Pamplona, 09 de junio del 2021

Eliana María Ibáñez

Coordinadora de trabajo de grado

Programa de Psicología

Carta De Aval

Cordial saludo

La presente tiene como fin dar el aval como directora del trabajo de grado titulado "*Pautas de Crianza y Factores Psicológicos Relacionados Con el Síndrome del Emperador en Niños y Niñas Entre los 5 y 8 Años"* realizado por las estudiantes Julieth Rocío Jaimes Flórez identificada con C.C: 1.094.281.145 y Kerli Yorley De La Cruz Andrade identificada con C.C: 1.107.509.406 en fase de informe final, para fines de programación de sustentación.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente



Ps. Mg (c). Andrea Tatiana Mogollón Portilla

C.C. 1.094.271.572

Directora

TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Pautas de Crianza y Factores Psicológicos Relacionados Con el Síndrome del Emperador en Niños y Niñas Entre los 5 y 8 Años

Psicólogas En Formación

Julieth Rocío Jaimes Flórez

1.094.281.145

Kerli Yorley De La Cruz Andrade

1.107.509.406

Pamplona, Colombia

2021

TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Pautas de Crianza y Factores Psicológicos Relacionados Con el Síndrome del Emperador en Niños y Niñas Entre los 5 y 8 Años

Psicólogas En Formación

Julieth Rocío Jaimes Flórez

Kerli Yorley De La Cruz Andrade

Directora

Ps. Mg. Tatiana Andrea Mogollón Portilla

Pamplona, Colombia

2021

Tabla de Contenido

Resumen 10
Palabras Clave 10
Abstract 11
Key Words 11
Introducción 12
Planteamiento del Problema 14
Descripción del Problema 17
Formulación del Problema 20
Justificación 21
Objetivos 27
Objetivo General 27
Objetivos Específicos 27
Estado del Arte 28
Investigaciones Internacionales 28
Investigaciones Nacionales 30
Investigaciones Regionales 32
Marco Teórico 34
Capítulo 1. Síndrome del Emperador 34
Características del Síndrome 44
El tipo de estructura familiar. 44
Teorías Explicativas del Síndrome 46
Técnicas de Intervención que se Deben Utilizar 49
Capítulo 2: Pautas de Crianza y Factores Psicológicos 52
Teorías y estilos de crianza. 56
Factores Psicológicos Relacionados Con El Síndrome (Padres E Hijos). 58
Capítulo 3. Ciclo Vital: Infancia y Adultez y Todo el Proceso Parental 60
Proceso de ser padres 64
Capítulo 4. Procesos Psicométricos 71
Como se construye una prueba y sus fases 72
Pasos Para la Construcción de un Test 72
Marco general. 72
Definición de la variable medida. 73
Especificaciones. 73

Construcción de los ítems. 73
Edición. 74
Selección de otros instrumentos de medida. 74
Aplicación del test. 75
Propiedades psicométricas. 75
Validez y Confiabilidad 75
Marco Contextual 78
Marco Legal 80
Metodología 83
Tipo De Investigación: Cuantitativa 83
Diseño De Investigación: No Experimental 83
Alcance de la Investigación: Descriptivo con Alcances Correlacionales 83
Población y Muestra 84
Población. 84
Muestra. 84
Instrumentos de Recolección de Datos 85
Proceso de construcción del instrumento 85
Fase 1: definición de la variable 85
Variable. 85
Fase 2: Operacionalización de la Variable 86
Hipótesis. 91
Fase 3: Validación del instrumento 91
Índice de Validez de Contenido (IVC). 91
Fase 4: Estudio piloto y análisis de confiabilidad 94
Instrumento Para la Medición del Síndrome del Emperador (SINEMP) 95
Datos Sociodemográficos 95
Instrucciones 96
Normas interpretativas 99
Análisis de Resultados 99
Discusión 157
Conclusiones 162
Recomendaciones 166
Referencias Bibliográficas 168
Anexos 177

Anexo 1: Manual Instrumento para la medición del síndrome del emperador (SINEMP). 177
Anexo 2: Validación Jueces Expertos 178
Juez 1. Ps. Esp. Glenda Hernández 178
Juez 2. Ps. Esp. José Jaimes 188
Juez 3. Ps. Clínica Mayerli Gelvez 196
Juez 4. Ps. Esp. En Pedagogía Universitaria Pedro Vera 205
Juez 5. Ps. Clínica Yurany Mogollón 2
Anexo 3: Aplicación Prueba Piloto 9
Anexo 4: Aplicación Instrumento para la medición del síndrome del Emperador (SINEMP) 10

Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable. 86
Tabla 2. Índice de Validez de Contenido (IVC). 91
Tabla 3. Instrumento para la medición del síndrome del emperador (SINEMP)..... 96
Tabla 4. Normas Interpretativas..... 99

Tabla de Gráficas

Gráfica 1 Edad de los menores 100
Gráfica 2. Grado que cursan los menores 101
Gráfica 3. Parentesco con los menores 102
Gráfica 4. Género del menor 103
Gráfica 5 Ítem 1 104
Gráfica 6 Ítem 2 105
Gráfica 7 Ítem 3 106
Gráfica 8 ítem 4 107
Gráfica 9 Ítem 5 108
Gráfica 10 ítem 6 109
Gráfica 11 Ítem 7 110
Gráfica 12 ítem 8 111
Gráfica 13 ítem 9 112
Gráfica 14 ítem 10 113
Gráfica 15 Ítem 11 114
Gráfica 16 Ítem 12 115
Gráfica 17 Ítem 13 116
Gráfica 18 Ítem 14 117
Gráfica 19 Ítem 15 118
Gráfica 20 Ítem 16 119
Gráfica 21 Ítem 17 120
Gráfica 22 Ítem 18 121
Gráfica 23 Ítem 19 122
Gráfica 24 ítem 20 123
Gráfica 25 Ítem 21 124
Gráfica 26 Ítem 22 125
Gráfica 27 Ítem 23 126
Gráfica 28 Ítem 24 127
Gráfica 29 Ítem 25 128
Gráfica 30 Ítem 26 129
Gráfica 31 Ítem 27 130
Gráfica 32 Ítem 28 131
Gráfica 33 Ítem 29 132
Gráfica 34 Ítem 30 133
Gráfica 35 Ítem 31 134
Gráfica 36 Ítem 32 135
Gráfica 37 Ítem 33 136
Gráfica 38 Ítem 34 137
Gráfica 39 Ítem 35 138
Gráfica 40 Ítem 36 139
Gráfica 41 Ítem 37 140
Gráfica 42 Ítem 38 141
Gráfica 43 Ítem 39 142
Gráfica 44 Ítem 40 143

Gráfica 45 Ítem 41 144
Gráfica 46 Ítem 42 145
Gráfica 47 Ítem 43 146
Gráfica 48 Ítem 44 147
Gráfica 49 Ítem 45 148
Gráfica 50 Ítem 46 149
Gráfica 51 Ítem 47 150
Gráfica 52 Ítem 48 151
Gráfica 53 Ítem 49 152
Gráfica 54 Ítem 50 153
Gráfica 55 Ítem 51 154
Gráfica 56 Puntaje total..... 155
Gráfica 57 Riesgo de presentar el Síndrome..... 156

Resumen

Es importante resaltar que las pautas de crianza pueden influir en la manifestación del síndrome del emperador, teniendo en cuenta que Wolf et al., (2019) menciona que se conoce como niño tirano, niño rey y trastorno de oposición desafiante, los niños y niñas que dominan y controlan a sus padres, cuidadores o familiares e incluso, en los casos más extremos, ejercen maltrato físico y psicológico en contra de ellos, siendo los menores quienes establecen las normas del hogar. Resaltando que el objetivo es analizar las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica, la cual será aplicada en los padres de niños y niñas en edades de 5 y 8 años. De esta forma, se resalta que es una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo con alcances correlacionales, así mismo, la población son los padres de estudiantes entre los 5 y 8 años de edad de la institución Escuela Normal Superior de Pamplona, teniendo como muestra 37 padres de familia o cuidadores de los menores. En los resultados se evidencia que no hay una presencia del síndrome en la población, pero en dos participantes se tuvo un puntaje entre 52 y 93 del puntaje total, el cual es clasificado como un riesgo leve de presentar el síndrome, los demás se clasifican en un puntaje entre 4 a 51, donde se resalta que no hay riesgo de presentar el síndrome.

Palabras Clave: Pautas de crianza, síndrome del emperador, factores psicológicos, maltrato físico y psicológico y prueba psicológica.

Abstract

It is important to highlight that parenting patterns can influence the manifestation of the emperor syndrome, taking into account that Wolf et al., (2019) mentions that it is known as a child tyrant, child king and oppositional defiant disorder, boys and girls who dominate and control their parents, caregivers or relatives and even, in the most extreme cases, exercise physical and psychological abuse against them, minors being the ones who establish the rules of the home. Highlighting that the objective is to analyze the parenting guidelines and the psychological factors related to the emperor syndrome through the development of a psychological test, which will be applied to the parents of boys and girls aged 5 and 8 years. In this way, it is highlighted that it is a quantitative research, with a non-experimental design and a descriptive scope with correlational scopes, likewise, the population is the parents of students between 5 and 8 years of age of the Normal School institution Superior de Pamplona, having as a sample 37 parents or caregivers of minors. The results show that there is no presence of the syndrome in the population, but in two participants there was a score between 52 and 93 of the total score, which is classified as a slight risk of presenting the syndrome, the others are classified as a score between 4 to 51, where it is highlighted that there is no risk of presenting the syndrome.

Key Words: Parenting guidelines, emperor syndrome, psychological factors, physical and psychological abuse and psychological test.

Introducción

La siguiente investigación, tiene como objetivo analizar las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica, la cual será aplicada en los padres de niños y niñas en edades entre los 5 y 8 años, resaltando que este fenómeno se ha manifestado en los últimos años con frecuencia, en especial en edades tempranas de la niñez. En este orden de ideas, es importante mencionar que el síndrome del emperador según Wolf et al. (2019) También es conocido como niño tirano, niño rey y trastorno de oposición desafiante, estas son las denominaciones que se le han dado a este fenómeno que cada vez es más común, los niños y niñas que dominan y controlan a sus padres, cuidadores o familiares e incluso, en los casos más extremos, ejercen maltrato físico y psicológico en contra de ellos, tomando un rol de emperador, donde ellos son los que tienen el control o la toma de decisiones en el hogar.

Continuando con lo mencionado, se resalta que el factor que se relaciona con la manifestación del síndrome son las pautas de crianza, siendo estas las que pueden influir de manera negativa en el comportamiento de los niños y niñas, desencadenando violencia física o psicológica hacia sus progenitores o cuidadores. La investigación va encaminada a proporcionar las herramientas necesarias para identificar los niños y niñas que tengan tendencia o padezcan del síndrome del emperador. Teniendo en cuenta que los afectados no solo son los niños sino sus padres, docentes o demás familiares, desarrollando una mala convivencia y problemas graves a futuro si no se trata o se detecta a tiempo.

Por otro lado, se recalca que se va a aplicar la prueba construida en el Colegio Público Escuela Normal Superior de la cuidad de Pamplona, como se mencionaba anteriormente en los

padres de los niños y niñas de esta institución, cumpliendo con los factores que se evalúan en la prueba.

Planteamiento del Problema

Históricamente y dentro de un marco nacional e internacional, este problema se ha venido evidenciando a lo largo del tiempo, tal como lo señala (Agudelo et al, 2018) quien refiere que "En el contexto Latinoamericano y más aún en el colombiano no se cuenta con análisis, cifras actualizadas suficientes y estudios exhaustivos sobre esta problemática, siendo objeto de interés de las ciencias sociales y humanas" (p.6). El concepto de síndrome del emperador se fundamenta en la violencia que protagonizan los niños y jóvenes, la actitud que más preocupa a los padres es cuando el hijo se vuelve el amo indiscutible del seno familiar (Guayco, 2017). Ante este panorama surgen interrogantes como: ¿Qué está pasando? ¿Cómo puede ocurrir que una niña de sólo 13 años eche a su madre de su propia casa, y la golpee continuamente? ¿Por qué hay tantos hijos que tiranizan a sus padres? Si fuera un caso aislado… pero no lo es, se trata de una auténtica epidemia (Garrido, 2019) en este sentido, es necesario generar una mayor comprensión de este tema, teniendo en cuenta todos estos sucesos del presente y cómo la sociedad se ha ido transformando, apareciendo nuevas enfermedades y nuevos problemas.

Como se mencionaba anteriormente, desde el maltrato físico o psicológico que existe de los hijos hacia sus padres, cuidadores o familiares, puede estar relacionado con las pautas de crianza que se aplican en cada uno de los hogares, para conocer más sobre estas pautas; se tiene en cuenta la afirmación de (Agudelo et al. 2018) quienes afirman que en los últimos años "se han cuestionado las diferentes pautas de crianza que se implementan en los hogares en los que presenta esta problemática, caracterizados por actos de severidad y en otros casos, permisividad" (p.4). A partir de lo mencionado, se resalta que la crianza que se transmite de los padres o cuidadores hacia los menores es de relevancia para su formación personal y social, permitiendo que su desarrollo sea adecuado o presente dificultades en el ámbito que se desenvuelven, siendo la permisividad uno

de los factores desencadenantes, así lo expresa Casais et al (2019) quien menciona que "las prácticas de crianza parentales son significativas en etapas tempranas del desarrollo" (p.4).

Es aquí donde se hace necesario confrontar qué variables influyen en el inicio y mantenimiento de estas conductas, es decir, si existe una carencia de afecto por parte de los padres hacia los hijos, o si hay factores genético-biológicos, que resultan determinantes; se cuestiona si son simplemente niños caprichosos, malcriados, a los que nunca se les ha negado nada, o si existe un trasfondo emocional; sin embargo, en la mayoría de veces se llega a determinar que es falta de formación desde el hogar (Guayco, 2017). Es por ello que resulta primordial que los padres sean informados sobre las pautas de crianza que pueden influenciar en la manifestación del síndrome, teniendo en cuenta las características que tiene esta enfermedad, diferenciando los síntomas con el comportamiento relacionado al ambiente social, educativo y familiar del individuo, entre otros aspectos, reconociendo la necesidad de propender por una atención integral.

Desde esta perspectiva, el síndrome cuestiona cómo "los niños que ya se encuentran diagnosticados con la enfermedad, presentan sintomatologías que no son de carácter genético, sino que están relacionadas directamente con las pautas de crianza de los padres" (Aponte, 2016, p.31). En otras palabras, el autor intenta aclarar que el síndrome se genera, más no se hereda, adquiriendo la capacidad de generar significados articulados a la violencia, que no es otra cosa que la materialización de la agresión, en la que se conserva la disfunción de los mecanismos neurales relacionados con la expresión y control de la conducta, en tanto que su objetivo es el daño extremo, incluso llegando a la muerte de la víctima (Ortega y Alcázar, 2016).

Como se puede apreciar, los emperadores muestran conductas manipuladoras, lo que quiere decir que, abusan del poder sometiendo a sus padres, hermanos o cuidadores para que cumplan sus caprichos y exigencias. Según Wolf et al. (2019), "la figura de autoridad, es expresada

por el niño a través de actitudes desafiantes, de pesar, manipulación y el sentimiento de culpa hacia sus progenitores u otras personas que hacen parte del grupo familiar" (p.10) y aunque reconocen que implícitamente su conducta genera malestar en otros, les es difícil distinguir aspectos referentes al remordimiento o culpa, aspecto respaldado en teorías que consignan que si no hay previamente una capacidad de relación emocional con los demás, la culpa no puede hacer su aparición (Garrido, 2019).

Finalmente, esta investigación se orienta a identificar factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica que aporte a la formulación de herramientas para el profesional de psicología. Ya que en Colombia no existe una prueba válida y confiable que identifique el síndrome, se pretende diseñar una que pueda brindar las estrategias necesarias para facilitar un posible diagnóstico relacionado con la existencia del síndrome del emperador o poder descartar, prueba que contará con el debido proceso de validación con la participación de padres o cuidadores, brindando estrategias de afrontamiento ante la situación.

Descripción del Problema

El síndrome del emperador es una problemática evidente en la sociedad, en especial en los niños y niñas, quienes tienden a maltratar a sus progenitores o cuidadores de manera abusiva y estos suelen ser permisivos en muchos comportamientos que sus hijos manifiestan, de esta forma, Garrido (citado por Agudelo et al, 2018) define el Síndrome del Emperador como "un engrandecimiento a través del cual, se sienten con derecho a usar la conducta controladora, abusiva y violenta para lograr lo que desean" (p.6). Siguiendo a este autor se encuentra que el síndrome se puede identificar de acuerdo a los comportamientos abusivos ye intolerantes que tienen los hijos hacia sus padres o en algunos casos hacia los cuidadores, por su parte, la infancia suele estar rodeada de problemas en su forma de pensar, actuar y relacionarse con los demás, recurriendo a actos de egocentrismo, violencia, manipulación entre otros, de esta manera se puede confundir la presencia del mismo.

Los comportamientos inusuales de algunos menores suelen ser derivados de su ambiente, presentando características similares de niños malcriados o rebeldes, aspecto complementado por Garrido (citado por Gallego et al., 2015) al referir que un niño que debería ser feliz y hacer feliz a sus padres se convierte en el símbolo de una falta de tolerancia a la frustración que parece ser cada vez más dominante en nuestra sociedad, es una constante querer hacer las cosas como él quiere, y lo quiere ahora, y no le atemoriza la conciencia a la hora de ser violento, teniendo en cuenta que el síndrome del emperador suele ser pasado por desapercibido, ignorando la posibilidad de que sea una enfermedad, aspecto que de acuerdo a sus consecuencias, puede generar un ambiente de violencia y maltrato hacia sus padres, no haciendo felices a los mismos, sino generando intranquilidad y temor.

Esta visión permite identificar puntos de encuentro sobre algunas manifestaciones que pueden asociarse a este síndrome, por ejemplo, los menores son los reyes de la familia, no son delincuentes comunes, pero en su hogar pegan, amenazan, roban e incluso maltratan psicológicamente, un fenómeno de maltrato orientado por los hijos hacia los padres (Torres, 2015). A partir de lo anterior, se permite establecer que los comportamientos que tienen los menores hacia sus progenitores son alarmantes en relación al peligro que pueden estar expuestos. Estos actos violentos pueden variar, sin embargo, "las madres, suelen ser las principales víctimas. Los escasos estudios realizados sobre este fenómeno no permiten elaborar un perfil exacto de las familias que acogen a un niño o joven con el síndrome del emperador" (Torres, 2015). De acuerdo a esta afirmación, se resalta que al ser las madres las principales víctimas, al menos en lo que respecta a nuestro país, la mayoría de las familias monoparentales suelen estar encabezadas por la madre, pues esta forma de organización familiar cada vez es más común.

Esta posición, permite reconocer algunos factores precipitantes en la manifestación del síndrome, uno de ellos corresponde a la permisividad, la cual genera conductas de manipulación por parte de los hijos hacia sus padres, logrando tener un control sobre ellos, llegando incluso a perder la autoridad en el hogar, "El problema de todos estos niños es que se encuentran en un ambiente familiar donde los padres tienen dificultades para imponer el NO" (Aucouturier, 2015). Es aquí donde se configura la necesidad de establecer reglas y límites en los hogares, supervisando las conductas y actitudes de los hijos, para que el síndrome pueda tener una detección temprana y se pueda prevenir con mayor facilidad.

Así mismo, los comportamientos de los emperadores suelen desencadenar situación de desamparo en la que proliferan conductas desafiantes frente a las que, en numerosas ocasiones, se produce cierta indefensión por parte de los padres (Agustina y Abadías, 2019), pues en muchas

ocasiones pueden no reaccionar ante esas situaciones, demostrando miedo y convirtiéndose en las víctimas de quienes padecen del síndrome del emperador, formando con ello según Garrido, 2005 (Citado por Agustina y Abadías, 2019) una necesidad de recuperar la autoridad perdida y redefinir las posiciones y los roles, siendo los progenitores los responsables de este proceso, perdiendo la autoridad sobre la situación y los comportamientos comunes de quienes pueden padecer del síndrome.

Es por ello que se ha decidido diseñar una prueba psicológica de las pautas de crianza relacionadas con el síndrome del emperador dirigida a los padres de familia para la identificación de este fenómeno, ya que es la población directamente afectada por el mismo, con esta se pretende dejar herramientas tanto para padres de familia, instituciones y demás colegas que deseen continuar con dicha investigación, donde se emplee la información necesaria, así mismo que permita a los padres identificar los síntomas con mayor facilidad y poder brindar las rutas de atención pertinentes y necesarias para poder combatir la situación debidamente.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador en niños y niñas de edades comprendidas entre los 5 y 8 años?

Justificación

Para contextualizar sobre el síndrome del emperador, se señala que es una enfermedad que se caracteriza por el maltrato físico y/o psicológico por parte de los niños hacia sus padres o cuidadores, quienes son sus principales víctimas, con diversas manifestaciones dentro de las que se encuentran: la agresividad, autoritarismo, egocentrismo, baja tolerancia a la frustración, entre otros aspectos, denotando una ausencia de remordimiento y culpabilidad, logrando dominar a sus padres, tomando el poder de ellos y de sus decisiones, al respecto predominan conceptos como los expresados por (Garrido, 2019) quien agrega que es el modo de ser caracterizado por una profunda ausencia de conciencia y un comportamiento orientado a explotar y abusar de sus progenitores, de igual manera los síntomas que presentan pueden ser confundidos con comportamientos comunes de su edad, pasando por desapercibida la posibilidad de padecer de este síndrome.

Así mismo, se resalta que las investigaciones llevadas a cabo sobre el tema, han encontrado que una de las causales de este síndrome se origina porque los padres son permisivos y no imponen reglas en el hogar. Lo anterior se hace evidente en las teorías propuestas por Urra, 2007 (como se cita en Guayco, 2017) quién al hacer referencia a este síndrome involucra elementos como la aparición de exceso de poder, el niño al sentirse el centro del núcleo familiar obtiene dominio de los demás y se acostumbra a él, para no perderlo comienza adoptar conductas inapropiadas, volviéndose agresivo “La dureza emocional crece, la tiranía se aprende si no se impone límites” asegura el psicólogo. A partir de lo mencionado por el autor, se afirma que los menores desde los 5 a 7 años de edad pueden llegar a tomar actitudes agresivas como las siguientes: son niños exigentes, consentidos, sin normas ni límites que imponen sus deseos ante unos padres que no saben decir NO, permitiendo que los niños usen su poder cuando se niegan a complacerlos en algo, recurriendo a miles de estrategias para que se cumplan sus exigencias (llanto, rabietas o

desobedeciendo), pues han sido procesos de aprendizaje mantenidos en el tiempo, que les han servido para conseguir su objetivos.

En relación a la manifestación del síndrome, se resalta que las pautas de crianza son el principal factor que se tiene en cuenta para la presencia del síndrome, por ende (Meunier y Roskam, 2009) (Como lo cita Casais et al., 2019) refieren que "la crianza representa el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes, que impactan en las conductas adaptativas de la infancia" (p.18), siendo la familia el primer contexto en el que se desenvuelve el niño, es ahí donde instauran valores y pautas de educación para enfrentarse a los demás ámbitos como el educativo y social, constituyendo un espacio donde se aprende y se desarrolla cada individuo. Aspecto que nos lleva a considerar "La importancia de la crianza de los hijos por parte de los padres, pues es un determinante en la crianza, es tanto informar como formar; yendo más allá de repetir conceptos o dar instrucciones, es formar en actitudes, valores y conductas" (Agudelo et al., 2018, p. 4).

Por otra parte, amerita atención especial, las nuevas tipologías de familia, pues su composición y organización familiar, por ejemplo, tener un solo hijo o encaminarse en la tarea de ser padres luego de varios años de haber vivido la experiencia de la crianza, suponen la meta de la mayoría de los padres, la cual es buscar la felicidad de sus hijos y a la vez que estos sean autónomos e independientes, lo que puede ocasionar sobreprotección, encaminada a evitar el sufrimiento (Aponte, 2016). En relación con lo anterior, se puede llegar a derivar que, ante el afán de los padres por favorecer el bienestar y felicidad de sus hijos, pueden pasar por alto comportamientos dados en su desarrollo cognitivo de acuerdo en la etapa en la que se encuentran, como caprichos, rebeldías, cambios de humor, entre otros.

Ante este panorama, promover un ambiente ordenado y reglado con horarios y rutinas, en el que las reglas se adapten a las necesidades, deseos e intereses de los niño y niñas; es primordial, pues quienes padecen este síndrome no se conforman con lo dicho o con la regla impuesta por los otros, imitan a los adultos, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hacen ni de sus consecuencias. De esta manera, es primordial, que los padres se involucren y ayuden a sus hijos a adquirir las habilidades (Juárez, 2019), en relación a llevar un horario y organización de tareas diarias, las pautas de crianza de cada familia son muy importantes, de igual manera las reglas que se establecen, como las cumplen y que castigos se emplean para quienes las desacaten, los valores que se inculcan desde muy temprana edad y el mantenimiento de los mismos.

Lo anterior, coincide con (Rodríguez et al., 2009, Florenzano et al., 2009, Cruz et al., 2011, Tur et al., 2012) (Como lo cita Casais et al, 2019) quienes afirman que los estudios más recientes en este tema, se han enfocado en conocer las percepciones de los hijos acerca de la crianza materna y paterna, enfatizando en la diferencia que existe en la influencia que ejerce cada progenitor, las relaciones padre e hijo y su efecto en conductas específicas de los hijos.

Dentro de los alcances e implicaciones de este fenómeno en el ámbito educativo, encontramos que cada vez son más las consultas de padres y madres que se sienten impotentes, sin recursos, ni estrategias a la hora de intervenir ante determinadas conductas de sus hijos y de dar soluciones a problemas que surgen diariamente en el seno familiar y en el ámbito educativo. Las conductas más frecuentes de referencia son: baja tolerancia a la frustración, agresiones hacia hermanos, familiares o cuidadores, amenazas, cambios de humor, negación, niños muy irascibles, intransigentes y, sobre todo, muy directivos (Juárez, 2019). Hay que resaltar que, como elemento propio de la edad de 5 años, los niños y niñas suelen ser egocéntricos y apáticos, no sienten

remordimiento o culpa ante situaciones que lo ameriten, en muchas ocasiones se les hace difícil pedir disculpas o reconocer que están actuando indebidamente.

En algunas instituciones, con relativa frecuencia, suelen aparecer casos de estudiantes en edad escolar que no presentan un desarrollo adecuado. Esto determina y origina unos patrones cognitivos y conductuales diferentes, y estos menores suelen ser tildados de alumnos problemáticos o, más técnicamente, de menores con trastornos graves del comportamiento (Orrego et al., 2015). La relación con los demás compañeros de la institución puede influir en la conducta del niño, ya sea positiva o negativamente, donde la autoestima del estudiante se puede ver afectada o su relación en el hogar, después de llegar de su lugar de estudio.

Actualmente no existe una prueba psicológica para identificar casos del síndrome del emperador en nuestro contexto, es por ello que el fin de esta investigación es su construcción, la cual favorecerá la identificación del síndrome y determinará su relación con factores familiares, sociales y psicológicos. Las pruebas psicológicas son una herramienta que tiene una fundamentación teórica; así como propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, a partir de los cuales se garantizan que los datos recolectados cumplan con la rigurosidad científica y nos aproximen a lograr consistencia en las puntuaciones obtenidas. Para validar efectivamente la prueba se contará con la participación de los padres, quienes son los que están la mayor parte del tiempo con los emperadores, teniendo en cuenta que, la edad de los menores es inmadura y no podría brindar la información necesaria para identificar el síndrome, siendo los progenitores los más pertinentes para la obtención de la información, para la elaboración de la prueba psicológica, para evaluar aspectos del comportamiento que puedan estar relacionados con el síndrome del emperador o una manifestación provocada por el medio o el ambiente familiar o social, que permita conocer acerca del tema y la ruta de atención más pertinente para posibles casos presentados.

Finalmente, se pretende que esta investigación sirva de ayuda para facilitar la identificación del síndrome del emperador, elaborando una prueba válida y confiable que sea de ayuda a futuro para posibles casos en la institución, de igual manera para orientar a padres, cuidadores y educadores acerca del tema, que conozcan los síntomas, sin confundirlos con comportamientos inducidos por el medio; siendo uno de los errores más comunes que se cometen con el diagnóstico de los niños y niñas que padecen de este síndrome, resaltando que se puede prevenir y tratar cuando se detecta a tiempo.

Continuando con lo mencionado, el aporte que se realiza como futuros psicólogos, va dirigido hacia la forma de actuar en determinados contextos, siendo cuidadosos y siguiendo los conductos regulares que se manejan en las instituciones, sin vulnerar los derechos de los estudiantes, sin afectar a sus padres y actuando de manera pertinente ante situaciones que requieran de la ayuda profesional y formativa, brindando a la población las rutas de atención y el diagnóstico que se pueda emplear para cada uno de los individuos involucrados, favoreciendo un estilo de vida adecuado a la edad de las víctimas y siendo éticos al momento de intervenir en cada situación.

En la sociedad, se pretende aportar de manera constructiva, donde lo investigado sirva para generaciones futuras y se haga un trabajo interdisciplinar, donde los principales beneficiados sean los niños, niñas y jóvenes de la sociedad, incentivando a la población a investigar sobre el tema, ya que existe muy poca información al respecto, de los nuevos problemas que se presentan en las instituciones, comunidades y sobretodo en los seres humanos, quienes se ven afectados a futuro, minimizando el desarrollo de esta "enfermedad síndrome del emperador" (Aponte, 2016, p.6) o favoreciendo acciones de prevención, resaltando que la no intervención de este tipo de problemáticas, como lo menciona (Iborra, 2017) afirmando que hay quienes ejercen la violencia

activamente, y el más grave, el psicópata, siendo esta una afección a futuro sino se interviene con los que sufren del síndrome del emperador.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica que aporte a la formulación de herramientas para el profesional de psicología.

Objetivos Específicos

Diseñar una prueba psicológica que permita la medición de las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador.

Identificar los factores psicológicos, familiares y sociales que son determinantes en la presentación del síndrome.

Describir las pautas de crianza presentes en la población a estudiar y cómo estos influyen en la manifestación del síndrome.

Estado del Arte

A continuación se muestran las investigaciones que existen sobre el síndrome del emperador y las pautas de crianza, señalando que estas influyen en la manifestación del síndrome. Cabe señalar que a nivel regional no se encontraron investigaciones en relación con el tema, pero se anexaron dos en relación con la violencia en los niños, resaltando que es una manifestación del síndrome.

Investigaciones Internacionales

Investigación realizada por Guayco (2017) en Quito, Ecuador, la cual tiene como título: "síndrome del emperador en niños y niñas de 4 años de edad; desconocimiento de la sintomatología. Charlas para la identificación de indicios del síndrome, dirigido a padres del centro de desarrollo infantil Jorge Guzmán Rueda del Distrito Metropolitano de Quito en el período académico 2017". Esta investigación tuvo como objetivo Evidenciar los síntomas del Síndrome del Emperador en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Jorge Guzmán Rueda". Los resultados fueron que La sobreprotección es un factor que contribuye para que la conducta agresiva se desarrolle en los niños, a medida que van creciendo esto podría ocasionar que sea un adulto agresivo con las demás personas, la falta de comunicación de padres hacia sus hijos, el abandono de sus padres debido al trabajo excesivo.

Artículo de Investigación realizado por Juárez (2019) en Murcia, España, titulado: "Claves educativas para intervenir ante niños emperadores", teniendo como objetivo; reconocer la importancia de la implicación familiar para reducir y prevenir conductas inadecuadas; trabajaremos para que el niño no genere disfunciones más graves que puedan llevar a la violencia psicológica o física en cualquiera de sus ámbitos. Para ello haremos un recorrido para conocer

cómo se va adquiriendo el desarrollo social y afectivo en los niños, cuáles son las características o conductas que presentan los "niños emperadores", y así poder establecer las claves educativas para poder intervenir y que su proceso de desarrollo tanto académico como personal sea lo más ajustado posible a sus necesidades.

Investigación realizada por Bodero (2018) en Guayaquil, Ecuador. El tema de investigación fue: "Síndrome del emperador y su afectación en el núcleo familiar", teniendo como objetivo analizar los comportamientos que se vinculan al Síndrome del Emperador y la afectación en el núcleo familiar. Los resultados fueron e puede evidenciar que en el hogar hay una falta de reglas claras, además de la sobreprotección, entre otros factores, que generan un mal comportamiento del niño hacia sus padres. Sus reacciones se pueden confundir con los llamados juegos bruscos, demostrando en todo momento acciones de egocentrismo e incumplimiento de normas. También que todos estos comportamientos agresivos, son síntomas que el niño está desarrollando y que afectará en su vida si no son corregidos a tiempo.

Investigación realizada por Bailín et al. (2016) en España, titulado "Menores que agreden a sus padres: factores psíquicos, sociales y educativos". Esta investigación tuvo como objetivo La recogida de datos se ha realizado con encuestas, test psicológicos y cuestionarios, aplicados a padres, menores, educadores de servicios sociales y profesionales de Salud Mental Infanto-Juvenil de Zaragoza y Huesca, España. Los resultados fueron los menores agresores son varones adolescentes; la madre es la persona más agredida; existen más casos de familias con niveles socioeconómicos bajos; la adopción puede ser un elemento característico de estas familias, pero no, la separación de los padres; estos adolescentes presentan problemas escolares y trastorno de hiperactividad con déficit de atención, asimismo consumen drogas; la violencia de género y el maltrato infantil están presentes. Además, se ha comprobado que se aplican diferentes medidas

rehabilitadoras siendo el modelo de psicoterapia más utilizado el sistémico familiar y parece elevado el número de menores con tratamiento farmacológico.

Artículo de investigación realizado por Agustina y Abadías (2019) de la Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología en Cataluya, España, titulado "¿hijos tiranos o padres indolentes?" investigación que tuvo como objetivo realizar un estudio actualizado de esta nueva fenomenología delictiva aportando datos empíricos contrastados y desde una profunda revisión de los estudios especializados más recientes realizados en España. Teniendo como resultado que la edad de inicio de la VFP; comisión de VFP por parte de hermanos/as; actitudes frente al uso de la violencia; falta de valores; tipo de violencia ejercida; fallo en intervenciones anteriores; migración, reagrupación familiar, separación temporal entre padres e hijos, cultura de origen; alianza terapéutica; víctimas de violencia de género (madre o hija agresora).

Investigaciones Nacionales

Investigación realizada por Fontalvo et al. (2016) en Barranquilla, Colombia. Teniendo como título: "Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica". Esta investigación tuvo como objetivo Realizar una revisión teórica acerca de las pautas de crianza, los diferentes tipos de autoridad y la relación de estas con la aparición de conductas criminales en la adultez, para así aportar conocimientos a la comprensión de las posibles causas de la conducta criminal, las cuales han sido un fenómeno ampliamente estudiado. Los resultados fueron: Crecer en una determinada familia, ciudad, país o barrio puede ser un factor positivo para el desarrollo de la persona. No obstante, estos pueden convertirse en factores de riesgo para el surgimiento de diferentes comportamientos no adaptativos, incluyendo las conductas criminales.

Investigación realizada por Zaraza y Ausecha (2017) en Bogotá, D.C, Colombia. Teniendo como título: Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula. Objetivo: ¿A través de qué actividades pedagógicas sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de las pautas de crianza para potenciar las habilidades en niños y niñas el nivel de jardín de La Institución Jardín Infantil Nuevos Timanquitos? Los resultados fueron: que los padres y madres de familia estuvieron interesados en la participación activa de cada una de las actividades planteadas; por lo tanto, interactuaron de forma positiva a través de sus preguntas y planteamiento de sus situaciones en su diario vivir.

Investigación realizada por Wolf et al. (2019) en Medellín, Colombia. El tema de investigación fue: Incidencia en las interacciones familiares cuando se presentan características del Síndrome del Emperador en niños entre 6 a 11 años. Estudio de caso. Objetivo Explicar las características del síndrome del emperador manifestadas en los niños de tres casos familiares estudiados en la vereda La Suiza del corregimiento de San Sebastián de Palmitas en el departamento de Antioquia/Medellín. Los resultados fueron: Ninguna de las 3 familias reconocen a los niños como figuras de autoridad, lo que indica que la actitud desafiante y de manipulación que presentan los niños han sido normalizadas, en 2 de los casos familiares, no se buscan los recursos para que mejore la situación familiar. En cuanto a la incidencia de las características del síndrome en las interacciones familiares, se destaca el hecho de que las familias no responsabilizan, o no reconocen el comportamiento de los hijos como un factor que influye directamente en las relaciones familiares. Pero a la vez se contradicen cuando asumen que se presentan discusiones y desacuerdos.

Investigación realizada Aponte (2016) en Bogotá, Colombia, cuyo tema de investigación fue: El arte y el autoritarismo infantil. Objetivo brindar estrategias de sensibilización tipo taller, que vinculen las áreas de la educación artística, para dar respuesta a la problemática actual relacionada con las conductas de autoritarismo y comportamientos vinculados al Síndrome del emperador, evidenciados en algunos de los estudiantes que cursan el ciclo inicial de educación básica en Colombia. Los resultados fueron: es recomendable trabajar con población perteneciente a los estratos 4 y 5, esto debido a que el proceso de observación se realizó con dicha población y se evidencio la tendencia a tener un solo hijo, la falta de tiempo de calidad y la búsqueda mal enfocada de bienestar para sus hijos.

Investigación realizada por Agudelo et al. (2018) en el municipio El Retiro, Antioquia, Colombia. La cual tiene como título "estudio de los mecanismos normativos frente a casos de violencia filio-parental en el municipio de El Retiro en la vigencia 2012-2018", teniendo como objetivo el análisis frente a cuatro (3) casos de violencia filio-parental denunciados en la Comisaría de Familia del municipio de El Retiro, Antioquia, Colombia durante el periodo 2012-2018, ubicando las causas, caracterizaciones y accionar normativo de acuerdo a la legislación colombiana. Esta implicó una previa identificación de los cambios estructurales e históricos de la familia y su incidencia en la violencia filio-parental, a partir de la revisión de estudios científicos sobre el tema, análisis de normatividad vigente, y su aplicación en este tipo de casos.

Investigaciones Regionales

Investigación realizada por (Quinayas et al, 2019) en Cúcuta, Norte de Santander, la cual fue titulada: Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio Carmelitano del Oriente en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, el cual tuvo como objetivo: identificar los estilos existentes en los padres y así mismo establecer el nivel de habilidad

social que presentan los niños a partir de la aplicación de dos instrumentos: Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). La muestra que se escogió para este estudio fue la NO probabilística, se utilizó una metodología cuantitativa para recolectar y analizar los datos dando respuesta a las preguntas y a la aprobación de hipótesis establecidas previamente. La investigación es de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental debido a que permite describir las relaciones que existen entre las variables y como estas contribuyen o afectan sus habilidades, dependiendo del estilo que implementan las familias. Como resultado se encontró que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social.

Investigación realizada por Claro y Gallardo (2019) en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, titulada "estrategias lúdico- pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presentan los niños del grado 3° del centro educativo chiquilladas, del municipio de Ocaña, Norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases" la cual lleva como objetivo Reducir los comportamientos agresivos de los niños del grado Tercero en el Centro Educativo Chiquilladas, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander, a través de algunas estrategias lúdico-pedagógicas. Se resalta que la violencia es una de las características del síndrome del emperador, el estudio realizado tuvo como resultados 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la convivencia.

Marco Teórico

A continuación se darán a conocer los principales aspectos teóricos, que permiten explicar de manera más completa las características del Síndrome del Emperador, siendo el objeto de estudio de esta investigación. Para ello se va a definir el concepto del síndrome, las pautas de crianza empleadas por los padres, los factores psicológicos implicados en el estudio, el ciclo vital de la población a estudiar y los procesos psicométricos necesarios para este proyecto.

Capítulo 1. Síndrome del Emperador

Dentro de la revisión teórica efectuada, predominan diferentes conceptos que se utilizan para referirse a este síndrome, siendo Prado & Amaya, 2005 (citado por Sancho, 2016) quienes lo denominan como "niños tiranos" teniendo características como "egocéntricos, egoístas y con necesidad de llamar la atención, no toleran la frustración, no escuchan y están consentidos". Así mismo, Urra (2005) (citado por Sancho, 2016) lo define como "el pequeño dictador", resaltando varias perspectivas por parte de este autor en relación con "la filosofía, psicopatología, violencia aprendida, hijos de padres separados y niños adoptados o escogidos". De esta manera se señala la importancia de conocer los puntos de vista de los distintos autores, quienes desde sus estudios aportan una definición hacia el síndrome del emperador.

Continuando con las definiciones, se resalta a Salazar, (2018) quien refiere que "la teoría del Síndrome del Emperador es propuesta por Garrido" (p.4), quien ha sido el autor de la mayoría de artículos acerca del tema, así mismo, ha estudiado esta problemática desde la psicología social y ha brindado información válida y confiable sobre este fenómeno, quién manifiesta varias definiciones y perspectivas sobre el síndrome; Garrido, 2007 (como lo cita Bodero, 2018) afirmando que el "Síndrome del Emperador supone la violencia de hijos a padres debido a una

ausencia de conciencia y un comportamiento dirigido al abuso, extorsión, manipulación, control y explotación del otro" (p.6), es decir, los emperadores, suelen maltratar a sus progenitores, careciendo de una conciencia acerca de sus hechos, incluso de remordimiento y temor de los mismos.

De otro modo, el síndrome del emperador suele relacionarse con la violencia filio-parental (VFP) o síndrome de padres maltratados (López, 2019). De esta manera, (Carrasco et al., 2018) resaltan que los factores de riesgo encontrados por VFP son "la separación familiar, exposición a la violencia, fracaso escolar, consumo de droga y patología mental" (p,5). Así mismo, es definida por Aorca, 2010 (citado por Agudelo et al., 2018) como aquella donde el hijo/a actúa intencional y conscientemente con el deseo de causar daño, perjuicio y/o sufrimiento en sus progenitores, de forma reiterada, a lo largo del tiempo y con el fin inmediato de obtener poder, control y dominio sobre sus víctimas para conseguir lo que desea, ignorando las figuras referentes de autoridad de su madre y/o padre a costa de actuar contra la convivencia de su familia y en su hogar, por medio de la violencia psicológica, económica y/o física. De esta manera, se puede ver la similitud que existe entre lo que es la VFP y el síndrome, al que respecta que es más frecuente en niños y niñas, los cuales, Garrido, 2005 (citado por Sancho, 2016) refiere que se acercan peligrosamente a características de un perfil psicopático que, es el grado extremo del síndrome del emperador.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se permite evidenciar que el síndrome se relaciona con la violencia filio-parental, siendo (Ramón, 2018) quien afirma que "los niños o adolescentes se sienten más poderosos que protegidos, se están generando las condiciones necesarias para que pueda aparecer violencia filio-parental en alguna de sus diferentes manifestaciones, como el síndrome del emperador", ahí se permite ver que el síndrome es una consecuencia de la violencia filio- parental, así mismo se puede presentar en niños, niñas y

adolescentes, siendo así, (Ramón, 2018) manifiesta que existen pruebas de que la violencia en el síndrome del emperador puede producir un trastorno disocial antes de los 15 años de edad. De esta manera, se evidencia que este fenómeno puede generar dificultades a futuro, por esta razón hay que intervenir.

En relación con este tema, Iborra (2017) manifiesta que "como en todos los grupos, existen variaciones entre los hijos que tiranizan a sus padres, existen «emperadores» que además pueden ejercer la delincuencia, otros que ejercen la violencia activamente, y el más grave, el psicópata" (p.4). De esta manera, se puede decir que al dejar al emperador que haga lo que desee sin ningún límite y que siempre obtenga lo que quiere, puede desencadenar resultados negativos, relacionándolos con la psicopatía, encontrando a Millon (citado por Iborra, 2017) quien describe un tipo "de psicópata al que al que denomina «envidioso», el cual busca dañar a las personas porque tienen cualidades que él no posee, encuentran el placer en «quitar» pero no en poseer", como se manifiesta, es importante tener en cuenta las características que poseen los emperadores, saberlas identificar y buscar soluciones al problema. Por otro lado, se encuentra (Ramón, 2018) quien refiere que este fenómeno suele provocar en "la juventud tardía o primera adultez la aparición de trastorno antisocial de la personalidad o psicopatía, que se caracteriza por un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás". Por esta razón hay que reconocer todos los síntomas y comportamientos de los menores.

De la misma forma, este fenómeno se puede manifestar en niños y/o adolescentes, teniendo características de manipulación y control sobre las personas y las situaciones, Bezares (2016) refiere que el Síndrome del Emperador es el comportamiento precoz que tienen un grupo de jóvenes los cuales habitualmente amenazan, extorsionan y vejan tanto psíquica como físicamente a sus padres. En este caso, se entiende que las personas más afectadas, en este caso serían los

padres de familia o cuidadores de los menores o adolescentes, no sintiendo algún tipo de afección por sus actos, suelen ser indolentes, dominantes y posesivos, al mismo tiempo que no expresan emociones ante las situaciones que lo ameriten, las personas tienen que hacer lo que ellos pidan, poseen una autoridad y poder ante sus víctimas.

Ahora bien, al hablar del síndrome, se tiene en cuenta una característica relevante en quienes lo padecen, que es la violencia, siendo Garrido 2005 (citado por Bezares, 2016) donde afirma que "esta violencia no la han aprendido en sus hogares, es decir, los padres no son los responsables de estas conductas violentas", se puede señalar que estas manifestaciones son características comunes de los emperadores, como se mencionó anteriormente, ellos no poseen de una conciencia de sus actos, siendo abusivos con sus padres, incluso sin que ellos lo provoquen, así lo da a entender Garrido, 2008 (citado por Bezares, 2016) afirmando que "el hijo abusa sistemáticamente de los padres sin que haya causas sociales que lo expliquen, y sin que éstos hayan sido negligentes", de acuerdo a esta afirmación, hay que analizar el factor que desencadena la manifestación del síndrome y cómo intervenir.

Continuando con este orden de ideas, siendo la violencia un factor relevante del síndrome, dentro de los debates presentados frente al tema se encuentran las apreciaciones de Paterson Paterson et al.2002 (citado por Sancho, 2016) quien manifiesta que al ejercer violencia psicológica, acaban consiguiendo que los miembros de la familia acomoden sus actuaciones a sus deseos, intentando evitar cualquier acción que pueda iniciar un proceso de escalada, donde las víctimas pueden terminar siendo sometidas por completo ante los emperadores, perdiendo su autoridad. Hay que tener en cuenta todas las manifestaciones de violencia que tienen los niños y/o adolescentes, ya que una vez que se inicia de modo temprano esta conducta, sujetos continúan seleccionando entornos que favorecen y sostienen los actos violentos (Gómez, 2015).

Por otro lado, encontramos a la familia, siendo el principal factor donde la persona se desarrolla, donde sus principales víctimas son sus cuidadores o progenitores, teniendo en cuenta que se manifiesta en niños, niñas y adolescentes siendo Bodero (2018) quien refiere que este niño ha sido muy mimado desde pequeño, "por ser hijo único", se le ha permitido pasar los límites, creando en él ese pensamiento o creencia de ser el "rey del hogar", a tal punto que en vez de modificar su forma de educar, prefieren cambian las reglas a conveniencia de los niños y niñas; aunque esto signifique darle todo lo que quiera sin negarle absolutamente nada, sin establecer límites ni reglas que le permitan moldear su conducta u actos de convivencia y comportamiento.

Como se ha mostrado, los padres al permitir que los hijos obtengan todo lo que desean, pueden llegar a idealizarlos a que se crean triunfadores, donde se inicia una serie de exigencias excesivas y ejecuta conductas cada vez más graves, como lo refiere Vizoso, (2017) quien afirma que los hijos tiranos, terminan "despreciando la autoridad parental y logrando sobrepasar la paciencia de sus progenitores. Llegados a este punto, los progenitores toman una actitud severa y hostil que enfurece al hijo y genera de nuevo un ambiente familiar muy estresante". Se relaciona con el clima familiar, donde iniciará la violencia por parte del hijo y la forma de reaccionar ante las situaciones pueden ser un poco abusivas.

A partir de lo mencionado, se tiene en cuenta que los padres tienden a ser negligentes con la formación de sus hijos, empleando estilos de educación familiar suaves, permisivos, sobreprotectores y carentes de autoridad (López, 2019). Teniendo en cuenta estas características, se puede establecer que los progenitores suelen desencadenar este tipo de conductas hacia sus hijos, debido a la educación que posiblemente ellos recibieron o padecen de suficiente tiempo para compartir con sus hijos y educarlos de la manera adecuada, así encontramos a Martínez, et al, 2015 (como lo cita López, 2019) quienes afirman que "debemos considerar subtipos de violencia como

el abuso; abuso hacia los padres, al haber una pérdida física, psicológica o económica, con el objetivo de potenciar la agresión para tener control sobre los padres dentro del hogar familiar", donde se resalta que al no haber control sobre el emperador, este puede tener conductas de agresión y poder en el hogar, las cuales pueden ser irremediables.

Así mismo, se permite establecer que muchas veces los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos, especialmente la madre quien algunas veces le toca ausentarse por varios días, y para cubrir esto tratan de hacerlo con algún objeto, debido a que es más sencillo darle al infante lo que pide; antes de sentarse a discutir y explicar algo que el niño quiera saber o este mal (Bodero, 2018). En lo relativo a esta afirmación, se establece que los padres se encargan de desencadenar esos tipos de comportamientos que identifican el síndrome del emperador, sin medir las consecuencias que este puede causar, además están siendo dóciles y permisivos con sus hijos, supliendo su ausencia con cosas materiales, sin tener en cuenta el comportamiento de sus hijos con los demás, incluso con ellos mismos.

Continuando con la perspectiva de Bodero (2018) quien permite tener un punto de vista sobre el comportamiento de los padres hacia los hijos, resalta que "al ser un padre autoritario; los gritos y malos tratos se vuelven como algo normal en el trato cotidiano", al tratar a la fuerza a su hijo, hace que en él crezcan sentimientos de ira, rabia y sobre todo de frustración, esto implicaría que la manifestación del síndrome se pueda presentar con violencia y se normalicen sus comportamientos agresivos hacia sus padres, y en la mayoría la madre la más afectada.

En lo que respecta a la madre, que es la principal víctima del hijo tirano, se resalta el aporte de Sancho (2016) quien afirma que "los datos de la justicia criminal y los no vinculados a Justicia de menores sugieren que entre el 72 y el 85% de las ofensas son contra las madres", de esta manera, se destaca que la mayoría de sus agresores son varones, así mismo, el autor infiere que "este tipo

de violencia no surge de la noche a la mañana, es un fenómeno que se ha ido gestando durante años en el ámbito del seno familiar, siendo multicausal", se tienen en cuenta que las formas de violencia varían y la presencia del síndrome puede ser identificado con distintas formas de comportamiento de los menores, ya sean físicas o psicológicas.

En función de lo planteado, Bezares (2016) afirma que el "síndrome del emperador aparece cuando un niño que debería ser feliz y hacer feliz a sus padres se convierte en el símbolo de una falta de tolerancia de la frustración que parece cada vez más dominante" por esa razón, se permite establecer que los hijos no le brindan ese amor y esa felicidad de que sus padres esperan de todo hijo, siendo algunas veces hijos únicos, a los que se les ha facilitado todo lo que anhelan, consiguiendo siempre sus deseos, olvidando el respeto que se debe tener hacia los padres y ante la sociedad, porque son niños que pierden la tolerancia y el valor de los demás.

Continuando con la problemática planteada, Garrido, 2005, en su libro "los hijos tiranos" (citado por Iborra, 2017) se resaltan las características que se presentan en el Síndrome, representándolos por medio de diferentes casos de hijos con este problema, en donde uno de ellos llega a asesinar a sus propios padres. En relación con este tema, Garrido, 2005 Define el "trastorno antisocial de la personalidad, psicopatía, e hijos tiranos, como una ausencia de conciencia", el cual debe poseer al menos 3 de estas características, incapacidad para cumplir con las leyes y normas de la sociedad, utilizar el engaño y manipulación, impulsividad, irritabilidad y agresividad, despreocupación por la propia seguridad o la de los demás, irresponsabilidad, huida de las obligaciones, falta de remordimientos o sentimientos de culpa por haber herido, maltratado o dañado de alguna forma a otras personas. De acuerdo a estos comportamientos, se podría clasificar si se padece del síndrome o no, la gravedad de la situación y la viabilidad de la problemática en cuanto a la solución de la problemática.

De este modo, Garrido, 2005 (citado por Iborra, 2017 en su reseña) resalta que "los valores estadísticos de personalidad antisocial o de psicopatía en la sociedad actual rondan entre un 2% y un 4% de la población de un país, afectando mucho más al sexo masculino que al femenino". De este modo, se puede decir que el síndrome se puede manifestar con mayor frecuencia en hombres que en mujeres, y siendo más evidente la violencia de estos hacia sus víctimas, sin piedad y sin tolerancia. Pérez y Pereira, 2006 (citado por Martínez et al. 2015) manifiestan que la violencia de hijos hacia los padres es un problema que en muchas ocasiones se mantiene en secreto por vergüenza, miedo hacia la reacción de los propios hijos o incluso por proteger la imagen familiar. Resaltando que algunas veces temen la reacción de sus hijos porque cambiarían la imagen que tienen los demás sobre ellos o por evitar más problemas en el hogar.

En función de lo planteado, Garrido, 2005 (citado por Aponte, 2016) enumera seis diferentes causas del Síndrome del Emperador, entre las que encontramos por parte de los hijos, la necesidad de satisfacer las necesidades de manera inmediata, querer tener una obtención de metas sin esfuerzo y sin límites, sus padres no les generan responsabilidades para que puedan cumplir con las demandas escolares, una baja formación de moralidad e identificación de lo que está bien o mal; y en los padres de familia, el afán de mantener o mejorar su situación laboral, y la confusión de roles de los padres, sobre todo en madres solteras, padres separados y familias reestructuradas. Por lo tanto, las características caudales de la manifestación del síndrome, se resalta que estas son desde el ámbito familiar y educativo, dejando a un lado la violencia que se pueda generar en la familia.

Por otro lado, Cottrell, 2001 (citado por Contreras, et al., 2019) hace un aporte sobre el síndrome, refiriendo que "el concepto se ha ampliado con el tiempo para incluir otras formas de violencia psicológica junto con violencia financiera, mientras que también incorpora la intención

de lastimar a los padres para ganar control y dominarlos". Al respecto, se puede establecer que la violencia que ejercen los hijos hacia sus padres puede variar, sin importarles lo que piensen o sientan, su interés se relaciona con el dominar y tener en poder sobre ellos para poder satisfacer sus necesidades y generar temor en los mismos.

En cuanto a la educación de los padres hacia sus hijos, se evidencia que muchos tienden a minimizar algunas conductas de sus hijos, las cuales pueden ser un fracaso por parte de los progenitores a la hora de educar y establecer límites a sus hijos (Calvete et al., 2017). Resaltando que somos seres que aprendemos de las vivencias y al experimentar algo nuevo y nos agrada, se tiende a repetir constantemente, por ejemplo, Alfaro et al. (2017) manifiesta que "mantendremos a lo largo del tiempo aquellas conductas que nos reporten beneficios". Siendo así, se puede decir que los emperadores fortalecerán esas conductas agresivas y manipuladoras hacia sus progenitores, sintiendo satisfacción al hacerlo, de igual manera, al obtener algún tipo de beneficio, será más fácil que se manifiesten con más frecuencia estas conductas.

Es importante destacar que en el ámbito legal, el denunciar a los hijos lleva a los padres a cuestionar su propios modelos de crianzas por lo cual estarían sintiendo un grado de culpabilidad y vergüenza que les impide pedir ayuda (Espinoza et al. 2018). A partir de este argumento, se puede hablar de la dignidad y la imagen que tiene cada padre de familia, también el ser juzgados por la forma de educar a los menores o de creer que es casi imposible que los hijos maltraten a sus progenitores, llegando a dominarlos y tomar sus propias decisiones sin la autorización de ellos, pasar por alto las situaciones que merecen ser castigadas y corregidas, pero por temor a la reacción de sus hijos prefieren no hacerlo y seguir como si no pasara nada. Tal y como establece la Fiscalía General del Estado en su memoria del año 2010 (citado por García y Cerezo, 2017), manifiesta que "los malos tratos familiares protagonizados por los menores están proliferando últimamente

de forma que, como mínimo, cabría calificar la situación de preocupante" (p. 2), resaltando que las actitudes de los menores hacia sus padres suelen empeorar cada vez que los padres permiten que sus hijos se comporten de manera grotesca.

Continuando con este orden de ideas, al existir alguna lesión física o que sobrepase los límites de los hijos, o si el problema persiste, o si la educación ha fallado o los castigos ya no funcionan, es necesario dar la voz de alarma a los servicios sociales. Y en el caso de que estalle la violencia física es absolutamente necesaria la denuncia (Navarro, 2017). Siendo de esta manera la forma de poder darle fin a los abusos que se suelen presentar por parte de los hijos, cabe resaltar que no en todas las ocasiones se llegan a esos extremos, pero sí puede suceder. Por otro lado, Urra (citado por Navarro, 2017) afirma que "es por su bien, los denuncias porque los quieres", manifestando que si es necesario, hay que tomar decisiones difíciles por el bien de los hijos y quienes sean sus víctimas, en este caso sus progenitores.

En síntesis, se puede establecer que el síndrome del emperador es una problemática no solo de Europa, en especial España, siendo su lugar de origen, sino que se encuentra a nivel mundial, en este caso se hace énfasis en Colombia, a pesar de haber muy poca información al respecto, se permite ver que existen varias denominaciones sobre este fenómeno, así mismo, varios aportes por parte de autores que lo han investigado. Es importante resaltar que este síndrome se relaciona más hacia el ámbito psicológico, el cual debe ser estudiado y no pasar por alto algunos comportamientos por parte de niños, niñas y adolescentes, siendo sus padres sus víctimas, y sí asombra y en algunas ocasiones es difícil de creer, que padres que solo le brindan a sus hijos lo mejor de ellos, reciban malos tratos, sean manipulados y controlados por sus hijos, pero es una situación preocupante y hay que intervenirla.

Características del Síndrome

Para empezar, es importante aclararle al lector que en este apartado no encontrara como tal un perfil o certezas de que dichas conductas de maltrato físico o psicológico hacia sus padres son de niños o jóvenes con síndrome del emperador, y ¿por qué no?, porque "las dinámicas interpersonales por las que un joven desemboca en conductas violentas no son necesariamente las mismas". Esto hace referencia a que la diversidad de las variables en este tipo de comportamientos sea muy compleja mencionar cuáles de ellas en realidad son determinantes, es por eso que se mencionara algunas de las características asociadas a estos niños o jóvenes que estarían dentro de los propensos a desencadenar el síndrome del emperador.

El tipo de estructura familiar.

Según un estudio realizado por Romero, (2005) los resultados arrojados fueron que, "los jóvenes imputados por delitos de maltrato, un 44% vive con los dos progenitores, mientras que el 26,7% lo hace en el seno de una familia monoparental" (p.3). Resaltando que existe mayor desencadenamiento de conductas agresivas en niños o jóvenes de familias monoparentales, las cuales en su mayoría está conformada por su madre quien es la principal víctima de estos jóvenes, se puede señalar que los jóvenes que viven con sus dos progenitores de igual manera están propensos a desencadenar este tipo de conductas.

La situación económica.

Según investigación realizada por Romero (2005) Menciona lo siguiente, "un reducido grupo de familias presentaba un nivel de ingresos elevados, representando un 6,8% de las 113 familias analizadas. Se puede evidenciar que las familias que poseen un buen sustento económico,

sus hijos están propensos a desencadenar esos comportamientos, ahora bien, encontramos también a Garrido (2009) mencionando que, desde una perspectiva general, las estadísticas manifiestan que el número de jóvenes desobedientes provenientes de clases medias y acomodadas cada vez es más elevado, evidentemente esto puede estar envuelto a la falta de atención por parte de sus padres, ya que ellos mantienen ocupados en sus trabajos y cuando sus hijos necesitan de sus padres, la manera cómo reemplazar la falta de tiempo compartido es por medio del dinero.

Conflictos de los propios padres.

La investigación llevada a cabo por Ibabe, (2007). Haciendo énfasis en las diferentes problemáticas de los padres, señala que "un 22,1% de las familias presentaban problemas de drogadicción y en un 8,4% se constató que tenían problemas físico mentales" Evidentemente este tipo de problemas lo desencadenan la drogadicción en general, ya que lo abarca en todos los ámbitos, el tema de la drogadicción es muy amplio sin embargo es un factor que utilizan para evadir las situaciones difíciles que se les esté presentando en ese momento, es aquí la importancia de que si un niño o joven vive con personas drogadictas sean inmediatamente retiradas de ese ambiente, antes de que sea demasiado tarde, buscarle un refugio a el niño o joven mientras que sus padres se rehabilitan y pueda regresar a vivir en un ambiente sano.

Por otra parte, dentro de los distintos conflictos encontrados fueron, los casos de separación entre los padres los cuales requieren una atención muy especial abarcando todos los ámbitos, es por eso que Agustina & Abadías (2019) menciona que: "más que la separación en sí, centrar la atención en la conflictividad previa que se produce en la pareja en una ruptura, cómo resultan afectados los vínculos afectivos y qué implicación existe en el proceso de cuidado del hijo" generalmente los hijos se quedan con su madre, por lo cual el hijo se otorga funciones parentales

que no le corresponden, de tal manera que cuando la madre desee poner límites o como tal ejercer su autoridad como madre, estos niños o jóvenes, es muy probable que no lo acepten y respondan con desobediencia o hasta llegar el punto de obtener conductas violentas.

Teorías Explicativas del Síndrome

Dentro de las teorías explicativas del síndrome del emperador, según Torres (2015) quien menciona varios autores que hacen referencia a las teorías, Jorge y González (2017) (citado por Torres, 2015) quien menciona que son las madres las principales perjudicadas, sin embargo, los expertos coinciden en un mayor acontecimiento en las familias monoparentales, en la mayoría de los casos cuando la madre vuelve a tener una relación sentimental con otra pareja es donde se ve reflejado los comportamientos inadecuados de los niños o jóvenes con su madre, la cual son acorde a sus pautas de crianza (Jorge y González, 2017).

Ahora bien, en el perfil de los maltratadores adolescentes que los expertos mencionan son varones entre 9-17 años de edad, el cual está en el rango de ser hijo único y dentro del estatus social de clase media, alta o muy alta, estos adolescentes por el simple hecho de ser hijos únicos quieren tomar el control de su vida, sus actos y con ello dominar a sus padres, haciendo que sus padres cumplan todos sus caprichos sin importar las consecuencias que esto les generen, también se ve reflejado cuando los progenitores están en proceso de separación, lo cual ellos al ver como su familia se va a descomponer buscan la manera de dominar a sus padres, con el fin de hacer sentir culpables a sus padres de los sucesos manifestados (Urra, 2007).

Ahora bien, Garrido, (2005), quien aparte de ser el creador del libro los hijos tiranos "Síndrome del Emperador" menciona que la violencia de los niños o jóvenes suele ser selectiva y no una constante de la personalidad, es aquí donde se diferencia que los niños o jóvenes pueden

tener un comportamiento agresivo dentro del núcleo familiar y quien principalmente es la madre la afectada y es ahí donde se evidencia que el comportamiento dentro de la institución es completamente lo contrario, en la escuela son estudiantes que se desempeñan académicamente muy bien, sin comportamientos agresivos, niños o jóvenes responsables, incapaces de manifestar comportamientos agresivos dentro de la institución, lo cual si se puede evidenciar que existe un tipo de violencia selectiva por parte de los niños o jóvenes con este síndrome del Emperador.

Para iniciar con las teorías explicativas, se menciona la Teoría ecológica que fue fundada por Park (1930), "se basa en que el ser delincuente no se basa en diferencias individuales sino en la zona donde vive, es decir, el barrio" (p.28). Este autor se basa mucho en que los comportamientos agresivos del niño o joven no dependen de las diferencias individuales como se cree frecuentemente, el autor menciona que el principal factor predominante a ser delincuente es la zona donde vive el individuo, es decir, el barrio donde vive, por ende este autor hace énfasis en que en los barrios existe un alto índice de problemas, destrucción social y delincuencia juvenil, es por esto que este autor menciona los factores predominantes que se pueden desencadenar en un barrio (Torres, 2015).

En segundo lugar, está la teoría del aprendizaje social la cual se basa en el concepto clásico de aprendizaje por medio de la observación de modelos nuevos, cuando anteriormente no se poseen conductas sociales aprendidas. Según Bandura (1987) (Citó Torres, 2015) la teoría del Aprendizaje Social se complementa en tres ámbitos básicos, los cuales son: la familia, la subcultura y el modelo simbólico, dentro de la familia abarca lo que tiene que ver con la crianza que han recibido sus hijos por parte de sus padres, de igual manera el ejemplo que se les ha inculcado desde muy niños, la convivencia de sus padres durante los años de vida del niño, dentro de la subcultura está la crianza de sus padres y si aún se conservan esas normas, es donde por

último está el modelo simbólico donde el niño o joven tiene un modelo a seguir ya sea para mal o para bien, eso depende del modelo a seguir.

En tercer lugar, está la teoría de la asociación diferencial quien tiene como defensor a Sutherland (1949) (citado por Torres, 2015) “Delincuencia de cuello blanco"(p.28), este autor afirma que es el entorno que influye en el aprendizaje del individuo, porque lo que se ha vivido, es que definirá si la persona es social o delincuente, según este autor si el individuo ha vivido con padres que siempre le han inculcado los valores y ellos han sido ejemplo de respeto, tolerancia, modelo a seguir, sus hijos no tendrían por qué generar comportamientos de agresividad, por lo contrario si su familia es problemática, conflictiva y todo lo resuelve con violencia y no optan por otras medidas, sus hijos serán propensos a desencadenar este tipo de comportamientos ya antes vistos en su familia.

Como cuarta, está la teoría de las técnicas de neutralización Matza y Sykes (1988) en esta teoría se evidencia que el joven busca la manera de evadir, neutralizar o justificar sus actos indebidos, lo cual lo lleva a eliminar su culpa y culpando a las personas de su alrededor, en este punto se evidencia que el joven como tal no siente culpa de los errores que ha cometido, al contrario, él busca a quien culpar para así el salir librado de culpas, es donde involucra a sus padres o instituciones públicas o también la misma justicia, ya que el niño o joven como tal no mide las consecuencias de los hechos y no le importa si perjudica personas inocentes que no tiene nada que ver con la situación, llega el punto donde el niño o joven se hace la víctima, donde habitualmente utiliza las cinco técnicas más frecuentes las cuales son: no soy responsable, no he hecho daño a nadie, se lo merecía, no tienes derecho a juzgarme y obedezco a un propósito superior (como ayudar a un amigo) esas son las técnicas más frecuentes utilizadas.

Como quinta teoría está, la teoría de la desigualdad de las oportunidades, Cloward y Ohlin (1960) (citado por Torres, 2015), "ellos admiten las profundas diferencias entre las distintas clases sociales en cuanto a recursos y a acceder a metas culturales socialmente aceptadas" (p.29). Se basan principalmente en características como: edad, sexo, nivel económico. Las cuales derivan del comportamiento del individuo, también mencionan que existen tres tipos de subculturas en los barrios de delincuencia de un nivel económico bajo las cuales son: Subcultura criminal: barrios de clase baja estables, donde la delincuencia es algo normal. Subcultura del conflicto: barrios menos estables donde a través de la violencia se llega a un mejor estatus social. Subcultura de retirada o abandono: individuos que fracasan socialmente y se refugian en drogas, alcohol u otro tipo de evasión.

Técnicas de Intervención que se Deben Utilizar

Para empezar, en este apartado se mencionara algunas de las técnicas de intervención que se pueden utilizar a la hora de identificar niños o jóvenes que posiblemente presentan características relacionadas al síndrome del emperador, cabe resaltar que al momento de realizar las diferentes revisiones documentales se encuentra gran compatibilidad con la idea de, son los padres de familia quienes deben realizar los respectivos procedimientos que son: en primer lugar comunicarlo a las autoridades educativas, sociales y en caso necesario judiciales. Forma adecuada de eliminar estas conductas es por medio de un tratamiento especializado con expertos sobre el tema, ahora bien, este tratamiento es tanto como para el niño, como para su familia, es por eso que los padres deben dejar a un lado palabras tales como: "mañana será mejor", "ya no va a pasar más" o "cuando madure", las cuales en estos casos no funcionan.

Continuando con el anterior apartado, se mencionara los diferentes instrumentos los cuales son citados por Bustos y Cano, (2015), quienes afirman que dentro de los cuales uno de los más utilizados repetidamente en el Conflicto es: Escala Táctica (CTS- Straus, 1979) , este instrumento está adaptado en diferentes versiones que se encargan de evaluar las agresiones físicas, psicológicas y verbales de los niños o jóvenes hacia sus padres, en segundo lugar tenemos a Margolin y Baucom (2014) Quien utilizó un cuestionario llamado ad hoc, que se encarga de evaluar los daños graves ocasionados por el menos, la agresión física proporcionada y agresión verbal, tales como groserías, palabras hirientes. como tercero tenemos a: Jaureguizar & Bentler (2013) quien creó una escala llamada: Escala de Violencia Intrafamiliar, la cual está encargada de medir la violencia física, psiquiátrica, violencia psicológica y emocional hacia padres con 3 elementos paralelos, y para finalizar tenemos a Calvete (2013), quien diseñó un cuestionario llamado: La agresión de niño a padre cuestionario de Sión, este consta de 10 Ítems referidos al padre y 10 ítems para la madre, evaluando la agresión física y psicológica por parte de su hijo, también incluye una evaluación de cuáles podrían ser los motivos que llevan al niño a dicha agresión (Bustos y Cano, 2015).

Ahora bien, el cuestionario de violencia de niño a padre (CPV-Q) Consta de 28 ítems paralelos (Para el padre y para la madre) el cual se está presentando en diferentes actos psicológicos, físicos y violencia financiera de la mano con comportamientos inapropiados que revelan el dominio, control que estos niños o jóvenes poseen hacia sus padres. para la realización de este cuestionario se le pide al joven que indique con qué frecuencia durante el último año ha llevado a cabo estos comportamientos en contra de sus padres, usando la escala de Likert : 0(*nunca*), 1 (*rara vez = ha ocurrido una vez*), 2 (a *veces = 2-3 veces*), 3 (*muchas veces = 4-5 veces*) y 4 (*muy a menudo = 6 veces o más*). El instrumento también incluye 8 razones para las

agresiones contra los padres, también medidas usando la Escala Likert: 0 (*nunca*), 1 (a *veces*), 2 (*casi siempre*) y 3 (*siempre*).

Por otro lado, se señala que el instrumento anteriormente mencionado fue diseñado para observar los comportamientos de los niños y niñas en el aula de clase. De esta manera, en esta investigación se pretende construir la prueba psicológica para evaluar los comportamientos a partir de las pautas de crianza, donde se beneficiarían tanto los padres, como los docentes y estudiantes de la institución.

Capítulo 2: Pautas de Crianza y Factores Psicológicos

Para iniciar se dará una introducción en referencia a la historia de la infancia, Según DeMause (1982) (citado por Cabrera et al., 2017) Quien manifiesta que la historia de la infancia y sus diversos momentos están vinculados directamente a las formas de crianza y realiza un análisis de su evolución a lo largo de la historia. De esta manera, se observan las modificaciones respecto a ellas en consonancia con las concepciones de niño de cada época, es decir, los cambios en las maneras de concebir la infancia modifican las prácticas de crianza.

Continuando con lo anterior, Según Cabrera et al., (2017) afirman que las prácticas de crianza están íntimamente relacionadas no solo con lo socio histórico, sino también con lo cultural, lo cual cada cultura posee y lleva a cabo diferentes prácticas de crianza en consonancia con su sistema de creencias desde la infancia., ahora para hablar de la crianza y de la infancia, es necesario pensarlas desde donde uno se posiciona al momento de hacerlo y rescatar que existen múltiples infancias y son educadas de acuerdo a sus padres.

Teniendo en cuenta el tema, se dará apertura en lo que tiene que ver con el desarrollo integral de los niños y las niñas lo cual depende de la orientación de los adultos, quienes son la principal imagen autoritaria que ellos van a ver desde su nacimiento y desarrollo cognitivo, por lo tanto los padres deben ofrecerle a sus hijos espacios agradables y tranquilos donde ellos puedan tener un desarrollo adecuado a su edad, lo cual debe estar apoyado de ideas que le permitan al niño desenvolverse libremente, estrategias que siempre sean acorde a su edad y le brinden la mejor educación y bienestar para el niño, acuerdos, valores, rutinas que no se vayan a convertir monótonas, normas y reglas durante las actividades realizadas en casa las cuales se vean reflejadas

en el ámbito escolar a la hora de interactuar con el entorno, permitiendo establecer su propia independencia (Bosa, Bulla y Córdoba, 2018).

De acuerdo a la temática abordada, al hablar de la relación que hay entre las pautas de crianza y los factores psicológicos implicados con la manifestación del síndrome del emperador, se tendrán en cuenta las definiciones sobre las pautas de crianza, resaltando a Jorge y González (2017) quienes afirman que la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir al niño, donde los padres de familia realizan el papel más importante que es la crianza de sus hijos. Estas pautas también son conocidas como estilos de crianza y es importante resaltar que cada cultura posee, establece sus propias pautas de crianza en sus hijos, dentro de las prácticas los padres realizan el papel de la educación para sus hijos, donde se evidencian las acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea por imitación y que se exponen para guiar la educación de sus hijos y por último las creencias acerca de la crianza se refieren al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño.

Continuando con estas definiciones, se resaltan varios autores, entre ellos Vergara (2017) quien afirma que las “pautas, en este sentido, tienen que ver con las normas ideales, y las prácticas, con acciones, con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas” (p. 25). Por otro lado, se encuentran Osorio et al. (2017), Quienes citan a Pulido et al., (2013) afirmando que la pauta aquella que indica que dicho comportamiento no se ajusta a sus normas culturales y que por tal motivo es necesario corregirlo. De acuerdo a estas afirmaciones, se puede establecer que las pautas son las normas y leyes que los padres implementan en el hogar y en sus hijos, donde se establecen límites que se deben respetar y si es posible modificar cuando no se tengan los resultados deseados.

Si bien, la crianza son las prácticas que realizan los padres para satisfacer las necesidades biológicas, físicas, sociales y psíquicas que tienen los niños para sobrevivir y desarrollarse, las cuales pueden tener innumerables expresiones que varían dependiendo la forma como los padres emplean esta crianza, las cuales están estrechamente relacionadas con la cultura y las condiciones existenciales de vida de los niños. Sin embargo, tener en cuenta la parte de la buena implementación de estas pautas ya que al cometer un error pueden generar consecuencias a corto y largo plazo en el desarrollo adecuado del niño (Cabrera et al., 2017).

Por otro lado, según Jorge y González (2017) mencionan que los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización. Si bien es claro que la familia del niño es el primer modelo a seguir, ellos son los encargados de implementar las estrategias que desean que sus hijos desarrollen a medida de su evolución y buscar los medios para que eso sea posible.

De esta manera, los niños y niñas son seres racionales que a medida de su desarrollo van adquiriendo habilidades con las cuales estarán listos para afrontar las dificultades concurrentes en lo largo de su vida, por eso es importante que los padres sepan manejar la cuestión de la enseñanza, el buen ejemplo para sus hijos, y que el día de mañana sean jóvenes con valores, principios y sepan respetar a sus seres queridos, con tal fin de generar empatía padres e hijos.

Continuando con las pautas de crianza de los niños, se hablará un poco de la parte social del ser humano, es aquí donde se puede evidenciar que desde que el niño nace ya está inmerso a un grupo social llamado familia, es aquí en este contexto donde el niño establece sus primeras relaciones afectivas y se comporta de acuerdo con el sistema de valores que prevalecen en el núcleo familiar. Según Mebarak et al., (2016) Citan a Quiroga (2013) quien menciona que el niño va adhiriendo a las creencias y valores que observa en su medio familiar y va adquiriendo las pautas

de comportamiento y convivencia privilegiados por este, por ello el núcleo familiar y la socialización entre los miembros influyen en el modo de actuar de cada individuo, concluyendo que la interacción con la familia es preciso en los cambios de actitud que realiza la persona.

Entonces, es donde se puede evidenciar que las pautas de crianza se convierten en un componente completamente significativo en la parte que tiene que ver con la formación de los hijos dentro y fuera de sus hogares, en donde una de las más importantes consecuencias que se puede generar de la investigación, es la de descubrir los apegos que se generan en cada una de las familias , la dinámica interna familiar que manejan de acuerdo a sus creencias, las historias de vida de los padres, el cómo fue la crianza de estos padres, que valores fueron inculcados por sus padres en su infancia, antecedentes familiares, interpersonales, relación que se ha manejado a lo largo de su vida, y por último la forma cómo éstos padres educan y tratan a sus hijos, ya que en algunas ocasiones los padres creen que como los educaron a ellos deben educar a sus hijos, lo cual en algunas ocasiones no se debe realizar de ese modo, por el hecho de que algunos padres fueron educados de manera muy drástica donde existía el maltrato físico y psicológico (Moncayo, 2016).

En lo anteriormente mencionado se puede evidenciar que las pautas de crianza siempre van a influir en el desarrollo de los niños, después de dar paso a ser adulto el niño que en su infancia fue maltratado físicamente y psicológicamente, tiene posibilidades de generar los mismos tratos en sus hijos, ya que para él sus pensamientos son que ese trato es el mejor para su hijo, cabe resaltar que hoy en día muchos padres de familia ya son capacitados e informados de los comportamientos inapropiados de sus hijos y los diferentes tipos de castigos que se les puede proporcionar a sus hijos, los cuales no son maltrato físico y mucho menos psicológico, son castigos con los cuales los niños entienden que si actúan mal reciben un castigo negativo, el cual puede ser quitándole el juego

que más le gusta y si se comporta bien recibirá su recompensa satisfactoria, motivadora para el niño.

Por lo tanto, se debe trabajar la parte emocional, racional de los niños, haciendo entender que el actuar mal trae consecuencias a corto y largo plazo y el actuar bien trae sus consecuencias innovadoras que en un futuro su buen comportamiento, desarrollo de habilidades le abrirá muchas puertas tanto personales como laborales.

Teorías y estilos de crianza.

Para iniciar, se habla de los estilos de crianza, los cuales están distribuidos en tres apartados; en el primero, se encuentran los padres autoritativos, padres permisivos, los padres negligentes. En el segundo apartado; los modelos de crianza o estilos educativos parentales que son: el autoritario, el permisivo y el democrático y por último, se abarca lo que tiene que ver con la disciplina positiva.

Como consecuencia de aquello, Zaraza y Ausecha (2017) refieren que existen tres estilos de crianza, primero; los padres autoritativos, definiéndolos como orientadores de manera racional en la formación de sus hijos, son padres que utilizan la razón y conciencia absoluta para la educación de sus hijos, junto con ello están los padres autoritarios, quienes imponen normas rígidas, puntuales y adecuadas las cuales se deben cumplir tal y como las ha indicado la persona adulta. En segundo lugar, se encuentran los padres permisivos, quienes son aquellos que permiten que sus hijos regulen sus propias actividades sin orientación, la cual lleva a que sus hijos tomen sus propias decisiones sin tener en cuenta las consecuencias que se puedan generar y por ello no les generan ningún tipo de restricción. Por último, están los padres negligentes, quienes son los que muestran poco interés por la formación de sus hijos, no les importa si sus hijos son educados con principios y valores.

En lo que respecta a las pautas de crianza, Gutiérrez y Ardila (2016), plantean que los modelos de crianza o estilos educativos parentales son; el autoritario, el permisivo y el democrático. Ahora bien, nos resaltan que el autoritario o represivo es rígido, lo cual quiere decir que la obediencia en un niño es una virtud. Continuando con ello mencionan que los padres con esta pauta educativa favorecen la disciplina dándole mucha importancia a los castigos que pueden variar dependiendo sus padres, adicionalmente poca atención al diálogo y la comunicación con los hijos lo cual es fundamental en el desarrollo adecuado de un niño en su infancia pues lo cual limita de esta manera la autonomía, creatividad y desarrollo integral que debe desarrollar el niño adecuadamente acorde a su edad.

A partir de lo anterior, según Durant (2008) (citado por Acevedo et al., 2019) quien realiza un apartado muy importante dentro de las pautas de crianza, donde se encuentra la disciplina positiva, que se conoce como una aproximación a la enseñanza para ayudar a los padres a tener éxito, les da información y los apoya en su crecimiento, esta disciplina es no-violenta y es respetuosa del niño como aprendiz asimismo esta disciplina positiva habla de no ser permisivos con sus hijos, tener límites y reglas claras dentro del hogar, al mismo tiempo encontrar soluciones a largo plazo desarrollando de esta manera la autodisciplina, es conveniente que en familia se construya una relación respetuosa y que sus hijos aprendan habilidades con las cuales puedan defenderse a lo largo de su crecimiento.

Así mismo, se resalta a Aguirre (2006) (citado por Osorio, et al., 2017) donde afirma que en el proceso de socialización del niño, la crianza se manifiesta como una forma particular de cuidado y orientación que los padres manejan para el desarrollo de los niños y niñas, en la que se destacan tres componentes fundamentales: la práctica, definida como las acciones realizadas por los padres; las pautas, que hacen referencia a las normas, reglas que regulan las conductas

manifestadas por los niños y que deben ser aceptadas y cumplidas; y, por último, se encuentran las creencias, que tienen que ver con la manera como los padres justifican sus acciones. He aquí el rol importante de los padres, en cuestión de las reglas que deben ser cumplidas y si cometen errores sus hijos justificar sus acciones siempre y cuando el acto realizado no sea fuera de lo normal.

Factores Psicológicos Relacionados Con El Síndrome (Padres E Hijos).

Teniendo en cuenta los factores psicológicos que pueden estar implicados en el desarrollo del síndrome, se resalta la afirmación de Sancho (2016) (como lo cita Agustina y Abadías, 2019), quien refiere que las características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo, y se constató la presencia de bullying, los problemas en la escuela, el absentismo como factores que explican los actos violentos de hijos hacia padres, de acuerdo a esta argumentación, se puede decir que los predisponentes de la violencia de los hijos hacia los progenitores tenga un desencadenante ya sea familiar, social o psicológico. Así mismo, Garrido (2009) (como lo cita Agustina y Abadías, 2019) se basa en dos aspectos o factores preponderantes, la propensión del individuo hacia la transgresión de normas; y la influencia en la sociedad actual de un entorno criminógeno especialmente proclive a la desviación. de esta manera se resalta que la personalidad innata o temperamento del joven infractor suele concurrir tanto un bajo nivel de autocontrol, como una deficiente educación moral de la conciencia, de esta manera dependiendo de la predisposición familiar y genética o de las normas establecidas en el hogar, se puede derivar la manifestación del síndrome.

Por otro lado, un clima familiar negativo, caracterizado por un elevado nivel de conflicto, escasa comunicación entre los miembros de la unidad familiar, baja cohesión y presencia de violencia familiar, tanto en la relación entre los progenitores como en la relación de estos con los hijos (Ibabe y Jaureguizar, 2012) (citado por Gallego et al., 2016) a partir de esta afirmación, se

puede decir que el ambiente familiar y la relación que hay en este ámbito tiene gran relevancia en la presentación del síndrome del emperador, teniendo en cuenta que según el modelo ecológico, como resalta Ruiz (2009) (citado por Rabadán y Giménez, 2014) está constituido principalmente por cuatro factores, el primero; los individuales como son el afecto, la emoción, la autoestima e imagen personal, las características genéticas o independencia emocional; el segundo; relacionales, derivados en problemas de socialización, conflictos, relaciones de poder, consumo de alcohol y drogas, el tercer; comunitarios, de acuerdo a las condiciones de vida y trabajo, estatus social, justicia, acceso a la salud, vivienda y educación; y por último; sociales, modelo económico-social imperante, violencia estructural, identidad cultural, desigualdades sociales. De esta manera, se permite evidenciar cuales son los factores psicológicos que se pueden ver implicados en la manifestación del síndrome tanto por parte de los padres como de los hijos.

Capítulo 3. Ciclo Vital: Infancia y Adultez y Todo el Proceso Parental

Para empezar, hablar del tercer capítulo, es importante tener claro que es ciclo vital, Como señala Estrada (2017) quien plantea que "El Desarrollo Humano abarca los cambios, transformaciones y el crecimiento que caracterizan el tránsito por las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento en que se empieza a gestar una nueva vida, hasta el momento de su muerte" (p.9) En otras palabras el ciclo vital es todo aquello que el individuo vive desde el primer día de vida, hasta el día de su fallecimiento, así mismo abarca las etapas por las cuales se es normal que el individuo atraviesa a lo largo de su vida, dentro de ellas están: Niñez, joven, adulto joven, adulto, adulto mayor, cabe resaltar que desde la niñez el niño debe poseer pautas de crianza establecidas por sus padres, las cuales deben ser claras y precisas desde el primer momento que fueron instauradas.

También, tener en cuenta que cuando se menciona ciclo vital, Según Berniz, (2017), hace referencia que, es una particularidad determinada en el desarrollo cognitivo del niño, de igual manera es precisa por su duración viable, por el número, extensión y tipos de sus períodos de progreso, es por eso que la expresión fenotípica de los procesos ontogenéticos y por la especialidad de los esquemas reproductores. De tal manera que son los que acceden a la persistencia de las especies y es, como se ve a lo largo de este proceso el marco de narración natural para entender la biología de una especie. Ahora bien, como perspectiva de ciclo vital, se ha manifestado de una manera muy importante en el momento de resolver problemas esenciales de la biología humana y como los ligados a transformaciones entre etapas (nacimiento, gonadarquia o menopausia). Las cuales se ven evidenciadas cuando el menor de edad evoluciona cada una de las fases acorde a su crecimiento adecuado.

Continuando con el autor Berniz, (2016), quien menciona el ciclo vital como: distintivo específico que caracteriza al ser humano, lo que involucra principalmente, que todos los integrantes de una especie comparten un complejo genotípico el cual determina su máxima duración potencial del ciclo en condiciones óptimas, el número de periodos de progreso, las secuencias y características de los transcursos ontogenéticos, funcionales, la biología de los procesos reproductores. En los genes se inscriben también las características que definen en cada especie las diferencias sexuales, anatómicas, fisiológicas y funcionales ligadas al papel reproductor de cada sexo. Esto quiere decir que, el ciclo vital está programado genéticamente y regulado ambientalmente, esto implica que la manifestación fenotípica de los transcursos ontogenéticos, la velocidad de maduración, crecimiento y la propia duración real de la vida, estos dependen de cuáles son los factores limitantes que determinan el ecosistema humano, principalmente de la disposición de energía y nutrientes , sin dejar atrás otras causas o riesgos ambientales tales como infecciones, violencia, accidentes, pobreza las cuales aumenta la posibilidad de muerte temprana en los individuos, de tal forma que afectan la capacidad de crecimiento y oprimen la eficacia reproductora.

Continuando en este orden de ideas, se dará paso a la infancia haciendo énfasis en el proceso que normalmente un niño debe desarrollar, Teniendo en cuenta a Rebello, (2017) Indica que el desarrollo cerebral de un niño es la parte primordial en su vida, ya que es un proceso por el cual el niño consigue sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, por lo tanto estas destrezas le permiten al niño pensar, resolver problemas, comunicarse verbal y no verbal, expresar emociones y tejer relaciones interpersonales, estas herramientas son fundamentales para afrontar su vida de ahí en adelante y poder sobresalir en todos los ámbitos en las edades correspondientes.

También Martínez y Ramallo (2015) hacen referencia que el Desarrollo Infantil es una parte primordial del desarrollo humano, considerando que en los primeros años de vida de un niño se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el infante, ya que el hábitat influye en el desarrollo adecuado. Por lo tanto, para hacer referencia a promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus particularidades, así como las circunstancias ambientales prósperas para su proceso. La comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños es fundamental ya que con ello se genera un ambiente acogedor para el menor y como resultado de su proceso de desarrollo, facilita un progreso integral, porque los cuidados diarios son los espacios de promoción del DI.

Para dar continuidad con las etapas del desarrollo integral de un niño, se continua con la adolescencia para Güemes et al., (2017) es la que se sitúa alrededor del segundo período de la vida, que quiere decir, que es la etapa que transcurre entre la infancia y la edad adulta por lo tanto tiene la misma importancia que ellas, sin embargo, se presentan unas características y necesidades propias, por consiguiente algunos autores han dominado adolescencia como: Tormenta hormonal ya que en la pubertad hacen aparición las hormonas gonadales, las cuales son encargadas de generar cambios físicos como; Crecimiento más rápido, vello corporal, aumento de peso, en caso de las niñas desarrollo de senos y el periodo, aumento de la transpiración, piel y cabello graso, cambios en los genitales, flujo entre otros. Dentro de los emocionales se ha demostrado que cuanto mayor es el adolescente más negativo es su estado de ánimo, esto puede deberse a las obligaciones y responsabilidades escolares y laborales que el adolescente debe cumplir.

También para tener en cuenta que los jóvenes de todas las épocas han debido hacer frente a cambios, nuevas situaciones que se presenten en su transcurso, decisiones en su día a día las

cuales muchas de ellas son fundamentales para su integridad y su diario vivir, pero las tensiones a las que se enfrentan actualmente les plantean importantes desafíos en su vida cotidiana, dentro de ellas están las responsabilidades que ya poseen acorde a su edad o situación que se les este manifestando, dejando atrás la idea de la juventud como un período de tránsito, relativamente estable a la vida adulta, que le permite dirigirse hacia recorridos vitales cada vez más impredecibles y confusos para su vida, es por eso que el adolescente debe hacerle frente a las situaciones que se le presenten siempre y cuando tener muy en claro el límite hasta donde le es conveniente llegar, con sus responsabilidades como joven (Pernas et al., 2016).

Consiguiente a ello, el pensamiento de los adolescentes es irracional e infantil, según investigaciones realizadas por Piaget (citado por Güemes et al., 2017), quien hace referencia que en la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al pensamiento abstracto con proyección de futuro, donde ya se caracteriza la madurez. A la edad de los 12 años se logra el desarrollo cognitivo con capacidad de pensar en abstracto, que no se le facilita obtener claridad de lo conveniente e inconveniente para su diario vivir, y a los 15-16 años desarrolla lo correspondiente a moral, en ese lapso ya está preparado para diferenciar que está bien y que está mal, es ahí donde empieza a ser un joven responsable en sus cosas tanto personales como académicas.

Así mismo Giedd (2004), (citado por Güemes et al., 2017) quien realizó investigaciones de las cuales obtuvieron como resultado que en el transcurso de 25-30 años de edad se alcanza a desarrollar por completo los mecanismos neurofisiológicos de la corteza pre frontal, donde su mayor aporte es que se adquiere por completo la capacidad para comprender lo que es conveniente realizar en su vida personal, si quiere formar familia, tener hijos, casa, carro o simplemente quiere vivir solo de aventura en aventura, es aquí el lapso de tiempo que el ser humano ha generado un desarrollo emocional progresivo y define qué beneficios son óptimos para su vida, por lo tanto el

individuo ha llegado a la maduración de un rango complejo donde sabe tomar decisiones favorables para su futuro.

Proceso de ser padres

Hoy en día el rol de ser padre ha cambiado, Según Bermúdez, (2014) refiere que desde la década de los sesenta se han generado cambios importantes, por lo tanto, se ha modificado la definición de lo que presentemente implica ser padre, donde la mayor incorporación de la mujer al mundo laboral se despliega ya sea por la realización profesional o también necesidad económica, también se ha incrementado el aumento de divorcios, la redistribución de la fuerzas laborales y de los salarios entre hombres y mujeres.

Para dar continuidad Londoño, (2017) menciona que el periodo de la juventud ha sido reconocido a lo largo del tiempo por ser una etapa de crisis, por lo que ocurren varios y perseverantes cambios a nivel físico y emocional, de igual manera la dificultad para la toma de decisiones y la averiguación de identidad, además de los conflictos propios que se pueden generar durante esa etapa, es aquí cuando los adolescentes son padres a muy temprana edad y deben enfrentarse con esa situación. Por lo tanto, esto hace que para el adolescente sea difícil desempeñar este rol, debido a que el aún está en la construcción e identificación de su identidad y en la búsqueda de un sentido de vida, junto con el establecimiento o desarrollo de sus proyectos personales, por lo que es dificultoso que los adolescentes cuenten con la preparación necesaria, el tiempo y el conocimiento para ejecutar todas las funciones que implica la responsabilidad de ser padres.

Lo antes indicado, según Londoño (2017), hace referencia que es pertinente brindar un acompañamiento a los jóvenes durante el proceso de ser padres, debido que para cualquier individuo sin importar la edad que tenga, es complicado y simboliza un desafío para ellos. Se cree

importante, que los padres jóvenes sientan ese acompañamiento de que no están solos, que sin importar las diferentes circunstancias pueden llegar a ser padres ejemplares para sus hijos, donde cada día conseguirán ir logrando nuevas destrezas para ejercer su rol y nuevas estrategias para envolver las necesidades del bebé y formar esos vínculos seguros que son fundamentales para con sus hijos, los cuales sirven como factor protector para el desarrollo de ellos mismo.

Para hablar un poco sobre el embarazo a temprana edad encontramos a Bermúdez (2018), hace un apartado muy importante sobre este tema, donde tomo como referencia a Havighurst (1953, 1972) quien menciona que este proceso para los jóvenes es como una traba o dificultad para asumir las tareas acorde a su edad, que no están preparados tanto físicamente como psicológicamente, debido que ser padres genera responsabilidades de adultos, un ejemplo seria ser padre (varón) y ser adolescente, lo cual no se conjuga armoniosamente en la medida que debe realizar sus respectivas tareas evolutivas acorde a su periodo se ven afectadas por el hecho de ser padres al mismo tiempo, por lo que los adolescentes están acostumbrados a un ritmo de vida diferente, donde sus responsabilidades no son comparadas con las de una persona adulta. Por lo tanto, la paternidad en temprana edad es considerada como una paternidad condicionada por la propia naturaleza derivada de la pubertad.

Dentro del proceso para asumir la paternidad encontramos a, Según Gómez (2016), quien menciona que se han realizado estudios en el país los cuales permitieron evidenciar que la maternidad disminuye la participación laboral y los ingresos de las mujeres, según los resultados porque se dedican a la crianza de sus hijos. También se ha explorado el posible impacto en los años de educación y la influencia de la fecundidad en la generación de trampas de pobreza, que en muchas ocasiones son elevados. Cabe resaltar que, gran parte de las investigaciones disponibles se han concentrado en el embarazo adolecente; no se ha profundizado entonces, si el impacto

negativo de la maternidad adolecente se puede extender a edades más allá de la adolescencia, o cuáles son los inconvenientes de que la edad media de procreación inicial sea baja, eso quiere decir que no se sabe con exactitud si la maternidad a temprana edad afecta su nivel socioeconómico, pero si estudios donde se evidencia la disminución laboral en madres adolescentes.

Es aquí donde se puede evidenciar que cuando el joven decide asumir el rol de ser padre o madre a temprana edad, está acoplando su vida a ejercer responsabilidades de una persona adulta, la cual implica dejar a un lado ciertas actividades tales como: salir de rumba todos los fines de semana, por lo tanto sus nuevas responsabilidades está en principalmente el cuidado de su hijo, buena alimentación, cuidados que requiere un bebé y las responsabilidades como: llevar dinero a su casa para los respectivos gastos tanto como para su hijo, como para su compañera sentimental. También un punto que no se debe dejar a un lado es el acompañamiento por parte de sus padres, el hecho de ser padres a temprana edad no quiere decir que la sociedad deba aislarlos, al contrario, es donde más se debe evidenciar ese acompañamiento, ya que el nuevo miembro de la familia no es culpable de las acciones de sus padres.

Es por eso que, en la actualidad, según la Universidad del rosario (2016) refiere que los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos desde el ámbito familiar como educativo, de igual manera la relación hijo-padre ha evolucionado, lo cual ha implicado que la educación no se fundamente en una posición de autoridad es por eso que los padres en la actualidad reciben presiones tanto internas como externas, dificultando la crianza de sus hijos, de esta manera se les es más difícil mencionar asuntos como el sexo y las drogas donde es complicado transmitirles esos valores que se desean inculcar a sus hijos, los cuales son fundamentales para su vida.

Realizando una retroalimentación sobre el proceso que los padres asumen al ejercer la paternidad es una gran responsabilidad para la cual ningún padre está listo sin importar la edad, ya

que los hijos no vienen con un manual, por lo tanto el ser padre o madre se aprende con el paso del tiempo compartido con su hijo, por esta razón es de vital importancia el acompañamiento en padres jóvenes los cuales no poseen ningún tipo de experiencia en el tema, pero sus padres si los pueden acompañar en el proceso de crianza para sus hijos, ya que sus padres han tenido ya la respectiva experiencia con el tema del proceso de ser padres. Con tal finalidad que no se repitan algunos errores que fueron cometidos con sus anteriores hijos y así lograr que esos padres jóvenes posean herramientas, estrategias óptimas para la crianza de sus hijos acorde a cada edad desarrollada.

Capítulo 4: Psicología Educativa

Para iniciar, se resalta la afirmación de Regader, B (2018) quien refiere que la Psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. Son varias las distintas subdisciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana, con el fin de entender mejor la conducta y proporcionar herramientas para mejorar el bienestar de cada individuo. Entre estas subdisciplinas se encuentra la Psicología Educativa, la cual, es definida por (Salinas, F. Cambón, V y Silva, P, 2015) como una disciplina puente que interactúa y se enriquece de la psicología general, ya que estudia procesos cognoscitivos, sociales y afectivos que ocurren como consecuencia de la participación de las y los sujetos, así como los grupos a los que pertenecen en contextos y prácticas educativas de diversa índole. De esta manera, se resaltan los procesos de aprendizaje, de estudio y cognitivos de cada persona, resaltando que los seres humanos por naturaleza son diferentes y sus procesos de adaptación y de enseñanza posiblemente lo sean.

Teniendo en cuenta que la psicología educativa es la encargada de los procesos de aprendizaje y demás ámbitos del mismo, se resalta la importancia de que las instituciones cuenten con el apoyo de un psicólogo educativo y por ende, pueda conocer las necesidades de sus estudiantes y demás personas de este campo; en especial los niños y niñas, resaltando que son los más vulnerables en muchos aspectos. De esta manera, se tiene en cuenta el rol que este tiene en las instituciones, donde los principales beneficiados en esta investigación siempre serán los estudiantes, los padres de familia y los docentes de la institución, así mismo, la importancia de tener las herramientas necesarias para las necesidades psicológicas y emocionales que puede generar el padecimiento de síndrome.

Teniendo en cuenta que la psicología educativa abarca todo el ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas, se resalta que la prueba psicológica va direccionada a poder identificarlos esos aspectos o implicaciones emocionales y psicológicas que se pueden identificar en la institución, en especial en los padres de familia o cuidadores de los menores entre los 5 y 8 años de edad. Así mismo, lograr identificar las pautas de crianza que influyen en la manifestación del síndrome, siendo el colegio en lugar donde los niños y niñas interactúan con otros niños, mostrando comportamientos que pueden ser aprendidos en el hogar.

Perfil Del Psicólogo Educativo

Se resalta que las tareas del psicólogo han evolucionado según el desarrollo científico y técnico de la psicología y la identificación de los problemas psicosociales que enfrenta el ser humano a lo largo de la vida. Sin embargo, más allá de las precisiones teóricas y políticas, la percepción y la manera en que se concibe la actuación de este profesional, la concreción de su función en el desempeño, está matizado por el entramado de influencias que coexisten en los distintos ámbitos laborales (Sánchez, P. Gonzales, M y Zumba, I, 2016). Teniendo en cuenta las múltiples labores que puede desempeñar un psicólogo, se hace énfasis en los campos de acción del mismo, en este caso es el área Educativa.

Continuando con lo mencionado anteriormente, los Psicólogos Educativos, son los encargados de analizar las diversas características de cada estudiante. Esta conciencia sobre las diferencias individuales de los alumnos sirve para tratar de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos, reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas, entre otros aspectos (Regader, B, 2018). A partir de esta afirmación se resalta que el psicólogo educativo va desempeñando su rol dependiendo de las necesidades los estudiantes, en este caso, los niños y las niñas de la institución educativa debe recibir un acompañamiento

constante del psicólogo educativo, para prevenir la manifestación del síndrome o si se está presentando, guiar a los padres de familia o cuidadores para poder tener una orientación de acuerdo a las estrategias para tratarlos.

Capítulo 5. Procesos Psicométricos

Para iniciar, se resalta que el objetivo de la realización de la prueba es que permita la medición de las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador, se tiene en cuenta la afirmación de Simeón (2018), quien afirma que los test psicométricos "se consideran como una herramienta cuyo dominio es muy extenso, ya que se puede utilizar en las áreas de la Psicología Clínica, Organizacional, Educativa, Social y Jurídica" (p.2). A partir de este argumento, se establece que este tipo de instrumento es de gran utilidad en el ámbito de la psicología, donde se destacan las distintas áreas, en este caso, se puede decir que se direcciona hacia el área educativa. Así mismo, hay que tener en cuenta los objetivos de cada prueba a realizar y que sea válida y confiable.

Teniendo en cuenta los aportes mencionados, se resalta que las pruebas psicométricas "son una herramienta fundamental para la labor del profesional psicólogo en cualquier ámbito laboral en el que se desempeñe. Dichas herramientas abarcan una gran variedad de campos de trabajo" (Livia y Ortiz, 2014) así como lo refieren estos autores, las pruebas psicométricas son herramientas que se utilizan en cualquier área, sin importar cuál sea, desde la psicología esos ámbitos son amplios y se tiene en cuenta la población y las personas implicadas, siempre y cuando no se vean alteradas ni afectadas en la aplicación de las pruebas o test psicológicos.

Continuando con esta perspectiva, se resalta la afirmación de (Fernández, et al., 2010) (citado por Fraticelli et al., 2017) quienes establecen que "construir nuevas pruebas que operacionalicen exactamente el concepto, atributo o procesos que el investigador desea estudiar dentro de su contexto teórico y cultural, y siguiendo los principios psicométricos adecuados" (p.68). A partir de lo anterior, se puede afirmar que al crear una prueba es importante seguir las

pautas y los requisitos que hacen que una prueba sea apta y mida lo que se tiene que medir, cumpliendo con los objetivos que se plantean en la realización de las pruebas.

Como se construye una prueba y sus fases

A partir de la construcción de una prueba, se manifiesta que una prueba es sólo uno de entre varios métodos posibles de obtención de la información deseada, donde existen pruebas publicadas disponibles en la mayoría de los campos de la actividad psicológica Eguigure (2015), desde esta perspectiva, se puede decir que existen muchas formas de obtener información en una población o lo que se desea investigar, resaltando que cada proceso tiene sus fases y pasos a seguir.

A raíz de la construcción de la prueba, se va haciendo la respectiva revisión de lo realizado, la cual permite obtener una medida de un rasgo o de un fenómeno psicológico, donde se deberían contestarse tres preguntas básicas sobre la medida obtenida: ¿El instrumento mide realmente lo que tiene que medir? ¿La medida del instrumento es estable y cómo la afectan factores aleatorios? ¿Dónde se ubica la puntuación de un individuo particular en relación con los demás? (Lagunes, 2017). A partir de estas preguntas se avalaría la calidad de la prueba y si es recomendable su aplicación según los pasos a seguir, de esta manera, se tendrán en cuenta.

Pasos Para la Construcción de un Test

Marco general.

Para iniciar, se tiene en cuenta los pasos que manifiestan Muñiz, J y Fonseca, E (2019) que las personas que realicen la construcción del instrumento, no solo deben especificar el motivo por el cual quieren desarrollar una nueva herramienta, sino también deben delimitar con claridad cuál es el contexto en el que se va a aplicar, lo que incluye necesariamente la población objeto de

medición, las circunstancias de la aplicación, el propósito de la prueba y qué se hará con la obtención de los resultados,

Definición de la variable medida.

La variable evaluada debe definirse en términos operativos para que pueda ser medida de forma empírica (Muñiz, 2004) (citado por Muñiz y Fonseca, 2019), las diferentes facetas que componen la variable medida se deberían encontrar relacionadas, dado que se supone que miden la misma variable o constructo. Al mismo tiempo hay que establecer la relación con otras variables de interés (red nomológica) dado que la variable objeto de medición no se encuentra aislada en el mundo, sino que está en relación o interacción con otras variables.

Especificaciones.

En esta fase se deben describir de forma detallada y precisa aspectos concernientes a los requerimientos de aplicación del instrumento, el tipo, número, longitud, contenido y distribución de los ítems, especificaciones e instrucciones en la entrega del material y aspectos relacionados con la seguridad del mismo. (Muñiz y Fonseca, 2019), En relación con los ítems, se debe especificar el tipo, el número, la longitud, el contenido y el orden (disposición) de los mismos, así como el formato de respuesta o el tipo de alternativas que se va a utilizar. Con respecto a este tema, no existen normas universales, todo dependerá de las circunstancias de aplicación, del propósito de la variable, objeto de medición y de otras circunstancias.

Construcción de los ítems.

La construcción de los ítems, es una de las etapas más cruciales dentro del proceso de elaboración del test. (Haladyna et al., 2013) (citado por Muñiz y Fonseca, 2019), quienes manifiestan que los ítems son la materia prima, los ladrillos a partir de los cuales se conforma un instrumento de evaluación, por lo que una construcción deficiente de los mismos incidirá en las

propiedades métricas finales del instrumento de medida y en la validez de las inferencias que se hagan a partir de las puntuaciones. En relación con la valoración de los ítems por parte de los expertos y con la finalidad de una evaluación más precisa y objetiva del conjunto inicial de ítems, se puede pedir a los expertos que juzguen, a partir de un cuestionario, si los ítems están bien redactados para la población de interés, si son o no pertinentes para evaluar una faceta o dominio determinado y si cada ítem representa de forma adecuada la variable o dimensión de interés.

Edición.

En esta fase se compone y se imprime la primera versión del test, además de construir la base de datos con las claves de corrección. Este paso ha sido con frecuencia injustamente infraestimado pese a que es esencial, pues el continente bien podría echar a perder el contenido. Buenos ítems pobremente editados dan como resultado un mal test. Podemos haber construido un buen banco de ítems que de nada servirá si luego se presentan de forma desorganizada, con errores tipográficos, o en un cuadernillo defectuoso (Muñiz y Fonseca, 2019), Por otra parte, en esta fase también se debe construir, si fuera el caso, la base de datos donde posteriormente se van a tabular las puntuaciones y a realizar los análisis estadísticos pertinentes, así como las normas de corrección y puntuación, por ejemplo, si existen ítems que se deben recodificar, si se va a crear una puntuación total o varias puntaciones, etc.

Selección de otros instrumentos de medida.

La selección adecuada de otras variables de interés permite aglutinar diferentes tipos de evidencias que conduzcan a una mejor interpretación de las puntuaciones en el instrumento de medida dentro de un contexto y uso particular. En este sentido, se pueden establecer relaciones con un criterio externo, con otros instrumentos de medida que pretendan medir la misma variable u otras diferentes. Las asociaciones entre las variables son la base para la obtención de evidencias

de validez de relación con variables externas, que permite la construcción de una red nomológica (Muñiz y Fonseca, 2019)

Aplicación del test.

En esta fase de estudio de campo se incluye la selección de la muestra (tipo, tamaño y procedimiento), la aplicación propiamente dicha del instrumento de medida a los participantes y el control de calidad y seguridad de la base de datos. La representatividad y generalizabilidad de los resultados depende en gran medida de que la muestra elegida sea realmente representativa de la población objetivo de estudio. Elegir una muestra pertinente en cuanto a representatividad y tamaño es esencial, si se falla en esto todo lo demás va a quedar invalidado (Muñiz y Fonseca, 2019) los mejores errores son los que no se cometen, así que hay que poner todos los medios para minimizarlos a la hora de construir la base de datos.

Propiedades psicométricas.

En esta fase debe primar por encima de todo el rigor metodológico. Todos los pasos y decisiones que se tomen se deben describir con claridad y deben estar correctamente razonadas. En un primer lugar, se deben analizar los ítems tanto a nivel cualitativo como cuantitativo (Muñiz y Fonseca, 2019). Una vez aplicado el test a la muestra de interés se procede al estudio de las propiedades psicométricas de las puntuaciones del mismo: análisis de los ítems, estimación de la fiabilidad de las puntuaciones, obtención de evidencias de validez.

Validez y Confiabilidad

Para empezar, se da una definición de lo que es validez, por Ramos (2018) quien afirma que es una de las dos principales propiedades de los test, que garantiza estadísticamente que el test mide el atributo para el que fue construido y no otro. Por otro lado, la confiabilidad, así mismo definida por Ramos (2018) como una de las dos principales propiedades de los test, que garantiza

estadísticamente que los resultados obtenidos tras la aplicación de un test/ prueba son consistentes y estables en el tiempo y en diferentes sujetos.

A partir de la construcción de la prueba, se tiene en cuenta cada uno de los ítems que indagan el atributo en ese tipo de población, por lo general se construye un número mayor de ítems a los que compondrán el test. Los ítems se someterán a procedimientos que verifiquen su validez y confiabilidad. Ramos (2018), a partir de este argumento, se afirma que este proceso va después de la construcción de cada una de las preguntas que conformarán la prueba.

Para conocer realmente la validez de un instrumento, se debe hacer un juicio evaluativo global sobre si los datos empíricos y los constructos respaldan la pertinencia y el significado de las interpretaciones que se hacen con base en los puntajes de las pruebas (Oluwatayo, 2012) (citado por Lagunes, 2017) de acuerdo a este argumento se establece que se deben tener en cuenta el puntaje de las pruebas y todo lo que conlleva su realización.

Teniendo en cuenta lo mencionado, hay varios tipos de validez, según Lagunes (2017), quien resalta la validez de contenido, esta característica responde a la pregunta de si los reactivos incluidos representan realmente todas las dimensiones del fenómeno, por otro lado, está la validez de constructo Este tipo de validez se considera fundamental para la evaluación de escalas e instrumentos, ya que los análisis para determinarla comprobarán si la estructura del instrumento reproduce realmente la del constructo planteado. Así mismo, está la validez predictiva, este tipo de validez hace referencia a que los resultados de la aplicación del instrumento concuerdan con los que se obtienen de estudios empíricos.

Por otro lado, está la confiabilidad, según Lagunes (2017), argumenta que el mayor valor del coeficiente de confiabilidad es que permite estimar la puntuación verdadera de las personas para un nivel de confianza dado. Resaltando los métodos para evaluar la confiabilidad, entre ellos

está la confiabilidad test-retest, la cual se aplica el mismo instrumento a los mismos individuos en dos momentos lo suficientemente separados en el tiempo como para que los efectos de la memorización se reduzcan al mínimo. Así mismo está Formas paralelas. Las formas paralelas son instrumentos construidos para medir el mismo constructo con diferentes reactivos, de igual forma, la división en mitades emparejadas, este método consiste en dividir la prueba en dos mitades para determinar el coeficiente de confiabilidad entre las puntuaciones de ambas. Por último, está el método de la equivalencia racional, su planteamiento básico es que todos los reactivos pueden considerarse como instrumentos paralelos, y el coeficiente de correlación conjunto permitirá determinar la confiabilidad total de la prueba.

Marco Contextual

En la cuidad de Pamplona existe una diversidad en relación a instituciones educativas resaltando que es una ciudad cultural y estudiantil, donde existen instituciones públicas y privadas, señalando a la institución educativa Escuela Normal Superior de Pamplona, la cual ha tenido una tendencia a la calidad y formación integral en sus estudiantes desde la pedagogía, de esta manera, se hace una descripción de su historia, resaltando que la creación de la Escuela Normal Nacional de Pamplona y todas las demás normales del país inclusive las rurales, se hizo por medio de la Ley 6935 de diciembre 17 de 1934.A partir de esta fecha debieron realizar la licitación y el contrato para la construcción de esta bella ciudad Estudiantil.

En enero de 1940 llegó a Pamplona, procedente de Bogotá, el licenciado Luis Alejandro Barrios con la designación como rector, Por el MEN. El 6 de Mayo de 1940, el Señor presidente de la República el doctor Eduardo Santos y su señora esposa Doña Lorencita Villegas de Santos, hicieron su arribo a la ciudad para inaugurar oficialmente la institución educativa. En 1998 la Escuela Normal se acoge al proceso de Acreditación cumpliendo con los ordenamientos legales señalados por la Ley 115 de 1994 y en especial por el decreto 30/12/97 como preparación al proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo a partir del cual la Normal dará testimonio ante el país de su carácter específico de institución Formadora de Formadores.

Orientados por el liderazgo de un grupo de docentes, que no escatimaron ningún esfuerzo y sacrificio, se logró que el Ministerio de Educación reconociera a ésta institución que tantas glorias ha dado a la región y a Colombia como una de las mejores Normales Superiores del País. En junio del 2002 el MEN con convenio con el Banco Mundial invitan a un curso-concurso a las Escuelas Normales. El cual fue ganado gracias a Dios por la Escuela Normal Superior y fue

reconocida a Nivel Nacional. En el año 2007 nuevamente recibió aprobación de estudios después de un proceso de acreditación, después de un proceso de revisión de unos pares académicos.

Por otro lado, se señala que la Misión de la Escuela Normal Superior es Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, de los sectores rural, urbano y urbano marginal, así mismo, su Visión es que La Escuela Normal Superior de Pamplona se visiona como Institución Educativa que lidera programas de formación inicial y continuada de Maestros en el marco de la integración curricular y humana donde los profesionales de la educación re contextualizan y producen saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa desde los derechos humanos en los sectores rural, urbano y urbano marginal, en el ámbito local, regional y nacional.

Marco Legal

Dentro del marco legal es muy importante resaltar la ley 1090 de 2006 en la cual se recalca la confidencialidad y el bienestar del usuario, pues dentro de la investigación que se está llevando a cabo es fundamental la confidencialidad debido a que se está trabajando con menores de edad y padres de familia que mencionaran información completamente privada. Por otra parte la ley 1098 de 2006 que abarca los derechos y deberes de los niños, en este caso uno de los principales es el derecho a la vida, educación, salud, vivienda, vestuario digno, alimentación entre otros. También se menciona la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos.

En la ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Se encuentra que en el ARTÍCULO 2 se habla de la CONFIDENCIALIDAD la cual dice que Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Existe la excepción para revelar tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. Pues si dicha información es solicitada por la justicia para fines judiciales se le mencionara a la persona del acontecimiento y pasos a seguir. En esta investigación esto se va a tener en cuenta por que no se va a pedir nombres lo cual quiere decir que se va a salvaguardar la información de la población, bajo el consentimiento informado de los padres de familia.

Por otra parte, también se tendrá en cuenta el bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales

trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Ahora bien, según la Ley 1098 del 2006, Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, en el ARTÍCULO 15: EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES. Se menciona que es obligación de la familia, de la sociedad y del estado, formar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. Si bien los niños tienen derechos como se lo menciona anteriormente, pero de igual manera ellos tienen responsabilidades las cuales se les va asignado a medida de su desarrollo.

Continuando con ello en el ARTÍCULO 14: LA RESPONSABILIDAD PARENTAL. Se refiere que es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, es además la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida solidaria del padre y la madre de asegurarse de que los niños, las niñas y adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. Cabe resaltar que en ningún caso el

ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológicas u actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Según el ARTÍCULO 17: DERECHOS A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente, la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Continuando con el ARTÍCULO 28: DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, pues esta será obligatoria por parte del estado en un año de prescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos con la constitución política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan a recibir a un niño los establecimientos públicos de educación. Todos los niños tienen derecho a la educación totalmente gratuita, en cualquier institución educativa del estado, es por eso que la educación para niños no debe ser un derecho evadido ni mucho menos pasado por alto.

Metodología

Tipo De Investigación: Cuantitativa

Para iniciar, se resalta que la investigación es de tipo cuantitativa, donde se implementará una prueba psicológica que permita conocer la influencia que tienen las pautas de crianza en la manifestación del síndrome del emperador, para conocer más sobre el tipo de investigación, se menciona a Sampieri (citado por García, 2015) quien hace referencia que en el caso de la investigación cuantitativa, esta se enfoca en definir la muestra posterior a ello la recolección y el análisis de datos, los cuales se procesaran de forma simultánea, también esta investigación está implicada en el manejo de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas las cuales permiten obtener los resultados, es importante en su propósito ya que es la encargada de cuantificar el problema y de esa manera entender que tan generalizado esta mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población.

Diseño De Investigación: No Experimental

Continuando con lo mencionado, se resalta que el diseño de esta investigación, es de tipo no experimental, donde se destaca la afirmación de Choque (2015), quien afirma que la Investigación no experimental es aquella que se ejecuta sin manipular deliberadamente variables, esto hace referencia a que se da sin la intervención directa del investigador, es decir es una investigación donde no se altera intencionalmente las variables independientes, por lo tanto, lo que se realizara en esta investigación es observar el fenómeno o acontecimiento tal y como se desarrolla en su contexto natural, para finalmente poder analizarlo.

Alcance de la Investigación: Descriptivo con Alcances Correlacionales

Una vez ya definida el tipo de investigación y diseño, se menciona su alcance; siendo Moreno (2018) manifiesta que los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo

se manifiesta un fenómeno y sus componentes, describir a la recolección de datos, en el caso de un estudio cuantitativo se refiere a medir , así mismo; plantea que las investigaciones de tipo Correlacional, buscan visualizar cómo se relacionan o no se relacionan o enlazan varios fenómenos entre sí, de igual manera cómo es el comportamiento de una variable conociendo la conducta de la otra variable relacionada, por lo tanto, es la que busca evaluar la correlación perteneciente entre dos o más conceptos, categorías o el grado de concordancia que existe entre dos variables, esencialmente es la encargada de medir dos o más variables, formando su grado de similitud, pero sin dar explicación de causa y efecto al fenómeno investigado, por que únicamente investiga grados de correlación.

Población y Muestra

Población.

Teniendo en cuenta la afirmación de (Lugo, 2018), quien refiere que la población, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van estudiar y los elementos de una población conforman cada uno de los individuos asociados, a partir de este argumento, se permite establecer que la población son 50 los padres de los estudiantes de 5 y 8 años de edad de la institución Escuela Normal Superior de Pamplona, resaltando que en esas edades se encuentran entre preescolar y segundo grado.

Muestra.

Continuando con lo mencionado, Lugo, (2018) afirma que la muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio, de esta manera, se resalta que la muestra son 37 padres de familia o cuidadores de los estudiantes entre 5 y 8 años de edad.

Desde esta perspectiva, se señala que las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar (Otzen y Manterola, 2017), en este caso, se refiere que esa será la técnica a utilizar. Siendo (50), el tamaño de la población, el nivel de confianza (95%) y con un margen de error de (5), se tiene un resultado de 37 para el tamaño de la muestra, según esta operación, la cual se obtiene de la siguiente ecuación:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = tamaño de la población, e = margen de error (porcentaje expresado con decimales) y; z = puntuación z.

Instrumentos de Recolección de Datos

Los cuestionarios son instrumentos, en los cuales se plantea un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos y usualmente se usan en investigaciones cuantitativas, pero también pueden incluirse preguntas abiertas para permitir un análisis cualitativo (caro, 2018).

Proceso de construcción del instrumento

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo Fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión (Aguiar, 2016). A partir de esto, se resalta que en este caso se utilizará mediante la construcción de una prueba psicológica.

Fase 1: definición de la variable

Variable.

Resaltando que es una investigación cuantitativa; se señala que es cuando se trata de características cuyas variaciones pueden ser expresadas de forma numérica. Por ejemplo; edad, peso, estatura, número de hijos, años de servicio, entre otros (Mata, 2019). A partir de esto, se

refiere que cumple con dos variables, en este caso es el síndrome del emperador y las pautas de crianza.

Fase 2: Operacionalización de la Variable

Teniendo en cuenta el aporte de Bauce et al. (2018), quienes afirman que la operacionalización de las variables, está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de los datos, donde se presenta el siguiente análisis.

Tabla 1. Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
SINDROME DEL EMPERADOR Garrido (citado por Agudelo et al, 2018) define el Síndrome del Emperador como "un engrandecimiento a través del cual, se sienten con derecho a usar la conducta controladora, abusiva y violenta para lograr lo que desean" (p.6).	CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS	ENGAÑOS	Su hijo le ha engañado
			Ha descubierto a su hijo haciendo trampa
		MANIPULACIÓN	Su hijo ha ejercido control sobre usted
			Su hijo tiende a juzgarle sin motivo
		EXPLOTADOR	Su hijo se ha aprovechado de alguna situación para beneficiarse
			Se ha sentido presionado por parte de su hijo para complacerle en algo
			Siente que debe obedecer órdenes de su hijo
		REBELDIA	Su hijo se queja constantemente
			Siente que su hijo no sigue normas
			Las obligaciones que tiene su hijo las cumple
		EGOCENTRISMO	Se siente ridiculizado por su hijo
			Su hijo piensa que es el centro de atención
		PREPOTENCIA	Cree que su hijo es dominante
			Generalmente su hijo impone autoridad
		SEDUCTOR	Al obtener un beneficio, siente que su hijo es encantador
			Su hijo muestra carisma para conseguir reconocimiento
		IRRITABLE	Siente que su hijo se muestra enojado con facilidad
			Su hijo acepta que lo corrijan
			Ante alguna situación su hijo cambia de humor fácilmente

APATICO	Su hijo respeta los turnos de palabra
	Siente que su hijo reconoce el estado emocional del otro
	Cree que su hijo se interesa por los problemas de los demás
INTOLERANTE	Su hijo respeta las opiniones de los demás
	Cree que su hijo acepta a los demás sin importar su procedencia
TEMERARIO	Se siente atemorizado por su hijo
	Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo
	Su hijo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya
ENVIDIOSO	Su hijo muestra actitudes de ayuda ante alguien que lo necesite
	Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona
	Su hijo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen
DESPRECIABLE	Cree que su hijo es aceptado por los demás
	A su hijo lo incluyen en los eventos de los demás con facilidad
CONTROLADOR	En alguna situación ha sentido que su hijo lo controla
	Su hijo se ha sacado provecho de alguna situación
AUTORITARIO	Cree que su hijo tiene control sobre sus decisiones
	Para tomar una decisión la consulta con su hijo primero
	Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo
SIN LÍMITES	Su hijo mide las consecuencias de sus actos
	Ante cualquier situación, su hijo piensa en los daños que pueda causarle a los demás
	Su hijo cumple con las reglas del hogar
DESPREOCUPACIÓN	Su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas
	Su hijo falta constantemente a clase
TRAMPOSOS	Su hijo ha mentido para evitar que sea regañado o castigado

		IRRESPETUOSO	Su hijo respeta la opinión de sus padres
			Su hijo acepta los aportes de los demás
		IMPULSIVO	Ante situaciones problemáticas su hijo se muestra agresivo
			Cree que su hijo piensa las cosas antes de actuar
	VIOLENCIA	AGRESIVIDAD	Cree que su hijo agrede a sus amigos
			Su hijo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas
		PROBLEMATICO	Cree que su hijo es problemático con sus amigos
			Su hijo le ha generado algún tipo de problema en un espacio publico
		INDOLENTE	Su hijo se conmueve ante el dolor de usted
			Cree que su hijo realiza actos sin importar el dolor de los demás
		ABUSIVO	Cree que su hijo excede sobre su confianza
			Ha sentido que su hijo sobrepasa sus limites
		FALTA DE REMORDIMIENTO	Cree que su hijo siente pena por los demás
			Su hijo acepta cuando ha cometido una falta
		DOMINANTE	Cree que su hijo la domina
		SIN PIEDAD	Su hijo ha realizado actos sin medir las consecuencias
			Cree que su hijo es cruel con usted
	AMBIENTE	BUSCADOR DE RIESGOS	Su hijo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto
			Cree que su hijo le gusta estar en lugares que signifiquen peligro para él
			Cree que su hijo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad
		FALTA DE CONCIENCIA	Si su hijo actúa de manera indebida reconoce que está mal
			Si su hijo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente
			Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce si hace algo malo

		INCAPACIDAD DE AMAR	Cree que su hijo se le dificulta demostrar afecto
			Su hijo le demuestra afecto a usted
			Para su hijo es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos
		JUICIO DE MORAL POBRE	Su hijo manifiesta acciones de honestidad y respeto
			Su hijo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas
			Su hijo le ha robado dinero o algún objeto de valor
		IRRESPONSABLE	Su hijo realiza las obligaciones que tiene a tiempo
			Cuando asigna una función para su hijo, él la cumple
PAUTAS DE CRIANZA Jorge y González (2017) afirman que la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir al niño, donde los padres de familia realizan el papel más importante que es la crianza de sus hijos.	INDIVIDUALES	AFECTO	Su hijo muestra apego hacia las cosas materiales más que hacia usted
			Su hijo es afectivo con sus compañeros o amigos
		EMOCIÓN	Su hijo refleja alegría cuando comparte con usted
			Ante situaciones dolorosas, su hijo manifiesta lo que siente
		AUTOESTIMA	Su hijo manifiesta inconformismo con su imagen
			Su hijo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias
		IMAGEN CORPORAL	Su hijo ha manifestado que se siente inconforme con su cuerpo
			Su hijo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara
		INDEPENDENCIA	Su hijo se baña, viste y va al baño solo
			Su hijo manifiesta lo que necesita con facilidad
	RELACIONALES	PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	Su hijo presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad
			Su hijo se relaciona con su entorno fácilmente
			Su hijo manifiesta lo que le incomoda de su ambiente
		RELACIONES DE PODER	Cuando hay una discusión entre su hijo y usted, su hijo es quien resulta teniendo la razón

			Al jugar o hacer algo en familia, su hijo es quien siempre tiene que ganar
		CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	Alguno de los padres consume sustancias psicoactivas o alcohol
			Su hijo ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas
			En la familia, hay consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol
	COMUNITARIOS	CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO	Cree que tiene un trabajo estable
			Usted premia a su hijo cada vez que gana o logra algo
			Usted dedica más tiempo a su trabajo que a su hijo
		ESTATUS SOCIAL	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo
		JUSTICIA	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo
			Para cumplir con logros y metas, solo hay que pensar en el bien propio
			Su hijo cometió un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad
		ACCESO A LA SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN	Su familia ha tenido acceso a una vivienda digna
			Su hijo piensa que todos tienen derecho a salud, educación y vivienda
			Cree que un niño educado es quien tiene acceso a la educación y formación
	SOCIALES	IDENTIDAD CULTURAL	Cree que la educación inicia desde el hogar
			Cree que cada cultura hace parte de la formación de los niños
		DESIGUALDADES SOCIALES	En su hogar, es más importante el bienestar propio que el común
			Todos los niños tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura

Hipótesis.

(Hi). Las pautas de crianza influyen en la manifestación del Síndrome del Emperador.

(Ho). La manifestación del Síndrome del Emperador no depende de las pautas de crianza.

Fase 3: Validación del instrumento

El proceso de determinación de validez de contenido de un instrumento de investigación articula elementos inherentes como son la connotación de expertos, su selección, y el tipo de evaluación que estos realizan al instrumento (Juárez y Tobon, 2018). Teniendo en cuenta esta afirmación, se resalta que para la validación de contenido, se aplicó a 5 jueces expertos en el tema, instrumento que contiene 106 preguntas con opciones de respuesta tipo liker, las cuales son nunca, casi nunca, algunas veces, siempre y casi siempre. A partir de lo mencionado, se muestra la ecuación utilizada para el procedimiento:

Índice de Validez de Contenido (IVC).

$$IVC = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Para el cálculo del índice de validez de contenido (IVC), como lo mencionan Juárez y Tobón (2018) manifestando que es referido como el promedio de los ítems que pasaron el supuesto del valor mínimo aceptable, en este caso, un IVC con valor de 1 indica que el ítem se debe quedar pues es esencial o pertinente, el valor mínimo para el ítem sea pertinente será de un IVC=1. Un IVC con un valor menor a uno representa que el ítem no es esencial o pertinente y debe eliminarse.

Tabla 2. Índice de Validez de Contenido (IVC).

ITEM	IVC
1	1
2	1

3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	**0.6**
9	1
10	**0,6**
11	**0,2**
12	1
13	1
14	1
15	**0,6**
16	1
17	1
18	**0,6**
19	1
20	**-0,2**
21	**0,6**
22	**0,6**
23	1
24	**0,2**
25	1
26	1
27	1
28	**0,6**
29	1
30	1
31	**0,6**
32	**0,6**
33	**0,6**
34	1
35	1
36	1
37	1
38	1
39	1
40	1
41	1
42	1
43	**0,6**
44	1
45	1
46	1
47	1

48	1
49	1
50	**0,6**
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	1
57	1
58	**0,6**
59	1
60	1
61	1
62	1
63	1
64	1
65	1
66	1
67	1
68	1
69	1
70	1
71	1
72	**0,6**
73	**0,6**
74	**0,6**
75	1
76	1
77	1
78	1
79	1
80	1
81	1
82	1
83	1
84	1
85	1
86	1
87	**0,6**
88	1
89	1
90	1
91	1
92	**0,6**

93	1
94	1
95	1
96	1
97	1
98	1
99	1
100	**0,6**
101	**0,6**
102	**0,6**
103	1
104	1
105	1
106	1

Nota. Los números que están en negrilla son los ítems que se eliminan del instrumento final, ya que no cumplen con el IVC=1. Fuente: Elaboración propia.

Fase 4: Estudio piloto y análisis de confiabilidad

En esta fase, se hace la aplicación de la prueba al 10% de la población, en este caso corresponde a 5 personas que cumplían con los parámetros establecidos en la investigación, siendo los padres de familia o cuidadores con menores a cargo entre los 5 y 8 años de edad. A partir de ahí, se realiza el proceso de análisis de confiablidad con el Alfa de Cronbach, por medio del programa SPSS, para este proceso se inicia con la redacción de cada uno de los ítems que contiene el instrumento de medición, luego de asignar su puntuación, se incluyen los valores de cada ítem en el apartado de las variables.

Una vez se redactan cada una de las variables y sus valores, se hace el procedimiento correspondiente para conocer la puntuación del alfa de cronbach por parte del programa, donde se obtiene un valor de ,585 con 80 ítems en total. Ahora bien, se analizan los ítems que tenían un menor valor del general y se eliminaron, obteniendo un total de 51 ítems que cumplían con el valor al general.

Una vez se eliminan los ítems y se realiza el proceso de confiabilidad por medio del alfa de cronbach se obtiene un puntaje de ,915 con un total de 51 ítems, como se puede observar a continuación y por otro lado el instrumento final para la medición del síndrome del emperador (SINEMP).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	51

Instrumento Para la Medición del Síndrome del Emperador (SINEMP)

El siguiente instrumento tiene como objetivo, analizar las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica dirigida a los padres o cuidadores que aporte a la formulación de herramientas para el profesional de psicología. Resaltando que el síndrome del emperador, según Bezares (2016) es el comportamiento precoz que tienen los hijos hacia sus padres y/o cuidadores, los cuales habitualmente amenazan, extorsionan y vejan tanto psíquica como físicamente.

Datos Sociodemográficos

A continuación, se realizarán unas preguntas a la persona que responda este instrumento en relación con el parentesco que existe entre el padre de familia o cuidador del menor y su edad.

Parentesco con el menor de edad (madre, padre, abuela, tía (o), etc): _____.

Edad del padre: _____. Edad de la madre: _____.

A continuación, responderá algunos datos sobre su hijo (a) o menor a cargo.

Grado que cursa el niño (a): _____. Edad del niño (a): _____.

Género del niño (a): _____.

Instrucciones

Seleccione la respuesta que considera adecuada teniendo en cuenta que las afirmaciones que se presentan, están relacionadas con las pautas de crianza que influyen en la manifestación del síndrome del emperador, se resalta que no existen respuestas correctas e incorrectas; pero es importante que responda con honestidad y que lea cuidadosamente cada una de las preguntas.

Tabla 3. Instrumento para la medición del síndrome del emperador (SINEMP).

	ITEM	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	Se ha sentido presionado por parte de su hijo o menor a cargo para complacerle en algo.					
2	Siente que debe obedecer órdenes de su hijo o menor a cargo.					
3	Cree que su hijo o menor a cargo es dominante.					
4	Siente que su hijo o menor a cargo se muestra enojado con facilidad.					
5	Ante alguna situación su hijo o menor a cargo cambia de humor fácilmente.					
6	Se siente atemorizado por su hijo o menor a cargo.					
7	Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo o menor a cargo.					
8	Su hijo o menor a cargo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya o en contra de el mismo.					
9	Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona.					
10	Su hijo o menor a cargo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen.					
11	Para tomar una decisión la consulta con su hijo o menor a cargo primero.					
12	Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo o menor a cargo.					

13	Su hijo o menor a cargo mide las consecuencias de sus actos.	
14	Ante cualquier situación, su hijo o menor a cargo piensa en los daños que pueda causarle a los demás y/o a sí mismo.	
15	Su hijo o menor a cargo se preocupa por las obligaciones asignadas.	
16	Su hijo o menor a cargo acepta los aportes de los demás.	
17	Cree que su hijo o menor a cargo piensa las cosas antes de actuar.	
18	Su hijo o menor a cargo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas con alguna finalidad específica.	
19	Su hijo o menor a cargo se conmueve ante el dolor de los demás.	
20	Cree que su hijo o menor a cargo realiza actos sin importar el dolor de los demás.	
21	Cree que su hijo o menor a cargo excede sobre su confianza.	
22	Ha sentido que su hijo o menor a cargo sobrepasa sus límites.	
23	Su hijo o menor a cargo acepta cuando ha cometido una falta.	
24	Su hijo o menor a cargo ha realizado actos sin medir las consecuencias.	
25	Cree que su hijo o menor a cargo es cruel con usted.	
26	Su hijo o menor a cargo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto.	
27	Cree que su hijo o menor a cargo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad.	
28	Si su hijo o menor a cargo actúa de manera indebida reconoce que está mal.	
29	Si su hijo o menor a cargo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente.	
30	Al tener un problema con otra persona, su hijo o menor a cargo	

	reconoce que actuó de manera incorrecta.	
31	Cree que su hijo o menor a cargo se le dificulta demostrar afecto.	
32	Su hijo o menor a cargo le demuestra afecto a usted.	
33	Para su hijo o menor a cargo es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos.	
34	Su hijo o menor a cargo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas.	
35	Su hijo o menor a cargo demuestra mayor apego por las cosas materiales que por sus padres.	
36	Su hijo o menor a cargo es afectivo con sus compañeros o amigos.	
37	Su hijo o menor a cargo refleja alegría cuando comparte con usted.	
38	Ante situaciones dolorosas, su hijo o menor a cargo manifiesta lo que siente.	
39	Su hijo o menor a cargo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias.	
40	Su hijo o menor a cargo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara.	
41	Su hijo o menor a cargo presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad.	
42	Su hijo o menor a cargo se relaciona con su entorno fácilmente.	
43	Cuando presenta una discusión con su hijo o menor a cargo, él resulta teniendo la razón.	
44	Al jugar o realizar cualquier otra actividad en familia, su hijo o menor a cargo es quien siempre debe ganar.	
45	Alguno de los padres y/o cuidadores consume sustancias psicoactivas.	
46	Cree que tiene un trabajo estable.	

47	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo o menor a cargo.	
48	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo.	
49	Si su hijo o menor a cargo comete un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad.	
50	Cree que la educación inicia desde el hogar.	
51	Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura.	

Normas interpretativas

Estas normas se establecen de acuerdo a la puntuación total de cada individuo al que se le aplique el instrumento SINEMP, a continuación se muestra como se interpreta la puntuación.

Tabla 4. Normas Interpretativas

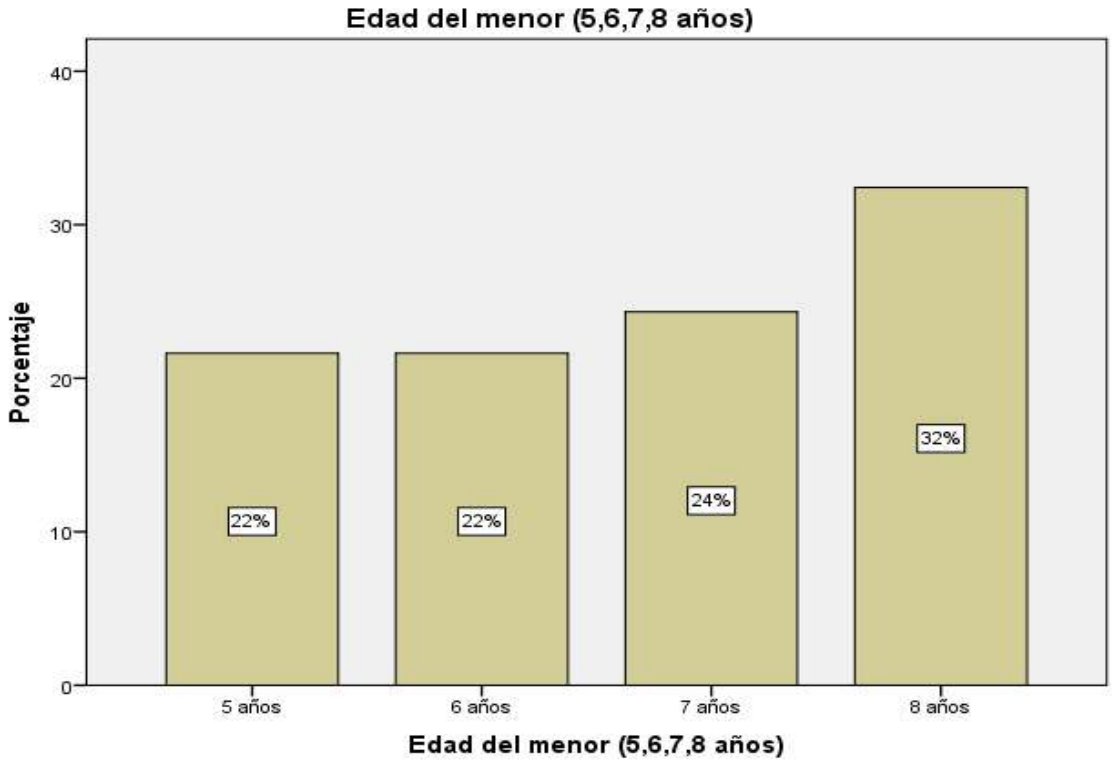
No hay riesgo de presentar el síndrome	**0-51**
Riesgo leve de presentar el síndrome	**52-102**
Riesgo moderado	**103-153**
Presencia del síndrome	**154-204**

Análisis de Resultados

A continuación se socializan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de medición del síndrome del emperador (SINEMP). Se resalta que fue aplicado a 37 padres de familia y cuidadores de los estudiantes de preescolar, primero y segundo grado de la institución Escuela Normal Superior de Pamplona, las edades de los menores son entre los 5 a 8 años.

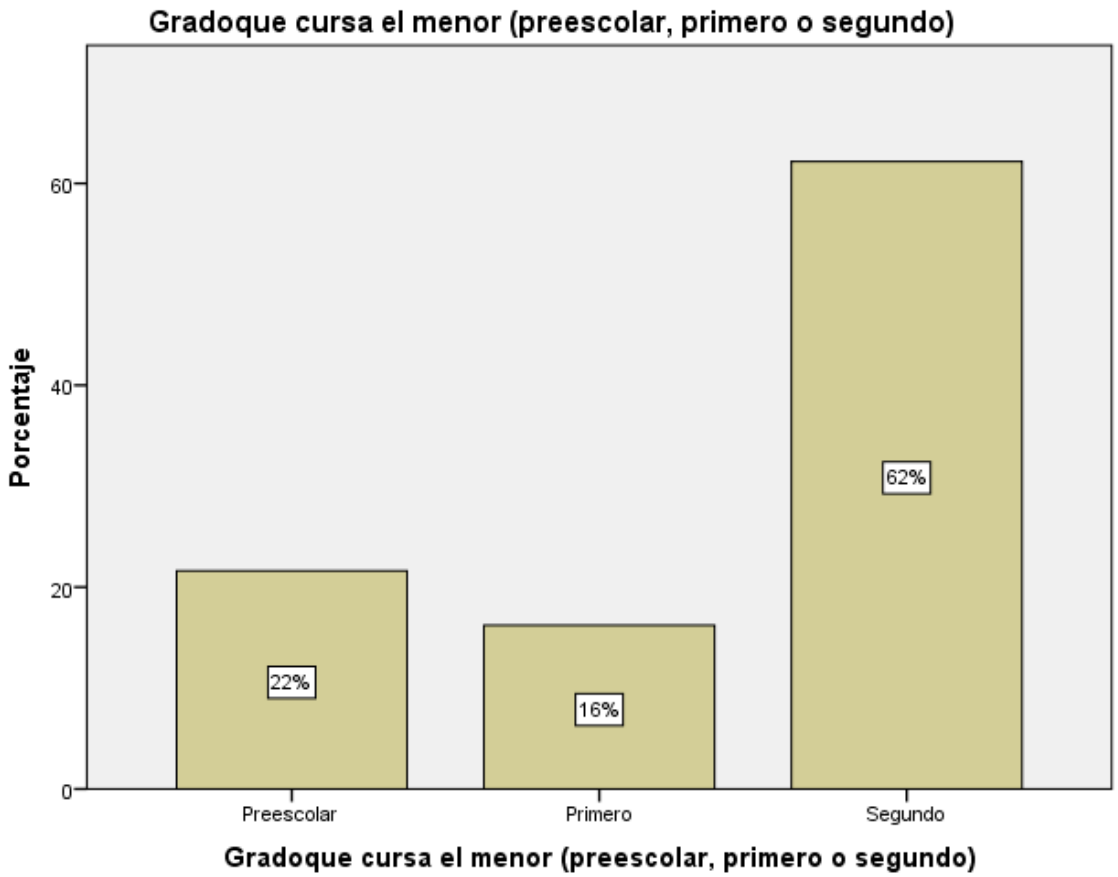
Por otro lado, se señala que las gráficas se realizaron a partir de cada ítem correspondiente al instrumento, mostrando como fue respondido por los padres de familia y cuidadores de los menores.

Gráfica 1 Edad de los menores



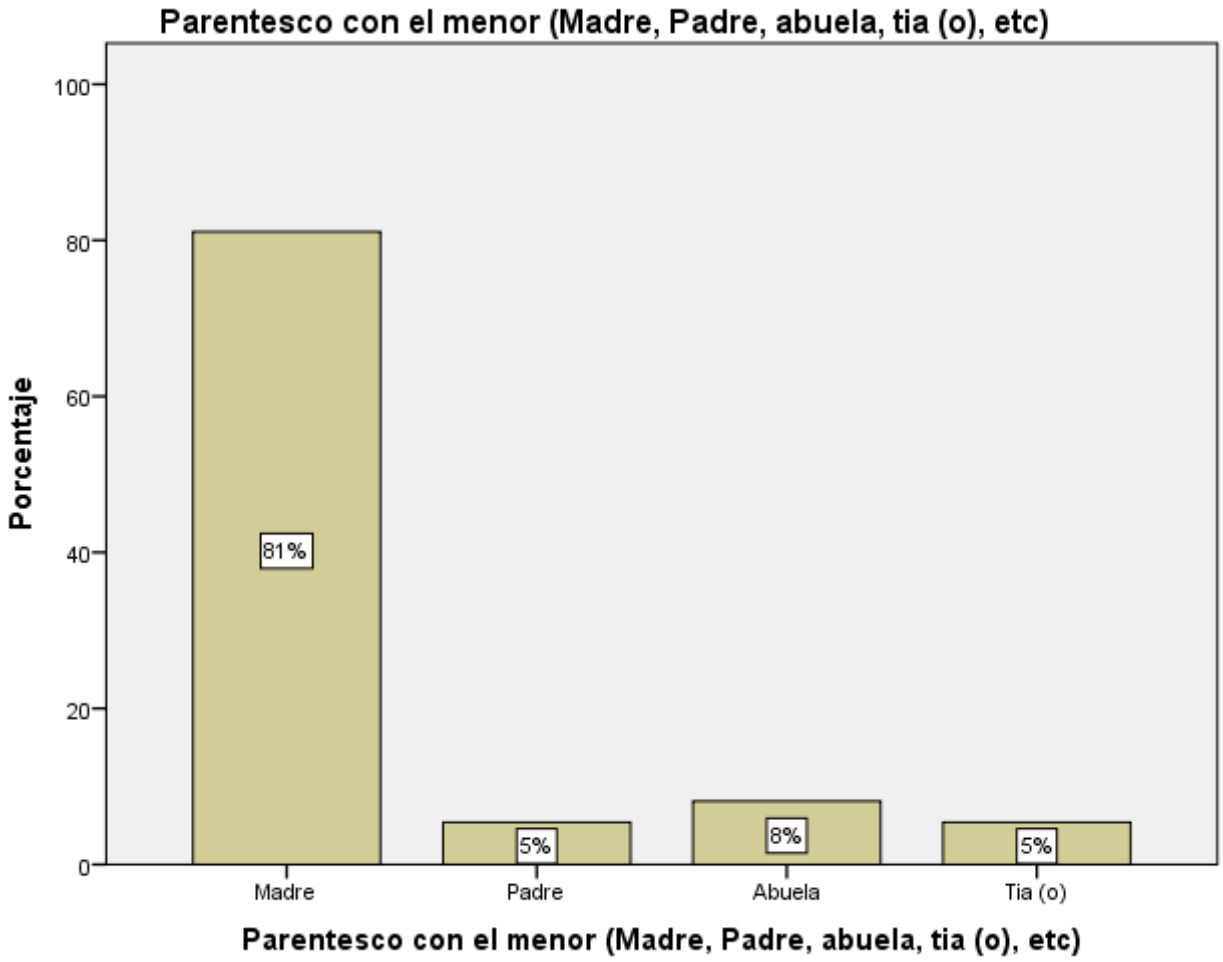
En la gráfica se evidencia la edad de los menores participes de este estudio, correspondientes al 22% que son 8 participantes de 5 años, el 22% que son 8 participantes de 6 años, el 24% que son 9 participantes de 7 años y el 32% que son 12 participantes de 8 años. En la gráfica se evidencia que la mayoría de menores de edad fueron de 8 años y se contó con la participación de 37 padres de familia en total.

Gráfica 2. Grado que cursan los menores



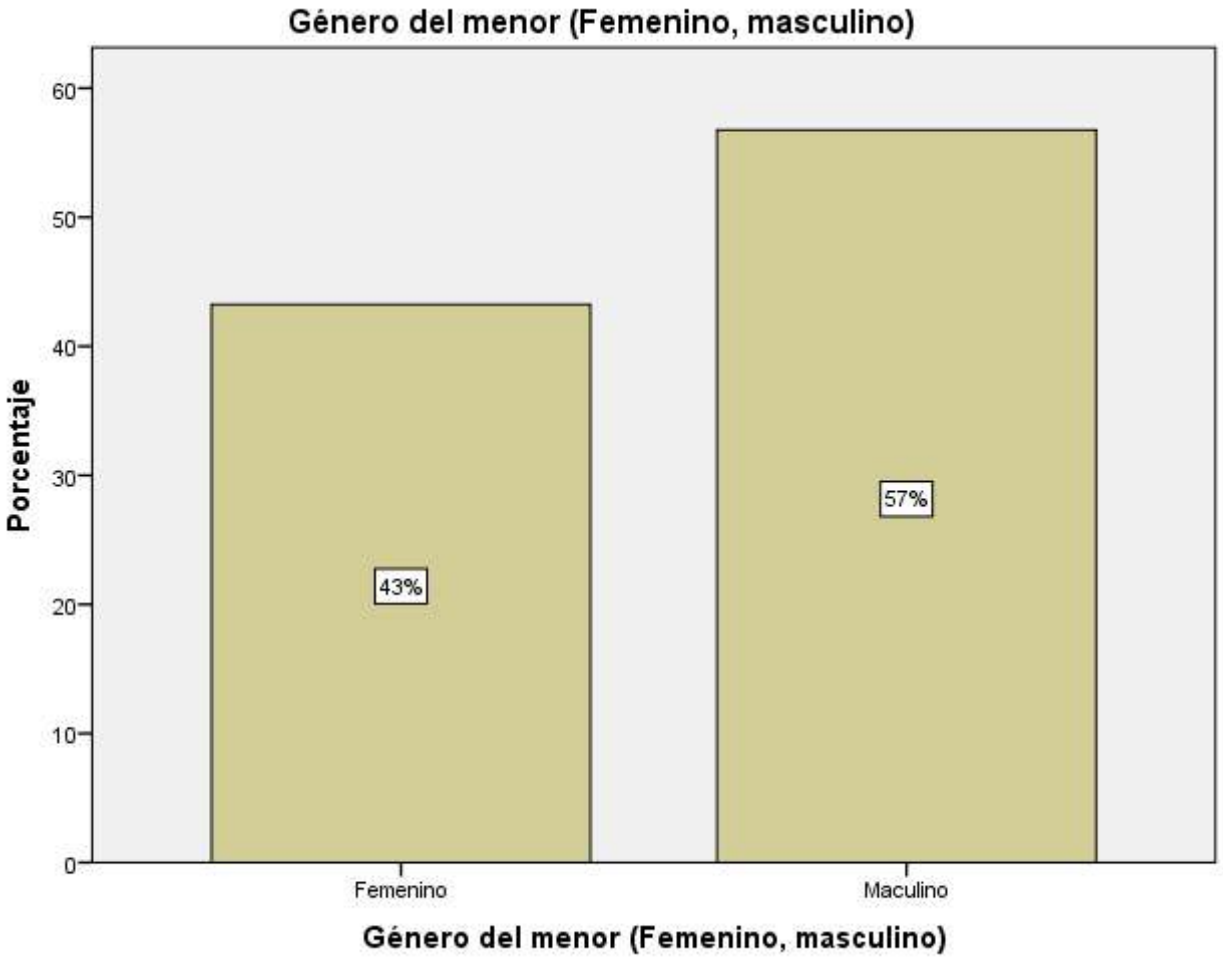
En la gráfica se evidencia el nivel de escolaridad de los menores participes de este estudio, correspondientes al 22% que son 8 participantes, los cuales se encuentran en preescolar, el 16% que son 6 participantes, los cuales se encuentran en primero, el 62% que son 23 participantes, los cuales se encuentran en segundo grado. En la gráfica se evidencia que la mayoría se encuentra cursando segundo grado, para ello se contó con la participación de 37 padres de familia en total.

Gráfica 3. Parentesco con los menores



En la gráfica se evidencia que según el parentesco con los menores, el 81% corresponde a 30 participantes, en este caso son las madres de los menores. El 5% que son 2 participantes, quienes son los padres de los menores, el 8% que son 3 participantes, en este caso son las abuelas de los menores, y por último el 5% que corresponde a tias (os) de los menores. En la gráfica se evidencia que la mayoría de los menores convive más con las madres que los demás familiares, para ello se contó con la participación de 37 padres de familia en total.

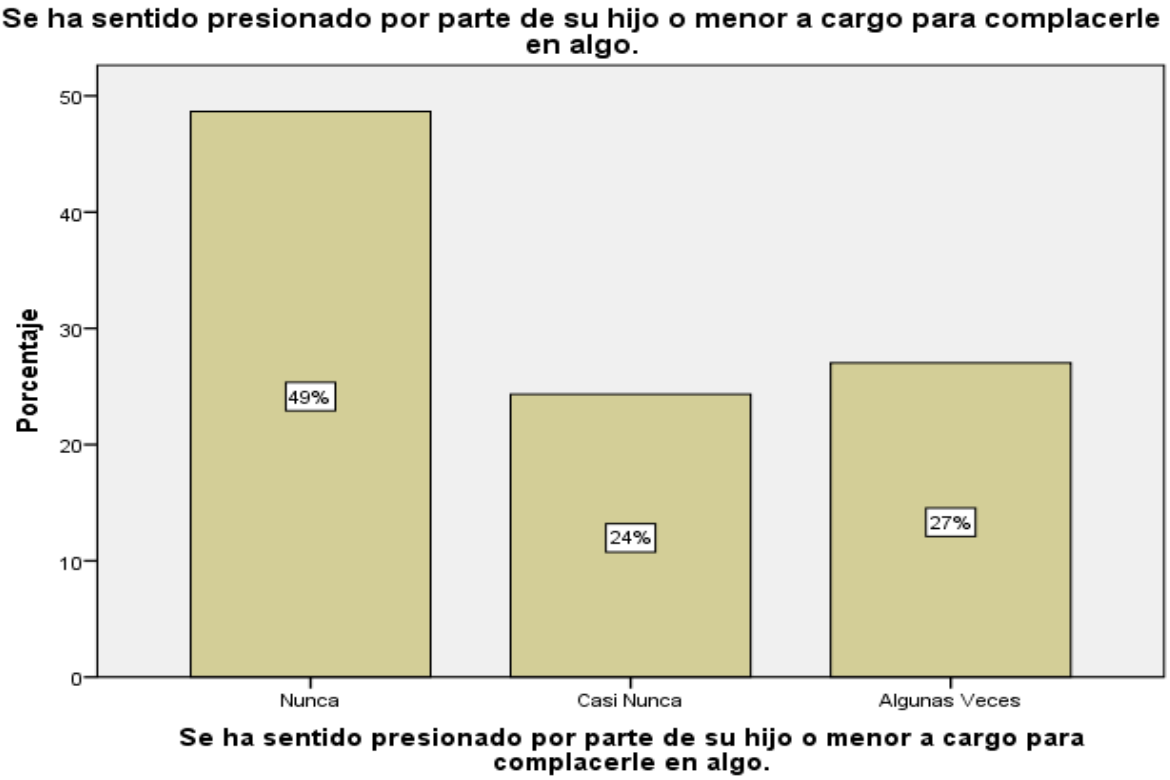
Gráfica 4. Género del menor



En la gráfica se evidencia que 43% que corresponde a 16 participantes son de género femenino y el 57% que corresponde a 21 participantes son de género masculino. Por tanto, se evidencia que la mayoría de participantes fueron niños y para ello participaron 37 padres de familia en total.

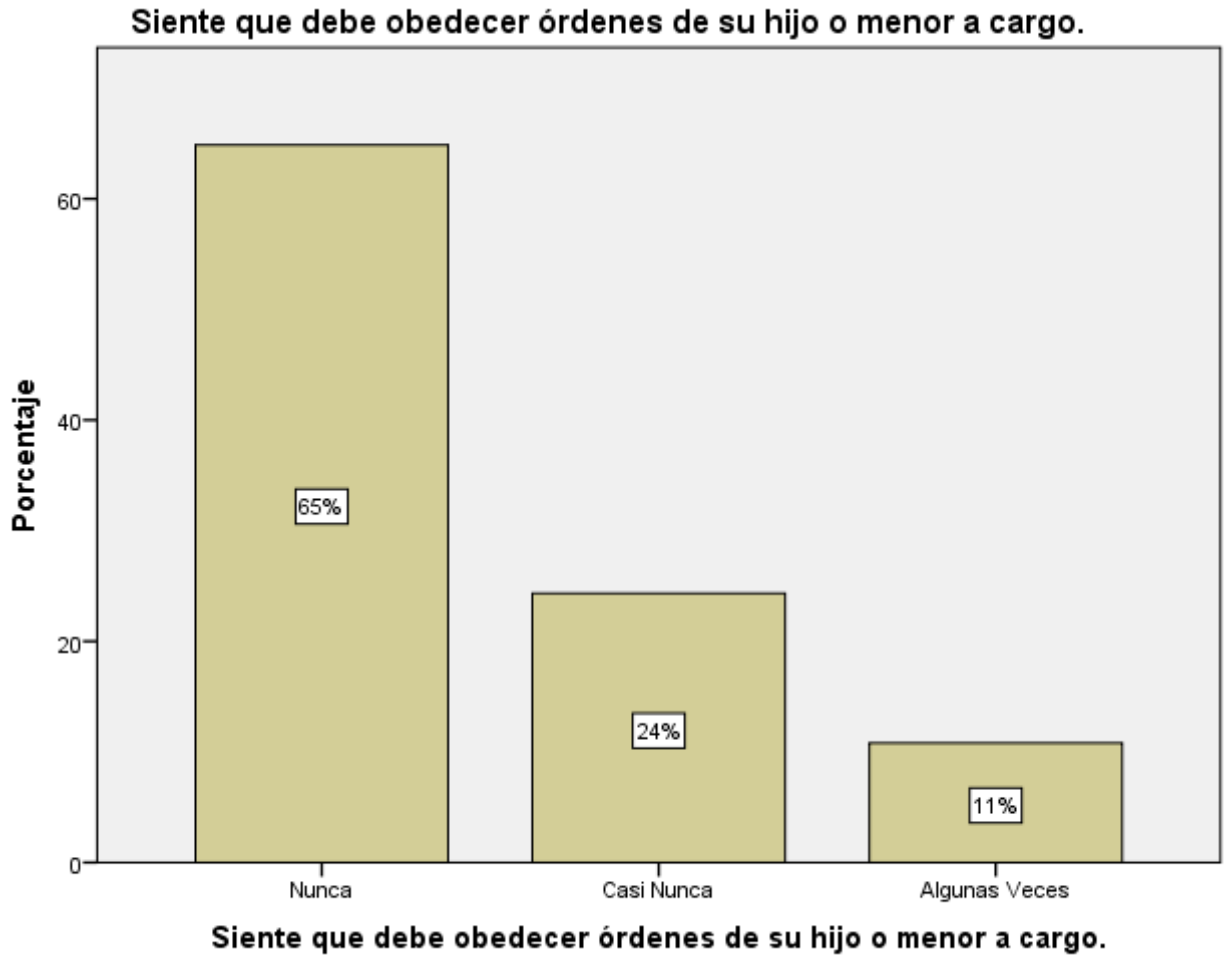
Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de explotador se encuentran los Ítems 1 – 2

Gráfica 5 Ítem 1



En la gráfica se evidencia que el ítem 1 que corresponde a ¿Se ha sentido presionado por parte de su hijo o menos a cargo para complacerle en algo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 49% que corresponde a 18 participantes, el 24% que corresponde a 9 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 27% que corresponde a 10 participantes respondió “Algunas Veces”. Por tanto, en la gráfica se evidencia que la mayoría nunca se ha sentido presionado por parte de su hijo o menor a cargo para complacerle en algo, sin embargo 10 participantes respondió que algunas veces si se sienten presionados.

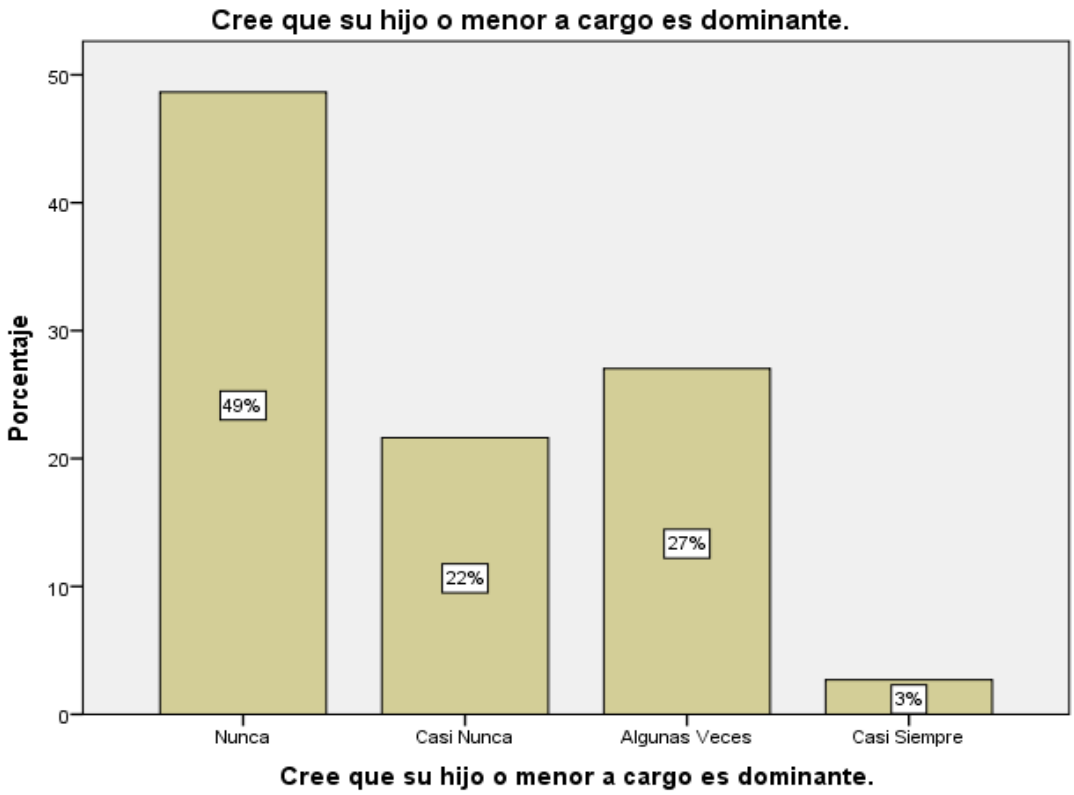
Gráfica 6 Ítem 2



En la gráfica se evidencia que el ítem 2 que corresponde a ¿Siente que debe obedecer órdenes de su hijo o menor a cargo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 65% que corresponde a 24 participantes, el 24% que corresponde a 9 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 11% que corresponde a 4 participantes respondió “Algunas Veces”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría nunca siente que debe obedecer órdenes de su hijo o menor a cargo, sin embargo 4 participantes respondieron que algunas veces si deben obedecer órdenes de su hijo o menor a cargo.

Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de prepotencia se encuentra el Ítem 3

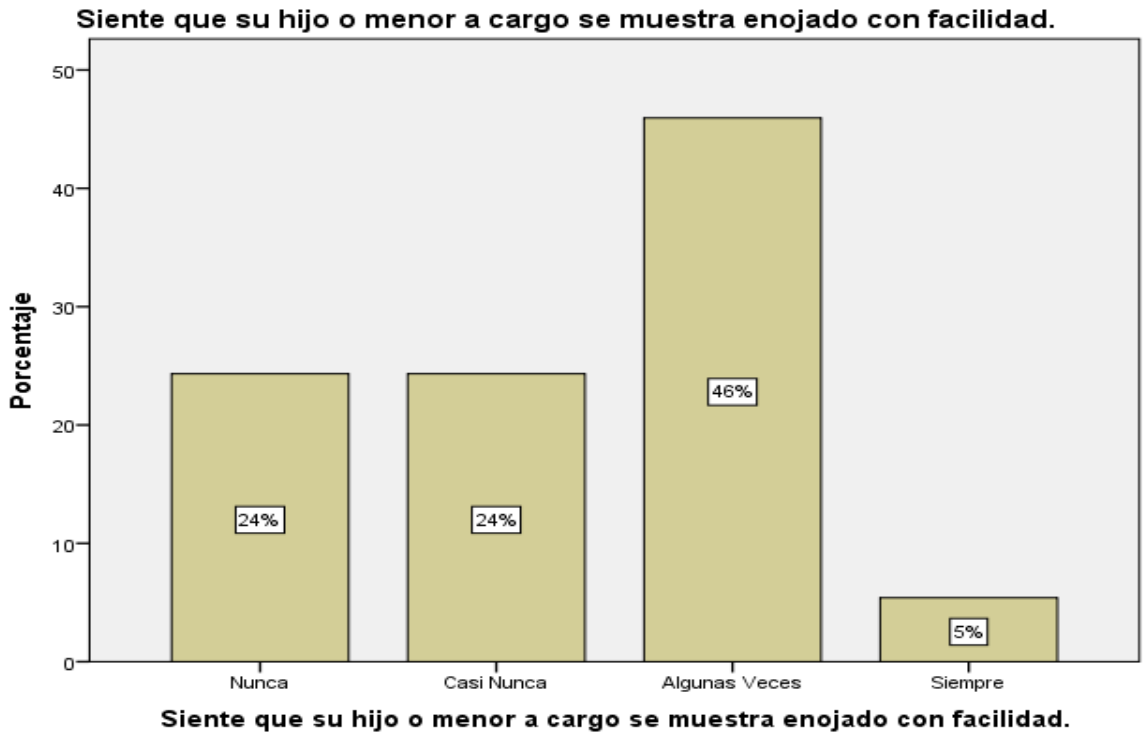
Gráfica 7 Ítem 3



En la gráfica se evidencia que el ítem 3 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo es dominante? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 49% que corresponde a 18 participantes, el 22% que corresponde a 8 participantes respondieron “Casi Nunca” el 27% que corresponde a 10 participantes respondió “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi siempre”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría no cree que su hijo o menor a cargo es dominante, sin embargo 1 participante respondió que cree que casi siempre su hijo es dominante.

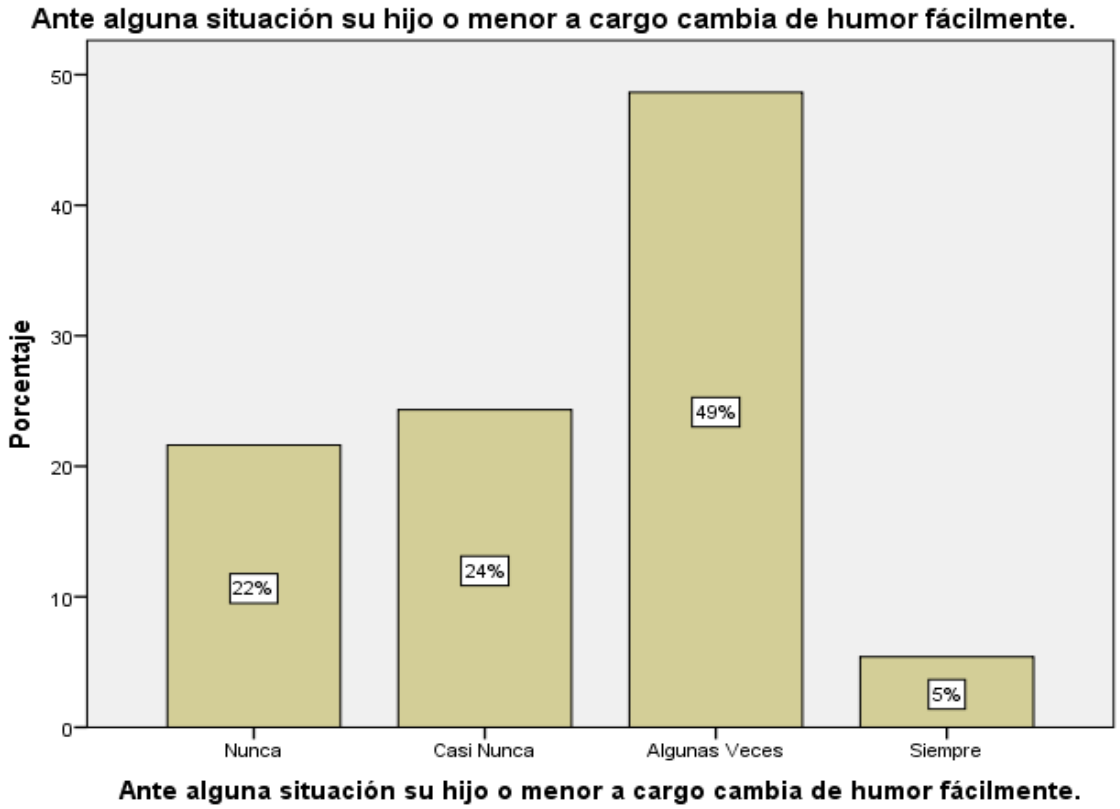
Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de irritable se encuentran los Ítems 4 - 5

Gráfica 8 ítem 4



En la gráfica se evidencia que el ítem 4 que corresponde a ¿Siente que su hijo o menor a cargo se muestra enojado con facilidad? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Algunas Veces”, con un 46% que corresponde a 17 participantes, el 24% que corresponde a 9 participantes respondieron “Casi Nunca” el 24% que corresponde a 9 participantes respondió “Nunca” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió “Siempre”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría siente que Algunas veces su hijo o menor a cargo se muestra enojado con facilidad y 2 participantes respondieron que siempre.

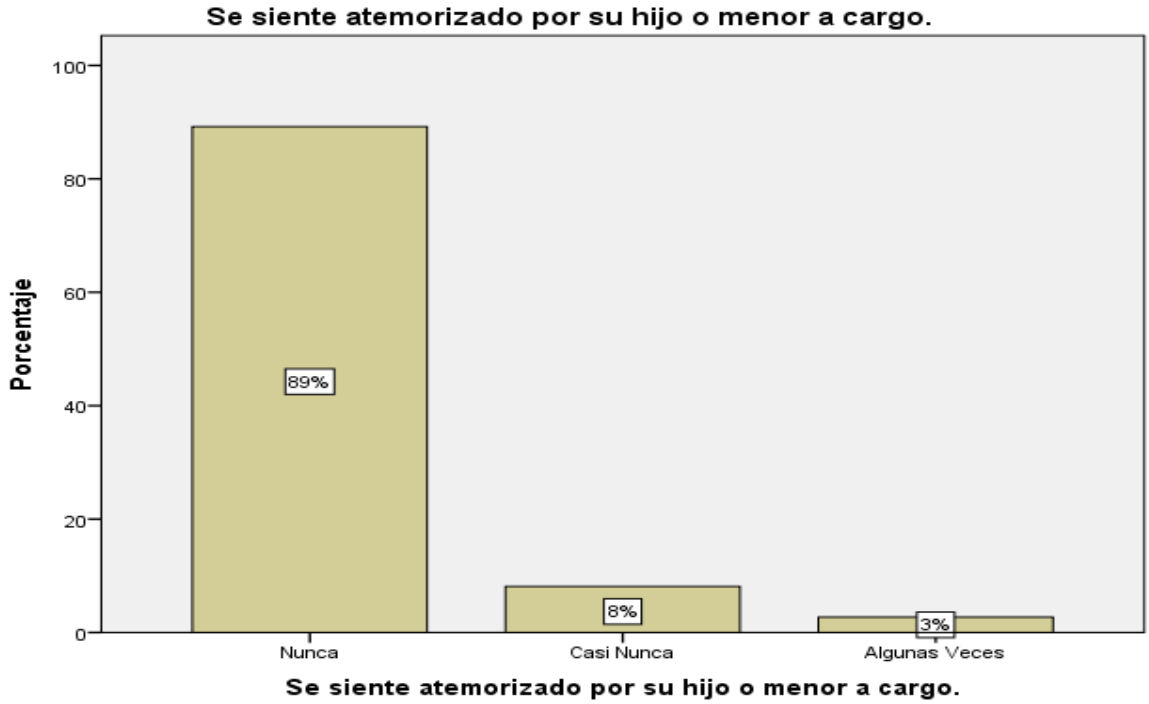
Gráfica 9 Ítem 5



En la gráfica se evidencia que el ítem 5 que corresponde a ¿Ante alguna situación su hijo o menor a cargo cambia de humor fácilmente? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Algunas Veces", con un 49% que corresponde a 18 participantes, el 24% que corresponde a 9 participantes respondieron "Casi Nunca" el 22% que corresponde a 8 participantes respondió "Nunca" y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió "Siempre". Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que algunas veces ante alguna situación su hijo o menor a cargo cambia de humor fácilmente y 2 participantes respondió que su hijo siempre cambia de humor fácilmente ante alguna situación.

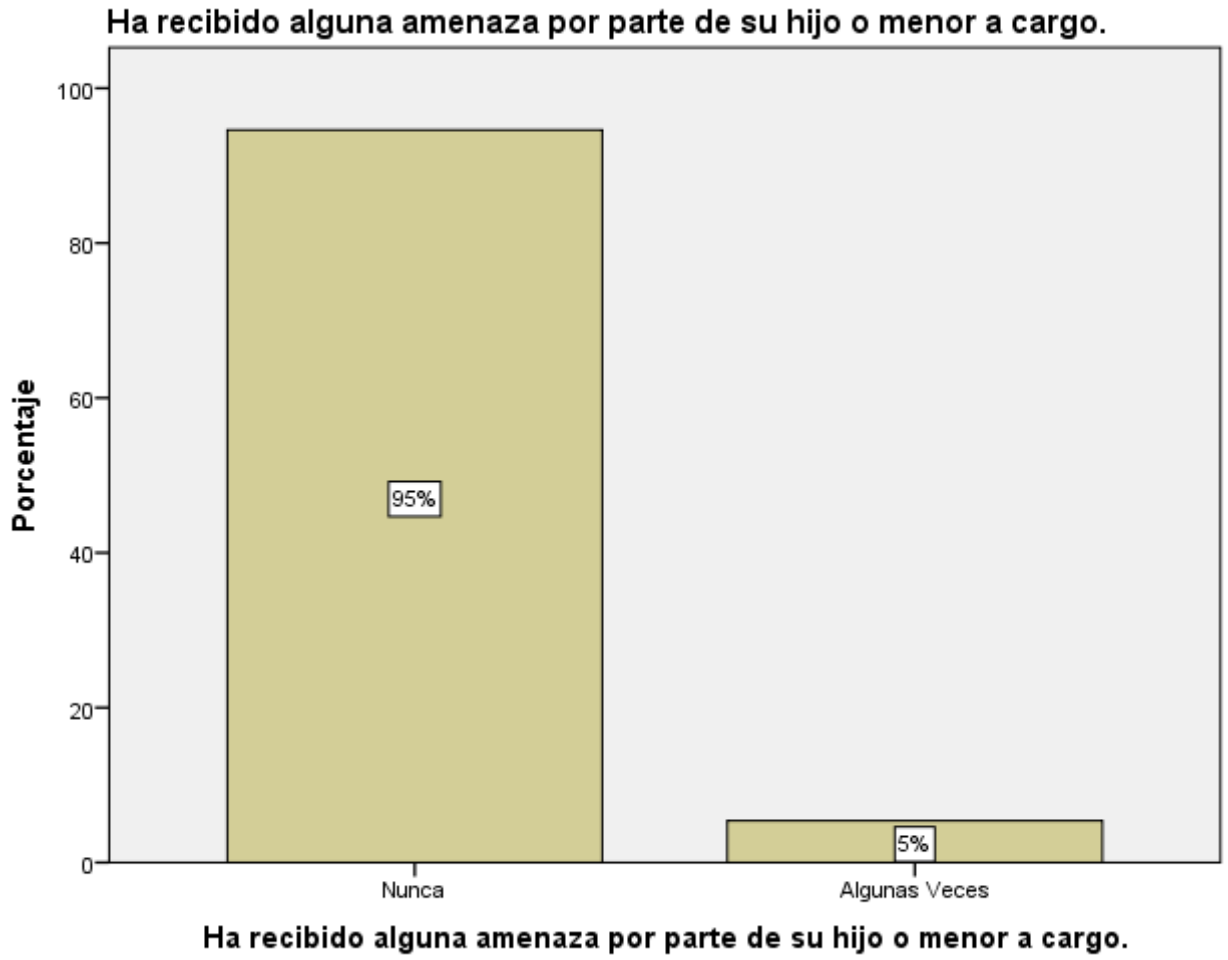
Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de temerario se encuentran los Ítems 6 – 7 - 8

Gráfica 10 ítem 6



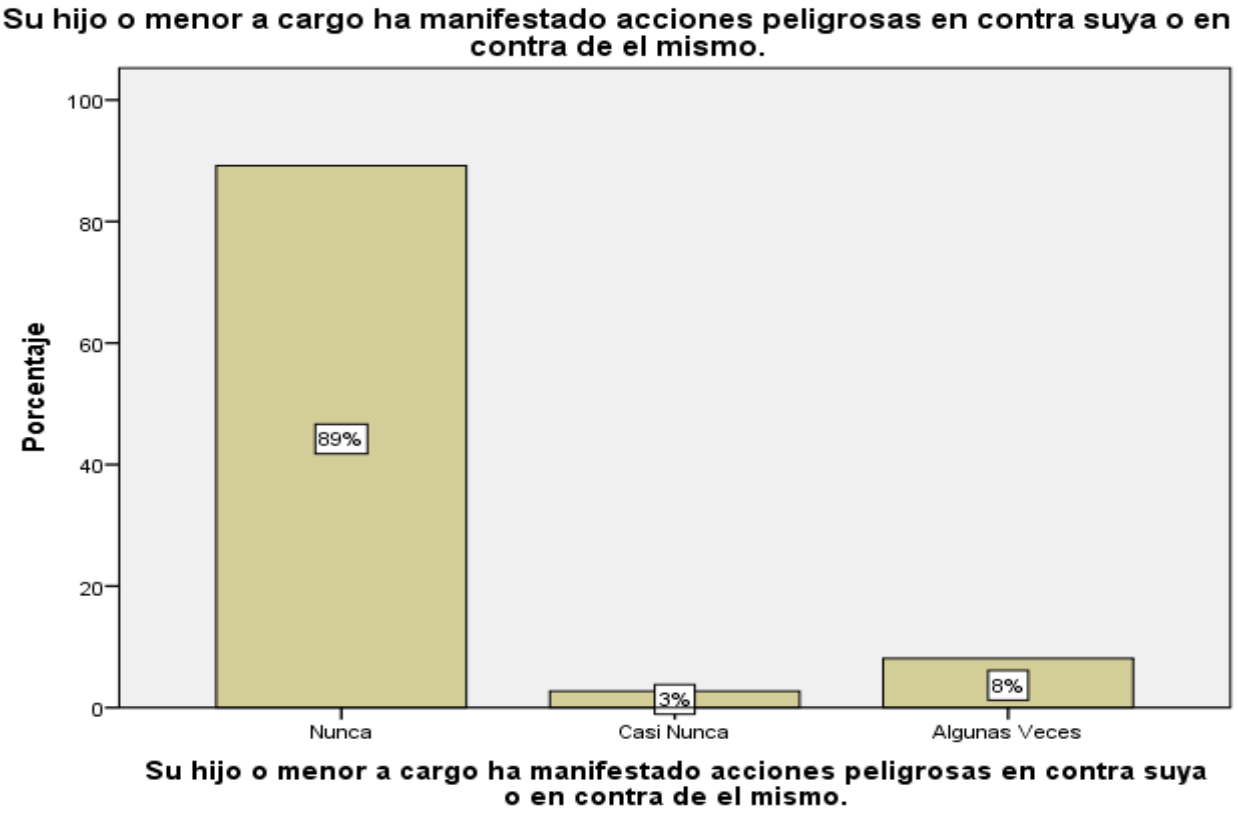
En la gráfica se evidencia que el ítem 6 que corresponde a ¿Se siente atemorizado por su hijo o menor a cargo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 89% que corresponde a 33 participantes, el 8% que corresponde a 3 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 3% que corresponde a 1 participantes respondió “Algunas Veces”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que nunca se han sentido atemorizadas por sus hijos o menores a cargo, sin embargo, 1 participante menciono que alguna vez si se sintió atemorizado por su hijo o menor a cargo.

Gráfica 11 Ítem 7



En la gráfica se evidencia que el ítem 7 que corresponde a ¿Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo o menor a cargo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 95% que corresponde a 35 participantes, el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron “Algunas Veces”. De tal manera que la mayoría respondió que nunca ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo o menor a cargo, sin embargo 2 participantes mencionaron que algunas veces si han recibido alguna amenaza por parte de su hijo o menor a cargo.

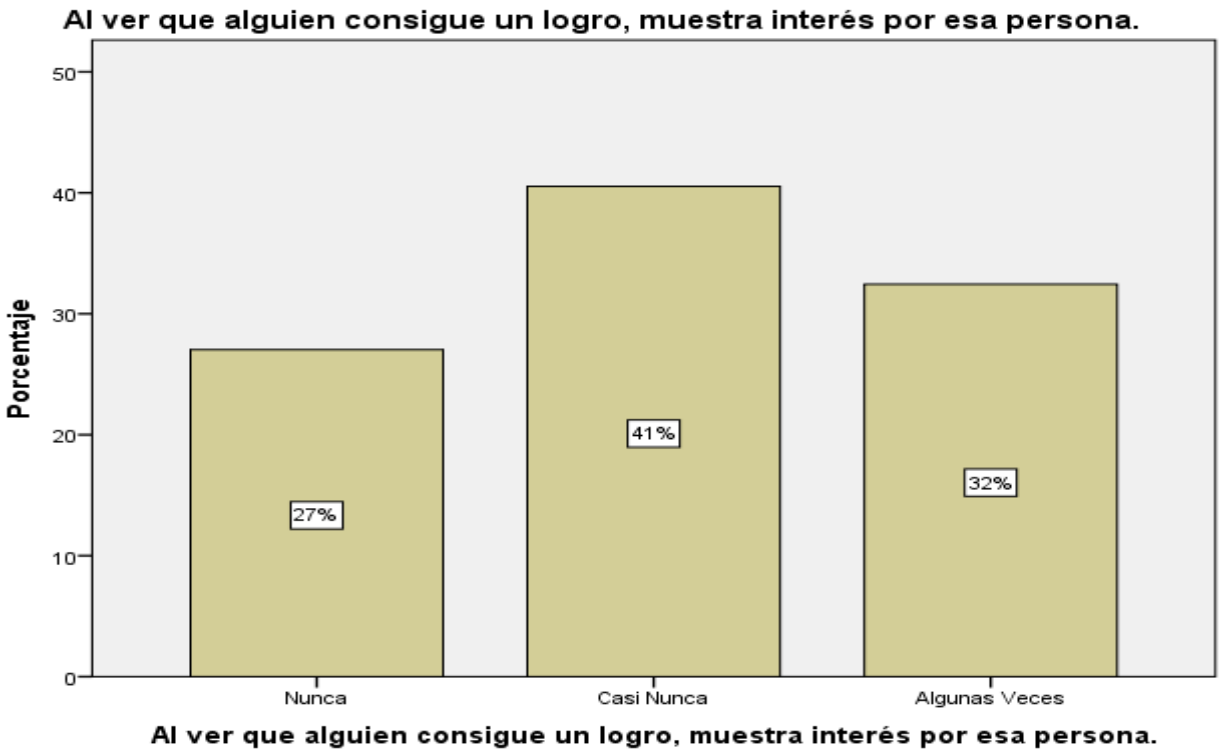
Gráfica 12 ítem 8



En la gráfica se evidencia que el ítem 8 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya o en contra de el mismo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 89% que corresponde a 33 participantes, el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Nunca” y el 8% que corresponde a 3 participantes respondieron “Algunas Veces”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo nunca ha manifestado acciones peligrosas en contra de sus padres o el mismo, sin embargo 3 participantes respondió que algunas veces su hijo o menor a cargo si ha manifestado acciones peligrosas en contra de ellos o en contra de el mismo menor de edad.

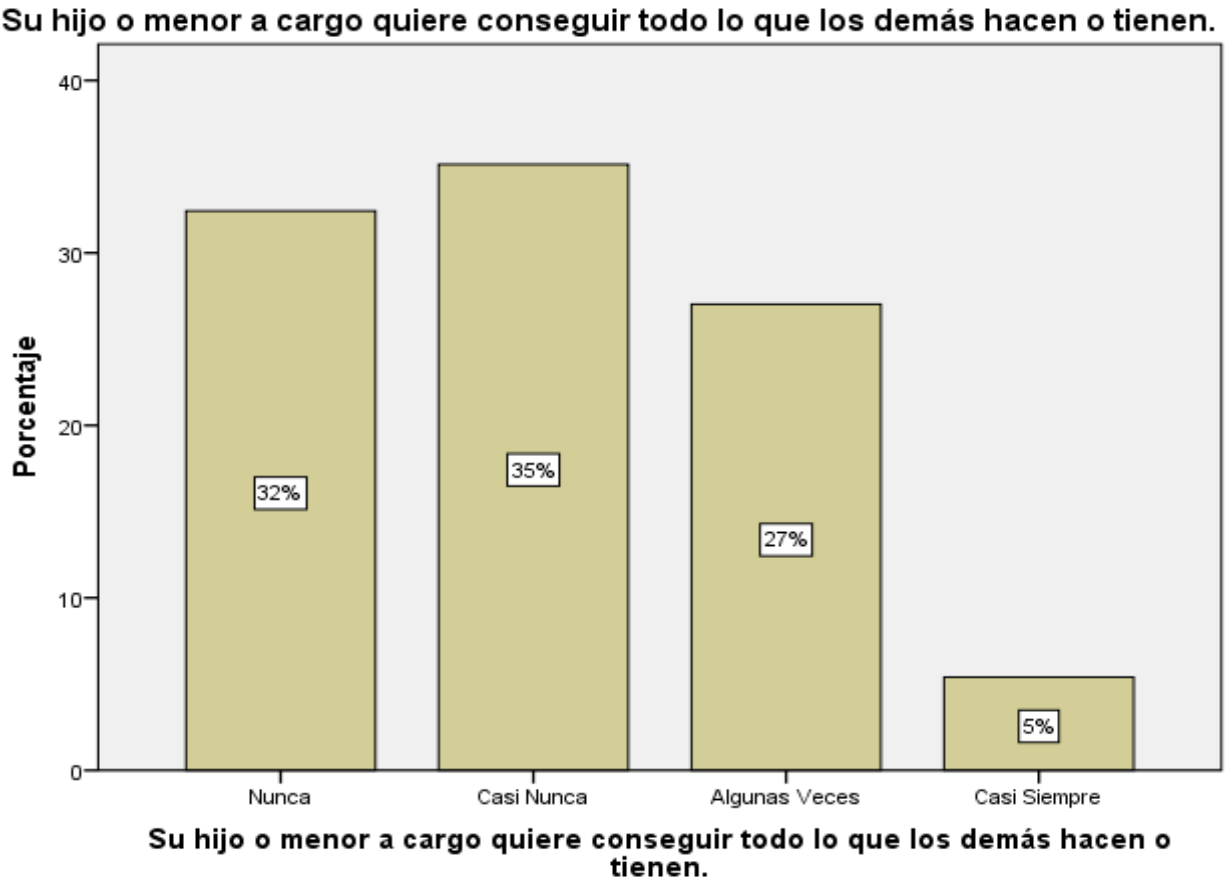
Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de envidioso se encuentran los Ítems 9 - 10

Gráfica 13 ítem 9



En la gráfica se evidencia que el ítem 9 que corresponde a ¿Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Casi Nunca”, con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 27% que corresponde a 10 participantes respondieron “Nunca” y el 32% que corresponde a 12 participantes respondió “Algunas Veces”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que casi nunca su hijo al ver que alguien consigue un logro muestra interés por esa persona, sin embargo 12 participantes respondieron que algunas veces si muestran interés por esa persona que consiguió un logro.

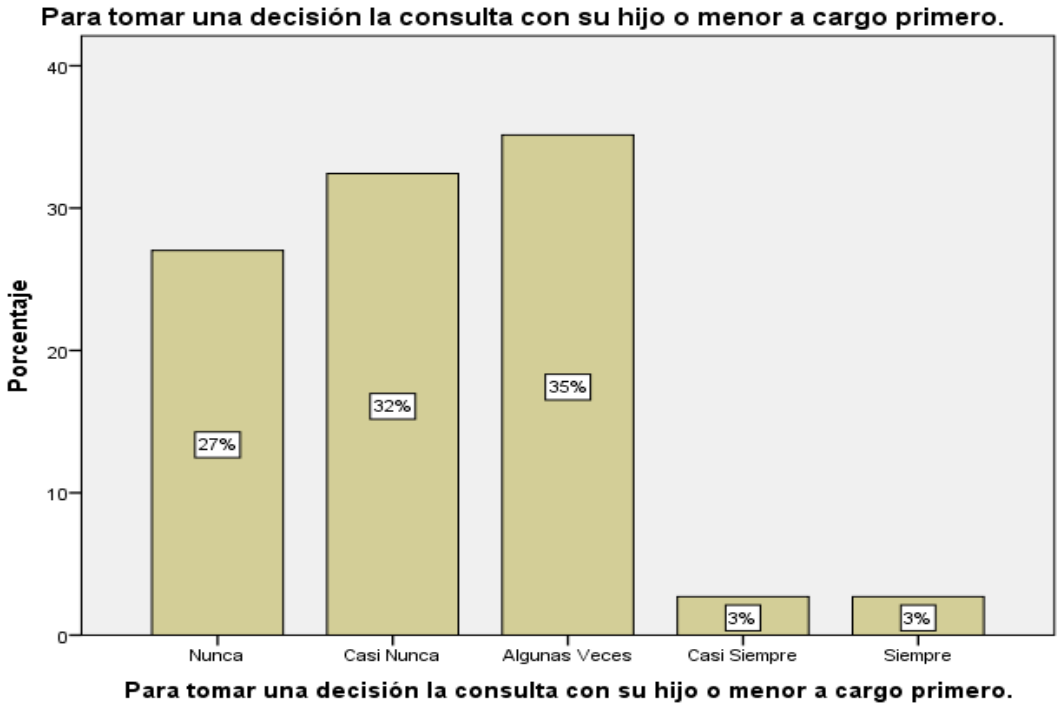
Gráfica 14 ítem 10



En la gráfica se evidencia que el ítem 10 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Casi Nunca" con un 35% que corresponde a13 participantes, el 32% que corresponde a 12 participantes respondieron "Nunca", el 27% que corresponde a 10 participantes respondió "Algunas Veces" y el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron "Casi siempre". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que casi nunca su hijo o menor a cargo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen., sin embargo 2 participantes respondieron que casi siempre su hijo o menor a cargo quieren conseguir todo lo que los demás tienen.

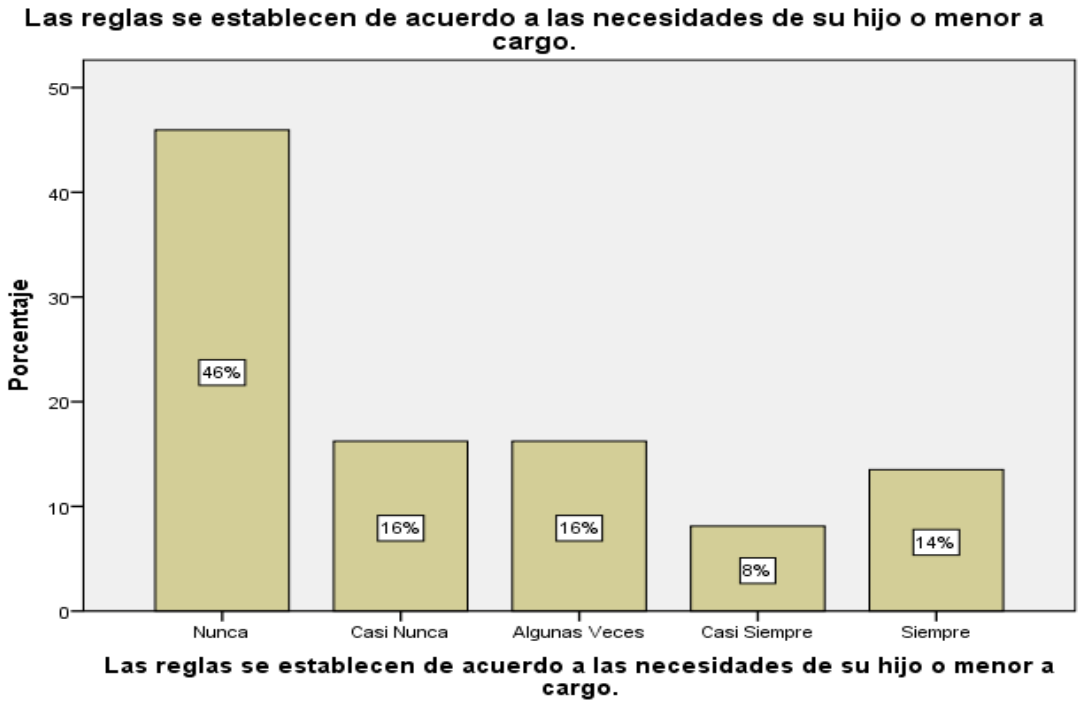
Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de autoritario se encuentran los Ítems 11 - 12

Gráfica 15 Ítem 11



En la gráfica se evidencia que el ítem 11 que corresponde a ¿Para tomar una decisión la consulta con su hijo o menor a cargo primero? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Algunas veces" con un 35% que corresponde a 13 participantes, el 27% que corresponde a 10 participantes respondieron "Nunca", el 32% que corresponde a 12 participantes respondió "Casi Nunca", el 3% que corresponde a 1 participante respondió "Casi Siempre" y el 3% que corresponde a 1 participante respondió "Siempre". De tal manera que en la gráfica se evidencia que 13 participantes respondieron que para tomar una decisión algunas veces, primero la consultan con su hijo o menor a cargo, sin embargo 2 participantes respondieron que siempre y casi siempre y un total de 22 participantes respondió nunca y casi nunca.

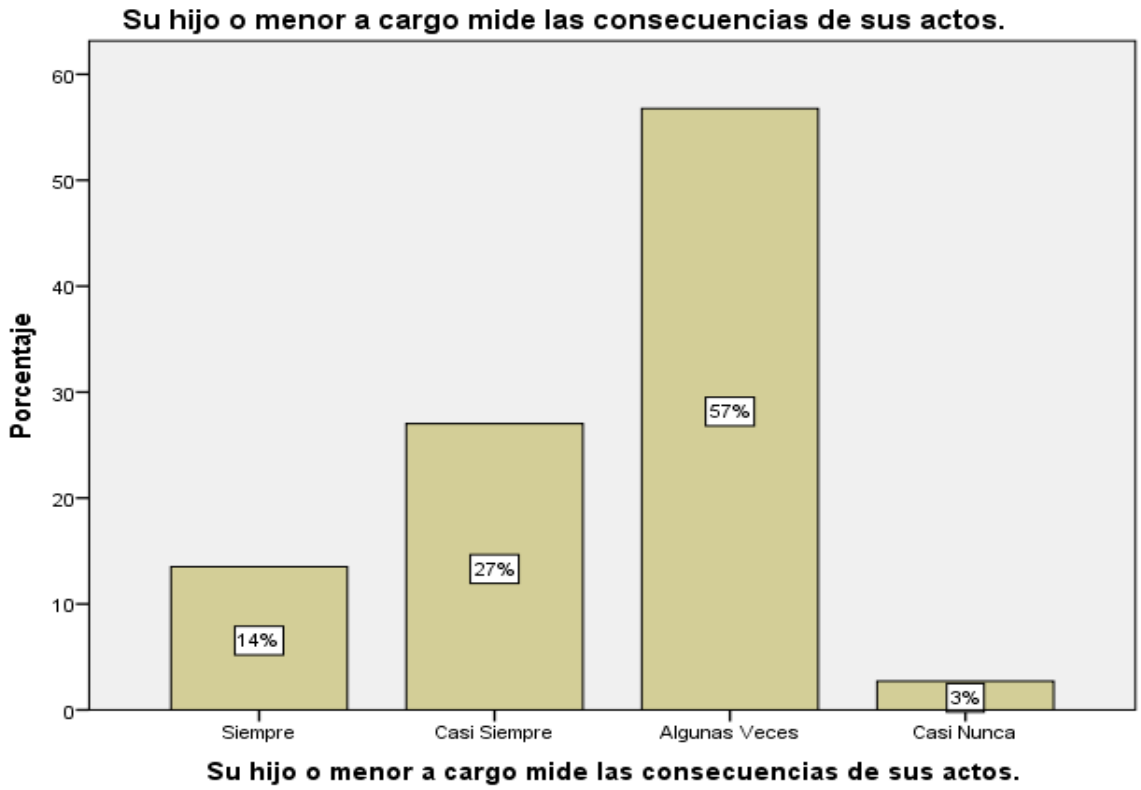
Gráfica 16 Ítem 12



En la gráfica se evidencia que el ítem 12 que corresponde a ¿Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo o menor a cargo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca” con un 46% que corresponde a 17 participantes, el 16% que corresponde a 6 participantes respondieron “Casi Nunca”, el 16% que corresponde a 6 participantes respondió “Algunas Veces”, el 8% que corresponde a 3 participantes respondió “Casi Siempre” y el 14% que corresponde a 5 participantes respondió “Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que las reglas nunca se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo o menor a cargo, sin embargo 6 participantes respondieron que algunas veces y un total de 8 participantes respondieron que casi siempre y siempre se establecen las reglas de acuerdo a las necesidades de su hijo o menor a cargo.

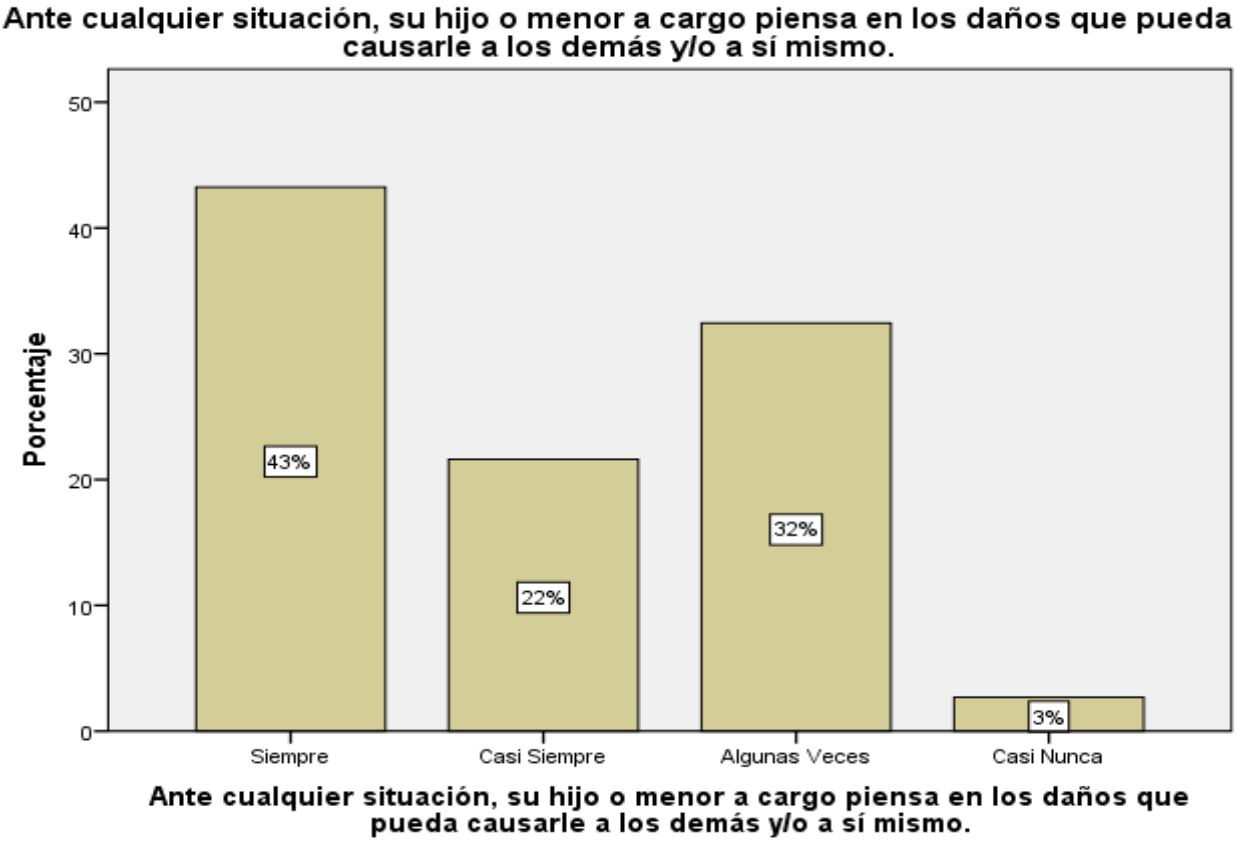
Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de sin límites se encuentran los Ítems 13 - 14

Gráfica 17 Ítem 13



En la gráfica se evidencia que el ítem 13 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo mide las consecuencias de sus actos? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Algunas veces” con un 57% que corresponde a 21 participantes, el 27% que corresponde a 10 participantes respondieron “Casi Siempre”, el 14% que corresponde a 5 participantes respondió “Siempre” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Nunca”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que algunas veces su hijo o menor a cargo mide las consecuencias de sus actos, sin embargo 1 participante respondió que casi nunca su hijo o menor a cargo mide las consecuencias de sus actos.

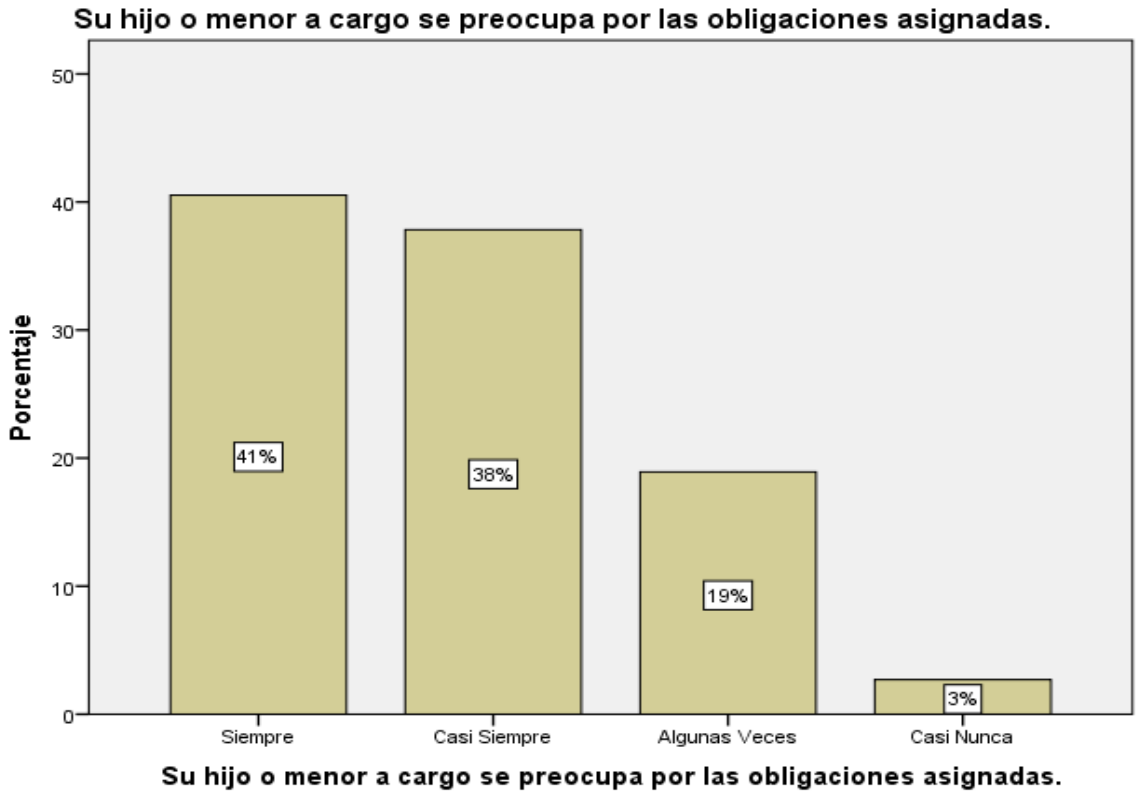
Gráfica 18 Ítem 14



En la gráfica se evidencia que el ítem 14 que corresponde a ¿Ante cualquier situación, su hijo o menor a cargo piensa en los daños que pueda causarle a los demás y/o a sí mismo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 43% que corresponde a 16 participantes, el 22% que corresponde a 8 participantes respondieron “Casi Siempre”, el 32% que corresponde a 12 participantes respondió “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se puede evidenciar que la mayoría respondió que, ante cualquier situación, su hijo o menor a cargo, siempre piensa en los daños que pueda causarle a los demás y/o a sí mismo. Sin embargo 1 participante respondió que casi nunca.

Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de despreocupación se encuentra el Ítem 15

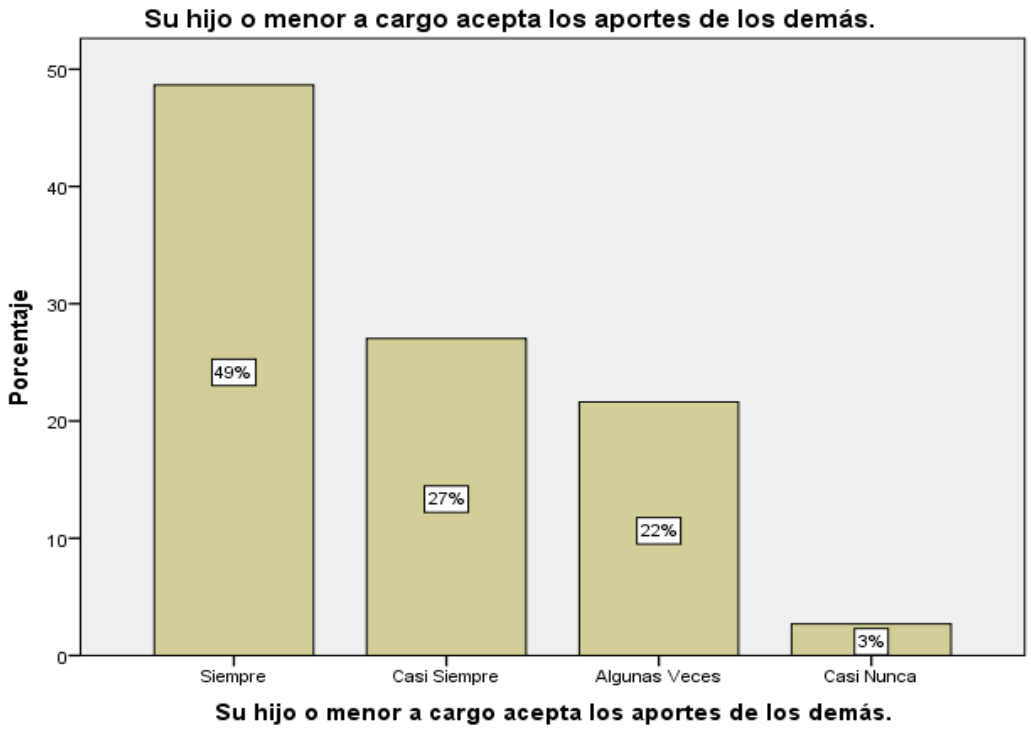
Gráfica 19 Ítem 15



En la gráfica se evidencia que el ítem 15 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo se preocupa por las obligaciones asignadas? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Siempre" con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 38% que corresponde a 14 participantes respondieron "Casi Siempre", el 19% que corresponde a 7 participantes respondió "Algunas Veces" y el 3% que corresponde a 1 participante respondió "Casi Nunca" De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre se preocupan por las obligaciones asignadas, sin embargo 1 participante respondió que casi nunca su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas.

Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de irrespetuoso se encuentra el Ítem 16

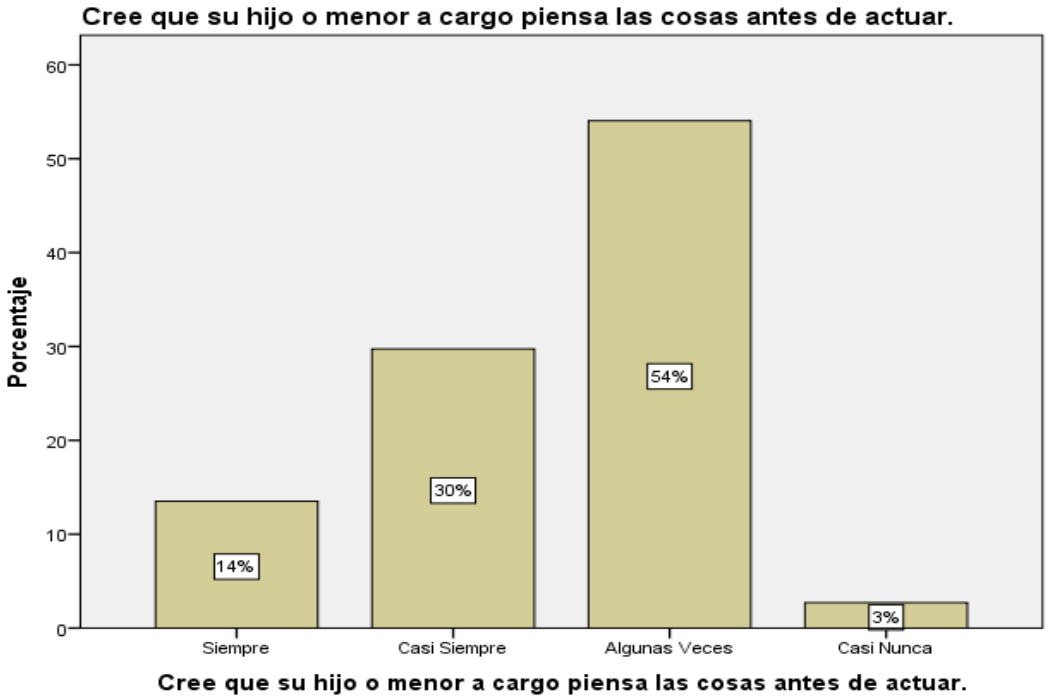
Gráfica 20 Ítem 16



En la gráfica se evidencia que el ítem 16 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo acepta los aportes de los demás? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre”, con un 49% que corresponde a 18 participantes, el 27% que corresponde a 10 participantes respondieron “Casi Siempre”, el 22% que corresponde a 8 participantes respondió “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Nunca”. De tal manera que en la gráfica se puede evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo Siempre y Casi siempre acepta los aportes de los demás, sin embargo 1 participante respondió que su hijo o menor a cargo casi nunca acepta los aportes de los demás.

Dentro de la dimensión de Características y comportamientos en el indicador de impulsivo se encuentra el Ítem 17

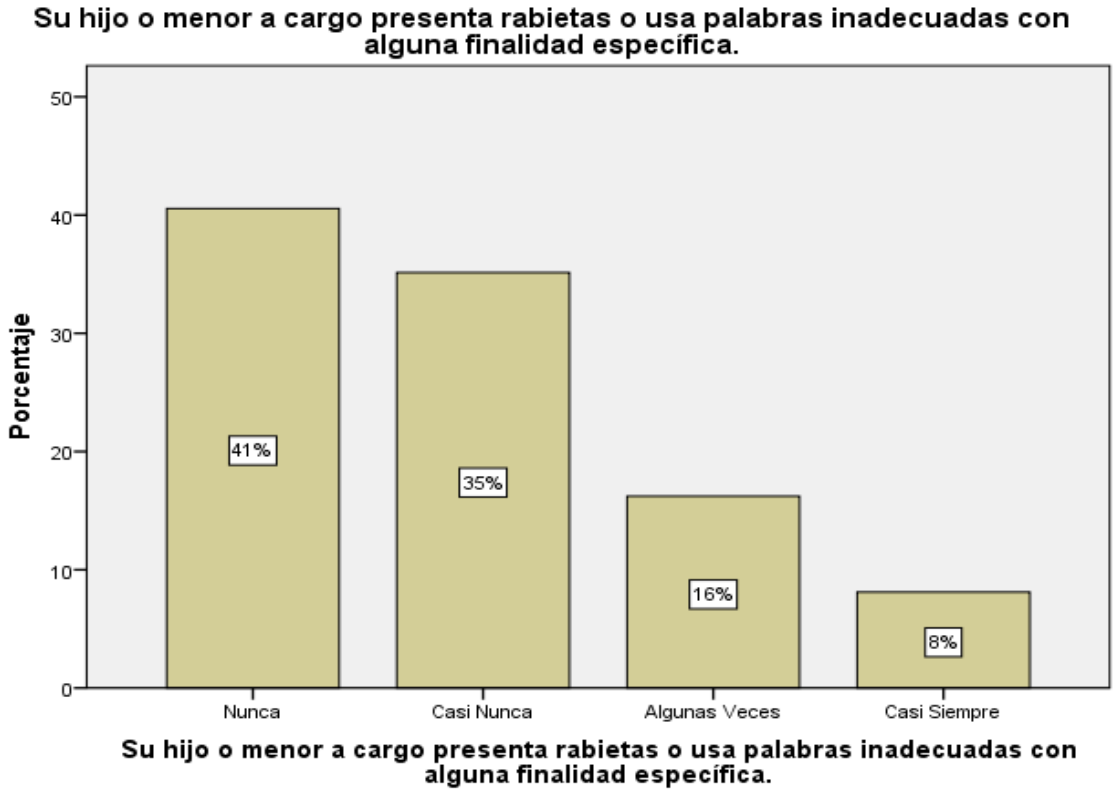
Gráfica 21 Ítem 17



En la gráfica se evidencia que el ítem 17 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo piensa las cosas antes de actuar? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Alguna Veces” con un 54% que corresponde a 20 participantes, el 14% que corresponde a 5 participantes respondieron “Siempre”, el 30% que corresponde a 11 participantes respondieron “Casi Siempre” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Nunca”. De tal manera que en la gráfica se puede evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo algunas veces piensa las cosas antes de actuar, sin embargo 16 participantes respondieron que sus hijos siempre o casi siempre si piensan las cosas antes de actuar.

Dentro de la dimensión de violencia en el indicador de agresividad se encuentra el Ítem 18

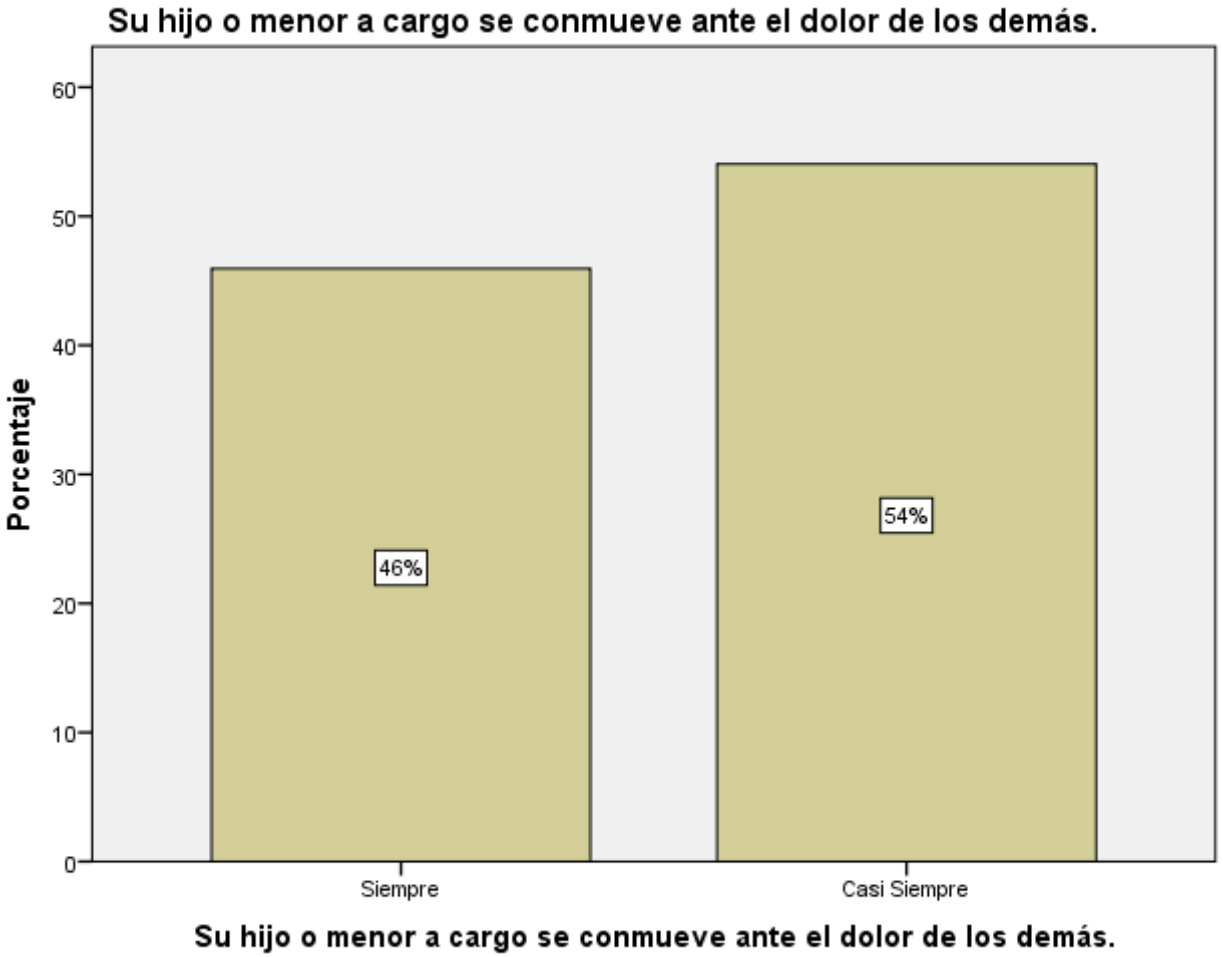
Gráfica 22 Ítem 18



En la gráfica se evidencia que el ítem 18 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas con alguna finalidad específica? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca” con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 35% que corresponde a 13 participantes respondieron “Casi Nunca”, el 16% que corresponde a 6 participantes respondieron “Algunas Veces” y el 8% que corresponde a 3 participantes respondió “Casi siempre” De tal manera que en la gráfica se puede evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo nunca y casi nunca presenta rabietas o usa palabras inadecuadas con alguna finalidad específica, sin embargo 6 participantes respondió algunas veces y 3 participantes respondieron que su hijo o menor a cargo casi siempre presenta rabietas.

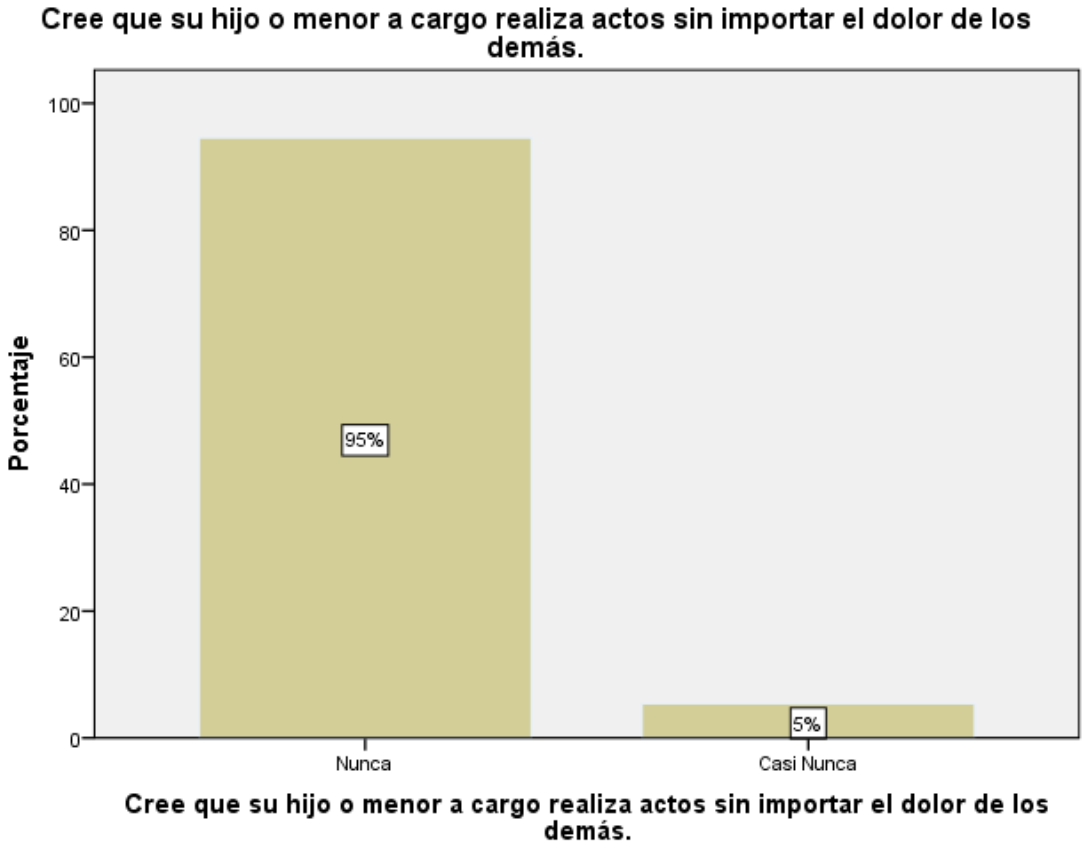
Dentro de la dimensión de violencia en el indicador de indolente se encuentran los Ítems 19 - 20

Gráfica 23 Ítem 19



En la gráfica se evidencia que el ítem 19 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo se conmueve ante el dolor de los demás? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Casi Siempre” con un 54% que corresponde a 20 participantes y el 46% que corresponde a 17 participantes respondieron “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se puede evidenciar que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo casi siempre y siempre se conmueve ante el dolor de los demás.

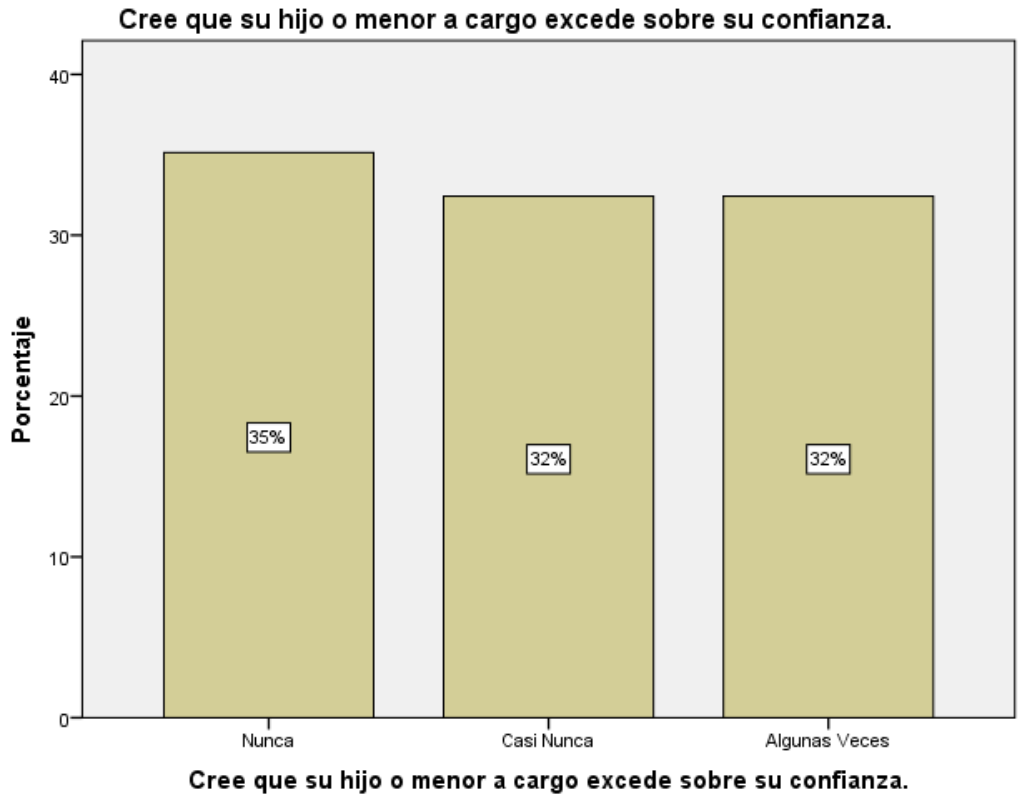
Gráfica 24 ítem 20



En la gráfica se evidencia que el ítem 20 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo realiza actos sin importar el dolor de los demás? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 95% que corresponde a 35 participantes, el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron “Casi Nunca”. Por tanto, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondieron que su hijo o menor a cargo nunca o casi nunca realiza actos sin importar el dolor de los demás, esto quiere decir que al menor tiene en cuenta el dolor de los demás antes de realizar cualquier acto.

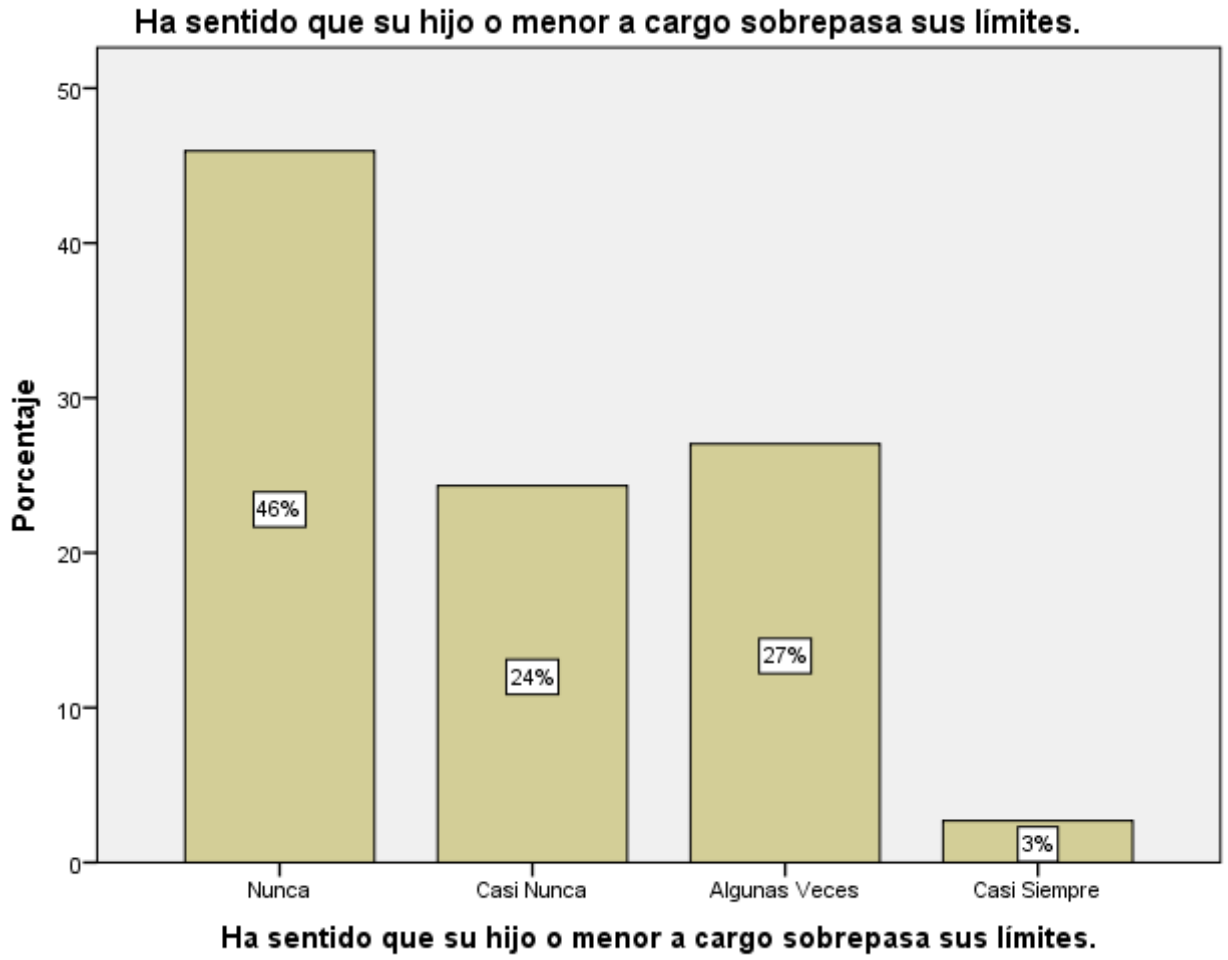
Dentro de la dimensión de violencia en el indicador de abusivo se encuentran los Ítems 21 - 22

Gráfica 25 Ítem 21



En la gráfica se evidencia que el ítem 21 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo excede sobre su confianza? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca” con un 35% que corresponde a 13 participantes, el 32% que corresponde a 12 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 32% que corresponde a 12 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que nunca y casi nunca creen que su hijo o menor a cargo excede sobre su confianza, sin embargo 12 participantes respondieron que algunas veces su hijo excede sobre su confianza.

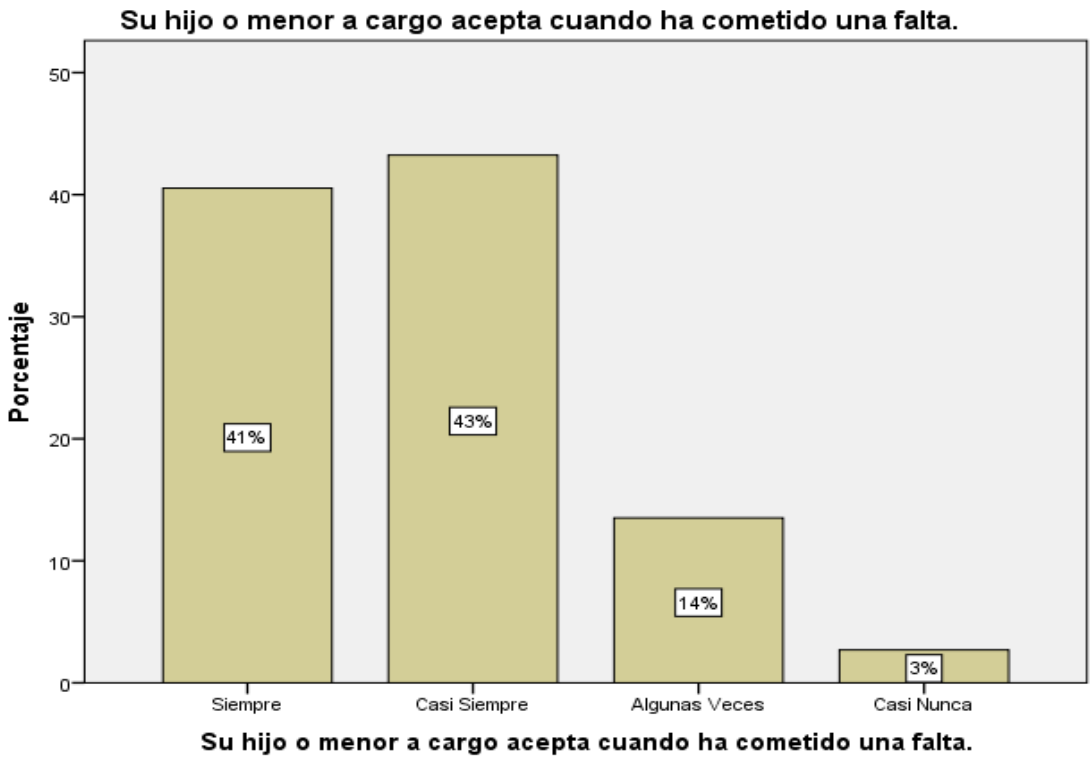
Gráfica 26 Ítem 22



En la gráfica se evidencia que el ítem 22 que corresponde a ¿Ha sentido que su hijo o menor a cargo sobrepasa sus límites? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 46% que corresponde a 17 participantes, el 24% que corresponde a 9 participantes respondieron “Casi Nunca”, el 27% que corresponde a 10 participantes respondió “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que nunca ha sentido que su hijo o menor a cargo sobrepasa sus límites, sin embargo 1 participante respondió que sí ha sentido que su hijo o menor a cargo sobrepasa sus límites.

Dentro de la dimensión de violencia en el indicador de falta de remordimiento se encuentra el Ítem 23

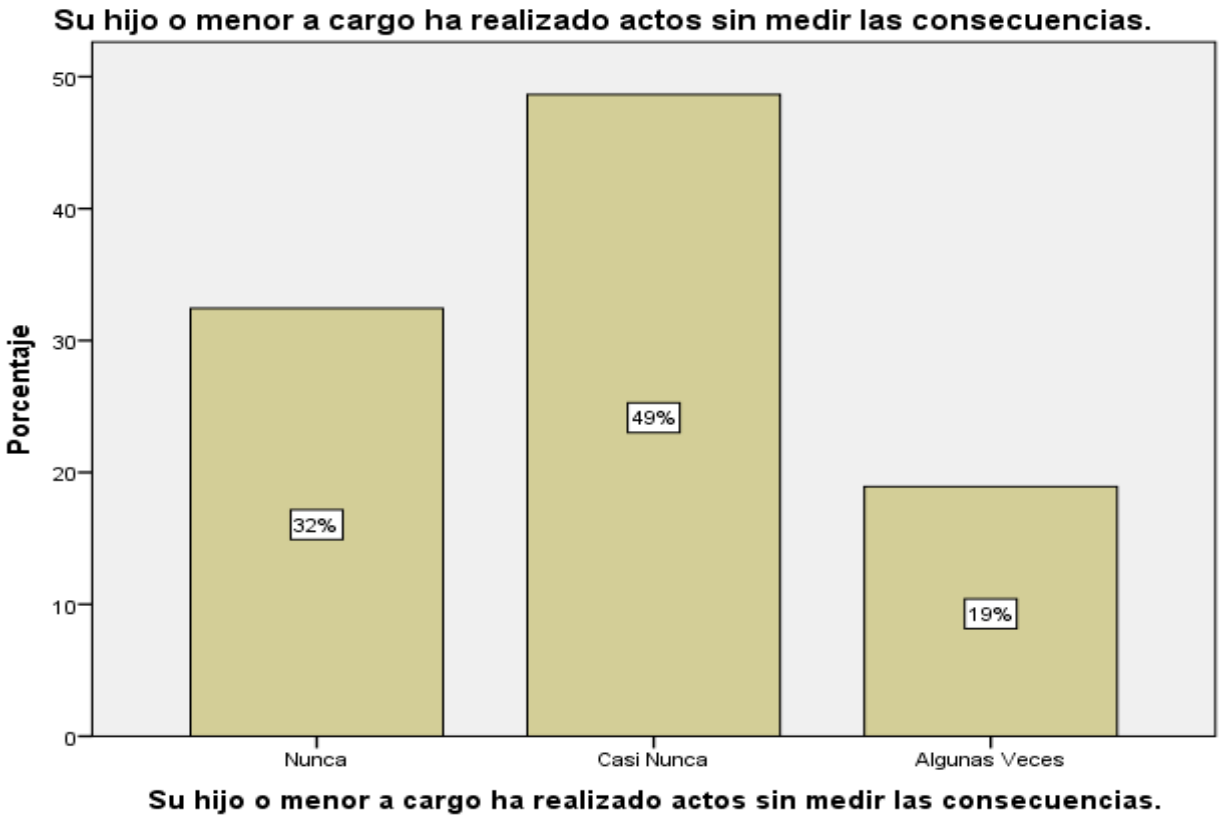
Gráfica 27 Ítem 23



En la gráfica se evidencia que el ítem 23 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo acepta cuando ha cometido una falta? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Casi Siempre”, con un 43% que corresponde a 16 participantes, el 41% que corresponde a 15 participantes respondieron “Siempre”, el 14% que corresponde a 5 participantes respondieron “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 participante respondieron “Casi Nunca”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que siempre y casi siempre su hijo o menor a cargo acepta cuando ha cometido una falta, sin embargo 5 participantes respondieron solo algunas veces aceptan cuando han cometido una falta.

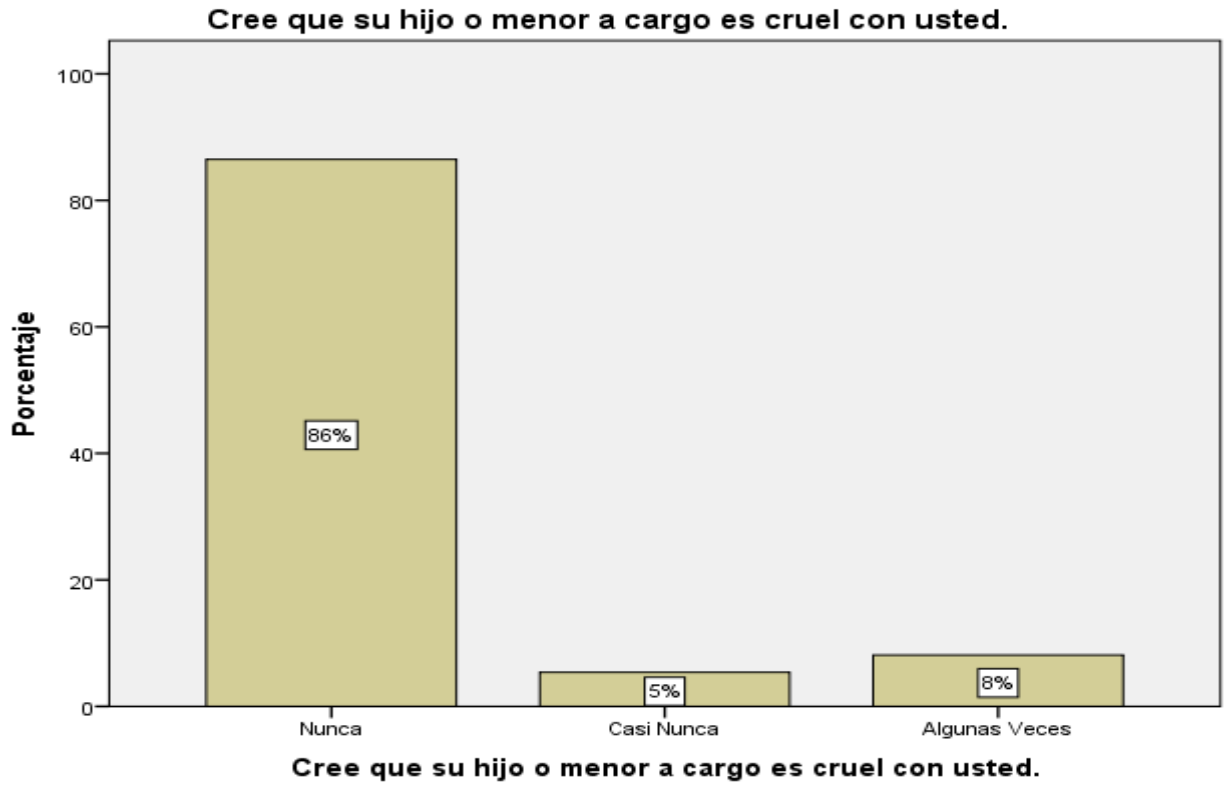
Dentro de la dimensión de violencia en el indicador de sin piedad se encuentran los Ítems 24 – 25

Gráfica 28 Ítem 24



En la gráfica se evidencia que el ítem 24 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo ha realizado actos sin medir las consecuencias? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Casi Nunca", con un 49% que corresponde a 18 participantes, el 32% que corresponde a 12 participantes respondieron "Nunca" y el 19% que corresponde a 7 participantes respondió "Algunas Veces". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo nunca y casi nunca ha realizado actos sin medir las consecuencias, sin embargo 7 participantes respondió algunas veces.

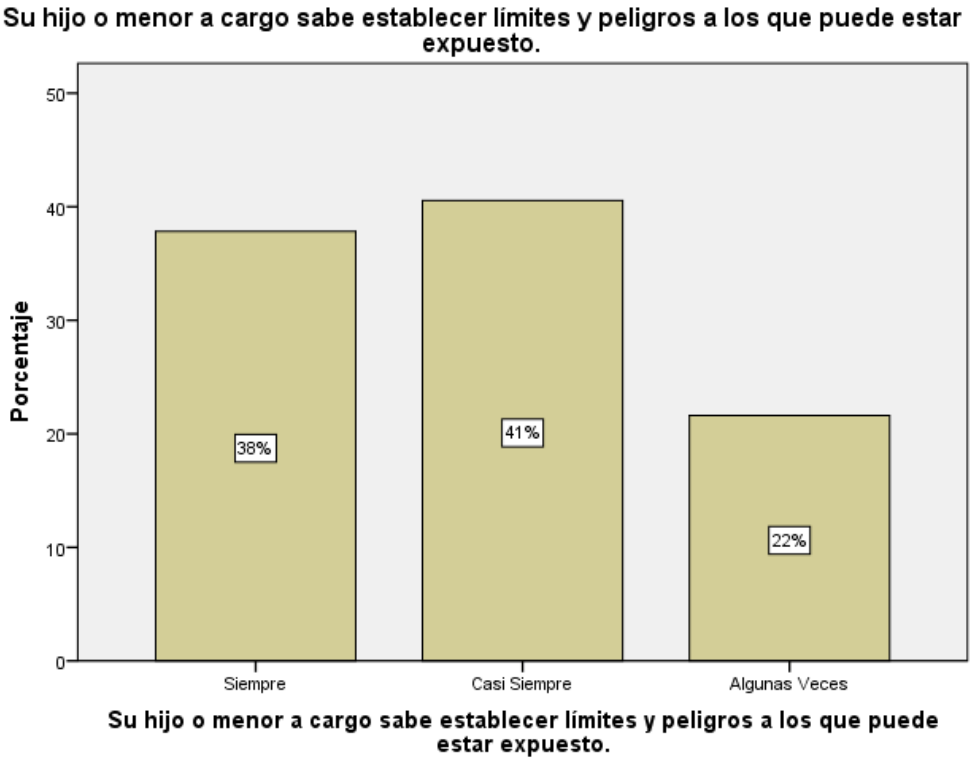
Gráfica 29 Ítem 25



En la gráfica se evidencia que el ítem 25 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo es cruel con usted? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 86% que corresponde a 32 participantes, el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 8% que corresponde a 3 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo nunca es cruel con ellos, sin embargo 3 participantes respondieron que algunas veces creen que su hijo es cruel con ellos.

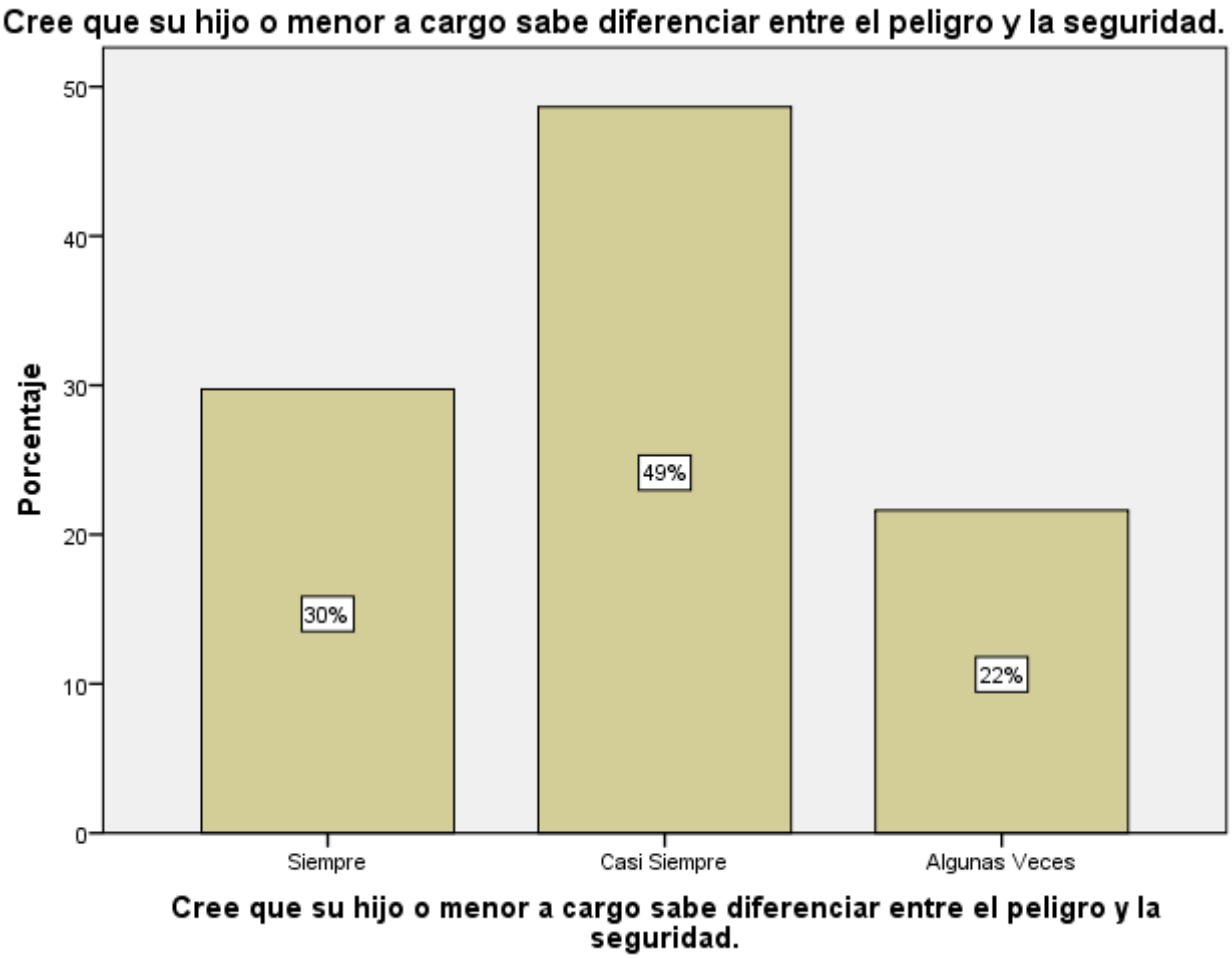
Dentro de la dimensión de ambiente en el indicador de buscador de riesgos se encuentran los ítems 26 - 27

Gráfica 30 Ítem 26



En la gráfica se evidencia que el ítem 26 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Casi Siempre” con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 38% que corresponde a 14 participantes respondieron “ Siempre” y el 22% que corresponde a 8 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto, sin embargo 8 participantes respondió que solo algunas veces.

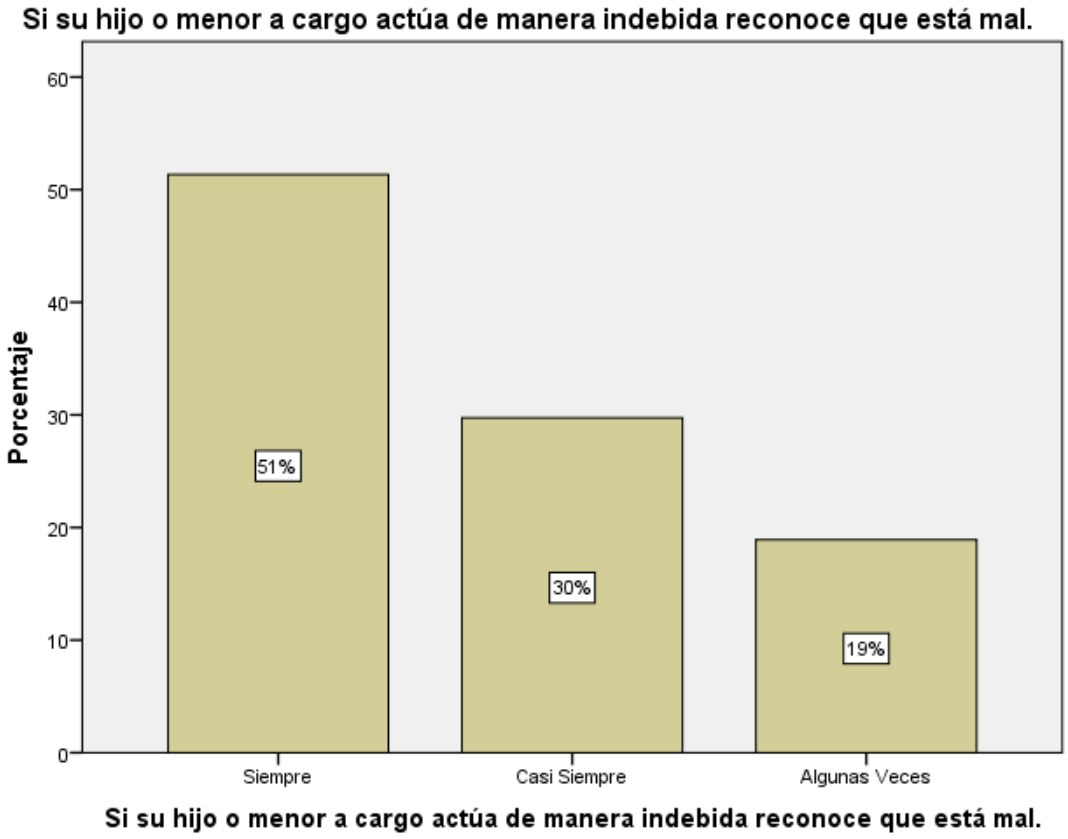
Gráfica 31 Ítem 27



En la gráfica se evidencia que el ítem 27 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Casi Siempre” con un 49% que corresponde a 18 participantes, el 30% que corresponde a 11 participantes respondieron “Siempre” y el 22% que corresponde a 8 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que cree que su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad, sin embargo 8 participantes respondieron que solo algunas veces.

Dentro de la dimensión de ambiente en el indicador de falta de confianza se encuentran los ítems 28 – 29 - 30

Gráfica 32 Ítem 28



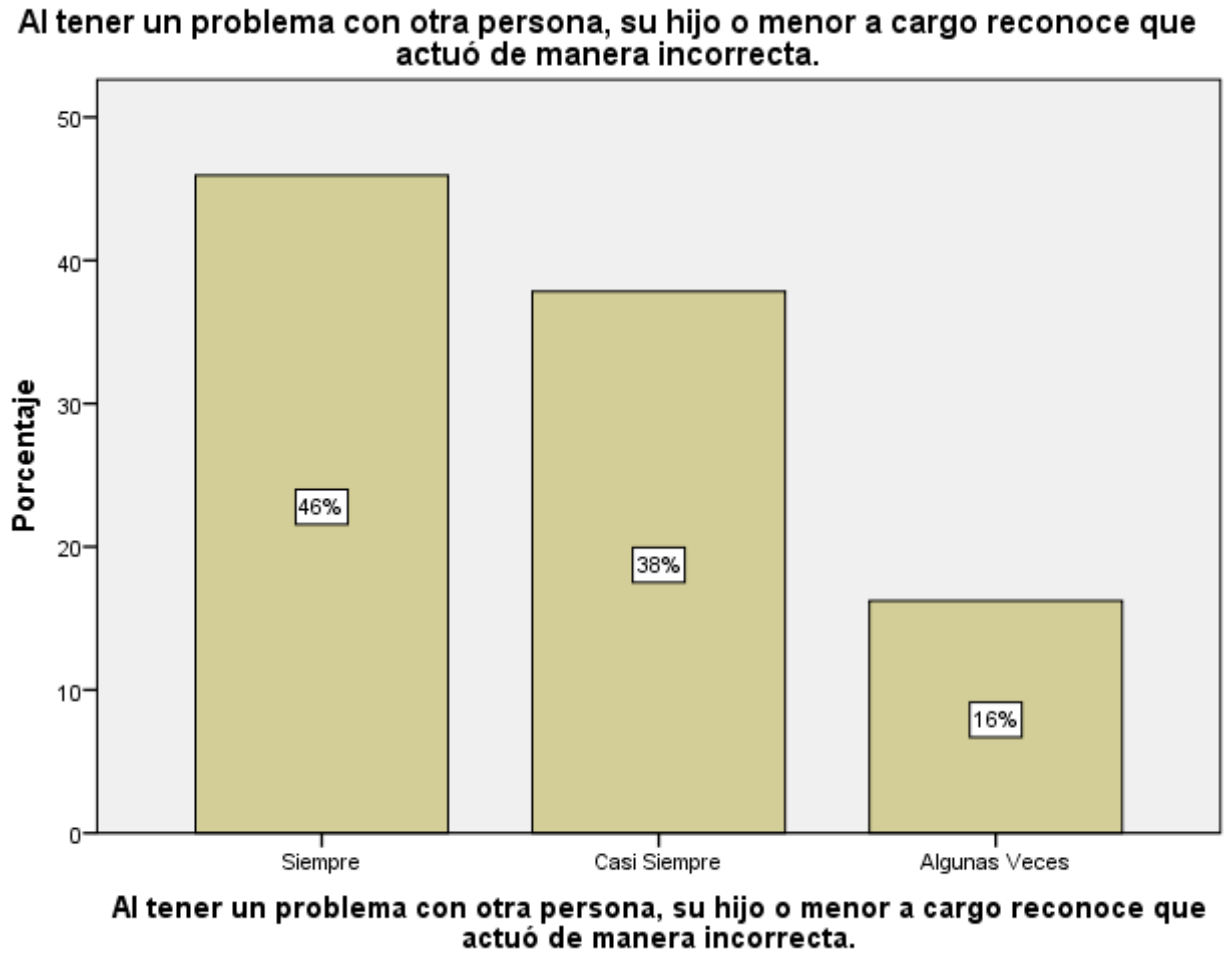
En la gráfica se evidencia que el ítem 28 que corresponde a ¿Si su hijo o menor a cargo actúa de manera indebida reconoce que está mal? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 51% que corresponde a 19 participantes, el 30% que corresponde a 11 participantes respondieron “Casi Siempre” y el 19% que corresponde a 7 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre cuando actúa de manera indebida reconoce que está mal, sin embargo 7 participantes respondió que solo algunas veces.

Gráfica 33 Ítem 29



En la gráfica se evidencia que el ítem 29 que corresponde a ¿Si su hijo o menor a cargo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 73% que corresponde a 27 participantes, el 11% que corresponde a 4 participantes respondieron “Casi Siempre”, el 11% que corresponde a 4 participantes respondió “Algunas Veces” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron “Nunca”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo Siempre lo grita o golpea y reconoce que actuó indebidamente, sin embargo 2 participantes respondieron que nunca.

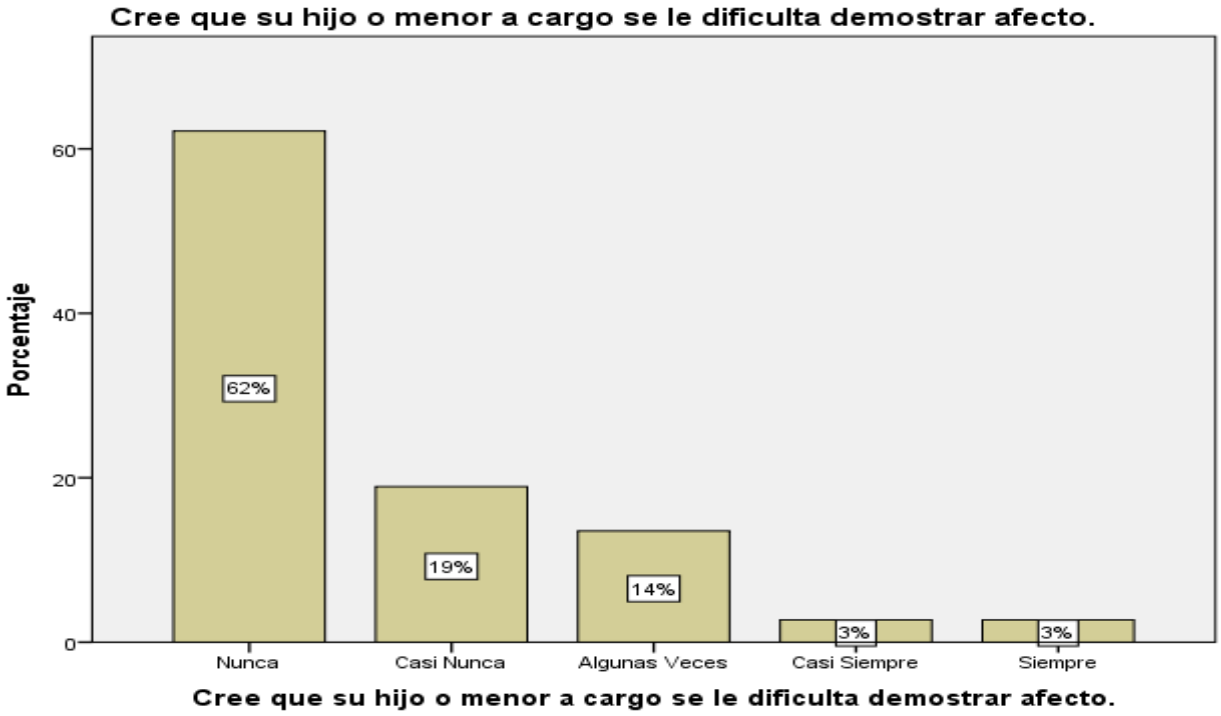
Gráfica 34 Ítem 30



En la gráfica se evidencia que el ítem 30 que corresponde a ¿Al tener un problema con otra persona, su hijo o menor a cargo reconoce que actuó de manera incorrecta? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre”, con un 46% que corresponde a 17 participantes, el 38% que corresponde a 14 participantes respondieron “Casi Siempre” y el 16% que corresponde a 6 participantes respondió “Algunas Veces”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que, al tener un problema con otra persona, su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre reconoce que actuó de manera incorrecta, sin embargo 6 participantes respondieron que solo algunas veces.

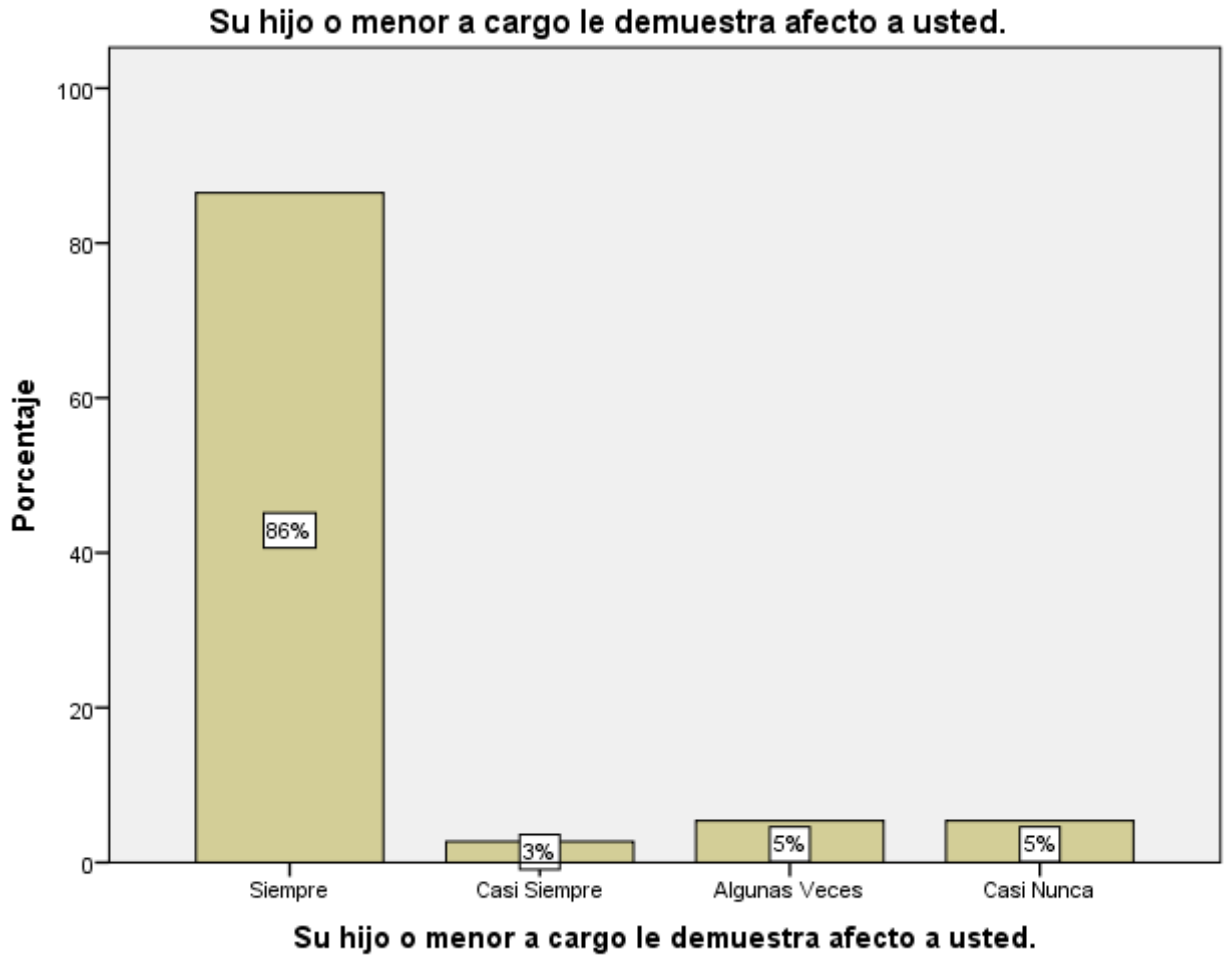
Dentro de la dimensión de ambiente en el indicador de incapacidad de amar se encuentran los ítems 31 – 32 - 33

Gráfica 35 Ítem 31



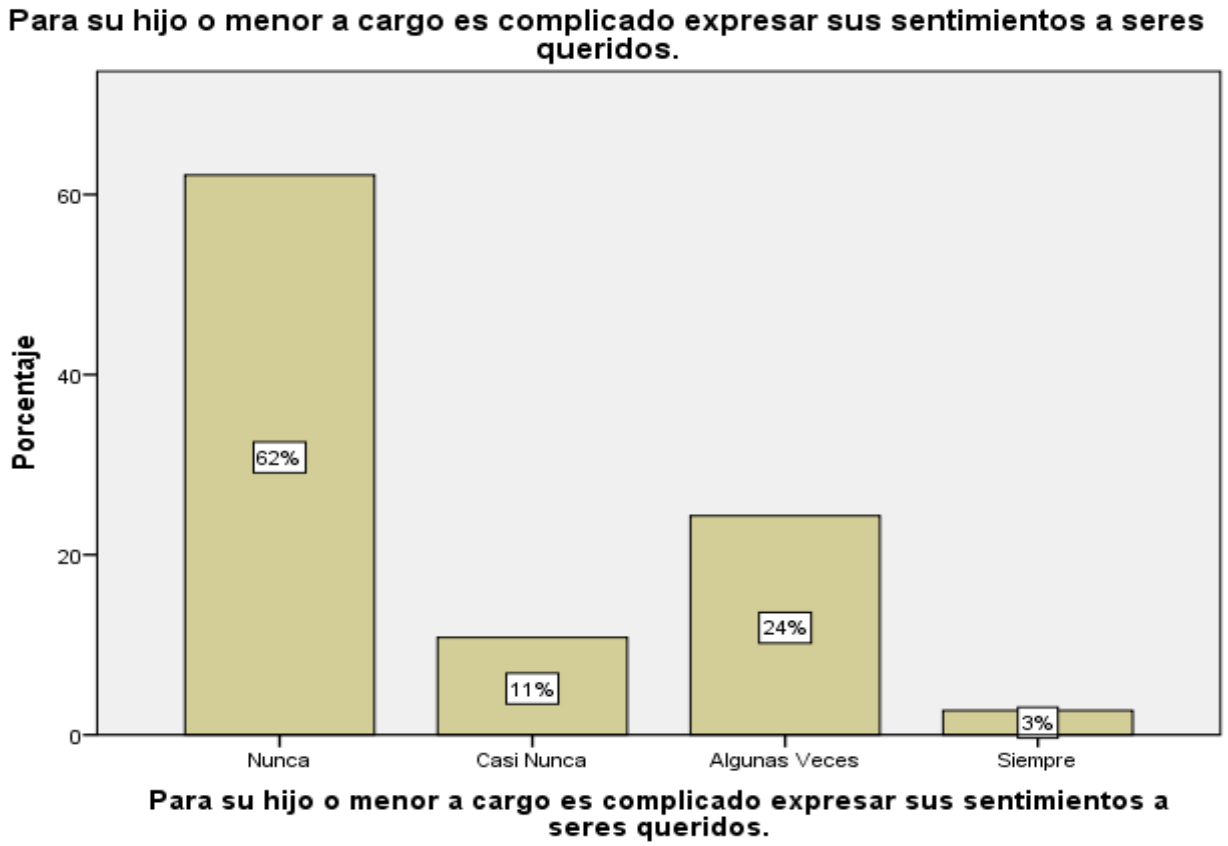
En la gráfica se evidencia que el ítem 31 que corresponde a ¿Cree que su hijo o menor a cargo se le dificulta demostrar afecto? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 62% que corresponde a 23 participantes, el 19% que corresponde a 7 participantes respondieron “Casi Nunca”, el 14% que corresponde a 5 participantes respondió “Algunas Veces”, el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Siempre” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que cree que su hijo o menor a cargo nunca o casi nunca se le dificulta demostrar afecto, sin embargo 5 participantes respondió algunas veces y un total de 2 participantes que creen que a su hijo si se le dificulta demostrar afecto.

Gráfica 36 Ítem 32



En la gráfica se evidencia que el ítem 32 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo le demuestra afecto a usted? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 86% que corresponde a 32 participantes, el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Siempre”, el 5% que corresponde a 2 participantes respondió “Algunas Veces” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió “Casi Nunca”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre le demuestra afecto, sin embargo 2 participantes respondieron algunas veces y 2 respondieron casi nunca.

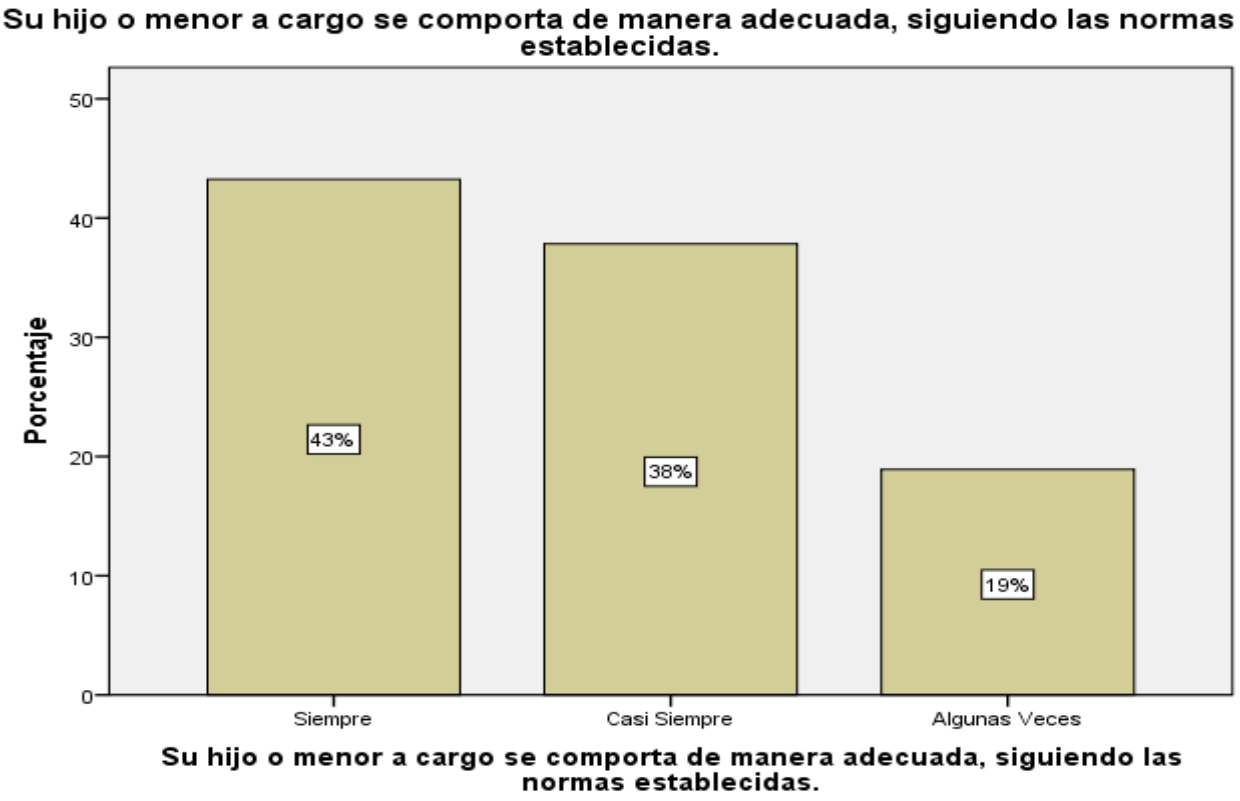
Gráfica 37 Ítem 33



En la gráfica se evidencia que el ítem 33 que corresponde a ¿Para su hijo o menor a cargo es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca” con un 62% que corresponde a 23 participantes, el 11% que corresponde a 4 participantes respondieron “Casi Nunca”, el 24% que corresponde a 9 participantes respondió “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que para su hijo o menor a cargo nunca es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos, sin embargo 9 participantes respondió algunas veces.

Dentro de la dimensión de ambiente en el indicador de juicio de moral pobre se encuentra el ítem 34

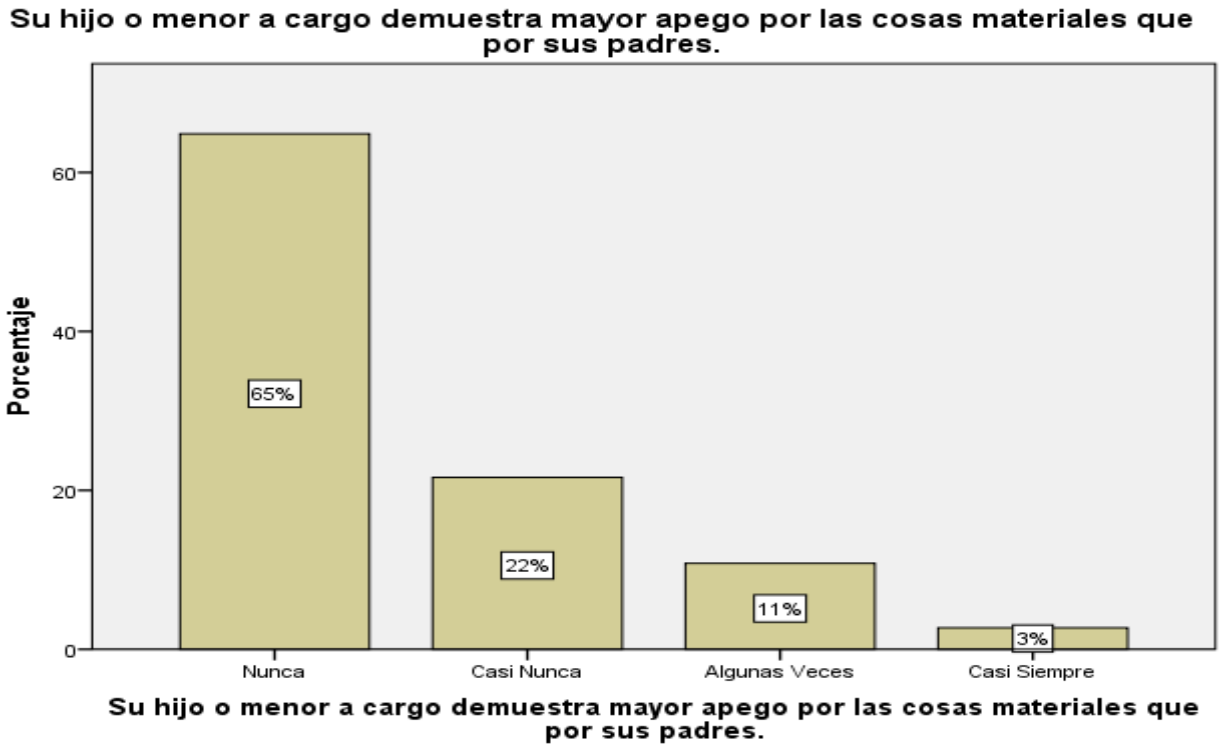
Gráfica 38 Ítem 34



En la gráfica se evidencia que el ítem 34 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 43% que corresponde a 16 participantes, el 38% que corresponde a 14 participantes respondieron “Casi Siempre” y el 19% que corresponde a 7 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas, sin embargo 7 participantes respondió que algunas veces.

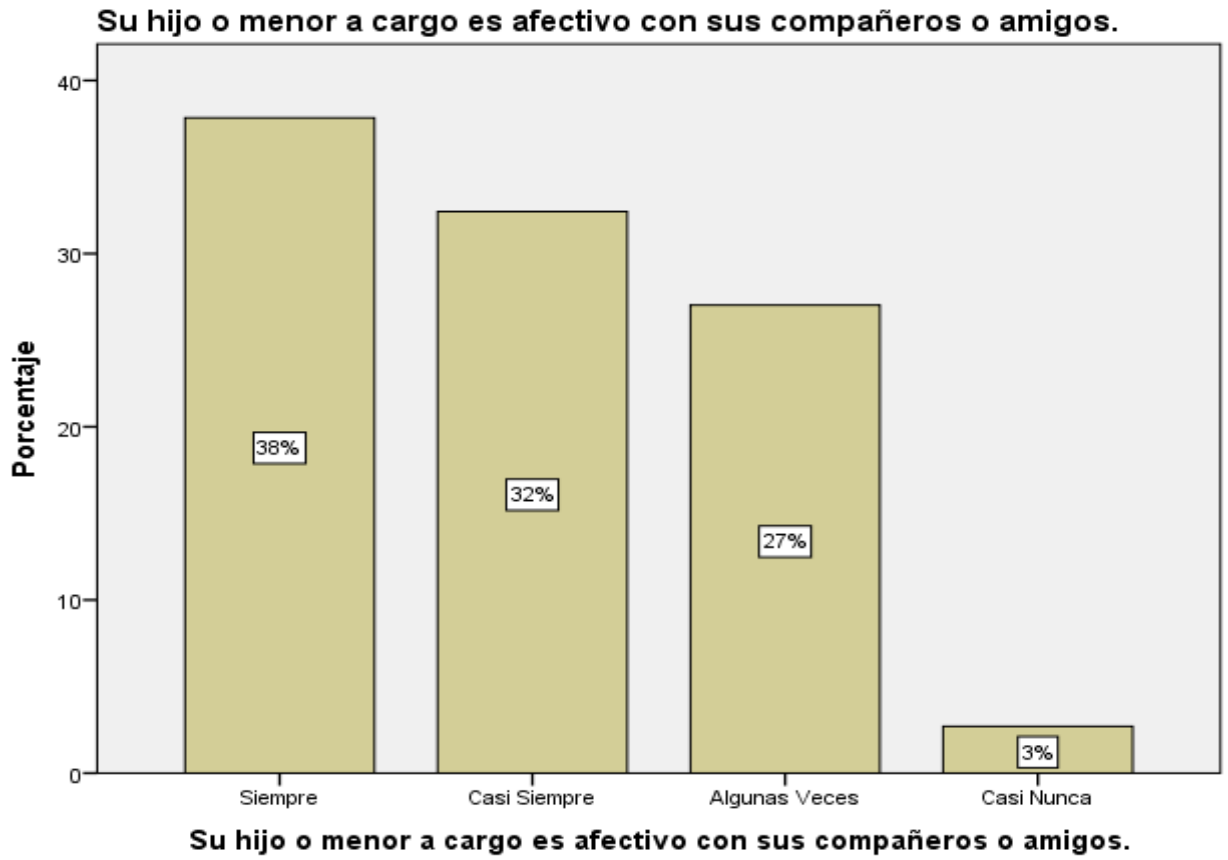
Dentro de la dimensión de individuales en el indicador de afecto se encuentran los ítems 35 – 36

Gráfica 39 Ítem 35



En la gráfica se evidencia que el ítem 35 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo demuestra mayor apego por las cosas materiales que por sus padres? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 65% que corresponde a 24 participantes, el 22% que corresponde a 8 participantes respondieron “Casi Nunca”, el 11% que corresponde a 4 participantes respondió “Algunas Veces” y el 3% que corresponde a 1 persona respondió “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo Nunca y casi nunca demuestra mayor apego por las cosas materiales que por sus padres, sin embargo 4 participantes respondió que algunas veces y 1 participante respondió que casi siempre su hijo demuestra mayor apego por las cosas materiales que por sus padres.

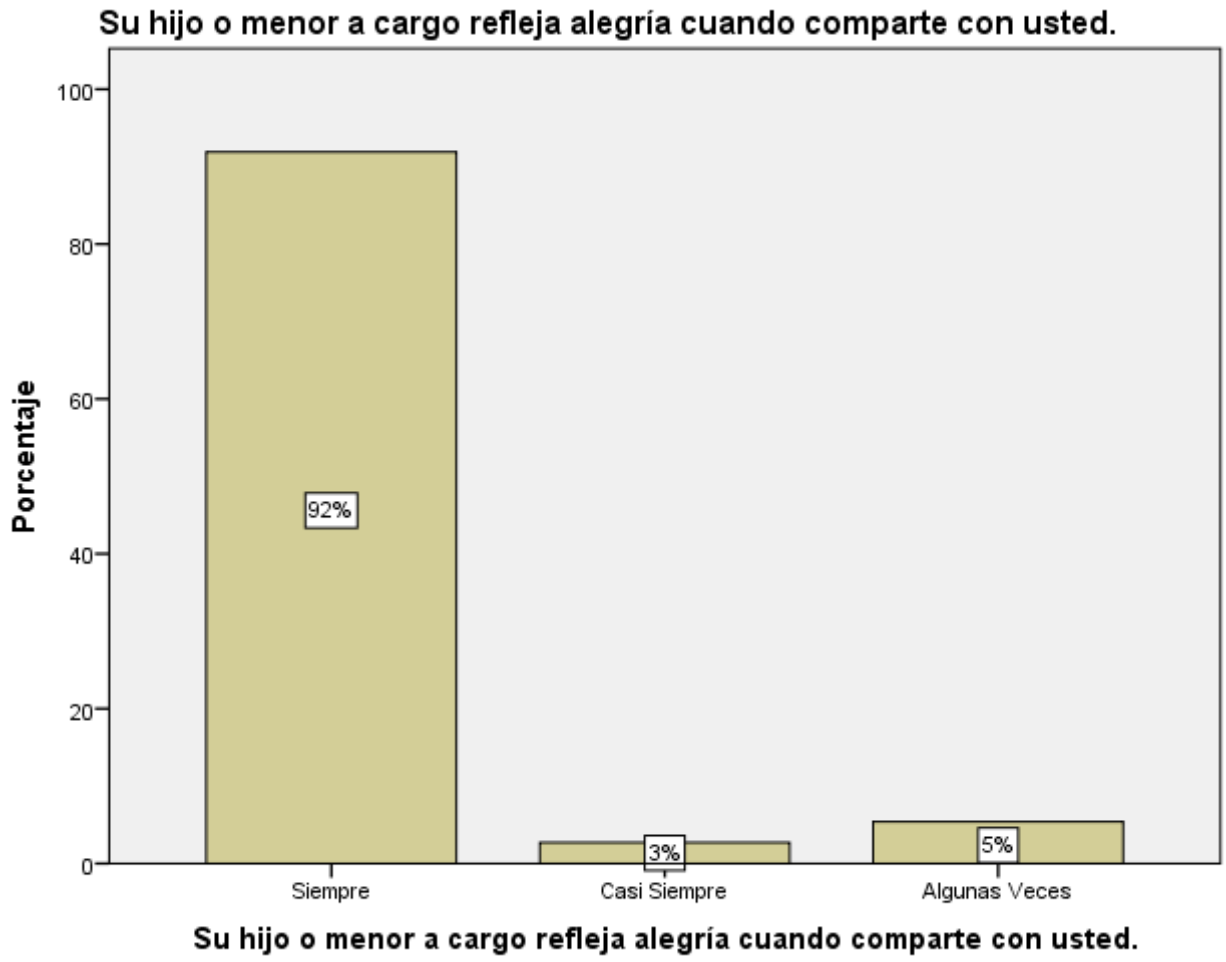
Gráfica 40 Ítem 36



En la gráfica se evidencia que el ítem 36 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo es afectivo con sus compañeros o amigos? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Siempre" con un 38% que corresponde a14 participantes, el 32% que corresponde a 12 participantes respondieron "Casi Siempre", el 27% que corresponde a 10 participantes respondió "Algunas Veces" y el 3% que corresponde a 1 participante respondió "Casi Nunca". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre es afectivo con sus compañeros o amigos, sin embargo 10 participantes respondieron que algunas veces y 1 participante menciono que casi nunca su hijo es afectivo con sus amigos.

Dentro de la dimensión de individuales en el indicador de emoción se encuentran los ítems 37 – 38

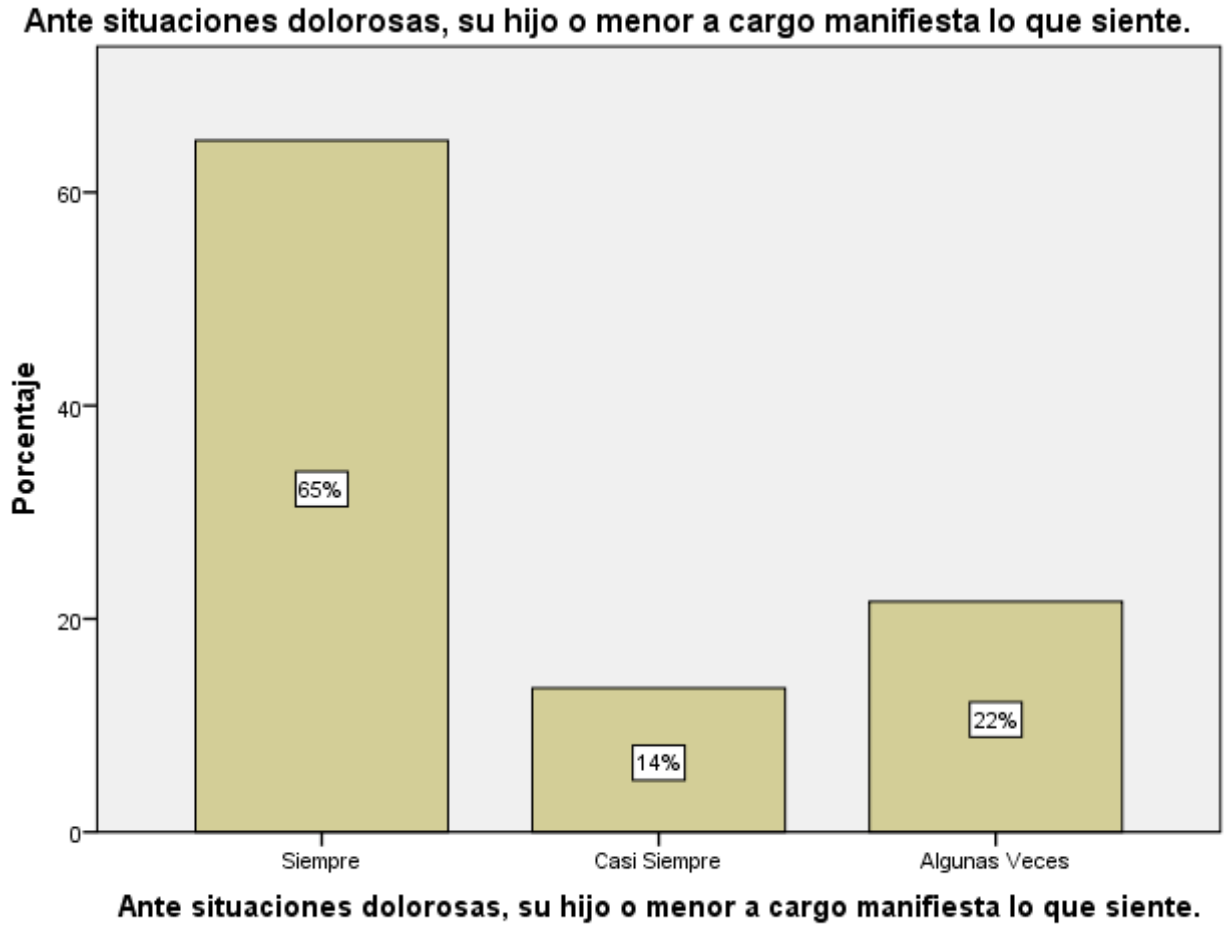
Gráfica 41 Ítem 37



En la gráfica se evidencia que el ítem 37 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo refleja alegría cuando comparte con usted? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre”, con un 92% que corresponde a 34 participantes, el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Siempre” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron “Algunas Veces”. Por ende, en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre

refleja alegría cuando comparte con sus padres, sin embargo 2 participantes respondieron que algunas veces.

Gráfica 42 Ítem 38

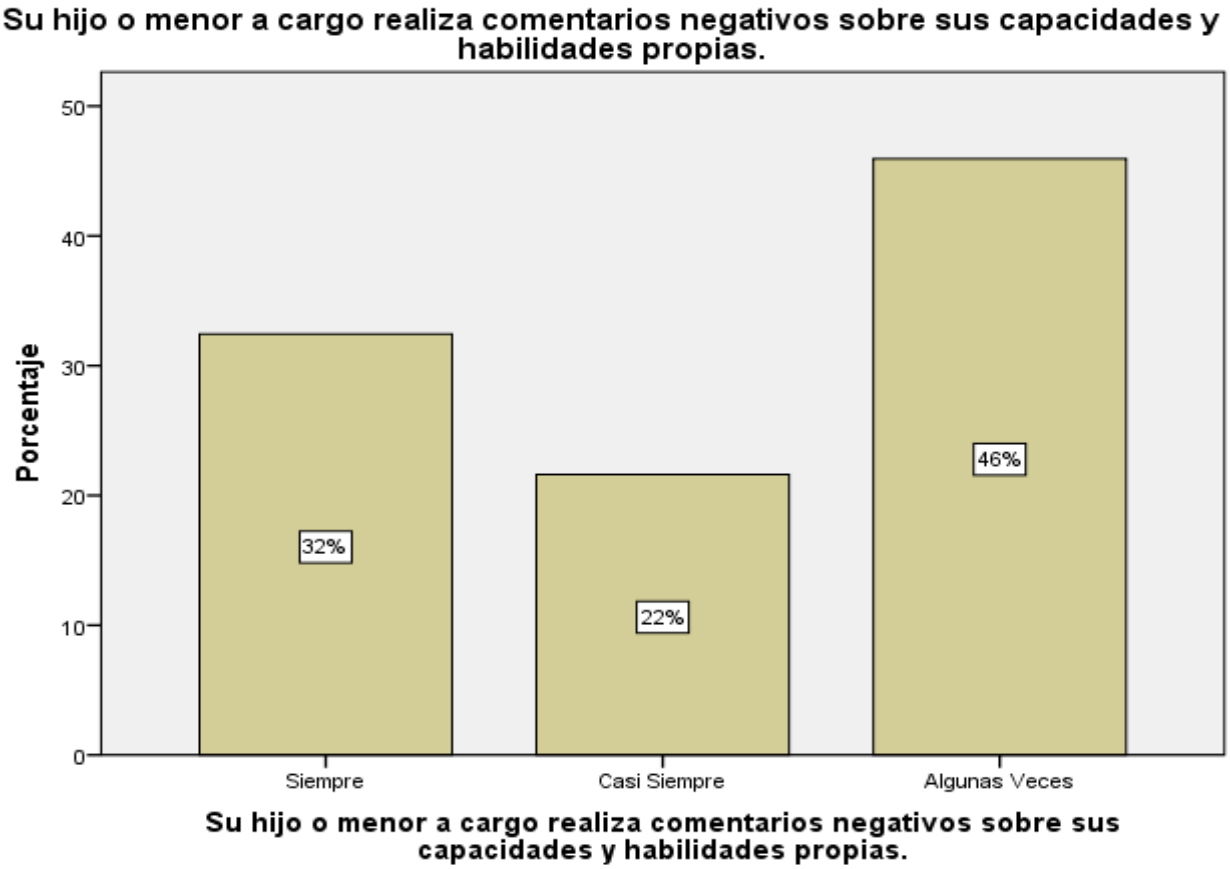


En la gráfica se evidencia que el ítem 38 que corresponde a ¿Ante situaciones dolorosas, su hijo o menor a cargo manifiesta lo que siente? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Siempre" con un 65% que corresponde a 24 participantes, el 14% que corresponde a 5 participantes respondieron "Casi Siempre" y el 22% que corresponde a 8 participantes respondió "Algunas Veces". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que ante

situaciones dolorosas, su hijo o menor a cargo siempre y casi siempre manifiesta lo que siente, sin embargo 8 participantes respondieron que algunas veces.

Dentro de la dimensión de individuales en el indicador de autoestima se encuentra el ítem 39

Gráfica 43 Ítem 39

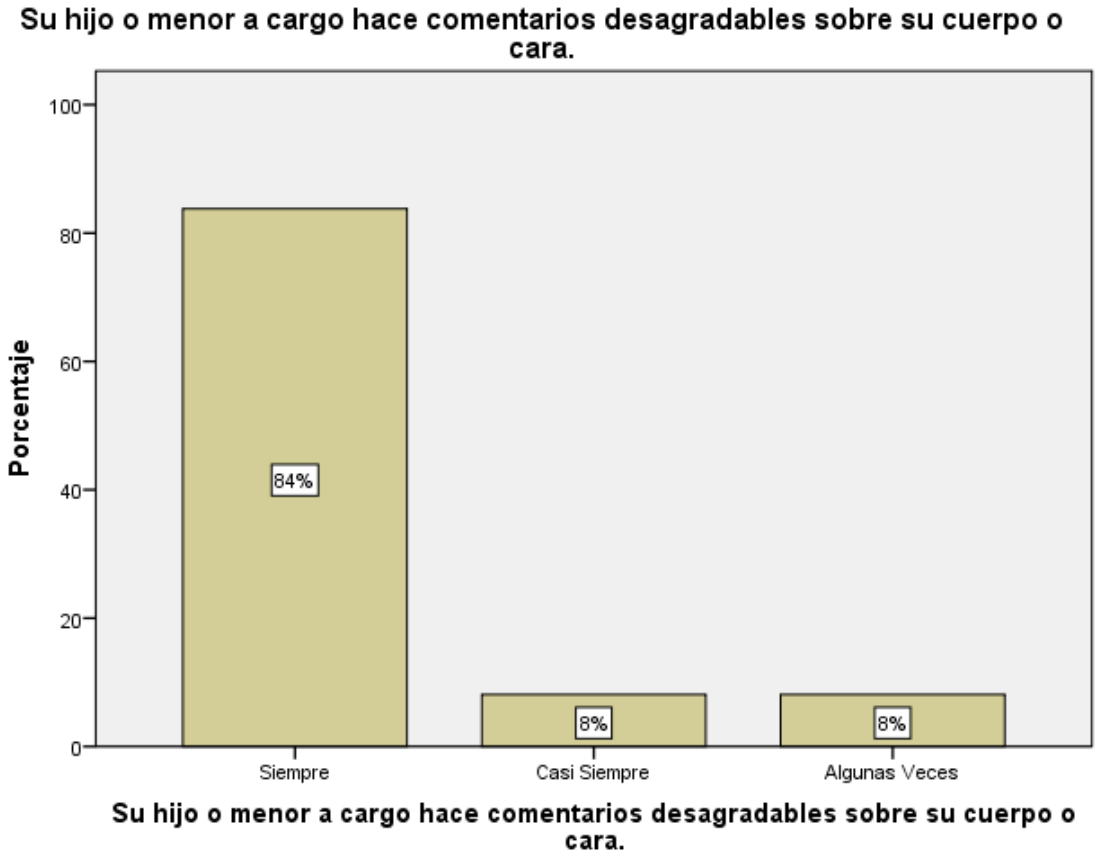


En la gráfica se evidencia que el ítem 39 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Algunas veces” con un 46% que corresponde a 17 participantes, el 32% que corresponde a 12 participantes respondieron “Siempre” y el 22% que corresponde a 8

participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría (17 participantes) respondió que su hijo o menor a cargo algunas veces realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias y 20 participantes respondieron que siempre y casi siempre.

Dentro de la dimensión de individuales en el indicador de imagen corporal se encuentra el ítem 40

Gráfica 44 Ítem 40

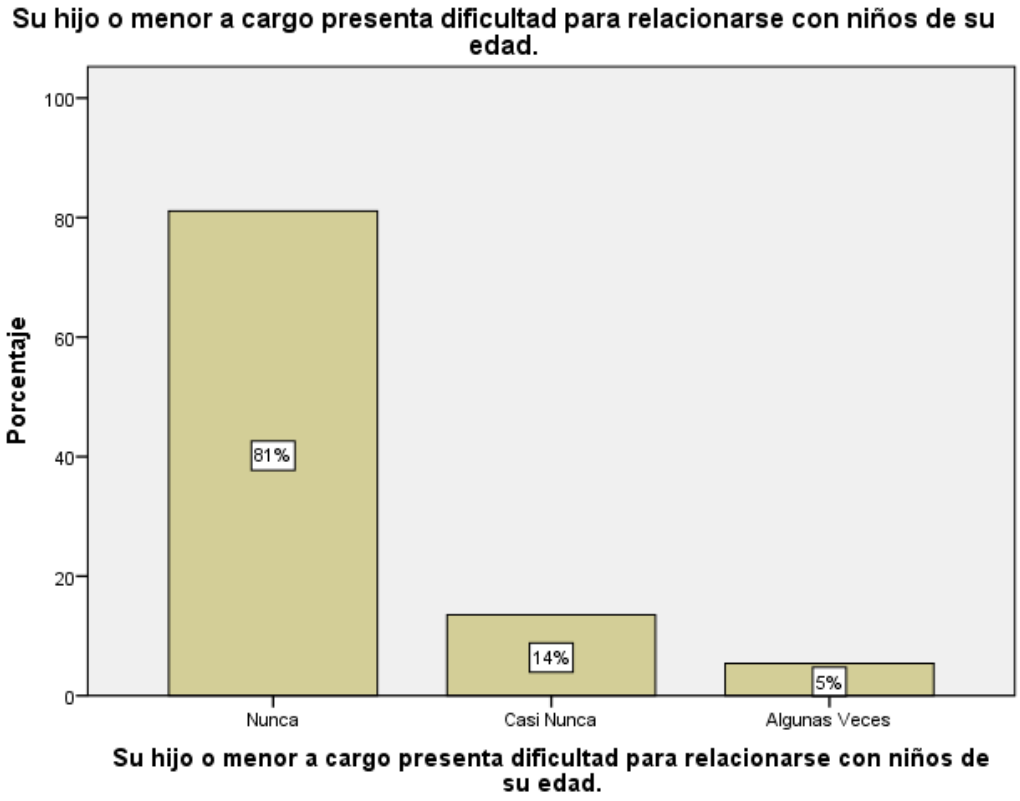


En la gráfica se evidencia que el ítem 40 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 84% que corresponde a 31 participantes, el 8% que corresponde a 3 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 8% que corresponde a 3 participantes respondieron

"Algunas Veces". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor a cargo siempre hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara y 3 participantes respondieron que algunas veces.

Dentro de la dimensión de relacional en el indicador de problemas de socialización se encuentran los ítems 41 – 42

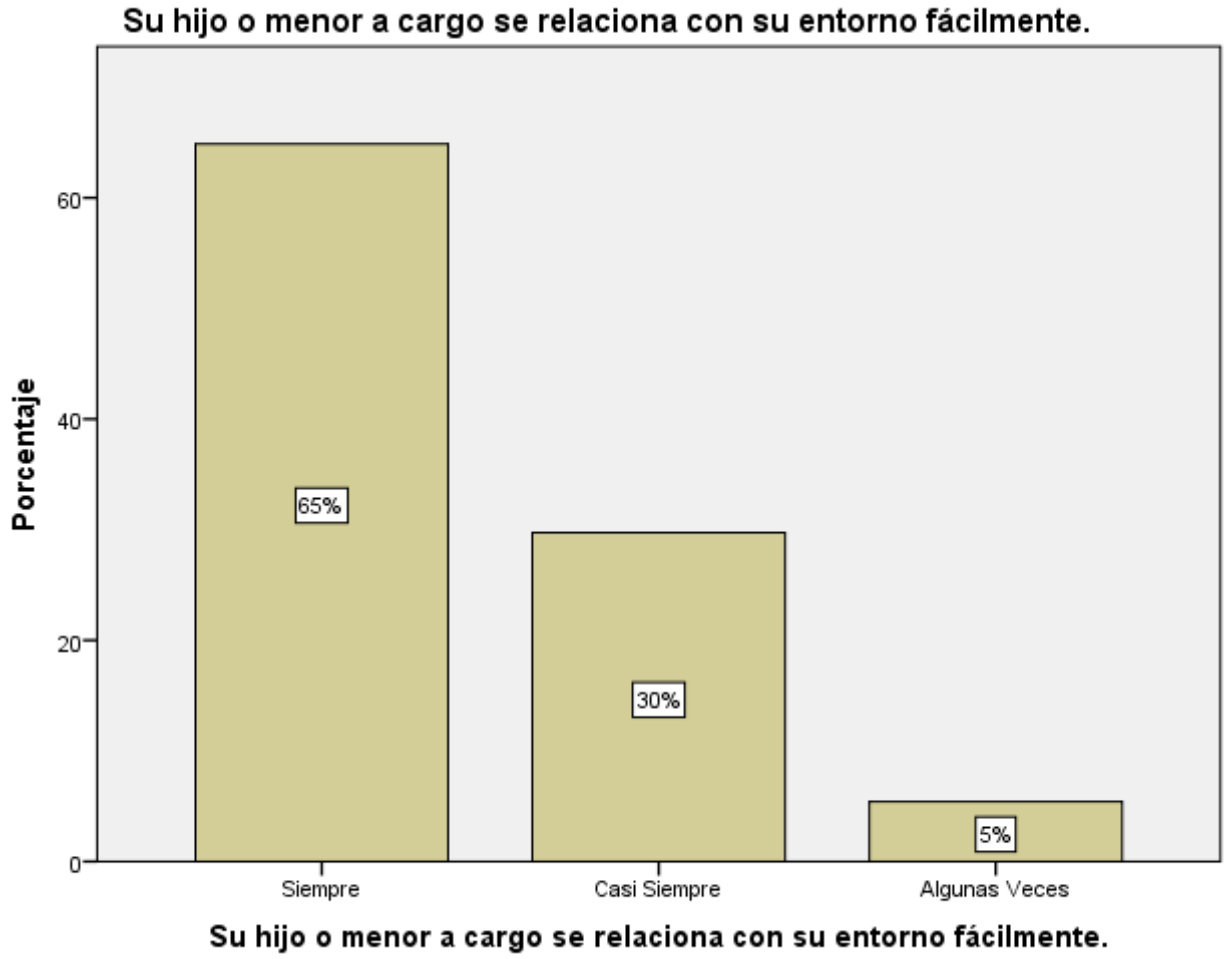
Gráfica 45 Ítem 41



En la gráfica se evidencia que el ítem 81 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Nunca", con un 81% que corresponde a30 participantes, el 14% que corresponde a 5 participantes respondieron "Casi Nunca" y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió "Algunas Veces". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su

hijo o menor a cargo nunca y casi nunca presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad, sin embargo 2 participantes respondieron que algunas veces sí.

Gráfica 46 Ítem 42

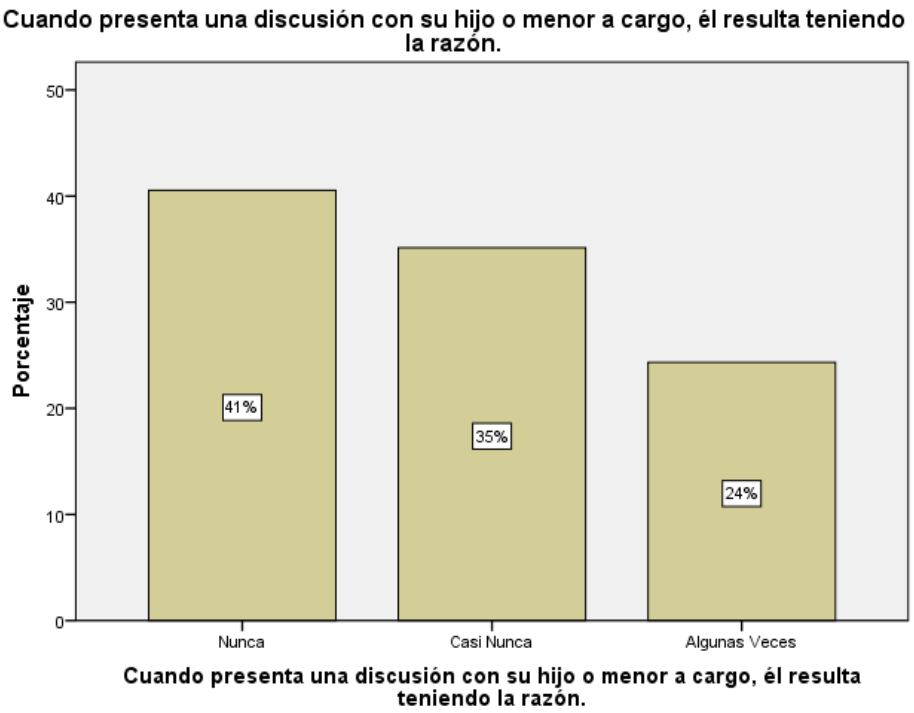


En la gráfica se evidencia que el ítem 42 que corresponde a ¿Su hijo o menor a cargo se relaciona con su entorno fácilmente? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre”, con un 65% que corresponde a 24 participantes, el 30% que corresponde a 11 participantes respondieron “Casi Siempre” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que su hijo o menor

a cargo siempre y casi siempre se relaciona con su entorno fácilmente, sin embargo 2 participantes respondió algunas veces.

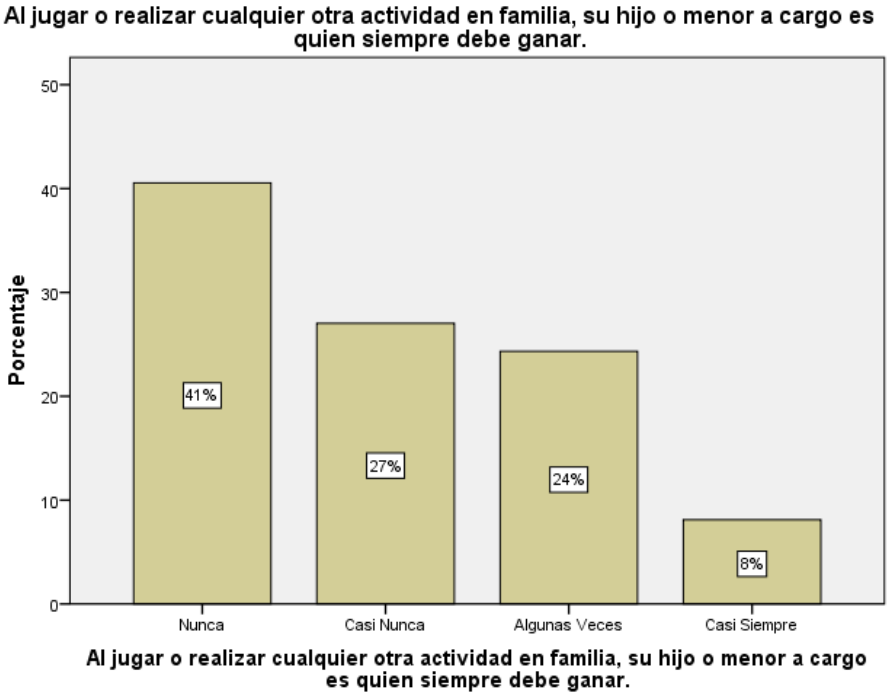
Dentro de la dimensión de relacional en el indicador de relaciones de poder se encuentran los ítems 43 – 44

Gráfica 47 Ítem 43



En la gráfica se evidencia que el ítem 43 que corresponde a ¿Cuándo presenta una discusión con su hijo o menor a cargo, él resulta teniendo la razón? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca” con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 35% que corresponde a 13 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 24% que corresponde a 9 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que cuando presenta una discusión con su hijo o menor a cargo, él nunca y casi nunca resulta teniendo la razón, sin embargo 9 participantes respondieron algunas veces.

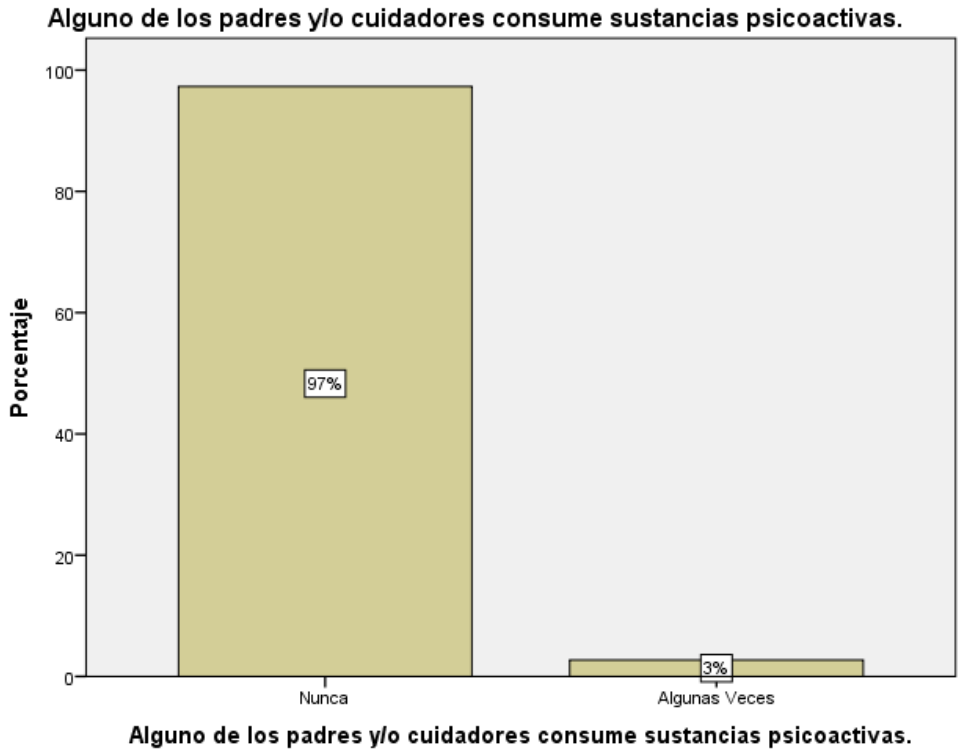
Gráfica 48 Ítem 44



En la gráfica se evidencia que el ítem 44 que corresponde a ¿Al jugar o realizar cualquier otra actividad en familia, su hijo o menor a cargo es quien siempre debe ganar? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 27% que corresponde a 10 participantes respondieron “Casi Nunca”. el 24% que corresponde a 9 participantes respondió “Algunas Veces” y el 8% que corresponde a 3 participantes respondió “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que al jugar o realizar cualquier otra actividad en familia, su hijo o menor a cargo nunca y casi nunca es quien siempre debe ganar, sin embargo 9 participantes respondieron algunas veces y 3 participantes respondieron que casi siempre sus hijos deben ganar el juego que estén realizando en familia.

Dentro de la dimensión de relacional en el indicador de consumo de alcohol y drogas se encuentra el ítem 45

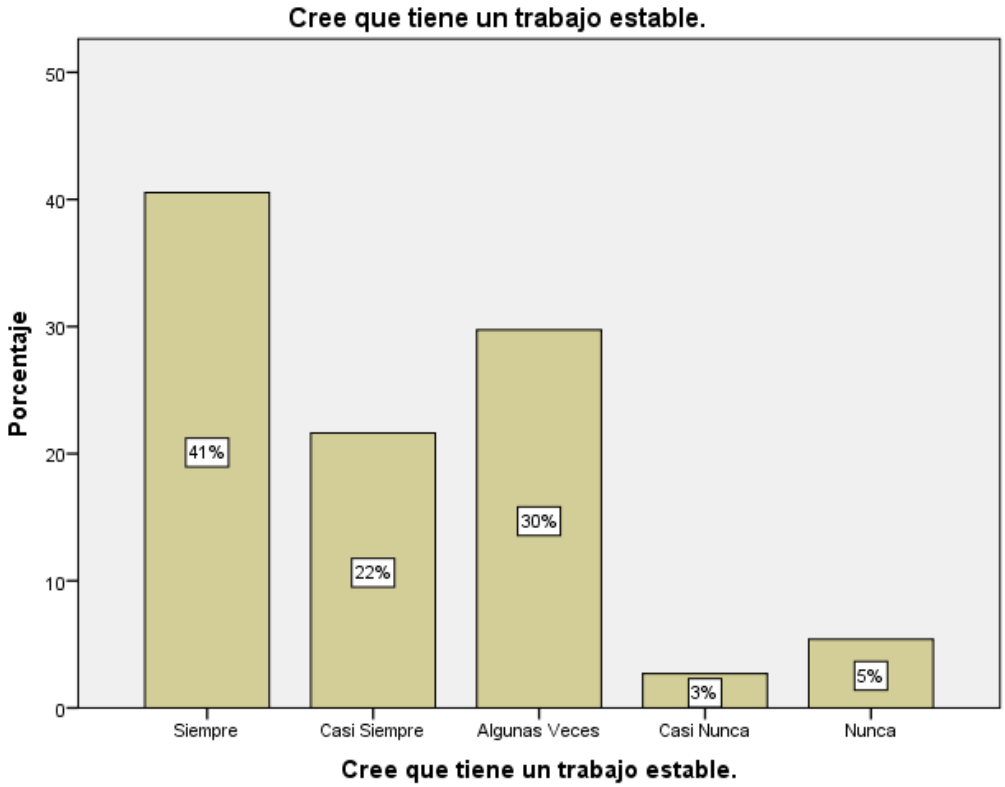
Gráfica 49 Ítem 45



En la gráfica se evidencia que el ítem 45 que corresponde a ¿Alguno de los padres y/o cuidadores consume sustancias psicoactivas? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Nunca", con un 97% que corresponde a 36 participantes y el 3% que corresponde a 1 participante respondió "Algunas Veces". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que nunca alguno de los padres y/o cuidadores consume sustancias psicoactivas, sin embargo 1 participante respondió algunas veces.

Dentro de la dimensión de comunitarios en el indicador de condiciones de vida y trabajo se encuentra el ítem 46

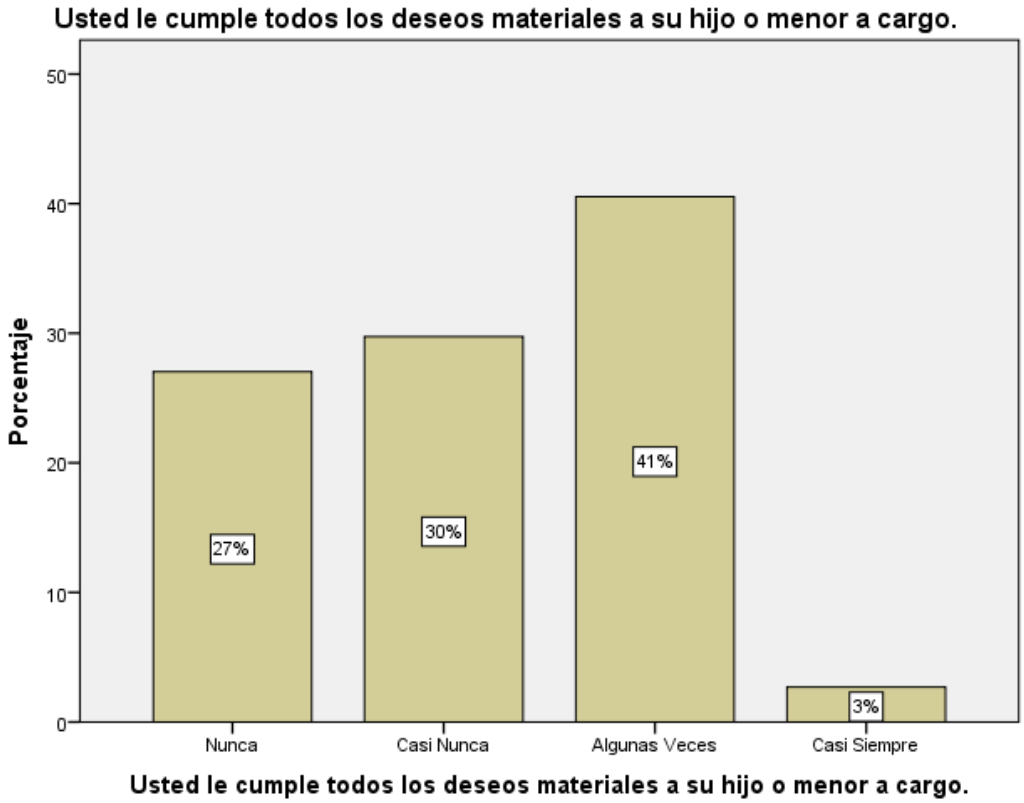
Gráfica 50 Ítem 46



En la gráfica se evidencia que el ítem 46 que corresponde a ¿Cree que tiene un trabajo estable? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 22% que corresponde a 8 participantes respondieron “Casi Siempre”, el 30% que corresponde a 11 participantes respondió “Algunas Veces”, el 3% que corresponde a 1 participante respondió “Casi Nunca” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió “Nunca”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que siempre creen tener un trabajo estable, 11 participantes algunas veces y 2 participantes mencionaron que nunca creen tener un trabajo estable.

Dentro de la dimensión de comunitarios en el indicador de estatus social se encuentra el ítem 47

Gráfica 51 Ítem 47



En la gráfica se evidencia que el ítem 47 que corresponde a ¿Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo o menor a cargo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla "Algunas Veces" con un 41% que corresponde a 15 participantes, el 30% que corresponde a 11 participantes respondieron "Casi Nunca", el 27% que corresponde a 10 participantes respondió "Nunca" y el 3% que corresponde a 1 participante respondió "Casi Siempre". De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que algunas veces les cumplen todos los deseos materiales a su hijo o menor a cargo, sin embargo, en un total de 21 participantes respondieron que nunca y casi nunca les cumplen todos los deseos materiales a sus hijos o menores a cargo.

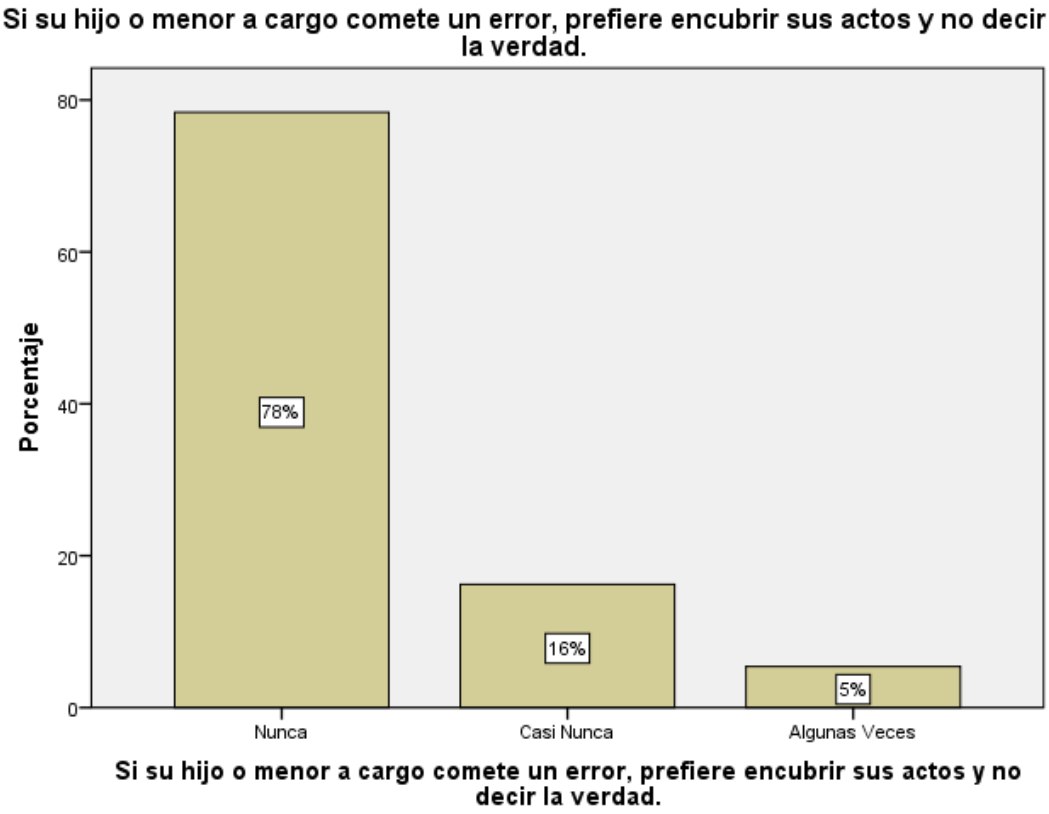
Dentro de la dimensión de comunitarios en el indicador de justicia se encuentran los ítems 48 - 49

Gráfica 52 Ítem 48



En la gráfica se evidencia que el ítem 48 que corresponde a ¿Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 92% que corresponde a 34 participantes y el 8% que corresponde a 3 participantes respondieron “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que siempre y casi siempre creen que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo.

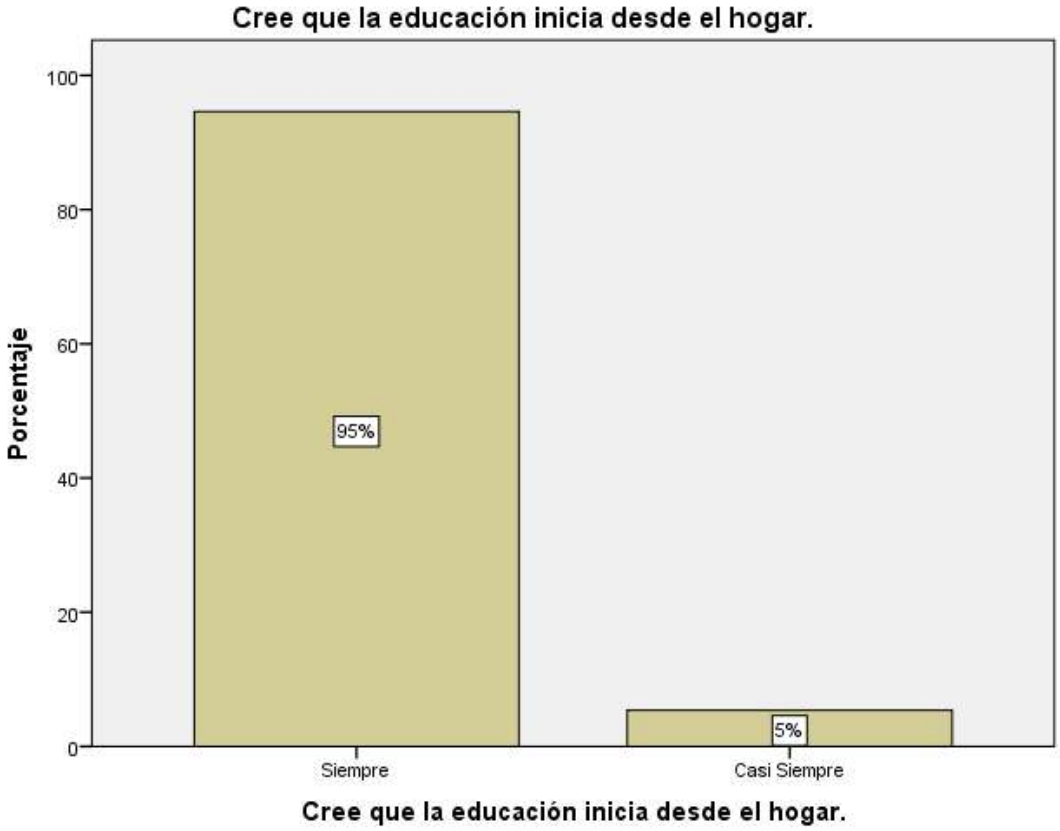
Gráfica 53 Ítem 49



En la gráfica se evidencia que el ítem 49 que corresponde a ¿Si su hijo o menor a cargo comete un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Nunca”, con un 78% que corresponde a 29 participantes, el 16% que corresponde a 6 participantes respondieron “Casi Nunca” y el 5% que corresponde a 2 participantes respondió “Algunas Veces”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que si su hijo o menor a cargo comete un error, nunca prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad, sin embargo 2 participantes respondieron que algunas veces.

Dentro de la dimensión social en el indicador de identidad cultural se encuentra el ítem 50

Gráfica 54 Ítem 50



En la gráfica se evidencia que el ítem 50 que corresponde a ¿Cree que la educación inicia desde el hogar? la mayoría de respuestas se encuentra en la casilla “Siempre” con un 95% que corresponde a 35 participantes y el 5% que corresponde a 2 participantes respondieron “Casi Siempre”. De tal manera que en la gráfica se evidencia que la mayoría respondió que la educación siempre inicia desde el hogar.

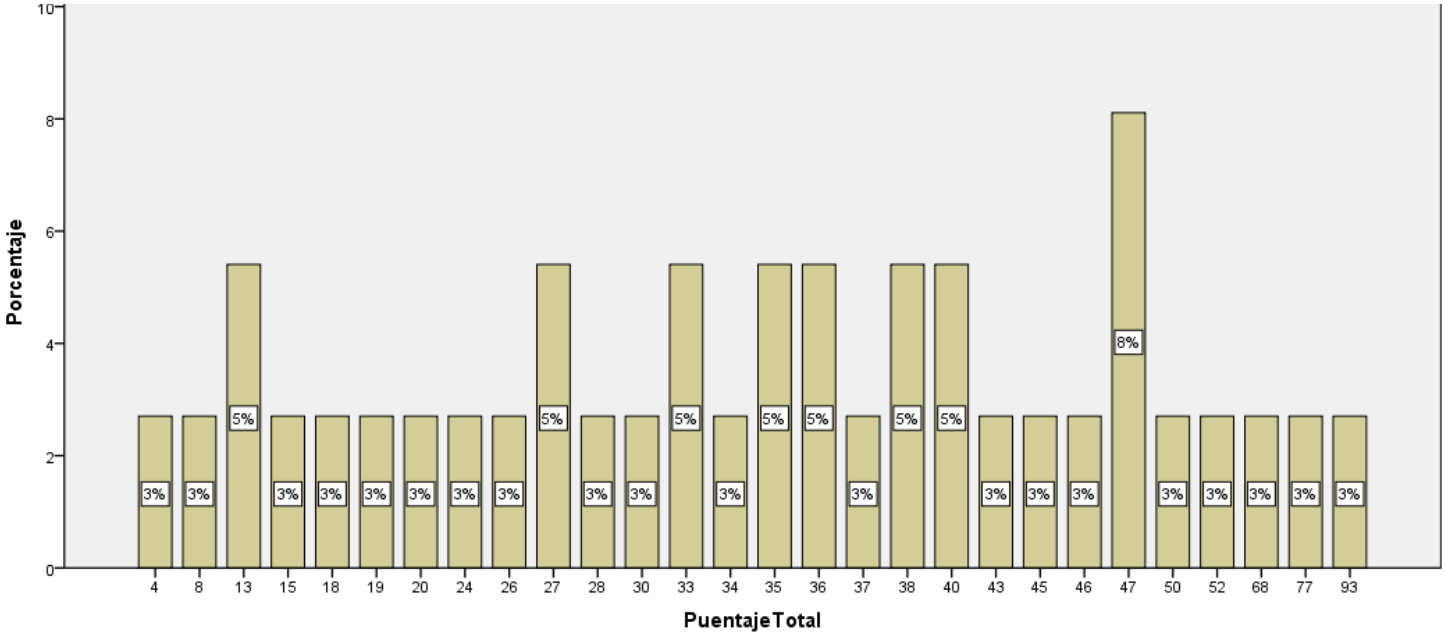
Dentro de la dimensión social en el indicador de desigualdades sociales se encuentra el ítem 51

Gráfica 55 Ítem 51



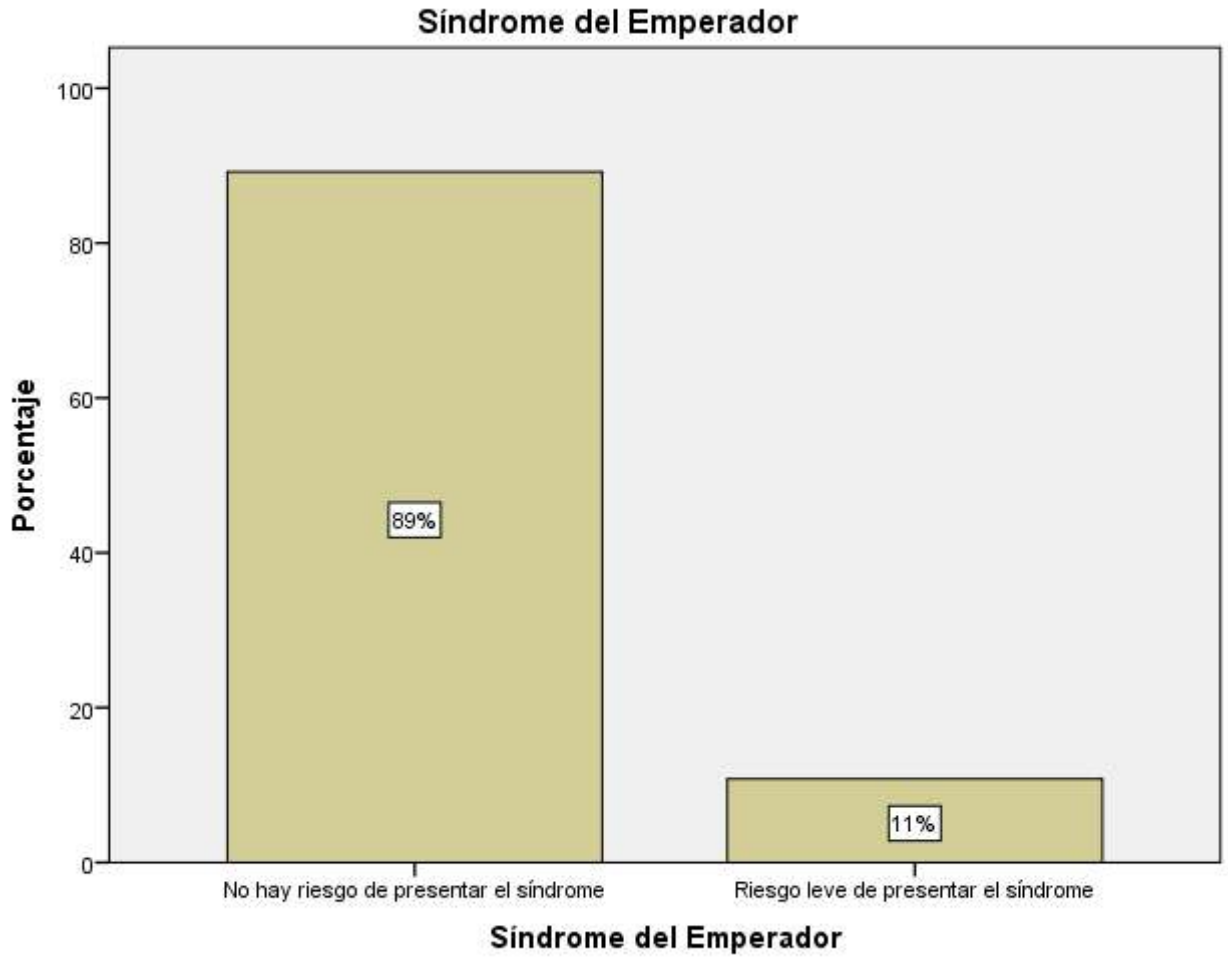
En la gráfica se evidencia que el ítem 51 que corresponde a ¿Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura? En su totalidad con un 100% haciendo referencia a los 37 participantes respondieron “Siempre”. De tal manera que todos los niños tienen los mismos derechos sin importar su cultura.

Gráfica 56 Puntaje total



En la gráfica se evidencia que de acuerdo a la puntuación total, de la suma de todos los ítems, se evidencia que el 3% que equivale a 1 participante, resaltando que varían los resultados desde un puntaje de 4 hasta 93 en total. Por otro lado, el 5% que equivale a 2 participantes, donde se evidencian también resultados variantes puntuando desde 13 hasta 40 en total; y el 8% que equivale a 3 participantes que puntuaron en total con 47. De esta manera, se señala que el puntaje obtenido va de acuerdo a la calificación que se le asigna a los ítems.

Gráfica 57 Clasificación riesgo de presentar el síndrome.



En la gráfica se evidencia que un 89% que corresponde a 33 participantes "No hay riesgo de presentar el síndrome" y el 11% que corresponde a 4 participantes presentan "Riesgo leve de presentar el síndrome". De acuerdo a la suma de cada ítem, se obtiene el puntaje final donde se puede clasificar de acuerdo a los valores, si se obtiene un puntaje de 1 a 51, no hay riesgo de presentar el síndrome y si se obtiene un puntaje de 52 a 102, hay un riesgo leve de presentar el síndrome, y a partir de un puntaje de 103 a 153 se clasifica en un riesgo moderado y de 154 a 204 se evidenciaría la presencia del síndrome, resaltando que en este caso no se evidencia la presencia del mismo.

Discusión

Para la discusión de resultados se tendrá en cuenta el Síndrome del Emperador, sus dimensiones e indicadores, igualmente con las pautas de crianza. También cabe resaltar que después de aplicar la prueba y realizar el respectivo análisis se evidencio que el 11% que corresponde a 4 participantes de 37, están en "Riesgo Leve de Presentar el Síndrome" cabe mencionar que se tuvo en cuenta cada una de las características mencionadas por los diferentes autores, Pues a uno de ellos y quien más investigaciones ha realizado sobre el tema está (Garrido, 2019) quien menciona que el síndrome del emperador es una enfermedad que se caracteriza por el maltrato físico y/o psicológico por parte de los niños hacia sus padres o cuidadores, quienes son sus principales víctimas, con diversas manifestaciones dentro de las que se encuentran: la agresividad, autoritarismo, egocentrismo, baja tolerancia a la frustración, entre otros aspectos, denotando una ausencia de remordimiento y culpabilidad, logrando dominar a sus padres.

Según (Ramón, 2018) manifiesta que existen pruebas de que la violencia en el síndrome del emperador puede producir un trastorno disocial antes de los 15 años de edad. De esta manera, se evidencia que este fenómeno puede generar dificultades a futuro, por esta razón hay que intervenir. para ello se realizó la siguiente pregunta ¿Si su hijo o menor a cargo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente? Donde 2 padres de familia respondieron "Nunca" y 4 participantes "Algunas Veces" esto quiere decir que su hijo presenta una característica del síndrome.

De igual manera se planteó las siguientes preguntas respecto al autoritarismo ¿Para tomar una decisión la consulta con su hijo o menor a cargo primero? Donde dos participantes respondieron "Siempre" y 13 participantes "Algunas Veces" y ¿Las reglas se establecen de

acuerdo a las necesidades de su hijo o menor a cargo?, donde 8 participantes respondieron "Siempre". Por tanto, se evidencia que para tomar una decisión primero deben consultarla con su hijo.

Falta de remordimiento; ¿Su hijo o menor a cargo acepta cuando ha cometido una falta?, 5 participantes respondieron "Algunas Veces" y 1 participante "Casi Nunca", pues el menor de edad presenta ausencia de remordimiento, la cual es otra característica.

Ausencia de culpabilidad; ¿Cree que su hijo o menor a cargo es cruel con usted?, 3 participantes respondieron "Algunas Veces", estos padres creen que su hijo es cruel con ellos, sin embargo, se debe indagar más a fondo el por qué ellos creen que su hijo es cruel con ellos.

Según Prado & Amaya, 2005 (citado por Sancho, 2016) quienes lo denominan como "niños tiranos" teniendo características como "egocéntricos, egoístas y con necesidad de llamar la atención, no toleran la frustración, no escuchan y están consentidos", pues para ello se planteó la siguiente pregunta ¿Su hijo o menor a cargo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas con alguna finalidad específica? 6 participantes dijeron "Algunas Veces" y 3 participantes "Casi Siempre", de tal manera que estos menores de edad presentan otra característica relacionada con el Síndrome del Emperador.

Bezares (2016) refiere que el Síndrome del Emperador es el comportamiento precoz que tienen un grupo de jóvenes los cuales habitualmente amenazan, extorsionan y vejan tanto psíquica como físicamente a sus padres, por ello se planteó estas preguntas: ¿Se ha sentido presionado por parte de su hijo o menor a cargo para complacerle en algo?, donde 10 participantes respondieron "Algunas Veces" y ¿Siente que debe obedecer órdenes de su hijo o menor a cargo?, 4 participantes

respondieron “Algunas Veces” pues si bien la respuesta “Algunas Veces” es la intermedia entre si y no, por ende se debe prestar atención a estas dos características.

Garrido 2005 (citado por Bezares, 2016) donde afirma que “esta violencia no la han aprendido en sus hogares, es decir, los padres no son los responsables de estas conductas violentas”, se puede señalar que estas manifestaciones son características comunes de los emperadores, como se mencionó anteriormente, ellos no poseen de una conciencia de sus actos, siendo abusivos con sus padres, incluso sin que ellos lo provoquen. Para ello se estableció estos interrogantes. ¿Siente que su hijo o menor a cargo se muestra enojado con facilidad?, donde 17 participantes respondieron “Algunas Veces” y 2 participantes “Siempre” Y ¿Ante alguna situación su hijo o menor a cargo cambia de humor fácilmente?, donde 18 participantes respondieron “Algunas Veces” y 2 participantes “Siempre”, pues si bien el menor de edad tiende a enojarse con facilidad una más de las características.

Como se ha mostrado, los padres al permitir que los hijos obtengan todo lo que desean, pueden llegar a idealizarlos a que se crean triunfadores, donde se inicia una serie de exigencias excesivas y ejecuta conductas cada vez más graves, como lo refiere Vizoso, (2017) quien afirma que los hijos tiranos, terminan “despreciando la autoridad parental y logrando sobrepasar la paciencia de sus progenitores. Llegados a este punto, los progenitores toman una actitud severa y hostil que enfurece al hijo y genera de nuevo un ambiente familiar muy estresante”. Para ello se estableció ¿Cree que su hijo o menor a cargo excede sobre su confianza?, 12 participantes respondieron “Algunas Veces” y ¿Ha sentido que su hijo o menor a cargo sobrepasa sus límites?, 10 participantes respondieron “Algunas Veces” y 1 participante respondió “Casi Siempre”. Pues si bien 1 participante corrobora la teoría planteada por el anterior autor.

De acuerdo a la temática abordada, al hablar de la relación que hay entre las pautas de crianza y los factores psicológicos implicados con la manifestación del síndrome del emperador, se tendrán en cuenta las definiciones sobre las pautas de crianza, resaltando a Jorge y González (2017) quienes afirman que la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir al niño, donde los padres de familia realizan el papel más importante que es la crianza de sus hijos. Estas pautas también son conocidas como estilos de crianza y es importante resaltar que cada cultura posee, establece sus propias pautas de crianza en sus hijos, dentro de las prácticas los padres realizan el papel de la educación para sus hijos, donde se evidencian las acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea por imitación y que se exponen para guiar la educación de sus hijos y por último las creencias acerca de la crianza se refieren al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño.

Por otro lado, según Jorge y González (2017) mencionan que los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización. Por tal razón se planteó lo siguiente ¿Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura?, pues 37 de 37 participantes mencionaron “Siempre” esto hace alusión que los padres de familia son conscientes que ellos son quienes deben guiar a sus hijos, de tal manera que les deben enseñar, valores, principios, hablarles de las diferentes culturas y que todos los niños tienen los mismos derechos.

Pues si bien cundo los padres de familia son el ejemplo a seguir de sus hijos siempre deben hablarles con la verdad, pues si bien, al hacer esta pregunta ¿Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo?, 34 participantes mencionaron “Siempre” y 3 “Casi Siempre”. De tal manera que los 3 participantes no están brindándole la enseñanza adecuada sobre el valor de la verdad.

Respecto ¿Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo o menor a cargo? Pues 15 participantes mencionan “Algunas Veces” por tanto quiere decir que, si cumplen los deseos materiales de sus hijos, por eso Zaraza y Ausecha (2017) menciona que se encuentran los padres permisivos, quienes son aquellos que permiten que sus hijos regulen sus propias actividades sin orientación, la cual lleva a que sus hijos tomen sus propias decisiones sin tener en cuenta las consecuencias que se puedan generar y por ello no les generan ningún tipo de restricción. De igual manera ¿Al jugar o realizar cualquier otra actividad en familia, su hijo o menor a cargo es quien siempre debe ganar?, pues 9 participantes mencionan “Algunas Veces” pues se puede evidenciar que por parte de los padres no existe la autoridad sobre las reglas del juego.

Se puede concluir que las respuestas de los padres de familia fueron “Algunas Veces” tienden a contestar de esta manera porque les da pena referir la verdad, muchos padres de familia aún no conocen el tema y tienden a confundir las características con el desarrollo normal de su hijo, pues refieren que cuando su hijo hace una pataleta en un centro comercial es normal, pues posiblemente se enojó porque no le compraron un juguete, sin embargo se debe tener en cuenta que si el menor de edad realiza de manera continua dichos comportamientos no es normal, por eso es importante seguir investigando sobre el tema para concretar cuáles son las características específicas del Síndrome del Emperador y así establecer la ruta de atención tanto para el menor como para la madre, padre o persona a cargo.

Conclusiones

A partir del objetivo sobre analizar las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica que aporte a la formulación de herramientas para el profesional de psicología, se permite afirmar que se da cumplimiento al mismo, desde la construcción de la prueba psicológica, la cual se elaboró a partir de 4 fases. En la fase 1, donde se definieron las variables a utilizar, en este caso el síndrome del emperador y las pautas de crianza, a partir de lo estructurado a lo largo de la investigación. En la fase 2, se realizó la operacionalización de la variable, resaltando que está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de los datos, donde se construye la tabla 1, en esta se clasifica cada variable con sus respectivas dimensiones e indicadores, de los cuales se construyen los ítems, dentro de las dimensiones, se mencionan algunas que se tuvieron en cuenta de acuerdo al síndrome del emperador y las pautas de crianza (características y comportamientos, violencia, ambiente, individuales, relacionales, comunitarios y sociales). Por otro lado, se tiene la fase 3, donde se realiza la validación del instrumento, se resalta que para la validación de contenido, se aplicó a 5 jueces expertos en el tema, instrumento que contiene 106 preguntas con opciones de respuesta tipo liker, las cuales son nunca, casi nunca, algunas veces, siempre y casi siempre. Para el cálculo del índice de validez de contenido (IVC), el promedio de los ítems que pasaron el supuesto del valor mínimo aceptable, en este caso, un IVC con valor de 1 indica que el ítem se debe quedar pues es esencial o pertinente, el valor mínimo para el ítem sea pertinente será de un IVC=1. Un IVC con un valor menor a uno representa que el ítem no es esencial o pertinente y debe eliminarse.

Por último, la fase 4, donde se realizó el estudio piloto y análisis de confiabilidad, donde se hace la aplicación de la prueba al 10% de la población, en este caso corresponde a 5 personas

que cumplían con los parámetros establecidos en la investigación, siendo los padres de familia o cuidadores con menores a cargo entre los 5 y 8 años de edad. A partir de ahí, se realiza el proceso de análisis de confiablidad con el Alfa de Cronbach, por medio del programa SPSS, para este proceso se inicia con la redacción de cada uno de los ítems que contiene el instrumento de medición, luego de asignar su puntuación, se incluyen los valores de cada ítem en el apartado de las variables. Una vez se redactan cada una de las variables y sus valores, se hace el procedimiento correspondiente para conocer la puntuación del alfa de cronbach por parte del programa, donde se obtiene un valor de ,585 con 80 ítems en total. Ahora bien, se analizan los ítems que tenían un menor valor del general y se eliminaron, obteniendo un total de 51 ítems que cumplían con el valor al general, cuando se eliminan los ítems y se realiza el proceso de confiabilidad por medio del alfa de cronbach se obtiene un puntaje de ,915 con un total de 51 ítems, como se puede observar a continuación y por otro lado el instrumento final para la medición del síndrome del emperador (SINEMP).

En relación al objetivo de diseñar una prueba psicológica que permita la medición de las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador, resaltando que como se mencionó anteriormente; se cumplió con el objetivo de construir la prueba psicológica válida y confiable según las fases para su elaboración, de acuerdo a las características que se pueden evidenciar en los niños y niñas que padecen el síndrome del emperador, se tiene en cuenta que las pautas de crianza son las principales desencadenantes de la presencia del mismo, a partir de lo evidenciado en los resultados, donde se evidencia que al manejar permisividad y falta de establecer reglas y normas en el hogar, puede que el síndrome se manifieste en los menores, así mismo, el instrumento permite medir qué aspectos son relevantes en la crianza y qué

comportamientos y factores psicológicos están relacionados con la misma para poder evidenciar la presencia del síndrome en los menores.

Ahora bien, el objetivo que pretende identificar los factores psicológicos, familiares y sociales que son determinantes en la presentación del síndrome, se resalta que se da cumplimiento al mismo, en relación a los argumentos que dan los autores principales que se mencionan a lo largo de la investigación, destacando a Garrido (2019), quien afirma que los emperadores muestran comportamientos de egocentrismo, autoritarismo, poder, que no se adaptan a las normas, no establecen horarios, son agresivos e indolentes, carecen de empatía y son rebeldes. A partir de estas y otras características relacionadas con la manifestación del síndrome, se construye el instrumento de medición; donde se permite identificar esos factores psicológicos, familiares y sociales, en relación a los comportamientos del menor en su entorno social, familiar y educativo, si cumple con sus obligaciones en el colegio, si se le dificulta relacionarse con menores de su edad, como se comporta cuando comparten con sus progenitores o cuidadores, así mismo cuando realizan una actividad de juego o familiar, por otro lado, su comportamiento en relación a los objetos materiales.

Por otro lado, de acuerdo al objetivo de describir las pautas de crianza presentes en la población a estudiar y cómo estos influyen en la manifestación del síndrome, se permite establecer que se da cumplimiento al objetivo, en relación al análisis que se le da a los resultados obtenidos en la población, de acuerdo a la influencia que tienen sobre la manifestación del síndrome, donde se evidenció que hay un riesgo leve de padecer el síndrome en 4 hijos de los padres o cuidadores que respondieron el instrumento, de esta manera, se resalta que la manifestación del síndrome se deriva a partir de la crianza que reciban los menores, resaltando que las preguntas realizadas iban direccionadas a conocer como son los comportamientos de los menores en relación a la familia, el

ámbito, social y educativo. De esta manera, se señala que la presencia del síndrome puede influir de manera negativa en los ámbitos en los que se desenvuelve el menor, así mismo, el rendimiento escolar no será favorable debido a sus comportamientos, por otro lado, sus padres pueden sentirse atemorizados por sus hijos y posiblemente sean los menores quienes establezcan las reglas en el hogar.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados, se recomienda aplicar más seguido el instrumento en los menores, resaltando que de acuerdo a los puntajes, algunos pueden variar y aumentar según los comportamientos encontrados, a partir de los puntajes donde les faltó poco para presentar un riesgo leve o moderado de acuerdo a la clasificación.

Según lo establecido a lo largo de la investigación, se resalta que las pautas de crianza son las principales desencadenantes de la presencia del síndrome, a partir de esta afirmación, se sugiere que los padres de familia o cuidadores analicen sus métodos de crianza en relación a la permisividad, la violencia para castigar, el hecho de no inculcar valores de respeto, tolerancia y empatía, así mismo no dedicar tiempo a sus hijos y compensarlos con cosas materiales, estar atentos a comportamientos de rebeldía, pataletas y gritos por parte de los menores y corregirlos de la manera más adecuada; y lo más importante, establecer normas y límites en cuanto a las reglas del hogar, delegar deberes y respetar sus derechos como menores.

En los menores que se evidenció un riesgo leve de presencia de síndrome, hacer un seguimiento en relación a los comportamientos que están presentando en el hogar y en el colegio, ya que pueden ser perjudiciales para sus progenitores o cuidadores y para sus demás compañeros.

A partir de los posibles casos que se puedan presentar en los niños y niñas con un resultado de Presencia del síndrome o un riesgo moderado, realizar el debido seguimiento de acuerdo a sus principales víctimas, así mismo; remitir a un psicólogo clínico para que pueda dar un diagnóstico de acuerdo a su área y un tratamiento adecuado para evitar posibles consecuencias negativas a futuro, resaltando que si no se interviene, los menores pueden desarrollar problemas más graves de conducta y manifestar violencia filio parental hacia sus padres.

De acuerdo a los padres de familia, siempre es importante desempeñarse como padres que escuchan a sus hijos, que entienden sus necesidades y trabajan en ellas para mejorarlas, pero no se debe confundir con mal crianza; señalando que esta no es positiva para los menores, donde olvidan que sus padres son la autoridad y el respeto que se les debe tener a cada uno. Si evidencian que sus hijos tienen comportamientos agresivos, manipuladores, dominantes y autoritarios, solicitar la aplicación de la prueba, para detectar posibles casos del síndrome del emperador, en llegado caso de presentarlo, acudir a un especialista en el área para recibir el tratamiento adecuado.

Para la institución, se recomienda hacer uso del instrumento de medición del síndrome, resaltando la importancia de detectar los posibles casos del mismo; hacer acompañamiento psicológico a los padres o cuidadores de los menores si es necesario, ya que son las principales víctimas de los emperadores.

Para futuras investigaciones, se recomienda conocer sobre la temática, identificar los factores psicológicos que se relacionan con la misma, resaltando que hay pocas investigaciones; continuar dejando herramientas para futuros profesionales y por ende para la población, quienes se verán beneficiados con estos estudios.

A modo de conclusión, se recomienda hacer uso adecuado del instrumento, no señalar o discriminar a los padres o cuidadores que son víctimas de los emperadores, así mismo a los menores que lo pueden padecer, resaltando que es una patología que puede ser tratada a tiempo y tiene cura. Por último, resaltar que los menores necesitan el acompañamiento por parte de sus familiares para el debido tratamiento si se llega a padecer y recalcar que si no se interviene a tiempo, el síndrome puede avanzar y llegar a ser perjudicial a futuro para los menores y para sus progenitores o cuidadores.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, E., Bricaño, F y Torres, M (2019). Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10122/1/2019_pautas_crianza_relacion.pdf

Agudelo, E., Henao, I y Sánchez, A (2018). Estudio de los mecanismos normativos frente a casos de violencia filio-parental en el municipio de el retiro en la vigencia 2012-2018. http://179.50.60.21:8080/xmlui/bitstream/handle/ucatolicaamigo/239/Uclam_CD-T346.015A2822018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agustina, J y Abadías, A (2019). ¿Hijos tiranos o padres indolentes? Claves ante la violencia filio-parental. http://criminet.ugr.es/recpc/21/recpc21-12.pdf

Alfaro, A., Gallego, I., Guerrero, C y Ridaura, M. (2017). Violencia filio-parental. Una realidad invisible. *Fundación Amigó.* https://fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2018/02/Informe.-Violencia-filio-parental.-Una-realidad-invisible-2017-FINAL.pdf

Aponte, F (2016). Arte y el autoritarismo infantil. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/791/AponteRubianoFabianaCatalina.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Aucouturier, B (2015). El niño de hoy y la autoridad. https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/6354

Bailín, C., Tobeña, R., Ortega, G., Asensio, A y Magallón, R (2016). Menores que agreden a sus padres: factores psíquicos, sociales y educativos. *Revista sobre infancia y adolescencia, 10; 19-34.* https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/3983/5466

Bauce, G. Córdova, M y Avila. A, (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"; 49(2).* http://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf

Berniz, C (2017) "El ciclo vital y las estrategias de la historia de vida" http://ecologiahumana.org/wp-content/uploads/2015/12/2016-El-ciclo-vital-y-las-estrategias-de-la-historia-de-vida-W97.pdf

Bermúdez, M (2018) "SER PADRES Y MADRES A EDADES TEMPRANAS EXPERIENCIAS Y SIGNIFI CADOS" file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SerPadresYMadresAEdadesTempranasExperienciasYSigni-6972227.pdf

Bermudez J (2014) "EL ROL DEL PADRE Y EL DESARROLLO DE LOS HIJOS: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niño" https://www.researchgate.net/publication/279173604_EL_ROL_DEL_PADRE_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_HIJOS_Contribuciones_de_papa_y_mama_al_bienestar_infantil_y_a_la_seguridad_emocional_de_ninos

Bezares, S (2016). Síndrome del Emperador. *Crimipedia*. http://crimina.es/crimipedia/topics/sindrome-del-emperador/

Bodero, L (2018). Emperor syndrome and its affection in the family nucleus. *Revista multidisciplinaria de investigación científica.* http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/552/html#:~:text=%C2%B7%20Se%20trata%20de%20ni%C3%B1os%20materialistas%20permanentemente%20insatisfechos%20con%20lo%20que%20tienen.&text=Garrido%20(2007)%2C%20el%20S%C3%ADndrome,control%20y%20explotaci%C3%B3n%20del%20otro.

Bosa, G., Bulla, H & Córdoba, L (2018). Pautas de crianza con amor y límites. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7272

Cabrera, L., Gribov, D., Olivetti, M y Gregorio, N (2017). Reflexiones sobre las pautas en la crianza de los niños y niñas. *Ediciones Universitarias.* https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/11158

Calvete, E., Orue, I y González, J (2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 4(1), 9-15*. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-08.pdf

Caro, L (2018). 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. *Lifeder*. https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/.

Carrasco, N., García, J. y Zaldívar, F (2018). Diferencias asociadas a la violencia filio-parental en función del tipo de familia ("normalizadas" vs "en riesgo") y parentesco de la víctima. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 5. (3), 30-35.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543772

Casais, D., Flores, M y Domínguez, A (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300315

Choque, J (2015). "Diseños no experimentales. Según Hernández, Fernández y Baptista". *Prezi*. https://prezi.com/e25f2jfzn8ib/disenos-no-experimentales-segun-hernandez-fernandez-y-bapt/

Claro, Y y Gallardo, L (2019). Estrategias lúdico- pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presentan los niños del grado 3° del centro educativo chiquilladas, del municipio de Ocaña, Norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases. http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3025.pdf

Contreras, M (2019). Validez de los instrumentos (ejemplos). *Educapuntes*. http://educapuntes.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html

Contreras, L., Bustos, C. y Cano, M (2019). Child-to-parent Violence Questionnaire (CPV-Q): Validation among Spanish adolescents. *Revista internacional de Psicología Clínica y de la Salud, Vol. 19. (1), 67-7.* https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260018301509?via%3Dihub

Eguigure, Z (2015). Construcción de pruebas psicológicas. https://medicionpsicologica1.files.wordpress.com/2015/05/construccion-de-pruebas-psicologicas.pdf

Espinoza, S. M., Vivanco, R. A., Sepúlveda, R. E., Álvarez, A. J. y Veliz, A, (2018). Violencia ejercida hacia ambos padres desde adolescentes que cursan la educación secundaria en la

ciudad de Osorno, Chile. *Revista Espacios, Vol. 39 (17), 1-11*. http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p33.pdf

Estrada, L. (2017) Desarrollo y ciclo vital: Niños y adolescentes. Fundación universitaria del área andina. Desarrollo y ciclo vital- niños y adolescentes.pdf

Fontalvo, L. Castro, G. Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad.pdf.

Fraticelli, F. Gonzáles, R. Uribe, A. Moreno, I y Orengo, J, (2017). Investigación: Diseño, construcción y validación de una escala para medir los factores psicosociales y la sintomatología orgánica en el área laboral. *Informes Psicológicos*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044233

Gallego, R. Novo, M. Amado, B (2015). I congreso iberoamericano de salud y bienestar. Caracterización de los programas de intervención en violencia filioparental. https://www.researchgate.net/publication/292994835_Caracterizacion_de_los_programas_de_intervencion_en_violencia_filioparental

Gallego, R. Sanmartin, B y Vilariño, M (2016). ¿Predice el maltrato infantil la violencia filio parental: la hipótesis de la direccionalidad? https://www.researchgate.net/publication/292994696_Predice_el_maltrato_infantil_la_violencia_filio-parental_La_hipotesis_de_la_bidireccionalidad

García (2015) ¿Qué es la investigación cuantitativa?". https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/

García, R y Cerezo, A, (2017). La respuesta del sistema de justicia juvenil al fenómeno de la violencia filio-parental en la provincia de Málaga entre los años 2011 y 2014. *Boletín criminológico*. http://www.boletincriminologico.uma.es/boletines/173.pdf

Garrido, V. (2019). Los hijos tiranos el síndrome del emperador, Nueva Edición Actualizada. *Editorial Ariel, España.* https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/41/40772_Los_hijos_tiranos.pdf

Guayco, N (2017). Síndrome del Emperador en niños y niñas de 4 años de edad; desconocimiento de la sintomatología. Charlas para la identificación de indicios del síndrome, dirigido a padres del Centro de Desarrollo Infantil "Jorge Guzmán Rueda" del Distrito Metropolitano de Quito en el período académico 2017. http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/3066

Güemes H, Gonzales C & Vicario H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf

Gutiérrez J y Ardila, A (2016). Revisión de literatura "incidencia de las pautas de crianza en conductas auto líticas en adolescentes". https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1617

Gómez, R (2015). Adolescencia y violencia desde el trabajo social: un estudio etnográfico. https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2142/gomez-toro-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iborra, I (2017). Garrido, V. G. (2005). Los hijos tiranos: el síndrome del emperador. Madrid: Pearson. *Ficha técnica: Nº de páginas: 187. Año de publicación: 2005. Editorial: Ariel*. *Reseñas Universidad Católica de Valencia.* https://online.ucv.es/resolucion/garrido-v-g-2005-los-hijos-tiranos-sindrome-del-emperador-madrid-pearson/

Jorge, E & Gonzáles, M (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268

Juárez, I (2019). Claves educativas para intervenir ante niños emperadores. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/76204/1/95-110%20P%C3%A1ginas%20desdereif2019_vol0%20%281%29.pdf

Juárez, L y Tobón, S (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios.* https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html

Lagunes, R (2017). Recomendaciones sobre los procedimientos de construcción y validación de instrumentos y escalas de medición en la psicología de la salud. *Psicología y Salud, Vol. 27, Núm. 1: 5-18.* https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2431/4279

Livia, J & Ortiz, M (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. *Revista digital de investigación en docencia universitaria.* http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a09v10n2.pdf

Londoño, M (2017) "EL RETO DE BRINDARLE UN MEJOR DESARROLLO A NIÑOS DE PADRES JÓVENES" Recuperado de: http://m.smshungama.in/bitstream/10946/362/1/Implicaci%C3%B3n_padres_%20j%C3%B3venes.pdf

López, M. S. (2019). Analysing child to parent violence (cpv). *Revista INFAD de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology.* http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1662/1516

Lugo, Z. (2018). Población y muestra. *Diferenciador*. https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/.

Mariandeaguiar. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. *Saber metodología.* https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentosde-recoleccion-de-datos/.

Martins J, Ramallo M, (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf

Martínez, M., Estévez, E., Jiménez, T. y Coral Velilla (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo, Vol. 36(3), 216-223.* http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2615.pdf

Martínez J, Ramallo M, (2015) "Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto" https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf

Mata, L, (2019). Las variables en la investigación cuantitativa. *Investigación.* https://investigaliacr.com/investigacion/las-variables-en-la-investigacion-cuantitativa/

Mebarak, M., Fontalbo, L., Castro, M y Quiroz, N (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-31082016000300006

Moncayo, S (2016). Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino, Nariño, Colombia. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59260

Moreno, E (2018). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html

Muñiz, J y Fonseca, E (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema 2019, Vol. 31, No. 1, 7-16.* http://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf

Navarro, J. (2017). Criando cuervos, violencia filio parental o ascendente desde la perspectiva sistémica. La violencia filio parental y el efecto Werther. https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Navarro-J-Trab-3online16.pdf

Nieves, A. Ausecha, D (2017). "Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula." IMPORTANCIA_DE_LAS_PAUTAS_DE_CRIANZA_Y_COMUNICACION_ASERTIVA_ENTRE_PADRES_E_HIJOS_PARA_.pdf

Orrego, Paino y Fonseca (2015). Programa educativo «Trampolín» para adolescentes con problemas graves del comportamiento: perfil de sus participantes y efecto de la intervención. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000219

Ortega, J y Alcázar, M (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *ScienceDirect*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300022

Osorio, T. Cortés, N. Herrera, E y Orozco, L. A (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *Infancias Imágenes, 16(2), 242-256.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232472

Otzen, T y Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. I*nt. J. Morphol., 35(1):227-232.* https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

Pulido, S. Castro, J. Peña, M. Ariza, D (2012). "Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional." Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional (1).pdf

Pernas, Crespo, Bandín (2016). "Preocupaciones del profesorado y de las familias sobre los tiempos escolares y de ocio del alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria" file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PreocupacionesDelProfesoradoYDeLasFamiliasSobreLos-5670195.pdf

Quinayas, L. Arévalo, G, Mondragón, K, Prieto, J y Cardona, T. (2019). "Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio Carmelitano del Oriente en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander" http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5664

Rabadán, R y Giménez, G (2014). Validación de un registro observacional para la detección del Síndrome del Emperador en el aula. I*nternational Journal of Psychology and Psychological Therapy, 14, 3, 397-408.* https://www.ijpsy.com/volumen14/num3/395/validacion-de-un-registro-observacional-ES.pdf

Ramón, B, (2018). Mi tirano favorito, la violencia filio-parental y el síndrome del emperador. *Bienestar, Wall Street International Magazine.* https://wsimag.com/es/bienestar/39160-mi-tirano-favorito

Ramos, Z (2018). Psicometría Básica. https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1491/75%20PSICOMETR%C3%8DA%20B%C3%81SICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebello, P. (2017) La primera infancia importa para cada niño. *Unicef para cada niño.* La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Regader, B (2018) "¿Qué es la Psicología educativa y para qué sirve?". *Psicología y mente.* Recuperado de: https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa

Salinas, F. Cambón, V y Silva, P (2015) "Aportes Ecológico-Interactivos a La Psicología Educativa". *Revista Puertorriqueña De Psicología*. Recuperado de: http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/256/256

Sánchez, P. Gonzales, M y Zumba, I, (2016) "El Psicólogo Educativo Y Su Responsabilidad En La Sociedad Ecuatoriana Actual: Compromisos, Retos Y Desafíos De La Educación Del Siglo XXI". *Revista Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400016&script=sci_arttext&tlng=en

Simeón, L (2018). El ABC de las pruebas de medición psicológica. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11357/1/2018_abc_pruebas_medicion.pdf

Torres, J (2015). El educador social y la violencia juvenil. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4153

Universidad del Rosario (2016) "Ser padres y madres hoy: 07 Fascículo Interactivo de 16 el dilema de cómo educar a los hijos frente a los retos actuales ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD" https://core.ac.uk/download/pdf/34065006.pdf

Universidad Internacional de Valencia (VIU, 2018). ¿Qué es la psicología sistémica? Recuperado de https://www.universidadviu.com/la-psicologia-sistemica/

Vergara, L (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.* http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/8412

Vizoso, C (2017). Tenemos que hablar de Kevin (2011). La violencia filio-parental. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7054467

Wolf, M., Parra, M., Mosquera, Y y Castro, Y (2019). Incidencia en las interacciones familiares cuando se presentan características del Síndrome del Emperador en niños entre 6 a 11 años. Estudio de caso. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12(1)_7.pdf.

Zaraza, A. y Ausecha, D (2017). Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_31_Aleida_Nieves_-_IMPORTANCIA_DE_LAS_PAUTAS_DE_CRIANZA_Y_COMUNICACION_ASERTIVA_ENTRE_PADRES_E_HIJOS_PARA_TRANSFORMAR_LAS_EXPRESIONES_AGRESIVAS_EN_EXPRESIONES_DE_AMOR_PROPIO_DENTRO_DEL_AULA.pdf

Anexos

Anexo 1: Manual Instrumento para la medición del síndrome del emperador (SINEMP).

FORMATO DE VALIDACIÓN

Ejemplo: Marque con una x frente al ítem si considera que es pertinente o no pertinente el ítem a trabajar teniendo en cuenta que la población a la cual va dirigida es a padres de familia, para la cual se utilizó la escala de Likert con el tipo de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PERTINENTE	NO PERTINENTE	OBSERVACIONES
SINDROME DEL EMPERADOR	CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS	ENGAÑOS	Su hijo le ha engañado			Revisar si la mentira o el engaño en este caso es catalogado como una característica del síndrome del emperador por lo general estos niños no presentan sentimientos de culpa por lo tanto el mentir para ellos es una reacción normal.
			Ha descubierto a su hijo haciendo trampa			
		MANIPULACIÓN	Su hijo ha ejercido control sobre usted	X		
			Su hijo tiende a juzgarle sin motivo	X		
		EXPLOTADOR	Su hijo se ha aprovechado de alguna situación para beneficiarse	X		
			Se ha sentido presionado por parte de su hijo para complacerle en algo	X		

			Siente que debe obedecer órdenes de su hijo	X		
		REBELDIA	Su hijo se queja constantemente	X		
			Siente que su hijo no sigue normas	X		
			Las obligaciones que tiene su hijo las cumple		X	Sugiero: Su hijo cumple con los deberes y obligaciones establecidas en casa.
		EGOCENTRISMO	Se siente ridiculizado por su hijo	X		
			Su hijo piensa que es el centro de atención		X	Sugiero: Su hijo se considera el centro de atención.
		PREPOTENCIA	Cree que su hijo es dominante	X		
			Generalmente su hijo impone autoridad	X		
		SEDUCTOR	Al obtener un beneficio, siente que su hijo es encantador	X		
			Su hijo muestra carisma para conseguir reconocimiento	X		
		IRRITABLE	Siente que su hijo se muestra enojado con facilidad	X		
			Su hijo acepta que lo corrijan	X		
			Ante alguna situación su hijo cambia de humor fácilmente	X		
		APATICO	Su hijo respeta los turnos de palabra		X	Mal formulada.
			Siente que su hijo reconoce el estado emocional del otro	X		
			Cree que su hijo se interesa por los problemas de los demás	X		
		INTOLERANTE	Su hijo respeta las opiniones de los demás	X		
			Cree que su hijo acepta a los demás sin importar su procedencia		X	Sugiero: Cree que su hijo acepta a los demás sin importar sus diferencias.

		TEMERARIO	Se siente atemorizado por su hijo	X		
			Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo	X		
			Su hijo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya	X		
		ENVIDIOSO	Su hijo muestra actitudes de ayuda ante alguien que lo necesite		X	Sugiero: su hijo demuestra actitud de colaboración ante cualquier persona que lo necesite .
			Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona	X		
			Su hijo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen	X		
		DESPRECIABLE Sugiero se incluya otro indicador.	Cree que su hijo es aceptado por los demás	X		
			A su hijo lo incluyen en los eventos de los demás con facilidad			
		CONTROLADOR	En alguna situación ha sentido que su hijo lo controla		X	El ítem se relaciona con el indicador de prepotencia que se encuentra relacionado anteriormente. Revisar.
			Su hijo se ha sacado provecho de alguna situación	X		Sugiero: Su hijo a obtenido provecho de alguna situación.
		AUTORITARIO	Cree que su hijo tiene control sobre sus decisiones	X		
			Para tomar una decisión la consulta con su hijo primero	X		
			Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo	X		
		SIN LÍMITES	Su hijo mide las consecuencias de sus actos	X		

			Ante cualquier situación, su hijo piensa en los daños que pueda causarle a los demás	X		
			Su hijo cumple con las reglas del hogar			El ítem se relaciona con el indicador rebeldía
		DESPREOCUPACIÓN	Su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas	X		
			Su hijo falta constantemente a clase			Sugiero: su hijo es responsable y asiste puntualmente a las actividades académicas .
		TRAMPOSOS	Su hijo ha mentido para evitar que sea regañado o castigado		X	Tener en cuenta la observación inicial. Este ítem e indicador no se incluye. Los niños con este síndrome presentan dificultad o ausencia de culpabilidad.
		IRRESPETUOSO	Su hijo respeta la opinión de sus padres	X		
			Su hijo acepta los aportes de los demás			El ítem podría ser ubicado en el indicador de INTOLERANTE, es similar al ítem: Su hijo acepta la opinión de los demás .
		IMPULSIVO	Ante situaciones problemáticas su hijo se muestra agresivo	X 60		
			Cree que su hijo piensa las cosas antes de actuar	X 59		
	VIOLENCIA	AGRESIVIDAD	Cree que su hijo agrede a sus amigos	X 58		

			Su hijo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas	X 58		
		PROBLEMATICO	Cree que su hijo es problemático con sus amigos	57	X	
			Su hijo le ha generado algún tipo de problema en un espacio publico	X 56		
		INDOLENTE	Su hijo se conmueve ante el dolor de usted	X 55		Sugiero que el ítem se formule de manera general. Su hijo se conmueve ante el dolor de los demás.
			Cree que su hijo realiza actos sin importar el dolor de los demás	X 54		
		ABUSIVO	Cree que su hijo excede sobre su confianza	X 53		
			Ha sentido que su hijo sobrepasa sus limites	X 52		
		FALTA DE REMORDIMIENTO	Cree que su hijo siente pena por los demás	X 51		
			Su hijo acepta cuando ha cometido una falta	X 50		
		DOMINANTE	Cree que su hijo la domina	49	X	El ítem tiene relación con los siguientes indicadores: Controlador y autoritario, revisar.
		SIN PIEDAD	Su hijo ha realizado actos sin medir las consecuencias	X 48		
			Cree que su hijo es cruel con usted	X 47		

	AMBIENTE	BUSCADOR DE RIESGOS	Su hijo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto	X 46		
			Cree que su hijo le gusta estar en lugares que signifiquen peligro para él	X 45		
			Cree que su hijo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad	X 44		
		FALTA DE CONCIENCIA	Si su hijo actúa de manera indebida, reconoce que está mal	X 43		
			Si su hijo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente	X 42		
			Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce si hace algo malo	41		Sugiero: Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce que actuó de manera incorrecta.
		INCAPACIDAD DE AMAR	Cree que su hijo se le dificulta demostrar afecto	X 40		
			Su hijo le demuestra afecto a usted	X 39		
			A su hijo le es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos	X 38		
		JUICIO DE MORAL POBRE	Su hijo manifiesta acciones de honestidad y respeto	X 37		
			Su hijo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas	X 36		
			Su hijo le ha robado dinero o algún objeto de valor	35	X	Sugiero: Su hijo a tomado dinero u objetos de valor.
		IRRESPONSABLE	Su hijo realiza las obligaciones que tiene a tiempo	34	X	Sugiero: Su hijo cumple con sus responsabilidades a tiempo

			Cuando asigna una función para su hijo, él la cumple	33	X	Sugiero: Su hijo cumple con las funciones o tareas que se le asignan
PAUTAS DE CRIANZA	INDIVIDUALES	AFECTO	Su hijo muestra apego hacia las cosas materiales más que hacia usted	32		Sugiero: Su hijo demuestra mayor apego por las cosas materiales que por sus padres.
			Su hijo es afectivo con sus compañeros o amigos	X31		
		EMOCIÓN	Su hijo refleja alegría cuando comparte con usted	X30		
			Ante situaciones dolorosas, su hijo manifiesta lo que siente	X29		
		AUTOESTIMA	Su hijo manifiesta inconformismo con su imagen	X28		
			Su hijo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias	X27		
		IMAGEN CORPORAL	Su hijo ha manifestado que se siente inconforme con su cuerpo	26		Las dos preguntas se orientan hacia un mismo fin.
			Su hijo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara	25		
		INDEPENDENCIA	Su hijo se baña, viste y va al baño solo	24		Sugiero: Su hijo realiza sus rutinas de higiene y cuidado personal de manera independiente.
			Su hijo manifiesta lo que necesita con facilidad	X23		
	RELACIONALES	PROBLEMAS DE	Su hijo presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad	X22		

		SOCIALIZACIÓN	Su hijo se relaciona con su entorno fácilmente	X 21		
			Su hijo manifiesta lo que le incomoda de su ambiente	20	X	No es clara la pregunta
		RELACIONES DE PODER	Cuando hay una discusión entre su hijo y usted, su hijo es quien resulta teniendo la razón	19		Sugiero: Cuando presenta una discusión con su hijo, él resulta teniendo la razón.
			Al jugar o hacer algo en familia, su hijo es quien siempre tiene que ganar	18		Sugiero: Al jugar o realizar cualquier otra actividad en familia, su hijo es quien siempre debe ganar.
		CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	Alguno de los padres consume sustancias psicoactivas o alcohol	17		El alcohol es considerado una sustancia psicoactiva, hay redundancia en la pregunta. Ajustar.
			Su hijo ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas	16	X	Revisar y reformular la pregunta, recuerden que el instrumento está dirigido a padres de niños de siete años.
			En la familia, hay consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol	15		El alcohol es considerado una sustancia psicoactiva. Formular el ítem de otro modo.
	COMUNITARIOS	CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO	Cree que tiene un trabajo estable	X 14		
			Usted premia a su hijo cada vez que gana o logra algo	X 13		

			Usted dedica más tiempo a su trabajo que a su hijo	X 12		
		ESTATUS SOCIAL	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo	X 11		
		JUSTICIA	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo	X 10		
			Para cumplir con logros y metas, solo hay que pensar en el bien propio	X 9		
			Su hijo cometió un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad	8		Tener en cuenta la primera observación, los niños/as con el síndrome del emperador presentan dificultad o ausencia de culpabilidad.
		ACCESO A LA SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN	Su familia ha tenido acceso a una vivienda digna	7	X	Revisar y replantear teniendo en cuenta las características del síndrome del niño emperador.
			Su hijo piensa que todos tienen derecho a salud, educación y vivienda	6	X	
			Cree que un niño educado es quien tiene acceso a la educación y formación	5	X	
	SOCIALES	IDENTIDAD CULTURAL	Cree que la educación inicia desde el hogar	X 4		
			Cree que cada cultura hace parte de la formación de los niños	X 3		
		DESIGUALDADES SOCIALES	En su hogar, es más importante el bienestar propio que el común	X 2		
			Todos los niños tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura	X 1		

Considera usted que el instrumento es válido para su aplicación

		EXPLOTADOR	Su hijo se ha aprovechado de alguna situación para beneficiarse	X		
			Se ha sentido presionado por parte de su hijo para complacerle en algo	X		
			Siente que debe obedecer órdenes de su hijo	X		
		REBELDIA	Su hijo se queja constantemente		x	
			Siente que su hijo no sigue normas	X		
			Las obligaciones que tiene su hijo las cumple	X		Redactarla de otra manera
		EGOCENTRISMO	Se siente ridiculizado por su hijo	X		
			Su hijo piensa que es el centro de atención	X		
		PREPOTENCIA	Cree que su hijo es dominante	X		
			Generalmente su hijo impone autoridad	X		
		SEDUCTOR	Al obtener un beneficio, siente que su hijo es encantador		X	
			Su hijo muestra carisma para conseguir reconocimiento	X		
		IRRITABLE	Siente que su hijo se muestra enojado con facilidad	X		
			Su hijo acepta que lo corrijan		X	
			Ante alguna situación su hijo cambia de humor fácilmente	X		
		APATICO	Su hijo respeta los turnos de palabra		X	
			Siente que su hijo reconoce el estado emocional del otro		x	Mide empatía
			Cree que su hijo se interesa por los problemas de los demás		x	La apatía es muy diferente a la empatía
		INTOLERANTE	Su hijo respeta las opiniones de los demás	X		
			Cree que su hijo acepta a los demás sin importar su procedencia		x	No mide
		TEMERARIO	Se siente atemorizado por su hijo	X		
			Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo	X		

			Su hijo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya	X		Te recomiendo quitar lo amarillo
		ENVIDIOSO	Su hijo muestra actitudes de ayuda ante alguien que lo necesite	X		
			Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona	X		
			Su hijo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen	X		
		DESPRECIABLE	Cree que su hijo es aceptado por los demás		X	
			A su hijo lo incluyen en los eventos de los demás con facilidad		X	
		CONTROLADOR	En alguna situación ha sentido que su hijo lo controla	X		
			Su hijo se ha sacado provecho de laguna situación	X		
		AUTORITARIO	Cree que su hijo tiene control sobre sus decisiones	X		
			Para tomar una decisión la consulta con su hijo primero	X		El hijo es el que toma decisiones
			Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo	X		Las establece el hijo
		SIN LÍMITES	Su hijo mide las consecuencias de sus actos	X		
			Ante cualquier situación, su hijo No mide en los daños que pueda causarle a los demás	X		Cambie lo de amarillo
			Su hijo cumple con las reglas del hogar	X		
		DESPREOCUPACIÓN	Su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas	X		
			Su hijo falta constantemente a clase	X		
		TRAMPOSOS	Su hijo ha mentido para evitar que sea regañado o castigado	X		
		IRRESPETUOSO	Su hijo respeta la opinión de sus padres	X		
			Su hijo acepta los aportes de los demás	X		

		IMPULSIVO	Ante situaciones problemáticas su hijo se muestra agresivo	X		
			Cree que su hijo No piensa las cosas antes de actuar	X		
	VIOLENCIA	AGRESIVIDAD	Cree que su hijo agrede a sus amigos	X		
			Su hijo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas	X		
		PROBLEMATICO	Cree que su hijo es problemático con sus amigos	X		
			Su hijo le ha generado algún tipo de problema en un espacio publico	X		
		INDOLENTE	Su hijo se conmueve ante el dolor de usted	X		
			Cree que su hijo realiza actos sin importar el dolor de los demás	X		
		ABUSIVO	Cree que su hijo excede sobre su confianza	X		
			Ha sentido que su hijo sobrepasa sus limites	X		
		FALTA DE REMORDIMIENTO	Cree que su hijo siente pena por los demás	X 51		
			Su hijo acepta cuando ha cometido una falta	X 50		
		DOMINANTE	Cree que su hijo la tiene el control de las situaciones	X 49		
		SIN PIEDAD	Su hijo ha realizado actos sin medir las consecuencias	X 48		
			Cree que su hijo es cruel con usted	X 47		
	AMBIENTE	BUSCADOR DE RIESGOS	Su hijo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto	X 46		
			Cree que su hijo le gusta estar en lugares que signifiquen peligro para él	X 45		
			Cree que su hijo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad	X 44		

		FALTA DE CONCIENCIA	Si su hijo actúa de manera indebida, reconoce que está mal	X 4 3		
			Si su hijo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente	X 4 2		
			Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce si hace algo malo	X 4 1		
		INCAPACIDAD DE AMAR	Cree que su hijo se le dificulta demostrar afecto	X 4 0		
			Su hijo le demuestra afecto a usted	X 3 9		
			A su hijo le es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos	X 3 8		
		JUICIO DE MORAL POBRE	Su hijo manifiesta acciones de honestidad y respeto	X 3 7		
			Su hijo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas	X 3 6		
			Su hijo le ha robado dinero o algún objeto de valor	X 3 5		
		IRRESPONSABLE	Su hijo realiza las obligaciones que tiene a tiempo	X 3 4		
			Cuando asigna una función para su hijo, él la cumple	X 3 3		
PAUTAS DE CRIANZA	INDIVIDUALES	AFECTO	Su hijo muestra apego hacia las cosas materiales más que hacia usted	X 3 2		
			Su hijo es afectivo con sus compañeros o amigos	X 3 1		
		EMOCIÓN	Su hijo refleja alegría cuando comparte con usted	X 3 0		
			Ante situaciones dolorosas, su hijo manifiesta lo que siente	X 2 9		

		AUTOESTIMA	Su hijo manifiesta inconformismo con su imagen	X28		
			Su hijo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias	X27		
		IMAGEN CORPORAL	Su hijo ha manifestado que se siente inconforme con su cuerpo	X26		
			Su hijo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara	X25		
		INDEPENDENCIA	Su hijo se baña, viste y va al baño solo	X24		
			Su hijo manifiesta lo que necesita con facilidad	X23		
	RELACIONALES	PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	Su hijo presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad	X22		
			Su hijo se relaciona con su entorno fácilmente	X21		
			Su hijo manifiesta lo que le incomoda de su ambiente	X20		
		RELACIONES DE PODER	Cuando hay una discusión entre su hijo y usted, su hijo es quien resulta teniendo la razón	X19		
			Al jugar o hacer algo en familia, su hijo es quien siempre tiene que ganar	18		
		CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	Alguno de los padres consume sustancias psicoactivas o alcohol	X17		
			Su hijo ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas	X16		
			En la familia, hay consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol	X15		
	COMUNITARIOS	CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO	Cree que tiene un trabajo estable	X14		

			Usted premia a su hijo cada vez que gana o logra algo	X 13		
			Usted dedica más tiempo a su trabajo que a su hijo	X 12		
		ESTATUS SOCIAL	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo	X 11		
		JUSTICIA	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo	X 10		
			Para cumplir con logros y metas, solo hay que pensar en el bien propio	X 9		
			Su hijo cometió un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad	X 8		
		ACCESO A LA SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN	Su familia ha tenido acceso a una vivienda digna	X 7		
			Su hijo piensa que todos tienen derecho a salud, educación y vivienda	X 6		
			Cree que un niño educado es quien tiene acceso a la educación y formación	X 5		
	SOCIALES	IDENTIDAD CULTURAL	Cree que la educación inicia desde el hogar	X 4		
			Cree que cada cultura hace parte de la formación de los niños	X 3		
		DESIGUALDADES SOCIALES	En su hogar, es más importante el bienestar propio que el común	X 2		
			Todos los niños tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura	X 1		

Considera usted que el instrumento es válido para su aplicación

Si __x_

No___

Si, luego de las correcciones.

Observaciones generales

_____

_____

Jose Jairo Jaimes Duarte

_____

Firma

Juez 3. Ps. Clínica Mayerli Gelvez

Pamplona,

Docente

Ps. Clínica Mayerli Gelvez

Cordial saludo.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, de acuerdo a su experiencia laboral y académica en el área de la psicología clínica, solicitamos su colaboración para ser parte del juicio de expertos en el proceso de validación del instrumento a implementar en la investigación formativa titulada "Pautas de crianza y factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador en niños y niñas entre los 5 y 7 años*",* diseñado por los psicólogos en formación Julieth Rocío Jaimes Flórez, Kerli Yorley De La Cruz Andrade, orientada por la docente Ps. Esp. Andrea Tatiana mogollón Portilla, con el objetivo Analizar las pautas de crianza y los factores psicológicos relacionados con el síndrome del emperador a través de la elaboración de una prueba psicológica que aporte a la formulación de herramientas para el profesional de psicología, esto se realiza en el marco de la materia psicometría.

			Se ha sentido presionado por parte de su hijo para complacerle en algo	x		
			Siente que debe obedecer órdenes de su hijo	x		
		REBELDIA	Su hijo se queja Constantemente	x		
			Siente que su hijo no sigue Normas	x		
			Las obligaciones que tiene su hijo las cumple	x		
		EGOCENTRISMO	Se siente ridiculizado por su Hijo		x	
			Su hijo piensa que es el centro de atención	x		
			Cree que su hijo es dominante	x		

		PREPOTENCIA	Generalmente su hijo impone Autoridad	x		
		SEDUCTOR	Al obtener un beneficio, siente que su hijo es encantador	x		
			Su hijo muestra carisma para conseguir reconocimiento	x		
		IRRITABLE	Siente que su hijo se muestra enojado con facilidad	X		
			Su hijo acepta que lo corrijan	x		El corregir a su hijo desata en el rabia o ira.
			Ante alguna situación su hijo cambia de humor fácilmente	x		Debería ser más específico el item, en torno a la irritabilidad, porque todas las personas cambiamos de humor ante alguna situación.
		APATICO	Su hijo respeta los turnos de Palabra		x	
			Siente que su hijo reconoce el estado emocional del otro	x		
			Cree que su hijo se interesa por los problemas de los demás	x		
		INTOLERANTE	Su hijo respeta las opiniones de los demás	x		
			Cree que su hijo acepta a los demás sin importar su procedencia	x		
		TEMERARIO	Se siente atemorizado por su Hijo	x		
			Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo	x		
			Su hijo ha manifestado acciones peligrosas en contra Suya	x		
		ENVIDIOSO	Su hijo muestra actitudes de ayuda ante alguien que lo Necesite	x		
			Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona	x		

			Su hijo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen	x		
		DESPRECIABLE	Cree que su hijo es aceptado por los demás	x		
			A su hijo lo incluyen en los eventos de los demás con Facilidad	x		
		CONTROLADOR	En alguna situación ha sentido que su hijo lo controla	x		
			Su hijo se ha sacado provecho de laguna situación	x		Corregir palabra
		AUTORITARIO	Cree que su hijo tiene control sobre sus decisiones	x		
			Para tomar una decisión la consulta con su hijo primero	x		
			Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su Hijo	x		
		SIN LÍMITES	Su hijo mide las consecuencias de sus actos	x		
			Ante cualquier situación, su hijo piensa en los daños que pueda causarle a los demás	x		
			Su hijo cumple con las reglas del hogar	x		
		DESPREOCUPACIÓN	Su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas	x		
			Su hijo falta constantemente a Clase	x		
		TRAMPOSOS	Su hijo ha mentido para evitar que sea regañado o castigado	x		
		IRRESPETUOSO	Su hijo respeta la opinión de sus padres	x		Su hijo respeta su opinión
			Su hijo acepta los aportes de los demás	x		
		IMPULSIVO	Ante situaciones problemáticas su hijo se muestra agresivo	x		
			Cree que su hijo piensa las cosas antes de actuar	x		
	VIOLENCIA	AGRESIVIDAD	Cree que su hijo agrede a sus Amigos	x		
			Su hijo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas	x		

		PROBLEMATICO	Cree que su hijo es problemático con sus amigos	x		
			Su hijo le ha generado algún tipo de problema en un espacio publico	x		
		INDOLENTE	Su hijo se conmueve ante el dolor de usted	x		
			Cree que su hijo realiza actos sin importar el dolor de los Demás	x		
		ABUSIVO	Cree que su hijo excede sobre su confianza	x		
			Ha sentido que su hijo sobrepasa sus limites	X		
		FALTA DE REMORDIMIENTO	Cree que su hijo siente pena por los demás	X		
			Su hijo acepta cuando ha cometido una falta	X		
		DOMINANTE	Cree que su hijo la domina	X		
		SIN PIEDAD	Su hijo ha realizado actos sin medir las consecuencias	X		
			Cree que su hijo es cruel con Usted	X		
	AMBIENTE	BUSCADOR DE RIESGOS	Su hijo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar Expuesto	X		
			Cree que su hijo le gusta estar en lugares que signifiquen peligro para él	X		
			Cree que su hijo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad	X		
		FALTA DE CONCIENCIA	Si su hijo actúa de manera indebida, reconoce que está Mal	X		
			Si su hijo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente	X		
			Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce si hace algo malo	X		
		INCAPACIDAD DE AMAR	Cree que su hijo se le dificulta demostrar afecto	X		
			Su hijo le demuestra afecto a Usted	X		

			A su hijo le es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos	X		
		JUICIO DE MORAL POBRE	Su hijo manifiesta acciones de honestidad y respeto	X		
			Su hijo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas Establecidas	X		
			Su hijo le ha robado dinero o algún objeto de valor	X		
		IRRESPONSABLE	Su hijo realiza las obligaciones que tiene a tiempo	X		
			Cuando asigna una función para su hijo, él la cumple	X		
PAUTAS DE CRIANZA	INDIVIDUALES	AFECTO	Su hijo muestra apego hacia las cosas materiales más que hacia Usted	X		
			Su hijo es afectivo con sus compañeros o amigos	X		
		EMOCIÓN	Su hijo refleja alegría cuando comparte con usted	X		
			Ante situaciones dolorosas, su hijo manifiesta lo que siente	X		
		AUTOESTIMA	Su hijo manifiesta inconformismo con su imagen	X		
			Su hijo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades Propias	X		
		IMAGEN CORPORAL	Su hijo ha manifestado que se siente inconforme con su cuerpo	X		
			Su hijo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara	X		
		INDEPENDENCIA	Su hijo se baña, viste y va al baño solo	X		
			Su hijo manifiesta lo que necesita con facilidad	X		
	RELACIONALES	PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	Su hijo presenta dificultad para relacionarse con niños de su Edad	X		
			Su hijo se relaciona con su entorno fácilmente	X		
			Su hijo manifiesta lo que le incomoda de su ambiente	X		

		RELACIONES DE PODER	Cuando hay una discusión entre su hijo y usted, su hijo es quien resulta teniendo la razón	X		
			Al jugar o hacer algo en familia, su hijo es quien siempre tiene que ganar	X		
		CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	Alguno de los padres consume sustancias psicoactivas o alcohol	X		
			Su hijo ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas	X		
			En la familia, hay consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol	X		
	COMUNITARIOS	CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO	Cree que tiene un trabajo Estable	X		
			Usted premia a su hijo cada vez que gana o logra algo	X		
			Usted dedica más tiempo a su trabajo que a su hijo	X		
		ESTATUS SOCIAL	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo	X		
		JUSTICIA	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo	X		
			Para cumplir con logros y metas, solo hay que pensar en el bien propio	X		
			Su hijo cometió un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad	X		Cuando su hijo comete un error…….
		ACCESO A LA SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN	Su familia ha tenido acceso a una vivienda digna	X		
			Su hijo piensa que todos tienen derecho a salud, educación y vivienda	X		
			Cree que un niño educado es quien tiene acceso a la educación y formación	X		
	SOCIALES	IDENTIDAD CULTURAL	Cree que la educación inicia desde el hogar	X		
			Cree que cada cultura hace parte de la formación de los niños	X		
		DESIGUALDADES SOCIALES	En su hogar, es más importante el bienestar propio que el Común	X		

FORMATO DE VALIDACIÓN

Ejemplo: Marque con una x frente al ítem si considera que es pertinente o no pertinente el ítem a trabajar teniendo en cuenta que la población a la cual va dirigida es a padres de familia, para la cual se utilizó la escala de Likert con el tipo de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PERTINENTE	NO PERTINENTE	OBSERVACIONES
SINDROME DEL EMPERADOR	CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS	ENGAÑOS	Su hijo le ha engañado	X		Contextualizar la situación de "trampa"
			Ha descubierto a su hijo haciendo trampa	x		
		MANIPULACIÓN	Su hijo ha ejercido control sobre usted	x		Se puede ejemplificar para mayor claridad
			Su hijo tiende a juzgarle sin motivo	x		
		EXPLOTADOR	Su hijo se ha aprovechado de alguna situación para beneficiarse	x		Se puede ejemplificar el tipo de beneficio (monetario, atencional, afectivo…)
			Se ha sentido presionado por parte de su hijo para complacerle en algo	x		
			Siente que debe obedecer órdenes de su hijo	x		Se puede agregar otra pregunta enfocada al grado de exigencias por parte del hijo

		REBELDIA	Su hijo se queja constantemente	X		
			Siente que su hijo no sigue normas	X		
			Las obligaciones que tiene su hijo las cumple	x		Reformular la redacción
		EGOCENTRISMO	Se siente ridiculizado por su hijo	x		Contextualizar "se siente ridiculizado por su hijo (en reuniones sociales, el trabajo, la escuela, las tareas del día a día o en la privacidad del hogar)
			Su hijo piensa que es el centro de atención	x		Tal vez funcionaria mejor menos directa "requiere atención constante"
		PREPOTENCIA	Cree que su hijo es dominante	X		
			Generalmente su hijo impone autoridad	X		
		SEDUCTOR	Al obtener un beneficio, siente que su hijo es encantador	X		
			Su hijo muestra carisma para conseguir reconocimiento	X		
		IRRITABLE	Siente que su hijo se muestra enojado con facilidad	X		
			Su hijo acepta que lo corrijan	X		
			Ante alguna situación su hijo cambia de humor fácilmente	X		
		APATICO	Su hijo respeta los turnos de palabra	X		
			Siente que su hijo reconoce el estado emocional del otro	X		
			Cree que su hijo se interesa por los problemas de los demás	X		
		INTOLERANTE	Su hijo respeta las opiniones de los demás	X		

			Cree que su hijo acepta a los demás sin importar su procedencia	X		
		TEMERARIO	Se siente atemorizado por su hijo	X		
			Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo	X		
			Su hijo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya	X		O en contra de el mismo
		ENVIDIOSO	Su hijo muestra actitudes de ayuda ante alguien que lo necesite	X		
			Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona	X		
			Su hijo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen	X		
		DESPRECIABLE	Cree que su hijo es aceptado por los demás	X		
			A su hijo lo incluyen en los eventos de los demás con facilidad	X		
		CONTROLADOR	En alguna situación ha sentido que su hijo lo controla	X		
			Su hijo se ha sacado provecho de laguna situación	X		Revisar redacción
		AUTORITARIO	Cree que su hijo tiene control sobre sus decisiones	X		
			Para tomar una decisión la consulta con su hijo primero	X		
			Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo	X		
		SIN LÍMITES	Su hijo mide las consecuencias de sus actos	X		
			Ante cualquier situación, su hijo piensa en los daños que pueda causarle a los demás	X		Y a si mismo
			Su hijo cumple con las reglas del hogar	X		
		DESPREOCUPACIÓN	Su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas	X		
			Su hijo falta constantemente a Clase	X		

		TRAMPOSOS	Su hijo ha mentido para evitar que sea regañado o castigado	x		Esta categoría puede ser incluida en manipulación o engaño. Sin embargo, sirve como pregunta control
		IRRESPETUOSO	Su hijo respeta la opinión de sus padres	X		
			Su hijo acepta los aportes de los demás	X		
		IMPULSIVO	Ante situaciones problemáticas su hijo se muestra agresivo	X		
			Cree que su hijo piensa las cosas antes de actuar	X		
	VIOLENCIA	AGRESIVIDAD	Cree que su hijo agrede a sus amigos	X		
			Su hijo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas	X		¿con alguna finalidad especifica?
		PROBLEMATICO	Cree que su hijo es problemático con sus amigos	X		O en el colegio
			Su hijo le ha generado algún tipo de problema en un espacio publico	X		
		INDOLENTE	Su hijo se conmueve ante el dolor de usted	X		Otra pregunta podría estar relacionada con el aspecto económico de la familia ¿en eventos económicos difíciles, su hijo ha respetado la precariedad de la situación?
			Cree que su hijo realiza actos sin importar el dolor de los demás	X		

		ABUSIVO	Cree que su hijo excede sobre su confianza	X		
			Ha sentido que su hijo sobrepasa sus limites	X		
		FALTA DE REMORDIMIENTO	Cree que su hijo siente pena por los demás	X		
			Su hijo acepta cuando ha cometido una falta	X		
		DOMINANTE	Cree que su hijo la domina	x		
		SIN PIEDAD	Su hijo ha realizado actos sin medir las consecuencias	X		
			Cree que su hijo es cruel con Usted	X		
	AMBIENTE	BUSCADOR DE RIESGOS	Su hijo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto	X		
			Cree que su hijo le gusta estar en lugares que signifiquen peligro para él	X		
			Cree que su hijo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad	X		
		FALTA DE CONCIENCIA	Si su hijo actúa de manera indebida, reconoce que está Mal	X		
			Si su hijo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente	X		
			Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce si hace algo malo	X		
		INCAPACIDAD DE AMAR	Cree que su hijo se le dificulta demostrar afecto	X		
			Su hijo le demuestra afecto a Usted	X		
			A su hijo le es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos	X		
		JUICIO DE MORAL POBRE	Su hijo manifiesta acciones de honestidad y respeto	X		
			Su hijo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas	X		
			Su hijo le ha robado dinero o algún objeto de valor	X		

		IRRESPONSABLE	Su hijo realiza las obligaciones que tiene a tiempo	X		
			Cuando asigna una función para su hijo, él la cumple	X		
PAUTAS DE CRIANZA	INDIVIDUALES	AFECTO	Su hijo muestra apego hacia las cosas materiales más que hacia Usted	X		
			Su hijo es afectivo con sus compañeros o amigos	X		
		EMOCIÓN	Su hijo refleja alegría cuando comparte con usted	X		
			Ante situaciones dolorosas, su hijo manifiesta lo que siente	X		
		AUTOESTIMA	Su hijo manifiesta inconformismo con su imagen	X		
			Su hijo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias	X		
		IMAGEN CORPORAL	Su hijo ha manifestado que se siente inconforme con su cuerpo	X		
			Su hijo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara	X		La misma pregunta puede estar enfocada hacia los demás
		INDEPENDENCIA	Su hijo se baña, viste y va al baño solo	X		
			Su hijo manifiesta lo que necesita con facilidad	X		
	RELACIONALES	PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	Su hijo presenta dificultad para relacionarse con niños de su Edad	X		
			Su hijo se relaciona con su entorno fácilmente	X		
			Su hijo manifiesta lo que le incomoda de su ambiente	X		
		RELACIONES DE PODER	Cuando hay una discusión entre su hijo y usted, su hijo es quien resulta teniendo la razón	X		
			Al jugar o hacer algo en familia, su hijo es quien siempre tiene que ganar	X		

		CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	Alguno de los padres consume sustancias psicoactivas o alcohol	X		
			Su hijo ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas	X		
			En la familia, hay consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol	x		
	COMUNITARIOS	CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO	Cree que tiene un trabajo estable	X		
			Usted premia a su hijo cada vez que gana o logra algo	X		
			Usted dedica más tiempo a su trabajo que a su hijo	X		
		ESTATUS SOCIAL	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo	X		
		JUSTICIA	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo	X		¿El padre o el niño?
			Para cumplir con logros y metas, solo hay que pensar en el bien propio	X		
			Su hijo cometió un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad	X		
		ACCESO A LA SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN	Su familia ha tenido acceso a una vivienda digna	X		
			Su hijo piensa que todos tienen derecho a salud, educación y vivienda	X		
			Cree que un niño educado es quien tiene acceso a la educación y formación	X		
	SOCIALES	IDENTIDAD CULTURAL	Cree que la educación inicia desde el hogar	X		
			Cree que cada cultura hace parte de la formación de los Niños	X		
		DESIGUALDADES SOCIALES	En su hogar, es más importante el bienestar propio que el común	X		
			Todos los niños tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura	x		¿Pensamientos del niño o el padre?

la cual se utilizó la escala de Likert con el tipo de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PERTINENTE	NO PERTINENTE	OBSERVACIONES
SINDROME DEL EMPERADOR	CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS	ENGAÑOS	Su hijo le ha engañado	X		
			Ha descubierto a su hijo haciendo trampa			
		MANIPULACIÓN	Su hijo ha ejercido control sobre usted	X		
			Su hijo tiende a juzgarle sin motivo	X		
		EXPLOTADOR	Su hijo se ha aprovechado de alguna situación para beneficiarse	X		
			Se ha sentido presionado por parte de su hijo para complacerle en algo	X		
			Siente que debe obedecer órdenes de su hijo	X		
		REBELDIA	Su hijo se queja constantemente	X		
			Siente que su hijo no sigue normas	X		
			Las obligaciones que tiene su hijo las cumple	X		
		EGOCENTRISMO	Se siente ridiculizado por su hijo	X		
			Su hijo piensa que es el centro de atención	X		
		PREPOTENCIA	Cree que su hijo es dominante	X		
			Generalmente su hijo impone autoridad	X		
		SEDUCTOR	Al obtener un beneficio, siente que su hijo es encantador	X		
			Su hijo muestra carisma para conseguir reconocimiento	X		
		IRRITABLE	Siente que su hijo se muestra enojado con facilidad	X		
			Su hijo acepta que lo corrijan	X		
			Ante alguna situación su hijo cambia de humor fácilmente	X		
		APATICO	Su hijo respeta los turnos de palabra	X		

			Siente que su hijo reconoce el estado emocional del otro	X		
			Cree que su hijo se interesa por los problemas de los demás	X		
		INTOLERANTE	Su hijo respeta las opiniones de los demás	X		
			Cree que su hijo acepta a los demás sin importar su procedencia	X		
		TEMERARIO	Se siente atemorizado por su hijo	X		
			Ha recibido alguna amenaza por parte de su hijo	X		
			Su hijo ha manifestado acciones peligrosas en contra suya	X		
		ENVIDIOSO	Su hijo muestra actitudes de ayuda ante alguien que lo necesite	X		
			Al ver que alguien consigue un logro, muestra interés por esa persona	X		
			Su hijo quiere conseguir todo lo que los demás hacen o tienen	X		
		DESPRECIABLE	Cree que su hijo es aceptado por los demás	X		
			A su hijo lo incluyen en los eventos de los demás con facilidad	X		
		CONTROLADOR	En alguna situación ha sentido que su hijo lo controla	X		
			Su hijo se ha sacado provecho de laguna situación	X		ALGUNA
		AUTORITARIO	Cree que su hijo tiene control sobre sus decisiones	X		
			Para tomar una decisión la consulta con su hijo primero	X		
			Las reglas se establecen de acuerdo a las necesidades de su hijo	X		
		SIN LÍMITES	Su hijo mide las consecuencias de sus actos	X		
			Ante cualquier situación, su hijo piensa en los daños que pueda causarle a los demás	X		
			Su hijo cumple con las reglas del hogar	X		

		DESPREOCUPACIÓN	Su hijo se preocupa por las obligaciones asignadas	X		
			Su hijo falta constantemente a clase	X		
		TRAMPOSOS	Su hijo ha mentido para evitar que sea regañado o castigado	X		
		IRRESPETUOSO	Su hijo respeta la opinión de sus padres	X		
			Su hijo acepta los aportes de los demás	X		
		IMPULSIVO	Ante situaciones problemáticas su hijo se muestra agresivo	X		
			Cree que su hijo piensa las cosas antes de actuar	X		
	VIOLENCIA	AGRESIVIDAD	Cree que su hijo agrede a sus amigos	X		
			Su hijo presenta rabietas o usa palabras inadecuadas	X		
		PROBLEMATICO	Cree que su hijo es problemático con sus amigos	X		
			Su hijo le ha generado algún tipo de problema en un espacio publico	X		
		INDOLENTE	Su hijo se conmueve ante el dolor de usted	X		
			Cree que su hijo realiza actos sin importar el dolor de los demás	X		
		ABUSIVO	Cree que su hijo excede sobre su confianza	X		
			Ha sentido que su hijo sobrepasa sus limites	X		
		FALTA DE REMORDIMIENTO	Cree que su hijo siente pena por los demás	X		
			Su hijo acepta cuando ha cometido una falta	X 50		
		DOMINANTE	Cree que su hijo la domina	X 49		
		SIN PIEDAD	Su hijo ha realizado actos sin medir las consecuencias	X 48		
			Cree que su hijo es cruel con usted	X 47		

	AMBIENTE	BUSCADOR DE RIESGOS	Su hijo sabe establecer límites y peligros a los que puede estar expuesto	X 4 6		
			Cree que su hijo le gusta estar en lugares que signifiquen peligro para él	X 4 5		
			Cree que su hijo sabe diferenciar entre el peligro y la seguridad	X 4 4		
		FALTA DE CONCIENCIA	Si su hijo actúa de manera indebida, reconoce que está mal	X 4 3		SIN LA COMA
			Si su hijo lo grita o golpea, reconoce que actuó indebidamente	X 4 2		
			Al tener un problema con otra persona, su hijo reconoce si hace algo malo	X 4 1		USE EL SIGNO DE PREGUNTA
		INCAPACIDAD DE AMAR	Cree que su hijo se le dificulta demostrar afecto	X 4 0		
			Su hijo le demuestra afecto a usted	X 3 9		
			A su hijo le es complicado expresar sus sentimientos a seres queridos	X 3 8		PARA SU HIJO ES COMPLICADO ..
		JUICIO DE MORAL POBRE	Su hijo manifiesta acciones de honestidad y respeto	X 37		
			Su hijo se comporta de manera adecuada, siguiendo las normas establecidas	X 3 6		
			Su hijo le ha robado dinero o algún objeto de valor	X 3 5		
		IRRESPONSABLE	Su hijo realiza las obligaciones que tiene a tiempo	X 3 4		
			Cuando asigna una función para su hijo, él la cumple	X 3 3		EN FUNCION DE PREGUNTA
PAUTAS DE	INDIVIDUALES	AFECTO	Su hijo muestra apego hacia las cosas materiales más que hacia usted	X 3 2		

CRIANZA			Su hijo es afectivo con sus compañeros o amigos	X31		
		EMOCIÓN	Su hijo refleja alegría cuando comparte con usted	X30		
			Ante situaciones dolorosas, su hijo manifiesta lo que siente	X29		
		AUTOESTIMA	Su hijo manifiesta inconformismo con su imagen	X28		
			Su hijo realiza comentarios negativos sobre sus capacidades y habilidades propias	X27		
		IMAGEN CORPORAL	Su hijo ha manifestado que se siente inconforme con su cuerpo	X26		
			Su hijo hace comentarios desagradables sobre su cuerpo o cara	X25		
		INDEPENDENCIA	Su hijo se baña, viste y va al baño solo	X24		
			Su hijo manifiesta lo que necesita con facilidad	X23		
	RELACIONALES	PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	Su hijo presenta dificultad para relacionarse con niños de su edad	X22		
			Su hijo se relaciona con su entorno fácilmente	X21		
			Su hijo manifiesta lo que le incomoda de su ambiente	X20		
		RELACIONES DE PODER	Cuando hay una discusión entre su hijo y usted, su hijo es quien resulta teniendo la razón	X19		
			Al jugar o hacer algo en familia, su hijo es quien siempre tiene que ganar	X18		
		CONSUMO DE	Alguno de los padres consume sustancias psicoactivas o alcohol	X17		

		ALCOHOL Y DROGAS	Su hijo ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas	X16		
			En la familia, hay consumidores de sustancias psicoactivas o alcohol	X15		
	COMUNITARIOS	CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO	Cree que tiene un trabajo estable	X14		
			Usted premia a su hijo cada vez que gana o logra algo	X13		
			Usted dedica más tiempo a su trabajo que a su hijo	X12		
		ESTATUS SOCIAL	Usted le cumple todos los deseos materiales a su hijo	X11		
		JUSTICIA	Cree que hay que decir siempre la verdad, así sea algo malo	X10		
			Para cumplir con logros y metas, solo hay que pensar en el bien propio	X9		
			Su hijo cometió un error, prefiere encubrir sus actos y no decir la verdad	X8		
		ACCESO A LA SALUD, VIVIENDA Y EDUCACIÓN	Su familia ha tenido acceso a una vivienda digna	X7		
			Su hijo piensa que todos tienen derecho a salud, educación y vivienda	X6		
			Cree que un niño educado es quien tiene acceso a la educación y formación	X5		
	SOCIALES	IDENTIDAD CULTURAL	Cree que la educación inicia desde el hogar	X4		
			Cree que cada cultura hace parte de la formación de los niños	X3		
		DESIGUALDADES SOCIALES	En su hogar, es más importante el bienestar propio que el común	X2		
			Todos los niños tienen los mismos derechos, sin importar estrato social y cultura	X1		

Considera usted que el instrumento es válido para su aplicación

Si _X

No___

Si, luego de las correcciones____X_____

Observaciones generales

__BUEN

TEMA_____

_____

Yuranny Farley Mogollon Valderrama

Firma

Anexo 3: Aplicación Prueba Piloto



Anexo 4: Aplicación Instrumento para la medición del síndrome del Emperador (SINEMP)

