INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

WILLIAM SEBASTIAN RAMIREZ MELENDEZ

PROPUESTA EDUCATIVA : DECIMO SEMESTRE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

SEDE VILLA DEL ROSARIO

CUCUTA, NORTE DE SANTANDER

2024

INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

COLEGIO INTEGRADO SIMON BOLIVAR SEDE CENTRAL

PRESENTADO POR

WILLIAM SEBASTIAN RAMIREZ MELENDEZ

SUPERVISOR DE PRACTICA:

JAVIER ROJAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

SEDE VILLA DEL ROSARIO

CUCUTA, NORTE DE SANTANDER

2024

CONTENIDO

FASE 1 7
CAPITULO I NORMATIVIDAD 7
1.1 RESEÑA HISTORICA 7
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 8
1.3 MARCO LEGAL 9
1.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES 10
1.4.1 principios antropológicos. 10
1.4.2 principios psicológicos. 10
1.4.3 principios sociológicos. 11
1.4.4 principios pedagógicos. 11
1.4.5 principios eticos y morales. 12
1.5 MISIÓN 12
1.6 VISIÓN 13
1.7 FILOSOFÍA 13
1.8 PERFIL DEL ESTUDIANTE 13
1.9 PERFIL DOCENTE 15
1.11 SIMBOLOS INSTITUCIONALES 16
1.11.1 la bandera 16
1.11.2 el escudo 17
1.11.3 Himno 18
1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA 19
1.13 LEY DEL MENOR 29
1.14 UNIFORMES 30
1.15 INFRAESTRUCTURA 31
1.16 SALON DE DEPORTES 32
1.17 HORARIO ESCOLAR 33
1.18 MATRIZ DOFA 34
..... 34

CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA 35
2.1 TITULO 35
2.2 OBJETIVOS 35
2.2.1 OBJETIVO GENERAL 35
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS 35
2.4 POBLACION 37
2.5 MUESTRA 37
CAPITULO III INFORME DE PROCESOS CURRICULARES 38
3.1 DISEÑO 38
3.2 EJECUCION 39
3.3 EVALUACION 43
CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES 44
CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION 45
4.1 Formato de autoevaluacion 45
4.2 Formato coevaluacion 46
4.3 Formato plan teorico 47
4.4 Formato nota final de practica 48
..... 48
FASE 2 PROPUESTA DE INVESTIGACION 49
INTRODUCCION 49
CAPITULO I PROBLEMA 50
1.1 Descripcion del problema 50
1.2 Formulacion del problema 52
1.3 Justificacion 52
1.4 Objetivo general 54
1.5 Objetivos especificos 54
CAPITULO II MARCO TEORICO 55
2.1 Antecedentes 55
2.2 Marco conceptual 58
2.2.1 La educación física 58
2.2.2 Estrategias en educación física 58

2.2.3 La ludica 59
2.2.4 El juego 59
2.2.5 Trabajo Cooperativo 60
2.3 Bases legales 60
2.4 Formulacion de variables 63
MARCO METODOLOGICO 64
2.5 Paradigmas 64
2.6 Tipo de investigación 64
2.7 Escenario 65
2.8 Informantes clave 65
2.9 Tecnicas e instrumentos de recolección de información 65
CAPITULO III 66
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 66
3.1 Introducción 66
3.2 Aplicación del test 67
3.3 analisis e interpretación de resultados 68
3.4 tabla de frecuencia y grafica 69
3.5 conclusiones 70
REFERENCIAS 72

Ilustración 1 Organigrama 16
Ilustración 2 la bandera 16
Ilustración 3 el escudo 17
Ilustración 4 uniformes 30
Ilustración 5 infraestructura 1 31
Ilustración 6 infraestructura 2 31
Ilustración 7 salon de deportes 32
Ilustración 8 planeador 1 39
Ilustración 9 planeador 2 40
Ilustración 10 planeador 3 41
Ilustración 11 formato autoevaluacion 45
Ilustración 12 formato coevaluacion 46

Ilustración 13 formato plan teorico 47
Ilustración 14 formato nota final practica 48
Ilustración 15 encuesta 67
Ilustración 16 grafica de barras encuesta 69

Tabla 1 Horario escolar 33
Tabla 2 diseño 38
Tabla 3 actividades interinstitucionales 44

FASE 1

CAPITULO I NORMATIVIDAD

1.1 RESEÑA HISTORICA

El día 18 de febrero de 1992 inicia labores el colegio integrado simón bolívar en dos aulas construidas por INURBE. Con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa del sector de la ciudadela de san Martin.

Se matriculan 23 alumnos para sexto y 14 para séptimo la secretaria de educación del municipio nombra par la rectoría del colegio tanto de la jornada diurna como nocturna a Luis Eduardo Bastos y nombro 3 profesores para la jornada diurna. Estos son: OMAR MALDONADO, LUZ ESTELA LADINO Y FRSI CASTRO y una secretaria Hael Ceballos con el esfuerzo de la comunidad educativa el colegio ha ido avanzando en planta física, en número de docentes de alumnos grado de estudio personal administrativo en el año de 1996 se establece convenio con el CASD para formar en la media técnica a un grupo de alumnos de la especialidad de secretariado auxiliar contable. En el año de 1996 se gradúa la primera promoción con 48 Bachilleres Académicos para el año de 1997 se gradúa la segunda promoción con 24 Bachilleres en la modalidad de secretariado Auxiliar Contable.

El colegio en la actualidad cuenta con una población estudiantil cercana a 700 estudiantes repartidos en 18 cursos 9 en la mañana y 9 en la tarde. 30 docentes.7 personas en servicio administrativos; con crecimiento en su planta física y recursos humanos que lo proyectan como líder en el sector.

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Decreto 1860 de 1994 en su capítulo III, artículo 15; le confiere a cada Institución Educativa autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su Proyecto Educativo Institucional, la Institución Educativa Simón Bolívar, con la participación de la toda la Comunidad educativa , se ha estructurado y resignificado el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL que contiene las estrategias para alcanzar los fines de la educación promulgada por la Ley General que reglamenta el Sistema Educativo en Colombia, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su contexto.

Los objetivos formulados, generan compromisos y acciones conjuntas por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa, para la formación integral de los educandos; el mejoramiento de la calidad, que permitirá la superación de los resultados en las pruebas SABER y la optimización de los recursos disponibles. Es propósito del PEI proyectar la institución hacia la comunidad, estableciendo nexos con entidades que ofrezcan enriquecimiento recíproco, permanente y actualización en los diferentes campos de la institución.

El Proyecto, se elabora bajo los parámetros de la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, en su capítulo III, artículo 14,15 y 16, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales; como su contenido y los mecanismos de participación de la comunidad.

Los artículos 85-97 del capítulo IV de la Ley 115 de 1994, que establece la organización administrativa del servicio educativo; los artículos 76-79, Capítulo II de la Ley 115 de 1994 que rige la elaboración del currículo y Plan de Estudios; el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 que determina las pautas para promoción de los educandos y evaluación Institucional y artículos 16, 20, 21, 22 y 33 de la Ley 115 de 1994 que establece los objetivos para los diferentes niveles escolares.

1.3 MARCO LEGAL

La Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, fundamenta su proyecto Educativo Institucional con base a las siguientes normas y leyes vigentes:

La constitución política de Colombia de 1991, manifiesta en sus artículos 7,8,10,16,26,27,41,44,45,52,65,67,70,y 71 el fortalecimiento de la nación reconociéndola como nación pluriétnica y multicultural asegurando para el integrante la convivencia, el trabajo, la justicia, el acceso al conocimiento respeto al dialecto y lengua, el libre desarrollo a la personalidad, libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, la práctica democrática, la protección integral, el acceso a la cultura, la recreación y el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

La ley general de educación 115 del 8 de febrero de 1994, en sus artículos 5, 11, 13, 14, 20, 22, 27, 23, 66, 67, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 99, 101, 138, 148, determina los propósitos, fines y organización del servicio educativo público colombiano y consagra la formación del estudiante para el mejoramiento y punto de apoyo para la gestión de proyectos innovadores.

El decreto 1860 de agosto 03 de 1994 fija las normas reglamentarias aplicadas al servicio público de la educación formal, establece la organización de los niveles, ciclos y grados de la educación básica y media. Por otra parte proporciona los criterios para la construcción, adopción del PEI., la conformación del gobierno escolar, las organizaciones institucionales y las orientaciones curriculares, el plan de estudios, metodologías y procedimientos académicos.

El decreto 0230 del 12 de febrero de 2002 por el cual se dicta normas en materias de currículos, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional

El decreto 1850 de agosto 13 de 2002, reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos, docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal.

1.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

1.4.1 principios antropológicos.

La comunidad del Colegio Simón Bolívar, Cúcuta está integrada por personas únicas e irrepetibles con capacidad de acción y respeto a la dignidad de sí misma, a los derechos humanos, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, solidaridad y justicia, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la paz.Es fundamental desarrollar en cada educando en la comunidad la capacidad de observación, conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, valores y criticidad. La investigación es elemento fundamental en la formación y en la capacidad permanente. El conocimiento lo construye cada persona. El conocimiento es un proceso activo e inacabado.

1.4.2 principios psicológicos.

El reconocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo humano. El aprendizaje es un proceso acorde con el desarrollo de cada individuo. El reconocimiento de la autoestima y efectividad del alumno requiere del conocimiento de las diferencias individuales y de su entorno familiar. Atención personal a los alumnos que favorezcan el descubrimiento de su identidad personal y el discernimiento de su proyecto de vida.

1.4.3 principios sociológicos.

La educación en valores es el soporte fundamental para la convivencia social. El colegio Integrado Simón Bolívar acoge las características socio culturales propias de la región que generen sentido de identidad y pertenencia. El hombre es una vocación, posee una dimensión diagonal, necesita de los otros se construye paso a paso, en la conquista de su libertad y alcanza la suprema realización de sí en el amor. La convivencia fraterna, el respeto al otro, la tolerancia, la solidaridad y la formación para justicia y la paz fundamental en la vida social.

1.4.4 principios pedagógicos.

La vida del aula se basa en los principios de libertad de expresión, respeto a las opiniones ajenas y de aceptar al otro como es. El maestro debe ser un facilitador del aprendizaje y el investigador de su propia actividad profesional su pedagogía debe estar centrada en la efectividad y en la ternura que produce agrado e interés en el aprendizaje. El que hacer pedagógico requiere maestros comprometidos. Una pedagogía que forme al estudiante para el trabajo, y lo capacite para ser sujeto de su desarrollo y para la transformación de su medio. La formación integral que responda a las exigencias científicas y tecnológicas del momento y humanice la cultura. La formación

integral desarrolla en la persona cualidades de líderes conscientes de la realidad educativa y social. Proceso integral que produzca jóvenes líderes capaces de crear y promover el cambio.

1.4.5 principios eticos y morales.

Vivir en armonía consigo mismo, con los demás, y con su entorno ecológico, dirigiendo su propia vida y asumiendo la convivencia ciudadana con sentido de respeto, tolerancia y solidaridad. Ser persona moral y críticamente responsable creativa con equilibrio emocional y dominio de sí mismo. Comunicar su pensamiento efectividad y ser receptivo, sensible y comprensivo ante las realidades humanas de la vida cotidiana. Actuar con autonomía proyectando su influencia en el mejoramiento educativo y comunitario. Promover los valores humanos en la búsqueda de una sociedad más digna, y más justa. Generar el respeto, aprecio, conservación y defensa de la naturaleza y medio ambiente disponer de una formación general y específica, en saberes tales como pedagogía, filosofía, artes ciencias y tecnología con la especialidad y profundización requeridas según el campo en que vaya a desempeñarse. Ser líder educativo a partir de su saber y del reconocimiento de su identidad profesional.

1.5 MISIÓN

El Colegio Simón Bolívar es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, propendiendo por la formación integral del estudiante desde el "saber ser", "saber hacer" y "saber saber". Con el desarrollo de proyectos en el marco de la inclusión educativa, la evaluación formativa, y el trabajo colaborativo

que fortalecen la construcción de Proyectos de vida con Éxito. MISIÓN: El Colegio Simón Bolívar es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, propendiendo por la formación integral del estudiante desde el "saber ser", "saber hacer" y "saber saber". Con el desarrollo de proyectos en el marco de la inclusión educativa, la evaluación formativa, y el trabajo colaborativo que fortalecen la construcción de Proyectos de vida con Éxito.

1.6 VISIÓN

La Institución Educativa Simón Bolívar en el año 2025 será reconocida a nivel regional y nacional por desarrollar procesos académicos y administrativos de alta calidad apoyada en el manejo de las TIC, la inclusión escolar y la convivencia ciudadana post pandemia.

1.7 FILOSOFÍA

El espíritu filosófico de la institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar "COLBOLIVAR", es promover el desarrollo del ser, único e irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad, mediante la práctica del derecho a lavida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón, transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales.Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y en la fé, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social.

1.8 PERFIL DEL ESTUDIANTE

- El estudiante de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, al terminar sus años de formación será una persona:
- Capaz de aplicar los conocimientos contables, empresariales, técnicos, científicos y tecnológicos en su proyección social, mejorando la calidad de vida de su comunidad.
- Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
- Capaz de un compromiso cristiano-social en su opción de vida: intelectualmente competente.
- Capaz de expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
- Capaz de compromiso solidario comunitario y deportivos.
- Abierto al cambio en búsqueda de una sociedad más justa.
- Formar un ciudadano tolerante, crítico, responsable, solidario, respetuoso, justo y participativo.
- Con habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente y aplicarlo en su proyección social.
- Capaz de responder a las exigencias de la competitividad individual y social impuestas por el nuevo orden político, social, económico, científico y cultural, dentro de los parámetros de la solidaridad, la paz, la concordia, ayuda mutua, aprecio y respeto por la vida propia y la de los demás.
- Que ame el oficio o actividad libremente escogida y desempeñada.
- Nuevo hombre con sensibilidad humana y científica.
- Capaz de actuar en diferentes escenarios en la ciudad y en el campo en diferentes culturas y ambientes.

- Con altas calidades sociales, éticas, morales, espirituales y sociales.
- Un líder comprometido con el entorno social y natural.
- Que sea un investigador del saber en todas sus ramas.

1.9 PERFIL DOCENTE

El perfil del docente se asume a partir de la definición indicada en el artículo 104 de la ley 115 de 1994, en el sentido de que es un orientador del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

El ejercer el rol docente en el marco de la institución en la sociedad actual, es de un desafío maravilloso y trascendente. Nos encontramos ante una cultura contemporánea frágil y débil de pensamiento. Por eso el docente debe sentirse llamado a una tarea muy exigente y trascendental, dado que colaborará en la generación de las bases de una cultura nueva.

El docente entonces, debe expresar, esencialmente su espíritu de servicio, y su deseo de transformar el mundo para lo que ha sido convocado providencialmente. Su rol docente lo ejerce en una institución católica y debe estar consciente que pertenece a una institución que busca la verdad, y que por su compromiso de fe debe configurar su rol con la fuerza del evangelio y de su gracia.

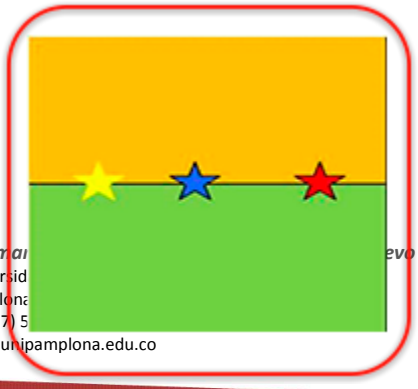
1.10 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Ilustración 1 Organigrama



1.11.1 la bandera

Ilustración 2 la bandera



Fuente: plataforma del colegio

Está conformada por dos franjas de igual tamaño. La superior de color naranja que significa la fortaleza de espíritu y la resistencia emocional de nuestros estudiantes así como su entusiasmo y felicidad. Aspectos determinantes para alcanzar el éxito personal y profesional y la inferior de color verde presenta la armonía con la que realizamos todas nuestras labores, sirviendo de ejemplo ante toda la comunidad, propendiendo por la estabilidad, el crecimiento de la esperanza de nuestros jóvenes. Y tres estrellas que representan las sedes: Sede Central Simón Bolívar, Sede San Martín, y sede Hernando Acevedo.

1.11.2 el escudo

Ilustración 3 el escudo



Fuente: plataforma del colegio

Creadores:

NELCY YULIETH GALVIS SERNA -- GELMER GUEVARA IBARRA

- **El entorno:** representa el tórax del alumno con los colores del departamento Norte de Santander, el texto es el principio rector del proyecto educativo institucional.
- **El fondo:**simbolizan la pureza de los principios institucionales.
- **Las banderas:** representan a Cúcuta y al colegio.
- **Las astas lápices:** representan nuestra cotidianidad escolar.
- **La figura marco del centro:** representan la traslación en un periodo de año escolar.
- **Los colores centrales:** representan a nuestra bandera nacional.
- **La imagen de Bolívar:** representan nuestra bolivarianidad.
- **El computador.** simboliza nuestra función tecnológica.
- **El libro:** simboliza nuestro aprendizaje y consulta.
- **Las palabras en el fondo azul:** representan nuestros principios.
- **Las estrellas:** representan las sedes.

1.11.3 Himno

Letra de: Cecilia Gutiérrez de Maldonado

Música: José Yesid Pérez

Con virtud de lucha y gloria
Con la ciencia en el saber
Conquistando don quiera una cultura
A la luz que nos brinda la fé.
A la luz que nos brinda el saber.

En bolívar esta nuestra mente
A sus pasos seguros marchamos
Con el alma sincera y creyente
Siempre listos sin miedo avancemos

Adelante con entusiasmo

En los libros que forjan los sueños
Y en la huella que dejan los años
se aquilata el valor y el empeño.

Oh colegio te llenas de gloria
En tus aulas se aprende el saber
Porque formas parte de mi historia
Yo te guardo respeto y amor

1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA

ART. 1. BASES LEGALES

La Ley 115 en sección 2da., Establece los objetivos de la educación para preescolar, en la sección 3ra. La educación básica y en su sección 4ta la educación media. En su capítulo 3ro. Establece la evaluación. El Decreto 2247 de 1997 establece los principios de la evaluación en preescolar. El Decreto 1290 de 2009 que establece el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes. En el presenta manual se consideran las normas jurídicas emanadas por el SENA para la evaluación de la Media Técnica.

CAPITULO II. MARCO CONCEPTUAL

ART. 2. CONCEPTO DE EVALUACION.

La evaluación es concebida como aquella etapa del Proceso Pedagógico en la cual el estudiante (EL SER) por medio de diferentes tipos de evaluación planeadas por el docente (intención del SER MAESTRO) demuestra el nivel de aprendizaje construido (EL SABER y EL SABER HACER). La evaluación, es la OPORTUNIDAD de mostrar cuanto se ha aprendido en sus valores y acciones

o actitud ante el conocimiento (Querer aprender). Para el docente es una oportunidad para la realización de una reflexión pedagógica de su quehacer y el establecimiento de un plan de mejoramiento si es el caso. La evaluación tiene como característica que es un proceso incluyente, permanente, sistemático, cualitativo, cuantitativo, integral, pero sobre todo donde se aplica el principio formativo donde el mayor aprendizaje parte de los errores y equivocaciones, asumiendo para tal caso una actitud crítica y una resolución de cambio y mejora.

ART. 3. ¿QUÉ SE EVALÚA?

A los estudiantes se les evalúan las Competencias Básicas (que son un saber hacer en una situación dada) Competencias Ciudadanas, Competencias Laborales sean Generales y Específicas.

Para ello debe haber una contextualización de los Estándares Básicos de Competencias (EBC) publicados por el MEN, definiendo las competencias y estableciendo a cada una de estas Competencias los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA), Cada DESEMPEÑO tiene un componente o indicador de desempeño Actitudinal, Procedimental (de entrada y de salida) y Cognitivo. El desempeño actitudinal construye o es base para el comportamiento social del estudiante que es la otra dimensión que se valora en este proceso. Es decir, se evalúa lo académico y lo comportamental de cada estudiante

ART. 4. LOS PROCESOS Y SUS DESARROLLOS.

DESARROLLO ACTITUDINAL: Valora el “SABER SENTIR”, Actuar y de Convivencia en la comunidad. Su saber actuar dentro de unos espacios o escenarios definidos. Es la dimensión que permite evidenciar el SER, ó el querer SER. La actitud del o de la estudiante ante el proceso de

enseñanza aprendizaje o el conocimiento (La voluntad). En esta dimensión se pueden valorar los principios rectores del ser humano como son: la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, el afecto, la solidaridad, la empatía, el compartir y saber vivir en comunidad. Esta dimensión le permite al educando conocerse y conocer a los demás y su entorno. Al final de cada periodo se realizan los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de convivencia social del estudiante, basándose en su actitud dentro y fuera de la institución, para locual se diligencia el acta respectiva.

DESARROLLO PROCEDIMENTAL: Valora el "SABER HACER" con base en las habilidades, las destrezas, acciones que le permiten al discente construir el conocimiento. Esta dimensión evidencia la aplicación de lo aprendido (SABER HACER), de manera especial en la solución de una situación-problema, propuesta por el maestro o por el mismo estudiante, dejando evidencia de su

innovación y creatividad. Cuando el estudiante reconstruye el problema propuesto por el maestro su capacidad propositiva es primaria, cuando un estudiante descubre el problema y lo soluciona, su capacidad Propositiva lo eleva a un nivel mayor y puede llegar a trascender formando HABITOS y los hábitos crean la cultura. (TRASCENDER)

DESARROLLO INTELECTUAL: Valora el SABER-SABER, y la calidad de las Estructuras Mentales que él o la estudiante ha logrado construir. Cada función mental, conlleva un proceso mental y para ello es importante que el estudiante desarrolle procesos de pensamiento lógico para

cada disciplina y siga su procedimiento mental (didácticos). Lo cognitivo y lo procedimental fortalecen.

ART. 5. PROYECTO DE AULA

El proyecto de aula es la estrategia didáctica a aplicar en el colegio Simón Bolívar, fundamentada en la solución de situaciones-problemas, metodología investigativa, que realizan los estudiantes, desde los procesos formativos hasta los de rigurosidad científica que permiten construir el conocimiento. El proyecto es una guía, es una acción intencionada, es decir, busca desarrollar o alcanzar ciertos objetivos. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de ciencia, que se construye en el colegio.

ART. 6. DE LA EVALUACION EN PREESCOLAR.

La evaluación en el Nivel Inicial, busca la descripción y la interpretación, tomando como referencia los contextos en que se desarrollan los programas o aspectos a evaluar, no basta solo con prestar atención a los resultados alcanzados, sino que se debe considerar aquellos desempeños no alcanzados y las dificultades surgidas. En este Nivel, la mayor parte de los instrumentos son de carácter cualitativos: Observación, entrevista y diálogo. Es decir, se valora en alto porcentaje la competencia básica interpretativa, luego la argumentativa y por último la propositiva. Las dimensiones que se descubren, identifican y potencian son:

1. Dimensión Socio-Afectiva: Desarrolla saberes, actitudes, emociones sobre la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

2. Dimensión Corporal: Desarrolla el conocimiento y comprensión de las funciones del cuerpo humano y su entorno.

3. Dimensión Cognitiva: Desarrolla y madura la capacidad humana para pensar, relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

4. Dimensión Comunicativa: Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad;

5. Dimensión Estética: Brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno.

6. Dimensión Espiritual: Logra establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

7. Dimensión Ética: Consiste en abordar el reto de orientar su vida dándole carácter a su personalidad.

8. Dimensión Tecnológica: Logra identificar la historia a su nivel de los inventos de su entorno. Inicia la diferencia entre CREAR-INVENTAR.

ART. 7. LAS COMPETENCIAS (CAPACIDADES), DESEMPEÑOS LOS DERECHOS BÁSICOS DE

APRENDIZAJE.

La evaluación en Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Académica y Técnica, Potencian las competencias Básicas, primero la Interpretativa, luego la competencia Argumentativa y la competencia Propositiva, todas con un nivel alto de rigurosidad científica. También se evidencia la competencia comunicativa, las ciudadanas y las laborales tanto generales como específicas (Enla media). Se utilizan además diferentes tipos de evaluación de acuerdo a las actividades

didácticas que permiten construir el conocimiento. El docente en el proceso de evaluación puede utilizar estrategias como apareamiento, falso y verdadero, enumerar, realizar problemas, sustentaciones orales, subrayar, preguntas tipo ICFES, entre otras. Para la construcción de un concepto se aplican pruebas de completar, falso y verdadero, de apareamiento, entre otras. Para demostrar que el estudiante aplica lo aprendido, el docente puede aplicar y desarrollar pruebas de preguntas contextualizadas.

Art. 8. EVALUACION EN LA MEDIA TECNICA.

El colegio tiene un convenio con el SENA, fundamentado en las orientaciones de la Secretaria de Educación, para lo cual la evaluación de las Competencias Específicas y Comportamentales es valorada desde los desempeños sobre todo a nivel procedimental o propositivo, es decir, el HACER que se desarrolla en la Práctica Empresarial, tiene tres escenarios:

 La Inducción a Practica: Llevada a cabo el primer semestre del grado decimo, el proyecto transversal llamado Feria Micro empresarial y la etapa de aprendiz que la desarrollan en una empresa asignada, (Ver documento Institucional Manual de Practica Empresarial).

 Etapa Lectiva o Formativa o de aula con las asignaturas que conforman las áreas cognitivas. Al final de cada Módulo se aplica una prueba que permite valorar las competencias de los estudiantes

 Práctica Empresarial: les permite poner en evidencia dicho proceso para la Certificación de Aptitud Profesional C.A.P.

El SENA utiliza dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la carencia del mismo:

A= APROBO. Cuando el Alumno alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular que conlleva a decir alcanzó las competencias definidas por el Sena.

NA=NO APROBO. Cuando el estudiante no alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular y por ende no tiene las competencias para tal doble titulación. Estos valores se aplican

a toda la Formación Profesional Integral, Titulada y Complementaria (ocupacional y continua), tanto en la modalidad Presencial como Desescolarizada, así como las Etapas Lectiva y Productiva.

Para estudios de nivel superior o de cadena de formación, siempre y cuando el estudiante solicite por escrito la constancia ante el Coordinador Académico, se pueden efectuar las equivalencias cuantitativas, solo por parte del responsable de Registro y Certificación Académica. Es decir, en ningún caso son de manejo del Instructor las equivalencias cuantitativas, las cuales son valores absolutos y no son promédiales.

Art. 9. RUTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES

Inicialmente hay que tener claro los Principios de la Educación en Colombia (ley 115), luego hacer un análisis de los Objetivos por Niveles Educativos. Posteriormente cada docente deberá tener en el equipo de área una posición clara sobre los Lineamientos Curriculares, referente que le permite caracterizar el saber disciplinar y el saber pedagógico, pilares que le dan seguridad al docente. Luego hay que estudiar el Estándar, definir los Saberes, las Competencias y la Trascendencia que él persigue para luego definir los Desempeños. Los Derechos Básicos de Aprendizaje, que están orientados por el Ministerio de Educación Nacional permiten dar sentido a la promoción y al traslado de los estudiantes en el sistema, cuando dichos traslados existan.

ART. 10. ESTRELLA COLBOLIVAR: PRINCIPIOS CORPORATIVOS

 LA HONESTIDAD, permite desarrollar los valores de decir la verdad, no robar, la puntualidad, la no copia entre otros.

 EL AMOR, permite desarrollar los valores de la amistad, el respeto, la fraternidad, el compartir.

 EL ESFUERZO, permite desarrollar los valores de estudiar en casa, del preparar la clase, el trabajo en equipo, hacer las tareas, trabajar en el salón entre otros.

 LA FE, permite que él o la estudiante desarrolle los valores de creer en sí mismo conocerse, ser capaz de hacer las cosas, creer en un ser superior que fortalece su dimensión espiritual, entre otros.

El código de ética o de convivencia social en el colegio está fundamentado en el principio de la doble R: la R de Respeto y en la R de Responsabilidad.

Art. 11. CONCEPTO DE AREAEs el conjunto de saberes reflejados desde los campos del conocimiento de cada disciplina o asignatura. El lenguaje disciplinar permite construir el IDIOMA de la ciencia. En Colombia están en la ley 115 art 23 y en el colegio están organizadas en el pensum académico por niveles y grados.

ART. 12. AGENTES VALORATIVOS

Los agentes que evidencian la formación de las dimensiones del joven en primera instancia son: el Docente de la Asignatura, luego los integrantes de la Comisión de Evaluación y Promoción entre los cuales se encuentran los representantes de los Padres de Familia, él o la titular quien desarrolla elementos primarios de psicorientador (si lo hay), el Coordinador (a), el Rector, los Acudientes y por su puesto el estudiante o si es el caso se sale de la institución la oficina de supervisión o un juez si se llega a una tutela(heteroevaluación). También el ICFES realiza una heteroevaluación

como las pruebas SABER y las de estado. Cuando los casos son de difícil situación se remiten a la comisaría de familia para que el psicólogo haga las orientaciones respectivas.

La Comisión de Evaluación y Promoción es la máxima autoridad del proceso de valoración y promoción del educando. El presente Manual está fundamentado en su Normatividad. Está conformada por los titulares de los cursos que conforman cada grado, los representantes de los padres de cada curso y el coordinador(a) quien representa al rector.

Funciones de la Comisión de Evaluación Y Promoción

 Elegir su secretaria(o)

 El titular valora en forma general los avances y las actitudes y orienta el proceso de autoevaluación de la convivencia y comportamiento, Aspectos que Considera la Comisión de Evaluación y Promoción

 Reunirse al final del periodo para estudiar los casos especiales o de estudiantes con tres asignaturas o más pérdidas y los casos de convivencia social.

 Revisar el cumplimiento de compromisos para llevar una relación de los mismos

 Felicitar a los estudiantes con fortalezas definiendo quien merece el diploma.

 Establecer recomendaciones en el boletín de información escolar.

 Diligenciar el acta respectiva, según el nivel del proceso.

 La Comisión durante los 4 periodos entregará en el boletín unas observaciones y recomendaciones para que los estudiantes y los Padres de Familia tengan en cuenta, para el mejoramiento del desempeño del estudiante

1.13 LEY DEL MENOR

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

1.14 UNIFORMES



Ilustración 4 uniformes

1.15 INFRAESTRUCTURA

Ilustración 5 infraestructura 1



Ilustración 6 infraestructura 2



1.16 SALON DE DEPORTES

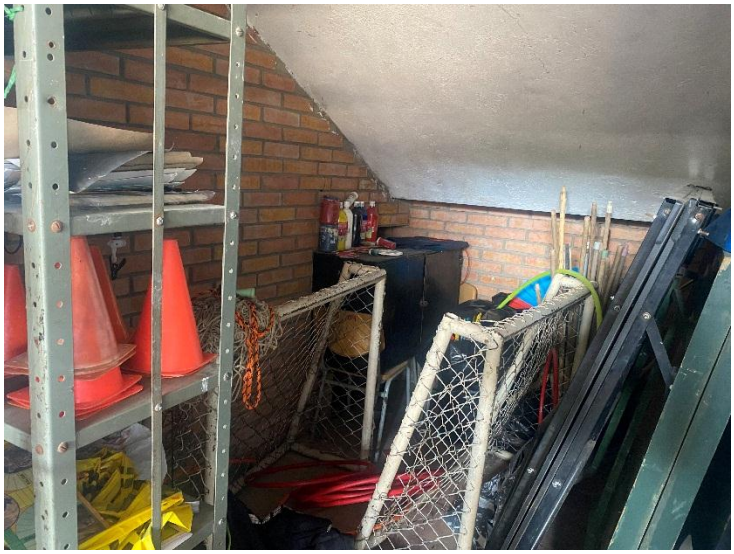




Ilustración 7 salon de deportes

El salón de deportes de la institución educativa cuenta con los siguientes implementos

- 2 canchas de mini futbol
- 2 canchas de ping pong
- Conos : 60
- Platos: 80
- Balones de micro futbol: 8
- Balónes de voleibol: 3

- Balones de baloncesto: 4
- Cuerdas para salatar: 5
- Bastones o palo de escoba: 25
- Aros: 25

1.17 HORARIO ESCOLAR

Tabla 1 Horario escolar

HORARIO SEDE HERNANDO ACEVEDO

BASICA PRIMARIA	HORA
PRIMERA HORA	6:00 AM – 6: 55 AM
SEGUNDA HORA	6:55 AM – 7: 50 AM
TERCERA HORA	7:50 AM – 8:45 AM
DESCANSO O RECESO	8:45 AM – 9:15 AM
CUARTA HORA	9:15 AM – 10:10 AM
QUINTA HORA	10:10 AM – 11:05 AM
SEXTA HORA	11:05 AM – 12:00 PM

Fuente: Elaboracion propia

1.18 MATRIZ DOFA

DANE 154001008266 NIT 800181183-7	**COLEGIO INTEGRADO SIMÒN BOLÌVAR** **"Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito"** **GESTIÒN DIRECTIVA** **AUTOEVALUACION DE LOS PROYECTOS**	GD-F25 Versión 1.0 01-10-2015 Página 1 de 5

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

1. CAMPO DE GESTION COMUNITARIA **SALVADOR PEÑA CONTRERAS**

FORTALEZAS	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES DE MEJORA	PLAN DE MEJORA - PROPUESTA
La institución educativa atiende a diferentes grupos sociales, vulnerables e indígenas Ingas o Yukpas.	Escases de personal calificado para la atención de la población vulnerables. Falta de adecuación de la planta física. Se requiere la presencia de un profesional de psicología por sede	Gestionar capacitaciones en temas relaciones a la atención de población vulnerable. Dar continuidad a la adecuación de la planta física. Gestionar el nombramiento de un profesional de psicología por sede. Proporcionar a los docentes titulares una copia de la carpeta de cada estudiante con discapacidad o trastorno con el fin de que estos y los demás docentes puedan asignar planes pedagógicos pertinentes (PIAR). Tratar que la comunidad YUKPA no pierda su identidad cultural.

DANE 154001008266 NIT 800181183-7	**COLEGIO INTEGRADO SIMÒN BOLÌVAR** **"Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito"** **GESTIÒN DIRECTIVA** **AUTOEVALUACION DE LOS PROYECTOS**	GD-F25 Versión 1.0 01-10-2015 Página 2 de 5

La institución apoya a los estudiantes en su proyecto de vida en el área de ética y valores identificando sus necesidades y expectativas y las posibilidades de su entorno.	Seguimiento esporádico no sistematizado al proyecto de vida de los estudiantes Colbolívar.	Organizar un archivo por grados e incluirlo a la plataforma webcolegios como parte de la hoja de vida de los estudiantes.
Se ha realizado escuelas de padres por parte de la orientadora escolar con el apoyo de la policía de infancia y adolescencia, donde se han tratado temas sobre pautas de crianza, rutas de atención y debido proceso y matoneo escolar.	Poca asistencia de los padres de familias o acudientes. El número de escuelas de padres es insuficiente para alcanzar los objetivos de involucramiento en el proceso educativo.	Programar mayor número de escuelas de padres con ayuda de la orientadora escolar, titulares, docentes, padres de familia y otras entidades aliadas.
La institución tiene a disposición a la comunidad espacios físicos como respuestas a demandas específicas (aulas múltiples, salas e informáticas y campos deportivos)	En algunos casos no se tiene en cuenta el tipo de actividad que se va a realizar para respectivo préstamo de las instalaciones. En las sedes de primarias no se cuenta con el servicio de portería y vigilancia de tiempo completo.	Se debe ser más selectivo en el préstamo de las instalaciones escolares. Gestionar ante las entidades correspondientes para la asignación de vigilancia de tiempo completo en las sedes de primaria.

CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO

MOVIMIENTOS FUNCIONALES COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA FUERZA Y RESISTENCIA EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11A DEL COLEGIO INTEGRADO SIMON BOLIVAR SEDE CENTRAL

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer movimientos funcionales como estrategia para la mejora de la fuerza en estudiantes del grado 11a del colegio integrado simon bolivar sede central

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar los diferentes movimientos funcionales implementados por los docentes de educación física en la institución educativa
- Diseñar movimientos funcionales como estrategia para la mejora de la fuerza y resistencia en los estudiantes de 11 A de la institución educativa simon bolivar sede central
- Aplicar movimientos funcionales como estrategia para la mejora de la fuerza y resistencia en los estudiantes de 11 A de la institución educativa simon bolivar sede central
- Evaluar movimientos funcionales como estrategia para la mejora de la fuerza y resistencia aplicados en los estudiantes de 11 A del colegio simon bolivar sede central

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

el término "funcional" sólo se utilizaba en el pasado con fines de rehabilitación, pero con el tiempo comenzó a incluirse en las prácticas de ejercicio de muchos estudiantes. Como todo el entrenamiento, lo funcional viene a añadir a otras estrategias de entrenamiento y permitir un desarrollo corporal más homogéneo (siqueria, 2020), esto nos explica la gran importancia de implementar movimientos o ejercicios funcionales en nuestras clases de educación física ya que son movimientos físicos que imitan y mejoran las actividades cotidianas, permitiendo que el cuerpo se mueva con mayor eficiencia y seguridad. Estos ejercicios se centran en trabajar múltiples grupos musculares al mismo tiempo, en lugar de aislar un solo músculo, y suelen involucrar movimientos de la vida diaria como agacharse, levantar, empujar, tirar y girar. Según (staley, 2005) nos define el entrenamiento funcional como ejercicios realizados en varios dispositivos diseñados para crear un entorno desafiante para involucrar el sistema neuromuscular. También dice que quienes proponen este tipo de entrenamiento insisten en afirmar que este tipo de ejercicio funciona más los músculos estabilizadores más pequeños y profundamente localizados, un argumento que no está de acuerdo, y por otra parte uno de los objetivos fundamentales de trabajar estos tipos de movimientos integrales y funcionales es mejorar la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia pero siempre trabajndo de la mano con otras condiciones importantes las cuales son el equilibrio, la movilidad y la coordinación, lo que a su vez reduce el riesgo de lesiones y mejora el rendimiento en actividades tanto deportivas como diarias.

Uno de las problemáticas mas comunes en las instituciones educativas es el sedentarismo o la falta de interés por realizar actividad física ya sea cual tipo de método de entrenamiento pero esto esta

sucediendo por las excasas clases innovadoras que implementan los docentes de la institución, optan por ejecutar en sus clases movimientos monótonos como lo son trotar o dar desplazamientos alrededor de la cancha y no se enfocan en la parte integral o física del estudiantes es por esto que (Liebenson, 2017) nos dice que considera el entrenamiento funcional se vuelve más funcional a medida que el enfoque se convierte en desarrollar patrones de movimientos estereotipados que un atleta utiliza en todos los deportes, en lugar de movimientos aislados. Así que si el objetivo es mejorar la calidad de las tareas funcionales, el movimiento integrado debe ser el foco. Lo anterior explica o expone que el entrenamiento funcional cambia el enfoque de los ejercicios para incorporar músculos estabilizadores, lo que se beneficiaría en la reducción de la incidencia de lesiones. La técnica y la calidad son extremadamente importantes para poder involucrar músculos estabilizadores, y para permitir las ganancias que proporciona el entrenamiento funcional.

2.4 POBLACION

Estudiantes del colegio simón bolívar sede central

2.5 MUESTRA

Estudiantes del grado 11-A del colegio simón bolívar sede central

CAPITULO III INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

Tabla 2 diseño

Fuente: elaboración propia

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Inducción universidad				RECESO ESCOLAR													
Espera de la carta																	
Espera del ARL																	
Encuentro en el colegio																	
Encuentro docentes de edu física																	
Inicio de practica																	
Diagnostico institucional																	
Diagnostico inicial																	
Ejecución de la propuesta																	
Fase de evaluación																	
Entrega de informe																	
Sustentación final																	

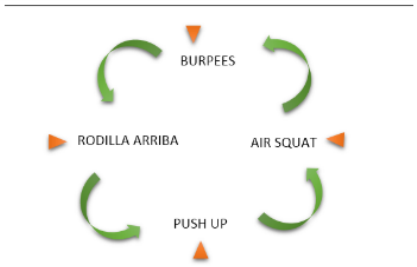
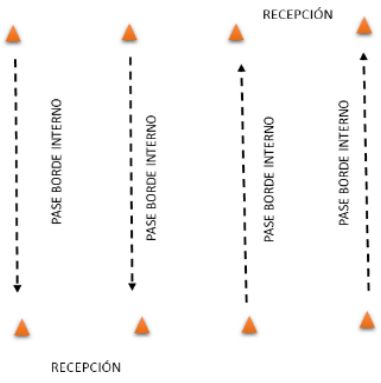
3.2 EJECUCION

Ilustración 8 planeador 1

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL II (MEDIA TECNICA)

Institución: colegio integrado simón bolívar (sede central) **Fecha:** 01/04/2024
Grado: once (11) **Edades:** 15-16 años
N° Participantes: sin especificar

Tema: futbol salón
Hora: 11:00 AM – 12:00 PM
Duración: 1 hora
Competencia: competencia motriz
Indicador Identificador: Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.
Componente: condición física
Desempeño: Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	GRAFICA
PARTE INICIAL DE LA CLASE	**MOVIVILIDAD ARTICULAR** Para dar inicio a nuestra clase del día de hoy se articuló una serie de movimientos articulares los cuales son ayudaran al optimo desarrollo de la clase • Movimientos de cabeza arriba y abajo flexionando y extendiendo el cuello • Movimientos de la cabeza de manera circular • Levantar los hombros y llevarlos hacia atrás y hacia adelante • Estirar los brazos en cruz y hacer movimientos circulares hacia adelante y hacia atrás • Flexionar y estirar los codos • Movimientos de las muñecas realizando círculos y flexiones dorsales y palmares • Movimientos rotatorios del torso con las manos en la cintura hacia un lado y hacia otro • Inclinaciones laterales del tronco con el brazo contrario estirado sobre la cabeza • Elevaciones del brazo y flexión por detrás de la cabeza	NINGUNO	
PARTE CENTRAL	**CIRCUITO 1** Para el día de hoy se desarrollará una serie de ejercicios funcionales, los estudiantes estarán ubicados en 4 estaciones divididas en número equitativo de estudiantes Estación 1: push up strict Estación 2: air squat Estación 3: burpees Estación 4: rodillas arriba Se implementará el método tabata donde los estudiantes trabajarán por determinado tiempo los movimientos y deberán cambiar a la siguiente estación por medio de la señal sonora.	Conos	
	PASE Y RECEPCION los estudiantes estarán ubicados en 6 filas con el mismo número de estudiantes en cada fila, se ubicarán la fila 1 a una distancia de 8 metros de la fila 2 para quedar mirándose de frente y así sucesivamente con la fila 3 y 4, fila 5 y 6. • Iniciaran dando el pase hacia la fila que está en frente con borde interno • La fila que está esperando el pase debe recepcionar el balón con la planta o suela del zapato • El estudiante que recepciona devuelve el pase con borde interno y pasa al final de la final dándole paso a su compañero de atrás	Conos Balones	

CIERRE O FINAL DE LA CLASE	**VUELTA A LA CALMA** Para dar fin a la sesión de la clase y darles el espacio de juego al grupo, se reunirán en el centro de la cancha en un circuito con la finalidad de exponer puntos fuertes y débiles de la actividad central y realizarán unos movimientos de elongación		

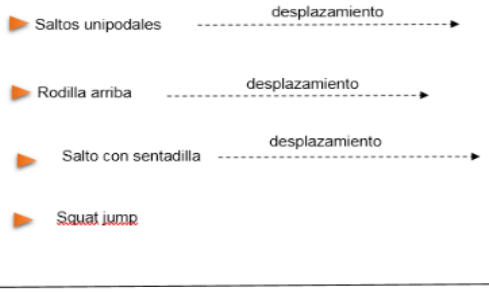
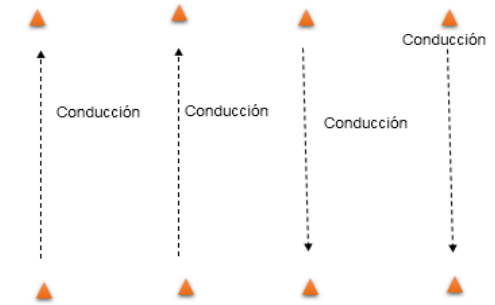
Ilustración 9 planeador 2

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL II (MEDIA TECNICA)

Institución: colegio integrado simón bolívar (sede central) **Fecha:** 10/04/2024
Grado: once (11) **Edades:** 15-16 años
N° Participantes: sin especificar

Tema: futbol salón
Hora: 11:00 AM – 12:00 PM
Duración: 1 hora
Competencia: competencia motriz
Indicador Identificador: Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.
Componente: condición física
Desempeño: Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	GRAFICA
PARTE INICIAL DE LA CLASE	**MOVIVILIDAD ARTICULAR** Para dar inicio a nuestra clase del día de hoy se articuló una serie de movimientos articulares los cuales son ayudaran al optimo desarrollo de la clase • Movimientos de cabeza arriba y abajo flexionando y extendiendo el cuello • Movimientos de la cabeza de manera circular • Levantar los hombros y llevarlos hacia atrás y hacia adelante • Estirar los brazos en cruz y hacer movimientos circulares hacia adelante y hacia atrás • Flexionar y estirar los codos • Movimientos de las muñecas realizando círculos y flexiones dorsales y palmares • Movimientos rotatorios del torso con las manos en la cintura hacia un lado y hacia otro • Inclinaciones laterales del tronco con el brazo contrario estirado sobre la cabeza • Elevaciones del brazo y flexión por detrás de la cabeza	NINGUNO	

PARTE CENTRAL	**CIRCUITO 1** Para el día de hoy se desarrollará una serie de ejercicios funcionales, los estudiantes estarán ubicados en 4 estaciones divididas en número equitativo de estudiantes Estación 1: 15 saltos sentadilla Estación 2: 8 metros de desplazamiento en saltos con sentadilla Estación 3: 15 rodillas arriba con velocidad Estación 4: 8 metros saltos unipodales hacia delante Se implementará el desarrollo de ejercicios pliométricos con el fin de trabajar o enfocarnos en la fuerza explosiva, se comenzará la implementación de una metodología llamada AMRAP (máxima cantidad de rondas posibles dentro de un tiempo establecido) el tiempo será de 15 minutos	Conos	
	CONDUCCION los estudiantes estarán ubicados en 6 filas con el mismo número de estudiantes en cada fila, se ubicarán la fila 1 a una distancia de 8 metros de la fila 2 para quedar mirándose de frente y así sucesivamente con la fila 3 y 4, fila 5 y 6. • Iniciaran realizando una conducción con la cara interna del pie para llevarlo hacia su compañero • Seguidamente realizaran la conducción con el borde externo • Y por último realizaran la conducción con la planta del pie para transportarla hasta la siguiente estación o donde se encuentra el compañero	Conos Balones	

CIERRE O FINAL DE LA CLASE	**VUELTA A LA CALMA** Para dar fin a la sesión de la clase y darles el espacio de juego al grupo, se reunirán en el centro de la cancha en un circuito con la finalidad de exponer puntos fuertes y débiles de la actividad central y realizarán unos movimientos de elongación		

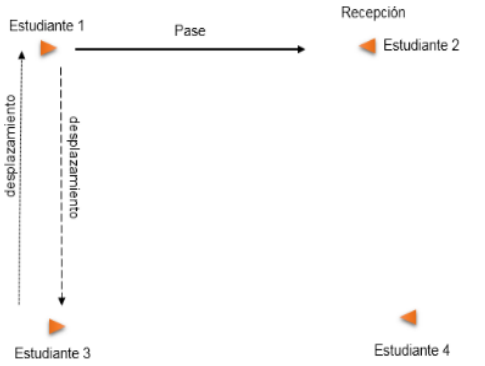
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL II (MEDIA TECNICA)

Institución: colegio integrado simón bolívar (sede central) **Fecha:** 01/04/2024
Grado: once (11) **Edades:** 15-16 años
N° Participantes: sin especificar

Tema: futbol salón
Hora: 11:00 AM – 12:00 PM
Duración: 1 hora
Competencia: competencia motriz
Indicador Identificador: Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.
Componente: condición física
Desempeño: Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	GRAFICA
PARTE INICIAL DE LA CLASE	**MOVIVILIDAD ARTICULAR** Para dar inicio a nuestra clase del día de hoy se articuló una serie de movimientos articulares los cuales son ayudaran al optimo desarrollo de la clase • Movimientos de cabeza arriba y abajo flexionando y extendiendo el cuello • Movimientos de la cabeza de manera circular • Levantar los hombros y llevarlos hacia atrás y hacia adelante • Estirar los brazos en cruz y hacer movimientos circulares hacia adelante y hacia atrás • Flexionar y estirar los codos • Movimientos de las muñecas realizando círculos y flexiones dorsales y palmares • Movimientos rotatorios del torso con las manos en la cintura hacia un lado y hacia otro • Inclinaciones laterales del tronco con el brazo contrario estirado sobre la cabeza • Elevaciones del brazo y flexión por detrás de la cabeza	NINGUNO	

Ilustración 10 planeador 3

PARTE CENTRAL	**CIRCUITO 1** Para el día de hoy se desarrollará una serie de ejercicios funcionales, los estudiantes estarán ubicados en 4 estaciones divididas en número equitativo de estudiantes Minuto 1: 10 metros caminata de oso Minuto 2: 10 metros shuttle run Minuto 3: 45 saltos de lazo Minuto 4: rest (descanso) Se implementará el método EMON donde los estudiantes trabajarán por determinado tiempo (1 minuto de trabajo continuo) los movimientos y	Conos	
	ROTACION 1 los estudiantes estarán ubicados en GRUPOS DE 4 INTEGRANTES, deberán formar un cuadrado en una parte de la cancha y cada u no tendrá asignado un número del 1-4 para dar comienzo al movimiento de rotación • El numero 1 estará viéndose frente con el numero 2 y el número 3 con el numero 4 • La jugada la inicia el 1 dándole el pase al 2 • Automáticamente dado el pase el numero 1 deberá ocupar la posición del número 2 y el numero 2 deberá desplazarse rápidamente hacia la posición que dejo el compañero para dar el pase • Inicialmente se realizará con una recepción y pase, después se puede implementar a un solo toque para darle más dinámica	Conos Balones	

CIERRE O FINAL DE LA CLASE	**VUELTA A LA CALMA** Una vez culminando todas las actividades, nos reunimos en el centro de la cancha para discutir los puntos fuertes y débiles de cada actividad, mientras se va realizando una breve sesión de elongación muscular		

3.3 EVALUACION

Evaluación inicial

las dificultades observadas en el inicio del diagnostico fueron notorias, ya que los estudiantes del grado 11-A tienen poco conocimiento de como se implementan movimientos funcionales en la clase de educación física, es por esto que varios estudiantes se evidencia una carencia en la técnica efetiva al realizar un push up o sentadilla y se observo una fuerza muy escasa en nuestra zona del Core

Evaluacion final

las ultimas semanas de intervención con los estudiantes fueron mejoría total, ya que se evidencia una mejoría notoria con la nueva implementación de circuitos con diferentes métodos de entrenamiento (tabata – hit – emon – amrap) para fortalecer las diferentes capacidades físicas del estudiante donde también se evidencio una mejor técnica en cuanto a los movimientos de flexo-extension de brazos, las sentadillas y las lungees o tijeras dinámicas.

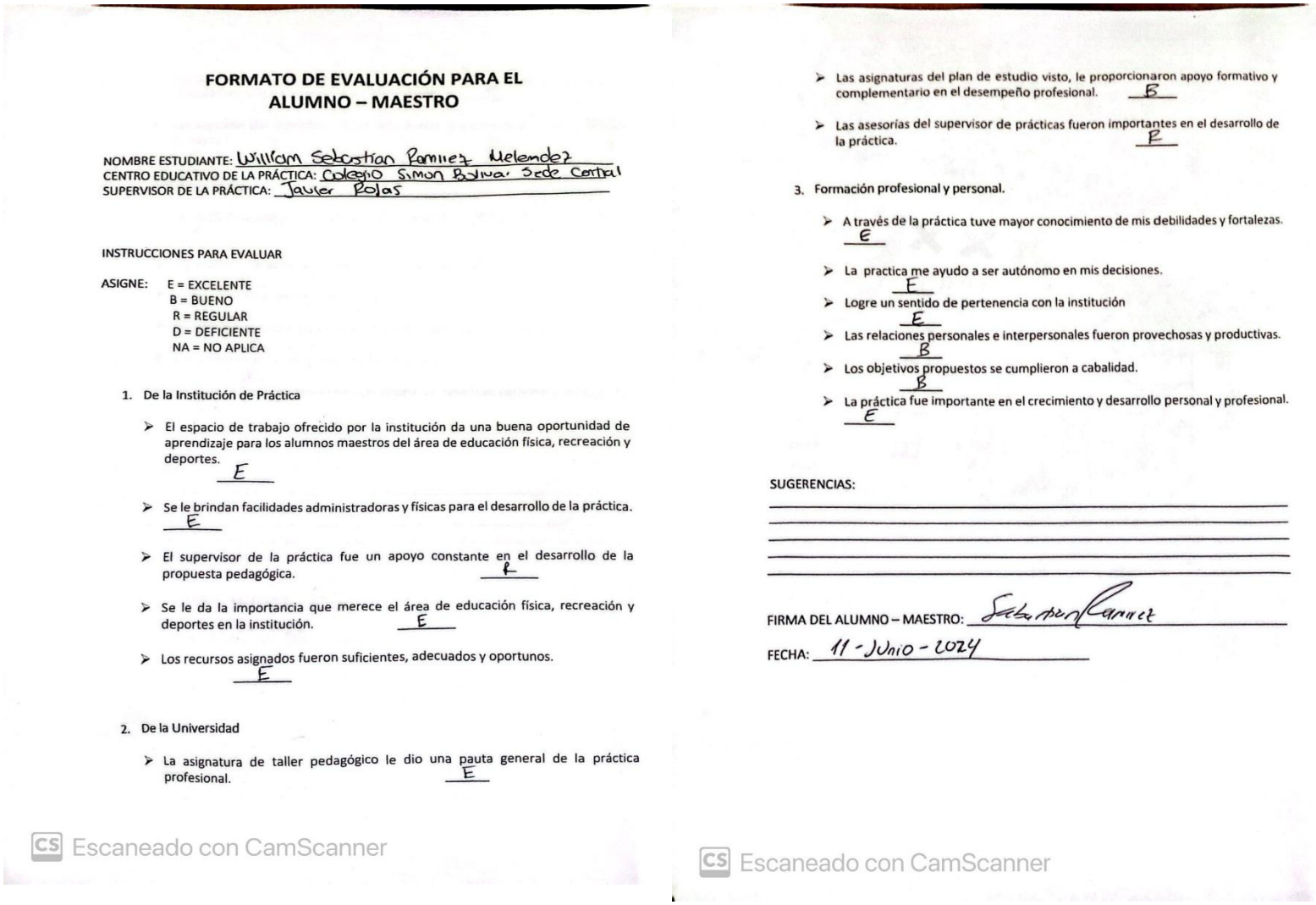
CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Tabla 3 actividades interinstitucionales

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
06 DE ABRIL 2024	DIA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FISICA AYUDA LOGÍSTICA	
15 DE MAYO 2024	DIA DEL MAESTRO AYUDA LOGÍSTICA	

CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION

4.1 Formato de autoevaluacion



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: William Sebastian Ramirez Melendez
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Simon Bolivar Sede Central
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Javier Rojas

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica
   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E
2. De la Universidad
   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
   - Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
   - Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E
3. Formación profesional y personal.
   - A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
   - La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
   - Logre un sentido de pertenencia con la institución E
   - Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. B
   - Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
   - La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Sebastian Ramirez
FECHA: 11 - Junio - 2024

Escaneado con CamScanner

Ilustración 11 formato autoevaluacion

4.2 Formato coevaluacion

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución: E
   - Da a conocer sus inquietudes: B
   - Cumple y respeta los conductos regulares: E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente: B
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo: R

2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos: E
   - Es autónomo en sus decisiones: B
   - Visiona y gestiona acciones futuras: B
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI: B

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área: E
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase: B
   - Su comunicación es fácil y asertiva: B
   - La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética: R

4. **Ejecución**
   - La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo: B
   - Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales: E
   - Se integra a los grupos de trabajo con facilidad: B
   - Es líder en desarrollo del trabajo de su área: R

5. **Control**
   - Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas: B
   - Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso: B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Gustavo Rojas
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Sebastian Ramirez
FECHA: 11 - Junio - 2024

Escaneado con CamScanner
Escaneado con CamScanner

Ilustración 12 formato coevaluacion

4.3 Formato plan teorico

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Sebastian Ramirez
SUPERVISOR: Gustavo Rojas
INSTITUCIÓN: Colegio integrado simon Bolivar sede central
FECHA: 11- Junio - 2024

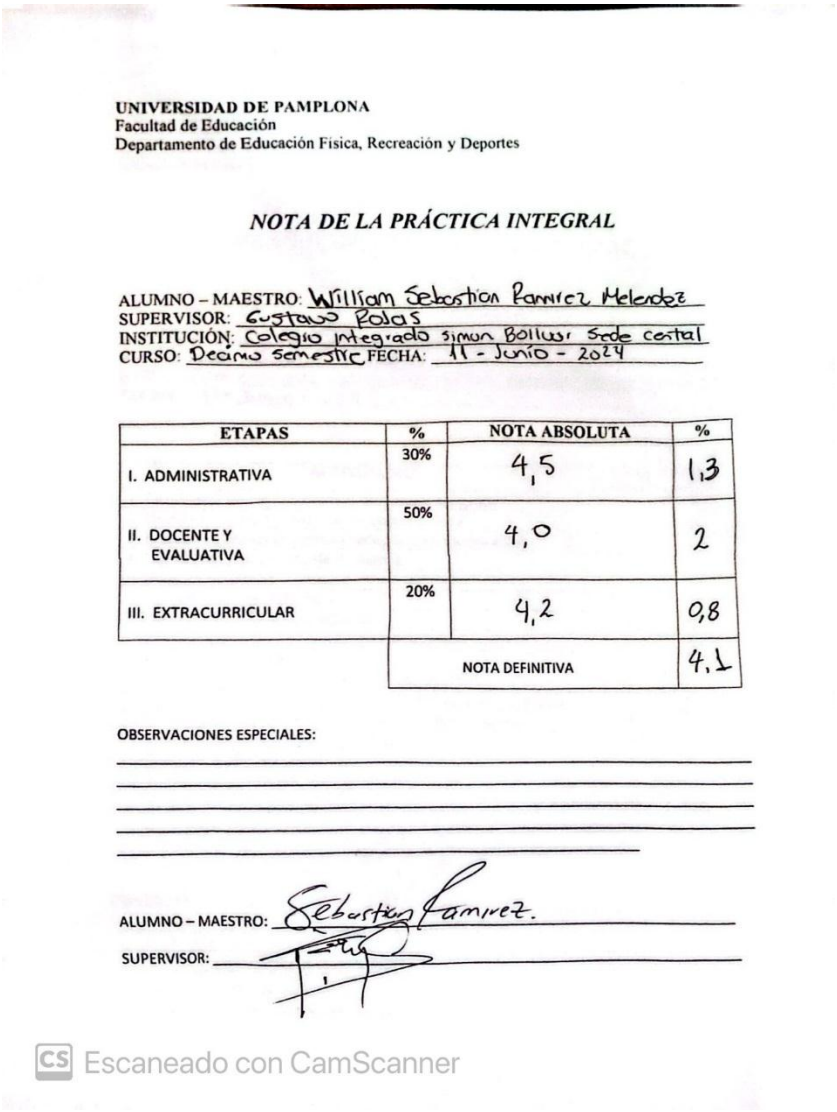
ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	3
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	1
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	2
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	2
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	2
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	1
TOTAL	50	40

OBSERVACIONES: _____

Escaneado con CamScanner

Ilustración 13 formato plan teorico

4.4 Formato nota final de practica



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: William Sebastian Ramirez Melendez
SUPERVISOR: Gustavo Rojas
INSTITUCIÓN: Colegio integrado simon Bolivar Sede central
CURSO: Decimo semestre FECHA: 11 - Junio - 2024

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4,5	1,3
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4,0	2
III. EXTRACURRICULAR	20%	4,2	0,8
		NOTA DEFINITIVA	4,1

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Sebastian Ramirez.
SUPERVISOR:

Escaneado con CamScanner

Ilustración 14 formato nota final practica

FASE 2 PROPUESTA DE INVESTIGACION

INTERACCIONES LÚDICAS COMO MECANISMO DE ESTIMULO PARA EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4-02 DEL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR SEDE HERNANDO ACEVEDO

INTRODUCCION

El trabajo cooperativo puede considerarse una herramienta valiosa para fomentar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía, el liderazgo y la capacidad de trabajar en equipo. Los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje cooperativo suelen desarrollar una comprensión más profunda de los temas, ya que se ven expuestos a diferentes perspectivas y estilos de aprendizaje. Además, el trabajo cooperativo en la educación física puede preparar a los estudiantes para colaborar de manera efectiva en futuros entornos laborales. Para que el trabajo cooperativo sea exitoso, es importante establecer un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Los miembros del equipo deben sentirse escuchados y valorados, y es fundamental que se fomente una cultura de respeto y colaboración. Además, es importante definir claramente los roles y expectativas de cada miembro, para evitar confusiones o conflictos.

Por otra parte la manera efectiva de obtener un buen resultado en trabajos cooperativos pueden ser las estrategias que se utilizen, por esto las interaccion lúdicas pueden contribuir de una excelente manera por que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que proporcionan un espacio para la diversión, la exploración y el aprendizaje. Desde la infancia hasta la edad adulta, los juegos fomentan la creatividad, la resolución de problemas, la socialización y el bienestar

emocional. En el contexto infantil, el juego es una forma natural en la que los niños exploran el mundo que les rodea. A través del juego, los niños desarrollan habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

CAPITULO I PROBLEMA

1.1 Descripcion del problema

La educación física como proceso humano de formación continua, ayuda a estimular las diferentes interacciones sociales que debe tener el ser humano como lo es, el trabajo cooperativo o colaborativo entre sus mismos integrantes ya sea de un grupo en específico o estudiantes de la clase, es por esto que el estudio de (grineski, 1993),concluye que la participación en grupos cooperativos por parte de los alumnos tiene efectos más positivos, tanto en la condición física como en las interacciones sociales de éstos, que en aquellas situaciones en los que los alumnos trabajan de manera individual o competitiva. Y posteriormente se puede añadir que Tal vez en algunas ocasiones nos encontremos con la afirmación de que plantear actividades en grupo provoca una pérdida de tiempo, sin embargo; a partir de ello se pueden plantear actividades más motivantes y llevar a cabo una educación en valores donde los alumnos más aventajados facilitan la tarea a los alumnos que presentan algún tipo de problema o discapacidad. Por tanto, puede decirse, entre otras cosas, que el trabajo cooperativo este (Rubio, 2003)

Mejora la capacidad de relacionarse con los demás.

- Favorece la retroalimentación.

- Impulsa el sentido de pertenencia al grupo.

Por otra parte, la clase de educación física siempre implica trabajo grupal. Ahora bien, este trabajo grupal debe estar estructurado meticulosamente con el fin de que todos los estudiantes interactúen para intercambiar información, de modo que, finalmente, puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo (kessler, 1993)

Actualmente una de las problemáticas mas comunes y úsales que podemos encontrar en una institución educativa es que los diferentes profesores del área de educación física no están promoviendo el trabajo cooperativo o en equipo y es por esto que los estudiantes llegan a cierta edad sin desarrollar o haber trabajado los diferentes valores, como lo son la empatía, el trabajo en equipo, la tolerancia y sobre todo el resto hacia sus compañeros de clase.

Si hablamos de cooperar o colaborar nos referimos al concepto de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; lo que implica que los resultados obtenidos por cada uno no sólo resulten beneficiosos para ellos, sino también para el grupo. Cuando hablamos de trabajo cooperativo, es fundamental nombrar o mencionar la toma de decisiones es por esto que (Ocáriz, 2016), el aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de relaciones personales y hábitos de trabajo positivos, los cuales fomentan la autoestima y el bienestar individual y de grupo para vivir en convivencia. con lo anterior podríamos decir que los estudiantes desarrollan ciertas estrategias en cuanto a las habilidades cooperativas de la educación física y esto le permitirá gestionar con eficacia y autonomía situaciones problemáticas dentro y fuera del instituto, algo difícil de alcanzar si trabajásemos con estrategias puramente individualistas y competitivas donde los alumnos no se

involucran en discusiones constructivas y acordando, mediante el debate y la argumentación, estrategias compartidas en la búsqueda de soluciones. los siguientes autores nos hacen referencia al trabajo cooperativo (Kessler, 1993) como el aprendizaje cooperativo y puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas. y todo este tipo de actividades involucradas o ligadas a la educacion física promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje

1.2 Formulacion del problema

¿Qué relevancia tiene la implementación de interacciones lúdicas como mecanismo de estimulo para el trabajo cooperativo en las clases de educación física?

1.3 Justificacion

Las actividades recreativas, se considera que desde la perspectiva educativa constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. Pero en la actualidad el desarrollo o el enfoque de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan. Pero así mismo podemos evidenciar en diferentes ámbitos escolares que el trabajo cooperativo ha venido teniendo una gran decadencia ya que los niños desde temprana edad son influenciados a la toma de decisiones autónomas y no en conjunto, cuando aun así su ambiente o muchas veces las actividades propuestas

lo requieren, pero muchas veces es la Falta de instrucción a los alumnos. No instruimos o formamos adecuadamente a los alumnos sobre el trabajo cooperativo o la falta de experiencia de los alumnos, puede llevar a experiencias de aprendizaje fallidas, difíciles o complejas para los alumnos. Y por otra parte una de los grandes inconvenientes que puede cruzarse un docente a la hora de planear su clase enfocada al trabajo cooperativo pueden llegar a ser los recursos con los que cuenta y la falta de creatividad, es por eso que los docentes influyen a realizar tareas monótonas hacia el proceso enseñanza – aprendizaje y no adaptar los recursos ofrecidos a los grupos a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Pensar que el aprendizaje cooperativo es bueno de por sí mismo, pero sin adaptarlo a los estilos de los alumnos y no ofrecer suficientes recursos para llevar a cabo la tarea de aprendizaje.

Básicamente los inconvenientes o los obstáculos están relacionados con aspectos de la adecuada planificación de las actividades, la falta de previsión de recursos, la falta de experiencia de los alumnos en este tipo de actividades o la tendencia a ver, en ocasiones, el aprendizaje cooperativo como tiempo perdido.

Es importante exponer este tema ya que los niños actualmente apartan el trabajo cooperativo por medio de actividades, ya que no priorizan los valores que se tienen en cuenta para dichas actividades. es por esto que las actividades lúdicas de cierta manera también constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en

motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. ya que las expreiones lúdicas no solamente han beneficiado a los seres humanos en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el ser humano ya jugaba y buscaba desarrollar su creatividad mediante el juego

1.4 Objetivo general

Proponer interacciones lúdicas como mecanismo de estimulo para el trabajo cooperativo en los estudiantes del grado 4-02 del colegio integrado simón bolívar sede Hernando acevedo

1.5 Objetivos especificos

- Diagnosticar las interacciones lúdicas que implementan los docentes para estimular el trabajo cooperativo en las clases de educación física
- Diseñar interacciones ludicas para estimular el trabajo cooperativo en las clases de educación física
- Aplicar interacciones ludicas para estimular el trabajo cooperativo en las clases de educación física
- Evaluar interacciones lúdicas para estimular el trabajo cooperativo en las clases de educación física

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Para la ejecución de este trabajo se tomo en cuenta los siguientes antecedentes como fuente principal para la construcción de dicho trabajo:

En el ámbito internacional podemos encontrar el siguiente articulo publicado en el año 2016 de origen español cuyo nombre es El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física por (Javier Fernández-Rio, Antonio Méndez-Giménez Universidad de Oviedo (España), 2016), donde nos exponen el Aprendizaje Cooperativo como Modelo de Enseñanza, El aprendizaje cooperativo es considerado uno de los 8 modelos de enseñanza existentes en educación física, Un modelo de enseñanza plantea una visión de esta que considera a la vez las teorías del aprendizaje, los objetivos de aprendizaje a largo plazo, el contexto, el contenido, la gestión del aula, las teorías de enseñanza, el control del proceso y la evaluación del aprendizaje del estudiante. incluye la cooperación en los distintos documentos que la desarrollan. Así, el real decreto que establece el currículo básico de la educación primaria incluye entre sus asignaturas específicas como los valores sociales y cívicos, en la que se dice que se estimulan actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad, asi mismo (meztler, 2005), nos dice que un modelo de enseñanza plantea una visión de esta que considera a la vez las teorías del aprendizaje, los objetivos de aprendizaje a largo plazo, el contexto, el contenido, la primera conexcion que se habla o trata es aprendizaje cooperativo + educación deportiva, ya que los individuos necesitan más tiempo para practicar e integrar las nuevas habilidades y los contextos de juego cooperativos les ayudan a ello, al darles más tiempo para recepcionar el móvil, dominarlo

y jugarlo pero antes de una educación deportiva entra en contexto el proceso de aprendizaje cooperativo con una iniciación deportiva por que (Almond, 1986) consideramos que sus elementos fundamentales serían: representación del juego: manipular los elementos estructurales del deporte adulto (jugadores, espacios, materiales, reglas) para acercarlo a los estudiantes (hacerlo más simple y/o fácil) y facilitar su comprensión; Exageración del juego: manipular los elementos estructurales del deporte para resaltar un elemento táctico específico, acercarlo a los estudiantes y facilitar su integración; Transferencia entre deportes: la mayoría de los deportes se pueden agrupar en función de las características tácticas que comparten

En el ámbito nacional se tomo en cuenta un trabajo publicado en noviembre del año 2018 por (Jonathan Parra y Andres Salazar, 2018) en la universidad uniminuto de la ciudad de bogota, que lleva por nombre aprendizaje cooperativo en educación física, el cual los autores manifiestan haber encontrado o diagnosticado a la problemática que se presentó en la clase de educación física del colegio Saludcoop Sur la cual fue, el poco aprendizaje o trabajo cooperativo que se presenta en la clase de educación física, para ello se pretende trabajar sesiones de clase en las cuales se inculquen esta variable. el aprendizaje cooperativo es la mejor herramienta metodológica para la consecución de los distintos objetivos educativos, destacándose por encima de aprendizajes más competitivos o individualistas. Según (velasquez, 2010), define el aprendizaje cooperativo como una metodología educativa basada en el trabajo de pequeños grupos, normalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para mejorar su propio aprendizaje. por esto es importante que desde el área de la educación física a se puede promover el trabajo cooperativo en nuestros estudiantes mediante actividades que requieran resolución de problemas,

si se combinan estos dos factores se verá un mejor desarrollo de la clase de educación física y el estudiante tendrá un pensamiento más crítico frente a situaciones que se le presenten no solo en la clase si no en la sociedad en general. desde el inicio la problemática fue identificada durante las primeras sesiones de clases realizadas, se observó a los estudiantes en la clase de educación física que no están trabajando de manera cooperativa, esto trae como consecuencias en la parte grupal les cuesta realizar nuevas ideas, pues los alumnos cuando trabajan colectivamente cada uno quiere hacer las cosas por su lado y eso hace más difícil ejecutar la realización de las actividades por que es de vital importancia que como docente de educación física vitalize promover la practica de actividades cooperativas como valor social

En el ámbito local podemos encontrar un trabajo de maestria expuesto y diseñado por el docente de la universidad de pamplona (Jose luis Pernia , 2022) en la ciudad de cucuta, norte de santander para la universidad pedagogica experimental libertador instituto pedagógicorural “gervasio rubio”, con el nombre de el juego cooperativo como estrategia para promover la motivación de los estudiantes en la clase de educación física, donde el docente pernia reconoce el concepto de juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje, identificando el valor que tiene el juego en la formación global del estudiante, se debe destacar dentro de las clasificaciones al juego cooperativo. Relacionado a esto, hay que entender a este tipo de juego como el simulacro más real con el que cuentan los docentes, para fomentar procesos de desenvolvimiento consecuentes a las vivencias cotidianas, que logren promover la motivación de cada estudiante, sin desestimar que, mientras esto sucede el estudiante también se encuentra desarrollando capacidades física se deben tomar en cuenta los preceptos, Pernia reconoce la

gran problemática que tiene norte de Santander donde la motivación de los estudiantes por la clase de educación física cada vez descienda más, evitando los procesos de formación asertiva y global pues se involucraría la mayor cantidad de dimensiones de su ser, pero esto no sucede por la ausencia de motivación, a causa de las actividades implementadas por el docente en el aula de clase y de todo lo anterior se enfoca en la búsqueda de herramientas que puedan contrarestar esta problemática utiliza como proceso innovador el juego cooperativo, pues el servirá de referente para promover actitudes y emociones asertivas que son fundamentales y básicas para el logro de aprendizajes sólidos y transformadores en los estudiantes.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 La educación física

Podemos decir que para el autor (Nuñez, 2007) La Educación Física tiene la capacidad de influir sobre la salud potencialmente por dos vías. En primer lugar puede tener un efecto directo sobre la salud de los escolares a partir de las cantidades de actividad física que es capaz de proporcionar. es por esto que lo fundamental es siempre crear un habito hacia la practica deportiva puesto que esto se ha venido demostrado que tiene efecto a nivel fisiológico, nivel psicológico y nivel social de cada estudiante o cada individuo que se vea involucrado en la actividad física pero también puede considerarse como un proceso educativo que promueve el desarrollo integral, incluyendo aspectos físicos, cognitivos y sociales.

2.2.2 Estrategias en educación física

las estrategias varian según cada objetivo propuesto por el docente, con lo anterior el autor (Harf, 2003) explica que las estrategias metodológicas responden a la pregunta de cómo hay que enseñar, por tanto, una secuencia ordenada está formada por todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada. por eso es de vital importancia idenificar el tipo de esgrategia que se va implementar para impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes

2.2.3 La ludica

La lúdica se refiere al uso del juego como herramienta pedagógica y recreativa en el proceso educativo. En educación física, la lúdica se manifiesta a través de actividades y juegos que no solo promueven la diversión, sino que también facilitan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. lo expuesto anteriormente lo refuerza (Dinello, 2011) donde nos dice que , lúdica proviene de los términos, divertido y juegos, la cual puede ser definida como una expresión de actividades interactivas con la finalidad de motivar, generar expectativas e interés hacia el aprendizaje. es por esto que la lúdica en la educación física busca aprovechar la naturaleza lúdica que tienen los juegos para la motivación en las clases de educación física.

2.2.4 El juego

Juego en educación física es una herramienta fundamental que combina el aprendizaje con la diversión. A través de juegos, se pueden alcanzar varios objetivos educativos y de desarrollo físico, cognitivo y social. por su parte (Torres, 2002) afirma que los juegos son una actividad que fortalece el aprendizaje en todos los ámbitos siempre y cuando los docentes tengan la capacidad de innovar

su forma de trabajo, inventando juegos orientados a los temas de estudio, buscando la iniciativa y el interés de los alumnos de acuerdo con su edad, necesidades y ritmo de aprendizaje. podemos decir que el juego en la clase de educación física no solo nos proporciona momentos de diversión, sino que también se convierte en una herramienta de gran valor para alcanzar objetivos educativos y de desarrollo físico y social.

2.2.5 Trabajo Cooperativo

Integrar el trabajo cooperativo en educación física no solo mejora las habilidades físicas de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes. según (Johnson y Johnson, 1992) citado por Lobato Fraile. Para que un grupo desarrolle en un aprendizaje cooperativo es necesario que se activen cuatro características específicas y fundamentales: una interdependencia positiva, una interacción cara a cara y el uso de competencias sociales, la estima individual y la revisión y mejoramiento continuo del trabajo en grupo. es por esto que en educación física implica la colaboración activa de los estudiantes para lograr objetivos comunes en actividades físicas. En lugar de enfocarse en la competencia individual, se destaca la importancia del trabajo en equipo y la cooperación mutua

2.3 Bases legales

Se empieza por tomar en cuenta la Constitución Política de Colombia (1991) quien reza en el artículo 27 la posibilidad que tiene todo ser humano de recibir libremente un proceso de formación en el territorio Colombiano, y para ello especifica "el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra", elementos que en los últimos años han llamado a la reflexión, pues a pesar de la libertad y oportunidad que se brinda, los procesos

educativos siguen estando en un segundo nivel dentro de las prioridades humanas, razones que argumentan que la motivación es un proceso que se debe atender en las prácticas educativas actuales, con el propósito de ejercer el libre derecho de aprender, pero últimamente este ha sido un factor en decadencia, elemento que hace necesario e importante el desarrollo del presente estudio.

También hay que destacar el artículo 67de la ley en cita, el cual tiene como intención fortalecer y aclarar lo que antes se ha mencionado, y para ello se especifica quela educación "es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura", con esto, se quiere fortalecer la intención de aprovechar todas las bondades que el Estado concede a todos los seres humanos, para que logre fortalecer sus conocimientos, habilidades y competencias hacia el justo y sano desarrollo de su totalidad personal aplicable en un escenario contextual determinado. De acuerdo a lo mencionado, se intenta gestionar y aplicar todos estos derechos mediante el desarrollo de la motivación de los estudiantes, y esto se logre al utilizar incentivos en la clase de educación física que permita complementar aquello que se continúa mencionando en el artículo 67, "la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente", no hay duda que a través de las bondades de la recreación y en particular de los juegos cooperativos, se orientará al estudiante hacia una motivación alta, entendiendo que su formación como ciudadano total y armonioso está en juego a través de su participación en las estructuras formativas institucionales.

Para dar culimnacion a la parte legal amparado en la Constitución Política de Colombia (1991) y específicamente el artículo 67, hay que citar que "el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica"; así, las instituciones educativas y los docentes como parte de las organizaciones y entidades particulares del estado, están llamados a garantizar el proceso formativo de todos los ciudadanos colombianos, y no solo a eso, sino también a promover la educación como el medio de evolución, superación y desarrollo integral. Complementado sin duda alguna en el artículo 70, que expresa:

El Estado tiene eldeber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

También se tomara en cuenta una derivación la Ley 181 (1995), donde se destacan las necesidades y responsabilidades de la formación a través de la educación física, y de las bondades didácticas y dinámicas que giran en torno a la oportunidad de experimentar, a través del movimiento, el conocimiento de su cuerpo, de sus bondades cognitivas, afectivas, emocionales y sociales, que se ven netamente involucradas con cada acción humana. Desde esta óptica, la ley en cita sirve de referente significativo, específicamente en el capítulo I y en el artículo 3, donde se expresa que "Se deberá integrar la educación y las actividades físicas, deportivas yrecreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles", elementos que destacan la importancia

de la educación física y la recreación como medios, que van a permitir potencial el logro de objetivos y van a favorecer el alcance de metas ulteriores del hombre en su existir.

2.4 Formulacion de variables

Variable	Categoria	Tecnica o Intrumento
	Variables independientes	
Interacciones Ludicas	**cuantitativo**	**Encuesta**
Trabajos cooperativos	**cuantitativo**	**Encuesta**
	Variables dependientes	
Comportamiento	**cuantitativo**	**Encuesta**
Competitividad	**cuantitativo**	**Encuesta**
Comunicación	**cuantitativo**	**Encuesta**
Relaciones Afectivas	**cuantitativo**	**Encuesta**
	Variables ajenas	
Edad	**cuantitativo**	**Encuesta**
Curso	**cuantitativo**	**Encuesta**
Estratos	**cuantitativo**	**Encuesta**

MARCO METODOLOGICO

2.5 Paradigmas

Para esta investigación se dará un enfoque cuantitativo, por esto el autor (Rodriguez Peñuelas, 2010), sostiene que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variable

Asi mismo el autor (Hernández, 2010) nos dice que es un tipo de investigación usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, esto quiere decir que se caracteriza por recopilar datos numéricos y analizarlos de manera objetiva. Se basa en la recolección de información cuantificable a través de encuestas, cuestionarios u otras técnicas de recolección de datos estructuradas. Este enfoque permite obtener resultados estadísticamente significativos y generalizables a una población más amplia.

2.6 Tipo de investigación

El tipo de investigación será no experimental, los autores (Hernandez , Fernandez y Baptista, 2003) , nos dice que " son los estudios que se realizan sin la manipulacuion de variables y en los que solo se observan los fenonemos en su ambiente natural para después analizarlos", esto nos quiere decir

que este tipo de investigación nose manipula ni se realiza al azar, se ejecuta sin manipular variables . En lugar de esto, el investigador observa y analiza fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

2.7 Escenario

Estudiantes pertenecientes al colegio simón bolívar sede Hernando acevedo

2.8 Informantes clave

Estudiantes del grado 4-02 del colegio simón bolívar sede Hernando acevedo

2.9 Tecnicas e instrumentos de recolección de información

Para este trabajo investigativo se tendrá presente un instrumento la cual es la encuesta, el autor (Bravo, 1998) dice que señala la observación por encuesta es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado, con una técnica que permite la obtención de datos a través de la interrogación a los miembros una comunidad. Podemos considerarla como una herramienta de investigación que se utiliza para recolectar datos y obtener información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos, creencias o características de un grupo específico de personas.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Introducción

Para la ejecución de esta propuesta investigativa se realizo una encuesta dicotómica con enfoque cuantitativo, esto quiere decir que es un encuesta es un tipo de encuesta en la que las preguntas ofrecidas tienen únicamente dos posibles respuestas, generalmente "sí" o "no". Este tipo de encuesta es utilizada para obtener respuestas claras y definitivas sobre un tema en particular, facilitando el análisis de datos y la toma de decisiones basadas en estas respuestas. La simplicidad de las respuestas dicotómicas permite una fácil recopilación y comparación de datos. La encuesta fue aplicada a los estudiantes del grado 4-02 de la institución educativa colegio integrado simon bolivar sede Hernando acevedo en san martin, que contaba con 30 estudiantes entre las edades de 9 años – 10 años. Donde el objetivo de esta encuesta era sondear la importancia que le dan a las actividades lúdicas o recreativas los docentes de educación física del colegio y ver que tan agradable les resulta realizar una clase de educación física para ellos

3.2 Aplicación del test

ENCUESTA

Nombre: _____

Edad: _____ Curso: _____

1. ¿Te gusta trabajar tus clases de educación física involucrando actividades grupales?
   - 0 Si
   - 0 No
2. ¿Estás conforme que trabajes en equipo por medio de actividades lúdicas?
   - 0 Si
   - 0 No
3. ¿frecuentas actividades lúdicas en tus clases de educación física?
   - 0 Sí
   - 0 No
4. ¿Cuál es el principal objetivo de las actividades lúdicas o recreativas en las clases?
   - 0 Diversión
   - 0 Trabajo en equipo
   - 0 Comunicación verbal
   - 0 Resolución de conflictos
   - 0 Habilidades de liderazgo
   - 0 Todas las anteriores
5. ¿Consideras que tienes buena comunicación con el grupo al momento de realizar una actividad grupal?
   - 0 Nunca
   - 0 A veces
   - 0 Frecuentemente
   - o Siempre
6. ¿Disfrutas trabajar en equipo sin importar el resultado final? Ya sea ganar o perder
   - 0 Si
   - 0 No
7. ¿Crees que los juegos cooperativos ayudan a mejorar la interacción social con los demás compañeros?
   - 0 Si
   - 0 No
8. ¿Qué tipo de actividades lúdicas prefieres ejecutar?
   - o Juegos de mesa
   - o Circuitos
   - o Actividades artísticas
   - o Juegos lúdicos
   - o Otras (especificar): _____
9. ¿Te sientes más motivado/a para participar en actividades de educación física cuando implican trabajo en equipo y colaboración?
   - o Nunca
   - o A veces
   - o Frecuentemente
   - o Siempre

Ilustración 15 encuesta

Se realizo o ejecuto una encuesta dicotómica que para cruz y garnica (2006), es todo aquel cuestionario donde todas las respuestas solo tienen dos alternativas de respuestas, son afirmativas o negativas, esto quiere decir que estas encuestas o cuestionarios son diseñadas para obtener respuestas rápidas y sencillas, las preguntas dicotómicas permiten realizar evaluaciones directas.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes del grado 4-02 que cuentan con 25 estudiantes, 15 niños y 10 niñas en su totalidad, se realizo con el fin de evidenciar la capacidad que tienen los docentes de educación física del colegio de involucrar o ejecutar las actividades lúdicas o recreativas, como se sienten los estudiantes cada vez que se realizan estas actividades cooperativas y como los docentes le dan importancia a los objetivos principiales que tienen las interacción lúdicas en pro del desarrollo del estudiante.

3.3 analisis e interpretación de resultados

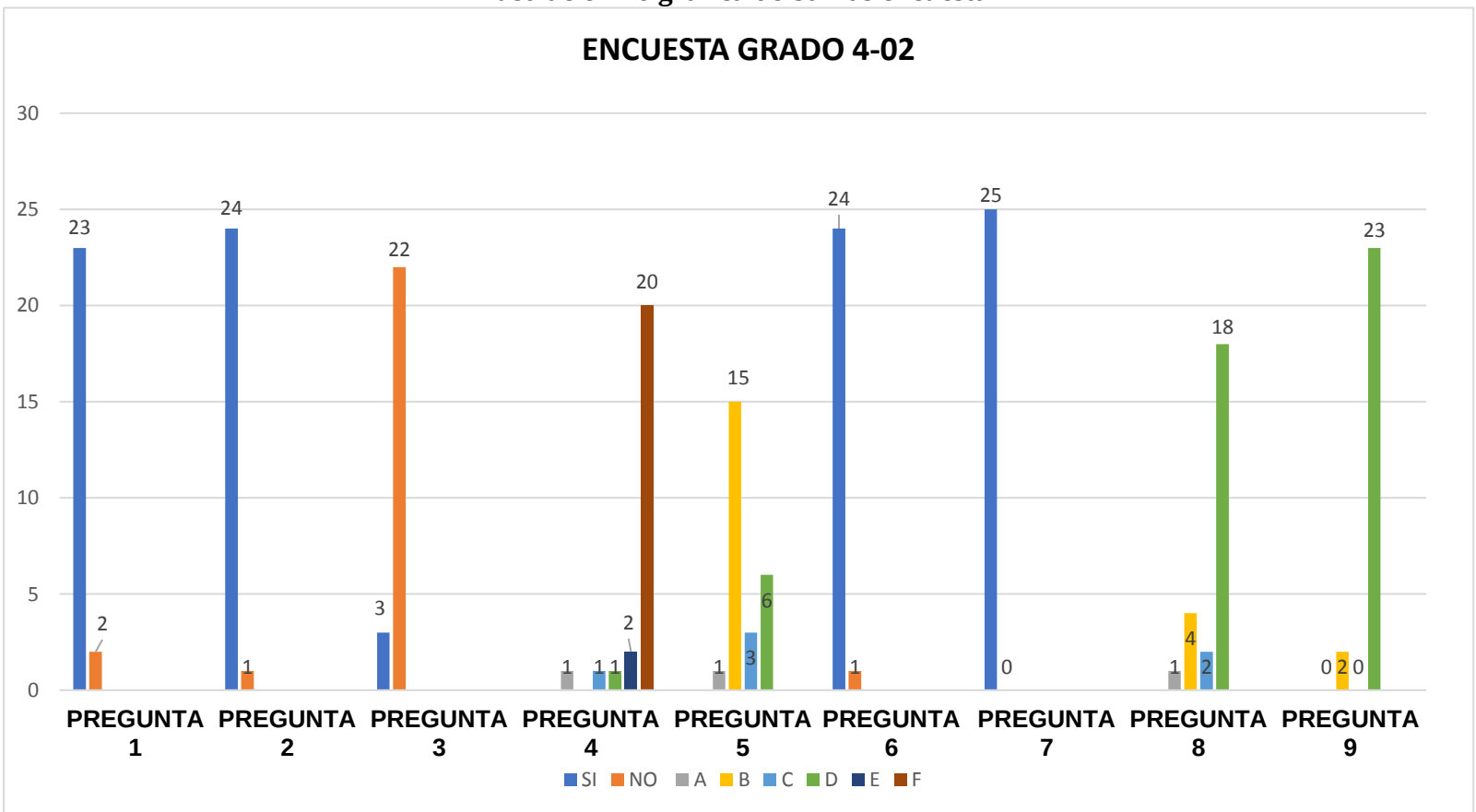
Como primer vistazo vemos que todo curso de 4-02 selecciono que no tenían actividades lúdicas muy frecuentes en sus clases de educación física, esto nos quiere decir que de pronto el docente de educación física no le esta dando tanta importancia al trabajo cooperativo implementando este mecanismo y por eso se fomenta la falta de motivación a la hora de realizar su clase de educación física, y esto conlleva a que los estudiantes no tengan buenas relaciones interpersonales entre ellos mismos, por eso muchas veces prefieren realizar actividades externas que no van con la educación física en la clase pero queda claro que los estudiantes siempre han preferido las actividades donde involucren juegos lúdicos y disfrutan este tipo de actividades.

3.4 tabla de frecuencia y grafica

Tabla 4 tabla de frecuencia

INFORMANTES CLAVE	GRADO 4-02	
NUMERO DE ESTUDIANTES	25 ESTUDIANTES	
SEXO	MASCULINO 15 NIÑOS	FEMENINO 10 NIÑAS
EDADES	9 AÑOS – 10 AÑOS	

Ilustración 16 grafica de barras encuesta



3.5 conclusiones

Puedo aportar la gran motivación que tienen los estudiantes por querer realizar actividades o interacciones lúdicas para el trabajo cooperativo con sus demás compañeros de clase, ya que la grafica nos explica y da entender que como estudiantes prefieren muchas veces realizar este tipo de actividades como estrategia de socialización entre ellos mismo para asi mismo poder fortalecer distintos valores como lo son el respeto, el compañerismo y sobre todo la tolerancia y paciencia ya que muchos niños quizás no comprender las actividades de igual manera que otros y es cuando debe notarse el trabajo en equipo o cooperativo por parte de ellos

CAPITULO IV

ACTA DE SUSTENTACION DE GRADO - PREGADO

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

[ ] Investigación	[ ] Pasantía de Investigación	[ ] Docencia	[ ] Práctica Empresarial
[ ] Recital de Grado	[ ] Diplomado	[X] Práctica Integral	[ ] Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: JAVIER ANDRES ROJAS PEÑALOZA /C.C: 1065821040

JURADO 2: ADELSO CASTELLANOS PEÑA / C.C: 88158583

JURADO 3: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA / C.C: 88158700

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL ROSARIO A LAS 08:00 am HORAS, DEL DÍA 20 DEL MES JUNIO DEL AÑO 2024 .

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.2 *(en números)*

[X] Excelente (>=4,<=5-0) [ ] Aprobado(>=3,<=3.99) [ ] Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO:

INTERACCIONES LÚDICAS COMO MECANISMO DE ESTÍMULO PARA EL TRABAJO COOPERATIVO EN LLS ESTUDIANTES DEL GRADO 4-02 DEL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR SEDE HERNANDO ACEVEDO

AUTOR(ES): Número de Autores (__1__)

Nombres:	WILLIAM SEBASTIAN RAMÍREZ MELÉNDEZ	COD.	1005026527
Nombres:		COD.	
Nombres:		COD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS / C.C: 1130244316

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR SI	RECOMENDAR NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	X	
4.	Recomendar para mención meritoria (acuerdo 186 de 2002).		X
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		X

Otras: ---

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de:

Firmas del Jurado Calificador:

Jairo Rojas
JURADO 1

ADELSO CASTELLANOS P.
JURADO 2

JURADO 3

Oscar A. Quintero V.
Director Comité Trabajo de Grado

Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

Escaneado con CamScanner

REFERENCIAS

Jonathan Parra y Andres Salazar. (2018). Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/7510/1/TEFIS_ParraJhonatan-SalazarAndres_2018.pdf

Almond, T. y. (1986). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf

Blasco y Pérez. (2007). *eumed.net*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20P%C3%A9rez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.

Cirigliano-Villaverde. (1997). La comunicación y la Educación Física . *efdeportes*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd182/la-comunicacion-y-la-educacion-fisica.htm

Dinello. (2011). Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

grineski. (1993). *efdeportes*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd213/el-trabajo-cooperativo-en-educacion-fisica.htm

Harf. (2003). *Memoria academica*. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3054/ev.3054.pdf

Javier Fernández-Rio, Antonio Méndez-Giménez Universidad de Oviedo (España). (2016). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf

Johnson y Johnson. (1992). EL TRABAJO COOPERATIVO. *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf

Jose luis Pernia . (2022). Obtenido de https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/427/415

kessler, F. y. (1993). *dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/DAYANA/Downloads/Dialnet-AprendizajeCooperativoParaLaEnsenanzaDeLaLengua-638322.pdf

Kessler, F. y. (1993). *dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/DAYANA/Downloads/Dialnet-AprendizajeCooperativoParaLaEnsenanzaDeLaLengua-638322.pdf

León, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Redalyc*, 1. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

meztler. (2005). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf

Nuñez, V. (2007). *efdeportes*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd185/la-educacion-fisica-escolar-que-es.htm

Ocáriz, S. d. (2016). *revista ventana abierta*. Obtenido de https://revistaventanaabierta.es/el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica/

Rubio. (2003). *efdeportes*. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd213/el-trabajo-cooperativo-en-educacion-fisica.htm

Salazar-Salas. (2007). BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS. *redalyc*. Obtenido de file:///C:/Users/DAYANA/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179%20(1).pdf

Torres. (2002). *ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS.* Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

velasquez. (2010). Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/7510/1/TEFIS_ParraJhonatan-SalazarAndres_2018.pdfuniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/7510/1/TEFIS_ParraJhonatan-SalazarAndres_2018.pdf