Estrategias de Motivación para el Fortalecimiento del Desarrollo Socio – Afectivo en los Niños de Transición del Colegio Agustina Ferro Ocaña

Autor:

Laura Tatiana Torrado Cañizares

Cod. 1.091.683.331

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Pamplona

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Asesor. Carla Johana Jaimes Linares

Pamplona

2023

Índice

Capítulo I. Estudios de Necesidades 8
1.1. Descripción del contexto educativo 8
1.1.1.Dimensión espacial 8
1.1.2. Dimensión pedagógica 10
1.1.3 Infraestructura 12
1.1.4. Contexto Socio-Familiar 13
1.2. Diagnóstico pedagógico 13
1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico 14
1.3.1.Técnicas 14
1.3.1.1 Observación participante 15
1.3.2.Instrumentos usados para la recolección de datos 15
1.3.2.1. *Lectura de contexto.* 15
1.3.2.2. *Ficha de Seguimiento de diagnóstico.* 16
1.3.2.3. *Diarios de Campo.*. 16
1.3.2.4. *Planeaciones.*, ... 17
1.4. Análisis de resultados de diagnóstico 18
Capítulo II. Referentes Teóricos 19
2.1. Antecedentes 19
2.1.1.Antecedente Internacional 19
2.1.2.Antecedente Nacional 21
2.1.3.Antecedente Local 23
2.2. Base Curricular 26
2.3. Base teórico pedagógico 29
2.4. Base Legal 31
Capítulo III. Propuesta 34
3.1. Presentación de la propuesta 34
3.2. Planificación 35
3.2.1.Objetivos 35
3.2.1.1. General. Fortalecer la dimensión socio-afectiva de los estudiantes de transición 1 por medio deestrategias de motivación. 35

3.2.2.2. Específicos Identificar y analizar las problemáticas presentadas dentro del aula clase 35
3.2.2.Competencias 36
3.2.3. Contenidos 36
3.2.3.1. Estrategias Didácticas. 37
3.3. Diseño 38
3.3.1. Materiales 38
3.3.2.Tiempo 38
3.4. Cronograma 40
3.4.1.Ejecución 41
3.5. Descripción 44
3.6. Evaluación 45
Capítulo IV. Actividades Institucionales e Interinstitucionales 46
4.1. Identificación de las actividades 46
4.1.1.Día de la mujer 46
4.1.2.Reunión de padres de familia 46
4.1.3.Día del niño 46
4.1.4.Día de las madres y maestros 47
4.2. Descripción de las actividades 47
4.2.1.Día de la mujer 47
4.2.2.Reunión de padres de familia 47
4.2.3.Día del niño 48
4.2.4.Día de las madres y maestros 48
4.2.5.Materialización 48
Capítulo V: Evaluación de la Practica Integral Docente 50
5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta 50
5.2. Autoevaluación de docente en formación 50
5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes 52
5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular 52
Capitulo VI: Consideraciones Finales 54
6.1. Reflexiones 54
6.2. Recomendaciones 55
6.3. Prospectiva 55

Referencias 56
Anexos 57
Anexo A: (Diagnostico pedagógico) 57
Rondas Dinámicas 57
Anexo B: (Lectura de contexto). 58
Anexo C: (Diario de campo) 62
Anexo D: (Planeaciones) 63
Anexo E. Fiesta de bienvenida al proyecto. 72
Anexo F: Nuestro cuento favorito. 73
Anexo G. Todos somos muy importantes. 74
Anexo H. Todos somos importantes. 75
Anexo I. El elefante Bernardo. 76
Anexo J: Día de la mujer 77
Anexo K: Día del niño 78
Anexo L: Día de las madres y maestros 79
Anexo M: Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes 80
Anexo N: Materialización. 81
Anexo Ñ: Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular 83
Anexo P: Valoración de desempeño 85

Universidad de Pamplona Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

ESTRATEGIAS DE MOTIVACION PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE TRANSICION DEL COLEGIO AGUSTINA FERRO OCAÑA

Pamplona, 10 de junio de 2023

Autora: Torrado Cañizares Laura Tatiana

Asesora: Carla Johana Jaimes Linares

Resumen

El desarrollo socio afectivo en la educación infantil fomenta habilidades en los niños para el crecimiento como persona y relacionarse con los demás, a partir del manejo y la comprensión con sentimientos, intereses y motivación. El objetivo pedagógico de aula es fortalecer la dimensión socio-afectiva de los estudiantes de transición 1 por medio de estrategias de motivación. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento del diario de campo. Las frases que dirigieron el proceso de la práctica integral fueron: a) Estudios de necesidades; b) Referentes teóricos; c) Propuesta; d) Actividades institucionales e interinstitucionales; e) Evaluación de la práctica docente y f) Consideraciones finales. Los principales resultados fueron: a) Buenas relaciones interpersonales y b) fortalecimiento de vínculo con los padres de familia. Se concluyó que la implementación de diversas actividades lúdicas, dan la oportunidad de explorar, crear y desarrollar mejor sus habilidades, permitiendo en los niños un mejor vínculo con los padres de familia obteniendo así un interés por aprender de forma creativa, investigando podrá imaginar y crear. Guiar a los niños en su proceso con un desarrollo emocional adecuado se convierte en una persona que confía en sus habilidades, tendrá una autoestima fuerte y desarrollar un nivel de autocontrol.

Palabras claves: Emociones**,** actividades lúdicas y aprendizaje significativo.

Universidad de Pamplona Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF SOCIAL - AFFECTIVE DEVELOPMENT IN TRANSITION CHILDREN OF THE AGUSTINAFERRO SCHOOL IN OCAÑA

Pamplona, 10 de junio de 2023

Autora: Torrado Cañizares Laura Tatiana

Asesora: Carla Johana Jaimes Linares

Abstract

Socio-affective development in early childhood education fosters skills in children for growth as people and for relating to others, through starting from management and understanding with feelings, interests and motivation. The pedagogical objective is to strengthen the socio-affective dimension of students from transition 1 through motivational strategies. A study was carried out under the qualitative approach. In the data collection, the observation technique and the field diaryinstrument were used. The phrases that directed the process of integral practice were: a) Studies ofneeds; b) Theoretical referents; c) Proposal; d) Institutional and inter-institutional activities; e) Evaluation of the teaching practice and f) Final considerations. The main results were: a) Good interpersonal relationships and b) strengthening of the relationship with parents. It was concludedthat the implementation of various recreational activities, given the opportunity to explore, create and better develop their skills, allowing children a better bond with parents, thus obtaining an interest in learning creatively, investigating children can imagine and create. Guiding children in their process with adequate emotional development becomes a person who is confident in his abilities, this person will have strong self-esteem and will develop a level of self-control.

Keywords: Emotions, playful activities and meaningful learning.

Introducción

Los Niños de transición del Colegio Agustina Ferro, se refleja conductas y comportamientos inadecuados, frustraciones en el desarrollo de actividades en clase, falta de valores y despego por sus padres. Esto se ve reflejado en las dimensiones de ellos, en específico la socio-afectiva, ya que esto causa dificultad para socializar, afectaciones en las emociones de los niños.

El presente proyecto se desarrolló en el Colegio Agustina Ferro Ocaña-Norte de Santander con los niños de transición, con la finalidad de mejorar las dimensiones, en esencial la socio-afectiva, se usó la técnica observación participante y la lectura de contexto.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, se hace necesario impulsar estrategias de motivación para el fortalecimiento del desarrollo socio – afectivo, por ello la presente investigación presentará una propuesta que basa en una cartilla llamada “Aprender con ternura será nuestra gran aventura” está elaborada para llevar paso a paso la estructura que se presenta en ella, contiene rondas y actividades para trabajar las emociones y habilidades con la finalidad de mejorar esas conductas y el desempeño de los niños.

En el desarrollo de la propuesta la docente es un orientador y promotor de conocimientos, para aportar a cada estudiante un acompañamiento de acuerdo a sus necesidades o dificultades, evidenciando avances positivos para los niños y niñas.

Capítulo I. Estudios de Necesidades

1.1. Descripción del contexto educativo

1.1.1. Dimensión espacial

Departamento Norte de Santander. El Departamento Norte de Santander se encuentra ubicado al noreste del país, al este del departamento de Arauca, al sur con los departamentos de Boyacá y Santander, limitando al norte y este con Venezuela, al sur con Boyacá, al suroeste con Santander y al oeste con el departamentode Santander y rio magdalena en la región andina.

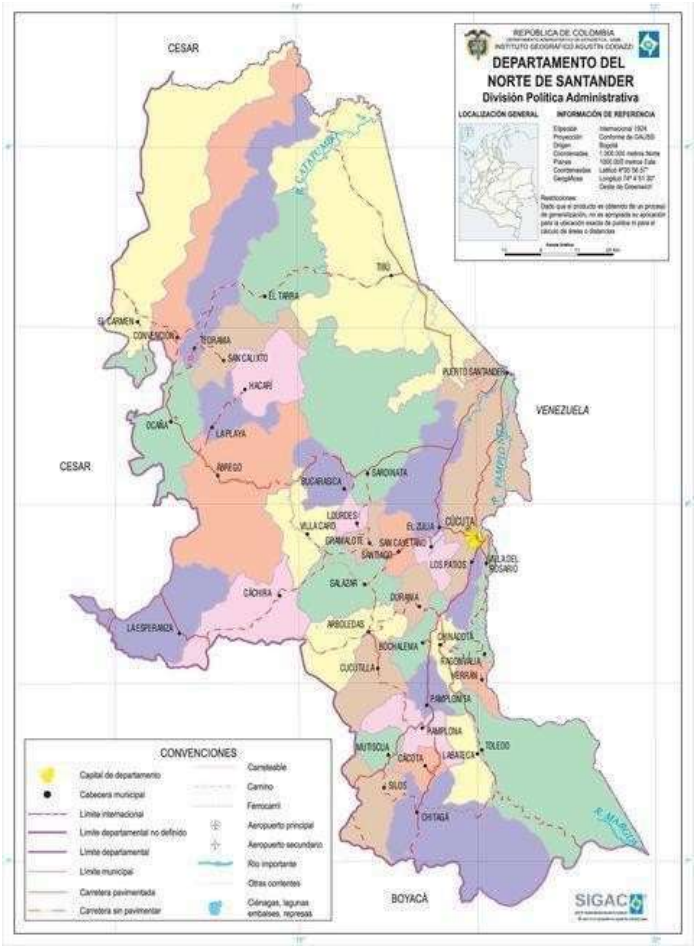
La capital del departamento es San José de Cúcuta, tiene un total de habitantes de 1.492 millones, además tiene una geografía diversa, que incluye montañas, valles y llanuras. Su nombreoficial es Departamento de Norte de Santander y lo recibe en honor al héroe de la independencia Francisco de Paula Santander, es muy conocida por su historia y cultura, con demasiados sitios históricos que se retoman en la época precolombina, la época colonial y la independencia Colombia.

Los actuales departamentos de Norte de Santander y Santander estuvieron unidos bajo el nombre de Estado Soberano de Santander. Cuando este estado se dividió en dos, ambas partes conservan el nombre de Santander por lo que se decidió distinguirlos de acuerdo con su ubicacióncardinal. Así, la más septentrional recibió el distintivo de Norte, con el que quedó como Santanderdel Norte o, como es usual y oficialmente, Norte de Santander.

Actualmente a la región comprendida por estos dos departamentos se le conoce como la Región de los Santanderes o El Gran Santander. El departamento cuenta con una superficie de 21.658 km2 y es una de las regiones de gran importancia en economía en Colombia, ya que

es el centro deproducción de productos agrícolas como el café, frutas, tabaco y cacao.

Figura 1 Mapa del Departamento de Norte de Santander



Fuente. (SIGAC, 2003)

Municipio de Ocaña. El Municipio de Ocaña fue nombrado en honor al cacique de los indígenas de la región, llamado “Ocaña”, este se ubica en el departamento de Norte de Santander, en el norte de Colombiaen la zona centro-norte en la región Andina. Según el censo del 2018, el municipio de Ocaña teníauna población de aproximadamente 98.000 habitantes. La extensión de tierra del municipio es dealrededor de 1.275 km ^{2}, además es conocida por sus bellos paisajes

naturales, su historia colonial y gastronomía tradicional. El municipio cuenta con importantes lugares turísticos como el Parque29 de mayo, la casa de la cultura, Santuario del agua de la virgen, la gran convención ubicada en el Parque San Francisco y Templo histórico de Santa Ana, entre otros. Además, es un lugar muy visitado por turistas del país.

Figura 2 Parque 29 de mayo



*Fuente. (*Ocaña, 2022)

1.1.2. Dimensión pedagógica

Institución educativa Agustina Ferro. Misión: La institución educativa Agustina Ferro, es una entidad de servicio público de carácter oficial en educación preescolar, básica y media técnica en contabilidad, comprometida con la formación integral de jóvenes emprendedores, competentes y transformadores de suentorno; bajo principios éticos que le permita tener un mejoramiento continuo a través deestrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional.

Visión: Hacia el 2020, la Institución Educativa Agustina Ferro será reconocida por su

excelencia y calidad educativa en la formación de bachilleres técnicos contables en la región y porsus compromisos social y ambiental.

Objetivos institucionales: Conseguir el mejoramiento cualitativo de la institución (plantafísica, dotación y capacitación de docentes) mediante estrategias institucionales que incentiven a la comunidad educativa, para la conformación de una Institución reconocida por la Comunidad enGeneral en todos sus niveles.

•Organizar la Institución Educativa en todas sus dimensiones para implementar políticas que permitan convertirla en una Institución Educativa completa en todos sus niveles y modalidadeseducativas y articulada con SENA.

•Aplicar el gobierno escolar en la institución para promover los valores y principios democráticos en la comunidad educativa, en la región y en Colombia.

•Desarrollar el proyecto de educación ambiental, para propender por la Preservación de losrecursos naturales existentes.

Figura 3 Institución Educativa Agustina Ferro



Fuente. (I.E. Agustina Ferro, 2023)

La institución cuenta con el consejo académico que es la máxima autoridad y responsable del correcto desarrollo académico, además cumple con los lineamientos curriculares que son directivas generales sobre el currículo, siendo la filosofía de las áreas. Está regido con la ley 1290 en la cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Tienen un buen reglamento docente, también tienen en cuenta la ley de convivencia escolar donde el colegio se basa en los valores.

El perfil del estudiante se cumple, ya que tienen capacidad de liderazgo, se recalca el respeto y el buen desempeño académico. No han presentado faltas disciplinadas graves que, atendiendo a las rutas para la convivencia escolar, se caracteriza en la capacidad de diálogo, concertación y resolución pacífica de conflictos, presentan reconocimiento de la comunidad educativa por su gran respeto y valor hacia los pares y demás miembros de la comunidad educativa, además con capacidad y criterio de argumentación.

1.1.3 Infraestructura

El colegio cuenta con los Niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria con jornada única, tiene 34 salones, 3 canchas, 1 biblioteca, 1 laboratorio, 1 sala de profesores, 1 sala audio visual, 1 restaurante y se convirtió en el primer mega colegio de la ciudad de Ocaña, además cumple con las adecuaciones para personas que presentan una discapacidad, es decir tiene acceso de ramplas y ascensor, se encuentra dividida por bloques en el área administrativa, salones, bloques de laboratorio. Los salones cuentan con material didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.4. Contexto Socio-Familiar

El triángulo amoroso entre padres, niños y la maestra, ayuda a llevar una buena convivencia en el diálogo, por ende es muy importante que los padres se comuniquen regularmente con la maestra para estar en tanto del proceso de sus hijos en la escuela y así mismo al presentarse una asertiva comunicación la maestra pueda conocer mejor a los niños y sus necesidades, teniendo en cuenta lo anterior es primordial que los padres y la maestra trabajen juntos para apoyar el desarrollo y éxito del niño, creando un ambiente de aprendizaje positivo y de motivación.

En resumen, una buena comunicación en el triángulo amoroso de padres, niños y maestra es fundamental para el desarrollo del niño tanto emocional como educativo, es decir un desarrollo integral trabajando juntos para encontrar soluciones a las dificultades que se puedan presentar en el proceso en los estudiantes y lograr construir una relación sólida y de positivismo.

1.2. Diagnóstico pedagógico

Durante el transcurso de dos semanas se realizó una observación participante con los estudiantes del grado de transición 1 del colegio Agustina Ferro, el grado está conformado por 27estudiantes, distribuidos en 18 niños y 9 niñas. Según (Taylor, 1984), consideran que la observación participante es muy usada en la actualidad en vista de sus resultados tan favorables, la cual involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) y en el cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

El objetivo de dicho diagnóstico fue analizar e identificar que necesidades presentaban los estudiantes en el grado transición 1 de la institución, teniendo en cuenta los pilares de la educación los cuales son aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir juntos. Específicamente teniendo en cuenta dos de ellos, aprender a ser y aprender a convivir juntos, los

cuales tienen relación directa con el medio y consigo mismo. De acuerdo a lo observado y las actividades realizadas como rondas, actividades de socialización, dinámicas, se identificó que la mayor dificultad que presentan en los niños y niñas es la falta de relaciones socio-afectivas y la carencia de formación en valores. (**Anexo A).**

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico

1.3.1. Técnicas

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de encuesta es el cuestionario; de la técnica de entrevista es la guía de tópicos de entrevista (Rojas Crotte, 2011)

La técnica está conectada al enfoque de investigación, a la teoría y al enfoque filosófico que define a esa investigación en su totalidad. Se suele afirmar que la técnica es una teoría en acción, así como un método en acción y una filosofía en acción. Por lo tanto, la técnica se relaciona con la elección metodológica del investigador, su perspectiva teórica y su orientación filosófica. (Rojas Crotte, 2011).

Según lo que difiere el autor la técnica en la investigación es valiosa, siendo útil para la solución de problemas analíticos y científicos, así mismo, para llevar a cabo estas tareas es necesario contar con herramientas o instrumento adecuados que permite recopilar y analizar la información de manera eficiente y precisa por este motivo la técnica ejecutada o implementada en esta investigación fue la observación participante en el grado de transición 1.

1.3.1.1 Observación participante Se había señalado que cuando el investigador se cuestiona con la realidad, de hecho, ya está observando; pero esa observación la puede realizar 'participando'. La participación se centra en laexperiencia directa del investigador, quien busca formar parte de la sociedad estudiada. Esto implica ser miembro de la población analizada y estar involucrado en el problema bajo estudio. (Martínez R, 2007)

Con respecto a lo anterior, la observación participante que se realizó en el trascurso de dossemanas, donde se observó comportamientos inadecuados, frustraciones en el momento de realizaralgunas actividades, expresiones verbales inapropiadas, es decir falta el manejo del respeto y de los demás valores por parte de los estudiantes.

1.3.2. Instrumentos usados para la recolección de datos

1.3.2.1.*Lectura de contexto* Es una herramienta que ayuda al profesor a identificar las capacidades del grupo en relación conlos objetivos anuales, permitiendo trazar diferentes rutas con diversas herramientas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

De acuerdo con el instrumento, se ha analizado que es de gran importancia para el manejode la investigación, puesto que se logra una clasificación de las metas, reconocimientos, los ritmosde aprendizaje, métodos usados en la escuela, el número de estudiante del curso, descripción del perfil del estudiante, proyectos transversales, entre otros, donde dicha información se organizó enun instrumento basado en el protocolo. **(Anexo B)**

1.3.2.2.*Ficha de Seguimiento de diagnóstico.* Considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva.

En concordancia con lo anterior, la ficha de seguimiento se realizó con el fin de obtener eldiagnostico educativo, con respecto al grupo de transición 1 y obtener información sobre los comportamientos inadecuados que se presentan en el aula, para saber y entender de donde provieneesa mala conducta y las expresiones verbales inadecuadas.

1.3.2.3. *Diarios de Campo.* Es uno de los instrumentos que permite sistematizar la práctica investigativa; además, permite mejorar, enriquecer y transformarla.

Este instrumento permitió realizar una breve y concreta descripción de cómo es un día de clase en el grupo de estudio, gracias a este se logró recolectar información precisa del comportamiento de los niños y niñas en el aula. De lo anterior se obtuvo información no tan positiva de parte de los educandos. Sin embargo, se evidencio que la maestra trabaja y estimula las dimensiones del desarrollo del niño, las cuales son fundamentales para su proceso integral en ellos. **(Anexo C)**

1.3.2.4. *Planeaciones.* La planificación estratégica situacional surge por esa búsqueda de perfeccionar a la planificación,la cual se propone nuevos elementos a su propósito al definirla como un proceso mediante el cualse prevé lograr situaciones, objetivos , determinar el poder y la potencialidad de oponentes que se mueven en escenarios cambiantes con tiempos críticos, siempre bajo condiciones de incertidumbre. (Moyer, 1989)

Teniendo en cuenta lo argumentado por el autor, la planeación se convierte en un medio por el cual se proponen y se planifican una serie de actividades estratégicas para verificar en que está fallando el grupo en general.

Las estrategias de mediaciones pedagógicas son las que se utilizan con mayor frecuencia en las unidades didácticas y se considera positivo por la importancia que tiene dichas estrategias para preparar lo evaluado.

En la educación preescolar se evalúa el aprendizaje por medio de la observación ya que es la principal técnica de evaluación en esta etapa, también por la escala de estimulación. **(Anexo D)**

Tabla 1 Técnicas e instrumentos

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización
Observación participante	(Marí Mollá, 2001), considera el diagnóstico educativocomo "un proceso de indagación científica,apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidadde los sujetos (individuos o grupos)o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.)	Diario de Campo	Según Bonilla y Rodríguez "El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador enél se toma nota de aspectos que considere importantespara organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Martínez R, 2007).

Lectura de contexto	Reconocer al estudiante en su esencia posibilita diversas rutas queconducen a un mismo objetivo, con diferentes ritmos, respuestas, manerasde ver y comprender, que dan al docente una oportunidad para construir clases que reten a losestudiantes, que les den herramientas para alcanzar las metas de aprendizaje y para su formación como ciudadanos. (MEN, 2013)	Planeaciones	La planificación estratégica situacional surge por esa búsqueda de perfeccionar a la planificación, la cual se propone nuevos elementos a su propósito al definirla como un proceso mediante el cual se prevé lograr situaciones, objetivos, determinar el poder y la potencialidad de oponentes que se mueven en escenarioscambiantes con tiempos críticos, siempre bajo condiciones de incertidumbre. (Moyer, 1989).

1.4. Análisis de resultados de diagnóstico

Se observó comportamientos inadecuados, frustraciones en el momento de realizar una actividad, falta de valores por parte de los niños y desapego por sus padres. El 70% de los estudiantes se desplaza con facilidad, saltan, bailan, colorean, hacen dibujo libremente. El 30% se le dificulta coger bien el lápiz.

Adquirir las competencias que se necesitan lograr como en el proceso del desarrollo del niño, las cuales son la cognitiva, corporal, ética, emocional y la socio-afectiva que son primordiales en el proceso del niño. El 80% de los estudiantes retienen con facilidad los nuevos conceptos, son niños que llegan puntuales, alegres, bien presentados con su uniforme completo y sus útiles. Se encuentra con un grupo de padres de familia muy responsables, atienden a los llamados de las reuniones y viven pendientes de las tareas y obligaciones de sus hijos, veo dificultad es en la dimensión ética porque el 40% no saben escuchar, desobedecen y algunos no respetan y son un poco agresivos y bruscos al jugar.

Capítulo II. Referentes Teóricos

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacional

María de los Ángeles Quiroga Romo (2021), Ambato – Ecuador (Universidad Técnica de Ambato), EFECTOS DE LA MODALIDAD ONLINE EN LA INTERACCIÓN SOCIO-AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS QUE INGRESAN AL SUBNIVEL I EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19. Debido a la pandemia a causa del COVID-19 el sistema educativo ha sufrido varios cambios; uno de ellos ha sido el paso de la modalidad presencial a la modalidad online, que ha provocado la pérdida de interés en especial de los niños que inician la etapa escolar, debido a la escasa interacción tanto social como afectiva que existe entre los párvulos y docentes, radicando aquí la importancia de investigar acerca de este tema. El objetivo fundamental de esta investigación es describir los efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia COVID-19. (Quiroga, 2021)

El método se trata de entender la complejidad de la experiencia vivencial desde el punto de vista de los niños que son los que están experimentando, y así comprender sus diversas construcciones socio-afectiva Según (Hernández, 2006) “La investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).” Van de lo particular a lo general, por ello esta investigación es de tipo básica y tiene un enfoque cualitativo porque mediante este se buscó analizar en los niños la interactividad socio-afectiva en un ambiente natural del niño provocado por el cambio a la modalidad online, mediante

la interpretación y comprensión fenomenológica de los procesos y resultados. La investigación que se tiene en cuenta es la descriptiva es aquella que pretende buscar, analizar, e identificar de forma exacta los efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños que están experimentando este cambio, así como conocer técnicas y estrategias metodológicas que emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este tipo de investigación es fundamental ya que nos permite medir los efectos de la modalidad online en la interrelación socio afectiva de los niños.

Según esta investigación manifiestan que esto no va afectar de sobremanera la interacción social de los niños, ya que el no asistir presencialmente les ayudaría, porque tendrían más tiempo para adquirir aprendizajes, y también para poder adaptarse a la socialización con sus compañeros. Las maestras además mencionan que esta modalidad online ha favorecido el desarrollo tecnológico en los pequeños.

Esta investigación me sirvió como guía para determinar cuáles son los efectos en la interrelación socio-afectiva y poder identificar cuáles son las afectaciones en los niños del grado transición, que ha provocado la pérdida del interés en la etapa de escolar, generando sentimientos de tristeza, estrés, ansiedad, aburrimiento, desinterés, estas características dificultan el aprendizajey su desinterés en la escuela. Al enfocarse en este tema ayuda a aclarar el impacto negativo que la pérdida de interés puede tener en el desarrollo socioemocional de los niños en edad escolar temprana. Al obtener una mejor comprensión de estas características y su impacto en el aprendizaje, los educadores y los profesionales de la salud pueden desarrollar estrategias y programas más efectivos para abordar estos problemas y promover un entorno escolar más motivador y estimulante.

2.1.2. Antecedente Nacional

Martha Cecilia Vallejo Londoño (2017) Cau Manizales (Universidad Santo Tomas Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia), EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL GRADO DE TRANSICIÓN, UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES DE ESCUELA NUEVA. El presente documento da cuenta de la investigación realizada en el ambientedel aula multigrado, con los docentes de la institución educativa Juan XXIII, ubicada en el Municipio de Anserma (Caldas), con el propósito de conocer sus percepciones sobre el desarrollosocio afectivo de los niños y niñas del grado transición y cómo este favorece en ellos, sus procesosde aprendizaje en el modelo educativo de Escuela Nueva. El proceso parte de un interés personal como estudiante de la licenciatura de Educación Prescolar y como docente de la institución educativa Juan XXIII, en ahondar en el conocimiento de las prácticas de las docentes colegas, en torno a cómo se trabaja en el aula para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los educandos, para lo cual se diseña y aplica una encuesta sondeo abordando las preguntas desde diferentes tópicos del desarrollo socio afectivo. (Vallejo, 2017)

Desarrollo socioemocional en la educación infantil como forma de promover un adecuado institución educativa municipal Juan XXIII Ansermo Caldas para indagar en la percepción de los docentes sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes. la definición del problema, marcode referencia, metodología, análisis de datos, así como conclusiones y recomendaciones para estimular el interés de los docentes y repensar los currículos, planes y programas educativos paraenfatizar la implementación de la promoción socioemocional.

El estudio se inscribe en un enfoque de investigación cualitativa, ya que busca explorar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su

contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito deubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos sepretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

El método utilizado en esta investigación es el "método descriptivo", ya que con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; en este caso son los docentes del nivel de preescolar grado transición y básica primaria de la institución educativa Juan XXIII, para conocer las percepciones que tienen sobre el desarrollo socio afectivo y determinar si la metodología Escuela Nueva es favorable para el desarrollo de competencias afectivas que beneficien los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de educación preescolar.

En las respuestas dadas en esta categoría, se encontró que el 75% de los docentes coinciden en expresar que el desarrollo socio afectivo hace referencia a la manera como los niños y las niñas se relacionan, se adaptan, desenvuelven e interactúan consigo mismos y los demás en el entorno social. Las demás, que equivale al 25% restante, no registran una definición como tal del desarrollo socio afectivo; uno de ellos solo señala que se deben destacar 3 aspectos claves para que se de este desarrollo: Figura de apego, la escuela y el ambiente y la otra registra que el desarrollo socio

afectivo se refiere a la formación en valores, carácter, comunicación asertiva y control de emociones.

Me sirvió como soporte para analizar e identificar en el desarrollo socio afectivo, factores como la maduración, el temperamento y el proceso de socialización, dentro de esta perspectiva no es entendido como una emoción, sino como algo que va más allá. Es considerado una forma de interacción social de carácter primordial, sin la cual resultan muy difíciles los procesos de formación. En conjunto, estos factores (maduración, temperamento y proceso de socialización) permiten comprender la complejidad del desarrollo socioafectivo de las personas. Al considerarlos en conjunto, se puede analizar cómo influyen en la forma en que las personas se relacionan con los demás, experimentan y expresan emociones, y se desarrollan a nivel personal y social. Esta comprensión es esencial para los procesos de formación y para fomentar el desarrollo saludable y equilibrado de las personas.

2.1.3. Antecedente Local

Naysa Katerine Lobo Arévalo, María Alejandra Ramírez navarro **(**2020) Ocaña-Colombia (Institución Universitaria Politécnico Grancolombiana Facultad de Ciencias Sociales**)** ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIOAFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA CRISTO REY, DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL LUCIO PABON NUÑEZ OCAÑA NORTE DE SANTANDER**.** Durante muchos años las actividades de los docentes son coercitivas, como las inconsistentes, al igual que una faltade retroalimentación positiva y la ausencia de normas claras según lo afirmado por Klevans (2000),(citado por Henao, 2005) dice que esto se debe a una falta de formación en los docentes acerca desu relación socio afectiva con el estudiante. Por otra parte, según Doncel (2014),

cuando se dan altas cifras de fracaso escolar significa que “algo falla en la enseñanza de esta área o asignatura, lacual puede ser atribuida en parte, a que los profesores tienen en cuenta más los aspectos cognitivosque en lo socio afectivos, sin identificar la importancia y el peso los de estos en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que surge la inquietud de cómo hacer para involucrar. La importancia de estas estrategias radica en los beneficios que van a obtener los niños del área de preescolar, ya que se deben involucrar los factores socio afectivos y hasta el momento en la EscuelaCristo Rey, aun no hay una propuesta como tal en la que sea especifique o le brinde herramientasal profesor para poder realizar un proceso adecuado, que logre contribuir en el desarrollo socio afectivo. (Lobo & Ramírez, 2020)

Es importante comprender la dimensión socio afectiva en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en edades tempranas como la preescolar. El hecho de que los docentesno presten atención a este aspecto puede afectar negativamente el rendimiento académico y la vidasocial y afectiva de los niños. La estrategia propuesta de diagnosticar la situación actual, planificarseminarios de capacitación y evaluar los resultados es una buena forma de resolver este problema.

Es importante que los talleres sean lúdicos y creativos para atraer la atención y el interés de los niños y hacerlos participar activamente en el proceso. Involucrar a los padres en esta estrategia esuna gran idea porque puede fortalecer el vínculo emocional entre ellos y sus hijos y promover el desarrollo socioemocional de los niños**.**

Se pretende en el trabajo darle un enfoque cualitativo; con el objetivo de llevar a cabo observaciones de la situación socio afectiva en los niños, siendo una problemática antes descrita, con el fin de proponer la implementación de técnicas educativas en el campo de lo social y afectivo.Según Hernández (2014), El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas

significativos de investigación. Tratando de analizar y recolectar datos. Con frecuencia, estas actividades sirven,primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, paraperfeccionarlas y responderlas.

La metodología que se abordó en este trabajo tuvo un enfoque cualitativo, siendo éste pertinente, dado que permitió reconocer como fuente directa de indagación el contexto real del problema, pues de acuerdo con (Martínez, 2014) éste estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana, lo cual resultó importante para la investigación, ya que según (Taylor, 1984) el enfoque pretende un análisis que facilite la comprensión de los fenómenos, en el marco procesos de descripción e interpretación de la conducta humana, ya sea de acciones o lenguaje, desde el propio marco de referencia de quien actúa, situándolos en correlación con su contexto social, siendo estos aspectos básicos para el desarrollo de la propuesta.

En cuanto a la socialización de los resultados de la investigación con la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, esta no fue posible llevarla a cabo por la situación que se está presentado a nivel mundial pandemia COVID-19, debido a que las actividades no pudieron ser implementadas, por lo tanto, solo se hizo la propuesta de la estrategiapara mejorar la socia afectividad en los niños del grado de preescolar.

Con respecto a esta investigación me ayudo a tener en cuenta que factores están afectandoen el desarrollo de la dimensión socio afectiva que lleva a altas cifras de fracaso escolar, es decir algo falla en la enseñanza por los profesores, aunque tienen en cuenta los aspectos cognitivos quelo socio afectivos, sin identificar la prioridad de esta dimensión en el educando, lo cual surge la inquietud de cómo hacer para involucrarse en este proceso.

Radica en reconocer la importancia de la dimensión socioafectiva en el desarrollo de los

estudiantes y en brindar pautas para involucrarse de manera efectiva en su promoción en el ámbito educativo. Esto puede contribuir a reducir las altas cifras de fracaso escolar y mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

2.2. Base Curricular

A continuación, se presentará los DBA y los Pilares de la educación que son fundamentalesen el desarrollo socio afectivo, jugando un papel esencial en la formación de individuos capacitados y consientes. Garantizando la calidad educativa, con profesionales adecuados en la parte educativa.

DBA Transición.

Dimensiones físicas: Se refiere al crecimiento y desarrollo físico de un niño, incluida la altura, el peso, la coordinación motora, la fuerza y la resistencia física.

Dimensión cognitiva: Relacionada con el desarrollo intelectual del niño, su capacidad para pensar, razonar, comprender y resolver problemas. Incluye memoria, atención, percepción, lenguaje, creatividad y aprendizaje.

Dimensión socio - afectiva: Se refiere a las interacciones sociales y emocionales de un individuo con el medio ambiente y otras personas. Incluye habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, así como la capacidad de reconocer y regular las emociones propias y ajenas.

Dimensión emocional: Se refiere a la capacidad de un individuo para reconocer, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás. Esta dimensión incluye la

capacidad de reconocer y expresar emociones apropiadamente, regular los estados emocionales y adaptarse a situaciones emocionales desafiantes.

Dimensiones moral y espiritual: Relacionadas con el desarrollo de los valores, creencias y principios éticos del niño, así como su capacidad de reflexionar sobre el sentidode la vida, la superación y la conexión con el espíritu.

Pilares de la Educación

- **Aprender a conocer:** Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuantoa medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea,al menos lo suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir (Delors, 1994)
- **Aprender a hacer:** Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y,al mismo tiempo, ¿cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurará responder en particulara esta última interrogante (Delors, 1994)
- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás:** Sin duda, este aprendizajeconstituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiadoa menudo, la violencia que impera en el mundo

contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sidoconflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado duranteel siglo XX. A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienenvivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación (Delors, 1994)

- **Aprender a ser:** Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamenteun principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamientoautónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida (Delors, 1994)
- **Actividades rectoras.** El juego en preescolar permite a los niños explorar y comprender el mundoque los rodea, así como usar y desarrollar su imaginación y creatividad.

El arte fomenta la creatividad la capacidad de expresión en los niños y niñas a través de la creatividad y la imaginación, que juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje.

La literatura es un camino relevante, ya que lleva al niño a la expresión de emociones y sentimientos, de forma significativa, ayuda en el desarrollo social y cognitivo de los niños.

La exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que nos rodea, se

fundamenta en el aprender a conocer y entender que lo social, lo físico, lo cultural están en permanente interacción.

2.3. Base teórico pedagógico

Dimensión socio afectiva: (Gómez, 2011) menciona que "la dimensión socioafectiva es uno de los más fuertes elementos que fungen en la construcción de la intersubjetividad y como elemento adhesivo de la memoria colectiva"

Según (Martínez, 2014) "la formación de la dimensión socioafectivo es importante desde que nace el niño, puesto que es la base del comportamiento emocional en la vida escolar, en el ámbito familiar y cualquier contexto que lo rodea."

Teniendo en cuenta lo que argumenta los autores anteriores acerca de la de dimensión socio afectiva, es un aspecto clave en el desarrollo humano, tiene implicaciones importantes en la saludemocional, rendimiento académico, donde la socia afectividad juega un papel primordial en el desarrollo cognitivo. Las relaciones sociales positivas y la buena salud emocional pueden contribuir a un mejor rendimiento académico y un mayor éxito en la vida.

Estrategia: Según (Kohler, 2005), las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo (organizadores del conocimiento), se utilizan para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Con respecto a lo anterior, una estrategia debe ser flexible y adaptable a los cambios que pueden surgir a lo largo del proceso educativo. Debe ser diseñada según a las necesidades del público, siendo el objetivo específico de aprendizaje.

Motivación: La motivación se refiere a los factores que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera de forma interna y externa o a alcanzar ciertas metas, es esencial para el

desarrollo personal y profesional.

Pues, en definitiva, “el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, etc.). Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel dehabilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.” (Huertas, 1996)

Didáctica: (Parcerisa, 2007) opina que la Didáctica se ocupa de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente organizado de relación de comunicación intencional.

Con respecto a la anterior, Se entienden que la Didáctica se encarga de explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito del aula con el fin de anclarlos para que puedan concretarse en modelos de trabajo de aprendizaje.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo es una estrategia fundamental en cualquier organización o proyectos que buscar alcanzar un objetivo en específico. Significa colaborar de manera coordinada y complementaria.

Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida". (Katzenbach, 2004)

Emociones: Según (Freud, 1915) la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales).

Las emociones son fundamentales en la vida y tiene múltiples implicaciones en nuestro

bienestar emocional, relaciones interpersonales. Es importante prestar atención a las emociones, expresarlas de manera saludable, para lograr un equilibrio.

2.4. Base Legal

Ley de Convivencia Escolar (LEY 1620 DE 2013)

Artículo 1°. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 8°. Funciones del Comité Nacional de Convivencia Escolar

4. Formular recomendaciones para garantizar el adecuado desarrollo, complementacióny mejoramiento de la ruta de atención integral en los establecimientos educativos en elmarco del Sistema Nacional.

8. Promover y liderar estrategias y acciones de comunicación, que fomenten la reflexión sobre la convivencia escolar, la prevención, mitigación y atención del acoso escolar, la violencia escolar y la disminución del embarazo en la adolescencia, la divulgación de la presente ley y de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, vinculando a los medios de comunicación nacional,

regional y comunitarios.

Artículo 18. Responsabilidades del director o rector del establecimiento educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la educaciónpara la sexualidad y la prevención y de la violencia escolar.

Artículo 25. Del Ministerio de Cultura. El Ministerio de Cultura, en el marco del SistemaNacional de Convivencia Escolar, promoverá estrategias que, mediante el arte, la recreación, la cultura y el deporte, aporten a la prevención y mitigación de situaciones de violencia escolar y a la cualificación del uso de tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes y a la formulación deiniciativas de convivencia y cultura ciudadana.

Ley 115, decreto 2247 CAPITULO II Orientaciones curriculares

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como serúnico y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcciónde valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) Lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cualconstruye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social,

desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y sea propia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recreary de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar,natural, social, étnico, cultural y escolar. (MEN, 1997)

Capítulo III. Propuesta

3.1.Presentación de la propuesta

Titulo. "Aprender con ternura será nuestra gran aventura"

Duración. 8 semanas

Alcance

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Agustina Ferro, del municipio de Ocaña, Norte de Santander. Es una propuesta pedagógica que quiere fortalecer las dimensiones, en específico la socia afectividad, ya que en los niños de transición del colegio Agustina Ferro, presentan conductas y comportamientos inadecuados, frustraciones en el momento de realizar una actividad, falta de valores por parte de ellos y despego por sus padres. El desarrollo socio afectivo fomenta habilidades en los niños para el crecimiento como persona y relacionarse con los demás, a partir del manejo y la comprensión con sentimientos, intereses y motivación. Por este motivo se hizo una cartilla llamada "Aprender con ternura será nuestra gran aventura" está elaborada para llevar paso a paso la estructura que se presenta en ella, que contiene rondas y actividades para trabajar las emociones y habilidades de los niños con la finalidad de mejorar esas conductas.

Justificación

Se implementará una cartilla que se estructura con una oración, rondas y actividades que se irán trabajando con el paso del tiempo, es una cartilla muy llamativa con variedad de colores y

actividades motivantes, adaptada a la edad del estudiante, tiene un propósito claro y justificado. Esta herramienta es importante porque busca fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños, fomentando su desarrollo integral. Además, dentro de las fichas se incorpora los muñecos animados de la patrulla canina, ya que ellos fomentan los valores, el reciclar, el orden y la creatividad. A los niños le agrada mucho esta animación, esto se debe que es muy divertida y se presenta en la actualidad, esta enseña a la importancia de cada profesión y a no discriminar a nadie,también trasmite la importancia del trabajo en equipo.

Los valores son fundamentales en la formación de los niños, ya que les enseñan a valorarel medio ambiente, ser organizados, desarrollar su imaginación y entender la importancia de colaborar con otros. Esto fomenta la inclusión y el respeto hacia la diversidad, enseñando a los niños que todas las personas son valiosas, independientemente de su origen, género o habilidades.

3.2.Planificación

3.2.1. Objetivos

3.2.1.1. General. Fortalecer la dimensión socio-afectiva de los estudiantes de transición 1 por medio deestrategias de motivación.

3.2.2.2. Específicos Identificar y analizar las problemáticas presentadas dentro del aula clase.

Diseñar estrategias de motivación con rondas y actividades orientadas a la dimensión socio afectiva.

Ejecutar las estrategias de motivación.

Evaluar las estrategias de motivación implementadas en los niños de transición

3.2.2. Competencias

Toma de decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

Identifica y valora las características corporales y emocionales en símismo y en los demás.

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territoriocon costumbres, valores y tradiciones.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectoscomunes.

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través deljuego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes queencuentra en distintos tipos de textos.

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intencionescomunicativas.

3.2.3. Contenidos

Los contenidos que encontramos en la cartilla llamada “Aprender con ternura será nuestra gran aventura” son:

- Una oración para cada actividad.
- Rondas amenas.

- Actividades de valores.
- Cuentos de la vocal A.
- Cuentos de la vocal E.
- Sumas Sencillas.
- Completa la seriación.
- Emociones.
- Respeto
- Reciclaje.
- Dibujo libre.
- Cuido mi cuerpo.
- Grafo motricidad.

3.2.3.1. ***Estrategias Didácticas.*** Se diseñó una estrategia llamada “Chila la mochila”, la cual consiste que los niños se llevantodos los viernes la mochila con su cuaderno, dentro de ella llevan un cuento y las actividades, para que los sábados en casa con los padres de familia la trabajen, esto ayudará en el fortalecimiento familiar, donde los padres serán una guía y orientador, en el cual le explicaran al niño y le leerán el cuento. El día lunes los niños llevan la mochila al colegio, se inicia la mañana haciendo preguntas sobre las actividades trabajadas y de cómo se sintieron cuando realizaron la actividad con su padre o madre; toda la semana se trabajará el cuento propuesto. El tiempo de ejecución dos horas los sábados y los lunes media hora. Se evaluará al estudiante de manera formativa; los materiales que se tendrán en cuenta será la cartilla, recurso humano, música.

3.3.Diseño

Para el diseño y elaboración de la propuesta del presente proyecto de aula se desarrolló por medio de las etapas propuestas por la Universidad de Pamplona, estipulas a partir de semanas distribuidas de la siguiente manera: a) Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico; b) etapa dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica; c) etapa tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje; d) etapa cuatro: Actividades Interinstitucionales, Informe final y socialización.

3.3.1. Materiales

- Fichas pedagógicas.
- Marcadores, colores.
- Videos, cuaderno.
- Cartilla, lápiz.
- Material reciclable.

3.3.2. Tiempo

El tiempo empleado en el diseño y ejecución de la práctica pedagógica integral fue de tres meses distribuida las dos primeras semanas en jornada de observación de la institución en las demás jornadas, se llevaron a cabo actividades interinstitucionales como institucionales, donde se realizaron actividades que permitieron el fortalecimiento y apoyo en el desarrollo socio-afectivo de los niños de transición 1. Así mismo en el lapso de tiempo se fue diseñando el presente proyecto de aula.

3.4.Cronograma

Practica Integral	06 al 17 Marzo 2023	21 al 31 Marzo 2023	10 al 21 Abril 2023	24 Abril al 31 Mayo 2023	05 – 09 Junio 2023	27 – 29 Junio 2023
Intervenciones académicas						
Capítulo I: Estudio de necesidades						
Capitulo II: Referentes teóricos						
Capitulo III: Propuesta						
Ejecución de la propuesta						
Capitulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales						
Capítulo V: Evaluación de la Practica integral docente						
Materialización						
Sustentación						

3.4.1. Ejecución

Planificación de la propuesta: APRENDER CON TERNURA SERA NUESTRA GRAN AVENTURA.

Derechos básicos de aprendizaje:

- Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territoriocon costumbres, valores y tradiciones.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectoscomunes.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

❖ Fecha: 24/03/2023Tiempo: 1 hora.

Fiesta de bienvenida. Como primera intervención se realizó una fiesta de bienvenida al proyecto con todo el curso de transición 1 y algunos padres de familia, se dio inicio dándole las gracias a Dios por la familia y todas las bendiciones, después todos debían aprender y cantar la canción principal del proyecto llamada “Chila”. Se realizó una actividad con juego de burbujas con jabón, como maestraen formación observe los comportamientos de cada niño y niña al momento de trabajar en equipoy compartir con sus compañeros.

Esta fiesta de bienvenida fue de gran aportación al proyecto, puesto que nos permitió analizar que a los niños y niñas les encanta que sus familias les dediquen un poco de su tiempo para leer, jugar, compartir, sentirse queridos, recibir cariño, afecto y ternura. Principalmente expresar emociones, actuar con autonomía y descubrir el placer de hacer siempre lo correcto. **(Anexo E).**

- Fecha: 31/03/2023Tiempo: 40 minutos.

Nuestro cuento favorito. En esta jornada llega chila con un cuento maravilloso llamado "Monstruo Rosa" en el cualse les indico a los niños y niñas que, en un lugar muy especial de la casa, se sentara con cualquiermiembro de su familia, al leerles el cuento hicieran preguntas, lo interpretaran y luego apartaran conclusiones. Esto nos enseña que la vida es linda porque todos somos diferentes y todos somos muy importantes, por eso quien le haya leído el cuento al niño o la niña le dibujara un jardín increíble en el cuaderno para ellos.

Dicha actividad fue enriquecedora puesto que todo el curso llego el día lunes motivados porque sus padres de familia le dedicaron un poco de tiempo para leerles el cuento y cada niño y niña compartió su jardín lleno amor y ternura. **(Anexo F).**

- Fecha: 14/04/2023.Tiempo: 40 minutos.

Todos somos muy importantes. Realizaremos una ficha en el cual el niño o niña colorea según su sexo, esta actividad nospermite evidenciar que son libres al expresar que son personas únicas, especiales y muy valiosas,que sus características físicas los diferencian de los demás. Como todas las semanas chila lleva uncuento para leer en casa con sus familias; llamado "La tortuga que quería ir a la escuela".

Con estas actividades aplicadas se observa que aceptarnos tal como somos es el primer paso para sacar lo mejor de nosotros mismos por eso el proyecto de chila la mochila lleva como objetivo reconocer que el niño y niña hace parte de una familia que con dedicación y amor se

pueden lograr muchas cosas bonitas. **(Anexo G).**

- Fecha: 21/04/2023.

  Tiempo: 30 minutos.

Todos somos importantes. En esta intervención para cambiar un poco la dinámica se dramatizo el cuento llamado “Mariposita caprichosa” junto con chila surge la pregunta ¿Por qué es tan importante aceptarse cómo eres?, cada niño y niña da una respuesta a esta pregunta y se observa que al momento de participar no tienen respeto con el otro compañero.

De esta actividad no se obtuvieron resultados positivos, esto debido a que los niños aun no reconocen que son muy importantes, nacen únicos e incomparables. **(Anexo H).**

- Fecha: 28/04/2023

Tiempo: 40 minutos.

El elefante Bernardo. En esta intervención con los niños, chila trae a toda la familia una historia maravillosa sobre el respeto, para fortalecer este valor tan importante en el aula de clase ya que en la intervención anterior no se evidencio buenos comportamientos. Se observa el video del cuento “elelefante Bernardo”, este cuento es muy bonito porque el elefante se burlaba de sus amigos, tiene golpes y agresiones hacia ellos, hasta que un día tuvo que pedir ayuda a sus amigos y aprendió queno debía hacer esas cosas, por eso nos enseña que el respeto es esencial para el desarrollo de la sociedad. Los estudiantes de transición 1 con este cuento aprendieron que lastimar a los demás noestá correcto y que cada día respetan y ayudan a los demás. **(Anexo I).**

- Fecha: 05/05/2023.

  Tiempo: 40 minutos.

El elefante Bernardo recibe una gran invitación. Para esta intervención seguimos trabajando el cuento de Bernardo con el valor del respeto,pero esta vez el recibe una gran invitación por todos sus amigos. Para esta actividad en casa ya habían leído el cuento con sus padres y realizado las tareas dejadas. En el salón de clase se realizóun juego llamado "Ponerle la cola al burro" consistía en que uno de los compañeros se vendaba los ojos y los otros niños le ayudaban indicándole donde debía colocar la cola.

Esta actividad tenía como objetivo lograr familiarizar los distintos animales de la naturaleza y se obtuvieron resultados muy positivos porque se evidencio que los niños y niñas están aprendiendo a respetar a sus compañeros, a seguir las reglas establecidas y tener empatía con sus amigos.

3.5.Descripción

Lo anterior mencionado fue llevado a cabo en ocho semanas distribuidas en 40 jornadas académicas trabajadas de lunes a viernes en un horario de 7:00 am a 12:00 pm con los niños y niñas del grado transición 1, a partir de diversas actividades para el desarrollo socio afectivo.

Durante este proceso se estimularon las siguientes habilidades que están muy relacionadas con el desarrollo socio afectivo: enfrentar y resolver problemas de manera pacífica, a mantener buenas relaciones interpersonales que se refiere a un vínculo que existe entre dos o más personas basado en sentimientos, emociones e intereses, también aprender a comunicar asertivamente

nuestros sentimientos e ideas y tomar decisiones responsables.

Es por ello que el presente proyecto de aula pretende demostrar que a través de diferentes actividades lúdicas-pedagógicas van a permitir el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños de transición, siendo este de suma importancia porque va a influir y aportar en su aprendizaje, en su desarrollo creativo, emocional permitiendo así una educación eficaz e integral.

3.6.Evaluación

La evaluación como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante. (MEN, 2008)

Se realizó una evaluación formativa con actividades y dramatizaciones, para evidenciar que realizaron el trabajo de “Chila la Mochila, se tiene en cuenta el trabajo en equipo, el coloreado, el agarre del lápiz y que el trabajo se halla desarrollado con amor. Esta evaluación tuvo como objetivo principal evidenciar el progreso y el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas, como el trabajo en equipo, el coloreado, el agarre del lápiz y la actitud y el compromiso con el proyecto.

Capítulo IV. Actividades Institucionales e Interinstitucionales

4.1. Identificación de las actividades

4.1.1. Día de la mujer

El día de la mujer es una fecha que se conmemora sobre la importancia de mujeres empoderadas, todas las mujeres son hermosas y libres que expresar lo que más le guste, es simplemente respetar a todos los seres humanos por quienes son, contarles a los niños y niñas su historia de porque este día es muy importante.

4.1.2. Reunión de padres de familia

Las reuniones de padres son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: discutir el progreso de aprendizaje de sus hijos, compartir las fortalezas y debilidades de sus hijos, trabajar con los maestros para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. El enfoque de la reunión es el aprendizaje, pero también se pueden discutir problemas de comportamiento o sociales. El docente revisará el progreso del niño, incluidas sus fortalezas y las dimensiones en las que necesita mejorar.

4.1.3. Día del niño

El día del niño es una oportunidad para que los niños y niñas socialicen y hagan nuevos amigos. Desarrollen su expresión. En este día los niños y niñas disfrutan de muchos juegos, es una manera para estimular su expresión corporal y sus habilidades interpretativas; recuerdan que son afortunados en tener una familia, de manera que es un día para dar a conocer sus derechos.

4.1.4. Día de las madres y maestros

Este día se celebra en conjunto para agradecerle a las madres y maestros todo lo que, con amor, paciencia y dedicación, hacen por la educación de los niños y niñas; permite reconocer y exaltar que siempre existe un acompañamiento hacías los estudiantes y que el trabajo en equipo muestra resultados muy exitosos en la vida de la niña y el niño

4.2. Descripción de las actividades

4.2.1. Día de la mujer

Este día se realizó en la institución el día 8 de marzo de 7 a 9 de la mañana, todos los estudiantes de primaria se organizaron en el aula máxima para dar inicio al evento, expusieron obras teatrales para dar a conocer la celebración de este día, serenatas del día de la mujer, poesías, bailes culturales, dramatización todo a cargo de los estudiantes de primaria, después, cada grupo se dirigió al aula de clase para dar un compartir. **(Anexo J)**

4.2.2. Reunión de padres de familia

Las reuniones de padres de familia se realizaban cada mes con la intención de evaluar el avance de los niños y niñas en el horario de 7 a 8 a.m. Asistían padres, madres, abuelas o tíos de los estudiantes a solicitar informe de cómo iban sus hijos en las diferentes asignaturas, también este espacio era utilizado para cancelar pendientes de copias con la institución. En algunas ocasiones estas reuniones eran programadas para informar alguna actividad o comportamiento de los estudiantes.

4.2.3. Día del niño

Esta se realizó el día 28 de abril de 8 a 11 de la mañana, en ella los niños podían ir vestidos con su ropa favorita, esta actividad fue ejecutada con múltiples dinámicas lúdicas junto con el otro grado de transición, donde se organizó un circuito en el área de descanso de los niños había una estación para jugar con plastilina, una en donde jugaban con burbujas de jabón, en la pared de pego papel a la medida de ellos para que realizarán su dibujo preferido y por último hicieran ensartado. **(Anexo K)**

4.2.4. Día de las madres y maestros

Esta actividad se realizó el día 12 de mayo en el que estaba organizado por transición 1, se llevó a cabo en el aula máxima con todos los estudiantes de primaria, habían invitados especiales como todas las madres de familia de transición, docentes de primaria de toda la institución, periodistas y el señor rector, esta actividad inicia con un mensaje para todas la madres y docentes por los niños, fue una hora cívica muy linda que incluida bailes por las niñas y niñas, detalles, palabras dedicada a las madres de familia y serenata por niños de transición; por ultimo cada grado en su salón tenía un compartir para los maestros con mucho amor de parte de los estudiantes. **(Anexo L)**

4.2.5. Materialización

Esta actividad se realizó el día 9 de junio, en horas de la mañana de 8:30 a 11 se citaron a los niñoscon ropa particular, donde se hicieron diferentes actividades como, pintar con el dedo, bailar alrededor de la silla, diversas dinámicas y rondas infantiles, donde también se les dio un compartiry un detalle para que me recordaran. Esto fue la despedida para los niños del grado

transición 1, ya que culminaron su segundo periodo escolar. **(Anexo N)**

Capítulo V: Evaluación de la Practica Integral Docente

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta.

Al finalizar la jornada se evidencia el aprendizaje de los estudiantes, en el cual realizaron preguntas e indagaron sobre las actividades en clase y dejadas en casa, Implementándose evaluaciones cualitativas teniéndose en cuenta el fomento de las habilidades, observando así mismo los refuerzos que cada estudiante mediante un seguimiento y apoyo de los padres de familia, para así generar compromisos fuera de la institución en las dificultades presentadas en el proceso del desarrollo socio afectivo.

Durante el proceso de la práctica formativa se logró el buen desempeño en habilidades comunicativas y emocionales, la mayoría de los estudiantes fortalece el triángulo amoroso, que se clasifica entre padre, niño y maestra; es importante que se siga implementando cada día los valores, la socialización entre sus compañeros, además escuchar las inquietudes de los estudiantes presentan para así lograr que las habilidades estén en un buen punto personal.

5.2. Autoevaluación de docente en formación

La autoevaluación es una herramienta valiosa utilizada por las Instituciones de Educación Superior para evaluar el desempeño profesional docente. Permite a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica y brinda una perspectiva personal en la que pueden valorar y evaluar su propio trabajo. Esto les permite tener un mayor conocimiento de sí mismos como profesionales y entender mejor cómo están llevando a cabo su labor educativa.

Dentro de la práctica integral docente, se pueden identificar diversos aspectos positivos que se han destacado en la autoevaluación. Por ejemplo, la puntualidad es un aspecto importante, ya que demuestra compromiso y respeto hacia los alumnos y el proceso educativo. Además, la implementación de material creativo, dinámico y llamativo muestra un esfuerzo por hacer las clases más atractivas y motivadoras para los estudiantes.

Además, el buen dominio y control del grupo siendo una docente cariñosa y amorosa, pero con autoridad y respeto, generando estrategias para aportar de manera positiva a cada niño con su diferente aprendizaje, la creatividad e innovaciones en cada una de las planeaciones y ejecución de actividades, el dominio de grupo permitiendo desarrollar el proceso socio afectivo.

El cumplimiento de las planeaciones y su ejecución adecuada es otro aspecto destacable. Esto indica que la docente en formación está planificando de manera efectiva y llevando a cabo las actividades propuestas, lo que contribuye a un desarrollo más ordenado y estructurado de las clases.

La creatividad y la innovación en cada una de las planeaciones y la ejecución de las actividades también son aspectos positivos a destacar. Estas cualidades demuestran un esfuerzo por mantener la motivación y el interés de los estudiantes, así como un enfoque pedagógico actualizado y relevante.

No obstante, es importante reconocer que siempre hay aspectos por mejorar en el desempeño docente. En el caso mencionado, la docente en formación menciona la necesidad de controlar sus emociones frente a diferentes situaciones presentadas con los niños y padres de familia.

5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.

La evaluación del estudiante es una herramienta que utiliza preguntas, comentarios sobre el trabajo realizado, valorando factores como, las estrategias implementadas y las actividades importantes para acceder al aprendizaje.

Esta evaluación se realizó por medio de un juego llamado "Alcanza la estrella" en donde los estudiantes daban opinión y comentarios sobre las preguntas como las siguientes: ¿Tus padres te orientan en las diferentes actividades dejadas en casa?, ¿Eres feliz cuando estas en el aula de clase?, ¿Las clases de la docente son alegres y divertidas?, ¿Cómo te sientes cuando tu profe reconoce tu buen trabajo?, ¿Cómo te ayuda la profe cuando presentas alguna dificultad en tus actividades?, ¿ te gustan los juegos y dinámicas que realiza la profe?; las respuestas de los niños fue gratificante ya que al momento de responder mantenían el respeto por la palabra de su compañero y empatía por el otro, con esto tuvieron una gran aportación para ellos con las diferentes actividades se pudo motivarlos, se logró el interés, gusto y amor por las clases. Además, con este tipo de actividades se logró satisfacción por parte de los estudiantes, agrado y un aprendizaje significativo.

El trato que brindo la docente en formación fue de cariño, amor, respeto, atención, para aportar a cada estudiante un acompañamiento de acuerdo a sus necesidades o dificultades, evidenciando avances positivos para los niños y niñas. **(Anexo M)**

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

A partir de la síntesis de la docente facilitadora de transición 1, de la Institución Educativa

Agustina Ferro sede principal, quien facilito el espacio y escenario para realizar las prácticas de trabajo de grado en la modalidad practica integral, dirigiendo el proceso y dando a conocer las recomendaciones de las intervenciones, de igual manera, brindo asesoría durante la ejecución del desarrollo de la práctica, ayudando a potenciar y fortalecer el crecimiento intelectual y profesional para mejorar el proceso formativo.

Dentro del juicio valorativo la docente facilitadora en el desempeño en general destaca que fue un buen desempeño académico, disposición a trabajar, organizada, buenas relaciones interpersonales con niños-docentes y padres de familia, destaca fortalezas como la creatividad y amor en todo, excelentes estrategias para lograr la comunicación con los estudiantes, responsabilidad y habilidad para todo, pasión por educar dejando huellas de ternura.

Además, la valoración final realizada por la maestra facilitadora permite establecer las fortalezas y avances que se obtuvieron en el transcurso de la práctica, con el propósito de ser una excelente docente. (Anexo Ñ).

Capítulo VI: Consideraciones Finales

6.1. Reflexiones

Durante la realización de la práctica integral se desarrolló habilidades y competencias para la vida necesarias para una crítica constructiva en la labor, lo que permite al docente en formación la aplicación de principios, estrategias pedagógicas y creatividad. La práctica integra los procesos de enseñanza y aprendizaje, con instrumentos, base en criterios y trabajando con la comunidad educativa en cada uno de los procesos de aprendizaje. Cabe resaltar, que la experiencia de la práctica profesional encamina al docente hacia la transformación de la enseñanza, convirtiéndose en una vocación propia del docente.

1. Con el proyecto pedagógico de aula se logró el objetivo propuesto, el cual era fortalecer el desarrollo socio afectivo en los niños a través de diversas actividades lúdicas, estás dan la oportunidad de explorar, crear y desarrollar mejor sus habilidades, permitiendo en los niños un mejor vínculo con los padres de familia obteniendo así un interés por aprender de forma creativa, investigando podrá imaginar y crear. Guiar a los niños en su proceso con un desarrollo emocional adecuado se convierte en una persona que confía en sus habilidades, tendrá una autoestima fuerte y desarrollar un nivel de autocontrol.

2. Las actividades institucionales e interinstitucionales fortalecieron el proceso de la práctica integral ya que más allá de lo académico, el docente en formación debe ser innovador, lúdico, creativo,

recursivo y didáctico, lo que permitió fortalecer de manera significativa el rol de docente. Igualmente, se logró la creación e implementación de chila que se puede aplicar dentro del aula de clase y en casa para que esta sea más amena.

6.2. Recomendaciones

En la institución Educativa Agustina Ferro Sede principal debe sacarles más provecho a los escenarios de aprendizaje para mejorar la atención, permitiendo así crear espacios acogedorespara su proceso enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, los docentes del colegio deben dialogar con el rector de la institución para garantizar a los niños y niñas el cuidado ya que la infraestructuraa pesar de que es un mega colegio corre riesgo de caídas, golpes o fracturas.

6.3. Prospectiva

A futuro se espera que el proyecto pedagógico de aula “Aprender con ternura será nuestra gran aventura”, sirva de provecho para todos los estudiantes en el vínculo con los padres de familia y el desarrollo socio afectivo en ellos para lograr un aprendizaje significativo; del mismo modo, se espera que dentro de “chila la mochila” se sigan implementando nuevas actividades fuera de las que se manejaron durante las intervenciones.

Referencias

Delors, J. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. .* México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Freud, S. (1915). *he Psychopathology of Everyday Life, Holt. New York.*

Gómez, E. (2011). *Habitar el lugar imaginado: formas de construir la ciudad desde un proyecto educativo. ITESO.*

Huertas. (1996). *"Motivación en el aula y principios para la intervención motivacional en el aula". .* Aique.

Katzenbach, S. (2004). *Trabajo en equipo.*

Kohler, W. (2005). *"Aprendizaje y aplicaciones cognitivas".*

Lobo, A. N., & Ramírez, N. M. (2020). *Estrategias para favorecer la socioafectividad en los estudiantes del grado preescolar de la escuela Cristo Rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabon Nuñez.* Ocaña Norte de Santander: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiana Facultad de Ciencias Sociales.

Martínez R, L. (2007). *La obsevación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Fundación Universitaria los Libertadores.*

Martínez, P. (2014). *Investigaciones e innovaciones en educación infantil. .* Editum.

MEN. (1997). *Decreto 2247*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

MEN. (2008). *MinEducación (Prosperidad para todos). .* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html

Moyer, H. (1989). *Planificación Estratégica Situacional. .* Venezuela: EDILUZ. Maracaibo. Pp. 98.

Parcerisa, A. (2007). *La Didáctica en la educación social, Enseñar y aprender fuera de la escuela. .* Barcelona, España.

Quiroga, R. M. (2021). *Ambato – Ecuador (Universidad Técnica de Ambato), Efectos de la modalidad online en la interacción socio- afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel i en tiempos de pandemia por el COVID-.*

Rojas Crotte, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica.* Toluca, México: Tiempo de Educar.

Taylor, S. &. (1984). *"La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. .* Barcelona: Paidós Ibérica: La búsqueda de significados.

Vallejo, L. M. (2017). *Cau Manizales (Universidad Santo Tomas Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia), EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL GRADO DE TRANSICIÓN, UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES DE ESCUELA NUEVA.*

Anexos

Anexo A: (Diagnostico pedagógico)

Rondas



Si Estás Feliz | Canciones Infantiles | Super Simple Español

Dinámicas



Actividades de socialización



Anexo B: (Lectura de contexto).

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	**Misión:** La institución educativa Agustina Ferro, es unaentidad de servicio público de carácter oficial en educación preescolar, básica y media técnica en contabilidad, comprometida con la formación integral dejóvenes emprendedores, competentes y transformadores de su entorno; bajo principios éticos que le permita tener un mejoramiento continuo a través de estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo local,regional y nacional. **Visión:** Hacia el 2020, la Institución Educativa Agustina Ferro será reconocida por su excelencia y calidad educativaen la formación de bachilleres técnicos contables en la región y por sus compromisos social y ambiental. **Objetivos institucionales:** • Conseguir el mejoramiento cualitativo de la institución (planta física, dotación y capacitación de docentes) mediante estrategias institucionales que incentiven a la comunidad educativa, para la conformación de una Institución reconocida por la Comunidad en General entodos sus niveles. • Organizar la Institución Educativa en todas sus dimensiones para implementar políticas que permitan convertirla en una Institución Educativa completa en todossus niveles y modalidades educativas y articulada con SENA. • Aplicar el gobierno escolar en la institución para promover los valores y principios democráticos en lacomunidad educativa, en la región y en Colombia. • Desarrollar el proyecto de educación ambiental, para propender por la Preservación de los recursos naturalesexistentes
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	• Estudiante con capacidad de liderazgo, respetuoso de la convivencia y buen desempeño académico. • No tener faltas disciplinarias graves ni gravísimas dentrode los dos años anteriores a su postulación. • Capacidad de diálogo, concertación y resolución pacíficade conflictos. • Reconocimiento dentro de la comunidad educativa porrespeto y valor hacia los pares y demás miembros de lacomunidad educativa. • Capacidad y criterio de argumentación.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	• Estudiante con capacidad de liderazgo, respetuoso de la convivencia y buen desempeño académico. • No tener faltas disciplinarias graves ni gravísimas dentrode los dos años anteriores a su postulación. • Capacidad de diálogo, concertación y resolución pacíficade conflictos. • Reconocimiento dentro de la comunidad educativa porrespeto y valor hacia los pares y demás miembros de lacomunidad educativa. • Capacidad y criterio de argumentación.

	DISEÑO CURRICULAR	Este componente define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.Sus componentes esenciales son: el plan de estudios, el enfoque metodológico, los recursos para el aprendizaje, la jornada escolar y los procesos de evaluación.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	La planeación o diseño de cada proyecto debe contener al menos los siguientes aspectos: Identificación, diagnóstico,justificación, marco legal, objetivos (generales y específicos, marco teórico o conceptual, plan operativo, indicadores de desempeño y metas de calidad. Deben diseñarse de manera transversal a algunas áreas del conocimiento y como mínimo desarrollar los siguientes: (Ver Anexo N° 6. Proyectos transversales, pedagógicos e institucionales). Educación para la sexualidad y construcción deciudadanía (PESCC). Educación Ambiental (PRAE) (EA). 3. Hábitos y estilos de vida saludable (HEVS). 4. Movilidad segura en la comunidad educativa (MS), Ley1503 de 2011 y Decreto 2851 de 2013. 5. Educación financiera y emprendimiento (EF), Ley 1014de 2006. 6. Educación para el ejercicio de los derechos humanos(DDHH). 7. La Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038de 2015). Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	La Institución Educativa Agustina Ferro cuenta con un proyecto de escuela para padres, el cual es un proyecto pedagógico institucional que orienta a los integrantes de lafamilia respecto a la mejor manera de ayudar a sus hijos enel desarrollo de competencias académicas y sociales para apoyar la institución en sus diferentes procesos, para lo cual, sus principales objetivos son: • Buscar propiciar cambios significativos en la familia, a través de acciones pertinentes que la integren, la fortalezcan y posibiliten el mejoramiento de ambientes deaprendizaje en los estudiantes. • Interactuar con la institución educativa a través de la participación reflexiva y crítica de los padres en los estamentos del Gobierno escolar. • Planear estrategias y actividades pertinentes, que permitanel logro de las metas propuestas en el proyecto. • Evaluar periódicamente las acciones, las estrategias y los resultados obtenidos, a través de mecanismos que permitanrealimentar el proceso. • Ofrecer talleres y charlas a los padres de familia, teniendoen cuenta sus necesidades, en pro de mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y familiares.
	INFRAESTRUCTURA	La Institución Educativa Agustina Ferro del Municipio de Ocaña, Norte de Santander se encuentra ubicada en el barrio la primavera de la ciudad. A una distancia de 218 Km de Cúcuta capital del departamento, cuenta con 4 sedes como se detallan a continuación:

<table>
<tr><td rowspan="6">GRUPALES</td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="3">I.E. AGUSTINA FERRO</th></tr>
<tr><th>Nombre de la sede</th><th>Ubicación en la ciudad de Ocaña</th><th>Zona o Comuna</th></tr>
<tr><td>Sede Principal Agustina Ferro</td><td>Transversal 30 N° 88-40 Barrio la Primavera</td><td>Comuna 5 Francisco Fernández de Contreras</td></tr>
<tr><td>Sede Fátima</td><td>Calle 8 N° 31-16 Barrio La Primavera</td><td>Comuna 5 Francisco Fernández de Contreras</td></tr>
<tr><td>Sede El Carmen</td><td>Calle 10 KDX 255 – 240, con Cra. 28E – 5N</td><td>Comuna 2 Nororiental Cristo Rey</td></tr>
<tr><td>Sede Simón Bolivar</td><td>KDX 282 – 400</td><td>Comuna 2 Nororiental Cristo Rey</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</td><td>El desarrollo multidimensional de los niños y niñas de transición del colegio la Agustina Ferro, se caracteriza por los cambios que ocurren en sus diferentes dimensiones; el cambio en el físico, en la capacidad de pensar, de razonar, de sentir, de relacionarse con los demás y en las habilidades motoras, comprenden la capacidad de relacionar su cuerpo con el entorno y la práctica de hábitosde vida saludable.</td></tr>
<tr><td>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</td><td>Los niños y niñas se encuentran en un contexto socio- familiar influyen en el proceso de un desarrollo cognitivo,personal, emocional y socio-afectivo muy positivo en los niños y niñas participando en todo su proceso de aprendizaje; inculcando en ellos los valores como el respeto, amor, tolerancia y honestidad.</td></tr>
<tr><td>INTERACCIÓN ENTRE PARES</td><td>La relación entre pares con los niños y niñas de transiciónes importante porque crean lazos familiares fuertes con actitud positiva en su acompañamiento de aprendizaje, suspadres tienen un acompañamiento constante con sus hijos por eso obtiene buenos resultados en tu desarrollo.</td></tr>
<tr><td>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</td><td>En la institución educativa Agustina ferro los docentes detransición llevan a cabo la didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje, por medio del juego transmiten conocimientos significativos y diferentes estrategias que con los recursos didácticos se puede facilitar el desarrollode las actividades.</td></tr>
<tr><td>FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</td><td>Los niños y niñas de transición son formados con hábitos saludables con una alimentación variada y equilibrada paraasí garantizar una alimentación con los nutrientes que necesita para su desarrollo; otro habito que manejan es la actividad física, el juego y dormir bien.</td></tr>
<tr><td>MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</td><td>Las estrategias de mediaciones pedagógicas son las que seutilizan con mayor frecuencia en las unidades didácticas y se considera positivo por la importancia que tiene dichasestrategias para preparar lo evaluado.</td></tr>
</table>

	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	En la educación preescolar se evalúa el aprendizaje por medio de la observación ya que es la principal técnica deevaluación en esta etapa, también por la escala de estimulación.
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	En el aula de clase cuenta con televisor, grabadora, muchomaterial didáctico y un rincón de lectura, libros, rompecabezas, etc.

Anexo C: (Diario de campo)

01	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA:** **SEDE: Agustina Ferro** **FECHA:6 al 10 de Marzo** **CURSO: Transición**	
DESCRIPCIÓN DE LAEXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
El primer encuentro con los niños y niñas de transición del colegio la Agustina Ferro inicia con una jornadaacadémica de 7:30 a.m. a 11:00 a.m. Por el cual la docente facilitadora todos los días comienza con una canción de motivación activa, se llevó a cabo mi presentación y los niños realizaron preguntas sobre, ¿Cuánto tiempo iba a estar con ellos ellos? ¿si estaría todos los días con ellos?, luego, la maestra facilitadora realizo diferentes actividades lúdicas como, por ejemplo: El día lunes 6 de marzo jugaron a que todos eran indios y se realizó una manualidad que consistía en colocarseen su cabeza plumas para parecer indios y que ellos la identificaran. El día martes 7 de marzo se vieron palabras con la i, desarrollaron una ficha, aprendieron la figura del círculoy jugaron con burbujas de jabón con elfin de que observaran muchos círculosde burbujas. El día miércoles 8 de marzo se conmemoro el día la mujer con todos los estudiantes de primaria en el aula máxima, y en el salón de clase los niños colorearon una ficha y una pequeña celebración para las niñas detransición 1. El día jueves 9 de marzo los niños realizaron la ficha del número 1 con la estrategia del cuento del número 1. Para el día viernes 10 de marzo no hubo actividad académica y se realizó una reunión de padres de familia.	Al interactuar con los niños y niñas entre la edad de 4 a 5 años se ve evidenciado el desarrollo multidimensional en el transcurso del preescolar. Algo que se observo es la colaboración delos padres de familia con la docente, el grupo en general son niños muy amorosos, responsables y humildes. Se evidencian comportamientos inadecuados como golpes, palabras groseras, no respetana sus compañeros. Su lenguaje y comunicación es bastante fluida y clara; así mismo, a pesar de que a los niños no les dan recreo, su merienda la consumen en su respectiva silla son niños muy juiciosos.	De acuerdo con Lev Vygotsky (1934) "sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como procesológico de su inmersión a un modo de vida." Partiendo de esto, aquellas actividades que serealizan permiten a los niños y niñas interiorizar las estructurasde pensamiento y comportamiento del entorno quelos rodea, apropiándose de ellos.En la medida en que lacolaboración y la responsabilidad estén de la mano, el niño y la niña progresan adecuadamente en la formación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: Laura Tatiana Torrado Cañizares		

Anexo D: (Planeaciones)

Semana del 21 al 24 de marzo

Martes

- Recordar el cuento una invitación para bernando

¿Cómo se sentía bernando cuando fue invitado al circo?

¿Qué sintió el burro cuando bernando le pego con la piedra?

¿Cómo se sentía bernando cuando se vio que no tenía amigos?

¿Cuándo se sienten ustedes felices?

¿Cuándo se sienten tristes?

- Enseñanza de la poesía y descubrir emociones

Una nubecita de lágrimas gris
Lloro esta mañana
Y me mojo un tris
Las otras nubes grises
Les dio por llorar
Cayo el aguacero.
Vino la tormenta
Y todo, todito, comenzó a cambiar.
El sol se escondió, el rio creció
La garza voló y con paragüitas
Mi abuelo salió, agüitas que vienen
Agüitas que van, barquitos de sueños en un tobogán.
Suban las nubes, vuelvan a bajar
Que los niños de la escuela, queremos estudiar.
Cuidaremos el agua, porque la vida hay que salvar.

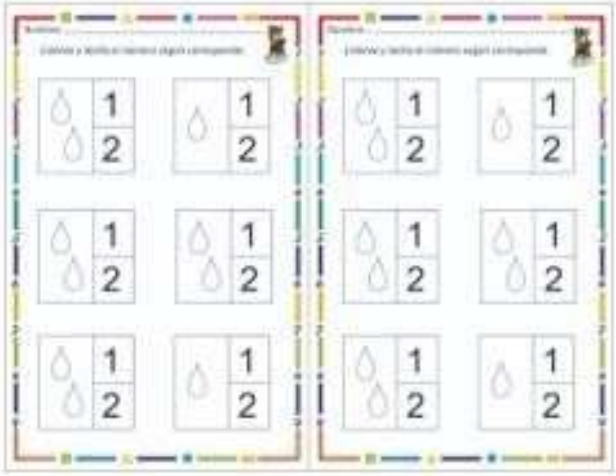
- Pica y saca las góticas que tienen el #2 y sácalas, colorea los barquitos.



- Actividad de grupo



Tarea: traer dos barquitos de papel ya hechos. Colorea y tacha al intruso.



Miércoles

Un día feliz

Ver video del agua; importancia del agua.

Pegar papelitos en seriación y colorea bien lindo, azul-amarillo-azul-amarillo.



Actividad de grupo

Reality de las 4 estaciones.

- Se entregarán a cada niño una bomba azul o blanca jugaremos a no dejar que las góticas de agua caigan al piso.
- Plastilina y palillos para construir piscinas, toboganes, barcos, etc.
- Cartelera común "el agua es vida".
- Burbujitas.

Tarea: encierra el N°2 correcto y colorea.



Jueves

- Enseñanza del trabalenguas.

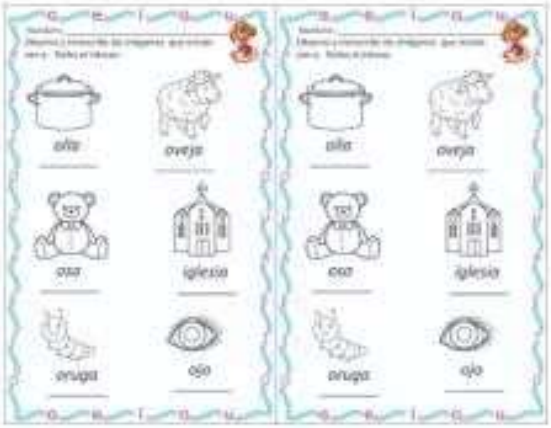
Osito pito vio a su amiguito
Al otro lado del riito
Osito pito se cruzó el riito para ver a su amigo cerdito.



Llevar en papel bon la O y se pega en la pared, los niños rasgan papelitos y lo pegan al borde de la O.

- Actividad de grupo

Hacer la O en plastilina, palabras con O aumento de vocabulario oruga- olla- oso- oveja- oreja.



Viernes

- Ver video ricitos de oro
- Trabajo manual, llevar mascaras de osos y decorarlas.

Educación física con 4 estaciones

1. Entregar tiza y hacer la vocal que diga la profe i-o.
2. Los ositos hacer cuadrúpeda, concurso llegando a un punto fijo.
3. Los ositos bailan.
4. Los ositos arrugan y desarrugan formando bolitas de papel y ensartar en una caneca.









Semana del 27 al 31 de marzo

Lunes

- Recordar el cuento de los caballitos; cada niño cogerá un amiguit@ y saldremos por el patio cantando "dos caballitos de dos en dos alzan la pata y dicen adiós".
- Explicación y recordar que el #2 arranca a partir del puntico; colorea y une puntos siguiendo la flecha.



Actividad de grupo

- Salir a buscar semillas o piedrecitas y hacer caminitos en seriación.



Martes

- Ver video ricitos de oro y junto con los niños dramatizarlo.



Actividad de grupo

En hojas reciclables hacer la O grande, se pega la hoja en la pared a la medida de los niños y rasgan papelitos y se pegan por el contorno de la vocal O.

Tarea.



Jueves

- Ver video "Jesús muere por nosotros para niños".



Actividad de grupo



Tarea



Viernes

Día lúdico y divertido

Reality

1° Estación: Juego de osos, se harán cuevas para esconderse y buscarán por todas partes la palabra oso y el que la encuentre ganara premio.

2° Estación: Armar rompecabezas.

3° Estación: Jugar a lotería con premios.

4° Estación: Ensartado con dos colores.

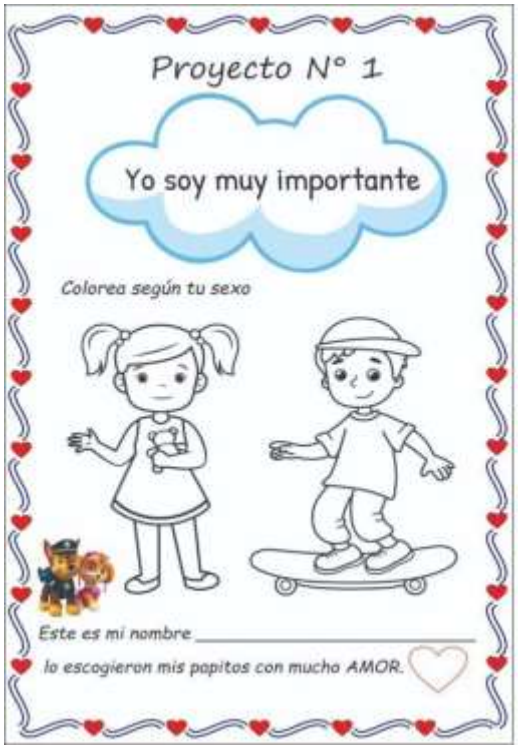
Actividad de grupo: pintura libre con dedito en pliegos grandes de bon.

Tarea: Descanso de semana santa, orar y disfrutar con la familia.

Anexo F: Nuestro cuento favorito.



Anexo G. Todos somos muy importantes.









Anexo H. Todos somos importantes.



Chila,
¿Por qué es tan importante aceptarte como eres?

Rayder,
¡Claro que es muy importante! Todos nacemos únicos e incomparables. Leamos en familia.

Mariposita caprichosa

La Mariposita tenía un lindo color amarillo. Un día, mientras volaba entre las flores vio una mariposa azul; regresó donde estaba su mamá y le dijo: Mamí, mamí, vi una mariposa naranja. ¿Y qué? preguntó mamá mariposa. «Que yo quiero ser naranja», dijo Mariposita. La mamá pintó las alas de su hijita de un lindo color naranja, que enseguida salió a lucir al jardín. Ah! Pero entonces vio una mariposa color azul, y la historia se repitió. Mariposita quiso tener alas de color azul, la mamá la complació de nuevo, pintando sus alas de color azul.

Al otro día temprano, mariposita voló y voló, luciendo nuevo color en sus alas. Se encontró con un grupo de mariposas blancas. De inmediato voló a casa. «Mamí, mamí. Ya no quiero este color, quiero ser blanca, como unas mariposas que vi hoy», rogó la mariposita. Y la mamá, de inmediato, lavó las alas de la pequeña y las pintó de un blanco reluciente.

Pero sucedió que mariposita estaba tan oronda con su nuevo color, que no se dio cuenta de que llegaba una fuerte lluvia. Se refugió en un árbol, porque las mariposas nunca dejan que la lluvia las moje. Pero el viento era muy fuerte, y la pequeña mariposita no pudo evitar que le cayeran unas cuantas gotas desprendidas de las hojas del árbol.

¿Saben lo que pasó entonces? Que las alas de mariposita empezaron a desteñirse, a tomar todos los colores que su mamá le había pintado, aunque no aparecía su lindo color amarillo.
Cuando regresó a su casa, mariposita estaba muy fea. Su mamá casi no la conoció. «Ves, hijita. Esto te ha pasado por caprichosa. Debiste estar feliz, contenta con tu color y no andar queriendo parecerte a otras mariposas.» La pobre mariposita lloró un montón. Estaba arrepentida. Creyó que nunca volvería a lucir el lindo color amarillo de sus alas.
Su mamá le dijo que su problema tenía solución, con un poco de agua podría quedar limpia. La mariposita se sumergió en el lago y después de un buen rato se vió aquel amarillo que parecía oro. Desde entonces, mariposita no volvió a tener caprichos, y aprendió a quererse a ella misma con su bello color. Vivió muy feliz con sus amigas en el bosque. FIN.



¡Hola! Soy Marshall. Me gustan los pájaros, soy un buen compañero, me gusta como soy a pesar que me tropiezo con todo.

Encierra la respuesta correcta.

1. La mariposa nació de color:

2. El último color que la mamá pintó las alas de la mariposita fue

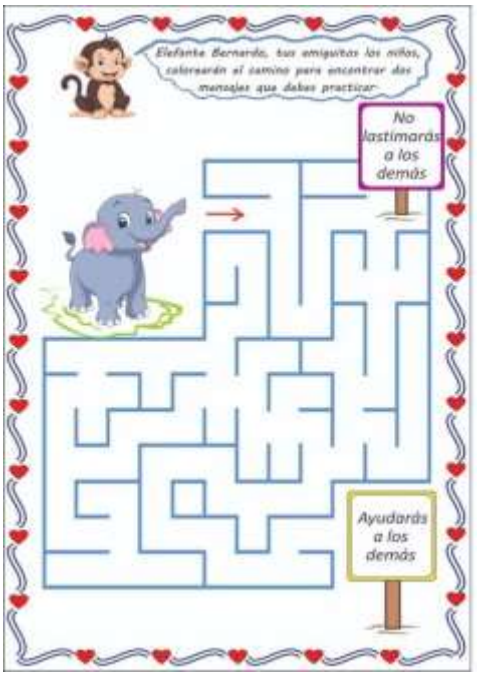
3. La mariposita perdió sus colores. Une puntos y ayúdala a recuperar su bello color amarillo.

mariposita

Anexo I. El elefante Bernardo.









Anexo M: Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.



Anexo O: Horario

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 a.m 8:00 a.m	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre
8:00 a.m 9:00 a.m	Matemáticas	Lengua Castellana	Matemáticas	Lengua Castellana	Chila la mochila
9:00 a.m 9:30 a.m	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
9:30 a.m 11: 00 a.m	Lengua Castellana	Integrado	Matemáticas	Matemáticas	Lengua Castellana
11:00 a.m 11:30 a.m	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo

* Escribir el horario del grupo escolar asignado o las actividades asignadas.

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____

VºBº
MAESTRO(A)
FACILITADOR

Fecha:
06/03/2023