Actividades Recreativas Para Fortalecer el Trabajo en Equipo en los Grados Sexto y Séptimo, en la Ied La Tagua – Vereda la Tagua – Corregimiento de Minca

Julio Andrés Mantilla Ortiz

Universidad De Pamplona

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Física Recreación Y Deportes

Cread Magdalena

2024

Actividades Recreativas Para Fortalecer el Trabajo en Equipo en los Grados Sexto y Séptimo, en la Ied La Tagua – Vereda la Tagua – Corregimiento de Minca

Julio Andrés Mantilla Ortiz

Asesor:

Víctor Rivero Ochoa

Universidad De Pamplona

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Física Recreación Y Deportes

Cread Magdalena

2024

Dedicatoria

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mi familia, amigos, profesores, por guiarme y acompañarme en este proceso les dedico este triunfo.

A Todos Muchas Gracias.

Agradecimientos

Principalmente agradecerle a Dios por darme el entusiasmo y el conocimiento, y tener la oportunidad de aplicarlos en aquellas comunidades de las cuales hacemos parte, para contribuir de esta forma al cambio social que actualmente nos está exigiendo otras formas de pensar y actuar. Igualmente, a los docentes que con sus sabias orientaciones y su actitud de cariño permitieron avanzar, hacer y llevar a cabo una práctica integral en beneficio de institución de zona rural.

Tabla de Contenido

Contenido

Dedicatoria 3

Agradecimientos 4

Tabla De Contenido 5

Lista De Tablas 7

Lista De Figuras 8

Lista De Anexos 10

Introducción 11

Datos Generales De La Institución 12

- Misión **12**
- Visión **12**

Reseña Histórica 13

Planta Física 14

- Implementos Deportivos **14**

Organigrama 15

Horario De Clases 16

Informe De La Observación Institucional Y Diagnostico 18

Rubrica De Trabajo En Equipo 18

Descripción De La Propuesta 25

Planteamiento Del Problema 26

Justificación 27

Objetivos 28

Objetivo General 28

Objetivos Específicos 28

Marco Teórico 29

Marco Legal 31

Informe De Los Procesos Curriculares (Propuesta Didáctica) 32

Rubrica De Trabajo En Equipo 34

Informe De Las Actividades Administrativas Y Organización 35

Informe De Las Actividades De Extensión A La Comunidad 36

Informe De Actividades De Investigación 37

Informe De Evaluación De La Practica Integral 38

Informe De Evaluación De La Practica 39

Conclusiones 41

Recomendaciones 42

Alcance De La Practica 43

Referencias Bibliográficas 44

Anexos 45

Lista de Tablas

Tabla 1. _____14
Tabla 2. _____16
Tabla 3. _____16
Tabla 4. _____17
Tabla 5. _____17
Tabla 6. _____18
Tabla 7. _____19
Tabla 8. _____19
Tabla 9. _____20
Tabla 10. _____34
Tabla 11. _____36
Tabla 12. _____57
Tabla 13. _____58
Tabla 14. _____59
Tabla 15. _____60
Tabla 16. _____61

Lista de Figuras

Figura 1. _____15
Figura 2. _____21
Figura 3. _____21
Figura 4. _____22
Figura 5. _____22
Figura 6. _____22
Figura 7. _____23
Figura 8. _____23
Figura 9. _____24
Figura 10. _____24
Figura 11. _____24
Figura 12. _____32
Figura 13. _____32
Figura 14. _____33
Figura 15. _____33
Figura 16. _____35
Figura 17. _____35
Figura 18. _____35
Figura 19. _____36
Figura 20. _____36
Figura 21. _____36
Figura 22. _____37
Figura 23. _____37
Figura 24. _____37
Figura 25. _____38
Figura 26. _____38

Figura 27. _____38

Figura 28. _____38

Lista de Anexos

Anexo 1. _____39
Anexo 2. _____40
Anexo 3. _____45
Anexo 4. _____46
Anexo 5. _____47
Anexo 6. _____48
Anexo 7. _____49
Anexo 8. _____50
Anexo 9. _____51
Anexo 10. _____52
Anexo 11. _____53
Anexo 12. _____54
Anexo 13. _____55

Introducción

Hoy en día las estrategias para lograr un buen comportamiento en las aulas de clase e instituciones educativas, cada vez tienen que ser más novedosas, sin embargo, los logros en la transformación de las conductas inadecuadas no están dando los resultados esperados. Se observa que los estudiantes de grado 6 y 7 la IED La Tagua, presentan inconvenientes a la hora de trabajar en equipo en el aula de clase y sin duda afectan el buen desarrollo de los procesos educativos.

Por medio de actividades lúdicas recreativas y juegos grupales dentro del ambiente escolar se pretende que los estudiantes cambien su manera incorrecta de actuar para lograr una sana convivencia en todos los espacios y lugares del Centro Educativo. Con este trabajo se busca minimizar las exclusiones, individualidades y falta de interés en ser líderes que presentan los estudiantes del Centro Educativo. Las estrategias lúdicas permitirán un manejo de comunicación y respeto por los demás ya que desarrollan la imaginación, la creatividad, la sensibilidad, y se enriquece el razonamiento lógico.

Datos Generales de la Institución

Nombre: Institución Educativa Distrital la Tagua

Dirección: Vereda la tagua, Corregimiento de Minca, Santa marta, Magdalena.

Teléfono: 3135957447

Correo: carmenceciliamr@hotmail.com

Misión

La IED La Tagua, ofrece los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria, media técnica y educación para los adultos; con base de un currículo flexible y orientado a la formación técnica de la articulación CAJAMAG, en el marco de los principios de equidad e inclusión atendiendo las necesidades del contexto.

Visión

La IED La Tagua, en el 2027 será reconocida por su contribución en la formación de líderes integrales desarrollando competencias que permitan a los estudiantes desempeñarse en ámbito social y profesional aportando y orientando en la construcción de los procesos sociales en beneficio de la comunidad.

Reseña Histórica

La historia de la tagua se remonta por los años 1920 donde existían sólo las Haciendas grandes como, La Victoria, María Teresa, hacienda Cincinnati y otras abajo por el sector de Minca que fue también hacienda cafetera y quizás la primera en éste sector.

Como no había mano de obra firme, me refiero a trabajadores fuertes para éstos climas que eran bastante fríos y la gente de la Costa poco le gustaba subir montañas.

Los dueños de éstas haciendas se vieron obligados a buscar en el interior, más exactamente en Cachira N.S. familias que estuvieran familiarizadas con ésta clase de labores y fuertes a estos climas.

Por el año 1927 se convoca el primer comité nacional de cafeteros con el fin de organizar el gremio productor de café pues, había muchos en todo el país y cada uno trataba de vender su café y lo hacía con muchas dificultades.

Allí en Medellín en ese primer comité nacional, se conocieron las familias cafeteras de N S. Vargas, Ramírez, Durán, y otras que tenían propiedades en Cachira, eran dueñas de haciendas de ganadería y lidiaban con familias verracas para trabajar.

Los Fly dueños y fundadores de Cincinnati Y primero fundadores de la hacienda la victoria que después le vendieron a los Weber y los Weber, los Jackson y los Kumhard dueños y fundadores de la hacienda Onaca les plantearon los problemas y dificultades de conseguir trabajadores, entonces ellos les sugirieron traer familias de Cachira, fue cuando se vinieron los Becerra.

Planta Física

En la ied la tagua contamos con 6 salones de clases, 2 baños para niñas, 1 baño para niños, 1 baño para docentes, también poseemos 2 oficinas (sala de profesores y rectoría) 1 patio salón, 1 sala de informática, 1 biblioteca pequeña, 1 cancha externa compartida con la comunidad, un laboratorio de café, y 1 comedor.

Además de lo anterior, contamos con residencia estudiantil o internado, el cual está compuesto por: 1 dormitorio para niñas, 2 para niños, 1 dormitorio para docentes y una cocina.

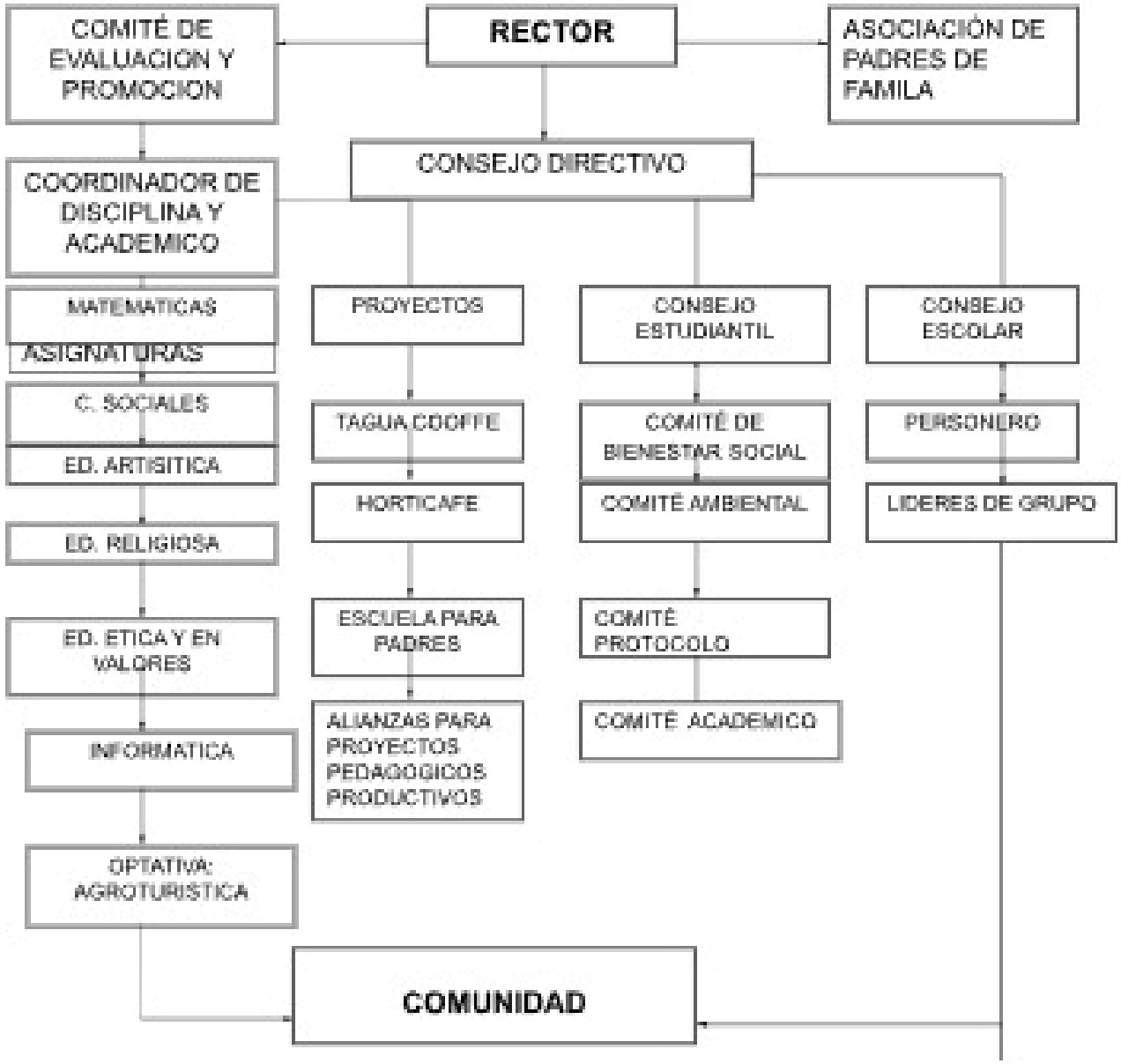
Implementos Deportivos

Tabla 1. Implementos Deportivos

IMPLEMENTOS	CANTIDAD
Balones de baloncesto	**8**
Balones de futbol	**4**
Balones de voleibol	**6**
Conos de pasta	**50**
Conos planos	**5**
Bates de pasta	**10**
Colchonetas	**8**
Cuerdas para saltar	**12**
Pelotas de béisbol	**6**

Organigrama

Figura 1. Organigrama IED La Tagua



Horario de Clases

Grado 6 y 7

Tabla 2. Horario 6 y 7

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7:55	INFORMÁTICA	SOCIALES	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	CASTELLANO
7:55 – 8:50	INFORMÁTICA	SOCIALES	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	CASTELLANO
8:50 – 9:45	EDU FÍSICA	ÉTICA	AGRO TURISMO	INGLES	EMPRENDIMIENTO
9:45 – 10:15	DESCANSO				
10:15 – 11:05	EDU FÍSICA	ÉTICA	SOCIALES	INGLES	EMPRENDIMIENTO
11:05 – 11:55	CATEDRA	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	CASTELLANO	ARTÍSTICA
11:55 – 12:45	CATEDRA	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	CASTELLANO	ARTÍSTICA
12:45 – 13:30	ALMUERZO				

Grado 8 Y 9

Tabla 3. Horario 8 y 9

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7:55	SOCIALES	ÉTICA	BOLOGÍA	INGLES	EMPRENDIMIENTO
7:55 – 8:50	SOCIALES	ÉTICA	SOCIALES	INGLES	EMPRENDIMIENTO
8:50 – 9:45	CATEDRA	MATEMÁTICAS	INFORMÁTICA	CASTELLANO	ARTÍSTICA
9:45 – 10:15	DESCANSO				
10:15 – 11:05	CATEDRA	MATEMÁTICAS	SOCIALES	CASTELLANO	ARTÍSTICA
11:05 – 11:55	MATEMÁTICAS	EDU FISICA	CASTELLANO	BIOLOGÍA	AGRO TURISMO
11:55 – 12:45	MATEMÁTICAS	EDU FÍSICA	CASTELLANO	BIOLOGÍA	AGRO TURISMO
12:45 – 13:30	ALMUERZO				

Grado 10 Y 11

Tabla 4. Horario 10 y 11

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7:55	**CATEDRA**	**MATEMÁTICAS**	**CASTELLANO**	**CASTELLANO**	**QUÍMICA**
7:55 – 8:50	**CATEDRA**	**MATEMÁTICAS**	**CASTELLANO**	**CASTELLANO**	**QUÍMICA**
8:50 – 9:45	**MATEMÁTICAS**	**SOCIALES**	**EDU FÍSICA**	**BIOLOGÍA**	**EDU FÍSICA**
9:45 – 10:15	**DESCANSO**				
10:15 – 11:05	**MATEMÁTICAS**	**SOCIALES**	**MATEMÁTICA**	**BIOLOGÍA**	**AGRO TURISMO**
11:05 – 11:55	**SOCIALES**	**ÉTICA**	**ARTÍSTICA**	**INGLES**	**FILOSOFÍA**
11:55 – 12:45	**SOCIALES**	**ÉTICA**	**ARTÍSTICA**	**INGLES**	**FILOSOFÍA**
12:45 – 13:30	**ALMUERZO**				

Grado 3, 4 y 5

Tabla 5. Horario 3,4 y 5

Horario de Clases					
HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
7:00-7:55	Matemáticas	Informática	Matemáticas	Edu. Fisica	Castellano
7:55-8:50	Matemáticas	Castellano	Matemáticas	Edu. Fisica	Castellano
8:50-9:45	Religión	Castellano	Artística	Etica y Valores	Caligrafía
9:45-10:15	**R**	**E**	**CR**	**E**	**O**
10:15-11:10	Naturales	Sociales	Proyecto	Proyecto	
11:10-12:05	Naturales	sociales	Proyecto	Proyecto	

Informe de la Observación Institucional y Diagnostico

Durante la observación a los estudiantes de grado 6 y 7 de la ied la tagua, se pudo evidenciar que la mayoría son niños introvertidos que también les gusta muy poco trabajar en grupos o equipos, a pesar de esto los estudiantes demuestran interés por las clases en la institución.

En la IED la tagua podemos observar q hay pocas instalaciones para el área de Educación física, sin embargo, contamos con una "cancha" (lote comunitario) que se puede compartir para realizar actividades con los estudiantes y con la comunidad donde existe total disposición a colaborar en cualquiera de las partes mencionadas.

Rubrica de Trabajo en Equipo				
Criterios	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
• Son capaces de trabajar en equipo por un objetivo en común			X	
• Participan activamente, comparten ideas y respetan las opiniones de los demás			X	
• Se muestran entusiasta y motivados durante el trabajo en equipo.		X		
• Se animan entre si y buscan soluciones creativas.		X		
• Escucha atentamente a los demás y respeta los turnos de palabra.		X		
• Los miembros del equipo ejercen muy bien sus funciones y cumplen a la perfección sus responsabilidades.			X	

Tabla 6. Rubrica Trabajo en Equipo

Tabla 7. DOFA Trabajo de Aula

DOFA – Trabajo de Aula	
DEBILIDADES • Grupos multigrados. • Estudiantes nuevos, con bajo nivel académico. • Estudiantes con condiciones especiales. • Estudiantes indígenas (el idioma)	**OPORTUNIDADES** • Salir de la monotonía de otras clases. • Aprender de los estudiantes. • Poner a prueba la clase planeada.
FORTALEZAS • Clima frio en la región. • Estudiantes campesinos con buen comportamiento. • Disponibilidad de tiempo. • Excelente espacio para las actividades.	**AMENAZAS** • Reducción de espacios por aumento de población estudiantil. • Falta implementos de y/o materiales • Falta de más espacios adecuados para actividades deportivas

Tabla 8. DOFA Administrativo

DOFA –Administrativo	
DEBILIDADES • Falta de espacios para oficinas. • Falta de personal para funciones. • No hay orden en el uso de las pocas oficinas con las que contamos. • Docentes realizan funciones de oficina	**OPORTUNIDADES** • Se aprende a realizar distintas funciones administrativas. • Se aprende el manejo de herramientas ofimáticas.
FORTALEZAS • Contamos con 24 computadores y 2 impresoras. • Contamos con 2 oficinas (rectoría y sala de profesores) • Se realiza trabajo en equipo	**AMENAZAS** • Daño de equipos por falta de mantenimiento. • Decaimiento de las instalaciones.

Tabla 9. DOFA Extensión a la Comunidad

DOFA – Extensión A La Comunidad	
DEBILIDADES • Poca población en la comunidad • Inconvenientes en los horarios para las actividades • Falta de comunicación para el objetivo de las actividades.	**OPORTUNIDADES** • Integrar a la comunidad a actividades recreativas. • Aprender sobre la cultura de dicha comunidad. • Alegrar a las personas que participen • Dar a conocer la institución y sus programas.
FORTALEZAS • Se aprende a enseñar a personas de distintas edades. • Fortalecer la parte física de las personas de la comunidad. • Contamos con espacios adecuados para realizar las actividades.	**AMENAZAS** • Poca participación de las personas de la comunidad. • El no agrado de las actividades a algunas personas de la comunidad. • No contar con implementos adecuados.

Cuestionario Educación Física - IED La Tagua, grados 6 y 7.

Cantidad de estudiantes: 20

El siguiente cuestionario está dividido en 2 partes, la primera parte se refiere al trabajo en equipo y la segunda estará enmarcada en las actividades recreativas que son de su preferencia.

Es un cuestionario de selección múltiple con única respuesta.

Preguntas relacionadas al trabajo en equipo:

Figura 2. Grafica

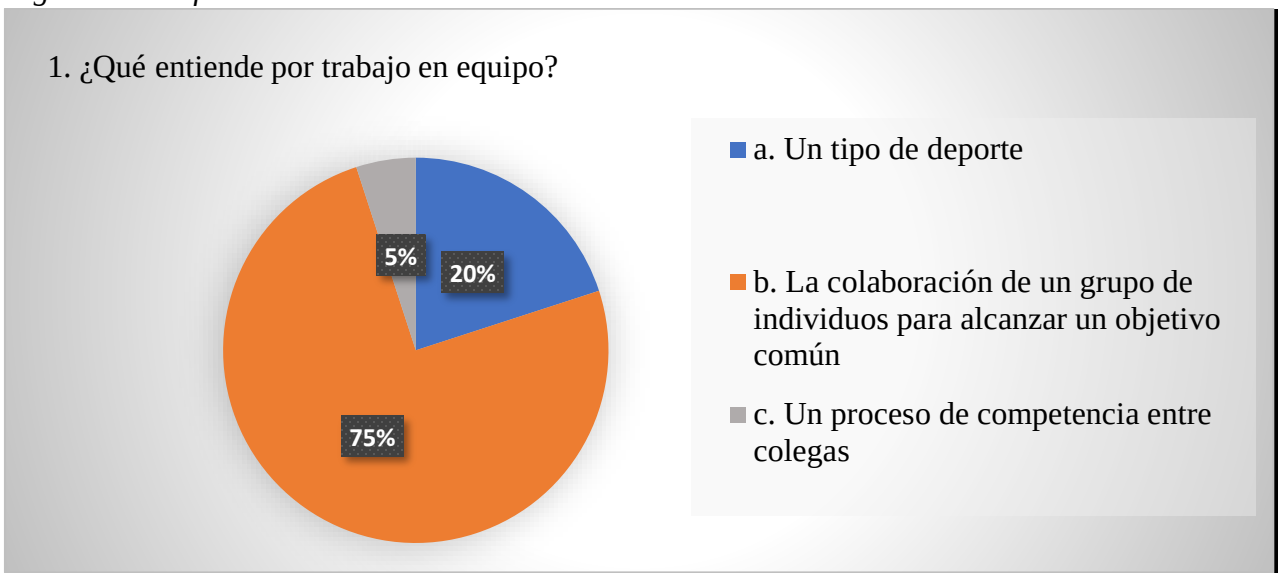


Figura 3. Grafica

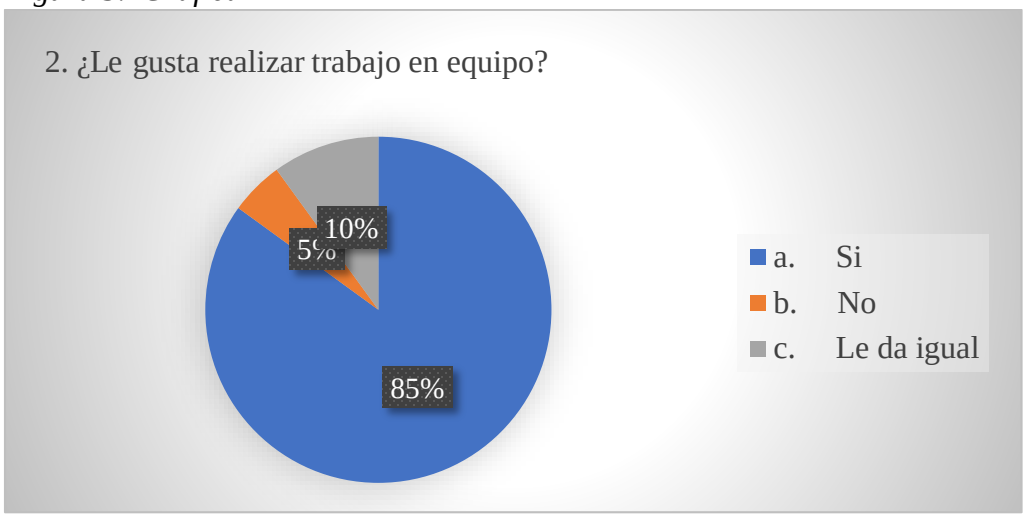


Figura 4. Grafica

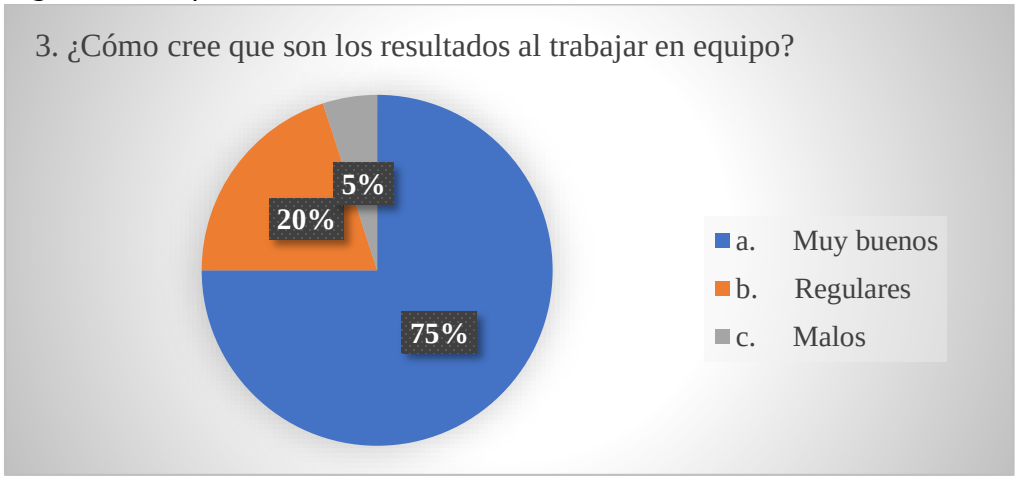


Figura 5. Grafica

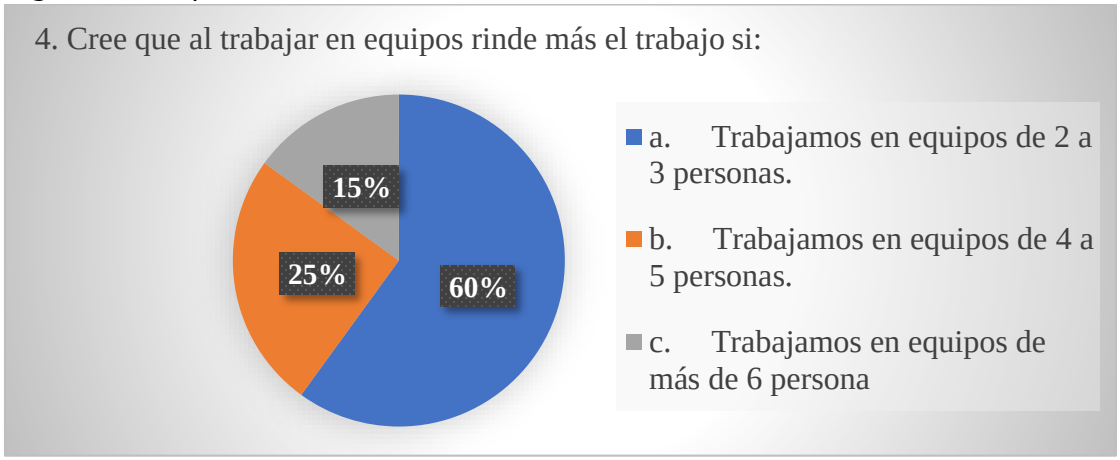
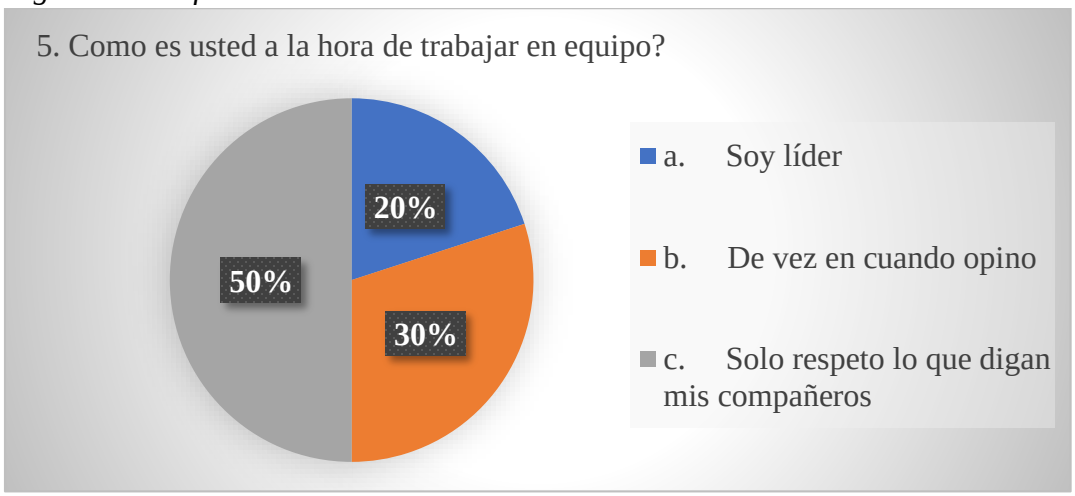


Figura 6. Grafica



Preguntas relacionadas con actividades recreativas:

Figura 7. Grafica



Figura 8. Grafica

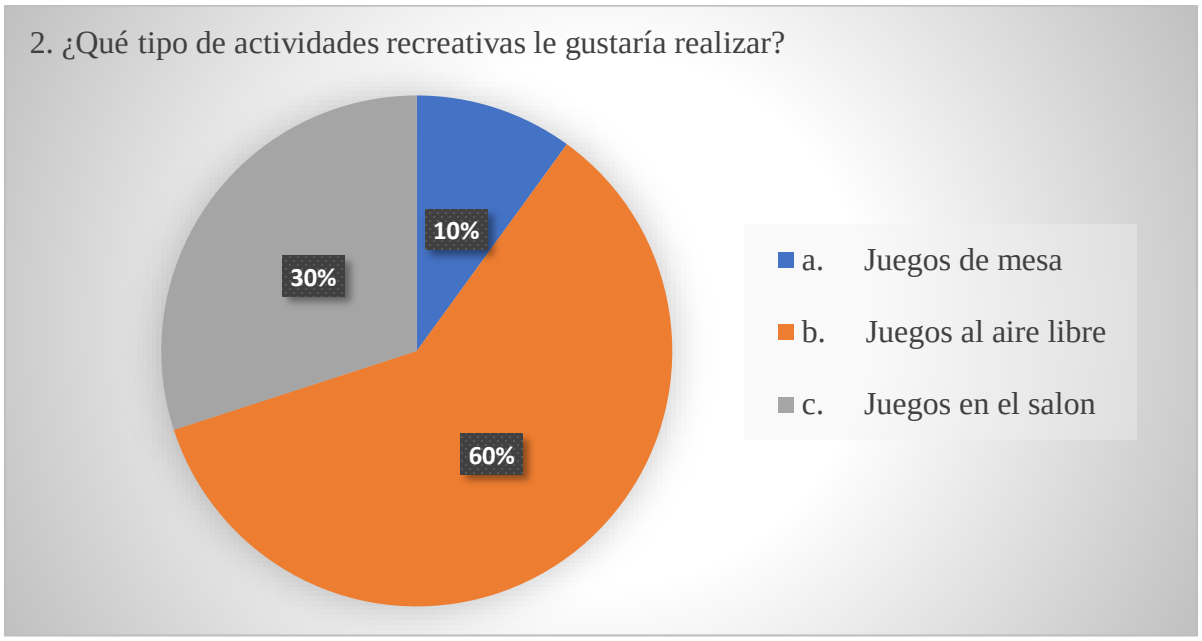


Figura 9. Grafica

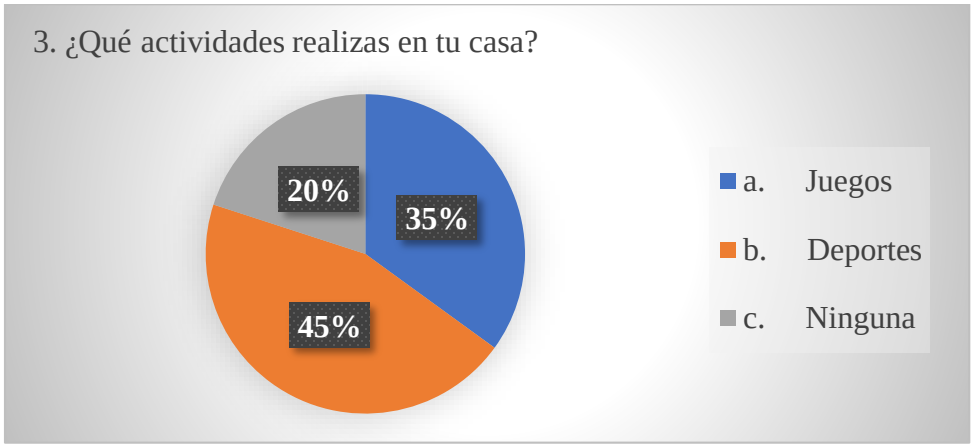


Figura 10. Grafica

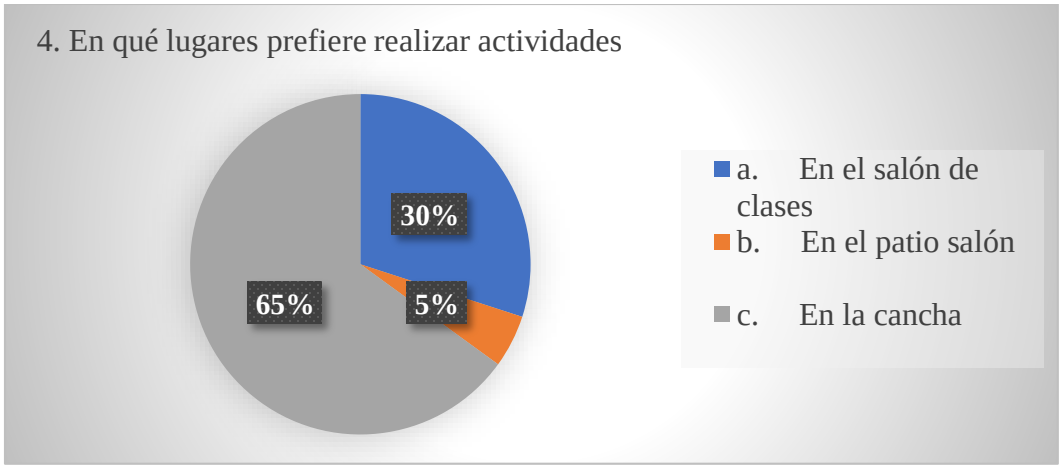


Figura 11. Grafica



Actividades Recreativas Para Fortalecer el Trabajo en Equipo, en los Grados Sexto y Séptimo, en la Ied La Tagua – Vereda la Tagua – Corregimiento de Minca.

Descripción de la propuesta

Se planean realizar actividades recreativas de carácter grupal, además de actividades lúdicas en general con la finalidad de mejorar el trabajo en equipo y fortalecer la convivencia.

Estas actividades se pueden realizar con una frecuencia de uno o dos días por semana, con una duración no máxima a 2 o 3 horas por cada sesión.

Se pretende realizar estas actividades en la cancha natural que es utilizada por la institución y por la comunidad para eventos culturales y deportivos.

Contamos con elementos para la realización de dichas actividades como lo son:

- Balones de baloncesto
- Balones de futbol
- Balones de voleibol
- Conos de pasta
- Conos planos
- Bates de pasta
- Colchonetas
- Cuerdas para saltar
- Pelotas de béisbol

Planteamiento del Problema

Aprendiendo el verdadero significado de la conciencia de grupo, dejamos de mirarnos a nosotros mismos como un ser separado de todos los demás y comenzaremos a ver nuestro vínculo con toda la humanidad, la Naturaleza y el universo. Así, aprendemos la ciencia y el arte de la Cooperación" (Torkson Saraydarian, 1990).

La intención es proponer juegos de estructuras cooperativas (unidas a la justificación del grupo participante) concentradas en la unión, en la participación de todos sin exclusión, procurando metas colectivas (Leonard J. B, 1999). " La manera en que se juega puede hacer el juego más importante de lo que imaginamos, pues significa nada menos que estamos en el mundo" "¿Por qué no usar la fuerza transformadora de los juegos para ayudarnos a ser el tipo de persona que realmente quisiéramos ser?" (Orlick, Terry, 1990).

A nivel mundial se resalta el interés acerca del estudio de las habilidades sociales, principalmente en entidades educativas o demás entes que tienen a su responsabilidad adolescentes en desarrollo de formación. Llegando a comentar que, el interés nace a partir de hechos en los que la ausencia de habilidades sociales, fue un causante de múltiples problemas con estudiantes, en el que se ha exhibido que la deficiencia de esta habilidad, fue el culpable de diversos problemas de comportamiento, sea entre pares, de estudiante a profesor o a la inversa (Dionisio, 2017).

Justificación

Por medio de actividades recreativas se pueden fomentar aspectos como el trabajo en equipo a través de juegos de distintos tipos. La recreación forja la personalidad y la conducta de los actores y el colectivo social, mediante experiencias gratificantes cargadas de mensajes y posicionamiento ideológico.

"El juego no es central solamente en la infancia, la verdad es que es central toda la vida y solo ante la constante presencia del juego como parte integrada de la vida es posible escapar a los grandes males, como la enajenación y el constante vivir en un tiempo inexistente como el futuro, invita, en un profundo llamado, a vivir el presente de manera consciente y creativa, respetando los valores fundamentales de la sana convivencia" (Maturana H. (1994.)

El proceso de aprendizaje debe ir encaminado al desarrollo integral del ser humano, muchos de los métodos que se utilizan para lograr dicho aprendizaje han sido registrados, es por eso que las acciones a desarrollar deben ir encaminadas a promover en la niñez valores de autocuidado, respeto, solidaridad, comprensión, dialogo, tolerancia, perdón entre otros.

Dichas prácticas deben contribuir a un aprendizaje lúdico, pues es éste el elemento que permitirá integrar conocimiento y comportamiento para dar como resultado un mejor ambiente escolar y social.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el trabajo en equipo de los niños de los grados sexto y séptimo de la IED La Tagua, por medio de actividades recreativas.

Objetivos específicos

- Diseñar una estrategia para fomentar el trabajo en equipo en los grados que inician su bachillerato través de actividades recreativas.
- Ejecutar actividades recreativas que generen conciencia de la importancia del trabajo en equipo en sus diferentes contextos.
- Evaluar los avances obtenidos por medio del juego, en la parte psicomotriz de los niños y adolescentes.

Marco Teórico

En este proceso se aborda de manera, analítica, comparativa y compartiendo el pensamiento teórico de psicólogos, pedagogos y filósofos, exponentes de la convivencia y la lúdica como acto generador de procesos de aprendizaje: Lev Vygotsky, Marx, Silvino José, Fritzen, Paulo Freire y finalmente María Montessori; la cual centró su mayor atención a nuestro enfoque de investigación.

Con base al libro escrito por María Montessori "La mente absorbente del niño" en el que menciona: "El niño es como una esponja que, en sus primeros años, absorberá todo lo que observe o experimente"; por lo tanto, Montessori creía que los niños eran la esperanza de la humanidad, la cual solo podía reconstruirse en base a una nueva escuela y por ende a un nuevo método ya que la escuela tradicional no estaba brindando una educación que tuviera en cuenta la verdadera esencia del niño en su ambiente natural y social.

La escuela debe respetar la individualidad del niño, para que según Montessori los niños a través de las actividades puedan formar su propia imagen, autoestima y confianza con el fin de que adquieran la capacidad de resolver problemas que se le presenten y al mismo tiempo tener la capacidad de aceptar y acomodarse a los cambios a los que los enfrentará su entorno natural y social.

Cuando un niño aprende a trabajar en forma independiente y grupal tiene más oportunidades de desenvolverse adecuadamente en su entorno social, construir con base en el trabajo cooperativo relaciones de amistad en la que les permitirá practicar una serie de valores, contribuyendo a su formación y a la práctica de su propia independencia, capaces de dar soluciones a los conflictos que se presenten mediante la utilización de varias alternativas del

diálogo, la solidaridad, la aceptación de las diferencias individuales y la comunicación, esenciales todas para una sana convivencia.

Los nuevos métodos activos de las escuelas proporcionan al niño la oportunidad de aprender e interactuar con el mundo que lo rodea, el ambiente es propicio para su aprendizaje de tal manera que le permita: "Aprender a aprender haciendo".

En este sentido se logra proporcionar en el niño y con ayuda de diferentes actividades lúdicas la capacidad de reflexión, integración, el respeto por las diferencias, donde ellos se den cuenta de las fallas que se presentan en las diferentes relaciones con todas las personas que le rodean y las pueda corregir, contribuyendo así a mejorar la agresividad en el trato con los demás entendiendo que el dialogo es el mejor camino para una convivencia en paz.

Los principios lúdicos y el modelo pedagógico activo son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje, por medio de ellos, el ambiente escolar se hace más divertido para el niño, y su proceso no se vuelve tan tedioso, monótono y tensionaste. "Es una dimensión del desarrollo humano que va de entrelazada con la pedagogía activa como aplicabilidad dentro y fuera del aula de clase la cual buscan mejorar los hábitos de convivencia y rescate de los valores humanos". Dewey, John (1998).

"Si se quiere crear un sistema de educación adaptado a la naturaleza del niño, determinado por su estado físico, intelectual y social, lo primero que necesitamos saber es la situación del niño" Revista Pedagógica Y Administrativa (1980).

Marco Legal

En primer lugar, cabe destacar que en los escritos de la ley 115 de 1994, conocida como Ley general de la educación en donde en el artículo 5 “fines de la educación”, y de conformidad con el artículo 67 de la constitución política y atendiendo a sus fines dice: “la convivencia es entendida, como ese componente integral de la formación humana, que tiene como una de sus metas promover la vida en sociedad, orientada hacia el bienestar a nivel individual y colectivo”

Seguido de esto aparece entonces la creación del sistema nacional de convivencia ley 1620, decreto 1965 “Ley de infancia y adolescencia” la cual fue creada en el año 2013; a partir de la anterior ley se establecieron en el 36 2013 y a partir del capítulo I “Principios y definiciones en los artículos 1,articulo 7 como medio de protección integral, articulo 15 el ejercicio de los derechos y las responsabilidades, capitulo II EN SU ARTICULO 17 COMO DERECHO A LA VIDA Y AUN MABIENTE SANO, articulo 18 la integridad personal y finalmente el articulo 20 como derechos de protección; lineamientos de un sistema nacional de convivencia que busca fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del estado, garantizando la protección de los espacios educativos mediante la implementación de rutas de atención para la convivencia, para la paz orientado mecanismos de prevención y protección temprana.

Ley 0181 de enero 18 de 1995

Actualizado: 11 de febrero de 2019

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Informe de Los Procesos Curriculares (Propuesta Didáctica)

Al iniciar el año escolar, en la IED la Tagua, sierra nevada de santa marta, se evidencio por medio de actividades prácticas que había falencias en el momento de realizar trabajo en equipo principalmente en los grados de sexto y séptimo.



Se realizaron juegos y dinámicas que involucraran trabajar en grupos de 3 o más estudiantes para llevar a cabo dichas actividades, se pudo notar el no agrado o apatía sobre tener que trabajar en grupos o equipos, por lo que los estudiantes manifestaron que preferían trabajar de manera individual.



Sin embargo, se les empezó a recalcar que era necesario que trabajaran de esta manera para lograr los objetivos de la clase, fue entonces donde los estudiantes accedieron a trabajar en grupos de 3 o más, no muy convencidos se logró trabajar y culminar la clase.

No obstante, cabe recalcar que al finalizar la clase hubo muchas opiniones divididas donde algunos si les gusto la metodología y a otros les siguió no agradando, es necesario indicar que a la institución asisten, niños campesinos, niños indígenas, y algunos con condiciones

específicas, lo cual puede generar algún tipo de exclusión y a su vez un indicador del por qué hay apatía a la hora de trabajar en equipo.

Al constatarse y evidenciarse esta problemática, se procedió a modificar las actividades para que fueran más atractivas y acogidas por los estudiantes, además de recalcar siempre el valor y la importancia del trabajo en equipo en el presente y a futuro.



Además, se aclaró que no es lo mismo trabajar en grupo que trabajar en equipo, también se resaltó el saber ser líderes y como fortalecer las capacidades de serlo a la hora de trabajar en equipo, lo anterior por medio tanto de trabajo practico como trabajo teórico.

Poco a poco esta metodología fue tomando curso y fortaleciendo las deficiencias anteriormente mencionadas donde empezó a notarse que ya los estudiantes a la hora de formar equipos lo hacían más motivados e incluyendo a todos los compañeros sin importar algún tipo de diferencia incluso creando amistades que antes no habían existido.



A la fecha de hoy se puede decir que los estudiantes de grados 6 y 7 han logrado entender la importancia y el valor que tiene trabajar con sus compañeros en su institución y lo positivo que puede ser a futuro, aprendieron lo que es la inclusión y a no discriminar, además fortalecieron su faceta de ser líderes, una que muchos no habían explorado antes.

Tabla 10. Rubrica Trabajo en Equipo

Rubrica de Trabajo en Equipo				
Criterios	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
• Son capaces de trabajar en equipo por un objetivo en común				X
• Participan activamente, comparten ideas y respetan las opiniones de los demás				X
• Se muestran entusiasta y motivados durante el trabajo en equipo.				X
• Se animan entre si y buscan soluciones creativas.				X
• Escucha atentamente a los demás y respeta los turnos de palabra.			X	
• Los miembros del equipo ejercen muy bien sus funciones y cumplen a la perfección sus responsabilidades.			X	

Informe de las Actividades Administrativas y Organización

Durante el semestre en práctica se realizó apoyo en el área administrativa en la institución educativa de la tagua, notando que había algunas dificultades en el área de tecnología (sala de informática y oficinas) además de organización en la biblioteca.



Se contribuyó en la ubicación y organización de equipos de cómputo, tablets, video beam, televisores, cargadores, en la sala de informática, esto para mejorar y facilitar la utilización de los mismos por parte de los estudiantes tanto internos como externos.



Además, se colaboró con la organización de la biblioteca de la institución para el manejo de todos los estudiantes y comunidad que necesitara utilizarla, se implementaron divisiones por secciones de los libros y horarios para sus usos.

Finalmente, se apoyó cuando fue necesario realizar labores de oficina (impresiones, fotocopias, escáner, transcripciones de documentos. Etc.) ya que la institución no cuenta con una secretaria o persona designada que realice estas funciones, esto fue posible y aceptado por la institución ya que cuento con la experiencia y un buen manejo de herramientas tecnológicas.



Informe de las Actividades de Extensión a la Comunidad



En el primer semestre del año 2024, en la institución educativa distrital la tagua se realizan reuniones y encuentros con padres de familia de estudiantes de la institución, además de habitantes de la comunidad, con el fin de tener un acercamiento fraternal y que exista una relación entre ambas partes.

Durante los encuentros de escuela para padres se realizó una intervención para aportar acerca de la importancia de la actividad física, y siempre recalcando las actividades recreativas para fortalecer el trabajo en equipo.



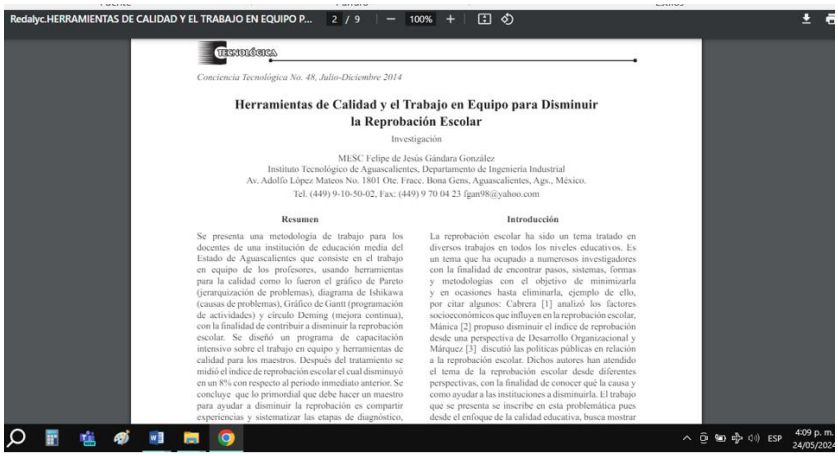
En las reuniones de entregas de informe se hizo una socialización con los padres de familia de los estudiantes, para conocer sus puntos de vista y opiniones acerca de la institución y el trabajo que en ella se realiza.



Finalmente, en fechas especiales como el día de la familia se realizaron actividades didácticas recreativas y juegos que involucraran a padres y demás personas de la comunidad a un rato de esparcimiento y diversión teniendo en cuenta que son personas campesinas de la zona.

Informe de Actividades de Investigación

Durante el semestre de practica integral se contó con el apoyo por medio del ingreso a las plataformas tales como el aula virtual, bibliotecas virtuales, de la universidad de pamplona, además de la orientación del profesor Víctor Rivero mediante tutorías e información que ayudara el desarrollo efectivo de las actividades.


Redalyc.HERRAMIENTAS DE CALIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO P... 2 / 9 100%

Conciencia Tecnológica No. 48, Julio-Diciembre 2014

Herramientas de Calidad y el Trabajo en Equipo para Disminuir la Reprobación Escolar

Investigación

MESC Felipe de Jesús Gándara González
Instituto Tecnológico de Aguascalientes, Departamento de Ingeniería Industrial
Av. Adolfo López Mateos No. 1801 Ote. Fracc. Bona Gens, Aguascalientes, Ags., México.
Tel. (449) 9-10-50-02, Fax: (449) 9 70 04 23 fgan98@yahoo.com

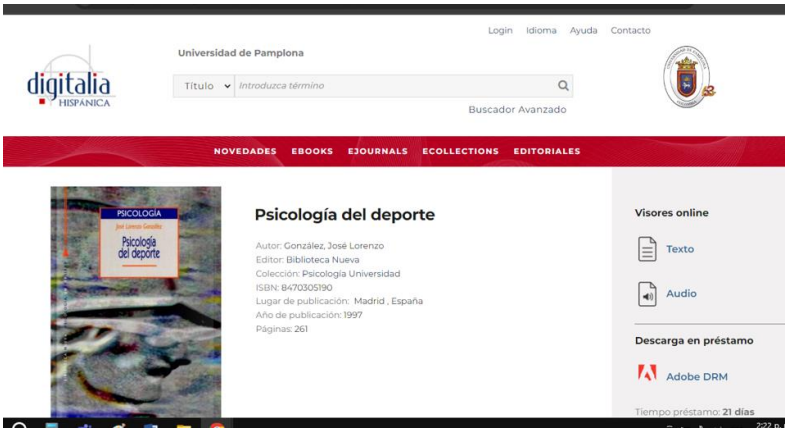
Resumen

Se presenta una metodología de trabajo para los docentes de una institución de educación media del Estado de Aguascalientes que consiste en el trabajo en equipo de los profesores, usando herramientas para la calidad como lo fueron el gráfico de Pareto (jerarquización de problemas), diagrama de Ishikawa (causas de problemas), Gráfico de Gantt (programación de actividades) y círculo Deming (mejora continua), con la finalidad de contribuir a disminuir la reprobación escolar. Se diseñó un programa de capacitación intensivo sobre el trabajo en equipo y herramientas de calidad para los maestros. Después del tratamiento se midió el índice de reprobación escolar el cual disminuyó en un 8% con respecto al período inmediato anterior. Se concluye que lo primordial que debe hacer un maestro para ayudar a disminuir la reprobación es compartir experiencias y sistematizar las etapas de diagnóstico,

Introducción

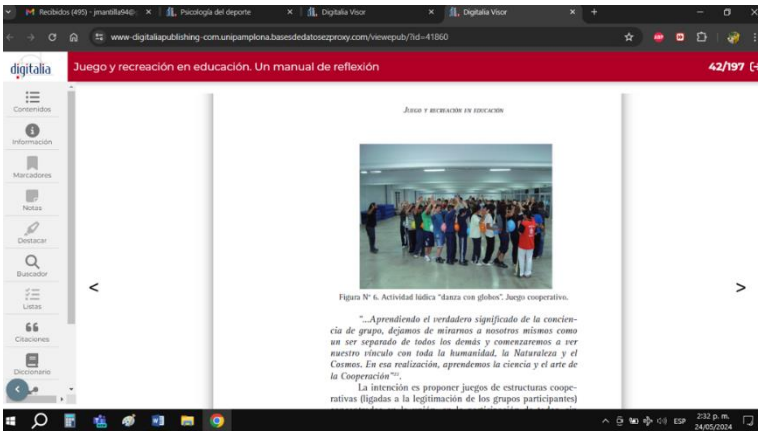
La reprobación escolar ha sido un tema tratado en diversos trabajos en todos los niveles educativos. Es un tema que ha ocupado a numerosos investigadores con la finalidad de encontrar pasos, sistemas, formas y metodologías con el objetivo de minimizarla y en ocasiones hasta eliminarla, ejemplo de ello, por citar algunos: Cabrera [1] analizó los factores socioeconómicos que influyen en la reprobación escolar, Mánica [2] propuso disminuir el índice de reprobación desde una perspectiva de Desarrollo Organizacional y Márquez [3] discutió las políticas públicas en relación a la reprobación escolar. Dichos autores han atendido el tema de la reprobación escolar desde diferentes perspectivas, con la finalidad de conocer qué la causa y como ayudar a las instituciones a disminuirla. El trabajo que se presenta se inscribe en esta problemática pues desde el enfoque de la calidad educativa, busca mostrar

ESP 4:09 p. m. 24/05/2024



Se pudo ingresar a la biblioteca virtual de manera periódica para así investigar mas a fondo, nutrir el tema tratado y anexar cualquier material de apoyo requerido como citaciones de autores, imágenes, ejemplos y demás.

También se logró investigar y hacer una comparación con temas similares en distintos lugares del país y del mundo, logrando así obtener una buena base para emprender el objetivo requerido, se necesitó además indagar en otros sitios virtuales y físicos para obtener más información del tema.



Informe de Evaluación de la Practica Integral



Durante el periodo de practica integral realizado en la institución educativa la tagua, logré aportar y poner en práctica lo aprendido durante los semestres anteriores en la universidad de pamplona CREAD Magdalena, en cuanto a temas de pedagogía y trabajo practico.



Además de otros temas referentes a la educación, se contribuyó en otras labores de la institución teniendo la aprobación y colaboración de la rectora, así como la de los demás compañeros docentes para dichas tareas.

En términos generales se puede decir que se realizó un trabajo prominente, que enriqueció mis conocimientos para crecer como profesional, además se logró aportar en varios aspectos a una institución del área rural que se encuentra en constante mejora a pesar de las dificultades del entorno en que se encuentra.





Informe de Evaluación de la Practica

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Reporte De Evaluación
Práctica Integral

Universidad de Pamplona
CREAD Magdalena
Ave. Libertador No. 21-109
Tel. 4211289

Objetivo: Evaluar el desempeño del practicante de acuerdo con los objetivos previamente planteados en la empresa ó institución con el fin de comprender las acciones que faciliten el cumplimiento de los mismos y logren el desarrollo personal y profesional del estudiante.

Estudiante:	Julio A. Mantilla Ortiz	**Organización:**	Universidad de pamplona
Programa:	Lic. en educacion Fisica	**Dependencia:**	
Evaluador:	Carmen C. Mora (rectora)	**Fecha:**	

CALIFICACION: SOBRESALIENTE (S) – REGULAR (R) – DEFICIENTE (D)

INDICADORES DE DESEMPEÑO	S	R	D	CONCEPTO DEL EVALUADOR
ADAPTACION A LA ORGANIZACION: Actitud del estudiante para afrontar cambios en los diversos roles que debe asumir de acuerdo con las circunstancias presentadas.	X			
INTEGRACION AL GRUPO DE TRABAJO: Facilidad para adaptarse a las orientaciones, comportamientos y necesidades de las personas que componen el grupo.	X			
INICIATIVA Y APORTES: Capacidad para sugerir soluciones prácticas a problemas presentados.	X			
RESPONSABILIDAD: Asumir positivamente las consecuencias de sus actos.	X			
CALIDAD DE TRABAJO: Oportunidad y efectividad en todas las actividades que realiza.	X			
PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA: Disposición para presentarse a tiempo en su lugar de trabajo.	X			
MADUREZ: Grado de autocontrol y serenidad para manejar cualquier tipo de situación.	X			
ENTUSIASMO: Capacidad para asumir aptitudes de manera positiva y optimista.	X			
ACTITUD DE MEJORAMIENTO: Capacidad de revisar constantemente los procesos para darles valor agregado.	X			

¿EL PRACTICANTE CUMPLIÓ CON SUS EXPECTATIVAS? SÍ [X] NO [ ]

¿Por qué? Siendo practicante las actividades y compromisos hubo responsabilidad.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS:

Firma Evaluador
Rector

Julio M.
Firma Practicante

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona
CREAD Magdalena
Ave. Libertador No. 21-109
Tel. 4211289

Reporte de Autoevaluación
Práctica Integral

Objetivo: Reflexionar en torno de las actividades y habilidades que pueden dinamizarse durante el semestre de práctica para reafirmar los valores y principios ciudadanos fundamentales.

Estudiante:	Julio Andres Montilla Ortiz	**Organización**	Universidad de pamplona
Programa	Lic. en educacion Fisica	**Dependencia:**	
		Fecha	

1. **Señale el medio por el cual se vinculó usted a la empresa donde desarrolla su práctica profesional.**
   1.1. Unipamplona ○ **1.2. Familiar** ○ **1.3. Amistad** ○ **1.4. Autogestión** ✓
   1.5. Otro medio ○ **Especifique cuál:** _____
2. **¿Qué lo motivó elegir este medio?** El Conocimiento del area rural
3. **¿Considera usted que ha cumplido las expectativas que se tenía antes de iniciar el semestre de práctica? SÍ** ✓ **NO** ○ **Explique:** se cumplieron los objetivos planeados
4. **¿Qué tipo de dificultades ha afrontado durante la práctica?**
   4.1. Académicas ○ **4.2. Laborales** ○ **4.3. Personales** ○ **4.4. Ninguna** ✓
   Explique: No hubo ningún inconveniente
5. **¿Cree usted que el semestre de práctica es un escenario propio para la formación en valores humanos?**
   SÍ ✓ **NO** ○
6. **Señale TRES VALORES que usted haya fortalecido durante este semestre de práctica profesional.**
   6.1. Responsabilidad ✓ **6.2. Puntualidad** **6.3. Compromiso**
   6.4. Participación ✓ **6.5. Nacionalismo** **6.6. Creatividad** ✓
   6.7. Sensibilidad social **6.8. ¿Otro?** **¿Cuál?:** _____

7. **Desde el punto de vista del cumplimiento de los objetivos, evalúe su desempeño durante el semestre de práctica y califíquese, en el siguiente cuadro. Utilizando escala de 0.0 a 5.0, con base en las siguientes competencias y sus criterios.**

COMPETENCIA	NOTA	EXPLIQUE ¿POR QUÉ?
Ciudadano Autónomo: Hombre – Contexto Participación y cumplimiento en todas las actividades	4	Hubo Participacion
Científico: Hombre – Conocimiento Presentación efectiva y oportuna del trabajo académico	5	se cumplio con el trabajo
Profesional: Hombre – Disciplina Expresa la síntesis de su formación en saberes, actitudes y habilidades, aplicadas al ámbito laboral	5	Hubo disciplina y compromiso

NOTA INTEGRAL: 4,5

Julio M.
Firma Practicante

Conclusiones

- El trabajo en grupo fue fundamental para fortalecer la convivencia con el fin de llegar a la buena práctica de la norma como valor asertivo y para saber llegar a un acuerdo por medio del dialogo.
- El juego es una herramienta que nos sirvió mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad además de reforzar valores tales como: tolerancia, solidaridad, cooperación entre otros.
- La lúdica como elemento de exploración fortalece la comunicación, el respeto y la socialización como elemento fundamental en la búsqueda de la paz y la sana convivencia de la comunidad.

Recomendaciones

- Implementar en los descansos diversas actividades lúdicas de trabajo en equipo que permitan a los niños y niñas interactuar de manera cooperativa; rescatando valores de solidaridad, respeto, tolerancia.
- Debe ser necesario incluir en las practicas pedagógicas la lúdica como elemento formativo en actitudes solidarias y competitivas que busquen el respeto por las normas.
- Hacer que los padres de familia, docentes y líderes comunitarios sean partícipes en los procesos de investigación.
- Se debe fortalecer la parte organizacional a nivel de oficinas y equipos de computo en general.

Alcance de la Practica

Tuve una de mis mejores experiencias como docente en las practicas realizadas en la IED La Tagua, donde logré aprender y obtener experiencia de enseñanza hacia los estudiantes.

Así pude llenar mis expectativas como docente, donde también tuve unas buenas relaciones con los diferentes docentes de las demás áreas, que me brindaron un buen apoyo durante estos meses.

Logre culminar mis practicas profesionales con todos los objetivos propuestos en la institución, agradecido con Dios y la institución por haberme brindado esta gran oportunidad.

Referencias Bibliográficas

1. Torkson Saraydarian, (1990). La psicología de la cooperación y conciencia grupal.

2. Leonard J. B. (1999). Dinámicas de juegos cooperativos para la Vida.

3. Orlick, Terry, (1990). Juegos y deportes cooperativos – desafíos divertidos sin competición.

4. Dionisio, (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

5. Maturana H, (1994.) Juego, Aprendizaje y Creatividad.

6. María Montessori, "Aprender Haciendo".

7. María Montessori, "El Juego Como Estrategia De Aprendizaje".

8. María Montessori, "La Mente Absorbente Del Niño.

9. Dewey, John (1998). Democracia y Educación: una introducción a la filosofía de la educación.

10. Revista Pedagógica Y Administrativa. Bogotá, N°471(diciembre 1980).

Anexos

Cód.340-208-009

Santa Marta, febrero 07 de 2024

Doctora:
CARMEN CECILIA MORA
Rectora
Instituto Educativo Distrital De La Tagua
Vereda la tagua, Corregimiento de Minca

Recibí: 09/02/2024
Firma y cargo
Rectora (E)

Respetuoso Saludo,

En el marco del acercamiento interadministrativo entre ambas instituciones, me permito presentar al siguiente estudiante del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, designado para adelantar la Práctica Integral en la institución que usted con gran acierto dirige:

JULIO ANDRÉS MANTILLA ORTIZ, CC 1082977707 CEL: 3017832658

El estudiante durante todo el semestre deberá cumplir como mínimo **180 horas** distribuidas en los siguientes 4 componentes: **a)** Actividades de Aula: 80 horas; **b)** actividad administrativo u organización: 40 horas; **c)** actividades de extensión: 40 horas; **d)** actividades de investigación: 20 horas. Las horas deberán programarse a lo largo de todo el semestre, con una asignación o asistencia mínima de 17 horas por semana para que pueda completar la intensidad mínima requerida.

El practicante deberá iniciar su práctica integral a más tardar el **día 17 de febrero** del presente y deberá acompañar a la Institución **hasta el 22 de junio** del año en curso; y la institución deberá hacer el cálculo para que el practicante cumpla como mínimo con la totalidad de la intensidad horaria. **Para que el estudiante pueda iniciar las practicas integrales, se hace necesario contar con la firma del convenio y respuesta de aceptación.**

Para la firma del convenio se hace necesario anexar la siguiente documentación:

- Fotocopia de la cédula de ciudadanía del Representante Legal
- Resolución de funcionamiento y reconocimiento del plantel educativo, emitido por la Secretaria de Educación
- Copia del Acta de posesión de Representante Legal
- Copia de la Resolución de Nombramiento del Representante Legal
- Registro Único Tributario – RUT de la Institución Educativa
- Certificado de antecedentes judiciales del Representante Legal (pasado judicial no superior a un (1) mes anterior a la suscripción del convenio)

ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!

- Certificado de antecedentes de responsabilidad fiscal de la persona jurídica y Representante Legal no superior a un (1) mes anterior a la suscripción del convenio)
- Certificado de antecedentes disciplinarios de la Persona jurídica y Representante Legal no superior a un (1) mes anterior a la suscripción del convenio)
- Certificado de medidas correctivas del Representante Legal, no superior a un (1) mes anterior a la suscripción del convenio)

Agradecemos de antemano la colaboración brindada para la formación de los futuros educadores.

Cordialmente,

ALFREDO SALAZAR GARCIA
Director CREAD MAGDALENA – Universidad de Pamplona
Calle 66 A No. 46-45 Mnz U Casa 1 Urbanización las Acacias
Cel: 3153353391- 3208440555
Santa Marta

Proyectó: Matilde Elisa Molina C.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DISTRITO TURÍSTICO, CULTURAL E HISTÓRICO DE SANTA MARTA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
UNIDAD ADMINISTRATIVA DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR LOCALIDAD No. 3
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA TAGUA
NIT 819006060 DANE 247001001545 Res. Aprobación No 1048 del 23 de julio de 2018

Santa Marta, 9 de febrero de 2024

Señores:
Universidad de Pamplona – CREAD Magdalena

Asunto:
Aceptación Desarrollo De Trabajo De Practicas Integrales

Por medio de la presente me permito informar que la **IED La Tagua**, acepta la realización del trabajo de prácticas integrales del estudiante del programa de Licenciatura en educación física recreación y deportes, **JULIO ANDRÉS MANTILLA ORTIZ,** C.C. **1082977707**, durante todo el semestre, periodo académico 2024-1, desde el día 14 de febrero, hasta el 22 de junio del presente año.

Atentamente,

Carmen Cecilia Mora Rodríguez
Rectora IED La Tagua
C.C: 36546083
Cel: 3135957447

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Práctica integral – Universidad de Pamplona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED La Tayua
ESTUDIANTE: Julio Montilla **PROGRAMA:** Lic en educacion Fisica

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Actividad ludica Juegos dinamicas	Trabajo de Aula	04-03 a 08-03	7 am a 1 pm	2 Horas	
Juegos de Trabajo en equipo	Trabajo de Aula	11-03 a 15-03	7 am a 1 pm	2 Horas	
Juegos Tradicionales	Trabajo de Aula	18-03 a 22-03	7 am a 1 pm	2 Horas	
Actividades Recreativas grupales	Trabajo de Aula	01-04 a 05-04	7 am a 1 pm	2 Horas	
Teoria de las Habilidades motrices basicas	Trabajo de Aula	08-04 a 12-04	7 am a 1 pm	2 Horas	
Actividades con elementos (pelos, aros)	Trabajo de Aula	15-04 a 19-04	7 am a 1 pm	2 Horas	
TOTAL HORAS SEMANALES				6 a 8 Horas	

Total: 36 Horas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Práctica integral – Universidad de Pamplona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED La Tagua
ESTUDIANTE: Julio A. Mantilla **PROGRAMA:** Lic. en edu Fisica

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Actividades Evaluativas Finales	Trabajo de Aula	22-04 a 26-04	7 am a 1 pm	2 Horas	
Nivelaciones	Trabajo de Aula	29-04 a 03-05	7 am a 1 pm	2 Horas	
Gestos Tecnicos Basicos del Futbol	Trabajo de Aula	06-05 a 10-05	7 am a 1 pm	2 Horas	
Gestos Tecnicos Basicos del Futbol	Trabajo de Aula	14-05 a 17-05	7 am a 1 pm	2 Horas	
Actividades practicas Futbol	Trabajo de Aula	20-05 a 24-05	7 am a 1 pm	2 Horas	
Futbol adaptado	Trabajo de Aula	27-05 a 31-05	7 am a 1 pm	2 Horas	
TOTAL HORAS SEMANALES				6 Horas	

Total: 36 Horas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Práctica Integral – Universidad de Pamplona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED La Tagua
ESTUDIANTE: Julio A. Mantilla **PROGRAMA:** Lic. en edu Física

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Partido de futbol Intercolegial	Trabajo de Aula	04-06 a 07-06	7am a 1 pm	2 Horas	
Actividades ludicas dia de la Familia	Trabajo de Aula	11-06 a 14-06	7am a 4 pm	2 Horas	
TOTAL HORAS SEMANALES				6 Horas	

Total: 8 Horas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Prácitca iniegrai – Universidad de Pampiona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED La tegua
ESTUDIANTE: Julio Mantilla PROGRAMA: Lic. en edu Física

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Biblioteca y TICS	Administrativo	06-05 a 10-05	3 pm	1 Hora	
Sala de informatica	Administrativo	14-05 a 17-05	3 pm	1 Hora	
sala de informatica	Administrativo	20-05 a 24-05	3 pm	1 Hora	
Oficina rectoria	Administrativo	27-05 a 31-05	7 am	1 Hora	
Oficina rectoria	Administrativo	04-06 a 07-06	7 am	1 Hora	
Impresiones y Fotocopiado	Administrativo	11-06 a 14-06	7 am	1 Hora	
TOTAL HORAS SEMANALES				4 Horas	

Total: 24 Horas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Práctica integral – Universidad de Pamplona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED LA Tayva
ESTUDIANTE: Julio Mantilla **PROGRAMA:** Lic. en edu Física

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Impresiones y Fotocopiado	Administrativo	18-03 a 22-03	7 am	1 Hora	
Impresiones y Fotocopiado	Administrativo	01-04 a 05-04	7 am	1 Hora	
Impresiones y Fotocopiado	Administrativo	08-04 a 12-04	9 am	2 Horas	
Atencion a Biblioteca	Administrativo	15-04 a 19-04	2 pm	1 Hora	
Biblioteca y TICS	Administrativo	22-04 a 26-04	2 pm	1 Hora	
Biblioteca y TICS	Administrativo	29-04 a 03-05	3 pm	1 Hora	
TOTAL HORAS SEMANALES				4 Horas	

Total: 24 Horas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Práctica Integral – Universidad de Pamplona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED La Tagua
ESTUDIANTE: Julio Mantilla PROGRAMA: Lic en edu Física

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Actividad recreativa dia de la Mujer	EXTension a la comunidad	18-03 a 22-03	2 pm	1 Hora	
Campeonato de Futbol	EXTension a la comunidad	01-04 a 05-04	2 pm	1 Hora	
campeonato de Futbol	EXTension a la comunidad	08-04 a 12-04	2 pm	1 Hora	
Dinamicas Grupals	EXTension a la comunidad	15-04 a 19-04	2 pm	1 Hora	
Dinamicas Grupales	EXTension a la comunidad	22-04 a 26-04	2 pm	1 Hora	
Trabajo En Biblioteca	EXTension a la comunidad	29-04 a 03-05	2 pm	1 Hora	
TOTAL HORAS SEMANALES				4 Horas	

TOTal: 24 Horas

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Ficha Práctica Integral – Universidad de Pamplona
Cread Magdalena

Institución Educativa: IED La Tagua
ESTUDIANTE: Julio Mantilla **PROGRAMA:** Lic en edu Física

Actividad Desarrollada	Componente	Horario		Total Horas Diarias	Certificación Asistencia
		FECHA	HORA		
Trabajo en Biblioteca	Extensión a la comunidad	06-05 a 10-05	2 pm	1 Hora	
Actividades Recreativas	Extensión a la comunidad	14-05 a 17-05	2 pm	1 Hora	
Actividades Lúdicas	Extensión a la comunidad	20-05 a 24-05	2 pm	1 Hora	
Trabajo en sala de informatica	Extensión a la comunidad	27-05 a 31-05	2 pm	1 Hora	
Trabajo en sala de informatica	Extensión a la comunidad	04-06 a 07-06	2 pm	1 Hora	
Act recreativa Día de la Familia	Extensión a la comunidad	11-06 a 14-06	2 pm	1 Hora	
TOTAL HORAS SEMANALES				4 Horas	

TOTal: 24 Horas

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DISTRITO TURÍSTICO, CULTURAL E HISTÓRICO DE SANTA MARTA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
UNIDAD ADMINISTRATIVA DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR LOCALIDAD No. 3
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA TAGUA
NIT 819006060 DANE 247001001545 Res. Aprobación No 1048 del 23 de julio de 2018

LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA TAGUA

HACE CONSTAR:

Que el señor **JULIO ANDRES MANTILLA ORTIZ** identificado con cedula de ciudadanía No.**1082977707**, estudiante de licenciatura en educación física, de la Universidad de Pamplona, CREAD Magdalena, realizo satisfactoriamente su trabajo de practica integral, en la institución educativa distrital la tagua, vereda la tagua, corregimiento de Minca, cumpliendo con una intensidad horaria de 180 horas distribuidas a lo largo de todo el calendario académico del periodo 2024-1, comprendido entre el 17 de febrero y el 10 de junio.

Se expide la presente a los 10 días del mes de junio de 2024.

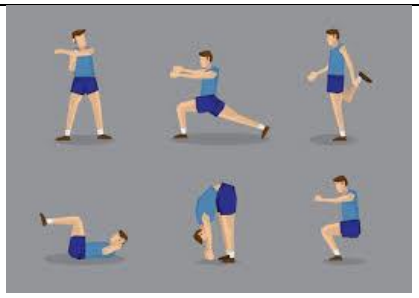
Atentamente,

Carmen Cecilia Mora Rodríguez
Rectora IED La Tagua
C.C: 36546083
Cel: 3135957447

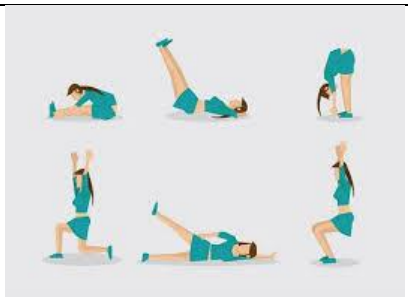
<table>
<tr><td colspan="3">Plan Clase</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td colspan="2">Habilidades físicas</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="2">Utilizar y poner en función nuestras habilidades físicas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Inicio</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>✓ Oración, llamado a lista, recomendaciones generales.
✓ Estiramiento de movilidad Articular</td><td></td><td>15 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>• Trote suave alrededor de la cancha
• Ejercicios generales suaves para movilizar articulaciones y músculos
• Estiramientos
• Tiempo promedio de la actividad, 10 minutos.
• Socializar a los estudiantes la importancia del juego en el desarrollo físico, adquisición de habilidades personales y sociales, etc.</td><td></td><td>90 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Vuelta a la calma
Se evaluará la participación y el comportamiento de todos y cada uno de los estudiantes, en las actividades propuestas durante el desarrollo de la clase.</td><td>15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:</td><td>Tiempo Total

2 Horas</td></tr>
</table>

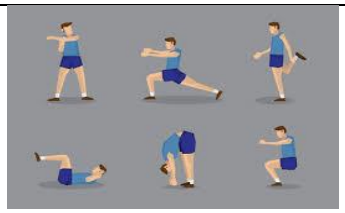
<table>
<tr><td colspan="3">Plan Clase</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td colspan="2">Velocidad y resistencia</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="2">Aplicar prueba de desempeño físico (Velocidad y resistencia).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Inicio</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>✓ Oración, llamado a lista, recomendaciones generales.

✓ Explicación de los tres momentos de la clase: ⌉ Teoría ⌉ Calentamiento ⌉ Actividades recreativas⌉ Estiramiento e hidratación.</td><td></td><td>15 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>Se dan las pautas para el desarrollo de la prueba resistencia física:
• Juego de reacción y coordinación.
• Juego de velocidad con la botella
• Competencia por equipos</td><td></td><td>90 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estiramiento e hidratación para volver al aula.</td><td>15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:</td><td>Tiempo Total

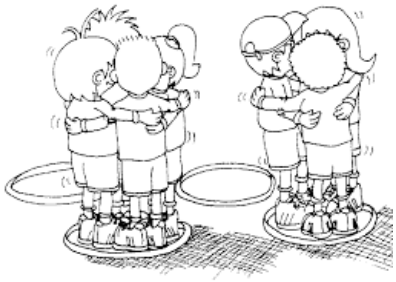
2 Horas</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Plan Clase</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td colspan="2">Lateralidad</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="2">Identificar los cuidados que debe tener con su cuerpo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Inicio</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>✓ Oración, llamado a lista, recomendaciones generales. Organización de los estudiantes en la cancha. Recuerdan las normas que se deben cumplir durante el desarrollo de la clase. Socialización de la importancia de llevar a cabo actividades de calentamiento para evitar lesiones</td><td></td><td>15 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>• Actividad de calentamiento: trote suave alrededor de la cancha (3 vueltas)
• Socializar a los estudiantes el concepto de lateralidad y su importancia en la ubicación espacial.
• Mejorar la coordinación y el equilibrio.
• Mejorar la percepción y estructuración espacial, temporal y espacio-temporal</td><td></td><td>90 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ Se evaluará la participación y el comportamiento de todos y cada uno de los estudiantes, en las actividades propuestas durante el desarrollo de la clase.</td><td>15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:</td><td>Tiempo Total

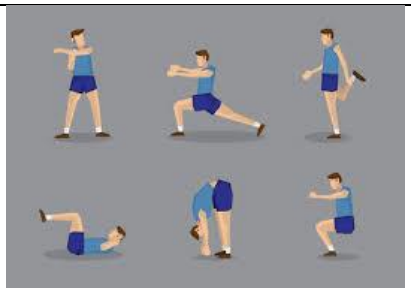
2 Horas</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Plan Clase</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td colspan="2">Habilidades motrices básicas</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="2">Conocer nuestras capacidades motrices basicas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Inicio</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>✓ Oración, llamado a lista, recomendaciones generales. Organización de los estudiantes en la cancha</td><td></td><td>15 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>• Actividades sugeridas de calentamiento:
• Trote suave alrededor de la cancha
• Ejercicios generales suaves para movilizar articulaciones y músculos
• Estiramientos
Socializar a los estudiantes el concepto de equilibrio estático (cuerpo quieto) y el equilibrio dinámico (cuerpo en movimiento; desplazamientos, saltos, giros, etc) lateralidad y su importancia en el desarrollo de la motricidad.</td><td></td><td>90 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Vuelta a la calma
Se evaluará la participación y el comportamiento de todos y cada uno de los estudiantes, en las actividades propuestas durante el desarrollo de la clase.</td><td>15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:</td><td>Tiempo Total

2 Horas</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Plan Clase</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td colspan="2">Actividades recreativas grupales</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="2">Fortalecer y mejorar el trabajo en equipo</td></tr>
<tr><td colspan="3">Inicio</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>✓ Oración, llamado a lista, recomendaciones generales. Organización de los estudiantes en la cancha. Recordación de las normas que se deben cumplir durante el desarrollo de la clase.</td><td></td><td>15 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>Actividades sugeridas de calentamiento:
• Trote suave alrededor de la cancha
• Ejercicios generales suaves para movilizar articulaciones y músculos
• Estiramientos
• Se propone la organización de varias actividades por tiempo, para determinar el desempeño de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.</td><td></td><td>90 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ Se evaluará la participación y el comportamiento de todos y cada uno de los estudiantes, en las actividades propuestas durante el desarrollo de la clase.</td><td>15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:</td><td>Tiempo Total

2 Horas</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Plan Clase</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td colspan="2">Actividades lúdicas recreativas</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="2">Fomentar el juego y ejercitar al mismo tiempo</td></tr>
<tr><td colspan="3">Inicio</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>✓ Oración, llamado a lista, recomendaciones generales. Organización de los estudiantes en la cancha Recordación de las normas que se deben cumplir durante el desarrollo de la clase</td><td></td><td>15 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo</td></tr>
<tr><td>Descripción</td><td>Ejemplo</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td>• Actividades sugeridas de calentamiento:
• Trote suave alrededor de la cancha
• Ejercicios generales suaves para movilizar articulaciones y músculos
• Estiramientos
• Tiempo promedio de la actividad, 10 minutos, Socializar a los estudiantes el concepto de flexibilidad y su importancia en la movilidad y elasticidad de los músculos.</td><td></td><td>90 Minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción</td><td>Duración</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ Se evaluará la participación y el comportamiento de todos y cada uno de los estudiantes, en las actividades propuestas durante el desarrollo de la clase.</td><td>15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:</td><td>Tiempo Total

2 Horas</td></tr>
</table>