APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado “El Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales de los niños migrantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución educativa Carlos Pérez Escalante presentado por las estudiantes Gloria Dayana Peña Ballena con C.C. 1.010.139.664 y Michel Samanta Monsalve Chacín con C.C 1.004.910.268, como requisito para optar el título de Licenciado en Educación Infantil, autorizo su presentación pues considero que cumple con los méritos suficientes para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 20 días del mes de junio del año 2024.

PhD. Carolina Prieto
RiveraTutor
C.C. Nº 39689720

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños migrantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante

Gloria Dayana Peña Ballena

Michell Samanta Monsalve Chacín

Universidad de Pamplona

Facultad de ciencias de la educación

Licenciatura en educación infantil

San José de Cúcuta

2024-1

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños migrantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante

Gloria Dayana Peña Ballena

Michell Samanta Monsalve Chacín

Tutor

PhD. Carolina Prieto Rivera

Universidad de Pamplona

Facultad de ciencias de la educación

Licenciatura en educación infantil

San José de Cúcuta

2024-1

Agradecimientos

Primeramente, queremos agradecer a Dios y a la virgen maría por permitirnos cada logro de nuestras vidas, por regalarnos la fuerza y perseverancia de no rendirnos ante las adversidades, también damos gracias a nuestros padres por el apoyo y esfuerzo que día a día hacen en nuestras vidas, finalmente queremos agradecer la entrega y dedicación de cada uno de nuestro docente que nos acompañaron en este proceso de vida profesional, especialmente a la docente Carolina Prieto por su confianza y entrega hacia la culminación de nuestro proyecto final.

Resumen

La presente investigación, titulada " el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños migrantes del grado tercero de la básica primaria" surgió bajo la problema que presentan los niños y niñas migrantes al transitar a un nuevo lugar de procedencia, donde se interponen barreras socioeconómicas y culturales, las cuales generan un aislamiento en sus relaciones interpersonales, problemática que se abordó bajo el enfoque cualitativo, con su método de investigación acción educativa, a partir de esta se diseñó e implemento una propuesta metodológica donde se desarrollaron actividades didácticas, las cuales permitieron dar cumplimiento al objetivo general de analizar las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo, donde fue aplicada a 23 estudiantes del grado 3-03 de la básica primaria, de la institución Educativa Carlos Pérez Escalante, en la sede Marcos Fidel Castro, donde fueron tomados 5 estudiantes como informante clave al proceso de seguimiento en la investigación, los cuales fueron seleccionados debido a lo observado e identificado en la prueba diagnostico con un ponderado bajo en sus relaciones interpersonales y en adaptabilidad a un nuevo entorno, finalizada la propuestas, cada una de las entrevistas junto a sus actividades fueron analizadas y detalladas permitiendo de esa manera reconocer los avances significativos que fueron llevando a cabo, donde se logró identificar un notable fortalecimiento en el manejo de las relaciones positivas, de igual forma la vinculación de la motivación y participación, culminado con una triangulación donde se reconoce la categoría principal, sus aportes teóricos y la reflexión final la investigación.

Palabras claves: Relaciones interpersonales, estrategias didácticas, trabajo colaborativo, comunicación, empatía, participación, motivación.

Abstract

The present research, titled "collaborative work as a teaching strategy to strengthen the interpersonal relationships of migrant children in the third grade of primary school" arose under the problem that migrant boys and girls present when moving to a new place of origin, where socioeconomic and cultural barriers are interposed, which generate isolation in interpersonal relationships, the problem was addressed under the qualitative approach, under its educational action research method, from this a methodological proposal was designed and implemented where didactic activities were developed. , which allowed us to fulfill the general objective of analyzing interpersonal relationships through collaborative work, where it was applied to 23 students from grade 3-03, from the Carlos Pérez Escalante Educational Institution, at the Marcos Fidel Castro headquarters, where they were taken 5 students as key informants to the monitoring process in the research, the informant was selected due to what was observed and identified in the diagnostic test with a low weighting in their interpersonal relationships and adaptability to a new environment, once the proposals were finalized, each one of the interviews along with their activities were analyzed and detailed, thus allowing us to recognize the significant advances that were carried out, where it was possible to identify notable advances in the management of positive relationships, in the same way the linking of motivation and participation, culminated with a triangulation where the main category, its theoretical contributions and the final reflection on the research are reconoced.

Key words: Interpersonal relationships, teaching strategies, collaborative work, communication, empathy, participation, motivation.

Tabla de contenido

Resumen 5

Abstract 6

Introducción 12

Capítulo I 14

Problemática 14

Descripción del problema 14

Formulación del problema 18

Objetivo general 18

Objetivos Específicos 18

Justificación 20

Delimitación 22

Línea de investigación 22

Delimitación espacial 22

Delimitación teórica 22

Delimitación temporal 22

Capitulo II 23

Marco teórico 23

Antecedentes 23

Antecedentes internacionales 23

Antecedentes nacionales 25

Antecedentes locales 29

Bases teóricas 31

Teoría del desarrollo cognoscitivo 32

Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget 33

Etapa sensoriomotora (0 – 2 años) 33

Etapa Pre operacional: (2 – 7 años) 33

Etapa de las operaciones concretas: (7 – 12 años) 33

Etapa de las operaciones formales: (12 años en adelante) 34

Teoría de las relaciones humanas 34
Principales aportes de las relaciones humanas 35
Teoría de la Inteligencia emocional 36
Inteligencia lingüística 36

Inteligencia lógico-matemático 36

Inteligencia espacial 37

Inteligencia musical 37

Inteligencia corporal y quinestésica 37

Inteligencia intrapersonal 38

Inteligencia interpersonal 38

Estrategias pedagógicas. 39
Estrategias didácticas 40
Lúdica 40
Tipos de relaciones interpersonales 41
Relaciones superficiales 41

Relaciones circunstanciales 41

Relaciones de rivalidad 41

Relaciones familiares 42

Marco conceptual 42
Migración 42

Migración en Colombia 43
Migración infantil 43
Comunicación 43
Dimensión socio-afectiva 44
Relaciones interpersonales 45
Marco legal 47
Propuesta 49
¡Juegos sin frontera¡ un puente cultural, diverso y positivo 49
Fundamentación teórica de la propuesta 50
Descripción de actividades 50
Actividad 1. Presentación del yo 50
Actividad 2. Mantén el globo 51
Actividad 3. Dramatiza la situación 51
Actividad 4. Transporta la pelota 51
Capitulo III 54
Marco metodológico 54
Paradigma de investigación 54
Método de investigación 55
Fases 56
Escenario de investigación 57
Informantes clave 57
Técnicas e instrumentos 58
Diagnóstico 59
Procedimiento de análisis de información 59
¿Qué se va a observar? 60
¿Dónde se va a observar? 60
¿Cuándo observar? 60

¿Cómo registrar? ¿Con qué medios? 60

¿Cómo analiza? 60

Tabla de categotias 61

Capitulo IV 64

Análisis y discusión de información 64

Fase diagnostica 64

Cuadro de datos prueba diagnóstico, interacción grupal 65

Cuadro de datos de fase diagnostica, migración - exclusión 66

Cuadro de datos de diagnóstico, interacción familiar 67

Fase de ejecución 69

Sesión 1 69

Sesión 2 74

Sesión 3 79

Sesión 4 84

Triangulación de datos 91

Categoría. Relaciones interpersonales en el ámbito escolar 91

Capitulo V 100

Conclusiones 100

Referencias 102

Anexos 106

Fase diagnostico 106

Índice de tablas

Tabla 1 53

Tabla 4 65

Tabla 5 66

Tabla 6 67

Tabla 7 69

Tabla 8 74

Tabla 9 79

Tabla 10 84

Tabla 11 91

Introducción

Las relaciones interpersonales permiten la estimulación adecuada de las habilidades sociales dentro y fuera del ámbito escolar, lograr reconocerlas como parte fundamental del ser humano es primordial, la cual entrelazan las habilidades comunicativas con las emocionales, permitiendo generar espacios de integración y esparcimiento en los niños y niñas que comienzan su proceso de asimilación ante la sociedad, de la misma forma, entender las relaciones como un paso a paso en el proceso de interacción donde se logra vincular al sujeto como un receptor activo y participativo, guiado por la motivación y la expresión.

La presente investigación busco analizar las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento en los niños y niñas migrantes de tercer grado de la básica primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, sede Marcos Fidel Castro, debido a la baja aceptabilidad en el manejo de las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

La estructura del trabajo investigativo estuvo conformada por V capítulos los cuales se encuentran organizados de la siguiente manera.

Capítulo I, problemática, compuesta por el planteamiento del problema donde se describe la relación migratoria que se generan en el grupo de niños del grado tercero de la básica primaria debido a la adaptabilidad de nuevos entornos culturales, de igual forma se estipulan los objetivos (general y especifico), la justificación, su delimitación (espacial, teórica y temporal) y la línea de investigación que pertenece al estudio.

Capitulo II, constituido por el marco teórico, donde se describen los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y local los cuales verifican la pertinencia y el respaldo de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual donde se enmarca los

diferentes aportes teóricos, con sus bases legales que dan la normativa a la investigación, terminando con la propuesta metodológica del trabajo.

Capitulo III, marco metodológico espacio donde se describen los aspectos utilizados en la investigación, en los cuales se sustenta el paradigma de la investigación, su enfoque cualitativo, su metodología, sus técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y su respetivo análisis, el plan de estudio, el escenario y sus informantes clave, junto al cronograma de actividades que conforman la investigación.

Capitulo IV, análisis e interpretación de los datos obtenidos en cada una de las sesiones realizadas, de igual forma la triangulación del análisis donde se permitió una teoría y una reflexión final de la investigación y sus resultados.

Capitulo V, conclusiones, se describieron los resultados obtenidos en el análisis de las actividades realizadas presentes en el plan de acción, el cumplimiento de los objetivos y la triangulación de lo percibido en la investigación.

Capítulo I

Problemática

En el presente capitulo, se realizó una investigación de la problemática que presentan los niños y niñas migrante con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales, y observar los factores que han incidido a la migración en los últimos años, como lo menciona Pinto (2018) "la problemática surge desde la subjetividad del investigador, donde se involucra lo inicial, personal y lo social; en concordancia, para contrarrestar esta subjetividad y entregarle objetividad, se exige que otra persona también se interese en el problema, que alguien más se haya preguntado algo similar en un contexto similar, donde se replantean una delimitación que enmarco el proyecto de investigación", (p.146).

Descripción del problema

La migración se contempla como el desplazamiento fuera de su lugar de procedencia o residencia de manera temporal o permanente, o por diversas razones, donde 1 de cada 30 es migrante. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), junto con la agencia de la ONU para los refugiados ACNUR y la OIM, da un balance de estimación más reciente del 2020, donde se da un aproximado de 281 millones de migrantes internacionales en el mundo, una cifra equivalente al 3,6 % de la población en el mundo, donde es evidente el factor económico como causante principal en el proceso migratorio, la inflación de su país de origen, la escases de alimentos, la inseguridad, la pobreza y las relaciones con gobierno son causas de este fenómeno migratorio internacional, donde el 25% de los migrantes se encuentran en países desarrollados y el 75% en países de ingresos medios y bajos, buscando en esa travesía una calidad de vida para

su núcleo familiar, donde cada año el aumento de la población infantil, en edad escolar no logra recibir una educación formal.

En el contexto de la migración, especialmente en el caso de la población proveniente de Venezuela, se enfrentan desafíos significativos derivados de la crisis política y económica en su país de origen. Esta crisis ha impactado negativamente en la calidad de vida y la estabilidad familiar de los migrantes, especialmente de los niños y niñas en edad escolar, afectando tanto su experiencia educativa como su bienestar emocional. La diversidad cultural entre los países de origen y destino añade una capa adicional de complejidad a la integración de los estudiantes migrantes en el sistema educativo. El choque cultural puede manifestarse en diferentes niveles, desde la adaptación a nuevas costumbres y tradiciones hasta la gestión de emociones y la construcción de relaciones interpersonales en el entorno escolar, social y familiar.

La crisis migratoria y los derechos de niños y niñas extranjeras en la adaptabilidad de un nuevo entorno, se replantea bajo la problemática de la comunicación asertiva, el manejo de sus relaciones y el trabajo colaborativo, de igual forma, se logra entender la complejidad en que se maneja el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con base a la reciprocidad mutua, donde un factor de riesgo contemplado lo generan la mala estimulación o manifestación de las emociones por parte del plantel educativo, al no optar por estrategias que permitan una comunicación guiada en la escucha y la empatía entre estudiantes, haciendo que se desestabilice y desvincule todo lazo de unión, alterando la convivencia de compañeros y el proceso de enseñanza aprendizaje, en el desarrollo de las actividades desarrolladas en el aula de clase proporcionando los niveles de estrés y traumas en la adaptación educativa. La interacción entre las personas, conocida como relaciones interpersonales, es un componente fundamental en cualquier contexto social, especialmente en el ámbito educativo. Según la UNESCO (2015), se

reconoce la importancia de emplear estrategias colaborativas y fomentar el trabajo cooperativo para garantizar el desarrollo integral de los individuos, incluyendo el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales

Así mismo, en el proceso de no vinculación se reconoce como un factor adverso, donde estaría representado por el clima cerrado-autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, resaltando las bajas estrategias de fortalecimiento del desarrollo de las actividades que se deben manejar en un aula de clase en pro de la inclusión y el avance a hacia la unión grupal y el trabajo colaborativo, igualmente, la escasa estimulación en los procesos interpersonales se convierte en otro factor desfavorable hacia la adaptabilidad de los niños y niñas extranjeros, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

A nivel educativo, el papel del docente y su actitud influyen de manera significativa en el ambiente de aula y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. La falta de sensibilidad o motivación por parte de los docentes puede generar dificultades en la integración de los estudiantes migrantes y promover conductas negativas como la agresividad, el aislamiento o el acoso escolar, la burla, el egoísmo y la desconfianza; lo que a su vez afecta el clima escolar y el rendimiento académico.

La comunicación, la empatía y la motivación emergen como elementos cruciales en la construcción de relaciones interpersonales positivas. Cuando la comunicación es deficiente, ya sea debido a la falta de estímulo emocional o a un clima autoritario en el aula, se pueden generar tensiones y conflictos que obstaculizan el aprendizaje y la convivencia. Por otra parte, encontramos el Plan Decenal de Educación (PDE, 2016), el cual expresa la necesidad de comunicación e interacción entre pares; con el fin de promover el desarrollo de competencias del

siglo XXI (Convivencia, solución de problemas, colaboración, competencias ciudadanas y profesionales, capacidades de liderazgo y relaciones interpersonales), teniendo en cuenta lo expresa por el Plan Decenal (PDE) y Puentes (2021), “las relaciones interpersonales se ven afectadas en el ámbito educativo cuando no se da una estimulación apropiada del niño en sus dimensiones, de igual forma el docente es potencial en la estimulación y creación de su autoestima, a causa de no fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo en la implementación de estrategias de participación todo lo anterior crea la desigualdad y la baja inclusión en la diversidad de conceptos que maneja un aula de clase en la integración de los niños y niñas migrantes”, (p.151).

Teniendo como base la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta, y replanteando lo evidenciado durante el desarrollo del proceso formativo de tercero de la básica primaria en la implementación actividades realizadas, se logró observar la problemática que presenta la población migrante en el ámbito educativo, la diversidad cultural que maneja la institución, genera alertas en los niños y niñas extranjeros, y consigo barreras en la comunicación entre sus compañeros, donde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales se ve debilitado, al encontrarnos con un grupo de 32 niños, en el cual la diversidad de pensamiento e inclusión es inestable, el vocabulario Soez se hace notar, las palabras retoricas son muy frecuentes, la participación es baja, el egoísmo y la burla es muy evidente, también, el clima que se maneja en el aula y las directrices que implementa la docente crea escenarios de discordia y apatía.

Es necesario recalcar, la importancia de optar estrategias que promueven la comunicación asertiva, la creación de valores, la estimulación de la dimensión socio-afectiva como puente hacia las relaciones positivas, de igual forma, crear escenarios donde se estimule el trabajo

colaborativo y la participación activa de todos, con fin de integrar y familiarizar los lazos de unión entre la diversidad cultural que se maneja en el aula de clase y en el plantel educativo.

Formulación del problema

¿Cómo el trabajo colaborativo como estrategia didáctica permite el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños migrantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante?

Objetivo general

Analizar las relaciones interpersonales a través del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los estudiantes migrantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante e la ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos de relaciones interpersonales que manifiestan los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta.

2. Diseñar un plan de acción con estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes migrantes del grado tercero de la básica de la institución educativa Carlos Pérez Escalante e la ciudad de Cúcuta.

3. Implementar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo en los estudiantes migrantes de tercero de básica primaria para fortalecer sus relaciones interpersonales en la institución educativa, Carlos Pérez Escalante, Cúcuta Norte de Santander.

4. Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas colaborativas en el fortalecimiento de las relaciones personales de los estudiantes migrantes de tercero de primaria de la institución educativa, Carlos Pérez Escalante, Cúcuta Norte de Santander.

Justificación

La migración de personas hacia Colombia ha sido un fenómeno creciente en los últimos años, trayendo consigo una diversidad cultural que enriquece nuestra sociedad, pero también presentando desafíos, especialmente en el ámbito educativo. Los estudiantes migrantes enfrentan obstáculos al adaptarse a un nuevo entorno escolar, donde las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en su integración y bienestar emocional. Es fundamental reconocer la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes migrantes, ya que estas no solo influyen en su experiencia educativa, sino también en su desarrollo socioemocional y su capacidad para adaptarse a un entorno multicultural, la construcción de vínculos afectivos en el aula contribuye significativamente a la relación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la conciencia pacífica.

Es por esto, que se destaca la importancia del trabajo colaborativo como estrategia didáctica orientada a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes migrantes, con el fin de que los niños y niñas desarrollen sus habilidades comunicativas de una forma amena, donde las actividades didácticas y el juego permiten generar vínculos que estimulen la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje, creando herramientas que faciliten la solución de problemas y la empatía entre sus compañeros. Esta estrategia se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que resalta la importancia del trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento, en la integración de los estudiantes en el contexto escolar y las relaciones interpersonales como una interacción con su entorno. Desde su perspectiva teórica, las relaciones interpersonales y las estrategias didácticas colaborativas se vinculan en su parte sociológica y en su aprendizaje social, donde se destaca la importancia de la interacción en la

adaptación de su entorno y la cooperación en el fortalecimiento del clima escolar en el aula, teóricos con Vygotsky, nos plantea el trabajo colaborativo como estrategia en la construcción de conocimientos, integrando a los niños y niñas migrantes en la adaptación y vinculación de la sana convivencia, estimulando la inclusión y la eliminación de barreras cognitivas entre los estudiantes.

Así mismo, desde un punto de vista práctico se logra demostrar como a través del trabajo colaborativo se generan cambios favorables al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, donde la participación y la motivación fueron aliados en la eliminación de barreras emocionales al acoplamiento e integración entre migrante y local, donde se trabajó actividades de expresión, atención, empatía y motivación, que a su vez lograron crear un vínculo de confianza positivo, es así, como la estrategia del trabajo colaborativo permitió generar en los niños del grado tercero de la básica de primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante un impacto positivo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y en la solución de conflicto.

Finalmente, la estrategia didáctica en pro de fortalecimiento de las relaciones interpersonales positivas, buscaba informar y dar un aporte teórico hacia la importancia del desarrollo emocional respaldaba en un buen manejo de las relaciones interpersonales a la hora de trabajar de manera colaborativa, igualmente ser un soporte teórico a futuras investigaciones, donde los resultados obtenidos den confiabilidad a lo oportuno y pertinente que son las relaciones interpersonales dentro y fuera de un aula de clase.

Delimitación

Línea de investigación

La siguiente investigación se ejecutó bajo la línea de investigación infancia y educación del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Delimitación espacial

La presente investigación se implementó en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander ubicada en Cl. 13 # 2-26, en el barrio San Luis, es una institución pública que brinda los servicios de educación en los ciclos de primaria, esta sede maneja una única jornada.

Delimitación teórica

La investigación fue respaldada con base a los autores Domínguez y Quintana (2008), Buber, (2005), Tobón (2010), quienes consolidan las relaciones interpersonales como un factor favorable al clima y convivencia en el aula de clase, donde se da una relación entre el yo y el tu permitiendo una interacción entre más individuos.

Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo en el primer periodo del calendario académico de la Universidad de Pamplona del 2024-1 desde el mes de marzo hasta finales junio del presente año.

Capitulo II

Marco teórico

En este capítulo, la investigación permitió la recopilación teórica, la revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local, donde se estable el contexto migrante y la importancia de las relaciones interpersonales en su proceso adaptativo, de igual forma, este capítulo explora el marco teórico que fundamenta la investigación, con sus palabras claves, relacionadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el manejo de estrategias didácticas colaborativas, a su vez, el análisis de las bases legales existentes que respaldan la teoría, donde se identifican las políticas, decretos y normativas que influyen en el proceso investigación.

Antecedentes

A continuación, se presentan los diversos trabajos de grado e investigaciones que se han realizado en relación con la temática tratada en este trabajo, los cuales, pasan a formar parte de los antecedentes locales-regionales, nacionales e internacionales, permitiendo un acercamiento y una guía en los diferentes aportes que lograron dar la investigación, con los diferentes resultados obtenidos de las aplicaciones realizadas.

Antecedentes internacionales

la investigación ejecutada por Hernández, J (2018), en la ciudad de México, titulada el manejo de las emociones a través de estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales a distancia en los niños de tercer grado de primaria, planteando en su investigación por medio de su objetivo “Promover el manejo de las emociones de los alumnos de tercer grado de primaria mediante la implementación de estrategias didácticas para favorecer las

relaciones interpersonales a distancia", permitiendo reconocer los factores que desarrollan y obstaculizan el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional y en cuáles puede intervenir el docente, La metodología estuvo basada en la investigación acción pedagógica con un enfoque cualitativo, permitiendo por medio de instrumentos y técnicas como: el cuestionario, diagnósticos, entrevistas y diarios de campo, dar resultados favorables para el aula de clase, donde se implementó el plan de acción, el cual dio como conclusión en la investigación la importancia de reconocer el contexto y las emociones para lograr el fortalecimiento adecuado de las relaciones interpersonales en el ámbito, escolar, social y familiar.

La presente investigación hace relevancia en su línea de investigación acción, permitiendo ser una guía en el abordaje del diseño y estructuración del plan de acción, basado en sus estrategias didácticas y pedagógicas que brindan a los estudiantes entornos significativos en el fortalecimiento de sus conductas, el reconocimiento de las emociones y de los diferente contextos educativos logra dar una visualización de las frentes estrategias didácticas del fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre educadores y educandos.

Finalmente, Mujica (2020), realizó en Chile, la investigación titulada "Estrategias de inclusión educativa a inmigrantes desde el positivismo jurídico", que tuvo el objetivo de determinar los mecanismos que permitan las garantías para la inclusión a la Educación Inicial para los inmigrantes en Chile, logrando reconocer la situación de vulnerabilidad que enfrenta la población migrante en el ámbito educativa y de esa mismo forma implementar estrategias que logren dar garantías de la inclusión migrante.

La metodología de estudio de investigación fue de tipo analítico, con base a los datos que busca crear una hipótesis, ya que la autora de esta investigación busca dar solución al objetivo de estudio, de igual forma, se enmarca como una investigación no experimental, basándose en las

técnicas e instrumentos, la investigación implemento la construcción de fichas bibliográficas con recolección de datos, donde cada uno de los objetivos fueron evaluados e identificados.

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación con cada uno de los objetivos se logró identificar las variables emocionales, psicológicos, sociales, culturales y económicos que entrelazan la inclusión educativa, de igual forma, se da un ponderado del 50% de la población migrante presenta nivel de pobreza y deserción escolar.

La presente investigación toma relevancia en el proceso metodológico, donde su investigación analítica permite dar datos a la presente investigación en sus diferentes variables emocionales y sociales en las relaciones interpersonales que manejan los niños a nivel educativo en la transición de asimilación a una nueva cultura llena de desafíos y barreras.

Antecedentes nacionales

Gómez, L. Herrera, A. Mateus, M (2019), en su investigación titulada estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga Santander, Colombia, el cual se planteó como objetivo de investigación "Analizar las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del Área Metropolitana, la cual se desarrolló bajo la metodología de investigación Acción con su enfoque cualitativo**,** la recolección de datos se implementó por medio de instrumentos y técnicas como: Listas de cotejo, encuestas, entrevistas, diagnóstico y diarios de campo, a los diferentes niños y niñas de los grados de prejardín, jardín y transición.

Los datos obtenidos dieron un ponderado comparativo de las instituciones, donde los niños poseen falencias en la mayoría de sus dimensiones, no respectan el turno, implementan expresiones agresivas y no lograr el trabajo en equipo, durante su proceso se logró un avance en la comunicación asertiva, respetan turnos, hablan con precaución y manejan sus relaciones interpersonales de una manera más empática. Permitiendo en su implementación estrategias de adaptación y fortalecimiento, concientizar al niño en sus relaciones interpersonales y la importancia que tiene el buen relacionamiento con los demás. Así mismo, este trabajo fue tomado como referente en su proceso metodológico donde se logró identificar las posibles técnicas e instrumentos a implementan en la recopilación de la información inicial de diagnóstico, como su lista de cotejo, sus entrevistas y diarios de campo, al ser pertinentes a la investigación.

La investigación de Castro. Y (2020), Titulada "Adaptación Sociocultural De Los Niños Y Niñas Inmigrantes Venezolanos Residentes En El Municipio De Bello En El Barrio Villas Del Sol", de la ciudad de Antioquia, implemento la investigación con el objetivo de Comprender los factores socioculturales que influyen en la adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos entre las edades de 6 a 11 años, en relación a su vivencia comunitaria, buscando identificar los factores socioculturales presentes en el proceso de adaptación de los niños y niñas migrantes venezolanos, por medio de su enfoque cualitativo, con su paradigma hermenéutico, para su desarrollo metodológico se implementó la técnica de estudio, entrevista semiestructura, con su instrumento, la observación.

Dentro de los resultados obtenidos, se identificó que para los niños inmigrantes de Venezuela la adaptación, es un procesó indispensable para sus vidas el cual deben de cruzar al

llegar al lugar donde van a residir, donde su entorno social, cultural y educativo influye como un puente en su proceso de asimilación y vinculación hacia la adaptación sociocultural positiva.

Este trabajo se relacionó con la investigación, ya que, al ser investigación con enfoque cualitativo en su proceso migrante, permitió reconocer las categorías que intervienen en la adaptación de su nuevo entorno, igualmente su técnica de estudio se relacionó, al ser una entrevista semiestructura, brindo conceptos e ideas claves en la elaboración de las preguntas implementadas.

La investigación de Males, B. Puentes, k (2021), titulada "Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en preescolar desde una educación inclusiva", dada la circunstancia las investigadoras replantearon estrategias que permitieron lograr el objetivo de Caracterizar a través de una revisión sistemática, aspectos de educación inclusiva que se encuentran en estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en la educación preescolar, teniendo en cuenta la metodología implementada para su abordaje, la investigación está orientada a través de una revisión sistemática, con un enfoque cualitativo- interpretativo implementando por la técnica de revisión documental, utilizando Instrumentos como: la recolección y análisis de datos obteniendo como resultado la importancia de las estrategias didácticas desde edades tempranas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

De igual forma, la investigación permitió reconocer la función que entrelaza las relaciones interpersonales de los niños y niñas de preescolar con la inclusión en la comunidad educativa, como una estimulación de valores donde la inclusión da un paso importante en el fortalecimiento de los vínculos afectivos positivos, asimismo, la investigación toma como guía aportes conceptuales como: la importancia de motivar la creatividad por medio de actividades

participativas, igualmente la interpretación de la didáctica con estrategia en la estimulación temprana al reconocimiento de los lazos emocionales seguros.

Finalmente, Salcedo, Diaz y Ramos (2023), en el Departamento de Sucre, del municipio de Corozal, presentan su trabajo de grado titulado "Las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez" con el objetivo de identificar las estrategias lúdico pedagógicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado transición, bajo su metodología investigación – acción bajo su enfoque cualitativo, busca reconocer el análisis crítico del contexto a su realidad, manejando a Gadamer(1993), quien nos habla de la hermenéutica, la comprensión, la interpretación y la aplicación en el proceso investigativo.

La recolección de datos se realizó por medio de diferentes técnicas e instrumentos como lo fueron: la observación, la entrevista y la rúbrica, aplicándolo a 25 estudiantes procedentes del grado de transición, donde se estipulo las relaciones interpersonales como un factor en la interacción en el aula de clase, asimismo la interacción positiva entre los compañeros de aula permite con facilidad trabajar la empatía y la solución de problemas conflictivos. El aporte que nos brindó la investigación, contribuye a la teoría de investigación donde se replantea el concepto de Gadamer sobre la hermenéutica como base al proceso de conexión en las relaciones interpersonales de los niños y niñas en su proceso de adaptabilidad.

Antecedentes locales

Rodríguez Niebles (2019), en Pamplona, Norte de Santander, realizó un trabajo de grado titulado "Mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes de décimo grado del colegio técnico la presentación de pamplona a través de juegos cooperativos y recreativos" en el cual se planteó como objetivo "Mejorar en los estudiantes del grado décimo del colegio técnico la presentación las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos y recreativos, resaltando el trabajo grupal y la interacción con otros compañeros del mismo grupo para la mejora de su convivencia". El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, la población estuvo compuesta por 104 niñas de los grados 10-A, 10-B y 10-C. Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron: la observación, entrevista y diario de campo.

De igual forma, en los resultados se obtuvo que gracias a la propuesta desarrollada se pudo instruir de manera satisfactoria a los estudiantes de décimo grado del colegio técnico la presentación en el tema referente a las relaciones interpersonales a través de actividades deportivas por medio del juego cooperativo y del trabajo en equipo. Donde los estudiantes aprendieron acatar ordenes, trabajar en equipo, acoplarse a la diversidad de pensamiento y a la empatía con sus compañeros.

Por último, dicha investigación aporto significativamente ya que brinda fundamentación teórica basada en la comunicación, convivencia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los educandos, asimismo, estructura de forma adecuada las categorías propias de las relaciones interpersonales. Por otra parte, se muestran y detallan actividades referentes al trabajo cooperativo enlazado a los juegos recreativos, siendo esta muy llamativas e innovadoras, lo que permite que puedan ser replicadas y adaptadas a las necesidades de la problemática del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Mora León & Ramírez Torrado (2019), realizaron su proyecto de investigación denominado “La lúdica como estrategia para la construcción ciudadana de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Abrego, Norte de Santander”. El cual busca identificar la problemática, las causas y efectos de los conflictos que vienen afectando las relaciones interpersonales a través de la realización de un diagnóstico descriptivo mediante la aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas y observación directa de la realidad y el diseño de una serie de actividades lúdicas y pedagógicas que promuevan el proceso de formación en valores y construcción de ciudadanía. La recolección de la información se hizo a través de varios instrumentos mencionados anteriormente y sus resultados fueron analizados, tabulados y graficados con el fin de tener una visión global de la problemática que afecta las relaciones interpersonales en el grupo de cuarto grado jornada de la mañana en donde se concentró la investigación.

Finalizado el proceso de implementación, desarrollo y evaluación de todas las actividades formativas, se concluyó a nivel general que la mejor manera de fomentar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar es creando escenarios de trabajo lúdico, colaborativo, de ayuda entre pares y de vivencia de valores. Aportando a la investigación conceptos claves que enmarcan las relaciones interpersonales, igualmente, logro ser una guía al proceso de aplicación de las actividades realizadas en el fortalecimiento y en su proceso de resiliencia.

Castillo, Y (2021). en Pamplona, Norte de Santander, con su investigación titulada estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado cuarto del

instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís, pretende por medio de su objetivo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado cuarto, por medio la descripción e implementación de estrategias para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula de clase.

Por lo tanto, el estudio se presenta bajo una metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo, las técnicas de recolección de información, están comprendidas por, la observación no participante, la observación participante, taller investigativo y grupos focales, para los instrumentos, se cuenta con, la ficha de observación, los videos o grabaciones, la bitácora de observación, la ficha y el registro anecdótico.

Dicha investigación representa un aporte significativo puesto que, brinda fundamentación teórica que se sustenta con varios autores y está vinculada con las relaciones interpersonales, más específicamente hace énfasis en mostrar y comprobar la estrecha relación que existe entre la diversidad de estrategias aplicadas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se establecen entre compañeros al interior del aula de clase, además, da cuenta de la efectividad de implementar proyectos dirigidos específicamente a fortalecer las interacciones entre estudiantes.

Bases teóricas

Las teorías que sustentaran la investigación, se relacionan al trabajo cooperativo del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget y las inteligencias múltiples, en base a las relaciones interpersonales de Gardner, en la que se destacan conceptos tan importantes como las relaciones interpersonales, comunicación asertiva y trabajo colaborativo

Teoría del desarrollo cognoscitivo

Piaget (2000) plantea como problemática general una mirada al niño y el entorno en el que se desenvuelve, afirma que si no tiene la posibilidad de contrastar los diferentes puntos de vista en el desarrollo moral muy probablemente no tendrá una respuesta positiva (p.123); propuso la teoría del desarrollo cognoscitivo para referirse al proceso en que el ser humano adquiere y organiza sus estructuras mentales: asimila, acomoda y reorganiza la información. Esta teoría se relaciona con el presente proyecto al referirse al trabajo colaborativo a partir de la cual el autor consideró que la cooperación es la forma ideal de interacción social ya que promueve el desarrollo y las relaciones sociales (Piaget, J. & Inhelder, B.2000). En este proceso, para organizar sus estructuras mentales el niño asimila ideas, experiencias del contexto en el que se encuentra, las acomoda y reorganiza la información para alcanzar un equilibrio entre lo que sabía y lo aprendido. La cooperación es fundamental porque todos participan y aportan para alcanzar los objetivos que tengan en común.

Frente a las relaciones interpersonales, Piaget menciona que el término "social" tiene dos perspectivas: afectiva y cognoscitiva. Desde el punto de vista cognoscitivo surgen las relaciones entre el niño y el adulto, fuente de transmisiones sociales, educativas lingüísticas y aportes culturales; desde el punto de vista afectivo vincula los sentimientos morales, las 17 relaciones sociales entre los propios niños y con los adultos, pero como un proceso continuo y constructivo de socialización (pág. 117). En el ámbito social es fundamental el vínculo que el niño mantiene con las personas que lo rodean, generando una respuesta a partir de los valores adquiridos durante su formación.

Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Probablemente la teoría más citada y conocido sobre desarrollo cognitivo es la de Piaget (1896 – 1980). Esta teoría afirma que los niños pasan por las siguientes etapas de acuerdo con su intelecto, y capacidad madurativa, en orden fijo, no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Estas etapas son las siguientes:

Etapa sensoriomotora (0 – 2 años)

Durante esta etapa los niños aprenden a manipular objetos, capacidad que suele ser adquirida hacia el final de esta etapa junto a la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa Pre operacional: (2 – 7 años)

En esta etapa los niños aprenden a interactuar con su ambiente de una manera más compleja, e inicia el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella,

Etapa de las operaciones concretas: (7 – 12 años)

Es esta la etapa en la cual se encontraron los informantes claves de la investigación, donde está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico, y crece la capacidad de centrarse en más de un aspecto o estímulo, entiende los conceptos lógico-matemáticos de: Agrupación, Clasificación y Seriación, su pensamiento deja de ser de ser abstracto y pasa a tener un pensamiento concreto, de igual forma, se busca la facilidad en la que dar soluciones y crear espacios en los cuales pueden resolver situaciones concretas.

Etapa de las operaciones formales: (12 años en adelante)

En esta etapa se desarrolla una visión más abstracta del mundo y empiezan a utilizar la lógica formal, pueden aplicar la reversibilidad y conservación a situaciones reales o imaginarias, se da una mayor comprensión del mundo (causa – efecto). Esta etapa se caracteriza por la capacidad de formular hipótesis y de ponerlo en práctica

Para llevar un adecuado desarrollo del niño, se debe pasar por cada una de estas etapas donde a medida que crece aprende a estimular lo correspondiente a su edad y a su proceso cognitivo, las cuales le permitirán adquirir habilidades en diferentes situaciones de su proceso. Dentro, de la investigación los informantes clave se encontraban en la etapa de desarrollo de las operaciones concretas, (7 a 10 años de edad), como lo menciona Piaget, el niño debe pasar a lo largo de su infancia por cada una de estas etapas las cuales le permitirán desenvolverse en la sociedad de manera más adaptable.

El proceso de las operaciones concretas enmarca la capacidad de describir cosas que antes no se lograba comprender, permite al sujeto crear estrategias de solución de conflicto donde el lenguaje se hace primordial, logran dar argumentos sin ataduras, y su proceso de desarrollo se hace más inteligente, de igual forma, organizan y crean un pensamiento racional y lógico.

Teoría de las relaciones humanas

Mayo (1950), señala la importancia de la interacción social, sugiriendo que la satisfacción y el rendimiento están intrínsecamente ligados a la calidad del relacionamiento, la Teoría de las Relaciones Humanas reconoce la importancia de los aspectos psicológicos y

sociales para comprender la motivación y el comportamiento, donde nos dice que “si se cambia el ambiente social, se mejoran las relaciones humanas.

Principales aportes de las relaciones humanas

1. El trabajo es una actividad importante para el ser humano y su desarrollo influye en sus relaciones personales e individuales.
2. No solo son los factores materiales, sino también los psicológicos y sociales los que contribuyen a un crecimiento productivo.
3. La atención se centra en potenciar destrezas, en oposición de las habilidades.

De igual forma, la teoría de Eltor Mayo (1950), se regio bajo unos principios de conductos los cuales eran indispensables en las relaciones humanas, entre estos principios encontramos:

1. La motivación, como principio fundamental en la composición de la satisfacción de las necesidades en los procesos de socialización.
2. Liderazgo, importancia en el desarrollo de roles y crean de personalidad, donde se vincula la influencia interpersonal.
3. La Comunicación, pilar fundamental en los procesos de interpretación y transmisión de información.
4. Emociones, permite la vinculación en la parte social donde se crean las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos positivos en el entorno.

Teniendo presente la teoría de las relaciones humanas, se logra entender el proceso que desencadena las relaciones positivas en cualquier ámbito social, el entender que la estimulación y el fortalecimiento de dichas relaciones garantiza un bienestar individual y colectivo, donde no

solo se beneficia el autor, sino también los receptores al momento de compartir, opinar y trasmitir emociones que estabilicen los vínculos afectivos positivos dentro de un grupo, una instrucción o una sociedad entera.

Teoría de la Inteligencia emocional

Howard Gardner (1983), nos habla de la importancia de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y con ella la de los demás, buscando crear relaciones saludables, tomar decisiones acertadas y crear estilos de vida oportunos en los diferentes entornos sociales que se presentan.

Para Gardner, la inteligencia emocional no es solo algo innato del ser humano, sino una habilidad que se puede desarrollar a lo largo de la vida, y la educación la reafirma como un componente donde se puede interiorizar los lazos afectivos y emocionales, asimismo plantea como enfoque de la importancia de la empatía, la autorreflexión y la regulación de las emociones como puente al funcionamiento de las buenas relaciones.

La investigación de Gardner ha logrado demostrar 8 inteligencias que identifican la parte emocional de cada persona.

Inteligencia lingüística

Es la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás, Gardner comprende que la inteligencia lingüística no es solo entender un texto y trasmitirlo, es permitir comprender y gesticular permitiendo llegar a los demás.

Inteligencia lógico-matemático

La capacidad que tiene el ser humano en fomentar su espacio crítico y lógico, en su habilidad por descubrir y descifran problemas exactos, se decía que esta inteligencia era la que

predominaba el nivel de inteligencia de una persona décadas atrás, al ser una habilidad de agilidad y lógica.

Inteligencia espacial

También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores…), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Inteligencia musical

La inteligencia musical esta entrazada en los ritmos, Gardner considera que todos poseen esta inteligencia, algunos la desarrollan con más audacias que otros, pero cada cultura maneja y se relaciona a sus ritmos, donde algunas zonas del cerebro la interpretan, todos logran comprender su intencionalidad.

Inteligencia corporal y quinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Inteligencia interpersonal

Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del continuo Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual oriento el proceso de investigación donde se permitió reconocer la inteligencia de las relaciones interpersonales como una capacidad de interacción con los demás donde se logra propiciar vínculos estables y seguros en cualquier contexto, más exactamente en el ámbito escolar, donde son los niños y las niñas los principales gestores en la adaptación e implementación de estrategias para la creación de estrategias de unión y compañerismo.

Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas se entienden como una de las herramientas que les permite a los educadores crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para los estudiantes, así como lo plantea Gamboa, García y Beltrán (2013) “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p.3). Al utilizar estrategias pedagógicas el docente logra llevar a cabo actividades y metodologías que le permitan llamar la atención de los educandos favoreciendo la adquisición de conocimientos.

En elación a lo anterior, Toala, Loor y Pozo (2018) plantean que “la inclusión de estrategias pedagógicas dentro del currículo escolar permite a los estudiantes la interacción de manera libre y la adquisición de experiencia, favoreciendo el trabajo grupal y la sociabilización con sus compañeros, potenciando su rendimiento académico”, (p.3). Al fomentar el trabajo grupal y la sociabilización con sus compañeros, las estrategias pedagógicas pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que les permiten desarrollar habilidades que son esenciales para su éxito en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Así mismo, Chitiva, González y Ospina (2021), proponen que “es necesario aplicar estrategias pedagógicas que capten la atención de los educandos, para así lograr un verdadero aprendizaje, que además despierten su interés, para que el estudiante genere un autoaprendizaje”, (p.60). Cuando se logra captar la atención y despertar el interés y la motivación en los estudiantes hacia una actividad, se favorece en los educados la capacidad de un aprendizaje autónomo en el que el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y se convierte en el principal agente de su proceso educativo, siendo esta una herramienta útil a lo largo de su vida académica y profesional.

Estrategias didácticas

Conforme a lo que mencionan Guárate y Hernández (2018), las estrategias son el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla (párr.1).

Con base a lo referido, las estrategias son todos aquellos métodos y procedimientos que buscan propiciar en los estudiantes el aprendizaje significativo, además, a través de ellas se le pueden ofrecer experiencias enriquecedoras a los infantes que básicamente, les permitan articular, construir y adquirir conocimientos, del mismo modo, son ayudas creadas e implementadas por lo docentes para abordar procesos académicos y contribuir con la formación personal de los educandos. Finalmente, es importante tener en cuenta, que toda estrategia se proyecta bajo unos objetivos claros y alcanzables.

Estrategia didáctica: Según Tobón (2010): “Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (p.1). Este ejercicio debe realizarlo el docente en la planificación de sus clases procurando que sean más dinámicas y atractivas de manera que mejoren la calidad de la educación que se está brindando.

Lúdica

La lúdica es una actividad que se lleva a cabo con el objetivo de aprender y desarrollarse personalmente, a través de expresión y la exploración del mundo de una manera creativa y libre. En el ámbito educativo la lúdica es una herramienta efectiva, ya que permite a los estudiantes

aprender de una manera más entretenida y participativa, Romero (2001) plantea que “Es una necesidad y requisito indispensable, desde las perspectivas pedagógicas que pretende una formación y un desarrollo humano armónico, equilibrado y sostenido” (p.73). Al ser una actividad llamativa y motivadora para el estudiante favorece el proceso de aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual de una manera más efectiva.

Tipos de relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un proceso de comunicación que se establecen con las personas en un ambiente social, familiar o escolar, así mismo, como lo menciona Castañar (2002), es un momento de reciprocidad, donde se valoran las opiniones, ideas o comentarios del otro, resaltando sus emociones y sentimientos, es por ello que las relaciones interpersonales se clasifican en diferentes tipos, donde se permite una mejor interacción y vinculación. Algunos de estos tipos son:

Relaciones superficiales

Son todas aquellas donde se establece una cercanía no profundad al inicio de una comunicación, donde no se vinculas valores afectivos, ni emocionales.

Relaciones circunstanciales

Son todas aquellas relaciones momentáneas que sucedes por determinados tiempos, pero que a la larga puede verse profundas, como lo son las relaciones de compañeros, donde existe una relación, pero no un apego de comunicación y estima.

Relaciones de rivalidad

Son aquellas que justamente parten de la enemistad, de la competencia o incluso del odio, donde se generan vínculos negativos.

Relaciones familiares

Son aquellas donde existe un vínculo profundo, ya que son aquellas relaciones que nos permiten reconocernos ante la sociedad, es la primera relación que se maneja y por la cual se fortalecen las demás relaciones.

El manejo de las relaciones interpersonales positivas estimula la personalidad de todo ser humano, ya que son ellas las que permiten la convivencia y la comunicación en los momentos de integración hacia una comunidad, la cual se basa en la armonía y la empatía a la hora de compartir la diversidad de pensamiento que se maneja en un espacio determinado. Es por ello, la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales desde edades temprana, las cuales permitan crear individuos consientes y capaces de dar soluciones positivas ante una sociedad.

Marco conceptual

Teniendo como relevancia algunos términos durante la ejecución de la investigación se hace necesario recopilar aportes de los diferentes autores acerca de la temática investigada, como base conceptual y bibliográfica de algunos términos significantes para la presente investigación

Migración

La migración es el desplazamiento de una población o individuo hacia un lugar determinado ya sea de forma permanente o temporal, según la OIM (2018), la migración es parte de los procesos demográficos, donde se introducen cambios en el tamaño, composición y distribución de la población, en beneficio de su calidad de vida, Así mismo, Rodicio y Sarceda (2019), reconocen la migración como un fenómeno constaten y en cierta parte positivo a nivel

cultural, social y económico que ha permitido abrir las puerta al pluralismo social sobrepasando barreras arraigadas de una cultura.

Migración en Colombia

Hace aproximadamente unos 12 años a causa de la crisis socioeconómica de Venezuela, se dio comienzo a un flujo creciente de migrantes al territorio colombiano al ser este un país fronterizo se convierte en la mejor estrategia en busca de una mejor calidad de vida, según datos más reciente por la ONU (2020), Colombia es catalogado como es país con mayor acogida de migrantes venezolanos 1.905.393 de inmigrantes, lo que supone un 3,78% de la población de Colombia. La inmigración masculina es superior a la femenina, con 953.735 hombres, lo que supone el 50.05% del total, frente a los 951.658 de inmigrantes mujeres, que son el 49.94%.

Migración infantil

La migración infantil enmarca según la Unicef (2022), una transición de población procedente de un país extranjero donde los niños, niñas y adolescentes se ven afectados por esta transición cultural, aproximando un 8 % de esta población despliegan diversos factores de salud, alimentación, higiene y protección, donde son obligados al trabajo infantil, la explotación y violencia racial, de igual forma Soto (2017), nos habla de la importancia de la integración, donde se maneja la infancia como un proceso de integración que se vive en distintos destinos de acogidas, donde la integración de los niños y niñas migrantes no solo se basa en el respecto de sus derechos de educación, alimentación o salud, sino también, en la forma de ser niñas y niños aquí y ahora.

Comunicación

"Si no sabéis comunicar bien con los demás, no sabréis convencer ni motivar. Si no sabéis comunicar estaréis mal informados y no podréis dirigir ni controlar con eficacia."(Robert Papin),

según Vygotsky (1987), la comunicación está basada en la dialéctica, donde todo se torna a las relaciones interpersonales y las relaciones interpersonal a la comunicación y la motivación, por otro lado, Sagué (1996), quien nos habla de la capacidad comunicativa educativa, donde señala algunas habilidades claves en el proceso, la habilidad de hablar, la habilidad de escribir, la habilidad de escuchar , percibir, expresarse y ejercer influencia.

Dimensión socio-afectiva

De acuerdo a Hoyos (2018), "La socio-afectividad es entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos, adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles" (p.22).

> El desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental desde temprana edad, para la configuración de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía. Todos ellos, necesarios en los procesos de subjetividad, necesarios en las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, docentes adultos, compañeros cercanos y distantes. De esta manera, va creando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones, frente a las diversas situaciones que se le presente. (MEN, Lineamientos curriculares en preescolar,1996, p.17)

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, MEN, "Los lineamientos pedagógicos, construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual".

> La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (MEN, Lineamientos curriculares en preescolar,1996, p.17).

Los lineamientos curriculares permiten determinar el paso a paso que implica el desarrollo educativo del niño, resaltando su nivel socio-afectivo y el reconociendo las relaciones interpersonales como parte fundamental del ser humano a lo largo de su vida, donde se involucran patrones de crianza, de amistad y educativos.

Relaciones interpersonales

En primer lugar, se resalta el concepto de Marqueza (2011), lo cual refiere que "las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo" (p.224). Así mismo la interacción social aborda la convivencia, debido a que la interacción sociales tienen como propósito comprender los lazos afectivos o vínculos que existen entre las personas porque estos son fundamentales para la correlación en un grupo, con el fin de aporta a mejorar la convivencia debido a que los niños interactúan con otros niños desde muy temprana edad, está interacción es muy importante para su desarrollo personal, visto que más adelante se

verá influenciado en su adaptación a la sociedad; si no existe interacción entre las personas la sociedad no funcionaria.

Relaciones interpersonales: Para Gardner (2013): “Son las capacidades para entender a las otras personas: lo que les motiva, la forma en que se relacionan, y el mismo trabajo colaborativo entre ellos” (p.15). Es necesario crear vínculos afectivos entre los estudiantes para lograr una mayor interacción social y por ende mejorar las relaciones interpersonales.

Para Buber, (2005) “Las relaciones interpersonales son un encuentro entre un Yo y un Tú, basado en la reciprocidad” (p. 15). En la interacción social entre un docente tutor y un estudiante, es importante la relación de amistad y respeto. En efecto, la tutoría es una manera segura para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes tutores, porque busca una buena comprensión entre el tutor y el estudiante y una interacción social más afectiva en el ambiente de enseñanza-aprendizaje en la clase. Por otra parte, perfeccionar las relaciones interpersonales es un componente significativo para descubrir conflictos que perturban el interés académico de los educandos.

Las relaciones interpersonales en la interacción del individuo con sus pares permiten mejorar la convivencia escolar y obtener un buen clima en las instituciones educativas, defendiendo los sentimientos humanos, intercambiando opiniones con respeto a sus semejantes de una manera efectiva. Por otro lado, en las relaciones interpersonales hay que tener en cuenta las formas que usan los hombres o mujeres para enfrentar circunstancias de la vida diaria, esos pueden ser el estilo agresivo, pasivo o asertivo, dependiendo de la correspondencia de cada individuo considerando el respeto, los sentimientos y pensamientos para entender y comprender a la otra persona, saber manifestar conformidad o disconformidad y tener la capacidad de decir “no” cuando sus derechos son vulnerados.

Marco legal

En el siguiente apartado se presenta la normatividad relevante para el proyecto:

La adquisición de habilidades para la vida permiten la búsqueda satisfecha de un bienestar y aprendizaje encamina en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, como lo menciona la UNICEF, la declaración de ginebra de 1924 sobre los derechos del niño y en la declaración de lo niño adoptado por la asamblea General del 20 de noviembre de 1959, donde se estable al niño con las necesidades de protección y cuido especial por su falta de madures física y mental, el cual en el artículo 22 los estados apartes adoptan medidas para garantizar los mismo derechos a todos los niños y niñas refugiados provenientes del extranjero, de igual forma el artículo 28, donde los estados apartes reconocen el derecho dl niño a la educación, y a fin que se pueda ejercer por igualdad de oportunidades, donde se implemente la enseñanza de primaria obligatoria y gratuita, donde se fortalezca el desarrolla de una educación secundaria y la adquisición de conocimientos para la vida.

Dentro del articulo 29 los estados partes en que la educación del niño debe estará encaminada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y una capacidad física y mental, donde se inculque al niño el respecto por sus padres y la preparación para asumir una vida responsable ante la sociedad.

A nivel nacional la Constitución política de Colombia en el art 44, nos habla de los derechos fundamentales de los niños, a la vida, a su integridad física y emocional, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. De igual forma el Congreso de la república de Colombia (1994)

establece la ley general 115, donde se establece la educación como un proceso personal. Cultural y social, en el cual, el artículo 21, se plantea sus objetivos específicos en la educación básica de primaria, resaltando el desarrollo de valores civiles, ético y morales, de organización social y convivencia humana, de igual forma, la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Así mismo, se reconoce Decreto 1075 de 2015 sección 10 permiso especial de permanencia para el sector educación, Créase el Permiso Especial de Permanencia para el sector educación (PEP-E) como un instrumento excepcional y transitorio de regularización migratoria, dirigido a los nacionales venezolanos que se encuentran matriculados en el sistema educativo colombiano en los niveles de preescolar, básica y media, y que no poseen un documento de identificación válido en el territorio nacional.

De acuerdo con la normativa planteada referente a la educación y su proceso de adquisición del conocimiento, es evidente reconocer la importancia de una educación basada en calidad, de igual forma, la normativa enmarca la importancia del estudio investigado al ser un proceso que se rige bajo las leyes reglamentarias lo hace indispensable en los procesos investigativos, del mismo modo, representa la afinidad que se debe manejar en las instituciones en cuanto a los procesos o estrategias implementadas a la hora de dar cumplimiento y guía a cada una de las reyes estipuladas a nivel internacional, nacional y local, en la busque del fortalecimiento de la habilidades comunicativas, las relaciones interpersonales y los procesos cognitivos.

Propuesta

¡Juegos sin frontera¡ un puente cultural, diverso y positivo

La presente propuesta, ¡Juegos sin frontera¡ un puente cultural, diverso y positivo, pretende generar un fortalecimiento de las relaciones interpersonales que presentan los niños migrantes en su contexto educativo, por medio de un enfoque lúdico, implementando el juego colaborativo como herramienta para promover la interacción, la empatía, la inclusión y el desarrollo socio-emocional, por medio de estrategias que faciliten el trabajo y promuevan la participación activa que promuevan una comunicación asertiva.

Durante el proceso formativo, se observó conductas y patrones que marcan la problemática presente a la falta de estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales que se viven en el clima del aula de clase cuando se maneja una población multicultural, donde se vio escaso el juego y la participación en grupo, de igual forma, la postura docente entra como enfoque principal en cambio de perspectiva y construcción de relaciones positivas.

Esta propuesta tuvo como función proponer a los estudiantes diferentes actividades lúdicas y didácticas que permitan fortalecer sus relaciones interpersonales, creando un clima de aula positivo para todos, donde la comunicación y el compañerismo permitan generar lazos emocionales durante su proceso de vida. De esa forma, se llevaron a cabo diferentes actividades que permitan crear relaciones positivas, donde se inició por medio de una actividad de reconocimiento del yo, juegos de trabajo en equipo, dramatizado, juego de roles y solución de conflictos, actividad o manualidad artística y juego de confianza.

Fundamentación teórica de la propuesta

El uso del juego como herramienta para lograr el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas migrantes se basa en diferentes teorías y enfoques como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría del desarrollo social de Vigosky, la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson, de igual forma, Marqueza (2011), hace referencia que "las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo". Así mismo la interacción social aborda la convivencia, debido a que la interacción sociales tienen como propósito comprender los lazos afectivos o vínculos que existen entre las personas porque estos son fundamentales para la correlación en un grupo, con el fin de aporta a mejorar la convivencia debido a que los niños interactúan con otros niños desde muy temprana edad, está interacción es muy importante para su desarrollo personal, visto que más adelante se verá influenciado en su adaptación a la sociedad; si no existe interacción entre las personas la sociedad no funcionaria.

Descripción de actividades

Actividad 1. Presentación del yo

Para esta actividad saldremos al patio y realizaremos una ronda, donde cada niño se presentará de una forma libre y divertida conociendo y reconociéndose cada uno de manera autentica y original.

Cuando todos los niños realicen su presentación, se les entregara una hoja de preguntas estrategias para conocer los procesos de adaptación y confianza que generan con sus compañeros.

Actividad 2. Mantén el globo

Para esta actividad nos desplazaremos al patio de la institución, donde se dividirá el curso en 2 grupos los cuales tendrán el reto de mantener el globo en el aire, buscando mancomunadamente mantener el globo hasta que el grupo logre sentarse, a medida que pase los minutos se van incluyendo más globos, buscando que el equipe genere estrategias colaborativas para lograr el objetivo.

Actividad 3. Dramatiza la situación

Para esta actividad trabajaremos en el aula de clase, donde se dividirá el grupo en 3 para la construcción de un libreto sobre 3 momentos, grupo #1 (trabajo en equipo), grupo #2 (aislamiento), grupo #3 (compañerismo), para este punto tendremos 15 min, luego de terminado el guion, se ensayará y se realizará la actuación de manera espontánea y creativa con los recursos pedidos a cada niño, estipulando un tiempo de 30 min.

Luego de terminado el dramatizado del momento, se realizará una mesa redonda donde retroalimentaremos cada uno de los momentos vividos y de lo que han sentido en cada situación.

Actividad 4. Transporta la pelota

Para el desarrollo de esta actividad, dispondremos de la participación de todos niños de tercero, donde se dividirán en 2 grupos y se darán las indicaciones respectivas del juego, recordando primordialmente el trabajo en grupo y en equipo

Cada grupo tendrá un objetivo, trasportar la pelota hasta el otro extremo, con los ojos vendados y solo con la guía de uno de sus compañeros al cual le deben dedicar su total

confianza, ya que será el compañero que los lleve hasta la meta. Para esta actividad dispondremos un aproximado de 50 min.

Tabla 1

Resumen de plan de acción

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACCIONES Y CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA Y TIEMPO
Fortalecer las relaciones interpersonales y la empatía.	**Actividad #1 Presentación del yo**	Presentación creativa y descriptiva de cada niño.	Hojas de papel Lápiz	Michell Samanta Monsalve Gloria Dayana Peña	03/05/2024 Tiempo:60 minutos
	Actividad #2 Mantén el globo	Juego lúdico fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros en la creación de estrategias de juego.	Globos Música	Michell Samanta Monsalve Gloria Dayana Peña	09/05/2024 Tiempo:60 minutos
Estimular el trabajo en equipo y la confianza	**Actividad #3 Dramatiza la situación**	Creación de libreto Ensayo de cada una de las situaciones Dramatizado de cada uno de los grupos.	Trajes Objetos Fomi Sonido	Michell Samanta Monsalve Gloria Dayana Peña	16/05/2024 Tiempo:60 minutos
	Actividad #4 Trasporta la pelota	Traslado de pelota en equipo Armar el mensaje oculto.	Sillas Pelota Pita Tela sonido	Michell Samanta Monsalve Gloria Dayana Peña	24/05/2024 Tiempo:60 minutos

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Capitulo III

Marco metodológico

En el capítulo del marco metodológico, se abordaron los diferentes métodos aplicados para el desarrollo adecuado de la investigación, según Arias (2012 p.16) el marco metodológico es el "conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas". Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

En este contexto, se adoptan los referentes epistemológicos que involucra el paradigma de investigación, socio-critico, su método de investigación-acción, el cual permite una descripción y acercamiento con los informantes, quienes constituyen la población de estudio, de igual forma se exploraron técnicas de recopilación de datos, junto con instrumentos diseñados en obtención de información de los participantes, contribuyendo así a una contextualización del problema a investigar.

Paradigma de investigación

El paradigma de investigación es el sistema de creencias, procedimientos y supuestos que sirven para guiar el estudio de los fenómenos, con el objetivo de profundizar en la investigación, la cual permite definir la perspectiva epistemológica de estudio, donde influye el enfoque y la interpretación de resultados que caracterizan a cada uno. Según Orozco (2016, p. 6) "el paradigma socio crítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, el cual utiliza el método investigación acción, con el objeto de mejorar la relación y la justicia de sus prácticas sociales o educativas" el cual no solo consiste en observar los hechos sino responsabilizarse con ellos.

Con base a lo planteado por el autor, se logra entender que los paradigmas buscan una realidad basada en leyes, teorías y conocimientos con la visión de comprender el mundo y dar respuestas a las problemáticas vivenciadas, es por ello la importancia de mantener una investigación abierta y reflexiva, permitiendo aportes de los diferentes fenómenos que contribuyen a la ejecución y solución de los interrogantes encontrados. De acuerdo a lo anterior la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, ya que trata de determinar e identificar la naturaleza del problema, con una flexibilidad y adaptabilidad al contexto, así mismo, está enfocada en el análisis y comprensión de la totalidad del fenómeno a estudiar, tampoco supone, sino que, busca la realidad detrás de cada situación.

Método de investigación

A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación de resultados de la acción. Entendiendo la investigación - acción como la unión de ambos términos. Para Colmenares Escalona y Piñero Martínez (2008) la Investigación Acción es una "Herramienta metodológica heurística para estudiar a profundidad la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación" (p.99).

Por tal motivo, se desarrolló bajo el método de investigación acción pedagógica, la cual, permite y aporta significativamente a la calidad y relevancia de la problemática, logrando una conexión directa con la realidad de los participantes, donde no solo da una mirada desde lo exterior, sino que también permitió una acción en la involucración activa de la situación problema, por medio de estrategias didácticas colaborativas y un plan de acción, hacia una mirada favorable del clima del aula.

Fases

De acuerdo a lo anterior, Restrepo (2006) propone 4 fases relacionadas a la investigación acción, las cuales son: diagnóstico, elaboración de un Plan de Acción, ejecución del Plan de Acción, y la evaluación e Interpretación del Plan de Acción.

1. **Diagnóstico:** Se realiza la indagación de la situación a estudiar en el campo de acción, identificando las necesidades a mejorar. Seguidamente, se elige la problemática de mayor interés a transformar, con el fin de proveer un cambio positivo a la situación objeto de estudio.
2. **Elaboración de un Plan de Acción:** Una vez elegida la problemática a trabajar, se requiere la organización por parte de los involucrados para proponer las posibles alternativas y plantear cómo se va a lograr la solución del problema, además asignar a los posibles actores la responsabilidad de cada actividad. Estas propuestas se realizan de manera colectiva.
3. **Ejecución del Plan de Acción:** En esta etapa, se llevan a cabo las actividades y acciones propuestas en el plan de acción. El investigador estará a cargo de las mismas y elegirá cuándo y cómo es pertinente su aplicación.
4. **Evaluación e Interpretación del Plan de Acción:** Esta fase se caracteriza por realizar una reflexión las sobre las acciones y actividades realizadas anteriormente; para ello se analiza cada una de las actividades desarrolladas de manera detallada, así como los resultados obtenidos. Y finalmente se compara lo planificado con lo que en realidad se logró.

Escenario de investigación

El escenario de investigación es el espacio donde se desarrolla el estudio de investigación, así como lo menciona, Taylor y Bogdan (1987) es el espacio en el que el investigador recolectara los datos requeridos para la investigación, para esto se resalta la buena relación que debe existir con los informantes claves aquel y el fácil acceso al contexto investigado (p.36). así mismo, es de suma importancia reconocer el escenario como esa fuente primordial en la investigación, ya que es el espacio donde se ejecuta el estudio, por ende, se tendrá como relevancia los informantes claves y su contexto. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, ubicada en la calle 13 # 2-26, San Luis, Cúcuta, Norte de Santander, en la sede Marco Fidel Castro en las que se encuentran los grados de 1° a 5° de básica primaria, la comunidad educativa pertenece a los estratos 1 y 2 siendo familias de escasos recursos, su atención es dirigida a población de nacionalidad colombiana y venezolana.

Informantes clave

Los informantes según Mendieta (2017) "son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación" (p.2), teniendo presente lo dicho con anterioridad por Mendieta, los informantes corresponden a la población estudiada en dicha investigación, presentando una fuente importante en la situación problema, de esta manera los informantes de la investigación-acción pedagógica con enfoque cualitativo son todos los estudiantes del grado tercero; las edades de ellos están en un rango de 8 a 10 años, con un total de 32 estudiantes en el aula de clase, de los cuales 5 se mencionan como informantes clave en el estudio previo, tomados de la prueba diagnóstica en su proceso de manejo de sus relaciones interpersonales de manera negativa, cada uno de esto actores claves brindan ideas o experiencias detallas que

enriquecen la investigación creando vínculos entre el informante y el investigador que permitirán facilitar la información requerida.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos dentro de una investigación son de vital importancia ya que permiten sustentar con veracidad la información suministrada e encontrada ante la problemática, De acuerdo con Aguiar (2016) las técnicas e instrumentos son:

> Las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido. La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados (párr. 1-3).

Con base a lo anterior, la investigación toma la técnica de la entrevista semiestructurada donde nos mencionan lo siguiente, Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (p.418). por medio de esta entrevista se busca la liberta de expresar y narrar anécdotas o experiencia que permitan vincular la pregunta con el estudio abordado, de igual forma, permite crear y explorar nuevas preguntas de manera espontánea que permitan dar secuencia o información adicional a la investigación aportadas por los informantes.

Diagnóstico

En función de la fase 1 (diagnóstico) de la investigación acción mencionada por Luna (2018) se tiene en cuenta la técnica denominada “El árbol del problema”, técnica de análisis que ayuda a identificar y ordenar los principales problemas u oportunidades que una intervención busca abordar, estableciendo interrelaciones de causa-efecto basadas en la teoría y en el conocimiento sectorial (UNESCO, 2021). El cual permite al investigador descomponer un problema complejo (tronco) en problemas más pequeños (raíces), y además ver sus efectos inmediatos y secundarios (ramas), con el fin de analizar de manera sistematizada el problema y ayudar a construir estrategias de intervención y solución.

Procedimiento de análisis de información

Para la recolección de información se estipularon diferentes métodos y técnicas que permitieron comprender los resultados en las diferentes fases, en la fase diagnostica se implementó una lista de cotejo junto con una escala valorativa que nos permitió determinar un ponderado que las falencias que presentan los niños migrantes y locales en el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y el trabajo cooperativo.

Flick (2012), plantea la combinación de ambos métodos como una perspectiva que se analiza y practica en varias formas, donde se busca explicar los hechos por medio de su enfoque cuantitativo y una interpretación en el enfoque cualitativo. Comprendemos la importancia de los datos estadísticos, los cuales permiten detallar de manera específica la información recogida en la comprobación de la efectividad del proceso investigativo. Asimismo, el comprender lo cualitativo en los hechos y acciones que permiten ser analizados desde una perspectiva de los sujetos participantes, es por esto que para analizar los datos encontrados se planea la utilización de los dos métodos con el fin de terminar y comparar con exactitud la información encontrada.

Por otra parte, la fase de ejecución

¿Qué se va a observar?

Se observo la opinión de los educandos frente a los diferentes procesos que enfrentan en sus relaciones interpersonales, sus experiencias y avances durante las intervenciones.

¿Dónde se va a observar?

El proceso de observación, se realizó en el grado 3-03 de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, sede Marcos Fidel Castro, ubicados en la Calle 13 # 2-26 Barrio San Luis.

¿Cuándo observar?

Durante cada sesión se realizaban 4 preguntas sobre del tema trabajo, sus perceptivas y experiencias.

¿Cómo registrar? ¿Con qué medios?

Se llevó cabo por medio de la técnica de entrevista semiestructurada.

¿Cómo analiza?

Se realizó un análisis comparativo entre las respuestas obtenidas por los estudiantes para generar una interpretación de los hallazgos obtenidos.

Tabla 2

Tabla de categotias

OBJETIVO	*CATEGORÍA*	*SUBCATEGORÍA*	*ATRIBUTOS*	*ITEMS*
Analizar la importancia de los educandos sobre las relaciones interpersonales basado en el trabajo colaborativo y su experiencia en la adulación de la propuesta.	**Relaciones interpersonales en el ámbito escolar**	**Comunicación**	Expresión	1, 2, 7
		Empatía	Escucha activa	3, 6, 10
			Atención	11, 13
		Motivación	Reconocimiento y comprensión de sentimientos de otros	5, 9, 12
			Apoyo a los compañeros	5, 14
		Participación	Interés por aprender	4, 15
			Iniciativa de participar	8
			Sentido de pertenencia	16

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Tabla 3

Cronograma

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ORIENTACIONES Y LINEAMIENTOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE TRABAJO DE GRADO.	X															
CAPITULO I PROBLEMA		X	X													
CAPITULO II MARCO TEORICO. PROPUESTA					X	X										
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO							X									
APLICACIÓN DEL DIAGNOSTICO								X								
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA									X	X	X					
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS DATOS, FASE DIAGNOSTICO Y FASE DE EJECUCION.											X	X				
CAPITULO V CONCLUSIONES													X			

REDACCION FINAL DE TRABAJO DE GRADO													**X**			
DESIGNACION Y ENTREGA DE TRABAJO DE GRADO A JURADOS														**X**		
OBSERVACIONES Y CORRECIONES														**X**		
SUSTENTACION DE TRABAJO DE GRADO															**X**	
REGISTRO DE NOTAS																**X**

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Capitulo IV

Análisis y discusión de información

Para el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación se realizó la interpretación por medio de una fase diagnóstico y una fase de ejecución, donde Monje (2011), nos habla de la importancia del análisis de los estudios cualitativos, replanteando la información como base en la identificación hacia el alcance del objetivo de investigación. A partir del análisis de la información el investigador podrá obtener resultados pertinentes que permitirán desarrollar con eficacia cada uno de los objetivos planteados dando cumplimiento a la problemática percibida.

Fase diagnostica

En primer lugar se desarrolló una prueba diagnóstica, donde Lara, Rojas y Cabezas (2020) nos habla de "ejercicio docente y estudiante que permite la aproximación real al descubrimiento de aspectos académicos de un grupo o de cada estudiante donde los resultados serán para el docente el punto de partida en el proceso enseñanza – aprendizaje" (p.317), de la misma forma, Álvarez & Sierra (2004), manifiestan el diagnostico como la primera etapa, donde lo divide de manera lógica diagnóstico, dando significado al "conocer a través de", es decir, que el diagnóstico es el resultado final o temporal del comportamiento del objetivo de estudio que deseamos conocer, donde se abarca el contexto-espacio-tiempo, resaltando la importancia de la fase diagnostica se diseñó una actividad de integración en unión con una lista de cotejo, esta fase busco identificar en los estudiantes el manejo de sus relaciones a la hora de implementar el trabajo colaborativo.

La prueba se aplicó a un total de 23 estudiantes de los 32 que conforma el grupo de 3-03, debido a que 9 estudiantes no asistieron el día de la aplicación del diagnóstico, cabe mencionar que la prueba diagnóstica fue fundamental para la elección de los informantes claves debido a lo observado, sus preguntas y cooperación en la actividad propuesta. Para mejor comprensión del análisis se presenta un cuadro de datos que permitirá identificar la escala valorativa según el manejo de las relaciones interpersonales positivas y negativas en cuanto al trabajo colaborativo.

A continuación, se mostrará los resultados obtenidos por medio de una escala valorativa la cual permite identificar y reconocer con claridad el resultado obtenido en el diagnostico.

Tabla 2

Cuadro de datos prueba diagnóstico, interacción grupal

INTERACION GRUPAL		
ESCALA	**F**	%
ALTO	**19**	84.3%
MEDIO	**1**	5%
BAJO	**3**	10.7%
TOTAL	**23**	100%

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Teniendo en cuenta lo representado en la escala se logra evidenciar que el 84.3 % de los niños y niñas tienen una interacción grupal alta con respecto a cada una de las preguntas realizadas en la lista de cotejo en relación al manejo de sus relaciones interpersonales, su participación en grupo y el aprendizaje por imitación, sin embargo, en lo observado y analizado durante la ejecución de la actividad practica en el proceso de diagnóstico y en su implementación se logró percibir las falencias que presentan los niños y niñas a la hora de trabajar en equipo con

sus compañeros, al no poder dar solución a la actividad en grupo, debido a que no se manejó una buena comunicación, donde los niños no escuchaban las opiniones de los demás compañeros, tampoco entendían las reglas y se les dificultaba mantener empatía por su grupo, por tal motivo, al no crear estrategias que permitieran cumplir objetivos de la actividad de diagnóstico estipulada, así mismo, analizando lo plasmado en la fase diagnostica con lo evidenciado en la práctica, se puede concluir que la interacción entre pares es baja, donde la comunicación asertiva fue poca, la discordia por trabajar con diferentes compañeros fue notorio, demostrar apatía en momentos de conflicto e interactuar con sus compañeros de manera armónica, como lo menciona Quintero (2020), la interacción en la sociedad contribuye al bienestar emocional de las personas, propiciado en ellos habilidades que permitan mejorar su calidad de vida, habilidades que se deben desarrollar desde la infancia, siendo las primeras interacciones que beneficiaran su proceso de desarrollo y vinculación, es por ello la importancia de que desde edades tempranas se estimule el fortalecimiento y la interacción en grupo, resaltando la escuela como el segundo espacio donde mayor interacción generan los niños y niñas.

Tabla 3

Cuadro de datos de fase diagnostica, migración - exclusión

MIGRACIÓN – EXCLUSIÓN		
ESCALA	**F**	%
ALTO	**5**	22.3%
MEDIO	**3**	7.2%
BAJO	**15**	70.5%
TOTAL	**23**	100%

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

De igual forma, se presenta la migración y la exclusión en un ponderado diferente donde el 70.5 % de los niños no reconocen la migración y han presentado situaciones de exclusión por parte de sus compañeros de aula, llevando este análisis a un estimación desfavorable, siendo este un componente clave en el proceso de adaptaciones de muchos niños y niñas en estado migratorio donde la institución debe ser pionera en brindar herramientas que faciliten la integración y la inclusión de cada uno de los niños que presentan esta condición social y cultural, así como lo menciona Blanco (2006), en la inclusión se reconoce con fuerza la diversidad que manejas los niños y niñas en un aula de clase, donde se resalta la promoción de oportunidades por igual, asimismo la capacidad que se genera en la vinculación por aprender juntas al margen de sus condiciones, físicas, sociales, culturales o intelectuales.

Tabla 4

Cuadro de datos de diagnóstico, interacción familiar

Interacción familiar		
ESCALA	**F**	%
ALTO	**23**	99.99%
MEDIO	**0**	0%
BAJO	**0**	0%
TOTAL	**23**	100%

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Finalmente, encontramos un tercer ítem, el cual nos habla de la interacción familiar donde el 99.99 % de los niños afirman tener una relación positiva y un manejo de sus relaciones familiares de manera satisfactoria, donde se implementa en el día a día actividades con sus

padres al aire libre, tiempo de calidad, palabras de afirmación y muestras de afecto que permiten crear en ellos una base sociedad de unión y confianza.

Dentro, del diagnóstico se implementó una lista de cotejo donde se incluyeron diferentes ítems que permitieron dar abordaje al análisis obtenido y evidenciado anteriormente, uno de los aspectos incluidos dentro del diagnóstico fue la inclusión y empatía que se maneja dentro de un aula de clase, la cual se vio reflejada de manera baja; deficiente, donde los niños y niñas desconocen el proceso migratoria que se vive con sus compañeros, percibiendo este aspecto como un espacio de exclusión y aislamiento hacia la integración de los niños y niñas extranjeros provenientes del país Venezuela, igualmente, la importancia de la interacción familiar y grupal, percibida de manera positiva, donde los niños crean espacios de disfrute y recreación entre compañeros, y padres de familia. Como lo menciona el autor Sturmey, (1998) define la interacción como «...la fuerza interna de la acción colectiva vista desde la perspectiva de los que participan». Distingue dos grandes tipos: las interacciones por oposición (conflicto y competición) y las interacciones por acomodación (combinación y fusión). Como lo menciona el autor la interacción es el proceso de participar donde se integran en perspectivas diferentes los tipo de relación que se maneje en cualquier contexto, de igual forma, es importante recalcar lo observado durante el proceso de diagnóstico en la ejecución de la actividad, el cual logra identificar lo opuesto a lo plasmado por cada uno de los niños en la lista de cotejo, donde se deja en evidencia la falta del trabajo colaborativo y el poco fortalecimiento de sus relaciones en la creación de vínculos afectivos positivos, a la hora de crear estrategias para cumplir el objetivo en grupo de la actividad propuesta, así mismo, es necesario el reconocer el papel del docente en el proceso de estimulaciones de sus relaciones en grupo, en el orientar la adaptabilidad y la empatía

en clase en la eliminación de barreras sociales y culturales que sumen a la adquisición de relaciones interpersonales positivas desde edades tempranas.

Fase de ejecución

A continuación, se mostrará los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta, con el fin de tener una mejor comprensión se estipulo y organizo sesión por sesión.

Sesión 1

Tabla 5

Análisis de preguntas de los informantes, sesión 1

#1	**¿Qué entiendes por relaciones interpersonales?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1	No, no entiendo que son las relaciones interpersonales, pero sé que es algo con los compañeros.	Las relaciones interpersonales desempeñan un proceso se interacción donde se permite la construcción de lazos grupales y el conocimiento de sí mismo, donde Marqueza (2011), define que "las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo". Analizando las respuestas obtenidas por los educandos, se evidencia
E-2	Un poco, es poder compartir y participar, así como lo hicimos en la actividad en el patio cuando estábamos todos.	
E-3	No, no me gusta correr entonces no me gustan las actividades que sean así.	
E-4	No, con mis compañeros casi no juego ellos me dicen rara.	

E-5	No, no entiendo sobre eso, solo estoy con mi amiga en los descansos.	un reconocimiento leve del concepto de relaciones interpersonales, donde se percibe como un proceso participativo, el cual involucra el disfrute y la integración de sus compañeros. El reconocimiento de la unión en grupo, la empatía y el trabajo en equipo, desconociendo la importancia que enmarca las relaciones interpersonales en el la búsqueda de un objetivo y en el reconocimiento del yo, ya que es allí donde se entrelazas las competencias sociales, afectivas y el intercambio de sentimientos de manera verbal o no verbal.
#2	**¿Por qué es importante la comunicación en actividades propuestas en grupo**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1	Porque nos permite escuchar diferentes opiniones.	Como se pudo observar en la tabla #1 de la pregunta 2 relacionada a la importancia de la comunicación en grupo, se logra identificar que la mayoría de los informantes reconocen la comunicación como un proceso de relación entre personas de una manera positiva y significativa, donde, Domínguez y Medina (2019), define la comunicación como el lenguaje oral, donde se estimula la habilidad de comunicar, logrando comprender e interpretar la información que se está trasmitiendo, colocando en práctica las destrezas expresivas en la estimulación de sus emociones, y así, el poder comunicar
E-2	Porque podemos comunicarnos bien con los demás y así poder realizar las actividades sin peleas.	
E-3	Porque podemos comunicarnos personalmente y también con otras personas.	
E-4	Es indispensable porque por medio de ella podemos participar y hacer bien las cosas.	
E-5		

	Porque podemos comunicarnos bien con los demás compañeros y hacer las actividades.	facilita la adquisición del aprendizaje y la vinculación de lazos afectivos. Por ende, es de suma importancia reconocer la percepción en la que cada niño interpreta su comunicación en grupo, donde se logra evidenciar la disposición por entender y participar, de igual forma su eficiencia en el querer compartir y disfrutar de sus compañeros de forma asertiva
#3	**¿Explique la importancia de una buena escucha activa?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1 **E-2** **E-3** **E-4** **E-5**	Porque escuchando aprendemos más y podemos responder todo lo que nos preguntan sin equivocarnos. La escucha activa nos permite atender lo que nos dicen y responder. Cuando escuchamos hacemos caso de lo que nos dicen que debemos hacer. Si estamos escuchando no nos regañar ni nos corrigen de las cosas. Con la escucha activa podemos aprender, también podemos enseñar lo que escuchamos ara que los demás también aprendan, y aprendemos a presar atención y estar atentos a las indicaciones que nos dan.	La escucha activa es parte esencial de una buena comunicación, permitiendo generar confianza y seguridad, y así mismo, enmarcando una buena relación con los demás, como lo asegura la autora Mora (2016) “ la escucha activa permite la recolección de datos, y la construcción del conocimiento” teniendo en cuenta lo planteado y analizado por parte de los informantes los cuales dar importancia a la escucha activa como un proceso donde se logra atender y comprender para dar respuesta a una inquietud o propósito, de igual forma, se relación la escucha activa como momento donde se aprende y se enseña, teniendo presente lo observado en la actividad en grupo e individual al momento de dar las indicaciones de desarrollo se logra comprender la

		composición no verbal y corporal que manejaban los niños a la hora de sus ejecución donde se debía repetir y ejemplificar cada ítem desde diferentes perspectivas, así como lo menciona García (2013) " la escucha activa no es solo un mensaje es lograr prestar atención no solo a lo que se dice, sino también a como se dicen tener presente los elementos no verbales y paraverbales, mirarle, dedicarle tiempo, y hacerle ver sus opiniones como un proceso activo" resaltando los aportes de los autores y teniendo presente cada una de las respuesta de los informante se identifica la importancia que es escuchar para cada uno de ellos, donde se entiende y aprende a través de ella. Sólo si el oyente logra ponerse en el lugar del otro, puede orientar hacia una posible solución válida acorde con la realidad. (González Rosa. 2016). *"No olvidemos que escuchamos no solamente con nuestros oídos, sino también con nuestros ojos, con nuestra mente, con nuestro corazón y con nuestra imaginación" (Carl Rogers. El poder de la persona.)*
#4	**¿Qué fue lo que más te gusto al participar de la actividad?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**

E-1 E-2 E-3 E-4 E-5	Poder jugar con mis compañeros, donde trabajamos y compartimos, me gusto la actividad mucho. Que nos pudimos divertir un rato, que salimos al patio a divertirnos con los compañeros y que todos participamos. El trabajo en equipo, porque al principio no podíamos soltarnos de las manos y tampoco desenredarnos. Que todos participamos y que lo hicimos con compañeros que casi nunca jugamos. Me gusto participar porque aprendí una nueva actividad para jugar con mis amigos, también con mi familia, donde nos divertimos y reímos mucho porque no podíamos soltarnos.	En el manejo de las actividades es necesario reconocer la importancia de crear y motivar el aprender por medio de estrategias que faciliten y den disfrute al aprendizaje de los niños y niñas y consigo sus relaciones interpersonales, logrando incentivar climas de aulas positivos, como lo menciona Kadoora (2018), "el proceso de aprendizaje debe verse como algo divertido y placentero donde se tenga en cuenta las dimensiones, entre ellas la socio-afectiva que permite regular las emociones, la social, donde el niño es manejado como un sujeto social donde la interacción se hace primordial, así mismo, la dimensión cultural y creativa, donde el niño puede reconocerse como un individuo autónomo a la hora de tomar decisiones, crear estrategias antes, durante y después de cada proceso de aprendizaje, replanteando la pregunta referente a la participación de las actividades y analizando cada una de las respuestas estipuladas por los informantes se logra reconocer el disfrute por interactuar y compartir con sus compañeros, donde se permite dar paso a la participación como una estrategia para obtener tiempo de calidad, dejando a un lado los libros para disfrutar de manera lúdica procesos que crean vínculos placenteros. En esta última pregunta de la

		primera sesión se hace un recorrido de lo experimentado durante la actividad dispuesta para ellos, el cual permitió identificar el agrado por cumplir el objetivo en grupo, creando estrategias y vínculos entre a sus compañeros en un espacio donde solo existió la unión y el compañerismo, por lo tanto, estas actividades permiten potenciar las relaciones interpersonales de los niños, crear entornos seguros y sobre todo incentivar la empatía en el reconocimiento de los demás, en pro de sus necesidades o habilidades.

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Sesión 2

Tabla 6

Análisis de preguntas de estudiantes, sesión 2

#5	**¿Se ha sentido motivado en aprender y trabajar con sus compañeros? Explique**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1 **E-2** **E-3**	Si, con mis compañeros es chévere trabajar y aprender porque nos podemos divertir y también ayudar cuando yo no sé algo.	La motivación es un proceso que permite satisfacer las necesidades de toda persona, donde se entrelazan los sentimientos y las emociones por lograr la adaptabilidad o por permitir cumplir una meta en general, cuando un niño se motiva a participar o a

E-4 **E-5**	Si, mis compañeros son geniales es una motivación poder pasar tiempo con ellos. Si, porque puedo trabajar con mis compañeros, ellos juegan conmigo y también hacemos cosas para aprender, como dibujar y colorear juntos. Si, porque me permiten estar en el grupo y eso me gusta mucho ya que puedo trabajar bien con ellos. Si, me motiva poder aprender cosas nuevas con mis compañeros porque las podemos aplicar cuando jugamos, como por ejemplo la actividad de soltarnos fue chévere y la aprendimos y ahora jugamos todos.	integrarse en una comunidad busca satisfacer sus necesidad de utilidad y de poder, donde pueda utilizar su ideas en la busque de soluciones, igualmente, estimular sus habilidades permitiendo ejecutar con asertividad sus decisiones, como menciona el autor Jiménez (2016), la motivación se manifiesta como un recurso humano fundamental y necesario donde se entrelaza la razón y la relación de un objetivo en la busque de una meta. Teniendo presente las respuestas de cada uno de los informantes, se logró comprender el sentido de la motivación como un proceso de relación para satisfacer sus necesidades de afinidad, en el manejo de sus emociones grupales e individuales, igualmente, se reconoce el trabajar con sus compañeros como un momento donde se puede aprender, también otros reconocen la motivación como un espacio donde se logra pasar tiempo para disfrutar y divertirse.
#6	**¿Crees que cuando expresas tus opiniones verdaderamente son escuchadas? ¿Y Por qué?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1 **E-2**	Si, porque cuando yo digo algo todos me miran y se quedan callados, pero a veces es raro eso porque siento que se van a reír.	Es importante manejar asertivamente los procesos de los niños y niñas a la hora de escuchar sus opiniones o ideas, reconocerlos como sujetos pensantes y críticos donde se puedan incluir de manera segura ante la busque de la satisfacción de sus necesidad,

E-3 **E-4** **E-5**	Si, la profesora siempre me escucha, ella me dice que, si tengo algo que decir que lo diga, y cuando le pregunto ella siempre vuelve hacerme ejemplos. No, mis compañeros siempre hablan fuerte y no me dejan decir lo que yo quiero, o también se ríen cuando propongo algo divertido. No, porque no me prestan atención siempre están hablando y no me escuchan. Si, me gusta decir lo que siento, aunque a veces me escuchan poquito pero cuando estamos en clase me gusta hacerle preguntas a la profe y también cuando jugamos con mis amigos.	sabemos que un niños siempre buscara incluirse y ser parte de una comunidad donde se sienta seguro y ajustó, donde sienta la tranquilidad y la certeza que sus palabras no quedan en el vacío, en este sentido, a partir de las respuestas dadas por cada uno de los informantes se logra percibir la importancia que genera en los niños ser escuchados, de igual forma existe cierte grado de incertidumbre al no reaccionar como ellos lo esperan, el cual lo ven como un momento de sensibilidad el creer que pueda generar burla sus palabras u opiniones, de igual forma reconocen lo satisfactoria que es lograr que sus docentes generen ese momento de empatía al escucharlos detenidamente y darles soluciones a sus preocupaciones, así mismo reconocen a sus compañeros como sujetos observadores de acciones, donde se siente el temor por ser juzgados o no escuchados, Pires (2012), los procesos de escucha y participación infantil deben constituirse en torno a unos principios básicos que los orienten y que faciliten la construcción de un marco útil para escuchar a los niños en el contexto de la Educación Infantil que promueva la creación de un entorno que anime a la participación de los niños en decisiones, acciones y reflexiones (p.112)

#7	**Dentro de la actividad mantén el globo ¿Cuáles fueron las habilidades que se desarrollaron a la hora de trabajar de manera colaborativa?**	
	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
E-1	la comunicación, porque usted nos decía que creáramos estrategias entonces nosotros hicimos pequeño el circulo para que el globo no se cayera.	Entendemos que el trabajo colaborativo implica mucho más que solo una estrategia de relación, de este modo, se puede decir que lograr un trabajo colaborativo o cooperativo permite gestionar habilidades más allá de las superficiales, donde son esos momentos donde el niño aprende adquirir responsabilidades de liderazgo y aprendizaje autónomo, igualmente, permite crear espacios donde el aprendizaje se vuelve significativo, fomentando la participación activa y el fomento de valores humanos, como lo menciona el autor Revelo (2018), el trabajo colaborativo es un proceso donde el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción en equipo, quienes lograr diferenciar y contrastar desde sus puntos de vista (p.6), así mismo teniendo presente las respuestas de los estudiantes claves, donde predomina la comunicación y la escucha como habilidad encontrada en la elaboración de la estrategia para el logro de la actividad, de la misma forma se logró observa como los niños relacionan la convivencia como un proceso genuino y placentero, donde el compartir enmarca para ellos una habilidad de unión y fraternidad,
E-2	Trabajar con los compañeros porque no nos soltamos de la mano, aunque el globo se cayó varias veces, volvimos a intentarlo.	
E-3	Si, porque jugamos todos en grupo y nos divertimos mucho para que el globo no se cayera y para no soltarnos de las manos.	
E-4	Pude aprender a escuchar y compartir con mis compañeros.	
E-5	El trabajo en equipo, porque fue algo que se tenía que hacer todos para no soltarnos y tener el globo, fue difícil porque muchos no entendían como, pero fue divertido.	

		así como el disfruté por la construcción de lazos de compañerismo.
#8	**¿de qué modo cree que la actividad le ayuda a mejorar su participación?**	
	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
E-1	Si, porque fue divertido entonces podíamos participar todos y estar afuera en el patio.	Resaltando cada una de las respuestas dadas por los estudiantes claves, se logró comprender la importancia que implica para ellos actividades donde el disfrute se haga notar, Según Unicef (2006) afirma que: Cuando educamos a los niños, niñas y adolescentes para que participen y expresen su opinión contribuimos a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones a conflictos sobre la base del diálogo y al respeto de las posiciones contrarias. La participación y expresión son valores esenciales en una comunidad pacífica, por lo tanto, todos/as estamos comprometidos/as a inculcarlos a las futuras generaciones (p.99). desde ese punto de vista es importante reconocer la participación como un puente entre las relaciones sociales y el bienestar social de todo individuo, donde el juego comunica un factor favorable en la trasformación del pensamiento a la hora de querer integrarse en la participación de diversas actividades, que al final permiten crear esos espacios donde los niños y niñas reconocen a los
E-2	Porque fue un juego donde estábamos todos y también porque todos podíamos participar tirando el globo sin que se cayera.	
E-3	Buena, porque todos participamos, aunque algunos niños no escuchaban las reglas y se soltaron, pero luego ustedes nos explicaron lo importe de escuchar y también de participar.	
E-4	Para poder disfrutar y divertimos con nuestros compañeros ya que a veces solo lo hacemos en el recreo, pero no todos.	
E-5	Poder saber que podemos hacer cuando estamos haciendo un juego, porque nos permite compartir con nuestros compañeros.	

		demás como personas de una misma sociedad o comunidad.

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Sesión 3

Tabla 7

Análisis de datos de respuesta de los estudiantes, sesión 3

#9	**¿cree que compartir con sus compañeros le permite crear un vínculo de amistad? ¿Por qué?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1	Si, porque cuando comparto con ellos puedo divertirme y también puedo compartir y hablar a la hora del recreo.	Las amistades dentro de un aula de clase permiten generan vínculos positivos en la satisfacción de las necesidades de todo niño o niña, el reconocer a su compañero como un amigo logra estimular su aprendizaje, su confianza y su autoestima, como lo manifiesta el autor, un elemento central de la relación establecida entre estudiantes al interior de la escuela es su relación con la amistad que emerge a partir de la interacción cotidiana y los intereses y gustos en común. Se ha señalado que alentar y educar en el valor de la amistad es algo tan fundamental para la convivencia como el respeto, la empatía y la solidaridad. En este sentido, las
E-2	Mi mamá dice que hay niños que no son amigos, pero a mí me gusta jugar con todos y más en los descansos.	
E-3	Si obvio, cuando jugamos y compartimos podemos más adelante ir conociéndonos y así poder ser buenos amigos.	
E-4		

E-5	No sé, porque a mí casi no me gusta jugar con mis compañeros, ya tengo mi amiga con la que me la paso en el patio y también comemos juntas. Si, porque nuestros compañeros también son nuestros amigos, cuando pasamos tiempo acá en la escuela nos hacemos más amigos, entonces eso nos permite crear esa amistad.	relaciones amistosas en la infancia cumplen la función de entregar un primer acercamiento a la vida social desde la perspectiva de un igual en la relación y contribuyen al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en tanto brindan la posibilidad de vivir experiencias y emociones compartidas por un grupo de pares, tales como alegría, tristeza, cooperación, entre otras (Masjuán, 2015, p.14).
#10	**¿Realizar el dibujo le permitió expresar como se sentía en ese momento? Explique.**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1 **E-2** **E-3** **E-4**	Si, al principio no sabía que dibujar porque no sabía cómo me sentía. Si, fue bonito porque me sentía muy feliz porque me había ido bien en una evaluación entonces dibuje Cáritas felices. Si, porque me gusta dibujar y me sentía contenta y hacer el dibujo lo disfruté. Pues no sabía cómo me sentía entonces no sabía que dibujar, luego me dijeron que también podía escribirlo y así fue más fácil.	Los emociones y sus manif3estaciones permiten generar momentos de empatía, el reconocer como se siente el compañero, o percibir lo que puede estar pasando genera momentos de inestabilidad cuando lo se logra encontrar las palabras adecuadas a la hora de dar una compañía, como se evidencio en la actividad de dramatiza tu situación, momento donde muchos de los niños lograron reconocer como se sentía, que los disgustaba o agradaba, igualmente, descubrir las dificultades que muchos de sus compañeros pasas día a día, al momento de dar respuesta a la pregunta se logró percibir en los gestos y palabras como los niños lograron crear un momento de empatía hacia

E-5	Si, porque fue algo diferente y también bueno porque logramos ver cómo se sentían nuestros compañeros, porque algunos no dibujaron que estaban bien.	muchos de sus compañeros qué por diversas razones no lograron responde de forma positiva a la actividad, de igual forma, reconocen el espacio como algo diferente y autentico, donde lograron expresar sus emociones sin ser juzgados, según Martínez (2009), se reconoce la razón y la emoción como algo unido, donde el individuo adquiere determinados conocimientos, donde las emociones y los sentimientos influyen en su adquisición, evidenciando que todo lo que hacemos, pensamos, imaginamos o recordamos, es posible ante la razón y la emoción (p.7)
#11	**Al ver las respuestas de sus compañeros ¿cree que se maneja la empatía dentro del aula cuando algunos de los compañeros tienen una situación complicada?**	
	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
E-1 **E-2** **E-3** **E-4** **E-5**	No, porque cuando se colocaron los dibujos en la cartelera algunos solo se reían de los dibujos de los demás. No, se reían de mi dibujo y todos preguntaban quien había hecho eso y solo miraban los que quedaban bonitos. A veces, porque algunos se reír y otros no, por eso no quise colocarle mi nombre a mi dibujo.	Lograr enfatizar con las emociones muchas veces es un proceso que requiere de mucho empatía y reconocimiento por el otro, es por ello que en algunos momentos las relaciones interpersonales se ven afectadas debido al no reconocimiento de las emociones o sentimientos que está expresando o manifestando las personas en nuestro entorno, Dörr y Banz (2010) postulan que la estimulación afectiva durante ese período dará lugar a que al crecer el niño pueda experimentar sentimientos

	No sé, porque casi no les puse cuidado cuando estaban mirando. Los dibujos. No, hay niños muy repelentes que no saben escuchar cuando nos sentimos mal.	hacia los otros, como es el caso de empatizar. A este tiempo se lo llama período crítico o ventana de oportunidad. (p.40), Taylor, Eisenberg, Spinrad, Eggum y Sulik (2013) plantean que las características tanto de la crianza como de la personalidad son relevantes para el desarrollo de la empatía en la infancia y pueden contribuir a un comportamiento prosocial de los niños con sus compañeros. (p.43), reconociendo cada una de las respuestas dadas, se encontró el temor por ser expuesto y exponer sus emociones de manera libre donde la participación y la comunicación bajan de manera significativa al no contar con los niveles de confianza entre sus compañeros a la hora de compartir sus sentimientos, de igual forma, se tiene presente lo que implica para muchos el lograr expresar sus emociones o estados de ánimo al público, situaciones que se ven expuestas debido a baja empatía que se maneja en las aulas de clase.
#12	**De la actividad realizada ¿Qué logro identificar cuando recibió un mensaje positivo de uno de sus compañeros?**	
	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
E-1 **E-2**	Fue algo bonito, porque no sabía quién lo había escrito el mensaje, pero fue divertido. Que hay compañeros muy buenos, porque había una compañera que estaba triste y ella recibió muchos mensajes bonitos.	Las aulas de clase son espacios donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su infancia, compartiendo y vivenciando momentos que quedar guardados en su proceso de aprendizaje, es por ello, la suma

E-3	Fue chévere, me gustó porque había varios mensajes donde me decían que querían ser mi amigo.	importancia de crear estrategias que permitan vincular al niño con su entorno educativo y escolar de una forma positiva y gratificando, donde el disfrute por participar se vea motivado en el querer aprender y compartir con sus compañeros de una forma armónica y emocional, donde sus relaciones interpersonales sea gratificantes y no superficiales como pasa en muchos momentos de su proceso educativo, Riveros (2007), menciona las estrategias de aprendizaje como el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo, por lo tanto es importante abordar el tema de la metacognición de estrategias de aprendizaje, porque se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de sus propias ideas, producto del conocimiento que se va desarrollando progresivamente en la vida escolar y se prolonga hacia la educación superior, motivándose en su quehacer, frente a la vida y a la sociedad, donde tendrán que enfrentar diferentes situaciones en su crecimiento personal e intelectual. (p.8), desde un punto de vista favorable, los educandos logran sentirse bien al recibir palabras de motivación que los hacen ser partes de un su entorno, donde sienten la confianza y la armonía por querer compartir y disfrutar
E-4	Cariño y amistad, porque me colocaron muchas cosas bien, como el querer ser mi amigo y también sentirme bien con ellos.	
E-5	Bien, porque se dijeron cosas bonitas y también vimos que algunas niñas no están bien sino triste.	

		momentos gratificantes con sus compañeros, reconocer sus necesidades y proteger sus debilidades.

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Sesión 4

Tabla 8

Análisis de preguntas de estudiantes, sesión 4

#13	**¿Considera importante la atención en los momentos donde se comparte en grupo?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1	Si, porque así podemos realizar bien cualquier cosa que nos toque hacer.	La atención juega un papel importante en la comunicación y el desarrollo de las relaciones interpersonales, al lograr atender, también se logra concentrar con lo que se escucha y lo que se percibe, permitiendo con esto crear espacios donde se genere un aprendizaje y un estímulo favorable en la comunicación en grupo, como lo dice Moraine (2014) “La atención puede ser activa o pasiva. Si los estudiantes son conscientes de esto, la manejarán mejor, al igual que si ellos toman sobre sus experiencias la decisión de poner atención. La atención activa es aquella por la cual las personas decidimos fijarnos en algo y se participa de ella activamente, mientras que
E-2	Si, es importante porque cuando atendemos lo que nos dicen podemos compartir lo que aprendemos.	
E-3	Si, porque atender es importante porque así aprendemos mejor	
E-4	Si, porque así podemos aprender más, cuando la profe está explicando algo debemos atender para aprender y no tener que preguntar.	
E-5	Si, porque así aprendemos y podemos compartir mejor con nuestros compañeros sobre lo que aprendimos,	

	así como aprendimos sobre las relaciones con los demás.	la atención pasiva es aquella por la cual un acontecimiento que sucede nos hace fijarnos, mientras nosotros mantenemos una actitud pasiva y esta toma el control de nuestra consciencia (p.5), dicha desde las propias palabras la atención es un estado activo donde se regula la capacidad de información que se recibe, de ese modo, en la aplicación de la actividad de traspaso de la pelota, es evidente la atención con que se manejó para cumplir la meta en grupo, donde el trabajo colaborativo y la comunicación estuvieron presentes en todo momento, de igual forma es disfrute y tiempo de calidad que se logró compartir entre los compañeros de aula.
#14	**¿De qué manera le resulta atractivo trabajar colaborativamente en un aula de clase?**	
	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	**ANALISIS E INTERRETACION**
E-1 **E-2** **E-3**	Cuando tenemos que salir al patio y podemos compartir y jugar juntos. Cuando se hacían las actividades fuera del salón, porque podíamos correr, reír y divertimos con nuestros compañeros. Para poder aprender sobre cómo podemos tener una buena relación con los otros compañeros.	Trabajar de forma eficiente y asertiva en muchos casos resulta complicado, crear estrategias que permitan disfrutar y al mismo tiempo aprender son difíciles de realizar a la hora de cumplir con las necesidades de un grupo entero, entrar en la discordia por definir de qué manera se puede implementar una actividad, donde se tenga en cuenta la percepción de todos se vuelve restringida, por lo cual siempre se opta por una clase o actividad magistral, donde el docente lidera y los estudiantes se mantienen pasivos, es

E-4 **E-5**	Cuando trabajamos todos en la creación de una historia, porque todos compartimos las ideas y nos dividimos las tareas y así fue chévere. Si, porque me gusta trabajar con mis compañeros.	por ello la importancia de conocer y reconocer las formas atractivas para los estudiantes de relación en el aula de clase con sus compañeros, Maldonado, (2019). Afirma que, "los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada. Además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa" (p.2), el reconocer la forma en como le gustaría trabajar a cada niño, permite crear un clima de aula positivo, donde la comunicación y la motivación siempre harán parte de las actividades propuestas en relación a sus necesidades. Así mismo, dada las respuestas de los informantes, se reconoce la atención y la diversión como estrategia para satisfacer sus necesidades afectivas.
#15	**¿Cuál cree que sería una estrategia efectiva para crear un interés por aprender y reconocer las necesidades de los demás?**	
	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
E-1 **E-2**	Que pudiéramos hacer más actividades divertidas donde todos participemos y nos riamos. Cuando escuchamos podemos conocer lo que les pasa a nuestros compañeros.	Reconocer las necesidades que enfrentan los demás es un reto constante tanto de los estudiantes como de los docentes, entender el porqué de algo o la importancia de una situaciones, crea altibajos en el interés por

E-3 **E-4** **E-5**	Realizar actividades con juegos, salidas y coloreado para que luego todos la vean y se entretengan. Que se hagan actividades donde podamos encontrar momentos para comunicarnos y saber que le puede pasar a alguien triste. Juegos en grupo donde compartamos nuestras cosas, también tareas en equipo para hacer en clase, pero divertidas.	proporcionar momentos afectivos seguros en una comunidad o incluso en la sociedad, encontrar la estrategia adecuada en el reconocimiento de las necesidades e interés se vuelve una tarea ardua, pero no imposible, es por ello, la importancia de estimular la imaginación y creativa de los niños y niñas ante situaciones conflictivas que le permitan crear soluciones de manera espontánea pero acordes a las falencias que se presentan en cualquier circunstancia de la vida, así mismo como lo menciona cada uno de ellos, donde enmarca la escucha, la participación, el juego y la unión como estrategias efectivas para el reconocimiento de los demás a la hora de garantizar su vienes y su motivación.
#16	**¿Considera que las actividades realizadas lograron reconocer la importancia de las relaciones interpersonales y su comunicación?**	
	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**
E-1 **E-2** **E-3**	Si, porque aprendimos a compartir y comunicarnos mejor con nuestros compañeros. Si claro, logramos reconocer que son las relaciones interpersonales, también sobre la migración y la empatía, y que todas las actividades se pueden hacer cuando se trabaja en colaboración. Si, aprendí mucho sobre las relaciones y las emociones, me gusta compartir con mis compañeros y también hacemos las actividades que nos enseñaron.	Teniendo presentes las respuestas dadas por cada uno de los informantes claves durante su recorrido de las 4 sesiones y sus respectivas actividades se logró identificar una mejoría significativa en el reconocimiento del proceso migratorio, sus relaciones interpersonales, la comunicación y la empatía por sus compañeros, dentro de este proceso positivo se tiene en cuenta lo evidenciado y observado donde se logra reconocer al otro como un sujeto con

E-4	Si, porque aprendimos muchas cosas que no sabíamos que eran necesarias y también conocer más a nuestros compañeros.	emociones y sentimientos diferentes, de igual forma se tienen presentes las respuestas dadas por cada, donde se considera el reconocimiento por el vínculo afectivo entre sus compañeros, así mismo, lo gratificante del aprender mientras se divertían, jugaban y compartían, lo cual desarrollo en cada uno de ellos un sentido de pertenencia por cuidar, construir y fortalecer mejor sus relaciones interpersonales como fuente fundamental para la vida en sociedad.
E-5	Si, porque fueron actividades que nos permitiendo divertirnos y aprender muchas cosas buenas para nosotros, también entendimos lo importante de escuchar y atender.	

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Análisis a las preguntas y respuestas de los informantes clave

Las relaciones interpersonales son el proceso primordial en una sociedad, donde la interacción entre pares es de suma importancia, lograr reconocerlas y fortalecerlas permite mejorar el desarrollo integro como individuos en una sociedad donde la comunicación es la base central en la construcción de habilidades sociales, donde se enmarca la necesidad como seres humanos de vivir en constante interacción a lo largo de la vida, del mismo modo, la motivación y la empatía por crear vínculos seguros permitiendo afianzar el fortalecimiento de la misma, donde se exalta el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar y profundizar las buenas relaciones entre una sociedad diversa y cambiante, analizando cada una de las respuesta de los informantes sobre las preguntas presentadas, se logró evidenciar el reconocimiento de mantener una comunicación, donde la expresión juega un papel fundamental como habilidad social para el manejo de sus relaciones.

Por otro lado, los estudiantes reconocieron el trabajo colaborativo como una estrategia garantizada para promover la participación y motivación en las diferentes actividades ejecutadas a lo largo de la propuesta, de igual forma demostraron una disposición por aprender y entender cada uno de los concetos nuevos que enmarcaban cada una de las actividades, desde el concepto migratorio hasta los aspectos importantes de la atención y escucha activa.

A partir de los indicadores obtenidos en la realización de la propuesta, es de suma importancia reconocer la parte afectiva como eje central que enmarca el fortalecimiento de las relaciones interpersonales tanto de los niños migrantes como de los niños locales, donde se reconoció la diversidad de pensamiento, al igual que la variedad de cultura que puede implicar un cambio social, donde la eliminación de barreras y estereotipos fue percibida de forma agradable y reflexiva, permitiendo concientizar a los niños y niñas en la diversidad cultural y social que emerge en todo el mundo, donde se toma relevancia la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, donde se reconoce las diferentes maneras en que un individuo puede desenvolverse en la sociedad, resaltando sus habilidades, del mismo modo, la teoría de Piaget quien nos habla del desarrollo cognitivo, en relevancia a las operaciones concretar, en la cual los niños pasan a ser sujetos pensantes y razones a la hora de dar soluciones a situaciones de conflicto.

Finalmente, para confirmar la efectividad de las actividades estipuladas en el plan de acción sobre la propuesta, se planteas ciertas preguntas claves que permitieron garantizar con eficiencia la investigación, como lo fue la pregunta #16 la cual abarca la importancia y aprendizaje que deja cada una de las actividades intervenidas, donde cada uno de los estudiantes plantea su respuesta dando asertivamente y en concordancia, la forma positiva en como los ayudo las diferentes actividades, desde crear conocimiento nuevos en su proceso de aprendizaje,

hasta el reconocimiento de las relaciones interpersonales, resaltando con ellas la variedad de pensamiento y diversidad que se puede encontrar en una comunidad o sociedad.

Triangulación de datos

Tabla 9

Categoría. Relaciones interpersonales en el ámbito escolar

Categoría **Relaciones interpersonales en el ámbito escolar**	**Análisis de entrevista de estudiantes**	**Teoría**	**Reflexión final**
Ítem 2	Como se pudo observar en la tabla #1 de la pregunta 2 relacionada a la importancia de la comunicación en grupo, se logra identificar que la mayoría de los informantes reconocen la comunicación como un proceso de relación entre personas de una manera positiva y significativa, donde, Domínguez y Medina (2019), define la comunicación como el lenguaje oral, donde se estimula la habilidad de comunicar, logrando comprender e interpretar la información que se está trasmitiendo, colocando en práctica las destrezas expresivas en la estimulación de sus emociones, y así, el poder comunicar facilita la adquisición del aprendizaje y la vinculación de lazos afectivos. Por ende, es de suma importancia reconocer la percepción en la que cada niño interpreta su comunicación en grupo, donde se logra evidenciar la disposición por entender y	Las relaciones interpersonales en el ámbito escolar forman parte fundamental de las habilidades sociales de todo ser humanas, logrando percibir la comunicación como una herramienta factible en el fortalecimiento de la participación y motivación, Marqueza (2011), lo cual refiere	A partir del análisis de cada una de las respuestas de los estudiantes claves y los aportes de los diferentes autores que respaldaron la teoría, se logró reconocer las relaciones interpersonales como un proceso de integración en la sociedad, la cual

	participar, de igual forma su eficiencia en el querer compartir y disfrutar de sus compañeros de forma asertiva	que “las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo” (p.224). teniendo en cuenta las relaciones y las barreras que rigen las relaciones interpersonales entre los niños migrantes y los locales, se estipula	comienza desde los inicios de la infancia y se va espaciando hacia toda la vida, donde la comunicación y la motivación juegan un papel fundamental en los procesos de inclusión y aprendizaje para el estudiante, en este sentido se reconoce a los niños y niñas la importancia de sus palabras respaldadas con los autores, el cual permite rectificar la afinidad con la cual se interpreta la
Ítem 4	En el manejo de las actividades es necesario reconocer la importancia de crear y motivar el aprender por medio de estrategias que faciliten y den disfrute al aprendizaje de los niños y niñas y consigo sus relaciones interpersonales, logrando incentivar climas de aulas positivos, como lo menciona Kadoora (2018), “el proceso de aprendizaje debe verse como algo divertido y placentero donde se tenga en cuenta las dimensiones, entre ellas la socio-afectiva que permite regular las emociones, la social, donde el niño es manejado como un sujeto social donde la interacción se hace primordial, así mismo, la dimensión cultural y creativa, donde el niño puede reconocerse como un individuo autónomo a la hora de tomar decisiones, crear estrategias antes, durante y después de cada proceso de aprendizaje, replanteando la pregunta referente a la participación de las actividades y analizando cada una de las respuestas estipuladas por los informantes se logra reconocer el disfrute por interactuar y compartir con sus compañeros, donde se permite dar paso a la participación como una estrategia para obtener tiempo de calidad, dejando a un lado los libros para disfrutar de manera lúdica procesos que crean vínculos		

	placenteros. En esta última pregunta de la primera sesión se hace un recorrido de lo experimentado durante la actividad dispuesta para ellos, el cual permitió identificar el agrado por cumplir el objetivo en grupo, creando estrategias y vínculos entre a sus compañeros en un espacio donde solo existió la unión y el compañerismo, por lo tanto, estas actividades permiten potenciar las relaciones interpersonales de los niños, crear entornos seguros y sobre todo incentivar la empatía en el reconocimiento de los demás, en pro de sus necesidades o habilidades.	estrategias que permitan que los estudiantes reconozcan la diversidad de pensamiento y la importancia de manejar alternativas de soluciones factibles en la construcción de tejido social, donde implementé la inclusión y la empatía hacia el extranjero, de igual forma, se replantea la dimensión socio. Afectiva como un componente clave en el proceso de vinculación hacia el maneja de las relaciones interpersonales, de este nodo Hoyos (2018),	información, así mismo, se reconoce al sujeto como un individuo libre de reconocer y transformarse en pro de sus necesidades, donde el proceso de relación se convierte en fuente primordial antes los acontecimientos del día a día en una sociedad o comunidad, de igual manera las instituciones juegan un papel indispensable en la construcción del conocimiento de las
Ítem 5	La motivación es un proceso que permite satisfacer las necesidades de toda persona, donde se entrelazan los sentimientos y las emociones por lograr la adaptabilidad o por permitir cumplir una meta en general, cuando un niño se motiva a participar o a integrarse en una comunidad busca satisfacer sus necesidad de utilidad y de poder, donde pueda utilizar su ideas en la busque de soluciones, igualmente, estimular sus habilidades permitiendo ejecutar con asertividad sus decisiones, como menciona el autor Jiménez (2016), la motivación se manifiesta como un recurso humano fundamental y necesario donde se entrelaza la razón y la relación de un objetivo en la busque de una meta. Teniendo presente las respuestas de cada		

	uno de los informantes, se logró comprender el sentido de la motivación como un proceso de relación para satisfacer sus necesidades de afinidad, en el manejo de sus emociones grupales e individuales, igualmente, se reconoce el trabajar con sus compañeros como un momento donde se puede aprender, también otros reconocen la motivación como un espacio donde se logra pasar tiempo para disfrutar y divertirse.	define "La socio-afectividad como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos, adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles" (p.22). dentro del proceso de las relaciones	niñas y niños que atraviesan desafíos o barreras afectiva en su entorno, del mismo modo los docentes pasan a forma parte del círculo principal de las niñas y niños en el fortalecimiento de sus relaciones, donde por medio de sus estrategias brinda las herramientas necesarias para garantizar la eficacia en la cual sus estudiantes articulen, el trabajo en equipo, la empatía, la
Ítem 6	Es importante manejar asertivamente los procesos de los niños y niñas a la hora de escuchar sus opiniones o ideas, reconocerlos como sujetos pensantes y críticos donde se puedan incluir de manera segura ante la busque de la satisfacción de sus necesidad, sabemos que un niños siempre buscara incluirse y ser parte de una comunidad donde se sienta seguro y ajustó, donde sienta la tranquilidad y la certeza que sus palabras no quedan en el vacío, en este sentido, a partir de las respuestas dadas por cada uno de los informantes se logra percibir la importancia que genera en los niños ser escuchados, de igual forma existe cierte grado de incertidumbre al no reaccionar como ellos lo esperan, el cual lo ven como un momento de sensibilidad el creer que pueda generar burla sus palabras u opiniones, de igual forma reconocen lo satisfactoria que es lograr que sus docentes generen ese momento de empatía al		

	escucharlos detenidamente y darles soluciones a sus preocupaciones, así mismo reconocen a sus compañeros como sujetos observadores de acciones, donde se siente el temor por ser juzgados o no escuchados, Pires (2012). Los procesos de escucha y participación infantil deben constituirse en torno a unos principios básicos que los orienten y que faciliten la construcción de un marco útil para escuchar a los niños en el contexto de la Educación Infantil que promueva la creación de un entorno que anime a la participación de los niños en decisiones, acciones y reflexiones (p.112)	interpersonales y la adaptabilidad de los niños y niñas migrantes se busca dar fortalecimiento a las diferentes habilidades que desencadenan los diferentes tipos de relaciones interpersonales que existen en un entorno, como es la motivación y participación, donde se trabaja mancomunadamente con el fin de estimular de forma practica la comunicación y la empatía en situaciones de conflicto, de igual forma permite que los niños reconozcan la	participación y la motivación como habilidades para permitir fortalecer sus relaciones interpersonales, dando una utilidad del conocimiento hacia cada uno de ellos, donde se logren reconocer como sujetos libre, soñadores, creativos e inteligentes, del mismo modo, se debe dar por entendido que las relaciones no solo se manejan de manera superficial o circunstancial. Sino que también, sean
Ítem 8	Resaltando cada una de las respuestas dadas por los estudiantes claves, se logró comprender la importancia que implica para ellos actividades donde el disfrute se haga notar, Según Unicef (2006) afirma que: Cuando educamos a los niños, niñas y adolescentes para que participen y expresen su opinión contribuimos a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones a conflictos sobre la base del diálogo y al respeto de las posiciones contrarias. La participación y expresión son valores esenciales en una comunidad pacífica, por lo tanto, todos/as estamos comprometidos/as a inculcarlos a las futuras generaciones (p.99). desde ese punto de vista es importante reconocer la participación como un puente entre las		

	relaciones sociales y el bienestar social de todo individuo, donde el juego comunica un factor favorable en la trasformación del pensamiento a la hora de querer integrarse en la participación de diversas actividades, que al final permiten crear esos espacios donde los niños y niñas reconocen a los demás como personas de una misma sociedad o comunidad.	importancia que tiene las emociones en los procesos de relación, en este orden de ideas es necesario reconocer las diferentes herramientas que lograran expresar correctamente las emociones que manejas los niños dentro y fuera de un aula de clase, igualmente enfatizar la empatía en la busque de la resiliencia como elemento de cambio positivo, en la transición de nuevas experiencias culturales y sociales.	relaciones solidas donde la unión y la vinculación creen puentes sostenibles en el buen manejo de cada uno de la habilidades que permiten las relaciones interpersonales, finalmente, por medio del análisis detallado de cada una de las preguntas por parte de los niños, se logró reconocer la importancia que tienen para ellos el disfrute de las actividades en grupo, el trabajo
Ítem 11	Lograr enfatizar con las emociones muchas veces es un proceso que requiere de mucho empatía y reconocimiento por el otro, es por ello que en algunos momentos las relaciones interpersonales se ven afectadas debido al no reconocimiento de las emociones o sentimientos que está expresando o manifestando las personas en nuestro entorno, Dörr y Banz (2010) postulan que la estimulación afectiva durante ese período dará lugar a que al crecer el niño pueda experimentar sentimientos hacia los otros, como es el caso de empatizar. A este tiempo se lo llama período crítico o ventana de oportunidad. (p.40), Taylor, Eisenberg, Spinrad, Eggum y Sulik (2013) plantean que las características tanto de la crianza como de la personalidad son relevantes para el desarrollo de la empatía en la infancia y pueden contribuir a un comportamiento prosocial de los niños con sus compañeros. (p.43), reconociendo cada una de las respuestas dadas, se encontró el		

	temor por ser expuesto y exponer sus emociones de manera libre donde la participación y la comunicación bajan de manera significativa al no contar con los niveles de confianza entre sus compañeros a la hora de compartir sus sentimientos, de igual forma, se tiene presente lo que implica para muchos el lograr expresar sus emociones o estados de ánimo al público, situaciones que se ven expuestas debido a baja empatía que se maneja en las aulas de clase.		colaborativo y las habilidades sociales, donde se destaca el compartir, la escucha y la atención como herramientas para generar relaciones positivas con sus compañeros, donde se eliminan barreras sociales, políticas, afectivas y socioeconómicas.
Ítem 14	Trabajar de forma eficiente y asertiva en muchos casos resulta complicado, crear estrategias que permitan disfrutar y al mismo tiempo aprender son difíciles de realizar a la hora de cumplir con las necesidades de un grupo entero, entrar en la discordia por definir de qué manera se puede implementar una actividad, donde se tenga en cuenta la percepción de todos se vuelve restringida, por lo cual siempre se opta por una clase o actividad magistral, donde el docente lidera y los estudiantes se mantienen pasivos, es por ello la importancia de conocer y reconocer las formas atractivas para los estudiantes de relación en el aula de clase con sus compañeros, Maldonado, (2019). Afirma que, “los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma		

	autónoma y autorregulada. Además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa" (p.2), el reconocer la forma en como le gustaría trabajar a cada niño, permite crear un clima de aula positivo, donde la comunicación y la motivación siempre harán parte de las actividades propuestas en relación a sus necesidades. Así mismo, dada las respuestas de los informantes, se reconoce la atención y la diversión como estrategia para satisfacer sus necesidades afectivas.		
Ítem 16	Teniendo presentes las respuestas dadas por cada uno de los informantes claves durante su recorrido de las 4 sesiones y sus respectivas actividades se logró identificar una mejoría significativa en el reconocimiento del proceso migratorio, sus relaciones interpersonales, la comunicación y la empatía por sus compañeros, dentro de este proceso positivo se tiene en cuenta lo evidenciado y observado donde se logra reconocer al otro como un sujeto con emociones y sentimientos diferentes, de igual forma se tienen presentes las respuestas dadas por cada, donde se considera el reconocimiento por el vínculo afectivo		

	entre sus compañeros, así mismo, lo gratificante del aprender mientras se divertían, jugaban y compartían, lo cual desarrollo en cada uno de ellos un sentido de pertenencia por cuidar, construir y fortalecer mejor sus relaciones interpersonales como fuente fundamental para la vida en sociedad.		

Fuente: Monsalve, Peña (2024)

Capitulo V

Conclusiones

Finalmente, se logra demostrar el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados en la investigación, replanteando el objetivo general, donde se evidencio el fortalecimiento significativo de las relaciones interpersonales implementado bajo la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, el cual reconoce la comunicación, la motivación, la empatía y la participación como herramientas fundamentales en el proceso de relación en el aula.

Referente, al primer objetivo específico se buscaba identificar los tipos de relaciones que manejaban los niños y niñas dentro del aula de clase, donde se identifican por medio de las actividades de diagnóstico los diferentes tipos de relaciones que con frecuencia interponen en su comunicación, como lo son las relaciones por causalidad, de afinidad y circunstancia, generando con ellas falencias en el manejo apropiado empatía e inclusión.

Seguidamente, en base a las falencias encontradas por el bajo manejo de las relaciones interpersonales, se vio la necesidad de realizar un plan de acción que ayudara a fortalecer las relaciones dentro del aula de clase resaltando la población migrante por medio de una estrategia didáctica basada en el trabajo colaborativo, permitiendo el alcance del segundo objetivo específico, dicha propuesta lleva como título ¡juegos sin fronteras! un puente cultural, diverso y positivo, la cual fue basada en actividades didácticas y expresivas que permitieron entrelazar la motivación, la comunicación, la empatía y la participación.

En el diseño y aplicación de la propuesta se tuvo en cuenta la participación y motivación por parte de los niños, de igual forma se identificó los informantes claves que sirvieron como sujetos activos en los resultados de la investigación, tomados como principales informantes destacados en la baja interacción durante el proceso diagnóstico, donde se realizó una

recolección de datos por sesión que por medio de preguntas semiestructuradas, las cuales fueron respondidas en base a lo identifica y realizado al final de cada actividad.

Recolectada la información se logró realizar un análisis y evaluación detallada de las falencias encontradas por la fase diagnostica, donde se logra percibir la transición positiva que se vivió con los niños y niñas, el cual reconocen las relaciones interpersonales como un proceso primordial a lo largo de la vida, donde la participación y la motivación juegan un papel importante en el buen manejo de las relaciones, de igual forma la empatía en situaciones conflicto y en la eliminación de barreras socioeconómicas y culturales.

A modo de cierre, se logra demostrar el fortalecimiento positivo de las relaciones interpersonales que manejan los niños y niñas ante la diversidad cultural que se ve en aula de clase, asimismo, se logró identificar las herramientas indispensables para el mejoramiento de las mismas, donde los niños y niñas reconocen su importancia para la vida, igualmente, identifican el trabajo colaborativo como una estrategia viable en los procesos de construcción de vínculos seguros.

Referencias

Acuña, Tapara. V. (2015). estrategia didáctica fundamentada en la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes. Lima, peru. Universidad San Ignacio de loyola. Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fb9aaac3-c632-4194-a8bf-73c3b9b11ece/content

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación (Nº 47 J), 77-83. Obtenido dehttps://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf

Atencia Salcedo, M., Barrios Diaz, K. M. y Ramos Posada, D. (2023). Las Relaciones Interpersonales en el Desarrollo de las Competencias Socio Emocionales de los Niños y Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre. [Trabajo de Especialización, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/11634/53726

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica (6ª Edición ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Azuero , Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 110-127. doi:http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274

Buegos, M. (2019). relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa. Pimentel, Perú. Universidad señor de sipan. Obtenido de.

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos,%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1

Burgos, Males. V. A & Puentes, k (2021). Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en preescolar desde una educación inclusiva. Neiva, Colombia. Universidad Surcolombiana. Obtenido de. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf

Camacho, Pozo. M., Loor, Mendoza. C. E. & Toala, Zambrano. J. D. (2018). La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI. Instituto superior tecnológico bolivariano de tecnología, quito. Obtenido de. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658}

Castillo, Campo. Y. P. (2021). estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado cuarto del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís. Pamplona, Norte de Santander. Universidad de Pamplona. Obtenido de. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6407/1/Castillo_2021_TG.pdf

Castro. Y (2020), Titulada “Adaptación Sociocultural De Los Niños Y Niñas Inmigrantes Venezolanos Residentes En El Municipio De Bello En El Barrio Villas Del Sol”, de la ciudad de Antioquia. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16359/1/T.TS_VilladaAgudeloValeria_2020.pdf

Colombia, A. C. (1991). La Constitución Política de la República de Colombia de 1991. Obtenido de La Constitución Política de la República de Colombia de 1991: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwie3aWbwdX6AhXvTTABHcsyClAQFnoECEUQAQ&url=https%3A%2F%2Fdapre.presidencia.gov.co%2Fnormativa%2Fnormativa%2FConstitucion-Politica-Colombia-1991.pdf&usg=AOvVaw23QkdzOZBA

Colombia, C. d. (1994). Ley 115 . Obtenido de Ley 115 : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44 y 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Gamboa Mora, M. C., García Sandova, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. UNAD. doi:https://doi.org/10.22490/25391887.1162

García Jimenez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ediciones Aljibe, Archidona.

Gómez Díaz de León, C., & de León de la Garza, E. A. (2014). Capítulo 11 MÉTODO COMPARATIVO. En Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales (págs. 221-251). México D.F: tirant humanidades México.

Gómez Vera, L. P., Herrera, Gómez, A. P., & Zarate, Mateus, M. C. (2019). estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado prejardín, jardín y transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga, Santander, Colombia. Unab, universidad autónoma de Bucaramanga. Obtenido de.

https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-de-honduras/psicologia/2019-tesis-lina-fernanda-gomez-vera/91931592

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). METODOLOGÍA de la investigación (Quinta edición ed.). México D.F, México: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ministerio de educación nacional. (febrero 8 de 1994). Artículo 15, 16 y 17. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

Mora León & Ramírez Torrado (2019), La lúdica como estrategia para la construcción ciudadana de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Abrego, Norte de Santander. institución educativa escuela normal superior Ocaña n de s. Obtenido de. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3040.pdf

Orozco, J. (2016) La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/6266/1/272-982-1-PB.pdf

Rodríguez Niebles, R.J. (2019). Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 10º del colegio Técnico la Presentación de Pamplona a través de juegos cooperativos y recreativos. [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6806

Anexos

Fase diagnostico

INSTRUMENTO	**Lista de cotejo para estudiantes**	
INSTRUCCIONES		
A continuación, encontraras algunas preguntas las cuales deberás marcar con una X en la respuesta que considere pertinente a lo vivenciado en la relación con su entorno.		
Fecha	**Documento**	**Lugar**
Nombre y apellidos	**Institución**	

N°	**Indicadores**	**SI**	**NO**
1	**Se siente cómodo interactuando con sus compañeros de aula.**		
2	**Ha sentido exclusión en algunas situaciones con tus compañeros.**		
3	**Se siente seguro al participar en actividades grupales.**		
4	**Has aprendido algo nuevo con tus compañeros cuando trabajas en equipo.**		
5	**Que conoces sobre la migración.**		
6	**Le gusta pasar tiempo con tus compañeros jugando o divirtiéndose**		
7	**Compartes con tu familia en los tiempos libres**		
OBSERVACION:			

INSTRUMENTO	**Entrevista, preguntas para docentes**
INSTRUCCIONES	
A continuación, encontrará una serie de preguntas que permitirá interiorizar los factores que involucran el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes locales y migrantes, agradecemos cada una de sus respuestas.	

Fecha	**Documento**	**Lugar**

Nombre y apellidos	**Asignatura dirigida**

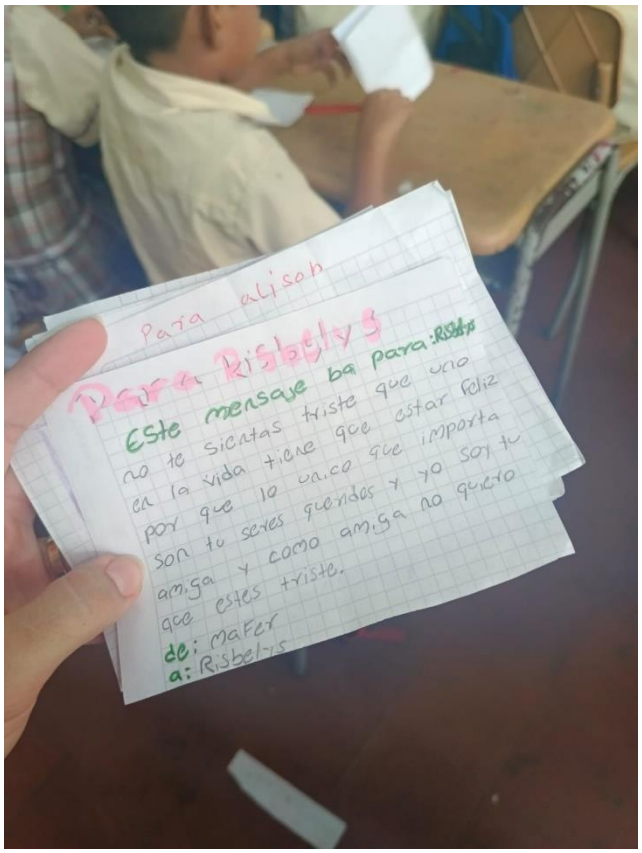
N°	**Diagnóstico de preguntas**
1	**¿Como es la forma de relacionarse con los migrantes?**
2	**¿Qué estrategias o recursos utilizan para apoyar la integración y el bienestar emocional de los niños migrantes en el aula?**
3	**¿Qué desafíos o barreras han identificado en relación con la adaptación y el rendimiento académico de los niños migrantes?**
4	**¿Qué comportamientos observan en los niños migrantes en su vinculación con sus compañeros de aula?**
5	**¿Cómo fomentar un ambiente inclusivo en el aula con la población de niños migrantes?**

Observación:


REDMI NOTE 13
03/05/2024 08:49


REDMI NOTE 13
16/05/2024 10:36




Para alison
Para Risbely S
Este mensaje ba para Risbelys
no te sientas triste que una
en la vida tiene que estar feliz
por que lo unico que importa
son tu seres queridos y yo soy tu
amiga y como amiga no quiero
que estes triste.
de: mafer
a: Risbelys