentes en formación del programa de licenciatura en pedagogía infantil, Después se le dio a conocer sobre el proyecto de investigación que se iba a emplear y la población a trabajar, luego de ser aceptada la carta, se pasó a hablar con la maestra facilitadora para que la educadora en formación pudiese presentarse y continuar el proceso requerido.

Participación o recolección de la información:

A partir de los días 13 de mayo hasta el 27 de abril se realizaron actividades orientadas al proceso de la adquisición de las vocales y consonantes, por medio de juegos, videos, materiales didácticos, todo el proceso se dio primeramente en identificar las vocales por el trazo, luego las vocales abiertas y cerradas, se trabajo con canciones para escucharlas y de ahí escribirlas en sus manitas con ayuda de un marcador de agua. En otras intervenciones se hizo con ayuda de tableros, computadores, juegos digitales, de encontrar vocales dentro de letras como lo son las consonantes.

Una vez ellos se aprendieron las vocales jugando se procedió con las consonantes por medio de actividades similares a las anteriores, destacándose el juego de colocar mis dedos dentro de las vocales y en la palma unas consonantes (Ver Anexo G), y se iba borrando siempre y cuando se haya respondido bien. En otra jornada se trabajo en parejas para la realización de un juego del

ula ula (Ver anexo H), la idea era de colocar silabas en medio del aula, y se les daba una palabra en el cual tuviesen que buscara con ayuda de su compañera o compañero dejar caer el ula ula en la silaba correspondiente, en completo orden para dicha palabra. Al finalizar debían escribirlas en el tablero.

Las actividades fueron enriquecedoras y motivadoras durante el proceso.

Finalización del proceso.

Al finalizar el arduo proceso la investigadora tuvo que informar a los padres de familia el consentimiento donde se destaca que sus hijos iban a parecer en el trabajo investigativo por medio de fotos, además haciéndoles saber que habían tenido un gran proceso significativo en el cual se aprendió de cada estudiante y así mismo de la maestra en formación.

El día 02 de mayo a los niños se les entrego una prueba escrita donde consta de 5 preguntas las cuales fueron realizadas correctamente, También se dio la despedida por medio de un compartir, dando las gracias por su responsabilidad y paciencia en las intervenciones realizadas, recordarles que son capaces de hacer lo que se propongan si tienen constancia y deseándoles un buen resto de año con buenas notas académicas. (Ver anexo I)

4.3. Discusión de Resultado:

Fue evidente que entre más les hacía actividades lúdicas, y fuera de la rutina quería seguir realizándolas, por consiguiente, para autores como Gómez, Molano y Rodríguez (2015), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El interés de cada niño por venir a cada encuentro cada vez iba creciendo por lo que fue necesario aplicarles varias estrategias para que pudiera aprender significativamente.

La atención dispersa como se dice que el niño o niña: no es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares, le cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos y parece no escuchar, incluso cuando se le habla directamente, por todo lo visto y la información recolectada se debe a múltiples factores como lo es la falta de compromiso de los padres en algunas ocasiones, Los tres estudiantes demuestran que

puede hacer las cosas por si solos y comprenden lo que se les interviene de una forma distinta, pedagógica y flexible.

5. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones:

5.1 Conclusiones:

A través del proyecto de investigación elaborado se logró considerar cuáles son algunos de los factores que inciden en los niños entre las edades de 7 a 9 años con atención dispersa de los servicios extendidos del CAIMIUP, lo cual permite concluir que:

- ✓ En los servicios extendidos del CAIMIUP solamente hay una maestra facilitadora, no tienen docentes de apoyo cómo en años anteriores, pero cuentan con las educadoras en formación de la Universidad de Pamplona, ya sea de prácticas o de servicios sociales. También cuentan con la ayuda de oros programas de la misma.
- ✓ El factor de mayor incidencia es la actitud de cada estudiante frente alguna actividad que creen que no la van a poner realizar, pero todo es de paciencia y demostrarle la confianza y seguridad que si lo pueden lograr.
- ✓ Es indispensable cambiar la metodología para trabajar con niños con atención dispersa en el aula.
- ✓ La maestra facilitadora es flexible y motivadora en todo el proceso que tiene cada estudiante que asiste a los servicios extendidos del CAIMIUP.

5.2 Recomendaciones:

Realizado todo el proceso de investigación, surgieron varias indicaciones que podrían ayudar a la posible solución a esta población de los servicios extendidos del CAIMIUP. A continuación, se plantean las siguientes:

- ✓ Implementar un espacio donde haya actividades pedagógicas, lúdicas y flexibles con esta población, que no sea solo el estar sentados y recibir lo que dice la persona encargada.
- ✓ Fortalecer la metodología y didácticas al momento de impartir un tema o aplicación de alguna actividad.

- ✓ Incluir charlas donde se pueda hablar de las diferentes dificultades que se pueden presentar en el aula, y que sea regularmente, no en un sólo semestre o este caso una materia, para que las educadoras en formación estén preparadas si se le presentan casos distintos.

5.3 Prospectiva

Asumiendo que, la eficacia de esta investigación es descriptiva, es decir que primero se indaga sobre las características que tiene la población en cuestión, la ejecución de este trabajo es amplia. De este modo, el trabajo da paso que otras investigadoras puedan apoyarse para ver que la atención dispersa se puede trabajar de diferentes maneras, con ayuda de metodología y estrategias innovadoras, no solo a nivel local, sino también nacional. Además, todo lo ejecutado tiene sus detalles para una correcta realización.

Se recalca la importancia de tener seminarios de los cuales permita el acceso total de qué estrategias, metodologías se pueden implementar para trabajar con estudiantes de diferentes necesidades educativas, para permitir que cada educador en formación tenga las habilidades y conocimientos claves para una correcta intervención.

Referencias

Añaños, E. (2001). Psicología de la atención y de la percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada. México: Alfaomega.

https://www.alfaomega.com.mx/default/catalogo/psicologia-de-la-atencion-y-de-la-percepcion-guia-de-estudio-y-evaluacion-personalizada.html

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.

https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Bembibre, V. (2009). Definición de consonantes.

https://www.definicionabc.com/comunicacion/consonante.php

Cáceres. (2013). El nivel de Atención. Capacitación para conductores profesionales. Ecuador

https://bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-5185

Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona (2021). Manual operativo. Universidad de pamplona. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MANUAL%20OPERATIVO%20CAIMIUP%202023%20(1).pdf

Cubero, C. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". http://www.redalyc.org/pdf/447/44760113.pdf

Farrugia, G. (2021). El TDAH en niños. Revista virtual. Minnesota.

https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889

Fingermann, H. (2012). Concepto de vocales. Deconceptos.com.

https://deconceptos.com/lengua/vocales

Gómez, J. (2016) Deficit de atención dispersa. yosoymuyinteligente.com

Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

https://repository.ut.edu.co/entities/publication/b870abc9-6899-4389-a155-7983218a73e7

Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. de Revista Electrónica Interuniversitariade formación del profesorado.
http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm

Hoff, E. (2009). El desarrollo del lenguaje a temprana edad: Los mecanismos de aprendizaje y sus efectos desde el nacimiento hasta los cinco años. Departamento de Psicología, Florida Atlantic University, EE.UU.

https://www.enciclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-
lectoescritura/segun-los-expertos/el-desarrollo-del-lenguaje

Iandolo, G. (2017). Atención. Psicologos Infantiles Madrid. Centro de Psicología Madrid. (p.1)

James, W. (1890). The principles of Psychology. New York: Holt.

Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559

Luria, A.R. (1962). Atención y memoria. Barcelona: Martínez Roca.

https://psisemadrid.org/atencion/

León Urquijo, A. P., Jiménez Rojas, A. M., y Restrepo Ramírez, G. (2020). El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de Armenia. Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia.

https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6673?show=full

Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y. y Lantigua Estupiñan, L. (2017).Teorías que promueven la inclusión educativa. Universidad de Matanzas. Cuba.

https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva

Medina Torres, M. P. (2020). Estrategias de evaluación e intervención fonoaudiológicas en niños de 3 grado con déficit de atención y dificultades de aprendizaje. Universidad de Pamplona.

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4451/1/Medina_2021_TG.pdf

Muñoz Hernández, M. L & Quijano Homez, J. S. (2019). Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural. Ibagué : Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.

https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ad9b75d-9c10-4c2a-bdec-23cf77642614/content

Olmedo, M. (2009). Evaluación de la atención. Tesis Universidad de Aconcagua. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf

Palomar Sanz, M. (2022). Fases de la investigación cualitativa. Universidad de Alicante.

https://sites.google.com/view/tecnicasdeinvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-4-las-tecnicas-estructurales-entrevista-grupo-de-discusion

Pineda Fandiño, J. M. (2019) Actividades lúdicas y musicales como ayuda en el proceso de aprendizaje de niños y niñas con signos o síntomas de atención dispersa del grado tercero de primaria en el instituto integrado de comercio sede del municipio de Barbosa Santander. Universidad de Cundinamarca.

https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2773/13%20Joe%20Manuel%20Pineda%20Trabajo%20de%20Grado%2015-%2011-%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Posner, M. I. y Rothbart, M. K. (2014). Attention to Learning of School Subjects. Trends in neuroscience and education, 3(1), 14-17.

https://doi.org/10.1016/j.tine.2014.02.003

QuestionPro. (2016). ¿Qué es la investigación descriptiva?

https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4809

Runco, M.A. (2003). Idea evaluation, divergent thinking, and creativity. In M. A. Runco (Ed.), Critical creative processes (pp. 69-94). Cresskill, NJ: Hampton Press, INC.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6642852&pid=S1665-24362013000200004000014&lng=es

Sabino, C. (1992). El proceso de Investigación. Panapo, Caracas.

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Sanjek, R. (1990). A Vocabulary for Fieldnotes. En R. Sanjek (ed.), Fieldnotes: The Makings of Anthropology. Estados Unidos: Cornell University Press.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2448-84372022000100245000021&lng=en

Sosa Ramos, Y. (2019). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 Glorioso San Carlos. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

https://1library.co/document/zpnmv04y-incidencia-atencion-dispersa-aprendizaje-ninos-ninas-glorioso-carlos.html

Valverde, L. A. (1993). El diario de campo. Revista Trabajo Social, 18(39), 308-319. https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf

Wachtel, H. K. (1998). Student evaluation of college teaching effectiveness: a brief review. Assessment and Evaluation in Higher Education.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6642860&pid=S1665-24362013000200004000018&lng=es

Yugcha Guamán, D. I. (2023). La atención dispersa en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media de la unidad educativa "Teresa Flor" en la Ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37232/1/INFORME%20FINAL%20YUGCHA%20DAMARIS-signed-signed.pdf

(Anexo D) Diarios de campo.

<table>
<tr><td>JORNADA #1 y 2</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.
FECHA: 09 Y 13 /03/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
En las jornadas realizadas en un primer momento: se ejecutó la presentación de la maestra a los estudiantes, luego los estudiantes dieron una corta intervención dando a conocer su nombre edad, de donde eran y que cual era su color favorito. En un segundo momento se le explicó por qué la educadora en formación estaba en el aula. En un tercer y último momento se les ofreció una hoja de evaluación para ver cómo estaban a nivel educativo y demás. Al final algunos estudiantes no terminaron y se dejó para el próximo encuentro, se dio por terminada la jornada del día.</td><td>INTERPRETACIÓN
La clase se interpretó con el recurso del papel, colores, lápices y sacapuntas. En todo el transcurso de la clase se fomenta la correcta participación y comunicación con los pares y docentes facilitadoras.</td><td>REFLEXIÓN
Según Casanova (1998), La evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. La aplicación de la evaluación fue de dos jornadas, porque no coincidían los horarios que iban los niños.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>JORNADA #3</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.

FECHA: 16/03/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la jornada ejecutada se dio inicio con un saludo a los estudiantes, seguido se les indico que se colocarán de pie para cantar una canción de las vocales junto a las dinámicas de lo que dice la letra de la canción. Luego con las cajitas de las vocales cada niño decía la vocal y que elementos había en la caja, todo era referido a las distintas vocales. Después se hizo una actividad de colocar la vocal que hacía falta según corresponda. Al finalizar se les pregunto dos palabras que empezaran por las vocales: a, e, i , o , u, según lo visto, escuchado en la jornada o fuera del aula. Dando fin a la jornada se despido, dando espacio al receso de semana santa.</td><td>INTERPRETACIÓN

La clase se interpretó con el recurso del papel, colores, lápices sacapuntas, canciones, bafle, cajas de vocales, imágenes, etc. En todo el espacio de la clase se anima la correcta cooperación y relación con los pares y docentes facilitadoras.</td><td>REFLEXIÓN

Vigotsky, las actividades musicales como fenómeno lúdico deben cumplir con algunas características que son necesarias destacar: - La presencia de una situación o escenario imaginario, en la medida que existen roles o ejercicios de actividades vinculadas a contextos no presentes.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. Los estudiantes trabajaron armoniosamente cuando se trata de trabajo cooperativo y de canciones, también lo que tiene que ver con estrategias lúdico- pedagógicas.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>JORNADA #4</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.

FECHA: 30/03/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la jornada realizada se dio inicio con un saludo y bienvenida del receso a los estudiantes, luego cada estudiante pasaba con la educadora en formación a ver videos educativos sobre las vocales para retroalimentar lo que se vio la clase pasada, para que no sea olvidará, además de un video sobre las consonantes, y juegos de internet sobre los temas, también se les mostro la cajita con consonantes y la dinámica con esta era de cerrar los ojos y meter la manita y así obtener una letra, la cual se pintó en su manita y luego escribirlas sobre el tablero mágico con ayuda de un pincel, al terminar la clase se despido y se dio un pequeño dulce.</td><td>INTERPRETACIÓN

La clase se interpretó con los recursos de pinturitas, tablero mágico, juegos de la web, canciones, bafle, cajas de consonantes, imágenes, etc. Al transcurrir la clase se fomentaba la motivación a través del “tú puedes, adelante, así vas muy bien” palabras que los emocione a seguir.</td><td>REFLEXIÓN

Cheung & Davis (2009) si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. En esta etapa están aprendiendo las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. Los estudiantes se mostraron alegres al trabajar por medio del computador.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>JORNADA #5 y 6</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.

FECHA: 10 y 13/04/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En las jornadas realizadas se dio inicio con un saludo, seguidamente con las consonantes, su sonido, como sonaban con las vocales. También sopas de letras relacionadas con las consonantes, luego en sus respectivos cuadernos escribían palabras que recordaban sin equivocarse entre las letras que a simple voz suenan igual, por ejemplo: v y la b. Después se profundizo con las vocales abiertas y vocales cerradas, se dice que las vocales abiertas son las que uno más extiende la boca para decirlas, en cambio las vocales cerradas no.</td><td>INTERPRETACIÓN

La clase se interpretó con los recursos de, juegos de la web, canciones, bafle, cajas de consonantes, vocales, imágenes, computador, tablero, marcadores, etc.

Es importante seguir aportando en el proceso de manera significativa y progresiva para tener un mejor avance.</td><td>REFLEXIÓN

La seriedad y la energía con que los niños y niñas se entregan al juego son motivo de renovada admiración para el adulto. Por ejemplo, respetan las reglas del juego mucho más escrupulosamente que otras reglas, por ejemplo, las de la escuela o la familia. El que en el juego infringe una regla no podrá contar con la comprensión que encuentra en los compañeros cuando molesta en clase. Precisamente a estos efectos apuntan los juegos interactivos, que permiten a los educadores aprovechar el potencial de energía psíquica liberado en el juego a favor de procesos sistemáticos de aprendizaje. Carrasco M. (2016)</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. Los cada vez demuestran su avance y su motivación para aprender cada día más.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>JORNADA #7 y 8</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.

FECHA: 19 y 20 /04/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En las jornadas realizadas se dio inicio con un saludo, luego se presentó un material didáctico llamado con mis deditos aprendo las vocales y las uno con la consonante de mi preferencia, la actividad desarrollada fue gratificante y significativa para cada estudiante ya que fue didáctico y participativo. Después se llevó a cabo una actividad llamada caminando y jugando encuentro la palabra, se trata de dos compañeros agarran un ula ula, y van de busca de las palabras que dictara la profesora, se comprometían a estar muy atentos porque no se repetía y al final del juego debían escribirlas en el tablero, al terminar la clase despidió como de costumbre.</td><td>INTERPRETACIÓN

La clase se interpretó con los recursos de ulas ulas, palabras cortas, papeles, bolsitas de vocales, marcadores de agua y tablero.

Las actividades dinámicas generan mayor motivación porque aparte de jugar aprenden.</td><td>REFLEXIÓN

Libertad de elección y movimiento. Es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, permitiéndole al niño encontrar la solución a sus problemas, guiado por el cuidador o maestro siguiendo el ritmo propio del niño y su velocidad para aprender, a través de la empatía y el respeto. Esto dicho por María Montessori.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. Las dos jornadas se realizaron en la semana, porque algunos niños no iban, entonces tocaba hacerla nuevamente con los que no asistieron.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>JORNADA #9 y 10</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.

FECHA: 21 y 24 /04/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En las jornadas realizadas se dio inicio con un saludo, preguntando como les fue en sus clases y demás, se festejó el día del niño con su respectivos juegos y dinámicas para la celebración de este. Después se presentó parte de la actividad pasada a los niños que no pudieron asistir con el juego de los ulas, ulas. Luego se esperó cada padre de familia para presentarles el consentimiento donde se les pidió el favor que leyeran cuidadosamente y se les pregunto si estaban de acuerdo o no.</td><td>INTERPRETACIÓN

La clase se interpretó con los recursos de ulas ulas, palabras cortas, papeles, bolsitas de vocales, marcadores de agua y tablero, globos, dinámicas, etc.

Las actividades dinámicas generan mayor motivación porque aparte de jugar aprenden, además es importante celebrar el día de niño y que realmente se sientan niños felices y sanos.</td><td>REFLEXIÓN

¿Por qué se celebra el día del niño en Colombia?

Resultado de imagen para la importancia de celebrar el día del niño

En 1999, Colombia celebró por primera vez el día mundial del niño, rindiendo homenaje a los más pequeños del país, lo cual es muy importante, ya que se hace un llamado de atención a todos los colombianos para que promuevan los derechos del niño, especialmente el derecho al juego, que es fundamental.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. Las dos jornadas se realizaron en la semana, porque algunos niños no iban, entonces tocaba hacerla nuevamente con los que no asistieron.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>JORNADA #11</td><td colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Sede: Servicios extendidos del CAIMIUP.
FECHA: 27/04/2023</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
En la última jornada se dio un saludo a los estudiantes y se les preguntó cómo han estado, también se les recordó los temas visto para luego realizar una corta evaluación que se les leyó detenidamente y se tuvo en cuenta cada pregunta que tenían o palabras que no entendían.</td><td>INTERPRETACIÓN
La clase se interpretó con la evaluación escrita.
Los que educan con el corazón, siempre verán el avance de sus estudiantes.</td><td>REFLEXIÓN
Según Casanova (1998), La evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES. La jornada terminó con buenos resultados.

ELABORADO POR: MILAGROS DE JESÚS VIDAL OROZCO</td></tr>
</table>

(Anexo E) Prueba escrita.

Prueba evaluativa para estudiantes de los servicios extendidos del CAIMIUP.

Nombres **Grado:** **Fecha:**

1. **Relaciona vocales según el color**

a	e
e	u
i	o
o	i
u	a

2. **Encierra las letras que encuentres.**

A u p m o w n j k l
d f g y e f s 2 r
4 6 $ t & q % x " ! z

3. **Identifica las consonantes que conozcas.**

q w e r t y u i o
v     b 
c   
s p ñ l r m j n h 

4. **Completa la letra que hace falta.**

Uno	u	o	Ana	n	pato	p	t
Mamá	a	a	mano	an	abeja	a	e j

Observaciones:

(Anexo G) Juego de las vocales en la mano.





