LATERALIDAD COMO MEDIO DE POTENCIONALIZACIÓN DE HABILIDADES BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA MATUTINA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS EN EL AÑO 2024

LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS

CC 1044931147

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
CREAD BOLIVAR FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE

LA LATERALIDAD COMO MEDIO DE POTENCIONALIZACIÓN DE HABILIDADES BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS EN EL AÑO 2024

AUTOR

LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS

CC 1044931147

ASESOR: MG. JULIAN ALONSO PUELLO ROCA

Informe de practicas integrales para optar al titulo de licenciatura en Educación basica con enfasis en Educación fisica, recreación y deporte

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
CREAD BOLIVAR FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

FIRMA

AGRADECIMIENTO

Al culminar este proyecto de grado, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para enfrentar cada desafío y por permitirme llegar a esta etapa de mi formación académica.

A mis padres, quienes, con su amor, apoyo incondicional y constantes palabras de aliento, me han guiado y motivado a lo largo de mi vida académica. Gracias por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración diaria.

A mi tutor de tesis, Julian Alonso Puello Roca, por su invaluable guía, paciencia y dedicación. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Agradezco profundamente el tiempo y esfuerzo que dedicó para orientarme y corregirme en cada etapa del proyecto.

Al profesor Freddys Navarro de la Institución Nuestra señora del Carmen, por compartir sus conocimientos y experiencias, y por formar parte esencial de mi desarrollo académico y profesional. Su pasión por la enseñanza ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron con sus palabras de ánimo, sus sugerencias y su apoyo incondicional. Este logro es también de ustedes.

A todos, mi más profundo agradecimiento.

DEDICATORIA

Primeramente, a nuestro señor todo poderoso por permitir llegar hasta este punto de mi carrera con satisfacción y sabiduría
A mis familiares por su amor y apoyo incondicional.

A mis Compañeros y tutores de la universidad, por su guía y brindar un apoyo cuando más lo necesitaba, a los Tutores por su dedicación y su método de enseñanza el cual me ha servido a lo largo de mi carrera ya que he adquirido un amplio aprendizaje tanto profesional como personalmente.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN **8**

CAPITULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO **9-24**

CAPITULO II

OBJETIVO GENERAL **25**

OBJETIVO ESPECIFICO **25**

PREGUNTA PROBLEMÁTICA **25**

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 26-27

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 27

JUSTIFICACIÓN **227-28**

POBLACIÓN Y MUESTRA 29

MARCO TEORICO **30-36**

MARCO DE ANTECEDENTES 36-37

CAPITULO III

Cronograma de actividades de practica integral 38

Planeadores diagnósticos de a la institución 38-39

Planeadores diseño de propuesta 40-41

Planeadores desarrollo de la propuesta 42-48

Planeadores Intrainstitucionales 48-49

Evidencias Planeador 1 observación a la Institución 50

Planeador 2 Estados de los elementos deportivos 51

Planeador 3 Manual de convivencia 51

Planeador 4 Test para descubrir dificultades de los estudiantes 52

Planeador 5 Identificar que cursos demuestra más dificultades.....52

Planeador 6 Pisa Huellas 53

Planeador 7.....53

Planeador 8 Rueda a la izquierda o a la derecha 54

Planeador 9 coge el cono antes que tu compañero 54

Planeador 10 Entrenamiento de Futbol aplicando la lateralidad 55

Planeador 11 Ejercicios de voleibol en base a la lateralidad 55

Planeador 12 Balón lateral 56

Planeador 13 Circuito de Evaluación final en base a la lateralidad 56

Planeador 14 Semana cultural 57

Planeador 15 Dia del Idioma.....57

Planeador 16 Reunión de Profesores.....58

Diagnóstico inicial y final 58

Recomendación 59

Conclusión 59

Bibiografia.....60-61

INTRODUCCIÓN

En concordancia con el Acuerdo 032 de Práctica Integral, este trabajo de grado se enfoca en el desarrollo de estrategias didácticas para fomentar la lateralidad en contextos educativos. La lateralidad, entendida como la preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo, es una habilidad fundamental en el desarrollo humano que influye en diversas actividades cotidianas y académicas. Sin embargo, su enseñanza y comprensión suelen ser subestimadas o pasadas por alto en el ámbito educativo.

Este estudio aborda la importancia de promover una práctica integral que incluya el desarrollo de la lateralidad como parte fundamental del crecimiento cognitivo y motor de los Estudiantes. A través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, se busca no solo mejorar la comprensión y aplicación de la lateralidad, sino también potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Mediante un enfoque interdisciplinario que integra conocimientos de psicología, pedagogía y neurociencia, este trabajo propone explorar nuevas formas de enseñanza que permitan a los estudiantes adquirir habilidades de lateralidad de manera efectiva y significativa. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan no solo al ámbito educativo, sino también al desarrollo personal y social de los individuos, promoviendo una mayor conciencia y valoración de la lateralidad en la sociedad contemporánea.

CAPITULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

MISIÓN

Formar ciudadanos con valores éticos, conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos; fomentar la transcendencia con autonomía propiciando la tolerancia, la convivencia y liderazgo entre sus estamentos, para fundamentar el respeto por la vida, como por el trabajo.

VISIÓN

En el 2030 la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen será reconocida a nivel local regional y nacional como pionera en la formación académica, técnica, ética y cultural ciudadana, cuyos egresados se proyectarán competitivamente en lo profesional, laboral y empresarial. Los estudiantes serán capaces de adoptar con su desarrollo personal y tecnológico, en la construcción de una sociedad más justa.

MANUAL DE CONVIVENCIA

La comunidad de la institución educativa nuestra señora del Carmen representada por el rector padres de familia, docentes, egresados, personal administrativo, de apoyo y estudiantes, guiados por su proyecto educativo institucional (P.E.I.),Promueve el siguiente manual de convivencia, por el cual se establecen los criterios y los procedimientos que encaminan a todos sus miembros a una armoniosa convivencia entendida como una habilidad social que debe ser aprendida y caracterizada por ser: democrática, equitativa, participativa, mediadora, sostenible y sustentable, demostrada en comportamientos humanos que conllevan al desarrollo del reconocimientos, el respeto y la responsabilidad, fortaleciendo la formación de personas excelentes teniendo en cuenta las actuales necesidades de la educación del país.

La institución nuestra señora del carme, te recibe con cariño y

afecto, te invita para que con tu esfuerzo perseverante construyas un espacio donde puedas luchar y encontrar razones para vivir con alegría.

El manual de convivencia que hoy te presentamos es una meta alcanzable a corto y a largo plazo requiere esfuerzo, participación activa y profundo deseo de personalización.
El presente manual de convivencia recoge los acuerdos de los diferentes miembros de la comunidad educativa, padres de familia profesores directivos docentes, estudiantes y aportes externos de la comunidad. Aquí se dan orientaciones que se ajustan a la constitución nacional, a la ley general de educación, ley 1620, decreto reglamentario 1965, la nueva ley de infancia, ley 1098 de 2006, a las leyes y normas vigentes.
El manual de convivencia pretende orientar y dar pautas para crear un clima de familia, donde cada miembro de la comunidad educativa actué libremente, respetando el espacio de los demás, reconociendo y aceptando al otro y actuando las normas de convivencia pacifico.
El manual se divide en títulos que a su vez contiene capítulos que especifican las normas, se describe los derechos, los deberes, las funciones y los protocolos de atención integral para la convivencia escolar esperando que toda la comunidad educativa utilice el sistema de la concentración y el dialogo.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Ofrecer a la comunidad una educación de calidad orientada por un personal altamente capacitado y a la vanguardia de la evolución tecnológica y educativa.

- Estimular el espíritu democrático a partir de prácticas de la justicia, conciliación, defensa y libre expresión del pensamiento para que la comunidad educativa sea capaz de ayudar al cambio en la sociedad local, regional y nacional.

- Formar personas integras y responsables, sobre la base del respeto a los derechos humanos, ambientales sexuales y reproductivos, consagrados en nuestra constitución.

- Orientar a los estudiantes hacia la práctica de valores morales y éticos que guíen su vida como estudiantes y futuros profesionales.

- Capacitar a los estudiantes para continuar estudios superiores y puedan desempeñarse eficientemente en el ámbito laboral.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad de la institución educativa nuestra señora del Carmen organiza sus actividades educativas integradas por toda la persona que contribuyen a la función educadora, todas ellas están llamadas a una participación responsable y activa en el ámbito de sus propias funciones, por consiguiente:

- Los Educadores: El cuerpo de docentes de la institución de nuestra señora del Carmen, está conformado por Licenciados, Licenciadas y profesionales en las diferentes áreas del saber, son personas con alto perfil profesional, humano, ético y moral procurando dar su competencia y testimonio, la verdadera imagen del educador que promueve la colaboración y participación de los demás miembros.
- Los Padres Y Madres De Familia: Hombres y mujeres residenciados en la localidad 2 Ciénega de la virgen de la ciudad de Cartagena, en estrato 1 y 2 de los barrios Olaya herrera, Chiquinquirá, las gaviotas, escallon villa entre otros, consciente de su responsabilidad, proporcionan a su familia a un ambiente que asegure la educación integral de sus hijos; además de participar en la orientación de los mismos con el fin de alcanzar las metas propuestas.
- Estudiantes: Niños niñas y adolescentes en formación, respetuosos de la vida, dinámicos, dispuesto ala cambio, colaboradores, amantes de las expresiones culturales y autóctonas. Comprometidos con el deporte medio ambiente y cumplidores de las normas de convivencia
- Los Y Las Colaboradores: Hombres y mujeres comprometidos con su trabajo con alto sentido de responsabilidad en el desarrollo de las respectivas instancias aportan al desarrollo de la institución.

- El Gobierno Distrital: Representado por la alcaldía y la secretaria de educación.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Artículo 5: DERECHO DE LOS ESTUDIANTES: Los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen, tiene derecho a:

a) Disfrutar de condiciones que le permitan educarse.
b) Ser tratado por el personal directivo, docente, administrativo y operativo con la consideración, respeto, aprecio y justicia que todo ser humano merece de su semejante.
c) Formular peticiones y sugerencias respetuosas de acuerdo a lo establecido en el sistema institucional de evaluación.
d) Solicitar el reconocimiento y respeto de los derechos consagrados como fundamentales dentro del ordenamiento jurídico colombiano.
e) Se representado por sus padres o acudientes cuando se les esté llevando un seguimiento disciplinario o académico en la institución.
f) Recibir una educación orientada al desarrollo de la personalidad tal como lo consagra la constitución nacional, la ley 1091 de 2009 y el PEI de la institucional.
g) Ser escuchado cuando requiera una explicación y que a sus justo reclamos sean atendidos oportunamente por la instancia competente.
h) Utilizar y recibir oportunamente y dentro de los horarios establecidos, los servicios de bienestar estudiantil: orientación y consejería, biblioteca, audiovisuales, laboratorios, teatro y otras atenciones que se representan a nivel nacional.

Artículo 6: DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

A. Asistir puntualmente a todas las actividades académicas, culturales y a todas las sanciones de trabajo obligatorio programado para la institución.
B. Cumplir con las obligaciones académicas que demanden cada uno de los docentes de las diferentes áreas del saber dentro de del termino establecido en el calendario académico.
C. Adquirir el material necesario para las actividades académicas y facilitar asi el logro de los objetivos propuestos por la institución.
D. Presentar las evaluaciones en las fechas programadas.

E. Cumplir debidamente con los requisitos académicos exigidos por el ministerio de educación nacional y la institución.

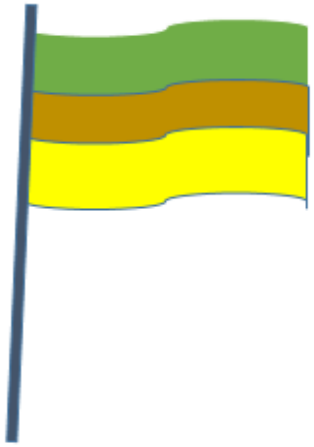
F. Informar a padres o acudientes de las actividades programadas por el plantel.
G. Presentar las pruebas externas para la evalucion de calidad educativa (SABER-ICFES).
H. Respetar el reglamento de los salas de sistema, Biblioteca, Laboratorio, Audiovisuales y Teatro.
I. Presentar excusa firmada por el Coordinador u Orientador si es el caso que se justifique el atraso o ausencia.
J. Para retirarse del aula le solicitara un permiso escrito al profesor.

ARTICULO 19: RESPONSABILIDAD EN CANCHAS DEPORTIVAS Y ESPECIOS RECREAATIVOS.

a) Evitar juegos bruscos y peligrosos que atenten con su seguridad y la de los compañeros.
b) Hacer uso de las canchas en los horarios asignados para tal fin, compartiendo y respetando el juego de otros compañeros.
c) Evitar el uso de las canchas, cuando por condiciones climatológicas u otros imprevistos, se encuentren en malas condiciones.
d) Acatar las orientaciones de los profesores directivos a los respectos.
e) Movilizarse al salón una vez finalice la actividad que se está desarrollando en ellas-
f) Velar por el cuidado de todos los bienes y seres de los diferentes espacios recreativos y cancha deportiva reflejando un gran sentido de conciencia ecológica.
g) Refregar un comportamiento digno que demuestre respeto por el cuerpo propio y de los demás.

SIMBOLO INSTITUCIONALES

BADERA



FUENTE: PROPIA

Significado De Sus Colores
Sus colores simbolizan el potencial instructivo y didáctico que enmarca la labor académica de la institución Educativa nuestra señora del Carme.
Verde: Pregona la riqueza de una de las facultades del alma: el entendimiento que motiva hacia el saber y la ciencia.
Marrón: Nos cubre con el manto de la virgen del Carmen para que alcancemos por su intersección la redención.
Amarillo: Derrama la savia de la juventud de su camino hacia la realización personal.

Escudo



https://images.app.goo.gl/d2aNTuu66rooDgvs7

HIMNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CORO
Nuestra señora del Carmen
una institución sin par
nos guía por los caminos
de la ciencia y la verdad

I

En virtud del compromiso
Que demanda el porvenir
Con empeño se dio vida
A este tempo estudiantil
Ha forjado los principios
Del saber ser y crecer
Y su ejemplo se esparce
Sabiamente por doquier

CORO

II

La labor bella y sublime
Que con amor se empezó
Va adelante con su lema
Por la ciencia hacia Dios
En nuestro departamento
Abre sendero de luz
Que ilumina el futuro
De la inquietad juventud

CORO

III

En un canto de alegría
Rebosante de virtud
Demostremos compañeros,
La lealtad, la gratitud
Llevaremos con orgullo
Muy dentro del corazón
El escudo indeleble
Que el colegio nos selló

AUTORA: MAGOLA P.

UNIFORME PARA USO DIARIO

Varones



FUENTE: PROPIA

- Pantalón clásico azul oscuro, en tela de hilo y bota recta.
- Guayabera color blanco con el escudo institucional bordado en el bolsillo izquierdo.
- Zapato negro de cordones sin adornos.
- Medias azul turquí a media pierna.
- Correa negra.

Mujeres



FUENTE: PROPIA

- Jumper de cuadros, con escote alto, a la cintura y dos (2) centímetros debajo de las rodillas.
- Zapatos blancos sin adornos.
- Medias blancas largas.
- Blusa blanca con el escudo de la institución en la manga izquierda.

Uniforme de Educación Física



FUENTE PROPIA

- Camiseta blanca cuello V, con escudo de la institución educativa.
- Tenis blanco sin adornos.
- Pantaloneta blanca con vivos verticales a los lados con los colores institucionales (verde, café y amarillo) holgada y a media pierna.
- Licra blanca debajo de la pantaloneta encima de la rodilla (ambos sexos). (EL DOCENTE DE EDUCACION FISICA VELARA PORQUE SE CUMPLA ESTO).

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Av. Pedro de Heredia, República de Venezuela, Cartagena de Indias, Provincia de Cartagena, Bolívar





https://images.app.goo.gl/97KsEpsXcG1PfzXH9

https://www.google.com.co/search?q=colegio+nuestra_+se%C3%B1ora+del+carmen+cartagena&ie=UTF-8&oe=UTF-8&hl=es-co&client=safari

Reseña Histórica

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, surge por disposición de las leyes s Art 9° y 18 y el Decreto 688 del 2002, fusionando al entonces Colegio Departamental de Bachillerato Femenino Nuestra Señora del Carmen con el Colegio Nocturno Rafael Núñez que funcionaba en el mismo edificio y la Escuela S.A.C. No.6 ubicada en el Barrio República de Venezuela, rompiendo esto con el esquema feminista de la institución educativa Sede DEPARTAMENTAL e introduciendo el carácter de Mixto, dando cabida Así al sexo masculino. Garantizando el derecho a la igualdad en la naciente institución, asegurando el derecho a la educación para todos, permitiendo compartir experiencias, desarrollando competencias he innovado procesos de construcción del conocimiento, en todos los niveles incluyendo el Preescolar, que fortalecerá el PEI. Esta fusión tiene su soporte jurídico en la Ley 715, Art. 9°. 2001, que establece que los colegios existentes hasta la fecha de su promulgación deberán constituirse en Instituciones; se atienden; Preescolar, Básica completa y la media, obliga la norma A fusionar colegios a través de la Resolución 0866 de mayo 30 del 2002, cuya razón social de ésta es INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA

SEÑORA DEL CARMEN de carácter mixto, tres jornadas, Matinal Nocturno y ampliación de cobertura por los colegios adscritos para tal fin, permitiendo que niños (as) adolescentes y adultos mayor de edad, tengan acceso a educarse como hijos

de Colombia en correspondencias con sus intereses y necesidades de la comunidad en general.
Continuando con el mismo espíritu de servicio, conscientes de formar hombres con fe en su futuro y con esperanza de ser una persona integral.
En el año 2004 la Escuela SAC No. 6 fue trasladada por gestión institucional al edificio liceo de Bolívar compartiendo espacios físicos con la jornada matinal, Básica Secundaria y Media ene año 2006 fue fusionada a nuestra institución la sede Madre Laura la cual en diciembre de 200% Salió de nuestra institución para convertirse en Institución Educativa.

Para garantizar la continuidad en el sistema y ofrecer un mejor servicio a los usuarios de la zona de influencia en diciembre 03 de 2007 según resolución 4326 fueron fusionadas a la Institución Educativa
Nuestra Señora del Carmen, las sedes Ciudad de Sincelejo, SAC N°4) Miguel Antonio Lengua, aumentando así nuestra cobertura educativa.

En septiembre 02 del año 2009, según resolución 0664, teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo
“Por una sola Cartagena", se concede el reconocimiento oficial a la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, para impartir educación formal en el nivel

Media Técnica la cual prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación terciaria. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: Mesa y Bar, Cocina, Servicio de alojamiento, Organización de eventos recreativos y Turísticos y Operación Turística, permitiendo esta integración, formar estudiantes con principios, valores observables con excelentes comportamientos sociales y cívicos, conscientes todos los estamentos institucionales, que el perfil del estudiante tiene como eje la construcción de un ser único - ciudadano, bajo modelos conductuales aceptados en toda la comunidad, en marcado en el referente de cobertura calidad y eficiencia, indicadores de un excelente proceso integral, teniendo como centro del proceso educativo al Estudiante.
La Institución educativa está articulada con el SENA para ofrecer a los estudiantes la continuidad en el ciclo de formación técnica, tecnológica y profesional. Desarrollamos igualmente convenios con las diferentes universidades del Distrito de Cartagena.

INVENTARIO DE LA INSTITUCIÓN (IMPLEMENTOS DEPORTIVOS) CANTIDAD Y ESTADO

OBJETOS	CANTIDAD	ESTADO
AROS	25	BUENOS
BALON DE BALONCESTO	17	10 MALOS Y 7 BUENOS
BALON DE VOLEIBOL	7	5 MALOS Y 2 BUENOS
BALON DE FUTBOL	3	2 BUENOS Y 1 MALO
BALON DE MICROFUTBOL	2	BUENOS
CONCHONETA DE GIMNASIO	11	DETERIORADAS
ESPONJAS DE SALTO ALTO	3	BUENAS
MALLAS DE VOLEIBOL	3	BUENAS
MALLAS DE ARQUERIA MICROFUTBOL	4	2 BUENAS Y 2 MALAS
TACO DE SALIDA DE ATLETISMO	1	BUENOS
DISCO DE 1KG DE ATLETISMO	1	BUENOS
PERTIGO DE 3 MT DE ATLETISMO	1	BUENOS
GABALINA DAMAS	1	BUENA
BARRA DE PESA	1	BUENA
PRES MULTIFUNCIONAL	1	BUENA
REGLAS DE 1 MT	3	BUENAS
ARQUERIA DE MINIFUTBOL	2	BUENAS
CONOS	5	BUENOS
VALLAS PEDADOGICAS DE PVC (ATLETISMO)	.	BUENAS
TROFEOS	50	BUENOS

FUENTE: PROPIA



Colchonetas, mallas y hula hulas
FUENTE PROPIA



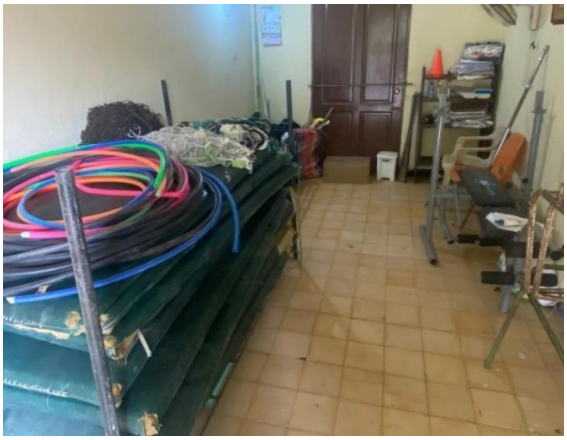
Balones
FUENTE PROPIA



Prest multifuncional
FUENTE PROPIA



Conos
FUENTE PROPIA



Espacio donde Guardan los implementos Deportivos. FUENTE PROPIA



Trofeos de la Institución.

FUENTE PROPIA



Cancha Deportiva de la Institución. FUENTE PROPIA

HORARIO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

HORARIO DE CLASE	
Jornada Mañana	
1 hora	6:30-7:25
2 hora	7:25- 8:20
3 hora	8:20- 9:15
4 hora	9:15- 10:10
Descanso 10:10- 10:35	
5 hora	10:35- 11:25
6 hora	11:25- 12:20

HORARIO DE CLASE	
Jornada Tarde	
1 hora	12:45- 1:40
2 hora	1:40- 2:35
3 hora	2:35_ 3:30
4 hora	3:30- 4:25
Descanso 4:25- 4:50	
5 hora	4:50- 5:40
6 hora	5:40. 6:30

Fuente propia

Matriz DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
▪ Falta de implementos, deportivos, los implementos deportivos están en mal estado y además hay pocos implementos para un gran número de estudiantes que maneja la Institución ▪ Mal estado en la infraestructura (cancha, salones, auditoria, Biblioteca, Patio de descanso) ▪ Falta de aseo y limpieza los espacios de la institución	▪ Alianzas con el distrito Turístico y Cultural de Cartagena de indias ▪ Programas Técnicos Con el SENA, para estudiantes de 11°, Lo cual puede funcionar como símbolo para que los estudiantes proyecten desde temprana edad su vida académica y laboral ▪ Alto Porcentaje de estudiantes, en la que tenemos gran oportunidad de llegar a un alto porcentaje de familias, y los estudiantes serán conectores para transmitir valores y ética que se les enseñaran en la Institución
FORTALEZA	**AMENAZAS**
▪ Profesores altamente calificados ▪ Cuenta con buenas Áreas académicas, psicológicas y administrativas, que ayudan al buen funcionamiento ▪ Apoyo por parte de los familiares o acudientes de los estudiantes ▪ Buena ubicación de la Institución	▪ La mayoría de los estudiantes tienen como domicilios barrios, llenos drogadicción, pandillas, prostitución, esto es una problemática que nos afecta de manera directa ya que las malas actitudes y crianzas las traen a la Institución. ▪ Falta de valores, se tiene un porcentaje de estudiantes que son irrespetuosos, en especial los cursos sexto y séptimo. ▪ Fenómenos naturales, que debilitan la infraestructura, he notado que la Institución tiene humedad, y hay muchos árboles que generan bichos los cuales destruyen materiales de la Institución

FUENTE PROPIA

CAPITULO II

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la lateralidad, evaluar su efectividad en el contexto educativo y explorar su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de grado sexto en la jornada matutina de la institución educativa nuestra señora del Carmen, de la ciudad de Cartagena de indias en el año 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1) Identificar las falencias de lateralidad presentadas en los estudiantes del grado sexto que nos permita realizar un diagnóstico de capacidades en los estudiantes de grado sexto de la jornada matutina de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, año 2024.
2) Realizar un plan de trabajo que nos permita fortalecer las dificultades de lateralidad de los estudiantes del grado sexto de la jornada matutina de la IE Nuestra Señora del Carmen.
3) Evaluar los resultados de las actividades realizadas para comprobar la efectividad de las mismas, lo que nos permita hacer un seguimiento de estas habilidades en los niños de grado sexto de la jornada matutina de los niños de grado sexto.

PREGUNTA PROBLÉMICA

¿QUÉ BENEFICIOS TIENE APLICAR FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA LATERALIDAD COMO MEDIO DE POTENCIALIZACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA JORNADA MATUTINA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN EN EL AÑO 2024?

DESCRIPCIÓN DEL PROBELMA

Los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del grado sexto de la jornada matutina, con base en los estudios realizados por el cuerpo profesional de Licenciatura en Educación Física y Recreación, manifiestan falencias en cuanto a su lateralidad y en la ejecución de las funciones que requieren de esta misma habilidad motriz. Por ende, es importante preguntarse ¿A qué se deben estas dificultades presentadas en los niños de la Institución Educativa en el desarrollo de su lateralidad? Esto lo responderemos a lo largo de este informe y evaluaremos las posibles soluciones a este interrogante.

Para comprender de lo que se está hablando, es pertinente empezar por el concepto de lateralidad: en palabras de (Tamayo, 2017) “la lateralidad obedece a la distribución de las funciones de los hemisferios lo que implica que el cerebro defina una preferencia en la ubicación espacial para la realización de la función sensorial, socioemocional, cognitiva y motora, entre otras. Siguiendo la misma línea, autores como Ferré y Aribau (2002); Ferré, Catalán, Casaprima y Mombiela (2008), afirmaron que como resultado de la distribución asimétrica de la función cerebral también se producen diferencias en la organización sensorial y motora, lo que hace a un hemisferio más competente en la realización de ciertas tareas y representa que a nivel sensoriomotriz existan diferencias funcionales del lado referente con respecto al otro”.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, cabe aclarar que una de las razones por las cuales los niños de esta institución presentan estas dificultades, es porque en su etapa de preescolar y básica primaria, estos estudiantes no contaban con un profesor de educación física profesional, ni con personal capacitado para llevar a cabo la realización de actividades cuyo fin sea garantizar el correcto funcionamiento y desarrollo de estas habilidades, que son fundamentales para la construcción de una mejor calidad de vida.

Según el sistema educativo colombiano, no es indispensable que los niños en etapa escolar de básica primaria cuenten con un profesor especializado en cada área dentro del plan educativo, es decir, que un solo profesor podría cubrir todas las asignaturas, ello da cuenta de las dificultades a la que los niños pueden incurrir a lo largo del tiempo.

La orientación profesional es un pilar de suma importancia dentro del proceso de formación y desarrollo en la vida de los niños y niñas a lo largo de su etapa formativa, ya que, los docentes de educación física están capacitados para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar programas de ejercicios específicos para desarrollar sus habilidades de lateralidad.

En la mayoría de los casos es perjudicial que exista la ausencia de un profesional de educación física en el proceso de formación de niños y niñas, consecuentemente puede significar malos manejos de los profesores encargados, temas que conciernen netamente a profesionales de área, porque se tiende a desconocer las necesidades reales de estos niños, en cuanto a actividad física y alimentación saludable se trata. No menos importante, no podemos desconocer el papel que juegan los profesores de educación física dentro del área motivacional en cada uno de los estudiantes; no es un secreto, que, para la mayoría de la población estudiantil, la asignatura de educación física es una de sus preferidas, se debe a que ahí pueden expresar libremente sus capacidades físicas y proporcionarle oxígeno al cerebro y a su sistema nervioso. Sin desconocer que este proceso se puede ver afectado si se le da una mala ejecución, he ahí la importancia de que sea un personal capacitado (profesionales de educación física) quien ejecute dicho proceso.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La lateralidad definida como un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio natural y funcional de una parte del cuerpo sobre el otro, determinando la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Los problemas de lateralidad en los niños es una cuestión que se puede atribuir a la forma de desarrollo en la primera infancia, teniendo en cuenta que dichos niños en su etapa de primaria no contaban con profesores profesionales en el área de educación física, por lo que, a temprana edad no tenían ningún tipo de formación especializada que les permitiera desarrollar de manera oportuna las actividades en las cuales se requiere el fortalecimiento de las habilidades de lateralidad. Es decir, cuando se presentan problemas de lateralidad, en la mayoría de los casos es por la falta de formación y estimulación de actividades que contribuyan a dicho desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es menester interrogarse en el tema: ¿cómo podemos contribuir como profesionales al desarrollo de actividades que estimulen a los niños a identificar sus habilidades de lateralidad? y/o ¿Cómo intervenir cuando identifiquemos en nuestro entorno a niños con problemas de lateralidad?

A medida que se avance en la propuesta de intervención se darán a conocer estos detalles.

JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre la lateralidad y su impacto en el desempeño cognitivo y motor de los niños en edad escolar es de vital importancia por varias razones fundamentales:

Mejora del aprendizaje: Entender cómo la lateralidad influye en las habilidades cognitivas y motoras de los niños puede proporcionar conocimientos valiosos para adaptar las estrategias de enseñanza y mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Al reconocer y aprovechar las preferencias laterales de los estudiantes, los educadores pueden diseñar actividades que se alineen mejor con sus habilidades

naturales, lo que podría resultar en un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

Identificación de necesidades individuales: Reconocer las diferencias en la lateralidad de los niños puede ayudar a identificar las necesidades individuales y personalizar la enseñanza para satisfacerlas. Al comprender cómo la lateralidad puede afectar el rendimiento académico y el desarrollo motor de cada estudiante, los educadores pueden adaptar sus métodos de instrucción y proporcionar el apoyo necesario para maximizar el potencial de cada niño.

Intervención temprana: La detección temprana de posibles dificultades relacionadas con la lateralidad, como problemas de coordinación motora o dificultades en el procesamiento cognitivo, permite una intervención oportuna y efectiva. Identificar y abordar estas dificultades en las etapas iniciales del desarrollo puede prevenir problemas más graves en el futuro y facilitar el éxito académico y personal de los niños.

Avance en la investigación: Aunque se ha investigado ampliamente la lateralidad, aún existen áreas poco exploradas y preguntas sin respuesta sobre su influencia en el desarrollo infantil y su relevancia en el contexto educativo. Al llevar a cabo investigaciones rigurosas y sistemáticas en este campo, podemos avanzar en nuestro conocimiento y comprensión de la lateralidad y su impacto en el rendimiento escolar, lo que puede beneficiar tanto a la comunidad académica como a los profesionales de la educación y la salud.

Teniendo en cuenta el conjunto de estos beneficios que trae esta propuesta, es sumamente importante reconocer la significación que tiene la implementación de la misma. Esto no garantiza que los niños y niñas tendrán excelencia en el desempeño de estas habilidades en su lateralidad, pero sí garantiza la contribución al mejoramiento de sus habilidades motrices y ejecución de acciones que requieran de estas.

Realizando un recorrido bibliográfico nos damos cuenta de lo fundamental que es la implementación de fundamentos básicos de la lateralidad como medio de potencializarían de habilidades básicas, por las cualidades que este proporciona en la función motriz de cada niño intervenido de manera práctica. El adecuado

desarrollo de la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda.

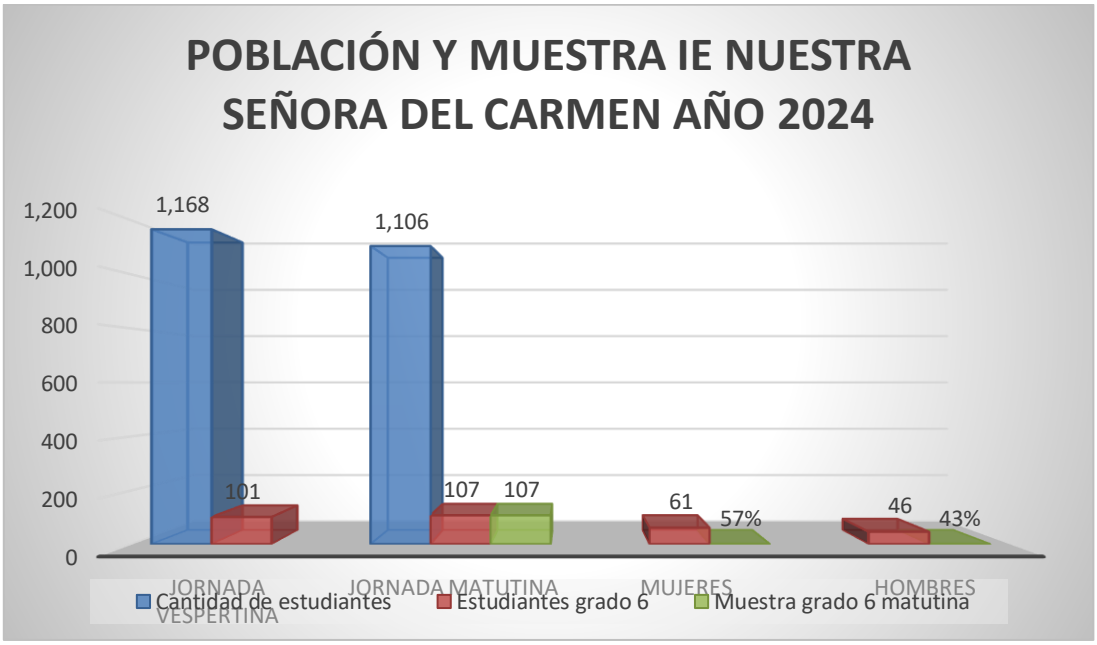
POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: La institución educativa Nuestra Señora del Carmen, en la ciudad de Cartagena cuenta con una población estudiantil de 2.274 estudiantes, divididos en la jornada matutina y la jornada vespertina. La jornada matutina cuenta con una población de 1.106 estudiantes, mientras que la jornada vespertina cuenta con una población de 1.168 estudiantes.

MUESTRA: La IE Nuestra señora del Carmen en los grados sexto de la jornada vespertina, cuenta con una población de 101 estudiantes, sin embargo, La muestra escogida se focalizó en los estudiantes del grado sexto de la jornada matutina de la IE Nuestra Señora del Carmen. Con un total de 107 estudiantes, entre los grados 6-01, 6-02, y 6-03. Arrojando los siguientes datos:

Hombres: 61 niños, representando el 57% de la totalidad de la población tomada para la muestra

Mujeres: 46 niñas, representando el 43% de la totalidad de la población tomada para la muestra



MARCO TEÓRICO

Debemos tener en cuenta que la lateralidad se refiere a la preferencia y dominancia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro en términos de habilidades motoras y sensoriales. La mayoría de las personas tienen una lateralidad definida, siendo diestras o zurdas. La lateralidad puede manifestarse en actividades cotidianas como escribir, comer, lanzar o patear una pelota, entre otras.

Por otro lado, la lateralidad puede influir en la forma como las personas procesan y

perciben la información sensorial, así como en cómo desarrollan habilidades específicas. Por ejemplo, la lateralidad puede influenciar la forma en que alguien aprende a leer o a tocar un instrumento musical.

En algunos casos, las personas pueden ser ambidiestras, lo que significa que no muestran una preferencia clara por uno de los lados del cuerpo. Sin embargo, la mayoría de las personas tienden a tener una lateralidad definida; también puede estar relacionada con el funcionamiento del cerebro, ya que los hemisferios

cerebrales están asociados con diferentes funciones y habilidades.

Por otra parte, existe una relación entre la lateralidad y el rendimiento académico, que según Julian Pérez Porto y Ana Gardey (2021) el rendimiento académico hace referencia a esa evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito escolar, siendo así, un estudiante con un buen rendimiento académico puede ser aquel que obtiene unas calificaciones positivas en las distintas evaluaciones que a lo largo de su curso, pero también puede definirse como una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que aprendió en su proceso formativo y puede suponerse a la capacidad que tiene este estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido se puede decir que esto va vinculado a la desarrollo cognitivo y social del estudiante. Esto quiere decir que existe una correlación significativa, de magnitud moderada, entre la lateralidad y rendimiento, cuyo valor más destacado reside precisamente en la constancia de su presencia antes que en el valor o capacidad predictiva de las mismas. También se desprende la conclusión más general de que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento académico. De hecho, el uso de baterías aptitudinales han permitido obtener información útil para la toma de decisiones educativas y de orientación profesional. Sin embargo, esa misma práctica puso de manifiesto el fracaso de las mismas en el intento de encontrar perfiles aptitudina1es específicos relacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico. (Pineda J, 2003)

Con base en los estudios realizados por (Lobo M, 2012) se evidencian los tipos de

lateralidad, entre ellos se encuentran:

1. Diestro: Se refiere a la persona que tiene preferencia y que habitualmente hace uso de su lado derecho con respecto a la mano, pie, ojo y oído. El hemisferio que organiza la información aferente y la respuesta motora es el izquierdo.
2. Zurdo: Es aquel que hace uso preferente del lado izquierdo de su cuerpo en las diferentes actividades que realiza. El hemisferio que organiza la información entrante y la respuesta motora es el derecho.
3. Zurdería contraída: Se refiere a aquellos sujetos que su lado izquierdo es el dominante, pero por situaciones de tipo cultural, social o familiar terminan utilizando su mano derecha.
4. Ambidextrismo: Se refiere a la persona que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma eficacia. Ferré y Aribau (2002), indican que se refiere a una anomalía del desarrollo que sienta las bases de muchas dificultades de orientación en las personas y esta situación conlleva a dificultades del aprendizaje.
5. Lateralidad cruzada: Cuando los índices preferentes o dominantes no se sitúan del mismo lado del cuerpo. Los cruces se pueden dar en cualquiera de los cuatro ítems. Por ejemplo, diestro de ojo, pie y mano, pero zurdo de oído; se dice entonces que presenta un cruce a nivel auditivo.
6. Lateralidad sin definir: No se encuentra clara la preferencia o el establecimiento de la lateralidad. Se utiliza un lado del cuerpo u otro sin un patrón claro y estable.

Adaptado de Martín Lobo (2012)

Como es de conocimiento y con base en lo mencionado con anterioridad en este trabajo. La lateralidad se presenta de forma diferente dependiendo si son niños o niñas. Según la revista (Hindawi, 2013), en su artículo de investigación[1]

[1] Riesgo de desarrollo: evidencia de grandes muestras de personas no diestras. Artículo de investigación | Acceso abierto
Volumen 2013 | Número de artículo 169509 | https://doi.org/10.1155/2013/169509

plantea, según (Vlachos, 2007) que la diferencia de género en la lateralidad es significativa y sólida, lo que indica que la mejor estimación general, aunque no universal, para la razón de probabilidades entre hombres y mujeres fue la diferencia vista entre ambas partes, lo que quiere decir que aún la lateralidad se puede evidenciar de manera singular en hombres y mujeres. Riding, Glass y Douglas (1993) plantean que "el cerebro es la base fundamental de la interrelación entre los estilos cognitivos y la neurofisiología. Ello justifica la importancia de una hipótesis que contemple la función cerebral, tal como la especialización hemisférica (..., pues) la contribución que cada hemisferio hace a los procesos cognitivos puede, en principio, ser valorada neurofisiológicamente " (p. 274-275).

Sin embargo, tal y como recuerda Gordon (1990), "los especialistas en este campo reconocen que las dicotomías representan diferencias cualitativas de las funciones básicas del cerebro Lo que complica la cuestión es la imposibilidad de hallar un lenguaje adecuado para describir la especialización de las funciones cerebrales. [De manera que] lo que puede ser un desacuerdo semántico se convierte en sí mismo en un cuestionamiento de su fundamento. " (p. 262).

No obstante, es pertinente reconocer que las funciones de lateralidad están sometidas a las funciones cerebrales tal y como se plantea en las investigaciones proporcionadas, sin embargo, desde las características dadas se debe tener en cuenta las propias particularidades de cada individuo: sexo, edad, capacidades físicas básicas (CFB), entre otras capacidades.

El cerebro humano está dividido en dos hemisferios cerebrales (izquierdo y derecho) que están especializados para realizar diferentes tareas (como el lenguaje y el razonamiento espacial y, sin embargo, también trabajan juntos cuando ambos lados son necesarios para producir los mejores resultados en el ámbito físico y mental. tareas.

Ambos hemisferios tienen un área llamada corteza motora. Cuando se trata de mover el cuerpo, la corteza motora izquierda controla los movimientos del lado derecho del cuerpo, y la corteza motora derecha controla los movimientos del

lado izquierdo del cuerpo.

Ser capaz de utilizar una herramienta con la misma mano de manera consistente y precisa (como dibujar con un lápiz, usar un destornillador, cortar con tijeras) puede ser una indicación de que los hemisferios del cerebro se han especializado o lateralizado, por una función específica, que se muestra en la especialización, o dominio, de una mano para una tarea particular.

Cuando la mano no dominante se mueve de forma coordinada, la mano dominante puede ser mucho más precisa y eficiente durante las tareas de precisión. O considere cómo la mano no dominante sostiene un objeto de carpintería con el grado justo de estabilidad y en el ángulo correcto mientras la "mano dominante" usa la herramienta. La mano no dominante también trabaja para estabilizar el papel al escribir y para estabilizar la regla al dibujar una línea. Básicamente, ambas manos trabajan juntas, pero una se especializa en el uso preciso de la herramienta y la otra se especializa en ayudar. Los movimientos realizados por la mano del asistente pueden ser bastante exigentes y requieren un buen control, por lo que no deben considerarse sin importancia.

MARCO DE ANTECEDENTES

Después de haber realizado una rigurosa revisión bibliográfica, en las que se comprenden tesis, proyectos y/o trabajos de grado que nos pueden proporcionar conocimiento y fundamentar académicamente las teorías, conceptos y posturas que se han desarrollado.

Zulma Castaño Jiménez, Euclides Bello Salas, Sandra Milena Aguirre Flórez, en resultado de una práctica investigativa para aspirar al título de maestro, de la Universidad de Cartagena, manifiesta que, la implementación de las tecnologías cumple un papel un fundamental que ayuda al afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas, esta investigación se desarrolló desde un modelo basado en diseño y un enfoque mixto que tuvo como elementos de recolección de la información: una prueba diagnóstica Test de Harris, la cual también se usó como postest, la intervención pedagógica, así como la aplicación y cuantificación de los resultados obtenidos en la implementación del blog didáctico en el aula, a la

hora de activar el proceso de desarrollo de las diferentes dimensiones y posteriormente la aplicación de la prueba Test de Harris como postest. Después de realizado lo anterior, se obtuvo como resultado que el uso de este recurso es favorable en el proceso afianzamiento de la lateralidad en los niños de transición y por lo tanto se propone su incorporación y uso en todos los procesos

académicos de enseñanza aprendizaje.[2]

La lateralidad es un fenómeno ampliamente estudiado y cuyo origen es aún motivo de amplias controversias entre quienes le adjudican una determinación genética y un establecimiento desde los primeros momentos del desarrollo y quienes conceden un papel determinante a las circunstancias del medio y al aprendizaje.

Puesto que ambos puntos de vista no tienen por qué ser excluyentes, el deporte es un campo que puede aportar un conocimiento importante sobre la modificación de las destrezas laterales mediante el entrenamiento. Incluso, se ha descrito un fenómeno conocido como “Transferencia bilateral” que hace que el entrenamiento del miembro no dominante consiga una mejora de ejecución en el miembro dominante que no ha sido entrenado.

Por otra parte, cada vez se hace más evidente que la lateralidad del sujeto es un factor fundamental para un rendimiento deportivo óptimo, dándose el caso de que en algunos deportes una determinada lateralidad puede suponer una ventaja decisiva para la competición.

A todo ello hay que añadir que el concepto lateralidad no es único ni se refiere sólo a la predominancia de una mano o un pie en determinadas tareas, sino que existen diferentes tipos de lateralidad. Así, la predominancia lateral de un ojo sobre el otro (lo que se conoce como ojo director) adquiere una gran relevancia

[2] - Castaño Jiménez, Z, Aguirre Flórez, S y Bello Salas, E. (2022). El Blog didáctico como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños del grado transición de la Institución Educativa Currulao del municipio de Turbo, Antioquia. Universidad de Cartagena. Pag.6

en la práctica deportiva y el hecho de que esta lateralidad del ojo coincida o no con la lateralidad del miembro determinante según el deporte (la mano en el tenis o el pié en el fútbol, por ejemplo). Esta combinación da lugar a deportistas homogéneos y cruzados en su lateralidad ojo-mano u ojo-pié, lo que puede tener importantes implicaciones de tipo técnico

CAPITULO III

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PRACTICA INTEGRAL

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE PRACTICA INTEGRAL											
	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIAGNOSTICO A LA INSTITUCIÓN				SEM SANTA								
DISEÑO DE LA PROPUESTA												
DESARROLLO DE LA PROPUESTA												
ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES			SEMANA CULTURA				Y 18 REUNIO					

PLANEADOR DIAGNOSTICO A LA INSTITUCIÓN

PLANEADOR #1- OBSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	13 DE MARZO 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	OBSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN
CONTENIDO	¿Que condiciones se encuentra la Institución ? , ¿En que estado se encuentra los espacios mas concurridos de la Institución?,
OBJETIVOS ESPERADOS	Reconocer en las condiciones que se encuentra la institución e identificar las problematicas de la infraestructura
COMPETENCIA A DESARROLAR	1. Recorrere toda la institución para tener conocimento de la infraestructura, Tomare evidencia de los espacios en los cuales reflejen amenazas o fallas.
RECURSOS DIDACTICOS	Lapiz, Hoja
OBSERVACIONES	Pude identificar que la institución tiene espacios en malas condiciones, como por ejemplo los baños, la cancha deportiva, las paredes de los salones tienen humedad.

PLANEADOR #2 ESTADO DE LOS ESLEMENTOS DEPORTIVOS

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**CRADO**	
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA		**FECHA DE APLICACIÓN**	01 de abril 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	ESTADOS DE LOS ELEMENTOS DEPORTIVOS
FASE INICIAL	Me acercare al espacio donde se encuentran los elementos deportivos acompañado del profesor de eduacación fisica.
OBJETIVOS ESPERADOS	identificar el estado en que se encuentran los elementos deportivos, para poder adactarme a las condiciones de la Institución.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Lo primero que realizare sera hacer un conteo de los elementos deportivos, utilizare todos y cada uno de estos para saber en que estado se encuentran, hare capture de todos los elementos como medio de evidencia.
RECURSOS DIDACTICOS	Lapiz, Hoja, telefono Celular
OBSERVACIONES	Pude Observar que la mayoria de los elementos deportivos no estan en un 100% bien, muchos presentan daños

PLANEADOR #3- MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTUTUCIÓN

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**CRADO**	
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA		**FECHA DE APLICACIÓN**	08 de abril 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN
FASE INICIAL	Consultar manual de convivencia de la Institución,
OBJETIVOS ESPERADOS	Conocer todo sobre la Institución, tanto su Historia, derechos y deberes de los estudiantes, las normatividad y Horarrios e uniforme
COMPETENCIA A DESARROLAR	Leer e investigar el manual de convivencia para lograr el objetivo, y acoplarme a la institución sin problema
RECURSOS DIDACTICOS	Manual de convivencia , lapiz, hoja, telefono calular
OBSERVACIONES	Al terminar de conocer el manual de convivencia, pude identificar que tienen muy bien definido cada termino, pero si puedo opinar que deberian una pagina wed para que los conozcan un poco sobre toda sus fortalezas

PLANEADORES DISEÑO DE PROPUESTA

PLANEADOR #4 – TETS PARA DESCUBRIR DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**CRADO**	OCTAVO A SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	15 DE ABRIL 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	TEAMS PARA DESCUBRIR DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES
FASE DE INICIO	1. Le hablaremos a los estudiantes sobre la importacia que tiene tener fuerza, hagilidad, rapidez y destreza. 2. haceremos team para evaluar lo hablado en la clase
OBJETIVOS ESPERADOS	Identificar en que los estudiantes presentan dificultades y en que deben mejorar
COMPETENCIA A DESARROLAR	Team de fuerza (pendulo de tres), Team de Hagilidad (juego de la Hoja), Team de rapidez (llevando conos de un lado al otro)
FASE FINAL	Se calificaran los teams, el test de fuerza el 70% de los estudiante tienen una buena fuerza, en la hagilidad los estudiantes cubren el 80%, el 85% de los estudiantes son rapidos
RECURSOS DIDACTICOS	Conos, hojas, colchoneta, aros
OBSERVACIONES	Identifique que los estudiantes presenta mas dificutades en la lateraridad, ya que se descordinan al momento de darles indicaciones

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	OCTAVO A SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	24 DE ABRIL 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	IDENTIFICAR QUE CURSO MUESTRA MAS DEFICIENCIA EN LA LATERALIDAD
FASE DE INICIO	Iniciare explicandole a los estudiantes la importancia de tener claridad sobre la lateralidad y en que momento se aplica.
OBJETIVOS ESPERADOS	Identificar que grado presenta más deficiencia en la lateralidad, para enfocarme en ese grado y poder mejorar un mayor numero de estudiantes.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Test de lateralidad, realizaremos una rueda, los estudiantes se tomaran de la mano y al momento de yo decir "derecha o izquierda" todos deben moverse hacia esa direccción indicada, Tambien realizare el juego de los conos, aquí cada estudiante tendra un cono en cada lado, cuando yo de la orden tendra que correr al cono indicado
FASE FINAL	Al finalizar la semana, y ya haber dado el test en los cursos de Octavo a sexto y haber identificado que curso presenta mas deficiencia en lateralidad, le realizare una clase al grupo escogido
RECURSOS DIDACTICOS	Conos,ulas ulas
OBSERVACIONES	Identifique que los estudiantes presenta mas dificutades en la lateraridad, ya que se descordinan al momento de darles indicaciones

PLANEADORES DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	16
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	15 DE ABRIL 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	Pisa huella
FASE DE INICIO	realizare un precalentamiento, calentamiento y un estiramiento
OBJETIVOS ESPERADOS	Esta actividad lleva como objetivo activar la lateralidad Inferior, de igual manera los estudiantes pondran en practica la concentración y la eslasticidad.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Colocamos en el suelo las huellas de pies. Las huellas naranjas corresponden al pie derecho, mientras que las huellas azules corresponden al pie izquierdo. La división de colores según el lado facilitará la identificación de la derecha e izquierda. En una primera fase las colocamos de forma que vayan alternando saltar con los dos pies, a la pata coja con la derecha y a la pata coja con la izquierda. Cuando lo tengan dominado, podemos incluir la variante de girar las huellas de forma que también tengan que cambiar las direcciones de los saltos.
FASE FINAL	Realizare un llamado a lista e hire clasificando a los estudiante por niveles
RECURSOS DIDACTICOS	Circulos de colores
OBSERVACIONES	Debo mejorar el manejo de grupo, los estudiantes se deconcentran y se distraen muy rapido, lo cual genera desorden

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	20
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	03 DE MAYO 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	
FASE DE INICIO	Iniciaré Explicando el Circuito, todas sus fases, antes de iniciar les hare un calentamiento
OBJETIVOS ESPERADOS	Mejorar la lateralidad y la coordinación y activa la concentración mediante una serie de ordenes rapidas que promuevan el uso equilibrado y eficaz de ambos lados del cuerpo, con el fin de desarrollar una mayor destreza bilateral, mejorar la capacidad de respuesta y aumentar la precisión en actividades que requieren movimientos cruzados y de lado a lado
COMPETENCIA A DESARROLAR	Se inicia colocando varios ulas ulas en el suelo, cada estudiante debe ubicarse en un ula ula, luego cada estudiante debe estar atento a las ordenes del profesor, cuando el profesor diga derecha,izquierda, adelante o atrás, todos deben ir al lado indicado, cada vez el profesor aumentara la velocidad de la orden.
FASE FINAL	Finalizare realizando unos ejercicios de estiramientos, esta fase final busca afianzar los logros alcanzados, proporcionaldo calificación de manera individual, esto por
RECURSOS DIDACTICOS	Cono, Balones, ulas Ulas
OBSERVACIONES	Pude Observar que el grupo Tiene buenas Habilidades de destreza, se mejoro la coordinación, Pero siguen mostrando deficiencias en la lateralidad

PLANEADOR #8 RUEDA A LA IZQUIERDA O A LA DERECHA

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	17
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	07 DE MAYO 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	Rueda Izquierda y dererecha
FASE DE INICIO	realizare un precalentamiento, calentamiento y una actividad dinamica, en la cual los niños desde sus puestos asignados debes hacer soninos con sus manos y pies
OBJETIVOS ESPERADOS	Desarrollar y mejorar la lateralidad y la coordinación motora a través de ejercicios específicos que promuevan el uso equilibrado de ambos lados del cuerpo, aumentando la precisión, agilidad y fluidez en movimientos bilaterales y cruzados, con el fin de optimizar el rendimiento físico y la capacidad de realizar actividades cotidianas y deportivas con mayor eficacia.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Realizare una rueda con Ulas Ulas, que sea aproximadamente 10 ulas ulas, y divido el grado en grupos de 10 estudiante, cada estudiante se hubicara en un ula ula, cualdo se de la orden de moverse ya a la derecha, izquierda, atrás o adente, el estudiante debe moverse rapidamente sin equivocarse, cada estudiante que se equivoque le tocara darle la vuelta a la cancha corriendo
FASE FINAL	Realizare un llamado a lista e hire clasificando a los estudiante por niveles
RECURSOS DIDACTICOS	Ulas,Ulas
OBSERVACIONES	Pude observar que los estudiantes no se concentran cuando se encuentran bajo presión o cuando resiven instrucciones muy rapidas

PLANEADOR #9 – COGE EL CONO ALTES QUE TU COMPAÑERO

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	22
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	14 DE MAYO 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	Coge el Cono Antes que tu compañero
FASE DE INICIO	Iniciare activando la energia de los estudiantes, realizando un calentamiento de cardio por 10 min
OBJETIVOS ESPERADOS	Activar la concentración y rapidez de los estudiantes por medio de ordenes y señales que activan las letaridades
COMPETENCIA A DESARROLAR	Realizare dos filas de estudiantes, en el madio de cada estudiantes se colocara un cono, entre el cono y los estudiantes debe existir una distancia aproximandamente de 1 metro, le dare señales de voz que parte de su cuerpo debe mover o tocarse el estudiante cuando se diga cono deben de coger el cono antes que su compañero contrincante.
FASE FINAL	Para finalizar esta Actividad los estudiantes realizaran un estiramiento en las colchonetas deportivas realizaré una evaluación de lateralidad
RECURSOS DIDACTICOS	Conos y colchonestas
OBSERVACIONES	Analizo que los estudiantes han mejorado el factor de la lateralidad, y ademas de eso son muy activos y rapidos

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	22 DE MAYO

PLAN DE CLASES

TEMA	Entrenamiento Futbol aplicando la letaridad
FASE DE INICIO	Iniciaré Explicando la importancia que tienes saber la lateralidad en el futbol, explicare el Circuito y todas sus fases, les hare un calentamiento
OBJETIVOS ESPERADOS	Buscar mejorar el uso de ambos lados del cuerpo para: 1.Habilidad con ambos pies: Usar eficientemente los dos pies para pases y tiros. 2.Equilibrio y coordinación: Mejorar la agilidad y estabilidad. 3.Versatilidad táctica: Adaptarse a diferentes posiciones y roles. 4.Reducción de lesiones: Evitar sobrecargar un solo lado del cuerpo. 5.Aprovechamiento de oportunidades: Ejecutar jugadas rápidamente con cualquier pie.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Diseñamos un circuito que activan las tecnicas necesaria para el futbo. Empezaremos por hacer skipping, colocaremos una fila de conos en los cuales los estudiantes deben pasar haciendo sicza con el balon en sus pies, luego en parejas recoreran una distancia haciendo pases de un lado al otro.
FASE FINAL	Terminare con ejercicios de estiramiento y relajación para prevenir lesiones y ayudar a la recuperación muscular luego se reealiza un ejercicio práctico que combine todas las habilidades trabajadas, como un mini partido
RECURSOS DIDACTICOS	Cono, Balones, ulas Ulas
OBSERVACIONES	Los estudiantes demuestraron al principio de la clase descordinación, poca destreza, pero lograron culminar con exaltitud las actividades.

PLANEADOR #11 – EJERCICIOS DE VOLEIBOL CON BASE A LA LATERALIDAD

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	24 DE MAYO 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	Ejercicios de Voleibol con base a la lateralidad
FASE DE INICIO	Iniciare Con un calentamiento y estiramiento para las estremidades superiores e inferiores
OBJETIVOS ESPERADOS	Mejorar la capacidad de realizar pases precisos con ambas manos y desarrollar la coordinación bilateral
COMPETENCIA A DESARROLAR	1. Preparación: Divide a los jugadores en parejas y colócalos frente a frente a una distancia de unos 3-4 metros. Si hay suficientes jugadores y espacio, usa la red para dividir a las parejas. Pase con la mano derecha - El jugador A pasa el balón al jugador B usando solo la mano derecha. - El jugador B devuelve el balón a A usando también la mano derecha. - Continúa este intercambio durante 1-2 minutos. Pase con la mano izquierda - Ahora, el jugador A pasa el balón al jugador B usando solo la mano izquierda. - El jugador B devuelve el balón a A usando también la mano izquierda. - Continúa este intercambio durante 1-2 minutos.Pase alterno - El jugador A pasa el balón a B usando la mano derecha. - El jugador B recibe el pase y lo devuelve usando la mano izquierda. - Alternan manos con cada pase durante 1-2 min
FASE FINAL	Finaliza el ejercicio con algunos estiramientos específicos para los brazos y hombros para evitar tensiones
RECURSOS DIDACTICOS	Una red de voleibol, varios balones.
OBSERVACIONES	Este ejercicio no solo mejora la lateralidad, sino que también desarrolla la precisión y la coordinación necesarias para un buen desempeño en el voleibol.

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	28
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	28 DE MAYO2024

PLAN DE CLASES

TEMA	Balon lateral
FASE DE INICIO	Activamos el cuerpo con ejercicios de cardio, estiramientos y concentración
OBJETIVOS ESPERADOS	Fomentar el uso de ambos pies en el fútbol.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Iniciaremos Dividiendo a los jugadores en dos equipos y juega un partido normal de fútbol. - Cada vez que el entrenador toque un silbato, los jugadores deben cambiar de pie dominante (deben usar el pie izquierdo si estaban usando el derecho y viceversa). - El equipo que se adapte mejor y haga más goles gana.
FASE FINAL	Realizare ejercicios de enfriamiento enfocados en estiramientos dinámicos y estáticos para relajar los músculos trabajados. - Incluye estiramientos específicos para las piernas, caderas y pies.
RECURSOS DIDACTICOS	Balones, pito y mini arquerias
OBSERVACIONES	En esta actividad pude notar que los estudiantes han mejorado mucho la destreza, se le ha hecho mas facil activar sus lados laterales de manera mas rapida, Aunque se les hizo mas practoco a los niños que a las niñas

PLANEADOR #13- CIRCUITO DE EVALUACIÓN FINAL EN BASE A LA LATERALIDAD

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	30 DE MAY 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	CIRCUITO DE EVALUACIÓN FINAL EN BASE A LA LATERALIDAD
FASE DE INICIO	Realizare un calentamiento general que incluya ejercicios de movilidad articular y estiramientos dinámicos para preparar el cuerpo para la actividad física, Explicare detalladamente a los participantes en qué consiste cada estación del circuito y los objetivos de cada una, y el objetivo general que se basa en evaluar su avanze en la lateralidad
OBJETIVOS ESPERADOS	1. Evaluar la preferencia y destreza lateral (derecha/izquierda). 2. Medir la coordinación y precisión en movimientos específicos. 3. Valorar la capacidad de cambio rápido de dirección y uso de ambos lados del cuerpo.
COMPETENCIA A DESARROLAR	Estación 1: Lanzamiento y Recepción: El participante debe lanzar y recibir una pelota con la mano derecha y luego con la mano izquierda. Realizar 10 lanzamientos y recepciones con cada mano. 2: Pateo de Pelota: El participante debe patear una pelota hacia una serie de objetivos con el pie derecho y luego con el pie izquierdo. Realizar 10 intentos con cada pie. 3. Carrera con Cambios de Dirección:El participante debe correr un recorrido marcado por conos, realizando cambios de dirección bruscos hacia la derecha e izquierda.
FASE FINAL	Evaluare el Resultado de Cada estación, debe ser evaluada con una escala de puntuación (por ejemplo, 1-10) basada en los criterios especificados. Al final del circuito, se sumarán las puntuaciones para obtener un resultado global, lo que permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la lateralidad del participante.
RECURSOS DIDACTICOS	Conos, Pelota, marcaciones
OBSERVACIONES	Se obtuvo un buen resultado con los estudiantes ya que se les vio buena cordinación, desarrollaron y activaron sus movimientos en la lateralidad, y su mejora su de un 87% positivo

PLANEADOR #14- SEMANA CULTURAL

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	20-22-23 ABRIL 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	SEMANA CULTURAL
FASE DE INICIO	INICIAMOS HACIENDO UN LLAMADO A LISTA DE LOS GRUPOS DE SEXTO
OBJETIVOS ESPERADOS	MANTENER EL ORDEN Y LA DISCIPLINA EN ESTOS CURSOS
COMPETENCIA A DESARROLAR	REALIZAR DOS FILAS UNA FEMENINA Y UNA MASCULINA POR CADA GRUPO, ACERCASLOS HASTA EL LUGAR DEL EVENTO Y UBICARLOS
FASE FINAL	NOS SERCIORAMOS QUE TODOS HAYAN PARTCIPADO EN LA ACTIVIDAD
RECURSOS DIDACTICOS	SILVIDO, LAPIZ Y LISTA DE LOS ESTUDIANTES
OBSERVACIONES	LA INSTITUCIÓN DEBE PLANEAR MEJOR LA LOGISTICA DE LAS ACTIVIDADES PARA EVITAR INDICIPLINA

PLANEADOR #15- DIA DEL IDIOMA

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	

PLAN DE CLASES

TEMA	DIA DEL IDIOMA
FASE DE INICIO	INICIAMOS CON LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE REALIZARA EL EVENTO
OBJETIVOS ESPERADOS	REALIZAR HOMENAJE AL DIA DE IDIOMA, MANTENER EL ORDEN Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO
COMPETENCIA A DESARROLAR	REALIZAREMOS LLAMADO A LISTA DENTRO DEL SALON, LE EXPLICAREMOS COMO VA HACER EL ORDEN EN EL QUE SE DEBEN ASERCAR AL SALON DEL EVENTO.
FASE FINAL	FINALIZAREMOS CON VIGILAR Y ORDENAR LA SALIDA DE LOS ESTUDIANTES, PARA DISMINUIR EL DESORDEN
RECURSOS DIDACTICOS	LISTA DE ASISTENCIA
OBSERVACIONES	LA INSTITUCIÓN DEBERIA HACER DIVIÓN DE LOS EVENTOS, YA QUE POR SU GRAN VOLUNMEN DE ESTUDIANTES ES MUY DIFICIL MANTENER LA DISCIPLINA

PLANEADOR #16 REUNION DE PROFESORES

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
UBICACIÓN	CARTAGENA DE INDIAS	**GRADO**	SEXTO Y QUINTO
NOMBRE DEL EDUCADOR	LUIS EDUARDO SANJUAN RAMOS	**N° DE ESTUDIANTES**	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA	**FECHA DE APLICACIÓN**	02 DE MAYO 2024

PLAN DE CLASES

TEMA	REUNION DE PROSFESORES
FASE DE INICIO	REALIZAMOS LLAMADO A LISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS ASIGNADOS
OBJETIVOS ESPERADOS	MANTENER EL ORDEN Y HACER ENTREGA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO Y QUINTO
COMPETENCIA A DESARROLAR	CADA VEZ QUE HAYA LLEGADO EL ACUDIENTE EN BUSCA DEL ESTUDIAN, A ESTE SE LE HARA UN LLAMADO A PORTERIA PARA SU SALIDA
FASE FINAL	DEBO ASEGURARME QUE HAYA QUEDADO NI UN ESTUDIANTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓM
RECURSOS DIDACTICOS	LISTA DE ESTUDIANTES Y RESALTADORES
OBSERVACIONES	LA INSTITUCIÓN DEBE TOMAR ACCIONES PARA MEJORAR LA SALIDA DE ESTOS ESTUDIANTES DE MENOR GRADO.

EVIDENCIAS

PLANEADOR 1- **OBSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN**

ESTADOS DE LOS ELEMENTOS DEPORTIVOS



Fuente propia



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 3- **MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN**



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 5- IDENTIFICAR QUE CURSO MUESTRA MAS DEFICIENCIA EN LA LATERALIDAD



FUENTE PROPIA



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 7



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 8- **RUEDA A LA IZQUIERDA O A LA DERECHA**



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 9- **COGE EL CONO ANTES QUE TU COMPAÑERO**



FUENTE PROPIA



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 11- Ejercicios de Vóleibol con base a la lateralidad



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 12- BALON LATERAL



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 13 - CIRCUITO DE EVALUACIÓN FINAL EN BASE A LATERALIDAD



FUENTE PROPIA



FUENTE PROPIA

PLANEADOR 15- DIA DEL IDOMA



FUENTE PROPIA

Diagnóstico inicial y final



- AL INICIAR MI PROYECTO DE DE PRACTICA, IDENTIFIQUE QUE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRESENTARON UN BAJO DESEMPEÑO PARA IDENTIFICAR SU LATERALIDAD



- AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES SE PUDO OBTENER UNA MEJORA ALTAMENTE NOTORIA DEL 87%

RECOMENDACIONES

Como profesor aprendiz y en base a mi tiempo dedicado a la Institución, y con todo el respeto mi recomendación es mejorar el área de educación física en la institución educativa, es importante considerar tanto los recursos físicos y materiales como la formación del personal y la motivación de los estudiantes. A continuación, les indicare 3 recomendaciones que aportarían satisfactoriamente al beneficio de la institución.

Renovación de Instalaciones: Asegurarse de que las instalaciones deportivas estén en buen estado, incluyendo canchas, pistas de atletismo, gimnasios y vestuarios. Invertir en su mantenimiento regular.

Adquisición de Materiales: Proveer una variedad de equipamiento deportivo de calidad, como balones, cuerdas, colchonetas, pesas, y otros implementos necesarios para diversas actividades físicas.

Capacitación Continua: Ofrecer programas de formación continua para los profesores y estudiantes de educación física para el mejorar destrezas, habilidades y el buen rendimiento físico.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo de grado se centró en la implementación de un programa educativo destinado a mejorar la lateralidad en estudiantes de sexto grado. A través de una serie de actividades y ejercicios diseñados específicamente para este fin, se logró una mejora significativa en la lateralidad de los estudiantes, alcanzando un aumento del 85%.

Los resultados obtenidos demuestran que la intervención fue altamente efectiva, evidenciando que un enfoque sistemático y bien estructurado puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades motoras esenciales. La mejora en la lateralidad no solo facilitó la coordinación y el control motor de los estudiantes, sino que también contribuyó a su desempeño académico y a su confianza en la ejecución de tareas tanto deportivas como cotidianas.

Estos hallazgos subrayan la importancia de incluir programas de desarrollo motor en el currículo educativo, especialmente en etapas clave del crecimiento infantil. La implementación de actividades específicas para mejorar la lateralidad puede ser una herramienta valiosa para educadores y profesionales de la educación física, fomentando un desarrollo integral en los estudiantes, En conclusión, el éxito de este programa refleja la necesidad y la eficacia de las intervenciones pedagógicas orientadas a mejorar habilidades motrices específicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Diferencias de sexo y lateralidad: manuales en dimensiones de personalidad y cognición desde la perspectiva de hemisfericidad cerebral – José Luis Rodríguez. Universidad de Barcelona. División de ciencias de la salud-Facultad de psicología. (2013).

- Filippos Vlachos, Francois Gaillard, Kiriazis Vaitsis, Argiris Karapetsas, "Riesgo de desarrollo: evidencia de grandes muestras de personas que no son diestras", Investigación sobre el desarrollo infantil, vol. 2013, artículo ID 169509, 10 páginas, 2013. https://doi.org/10.1155/2013/169509
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991): La E. F. en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona.

- Zago, L., et al. (2015) La asociación entre la especialización hemisférica para la producción del lenguaje y la atención espacial depende de la fuerza de la preferencia por la mano izquierda. Neuropsicología (2015). http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.11.018.

- Castaño Jiménez, Z, Aguirre Flórez, S y Bello Salas, E. (2022). El Blog didáctico como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños del grado transición de la Institución Educativa Currulao del municipio de Turbo, Antioquia. Universidad de Cartagena.

- Montenegro Sanjuan, L y Castro Fajardo, M. (1988). Perfil sobre la estructura y organización del sistema familiar de menores en edad escolar que presentan dificultades para el aprendizaje en el área de lecto-escritura atendidos en el centro zonal del ICBF Bolívar entre los años 1984 a 1986. Universidad de Cartagena.

- Lateralidad y rendimiento deportivo - Manuel A. Bejarano Bache, José Naranjo Orellana. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla (2009).

- Chevalier N, Bolduc G, Abi Nader L, Rigal R. L'éducation Motrice et L'éducation Psychomotrice au Préscolaire et au Primaire. Montréal. Presses de l'Université du Québec; 2009.