FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL POR MEDIO DE LAS TIC EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO GUSTAVO DUARTE ALEMÁN, SEDE F, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA.

PRESENTADO POR:

ANGIE KAROLINA GUERRERO JEREZ

COD. 1.234.339.065

TRABAJO DE GRADO, MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA 2023-1

FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL POR MEDIO DE LAS TIC EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO GUSTAVO DUARTE ALEMÁN, SEDE F, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA.

PRESENTADO POR:

ANGIE KAROLINA GUERRERO JEREZ

COD. 1.234.339.065

TRABAJO DE GRADO, MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

ASESORA

ANGELA VIVIANA LUNA TRUJILLO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA, 2023-1

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CARTA AVAL INFORME FINAL TRABAJO DE GRADO

PARA REVISIÓN DE JURADOS

Yo, Ángela Viviana Luna Trujillo, con cédula, 1094267445, en calidad de director(a) del Proyecto de Grado titulado: **FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL POR MEDIO DE LAS TIC EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO GUSTAVO DUARTE ALEMÁN, SEDE F, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA,** de la estudiante: Angie Karolina Guerrero Jerez, identificada con cédula, 1.234.339.065, doy fe que el proyecto en mención, reúne las condiciones de rigor académico y metodológico exigidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, realizar la gestión correspondiente para la valoración de los jurados.

En constancia se firma a los (12) días, del mes de junio del 2023.

Director(a) del trabajo de grado

FIRMA

ÍNDICE

LISTA DE ILUSTRACIONES **8**
LISTA DE TABLAS **9**
RESUMEN **10**
ABSTRACT **11**
INTRODUCCIÓN **12**

1 CAPÍTULO I: Estudios de Necesidades **14**
1.1 Descripción del Contexto Educativo 14
1.1.1 Objetivos Institucionales 14
1.1.2 Diseño curricular 15
1.1.3 Infraestructura 15
1.1.4 Zona Geográfica 16
1.1.5 Población Estudiantil 16
1.2 Diagnostico Pedagógico 17
1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 18
1.4 Análisis del Resultado del Diagnóstico 19

2 CAPITULO II: Referentes Teóricos **20**
2.1 Antecedentes 20
2.1.1 Internacional 20
2.1.2 Nacional 21
2.1.3 Regional 22
2.1.4 Local 24
2.2 Base curricular 25
2.2.1 Lineamientos curriculares 25
2.2.2 Derechos Básicos de Aprendizaje 25
2.2.3 Estándares Básicos de Competencias 27
2.2.4 Mallas de Aprendizaje 28
2.2.5 Escuela Nueva 29
2.3 Base Teórico Pedagógica 30
2.3.1 Fases del Desarrollo del Lenguaje 31
2.3.2 Lenguaje Oral 32

2.3.3 Las TIC en la Educación Infantil 33
2.4 Base Legal 33
2.4.1 Ley 115 33
2.4.2 Educación Formal 34
2.4.3 Educación Básica Primaria 34

3 CAPITULO III: Propuesta 35
3.1 Presentación de la propuesta 35
3.1.1 Título 35
3.1.2 Alcance 35
3.2 Justificación 36
3.3 Fundamentación Teórica 37
3.4 Conocimientos Implicados 38
3.5 Planificación 39
3.5.1 Objetivos 39
3.5.2 Objetivo General 39
3.5.3 Objetivos Específicos 39
3.5.4 Competencias 39
3.5.5 Contenidos 40
3.5.6 Actividades Didácticas 41
3.5.7 Recursos y Materiales 46
3.5.8 Tiempo 46
3.6 Diseño 47
3.7 Cronograma 48
3.7.1 Descripción de la Propuesta 49
3.7.2 Metodología 49
3.8 Evaluación 51
3.8.1 Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta 51

4 CAPÍTULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales 53
4.1 Identificación de las Actividades 53
4.1.1 Día de la mujer 53
4.1.2 Día del agua 53
4.1.3 Izada de Bandera (día del idioma) 53
4.1.4 Día del niño 53

4.1.5 Día de la madre 54
4.1.6 Día del padre 54
4.1.7 Materialización 54
4.2 Descripción de las Actividades 54
4.2.1 Día de la mujer 54
4.2.2 Día del agua 55
4.2.3 Izada de bandera (día del idioma) 55
4.2.4 Jornada Institucional (día del niño) 55
4.2.5 Celebración (día de la madre) 56
4.2.6 Día del Padre 56
4.2.7 Materialización 56

5 CAPÍTULO V: Evaluación de la Práctica Integral Docente 57
5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta. 57
5.2 Autoevaluación de docente en formación. 57
5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes. ... 58
5.4 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular 58

6 CAPÍTULO VI: Consideraciones Finales 59
6.1 Reflexiones 59
6.2 Recomendaciones 59
6.3 Prospectiva 60

7 Referencias 61

8 ANEXOS 65

8.1 Anexo A: Infraestructura 65
8.2 Anexo B: Zona Geográfica 66
8.3 Anexo C: Población Estudiantil 67
8.4 Anexo D: Lectura de Contexto 68
8.5 Anexo E: El rincón de las TIC 70
8.6 Anexo F: Onomatopeyas de los Animales 71
8.7 Anexo G: Trabalenguas 71
8.8 Anexo H: Cuentos con Pictogramas 72

8.9 Anexo I: Pictosonidos de los Animales del Zoológico 72
8.10 Anexo J: Rimas y Retahílas 73
8.11 Anexo K: Diario de Campo 74
8.12 Anexo L: Árbol ABC 76
8.13 Anexo M: Word Wall 78
8.14 Anexo N: Babalonia 79
8.15 Anexo Ñ: Pictosonidos 80
8.16 Anexo O: Somos YouTubers 81
8.17 Anexo P: Día de la Mujer 82
8.18 Anexo Q: Día del Agua 83
8.19 Anexo R: Izada de Bandera (día del idioma) 84
8.20 Anexo S: Día del Niño 85
8.21 Anexo T: Día de la Madre 86
8.22 Anexo U: Día del Padre 87
8.23 Anexo U: Materialización 88
8.24 Anexo X: Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular. 89

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. *Instituto Agropecuario Gustavo Duarte Alemán* 14

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. *Técnicas e Instrumentos* 18

Tabla 2. *Cronograma* 48

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL POR MEDIO DE LAS TIC EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO GUSTAVO DUARTE ALEMÁN, SEDE F, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA

Pamplona, 10 de junio de 2023
Autora:
Angie Karolina Guerrero Jerez
Asesora:
Angela Viviana Luna Trujillo

RESUMEN

Podemos entender el lenguaje oral como la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse mediante un sistema lingüístico que a través de la palabra y la interacción encuentra una vía para transmitir información, sentimientos y necesidades. El objetivo general del presente proyecto pedagógico de aula es, fortalecer el lenguaje oral por medio de las TIC en los niños de primer grado del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, del Municipio de Floridablanca. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo. Se utilizó las siguientes técnicas para la recolección de datos: observación participante y entrevista semiestructurada. Los instrumentos fueron: la lectura de contexto y el guión respectivamente. Las fases que condujeron al proceso de la práctica integral fueron: a) Estudios de necesidades, b) Referentes teóricos, c) Propuesta, d) Actividades institucionales e interinstitucionales, e) Evaluación de la práctica integral docente y f) Consideraciones finales. Los principales resultados que se obtuvieron son los siguientes: avance en la pronunciación y corrección del vocabulario de algunas de las palabras que antes decían mal, como “haiga”, “yo no sabo”, “hacemos a casa” “juimos” entre otras, con lo cual se concluyó que las actividades que se ejecutaron, lograron fortalecer el lenguaje oral en los niños, siendo creativas, innovadoras, recursivas, teniendo como principio la responsabilidad y el compromiso.

Palabras clave: Lenguaje oral, TIC, actividades didácticas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

STRENGTHENING OF ORAL LANGUAGE THROUGH ICT IN FIRST GRADE CHILDREN OF THE GUSTAVO DUARTE GERMAN AGRICULTURAL TECHNICAL INSTITUTE, HEADQUARTERS F, OF THE MUNICIPALITY OF FLORIDABLANCA.

Pamplona, 10 de junio de 2023
Autora:
Angie Karolina Guerrero Jerez
Asesora:
Ángela Viviana Luna Trujillo

ABSTRACT

We can understand oral language as the ability of human beings to communicate through a linguistic system that, through words and interaction, finds a way to transmit information, feelings and needs. The general objective of this classroom pedagogical project is to strengthen oral language through ICT in first grade children of the Gustavo Duarte Alemán Agricultural Technical Institute, headquarters F, of the Municipality of Floridablanca. A study was carried out under the qualitative approach. The following techniques were used for data collection: participant observation and semi-structured interview. The instruments were: context reading and the script respectively. The phases that led to the process of comprehensive practice were: a) Needs studies, b) Theoretical references, c) Proposal, d) Institutional and inter-institutional activities, e) Evaluation of comprehensive teaching practice, and f) Final considerations. The main results obtained are the following: progress in the pronunciation and correction of the vocabulary of some of the words that used to be misused, such as "haiga", "I don't know", "we do home", "juimos" among others, with which it was concluded that the activities that were carried out managed to strengthen oral language in children, being creative, innovative, recursive, having responsibility and commitment as a principle.

Keywords: Oral language, ICT, didactic activities.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Pedagógico de Aula, modalidad práctica integral fue realizado en el Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, del Municipio de Floridablanca, con los estudiantes del grado primero quienes tienen edades de seis años. Podemos entender el lenguaje oral como la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse mediante un sistema lingüístico que a través de la palabra y la interacción encuentra una vía para transmitir información, sentimientos y necesidades.

El trabajo de grado, modalidad práctica integral titulado Fortalecimiento del lenguaje oral por medio de las TIC en los niños de primer grado del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, del Municipio de Floridablanca, teniendo como objetivo general fortalecer el lenguaje oral por medio de las TIC en los niños del grado primero. Los tres objetivos especificos que se plantearon fueron los siguientes: identificar las falencias de aprendizaje de los estudiantes del grado primero, planear actividades para fortalecer el lenguaje oral y aplicar actividades para fortalecer el Lenguaje Oral de los estudiantes del grado primero, por medio de las TIC del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F.

El presente Proyecto Pedagógico de Aula, llamado “El rincón de las TIC” está fundamentado bajo la teoría sociocultural del autor Lev Vygotsky, quien hace mención que los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. De igual modo, indica que los niños adquieren el lenguaje por medio de la interacción con los demás, teniendo en cuenta que no pueden aprender el lenguaje hasta que no tienen un cierto nivel del desarrollo cognitivo.

La estructura que se siguio para la elaboración del Proyecto Pedagógico de Aula fue de la siguiente manera: en el capítulo 1 se ubicó el estudio de necesidades, en donde se tuvo en

cuentas aspectos como la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico y el análisis de resultados del diagnóstico. En el capítulo 2, referentes teóricos, se abarcó los antecedentes, base curricular, base teórico pedagógica y base legal. Siguiendo con el 3 capítulo, la propuesta se hizo referencia a la presentación de la propuesta, planificación, diseño, ejecución y evaluación. Luego en el 4 capítulo se digitaron las actividades institucionales e interinstitucionales, mencionando la identificación y descripción de las actividades. En el 5 capítulo, evaluación de la práctica integral docente, allí se encuentra la evaluación y resultados de la implementación de la propuesta, autoevaluación de docente en formación, evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes y evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular. Finalmente, en el capítulo 6, se hace referencia a las reflexiones, recomendaciones y prospectiva del proceso realizado durante junto con las referencias y los anexos correspondientes.

1 CAPÍTULO I: Estudios de Necesidades

1.1 Descripción del Contexto Educativo

Ilustración 1. *Instituto Agropecuario Gustavo Duarte Alemán*

El Instituto Agropecuario Gustavo Duarte Alemán es una institución educativa de carácter oficial y mixto que ofrece servicios educativos en los niveles de preescolar, básica y media técnica, con un carácter dinámico, participativo y actualizado, el cual busca la formación integral de los estudiantes y de este modo, dar respuesta a la diversidad. Se proyecta como una institución educativa certificada y reconocida por su excelente gestión del conocimiento, dando respuesta a la diversidad e integrando la ciencia, los valores, la cultura, el arte, el deporte, las tecnologías de la información y comunicación, promoviendo la ejecución de proyectos de transferencia tecnológica en el campo agropecuario generando cambios en la familia y en la sociedad.

1.1.1 Objetivos Institucionales

Se fundamenta en objetivos como el garantizar el cumplimiento del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y demás normas que lo desarrollan, ejecutar las competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares, integrando las TIC en la práctica pedagógica, facilitar la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes,

promover la ejecución de proyectos de transferencia tecnológica en el campo agropecuario generando cambios en la familia y en la sociedad y por último, gestionar una relación armónica, participativa y de servicio a la comunidad del área de influencia de la institución educativa.

1.1.2 Diseño curricular

El Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán basa su acción en ocho sedes, las cuales siete son de transición hasta el grado quinto de primaria y en estas, se adquiere el modelo pedagógico de Escuela Nueva. En el colegio principal se ofrece grados de sexto a once y se imparte una educación con metodología tradicional otorgándoles a los estudiantes el título de Bachiller Técnico en la Especialidad Agropecuaria. Las áreas de competencia a las que se suman las planteadas por el ministerio de Educación Nacional, definen el perfil del egresado y permiten diseñar un vínculo de transformación de la cadena educativa media técnica y tecnológica y con posibilidades de profesionalización.

1.1.3 Infraestructura

El instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, cuenta con 1 aula multigrado integrado por el grado preescolar hasta quinto, 1 salón de juegos, 1 salón de materiales, 1 salón de informática, tabletas digitales, computadores, 1 planta de sonido, 1 micrófono, wifi, impresora, fotocopiadora, 1 video Beam, 1 cocina, 1 patio para adquirir los alimentos, 3 baños, 1 cancha, tableros, sillas y mesas. **(ANEXO A)**

1.1.4 Zona Geográfica

El Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, está ubicado en la ciudad de Bucaramanga, en el Municipio de Floridablanca KM 22, Vereda Buena Vista, los habitantes de esta zona viven en fincas, o viviendas en alquiler aproximándolos a estratos 1,2 y 3. El clima de esta zona es templado, el cual es aprovechado por sus habitantes para la siembra de diferentes cultivos como verduras, frutas, cría de animales y siembra flores como el girasol, los cuales son recolectados y vendidos los fines de semana en las plazas de mercado de la ciudad haciendo que este sea el principal ingreso económico de la vereda.

No se cuenta con un centro de salud, por lo cual, se deben desplazar a la ciudad para ser atendidos. Los medios de transporte son muy escasos, puesto que, hay un horario limitado para poder movilizarse a diferentes partes de la zona, cabe destacar, que algunos de los habitantes cuentan con medios de transporte como carro o moto para su propia movilidad. **(ANEXO B)**

1.1.5 Población Estudiantil

En la sede F, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, se ofrece la educación de básica primaria, en el cual hace presencia 1 niño en preescolar, 5 estudiantes en grado primero, 2 estudiantes en grado segundo, 3 estudiantes en grado tercero, 1 estudiante de grado cuarto y 6 estudiantes de grado quinto, para un total de 18 estudiantes que asisten a esta institución, los cuales abarcan edades entre los 5 y los 10 años de edad. Del mismo modo, cuenta con 1 docente profesional, 1 señora encargada de preparar los alimentos que se reciben del Programa de Alimentación Escolar, 1 señora encargada del aseo de la institución y 1 celadora. **(ANEXO C)**

1.2 Diagnostico Pedagógico

El diagnostico pedagógico realizado a los estudiantes de primer grado, pertenecientes al Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, se llevó a cabo el día 6, 7, 8, 9 y 10 de marzo del 2023 por medio del cual, se realizó una jornada de observación participante, que permitió identificar el contexto y la metodología implementada por la docente facilitadora logrando realizar una caracterización de los niños, dicha información se relacionó en la lectura de contexto **(ANEXO D),** donde se tuvo en cuenta otros aspectos como: misión, visión, infraestructura de la institución educativa, desarrollo multidimensional de los infantes, la integración familia – comunidad, caracterización de los niños, observación del contexto socio – familiar y los apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales .

Así mismo, es importante resaltar el valor del respeto y la disciplina que es notorio dentro del aula lo que ayuda a que las clases se desarrollen sin ningún inconveniente. En cuanto a su aprendizaje, se constató que es rápido y captan las indicaciones que la docente les comunica. Cabe resaltar, que están llevando un proceso para el aprendizaje de la lectura empezando por las consonantes y sus combinaciones, haciendo que puedan leer y escribir palabras sencillas como mamá, papá, nena, oso, entre otras.

Se observó que la metodología implementada por la profesora se basa específicamente por medio de guías, las cuales son diseñadas por los docentes del colegio, de tal modo que a cada uno le corresponde hacer una cartilla de un área en específico para cada grado, luego las reúnen todas, las guardan en una memoria para después ser distribuidas a cada sede, las cuales son impresas en el aula por la educadora y luego entregadas a los estudiantes de cada grado para su desarrollo.

Dicho lo anterior, se refleja poca interacción de los estudiantes con sus compañeros y profesora, acercándose a ella solo para hacerle preguntas sobre puntos que no entienden de la guía o para decir que ya terminaron con la actividad.

Conviene enfatizar, que algunos de los estudiantes presentan falencias en cuanto a su lenguaje oral, presentando características como: vocabulario muy limitado, recurren a señalar para darse a entender y mala pronunciación de ciertas palabras que se utilizan en la cotidianidad, cabe destacar que su contexto repercute en este aspecto, haciendo que los niños tomen esto como modelo y por ello su mala pronunciación.

1.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

A continuación, se presenta una tabla con las técnicas e instrumentos a implementar para recolectar la información que servirá como insumo para el proyecto de aula.

Tabla 1. *Técnicas e Instrumentos*

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización	Propósito
Observación participante	Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Hernandez Sampieri y Mendoza Torres (2020)	Lectura de contexto	Leer el contexto ubica al docente en la realidad de tal manera que puede trabajar con todos los presentes. Contreras (2013)	Las presentes técnicas e instrumentos fueron seleccionadas para registrar lo realizado en el proyecto de aula
Entrevista semi estructurada	Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u	Guion	Consiste en una lista de temas o cuestiones a tratar a lo largo de la reunión que sirve para garantizar que se recoge toda la información necesaria para	

	obtener mayor información. Hernandez Sampieri y Mendoza Torres (2020)		responder a los objetivos del estudio. Garcia y Rodríguez (2000)	

1.4 Análisis del Resultado del Diagnóstico

El análisis del diagnóstico realizado a los 5 estudiantes del grado primero del ITA, sede F, quienes tienen edades de 6 años, arrojaron ciertas falencias en cuanto al lenguaje oral, de manera que muy pocas veces se entiende lo que quieren decir, toman la señalización de objetos para darse a entender o sus mismos compañeros son quienes comprenden lo que están diciendo, quienes mencionan que "ya están acostumbrados y que poco a poco les van entendiendo". De igual modo, se evidencia una inadecuado lenguaje en cuanto a palabras que se utilizan a diario como: "haiga", "yo no sabo", "hacemos a casa" "juimos" entre otras, con lo que se concluye que este vocabulario es aprendido de su contexto, el cual es proveniente de la zona rural, donde cierta parte de esta población no le da la debida importancia a la lectura, razones por las cuales no logran ampliar su vocabulario y mejorar su léxico.

2 CAPITULO II: Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Chiliquinga Enríquez y Guachamín Cuadros (2020), en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, realizaron un trabajo de investigación titulado "Los Pictogramas en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 3 – 4 años de la Escuela Particular "Federico Froebel" en el Año Lectivo 2019 - 2020." Su objetivo general fue el de elaborar una guía didáctica de pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral. La metodología es cualitativa, ya que se estudia una realidad en el contexto natural, se emplea el método no experimental, luego se enuncian los tipos de investigación las cuales permiten buscar una solución al problema de investigación.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación y los instrumentos fueron el cuestionario y la lista de cotejo, con una población de 36 estudiantes y 3 docentes, para un total de 39 participantes.

El marco teórico se abordan temas y subtemas que hacen referencia al lenguaje para ello se inicia con la conceptualización, características, se explican las funciones y componentes ya que resultan elementos esenciales en el Nivel de Educación Inicial. Seguidamente se enfatizan las formas de adquisición y mecanismos del lenguaje oral ya que tienen relevancia en la primera infancia y finalmente se determina las teorías, etapas y desarrollo del lenguaje de los niños entre los 3 - 4 años como elemento primordial, debido a que este es un instrumento de comunicación, aprendizaje y de intercambio con el medio ambiente.

Una de las conclusiones que hacen las autoras del trabajo de investigación es que los factores internos y externos del entorno inciden en el desarrollo del lenguaje oral, razón por la cual se debe brindar a los niños ambientes que estimulen, fortalezcan las habilidades expresivas.

Esta investigación, se toma para el presente trabajo, puesto que se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos que serán utilizadas en mi trabajo, de igual modo, la base teórica aporta en el proyecto pedagógico, debido a que se hace mención a diversos autores que sirven como respaldo en la investigación.

2.1.2 Nacional

Sanchez (2018), en la Universidad de Santo Tomás realizó un proyecto titulado "Las Tic como Recurso Metodológico en el Área de Lenguaje con los Estudiantes del Grado 5° de Primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan Municipio de Magüí Payan – Nariño", el cual tiene como objetivo general, analizar el fortalecimiento de las competencias en el área de lengua castellana de los estudiantes, y de este modo, poder incorporar las TIC como recurso metodológico y para que estratégicamente puedan entender con facilidad los contenidos en las diferentes áreas, para éste caso la Lengua Castellana, asignaturas trascendentes y relevantes en el diario vivir.

La metodología implementada, es de tipo cualitativo, debido a que, recoge los discursos y experiencias de los estudiantes, para después interpretarlos y poder analizar las relaciones que se producen en su contexto y cultura, teniendo un enfoque participativo, por que combina los resultados de la interpretación de la investigación con las actividades o acciones que se realizaron en el trabajo de campo, con el fin de hacer cambios positivos en la población estudiantil. Utilizó instrumentos para la recolección de datos como: la observación,

el diario de campo, registro fotográfico, encuestas a los estudiantes, todo esto con un enfoque participativo, en el cual, se combinan los resultados de la interpretación de la investigación con las actividades o acciones que se realizaron en el trabajo de campo con la participación de los estudiantes con el fin de hacer cambios positivos en la población estudiantil.

El autor del expuesto proyecto, concluye que con el desarrollo de esta propuesta se pudo constatar que es muy importante la implementación de las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

Esta investigación se tiene en cuenta para el presente proyecto, puesto que su metodología de tipo cualitativa, permite recoger las experiencias propias de los estudiantes, para luego interpretar y reflexionar sobre ello. De igual modo, las técnicas e instrumentos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del mismo, como la observación, el diario de campo, el registro fotográfico y las encuestas a los estudiantes, logran describir y poner en evidencia la importancia de generar e implementar estrategias didácticas como son las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

2.1.3 Regional

Moreno Villamizar (2018), en la Universidad de Pamplona, realizó una “Propuesta Didáctica Apoyada en las Tic para Fortalecer el Proceso de Aprendizaje Significativo del Relieve Colombiano en el Área de Ciencias Sociales”, Dirigida a Estudiantes de Quinto Grado del Centro Educativo Rural la Unión, teniendo como objetivos específicos el examinar la funcionalidad de la metodología aplicada, analizar el concepto que tienen los participantes de la investigación, sobre el modelo de Escuela Nueva y la aplicación que se le da en el centro

educativo y desarrollar recursos educativos con características web 2.0, para uso académico virtual.

La metodología implementada es cualitativa en la cual se le brinda la importancia a la realidad que viven los estudiantes de educación básica primaria de la región en cuanto a su sentir en la experiencia como estudiantes y otras dificultades por las que atraviesan que influyen en su rendimiento académico. El proceso de indagación es inductivo, el dónde el investigador interactúa con los participantes y con los datos.

Se basó en la entrevista semi estructurada como instrumento para la recolección de datos para docentes, estudiantes, padres de familia y director, por medio de la cual se indagará a cerca del conocimiento que tienen del uso de herramientas tecnológicas, de las ventajas y desventajas que ven de dichos recursos, se harán preguntas generales, para ejemplificar, estructurales, y de contraste. La presente investigación aporta al campo científico de la educación una serie de procesos implícitos que se requieren al implementar las TIC en la educación, sin afectar modelos tradicionales, por lo tanto no se trata de aplicar una mera presentación para hacer una clase, o un video que la complemente.

Esta investigación, se toma para el presente proyecto puesto que, la metodología, estrategias implementadas como el uso de las TIC, en el aula de clase y el instrumento utilizado como la entrevista semi estructurada, sirven de base y soporte para la aplicación en todo el proyecto, en el cual se puede evidenciar que el uso adecuado de las tecnologías favorecen significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4 Local

Diaz Plata y Valdés Carreño (2018), en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, realizaron un proyecto de investigación llamado “Incidencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral y el lenguaje escrito en el grado transición” el objetivo general se basó en diseñar una estrategia pedagógica basada en algunos métodos que favorezcan el lenguaje oral y el lenguaje escrito entre en niños de 4 y 5 años de edad preescolar de dos colegios de Bucaramanga.

La metodología implementada es cualitativa, utilizando como instrumento el diario de campo, en el cual se escribe en detalle el proceso vivido de cada actividad realizada a diario en el ambiente escolar y como técnica la observación, la cual se desarrolló de manera permanente en este proyecto investigativo, con el fin de identificar falencias puntuales en el aprestamiento lecto-escritor, para luego llevar a cabo la ejecución de los proyectos de aula anteriormente planificados, además, fueron utilizados elementos de apoyo como la secuencia de imágenes, títeres, canciones, cuentos, loterías, ruletas, también se ha trabajado en varias oportunidades el uso de las tic, con las cuales se mostró un alto grado de curiosidad y participación por parte de los estudiantes.

Este proyecto de investigación es tomado como referencia para el presente trabajo, puesto que su estructura como metodología, técnicas e instrumentos, en donde el instrumento diario de campo, es el más utilizado y por medio del cual es donde se escribe detalladamente el proceso vivido durante la práctica pedagógica, logrando hacer un análisis y reflexión de lo que se realizó, de tal modo que se logre fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes por medio de las tic.

2.2 Base curricular

2.2.1 Lineamientos curriculares

El Ministerio de Educación Nacional (1998) en el documento de los Lineamientos Curriculares, menciona que la lengua, como los códigos, no se enseña, se aprende desde la interacción, del uso, de la práctica y la participación en diferentes contextos como la escuela que es vista como un espacio por medio de la cual los sujetos como: estudiantes, docentes y comunidad, logran construir proyectos los cuales tienen beneficio común, con lo que se desarrollan los saberes y competencias, construcción y formas de interacción, de intercambio y reconstrucción mediado fundamentalmente por el lenguaje, las competencias y habilidades que se fortalecen intencionalmente por medio de las distintas prácticas pedagógicas realizadas en el aula de clase en donde se proponen ambientes favorables de comunicación en los que respecto a su lengua tienen lugar para su desarrollo, es decir que se debe realizar un trabajo apropiado en donde el uso de la lengua debe ser la prioridad en los primeros grados de escolaridad, sabiendo que este es un proceso permanente que va a lo largo de toda su educación.

2.2.2 *Derechos Básicos de Aprendizaje*

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2016) los Derechos Básicos de Aprendizaje:

> Se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para

> que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados (p.6).

Con respecto a ello, se puede mencionar que los Derechos Básicos de Aprendizaje, son diseñados para las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, para grados desde transición hasta once, en donde el maestro puede trasladarlos en función del aprendizaje de sus estudiantes, de tal modo que se promueva una flexibilidad en el currículo, puesto que estos se trabajan a corto o largo plazo, de tal modo que algunas de. Los DBA están numerados, pero esto no define un orden de trabajo en el aula; es decir, son los aprendizajes que se buscan alcanzar al finalizar el año, de manera que exigen que a lo largo del año se planeen experiencias para que los estudiantes los logren.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje están estructurados por tres elementos centrales:

1. **El enunciado:** Hace referencia al aprendizaje estructurante para cada área
2. **Las evidencias de Aprendizaje:** Expresan indicios claves que muestran a los maestros si se está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado, además, sirven de referencia al maestro para hacer el aprendizaje observable. Algunas de ellas podrán observarse más rápido; otras exigen un proceso más largo, pero todas en su conjunto buscan dar pistas adecuadas del aprendizaje expresado en el enunciado.
3. **El ejemplo:** Concreta y complementa las evidencias de aprendizaje, muestra lo que el niño debe estar en capacidad de hacer al alcanzar los aprendizajes enunciados según su edad y momento de desarrollo para dar cuenta de su apropiación del aprendizaje enunciado. Cabe mencionar, que los ejemplos pueden ser contextualizados de acuerdo con lo que el docente considere

pertinente para sus estudiantes según su región, características étnicas y demás elementos determinantes.

2.2.3 Estándares Básicos de Competencias

Tal como lo indica el Ministerio de Educación Nacional (2020), los estándares básicos de competencias:

> Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar (p.9).

Los Estándares Básicos de Competencias están conformados por grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9 y 10 a 11), y áreas como: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, a partir de cinco factores como: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación, siendo estos, criterios que permiten juzgar si el estudiante y la institución cumplen con las expectativas de calidad, en donde se espera que todos los niños aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la educación básica y media. Cada uno de los estándares del lenguaje tiene una estructura conformada por un enunciado

identificador y unos subprocesos que evidencian su materialización, a partir de los cinco factores a los que se ha hecho mención.

1. **Enunciado identificador:** Se exponen un saber específico y una finalidad inmediata y/o remota de ese saber, lo que a su vez constituye el proceso que se espera lleve a cabo el estudiante una vez se hayan dado las condiciones pedagógicas necesarias para su consolidación
2. **Subprocesos básicos:** Se manifiesta el estándar y aunque no son los únicos, sí un niño, niña o joven cumplen el papel de ser referentes básicos del proceso que puede adelantar un niño, niña o joven en su formación en lenguaje.

Es así como los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, hacen alusión en la ética de la comunicación como un factor transversal, del cual, se puede decir que está orientado a la formación de sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento.

2.2.4 Mallas de Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), “las mallas de aprendizaje son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin”.

Las Mallas de Aprendizaje son un medio que busca orientar y fortalecer el currículo de los establecimientos educativos del país, de tal modo que se logre garantizar la igualdad en

los aprendizajes de los estudiantes. De igual modo, se convierten en un recurso para planear, permitiendo a los docentes hacer un monitoreo del aprendizaje de los educandos.

Tal cual como lo indica el Ministerio de Educación Nacional(2017) en cuanto a las Mallas de Aprendizaje de Lenguaje, se expone que: “el lenguaje nos posibilita la relación con los otros, la estructuración del pensamiento y la integración a una comunidad cultural. Por ello, es primordial para cualquier sistema educativo que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir” (p.9).

Las Mallas de Aprendizaje, son insumos para planeaciones interesantes y secuenciadas a lo largo del año escolar, las cuales le permiten a los docentes trazar rutas de aprendizaje flexibles en línea con los distintos ritmos de aprendizaje y la propuesta de ciclos presentes en los Estándares Básicos de Competencias. Por medio de los cuales se puede proveer a los docentes elementos para hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

2.2.5 Escuela Nueva

La escuela nueva es un modelo educativo que surgió en Colombia hace 35 años aproximadamente, que está dirigido a las escuelas multigrado de las zonas rurales, las cuales se caracterizan por tener una pequeña población dispersa, en ella, asisten niños desde el grado preescolar hasta el grado quinto, razón por la cual se cuenta con una sola docente que orienta todo su proceso de aprendizaje. Con relación a esto, El Ministerio de Educación Nacional, 2021, concibe la Escuela Nueva como:

> Una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor

> del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país (p.8).

2.3 Base Teórico Pedagógica

A continuación, como base teórica se tiene en cuenta para el presente Proyecto de Aula, la teoría sociocultural del Psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky, puesto que los procesos sociales guían el proceso cognoscitivo de los niños en las actividades compartidas, en los modos de pensar y actuar. Vygotsky recalcaba que el lenguaje no sólo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo.

Vigotsky (1978), hace referencia que el lenguaje surge debido al papel que tienen las funciones socio comunicativas en las relaciones humanas, además que la interacción social no otorga solamente al entorno y a las estrategias empeladas por los padres un papel fundamental en la adquisición del lenguaje, sino que concibe al niño y el entorno como un sistema dinámico en el cual ambos se necesitan para una comunicación eficaz y para la mejora de estrategias lingüísticas del niño. De igual modo, indica que los niños adquieren el lenguaje por medio de la interacción con los demás, teniendo en cuenta que no pueden aprender el lenguaje hasta que no tienen un cierto nivel del desarrollo cognitivo.

Según Vygotsky (1978) “los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que éste pueda dominarlo e internalizarlo. Esta guía es más eficaz para hacer que los niños crucen la zona de desarrollo próximo” (p. 34), Es decir, ser el andamiaje en la interacción colaborativa entre estudiantes y en la interacción entre profesores y alumnos en el aula, el uso de habla privada, juego lingüístico y gestos con función mediadora, es aquí donde radica la responsabilidad que tienen los padres o

docentes en el acompañamiento en lo que ya son capaces de hacer por sí solos y lo que aún no están listos de hacer pero que con la guía de un superior pueden alcanzar.

Teniendo en cuenta la teoría de la interacción social por Vygotsky, se trae a alusión a Piaget (1954), el cual afirma que el desarrollo del lenguaje, deriva de cambios en la cognición, es decir que la secuencia de la maduración, determina la secuencia del desarrollo del lenguaje. Menciona que las estructuras del lenguaje no son innatas ni aprendidas, sino que emergen como resultado de la interacción continua con su entorno.

De esta manera, se puede mencionar que el aprendizaje se estimula y se activa por medio de los procesos mentales que salen a flote por medio de la interacción con otras personas, ocurriendo en diversos contextos y siempre termina siendo mediado por el lenguaje.

2.3.1 Fases del Desarrollo del Lenguaje

Según Papalia, Duskin Feldman, y Martorell (2013) El lenguaje es:

> Un sistema de comunicación basado en palabras y gramática. Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas, y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su vida. (p.161)

Fase Prelingüística: Se comprende entre los 10 a 12 meses, se incrementa su capacidad para reconocer y entender los sonidos articulados del habla y hacer gestos significativos, dicen su primera palabra al terminar su primer año y empiezan a hablar con frases de ocho meses a un año después, se considera como la etapa del nivel fónico, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

En la etapa del balbuceo, los adultos contribuyen al avance del niño, hacia el habla verdadera, mediante la repetición de los sonidos que los bebés hacen. La imitación que hacen los padres de los sonidos afecta significativamente la vocalización de los infantes.

Fase Lingüística: El bebé promedio dice su primera palabra entre los 10 y los 14 meses, expresión verbal que transmite un significado. Se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el año de edad pasando el niño de las diferentes emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico, perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

2.3.2 Lenguaje Oral

De acuerdo con Jiménez Casado (2020), podemos entender el lenguaje oral como "la capacidad humana para comunicarse mediante un sistema lingüístico que a través de la palabra y la interacción encuentra una vía para transmitir información, sentimientos y necesidades" (p.9). Según lo anterior, nos lleva a plantearnos la importancia que tiene impartir la eduación lingüística en los centros educativos y favorecer la competencia comunicativa brindandoles herramientas para expresarse, comprender y producir los mensajes que quieran dar a entender, todo esto con la colaboración y apoyo del docente de modo constructivo; por medio de las interacciones con su contexto social, participativo; proponiendo actividades con las cuales los estudiantes logren tener una participación activa, ofreciendo un ambiente de interacción con sus pares, colaborativo; que mediante se resuelven las actividades puedan construir conjuntamente un aprendizaje significativo.

2.3.3 Las TIC en la Educación Infantil

Desde el punto de vista de, Cascales Martínez y Carrillo García (2020) “En la actualidad resulta casi impensable concebir la vida sin la presencia de las TIC. Los niños conviven con las tecnologías (tabletas, televisión, móvil, etc.), las usan de forma cotidiana en su entorno más inmediato incluso en las propias escuelas” (p.74). En tal sentido, en este entorno en el cual se desenvuelven los niños, resulta primordial el uso correcto de la técnología, usándola como un recurso educativo desarrollando habilidades como: autonomía, aprendizaje colaborativo, adquisición de nuevos aprendizajes, comunicación entre estudiante-docente. Es necesario, mencionar que a finalidad de las TIC en la educación es incorporarlas a las necesidades que presenten los estudiantes, además de que permite expandir los conocimientos que se trasmiten en el aula, teniendo el apoyo de los docentes en la creación de nuevos proyectos que potencien el aprendizaje de los niños.

2.4 Base Legal

2.4.1 Ley 115

Según la Ley 115 del 08 de febrero de 1994, por medio de la que se expide la ley general de educación, en el Art 1, se menciona que la educación es proceso de formación permanente en lo personal, cultural, y social, con lo que se fundamenta la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente ley, señala las pautas generales para llevar a cabo en el Servicio Público de la Educación, que cumple una función social teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las personas, familia y sociedad. Dicha Ley, se fundamenta bajo los principio de la Constitución Política sobre el derecho que tiene toda persona a la educación.

2.4.2 Educación Formal

La ley 115. Art 10 establece que se entiende por educación formal a "Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos" (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 3).

La educación formal, tiene como objetivo principal, desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. Esta educación, se organiza en tres niveles:

a) Preescolar: Comprende mínimo un grado obligatorio.
b) Educación Básica: Tiene una duración de nueve grados y se desarrolla en dos ciclos; Educación Básica Primaria que comprende cinco grados, y la Educación Básica Secundaria con cuatro grados
c) Educación Media: Con una duración de dos grado

2.4.3 Educación Básica Primaria

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), en la ley 115. Art 21, la Educación Básica Primaria corresponde a "Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes" (p.6).

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
b) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna.
c) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

3 CAPITULO III: Propuesta

3.1 Presentación de la propuesta

3.1.1 Título

Institución: Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F

Maestra Titular: Mariela Mateus

Título del Proyecto de Aula: El Rincón de las TIC

Grado: Primero

Número de Estudiantes: 5

Duración: 3 meses

Año: 2023 -1

Educadora en Formación: Angie Karolina Guerrero Jerez

3.1.2 Alcance

El Proyecto Pedagógico de Aula, va orientado a los cinco estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F, del grado primero, ubicado en el Municipio de Floridablanca, KM 22 vereda Buenavista. El alcance del presente proyecto busca que niños amplíen el vocabulario, así mismo, que las palabras que utilizan en la cotidianidad las pronuncien adecuadamente con el acompañamiento desde casa con sus cuidadores y del mismo modo, que la docente facilitadora tome este espacio para seguir reforzando el aprendizaje de los estudiantes, puesto que es un aula que se adapta a cualquier área del conocimiento. Este espacio fue llamado “El rincón de las TIC” **(ANEXO E),** en donde se utilizan diferentes actividades en línea de tal modo, que favorezcan su pronunciación y el uso correcto del lenguaje. Cabe mencionar, que este trabajo está articulado bajo los

Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias, formulados para el grado primero, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

3.2 Justificación

El desarrollo del lenguaje en los niños es importante debido a que, por este medio van a comunicarse con su entorno, este lenguaje dependerá de la relación que tienen con los demás, a partir de ello, la memoria y percepción jugarán un papel fundamental dentro del aprendizaje del niño, puesto que estos potenciarán la fluidez de su habla y permitirán que el infante logre tener una buena comunicación con sus padres, docentes y compañeros. Según Vygotsky (como se citó en Meece, 2001) mencionaba que "Las interacciones con los adultos y los compañeros en la zona de desarrollo proximal le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento" (p. 142). En tal sentido, la familia siendo el primer entorno comunicativo y socializador, debe propiciar un ambiente rico en comunicación y participación de los niños, debido a que, la adquisición del lenguaje comienza en la niñez temprana y termina en la pubertad será su principal responsabilidad. Por otro lado, la docente tiene la tarea principal de escuchar a los estudiantes, interesarse en lo que dicen y cómo se expresan con los demás, de tal modo, que entiendan que su lenguaje oral juega un papel importante en la interacción con su entorno educativo, familiar y social.

El presente proyecto pedagógico de aula, tendrá una duración de tres meses, por medio del cual, se realizarán intervenciones en diferentes horarios de la mañana, en un espacio adicional que la docente de esta institución indique y simultáneamente se trabaje con la asignatura de español. Así pues, el proyecto fue diseñado para fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes del grado primero, por medio de las tics, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F, en donde se realizó una observación participante, lo cual

arrojó falencias en cuanto a su lenguaje oral, en aspectos como la mala pronunciación de palabras que se utilizan en la cotidianidad y lenguaje limitado.

En consecuencia, a lo anterior, se creó “El rincón de las TIC” de manera que los estudiantes tuviesen un espacio alterno al aula, para poder mejorar su lenguaje por medio de diferentes actividades en línea las cuales potenciarán la participación en clase y se realizarán refuerzos de ciertas palabras que suelen pronunciar erróneamente. Así mismo, el proyecto estará orientado bajo los Estándares Básicos de Competencias, junto con los Derechos Básicos de Aprendizaje, correspondientes al primer grado en lo estipulado en el Ministerio de Educación Nacional.

3.3 Fundamentación Teórica

El presente Proyecto Pedagógico de Aula, llamado “El rincón de las TIC”, está fundamentado bajo la teoría sociocultural del autor Lev Vygotsky, quien hace mención que los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que éste pueda dominarlo e interiorizarlo, esta guía resulta ser más eficaz para hacer que los niños crucen la zona de desarrollo próximo. De igual modo, indica que los niños adquieren el lenguaje por medio de la interacción con los demás, teniendo en cuenta que no pueden aprender el lenguaje hasta que no tienen un cierto nivel del desarrollo cognitivo.

De esta manera, se puede mencionar que el aprendizaje se estimula y se activa por medio de los procesos mentales que salen a flote por medio de la interacción con otras personas, ocurriendo en diversos contextos y siempre termina siendo mediado por el lenguaje razón por la cual se deben crear ambientes que favorezcan esta estimulación del lenguaje con agentes participativos como lo es la familia, escuela y comunidad.

3.4 Conocimientos Implicados

Se conoce el lenguaje como una actividad cognitiva, comunicativa y reflexiva, la cual permite interactuar y aprender del contexto, sirve para poder expresar emociones, sensaciones y sentimientos, para dar u obtener una información deseada, se puede afirmar que es un instrumento con el cual adquirimos desde el nacimiento y se va enriqueciendo durante toda la vida mediante la socialización. De allí, Chávez, Macías, y Velázquez, (2017) traen a colación que en la etapa de preescolar se espera que el niño adquiera un cierto nivel de desarrollo de su lenguaje por medio de la interacción que tiene con otros niños, adultos y el contexto en el cual se encuentran, de lo cual dependerá su léxico y con esto además desarrollarán habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información.

Se debe tener presente, que para poder desarrollar el lenguaje oral en los niños deben tener habilidades básicas como el habla y la escucha, de tal modo que les permita alcanzar los aprendizajes esperados, es aquí donde el docente debe intervenir y propiciar ambientes que logren potenciar el lenguaje en estudiantes, de modo que puedan usarlo para satisfacer sus necesidades. El ámbito educativo junto con las experiencias comunicativas, permite poner en juego lo que ya saben desde la interacción con sus pares y estudiante – docente enriquecerá significativamente su lenguaje.

3.5 Planificación

3.5.1 Objetivos

3.5.2 Objetivo General

- Fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes del grado primero, por medio de las TIC, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F.

3.5.3 Objetivos Específicos

- Identificar las falencias de aprendizaje, de los estudiantes del grado primero, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F.
- Planear actividades para fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes del grado primero, por medio de las TIC del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F.
- Aplicar actividades para fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes del grado primero, por medio de las TIC del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F.

3.5.4 Competencias

La competencia que más se ajusta al Proyecto Pedagógico de Aula, en el área de Lengua Castellana, según los Lineamientos Curriculares 2018 es:

- La competencia semántica: La cual, hace referencia a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.

3.5.5 Contenidos

Los contenidos que se exponen a continuación, se trabajaron en el presente Proyecto Pedagógico de Aula para fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes del grado primero, por medio de las TIC, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F, en donde, se trabajó a partir de recursos educativos digitales, los cuales contaban con actividades en línea como las que se mencionarán a continuación:

1) Onomatopeyas de los animales
2) Trabalenguas
3) Cuentos cortos con pictogramas
4) Pictosonidos
5) Rimas
6) Adivinanzas

3.5.6 Actividades Didácticas

A continuación, se presentan algunas de las actividades desarrolladas implementando el formato de planeación de la institución, al cual se le realizaron adaptaciones del que se propone por parte del Programa, donde se evidencian las actividades didácticas realizadas en el Proyecto Pedagógico de Aula, en las cuales se utilizaron diferentes recursos educativos digitales, con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes de primer grado.

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha: 20 de abril de 2023</td></tr>
<tr><td>¿QUÉ?
EJE TEMÁTICO</td><td>Estándar</td><td>DBA</td><td>¿CÓMO?</td><td>¿CON QUÉ?</td></tr>
<tr><td>Onomatopeyas de los animales</td><td>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</td><td>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen</td><td>Se realizará una actividad de onomatopeyas de los animales (ANEXO F), este consiste en que se proyectará por medio del video beam diferentes animales, un estudiante pasará al frente sin mirar lo que se está proyectando en el tablero y sus compañeros emitirán el sonido de ese animal y él tendrá que adivinar de qué animal proviene, luego de adivinar se reproducirá en sonido real que este hace y ellos lo repetirán.</td><td>✓ Portátil
✓ Video beam
✓ Equipo de sonido
✓ Cable HDMI
✓ Recursos educativos digitales</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación
Se evaluará mediante la participación de los niños en las actividades realizadas.

Referencias: https://www.babalonia.com/es/more_farm</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha: 24 de abril de 2023</td></tr>
<tr><td>¿QUÉ?
EJE
TEMÁTICO</td><td>Estándar</td><td>DBA</td><td>¿CÓMO?</td><td>¿CON QUÉ?</td></tr>
<tr><td>Trabalenguas</td><td>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</td><td>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen</td><td>Por medio de un aplicativo llamado Árbol ABC, se presentarán diferentes trabalenguas (ANEXO G), sencillos, de tal modo que los niños los puedan decir, esto se realizará con el objetivo que los niños mejoren la dicción con la ayuda de los trabalenguas cortos. Por medio de estos, los estudiantes aprenden a vocalizar mejor sin darse cuenta, ya que, para ellos es una forma de divertirse.</td><td>✓ Portátil
✓ Video beam
✓ Equipo de sonido
✓ Cable HDMI
✓ Recursos educativos digitales</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación
Se evaluará mediante la participación de los niños en las actividades realizadas

Referencias: https://arbolabc.com/trabalenguas-para-ninos/cortos</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha: 25 de abril de 2023</td></tr>
<tr><td>¿QUÉ?
EJE TEMÁTICO</td><td>Estándar</td><td>DBA</td><td>¿CÓMO?</td><td>¿CON QUÉ?</td></tr>
<tr><td>Cuentos con pictogramas</td><td>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</td><td>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen</td><td>Se realizará una lectura de cuentos cortos con pictogramas (ANEXO H), fáciles de leer, se presentarán varias opciones y cada niño tendrá la libertad de escoger el de su agrado.
La docente en formación leerá el texto del cuento y cuando haya un pictograma hará silencio y el estudiante seguirá la lectura dependiendo del pictograma que se muestra.</td><td>✓ Portátil
✓ Video beam
✓ Equipo de sonido
✓ Cable HDMI
✓ Recursos educativos digitales</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación
Se evaluará mediante la participación de los niños en las actividades realizadas

Referencias: https://co.pinterest.com/pin/508625351671782877/</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha: 03 de mayo de 2023</td></tr>
<tr><td>¿QUÉ?
EJE
TEMÁTICO</td><td>Estándar</td><td>DBA</td><td>¿CÓMO?</td><td>¿CON QUÉ?</td></tr>
<tr><td>Pictosonidos de los animales del zoológico</td><td>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</td><td>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen</td><td>Se realizará un juego en línea llamado “Pictosonidos de los animales del zoológico” (ANEXO I), este consiste en que se reproduce el sonido de un animal y ellos deberán repetirlo, la idea es que su repetición sea lo más parecida a la del juego, luego los niños tendrán que decir de qué animal se trata y si aciertan saldrá el animal con su respectivo sonido. Por medio de este juego se incrementa el vocabulario de los niños con trastornos de comunicación oral, que aprenden más fácilmente a través de imágenes</td><td>✓ Portátil
✓ Video beam
✓ Equipo de sonido
✓ Cable HDMI
✓ Recursos educativos digitales</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación
Se evaluará mediante la participación de los niños en las actividades realizadas

Referencias: https://www.pictosonidos.com/categoria/el-zoo/12</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha: 16 de mayo de 2023</td></tr>
<tr><td>¿QUÉ?
EJE
TEMÁTICO</td><td>Estándar</td><td>DBA</td><td>¿CÓMO?</td><td>¿CON QUÉ?</td></tr>
<tr><td>Trabalenguas y retahílas</td><td>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</td><td>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen</td><td>Por medio de un software educativo se presentarán trabalenguas y retahílas (ANEXO J), las cuales son leídas por la docente y repetidas por los niños, de modo que adquieran un grado avanzado de pronunciación a cómo empezaron a decirlas desde el principio. Estos trabalenguas vienen acompañados de dibujos, haciendo que sean más divertidos para los niños</td><td>✓ Portátil
✓ Video beam
✓ Equipo de sonido
✓ Cable HDMI
✓ Recursos educativos digitales</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación
Se evaluará mediante la participación de los niños en las actividades realizadas.

Referencias: https://www.mundoprimaria.com/trabalenguas/trabalenguas-infantiles#el_poema_div_670</td></tr>
</table>

3.5.7 Recursos y Materiales

- ✓ Internet
- ✓ Video Beam
- ✓ Computador
- ✓ Planta de sonido
- ✓ Cartulina de colores
- ✓ Papel de azúcar
- ✓ Pintura
- ✓ Papel seda
- ✓ Silicona

3.5.8 Tiempo

El tiempo propuesto para la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula, realizado en el Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, fue de tres meses y se dividen de la siguiente manera:

1. En la tercera semana de abril, el día 20 se realizó la primera jornada del proyecto.
2. En la semana 4 de abril, los días 24 y 25 se realizaron dos jornadas de proyecto.
3. En la primera semana de mayo, los días 02, 03 y 04, se realizaron las siguientes intervenciones para el proyecto.
4. En la tercera semana de mayo, los días 15 y 16, se realizaron las siguientes jornadas del proyecto.

5. En la cuarta semana de mayo, el día 23 de mayo se realizó una sola jornada de intervención para el proyecto de aula.
6. En la quinta semana de mayo, el día 29 se realizó una jornada del proyecto
7. Por último, el día 31 de mayo y 7 de junio se realizó la evaluación del Proyecto Pedagógico de Aula.

3.6 Diseño

El diseño del Proyecto Pedagógico de Aula, realizado en el Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, se llevó a cabo durante tres meses, teniendo en cuenta las siguientes fechas para su elaboración:

1. El 6 de marzo, se inició con una observación participante, por medio de la cual se hizo un diagnóstico del contexto educativo y terminó el día 10 de marzo.

2. El 15 de abril, se realizó la primera entrega del capítulo 1 llamado “estudio de necesidades”

3. Seguidamente, el 05 de mayo se entregó el capítulo 2 “referentes teóricos” y el capítulo 3 “propuesta”.

4. Luego el día 19 de mayo se realizará la entrega del capítulo 4 “Actividades institucionales e interinstitucionales” y capítulo 5 “evaluación de la práctica integral docente”.

5. El 10 de junio se hará entrega del informe al jurado evaluador de los capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, con referencias y anexos.

6. El día 20 de junio se entregará el informe final del trabajo de grado y documentos administrativos de la práctica integral.

7. Por último, el día 27 de junio se realizará la sustentación del Proyecto Pedagógico de Aula.

3.7 Cronograma

En la siguiente tabla, se expone detalladamente las fechas y actividades que dieron paso a la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula.

Tabla 2. *Cronograma*

Actividades	6 – 10 de marzo de 2023	15 de abril de 2023	05 de mayo de 2023	19 de mayo de 2023	10 de junio de 2023	20 de junio de 2023	27 al 29 junio de 2023
Observación							
Capítulo I: Estudio de necesidades							
Capítulo II: Referentes teóricos.							
Capítulo III: Propuesta.							
Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales.							
Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente.							
Capítulos I, II, III, IV, V, VI, Referencias y Anexos.							
Entrega Informe Final							
Sustentación							

3.7.1 Descripción de la Propuesta

El proyecto pedagógico de aula, fue realizado en el Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F, está ubicado en la zona rural del municipio de Floridablanca en el Km 22, junto con la docente Mariela Mateus, siendo asignado el grado primero para trabajar en este proyecto, en el cual lo conforman 4 niños y 1 niña, para un total de 5 estudiantes, quienes tenían edades de 6 años. Los horarios de esta institución son de lunes a viernes de 7:00 am a 9:00, allí tienen media hora para recibir los alimentos del Programa Alimenticio Escolar y para jugar en el recreo y luego ingresan nuevamente de 9:30 a 12:00 pm.

Para el desarrollo del Proyecto Pedagógico de Aula se adaptó un aula llamada "El rincón de las TIC" adecuándolo con manualidades como árboles, flores, nubes, mariposas, etc., dejando de lado los pupitres y utilizando recursos como colchonetas para que se sentaran en ellas, de tal modo que los estudiantes se sintieran cómodos al momento de recibir sus clases.

3.7.2 Metodología

Las actividades que fueron seleccionadas para el presente Proyecto Pedagógico de Aula, se realizaron en planeaciones y luego de ser ejecutadas se diligenciaban en unos diarios de campo **(ANEXO K),** donde se registran las interacciones semanales, reflexionando sobre las actividades programadas y a su vez las estrategias aplicadas, los avances y los resultados alcanzados por los niños y niñas, tomando como base la descripción de la experiencia, interpretación y reflexión de lo vivido.

Como objetivo principal se propuso fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes del grado primero, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán- sede F, quienes en ocasiones no se les entiende lo que dicen y se les dificulta mencionar palabras que se

utilizan en la cotidianidad, por lo cual, se implementaron distintas actividades orientadas hacia la aplicación de las tics con recursos educativos como:

- ✓ El Árbol ABC **(ANEXO L)** este es un software educativo, creado para niños que tiene en cuenta sus edades, para esto se clasifica de la siguiente manera: de 3 a 5 años son llamados “exploradores”, de 5 a 7 “curiosos” y de 7 a 10 “lectores”. En este aplicativo se encuentran las áreas de matemáticas, inglés, español, ciencias y estas son aprendidas por medio de canciones, cuentos, fábulas, poemas, adivinanzas, trabalenguas y dibujos.
- ✓ Word Wall **(ANEXO M)**: Es una plataforma digital, que puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo con navegador web, como un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva. Los estudiantes pueden jugar individualmente o guiados por el profesor, turnándose al frente de la clase.
- ✓ Babalonia **(ANEXO N),** es una aplicación que se puede descargar o jugar en línea, cuenta con actividades para niños de 2 a 6 años con juegos como el sonido de los animales de la granja, de la selva y juegos de memoria. Cabe mencionar que la mayoría de estas actividades son proyectadas en el tablero con un video beam de tal modo, que los niños participen de manera activa, fomentando un aprendizaje colaborativo puesto que con ayuda de sus compañeros pueden detectar los errores y su uso adecuado del lenguaje
- ✓ Pictosonidos **(ANEXO Ñ)** Es un proyecto de la Fundación Pictoaplicaciones y está pensada como una aplicación para ayudar en la comprensión y adquisición de vocabulario a través de locuciones verbales y sonidos

asociados. Forma parte de una serie de aplicaciones desarrolladas para mejorar competencias en trastornos de la comunicación oral, es una aplicación de carácter gratuito y de acceso libre.

Cabe mencionar que las actividades propuestas fueron ejecutadas con el acompañamiento y apoyo necesario, mientras aprendían y reforzaban las consonantes, se trabajaba paralelamente el lenguaje, pronunciación y fonética. Las actividades planeadas para el proyecto, se desarrollaban en espacios que la docente a cargo indicaba o cuando se tenía el tiempo suficiente para este en diferentes horarios según correspondía para la materia de español.

3.8 Evaluación

3.8.1 Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta

De acuerdo con Condemarín y Medina (2000) toman la evaluación formativa como "un proceso que retroalimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del niño. Así, este puede, junto con el educador, ajustar la progresión de sus saberes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y posibilidades" (p.27).

Fortalecer el lenguaje de los niños en la edad temprana, será un proceso constante que requiere la colaboración de los cuidadores primarios y de contextos sociales como lo es la escuela, donde el docente tiene el rol importante de corregir de inmediato lo que está mal dicho, de este modo, Giraldez (2018), menciona que "Cometer un error y ser corregido es una de las maneras más poderosas de adquirir y retener un aprendizaje", es decir, como docentes debemos dejar en claro a los estudiantes que los errores hacen parte del aprendizaje, y la importancia de corregirlos al instante de modo constructivo hará que los niños sientan un grado de motivación y satisfacción al querer mejorar su lenguaje.

Como evaluación final para el Proyecto Pedagógico de Aula, se realizará una actividad llamada “somos YouTubers” **(ANEXO O),** la cual se dejará con una semana de anterioridad, esta actividad, consiste en:

1. Como primero, se les comunicará a los padres de familia sobre la actividad para que tengan conocimiento sobre lo que sus hijos realizarán.
2. Se les pedirá a los niños que documenten y relaten por medio de un video qué actividades realizan los fines de semana.
3. El video tendrá una duración mínima de 8 minutos y máximo 10
4. Tendrán como apoyo el uso de fotografías, ediciones y demás elementos que consideren necesarios para el desarrollo de la misma.
5. Los padres de familia tendrán que intervenir en esta actividad, siendo ellos mismos quienes corrijan de inmediato la mala pronunciación en las palabras que sus hijos emiten, de tal modo que lo que están diciendo sea claro y se logre entender.
6. Una vez los videos estén listos, los padres de familia los enviarán vía WhatsApp, de tal modo que la docente en formación los recolecte y logren ser presentados a sus compañeros en el rincón de las tics, allí, serán sus compañeros serán quienes evalúen esta actividad, teniendo en cuenta aspectos como la pronunciación y el uso correcto de las palabras.

4 CAPÍTULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales

4.1 Identificación de las Actividades

4.1.1 Día de la mujer

El Día Internacional de la Mujer es un momento para reflexionar acerca de los avances logrados y comprometerse con los cambios hacia la igualdad de las mujeres en todas las esferas de la sociedad, con el propósito de luchar en pro de la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo.

4.1.2 Día del agua

Esta celebración tiene por objetivo concienciar desde la niñez acerca de la crisis mundial del agua y la necesidad de buscar medidas para abordarla de manera que alcancemos el Objetivo de Desarrollo Sostenible.

4.1.3 Izada de Bandera (día del idioma)

La bandera nacional se iza en los colegios y según el mes que se realiza tiene un acto cultural con un tema específico, en este caso, el día del idioma, fecha que es reconocida y celebrada en todos los colegios del país, se conmemora en Colombia cada 23 de abril desde el año l938, como un homenaje a Miguel de Cervantes Saavedra novelista, poeta, dramaturgo y soldado español, quien fue el autor de la reconocida obra “El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha

4.1.4 Día del niño

El día Internacional del niño es una fecha que resalta el papel de la primera infancia y nos recuerda la importancia de dar lo mejor de todos nosotros para que la felicidad de los niños sea la base de una sociedad mejor. De esta forma, se presentan actividades recreativas, que promueven los valores y derechos fundamentales de la infancia.

4.1.5 Día de la madre

En Colombia, el Día de la Madre se celebra cada año el segundo domingo de mayo. En esta celebración anual se rinde homenaje al amor fraternal y se expresa a nuestras madres todo el amor, cariño y respeto que ellas se merecen.

4.1.6 Día del padre

En Colombia el día 18 de junio se festeja el día del padre, el mismo que la religión católica conmemora el día de San José, padre de Jesús para honrar a todos los padres y a los que ejercen la paternidad, esto, por medio de reuniones en familia.

4.1.7 Materialización

Hace referencia a la presentación de los resultados del aprendizaje alcanzados durante el desarrollo del proyecto. Una vez realizada la experiencia, durante la cual el educador ha acompañado al grupo, se reconstruye lo vivido, documentándose el proceso por medio de dibujos, videos, escritos, mapas, dramatizaciones, collares, narraciones, etc. Se concluye con una retroalimentación planteada por el docente en formación donde los niños y niñas recuentan la experiencia de aprendizajes vividos durante el proceso educativo.

4.2 Descripción de las Actividades

4.2.1 Día de la mujer

Se celebró el 08 de marzo del 2023, esta actividad fue realizada con los niños con quienes se les preparó un detalle a las niñas del salón, se le pidió a cada estudiante (hombres) que trajeran este día un compartir para sus compañeras, del mismo modo, se hicieron unas tarjetas y se elaboraron una manillas para ellas **(ANEXO P).**

4.2.2 Día del agua

Se desarrolló el día 22 de marzo del 2023, esta actividad consistió en que se les hizo entrega a cada niño una tarjeta la cual tenía dibujada una gota con un mensaje alusivo al cuidado del agua, ellos debían colorearla para luego realizarles una visera. Luego se les entregó dibujos de gotas, debían colorearlas para luego ser pegadas en una cartelera grande. Así mismo, se realizó una caminata ecológica a un rio que está aproximadamente a 30 minutos del colegio, allí se pegó un aviso que decía “no botar basuras a los ríos”. Esta actividad se realizó con el objetivo de concientizar a los niños con la importancia del cuidado del agua **(ANEXO Q).**

4.2.3 Izada de bandera (día del idioma)

Esta actividad se desarrolló el día 27 de abril del 2023, en la cual se hizo entrega de un reconocimiento a los estudiantes que por su rendimiento académico se destacan. Luego se hizo una presentación de retahílas a cargo de cada grado y para finalizar, se realizó una actividad de colorear, recortar y pegar en una cartulina dibujo de Miguel de Cervantes **(ANEXO R).**

4.2.4 Jornada Institucional (día del niño)

Se desarrolló el día 28 de abril del 2023, la cual comenzó con la presentación de una película de Mario Bross, luego se hizo entrega de un compartir, cuando se terminó la película los niños salieron a tomar su descanso de refrigerio del PAE. Luego se hizo entrega a los niños de dulces que ellos mismo trajeron este día para compartir con sus compañeros. Luego se realizaron diferentes juegos, y se finalizó con la entrega de unos balones por parte de los padres de familia **(ANEXO S).**

4.2.5 Celebración (día de la madre)

Esta se desarrolló el día 12 de mayo, en la cual, hicieron presencia las madres de los estudiantes y se comenzó con la presentación de diferentes canciones alusivas a este día por parte de los niños, luego se realizó un compartir y se finalizó con la entrega de una manualidad realizada por los niños de cada grado **(ANEXO T).**

4.2.6 Día del Padre

El día 07 de junio se realizó una manualidad de porta retrato con todos los estudiantes de la escuela, se imprimió un cuadro con las letras de “feliz día papá” los niños debían decorarlo con lentejuelas, luego pegar una foto que la docente imprimió y pegarla. Por último, se agregó un soporte para la estabilidad del porta retrato **(ANEXO U).**

4.2.7 Materialización

Se desarrolló el día miércoles 07 de junio con todos los estudiantes del grado primero con quienes se realizó un compartir, se presentó un video en el cual había fotos de las actividades que se hicieron en el trascurso de la práctica, luego se habló de aspectos como qué actividades les gustó, qué aprendieron y qué no les gustó a lo largo de mi acompañamiento en las clases. **(ANEXO V)**

5 CAPÍTULO V: Evaluación de la Práctica Integral Docente

5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta.

En cada jornada desarrollada en el Proyecto Pedagógico de Aula, se implementó una dinámica la cual involucraba no solo al niño, sino también a sus compañeros, esta permitió que se realizaran correcciones inmediatas, esto quiere decir que; si un estudiante tenía una mala pronunciación, con la ayuda de sus compañeros, identificaban si lo que decía era correcto, a lo que ellos caían en cuenta del error y comentaban cuál era la forma correcta de decirlo. Cabe mencionar, que es una dificultad que se debe seguir trabajando por medio de diferentes actividades en un tiempo considerable para que se logren observar los resultados que se esperan, sin embargo, las actividades que se desarrollaron, fueron seleccionadas cuidadosamente con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes y en este tiempo estipulado para la ejecución del proyecto se notó un avance en cuanto a algunas de las palabras que antes decían mal, como “haiga”, “yo no sabo”, “hacemos a casa” “juimos” entre otras.

5.2 Autoevaluación de docente en formación.

Durante el proceso de la Práctica Integral, pasé por diferentes momentos y sentimientos, los cuales me hicieron tener la motivación que necesitaba día a día para continuar con este proceso y darme cuenta de la responsabilidad que tengo al estar educando para el presente y futuro del país, quienes en unos años me recordarán porque fui su docente, quien los acompañó en un corto periodo pero que con su vocación logró que su proceso de enseñanza y aprendizaje fuese más divertido y ameno.

Destaco mi puntualidad, creatividad, compromiso, recursividad, autonomía, vocación, aspectos que día a día al asistir al colegio se destacaban en mí, haciendo que mi última práctica para obtener mi título como Licenciada en Educación Infantil fuese inolvidable y

poder guardar conocimientos aprendidos por mi docente a cargo, Mariela Mateus, que con su paciencia y vocación al trabajar con todos los grados de educación primaria, hacía que las clases se desarrollarán de la mejor manera y que cada uno de los estudiantes logrará adquirir tener el aprendizaje esperado para su edad.

5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.

Para la realización de la evaluación por parte de los estudiantes, se realizó un conversatorio donde se les pidió a los niños que cada uno mencionara qué les gustó, porqué y qué habían aprendido, a lo que ellos mencionaban que les gustaba cuando pasaban al salón de informática porque siempre hacían actividades, juegos y veían videos divertidos, me comentaban que aprendieron que no se dice “yo no sabo” sino “yo no sé”, que se dice “profesora” y no “projesora” y finalmente, me dieron las gracias por estar con ellos en estos encuentros diarios.

5.4 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

Dentro del juicio valorativo final de la docente facilitadora en el desempeño general manifiesta que se implementaron estrategias adecuadas en las enseñanzas que fortalecen el desempeño de los estudiantes con la innovación. Dentro de las fortalezas, destaca el comienzo de las actividades de manera cordial, de igual modo que se trabaja de forma integral el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, colabora en las actividades extracurriculares del plantel con entusiasmo. Finalmente indica que se notó el empeño en lograr mejorar la pronunciación y el proceso lector en los estudiantes, presentando compromiso en el desarrollo de las actividades **(Anexo X).**

6 CAPÍTULO VI: Consideraciones Finales

6.1 Reflexiones

La ejecución de la Práctica Integral le permite al docente en formación el desempeño continuo de su capacidad creadora para interpretar aspectos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual modo, el dominio de las competencias, habilidades y destrezas las cuales son aplicadas mediante el desarrollo y la interacción directa con los estudiantes.

De igual forma, la práctica integral es un escenario que permite fortalecer la formación como profesional, debido a que, en el día a día se refuerzan características como: la innovación, responsabilidad, puntualidad, creatividad, entre otros aspectos que son importantes a la hora de ejercer la carrera profesional.

Las actividades que se ejecutaron, lograron fortalecer el proceso de la práctica integral, siendo creativas, innovadoras, recursivas, teniendo como principio la responsabilidad, el compromiso, la calidad, idoneidad pedagógica, el enfoque investigativo y la promoción multidimensional en los niños(as). Con este último proceso de práctica integral, me llevo el cariño con el que me recibieron tanto los niños, como la docente, y demás personas que hacen parte de esta institución, puedo decir que ha sido una experiencia única y de muchos aprendizajes que me permitió crecer como persona, y como futura Licenciada en donde puse en práctica todo lo aprendido en el trascurso de los anteriores PIF.

6.2 Recomendaciones

La sede F, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, debe sacarle provecho al salón de informática, debido a que la institución no hacía uso de este salón, los niños solo lo utilizaban para jugar con una piscina de pelotas que estaba ubicada allí, las materias de tecnología e informática eran recibidas por medio de guías, haciendo que el

aprendizaje de estas asignaturas no fuese adquirido de la mejor forma por parte de los estudiantes.

Luego de ambientar este espacio como “El rincón de las TIC”, de reconocer cuáles portátiles servían y cuáles no, la docente a cargo, empezó a darle más uso, algunas de sus explicaciones fueron realizadas allí, haciendo uso del video beam y portátiles, incluso en una visita del Ministerio de Educación hicieron uso de este espacio para la explicación de un tema de matemáticas con los estudiantes de cuarto y quinto grado, de igual modo fue utilizado para la presentación de películas, videos de educación física para los días que se encontraba lloviendo y no podían salir al patio a realizar estos ejercicios.

Se recomienda que la docente a cargo de la sede F, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, le saque mayor utilidad al salón de informática, haciendo uso de este para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas por medio de la infinidad de recursos digitales que se pueden encontrar y no se trate solo de la realización de guías como recurso educativo.

6.3 Prospectiva

Se espera que el Proyecto Pedagógico de Aula, llamado “El rincón de las TIC” realizado en la sede F, del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sirva como estrategia para poder fortalecer el lenguaje de los niños que presentan dificultades, haciendo uso de las diferentes actividades que se emplearon. De igual modo, este espacio puede ser transversal en las diferentes áreas del saber cómo, matemáticas, inglés, español, informática, etc. Logrando que las explicaciones sean divertidas y de agrado para los estudiantes, y así obtengan un aprendizaje más significativo.

7 Referencias

Aparici Aznar, M., & Igualada Pérez, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia.* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Cascales Martínez, A., & Carrillo García, M. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las tic en las escuelas. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 74.

Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., & Velázquez Ortiz, V. (2017). La expresión oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*.

Chiliquinga Enríquez, G. M., & Guachamín Cuadros, E. I. (2020). *“Los Pictogramas en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 3 - 4años de la Escuela Particular "Federico Froebel” en el Años Lectivo 2019-2020*. Obtenido de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18245/Guacham%c3%adn%20E.Chiliquinga%20M.DISERTACI%c3%93N%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condemarín, M., & Medina, A. (2000). Evaluación de los Aprendizajes: Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Chile: Ministerio de Educación.

Contreras, D. (2013). *Reflexiones Sobre la Lectura de Contexto y su Articulación con el Plan de Aula.* Obtenido de https://pumarejopta.files.wordpress.com/2017/01/anexo-8-lectura-contexto-y-

articulacic3b3n-plan-de-aula-pr-prev-i-12-evaluacic3b3n-formativa-20170502.pdf

Diaz Plata, S. J., & Valdés Carreño , L. C. (2018). *Incidencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral y el lenguaje escrito en el grado transición* . Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/851/2018_Tesis_Diaz_Plata_Silvia_Juliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia , C., & Rodríguez , M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. 185.

Giraldez, A. (2018). *Educción3.0.* Obtenido de El error como oportunidad de aprendizaje. ¿Castigar los errores?: https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/dejamos-castigar-los-errores/

Hernandez Sampieri , R., & Mendoza Torres , C. P. (2020). *Metodología de la Investigación Rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta.* McGraw-Hill Interamericana.

Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). *El Desarrollo del Lenguaje Oral de 3 a 6 Años y sus Principales Transtornos .* Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez Casado, S. (2020). Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47762/TFG-

B.%201684.pdf?sequence=1#:~:text=La%20lengua%20oral%2C%20seg%C3%BAn%20indica,analizando%20los%20problemas%20que%20surgen.

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolecente.* Mexico: Mc Graw Hill. http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje* . Obtenido de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Ley General de Educación. 6.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Mallas de Aprendizaje*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/363861:Ministra-de-Educacion-presento-las-Mallas-de-Aprendizaje

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Mallas de Aprendizaje de Lenguaje*. Obtenido de https://drive.google.com/drive/folders/1ex97cd1hhGmW8VjNV3GsAtSO0qHy178q

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Estándares Básicos de Competencias*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Est

andares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Manual de Implementación de Escuela Nueva, Generalidades y Orientaciónes Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I.* Bogotá.

Moreno Villamizar, R. (2018). *Propuesta Didáctica Apoyada en las Tics para Fortalecer el Proceso de Aprendizaje Significativo del Relieve Colombiano en el Área de Ciencias Sociales, Dirigida a Estudiantes de Quinto Grado del Centro Educativo Rural La Unión*. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3514/1/Moreno_2018_TG.pdf

Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2013). *Desarrollo Humano.* McGRAW-HILL.

Sanchez, A. J. (2018). *Las Tic como Recurso Metodológico en el Área de Lenguaje con los Estudiantes del Grado 5° de Primeria de la Institución Educativa Eliseo Payan Municipio de Maguí Payan – Nariño.* Obtenido de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18245/Guacham%C3%ADn%20E.Chiliquinga%20%E2%80%9CLas%20Tic%20como%20Recurso%20Metodol%C3%B3gico%20en%20el%20%C3%81rea%20de%20Lenguaje%20con%20los%20Estudiantes%20del%20Grado%205%C2%B0%20de%20Primaria%20

8 ANEXOS

8.1 Anexo A: Infraestructura



8.2 Anexo B: Zona Geográfica



8.4 Anexo D: Lectura de Contexto

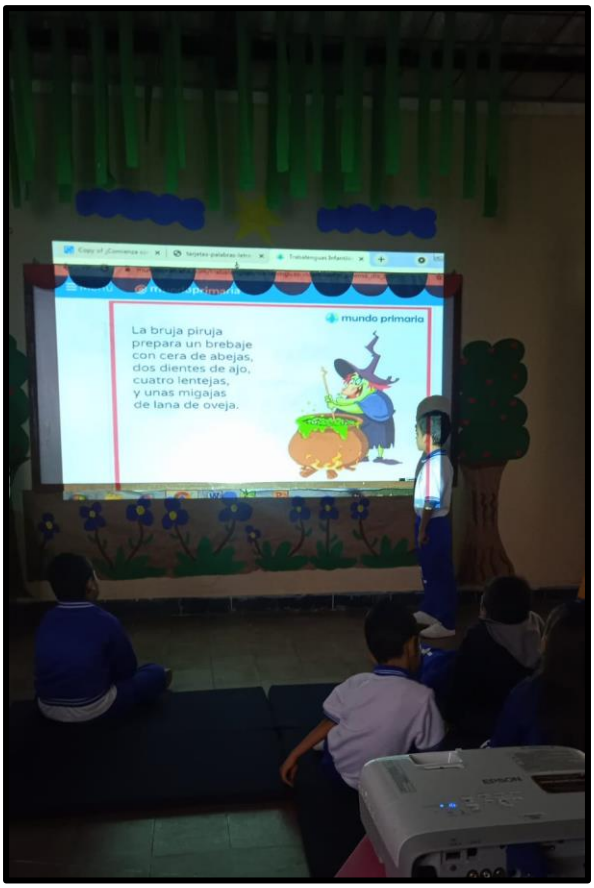
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	**Misión:** ❖ El Instituto Agropecuario Gustavo Duarte Alemán es una institución educativa de carácter oficial y mixto. ❖ Ofrece servicios educativos en los niveles de preescolar, básica y media técnica, de una forma dinámica, participativa y actualizada. ❖ busca la formación integraly da respuesta a la diversidad. **Visión:** ❖ Se proyecta como una institución educativa certificada y reconocida por su excelente gestión del conocimiento. ❖ Dar respuesta a la diversidad e integrar la ciencia, los valores, la cultura, el arte, el deporte, las tecnologías de la información y comunicación. ❖ Promover la ejecución de proyectos de transferencia tecnológica en el campo agropecuario generando cambios en la familia y en la sociedad. **Objetivos:** ❖ Garantizar el cumplimiento del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y demás normas que lo desarrollan. ❖ Desarrollar las competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares, integrando las TICS en la práctica pedagógica. ❖ Facilitar la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes ❖ Promover la ejecución de proyectos de transferencia tecnológica en el campo agropecuario generando cambios en la familia y en la sociedad ❖ Gestionar una relación armónica, participativa y de servicio a la comunidad del área de influencia de la institución educativa.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	❖ Se reconocerá como persona, ciudadano y sujeto de derecho, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad, que entiende su proceso educativo como el medio para la transformación de su entorno. ❖ Estará en capacidad de identificar al sector agropecuario como una oportunidad para el desarrollo productivo ❖ Contará con un pensamiento crítico a cerca de la realidad social, ambiental, económica y política del sector campesino.
	DISEÑO CURRICULAR	El Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán basa su acción en: ❖ Ocho sedes, las cuales siete son de transición hasta el grado quinto de primaria y en estas, se adquiere el modelo pedagógico de Escuela Nueva. ❖ El colegio principal ofrece grados de sexto a once y se imparte una educación con metodología tradicional. ❖ El título que se les otorga a sus estudiantes es de Bachiller Técnico en la Especialidad Agropecuaria. ❖ Las áreas de competencia a las que se suman las planteadas por el ministerio de Educación Nacional, definen el perfil del egresado y permiten diseñar un vínculo de transformación de la cadena educativa media técnica y tecnológica y con posibilidades de profesionalización.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	❖ Proyecto PESCC ❖ Proyecto ambiental ❖ Movilidad riegos y emergencia ❖ Estilo de vida saludable ❖ Educación financiera y cultura del emprendimiento.
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	El ITA considera primordial el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, debido a que, estos son los primeros agentes con los que el niño se relaciona y parte de esta formación se verá reflejada en la forma de los mismos en el centro educativo. Partiendo de este aspecto, se logran relacionar por medio de: ❖ Reuniones que permiten llevar seguimientos en cada uno de los procesos educativos de los niños. ❖ Entrega de boletines. ❖ Asamblea de comunidades. ❖ Red social WhatsApp. ❖ Conversatorios y charlas.
	INFRAESTRUCTURA	El instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F, Cuenta con la siguiente infraestructura: ❖ 1 salón multigrado ❖ 1 salón de juegos ❖ 1 salón de materiales ❖ 1 salón de informática ❖ 1 cocina ❖ 1 patio para adquirir los alimentos ❖ 2 baños ❖ 1 cancha
GRUPALE	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	En el grado primero asisten 4 niños y una niña los cuales tienen 6 años de edad con características como: ❖ Amables ❖ Inteligentes ❖ Generosos ❖ Tolerantes ❖ Colaboradores ❖ Sinceros ❖ Les gusta divertirse jugando y aprendiendo de la docente. ❖ Tímidos ❖ Algunos presentan dificultad en el lenguaje hablado
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	❖ Centro educativo agropecuario que pertenece a la zona rural, con estratos aproximados entre el 1,2 y muy pocos en estrato 3. ❖ No se cuenta con un centro de salud por lo cual, se deben desplazar a la ciudad para ser atendidos. ❖ Los medios de transporte son muy escasos, puesto que hay un horario limitado para poder movilizarse a diferentes partes de la zona.
		❖ La mayoría de los padres de familia se dedican a labores agropecuarias, es decir, que trabajan en la siembra y recolección de alimentos ❖ Sus padres demuestran interés en la formación física e intelectual de sus hijos. ❖ Participan y animan a los niños para que se integren en las diferentes actividades. ❖ Fomentan valores bases sólidas en la formación de la responsabilidad.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	Los niños del Instituto Técnico Agropecuario Gustavo Duarte Alemán, sede F interactúan de la siguiente manera: ❖ Por medio de las clases de las distintas materias. ❖ Tienen espacios adecuados y amplios para jugar. ❖ Tienen un tiempo justo para recreación. ❖ En actividades institucionales. ❖ Se evidencia un trato amigable y respetuoso y colaborativo
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	❖ Se enfoca en el método pedagógico de escuela nueva ❖ Los docentes no llevan una planeación establecida debido a que, se realizan adaptaciones o construcciones de talleres que desde principio de año ya están programados para su desarrollo ❖ Consolida una política de educación activa, flexible y participativa. ❖ Implementa nuevas prácticas pedagógicas. ❖ Se utilizan varios recursos para que el desarrollo del aprendizaje sea activo y participativo.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	❖ En conjunto con la familia se trabaja para el fomento de hábitos como la conservación y el cuidado del medio ambiente. ❖ El aseo, la pulcritud, y la presentación personal. ❖ Lavado y desinfección de manos. ❖ Hábito de lectura.

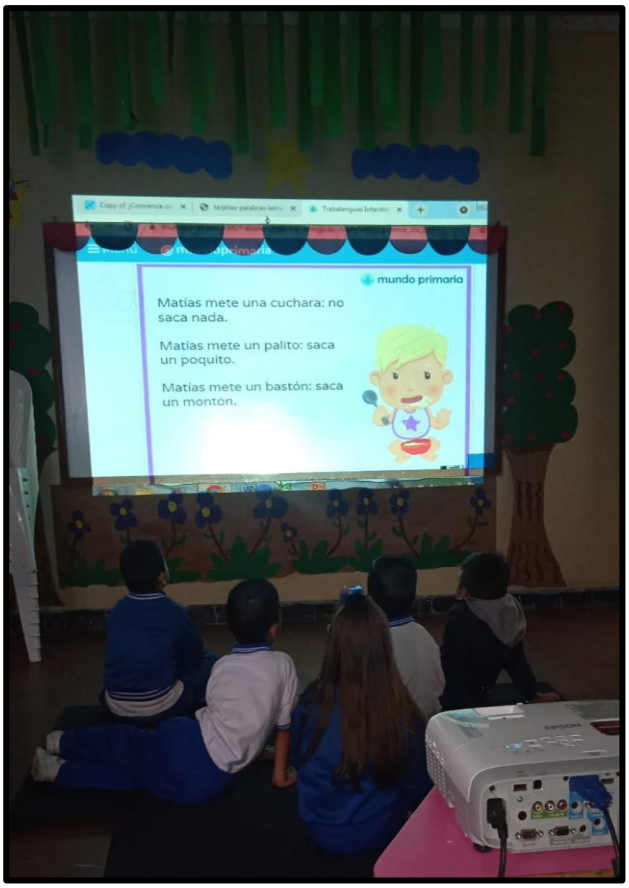
	MEDIACIONES PEDAGOGICAS	❖ Apoyan y motivan a los estudiantes constantemente, desarrollando en ellos actitudes autónomas y colaborativas ❖ Promueven la lectura, la escritura, la enseñanza y el pensamiento crítico. ❖ Valida los conocimientos de sus estudiantes y parte de sus necesidades para planear, implementar y adaptar sus programas académicos ❖ Implementan la comunicación asertiva, libros, ❖ videos educativos, guías y cuentos.
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	❖ Es un proceso cualitativo, continuo, flexible e integral. ❖ Los avances o dificultades se registran en los cuadernos o guías de trabajo ❖ Participación en clase
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	En la sede F se cuentan con: ❖ Portátiles ❖ Video Beam ❖ Planta de sonido ❖ Televisores ❖ Impresora ❖ Docente profesional
	ADAPTACIONES CURRICULARES	La jornada de clase se trabaja desde las 7:00 am a las 9:00 am en el cual toman un descanso de media hora y vuelven de 9:30 am a las 12:00 pm

8.5 Anexo E: El rincón de las TIC



8.10 Anexo J: Rimas y Retahílas



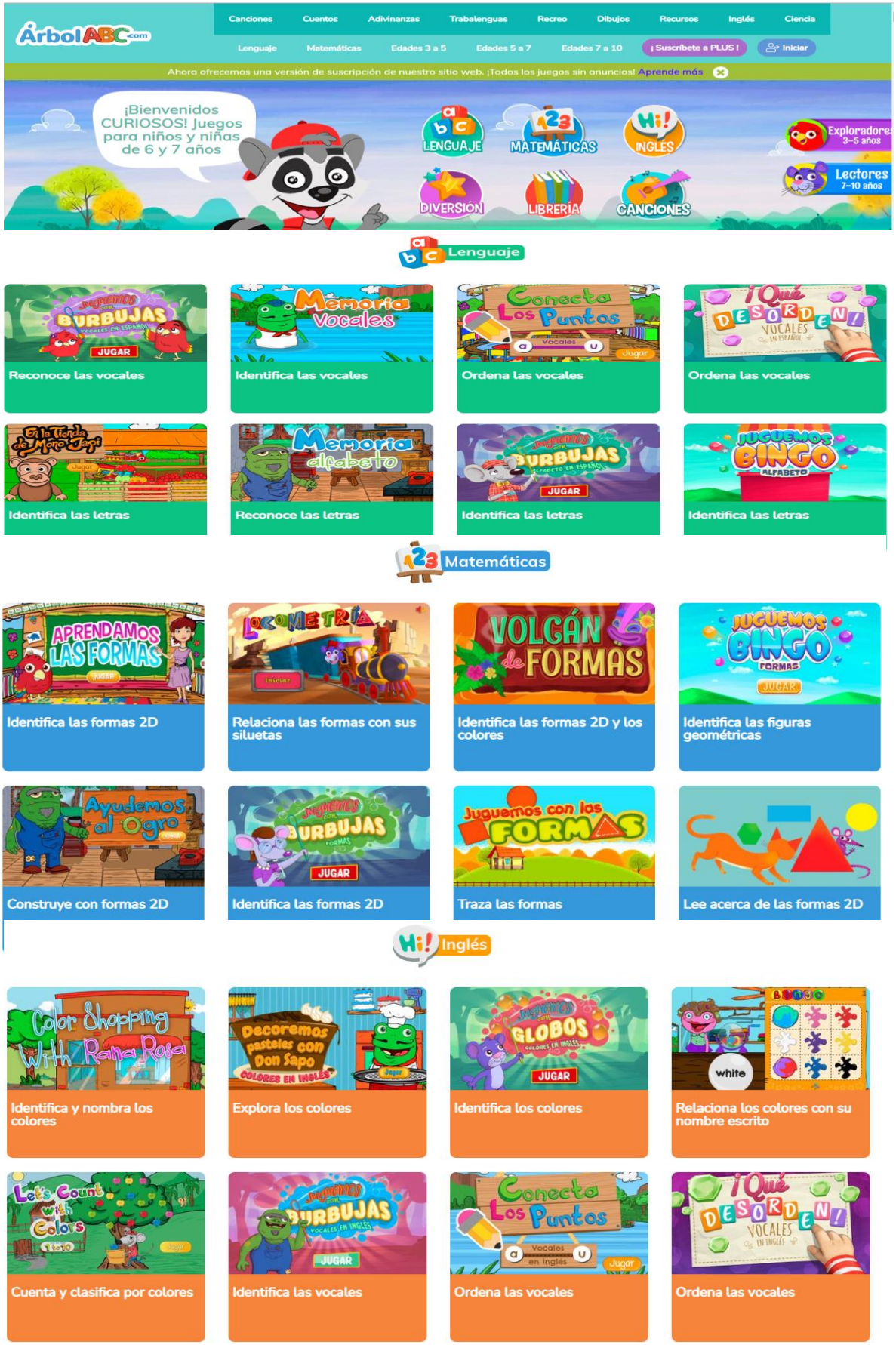


8.11 Anexo K: Diario de Campo

Semana#6	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIONFORMATIVA:** **SEDE: F** **FECHA: 17, 18, 19, 20 y 21 de abril de 2023 CURSO: Primero**	
DESCRIPCIÓN DE LAEXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
El día lunes 17 de abril no se desarrolló las actividades propuestas para este encuentro, puesto que la docente me indico que la dejara para el día jueves. **El día Martes 18 y miércoles 19 de abril no hubo clase por paro nacional.** **El día jueves 20 de abril** se trabajó la letra T con los estudiantes de primero. Se comenzó realizando un juego en línea que presentaban unas imágenes y ellos debían decir con qué silaba de la t comenzaba. Luego se proyectó un video en el cual estaban las sílabas y una palabra que estaba incompleta con su imagen correspondiente, ellos debían decir cuál silaba era la que faltaba para completar la palabra. Se finalizó con la actividad del Proyecto de Aula, este consistió en un juego de	En esta jornada algunos estudiantes presentaron dificultad en cuanto al aprendizaje de la letra L y la nueva consonante T, las confundían o las pronunciaban mal, cada vez que se les preguntaba se les olvidaba cuál era la letra que estábamos trabajando, esto se reforzó por medio de las tic, las cuales ayudaron a que los niños pudieran aprender esta nueva letra. En las actividades del proyecto de aula que se realizaron, se pudo evidenciar el entusiasmo	Al realizar el ejercicio de onomatopeyas, no solo estamos estimulando la memoria y atención del niño, sino también sus órganos fonoarticulatorios que intervienen y se mueven o ajustan para emitir un sonido, en especial mientras se divierte y habla, además, se puede convertir en todo un estímulo para quienes están aprendiendo a hablar o tienen alguna dificultad en la articulación de ciertos sonidos.

onomatopeyas de los animales, un estudiante pasaba al frente sin mirar al tablero, en este se presentaba un animal y sus compañeros debían producir el sonido de este animal, por ejemplo; en el tablero sale una vaca, los compañeros deben decir Muuuu y el niño que está en frente dice cuál animal es, y luego se reproduce el sonido correcto. **El día viernes 21 de abril no se desarrolló la planeación, puesto que se trabajaron en otras actividades como la elaboración de un detalle para el día de la madre y se vio una película del día de la tierra.**	de los estudiantes, las ganas de participar y el trabajo en equipo para el desarrollo de las mismas. Cabe mencionar, que en ocasiones los sonidos de los animales que pronunciaban eran en voz baja, por lo cual se les pedía que lo hicieran en voz alta para que su pronunciación fuese mejor.	
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: Angie Karolina Guerrero Jerez		

8.12 Anexo L: Árbol ABC



Diversión



Explora los colores



Identifica los colores



Identifica los colores



Reconoce los colores



Identifica números y colores



Dibuja y colorea



Dibuja y colorea



Explora las obras de arte

Librería



Los animales de Lulú



¿Dónde está Turrón?



Partes de la casa



Yo comparto



Pablo Mapache recoge



En el océano



Encima y debajo



El puma come

Canciones



Arroz con leche



El sapo no se lava el pie



Cucú, cucú, cantaba la rana



El señor don Gato



Pin Pon



Estrellita, ¿dónde estás?

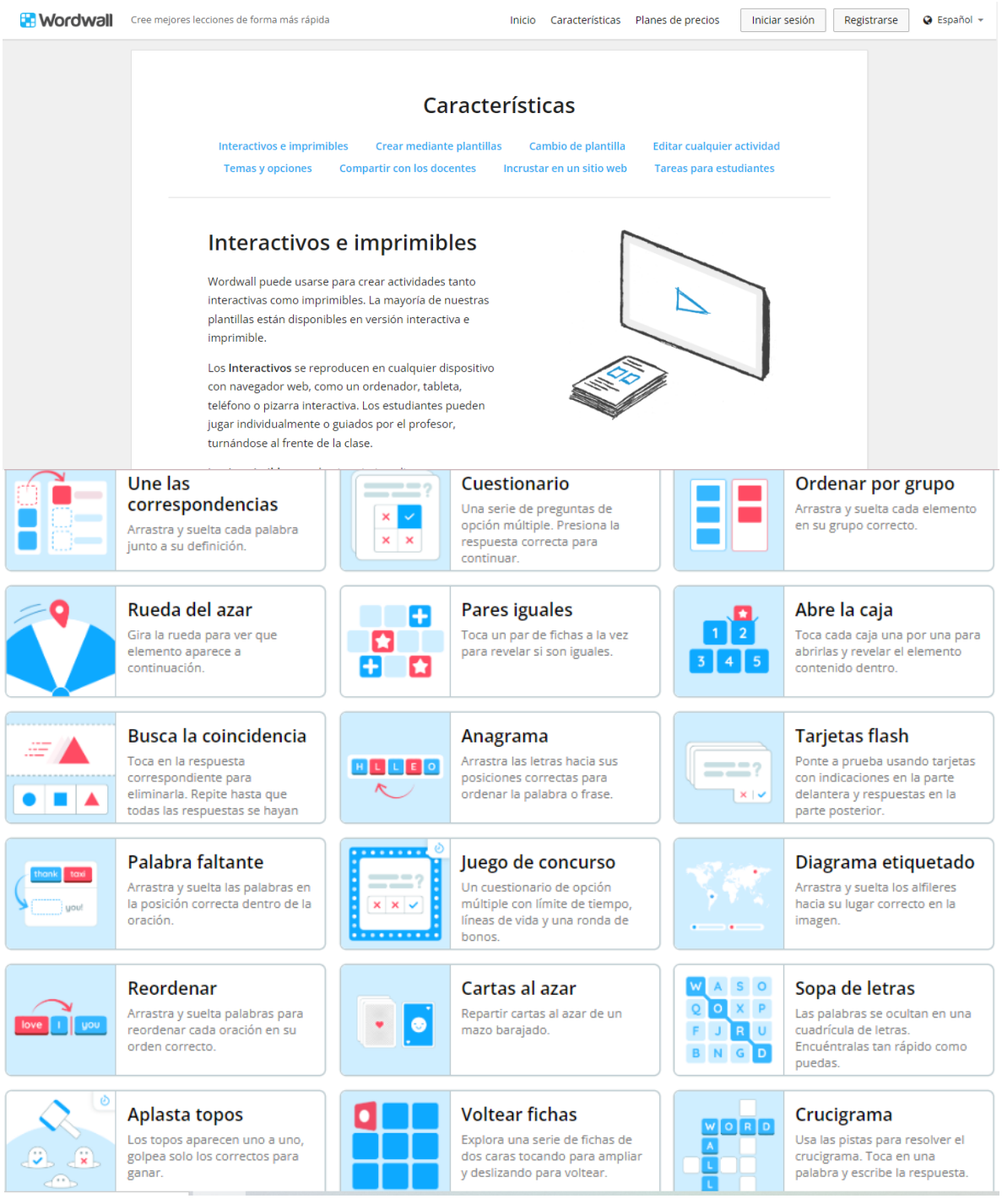


Un elefante se balanceaba



De colores

8.13 Anexo M: Word Wall



8.14 Anexo N: Babalonia



8.15 Anexo Ñ: Pictosonidos



8.17 Anexo P: Día de la Mujer



