DISEÑO DE UNA CARTILLA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA EL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, SEDE CRISTO REY DE OCAÑA

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR
KAREN YULIANA BECERRA ALEY
COD: 1.091.682.338

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
X SEMESTRE
PAMPLONA
2023

DISEÑO DE UNA CARTILLA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA EL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, SEDE CRISTO REY DE OCAÑA

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR
KAREN YULIANA BECERRA ALEY
COD: 1.091.682.338

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

ASESORA
MG. LUCY DURÁN BECERRA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
X SEMESTRE
PAMPLONA
2023

Índice

Capítulo I: El Problema 10
1.1 Título 10
1.2 Planteamiento del problema 10
1.3 Formulación del problema 12
1.4 Objetivos 12
1.4.1 General 12
1.4.2 Específicos 13
1.5 Justificación 13
1.6 Contexto 15
Capítulo II: Referentes Teóricos 16
2.1 Antecedentes 16
2.1.1. Internacional 16
2.1.2. Nacional 19
2.1.3. Regional 21
2.2. Bases Teóricas 23
2.3. Bases Curriculares 27
2.4. Cuadro de categorías de trabajo 28
Capítulo III: Referentes Metodológicos 30
3.1. Enfoque de la investigación 30
3.2. Método 30
3.3. Escenario y participantes del estudio: Escenario,informantes y criterios para la selección 33
3.4. Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos 34
3.5. Validez y confiabilidad en el estudio 35
3.6. Fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación 36
Capítulo IV: Resultados 38
4.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos 38
4.2. Análisis e interpretación de resultados 38
4.3. Discusión de resultados 39
Capítulo V: Propuesta 41

5.1. Justificación 42
5.2. Marco referencial 44
5.2.1. Objetivos 44
5.2.2. Objetivos relacionados al proceso de enseñanza 44
5.2.3. Objetivos centrados en el aprendizaje: 45
5.3. Metodología 45
5.4. Formulación de la propuesta 46
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones 50
6.1. Conclusiones 50
6.2. Recomendaciones 51
6.3. Prospectiva 52
Referencias 53
Anexos 55

Lista de Tablas

Tabla 1 Organización por módulos 48

Lista de Figuras

Figura 1 Etapas investigación acción..... 32

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

DISEÑO DE UNA CARTILLA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA EL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, SEDE CRISTO REY DE OCAÑA

Pamplona, 10 de junio de 2023
Autora:
Becerra Aley, Karen Yuliana
Asesora:
Mg. Lucy Durán Becerra

RESUMEN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación primaria requiere de enfoques metodológicos efectivos para promover el aprendizaje comunicativo y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes. El objetivo general de la investigación fue: Diseñar una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey. Los objetivos específicos: a) Determinar las características actuales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey, b) Analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey y c) Diseñar una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método inductivo. Se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos: observación diagnostica y entrevista. Los instrumentos fueron: observación diagnostica y guía de entrevista. Las fases que condujeron el proceso de investigación: a) observación, plan de acción, b) acción del plan de práctica, c) observación, y d) autorreflexión. Los informantes claves fueron 10 estudiantes del grado segundo de Básica Primaria y la docente titular del curso. Los principales resultados fueron: a) El diseño de una cartilla metodológica estructurada y secuencial para la enseñanza del inglés en educación primaria ofrece un enfoque organizado y claro para los docentes, facilitando la planificación y ejecución de las lecciones y b) El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera promueve el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en los estudiantes, fomentando la interacción, la práctica comunicativa y la aplicación del idioma en situaciones reales. Se concluyó que: a) El diseño de una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación primaria ofrece una herramienta valiosa para los docentes, brindándoles una estructura organizada y recursos pedagógicos recomendados para mejorar la calidad de las clases y el aprendizaje de los estudiantes y b) La implementación del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés en educación primaria se muestra como una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes.

Palabras clave: *Cartilla metodológica, inglés como lengua extranjera, enseñanza, aprendizaje, enfoque comunicativo.*

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

DESIGN OF A METHODICAL MANUAL FOR STRENGTHENING THE TEACHING AND LEARNING PROCESS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR 2ND GRADE AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, CRISTO REY CAMPUS IN OCAÑA

Pamplona, 10 de junio de 2023
Autora:
Becerra Aley, Karen Yuliana
Asesora:
Mg. Lucy Durán Becerra

ABSTRACT

Teaching English as a foreign language in primary education requires effective methodological approaches to promote communicative learning and the development of language skills in students. The overall objective of the research was to design a methodological booklet to strengthen the teaching and learning process of English as a foreign language for 2nd grade students at the Instituto Técnico Industrial, Cristo Rey Campus. The specific objectives were: a) to determine the current characteristics of English language teaching in 2nd grade at the Instituto Técnico Industrial, Cristo Rey Campus, b) to analyze the elements that make up the design of the English language curriculum for 2nd grade at the Instituto Técnico Industrial, Cristo Rey Campus, and c) to design a methodological booklet that facilitates the teaching and learning process of English as a foreign language according to the proposed curriculum. A qualitative research approach was used, employing an inductive method. Data collection techniques included diagnostic observation and interviews. The instruments used were diagnostic observation and interview guide. The research process consisted of the following phases: a) observation, action plan, b) action of the practice plan, c) observation, and d) self-reflection. The key informants were 10 students from the 2nd grade of Primary Education and the class teacher. The main results were: a) the design of a structured and sequential methodological booklet for English language teaching in primary education provides an organized and clear approach for teachers, facilitating lesson planning and execution, and b) the communicative approach in teaching English as a foreign language promotes the development of oral and written communication skills in students, encouraging interaction, communicative practice, and the application of the language in real-life situations. The conclusions were: a) the design of a methodological booklet to strengthen the teaching and learning process of English as a foreign language in primary education offers a valuable tool for teachers, providing them with an organized structure and recommended pedagogical resources to improve the quality of classes and students' learning, and b) the implementation of the communicative approach in teaching English in primary education proves to be an effective strategy to foster the development of oral and written communication skills in students.

Keywords: *Methodological guidebook, English as a foreign language, teaching, learning, communicative approach.*

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria constituye un desafío en muchos contextos educativos. En particular, la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey de Ocaña, enfrenta el reto de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado 2°. Con el objetivo de abordar esta necesidad, se propone el diseño de una cartilla metodológica que brinde una guía clara y estructurada tanto para los docentes como para los estudiantes, con el fin de mejorar la adquisición de habilidades lingüísticas del inglés como lengua extranjera.

La cartilla metodológica se concibe como una herramienta didáctica que permitirá a los docentes planificar y desarrollar clases efectivas y atractivas, mientras que proporcionará a los estudiantes un plan de estudio secuencial y progresivo. A través de este enfoque, se busca diversificar las actividades y mantener a los estudiantes involucrados y comprometidos con el proceso de aprendizaje del inglés. La cartilla se diseñará considerando el plan de área de inglés establecido, así como las necesidades específicas de los estudiantes del grado 2°.

En este proyecto, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de los contenidos presentes en el plan de área de inglés, así como una revisión de las estrategias metodológicas existentes. Posteriormente, se procederá a la elaboración de la cartilla metodológica, que contendrá una secuencia didáctica clara y progresiva, objetivos de aprendizaje específicos, estrategias pedagógicas recomendadas y sugerencias de evaluación. Además, se tendrán en cuenta las características y necesidades particulares de los estudiantes, así como los recursos y materiales disponibles en la institución.

El diseño de esta cartilla metodológica busca proporcionar a los docentes una herramienta práctica y efectiva que facilite el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado 2°. Asimismo, se espera que los estudiantes se beneficien de un plan de estudio estructurado y secuencial, que promueva el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera progresiva y significativa. El presente proyecto se fundamenta en la premisa de que una cartilla metodológica bien diseñada puede contribuir de manera significativa al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey de Ocaña.

Capítulo I: El Problema

1.1 Título

Diseño de una Cartilla Metodológica para el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera para el Grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey de Ocaña

1.2 Planteamiento del problema

Las instituciones educativas de básica primaria en Colombia son establecimientos que tienen como objetivo principal brindar educación a niños y niñas en edad escolar; el proceso de enseñanza se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes, y se aplica un enfoque pedagógico que promueve la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

Para el caso particular de la enseñanza de una lengua extranjera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha propuesto el programa nacional de bilingüismo el cual tiene como objetivo principal el de promover el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés desde la educación primaria, así mismo, el fomento al desarrollo de habilidades comunicativas, tanto en comprensión auditiva y lectora como en expresión oral y escrita. Se busca igualmente mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, permitiéndoles participar en interacciones comunicativas en diferentes contextos. Además, de promover la conciencia intercultural y la apreciación de la diversidad cultural a través del aprendizaje de una segunda lengua.

Lo anteriormente descrito pretende que dentro de este programa se integre el uso del inglés en diversas áreas del currículo escolar, permitiendo a los estudiantes utilizar la lengua en contextos académicos y temáticos relevantes, lo que facilita su adquisición y aplicación práctica. Asimismo, la promoción y el intercambio y la colaboración con instituciones educativas y programas internacionales para fortalecer el aprendizaje del inglés y proporcionar experiencias interculturales enriquecedoras.

Es por ello que, a partir de este plan nacional, el MEN establece los lineamientos curriculares para la enseñanza de lengua extranjera, la cual se promueve desde preescolar hasta undécimo grado, estableciendo un marco de referencia común para la enseñanza de esta lengua

en todas las instituciones educativas del país.

En tal sentido en las instituciones educativas en primaria, se implementan estrategias pedagógicas y didácticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Entre ellas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa, el enfoque comunicativo, la evaluación formativa, el aprendizaje cooperativo y la diversificación de materiales y actividades (Johnson, Johnson, & Holubec, 2013; Marzano, Pickering, & Heflebower, 2012; Richards & Rodgers, 2014). Estas estrategias permiten una participación activa de los estudiantes, la promoción del desarrollo de habilidades comunicativas, una retroalimentación continua, la colaboración entre los estudiantes y la variedad de recursos didácticos para abordar diferentes estilos de aprendizaje; también se incluyen el uso de las nuevas tecnologías, la realización de actividades prácticas y la aplicación de evaluaciones formativas.

A pesar de la diversidad de estas estrategias es importante destacar que para la enseñanza de lengua extranjera, en particular, la efectividad de las mismas está influenciada por el nivel de conocimientos del docente a cargo del curso y la disponibilidad de material en la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior y tras observar el contexto educativo de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey, es evidente que existe una situación actual desafiante en cuanto al aprendizaje del inglés. Aunque los estudiantes cuentan con una jornada académica de 5 horas diarias, donde se abordan materias básicas y humanísticas, la intensidad académica del inglés se ve limitada a solo 2 horas por semana. Esta limitación de tiempo puede dificultar el progreso y la adquisición efectiva de la lengua.

Además, se observa que las estrategias de enseñanza empleadas en las clases de inglés no resultan eficaces ni atractivas para los estudiantes. Estas actividades carecen de dinamismo y no fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas de manera integral; las clases se vuelven monótonas y no propician el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas necesarias para el dominio del inglés. Las clases suelen seguir una estructura tradicional centrada en la repetición y memorización de vocabulario y estructuras gramaticales, lo que limita la participación y el interés de los alumnos; de la misma manera, las actividades se basan en ejercicios que carecen de contexto y que no brindan oportunidades para la práctica oral y la interacción entre los estudiantes, el enfoque se centra en la gramática y el aprendizaje de vocabulario aislado. Esto limita la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en contextos auténticos y dificulta el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas.

Luego de la observación realizada y de conocer la manera en la que son abordados los contenidos propuestos para la enseñanza del inglés, como resultado del análisis, se detectaron como necesidades el hecho de mejorar la calidad y el tipo de actividades que se realizan de acuerdo la intensidad horaria dedicada al inglés que constituye un espacio de únicamente 2 horas por semana puede dificultar el progreso efectivo en el aprendizaje del idioma.

Por lo tanto, se propone como estrategia una cartilla metodológica que incluirá una secuencia didáctica clara y progresiva, que permitirá a los estudiantes adquirir gradualmente las habilidades lingüísticas necesarias en el idioma inglés. Se organizará de manera lógica, presentando conceptos y contenidos de forma estructurada y secuencial, facilitando así la comprensión y retención de los conocimientos.

Para los docentes, la cartilla proporcionará una estructura clara y organizada que les permitirá planificar sus lecciones de manera efectiva. Contendrá objetivos de aprendizaje específicos para cada unidad, así como indicaciones sobre los contenidos a enseñar y las estrategias pedagógicas recomendadas. Además, la cartilla brindará sugerencias didácticas y metodológicas para llevar a cabo las clases, incluyendo ideas para la presentación de nuevos conceptos, actividades de práctica, recursos complementarios y evaluación del progreso de los estudiantes. Estas recomendaciones ayudarán a los profesores a diversificar sus enfoques de enseñanza, fomentando así la participación y el interés de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera el diseño de una cartilla metodológica contribuye al fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey de Ocaña?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Diseñar una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

1.4.2 Específicos

Determinar las características actuales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Diseñar una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular.

1.5 Justificación

Enseñar inglés como lengua extranjera en la Educación Básica Primaria en Colombia es de gran importancia debido a la relevancia del idioma a nivel global. Hoy en día, el inglés es considerado una lengua franca, de acuerdo con (Kachru, 2020) es la lengua utilizada para comunicarse a nivel internacional en distintas áreas, como la educación, los negocios, la ciencia, la tecnología y el entretenimiento. Por lo tanto, su enseñanza a temprana edad puede ser fundamental para que los niños se desenvuelvan en el futuro en distintos ámbitos y para que puedan tener acceso a información y conocimientos de todo el mundo. Igualmente, aprender una lengua extranjera puede ser una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad.

Por tanto, en esta propuesta, del diseño de una cartilla metodológica para la enseñanza del inglés, resulta de gran importancia para este proceso, ya que proporciona una estructura clara y organizada que facilita el proceso de aprendizaje (Smith, 2022). Es por ello que la cartilla metodológica es una herramienta que permite a los estudiantes seguir un proceso de enseñanza secuencial y progresiva, lo que les permite avanzar gradualmente en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Brown, 2020). Además, permite incluir ejercicios prácticos que fomenten la comunicación y la comprensión oral y escrita, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas (González, 2019)

El enfoque comunicativo para el diseño de la cartilla metodológica es pertinente y necesario en este contexto donde existe una carencia de conocimiento por parte de la docente, quienes aparte de ser una comunidad vulnerable donde los niños no tienen conocimientos previos

en la lengua inglesa (Hernández, 2021). En este sentido, este enfoque se convierte en una herramienta fundamental que proporciona a la docente una estructura clara y secuencial para planificar y desarrollar las clases de inglés.

En este caso, esta herramienta puede ser una ayuda idónea para brindar a la docente una guía clara y estructurada que les permita enseñar de manera efectiva. Como menciona (Rodríguez, 2020), al contar con un plan de estudio secuencial y progresivo, los profesores tienen a su disposición una hoja de ruta que les ayuda a organizar y diseñar sus lecciones de manera coherente y sistemática.

Además, según (López, 2019), la cartilla metodológica constituye ser una herramienta efectiva para diversificar las actividades y mantener a los estudiantes involucrados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Al proporcionar una variedad de actividades prácticas y lúdicas, la cartilla fomenta la participación activa de los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor.

A pesar de que el Ministerio de Educación Colombiano propone material para la enseñanza del inglés en la educación primaria, la falta de capacitación para su implementación puede hacer que estos recursos no sean una herramienta efectiva en el aula, lo cual genera que los docentes se sientan inseguros sobre cómo abordar la enseñanza del inglés (Gómez, 2021). Muchos docentes pueden sentirse abrumados o desmotivados ante la perspectiva de enseñar una lengua extranjera que no dominan. De la misma manera, algunos de los recursos propuestos por el Ministerio de Educación pueden no estar adaptados a las necesidades específicas de las comunidades y estudiantes de cada región, lo que puede dificultar su implementación efectiva (Martínez, 2020).

En este sentido, la implementación de una cartilla metodológica para la enseñanza del inglés en el grado segundo de educación primaria puede representar una solución efectiva para abordar las limitaciones mencionadas anteriormente. Al proporcionar a los docentes una guía clara y estructurada para la enseñanza del idioma, la cartilla puede ayudarles a desarrollar habilidades pedagógicas específicas que fortalezcan su práctica docente (Pérez, 2022).

Igualmente, constituye una herramienta útil para motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés, permitiéndoles avanzar en su comprensión de la lengua de manera secuencial y progresiva (González R. , 2021).

Es así como esta propuesta puede beneficiar a los estudiantes al reforzar su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y a los docentes al fortalecer sus prácticas de

enseñanza del mismo.

1.6 Contexto

La Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, es de carácter público y está situada en Ocaña, Norte de Santander, Colombia, tiene una larga trayectoria de más de 50 años en la formación técnica y tecnológica de jóvenes de la región. La institución fue fundada el fundada el 12 de junio de 1950, actualmente ha sido reconocida por su excelencia académica y por el desempeño de sus estudiantes en diferentes competencias y actividades académicas a nivel regional y nacional.

La Sede Cristo Rey está situada en el barrio con el mismo nombre, ubicado en la parte suroriental del municipio de Ocaña, es un barrio residencial de clase baja – media. En cuantoa la organización de la Sede hay un docente titular designado para cada grado quien es responsable de dictar todas las materias curriculares para sus estudiantes. El docente titular también es el encargado de realizar el seguimiento del progreso académico de los estudiantes; el docente titular debe tener una comprensión profunda de cada una de las materias y estar al tanto de los cambios en los programas educativos y en las metodologías de enseñanza para garantizar que sus estudiantes reciban la mejor educación posible, esto representa un gran reto para el docente al tener que gestionar y diseñar diferentes planeaciones de clase y haceruso de diversos materiales.

Esta Sede cuenta con grados de preescolar a quinto de primaria y generalmente los estudiantes continúan sus estudios en la sede principal de la institución; es necesario mencionar que dentro de la sede existen dos pisos distribuidos de la siguiente manera: en el primer piso están ubicadas las aulas de clase de prescolar, primero, segundo y en el otro piso los salones del grado tercero, cuarto y quinto; en cuanto al grado segundo cuenta con 27 estudiantes (10 niños y 17 niñas), en un rango de edad entre los 7 y 8 años.

Su misión es formar a niños, adolescentes y jóvenes en los niveles de Educación Preescolar, Básica, Media Académica y Media Técnica; formando ciudadanos con valores, competentes e investigadores en Ciencia, Técnica, Tecnología e Innovación, incorporando las Tics a los procesos de enseñanza - aprendizaje en conjunto con el SENA. Como visión, busca posicionarse como estamento formador, contando con el recurso humano idóneo, Comprometido con la formación de calidad y el reconocimiento de nuestra labor en los ámbitos Municipal, Regional y Nacional.

Capítulo II: Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

Se presentaron las investigaciones a nivel internacional, nacional y regional sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la implementación de material didáctico en este proceso; con esto se busca sustentar la importancia que reviste el objeto de estudio de la presente investigación. Este estado del arte se divide en tres categorías de acuerdo al contexto: **Internacional, nacional y regional**.

2.1.1. Internacional

La enseñanza del inglés en la educación básica primaria es un tema de gran importancia, ya que proporciona a los estudiantes las habilidades lingüísticas necesarias para interactuar en un mundo cada vez más globalizado. La implementación de estrategias metodológicas efectivas en la enseñanza del inglés es fundamental para lograr resultados óptimos en el aprendizaje de los estudiantes.

En esta categoría de revisión de antecedentes se presentarán dos estudios en los que se ha investigado diferentes aspectos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Estos proporcionan una visión general de las tendencias y desafíos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel global.

La revisión de antecedentes incluirá un análisis de los métodos y técnicas utilizado en los estudios, así como una evaluación crítica de los hallazgos y conclusiones.

Inicialmente, (Da cruz et al, 2015), en su artículo de investigación *"El rendimiento en lengua inglesa en programas bilingües en España"* publicado en NABE Journal of Research and Practice en la ciudad de Madrid, España; en el cual plantean como objetivo principal la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo español, resaltando que algunas administraciones educativas han puesto en marcha programas que consisten en impartir algunas asignaturas en inglés, con lo que los alumnos no sólo aprenden un idioma sino que la lengua extranjera se convierte en lengua del aprendizaje, en lengua vehicular. El objetivo es que los alumnos no sólo aprendan una lengua extranjera sino que, al adquirir conocimientos en otro idioma, obtengan un dominio de la misma lo más próximo posible al de su lengua materna. Estas enseñanzas se inician

en la educación primaria y su implantación debe ser progresiva en toda la etapa, si se quiere que se consigan los objetivos adecuados.

Por lo tanto a nivel metodológico se toma como referencia todos los programas bilingües que se desarrollan en España, este estudio se centra en los que se desarrollan en laComunidad de Madrid (CM) y, en concreto, está dirigido al análisis del rendimiento en Lengua Inglesa de los estudiantes de la Comunidad de Madrid que participan en los programas bilingües de enseñanza y, especialmente, a la comparación del rendimiento de los dos modelos bilingües de enseñanza que coexisten actualmente en esta Comunidad (Consejo Escolar de Madrid, 2011). Se parte de la base de que los resultados de rendimiento en Lengua Inglesa se muestran condicionados en un grado significativo por el nivel socioeconómico y cultural promedio de las familias de los estudiantes matriculados enlos centros.

A manera de conclusión, se analiza la relación entre el rendimiento en Lengua Inglesa y el nivel socioeconómico promedio de las familias que asisten a cada uno de los centros educativos. Este análisis permite estimar el grado en el que los resultados académicos en Lengua Inglesa están condicionados por el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes. Dado que en la evaluación de su nivel de competencia en Lengua Inglesa no se incluye la recopilación de datos que permita estimar un índice de nivel socioeconómico y cultural de las familias de los mismos. Es así que, en esta investigación, se estima un índicede nivel socioeconómico y cultural (ISEC) para cada uno de los centros de enseñanza bilingüe a partir de los datos de nivel socioeconómico y cultural recopilados en las dos últimas Evaluaciones de Diagnóstico de la Comunidad de Madrid llevadas a cabo por su Consejería de Educación en 2010 y 2011.

En continuidad con el contexto internacional, en el estudio "*Los retos de la educación bilingüe en inglés y español en las escuelas públicas de Nueva York: objetivos, modelos y currículos"* realizado por (Velasco, 2012) en las Universidades de la Ciudad de Nueva York y la Universidad Estatal de San Francisco con el objetivo de esclarecer la diferencia entre estos tres conceptos en el contexto de la educación bilingüe en Nueva York.La experiencia de cómo cinco escuelas han implementado programas bilingües de calidad eneste contexto de agresiones políticas, subraya la importancia de tener claros estos tres conceptos. El modelo que contextualiza la educación bilingüe es el de enseñar en dos lenguas.Es importante distinguir la interacción entre estos tres factores, ya que en ello reside el poderhacer modificaciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje sin diluirlo ni simplificarlo.

El modelo educativo se traduce en una política lingüística clara obtenida por consensoentre el director y los maestros. El currículo escolar se adapta a los contextos y cultura de losalumnos, pero sin abandonar los objetivos educativos. El desarrollo del lenguaje académico(basado en textos académicos) es un factor que atrae un vasto interés en las escuelas norteamericanas, pero que se ve ignorado en muchas escuelas bilingües. En los currículos delas cinco escuelas que describimos, el desarrollo del lenguaje académico ocupa un lugar central. Esto se debe, en gran medida, a que una parte importante de los alumnos ha tenido una interacción limitada con la lectoescritura fuera del contexto escolar.

Como conclusión este trabajo explora las diferencias entre objetivos, modelo y currículo educativo dentro del contexto específico de la educación bilingüe en Nueva York.A pesar de que las prácticas que se describen pertenecen a cinco escuelas localizadas en esteestado, muchas de las experiencias pueden ser valiosas en otros contextos donde existe una lengua minoritaria que está incorporada a la vida escolar. Consideramos que el objetivo principal de este trabajo es presentar de qué manera los maestros y directores de estas cincoinstituciones se centran en su escuela y en su comunidad. No pierden de vista su misión esencial como educadores, a pesar de estar viviendo en un contexto educativo y político confuso y, en ocasiones, hostil. Las expectativas respecto al logro de habilidades de pensamiento crítico como objetivo educativo (basado en el trabajo de Benjamín Bloom), la elección de la educación bilingüe como un modelo educativo (incluyendo políticas lingüísticas estables) y la flexibilidad en la implementación curricular permiten alcanzar el éxito académico.

Los estudios previos mencionados como antecedentes en esta categoría permiten visualizar a nivel internacional aspectos relevantes de la enseñanza del inglés como lengua extranjera esto es fundamental para la planificación y desarrollo de la presente investigación. Al conocer los aspectos relevantes y las tendencias actuales de la enseñanza del inglés en diferentes contextos, se pueden tomar decisiones informadas y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos del proyecto. Igualmente, los antecedentes son una fuente valiosa de inspiración para innovar en la enseñanza y mejorar los resultados del proyecto.

2.1.2. Nacional

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia es un tema relevante y cada vez más importante para el desarrollo académico y laboral del país. Existen políticas y planes de estudio para su enseñanza, así como programas de formación de docentes y recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque existen retos en cuanto a la calidad de la educación y la formación de los docentes, también hay oportunidades para mejorar la enseñanza del idioma, como el uso de tecnologías educativas y la promoción de intercambios académicos y culturales con otros países.

En esta categoría de revisión de antecedentes, se presentarán dos estudios en los cuales se ha investigado la implementación de estrategias metodológicasen la enseñanza del inglés en la educación básica primaria. Estos estudios proporcionan unavisión general de las tendencias y enfoques más efectivos en la enseñanza del inglés en estaetapa educativa.

En esta categoría se examinarán los diferentes métodos y técnicas utilizados en los estudios sobre la enseñanza del inglés en la educación básica primaria, junto con una evaluación crítica de los resultados y conclusiones obtenidos. Se espera que este análisis seade gran utilidad para educadores, investigadores y estudiantes que estén interesados en mejorar sus prácticas pedagógicas en este ámbito, fomentando así un aprendizaje del inglés más efectivo en esta etapa educativa fundamental.

(Dávila et al., 2017) en su estudio *"Cartilla didáctica para el aprendizaje del inglés en segundo de primaria."* realizado en la Corporación Universitaria Adventista, en la ciudad de Medellín, Colombia; su principal objetivo fue diseñar una cartillapara el aprendizaje del inglés en niños de segundo de primaria. Para la ejecución de este proyecto se tiene el conocimiento necesario del idioma inglés (nivel básico) entre sus participantes; y se tiene acceso a los documentos que ofrece el Ministerio de Educación Nacional para estructurar la guía según los estándares básicos para que la cartilla sea competente y funcional. Otro aspecto a tomar en cuenta es el enfoque de la cartilla, el cual es: factibilidad, ya que permite que los niños de segundo grado puedan aprender inglés de una forma fácil y enriquecedora, con una metodología adecuada a su edad, al mismo tiempoen que los padres de familia pueden económicamente acceder a él.

Esta investigación fue llevada a cabo a través del enfoque cualitativo. (Rodríguez, 2020) Indica que "La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción

humana y su realidad subjetiva". El enfoque cualitativo está de acuerdo con este proyecto, ya que a través de la interpretación de la realidad que viven los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa INSTIVAL, y del mismo contexto y Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa, se puede diseñar una cartilla adecuada para la enseñanza del inglés, que pueda suplir las falencias del idioma en los niñosy nivelarlos en un inglés básico, según el Plan Nacional de Inglés.

Según todo lo observado y realizado durante la ejecución del proyecto de grado, se puede llegar a las siguientes conclusiones: La motivación es fundamental en el aprendizaje del inglés en los niños y todas las actividades que se realicen deben estar enfocadas a que elestudiante se divierta aprendiendo, para así promover su motivación. Las actividades que seeligieron para la cartilla, tuvieron buena acogida por parte de los estudiantes, quienes mostraron interés en realizarlas. Los resultados obtenidos con la aplicación de la cartilla enel grado segundo, muestra interés por parte de los estudiantes en estar atentos en las clases, participar en ellas y realizar todas las actividades. Este interés revela que los estudiantes se encuentran motivados en las clases y esto ayuda a facilitar su aprendizaje en el inglés. La docente titular está satisfecha con los progresos que han obtenido los estudiantes en su conocimiento del inglés a través de las diversas actividades de la cartilla que se han realizadoen las clases, registradas en los diarios de campo.

De acuerdo con (Montoya, 2020) en su investigación *"Enseñanza del ingléscomo lengua extranjera en el contexto rural de Santa Elena, Medellín"* publicada en Medellín, Colombia; cuyo objetivo general es aportar a los procesos de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera de los docentes y estudiantes de los niveles segundo y tercero del Centro Educativo Rural "*el Placer"*, mediante el diseño de guías interactivas parael aprendizaje contextualizado del inglés. En cuanto a la metodología el enfoque cualitativose enfoca en comprender e interpretar los fenómenos sociales y culturales, y para ello utilizamétodos que permiten una exploración detallada y profunda de los mismos.

El método etnográfico se enfoca en el estudio de las culturas y comunidades a travésde la observación participante y la inmersión en el contexto cultural. Los investigadores queutilizan este método buscan comprender las prácticas culturales, los valores, las normas y lascreencias de los miembros de una comunidad. La observación participante implica vivir y participar en las actividades cotidianas de la comunidad, y el investigador registra sus observaciones y reflexiones para comprender la vida cotidiana de los miembros de la comunidad. Por otro lado, el método

teórico se enfoca en la construcción y desarrollo de teorías a partir de los datos empíricos. Los investigadores que utilizan este método buscan entender los procesos sociales y culturales a través de la identificación de patrones y relaciones entre los datos recopilados; por lo tanto, como instrumentos se utilizaron entrevistas a estudiantes y directivos, la realización de una prueba diagnóstica y el diario decampo para llevar a cabo observaciones de las clases de inglés como lengua extranjera.

A manera de conclusión se presenta el hecho de que las escuelas multigrado y el aislamiento geográfico en la mayoría de las instituciones educativas rurales trae como consecuencia que muy pocos docentes o incluso uno solo deba atender las características particulares y necesidades individuales de alumnos con distintas edades y niveles de conocimiento. Esta realidad los obliga a conocer y a utilizar estrategias pedagógicas que lespermitan guiar a un grupo diverso de estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje.

De esta forma, para desarrollar intervenciones en estos contextos es necesario contarcon una comprensión multidimensional de los fenómenos que se dan en estos espacios. Sólosi se tiene este conocimiento profundo de la realidad presente en las escuelas rurales como también de las dinámicas de relación que se dan entre los distintos estamentos que en ellas confluyen se podrán llevar a cabo propuestas pedagógicas innovadoras que las potencien como centros de aprendizaje.

2.1.3. Regional

La revisión de antecedentes a nivel regional es una categoría de estudio que se enfoca en analizar y evaluar la información histórica, social, económica y política de una determinada región geográfica. Esta revisión tiene como objetivo comprender el contexto y los factores que han influido en el desarrollo de dicha región a lo largo del tiempo.

Finalmente, a nivel regional, (Torres, 2019) plantea en su proyecto de investigación *"Secuencia didáctica para el desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes deescuela nueva"* desarrollado en la Universidad de Pamplona, Colombia; con el objetivo de implementar Secuencias Didácticas que influyan el desarrollo de la expresión oral del inglésen los estudiantes de Escuela Nueva; a manera de objetivos específicos se plantea describir las dificultades presentes en el aula de clase en los grados cuarto y quinto de Escuela Nueva, desarrollar actividades comunicativas relacionadas con la expresión oral del inglés en los estudiantes de cuarto y quinto, presentes en las Secuencias Didácticas y evaluar su efectividadpara el desarrollo de la expresión

oral del inglés en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Bábega.

El enfoque metodológico que enmarca esta investigación es cualitativo mediante la interpretación y comprensión hermenéutica de la enseñanza del inglés y por ende los efectosde las prácticas pedagógicas y como estas inciden en el aprendizaje de una lengua extranjeraen relación al desarrollo de la expresión oral. Se tiene en cuenta el método de investigación acción como realización de prácticas de aula para el profesorado (Kemmis, 1988). Se aplicala entrevista semiestructurada bajo el modelo Sampieri et al, (2010). Después seutiliza la observación de clase bajo el modelo de Walt (2002) que permite la relación entre elinvestigador y los estudiantes sobre el desarrollo de las Secuencias Didácticas. Posteriormente se aplica la entrevista de los grupos focales bajo el modelo de Sampieri et al, (2010). En el desarrollo de la investigación acción se trabaja con 20 estudiantes que pertenecen a los grupos de los grados cuarto y quinto de modalidad EscuelaNueva con edad promedio de 10 años.

Al terminar la presente investigación y habiendo alcanzado el cumplimiento de los objetivos propuestos, se presentan las conclusiones para cada uno de ellos, con relación a la metodología utilizada en esta oportunidad, la investigación acción. En primer lugar, se hizo una descripción de las dificultades presentes en el aula de clase sobre el desarrollo de la clase de inglés anteriormente, partiendo de una entrevista semiestructurada inicial por parte de losestudiantes del Centro Educativo Rural Bábega. Mediante la información presentada por ellos mismos, afirmaron que la planeación de la clase por parte de la docente de inglés del año anterior, no tenía una Secuencia Didáctica que permita llevar una preparación continua, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas en el proceso de Enseñanza de Aprendizaje.Dentro de la preparación de clase, se presentó escasez de material didáctico en la Enseñanzadel inglés, por lo tanto, los estudiantes se sintieron desmotivados en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo de esta investigación fue planteado de la siguiente manera: Desarrollar actividades comunicativas relacionadas con la expresión oral del inglésen los estudiantes de cuarto y quinto, presentes en las Secuencias Didácticas, permitió continuar con lo encontrado en la primera fase de la investigación. A partir de la descripciónrealizada, la planeación de la clase por parte del docente investigador tiene una secuencia didáctica para la modalidad de Escuela Nueva que permita llevar una preparación continua, considerando las habilidades comunicativas en el proceso de Enseñanza de Aprendizaje del inglés. Se desarrollaron diferentes dinámicas de clase como la mímica, el ahorcado y el tingotango donde los estudiantes se sintieron

motivados por aprender, participando de forma activapor medio de material didáctico y expresando oralmente. En el transcurso de la planificacióny de la acción fueron encontrados aspectos positivos en la manera como se evaluaba al estudiante sobre el desarrollo de la clase mediante el uso de preguntas y respuestas de un tema específico, la descripción de oraciones y pronunciación de palabras y la pronunciación de canciones de acuerdo a un video presentado donde tuvieron fortalezas y aspectos por mejorar.

En cuanto al tercer objetivo de esta investigación fue planteado de la siguiente forma: Evaluar la efectividad de las Secuencias Didácticas para el desarrollo de la expresión oral delinglés en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Bábega. Sobre la Evaluación del Aprendizaje mediante la aplicación de Secuencias Didácticas para el desarrollo de la expresión oral del inglés se han visto buenos resultados por parte de los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Bábega mejorando la habilidad del habla en una lengua extranjera.

Estos estudios consultados en la revisión de antecedentes permiten una comprensión profunda de las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes al aprender inglés como lengua extranjera y las estrategias pedagógicas que han resultado exitosas en abordar estas dificultades. Los estudios internacionales y regionales proporcionan una perspectiva más amplia sobre las tendencias yprácticas actuales en la enseñanza del inglés, lo que puede ser útil para adaptar las estrategiasde enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto local. En resumen, los antecedentes mencionados proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias efectivas y adaptadas en la enseñanza del inglés en laeducación en Básica Primaria.

2.2. Bases Teóricas

La tarea principal del maestro en la enseñanza de una lengua extranjera es la mediación para facilitar el aprendizaje del estudiante. Para lograr un aprendizaje significativo, es fundamental que el docente cuente con herramientas y recursos didácticos, como estrategias, técnicas y materiales, que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las cartillas metodológicas son una herramienta importante en este proceso de enseñanza; estas constituyen una guía para los docentes, que les permite planificar y organizar su enseñanza de manera estructurada y coherente, contienen información teórica, ejercicios y actividades que

están diseñadas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de inglés; estas herramientas permiten al docente enfocarse en los aspectos relevantes del proceso de enseñanza, tales como la evaluación, el seguimiento y la retroalimentación.

Igualmente, proporcionan una base común de conocimientos para los docentes, lo que implica que todos los profesores de inglés de una misma institución educativa pueden estar sincronizados en cuanto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto puede contribuir a garantizar que los estudiantes reciban una educación coherente y uniforme en la materia.

Desde esta perspectiva, es necesario presentar las bases teóricas por medio dedefiniciones y teorías organizadas en las siguientes categorías: *Enseñanza del inglés como lengua extranjera en Básica Primaria e Implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés en educación en Básica Primaria*

Enseñanza del Inglés como lengua extranjera en Básica Primaria. La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo actual. Como idioma global, el inglés se ha convertido en una herramientafundamental para la comunicación, el acceso a la información y el desarrollo profesional. Poresta razón, resulta esencial contar con una sólida base teórica que permita comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como lasmetodologías, técnicas y recursos más adecuados para su enseñanza.

En esta categoría de bases teóricas se abordarán los principales enfoques teóricos que sustentan la enseñanza delinglés como lengua extranjera, así como la metodología de la cartilla presentada, las teorías del aprendizaje, con el fin de brindar un marco conceptual sólido para los educadores, investigadores y estudiantes interesados en este tema. Para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se requiere de una base teórica sólida que sustente el enfoque pedagógico y metodológico que se utilizará. A continuación, se presentan algunas de las principales teorías y enfoques:

Enfoque comunicativo: Esta teoría pedagógica enfatiza la comunicación como el objetivo principal del aprendizaje de una lengua extranjera. Entre sus autores se encuentran Hymes (1972), (Canale, 1980) y Richards y Rodgers (2001).

El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera se basa en

promover el desarrollo de habilidades comunicativas y la interacción efectiva en situaciones reales. Autores contemporáneos han realizado valiosos aportes en este campo. Por ejemplo, (Larsen-Freeman, 2021) destacan la importancia de la comunicación auténtica y significativa en el proceso de aprendizaje de un idioma. Es así como resalta la necesidad de brindar a los estudiantes oportunidades para practicar la lengua en contextos reales y relevantes.

Otro autor relevante es (Thornbury, 2017), quien aborda interrogantes y desafíos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Thornbury resalta la importancia de enfocarse en la comunicación efectiva y la interacción significativa, al tiempo que reflexiona sobre cómo integrar la gramática y el vocabulario en el enfoque comunicativo de manera equilibrada y contextualizada.

Asimismo, (Ellis, 2019) destaca la importancia de utilizar tareas comunicativas como centro del proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes oportunidades para aplicar el idioma en situaciones reales y significativas. Esta aproximación pedagógica fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y la adquisición de conocimientos lingüísticos de manera integrada.

La teoría del aprendizaje significativo: La teoría del aprendizaje significativo es un enfoque educativo desarrollado por (Ausubel, 1963) que se centra en la idea de que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva existente del individuo. Según esta teoría, los estudiantes no se limitan a memorizar información de manera superficial, sino que construyen activamente su propio conocimiento al integrar los nuevos conceptos con su experiencia previa.

En el marco de la teoría del aprendizaje significativo, (Novak, 2018) destacan que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes son capaces de atribuir un significado lógico y coherente a la información que están recibiendo. Para que esto ocurra, es necesario que los nuevos conceptos sean relacionados de manera no arbitraria con los conocimientos previos, que el estudiante comprenda la relevancia de la nueva información y que sea capaz de aplicarla en situaciones concretas.

La importancia de esta teoría radica en que promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde se busca que este construya su propio conocimiento de manera activa y significativa. Se reconoce la importancia de la motivación y la relevancia de los contenidos para favorecer el aprendizaje, así como la necesidad de partir de los conocimientos previos del estudiante y establecer conexiones entre los nuevos conceptos y su estructura cognitiva existente.

En conclusión, la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria es un campo de estudio en constante evolución. Los diferentes enfoques pedagógicos y las investigaciones realizadas por diversos autores coinciden en la importancia de promover el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, así como la comprensión de textos orales y escritos. Además, se resalta la necesidad de diseñar actividades interactivas, contextualizadas y participativas que fomenten la participación activa de los estudiantes y les permitan adquirir vocabulario y gramática de manera significativa.

Implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés en educación en Básica Primaria. La implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés en educación en Básica Primaria se refiere al uso de enfoques, técnicas y recursos específicos para promover el aprendizaje efectivo de este idioma en los estudiantes de primaria. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de conocimientos y se centran en fomentar la participación activa, la interacción, la práctica comunicativa y el desarrollo de habilidades lingüísticas integrales.

Teoría del enfoque integrado: Esta teoría aboga por la integración de habilidades lingüísticas (como la comprensión oral, la expresión oral, la lectura y la escritura) en la enseñanza del inglés. Uno de los principales defensores de este enfoque es Michael Breen (1960), quien desarrolló el enfoque de enseñanza de lenguas integrado (Integrated Language Teaching). Según Breen, al integrar las habilidades lingüísticas, se crea un contexto comunicativo más auténtico y se fomenta la transferencia de conocimiento entre las diferentes áreas del idioma.

Teoría del enfoque basado en materiales: Esta teoría destaca la importancia de utilizar materiales didácticos adecuados en la enseñanza del inglés. Uno de los teóricos destacados en este campo es (Tomlinson, 2011) quien ha desarrollado el concepto de "enfoque basado en materiales". Según Tomlinson, los materiales didácticos, como las cartillas metodológicas, deben ser auténticos, significativos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estos materiales pueden proporcionar una guía estructurada y secuencial para los profesores, ofreciendo actividades y recursos que promueven el aprendizaje efectivo.

Estas teorías, resaltan el uso de cartillas metodológicas como herramientas que facilitan la comunicación auténtica y promueven el desarrollo cognitivo en la enseñanza del inglés. Los docentes pueden utilizar estas cartillas como recursos que ofrecen actividades interactivas y desafiantes, estimulando el uso efectivo del lenguaje y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

2.3. Bases Curriculares

La base curricular que se utilizará para el diseño de la cartilla metodológica es el Decreto 1290 de 2009 el cual establece las directrices generales para la evaluación, promoción y graduación de los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media en Colombia. Este decreto establece los criterios y lineamientos para la evaluación de los estudiantes, definiendo los estándares de logro que deben alcanzar en cada nivel educativo.

El Decreto 1290 también establece la importancia de la evaluación formativa, el seguimiento del progreso de los estudiantes y la retroalimentación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, promueve la evaluación integral que abarca no solo los aspectos académicos, sino también los socioafectivos y éticos.

En el área de inglés, se establecen los objetivos de desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas, comprensión de textos orales y escritos, y reconocimiento de aspectos culturales en la lengua inglesa. Además, se enfatiza la necesidad de fomentar la creatividad y el trabajo en equipo en el aprendizaje del idioma; por tanto la cartilla metodológica, será una herramienta que proporcionará pautas y estrategias para la implementación de la evaluación formativa, la planeación de actividades de enseñanza y la evaluación de los estudiantes en concordancia con los estándares establecidos en el currículo nacional.

Además del Decreto 2247 de 1997, es importante tener en cuenta los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos estándares están definidos en la Resolución 2343 de 1996 y fueron actualizados en el año 2006.

Igualmente, es importante tener en cuenta los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 2343 de 1996. Esta resolución adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares para el servicio público educativo y establece los indicadores de logros curriculares para la

educación formal que deberán ser aplicados en los establecimientos educativos del Estado, en los privados y en los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

Los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras establecen los criterios y niveles de habilidades que se espera que los estudiantes alcancen en el aprendizaje de una lengua extranjera. Estos estándares se aplican en el ámbito educativo y buscan promover el desarrollo de competencias comunicativas en diferentes aspectos como comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita en una lengua extranjera.

La Resolución 2343 de 1996, actualizada en 2006, establece los lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo colombiano. Estos estándares definen los niveles de competencia requeridos para cada etapa educativa, desde la educación básica hasta la educación media; es importante tener en cuenta que estos estándares son aplicables específicamente en el ámbito educativo y están relacionados con la enseñanza de lenguas extranjeras en las instituciones educativas del país.

Estos estándares definen los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados para cada grado escolar. Para el grado 2°, se espera que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés en situaciones cotidianas y en contexto escolar, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales sencillas.

Con base en estas normativas, se desarrollará la cartilla metodológica, la cual incluirá actividades comunicativas orales y escritas, comprensión de textos y aspectos culturales relevantes. Asimismo, se diseñará la cartilla con un enfoque lúdico y participativo, que fomente la creatividad y el trabajo en equipo, para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y motivador en el área de inglés en el grado 2° de educación básica primaria.

2.4. Cuadro de categorías de trabajo

Categorías	Subcategoría	Autores
Enseñanza del Inglés comolengua extranjera en Básica Primaria La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha adquirido gran importancia, en este sentido, se ha desarrollado diversas teoríasy enfoques pedagógicos para la	**Enfoque comunicativo**	Hymes (1972) Canale & Swain (1980) Richards & Rodgers (2001). Larsen-Freeman & Anderson (2021) Thornbury (2017) Ellis (2019)

enseñanza del inglés como lengua extranjera.	**La teoría del aprendizaje significativo**	Novak & Cañas (2018)
Implementación de estrategias metodológicasen la enseñanza del inglésen educación en Básica Primaria. La implementación de estrategias metodológicas adecuadas es esencial paralograr un aprendizaje efectivo.	**Implementación de estrategias metodológicas**	Breen (1960) Tomlinson (1990)

Capítulo III: Referentes Metodológicos

3.1.Enfoque de la investigación

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, además de que utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Teniendo en cuenta que según Sampieri et al, (2010) el enfoque cualitativo se centra en la comprensión profunda de los fenómenos y en explorarlos desde laperspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, es posible determinar que en esta investigación es pertinente utilizar un enfoque metodológicocualitativo, ya que se busca analizar un problema a través de la contribución al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del diseño de una cartilla metodológica, determinando las características de la enseñanza actual, analizando los elementos que conforman el diseño del plan de área y fomentando la participación activa de los estudiantes, a través del uso de estrategias de enseñanza participativas, finalizando con el diseño una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular.

3.2.Método

El enfoque metodológico de investigación-acción se caracteriza por ser participativo y colaborativo, como lo explican (Kemmis, 1988), es decir se trata de una investigaciónque se realiza sobre la práctica y por los practicantes, en este caso, los profesores. En este proceso, los agentes involucrados son participantes iguales y deben estar involucrados en todas las etapas de la investigación de manera colaborativa. Esto implica una comunicaciónsimétrica que permite a todos los participantes ser socios en igualdad de condiciones, y la participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es fundamental en la investigación-acción.

La investigación-acción también implica una reflexión autorreflexiva realizada por los participantes, tanto el profesor como el alumno, en situaciones educativas con el fin de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas educativas. A través de esta reflexión, se busca comprender mejor dichas prácticas y las instituciones en las que se llevan a cabo (Kemmis, 1984)

Según (Kemmis, 1988), el método de investigación-acción tiene diversas características que lo definen. En primer lugar, se trata de una metodología participativa en la que las personas implicadas trabajan con el objetivo de mejorar sus propias prácticas educativas. Se sigue una espiral introspectiva que incluye ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Esta metodología también se caracteriza por ser colaborativa y crear comunidades autocríticas que participan y colaboran en todos los procesos del proceso de investigación. Se trata de un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis, que induce a teorizar sobre la práctica y someter a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones. Asimismo, implica registrar, recopilar y analizar los propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, llevando un diario personal en el que se registran las reflexiones. Este método comienza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de mayor envergadura y se inicia con pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey, se seguirán las cuatro etapas de la metodología de Investigación Acción propuesta por (Kemmis, 1988). Estas etapas son: planificación, acción, observación y reflexión.

La metodología de Investigación Acción consta de cuatro etapas interrelacionadas y cíclicas. En la primera etapa, se realiza una observación exhaustiva de la situación inicial, lo que implica examinar y diagnosticar detalladamente cómo se está llevando a cabo la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey. Esta observación permite identificar los puntos fuertes y débiles, así como las necesidades y desafíos existentes en el proceso.

En la segunda etapa, se desarrolla un plan de acción que diseña de manera reflexiva y fundamentada, teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos utilizados como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. El objetivo es comprender lo que ya está sucediendo, y conocer las estrategias y actividades que promueven la participación activa de los estudiantes y facilitan su

aprendizaje.

En la tercera etapa, se procede al diseño de la cartilla metodológica y el análisis de los contenidos presentes en el plan de área de inglés para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey. Durante esta etapa, se realizará un análisis exhaustivo de los contenidos incluidos en el plan de área de inglés, asegurándose de que estén alineados con los objetivos de aprendizaje planteados. Se evaluará la relevancia de los contenidos para el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas y se buscará una adecuada progresión en la dificultad y complejidad de los temas abordados.

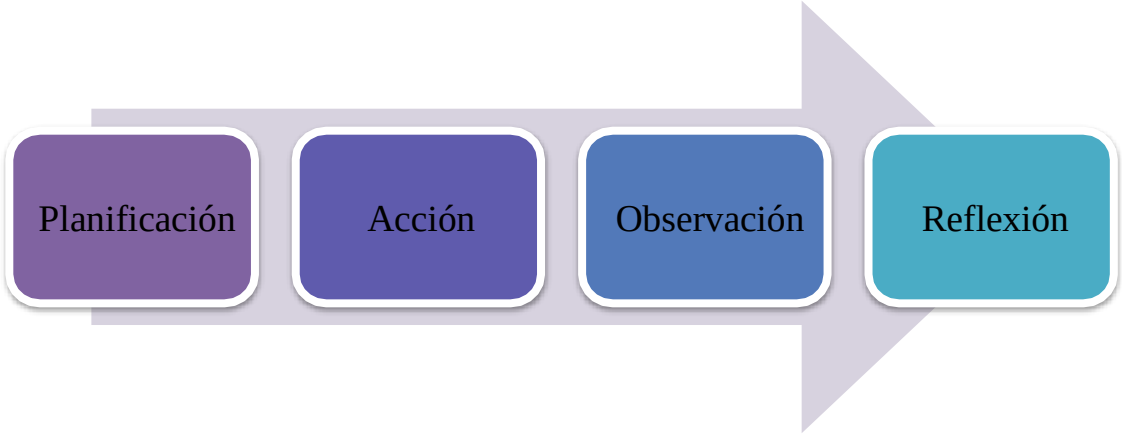
Durante este proceso de análisis, se identificará posibles aspectos de mejora, pudiendo de esta manera realizar los ajustes necesarios y adaptar el diseño de la cartilla y los contenidos del plan de área de inglés en función de las necesidades. Se fomentará una actitud reflexiva y ajustable, buscando constantemente la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el grado 2°.

Finalmente, en la cuarta etapa, se realiza una autorreflexión exhaustiva sobre el diseño de la cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

En conclusión, la metodología de Investigación Acción será dividida en cuatro etapas: observación, plan de acción, acción del plan de práctica y observación, y autorreflexión. Estas etapas se desarrollarán de manera cíclica y se utilizarán para diseñar una cartilla metodológica que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Figura 1 Etapas investigación acción

Fuente: Elaboración propia



3.3.Escenario y participantes del estudio: Escenario,informantes y criterios para la selección

En la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, la población estudiantil consta de 1.500 estudiantes en total, distribuidos en la sede principal y en las dos sedes de Básica Primaria. De estos, 584 estudiantes se encuentran en Básica Primaria, de los cuales 180 pertenecen a la Sede Cristo Rey.

En el estudio mencionado, los informantes del estudio son los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, sede Cristo Rey, junto con la profesora a cargo del curso. Se trabajará con una muestra de 25 estudiantes, con una edad promedio de 8 años, y la profesora desempeñará un papel fundamental en la implementación de las actividades y estrategias metodológicas diseñadas. La profesora será responsable de utilizar el material y las estrategias pedagógicas proporcionadas en el estudio, adaptándolas según las necesidades específicas de los estudiantes y promoviendo su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La colaboración con la profesora permitirá identificar las dificultades y necesidades particulares de los estudiantes, garantizando así una aplicación efectiva de los resultados obtenidos en la investigación y mejorando la práctica docente en el contexto de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, sede Cristo Rey.

Los criterios de selección para los estudiantes se basarán en aspectos específicos, como la disponibilidad para participar en la investigación y la autorización de los padres o tutores legales. Además, se considerará la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como el género y el rendimiento académico. Estos criterios de selección se utilizarán para asegurar la representatividad del grupo y obtener una visión amplia de la problemática que se estudiará.

Para recopilar información se realizarán entrevistas individuales a 10 estudiantes seleccionados al azar. Estas entrevistas permitirán profundizar en las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el contexto de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, sede Cristo Rey. Las respuestas proporcionadas por los estudiantes en las entrevistas servirán como complemento a los datos recopilados a través de otras fuentes, enriqueciendo el análisis de la información.

Además de los criterios de selección, se aplicará un proceso de consentimiento informado a los padres o tutores legales de los estudiantes participantes. Antes de comenzar cualquier

actividad relacionada con el estudio, se les proporcionará un formulario de consentimiento informado detallando los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos del estudio. Se enfatizará que la participación es voluntaria y que pueden retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias negativas para el estudiante. Este proceso garantizará la ética y protección de los derechos de los participantes, asegurando que todos estén informados y den su consentimiento antes de su inclusión en la investigación.

3.4.Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos

En esta sección se describe el proceso de recolección de datos de la investigación, donde se utilizarán técnicas e instrumentos específicos para obtener la información necesaria.La elección adecuada de estas técnicas e instrumentos es esencial para asegurar la validez yconfiabilidad de los datos recopilados. Se utilizarán técnicas como la entrevistasemiestructurada y la observación participante para obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado 2°, así como para conocer la percepción de los estudiantes sobre la implementación de la cartilla metodológica. En esta sección se detallarán los procedimientos para la aplicación de estas técnicas e instrumentos,garantizando así la calidad de los datos obtenidos para el análisis de la investigación.

Es importante destacar que en el proceso de recolección de datos en cualquier investigación que involucre a menores de edad, se debe garantizar la protección de sus derechos y bienestar. En este sentido, es fundamental contar con la autorización y consentimiento informado de los padres o tutores legales antes de solicitar la participación de los niños en el estudio. Este consentimiento debe ser claro y detallado, explicando los objetivos del estudio, los beneficios y posibles riesgos que conlleva la participación en el mismo. Asimismo, es necesario garantizar la privacidad y confidencialidad de la informaciónproporcionada por los niños, asegurándose de que los datos recopilados sean utilizados únicamente para fines de investigación.

Entrevista: Para esta investigación se utilizará la entrevista como instrumento de recolección de datos; una entrevista en investigación es una conversación estructurada o semiestructurada entre el investigador y el entrevistado, que tiene como objetivo recolectar información sobreun tema específico de investigación. Según (Marshall, 2016), una entrevista es "un encuentro interpersonal en el que se utiliza una guía de preguntas, que es aplicada de forma

flexible, para obtener información relevante para la investigación" (p. 108).

Entrevista semiestructurada: Según (Taylor, 1992), la entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de datos en investigación que se basa en un conjunto de preguntas abiertas preestablecidas, pero que permite la introducción de nuevas preguntas o la modificación delorden de las mismas de acuerdo con las respuestas del entrevistado. Es decir, se utiliza una guía de preguntas, pero el entrevistador tiene cierta flexibilidad para adaptarse a las respuestas del entrevistado y explorar temas específicos con mayor profundidad.

Tomando la información anterior como referencia, se diseñará el instrumento de entrevista semiestructurada con 5 preguntas para los estudiantes del grado 2° con el fin de conocer la manera que se trabajaba la clase de inglés en los años anteriores. **(Anexo A)**.

También se implementarán una entrevista semiestructurada, una con 5 preguntas para la profesora del grado 2°, con el fin de conocer la manera en que se trabajaba la clase deinglés en los años anteriores. **(Anexo B)**

3.5.Validez y confiabilidad en el estudio

En el estudio, se buscará validar los instrumentos y los resultados obtenidos mediante la revisión por expertos en el área. Se utilizarán rejillas de validación, que son herramientas estructuradas que permiten evaluar la calidad y pertinencia de los datos recopilados. Estas rejillas serán diseñadas específicamente para el estudio, y se solicitará a expertos en el campo que las utilicen para evaluar la coherencia, relevancia y adecuación de los instrumentos utilizados, así como la interpretación de los resultados.

La validación por expertos es un proceso fundamental para asegurar la calidad de la investigación. Los expertos que participarán en la validación serán seleccionados en base a su experiencia y conocimientos en el área de estudio. Se les proporcionará la información necesaria sobre los objetivos, metodología y resultados del estudio, así como los criterios de evaluación a considerar en las rejillas de validación. Los expertos revisarán de manera independiente los instrumentos y resultados, y emitirán sus comentarios, sugerencias y observaciones sobre la validez y confiabilidad de los mismos.

La revisión por expertos y el uso de rejillas de validación **(Anexo C)** permitirán obtener una retroalimentación objetiva y crítica sobre la investigación. Esta validación externa contribuirá

a fortalecer la validez y confiabilidad de los hallazgos, al asegurar que los instrumentos utilizados son apropiados y que los resultados obtenidos son consistentes y representativos del fenómeno estudiado. Los comentarios y sugerencias de los expertos serán considerados y tomados en cuenta para realizar ajustes y mejoras en el estudio, lo que incrementará la calidad y solidez de la investigación.

El consentimiento informado **(Anexo D)** es un proceso en el cual se brinda información clara y comprensible a los padres o tutores legales, explicando los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles beneficios y riesgos, así como la confidencialidad y el uso de los datos recopilados. Asimismo, se les asegurará que la participación en el estudio es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Además, se emplearán estrategias y lenguaje apropiados para comunicar a los estudiantes la finalidad y la importancia de la investigación, asegurándoles que su participación también es voluntaria y que se respetará su privacidad y confidencialidad. Se utilizarán términos comprensibles y se fomentará la participación activa de los estudiantes en el proceso de obtención del consentimiento.

3.6.Fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación

En la etapa de planificación, se definirá el problema a abordar, que en este caso es el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se establecerán los objetivos específicos, que incluyen determinar las características de la enseñanza actual del inglés, analizar el diseño del plan de área, fomentar la participación activa de los estudiantes y diseñar una cartilla metodológica. También se seleccionará el grupo de participantes y se planificarán las actividades, teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

En la etapa de acción, se llevarán a cabo las actividades planificadas, como la aplicación de estrategias de enseñanza participativas. Durante esta etapa, se recolectará información relevante y se analizará la situación actual.

En la etapa de observación, se analizarán los resultados obtenidos a través de la acción realizada y se compararán con los objetivos establecidos en la etapa de planificación. Esta etapa permitirá obtener una visión más clara de los avances y desafíos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

En la etapa de reflexión, se reflexionará sobre los resultados obtenidos y se analizarán las causas de los problemas identificados, así como las soluciones propuestas. Se establecerán nuevos objetivos en base a la reflexión realizada y se planificarán las acciones futuras para continuar fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

En resumen, el proceso de investigación acción propuesto por (Kemmis, 1988), consiste en planificar, actuar, observar y reflexionar. Esta metodología permite un enfoque práctico y participativo en el que se trabajará en conjunto para identificar problemas, diseñar soluciones y mejorar la práctica profesional en el contexto específico del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Este análisis crítico permite evaluar la posible efectividad del diseño de la cartilla y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se examinan detalladamente los resultados obtenidos en términos del desarrollo de habilidades lingüísticas, el nivel de participación y compromiso de los estudiantes, así como la calidad de las actividades y estrategias propuestas en la cartilla. La autorreflexión sirve como base fundamental para la planificación futura, ya que a partir de este análisis se podrán establecer nuevos objetivos y estrategias para seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Capítulo IV: Resultados

4.1.Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En el marco de la investigación acción, se emplearán diversas técnicas para el procesamiento y análisis de los datos recopilados. Estas técnicas permitirán realizar una reflexión crítica sobre la intervención y obtener información relevante que contribuya a la toma de decisiones y la mejora continua del proceso.

En primer lugar, se llevará a cabo un proceso de revisión y análisis de los registros y documentos generados durante la investigación, como las observaciones de campo, las notas de reflexión y las actas de reuniones. Estos registros servirán como base para identificar los patrones, las tendencias y los desafíos encontrados en el desarrollo de la intervención.

Además, se emplearán técnicas de análisis cualitativo, como el análisis de contenido, para explorar y comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. Esto implicará la identificación de temas emergentes y la codificación de los datos de acuerdo con categorías previamente establecidas.

Por último, se utilizarán técnicas de triangulación, como la comparación de diferentes fuentes de datos y la consulta a expertos en el campo, para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Esto permitirá obtener una visión más completa y enriquecedora de la intervención y sus efectos en el contexto educativo.

En conclusión, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos en el marco de la investigación acción se centrarán en la revisión crítica de los registros, el análisis cualitativo y la triangulación de datos. Estas técnicas contribuirán a obtener información significativa y confiable que oriente la toma de decisiones y la mejora del proceso de intervención.

4.2.Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el marco de la investigación acción permitió obtener conclusiones significativas y extraer lecciones clave para informar las decisiones y mejoras en el proceso educativo. Durante esta etapa, se examinaron los datos recopilados y se buscaron patrones, tendencias y relaciones que brinden una comprensión más

profunda de los efectos de la intervención.

En primer lugar, se procedió a organizar y estructurar los datos de manera sistemática. Esto incluyendo la clasificación y codificación de la información recopilada, ya sean registros de entrevistas y la información presente en el plan de área de inglés; así como la información obtenida en la observación diagnostica que permitió establecer el planteamiento del problema. A través de esta organización, se identificaron los elementos que serán cruciales para el análisis de acuerdo con el cuadro de categorías de trabajo.

A continuación, se aplicaron métodos de análisis cualitativo, específicamente el método inductivo (Hatch, 1974) para explorar y comprender en profundidad los datos. Esto implica la identificación de patrones, el análisis de contenido y la búsqueda de conexiones significativas entre las diferentes fuentes de información.

Finalmente, se llevó a cabo una interpretación reflexiva de los resultados, vinculándolos con la teoría existente, los objetivos planteados y el contexto específico de la investigación acción. Esta interpretación permitió identificar las implicaciones prácticas y pedagógicas de los resultados y brindar recomendaciones concretas para mejorar el proceso educativo.

4.3.Discusión de resultados

El diseño de una cartilla metodológica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera aporta significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Proporciona una estructura clara y secuencial que guía a los docentes en la planificación de las clases, permitiéndoles organizar los contenidos de manera lógica y progresiva. Esto facilita la comprensión y retención de los conocimientos por parte de los estudiantes. Asimismo, la cartilla metodológica ofrece una variedad de estrategias pedagógicas y actividades prácticas que permiten diversificar las clases y mantener el interés y la participación activa de los estudiantes.

En cuanto a los temas a tener en cuenta para futuras investigaciones, se pueden considerar los siguientes aspectos. En primer lugar, se puede investigar la efectividad del uso de cartillas metodológicas en diferentes contextos educativos y con diferentes grupos de estudiantes. Esto implica evaluar el impacto de las cartillas en el rendimiento académico de los estudiantes, su motivación hacia el aprendizaje del inglés y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Además, se pueden explorar diferentes enfoques y modelos de diseño de cartillas metodológicas, analizando

su eficacia y adaptabilidad a diferentes entornos educativos. Por último, se puede investigar la percepción y la retroalimentación de los docentes y estudiantes sobre el uso de cartillas metodológicas, con el fin de identificar áreas de mejora y optimización en su diseño y aplicación.

Capítulo V: Propuesta

https://drive.google.com/drive/folders/1n42JrIjWKhO96EmRPf7o6rcG4RGi1vFP?usp=drive_link

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera es un objetivo cada vez más relevante en un mundo globalizado y multicultural. Para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, es fundamental contar con materiales didácticos que brinden una guía estructurada y coherente que facilite este proceso tanto para docentes como para estudiantes. En este sentido, la propuesta del diseño de una cartilla metodológica se presenta como una herramienta pedagógica esencial que facilita la planificación y ejecución de las clases de inglés, en especial de básica primaria, así como el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, convirtiéndose en un instrumento que contribuye al fortalecimiento de la enseñanza y del aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en casos en los que los docentes tienen que abordar todas las asignaturas, incluso aquellas en las que pueden tener menos dominio, como es el caso del inglés.

Asimismo, (Hutchinson, 1987) enfatizan la importancia de la adaptación de los materiales a las características individuales de los estudiantes, permitiendo una personalización de la enseñanza para abordar las diferencias en estilos de aprendizaje y niveles de competencia en el idioma. En este sentido, la cartilla metodológica busca proporcionar a los docentes una herramienta práctica y completa para planificar y desarrollar sus clases de inglés, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y ofreciendo actividades y recursos que se ajusten a sus necesidades específicas.

Además, la cartilla metodológica fomenta la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas y prácticas, en línea con las propuestas comunicativas de Nunan (2003). La utilización de materiales didácticos, como esta cartilla, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera ha sido respaldada por diversos autores, como Richards y Renandya (2002), quienes resaltan el valor de estos materiales en la organización y secuenciación de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Esta estrategia está basada en los enfoques comunicativos, culturales y colaborativos, compila los contenidos propuestos en el plan de área del aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el segundo grado de primaria. Siguiendo las recomendaciones de (Brown H. D., 2001) acerca de la planificación curricular en la enseñanza de idiomas, se han considerado los

objetivos de enseñanza y las necesidades de los estudiantes, asegurando la relevancia y efectividad de los contenidos presentados. De esta manera, se busca proporcionar a los docentes una herramienta práctica y flexible que promueva un aprendizaje significativo y contextualizado del inglés como lengua extranjera.

La cartilla metodológica adopta un enfoque metodológico basado en la enseñanza activa y participativa. Este enfoque busca promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la exploración, la reflexión y la construcción de conocimiento de manera colaborativa. Se busca que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

La cartilla metodológica está diseñada de manera estructurada y secuencial, presentando una variedad de actividades y recursos didácticos que permiten abordar los objetivos de aprendizaje propuestos. Se incluyen actividades comunicativas orales y escritas, ejercicios de comprensión de textos, juegos interactivos, proyectos colaborativos y elementos culturales relevantes.

La cartilla también tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes, ofreciendo adaptaciones y estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales y promover la inclusión. Se busca generar un ambiente de aprendizaje motivador y estimulante, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera significativa y aplicable a situaciones reales.

5.1.Justificación

El diseño de una cartilla metodológica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera bajo el enfoque comunicativo, se propone con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria. Esta etapa de la educación primaria es crucial en el desarrollo de habilidades lingüísticas y proporcionar a los estudiantes una base sólida en el aprendizaje del inglés es fundamental.

La cartilla metodológica está dirigida específicamente a los profesores y estudiantes del segundo grado de primaria. Estos educadores desempeñan un papel crucial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y contar con recursos didácticos adecuados les brinda una guía estructurada y coherente para el diseño de sus clases. La cartilla proporciona actividades y materiales relevantes y adaptados a las necesidades de los estudiantes, lo que facilita la

planificación y ejecución de las lecciones.

El diseño de la cartilla metodológica es de suma importancia para la población objetivo, ya que les brinda una herramienta práctica y completa para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Los estudiantes de segundo grado se encuentran en una etapa de desarrollo lingüístico crucial, y contar con una cartilla diseñada específicamente para ellos les proporciona una estructura adecuada y actividades apropiadas para su nivel de competencia. Además, se tiene en cuenta la adaptación de los materiales a las características individuales de los estudiantes, tal como enfatizan (Hutchinson, 1987).

La propuesta de la cartilla metodológica aporta beneficios significativos a los profesores y docentes del segundo grado de primaria. Les ofrece una guía clara y secuenciada para la planificación de sus clases, asegurando la progresión adecuada en el aprendizaje del inglés. Además, les brinda recursos y actividades interactivas que promueven la participación activa de los estudiantes y facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas.

Diversos autores respaldan la importancia de proporcionar materiales didácticos adecuados para el aprendizaje de idiomas en esta etapa temprana de desarrollo. Por ejemplo, según (Lightbown, 2013), el aprendizaje de una lengua extranjera en la infancia temprana ofrece ventajas significativas debido a la plasticidad del cerebro y la capacidad de adquirir nuevos idiomas de manera natural.

Esta cartilla está dirigida específicamente a los estudiantes del segundo grado de primaria, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y lingüístico. Durante esta etapa, los niños tienen una gran capacidad para absorber nueva información y desarrollar habilidades lingüísticas. De acuerdo con (Vygotsky, 1978), el aprendizaje se potencia cuando se brindan oportunidades de interacción social y apoyo adecuado. Por lo tanto, es esencial contar con un diseño de cartilla que se ajuste a las necesidades y características de este grupo de edad, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

El diseño de esta cartilla es de vital importancia para la población objetivo, ya que brinda una guía estructurada y coherente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La estructura organizada de la cartilla permite a los docentes planificar de manera eficiente sus clases, garantizando la secuencia y coherencia de los contenidos. De acuerdo con (Harmer, 2007), una planificación adecuada es esencial para el éxito en la enseñanza de idiomas, ya que proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Entre los aportes de esta cartilla metodológica se encuentra la inclusión de actividades que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas, así como el aprendizaje significativo y contextualizado del idioma. De acuerdo con (Larsen-Freeman D. , 2000), es esencial que los materiales y actividades en el aula de idiomas brinden oportunidades para la práctica y aplicación real de la lengua. La cartilla busca fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas y prácticas, lo que facilita el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Los beneficiarios directos de esta cartilla son los profesores y estudiantes del segundo grado de primaria, quienes podrán contar con una herramienta práctica y completa para el diseño y desarrollo de sus clases de inglés como lengua extranjera. Los profesores podrán utilizar la cartilla como una guía confiable que les permitirá abordar los contenidos propuestos en el plan de área, asegurando una enseñanza efectiva y coherente. Además, la cartilla les proporcionará actividades y recursos que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes de segundo grado, permitiendo una personalización de la enseñanza y atendiendo a las diferencias en estilos de aprendizaje y niveles de competencia en el idioma.

5.2. Marco referencial

5.2.1. Objetivos

La propuesta de diseñar una cartilla metodológica pretende lograr los siguientes objetivos:

5.2.2. Objetivos relacionados al proceso de enseñanza

- ✓ Proporcionar una guía estructurada y secuencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, basada en los contenidos específicos establecidos en el plan de área.
- ✓ Presentar estrategias pedagógicas y metodológicas adecuadas para abordar los diferentes aspectos lingüísticos y culturales del aprendizaje del inglés, tales como la gramática, el vocabulario, la pronunciación, la comprensión oral y escrita, y la expresión oral y escrita.
- ✓ Integrar recursos didácticos y tecnológicos apropiados para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, como material audiovisual, ejercicios interactivos, juegos educativos, entre otros.
- ✓ Ofrecer pautas claras para la evaluación del progreso de los estudiantes, permitiendo medir

el logro de los objetivos y ajustar la enseñanza según las necesidades individuales y grupales.

- ✓ Facilitar la labor de los docentes al proporcionarles una herramienta pedagógica estructurada y completa que les sirva como guía para planificar y desarrollar sus clases de inglés.
- ✓ Estar en concordancia con los principios y enfoques actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras, incorporando enfoques comunicativos, culturales y colaborativos.

5.2.3. Objetivos centrados en el aprendizaje:

- ✓ Adaptarse a las características y necesidades específicas de los estudiantes, considerando su nivel de competencia en el idioma, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones.
- ✓ Promover la autonomía y la autorreflexión en el aprendizaje del inglés, fomentando la capacidad de autoevaluación y el desarrollo de estrategias de estudio efectivas.

Cabe mencionar que estos objetivos se complementan entre sí para brindar un enfoque integral que promueva un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo en el contexto de la enseñanza del inglés en la educación básica primaria.

5.3.Metodología

La metodología empleada en la cartilla se basa en enfoques comunicativos, culturales y colaborativos, los cuales tienen como objetivo principal promover un aprendizaje significativo y contextualizado. En este sentido, se busca que los estudiantes sean protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y el uso práctico de la lengua inglesa en situaciones reales. Para lograr este propósito, se implementan diversas estrategias didácticas, tales como el trabajo en parejas o grupos, la resolución de problemas, el juego de roles y el uso de recursos audiovisuales.

Adicionalmente, se prioriza el desarrollo de las habilidades comunicativas de la lengua, incluyendo la expresión oral y escrita, así como la comprensión auditiva y lectora. Cada lección

ha sido diseñada de manera cuidadosa e incluye una variedad de actividades contextualizadas, las cuales permiten a los estudiantes practicar y aplicar los conceptos y vocabulario aprendidos en situaciones auténticas. De esta forma, se fomenta el uso efectivo de la lengua inglesa como medio de comunicación, brindando oportunidades para el diálogo, la interacción y la expresión de ideas y opiniones.

Por otra parte, se ha adoptado un enfoque gradual y progresivo en el diseño de la cartilla. Partiendo de estructuras y vocabulario básico, se avanza de manera gradual hacia contenidos más complejos. Este enfoque se fundamenta en el aprovechamiento de los conocimientos previos de los estudiantes, permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes sobre bases sólidas. Asimismo, se busca que los estudiantes se sientan seguros y motivados en su proceso de aprendizaje, proporcionándoles un ambiente propicio para la exploración y el descubrimiento de la lengua inglesa.

En resumen, la metodología utilizada en la cartilla se basa en enfoques comunicativos, culturales y colaborativos, los cuales tienen como objetivo primordial promover un aprendizaje significativo y contextualizado. Asimismo, se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas y se basa en un enfoque gradual y progresivo. A través de diversas estrategias didácticas y actividades contextualizadas, se busca fomentar el uso efectivo de la lengua inglesa como medio de comunicación.

5.4.Formulación de la propuesta

La cartilla metodológica está estructurada en 4 módulos, correspondientes a cada periodo académico, los cuales constan de 10 semanas cada uno. Cada módulo está dividido en 5 lecciones, diseñadas de manera secuencial y progresiva, abordando diferentes aspectos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera; se propone trabajar una lección en un lapso de dos semanas.

Cada lección proporcionará contenidos gramaticales, vocabulario, actividades de escucha, lectura, expresión oral y escrita, brindando a los estudiantes una variedad de oportunidades para practicar y consolidar sus habilidades lingüísticas. Además, al finalizar cada módulo, se incluye un proyecto final que permitirá a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos de manera integrada. Por último, se destinará una semana de evaluaciones al final de cada periodo académico para medir el progreso de los estudiantes y realizar una retroalimentación

constructiva. De esta manera, la cartilla metodológica garantiza una planificación organizada y coherente a lo largo del año escolar, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo.

A continuación se presenta la organización de cada uno de los módulos, así como la división por lecciones y las competencias a trabajar:

Tabla 1 Organización por módulos

			MODULE 1 ***YOUR WORLD***			
	Grammar	**Vocabulary**	**Listening**	**Reading**	**Speaking**	**Writing**
Lesson 1	Questions and Answers	Greetings	Introductions and greetings	Dialogues about meeting someone	Role play meeting	A short dialogue using greetings
Lesson 2	Full and contracted forms of to be: affirmative	The alphabet Numbers 0-20	Students giving their personal information	Email to a friend	Discussing personal information	Use of to be: affirmative
Lesson 3	Full and contracted forms of to be: negative	Countries and nationalities	Discussing nationalities	Students introducing themselves	Talking about you and your best friend	Use of to be: negative
Lesson 4	Possessive adjectives	Family members Numbers 20-100	Understanding numbers	A thank-you email	Discussing a family in a picture	An email about your family
Lesson 5	Possessive **'s**	Personality adjectives	Describing people	Describing a family tree	Interviewing a friend	A paragraph about your family
			MODULE 2 ***WORLD VIEW***			
	Grammar	**Vocabulary**	**Listening**	**Reading**	**Speaking**	**Writing**
Lesson 1	to be: questions	Jobs	Information to complete a form Intonation in questions	An email describing a family photo	Asking questions to identify a famous Colombian	A text about a famous person
Lesson 2	Wh- questions with to be	Adjectives describing physical appearance	Discussing physical characteristics Intonation in questions	Descriptions of people	Describing a famous person	A job interview dialogue
Lesson 3	a and an this/these and that/those	Sports, subjects and classroom objects Days of the week	Discussing school subjects	Reading a jumbled letter	Describing a classroom	A letter
Lesson 4	Present simple: affirmative	Daily routines Time	Four teenagers describe their routines	Teenagers around the world	Talk about your daily routine	Write about your daily routine
Lesson 5	Present simple: questions	Free time activities	Three short interviews	A survey about free time activities	Do a survey	Write the results of your survey
			MODULE 3 ***AROUND THE WORLD***			
	Grammar	**Vocabulary**	**Listening**	**Reading**	**Speaking**	**Writing**
Lesson 1	Present simple: third person	Daily activities Time expressions	Three people describe their daily routine	Describing someone else's routine	Interview about daily routines	Write the routine for a member of your family
Lesson 2	Adverbs of frequency	Weather and seasons Clothes	Talking about weather and clothes	What's your favourite season?	Presentation about the weather in a different country	An email describing weather and

						clothes
Lesson 3	Verbs + -ing Yes/no questions	Likes and dislikes -ing adjectives	Interview with a famous pop star	People describing the role of music in their lives	Interview about tastes in music	A paragraph about tastes in music
Lesson 4	Prepositions: at, on, in	Celebrations and festivals Ordinal numbers	Four people describe celebrations in their country	Three texts about celebrations	Discussing special occasions and how you celebrate them	A paragraph describing an invented celebration
Lesson 5	Wh- questions with the present simple	Holiday activities	Interviews about holidays	Interview about someone's job	Discussing holidays with a classmate	A paragraph about your
			MODULE 4 YOUR WORLD			
	Grammar	**Vocabulary**	**Listening**	**Reading**	**Speaking**	**Writing**
Lesson 1	Countable and uncountable nouns there is / there are	Food and drink	Discussing the food pyramid	An article about healthy meals	An interview about eating habits	An email about Colombian meals
Lesson 2	Quantifiers, a little, a lot, a few	Food	Eating habits	Three people describe their eating habits	Interviewing your classmates about their eating habits	A report about the results of your survey
Lesson 3	some / any	Food and containers	A conversation between a doctor and a patient Stress	Ordering food in a restaurant	Roleplay: a dialogue about ordering food in a restaurant	A dialogue set in a restaurant
Lesson 4	should / shouldn't	The environment	Two interviews discussing the environment	About nature	A dialogue asking for advice	A poster about the environment
Lesson 5	can / can't	How to be polite	How to be polite in different countries can and can't	Eating habits in different countries	Comparing social etiquette in two different countries	An email about the eating habits in your country

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

En conclusión, el diseño de una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey de Ocaña, constituye una propuesta significativa para abordar las limitaciones actuales en la enseñanza de este idioma.

La elaboración de la cartilla metodológica surge como una respuesta a la necesidad de contar con una guía estructurada y secuencial que oriente tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas en inglés. Mediante su diseño, se han considerado los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como las particularidades y necesidades específicas de los estudiantes del grado 2°.

Esta cartilla ofrece una secuencia didáctica clara y progresiva, establece objetivos de aprendizaje específicos y propone estrategias pedagógicas recomendadas para cada unidad. Su implementación busca potenciar la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas y la motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Se espera que la implementación de la cartilla metodológica genere un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la institución. Los docentes podrán contar con una herramienta práctica que facilite la planificación de sus clases y promueva una mayor variedad de estrategias pedagógicas. Por su parte, los estudiantes se beneficiarán de un enfoque estructurado y secuencial que les brindará una base sólida para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.

No obstante, se reconoce la importancia de futuras investigaciones en este campo. Algunos temas relevantes a considerar podrían incluir el impacto específico de la cartilla metodológica en el rendimiento académico de los estudiantes, la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas y la adaptabilidad de la cartilla a diferentes contextos educativos. Estas investigaciones contribuirían a mejorar continuamente las prácticas de enseñanza del inglés en el nivel de básica primaria.

6.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados y hallazgos de este proyecto de diseño de una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey de Ocaña, se presentan las siguientes recomendaciones:

Implementar la cartilla metodológica: Se sugiere que la cartilla sea puesta en práctica en el aula, siguiendo la secuencia didáctica y las estrategias pedagógicas propuestas. Esto permitirá evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes y ajustarla según las necesidades y resultados obtenidos.

Brindar capacitación a los docentes: Es importante ofrecer capacitaciones y talleres a los docentes encargados de la enseñanza del inglés en el grado 2°. Esto les permitirá familiarizarse con el diseño y contenido de la cartilla, así como adquirir las competencias necesarias para implementar las estrategias pedagógicas de manera efectiva.

Promover la retroalimentación continua: Se recomienda establecer mecanismos de retroalimentación entre los docentes y los estudiantes para evaluar la eficacia de la cartilla metodológica y realizar ajustes necesarios. Esto puede incluir la realización de evaluaciones formativas, el seguimiento del progreso de los estudiantes y la recopilación de comentarios y sugerencias de mejora.

Fomentar el uso de recursos complementarios: Además de la cartilla metodológica, se sugiere incorporar recursos complementarios, como materiales audiovisuales, juegos interactivos, canciones y actividades prácticas. Estos recursos enriquecerán las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y les brindarán oportunidades adicionales para practicar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Realizar investigaciones adicionales: Se recomienda llevar a cabo futuras investigaciones para evaluar el impacto y la efectividad de la cartilla metodológica en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto específico de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey. Estas investigaciones podrían abordar aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes, la motivación hacia el aprendizaje del inglés y la adaptabilidad de la cartilla a otros grados y contextos educativos.

6.3. Prospectiva

Desde una perspectiva prospectiva, se recomienda considerar diferentes enfoques y estrategias para fortalecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey. Algunas sugerencias a tener en cuenta son las siguientes:

Revisar la carga horaria: Se podría explorar la posibilidad de aumentar la carga horaria destinada al aprendizaje del inglés. Esto permitiría brindar un mayor tiempo de práctica y consolidación de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, se podría evaluar la distribución de las horas a lo largo de la semana para garantizar un aprendizaje más continuo y efectivo.

Implementar enfoques pedagógicos dinámicos: Es importante considerar la implementación de enfoques pedagógicos dinámicos y efectivos, como el enfoque comunicativo. Este enfoque se centra en promover la comunicación real en inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas a través de actividades prácticas. Se podrían utilizar juegos de roles, debates y discusiones grupales para que los estudiantes interactúen entre sí y apliquen el idioma en situaciones auténticas.

Integrar recursos tecnológicos: El uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones, plataformas en línea y recursos multimedia, puede ser una herramienta valiosa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Estos recursos pueden ofrecer actividades interactivas, material audiovisual y ejercicios de práctica que motiven a los estudiantes y les brinden la oportunidad de aprender de forma autónoma.

Fomentar la participación activa: Es importante promover la participación activa de los estudiantes en el aula. Se pueden emplear estrategias como el trabajo en grupos, la realización de proyectos colaborativos y la organización de actividades que involucren a todos los estudiantes. Esto no solo fomentará el aprendizaje del inglés, sino también el desarrollo de habilidades sociales y la confianza en el uso del idioma.

Al considerar estas perspectivas, se podrá avanzar hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés más efectivo, dinámico y motivador para los estudiantes del grado 2°, potenciando su desarrollo de habilidades comunicativas y su interés por el inglés lengua extranjera.

Referencias

Ausubel, D. P. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. . Grune & Stratton.

Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. . Longman.

Brown, J. (2020). Teaching English as a Foreign Language: Principles and Practices. . Routledge.

Canale, M. &. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1(1), 1-47.

Da cruz et al. (2015). "El rendimiento en lengua inglesa en programas bilingües en España". NABE Journal of Research and Practice en la ciudad de Madrid, España.

Dávila et al. (2017). "Cartilla didáctica para el aprendizaje del inglés en segundo de primaria." realizado en la Corporación Universitaria Adventista, . Medellín, Colombia.

Ellis, R. (2019). Task-Based Language Teaching. . Oxford University Press.

Gómez, A. (2021). La implementación del material propuesto por el Ministerio de Educación para la enseñanza del inglés en la educación primaria: una mirada desde la perspectiva docente. . Revista de Educación, 48(3), 567-582.

González, M. (2019). Metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. . Universitaria.

González, R. (2021). La cartilla metodológica como recurso para la enseñanza del inglés en educación primaria. Revista de Educación, 50(1), 123-138.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.

Hernández, M. (2021). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos vulnerables. Universitaria.

Hutchinson, T. &. (1987). English for specific purposes: A learning- centered approach. . Cambridge University Press.

Kachru, B. B. (2020). Cultures, Contexts, and World Englishes. London: Routledge.

Kemmis, S. y. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción.

Larsen-Freeman, D. &. (2021). Techniques and Principles in Language Teaching. . Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.

Lightbown, P. M. (2013). How Languages Are Learned. . Oxford University Press.

López, S. (2019). Estrategias motivacionales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. . Revista de Educación, 45(2), 123-145.

Marshall, C. &. (2016). Designing qualitative research (6th ed.).

Martínez, C. (2020). Adaptación de los recursos propuestos por el Ministerio de Educación para la enseñanza del inglés en comunidades y estudiantes de diferentes regiones. Revista Colombiana de Educación, 25(2), 123-139.

Montoya, R. (2020). "Enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto rural de Santa Elena, Medellín" . Medellín, Colombia.

Novak, J. D. (2018). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. Florida : Institute for Human and Machine Cognition.

Pérez, M. (2022). Fortalecimiento de habilidades pedagógicas a través de la implementación de una cartilla metodológica para la enseñanza del inglés. . Revista Colombiana de Pedagogía, 30(2), 345-362.

Rodríguez, J. (2020). La cartilla metodológica: una guía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Revista Internacional de Investigación en Educación, 67-82.

Smith, A. &. (2022). Effective English Language Teaching: Modern Pedagogies and Strategies. . Cambridge University Press.

Taylor, S. J. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

Thornbury, S. (2017). Big Questions in ELT. . Cambridge University Press.

Tomlinson, B. (2011). Materials development in language teaching. . Cambridge University Press.

Torres, V. Y. (2019). Secuencia didáctica para el desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes de escuela nueva. [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. . Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4659

Velasco, P. C. (2012). Los retos de la educación bilingüe en inglés y español en las escuelas públicas de Nueva York: objetivos, modelos y currículos. Int Rev Educ 58, 649–674. Obtenido de https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1007/s11159-012-9328-y

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. . Harvard University Press.

Anexos

Anexo A: Guía de entrevista: Entrevista semiestructurada estudiantes

1. ¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?
2. ¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?
3. ¿Recuerdas cómo era la metodología que se usaba para enseñar inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?
4. ¿Tenías acceso a material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?
5. ¿Recuerdas si se enfatizaba más en el aprendizaje del vocabulario? ¿Por qué crees que era así?

Anexo B: Guía de entrevista: Entrevista semiestructurada profesora

1. ¿Cómo planificaba las clases de inglés en el pasado?
2. ¿Qué tipo de materiales y recursos utilizaba para enseñar inglés?
3. ¿Cómo evaluaba el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés?
4. ¿Cuáles eran las mayores dificultades que enfrentaba al enseñar inglés en elpasado?
5. ¿Qué estrategias utilizaba para motivar a los estudiantes a aprender inglés?

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento entrevista semiestructurada.

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente ycon vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Objetivos:

General

Diseñar una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey

Específicos

Determinar las características actuales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Diseñar una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular.

Ítem	**Contenido**															
	Claridad conceptual			**Redacción y terminología**			**Escalamiento**			**Formato**			**Pertinencia**			**Observación**
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?																
¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?																
¿Recuerdas cómo era la metodología que se usaba para enseñar inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?																
¿Tenías acceso a material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años																

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento entrevista semiestructurada.

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente ycon vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Objetivos:

General

Diseñar una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey

Específicos

Determinar las características actuales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera

en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Diseñar una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular.

Ítem	**Contenido**															
	Claridad conceptual			**Redacción y terminología**			**Escalamiento**			**Formato**			**Pertinencia**			**Observación**
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
¿Cómo planificaba las clases de inglés?																
¿Qué tipo de materiales y recursos utilizaba para enseñar inglés?																
¿Cómo evaluaba el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés?																
¿Cuáles eran las mayores dificultades que enfrentaba al enseñar inglés ?																
¿Qué estrategias utilizaba para motivar a los estudiantes a aprender inglés?																

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento entrevista semiestructurada.

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Objetivos

General

~~Contribuir al fortalecimiento~~ FORTALECER el proceso de enseñanza Y aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del diseño de una cartilla metodológica, para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Específicos

1. Determinar las características ACTUALES de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

- ¿Cómo determinar las características de la enseñanza actual del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey?

2. Analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

- ¿De qué manera analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey?

3. Fomentar la participación activa de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a través del uso de estrategias de enseñanza participativas.

- ¿Cómo fomentar la participación activa de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a través del uso de estrategias de enseñanza participativas?

4. Diseñar una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza Y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular.

- ¿Cómo facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular con el diseño de una cartilla metodológica?

ítem	**Contenido**															
	Claridad conceptual			**Redacción y terminología**			**Escalamiento**			**Formato**			**Pertinencia**			**Observación**
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?		x														
¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?		x														
¿Recuerdas cómo era la metodología que se usaba para enseñar inglés en años		x														

anteriores? ¿Te parecía efectiva?																
¿Tenías acceso a material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?		x														
¿Recuerdas si se enfatizaba más en el aprendizaje del vocabulario? ¿Por qué crees que era así?		x														
¿Qué te ha parecido la cartilla que se ha implementado para la enseñanza del inglés este año? ¿Por qué?		x														
¿Crees que has aprendido más inglés con esta nueva metodología que con la anterior? ¿Por qué?		x														
¿Qué actividades de la cartilla te han gustado más y por qué?		x														
¿Sientes		x														

que tienes más confianza para hablar inglés ahora que se ha implementado la nueva metodología? ¿Por qué?																
¿Crees que la implementación de la cartilla ha hecho que la clase de inglés sea más interesante y divertida? ¿Por qué?		x														
¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?		x														
¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?		x														
¿Recuerdas cómo era la metodología que se usaba para enseñar inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?		x														
¿Tenías acceso a material didáctico		x														

para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?																
¿Recuerdas si se enfatizaba más en el aprendizaje del vocabulario? ¿Por qué crees que era así?		x														
¿Qué te ha parecido la cartilla que se ha implementado para la enseñanza del inglés este año? ¿Por qué?																
¿Crees que has aprendido más inglés con esta nueva metodología que con la anterior? ¿Por qué?		x														
¿Qué actividades de la cartilla te han gustado más y por qué?		x														
¿Sientes que tienes más confianza para hablar inglés ahora que se ha implementa		x														

do la nueva metodología ? ¿Por qué?																
¿Crees que la implementación de la cartilla ha hecho que la clase de inglés sea más interesante y divertida? ¿Por qué?		x														

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento entrevista semiestructurada.

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente ycon vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Objetivos

General

Contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del diseño de una cartilla metodológica, para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

Específicos

1. Determinar las características de la enseñanza actual del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

- ¿Cómo determinar las características de la enseñanza actual del inglés como lengua extranjera en el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey?

2. Analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

- ¿De qué manera analizar los elementos que conforman el diseño del plan de área para la enseñanza del inglés como lengua extranjera del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey?

3. Fomentar la participación activa de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a través del uso de estrategias de enseñanza participativas.

- ¿Cómo fomentar la participación activa de los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a través del uso de estrategias de enseñanza participativas?

4. Diseñar una cartilla metodológica que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular.

- ¿Cómo facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera de acuerdo con los contenidos propuestos en la malla curricular con el diseño de una cartilla metodológica?

ítem	**Contenido**															
	Claridad conceptual			**Redacción y terminología**			**Escalamiento**			**Formato**			**Pertinencia**			**Observación**
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
¿Cómo planificaba las clases de inglés?			x													
¿Qué tipo de materiales y recursos utilizaba para enseñar inglés?			x													
¿Cómo evaluaba el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés?			x													
¿Cuáles			x													

eran las mayores dificultades que enfrentaba al enseñar inglés?																
¿Qué estrategias utilizaba para motivar a los estudiantes a aprender inglés?			x													
¿Cómo ha sido su experiencia utilizando la cartilla metodológica para enseñar inglés?			x													
¿Qué aspectos de la cartilla le han resultado más útiles o efectivos en el proceso de enseñanza?			x													
¿Ha notado algún cambio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes desde la implementación de la cartilla? ¿De qué manera?		x														
¿Ha encontrado		x														

algún obstáculo al utilizar la cartilla? ¿Cuál?																
¿Recomendaría la implementación de esta cartilla metodológica a otros docentes que enseñan inglés en el mismo nivel educativo? ¿Por qué?		x														

Anexo D: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, _____, en calidad de padre o tutor legal de _____, con fecha de nacimiento _____, autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a en el siguiente proyecto de investigación, bajo el seudónimo participante ___

Nombre del proyecto: DISEÑO DE UNA CARTILLA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA EL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, SEDE CRISTO REY DE OCAÑA

Investigadora: Karen Yuliana Becerra Aley

Institución responsable: Universidad de Pamplona, Facultad de Educación

Objetivo general del estudio: Diseñar una cartilla metodológica para el fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para el grado 2° de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Cristo Rey.

He recibido y leído el formulario de consentimiento y comprendo el propósito y los procedimientos del estudio. Entiendo que la participación en este estudio es completamente voluntaria y que mi hijo/a puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Entiendo que los datos recopilados durante el estudio serán utilizados para la investigación y que se tomarán medidas para proteger la confidencialidad y privacidad de mi hijo/a. Comprendo que se pueden tomar fotografías, grabaciones de audio o video de mi hijo/a durante el estudio y autorizo su uso con fines académicos únicamente.

Entiendo que la información y los datos recopilados durante este estudio serán confidenciales y solo serán compartidos con mi consentimiento, a menos que la ley lo requiera. Comprendo que mi hijo/a puede ser identificable en algunos documentos o publicaciones relacionadas con el estudio,

pero se tomarán medidas para proteger su privacidad y confidencialidad.

Entiendo que si tengo alguna pregunta o preocupación sobre el estudio, puedo comunicarme con el investigador en cualquier momento.

Firma del padre o tutor legal: _____
Firma del investigador: _____
Fecha: _____

Anexo E: Respuestas por participantes

Entrevista - Participante 1:

1. ¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran aburridas. No usábamos material ni hacíamos actividades divertidas. Solo aprendíamos palabras en el tablero y no practicábamos mucho.

2. ¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero y aprendíamos palabras, pero no había actividades divertidas. No me gustaban mucho porque no practicábamos hablar en inglés.

3. ¿Recuerdas cómo era la forma en que nos enseñaban inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?

Nos enseñaban inglés solo con ejercicios en el tablero y aprendiendo palabras. No practicábamos hablar en inglés ni en situaciones reales. No me parecía efectivo porque no mejoraba mi habilidad para hablar en inglés.

4. ¿Tenías material didáctico para aprender inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos material didáctico en clase de inglés. No teníamos libros ni audios. Solo usábamos el tablero y cuadernos para hacer ejercicios. Me hubiera gustado tener más materiales para aprender de manera divertida.

5. ¿Recuerdas si se enfocaba más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me gustaría haber practicado más hablando en inglés, comprendía que el vocabulario era necesario.

Entrevista - Participante 2:

1. ¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. No teníamos mucho material y no practicábamos hablar en inglés. Solo aprendíamos palabras y hacíamos ejercicios en el tablero.

2. ¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero y aprendíamos palabras nuevas. A veces leíamos textos cortos en inglés. No eran actividades muy divertidas, pero me gustaba aprender nuevas palabras.

3. ¿Recuerdas cómo era la forma en que nos enseñaban inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?

Nos enseñaban inglés principalmente con ejercicios en el tablero y aprendiendo vocabulario. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más en inglés.

4. ¿Tenías material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me hubiera gustado tener más variedad de materiales.

5. ¿Recuerdas si se enfatizaba más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés, comprendía que el vocabulario era fundamental.

Entrevista - Participante 3:

1. ¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. No teníamos mucho material y no practicábamos hablar en inglés. Solo aprendíamos palabras y hacíamos ejercicios en el tablero.

2. ¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero y aprendíamos palabras nuevas. A veces hacíamos juegos, pero no muy seguido. Me gustaban más las actividades interactivas y divertidas.

3. ¿Recuerdas cómo era la forma en que nos enseñaban inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?

Nos enseñaban inglés principalmente con ejercicios en el tablero y aprendiendo vocabulario. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más en inglés.

4. ¿Tenías material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me hubiera gustado tener más variedad de materiales.

5. ¿Recuerdas si se enfatizaba más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés,

comprendía que el vocabulario era fundamental.

Entrevista - Participante 4:

1. ¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Solo usábamos el tablero y aprendíamos palabras nuevas. No teníamos muchos juegos o actividades divertidas para practicar el inglés.

2. ¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero, como completar frases o escribir palabras. También leíamos textos cortos en inglés. No eran actividades muy emocionantes, pero me gustaba aprender nuevas palabras.

3. ¿Recuerdas cómo era la forma en que nos enseñaban inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?

Nos enseñaban principalmente a través de ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más en inglés.

4. ¿Tenías material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni juegos interactivos. Me habría gustado tener más recursos para practicar el inglés.

5. ¿Recuerdas si se enfatizaba más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante

para entender el inglés. Aunque me habría gustado practicar más hablando en inglés.

Entrevista - Participante 5:

1. ¿Recuerdas cómo eran las clases de inglés en años anteriores? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Pasábamos la mayor parte del tiempo aprendiendo palabras y haciendo ejercicios en el tablero. No teníamos muchas actividades prácticas.

2. ¿Qué actividades solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero para completar frases y aprender nuevas palabras. También leíamos textos en inglés, pero no había muchas actividades divertidas. Me hubiera gustado hacer más juegos y conversaciones en inglés.

3. ¿Recuerdas cómo era la forma en que nos enseñaban inglés en años anteriores? ¿Te parecía efectiva?

Nos enseñaban principalmente a través de ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería practicar más el habla.

4. ¿Tenías material didáctico para apoyar el aprendizaje del inglés en años anteriores? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me habría gustado tener más variedad de materiales para aprender de manera más dinámica.

5. ¿Recuerdas si se enfatizaba más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante

para entender el inglés. Sin embargo, me habría gustado practicar más la pronunciación y hablar en inglés con mis compañeros de clase.

Entrevista - Participante 6:

1. ¿Cómo eran las clases de inglés antes? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Aprendíamos palabras nuevas y hacíamos ejercicios en el tablero. No teníamos muchas actividades divertidas.

2. ¿Qué solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero y leíamos textos en inglés. No eran actividades muy emocionantes, pero me gustaba aprender nuevas palabras.

3. ¿Recuerdas cómo te enseñaban inglés antes? ¿Te parecía efectivo?

Nos enseñaban principalmente con ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más.

4. ¿Tenías material didáctico para aprender inglés? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni juegos interactivos. Me habría gustado tener más recursos para aprender de manera más divertida.

5. ¿Recuerdas si se enfocaban más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés.

Entrevista - Participante 7:

1. ¿Cómo eran las clases de inglés antes? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Aprendíamos palabras nuevas y hacíamos ejercicios en el tablero. No teníamos muchas actividades prácticas.

2. ¿Qué solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero para aprender nuevas palabras. También leíamos textos en inglés. No eran actividades muy emocionantes, pero me gustaba aprender vocabulario.

3. ¿Recuerdas cómo te enseñaban inglés antes? ¿Te parecía efectivo?

Nos enseñaban principalmente con ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más.

4. ¿Tenías material didáctico para aprender inglés? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me habría gustado tener más recursos para aprender de manera más divertida.

5. ¿Recuerdas si se enfocaban más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés.

Entrevista - Participante 8:

1. ¿Cómo eran las clases de inglés antes? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Aprendíamos palabras nuevas y

hacíamos ejercicios en el tablero. No teníamos muchas actividades prácticas.

2. ¿Qué solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero para aprender nuevas palabras. También leíamos textos en inglés. No eran actividades muy emocionantes, pero me gustaba aprender vocabulario.

3. ¿Recuerdas cómo te enseñaban inglés antes? ¿Te parecía efectivo?

Nos enseñaban principalmente con ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más.

4. ¿Tenías material didáctico para aprender inglés? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me hubiera gustado tener más recursos para aprender de manera más divertida.

5. ¿Recuerdas si se enfocaban más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés.

Entrevista - Participante 9:

1. ¿Cómo eran las clases de inglés antes? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Aprendíamos palabras nuevas y hacíamos ejercicios en el tablero. No teníamos muchas actividades prácticas.

2. ¿Qué solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero para aprender nuevas palabras. También leíamos

textos en inglés. No eran actividades muy emocionantes, pero me gustaba aprender vocabulario.

3. ¿Recuerdas cómo te enseñaban inglés antes? ¿Te parecía efectivo?

Nos enseñaban principalmente con ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más.

4. ¿Tenías material didáctico para aprender inglés? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me hubiera gustado tener más recursos para aprender de manera más divertida.

5. ¿Recuerdas si se enfocaban más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés.

Entrevista - Participante 10:

1. ¿Cómo eran las clases de inglés antes? ¿Cómo las describirías?

Las clases de inglés eran un poco aburridas. Aprendíamos palabras nuevas y hacíamos ejercicios en el tablero. No teníamos muchas actividades prácticas.

2. ¿Qué solían hacer en clase de inglés? ¿Te gustaban estas actividades?

Hacíamos ejercicios en el tablero para aprender nuevas palabras. También leíamos textos en inglés. No eran actividades muy emocionantes, pero me gustaba aprender vocabulario.

3. ¿Recuerdas cómo te enseñaban inglés antes? ¿Te parecía efectivo?

Nos enseñaban principalmente con ejercicios en el tablero y memorización de palabras. No practicábamos mucho hablar en inglés. No me parecía muy efectivo porque quería hablar más.

4. ¿Tenías material didáctico para aprender inglés? ¿Qué tipo de materiales eran?

No teníamos mucho material didáctico. Solo usábamos el tablero y algunos libros de texto. No teníamos audios ni recursos interactivos. Me hubiera gustado tener más recursos para aprender de manera más divertida.

5. ¿Recuerdas si se enfocaban más en aprender palabras nuevas? ¿Por qué crees que era así?

Sí, nos enfocábamos mucho en aprender palabras nuevas. Creo que era importante para entender el inglés. Aunque me hubiera gustado practicar más hablando en inglés.

Anexo F: Respuestas profesora

1. ¿Cómo planificaba las clases de inglés en el pasado?
2. ¿Qué tipo de materiales y recursos utilizaba para enseñar inglés?
3. ¿Cómo evaluaba el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés?
4. ¿Cuáles eran las mayores dificultades que enfrentaba al enseñar inglés en el pasado?
5. ¿Qué estrategias utilizaba para motivar a los estudiantes a aprender inglés?

1. En el pasado, no utilizaba técnicas específicas para planificar las clases de inglés, ya que no tenía conocimiento del idioma. Probablemente seguiría un libro de texto o guía proporcionada por la escuela o institución educativa.

2. Como no tenía conocimiento del inglés, no utilizaba materiales o recursos específicos para enseñar el idioma. Es posible que usara materiales visuales, como imágenes o ilustraciones, y quizás también contara con el apoyo de grabaciones de audio en inglés para que los estudiantes pudieran escuchar el idioma.

3. Dado que no tenía conocimiento del inglés, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés sería muy limitada. Es posible que se basara en ejercicios de opción múltiple o preguntas de verdadero o falso relacionadas con vocabulario básico o conceptos simples.

4. La mayor dificultad que enfrentaba al enseñar inglés en el pasado era mi falta de conocimiento del idioma. No poder comunicarme eficazmente con los estudiantes y no entender completamente sus preguntas o dificultades podría haber sido un obstáculo significativo en el proceso de enseñanza.

5. Dado que no tenía conocimiento del inglés, no podría haber utilizado estrategias específicas para motivar a los estudiantes a aprender el idioma. Sin embargo, podría haber intentado utilizar actividades divertidas o juegos relacionados con el aprendizaje del inglés para crear un ambiente lúdico y motivador en el aula.