FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA, TAME - ARAUCA

PRESENTADO POR:
LUISA FERNANDA QUINTERO ENDES
COD: 1007469568

ASESORA:
MG. JUSMARY CAROLINA SUAREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA
2023-1

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA, TAME - ARAUCA

PRESENTADO POR:

LUISA FERNANDA QUINTERO ENDES
COD: 1.007.469.568

TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

ASESORA:
MG. JUSMARY CAROLINA SUAREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA
2023-1

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CARTA AVAL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO PARA REVISIÓN DE JURADOS

Yo, **JUSMARI CROLINA SUAREZ**, con cédula **1.005.040.149**, en calidad de director(a) del Trabajo de Grado titulado: **FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA, TAME-ARAUCA**, modalidad **Práctica Integral**, autoría de la estudiante: LUISA FERNANDA UINTERO ENDES (1.007.469.568), doy fe que el trabajo en mención reúne las condiciones de rigor académico y metodológico exigidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, realizar la gestión correspondiente para la valoración de los jurados.

En constancia, se firma a los veinticuatro (24) días del mes de junio del 2023.



Director(a) del trabajo de grado

FIRMA

INDICE

RESUMEN 10
ABSTRACT 11
INTRODUCCIÓN 12

CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES 14
1.1 Descripción del Contexto Educativo 14
1.1.1 Ubicación 14
1.1.2 Misión 14
1.1.3 Visión 14
1.1.4 Perfil del Estudiante 15
1.1.5 Infraestructura 15
1.1.6 Dimensión Económica 15
1.2 Diagnostico Pedagógico 16
1.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos 16
1.4 Análisis de Resultados del Diagnóstico 17
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS 18
2.1 Antecedentes 18
2.1.1 Antecedente Internacional 18
2.1.2 Antecedente Nacional 18
2.1.3 Antecedente Local 20
2.2 Base Curricular 21
2.2.1 Lineamientos curriculares 21
2.2.2 Derechos Básicos de Aprendizaje 21
2.2.3 Evidencias de Aprendizaje 22
2.2.4 Estándar Básico de Competencia 22
2.3 Base Teórico Pedagógico 23
2.3.1 Lengua Castellana 23
2.3.2 La Lectura 23
2.3.3 La Escritura 24
2.3.4 La Lúdica 24
2.3.5 Actividades Lúdicas 24
2.3.6 Etapas del Desarrollo de la Lectura 25
2.3.1 Teoría de María Montessori 25
2.3.1 Teoría conductista de Skinner 25

2.3.2 Teoría Innata de Chomsky 26
2.4 Base Legal 26
2.4.1 Proyecto de Ley No. 130 de 2013-SENADO 26
2.4.2 Ley 115 de 1994 27
CAPITULO III: PROPUESTA 28
3.1 Presentación de la Propuesta 28
3.1.1 Titulo 28
3.1.2 Alcance 28
3.2 Justificación 28
3.3 Fundamentación Teórica 29
3.3.1 Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky 29
3.4 Planificación 30
3.4.1 Objetivo General 30
3.4.2 Objetivos Específicos 30
3.4.3 Competencias 30
3.4.4 Contenidos 31
3.4.5 Actividades Lúdicas 31
3.4.6 Recursos y Materiales 32
3.4.7 Tiempo 32
3.4.8 Diseño 33
3.5 Pregunta Problematizadora 33
3.6 Hilos Conductores 33
3.7 Ejes Temáticos 34
3.8 Metodología 34
3.9 Ejecución 35
3.10 Evaluación 36
3.10.1 Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta 36
3.11 Materialización 37
CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES 38
4.1 Identificación de las Actividades 38
4.1.1 Día de la Mujer 38
4.1.2 Día del Niño 38
4.1.3 Celebración del Día del Niño en la Institución 38
4.2 Descripción de las Actividades 39

2.3.3 Día de la Mujer 39
2.3.4 Día del Niño 39
2.3.5 Celebración del Día del Niño en l Institución 39
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE 40
4.3 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta 40
5.1 Autoevaluación de la docente en formación 40
5.2 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes 41
5.3 Evaluación del desempeño del Docente en Formación, a cargo de la Docente Titular 41
CAPITULO VI: CONSIDERACIONES FINALES 42
6.1 Reflexiones 42
6.2 Recomendaciones 42
6.3 Prospectiva 42
REFERENCIAS 44

ANEXOS 47
Anexo A: Infraestructura 47
Anexo B: Rincón Pedagógico-Rincón de Lectura 48
Anexo C: Montaña Rusa 49
Anexo D: Los Dados 49
Anexo E: Creación de Historietas 49
Anexo F: Planeación Jornada Académica 50
Anexo G: Lectura en Pirámide 53
Anexo H: Materialización 53
Anexo I: Día de la Mujer 54
Anexo J: Día del Niño 55
Anexo K: Celebración del día del Niño en la Institución 56
Anexo L: Autoevaluación de la docente en formación 57
Anexo M: Evaluación de desempeño por parte de los estudiantes 62
Anexo N: Evaluación de desempeño por parte de la docente facilitadora 63
OTRAS ACTIVIDADES CURRICULAES O EXTRACURRICULARES 64
Elaboración de Maqueta del Sistema Respiratorio 64
Maqueta del Sistema Solar 65
Elaboración de Manualidades con Material Reciclable 66
Presentación de las Pruebas “Evaluar para Avanzar 66

Charla Sobre Rutas de Atención con Psicólogas 67
Intervenciones del Proyecto Pedagógico de Aula 68
Horario de Clase 69
Lectura de contexto 70
Diarios de Campo 71
Valoración de Desempeño en la Observación – Diagnóstico 82
Valoración de Desempeño 83

LISTA DE ILUSTRACINES

Ilustración 1: Escudo de la Institución Educativa Inocencio Chinca 14

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Técnica e Instrumento 16
Tabla 2: Contenidos 31
Tabla 3: Cronograma 33
Tabla 4: Cronograma de Actividades 35

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA, TAME – ARAUCA

Pamplona, 10 de Junio del 2023
Autora:
Quintero Endes, Luisa Fernanda
Asesora:
MG. Jusmary Carolina Suarez

RESUMEN

La lectura es una de las herramientas que nos permite ser más autónomos, así mismo, es una forma de adaptar la información escrita para que así pueda ser leía; por otra parte, la escritura es parte importante del proceso de comunicación del ser humano para expresar y compartir ideas. El objetivo general del proyecto pedagógico de aula fue fortalecer la lectura y la escritura en niños y niñas de cuarto primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, Tame-Arauca. Los objetivos específicos son: a) Identificar las falencias presentadas en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria; b) Diseñar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura; c) Aplicar las actividades para el fortalecimiento de la lectura y la escritura. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento de diario de campo. Las fases que dirigieron el proceso de la práctica integral docente fueron: a) Estudio de necesidades, se refleja el contexto de la Institución; b) Referentes teóricos, antecedentes, base curricular, legal y teórico pedagógica; c) Propuesta, presentación, diseño, ejecución y evaluación; d) Actividades institucionales e interinstitucionales, identificación y descripción de las actividades; e) Evaluación de la práctica integral docente y f) Consideraciones finales, reflexión, recomendaciones y prospectiva . Los principales resultados fueron: lectura fluida y buena ortografía. Se concluyó que la implementación de actividades lúdicas permite un mayor interés y mejor desarrollo del aprendizaje del niño.

Palabras clave: lectura, escritura, actividades lúdicas y ortografía.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

STRENGTHENING READING AND WRITING THROUGH PLAY IN FOURTH PRIMARY CHILDREN OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION INOCENCIO CHINCA, TAME - ARAUCA

Pamplona, 10 de Junio del 2023
Autora:
Quintero Endes, Luisa Fernanda
Asesora:
MG. Jusmary Carolina Suarez

ABSTRACT

Reading is one of the tools that allows us to be more autonomous, it is also a way to adapt written information so that it can be read; on the other hand, writing is an important part of the human communication process to express and share ideas. The general objective of the classroom pedagogical project was to strengthen reading and writing in children in fourth primary of the Educational Institution Inocencio Chinca, Tame-Arauca. The specific objectives are: a) To identify the shortcomings of students in the fourth grade of primary school; b) To design recreational activities for the strengthening of reading and writing; c) Implement activities to strengthen reading and writing. A qualitative study was conducted. The observation technique and field journal instrument were used in data collection. The phases that guided the process of the integral teaching practice were: a) Needs study, the context of the institution is reflected; b) Theoretical references, background, curriculum, legal and pedagogical theory; c) Proposal, presentation, design, implementation and evaluation; d) Institutional and inter-institutional activities, identification and description of activities; e) Evaluation of comprehensive teaching practice and f) Final considerations, reflection, recommendations and foresight . The main results were: fluent reading and good spelling. It was concluded that the implementation of recreational activities allows a greater interest and better development of the child's learning.

Keywords: reading, writing, playful activities and spelling.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado en la modalidad de práctica integral ejecutado en la Institución Educativa Inocencio Chinca, municipio de Tame-Arauca, con estudiantes de cuarto grado con edades que oscilan entre los 9 y 11 años. La lectura y la escritura son parte de importante en el desarrollo de las personas, siendo estas, las bases para una autonomía y comunicación con el mundo al que hacen parte. En cuanto a la lectura, es una de las herramientas que nos permite ser más autónomos, así mismo, es una forma de adaptar la información escrita para que así pueda ser leía; por otra parte, la escritura es parte importante del proceso de comunicación del ser humano para expresar y compartir ideas con otras personas.

En relación con lo anteriormente mencionado, el trabajo de grado en la modalidad de práctica integral se titula "Fortalecimiento de la lectura y la escritura a través de la lúdica en niños y niñas de cuarto primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, Tame-Arauca". El objetivo general es fortalecer la lectura y la escritura en niños y niñas de cuarto primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, así mismo, los objetivos específicos planeados fueron identificar las falencias presentadas en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria; diseñar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura y aplicar las actividades para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Este proyecto se respalda bajo los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia para el grado cuarto, así mismo, bajo la competencia sintáctica y literaria, cuya principal regla es fortalecer las habilidades lectoras y de escritura. Los principales beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del grado anteriormente mencionado; por otra parte, para la ejecución del proyecto pedagógico de aula se hizo necesario realizar un diagnóstico donde se aplicó la técnica de la observación y como instrumento el diario de campo.

El presente trabajo está estructurado u organizado de la siguiente forma: Capítulo I: Estudio de necesidades, donde se enfatizó en la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnica e instrumento de recolección de datos y el análisis de resultados. Capítulo II: Referentes teóricos, los antecedentes que fortalecen el proyecto, la base curricular, la base teórico pedagógico y la base legal; Capítulo III: Propuesta, realizando la presentación de la propuesta, justificación, planificación y diseño, la ejecución y evaluación.

El Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales; Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente, evaluación y resultados, autoevaluación de la docente en formación y evaluación de desempeño a cargo de estudiantes y docente facilitadora. Y por último el Capítulo VI: Consideraciones finales, reflexiones, recomendaciones y prospectivas.

CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES

1.1 Descripción del Contexto Educativo

Ilustración 1: *Escudo de la Institución Educativa Inocencio Chinca*

1.1.1 *Ubicación*

La Institución Educativa Inocencio Chinca, geográficamente se encuentra en la parte sur oriental del municipio de Tame. Se ubicada en la zona urbana exactamente en el barrio Sucre, en la Cra 15 # 11 – 93 en la calle 12 entre carreras 14 y 16, cuenta con una extensión de 20.000 metros cuadrados.

La Institución cuenta con la sede principal constituida por: La sección A con un edificio de dos plantas, donde funciona el preescolar, los quintos y la secundaria. La sección B posee un edificio de una sola planta, la cual está construida con pisos de baldosa, paredes de ladrillo y techo de eternit y zinc, en la cual funcionan los grados de primero a cuarto.

1.1.2 *Misión*

La Institución Educativa Inocencio Chinca, es una institución de carácter oficial que ofrece servicios de educación en los niveles de preescolar, básica y media, mediante programas que propenden por la formación del individuo, capaz de desenvolverse en el campo laboral y de continuar estudios superiores en un medio cambiante, bajo principios éticos y morales de calidad, convivencia pacífica y autonomía intelectual.

1.1.3 *Visión*

La Institución aspira a convertirse en los próximos cinco años en una institución orientadora en el uso racional de los recursos naturales y la utilización de equipos de informática como herramienta de apoyo en el proceso didáctico, mediante la ejecución de programas y

proyectos ambientales y de sistemas básicos que faciliten el desarrollo social de sus educandos y los faculten para continuar con el proceso académico y productivo que los conlleve a mejorar su nivel de vida.

1.1.4 *Perfil del Estudiante*

El estudiante del Inocencio Chinca debe ser:

Una persona autónoma capaz de tomar decisiones y responsabilidades de sus actos con un sentido claro de la vida y la libertad.

Una persona analítica: que piense para actuar, trate de descubrir el verdadero significado de la realidad; que le guste investigar sobre la cultura, la ciencia, la naturaleza, el medio ambiente y la sociedad donde se desarrolla el hombre.

Una persona creativa: que intente descubrir nuevas soluciones a los problemas y necesidades y que rechace la rutina y la mediocridad.

1.1.5 *Infraestructura*

El Colegio en la actualidad, está organizado en dos (2) secciones A y B. En el bloque A funcionan los niveles de Preescolar, dos primeros, Básica secundaria y Media.

En la sección B funciona la básica primaria con un promedio de 460 estudiantes, tiene la misma extensión de la sección A, la construcción es de una sola planta, posee doce (12) aulas de clase, con capacidad para 35 estudiantes cada una, posee además, dos salas de sistemas y el cual una funciona como aula de inglés, un coliseo cubierto, cocina, restaurante, batería sanitaria (2), tienda escolar y cuatro salas pequeñas donde funcionan la Coordinación, un espacio para depósito de la banda, la sala de sonido y otro para trajes de danzas. La infraestructura está encerrada en ladrillo y malla; este bloque posee además una cancha de fútbol. ***(Anexo A)***.

1.1.6 *Dimensión Económica*

La comunidad que conforma la unidad educativa, se caracteriza por la heterogeneidad en aspectos como: lo político, social, sociocultural y económico. La mayoría de los padres de familia, acudientes o personas que viven cerca del establecimiento son empleados en diferentes oficios y profesiones; poseen distintos niveles de educación, lo que se deduce de sus ingresos que apenas sobrepasan el salario mínimo; lo que quiere decir que la institución se puede clasificar en un estrato socio económico y cultural medio bajo.

Por otra parte, la economía de la comunidad depende principalmente de la agricultura, la ganadería, el comercio y otras fuentes. En la agricultura esta se basa principalmente en la siembra de cacao, yuca y plátano. Las cuales son de gran importancia en el municipio y el departamento, debido a que se ha consolidado como las siembras de mayor impacto en el territorio y que gracias a este, se producen empleos y generan ingresos para las familias Tameñas, además de tener una importancia socioeconómica a nivel nacional.

1.2 Diagnostico Pedagógico

Según el diagnóstico realizado en el aula de clase, con los estudiantes del grado 4-01 (20 niños y 10 niñas para un total de 30 estudiantes), se pudo observar diferentes dificultades en el proceso tanto de la escritura como en la lectura, el cual para su edad y grado en el que están lo hacen de forma silabeada, al igual que la omisión de palabras. Durante el diagnóstico se pudo observar que a los estudiantes les llama más la atención el aprendizaje por medio de la lúdica, realizando juegos u otros medios de su interés. Es por esta razón, de el por qué utilizo la lúdica como medio de fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños, ya que se evidencia por medio de está que el niño cambia su forma de pensar, se siente animado, a gusto y por ende más participativo.

1.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

A continuación se evidencian la técnica e instrumento en la tabla 1:

Tabla 1*: Técnica e Instrumento*

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización	Propósito
La observación	Es el procedimiento de recolección de datos e información que consiste en observar hechos y realidades sociales presentes. *(Fabbri, 2020)*	Diario de campo	Es un instrumento que permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. *(Martínez, 2019)*	Hacer registro cada uno de los acontecimientos donde se va a trabajar.

1.4 Análisis de Resultados del Diagnóstico

Las dificultades observadas en los estudiantes dentro del aula de clase en edades promedio entre los 9 y 13 años de edad, son la lectura y la escritura. En la lectura se encuentra que los niños leen de forma despaciosa, silabeada, con timidez e inseguros y en algunos casos de forma de corrida sin hacer las debidas pausas en los signos de puntuación, haciendo con esto que en ocasiones omitan palabras a lo largo de la lectura. Por otra parte, está la escritura el cual se puede evidenciar que hacen intercambio de letras, por ejemplo la b con la d, “poberoso”, “dueno”, u otras palabras mal escritas como: “rrico”, “buro” o por el contrario separación de sílabas “o casiones”, “con trario”, entre otras palabras, así como la omisión de las mismas haciendo con esto que su nivel de escritura como de lectura sea de bajo nivel.

CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedente Internacional*

En Ecuador, Cuasapud y Maiguashca (2022), en la Universidad Central de Ecuador, desarrollaron una investigación que lleva como nombre "estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura en alumnos de educación general básica". En este sentido, esta investigación tiene como objetivo general describir los beneficios que conlleva la aplicación de estrategias lúdicas en la enseñanza de lectoescritura. Cabe mencionar que esta investigación se encuentra sustentado en una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, por consiguiente se realiza a través del método deductivo, enfocándose en la obtención de una conclusión a bases de juicios ya expuestos, facilitando la interpretación y comprensión de la información recopilada.

En cuanto a los resultados obtenidos, se identificó un déficit en el uso de metodologías lúdicas por parte de los docentes, con esto afectando de una u otra forma el aprendizaje de los estudiantes. Es por esto, que se tomó la decisión de la aplicación de diversas estrategias para fomentar aprendizajes significativos, resaltando con esto que las actividades lúdicas favorecen una mejor comprensión, así como un mayor incremento de habilidades socio cognitivas, así como la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes.

Por otra parte, esta investigación le aporta a mi proyecto de aula la importancia de que los docentes sean creativos e implementen nuevas técnicas de enseñanza que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como los proceso de lectura y escritura, ya que gracias a esto se puede lograr evidenciar positivamente los niveles en su formación y adquisición de aprendizaje.

2.1.2 *Antecedente Nacional*

En Cauca, Chilhueso y Pito (2021) en la Fundación Universitaria Los Libertadores, en su propuesta titulada "La lúdica, como mecanismo de aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños del grado Primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista, resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribío, Cauca", tiene como objetivo generar a partir de la lúdica estrategias de aprendizaje las cuales aumenten el nivel de interés por el proceso lectoescritor. Utilizando para ello el método cualitativo para resolver los problemas que presentaban los estudiantes con respecto al proceso de lectura y escritura que conformaban la muestra; se hace referencia a las actividades

lúdicas que hicieron parte de esta propuesta llamada: Para viajar por los planetas, lo mejor son las letras.

Para los autores esta propuesta de intervención, es necesario y pertinente el uso del enfoque cualitativo de fortalecimiento cualitativo, en la cual se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación, permitiendo acercarse a la realidad expuesta en el Centro Docente Rural Mixto Buenavista. Así mismo, la presente propuesta se circunscribe en la línea de investigación que propone la Fundación Universidad Los Libertadores que se encuentra basada en tres ejes fundamentales: "Evaluación, aprendizaje y docencia".

La propuesta de intervención disciplinar se realizó bajo un enfoque de investigación-acción, en donde se buscaba la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y con ello, el aprendizaje del proceso lectoescritor. La población elegida para el desarrollo de esta propuesta fueron los estudiantes del grado primero de primaria, el cual se compone de 9 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 a los 6 años de edad; en estos niños se evidencia la necesidad de implementar las lúdicas como estrategia que ayude en su proceso lectoescritor en su etapa inicial, motivándolos por medio de las herramientas como el cuento, aula con una temática motivacional para ellos en este caso el espacio.

Por lo anterior, cabe mencionar la importancia de esta propuesta a mi proyecto pedagógico, ya que buscan propiciar una participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante la lúdica, logrando con ello motivación e interés en los estudiantes.

Por otra parte, en Cartagena, Carrascal, Junco y Elles (2016) en la Universidad de Cartagena, desarrollaron una investigación titulada "la lúdica como herramienta pedagógica para mejorar los niveles de lectura y escritura de los niños y niñas de preescolar, en la Institución Soledad Román de Núñez de Cartagena de Indias", la cual tiene como objetivo general diseñar actividades lúdicas pedagógicas basadas en la lectoescritura con significado, para mejorar los procesos lectoescritores en los niños del nivel de preescolar.

La investigación tiene como eje central en su diseño metodológico la investigación cualitativa-descriptiva, ya que permite entender la realidad social y recolectar información detallada asociada al contexto escolar y a las características de los niños. Así mismo, esta investigación es de tipo investigación acción-participativa, permitiendo analizar el origen del problema en este caso, que factores inciden en la desmotivación y bajo nivel de desarrollo

lectoescritor de los niños y niñas, permitiendo la observación cercana con el problema, el registro de las mismas y la participación de la muestra en estudio en la resolución de la problemática.

La población con la que se trabajó son los niños y niñas del nivel preescolar con un total de 27 niños de edades entre los 5 años, de igual forma la muestra tomada aleatoriamente es de 17 niños. Para el proceso de diagnóstico y observación de la problemática, se utilizó la observación en el aula y fuera de ella, en la cual las actividades desarrolladas por la docente, la revisión de su plan de clases y las evaluaciones realizadas a los niños, permitieron detectar las actitudes de los menores frente a la lectura.

Se hiso énfasis especial en observar las clases usando para ello un diario de campo de las investigadoras. Durante la etapa diagnostica y después de identificado el problema se realizaron actividades de acompañamiento a los niños con bajo rendimiento en la lectoescritura y se iban registrando las actitudes, debilidades y fortalezas de cada uno de estos niños. Por último, esta investigación le aporta a mi proyecto de aula en la observación participante, ya que gracias a este se puede realizar un adecuado diagnóstico de la problemática o falencias que presentan los estudiantes y así mismo, poder desarrollar las actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

2.1.3 *Antecedente Local*

En Arauquita-Arauca, Sánchez (2021), en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en la investigación titulada “Estrategias Lúdico Pedagógicas para Fortalecer el Proceso Lector-Escritor a Niños con Dificultades de Aprendizaje del Grado Primero de la Institución Educativa San José de la Pesquera Sede la Ossa”, el cual tiene como objetivo mejorar el proceso lecto-escritor de niños de primer grado. Este tipo de investigación busca reconocer los fenómenos en el campo de investigación, es decir, se tiene en cuenta la realidad donde se presenta el problema. Este enfoque es un proceso de investigación abierto y flexible que permite recoger y construir información para el proceso investigativo, es decir permite descubrir hallazgo que facilitan estudiar los procesos de un factor social.

De acuerdo a lo anterior, esta propuesta pedagógica está basada en el método de investigación acción, es decir, se enfoca en la práctica educativa y en como intervenir en la formación del docente. De esta manera, se crea una secuencia de actividades que den solución a la problemática encontrada. Las estrategias pedagógicas se llevaron a cabo a través de diversas actividades lúdicas y pedagógicas con una población de 15 estudiantes de grado primero, pero

debido a la alternancia esta población no fue constante. Los resultados de la propuesta indican que las estrategias pedagógicas implementadas, dan cuenta del fortalecimiento en el proceso lecto-escritor, generando una serie de oportunidades para el desarrollo del niño.

Así mismo, los niños del grado primero mejoraron el reconocimiento de los grafemas de las palabras trabajadas, pero también fue necesario promover las habilidades comunicativas a través de la estimulación de la conciencia fonética del niño. Este proceso se realizó mediante el uso de rimas, retahílas y trabalenguas, teniendo en cuenta que el uso de las rimas estimula la memoria lectora de los niños. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, esta investigación le aporta a mi proyecto de aula, la importancia de implementar estrategias lúdicas desde el inicio de un ciclo escolar, y que desde entonces y si se diagnostica dificultades en cuanto a la lectura y la escritura, se puede actuar y así poder fortalecer y por ende mejorar aquellas falencias.

2.2 Base Curricular

2.2.1 *Lineamientos curriculares*

Estos son aquellas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

2.2.2 *Derechos Básicos de Aprendizaje*

Acorde con el Ministerio de Educación Nacional (2018), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular, así mismo se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Por último cabe mencionar que si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior el MEN formula unos derechos básicos de aprendizaje para el área de lenguaje para el grado cuarto con respecto a la escritura y la lectura, a continuación se mencionan algunos:

a) Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.
b) Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.
c) Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.

2.2.3 *Evidencias de Aprendizaje*

Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones y actuaciones que dan cuenta de que sabe y/o puede hacer un estudiante, lo que se ha aprendido; así mismo el nivel de los logros obtenidos.

a) Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.
b) Establece intercambios en discursos orales a partir de lecturas previas, discusiones con sus compañeros y sus experiencias de formación escolar.
c) Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.

2.2.4 *Estándar Básico de Competencia*

Según el Ministerio de Educación Nacional (2021) los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento

establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Para lograr resultados, es necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios y, en ocasiones, con apoyo de actores externos. En razón a ello, las entidades territoriales diseñan estrategias cuyo propósito fundamental es apoyar a las instituciones educativas en su búsqueda por la calidad.

a) Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria.
b) Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

2.3 Base Teórico Pedagógico

2.3.1 *Lengua Castellana*

Herrera y Balaguera (2017), afirman que:

> "El docente no solo se reduce a transmitir conocimientos, sino potenciar en los estudiantes habilidades y destrezas, así como ser facilitador de los medios para que se desempeñen en diferentes campos, de igual forma, es sabido que es a través de la didáctica de la Lengua Castellana, donde se proporcionan las herramientas que se convertirán en la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los componentes que apoyarán su intervención en el aula" (p. 13).

La lengua castellana es fundaental en el proceso y el desrrollo de cada niño, ya que gracias a ella se da un gran aporte a la formación integral y así mismo esta posibilita la adquisición de conocimientos, expresarse correctamente, siendo esta una ventaja en el diario vivir de toda persona. Por otra parte, es importante desatacar la labor del docente en este proceso, ayudando a los estudiantes a descubrir cada una de las habilidades y destrezas que ellos poseen y que de cierto modo aún no se han descubierto.

2.3.2 *La Lectura*

Gonzáles (2019) menciona que la lectura es "del común denominador del profesorado en todos los niveles de la educación, hacer inferencias acerca de la iniciación de la lectura, fomento de la misma y de la comprensión de textos mediante el acto de leer en los estudiantes" (p.4). En

este sentido, la lectura es una ruta para obtener los conocimientos necesarios y así poder tener un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana. Por ende, es importante ejercitar la imaginación con lecturas que beneficien este aspecto a los niños, logrando con ello fomentar el interés en la lectura, de igual forma, es importante que desde edades tempranas se dé inicio con lecturas de cuentos cortos con imágenes o videos.

2.3.3 *La Escritura*

Giraldo (2015), sostiene que la escritura se" ha establecido como una asignatura, a través de la cual se brinda a los estudiantes los elementos gramaticales y estrategias de composición escrita. Con esto, se pretende que desarrollen las destrezas comunicativas adecuadas, para un aprovechamiento del quehacer académico-científico" (p. 42). Por tanto, no solo es ver la escritura únicamente como una materia que se pueda percibir o enseñar, sino verla como aquel instrumento indispensable en todas y cada una de las disciplinas y que junto a la lectura, la escritura es condición primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.3.4 *La Lúdica*

Para Domínguez (2015), la lúdica es "una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración psíquica" (p. 9). A partir de ello, se hace significativa incluir la lúdica como parte importante en el desarrollo de la formación integral y así mismo, permitir a los estudiantes tener un disfrute por aquello que aprenden. De igual forma, por medio de la lúdica los estudiantes suelen expresar todos aquellos pensamientos y sentimientos que llevan en su interior, y así mismo, comunicarse con claridad ante las personas que lo rodean.

2.3.5 *Actividades Lúdicas*

Domínguez (2015), afirma que las actividades lúdicas, "presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos" (p. 15). Las actividades se adecuan a las características de cada estudiante, por lo que resulta necesario realizar una buena preparación de la misma para que de esta forma sea de gran apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando con ello una adquisición de nuevos conocimiento de forma más divertida y atractiva; mencionando de igual forma que las actividades lúdicas llevan

al niño a un progreso intelectual y a una exploración de sus capacidades aportando directamente en su desarrollo.

2.3.6 *Etapas del Desarrollo de la Lectura*

El tránsito entre la situación de aprendiz de lector hasta alcanzar la competencia lectora, pasa por una serie de fases que en la actualidad, se suelen considerar prácticamente comunes en todos los individuos que empiezan a leer.

A. ***Etapa Logográfica:*** la estrategia que utiliza el niño se limita a un reconocimiento visual de las palabras como un todo; por tanto, todavía no hay interpretación del código.
B. ***Etapa Alfabética:*** el niño ya aprende a establecer y a aplicar las correspondencias entre grafemas (letras) y sonidos (fonemas). Establece una relación meramente asociativa entre las 2.
C. ***Etapa Ortográfica:*** capaz de reconocer de manera global las entradas ortográficas (ej: palabras), como entradas léxicas y al mismo tiempo es capaz de analizar y reconocer segmentos (porciones de las palabas), obteniendo información procedente del nivel de letra.

2.3.1 *Teoría de María Montessori*

El método de Montessori (1912), enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación y la comunicación. Esta filosofía pedagógica se aleja de los métodos educativos tradicionales, ya que se fundamenta en la espontaneidad y en la elección de los alumnos, en lugar de sistemas rígidos y basados en el cumplimiento de determinados criterios de evaluación académica. Para Montessori el respeto y la promoción de la independencia del niño es clave. Por otra parte, el método Montessori se define por promover la independencia y autonomía del niño durante su aprendizaje, otorgándole un papel activo a la hora de aprender a leer y escribir.

2.3.1 *Teoría conductista de Skinner*

Skinner (1953), defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso de la lectura, se encuentra influida por las características del medio-ambiente, los estímulos del entorno,

mediante el refuerzo, la imitación y la asociación entre estímulos, siendo el entorno un agente para el aprendizaje. También argumentó que los niños y niñas adquieren la lectura por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición por parte del adulto, en diferentes situaciones comunicativas. Por tanto, para el conductismo la base del aprendizaje radica en un proceso de imitación donde el niño asocia ciertas palabras a situaciones, conceptos u objetos.

2.3.2 *Teoría Innata de Chomsky*

Chomsky (1960), postula que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. Chomsky decía que los seres humanos están biológicamente programados para adquirir un lenguaje, es decir, todos los seres humanos van a desarrollar una lengua porque están preparados para ello, sin importar el grado de complejidad de la lengua. Así mismo sostiene que un niño que no utilice un determinado rasgo lingüístico, no quiere decir que el conocimiento no esté ahí. Por otra parte, también plantea que las personas poseemos un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el propio cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar su código.

2.4 Base Legal

2.4.1 *Proyecto de Ley No. 130 de 2013-SENADO*

Artículo 1º- Objeto y ámbito de aplicación: La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras.

Artículo 10º- Apoyo institucional.- Para garantizar la implementación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, los Ministerios de Educación y Cultura, a través del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, fortalecerán la alianza escuela-biblioteca, dotando de material bibliográfico las bibliotecas escolares, adecuando la infraestructura locativa de las mismas, previa justificación de la meta contenida en el Proyecto Educativo Institucional del respectivo año escolar.

2.4.2 *Ley 115 de 1994*

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

CAPITULO III: PROPUESTA

3.1 Presentación de la Propuesta

3.1.1 *Titulo*

Institución: Institución Educativa Inocencio Chinca

Maestra Facilitadora: Ramona Helena Maya Reina

Título del Proyecto de Aula: La Lúdica como Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura

Grado: Cuarto

N° de Estudiantes: 31

Duración: 3 semanas

Año: 2023-I

Educadora en Formación: Luisa Fernanda Quintero Endes

3.1.2 *Alcance*

El Proyecto Pedagógico de Aula va dirigido a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución educativa Inocencio Chinca del municipio de Tame-Arauca; esta es una propuesta pedagógica que busca fortalecer el proceso de la lectura y la escritura mediante la lúdica, haciendo que los estudiantes tengan un mayor interés por mejorar las dificultades presentadas, como la mal pronunciación de las palabras, omisión y sustitución de letras, lectura silabeada, entre otras. Por lo anterior, cabe mencionar la importancia que tiene la lectura y la escritura, ya que estas son la principal herramienta para el desarrollo de una sociedad, donde se adquieren habilidades y conocimientos en los niños y niñas.

3.2 Justificación

La lectura y la escritura juegan un papel fundamental e importante en el desarrollo del niño, por ende, estas se convierten en una de las herramientas indispensables para la comunicación, ya que gracias a la escritura los niños tienen mayores oportunidades de expresar lo que sienten, así mismo ocurre con la lectura, gracias a ella logran tener un mayor léxico a la hora de hablar y por consiguiente obtener un mayor incremento en su vocabulario. Por lo tanto, es de vital importancia

identificar a tiempo cada una de las falencias que los niños presenten tanto en la lectura como en la escritura y así poder trabajarlas y corregirlas a tiempo.

El presente proyecto pedagógico de aula se realiza debido a que se evidencian falencias en la lectura (lenta, silabeada y sin pausas) y en la escritura (omisión de letras, sustitución de palabras e intercambio de letras), por ello, el proyecto se ve apoyado en los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA), los estándares de acuerdo al área de lengua castellana correspondientes al grado cuarto. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se realizará la construcción y adecuación de un espacio en donde se llevará a cabo, la ejecución de cada una de las actividades propuestas. Este espacio o rincón pedagógico estará adecuado o ambientado para que los niños se sientan a gusto y a su vez, se desarrolle más su interés por las actividades que se irán realizando.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, cabe destacar que cada una de las actividades estará determinadas a las edades de los niños, así mismo, en la forma de adquirir conocimientos y por lo tanto, realizar o llevar a cabo un mayor enriquecimiento de la lectura y la escritura. Este proyecto se ejecutó en un lapso de 3 semanas, en donde se trabajaron unos contenidos del área de lengua castellana y cada una de estas actividades, fue desarrollada en las horas estipuladas según el horario de clase con una duración de dos horas.

Por lo anterior, según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio. Para este teórico, durante los siete primeros años de vida, el ser humano inicia su conocimiento del mundo por medio de la experiencia sensorial, la actividad motriz, pensamiento simbólico, entre otras. Es decir, el niño inicia con el proceso de ir descubriendo por medio de lo que observa o toca, imágenes y sonidos; destacando la importancia del entorno familiar y escolar ya que son los dos medios en donde se logra un desarrollo significativo de la lectura y la escritura.

3.3 Fundamentación Teórica

3.3.1 *Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky*

Tomando en cuenta que para que el niño corrija cada una de aquellas falencias encontradas en la lectura y la escritura, se hace de gran importancia la intervención y el apoyo de las demás personas que los rodean. Vigotsky (1987) recalca que “las propias interacciones sociales están también mediadas. Los humanos utilizan signos e instrumentos como el habla y la escritura para

mediar sus interacciones entre sí y con sus entornos" (p. 4), es decir, que cada persona adquiere la capacidad propia de desarrollar habilidades y aprendizajes mediante interacción social; es en este punto en donde entra en juego el papel fundamental del docente y la familia. El papel del maestro es el de ofrecer la guía necesaria de manera que los niños asuman, a través de su propio esfuerzo, un control total en el uso de la lectura y la escritura.

Por otra parte Vigotsky (1987) afirma que "existen dos tipos de funciones mentales: las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores" (p.6) es decir, que las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, siendo estas limitadas y las funciones mentales superiores, el cual están sujetas a la forma de ser de la sociedad a la que pertenece el individuo, siendo adquiridas por la interacción social. Es así como el proceso lector y de escritura se relaciona con los dos tipos de funciones mentales, considerando que el cimiento central para el desarrollo de los mismos, es la sociedad.

3.4 Planificación

3.4.1 *Objetivo General*

Fortalecer la lectura y la escritura en niños y niñas de cuarto primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, Tame – Arauca.

3.4.2 *Objetivos Específicos*

a) Identificar las falencias presentadas en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria.
b) Diseñar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.
c) Aplicar las actividades para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.

3.4.3 *Competencias*

Según los Lineamientos Curriculares (1998), el texto es un tejido de significados que cumple con reglas semánticas, sintácticas y pragmáticas. Por lo anterior se tendrá en cuenta las siguientes competencias en el desarrollo del Proyecto Pedagógico de Aula:

a) Competencia sintáctica: hacen referencia a la estructura de las oraciones y que son necesarias para saber realizar enunciados adecuados, es decir, en los que se evidencie el uso de los signos de puntuación y el espaciado; la coherencia y la cohesión lineal.

b) Competencia literaria: entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

3.4.4 *Contenidos*

En el Proyecto Pedagógico de Aula se trabajarán los contenidos que se evidenciarán en la tabla 2:

Tabla 2: *Contenidos*

ÁREA	GRADO	CONTENIDOS
Lengua Castellana	Cuarto	– Los Signos de Puntuación. – Ortografía. – Lectura lenta y silabeada.

3.4.5 *Actividades Lúdicas*

	Contenidos	Competencia	Habilidad	Actividad Lúdica	Descripción de la Actividad
LECTURA	Los Signos de Puntuación	Literaria	Leer	La Montaña Rusa	Consiste en medir cada uno de los avances de los estudiantes en cuanto a la lectura. Esta actividad estará comprendida de unas faces, la parte inicial, es decir la salida y la llegada línea de meta. A medida que el estudiante vaya avanzando en su nivel lector, el carrito de la montaña rusa se moverá de lugar hasta llegar a la meta.
	Lectura lenta y silabeada.				
ESCRITURA	La Ortografía	Sintáctica	Escritura	Los Dados	Se realizará una serie de dados en el cual estos tendrán una serie de palabras separados por sílabas. Si al tirar los dados las sílabas que resulten le sirven para formar una palabra conocida, el niño tendrá que escribirla en el tablero correctamente.
	Los Signos de Puntuación	Sintáctica	Escritura	Creación de Historietas	Se realizará entrega de una hoja en donde esta tendrá varias imágenes o figuras relacionadas, estos recortaran y las pegarán en el cuaderno según orden que

					consideren que sucedieron los hechos, enumerando las figuras y por último escribirán una historia o cuento.

3.4.6 *Recursos y Materiales*

- Silicona
- Fotocopias
- Foami
- Cartón
- Cartón paja
- Cartulina
- Pinturas
- Palos de pincho
- Papel seda
- Lana

3.4.7 *Tiempo*

El tiempo propuesto en el desarrollo de la Propuesta Pedagógica de Aula fue de 2 meses y medio en donde la primera semana y parte de la segunda semana del mes de marzo se hizo el respectivo diagnóstico en donde se observó y así mismo se planteó el problema observado en los estudiantes. En las siguientes 4 semanas y medio de realizo el capítulo 1 del proyecto pedagógico de aula; seguidamente a finales de abril en las 3 últimas semanas se realizó el capítulo 2 y 3 donde se realizaron los respectivos antecedentes, las bases legales, entre otras que apoyaban el proyecto pedagógico, por consiguiente el capítulo 3 se diseñó y concreto la propuesta a implementar en el aula de clase. Por lo anterior los tiempos de ejecución de la propuesta se dividen en:

a) En la segunda semana de mayo en los días 8 y 12 se realizará 2 jornadas del proyecto, donde cada una contará de 2 horas.
b) En la tercera semana se mayo exactamente en los días 15 y 19 se realizará 2 jornadas del proyecto, de 2 horas cada una.
c) En la cuarta semana de mayo en los días 24, 25 y 26 se realizará las últimas 3 jornadas del proyecto, cada una de 2 horas.

d) El día 29 y 30 se realizará la respectiva evaluación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y el proyecto de aula.

3.4.8 *Diseño*

En la elaboración del presente proyecto pedagógico de aula se tuvo en cuenta las etapas propuestas por la Universidad de Pamplona en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Tabla 3: *Cronograma*

Práctica Integral	06 al 31 Marzo 2023	10 al 28 Abril 2023	01 al 19 Mayo 2023	22 Mayo al 09 Junio 2023	12 al 16 Junio 2023	27 al 29 Junio 2023
Intervenciones Pedagógicas						
Capítulo I: estudio de necesidades						
Capítulo II: referentes teóricos						
Capítulo III: propuesta						
Ejecución de la propuesta						
Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucional						
Capítulo V: Evaluación de la practica integral docente						
Materialización						
Sustentación						

3.5 Pregunta Problematizadora

¿Cómo fortalecer la lectura y la escritura mediante la lúdica en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Inocencio Chinca?

3.6 Hilos Conductores

Comunicación

Actividades lúdicas

Guías académicas

3.7 Ejes Temáticos

Lectura silabeada

Lectura lenta

Lectura disrítmica (signos de puntuación)

Ortografía

3.8 Metodología

La ejecución de cada una de las actividades del proyecto pedagógico de aula, se enfoca principalmente en lo relacionado con la lectura y la escritura en los niños de cuarto de primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, por lo cual para el desarrollo e intervenciones de cada una de las actividades propuestas, se realizó dentro del aula un rincón pedagógico que lleva como nombre "Rincón de Lectura" ***(Anexo B)***. Este espacio de realizó con el fin de que los estudiantes cambiaran un poco su rutina de estar sentados en sus sillas, además los estudiantes en este espacio se podrán ubicar de tal forma que se sientan cómodos.

Cada una de las actividades se realizarán en las horas correspondientes al área de lengua castellana, en cada intervención se llevará una serie diferentes ejercicios como de lecturas rápidas (palabras), o lecturas como cuentos llamativos. Dicho lo anterior, la actividad implementada para el fortalecimiento de la lectura es la "montaña rusa" ***(Anexo C)***, que consiste en ir avanzando el carrito de la misma medida que los estudiantes avancen con su fluidez y nivel lector. Esta actividad ayudará a que los niños se vayan motivando y esforzando día tras día para poder llegar a la meta.

Por otra parte, una vez realizada la lectura se realizarán preguntar a cerca de ella y de igual forma se le preguntará a los niños que fue lo que les llamo la atención de la actividad y porqué. De este modo entra en ejecución la siguiente actividad, el cual consiste en "los dados" ***(Anexo D)***, que tendrán en cada lado de sus caras una serie de sílabas que al unirse forman palabras; el estudiante tendrá que tirar los dados y dependiendo de las sílabas que le salgan forman una palabra, tendrá que decirla en voz alta e ir al tablero a escribirla.

Por último, encontramos la actividad que ayudará a los estudiantes a corregir aquellas falencias en cuanto la escritura el cual se llama "construcción de historietas" ***(Anexo E)***, esta actividad consiste en entregar a los estudiantes una hoja con varias figuras relacionadas, tendrán que recortar y pegar en una cartulina según orden que consideren que sucedieron los hechos, así mismo deberán enumerarlas y por último realizar o describir una historia que ellos crean que se

esté reflejando. Para finalizar cabe mencionar que cada una de las intervenciones tendrá la estructura de una planeación de una jornada académica ***(Anexo F)***.

3.9 Ejecución

Para la ejecución del proyecto pedagógico de aula se dio inicio con la observación participante en la Institución Educativa en donde se conoció el contexto de la institución, los estudiantes y demás comunidad educativa; así mismo ya en el aula de clases se pudo conocer la metodología implementada por la maestrea facilitadora y por supuesto los estudiantes pertenecientes al grado 4-01. Gracias a esto se pudo reconocer las falencias que presentaban los niños en la lectura y la escritura. Por lo anteriormente mencionado, se dio como resultado el diseño de la propuesta, así como sus contenidos a trabajar en el proyecto pedagógico haciendo énfasis en la lectura y la escritura, fortaleciendo estas mismas a través de la lúdica.

Primeramente se inició con las lecturas en pirámide para el grado cuarto ***(Anexo G)***, que se formularon como el punto de partida del proyecto pedagógico de aula. Para el desarrollo de esta actividad se tuvo en cuenta los gustos de lectura de los estudiantes, en este caso, las lecturas rápidas o en figuras. Las actividades propuestas dentro del proyecto pedagógico de aula, buscan captar el interés de los alumnos, que sean diferentes a las que comúnmente se implementa o trabajan, logrando una mayor motivación y así, el aprendizaje sea más significativo.

Tabla 4: *Cronograma de Actividades*

Jornada	Fecha	Horas	Contenido	Competencia	Actividad Lúdica	Actividades
1	**08 May 23**	**2**	Lectura lenta y silabeada	Literaria y sintáctica	La montaña rusa	**Lectura:** de manera grupal se realizará la lectura del cuento, a medida que los estudiantes estén leyendo se irán corrigiendo aquellas dificultades que vayan manifestando. Así mismo, una vez terminada la lectura, los estudiantes responderán una serie de preguntas en el cuaderno referentes al texto con el fin de observar como escriben y hacer la debida corrección.
2	**12 May 23**	**2**				

3	**15 May 23**	**2**	Los signos de puntuación	Literaria y sintáctica	Los dados y la montaña rusa	**Formación de palabras:** esta actividad se realizará de manera individual, es decir: la maestra en formación realizará el lanzamiento de los dados, si sale dos o más sílabas que uniéndolas forman una palabra, le pedirá a un estudiante que la escriba en el tablero, con el propósito de observar como escriben y hacer la debida corrección.
4	**19 May 23**	**2**				
5	**24 May 23**	**2**	Ortografía	Literaria y sintáctica	Creación de historietas y la montaña rusa	**Creación de Historietas:** esta actividad se realizará de manera individual, a cada estudiante se le hará entrega de una hoja, en donde estarán unas imágenes en desorden, los estudiantes tendrán que recortarlas y pegarlas en cartulina. A su vez las enumerar y crear una historia o cuento.
6	**25 May 23**	**1**				
7	**26 May 23**	**2**				

3.10 Evaluación

3.10.1 *Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta*

A lo largo del proyecto pedagógico de aula, la lectura y la escritura será un proceso constante, por lo tanto, se estará haciendo correcciones y realizando retroalimentación a medida que los estudiantes estén desarrollando las actividades propuestas por la maestra en formación, por consiguiente, también se hará énfasis en aquellas falencias que se pueden ir mejorando y trabajando más.

De igual forma, la evaluación que se estará realizando durante el proyecto pedagógico es la evaluación formativa, donde se hará una valoración de cada uno de los avances de los estudiantes en cuanto a la lectura, en donde realizaran la respectiva lectura y se efectuará el uso correcto de los signos de puntuación, la omisión de palabras, así como una lectura rápida y con fluidez. Por otra parte, en la escritura los estudiantes tendrán que escribir las palabras que le salgan del resultado de tirar los dados correctamente, así mismo con la actividad de la creación de historietas; la finalidad de estas actividades es que los estudiantes puedan reconocer la forma correcta de escribir las palabras, sin omisión, sin sustitución e intercambio de letras.

3.11 Materialización

La materialización se desarrolló en dos últimas horas de clase del día 15 de junio, donde recordamos desde mi llegada hasta el momento de mi salida; se recordó cada una de las actividades que se realizaron y que fueron llamativas para cada uno de los estudiantes. Por otra parte se habló de la propuesta pedagógica y en como los ayudo y motivo a mejorar su nivel lector y así mismo en su ortografía. Seguidamente, se mostró por medio de video Beam un video que se realizó con cada una de las fotos de las actividades desarrolladas y eventos en la que hicieron parte los estudiantes. Por último se hará un pequeño compartir y entrega de un detalle a estudiantes y docente facilitadora. ***(Anexo H)***.

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1 Identificación de las Actividades

4.1.1 *Día de la Mujer*

El origen del día internacional de la mujer (anteriormente conocido como el día internacional de la mujer trabajadora), conmemora cada 8 de marzo la lucha de las mujeres por la igualdad de derechos. El origen de esta conmemoración se remonta a marzo de 1910, cuando en la Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas realizada en Copenhague (Dinamarca), Clara Zetkin propuso celebrar el "Día internacional de la mujer trabajadora". Así mismo, este día internacional se conmemora alrededor del mundo, para hacer conciencia sobre la importancia de empoderar a las mujeres en todos los entornos, proteger sus derechos y garantizar que éstas puedan alcanzar todo su potencial,

4.1.2 *Día del Niño*

El 'Día del Niño' en Colombia es una celebración más que importante, ya que es una fecha que resalta el papel de la primera infancia en la sociedad, promover sus derechos y desarrollar actividades para su bienestar, por ello, se celebra todos los años y es más que una conmemoración en el país sudamericano; este día se celebra el último sábado de abril de cada año.

4.1.3 *Celebración del Día del Niño en la Institución*

Esta celebración tiene como objetivo dar a conocer que los niños tienen diversos derechos, ya que por ser niños dependen de otros; los niños tienen derecho a crecer y a desarrollarse en buena salud, así mismo se debe garantizar el acceso a una alimentación, vivienda, entre otros. En Colombia, la ley número 724 del 27 de diciembre estipula que el día del niño, se realiza con el objeto de realizar un homenaje a la niñez colombiana y con el propósito de avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas.

4.2 Descripción de las Actividades

2.3.3 *Día de la Mujer*

Se celebró el día 13 de marzo del 2023, en donde se dio una charla de la importancia de la mujer en la sociedad y el valor que ellas tienen en la misma. Por otra parte este día se realizó una izada de bandera en donde se homenajeó a las mujeres de la institución, así mismo izaban bandera dos niñas por aula de clase en representación de sus compañeras. Por último, en el aula de clase se realizó entrega de un pequeño detalle a cada una de las niñas, así como unas palabras de dedicatoria por parte de sus compañeros. ***(Anexo I)***.

2.3.4 *Día del Niño*

Esta jornada se realizó el día 12 de mayo del año 2023 en las dos últimas horas de clase, el cual se realizaron actividades recreativas tales como carreras de costales, donde se dividió el curso en dos para realizar la actividad en forma de competencia; también se realizó el juego de los obstáculos con la cuchara y el pimpón y como tercera actividad se realizó el juego de "triqui" haciendo uso de aros como la base y dos pelotas de colores diferente para marcar. Una vez terminada las actividades se realizó un pequeño compartir con los estudiantes y así mismo se les entregó un detalle a los niños como festejo de su día. ***(Anexo J)***.

2.3.5 *Celebración del Día del Niño en l Institución*

Esta jornada se llevó a cabo el 28 de abril del año 2023 desde las 9:00 am hasta las 12:00 m, primeramente se realizó unos actos culturales dedicados los niños como: presentación de mariachi (fono mímicas por parte de estudiante del grado sexto), también se realizó presentación del grupo de batuta por parte de los estudiantes del grado 40-1, presentación de títeres por parte del diputado de la Institución (grado noveno). Por último se realizó una bailo terapia cargo del docente Javier (titular del grado quinto), para esta actividad se organizaron a los estudiantes desde los grados primero hasta los grados quinto, seguidamente se realizó la respectiva bailo terapia; para finalizar se llevó a cabo unos encuentro deportivos entre los grados de primero y segundo respectivamente. ***(Anexo K)***.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

4.3 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta

Mediante el reconocimiento de las dificultades que presentaron los estudiantes frente a la lectura y la escritura, se permite una evaluación constante a medida que se realizan cada una de las actividades propuestas para el proyecto pedagógico de aula. Al dar por terminada cada jornada se realiza una retroalimentación con respecto a lo que se trabaje, en el caso de la lectura se hace énfasis en aquellos aspectos los cuales son fueron mejorables durante la intervención, una lectura fluida, una buena pronunciación de las palabras y las debidas pausas. En la escritura se enfatiza en los aspectos tales como la ortografía y así mismo se analizaba que no omitieran e intercambiaran letras ni palabras, así mismo, se enfatiza en la claridad, redacción y composición de su escritura.

En la evaluación de la lectura, se logró evidenciar un avance significativo en el progreso de la fluidez y rapidez lectora, la omisión de palabras, así mismo, el uso correcto de los signos de puntuación; cabe mencionar que los resultados no se evidenciaron en los estudiantes de igual forma debido al poco tiempo. Sin embargo, los estudiantes lograban reconocer y hacer las respectivas pausas en las lecturas a medida que encontraban signos de puntuación como las comas, los puntos, el punto y coma y los signos de interrogación y de exclamación. Por otra parte, la montaña rusa permitió a los estudiantes tener entusiasmo y motivación por leer, logrando con ello un progreso autónomo de cada uno de los estudiantes.

5.1 Autoevaluación de la docente en formación

Durante el proceso de la práctica integral docente se vivieron momentos que marcaron el proceso, sentimientos encontrados, cada una de las ocurrencias de los niños, así como las peleas que se presentaban entre compañeros; son situaciones que ayudan a comprender, valorar y amar la labor docente, por consiguiente a tener la capacidad de sobrellevar cada una de estas condiciones. Esta experiencia me permitió tener una visión clara de mi futuro como docente, ya que es claro que esta profesión no es fácil, ya que de una u otra forma en el camino se encuentras con obstáculos que te bajan el ánimo.

En otro punto de vista, destaco de mi práctica docente la puntualidad, determinación, la autonomía, el respeto, la vocación y la disposición; destaco también el dominio de grupo, mantener

el orden y la disciplina dentro del aula de clase, realizar material didáctico, por último, poder ayudar con el fortalecimiento de aquellas falencias encontradas en los niños. ***(Anexo L)***.

5.2 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

Esta evaluación se realizará de forma oral y escrita, el cual se les presentará la siguiente pregunta "¿cómo les pareció el trabajo de la maestra en formación y que fue lo que más les gustó de las actividades propuestas?". La evaluación por parte de los estudiantes es de vital importancia durante toda la práctica docente, en el cual se resaltan aspectos importantes como las fortalezas y de igual forma aquellas mejoras que tenemos como docentes. Esta evaluación se realizó el día de la materialización, en donde se les dio un espacio para hacer su respectiva valoración en relación a la docente e formación, aquellas actividades realizadas durante toda la práctica y la propuesta pedagógica de aula. Los niños agradecieron por el tiempo y la dedicación para mejorar su nivel lector, así mismo por cada una de las actividades que se realizaron como la montaña rusa porque compartían con sus compañeros y a creación de historietas ya que gracias a ella exploraron su creatividad y aprendieron cosas nuevas. ***(Anexo M)***.

5.3 Evaluación del desempeño del Docente en Formación, a cargo de la Docente Titular

Dentro del juicio valorativo del desempeño general como maestra en formación por parte de la docente facilitadora, destaca el desempeño, la recursividad, así como la expresión corporal y el timbre de voz. Por otra parte, en las fortalezas enfatiza en la planeación y preparación de cada una de las cases, haciendo el uso de los parámetros propuestos por el M.E.N, de igual forma, en las debilidades el manejo de grupo, aclarando que el grupo no realizó presencialmente los cursos d preescolar, primero y segundo, debido a esto los estudiantes no conocían las normas de comportamiento dentro de un aula de clase. ***(Anexo N)***.

CAPITULO VI: CONSIDERACIONES FINALES

6.1 Reflexiones

Durante la ejecución de la práctica integral, se desarrollaron y fortalecieron diferentes habilidades que son significativas para la labor y vida docente. Durante la carrera, se vivieron diferentes experiencias que marcaron de una u otra manera la práctica pedagógica. Sin embargo, a lo largo de la carrera se han vivido experiencias como docente en formación, que el quehacer docente va mucho más allá de impartir un tema; se trata de tener un compromiso no solo con los estudiantes, sino, con nosotros mismos logrando con ello sacar a flote cada una de las habilidades de los niños.

Por otra parte, la práctica integral docente, a comparación de las demás prácticas que se realizan a lo largo de la carrera, en este caso el PIF que varían los tiempos de las intervenciones, como máximo se asistía tres veces por semana; mientras que en la práctica integral docente requiere compromiso y responsabilidad todos los días. Esto nos encamina a tomarla como una vocación propia, que se debe llevar en el corazón. Señalando de igual forma, que esta labor requiere esfuerzo y dedicación, así como que está llena de retos y desafíos constantes, haciendo con esto que se presente mayor exigencia y complejidad.

6.2 Recomendaciones

La Institución Educativa Inocencio Chinca debe sacarle más provecho a cada uno de los recursos tecnológicos que ella posee, ayudando con esto a que los estudiantes puedan aprenden significativamente por medio de videos todos aquellos temas que aún desconocen o que no tienen mayor claridad. Por otra parte, los docentes de a Sede Primaria de la Institución, deben de propiciar cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje, implementar estrategias pedagógicas que llamen la atención de los estudiantes y por lo tanto se pueda adquirir un aprendizaje más significativo.

6.3 Prospectiva

El proyecto pedagógico de aula “La Lúdica como Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura”, se espera que a futuro sea beneficioso para maestros que quiera fortalecer las falencias que se presentan en estos dos elementos. Así mismo, se espera que en el rincón pedagógico de

lectura, se implementen otra serie de actividades que sirvan para fortalecer la misma y otros aspectos que debiliten el aprendizaje de los estudiantes, logrando con ello un aprendizaje significativo. Por otra parte, también se espera que el rincón pedagógico de lectura sea tomado como medio para implementar otras actividades de otras áreas del conocimiento, no solo trabajar lo relacionado con la lengua castellana, sino que también se logre fortalece falencias como en procesos matemáticos, así como en el área de inglés.

REFERENCIAS

Carrascal Adams, C, Junco Jaraba, S y Elles Orozco, A. (2016). La lúdica como herramienta pedagógica para mejorar los niveles de lectura y escritura en los niños y niñas de preescolar en la Institución Soledad Román De Núñez de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4991/La%20l%C3%BAdica%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20lectura%20y%20escritura%20%20en%20los%20ni.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chilhueso C, L y Pito O, F.R. (2021). La lúdica, como mecanismo de aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños del grado Primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista, resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribío, Cauca. Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía Lúdica https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4141/Chilhueso_Pito_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República de Colombia (2013). PROYECTO DE LEY No. 130 DE 2013 – SENADO. https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf

Cuasapud Morocho, Y.J y Maiguashca Quintana, M.I. (2022). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de educación general básica. https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/694/756

Domínguez Chavira, C.T. (2015). La Lúdica: Una Estrategia Pedagógica Despreciada. https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/download/28/30/109-1?inline=1#:~:text=La%20l%C3%BAdica%2C%20seg%C3%BAn%20Dinello%20(2007,y%20de%20relaciones%20emocionales%20positivas

Fabbri, M.S (2020). Las técnicas de investigación: la observación. http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf

Giraldo, C. (2015). La Escritura en el Aula como Instrumento de Aprendizaje. Estudio en Universidades. https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf

Gonzáles Banderas, H. (2019). Comprensión Lectora: un problema de todos en el aula de clase. http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868005/88868005.pdf

Herrera Becerra, M.O y Balaguera, C. (2017). Didáctica de la Lengua Castellana Como Eje Dinamizador del Desarrollo de Competencias en Educación Básica. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2404/PPS-1039.pdf;jsessionid=861A3BC8AB3B3C7E7915FC994A2589F0?sequence=1

Martínez R, L.A. (2019). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-cenda/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes/1-la-observacion-y-el-diario-de-campo-07-01-19/39100750

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2018). Lineamientos Curriculares. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares

Ministerio de Educación Nacional (2018). Derechos Básicos de Aprendizaje. https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje

Ministerio de Educación Nacional (2021). Estándar Básico de Competencia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Montessori, M. (1916). Método Montessori: una corriente filosófica en la educación. https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodo-montessori-una-corriente-filosofica-en-la-educacion/

Olivera, C. (2012). Etapas en el desarrollo de la lectura. Scribd. https://es.scribd.com/doc/56665885/Etapas-en-El-Desarrollo-de-La-Lectura

Sánchez Pabón, H.Y. (2021). Estrategias Lúdico Pedagógicas para Fortalecer el Proceso Lector-Escritor a Niños con Dificultades de Aprendizaje del Grado Primero de la Institución Educativa San José de la Pesquera Sede la Ossa. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44036/hysanchezpa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigotsky, L. (1985). La zona de desarrollo próximo. https://www.academia.edu/6492790/La_Zona_de_Desarrollo_Pr%C3%B3ximo_de_Vygotski_Una_reconsideraci%C3%B3n_de_sus_implicaciones_para_la_ense%C3%B1anza

ANEXOS

Anexo A: Infraestructura







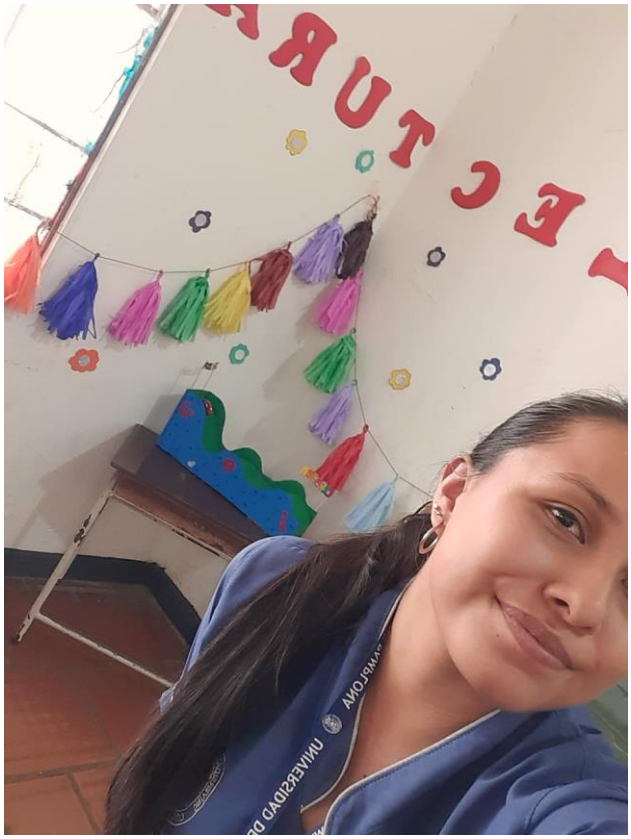






Anexo B: Rincón Pedagógico-Rincón de Lectura





Anexo C: Montaña Rusa



Anexo D: Los Dados



Anexo E: Creación de Historietas



Anexo F: Planeación Jornada Académica

Intervención 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inocencio Chinca
MAESTRA FACILITADORA: Ramona Helena Maya
GRADO: 4-01 | **Nº JORNADAS:** 65
EDUCADORA EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes
JORNADA Nº: 21 | **FECHA:** 08/04/2023
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Matemáticas

ESTÁNDARES BÁSICOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulare.	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.	Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.

¿QUÉ?

Continuación del tema rectas paralelas y perpendiculares

En esta jornada se estará llevando a cabo la continuidad del tema ya que se evidenció en los estudiantes dificultades con el mismo.

¿CÓMO?

Exploración de Saberes: después de realizar la oración y de llamar a lista, la maestra en formación se dispondrá a trabajar durante la clase el tema de "rectas paralelas y perpendiculares", dando un repaso del mismo y por consiguiente explicando haciendo ejemplos en el tablero.

Estructuración y Práctica: una vez realizada la explicación, se les realizará la respectiva actividad y así poner en práctica lo que se verá en clase. Para esto se les realizará una gráfica de una casa, el cual los estudiantes tendrán que trazar con azul las rectas perpendiculares y con rojo las paralelas. **(Anexo A)**. seeguidamente se

Observaciones:

Firma:

Fecha de Entrega: 25 – 04 – 2023
Fecha de Devolución: 26 – 04 - 2023

les hará entrega de unas fichas las cuales tendran una serie de ejercicios los cuales se encontraran variedad de rectas; los estudiantes tendrán que decir cuales son paralelas y cuales perpendiculares. **(Anexo B)**.

Transferencia y Valoración: por último, se revisará la actividad a los alumnos y el trabajo en clase.

Recursos: Guías, tablero, marcadores y regla.

Actividad P.P.A: se realizará la primera lectura en pirámide, cada estudiante leerá hasta encontrar un punto **(.)**, en donde se irá corrigiendo aquellas dificultades como lectura disritmica; despues de haber teminado la lectura, cada estudiante tendrá que busar un título llamativo y creativo para la lectura, por otra parte, se realizaran unas preguntas de comprención textual y con color resaltaran los signos de puntuación en la lectura.

Bibliografía:

- https://articuloseducativos.com/wp-content/uploads/2021/11/Rectas-Paralelas-y-Perpendiculares-para-Tercero-de-Primaria.pdf

Anexos:

Anexo A



Anexo B



Intervención 2

INSTITUCIÓN EDUUCATIVA: Inocencio Chinca		
MAESTRA FACILITADORA: Ramona Helena Maya		
GRADO: 401	**Nº JORNADAS:** 65	
EDUCADORA EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes		
JORNADA Nº: 25	**FECHA:** 12/05/2023	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Castellano		
ESTÁNDARES BÁSICOS	**DBA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.	Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.	Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de recursos de puntuación, como la exclamación y la interrogación.

¿QUÉ?

Los Medios de Comunicación.

Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para enviar mensajes, que van dirigidos a una gran cantidad de público, y que, pueden atravesar grandes distancias en un mínimo de tiempo. Con este tipo de medios, el receptor pierde su carácter de receptor "individual" pasando a llamarse "receptor colectivo"

¿CÓMO?

Exploración de Saberes: Para continuar y dar inicio con la jornada, se realizará un pequeño recordatorio de lo que se había visto en una clase pasada y así lograr continuar con el tema. Se realizarán una serie de preguntas relacionadas con el tema. "los medios masivos de comunicación" y seguidamente se dispondrá a realizar el dictado de lo que son y sus características.

TIPOS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS

Los tipos de medios de comunicación pueden ser los siguientes:

Prensa escrita: Medio de comunicación impreso. Son los periódicos o revistas de publicación diaria o regular, que contienen temas de distintas materias; además se caracterizan por la forma cómo entregan la información.

La televisión: Es un sistema de transmisión de imágenes en movimiento. Al mezclar el sonido con la imagen, los mensajes entregados por la TV impactan y persuaden a los receptores de manera más rápida y certera.

La radio: Sistema de transmisión de mensajes orales. Sus mensajes son transmitidos por medio de ondas hertzianas y puede recorrer varias distancias en un lapso de tiempo breve. Su modo de transmisión de mensajes es simultáneo.

Internet: Es una red de redes, en la cual la información está estructurada y organizada de acuerdo a temas y áreas. Así los "buscadores" facilitan el trabajo en la entrega e interpretación de la información

Estructuración y Práctica: continuando con la clase, la docente en formación realizará una actividad que constará en entregar a cada estudiante unas fichas en donde tendrán que realizar una sopa de letras buscando unos medios de comunicación. (**Anexo A**)

Transferencia y Valoración: se realizaran la respectiva revisión y por otra parte se entregará otra ficha en donde tendrán que unir la imagen con su descripción o concepto, el cual esto será como medio de evaluar lo aprendido durante la clase. (**Anexo B**)

Recursos: tablero y marcadores

Actividad del P.P.A: Se realizará la actividad relacionada con la creación de historietas, en donde se les hará entrega de una ficha a cada estudiante, la ficha tendrá una serie de imágenes en desorden; tendrán que

colorear y recortar. Por otra parte se les hará entrega de media cartulina a cada uno y e cual los estudiantes tendrán que pegar en orden o según la secuencia de las imágenes; una vez echa et parte, los estudiantes tendrán que crear una historia y para finalizar la actividad, los niños expondrán frente a sus compañeros lo realizado. Se les estará corrigiendo lectura y al recoger las actividades su ortografía.

Bibliografía:

- https://www.gimnasiograncolombiano.edu.co/component/easyfolderlistingpro/?view=download&format=raw&data=eNpFkEFrhDAQhf_L3MXobm2ZPaVukEJQcPXQU0jru8vQrZgIC6X_vWqUPc3Me_M9htEYMfy1mCC0P11DI5wsxkcE0-sr2TCbjLYxi6PwXCKyOj8Xix9FCJOl0RN2lRDYbI1cJ7LumfaKoNSqLdObR--6p2VkCEtJvGoaOBlkHhqpG7S7LfbhBSFMa15WRfAeSpFnNQ9SfqmElDznwWcgqo-Ub_mt6WjPP8xBFZdSlCpPlPKoeqJKZSU_F-q4LiPQw23d0LTb9fQYzEh2P21-GGjn9Petp_u8_TWrf_-12mKk

Anexos:

Anexo A



Anexo B



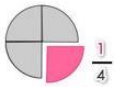
Intervención 3

INSTITUCIÓN EDUUCATIVA: Inocencio Chinca		
MAESTRA FACILITADORA: Ramona Helena Maya		
GRADO: 401		**Nº JORNADAS:** 40
EDUCADORA EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes		
JORNADA Nº: 27		**FECHA:** 16/05/2023
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Matemáticas		
ESTÁNDARES BÁSICOS	**DBA**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como fracción o como decimal	Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.

¿QUÉ?

Partes de una Fracción y Fracciones Homogéneas y Heterogéneas

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo cuando decimos una cuarta parte de la torta, estamos dividiendo la torta en cuatro partes y consideramos una de ellas.



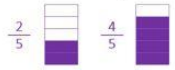
¿CÓMO?

Exploración de Saberes: Para continuar y dar inicio con la jornada, se realizará la respectiva introducción del tema nuevo que se verá en la clase "partes de una fracción y fracciones homogéneas y heterogéneas". Se realizarán preguntas acerca del tema como por ejemplo: ¿Qué es y que entienden por fracciones? Seguidamente la maestra en formación se dispondrá a realizar el dictado de lo que es y cada una de las características del tema.
La fracción está formada por dos términos: **el numerador** y **el denominador**. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria.

- **El numerador** es el número de partes que se considera de la unidad o total.
- **El denominador** es el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad o total.

Fracciones homogéneas y heterogéneas

- **Fracciones homogéneas:** dos fracciones son homogéneas cuando sus denominadores son iguales; es



decir que la unidad está dividida en la misma cantidad de partes.
Estas dos fracciones son diferentes, pero su denominador es el mismo. Por tanto 2/5 y 4/5 son fracciones homogéneas.

- **Fracciones heterogéneas:** dos fracciones son heterogéneas cuando sus denominadores son diferentes, es decir, que en ambas fracciones la unidad está dividida en una cantidad diferentes de partes.

Estructuración y Práctica: continuando con la clase, la docente en formación realizará una actividad que constará en entregar a cada estudiante unas fichas el cual estará detallado cada una de las partes en las

que se conforma el universo y seguidamente los estudiantes tendrán que colorear y pegar en el cuaderno. (**Anexo A**)

Transferencia y Valoración: por último se realizaran la respectiva revisión de la actividad el cual esto será como medio de evaluar el trabajo en clase.

Recursos: tablero, marcadores y guías

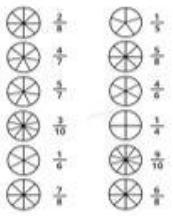
Actividad del P.P.A: Se realizará la segunda lectura en donde los estudiantes leerán un párrafo de la lectura, se irán corrigiendo dificultades y cada vez que se realice una corrección el o los estudiantes deberán de iniciar con la lectura, para así lograr subir su nivel lector.

Bibliografía:

- https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/fracciones-homogeneas-heterogeneas/

Anexos:

Anexo A



Anexo L: Autoevaluación de la docente en formación

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes
SEDE EDUCATIVA: Inocencio Chinca GRADO: 401

VALORACIÓN	AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACION	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS P	V	D
FECHA 13,14 15,16 Mar 2023 SEMANA1 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Demostre puntualidad, así mismo la entrego oportuna de cada una de las planeaciones. ✓ Luisa Quintero	✓Mejorar el tono de voz			
FECHA 21,22 23,24 Mar 2023 SEMANA2 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Demostre mejoramiento en la organización de las actividades. ✓ Luisa Quintero	✓Dividir mejor el tiempo para las actividades.			
FECHA 27,28 29,30 31. Mar 2023 SEMANA3 FIRMA EDUCADOR(A) ENFORMACION	✓Dominio de grupo. Mejoramiento en el tono de voz y compromiso. ✓ Luisa Quintero	✓Tener más creatividad y ser recursiva en cuanto a la realización de las actividades.			

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION.

Luisa Quintero
Firma Educador(a) en formación

Escaneado con CamScanner

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Erdes

SEDE EDUCATIVA: Inocencio Chinca **GRADO:** 401

VALORACIÓN	AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS P	V	D
FECHA: 10, 11, 12, 13, 14 Abril — SEMANA4 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Dominio de grupo, Explicación de los temas, responsabilidad y puntualidad. ✓Luisa Quintero.	✓Organizar mejor los tema a trabajar			
FECHA: 17, 18, 19, 20, 21. Abril — SEMANA5 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Organización de temas a trabajar ✓Luisa Quintero	✓Mejorar en la retroalimentación de los temas vistos al final de cada jornada.			
FECHA: 24, 25, 26, 27, 28 Abril — SEMANA 6 FIRMA EDUCADOR(A) ENFORMACION	✓Responabilidad, dominio de grupo, creatividad y buen desempeño. ✓Luisa Quintero	✓Realizar mejores talleres y actividades para cada tema.			

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Luisa Quintero
Firma Educador(a) en formación

Escaneado con CamScanner

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes
SEDE EDUCATIVA: Inocencio Chinca **GRADO:** 401

VALORACIÓN	AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACION	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS P	V	D
FECHA 02,03 04,05 May / SEMANA7 / FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Puntualidad, responsabilidad y compromiso. • Luisa Quintero	✓Más recursividad para el desarrollo de las clases.			
FECHA 08,09 10,11 12. May / SEMANA8 / FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Conocimiento del tema, explicación del mismo. • Luisa Quintero	✓Puntualidad a la hora de dar inicio a cada clase.			
FECHA 15,16 17,18 May / SEMANA9 / FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Retroalimentación de los temas vistos antes compromiso y dominio de grupo. ✓el 19 no se realizó jornada académica. • Luisa Quintero	✓Manejo de la palabra de los estudiantes.			

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION.

Luisa Quintero
Firma Educador(a) en formación

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes
SEDE EDUCATIVA: Inocencio Chinca **GRADO:** 401

VALORACIÓN	AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACION	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
			P	V	D
FECHA: 23, 24, 25 May — SEMANA10 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Responsabilidad, dedicación e innovación en los recursos. Luisa Quintero	✓Tener mejor comunicación con los estudiantes.			
FECHA: 29, 30, 31 May, 01, 02 Jun — SEMANA11 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Comunicación, recursividad e innovación en los recursos. Luisa Quintero	✓Orden y puntualidad en el inicio de las clases.			
FECHA: 05, 06, 07, 08, 09, Jun — SEMANA12 FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓Acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y responsabilidad. Luisa Quintero.	✓Puntualidad a la hora de iniciación de las clases.			

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION.

Luisa Quintero
Firma Educador(a) en formación

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Quintero Endes

SEDE EDUCATIVA: Inocencio Chinca **GRADO:** 401

VALORACIÓN	AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
			P	V	D
FECHA 13, 14 15, 16 Jun. SEMANA13	✓Creatividad, puntualidad, compromiso, responsabilidad y buen desempeño.	✓Puntualidad a la hora de iniciación de las clases.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	✓ Luisa Quintero				
FECHA SEMANA14	✓	✓			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION					
FECHA SEMANA15	✓	✓			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION					

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION.

Luisa Quintero
Firma Educador(a) en formación

Lectura de contexto

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
GRUPALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	**Misión:** La Institución Educativa, "INOCENCIO CHINCA", es una Institución de carácter oficial que ofrece servicios de educación en los niveles de preescolar, básica y media, mediante programas que propenden por la formación de un individuo capaz de desenvolverse en el campo laboral y de continuar estudios superiores en un medio cambiante, bajo principios éticos y morales, de calidad, convivencia pacífica y autonomía intelectual. **Visión:** La Institución educativa, aspira a convertirse en los próximos cinco años en una Institución orientadora en el uso racional de los recursos naturales y la utilización de equipos de informática como herramienta de apoyo en el proceso didáctico, mediante la ejecución de programas y proyectos ambientales y de sistemas básicos que faciliten el desarrollo social de sus educandos y los faculten para continuar con el proceso académico y productivo que los conlleve a mejorar su nivel de vida.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	El estudiante del Colegio Inocencio Chinca debe ser: Una persona autónoma, una persona de carácter, una persona analítica, creativa, alegre, trascendental, conservadora e investigativa.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	Como proyectos transversales se tienen los siguientes: Proyectos de educación ambiental, Proyecto de Democracia, Proyecto de Bienestar, Educación Sexual, Aprovechamiento del tiempo libre y Proyecto transversal de cultura.
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	Se logró evidenciar que el acompañamiento de los padres para sus hijos era bueno, pero en otros casos se evidencio que es un poco bajo con los niños, un ejemplo es que los niños con regularidad llegaban sin tareas o trabajos al aula de clase, y así mismo, eran pocos los padres que se acercaban a la Institución a preguntar por los avances de sus hijos.
	INFRAESTRUCTURA	La Institución Educativa cuenta en la actualidad con una infraestructura que corresponde a las necesidades educativas, como lo son las aulas de clase, salas de computación, baños, tienda escolar y comedor. Por otra parte cabe resaltar que las aulas de primero y preescolar cuentan con un televisor.
	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS *NIÑOS Y LAS NIÑAS*	Resaltando primeramente el compañerismo y la actitud para desarrollar cada una de las actividades. Por otra parte, al ir avanzando con las actividades, se evidencio el progreso positivo que cada estudiante iba teniendo. Pero en algunos momentos se hacía presente el irrespeto entre ellos.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Denotando el acompañamiento de unos padres con sus hijos, ya que el día se veía un tema nuevo en el aula, los niños llegaban con peguntas o inquietudes a cerca de ello, esto debido que sus padres los hacían leer o ver videos sobre el tema, esto ayudando a tener un mayor participación y un mejor desenvolvimiento.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	Los niños al llegar al aula de clase, se evidencia que llegan con energía, actitud y entusiasmo para un nuevo día y adquirir conocimientos nuevos. Siempre antes de iniciar con las jornadas, se realizaba la respectiva oración dirigida a Dios, así mismo, se les resaltaba el valor del respeto y el compañerismo.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	Los cambios en la salud de los estudiantes ocurrió muy seguido, al dirigirse a la institución los estudiantes asistían con su respectivo tapabocas. Así mismo los estudiantes siempre llegaban con sus uniformes aseados, su presentación personal era impecable.
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	La Institución Educativa Inocencio Chinca cuenta con el apoyo del señor rector, la psicorientadora y cada uno de los docentes que integran la sede primaria. Ada una de las aula cuenta con tableros de marcador y de tiza, al igual que en las salas de informática cada una cuenta con computadoras y video Beam. Así como unas Tablet en donde los estudiantes realizar en cualquier hora de la mañana actividades relacionadas con temas vistos en clase.

Diarios de Campo

Semana #1	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 13 al 17 de marzo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 13/03/2023 Para la jornada de este día se trabajaron tres áreas del conocimiento: Sociales, Matemáticas y Castellano. En el área de sociales se dio inicio al tema de "los periodos históricos de Colombia" con un primer subtema llamado "época Precolombina"; se inició con dos grandes culturas indígenas como lo fueron la cultura Muisca y Tayrona. En el área de español, se trabajó el tema de los "sinónimos y antónimos" el cual se dio el respectivo concepto y ejemplo de cada uno de ellos. Se hizo el respectivo dictado y se escribió cada uno de los ejemplos con la participación de los estudiantes. Por último se trabajó el área de matemáticas en donde se manejó el tema de la diferencia de conjuntos. Se hizo la explicación de del tema en el tablero, copiando y resolviéndolos en conjunto con ellos para que así pudieran entenderlo mejor. Una vez resueltos los ejercicios se hizo la respectiva valoración pasando a algunos estudiantes al tablero y así poder evidenciar lo aprendido. Después los estudiantes salieron a descanso y de regreso a las niñas se les hizo entrega de un pequeño detalle del día de la mujer. **Martes 14/03/2023** Este día se inició con la oración dirigida a Dios y seguidamente el llamado a lista de asistencia. Seguidamente se dio paso al área de matemáticas, el cual se vio el tema de "sistema de numeración decimal". Se realizó un ejemplo en el tablero detallado para que los estudiantes pudieran entender mejor lo que se les estaba estudiantes pudieran entender mejor lo que se les estaba explicando. Se les escribió en el tablero una serie de actividades para resolver durante lo restaba de clase. Una vez terminada la clase de matemáticas se pasó al área de castellano se dio y explico el tema de los "sustantivos simples y compuestos". Inicialmente se les dio en respectivo concepto el cual copiaron en sus cuadernos y se les iba revisando al pasar por los puestos la ortografía y la escritura. Seguidamente se les explico en el tablero cada uno de los sustantivos con ejemplos para mayor entendimiento. **Miércoles 15/03/2023** Esta jornada dio inicio a las 6:50 am con el área de naturales con el tema de "funciones vitales de los seres vivos" en donde se hizo énfasis en las cinco funciones vitales que tiene todos los seres vivos las cuales son nutrición, circulación, respiración, excreción y reproducción. Pasada la clase de naturales se inició con la de castellano con el desarrollo del tema de los "sustantivos aumentativos y diminutivos el cual se trabajaron algunas palabras como medio de ejemplos para el aprendizaje de los estudiantes. **Jueves 16/03/2023** En esta jornada las dos primeras horas de clase que van desde las 6:45 am hasta las 8:45 am, se hizo intervención por parte de estudiantes de grados noveno como diputados de los estudiantes. Después se vio el área de sociales continuando con el tema de la "época precolombina" y la cultura Chibcha. Después del descaso se dio el área de ambiental con el tema de los ecosistemas y el cual se realizó un dibujo libre por parte de los estudiantes. **Viernes 17/03/2023** No hubo jornada académica debido al día de la mujer, el cual se realizó un evento para las docentes del municipio.	Los diferentes temas abordados durante la semana son de gran importancia para que los estudiantes vayan adquiriendo nuevos conocimientos y así mismo brindarles diferentes habilidades. En el área de sociales a conocer aquellas épocas o culturas que marcaron historia en nuestro país; en el área de español a aprender la diferencia e igualdad de las algunas palabras, así como en matemáticas con los conjuntos, en donde los estudiantes tienden a ser más lógicos, razonar y tener un pensamiento más crítico.	Las ciencias sociales son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes, ya que gracias a ella, los estudiantes tienen la posibilidad de conocer más a fondo sobre la historia de un país, en este caso sobre Colombia, aquellas épocas y culturas que de una u otra manera marcaron y dejaron huella en nuestro presente. Lado, nos dice que la historia es una ciencia que nos permite conocer el pasado para así poder entender el presente en que vivimos y así mismo cada uno de los cambios que se va presentando.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR:** LUISA QUINTERO		

semana #2	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 20 al 24 de marzo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 20/03/2023 Día festivo **Martes 21/03/2023** Para esta jornada se dio inicio con el área de naturales el cual se trabajó el tema de la nutrición en los seres vivos dando una breve explicación de ello, así como la importancia que este tiene para los seres vivos. Por otro lado una vez terminada la hora de naturales se procedió a ver matemáticas con el tema de él orden de los números naturales, explicando en el tablero con ejemplos y ejercicios de prácticas teniendo como guía el libro de la docente facilitadora. Por último se trabajó el área de castellano con los signos de puntuación, viendo primeramente el punto, el punto seguido, los paréntesis, los signos de interrogación y exclamación. **Miércoles 22/03/2023** No se realizó jornada académica. **Jueves 23/03/2023** Para dar inicio a la jornada la docente facilitadora tomo las dos primeras horas de clase para realizar lectura y así poder sacar nota de ello. Ya después se siguió con el área de naturales; cabe mencionar que la clase preparada no se pudo realizar debido a que el tema era para el segundo corte o periodo. En el área de ambiental se vio el tema ¿qué afecta a los ecosistemas?, se les hablo de aquellos problemas que afectan a los ecosistemas y de cómo poder evitarlos. **Viernes 24/03/2023** Primeramente se realizaron las votaciones estudiantiles y luego se trabajó en la cartilla de castellano y en el cuaderno de escritura así como el cuaderno de artes respectivamente.	Es de gran relevancia dar a conocer a los niños desde una edad temprana la importancia del buen uso de los signos de puntuación, no solo para escribir, sino para leer. Debido que al no respetan los signos d puntuación, no se pueda logar una buena redacción de textos y así mismo su comprensión. Por otra parte no hay que dejar de lado hablar de la importancia de cuidar nuestros ecosistemas.	Es muy importante resaltar la labor del docente de castellano o lengua castellana como medidor, así como constructor de conocimientos que sirvan de forma positiva en la vida de cada estudiante. Así como la importancia de hacer un buen uso de los signos de puntuación al momento de realizar un escrito o de leer un texto, logrando que el estudiante no lea de forma disrítmica. Arratia rescata la noción de que los signos son marcas para dotar de claridad el pensamiento plasmado por escrito, tal como lo hacen las pausas en la lectura.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR:** LUISA QUINTERO		

Semana #3	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 27 al 31 de marzo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 27/03/2023 En esta jornada se trabajó en la cartilla de matemáticas mientras se hacía la calificación de los cuadernos y así mismo pasar la nota a planilla. De igual forma para el área de español se realizó una pequeña lectura que la docente facilitadora había llevado y el cual tenían que responder una serie de preguntas de la misma; esta la tendrían que desarrollar mientras se les hacía la respectiva calificación del cuaderno. Ya para en la hora de sociales se hizo entrega del cuaderno de escritura mientras se seguía calificando los cuadernos de castellano ya que estos llevan más tiempo. **Martes 28/03/2023** En las dos horas que correspondían a las áreas de matemáticas y castellano las estudiantes del grado once tomaron el salón de clases para dar una charla sobre el día mundial del agua y así mismo realizar unas actividades. En la hora de la clase de naturales se les pidió el cuaderno a los estudiantes de igual modo para su respectiva calificación y mientras se les hizo entrega del cuaderno de artes para que trabajaran. **Miércoles 29/03/2023** Se dio inicio a las 6:50 am con la respectiva oración y saludo, seguidamente se dio el tema de la amistad en el área de ética y se les hablo de ello, así como la realización de una breve actividad. Seguidamente para el área de español la maestra facilitadora entrego cartillas para trabajar y de igual forma llamaba a un niño a la vez para tomar lectura. Ya en el área de matemáticas se hizo un repaso de multiplicación y de división por una cifra de modo para practicar para la evaluación. Por otro lado en a hora que correspondía al área de naturales la docente la tomó para seguir tomando lectura y así mismo para continuar calificando los cuadernos restantes. Los días **Jueves 30** y **viernes 31** de **03/2023**. Se llevó a cabo la calificación de los cuadernos restantes de las demás áreas y así mismo la sumatoria de notas y por lo tanto se pasó cada una de las notas a las planillas, las cuales tendrían las notas definitivas para la entrega de boletines y mientras esto se realizaba los estudiantes trabajaban en las diferentes cartillas y cuadernos tanto de escritura como de artes.	En cada una de las actividades que se realicen con los estudiantes, es importantes tratar de incorporar la comprensión lectora, ya que esta nos permite desarrollar la capacidad de entender y tener un pensamiento más crítico de lo que leemos o escuchamos.	Leer es importante e indispensable en el diario vivir, ya que gracias a una buena lectura y sí mismo realizar una comprensión adecuada de la misma, nuestro cerebro se va desarrollando y así mismo adquiriendo más vocabulario. Para Freire leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante una percepción crítica del contexto que junto a la interpretación y la reescritura se establecen en elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la lectura.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: LUISA QUINTERO		

Semana #4	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 10 al 14 de abril CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 10/04/2023 Para esta jornada e trabajó el área de sociales en el cual se vio el tema de la "época de la Colonia en Colombia" donde se vio de forma resumida dando lo más importante de esa época debido a lo extenso del tema. En el área de matemáticas se trabajó el tema de sustracción, dando un repaso del tema y como actividades se realizó trabajo en la cartilla. Por último se trabajó el área de castellano con el tema del uso correcto de la m antes de b y p, en el cual se realizó la explicación y las actividades. **Martes 11/04/2023** Se inició trabajando con el área de castellano con el tema de los elementos de comunicación. Se habló y explicó dando ejemplos en el tablero y de igual forma se hizo la participación activa con los estudiantes. En el área de ciencias se trabajó el tea de la nutrición en los seres vivos seguidamente en el área de matemáticas se realizó una evaluación de multiplicación y división. Por último se trabajó en la cartilla de español. **Miércoles 12/04/2023** En el área de ética se trabajó el tema de la amistad, el cual se trabajó ce forma grupal para hacer ejemplos sobre lo que era la amistad y lo importante de mantener estos lazos. El en área de castellano, junto con la maestra facilitadora se realizó un dictado para evaluar a los estudiantes sobre la regla ortográfica vista en la clase anterior. Para finalizar, se terminó de ver el tema de la nutrición en el área de ciencias. **Jueves 13/04/2023** Para el área de ciencias se preparó una actividad sobre el tema de la nutrición en los seres vivos, donde se habló y repaso de forma resumida debido a lo extenso del tema y seguidamente se procedió a la realización de dicho actividad. Para el área de español se trabajó en la cartilla mientras la docente facilitadora realizaba la respectiva lectura a los estudiantes. **Viernes 14/04/2023** Se dio inicio con el respectivo saludo a los estudiantes, la oración a Dios y el llamado a lista de asistencia. Seguidamente los alumnos del grado once tomaron las dos primeras horas con los niños para trabajar las partes de una oración en inglés. En el área de castellano se trabajó en la cartilla amarilla debido que no se había trabajado en ella y estaban atrasados los trabajos.	Las áreas de matemáticas, sociales, naturales y ética son importantes en el desarrollo tanto intelectual como personal de los estudiantes, ya que si se trabaja de forma en que se logre llamar su atención y de interés, pueden rendir académicamente y así mismo en lo personal como en valores como la amistad.	Por lo tanto, las matemáticas brindan a los estudiantes de conocimientos que les sirva durante su vida, acompañándolos en tareas más comunes, ser un buen administrador de sus ahorros y entre otros. Brunner propone que el aprendizaje de conceptos matemáticos se introduzca a partir de actividades simples que los estudiantes puedan manipular para descubrir principios y soluciones matemáticas.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR:** LUISA QUINTERO		

Semana #5	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 17 al 21 de abril CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 17/04/2023 Se inició saludando a los estudiantes y maestra facilitadora, seguidamente se realizó la oración a Dios y finamente el llamado a lista. Continuando se trabajó el área de ciencias, donde se realizó una evaluación de los dos temas vistos en las clases anteriores. En la siguiente clase se trabajó el área de español, donde la maestra facilitadora dispuso que los estudiantes trabajaran en las cartillas mientras ella tomaba lectura. **Martes 18/04/2023** Esta jornada se inició con el saludo y posteriormente el llamado a lista. En el área de español e trabajó el tema de los Elementos del cuento, donde se realizó lectura de un cuento en la cartilla y de ahí tendrían que buscar los elementos en la misma lectura. En el área de matemáticas se realizó un repaso de rectas paralelas y perpendiculares par así realizar un pequeño quiz. Después del descanso los estudiantes tuvieron la clase de batuta las dos horas restantes de clase. **Miércoles 19/04/2023** Para esta jornada se realizó intervención por parte de los estudiantes del grado once para intervenir con el tema de la familia en inglés, el cual estos trabajaron las dos primeras horas de clase. Una vez terminada esta actividad, se trabajó el área de matemáticas con repaso de divisiones y multiplicaciones. Después del descanso se realizó una izada de bandera. **Jueves 20/04/2023** Esta jornada se inició con el saludo, seguidamente la oración y por último el llamado de asistencia. En el área de sociales se trabajó el tema de "Gobierno colonial en Colombia", por lo cual este tema se empozó a ver de forma despaciosa para un mayor entendimiento de los estudiantes. Seguidamente en el área de ambiental se trabajó el tema de "Niveles de organización de los ecosistemas". **Viernes 21/04/2023** Esta jornada se dio inicio con la oración y el llamado de asistencia. Continuando con el área de matemáticas con el desarrollo de un puzle de multiplicaciones. Continuando con el área de castellano se trabajó en el cuaderno de escritura y posteriormente en el cuaderno de artes y la cartilla de religión respectivamente.	Cada una de las actividades realizadas durante las jornadas de la semana, fueron de gran provecho y significativas, esto debido a que se pudo evidenciar el interés que se tomó en su realización, así mismo en la evaluación realizada en el área de ciencias naturales. Se observó que los estudiantes realizaron el debido repaso para la evaluación.	Como docentes, es importante realizar una valoración de os conocimientos adquiridos por los estudiantes, ya que esta nos permite evidenciar como docentes si se está realizando una buena labor en pro del beneficio de los estudiante. Según el MEN, la evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: LUISA QUINTERO		

Semana #6	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 24 al 28 de abril CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 24/04/2023 Esta jornada dio inicio con el saludo los estudiantes y docente facilitadora, seguidamente se procedió a hacer la oración a Dios y así mismo el llamado a lista. Las dos primeras horas, los estudiantes trabajaron en la cartilla de castellano, donde desarrollaron unas actividades ahí propuestas. Seguidamente, una vez terminada estas dos horas de clase, se procedió a trabajar el área de sociales, donde se trabajó la economía Colonial en Colombia. Se realizó de forma resumida y detallada debido a la extensión del tema. **Martes 25/04/2023** Este día dio inicio a las 6:55 am, debido a que se esperó a que los estuantes terminaran de llegar debido a las condiciones del clima. Se trabajó en el área de matemáticas las rectas paralelas y perpendiculares; se realizó la respectiva explicación del tema y junto con ella se trabajaron actividades en clase. **Miércoles 26/04/2023** Para esta jornada, se realizó la oración y el llamado a lista. Seguidamente en el área de ética se trabajó el tema del agradecimiento donde se les dio una lectura sobre el tema. En el área de español se trabajó el tema de "Funciones del verbo y el sustantivo en la oración", se hizo la respectiva explicación con ejemplos en el tablero y así mismo realizando actividades para que cada estudiante pasara al tablero a realizarlas. Después los estuvieron una charla con psicólogas sobre las rutas de emergencia en caso de violencia. **Jueves 27/04/2023** Para esta jornada se trabajó en el área de matemáticas, desarrollando en la cartilla las actividades que allí se encontraban con respecto al tema trabajad en la clase anterior, cabe destacar que primero se les hizo un repaso de dicho tema. Ya en el área de ciencias se trabajó el tema de la excreción en los seres vivos y así mismo se realizó actividades con el tema. Por último, después del descanso los estudiantes se dispusieron a pasar al salón de informática, en donde trabajaron en las Tablet con actividades sobre la célula. **Viernes 28/04/2023** En este día, solo se trabajaron las 2 primeras horas de clase, debido a la celebración del día del niño en la institución, en donde se trabajó en el cuaderno de artes mientas se llegaba la hora de pasar al coliseo de deporte para la realización de dicha actividad.	Cabe mencionar que la enseñanza de las áreas básicas como matemáticas, castellano o sociales, son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes. Pero no hay que dejar de lado la enseñanza del área como ética, el cual esta nos ayuda a entender mejor la importancia de los valores; sabiendo que no es la única área donde se ven. Sino que es en esta donde se resalta aún más.	Los valores nos permiten tener como una guía de que es malo o que es bueno. Cuando se educa a los niños en agradecimiento, se les está enseñando a ser más empáticos, a aprender a sacar lo bueno de los demás. Para Cicerón, la gratitud no es solo la más grande de las virtudes, sino la madre de todas las demás y que las personas que practican la gratitud reportan beneficios consistentes que van desde la resistencia emocional y la mejora de la salud física a las ventajas profesionales y una mayor empatía.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: LUISA QUINTERO		

Semana #7	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 01 al 05 de mayo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 01/05/2023 Día Festivo **Martes 02/05/2023** Esta jornada se dio inició a las 7:00 am después de realizar el saludo, la oración y por último el llamado de asistencia. Se inició viendo el área de ciencias con el tema de la "Excreción en los seres vivos", se hizo la respectiva explicación del tema y se fueron respondiendo dudas sobre el mismo. Seguidamente en el área de matemáticas se trabajó la ubicación de fracciones en la recta numérica; se la explicación correspondiente y así mismo ejercicios para trabajar durante lo que restaba de clase. **Miércoles 03/05/2023** Para esta orada se trabajaron las áreas matemáticas, ética, ciencias y castellano. En el área de ética se trabajó el tema de la responsabilidad. En el área de matemáticas se trabajó en las cartillas con el tema que se trabajó la clase anterior sobre fracciones en la recta numérica. En el área de español e trabajó los medios de comunicación, donde se explicó y trabajó con actividades y guías. Por último se trabajó con el área de ciencias con el tema de la excreción en los seres vivos y se finalizó el tema.	Esta jornada cabe menciona que fue satisfactoria, ya que, a través de las actividades desarrolladas, los estudiantes entendieron los temas trabajados durante las jornadas y de igual forma les llama la atención el trabajo en las cartillas, ya que estas les permiten ver las coas o ejercicios de una forma más dinamia y entretenida.	Se ha de saber la importancia que tiene el saber enseñar y tener presente lo que se planea para cada una de las intervenciones con nuestros estudiantes. De igual forma, saber tener un uso correcto de aquellas herramientas o metodologías que puedan generar un aprendizaje significativo en ellos. Ausubel nos dice que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal
Jueves 04/05/2023 En esta jornada se dio inicio con el saludo, seguidamente la oración y el llamado a lista para tomar asistencia. Una vez realizada esta parte, se procedió a ver los temas preparados para la jornada. Como primero vimos el área de ciencias donde se trabajó lo relacionado con el "Aparato Digestivo del Ser Humano" se habló de las funciones, las partes y características de dicho aparato. Seguidamente se vio el área de matemáticas, se trabajaron dos horas, en una se hizo una pequeña evaluación del tema visto y posteriormente se hizo las correcciones de la misma en la hora restante de clase. Después del descanso los estudiantes trabajaron en el cuaderno de escritura. **Viernes 05/05/2023** Para esta jornada se dio inicio con el trabajo con el área de inglés, en donde los dicentes trabajaron en unas guías que el docente de inglés les había dejado como trabajo en clase. Una vez terminada la clase de inglés se trabajó en el área de castellano, el cual los estudiantes trabajaron en la cartilla amarilla, realizaron lectura y así mismo respondían unas preguntas sobre la misma. Después del descanso se trabajó el área de religión el cual trabajaron en la cartilla, haciendo lectura de la historia corta de Adán Y Eva; por último se trabajó el cuaderno de artes.		
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: LUISA QUINTERO		

Semana #8	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 08 al 12 de mayo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 08/05/2023 Se dio inicio con el saludo, siguiendo con la oración y finalmente el llamado de asistencia. Después se trabajó el área de sociales, donde se hizo una evaluación sobre los temas vistos en clase: periodos históricos de Colombia, la colonia y gobierno colonial. Una vez asada la hora de sociales, se continuó con el área de castellano, en donde se trabajó el tema de los sustantivos propios y comunes; se realizó la respectiva explicación del tema y apoyada en el tablero se realizaron ejemplos y actividades con los estudiantes. **Martes 09/05/2023** Para este día se trabajaron tres áreas del conocimiento, empezando con ciencias naturales, donde se siguió trabajando el tema del aparato digestivo y se les hizo entrega de una ficha, donde podían evidenciar cada una de las partes del mismo. Continuando con la jornada se trabajó el área de matemáticas entrando con el tema de los números decimales, se explicó el tema junto con la docente facilitadora y así mismo se dejaron actividades para desarrollar en clase. **Miércoles 10/05/2023** Esta jornada se dio inicio con el aludo, la oración dirigida a Dios y por último el llamado a lista de asistencia. Seguidamente se trabajó el área de ética con el tema del respeto, dando énfasis en la importancia que este tiene en nuestras vidas y el valor que le debemos de dar. Continuando, se trabajó el área de matemáticas haciendo seguimiento al tema de los números decimales. Por último se trabajó el área de español con el tema de los sustantivos aumentativos y diminutivos, realizando la explicación adecuada y con ejemplos y ejercicios en el tablero. **Jueves 11/05/2023** Al iniciar esta jornada, los estudiantes de once realzaron las horas constitucionales, tomando las dos primeras horas para trabajar con los niños el tema del verbo To be. Seguidamente se vio el área de matemáticas donde trabajaron en la cartilla realizando las actividades de rectas numéricas en numeración decimal. Después del descanso, se vio el área de ambiental donde se trabajó el tema de los ecosistemas. **Viernes 12/05/2023** En esta jornada solo se trabajaron las tres primeras horas de clase con las áreas de inglés y español dos horas. En el área de inglés los estudiantes trabajaron en guías que dejó el profesor de inglés. En el área de castellano se siguió trabajando con los adjetivos calificativos. En las dos horas restantes se realizó la jornada institucional dando celebración al Día del Niño, se hicieron juegos y un compartir al finalizar la jornada.	Hay que tener presentes que como docentes en formación no solo debemos de enfocarnos en unas áreas del conocimiento, sino que también dar la relevancia aquellas áreas como inglés, que de una u otra forma preparan a los estudiantes para sus vidas y de igual forma tener una combinación de la lengua materna con una extranjera.	El aprendizaje del inglés a una edad temprana, genera en los estudiantes tener una mayor fluidez y así mismo tener una mayor capacidad de concentración, mayor agilidad y resolución de problemas.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: LUISA QUINTERO		

Semana #9	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 15 al 19 de mayo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 15/05/2023 Se dio inicio a la jornada con el respectivo saludo y la oración dirigida a Dios. Seguidamente se trabajó la actividad propuesta para el proyecto de aula, en donde se sentaron a los estudiantes en el rincón pedagógico para la realización de dicha actividad. La actividad consistía en que cada estudiante debía leer un hasta encontrar un signo de puntuación; la lectura era en forma de pirámide, cada vez que se terminaba la lectura se volvía a empezar hasta que todos los estudiantes pasaran. Seguidamente se trabajó el área de sociales en donde se vio el tema del "universo". Dando explicación del mismo y socializando con los estudiantes. **Martes 16/05/2023** La jornada se inició con la oración y seguidamente se vio el área de naturales, en donde se hizo un repaso de lo visto en la clase anterior y así poder seguir con el tema nuevo, el cual fue el sistema circulatorio. Seguidamente se vio el área de matemáticas, el cual fueron dos horas de clase en donde se trabajó el tema de "partes de una fracción". **Miércoles 17/05/2023** Los estudiantes del grado once, realizaron una charla sobre el Día Mundial del Reciclaje, en donde se tomaron las dos primeras horas de clase. Seguidamente se trabajó el área de español, en esta hora de clase se ejecutó un actividad de la propuesta pedagógica, el cual consistía en la "creación de historietas" se les repartió a cada uno la ficha de imágenes y el cuarto de cartulina para ordenar y pegar as imágenes y escribir una historia. Después del descanso los estudiantes tuvieron la clase de batuta (música) as dos horas restantes de clase. **Jueves 18/05/2023** En este día los estudiantes del grado once tomaron la batuta del grado, el cual dieron una charla a los niños sobre la afro-colombianidad, realizando actividades dentro del aula y fuera de ella. Seguidamente se vio el área de ciencias con el tema del sistema circulatorio, donde se volvió hacer un repaso y así poder finalizar con el tema y preparar para la evaluación. **Viernes 19/05/2023** Día Cívico (día del maestro)	Trabajar y fortalecer la lectura desde una edad temprana, en este caso desde la educación primaria, es importante y fundamental en la vida de los estudiantes. Al momento de realizar actividades que ayuden al mejoramiento del nivel lector, es importante tener en cuenta realizar propuestas significativas que despierten el interés en ellos.	La metodología que se utilice para fortalecer la lectura es imprescindible para su aprendizaje. Esto solo se puede lograr haciendo posible adaptar las actividades cotidianas, que normalmente se trabaja en unas más significativas o lúdicas, que generen en los estudiantes a descubrir, disfrutar, razonar y experimentar. Para Vigotsky la lectura en los niños les permite reconocer que quiere decir y a que está ligado, una generalización que abre la puerta a la significación de los signos, símbolos y objetos presentes en la realidad. Por lo cual el niño puede hacer parte activa de la interacción, *construcción* y transformación de los hechos que lo conciernen.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: LUISA QUINTERO		

Semana #10	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 22 al 26 de mayo CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 22/05/2023 Día Festivo **Martes 23/05/2023** Esta jornada se dio inicio con el saludo, la oración y el llamado a lista. Seguidamente se trabajó el área de matemáticas con la continuidad con el tema de fracciones homogéneas y heterogéneas, realzando ejemplos y ejercicios en el tablero. Por otra parte lo estudiantes realizaron la prueba de "evaluar para avanzar" el cual se realzó e las dos últimas horas de clase. En el área de artes se trabajó figuras siguiendo los cuadros del cuaderno; estas figuras se realizaban en el tablero y los estudiantes tenían que realizarlas en su cuaderno e forma de planas. **Miércoles 24/05/2023** Para esta jornada, una vez realizado el saludo y demás, se pasaron a los estudiantes a la sala de informática para que así pudiesen terminar las pruebas avanzar. Seguidamente se trabajó el área de ciencias, el cual se realizó una evaluación sobre el sistema digestivo y sistema circulatorio. Una vez terminada la evaluación se hizo la respectiva corrección. **Jueves 25/05/2023** Esta jornada se dio inicio con el saludo, la oración a Dios y por último el llamado a lista. Continuando, se vio el área de ciencias con el tema del sistema respiratorio, donde se habló un poco del tema, explicando a los estudiantes cada una de las funciones y así mismo contestando las preguntas e inquietudes que se iban manifestando a lo lago de la clase; como tarea se les dejó la realización con ayuda de sus padres una maqueta del sistema respiratorio. Ya en el área de matemáticas se trabajó lo relacionado con qué son fracciones homogéneas y heterogéneas. En esta apartado se hizo la explicación del tema y así mimo se realizaron ejemplos y ejercicios en el tablero. **Viernes 26/05/2023** No se realizó jornada académica debido a una actividad que presentaban los docentes.	El trabajo de la educación artística, influyen de gran manera en el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a potenciar su creatividad, la paciencia, y así mismo la capacidad de concentración o su psicomotricidad.	Las artes o educación artística enseñan a los niños a aprenden a plasmar sus ideas sobre el papel. Son más pacientes, desarrollan su motricidad especialmente en las manos, asocian nuevos conceptos, amplían su imaginación, creatividad, entusiasmo y habilidades artísticas.

OBSERVACIONES: debido que los estudiantes no terminaron las pruebas avanzar, se dejaron para terminar al día siguiente. (24/05/23)

ELABORADO POR: LUISA QUINTERO

Semana #11	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Inocencio Chinca FECHA: 29 de mayo al 02 de junio CURSO: 4-01	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Lunes 29/05/2023 Se trabajaron las áreas de sociales y castellano. En el área de sociales se vio el tema del sistema solar, el cual se habló de cada uno de los planetas que lo conforman y de forma detallada y resumida cada una de sus características. En esta ocasión se les dejo como tarea la realización de una maqueta del sistema solar para presenta en la próxima semana y así mismo exponerla. En el área de castellano correspondiente a dos horas de clase, se hizo la ejecución de la lectura del proyecto pedagógico de aula, el cual se ubicaron en el rincón de lectura. **Martes 30/05/2023** Se inició la jornada con el saludo, seguidamente l oración a Dios y por último el llamado a lista. Para continuar se empezó a llamar a lista para hacer revisión de cada una de las maquetas realizadas por los estudiantes y así mismo exponer y explicar las funciones de las partes del sistema respiratorio. Continuando con la jornada se trabajó el área de matemáticas, en donde se hizo entrega de una ficha en donde se encontraba una serie de ejercicios de sumas de fracciones heterogéneas.	Sobre los temas trabajados con los estudiantes durante toda la semana, cabe resaltar que son importantes y de igual forma el desarrollo de cada una de las actividades propuestas fue significativas porque se pudo evidenciar el aprendizaje que los estudiantes adquirieron. No obstante, cabe resaltar el trabajo que se hace en enseñarles a los niños a tocar instrumentos musicales como la flauta, el tambor, entre otros.	La música tiene unos efectos positivos en los niños si se implementa en su educación desde una temprana edad. Uno de ellos es en el desarrollo cognitivos de los niños, así como su creatividad; por otra parte, la música estimula el leguaje, la lógica y hasta los números. Para Piaget, la música es como una actividad creadora y progresiva, cuyo desarrollo estará vinculado directamente con el nivel cognitivo en el que se encuentre ese individuo.
Miércoles 31/05/2023 Esta jornada, a las dos primeras horas los estudiantes tuvieron la clase de batuta. Seguidamente se trabajó el área de matemáticas con ejercicios de sumas de fracciones heterogéneas en el tablero y así poder tomar notas de participación en clase, mientras la profe tomaba lectura a los estudiantes uno por uno. Por último los estudiantes trabajaron en la sala de informática con las Tablet realizando actividades sobre las reglas ortográficas. **Jueves 01/06/2023** Se inició la clase co la oración y el llamado alista. Por otra parte los estudiantes pasaron a la sala de informática terminar las actividades de las Tablet el cual duró una hora y media. Seguidamente regresaron al saló y se siguió trabajando en el tablero los ejercicios de sumas de fracciones heterogéneas e igualmente se les iba ayudando y explicando cómo resolverlas. Por último se trabajó el área de ambiental con el tema de la relación entre los seres vivos. **Viernes 02/06/2023** Se trabajó inicialmente el área de inglés, con unas guías con el tema de palabras plurales y singulares. Seguidamente se trabajó el área de castellano donde se desarrollaron actividades sobre las descripciones y composición de textos narrativos. Ya por último los estudiantes trabajaron el área de artística con ejercicios de figuras en cuadros lo que restaba de clase.		
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR:** LUISA QUINTERO		