FASE 1 “PEDAGÓGICA”

PROPUESTA DE TRABAJO DE PRACTICA DECIMO SEMESTRE

LIBARDO ANDRES ALVAREZ CABALLERO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DECIMO SEMESTRE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2024-1

COLEGIO SIMON BOLIVAR

(SEDE PRINCIPAL)

DOCENTE EN FORMACIÓN

LIBARDO ANDRES ALVAREZ CABALLERO

CÓDIGO: 1005323894

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2024-1

Tabla de Contenido

1. Capítulo l Observación Institucional y Diagnóstico 8

1.1 Reseña Histórica 9

1.2 Marco Legal 10

1.3 Horizonte Institucional 11

1.3.1 Misión 11

1.3.2 Visión 11

1.3.3 Principios 11

1.3.4 FILOSOFÍA 13

1.4 Uniformes 14

1.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE 15

1.6 PERFIL DOCENTE 16

1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL 17

1.8 Horario de Clases 18

1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA 19

1.9.1 LEY DEL MENOR 27

1.10 Símbolos Institucionales 28

1.10.1 La bandera 28

1.10.2 El Escudo 29

1.10.3 Himno 30

1.11 Inventario de Infraestructura 31

1.12 Inventario Deportivo 32

1.13 Matriz DOFA 34

2. Capitulo II Propuesta Pedagógica 35

2.1 Título de la Propuesta 35

2.2 Objetivos 35

2.2.1 Objetivo General 35

2.2.2 Objetivos Específicos 35

2.3 Descripción del Problema 35

2.4 Justificación 36

2.5 Población 38

2.6 Muestra 38

3. Capitulo III Informe de los Procesos Curriculares 39

3.1 Cronograma de Actividades 39

3.2 Diseño de Planeadores 40

3.3 Ejecución 66

3.4 Evaluación (Cualitativa) 68

4. Capitulo IV Actividades Interinstitucionales 69

5. Capítulo V Formatos de Evaluación 70

1. FASE 2 76

1. Capítulo I Problema 79

1.1 Descripción del Problema 79

1.2 Formulación 79

1.3 Justificación 80

1.4 Objetivos 81

1.4.1 Objetivo General 81

1.4.2 Objetivos Específicos 81

2. Capítulo II Marco Teórico 82

2.1 Antecedentes 82

2.2 Bases Legales 85

2.3 Formulación de Variables 88

2.4 Paradigma 89

2.5 Tipo de Investigación 89

2.6 Población y Muestra 90

2.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información 91

3. Capitulo III Resultados 91

3.1 Aplicación 91

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados 95

3.3 Discusión 95

3.4 Conclusiones 95

4. Referencias Bibliográficas 96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....**14**

Tabla 2.....**18**

Tabla 3.....**31**

Tabla 4.....**32**

Tabla 5.....**39**

Tabla 6.....**41**

Tabla 7.....**45**

Tabla 8.....**48**

Tabla 9.....**51**

Tabla 10.....**54**

Tabla 11.....**57**

Tabla 12.....**60**

Tabla 13.....**63**

Tabla 14.....**66**

Tabla 15.....**69**

Tabla 16.....**92**

Tabla 17.....**93**

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 ..... **8**

Ilustración 2 ..... **17**

Ilustración 3 ..... **28**

Ilustración 4 ..... **29**

Ilustración 5 ..... **40**

Ilustración 6 ..... **70**

Ilustración 7 ..... **72**

Ilustración 8 ..... **73**

Ilustración 9 ..... **74**

1. Capítulo l Observación Institucional y Diagnóstico

Ilustración 1

Institución Educativa





Nota: Fotografía tomada por creación propia.

Dirección: # a 11a-60,, C. 4 Nte. #112, Cúcuta, Norte de Santander Colombia

Correo: colmercedesabrego@semcucuta.gov.co

Teléfono: 314 3022277

Municipio: Cúcuta

1.1 Reseña Histórica

El día 18 de febrero de 1992 inicia labores el colegio integrado simón bolívar en dos aulas construidas por INURBE. Con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa del sector de la ciudadela de san Martin.

Se matriculan 23 alumnos para sexto y 14 para séptimo la secretaria de educación del municipio nombra par la rectoría del colegio tanto de la jornada diurna como nocturna a Luis Eduardo Bastos y nombro 3 profesores para la jornada diurna. Estos son: OMAR MALDONADO, LUZ ESTELA LADINO Y FRSI CASTRO y una secretaria Hael Ceballos con el esfuerzo de la comunidad educativa el colegio ha ido avanzando en planta física, en número de docentes de alumnos grado de estudio personal administrativo en el año de 1996 se establece convenio con el CASD para formar en la media técnica a un grupo de alumnos de la especialidad de secretariado auxiliar contable. En el año de 1996 se gradúa la primera promoción con 48 Bachilleres Académicos para el año de 1997 se gradúa la segunda promoción con 24 Bachilleres en la modalidad de secretariado Auxiliar Contable.

El colegio en la actualidad cuenta con una población estudiantil cercana a 700 estudiantes repartidos en 18 cursos 9 en la mañana y 9 en la tarde. 30 docentes.7 personas en servicio administrativos; con crecimiento en su planta física y recursos humanos que lo proyectan como líder en el sector.

1.2 Marco Legal

La Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, fundamenta su proyecto Educativo Institucional con base a las siguientes normas y leyes vigentes:

La constitución política de Colombia de 1991, manifiesta en sus artículos 7,8,10,16,26,27,41,44,45,52,65,67,70,y 71 el fortalecimiento de la nación reconociéndola como nación pluriétnica y multicultural asegurando para el integrante la convivencia, el trabajo, la justicia, el acceso al conocimiento respeto al dialecto y lengua, el libre desarrollo a la personalidad, libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, la práctica democrática, la protección integral, el acceso a la cultura, la recreación y el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

La ley general de educación 115 del 8 de febrero de 1994, en sus artículos 5, 11, 13, 14, 20, 22, 27, 23, 66, 67, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 99, 101, 138, 148, determina los propósitos, fines y organización del servicio educativo público colombiano y consagra la formación del estudiante para el mejoramiento y punto de apoyo para la gestión de proyectos innovadores.

El decreto 1860 de agosto 03 de 1994 fija las normas reglamentarias aplicadas al servicio público de la educación formal, establece la organización de los niveles, ciclos y grados de la educación básica y media. Por otra parte proporciona los criterios para la construcción, adopción del PEI., la conformación del gobierno escolar, las organizaciones institucionales y las orientaciones curriculares, el plan de estudios, metodologías y procedimientos académicos.

El decreto 0230 del 12 de febrero de 2002 por el cual se dicta normas en materias de currículos, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional

El decreto 1850 de agosto 13 de 2002, reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos, docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal

1.3 Horizonte Institucional

1.3.1 Misión

El Colegio Simón Bolívar es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, propendiendo por la formación integral del estudiante desde el "saber ser", "saber hacer" y "saber saber". Con el desarrollo de proyectos en el marco de la inclusión educativa, la evaluación formativa, y el trabajo colaborativo que fortalecen la construcción de Proyectos de vida con Éxito.
MISIÓN: El Colegio Simón Bolívar es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, propendiendo por la formación integral del estudiante desde el "saber ser", "saber hacer" y "saber saber". Con el desarrollo de proyectos en el marco de la inclusión educativa, la evaluación formativa, y el trabajo colaborativo que fortalecen la construcción de Proyectos de vida con Éxito.

1.3.2 Visión

La Institución Educativa Simón Bolívar en el año 2025 será reconocida a nivel regional y nacional por desarrollar procesos académicos y administrativos de alta calidad apoyada en el manejo de las TIC, la inclusión escolar y la convivencia ciudadana post pandemia.

1.3.3 Principios

Principios psicológicos: El reconocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo humano. El aprendizaje es un proceso acorde con el desarrollo de cada

individuo. El reconocimiento de la autoestima y efectividad del alumno requiere del conocimiento de las diferencias individuales y de su entorno familiar. Atención personal a los alumnos que favorezcan el descubrimiento de su identidad personal y el discernimiento de su proyecto de vida.

Principios sociológicos: La educación en valores es el soporte fundamental para la convivencia social. El colegio Integrado Simón Bolívar acoge las características socio culturales propias de la región que generen sentido de identidad y pertenencia. El hombre es una vocación, posee una dimensión diagonal, necesita de los otros se construye paso a paso, en la conquista de su libertad y alcanza la suprema realización de sí en el amor. La convivencia fraterna, el respeto al otro, la tolerancia, la solidaridad y la formación para justicia y la paz fundamental en la vida social.

Principios pedagógicos: La vida del aula se basa en los principios de libertad de expresión, respeto a las opiniones ajenas y de aceptar al otro como es. El maestro debe ser un facilitador del aprendizaje y el investigador de su propia actividad profesional su pedagogía debe estar centrada en la efectividad y en la ternura que produce agrado e interés en el aprendizaje. El que hacer pedagógico requiere maestros comprometidos. Una pedagogía que forme al estudiante para el trabajo, y lo capacite para ser sujeto de su desarrollo y para la transformación de su medio. La formación integral que responda a las exigencias científicas y tecnológicas del momento y humanice la cultura. La formación integral desarrolla en la persona cualidades de líderes conscientes de la realidad educativa y social. Proceso integral que produzca jóvenes líderes capaces de crear y promover el cambio.

principios eticos y morales: Vivir en armonía consigo mismo, con los demás, y con su entorno ecológico, dirigiendo su propia vida y asumiendo la convivencia ciudadana con sentido de respeto, tolerancia y solidaridad. Ser persona moral y críticamente responsable

creativa con equilibrio emocional y dominio de sí mismo. Comunicar su pensamiento efectividad y ser receptivo, sensible y comprensivo ante las realidades humanas de la vida cotidiana. Actuar con autonomía proyectando su influencia en el mejoramiento educativo y comunitario. Promover los valores humanos en la búsqueda de una sociedad más digna, y más justa. Generar el respeto, aprecio, conservación y defensa de la naturaleza y medio ambiente disponer de una formación general y específica, en saberes tales como pedagogía, filosofía, artes ciencias y tecnología con la especialidad y profundización requeridas según el campo en que vaya a desempeñarse. Ser líder educativo a partir de su saber y del reconocimiento de su identidad profesional

1.3.4 FILOSOFÍA

El espíritu filosófico de la institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar "COLBOLIVAR", es promover el desarrollo del ser, único e irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad, mediante la práctica del derecho a lavida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón, transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales.Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y en la fé, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social.

1.4 Uniformes

Tabla 1

Uniformes

Nota: Tabla de Creación propia.

1.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, al terminar sus años de formación será una persona:

Capaz de aplicar los conocimientos contables, empresariales, técnicos, científicos y tecnológicos en su proyección social, mejorando la calidad de vida de su comunidad.

Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.

Capaz de un compromiso cristiano-social en su opción de vida: intelectualmente competente.

Capaz de expresar el amor en sus relaciones interpersonales.

Capaz de compromiso solidario comunitario y deportivos.

Abierto al cambio en búsqueda de una sociedad más justa.

Formar un ciudadano tolerante, crítico, responsable, solidario, respetuoso, justo y participativo.

Con habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente y aplicarlo en su proyección social.

Capaz de responder a las exigencias de la competitividad individual y social impuestas por el nuevo orden político, social, económico, científico y cultural, dentro de los parámetros de la solidaridad, la paz, la concordia, ayuda mutua, aprecio y respeto por la vida propia y la de los demás.

Que ame el oficio o actividad libremente escogida y desempeñada.

Nuevo hombre con sensibilidad humana y científica.

Capaz de actuar en diferentes escenarios en la ciudad y en el campo en diferentes culturas y ambientes.

Con altas calidades sociales, éticas, morales, espirituales y sociales.

Un líder comprometido con el entorno social y natural.

Que sea un investigador del saber en todas sus ramas.

1.6 PERFIL DOCENTE

El perfil del docente se asume a partir de la definición indicada en el artículo 104 de la ley 115 de 1994, en el sentido de que es un orientador del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

El ejercer el rol docente en el marco de la institución en la sociedad actual, es de un desafío maravilloso y trascendente. Nos encontramos ante una cultura contemporánea frágil y débil de pensamiento. Por eso el docente debe sentirse llamado a una tarea muy exigente y trascendental, dado que colaborará en la generación de las bases de una cultura nueva.

El docente entonces, debe expresar, esencialmente su espíritu de servicio, y su deseo de transformar el mundo para lo que ha sido convocado providencialmente. Su rol docente lo ejerce en una institución católica y debe estar consciente que pertenece a una institución que busca la verdad, y que por su compromiso de fe debe configurar su rol con la fuerza del evangelio y de su gracia.

1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Ilustración 2

Gestión



Fuente: Plataforma colegio.

1.8 Horario de Clases

Tabla 2

Horarios de Clase

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 6:00-6:55					
2 6:55 – 7:50					
3 7:50 – 8:45					
RECREO 8:45 - 9:15					
4 9:15-10:10					
5 10:10-11:05					
6 11:05-12:00					

Nota: Tabla de Creación de propia.

1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA

ART. 1. BASES LEGALES

La Ley 115 en sección 2da., Establece los objetivos de la educación para preescolar, en la sección 3ra. La educación básica y en su sección 4ta la educación media. En su capítulo 3ro. Establece la evaluación. El Decreto 2247 de 1997 establece los principios de la evaluación en preescolar. El Decreto 1290 de 2009 que establece el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes. En el presenta manual se consideran las normas jurídicas emanadas por el SENA para la evaluación de la Media Técnica.

ART. 2. CONCEPTO DE EVALUACION.

La evaluación es concebida como aquella etapa del Proceso Pedagógico en la cual el estudiante (EL SER) por medio de diferentes tipos de evaluación planeadas por el docente (intención del SER MAESTRO) demuestra el nivel de aprendizaje construido (EL SABER y EL SABER HACER). La evaluación, es la OPORTUNIDAD de mostrar cuanto se ha aprendido en sus valores y acciones o actitud ante el conocimiento (Querer aprender). Para el docente es una oportunidad para la realización de una reflexión pedagógica de su quehacer y el establecimiento de un plan de mejoramiento si es el caso. La evaluación tiene como característica que es un proceso incluyente, permanente, sistemático, cualitativo, cuantitativo, integral, pero sobre todo donde se aplica el principio formativo donde el mayor aprendizaje parte de los errores y equivocaciones, asumiendo para tal caso una actitud crítica y una resolución de cambio y mejora.

ART. 3. ¿QUÉ SE EVALÚA?

A los estudiantes se les evalúan las Competencias Básicas (que son un saber hacer en una situación dada) Competencias Ciudadanas, Competencias Laborales sean Generales y Específicas.

Para ello debe haber una contextualización de los Estándares Básicos de Competencias (EBC) publicados por el MEN, definiendo las competencias y estableciendo a cada una de estas Competencias los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA), Cada DESEMPEÑO tiene un componente o indicador de desempeño Actitudinal, Procedimental (de entrada y de salida) y Cognitivo. El desempeño actitudinal construye o es base para el comportamiento social del estudiante que es la otra dimensión que se valora en este proceso. Es decir, se evalúa lo académico y lo comportamental de cada estudiante

ART. 4. LOS PROCESOS Y SUS DESARROLLOS.

DESARROLLO ACTITUDINAL: Valora el "SABER SENTIR", Actuar y de Convivencia en la comunidad. Su saber actuar dentro de unos espacios o escenarios definidos. Es la dimensión que permite evidenciar el SER, ó el querer SER. La actitud del o de la estudiante ante el proceso de enseñanza aprendizaje o el conocimiento (La voluntad). En esta dimensión se pueden valorar los principios rectores del ser humano como son: la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, el afecto, la solidaridad, la empatía, el compartir y saber vivir en comunidad. Esta dimensión le permite al educando conocerse y conocer a los demás y su entorno. Al final de cada periodo se realizan los procesos de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de convivencia social del estudiante, basándose en su actitud dentro y fuera de la institución, para locual se diligencia el acta respectiva.

DESARROLLO PROCEDIMENTAL: Valora el "SABER HACER" con base en las habilidades, las destrezas, acciones que le permiten al discente construir el conocimiento. Esta dimensión evidencia la aplicación de lo aprendido (SABER HACER), de manera especial en la solución de una situación-problema, propuesta por el maestro o por el mismo estudiante, dejando evidencia de su

innovación y creatividad. Cuando el estudiante reconstruye el problema propuesto por el maestro su capacidad propositiva es primaria, cuando un estudiante descubre el problema y lo soluciona, su capacidad Propositiva lo eleva a un nivel mayor y puede llegar a trascender formando HABITOS y los hábitos crean la cultura. (TRASCENDER)

DESARROLLO INTELECTUAL: Valora el SABER-SABER, y la calidad de las Estructuras Mentales que él o la estudiante ha logrado construir. Cada función mental, conlleva un proceso mental y para ello es importante que el estudiante desarrolle procesos de pensamiento lógico para cada disciplina y siga su procedimiento mental (didácticos). Lo cognitivo y lo procedimental fortalecen.

ART. 5. PROYECTO DE AULA

El proyecto de aula es la estrategia didáctica a aplicar en el colegio Simón Bolívar, fundamentada en la solución de situaciones-problemas, metodología investigativa, que realizan los estudiantes, desde los procesos formativos hasta los de rigurosidad científica que permiten construir el conocimiento. El proyecto es una guía, es una acción intencionada, es decir, busca desarrollar o alcanzar ciertos objetivos. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de ciencia, que se construye en el colegio.

ART. 6. DE LA EVALUACION EN PREESCOLAR.

La evaluación en el Nivel Inicial, busca la descripción y la interpretación, tomando como referencia los contextos en que se desarrollan los programas o aspectos a evaluar, no basta solo con prestar atención a los resultados alcanzados, sino que se debe considerar aquellos desempeños no alcanzados y las dificultades surgidas. En este Nivel, la mayor parte de los instrumentos son de carácter cualitativos: Observación, entrevista y diálogo. Es decir, se valora en alto porcentaje la competencia básica interpretativa, luego la argumentativa y por último la propositiva. Las dimensiones que se descubren, identifican y potencian son:

1. Dimensión Socio-Afectiva: Desarrolla saberes, actitudes, emociones sobre la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

2. Dimensión Corporal: Desarrolla el conocimiento y comprensión de las funciones del cuerpo humano y su entorno.

3. Dimensión Cognitiva: Desarrolla y madura la capacidad humana para pensar, relacionarse,

actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo

conoce cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr

un mejor y útil conocimiento.

4. Dimensión Comunicativa: Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad;

5. Dimensión Estética: Brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno.

6. Dimensión Espiritual: Logra establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

7. Dimensión Ética: Consiste en abordar el reto de orientar su vida dándole carácter a su personalidad.

8. Dimensión Tecnológica: Logra identificar la historia a su nivel de los inventos de su entorno. Inicia la diferencia entre CREAR-INVENTAR.

ART. 7. LAS COMPETENCIAS (CAPACIDADES), DESEMPEÑOS LOS DERECHOS BÁSICOS DE

APRENDIZAJE.

La evaluación en Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Académica y Técnica, Potencian las competencias Básicas, primero la Interpretativa, luego la competencia Argumentativa y la competencia Propositiva, todas con un nivel alto de rigurosidad científica. También se evidencia la competencia comunicativa, las ciudadanas y las laborales tanto generales como específicas (Enla media). Se utilizan además diferentes tipos de evaluación de acuerdo a las actividades

didácticas que permiten construir el conocimiento. El docente en el proceso de evaluación puede utilizar estrategias como apareamiento, falso y verdadero, enumerar, realizar problemas, sustentaciones orales, subrayar, preguntas tipo ICFES, entre otras. Para la construcción de un concepto se aplican pruebas de completar, falso y verdadero, de apareamiento, entre otras. Para demostrar que el estudiante aplica lo aprendido, el docente puede aplicar y desarrollar pruebas de preguntas contextualizadas.

Art. 8. EVALUACION EN LA MEDIA TECNICA.

El colegio tiene un convenio con el SENA, fundamentado en las orientaciones de la Secretaria de Educación, para lo cual la evaluación de las Competencias Específicas y Comportamentales es valorada desde los desempeños sobre todo a nivel procedimental o propositivo, es decir, el HACER que se desarrolla en la Práctica Empresarial, tiene tres escenarios:

• La Inducción a Practica: Llevada a cabo el primer semestre del grado decimo, el proyecto transversal llamado Feria Micro empresarial y la etapa de aprendiz que la desarrollan en una empresa asignada, (Ver documento Institucional Manual de Practica Empresarial).

• Etapa Lectiva o Formativa o de aula con las asignaturas que conforman las áreas cognitivas. Al final de cada Módulo se aplica una prueba que permite valorar las competencias de los estudiantes

• Práctica Empresarial: les permite poner en evidencia dicho proceso para la Certificación de Aptitud Profesional C.A.P.

El SENA utiliza dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la carencia del mismo:

A= APROBO. Cuando el Alumno alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular que conlleva a decir alcanzó las competencias definidas por el Sena.

NA=NO APROBO. Cuando el estudiante no alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular y por ende no tiene las competencias para tal doble titulación. Estos valores se aplican a toda la Formación Profesional Integral, Titulada y Complementaria (ocupacional y continua), tanto en la modalidad Presencial como Desescolarizada, así como las Etapas Lectiva y Productiva.

Para estudios de nivel superior o de cadena de formación, siempre y cuando el estudiante solicite por escrito la constancia ante el Coordinador Académico, se pueden efectuar las equivalencias cuantitativas, solo por parte del responsable de Registro y Certificación Académica. Es decir, en ningún caso son de manejo del Instructor las equivalencias cuantitativas, las cuales son valores absolutos y no son promédiales.

Art. 9. RUTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES

Inicialmente hay que tener claro los Principios de la Educación en Colombia (ley 115), luego hacer un análisis de los Objetivos por Niveles Educativos. Posteriormente cada docente deberá tener en el equipo de área una posición clara sobre los Lineamientos Curriculares, referente que le permite caracterizar el saber disciplinar y el saber pedagógico, pilares que le dan seguridad al docente. Luego hay que estudiar el Estándar, definir los Saberes, las Competencias y la Trascendencia que él persigue para luego definir los Desempeños. Los Derechos Básicos de Aprendizaje, que están orientados por el Ministerio de Educación Nacional permiten dar sentido a la promoción y al traslado de los estudiantes en el sistema, cuando dichos traslados existan.

ART. 10. ESTRELLA COLBOLIVAR: PRINCIPIOS CORPORATIVOS

• LA HONESTIDAD, permite desarrollar los valores de decir la verdad, no robar, la puntualidad, la no copia entre otros.

• EL AMOR, permite desarrollar los valores de la amistad, el respeto, la fraternidad, el compartir.

• EL ESFUERZO, permite desarrollar los valores de estudiar en casa, del preparar la clase, el trabajo en equipo, hacer las tareas, trabajar en el salón entre otros.

• LA FE, permite que él o la estudiante desarrolle los valores de creer en sí mismo conocerse, ser capaz de hacer las cosas, creer en un ser superior que fortalece su dimensión espiritual, entre otros.

El código de ética o de convivencia social en el colegio está fundamentado en el principio de la doble R: la R de Respeto y en la R de Responsabilidad.

Art. 11. CONCEPTO DE AREAEs el conjunto de saberes reflejados desde los campos del conocimiento de cada disciplina o asignatura. El lenguaje disciplinar permite construir el IDIOMA de la ciencia. En Colombia están en la ley 115 art 23 y en el colegio están organizadas en el pensum académico por niveles y grados.

ART. 12. AGENTES VALORATIVOS

Los agentes que evidencian la formación de las dimensiones del joven en primera instancia son: el Docente de la Asignatura, luego los integrantes de la Comisión de Evaluación y Promoción entre los cuales se encuentran los representantes de los Padres de Familia, él o la titular quien desarrolla elementos primarios de psicorientador (si lo hay), el Coordinador (a), el Rector, los Acudientes y por su puesto el estudiante o si es el caso se sale de la institución la oficina de supervisión o un juez si se llega a una tutela(heteroevaluación). También el ICFES realiza una heteroevaluación como las pruebas SABER y las de estado. Cuando los casos son de difícil situación se remiten a la comisaría de familia para que el psicólogo haga las orientaciones respectivas.

La Comisión de Evaluación y Promoción es la máxima autoridad del proceso de valoración y promoción del educando. El presente Manual está fundamentado en su Normatividad. Está conformada por los titulares de los cursos que conforman cada grado, los representantes de los padres de cada curso y el coordinador(a) quien representa al rector.

Funciones de la Comisión de Evaluación Y Promoción

• Elegir su secretaria(o)

• El titular valora en forma general los avances y las actitudes y orienta el proceso de autoevaluación de la convivencia y comportamiento, Aspectos que Considera la Comisión de Evaluación y Promoción

• Reunirse al final del periodo para estudiar los casos especiales o de estudiantes con tres asignaturas o más pérdidas y los casos de convivencia social.

• Revisar el cumplimiento de compromisos para llevar una relación de los mismos

• Felicitar a los estudiantes con fortalezas definiendo quien merece el diploma.

• Establecer recomendaciones en el boletín de información escolar.

• Diligenciar el acta respectiva, según el nivel del proceso.

• La Comisión durante los 4 periodos entregará en el boletín unas observaciones y recomendaciones para que los estudiantes y los Padres de Familia tengan en cuenta, para el mejoramiento del desempeño del estudiante.

1.9.1 LEY DEL MENOR

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

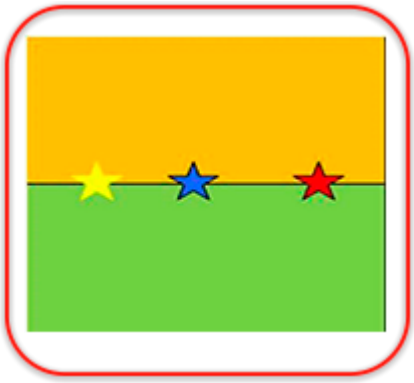
Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

1.10 Símbolos Institucionales

1.10.1 La bandera

Ilustración 3

Bandera



Fuente: plataforma del colegio

Está conformada por dos franjas de igual tamaño. La superior de color naranja que significa la fortaleza de espíritu y la resistencia emocional de nuestros estudiantes así como su entusiasmo y felicidad. Aspectos determinantes para alcanzar el éxito personal y profesional y la inferior de color verde presenta la armonía con la que realizamos todas nuestras labores, sirviendo de ejemplo ante toda la comunidad, propendiendo por la estabilidad, el crecimiento de la esperanza de nuestros jóvenes. Y tres estrellas que representan las sedes: Sede Central Simón Bolívar, Sede San Martín, y sede Hernando Acevedo.

1.10.2 El Escudo

Ilustración 4

Escudo



Fuente: plataforma del colegio

Creadores:

NELCY YULIETH GALVIS SERNA -- GELMER GUEVARA IBARRA

El entorno: representa el tórax del alumno con los colores del departamento Norte de Santander, el texto es el principio rector del proyecto educativo institucional.

El fondo: simbolizan la pureza de los principios institucionales.

Las banderas: representan a Cúcuta y al colegio.

Las astas lápices: representan nuestra cotidianidad escolar.

La figura marco del centro: representan la traslación en un periodo de año escolar.

Los colores centrales: representan a nuestra bandera nacional.

La imagen de Bolívar: representan nuestra bolivarianidad.

El computador. simboliza nuestra función tecnológica.

El libro: simboliza nuestro aprendizaje y consulta.

Las palabras en el fondo azul: representan nuestros principios.

Las estrellas: representan las sedes.

1.10.3 Himno

Letra de: Cecilia Gutiérrez de Maldonado

Música: José Yesid Pérez

Con virtud de lucha y gloria

Con la ciencia en el saber

Conquistando don quiera una cultura

A la luz que nos brinda la fé.

A la luz que nos brinda el saber.

En bolívar esta nuestra mente

A sus pasos seguros marchamos

Con el alma sincera y creyente

Siempre listos sin miedo avancemos

Adelante con entusiasmo

En los libros que forjan los sueños

Y en la huella que dejan los años

se aquilata el valor y el empeño.

Oh colegio te llenas de gloria

En tus aulas se aprende el saber

Porque formas parte de mi historia

Yo te guardo respeto y amor

1.11 Inventario de Infraestructura

Tabla 3

Inventario de Infraestructura



Nota: Tabla de creacion propia.

1.12 Inventario Deportivo

Tabla 4

Materiales Deportivos

CARACTERISTICAS	BUENOS	REGULAR	TOTAL
BALONES DE FUTBOL SALA	5	12 DAÑADOS	17
BALONES DE BALONCESTO	14	12 DAÑADOS	26
BALONES DE VOLEIBOL	0	12 DAÑADOS	12
CONOS	24	0	24
PLATILLOS	10	0	10
CONOS GRANDES	4	0	4
AROS	28	0	28
MALLAS DE VOLEIBOL	2	0	2
BOLSAS DE GUARDAR BALONES	2	0	2
SACO DE BOXEO	1	0	1
GUANTES DE SOTFBOL	4	0	4
FICHAS DE AJEDREZ	2 BOLSITAS	4 POTES	6
SEÑALES DE TRANSITO	7	0	7
PITOS	4	0	4
DOMINO	8	0	8
PARQUES (CON FICHAS)	2	0	2
COLCHONETAS	17	0	17
BINGO	1	17 CARTONES	1
PETOS VERDES	9		9
PETOS AZUL	1		1
PETOS FOSFORESENTES	9		9
PANTALONETAS DE MICRO FUTBOL (NARANJAS)	11	0	11
PETOS NARANJADOS	12		12
FRANELAS DE MICRO	12		12
CALIBRADOR DE PRESION	1	0	1
SET DE TARJETAS	1	0	1
LAZOS	37		37
FRANELAS DE MICRO	12		12
CALIBRADOR DE PRESION	1	0	1
SET DE TARJETAS	1	0	1
LAZOS			

CARACTERISTICAS	BUENOS	REGULAR	TOTAL
BALONES DE FUTBOL SALA	15		18
BALONES DE BALONCESTO	22	4 DAÑADOS	26
BALONES DE VOLEIBOL	20	2 REGULAR 2 DAÑADOS	24
CONOS	24	0	24
VALLAS	9	0	9
PLATILLOS	12	0	12
CONOS GRANDES	4	0	4
AROS	31	0	31
MALLAS DE VOLEIBOL	3	0	3
BOLSAS DE GUARDAR BALONES	2	0	2
SACO DE BOXEO	1	0	1
GUANTES DE SOTFBOL	4	0	4
FICHAS DE AJEDREZ	2 BOLSITAS	5 POTES	7
SEÑALES DE TRANSITO	7	0	7
AGUUJAS DE BALONES	14	0	14
PITOS	12 PITOS DE JUGUETE	4 PITOS DE MICRO FUTBOL	16
TROMPOS DE JUGAR	2	0	2
DADOS	9 DADOS DE CRISTAL 6 DADOS DE ALGODON	9 DADOS NORALES (PEQUEÑOS) 1 DADO DE ESPUMA	25
DOMINO	8	0	8
CARTAS ESPAÑOLAS	9	0	9
PARQUES (CON FICHAS)	2	0	2
COLCHONETAS	17	0	17
BINGO	1	17 CARTONES	1
PETOS VERDES	9		9
PETOS AZUL	1		1
PETOS FOSFORESENTES	8		8
PANTALONETAS DE MICRO FUTBOL (NARANJAS)	12	0	12
PETOS NARANJADOS	12		12

Nota: Tabla de creación propia.

1.13 Matriz DOFA

DANE 154001008266 NIT 800181183-7	**COLEGIO INTEGRADO SIMÒN BOLÌVAR** **"Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito"** **GESTIÒN DIRECTIVA** **AUTOEVALUACION DE LOS PROYECTOS**	GD-F25 Versión 1.0 01-10-2015 Página 1 de 5

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

1. CAMPO DE GESTION COMUNITARIA **SALVADOR PEÑA CONTRERAS**

FORTALEZAS	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES DE MEJORA	PLAN DE MEJORA - PROPUESTA
La institución educativa atiende a diferentes grupos sociales, vulnerables e indígenas Ingas o Yukpas.	Escases de personal calificado para la atención de la población vulnerables. Falta de adecuación de la planta física. Se requiere la presencia de un profesional de psicología por sede	Gestionar capacitaciones en temas relaciones a la atención de población vulnerable. Dar continuidad a la adecuación de la planta física. Gestionar el nombramiento de un profesional de psicología por sede. Proporcionar a los docentes titulares una copia de la carpeta de cada estudiante con discapacidad o trastorno con el fin de que estos y los demás docentes puedan asignar planes pedagógicos pertinentes (PIAR). Tratar que la comunidad YUKPA no pierda su identidad cultural.

DANE 154001008266 NIT 800181183-7	**COLEGIO INTEGRADO SIMÒN BOLÌVAR** **"Educamos para construir Proyecto de Vida con Éxito"** **GESTIÒN DIRECTIVA** **AUTOEVALUACION DE LOS PROYECTOS**	GD-F25 Versión 1.0 01-10-2015 Página 2 de 5

La institución apoya a los estudiantes en su proyecto de vida en el área de ética y valores identificando sus necesidades y expectativas y las posibilidades de su entorno.	Seguimiento esporádico no sistematizado al proyecto de vida de los estudiantes Colbolivar.	Organizar un archivo por grados e incluirlo a la plataforma webcolegios como parte de la hoja de vida de los estudiantes.
Se ha realizado escuelas de padres por parte de la orientadora escolar con el apoyo de la policía de infancia y adolescencia, donde se han tratado temas sobre pautas de crianza, rutas de atención y debido proceso y matoneo escolar.	Poca asistencia de los padres de familias o acudientes. El número de escuelas de padres es insuficiente para alcanzar los objetivos de involucramiento en el proceso educativo.	Programar mayor número de escuelas de padres con ayuda de la orientadora escolar, titulares, docentes, padres de familia y otras entidades aliadas.
La institución tiene a disposición a la comunidad espacios físicos como respuestas a demandas específicas (aulas múltiples, salas e informáticas y campos deportivos)	En algunos casos no se tiene en cuenta el tipo de actividad que se va a realizar para respectivo préstamo de las instalaciones. En las sedes de primarias no se cuenta con el servicio de portería y vigilancia de tiempo completo.	Se debe ser más selectivo en el préstamo de las instalaciones escolares. Gestionar ante las entidades correspondientes para la asignación de vigilancia de tiempo completo en las sedes de primaria.
Existe oferta de servicio social escolar estudiantil.	Se necesita mayor acompañamiento durante la prestación del servicio que se desarrolla en	Socializar el proyecto del servicio social para realizar mayor acompañamiento en las sedes

2. Capitulo II Propuesta Pedagógica

2.1 Título de la Propuesta

juegos tradicionales como medio pedagógico para fortalecer las habilidades motrices básicas de los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar jornada de la mañana.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Fortalecer las habilidades motrices básicas de los estudiantes del grado 602 de la jornada de la mañana mediante los juegos tradicionales.

2.2.2 Objetivos Específicos

* Conocer las capacidades motrices básicas de los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar jornada de la mañana.

*Plantear juegos tradicionales para el fortalecimiento en las capacidades motrices básicas de los estudiantes de 602 del colegio simón bolívar jornada de la mañana.

*Ejecutar los juegos tradicionales para el fortalecimiento de las capacidades motrices básicas en los estudiantes de 602 del colegio simón bolívar jornada de la mañana.

* Evaluar los procesos de aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento de las capacidades motrices básicas de los estudiantes de 602 del colegio simón bolívar jornada de la mañana.

2.3 Descripción del Problema

El colegio simón bolívar, tienen la problemática que no cuentan con docente de educación física, recreación y deporte en básica primaria él cual se encarga del desarrollo y fortalecimiento de las capacidades motrices básicas y sus componentes, ya

que un docente es el encargo de realizar todas las áreas en el cual no cuentan con los conocimientos sobre el área de educación física, sin contar con el poco recurso de material deportivo para poder realizar una clase a un grupo tan numeroso.

2.4 Justificación

Según Perezplata (2006) la Educación Física influye en la educación a la salud y al cuerpo-mente. Por eso, enseña los valores necesarios para el alumno como persona social.

De igual manera, Grasten (2015) afirma que, para conseguir los objetivos de esta área, debe haber motivación para participar. Si el niño disfruta de la actividad física, éste va a estar motivado para impartir las clases de educación física en su totalidad.

A través de la Educación Física se pueden trabajar diferentes desarrollos del alumno:

Desarrollo cognitivo Según Lagunas (2006) la Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación.

Desarrollo social La Educación Física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (Lagunas, 2006).

Desarrollo afectivo El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima (Lagunas, 2006), igualmente si el maestro confía en sí mismo y en el niño, éste percibirá dicha confianza y

confiará en él mismo, por ello el maestro tiene que crear un clima seguro para que los niños se sientan a gusto (Velea, 2013).

Desarrollo motor Tal como dice Antunes (2015) con la edad se va desarrollando la coordinación motora. Se desarrolla el control postural y respiratorio, y nos encontramos en una edad con la lateralidad afianzada (Lagunas, 2006).

El área de Educación Física debe proporcionar a los alumnos la adquisición de unos patrones motrices básicos que vayan de lo más global a lo más específico. Los autores citados anteriormente opinan similar en base a que esta área desarrolla tanto la socialización, como las capacidades motoras básicas y coordinativas, también contribuye a la formación de la personalidad de los alum- nos, y por supuesto, fomenta la educación en valores a través del deporte.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación física, también nos podemos apoyar de juegos tradicionales como herramienta pedagógica de enseñanza para los grados de básica primaria,

Los juegos tradicionales, según Pérez (2018:350): “Al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde la antigüedad se practican”. Se puede destacar, por tanto, que este autor hace hincapié en la esencia de los juegos tradicionales. Tras acercarse a la definición del juego tradicional consideramos oportuno abordar el origen del mismo, provienen de los antepasados, y por tanto tienen un origen que hace que actualmente les asignen una serie de características y rasgos que les identifican como tales. Y como señala Yagüe (2018: 22) “inicialmente a los juegos se les asignaba un carácter ritual y religioso”. Con esto, se quiere destacar la importancia de que los niños conozcan el origen de los juego populares tradicionales, para que puedan

entender cómo surgieron y cómo han ido evolucionando y cambiando hasta llegar a los días tal y como les conoce.

2.5 Población

la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Según Selltiz al (1990 citado por Sampieri y otros 2006, p.)

La población de esta investigación son los estudiantes del colegio simón bolívar jornada de la mañana del grado sexto 01 con 34 estudiantes, sexto 02 con 33 estudiantes, sexto 03 con 35 estudiantes, séptimo 01 con 33 estudiantes, séptimo 02 con 30 estudiantes y séptimo 03 con 34 estudiantes.

2.6 Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "…una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

La muestra, según Balestrini (2008), se define como: "una parte o subconjunto de la población" (p.130)

Para la muestra de esta investigación será los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar porque el grado sexto apenas pasan a tener un docente propio del área de educación física, recreación y deporte cual podemos ver las condiciones en las que los estudiantes llegan y poder corregir a tiempo.

3. Capitulo III Informe de los Procesos Curriculares

3.1 Cronograma de Actividades

Tabla 5

Cronograma de Actividades de la Institución

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
INDUCCIÓN DE LA UNIVERSIDAD	**X**																
ESPERA DE LA CARTA	**X**																
ESPERA DEL ARL	**X**																
LLEVAR LA CARTA A LA INSTITUCIÓN		**X**															
ENCUENTRO CON LA SUPERVISORA DEL ÁREA DE EDU. FÍSICA		**X**															
ENCUENTRO CON LA COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN		**X**															
INICIO DE PRÁCTICAS		**X**															
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL			**X**														
DIAGNÓSTICO INICIAL			**X**														
EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA				**RECESO**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					
FASE DE EVALUACIÓN												**X**					
ENTREGA DEL INFORME													**X**	**X**	**X**		
SUSTENTACIÓN INFORME FINAL																**X**	**X**

Nota: Tabla de creación propia.

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.2 Diseño de Planeadores

El formato de planeación que se aplicaron para las clases en la Institución Educativa, donde se ven claros las competencias, componentes e indicadores.

Ilustración 5

Formato de Planeadores de Clases

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL II (SECUNDARIA)

Institución: **Fecha:**
Grado: **Edades:**
Habilidad: **N° Participantes:**
Tema:
Hora:
Duración:

Competencia:
Componente:
Indicador diferenciador:
Desempeño:

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
Parte Inicial:			
Parte central			
Parte final			

Nota: Imagen de creación propia.

Tabla 6

Planeador de Clase #1

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin

Fecha: 01/04/2024

Grados: Sexto a Noveno

Edad: 11 años a 15 años

Habilidad: Habilidades Motrices básicas

N° Participantes: 35

Tema: Juegos Tradicionales

Docente: Andres Alvarez

Duración: 120 min

Modalidad: Recreación

Objetivos: mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes atreves de juegos tradicionales como medio pedagógico.

FASE INICIAL

Calentamiento

PIEDRA PAPEL O TIJERA

Se forman dos equipos de la misma cantidad de participantes (si tenemos más de veinte participantes se forman cuatro equipos), El juego en cuestión consiste en ir pegando saltos por un circuito de aros hasta que te encuentras con un rival de frente. Entonces el paso se decide jugándoselo al mítico piedra, papel o tijera, quien gane sigue saltando mientras que el participante que perdió sale rápidamente para que su compañero salga a repetir la secuencia anterior, gana el que consigue llegar al final.



FASE CENTRAL

Lanza el Aro

Se organizan los estudiantes en tres grupos de la misma cantidad formándose en hileras para llevar un mejor orden, el ejercicio consiste en correr del punto A al punto B con un aro que van a encontrar en el punto A para que en el punto B lancen hacia un cono que van a tener al frente y que el aro ingrese de manera limpia sin que se salga del cono o que lo arrastre, gana el primer equipo en ingresar todos los aros en el cono.

Variantes

-se pueden poner conos en su recorrido para que ellos realicen sig sag.

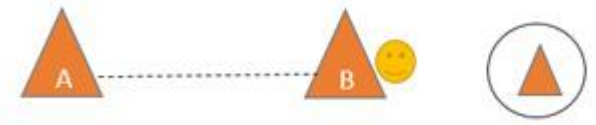
-podemos decirle que deben ir sentando con un pie y en la mitad de recorrido van a cambiar y usar el otro pie hasta llegar al punto B.

-se pueden desplazar en saltos a pie junto hasta llegar al punto B

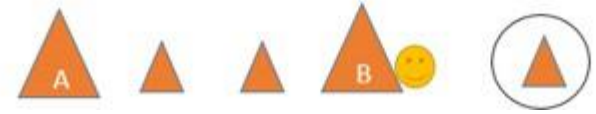
Reglas

-un aro por estudiante.

-tienen tres intentos de lo contrario se deberá devolver con el aro que otro compañero siga.



Variante



YERVIS

Se arma una torre con tapas un equipo debe tumbarla el otro equipo armarla el equipo que arma deberá evitar que el otro equipo los ponche a todos.



AGARRE EL PAÑUELO Y ADIVINA

Se formarán dos hileras los primeros de cada hilera escuchar una canción y el que se la separa correr y agarrar el pañuelo y decir el nombre de la canción



FASE FINAL

HEY HEY, SUPERMAN

Consiste en realizar o imitar las acciones de un superhéroe junto una canción.

LETRA

Hey hey, Superman(x2)

¿Y cómo hace él? (x4)

El hace así. (x4)

Usha asha usha usha asha.

Pero usha asha usha usha asha. (x4)

Hey hey, Batman (x2)

Hey hey, es Super surf. (x2)

Hey hey, Spiderman (x2)



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



Tabla 7

Planeador de Clase #2

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin — **Fecha:** 08/04/2024

Grados: Sexto a Noveno — **Edad:** 11 años a 15 años

Habilidad: Habilidades Motrices básicas — **N° Participantes:** 35

Tema: Juegos Tradicionales — **Docente:** Andres Alvarez

Duración: 120 min — **Modalidad:** Recreación

Objetivos: mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes atreves de juegos tradicionales como medio pedagógico.

FASE INICIAL

Calentamiento

PATOS AL AGUA

Se formará una hilera y cuando digan patos al agua los participantes deberían saltar a la derecha y cuando llegan para toda la tierra de los estudiantes deberán saltar al lado izquierdo.



FASE CENTRAL

BUSCAR LA PAREJA

Consiste en Ir a un lote de fichas y buscar las dos imágenes iguales.

Para eso van a estar 3 grupos de la misma cantidad de estudiantes y cada grupo saldrá uno por uno tendrá que salir en orden para poder hacer dos movimientos y conseguir las parejas.



TORRE DE VASOS

Consiste en transportar un vaso por medio de ligas entre cinco personas



MÍMICA

Consiste en formar dos grupos cada grupo elegirá una persona y esa persona deberá ser el animal que le corresponde para que el grupo adivine.



FASE FINAL

LA PAPA ESTÁ CALIENTE

Se realiza la ronda donde se pasará una pelota mientras un estudiante dice a vos alta sin ver a la ronda, la papa está caliente, cuando diga se quemó, el estudiante que tenga la pelota en la mano deberá correr hasta un punto en específico acordado por el docente y volver para luego el pasar a cantar la canción la papa está caliente.



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



Tabla 8

Planeador de Clase #3

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin — **Fecha: 15/04/2024**

Grados: Sexto a Noveno — **Edad: 11 años a 15 años**

Habilidad: Habilidades Motrices básicas — **N° Participantes: 35**

Tema: Juegos Tradicionales — **Docente: Andres Alvarez**

Duración: 120 min — **Modalidad: Recreación**

Objetivos: mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes atreves de juegos tradicionales como medio pedagógico.

FASE INICIAL

Calentamiento

EL QUEMADO

Se realiza una especie de serpiente en la que una persona dirigirá la serpiente y deberán proteger a la cola para que no quiten parte de esa serpiente.



FASE CENTRAL

CAPTURA LA BANDER

Para jugar a capturar la bandera, divide un grupo grande en 2 equipos y haz que cada equipo esconda una "bandera" (u objeto aleatorio) en algún lugar de su territorio.

Explora el lado del otro equipo para encontrar su bandera, mientras te aseguras de que no encuentren ni tomen la tuya.

¡El primer equipo en encontrar la bandera de sus oponentes y llevarla de regreso a su propio territorio gana!



BOLA CRIOLLA

Se formarán dos hileras o dos grupos en el cual cada grupo tendrá una pelota y tres conos los cuales estarán ubicados en hilera y deberán tumbarlos.



LA CUERDA

Se divide el grupo en dos y deberán jalar la cuerda y el equipo que pase al otro lado ganará.



FASE FINAL

CHARADAS

Consiste en elegir una persona la cual tendrá una imagen en la frente y ahí aparecerá el animal y el grupo deberá interpretarlo para que este lo adivine.



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



Tabla 9

Planeador de Clase #4

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin — **Fecha: 22/04/2024**

Grados: Sexto a Noveno — **Edad: 11 años a 15 años**

Habilidad: Habilidades Motrices básicas — **N° Participantes: 35**

Tema: Juegos Tradicionales — **Docente: Andres Alvarez**

Duración: 120 min — **Modalidad: Recreación**

Objetivos: mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes atreves de juegos tradicionales como medio pedagógico.

FASE INICIAL

Calentamiento

El zorro, los pollitos y su mamá protectora

5, 7 ó más alumnos forman una fila y se agarran por la cintura (son los pollitos).

Un compañero libre se la queda (el zorro) y trata de tocar al último de la fila, el cual, sin soltarse del compañero de delante intenta evitarlo desplazándose.

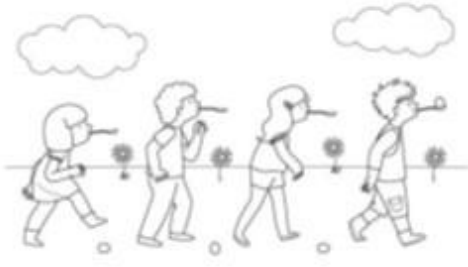
El primero de la fila (la mamá) también trata de impedirlo obstaculizando el paso al zorro.

Cuando el zorro consigue tocar al último pollito, se incorpora a la fila y pasa a ser último pollito de la fila, y quien hacía de mamá se suelta y se convierte en zorro

FASE CENTRAL

JUEGO DE LA CUCHARA Y EL HUEVO

A este juego se puede jugar individualmente o por equipos. La carrera individual consiste en que cada jugador tendrá que correr con una cuchara en la mano, con la que transportaremos un huevo cocido o, en su defecto, una bola de papel de aluminio reciclado. Los participantes salen desde la línea de salida y corren lo más rápido posible intentando que el huevo no se les caiga. Si esto sucede, el jugador debe pararse para recuperar el huevo, colocarlo en la cuchara y seguir corriendo hasta alcanzar la meta.



AVIONCITO O RAYUELA

Se trazan los 12 casilleros que van de la tierra al cielo. Se arroja una piedra o tapa de gaseosa progresivamente hasta el cielo, empezando por el uno. Saltando en una pierna (por eso pata coja) o en dos según los casilleros de ese nivel (dependiendo del dibujo hecho) se debe evitar pisar el casillero donde está la piedra.

Una vez superado, se detiene uno en un descanso, retira la piedra y se sigue saltando hasta el cielo. Es más fácil retirarla cuando hay dos casilleros que se pueden pisar al mismo tiempo. El juego finaliza cuando uno de los jugadores llega al cielo. Pierde el turno el que tira mal la piedra, también el que pierde el equilibrio, así como el que pisa la raya limitante de los casilleros -por eso el nombre de rayuela, aunque otros dicen que en su origen el "tejo" o piedra debía acercarse lo más posible a una raya en el suelo.



FASE FINAL

TELÉFONO ROTO

Consiste en formar una hilera y llevar un mensaje desde el último hasta el primer participante, sin que la información se cambie.



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



Tabla 10

Planeador de Clase #5

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin

Grados: Sexto a Noveno

Habilidad: Habilidades Motrices básicas

Tema: Pase y Resección

Duración: 120 min

Objetivos: MEJORA El PASE Y RECEPCIÓN

Fecha: 29/04/2024

Edad: 11 años a 15 años

N° Participantes: 35

Docente: Andres Alvarez

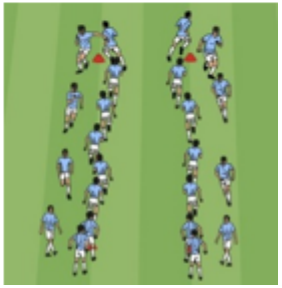
Modalidad: Futsala

FASE INICIAL

Calentamiento dinámico

Se ubicarán en filas tres grupos de la misma cantidad de jugadores donde se pondrá dos conos A y B para realizar los siguientes movimientos:

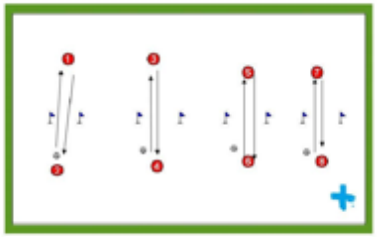
- Correr hacia adelante
- Trotar hacia atrás Calentamiento dinámico
- Desplazamientos laterales
- Saltar realizando círculos de brazos hacia atrás
- Salto hacia atrás
- Salto lateral
- Patadas altas
- Toques interiores
- Rodillas altas
- Dos saltos de pie
- Lanzamientos hacia adelante
- Estiramiento de rodilla a pecho
- Estiramiento cuádruple
- Toques en los dedos de los pies
- 75% Correr
- 100% Sprint



FASE CENTRAL

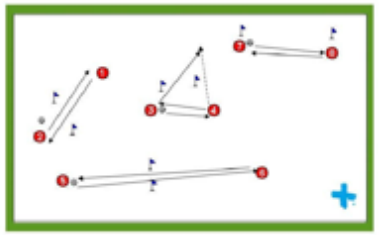
Ejercicio número 1

Por parejas se sitúan dos jugadores uno enfrente del otro y se pasan el balón raso a través delos mismos. Colocamos cada vez los conos más juntos. Comenzar con el balón parado y luego en movimiento. Intercambiar pierna de contacto. Ir aumentando distancia de pase.



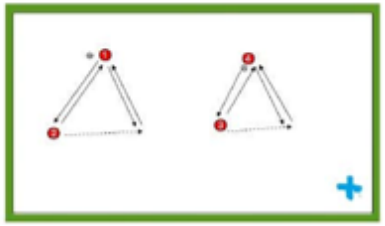
Ejercicio número 2

Por parejas con un balón cada una se van desplazando libremente por el campo y se van pasando el balón raso por las porterías repartidas en el campo. No cerrar el camino de las demás parejas. Disociación de la mirada



Ejercicio número 3

Por parejas con un balón cada una realizan pases de modo que un jugador de la pareja se queda fijo en un sitio y pasa el balón al otro jugador a la derecha e izquierda de forma que he compañero ha de correr siempre de un lado a otro devolviendo el balón al primer toque. Cambiar a los dos minutos de posición y realizar pases de distinto tipo (cortos, largos, etc)



FASE FINAL

El pistolero loco.

Se realiza en gran grupo. Todos hacen un círculo. Uno en el centro. Éste tiene que dar vueltas con los ojos cerrados y señalar a alguien.

El señalado se tiene que agachar y los que están al lado del agachado tienen que decir lo más rápido posible el nombre del otro.

El primero que lo diga gana ese reto y el otro se tiene que sentar. El que había sido señalado por el del centro y se había agachado se levanta y prosigue el juego con la misma dinámica.



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



Tabla 11

Planeador de Clase #6

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL I (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin

Fecha: 06/05/2024

Grados: Sexto a Noveno

Edad: 11 años a 15 años

Habilidad: Habilidades Motrices básicas

N° Participantes: 35

Tema: Pase y Resección

Docente: Andres Alvarez

Duración: 120 min

Modalidad: Futsala

Objetivos: MEJORA El PASE Y RECEPCIÓN

FASE INICIAL

Calentamiento

LOCURA CONTROLADA

Una vez más, establezca un campo de juego cuadrado que sea un poco más grande, de entre15 y 20 metros. Cada jugador tendrá una pelota dentro del campo de juego.

Al silbido del entrenador, cada jugador tratará de golpear los balones de los otros jugadores. Cuando golpean la pelota de otro jugador obtienen un punto. Si su bola es golpeada, pierden un punto.

FASE CENTRAL



Ejercicio número 1

Pases entre tríos

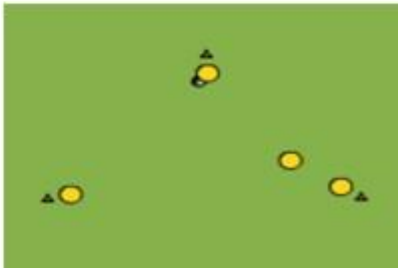
Por parejas pasarse el balón, Se puede controlar el balón, Cambiar las distancias y Cambiar de piernas de golpe.



Ejercicio número 2

Mete y corre

Pases entre 2 jugadores, El balón entre los conos del centro, Control más pase y Cambio de lado cada 2 series



Ejercicio número 3

Triangula y muévete

Los jugadores se colocan formando un triángulo, Realizan una sucesión de controles y pases jugando a 2 toques y con ambas piernas, Los jugadores se desplazan al sitio al que envían el balón y Realizar el ejercicio en ambos sentidos

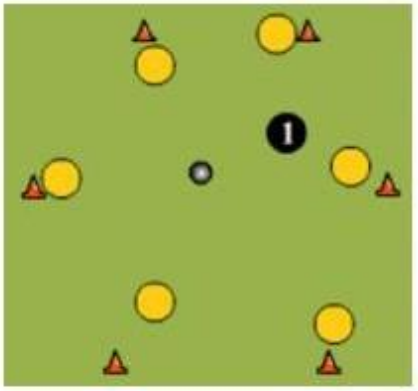
FASE FINAL

Rondo

Realizar un rondo

El estudiante en el centro trata de interceptar los pases de sus compañeros lanzándose a por el balón

Lógicamente no puede usar las manos.



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



Tabla 12

Planeador de Clase #7

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin

Fecha: 13/05/2024

Grados: Sexto a Noveno

Edad: 11 años a 15 años

Habilidad: Habilidades Motrices básicas

N° Participantes: 35

Tema: Conducción de balón

Docente: Andres Alvarez

Duración: 120 min

Modalidad: Futsala

Objetivos: Conocer que la conducción del balón se puede realizar con cualquier parte del pie como lo es interno, externo, empeine y puta.

FASE INICIAL

Calentamiento

- Carreras con saltos laterales, hacia atrás y al frente
- Variantes del skipping para levantar y estirar la zona de glúteos, gemelos, abductores y cuádriceps.
- Giros de cintura en movimiento para estirar la zona lumbar y prepararla para los frenazos en carrera durante el partido.
- Saltos con patada para potenciar la coordinación y la precisión.
- Saltos y remates con cabeza para practicar los tiros a puerta.
- Talón atrás.

FASE FINAL

Pelota Caliente

Todos los alumnos forman un gran círculo. El alumno que tiene la pelota inicia el juego diciendo el nombre del compañero al que se la va a pasar. Instantes después, se la pasa. El que la recibe, rápidamente dice otro nombre para pasarla de nuevo y así hasta que no quede ninguno por nombrar.



Hidratación

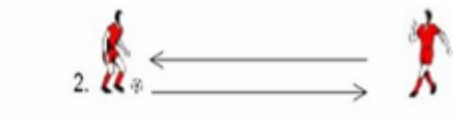
Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



FASE CENTRAL

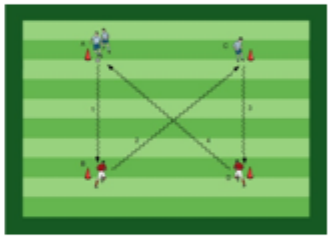
Ejercicio número 1

Carrera de relevos, los estudiantes colocados en dos grupos realizan una conducción de 15 metros hasta un cono, gira en ese lugar y entregan el balón al segundo compañero y así sucesivamente.



Ejercicio número 2

Los estudiantes se distribuyen en grupos de cuatro formando un cuadrado. El primer estudiante conduce hasta el segundo le entrega el balón y se queda en dicha situación. El segundo conduce hasta el tercero y realiza la misma operación. El tercero conduce hasta el cuarto y se realiza de nuevo la secuencia. Se sigue el ejercicio siguiendo las conducciones propuestas por el docente.



Ejercicio número 3

Los estudiantes conducen por el terreno de juego siguiendo las líneas del campo sin salirse de ellas, siempre por encima



Tabla 13

Planeador de Clase #8

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BÁSICA SECUNDARIA)

Institución: Instituto Educativo Simón Bolívar Sede Principal San Martin **Fecha:** 20/05/2024

Grados: Sexto a Noveno **Edad:** 11 años a 15 años

Habilidad: Habilidades Motrices básicas **N° Participantes:** 35

Tema: Conducción de balón **Docente:** Andres Alvarez

Duración: 120 min **Modalidad:** Futsala

Objetivos: Conocer que la conducción del balón se puede realizar con cualquier parte del pie como lo es interno, externo, empeine y puta.

FASE INICIAL

Calentamiento

- Jumping jacks
- Columpios de piernas
- Círculos de hombros/brazos
- Saltos
- Brincar la cuerda
- Sentadillas
- Desplantes
- trotar
- Giros de torso

FASE CENTRAL

Ejercicio número 1

Los estudiantes se dividen en dos grupos de la misma cantidad de estudiantes, conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan la pelota al siguiente estudiante y se espera al nuevo turno.



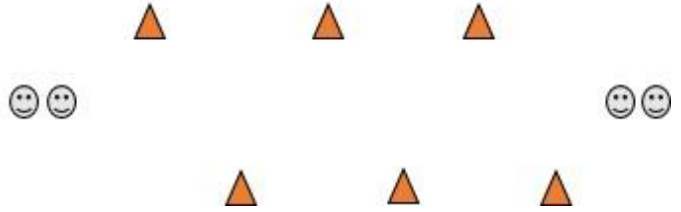
Ejercicio número 2

Ejercicio similar al anterior, pero introduciendo un pase al final para dar mayor dinamismo al juego.



Ejercicio número 3

El estudiante realiza un slalon largo.



FASE FINAL

Balón sentado.

Básicamente consiste en dos equipos separados por una fila de bancos suecos. 4 pelotas para cada equipo. El objetivo del juego es sentar a todo el equipo contrario en los bancos suecos. Se consigue sentar a un adversario cuando se le da con una pelota. Si un equipo consigue sentar a todos los del equipo contrario ganan un punto. La forma de salvar a los compañeros de tu equipo que están sentados, es cogiendo el balón en el aire sin que se le caiga. Otra forma de conseguir un punto es cuando alguien comete una falta, es decir, le han dado con el balón y no se ha sentado: tarjeta amarilla y punto para el otro equipo.



Hidratación

Se autoriza que pueden tomar agua y limpiarse el sudor para ingresar a la siguiente clase frescos.



3.3 Ejecución

Tabla 14

Ejecución de Actividades

Actividad	Descripción
Inducción de estudiantes a la práctica de decimo semestre 6 de marzo del 2024	Se informa el proceso de inicio de prácticas, documentación a entregar, como se debe realizar el proceso del informa final.
Llevar la carta de prácticas a la Institución Educativa 12 de marzo del 2024	Se hizo entrega de la carta de prácticas a la Institución Educativa
Aprobación de la carta por parte de la Institución 10 de abril del 2024	La carta fue respondida con la aprobación por parte del colegio
Encuentro con la coordinadora y el docente supervisor del colegio. 10 de abril del 2024	Se realizó el encuentro con la coordinadora académica para organizar horarios y hablar con el coordinador disciplinario encargado de la institución

Inicio de las prácticas Diagnostico Institucional Diagnostico Estudiantes 12 de abril del 2024	Se realizo el diagnostico institucional, como se conforma que factores tiene, y se realizó la observación a los estudiantes para el área de educación física.
Inicio y Ejecución de la propuesta 15 de abril del 2024	Se dio inicio a los planeadores, con base a la investigación planteada
Evaluación de los procesos de práctica 27 de mayo del 2024	Se realizo el proceso de evaluación de los procesos aplicados durante las 8 semanas de trabajo en la institución.
Entrega del Trabajo e Informe de prácticas, sustentación del proyecto 20 de junio del 2024	Se realizará la entrega del informe de práctica, con toda la información requerida.

Nota: Tabla de creación propia.

3.4 Evaluación (Cualitativa)

La evaluación cualitativa hace una contraposición a la evaluación cuantitativa, es una vía diferente a la tradicional, enfocándose en elementos que no se fundamentan solo en exámenes que midan el aspecto cuantitativo o la memoria. La evaluación cuantitativa entonces, se apoya en actitudes, entorno, circunstancias, habilidades que demuestra el educando en su entorno de aprendizaje.

En este sentido Lobato (2007) expresa: “La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Al respecto, cuando se refiere a la evaluación cualitativa Alfaro (1996), expresa:

“es un proceso de investigación integral, la cual aporta evidencias diarias de la participación del estudiante en la práctica académica. Esta evaluación acentúa la importancia de observar e interpretar situaciones y experiencias, más que en resultados numéricos y situaciones controladas como lo hace la evaluación cuantitativa. La evaluación cualitativa invita a la evaluación permanente, con el objetivo de retroalimentar y reorientar a lo largo del proceso educativo. Para lograr mediar estas prácticas, es necesario plantearse estrategias e instrumentos que respondan a cómo evaluar”. (pág. 44)

Se puede entonces afirmar, que esta evaluación se constituye en un reto superior para el docente, ya que necesita de una revisión constante de los aprendizajes, incluso obliga al facilitador a revisarse constantemente para así reinventarse, estar actualizado y al nivel de las necesidades y exigencias del grupo, entrando en juego estrategias y herramientas que llenen las expectativas de la planificación y que no se centren en estándares ortodoxos de evaluación.

4. Capitulo IV Actividades Interinstitucionales

Tabla 15

Actividades Interinstitucionales

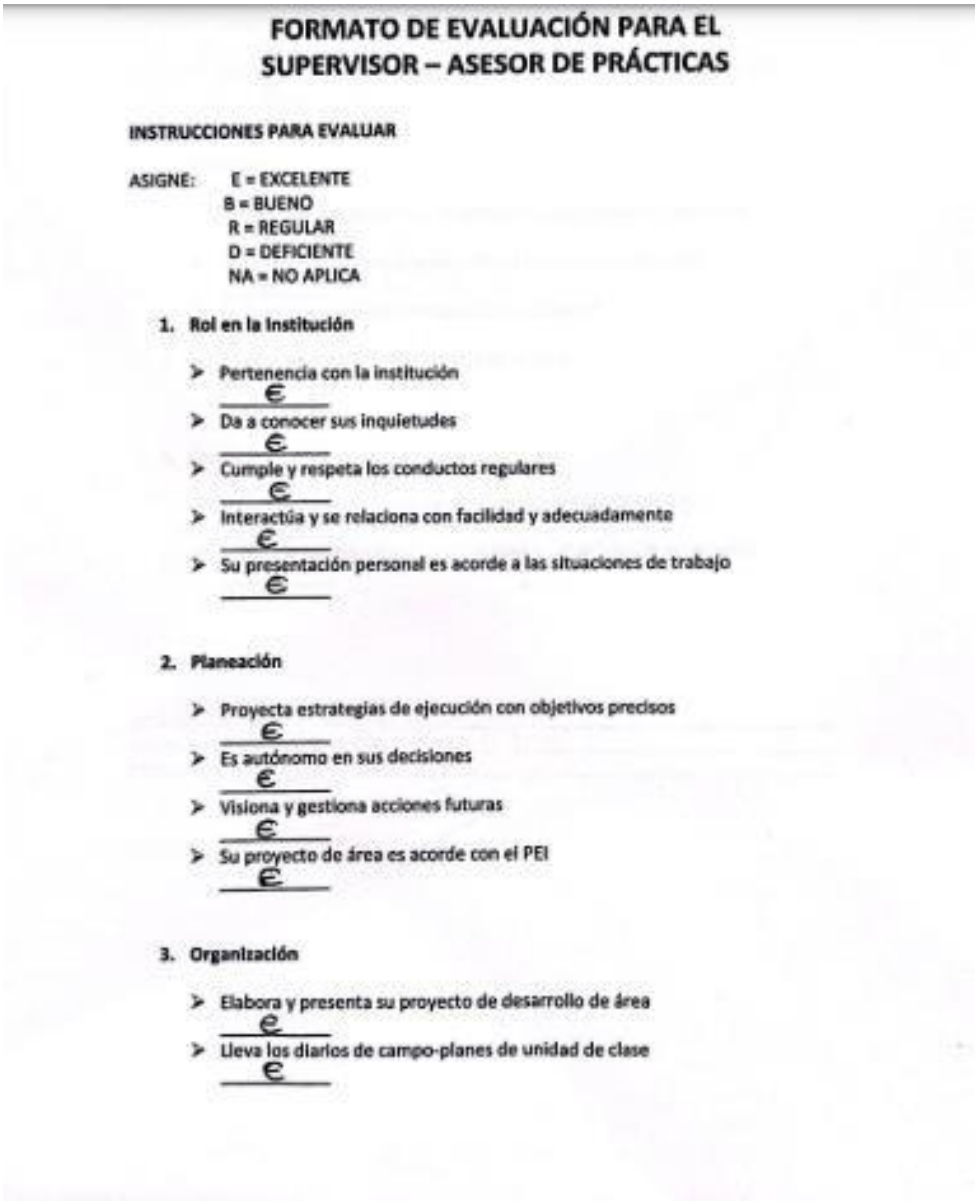
ACTIVIDAD	EVIDENCIA
DIA DEL IDIOMA **23 DE ABRIL 2024**	
DIA DEL MAESTRO **15 DE MAYO 2024**	
FINAL FEMENINA **07 DE JUNIO 2024**	

Nota: Tabla de Creación propia.

5. Capítulo V Formatos de Evaluación

Ilustración 6

Formato de Evaluación



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución ___E___
   - Da a conocer sus inquietudes ___E___
   - Cumple y respeta los conductos regulares ___E___
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente ___E___
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo ___E___

2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos ___E___
   - Es autónomo en sus decisiones ___E___
   - Visiona y gestiona acciones futuras ___E___
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI ___E___

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área ___E___
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase ___E___

- Su comunicación es fácil y asertiva
  €
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  €

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  €
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  €
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  €
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  €

5. **Control**

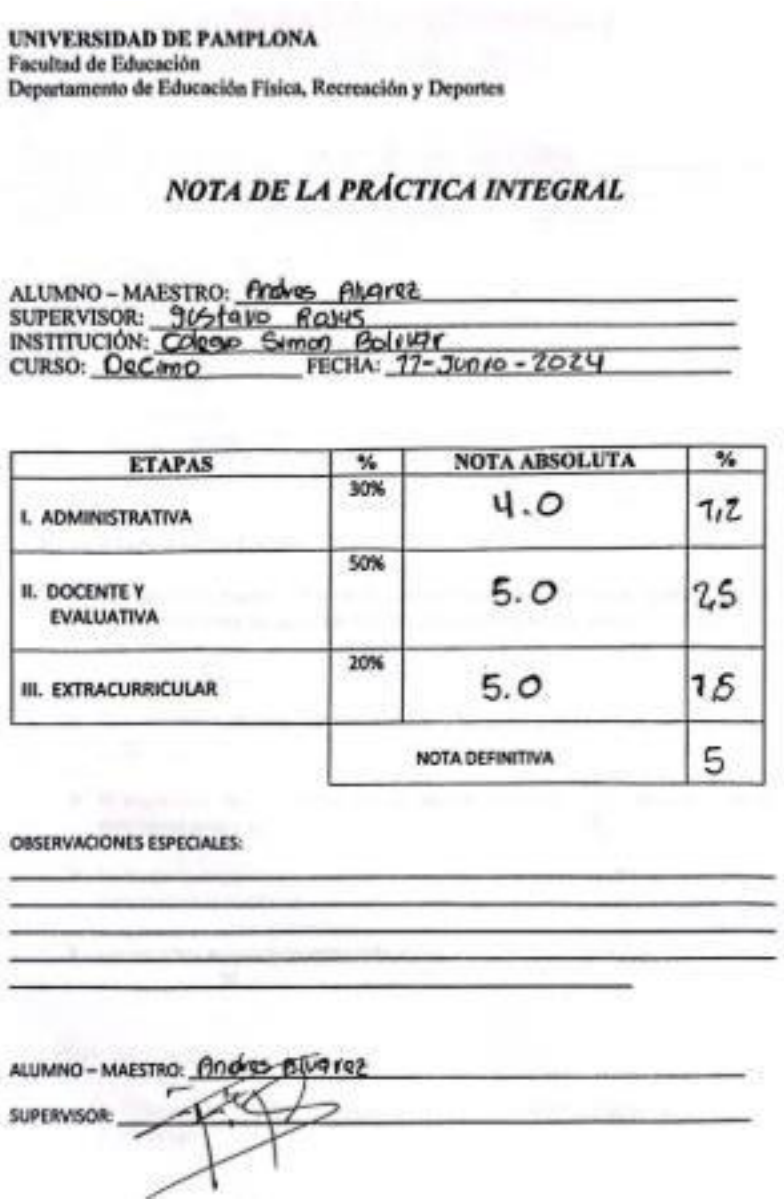
- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  €
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  €

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Gustavo Rojas
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Andres Alvarez
FECHA: 11 - Junio - 2024

Nota: Formato de Evaluación dado por la Universidad.

Ilustración 7

Formato de Evaluación



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Andres Alvarez
SUPERVISOR: Gustavo Rojas
INSTITUCIÓN: Colegio Simon Bolivar
CURSO: Decimo FECHA: 17-Junio-2024

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.0	1,2
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2,5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1,5
		NOTA DEFINITIVA	5

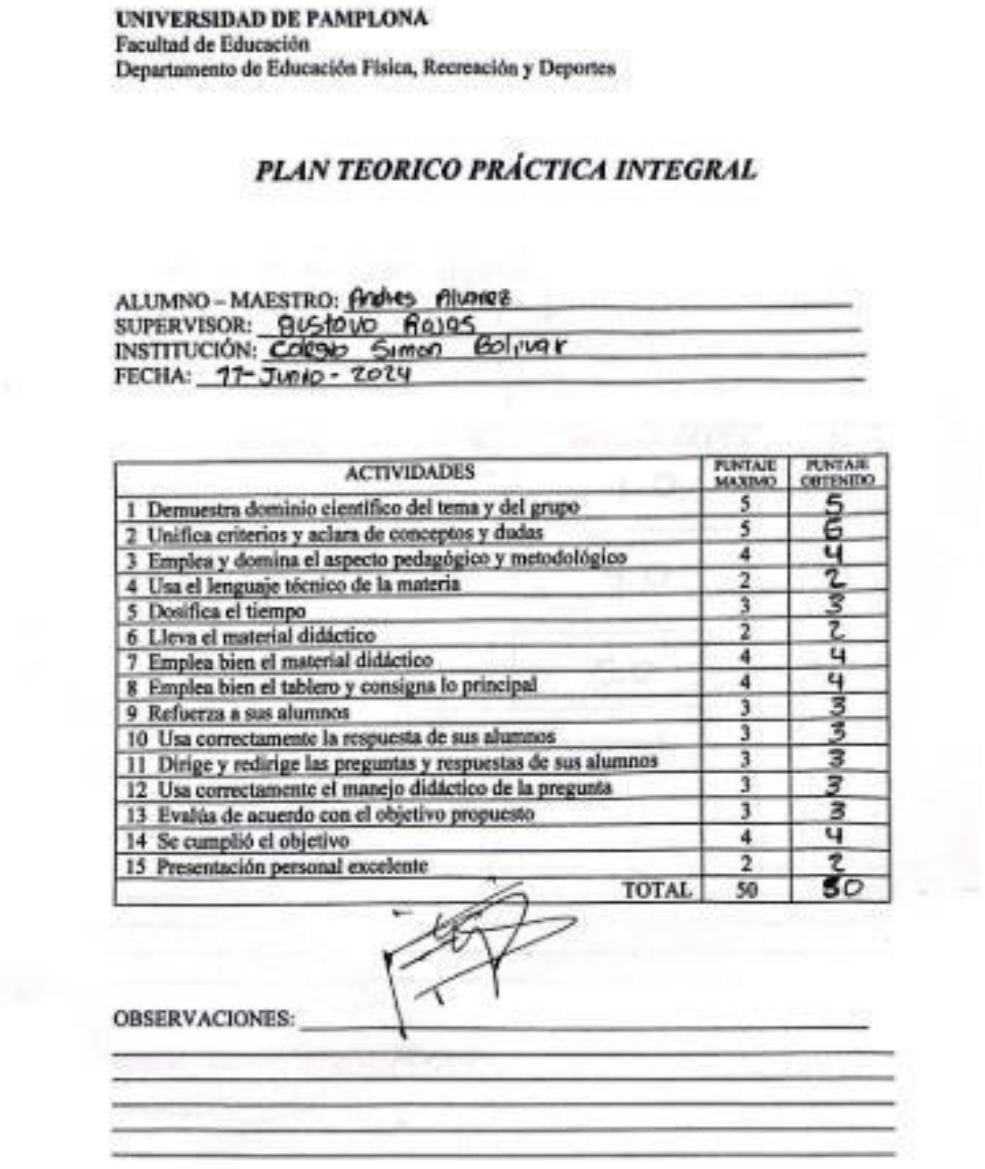
OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Andres Alvarez
SUPERVISOR:

Nota: Formato de Evaluación dado por la Universidad.

Ilustración 8

Formato de Evaluación



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Andres Alvarez
SUPERVISOR: Gustavo Rojas
INSTITUCIÓN: Colegio Simon Bolivar
FECHA: 11-Junio-2024

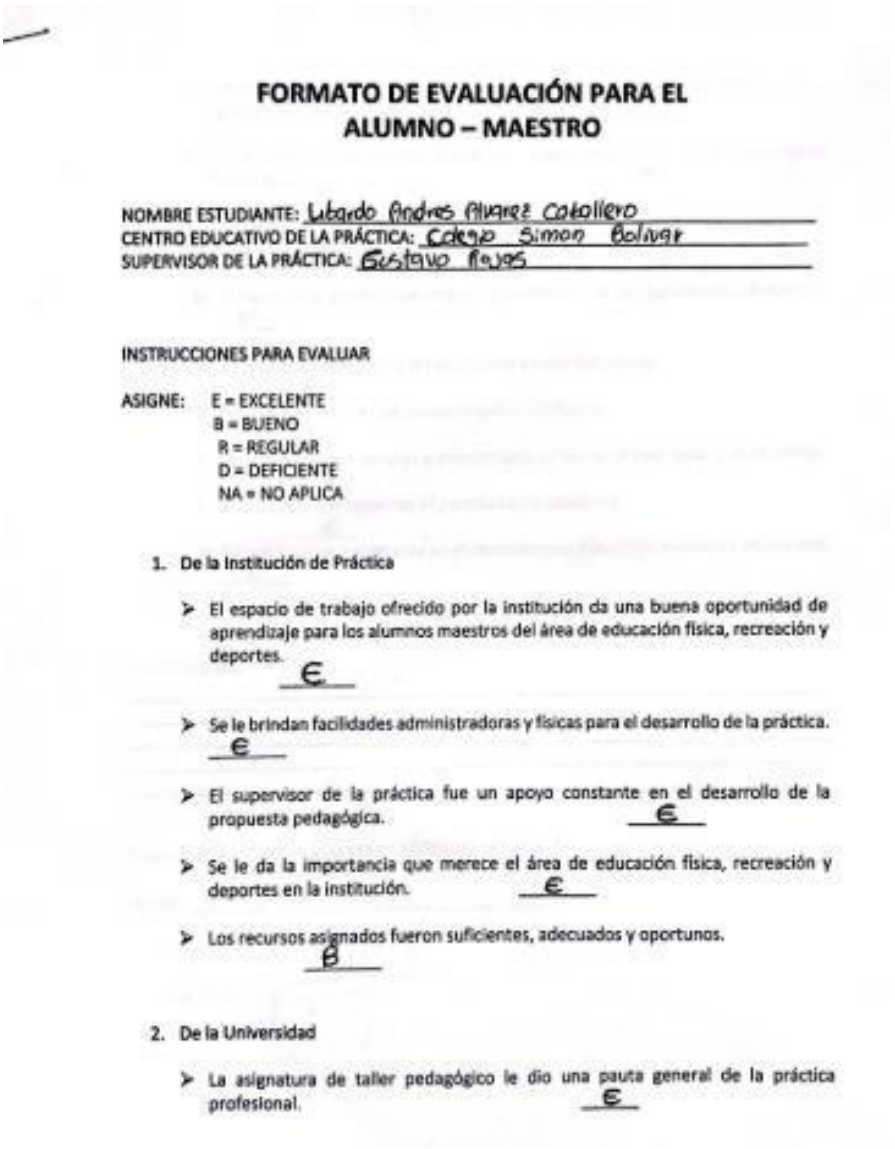
ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____

Nota: Formato de Evaluación dado por la Universidad.

Ilustración 9

Formato de Evaluación



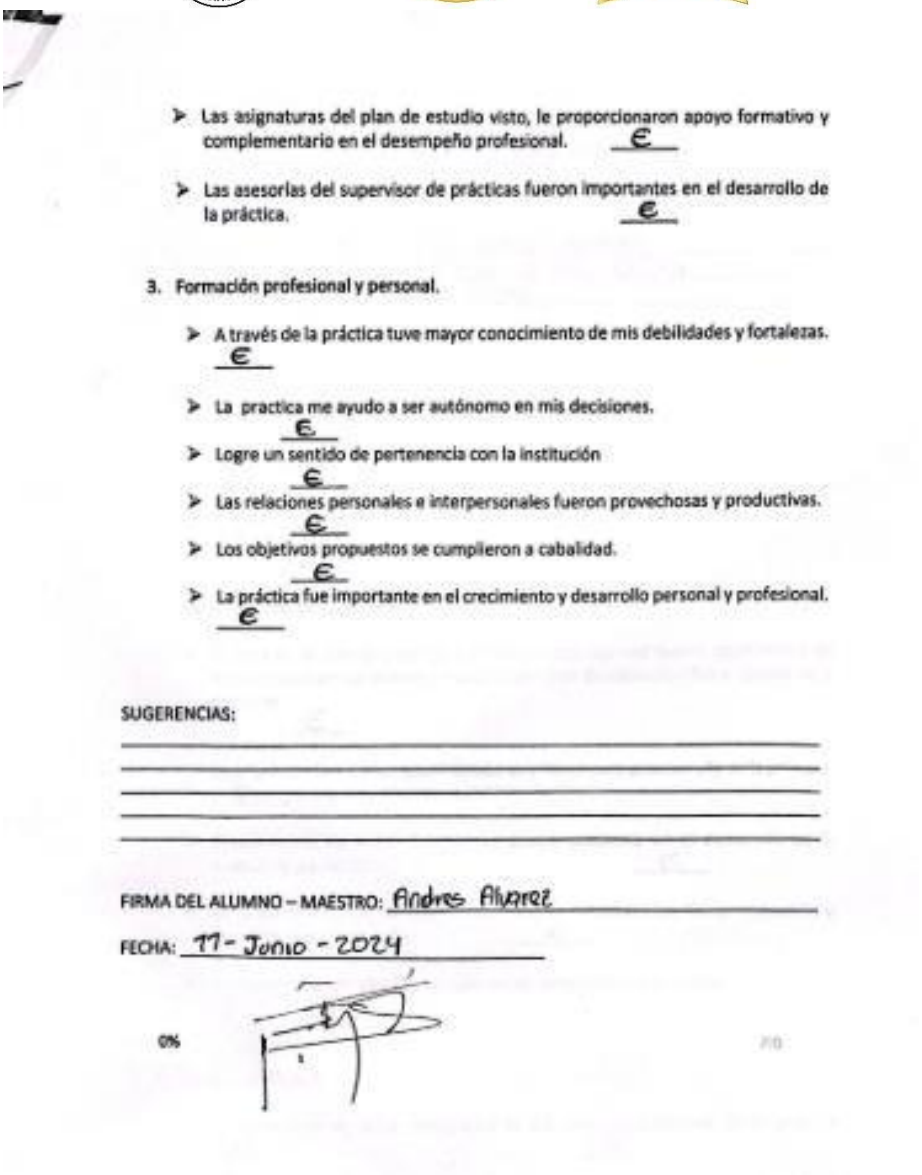
FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Libardo Andres Alvarez Caballero
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Simon Bolivar
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Gustavo Rojas

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica
   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B
2. De la Universidad
   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Andres Alvarez

FECHA: 17 - Junio - 2024

0%

Nota: Formato de Evaluación dado por la Universidad.

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

☐ Investigación Recital de Grado	☐ Pasantía de Investigación Diplomado	☒ Docencia Práctica Integral	☐ Práctica Empresarial Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documentos de identidad)

JURADO 1: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAFRA /C.C. 88218700

JURADO 2: ADELSO CASTELLANOS PEÑA /C.C. 88158583

JURADO 3: OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS /C.C. 1130244336

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL ROSARIO A LAS 08:00 am HORAS, DEL DÍA 20 DEL MES JUNIO DEL AÑO 2024.

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.0 (en números)

☒ Excelente (>=4,<=5.0) ☐ Aprobado(>=3,<=3.99) ☐ Incompleto (>=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO:

"LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO MEDIO PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE VELOCIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 802 DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR"

AUTOR(ES): Número de Autores (__1__)

Nombres:	LIBARDO ANDRES ALVAREZ CABALLERO	COD.	1065323894
Nombres:		COD.	
Nombres:		COD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: JAVIER ANDRES ROJAS PEÑALOZA /C.C: 1065621040

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR SI	RECOMENDAR NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	X	
4.	Recomendar para mención mención (acuerdo 186 de 2002).		X
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de:

_____

Firmas del Jurado Calificador:

JURADO 1 JURADO 2 JURADO 3

Director Comité Trabajo de Grado Director Unidad Académica

Nota: Obligatorio diligenciar todos los espacios requeridos en el formato

1. FASE 2

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA FORMATIVA

LOS JUEGOS TRACIONALES COMO MEDIO PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE VELOCIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 602 DEL COLEGIO SIMON BOLIVAR

DOCENTE EN FORMACIÓN:

LIBARDO ANDRES ALVAREZ CABALLERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2024-1

Resumen

En este proyecto de prácticas, se podrá encontrar el planteamiento de un trabajo para genera conciencia en los estudiantes y docentes, ya que no se le da la importancia al área al realizar las clases de educación física lo que nos lleva a que los docentes se relajen y solo den un balón para que jueguen lo que quieran, lo que hace perder la importancia de las clases de educación física y sus enfoques el cual están direccionados por el Documentó #15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte, dado por el ministerio de educación nacional, donde se nos plantean algunos aspectos y componentes a cumplir del área, los cuales se pueden ver incluidos en las herramientas y medios para dar las clases y formar a los estudiantes dando el desarrollo y estimulación a las capacidades condicionales en los estudiantes que son sexto y séptimo, los cuales ya tendrían un mayor control motor, en sus acciones, y se fundamentan las capacidades condicionales, donde se busca que los juegos tradicionales fortalezcan, para poder trabajarlas y evaluarlas mediante unas pruebas para ver su progreso.

1. Capítulo I Problema

1.1 Descripción del Problema

Los estudiantes de 602 del colegio simón bolívar, al no haber tenido docente propio del área de educación física, recreación y deporte, presentan falencia al momento de realizar actividades que conlleven velocidad, debido a un mal proceso de enseñanza en su etapa de básica primaria.

Durante el proceso pedagógico se realizaron juegos tradicionales, el cual se muestran una serie de dificultades con respecto a la ejecución de dichos juegos como lo son (carreras de relevos, saltos, carreras de velocidad etc.).

La velocidad es la capacidad de ejecutar un movimiento en un tiempo mínimo y realizar el mayor número de movimientos en el menor tiempo posible (Le Deuff, 2003).

Ortiz (2004) comenta que la velocidad como capacidad motriz abarca cuestiones esenciales e inherentes a la fisiología, al metabolismo energético, a la conducta psíquica y al desarrollo biológico del ser humano.

1.2 Formulación

Los juegos tradicionales como herramienta didáctica y pedagógica permiten al niño estar en un ambiente apropiado para socializar con sus pares, mostrarse tal cual es, desinhibirse, practicar actividad física, fortalecer su cuerpo, conocer un juego diferente, tradicional y divertirse.

Se podría decir de forma sencilla que la velocidad en educación física es la capacidad física que permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible.

De manera genérica se podría decir que la velocidad aumenta con la fuerza. Pero no siempre es así, debido a que existen otros factores que la condicionan, como por ejemplo la transmisión del impulso nervioso.

La velocidad en educación física se puede manifestar de diferentes modos:

Velocidad de desplazamiento. Es la distancia recorrida en un tiempo determinado

Velocidad de reacción. Reaccionar al menor tiempo posible a un estímulo.

Velocidad gestual. Aquella que implica realizar un movimiento concreto de forma aislada.

Por lo tanto, Ortiz (2004) explica que la velocidad no es una cualidad separada e independiente, sino que está sujeto a otros componentes y características intrínsecas del individuo, tales como: o El componente genético.

De acuerdo a estos autores la falta de mejoramiento de esta capacidad física, es fundamental para el desarrollo de los niños, el cual se debe ser trabajo de manera correcta para poder fortalecer estos procesos.

1.3 Justificación

A lo largo de estas prácticas se va a presentar la importancia de las capacidades físicas básicas, entre ellas la velocidad, su influencia en la educación en básica secundaria especialmente en los niños del grado 602, su mejora, su evolución, los alumnos puedan mejorar la velocidad a través de los juegos tradicionales como medio pedagógico.

La potencialidad por ejemplo en fuerza, rapidez o resistencia, ritmo, equilibrio, acoplamiento, etc., con la que un deportista podría

realizar, si fuera el caso, una determinada acción motora. Ejemplo:

levantar una pesa de n kilogramos y mantenerla por encima de la

cabeza durante x tiempo. Las capacidades físicas se miden, utilizando para ello métodos y unidades de medida. (Chávez, 2006, p. 148).

actividades físico-deportivas, pues las personas asumen de diferentes comportamientos en el ejercicio y en juego, hay quienes tienen cualidades de liderazgo, organización y dirección del juego, también están quienes son más introvertidos, pero igual cumplen una función importante y participan, se encuentran quienes tienen más disposición para los juegos colectivos y otros prefieren las competiciones individuales, de todas maneras estos aspectos constituyen atributos de la personalidad, los cuales pueden ser denominados como cualidades, las cuales se construyen y fundamentan principalmente sobre situaciones de juego colectivo, expresión, creatividad e imaginación. Parlebas (2007).

La relación entre juegos y aprendizaje es natural; los verbos “jugar “y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino a entretenerse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar …. Para pasarlo bien para avanzar y mejorar. (ANDREU & CASA,2009).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fortalecer mediante los juegos tradicionales la capacidad condicional de la velocidad en los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar.

1.4.2 Objetivos Específicos

*Planificar los juegos tradicionales para fortalecer la velocidad en los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar.

*Ejecutar los juegos tradicionales para fortalecer la velocidad en los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar.

*Evaluar los juegos tradicionales para fortalecer la velocidad en los estudiantes del grado 602 del colegio simón bolívar.

2. Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes

En esta parte se mencionarán diferentes antecedentes relacionados con el objeto de estudio tratado en este proyecto de investigación nos referiremos a los antecedentes internacionales, nacionales, locales y a nivel institucional; los cuales darán de que hablar al hacerse un análisis y me permitirán como investigadora ubicarme en diferentes perspectivas ampliando el conocimiento sobre el objeto de estudio y así tener una visión general para poder escribir de manera clara y precisa.

Antecedente Internacional

Autor Luis Hedison González-Cordero; Santiago Alejandro Jarrín-Navas (2021): La necesidad e importancia de la presente investigación surge ante la falta de metodologías que ayuden a practicar y desarrollar las capacidades coordinativas en los estudiantes. Por otra parte, existe la percepción de una disminución en la práctica de juegos tradicionales durante el tiempo de recreación como en las horas de EF debido a un sin número de factores como son: invasión tecnológica donde cada vez más niños son “presos” de una pantalla trayendo como consecuencia alto porcentajes de trastornos psicológicos, sociales, lo cual incide en el inadecuado desarrollo de las diferentes capacidades físicas y coordinativas. El principal objetivo de este estudio fue determinar si los juegos tradicionales aportan al desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, el mismo que se desarrolló a través de un análisis teórico por medio de un cuestionario dirigido a docentes profesionales en el área de EF, con base en los resultados se avanzó en una propuesta integradora que rescata el juego tradicional como herramienta metodológica para la enseñanza de la educación física, pensando en potenciar el desarrollo de capacidades coordinativas en los estudiantes.

Antecedente Nacional

Autor Luis Alberto Real España (2020): Estrategias didácticas mediante la práctica de juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades de autodirección en el aprendizaje autónomo de las capacidades condicionales de los estudiantes de grado quinto en el área de educación física, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Cali.

Implementar estrategias didácticas mediante la práctica de juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades de autodirección en el aprendizaje autónomo de las capacidades condicionales de los estudiantes de grado quinto en el área de educación física del colegio nuestra señora del rosario.

Antecedente Local

Autor Duarte Montañez, Saida María (2018): Los juegos tradicionales de azar como estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento aleatorio en estudiantes de grado sexto del Colegio Municipal Aeropuerto, El presente artículo es fruto de la investigación, que estuvo centrada en el juego como estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento aleatorio, enfocado en el cálculo de probabilidades, para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto de Cúcuta, se caracterizaron las competencias de comunicación, resolución y razonamiento, para lo cual se diseñaron talleres que se aplicaron y luego se evaluaron a partir de los resultados obtenidos.

Los juegos tradicionales de azar utilizados como estrategia pedagógica en esta investigación, son una herramienta fundamental en la motivación de los estudiantes, pues despierta el interés y el gusto por el aprendizaje, lo que conduce a fortalecer la probabilidad, importante para la toma de decisiones en situaciones inciertas.

En la institución una de las dificultades que se evidencian es el desempeño bajo en las pruebas externas de los aprendizajes relacionados con el pensamiento aleatorio, en especial,

con el cálculo de probabilidades. Esta situación preocupa a los docentes, pues es complicado superar diversas dificultades y obstáculos en corto tiempo.

Marco Conceptual

1.1 Marco Conceptual

A continuación, se tratarán conceptos con mayor énfasis, argumentos por diferentes autores que darán soporte en este trabajo de investigación, conceptos en los cuales se tendrán en cuenta diferentes aspectos que hacen que la información no sea conjeturada y de esta manera todo estará claro para que el conocimiento adquirido sea de manera satisfactoria.

Educación Física

Domingo Blázquez Sánchez (2006).

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada.

Clase de educación física

La Educación Física, como ciencia pedagógica, posee los propios principios que favorecen el pensamiento de cada clase como un encuentro donde previamente se han adecuado las estrategias respetando aspectos fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos". (Pereira y Contreras, 2022, p.180)

Capacidades condicionales

Hohmann y Cols (2005) Definen como capacidades condicionales energéticas a la resistencia, la fuerza y la velocidad y como capacidades coordinativas informacionales a la velocidad, la flexibilidad y otras capacidades coordinativas en un sentido más estricto.

Juegos Tradicionales

Para Trigueros (2000), los juegos tradicionales se configuran como una respuesta a las necesidades de los estudiantes, complementando, a su vez, las dinámicas de juego en consonancia con el entorno en el que se desarrollan, consolidándose, así, como medio educativo de primer orden.

2.2 Bases Legales

En esta parte se mencionarán algunas de las leyes importantes como lo son, artículos, mensajes que tienen una relación directa con el área de educación física teniendo en cuenta la constitución política de Colombia, el documento #15, la ley 181 de 1995; de esta forma todo lo que se ha dicho en este proyecto de investigación será una información fidedigna ya que está sustentada por un marco jurídico que rige el ámbito educativo en Colombia.

Constitución política de Colombia

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Documento numero 15

Un propósito fundamental de la política de calidad en la Revolución Educativa es brindar referentes de calidad para que los maestros desarrollen su quehacer pedagógico. Estos referentes tienen el objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas, para dar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo de las competencias necesarias para tener éxito en el mundo actual y futuro.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física.

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente.

El presente documento expone las grandes metas de formación en el área, entre las que se destacan promover la formación personal desde la realidad corporal, aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz, así como desarrollar una educación ecológica e incluyente. Además, ofrece una aproximación histórica y conceptual a la noción de “competencia” en el campo de la educación y define las competencias específicas del área, la motriz, la expresiva corporal y la axiológica, mostrando

cómo éstas facilitan la consolidación de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Finalmente, el documento señala una serie de estrategias didácticas para renovar la formación tradicional en el área, junto con los «indicadores y desempeños» que han de ser considerados para diseñar el plan de estudios de cada institución.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, estas Orientaciones serán un elemento de apoyo valioso para el quehacer de los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte, por lo cual los invitamos a su estudio y su apropiación.

Artículo 4. Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

*Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

*Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

*Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

*Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley. Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para

organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

*Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades.

*Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinente.

Desde la perspectiva de las bases legales anteriormente plasmadas, se puede evidenciar la relación directa con el área de educación física, por lo que cabe resaltar la gran importancia de esta área en el contexto educativo, de este modo la educación física toma un lugar bastante elevado como medio para formar de manera integral a la persona y también como contexto de investigación, es necesario destacar el soporte jurídico que este área presenta ya que los beneficiados en el ámbito investigativo son mucho.

2.3 Formulación de Variables

Para la formulación de variables se va a tener en Test de velocidad de 10x5 metros.

Su principal objetivo es medir la velocidad de desplazamiento y agilidad del alumno/a.´

Para ello, partiendo de una distancia de 10 metros delimitada por dos líneas paralelas, el alumno debe hacer cinco recorridos de ida y vuelta entre ellas en el menor tiempo posible. Marco Metodológico

2.4 Paradigma

según Marín (2007), el paradigma sea crucial desde un punto de vista aplicativo, a la hora de determinar las maneras de concebir el mundo, lo cual se refleja en la formulación de leyes, lenguajes y valoraciones. De este modo, para este pensador, el paradigma representa una acumulación de saber que se adhiere a la comprensión de ciertos fenómenos y permite resolver sus anomalías, y para las comunidades científicas representa tanto creencias como técnicas y valores que les permiten abordar los problemas y plantear sus soluciones.

En otras palabras, el paradigma provee al investigador la teoría y los referentes metodológicos para acceder al fenómeno objeto de estudio y, como lo indica Vasilachis (2006), proporciona un sistema filosófico y de investigación para comprender las cuestiones propias del proceso investigativo. Estas últimas afirmaciones ponen en evidencia cómo a partir del paradigma desde el cual se ubique el investigador se aplican distintos métodos, principios e instrumentos durante la labor de investigación, lo cual otorga cualidades y singularidades propias a cada uno de los acercamientos (Ricoy, 2006).

2.5 Tipo de Investigación

La investigación cuasi experimental es un tipo de investigación muy empleada en psicología. Su característica más relevante es que no se seleccionan los grupos experimentales de forma aleatoria, sino que se escogen grupos ya formados (por ejemplo, un equipo de fútbol).

Se fundamenta en una metodología descriptiva y en algunos elementos cuantitativos y cualitativos, y se utiliza para estudiar diferentes comportamientos, variables sociales, etc. En este artículo conoceremos sus características y algunas diferencias con la investigación experimental, así como las ventajas y desventajas que presenta.

Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente, pero en estos los grupos ya están conformados, es decir no se asignan al azar. (Hernández Sampieri, 2014.)

2.6 Población y Muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Para Arias (2012) define como “…población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación…” (p.81).

La población serán los estudiantes que conformen 6°1, 6°2,6°3, 7°1,7°2 y 7°3, que son en total 199 estudiantes.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "…una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible” (p.93).

La muestra, según Balestrini (2008), se define como: "una parte o subconjunto de la población" (p.130).).

La muestra serán los estudiantes que componen el grado 6°2 que son 33 de la institución educativa.

2.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006 p. 146) Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

"Las técnicas de investigación son las herramientas y procedimientos disponibles para un investigador cualquiera, que le permiten obtener datos e información" (Concepto, 2021a). Compárece con: "Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos" (Concepto, 2021).

3. Capitulo III Resultados

3.1 Aplicación

las actividades para fortalecer las capacidades condicionales de velocidad resistencia, el cual se llevó a cabo durante 8 semanas, las cuales se aplicaron de acuerdo a la necesidad encontrada, se realizó una valoración de pre-test para conocer la condición inicial de cada sujeto, el cual nos sirvió como método para evaluar si la aplicación de dichos planeadores si tuvo algún cambio significativo en las condiciones físicas de los estudiantes, se aplicó luego de las 8 semanas de clase una evaluación con los mismos test, Test de velocidad de 10x5 metros.

Su principal objetivo es medir la velocidad de desplazamiento y agilidad del alumno/a.´

Para ello, partiendo de una distancia de 10 metros delimitada por dos líneas paralelas, el alumno debe hacer cinco recorridos de ida y vuelta entre ellas en el menor tiempo posible.

Tabla 16

Valores pre-test

NOMBRE	Test de velocidad de 10x5 metros
Estudiante 1	00:38:80
Estudiante 2	00:33:03
Estudiante 3	00:34:26
Estudiante 4	00:36:08
Estudiante 5	00:32:49
Estudiante 6	00:32:10
Estudiante 7	00:45:15
Estudiante 8	00:38:01
Estudiante 9	00:31:45
Estudiante 10	00:50:12
Estudiante 11	00:33:65
Estudiante 12	00:36:84
Estudiante 13	00:37:52
Estudiante 14	00:30:65
Estudiante 15	00:32:74
Estudiante 16	00:31:94
Estudiante 17	00:29:21
Estudiante 18	00:31:12
Estudiante 19	00:34:45
Estudiante 20	00:36:65
Estudiante 21	00:38:85

Estudiante 22	**00:34:14**
Estudiante 23	**00:39:50**
Estudiante 24	**00:55:47**
Estudiante 25	**00:50:71**
Estudiante 26	**00:40:12**
Estudiante 27	**00:38:92**
Estudiante 28	**00:33:37**
Estudiante 29	**00:31:08**
Estudiante 30	**00:36:15**
Estudiante 31	**00:31:82**
Estudiante 32	**00:32:65**
Estudiante 33	**00:48:67**

Nota: Tabla de creacion propia

Tabla 17

Valores post-test

NOMBRE	Test de velocidad de 10x5 metros
Estudiante 1	**00:34:24**
Estudiante 2	**00:32:04**
Estudiante 3	**00:32:34**
Estudiante 4	**00:35:23**
Estudiante 5	**00:29:85**
Estudiante 6	**00:30:36**
Estudiante 7	**00:42:12**
Estudiante 8	**00:36:95**
Estudiante 9	**00:30:17**
Estudiante 10	**00:53:74**

Estudiante 11	**00:31:22**
Estudiante 12	**00:34:19**
Estudiante 13	**00:35:25**
Estudiante 14	**00:30:40**
Estudiante 15	**00:30:84**
Estudiante 16	**00:32:05**
Estudiante 17	**00:28:34**
Estudiante 18	**00:31:92**
Estudiante 19	**00:32:43**
Estudiante 20	**00:34:25**
Estudiante 21	**00:37:36**
Estudiante 22	**00:32:58**
Estudiante 23	**00:40:28**
Estudiante 24	**00:52:75**
Estudiante 25	**00:52:92**
Estudiante 26	**00:38:71**
Estudiante 27	**00:36:87**
Estudiante 28	**00:32:42**
Estudiante 29	**00:29:88**
Estudiante 30	**00:34:09**
Estudiante 31	**00:30:36**
Estudiante 32	**00:34:17**
Estudiante 33	**00:47:39**

Nota: Tabla de creación propia.

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados

Analizando los resultados de la investigación fue el tiempo de cada estudiante al realizar Test de velocidad de 10x5 metros al hacer cinco recorridos de ida y vuelta entre ellas en el menor tiempo posible, partiendo de una distancia de 10 metros delimitada por dos líneas paralelas, el alumno debe hacer cinco recorridos de ida y vuelta entre ellas en el menor tiempo posible.

Para la realización del post-test se aplicaron las mismas pruebas donde los resultados a nivel personal de cada estudiante, el promedio del grupo se notaron mejorías significativas los cuales se ven reflejados en la tabla.

3.3 Discusión

Para la propuesta de trabajo se planteó la importancia de los juegos tradicionales en las clases de educación física, para trabajar las capacidades físicas, como lo es la velocidad el cual se trabajó y se vio mejoría mediante las pruebas en los cuales podemos encontrar en las comparaciones del pre-test y el post-test.

3.4 Conclusiones

Teniendo en cuenta la necesidad, se planteó mejoras para conseguir un mejor resultado, los cuales, partiendo de los juegos tradicionales como medio pedagógico para fortalecer las capacidades condicionales de la velocidad, se vio una mejora en sus desempeños.

4. Referencias Bibliográficas

Chávez, M. (2006). De las capacidades a las habilidades motrices: desde un enfoque sistémico, holístico y transdisciplinar. En:

Investigación educativa, Vol. 10, No. 18. Recuperado en julio 2008

de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/].

MORENO BAÑOL, G. 2008. Juego tradicional Colombiano: una expresión lúdica y cultural para el desarrollo humano. Educación Física y Deporte. 27(2):93–99.

Álvarez , B., González, M., & García, N. (s.f.). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. Revista de Docencia Universitaria., 1(2).

Luis Hedison González-Cordero; Santiago Alejandro Jarrín-Navas, 15 de mayo 2021, Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas, Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021 Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-3088.

Sánchez Bañuelos, F. & Cols. (2003): Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid Pearson Educación.

Pereira, A. y Contreras, J. (2022) Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. Revista Latinoamericana de Difusión Científica Volumen 4 Número 7 168-187

Hohmann,A., Lames, L. & Manfred. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.