FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LOS A B J EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

ESTUDIANTE:

MONICA TATIANA QUINTERO RIOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

DÉCIMO SEMESTRE

CÚCUTA

2024

FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LOS A B J EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

ESTUDIANTE:

MONICA TATIANA QUINTERO RIOS

TUTOR:

MARTHA ISABEL NAVIA LOPEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

DÉCIMO SEMESTRE

CÚCUTA

2024

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado primeramente a Dios por ser mi guía primordial y fortaleza de este arduo camino, en segunda estancia se lo dedico a mis padres y seres queridos que son la base de mi vida, y gracias a ellos tuve un apoyo fundamental desde un principio para sacar adelante este proyecto final. Agradezco a cada una de esas personas que hicieron parte de este gran proyecto, ya que sin su ayuda este trabajo no se podría haber realizado de una forma adecuada. Gracias a todos esos compañeros que han recorrido conmigo este camino y me han ayudado a mejorar cada vez más.

Finalmente, y menos importante, le dedico este esfuerzo a todos aquellos docentes que fortalecieron este proceso educativo con el fin de formar un gran profesional; y primordialmente a mi tutora que gracias a ella e tenido el placer de compartir todo este proceso, compartiendo todo su conocimiento y experiencia conmigo, ayudándome a encontrar soluciones creativas y así motivándome a dar siempre lo mejor de mi, no solo en el ámbito profesional sino también personal.

Índice

Resumen 1-2

Introducción 3

Capítulo I

1.Problema..... 4

1.1 planteamiento del problema..... 4-5

1.2 formulación del problema..... 6

1.3 Objetivo general 6

1.4 Objetivos específicos 6

1.5 Justificación 6-7

1.6 Delimitación..... 8

Capitulo II

2. Referente teórico 9

2.1 Antecedentes..... 9-16

2.2 Bases teóricas..... 16-22

2.3 Marco conceptual 22-23

2.4 Marco legal…… 23-24

3. Propuesta …… 25

3.1 Presentación de la propuesta …… 25

3.2 Fundamentación teórica de la propuesta ……..…… 25-26

3.3 Descripción de actividades……..…… 26

3.3.1 Semana 1 …… 26-27

3.3.2 Semana 2 ……..…… 27

3.3.3 Semana 3 ……..…..…. 27-28

3.3.4 Semana 4 ……..…… 28-29

3.4 Plan de acción ……..…..…. 30

Capitulo III

4. Marco Metodológico ……..……. 31

4.1 Enfoque epistemológico ……..…….. 31-32

4.2 Método de Investigación ……..……..…… 32-33

4.3 Escenario de investigación …… 33

4.4 Informantes claves ……..… 33

4.5 Técnica e instrumento ……..……..…… 34

4.6 Procedimiento de análisis de los datos ……..… 34-35

4.7 Cronograma ……..…… 36

Capitulo IV

5. Análisis y discusión de los datos …….…… 37

5.1 Fase diagnostica…….……..… 37-42

5.1 Fase de ejecución ……...…… 42-51

5.1 Fase evaluativa …… 52

Capitulo V

6. Conclusiones ……..…..…. 53-54

Referencias bibliográficas ……..…… 55-59

RESUMEN

En la siguiente investigación se abordará sobre el fortalecimiento del trabajo en equipo por medio de actividades que fortalecen el aprendizaje en estudiantes de primaria. Esta investigación se trabaja por medio de los ABJ, siendo esta una metodología educativa que utiliza elementos lúdicos como actividades y juegos que mejoran la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, para relacionar lo anterior se usó el método de investigación acción, en el cual primeramente se realizó un diagnóstico por medio de una entrevista abierta, donde se logró evidenciar los conocimientos que tenían acerca del trabajo en equipo y las debilidades que poseían respecto a este tema. Al observar las dificultades que se obtuvieron se planteó una propuesta titulada "El fortalecimiento del trabajo en equipo a través de los ABJ en estudiantes de básica primaria" con esta propuesta se plantean diferentes actividades que fortalecen el trabajo en equipo por medio del juego, pues esto permite a los estudiantes relacionarse de forma agradable y satisfactoria.

Esta propuesta se aplica en un lapso de tiempo de cuatro semanas utilizando una metodología cualitativa bajo el enfoque de investigación y acción, donde en cada una de estas actividades se buscó una gran interacción y participación entre los estudiantes, fomentando sus habilidades y fortaleciendo el trabajo en equipo. Se obtuvieron resultados positivos por parte de los estudiantes pues realizaron las actividades de la forma adecuada y tenían un interés constante en cada una de las actividades que se realizarían. Finalmente, es importante resaltar que el fortalecimiento del trabajo en equipo permite un desarrollo integral en los estudiantes, ya que este puede fomentar la colaboración y la cooperación entre los alumnos; pues se evidenció que las actividades permitieron aprender a trabajar juntos hacia un objetivo común, poniendo en práctica esta habilidad esencial que beneficia a los estudiantes a enfrentar desafíos del mundo real donde les permite desarrollar habilidades sociales como clave para tener un buen éxito académico y personal.

Palabras clave: Trabajo en equipo, juego, aprendizaje.

Abstract

The following research will address the strengthening of teamwork through activities that strengthen learning in elementary school students. This research works through the ABJ, being this an educational methodology that uses playful elements such as activities and games that improve the participation and learning of students. On the other hand, to relate the above, the action research method was used, in which first a diagnosis was made by means of an open interview, where it was possible to demonstrate the knowledge they had about teamwork and the weaknesses they had regarding this topic. Upon observing the difficulties that were obtained, a proposal entitled "Strengthening teamwork through the ABJ in elementary school students" was proposed, with this proposal different activities that strengthen teamwork through games are proposed, since this allows students to relate in a pleasant and satisfactory way.

This proposal was applied over a period of four weeks using a qualitative methodology under the research and action approach, where in each of these activities a great interaction and participation among students was sought, fostering their skills and strengthening teamwork. Positive results were obtained from the students because they carried out the activities in the right way and had a constant interest in each of the activities to be carried out. Finally, it is important to highlight that the strengthening of teamwork allows an integral development in students, since it can foster collaboration and cooperation among students; as it was evidenced that the activities allowed them to learn to work together towards a common goal, putting into practice this essential skill that benefits students to face real world challenges where it allows them to develop social skills as a key to have a good academic and personal success.

Key words: Teamwork, play, learning.

Introducción

En el siguiente proyecto se abordará el fortalecimiento del trabajo en equipo por medio de los ABJ; en este trabajo investigativo se busca la implementación de actividades motivadoras que fortalezcan la comunicación y cooperación entre los estudiantes del grado segundo primaria de la institución educativa Andrés Bello.

Este trabajo de investigación consta de varios capítulos los cuales muestran el proceso de dicha investigación. Para lograr este objetivo, se llevará a cabo un análisis exhaustivo en la institución educativa con los estudiantes de segundo grado, donde se trabajará sobre el fortalecimiento del trabajo en equipo. Además, se realizarán algunos métodos de investigación como la entrevista abierta con el fin de recopilar datos relevantes y obtener conclusiones sólidas para dar inicio a las actividades que se realizarán para mejorar el objetivo general de este proyecto.

El proyecto se estructura con cinco capítulos de la siguiente manera: como primera estancia encontraremos el capítulo 1 donde se presentará el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, los cuales nos fundamentan una base sólida en la cual nos centraremos para nuestra investigación; dando continuidad a una justificación y por último una delimitación donde ayuda a enfocar los esfuerzos de la investigación. Seguidamente se presentará el capítulo 2 el cual consta de marco referencial con sus respectivos, antecedentes, Marco teórico, marco conceptual, y marco legal; este capítulo tiene como objetivo proporcionar al lector una compresión más profunda del contexto, donde se muestran investigaciones previas y los parámetros teóricos relacionados con el problema de investigación; este capítulo es fundamental para establecer las bases conceptuales y teóricas del proyecto y ayudan a futuros proyectos de investigación según el tema abordado. Seguidamente encontraremos el capítulo 3; este capítulo es fundamental ya que proporciona una descripción detallada de la metodología utilizada en el estudio. Es fundamental seguir una serie de pasos y utilizar herramientas como la estadística descriptiva para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en este proyecto.

Dando continuidad, el capítulo 4 de este proyecto se centra en la metodología utilizada en la investigación, donde se muestra una presentación y análisis de los resultados proporcionando a detalle sobre cómo se llevó a cabo la investigación, cómo se recolectaron y analizaron los datos, y cómo se relacionan los resultados con la teoría establecida. Y para dar finalidad y conclusión a este proyecto se presenta el capítulo 5 el cual se centra en la definición del alcance de la investigación; dando cumplimiento a los objetivos propuestos.

Capítulo I

Problema

Planteamiento del problema:

Actualmente vivimos en una sociedad donde el ser humano está centrado en sí mismo, en cumplir metas individuales, y no se puede dejar de lado que requerimos de ayuda o de trabajar en equipo para cumplir con distintos fines; esto no solo se evidencia en la vida diaria si no también en las aulas de clase, este proceso inicia desde una edad temprana donde no se observa ninguna jerarquía en la realización del trabajo; en este caso en la elaboración de actividades educativas y/o formativas, cada uno de los compañeros aportar su conocimiento y opinión y se deja de lado unificar criterios y trabajar todos en busca de un mismo objetivo.

Así mismo, es importante tener en cuenta la relación y el buen desarrollo de los niños; debido a esto, es fundamental resaltar que el trabajo en equipo es una habilidad la cual permite mejorar la comunicación y resolución de problemas, inclusive el aprendizaje colaborativo; en este sentido, es importante que los estudiantes conozcan que mediante el trabajo en equipo se logra comprender y logren entender que la ayuda de otros facilita algunas cosas en las actividades que están realizando dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje .

Generalmente en las diferentes instituciones educativas se evidencia que dentro de la formación los trabajos son de manera individual, no hay casi interacción entre los miembros de un curso, cuando existe un sin número de estrategias que permite involucrar el trabajo en equipo en el aula y como a su vez contribuye en las acciones educativas, como por ejemplo el juego permitiendo forjar vínculos con los demás así como también el compartir o llegar a acuerdos y resolver conflictos, asimismo contribuye en la capacidad de autoafirmación.

Es fundamental tener en cuenta que son varias las razones por las cuáles hay escasez del trabajo en equipo en las instituciones educativas según lo que se ha evidenciado en los procesos de investigación formativa en los diferentes semestres. Inicialmente se observó que los profesores no son conscientes de la necesidad que trae el trabajar en equipo con los estudiantes pues no lo implementan de una manera efectiva en el aula, así mismo, la falta de recursos, el tiempo, el

espacio, materiales adecuados y estrategias pertinentes, impiden la implementación del trabajo en equipo en las aulas de clase, prefiriendo los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se observa que en las aulas de clase de la institución educativa Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, la mayor cantidad de estudiantes de segundo grado de primaria se les dificulta la interacción entre sí; pues no logran tener un buen trabajo en equipo al momento de realizar alguna actividad académica , que conlleva trabajar en equipo, donde se benefician las habilidades sociales, la motivación, la comunicación efectiva, la escucha, el respeto por las ideas de los demás entre otras, que afectan la calidad de la educación, ya que se pierde la oportunidad de aprovechar el conocimiento colectivo y la diversidad de ideas.

Esta problemática nos lleva a la conclusión de fortalecer el trabajo en equipo a través de los aprendizajes basados en el juego (ABJ), ya que esta es una metodología educativa que se utiliza para facilitar el aprendizaje y mejorar la motivación de los estudiantes fomentando el aprendizaje significativo al momento de trabajar en equipo; el ABJ aporta experiencia educativa significativa y adaptable a las necesidades de los estudiantes la cual nos permite estimular el sentido de iniciativa y un espíritu emprendedor al momento de trabajar en grupo.

Por último, se busca implementar el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) para fortalecer el trabajo en equipo son las distintas características positivas que esto trae, ya que fomenta la colaboración, la socialización, la creatividad y la motivación en las diversas actividades que se pueden presentar en el aula de clases al momento de trabajar en equipo. Este enfoque educativo no solo promueve el desarrollo de competencias individuales, sino que también facilita la interacción y cohesión entre los participantes, lo que contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y la confianza en el equipo. Además, el ABJ proporciona momentos de interacción que son fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo, lo que a su vez contribuye al rendimiento y bienestar del equipo.

Formulación del problema:

¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo por medio de los ABJ en los estudiantes del grado segundo de Básica Primaria de la Institución Educativa Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, N.S.?

Objetivo general:

Analizar el fortalecimiento del trabajo en equipo por medio de los ABJ en los estudiantes del grado segundo de Básica Primaria de la Institución Educativa Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, N.S.

Objetivos específicos:

1. Identificar la dificultad del trabajo en equipo en los niños de segundo grado de la institución educativa Andrés Bello.
2. Elaborar un plan de acción basado en el ABJ como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en equipo de los estudiantes de primaria del grado segundo de la institución educativa Andrés Bello.
3. Implementar el ABJ como una actividad estratégica que favorece el trabajo en equipo de los estudiantes de primaria del grado segundo.
4. Evaluar los resultados del trabajo en equipo por medio de la implementación de los ABJ en los estudiantes del grado segundo primaria.

Justificación:

En este proyecto se busca resaltar la importancia del trabajo en equipo dentro del aula de clases; teniendo en cuenta esto se muestra un punto de vista teórico donde se presentan algunos conceptos o definiciones que nos aclara y profundiza más este tema.

En consideración a lo anterior la siguiente autora nos afirma; que “el trabajo en equipo, es una de las cinco primeras competencias consideradas en el informe del Foro Económico Mundial

realizado en el 2016, la cual será exigencia para los futuros profesionales. Se concluyó que se verificó estadísticamente un avance en la competencia de trabajo en equipo en escolares. Se entiende que es una de las primeras competencias exigida a los profesionales actuales a partir del 2016." (Soria-Barreto & Cleveland-Slimming, 2020). Reafirmando lo que nos comparte la autora se evidencia que el trabajo en equipo se considera como exigencia académica para formar futuros profesionales; pues por medio de este se fortalece activamente las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes dentro y fuera de un aula de clase.

Por otra parte, llevándolo a lo práctico se evidencia que el trabajo en equipo dentro del aula no solo contribuye al aprendizaje académico sino también al desarrollo personal y social de los estudiantes; para lo siguiente se tiene en cuenta el fortalecimiento del trabajo en equipo dentro de las aulas de clases, por medio de estrategias como el juego. En este caso los ABJ, pues es una metodología activa que utiliza el juego con fines educativos aumentando la motivación del alumno y convirtiendo el aprendizaje en una tarea motivadora.

Agregando a lo anterior, en las instituciones educativas es común observar diversidad de comportamientos, dónde muchas veces se analiza la poca interacción o participación en distintas actividades con sus compañeros dentro y fuera del aula; para este caso se intenta mostrar estrategias que faciliten el trabajo en equipo en los estudiantes del grado segundo primaria de la institución educativa, dónde por medio de los ABJ se busca establecer una conexión fundamental entre los estudiantes, ya que está estrategia no solo permite fortalecer el aprendizaje, sino que también promueve la colaboración, la diversidad y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en el entorno de trabajo en equipo junto a sus compañeros.

En conclusión, se busca fortalecer las actividades de trabajo en equipo por medio del ABJ el cual orienta el aprendizaje a través de distintos juegos, utilizando esto como herramientas de enseñanza; promoviendo la participación activa e incentivando al estudiante de una forma más amena y motivadora.

Delimitación:

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Andrés Bello (Cúcuta, N.S.), este proyecto investigativo se desarrolló en el primer periodo académico de la Universidad de Pamplona, que comprende de marzo del 2024 hasta julio del 2024. Teniendo en cuenta los siguientes autores Huang et al. (2013), revisan "la relación de las características de un juego en línea con la motivación de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje". Resaltando lo que nos menciona el autor el juego en el trabajo en grupo es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, la mejora de la comunicación y la construcción de relaciones sólidas dentro de un equipo.

Capitulo ll

Referente teórico

En el siguiente capitulo se presentarán los antecedentes y diferentes conceptos de acuerdo a la investigación; así mismo, es importante tener en cuenta que los referentes teóricos son fundamentales en cualquier investigación o estudio, ya que proporcionan una base sólida de conocimiento en un tema determinado. Según Torres A. Jiménez A. (2004)

> "Los referentes teóricos representan un elemento fundamental para el inicio, el desarro llo y la culminación de cualquier proyecto de investigación social, debido a su función en lo que respecta a los modelos explicativos, explícitos o no, que guían la investigación". (p g. 20)

Resaltando lo anterior, se puede concluir, los referentes son fundamentales en una investigació n, ya que proporcionan el marco conceptual y teórico necesario para comprender y analizar el pro blema de investigación. Estos referentes son las teorías, modelos o enfoques que se utilizan como base para desarrollar la investigación y responder a las preguntas planteadas.

Antecedentes

Es importante resaltar que los antecedentes son estudios previos de diferentes investigaciones que dan conceptos y aportan con profundidad a la investigación que se este realizando; para definir un poco más la autora Carlino, Paula (2021)

> La función de los antecedentes es situar la propia investigación en el contexto de otras investigaciones más o menos recientes sobre temas similares. De acuerdo con ello, ¿qué espera encontrar el lector de un proyecto de investigación cuando lee los antecedentes? Espera que el autor del proyecto reseñe las investigaciones principales vinculadas temáticamente con lo que va a investigar y que las relacione con su estudio en ciernes. (pág. 2)

En conclusión, los antecedentes teóricos son esenciales para cualquier trabajo de investigación, ya que proporcionan el marco teórico y contextual necesario para desarrollar un estudio riguroso y bien fundamentado. Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación se

busca fortalecer el trabajo en equipo en el aula de clases, y para esto se tiene en cuenta algunas investigaciones relacionadas con este tema, a continuación, se evidencian estas investigaciones;

Internacional

Martínez Venegas (2023); México. Con su investigación titulada "Adaptación y validación de rúbrica para trabajo en equipo en aprendizaje colaborativo" estudio de aprendizaje colaborativo aplicando una metodología cuali-cuantitativa. Como evidencia las observaciones planteadas por los expertos en el aspecto cualitativo se enfocaron mayormente en la mejora en la redacción de algunos ítems. El análisis de esta actividad expuso la necesidad de clarificar los términos "calidad" y "autoconciencia", ya que ambos elementos tienden a variar de acuerdo con la perspectiva de cada individuo, según lo manifestaron tres de los jueces participantes. Por último, dos participantes de este ejercicio sugirieron incluir ejemplos de comportamiento que evidencien regulación emocional en individuos, para que los estudiantes comprendan la actitud esperada por ellos.

Este trabajo presenta el proceso de validación de la versión en español de una rúbrica creada para fomentar en estudiantes el desarrollo de las habilidades blandas necesarias para tener un desempeño óptimo en trabajo en equipo. La rúbrica analizada en este artículo es propuesta para ser utilizada en contextos de aprendizaje colaborativo, ya que las habilidades en las cuales centra su trabajo han sido mencionadas por múltiples autores como necesarias para que los grupos de estudiantes se desempeñen de manera exitosa en este tipo de entornos.

TeamUp es una propuesta robusta para apoyar la enseñanza y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo con adolescentes mexicanos en ambientes de aprendizaje colaborativo, especialmente aquellos que estudian el bachillerato (15-18 años).

Resaltando la importancia del artículo anterior donde se realiza una propuesta llamada TeamUp la cual permite apoyar la enseñanza y el desarrollo de habilidades del trabajo en equipo llevando así a un ambiente y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, de esta forma nos muestra que el fomentar y desarrollar algunas habilidades entre los estudiantes es necesario para así permitir el desempeño óptimo del trabajo en equipo. Pues se entiende que las actividades que se realizaron lograron en los estudiantes un aprendizaje de calidad y autoconciencia los cuales le permitieron trabajar adecuadamente en equipo tomando cada uno su lugar.

Botella Nicolás (2020); Valencia, España. Con la investigación titulada "La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos". A lo largo del proyecto se llevó a cabo una investigación acción que tenía por objetivo mejorar el fomento de las tres necesidades psicológicas básicas. Como resultado de observó que, a pesar de haber otorgado una capacidad de decisión limitada al grupo, los alumnos destacaron la elección percibida de forma positiva. Otros temas positivos señalados fueron el buen resultado final del proyecto, la superación del miedo escénico, la sensación de competencia y el trabajo cooperativo. Al contrario que en las frecuencias de los temas destacados por los alumnos de artes escénicas, en las que aparece el primer tema negativo en noveno lugar, el primer elemento negativo destacado por los alumnos de música aparece en cuarta posición: el tema "ensayo repetitivo" hace referencia a la percepción de una dinámica monótona en la interpretación musical. Otros elementos negativos fueron las conductas disruptivas leves, la poca implicación de algunos compañeros, el rechazo a los contenidos teóricos o los conflictos leves.

Aunque la relación con los demás fue la necesidad psicológica que más frecuencias negativas presentó, uno de los aspectos más motivadores del proyecto fue la buena relación desarrollada entre alumnos. La dinámica del grupo de artes escénicas –en el que estos interactuaban de una forma más directa– favoreció especialmente esta necesidad. A pesar de que en el grupo de música hubo menor capacidad de elección y primó una dinámica más rígida, existió una percepción muy positiva de la relación entre pares. Los aspectos negativos referentes a la relación con los demás se concretaron en la aparición de conductas disruptivas leves y en la poca implicación de algunos compañeros.

La anterior investigación nos resalta la importancia de una buena relación con los demás y la motivación en un aprendizaje basado en proyectos, como se observa buenos resultados en la investigación pues la sensación de competencia y trabajo cooperativo permitió a los alumnos obtener conductas favorables ya que la dinámica del grupo de artes escénicas interactuaban de una forma directa favoreciendo las necesidades del grupo; con esto podemos resaltar que un aprendizaje cooperativo es favorable dentro y fuera de un aula de clases ya no solo construye un aprendizaje académico sino también un desarrollo personal y social de los estudiantes.

Matos de Rojas (2018); Venezuela. Con su investigación titulada "El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales" con una metodología orientada por el Paradigma crítico-reflexivo. La realización de este estudio permitió que se generara la investigación-acción-formación, triangulo que según Lewin (citado por Latorre; 2007), es el triángulo de la investigación, de la acción y de la formación como elementos esenciales para el desarrollo profesional, con la finalidad de mejorar la praxis a través de ciclos de acción y reflexión. En este sentido, se logró en cierta medida que se organizaran en equipos de trabajo para fomentar la participación activa en cada uno de los encuentros, donde un gran número de actores comunitarios de Agua Clara se comprometieron por continuar formándose y accionando para transformar su propia realidad social. En conclusión, con esta investigación se espera que, desde esta experiencia, los actores de la comunidad de Agua Clara, sean capaces seguir generando acciones como equipo de trabajo y con ello la participación activa del colectivo. A la vez que aprovechen al máximo los conocimientos adquiridos, y de esta manera, participen activamente en beneficio de la transformación social que requiere su comunidad y el país.

Esta investigación fue de gran ayuda ya que se obtuvo un aporte significativo respecto al trabajo en equipo al momento de promover una participación social, pues en este artículo se logra evidenciar que a través de un triángulo generado por la investigación, acción y formación según lo resaltado por Lewin (citado por Latorre; 2007), se logra en cierta medida que los equipos de trabajo se organicen y de esta manera fomentarán la participación activa en cada encuentro, dándonos a entender que la acción y participación en cada actividad es fundamental para obtener un buen trabajo en equipo al momento de realizar las actividades.

Nacional

Zabala-Vargas (2020); Bucaramanga, Colombia. Investigación titulada "Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura" La estrategia utilizada en esta revisión se basa en la adaptación del método propuesto por los autores, para desarrollar revisiones sistemáticas en las ciencias sociales. En cuanto al dominio cognitivo de adquisición y comprensión del aprendizaje, todos los estudios resaltan interés o consideración del aspecto. Esto es una característica importante al evaluar la

orientación de dichas investigaciones y el interés de la comunidad académica en la relación entre el uso de juegos y el impacto directo al desarrollo de conocimiento. Muchos de estos estudios demuestran que el uso de los juegos afecta, de forma positiva, el desarrollo de habilidades y competencias en la población. En la gran mayoría de los estudios revisados las características asociadas a la mediación o artefacto de apoyo (juego) han sido diseñados con el propósito específico de la educación. Finalmente, la revisión sistemática realizada permite observar que el uso de los juegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mantiene gran relevancia e interés en la comunidad académica y científica. Asimismo, que cuenta con un gran potencial para la formación en matemáticas de educación superior.

La anterior investigación nos habla de lo favorable que son los aprendizajes basados en juego pues ayudan a un dominio cognitivo amplio pues esta estrategia incentiva al estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo de su conocimiento de una forma motivadora y esencial; los aprendizajes basados en juego son importantes porque ofrecen de forma afectiva y atractiva a fomentar el aprendizaje significativo dentro de la aulas de clase, pues por medio de este se desarrollan habilidades y se favorece el bienestar del estudiante.

Giraldo, Monroy y Santamaría (2019), Bogotá-Colombia, en su investigación titulada “trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral”. La creación de este proyecto aportó a nuestro conocimiento tanto teórico como prácticos necesarios para la realización de un portafolio de servicios y una intervención de trabajo en equipo estableciendo variables claves como relaciones interpersonales, propósito en común y jerarquía, para el buen desarrollo de la ejecución de tareas hacia un objetivo específico en una organización con el fin de optimizar el rendimiento y la calidad de los trabajos que se realizan en equipo.

El trabajo en equipo, en su esencia, es una variedad de habilidades y talentos individuales dirigidos hacia un objetivo en común. Teniendo en cuenta esto se establecen variables claves como las relaciones interpersonales y la buena convivencia en cualquier actividad que se realice en el ámbito laboral, todo esto se asocia de una forma educativa ya que es muy similar, y afianzando las relaciones interpersonales dentro de un equipo se construye una base de confianza y una buena comunicación afectiva dentro de un aula. Todo esto influye en la motivación y el compromiso de

los miembros ya que el equipo que se esté trabajando pueda ser valorado y apoyado entre sí pues esto fomenta un sentido de pertenencia y propósito en la actividad que se esté realizando.

Becerra (2018), Bogotá, Colombia. Investigación titulada "Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas". Desde el marco metodológico, se implementa un diseño de investigación aplicada por medio de la investigación-acción-participación (IAP). De acuerdo al análisis descriptivo se obtuvieron resultados desde la medición nominal con la determinación de las categorías, la clasificación, la selección, la cuantificación y cualificación de los datos, expresada en porcentajes, rangos o segmentos codificados que incluyen el uso de la medición ordinal en una escala valorativa determinada para las interacciones de los estudiantes en el PLE en los niveles de avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente. Durante la implementación se observó que los estudiantes necesitan leer para poder usar las herramientas web como navegadores y buscadores; aquellos que no estaban atentos a los mensajes de los programas o aplicaciones o que no sabían determinar el tipo de página por su dominio en la URL no encontraban la información tan fácilmente, o lo que hallaban era de mala calidad. En la subcategoría Leer, buscar y seleccionar la información, se determinó que 49% de los estudiantes alcanzaron un nivel avanzado, y 42%, un nivel satisfactorio, al lograr desarrollar habilidades de búsqueda, las cuales implican el leer y seleccionar. Llegaron a este punto a partir de la necesidad de hallar información pertinente o acceder a información específica durante las actividades y talleres. La implementación de los PLE debe realizarse desde un ambiente basado en el constructivismo y el aprendizaje autorregulado, que involucre el desarrollo de sus tres componentes, donde las habilidades comunicativas están presentes permanentemente con la necesidad del leer comprendiendo, escribir de manera coherente, escuchar como parte del seguimiento de instrucciones y el hablar para expresar sus ideas a través de productos que evidencien su aprendizaje. Se requiere el diseño de un ambiente basado en brindar a los estudiantes experiencias de socialización de saberes con sus pares y maestro, el cual permite la toma de decisiones conjunta, el desarrollo de su pensamiento crítico y autonomía para la realización de sus actividades. Allí el estudiante reconoce que puede aprender sin imposición, lo que estimula su aprendizaje por medio de la exploración que permite el uso del ple y promueve el desarrollo de habilidades comunicativas gracias a la práctica continua dentro del ambiente.

En el anterior estudio se busca el desarrollo de las tres componentes donde las habilidades comunicativas se centran en el fortalecimiento autónomo de la realización de las diferentes actividades, esto permitió que los estudiantes estimularan su aprendizaje por medio de la exploración de sus habilidades comunicativas y así obtener un ambiente ameno entre sí. Es fundamental resaltar la importancia de las habilidades comunicativas para un buen desarrollo de actividades y decisiones conjuntas donde estas diferentes experiencias pueden ayudar a los estudiantes a una buena socialización de saberes con los pares y maestros; pues al tener una buena relación facilita la comunicación en cualquiera de las actividades que se quieran realizar en el aula.

Local:

Arenas Martínez (2020), Cúcuta N.S. Con su investigación titulada "El juego como estrategia para el mejoramiento de capacidades coordinativas y fortalecimiento en equipo". Este trabajo investigativo se aborda con una metodología cualitativa; por otra parte, se evidenció que los juegos fueron una estrategia pedagógica muy eficiente para mejorar sus capacidades coordinativas de los estudiantes de 6º, 8º, 11º ya que ellos estuvieron muy motivados e interesados por cada juego puesto que ellos semana tras semana esperaban la clase de educación física para divertirse y a su vez mejorar, cada uno de los estudiantes participaron activamente en cada una de las actividades desarrolladas, y cada vez que pasaba el tiempo y las clases los niños presentaban mejorías en sus capacidades coordinativas y cada vez las clases se hacían más competitivas.

Al finalizar se lograron todos los objetivos propuestos donde los estudiantes participaron, mejoraron sus capacidades coordinativas, hubo trabajo en grupo se quitaron miedos, se fomentó empatía entre estudiantes.

Se pudo evidenciar que fue un reto muy grande puesto que nos adaptamos a la virtualidad y además buscar las estrategias para brindarles lo mejor a los estudiantes y los recursos que pudieran tener. Cabe resaltar que esta es una forma de unirnos entre todos dándonos apoyo como seres humanos en épocas de crisis debemos de generar estos valores y también tener en cuenta que se pasan por diversas situaciones y que debemos estar unidos y respaldándonos unos con otros.

Resaltando la investigación anterior se logra evidenciar que el trabajar de una forma virtual lo hace un poco más complejo ya que se trata del fortalecimiento en equipo usando el juego como estrategia para esto; a pesar de que la practica investigativa se realizó de forma virtual se logra

obtener un avance positivo, pues lo más importante es que los estudiantes lograron interactuar entre sí, mejorando sus capacidades y destrezas en cada actividad.

Bases teóricas

Las bases teóricas son una parte fundamental de un proyecto de investigación, que tiene como objetivo principal brinda el contexto necesario para comprender el problema de investigación; con esta se busca respaldar las hipótesis o afirmaciones planteadas en la investigación; teniendo en cuenta lo anterior, el siguiente autor, Arias (2012) afirma que "Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado". (p. 107)

En conclusión, estas bases nos ayudan a tener distintos conceptos los cuales fortalecen nuestra investigación, ya que proporcionan la estructura conceptual necesaria para comprender, contextualizar y justificar el estudio.

Según el MEN (2020) Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

1. el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula;
2. la producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar;
3. el diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución;
4. la formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.

Para las actividades realizadas se tuvieron en cuenta algunos de los Estándares Básicos de Competencia (2020) planteados de Primer a Tercer grado en el área lenguaje son:

1. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.
2. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
3. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos

Así mismo, también se trabaja en el área de matemáticas algunos de los Estándares Básicos de Competencia (2020) planteados de Primer a Tercer grado en el área matemáticas son:

1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos - Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
2. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos - Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
3. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos - Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales.

El siguiente autor Peñas, C. (2016) nos presenta

> Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) es el nombre que recibe un documento oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que identifica los saberes y habilidades básicas en lenguaje y matemáticas para los grados de básica primaria, secundaria y media (hasta ahora, ya que existe la proyección de crear DBA para otras áreas fundamentales).

Así mismo, Portilla (2020) expresa que

> Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son los aportes más recientes desde el Ministerio de Educación Nacional hacia la apuesta por la calidad y la excelencia educativa, estos como ruta de trabajo en las aulas orientan el quehacer docente, facilitan la práctica pedagógica, favorecen el desarrollo de competencias básicas y hacen más comprensible la implementación de los Estándares Básicos de Competencias. (pág. 40 - 46).

Según lo mencionado anteriormente por los autores, los derechos básicos de aprendizaje son fundamentales para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Estos derechos aseguran el acceso a la educación para todos, promueven la igualdad de oportunidades, fomentan la participación activa de los estudiantes y contribuyen a su formación integral. Es responsabilidad de todos, como sociedad, asegurarnos de que se respeten y promuevan estos derechos, para construir un futuro mejor para todos.

Tomando en cuenta la importancia de los DBA, las actividades se realizan con los Derechos Básicos de Aprendizaje del grado de segunda primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas. A continuación, se presentarán; los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) planteados para el grado segundo en el área de lenguaje son:

1. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.
2. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.
3. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.
4. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).

Por otra parte, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) planteados para el grado segundo en el área de lenguaje son:

1. Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes

(longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.

2. Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.
3. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

Es importantes destacar que los DBA no solo se refieren a conocimientos, sino también al enriquecimiento de habilidades y actitudes que otorgan un contexto social e histórico de quienes aprenden, en el grado segundo representan los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, adquiriendo y fortaleciendo conocimiento en el área de lenguaje y matemáticas, con distintas actividades en las cueles se puede trabajar la cooperación o el trabajo grupal por medio de estas áreas.

Para contextualizar un poco nuestro tema de investigación se tienen en cuenta algunas fuentes teóricas las cuales nos permiten sustentar la importancia del fortalecimiento del trabajo en equipo para esto se establece de un contexto histórico a lo actual, a continuación, se mostrarán algunas citas de los investigadores al tema que se quiere abordar.

Contemporáneamente este tema se puede centrar desde el año 2012 al 2021 donde varios investigadores nos plantean y contextualizan nuestro tema.

En el trabajo en equipo se busca mejorar la comunicación y colaboración entre estudiantes, por esta razón se tiene en cuentas distintas técnicas o recursos que mejoran y facilitan el fortalecimiento se esta problemática, el siguiente autor Chehaybar & Kuri, (2012) Plantea

> Las técnicas grupales son aquellos procesos que se sistematizan teniendo en cuenta la teoría de dinámica de grupos, si estas técnicas se utilizan correctamente se puede activar las motivaciones personales que a su vez llegan a motivar la dinámica del grupo con el cual se esté trabajando, aunque no solamente se debe abarcar las técnicas para alcanzar los objetivos, estos son solamente conductores para poder lograrlos.

El siguiente investigador nos resalta las técnicas grupales ya que es un proceso que se puede utilizar correctamente como motivación para un buen trabajo en equipo pues lleva a que el grupo se motive de forma dinámica para alcanzar sus objetivos.

De otra perspectiva Hastie et al. (2014), Plantea “las habilidades necesarias para asegurar la colaboración efectiva entre estudiantes, como las empleadas en el trabajo en equipo, deben ser enseñadas y desarrolladas durante su vida académica”.

Es importante tener en cuenta lo que nos resalta el anterior investigador ya que el buen funcionamiento de las habilidades es necesario para así asegurar la colaboración afectiva entre los estudiantes pues el fortalecimiento y reconocimiento de sus habilidades mejora el trabajo en equipo.

Así mismo comprender el significado del trabajo en equipo y los objetivos que tiene el grupo en común es fundamental para llegar a la solución del problema, según lo señalado por el según lo señalado por Melchor & García, (2016):

> En este orden de ideas el trabajo en equipo es considerado como un conjunto de dos o más personas que se reúnen para lograr objetivos en común, estos grupos tiene dos clasificaciones las cuales son formales e informales. Los grupos formales son aquellos que precisan la estructura misma de la empresa, tomando trabajos específicos dedicados a las metas generales de la organización. Por otro lado, los grupos informales no tienen una estructura fija ni se definen por alguna organización en particular.

Como nos muestra el trabajo en equipo es considerado como un conjunto de personas que se reúnen para así lograr un objetivo en específico, la clasificación de estos grupos pueden ser formales e informales, pues es importante tener clara la definición de un trabajo en equipo para comprender el mecanismo de este.

De esa manera se tiene que encontrar las posibles oportunidades que se pueden mostrar dentro del aula para mejorar el trabajo en equipo y en este caso nos muestra la buena implementación de los ABJ, como señala Sánchez Henao (2017):

> Con este método de aprendizaje no solo estará asimilando conceptos de la asignatura o del tema en el que se centre el juego como lo es el análisis, argumentación, solución de problemas y toma de decisiones, sino que además estará desarrollando capacidades cognitivas a través del pensamiento crítico, el análisis de la realidad y la resolución de problemas (p. 7)

Cómo nos resalta el investigador este método de aprendizaje busca centrar el juego como una herramienta fundamental para una solución de problemas y toma de decisiones entre el grupo pues de esta manera se puede fomentar la interacción del trabajo en equipo por medio de distintas herramientas.

Después de hacer notoria la necesidad de llevar a las aulas metodologías activas y de ver cuál es el origen la poca participación grupal, es importante mencionar en qué consisten la participación y colaboración de las diferentes actividades. Dicho con palabras de Jiménez et al. (2020) son "aquellos métodos didácticos en los que el estudiante participa en la organización y desarrollo de su propio proceso de aprendizaje" (p.77).

En este caso, el autor da importancia al alumno y a su interacción, pues confirma la ganancia de su propio conocimiento de una forma autónoma. Sin embargo, existen otros autores, que amplían este concepto y señalan también el papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para dar continuidad a esto el organismo internacional (OECD, 2021) Formula lo siguiente,

> Como monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes por medio de evidencia obtenida sistemáticamente. Para ello se requieren instrumentos estandarizados que provean datos sobre el avance cognitivo de los participantes y que evidencien también la manera en que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo.

Para tener una buena interacción con el grupo no simplemente debemos conocer el significado del trabajo en equipo sino evaluar y monitorear el proceso que cada estudiante obtienen la interacción por medio de esta evidencia se toman los instrumentos los cuales mejoran ese avance cognitivo entre los participantes y de esta manera se evidencia el proceso que se llevará a cabo en las actividades que se están planteando.

En toda actividad que se relacione en grupo también se debe tener en cuenta la importancia de conocer las relaciones interpersonales por esta razón el siguiente autor (Yanza Robalino, 2017) nos menciona “Las competencias personales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes e incluso experiencias que tiene cada individuo para desarrollar y ejecutar sus tareas u obligaciones”

Dando continuidad a los que nos resalta el autor, conocer y desarrollar competencias interpersonales es fundamental para mejorar la comunicación, construir relaciones sólidas, trabajar de manera eficiente en equipo y aumentar colaboración en un ámbito escolar.

Marco conceptual

El trabajo en equipo es un modo de organizarse en grupo para concretar una cierta tarea de forma articulada y cumplir, entre todos los integrantes del conjunto, un mismo desafío u objetivo. Este estilo de estructura requiere la cooperación, el compromiso, el compañerismo y el esfuerzo de, al menos, dos personas involucradas en un plan o propósito conjunto. Para minimizar incomodidades que afecten el rendimiento o desmotiven a alguien del grupo, es importante garantizar permanentemente un buen clima y cuidar el nivel de satisfacción de cada uno. El trabajo en equipo se implementa en múltiples ámbitos por razones muy distintas entre sí. Es una opción que, por ejemplo, numerosas familias eligen para la dinámica de sus hogares a fin de repartir tareas entre los miembros del clan. En ese marco, cada uno aporta su tiempo, conocimiento y sacrificio para el bienestar grupal. En el entorno escolar, también es usual trabajar en equipo dentro y fuera del aula. El formato grupal potencia los vínculos, promueve la comunicación y apunta a generar unión pensando en alcanzar la meta prevista. En conjunto, los estudiantes elaboran desde una investigación escolar hasta un programa de radio, pasando por la puesta en marcha de una obra de teatro y de alguna iniciativa solidaria que beneficie a algún sector de la comunidad. En la búsqueda de buenos resultados, asimismo, es vital darle valor al trabajo en equipo dentro del universo deportivo. Nadie abraza el éxito en soledad: un jugador de élite necesita alguien que lo entrene, especialistas que se ocupen de su nutrición y de su salud mental, contención familiar, etc. También es imprescindible que en la esfera laboral se impulse el trabajo en equipo porque es una táctica que estimula la eficiencia, la motivación y el buen rendimiento del personal. La lealtad, la

comprensión, la unión y la paciencia entre compañeros son claves para que el trabajo en equipo sea armónico y productivo.

El Aprendizaje Basado en Juego (ABJ) se basa, principalmente, en aprender jugando. Es decir, el uso de juegos para la adquisición de las competencias planteadas. El juego es parte esencial del aprendizaje de los jóvenes. Es más, gran parte de su tiempo libre lo dedican a los videojuegos. Dentro del término ABJ podemos diferenciar distintos tipos de posibilidades de uso: gamificación, juegos serios (serious games) o videojuegos, simuladores y el aprendizaje basado en el juego de forma global.

El ABJ se caracteriza como metodología activa que fomenta el aprendizaje significativo siendo el alumno el protagonista de su aprendizaje. Esta metodología permite el desarrollo de la competencia digital del alumno. Además, se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Marco legal

La Ley 115 de 1994 destaca la importancia de la educación como un proceso integral, un derecho fundamental y una responsabilidad social. Busca garantizar la calidad de la educación y promover el desarrollo de ciudadanos comprometidos y capacitados para contribuir al progreso de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior alguno de los artículos fundamentales de establecer el ministerio es:

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) hace obligatoria la educación primaria gratuita y universal, y existe una tendencia de pensar que es un derecho para los niños. Pero como Maruge mostró, personas de cualquier edad pueden buscar y beneficiarse de la educación y el alfabetismo.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, incluye dentro de la formación integral la dimensión socio afectiva, tal como se evidencia en la definición de los fines de la educación expresada en su artículo 5, como sigue “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen

los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos".

Como complemento podemos observar que en el capítulo 2, en el artículo 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje.

2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural.

Propuesta

“Creciendo juntos: Aprendamos jugando”

Presentación

A continuación, se mostrará la propuesta “Creciendo juntos: Aprendamos jugando” donde se presentará a sí mismo un plan de acción con diferentes actividades que fortalecerán la propuesta. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, con esto se pretende resolver el problema esencial del estudio: a) fortalecimiento del trabajo en equipo dentro del aula de clases. Lo anterior se denomina: “Creciendo juntos: Aprendamos jugando”. Está estrategia se basó teniendo en cuenta la poca interacción dentro del aula de clase, ya que el trabajo en equipo era muy poco visto e implementado por los docentes debido a diferentes obstáculos como: poca comunicación entre estudiantes, la falta de recursos, el tiempo, el espacio, los materiales adecuados y las estrategias pertenecen y de la implementación del trabajo en estos dentro del aula.

Con este tema se espera una mejor interacción entre los estudiantes ya que se busca fomentar la comunicación y participación en las actividades que se realizan en equipo, fortaleciendo sus capacidades y habilidades al momento de trabajar en grupo. De igual forma se busca que por medio del juego los estudiantes se relaciones de una manera más amena y motivadora, para que esto les permita interactuar fácilmente.

Poner en práctica trabajo en equipo evento del aula de clase puede ser un poco complejo puerca anteriores desventaja, pero se buscará fortalecer está dinámica por medio de los aprendizajes basados juegos (ABJ), buscando una motivación y socialización entre los estudiantes.

Fundamentación teórica de la propuesta

Teniendo en cuenta la propuesta “creciendo juntos: aprendamos jugando” se busca de forma mal dinámica establecer una conexión con los estudiantes dentro del aula de clase, pues primeramente se deben conocer mutuamente y observar las habilidades qué cada uno tiene, pues para poder entenderte como equipo el estudiante debe tener un conocimiento del grupo con el que se está relacionado para así fortalecer la participación de cada estudiante.

Antonio Pasquali (2010) afirma que: “la comunicación aparece en el instante mismo en que la estructura social empieza a configurarse justo como su esencial ingrediente estructural, y que

donde no hay comunicación no puede formarse ninguna estructura social, para este autor el término debe reservarse a la interrelación humana, al intercambio de mensajes entre hombres (…)"

En consideración a lo resaltando por el autor, la comunicación es la base fundamental del trabajo en equipo, es una estructura sólida que se debe fortalecer con la interacción que se obtiene dentro del grupo, pues una comunicación afectiva es esencial para el éxito de cualquier proyecto o cualquier actividad en grupo, ya que mantiene un ambiente de trabajo saludable y de esta forma permite el fortalecimiento del trabajo en equipo.

Descripción de las actividades

A continuación, se presentarán las actividades correspondientes a esta propuesta.

Semana 1:

Actividad 1:

Mezcla de colores

Esta actividad se inicia con una mesa redonda, donde cada estudiante debe tener un su mano una hoja y colores. Después de esto se les comentara en secreto que escriban en su hoja las habilidades que demuestra o que ha observado de su compañero de la derecha y por último realice un breve dibujo de su compañero. Luego de esto cuando se les indique la frase "Mezcla de colores", todos los estudiantes deberán intercambiar de puesto. Y así finalmente se llamará uno por uno para que nos describa las habilidades anotadas en su hoja, cuando esto suceda el resto de los participantes deberán adivinar el nombre de su compañero según las habilidades escuchadas, y así sucesivamente se realizará la actividad hasta todos a ver pasado.

Actividad 2:

Torre de la pelota

Esta actividad se realizará por grupos, a cada participante del grupo se le pedirá que tenga a su mano dos objetos (cartuchera, lápiz, cinta, etc) después de tener los dos objetos se les dará una pelota a cada equipo, cuando ya tengan todos los materiales juntos. Tendrán un tiempo aproximado de 8 minutos para realizar la torre más alta y resistente donde al final de esta torre deberán colocar la pelota y el equipo ganador será aquel que tenga la torre mas alta, para esta actividad deberán comunicarse entre sí y cada uno de los participantes deberá aportar en la construcción de esta torre.

Semana 2:

Actividad 3:

Teléfono roto

Para esta actividad se organizará a los estudiantes en filas con la misma cantidad de estudiantes, luego de esto al primer integrante de cada fila se les dará un papelito con un poema escrito; los demás integrantes deberán pasar cada estrofa del poema a su siguiente compañero y así sucesivamente hasta que llegue a su último compañero quién tendrá una hoja en blanco donde escribirá lo dictado por sus compañeros, cuando el último integrante tenga escrito el poema en su hoja deberá pasar corriendo al frente y entregarlo a la docente. En esta actividad gana el equipo que haya realizado el poema correctamente en su hoja.

Actividad 4:

Desafío numérico

Esta actividad consta de tres etapas, la primera de ellas consiste en leer el número en voz alta y ubicarlo en unidades decena y centena. La segunda etapa consta de sacar un papelito y en él hay un número este se debe escribir en letra en el tablero. Y la última etapa consta de un dictado donde se deberá escribir correctamente el número teniendo en cuenta las unidades de 1000 que es el tema que representa esta actividad. Para esta actividad se divide el salón en cuatro grupos y para cada etapa el grupo debe ponerse de acuerdo en escoger un líder, el cual debe representar la primera etapa, y los demás integrantes del grupo deben ayudarle al líder para cumplir la misión de la primera etapa. Y así sucesivamente deberán hacer con las etapas 2 y 3.

Semana 3:

Actividad 5:

Ficha rítmica

Para esta actividad se realiza una ficha técnica que se divide en dos fases, en la primera encontraran un poema el cual deberán completar teniendo una secuencia lógica de la rima del poema, y la segunda fase consta de dos puntos en el primero deberán colorar las palabas que rimen entre sí, y finalmente observando una imagen y tienen que escribir palabras que rimen con esta imagen. Estas dos fichas rítmicas se realizarán en equipos, los 4 equipos deberán completar las dos

fichas en un determinado tiempo de 30 min, cada uno de los participantes debe dar su opinión y completar juntos las dos fichas y el grupo que primero termine deberá tocar la bomba roja en el tablero la cual simboliza la meta.

Actividad 6:

Si la bomba te toca

En esta actividad se les darán 3 instrucciones a los estudiantes para dar inicio a este juego: 1. No podrán pararse del puesto y solo podrán mover las manos. 2. El estudiante que haga ruido quedara descalificado. 3. Ningún participante puede tocar más de dos veces el globo.

Después de haber dado estas instrucciones se dará inicio al juego, cuando la bomba toque por tercera vez el participante que tenga la bomba en sus manos deberá responder una serie de preguntas respecto al tema del poema visto anteriormente en clase.

¿Cuántas estrofas tiene el poema?

¿dime dos palabras que rimen?

¿Cuentos versos tiene el siguiente poema?

¿Qué palabra rima con canción?

Semana 4:

Actividad 7:

Grupo de colores

Para esta actividad se realizarán 4 grupos, cada uno con un color diferente para así representar su equipo, después de dividir los grupos cada estudiante debe permanecer en su puesto cunado la docente indique un numero que 4 cifras uno de los participantes de cada equipo deberá salir al frente y escribir correctamente el numero según el color de su equipo, después de esto los participantes de cada grupo deberán ponerse de acuerdo para ver cual pasara de segundo y así sucesivamente lo harán hasta que cada uno de los participantes pase y escriba el número dictado. Para concluir esta actividad el grupo que mayor cantidad de números tenga correcto ganará.

actividad 8:

Colores locos

Esta actividad se realizara en equipo de 2 o 3 estudiantes, después de esto deberán juntar sus pipites y sacar la mayor cantidad de colores que tengan, para esto tendrán que trabajar juntos y ponerse de acuerdo de como realizarán el numero que les indique, después de estar acomodados se les dictara el primer nuero y tiene que realizarlo uniendo sus colores para así formar la figura del numero que se les está indicando, también se les dura una tabla de multiplicar y el resultado de esta tabla deben plasmarlo de la misma forma, uniendo los colores para así formar el resultado (número), el ganador se define cuándo el primer grupo realice el numero con los colores, y el primero que levante la mano será el ganador.

Plan de acción

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD	ACCIONES – CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA TIEMPO
Mejorar la cooperación y comunicación al momento de trabajar en equipo por medio de actividades interactivas.	Mezcla de colores	- Conociendo sus habilidades - Comunicación - Adivinanza	- Lápiz - Hoja	Monica Quintero	23/04/2024 60 minutos
	Torre de pelotas	- Trabajo cooperativo. - Figuras geométricas	- 2 útiles escolares C/U	Monica Quintero	25/04/2024 60 minutos
	Teléfono roto	- Poema - Comunicación - Buena escritura - Redacción	- Poema impreso - Hoja - lápiz	Monica Quintero	30/04/2024 60 minutos
	Desafío numérico	- Números de 4 cifras - Seguir indicaciones - Unidades de mil.	- Marcadores	Monica Quintero	02/05/2024 60 minutos
	Ficha rítmica	- Poema - Rima - Comunicación	- Ficha técnica - Colores - Lápiz	Monica Quintero	07/05/2024 60 minutos
	Si la bomba te toca	- Cooperación - Comunicación no verbal - Refuerzo de tema - El poema y su estructura	- Bomba	Monica Quintero	09/05/2024 60 minutos
	Grupo de colores	- Unidades de mil - Comunicación	- Marcadores de colores.	Monica Quintero	21/05/2024 60 minutos
	Colores locos	- Tablas de multiplicas - Refuerzo de números	- Colores - Pupitre	Monica Quintero	23/05/2024 60 minutos

Capitulo III

Marco metodológico

A continuación, se mostrará la metodología la cual se implementa en este proceso de investigación, presentando primeramente un enfoque epistemológico, un paradigma, un modelo, un método, un escenario de investigación, los informantes, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y otras características que se muestran en este proceso de investigación. Según Franco (2011) "el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos".

Resaltando lo anterior en el marco metodológico se detallan los métodos de análisis utilizados para abordar el objeto de estudio y se explican los procedimientos de investigación aplicados. La metodología aplicada juega un papel fundamental en la investigación, ya que puede influir significativamente en los resultados obtenidos en la siguiente investigación.

Enfoque epistemológico

Está investigación se realiza mediante un paradigma sociocrítico, con base a un enfoque cualitativo por el cual se busca obtener una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados, por medio de este se intenta comprender las conductas que se pueden obtener entre el sujeto y el objeto de investigación. Según (Behar, 2008)

> "La investigación cualitativa; es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada."

Es decir que el enfoque cualitativo tiene como objetivo proporcionar una mayor comprensión e interpretación subjetiva de la investigación que se quiere realizar, debido a que se centra en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de texto.

Así mismo, esta investigación está dirigida bajo un paradigma sociocrítico a través de diferentes fuentes. Según Maldonado (2018)

> El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades. (p.176)

Teniendo en cuenta lo anterior este paradigma busca comprender y reflexionar en el proceso que se está indagando, permitiendo analizar las relaciones y desigualdades sociales del contexto en que se lleva a cabo la investigación, con este paradigma sociocrítico se intenta analizar, proyectar y evaluar con el fin de responder a la implementación del juego simbólico en el aula como estrategia para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de básica primaria.

Método de investigación

La investigación acción es un enfoque que combina la investigación y la acción práctica para abordar problemas en contextos organizativos y para este proceso de investigación se tiene en cuenta distintas técnicas e instrumentos que permiten recolectar datos importantes en el proceso investigativo; en este caso se implementara un plan de acción con el fin de dar aportes positivos a la problemática en la cual se quiere abordar. Según Restrepo (2003),

> La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (p. 7).

En pocas palabras la investigación acción es un proceso participativo, construido desde y para la práctica. Permite a los docentes involucrarse activamente en la transformación de su propia práctica educativa, adaptándola a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Además, la investigación acción demanda la participación de todas las personas involucradas en el proceso educativo, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

Por otra parte, la participación activa de los actores involucrados, como docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa, es fundamental en todas las etapas del proceso; teniendo en cuenta el enfoque cualitativo el proceso está integrado por cuatro fases o momentos

interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión, que permite tener una secuencia cronológica en el proceso de investigación.

Escenarios de investigación

Este estudio se realiza en la institución educativa Andrés Bello de la Ciudad de Cúcuta N.S con el fin de observar el contexto de la problemática del trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de básica primaria. En este caso cundo nos referimos a un escenario de investigación se refieren a los contextos o entornos en los cuales se lleva a cabo la investigación. Estos escenarios pueden variar dependiendo del tipo de investigación y del objeto de estudio. Según López (1999) "El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto". (Pg. 12)

Teniendo en cuenta lo anterior el escenario es esa relación directa que tiene el investigador con el informe, en este espacio se busca obtener un proceso enriquecedor facilitando información o datos sobre el objeto de estudio a trabajar.

Informantes clave

El grupo de estudio con el cual se realiza la investigación está constituido por un total de 28 estudiantes a los cuales se les aplica el diagnóstico. Estas personas se les denomina informantes clave, definidos por Robledo (2009) como: "aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso"

Los informantes clave son personas que aportan información valiosa y tienen experiencia en el tema de estudio. Son fundamentales para las investigaciones cualitativas, ya que pueden proporcionar una perspectiva única y enriquecer la comprensión del investigador sobre el fenómeno investigado.

Técnica e instrumento

Postic y De Ketele (2000) presentan varios conceptos de la técnica de observación; desde el más general: “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”

Las técnicas e instrumentos en un proyecto de investigación son herramientas y métodos utilizados para recopilar datos y obtener información relevante. Las técnicas se refieren a los métodos específicos utilizados, mientras que los instrumentos son las herramientas utilizadas para recopilar los datos necesarios para el estudio.

Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos en una investigación es el proceso de examinar, interpretar y extraer información significativa de conjuntos de datos con el fin de obtener conocimientos y respuestas a preguntas de investigación específicas. Según (Spradley, 1980:70 citado por Freixas, 2014). “El análisis de datos se entiende como el proceso mediante el que se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (pág. 6). Para ello, son de gran relevancia las tareas del procesamiento de datos: codificación y tabulación.

Respecto a esta parte del proceso de investigación, es importante considerar que se relaciona estrechamente con el número y tipo de variables que se recogen en un estudio, que como sabes se determinan a partir de los objetivos y el diseño de investigación planteados.

Una entrevista abierta en un proyecto investigativo es una técnica de investigación cualitativa en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista. Esta técnica se utiliza para comprender las perspectivas y experiencias de los informantes en sus propias palabras, esta técnica es utilizada para realizar preguntas abiertas y especificas del tema que se quiere abordar.

Entrevista abierta:

1. ¿Qué forma utilizas para comunicarte con sus compañeros?
2. Si un compañero le hace gestos ¿Cómo los interpreta?
3. ¿Cómo se relacionas con sus compañeros?
4. ¿Cuál ha sido su experiencia en el trabajo grupal?
5. ¿le gusta trabajar en equipo?

Cuadro de categorización Inicial:

Un cuadro de categorización inicial es una herramienta valiosa para organizar y clasificar información de manera sistemática. Al definir categorías claras y establecer criterios de clasificación objetivos, se facilita el análisis y la comprensión de la información. Es un proceso fundamental en la investigación cualitativa; se refiere a la identificación y organización de los datos recopilados durante la fase de recolección. A través de la categorización, se agrupan los elementos en categorías o temas relevantes para su posterior análisis e interpretación.

Se muestra la categoría o tema principal con el que se va a trabajar, y en base a este tema se trabajan las subcategorías de esta problemática abordada, para finalmente complementar con los tributos los cuales son el significado mas claro de las subcategorías que se plantea.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ATRIBUTO
Trabajo en equipo	Comunicación Oral – Gestual – Corporal	-Percepción visual. -Percepción de movimientos corporales. -Interpretación de códigos.
	Relaciones interpersonales	Vínculos afectivos
	Colaboración	Trabajo cooperativo

Cuadro 1 categorización inicial

Autor: Quintero, M. (2024)

Cronograma

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Planteamiento del problema	X															
Objetivo general y específicos		X														
Capítulo II Marco teórico Propuesta			X													
Capítulo III Marco metodológico				X												
Capítulo IV Análisis y discusión					X											
Ejecución de la propuesta						X	X	X	X							
Recolección y análisis de datos										X	X	X				
Capítulo V Conclusiones													X			
Dedicatoria. índice, introducción, resumen, Abstract														X		
Orientaciones y lineamientos para la sustentación oral y diapositivas															X	X

Cuadro 2 cronograma de actividad

Autor: Quintero, M. (2024

Capitulo lV

Análisis

En este proyecto de investigación sobre el fortalecimiento del trabajo en equipo se realiza un breve análisis y recopilación de datos sobre el nivel de los informantes ante este tema; para esto, se llevó un seguimiento por medio de las siguientes fases: fase diagnóstica, fase de ejecución y fase de evaluación final.

Fase diagnostica:

Se lleva a cabo un análisis detallado de la situación o problema que se va a investigar; en esta es fundamental comprender el estado actual del objeto de estudio y para identificar posibles áreas de mejora o solución. En este caso se realiza una entrevista abierta la cual esta comprendida por 5 preguntas con el fin de observar el proceso actual de esta problemática, este diagnóstico se realiza a 5 informantes para observas sus distintas respuestas de acuerdo al tema de estudio.

A continuación, se presentará una tabla donde se muestra la opinión de algunos informantes respecto a la buena comunicación, y para esto se formula el Ítem 1: ¿De qué forma te comunicas con tus compañeros?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Llamándolos, voy al puesto de ellos, le hago señas para que vengan.	A1	Comunicación
IC 2	Hablando, jugando, haciendo cosas juntos	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Hablando, haciendo señas y escribiendo, escribiendo en el celular	A1	Comunicación
IC 4	Hablando, tocándolo	A1	Comunicación
IC 5	Llamándolo Señalando Escribiendo	A1	Comunicación

Tabla 1. Diagnóstico

Teniendo en cuenta el ítem 1 ¿De qué forma te comunicas con tus compañeros?, los estudiantes responden en su mayoría de manera positiva ya que hacen referencia a la comunicación donde los elementos que más se veía la repetición fue hablar, comunicarse a través de señas y escribir. Según Jaramillo & Salguero, (2017). "Reconocer que frente a un mismo hecho existen diferentes formas de interpretarlo y por lo tanto de accionar" pág. 689, ya que en el momento de dar a conocer diversas ideas lo fundamental es que el receptor entienda el mensaje que se está trasmitiendo y lo lleve a reaccionar de manera positiva al código que está empleando quien emite el mensaje, es así como al existir una comunicación asertiva se está influyendo en el resultado del trabajo en equipo.

A continuación, se presentará una tabla donde se muestra la opinión de algunos informantes respecto comunicación no verbal, para esto se formula el Ítem 2. Si un compañero te hace gestos ¿Como los interpretas?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Diciéndole ya voy y llamándolo con la mano.	A1	Comunicación
IC 2	A veces les entiendo cuando me hacen señas o voy a dónde él y le pregunto que me quería decir	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Cuando me hacen caras feas yo lo tomo mal no me gusta, pero si me sonríen de forma bonita los saludo	C3	Colaboración
IC 4	Yo le entiendo bien cuando me hace gestos y voy a dónde el esta	A1	Comunicación
IC 5	Muchas veces lo tomo bien otras no	B2	Relaciones interpersonales

Tabla 2. Diagnóstico

Teniendo en cuenta el Ítem 2. Si un compañero te hace gestos ¿Cómo los interpretas?, los estudiantes responden en su mayoría de manera positiva ya que hacen referencia a la comunicación no verbal de una forma cotidiana para ellos, el IC 3 la mayoría de veces no toma los gestos de forma positiva porque esta forma de comunicarse no le agrada, pero aun así comprende e interpreta de la forma adecuada los gestos de sus compañeros al momento de comunicarse. Según García (2018) nos habla sobre la teoría de la mente respecto a este tema

Nos servimos de nuestros propios estados mentales como modelo para operar con otras mentes. Los recursos para comprender, guiar y controlar nuestra propia conducta los aplicamos como modelo para comprender y predecir la conducta de los demás, y lo hacemos sin tener que recurrir a sistemas de conocimientos e inferencias. Pag.22

Teniendo en cuenta lo resaltado por este autor los procesos mentales nos permiten comprender y racionar nuestras acciones según la conducta que apliquemos, muchas veces se realizan gestos comunes donde asociamos una respuesta inmediata a este.

A continuación, se presentará una table donde se muestra la opinión de algunos informantes respecto a la buena comunicación, para esto se formula el Ítem 3. ¿Cómo se relacionas con sus compañeros?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Jugando y haciendo trabajos en grupos	C3	Colaboración
IC 2	Me relaciono bien con ellos, a veces discutimos porque no nos entendemos, pero nos volvemos a hablar	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Me relaciono bien con algunos, con otros no porque son groseros y maleducados y no me gusta juntarme casi con ellos	B2	Relaciones interpersonales
IC 4	Si me gusta jugar con ellos o hablar con ellos, pero no muchas veces porque no los entiendo	A1	Comunicación
IC 5	No hablo mucho con ellos porque me da pena, pero luego ellos me buscan	B2	Relaciones interpersonales

Tabla 3. Diagnóstico

Teniendo en cuenta el Ítem 3. ¿Cómo se relacionas con sus compañeros?, los estudiantes responden en su mayoría de manera negativa ya que no se relacionan muy bien con todos sus compañeros, solo con su grupo de amigos constantes, en este caso se observa mayormente las

relaciones interpersonales pues estas son un pilar fundamental para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes. Según Maldonado (2020) nos habla acerca de una comunicación asertiva

> "Se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás. Consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. La comunicación asertiva es la vía más adecuada para interactuar con las personas" pág. 15

Una comunicación asertiva ayuda a tener una buena relación al momento de realizar cualquier actividad, por esta razón es importante resaltar lo que nos menciona anteriormente el autor.

A continuación, se presentará una table donde se muestra la opinión de algunos informantes respecto a la buena comunicación, para esto se formula el Ítem 4. ¿Cuál ha sido su experiencia en el trabajo grupal?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Ha sido muy bonito porque nos hablamos mientras pintamos o jugamos en grupo	A1	Comunicación
IC 2	Me siento feliz y me gusta más cuando trabajo con mis amigas	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Me a gustado y a sido muy buena porque nos ayudamos	C3	Colaboración
IC 4	A veces no me gusta porque hay unos compañeros que se portan muy mal	B2	Relaciones interpersonales
IC 5	Me ha gustado porque me entiendo con alguno de mis compañeros	A1	Comunicación

Tabla 4. Diagnóstico

Teniendo en cuenta Ítem 4. ¿Cuál ha sido su experiencia en el trabajo grupal?, los estudiantes responden en su mayoría de manera positiva ya que hacen referencia a una buena relación y comunicación con sus compañeros, aunque la mayoría de las veces no entienden las actitudes de sus compañeros y esto les genera un descontento en las actividades que realizan en grupo. Según (Ballenato, 2005) nos resalta "A la vez que se potencia el equipo es necesario desarrollar otras

habilidades tan diversas como la comunicación, la motivación, el liderazgo, la delegación, la asertividad, y la solución de problemas" pág. 114. saber trabajar en equipo es fundamental para lograr resultados exitosos, mejorar el clima laboral, potenciar la eficiencia y productividad, y desarrollar habilidades sociales clave. Al colaborar de manera efectiva, se pueden alcanzar metas más ambiciosas y superar desafíos de manera más efectiva.

A continuación, se presentará una table donde se muestra la opinión de algunos informantes respecto a la buena comunicación, para esto se formula el Ítem 5. ¿le gusta trabajar en equipo?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si me gusta porque en equipo hacemos mejores cosas juntos	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	Me gusta porque estoy con mis amigos y hacemos los trabajos bien	A1	Comunicación
IC 3	Me gusta bastante porque trabajo más rápido	C3	Colaboración
IC 4	Si me gusta porque hacemos trabajos de colorear y me divierto mucho	B2	Relaciones interpersonales
IC 5	Si porque hago las cosas mas rápido en equipo y sola me demoro mucho	C3	Colaboración

Tabla 5. Diagnóstico

Teniendo en cuenta Ítem 5. ¿le gusta trabajar en equipo?, los estudiantes responden en su mayoría de manera positiva ya que la mayoría de sus experiencias al momento de trabajar en equipo han sido muy buenas, por esta razón se busca fortalecer esa experiencia relacionando constantemente sus conocimientos. Según (Kozlowski et Ilgen, 2006) nos plantea

> Los equipos no surgen de manera natural, sino que es una manera de trabajar, un sistema. Existen en contextos determinados, se desarrollan a partir de la actuación recíproca de cada uno de sus miembros dentro de un entorno y un tiempo, y se adaptan a las demandas circunstanciales más relevantes. Pág. 4

Como nos menciona el autor trabajar en equipo es una habilidad que se adquiere al transcurso del camino, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con situaciones que nos permitan trabajar de esta manera y poco a poco se desarrolla esta habilidad.

Fase de ejecución:

En esta fase se llevan a cabo las actividades planificadas y se recopilan los datos necesarios para alcanzar los resultados deseados. Durante esta etapa, el proyecto asume la responsabilidad de implementar las actividades, y se utilizan herramientas de gestión para optimizar el rendimiento de la problemática planteada. A continuación, se presentarán unas tablas especificas con la realización de una serie de preguntas que se tuvieron en cuenta en las actividades planteadas por cada semana;

Semana 1

Ítem 1: ¿Te gusta conocer un poco más de tus compañeros?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si me gusta	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	Si es bonito describir todo lo bonito de ellos	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Me gusta bastante porque había cosas que no sabía de ellos	B2	Relaciones interpersonales
IC 4	Ya los conocía muy bien	A1	Comunicación
IC 5	Me encanta porque así todos sabemos las cualidades que tenemos	B2	Relaciones interpersonales

Interpretación

En el Ítem 1: ¿Te gusta conocer un poco más de tus compañeros? Se logra evidenciar la importancia de conocer las cualidades y habilidades del otro, muchas veces se relacionan a diario como grupo, pero pocas veces se da la oportunidad de conocer realmente esas destrezas de cada persona en los grupos que se trabajan. Según Luria (1979) nos habla acerca de el apoyo mutuo

> la tendencia a apoyarse en las acciones ejecutadas en la vida práctica (y ello) fue el factor de control en las respuestas de analfabetos y sujetos no escolarizados... (ya que) los sujetos un poco más educados emplearon la clasificación categórica como método de agrupamiento de objetos… p.71

En este caso para tener una buena convivencia es fundamental conocer los diferentes personales de cada uno de nuestros compañeros y conociendo esto se puede facilitar la buena convivencia dentro del aula.

Ítem 2: ¿Las actividades anteriores fueron de tu agrado?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si me gustaron mucho los juegos	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	Me divertí bastante	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Casi no me gustaron porque no me dejaron jugar bien	A1	Comunicación
IC 4	Si me gustaron y lo hicimos muy rápido	C3	Colaboración
IC 5	Me gustaron porque jugué con mis amigos	B2	Relaciones interpersonales

Interpretación

La mayoría de las respuestas fueron positivas ya que a los informantes les fue de mucho agrado cada una de las actividades, y se relacionaron muy bien. Según Rousseau et al. (2006)

> Se realizaron una síntesis sobre las aproximaciones teóricas existentes del trabajo en equipo eficaz. Esta revisión constituyo un marco conceptual donde se integran las discrepancias existentes en la competencia de trabajo en equipo. Estos acentúan su modelo en el estudio de los comportamientos realizados por los miembros del equipo y que a su vez facilitan la actividad colectiva. Pág. 9

Resaltando lo mencionado por el autor la actividad colectiva en el aula fomenta la creatividad, desarrolla habilidades de comunicación, aumenta el aprendizaje, mejora las relaciones interpersonales y ayuda al desarrollo de habilidades de liderazgo. Estos beneficios contribuyen a un ambiente de aprendizaje enriquecedor y a la formación integral de los estudiantes.

Ítem 3: ¿Tuvieron buena comunicación con sus compañeros al momento de realizar la actividad?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Casi no porque un compañero quería siempre hacerlo solo	A1	Comunicación
IC 2	Muy poquito nos entendimos porque lo queríamos hacer todo de una vez	C3	Colaboración
IC 3	En mi grupo cada uno hizo algo y así terminamos muy bien los juegos	C3	Colaboración
IC 4	Si porque jugamos juntos y nos entendimos muy bien	B2	Relaciones interpersonales
IC 5	No porque casi no jugué	A1	Comunicación

Interpretación

En esta pregunta a 3 de los estudiantes no les fue de mucho agrado, porque se les dificultaba un poco la participación en las actividades, debido a que la realización de esta la hacia un solo compañerito o todos querían participar a la misma vez, así que no tenia una muy buena comunicación. Según Morales (2019), quien describe que “las habilidades típicas del plano sociopsicológico de la comunicación pedagógica, con un enfoque profesional pedagógico y con el vínculo armónico de lo cognitivo y lo afectivo, como garantes del éxito pedagógico”. Pág. 103

Resaltando lo que nos menciona el autor la buena comunicación en el aula es esencial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilita el liderazgo y la motivación, favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, promueve el asertividad y la comprensión, crea un ambiente de confianza y participación, y mejora la relación profesor-alumno.

Semana 2

Ítem 1: ¿Te entiendes correctamente con tus compañeros en la actividad del "teléfono roto"?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Casi no porque no hablaban duro	A1	Comunicación
IC 2	Si porque mi grupo escuchaba muy bien al otro compañero y así terminamos rápido	A1	Comunicación
IC 3	No porque no me decían bien la frase y después no sabía que decir	C3	Colaboración

IC 4	No me pareció muy difícil porque yo no entendí lo que me decían a mi	A1	Comunicación
IC 5	Si, pero lo queríamos hacer todo muy rápido	A1	Comunicación

Interpretación

En la actividad del teléfono roto a la mayoría de los estudiantes se les dificultó un poco porque no escuchaban detenidamente lo que su compañero le decían y querían terminar rápido, no realizaban bien la actividad pues el comunicado era muy diferente. Según Osalde, M. (2015) nos resalta que

> "El aprendizaje cooperativo es proyectado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos". pág.4

El aprendizaje cooperativo en el aula promueve el desarrollo de habilidades sociales, mejora el rendimiento estudiantil, y fomenta una buena la convivencia entre los estudiantes, pues como nos menciona el autor al implementar esta metodología, los docentes pueden proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje enriquecedora y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Ítem 2: ¿Se les facilitó la realización del "desafío numérico" escuchando las opiniones de sus compañeros?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si porque me decían como hacer los números	A1	Comunicación
IC 2	Casi no porque todos querían hablar y no escuchaba lo que tenia que colocar	A1	Comunicación
IC 3	Me gusto porque lo que no entendida ellos me corregían y me ayudaban	B2	Colaboración
IC 4	Si porque mi grupo fue muy bueno y me ayudaban con las respuestas	C3	Colaboración
IC 5	Si porque fue muy fácil y rápido cundo trabajamos todos en grupo	B2	Relaciones interpersonales

Interpretación

La actividad del desafío numérico fue muy divertida para la mayoría de los estudiantes pues se sintieron muy cómodos al momento de realizarla, hubo una gran colaboración grupal ya que todos

tenía como propósito granar en equipo y esto les permitió que cada uno escucha las opiniones del otro. Los autores DeVries y Edwards (1974) crearon un procedimiento intergrupal llamado Equipos-Juegos-Torneos para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo. El docente que aplique este procedimiento deberá formar equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros e indicar a los alumnos que su cometido es asegurarse de que todos los miembros del grupo aprendan el material asignado. Los miembros del grupo estudiarán juntos el material en cuestión. Pág.14

La anterior actividad resaltado por nuestros autores nos hace entender que el trabajo colaborativo puede ser de gran importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades sociales, motivación, sentido de pertenencia y preparación para el éxito futuro.

Ítem 3: ¿Tuvo buena comunicación e interacción con sus compañeros en las actividades?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si porque sabíamos como trabajar mas rápido para ganar	C3	Colaboración
IC 2	Si poque todos nos escuchamos muy bien lo que queríamos hacer	A1	Comunicación
IC 3	Casi no porque todos hablaban a la vez y no hacíamos bien las cosas	A1	Comunicación
IC 4	Si, aunque algunas veces no dejaban escuchar muy bien	A1	Comunicación
IC 5	No me gustaba casi opinar porque querían hacer todo muy rápido	B2	Relaciones interpersonales

Interpretación

La mayoría de las respuestas fueron positivas pues a 3 de 5 estudiantes les agradaron las actividades, ya que la comunicación entre los grupos fue esencial y así se repartían labores para terminar mas rápido. Aun a algunos no se les facilitó debido a que no se relacionaban muy bien por miedo a que sus opiniones no fueran validas. Según Grau & Pino-Pasternak, (2012). “A través de dinámicas grupales bien conducidas, con objetivos claros y que se logren llevar a cabo de forma positiva en todas sus fases, es posible generar aprendizajes que de forma individual sería difícil lograr”. Pág.2

Resaltando lo que nos menciona el autor las dinámicas grupales en el aula son una herramienta valiosa para promover la comunicación, el trabajo en equipo y el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Estas actividades contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, donde los alumnos se sienten motivados y comprometidos con su educación.

Semana 3

Ítem 1: ¿Te sentiste cómodo y realizaste en poco tiempo la actividad en la actividad de la "ficha rítmica"?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si fue muy divertida porque entre todos fue mas rápido terminar la ficha	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	No me gusto porque solo uno quería hacer la ficha y por eso perdimos	A1	Comunicación
IC 3	Me gusto porque cada uno ayudo en algo diferente y fue mejor	C3	Colaboración
IC 4	Si porque mis compañeros me pedían la opinión y había cosas que yo entendía muy bien	A1	Comunicación
IC 5	Si, porque yo escribía y los otros compañeros me ayudaban a completar	C3	Colaboración

Interpretación

La mayoría de las respuestas fue positiva pues se observó una buena comunicación y relación grupal y esto les facilitó la realización de la “ficha rítmica”, aunque uno de los casos no fue positivo por la falta de comunicación y cooperación en grupo, porque solo uno quería ser líder y no tomaba las opiniones de sus compañeros. Según Colunga y Alvárez (2005) cuando afirma que;

> Es preciso considerar que la comunicación es el vehículo esencial del proceso enseñanza – aprendizaje. En todo proceso de comunicación es fundamental tener en mente el correcto funcionamiento de tres aspectos: la voz, la personalidad y el lenguaje que utiliza quien comunica. Pág. 389

Como nos menciona el autor la comunicación es un vínculo esencial para promover la interacción, el aprendizaje activo y la construcción de relaciones. Contribuye al desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Ítem 2: ¿Te sentiste bien en la actividad " si la bomba te toca" sientes que la comunicación no verbal también es importante trabajarla?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Me gusto mucho este juego fue muy divertido	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	Me gusto, aunque era muy difícil no pararme del puesto para poder tocar la bomba	A1	Comunicación
IC 3	Me divertí mucho porque era muy emocionante agarrar la bomba sin moverme solo con mis manos	C3	Colaboración
IC 4	Me sentí muy bien, aunque fue muy difícil no poder gritarle a mi compañero que me la pasara	B2	Relaciones interpersonales
IC 5	Me gusto porque por medio de señas me entendían que me pasaran la bomba	A1	Comunicación

Interpretación

Esta actividad fue muy positiva y entretenida para los estudiantes ya que se divirtieron mucho desarrollando otras habilidades comunicativas, las cuales eran un poco complejas para ellos, aunque esta actividad fue todo un desafío, se divirtieron y aprendieron bastante de sí mismos por medio de una comunicación no verbal. Según Soler-Espiauba, (1987) “Existen gestos, como por ejemplo los de afirmación y negación con la cabeza, que, aunque tengan un alto nivel de frecuencia en muchas interacciones cotidianas son también muy reconocibles en muchas culturas por su valor informativo”. pág.16

Complementando lo que nos menciona el autor, la comunicación no verbal en el aula es esencial para establecer una comunicación efectiva entre profesores y alumnos, mejorar las relaciones y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Ítem 3: ¿Se te facilitó la comunicación en las actividades realizadas?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si porque no solo escuchaba sino miraba a mis compañeros	A1	Comunicación
IC 2	Si se me facilito porque realizamos las actividades comunicándonos muy bien	A1	Comunicación
IC 3	Si, también me gustaros bastante porque nos entendimos con mi grupo	A1	Colaboración
IC 4	Casi no porque los compañeros no me dejaban jugar	B2	Comunicación
IC 5	Si, pues eran muy divertidas y fue muy fácil el juego	A1	Colaboración

Interpretación

Observando lo anterior, aunque la comunicación no verbal fue un poco compleja para los estudiantes se puede observar que la mayoría respondieron positivamente pues comprendieron el proceso de las actividades y aprendieron a trabajar cooperativamente escuchando las opiniones de sus compañeros y así facilitando la actividad. Según Moreno Fernández, F. (2010) resalta

> es normal pensar que es posible hacer lo mismo con los gestos que son una de las partes indivisibles de la lengua. Nos referimos a las variedades socioculturales, de género, de contexto y relación entre los hablantes-actores que influyen en la producción lingüística general además de su caracterización no verbal. Pág. 16

La comunicación verbal como la no verbal son importantes para establecer relaciones efectivas, transmitir emociones y actitudes, mejorar la comprensión mutua y construir una imagen personal y profesional sólida.

Semana 4

Ítem 1: ¿Te gusta trabajar en grupos pequeños?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si me gusta trabajar más en grupo de dos porque me entiendo más con mi compañera	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	Me gusta porque me hago en grupo con mis amigos y me entiendo mejor con ellos	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	Si porque es mas agradable y se nos hace más fácil la comunicación	A1	Comunicación
IC 4	Si porque se nos facilita mas comunicarnos y hacemos mejor el trabajo	A1	Comunicación
IC 5	No porque para mí es más fácil escuchar la opinión de varios compañeros y hacer mas rápido el trabajo	C3	Colaboración

Interpretación

Como se puede evidenciar en el cuadro anterior a la mayoría de los estudiantes se les facilitas más trabajar en grupos de 2 o 3 personas porque de esta manera pueden trabajar con sus mismos

compañeros y se entienden mejor con ellos. Según Montserrat Cubillos (2016) “el trabajo en grupos pequeños es un método útil para sacar provecho de la diversidad dentro de la sala de clases, y para desarrollar en los estudiantes hábitos de respeto y colaboración”. Pág. 1

Como nos resalta el autor los trabajos en grupos pequeños promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomenta el aprendizaje cooperativo, potencia el desarrollo individual, estimula la creatividad y la innovación, y mejora el rendimiento y los resultados de las tareas o proyectos.

Ítem 2: ¿Crees que tuviste una participación activa en las actividades?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Si porque mi grupo fue muy bueno y escuchábamos a todos mis compañeros	C3	Colaboración
IC 2	Si porque socialice con todos mis compañeros	B2	Relaciones interpersonales
IC 3	No porque no comprendía muy bien el tema que estábamos trabajando	C3	Colaboración
IC 4	Tuve una buena participación porque en cada actividad tomaban mi opinión	A1	Comunicación
IC 5	Si porque entendía muy bien el tema y mis respuestas eran muy buenas	C3	Colaboración

Interpretación

Se puede evidenciar que en estas actividades se obtuvo una participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes, ya que al momento de realizar cualquier actividad en grupo se hacia de forma cooperativa escuchando las opiniones positivas de cualquiera de ellos compañeros y de esta forma todos se pudieron relacionar entre sí. Según Flores López (2015) nos afirma “no solo se aprende del conocimiento teórico, sino que además por la interacción que se produce entre las personas, principalmente entre estudiantes y profesores”. pág. 130

La interacción grupal facilita el aprendizaje, promueve el desarrollo personal, fortalece las relaciones sociales, mejora el trabajo en equipo, desarrolla habilidades sociales y fomenta un sentido de pertenencia y comunidad.

Ítem 3: ¿Las actividades de los "colores locos" te pareció divertida y practicaste muy bien el tema?

INFORMANTE CLAVE	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
IC 1	Fue muy bueno el juego y me gusto porque mi equipo se divirtió mucho	B2	Relaciones interpersonales
IC 2	Si porque me ayudo a mejorar y aprender los números	C3	Colaboración
IC 3	Me gusto mucho porque fue muy divertida	B2	Relaciones interpersonales
IC 4	No me gusto porque mi compañero y yo nos demorábamos mucho en hacer el numero	A1	Comunicación
IC 5	Si porque hacíamos muy rapado las respuestas y siempre nos quedaban bien	C3	Colaboración

Interpretación

La actividad de "los colores locos" fue muy entretenida para los estudiantes, pues comprendieron y reforzaron el tema de forma dinámica y trabajaron muy bien con su equipo, pues su buena comunicación les permitió realizar rápido la actividad logrando el objetivo de la colaboración grupal. Según Gazmuri & Milicic, (2013) "Los contextos de grupo proveen de un espacio privilegiado, al permitir reflexionar y conocer las creencias de cada uno, así como también evaluarlas en conjunto y conocer nuevas formas de enfrentarse a las distintas situaciones". Pág. 1

Las actividades grupales ofrecen beneficios como el enriquecimiento del aprendizaje, la ampliación de perspectivas, el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes por esta razón es fundamental que las actividades de interacción que se realicen sean lúdicas ya que esto permitirá al estudiante integrarse de mejor manera.

Fase evaluativa

Esta fase es un proceso de evaluación sistemática y ecuánime que tiene como objetivo determinar la viabilidad, eficacia y éxito del proyecto, así como identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas. Para este caso se realiza un cuadro de evolución general donde tenemos varios ítems que nos permiten evaluar el proceso con el que se venía trabajando, en este caso se plasmará por medio de una tabla lo observado al final de este proyecto, si se obtuvieron fortaleces o aún hay debilidades según lo estudiado.

Ítems	**Mucho**	**A veces**	**Muy poco**
Buena comunicación y cooperación en grupo	X		
Comprende adecuadamente la realización de las actividades	X		
Toma las opiniones de sus compañeros en las actividades		X	
Lidera adecuadamente un trabajo en grupo	X		
Se relaciona con cualquiera de sus compañeros	X		
Se le facilita trabajar en cualquier grupo	X		

Capitulo V

Conclusión

Una vez realizado el estudio de factibilidad del presente proyecto, se cuenta con la información necesaria y suficiente que permite llegar a concluir que las actividades planteadas en cada una de las intervenciones fueron altamente positivas, debido a que se observó poco a poco la intercomunicación entre estudiantes en cada actividad, pues al inicio de este proceso cuando se realizaba alguna actividad el 50% de los estudiantes no participaban porque no eran del agrado de algunos escolares. Con el transcurso de las semanas, el proceso de interacción fue tornándose significativo debido ya que se observó una buena participación y cooperación entre estudiantes, lo que nos lleva al cumplimiento del objetivo general de esta investigación como es "fortalecer el trabajo en equipo por medio de los ABJ en los estudiantes de básica primaria".

También se tuvieron en cuenta algunos objetivos como "identificar la dificultad del trabajo en equipo en los niños de segundo grado en la institución educativa Andrés bello". Durante el proceso se encontraron situaciones variadas, como gusto de trabajar selectivamente con algunos compañeros, no sentirse seguros de trabajar algunos juegos, la falta de interacción con otros compañeros, entre otras situaciones que fueron base fundamental para la selección adecuada de los juegos a trabajar en cada clase.

Seguidamente se tiene en cuenta el siguiente objetivo "elaborar un plan de acción basado en el ABJ como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en equipo de los estudiantes de primaria del grado segundo de la institución educativa Andrés bello", en este caso se puede evidenciar que la estrategia de los aprendizajes basados en juego fue favorable para los estudiantes, ya que el trabajo en equipo se trabajó articuladamente con los temas de diversas clases, lo que permitió un trabajo más significativo.

Posteriormente se toma en consideración " implementar el ABJ como actividad estratégica que fortalece el trabajo en equipo de los estudiantes de primaria del grado segundo" este objetivo

permitió verificar que el ABJ es una estrategia flexible y adaptable a cualquier situación, en el caso permitió mejorar significativamente el trabajo en equipo a través de la participación activa, incremento de la motivación y creatividad en la perseverancia de buscar una meta común.

Dando continuidad con este proceso, finalmente se busca " evaluar los resultados del trabajo en equipo por medio de la implementación de los ABJ en los estudiantes del grado segundo primaria" Finalmente se puede inferir que el proceso con este último objetivo da como resultado un éxito total en el mejoramiento del trabajo en equipo en el aula de la clase mediante los ABJ, ya que permite a los estudiantes aprender colectivamente y trabajar juntos por un mismo objetivo, pues con este se desarrollan habilidades que son altamente valoradas cómo: una comunicación afectiva, la colaboración, la resolución de conflictos, la flexibilidad, el liderazgo, la empatía, el respeto y muchas más que se lograron evidenciar al transcurso que se realizó este proceso, pues esto permite al estudiante contribuir con su éxito a un nivel educativo y personal.

Bibliografía:

1. Arenas Martínez, M. (2020). El juego como estrategia para el mejoramiento de capacidades coordinativas y fortalecimiento en equipo [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona.http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6724
2. Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf
3. BALLENATO, G. (2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos. Madrid: Pirámide. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78028681009
4. Becerra (2018). Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. Folios, núm. 47, 2018, Enero-Junio, pp. 119-132.https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345958295008
5. Botella Nicolás (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. Estudios pedagógicos (Valdivia), vol. 46, núm. 1, 2020, pp. 145-160. Chile.https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565056009
6. Carlino, Paula (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.Dirección estable: https://www.aacademica.org/paula.carlino/274
7. Colunga, S. Y Álvarez, N., 2005, “Docencia universitaria y comunicación educativa”. En Contextos educativos. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, nº 36, ano VI. Tomado de: https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321042.pdf
8. DeVries, D. y K. Edwards (1974): “Student Teams and Learning Games: Their Effects on Cross-Race and Cross-Sex Interaction”, Journal of Educational Psychology 66, 741-749. Tomado en: https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15 JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

9. Flores López, Olivers. 2015. La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. Tesis de Magíster. https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 27 abril 2021].
10. Freixas F., Ma. R. (2014). Unidad 3. El análisis y la interpretación de la información. [Apuntes de clase]. RUA-UNAM. https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/MI/01/IFIN/U5/descargables/FIN_U5_Contenido.pdf
11. García-García E. La comunicación gestual. Teoría de la Mente y Neuronas Espejo. ANALES RANM [Internet]. Real Academia Nacional de Medicina de España; An RANM · Año 2018 · numero 135(02) · Supl.01:22-23. DOI: http://dx.doi.org/10.32440/ar.2018.135.02.supl01.art02
12. Gazmuri, V. & Milicic, N. (2013). Terapia de grupo en niños: Una alternativa de crecimiento emocional. Santiago, Chile: Ediciones UC. Tomado en: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf
13. Giraldo, Monroy y Santamaría (2019). Trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral. Atribución-No Comercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5) https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/adbe529d-df6c-4f81-a38a-89fe927a64fe/content
14. González González, C. S. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. Revista De Educación a Distancia (RED), (40). Recuperado a partir de https://revistas.um.es/red/article/view/234291
15. Grau, V. & Pino- Pasternak, D. (2012). Colaborar para aprender en contextos de diversidad: El aprendizaje mediado por pares y la riqueza de las diferencias. En I. Mena, M.R Lissi, L. Alcalay & N. Milicic (Ed.), Educación y diversidad: Aportes desde la psicología educacional (pp. 71- 94). Santiago, Chile: Ediciones UC. Tomado de: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf

16. Henao, (2017) Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juego. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.Tomado de: https://repository.udca.edu.co/entities/publication/03c87010-708d-4136-b5c1-1c1efa62d8af https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf
17. Huang, W.D.; T.E. Johnson y S.-H.C Han (2013). Impact of Online Instructional Game Features fn College Students' Perceived Motivational Support and Cognitive Investment: A Structural Equation Modeling Study, doi: 10.1016/j.iheduc.2012.11.004, The Internet and Higher Education, 17, 58-68 **http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013**
18. Jiménez, D., González, J. J. y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 24* (1), 76-94.https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8173/PDF
19. Kozlowski, S. W. J., & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the efectiveness of work groups and teams.
20. Maldonado (2020) Buenas relaciones interpersonales y comunicación asertiva. Biblioteca Madre María Teresa Guevara. Tomado de: https://biblioteca.sagrado.edu/sites/default/files/Relaciones%20interpersonales.pdf
21. Martínez-Venegas, L., Gaytán Lugo, L. S., & Hastie, C. R. (2023). Adaptación y validación de rúbrica para trabajo en equipo en aprendizaje colaborativo. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, *14*, e1870. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1870
22. Matos de Rojas (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales" Telos, vol. 20, núm. 2, 2018, Venezuela.https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356889002
23. Montserrat Cubillos(2016). Marco del Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile. Tomado de: https://buenaspracticaspedagogicas.udd.cl/files/2021/04/pai-11.pdf
24. Morales Pupo, B. R. (2019). El desarrollo de las habilidades del plano socipsicológico de la comunicación pedagógica en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba. Tomado en: https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533010/589164533010.pdf

25. Moreno Fernández, F. (2010), “Las variedades de la lengua española y su enseñanza”, Madrid: Arco / Libros, págs. 131-141. Tomado de: https://www.redalyc.org/pdf/921/92152424006.pdf
26. Osalde, M. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Trabajo de investigacion. Universidad mexicana. Tomado en:https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf
27. Peñas, C. (2016). Derechos básicos de aprendizaje (DBA): definición y alcances., Colombia. Tomado de:https://santillanaplus.com.co/pdf/que-son-los-derechos-basicos-de-aprendizaje.pdf
28. Portilla (2020) Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como declaraciones para establecer los procesos de aprendizaje, Tomado de:https://cehuma.unicesmag.edu.co/index.php/CEHUMA/article/view/39
29. Postic, (2000). Observar las situaciones educativas (3ª ed.). Madrid: Narcea. Redalyc. Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica Tiempo de Educar, vol. 12, núm. 24, Tomado de https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf
30. Psychological Science in the Public Interest, Supplement, 7(3), 77-124.Badger, Sadler-Smith et
31. Rousseau, V., Aube, C., & Savoie, A. (2006). Teamwork behaviors: A review and an integration of frameworks. Small Group Research, 37(5), 540-570. tomado de: https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf
32. Soler-Espiauba, D. (1987), “Lo no verbal como un componente más de la lengua”. En II Jornadas internacionales del Español como Lengua Extranjera, Las Navas del Marqués. Ávila, págs. 169-194 Tomado de: https://www.redalyc.org/pdf/921/92152424006.pdf
33. Soria-Barreto, K. L., & Cleveland-Slimming, M. R. (2020). Perception of first year commercial engineering students on critical thinking and teamwork competencies. Formacion Universitaria, 13(1), 103–114.**http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100103**
34. Torres A. Jiménez A. (2004). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. Universidad Pedagógica Nacional, Bogota,

Colombia.https://blogs.ugto.mx/rea/wp-content/uploads/sites/71/2021/11/La-construccio%CC%81ndel-objeto.pdf

35. Verónica Gudiña, el 25 de agosto de 2023. *Trabajo en equipo - Qué es, definición y concepto*. Disponible en https://definicion.de/trabajo-en-equipo/
36. Zabala-Vargas (2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. Form. Univ. vol.13 no.1 La Serena feb. 2020. Bucaramanga, Colombia. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013