Pamplona, 21 de Octubre del 2021

Señores

COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO
Programa de Psicología
Facultad de Salud
Universidad de Pamplona

Asunto: Aval entrega Tesis de Grado

Cordial saludo,

Muy respetuosamente me permito informar y dar conocimiento como directora de tesis, del aval para la entrega del proyecto titulado "Influencia de la familia y el contexto educativo en la consolidación de los juicios morales y la identidad de género en los adolescentes de Pamplona", realizado por la psicóloga en formación Karen Dayanna Parada Jaimes. Lo anterior para la correspondiente asignación de fecha de sustentación.

Agradezco la atención prestada,



PS. RAISA NATALIA CASTILLO PENAGOS
C.C 1. 018. 448.760.
T.P 141271
Directora trabajo de grado.

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Departamento De Psicología

Influencia de la familia y el contexto educativo en la consolidación de los juicios morales y la identidad de género en los adolescentes de Pamplona.

Karen Dayanna Parada Jaimes

Pamplona-Colombia

2021

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Departamento De Psicología

Influencia de la familia y el contexto educativo en la consolidación de los juicios morales y la identidad de género en los adolescentes de Pamplona.

Directora: Esp. Raisa Natalia Castillo Penagos

Karen Dayanna Parada Jaimes

Pamplona-Colombia

2021

Contenido

Tabla de figuras 6

Resumen 7

Abstract 7

Introducción 9

Planteamiento y descripción del problema 11

Formulación del problema 14

Justificación 15

Objetivos: 19

General 19

Específicos 19

Estado el arte 20

Investigaciones Internacionales 20

Investigaciones Nacionales 22

Investigaciones regionales 23

Marco teórico 27

Capítulo I: Psicología social 27

Capítulo II: Juicios morales 32

Capitulo III: identidad de género 38

Capitulo IV: Adolescencia 45

Marco contextual 52

Marco legal 54

Metodología 56

Tipo de investigación 56

Alcance 56

Tipo de diseño 56

Muestra 57

Tipo de muestra 57

Técnicas de recolección de la información 57

Observación no participante 57

Entrevistas semiestructuradas 57

Grupo focal 58

Procedimiento 58

Categorías 59

Análisis de los resultados 62

Discusión 70

Conclusiones 74

Recomendaciones 76

Referencias 78

Cronograma 85

Apéndices 87

Apéndice A 87

Observación no participante 87

Entrevista semiestructurada 88

Grupo focal 93

Apéndice B. 95

Apéndice C 104

Apéndice D 112

Apéndice E 120

Tabla de figuras

Tabla 1 Análisis de los resultados..... 62

Resumen

El objetivo principal de esta investigación se centró en analizar la influencia de los contextos familiares y educativos en la consolidación de los juicios morales relacionados con la percepción de identidad de género en los adolescentes de 14 y 16 años de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, por medio de una investigación cualitativa que permita el diseño de una estrategia psicopedagógica para la orientación individual y social en esta población, en donde se aplican 3 instrumentos de recolección de información tales como la observación no participante, entrevista semiestructurada y un grupo focal; se tiene como muestra 4 adolescentes y los resultados se analizaron por medio de una triangulación de información tomando cada uno de las técnicas implementadas y los objetivos propuestos. Se obtuvo como resultado que en la población entrevistada, ninguno de estos contextos tienen una influencia directa en la consolidación de los juicios morales puesto que para los adolescentes son contextos inhibidores de información, pues se omiten temas como mencionados en el proyecto investigativo, surgiendo así un nuevo contexto que no se tenía previsto en el mismo, y que a causa de las prohibiciones en los contextos anteriores y a la falta de expresión de estos sujetos en dichos ambientes, toman la decisión de dialogar con sus pares. Es decir, el contexto que realmente influye en la consolidación de los juicios morales en relación a la identidad de género es el contexto social.

Palabras claves: Adolescentes – Educación – Familia - Identidad de Género - Juicios morales

Abstract

The main objective of this research is to analyze the influence of family and educational contexts on the consolidation of moral judgements related to the perception of gender identity among adolescents aged 14 and 16 in the city of Pamplona Norte de Santander, through a qualitative research that allows the design of a psycho-pedagogical strategy for individual and social guidance in this population. Instruments for collecting information such as non-participant observation, semi-structured interview and a focus group; the sample consisted of 4 adolescents

and the results were analyzed by means of a triangulation of information, taking each of the techniques implemented and the proposed objectives. The result was that in the population interviewed, none of these contexts had a direct influence on the consolidation of moral judgements, since for adolescents are contexts that inhibit information, since they omit topics such as those on which the research project focuses, thus creating a new context that was not foreseen in the project, and that, due to the prohibitions in previous contexts and the lack of expression that these subjects have in these environments, they make the decision to dialogue with their peers. In other words, the context that really influences the consolidation of moral judgements regarding gender identity is the social context.

Keywords: Adolescents – Education – Family – Gender Identity – Moral Judgments

Introducción

El siguiente trabajo de investigación titulado "Influencia de la familia y el contexto educativo en la consolidación de los juicios morales y la identidad de género en los adolescentes de Pamplona", busca analizar cuál de estos dos contextos es el más influyente en los adolescentes, y cómo los adolescentes responden cognitiva y comportamentalmente ante los diferentes ambientes generadores del desarrollo de los adolescentes.

De acuerdo a diversas conceptualizaciones la moralidad es definida según Espinosa (2017, p. 690), afirma que la moral se puede justificar bajo las razones relacionadas a lo que se debería hacer frente a aquellas alternativas que ofrece el medio y cómo se debería actuar frente a ellas; entonces, aquellas vivencias en las que se pone en juego o en entredicho lo que se debería hacer en determinados momentos que de cierta forma se contradice con los nuevos ideales que fueron formados y adoptados por el adolescente; creando así nuevo conceptos que se convierten de alguna manera como una crítica ante los diferentes postulados que se expresan en su círculo familiar y educativo.

Además de ello, es necesario crear nuevos estudios referentes a este tema actual, en relación a los juicios morales y la identidad de género, pues es evidente que la definición de estas temáticas aún se encuentra en desarrollo y dentro de los adolescentes son abordados con mucho respeto, abordándolos con sus pares y amigos, defendiendo sus propias convicciones y por medio de ellas tomando sus propias decisiones, desencadenando así una serie de postulados analíticos y críticos desde una edad corta, aprendiendo así a defender sus ideas.

La información anterior se encuentra sustentado teórica y empíricamente a lo largo del proceso investigativo, además de contar con estudios internacionales, nacionales y regionales así como en un segundo idioma, con el fin de demostrar los diversos estudios que se han realizado referente a la temática planteada en la investigación.

En el momento de la recolección de información se lleva a cabo por medio de tres técnicas y su análisis se realiza por medio de una triangulación de información la cual es descrita en el apartado correspondiente, conllevando a la discusión, conclusiones y recomendaciones, tomando como referente tanto los teóricos como los objetivos planteados, de forma que se le da respuesta a estos, obteniendo un nuevo contexto que no se tenía previsto en el planteamiento del problema.

Planteamiento y descripción del problema

Uno de los mayores intereses en la actualidad es conocer a cerca de la consolidación de los juicios morales, pues durante mucho tiempo han sido considerados como aquellos principios que rigen al ser humano en todas sus áreas de desempeño y hacen de este un ser con valores en determinado momento y lugar. En los adolescentes sucede que de acuerdo a las diversas experiencias en diferentes entornos como la familia y la institución educativa estos sujetos empiezan a descubrir que tal vez todo lo vivido con sus familiares o lo inculcado es opuesto a lo experimentado con sus iguales en otro espacio. Los juicios morales es algo que involucra a toda una sociedad, y posee temas muy amplios desde la religión hasta la identidad sexual y de género de los sujetos, como actuar, decir y comportarse entre otros y de acuerdo a ello que está bien o no, pues con todos esos aspectos se da una supervivencia en cuanto a las necesidades vitales. (Richart, et al., p. 15).

Con lo anterior, es preciso nombrar a James Rest (1986), mencionado por (Maier, et al., pág. 63) plantea un modelo de cuatro componentes que influyen en la toma de decisiones morales: Sensibilidad moral que hace referencia a ¿cómo es interpretada la situación por el sujeto?, el segundo aspecto es: juicio moral, ¿Cómo es definido un curso de acción moral?, como tercer componente encontramos la Motivación moral: ¿Cómo selecciona y valora el sujeto lo que va a emprender? Y por último tenemos el Carácter moral ¿cómo un sujeto implementa y persigue sus intenciones?; estos cuestionamientos llevan al tema de la identidad sexual en los adolescentes, cómo de cierta forma ellos en la consolidación de los juicios morales responder a estos interrogantes según sus acciones, pensamientos y situaciones.

En la búsqueda de identidad en el ser humano comienza cuando interactúa con otras personas y empieza a construir su concepto de yo, se realiza una indagación acerca de que si lo que exterioriza va de acuerdo a sus pensamientos y sentimientos, pero esto muchas veces no lo pueden expresar debido a diferentes opiniones que le pueden afectar de su entorno y por lo cual les es difícil a los adolescentes. Así mismo esta es definida, como la capacidad que posee cada

persona para sentir un gran atracción tanto emocional, como afectiva y sexual por otras personas. Grassi (2017). En Colombia se han desarrollado diversos métodos, campañas y orientaciones para brindarle a los adolescentes espacios escolares libres de discriminación ante su identidad sexual creadas por el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, (Mineducación, et al., 2016); esto nos lleva a decir que sí se han tenido en cuenta estos aspectos para brindarle la oportunidad a los adolescentes de poder expresarse como realmente se sienten cómodos y no promover la discriminación en los establecimientos educativos.

Como consecuencia, la política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos se concibió con el fin de velar por la salud integral, sexual y reproductiva de las personas así como el bienestar físico, mental y social para toda la población del país, (Profamilia, et al., 2021, p. 9); con esto se puede identificar los diferentes estamentos o instituciones que velan y garantizan una educación sexual así como los derechos que esta tiene para la población en general, promoviendo una integralidad en las mismas de beneficio para todos, por esto, es necesario mencionar a dos organismos nacionales que se han encargado de crear estrategias basadas en estos temas tan relevantes actualmente.

Por esta razón, se menciona, que desde el MEN y desde el MinSalud se han promovido estrategias claras para fomentar la integración y el respeto por la identidad sexual y de género de los adolescentes de tal forma que tengan los medios, recursos y vías necesarias para lograr construirse como persona adecuadamente y sobre todo, expresarse de acuerdo a su ser, esto enmarcado bajo los juicios morales que se han establecido en los contextos educativos y familiares quienes son las primeras instituciones en donde se ha de promover el respeto por este tema y que de una u otra manera pueda hablar de ello sin tabúes como hasta el momento lo es, pues esto impide a los adolescentes expresar libremente a las personas que le rodean como quieren ser, sus gustos y demás aspectos que forman parte de ellos sin sentir que están siendo juzgados.

Un ejemplo de ello es, en un infante de 5 años, describe el proceso de identidad de género, observando sus conductas en los contextos, educativos, familiares y sociales en donde se obtiene que este se ve influido desde la interiorización de aquellas conductas y patrones en la sociedad patriarcal, Aranda & Arenas, (2020); esto conlleva a que realmente la identidad de género se va forjando y desarrollando en la niñez, ya depende de las conductas o interacciones que los niños presenten para que su adolescencia se desarrolle de forma integral a la vez de la autonomía y autoconfianza.

Con el estudio anterior, se resalta la importancia de concebir dentro de la sociedad una cultura de educación sexual para que desde temprana edad los adolescentes puedan reconocerse tal y como son, logrando de igual modo que su identidad de género sea reconocida y respetada por todos los que le rodean, evidenciado muchas veces hoy día la falta de empatía. La consolidación de los juicios morales que se ven involucrados ya sea directa o indirectamente en el proceso de adaptación que presenta el sujeto ante una sociedad que ha creado estereotipos, impiden en ocasiones el desarrollo integral, es por esto que se promueve y se incorpora el fortalecimiento de programas que abordan temas tales como derechos sexuales y derechos reproductivos que se enmarcan dentro de la identidad de género. (Profamilia, *et al*., 2021, p. 14).

En definitiva, se hace necesario el desarrollo de nuevas investigaciones respecto a la consolidación de los juicios morales en los adolescentes relacionado a la identidad de género, sus pensamientos y aspectos que se ven involucrados en los mismos, con lo cual se aporte hacia la construcción social e individual de pensamientos y comportamientos que generen sanas relaciones y mayor bienestar subjetivo permitiendo una adaptación de los sujetos sin sentirse intimidados por expresarse como lo desean.

Formulación del problema

¿Cuál de los contextos, educativo o familiar tiene mayor influencia sobre la consolidación de los juicios morales en relación a la identidad de género en los adolescentes de 14 y 16 años de Pamplona Norte de Santander?

Justificación

Los juicios morales son un aspecto fundamental en la vida del ser humano, pues la identificación de lo bueno o malo a partir de las acciones cotidianas, de cierta forma está bajo la influencia de los juicios aprendidos e interiorizados desde temprana edad, así mismo como el desarrollo de su identidad de género. En el rango de edad de los 14 a 16 años los jóvenes van obteniendo una visión más crítica y logran estructurar sus propios juicios morales por medio de la interacción y de diversas experiencias vitales; lo anterior incluye dos contextos específicos, uno el familiar reconocido por la sociedad como la primera institución en donde se consolidan y se recrean los actos morales sobre lo que es correcto o incorrecto, y el segundo contexto es el educativo en donde los jóvenes pasan la mayoría de tiempo compartiendo e intercambiando información con sus iguales generando contradicciones entre ellos y a su vez ocasionando un choque entre lo aprendido en sus familias y las experiencias con sus compañeros, amigos y docentes dentro de este contexto, en consecución a esto justificando sus acciones y normas morales. Según Ortiz (2020, p. 2), los juicios morales podrían ser temas que pueden abordar, implicar y desarrollar grandes debates desde la filosofía y la psicología que desde luego va de la mano.

Según Espinosa (2017, p. 690), afirma que la moral se puede justificar bajo las razones relacionadas a lo que se debería hacer frente a aquellas alternativas que ofrece el medio y cómo se debería actuar frente a ellas; entonces, aquellas vivencias en las que se pone en juego o en entredicho lo que se debería hacer en determinados momentos que de cierta forma se contradice con los nuevos ideales que fueron formados y adoptados por el adolescente. De hecho, se puede destacar el aporte de Dewey (1966 – 1975), quien postula tres niveles de desarrollo moral, el primero se denomina premoral o preconvencional que se caracteriza por impulsos tanto biológicos como sociales, el segundo es el convencional donde se incluyen a las personas que poseen una conducta que se determina por modelos del grupo al que pertenece, es decir, son sujetos sumisos, y el último nivel es el autónomo, aquí el sujeto actúa de acuerdo a su pensamiento y sus juicios, relacionándolos con los modelos establecidos, Ferrera, (2019, p. 1); con ello se puede dar una

adaptación al medio dependiendo de donde se encuentre el adolescente y a su vez generando desafíos tanto personales como sociales que involucran su identidad de género.

Ahora, en cuanto al contexto educativo, el adolescente posee una gran libertad de pensamiento con sus iguales, intercambios de ideas van, vienen y formulación de unas nuevas, lo que genera una serie de debates entre ellos y esto es lo que caracteriza de una u otra manera la consolidación de los juicios morales. Con ello, se puede establecer que los juicios morales son construcciones activas de experiencias que se asimilan en la medida que el sujeto se va acomodando en ellas, Díaz (2017); según como el adolescente vaya integrándose a las diferentes experiencias de su vida, generará en sí mismo productos de aprendizaje que le ayuden a comprender como actuar frente a sus constructos morales, teniendo esto en cuenta, el no producir o identificar adecuadamente los juicios morales puede repercutir negativamente en la vida y en consecuencia en las acciones de los adolescentes los cuales se pueden ver inmersos en situaciones conflictivas que no solo le afecten a él sino a terceros también.

En síntesis, el adolescente se ve influenciado por múltiples ideas que han sido transmitidas generacionalmente, como lo es la religión, conceptos de moral, lo correcto y lo que no lo es, como se debe actuar en ciertas circunstancias, como vestir, como debe ser su identidad sexual de acuerdo a lo que exterioriza o su físico, entre otros muchos aspectos que hacen parte de la cultura a la que pertenece el adolescente, pero todas estas creencias o ideas muchas veces resultan absurdas en determinado momento de la vida de estos sujetos, lo que producirá una contradicción y comparación con lo que ha vivido y compartido con sus iguales, de la información que se encuentra más próxima a ellos y que les muestra otra visión frente a principios morales fundamentados en su primer contexto de socialización que a la final es el reflexionar sobre el sentido que se le da a la vida por medio de las acciones con tal de justificar el juicio moral. Rivero, (2016, p. 25).

En particular, los juicios morales en relación a la identidad de género en los adolescentes generan una búsqueda o descubrimiento de sí mismo a través de los cambios que se tienen a nivel biológico, emocional, personal, social e intrapersonal, lo que los convierten en sujetos activos en

su vida sexual y tal vez por ello pueden desencadenar posibles factores de riesgo para su vida, el no contar con la educación necesaria y adecuada en estos caos podrá generar enfermedades o afecciones, (Duque, et al., 2015); de modo que la influencia del contexto educativo y familiar en estos aspectos es fundamental y lo es aún más en cuanto a las decisiones que toma el adolescentes en cada uno de ello lo que va generando en él la consolidación de los juicios morales relacionados a la identidad de género.

Complementando lo anterior, otro aspecto fundamental de la identidad de género es que se concibe como aquella vivencia interna de carácter individual en la cual interviene como una persona se percibe en sí, es decir, si este género corresponde o no al sexo asignado en el momento del nacimiento de la mano con su vivencia personal y demás expresiones que están inmersos dentro de sus vivencias, aquí mismo también influyen aspectos como la autoestima, autoimagen, mundo simbólico y afectos, es por ello que el tema de investigación relacionado a la identidad de género cada vez es más relevante y aún más en los adolescentes. Ramos, (2017, pp. 27-28).

Sin duda alguna, el impacto que tendrá el desarrollo de esta investigación, será realmente además de innovadora, muy acorde a la situación actual en donde los adolescentes en ocasiones se dejan influir por el contexto social y no tienen en cuenta estos otros dos contextos en los cuales se desarrollará y enmarcará el proyecto investigativo, trayendo consigo beneficios a toda la comunicación universitaria que decida seguir con este tipo de estudios.

Finalmente, la necesidad de este trabajo radica en realizar una reflexión acerca de cómo los constructos morales han ido cambiando a través del tiempo y como los jóvenes han consolidado sus juicios morales en dos contextos que de cierta forma pueden llegar a ser similares pero que son totalmente diferentes en cuanto a la interacción del joven en cada uno de ellos con las personas que le rodean. También se busca generar nuevos conocimientos e investigaciones al programa de Psicología de la Universidad de Pamplona y a las futuras investigaciones que se desarrollen a raíz de esta dentro de la misma institución. Permite contribuir a la sociedad con información actual sobre la consolidación de los juicios morales que al pasar de los años se han ido modificando de

forma significativa. Esta investigación se desarrollara bajo un enfoque cualitativo, teniendo como medio de recolección de información 3 técnicas, las cuales serán, la observación no participante, entrevista semiestructurada y un grupo focal.

Objetivos:

General

Analizar la influencia de los contextos familiares y educativos en la consolidación de los juicios morales relacionados con la percepción de identidad de género en los adolescentes de 14 y 16 años de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, por medio de una investigación cualitativa, que permita el diseño de una estrategia psicopedagógica para la orientación individual y social en esta población.

Específicos

Determinar las expresiones cognitivas y comportamentales en los adolescentes, derivadas de los juicios morales y su relación con los contextos educativos y familiares.

Conocer los significados que le atribuyen los adolescentes a la identidad de género a partir de los juicios morales y su participación en los contextos educativos y familiares.

Identificar la influencia de los juicios morales de los adolescentes en la toma de decisiones relacionadas con la percepción que se tiene de la identidad de género.

Construir orientaciones psicopedagógicas que permitan la reflexión individual y social acerca de la consolidación de los juicios morales.

Estado el arte

Investigaciones Internacionales

"El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria" de José Díaz Serrano (2015) revista: Revista Electrónica Educare, 19. España

Esta investigación pretende determinar la relación que existe entre el nivel de desarrollo moral del alumnado y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales-geografía.

La muestra que se tomó fueron 12 estudiantes de tercer curso obligatorio de educación secundaria de un centro educativo de la ciudad de Murcia, España. Kohlberg realizo una teoría en donde se evidencia el desarrollo del juicio moral en el cual las personas pasan por seis estadios en el cual cada uno de ellos demuestra como el ser humano enfrenta el dilema moral. Un instrumento diseñado permitirá conocer el estadio del desarrollo moral de los participantes y sus resultados serán reveladores hacia la tendencia mencionada anteriormente ya sea positiva o negativamente dando a conocer que es importante conocer y atender el juicio moral en las aulas y una serie de recomendaciones pedagógicas. Díaz-Serrano, (2015).

Con esto, se puede decir que desde el contexto educativo es primordial que se aborden estos temas de juicios morales, con el fin de atenderlos y promover en los adolescentes en este caso una crítica de manera más analítica ante las situaciones cotidianas a las que se enfrenta.

"Juicios morales en las investigaciones cualitativas. Una mirada desde la complejidad del pensamiento humano" de Marcos Vinicio Gutiérrez Soto **(**2019) revista: Polo del conocimiento Edición número 37, Vol 4, N° 9. Venezuela

Esta reflexión teórica trata sobre los juicios morales basada en una investigación de enfoque cualitativo. Los principales propósitos desarrollados es demostrar la importancia de los juicios morales en una investigación cualitativa y explicar la objetivación de la observación real de los investigadores para alcanzar el rigor científico. El método utilizado fue el hermenéutico para la interpretación, la información y la comprensión de los diferentes significados que se encuentran en los textos consultados. Se puede concluir que la observación en una investigación cualitativa por un sujeto se encuentra constituido por múltiples dimensiones que son propias del ser humano se ven afectadas por la presencia de los dilemas que abren el camino a los juicios morales por medio de la aplicación de elementos como métodos, técnicas, proceso de categorización, triangulación y la teorización. Soto, (2019).

Los juicios morales son constructos sociales que se transmiten de alguna manera generacionalmente, en los cuales intervienes contextos de desarrollo del ser humano, y que ya es desde una percepción personal el hecho de ser abarcados, y la forma es cómo estos van a beneficia al sujeto.

“Virtudes, racionalidad y el desarrollo moral” de Daniel Loewe (2017). Revista: Alpha N°44 Osorno. Chile

Este artículo de revisión trata sobre que el centro de la psicología moral es el estudio en sí de la vida mental que incluye aspectos como la naturaleza y el desarrollo de los sentimientos, emociones, pensamientos, razonamientos así como de la motivación moral. Se pueden encontrar dos formas para la comprensión o el análisis de este tema, el primero de ellos es la reflexión filosófica moral tradicional en ella se encuentra las emociones, motivación moral así como las intuiciones de los agentes morales, por otro lado se encuentra el enfoque empírico para articular las preguntas y respuestas que puedan surgir de este tema de la moralidad. Estas dos formas de estudio se han integrado en los últimos tiempos para desarrollar otro campo de investigación como lo es la filosofía experimental. Loewe, (2017).

Investigaciones Nacionales

"Construcciones de juicio moral en adolescentes infractores vinculados al SRPA de Villavicencio frente a la comisión de delitos" de Marco Antonio Clavijo Rueda, Yudy Nathalia Saavedra Rodríguez (2021). Bogotá D.C.

Este trabajo de grado empieza contextualizando la delincuencia juvenil y como el desarrollo moral es considerado como una etapa fundamental para la parte socio moral de los sujetos. Para esta investigación se toma como muestra 20 adolescentes infractores que están vinculados al SRPA. Este estudio es de corte cualitativo con un método interpretativo utilizando el instrumento para la comprensión del razonamiento moral en adolescentes en conflicto con la ley (ICRMA) en la recolección de datos así como grupos focales.

Debido a la deficiencia de orientación ante los juicios morales muchos de los adolescentes toman malas decisiones, y esto afectan de alguna manera su vida, es por ello que la importancia de tratar estos temas desde temprana edad es fundamental para prevenir situaciones como estas.

"Estudio de Caso: Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana" de María Fernanda Bonilla Aranda, Angui Yohana Carvajal Arenas (2020). Revista Latinoamericana de psicología. Bucaramanga

Esta investigación se desarrolla bajo una metodología cualitativa con una técnica de observación de un participante de cinco años, en donde se busca visualizar el proceso de desarrollo de identidad de género de acuerdo a la pregunta: ¿Cómo se construye la identidad de género en la primera infancia?, esto se estudió bajo los contextos educativo, social y familiar en donde se encontró que el proceso de identidad de género se ve influido por los patrones y normas presentes en la sociedad patriarcal y que de cierta forma tiene a generar una repetición de los mismos. Aranda & Arenas, (2020).

Del cual se concluye que en los contextos mencionados se intensifica el género masculino en donde la transmisión de costumbres es de carácter generacional, además de ello la escuela tiene un factor importante en el desarrollo del niño en sus habilidades que le ayudan de cierta forma a ampliar sus conocimientos a la vez que se inquieta por lo que le rodea y a tener una apreciación de sí mismo.

"Entre el límite y la posibilidad: la construcción de identidad de género en la escuela" de Isabel Cristina González Quintero – Maria Camila Pérez Ceballos – Luz Adriana Triana Osorio (2019). Revista: Ciencias Sociales Aplicadas. Manizales

Esta investigación se desarrolló bajo una revisión documental de corte cualitativo centrando su eje investigativo en el género y la implicación del mismo en los escenarios educativos. La metodología que se empleó para la misma fue de documentación sistematizada partiendo de la bibliografía lo cual permitió la clasificación de la información en categorías analíticas basándose en los objetivos que se habían planteado.

Partiendo del método y desarrollo de la investigación se pudo concluir que en las escuelas se encuentran realmente vacíos relacionados a la construcción de identidad de género, así como producción investigativa del mimo tema además de encontrarse escasa información académica que aborde posibilidades de brindar a la institución aportes significativos acerca de la construcción de identidad de género. Quintero, Ceballos, & Osorio, (2019).

Investigaciones regionales

"Escuela y familia, vinculo indisoluble en la educación sexual de los niños y adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira" de Marisela Vivas García – María Antonia

Cuberos – Neida Albornoz Arias – Rina Mazuera Arias – Myriam Teresa Carreño Paredes (2018). Norte de Santander – Táchira

En esta investigación se tomó como referencia estudios de las universidades Simón Bolívar sede Cúcuta y Católica del Táchira, las cuales cuentan con una metodología cuantitativa, con un diseño de campo de tipo transversal. Esta investigación se basa en una buena educación sexual desde una perspectiva del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes mejorando así las condiciones de vida y retardando las relaciones sexuales llegando a la prevención de problemas relacionados con la salud biopsicosocial fomentando la igualdad entre hombres y mujeres y la convivencia familiar y social. Es una comparación sobre la educación sexual, edad de inicio de las relaciones sexual, primer embarazo y el nivel educativo de los padres.

Dando como resultado que la variable que indica como fue el proceso de educación sexual de los adolescentes es la edad con la que iniciaron sus relaciones sexuales, comprobando un inicio precoz denotando la importancia de mejorar los programas de educación sexual curricular, concluyendo así que la familia y la escuela como entes formadores deben asumir de forma más responsable el rol de orientador sobre la educación sexual en niños, niñas y adolescentes. García, *et al.*, (2018).

"Representaciones sociales de la homosexualidad en familias con un integrante homosexual en Cúcuta Norte de Santander" de Karen Yurley Mesa Cruz – Andrea Paola Peña Pinto – Karen Yuliana Ramírez Reyes – María Carolina Martínez Santana (2019). Cúcuta, Norte de Santander

El objetivo de la investigación fue analizar las representaciones sociales a cerca de la orientación sexual por parte de uno de sus integrantes, lo cual se hizo pertinente realizar algunas hipótesis sobre la misma, siendo una la afirmación de que en muchos casos la homosexualidad es vista como alguna debilidad o enfermedad que por supuesto ninguna familia se sentiría orgullosa de poseer lo que produce para el familiar un proceso doloroso llegando a ser estresante.

Con ello se encontró que las representaciones sociales radican en el reconocimiento e importancia de una buena relación familiar, en donde haya lazos de afecto, comprensión, aceptación en la cual no exista algún tipo de discriminación o prejuicios respecto a algún integrante de la familia. Cruz, *et al.*, (2019).

"Sexual orientation and gender identity: review of concepts, controversies and their relation to psychopathology classification systems" by Carla Moleiro - Nuno Pinto (2015) Lisboa, Portugal.

Infinity controversies and debates have taken place throughout the history of psychopathology, with regards to sexual orientation and gender identity. These are still reflected on present reformulations of gender dysphoria in both the Diagnostic and Statistical Manual and the International Classification of Diseases, and in more or less subtle micro-aggressions experienced by lesbian, gay, bisexual and trans patients in mental health care. The present paper critically reviews this history and current controversies. It this deeply complex field contributes to there flection on the very concept of mental illness; to the focus on subjective distress and person-centered experience of psychopathology; and to there cognition of stigma and discrimination as significant intervening variables. Finally, it argues that sexual orientation and gender identity have been viewed, in the history of the field of psychopathology, between two poles: gender transgression and gender variance/fluidity. Moleiro & Pinto, (2015).

"Gender Identity" María Patricia Ribeiro – Diana – Moreira – Rui Coelho – Altamiro Pereira – Fernando Almeida (2018). Portugal.

The aim was to contribute to future research on Gender Identity associated with other domains of human reality, while looking to not forget that, over time, it was an essential topic in Arts and Sciences, reflecting a curiosity to define, interpret, and research "representations" of masculine and feminine roles regarding the "actors" (men or women) of the "acts", as well as their "spectators". Currently, there seems to be an intensifying of undifferentiation of the roles

assigned to Gender, a kind of androgyny, though without this meaning the existence of internal resonance of this undifferentiation, as if one walked towards a narcissistic society, as if it were mental hermaphroditism. Ribeiro, *et, al,*. (2018).

"Moral Judgments" Bertram F. Malle (2021). USA.

Research on morality has increased rapidly over the past 10 years. At the center of this research are moral judgments—evaluative judgments that a perceiver makes in response to a moral norm violation. But there diversity in what has been called moral judgment. These judgments differ in their typical objects, the information they process, their speed, and their social functions. Malle, (2021).

Marco teórico

A continuación se presenta el marco teórico el cual se divide en capítulos abarcando cada uno de los principales temas que aborda la investigación para dar mayor claridad a la misma y comprendiendo aún más la importancia y necesidad de esta.

Capítulo I: Psicología social

La psicología es una ciencia que aborda diferentes problemáticas desde diferentes perspectivas en las cuales se desempeña el ser humano, es el estudio de la persona humana, en cuanto a su integridad y no solamente en el comportamiento del mismo, se interesa además por el alma, espíritu o esencia que lo caracteriza y lo distingue entre los demás. Ochoa, (2015). Sin embargo hay una que es la de mayor interés y en la que se sitúa la presente investigación y es la psicología social, esta es, según Pérez, (2012, p. 5), una de las áreas de la psicología en donde existe mayor interés y trabajo en cuanto a temas de investigación, debido a la amplia interacción de los seres humanos en todos los aspectos y situaciones que le rodean. Además de interesarse por la influencia del contexto en el comportamiento, pensamiento y conformación de ideas y patrones guiados por la sociedad en un sujeto, a la vez que este responde de cierta manera frente a ellas.

La psicología social en sí no aparece sino hasta aproximadamente en el siglo XX, y surge como un mezcla entre la psicología y la sociología, partiendo de la idea de que “todo lo que pensamos y sentimos es lo que somos”, que de alguna manera se ha constituido y configurado como un producto desde las interacciones sociales que desarrolla el ser humano en las diferentes esferas de su vida. Por ende, su estudio se entra en el comportamiento y las relaciones que se desprenden en la interacción entre el individuo y la sociedad. Ander Egg, (2016, p. 173).

De acuerdo con el autor anterior, la psicología social se aplica desde cuatro niveles de análisis que son:

Nivel interpersonal: se basa en el estudio de las relaciones ya sean positivas o negativas que se desarrolla entre las personas y las percepciones de las mismas.

Nivel grupal: aquí se estudia lo que es el funcionamiento y la dinámica de los grupos y su forma de liderazgo.

Nivel intergrupal: trata acerca de las relaciones entre los grupos, prejuicios y todas aquellas formas de marginación.

Nivel de multitudes: en este nivel ya se presenta un nivel de análisis en cuanto a la génesis y la transmisión de los rumores, las conductas de las masa, cómo reacciona el sujeto ante los desastres o los atentados violentos entre otros muchos aspectos de esta misma línea.

El ser humano se encuentra inmerso en diferentes situaciones las cuales resulta de gran interés para las investigaciones lo que produce mayor abordaje desde la perspectiva social y humana, esto para abarcar todas las esferas de desarrollo y como el sujeto puede llegar a desenvolverse dentro de la sociedad que le rodea y que una u otra manera le ayuda a construir social y personalmente. La psicología social como tal es una de las áreas y materias dentro de la psicología que emerge gran laboriosidad y amplios temas de investigación, de igual forma ofrece tratamientos y prevención para las situaciones de interacción entre los sujetos. Pérez, (2012, p. 5). Siguiendo con el anterior autor, las problemáticas sociales han ido en aumento ocasionando más estudios e investigaciones de tal forma que se busque una relación entre teorías y resultados ya establecidos con el fin de compararlos y así obtener nuevas estadísticas o soluciones más acordes al contexto actual.

Aunque, a pesar de las diferentes investigaciones y estudios que se han realizado dentro de la psicología social, según Ramírez, (2015, p. 50), no se ha conseguido impactar como realmente se espera dentro de una sociedad que cada día es más evaluada en todo el sentido de la palabra y es medida en todos los aspectos con el fin conocer sus fortalezas, debilidades y todo lo que la componen. Por tal motivo, es evidente que las investigaciones de carácter social y todas en general puedan ser comparadas con temas ya estudiados para que de alguna manera se puedan contrastar/compara resultados y así dar referencias más actualizadas acerca de determinado tema.

Pérez, (2012, p. 5). Siguiendo al mismo autor, la psicología social comprende aspectos tanto sociales, como personales y sociales de toda una cultura a la que pertenece un sujeto para así entender las acciones y la forma de actuar y para poder llegar a solucionar problemáticas en determinadas situaciones, además de ofrecer soluciones alternativas que ayuden de cierta forma a mitigar las problemáticas sociales que han ido en aumento.

Dentro de la psicología social se encuentran diferentes teorías, una de ellas hace referencia en cuanto al movimiento psicoanalítico y esta área de la psicología, por ello se hace la siguiente mención de estas tres temáticas, según Pérez (2012):

Estructura de la personalidad: aquí se hace referencia al ello, yo y súper yo, en donde se tiene que el ello es innato y de este se deriva toda la energía necesaria para la formación del yo y del súper yo. Con esto se tiene que todos los aspectos que se heredan psicológicamente se encuentran alojados en el ello. Ahora el yo, es quien hace el contacto con la realidad externa mientras que el súper yo se encarga de la internalización del juicio moral.

Dinámica de la personalidad: dentro de cada sujeto se encuentra algo que se denomina la libido que es la energía psíquica la cual es la que define la personalidad.

Estructura y dinámica de la familia, psicología de grupo y la socialización del individuo: estas dinámicas están conformadas desde el hogar, y la interacción que el sujeto tenga desde la niñez, pues esto es lo que le permitirá conformar el adulto que se espera. Pérez, (2012, pp. 14-15).

Así como la psicología social se centra en el estudio del problemáticas en las que directamente se ve implicado el ser humano, un modelo que se encarga como tal de este, es el Humanista, este considerado como la tercera fuerza de la psicología se basa en la voluntad, amor, captación y vivencia de valores éticos, vacío existencial, experiencias transpersonales y demás aspectos que forman en sí al sujeto. Cortés, (2017, p. 92). El enfoque humanista existencial es considerado como la tercera fuerza siendo la primera el psicoanálisis y la segunda el conductismo, y es considerada de esta forma ya que luego de la segunda guerra mundial Europa se enfrentaba a una crisis de valores lo que produjo el cuestionamiento de la efectividad el psicoanálisis como

tratamiento a los traumas que había dejado la guerra en la población, sumado a esto los pensadores existencialistas de la época.

Para la conformación de este enfoque se dan dos fuerzas explicitas, una en Norteamérica en donde se caracterizaba por la autorrealización, la conciencia, superación de la angustia, el ser humano da significado al ser en sí; mientras que en Europa el enfoque se centraba en las limitaciones del ser humano, aceptación de las preocupaciones esenciales como la angustia, muerte, aislamiento, sentido de la vida y el ser humano en cuanto al ser. (Estarada, 2018, págs. 9-10). Esto a raíz que el humanismo de desarrolla o toma más fuerza después de la segunda guerra mundial en donde se buscaba un método para aquellas personas que regresaban de la guerra con muchas secuelas y no había uno que ahondara de forma única y tratara al ser humano como tal y como un ente u objeto nada más, buscando un significado real del Ser en cada sujeto.

Un personaje que sin duda ha dejado huella dentro de la psicología con sus aportes interesantes ha sido Abraham Maslow (1908-1970), con su teoría de la autorrealización en donde la idea central de su trabajo era que no se podía satisfacer las necesidades superiores, ni auto actualizarse, si no existe un dominio libre de las necesidades inferiores. Maya, (2017, p. 12).

Siguiendo con la idea del anterior autor, el enfoque humanista a lo largo de su desarrollo se ha visto influido por diversas teorías como lo es el psicoanálisis y el conductismo, algunos aspectos interesantes de estos son:

Conductismo: subestima la importancia de la estructura psicológica del individuo así como la experiencia y el potencial de la autodirección.

Psicoanálisis: enfatiza en todo aquello que es irracional y en los impulsos inconscientes además de tener una imagen pesimista y negativa de la naturaleza humana.

Humanismo: se basa en los procesos conscientes del aquí y del ahora y acentúa en la capacidad innata dirigida hacia la autodirección responsable.

La psicología social es una disciplina que produce además de conocimientos, tecnologías mediante las cuales el ser humano se reconoce a sí mismo con el fin de reinterpretarse como un ser social y un agente de transformación. Ahora, en base a esto lo que sigue es convertirlo como una disciplina el desarrollo de las personas en el mejoramiento cualitativo de las relaciones sociales conllevando a la construcción de una sociedad mejor, enfatizada en el ser, tal como lo refiere el humanismo. Macías (2002) mencionado por Ochoa, (2015, p. 127). Siguiendo a la misma autora, nos dice además que lo que se propone desde la psicología social es la ocupación de la persona como un ser social, en las tres dimensiones básicas que son:

> La persona humana en su relación con sí mismo en cuanto a sus posibilidades de socialización enculturamiento.
>
> La persona humana en relación con los demás y las diversas formas en las que puede socializar.
>
> La persona humana en relación con aquellas situaciones concretas de la existencia.

Estos aspectos son los que de alguna manera hacen del ser humano lo que es dentro de la sociedad, conociendo todas las esferas en las que se desenvuelve y como puede llegar a hacerlo sin perjudicar a los demás, sino que al contrario puede ofrecerles alternativas útiles para crear una sociedad acorde a sus necesidades e intereses, de esta manera todos pueden aportar significativamente en las relaciones con los demás a no solo un crecimiento personal sino social y profesional en donde prime el respeto y la vivencia de los valores como tal.

Capítulo II: Juicios morales

Los juicios morales es un tema que ha sido estudiado desde la antigüedad, filósofos como Platón o Aristóteles ya habían hecho alusión a la ética de la virtud, abriendo así el paso para futuros estudios los cuales permiten hoy día obtener más información acerca del desarrollo de este tema en los seres humanos y que de cierta forma a través de ellos se han podido crear diferentes técnicas, instrumentos y herramientas para la evaluación y medición de estos juicios morales. Sin embargo, podría ser Kant el primero en hacer mención respecto al juicio moral como tal, quien afirmaba que la conciencia moral es aquel reino de lo que debe ser como si fuera una oposición a la naturaleza en cuanto se constituye un solo reino del ser. (Zerpa, 2007; Arenas, 2018, p. 1).

Al analizar todo lo referente a los juicios morales no cabe duda que hay que empezar por su estudio desde la filosofía, pues es desde allí de donde surge este tema de la moralidad y de cómo el ser humano actúa frente a los demás y cómo sabe este si lo que está haciendo o respondiendo a los diferentes problemas que le presentan están bien, o van de acuerdo a lo que le han enseñado. Y es así como poco a poco este tema se fue extendiendo y ahora se estudia desde la perspectiva psicológica sin dejar de lado todos estos estudios que de alguna manera son las bases que han impulsado la comprobación de esas teorías y la creación de unas nuevas enfatizando tanto en el comportamiento como en la manera de pensar conllevando a su desarrollo y consolidación de los juicios morales. Ortiz, (2020, p. 19).

La moralidad sigue pautas cognitivas y de desarrollo que de alguna manera están relacionadas con el desenvolvimiento tanto de procesos cognitivos como afectivos conllevando a las relaciones interpersonales, aunque no debe ser confundidos con ellos, es un tema que le compete a la psicología evolutiva al hablar de en qué momento emerge la conciencia moral en los sujetos y a partir de ella como de desarrollan otros más aspectos que se ven involucrados en este proceso tan complejo e interesante. Rodríguez, et al., (2018, p. 70).

Al hablar de los juicios morales es importante mencionar que estos son transmitidos generacionalmente los cuales hacen que determinada familia se comporte de cierta forma ante las situaciones. En los adolescentes en especial estos desencadenas en algún momento un choque en su actuar y pensar, pues al interactuar con sus iguales se produce un intercambio de ideas que de alguna manera le hacen cuestionarse si todo lo que su familia le ha inculcado ha sido realmente correcto o si por el contrario es totalmente opuesto a lo que sus compañeros o amigos le plantean, con ello se habla de un comportamiento ético. Maier, *et al*., (2019, p. 62).

La consolidación de los juicios morales es un proceso que desarrolla el ser humano desde sus primeros inicios de vida, y una de los primeros círculos en el cual se le permite al sujeto aprenderlos es la familia, pues es este el ente primordial para una integridad en el mismo el cual le permite desenvolverse adecuadamente en las demás áreas de su vida. La moralidad juega un papel muy importante en las relaciones de los adolescentes, pues se produce de igual modo un cambio de conducta buscando una adaptación social en la cual esto le permitirá establecer e identificar si los juicios morales que de cierta forma ha adquirido hasta ahora son los adecuados y si por el contrario debe reestructurarlos de acuerdo a sus vivencias.

Existen diversos teóricos que hablan o hacen mención a los juicios morales con sus estudios y desarrollo de técnicas psicológicas que han aportado de manera significativa a este proceso de investigación desde diferentes aspectos, uno de ellos es Kohlberg quien comienza a realizar estudios acerca del proceso de razonamiento en el desarrollo lógico que de cierto forma es similar al de Piaget en el aspecto cognitivo. Kohlberg establece seis estadios por los que toda persona asciende en el proceso de desarrollo moral que a su vez se encuentran divididos en tres niveles:

Nivel preconvencional: aún n se entienden las normas sociales convencionales pero se respetan para de esta forma evitar el castigo (individualista y coercitivo).

Estadio 1: moral de la obediencia y del castigo.

Estadio 2: el bien como satisfacción de las necesidades personales y ajenas.

Nivel convencional: el individuo se somete a reglas y expectativas de la sociedad y la autoridad así mismo las defiende (social y razonable).

Estadio 3: las relaciones interpersonales buscan satisfacer las expectativas mutuas.

Estadio 4: se evidencia un respeto por la ley y el orden, a la convivencia y a la conciencia.

Nivel postconvencional: entiende y acepta normas que apoyan principios morales (autónomo o principios)

Estadio5: se evidencia una moral de contrato social.

Estadio 6: se refleja una moral de principios éticos universales.

Con estos niveles de desarrollo de los juicios morales Kohlberg (1955), mencionado por (Serrano, 2015), desarrollo una de las teorías y estudios más interesantes en este sentido, lo que permitió la apertura de nuevas investigaciones.

Según (Ferrera, 2019), menciona a James Rest con su teoría sobre el desarrollo moral, en el cual se enfatizaba en el sentido de la justicia y los derechos básicos los cuales son requeridos por el ser humano para tomar decisiones de acuerdo a los dilemas morales, esta teoría se caracteriza por:

Adoptar un énfasis racionalista de Kohlberg

Resalta la construcción individual por categorías epistemológicas básicas

Se da una aceptación del enfoque en el desarrollo individual a través del tiempo

Cambio de pensamiento convencional por un pensamiento post-convencional en el cual se produce una transformación de adolescente a adultos en cuanto a términos de transferencia, del pensamiento moral convencional al post-convencional.

Siguiendo con los estudios de Kohlberg, James Rest y sus colaboradores en 1999, desarrollan como se mencionó anteriormente, una propuesta basada en un esquema moral paralelo a los estadios de Kohlberg que emergen con un descubrimiento de la sociedad en donde no solamente se indaga como el sujeto podría interpretar su moralidad sino también todo aquello relacionado con las experiencias sociales evitando posibles situaciones de violencia favoreciendo

la sana convivencia, Rueda, et al., (2019, p. 16); siendo así, la consolidación de los juicios morales es uno de los aspectos más importantes que rigen al ser humano y que le permiten tomar decisiones frente a determinadas situaciones en las que puede experimentar si su actuar y su pensamiento son acordes a la situación y si esto de alguna manera ésta regido por lo que ha aprendido anteriormente en su familia y su escuela.

Los juicios morales entonces, son un completo diseño que ha creado la sociedad para poder conformar así unas relaciones basadas en respeto y en tolerancia que ayuden al fomento de una integridad completa del ser humano y que con los años este se ha ido convirtiendo en todo lo que los seres humanos necesitan para poder realizar sus actividades diarias sin juzgar ni sentirse señalado por sus acciones, pensamientos y demás, así como diferentes estudios demuestran desde las instituciones educativas como este tema ha tomado relevancia en los adolescentes frente a diversas asignaturas, tal es el caso de uno que se llevó a cabo en España en donde se tomó a 12 participantes como muestra y los resultados que se arrojan allí es que los hombres alcanzan niveles más altos de desarrollo que las mujeres; sin embargo los adolescentes sufren cambios tanto cognitivos como sociales que de una u otra manera permiten la entrada al nivel de razonamiento moral convencional dejando a un lado aquellos pensamientos o juicios morales planteados y desarrollados anteriormente conllevando a la adquisición de todos los estadios que propone la teoría de Kohlberg. Serrano, (2015, p. 1).

Ahora, en las instituciones educativas se vienen adelantando distintos programas con el fin de incentivar la formación ética y ciudadana con el fin de que cada estudiante pueda analizar el desarrollo moral de los individuos de tal forma que esto conlleve a un rol crítico, analítico y consciente del desarrollo moral y su relación con las competencias ciudadanas en los mismos adolescentes, de esta manera se puede generar una vida de democracia, convivencia pacífica y sana. Pública S. d., (2018). No obstante no ha sido suficiente con los pocos estudios que se han desarrollado, es necesario que estos programas o campañas que se han implementado tengan más relevancia ante una población como los son los adolescentes que cada día requieren de más atención debido a la información que recibe tanto su contexto familiar como educativo.

En el contexto familiar al hablar sobre la influencia de los juicios morales se puede decir que este es uno de los primeros entes y ejes promotores de valores que posee el ser humano y que de una u otra manera son los que le guían en aquel proceso de toma de decisiones ante la diversidad de situaciones que se le puedan presentar, un aspecto muy importante es que esta es la base de la sociedad, la familia, pues esta es quien la construye y eso se refleja en el entorno social basados en los comportamientos. Chavarro (2015). Con esto entonces, la familia es uno de los mayores ejes de apoyo del ser humano en donde desde sus inicios se ve comprometido a aportar se forma significativa a la sociedad la cual de forma directa o indirecta ayuda a construir.

No solo la familia es uno de los pilares fundamentales para la consolidación de los juicios morales en los adolescentes, la escuela, el contexto educativo también influye en este aspecto, en el momento en que ingresa un sujeto a la institución educativa este pasa a ser agente transformador donde adquiere y asume aquellas ideas morales nuevas lo que producirán en él un cambio ante las ideas que ya du familia con anterioridad habían promovida de cierta forma; pues, la formación en las instituciones basada en valores en las generaciones actuales es una necesidad que hace cada vez más visible ante una sociedad con ansias de crecimiento, desarrollo y un bienestar social por lo que debe entonces asumir esta responsabilidad con ayuda de la familia. González & Granado, (2020, p. 8).

Por ende, siguiendo con el autor anteriormente mencionado los contextos educativo y familiar son los encargados de orientar a los jóvenes en la consolidación de los juicios morales de tal forma que puedan crear sus propios ideales relacionados hacia lo que realmente los identifican y así construir y consolidar sus propios juicios morales pues es necesario que desde estos dos contextos se asuma la tarea de educar en la moral buscando formar, fortalecer y desarrollar sujetos con capacidad de criterio y una capacidad de respetar a los demás sin tener que perder su identidad y los principios que le rigen.

De acuerdo con Ortiz (2020), se puede hablar de moral tanto objetiva como subjetiva, siendo la primera el hecho de aceptar que determinado enunciado puede ser susceptible implicando

además un análisis relativo al objeto de la moral tales como acciones, normas y juicios a raíz de la lógica y de la epistemología, pues así lo indica Thomson en (2002) y Rachels en (2007).

Con todo lo anteriormente mencionado podemos decir entonces que los juicios morales son todos aquellos constructos los cuales permiten al ser humano ser autónomos de sus propias decisiones haciendo total y completamente responsable de las consecuencias que estas pueden tener, pues a lo largo de las experiencias vividas el ser humano ya puede ser capaz de razonar correctamente pues ya ha tenido una guía de la familia y de las instituciones educativas. Robles (2017). Cuando se habla de juicio moral muchas personas aún no comprenden todo lo que esto abarca, pues siguiendo con el autor anterior hace referencia a la sentencia de las cualidades morales que posee una persona con respecto a lo que considera es correcto o no, si es válido actuar de cierta forma frente a situaciones en las que puede causarle inquietudes sociales y personales.

De igual modo se puede concluir que los juicios morales o la moralidad en sí y todo lo que este tema conlleva se desarrolla a partir de muchos aspectos como lo es la cultura, las creencias, ideologías, religión y demás aspectos que van formando a una persona para que sea parte de una sociedad en la cual pueda participar de forma activa aportando conocimiento y respetando lo que de alguna manera se dicta que es lo correcto, por lo tanto que una persona defina lo que puede llegar a ser correcto o no depende es de todas las experiencias y aprendizajes previos que ha tenido para que de esta forma pueda dar su juicio con respecto a las diferentes normativas existentes en la sociedad y que sirven como modelo o guía para los sujetos que hacen parte de ella. Ortiz, (2020, p. 4).

Capitulo III: identidad de género

La identidad de género es un tema bastante complejo actualmente por lo que referirse a este se debe hacer de forma cuidadosa, el concepto de este, proviene de una matriz de opresión como lo es sexo – género – deseo. Según MEN, et al., (2016), es importante y necesario hablar de identidad de género en la escuela puesto que es un espacio en el cual las personas se desarrollan y construyen sus proyectos de vida por lo que conocer acerca de la orientación sexual e identidad de género permitirá una convivencia más amena y un autoconcepto real de cada uno de los integrantes de la institución.

A mediados del siglo XX surge una categoría denominada perspectiva de género dentro de la asignatura académica de ciencias sociales, respondiendo a las necesidades históricas y multidisciplinarias que ese venía presentando hasta el momento. Esta perspectiva se refiere a las construcciones sociales que rodeaban al género masculino y femenino, analizando las desigualdades evidentes entre ellos. A parte de acarar todas y cada una de los significados relacionados con el sexo. Acevedo & Sanabria, (2018, p. 13).

Siguiendo con el autor anterior menciona un apartado de los Principios de Yogyakarta en donde se menciona que la identidad de género hace referencia a la vivencia de carácter interna e individual del género tal como se siente la persona y que a su vez esta puede corresponder o no al sexo asignado al momento de su nacimiento incorporando la vivencia personal del cuerpo.

De acuerdo con Gobierno de México (2016), actualmente se habla de diversidad de género, pero, ¿es realmente claro lo que este tema implica?, o simplemente se conoce lo que es las orientaciones de género. Al hablar de este tipo de diversidad se debe tener presente que hacen referencia a las formas de expresar afecto, erotismo, deseo, practicas amorosas y sexuales y que no simplemente se ven limitadas a las relaciones de pareja. Siendo así, la identidad de género es totalmente independiente del sexo con que este nació y su orientación sexual, siendo este último referente a la homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, etc.

Es persistente y notable como este tema ha abarcado grandes aspectos de la vida de todo el ser humano, pues desde inicios de su desarrollo se va evidenciando una construcción propia respecto a su identidad, interese y demás aspectos que le permitirán formarse como ser integral dentro de la sociedad que de cierta manera ha creado tantos estereotipos y no ha permitido que muchos adolescentes puedan ser lo que realmente son por el miedo o temor que puedan sentir al expresar que no son como realmente la sociedad o su familia se lo piden, por esto entender y comprender la sexualidad desde aspectos biológicos o placer no es suficiente, esto limita gran parte del conocimiento que se pueda crear de forma real y global. Villota, (2019, p. 101).

Definiendo la palabra género, está según La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), hace referencia a aquellas construcciones sociales las cuales conforman comportamientos, actividades, expectativas y oportunidades que se pueden llegar a considerar apropiados en un determinado contexto, aunque también hace referencia a las categorías del sexo biológico que son hombre y mujer que necesariamente muchas veces los adolescentes o seres humanos en sí no se sienten cómodos con el mismo.

Aunque se ha avanzado en diferentes estudios, investigaciones y la construcción morral de la sociedad ha cambiado un poco hablar de estos temas sigue siendo un tabú en especial en aquellas sociedad o comunidades conservadoras por lo que resulta un poco complejo hablar libremente al respecto.

Según la Asociación Americana de Psicología en el año 2011, mencionado por Grassi (2017), define la identidad sexual como la vivencia intima de cada ser en el cual se integran varios componentes tales como el sexo biológico, identidad de género, orientación sexual y expresión de género, lo que conlleva a que el sujeto se remita hacia una preferencia sexual por otro individuo, forma de sentir y como expresa su género.

Esto conlleva a que educar en el reconocimiento que posee cada persona sin necesidad de que sufran algún tipo de maltrato físico o moral por el hecho de expresarse tal como son. Si en todas las instituciones educativas se promoviera el respeto y valores para la construcción de una sociedad más justa y sin tantos prejuicios frente a l actuar, forma de vestir, expresarse y gustos de las personas, sin duda alguna sería un lar en todos se sintieras seguros de sí mismo y no se llegaría a graves consecuencias al sentir que un apersona no pude llegar a ser aceptada porque simplemente siente que no encaja con los demás porque es de esa manera que se lo han hecho sentir, en el momento que la sociedad y la familia que también es un apoyo fundamental para todo ser humano comprendan que todos los seres humanos son diferentes y por ende sus gustos también lo son, ese día los adolescente y en general la población ya no tendrá temor de mostrarse tal y como son, es ahí donde radica la importancia de educar para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Mineducación, et al., (2016, p. 11).

El hecho de que en la sociedad aun exista determinados aspectos con los cuales son difíciles para que una persona pueda llegar a ser aceptada y sentirse participe de la misma hace que no se pueda avanzar del todo o progresar como se esperaría que fuera, ¿Por qué en ciertas culturas aun hablar sobre la identidad de género es considerado un delito de cierta forma?, esto es porque muchas culturas aun no aceptan que todo va cambiando y que ya no pueden de una forma u otra controlar los pensamientos de los demás. Esto ha conllevado al desarrollo de programas y políticas que contribuyen a la libre expresión y a la comprensión de las diferentes características que poseen los seres humanos basándose en la convivencia y paz, participación, responsabilidad y reconocimiento de las diferencias individuales y sociales desde las instituciones educativas que de forma directa o indirecta han ido llegando a los hogares logrando así que dentro del contexto familiar también se desarrolle un ambiente de respeto por los demás. Mineducación, et al., (2016, p. 12).

Realmente es indiscutible todo lo que hablar de la identidad de género conlleva, así como la incidencia que tiene en cuanto a una realidad subjetiva y como un principio social, pues es que esta se ha demostrado que se construye desde patrones sociales y desde las vivencias y experiencias

que cada ser humano ha recibido de su entorno, aparte de la interacción con sus pares lo que resulta cuestionable y más interesante de investigar. Aranda & Arenas, (2020, p. 12).

La identidad de género según Nuñez (2020), es un derecho que promueve la diversidad sexual existente en diferentes sociedades el cual debe ser respetado y acepado por todos basándose en los valores sociales y culturales, pues es la manera en como cada ser percibe su género y se siente atraído por el de los demás si este cumple con sus gustos y sus expectativas.

Según Mineducación, et al., (2016, p. 15), algunos conceptos que ayudaran a comprender de mejor forma este tema de la identidad de género son:

Sexo: son aquellas características de orden biológico que diferencian a una persona de otra, por ende comprende tres aspectos fundamentales como: cromosomas, gonadal y genital.

Género: este se puede entender como aquel conjunto de construcciones socioculturales que de cierta forma determinan las formas de ser de un hombre o de una mujer y que pueden llegar a ser cambiantes o transformables.

Identidad de género: aquí ya se hace referencia a la identificación que poseen las personas acerca de sí mismas y sí se reconocen como hombre o como mujer según sea el caso.

Expresión de género: este hace alusión a la forma en cómo las personas se expresan físicamente, por ejemplo, su forma de vestir, comunicarse, lenguaje, accesorios y demás, aunque esto no signifique que no se identifiquen con su sexo asignado al nacer, es simplemente una de las características que influyen en la identidad de género.

Orientación sexual: es aquella atracción física, erótica o en dado caso emocional hacia las demás personas. Aquí es necesario aclarar acerca de: heterosexualidad que es la atracción de hombres hacia mujeres y sentido inverso; la bisexualidad quienes se sienten atraídos física y emocionalmente por hombres y mujeres. La homosexualidad hace referencia a la atracción por el mismo género, pero, en el caso de las mujeres este gusto por el mismo género es denominado lesbiana y el caso de los hombres gay o por el contrario hay quienes se consideran indefinido.

Con lo anterior entonces, se puede decir que la diversidad sexual son todos aquellos aspectos como, forma de expresión en cuanto al afecto, erotismo, deseo, prácticas amorosas y sexuales entre las personas, y que no necesariamente son entre un hombre y una mujer sino que pueden llegar a ser entre personas del mismo sexo. Gobernación (2016). Es fundamental conocer y seguir implementando las acciones necesarias para promover la educación pertinente y adecuada sobre estos que en la actualidad siguen considerándose como tabúes cuando ya no lo son de tal forma que los sujetos puedan expresarse libremente en cuanto a sus gustos y demás aspectos con los que se sientan identificados.

Siendo así, el tema de la identidad de género es un principio dentro de una organización social, que se construye de acuerdo a unos patrones culturales, sociales contemplando de igual manera acciones, actitudes y comportamientos que se van imitando ya sea desde un contexto familiar o educativo. Aranda & Arenas, (2020). Pues la sexualidad y más específicamente la orientación sexual se ha convertido en un tema de carácter social en el que se ha involucrado poco a poco a todo el conjunto de personas que rodean al sujeto independientemente de su participación en la misma. Villota, 2019, (p. 202).

En el caso de los niños el abordaje de la identidad de género según (Rafferty, 2019), se debe tratar con mucho cuidado y responsabilidad, pues es necesario el conocimiento de la identidad propia para que al llegar a la adolescencia esta no se convierta en un tema de discusión interna ocasionando presión social y familiar para el bienestar del sujeto. Es por ello que el proceso de la identidad de género se vive y se presenta desde la niñez, no es un suceso que ocurra solamente en el desarrollo adolescente, desde temprana edad se visualizan comportamientos y expresiones que de una u otra manera es un medio por el cual ellos van dando a entender tanto en su contexto familiar y educativo lo que realmente son y desean ser.

En consecuencia, se van creando los diferentes estereotipos los cuales resultan ser un poco incomodos y perjudiciales de cierta forma provocando que muchos sujetos no se puedan expresar

o hablar libremente de cómo se sienten en realidad, ya sea por miedo a hecho de que pueda ser juzgado social y moralmente. Pues la sociedad dicta los comportamientos que según la misma, deben ser los correctos y apropiados en hombres y mujeres sin importar como los sujetos se sientes y si ellos están bien con ese tipo de conductas que resultan ser un poco toscas.

En una sociedad tan cambiante como la actual, se puede evidenciar como desde la niñez los intereses y las habilidades se van forjando y resultan ser totalmente opuestas a las que la sociedad impone, logrando en ellos un cambio de conducta en el tiempo y abriendo paso a diversidad de pensamientos culturales y sociales sin interesarles muchas veces las críticas que puedan recibir. Rafferty, (2019).

Debido a todo esto, Nuñez (2020) la identidad de género es representada como la manera interna que posee una persona de vivir independientemente de su sexo y esto es lo que debe ser respetado por la sociedad, evitando los juicios morales que de alguna manera resultan ser despectivos y no permite la libre expresión que desea la persona al momento de decir lo que verdaderamente quiere y desea que todos los que le rodean conozcan de él o de ella.

Desde la psicología se han creado diversas estrategias de acompañamiento para aquellas personas que poseen el trastorno de identidad de género a la incongruencia de género, en donde se subdivide en dos categorías siendo la primera relacionada a la infancia y la segunda a la adolescencia y a la edad adulta. Los profesionales que se integran en el enfoque afirmativo de este tema, aceptan las expresiones de género que se desarrollan desde la niñez y que de alguna se pueden orientar y apoyar para que su transición no sea en un impacto negativo, sino que por el contrario esta convicción le ayude a adquirir las herramientas suficientes para el logro de su integración de género no sólo en sujeto sino en las demás personas que le rodean todo positivamente evitando así el posible rechazo. Una de las herramientas con las que se puede abordar este trastorno es la terapia de juego para los sujetos que son más jóvenes con una psicoterapia ya a largo plazo así como para los padres de familia y su entorno familiar en sí, todos los momentos ajustándolos claro está a la situación y al debido proceso – situación de cada caso

para abordarlo de la mejor manera ayudando a que el menor se sienta bien con el proceso al igual que los que le rodean. Sierra, (2018, p. 3).

Capitulo IV: Adolescencia

La adolescencia de acuerdo con Palacios & Olivia (1999) mencionado por Penagos & Montaño, (2016), es la parte de un nuevo periodo vital en el sujeto en el cual tiende a ser caracterizada por crisis, acompañada por cambios en el estado de ánimo, rebelión, exaltación y pasión.

En este sentido, la palabra adolescencia la cual se deriva a la palabra del latín adolescere que significa crecer hacia la adultez, esta es una etapa que se ubica entre la infancia y la adultez, la cual se caracteriza por la madurez física, psicológica y social que conlleva al ser humano a la transformación de la adultez. Gaete, (2015, p. 437). Siguiendo al mismo autor quien menciona a la Organización Mundial de la Salud nos dice que la etapa de la adolescencia es un periodo que se comprende entre los 10 y 19 años, en donde se caracteriza por ser una etapa con muchos procesos los cuales al ser humano le van a ayudar a reforzar su personalidad que desde la niñez viene consolidando así como sus ideas y su moralidad.

Por lo cual es primordial hablar un poco acerca de aquella área de la psicología que se encarga del estudio de todo lo referente al proceso de desarrollo del ser humano, y esta es, la psicología del desarrollo, la cual se define de la siguiente manera:

> La psicología del desarrollo es el área de la psicología que estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida del ser humano desde la concepción hasta la muerte. Los psicólogos del desarrollo hacen un recorrido por las distintas fases del ciclo vital: el período prenatal, del nacimiento a los 2 años, la primera infancia (2 a 6 años), la segunda infancia (6 a 12 años), la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez. En cada una de las etapas se analizan con cierto detalle los aspectos más relevantes que tienen lugar en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Losada M. L., (2015, p. 267).

Siguiendo las ideas del anterior autor quien menciona a Kimmel y Weiner con su teoría del desarrollo realizada en el año 1998, encontramos que la adolescencia involucra un periodo que abarca desde el fin de la infancia hasta el inicio de la adultez, se ve marcada no solo de cambios físicos sino cognitivos, como también el desarrollo de diferentes habilidades, actitudes y aptitudes, en esta etapa se busca una adaptación social y personal, destacando también tres periodos que la comprenden: preadolescencia (12-14 años), adolescencia (14-18 años) siendo este último periodo el de interés para la presente investigación y la adolescencia tardía (18 - 20 años).

La adolescencia es una de las etapas más significativas del ser humano en cuanto a las vivencias y experiencias que este vive con sus iguales. En esta etapa se producen cambios físicos como cognitivos que se consideran significativos pues sus pensamientos empiezan a ser abstractos e hipotéticos, en cuanto a sus sentimientos estos toman un giro imprescindible y todo ello alrededor de uno de los sucesos más importantes en la etapa que es la búsqueda de su identidad en la cual se incluye la parte sexual. Esto lleva a pensar y a analizar como las experiencias que va teniendo el ser humano en su proceso de crecimiento van formando y construyendo una identidad que en la adolescencia llega a consolidarse como tal, y como desde la niñez con ayuda del entorno se van forjando para que un futuro sea el ser humano que desea, compartiendo diferentes características con los demás pero sin dejar de ser él mismo conociendo sus principios y aceptándose de forma integral y social en una sociedad tan cambiante y estereotipada como la actual. Papalia, *et al*., (2009, p. 457).

Los cambios en los adolescentes comienzan en la pubertad, esta es una etapa en la que la producción de las hormonas que se relacionan con el sexo se da en mayor aumento en donde ocurre en dos etapas, la primera es llamada adrenarquia, en esta ocurre una maduración de las glándulas suprarrenales seguida por la gonadarquia que es la maduración de los órganos sexuales. Papalia, *et al*., (2009). Además de estos cambios se produce algo importante, la emocionalidad de los adolescentes y su estado de ánimo se pueden evidenciar de una forma más real y evidente en el libro el diario de Ana Frank, Susman y Rogol, 2004, mencionados por el autor anteriormente citado.

Psicológicamente, según Baird *et al.*, *(1999);* Yurgelon-Todd, (2002), mencionados por el autor anterior, los adolescentes tienen mayor probabilidad de usar el lóbulo frontal que son los encargados de la planificación, razonamiento, juicio, regulación emocional y el control de impulsos lo que permite realizar juicios más precisos y razonados, en ocasiones estas decisiones no son las correctas, pues muchos adolescentes se sumergen o se guían por el camino de las sustancias psicoactivas o riesgos en cuanto a su conducta sexual y social, a lo mejor porque se dejan llevar por sus sentimientos y estos de una manera u otra superen a la razón impidiendo así el escuchar consejos y demás observaciones por los adultos.

En cuanto al desarrollo moral de los adolescentes, el razonamiento se basa en tres niveles según Kohlberg (1969) mencionado por Papalia, et al., (2009, pp. 496-497), pero más exactamente en el nivel uno el cual es el moral preconvencional en donde las personas suelen comportarse según los controles externos con el fin de evitar castigos o en el nivel 2 estadio 3 en donde se conforman las costumbres sociales obedeciendo las normas leyes para complacer a los demás.

Según Hidalgo, *et al*., (2017), la adolescencia es un periodo en el cual se produce un proceso de que lo denominan tormenta tanto hormonal como emocional además de estar rodeado de estrés, puesto que el desarrollo hormonal influye drásticamente en todos los aspectos del adolescente ocasionando así una serie de oportunidades, abriendo paso al establecimiento de una autonomía positiva. Entonces, se puede decir que es un periodo en el cual ocurren múltiples cambios tanto físicos como intelectuales en los cuales el adolescente busca su identidad y con ello trata de consolidar sus juicios morales en una discusión entre ser un adulto pero sin dejar de ser un niño. Este proceso de desarrollo del ser humano es un paso muy importante y radical en todo el sentido de la palabra, pues es en esta etapa en donde se dan las bases para el futuro adulto que será, también es el momento en el cual su yo interno toma aún más importancia y es a este al que el adolescente deberá atender con prioridad y de esto dependen múltiples factores como lo es el estilo de crianza que ha recibo ya se por sus padres, tutores o familiares en sí.

Este periodo además según Gaete, (2015), tiene una tarea fundamental y es la de lograr la autonomía que esto ocurre es cuando el joven llegar a ser realmente emocional y económicamente independiente de sus padres, en la adolescencia se experimentan distintas conductas tales como, estilos y comportamientos para poder pertenecer a su grupo de iguales lo que le permitirá de alguna manera la búsqueda de su identidad lo que se verá reflejado en algún grado de rebeldía, cuando esta ya se encuentra establecida los adolescentes ya toman mayor responsabilidad y adoptan cierta disposición para la intimidad y para comprometerse.

En cuanto al desarrollo cognitivo el cerebro se va preparando para un crecimiento significativo, pues se mejora drásticamente las capacidades atencionales, amnésicas y del lenguaje, estas mejoras ya se parecen aún más a las del nivel de los adultos pero para ello es necesario e indispensable que el ambiente en donde se encuentra el adolescente sea el más adecuado y acto para proveerle las herramientas necesarias para la adquisición de los aspectos involucrados en el desarrollo cognitivo. Losada M. L., (2015, p. 287).

De acuerdo con lo anterior se puede establecer entonces la necesidad de un ambiente adecuado para el desarrollo de los adolescentes en todos los sentidos, esto le ayudara a formarse a sí mismo y prepararle para vivir en sociedad conociendo sus límites y teniendo pleno conocimiento de lo que puede llegar a ser viendo y considerando los aspectos positivos que a diario le pueden suceder, obteniendo así su parte crítica y analógica, pues este es uno de los aspectos que le facilitara su vida integral. Además de esto, los cambios que presentan a nivel fisiológico y cognitivo son de alguna manera rápidos y profundos, y si no se encuentra en un ambiente comprensivo puede desencadenar enfermedades como trastornos en alimentación y abuso de sustancias además de problemas conductuales llevando a un pensamiento inmaduro y poco adaptativo a las circunstancias contextuales en donde se integra todo a esto a la parte psicosocial buscando su identidad sin dejar de lado la sexual. Penagos & Montaño, (2016, p. 33)

Las relaciones con amigos y parejas entre los adolescentes pueden ocasionar sentimientos de miedo, o producir situaciones en las que les pueda ayudar a forjar su búsqueda de identidad de

género en donde se podrían evidenciar aspectos tales como gustos, orientaciones y comportamientos que de alguna manera los realizan o los expresan con mayor libertad con ellos que con sus familiares. Según ello, los amigos juegan un papel fundamental en este proceso, pues es cierto que en el crecimiento y en la formación social de una persona influye la cultura, costumbres, ideologías que ha aprendido de su círculo familiar y comunitario como valores, reglas, forma de vestir y de expresarse; y sus amistades ayudar a fortalecer de cierta manera estos aspectos que son parte del sujeto ayudándole a afrontar situaciones en las que se encuentre tal vez "perdido" en cuanto a su identidad de género. Sin embargo, estas expresiones se van evidenciando desde la niñez, y puede darse el caso que desde temprana edad el joven ya acepte lo que es en compañía de los seres que le rodean, pues estos son un apoyo esencial en el desarrollo de la autoconfianza y autonomía de todas las personas en general, es en el hogar en donde el sujeto puede comprender lo que realmente es. Hidalgo, *et al*., (2017, p. 240).

De acuerdo con Erikson (1950), mencionado por Papalia, *et al*., (2009, p. 515), el esfuerzo de los adolescentes para dar sentido a su yo, es un proceso que se basa en las etapas de confianza, autonomía, iniciativa e industria los cuales son considerados los cimientos para lograr enfrentarse a las diversas situaciones de la vida adulta. El desarrollo de género y la formación de la identidad en las mujeres según diversas investigaciones se dan en forma conjunta. En consecuencia, el hecho de darle y asignarle un sentido a su yo, está basado en los diferentes procesos que intervienen en el crecimiento de las personas y los significados que desde edad temprana se le inculquen respecto a la vida sus familiares y círculo social, todos estos aspectos son los que ayudarán a formarse.

Esto hace referencia a los autoesquemas que de alguna manera se desarrollan desde la niñez ya que de acuerdo con Rivolta (2012) mencionado por Penagos & Montaño, (2016) toda creación de ideas y premisas en la vida, inicia en la familia, el hecho de proporcionar afecto y los cuidados necesarios en cada una de las etapas del desarrollo fundamenta en gran medida la construcción de la personalidad como tal que llevará a cualquier escenario e implícitamente de acuerdo a ella tomara decisiones propios y sociales; y permitirán en la adolescencia desenvolverse de forma adecuada a los sujetos de acuerdo a la consolidación de dichos esquemas que se involucran en todas las áreas de funcionamiento de los seres humanos.

La formación de la identidad en muchos casos responde según sea la cultura y el origen de los adolescentes, pues en algunos casos es la misma comunidad las que los cohíbe de ser quienes realmente son y por ende muchos de ellos nunca pueden ser como verdaderamente quieren, pues aspectos tales como la exclusión, estereotipos, y demás aspectos que hacen que sea complejo llegar a formar una identidad personal, social y de género integradas puesto que cumplir muchas veces con esas condiciones impuestas por la sociedad no permite que la expresión de su personalidad sea concebida por los demás simplemente porque no cumple con lo que las tradiciones, costumbres o cultura demandan haciendo sentir al adolescente que es muy probable que pueda cambiar algo de ello, es un proceso en el cual se ve involucrados todas las personas que de cierta forma rodean al adolescente forzándolo a que de una forma u otra debe seguir las reglas y normas impuestas ocasionando en ellos un quiebre entre lo que quieren ser y lo que esperan que sea. Papalia, *et al.*, (2009, p. 519).

Complementando el párrafo anterior, es oportuno mencionar el derecho a la identidad de género, y es que este tiene una relación directa con aquellas vulneraciones que sufren muchas personas que llegan a reconocerse a sí mismas o son percibidas por otros en alguna categoría expuesta en la sociedad, llegando a castigar a los adolescentes y en general a toda la población por como ellos consideran su identidad discriminándoles como exclusiones, restricciones o algunas distinciones molestas en su ejercicio de derechos, incluso muchas veces esto conlleva a violencia ya de tipo física, verbal o psicológica generando en ellos graves consecuencias por el miedo a expresarse como quisieran libremente. Por ello que es necesario concientizar a la población acerca de sus derechos como tal y que están sujetos a protección jurídica promoviendo el respeto, promoción y protección en su identidad de género. Marchetti & Parmo, (2019, p. 363).

Ahora bien, para concluir este capítulo el desarrollo de todo ser humano comienza desde el momento en que nace, y a través de los años este va adquiriendo habilidades y destrezas que le harán competente ante la sociedad siempre y cuando este cuente con una disposición personal para aceptar los nuevos retos que trae consigo el proceso evolutivo, pues el cumplir con cada uno de los procesos de las etapas le ayudara a no tener alguna regresión sino que al contrario le ayude a

su formación integral, esto con el fin de que en todas las áreas de desarrollo de su vida sea alguien consciente de sí mismo y de sus capacidades que a la final son las que le harán y le permitirán desempeñarse con éxito dentro de una sociedad marcada por los estereotipos y por los tabúes que siguen presentes a pesar de todos estudios e investigaciones que se han realizado y que de cierta forma han impulsado la empatía y el cambio de pensamiento por determinadas culturas permitiendo así el fomento de programas promoviendo el respeto hacia los adolescentes en cuanto a su identidad, gustos y demás. Velázquez, (2015, p. 1).

Marco contextual

Norte de Santander es el noveno departamento que cuenta con una población muy significativa en comparación con los demás departamentos del país, su densidad es de 74,32 hab/Km2. Su relieve y pisos térmicos han marcado diferentes formas de desarrollo de sus comunidades desde tiempos prehispánicos, cuenta con municipios como: el Tarra, Herrán, Cácota, Silos, Convención, Tibú, Ragonvalia, Ábrego, Puerto Santander, Teorama, Pamplonita y Pamplona, siendo este último en centro de la presente investigación. Guerrero, (2020, p. 10).

Según Mosquera en (2008) p 280; mencionado por (P.B.O.T, 2015, pág. 17), el municipio de Pamplona fue concebido inicialmente como un espacio natural que poco a poco fue habitado por el ser humano y que con el tiempo fue equipado con tecnología, y desarrollando de igual modo sectores agrícolas e industriales.

Siendo así, la ciudad de Pamplona fue fundada en el año de 1549 por Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco, se encuentra en un valle localizado sobre la cordillera central, su ubicación corresponde a uno de los caminos más importantes del noreste colombiano y la conexión entre Santa Fe de Bogotá y el lago de Maracaibo. A partir del año 1871 desde este municipio se realizaron diferentes expediciones para así conformar diferentes ciudades de Colombia por lo cual obtuvo el título de "ciudad fundadora de ciudades". P.B.O.T, (2015, p. 30). La población en Pamplona es alrededor de un 94.1% en la zona urbana mientras que en la rural es de 5.9%, esto debido a que la mayoría de las personas dando así un total de 56.153 habitantes, una característica esencial de este municipio es que cuenta con alrededor de 12.000 habitantes flotantes que son los estudiantes universitarios. P.B.O.T, (2015, p. 133).

Además de ello es un municipio en el que se busca la igualdad de oportunidades para el crecimiento abrupto de la población entre 15 a 24 años, reforzando programas tales como los relacionados a la salud, sociales, salud sexual y reproductiva en los adolescentes así como políticas acerca del consumo de sustancias psicoactivas. Si bien Pamplona no se caracteriza por ser un

municipio con alto grado de desplazamiento, es claro que la población que ha sufrido esto son aceptados y bienvenidos para ofrecerles una nueva oportunidad de mejorar y de crecer de forma integral. P.B.O.T, (2015, p. 140).

En cuanto a la religión, el municipio es uno de los más católicos y su Semana Santa es una de las más visitadas en esta época, dando a entender que su población posee gran arraigo por estas fiestas religiosas, además de contar con una por cada santo dando así un tiempo para su celebración. P.B.O.T, (2015, p. 183).

Siendo un municipio de orden católico es imprescindible decir que su población es conservadora lo que quiere decir que si un adolescente no tiene los mismos gustos a los de los demás, será difícil poder expresarlo y que a la vez se sienta cómodo consigo mismo y desarrolle su personalidad completa, es un poco difícil plantear que estos teas como libre expresión a pesar de que si se respeta por los habitantes del municipio siga siendo un tabú por el cual se puedan estar presentando muchos inconvenientes de aceptación.

Marco legal

Para este capítulo y continuando con el proceso investigativo es necesario hacer mención de las siguientes leyes que de una u otra manera permitirán una mayor contextualización y abordaje de la temática planteada en cuanto a la protección de los derechos y demás aspectos que involucran a los adolescentes.

Encontramos la **ley 1098 de 2006** por Social & Familiar, (2006), en donde en uno de sus artículos encontramos lo siguiente:

Artículo 1°. Finalidad. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y completo desarrollo en su crecimiento y de esta manera permitirles el crecimiento dentro de un seno familiar y comunitario, rodeado de felicidad, amor y comprensión, en donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana sin alguna discriminación. Social & Familiar, (2006, pág. 9).

Artículo 12. Perspectiva de género. Este artículo hace referencia al reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas relacionadas al sexo, edad, etnia y rol que el sujeto desempeña dentro de la familia, grupo social al que pertenece y demás actividades o situaciones en las que el niño, niña o adolescente se encuentra. Social & Familiar, (2006, pág. 12).

Artículo 33. Derecho a la intimidad. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una intimidad personal, por medio de la protección hacia toda injerencia que se desarrolle de forma arbitraria o ilegal hacia este, su familia, domicilio y correspondencia. Por lo cual serán protegidos ante una acción, conducta o circunstancia que pueda llegar a afectar su dignidad. Social & Familiar, (2006, p. 19).

En sí, lo que busca este código es la ley de todos los niños, niñas y adolescentes estén protegidos en todas las áreas de su desarrollo y crezcan en un ambiente sano y adecuado dentro de todos los parámetros que exige el gobierno para el buen funcionamiento de sus deberes así como el respeto por sus derechos de tal forma que no se vean vulnerados y no sientan que de una u otra manera no están siendo aceptados ante la sociedad que de cierta forma ha creado estereotipos ocasionando que no se puedan expresar libremente. Además de estos aspectos mencionados

anteriormente, todo el código de infancia y adolescencia busca el bienestar integral de toda esta población, protegiéndolos de los peligros a los que puedan estar expuestos.

Otro decreto del cual se hace mención, es el **762 de 2018** en donde se adopta una política pública garantizando los derechos de las personas que hacen parte de grupos o sectores sociales LGTBI y aquellas que poseen orientaciones sexuales e identidades de genero diversas.

El cual toma como base el reconocimiento igualitario de la dignidad de todas las personas LGTBI así como de sus derechos. Uno de los objetivos que promueven este decreto es la promoción y la garantía tanto de los derechos civiles, políticos, de vida, libertad como de seguridad. Pública E. D., (2018, p. 3).

Para finalizar, encontramos la ley que rige a todos los psicólogos en Colombia, la **ley 1090 de 2006** en la cual establece que, dentro de la investigación con participantes humanos, se realiza bajo el juicio que hace cada psicólogo con el fin de contribuir al desarrollo de la psicología y al bienestar humano, de tal modo que contribuya a la dirección de esfuerzos y recursos para llevar a cabo la investigación. De igual modo se respeta la dignidad y el bienestar de todos los participantes con su pleno conocimiento de las leyes y normas legales así como estándares profesionales regulando la conducta de la investigación con participantes humanos. Torres, *et al*., (2006, p. 4).

Dentro de este código se encuentra además:

Artículo 10. Deberes y obligaciones del psicólogo.

a) Guardar total reserva acerca de la persona y lo relacionado con ella en su intervención menos que sea un caso que se contemple bajo unas disposiciones legales.

i) No practicar intervenciones sin el debido consentimiento informado y autorizado por parte de los usuarios y en aquellos casos en donde sean menores de edad por su acudiente.

Metodología

Tipo de investigación

El tipo de investigación con el cual se desarrollara el presente trabajo sobre "Influencia de la familia y el contexto educativo en la consolidación de los juicios morales y la identidad de género en los adolescentes de Pamplona", es de enfoque cualitativo el cual se caracteriza por la recolección de datos sin una medición numérica con el fin de descubrir o afinar las preguntas de investigación en el proceso interpretativo. Hernández Sampieri, *et al.*, (2010, p. 7).

Alcance

Esta investigación cualitativa posee un alcance exploratorio en donde se define por examinar un tema poco estudiado. Hernández Sampieri, *et al.,* (2010, p. 79). Por ello se realiza esta investigación, para estudiar y conocer los resultados de la consolidación de los juicios morales relacionados con la identidad de género de los adolescentes.

Tipo de diseño

El diseño que se empleara para la presente investigación es fenomenológico. Según Mertens (2005) mencionado por Hernández Sampieri, *et al*., (2010, p. 515), este se enfoca en las experiencias de carácter individual subjetivamente de cada uno de los participantes. De acuerdo con Guillen, (2019), este diseño fenomenológico surge como un análisis ante los fenómenos o las experiencias significativas frente a la conciencia. Siguiendo al mismo autor, el objetivo principal dentro de este diseño es la comprensión de que el fenómeno está asociado con el significado de determinada situación y de cierta forma no es posible analizarlo si no se toma en conjunto estos dos aspectos.

Población

Para el desarrollo de esta investigación se contará con la participación de los adolescentes del municipio de Pamplona, Norte de Santander con edades comprendidas entre los 14 a 16 años.

Muestra

Se tomara como muestra 4 adolescentes entre hombres y mujeres, con edades comprendidas entre 14 a 16 años de edad que habitan en el municipio de Pamplona.

Tipo de muestra

Se presenta un tipo de muestra no probabilística en donde las características de los participantes son de acuerdo a la investigación y sus parámetros. Hernández Sampieri, *et al*., (2010, p. 176).

Criterios de inclusión

Para los participantes de esta investigación se tendrá en cuenta las edades necesarias, es decir que tengan entre 14 a 16 años de edad, que sean del municipio de Pamplona además de contar con el consentimiento informado tanto de los padres de familia como de los adolescentes.

Técnicas de recolección de la información

Para la recolección de la información se tendrán en cuenta tres, las cuales son:

Observación no participante

En esta técnica el investigador no interviene en el proceso de recolección de datos, se mantiene al margen y se limita a registrar la información necesaria para su respectivo análisis, este tipo de técnicas resulta muy eficiente para el estudio de reuniones, manifestaciones, asambleas y demás estudios relacionados. Tabasco, (2016).

Entrevistas semiestructuradas

Estas técnicas están basadas en una guía de asuntos o preguntas las cueles el entrevistador puede ir modificante en la medida como los participantes van desarrollando esta entrevista y en algún momento introducir más cuestionamientos si es requerido o necesario con el fin de precisar conceptos o recolectar mayor información. Hernández Sampieri, *et al.*, (2010, p. 418).

Grupo focal

De acuerdo a diferentes autores esta técnica se considera como una especie de entrevista grupal, en donde los participantes conversan o dialogan acerca de un tema o en específico o varios dentro de un ambiente informal y relajado, este permite que puedan expresarse libremente sintiendo que su opinión es significativa y de una u otra manera aporta a los demás participantes. Estos encuentros pueden realizarse desde tres a 10 personas. Hernández Sampieri, *et al.*, (2010, p. 425).

Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación se lleva a cabo por diferentes fases las cuales permiten un orden y una construcción de la investigación de la manera más adecuada:

Fase 1, revisión teórica la cual permite mayor claridad y abordaje de la temática a desarrollar y a implementar con la cual la investigación cobra más sentido, esta se divide por capítulos y marcos según sea su caso.

Fase 2, aquí el procedimiento a realizar es observar a los participantes en su ambiente natural en el cual tienen confianza, permitiendo el dialogo libre y espontaneo en relación a las temáticas planteadas donde el investigador tomara nota acerca de ello.

Fase 3, se llevará a cabo una entrevista semiestructurada la cual será desarrollada de manera individual, esta constará de una serie de preguntas las cuales de acuerdo a la pertinencia del tema permitirá adicionar más preguntas, con el fin de recolectar más información ya que esta es una de

las ventajas que esta técnica posee. Esta entrevista será aplicada a 4 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 a 16 años.

Fase 4, se realizará un grupo focal para la recolección final de la información relacionada a la consolidación de los juicios morales y la influencia de los contextos familiares y educativos y su relación con la identidad de género, promoviendo un ambiente de confianza en el que cada adolescente pueda conversar con total libertar aportando de forma significativa sus ideas.

Fase 5, análisis de la información recolectada a través de las tres técnicas anteriormente mencionadas, mediante la triangulación de datos, esta permitirá un análisis y reflexión más completo y adecuado para el tipo de investigación que se quiere desarrollar, pues esta es la utilización de diversas fuentes y métodos de recolección. Hernández *et al.*, (2010, p. 439).

Fase 6, consolidación de los resultados obtenidos a partir de la triangulación de datos, en donde se analizar las respuestas de los participantes en cada una de las preguntas tanto de la entrevista semiestructurada como del grupo focal; lo que permitirá dar resultados en relación a los objetivos propuestos en la investigación.

Fase 7, consiste en la creación de la propuesta psicoeducativa la cual permita la orientación acerca de los temas más fundamentales de la investigación para el apoyo individual y social.

Categorías

Figura 1.

Cuadro por categorías

Categorías	Subcategoría	Pregunta
Juicio moral	**Contexto familiar**	¿Qué son los juicios morales para usted?
Los juicios morales se refieren a aquellas razones que se pueden llegar a proponer respecto a lo que se debe o	Dentro del contexto familiar se desarrolla el primer entorno de socialización en donde se da el contacto con el mundo y	¿Considera que son importantes?

debería hacer frente a las diferentes alternativas que puede ocasionar un dilema moral. **Espinosa, (2017, p. 690)**.	se van dando las bases con el fin de entender la realidad e identificarla y definirla, es por ello, que los entornos familiares deben disponer de las herramientas necesarias y posibles que posibiliten el desarrollo de procesos infantiles de enseñanza y aprendizaje. Calle, (2018, p. 30).	¿Cómo catalogaría el estilo de los juicios morales de su familia? ¿Su familia influye en sus juicios morales?
	Contexto educativo En sí, el contexto educativo tiene como base el progreso de las naciones y su objetivo es el de análisis de su papel en la formación se sujetos integrales dentro de la sociedad. Mena, (2015, p. 127).	¿En su institución educativa le son respetados sus juicios morales? ¿Ha sentido que estos han sido vulnerados en algún momento? ¿Es diferente las ideas sobre la moralidad y ética que ha aprendido en su institución y familia?
Identidad de género Es la identificación que cada persona construye de sí mismas en relación con el género, ya sea que el sujeto se identifique como hombre o como mujer.	**Contexto familiar** Un elemento importante que compone a la familia son los sistemas y subsistemas. Morato & Marín, (2015); Siguiendo con el mismo autor, pues menciona a	¿Qué sabes acerca de este tema? ¿Qué sabe su familia acerca del tema? ¿Considera que este tema debe tratarse libremente en su familia?

Mineducación, *et al.,* (2016, pág. 20**)**.	Bronfenbrenner (1987), quien nos dice que la familia también influye en el género, intereses y funciones que desempeña un sujeto dentro de la sociedad. Morato & Marín, (2015, p. 11).	¿Qué opina de las personas que tienen un gusto de género diferente al suyo, y qué papel juega sus juicios morales en este tema?
	Contexto educativo El género es un constructo social que de una u otra manera se puede modificar en la medida que el sujeto va teniendo experiencias y su percepción acerca del mismo tema se va fortaleciendo, de igual manera se modifica su rol dentro de la sociedad. Aranda & Arenas, (2020, p. 5).	¿En su institución educativa habla sobre este tema? ¿La institución educativa permite espacios para abordar temas relacionados a la identidad de género? ¿Qué opina acerca de este tema de identidad de género en las instituciones?

Análisis de los resultados

En el siguiente apartado se encontrará el análisis de los resultados por medio de una triangulación de técnicas de la información recolectada en los tres instrumentos (observación no participante, entrevista semiestructurada, grupo focal), para el desarrollo del proyecto investigativo.

Tabla 1 Análisis de los resultados

Subcategoría	Entrevista	Grupo Focal	Observación no participante	Análisis
		Juicios Morales		
Contexto Familiar	Los adolescentes entrevistados manifiestan que, los juicios morales dentro de su familia les ha ayudado a crear sus valores y ética los cuales les han influenciado en la forma como se	Los participantes mencionan que los juicios morales es la forma en como cada quien se comporta, de tal forma que se le haga el bien a los demás, basándose en la conciencia de cada uno	Se evidencia como la confianza que tiene cada adolescente en su contexto familiar depende de la formación de sus padres, ya que algunos son más libres de hablar de diferentes temáticas, mientras que	Si bien es cierto que los adolescentes han manifestado que los juicios morales aprendidos en su círculo familiar les ha servido como una pauta para su desenvolvimiento en la sociedad, es evidente

	comportan actualmente sin estar marcados por alguna creencia en particular, además de tener muy poco presente si en las decisiones que toman está de acuerdo su círculo familiar más cercano.	dependiendo además de la formación tanto personal como familiar que tenga la familia y la confianza que esta brinde para el desenvolvimiento de los adolescentes. Además hacen mención a la formación ética de cada persona que se basa en los valores y las ideas implantadas en cada persona.	en otros solo se limitan al dialogo necesario. Pues se evidenciaba además que algunos son guiados por alguna religión aun cuando es limitada.	que no influye en las decisiones de los mismos, pues toman esta base de constructos y son ellos mismos quienes evalúan si sus propias decisiones les benefician o no, además de tener en cuenta que para ellos es importante y lo recalcan, la forma en cómo han sido educadas las generaciones más grandes, de tal forma que esto influye bastante en su forma de interactuar e intercambiar ideas, puesto que pueden ser realmente opuestas.
Contexto Educativo	De acuerdo con los adolescentes, estos	Todos los adolescentes	En cada uno de las instituciones se	Según el ambiente que genere la institución,

	manifiestan que si existen grandes diferencias entre los valores de casa y la institución ya que en este último contexto, no pueden muchas veces ser ellos mismos, a pesar de no ser criticados y ser tratados con respeto tanto por docentes y compañeros en su actuar, pensar y toma decisiones.	manifiestan que en la institución educativa se puede llegar a tener un poco más de libertad en cuanto a los juicios morales (Ideas, expresarse), además de aclarar que depende de la situación y de la comodidad que tengan en dicho lugar, ambiente y normas para poder expresarse como se sienten.	evidencia que el dialogo que establecen los adolescentes con sus pares es basado en el respeto, al igual que con sus docentes, presenciando además que por parte de los docentes aportan a un crecimiento personal por iniciativa propia dentro y fuera de sus clases.	los adolescentes pueden abrirse en pensamientos y buena comunicación, expresando las situaciones problemáticas que pueden presentar, abriendo espacios de dialogo y de temas de interés para ellos sin hacer alguna omisión de los mismos para que pueda crecer no solo el conocimiento en ellos sino la confianza también. Además, se recalca como los docentes por iniciativa propia deciden abordar temas como de valores y enseñanzas sin ser

				dirigidos por la institución en sí.
Identidad de género				
Contexto Familiar	De acuerdo con algunos adolescentes, el tema de la identidad de género no se habla de forma libre, pues en sus familias existe cierto prejuicio hacia el tema, mientras que con familiares de su misma edad si son libres y hay confianza para expresarse acerca de ello, fomentando su interés y promoviendo la investigación de este tema.	Para los adolescentes este es un tema que considera está en construcción aún, además de considerarse como algo subjetivo ante los ojos de cada persona, en la que el sujeto puede manifestar tanto gustos, como sentimientos, pensamientos y orientaciones y que en su generación es más aceptado, ya que en cuanto a generaciones mayores ya es un poco complejo hablar y abordar este tema por su	En algunas familias si se puede tratar estos temas pero no con total libertad, pues se da espacio a la libertad de expresión lo que produce un intercambio de pensamientos generando de cierta forma momentos de debate; mientras que en otras el tema no se toca ya que existe grandes prejuicios hacia el mismo tema y aún más, sobre las personas que manifiestan una	La identidad de género es un tema que actualmente es bastante complejo por lo amplio que es, implica orientaciones familiares acordes a la generación y vivencias de cada persona y de la familia en general ya que estas ideas pueden ser tratadas generacionalmente evitando la libre expresión dentro de este contexto, pues según lo manifestaban los adolescentes pueden existir prejuicios o es

		mismo estilo de crianza, lo que dificulta abrir paso a estas temáticas.	identidad de género diferente a la biológica.	catalogado como tabú dentro de las familias la identidad de género, por la misma idea y percepción con la que han crecido.
Contexto Educativo	Dentro de los participantes entrevistados, uno de ellos manifiesta que en este contexto el tema es tratado con capacitaciones directamente desde el colegio, mientras que en las instituciones de los demás participantes ya sea por tema de orientación religiosa o porque su propósito es netamente pedagógico no se abarca y siempre	En ese contexto el tema de la identidad de género no es tratado abiertamente como intención directa de la institución en algunas de las instituciones de los adolescentes, es por parte de algunos docentes que quieren ayudar en una formación de conocimiento más profunda a los estudiantes. Mientras que en otra institución si se brindan orientaciones	Se evidencia que la mayor parte de los adolescentes no reciben capacitaciones u orientaciones por parte de la institución acerca del tema y aún menos si es de carácter religioso ya que estos temas son evadidos o se da prioridad netamente al aspecto pedagógico. Ocasionando que los adolescentes decidan por decisión propia tratarlos con amistades y	La institución educativa como segundo centro de formación del ser humano, marca una importante etapa en los adolescentes como procesos de aprendizaje, sin embargo se evidencia que al no brindar las orientaciones acerca de la identidad de género en espacios de interacción con los adolescentes, ellos deciden investigar y entre ellos mismos

	se minimiza, mientras que con los compañeros si se tiende a hablar y a ser respetuosos ante el tema, abordando casos que se presenten con los demás compañeros, generando debates en los que se sientes cómodos hablando y expresándose tranquilamente.	dirigidas a la apertura de conocimientos. Manifestado que es un tema relevante para ser dirigido en las instituciones pues de esta manera se pudiesen prevenir graves consecuencias como el suicidio en algunos casos, de acuerdo a lo que los adolescentes manifestaban, debido a la represión de pensamientos y de expresión.	compañeros de clases, pues es evidente la confianza que se tienen para hablar sobre el tema y el respeto hacia el mismo.	abordar temáticas como esta, debatiendo y generando un intercambio claro de ideas, pues la confianza que se tienen les ayuda a expresarse con libertad en vista que la institución por su carácter religioso y educativo no lo permiten.

Con la información recolectada por medio de los tres instrumentos mencionados anteriormente, se puede evidenciar como tanto en el contexto educativo como familiar se siguen evadiendo estos temas tan relevantes en la actualidad y como además, los adolescentes no tienen esta confianza para hablar de los mismos con sus círculo familiar más cercano debido a diferentes razones como religión, forma de crianza de los padres y posibles prejuicios.

Además de ello, permitió evidenciar la necesidad de orientar desde las instituciones educativas aspectos como la identidad de género para fortalecer los espacios de dialogo y de libertad de expresión de los adolescentes ante temas de interés como este, pues en la recolección de información manifestaban que aunque hablaban con los docentes por iniciativa propia, no se daba una intención directa del establecimiento educativo para brindar las ayudas necesarias para permitirles afrontar tales situaciones futuras por falta de conocimiento.

Dentro del contexto familiar juega un papel muy importante el hecho de que no hay suficiente confianza de los adolescentes a su círculo familiar más cercano, entonces, como podrían ellos abordar temas similares si no se les permite una interacción y espacios en donde se puedan aclarar dudas o conocer los pensamientos de este círculo de una forma dinámica, si en ocasiones se les juzga por el pensamiento diferente que tienen y tratando de imponerle uno cercano a las convicciones del contexto.

De igual forma es inquietante como los adolescentes desde las diferentes perspectivas llegan a tomar muchas veces decisiones propias y adoptar comportamientos sin tener en cuenta las opiniones de su familia, y esto se debe a la misma dinámica o interacción que tienen con sus familias, simplemente ellos evalúan lo que es bueno o malo para sí mismos; y dependiendo de ello adoptan su comportamiento que es cambiante de acuerdo a las personas con las que se encuentren, ambiente y confianza que tengan con estas.

En cuanto a la consolidación de juicios morales y la identidad de género se puede decir que los dos contextos influyen como contextos de prohibición para que los adolescentes puedan hablar

libremente de esta temática de juicios morales en relación a la identidad de género directamente en ese proceso, puesto que, al ser instituciones caracterizadas por ideologías religiosas y centrarse en la pedagogía, omiten estos tan importante socialmente en la actualidad.

Se analiza además, que los participantes atribuyen tanto los juicios morales como la identidad de género a constructos sociales que están organizados para vivir dentro de una sociedad armónica basada en la ética y valores aprendidos principalmente en sus pares y amigos puesto que en la familia y en la institución educativa estos no son abordados con claridad.

Discusión

Los juicios morales definidos por Ortiz, (2020), como la justificación de las acciones y las normas morales que éticamente rigen a las personas dentro de la sociedad, ha aportado estudios significativos los cuales continúan refutándose unos con otros, sin embargo, este tema es aún más complejo de lo que parece puesto que no se aborda con profundidad, y los estudios solo quedan ahí, no son conocidos realmente por toda una población que requiere de nuevos conocimientos para abrirse paso a nuevas ideas de cambio y de transcendencia acordes al ritmo de vida en el siglo XXI.

Si bien es cierto que, los juicios morales nacen o se desarrollan desde casa para aprender sobre lo bueno o lo malo, se van consolidando o tomando más fuerza y valor a partir de las experiencias vividas de cada persona. Entonces, ¿Cómo puede ser algo bueno para alguien y malo para otra persona?, ahí es donde radica y emerge el tema de la justicia, lo justo y lo injusto en donde de acuerdo con Fortes & Rego, (2018), lo que se pretende garantizar con este tema es el hecho de obedecer garantizando el sentido de aspiración de un forma que no resulte arbitraria, sino que al contrario, surja de una manera que terceros no se sientan "vulnerados" o que de alguna manera fueron violentados con actos o con palabras. (p.22)

Aún más reflexivo, resulta el tema de la identidad de género, pues es evidente que en la actualidad existe mayor aceptación y preocupación de alguna manera, frente al hecho de que no hay una comprensión total de este y es necesario que se brinden espacios en diferentes contextos tales como el educativo y el familiar para poder brindar la información necesaria a los adolescentes para que puedan conocer cómo solucionar posibles dificultades relacionadas a este tema que de una u otra manera les resulta inquietante y en ocasiones solo pueden hablar de ellos con amistades porque en su círculo familiar no les es permitido, ya que sus pensamientos debido a la manera en cómo han sido educados genera una barrera sobre los cambios que puedan tener ante una nueva idea o la reestructuración de la misma, ocasionando que los adolescentes se cohíben y no tengan la suficiente confianza como se evidenciaba en el análisis de la información recolectada anteriormente. Molinero, (2017).

Con lo anterior, la identidad de género abarca diversidad de temas y conceptos donde se busca que estos significados sean reconocidos y respetados socialmente, además de la importancia que tiene para que sea adoptado por los adolescentes; es allí donde temáticas como el libre desarrollo de la personalidad entra en juego (Paciuc, 2016 p.16); desde allí influye el contexto familiar y el educativo demostrando así que estos contextos pueden participar directamente en la construcción de los significados que cada adolescente le atribuye a la identidad de género.

Siguiendo con la idea anterior, el comportamiento que adopta cada individuo en su formación siempre de alguna manera se va a ver influida por la interacción que tenga dentro de su ambiente y a su vez como este le ayuda y le brinda las herramientas y orientaciones básicas para su formación no solo personal sino integral, entonces, ¿Cuál sería el rol o la influencia de cada contexto en los adolescentes? Evidentemente, de acuerdo al análisis, estos contextos ofrecen a los adolescentes o influyen en forma de prohibición, es decir, al no generar en ellos ambientes de socialización de nuevos temas, surgen un nuevo contexto dentro de la investigación denominado contexto social.

El contexto social, definido como aquel espacio o entorno que surge como marco para ayudar al desarrollo de los sujetos con ambientes idóneos, que de alguna manera ayudan a comprender una serie de circunstancias o mensajes implícitos en situaciones concretas o abstractas. Porto & Gardey, (2021). Este contexto surge debido a la enorme interacción que tienen los adolescentes con sus pares y que no estaba prevista o planteada dentro de la investigación, proporcionando información valiosa y generando una nueva perspectiva de análisis.

De acuerdo con Molinero, (2017) la adolescencia es una de las etapas que conlleva más preocupación en las familias, pues es una etapa larga, caracterizada por constantes cambios y crítica hacia todo lo que rodea al adolescente, motivándole a indagar y estar en una constante búsqueda de respuestas. Dichas respuestas se pueden proporcionar desde dos contextos bases en su vida, sin embargo se ha hecho notables que dichos contextos no son lo suficientemente abiertos a nuevas temáticas de cambio, por ende, los mismos adolescentes buscan entre sí información que

les ayude a comprender los nuevos cambios en las perspectivas y vivencias actuales, comprendiendo así que los tiempos han cambiado y que de alguna manera son ellos los agentes de cambio y los encargados de transmitir esta información con sus pares.

Los adolescentes viven constante readaptación de pensamientos e ideales, convirtiéndose en críticos con los diferentes contextos en que viven. Sugiriendo nuevos ideales y proporcionando motivación a su alrededor sobre nuevos temas al ir dejando el tabú sobre todo en cuanto a la consolidación de los juicios morales relacionados a la identidad de género.

Además de todo ello, a este punto del siglo XXI, no puede seguir siendo un tabú el hablar de temas como la identidad de género, y el juzgar a los demás por su comportamiento ante determinadas situaciones en las que se ven involucrados los adolescentes, pues como lo menciona Castro & Facal, (2018), si el mundo está en constante cambio, también lo hará la educación, la familia y por ende la adolescencia, por ello, se deben brindar las orientaciones no solo para los adolescentes sino para los familiares, docentes y la sociedad en general, con el fin de conseguir que estos vayan tomando el lugar que merecen y se abarquen con total conciencia capando la atención de los jóvenes quienes son los más interesados en que los juicios morales y su relación con la identidad de género tomen el lugar que le corresponde dentro de las familias y el contexto educativo, para que ya no puedan solamente tratarlos con sus pares.

Es importante recalcar como estos dos contextos que se consideraban los pilares fundamentales para el desarrollo y desenvolvimiento de los adolescentes, no les permiten los espacios para debatir, construir y consolidar nuevas ideas, en un dialogo constructivista, guiados por el respeto.

Con lo proporcionado anteriormente, se deduce que el contexto familiar y educativo si no brindan los espacios de dialogo en donde los adolescentes pueden generar espacios de debate, no les proporcionara básicamente conocimientos o aportes a sus nuevos descubrimientos. Pues solamente pautas o guías de desenvolvimiento no es suficiente, la adolescencia se caracteriza por

ser una de las etapas del ser humano más críticas, pues es un periodo en donde hay preguntas sin respuesta y lo que esperan es que alguien le ayude a responderlas, le ayude a buscar soluciones ante sus problemas y al ser estos contextos espacios de cohibición, lo único que pueden hacer es buscar y encontrarlas con sus pares. Es un periodo basado en la interacción y relación con el mundo, siempre con altas expectativas. (Allen, 2019).

Conclusiones

A partir de los datos recolectados y el análisis de los mismos, se concluye de la presente investigación:

Las expresiones cognitivas y comportamentales para el caso de los adolescentes están mediadas por los ambientes en los cuales se encuentren, identificando que al participar en los contextos familiares y educativos los adolescentes tienden a guardar silencio, mostrarse pasivos ante algunos temas, desinteresados de participar en reuniones o conversaciones familiares. Lo anterior se debe a que no se les permite una manifestación libre y abierta de lo que piensan sobre algunos temas, es decir, los juicios morales generan barreras éticas y religiosas para compartir sus sentires o pareceres con las personas que conforman estos contextos. Sin embargo, se identifica que en contextos y ambientes donde establezcan una relación con pares y amigos, los juicios morales establecidos desde su familia y c. educativo no generan una barrera en la libre expresión de sus cogniciones y comportamientos, siendo más activos en las conversaciones, críticos y reflexivos sobre temas del común social.

Por otro lado, en cuanto a la exploración del significado que le atribuyen los adolescentes a la identidad de género basada en los juicios morales, se evidencia que no existe una influencia directa por parte de los contextos educativos o familiares en esta construcción, toda vez que los adolescentes consideran que este tema debe tratarse con sumo respeto, es un tema de interés que surge entre ellos, la mayor parte de los participantes consideran que no tiene ningún tabú al respecto sobre este tema y no se generan discriminaciones sobre quienes tengan unas identificaciones de genero diferentes a las impuestas por la sociedad moralista; lo cual se distancia mucho de las construcciones de los juicios morales sobre la identidad de género construidos en la familia y sus colegios, en los cuales de acuerdo a lo reportado y analizado, es un tema tratado con miedo, mediado por las convicciones religiosas de familiares y profesores, además de ser un tema poco discutido y tratado por el rechazo que en estos contextos se tiene al respecto.

Frente a la toma de decisiones relacionadas a los juicios morales y la identidad de género, se encuentra que la mayor parte de los adolescentes participantes establecen una ruta de acción sobre sus decisiones en este tema (identidad de género), basados principalmente por lo aprendido e influenciado por pares y amigos, puesto que como se mencionó anteriormente, la familia y colegio no han sido contextos abiertos y formadores de estos temas. Desde este sentido, sus amigos y conocidos son quienes a través de sus experiencias refuerzan las actitudes positivas o negativas que ellos deciden tener sobre este tema, la exploración propia y social al respecto, así como el conocimiento de la diversidad de identidades de género que existen y su representación social, persona y sexual al respecto.

Finalmente, y bajo los hallazgos encontrados en esta investigación, se hace importante generar orientaciones relacionadas a los juicios morales, los cuales en este caso crean barreras entre familias, profesores y adolescentes, sobre las formas de educar y orientar todas aquellas inquietudes y percepciones que se generan en los adolescentes con este tema, los cuales se educan y exploran al respecto desde los medios virtuales, amigos y pares, lo cual puede generar un riesgo sobre las decisiones que en ámbitos sexuales, éticos y de su integridad personal puedan impactar. Es por ello que se crea un guía de orientaciones virtual, la cual puede ser utilizada en futuras investigaciones sobre este tema y de igual forma se recomienda ser socializada no solamente en los adolescentes, sino en padres, madres, profesores e instituciones, con el fin de prevenir factores de riesgo e invitar a disminuir los tabús, temores y discriminaciones generadas al respecto.

Recomendaciones

Se recomienda el abordaje más amplio sobre estos temas en la actualidad ya que es muy interesante conocer diferentes puntos de vista de los adolescentes, así como abarcar más población como pudiese ser familiares y personas dentro del contexto educativo con el fin de que la información recolectada sea tomada desde diferentes perspectivas con el propósito de obtener y colectar más información acerca de qué sucede actualmente con estos temas dentro de cada contexto exactamente.

Como segunda recomendación, se resalta la importancia de orientar a toda una comunidad socialmente, sobre los temas tratados en el proyecto investigativo, para que de esta forma se brinde información pertinente que aborde diferentes esferas del ser humano en sus diferentes contextos de desarrollo, lo que ayudará de alguna manera a eliminar poco a poco tabúes aún vigentes que impiden el buen convivir y forma de expresar, pues son temas que de alguna manera al no ser tratados y orientados correctamente puede generar que sujetos se repriman conllevando lastimosamente al suicidio por el hecho de no brindar un acompañamiento adecuado desde estos contextos centrales del ser humano.

Además de ello, es importante desde el programa de psicología orientar y fomentar estas temáticas dentro de las instituciones educativas en donde de alguna manera se hace presencia u acompañamiento, con el fin de promover en la población una reflexión profunda acerca de cómo ha cambiado el mundo, y con ello el modo de vida de las familias, la educación y la forma de pensar sobre todo de los adolescentes quienes son los que se encuentran en la etapa crítica y analítica de su cotidianidad, en donde lo que buscan es respuestas a la vez que cuestionan todas las orientaciones tanto familiares como educativas.

Es importante también, comprender que dentro de la sociedad existen determinadas estructuras o pensamientos y por ende comportamientos que se han mantenido durante mucho tiempo, lo que se denomina constructos sociales y que de alguna manera son complejos de cambiar,

sin embargo, con unas pertinentes orientaciones sociales y personales talvez se pueda generar un impacto rodeado de análisis acerca de cómo la identidad de género y los juicios morales se han ido modificando y poco a poco los adolescentes son los que se han convertido en agentes de cambio.

Además de todo ello, es importante recalcar la interacción que se enmarca dentro del contexto social, pues la tecnología juega y toma un papel muy importante en la consolidación de los juicios morales y el significado que los adolescentes le dan a la identidad de género, de allí se desprenden infinidad de orientaciones y constructos que a la vez van siendo categorizados de diferentes maneras por los mismos adolescentes; por lo cual, también es necesario explorar esta parte esencial interactiva de los adolescentes.

Referencias

Acevedo, T. R., & Sanabria, K. F. (2018). *Cartilla Género.* Colombia: Diagramación - ON Publicidad y Eventos SAS.

Allen, B. (21 de Mayo de 2019). *healthychildren.org*. Obtenido de healthychildren.org: https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx

Ander Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología 3° Edición.* Córdoba: Brujas.

Aranda, M. F., & Arenas, A. Y. (2020). Estudio de caso: Desarrollo de la identidad de género en la ninez temprana. *Revista Latinoamericana de psicología* , 1-66.

Arenas, M. E. (2018). *Juicio moal en estudiantes universitarios de la universidad nacional San Agustín de Arequipa.* Arequipa, Perú.

Calle, M. M. (2018). *La influencia familiar en a construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM.* Madrid.

Castro, N. S., & Facal, D. (2018). Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: Implicaciones para el Departamento de Orientación . *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado Vol.21 Núm 3*, 63-74.

Chavarro, M. C. (2015). *La dinámica familiar en el desarrollo moral de los niños y las niñas* . Bello, Antioquia .

Cortés, R. R. (2017). Logros, errores y responsabilidades para el futuro de la psicología humanista. *Revista de Psicoterapia* , 85-126.

Cruz, K. Y., Pinto, A. P., Reyes, K. Y., & Santana, M. C. (2019). *Representaciones sociales de la Homosexualidad en familias con un integrante homosexual en Cúcuta Norte de Santander* . Cúcuta, Norte de Santander .

Díaz, M. L. (2017). Escuela, educación moral y ciudadania, posibilidad de un nuevo camino para la paz en Colombia. *Revista de educación y pensamiento*, 120-129.

Díaz-Serrano, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare, 19*, 1-14.

Duque, D. V., Genera, A. A., Restrepo, C. G., & Pérez, Ó. A. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Arch Med Camagüey Vol 19 (6)*, 568-576.

Ecyt Ar. (8 de Octubre de 2017). *ECyT-Ar*. Obtenido de ECyT-Ar: https://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Desarrollo_moral#:~:text=Aspectos%20y%20etapas%20del%20desarrollo,la%20vida%20de%20una%20persona.

Espinosa, J. C. (2017). Criterios para el análisis y evaluación de casos en la educación moral. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* , 685-694.

Espinosa, J. C. (2017). Criterios para el análisis y evaluación de casos en la educación moral . *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Vol 16 (2)*, 685-694.

Estarada, L. (2018). *Teorías y métodos - Humanismo* . Bogotá, D.C. : Areandina. Fundación universitaria del área andina .

Ferrera, M. J. (2019). El desarrollo moral desde el punto de vista de la psicología cognitivo-evolucionista bases concetuales para una verdadera Educación integral. *revista ventana abierta*.

Ferrera, M. J. (2019). El desarrollo moral desde el punto de vista de la psicología cognitivo-evolucionista:bases conceptuales para una verdadera educación integral. *Revista ventana abierta* , 1-14.

Fortes, P. D., & Rego, S. (2018). ¿Tiene cabida lo que no es justo? A propósito de la justificación de los juicios morales. *Revista BIoética Vol.26 N°1* , 22-30.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente . *Revista chilena de pediatría* , 436-443.

García, M. V., Cuberos, M. A., Arias, N. A., Arias, R. M., & Paredes, M. T. (2018). *Escuela y Familia, vínculo indisolule en la educación sexual de los niños y adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira.* Cúcuta y Táchita.

Gobernación, S. d. (17 de Mayo de 2016). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero

Gobierno de México. (17 de Mayo de 2016). Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero

González, C. I., & Granado, C. L. (2020). *La educación moral en la escuela secundaria desde la teoria del desarrollo moral de Lawrende Kohlberg a partir de Tony Mifsud* . Cordoba .

Grassi, M. P. (2017). Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual. *Biblioteca del congreso Nacional de Chile / BCN*, 1-7.

Guerrero, S. S. (2020). *Plan de desarrollo para Norte de Santander 2020 - 2023.* Cúcuta, Norte de Santander.

Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones. Vol 7, N° 1*, 201-229.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación 5ta edición.* México: Mc Graw Hill.

Hidalgo, M. G., Fierro, M. C., & Vicario, M. H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales . *Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital* , 233-244.

Loewe, D. (2017). virtudes, racionalidad el desarrollo moral. *Alpha N°44 Osorno* , 243-251.

Losada, M. L. (2015). *Fundamentos de psicología.* Editorial medica panamericana.

Losada, M. L. (2015). *Fundamentos de psicología* . Editorial médica Panamericana .

Maier, T., Alejandra, Fariña, L. y., & Jorge, J. (2019). La vigencia del modelo de James Rest sobre el desarrollo moral y su interés para la evaluación de la conducta ética. *XI congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología*, 61-66.

Malle, B. F. (2021). Moral Judgments. *Anual Reviews Psychol. Vol 72*, 293-318.

Marchetti, X. A., & Parmo, D. A. (2019). Identidad de género de niños, niñas y adolescentes: Una cuestión de derechos. *Revista Lus et Praxis, Año 25 N° 2*, 359-402.

Maya, A. M. (Octubre de 2017). *Unidad V teorias humanistas, Abraham Harold Maslow* . México .

MEN, UNFPA, PNUD, & Unicef. (2016). *Ambientes escolares libres dediscriminación. 1. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión* . Bogotá, D. C. .

Mena, A. F. (2015). Contexto educativo a portas de la sociedad del conocimiento. *Revista de la Facultad de Inenieria Ingenium* , 126-132.

Mineducación, UNFPA, & Unicef. (2016). Ambientes escolares libres de discriminación. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión . 1-99.

Moleiro, C., & Pinto, N. (2015). Sexual orientation and gender identity: review of concepts, controversies and their relation psyhopathology classification systems. *frontiers in psychology*, 1-6.

Molinero, L. R. (Junio de 2017). *Pediatría Integral* . Obtenido de Pediatría Integral : https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/

Morato, S. J., & Marín, M. H. (2015). *influencia de la familia en la consolidación de la identidad de un transgénero en la ciudad de Medelliín.* Medellín .

Nuñez, L. (30 de Marzo de 2020). *Psicólogos*. Obtenido de Psicólogos: https://psicologosprincesa81.com/blog/identidad-de-genero/

Nuñez, L. (3 de Marzo de 2020). *Psicólogos* . Obtenido de Psicólogos : https://psicologosprincesa81.com/blog/identidad-de-genero/#:~:text=La%20identidad%20de%20g%C3%A9nero%20representa,orientaci%C3%B3n%20sexual%20que%20se%20tenga.&text=La%20identificaci%C3%B3n%20de%20g%C3%A9nero%20como,y%20un%20desarrollo%20sexual%20saludabl

Ochoa, E. S. (2015). Una mirada reflexiva a la psicologia Social . *Tejidos sociales Vol 1* , 120-133.

OMS. (23 de Agosto de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender

Ortiz, A. M. (2020). Objetividad de los juicios morales. Una revisión desde el pragmatismo inguístico . *Guillermo de Ockham 18. (1)*, 19-31.

Ortiz, A. M. (2020). Objetividad de los juicios morales. Una revisión desde el pragmatismo lingüístico. *Guillermo de Ockham, 18 (1)*, 19-31.

Ortiz, A. M. (2020). Objetividad de los Juicios Morales. Una revisión desde el prgmatismo lingüístico . *Revista Guillermo Ockham Vol.18 N° 1*.

P.B.O.T. (2015). *Plan básico de ordenamiento territorial municipio de Pamplona* . Pamplona, Norte de Santander.

Paciuc, A. H. (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales.* México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia Undecima edición.* . México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Penagos, Y. B., & Montaño, L. C. (2016). *Autoesquemas y rasgos agresivos en adolescentes escolarizados* . Envigado : Institución Universitaria de Envigado .

Pérez, C. R. (2012). *Psicología social* . Estado de México : Red Tercer Milenio S.C.

Pérez, C. R. (2012). *Psicología social* . México : Red Tercer Milenio S.C.

Porto, J. P., & Gardey, A. (2021). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: https://definicion.de/contexto-social/

Profamilia, UNFPA, Migraciones, O. i., & MinSalud. (2021). *Política Nacional de Sexualidad. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.*

Pública, E. D. (2018). *Decreto 762* . Colombia.

Pública, S. d. (2018). *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana e Educación Secundaria* . México .

Quintero, I. C., Ceballos, M. C., & Osorio, L. A. (2019). Entre el límite y la posibilidad: la construcción de identidad de género en la escuela . *Ciencias Sociales Aplicadas* , 148-165.

Rafferty, J. (8 de Enero de 2019). *Healthy Children.org.* Obtenido de Healthy Children.org: https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx

Ramírez, J. S. (2015). Psicología social ¿para qué? *Cinta moebio 52*, 48-59.

Ramos, Y. G. (2017). La constrcción de la identidad de género: Fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista Sexología y Sociedad 23 (1)*, 27-37.

Ribeiro, M. P., Moreira, D., Coelho, R., Pereira, A., & Almeida, F. (2018). Gender Identity. *Advances in social sciences research journal*, 10-29.

Richart, A., Granero, M. G., Esquembre, C. O., & Palop, L. d. (2018). *Valor biológico y juicio moral.* Granada: Comares, S.L.

Rivero, J. C. (2016). *Juicio moral y ética discursiva, en personas adscritas a grupos al margen de la ley Colombiana.* . Bogotá .

Robles, F. (24 de Julio de 2017). *lifeder*. Obtenido de lifeder: https://www.google.com/search?q=los+juicios+morales&oq=los+juicios+morales+&aqs=chrome.0.0i512l8j0i22i30l2.8134j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Rodriguez, L. M., Mesauro, B., & Moreno, J. E. (2018). Penalización de actos. El juicio moral en adolescentes y jóvenes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Vol. 17 núm. 34*, 69-78.

Rueda, M. A., Mejia, M. P., & Rodriguez, Y. N. (2019). *Construcciones de juicio moral en torno a la violencia escolar entre pares en adolescentes de grado 6° del Instituto Nacional Francisco José de Caldas - Villavicencio* . Villavicencio .

Serrano, J. D. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. . *Revista electrónica Educare Vol 19 (3)*, 1-14.

Sierra, M. d. (2018). ¿Intervención psicológica en identidad de género? A próposito de la presentación del CIE-11. *Revista Clínica Contemporánea (2018), 9, e18*, 1-7.

social, M. d., & Familiar, I. C. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia* . Colombia : imprenta Nacional de Colombia .

Soto, M. V. (2019). Juicios morales en las investigaciones cualitativas. Una mirada desde la complejidad del pensamiento humano. . *Polo del conocimiento Edición número 37, Vol 4, N° 9*, 72-89.

Tabasco, U. J. (29 de Septiembre de 2016). *Slideshare.* Obtenido de Slideshare: https://es.slideshare.net/LeydiGuilln/observacin-participante-y-no-participante-66567906

Torres, D. F., Dajud, E. O., Baute, A. A., & Rivera, A. L. (2006). *Ley 1090 de 2006.* Bogotá, D.C. Colombia .

Velázquez, A. V. (2015). *Eric Erikson: las ocho edades del hombre.* Guadalajara, Jalisco, México.

Villota, G. C. (2019). La orientación sexual en el contexto de las instituciones educativas . *Runin Informática, educación y pedagogía* , 99-113.

Cronograma

Mes **Actividad**	**Nov 2020**				**Abril 2020**				**Mayo 2021 – Jul 2021**				**Sept 2021 – Oct 2021**				**Nov 2021**				**Dic 2021**			
Realización de la propuesta de investigación	X	X	X																					
Entrega de la propuesta por medio de la plataforma Moodle.				X																				
Revisión de la propuesta por el Director asignado					X	X																		
Corrección de la propuesta de investigación.							X	X																
Realización del anteproyecto.									X	X	X	X	X	X										
Validación de los instrumentos a aplicar por parte de los expertos.															X									

Corrección de acuerdo a las observaciones de los expertos.															X								
Aplicación de los instrumentos.																X	X						
Análisis de los resultados																		X	X				
Creación documento final del proyecto.																			X				
Entrega trabajo final a la plataforma Moodle.																				X			
Sustentación final del proyecto investigativo.																					X		
Entrega de los documentos finales.																					X		

Apéndices

Apéndice A

Instrumentos

A continuación se presentan los instrumentos de recolección que han sido modificados de acuerdo a las recomendaciones y sugerencias de los expertos, quienes son profesionales en psicología con experiencia en las temáticas a abordar en el presente proyecto de investigación. (Adjunto a los apéndices encontrará las revisiones y sugerencias de los expertos).

Observación no participante

FORMATO DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE		
Objetivo: conocer los juicios morales y su relación con la identidad de género de los adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander mediante una observación no participante permitiendo así la recolección de información de estos temas.		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Participantes:		
Situación a analizar:		
Descripción de la situación:		
Observaciones:		

Observaciones del experto

_____

_____

_____

_____

Entrevista semiestructurada

A través de este formato la investigadora espera que como juez experto, usted indique la pertinencia de cada pregunta o no, teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como las categorías y subcategorías que se encuentran descritas anteriormente. Finalizando se encuentra un espacio en el cual podrá consignar sus observaciones según lo considere necesario y pertinente.

Categoría	**Subcategoría**	**Pregunta**	**Pertinente**	**No Pertinente**	**Pertinente con observación**
Juicios morales Los juicios morales se refieren a aquellas razones que se pueden llegar a proponer respecto a lo que se debe o debería hacer	**Contexto familiar** Dentro del contexto familiar se desarrolla el primer entorno de socialización en donde se da el contacto con el mundo y se	¿Qué son los juicios morales para usted?			
		¿Su familia toma decisiones basados en la religión, política o alguna otra creencia?			

frente a las diferentes alternativas que puede ocasionar un dilema moral. (Espinosa, 2017, pág. 690)	van dando las bases con el fin de entender la realidad e identificarla y definirla, es por ello, que los entornos familiares deben disponer de las herramientas necesarias y posibles que posibiliten el desarrollo de procesos infantiles de enseñanza y aprendizaje. (Calle, 2018, pág. 30).	¿Cómo su familia influye en sus decisiones personales?			
		¿De qué manera influye la crianza que recibió de su familia en la manera en que interactúa con las demás personas?			
	Contexto educativo En sí, el contexto educativo tiene como base el progreso de las	¿Su institución educativa se caracteriza por alguna convicción o creencia religiosa/			

	naciones y su objetivo es el de análisis de su papel en la formación se sujetos integrales dentro de la sociedad. (Mena, 2015, pág. 127).	política (ejemplo, colegio católico)?			
		¿Se ha sentido vulnerado/a o irrespetado/a por sus compañeros o docentes debido a su forma de pensar, decidir o actuar? ¿Por qué?			
		¿Qué similitudes o diferencias existen entre los valores, la moral y la ética que se imparte en casa vs en la institución o colegio?			

Identidad de género Es la identificación que cada persona construye de sí mismas en relación con el género, ya sea que el sujeto se identifique como hombre o como mujer. (Mineducación, UNFPA, & Unicef, 2016, pág. 20)	**Contexto familiar** Un elemento importante que compone a la familia son los sistemas y subsistemas. (Morato & Marín, 2015); Siguiendo con el mismo autor, pues menciona a Bronfenbrenner (1987), quien nos dice que la familia también influye en el género, intereses y funciones que desempeña un sujeto dentro de la sociedad. (Morato & Marín, 2015, pág. 11).	¿Qué sabe acerca de la identidad de género?			
		¿Qué piensa su familia acerca de las diversas expresiones de identidad de género?			
		¿Cómo se sentiría hablando sobre identidad de género con los miembros de su familia más cercana?			
		¿A su familia le molestaría si un integrante no se siente cómodo con su identidad de género? ¿Por qué?			

		¿En ocasiones ha sentido que su familia le juzga por su diferente forma de pensar y/o actuar? ¿De qué manera?			
	Contexto educativo El género es un constructo social que de una u otra manera se puede modificar en la medida que el sujeto va teniendo experiencias y su percepción acerca del mismo tema se va fortaleciendo, de igual manera se	¿En su institución educativa se habla sobre la identidad de género?			
		¿La institución educativa permite espacios para abordar temas como este? ¿Cuáles?			
		¿Considera que los temas relacionados a la identidad de género			

	modifica su rol dentro de la sociedad. (Aranda & Arenas, 2020, pág. 5).	deben tratados con más importancia en las instituciones? ¿Por qué?			
		¿Cómo se sentiría si un compañera/o de su institución educativa le dice que no se siente cómodo con su sexo biológico?			
		¿Conoce algún caso de bullying escolar con algún compañero/a debido a su identidad de género?			

Grupo focal

Instrucciones: por medio de las siguientes preguntas la psicóloga en formación espera explorar y recolectar información acerca de los juicios morales y su relación con la identidad de género, esto desde una interacción social por medio de un grupo focal. Para esto, es importante que usted al final del formato oriente desde su experiencia las observaciones correspondientes.

1. ¿Qué entienden por la palabra moral/moralidad?
2. ¿Cómo la familia puede influir en la toma de decisiones hacia una situación o problema?
3. ¿Consideran que existe mayor libertad para tomar decisiones, en la familia o en el contexto educativo?
4. ¿Qué entienden por identidad de género?
5. ¿Qué aspectos de la identidad de género se podrían hablar abiertamente dentro de la familia y dentro de la institución educativa?
6. ¿Cómo su institución educativa maneja este tema de la identidad de género?
7. ¿Sus familias apoyarían a un familiar cercano que tenga una expresión de identidad de género distinta a su sexo biológico?
8. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual y de género?
9. ¿Por qué es importante tratar estos temas en la sociedad actual?

Observaciones del experto:

Apéndice B.

Validación 1 – Jurado experto: Dexy Milena Portilla Granados

Observación no participante

FORMATO DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE		
Objetivo: conocer los juicios morales y su relación con la identidad de género de los adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander mediante una observación no participante permitiendo así la recolección de información de estos temas.		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Participantes:		
Situación a analizar		
Descripción de la situación:		
Observaciones:		

Observaciones del experto

Sería importante incluir dentro del formato de observación las categorías a analizar de esta manera podría direccionar mucho mejor la observación e ir organizando los datos y los resultados para su posterior análisis, por otra parte es importante analizar si con un proceso de observación se puede tomar la información que se desea encontrar para resolver la pregunta problema , es decir de qué manera puede solo con observar determinar_ los juicios morales y su relación con la identidad de

género de los adolescentes de la ciudad de Pamplona, tal vez sería más productivo con un proceso participante donde se traten aspectos relacionados con el tema y poder observar las reacciones de los participantes, punto de vista, pensamientos, respuestas acciones etc. Por otra parte, sugiero que no se desarrolle un solo proceso de observación no participante para que los resultados de este proceso de evaluación sean eficientes, entonces se deberían hacer varias aplicaciones ya que con una sola observación no se podrían determinar unos resultados, teniendo en cuenta que cada situación es diferente, el contexto, la realidad de los sujetos, los estímulos entre otros aspectos que varían entre una observación y otra.

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir (x) No aplicable ( )
Nombres y Apellidos del Juez Evaluador: Dexy Milena Portilla Granados.

Entrevista semiestructurada

A través de este formato la investigadora espera que como juez experto, usted indique la pertinencia de cada pregunta o no, teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como las categorías y subcategorías que se encuentran descritas anteriormente. Finalizando se encuentra un espacio en el cual podrá consignar sus observaciones según lo considere necesario y pertinente.

Categoría	**Subcategoría**	**Pregunta**	**Pertinente**	**No Pertinente**	**Pertinente con observación**
Juicios morales Los juicios morales se refieren a	**Contexto familiar** Dentro del contexto familiar se	¿Qué son los juicios morales para usted?	X		Es importante ver si los participantes tienen claridad de

aquellas razones que se pueden llegar a proponer respecto a lo que se debe o debería hacer frente a las diferentes alternativas que puede ocasionar un dilema moral. (Espinosa, 2017, pág. 690)	desarrolla el primer entorno de socialización en donde se da el contacto con el mundo y se van dando las bases con el fin de entender la realidad e identificarla y definirla, es por ello, que los entornos familiares deben disponer de las herramientas necesarias y posibles que posibiliten el desarrollo de procesos infantiles de enseñanza y aprendizaje. (Calle, 2018, pág. 30).				estos términos teniendo en cuenta que son adolescentes.
		¿Su familia toma decisiones basados en la religión, política o alguna otra creencia?	X		
		¿Su familia influye en sus decisiones personales?	X		Es una pregunta cerrada debería incluir ¿por qué?
		¿Considera que la crianza que recibió de su familia influye actualmente en la manera en que interactúa	X		Es una pregunta cerrada de respuesta si o no, podría ser, de qué manera influye la crianza etc.

		con las demás personas?			
	Contexto educativo En sí, el contexto educativo tiene como base el progreso de las naciones y su objetivo es el de análisis de su papel en la formación se sujetos integrales dentro de la sociedad. (Mena, 2015, pág. 127).	¿Su institución educativa se caracteriza por alguna convicción o creencia religiosa/ política (ejemplo, colegio católico)?	x		
		¿Se ha sentido vulnerado/a o irrespetado/a por sus compañeros o docentes debido a su forma de pensar, decidir o actuar?	x		Es una pregunta cerrada, debería o reformular o incluir ¿de qué manera? O ¿por qué?
		¿Considera que existen similitudes o	x		Pregunta cerrada, sería que

		diferencias entre los valores, la moral y la ética que se imparte en casa vs en la institución o colegio?			similitudes y que diferencias existen entre los valores, la moral y la ética etc.
Identidad de género Es la identificación que cada persona construye de sí mismas en relación con el género, ya sea que el sujeto se identifique como hombre o como mujer. (Mineducación, UNFPA, & Unicef, 2016, pág. 20)	**Contexto familiar** Un elemento importante que compone a la familia son los sistemas y subsistemas. (Morato & Marín, 2015); Siguiendo con el mismo autor, pues menciona a Bronfenbrenner (1987), quien nos dice que la familia también influye en el género,	¿Qué sabe acerca de la identidad de género?	X		
		¿Qué piensa su familia acerca de las diversas expresiones de identidad de género?	X		
		¿Cómo se sentiría hablando sobre identidad de género con los miembros de su familia más cercana?	X		

	intereses y funciones que desempeña un sujeto dentro de la sociedad. (Morato & Marín, 2015, pág. 11).	¿A su familia le molestaría si un integrante no se siente cómodo con su identidad de género?	X		¿Por qué?
		¿En ocasiones ha sentido que su familia le juzga por su diferente forma de pensar y/o actuar?	X		pregunta cerrada
	Contexto educativo El género es un constructo social que de una u otra manera se puede modificar en la medida que el sujeto va teniendo	¿En su institución educativa se habla sobre la identidad de género?	X		
		¿La institución educativa permite espacios para abordar	X		¿Cuales? Ya que la respuesta sería de sí o no.

	experiencias y su percepción acerca del mismo tema se va fortaleciendo, de igual manera se modifica su rol dentro de la sociedad. (Aranda & Arenas, 2020, pág. 5).	temas como este?			
		¿Considera que los temas relacionados a la identidad de género deben tratados con más importancia en las instituciones? ¿Por qué?	X		
		¿Cómo se sentiría si un compañera/o de su institución educativa le dice que no se siente cómodo con su sexo biológico?	X		
		¿Conoce algún caso de bullying escolar con algún	X		

		compañero/a debido a su identidad de género?			

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir (X) No aplicable ( )
Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

Grupo focal

Instrucciones: por medio de las siguientes preguntas la psicóloga en formación espera explorar y recolectar información acerca de los juicios morales y su relación con la identidad de género, esto desde una interacción social por medio de un grupo focal. Para esto, es importante que usted al final del formato oriente desde su experiencia las observaciones correspondientes.

1. ¿Qué entienden por la palabra moral/moralidad?
2. ¿Consideran que el contexto familiar o educativo influye en la moral de las personas?
3. ¿La familia es importante para tomar decisiones ante una situación o problema?
4. ¿Dónde sienten mayor libertad para tomar decisiones, en su familia o en su contexto educativo?
5. ¿Qué entienden por identidad de género?
6. ¿Podría hablar de estos temas abiertamente dentro de su familia y su institución educativa?
7. ¿Cómo su institución educativa maneja este tema de la identidad de género?
8. ¿Sus familias apoyarían a un familiar cercano que tenga una expresión de identidad de género distinta a su sexo biológico?
9. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual y de género?
10. ¿Por qué es importante tratar estos temas en la sociedad actual?

Observaciones del experto:

Está bien, recuerde que las preguntas del grupo focal deben ser abiertas que permitan un conversatorio, debate, participación, exponer opiniones y reflexiones y hay algunas preguntas cerradas donde las respuestas pueden ser si o no, recuerde además que las preguntas del grupo focal no deber estar tan estructuradas con más preguntas orientadoras.

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir (x) No aplicable ( )
Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

Apéndice C

Validación 2 – Juez evaluador: Ps. Mg. YULY CAROLINA RUEDA CARRILLO

Observación no participante

FORMATO DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE		
Objetivo: conocer los juicios morales y su relación con la identidad de género de los adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander mediante una observación no participante permitiendo así la recolección de información de estos temas.		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Participantes:		
Situación a analizar:		
Descripción de la situación:		
Observaciones:		

Observaciones del experto

_____

_____

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )
Nombres y Apellidos del Juez Evaluador: Ps. Mg. YULY CAROLINA RUEDA CARRILLO

Entrevista semiestructurada

A través de este formato la investigadora espera que como juez experto, usted indique la pertinencia de cada pregunta o no, teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como las categorías y subcategorías que se encuentran descritas anteriormente. Finalizando se encuentra un espacio en el cual podrá consignar sus observaciones según lo considere necesario y pertinente.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Pertinente	No Pertinente	Pertinente con observación
Juicios morales Los juicios morales se refieren a aquellas razones que se pueden llegar a proponer respecto a lo que se debe o debería hacer frente a las diferentes alternativas que	**Contexto familiar** Dentro del contexto familiar se desarrolla el primer entorno de socialización en donde se da el contacto con el mundo y se van dando las bases con el fin de entender la	¿Qué son los juicios morales para usted?	X		
		¿Su familia toma decisiones basados en la religión, política o alguna otra creencia?	X		
		¿Su familia influye en sus	X		

puede ocasionar un dilema moral. (Espinosa, 2017, pág. 690)	realidad e identificarla y definirla, es por ello, que los entornos familiares deben disponer de las herramientas necesarias y posibles que posibiliten el desarrollo de procesos infantiles de enseñanza y aprendizaje. (Calle, 2018, pág. 30).	decisiones personales?			
		¿Considera que la crianza que recibió de su familia influye actualmente en la manera en que interactúa con las demás personas?	X		
	Contexto educativo En sí, el contexto educativo tiene como base el progreso de las naciones y su objetivo es el	¿Su institución educativa se caracteriza por alguna convicción o creencia religiosa/ política (ejemplo,	X		

	de análisis de su papel en la formación se sujetos integrales dentro de la sociedad. (Mena, 2015, pág. 127).	colegio católico)?			
		¿Se ha sentido vulnerado/a o irrespetado/a por sus compañeros o docentes debido a su forma de pensar, decidir o actuar?	X		
		¿Considera que existen similitudes o diferencias entre los valores, la moral y la ética que se imparte en casa vs en la institución o colegio?	X		
		¿Qué sabe acerca de la	X		

Identidad de género Es la identificación que cada persona construye de sí mismas en relación con el género, ya sea que el sujeto se identifique como hombre o como mujer. (Mineducación, UNFPA, & Unicef, 2016, pág. 20)	**Contexto familiar** Un elemento importante que compone a la familia son los sistemas y subsistemas. (Morato & Marín, 2015); Siguiendo con el mismo autor, pues menciona a Bronfenbrenner (1987), quien nos dice que la familia también influye en el género, intereses y funciones que desempeña un sujeto dentro de la sociedad. (Morato & Marín, 2015, pág. 11).	identidad de género?			
		¿Qué piensa su familia acerca de las diversas expresiones de identidad de género?	X		
		¿Cómo se sentiría hablando de este tema con los miembros de su familia más cercana?			X ser más específica y clara con la pregunta.
		¿A su familia le molestaría si un integrante no se siente cómodo con su identidad de género?	X		
		¿En ocasiones ha sentido que su familia le juzga por su diferente	X		

		forma de pensar y/o actuar?			
	Contexto educativo El género es un constructo social que de una u otra manera se puede modificar en la medida que el sujeto va teniendo experiencias y su percepción acerca del mismo tema se va fortaleciendo, de igual manera se modifica su rol dentro de la sociedad. (Aranda & Arenas, 2020, pág. 5).	¿En su institución educativa se habla sobre la identidad de género?	X		
		¿La institución educativa permite espacios para abordar temas como este?	X		
		¿Considera que los temas relacionados a la identidad de género deben tratados con más importancia en las instituciones? ¿Por qué?	X		

		¿Cómo se sentiría si un compañera/o de su institución educativa le dice que no se siente cómodo con su sexo biológico?	X		
		¿Conoce algún caso de bullying escolar con algún compañero/a debido a su identidad de género?	X		

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )
Nombres y Apellidos del Juez Evaluador: YULY CAROLINA RUEDA CARRILLO

Grupo focal

Instrucciones: por medio de las siguientes preguntas la psicóloga en formación espera explorar y recolectar información acerca de los juicios morales y su relación con la identidad de

género, esto desde una interacción social por medio de un grupo focal. Para esto, es importante que usted al final del formato oriente desde su experiencia las observaciones correspondientes.

1. ¿Qué entienden por la palabra moral/moralidad?
2. ¿Consideran que el contexto familiar o educativo influye en la moral de las personas?
3. ¿La familia es importante para tomar decisiones ante una situación o problema?
4. ¿Dónde sienten mayor libertad para tomar decisiones, en su familia o en su contexto educativo?
5. ¿Qué entienden por identidad de género?
6. ¿Podría hablar de estos temas abiertamente dentro de su familia y su institución educativa?
7. ¿Cómo su institución educativa maneja este tema de la identidad de género?
8. ¿Sus familias apoyarían a un familiar cercano que tenga una expresión de identidad de género distinta a su sexo biológico?
9. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad sexual y de género?
10. ¿Por qué es importante tratar estos temas en la sociedad actual?

Observaciones del experto:

Recomiendo ajustar algunas de las preguntas con la finalidad de buscar más información, pues se observa que las preguntas del grupo focal son las mismas de la entrevista, en ese sentido planteen preguntas con el fin de recolectar mayor información que no tienen en la entrevista.

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir (x) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Evaluador: Ps. Mg YULY CAROLINA RUEDA CARRILLO

Apéndice D

Validación 3 – Juez evaluador: Nubia Esther Rivera Mogollón

Observación no participante

FORMATO DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE		
Objetivo: conocer los juicios morales y su relación con la identidad de género de los adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander mediante una observación no participante permitiendo así la recolección de información de estos temas.		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Participantes:		
Situación a analizar:		
Descripción de la situación:		
Observaciones:		

Observaciones del experto

_____

_____

_____

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

Entrevista semiestructurada

A través de este formato la investigadora espera que como juez experto, usted indiquela pertinencia de cada pregunta o no, teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como las categorías y subcategorías que se encuentran descritas anteriormente. Finalizando se encuentra un espacio en el cual podrá consignar sus observaciones según lo considere necesario y pertinente.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Pertinente	No Pertinente	Pertinente con observación
Juicios morales Los juicios morales se refieren a aquellas razones que se pueden llegar a proponer respecto a lo que se debe o debería hacer frente a las diferentes alternativas que puede ocasionar un	**Contexto familiar** Dentro del contexto familiar se desarrolla el primer entorno de socialización en donde se da el contacto con el mundo y se van dando las bases con el fin de entender la realidad e identificarla y	¿Qué son los juicios morales para usted?	X		
		¿Su familia toma decisiones basados en la religión, política o alguna otra creencia?	X		
		¿Su familia influye en sus decisiones personales?	X		

dilema moral. (Espinosa, 2017, pág. 690)	definirla, es por ello, que los entornos familiares deben disponer de las herramientas necesarias y posibles que posibiliten el desarrollo de procesos infantiles de enseñanza y aprendizaje. (Calle, 2018, pág. 30).	¿Considera que la crianza que recibió de su familia influye actualmente en la manera en que interactúa con las demás personas?	X		
	Contexto educativo En sí, el contexto educativo tiene como base el progreso de las naciones y su objetivo es el de análisis de su papel en la formación se	¿Su institución educativa se caracteriza por alguna convicción o creencia religiosa/ política (ejemplo, colegio católico)?	X		

	sujetos integrales dentro de la sociedad. (Mena, 2015, pág. 127).	¿Se ha sentido vulnerado/a o irrespetado/a por sus compañeros o docentes debido a su forma de pensar, decidir o actuar?	X		
		¿Considera que existen similitudes o diferencias entre los valores, la moral y la ética que se imparte en casa vs en la institución o colegio?	X		
Identidad de género Es la identificación	**Contexto familiar** Un elemento importante que	¿Qué sabe acerca de la identidad de género?	X		

que cada persona construye de sí mismas en relación con el género, ya sea que el sujeto se identifique como hombre o como mujer. (Mineducación, UNFPA, & Unicef, 2016, pág. 20)	compone a la familia son los sistemas y subsistemas. (Morato & Marín, 2015); Siguiendo con el mismo autor, pues menciona a Bronfenbrenner (1987), quien nos dice que la familia también influye en el género, intereses y funciones que desempeña un sujeto dentro de la sociedad. (Morato & Marín, 2015, pág. 11).	¿Qué piensa su familia acerca de las diversas expresiones de identidad de género?	X		
		¿Cómo se sentiría hablando de este tema con los miembros de su familia más cercana?	X		
		¿A su familia le molestaría si un integrante no se siente cómodo con su identidad de género?	X		
		¿En ocasiones ha sentido que su familia le juzga por su diferente forma de	X		

		pensar y/o actuar?			
	Contexto educativo El género es un constructo social que de una u otra manera se puede modificar en la medida que el sujeto va teniendo experiencias y su percepción acerca del mismo tema se va fortaleciendo, de igual manera se modifica su rol dentro de la sociedad. (Aranda & Arenas, 2020, pág. 5).	¿En su institución educativa se habla sobre la identidad de género?	X		
		¿La institución educativa permite espacios para abordar temas como este?	X		
		¿Considera que los temas relacionados a la identidad de género deben tratados con más importancia en las instituciones? ¿Por qué?	X		
		¿Cómo se sentiría si un	X		

		compañera/o de su institución educativa le dice que no se siente cómodo con su sexo biológico?			
		¿Conoce algún caso de bullying escolar con algún compañero/a debido a su identidad de género?	X		

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )
Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

Grupo focal

Instrucciones: por medio de las siguientes preguntas la psicóloga en formación espera explorar y recolectar información acerca de los juicios morales y su relación con la identidad de género, esto desde una interacción social por medio de un grupo focal. Para esto,

Apéndice E

Guía didáctica

https://view.genial.ly/61a94633a151800da4c0c18e/guide-guia-didactica-up