Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

María Isabel Guzmán Quintero

Jaisury Maziel Montero Jaimes

Universidad de Pamplona

Licenciatura en Educación Infantil

X Semestre

San José de Cúcuta

2024

Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

María Isabel Guzmán Quintero

Jaisury Maziel Montero Jaimes

Trabajo de grado

Docente: PhD. Elizabeth Duran Solano

Trabajo De Investigación

Para Obtener El Título De Licenciada En Educación Infantil

Universidad de Pamplona

Licenciatura en Educación Infantil

San José de Cúcuta

2024

DEDICATORIA

Dedicatoria I

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme la sabiduría y la fortaleza necesarias para alcanzar esta meta.

A mis padres, por su entrega, amor y constante motivación a lo largo de todo este proceso.

A mi nueva familia: mi pareja y mi hija, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación. A mi pareja, por su apoyo constante, su amor incondicional y su paciencia infinita, siempre acompañándome y alentándome a seguir adelante. A mi hija, quien con su presencia ha llenado de luz cada día de este camino y me recuerda la importancia de perseverar. Gracias a ambos por darme fuerza y ser el motor que impulsa mis sueños.

A mis amigas de la Universidad, quienes con sus palabras de aliento y risas han llenado de alegría y respaldo cada momento de esta experiencia.

A mi compañera, que es mucho más que eso: ha sido mi equipo, mi amiga, y un apoyo incondicional a lo largo de toda mi etapa universitaria.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, han contribuido a que esta gran meta sea hoy una realidad.

Dedicatoria II

Dedico este trabajo de grado, principalmente a Dios, por estar presente en mi vida y en cada uno de los pasos que doy.

A mis padres, Alex Martin Montero y Emilce Jaimes, por ser mis pilares, mí motivación y mi más grande apoyo, por acompañarme en este largo proceso y brindarme siempre todo su amor y paciencia.

A mí hermano Deiby Montero, porque es el impulso más grande que tengo para cumplir cada una de mis metas, por cada una de las palabras de aliento y por escucharme siempre.

A mi tío Jesús Montero, por demostrarme que todo se puede, por estar en todo momento, por ayudarme y brindarme la confianza necesaria para creer en mí y en mis capacidades.

A mis amigas y futuras colegas, porque sin ellas la etapa universitaria no hubiera sido lo mismo, porque cada uno de los momentos que vivimos juntas nos motivó a nunca rendirnos.

A mi amiga, por permitirme ser su compañera de tesis, por ser un apoyo incondicional en mi vida universitaria y personal. Por enseñarme que siempre debemos sonreír y ser positivos.

Por último, agradezco a todos mis seres queridos que de alguna u otra forma me acompañaron en cada momento de este arduo camino, con su cariño y comprensión. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, le damos las gracias a Dios por permitirnos disfrutar de una buena experiencia universitaria, por disponer en nuestros caminos personas valiosas como lo son nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros quienes nos han apoyado y motivado constantemente a seguir nuestros sueños. Agradecemos infinitamente a nuestra familia, que ha sido un pilar fundamental en nuestro proceso académico y personal, brindándonos siempre palabras de aliento y motivación, ayudándonos en todo lo que necesitamos y acompañándonos en cada paso que damos; también queremos agradecer a la Universidad de Pamplona por permitirnos formarnos como profesionales en aquello que nos apasiona y ansiamos ejercer.

A todos nuestros maestros y maestras queremos agradecerles porque han sido parte esencial en nuestra formación profesional. Gracias a sus consejos y enseñanzas, estamos preparadas para desempeñarnos de la mejor manera y alcanzar éxitos en el ámbito laboral. Expandimos este agradecimiento a cada una de nuestras docentes facilitadoras, con quienes compartimos todos los Procesos de Investigación Formativa; porque a través de su práctica docente en el aula, nos guiaron y ayudaron a entender el mundo profesional que como licenciadas nos vamos a enfrentar.

De igual forma, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento por su generosidad y tiempo, a la doctora Elizabeth Durán, quien nos ha acompañado desde nuestros primeros semestres y hemos tenido la dicha de tener como tutora de nuestro proyecto de investigación, apreciamos su dedicación, la orientación brindada y el haber compartido generosamente sus conocimientos y experiencias para poder culminar con éxito este proceso investigativo.

Finalmente, queremos brindar un profundo y cálido agradecimiento a cada uno de los estudiantes de los diferentes escenarios educativos de nuestros procesos de investigación

formativa, quienes nos permitieron ser sus docentes y aprender a través de ellos todo lo relacionado con el quehacer pedagógico. Cada una las experiencias vividas con los niños y niñas de las diferentes instituciones nos enriquecieron y formaron nuestro perfil profesional, gracias por permitirnos corroborar que en un aula de clase queremos estar.

INDICE

RESUMEN 9
ABSTRACT 11
INTRODUCCIÓN 13
CAPITULO I 16
1.2. Descripción Del Problema 16
1.2. Formulación Del Problema 22
1.3. Justificación de la Investigación 23
1.4. Objetivos 25
1.4.1. Objetivos General 25
1.4.2 Objetivos Específicos 25
1.5. Delimitación 26
CAPITULO II 28
MARCO TEÓRICO 28
2.1. Antecedentes 28
2.2 Bases Teóricas 40
2.3 Marco Conceptual 75
2.4 Marco Contextual 79
2.5 Bases Legales 82
MATRIZ DE ANÁLISIS 85
Propuesta 86
¡Manos que guían, mentes que crecen! 86
Presentación 86
Fundamentación teórica de la propuesta 86
Descripción 89
CAPITULO III 93
MARCO METODOLÓGICO 93
3.1. Enfoque epistemológico Interpretativo 93
3.2. Enfoque de Investigación 94
3.3. Método de Investigación 95
3.4. Escenario de Investigación 97
3.5. informantes claves 98

3.6. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información 100
CAPITULO IV 104
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS 106
FASE DE DIAGNOSTICO 106
FASE DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN 114
CAPITULO V 112
HALLAZGOS 112

RESUMEN

La parentalidad en el desempeño académico es un proceso que debe estar presente desde el inicio de la vida escolar de los niños hasta la culminación de su último grado de escolaridad, dado que abarca un conjunto de responsabilidades, emociones y decisiones que acompañan tanto a la educación como al cuidado de los niños. Una adecuada práctica parental permite que los niños tengan un desarrollo cognitivo, emocional y social óptimo, lo cual se refleja, a su vez, en buenos resultados académicos. En la presente investigación se busque analizar cómo influye la parentalidad en el desempeño académico, desde la perspectiva de los padres de familia, la docente titular y los estudiantes de básica primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante, sede Santa Isabel de Hungría, en la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo y utilizó el método de investigación-acción participativa. Informantes claves; Docente titular, padres de familia (6) y Estudiantes del grado tercero de básica primaria, total 26. Para la recolección de datos se emplearon técnicas de observación y entrevista, utilizando como instrumentos el diario de campo, lista de cotejo y la entrevista semiestructurada

Los resultados de la investigación mostraron que, en las entrevistas realizadas a algunos padres de familia, se observa; vinculación, motivación y participación en la formación y desempeño de sus hijos, evidenciando una parentalidad activa que favorece el proceso de aprendizaje y contribuye a un rendimiento académico exitoso. Sin embargo, se identificó la falta de compromiso, motivación, responsabilidad, presencia e interacción de algunos padres cuyos hijos residen en la zona fronteriza, específicamente en Ureña (Venezuela) , y que presentan altibajos en su desempeño académico. Además, se evidenció que, a medida que los niños avanzan de grado, los padres

demuestran menos interés en el proceso educativo de sus hijos, lo que afecta negativamente su rendimiento.

Gracias a este estudio, se logró analizar cómo la parentalidad impacta el desempeño académico, indicando que aquellos padres que brindan un acompañamiento adecuado en el hogar, están comprometidos con la institución e interactúan asertivamente con la docente facilitadora, logran que sus hijos demuestren un mejor rendimiento académico y una conducta positiva con sus compañeros y docentes.

Palabras clave: Parentalidad -Desempeño académico - Padres de Familia - Estudiantes - Docente - Compromiso - Vinculación

ABSTRACT

Parenting in academic performance is a process that must be present from the beginning of children's school life until the end of their last grade of schooling, since it encompasses a set of responsibilities, emotions and decisions that accompany both education and child care. Adequate parenting practice allows children to have optimal cognitive, emotional and social development, which is reflected, in turn, in good academic results. Hence, this research seeks to analyze how parenting influences academic performance, from the perspective of parents, the teacher and the students of elementary school of the Carlos Pérez Escalante School, Santa Isabel de Hungary campus, in the city of San José de Cúcuta, Norte de Santander. Colombia.

The research was framed in a qualitative approach and used the participatory action research method. The group of key informants was made up of the head teacher, six parents and sixteen students of the third grade of basic primary. For data collection, observation and interview techniques were used, using the field diary, the checklist and the semi-structured interview as instruments.

The results of the research showed that, in the interviews conducted with some parents, their bonding, motivation and participation in the training and performance of their children are observed, evidencing an active parenting that favors the learning process and contributes to successful academic performance. However, the lack of commitment, motivation, responsibility, presence and interaction of some parents whose children reside in the border area, specifically in Ureña, Venezuela, and who have ups and downs in their academic performance, was also identified. In addition, it was evidenced that, as children advance in grade, parents show less interest in their children's educational process, which negatively affects their performance.

Thanks to this study, it was possible to analyze how parenting impacts academic performance, indicating that those parents who provide adequate accompaniment at home, are committed to the institution and interact assertively with the facilitating teacher, manage to get their children to demonstrate better academic performance and positive behavior with their peers and teachers.

Keywords: Parenting -Academic performance - Parents - Students - Teacher - Commitment - Bonding

INTRODUCCIÓN

La familia ha sido considerada desde hace mucho tiempo, el primer ente o núcleo educativo, en el cual las personas aprenden y se desarrollan integralmente, cumpliendo a su vez un rol fundamental en la protección social y económica, como también en la transmisión de valores y principios de los individuos. Sin embargo, a medida que la sociedad ha evolucionado, la estructura y función de la familia también lo ha hecho, y debido a los cambios económicos, sociales y culturales, las dinámicas familiares se han transformado y esto a su vez ha impactado en el papel de los padres con relación a la educación de sus hijos, lo cual, se puede ver reflejado en el rendimiento académico de los niños. Debido a esto, la presente investigación alude el tema de parentalidad en el desempeño académico, la cual se define como el conjunto de prácticas responsabilidades y funciones que ejercen los padres, madres o cuidadores principales en el desarrollo y bienestar de sus hijos.

La falta de atención parental incide en la educación de los estudiantes, los cuales, pueden llegar a desmotivarse y afectar su desempeño académico como también presentar diferentes cambios en su conducta o comportamiento; esta falta de atención parental, se debe a diversas causas. Una de ellas, es la económica, la cual, a su vez limita el tiempo que los padres pueden dedicarle a los niños, debido a su constante trabajo; asimismo, existen numerosas causas, que intervienen en el rendimiento escolar de los niños, como lo es el tipo de estilo parental, los entornos donde se desarrolla el niño y los que comparten o tienen una relación directa con ellos, es decir, que tanto en parentalidad como en rendimiento académico, los entornos o ambientes laborales, sociales y culturales influyen. En palabras de Bronfenbrenner (1977) “Cada nivel del entorno, desde los entornos inmediatos hasta los sistemas más distantes, influye en el desarrollo humano, y estos

sistemas interactúan entre sí para dar forma a la vida del individuo" (Bronfenbrenner, 1977, p. 514).

La investigación surge por el interés de las autoras de conocer como es la parentalidad en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de básica primaria. Esto permitió identificar los estilos de crianza que se encuentran en el aula de clase y percibir que a medida que los estudiantes suben de grado de escolaridad, los padres de familia se desvinculan del proceso de aprendizaje de los niños.

En el ámbito profesional, como futuras licenciadas en educación infantil, el interés versó en conocer algunos factores que intervienen tanto en el desempeño académico como en la parte conductual de los estudiantes. Para ello, la investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con el método de investigación acción, aplicando actividades que permitieran obtener la información necesaria para cumplir con la finalidad del trabajo investigativo, analizar la parentalidad en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Carlos Pérez Escalante, además se utilizaron las técnicas de observación y entrevista, recolectando la información en los siguientes instrumentos: lista de cotejo, para los estudiantes, y entrevista semiestructurada para la docente y los padres de familia. Estas entrevistas semiestructuradas fueron sistematizadas teniendo en cuenta las subcategorías, estilos de parentalidad, sistemas de la teoría ecológica y factores de desempeño académico.

Por último, la presente investigación está conformada por cinco capítulos que a continuación se describirán:

En el capítulo I se realiza el planteamiento del problema y formulación del problema, abordada con el siguiente interrogante ¿Cómo es la Parentalidad en el Desempeño Académico de los

Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, ¿Colombia? Luego se continua a justificar la investigación, destacando las diferente perspectivas y contribuciones, seguidamente se establecen el objetivo general y los objetivos específicos, concluyendo el primer capítulo con la delimitación desde una postura teórica, espacial, temporal y la línea investigativa.

Con respecto al capítulo II, conocido como marco teórico o referencial, se observará investigaciones previas, es decir los antecedentes teóricos y los diferentes autores que respaldan la presente investigación. Del mismo modo, se encontrarán las bases teóricas, junto con el marco conceptual y contextual como también las bases legales, que ofrecen un soporte esencial a la investigación, aportando todo lo relacionado con los decretos, leyes y normas relacionadas con las categorías de estudio. Finalizando el segundo capítulo con el plan de acción de la propuesta.

En cuanto al capítulo III, nombrado como marco metodológico, las investigadoras organizaron su estudio usando un enfoque interpretativo y socio-crítico, que se basa en entender las realidades desde una perspectiva crítica. Usaron un enfoque cualitativo y el método de investigación-acción pedagógica. Además, definieron quiénes serían los informantes clave para la investigación, así como las técnicas e instrumentos que se emplearon para recolectar la información.

Ahora bien, sobre el capítulo IV, el cual se conoce como análisis y discusión de datos, es donde se explica a través de un análisis interpretativo toda la información que se consiguió durante el estudio, lo que ayudó a cumplir con el objetivo de la investigación. Finalmente, para concluir la investigación se realiza el capítulo V, en el cual se aborda los resultados y hallazgos a los que llegaron las investigadoras.

CAPITULO I

1.2. Descripción Del Problema

A nivel mundial, el desempeño académico de los estudiantes en las instituciones educativas ha sido una temática preocupante que involucra tanto a docentes como a padres de familia, sobre todo cuando se evidencia bajo rendimiento académico por parte de los alumnos y es que a medida que los estudiantes van avanzando de grado, demuestran poco interés y motivación por el estudio, lo cual, hace que sea complejo visualizar la causas o situaciones que afecta el desempeño académico estudiantil; uno de las posibles factores que inciden en el desempeño son las interacciones cognitivas, afectivas y sociales presentes en los núcleos familiares con las figuras parenterales o quienes hagan las veces de ella., que son comportamientos y actitudes adquiridas que inciden en la formación o integral del niño y que afectan su desempeño académico.

Referente a lo anterior, una investigación realizada en España, titulada *Influencia de la Implicación Familiar sobre el Rendimiento Académico en la Etapa de Educación Primaria* por Barrientos y Arranz (2019) dio como resultado que "a mayor implicación de los padres, mayores resultados académicos de sus hijos. Además, los padres se implican más cuanto pequeños son. Se demuestra, por tanto, que un posible factor del rendimiento académico puede ser la implicación parental.". Se infiere que cuando los niños van avanzando en los niveles escolares, la mayoría de los padres de familia se desvinculan o asumen que, al ir subiendo de grado escolar, se incrementa la responsabilidad y autonomía del niño, dejándolo sin apoyo cognitivo y emocional para responder o mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

Es importante conocer que la parentalidad es un proceso biológico y psicosocial que se refiere a las actividades que realizan los padres y las madres para cuidar, socializar, atender y educar a

sus hijos, siendo este a su vez un factor que contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, debido a que el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos es relevante, puesto que el núcleo familiar es el primer proceso de socialización de los niños donde se motiva, se orienta y se dirige, adquiriendo la primera educación y valores, pero no se puede afirmar que todas las familias vivan en armonía, que no presenten problemas o que exista un único estilo parental acertado, estos son algunos de los factores principales que contribuyen al desempeño académico, ya sea de forma positiva o negativa.

Bronfenbrenner en su teoría ecológica abre espacios de investigación y lleva a la educación y a la familia a cuestionar la importancia del contexto social en el que interactúan los niños, refiriéndose a una clasificación de sistemas, los cuales son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema y como estos inciden en los aspectos cognitivos, sociales y culturales. Mejía, et al (2024) en su artículo investigativo titulado "Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación" menciona que:

"La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner es un modelo que explica el desarrollo humano a través de la interacción con diferentes sistemas ambientales que rodean a una persona. Estos sistemas incluyen el microsistema (entorno inmediato como familia y escuela), el mesosistema (interacciones entre los microsistemas), el exosistema (entornos que afectan indirectamente, como el lugar de trabajo de los padres) y el macrosistema (contextos culturales y socioeconómicos más amplios)" Mejía, et al (2024, p.5)

Analizando la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se infiere que estos sistemas ambientales también llegan a influir en el desempeño académico del niño, debido a que son los entornos de desarrollo cognitivo, social, cultural y emocional donde el niño se desenvuelve; estos sistemas, traen consigo múltiples factores que interrelacionados inciden en la participación de la familia en

la educación, como es el factor socioeconómico de los hogares, la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia y las políticas laborales y educativas que posibiliten la integración de los acudientes de los niños en su educación.

En el caso de Latinoamérica, concretamente en Ecuador, la mayor problemática que se encuentra con respecto al desempeño académico de los niños de educación primaria, es la agresividad y la falta de atención por parte de las familia, esto también se debe al contexto social, pues se tiene conocimiento que se caracteriza por ser un país con violencia intrafamiliar, donde se incluye la violencia hacia los niños, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en un estudio realizado en Ecuador entre el año 2022 y 2023, se encontró que mas del 50% de los docentes consideran que el apoyo en el hogar es el principal determinante para mejorar el desempeño académico. E identifican a la violencia intrafamiliar como el principal problema para el aprendizaje de los estudiantes, tanto para los niños que están en escuelas privadas (47%), públicas (34%) como rurales (39%).

Con lo anterior, se infiere que el contexto social donde el niño se desarrolla afecta su desempeño académico, es decir, que el ambiente familiar tiene una influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, esto se debe a que la familia es la primera autoridad que conocen los niños, es allí, donde las conductas se van moldeando y que a través del entorno se van modificando o adaptando y es que la familia es aquella que nos brinda conocimientos significativos para la vida, es donde se crean las primeras bases morales, éticas y cognitivas que llevan al individuo a aportar de manera positiva o negativa a la sociedad. Por esta razón, es tan importante la parentalidad positiva en la educación de los niños, debido a que permite que se forme un vínculo afectivo y de confianza con los padres, gracias a la atención que estos les brindan a sus hijos, permitiendo a su vez que los niños se sientan seguros de sí mismo y puedan expresar con libertad sus conocimientos.

En base a lo anteriormente mencionado, los estilos de crianza parentales pueden llegar a influir y contribuir al desempeño académico de los niños, del mismo modo que la estructura familiar, debido a que la formación que se presentan en el interior de sus hogares repercute en el desarrollo físico, cognitivo y emocional del infante, así como lo menciona en la Revista Latinoamericana de Educación, Voces Silenciosas (2018) Dentro de los factores socioculturales del aprendizaje, la familia es un factor determinante (Banco Mundial, 2008; Coleman, 1966), que influye directamente en las competencias cognitivas, emocionales, sociales y conductuales de los niños (Darling & Steinberg, 1993)

Por tal razón, en Colombia, los estilos parentales de crianza pueden llegar a influir de gran manera en el desarrollo cognitivo , emocional y ámbito social de los niños, evidenciando un rendimiento académico deficiente o por debajo de la media, como se observó en el estudio realizado por la Revista Latinoamericana de Educación, Voces Silenciosas (2018) , la cual realizó un estudio de caso de 6 familias con diferentes estilos de crianza, que proporcionó gran relevancia en los resultados obtenidos, demostrando a su vez que los niños que carecen de atención y presentan problemas intrafamiliares en sus hogares, tienden a tener un rendimiento escolar bajo; asimismo, los resultados arrojaron que con respecto al desempeño escolar, hay una mayor influencia de los estilos de crianza que de las estructuras familiares:

"El hallazgo más significativo de este estudio es la asociación entre los estilos parentales y el rendimiento académico, independiente de la tipología familiar. Se encontró que los tipos de familias monoparentales y la extensa incompleta promueven un rendimiento académico adecuado en sus hijos, en la medida en que predominen las características de un estilo parental democrático en sus padres o cuidadores. También se encontró que contar con una red de apoyo en el contexto

familiar, así consista en una sola persona, es la clave del éxito escolar de estos niños.” Revista Latinoamericana de Educación, Voces Silenciosas (2018, s.p)

Con relación a lo anterior, se observa la gran importancia de una red de apoyo en el contexto familiar y que esta a su vez, no está influenciada por la estructura familiar, pues el niño necesita un estilo parental que le permita obtener seguridad y confianza en sí mismo, creando así conciencia desde edades tempranas de la importancia de la educación y siendo personas con autonomía tanto para la toma de decisiones como en sus responsabilidades académicas.

Ahora bien, con relación a la red de apoyo familiar en la educación, se puede decir que esta influye en gran manera en los niños, debido a que no se sienten apoyados, ni motivados, y en algunos casos, si estos son hermanos mayores son los que deben ayudar en los deberes de sus hermanos menores, haciéndose responsables de ellos en cuanto a lo académico, olvidando o dejando como segundo lugar sus propias responsabilidades; es por ello, que se quiere resaltar lo fundamental que es el acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no enfocándose únicamente en la ayuda o apoyo brindado en las tareas o compromisos que plantean los docentes, sino en las reuniones, actos culturales, hobbies y actividades curriculares y extracurriculares; ya que es donde más se evidencia la ausencia de los padres, sobre todo en la zona de frontera como lo es la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander Colombia, donde la gran mayoría de las instituciones educativas, cuentan con estudiantes extranjeros.

Estos estudiantes, son en los que más se observan poco acompañamiento o apoyo por parte de los padres de familia, ya sea por falta de tiempo o desinterés, de igual forma, en los estudiantes que residen en la ciudad, se observa que, por problemas económicos y laborales, los padres no les dedican el tiempo suficiente. Lo que lleva a la desmotivación por parte de sus hijos, agregándole a su vez la falta de comunicación en sus hogares, siendo estos algunos factores que inciden en el

poco interés por parte de los educandos a su desempeño académico, puesto que al hacer una comparativa del ambiente familiar en el que los niños se desarrollan, se puede analizar que aquellos que cuentan con un entorno armonioso tienden a tener un desarrollo cognitivo y emocional óptimo.

Por esta razón, se percibe una aparente desvinculación y desintegración de la familia en cuanto a la educación de sus hijos, lo cual podría estar relacionado con la poca preocupación que muestran sobre la asistencia de sus hijos a la institución o sobre la forma en que estos se presentan. Esta actitud puede influir en los estudiantes, quienes podrían desmotivarse o replicar las acciones y actitudes de sus padres. Como resultado, en el aula se observa a niños que parecen tener baja autoestima, desánimo y escaso interés y entusiasmo por el aprendizaje.

Los factores mencionados anteriormente, afecta el rendimiento escolar de los niños, como se ha observado en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante en el barrio San Luis de la ciudad de Cúcuta, donde se infiere que el contexto social donde viven las familias, Incide en el comportamiento, la interacción y relación de los mismos afectando su desempeño académico, un punto relevante es que la institución se encuentra ubicada cerca de la zona de frontera con Venezuela. Dentro del proceso de practica en esta institución y en diagnósticos realizados en las aulas por las investigadoras observamos en este nivel, desintegración familiar, situación económica inestable, poca participación de la familia en el acompañamiento escolar, añoranza de los niños y esperanza de volver a su país, estas situaciones generan comportamientos desanimo, desmotivación, poco interés, agresividad que se proyecta en su desempeño académico.

De igual forma, el factor socioeconómico de las familias, no permite que los padres le dediquen el tiempo adecuado a sus hijos, como se ha podido evidenciar en esta institución, donde la mayoría de los alumnos son recogidos por el transporte, tíos, abuelos y hermanos mayores, una de las razones es el compromiso de sus padres con el trabajo, lo que impide asistir al colegio y mantener

una comunicación permanente con la docente de su hijo que le permita conocer e informarse tanto del comportamiento como del desempeño académico de sus hijos, esto se observa de con mayor frecuencia en los niños que residen en Venezuela.

Está situación permite a las investigadoras indagar y profundizar sobre la parentalidad e incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Carlos Pérez Escalante, ya que permitirá identificar los factores parentales que tienen mayor influencia en el rendimiento académico de los niños, generando acciones de mejora en el proceso educativo de los niños y niñas de esta institución y nivel.

1.2. Formulación Del Problema

¿Cómo es la Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación es fundamental para comprender el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero. Analizando los factores que se involucran en dicho desempeño y como la parentalidad incide en el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, entre los lineamientos teóricos sobre la parentalidad en el desempeño académico, se destaca la importancia que tiene la investigación en el campo familiar, educativo y social. Este último influye de manera significativa, debido que es el entorno donde la familia se está desenvolviendo. Asimismo, el trabajo de investigación contiene información sólida y relevante en el contexto actual de la educación a nivel mundial. El bajo rendimiento académico de los estudiantes es una preocupación constante para docentes, padres y agentes educativas, ya que tiene repercusiones significativas en el desarrollo futuro de los individuos y en la sociedad en su conjunto.

Es por ello, que la presente investigación se enfoca en conocer como es la parentalidad en el desempeño académico del grado tercero, teniendo en cuenta que los vínculos afectivos con las figuras parentales es considerada un proceso biológico y psicosocial y que se refiere a las actividades que realizan los padres con sus hijos, esto se debe a que se han observado diversas conductas y comportamientos en los estudiantes, ligadas con el estilo de crianza parental, del mismo modo, se ha observado poco acompañamiento familiar en las responsabilidades académicas, lo que genera en los docentes interrogantes sobre el entorno social y familiar donde los niños se están desenvolviendo. Cabe resaltar que dichos comportamientos y el desempeño académico no se pueden generalizar de forma negativa.

Por su parte, en la perspectiva práctica, la actual investigación sirve a los docentes para comprender tanto el comportamiento de los niños según su estilo de crianza, como la influencia que tiene la parentalidad en el desempeño académico de sus estudiantes, y poder así trabajar en

conjunto con la familia para su mejoramiento o refuerzo, haciendo uso de metodologías que faciliten el buen ambiente familiar.

Por otro lado, en el campo social, se busca conocer los estilos de crianza parental que se pueden llegar a observar en la sociedad, y como sus características llegan a influir tanto en el rendimiento académico de los niños como en su desarrollo social, emocional y cognitivo, también se busca identificar los factores que afectan o están involucrados en la parentalidad, del mismo modo, no solo contribuirá a comprender mejor la situación específica de la comunidad escolar, sino que también proporcionará información valiosa para implementar medidas y políticas educativas orientadas a mejorar el proceso educativo.

Tanto la familia como la escuela se dejan permear por el contexto social y cultural y este incide directamente en el desempeño académico del estudiante. El contexto social, dentro del sistema educativo es un factor influyente en el desarrollo integral de los seres humanos; el sistema educativo, los enfoques y la malla curricular están diseñados para que el estudiante genere conocimiento y e empodere, liderando proyecto que redunden en la mejora de estructura sociales y culturales.

Por último, en lo referente a la perspectiva metodológica, el presente estudio, busca proporcionar el marco y los procedimientos que se utilizan para abordar las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados, asimismo, evidencia las herramientas e instrumentos de medición o recopilación de datos que se diseñaron específicamente para conocer la parentalidad en el desempeño académico; del mismo modo, la presente investigación es una herramienta que orienta la estructuración de un trabajo investigativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

• Analizar la Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

• Diseñar actividades para conocer la parentalidad en el desempeño académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

• Implementar actividades para conocer la parentalidad en el desempeño académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

- Evaluar las actividades utilizadas para conocer la parentalidad en el desempeño académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

1.5. Delimitación

Línea de investigación: Infancia y Educación; Infancia, familia, escuela y comunidad. Programa de Licenciatura en Educación Infantil. facultad de Educación. Universidad de Pamplona.

Teórica: Esteban (2019); Bronfenbrenner (1987) citada por Mejía et al. (2024);Nudler & Romaniuk, (2005); Consejo de Europa (2006) citado por Rodrigo et al. (2023); Consejo de Europa (2006) citado por Rodrigo et al. (2023); Darling y Steinberg (1993); Césped es, (2008); Papalia, (2005); Sordo, (2009), citado por Velásquez (2020); Coloma (1993); Nardone, et, al (2003) citado por Sánchez JJ (2023); Baumrind, (1966). citado por García y Castañeda (2021); Kuppens & Ceulemans, (2018); Torres et, al (2014); Andrade et. al, (2017); Guerrero, (2019); Papalia et. al, (2019); Estévez et. al (2007); Guerrero, (2019); Membrilla et al, (2022); Ortega, (2007) citado por Berger, (2012); Olivares, (2018); Paniagua, (2022); Cortés y Cantón, (2010); Esborraz (2015) citado por Rodriguez (2022); Pereira (2002); González y González (2005); Boudri et. al (2019); Soto (2011) citado por Durán, (2011); Arias (2019); Iglesias y López (2022); Martínez-Otero (2007);Méndez et al. (2021); Delgado (2023); González (2003); Zapata et al. (2021); Bondensiek (2010) citado por Lesnis (2020); Marchesi (2000); Poveda et al. (2023); Rodríguez & Rosquete (2019); Garbanzo (2014); Borja et al. (2021); Garbanzo (2007) citado por Araujo y Rojas (2019); Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013); Torres (2000); Rodríguez et al., (2020) citado por Benites y Grueso (2022).

Espacial: La investigación se realizará en el colegio Carlos Pérez Escalante en la Sede Santa Isabel de Hungría, ubicado en 2-26, Cl. 13 #2-1, en el barrio San Luis de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Temporal: Este proyecto de investigación se realiza entre los meses de agosto a noviembre del 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo también conocido como marco referencial, el cual, Arias (2012) define como "el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de autores conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar, los cuales comprenden los antecedentes de investigación, bases teóricas y sistema de variables" asimismo, en esta parte de la investigación se plantean las bases legales, que sustentan el actual trabajo investigativo.

2.1. Antecedentes

Conforme a los antecedentes que se tuvieron en cuenta en la investigación, los cuales se presentan de forma sistemática y organizada, teniendo en cuenta el objetivo y metodología que realizó cada investigador, como también a las conclusiones que llegaron los mismos, con el propósito de plasmar los aportes que brindan información a la presente investigación y que se relacionen con la variable, parentalidad en el desempeño académico.

2.1.1. Internacional

Tomando como base los antecedentes considerados en la investigación, se pretende plasmar los aportes que proporcionan información relevante, por ello se tiene en cuenta a nivel internacional a Olivera y Orccosupa (2024), de la Universidad nacional de San Antonio abad del Cusco – Perú, titulado "Estilos de socialización parental y rendimiento Académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa "Agustín gamarra" anta 2022". El objetivo principal es determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa "Agustín Gamarra" Anta 2022.

En esta investigación se tuvieron en cuenta a los siguientes teóricos Herencia (2018); Salas y Quispe (2016); Vásquez y Quispe (2019); Flores et al. (2018); Vázquez y Quispe (2019); Tilano, Henao y Restrepo (2009); Vázquez y Quispe (2019); asimismo, este trabajo propone un tipo de investigación básica-teórica o sustantiva, con un enfoque cuantitativo, es decir, se distingue por emplear procesos, métodos y técnicas de corte numérico, mediciones de las unidades de análisis y tratamientos estadísticos; del mismo modo, en esta investigación se emplearon herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, respondiendo a un diseño no experimental. La población de la presente investigación estuvo integrada por estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Agustín Gamarra del distrito de Anta, ubicado en la provincia de Anta y departamento de Cusco, la misma que cuenta con un total de 153 alumnos.

Para la recolección de información se aplicó la encuesta como técnica de investigación; en esta misma línea, el instrumento para medir la variable estilos de socialización parental es la escala de socialización parental en la adolescencia. Se añaden diversos ítems relacionados con diferentes aspectos de la socialización parental, como la imposición de reglas y límites, el apoyo emocional, el nivel de autonomía otorgado, el uso de castigos, el reconocimiento de logros y expectativas académicas, entre otros; cada ítem, se presenta con una escala de respuesta, generalmente de cinco o siete puntos, que permite al adolescente indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Estas puntuaciones permiten obtener una visión más completa de los estilos de crianza experimentados por los adolescentes y su posible relación con diferentes variables, como el rendimiento académico.

De igual forma, los resultados que se obtuvieron en esta investigación fue la identificación de una asociación significativa entre el estilo de socialización parental de ambos progenitores y el desempeño académico (padre: r=.243; p=.023; madre: r=.236; p=.034), lo cual denota que,

mientras los estilos de socialización de ambos padres sean apropiados, asertivos, propongan una comunicación bidireccional, enfaticen en el afecto genuino y reglas realistas; el desempeño académico tenderá a fortalecerse. Esta tesis concluye que, existe correlación inversa y significativa entre la dimensión coerción/imposición de ambos progenitores y desempeño académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa "Agustín Gamarra" Anta 2022.

Otro antecedente internacional de investigación que merece atención es l el trabajo de investigación de postgrado realizado por Calderón, N. (2020), en Perú y que tiene como título: Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 20367 San Agustín De Huaycho 2019. El cual se realizó con la finalidad de conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019. En esta tesis, se tuvieron en cuenta diversos autores que sustentaron el trabajo investigativo como lo son Pérez y Londoño (2015), Veintimilla (2015), Herencia (2018) y Quintanilla (2018).

De igual manera, la metodología del trabajo de grado se basa en un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, aplicando los instrumentos a 65 padres de familia de la Institución Educativa en estudio. Las hipótesis formuladas planteaban que si hay correlación significativa. El estudio diseñado fue no experimental, transeccional. El cuestionario fue la herramienta con que se trabajó. En el tratamiento estadístico se usó el procedimiento del chi cuadrado y la correlación de Spearman del software (SPSS). Los resultados encontrados evidenciaron las hipótesis planteadas, es decir que los roles parentales se relacionan directamente con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín.

Con los resultados obtenidos en esta investigación se ha podido confirmar la influencia del rol parental en el desempeño escolar de los alumnos de la entidad en estudio, la mayoría de los padres

demuestra que cumplen adecuadamente sus roles parentales, involucrándose en sus actividades, siendo parte de sus quehaceres, participando en su proceso de aprendizaje, etc. Lo que respalda nuestra hipótesis general, concluyendo que son los padres los responsables de acompañar el transcurso de aprendizaje de sus hijos, de allí la importancia de desarrollarlo dentro de un clima que brinde las garantías básicas tanto en la escuela como en los hogares, de modo que, se logren los propósitos pedagógicos.

Siguiendo este orden de ideas, la conclusión a la que se llegó en este trabajo investigativo es la importancia de la participación de ambos padres en las diversas actividades, ya que eso involucra a la familia en general, teniendo en cuenta la práctica de valores, como método para asegurar el desarrollo integral de los hijos, otra de las conclusiones que se obtuvó en la presente investigación fue que los roles parentales de los padres que más se evidencian son el asesoramiento y la orientación (78.3%) y la implicancia escolar (69.3%); en porcentajes menores están la asunción parental (65.3%), dedicación personal (64.1%) y el ocio compartido (63.4%).

Por otro lado, en Argentina, Müller, Sol (2023), realizó un trabajo investigativo de grado cuyo título es: Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de diamante, entre ríos; que tiene como objetivo Caracterizar el apoyo parental que reciben estudiantes universitarios. Explorar la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico; este trabajo de investigación se fundamentó en autores como Valle y otros (2016), Fernandini (2019), Córdoba, Contreras, y otros (2016), Caligiore Gei e Ison, (2018) y Barbar y Coronel (2022).

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, ya que el objetivo es realizar una descripción teórica del apoyo parental y luego se quiere conocer su relación con el rendimiento académico universitario. Según el tipo de fuente puede considerarse

como una investigación de campo, la cual se llevará a cabo a través de entrevistas semiestructurada a estudiantes universitarios oriundos de la Ciudad de Diamante que cursen más allá de su tercer año de carrera. Esta población tiene un tamaño aproximado de 17 estudiantes universitarios. Se trata de una muestra no probabilística, seleccionada de manera azarosa ya que no se selecciona a los estudiantes si no que ellos se presentan de manera voluntaria para la entrevista.

Con el objetivo de recabar información, se utilizó la técnica de la entrevista, siendo semi estructurada confeccionada por la tesista, que luego fue administrada, obteniendo información sobre si existe un apoyo parental y si este podría estar vinculado con el rendimiento académico. La entrevista estuvo compuesta por 15 preguntas, se llevaron a cabo de forma individual a través de diversas plataformas de comunicación debido a las condiciones que impuso la pandemia durante el año 2020 y 2021. Para la recolección de datos se realizó una grabación de los encuentros virtuales con los entrevistados.

Con respecto a los resultados de la investigación, la muestra se dividió en dos grupos etarios: GRUPO 1 de 19 a 22 años y GRUPO 2 de 23 a 26 años. De esta manera se pudo comparar los resultados de las encuestas y observar las diferencias que se presentan entre ambas partes. Teniendo en cuenta los resultados, y aplicando el concepto al ámbito universitario se observa que en ambos grupos, casi todos sienten apoyo o contención por parte de sus padres en el ámbito académico (19 a 22 años el 85,7% siente apoyo o contención y en el grupo de 23 a 26 el 100% siente apoyo o contención por parte de sus padres)

Como conclusión, se planteó que el apoyo parental en estudiantes universitarios permitió conocer las formas de acompañamiento que ejercen los padres en las carreras universitarias, viendo en este caso de estudio, que el apoyo es mayor a la presión que ejercían sobre ellos al momento de elegir las carreras o del rendimiento académico que cada uno obtenía. Y que el apoyo,

acompañamiento y diálogo de los progenitores lleva a un mejor desempeño académico, así, se puede afirmar la hipótesis expuesta anteriormente, que existen diferentes modos de apoyo parental que se vinculan con el rendimiento académico universitario en los estudiantes oriundos de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos, que cursan más de su tercer año de carrera universitaria.

Por lo tanto, se toman como referencia los anteriores trabajos de grado, porque brindan a la investigación una sustentación teórica adecuada, que permite a las autoras corroborar los objetivos de su investigación con otras categorías relacionada; asimismo revela distintos enfoques y metodologías en el estudio de la relación entre la parentalidad y el desempeño académico. Estas investigaciones, aunque divergentes en sus métodos y hallazgos, subrayan la importancia del papel de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes, ya sea en la secundaria o en la universidad, proporcionando así una panorámica amplia y multidimensional sobre el tema.

2.1.2. Nacional

Teniendo en cuenta el entorno Nacional, se resalta el trabajo de investigación de grado de Ortiz y Leal (2021), para la Universidad Cooperativa de Colombia titulada "Relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de niños de básica primaria de una institución educativa privada", en Neiva – Huila, que plantea como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los niños de básica primaria de una institución educativa privada de la ciudad de Neiva. Esta investigación se basa en diversos autores como Baumrind (1971); Boonk et al. (2018); (Henao, 2013; Varela & Londoño, 2015).

El trabajo de grado investigativo tiene un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo observacional con un diseño descriptivo de alcance correlacional. Las variables del presente estudio fueron los estilos parentales y rendimiento académico de los niños de básica primaria, donde se determinaron

los diferentes actores del fenómeno, medidos a través de un instrumento para población de habla hispana, de la misma se tuvo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. Este estudio se realizó con 50 padres de familia de los niños de básica primaria de la institución educativa privada. La cantidad de estudiantes distribuida por grados fue; primero (5), segundo (10), tercero (10), cuarto (10) y quinto (15). El rango de edad comprendida de los estudiantes fue de 6 a 11 años. Las familias se ubican en diferentes sectores de la ciudad de Neiva en estratos socioeconómicos dos y tres.

Para la evaluación de los estilos parentales se tuvo en cuenta el cuestionario de estilos y dimensiones de crianza; se confeccionó en formato de escala Likert de 5 puntos con un continuo de respuestas que van desde: (1) Nunca a (5) Siempre. Dentro de los resultados de la investigación, se observa la correlación entre el rendimiento académico y los estilos parentales, indicando que solo cuatro asignaturas se correlacionaron con algunas dimensiones de los estilos parentales. Este resultado refiere que el desempeño académico y los estilos parentales mantienen una correlación con mayor precisión en la escala permisiva.

Este trabajo de investigación concluye que los padres de familia de los estudiantes de básica primaria manejan prácticas parentales de los diferentes estilos, lo que no existe predominio de un solo estilo. Sin embargo, el estilo de mayor puntuación fue el autoritativo, siendo los factores incentivos a la expresión-reflexión y comunicación-expectativas los indicadores de prácticas frecuentes, relacionadas con animar a los hijos a expresar sus pensamientos y emociones y a su vez retroalimentar para que sean conscientes de las mismas. Por otro lado, referente a la relación entre estilos parentales y desempeñó académico se encontró que las prácticas parentales relacionadas con comportamientos de hostilidad, discrepancia exigencia–crítica, ausencia de

normas y conductas de evitación, influyen de forma negativa en el rendimiento de los estudiantes especialmente en las asignaturas relacionadas con el lenguaje.

También merece destacarse otro antecedente nacional de investigación de Collazos (2021), para la Universidad Cuauhtémoc de Popayán, Colombia titulada "apoyo parental y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes", plantea como objetivo Analizar cómo influye el apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de un grupo de niñas de grado cuarto y quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa "La Milagrosa", Municipio de Popayán – Cauca, durante el año 2020. Esta investigación se basa en diversos autores como Ruiz (2001) citado por Martínez, Torres & Ríos (2020), Berk (1999) citado por Martínez, et al (2020), Montero y Jiménez (2009) citados por Martínez, Torres y Ríos (2020) y, Baumrind (1966 citado por Hoffman, Paris y Hall, 1995) citado por Criollo, Moreno, Ramón y Cango (2019).

La tesis para doctorado en ciencias de la educación tiene un estudio de enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, narrativo, ya que permite obtener información de los sujetos mediante la aplicación de entrevistas y observaciones, que luego pueden ser analizados, interpretados y relacionarlos. Para llevar a cabo el proceso investigativo emplearon instrumentos de tipo cualitativo, como es la entrevista semiestructurada, la observación directa. Este estudio se realizó a Padres de familia y estudiantes de los grados cuarto y quinto de Educación Básica Primaria, pertenecientes a la Institución Educativa "La Milagrosa" que presentan bajo rendimiento escolar.

Dentro de los resultados de la investigación, se observa cómo el apoyo parental puede afectar en la actualidad el rendimiento escolar de las estudiantes, lo cual permite plantear alternativas de solución a dicha problemática que se presenta en la Institución Educativa La Milagrosa; asimismo, los resultados de la investigación permiten afirmar que el apoyo que les brindan a sus hijas no contribuye en gran medida a desenvolverse adecuadamente en el contexto escolar, puesto que

responden a la Institución Educativa con bajos niveles en cuanto a su rendimiento escolar a pesar de que los padres de familia promueven en sus hijos valores, autoestima y algunas habilidades que de cierta manera contribuyen a mejorar su relación con otras personas.

Collazos (2021), concluye en su tesis, que los resultados obtenidos de las entrevistas y en general de la investigación, permiten evidenciar y dar respuesta a la pregunta de investigación; esto se logra teniendo en cuenta el análisis de las categorías establecidas y el gran apoyo que brinda el programa Atlas.ti9, el cual permite establecer un sistema de redes semánticas generando una serie de subcategorías enriqueciendo el análisis y otorgando gran confiabilidad a la investigación.

Es relevante resaltar en el contexto nacional, investigación de Alford (2022), de la Universidad de la Sabana Bogotá, autora del trabajo investigativo de maestría titulada "Prácticas Parentales Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Preescolar Pertenecientes A Un Colegio Bilingüe (Ib)". El objetivo principal es Identificar la relación entre las prácticas parentales que utilizan los padres de familia entorno al rendimiento académico de sus hijos y la percepción de los estudiantes de preescolar de un Colegio Bilingüe (IB) de las prácticas parentales que utilizan sus padres. En esta investigación tuvieron en cuenta a los siguientes teóricos Alcalay et al., (2012), Andrade y Betancourt, (2008), Andrade et al., (2012), (Menéndez, Jiménez & Lorence, 2008). Citado por (Contreras ,2016) y Cascón (2000) citado por lamas (2015).

Este trabajo propone un enfoque cualitativo, con un método de investigación descriptivo-correlacional. La presente investigación utilizará un paradigma hermenéutico – interpretativo, ya que su interés fundamental va dirigido a conocer el significado de las acciones o conductas que padres de familia están utilizando para criar a sus hijos y el rendimiento académico. La población de la presente investigación estuvo integrada por la Sección de preescolar está conformada por los siguientes grados: jardín, transición y primero, con un total de 202 estudiantes distribuidos entre

niños y niñas. Las edades de los estudiantes de preescolar oscilan entre los 3 años, hasta los 6 años de edad y los padres de familia.

En la presente investigación se utilizó como método de recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada que fue aplicada a los padres de familia, la cual fue diseñada teniendo en cuenta las siguientes categorías (Familia y educación – Familia y rendimiento académico - Prácticas parentales y rendimiento académico) que nos permitió conocer la percepción, acciones y sentimientos de los padres en cuanto a las conductas que están utilizando en la crianza de sus hijos y cómo influyen en el rendimiento académico de sus hijos. Para lograr obtener mayor información sobre la percepción de los niños con respecto a las prácticas parentales que utilizan sus padres, se toma la decisión de utilizar un test temático. Para la realización de la presente investigación es importante contar con instrumentos confiables, pero también válidos. La evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación.

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación confirman que los padres de familia identifican al colegio no solamente como un espacio para adquirir o reproducir algún tipo de conocimiento, si no como un espacio posibilitador de las relaciones de sus hijos con otros niños que interactúan con ellos, tal como lo sustenta el siguiente autor Dewey (2004), el colegio se convierte en un espacio de socialización del niño, a partir de su participación en los diferentes procesos escolares.” Estas ideas de interacción social de los niños en el colegio que son claves para desarrollar en ellos una convivencia sana y positiva, se han venido identificando desde hace bastante tiempo

A partir de los resultados de la presente investigación, se pudo concluir que los padres de familia tienen una perspectiva de colegio como el espacio que le permite a sus hijos socializar, contrario

a sus padres los niños perciben el colegio como el lugar en donde ellos van a aprender y hacer tareas. Para los niños hacer amigos no es tan importante como se percibe por parte de los padres. En cuanto al rendimiento académico se logró identificar que para los padres de familia como para los niños, no es la nota final la que define el rendimiento, para los padres es el avance y las dificultades que pueda presentar el niño durante su proceso de aprendizaje, coinciden los niños con sus padres al definir el rendimiento académico como todas aquellas actividades que realizan en el colegio y en casa.

Los antecedentes de Ortiz y Leal (2021), Collazos (2021) y Alford (2022) proporcionan una valiosa perspectiva sobre la influencia de la parentalidad en el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto nacional; debido a que destacan la correlación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en niños de básica primaria, como también resaltan la importancia de prácticas parentales adecuadas en el desarrollo académico de los estudiantes. Estos antecedentes no solo enriquecen la comprensión de las investigadoras, de la relación entre la parentalidad y el desempeño académico, sino que también ofrecen perspectivas para el diseño de estrategias de intervención y apoyo tanto a nivel familiar como institucional, buscando mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en su trayectoria educativa.

2.1.3. Local o Regional

En el contexto regional se tiene en cuenta a Esteban (2019), de la Universidad de Pamplona de San José de Cúcuta, autora de su trabajo de grado titulada “Influencia De Los Padres De Familia En El Rendimiento Académico, Desde La Perspectiva De Los Estudiantes De Básica Primaria”. El objetivo principal es Analizar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria del Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, de la república de

Colombia. En esta investigación tuvieron en cuenta a los siguientes autores Pérez & Reinoza (2011. P. 629), Rosseau (2008.P.9), Macbeth (1989), Martiniello (1999)

Este trabajo propone un enfoque cualitativo, bajo el método de estudio de caso intrínseco, puesto que nace de un interés especial de la autora con el fin de hallar una causa al bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto grado. Dentro de esta investigación se tiene en cuenta la siguiente población: la docente titular y a los 36 estudiantes, 16 niñas y 20 niños entre las edades de 9 a 11 años del grado 4A de la sede Guaimaral #25 perteneciente al Colegio Municipal María Concepción Loperena, con el fin de conocer las percepciones que tienen estos, acerca de la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico del grupo. Las técnicas empleadas para recolectar la información, durante este estudio son la observación y la entrevista, de las cuales se hará uso los instrumentos de observación directa y la entrevista semiestructurada.

Se obtuvo como resultado a través de los instrumentos aplicados, el interés que presenta los padres de familia por la educación que reciben sus hijos, haciéndose participes en las diversas reuniones y en los actos culturales convocados por la institución educativa, sin embargo, debido a los diversos cambios sociales la gran mayoría de los padres de familia suelen abandonar los compromisos que deben cumplir con las instituciones educativas de sus hijos, para asumir otras responsabilidades que la sociedad le obliga, lo cual no favorece al rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación concluye que uno de los factores que más influye en el correcto aprendizaje del estudiantes, y por ende en su rendimiento académico, es el contar con un espacio adecuado destinado únicamente para realizar los compromisos escolares, el cual cuente con elementos necesarios como una buena iluminación, asientos ergonómicos, ventilación, materiales educativos, y que no exista ningún tipo de elemento de distracción para el estudiante, sin embargo, se

identificó que son muy pocos los estudiantes que cuentan con este sitio, la gran mayoría realizan las tareas en cualquier lugar; asimismo, que los estudiante se sientan motivados por sus padres ya sea por algo material o por los diálogos de ánimo que estos les realizan, evidencia que todos ellos tienen una buena relación socio-afectiva con sus familia, lo que favorece directamente a su desarrollo y a su proceso educativo.

Las razones de las investigadoras de utilizar este antecedente consistieron en el aporte que les permite comprender desde la perspectiva de los estudiantes de básica primaria , la influencia que tiene los padres de familia en el rendimiento, los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo subrayan la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, así como de proporcionar recursos y apoyo adecuados para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Además, destacan la importancia de promover una relación socio-afectiva positiva entre padres e hijos como un factor clave para el éxito académico de los estudiantes. Asimismo, el trabajado de investigación presentado por Esteban les otorga a las investigadoras una nueva visión para los instrumentos de la investigación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Parentalidad

La parentalidad, un concepto complejo y en constante evolución, se refiere al conjunto de roles, responsabilidades y actividades que los padres y madres llevan a cabo para criar, educar y cuidar a sus hijos**.** Es importante destacar que la parentalidad no se limita a la provisión de necesidades básicas, sino que también implica el desarrollo de vínculos afectivos, la transmisión de valores, la enseñanza de habilidades para la vida y la preparación de los hijos para la sociedad**.**

Como lo estipula Nudler & Romaniuk, (2005, p. 270) la parentalidad es “un complejo sistema relacional de prácticas y de modos subjetivos a través del cual hombres y mujeres crían a sus hijos” Como señala Nudler & Romaniuk, (2005), la parentalidad es un sistema que involucra no solo las acciones y comportamientos directos de los padres hacia sus hijos, sino también las actitudes, valores y creencias que subyacen en su forma de criar. Es a través de estas interacciones y percepciones que los padres moldean el desarrollo emocional, social e intelectual de sus hijos. La parentalidad, por lo tanto, va más allá de simples tareas de cuidado y disciplina, siendo un proceso dinámico que refleja la relación única entre padres e hijos y que influye significativamente en la formación de la identidad y el bienestar de los niños.

Desde el punto de vista, del Consejo de Europa (2006) citado por Rodrigo et al. (2023), define la parentalidad positiva como los comportamientos que los padres realizan y tienen como base el mayor interés del menor. Estos comportamientos no son violentos e implican el cuidado, el fortalecimiento, el reconocimiento, la guía y el establecimiento de límites, que permiten que un niño o niña se desarrolle plenamente. Según lo anterior, la parentalidad abarca una serie de comportamientos y actitudes que los padres adoptan en beneficio de sus hijos. Más allá de Esto incluye no solo brindar cuidado físico y material, sino también fomentar un ambiente emocionalmente seguro y afectuoso que promueva un desarrollo saludable. Además, la parentalidad positiva implica el reconocimiento y el estímulo de las habilidades y fortalezas únicas de cada niño, así como proporcionar orientación y límites claros que les permitan explorar el mundo de manera segura y responsable.

En este mismo orden de ideas Gómez y Contreras (2019), exponen que las competencias parentales o la parentalidad son los conocimientos, actitudes y prácticas de crianza utilizadas por

los padres y madres de familia, con el fin de acompañar, de proteger el desarrollo y bienestar de los hijos, en el pleno ejercicio de sus derechos. Como señalan los autores, la parentalidad no solo implican proporcionar cuidado físico, sino también fomentar el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños. Además, la parentalidad se orienta hacia la protección de los derechos de los hijos, garantizando un entorno seguro y propicio para su crecimiento, como también el derecho a una educación de calidad.

Las diversas definiciones de parentalidad ofrecidas por Nudler & Romaniuk (2005), el Consejo de Europa (2006) citado por Rodrigo et al. (2023), y Gómez y Contreras (2019) resaltan la importancia de los conocimientos, actitudes y prácticas de crianza de los padres en el desarrollo y bienestar de los hijos. Mientras que Nudler & Romaniuk (2005) enfatizan en la complejidad relacional y la influencia de las percepciones en la crianza, el Consejo de Europa se centra en los comportamientos basados en el interés superior del menor, y Gómez y Contreras (2019) subrayan la necesidad de garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los niños. A pesar de las diferencias, todas coinciden en la importancia de proporcionar un ambiente seguro y afectuoso que promueva un desarrollo saludable y el bienestar integral de los hijos.

Según las anteriores definiciones propuestas por los diferentes autores, las autoras del presente trabajo investigativo concluyen que la definición que más se acerca a lo que se quiere dar a conocer con la investigación es la de Gómez y Contreras (2019), dado que enmarca las características que conceptualizan la práctica parental, como lo es el acompañamiento familiar en cada una de las dimensiones de los niños, relacionando así la definición de Gómez y Contreras (2019), con la presente investigación sobre Parentalidad en el Desempeño Académico.

2.2.1.1. Estilo de Parentalidad

Los estilos de crianza o estilos parentales son las distintas formas, enfoques y métodos en que los padres abordan la educación, orientación y disciplina de sus hijos. Los estilos parentales varían según el nivel de exigencia y sensibilidad que los padres demuestran hacia sus hijos, lo cual tiene una influencia significativa e importante en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños, ya que de ello depende su desarrollo humano.

Es por esto que Darling y Steinberg (1993, p. 488), definieron el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres". A lo que se refiere Darling y Steinberg sobre los estilos de crianza es como las diferentes actitudes y comportamientos de los padres hacia sus hijos se combinan para formar un ambiente emocional específico en el hogar y que estas actitudes y comportamientos pueden ser imitados por sus hijos.

Así como afirma Césped es, (2008); Papalia, (2005); Sordo, (2009), citado por Velásquez (2020) los estilos parentales son un grupo de conductas practicadas por aquellos padres de familia a sus hijos. Los padres quienes se hacen principalmente responsables del cuidado y protección de los niños, a partir de la niñez hasta la adolescencia. Según lo expresado por Césped es, (2008); Papalia, (2005); Sordo, (2009), los estilos de crianza son un conjunto de conductas que tienen los padres con sus hijos, y que estas a su vez están manifestadas en las diversas maneras en que los padres interactúan con sus hijos y las acciones que toman para guiarlos y apoyarlos a lo largo de su desarrollo.

Así mismo, Coloma (1993), como se citó en Capano & Ubach, (2013) refiere a los estilos de crianza como esquemas prácticos que reducen las pautas educativas a unas pocas dimensiones

básicas que, cruzadas entre sí dan como resultado diversos tipos de educación parental. Lo que sugiere Coloma, es que los estilos de crianza son sistemas simples que ayudan a entender y categorizar las diferentes formas que se educan y crían los padres a sus hijos, como también los resultados que se obtienen en el comportamiento y actitudes de los niños por desarrollarse en cada en un estilo parental específico

Los diferentes teóricos ofrecen diversas perspectivas sobre los estilos de crianza o los estilos parentales, de acuerdo a Darling y Steinberg, los estilos de crianza engloban actitudes que generan un clima emocional en el hogar y pueden tener impacto en la conducta de los niños. Además, según Césped es, Papalia y Sordo, las conductas prácticas engloban las acciones que los padres llevan a cabo para cuidar y proteger a sus hijos desde la infancia hasta la adolescencia. De igual manera, Coloma considera estos sistemas como simplificaciones que clasifican las formas básicas de educación parental en dimensiones. En conclusión, estas perspectivas resaltan la relevancia de los estilos de crianza en el progreso infantil y cómo pueden ser interpretados desde distintos enfoques.

Por tal razón, las investigadoras tomaron como referencia en Darling y Steinberg (1993), debido a que puntualiza sobre el clima emocional que los padres deben crear para una relación sana con sus hijos, y esta al tiempo da como resultado un rendimiento académico optimo, ya que de las emociones depende muchos factores del desarrollo infantil, por tanto que el niño se desarrolle en un clima emocional saludable ayuda a su autoestima y parte cognitiva.

2.2.1.1.1. Autoritario

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y exigencia por parte de los padres, quienes establecen reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos. En este enfoque, los padres tienden a ser menos afectuosos y más disciplinarios, valorando la

conformidad y el respeto a la autoridad sobre la independencia y la autonomía del niño. Las decisiones y normas son impuestas sin la participación del niño, y el incumplimiento de estas reglas suele ser castigado de manera severa. Este estilo de crianza puede limitar la capacidad del niño para desarrollar habilidades de toma de decisiones y autoexpresión.

Nardone, et, al (2003) citado por Sánchez JJ (2023) postula el modelo autoritario como aquel que los padres ejercen el poder totalmente. La familia está marcada por el sentido de disciplina. La comunicación se ve limitada o controlada por el de mayor jerarquía (generalmente el padre), lo errores de cualquier miembro pueden desatar un conflicto. No hay posibilidad de rebelión y la satisfacción de necesidades se logra a través del esfuerzo, el orden y la disciplina. De acuerdo con lo citado por Nardone, et, al (2003), el modelo de crianza autoritario es un sistema en el cual los padres tienen el control absoluto sobre la familia, y en el hogar se debe seguir las normar y reglas según ellos la estipulan, en este estilo parental, los hijos no pueden opinar ni cometer errores ya que pueden ser visto como rebeldía y puede haber un conflicto.

Baumrind, (1966). citado por García y Castañeda (2021) crianza autoritario tiene como resultado ciertos efectos negativos como un bajo rendimiento académico y hasta síntomas depresivos. Como ha mencionado los autores, el estilo parental autoritario es el que mayor efectos negativos causa en los niños, debido a que pueden llegar a desarrollar una personalidad muy introvertida como también enfermedad mentales, esto se debe a que los padres quieren que sean niños perfectos, ocasionando inseguridad, bajo desempeño escolar, o al contrario sobre esfuerzo por obtener un promedio alto en sus estudios.

Además, Kuppens & Ceulemans, (2018) menciona que el estilo de crianza autoritario se ha asociado constantemente con resultados negativos en cuanto al desarrollo, tales como conductas agresivas o delictivas, despersonalización y ansiedad. Por lo anterior, es importantes resaltar que

el estilo autoritario no solo trae consecuencias de agresividad o ansiedad, sino también depresión, introversión y dependencia a la aprobación, además ocasiona que los niños y niñas adquieran conductas sumisas.

Tomando en consideración lo importante que es conocer el estilo parental autoritario, se recopilaron algunas definiciones concretas sobre ello, la primera es la de Nardone et al. (2003), citado por Sánchez JJ (2023), describe el modelo autoritario como uno donde los padres ejercen control absoluto, imponiendo una estricta disciplina y limitando la comunicación, generalmente dominada por el padre. Por otro lado, Baumrind (1966), citado por García y Castañeda (2021), señala que la crianza autoritaria puede resultar en efectos negativos como bajo rendimiento académico y síntomas depresivos. Por último, Kuppens y Ceulemans (2018) también relacionan este estilo de crianza con resultados adversos, incluyendo conductas agresivas o delictivas, despersonalización y ansiedad.

En este sentido, las autoras determinan que Baumrind, (1966), citado por García y Castañeda (2021), es quien más se acerca a una conceptualización de lo que es el estilo parental autoritario en el rendimiento académico, que esta a su vez asociado con la investigación actual, es por ello, que se toma en consideración a Baumrind, (1966), porque este estilo parental causa efectos negativos en el desarrollo integral de los niños, como el académico, mental, emocional y social.

2.2.1.1.2. Democrático

El estilo democrático se destaca por promover la participación activa y justa de todos los miembros de un grupo o comunidad en el proceso de toma de decisiones. En este enfoque, se fomenta un ambiente de diálogo abierto, tolerancia y colaboración al valorar y respetar las opiniones y derechos de cada individuo. Se busca alcanzar consensos y garantizar la representación

y el bienestar de todos los involucrados a través de procesos transparentes y democráticos en la toma de decisiones. El enfoque de liderazgo apoya la equidad en las oportunidades, la justicia social y el respeto a la diversidad, lo que promueve una mayor cohesión social y fomenta una cultura democrática.

Torres et, al (2014, p. 5) define el estilo parental democrático como:

> "El estilo educativo democrático se caracteriza por equilibrar eficazmente elevados niveles de afecto y control. Los progenitores incluidos en esta categoría supervisan el comportamiento de sus hijos y apelan a su autoridad como padres cuando desobedecen las normas"

Conforme a lo mencionado previamente por Torres (2014) se considera que el estilo parental democrático maneja un balance adecuado entre lo emocional y afectivo y el control y la autoridad, llegando así a un estilo de crianza correcto, donde los resultados se ven reflejados en el comportamiento y desempeño educativo, de igual modo este estilo de crianza maneja un equilibrio entre lo permisivo y autoritario; ya que deja que sus hijo tengan cierta libertad en dar opiniones pero a su vez, deben seguir las reglas y normas del hogar.

Desde otro punto de vista, Andrade et. al, (2017, p. 93), menciona que el estilo democrático, recomienda "que padres e hijos hablen con claridad, y se cumplan lo expresado en los acuerdos a los que se llega en la familia". En otras palabras Andrade et. al, sugieren que en el estilo democrático, es fundamental que padres e hijos se comuniquen de manera clara y respeten los acuerdos alcanzados en la familia, considerando lo anterior se concluye que este estilo democrático se considera el más adecuado para el desarrollo del niño.

Del mismo modo, Baumrind (1966) citado por García y Castañeda (2021), plantea que, en general, es la crianza democrática la que se ha asociado con resultados más positivos en cuanto al

desarrollo del niño. Como puntualiza, Baumrind (1966), la crianza democrática, según diversas investigaciones es la que ha dado mayor resultado en el desarrollo académico de los niños como lo planteo Baumrind (1966) en su investigación.

El estilo parental democrático, según Torre Cruz et al. (2014), equilibra afecto y control, supervisando el comportamiento de los hijos y ejerciendo autoridad cuando es necesario. Andrade et al. (2017) subrayan la importancia de la comunicación clara y el cumplimiento de acuerdos entre padres e hijos en este estilo, considerándolo ideal para el desarrollo infantil. Baumrind (1966), citado por García y Castañeda (2021), sostiene que la crianza democrática está asociada con los resultados más positivos en el desarrollo de los niños, respaldada por diversas investigaciones.

A grandes rasgos, las autoras de la investigación llegan a la conclusión que Torres (2014) es el que mejor define el estilo parental democrático, puesto que engloba las características que más se adecuan a una crianza responsable y balanceada, de amor y autoridad; de igual forma, las investigadoras, relacionan la investigación con el aporte de Torres, asociando que este estilo de crianza aporta a un mejor desarrollo multidimensional de los infantes.

2.2.1.1.3. Permisivo

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por una falta de control y reglas estrictas por parte de los padres. En este enfoque, los padres son indulgentes y no imponen límites claros, permitiendo que los hijos tomen sus propias decisiones sin mucha supervisión. Los niños tienen la libertad de actuar según su voluntad, lo que puede llevar a una falta de disciplina y estructura en su comportamiento. Aunque los padres pueden ser afectuosos y comprensivos, la ausencia de directrices firmes puede resultar en niños que se sienten inseguros y ansiosos por la falta de orientación y consistencia.

Papalia et. al, (2019, p. 348) manifiesta que en hogares donde la crianza es permisiva, “los niños reciben tan poca orientación que quizá estén inseguros y ansiosos sobre si están haciendo lo correcto” ; con lo anteriormente expuesto por Papalia, se entiende que los niños que se desarrollan en un entorno permisivo, no comprenden si hacen lo correcto o incorrecto, debido a que sus padres no están corrigiendo su comportamiento, en la mayoría de los casos, cuando estos niños comienzan a asistir a una escuela, se pueden volver inseguros porque identifican otros comportamientos en sus compañeros lo que les hace dudar del propio.

De igual modo, Estévez et. al (2007) expresa que en el estilo permisivo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quiénes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas. Considerando lo señalado por Estévez, el estilo parental permisivo en un estilo poco recomendable, dado que una sociedad sin normas no podría convivir, y si se reflexiona estas normas adquiridas por la sociedad son muchas veces aprendidas en los hogares, por ello se debe estipular y llegar acuerdos en los hogares con respecto a las normas que se pueden implementar.

Desde otro punto de vista, Guerrero, (2019) declara que en cuanto al estilo de crianza parental de tipo permisivo, los padres no ejercen ningún control ante sus hijos, las reglas y los límites son muy permeables, los padres no se muestran exigentes, los niños tienen la libertad de hacer su voluntad a pesar de que existen reglas. Mediante lo estipulado por Guerrero, se puede señalar que a los padres con un estilo de parental permisivo, les falta autoridad para en cuanto al cumplimiento de las normas, como también exigencia en cuanto a los deberes escolares y responsabilidades tanto en el hogar como en el proceso educativo.

En la línea de lo expuesto, se evidencia que cada uno de los autores tienen definiciones importantes que aportan gran relevancia a la investigación, por un lado se tiene a Papalia et al. (2019) que afirman que en hogares donde predomina la crianza permisiva, los niños reciben tan poca orientación que pueden sentirse inseguros y ansiosos sobre si están haciendo lo correcto. En la misma línea, Estévez et al. (2007) señalan que el estilo permisivo se caracteriza por la falta de interferencia de los padres en la conducta de sus hijos; además Guerrero (2019) añade que en el estilo de crianza permisivo, los padres no ejercen control sobre sus hijos. En resumen, los tres autores coinciden en que la falta de control y orientación en la crianza permisiva puede generar inseguridad y ansiedad en los niños, debido a la ausencia de normas claras y la permisividad excesiva por parte de los padres.

Tomando en cuenta todo lo definido por los autores, las investigadoras deciden que Guerrero, (2019) es quien mejor plantea lo que es el estilo de crianza parental permisivo, porque este estilo de crianza es aquel en el cual los padres no tienen autoridad con sus hijos, dejando que ellos realicen todo lo que desean sin ninguna norma o restricciones, por los usual, estos padres consideran que hacen lo correcto y no les exigen a los niños, este estilo de crianza la igual que los demás tiene diversas consecuencias en el desarrollo de los infantes. Este autor nos acerca más a una perspectiva real de los que son los padres permisivos.

2.2.1.2. Sistemas de la Teoría Ecológica

Los sistemas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner permiten comprender que el crecimiento y desarrollo de las personas a lo largo de su vida este moldeado por un marco ecológico, construido por la interrelación de los diversos entornos a los que ser humano está expuesto; asimismo, se destaca que el desarrollo no es estático, sino que depende de la interacción continua entre la persona y sus sistemas, estos a su vez permanecen en evolución. Bronfenbrenner clasifica estos

entornos en 5 sistemas ecológicos el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macro sistema y el cronosistema, que interconectados explican cómo los diversos entornos en los que se desenvuelve una persona a lo largo de su vida influyen en su desarrollo.

Esta perspectiva se complementa con la definición de Bronfenbrenner (1987) citado por Monreal y Guitart (2012) quien sugiere que:

> "La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos" (Bronfenbrenner, 1987)

Para el autor de la teoría ecológica, Bronfenbrenner, el desarrollo humano es una acomodación reciproca entre los sistemas que están en constante cambio y el ser humano que interactúa en estos; asimismo, el desarrollo del ser humano es un proceso que se ve afectado por las relaciones que se crean en los diversos contextos sociales tanto directos como indirectos en el que el niño interactúa, debido a que estos ambientes sociales son los que rigen la cultura, creencias, normas e ideales con las que el individuo crece.

Esto coincide con la observación de Torrico et al. (2002) citado por Mejía et al (2024) quien dice que la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner es un modelo que explica el desarrollo humano a través de la interacción con diferentes sistemas ambientales que rodean a una persona. Estos sistemas incluyen el microsistema (entorno inmediato como familia y escuela), el mesosistema (interacciones entre los microsistemas), el exosistema (entornos que afectan indirectamente, como el lugar de trabajo de los padres) y el macrosistema (contextos culturales y socioeconómicos más amplios). La perspectiva de Torrico sobre la teoría ecológica, permite comprender de una forma más amplia los entornos y contextos que hacen parte de cada uno de los sistemas establecidos por

Bronfenbrenner, y como se puede llegar a evidenciar cada uno de ellos en la cotidianidad de los niños, explicando de esta forma como es el desarrollo de ellos a través de la interacción con los diversos ambientes.

Además, Cuervo (2022) teniendo en cuenta el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (2002), señala que este autor estudia el desarrollo humano desde una perspectiva ecológica, teniendo en consideración que la conducta del ser humano se construye a partir de la influencia que ejercen los factores socio-ambientales en la identidad del individuo y, especialmente, de los sistemas y redes sociales en los que está involucrado. De esta manera, el desarrollo de cualquier individuo está determinado por la influencia que ejercen los diversos contextos (familiar, comunitario, institucional) a los que aquel se ve sometido. En resumen, lo que Cuervo (2022) quiere destacar es que el desarrollo del ser humano está fuertemente ligado con los factores socio-ambientales, es decir con los ambientes o entornos donde la persona crece, ya que estos ambientes familiares, sociales, escolares, laborales y culturales, inciden tanto en las conductas como pensamientos del individuo y a partir de ello de forja la personalidad, comportamientos e ideales del ser humano.

Las teorías del desarrollo humano de Bronfenbrenner, Torrico et al. y Cuervo ofrecen perspectivas complementarias sobre la influencia de los entornos. Por un lado, Bronfenbrenner (1987) resalta que el desarrollo es un proceso de acomodación mutua entre el individuo y sus entornos, donde el ser humano actúa de manera activa. Por otro lado, Torrico et al. (2002) amplían esta visión al enfocarse en las interacciones entre microsistemas, sugiriendo que estas relaciones son esenciales para el bienestar del niño, aunque su enfoque es menos dinámico. Además, Cuervo (2022) enfatiza la importancia de los factores socio-ambientales, destacando cómo las estructuras familiares y comunitarias influyen en la identidad y conducta del individuo. Así, mientras Bronfenbrenner se centra en la relación activa entre el individuo y su entorno, Torrico y Cuervo

complementan esta visión al abordar diferentes aspectos de la influencia ambiental, lo que subraya la complejidad del desarrollo humano.

Teniendo en cuenta las definiciones, las autoras de la investigación consideran que la perspectiva de Bronfenbrenner (1987), citada por Monreal y Guitart (2012), es fundamental. Este autor propone que es un proceso en el que un ser humano activo interactúa con entornos en constante cambio. Según Bronfenbrenner, el individuo se ve influenciado por diversos contextos sociales, que incluyen factores familiares, escolares y culturales, lo que determina su identidad y comportamiento. Esta teoría destaca la importancia de las relaciones que se establecen en estos entornos, sugiriendo que el desarrollo no ocurre en aislamiento, sino a través de interacciones significativas. Por lo tanto, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner invita a considerar el impacto de múltiples sistemas y contextos en el crecimiento del individuo, subrayando la complejidad y la dinámica del proceso de desarrollo humano.

2.2.1.2.1. Microsistema

El microsistema en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, hace referencia al contexto o entorno social más inmediato y directo donde se desarrolla el ser humano, es decir es el entorno donde las interacciones diarias y las relaciones personales tiene un impacto significativo a nivel, cognitivo, emocional y social; en este sistema se encuentra la familia y la escuela, debido a que son los escenarios donde los individuos se relacionan y conviven con más frecuencia.

Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022) menciona que “el microsistema se constituye por las relaciones producidas en los entornos en que la persona interactúa”; según lo citado por Muñoz y Thibaut (2022), el microsistema está integrado por todas aquellas relaciones sociales que las personas crean a medida que van interactuando y desarrollando lazos afectivos, el

microsistema se caracteriza por ser constituido por los entornos directos en los que el ser humano hace parte, como es el caso de la familia y la escuela.

Con respecto a la familia, es este el primer contexto social en el que el niño hace parte, por lo tanto, es el primer sistema al que el ser humano pertenece y es aquí donde adquieren las primeras bases cognitivas, morales, sociales y culturales. Como hace referencia Arias e Hinojosa (2021) difiere que el microsistema es "El ambiente familiar en donde los individuos se desenvuelven y relacionan, donde se adquiere conceptos básicos del cuidado y protección del ambiente influenciado por el tipo de educación en el hogar" (p.117). Según lo expuesto por Arias e Hinojosa (2021) el ambiente familiar es donde se adquiere diferentes conceptos y rasgos culturales, que a su vez están influenciados por otros ambientes externos, como lo es la sociedad, la religión, la economía y el ambiente laboral de los miembros que hacen parte de la familia, todos estos ambientes repercuten en el entorno familiar en el que el ser humano se está desarrollando.

De igual forma, dentro del microsistema se encuentran el ambiente escolar que al igual que la familia es un entorno inmediato y directo en el que el individuo comparte un tiempo significativo de su diario vivir, creando diferentes lazos que lo ayudan a potencializar su desarrollo integral; es por ello que, Cano Sterling (2012) citado por Romero (2023) describe el microsistema como:

> "los ambientes próximos del individuo, donde prevalecen las relaciones inmediatas, las que tienen mayor interacción en el desarrollo de la persona. Dentro del microsistema "Escuela" existen aspectos a describir, dichos aspectos son los enfoques que conforman las partes del microsistema de cada alumno; el espacio escolar, salón de clases, roles, díadas, transición ecológica, el juego, la actividad molar"

Los autores presentan una visión complementaria del microsistema en el desarrollo humano. Según Bronfenbrenner (1987), citado por Muñoz y Thibaut (2022), el microsistema incluye los entornos inmediatos y directos, como la familia y la escuela, donde el individuo interactúa

regularmente. Arias e Hinojosa (2021) amplían esta definición al enfatizar que el ambiente familiar, aunque es fundamental para el desarrollo inicial, está influenciado por factores externos como la sociedad y la economía. En contraste, Cano Sterling (2012), citado por Romero (2023), se centra en el microsistema escolar, detallando aspectos específicos como el espacio físico y las dinámicas del aula que afectan el desarrollo del estudiante. Juntas, estas perspectivas subrayan la importancia de los contextos inmediatos en el desarrollo, así como el impacto de factores externos y las dinámicas específicas dentro del entorno escolar.

Desde el punto de vista de las investigadoras, Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022) es el autor que mejor define el concepto de microsistema, ya que ofrece una descripción clara de cómo los entornos inmediatos, como la familia y la escuela, influyen directamente en el desarrollo del individuo. La definición de Bronfenbrenner especifica cómo las interacciones en estos entornos tienen un impacto significativo en el crecimiento personal, haciendo hincapié en la importancia de las relaciones directas y cotidianas. Esta definición se alinea estrechamente con lo que las autoras del presente trabajo investigativo desean destacar, proporcionando una base sólida para comprender cómo los contextos inmediatos afectan el desarrollo humano y por ende, el desempeño académico de los niños.

2.2.1.2.2 Mesosistema

El mesosistema, según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se refiere a la red de conexiones entre los diferentes microsistemas en los que una persona participa. Es decir, es el sistema de interacciones que se producen entre los entornos inmediatos del individuo, como la relación entre la familia y la escuela. Por ejemplo, cómo las experiencias en el hogar pueden influir en el rendimiento escolar del niño, o cómo la comunicación entre padres y profesores afecta el desarrollo del estudiante.

Así como señala Bronfenbrenner (1979) citado por Romero (2023) que define el mesosistema como:

> "la forma más elemental de conexión entre dos entornos, ya que se requiere por lo menos una de sus manifestaciones para un mesosistema. Tiene lugar cuando la misma persona realiza actividades en más de un entorno, sugiere que el alumno, inmerso en el microsistema de la Escuela, mantiene conexiones inmediatas con otros entornos. Entre estos, se destacan el aula-patio, la interacción hogar-escuela y la relación escuela-municipalidad, que actúan como mesosistemas propios, evidenciando la interconexión del alumno con su entorno educativo más amplio"

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, para que el mesosistema exista, debe haber una interacción entre dos o más sistemas o entornos sociales, es decir que el individuo se relacione y cree lazos sociales con otros contextos o ambientes de la comunidad, asimismo, se puede inferir que dentro de un microsistema existen diferentes entornos que a su vez permiten que las personas se desenvuelvan y se relacionen formando así mesosistemas.

Asimismo, Blanco, et al. (2013) Citado por Arias e Hinojosa (2021) deduce que el mesosistema es:

> "El sistema que se encarga de evaluar, cuando las personas tienen una interacción de relación de dos o más entorno a los que están expuestos y participan a diario. Trabaja en conjunto con el microsistema ya que se amplía cuando la persona sitúa un nivel bajo con en el entorno; como ejemplo los conocimientos adquiridos en el hogar influyen en una decisión ya sea en la vida social, trabajo o conciencia ambiental, considerado como entorno social"

De acuerdo con Blanco et al. (2013) Citado por Arias e Hinojosa (2021), el mesosistema se da por la relación entre dos o más entornos en los que el individuo interactúa diariamente, en este nuevo entorno (mesosistema) el individuo demuestra los conocimientos morales, cognitivos, emocionales, religiosos y culturales que ha adquirido en cada microsistema y como estos influyen en el comportamiento y decisiones que se toman en grupo o individual. Para estos autores el

mesosistema evalúa las relaciones entre los microsistemas, puesto que se crea un nuevo entorno o ambiente social.

De igual forma, Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022) indica que "el mesosistema es la estructura intermedia conformada por las interconexiones entre entornos inmediatos" es decir, que el mesosistema se crea gracias a las interrelaciones que se forman en los entornos directos, los cuales son los microsistemas, por lo tanto, cuando dos o más microsistemas interactúan entre sí, se forma un nuevo ambiente donde el individuo demuestra todo lo que ha aprendido y conoce en los otros entornos como el de la familia y la escuela.

Las definiciones del mesosistema ofrecidas por los autores presentan enfoques distintos pero complementarios. Bronfenbrenner (1979), citado por Romero (2023), define el mesosistema como la conexión básica entre entornos inmediatos como la escuela y el hogar, destacando cómo estas interacciones afectan al individuo. Blanco et al. (2013), según Arias e Hinojosa (2021), abordan el mesosistema desde una perspectiva evaluativa, viendo cómo las interacciones entre múltiples entornos influyen en decisiones y comportamientos, y reflejan los conocimientos adquiridos en diferentes microsistemas. Por su parte, Bronfenbrenner (1987), citado por Muñoz y Thibaut (2022), amplía esta visión al centrarse en cómo las interacciones entre microsistemas inmediatos crean un nuevo contexto para el individuo. En resumen, mientras Bronfenbrenner se enfoca en la interconexión entre entornos, Blanco et al. introducen un enfoque evaluativo de cómo estas interacciones afectan el comportamiento y las decisiones.

Teniendo en cuenta las definiciones del mesosistema, las autoras de la investigación consideran que la perspectiva más acorde con su enfoque es la de Bronfenbrenner (1979), citado por Romero (2023). Este autor define el mesosistema como la conexión básica entre entornos inmediatos, como

la interacción entre la escuela y el hogar, lo que permite reflejar cómo estas conexiones influyen en el individuo. Según esta definición, el rendimiento académico se ve afectado por la interacción entre estos entornos, resaltando la importancia de la participación activa del estudiante tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Este enfoque resalta la interconexión y el impacto directo que tienen las relaciones entre microsistemas en el desempeño académico, coincidiendo con la necesidad de un compromiso integral con el aprendizaje que se manifiesta en la asistencia, motivación y calificaciones.

2.2.1.2.3. Exosistema

El exosistema son aquellos entornos que no involucran de forma directa al individuo; en otras palabras son los entornos en los que el individuo no se relaciona directamente con las personas que hacen parte ellos, por ejemplo el entorno laboral de un padre de familia afecta a los niños, pero estos a su vez no están relacionándose e interactuando directamente con el ambiente laboral, se puede decir entonces que son factores externos que, aunque no afectan directamente nuestras acciones diarias, condicionan las condiciones en las que vivimos.

Así como plantea Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022) el exosistema "considera las interacciones que se establecen en y entre los entornos que no cuentan con la participación activa de la persona, pero de igual forma repercuten en sus contextos cercanos", así como señala Bronfenbrenner, los exosistemas son esas interacciones en las que el individuo no participa activamente, pero de igual forma le afecta o le repercute tanto en su microsistema como en el mesosistemas, en otras palabras influye en el ambiente familiar, escolar y social en el que el individuo se está desenvolviendo.

Desde el punto de vista de Arias e Hinojosa (2021) que indica que el exosistema es el "Entorno en los que la persona puede o no tener una interacción directa pero los hechos que se produzcan o las decisiones que se tomen van a afectar su contexto directamente como puede ser contaminación por agentes externos, fenómenos climáticos o grupos de amigos" (p.117), en otras palabras para Arias e Hinojosa (2021), el exosistema es un entorno donde no es necesario que la persona se interrelacione de forma directa para que aun así se vea afectada con lo que en el sucede; puesto que el exosistema es un ambiente más amplio y general en donde personas cercas al individuo si interactúan.

De igual forma. Blanco, et al. (2013) Citado por Arias e Hinojosa (2021) expresa que el exosistema

> "Contiene entornos donde la persona no participa directamente, pero si produce cambios que influyen en el ambiente que se va desarrollando como el tipo de comunidad por el que está rodeado, el nivel económico al que está expuesto, las necesidades a las que está sometido y su equilibrio con el medio ambiente; Considerado como entorno económico y político" (p.43),

Con relación a lo anterior, se puede inferir que dentro del exosistema hay diversos entornos en los que el individuo no participa de forma inmediata y directa, pero se ve afectado, estos entornos son sistemas o ambientes más externos y amplios a los que está expuesto la persona, como el contexto socioeconómico al que está expuesto un niño o las decisiones políticas, como también el contexto laboral los padres.

Las perspectivas sobre el exosistema presentan variaciones significativas entre los autores. Bronfenbrenner (1987), citado por Muñoz y Thibaut (2022), define el exosistema como entornos

externos que impactan al individuo sin su participación directa, afectando su entorno cercano como la familia y la escuela. Esta visión resalta cómo las dinámicas externas influyen en contextos inmediatos. En contraste, Arias e Hinojosa (2021) amplían esta definición al incluir factores externos generales, como la contaminación o fenómenos climáticos, que afectan la vida del individuo sin necesidad de interacción directa. Blanco et al. (2013), citado por Arias e Hinojosa (2021), enfatizan el papel de entornos socioeconómicos y políticos en el exosistema, destacando cómo el contexto económico y las decisiones políticas influyen indirectamente en la vida del individuo.

En relación con el concepto de exosistema, las autoras de la investigación se han inclinado por la definición de Blanco et al. (2013), citado por Arias e Hinojosa (2021) ya que destacan que este abarca entornos amplios, como el contexto socioeconómico y político, que, aunque no impliquen una participación directa del individuo, influyen significativamente en su vida. Este enfoque subraya cómo factores externos, como el nivel económico y las políticas gubernamentales, afectan el entorno del individuo de manera indirecta. Este punto de vista es crucial para entender cómo el contexto más amplio puede impactar en el desarrollo y bienestar de las personas, proporcionando una visión integral de los factores externos que afectan el entorno inmediato del individuo.

2.2.1.2.4. Macrosistema

Con base a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el macrosistema es el conjunto más amplio que abarca los otros subconjuntos, en otras palabras, es el sistema mayor, en los que están inmersos el micro, meso y exosistema; en el macrosistema podemos encontrar que es el nivel más amplio de influencia en la vida de un individuo, son factores externos que están vinculados a la sociedad y cultura en donde la persona se desarrolla; en definitiva, el macrosistema es el conjunto de creencias, valores, normas y leyes que caracterizan una cultura o sociedad específica. Este nivel

abarca aspectos como las políticas nacionales, las ideologías culturales y las estructuras económicas que, aunque no afectan directamente al individuo a diario, crean el contexto en el que se desarrollan los otros sistemas más inmediatos.

En este mismo orden de ideas, se toma como referente a Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022) que sostiene que el macrosistema "se estructura a partir de patrones ideológicos y organizativos que obedecen a una determinada cultura y otorgan sustancia a los demás sistemas", Según lo indicado anteriormente, el macrosistema se forma y obedece a una determinada cultura, por ende a una determinada sociedad, influyendo y configurando el funcionamiento de los microsistemas, mesosistemas y exosistemas; siendo el macrosistema el que establece las bases en las que operan los otros sistemas más cercanos al individuo, es decir, en una sociedad donde predomina las doctrinas religiosas, en el microsistema (familia) va a predominar la cultura religiosa, y el mesosistema se va a crear entre la familia y la religión, incidiendo así en el desarrollo del individuo.

En este sentido, se tiene en cuenta el aporte de Blanco, et al. (2013) Citado por Arias e Hinojosa (2021) que afirma que el macrosistema es un:

> "Sistema donde engloba todos los factores generados en una comunidad como clase social, grupo étnico, costumbres sociales e incluso reglas, normas y políticas; donde se determina el desarrollo de cada persona frente a los tipos de ecosistemas expuestos y su nivel de convivencia con el medio ambiente" (p.43)

Lo que quiere expresar Blanco, et al. (2013) es que el macrosistema configura el contexto en el que cada individuo se desarrolla, influyendo en su interacción con los ecosistemas cercanos y su relación con el entorno. En esencia, este sistema proporciona el marco amplio que afecta cómo las personas se relacionan con los diferentes entornos en los que están inmersas, determinando en gran medida su desarrollo y convivencia con su medio ambiente.

Por último, Bronfenbrenner (1979) citado por Romero (2023) menciona que el macrosistema en el modelo ecológico se define como "la coherencia que se observa, dentro de una cultura o subcultura determinada, en la forma y el contenido del micro, el meso y el exosistema que lo integran". En efecto, el macrosistema engloba todos y cada uno de los sistemas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner y este a su vez le da coherencia a lo que se observa dentro de cada uno de los entornos que hacen parte de los sistemas, determinando de esta forma creencias, valores, normas y leyes que predominan en la sociedad.

El concepto de macrosistema en la teoría ecológica varía según los autores. Bronfenbrenner (1987), citado por Muñoz y Thibaut (2022), lo describe como el conjunto de patrones culturales y organizativos que influyen en los microsistemas, mesosistemas y exosistemas, estableciendo las bases que afectan el funcionamiento de estos sistemas más cercanos. Blanco et al. (2013), citado por Arias e Hinojosa (2021), amplían la definición al incluir factores como clase social, grupo étnico, costumbres y normas comunitarias, indicando que el macrosistema configura el entorno general en el que los individuos se desarrollan e interactúan con su medio ambiente. Finalmente, Bronfenbrenner (1979), citado por Romero (2023), lo define como la coherencia cultural que integra y organiza los sistemas inmediatos, proporcionando el marco general de creencias y normas que predominan en una sociedad.

Según lo planteado por los autores, las investigadoras del presente trabajo consideran que la definición más adecuada es la de Bronfenbrenner (1979), citado por Romero (2023). Este enfoque destaca que el macrosistema abarca los patrones culturales y organizativos que influyen en los microsistemas, mesosistemas y exosistemas. Este marco teórico resalta cómo el macrosistema establece las bases culturales y sociales que afectan el funcionamiento y la interacción de los sistemas más cercanos al individuo, proporcionando así una perspectiva integral sobre cómo los

contextos culturales amplios moldean las experiencias y el desarrollo personal. Esta definición se alinea con la necesidad de comprender el impacto del entorno cultural en el desarrollo y funcionamiento de los sistemas inmediatos en el modelo ecológico.

2.2.2 Desempeño Académico

El desempeño académico es un concepto multidimensional que hace referencia al nivel de logro alcanzado por un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa a través de diversos instrumentos y metodologías, y considera diferentes dimensiones del desarrollo del estudiante, como el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores.

Así como Martínez-Otero (2007, p. 34), desde un enfoque humanista plantea que, el rendimiento académico es "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico se refiere al resultado que los estudiantes logran en los centros educativos, y que generalmente se refleja en las calificaciones escolares. Este enfoque subraya la importancia de considerar al estudiante en su totalidad, no solo evaluando su desempeño a través de notas, sino también reconociendo otros aspectos de su desarrollo integral, como sus habilidades sociales, emocionales y éticas. En este sentido, el rendimiento académico no es solo una medida cuantitativa, sino también cualitativa, que debe tomar en cuenta el contexto individual y las diversas facetas del aprendizaje y crecimiento personal del alumno.

De igual modo, Méndez et al. (2021), argumenta que el desempeño académico se refiere al rendimiento de un estudiante en un entorno educativo, incluyendo su nivel de logro en áreas como las calificaciones, la participación en clases, la asistencia y el compromiso con el aprendizaje. Un buen desempeño académico puede ser indicativo de comprensión, habilidades y conocimientos

sólidos en las materias estudiadas. Según lo anteriormente mencionado por Méndez, el desempeño académico es una medida integral del éxito educativo de un estudiante, abarcando tanto los logros cuantitativos como las actitudes y comportamientos que demuestran su dedicación y comprensión del aprendizaje, teniendo en cuenta los indicadores de logro que deben cumplir en cada una de las áreas académicas, a través de las calificaciones, la participación en clases, la asistencia y el compromiso con el aprendizaje.

Asimismo, Delgado (2023), indica que el rendimiento académico está vinculado a la calificación otorgada en las evaluaciones realizadas por el profesor, pero destaca la importancia de situarlo siempre dentro de un contexto para lograr una comprensión completa. La diferencia radica en que la evaluación del rendimiento académico no se realiza únicamente a través de calificaciones, sino que se fundamenta en ciertos indicadores de desempeño. Como afirma Delgado, el docente debe tener en cuenta unos indicadores de desempeño para evaluar, calificar y determinar el rendimiento académico de los estudiantes, estos indicadores se llegan a realizar en rubricas educativas, que se evidencia en los planes de áreas de los diferentes grados.

Con lo previamente mencionado por los autores, se reconoce las diversas definiciones que tiene cada uno con relación al desempeño académico, como lo es la de Martínez-Otero (2007), que enfatiza desde un enfoque humanista que el rendimiento académico se refleja principalmente en las calificaciones escolares, destacando la necesidad de considerar al estudiante en su totalidad, incluyendo sus habilidades sociales, emocionales y éticas. En contraste, Méndez et al. (2021), aboga por una visión integral del desempeño académico, que incluye no solo las calificaciones, sino también la participación en clases, la asistencia y el compromiso con el aprendizaje, reflejando una comprensión más amplia y habilidades sólidas en las materias. Por otro lado, Delgado (2023), coincide en que las calificaciones son fundamentales, pero subraya que el rendimiento académico

debe evaluarse dentro de un contexto más amplio, utilizando indicadores de desempeño específicos y rúbricas educativas.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente sobre desempeño académico, las autoras de la presente investigación concuerdan que la definición que está más acorde con lo que se quiere reflejar según la categoría de estudio, es Méndez et al. (2021), debido a que menciona un compromiso con el aprendizaje, el cual no solo se debe evidenciar dentro en el entorno educativo sino también en sus hogares con el apoyo de la familia, a través de la asistencia a clases, la motivación para que sean participativos los estudiantes y las calificaciones tanto de trabajos en clase como los planteados para el hogar.

2.2.2.1. Factores del Desempeño Académico

Los factores del desempeño académico son aquellos elementos que influyen en el rendimiento de los estudiantes en el ámbito escolar. Estos factores pueden ser diversos y complejos, y se pueden clasificar en diferentes categorías. Es importante tener en cuenta que los factores del desempeño académico no actúan de forma aislada, sino que se interrelacionan entre sí. Es por ello, que se tiene en cuenta algunos autores que definen y clasifican los diferentes factores del desempeño académico

Teniendo como primer lugar a González (2003), que lleva a cabo una revisión dónde identifica y clasifica los factores o condicionantes del rendimiento académico más investigados señalando tres factores generales: factores personales, factores escolares y factores psicosociales. Tomando como referencia lo anteriormente planteado por González (2003) se concluye que estos tres factores generales interactúan de manera compleja para influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Entender la interacción entre

factores personales, escolares y psicosociales es crucial para desarrollar estrategias efectivas que mejoren el rendimiento académico. Intervenciones personalizadas, entornos escolares positivos y un fuerte apoyo familiar y social son esenciales para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.

Como segundo lugar se alude a Zapata et al. (2021, p. 566), que señala lo siguiente:

> "Entre los factores que podrían influir en el rendimiento académico se encuentran los componentes personales (inteligencia aptitudes, auto concepto, motivación), psicosociales (nivel socioeconómico y cultural de la familia, aspectos familiares) y escolares (rendimiento anterior, clima escolar) A esto se suman los factores ambientales (horario impuesto por los padres, habitaciones compartidas), factores sociales (uso de internet y medios de pantalla) y factores emocionales (cambios de humor y estrés académico)"

Tomando en consideración el punto de vista de Zapata et al. (2021), se puede llegar a concluir que el rendimiento académico es un producto complejo que surge de la interacción de diversos factores. Estos factores pueden ser categorizados en diferentes áreas, como la personal, la psicosocial, la escolar, la ambiental, la social y la emocional. Abordar estos factores de manera integral y coordinada es fundamental para mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Como último lugar, se toma como referente a Bondensiek (2010) citado por Lesnis (2020), que a través de un estudio concluyo que factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al R.A. Demostrando que el fenómeno implica una predisposición compleja y de condición subjetiva y social.

En vista a lo anterior, se evidencia que el rendimiento académico está influenciado por una combinación compleja de predisposiciones y contextos subjetivos y sociales. Entender esta dinámica entre elementos personales, familiares y escolares es esencial para formular estrategias eficaces que impulsen el desempeño educativo de los alumnos. Es crucial tener en cuenta todos estos factores para abordar de forma completa las demandas educativas y cultivar un entorno propicio para el logro académico.

Desde una perspectiva general sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, encontramos a González (2003) identifica factores personales, escolares y psicosociales, y destaca que su interacción compleja afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Como también a Zapata et al. (2021) que amplían esta visión al incluir factores ambientales, sociales y emocionales, sugiriendo que el rendimiento académico resulta de la interacción de múltiples influencias y por último a Bondensiek (2010), citado por Lesnis (2020), añade factores como género, hábitos de estudio, características familiares y culturales, y resalta la complejidad y la naturaleza subjetiva y social del rendimiento académico. En resumen, estas perspectivas destacan que múltiples y variados factores influyen en el rendimiento académico, subrayando la necesidad de un enfoque integral para mejorar los resultados educativos.

Por consiguiente, las investigadoras utilizaron como referencia a Zapata et al. (2021) que hace referencia a una amplia influencia de factores en el desempeño académico, donde se categoriza en diversas áreas como la personal, la psicosocial, la escolar, la ambiental, la social y la emocional. Estos factores incluyen no solo las características individuales de los estudiantes, como su inteligencia y motivación, sino también aspectos psicosociales como el entorno familiar y las relaciones sociales, así como el contexto escolar, el ambiente físico y social en el que se desenvuelven, y sus emociones y estados mentales. Abordar estos aspectos de manera integral

implica diseñar estrategias educativas que consideren todos estos factores y promuevan un ambiente de aprendizaje óptimo para cada estudiante.

2.2.2.1.1. Social

Los factores sociales son aquellos aspectos del entorno social de un estudiante que pueden influir de manera significativa en su rendimiento académico. Estos factores pueden ser tanto positivos como negativos y provienen de diversos ámbitos, tales como la familia, la comunidad, la escuela y el grupo de pares. La interacción entre la familia, la comunidad, la escuela y el grupo de pares crea un entorno que puede facilitar o dificultar el aprendizaje. Identificar y comprender estos factores es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Por tanto, Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere. Como opina Marchesi el panorama educativo es muy complejo, donde el fracaso académico no se explica únicamente por las condiciones socioeconómicas del estudiante. Por esta razón, es fundamental considerar otros aspectos del contexto del individuo, como su familia, la escuela y la comunidad, para comprender a fondo las causas del fracaso académico y las posibles soluciones.

Por otro lado, Poveda et al. (2023, p.386) aduce que:

> “El medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel e integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de padres y la integración social, de tal manera que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios”

Como lo destacan los anteriores autores, la familia juega un papel fundamental en la trayectoria del estudiante. En ausencia de influencias positivas, el estudiante puede experimentar un bajo rendimiento académico, una débil integración social, una baja satisfacción y compromiso institucional, lo que aumenta la probabilidad de abandono de sus estudios. Es crucial que las familias brinden un ambiente positivo y de apoyo que promueva el aprendizaje y la integración social del estudiante.

En el mismo sentido, Rodríguez & Rosquete (2019), señala que el rendimiento académico es el resultado de diversos factores, que en conjunto se convierten en determinantes del éxito o del fracaso del estudiantado. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables como: un nivel de estudios superior de los progenitores, la ocupación laboral con salarios aceptables, relaciones familiares de armonía y un plano afectivo favorable, las probabilidades de éxito académico se incrementan. En contraposición, las probabilidades de éxito disminuyen cuando los y las estudiantes viven en contextos poco favorecidos y con menos oportunidades, así como: niveles socioeconómicos bajos, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familias extendidas en espacios pequeños. De acuerdo a Rodríguez y Rosquete (2019) el rendimiento académico depende de varios factores, siendo más alto en contextos familiares y sociales favorables, y menor en entornos desfavorecidos.

Por lo tanto, observando cada una de las interpretaciones dadas por los autores anteriores donde Marchesi (2000) destaca la complejidad del fracaso académico, señalando la importancia de considerar múltiples factores. En contraste, Poveda et al. (2023) subrayan el papel crucial del entorno familiar, indicando que la coherencia normativa influye directamente en el rendimiento académico y la integración social. Por otro lado, Rodríguez y Rosquete (2019) enfatizan que el éxito académico se ve influenciado por contextos sociales y familiares favorables, como niveles educativos superiores de los progenitores y relaciones familiares armoniosas. En conjunto, estos autores resaltan la necesidad de considerar el entorno familiar y social como determinantes significativos del rendimiento académico, destacando la importancia de un ambiente positivo y de apoyo para el éxito estudiantil.

Teniendo como referencia lo anterior, las autoras de la presente investigación concluyen que la descripción que mejor refleja es Poveda et al. (2023, p.386) ya que resalta la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes, así como las consecuencias negativas de un entorno desfavorable. Además, destaca cómo la congruencia normativa dentro de la familia influye directamente en 1diversos aspectos cruciales, como el rendimiento académico, el desarrollo intelectual y el apoyo parental.

2.2.2.1.2. Personal

El factor personal en el rendimiento académico de los estudiantes se refiere a una serie de características individuales que influyen en su capacidad para aprender y tener éxito en un entorno educativo. Estas características pueden incluir aspectos como la motivación, la perseverancia, la autoestima, la autoeficacia, la actitud hacia el aprendizaje, el estilo de aprendizaje, la inteligencia emocional, la capacidad de autorregulación, entre otros.

Asimismo, Garbanzo (2014, pp. 57-87) alude entre los factores personales más importantes que:

> "la motivación, el autoconcepto, la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico, entre otros; además, señala que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y el grado de dificultad de las tareas son los elementos a los que el estudiantado acude con más frecuencia para justificar los resultados de su rendimiento académico"

Con relación a lo anterior, los factores personales mencionados radican en su capacidad para influir en el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación, autoconcepto, autoeficacia y bienestar psicológico no solo afectan la actitud hacia el aprendizaje, sino también la capacidad para enfrentar desafíos y persistir ante dificultades. Además, el reconocimiento de que los estudiantes atribuyen sus resultados a aspectos como la capacidad y el esfuerzo permite comprender mejor cómo perciben su propio rendimiento y cómo pueden ser apoyados de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Borja et al. (2021, p.59), otra de las categorías del factor personal en el rendimiento académico es "el autoconcepto, que tiene una implicación activa en el aprendizaje del estudiantado, puesto que el rendimiento aumenta cuando se siente auto competente, confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas". Según los autores, el autoconcepto es un factor personal importante que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudiante con un autoconcepto positivo estará más motivado para aprender, se esforzará más en sus estudios y será más persistente ante las dificultades.

De igual manera, Garbanzo (2007) citado por Araujo y Rojas (2019) mencionan que componentes como la competencia cognitiva, la motivación (Académica intrínseca y extrínseca), el autoconcepto académico, las condiciones cognitivas, el bienestar psicológico y las asistencias a

clases son aquellos que involucran a ciertos elementos de factor personal, donde las vinculaciones se podrían reproducir en términos de indicadores subjetivos que influyen en el rendimiento académico. Tal como lo mencionan los autores, cada uno de los componentes radica en su capacidad para influir en la motivación, el compromiso, la autoeficacia y el bienestar general del estudiante, todos los cuales son factores determinantes en su desempeño académico y éxito futuro.

Considerando lo anterior, el factor personal en el rendimiento académico, según Garbanzo (2014), implica elementos como la motivación, el autoconcepto, la autoeficacia percibida y el bienestar psicológico. Estos aspectos, destacados por Borja et al. (2021), incluyen también el autoconcepto como un factor determinante en el rendimiento académico. Asimismo, Garbanzo (2007), mencionado por Araujo y Rojas (2019), añade componentes como la competencia cognitiva, la motivación intrínseca y extrínseca, el autoconcepto académico, las condiciones cognitivas y la asistencia a clases. Todos estos elementos, como indican los autores, influyen en la motivación, el compromiso, la autoeficacia y el bienestar general del estudiante, aspectos fundamentales en su desempeño académico y éxito futuro.

Según lo anterior propuesto por los autores, las investigadoras del presente trabajo coincidieron que la definición que está más acorde con lo que se quiere reflejar según la categoría de estudio, es Borja et al. (2021, p.59) ya que aporta una valiosa perspectiva sobre el papel crucial del autoconcepto en el desempeño académico de los estudiantes. Más allá de las dimensiones tradicionales del factor personal, como la motivación o las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto emerge como un elemento fundamental que moldea la trayectoria académica individual.

2.2.2.1.3. Pedagógico

Los factores pedagógicos son elementos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje que pueden influir significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos factores pueden ser variados y abarcan tanto aspectos metodológicos como del entorno educativo. los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar son diversos y abarcan desde métodos de enseñanza y recursos didácticos hasta la competencia del profesorado y la implicación familiar.

Por ende, Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013, p.11) definen que los factores pedagógicos "son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases". De acuerdo a lo anterior, los autores explican que los factores pedagógicos abarcan diversos elementos que inciden en la calidad de la educación impartida. Estos factores comprenden la cantidad de estudiantes asignados a cada maestro, ya que una proporción adecuada permite una atención más personalizada y efectiva. Además, destacan la importancia de los métodos de enseñanza y los materiales didácticos empleados, ya que estos deben ser apropiados y variados para mantener el interés y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En esa misma línea Torres (2000, p.75) considera que el tamaño del grupo que atiende cada docente influye en el rendimiento académico de los mismos "Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada". Como lo enfatiza Torres, el tamaño del grupo que un docente atiende influye notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. En grupos grandes, la atención individual que el maestro puede brindar a cada alumno disminuye, lo que puede repercutir negativamente en su aprendizaje. Por el contrario, en grupos pequeños, la educación es más personalizada, permitiendo al docente adaptarse mejor a las necesidades y ritmos de cada

estudiante. Esta atención más individualizada facilita una mejor comprensión de los contenidos y puede resultar en un mejor desempeño académico.

Asimismo, Rodríguez et al., (2020) citado por Benites y Grueso (2022) señalan que si el docente da explicaciones claras, con material adecuado y a la vez procura una relación de confianza, interés y empatía por comportamientos, necesidades y diferencias de los estudiantes los hará sentirse cómodos, generará espacios cercanos para hacer preguntas y entender mejor los contenidos. Siguiendo lo expuesto previamente, se destaca que la calidad de la interacción entre el docente y los estudiantes juega un papel fundamental en el proceso educativo. Específicamente, se resalta la importancia de que el educador ofrezca explicaciones claras y comprensibles, utilizando una variedad de materiales didácticos pertinentes al contenido.

Los factores pedagógicos revelan distintas perspectivas entre los autores. Durón y Oropeza (1999), citados por Guerra y Grino (2013), definen estos factores como aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza, destacando el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado a la preparación de clases. En concordancia, Torres (2000) enfatiza que el tamaño del grupo que atiende cada docente influye en el rendimiento académico, argumentando que grupos pequeños permiten una educación más personalizada. Por otro lado, Rodríguez et al. (2020), citados por Benites y Grueso (2022), resaltan la importancia de explicaciones claras y una relación de confianza entre docente y estudiantes, lo que propicia un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por consiguiente, las investigadoras tomaron como referencia a Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013, p.11) debido a que abarcan diversos elementos que inciden en el rendimiento académico, resalta la importancia de los factores pedagógicos en la calidad educativa.

Estos elementos, como tamaño de los grupos, métodos de enseñanza y materiales didácticos, son fundamentales para una enseñanza efectiva y personalizada.

2.3 Marco Conceptual

Parentalidad

Gómez y Contreras (2019), exponen que las competencias parentales o la parentalidad son los conocimientos, actitudes y prácticas de crianza utilizadas por los padres y madres de familia, con el fin de acompañar, de proteger el desarrollo y bienestar de los hijos, en el pleno ejercicio de sus derechos.

Estilos de Parentalidad

Darling y Steinberg (1993, p. 488), definieron el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”

Autoritario

Baumrind, (1966). citado por García y Castañeda (2021) crianza autoritario tiene como resultado ciertos efectos negativos como un bajo rendimiento académico y hasta síntomas depresivos.

Democrático

Torre Cruz et, al (2014, p. 5):

> “El estilo educativo democrático se caracteriza por equilibrar eficazmente elevados niveles de afecto y control. Los progenitores incluidos en esta categoría supervisan

> el comportamiento de sus hijos y apelan a su autoridad como padres cuando desobedecen las normas"

Permisivo

Guerrero, (2019) el estilo de crianza parental de tipo permisivo, los padres no ejercen ningún control ante sus hijos, las reglas y los límites son muy permeables, los padres no se muestran exigentes, los niños tienen la libertad de hacer su voluntad a pesar de que existen reglas.

Sistemas de la Teoría Ecológica

Bronfenbrenner (1987) citado por Monreal y Guitart (2012) quien sugiere que:

> "La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos" (Bronfenbrenner, 1987)

Microsistema

Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022) "el microsistema se constituye por las relaciones producidas en los entornos en que la persona interactúa";

Mesosistema

Bronfenbrenner (1979) citado por Romero (2023) que define el mesosistema como:

> "la forma más elemental de conexión entre dos entornos, ya que se requiere por lo menos una de sus manifestaciones para un mesosistema. Tiene lugar cuando la

misma persona realiza actividades en más de un entorno, sugiere que el alumno, inmerso en el microsistema de la Escuela, mantiene conexiones inmediatas con otros entornos. Entre estos, se destacan el aula-patio, la interacción hogar-escuela y la relación escuela-municipalidad, que actúan como mesosistemas propios, evidenciando la interconexión del alumno con su entorno educativo más amplio"

Exosistema

Blanco, et al. (2013) Citado por Arias e Hinojosa (2021) expresa que el exosistema

> "Contiene entornos donde la persona no participa directamente, pero si produce cambios que influyen en el ambiente que se va desarrollando como el tipo de comunidad por el que está rodeado, el nivel económico al que está expuesto, las necesidades a las que está sometido y su equilibrio con el medio ambiente; Considerado como entorno económico y político" (p.43),

Macrosistema

Bronfenbrenner (1979) citado por Romero (2023) menciona que el macrosistema en el modelo ecológico se define como "la coherencia que se observa, dentro de una cultura o subcultura determinada, en la forma y el contenido del micro, el meso y el exosistema que lo integran".

Desempeño Académico

Méndez et al. (2021), argumenta que el desempeño académico se refiere al rendimiento de un estudiante en un entorno educativo, incluyendo su nivel de logro en áreas como las calificaciones, la participación en clases, la asistencia y el compromiso con el aprendizaje. Un buen desempeño

académico puede ser indicativo de comprensión, habilidades y conocimientos sólidos en las materias estudiadas.

Factores del Desempeño Académico

Zapata et al. (2021), se puede llegar a concluir que el rendimiento académico es un producto complejo que surge de la interacción de diversos factores. Estos factores pueden ser categorizados en diferentes áreas, como la personal, la psicosocial, la escolar, la ambiental, la social y la emocional. Abordar estos factores de manera integral y coordinada es fundamental para mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Social

Poveda et al. (2023, p.386):

"El medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel e integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de padres y la integración social, de tal manera que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios"

Personal

Borja et al. (2021, p.59), otra de las categorías del factor personal en el rendimiento académico es "el autoconcepto, que tiene una implicación activa en el aprendizaje del estudiantado, puesto

que el rendimiento aumenta cuando se siente auto competente, confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas".

Pedagógicos

Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013, p.11) "son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases".

2.4 Marco Contextual

La actual investigación se efectúa en el contexto educativo de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante – Sede Santa Isabel de Hungría, que se encuentra ubicada en el barrio San Luis de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander Colombia, en la cual se busca analizar la parentalidad en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero.

2.4.1 Misión

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica y reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto lo rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; competentes para desempeñarse en el campo de la tecnología con capacidades para profundizar en el campo de la ciencia y la cultura.

2.4.2 Visión

Trabajar en pro de una institución educativa incluyente, consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que

puedan desempeñarse con habilidad en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso.

2.4.3 Objetivos Institucionales

- Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.
- Promover la formación integral en los edúcanos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientes educativos de sana convivencia.
- Optimizar los recursos y desarrollar la competencia del personal que permite mejorar el desempeño.
- Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

2.4. 4 Reseña Histórica

La escuela se inició con el nombre de Don Rosendo Gutiérrez y su primer rector fue Aliro Cárdenas Yáñez. Originalmente funcionó como una sección nocturna en el Centro Docente Santa Isabel de Hungría. Cumpliendo con la ley 715 y el decreto 000978 de 2001, se reorganizó el servicio público educativo, fusionando varios establecimientos educativos para crear el Colegio General Carlos Pérez Escalante. Entre las instituciones fusionadas están el Colegio Departamental Integrado de San Luis, la Escuela Santa Isabel de Hungría, la Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá, la Escuela Marco Fidel Suárez y el Club de Leones Nº 29. El colegio fue oficialmente instituido como Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante en 2001, con Aliro Cárdenas Yáñez como rector. En diciembre de ese año, se reorganizó el servicio público educativo,

incluyendo la jornada nocturna del Colegio Departamental Integrado Carlos Pérez Escalante bajo una sola administración. En 2002, se continuó la reorganización educativa para crear una nueva institución que ofreciera educación desde preescolar hasta la educación media, garantizando la continuidad educativa en un mismo establecimiento conforme a los planes del Ministerio de Educación Nacional.

2.4. 4. 1. Reseña Histórica De La Sede Santa Isabel De Hungría.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883. A partir del Decreto Nº 000121 del 4 de Marzo del 2.001 se fusiona con la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante se enfoca en la formación integral de sus estudiantes, promoviendo valores, sentido crítico, ética y competencias tecnológicas, científicas y culturales. Históricamente, la institución surgió de la fusión de varios centros educativos en cumplimiento de diversas leyes y decretos que buscaban reorganizar el servicio público educativo. El colegio ha pasado por varias etapas de desarrollo, incluyendo la implementación de nuevas tecnologías y la obtención de certificaciones de calidad. Actualmente, la institución ofrece educación desde preescolar hasta la educación media, consolidando una educación continua y de calidad.

2.5 Bases Legales

NORMA	ARTICULOS	DESCRIPCIÓN
Ley 115 de febrero 8 de 1994 Ley General de Educación.	**ARTICULO 7o. La familia.**	A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.
	Artículo 14. La responsabilidad parental	La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.
Constitución Política de Colombia.	**Artículo 42**	La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.
	Artículo 67.	La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

Convención Sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989).	**Artículo 5**	Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.
Ley de 1361 del 2009	**Artículo 1. Ley de Protección Integral a la Familia**	Fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia
	Articulo 2 Líneas De Intervención	En la elaboración de la Política Nacional de Apoyo a la familia, se tendrán en cuenta las siguientes líneas de intervención: • Vivienda. • Educación. • Productividad y empleo. • Salud. • Cultura, recreación y deporte.
Ley 2383 del 2024	**Articulo 1 Objeto**	La presente ley tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral.
	Articulo 2 Definiciones	Educación socioemocional: se refiere al conjunto de competencias cognitivas, sociales, emocionales y demás habilidades no cognitivas que una persona puede aprender y desarrollar para gestionar de manera asertiva sus emociones, pensamientos y comportamientos para cuidar de sí mismo y de los demás, favoreciendo su salud mental y física, sus mecanismos de relacionamiento y sus capacidades de gestión en proyectos personales, familiares, académicos. Desarrollo integral: es el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. El desarrollo integral ocurre a lo largo de todo el curso de vida y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia, y que tengan en cuenta los diferentes entornos a los que puede pertenecer una persona.

	Articulo 3 Campos de Aplicación	La presente ley se aplicará en todo el territorio nacional en los centros e instituciones educativas públicas y privadas formales para niños, niñas y adolescentes de los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, e incluirá a profesores, padres de familia, tutores y demás miembros de la comunidad educativa, dentro de un marco de corresponsabilidad.
Decreto 459 del 2024	**ARTÍCULO 2.3.4.1.1.1. Alianza Familias-Escuela por el desarrollo y la formación integral de niños, niñas y adolescentes.**	La Alianza Familias-Escuela es el proceso a través del cual las familias y la escuela definen conjuntamente propósitos, estrategias, herramientas de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo, en procura de fortalecer condiciones sociales, materiales, pedagógicas y humanas para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, desde la educación inicial hasta la educación media; posibilitando el intercambio y la construcción de saberes y experiencias sobre las prácticas de cuidado, crianza, identificación de capacidades y movilizando las estrategias como herramientas que se requieran en el entorno comunitario e institucional de cada territorio.
	ARTÍCULO 2.3.4.1.1.2. Finalidad.	La Alianza Familias-Escuela busca fortalecer la relación entre las familias y los establecimientos educativos a partir de un trabajo articulado que sitúa a niñas, niños y adolescentes en el centro de su acción, con el propósito fundamental de promover su desarrollo y formación integral y aprendizajes, así como favorecer el ejercicio de sus derechos y libertades a lo largo de sus trayectorias educativas. A su vez, la Alianza pretende fortalecer las capacidades de cuidado, crianza y protección de las familias y asegurar su participación en los procesos educativos, en el marco del principio de corresponsabilidad.

MATRIZ DE ANÁLISIS

Titulo: Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.			
Propósito General: Analizar la Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia			
Categorías	**Subcategorías**	**Atributos**	
Parentalidad en el desempeño académico.	Estilo de parentalidad	Autoritario	Nardone, et, al (2003) citado por Sánchez JJ (2023); Baumrind, (1966). citado por García y Castañeda (2021); Kuppens & Ceulemans, (2018);
		Democrático	Torres et, al (2014); Andrade et. al, (2017).
		Permisivo	Estévez et. al (2007); Papalia et. al, (2019); Guerrero (2019);
	Sistemas de la teoría ecológica	Microsistema	Bronfenbrenner (1987) citado por Muñoz y Thibaut (2022); Arias y Hinojosa (2021); Sterling (2012) citado por Romero (2023)
		Mesosistema	Bronfenbrenner (1979) citado por Romero (2023); Blanco et al. (2013) citado por Arias y Hinojosa (2021); Bronfenbrenner (1987) citado por Muños y Thibaut (2022).
		Exosistema	Bronfenbrenner (1987) citado por Muños y Thibaut (2022); Arias y Hinojosa (2021); Blanco et al. (2013) citado por Arias y Hinojosa (2021)
		Macrosistema	Bronfenbrenner (1987) citado por Muños y Thibaut (2022); Blanco et al. (2013) citado por Arias y Hinojosa (2021); Bronfenbrenner (1979) citado por Romero (2023)
	Factores del desempeño académico	Social	Poveda et al. (2023); Marchesi (2000); Rodríguez & Rosquete (2019).
		Pedagógico	Rodríguez et al., (2020) citado por Benites y Grueso (2022); Torres (2000); Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013).
		Personal	Garbanzo (2014); Borja et al. (2021); Garbanzo (2007) citado por Araujo y Rojas (2019)

Propuesta

¡Manos que guían, mentes que crecen!

Presentación

El proyecto de investigación titulado "Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia" busca abordar la pregunta problema expuesta en el trabajo, la cual es ¿Cómo es la Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia?, por medio de la propuesta ¡***Manos que guían, mentes que crecen***! La cual pretende fomentar un enfoque integral que vincule estudiantes, docentes y padres de familia en la comprensión de la importancia de la parentalidad en el desempeño académico, mediante la implementación de talleres dinámicos, charlas y actividades significativas. Esta propuesta busca fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, promoviendo un aprendizaje colaborativo que impacte positivamente en el desarrollo integral de los niños de 8 a 9 años.

Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta "¡Manos que guían, mentes que crecen!" busca promover el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que la vinculación y el interés que demuestran los representantes de los estudiantes en su educación, es un factor importante en el desempeño académico de los niños, por lo tanto, Cerril (1993), citado por Flórez y otros (2017:8) sustenta en la siguiente cita:

> "Al hablar de acompañamiento familiar, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde

> los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vítales a saber: el tiempo y el apoyo reciproco"

Con lo anterior, se concluye que el tiempo y el apoyo que reciben los educandos de sus padres es esencial en su formación emocional, social y cognitiva; puesto que motiva y anima a los niños a aprender y mejorar su rendimiento académico. En este sentido, Guevara (2013:29) citando a Morales et al (1999) refiere que:

> "El rendimiento académico escolar es el resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo"

De lo anteriormente mencionado por Morales et al, se destaca que el desempeño académico de los estudiantes depende de diversos factores que influyen en su aprendizaje, emociones y actitudes, así como señala la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, el individuo está en constante evolución y relación con los entornos, como lo son el medio socio-familiar y el escolar, es por ello, el resultado de un buen desempeño académico depende de sus sistemas (microsistema- mesosistema-exosistema-macrosistema), pero en especial, del microsistema, que son los entornos inmediatos y directos donde se desenvuelve el individuo. Teniendo en cuenta lo aportes de los autores, se decide crear estrategias que favorezcan el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante.

Objetivos	Actividad	Acciones – contenido	Recursos	Responsables	Fecha - Tiempo	
Fomentar en los padres de familia el conocimiento sobre la parentalidad a través de recursos didácticos como lo es el folleto que promuevan un aprendizaje significativo.	Descubriendo saberes	Entrega de folleto sobre parentalidad "Nuevos conocimientos"	✓ Recurso humano ✓ Folleto	✓ Jaisury Maziel Montero ✓ María Isabel Guzman	03 de octubre	**1 hora**
Razonar a través de un dramatizado el concepto que tienen los estudiantes de tercero de primaria sobre la familia ideal	Creciendo juntos	Motivación "Siguiendo instrucciones" Dramatización "La familia ideal en la educación" Reflexionando juntos	✓ Recurso humano ✓	✓ Jaisury Maziel Montero ✓ María Isabel Guzman	17 de octubre	**2 horas**
Promover la comprensión de los estilos parentales y su impacto en el desarrollo infantil, a través de actividades creativas y dinámicas que involucren la participación activa de los niños y la comunicación con los padres	Títeres planos	Pausa activa "Estiramiento de estrella" Video ilustrativo a través de títeres planos "Conociendo los estilos parentales" Mini cartelera	✓ Recurso humano ✓ Video beam ✓ Hoja de block ✓ Colores ✓ Lápiz	✓ Jaisury Maziel Montero ✓ María Isabel Guzman	22 de octubre	**1 hora**
Estimular la reflexión sobre la parentalidad y su impacto en el desempeño académico, mediante una dinámica que combine la lectura,	Reflexión Sobre parentalidad	Pausa activa "Respire y fluye" Historieta Reflexiva Creativicese	✓ Recurso humano ✓ Hoja ✓ Lapicero	✓ Jaisury Maziel Montero ✓ María Isabel Guzman	24 de octubre	**1 hora**

pausas activas y expresión creativa.						
Diseñar un cuento con la orientación de la docente sobre la familia	Cuenta cuentos	Motivación “Carrera de aplausos” Cuento “Imagina y crea”	✓ Recurso humano ✓ Hoja ✓ Lápiz ✓ Colores	✓ Jaisury Maziel Montero ✓ María Isabel Guzman	29 de octubre	**1 hora**
Establecer a través de la realización de un mapa familiar el interés y el vínculo de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos.	Mapa familiar	Mapa familiar “Estructura” Organiza en familia tu mapa	✓ Recurso humano ✓ Hoja ✓ Decoraciones ✓ Lápiz	✓ Jaisury Maziel Montero ✓ María Isabel Guzman	31 de octubre	**2 horas**

Descripción

Actividad N°1_Padres de familia

Se entregará a los padres un folleto informativo diseñado para proporcionarles nuevos conocimientos sobre la parentalidad, los diferentes estilos de crianza y los factores clave que pueden mejorar su participación activa en la educación y el bienestar de sus hijos. Este material busca ofrecer herramientas y estrategias prácticas que les permitan fortalecer su vínculo familiar y promover un entorno saludable y estimulante para el desarrollo emocional y académico de los niños. A través de estos conocimientos, se espera que los padres puedan aplicar enfoques más efectivos y conscientes en su día a día, contribuyendo a mejorar la comunicación familiar, la expresión de las emociones y por ende un mejor desempeño académico en sus hijos.

Actividad N°2_ Estudiantes

Se inicia con una actividad de motivación llamada "Siguiendo instrucciones". En esta dinámica, los estudiantes reciben tarjetones con indicaciones sencillas y divertidas, como "haz como un gato" o "haz una cara divertida". Los estudiantes deben actuar de acuerdo con lo que indique cada tarjetón, fomentando la interacción y preparando el ambiente para las siguientes actividades. Después, los estudiantes se dividen en grupos de 5 para realizar una dramatización titulada "La familia ideal en la educación". Cada grupo interpreta una breve escena que refleje cómo imaginan el rol ideal de la familia en la educación de los hijos. A través de la dramatización, se explora temas como la participación activa de los padres en la vida escolar, el apoyo emocional en el hogar y la colaboración entre familia y escuela. Para terminar, se lleva a cabo la actividad reflexionando juntos, donde los estudiantes comentan y analizan las dramatizaciones de sus compañeros.

Actividad N°3_Estudiantes

La sesión comienza con una pausa activa llamada "Estiramientos de Estrella". En esta actividad, los estudiantes realizan movimientos de estiramiento donde deben extender los brazos y piernas hacia los lados, imitando la forma de una estrella. A continuación, con el apoyo de las TIC, se proyecta un video ilustrativo a través de títeres planos titulado "Conociendo los estilos parentales". En este video, se presentan los diferentes estilos de crianza mediante ejemplos fáciles de entender para los estudiantes. Los títeres representan situaciones familiares que permiten conocer de manera divertida y educativa los distintos estilos parentales (autoritario, permisivo, democrático). Para finalizar, los estudiantes crean una Mini Cartelera donde dibujan el estilo parental que más evidencian en sus casas.

Actividad N°4_Docente

La actividad inicia con una pausa activa titulada "Respire y fluye". En esta parte, la docente debe realizar una serie de estiramientos suaves y ejercicios de respiración profunda para relajarse y prepararse mentalmente. Luego, se lleva a cabo un taller reflexivo, el cual se realizará a través de unas historietas con 3 casos donde se demuestra los estilos de crianza al finalizar cada historieta la docente encontrará tres preguntas de reflexión para solucionar la problemática presentada en la historia. Las preguntas están relacionadas con temas de parentalidad y su influencia en el desempeño académico; como también en el comportamiento y las actitudes de los niños.

Actividad N°5_Estudiantes

Se comienza con una motivación llamada "Carrera de aplausos". En esta actividad, los estudiantes deben seguir las indicaciones de la docente: si escuchan un aplauso, deben dar un paso hacia adelante; si escuchan dos aplausos, deben dar un paso hacia atrás. Después, los estudiantes llevan a cabo la actividad "Imagina y crea", donde deberán crea un cuento en sus hogares con la ayuda de los padres sobre alguna anécdota familiar; asimismo, cada uno se tendrá que dibujarse, creando de esta forma su propio personaje, al finalizar se creará un libro didáctico con sus cuentos y personajes. Este ejercicio permite desarrollar tanto la creatividad como comprender que los momentos familiares son importantes para los niños.

Actividad N°6_Estudiantes_Padres de Familia

La sesión inicia con la construcción del Mapa Familiar "Estructura" en el salón. Los estudiantes en una hoja en blanco realizan la estructura del mapa, utilizando su creatividad, decorando de forma didáctica. Después de crear el mapa, los estudiantes se reúnen con sus familias para organizar el mapa familiar en conjunto. Durante esta parte de la actividad, se dedican a discutir y

establecer tiempos para compartir en familia y realizar los deberes escolares. Esta conversación será crucial para fomentar la colaboración y la comunicación dentro de la familia, así como para diseñar un plan que permita equilibrar las responsabilidades académicas con momentos de calidad juntos. La actividad no solo fortalece los lazos familiares, sino que también promueve un entorno de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo está centrado en exponer los detalles de la investigación, la cual, según Hernández, Roberto (2014) la define como "un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema", dichos procesos, se llevan a cabo bajo un paradigma cualitativo, teniendo en cuenta el enfoque, el método, escenario de investigación, los informantes claves y las técnicas e instrumentos.

3.1. Enfoque epistemológico Interpretativo

Esta investigación se enmarca en un enfoque epistemológico que se origina en el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo abarcando aspectos inductivos, partiendo de lo particular a lo general, teniendo en cuenta antecedentes y bases teóricas que respalden aportes analíticos dentro del contexto investigativo. Es por ello que, como primera estancia se tiene la definición de paradigma planteada por Montero y Palmar (2009), se considera paradigma en el campo de la filosofía a un conjunto de ideas, teorías científicas y normas metodológicas que influyen en cómo se resuelven los problemas en una determinada tradición científica.

Maldonado (2018, p.176)

> "El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades"

De acuerdo a lo anterior, este enfoque busca incluir en la comprensión de la realidad los valores, juicios e intereses de las comunidades, promoviendo así una visión más holística y comprometida socialmente, su objetivo es integrar la teoría y la práctica de manera que se critique y supere la visión técnica y teórica del paradigma científico tradicional. Este

paradigma reconoce que las realidades sociales son complejas y están inmersas de significados y contextos culturales que deben ser entendidos y valorados.

Orozco (2016, p. 6) afirma “el paradigma socio crítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros”. Según Orozco, el propósito del paradigma socio crítico es impulsar cambios sociales y resolver problemas concretos de las comunidades, involucrando activamente a sus miembros en el proceso.

3.2. Enfoque de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, cual Sampieri (2006) define como “un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural” debido a que la recolección de datos se lleva a cabo a través de la observación y experimentación, que son métodos de la investigación cualitativa, de igual modo la comunicación con los participantes de la investigación, es fundamental para el enfoque cualitativo ya que se debe tener en cuenta sus experiencias e ideologías.

De la misma manera, Taylor y Bogdan (1986, p. 20) consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”, en el estudio con enfoque cualitativo los investigadores obtienen la información a través de técnicas e instrumentos que les permita la descripción y la interpretación de los datos, asimismo hacen siempre uso de la observación para analizar las conductas de los entrevistados.

Por otra parte, Maxwell (2019, p.14) define

> “la investigación cualitativa como aquella cuyo propósito es ayudar a comprender: 1. los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, esto es, ver el mundo desde sus puntos de vista en lugar de acudir, simplemente, al punto de vista propio del investigador; 2. cómo estas perspectivas están definidas por sus contextos físicos, sociales y culturales a la vez que, también, contribuyen con la definición de esos contextos, y 3. los procesos específicos involucrados en el mantenimiento o la modificación de estos fenómenos y relaciones”

Según lo anterior, la investigación con enfoque cualitativo, le permite al investigador comprender los distintos puntos de vista de las personas estudiadas, por medio de la observación y la comunicación directa con las mismas, puesto que este enfoque, se caracteriza por conocer cómo piensan los sujetos estudiados y como estos pensamientos se relacionan con lo que se quiere estudiar; del mismo modo, se interesa por saber los diferentes contextos en el que las persona estudiadas se desenvuelven debido a que contribuyen a las diferentes opiniones o pensamientos de las personas.

3.3. Método de Investigación

Para el presente trabajo se emplea un método de investigación acción, el cual es importante para la estructuración de un conocimiento legítimo que da validez al acontecimiento que se estudia, puesto que se permite solucionar problemáticas a través de la intervención directa y la reflexión sistemática; para ello, se tiene en cuenta tanto los investigadores como los participantes. De esta manera, para el análisis de la Parentalidad en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante del municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Republica de Colombia, se tiene en cuenta el carácter interpretativo del método de investigación acción.

En este sentido, Latorre (2008, p. 39) define que la investigación acción es como:

> “espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a plantear un nuevo ciclo”.

Con respecto a lo señalado por Latorre, la investigación acción se describe como un proceso de reflexión continua que comienza con la identificación de un problema o situación práctica, se examina para encontrar formas de mejorarlo, se ejecutan intervenciones mientras se observa y reflexiona sobre los resultados, y luego se inicia un nuevo ciclo de análisis, de evaluación y de acción, para dar respuesta a la problemática encontrada, buscando siempre la mejora del contexto donde se lleva la investigación

En cuanto a Cárdenas et, al (2017, p. 78), afirman que “la investigación-acción surgen de prácticas pedagógicas con el objetivo de comprender y transformar el proceso de indagación en sus diferentes etapas”. Teniendo presente lo anteriormente mencionado, se puede considerar que el método de investigación acción busca transformar la realidad del fenómeno que se estudia, comprendiendo las diferentes problemáticas encontradas en el proceso de indagación, en otras palabras, en el estudio de las categorías planteadas.

Por ende, la actual investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación acción pedagógica la cual es definida por Restrepo (2003, p. 7), “La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” tomando en consideración lo anterior, con el método de investigación acción pedagógica, los autores buscan aprender, comprender, transformar y sistematizar las experiencia que se adquiere en la práctica educativa.

Es por lo anterior, que, en el presente trabajo, el método de investigación acción pedagógica es el adecuado para llevar a cabo el proyecto investigativo, parentalidad en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Para ello, se tiene en cuenta la observación, la descripción y la interpretación.

3.4. Escenario de Investigación

En esta sesión, se determina el contexto de la investigación; es decir, el escenario donde se llevará a cabo el estudio; para Gonzáles (2006) citado por Herrera et al. (2015) menciona que "Entendemos por escenario de investigación la fundación de aquel espacio social orientado a lograr la implicación de los participantes en la investigación. Es precisamente en el proceso de creación de este escenario que las personas tomarán o no la decisión de participar en la investigación" Según los autores, un escenario de investigación es como un espacio que se crea para que las personas se sientan cómodas y motivadas a participar. La idea es que este lugar sea interesante y relevante para ellos, lo que ayuda a que estén más dispuestos a involucrarse en el proyecto. En ese ambiente, cada persona puede tomarse un momento para pensar y decidir si quiere ser parte de la investigación o no.

De acuerdo con García Jiménez (1994) Citada por Monje (2011)

> "Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. En un primer momento el acceso al campo supone simplemente un permiso que hace posible entrar en una escuela o una clase para poder realizar una observación, pero más tarde llega a significar la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes sólo proporcionan a aquéllos en quienes confían y que ocultan a todos los demás. En este sentido se habla de que el acceso al campo es un proceso casi permanente que se inicia el primer día en que se entra en el escenario objeto de

> investigación (la escuela, la clase, la asociación, etc.) y que termina al finalizar el estudio"

De acuerdo con Monje, el acceso al campo de investigación es un proceso progresivo mediante el cual el investigador va adquiriendo la información esencial para su estudio. A medida que avanza la investigación, resulta fundamental establecer una relación de confianza con los participantes, lo cual facilita el acceso a información relevante. Este acceso es un proceso continuo que comienza desde el primer día y se mantiene hasta la conclusión de la investigación.

En el actual trabajo de investigación, se detalla con exactitud el entorno o el escenario de investigación, el cual es la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia; para llevar a cabo la presente investigación se eligió a los estudiantes de tercer grado de la sede Santa Isabel de Hungría, la cual se encuentra ubicada en el barrio San Luis de Cúcuta Norte de Santander.

3.5. informantes clave

Los informantes clave son una fuente de información esencial en la investigación, que les ofrece a los investigadores datos relevantes para la problemática estudiada, por ello Robledo (2009, p.1) señala a los informantes claves como: “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas...”. Según Robledo (2009, p.1), los informantes clave son básicamente esas personas que, por su experiencia, buena onda y conexiones en el área, se convierten en una especie de guías o padrinos

del investigador. Gracias a ellos, el investigador no solo accede a datos importantes, sino que también logra conocer a otras personas y se va integrando al entorno poco a poco.

En palabras de Mendieta (2015) "Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación" Conforme con el anterior autor, los informantes son las personas que participan en la investigación y sobre quienes se centra el estudio. Son aquellos individuos que aportan sus experiencias, opiniones o conocimientos, y cuya colaboración es clave para el desarrollo de la investigación. En otras palabras, los informantes son quienes proporcionan la información que el investigador necesita para analizar y comprender el tema que está estudiando.

El informante clave o individuo debe poseer amplia experiencia y conocimiento sobre el tema investigado. Debe ser capaz de transmitir esta información y, lo que es más crucial, estar dispuesto a colaborar. Para la investigación actual, se tiene en cuenta como informantes claves, a la docente titular, a los padres de familia y a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Cuadro 1

Informantes Claves

Institución Educativa Carlos Pérez Escalante – Sede Santa Isabel de Hungría	**Responsables**
Docente del aula	1
Estudiantes de tercer grado	26

Padres de familia	6
Total	**36**

3.6. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

3.6.1. Técnicas

Para obtener la información necesaria para el proceso investigativo, se lleva a cabo diversas técnicas que permiten analizar y estudiar los datos que se obtienen en la investigación, por lo cual Hurtado (2012, p. 161) postula que "Las técnicas son los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, pueden clasificarse como revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociometrías, entre otras", por lo tanto, el actual trabajo se lleva a cabo de manera descriptiva por medio de las siguientes técnicas: la observación y la entrevista.

Con respecto a la observación, consiste en ver atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Por tal motivo la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigativo; ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos; por lo cual, Hernández Fernández y Baptista (2010), plantean que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. Con lo mencionado por los autores, se logra decir que la observación es un factor por el cual se llega a conocer y distinguir los contextos en los cuales se desenvuelven los educandos, a través de los diferentes comportamientos y actitudes que experimentan con las situaciones que se les presenten en su día a día.

Por otro lado, la técnica de la entrevista, es definida por Rodríguez, et. al (1999, p. 197) como “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo

(entrevistados), para obtener datos sobre un problema determinado". Estos autores, consideran que la entrevista a profundidad permite al investigador "profundizar hasta hallar explicaciones convincentes. Puede incluso, que en ocasiones sólo desee conocer cómo otros, los participantes, ven el problema". Esta técnica es de gran utilidad en la investigación, puesto que permite al investigador recolectar información relevante, teniendo una comunicación directa con el entrevistado, pudiendo así observar y certificar las respuestas dadas.

3.6.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron instrumentos, por cual se entiende que son aquellas herramientas donde queda registrada la información obtenida en la investigación, como lo afirma Hernández Sampieri , (2014), "son los medios técnicos utilizados para obtener la información requerida en una investigación, estas herramientas permiten al investigador interactuar con los hechos y fenómenos que están siendo estudiados, a fin de obtener los datos que revelarán sus atributos y características"; la anterior afirmación se sustenta en el hecho de que en cualquier estudio científico, es necesario contar con herramientas específicas para recopilar datos de manera sistemática y rigurosa; ya que los instrumentos posibilitan una recopilación de datos estandarizada y uniforme, lo que facilita la comparabilidad y la interpretación de los resultados al seguir un enfoque metodológico riguroso, los investigadores pueden obtener datos consistentes y confiables que les permiten extraer conclusiones válidas y respaldar sus argumentos, para así garantizar la validez y la confiabilidad de los datos recopilados.

Es por ello, que en la investigación se utiliza el diario de campo, el cual, Kroef et al., (2020), lo define como una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes. Con respecto a lo mencionado por Kroef, se concluye que los

diarios de campo son una herramienta esencial que facilita la recolección de información o datos, llevando un registro de las vivencias de los participantes entrevistados.

En este mismo orden de ideas, se encuentra la entrevista semiestructurada que es el instrumento para la técnica de la entrevista, este instrumento es de gran utilidad para sistematizar y organizar las preguntas que se utilizarán durante el proceso de la investigación; por lo tanto, Ortí (1986) indica que la entrevista semiestructurada es una técnica que ayuda a que las personas expresen libremente sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), sus creencias (expectativas y orientaciones de valor sobre las informaciones recibidas) y sus deseos. Así, los discursos espontáneos, aunque parezcan informales, nos muestran conexiones y significados profundos, sutiles y a veces escondidos, que solo se comprenden al verlos dentro de su propio contexto y en su totalidad.

Dentro de este marco, también se encuentra la lista de cotejo, instrumento relacionado con la técnica de observación, que hace posible recopilar información sobre habilidades, conductas o actitudes que los estudiantes demuestran durante su proceso académico; de acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002: 392) las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten "(…) estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución (por ejemplo, el manejo de un instrumento, producción escrita, aplicación de una técnica quirúrgica, etcétera) y/o en el producto (dibujos, producciones escritas, diseños gráficos, etcétera)" que realizaron los estudiantes. En función de lo planteado por Díaz-Barriga y Hernández, se ha utilizado en la presente investigación, este instrumento, para recolectar información sobre la categoría, de parentalidad y desempeño académico en los estudiantes de tercer grado, debido a que

permite a las investigadoras, registrar lo observado en los alumnos con respecto al acompañamiento familiar.

Cuadro 2: **Cronograma (Diagrama de Gantt)**

Actividades	**Semanas**															
	Agosto				**Septiembre**				**Octubre**				**Noviembre**			
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Orientaciones y lineamientos generales del trabajo de grado																
Designación de tutor																
Capítulo I Objetivos																
Revisión capítulo I																
Capitulo II Marco teórico																
Capítulo III Revisión de Instrumentos																
Revisión capítulo II Propuesta																
Capítulo III Marco metodológico																
Revisión de la implementación de la Propuesta																
Capítulo IV Aplicación de la fase de observación Análisis de datos																

Revisión de tutor																
Capítulo IV Aplicación del plan de acción Análisis de datos																
Revisión de tutor Capítulo IV																
Capítulo V Conclusiones																
Designación de jurados																
Orientaciones para la sustentación Redacción final del trabajo de grado																
Revisión del trabajo de grado por el Jurado																
Sustentaciones																

Según Gantt (1910)

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

Este capítulo presenta el análisis de los datos recopilados con los informantes clave. De acuerdo con Hurtado (2010, p. 181), "son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos", según lo anteriormente mencionado por Hurtado, en este capítulo se implementaran diversas técnicas que permitan analizar e interpretar la información obtenida, teniendo en cuenta el objetivo principal de este estudio el cual es analizar la parentalidad en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, sede Santa Isabel de Hungría, en San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Para iniciar la planificación y ejecución de la propuesta, se llevó a cabo una observación con los participantes, cuyo objetivo fue identificar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños. Durante esta observación, se evidenció un bajo nivel de acompañamiento de los padres, lo cual podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes. La información se recolectó utilizando un instrumento de lista de cotejo, diseñado con ocho aspectos a evaluar y dos categorías de medida: "ausente" y "presente".

Además, se realizaron dos entrevistas semiestructuradas: una para la docente y otra para los padres de familia, cada una con ocho preguntas. Estas acciones se desarrollaron en tres fases del proceso: fase de observación, fase de aplicación y fase de evaluación.

FASE DE OBSERVACIÓN

En esta fase de observación se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, lista de cotejo y las entrevistas, con la finalidad de conocer como es la parentalidad en los estudiantes del grado

tercero. La lista de cotejo se aplicó a los estudiantes y estaba diseñada con ocho aspectos a evaluar y dos categorías de medida: "ausente" y "presente". Por otra parte, se estructuraron dos entrevistas, una para la docente titular y otra para los padres de familia, cada una de ellas con 8 interrogantes, los cuales fueron diseñados teniendo en cuenta las subcategorías de la investigación.

Interpretación Lista de Cotejo

Este instrumento se implementó con 26 estudiantes quienes fueron los informantes claves, y se llevó a cabo bajo la técnica de observación, teniendo como categoría de medida Ausente (A) y Presente (P), además, para la elaboración de los aspectos a evaluar se tuvieron en cuenta las subcategorías de estudio de la investigación, Estilos parentales (P), Sistemas de la teoría ecológica (S) y Factores del desempeño académico (F)

Cuadro 3 Análisis Lista de Cotejo *ver anexo 1*

SUBCATEGORIA DE ESTUDIO	APECTOS DE LA LISTA DE COTEJO	CODIGO	CATEGORIAS DE MEDIDA	
			PRESENTE	AUSENTE
Parentalidad	1	1P	20	6
Factor del desempeño académico	2	1F	19	7
Parentalidad	3	2P	9	17
Sistema de la teoría ecológica	4	1S	24	2
Parentalidad	5	3P	21	5
Parentalidad	6	4P	17	9
Parentalidad	7	5P	20	6
Sistema de la teoría ecológica	8	2S	13	13

Fuente Guzmán, Montero (2024)

Tal como se puede observar en el cuadro 3 de análisis de la lista de cotejo *anexo 1*, se realizará una interpretación de cada uno de los aspectos a evaluar teniendo en cuenta las categorías y subcategorías.

- *Parentalidad:* La parentalidad es la categoría con mayor cantidad de preguntas (preguntas 1, 3, 5, 6 y 7), siendo el área de mayor interés. Ahora bien, con relación al aspecto 1P que dio como resultado que la mayoría de los padres de familia están presente, se puede concluir que según lo observado y dialogado con los estudiantes, sus padres si realizan actividades familiares, como paseos y juegos, lo cual, es esencial en el desarrollo del niño y puede llegar a ser considerada como una parentalidad positiva; sin embargo, al analizar el aspecto 2P, los resultados varían, teniendo así un mayor número en Ausente, lo que quiere decir que los padres de familia no asisten a reuniones y citaciones que organiza la escuela y de lo cual sus hijos tienen conocimiento.

  Pese a que los padres no asisten a la institución, la mayoría de ellos, teniendo en cuenta los resultados de la lista de cotejo en 3P, conocen sobre el desempeño académico de sus hijos, la mayoría de los niños manifiestan que sus padres están presentes en lo que se refiere a retirar privilegios cuando su desempeño académico es bajo. Por otra parte, durante la fase de observación se evidencia que algunos estudiantes tienen padres autoritarios, lo cual se pudo comprobar en la lista de cotejo código 4P, donde la categoría de medida podía ser presente SI, ausento NO, los niños manifestaron que el tono de voz de sus padres al momento de reprender o corregir algún comportamiento inadecuado si los asustan, suponiendo de esta forma que no hay un dialogo asertivo. Por último, teniendo en cuenta el código 5P del

cuadro 3, se infiere que la mayoría de los estudiantes tienen reglas y compromiso impuestos en casa los cuales realizan con agrado, con lo que se puede inferir que el estilo de crianza de estos estudiantes puede ser democrático o autoritario.

- *Factores del desempeño académico:* En la pregunta 1F, se encuentra que 19 de los 26 casos son "presentes" y 7 "ausentes", lo que muestra un alto nivel de presencia de este factor en la población estudiada. Esto sugiere que, según los resultados de la lista de cotejo realizada a los niños, el desempeño académico es percibido como relevante para los padres de familia puesto que la gran mayoría de los niños manifiestan que reciben ayuda de sus progenitores al momento de realizar tareas y actividades escolares, no obstante, al momento de implementar la lista, los niños mencionaron que son muy pocas las ocasiones en las que reciben orientaciones de los padres para realizar sus deberes académicos.

Con lo anterior se puede concluir que uno de los factores para el desempeño académico es el personal, el cual involucra a la familia.

- *Sistemas de la Teoría Ecológica:* Esta subcategoría está representada en los aspectos 1S y 2S. El código 1S tiene 24 de 26 casos con la medida "presente", indicando una fuerte influencia del microsistema escolar en la mayoría de los casos observados. Lo que quiere decir, que el ambiente del aula visto como un microsistema según Bronfenbrenner, tiene una alta implicación en el desarrollo personal de los niños, afectando sus emociones y actitudes. En cambio, el código 2S presenta un balance entre "presente" y "ausente" (13 de cada uno), estay esta relacionada con el mesosistema, lo que se interpreta que la mitad de los estudiantes si asisten a reuniones o fiestas que realizan sus compañeros en compañía de sus

padres, lo que permite una interacción entre los padres de familia, de igual forma, la mitad de los informantes, manifiestan que sus padres no asisten a estas reuniones y en algunas ocasiones ellos tampoco lo hacen. Lo que limita el desarrollo social de los niños.

En general, de acuerdo con estos resultados, podemos ver que la participación de los padres en la vida de sus hijos es mixta, con puntos fuertes y débiles. Por un lado, los padres parecen estar bastante involucrados en actividades familiares y en el desarrollo de sus hijos (juegos, paseos y monitoreo de su rendimiento académico). Esto refleja una parentalidad positiva, donde los padres están presentes y participan y comparten en familia, y establecen ciertas normas y compromisos en casa que los niños suelen cumplir de buen ánimo, algo típico de un estilo de crianza que podría ser democrático. Sin embargo, la situación cambia en lo que respecta a la comunicación con la escuela. Aunque los padres saben cómo van sus hijos en lo académico, muchos no asisten a reuniones y eventos escolares. Esto podría crear una desconexión importante, ya que los niños saben que sus padres no asisten a estas actividades, lo que puede hacer que perciban una falta de interés y apoyo en su formación escolar.

Interpretación Entrevista a la Docente *ver anexo 2*

- La docente titular tiene claridad en el concepto de parentalidad, como también de los aportes y beneficios que este vínculo tiene con sus estudiantes.
- Dentro del quehacer pedagógico, la docente, a través de diferentes encuentros que tiene con los padres de familia, utiliza cuentos o metáforas que proyectan un sentido de responsabilidad y compromiso de los padres de familia con sus hijos, alimentando la corresponsabilidad y el apoyo de los mismos en el proceso de formación .

- En su rol como docente, la maestra ha podido evidenciar en las actitudes e interacciones de los niños dentro y fuera del aula , la presencia de diferentes modelos o patrones de crianza que se desarrollan dentro de los núcleos familiares d como son: el e sus estudiantes , destacando el autoritario, permisivo y democrático.
- Además, manifiesta que en su aula hay dos factores que influyen en el desempeño académico, lo positivo, padres comprometidos con las tareas y responsabilidades de sus hijos. Por otro lado, se encuentra el factor negativo, que es ausencia de los padres o no vinculación en las actividades que se deben realizar en casa, no acompañan , esto se ve reflejado en la no entrega a tiempo de trabajos y bajo desempeño en las evaluaciones .
- La docente menciona que factores externos como el ámbito laboral de los padres influyen en el desempeño académico, esto se debe a que, por su trabajo, los padres dejan a los niños al cuidado de abuelo u otros parientes como también de personas cercanas a ellos.
- A través del desempeño de actividades realizadas dentro del aula como conversatorios y trabajos en equipo la docente va introyectando el proyecto de valores para mejorar la interacción entre sus iguales y que esto trascienda a las familias.

Interpretación Entrevistas a padres de familia *ver anexo 3*

Informantes claves seleccionados era 10 de los cuales solo 6 respondieron a la entrevista escrita, la cual se realizó de esta forma debido a la poca participación y vinculación de los padres de familia en las actividades que realiza la institución**.** Se resalta que la entrevista se les realizó a los padres de familia que viven en la ciudad, ya que, son muy pocas las veces que los representantes que

residen en Venezuela asistan, acompañan o se vinculan a las actividades que organiza la institución.

- Al analizar la entrevista realizada a los 6 padres de familia, se pudo observar que todos están de acuerdo que el estilo parental influye en el rendimiento académico de sus hijos, manifestando que los hijos ven en ellos un apoyo y un ejemplo a seguir como también que el interés que ellos demuestran por los niños ayuda a que se motiven y tengan más responsabilidades en su proceso académico.
- De igual forma, los padres de familia afirman que apoyan a sus hijos en los deberes escolares, dedicándoles tiempo, buscando el mejor método de enseñanza como los videos o las lecturas en voz alta, asimismo mencionan que realizan revisión de cuadernos y los orientan en las tareas, pero no se las realiza.
- Para resolver los conflictos académicos de sus hijos los padres acuden al dialogo con los niños, si es por una dificultad en el rendimiento académico, con paciencia los ayudan a mejorar y los comprometen a esforzarse más; por otra parte, si es un conflicto causado por mal comportamiento, deciden asistir a la institución y extender el dialogo con la docente y estudiantes.
- Ahora bien, teniendo en cuenta la teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner, se les preguntó a los padres sobre cómo afecta el horario y ambiente laboral en su participación de actividades escolares y al analizar los datos de las entrevistas se observó que la mayoría menciona que tratan de dedicarle el mayor tiempo posible guiándolos en sus actividades, algunas padres de familia mencionan que al tener un horario flexible pueden ayudar a sus hijos, asimismo, resaltan que al estar todo el día en casa pueden estar pendientes de sus deberes, por otra parte, algunos padres y madres que hacen parte

de una familia monoparental manifiestan que debido a su gran responsabilidad su trabajo no les permite estar con sus hijo, por lo cual recurren a asesorías escolares.

- De acuerdo con la teoría de Bronfenbrenner sobre el mesosistema, que señala que cuando los padres están involucrados en la educación de su hijo y colaboran con los maestros, el niño puede sentirse más apoyado y motivado, se quiso indagar a través de la entrevista la comunicación que tienen los padres de familia con la docente. Para análisis e interpretación de este atributo, se debe tener en cuenta que se le realizo a 6 padres de familia que viven en la ciudad, por lo cual recogen a sus hijos diariamente y se comunican con más frecuencia, nos obstante se destaca que en algunos casos, son otros familiares quienes acuden a la institución a recoger a los niños debido al trabajo de los padres, que opinaron que a causa de su trabajo no asisten a reuniones ni actos culturales de la institución pero si se organizan para asistir regularmente a preguntar sobre el proceso educativo de los niños.
- Teniendo presente la teoría anteriormente mencionada, se buscó averiguar si existe una comunicación entre los padres de familia, los cuales aportaron la información que, si están en comunicación través de los grupos de WhatsApp, siendo muy pocos lo padres que se comunican personalmente y otros no tienen ninguna comunicación entre ellos; asimismo se buscó conocer como la escuela fomenta la relación entre padre y docentes, gracias a las opiniones de los entrevistados, se llegó a inferir que los días viernes el colegio brinda un espacio para que los padres puedan dialogar con los maestros. Lo cual es necesario, ya que estos espacios permiten que los microsistemas donde el niño se desarrolla interactúen entre sí.

- Por último, para la realización de la entrevista se tuvo en cuenta la subcategoría de factores del desempeño académico, siendo el pedagógico uno de estos factores, se decidió indagar sobre la metodología que utiliza los padres para poder realizar junto con sus hijos los deberes escolares, obteniendo en el análisis de las entrevistas, que la mayoría hace uso de internet, juegos, videos y de practica y repetición constante.

FASE DE APLICACIÓN

Fase de Aplicación

En esta fase se implementaron las actividades planteadas en el plan de acción, con el objetivo de obtener más información sobre la parentalidad en el desempeño académico y conocer otros factores que influyen en la educación de los niños. Las actividades implementadas en esta fase, se organizaron en 6 intervenciones de una duración de 1hora, realizando actividades de forma grupal e individual con los estudiantes, docente y vinculando a los padres de familia.

Semana 1

Diario de campo 1**:** Actividad Descubriendo saberes

Como se indica en la Tabla 1 Diario de campo , se logró identificar la cantidad de padres de familia que asisten a la institución y preguntan por el proceso académico de los niños. A estos padres se les brindo información relevante sobre el desarrollo infantil, además de recomendaciones y consejos practico para su rol de acompañamiento en el crecimiento académico y personal de sus hijos. *Evidencia 1*

Jaramillo y Palacio (2019) mencionan que

> "Contar con la presencia y acompañamiento familiar lleva a que los niños y las niñas obtengan mayores resultados en cuanto a su desarrollo integral y el fortalecimiento de sus relaciones tanto intrapersonales como interpersonales. Es evidente en las personas cuando han contado con el acompañamiento en los diferentes procesos abordados en la vida, ya que son seres humanos que ven la vida de una manera más positiva y con mayor probabilidad de considerarse y ser grandes lideres"

Según los autores acompañamiento activo permite a los estudiantes enfrentar mejor los desafíos académicos y personales, promoviendo así su bienestar y éxito en diversas áreas de su vida, debido a que la familia constituye el primer espacio donde los niños comienzan a adquirir actitudes, valores y comportamientos que los acompañarán a lo largo de su vida. Por ello, la participación y el acompañamiento familiar son fundamentales para su desarrollo integral. La familia no solo ofrece un ambiente de afecto y seguridad, sino que también establece las bases para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales.

Semana 2

Diario de campo 2: Actividad Creciendo juntos

De acuerdo a la Tabla 2 Diario de campo, con la actividad implementada se obtuvo un aspecto relevante, el consiste en que ninguna de las escenas teatrales. *Evidencia 2,* mostradas por los niños incluyó a los padres ayudando a los hijos con sus deberes escolares, lo que sugiere una posible falta de acompañamiento en este aspecto.

Musitu & García (2011) citado por Velasquez (2020) Refiere que

> "el estilo parental es una variedad de formas que están entrelazadas unas a otras, hacia el hijo, por lo que esto crea un ambiente emocional donde se expresan los comportamientos de los padres. Este comportamiento tiene como principal función lograr el fin de socialización, es decir, infunden en los hijos una serie de valores, creencias, costumbres culturales, además de favorecer al progreso de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc."

Según Velásquez el estilo parental es un conjunto de actitudes y comportamientos que los padres utilizan para educar a sus hijos y prepararlos para interactuar en sociedad. Existen diversos tipos de estilos parentales, como el estilo autoritario, el permisivo, el negligente y el autoritativo. El estilo que un padre elija o adopte puede impactar en la autoestima, la autonomía, las habilidades sociales del niño y en algunos casos en el desempeño académico.

Semana 3

Diario de campo 3: Actividad títeres planos

Teniendo en cuenta la Tabla 3 Diario de campo, se concluye que al observar detalladamente cada uno de los dibujos *Evidencia 3.* Se notó que los estilos más comunes en sus hogares era el democrático y autoritario. Al realizar la actividad los niños identificaron el estilo democrático como el adecuado, por lo cual, la mayoría lo proyecto en sus dibujos.

Papalia (2005) citado por Velasquez (2020) menciona que "el estilo democrático corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos"

Semana 4

Diario de campo 4: Actividad Reflexión sobre parentalidad

En la Tabla 4 Diario de campo, se corroboró que es importante la intervención de la docente en lo referente a los estilos de crianza y lo fundamental que los maestros tengan conocimientos de

ellos, para poder de esta forma intervenir de forma oportuna en las actitudes y conductas que muestran los niños según su crianza.

Comprender los principios de la parentalidad y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner permite a los docentes asumir un rol fundamental en el desarrollo integral de sus estudiantes, al considerar los diferentes sistemas que influyen en su crecimiento y aprendizaje. Según Bronfenbrenner, citado por Mejía et al. (2024), “la Teoría Ecológica explica el desarrollo humano a través de la interacción con diferentes sistemas ambientales que rodean a la persona. Estos sistemas son: microsistema, exosistema, macrosistema y mesosistema" Los docentes pueden observar y responder de manera integral al desarrollo del niño, comprendiendo la importancia de su rol y de los distintos contextos que rodean a cada estudiante.

Semana 5

Diario de campo 5: Actividad Cuenta cuentos

Con respecto a la Tabla 5 Diario de campo, donde se describió la actividad se analizó que no solo fue una oportunidad para que los niños expresaran sus experiencias, sino también para reflexionar sobre cómo estas realidades influyen en su bienestar emocional y en la percepción que tienen sobre la importancia del apoyo y el afecto familiar en sus vidas. Obteniendo como resultado que a la mayoría de ellos disfrutan de momentos familiares, no obstante, una cantidad considerable de estudiantes comentaron que sus padres trabajan toda la semana teniendo un tiempo limitado para compartir con su familia.

Según Ramírez (2005), citado por Giler et al. (2023), las prácticas de crianza son estilos educativos o estrategias de socialización, interacción y protección que los padres emplean para educar, orientar y cuidar a sus hijos. Estas prácticas incluyen actividades como la alimentación, el

cuidado de la salud, el juego, la disciplina y otras que son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Teniendo en cuenta la actividad los espacios de interacción familiar ayudan a fortalecer la autoestima de los niños, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con mayor confianza.

Semana 6

Diario de campo 6: Actividad Mapa familiar

Al analizar la Tabla 6 Diario de campo, la actividad 6, arrojó información relevante sobre el nivel de acompañamiento de los padres en los deberes escolares de los niños. La mayoría expresó que suelen realizar sus tareas de forma autónoma, sin contar con el apoyo de sus padres, y que en pocas ocasiones reciben ayuda para estudiar o para resolver dudas académicas.

Según Lastre et al. (2018), citado por Díaz et al. (2024), la permanencia y dedicación de la familia son factores clave para lograr resultados académicos positivos y el desarrollo emocional saludable de los niños. El acompañamiento familiar ofrece un apoyo que influye en su rendimiento académico y se conviertan en individuos emocionalmente sanos.

CAPITULO V

HALLAZGOS

Por medio de la presente investigación cualitativa, se logró analizar la parentalidad en el desempeño académico del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, Sede Santa Isabel de Hungría. Encontrando los siguientes hallazgos significativos que aportan una mejor comprensión de este vínculo y su impacto en el proceso educativo.

- Se percibe la falta de compromiso, motivación y responsabilidad por parte de los padres en la educación y desempeño académico de sus hijos.
- Los estudiantes identificaron que el mejor estilo parental es el democrático
- Debido a que más de la mitad de los estudiantes del grado tercero viven en Venezuela y los transporta el bus de escolar, la mayoría de estos padres de familia no ese vincula y demuestran poco interés en el proceso académico de sus hijos.
- Al analizar e interpretar las entrevistas realizadas a padres de familia se encontró que estos, sí se involucran y. se preocupan por la educación y el rendimiento de sus hijos. Sin embargo, al implementar la propuesta se evidenció la falta de acompañamiento en las actividades que se realizaron; asimismo se tuvo en cuenta la entrevista a la docente en la que manifestaba la falta de vinculación parental en la educación de los niños.
- La investigación identificó tres estilos de parentalidad predominantes: autoritario, democrático y permisivo. Cada estilo de crianza mostró tener efectos distintos sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los niños. *El estilo democrático* se asoció con mejores resultados académicos y una actitud positiva en el aula, mientras que el *estilo autoritario* y el *permisivo* presentaron desafíos en el proceso de aprendizaje y la interacción social de los niños.

- Los estudiantes del grado tercero se ven afectados por el macrosistema donde se están desarrollando, debido a la economía, conflictos sociales y disputas políticas, que afectan si vida social, familiar y académica.
- El ambiente del aula de clase influye en gran medida en las emociones de los estudiantes.
- Los diarios de campo reflejaron que algunos estudiantes mostraron interés y compromiso en las actividades, mientras que otros manifestaron poca vinculación familia debido a las dinámicas laborales y condiciones socioeconómicas de sus padres. Esto evidenció cómo las circunstancias externas, como la situación fronteriza, aminora el tiempo y la energía que los padres pueden dedicar a la educación de su hijo
- Con las actividades implementadas se obtuvo como hallazgo que al momento de crear e interpretar obras teatrales, hacen uso únicamente de los estilos de crianza autoritario y permisivo, con lo que se infiere que son estos estilos los que más prevalecen en estos núcleos familiares.

REFERENCIAS

Andrade-Salazar, J. A., Peñuela, V. A., & García, L. M. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. Revista de Psicología GEPU, ISSN 2145-6569, 8 (1), 80-98.

Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. Desarrollo infantil, 37(4), 887-907.

Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *25*(3), 54–77. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, *32*(7), 513–531.

Cárdenas, L., Parra, L., Pérez, A., & Rincón, S. (2017). Las estrategias metacognitivas como herramientas transformadoras de las prácticas de aula para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Suesca Cundinamarca. Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. Maestría en Pedagogía, Bogotá. Obtenido de https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33266/trabajo_grado.pdf?se

Cortés Arboleda, M. R., y Cantón Duarte J. (2010). Familias Monoparentales. En Freijo E. A. & Delgado A. O. (Eds.). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. España: Editorial Pirámides.

Cualitativa. (2ª. ed.). Málaga: Ediciones Aljibe.

De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., y Casanova-Arias, P. F. (2014). Relaciones entre estilos educativosparentales y agresividad en adolescentes. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12(1), 147-170. https://doi.org/10.14204/ejrep.32.13118

de Licenciado en Psicología, T. P. O. el T. P. (s/f). *ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO*. Edu.pe. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content#:~:text=Darling%20y%20Steinberg%20(1993)%20se%C3%B1alan,clima%20emocional%20perjudicial%20o%20beneficioso.

de Magíster En Familia, T. P. O. A. L. G., & Familiar, M. E. N. I. (s/f). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA*. Ubiobio.cl. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

Delgado, A. (2023). Las competencias parentales y la escuela de madres, padres y cuidadores en un colegio de la localidad de Suba en Bogotá. Bogotá: Repositorio de la Universidad Libre de Colombia. Obtenido de https://hdl.handle.net/10901/26726

Felix, A. P., & Pablo, R. P. (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla - Yauli. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131

Garbanzo-Vargas, G., (2014). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 17(3), 57-87. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004

González C. y González A. (2005). Organizaciones familiares diferentes: Las familias reconstituidas. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios

González Iglesias, Ó., & Rivadulla López, J. C. (2022). representaciones sociales sobre el concepto de la familia en el alumnado de Educación Primaria. Aula Abierta, 51(4), 357–366. https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.357-366

González, C. (2003). Factores determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid (S/f). Uniminuto.edu. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf

Gorell Barnes, G., Thompson, P., Daniel, G. y Burchardt, N. (1998). Growing up in stepfamilies. Oxford: Clarendon.

Guerra, N., y Grino, J. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt. (Tesina de grado Licenciatura en Administración) Universidad Austral de Chile. Escuela de Ingenería Comercial. Puerto Montt, CL. http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/bpmfeg934p/doc/bpmfeg934p.pdf

Guerrero, E. (2019). Estrategias de crianza: permisiva, autoritaria y autoritativa

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) en su libro "Metodología de la investigación" 7 https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, Sampieri. (2006). Metodología de la investigación, cuarta edición.

Herrera Rodríguez, José Ignacio, Guevara Fernández, Geycell Emma, & Munster de la Rosa, Harold. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. Gaceta Médica Espirituana, 17(2), 120-134.

https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2794/Vergara_Hernandez_%20Liliana%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Desde%20esta%20perspectiva%2C%20la%20parentalidad,dentro%20de%20un%20ambiente%20seguro%E2%80%9D.

Hurtado (2010). Metodología de la investigación holística (3a ed). Caracas, Venezuela: Grupo Editorial Fundación Sypal.

Jaramillo y Palacio (2019). Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas en el centro educativo Los Pioneros.

https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/c66a5e27-bd27-42dd-87c4-1b0036de7ff9/download

Kroef, R. F. da S., Gavillon, P. Q. y Ramm, L. V. (2020). Diário de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 20(2), 464-480. https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579

Lara, Y. N., & Quintana, L. N. (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Ju*[?]*rez*. https://www.redalyc.org/journal/6721/672174264002/html/

LATORRE, B. A. (2004). "La investigación acción". En Bisquerra, A. R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid, Ed. La Muralla, S. A., (pp. 370-394).

Marchesi, Álvaro. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En: Revista Iberoamericana de Educación, 23, mayo-agosto, 1-22.

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Gedisa.

Mejía Quintana, G. S., Caicedo Peralta, R. L., Quintana Jaramillo, A. C., Mora Sellán, J. K., & Sánchez Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 2866-2878. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535

Membrilla, J., Pichardo, M., & Fernández, E. (2022). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(4),575-590. Recuperado el 16 de marzo de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345

Méndez, M., García, M., y Peñaloza, R. (2021). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. Acta de investigación psicológica, 10(2). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351

Mendieta Izquierdo, Giovane. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Investigaciones Andina, 17(30), 1148-1150. Epub September 24, 2016. Retrieved November 04, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462015000101148&lng=en&tlng=es.

Monje (2011). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA, guia didáctica. Recuperado de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Nardone G, Giannotti E, Rocchi R. Modelos de familia. Barcelona: Herder. 2003.

Paniagua, A. (2022). El grupo de pares como factor de riesgo para la delincuencia juvenil. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado el 11 de Marzo de 2023, de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/57564

Poveda Garcés, D. A., Flores Murillo, C. R., Pazmiño Robles, L. G., & Yaguar Gutiérrez, S. P. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, *7*(1), 381-389. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Programmes under the positive parenting initiative in Spain: Introduction to the Special Issue. Psicología Educativa, 29(1), 1-13. https://doi.org/10.5093/psed2022a5

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. Pedagogía y Saberes, (18), 65-69. Recuperado de: https://doi.org/10.17227/01212494.18pys65.69

Robledo, J (2009) Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Mire Investigación http://www.participamostransformamos.org/materiales/?b5-file=1431&b5-folder=1421

Rodrigo, M.J., Byrne, S., Hidalgo, V., Bernedo, I.M. y Jiménez, L. (2023). Evaluation of

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la Investigación

Superiores Iztacala. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 8 (3), 17-27. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num3/art2no3dic05.pdf

Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. ISBN 10: 8475098169; ISBN 13: 9788475098166. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica Ediciones, S.A.

Torres, R. M. (2000). Los Achaques de la Educación. Ecuador. Editorial Libresa.

Uroz Olivares, J., Charro Baena, B. C., Prieto Úrsua, M., & Meneses Falcón, C. (2018). Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Health and Addictions/Salud Y Drogas, 18(1), 107–11 https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.364

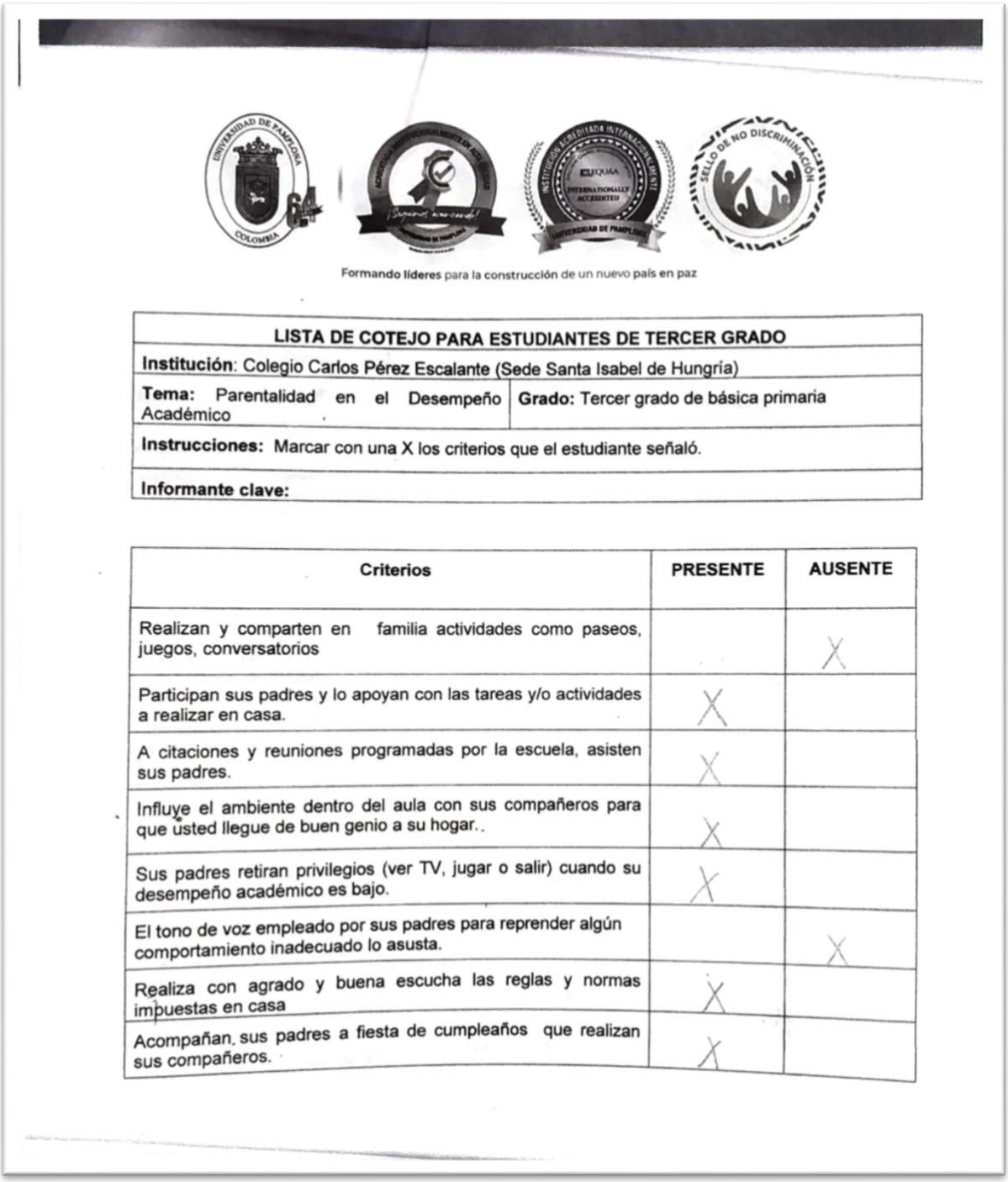
Velasquez (2020). ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf

Vista de INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. (s/f). Edu.ec. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1788/1747

Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., Cigarroa, I., ZapataLamana, R., Ibarra-Mora, J., Henríquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. Andes pediátrica, 92(4), 565-575. https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento Lista de cotejo aplicado a los estudiantes



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO	
Institución: Colegio Carlos Pérez Escalante (Sede Santa Isabel de Hungría)	
Tema: Parentalidad en el Desempeño Académico	**Grado:** Tercer grado de básica primaria
Instrucciones: Marcar con una X los criterios que el estudiante señaló.	
Informante clave:	

Criterios	PRESENTE	AUSENTE
Realizan y comparten en familia actividades como paseos, juegos, conversatorios		X
Participan sus padres y lo apoyan con las tareas y/o actividades a realizar en casa.	X	
A citaciones y reuniones programadas por la escuela, asisten sus padres.	X	
Influye el ambiente dentro del aula con sus compañeros para que usted llegue de buen genio a su hogar..	X	
Sus padres retiran privilegios (ver TV, jugar o salir) cuando su desempeño académico es bajo.	X	
El tono de voz empleado por sus padres para reprender algún comportamiento inadecuado lo asusta.		X
Realiza con agrado y buena escucha las reglas y normas impuestas en casa	X	
Acompañan, sus padres a fiesta de cumpleaños que realizan sus compañeros.	X	

Fuente Guzmán, Montero (2024)

Anexo 2 Instrumento Entrevista semiestructurada aplicada a docente titular

Entrevista (Titular tercer grado)	
Instrucciones:	
A continuación, se realiza una serie de preguntas para conocer como la parentalidad influye en el desempeño académica en los estudiantes de tercero de primaria.	
Grado	**Lugar**
Tercero	Institución Educativa Carlos Pérez Escalante (Sede Santa Isabel de Hungría)
Guion de preguntas	
1. ¿Qué sabe sobre la "parentalidad" y cómo la describiría usted?	
La parentalidad es la relación que hay entre padres e hijos y el acompañamiento que ellos hacen en todas las necesidades de sus hijos.	
2. Desde su perspectiva pedagógica, ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres de familia en las actividades escolares?	
Al iniciar el año les hago reflexión a los padres donde les digo que vamos a jugar un partido: donde sus hijos son los jugadores, la profesora el árbitro y ellos los espectadores los cuales deben estar pendientes de cada una de las jugadas y los goles son las notas que los niños sacan. También coloco trabajos y actividades que necesariamente los padres deben participar como en exposiciones.	

3. ¿Está familiarizada con los diferentes estilos de crianza?
Si porque en el aula se hace evidente.
4. Si los conoce ¿Qué estilo de crianza ha evidenciado que predomina más en su clase de tercero de primaria?
En mi clase se observan los tres estilos. el autoritario el permisivo y el democrático.
5. ¿Cuál cree usted que son los principales factores que influyen en el desempeño académico de sus estudiantes de tercero de primaria?
En mi grupo hay factores positivos y negativos. Positivos, hay padres muy comprometidos con tareas y trabajos. Otros dejan a los niños solos, no hacen acompañamiento y por consiguiente los estudiantes no presentan trabajos a tiempo y les va mal en evaluaciones.
6. En su opinión ¿Cómo impacta la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus estudiantes de tercero de primaria?
Está comprobado que cuando el padre está pendiente de sus niños a ellos les va muy bien. Se notan cambios en el aprendizaje, mejoran por ejemplo en lectura.
7. ¿Cree que hay factores externos, como el ámbito laboral de los padres, que influyen en el desempeño académico de sus estudiantes de tercero de primaria?
Si porque muchas veces por el trabajo dejan sus niños al cuidado de personas o de sus abuelos.

8. ¿Qué metodología utiliza para fomentar un aprendizaje integral en sus estudiantes de tercero de primaria?
El trabajo individual Exposiciones metodologia inductiva Trabajo explicativo por conversatorios con el grupo en general. Aplicación del proyecto de valores.
Observaciones:

Fuente Guzmán, Montero (2024)

Anexo 3 Instrumento Entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia

La Entrevista (Padres de familia)	
Información de carácter investigativo y confidencial para el proyecto X semestre de la Unipamplona	
Instrucciones:	
A continuación, encontrará una serie de preguntas que deberá responder individualmente acorde a lo que piensa sobre la parentalidad (***vínculo entre padres e hijos***) en el desempeño académico.	
Grado	**Lugar**
Tercero	Institución Educativa Carlos Pérez Escalante (Sede Santa Isabel de Hungría)
Guion de preguntas	
1. ¿Como cree que su estilo de parentalidad influye en el desempeño académico de su hijo?	
Influye mucho ya que estando presente y apoyando les damos confianza y así hacer personas responsables y obedientes	
2. ¿Cómo apoya usted a su hijo en las actividades académicas que deben realizar en casa? ¿De un ejemplo o describa como lo hace?	
Estando presente y motivandolo a hacer bien las cosas. Dedicandole el mayor tiempo posible	

3. ¿Cómo maneja los conflictos y/o dificultades académicas de su hijo?
Dialogando
4. ¿De qué manera su horario laboral afecta o facilita su participación en las actividades escolares de su hijo?
De ninguna manera afecta dedico todo el tiempo posible guiandolo en sus actividades
5. ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo sobre su desempeño académico?
Si y hasta el momento no he tenido problemas
6. ¿Tiene comunicación con otrós padres del salón de su hijo? ¿Qué beneficios o desafíos ha encontrado en ese tipo de interacción?
Algunas ocasiones para colaborar con lo visto en clase cuando por algun motivo no han podido asistir
7. ¿Cómo percibe la relación entre padres y docentes en la escuela? ¿Cree que la escuela fomenta una buena relación entre ambos?
si es buena ya que se recibe informacion del desempeño de nuestros hijos

8. ¿Qué metodología utiliza para fomentar un aprendizaje integral en sus estudiantes?
algunas veces siendo creativos al momento de nacer alguna actividad
Observaciones:

F*uente Guzmán, Montero (2024)*

Tabla 1. Diario de campo (Actividad 1: Descubriendo saberes)

Temática	Objetivo	Descripción de la actividad	Interpretación	Reflexión
Parentalidad	Fomentar en los padres de familia el conocimiento sobre la parentalidad a través de recursos didácticos como lo es el folleto.	-Dialogo sobre la parentalidad con los padres de familia en horarios de entrada y salida. -Entrega de folletos a los padres que asisten presencialmente a la institución y envió de los mismos para los padres que viven en Venezuela.	-Se utilizaron los momentos clave para establecer una comunicación directa y espontánea sobre temas de parentalidad. -Se identificó la cantidad de padres de familia que están asistiendo a la institución para recoger o llevar a los niños y los que preguntan sobre su proceso académico. -Se proporcionó a los padres información relevante, recomendaciones o consejos sobre cómo apoyar mejor a sus hijos en su desarrollo académico y personal.	-Según el Consejo de Europa (2006) citado por Rodrigo et al. (2023), la parentalidad positiva se basa en comportamientos que buscan el mayor interés del menor. -La parentalidad positiva permite que los niños se desarrollen plenamente en un ambiente seguro y afectuoso. -Rodrigo et al. (2023) destacan que la parentalidad positiva implica tanto el cuidado físico y material como el fomento de un entorno emocionalmente seguro
OBSERVACIONES:				

BIBLIOGRAFIA:

Rodrigo, M.J., Byrne, S., Hidalgo, V., Bernedo, I.M. y Jiménez, L. (2023). Evaluation of programmes under the positive parenting initiative in Spain: Introduction to the Special Issue. Psicología Educativa, 29(1), 1-13. https://doi.org/10.5093/psed2022a5

Evidencia 1 Actividad Descubriendo saberes





Fuente Guzmán, Montero (2024)

Tabla 2. Diario de campo (Actividad 2: Creciendo juntos)

Temática	Objetivo	Descripción de la actividad	Interpretación	Reflexión
Mi familia ideal.	Razonar a través de un dramatizado el concepto que tienen los estudiantes de tercero de primaria sobre la familia.	-Organización y trabajo en grupo de 5 estudiantes. -Dialogo entre los integrantes del grupo para realizar la mini obra de teatro. -Actos teatrales, con representaciones de una familia ideal y diversas situaciones que se viven o experimentan los niños en sus hogares.	-Se evidenció situaciones reales de lo que puede ocurrir en algunos hogares. -Se indagó sobre el concepto de familia que tienen los estudiantes. -No se observó ninguna obra en la que los padres ayudarán a los niños en sus deberes escolares. -Los niños representaron en un mismo hogar diferentes estilos de crianza entre los padres. -Se fortaleció el trabajo en equipo, el cual, por las diferentes personalidades, se le ha observado falencias.	- La familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, proporcionando un ambiente seguro y de respaldo emocional. - Bronfenbrenner (1979) citado por Barahona et al. (2023) mencionan que "el desarrollo humano se produce dentro de un sistema ecológico que incluye a la familia como uno de los sistemas más cercanos al niño” - Destaca la importancia de la familia como el entorno más inmediato y cercano que influye en el desarrollo del niño donde el niño recibe apoyo emocional, aprende valores y normas, y empieza a comprender el mundo que lo rodea.

OBSERVACIONES:
BIBLIOGRAFIA: Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., De Lourdes Ramírez Andrade, M., & Suárez, L. F. V. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179

Evidencia 2. Actividad 2: Creciendo juntos



Fuente Guzmán, Montero (2024)

Tabla 3. Diario de campo (Actividad 3: Títeres Planos)

Temática	Objetivo	Descripción de la actividad	Interpretación	Reflexión
Estilos parentales	Promover la comprensión de los estilos parentales y su impacto en el desarrollo infantil, a través de actividades creativas y dinámicas que involucren la participación activa de los niños y la comunicación con los padres.	-Proyección de un video de títeres planos sobre los estilos parentales. -Socialización del video a través de preguntas realizadas por los niños. -Realización de un dibujo por parte de los estudiantes, en cual se representaba el estilo de crianza que creen tener en sus hogares. -Explicación de cada dibujo por parte de los estudiantes.	-El video fomentó el interés de los niños por conocer más sobre los estilos parentales de crianza. -Los niños debatieron y concluyeron que el mejor estilo era el democrático. -Identificaron el estilo de crianza que se evidencia en sus hogares y dando ejemplos de porque lo dibujaron -A través de los dibujos se pudo observar que el estilo predominante en los hogares de los niños es el democrático y autoritario.	-Los estilos de crianza son fundamentales en el desarrollo de los procesos de socialización de los niños, ya sea de manera adecuada o inadecuada (Jorge y González, 2017). -La forma en que los niños interactúan en la sociedad está directamente relacionada con el estilo de crianza recibido en el hogar. - El desarrollo de la personalidad de los niños está influenciado en gran medida por el entorno familiar y las estrategias de crianza que los padres adoptan. (Varela Londoño et al., 2019).
OBSERVACIONES:				
BIBLIOGRAFIA:				

Evidencia 3. Actividad Títeres Planos



Fuente Guzmán, Montero (2024)

Tabla 4. Diario de campo (Actividad 4: Reflexión sobre parentalidad)

Temática	Objetivo	Descripción de la actividad	Interpretación	Reflexión
Historieta Reflexiva	Estimular la reflexión sobre la parentalidad y su impacto en el desempeño académico, mediante una dinámica que combine la lectura, pausas activas, historieta y expresión creativa.	- Conversatorio con la docente sobre los estilos parentales y los ecosistemas de Bronfenbrenner. -Taller reflexivo con la docente a través de tres historietas que invitan a pensar y solucionar problemáticas que se observan en el aula debido a los estilos parentales. -Socialización de las posibles soluciones a las situaciones de las historietas.	-La docente aportó información relevante sobre la parentalidad de sus estudiantes. -Se descubrió que solo 5 padres de familia asisten a las reuniones de entrega de notas. -La docente dio soluciones muy asertivas y comprensivas a las situaciones que se observaban en las historietas. -La docente reconoció que, debido a la problemática de la frontera, la mayoría de los padres tiene dificultades económicas, por lo tanto, trabajan todo el día.	-Según Bronfenbrenner, citado por Mejía et al. (2024), la Teoría Ecológica explica el desarrollo humano a través de la interacción con diferentes sistemas ambientales que rodean a la persona. Estos sistemas son: microsistema, exosistema, macrosistema y mesosistema. -Se infiere que estos sistemas también influyen directamente en el desempeño académico del niño. -Los diferentes sistemas que forman el entorno del niño traen consigo múltiples factores que interaccionan entre sí y que afectan la participación de la familia en la educación del niño.
OBSERVACIONES:				

BIBLIOGRAFIA:

Mejía Quintana, G. S., Caicedo Peralta , R. L., Quintana Jaramillo , A. C., Mora Sellán , J. K., & Sánchez Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 2866-2878. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535

Evidencia 4. Actividad Reflexión sobre parentalidad







Fuente Guzmán, Montero (2024)

Tabla 5. Diario de campo (Actividad 5: Cuenta cuentos)

Temática	Objetivo	Descripción de la actividad	Interpretación	Reflexión
La Familia	Diseñar un cuento con la orientación de la docente sobre la familia.	- La actividad se desarrolló en dos partes: **1.** Los niños debían crear su propio personaje dibujándose ellos mismos y dibujar objetos que identifique a su familia. **2.** En sus hogares y con ayuda de sus padres debían escribir un cuento corto sobre su familia o una anécdota familiar. -Se dialogó con cada estudiante sobre lo que dibujaban y lo que pensaban escribir en el cuento.	-A través de los diálogos con los niños se conoció que la mayoría comparten paseos, juegos o salidas con sus padres. -Algunos niños manifestaron que sus padres trabajan de domingo a domingo, otros contaron que alguno de sus dos figuras parentales no vive con ellos y no pueden compartir en familia. -Unos pocos estudiantes demostraron desinterés al narrar alguna anécdota, mencionando que no compartían momento en familia.	- Según Ramírez (2005), citado por Giler et al. (2023), las prácticas de crianza son estilos educativos o estrategias de socialización, interacción y protección que los padres emplean para educar, orientar y cuidar a sus hijos. Estas prácticas incluyen actividades como la alimentación, el cuidado de la salud, el juego, la disciplina y otras que son esenciales para el desarrollo integral de los niños. -Teniendo en cuenta la actividad los espacios de interacción familiar ayudan a fortalecer la autoestima de los niños, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con mayor confianza.
OBSERVACIONES:				

BIBLIOGRAFIA:

Giler, Bravo, Zambrano, Delgado, & Barcia (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. Dominio De Las Ciencias, 9(2), 2548–2556. https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454

Evidencia 4. Actividad Cuenta cuentos



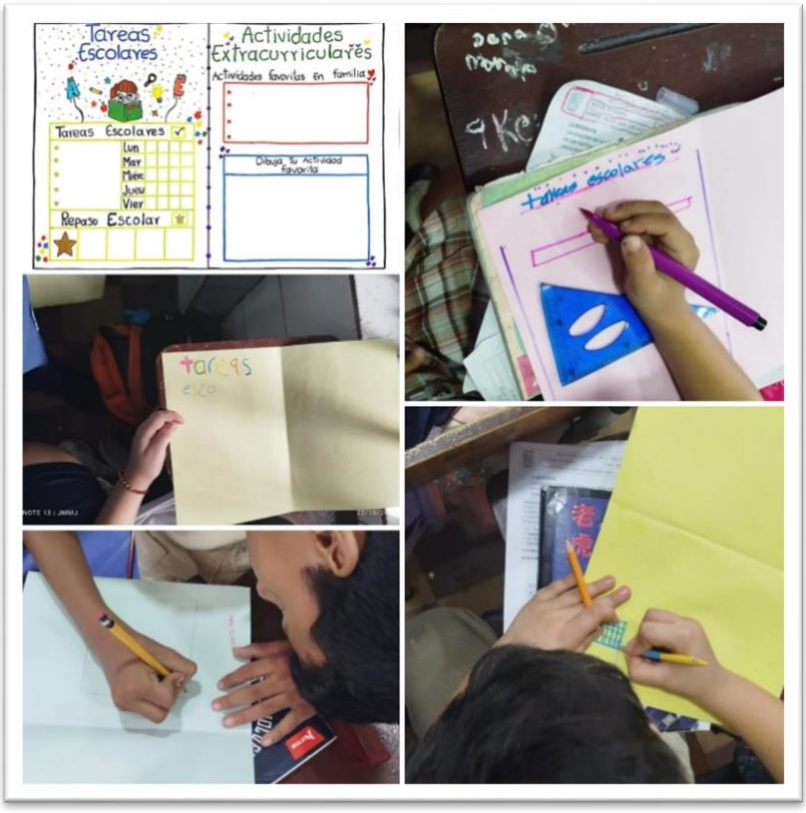
Fuente Guzmán, Montero (2024)

Tabla 6. Diario de campo (Actividad 6: Mapa familiar)

Temática	Objetivo	Descripción de la actividad	Interpretación	Reflexión
Organización de actividades escolares y extracurriculares.	Establecer a través de la realización de un mapa familiar el interés y el vínculo de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos.	- Se realizó un conversatorio para recordar las temáticas trabajadas anteriormente. -Se inició la creación de un mapa familiar (organizador de tareas y actividades) -Se les preguntó a los estudiantes sobre quienes lo ayudan a realizar los deberes escolares y a realizar repaso para las evaluaciones.	- Se evidenció que los niños aprendieron a identificar los estilos parentales. -Gracias al organizador de actividades, se pudo conocer que a los estudiantes les cuesta escribir más de 3 actividades que realizan en familia. -Con la actividad se obtuvo información importante, sobre el poco acompañamiento de los padres en los deberes académicos de los niños. -La gran mayoría de los estudiantes manifestaron que las tareas las hacina solos y que en muy pocas ocasiones los	-Un entorno familiar que promueve la exploración y el aprendizaje genera confianza en los niños. -Según Lastre et al. (2018), citado por Díaz et al. (2024), la permanencia y dedicación de la familia son factores clave para lograr resultados académicos positivos y el desarrollo emocional saludable de los niños. -El acompañamiento familiar ofrece un apoyo que influye en su rendimiento académico y se conviertan en individuos emocionalmente sanos.

			padres los ayudan a estudiar.	
OBSERVACIONES:				
BIBLIOGRAFIA: Díaz Zambrano, E. C., Cubides Gerena, B., Sierra Niño, F. I., & Melo Romero, Érika Y. (2024). Family Accompaniment for the Academic Development of Elementary School Students in Spanish-Speaking Populations. *Saber Ser*, *1*(1), 92–105. https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2				

Evidencia 6. Actividad Mapa familiar



Fuente Guzmán, Montero (2024)