LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN BARTLOME

PAULA ANDREA RANGEL URIBE

ELY JULIANA VITOLA ACEVEDO

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE GRADO

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2024

LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN BARTALOME

PAULA ANDREA RANGEL URIBE

1004879653

ELY JULIANA VITOLA ACEVEDO

1004805346

TUTORA:

Dra. MARTHA CECILIA RODRIQUEZ ORTIZ

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2024

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado "La familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Colegio san Bartolomé". Dado que, en la actualidad se evidencia que el rendimiento académico no solo se ve afectado por la escuela, sino que la familia también juega un papel fundamental en el proceso escolar de los estudiantes. Dicha investigación, se enfocó en reconocer la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros #33 en Cúcuta, por medio de la identificación de aquellos factores que influyen en el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, para el presente trabajo se tomaron diferentes aportes de antecedentes y teóricos que nos sirvieron de base para el desarrollo del tema a investigar. asimismo, el enfoque implementado fue el paradigma interpretativo y tuvo como método la investigación acción pedagógica. Como técnica de recolección de datos se tomó de instrumento la encuesta, la cual facilito la recopilación de la información.

Después de lo anterior expuesto, los resultados que se obtuvieron en el análisis y discusión de los datos nos permitieron identificar que el entorno familiar no solo es un apoyo pasivo, sino un elemento activo que contribuye significativamente al rendimiento académicos de los estudiantes a través de distintos aspectos de la relación y el ambiente en el hogar. Además, se logró demostrar que la comunicación efectiva, la motivación, los hábitos de estudio, la convivencia familiar y la participación que se crea entre padres e hijos, se convierten en factores claves para lograr mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: La familia, rendimiento académico, entorno familiar, acompañamiento.

Abstract

The present research work called "The family in the academic performance of second grade students of the San Bartolomé School Educational Institution." Since, at present it is evident that academic performance is not only affected by school, but the family also plays a fundamental role in the school process of students. This research focused on recognizing the importance of the family in the academic performance of second grade students of basic primary education of the San Bartolomé School Educational Institution, Comuneros #33 in Cúcuta, through the identification of those factors that influence the accompaniment of parents in the academic performance of students. On the other hand, for the present work, different contributions from background and theory were taken that served as a basis for the development of the topic to be investigated. Likewise, the approach implemented was the interpretive paradigm and had pedagogical action research as a method. As a data collection technique, the survey was taken as an instrument, which facilitated the collection of information.

After the above, the results obtained in the analysis and discussion of the data allowed us to identify that the family environment is not only a passive support, but an active element that contributes significantly to the academic performance of students through different aspects of the relationship and the environment at home. In addition, it was possible to demonstrate that effective communication, motivation, study habits, family coexistence and the participation that is created between parents and children become key factors to improve the teaching-learning process of students.

Keywords: Family, academic performance, family environment, accompaniment.

Contenido

Resumen 3

Abstract 4

Introducción 10

Capitulo I. Problema 11

1.1. Planteamiento del Problema 11

1.2. Formulación del Problema 14

1.3. Objetivos 14

1.3.1. Objetivo General 14

1.3.2. Objetivos Específicos 14

1.4. Justificación de la Investigación 15

1.5. Delimitación de la Investigación 16

Capitulo II. Marco Teórico 17

2.1. Antecedentes 17

2.1.1. A Nivel Internacional 17

2.1.2. A Nivel Nacional 19

2.1.3. A nivel local. 21

2.2. Bases Teóricas 24

2.2.1. La Familia 24

2.2.2. El Rendimiento Académico 25

2.2.3. Relación Familia- Escuela 27

2.2.3.1. Acompañamiento Académico. 29

2.2.3.2. Emociones. 30

2.2.3.3. Participación. 31
2.2.4. Dinámica Familiar 32
2.2.4.1. Normas. 34
2.2.4.2. Comunicación. 36
2.2.4.3. Afecto. 37
2.2.5. Factores del Rendimiento Académico. 38
2.2.5.1. Hábitos de Estudio. 40
2.2.5.2. Motivación. 41
2.2.5.3. Convivencia Escolar. 43
2.3. Marco Conceptual 44
2.3.1. La Familia 44
2.3.2. Rendimiento Académico 44
2.3.3. Relación familia- escuela 44
2.3.3.1. Acompañamiento Académico. 45
2.3.3.2. Emociones. 45
2.3.3.3. Participación. 45
2.3.4. Dinámica Familiar 45
2.3.4.1. Normas. 46
2.3.4.2. Comunicación. 46
2.3.4.3. Afecto. 46
2.3.5. Factores del Rendimiento Académico 46
2.3.5.1. Hábitos de Estudio. 46
2.3.5.2. Motivación. 47

2.3.5.3. Convivencia Escolar. 47
2.4. Marco Contextual 47
2.4.1. Reseña Histórica 47
2.4.2. Principios Institucionales 48
2.5. Bases Legales 49
Capitulo III. Marco Metodológico 51
3.1. Enfoque Epistemológico 51
3.2. Escenario de Investigación 53
3.3. Informantes Claves 53
3.4. Técnicas de Recolección de Datos 54
3.5. Procedimiento de análisis de los datos 55
4. Cronograma 62
Capitulo V. Análisis y Discusión de los Datos 63
5.1. Análisis de los Datos 63
5.1.1. Análisis actividad 1. 63
5.1.2. Análisis actividad 2. 64
5.1.3. Análisis actividad 3. 65
5.1.4. Análisis actividad 4. 66
5.1.5. Análisis actividad 5 67
5.1.6. Análisis actividad 6. 68
Capitulo VI. Conclusiones 69
Anexos 77

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de análisis. 51

Tabla 2. Estudiantes. 55

Tabla 3. Padres de familia. 57

Tabla 4. Docente titular. 60

Tabla 5. Cronograma de actividades. 62

Tabla 6. Análisis actividad 1. 63

Tabla 7. Análisis actividad 2. 64

Tabla 8. Análisis actividad 3 65

Tabla 9. Análisis actividad 4. 66

Tabla 10. Análisis actividad 5. 67

Tabla 11. Análisis actividad 6 68

Lista de Anexos

Anexo A. Encuesta para docente. 77

Anexo B. Encuesta para estudiantes. 79

Anexo C. Encuesta para padres de familia. 81

Anexo D. Propuesta. 83

Anexo E. Evidencia. 107

Introducción

La familia es uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes y su importancia en el rendimiento académico es incuestionable. Dado que, el entorno familiar brinda no solamente los medios materiales, sino que también proporciona valores, disciplina, motivación y participación que son primordiales para el éxito académicos. Por esta razón, reconocer y fortalecer el papel de la familia en el proceso escolar, potencia a crear las condiciones óptimas para el desarrollo personal, académico y emocional de los estudiantes contribuyendo a una formación integral y al éxito para su vida futura.

El presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera: en el capítulo I, se presenta un acercamiento de los referentes teóricos a nivel internacional, nacional y local. Además, se plasma la justificación, formulación del problema, objetivos y delimitación del presente estudio. Seguidamente, en el capítulo II, consiste en la descripción de los antecedentes que respaldan teóricamente dicha investigación; asimismo, se dividen las bases teóricas y legales. En la capitulo III, se abarco la metodología de la investigación, la técnica, escenario de la investigación, los informantes clave y finaliza con el procedimiento de análisis de los datos. Por otro lado, en el capítulo IV, se evidencia el análisis y discusión de los datos obtenidos por la implementación de la propuesta. Finalmente, en el capítulo V se dan a conocer las conclusiones en cuanto a los objetivos planteados y los resultados obtenidos a través de la propuesta.

Capitulo I. Problema

1.1. Planteamiento del Problema

La familia es el primer entorno de aprendizaje en el que cada uno de los niños y niñas inician sus primeros pasos de formación. Desde el punto de vista de Martínez (2020; p. 36) la familia es "un conjunto social, organizado como un sistema abierto, construido por un número variable de miembros, que por lo general conviven en un mismo sitio, vinculados por lazos sanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de dirigir y defender a sus miembros, su composición es diversa y es dependiente del entorno en el cual se ubique". En otras palabras, la familia es la encargada de guiar y resguardar a cada uno de sus miembros que la conforman, teniendo en cuenta su vínculo sanguíneo, su afectividad y su composición lo cual permite que cada uno sus miembros se adapten y se desenvuelvan en su entorno.

Haciendo una revisión teórica a nivel internacional, según Briones y Meléndez (2021) resaltan la importancia del acompañamiento de la familia para poder potenciar el desempeño de los menores, ya que genera en ellos la perspectiva de que son importantes para sus padres. Por esta razón, les hace sentir y pensar que son valiosos para sus familias y también de alguna u otra manera induce a que no caigan en la procrastinación con relación a sus actividades académicas.

Por otro lado, Guzman-Osoria, (2021; 22) señalan que los estudiantes que provienen de hogares en los que no se establece una relación afectiva con ellos, tienden a mostrar desinterés por sus actividades y es notoria la falta de seguimiento por parte de los padres, lo que conlleva un bajo rendimiento académico. Para abordar esta situación y mejorar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se sugiere la implementación de una escuela de padres destinada a optimizar el rendimiento educativo.

Del mismo modo, Uriol y Tapia (2021) destacan en su estudio que los padres de familia forman una base significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyo papel crucial es proporcionarles una educación valiosa. Sin embargo, recalcan que es necesario fortalecer algunos aspectos por medio de encuentros familiares con el objetivo de favorecer las habilidades cognitivas y emocionales de los padres.

Ahora bien, a nivel nacional se menciona a Barrios et al (2020, p.158) señalan que durante años se han realizado numerosos estudios sobre la participación de las familias en las instituciones educativas en diversos contextos de educación formal. La mayoría de estos estudios se centran en identificar las razones detrás de la pérdida de conexión entre la familia y la escuela, abordando principalmente aspectos relacionados con la familia y sugiriendo propuestas para mejorar esta relación. No obstante, estas propuestas a menudo no consideran si los padres realmente están interesados en participar. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, es válido plantear el hecho de que si es evidente la necesidad de investigar sobre la relación de la familia-escuela, pero que para trabajar en esto se debe abordar el tema del interés por parte de las familias a mejorar dicha relación con las escuelas, lo cual llevaría a las instituciones educativas a involucrarse totalmente en esta problemática para darle solución.

Por consiguiente, como señalan Huaringa, Salvatierra, & Cruz-Montero (2020) para ellos la familia comienza de manera autónoma el proceso de formación en los hijos y, al iniciar el proceso educativo, comparte esta responsabilidad con la escuela. Sin embargo, puede suceder que la familia deje que el peso total recaiga es en la escuela. Esta última, a su vez, puede cometer el error de comunicarse con los padres sobre el progreso académico de los hijos, sin integrarlos en actividades relacionadas con el currículo escolar. Esto puede llevar a la percepción de que los padres muestran poco interés en la educación, ya que no participan en las actividades escolares.

En otras palabras, el rendimiento académico de un estudiante va de la mano tanto de la familia como la escuela y si ambas no trabajan juntas como debe ser, comunicándose, participando, interesándose y demás, el proceso académico del estudiante se va a ver afectado.

Del mismo modo, como plantea Manosalva (2021) la educación desempeña un papel significativo en el desarrollo económico y social de las personas, por lo que es relevante promover una educación de calidad. La calidad de la enseñanza es primordial para la calidad de la educación, que se sustenta en el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento y los resultados académicos de estos mismos están relacionados, a varios factores que influyen en ella uno de ellos es la familia, que tiene un impacto significativo en la falta de atención, así como la falta de atención académica, en el caso de los padres de un estudiante. Esta destaca la relevancia del impacto que tiene la falta de atención por parte de los padres de familia en el ámbito académico, ya que los estudiantes no se sienten motivados y no tienen el interés de poder realizar sus deberes académicos, por ende, no presentan un buen rendimiento escolar y además la escaza participación de la familia influye de modo negativo para poder llegar a obtener una educación de calidad.

Por lo anterior, surge la necesidad de indagar sobre la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Puesto que, la falta de apoyo por parte de estos mismos contribuye de alguna manera al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; ya que como anteriormente fue mencionado, esto puede llegar a generar en los estudiantes una desmotivación, generando un cambio de estado emocional que, en vez de aportar positivamente en el rendimiento escolar, influenciara a que experimenten dificultades académicas debido a la falta de acompañamiento y motivación por parte de sus padres. Al mismo tiempo, la institución educativa debe proporcionar una comunicación asertiva y crear espacios en el que los padres de

familia se involucren en la formación integral de los estudiantes. Y de este modo, poder potenciar las habilidades de organización y hábitos de estudio que puedan implementar con sus hijos para maximizar una relación eficiente entre la familia y escuela.

1.2. Formulación del Problema

Es conveniente indagar el papel que tiene la familia en la educación de los estudiantes y su relevancia para generar un impacto positivo en el rendimiento académico, por lo tanto, surge el siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé en Cúcuta, Norte de Santander-Colombia?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Reconocer la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé en Cúcuta, Norte de Santander-Colombia.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria del colegio San Bartolomé en Cúcuta, Norte de Santander-Colombia.

Describir el acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria del colegio San Bartolomé en Cúcuta, Norte de Santander-Colombia.

Implementar actividades para fortalecer el acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria del colegio San Bartolomé en Cúcuta, Norte de Santander-Colombia.

1.4. Justificación de la Investigación

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente ya que es el parámetro por el que se puede decidir la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes. Por ende, la familia es el principal factor de apoyo que tienen los estudiantes en el ámbito educativo y por eso es necesario identificar el impacto de este, ya que es fundamental, pues el entorno familiar proporciona las bases emocionales, sociales y cognitivas que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Comprender como las dinámicas familiares, la comunicación, el apoyo emocional y la participación de la familia impactan en el rendimiento académico es esencial para diseñar estrategias educativas más efectivas.

Con la presente investigación, se plantea gestionar la vinculación de la información recolectada e investigada en este trabajo con el conocimiento en otros campos del saber, el cual servirá como aporte al ámbito educativo y social, debido a que los investigadores, educadores y trabajadores sociales se podrán apoyar e incentivar a generar interés ante estos temas que vinculan la familia en la educación y su repercusión en la educación de los estudiantes.

Con base en las consideraciones anteriores, se procura tener una implicación practica en reconocer la importancia que puede generar cada una de las familias que son vinculadas en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que esta misma se puede dar de manera positiva y negativa, la cual se verá reflejada en el proceso de aprendizaje, logrando así la creación y gestión de diferentes estrategias y herramientas didácticas que permitan mejorar la relación que existe entre familia, escuela y comunidad.

Por consiguiente, con los resultados que se obtengan se pretende generar, de forma creativa, estrategias novedosas que permitan a los padres de familia generar un cambio positivo para poder establecer la relevancia del acompañamiento permanente y adaptaciones necesarias

para el reconocimiento y mejoramiento de los espacios en familia que se verán reflejados en el rendimiento académico y seguridad de cada uno de los estudiantes. Con lo anterior, se pretende impactar de manera óptima y trascendental en la sociedad, a través de la población infantil, con el apoyo y acompañamiento directo de los padres de familia quienes se beneficiaran de dicha investigación junto con los demás profesionales implicados en este ámbito, con el fin de contribuir de esta manera a una población futura que tendrá la oportunidad de contar con un ambiente más sano tanto emocional como educativo, el cual se verá influenciado por el vínculo que se presencia a través de la familia.

1.5. Delimitación de la Investigación

La investigación trata de entender la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes y el impacto que esta pueda generar dentro del mismo; la cual estará basada en la línea de investigación Infancia, familia, escuela y comunidad de la facultad de Ciencias de la Educación, del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona. Sustentada bajo los postulados de Briones y Meléndez (2021), Uriol y Tapia (2021), Guzman-Osoria (2021; 22), Barrios et al (2020), Huaringa, Salvatierra, & Cruz-Montero (2020) y Manosalva (2021), la cual se llevará a cabo, en la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede Comuneros #33, ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander-Colombia. El tiempo pautado para la realización de la investigación es del periodo de marzo del 2023 hasta diciembre del 2024.

Capitulo II. Marco Teórico

En el presente capitulo, se hace una revisión y análisis de diferentes teóricos que permiten fundamentar el tema de investigación. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2012, P.46) el marco teórico "consiste en integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación". Es por esto por lo que en su desarrollo se amplía la descripción del problema.

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional

Martínez y Espinoza (2020) en su artículo para la revista científica titulado "La relación familia-escuela y el rendimiento escolar", tiene el propósito de analizar la importancia de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar, se realizó un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, sistematizado mediante los métodos de investigación científica, histórico-lógico, hermenéutico, análisis de contenido y analítico-sintético. Entre los principales resultados se encontraron que, el rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación docente-alumno, las influencias ambientales, la relación familia-escuela y el clima familiar. Con respecto a las conclusiones, determinaron que a familia y la escuela son las principales instituciones encargadas de la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos, de ahí la importancia de las buenas relaciones entre la familia y la escuela.

Evidentemente, dicho artículo es relevante para la presente investigación puesto que, permite determinar que la interacción entre la familia y la escuela se establecen como el principal factor de aprendizaje y las convierte esenciales para el desarrollo integral de cada de las futuras generaciones ya que, la conexión que hay entre estas no solo enriquecen el aprendizaje de los

estudiantes, sino que también permite que los valores y enseñanzas se refuercen en ambos entornos.

Por otro lado, Pineda y Giovanna (2021), en su trabajo titulado “Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021” realizado en Lima-Perú, para obtener el grado académico de maestría. Teniendo como objetivo establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021. La mencionada investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional; con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo; concluyendo que, al mejorar la convivencia y el entendimiento familiar, el desempeño académico de cada uno de los estudiantes tendrá un resultado positivo y su entorno familiar también se vería influenciado de igual forma.

Para el actual estudio, es significativo la anterior investigación ya que se puede confirmar que al generar una comunicación y convivencia familiar sana, esta influye de manera positiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, contribuyendo a un enfoque integral en la educación; en donde el bienestar familiar y el desempeño académico se encuentran relacionados y de esta forma, crear un entorno constructivo que beneficia tanto a los padres de familia como a los estudiantes.

Posteriormente, Cerro y Carlos (2023), titularon su trabajo “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022”, llevado a cabo en Lima-Perú, para obtener su título en maestría. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022.Este trabajo de investigación es de tipo fundamental básico, tiene un enfoque

cuantitativo y es correlativo, los resultados obtenidos indican la existencia de una correlación directa y fuerte entre la disfunción de la familia y el bajo rendimiento académico; dentro de sus conclusiones, se comprobó que existe una relación entre las dimensiones de la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico, en donde se evidencia que existen correlaciones positivas y fuertes.

Es por esto por lo que, para el estudio presente es relevante el anterior trabajo de investigación dado que ofrece una comprensión a uno de los factores críticos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes como lo es la disfuncionalidad familiar. Por lo cual, crea la necesidad de generar una mayor conciencia social sobre la importancia de un entorno familiar saludable y así poder influir positivamente tanto en el contexto educativo como en el familiar.

2.1.2. A Nivel Nacional

Se mencionan a E. Ochoa, E Bejarano, H. Morenazo, J. Agudelo y V. Garzon (2023) para optar por el título de Psicólogo presentaron su trabajo de grado titulado “Dinámicas familiares en estudiantes con bajo rendimiento académico del grado octavo y noveno del colegio Eduardo Carranza de Villavicencio”. Este estudio, se enfoca en comprender las dinámicas familiares influyentes en el bajo rendimiento académico de estudiantes de octavo y noveno grado, esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, emplea las técnicas de grupo focal y entrevistas semiestructuradas. Los resultados obtenidos de la investigación resaltaron la relevancia de vínculos seguros y manifestaciones físicas de afecto en el rendimiento académico, la falta de comunicación acerca de dificultades académicas subraya la necesidad de un mayor apoyo y atención por parte de los padres, aunque se observó cierta vinculación en actividades recreativas, la atención hacia la parte académica se encontró limitada.

Con relación a lo anterior, el estudio previo aporta a esta investigación al destacar como las dinámicas familiares logran influir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. De tal manera, se resalta que la falta de comunicación entre padres e hijos tiene relevancia en la educación, todo esto desde el ambiente familiar que viven estos en casa, si se comunican cuando hay falencias académicas, si hay apoyo o no. Estos hallazgos sirven como base para proponer estrategias que involucren a las familias en el proceso educativo, lo cual puede enriquecer futuras investigaciones.

Ahora bien, Morales y Anaya (2023) en su trabajo de investigación "Integración del contexto socio familiar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil" ejecutado en Barranquilla-Colombia, para obtener el título de magister, presentaron como objetivo general analizar la relación entre el contexto socio familiar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, para llevar a cabo dicho propósito se utilizó una metodología con enfoque racionalista- deductivo y se empleó un paradigma mixto a partir de las posturas cualitativa y cuantitativa. Los instrumentos implementados fueron la entrevista, cuestionario y matrices de análisis de contenido y en cuanto a la técnica se implementó la encuesta por muestreo. Los hallazgos de la investigación arrojaron que el desempeño académico de los estudiantes es Básico.

El trabajo anteriormente mencionado aporta a esta investigación, ya que enriquece el análisis sobre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes al evidenciar que existe una influencia directa del contexto socio familiar en el desempeño académico, puesto que se demuestra que, al haber una baja comunicación entre la familia y la escuela, el rendimiento académico de los estudiantes será bajo, demostrando así mismo la necesidad de fortalecer el vínculo de la familia-escuela sugirieron cambios que mejoren la calidad del servicio educativo.

Igualmente, Pérez, Alcalá, Carrillo y Arellano (2022), en su artículo para la Revista de Ciencias Sociales titulado “Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales” publicado desde Bolívar-Colombia. El cual tiene como objetivo determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar. En el que se empleó un enfoque de investigación cuantitativa y se utilizó el cuestionario como instrumento. Los resultados señalan que la mayoría de la población que cuenta con un clima familiar inadecuado tienen un rendimiento académico bajo, mientras que el resto de los estudiantes que cuentan con un clima familiar adecuado muestran un rendimiento académico alto.

Este estudio contribuye a la presente investigación al establecer el impacto del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la importancia del ambiente familiar en el ámbito educativo, además de que este estudio permite considerar estrategias de intervención en los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes, lo cual es clave para potenciar el rendimiento escolar.

2.1.3. A nivel local.

Para Gómez (2022) en su trabajo de investigación de postgrado “Los semilleros de investigación como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Mariano Ospina Rodríguez (sede principal Cúcuta)” para obtener el título de Magister, presenta como objetivo proponer los semilleros de investigación como una estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de Cúcuta, para tal fin, la metodología que siguió fue el enfoque cuantitativo; además, para la recolección de la información se diseñó un instrumento tipo cuestionario. Los resultados muestran las estrategias de investigación que utilizan los docentes, si no se gestionan

adecuadamente los procesos educativos según las necesidades de los estudiantes, no se desarrollan las competencias investigativas ni se integran los semilleros de investigación.

La implementación de semilleros de investigación en los colegios se presenta como una idea innovadora y una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que estos permiten espacios donde se fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la investigación, lo cual es fundamental para las nuevas generaciones que podrán ir aportando a más trabajos de investigación como el presente trabajo, en donde se necesitan de estudiantes interesados en aportar positivamente en las problemáticas que se presentan en la infancia.

De acuerdo con María Padilla (2020) en su trabajo de postgrado titulado "Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1°A de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta" para obtener el título de especialista, expone como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos por medio de estrategias pedagógicas a través de la plataforma virtual de la institución educativa nuevo Montessori de la ciudad de Cúcuta. El cual cuenta con un método cualitativo y como técnica para la recolección de datos el diario de campo y como instrumento la entrevista. Así mismo entre los resultados se demuestra que el acompañamiento familiar es escaso por parte de algunos padres.

Evidentemente el aporte del anterior trabajo de investigación a este es el enfoque que se le hace a la familia como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que para nadie es un secreto que la familia no solo es la principal red de apoyo sino que también son el principal factor de motivación de los niños y niñas, lo que nos lleva a ver que por medio de esta investigación se puede evidenciar cómo las dinámicas familiares afectan el

desempeño pero también se puede obtener a partir de la investigación de esta problemática soluciones para integrar a los padres al proceso educativo de sus hijos.

Finalmente, López (2019) en su trabajo de posgrado nombrado “influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria”, para optar el título de licenciada en pedagogía infantil; teniendo como objetivo Analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de Colombia; se enmarcó en un enfoque de investigación cualitativa, bajo un tipo de estudio de caso intrínseco. Los resultados de dicha investigación mostraron que la gran mayoría de los estudiantes tienen un acompañamiento positivo por parte de sus padres de familia, puesto que, estos les brindan las herramientas necesarias para que su proceso de aprendizaje se desarrolle de la mejor manera y con ello poder tener un rendimiento académico exitoso. Concluyendo que aquellos padres de familia que realizan un acompañamiento adecuado en los hogares, sus hijos demuestran un mejor rendimiento académico, y, además, presentan una buena conducta con sus compañeros y docentes

En relación con este último, el aporte que da a la presente investigación es que sin duda alguna la familia al ser el principal entorno de aprendizaje de los estudiantes influye a gran impacto en su rendimiento académico; cabe resaltar, que la responsabilidad que tienen los padres de familia en realizar acompañamiento desde el hogar es crucial dado que, los estudiantes reflejan en el aula las conductas de sus familiares, que son aprendidas a través de la observación.

2.2. Bases Teóricas

Para la investigación las bases teóricas son el soporte de principios sustentados por autores, que forman la base en la cual se construye la presente investigación, de esta forma se recopila información significativa que permite abordar la temática propuesta con el objeto de poder detallar cada aspecto teórico en la realización de dicha investigación, todo esto partiendo de revisiones bibliográficas actualizadas.

2.2.1. La Familia

La familia es definida como un grupo de personas que están vinculadas principalmente por lazos de parentesco, convivencia o afinidad y es un tema bastante amplio de abordar por su importancia, ya que se debe tener presente que la familia es el principal núcleo de los seres humanos. De tal forma, para Alcedo (2021) la familia ocupa un lugar importante en el ámbito educativo, a partir de esta los niños y niñas obtienen sus primeros conocimientos y aprenden a formarse como personas y a relacionarse con los demás. Desde que nacen la familia se encarga de ir formando ciudadanos que participan activamente en la sociedad, para esto los padres deben invertir tiempo, estabilidad, valores, recursos económicos que aporten en el desarrollo integral de sus hijos. De esta manera estarán ayudando a que los estudiantes puedan desenvolverse en la escuela y en el medio que les rodea.

Por consiguiente, para el sistema educativo incorporar a la familia en beneficio del desarrollo académico de los estudiantes se ha convertido de gran importancia dado que se asocia a una reacción y conducta valida hacia el colegio donde se evidencian logros positivos por parte de cada uno de los estudiantes, por lo tanto, Carmona et al (2021) señala que:

“La participación de la familia en la educación se ha convertido en un derecho fundamental, sustentado en un gran número de leyes, cauces y normas gubernamentales

necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del aprendizaje."

Por lo anterior, la relación que existe entre la familia y la escuela las convierte en principales responsables de los procesos de aprendizajes de los niños y niñas, es decir, las instituciones educativas deberán atender a las necesidades y realidades de los contextos del aprendizaje de los estudiantes y así mismo articular la participación de la familia dentro de este contexto, desde el punto de vista de Bustamente (2023, p.9):

"Si bien es cierto que la familia es diversa y está permeada por un sin número de realidades que complejiza la participación en los escenarios educativos, la participación puede darse de diversas formas, como la conexión vía correo, grupos virtuales, enviar un emisario de la familia, indagar acerca del proceso en otros espacios, entre otros."

Cabe resaltar, que la participación de la familia tal como lo mencionó Carmona et al (2021) ya es considerado como un derecho fundamental, lo que significa se reconoce oficialmente su importancia en el proceso educativo. En efecto, esa información se vuelve relevante para los diversos estudios como el presente, que buscan indagar a fondo sobre el papel de las familias en la vida académica de los estudiantes. Es así como para las investigadoras la familia pasa de ser solamente un grupo de individuos que transmite valores y conocimientos, a ser los principales responsables del rendimiento académico de los niños y niñas en la escuela.

2.2.2. El Rendimiento Académico

La complejidad de rendimiento académico da inicio desde su contextualización y es definido de distintas formas por varios autores, que pretenden dar un acercamiento de este. En la actualidad, los estudios muestran la problemática encontrada sobre el rendimiento académico; para muchos investigadores la inteligencia emocional se relaciona con las conductas y

comportamientos que los estudiantes optan durante su proceso académico. Teniendo en cuenta a Gutiérrez-Rojas et al (2021):

"Afirman que para mejorar el rendimiento escolar es necesario manejar una satisfactoria inteligencia emocional, pues el proceso de las capacidades emocionales ayuda al alumnado a afrontar los problemas de manera adecuada, a pensar antes que actuar. La inteligencia emocional es de fundamental relevancia para el desarrollo íntegro de los individuos; con base en ello, se empieza desde las aulas creando programas o proyectos que permitan desarrollar la educación emocional".

Según se ha visto, el rendimiento académico se expresa en las calificaciones con una valoración cuantitativa que determina la aprobación, pérdida o deserción en una asignatura determinada, las calificaciones se logran convertir en un aspecto fundamental dentro de la experiencia académica, que pueden generar un impacto en los estudiantes en su rendimiento académico y que pueden llegar a influir en su motivación e interés académico. De acuerdo con Nieto y Arellano (2020, p.8):

"El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediato superior en las que se considera solo las calificaciones de algunas actividades intra y extractase como métricas de rendimiento. No obstante, como se ha advertido, las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior"

Cabe agregar, que la influencia de diferentes factores en el rendimiento académico de los estudiantes genera un impacto directo en diferentes áreas; uno de estos, es el entorno y apoyo

familiar; dado que, al generar un entorno familiar positivo los estudiantes lograran avances significativos durante su proceso de formación académica. En ese mismo sentido, otros factores que llegan a influenciar en el rendimiento académico considerando a, Martínez-Benítez (2020, p, 4)

"Desde la condición económica, las relaciones familiares, el nivel de educación de sus progenitores hasta el ambiente institucional, las metodologías, la complejidad de los estudios, sin dejar de lado, la motivación, el auto concepto, formación académica previa, autoeficacia del estudiantado".

Con referencia a lo anterior, se desea resaltar el aporte de Gutiérrez-Rojas et al (2021) en vista de que, en la actualidad es de vital importancia lograr manejar la inteligencia emocional dado que, al tener un control de estas, les permite a los estudiantes el manejo de las diferentes situaciones que se les presenten en su entorno, convirtiéndose en una herramienta esencial para alcanzar el éxito académico. Para las investigadoras, el rendimiento académico abarca diversas dimensiones de cada uno de los estudiantes, permitiendo tener un conocimiento sobre su desempeño en su proceso de aprendizaje; sin dejar a un lado que este, se puede ver afectado por diversos factores de su propio entorno.

2.2.3. Relación Familia- Escuela

La relación de la familia con la escuela siempre se ha visto desde una mirada un poco compleja, tener un vínculo entre estas dos es un proceso de interés por parte de ambas, puesto que al no demostrar interés solo queda en un vínculo establecido por obligación, lo cual puede ser una de las muchas razones que hacen que el estudiante no logre obtener un buen desempeño académico, es por esta razón que Bellido-Cala (2021) consideran que los profesionales opinan que esta relación puede ser positiva, pero que casi siempre se basa solo en aspectos organizativos y prácticos, esto hace que las familias asuman un rol pasivo en el proceso educativo de los

estudiantes, ya que sólo existe una relación basada en citas programadas y no hay un involucramiento más activo y real.

De igual manera argumentan Bellido-Cala (2021) que la relación familia-escuela se considera como la orientación educativa que busca apoyar a los estudiantes en su formación integral debe jugar un papel fundamental, ya que por medio de esta es que se generan aquellos vínculos saludables en donde los padres de familia pueden abrirse a comunicarse con los docentes y de esta manera empezar a entablar una relación que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Lev Vygotsky (citado en Baquero 1996) argumentaba que el aprendizaje es social y que las interacciones que tienen los niños con sus progenitores y el entorno aportaban a su desarrollo cognitivo, recordando que su teoría se centra en la zona de desarrollo próximo, la cual define las cosas que puede realizar independientemente el estudiante y lo que puede alcanzar con ayuda de un tutor o adulto. La familia juega un papel crucial, estos pueden ser aquellos modelos o guías con los que los niños pueden superar los obstáculos en su zona de desarrollo próximo, por lo tanto, la escuela también entra a jugar un rol relevante, porque ahí van a encontrar ya no a la familia si no a los pares y docentes con los que interactúan, resaltando que allí es donde se va a fomentar el trabajo colaborativo que va a ayudar a desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior y tomando lo expuesto por Bellido-Cala (2021) se debe generar un lazo más real y positivo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por medio de estrategias que debe implementar la escuela quienes son los más interesados en que esta relación no sea solo por obligación sino que se logre evidenciar realmente un interés de estos en conocer cómo va su hijo, lo cual es un aporte significativo para este trabajo de investigación que busca

generar un impacto real en el vínculo de la familia con la escuela. Igualmente, para las investigadoras está relación es crucial porque influye directamente en el rendimiento académico, por esto generar un impacto positivo entre las familias y las instituciones educativas se vuelve esencial para lograr más estudiantes que tengan un sentido de pertenecía y además un desarrollo emocional para mejorar su desempeño escolar.

2.2.3.1. Acompañamiento Académico. El acompañamiento académico es esencial para lograr el éxito académico de un estudiante, según como señalan Barca Lozano et al., (2017); Mena Manzanillas &Gutiérrez Franco, (2021) se puede notar la falta de este cuando llegan a la escuela sin las tareas realizadas, sin los materiales necesarios, hasta en la ausencia de estos en las actividades escolares, llevándolos a obtener consecuencias graves tanto en su rendimiento académico como en su vida personal.

De forma similar, como lo plantean Yumbla y Lima (2021) la realidad que se puede evidenciar es la falta de preocupación de la familia en hacer seguimiento académico en sus hijos, llevando esto a generar una problemática que envuelve globalmente a la educación al presentarse falencias en el acompañamiento que deben brindar los padres de familia a los estudiantes, demostrando que el bajo rendimiento de estos proviene desde los hogares disfuncionales.

De igual manera, como expone Palomino (2022) el cual da a conocer que por medio de un estudio se pudo observar la relevancia del acompañamiento de la familia en el proceso académico de sus hijos desde el desarrollo de las mismas tareas escolares. A partir de este, se puede evidenciar que efectivamente se vuelve necesario un seguimiento por parte de los progenitores, pero para esto se vuelve también fundamental que haya un ambiente donde la comunicación sea asertiva y saludable.

Ahora bien, cómo fue mencionado anteriormente por Yumbla y Lima (2021) abordar la implicación que tienen los hogares disfuncionales en el desempeño escolar aporta a este trabajo de investigación, ya que esto abrirá nuevas líneas de investigación sobre intervenciones que involucren a las familias, mostrando así que la escuela no es el único responsable de las dificultades educativas, sino que también puede provenir desde la falta de apoyo en la familia. Por lo tanto, para las investigadoras el acompañamiento académico se debe relacionar con la realidad que se vive dentro del hogar, el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, lo que conlleva a los educadores a una tarea muy importante y es trabajar de la mano con la escuela y la familia.

2.2.3.2. Emociones. Es una realidad la importancia que tiene el bienestar emocional en los estudiantes, como así lo menciona Pellisier (2022) puesto que la ciencia ha demostrado que un niño o niña que experimente emociones negativas como la tristeza o el miedo puede obstaculizar su capacidad de concentración y esto desfavorece su aprendizaje, al contrario de un estudiante que experimente emociones positivas como la felicidad, con la que se comprueba que se va a asentir más motivado y abierto para aprender.

Por consiguiente, Sanchez (2020) argumenta que existen sentimientos que son universales, es decir, que cualquier persona puede llegar a comprender. Por ende, es que las emociones son parte fundamental para entender la conducta humana, estas influyen en la manera de pensar y actuar de las personas. En otras palabras, las emociones si pueden afectar el rendimiento académico de un niño, debido a que si estas son positivas motivan al estudiante, pero si estas son negativas afectan la concentración. Por esto, es que aquellos estudiantes que son capaces de gestionar sus emociones suelen tener un mejor desempeño escolar y una mayor capacidad para enfrentar los obstáculos académicos.

Por otro lado, Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) las emociones juegan un papel relevante en el aprendizaje. Para mejorar la calidad educativa y fomentar el bienestar emocional es necesario trabajar con la educación emocional en él aula, ya que es cierto que cuando un estudiante en su mente tiene emociones positivas esto se refleja en sus notas y su rendimiento académico va a ser superior al de un estudiante que está pasando por emociones negativas.

En efecto como lo señala Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) aquellos estudiantes que experimenten emociones como la tristeza o el miedo pueden afectar de manera indirecta el proceso de aprendizaje, por esto es que si se trabaja de la mano con la educación emocional en el colegio se estaría modificando uno de los factores más importantes en la vida del ser humano, lo cual puede aportar a trabajos de investigación como este en el que se buscar impactar dentro de la vida de los estudiantes de manera positiva buscando aquellos factores que están obstaculizando el éxito académico. Al mismo tiempo, para las investigadoras las emociones se deben trabajar también desde casa con los padres de familia, dándoles a conocer que son las emociones, cómo pueden manejarlas y la importancia de estas en la formación integral de sus hijos.

2.2.3.3. Participación. La participación familiar juega un papel relevante en la formación integral de los estudiantes, puesto que esta ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y a establecer relaciones saludables. Su importancia radica en el efecto que está genera en la inclusión, el aumento del rendimiento académico, el ambiente escolar, así como en la prevención de conductas violentas y hasta de la deserción escolar, entre muchas cosas más que puede llegar a influir positivamente. Jeynes, (2023); Merchán-Ríos et al (2023); Tan et al., (2020) Wilder, (2014).

Asimismo, es preciso mencionar que la participación de la familia se ha establecido como un derecho fundamental por ley, por lo cual se busca tener una mejora en las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas, todo esto con el fin de que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas se potencie, permitiendo que la familia tome una postura más importante en la escuela y trabaje de la mano con esta para asegurar el éxito académico, como lo señala Carmona et al (2021).

Así mismo, la UNESCO (2020) menciona que, a nivel global, las instituciones educativas deben fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto se puede lograr facilitando a las familias el acceso a recursos que les permitan tener conocimiento de los beneficios de la participación de estos en la educación de sus niños. Además, esto conlleva a generar espacios donde la comunicación y colaboración entre padres y docentes sea más asertiva, propiciando así un ambiente positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Después de lo anterior expuesto, se puede llegar a la conclusión como lo argumentaba la UNESCO (2020) que existen estrategias para tener una relación efectiva entre la familia, la escuela y los estudiantes, partiendo desde el hecho de explicarles a los padres la importancia que tiene la participación de estos en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual aporta de manera significativa a este trabajo de investigación demostrando que si hay métodos que pueden ayudar a que la familia se involucre realmente en la educación de sus hijos. Cabe resaltar, para las investigadoras la participación de la familia es fundamental y se evidencia desde las normas, los hábitos de estudio y otros factores que se ven reflejados desde la conducta del estudiante en el colegio.

2.2.4. Dinámica Familiar

Desde la infancia la dinámica familiar puede ser un tema un poco complicado de llevar para las familias por varias razones. Resulta oportuno, resaltar como la dinámica familiar se vio

afectada, tiempo atrás en épocas de pandemia por la calidad de las relaciones familiares que existían previamente, como también por la reacción de cada integrante de la familia a la crisis sanitaria y al confinamiento. Como lo hace notar Delfín et al (2020):

"Los efectos de la pandemia y del confinamiento influyen en la dinámica de la familia, pero esa dinámica, a su vez también influye en la adaptabilidad de los miembros familiares frente a esta crisis. La dinámica que se vive al interior de las familias está relacionada a los roles que cada integrante desempeña, así como con el ambiente que en ella se presente, de modo que los roles familiares funcionales adecuados inciden de manera positiva en la vida de las familias".

Sin duda, cuando la dinámica familiar está apoyada por la comunicación, respeto y valores, favorece la unión entre sus miembros, propiciando un ambiente positivo que se ve reflejado desde el aula de clase. Asimismo, impulsa la construcción de relaciones afectivas saludables y un entorno de compañerismo e interés por el estudio. En este contexto, se puede afirmar que el rendimiento académico de un estudiante si viene impulsado desde su relación con el núcleo familiar. Por tal razón, Investigadores como Duran & Pardo (2021) y Romero et al (2018, p. 37), consideran que:

"Cuando la dinámica familiar se proyecta correctamente, posibilita la cohesión, la adaptabilidad, la comunicación, la afectividad y la crianza de los integrantes de la familia, así como permite identificar los recursos con los que cuenta la misma para superar los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana".

En síntesis, la dinámica familiar se refiere a la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí, por esto es fundamental que tanto de parte de los padres de familia como los educadores toquen temas tan necesarios como mantener una relación y vinculo positivo en casa,

para que cuando los niños y niñas lleguen a un aula de clase puedan tener bases sólidas de afectividad que no perjudiquen su instancia en el ámbito educativo, para Ruiz et al (2021, p. 37):

"Las características de la dinámica familiar se resumen en el clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes de la familia y el grado de cohesión entre ellos. Resulta significativo apreciar cómo se asumen los roles, la autoridad, el afecto y la comunicación dentro de la familia y cómo se cumplen las normas".

Después de las consideraciones anteriores, es importante resaltar el aporte de Ruiz et al (2021, p. 37) en vista de que, la dinámica familiar abarca los roles que asumen cada uno de los integrantes de la familia, permitiendo comprender cómo funcionan las relaciones dentro del hogar. Como investigadoras, entender cómo funciona la dinámica familiar conlleva a comprender como se evidencia las personalidades de cada uno de los estudiantes que plasman dentro del aula educativa, lo cual nos permite proporcionar un apoyo más efectivo y real, promoviendo de esta manera el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

2.2.4.1. Normas. Inicialmente cuando se refiere a la palabra norma, tiene relación con aquellas reglas y directrices que dirigen cómo se comportan las personas en situaciones específicas. Las normas tienden a ser necesarias en la sociedad y sirven como guía. En resumen, estas son las pautas sociales que guían nuestras acciones y decisiones en diferentes contextos, como expresa Reynoso (2021):

"Desde el sentido estricto, la palabra norma designa a las reglas y guías que orientan el comportamiento de los individuos en un contexto específico. Estas se originan en la interacción social, son relativamente estables y cumplen roles articuladores y moduladores".

De modo similar, los agentes principales que imponen las normas en los niños y niñas son la familia, estos desde casa se encargan de corregir las conductas negativas de estos mismos,

por ende, con ayuda de normas basadas en valores y principios que estos creen correctos. Citando a Gómez (2017) y Morales (2020, p.14):

"Preservan en sus estudios, que la participación de la familia para la práctica de normas en la escuela son base para asegurar el desarrollo de los infantes, únicamente con la intención de integrar valores culturales, la confianza y la comunicación dentro del ámbito educativo, basándose en una buena educación creada en principios y protocolos que deben ser ajustados a cada una de las actividades y conductas que se lleven a cabo dentro de este contexto".

Lo mismo ocurre con aquellas normas que deben ser implementadas para sobrellevar la convivencia, ya sea en el hogar, colegio o comunidad. Las cuales se deben regir también por reglas, todas estas conllevan a fomentar la comunicación donde se trabajen y se den a conocer estas normas que van a ayudar a que la relación entre familia, escuela y comunidad se lleve de la mejor manera para que los estudiantes tengan un buen desempeño académico y social. Por esta razón Muñoz, (2019) menciona que:

"La convivencia es considerada como la acción de vivir en compañía de otros de manera pacífica, las relaciones que se crean por medio de la interacción en donde la tolerancia es un mediador para la regulación y resolución de conflictos, respetando normas para que la adaptación pueda ser flexible y trabajar en la consolidación de relaciones interpersonales sanas y armoniosas, es en este contexto que también son necesarias las también llamadas normas de convivencia que deben ser aceptadas y cumplidas por todos para que la conflictividad no sea símbolo de estas relaciones".

En efecto, se enfatiza la intervención de Reynoso (2021) debido a que, las normas permiten guiar el comportamiento de los individuos en diferentes contextos, proporcionando un marco que facilite la convivencia y el entendimiento entre las personas. Para las investigadoras,

las normas son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes porque propician una estructura que facilitan la organización y la gestión del tiempo, fomentando un entorno de respeto tanto en la escuela como en el hogar. Finalmente, permiten prevenir conductas problemáticas que podrían interrumpir el proceso académico de los estudiantes.

2.2.4.2. Comunicación. Respecto a la comunicación, la cual se podría decir hace parte de los factores más importantes de las relaciones sociales de todo ser humano, puesto que si no hay un lazo o vinculo de comunicación desde casa este no va a poder trascender a otros contextos cotidianos de la vida. En donde los niños y niñas están en desarrollo de sus relaciones sociales, cognitivas y emocionales con el mundo que lo rodea. Tal como indica que la comunicación para Franco-Marín et al (2022, p. 102) "tejer vínculos implica la conversación y, tras ella, la participación en primera línea vía el diálogo, la convergencia, los saberes comunes y el encuentro como posibilidad experiencial hacia la transformación social". Es decir, para poder construir la comunicación se deben de tener en cuenta la participación de los agentes que hacen parte de esta para que se pueda dar una verdad transformación y que esta sea significativa.

No cabe duda de que, en las primeras etapas del desarrollo, la comunicación desempeña un papel importante. Los niños absorben conocimientos de forma rápida a través de experiencias de aprendizaje que involucran todos sus sentidos. Por lo tanto, es vital que crezcan en un entorno que fomente la participación, valores, principios, reglas y normas que establezcan las bases para un desarrollo integral completo basado en esta misma, así como lo mencionan Alfonso, Díaz y Borges (2020):

"La comunicación juega un papel importante en las primeras edades, ya que los niños se apropian rápidamente de los conocimientos a partir de los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje donde se involucran todos los sentidos, por ende, es fundamental que los niños

crezcan en un ambiente en el que prevalezca la participación, libertad de expresión y la acción de comunicar".

Posteriormente, Soriano (2021) expone que implementar actividades lúdicas en la educación inicial es fundamental para poder mejorar la pronunciación de los niños y niñas. Es decir, que con ayuda de estas actividades se puede lograr que la comunicación de ellos sea más efectiva y clara, algo que a veces no se puede obtener fácilmente pero que por medio del juego se logra convertir en una herramienta para ayudar a formar niños más expresivos, críticos, creativos y preparados para afrontar la realidad de los desafíos de la sociedad.

Para el presente trabajo de investigación es relevante tener conocimiento que la comunicación es vital en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como lo argumentaban Alfonso, Diaz y Borges (2020) este juega un rol importante desde la primera infancia, puesto que los niños evidentemente cuando están involucrados en actividades que estimulan sus sentidos, como los juegos donde se pueden expresar, les ayuda a entender el mundo que los rodea y esto hace que se sientan seguros, libres de expresarse, participar y comunicarse, ya que su desarrollo y aprendizaje se fortalece. No obstante, para las investigadoras la comunicación tiene relación con la participación y el acompañamiento, los padres de familia que demuestran estos factores en la vida académica de sus hijos son padres que están llevando a sus niños al éxito sin saberlo.

2.2.4.3. Afecto. En términos generales, para Baumrind (1971); Krejcova et al., (2023); Maccoby y Martin, (1983), dos de las dimensiones que los profesionales de la conducta de la familia consideran importantes para trabajar con la parentalidad positiva son el afecto y el control. De acuerdo con esto, el afecto es una dimensión que necesita ser vista de una manera más necesaria, ya que se puede confirmar que los padres que llenan de afecto la relación con sus hijos están formando seres humanos más felices y saludables emocionalmente.

En consecuencia, a partir de lo sucedido en la última década cuando se produjo la pandemia que afectó la estabilidad emocional de las personas llevando a nivel global una situación de emergencia sanitaria, la cual trajo efectos en la vida de los niños y niñas dejándoles necesidades emocionales donde se hizo más evidente la carencia de apoyo emocional qué hay por parte de los padres de familia, donde hay una necesidad de afecto. Castillo et al (2021). Por tal razón, surge la necesidad ahora más que nunca después de lo vivido de revisar el impacto del apoyo emocional de la familia en el desempeño académico de los estudiantes.

Ahora bien, según afirma Noguera (2020) los padres de familia tienen la responsabilidad de ofrecer bienestar emocional a sus niños, desde la primera infancia el afecto se vuelve primordial, esas pequeñas muestras de amor y cariño que un padre le da a su hijo de la manera que sea, se convierte en uno de los pilares fundamentales en la crianza. Un estilo de crianza que sea equilibrado donde la familia construye desde el primer momento lazos afectivos están formando hijos felices.

Tomando lo expuesto anteriormente, la crianza de niños que desde pequeños no han tenido una relación afectiva con sus progenitores es formar seres humanos que en el futuro van a tener dificultades sociales que van a repercutir a lo largo de su vida. Así como lo afirma Noguera (2020) el afecto es un factor importante en el bienestar emocional de los estudiantes al momento de investigar sobre la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico. En consecuencia, para las investigadoras el afecto además de ser esas pequeñas muestras de cariño, también se entiende como la manera de dar estabilidad emocional en la vida de un ser humano.

2.2.5. Factores del Rendimiento Académico.

El rendimiento académico de los estudiantes se puede llegar a ver afectado por distintos factores y situaciones por las que los niños y niñas se ven influenciados en su vida diaria, la responsabilidad de determinarlos no solo recae en el personal docente, sino que también en los

padres de familia de los estudiantes. Con referencia a lo anterior, Zapata et al (2021, p.3) “los factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico son la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, la motivación, el rendimiento anterior, el clima escolar y el estrés académico”. Cabe agregar, que los factores nombrados anteriormente se evidencian en la actualidad en relación con el ámbito escolar de los estudiantes puesto que, por diferentes situaciones que viven con sus familias llegan a incidir en su motivación, actitudes y los conllevan a generar un estrés académico que frecuentemente influye gradualmente en su rendimiento académico.

De la misma forma a lo largo de los años, se han ido investigando diferentes factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Con el fin de mejorar la calidad educativa y diseñar intervenciones que ayuden a los estudiantes a superar y mejorar su desempeño académico, de acuerdo con Barreno et al (2022) “revela que los factores personales de los estudiantes presentan mayor incidencia y correlación con el rendimiento académico que los factores sociales e institucionales”. En relación con lo mencionado por el autor se puede comprender que el estado personal de cada uno de los estudiantes cobra gran relevancia como factor principal del rendimiento académico; por ende, es de vital importancia motivar a los estudiantes para que logren una evolución en su trayectoria educativa a corto, mediano y largo plazo.

Entre tanto, contemplar los factores que influyen en el rendimiento académico es esencial para mejorar la calidad de la educación y promover la equidad entre los estudiantes. Comprender estos factores, nos permite identificar las causas de los resultados en el rendimiento académico de los niños y niñas. Como opina Duarte et al (2022, p. 3) “Todo proceso educativo está diseñado para mejorar, motivar y desarrollar el desempeño de los estudiantes, por lo que es

fundamental tener en cuenta los diversos factores que intervienen en este proceso". En resumidas cuentas, tener presente los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede evidenciar que los docentes solos no podrán trabajar ni mejorar de manera automática los avances de los estudiantes, sino que es necesario que el estudiante y la familia se involucren con un objetivo en común, el cual sería influir de manera positiva en el rendimiento académico.

Después de lo anterior expuesto, es de vital importancia para la presente investigación resaltar el aporte de Zapata et al. (2021), ya que abarca diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y los cuales se logran evidenciar en la vida diaria de estos, influyendo notoriamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Como investigadoras, el abordar y tener el conocimiento sobre los diversos factores que pueden llegar a afectar en el rendimiento académico de los estudiantes, se vuelve relevante para proporcionar acompañamiento, asesoramiento o intervenciones específicas, según las necesidades de cada uno de los estudiantes y de esta forma promover el aprendizaje efectivo y poder crear entornos educativos que incentiven el éxito académico y el bienestar de estos mismos.

2.2.5.1. Hábitos de Estudio. Desarrollar hábitos de estudio adecuados marcan un gran impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como señala Clarke et al. (2021), los buenos hábitos de estudio son cruciales no solo para un progreso académico positivo de los estudiantes sino también para alcanzar un rendimiento académico exitoso. De manera que, puedan lograr crear un entorno propicio, en donde la disciplina, responsabilidad y autonomía potencien la capacidad de análisis y comprensión en su proceso de formación académica y por ende transformar significativamente su trayectoria educativa.

En este orden de ideas se puede citar a De la Hoz (2021), el cual define como hábitos de estudio a aquellas conductas que se realizan de manera sistemática lográndolas convertir en costumbres. Significa entonces que, los hábitos de estudio son todas las acciones que desarrollan y realizan cada uno de los estudiantes; dichas acciones se vuelven naturales y una vez son adquiridas logran incidir de alguna forma en el rendimiento académico.

De acuerdo con Campoy-Aranda et al (2020), en la actualidad los hábitos de estudio toman un papel de interés alto puesto que, se evidencian altos resultados de fracaso y abandono de los estudios. Por lo que resaltan que estos son un mecanismo clave por el cual los estudiantes aprenden sobre sus habilidades y competencias, lo cual es vital para su formación integral y, asimismo, pueden llegar a enfrentar de manera más efectiva los desafíos del aprendizaje. En última instancia, los hábitos de estudio en el rendimiento académico sino también en el crecimiento personal, social y profesional de los estudiantes.

Después de las consideraciones anteriores, para el presente trabajo de investigación se opta por el aporte de De la Hoz (2021) dado que para él los hábitos de estudio van pasando de ser acciones sistemáticas para lograrse convertir en una costumbre y logran influir de alguna manera u otra en el rendimiento académico. Cabe agregar, que para las investigadoras los hábitos de estudio son un factor fundamental para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes debido a que, logran beneficiar cada una de las habilidades y destrezas de los niños y niñas favoreciendo su proceso de formación integral.

2.2.5.2. Motivación. La motivación es la razón del por qué alguien toma una decisión o realiza una actividad, teniendo en cuenta a Fernández Paredes (2020, P.5) varios expertos describen la motivación como el conjunto de procesos que influyen en la activación, orientación y persistencia del comportamiento del ser humano. Por otro lado, en el ámbito educativo el autor

expresa que los estudiantes durante este proceso involucran actitudes percepciones y expectativas con relación a la tarea. Resulta oportuno, sugerir que la motivación no solo se trata de impulsos internos, sino también la manera en la que los estudiantes perciben el entorno que los rodea y su propio desempeño.

En este mismo orden y dirección, Pérez y Arcila (2020) expresan que la motivación radica en la subjetividad de cada una de las personas y refleja la capacidad del ser humano para generar sentidos subjetivos especiales representando la forma emocional de cualquier habilidad en el entorno del conocimiento. Tratándose así, de un proceso psicológico que describe el grado de interés, los motivos y las necesidades que surgen en cada persona; esto conlleva a que la motivación no solo se encuentra vinculada a factores externos, sino también a las necesidades, emociones y experiencias personales que predominan en el aprendizaje.

Seguidamente, Manjarrez et.al (2020) considera que en una institución educativa la motivación abarca momentos de ejecución, desarrollo y logro personal los cuales, se ven reflejados en la realización de tareas desafiantes y con importancia académica. Por ende, es primordial que todos los docentes deben prestar atención a las características de cada uno de los estudiantes; con el objetivo de promover el interés por un aprendizaje más efectivo e integral en el que los estudiantes se sientan con un alto nivel de motivación y comprometidos con su proceso de aprendizaje. En suma, destruir la idea de que no merece la pena esforzase.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, para la presente investigación la contribución de Manjarrez et.al (2020) es esencial debido a que, permite enfatizar en que los docentes tienen la gran responsabilidad de conocer e identificar cada una de las características de los estudiantes para poder lograr la creación de entornos de aprendizaje en donde cada de ellos se sientan motivados y comprometidos en su aprendizaje para poder llegar a obtener

resultados positivos los cuales se vean reflejados en el desarrollo de sus compromisos académicos. Cabe resaltar, que para las investigadoras la motivación es un factor clave que influye en la actitud hacia el aprendizaje y en el rendimiento general de los niños y niñas en el ámbito académico.

2.2.5.3. Convivencia Escolar. La convivencia escolar se construye mediante las relaciones que se producen entre todos los individuos que forman parte de la comunidad educativa. De acuerdo con Gómez y Agramonte (2022) señalan que la convivencia escolar tiene un impacto directo en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes debido que, cuando la calidad de la enseñanza es alta, estos tienden a sentirse más motivados y comprometidos en la enseñanza. Por lo tanto, la convierte en un elemento clave en el contexto educativo.

Ahora bien, desde una perspectiva teórica se han explorado diferentes corrientes pedagógicas que han logrado abordar el tema de la convivencia escolar; en este sentido Rodríguez & Maestre (2022) mencionan que Paulo Freire resalta la relevancia de la interacción social en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes. De acuerdo con lo que él dice esta interacción no solamente potencia el conocimiento, sino que también refuerza el crecimiento social y personal; lo cual es clave para formar individuos críticos y comprometidos.

Otra definición es empleada por Wei et al. (2021), sustentando que la convivencia escolar apunta a las relaciones que se crean en el ámbito educativo de cada uno de los individuos desempeñando un papel crucial en su proceso de aprendizaje. Dichas relaciones, son de gran importancia para desarrollar el bienestar social, emocional, familiar e intelectual de los estudiantes; puesto que, la convivencia escolar no solo se limita a la parte académica, sino que también engloba aspectos fundamentales de los individuos involucrados.

Con referencia a lo anterior, se quiere enfatizar en el aporte de Gómez y Agramonte (2022) en vista de que, destacan la importancia entre la convivencia escolar y la calidad educativa, enfatizando en que cuando la calidad de enseñanza es alta, potencia la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por tanto, beneficia la convivencia escolar en la facilitación del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, para las investigadoras la convivencia escolar potencia el desarrollo social y emocional de los individuos en su entorno educativo en el que se garantiza un espacio seguro e inclusivo para estos.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. La Familia

Teniendo en cuenta a Carmona et al. (2021) señala que la participación de la familia en la educación se ha convertido en un derecho fundamental, sustentado en un gran número de leyes, cauces y normas gubernamentales necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del aprendizaje."

2.3.2. Rendimiento Académico

Desde el punto de vista de Gutiérrez-Rojas et al (2021) los cuales afirman que para mejorar el rendimiento escolar es necesario manejar una satisfactoria inteligencia emocional, pues el proceso de las capacidades emocionales ayuda al alumnado a afrontar los problemas de manera adecuada, a pensar antes que actuar. La inteligencia emocional es de fundamental relevancia para el desarrollo íntegro de los individuos; con base en ello, se empieza desde las aulas creando programas o proyectos que permitan desarrollar la educación emocional".

2.3.3. Relación familia- escuela

De acuerdo con Bellido-Cala (2021) quienes consideran que los profesionales opinan que esta relación puede ser positiva, pero que casi siempre se basa solo en aspectos organizativos y

prácticos, esto hace que las familias asuman un rol pasivo en el proceso educativo de los estudiantes, ya que sólo existe una relación basada en citas programadas y no hay un involucramiento más activo y real.

2.3.3.1. Acompañamiento Académico. En la opinión de Yumbla y Lima (2021) dan a conocer la realidad que se puede evidenciar, es la falta de preocupación de la familia en hacer seguimiento académico en sus hijos, llevando esto a generar una problemática que envuelve globalmente a la educación al presentarse falencias en el acompañamiento que deben brindar los padres de familia a los estudiantes, demostrando que el bajo rendimiento de estos proviene desde los hogares disfuncionales.

2.3.3.2. Emociones. Desde la posición de Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) consideran que las emociones juegan un papel relevante en el aprendizaje. Para mejorar la calidad educativa y fomentar el bienestar emocional es necesario trabajar con la educación emocional en él aula, ya que es cierto que cuando un estudiante en su mente tiene emociones positivas esto se refleja en sus notas y su rendimiento académico va a ser superior al de un estudiante que está pasando por emociones negativas.

2.3.3.3. Participación. Como expresa la UNESCO (2020), a nivel global, las instituciones educativas deben fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto se puede lograr facilitando a las familias el acceso a recursos que les permitan tener conocimiento de los beneficios de la participación de estos en la educación de sus niños. Además, esto conlleva a generar espacios donde la comunicación y colaboración entre padres y docentes sea más asertiva, propiciando así un ambiente positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.4. Dinámica Familiar

Como señala Ruiz et al. (2021, p. 37) las características de la dinámica familiar se resumen en el clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los

integrantes de la familia y el grado de cohesión entre ellos. Resulta significativo apreciar cómo se asumen los roles, la autoridad, el afecto y la comunicación dentro de la familia y cómo se cumplen las normas.

2.3.4.1. Normas. Citando a Reynoso (2021) argumenta que, desde el sentido estricto, la palabra norma designa a las reglas y guías que orientan el comportamiento de los individuos en un contexto específico. Estas se originan en la interacción social, son relativamente estables y cumplen roles articuladores y moduladores.

2.3.4.2. Comunicación. Como lo hacen notar Alfonso, Díaz y Borges (2020) destacan que la comunicación juega un papel importante en las primeras edades, ya que los niños se apropian rápidamente de los conocimientos a partir de los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje donde se involucran todos los sentidos, por ende, es fundamental que los niños crezcan en un ambiente en el que prevalezca la participación, libertad de expresión y la acción de comunicar.

2.3.4.3. Afecto. Según Noguera (2020) enfatiza que los padres de familia tienen la responsabilidad de ofrecer bienestar emocional a sus niños, desde la primera infancia el afecto se vuelve primordial, esas pequeñas muestras de amor y cariño que un padre le da a su hijo de la manera que sea, se convierte en uno de los pilares fundamentales en la crianza. Un estilo de crianza que sea equilibrado donde la familia construye desde el primer momento lazos afectivos están formando hijos felices.

2.3.5. Factores del Rendimiento Académico

Como opina Zapata et al. (2021, p.3) sugiere que los factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico son la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, la motivación, el rendimiento anterior, el clima escolar y el estrés académico.

2.3.5.1. Hábitos de Estudio. Desde el punto de vista, De la Hoz (2021) define como hábitos de estudio a aquellas conductas que se realizan de manera sistemática lográndolas

convertir en costumbres. Significa entonces que, los hábitos de estudio son todas las acciones que desarrollan y realizan cada uno de los estudiantes; dichas acciones se vuelven naturales y una vez son adquiridas logran incidir de alguna forma en el rendimiento académico.

2.3.5.2. Motivación. Exponiendo a Manjarrez et.al (2020) considera que en una institución educativa la motivación abarca momentos de ejecución, desarrollo y logro personal los cuales, se ven reflejados en la realización de tareas desafiantes y con importancia académica. Por ende, es primordial que todos los docentes deben prestar atención a las características de cada uno de los estudiantes; con el objetivo de promover el interés por un aprendizaje más efectivo e integral en el que los estudiantes se sientan con un alto nivel de motivación y comprometidos con su proceso de aprendizaje. En suma, destruir la idea de que no merece la pena esforzase.

2.3.5.3. Convivencia Escolar. Teniendo en cuenta a Gómez y Agramonte (2022) quienes señalan que la convivencia escolar tiene un impacto directo en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes debido que, cuando la calidad de la enseñanza es alta, estos tienden a sentirse más motivados y comprometidos en la enseñanza. Por lo tanto, la convierte en un elemento clave en el contexto educativo.

2.4. Marco Contextual

2.4.1. Reseña Histórica

En el año 2003 siendo alcalde del Municipio de San José de Cúcuta el Doctor MANUEL GUILLERMO MORA JARAMILLO presentó al consejo el proyecto de la creación del Colegio Municipal San Bartolomé que vendría a beneficiar a la población de escasos recursos de los sectores marginados, de la Ciudadela JUAN ATALAYA, que quedaban por fuera del servicio Educativo; por tal motivo el Consejo Municipal mediante el acuerdo N.º 0066 del 18 de diciembre del 2003, crea la Institución. Se inició la construcción de 14 aulas, 2 baterías sanitarias

en diciembre de 2003 y en el 2004 se continúan la construcción del coliseo cubierto en la administración del alcalde RAMIRO SUÁREZ CORZO y se proyectó la construcción de la parte administrativa.

Las matrículas se realizaron en la biblioteca del Centro Tecnológico Universitario del barrio comuneros el 23 de enero del 2004 y se iniciaron labores académicas el 23 de febrero en: Escuela la Gruta N.º 6, el Colegio Fe y Alegría, Colegios Innovación Estudiantil y Colegio Juventudes Unidas debido a que la planta física se encontraba en construcción. El día 5 de mayo del 2004 se realizó el traslado a la nueva planta física y el 28 de mayo del 2004 mediante el decreto N.º 0207 se fusionan las instituciones Escuela Cerro Norte y el Colegio Jesús Obrero; durante la semana del 28 de junio al 2 de julio se desarrolló la integración de las instituciones fusionadas y se inicia la construcción del proyecto educativo Institucional PEI. Seguidamente, mediante el decreto 074 de febrero 23 del 2.007 la escuela comuneros # 33 se convierte en la sede #4 de nuestra Institución y se inicia nuevamente el ajuste del PEI. En la actualidad la Institución Educativa ha graduado 6 promociones y gracias al trabajo mancomunado docentes y directivos está en nivel ALTO en las pruebas saber ICFES. Así mismo (año 2011), en la sede central aún no se cuenta con el área administrativa, laboratorios y aula de sistemas; por su parte la sede cerro norte y la escuela comuneros # 33 necesitan arreglos de estructuras físicas que permitan desempeñar la labor educativa con todas las normas de seguridad físicas requeridas. Durante este año 2011 se ha venido implementando el software educativo “Ciudad educativa” y se da inicio al proceso de certificación de calidad, con el fin de optimizar los procesos directivo, administrativo, y académico y comunitario que se desarrollan en la Institución.

2.4.2. Principios Institucionales

Aumentar el nivel de formación de los estudiantes desarrollando competencias emprendedoras para ubicarse laboralmente, o continuar sus estudios superiores.

Implementar un diseño curricular en cumplimiento a los requisitos legales y reglamentarios aplicables a la actividad educativa.

Evaluar e incrementar el desarrollo de competencias en el personal.

Mantener un alto nivel de satisfacción de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Desarrollar acciones de mejoramiento continuo que garanticen la calidad del servicio.

2.5. Bases Legales

La presente investigación, toma como fundamentación legal leyes y normas relevantes que proporcionan un contexto legal a la investigación y asimismo validan la importancia del tema investigado. De esta forma, se podrá obtener referencias legales con relación al área de investigación la cual es la educación de los niños y niñas. Igualmente, se tomarán en cuenta para resguardar el resultado que se obtendrá de esta investigación.

La Constitución política De Colombia (1991) en su artículo 42, expresa que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Puesto que se constituye, por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Asimismo, el Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia y la ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

Por otra parte, la ley 115 de 1994 en su artículo 7**,** define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. Esto compromete a que los padres tienen la responsabilidad de guiar y apoyar el desarrollo educativo y personal de

sus hijos. Cabe resaltar, que la ley subraya la importancia del entorno familiar en la formación de individuos y ciudadanos.

Asimismo, la ley 1098 de 2006 en su artículo 22, señala que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Estos sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Seguidamente, la Ley 7 de 1979 en su artículo 12**,** indica que el Bienestar Familiar es un servicio público a cargo del estado y se prestará a través del "Sistema Nacional de Bienestar Familiar" que se establece en esta norma y por los organismos oficiales y particulares legalmente autorizados. Asimismo, le corresponde al gobierno proyectar, ejecutar y coordinar la política en materia de bienestar familiar; asegurando que se brinden servicios adecuados y efectivos para apoyar su desarrollo y protección. Esto implica un enfoque integral para atender las necesidades de las familias en la sociedad.

En relación con la ley 2025 en su artículo 2**,** expone que las instituciones públicas y privadas del sector educativo deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos , con el fin de apoyar la formación integral de los educandos , y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos.

Por último, la convención sobre los derechos del niño (UNICEF- 1989) en el artículo 5, declara que los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los

padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente convención.

Tabla 1. Matriz de análisis.

Categorías	Subcategorías		Atributos
La familia en el rendimiento académico.	Relación familia-escuela	A)	Acompañamiento académico.
		B)	Emociones.
		C)	Participación.
	Dinámica familiar	A)	Normas.
		B)	Comunicación.
		C)	Afecto.
	Factores del rendimiento académico.	A)	Hábitos de estudio.
		B)	Motivación.
		C)	Convivencia escolar.

Capitulo III. Marco Metodológico

En el presente capítulo se presentan los aspectos metodológicos, referidos al método y el enfoque de la investigación; además, se hace una descripción detallada sobre el escenario de la investigación, la población, la técnica e instrumento de recolección utilizado, así como también el análisis realizado sobre los datos obtenidos del instrumento que se llevó a cabo.

3.1. Enfoque Epistemológico

El enfoque de la investigación se desarrolló a través del paradigma cualitativo interpretativo, el cual según Ricoy (2005) define que “el carácter cualitativo que caracteriza el paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y la contextualización”. Es evidente que para la presente investigación este paradigma permite comprender los contextos de las familias, facilitando el uso de diseños de investigación más adaptables y captando las experiencias de los participantes

ofreciendo así una visión más completa que enriquece la interpretación de los datos y una comprensión más profunda de la investigación.

3.1 Método de Investigación

Ahora bien, el método que se llevó a cabo en la presente investigación fue el método de Investigación Acción Pedagógica, el cual como señala (Restrepo, s.f) describe el proceso en el que el docente construye y reconstruye sus conocimientos pedagógicos por medio de un tipo de pensamiento que fomenta la autocrítica, haciendo que este vea las falencias y debilidades que presenta en su práctica. Este enfoque busca transformar las prácticas sociales por medio de tres fases:

En primer lugar, está la deconstrucción, está fase aborda las tensiones que viven los docentes al intentar establecer la realidad de los estudiantes con la pedagogía, a partir de esta se busca comprender las causas de las debilidades encontradas hechas por medio de la autocrítica que se realiza a partir de las realidades que se operan en las instituciones educativas, tomando en cuenta las necesidades y problemáticas de los niños.

En segundo lugar, en la fase de reconstrucción se propone una práctica efectiva a partir de las debilidades pedagógicas, se generan propuestas que se integren con teorías y enfoques actuales. En esta fase no solo se pretende que el docente obtenga nuevos conocimientos, sino que también adapte la teoría a la práctica, por el cual de como resultado un aprendizaje individual, objetivo y enriquecedor para este. Por último, está la fase de la validación, la cual busca evaluar la efectividad de las nuevas prácticas para alcanzar así los objetivos educativos propuestos convirtiendo estas prácticas en un indicador de eficacia.

En conclusión, es importante dar a conocer cuáles son las falencias que pueden estar afectado el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la autocrítica, además de

generar propuestas adaptadas a las necesidades de las familias que pueden mejorar el apoyo de estas hacia los niños y niñas, este método proporciona una comprensión más profunda y practica del papel de la familia en el desempeño escolar, lo que puede llevar a soluciones más efectivas y reales.

3.2. Escenario de Investigación

De acuerdo con De la Rosa et al. (2015), el escenario de la investigación se relaciona con el espacio social en donde se involucra a cada uno de los participantes, convirtiéndolo en el entorno en el que se expone la problemática a abordar y se obtiene la información indispensable para que la investigación logre alcanzar sus objetivos de manera satisfactoria. En el escenario, se recolectan los datos clave que permiten llevar a cabo el estudio de forma eficiente.

En este contexto, la investigación se desarrolló en el grado segundo del curso 03, debido a que según actas de comisiones de evaluación aquí era el curso donde más se referenciaban estudiantes con bajo rendimiento académico; en la Institución Educativa Colegio San Bartolomé, sede Comuneros # 33, ubicada en el Barrio Comuneros de la ciudad de San José de Cúcuta.

3.3. Informantes Claves

Teniendo en cuenta a Arias (2019), indica que los informantes clave son aquellos individuos que, gracias a sus vivencias y su capacidad de empatía, así como la interacción que tienen con el campo de acción, se transforman en una fuente confiable y de relevancia información para los investigadores y de esta manera permitir el acceso a otras personas. La selección de dichos informantes se basa en la diversidad de actores involucrados, lo que proporciona distintas percepciones sobre una misma problemática, facilitando obtención de información valiosa y necesaria que sea requerida.

Así pues, terminado el tercer bimestre académico y analizando la situación académica de los estudiantes. El docente titular, manifiesta la preocupación por seis estudiantes en los cuales se evidencia que su rendimiento académico es inferior y se refleja en ellos, el poco acompañamiento por parte de los padres de familia en su proceso de aprendizaje, no asisten a las reuniones convocadas por la institución, constantemente los estudiantes llegan sin los compromisos académicos o sin prepararse para las evaluaciones. Por esta razón, se decide desarrollar la presente investigación con estos seis estudiantes y sus respectivos padres de familia.

3.4. Técnicas de Recolección de Datos

Desde el punto de vista de Hernández y Duana (2020), las técnicas de recolección de datos incorporan una serie de métodos y acciones que le permiten al investigador recopilar la información esencial para su estudio. Dichos procedimientos, están diseñados para facilitar la adquisición de datos necesarios, con el fin de dar respuesta adecuada a la pregunta de investigación planteada. Por lo tanto, el investigador puede llegar a obtener evidencias que respaldan su análisis y conclusiones.

En la investigación llevada a cabo, se aplicó el siguiente instrumento:

La encuesta, teniendo en cuenta a Hurtado (2000), expresa que la encuesta como técnica es muy semejante a la entrevista dado que, la información se obtiene por medio de un conjunto de preguntas que se les realizan a otros individuos; lo que diferencia a la encuesta de la entrevista es que en la encuesta no existe un nivel de interacción inmediato. Asimismo, no se da una conversación entre el encuestador y el encuestado permitiendo que la relación sea más estructurada y menos personal.

3.5. Procedimiento de análisis de los datos

En el presente apartado, se va a recolectar la información necesaria para darle respuesta a nuestro objetivo, por medio de tablas en donde se recopila la información obtenida a través del instrumento que fue implementado en la presente investigación, con el fin de realizar un análisis de dichos resultados. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que a partir de los datos obtenidos ya sea a través de una técnica, de un instrumento cualitativo o cuantitativo, se procede a realizar un análisis de la información obtenida a partir de este estudio. Así mismo, el análisis puede variar, ya que se puede llevar a cabo de maneras diferentes, todo esto depende del tipo de estudio, técnica o método que se aplique, si es cuantitativo o cualitativo.

Tabla 2. Estudiantes.

Pregunta	Informante	Respuesta	Interpretación
¿Cómo es la comunicación familia- escuela en cuanto al planteamiento de normas en su proceso de formación? ¿por qué?	1	No se comunican porque no pueden ir al colegio.	Los estudiantes manifiestan que los padres de familia no están en comunicación con el docente.
	2	Solo los viernes se comunican con el profe.	
	3	No porque no pueden asistir.	
	4	Mis papas no se comunican con el profesor.	
	5	No porque no se acercan a comunicarse con el profe.	
	6	Mis papas no están en comunicación con el profesor.	
¿Cree que la convivencia familiar influye en el rendimiento académico de su proceso enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?	1	No se.	Los estudiantes notan el impacto que logra tener la convivencia familiar en su rendimiento académico. Resaltando, que un ambiente familiar negativo o ausente puede generar desafíos para su proceso de aprendizaje.
	2	No paso mucho tiempo con ellos en la casa porque trabajan todo el día.	
	3	Si porque mis papas pelean mucho.	
	4	Si, mis papas viven preocupados por trabajar.	
	5	Si porque cuando es mala la convivencia con todos me siento mal.	
	6	sí influye porque la convivencia no es muy buena en la casa.	
¿Como estudiante	1	No porque no me preguntan	Los informantes

considera que sus padres realizan un acompañamiento en su proceso escolar en casa? ¿por qué?		por mis tareas	revelan que sus papas no los acompañan en su proceso académico en casa.
	2	No porque salen tarde del trabajo	
	3	A veces me ayudan a hacer tareas, alistar los cuadernos.	
	4	No porque mi mama y mi papa trabajan y me cuida mi tía después de que salgo del colegio.	
	5	No porque no me ayudan a hacer mis tareas.	
	6	No porque están todo el día trabajando.	
¿Cuándo obtiene resultados negativos, que le dice y que hace su padre de familia? ¿por qué?	1	Me regañan si me va mal en las evaluaciones.	Los papás de los estudiantes al ver que obtienen resultados negativos no realizan un seguimiento y acompañamiento oportuno para mejorar dichos resultados en el proceso académico de sus hijos.
	2	me dicen que si me va bien me saca del colegio.	
	3	me dicen que me ponga las pilas.	
	4	me llaman la atención y me ponen castigos.	
	5	Mis papas me castigan cuando voy mal.	
	6	Solo me llaman la atención	
¿Considera que sus padres están en constante comunicación para acompañar su proceso de formación integral? ¿por qué?	1	No porque sale a trabajar.	Las respuestas dadas por los estudiantes reflejan una comunicación limitada en el proceso de formación debido a que sus padres trabajan y a otros compromisos.
	2	Nunca se comunican	
	3	Si está en comunicación por que habla con en profe.	
	4	No porque llegan tarde de trabajar.	
	5	No porque no me pregunta y no habla mucho con el profesor.	
	6	No se comunica todos los días.	
¿Piensa que su padre de familia le demuestra afecto? ¿Por qué?	1	Si porque me quieren mucho.	Existe demostración de afecto por parte de la familia hacia los informantes por medio acciones y palabras.
	2	Si porque en casa me dan abrazos y me dicen palabras bonitas.	
	3	Si porque me abrazan y me dan besos.	
	4	Me dicen que me ama mucho	
	5	Si mis papas siempre me animan.	
	6	Si porque salimos a pasear algunos días.	

¿Cómo es la asistencia de su padre de familia a los eventos institucionales? ¿por qué?	1	En los eventos del colegio no pueden asistir porque trabajan.	En primer la institución educativa no realiza una vinculación de los padres de familia a los eventos institucionales. Y, en segundo lugar, los padres de familia que laboran desde la mañana no pueden asistir.
	2	No porque no los citan a los eventos.	
	3	No porque no los invitan a los eventos.	
	4	nunca vienen.	
	5	Solamente asisten los estudiantes y no los invitan.	
	6	No pueden ir porque trabajan todo el día.	

Tabla 3. Padres de familia.

Pregunta	**Informante**	**Respuesta**	**Interpretación**
¿Cómo es la comunicación familia-escuela en cuanto al planteamiento de normas en su hijo/a? ¿por qué?	1	La comunicación es por medio del celular es muy escasa.	Los padres de familia manifiestan qué no hay una comunicación estable con el profesor. Además de que mencionan el hecho de no tener en su mayoría el tiempo para preguntar por sus hijos y comunicarse con el docente.
	2	Mi comunicación en cuanto a la escuela es poca pues cuento con poco tiempo y solo aprovecho la hora de salida para dialogar con el maestro.	
	3	La comunicación no es buena	
	4	La comunicación como padre de familia es poca con el profesor.	
	5	Es complicado comunicarse con el profesor porque estamos siempre ocupados.	
	6	La mayoría de las veces no hay comunicación con el profesor.	
¿Cree que la convivencia familiar influye en el rendimiento académico de su hijo/a? ¿por qué?	1	Creo que mi hija debe estudiar así tengamos problemas en casa.	Los padres de familia señalan que la convivencia familiar puede influir en el rendimiento académico de sus
	2	Si, pues pienso que cuando tenemos problemas en casa le afecta a mi hijo y le va mal en el colegio.	

	3	Si ve problemas en la casa eso le afecta en su rendimiento, pero debe seguir cumpliendo con los compromisos.	hijos, pero estos deben cumplir con sus obligaciones en el colegio sin importar las circunstancias.
	4	No creo al tener mala convivencia influya en su rendimiento.	
	5	Pienso que tiene que estudiar, aunque el ambiente en casa no sea el mejor. Es su deber	
	6	La convivencia en casa no es muy buena.	
¿Como padre de familia considera que realiza un acompañamiento en el proceso escolar de su hijo/a en casa? ¿por qué?	1	La mayor parte del tiempo no puedo, pero la tengo en asesorías para que mejore su proceso escolar.	Los padres de familia opinan que, realizan un acompañamiento regular en el proceso escolar de sus hijos, para la mayoría por motivos laborales a veces es complicado estar presente en todas las actividades académicas
	2	Este año por motivos laborales ya no tengo la misma disposición de tiempo para estar pendiente de todas las actividades de mi hija.	
	3	Trato en lo posible pero no me queda mucho tiempo.	
	4	salgo a trabajar y pues no me queda tiempo para ayudarle. Ella ya debe ser responsable	
	5	No realizo un acompañamiento constante con mi hijo.	
	6	No puedo estar pendiente todo el tiempo de las tareas. A veces le ayuda la hermana.	
¿Cuándo su hijo/a obtiene resultados negativos, que le dice y que hace como padre de familia? ¿por qué?	1	No le digo nada	Los padres de familia en su mayoría le llaman la atención o regañan a sus hijos cuando obtienen resultados negativos.
	2	Le pregunto, pero ella me responde con evasivos o me dice mentiras algunas veces y el hermano me cuenta y ella obviamente se molesta.	
	3	Le digo que tiene que mejorar o si no la castigo.	
	4	Hablo con el papa para ver qué podemos hacer y a veces toca llamarle la atención.	
	5	Llamado de atención.	

		Seguimiento en el llamado de atención.	
	6	La tengo que regañar.	
¿Considera que como padre de familia está en constante comunicación para acompañar el proceso de formación integral de su hijo/a? ¿por qué?	1	Tramos de comunicarnos, pero el profesor no colabora como debe ser.	Los padres de familia, aunque no cuentan con el tiempo suficiente para estar presentes todo el tiempo acompañando el proceso escolar de sus hijos, tratan de comunicarse con el profesor para hacer seguimiento de los estudiantes, aunque este no se comunica como debe ser con ellos expresan los padres.
	2	Este año ha sido muy difícil y tengo toda la carga sola, trato de mantener la comunicación, aunque es difícil.	
	3	No me queda tiempo	
	4	Me queda difícil comunicarme con el profesor por tiempo en el trabajo.	
	5	Es muy difícil comunicarme con el docente para ver cómo va mi hija.	
	6	No tengo tiempo para estar detrás del profesor y saber cómo va.	
¿Piensa que como padre de familia demuestra afecto a su hijo/a? ¿Por qué?	1	Si le tratamos de dar mucho cariño y afecto siempre brindándole lo necesario y enseñándole responsabilidades.	Se evidencia que los padres de familia demuestran afecto a sus hijos, de distintas maneras y consideran que el afecto es importante para su formación integral.
	2	Aunque en el caso especial de mi hija la tengo que regañar, pero le doy cariño.	
	3	Si, porque es mi hija por que la amo y le demuestro mi afecto para que no se refugie en personas que no le convienen.	
	4	Si, muchísimo los amo.	
	5	Si porque soy el que está pendiente de sus dudas y proceso de crecimiento.	
	6	Es muy bueno mostrarle afecto porque ayuda y es muy bueno para la niña.	
¿Cómo es la asistencia como padre de familia a los eventos	1	Cuando son los eventos, estoy en trabajo y no puedo asistir.	Es evidente que los padres de familia no asisten a eventos

institucionales? ¿por qué?	2	Yo no asisto, la que va es la tía.	institucionales, puesto que al parecer el colegio no involucra a la familia para dichos eventos. Asimismo, mencionan que el profesor tampoco los invita a participar y por el horario laboral no asisten.
	3	No, nunca he sabido que es un evento por medio del profe, ni hemos participado en ninguna actividad como padres.	
	4	Nunca venimos porque no hay invitación.	
	5	Hasta el momento no hemos asistido a un evento en el colegio.	
	6	No nos integran mucho en los eventos de la institución como padres.	

Tabla 4. Docente titular.

Pregunta	Informante	Respuesta	Interpretación
¿Cómo es la comunicación familia-escuela en cuanto al planteamiento de normas en los estudiantes? ¿por qué?	1	La comunicación entre la familia y escuela es muy regular e inestable con relación a las normas en estudiantes porque se logra evidenciar comportamientos negativos en la mayoría los estudiantes dentro del aula.	Para el docente la relación entre la familia y escuela no es sólida, indicando que dicha comunicación no es constante y por ende influye negativamente en el proceso de formación de los estudiantes.
¿Cree que la convivencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿por qué?	1	Desde mi experiencia creería que sí, porque una buena convivencia familiar es un ambiente propició no solo para el buen rendimiento académico, sino también para el crecimiento personal y eso se refleja en cualquier contexto incluso en el colegio.	Desde el punto de vista del docente, destaca que la convivencia familiar si es relevante para el desempeño académico y crecimiento personal de cada uno de los estudiantes.
¿Considera que los padres de familia realizan un acompañamiento en el proceso escolar de los niños en casa? ¿por qué?	1	Desde mi punto de vista, siento que se debe reforzar más el acompañamiento que realizan los padres con sus hijos en casa porque evidencio falencias en los	Para el informante, es necesario que los padres de familia fortalezcan el apoyo que brindan a sus hijos para el acompañamiento escolar

		estudiantes en cuanto al desempeño académico y en sus relaciones interpersonales en el aula.	dado que, evidencia carencias en el rendimiento académico de sus estudiantes.
¿Cuándo los estudiantes obtienen resultados negativos, que les dicen y que hacen los padres de familia a sus hijos? ¿por qué?	1	Se citan a los padres y a los estudiantes para colocarlos en contexto y se le ofrece plan de mejoramiento. Cabe resaltar, que la mayoría no les da importancia a estos planes de mejoramiento y solo se queda en palabras el "debes mejorar".	El docente les proporciona un plan de mejoramiento con el fin de que los estudiantes que obtienen resultados negativos logren mejorar su proceso académico. Sin embargo, se demuestra que los padres no dan importancia al plan de mejoramiento viéndose reflejado en el desempeño académico de sus hijos.
¿El padre de familia está en constante comunicación para acompañar el proceso de formación integral de sus hijos? ¿por qué?	1	Dicha comunicación no se evidencia constantemente en el proceso de formación de los estudiantes porque debido al tiempo escaso de ellos por motivos laborales no se da la oportunidad de tener comunicación entre nosotros.	La comunicación ente la familia para acompañar el proceso académico de sus hijos no ocurre de manera regular debido a sus compromisos laborales.
¿Considera que los padres de familia demuestran afecto a sus hijos? ¿Por qué?	1	En el tiempo que llevo con el curso, observo acciones de afecto por parte de los padres a sus hijos cuando los vienen a dejar y a recoger en el colegio.	El docente manifiesta que existe una relación afectiva positiva entre padres e hijos.
¿Cómo es la asistencia de la familia a los eventos institucionales? ¿por qué?	1	La asistencia de los padres a los eventos institucionales es poca porque en su gran mayoría no logran asistir por tiempo, deben trabajar o no hay otra persona en casa que pueda asistir.	La participación familiar a los eventos institucionales es baja por diferentes motivos, lo cual limita la participación activa de los padres en actividades escolares de sus hijos.

4. Cronograma

Tabla 5. Cronograma de actividades.

Actividades	Semanas															
Contenido	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	16
Orientación General																
Designación de Tutores																
Capítulo I: Problema																
Capítulo II: Marco Teórico																
Capítulo II: Propuesta																
Capítulo III: Marco Metodológico																
Capítulo IV: Análisis y Discusión, Ejecución de la Propuesta																
Capítulo V: Conclusiones																
Orientaciones Sustentación																
Designación Jurados y Envió TG																
Revisión TG por el Jurado																
Sustentaciones																
Registro de Notas																

Capitulo V. Análisis y Discusión de los Datos

5.1. Análisis de los Datos

El desarrollo de cada una de las actividades planeadas en la propuesta de la presente investigación se llevó a cabo de forma grupal, dado que para las investigadoras era importante evaluar de manera colectiva cada uno de los temas trabajados durante los encuentros con los padres de familia y estudiantes. Cabe resaltar, que la estrategia utilizada en los encuentros siempre fue el trabajo cooperativo; por esta razón, el compromiso al terminar los encuentros los participantes entregaban uno por grupo.

5.1.1. Análisis actividad 1.

Tabla 6. Análisis actividad 1.

Subcategoría	Tema	Subtema	Pregunta	Unidad textual de análisis
Dinámica familiar	Comunicación efectiva	¿Qué es la comunicación efectiva?	¿Creen que en su hogar hay comunicación efectiva?	No, porque no nos queda tiempo. Y cuando queremos decir y escuchar lo que el otro quiere comunicar no nos expresamos adecuadamente.
		Importancia de la comunicación efectiva	¿Cómo describes la comunicación en tu hogar?	La comunicación en nuestros hogares es muy regular porque se nos dificulta llegar a acuerdos y expresarnos adecuadamente.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: al analizar las respuestas de padres de familia, se logra percibir que necesitan escucharse entre ellos, ser más abiertos en relación con sus sentimientos y emociones para poder llegar a alcanzar una comunicación efectiva dentro de sus hogares. Desde el punto de vista de Toralva (2023), la comunicación es primordial para el intercambio de ideas,

pensamientos y opiniones entre padres e hijos. Puesto que, contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales y a alcanzar los objetivos sociales.

5.1.2. Análisis actividad 2.

Tabla 7. Análisis actividad 2.

Subcategoría	Tema	Subtema	Pregunta	Unidad textual de análisis
Factores del rendimiento académico.	Motivación	¿Qué es la motivación?	¿Por qué consideran que es importante la motivación en el proceso de aprendizaje?	La motivación si es importante para nuestros hijos porque queremos que salgan adelante como profesionales y logren un gran futuro en su vida.
		Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.	¿piensan que la motivación influye en el rendimiento académico de sus hijos?	La motivación si influye en nuestros hijos porque les ayuda a concentrase, tener interés por las clases y se vuelven más participativos.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: las respuestas dadas por los papás, ante la actividad, resaltan que para ellos la motivación es un factor relevante en el proceso de educativo de sus hijos dado que, reconocen que por medio de esta podrán alcanzar metas personales y profesionales. Es por esto por lo que, Pérez y Arcila (2020) expresan que la motivación hace énfasis en la subjetividad de las personas y refleja la capacidad del ser humano para generar sentidos subjetivos especiales representando la forma emocional de cualquier habilidad en el entorno del conocimiento, demostrando que se trata de un proceso psicológico que describe el grado de interés, los motivos y las necesidades que surgen en cada persona.

5.1.3. Análisis actividad 3.

Tabla 8. Análisis actividad 3

Subcategoría	Tema	Subtema	Pregunta	Unidad textual de análisis
Dinámica familiar	Normas	Importancia de las normas para la familia.	¿Creen que las normas son importantes para tener una comunicación sana en el hogar?	Si porque al momento de aplicarlas hay respeto y comunicación adecuado. Aunque sentimos que nos hace falta trabajar en la aplicación de más normas en casa.
		Normas en la familia para mejorar la comunicación	¿Cómo establecen normas en su hogar para mejorar la comunicación?	Siendo sinceros, en nuestros hogares no tenemos normas establecidas para mejorar la comunicación, muy pocas veces aplicamos normas que creemos que podrían llegar a mejorar nuestra comunicación con nuestros hijos.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Las respuestas entregadas por los progenitores permiten comprender que para cada uno de ellos si es importante la aplicación de normas en el hogar que conlleven a una comunicación sana; sin embargo, dan a conocer que necesitan trabajar en la incorporación de más normas para poder alcanzar un nivel óptimo de comunicación entre familia. Como lo hace notar Reynoso (2021) expresa que, en un sentido estricto, el concepto norma se refiere a las reglas y pautas que dirigen el comportamiento de las personas en un contexto especifico, estas normas aparecen a partir de la interacción social, son bastante estables y desempeñan funciones de articulación y regulación.

5.1.4. Análisis actividad 4.

Tabla 9. Análisis actividad 4.

Subcategoría	Tema	Subtema	Pregunta	Unidad textual de análisis
Factores del rendimiento académico	Hábitos de estudio	Implementación de los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico	¿Creen que la implementación de hábitos de estudio ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?	Definitivamente creemos que la implementación de hábitos de estudio ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de nuestros hijos porque al establecer rutinas diarias de estudio logran poder organizar su tiempo.
		Beneficios de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.	¿Qué beneficios piensan que tienen los hábitos de estudio en el proceso académico de sus hijos?	Pensamos que los hábitos de estudio tienen como beneficios que nuestros hijos organicen su tiempo y logren realizar sus tareas.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: teniendo en cuenta las respuestas de los informantes, se logra afirmar que, para ellos como padres de familia la implementación de hábitos de estudio en sus hijos se convierte en beneficio para ellos puesto que, al establecer rutinas diarias logran gestionar mejor su tiempo y les permite concentrarse para lograr buenos resultados académicos y personales. De acuerdo con Clarke et al. (2021) destacan que los buenos hábitos de estudio son esenciales no solo para lograr el éxito académico, De este modo, los estudiantes pueden establecer un ambiente favorable en el que la disciplina, la responsabilidad y la autonomía fortalezcan su capacidad de análisis y comprensión, lo que a su vez puede impactar de manera significativa su formación integral.

5.1.5. Análisis actividad 5

Tabla 10. Análisis actividad 5.

Subcategoría	Tema	Subtema	Pregunta	Unidad textual de análisis
Relación familia-escuela	Participación	Ventajas de la participación de la familia en la educación	Para ustedes como padres de familia; ¿Cuáles son las ventajas de su participación como familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?	Algunas de las ventajas para nosotros al momento de participar como padres de familia en el proceso de enseñanza de nuestros hijos es que nos permite entender mejor lo que están aprendiendo y les podemos dar apoyo en la casa.
		Participación de los padres en la vida escolar de sus hijos	¿Consideran como padres de familia que participan en la vida escolar de sus hijos?	Consideramos que, aunque no tenemos mucho tiempo libre por cuestiones del trabajo, tratamos de participar en la vida escolar de nuestros hijos.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: De acuerdo con lo planteado por los padres de familia se puede concluir que la participación como padres en el proceso escolar de sus hijos les permite comprender lo que sus hijos están aprendiendo y de esta manera poder intervenir efectivamente en casa. Por otro lado, mencionan la limitación de tiempo que tienen para poder participar en el rendimiento académico de sus hijos; sin embargo, buscan la manera de involucrarse en la medida de lo posible. Teniendo en cuenta a Carmona et al. (2021) es importante destacar que la participación de la familia se ha convertido actualmente como un derecho fundamental, esto con el objetivo de mejorar las relaciones entre la familia-escuela para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.6. Análisis actividad 6.

Tabla 11. Análisis actividad 6

Subcategoría	Tema	Subtema	Pregunta	Unidad textual de análisis
Dinámica familiar	Afecto	¿Qué es el afecto?	Como padres ¿Cómo muestran afecto para motivar a sus hijos en su proceso de aprendizaje?	La manera de demostrar afecto a nuestros hijos en su proceso de aprendizaje es dándoles palabras de aliento, tratar de dedicarles tiempo, apoyo y compañía.
		Importancia del vínculo afectivo	Como padres de familia ¿Cuál es la importancia del vínculo afectivo en su hogar?	El vínculo afectivo en nuestros hogares es importante porque nos permite poder tener un ambiente sano donde nuestros hijos se sientan valorados y comprendidos y así les generamos confianza y autoestima.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: según las respuestas de los padres de familia resaltan el afecto como un factor importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos dado que, al brindarles diferentes acciones de afecto influyen de manera positiva en el ámbito escolar y personal de cada uno de los estudiantes. Como señala Noguera (2020), los padres de familia tienen la responsabilidad de brindarles estabilidad emocional a sus niños, desde la primera infancia el afecto se vuelve primordial puesto que, esas pequeñas muestras de amor, por medio de palabras o acciones; el cariño que un padre le da a su hijo de la manera que sea, se convierte en uno , por lo que, como objetivo principal de la investigación se planteó reconocer la importancia de los factores significativos en la formación integral de los niños y niñas.

Capitulo VI. Conclusiones

Al reconocer la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Bartolomé sede comuneros #33, se encontró que algunos estudiantes presentaban un bajo rendimiento académico debido a la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, de modo que, como objetivo principal de la investigación se planteó reconocer la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para verificar el primer objetivo específico se aplicó una encuesta dirigida a padres familia, estudiantes y docente; la cual estaba estructurada en siete preguntas abiertas con las que se buscaba identificar el acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes, con dicha encuesta se logró determinar que los padres de familia no realizan un acompañamiento adecuado en el proceso de aprendizaje de sus hijos debido a diferentes factores que intervienen en dicho proceso.

Continuando con el segundo objetivo, se desarrolló teniendo como material de trabajo las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada. Esto permitió realizar un análisis, con el cual se pudo describir como es el acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes. Asimismo, se identificaron diversos factores en la interacción familiar como lo son la comunicación, convivencia, participación y motivación que logran incidir en el proceso escolar de los estudiantes.

Seguidamente se procedió con el tercer y último objetivo, para este, se ejecutó el plan de acción estructurado en seis semanas en las que se desarrollaron diferentes encuentros con los padres de familia e hijos. En dichos encuentros, los temas a tratar se relacionan con los diversos

aspectos en los que se necesitaban trabajar para que los padres y sus hijos obtuvieran un nivel de conocimiento y de esta manera logren mejorar el acompañamiento familiar en el proceso académico de sus hijos. Como resultado de estas actividades, se logró obtener una mayor participación, motivación e interés de los padres de familia al querer estar más involucrados en el proceso escolar de sus hijos. asimismo, se evidencio un cambio positivo por parte de los estudiantes en su rendimiento académico obteniendo mejores resultados en el proceso escolar.

Referencias

Alarcón-Lucuy, M. del C., & Coca-López, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. Revista Ciencia & Sociedad, 2(3), 232-242.

Anchundia Salazar, A. R., Pozo Chele, J. L., & Delgado Beltrán, R. E. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023. Universidad Y Sociedad, 15(5), 420–429.

Astudillo-Villalba, F., Terán-Batista, X., & De Oleo-Comas, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, *6*(3), 60-85.

Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 110-127.

Bailon Chubi, B. L. (2023). Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una institución educativa, Puno-2023.

Bruno Cerro, R. C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.

Camarena Coello, S. R., & Villalobos Franco, D. A. (2023). Hábitos de estudio y habilidades sociales en alumnos de 5to de secundaria de un colegio de chorrillos.

Cespedes Montenegro, L. Y. (2023). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rev-José Leonardo Ortiz, 2022.

Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 91-106.

Colombia, C. D. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley general de educación.

Colombia, C. D. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.

Colombia, C. D. (1979). Ley 7 de 1979. Normas para la protección de la niñez.

Cueli Naranjo, M.A. y López-Larrosa, S. 2022). Relaciones familia-escuela: creencias desde los servicios de orientación. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33(2), 7-22.

Gómez, P. (2022). Los semilleros de investigación como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Mariano Ospina Rodríguez (sede principal Cúcuta). Trabajo de grado de maestría.

Gonzales, C. E. C., & Lama, J. G. M. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. Avances en Psicología, 28(1), 75-84.

Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. FILHA, 16(24), 15-15.

Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual universidad católica del norte, (35), 326-345.

Hernández Pérez, G. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia.

Hernández Prados, M. D. L. Á., García Sanz, M. P., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á. (2023). Participación familia-escuela: evaluación desde el modelo integral QFIS. Revista de educación.

Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20.

Herrera, J. G., & Yturbe, E. N. (2021). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en estudiantes de América Latina del año 2017-2021. Researchgate. Colombia.

Huaman Quispe, B. R. (2018). Gestión de procesos del área de créditos y cobranzas para mejorar la recaudación en Compañía Nacional de Chocolates de Perú SA Lima 2017.

Kristy González, L. (2022). Relaciones interpersonales y dinámica familiar en las familias que pertenecen al área administrativa y de producción de la Plazoleta Picnic Rioh del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha (Doctoral dissertation, Universidad de La Guajira).

López Villa, J. D. R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona. Revista Científico Metodológica, (76).

Morales Acosta, B. P., & Anaya Quintana, I. E. (2021). Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).

Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Perspectivas, 3(1). 24-43

Moreto Guerrero, R. Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jean Le Boulch School, San Juan de Jurigancho, Lima, 2024.

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Polo del conocimiento, 7(5), 735-749.

Ochoa Rincón, E. M., Bejarano Contreras, E. N., Moreno Zapata, H. E., Agudelo Bahamon, J. X., & Garzón Novoa, V. (2023). Dinámicas familiares en estudiantes con bajo rendimiento académico del grado octavo y noveno del colegio Eduardo Carranza de Villavicencio.

Orozco Alvarado, J. C., Gaitán Flores, C. A., Castellón Matute, L. E., & Gaitán, H. J. (2024). La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia: Estudios de caso en dos Institutos de Educación Secundaria. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 6(2), 96-113.

Padilla Salazar, M. A. (2021). Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1° A de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta.

Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. Revista Sociedad & Tecnología, 6(3), 414-431.

Pineda Arcos, J. G. (2022). Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021.

Posada, D., & López-Larrosa, S. (2023). Parentalidad positiva: afecto, control y justicia del trato parental hacia díadas fraternas y su relación con los problemas socio-emocionales de los hijos adolescentes. Revista de investigación en educación, 21(1), 48-61.

Rafael Garcia, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental.

Ramírez Vázquez, R., Escobar García, I., Beléndez, A., & Arribas Garde, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico.

Restrepo, B. (s.f.). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, 45 - 55.

Reynoso Espinoza, Deivit Wilfredo, & Arbaiza Fermini, Lydia. (2023). Conductas elegidas o forzadas a elegir: normas y valores asumidos por los ejecutivos. RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 13(25), 23-35.

Rivera, A. M. S., Soledispa, E. J. S. A., & Pin, R. A. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, *3*(18).

Salas, J. P., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., & Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. Revista de ciencias sociales, 28(6), 110-125.

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista educación, 25(2), 59-65.

Sanchez, S. B. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico (Vol. 6). 3Ciencias.

Sánchez Ordóñez, M. A. (2022). La Importancia de la Transdisciplina en el Desarrollo de los Proyectos de Investigación-Acción Educativa en el Programa de Fotografía para Medios de una Corporación Universitaria de Bogotá.

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7-29.

Soca-Cabrera, J. R., Chaviano-Rodríguez, N. R., & Revilla-Chaviano, A. (2023). La dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo. Revista Ingeniería Agrícola, 13(2), 36-41.

Soto-Romero, O., Venegas-Linares, D., & Medina-Hernández, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Educación y Humanismo, 25(44), pp.121-145.

Tobón Sarmiento, R. E., & Ortegón Giraldo, J. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.

Toscano Carhuajulca, N. D. (2024). Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024.

UNICEF. 30 de septiembre de 1990. Convención sobre los derechos del niño.

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 186-199.

Vallejo Villacis, J. M. (2023). El teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación.

Verdugo-Guamán, M. E., Cabrera-Ortiz, F. P., Cabrera-Tenecela, H. P., & Escudero-Durán, M. L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Revista Andina de Educación, 6(2).

Anexos

Anexo A. *Encuesta para docente.*



Encuesta para docente

Universidad de Pamplona

Institución Educativa Colegio San Bartolomé

Nombre_____

Fecha: _____

Rol: _____

Por medio de la siguiente encuesta, queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con el rol de la familia en el proceso de formación integral de sus hijos. Para ello, le solicitamos que responda sinceramente una serie de preguntas justificando cada una de las respuestas:

1. ¿Cómo es la comunicación familia- escuela en cuanto al planteamiento de normas en los estudiantes? ¿por qué?

2. ¿Cree que la convivencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿por qué?

3. ¿Considera que los padres de familia realizan un acompañamiento en el proceso escolar de los niños en casa? ¿por qué?

4. ¿Cuándo los estudiantes obtienen resultados negativos, que les dicen y que hacen los padres de familia a sus hijos? ¿por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

5. ¿El padre de familia está en constante comunicación para acompañar el proceso de formación integral de sus hijos? ¿por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

6. ¿Considera que los padres de familia demuestran afecto a sus hijos? ¿Por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

7. ¿Cómo es la asistencia de la familia a los eventos institucionales? ¿por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

Anexo B. *Encuesta para estudiantes.*

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Universidad de Pamplona

Institución Educativa Colegio San Bartolomé

Nombre: _____

Fecha: _____

Rol: _____

Por medio de la siguiente encuesta, queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con el rol de la familia en el proceso de formación integral de sus hijos. Para ello, le solicitamos que responda sinceramente una serie de preguntas justificando cada una de las respuestas:

1. ¿Cómo es la comunicación familia- escuela en cuanto al planteamiento de normas en su proceso de formación? ¿por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

2. ¿Cree que la convivencia familiar influye en el rendimiento académico de su proceso enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

3. ¿Como estudiante considera que sus padre de familia realiza un acompañamiento en su proceso escolar en casa? ¿por qué?

   _____
   _____
   _____
   _____

4. ¿Cuándo obtiene resultados negativos, que le dice y que hace su padre de familia? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Considera que su padre de familia está en constante comunicación para acompañar su proceso de formación integral? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

6. ¿Piensa que su padre de familia le demuestra afecto? ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____

7. ¿Cómo es la asistencia de su padre de familia a los eventos institucionales? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

Anexo C. *Encuesta para padres de familia.*

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Universidad de Pamplona

Institución Educativa Colegio San Bartolomé

Nombre: _____

Fecha: _____

Rol: _____

Por medio de la siguiente encuesta, queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con el rol de la familia en el proceso de formación integral de sus hijos. Para ello, le solicitamos que responda sinceramente una serie de preguntas justificando cada una de las respuestas

1. ¿Cómo es la comunicación familia- escuela en cuanto al planteamiento de normas en su hijo/a? ¿por qué?
   _____
   _____
   _____
   _____
2. ¿Cree que la convivencia familiar influye en el rendimiento académico de su hijo/a? ¿por qué?
   _____
   _____
   _____
   _____
3. ¿Como padre de familia considera que realiza un acompañamiento en el proceso escolar de su hijo/a en casa? ¿por qué?
   _____
   _____
   _____
   _____

4. ¿Cuándo su hijo/a obtiene resultados negativos, que le dice y que hace como padre de familia? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Considera que como padre de familia está en constante comunicación para acompañar el proceso de formación integral de su hijo/a? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

6. ¿Piensa que como padre de familia demuestra afecto a su hijo/a? ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____

7. ¿Cómo es la asistencia como padre de familia a los eventos institucionales? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

Anexo D. *Propuesta.*



Presentación

La presente propuesta, busca resolver el problema de estudio el cual es: ¿Cual es la importancia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes?; por lo tanto, nace la idea de crear una serie de talleres dirigidos a los padres de familia con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante un enfoque colaborativo entre el hogar y la escuela. Estos talleres ofrecerán a los padres herramientas prácticas y estrategias efectivas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, incluyendo técnicas de hábitos de estudio, comunicación efectiva familia- escuela y estrategias para fomentar la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. A través de estos encuentros los padres se sensibilizarán en la importancia del acompañamiento emocional como estrategia para potenciar el rendimiento académico de sus hijos.

Fundamentación teórica de la propuesta

Tomando el problema de estudio, se abarca una fundamentación teórica la cual nos servirá como sustento por medio de algunas investigaciones para el desarrollo de la presente investigación. Y de esta manera, proporcionar bases que orienten de manera efectiva la elaboración de dicho trabajo investigativo.

Para empezar, en el ámbito educativo uno de los desafíos fundamentales para los padres de familia, es poder llegar a generar un entorno de motivación en el que los estudiantes estén dispuestos a participar activamente en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Ruiz Martín, 2020) la definición de motivación aparece de manera consistente en el contexto de la educación y el aprendizaje, en el que se entiende que la motivación es un estado emocional que impulsa a las personas a actuar, en este caso en el ámbito educativo. Con relación a lo anteriormente mencionado, es posible llegar a comprender como y por qué los individuos se pueden llegar a comprometer en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, los padres de familia tienen la mayoría de su tiempo ocupado en relación al trabajo, responsabilidades domésticas y otras responsabilidades. Por ende, encontrar tiempo para involucrase en el proceso académico de sus hijos y poder llegar a brindar apoyo emocional puede ser algo complejo. Desde el punto de vista de (Sánchez y Dávila 2022) en el artículo denominado Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica señalan lo siguiente: El respaldo emocional de los padres juega un papel crucial en el desarrollo saludable de sus hijos, actuando como una base para sus logros en el ámbito escolar o académico. Este apoyo es fundamental durante la etapa escolar, ya que tanto niños como adolescentes necesitan sentir que sus padres son sus aliados en el complejo proceso de aprendizaje. Los padres estarán presentes para ayudarles en caso de dificultades o para orientarlos cuando enfrenten conceptos difíciles de comprender.

Finalmente, se quiere llegar a resaltar la importancia de la comunicación efectiva que debe de existir entre los padres de familia y la escuela, para poder reforzar comportamientos y logros académicos de los estudiantes en su proceso de enseñanza. Teniendo en cuenta a (Toralva, 2023), la comunicación es esencial para el intercambio de ideas, pensamientos y opiniones entre padres e hijos. Asimismo, contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales y a alcanzar los objetivos sociales. Por esta razón, una comunicación efectiva se vuelve esencial para poder garantizar que los estudiantes reciban un apoyo positivo que promueva un entorno de aprendizaje integral durante todo el proceso de formación.


TALLERES

Taller #1

Tema: Comunicación efectiva.

Taller 1: Desarrollo de actividades con relación a la temática planteada y la implementación de una encuesta.

Participantes: 6 padres de familia, 6 estudiantes y docente.

Fecha: 24/09/2024.
Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Ejecutar actividades prácticas, dirigidas para los padres de familia y estudiantes, en las cuales se busca potenciar las habilidades de una comunicación efectiva.

Recursos:

- **Humanos:** padres de familia, estudiantes, docente titular y organizadoras.
- **Materiales físicos:** aro, bafle, hojas blancas, lápices y pupitres

El encuadre:	• Saludo de bienvenida. • Explicación detallada de cada una de las actividades.
Actividad de inicio:	Para el inicio del taller, se desarrolla una actividad grupal llamada "el aro loco", la cual consiste en que se forma un círculo con los participantes tomados de la mano. Seguidamente, las organizadoras les dan un aro, el cual lo pasan uno por uno sin soltarse de las manos; al mismo tiempo, ira sonando música y al parar está el participante que quede con el aro se debe presentar ante los demás. Y así sucesivamente hasta que se presente cada uno.
Actividad de desarrollo:	Posteriormente, las organizadoras entregan a los participantes cuadros de colores (azul y verde); al finalizar la entrega, se forman dos grupos uniéndose los azules con los azules y los verdes con los verdes. La actividad consiste en:

	• A cada grupo se le entrega un paquete de lectura relacionado con el tema del taller. • Al finalizar la lectura se desarrolla un conversatorio con cada uno de los participantes, en este se implementa una serie de preguntas vinculadas a la realidad que enfrentan en el hogar. • Para dar cierre al taller, se reparte una hoja pequeña en blanca. En esta, los participantes deben escribir un compromiso para poder mejorar la comunicación en el hogar.
Actividad de cierre:	• Se hace entrega de la encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes y docente titular. • Se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro. • Las organizadoras dan unas palabras de agradecimiento ante participación y asistencia de los participantes.

Taller #2

Tema: Motivación.

Taller 2: Desarrollo de actividades con relación a la temática planteada.

Participantes: 6 padres de familia, 6 estudiantes.

Fecha: 01/10/2024.
Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Fortalecer la motivación en el acompañamiento académico en padres de familia y estudiantes a través de actividades interactivas y reflexivas.

Recursos:

- **Humanos:** padres de familia, estudiantes, docente titular y organizadoras.
- **Materiales físicos:** papel bond, marcadores, cinta, lapices y salón de clase.

El encuadre:	• Saludo de bienvenida. • Explicación detallada de cada una de las actividades.
Actividad de inicio:	En ,primer lugar, se organiza a cada uno de los participantes en circulo para desarrollar la actividad llamada "la caja misteriosa". Dicha actividad, consiste en pasar la caja entre los participantes y cada uno debe sacar un papelito; los cuales tienen escrito la siguiente pregunta: • ¿Qué es lo que te motiva a dar lo mejor de ti?
Actividad de desarrollo:	En segundo lugar, se divide a los participantes en dos grupos y a cada uno de los grupos se le entrega un paquete de lectura relacionado con la temática abordada. La actividad consiste en:

	• Realizar de manera grupal la lectura de cada uno de los paquetes. • Al finalizar la lectura, los participantes dan respuesta a la pregunta que se encuentra en el paquete de cada temática. • Para dar cierre con la actividad, los grupos desarrollan un mural con relación a al tema que le correspondió a cada uno.
Actividad de cierre:	• Se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro. • Las organizadoras dan unas palabras de agradecimiento ante participación y asistencia de los participantes.

Taller #3



Tema: Normas.

Taller 3: Desarrollo de actividades con relación a la temática planteada.

Participantes: 6 padres de familia, 6 estudiantes.

Fecha: 15/10/2024.
Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Comprender la importancia de las normas para construir un ambiente de convivencia saludable entre padres de familia e hijos.

Recursos:

- **Humanos:** padres de familia, estudiantes y organizadoras.
- **Materiales físicos:** material de lectura, peces de colores, lápices, caña de pescar, marcadores y tablero.

El encuadre:	• Saludo de bienvenida. • Explicación detallada de cada una de las actividades.
Actividad de inicio:	Para comenzar, se desarrolla la actividad "adivina la frase". Esta consiste, en que las organizadoras escriben en el tablero dos frases incompletas relacionadas con las normas que se pueden evidenciar en el hogar. Cada uno de los participantes, de manera ordenada van diciendo las letras con las que creen completar la frase. Ejemplo: "Cuando llego a casa, me quito _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ y _ _ _ _ _ _". La frase completa seria: "Cuando llego a casa, me quito los zapatos y saludo".
Actividad de desarrollo:	Seguidamente, se organiza a cada uno de los participantes en dos grupos; a cada uno de los grupos se les entrega material de lectura relacionado con la temática. Dentro de cada material, se plasma las siguientes instrucciones:

	• Iniciar con la lectura grupal del material dado. • Terminada la lectura, los participantes de cada grupo dan respuesta a la pregunta plasmada en el documento asignado. • Para finalizar, se desarrolla la actividad: "pescando normas", la cual se ejecuta con todos los participantes y cada uno de ellos debe pescar un pez que tenga escrito una norma empleada dentro del hogar.
Actividad de cierre:	• Se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro. • Las organizadoras dan unas palabras de agradecimiento ante participación y asistencia de los participantes.

Taller #4



Tema: Hábitos de estudio.

Taller 4: Desarrollo de actividades con relación a la temática planteada.

Participantes: 6 padres de familia, 6 estudiantes.

Fecha: 17/10/2024.
Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Promover la colaboración entre padres de familia e hijos para favorecer y apoyar la creación de hábitos de estudio.

Recursos:

- **Humanos:** padres de familia, estudiantes y organizadoras.
- **Materiales físicos:** computador, bafle, cartulina, marcadores, lapiceros, paquetes de lectura y salón de clase.

El encuadre:	• Saludo de bienvenida. • Explicación detallada de cada una de las actividades.
Actividad de inicio:	Para dar inicio con la actividad introductoria a la temática, las organizadoras les reproducen a los participantes; un video explicativo sobre los hábitos de estudio. A continuación, se plasma el link de dicho video: https://www.youtube.com/watch?v=cjkoxespVYo
Actividad de desarrollo:	Ahora bien, se les pide a los participantes formar dos equipos a los cuales le tendrán que poner un nombre que los identifique. Seguidamente, se da paso a la entrega de los paquetes de lectura relacionados con la temática a trabajar. Cada uno de los paquetes tiene las siguientes actividades por realizar: • Comenzar con la lectura general por grupos.

	• Culminada la lectura, los participantes de cada grupo responden la pregunta que hay en el paquete correspondido a cada grupo. • Para dar cierre, a cada uno de los grupos las organizadoras hacen entrega del siguiente material: medio pliego de cartulina y marcadores. En el pliego de cartulina, los participantes de los equipos deben crear un horario semanal (lunes a viernes) donde establezcan hábitos de estudio para sus hijos.
Actividad de cierre:	• Se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro. • Las organizadoras dan unas palabras de agradecimiento ante participación y asistencia de los participantes.

Taller #5

Tema: Participación.
Taller 5: Desarrollo de actividades con relación a la temática planteada.
Participantes: 6 padres de familia, 6 estudiantes.
Fecha: 22/10/2024. **Tiempo:** 60 minutos.
Objetivo: Fomentar la participación entre padres e hijos por medio de actividades colaborativas.
Recursos: • **Humanos:** padres de familia, estudiantes y organizadoras. • **Materiales físicos:** lapiceros, paquetes de lectura y salon de clase.

El encuadre:	• Saludo de bienvenida. • Explicación detallada de cada una de las actividades.
Actividad de inicio:	En primer lugar, se realiza la dinámica "circulo de cumplidos". Para el desarrollo de dicha actividad, las organizadoras sitúan a todos los participantes en circulo. Seguidamente, cada uno de los individuos deben decir un cumplido a la persona que está a su derecha.
Actividad de desarrollo:	En segundo lugar, las organizadoras piden a cada uno de los participantes dividirse en dos grupos por igual. Luego, se les entrega a los grupos un material de lectura en el que deben realizar lo siguiente: • Iniciar con la lectura grupal del material que fue entregado a cada uno de los equipos. • Finalizada la lectura grupal, los participantes responden la pregunta que se encuentra en el paquete de lectura.

	• Para concluir con la temática, cada uno de los grupos crean un dramatizado corto en el que reflejan cual es su rutina como familia por las mañanas para salir al colegio.
Actividad de cierre:	• Se recuerda la fecha y hora del próximo encuentro. • Las organizadoras dan unas palabras de agradecimiento ante participación y asistencia de los participantes.

Taller #6



Tema: Afecto

Taller 5: Desarrollo de actividades con relación a la temática planteada

Participantes: 6 padres de familia, 6 estudiantes.

Fecha: 24/10/2024.
Tiempo: 60 minutos.

Objetivo: Fortalecer la importancia del afecto entre padres e hijos.

Recursos:

- **Humanos:** padres de familia, estudiantes y organizadoras.
- **Materiales físicos:** lapiceros, lápices, colores, palitos de helado, temperas de diferentes colores, copitos, silicona en barra, pistola de silicona, paquetes de lectura y salón de clase.

El encuadre:	• Saludo de bienvenida. • Explicación detallada de cada una de las actividades.
Actividad de inicio:	Para comenzar, se desarrolla la dinámica "el cofre misterioso". Dicha actividad consiste en entregarle a los participantes un papel en blanco, en el que los participantes deben de escribir una frase de afecto. Seguidamente, los participantes depositan el papel dentro del cofre y al final de manera aleatoria los participantes sacan un papelito para leer en voz alta la frase que se encuentra plasmada.
Actividad de desarrollo:	Para dar continuidad, las organizadoras piden a cada uno de los participantes dividirse en dos grupos por igual. Luego, se les entrega a los grupos un material de lectura en el que deben realizar lo siguiente: • Iniciar con la lectura grupal del material que fue entregado a cada uno de los equipos.

	• Finalizada la lectura grupal, los participantes responden la pregunta que se encuentra en el paquete de lectura. • Para concluir con la temática, de manera individual los participantes realizan la manualidad "mi casita" (los padres de familia entregan a sus hijos y los hijos a los padres).
Actividad de cierre:	• Las organizadoras dan unas palabras de agradecimiento ante participación y asistencia de los participantes. • Las organizadoras entregan a los participantes un diploma de reconocimiento.

Bibliografía

- Formento-Torres, A.C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. RELIEVE, 29(1), art. 2.

- ·Alvarado Alvarado, S. N., & Cumbe Tacuri, K. G. (2023). Redes de apoyo emocional y social en los niños, niñas y adolescentes del proyecto Escuela Toscana Bikeshop. Período marzo-agosto 2023 (Bachelor's thesis).

- Risco Quilca, S. R. (2024). Evaluación de estrategias de comunicación efectiva en la desintegración familiar en una institución educativa de secundaria, Apongo, Ayacucho, 2023.

Anexo E. *Evidencia.*

