ACTIVIDADES LUDICO PEDAGOGICAS BASADAS EN LA URBANIDAD DE CARREÑO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LOS VALORES EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SUSE SEDE SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO DE AQUITANIA BOYACA.

PRESENTADO POR:

LINA JIMENA MONTAÑA VARGAS
COD. 1.051.478.199

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2024

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ACTIVIDADES LUDICO PEDAGOGICAS BASADAS EN LA URBANIDAD DE CARREÑO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LOS VALORES EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SUSE SEDE SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO DE AQUITANIA BOYACA.

PRESENTADO POR:

LINA JIMENA MONTAÑA VARGAS
COD. 1.051.478.199

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ASESORA

SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2024

Contenido

RESUMEN 7

ABSTRACT.....8

INTRODUCCIÓN 9

1. CAPITULO I: Estudio de Necesidades 11

1.1. Descripción del contexto educativo 11

Figura 1 12

1.1.1. Dimensión Espacial 12

Departamento de Boyacá 12

Municipio Aquitania Boyacá 13

1.1.2. Dimensión pedagógica 15

1.1.3. Dimensión socioeconómica.....18

1.1.4. Infraestructura.....18

1.2. Diagnostico pedagógico 18

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....19

Instrumento: Diario de campo 19

1.4. Análisis de resultados del diagnóstico 20

2. CAPITULO II: Referentes teóricos 21

2.1. Antecedentes 21

2.1.1. Antecedente internacional:.....21

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.1.2. Antecedente nacional: 22

2.2. Bases Curriculares....24

2.2.1. Indicadores de logros curriculares....24

2.2.2. Derechos Básicos de Aprendizaje 24

2.3. Base Teórico Pedagógica 26

2.3.1. Urbanidad de Carreño 26

2.3.2. Estrategias Lúdicas....26

2.3.3. Valores 27

2.3.4. Respeto....27

2.3.5. Responsabilidad 27

2.3.6. Tolerancia....27

2.4. Bases Legales 28

2.4.1. Ley 115 de 1994 Ley General de Educación 28

2.4.2. Constitución Política de Colombia....29

3. CAPITULO III: Propuesta....30

3.1. Presentación de la propuesta 30

3.1.1. Titulo....30

3.1.2. Alcance....30

3.2. Planificación....31

3.2.1. Objetivo General 31

3.2.2. Objetivos Específicos....31

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.2.3. Competencias 31

3.2.4. Contenidos 32

3.2.5. Estrategias didácticas para la enseñanza 32

3.2.6. Recursos y Materiales 33

3.2.7. Tiempo 33

3.3. Diseño 34

3.4. Ejecución 34

3.4.1. Cronograma 34

3.4.2. Descripción de la propuesta 35

3.5. Evaluación 39

4. CAPITULO IV: Actividades institucionales e interinstitucionales 40

4.1. Identificación de las actividades 40

4.1.1. Elección de representantes estudiantiles 40

4.1.2. Celebración del día del hombre 40

4.1.3. Materialización 40

4.2. Descripción de las actividades 41

4.2.1. Elección de representantes estudiantiles 41

4.2.2. Celebración del día del hombre 41

4.2.3. Materialización 41

5. CAPITULO V: Evaluación de la práctica integral docente 42

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta 42

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

5.1.1. Evaluación 42

5.1.2. Resultados 42

5.2. Autoevaluación de docente en formación 43

5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes 43

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular 43

6. CAPITULO VI: Consideraciones Finales 44

6.1. Reflexiones 44

6.2. Recomendaciones 44

6.3. Prospectivas 45

Referencias 46

ANEXOS 48

Tablas de contenido

Tabla 1 34

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDADES LUDICO PEDAGOGICAS BASADAS EN LA URBANIDAD DE CARREÑO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LOS VALORES EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SUSE SEDE SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO DE AQUITANIA BOYACÁ.

Pamplona 17 de julio de 2024
Autora:
Montaña Vargas, Lina Jimena
Asesora:
Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

RESUMEN

El fomento de valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia en niños es esencial para su desarrollo personal y social. En esta etapa temprana, los niños están en un momento decisivo en la formación de su carácter y sus actitudes hacia los demás. El objetivo general de la investigación fue: Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa rural Suse sede San Antonio del municipio de Aquitania Boyacá, a través de actividades pedagógicas. Los objetivos específicos: a) Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes del grado preescolar de la institución, b) Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en el grado preescolar de la institución y c) Ejecutar las actividades que parten de la estrategia diseñada con los estudiantes de preescolar de la institución Se realizo un enfoque cualitativo, con el método participación acción. Se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos: observación participante y observación no participante. Los instrumentos fueron: diarios de campo, lectura de contexto y planeaciones. Las fases que condujeron el proceso de investigación: a) observación participante, b) análisis educativo, c) diseño de la propuesta, d) ejecución de las actividades y e) evaluación. Los informantes claves fueron: la docente facilitadora y los estudiantes de grado preescolar. Los principales resultados fueron: cooperación, autonomía, responsabilidad y respeto. Se concluyó que: a) los valores son fundamentales para el progreso de las personas y b) fomentar los valores desde la edad temprana permite moldear a los estudiantes para formarlos como personas autónomas consientes y comprometidas por su futuro

Palabras clave: desarrollo integral, educación rural, valores.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

LUDIC-PEDAGOGICAL ACTIVITIES BASED ON CARREÑO'S URBANITY FOR STRENGTHENING THE USE OF VALUES IN THE PRESCHOOL GRADE OF THE RURAL EDUCATIONAL INSTITUTION SUSE, SAN ANTONIO CAMPUS, IN THE MUNICIPALITY OF AQUITANIA, BOYACÁ.

Pamplona 17 de julio de 2024
Autora:
Montaña Vargas, Lina Jimena
Asesora:
Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

ABSTRACT

The promotion of values such as responsibility, respect, and tolerance in children is essential for their personal and social development. At this early stage, children are at a decisive moment in the formation of their character and attitudes towards others. The general objective of the research was: To promote the practice of values in preschool students of the rural educational institution Suse, San Antonio campus, in the municipality of Aquitania, Boyacá, through pedagogical activities. The specific objectives were: a) To characterize the behavioral qualities and appropriation of values in the preschool students of the institution, b) To design a pedagogical strategy for teaching values in the preschool students of the institution, and c) Execute the activities derived from the strategy designed with the preschool students of the institution. A qualitative approach was used, with the action participation method. The following data collection techniques were used: participant observation and non-participant observation. The instruments were: field diaries, context reading, and planning. The phases that led the research process were: a) participant observation, b) educational analysis, c) proposal design, d) implementation of activities, and e) evaluation. The key informants were: the facilitating teacher and the preschool students. The main results were: cooperation, autonomy, responsibility, and respect. It was concluded that: a) values are fundamental for the progress of individuals and b) promoting values from an early age helps shape students into autonomous, conscious, and committed individuals for their future.

Keywords: integral development, rural education, values.

INTRODUCCIÓN

Al evocar el provecho por los valores en aquellos estudiantes que se encuentran con dificultades de acceso a la educación por su ubicación geográfica, ha sido un motivo por el cual se debe fortalecer dicha flaqueza, ya que, desde edades preescolares en adelante, no hacen uso de aquellos valores que son inculcados desde casa.

Lamentablemente, esto se ha normalizado tanto en la interacción de los padres con sus hijos y entre pares, ya que, al momento de corregir, los estudiantes manifiestan que así se tratan en casa, a su vez, dentro del aula los estudiantes suelen rapar y quitar las pertenecías de los demás demostrando la notable falta de valores entre pares, generando así conflictos entre ellos.

Todo esto afecta en la carencia de emplear los valores en su diario vivir. Es esencial introducir y fomentar los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia en los estudiantes que viven en zonas rurales, ya que esto no solo influye en su personalidad, sino que también fortalece la cohesión social en las comunidades.

.

Según (Sartre)“Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. (pág. 371). Por lo tanto, es de vital importancia consolidar los valores como respeto, responsabilidad y tolerancia en los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa suse del municipio de Aquitania Boyacá, esto se desarrollará a través de una estrategia lúdico pedagógicas, por medio de actividades de interacción entre pares y/o juegos, impulsando el uso de dichos valores y adaptándolos a la vida rural que traen consigo los estudiantes,

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

incorporando así los valores de forma natural en la rutina diaria de los niños, con el fin de fomentar su crecimiento personal y contribuir al desarrollo de una sociedad unida y próspera.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1. CAPITULO I: Estudio de Necesidades

1.1. Descripción del contexto educativo

La Institución Educativa Rural Suse, es un colegio público, ubicado en la zona Rural denominada Suse San Antonio, cuenta con estudiantes desde el nivel básica primaria hasta undécimo grado, dicha institución ofrece formación de preescolar y básica primaria en sus diferentes sedes catalogadas en siete sedes como son: sede Upia, sede San José, sede Zapatero, sede Barranco Amarillo, sede el Alisal, sede la Laja y la sede principal San Antonio, al que asisten un total de 313 estudiantes, estas instituciones ofrecen su formación básica media y bachiller únicamente en la sede principal San Antonio.

La sede San Antonio se encuentra a 8.6 km del municipio Aquitania Boyacá, los estudiantes que asisten a la institución educativa son de los alrededores de la vereda suse, la laja y unos cuantos llegan del municipio y cuidades aledañas al mismo. El acceso a dicha institución es acorde a los cambios climático ya que en algunas ocasiones se torna tedioso tanto para los docentes como de los estudiantes.

La I.E.R. SUSE ofrece una educación basándose en las necesidades que lleva en sí el entorno rural, partiendo de esto, la institución ofrece flexibilidad en todos los sentidos educativos, con el fin de adecuar el plan de aula a los diferentes métodos de aprendizaje en esta área, permitiendo que los estudiantes se eduquen y trabajen cómodamente y a su ritmo.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Figura 1




Establecimiento Educativo

Fuente: sedboyaca.gov.co

1.1.1. Dimensión Espacial

Departamento de Boyacá

El departamento de Boyacá es uno de los 32 departamentos de Colombia, está localizado en la zona central del país. Limita al norte con los departamentos de Santander y norte de Santander, al este con el departamento de Casanare, al sur con el departamento de Cundinamarca, y al occidente con los departamentos de Antioquia y Caldas. La capital de Boyacá es la Ciudad de Tunja, a 2 horas y 30 minutos de Bogotá, Capital de Colombia. En el Congreso de Cúcuta en el año de 1821, fue dado el nombre de Boyacá, el cual se origina por el rio del mismo nombre, el cual viene de 2 palabras de la cultura Muisca. BOY, que significa manta y CA, cercado o cerrado. En el Departamento de Boyacá, surgieron varias de las más importantes batallas de la Independencia de Colombia. Una de ellas la emblemática Batalla del Puente de Boyacá, por lo cual el Libertador Simón Bolívar, consideró a esta región del país como la cuna de la libertad.

El departamento de Boyacá se divide en 123 municipios, en un área de 23.189 km2, lo que representa el 2.03% del territorio nacional, siendo el departamento #19 más grande de

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Colombia. Boyacá tiene en su geografía, importantes fuentes fluviales, con ríos como el Magdalena, Arauca, Chicamocha, meta y el Rio Suárez, entre otros. En alrededores de Puerto Boyacá, el departamento traspasa su territorio con el Rio Magdalena. Tiene también zonas desérticas como es el caso del Desierto de la Candelaria, cerca al Municipio Boyacense de Ráquira. Entre sus cerros podemos destacar la Sierra Nevada del Cocuy, con alturas hasta de 5.490 msnm.

Figura 2

Mapa ubicación geográfica departamento de Boyacá



Fuente: TodaColombia.com

Municipio Aquitania Boyacá

El municipio de Aquitania fue fundado el 26 de junio de 1777 con el nombre de "Pueblo Viejo", por Fernando de Vargas, el cambio de su antiguo nombre fue por la comparación que un mandatario local hizo del paisaje natural del lugar; este municipio se encuentra ubicado en la provincia de Sugamuxi en el departamento de Boyacá. El municipio

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

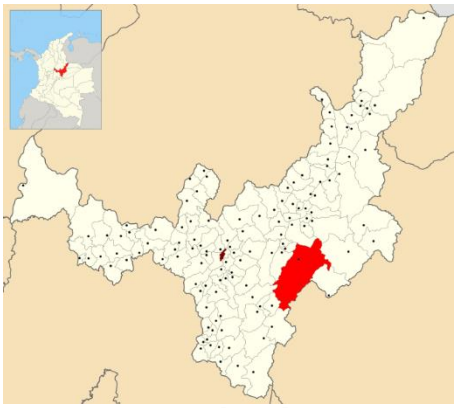
cuenta con 16.087 habitantes, siendo en noveno municipio más poblado del departamento. Aquitania es muy conocida en la región por su producción de cebolla; un cultivo del que se dice fue introducido al territorio por Juvenal Rosas en 1958 y que ha significado una fuente importante de ingresos para sus pobladores.

El municipio es conocido por su laguna de origen glaciar, la laguna de Tota, la más grande de Colombia. Dentro de los lugares que Aquitania tiene para visitar están las playas de Los Arcos y La Península, y las islas de San Pedro, La Custodia y Santa Helena, en la Laguna de Tota. Allí o en el pueblo, los turistas encontrarán restaurantes y hoteles con gran variedad de platos de la gastronomía boyacense; o si lo prefieren, pueden hacer senderismo de aventura hacia los miradores naturales que se encuentran al nororiente de Aquitania y en uno de ellos conocer la Basílica Menor del Señor de los Milagros, patrono del municipio y a quien le rinden festividades en enero.

Los tejidos en lana, como cobijas y ruanas, son también muy reconocidos en esta región, en especial los fabricados en Toquilla, una vereda de pocos pobladores que subsisten de cultivar y vender papa, y de la elaboración artesanal de llamativos gorros y guantes de lana.

Figura 3

Municipio de Aquitania Boyacá



Fuente: es.m-wikipedia.org

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.1.2. Dimensión pedagógica

Principios y valores institucionales

Valores personales

RESPETO: entendido como el reconocimiento del derecho del otro. Es la aceptación y la comprensión de la manera de actuar del otro.

HONESTIDAD, entendida como la cualidad de actuar con la verdad y con el carácter de ser justo, de dar a cada quien lo que le corresponde.

LIDERAZGO: capacidad de dirigirse hacia una meta, ya sea propia o común, basándonos en el respeto hacia los demás, el trabajo conjunto y la toma de decisiones grupales.

RESPONSABILIDAD: capacidad de cumplir con los deberes y ser su cuidadoso al momento de la toma de decisiones. Aceptación de la verdad, aceptación de las consecuencias de los actos.

CONCIENCIA AMBIENTAL: responsabilidad en la conservación del medio ambiente.

Misión Institucional

La institución educativa Suse, forma hombres y mujeres capaces de relacionarse con la naturaleza, consigo mismo y con la sociedad, educando personas íntegras, con capacidad para el trabajo, la investigación y la solución de problemas cotidianos.

Visión Institucional

La institución educativa Suse a 2025, pretende ser reconocida por la formación de personas competentes e integrales en los campos académico, laboral, social, cultural, científico, artístico y deportivo.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Figura 4

Escudo de la institución



Fuente: I.E.R. SUSE

Objetivos generales

- Generar en los estudiantes actitudes de autoformación, a partir de procesos participativos y de reflexión, permitiendo que el estudiante actúe con responsabilidad y criterio propio en las actividades de tipo académico, cultural, deportivo, social y religioso.
- Incentivar a los estudiantes para que sus actitudes y comportamientos dentro y fuera del establecimiento sean el reflejo de los valores que están adquiriendo en la institución.
- Formar con el ejemplo a los educandos de tal manera que vean en sus maestros verdaderos modelos a seguir.
- Unificar principios y criterios, encausando fuerzas que faciliten la participación y responsabilidad, asumiendo sus compromisos que conlleven al

dominio de sí mismos, a la formación de valores humanos y su realización personal como miembro activo y constructor de la comunidad a la cual pertenece.

Objetivos específicos

- Fomentar el liderazgo mediante actividades académicas, sociales, culturales y deportivas.
- Realizar un seguimiento de casos de comportamientos inadecuados en relación con los compromisos adquiridos, para establecer correctivos según ameriten.
- Crear un ambiente que facilite el desarrollo académico, científico, tecnológico, artístico, deportivo y cultural en el educando con proyección personal y hacia la comunidad.
- Reconocer las acciones positivas de comportamiento de los estudiantes reflejados en el buen manejo de la libertad, el liderazgo, la creatividad, la colaboración, y las relaciones interpersonales para estimular la verdadera formación integral.

Figura 5

Bandera



Fuente: I.E.R. SUSE

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.1.3. Dimensión socioeconómica

La economía del departamento de Boyacá está regida bajo la agricultura, turismo, gastronomía y artesanía. Los productos que se cultivan son la cebolla larga, cebolla cabezona, arveja, haba, maíz, papa y feijoa.

1.1.4. Infraestructura

La institución educativa rural Suse, cuenta con siete sedes, en las que se dividen los niños de preescolar a quinto, y sexto a undécimo, la sede primaria de San Antonio cuneta con cuatro salones, una sala de informática, un restaurante escolar, una cancha de futbol y baloncesto, un parque infantil, baños para niños, niñas y profesores y por último un salón destinado para las clases de tecnología e informática.

1.2. Diagnostico pedagógico

Para realizar el diagnóstico se realizó la observación participante que se desarrolló durante tres semanas del 18 de marzo al 12 de abril del presente año, esta se realizó en la I.E.R. SUSE, del municipio de Aquitania Boyacá, en el grado preescolar al que asisten 4 niñas y 8 niños, al que hacen un total de 12 estudiantes, este grado está bajo el cargo de la docente Mary Edilsa Rojas Martínez.

Durante el diagnostico pedagógico con los estudiantes de grado preescolar se pudo evidenciar la notable falta en el uso de los valores, puesto que de acuerdo al entorno en el que se encuentran, no es común hacer uso de los mismo. Y es por esto que es de vital importancia resaltar el uso de los valores tanto dentro de la institución, como fuera, con el fin de educarlos en valores.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Todo lo anterior se ha plasmado en la lectura de contexto, realizada durante las semanas de observación participante. **Anexo A.**

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: observación

Según (Fuertes Camacho, 2011), se entiende como observación de la práctica educativa a "técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa" (pág. 238).

De este modo, esta técnica la utilizaré con el fin de observar las diferentes falencias que presentan los alumnos del grado preescolar con referencia a el uso de los valores dentro y fuera del entorno educativo.

Instrumento: Diario de campo

Según (Bonilla Rebellón & Rodriguez) "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo".

Así pues, este instrumento permite plasmar lo observado dentro del campo educativo, adquiriendo datos y aspectos importantes para la investigación.

Técnica: observación no participante

Según (Universidad Internacional de Valencia, 2018) "la observación no participante hace referencia a un método de estudio que tiene diversas aplicaciones en diferentes ciencias, se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Instrumento: lectura de contexto

Según (Páez García, 2020) “la lectura de contexto puede considerarse como una técnica investigativa rodeada de muchos instrumentos que permiten leer contextos e identificar en ellos fortalezas, debilidades, datos, circunstancias, eventos, situaciones convencionales y no convencionales, las cuales pueden servir para realizar procesos de investigación en las instituciones educativas y su entorno donde se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general, así como sus espacios y representaciones, convirtiéndose todo en una unidad de análisis.”

1.4. Análisis de resultados del diagnóstico

Al realizar la observación participante, se realizó un análisis con el fin de resolver dichas falencias de los estudiantes de grado preescolar con respecto a los valores. De este modo se debe tener presente el ambiente en el que se desarrollan los estudiantes, resaltando el hecho que se encuentran en un lugar de difícil acceso, a su vez no suelen hacer uso de los valores, porque en caso no son reforzados en casa.

Es de vital importancia trabajar con los niños por medio de estrategias, como juegos de roles, simulaciones, asignación de deberes dentro del aula y la institución, resaltando el hecho de que por medio del juego los niños también aprenden y teniendo en cuenta que los niños acaban de ingresar a la institución y están en un proceso de reconocer su entorno y como será su formación educativa.

Asimismo, por medio de las planeaciones y diarios de campo, se plasmará el proceso en cada semana ejecutada con los estudiantes con el fin de observar continuamente el proceso educativo y formativo. **Anexos B y C.**

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2. CAPITULO II: Referentes teóricos

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente internacional:

Los cuentos infantiles para la educación en valores en los niños; Doris Dina Vitor Santos; Universidad Nacional de Tumbes; Perú; 2020: cuyo objetivo es conocer aspectos importantes del cuento infantil para fomentar los valores morales en los niños de nivel inicial; dentro de sus conclusiones se da a conocer la importancia dentro del valor de la moral, donde el cuento cumple un rol importante en la práctica formativa, a su vez se da a conocer la importancia de cómo se narre un cuento, ya que, esto va influir en los niños y su formación.

Se tomó como referencia este trabajo ya que, aporta el uso de metodologías como la de trabajar por medio del cuento, fomentando el aprendizaje de los valores en los niños, a su vez se está introduciendo la práctica de los valores en ellos, con el fin de que tengan apropiación en cada uno de ellos.

El aprendizaje cooperativo y su valor social. Antecedentes en la historia de la educación argentina desde la colonia hasta fines del siglo XIX; Marcelo Edgardo Fontana & Cristián David Expósito; Universidad Nacional de Mar del Plata; Argentina; 2021: cuyo

objetivo fue brindar una mirada original de la evolución de la pedagogía en el país; en las conclusiones los investigadores pudieron apreciar que existen indicios de aprendizaje cooperativo en la historia de la educación argentina, prestando modelos los cuales plantean actividades e ideas cercanas al tema, bajo estudio, a su vez sacan a flote el aporte de aquellos maestros que trabajaron arduamente por mejorar la educación en este país y transformarla sin importar las consecuencias y sacrificios que esto les exigiere.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Por lo tanto, este trabajo presenta el aprendizaje cooperativo como una estrategia, la cual permitirá que los estudiantes trabajen en grupo con el fin de resolver diferentes tareas académicas, conformando así, grupos mixtos y diversos, adquiriendo de este modo diferentes saberes, competencias y habilidades sociales.

El teatro y los valores; Segundo Darío Servan Picón; investigación documental dominio de las ciencias; Perú; 2021; tiene como objetivo determinar la influencia de las actividades teatrales en el desarrollo de valores en la educación; en sus conclusiones el teatro como propuesta metodológica en el campo educativo es una gran fortaleza para desarrollar actitudes, valores y habilidades en los estudiantes.

Se tomó como referencia este trabajo ya que aporta el uso de la metodología teatral permitiendo a los estudiantes por medio de la actuación desarrollar y aprender diferentes temas y sacando a flote las diferentes emociones y acciones que estas representan.

2.1.2. Antecedente nacional:

La educación física, a través de los juegos tradicionales como medio para fortalecer los valores del Respeto y la Tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado Séptimo de la jornada mañana de la Institución Educativa Playa Rica en la ciudad de Villavicencio; Rafael Ernesto Cañón Chala & Andrés Felipe Zapata Muriel; Universidad de los Llanos; Villavicencio;2019: cuyo objetivo es fortalecer los valores éticos y morales del respeto y tolerancia en los niños, cuya metodología planteada va encaminada en una investigación de acción-educativa, como resultado se pudo evidenciar que en un 91% de los estudiantes si conocen los juegos tradicionales, resaltando que los estudiantes tenían ideas de dichos juegos a su vez se pudo evidenciar que en un 89% manifestaron que dichos juegos fueron enseñados por parte de sus padres, como conclusiones se evidencio que los juegos tradicionales

permitieron lograr cambios en las actitudes comportamentales de los estudiantes, promoviendo los valores de respeto, tolerancia, trabajo en equipo y la convivencia.

El presente trabajo muestra la existencia de diferentes metodologías de enseñanza, como lo son los juegos tradicionales, permitiendo que de una forma divertida los estudiantes puedan trabajar y poner en práctica los valores, con el fin de que cada vez más se vuelva parte de su diario vivir.

El dado colorido: un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa, en los niños del jardín taller pedagógico infantil mis pequeños exploradores de bonanza primavera, Jamundí, valle del cauca; Faisuri Yoani Pitalua Guerrero & Antonio Tasamá Ramírez; Fundación Universitaria los Libertadores; Bogotá D.C; 2022; cuyo objetivo fue la creación de un juego para la enseñanza de valores morales y éticos como propuesta pedagógica-educativa; como conclusión se afirma que la educación en valores en la infancia es una responsabilidad y necesidad crucial, resaltando el uso del juego como estrategia y elemento natural y orgánico en la formación.

Se tomo este trabajo como referencias por recalcar y resaltar el juego como estrategia con el fin de brindar o inculcar una formación adecuada en diferentes temas que en este caso fue la enseñanza de valores, permitiendo pues, que los estudiantes hagan uso de buenas palabras y valores en su diario vivir permitiéndoles crear lazos acordes en su diario vivir.

2.2. Bases Curriculares

2.2.1. Indicadores de logros curriculares

Dimensión ética, actitudes y valores

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de si mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como un sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.

2.2.2. Derechos Básicos de Aprendizaje

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

- Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

- Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza escultura, rondas, entre otros).

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

- Identifica características del lugar donde vive.
- Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.
- Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

- Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.
- Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros

- Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

- Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.
- Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.3. Base Teórico Pedagógica

2.3.1. Urbanidad de Carreño

El venezolano Manuel Antonio Carreño en 1853 escribió el "Manual de urbanidad y buenas maneras" el cual se dio a conocer porque enseñaba como deben comportarse las personas en diferentes contextos.

Según (Vejarano, 2021), Carreño decía que la urbanidad es "el conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que le son debidos".

2.3.2. Estrategias Lúdicas

Según (Chi-Cauich, 2018) la fundación universitaria Juan de Castellanos considera que las estrategias lúdicas ofrecen al alumno motivación, ser creativos, sentirse en un ambiente cómodo y de confianza, debido a que reciben la información fácil y divertida y al mismo tiempo favorece el aprendizaje de cualquier materia, dado que la lúdica es interdisciplinario se puede aplicar a todas las áreas, materias, grupos, grados y edades. (pág. 72)

Por otra parte, (Góngora & Cu-Balam, 2007) concluyen que al emplearse estrategias lúdicas los alumnos mejoran sus relaciones humanas y sociales con sus compañeros; asimismo estos autores señalan que los alumnos se sienten motivados en clases debido a que se encuentran en un ambiente dinámico, divertido y participan en el desarrollo de actividades y ejercicios de matemáticas, lo que les permite identificar que estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje disminuyen los errores algebraicos que cometen los alumnos del primer grado del nivel medio superior. (pág. 72)

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.3.3. Valores

Según (Garzón & Garcés, 2011) afirman que los valores, aunque están condicionados a contextos histórico-sociales también pueden trascenderlos para convertirse en proyecciones ideales de comportamiento de los sujetos. (pág. 47)

Según (MEN, 2016) los valores son "aquellos principios de acción concreta y práctica que se integran en el quehacer consciente de la persona, en su personalidad, como resultado del "aprendizaje en convivencia" y que rigen la vida de cada uno y de los colectivos sociales. (pág. 6)

2.3.4. Respeto

Según (Fromm, 2017) respeto no significa temor y sumisa reverencia; denota, de acuerdo con la raíz de la palabra (respicere = mirar), la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. (pág. 14)

2.3.5. Responsabilidad

Según (De Febres, 2008) la responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro. Está íntimamente ligada a la vocación, palabra proveniente del latín *vocatio* o acción de llamar. (pág. 1)

2.3.6. Tolerancia

Según (UNESCO, 2010) la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. (pág. 3)

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.4. Bases Legales

2.4.1. Ley 115 de 1994 Ley General de Educación

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Artículo 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

d). Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

2.4.2. Constitución Política de Colombia

Artículos 25 - 26. “los valores representan el catálogo axiológico a partir del cual se deriva el sentido y la finalidad de las demás normas del ordenamiento jurídico pueden tener consagración explícita o no; lo importante es que sobre ellos se construya el fundamento y la finalidad de la organización política.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3. CAPITULO III: Propuesta

3.1. Presentación de la propuesta

3.1.1. Titulo

Proyecto pedagógico de aula: "construyendo puentes: una aventura, hacia el paraíso de los valores"

Institución: Institución Educativa Rural Suse sede San Antonio

Maestra facilitadora: Mary Edilsa Rojas Martínez

Grado: preescolar

Número de estudiantes: 12

Duración: 8 semanas

Año: 2024

Maestra en formación: Lina Jimena Montaña Vargas

3.1.2. Alcance

La presente propuesta está enfocada en un establecimiento académico rural específicamente para estudiantes de grado preescolar que oscilan en edades de 5 a 8 años; esta propuesta tiene como finalidad promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los valores en cada uno de ellos, educándolos y preparándolos con el fin de que sean personas comprometidas y responsables en su cotidianidad.

Los valores son bases de vital importancia en las personas, ya que, por medio de ellos, nos convertimos en personas integras, éticas y moralmente capaces de enfrentar cualquier situación sin herir a los demás ya sea física o verbalmente, estos valores nos dan cavidad a muchas alternativas de vida siendo personas empáticas y comprometidas con sigo mismo y con aquellos que se encuentran a nuestro alrededor.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Por tanto, el fortalecer aquellos valores que se encuentran ocultos en los estudiantes, son importantes, ya que desde temprana edad se están sentando esas bases que desde casa se les han inculcado y que de una u otra forma no son considerados necesarios ya sea por el entorno en el que se encuentran, o por el simple hecho que se les olvida hacer uso de los mismos.

3.2. Planificación

3.2.1. Objetivo General

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa rural Suse sede San Antonio del municipio de Aquitania Boyacá, a través de actividades pedagógicas.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes del grado preescolar de la institución
- Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en el grado preescolar de la institución
- Ejecutar las actividades diseñadas con los estudiantes de preescolar de la institución

3.2.3. Competencias

La implementación de una estrategia y actividades basadas en los valores, ayudan a que los estudiantes adquieran competencias esenciales para la vida tanto personal como social como:

- Reconocer y asimilar los sentimientos y emociones que surgen frente a situaciones que se presenten dentro y fuera del aula educativa.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

- Empatía y comprensión ante las diferentes complicaciones que presentan los compañeros en diferentes actividades.
- Promover habilidades en los estudiantes frente a situaciones de frustración.

3.2.4. Contenidos

La propuesta pedagógica está enfocada en actividades basadas en los valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia a la frustración, con la finalidad de llevar a cabo el uso adecuado de valores dentro y fuera de la institución, generando en los estudiantes cambios beneficiosos en su diario vivir. Las actividades están enfocadas en los estudiantes de preescolar, bajo una estrategia lúdico pedagógicas con el fin de captar su atención:

- Cuento “el espejo estropeado”
- Respetando seremos felices
- Mural “señor respeto”
- Guerreros de la responsabilidad
- Los superhéroes cumplidores
- El parche del deber
- El circo arcoíris
- La torre del poder
- Pequeños gigantes de la paz

3.2.5. Estrategias didácticas para la enseñanza

La propuesta determina tres actividades por valor, es decir que se ejecutaron nueve actividades en total con base a los valores, estas actividades están diseñadas acorde al contexto educativo y los diferentes recursos que brinda la institución, llevando las actividades a un ambiente agradable, divertido y cooperativo.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Las diferentes actividades fueron explicadas con anticipación, llevando a los estudiantes a emergerse en cada acción propuesta en el valor; por otra parte, al concluir con cada actividad, los estudiantes compartían experiencias vividas referente a cada uno de los temas.

3.2.6. Recursos y Materiales

- Papel periódico
- Marcadores
- Cinta
- Tubos de papel higiénico
- Pelotas de colores
- Arma todo
- Tabla

3.2.7. Tiempo

Durante un lapso de tres meses se llevó a cabo la práctica integral desde el primer instante en que se ingresó a la institución educativa, a su vez fueron asignadas las diferentes materias y temas a trabajar durante el tiempo dentro de la institución; para esto se estableció un horario con el fin de ejecutar las actividades planteadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en base a los valores, el tiempo fue alrededor de hora y media a dos horas, teniendo en cuenta la actividad que se vaya abordar, la dificultad de la misma y el espacio que necesite cada estudiante para desarrollarlo.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.3. Diseño

Al momento de diseñar el proyecto de aula se tuvieron en cuenta diferentes etapas como lo fue: observación participante, análisis educativo, diseño de la propuesta, ejecución de las actividades, evaluación y socialización. **Anexo D.**

3.4. Ejecución

3.4.1. Cronograma

Tabla 1

Cronograma

Actividades	**18 de marzo al 12 de abril**	**15 de abril al 07 de junio**	**15 al 26 de abril**	**14 al 31 de mayo**	**04 al 11 de junio**	**29 de abril al 11 de junio**	**14 de junio**	**15 de julio**	**22 al 24 de julio**
Observaciones Institucionales									
Jornadas Institucionales									
Diseño de la propuesta									
Ejecución del valor del respeto									
Ejecución del valor de la Tolerancia									
Ejecución del valor de la Responsabilidad									
Materialización									
Entrega del informe									
Sustentación									

Fuente: Elaboración propia

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.4.2. Descripción de la propuesta

La propuesta se desarrolló con los estudiantes de grado preescolar en la institución educativa rural Suse sede San Antonio del municipio de Aquitania Boyacá. Durante el lapso de la práctica integral se trabajó bajo las indicaciones de la docente facilitadora Mary Edilsa Rojas Martínez, a su vez permitió hacer uso de las dos últimas horas de clase para realizar cada una de las actividades propuestas para el proyecto.

Ahora bien, se realizará una breve descripción de cada una de las actividades trabajadas a lo largo de la práctica integral con el fin de fortalecer los valores en los estudiantes:

- **Cuento "el espejo estropeado"**

Fecha: 14 de mayo

Para dar inicio a la propuesta pedagógica, se realiza una breve explicación a los niños de lo que se iba a trabajar a lo largo del mes de mayo y junio en los cuales se dividieron y asignaron tres valores que son: el respeto, la responsabilidad y la tolerancia a la frustración; con el fin de que ellos hagan uso de estos valores en su diario vivir, con sus compañeros, maestros, familia y comunidad en general.

De acuerdo a la información brindada a los estudiantes se procedió a explicar el valor llamado respeto donde se les dio un breve significado del respeto y a su vez se les preguntó que se habían de dicho valor, para de este modo proceder a enseñarles la primera actividad, la cual consistía en relatar un cuento llamado el espejo estropeado, la historia relataba que había un niño listo y rico el cual tenía todo a su alcance y para llamar la atención compraba

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

objetos curiosos y raros, dentro de esos objetos compró un espejo grande con un marco como si fuera de un rey, el niño al verse en el espejo observó su reflejo y notó que su cara estaba muy triste a lo cual intentó hacer muecas pero nada le funcionaba el niño creyó que era porque quería comer golosinas y comprar juguetes para él pero no el espejo aún mostraba su cara muy triste un niño se enojó y prefirió cubrir el espejo al dar un paseo por el parque encontró otro niño el cual estaba llorando y quiso ayudarlo a lo largo de esta travesía el niño notaba un cambio en él sentía que estaba como más relajado al culminar su travesía se sintió feliz porque logró encontrar la familia de este pequeño y se dirigió a su casa al llegar volteó y vio el espejo se acercó a él y notó algo extraño, aquel espejo tenía un brillo, encendió la luz y al ver su reflejo aquel niño estaba sonriendo y ahí fue donde él entendió que el ayudar a los demás produce la verdadera sonrisa. Esta actividad tiene como fin hacer entender a los niños el hecho de ayudar a los demás y hacer el uso de buenas acciones y palabras.

- **Respetando seremos felices**

Fecha: 22 de mayo

Dando seguimiento a lo planteado, se dio paso a la actividad nombrada como "respetando seremos felices", la cual consistía en realizar un círculo con los estudiantes de tal modo que todos se vean entre sí se realizó el juego llamado "Tingo tango" para elegir el niño o la niña que iba a pasar al centro del círculo, luego en orden cada uno de los compañeros diría una cualidad que resalta a ese niño o niña, por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a escuchar y respetar a los compañeros que están dando su por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a escuchar y respetar a los compañeros que están por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a escuchar y respetar al compañero que está dando su opinión.

- **Mural "señor respeto"**

Fecha: 27-31 de mayo

Para dar continuidad a las actividades basadas en el respeto se les presento a los niños al señor respeto el cual era monstruo que se comía las malas palabras de los niños, este monstruo tenía unas cualidades específicas las cuales los niños fueron describiéndolas poco a poco, como, por ejemplo: su cara estaba cubierta con una bolsa de papel, una boca enorme con colmillos y unos ojos enormes de color rojo. A lo largo de la jornada académica había ocasiones en que los niños no pedían el favor, empujaban a los demás y no prestaban los juguetes, entonces llegaba el monstruo y cada uno tenía que sostenerlo durante unos determinados minutos hasta que fueran a pedir perdón o hablar con las palabras mágicas. Durante esta semana los niños entendieron la importancia de hacer uso de las palabras mágicas y así el monstruo no pudo comerse las malas palabras y su apariencia cambió esa bolsa fue retirada y pudimos notar que era un niño muy guapo el cual no daba miedo. Luego de esto se realizó un cartel llamado respeto en el que se plasmó la siguiente frase "es el buen trato a los demás aceptando su forma de ser pensar y actuar"

- **El circo arcoíris**

Fecha: 4 de junio

A partir de esta actividad se empezó a trabajar el valor la tolerancia a la frustración dando inicio con la actividad llamada el circo arcoíris está consistía en facilitarle a los niños dos tubitos de papel pequeños y dos pelotas de colores, con los cuales debían formar una mini torre que se sostuviera en sí para esto se debía poner primero un tubito de papel seguidamente una pelota sobre la pelota otro tubito de papel y sobre el mismo tubito otra pelota con el fin de formar dicha Torre, esta actividad les permitió a los niños tener paciencia a la hora de ir formando la torre y a su vez confiar en sí mismos para formarla.

- **La torre del poder**

Fecha: 7 de junio

En esta actividad llamada la torre del poder, se hizo uso de un juego llamado Jenga el cual contiene diferentes fichas formando así una torre para esta actividad cada uno de los niños en orden pasaría a retirar la ficha que desee, teniendo cuidado y evitando destrozar la torre, esto se realizó en orden permitiendo que los niños confíen en sí mismos y los compañeros en la persona que está retirando la ficha.

- **Pequeños gigantes de la paz**

Fecha: 11 de junio

Para esta actividad se hizo uso de los libros que están trabajando los niños, en el cual ellos debían rellenar algunas figuras o dibujos con bolitas de papel, cáscaras de colores, témperas y tiras de papel. Para esto cada uno debía desarrollar una hoja diferente y así impulsar a los demás a trabajar con calma y paciencia para luego continuar con la siguiente página, haciéndoles entender, que todo se debe realizar en orden y siguiendo las reglas asignadas.

- **Guerreros de la responsabilidad; superhéroes cumplidores; el parche del deber.**

Fecha: 29 de abril al 11 de junio

Las actividades denominadas "guerreros de la responsabilidad", "el parche del deber" y "los superhéroes cumplidores" se llevaron a cabo desde finales del mes de abril en el que en cada jornada se le asignaba a los estudiantes una labor dentro y fuera del aula, esto con el fin de reforzar en ellos la responsabilidad, a su vez cada día se asignaba una tarea para casa, con

estas diferentes delegaciones los niños aprendieron hacer responsables con sus deberes tanto en la institución como en casa, resaltando la ayuda de los padres de familia donde los fines de semana asignaban una tarea en casa y los niños al regresar al colegio comentaban cómo se sentían al colaborar con dichas tareas en casa.

3.5. Evaluación

La evaluación que se aplicó en esta propuesta pedagógica fue una evaluación en base a la observación y el seguimiento continuo, resaltando los cambios, actitudes y acciones que presentaban los estudiantes a lo largo del desarrollo de cada actividad enfocada en los valores.

Cabe resaltar que, una evaluación, involucra diferentes aspectos algunos de ellos y en lo personal serían los más destacados en la persona: habilidades, destrezas y actitudes en el proceso y desarrollo del aprendizaje.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

4. CAPITULO IV: Actividades institucionales e interinstitucionales

En el transcurso de las jornadas ejecutadas en la institución educativa rural Suse, se implementaron actividades institucionales e interinstitucionales donde se hizo participe la docente y los estudiantes con el fin de ayudar a mejorar la comunicación entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, a su vez, el incrementar la participación y motivación por parte de los estudiantes.

4.1. Identificación de las actividades

4.1.1. Elección de representantes estudiantiles

Se desarrolló la elección de representantes tanto de primaria como de secundaria, los cuales velan por el bienestar de la comunidad estudiantil, defendiendo sus derechos y deberes, a su vez dando ejemplo y demostrando que son dignos de ser representantes.

4.1.2. Celebración del día del hombre

Se realizó la celebración del hombre, donde se desarrolló como es de costumbre la izada de bandera donde pasaba un representante de cada curso a izar la bandera en representación de sus compañeros, a su vez se realizaron diferentes actividades recreativas como futbol, el gato y el ratón, etc., para finalizar se les realizó la entrega de un bonbonbum a cada niño.

4.1.3. Materialización

Se realizo el cierre con los estudiantes, donde se concluyó con la practica integral por medio de juegos y rondas, con el fin de que los estudiantes tuvieran un pequeño momento de diversión, aunado a esto se les hizo entrega de un compartir y se les dio un pequeño detalle, del cual podrían hacer uso durante todo el año.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

4.2. Descripción de las actividades

4.2.1. Elección de representantes estudiantiles

Las elecciones de representantes estudiantiles se realizaron el día 04 de abril, el cual fue organizado en cada una de las sedes, para el caso de la sede San Antonio primaria, se designó el restaurante escolar como el lugar de votaciones, esto con el fin de evitar desorden y perdida de votantes. Para esto, se llamaba estudiante por estudiante para que ejecutara su derecho al voto, desde el grado preescolar hasta el grado quinto. Al culminar se realizaba el conteo de votos, se nombraba al representante de primaria y los resultados de secundaria se enviaban a la respectiva sede para realizar el conteo final. **Anexo E.**

4.2.2. Celebración del día del hombre

Para esta celebración, se llevo a cabo el día 19 de marzo, donde se realizo una santa misa para recordar la labor de san José, seguido a esto se dictaron 3 horas de clase, para luego proceder a la izada de bandera donde se desarrollaron coplas y cantos alusivos al hombre, se nombro a un estudiante por curso para que pasara a izar bandera en representación de sus compañeros y para dar cierre a la izada se les obsequio a los niños un bonbonbum. Dando finalidad a la jornada, se realizaron rondas y juegos como el gato y el ratón, juegos de ponchados, futbol, entre otros. **Anexo F.**

4.2.3. Materialización

Para dar cierre y culminar con la practica integral se desarrollaron diferentes actividades a lo largo de la jornada del 14 de junio, donde durante las 4 primeras horas se realizaron actividades lúdicas como los juegos y rondas con el fin de que los estudiantes tuvieran un rato de diversión ya que se terminaban las clases, a su vez, se les brindo un compartir que constaba de un sándwich con gaseosa y para finalizar se les hizo entrega de un pequeño detalle el cual era un lápiz con borrador o tajalápiz y un juego de colores. **Anexo G.**

5. CAPITULO V: Evaluación de la práctica integral docente

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

5.1.1. Evaluación

Durante las intervenciones con los estudiantes de grado preescolar, se pudo determinar por medio de la observación e interacción la notable carencia en valores básicos y sencillos como el respeto a los demás, pedir prestado, dar las gracias y el desistir a las actividades por no poder hacerlo al primer intento. De acuerdo a esto, se da inicio al proyecto, con el fin de dar solución a estas falencias en los estudiantes, permitiéndoles vencer estas dificultades que les generaba frustración y apatía en cada actividad.

Partiendo de que se estaba trabajando con estudiantes que oscilan en las edades de 5 a 8 años, se implementaron actividades lúdicas y atrayentes con el fin de captar la atención de cada uno de ellos. La evaluación se desarrolló desde el inicio por medio de un diagnóstico para evidenciar el progreso de cada uno de los estudiantes, este fue continuo y formativo, implementando pues, actividades para fomentar el respeto, la responsabilidad y la tolerancia. A lo largo de las intervenciones se resaltaba el valor a trabajar y a su vez, se ratificaba el uso de los mismos dentro y fuera del aula.

5.1.2. Resultados

A continuación, se mencionarán los resultados obtenidos al ejecutar la propuesta.

- Con las actividades se obtuvieron cambios notables en los estudiantes a la hora de pedir prestado, entregar los objetos en la mano y dar las gracias.
- Se evidencio los cambios de los estudiantes al momento de responder con sus deberes en clase y tareas designadas en casa.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

- Por otra parte, se reflejó el deseo por tratar de hacer las actividades por sí mismos, intentando una y otra vez hasta lograrlo.
- Por último, se evidenció que a lo largo del desarrollo de las actividades la cooperación por parte de los estudiantes mejoraba, ya que al principio manifestaban miedo por participar y ser juzgados.

5.2. Autoevaluación de docente en formación

La autoevaluación permite al docente en formación evaluarse a si mismo, con el fin de resaltar los aspectos positivos desarrollados dentro del aula, a su vez mejorar aquellos aspectos que de algún modo no salieron acorde a lo planteado para loa clase.

5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación por parte de los estudiantes, se llevó por medio de una encuesta, la cual esta enumerada de 1 a 5 y contiene 3 caritas una feliz, neutral y triste, en la que el niño debía marcar una de ellas con relación a cada pregunta realizada. Por medio de esta encuesta se quería recopilar información con las respuestas de los estudiantes, permitiendo comprender a la maestra en formación las técnicas y proceso profesional en las practicas. **Anexo H.**

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

Por otro lado, se evidenciarán las evaluaciones realizadas por parte de la docente titular del grado preescolar, la cual se ocupó de llevar el proceso de práctica, donde se desarrolló un dictamen valorativo del desempeño, dificultades y avances a lo largo del proceso. **Anexo I.**

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

6. CAPITULO VI: Consideraciones Finales

6.1. Reflexiones

Durante la practica en la institución educativa suse y la ejecución del proyecto de aula se pudo observar cambios notables en los estudiantes basados en los valores trabajados, como lo fue el respeto colectivo tanto estudiante- maestro, padre- estudiante, como respeto mutuo dentro y fuera del aula de clases.

Se evidenció entrega a la hora de dar solución a las diferentes problemáticas que surgieron durante las tareas desarrolladas y, por último, se demostró compromiso de los estudiantes, durante las actividades propuestas, además la responsabilidad se apreció dentro y fuera del contexto educativo, gracias al apoyo de parte de los padres de familia.

6.2. Recomendaciones

En el desarrollo de la practica realizada en la institución educativa se llevó a cabo el progreso del estudiante, dejando bases para su formación integral, no obstante, se recomiendan diferentes aspectos:

- Se sugiere establecer diversas actividades lúdicas, con el fin de cautivar el interés de los estudiantes.
- Se recomienda comprometer a los padres de familia y a la comunidad en el desarrollo de las actividades académicas, permitiéndoles ser ejemplo para los estudiantes
- Se aconseja nutrir los valores trabajados, siendo estos fundamentales en cada una de las acciones realizadas en el diario vivir.
- Influir en los métodos de intervención por parte de los docentes, facilitándoles estrategias acordes y adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

6.3. Prospectivas

A lo largo de las intervenciones realizadas en la práctica, fue una experiencia eficaz tanto para los estudiantes como para mi formación docente, en donde se potenciaron diferentes actividades instruidas a lo largo de mi formación profesional, transformando la perspectiva de una educación tradicional a una educación que incentive y promueva el aprendizaje propio de los estudiantes, adecuados al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Desde mi trabajo pedagógico, me agradaría aplicar este proyecto en contextos educativos inasequibles, para de este modo permitirles mejorar su formación integral, ya que los valores son fundamentales para la vida diaria de la persona, permitiéndoles abrir caminos para un futuro mejor.

Partiendo de este trabajo, se puede tomar como ejemplo para fomentar el uso de los valores en instituciones de difícil acceso o en aquellos estudiantes que evaden el empleo de los mismos, de tal modo que no solo impacte significativamente a la persona, sino que la comunidad en general se beneficie y construyan un futuro solidario e integral.

Referencias

Bonilla Rebellón, M. A., & Rodriguez, A. (s.f.). *Redacción de Textos Científicos*. Obtenido de Redacción de Textos Científicos: http://redaccion textoscientificos.weebly.com/instrumento-diario-de-campo.html

Chi-Cauich, W. R. (Junio-noviembre de 2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, campeche, México. *I.C.INVESTIG@CCIÓN*(14), 70-80. Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

De Febres, R. (2008). un valor para valorarme. *Revista Educación en Valores*, 3. Obtenido de file:///F:/USUARIO2030/Downloads/Dialnet-ElValorDeLaResponsabilidad-3090190%20(1).pdf

Fromm, E. (2017). *el arte de amar*. libros tauro. Obtenido de https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Fromm,%20Erich%20-%20El%20arte%20de%20amar.pdf

Fuertes Camacho, M. T. (Octubre-Diciembre de 2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria, 9*(3), 237-258. Obtenido de SciELO Uruguay : https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/11228/10978

Garzón, & Garcés. (25 de octubre de 2011). Educacion en valores una necesidad educativa. (F. Nuñez Zeas, Ed.) págs. 46-48. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf

Góngora, & Cu-Balam. (Junio-noviembre de 2007). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch,

Hecelchakán, Campeche, México. *I.C.INVESTIG@CCIÓN*(14), 70-80. Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

MEN. (6 de Junio de 2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 24 de Junio de 2024, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Páez García, J. C. (20 de Diciembre de 2020). *formaciónib*. Obtenido de formaciónib: https://formacionib.org/noticias/?La-lectura-de-contexto-como-unidad-de-analisis-un-medio-coherente-para

Sartre, J. P. (julio-septiembre de 2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privaods del primer ciclo del nivel básico. Santo domingo 2003. *CIencia y sociedad, 3*, págs. 364-420. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf

UNESCO. (19 de Marzo de 2010). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: https://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes_instrumentos_internacionales_Declaracion_Principios_Tolerancia_UNESCO.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (26 de Enero de 2018). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-observacion-no-participante-y-que-usos-tiene

Vejarano, P. (6 de Diciembre de 2021). *asuntos legales.* Obtenido de asuntos legales: https://www.asuntoslegales.com.co/analisis/paula-vejarano-529981/urbanidad-de-carreno-3272366

ANEXOS

Anexo A (lectura de contexto)

	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONAL	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	Misión La institución educativa Sede, forma hombres y mujeres capaces de relacionarse con la naturaleza, consigo mismo y con la sociedad, educando personas íntegras, con capacidad para el trabajo, la investigación y la solución de problemas cotidianos. Visión La institución educativa Sede a 2023, pretende ser reconocida por la formación de personas competentes e integrales en los campos académico, laboral, social, cultural, científico, artístico y deportivo. Objetivos • Generar en los estudiantes actitudes de autoformación, a partir de procesos participativos y de reflexión, permitiendo que el estudiante actúe con responsabilidad y criterio propio en las actividades de tipo académico, cultural, deportivo, social y religioso. • Incentivar a los estudiantes para que sus actitudes y comportamientos dentro y fuera del establecimiento sean el reflejo de los valores que están adquiriendo en la institución. • Formar con el ejemplo a los educandos de tal manera que vean en sus maestros verdaderos modelos a seguir. • Unificar principios y criterios, encaminados hacia que faciliten la participación y responsabilidad, orientando sus comportamientos que conlleven al dominio de sí mismos, a la formación de valores humanos y a la relación paternal como maestro-padre y constructor de la comunidad a la cual pertenece. Objetivos específicos • Fomentar el liderazgo mediante actividades académicas, sociales, culturales y deportivas. • Realizar un seguimiento de casos de comportamientos inadecuados en relación con los compromisos adquiridos, para establecer correctivos según casuística. • Crear un ambiente que facilite el desarrollo académico, científico, tecnológico, artístico, deportivo y cultural en el educando con proyección personal y hacia la comunidad. • Reconocer las acciones positivas de comportamiento de los estudiantes reflejados en el buen manejo de la libertad, el liderazgo, la creatividad, la colaboración, y las relaciones interpersonales para estimular la verdadera formación integral.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

L E S		Valores institucionales: **Respeto:** entendido como el reconocimiento del derecho del otro. Es la aceptación y la comprensión de la manera de actuar del otro. **Honestidad:** entendía como la cualidad de actuar con la verdad y con el carácter de ser justo, de dar a cada quien lo que le corresponde. **Liderazgo:** capacidad de dirigirse hacia una meta, ya sea propia o común, basándonos en el respeto hacia los demás, el trabajo conjunto y la toma de decisiones grupales **Responsabilidad:** capacidad de cumplir con los deberes y ser su cuidadoso al momento de la toma de decisiones. Aceptación de la verdad, aceptación de las consecuencias de los actos.
		por escrito y adjuntar el soporte correspondiente, mínimo el día anterior. Evaluación: se regirá según el nuevo sistema integral de evaluación del estudiante adoptado según los lineamientos del decreto 1290 del 2009.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	La institución educativa rural Suse tiene autonomía como para formular su PEI para determinar su ideario adhiriéndonos a la construcción política la ley 115 y demás normativas en virtud de lo anterior: Art 1: adoptar las modificaciones y adiciones al manual de convivencia para la institución educativa rural Suse de Aquitania y hacer una nueva publicación. Art 2: publicar el manual de convivencia con las modificaciones por medio de un folleto para su implementación Art 3: la presente resolución rige a partir de la fecha y deroga las partes que sean contrarias
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	Art 7: asociación y consejo de padres de familia son órganos colegiados que aseguran y garantizan el ejercicio de participación por parte de padres de familia de los estudiantes de la institución educativa. A su vez en el manual de convivencia se ve reflejado los derechos y deberes de los padres de familia, los cuales se encuentran en el capítulo XV, artículo 39. A su vez hacen parte de una asociación y consejo de padres, con el fin de garantizar su participación activa en cada una de las actividades realizadas por la institución, donde les permita integrarse a la comunidad educativa.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

		Conciencia ambiental: responsabilidad en la conservación del medio ambiente.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	Artículo 14. Se considera estudiante al niño, niña o adolescente que está legalmente matriculado en cualquiera de los grados que ofrece la institución, en alguna de sus sedes. Artículo 15. Se pierde la condición de estudiante en los siguientes casos: Cuando se presentan documentos falsos o cometa fraude al momento de la matrícula. Cuando se le cancele la matrícula por mal comportamiento y/o bajo rendimiento académico, agotado al debido proceso. Cancelación voluntaria de la matrícula No se aceptan estudiantes con no se aceptan estudiantes con asistentes no se aceptan estudiantes como asistentes. Todo estudiante para asistir a clases debe estar debidamente matriculado. Cuando existen inasistencias igual o superior al 50% injustificada en un periodo académico, el estudiante se considera desertor y se remite a entidades externas de acuerdo al Sistema nacional de convivencia escolar.
	DISEÑO CURRICULAR	La institución educativa esta regida bajo el calendario determinado por el MEN, teniendo como guía al calendario emitido por la secretaria de Boyacá. A su vez cuenta con unos parámetros que deben cumplir los estudiantes a cabalidad para obtener una educación de calidad, estos son: Asistencia: las inasistencias a las actividades curriculares deben ser especificadas por escrito durante los tres días hábiles siguientes a la ausencia cuando escaso fortuito. Con inasistencias programadas de presentar el formato de permiso por escrito y adjuntar el soporte correspondiente, mínimo el día anterior. Evaluación: se regirá según el nuevo sistema integral de evaluación del estudiante adoptado según los lineamientos del decreto 1290 del 2009.

E S	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	La institución educativa rural Suse emplea principios metodológicos y didácticos que se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes, es por esto que tienen presente el aprendizaje de acuerdo al entorno en que se encuentran los estudiantes, los docentes adecuan los contenidos a la realidad local, fomentando en ellos el aprendizaje activo y participativo, creando así un ambiente enriquecedor y significativo promoviendo el desarrollo integral en los estudiantes.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	La institución educativa Suse ofrece una formación integral que incluye aspectos académicos como en la enseñanza de materias básicas, la adaptación del currículo con el fin de integrar temas relevantes para el entorno rural; a su vez permite que los estudiantes su educación ambiental y el desarrollo de habilidades sociales y prácticas.
	MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	Funciones principales del docente orientador: Artículo 2.3.3.1.6.5 del decreto 1075 del 2015: en todos los establecimientos educativos se presentará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: La toma de decisiones personales. La identificación de aptitudes e intereses.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

GRUPAL	INFRAESTRUCTURA	La institución educativa rural Suse, cuenta con siete sedes, en las que se dividen los niños de preescolar a quinto, y sexto a undécimo, la sede primaria de San Antonio cuneta con cuatro salones, una sala de informática, un restaurante escolar, una cancha de futbol y baloncesto, un parque infantil, baños para niños, niñas y profesores y por último un salón destinado para las clases de tecnología e informática.
	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	La institución educativa rural Suse, brinda a los niños y niñas una educación en la que permite desarrollar cada una de las dimensiones como lo son: El contexto socioeconómico, como lo es ofrecer una educación de calidad, sin importar el contexto en el que se encuentren influyendo en su desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y niñas. La conexión con la naturaleza, permitiéndoles gozar de su entorno y de tal modo obtengan apropiación con la naturaleza y así fomenten el cuidado de la misma. La diversidad cultural les permite enriquecer sus experiencias con los demás ya que la institución recibe no solo a los estudiantes de esta zona, sino que también recibe a niños y niñas de diferentes lugares y etnias.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Al realizar mi observación puede identificar que el contexto socio-familiar de los niños y niñas se evidencia una brecha entre ellos, ya que los padres por sus trabajos suelen desentienden de sus hijos y no suelen integrase con ellos y es por esto que la institución integra a sus padres con el fin de que se apropien de la situación y colaboren con el desarrollo y bienestar de sus hijos.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	La interacción entre pares, permite a los niños fortalecer cada una de sus habilidades, ampliando su desarrollo social, emocional y cognitivo. A su vez les permite interactuar con aquellos niños y niñas que serán sus compañeros y amigos a lo largo de su educación dentro de la institución, permitiéndoles trabajar en equipo, ser colaborativos entre sí, desarrollar su lenguaje y fortalecer sus habilidades sociales como equipo.
		La institución educativa rural Suse, cuenta principios

		La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales. La participación en la vida académica social y comunitaria. El desarrollo de valores.
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Evaluación: se regirá según el nuevo sistema integral de evaluación del estudiante adoptado según los lineamientos del decreto 1290 del 2009.
	APOYOS TÈCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	La institución educativa rural Suse cuenta con una sala de informática en la cual se albergan los instrumentos tecnológicos obsequiados por la gobernación de Boyacá, ya que por su ubicación geográfica en algunas partes de la institución no llega la señal y por ende no cuentan con el servicio gratuito de internet. Cabe resaltar que estos instrumentos tecnológicos se encuentran en la sede principal de San Antonio.
	PROCESOS DE INCLUSIÓN AJUSTES RAZONABLES DUA-PIAR	La organización institucional donde se rige la institución educativa, se evidencia dentro del manual de convivencia basándose en el decreto 1860 de 1994 y se modifica de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ANÁLISIS DE LA LECTURA DE CONTEXTO

la institución educativa rural Suse tiene como misión formar hombres y mujeres capaces de relacionarse con la naturaleza, consigo mismo y con la sociedad, educando personas íntegras, con capacidad para el trabajo, la investigación y la solución de problemas cotidianos. Como visión a 2025 pretende ser reconocida por la formación de personas competentes e integrales en los campos académico, laboral, social, cultural, científico, artístico y deportivo. Tiene como objetivo generar en los estudiantes actitudes de autoformación, a partir de procesos participativos y de reflexión, permitiendo que el estudiante actúe con responsabilidad y criterio propio en las actividades de tipo académico, cultural, deportivo, social y religioso. Y como uno de sus objetivos específicos pretende reconocer las acciones positivas de comportamiento de los estudiantes reflejados en el buen manejo de la libertad, el liderazgo, la creatividad, la colaboración, y las relaciones interpersonales para estimular la verdadera formación integral.

Durante la observación se identificaron diferentes aspectos por mejorar en los estudiantes con respecto al bajo rendimiento académico y el comportamiento dentro del aula, a su vez se notaba la falta de interés por parte de los padres de familia, ya que por cuestiones laborales no contaban con el tiempo adecuado para brindarles a sus hijos.

Dentro la infraestructura la institución cuenta con instalaciones acordes para la prevención al cuidado de los estudiantes, esta cuenta con cuatro aulas de clases, sala de informática la cual no contaba con el equipamiento adecuado para brindar una clase de informática, por otra parte cuenta con un amplio restaurante el cual cumple con todas las reglas de sanidad, hay baños tanto para hombres como para mujeres y docentes, la institución cuenta con una cancha para deportes y un patio de juegos para los niños de preescolar y primero.

La institución cuenta con un diseño curricular acordes a las necesidades de los estudiantes, con el fin de permitirles gozar cada una de sus habilidades permitiéndoles ser los autores de su propio aprendizaje.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexo B (planeación)

PLANEACIÓN JORNADA INSTITUCIONAL

Institución: Institución Educativa Rural Suse		
Maestra(o) Facilitador (a): Mary Edilsa Rojas Martinez		
Grado: Preescolar	**Nº Jornadas:** semana 5	
Educador(a) en Formación Responsable: Lina Jimena Montaña Vargas		
Jornada Nº __25_____	**Fecha:**17-05-2024	
¿QUÉ?	**¿CÓMO?**	**¿CON QUÉ?**
(Eje temático)	(Fases, Proceso, actividades)	(Recursos)
Dia de la madre El Dia de las Madres se celebra en distintos paises con variaciones en la fecha y el contexto. En Egipto, se adoraba a la diosa madre Osiris con flores y frutos; en Grecia, a Rea, madre de los dioses del Olimpo; y en Roma, a Cibeles, diosa madre. Estos rituales antiguos evocaban la maternidad y la fertilidad.	**Inicio**: se realizará una tarjeta alusiva al dia de la madre, con el fin de recordar una fecha tan importante y la labor que realiza cada madre por el bienestar se su hogar. **Desarrollo**: se hará entrega de los materiales a los niños, donde deberán transcribir una frase del tablero, luego se les entregará una hoja de color para pegar la hoja blanca dentro de la de color con el fin de dar forma de una carta, para la parte exterior se le hará la forma de un corazón el cual ira decorado con escarcha o confeti junto con la frase "feliz dia mamá" **Final**: para finalizar la manualidad para mamá, los niños le llevaran la tarjeta y desearan un feliz dia a sus mamitas.	• Hojas blancas • Hojas de color • Confeti • Escarcha • Pegante • Colores • Lápiz
OBSERVACIONES: **Firma:** _____ **Fecha de Entrega de la Planeación:** _____10-05-2024_____ **Fecha de devolución de la Planeación:** _____12-05-2024_____		

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexo C (diario de campo)

DIARIO DE CAMPO

:	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓNFORMATIVA:** **SEDE** Institución Educativa Rural Suse **FECHA:** 13-17 de mayo **CURSO** Transición

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Durante esta semana se trabajaron temas correspondientes al libro matecuadritos en el cual se vieron los números 4 5 y 6 a los cuales desarrollaron los niños alrededor de 12 páginas durante la semana, a su vez se trabajó en el libro integrado en el que se trabajaron temas como la higiene personal la organización y el semáforo. Por otra parte, el día viernes se realizó la manualidad alusiva el día de la madre en el que los estudiantes realizaron una carta para mamá donde plasmaron en una hoja blanca una frase y dibujo, con ayuda de la maestra practicante realizaron la forma del corazón y luego cada uno decoró con confeti o escarcha el corazón, por último, se reservó mientras secaba y al finalizar la jornada se les fue entregada la carta para más adelante al llegar a casa entregársela a mamá, junto con un chocolate.	A lo largo de esta semana pude observar la **participación activa** por parte de los estudiantes a la hora de **trabajar por medio de manualidades**. A su vez el interés por aprender números nuevos a través de **diferentes estrategias didácticas** como lo fue la plastilina, juegos de números, etc. Esta semana me permitió profundizar los temas por medio de diferentes estrategias como lo son el juego y la lúdica	Se resaltan diferentes aspectos como lo es la participación activa, de la cual nos habla Wenger (1998) señalando que el aprendizaje y la participación no son actividades separadas que se pueden activar y desactivar, porque el aprendizaje es social. Aunado a esto, el emplear diferentes estrategias didácticas, permite captar la atención de los niños, ya que, a esta edad suelen distraerse con facilidad como lo dice Piaget que estas estrategias son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, el trabajo por medio de manualidades, permite que los niños hagan uso de sus habilidades motrices para emplear algún trazo, rasgado u cortado. Según Vinueza Centeno 2020 las manualidades ayudan a expresarse, a comunicar sus sentimientos, a desarrollar su imaginación y creatividad, las manualidades estimulan destrezas de aprendizaje en los pequeños, por lo que resultan imprescindibles incluirlas tanto en la formación escolar como en la vida cotidiana, a través de la manipulación de diferentes materiales y técnicas, los niños consiguen transformar y materializar sus ideas.

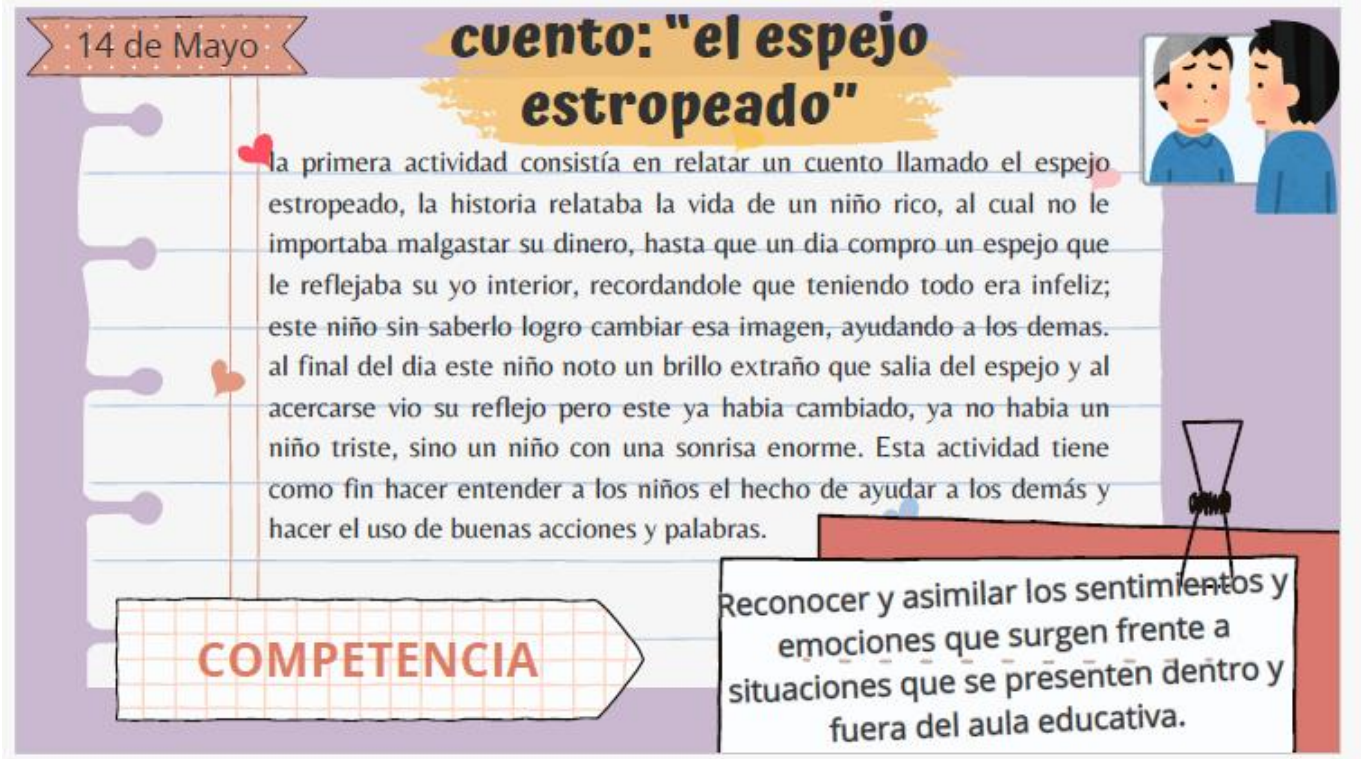
OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Lina Jimena Montaña Vargas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexo D (propuesta pedagógica)





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

22 de Mayo

Respetando seremos felices



Esta actividad consistía en realizar un círculo con los estudiantes de tal modo que todos se vean entre sí se realizó el juego llamado "Tingo tango" para elegir el niño o la niña que iba a pasar al centro del círculo, luego en orden cada uno de los compañeros diría una cualidad que resalta a ese niño o niña, por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a escuchar y respetar a los compañeros que están dando su por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a escuchar y respetar a los compañeros que están por medio de esta actividad los estudiantes aprenden a escuchar y respetar al compañero que está dando su opinión.



COMPETENCIA

Reconocer y asimilar los sentimientos y emociones que surgen frente a situaciones que se presenten dentro y fuera del aula educativa.

27-31 de Mayo

Mural: "señor respeto"

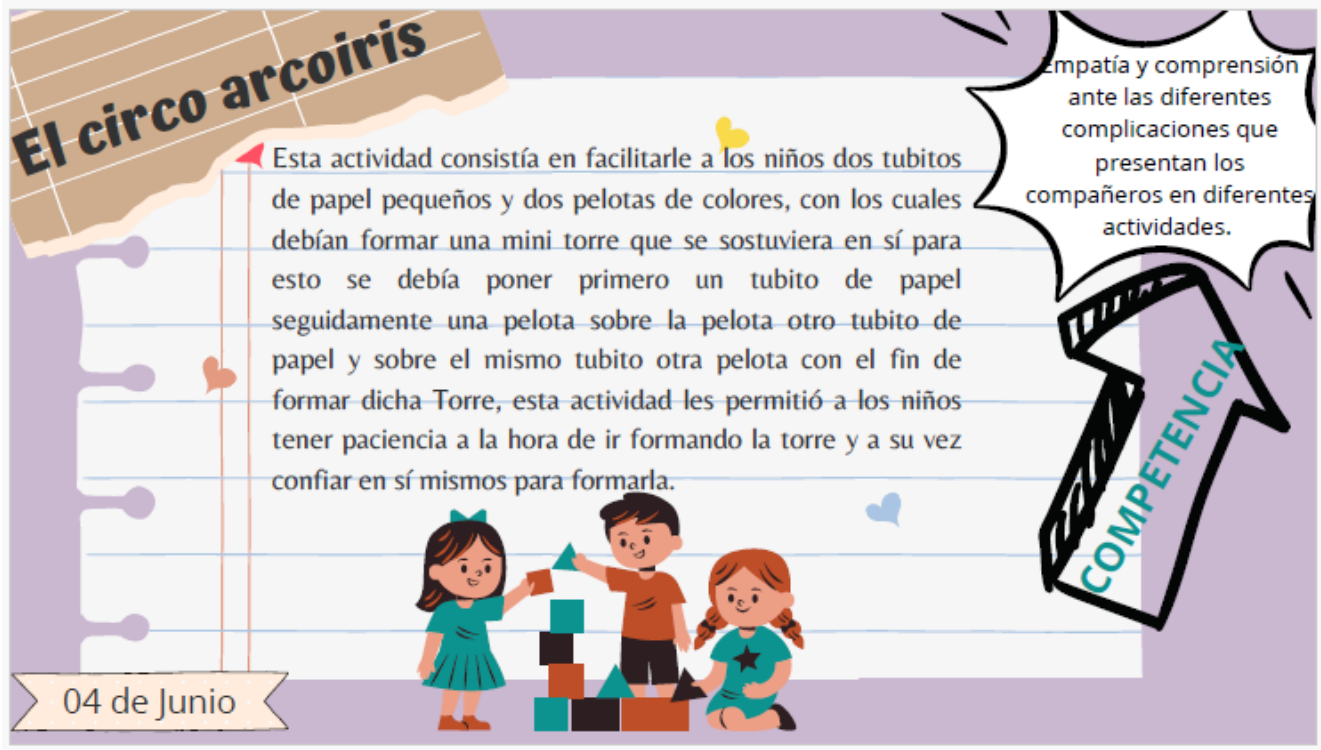


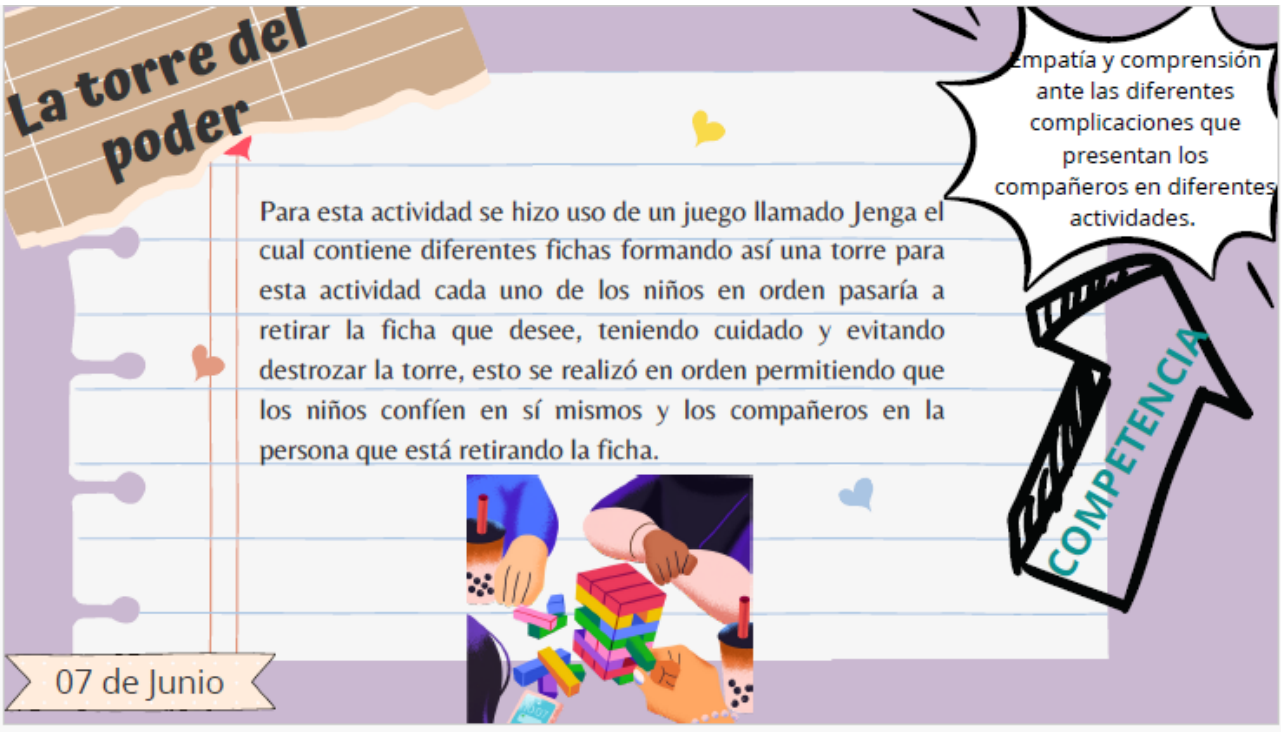
A lo largo de la jornada académica había ocasiones en que los niños no pedían el favor, empujaban a los demás y no prestaban los juguetes, entonces llegaba el monstruo y cada uno tenía que sostenerlo durante unos determinados minutos hasta que fueran a pedir perdón o hablar con las palabras mágicas. Durante esta semana los niños entendieron la importancia de hacer uso de las palabras mágicas y así el monstruo no pudo comerse las malas palabras y su apariencia cambió esa bolsa fue retirada y pudimos notar que era un niño muy guapo el cual no daba miedo. Luego de esto se realizó un cartel llamado respeto en el que se plasmó la siguiente frase "es el buen trato a los demás aceptando su forma de ser pensar y actuar"

COMPETENCIA

Reconocer y asimilar los sentimientos y emociones que surgen frente a situaciones que se presenten dentro y fuera del aula educativa.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Pequeños gigantes de la paz

Para esta actividad se hizo uso de los libros que están trabajando los niños, en el cual ellos debían rellenar algunas figuras o dibujos con bolitas de papel, cáscaras de colores, témperas y tiras de papel. Para esto cada uno debía desarrollar una hoja diferente y así impulsar a los demás a trabajar con calma y paciencia para luego continuar con la siguiente página, haciéndoles entender, que todo se debe realizar en orden y siguiendo las reglas asignadas.



Empatía y comprensión ante las diferentes complicaciones que presentan los compañeros en diferentes actividades.

COMPETENCIA

11 de Junio

Guerreros de la responsabilidad; Superhéroes cumplidores; El parche del deber



29 de abril a 11 de junio

Estas actividades se llevaron a cabo desde finales del mes de abril en el que en cada jornada se le asignaba a los estudiantes una labor dentro y fuera del aula, esto con el fin de reforzar en ellos la responsabilidad, a su vez cada día se asignaba una tarea para casa, con estas diferentes delegaciones los niños aprendieron hacer responsables con sus deberes tanto en la institución como en casa, resaltando la ayuda de los padres de familia donde los fines de semana asignaban una tarea en casa y los niños al regresar al colegio comentaban cómo se sentían al colaborar con dichas tareas en casa.

COMPETENCIA

Promover habilidades en los estudiantes frente a situaciones de frustración.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Evidencias valor del respeto





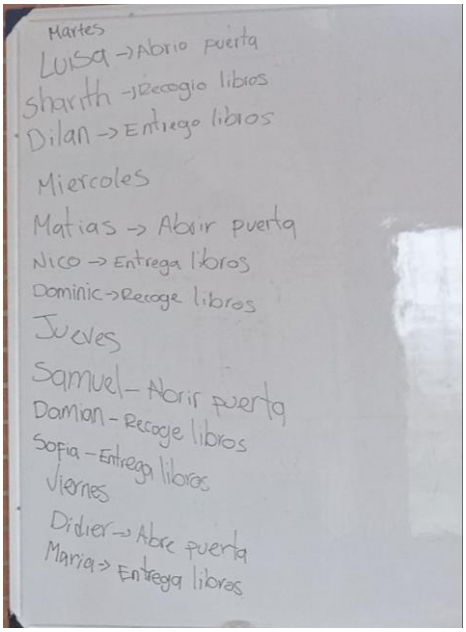


Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Evidencias valor de la responsabilidad





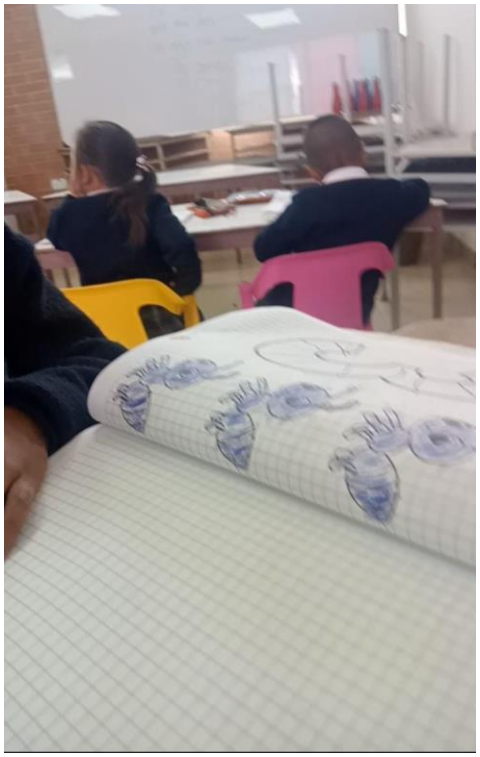


Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Evidencias valor de la tolerancia







Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexo E (elección de representantes)





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexo F (celebración día del hombre)



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

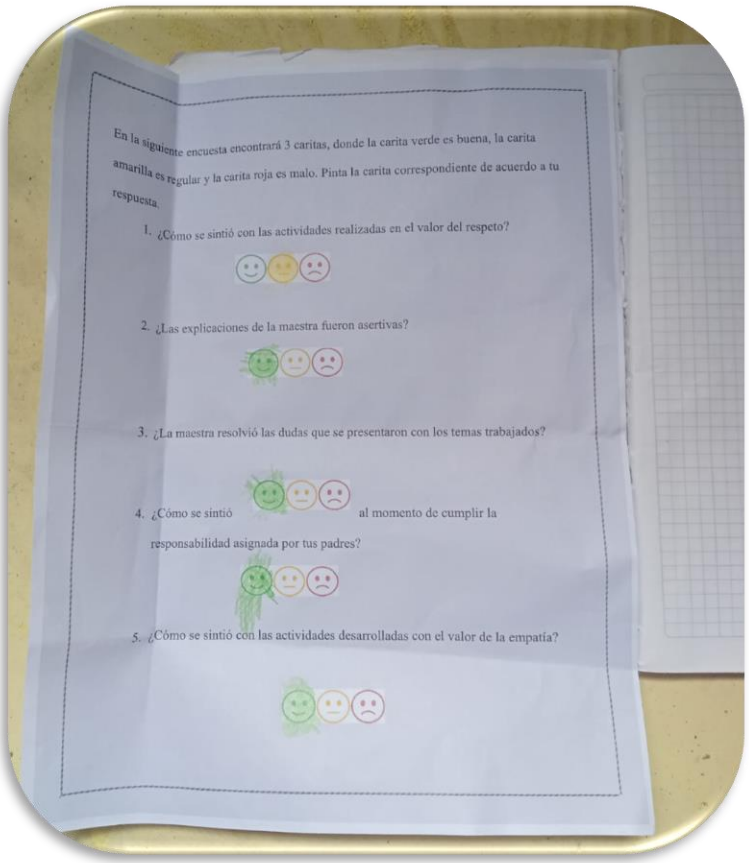
Anexo G (materialización)





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

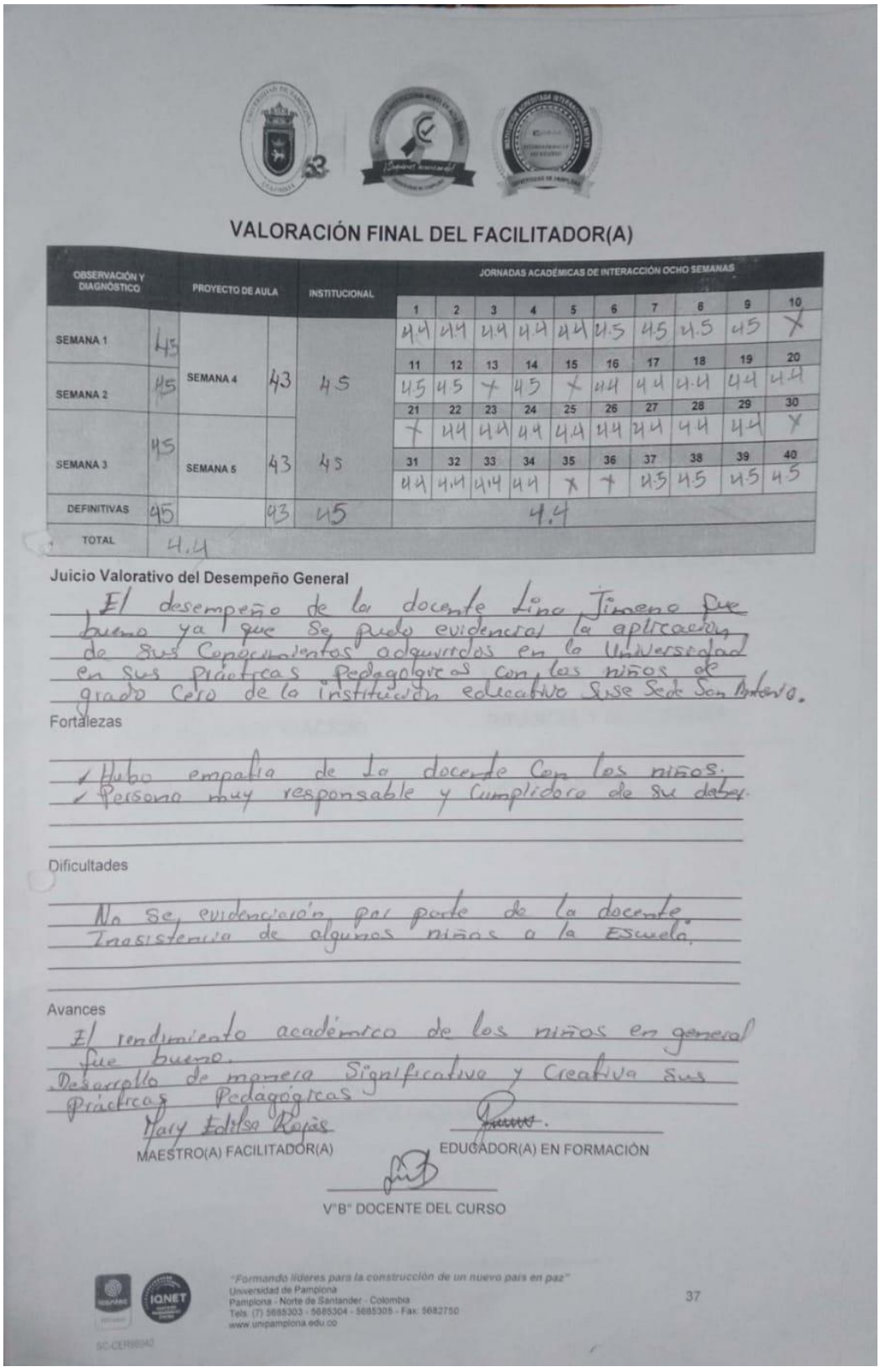
Anexo H (evaluación a cargo de los estudiantes)





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Anexo I (evaluación a cargo de la docente titular)



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO		PROYECTO DE AULA		INSTITUCIONAL	JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SEMANA 1	4.5				4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	X
					11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SEMANA 2	4.5	SEMANA 4	4.3	4.5	4.5	4.5	X	4.5	X	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
					21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
SEMANA 3	4.5	SEMANA 5	4.3	4.5	X	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	X
					31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
					4.4	4.4	4.4	4.4	X	X	4.5	4.5	4.5	4.5
DEFINITIVAS	4.5		4.3	4.5	4.4									
TOTAL	4.4													

Juicio Valorativo del Desempeño General

El desempeño de la docente Lina Jimena fue bueno ya que se pudo evidenciar la aplicación de sus conocimientos adquiridos en la Universidad en sus prácticas pedagógicas con los niños de grado cero de la institución educativa Sede San Antonio.

Fortalezas

✓ Hubo empatía de la docente con los niños.
✓ Persona muy responsable y cumplidora de su deber.

Dificultades

No se evidenciaron por parte de la docente. Inasistencia de algunos niños a la Escuela.

Avances

El rendimiento académico de los niños en general fue bueno.
Desarrollo de manera significativa y creativa sus prácticas pedagógicas

Mary Edilsa Rojas
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

V°B° DOCENTE DEL CURSO

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

37