Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas, con estudiantes de los grados de preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER

Presentado por:
Angie Daniela Pérez Calderón
Código: 1006450366

Universidad de Pamplona
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Pamplona
2023

Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas, con estudiantes de los grados de preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER



Presentado por:
Angie Daniela Pérez Calderón
Código: 1006450366

Trabajo de Práctica Integral, Para Optar al Título de Licenciada en Educación Infantil

Asesor
Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

Universidad de Pamplona
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Pamplona
2023

Lista de tablas

RESUMEN 9

ABSTRACT 10

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES 12

..... 12

1.1. Descripción del contexto educativo 12

1.1.1 Dimensión espacial 14

1.1.2 Dimensión pedagógica 14

1.1.3 Dimensión socioeconómica 15

1.2 Diagnóstico pedagógico 15

1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 16

1.4 Análisis del resultado del diagnóstico 18

CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS 19

2.1 Antecedentes 19

2.1.1 Antecedente internacional 20

2.1.2 Antecedentes nacionales 20

2.1.3 Antecedente local 23

2.2 Base curricular 24

2.2.1 Estándares básicos de competencias Ciudadanas 25

2.2.2 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte . 26

2.3 Base teórica 28

2.3.1 La lúdica 28

2.3.2 La teoría de gamificación o ludificación 28

2.3.3 La convivencia escolar 29

2.3.4 Los valores 30
2.3.5 Escuela Nueva 32
2.4 Base legal 33
2.4.1 Ley general de educación 115 de 1994 33
2.4.2 Ley 1620 de 2013 33
2.4.3 Decreto 1860, de agosto 3 de 1994 34
2.4.4 Ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006: 35
CAPÍTULO III: PROPUESTA 35
3.1 Título del Proyecto: 35
3.1.1 Justificación: 35
3.2 Objetivos 36
3.2.1 Objetivo general. 37
3.2.2 Competencias 37
3.2.3 Contenidos 38
3.2.4 Estrategias 39
3.2.5 Aprendizaje 40
3.2.6 Recursos y Materiales 40
3.2.7 Tiempo 40
3.3 Diseño 41
3.3.1 Datos generales 41
3.3.2 Fundamentación teórica 41
3.3.3 Problema del proyecto 43
3.3.4 Hilos conductores 43
3.3.5 Ejes temáticos 43
3.3.6 Estándares básicos de competencia 43

3.3.7 Competencias 45

3.3.7 Enfoque cualitativo 46

3.3.7 Metodología 46

3.4 Ejecución 48

3.4.1 Cronograma de actividades 48

3.4.2 Descripción de la propuesta 49

3.5 Evaluación 54

3.5.1 Materialización 57

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES 57

4.1 Identificación de las actividades 57

4.2 Descripción de las Actividades 58

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE 61

5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta 61

5.1.1 Diarios de campo 61

5.1.2 Registro Fotográfico 66

5.1.3 Percepción del Docente Facilitador 67

5.1.4 Percepción de un Docente en Formación 67

5.2 Autoevaluación del Docente en Formación 68

5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes 69

5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de la Docente Titular 70

CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES 70

6.1 Reflexiones 70

6.2 Recomendaciones 71

6.3 Prospectiva 72

ANEXO 78

Lista de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 16
Tabla 2 Proyecto de aula 41
Tabla 3 Cronograma 48
Tabla 4 Metodología de las Actividades 49
Tabla 5 Aspectos por evaluar 54
Tabla 6 Evaluación por Actividades 55
Tabla 7 Actividades Institucionales e Interinstitucionales 58
Tabla 8 Diarios de campo 61

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Escudo Escuela Normal Superior Pamplona..... 12

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS LÚDICAS, CON ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR A QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE ESCUELA NUEVA DEMOSTRATIVA ISER

Pamplona, 10 de junio del 2023
Autora:
Pérez Calderon, Angie Daniela
Asesora:
Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

RESUMEN

El presente trabajo de grado en modalidad de práctica integral, brinda estrategias lúdicas utilizadas para fortalecer la convivencia escolar, basada en valores éticos como; el respeto, la tolerancia, la cooperación, la empatía, la tolerancia, entre otros. El objetivo del proyecto fue: fortalecer la convivencia escolar y los valores éticos mediante estrategias lúdicas, con estudiantes de los grados de preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER. Se utilizó un enfoque cualitativo, con el método investigación acción del profesor. Las técnicas utilizadas fueron: observación participante, análisis de contexto, entrevista y caracterización pedagógica. Los instrumentos de recolección fueron; lectura de contexto, diario de campo, planeador de actividades, entrevista no estructurada y cuestionario de preguntas. Mediante este proyecto se destaca como reflexión que la práctica integral es fundamental para aplicar y fortalecer los conocimientos adquiridos, interactuar directamente con los estudiantes y reforzar las habilidades personales y académicas. De igual manera, que la implementación de estrategias lúdicas promueve el aprendizaje de habilidades sociales, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Además, este tipo de actividades atractivas permiten transmitir conceptos claves como la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo, fomentando un entorno escolar armonioso y efectivo. Como recomendaciones; se sugiere brindar apoyo personalizado a los estudiantes, mejorar las condiciones de la infraestructura escolar y elaborar el proyecto de aula en semestres anteriores. Finalmente, como prospectiva se plantea hacia un futuro motivar a los docentes para que sean facilitadores de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, promoviendo un clima escolar positivo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Convivencia escolar, lúdica, valores éticos y la gamificación.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

STRENGTHENING OF SCHOOL COEXISTENCE THROUGH PLAYFUL STRATEGIES, WITH STUDENTS FROM PRESCHOOL TO FIFTH GRADES OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION BASED ON THE NEW DEMONSTRATIVE SCHOOL ISER

Pamplona, 10 de junio del 2023
Autora:
Pérez Calderon, Angie Daniela
Asesora:
Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

ABSTRACT

This paper provides playful strategies used to strengthen school coexistence, based on ethical values such as; respect, tolerance, cooperation, empathy, tolerance, among others. The objective of the project was: to strengthen school coexistence and ethical values through playful strategies, with students from preschool to fifth grades of the educational institution Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER. A qualitative approach was used, with the teacher action research method. The techniques used were: participant observation, context analysis, interview and pedagogical characterization. The collection instruments were; context reading, field diary, activity planner, unstructured interview and question questionnaire. Through this project, it is highlighted as a reflection that comprehensive practice is essential to apply and strengthen the knowledge acquired, interact directly with students and reinforce personal and academic skills. In the same way, that the implementation of ludic strategies promotes the learning of social skills, respect and the peaceful resolution of conflicts. In addition, this type of attractive activities allows the transmission of key concepts such as empathy, collaboration and teamwork, fostering a harmonious and effective school environment. As recommendations; It is suggested to provide personalized support to students, improve the conditions of the school infrastructure and prepare the classroom project in previous semesters. Finally, as a prospective, it is proposed to motivate teachers to be facilitators of enriching learning experiences, promoting a positive school climate and the integral development of students.

Keywords: School coexistence, playful, ethical values and gamification.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de las personas y de la sociedad en su conjunto. En este sentido, es crucial abordar una amplia variedad de temas que impactan directamente en la calidad educativa y en la formación de los estudiantes. De igual manera, es importante conocer y atender las necesidades e intereses de los estudiantes para garantizar una educación de calidad. Esto implica diseñar y adaptar estrategias pedagógicas que se ajusten a sus características individuales, estimulando su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Este documento aborda diversos aspectos relacionados con la educación, desde la identificación y abordaje de las necesidades e intereses de los estudiantes para garantizar una educación de calidad, hasta la promoción de valores y habilidades sociales y emocionales mediante la implementación de actividades lúdicas innovadoras. También se discute la importancia de la convivencia escolar y la promoción de un entorno escolar positivo y respetuoso, así como las leyes y regulaciones educativas aplicables en Colombia. Además, se presenta un proyecto pedagógico para mejorar la convivencia escolar y fomentar valores éticos en un entorno educativo. En resumen, este documento ofrece una visión integral de la educación y la importancia de promover valores y habilidades sociales y emocionales en el ámbito escolar.

El presente trabajo de grado, realizado como parte de una práctica integral, se titula "Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas con estudiantes de preescolar a quinto grado en la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER". El objetivo de esta práctica es fortalecer la convivencia escolar y los valores éticos mediante el uso de estrategias lúdicas con estudiantes de los grados preescolar a quinto en la antes mencionada institución educativa. Dicha institución se ubica en el barrio el Progreso, municipio de Pamplona, en el departamento de Norte de Santander. Participaron dieciocho (18) estudiantes matriculados en los grados de preescolar a quinto.

El propósito de esta práctica integral es implementar diferentes actividades lúdicas para fortalecer la convivencia escolar, integrando los valores éticos, captando el interés, la atención y la motivación de los estudiantes para su desarrollo. A través de estas actividades, se busca mejorar las relaciones interpersonales, el ambiente escolar, los valores éticos y otros aspectos relacionados con la convivencia escolar. El objetivo es la adquisición de nuevos conocimientos mediante una

dinámica participativa, involucrando a todos los actores que forman parte del contexto educativo y de la formación de los estudiantes.

El trabajo de grado se estructura en seis capítulos. El primer capítulo aborda el estudio de las necesidades, presentando el contexto educativo, el diagnóstico realizado, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos y los resultados obtenidos. El segundo capítulo abarca los fundamentos teóricos, incluyendo antecedentes, bases curriculares, fundamentos pedagógicos y aspectos legales. En el tercer capítulo se presenta la propuesta, incluyendo su presentación, planificación, diseño, ejecución y evaluación. El cuarto capítulo describe las actividades realizadas tanto a nivel institucional como interinstitucional. El quinto capítulo se centra en la evaluación de la práctica docente integral, incluyendo los instrumentos utilizados para el proceso evaluativo. Finalmente, el sexto capítulo ofrece reflexiones, recomendaciones y prospectiva del proceso realizado durante la práctica.

CAPÍTULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES

Ilustración 1 Escudo Escuela Normal Superior Pamplona



1.1. Descripción del contexto educativo

El contexto educativo permite conocer y reconocer las falencias y los elementos que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de una institución educativa y como estos se asocian a aspectos esenciales como la calidad educativa, el desarrollo integral, la convivencia escolar, características del contexto socio educativo, entre otros aspectos, que permiten la atención a las necesidades, interés y expectativas de los estudiantes desarrollando una calidad educativa.

Por su parte, Isaza Valencia, Gaviria Zapata, Mahecha Restrepo y Gonzales Zapata (2015) menciona el que contexto escolar:

Cumple un papel fundamental en los procesos de adaptación de los niños, niñas y adolescentes, al ser un posibilitador de repertorios sociales necesarios para que los sujetos se adapten a él y a otros contextos, a la vez, que permite generar competencia social. Todo lo que se desenvuelve en este contexto: relación docente-estudiante, interacción con pares, incorporación de normas institucionales, entre otros, posibilita que el estudiante apropie estructuras sociales diversas, y estimule su desempeño en la esfera de lo social. (p.88)

Para identificar el contexto educativo en el cual se desarrollará el proceso de práctica integral se inicia conociendo aspectos importantes como los elementos institucionales y grupales, mediante, la lectura de contexto, utilizada como una técnica de recolección de información. **(Anexo A)** Según el Ministerio de Educación Nacional (2017) la lectura de contexto "es una herramienta de planificación y propone una serie de interrogantes que estimulan la acción docente para la estructuración del aula, donde se cuentan los proyectos didácticos, proyectos transversales, acompañamiento pedagógico, etc."

En el proceso de conocimiento de la institución educativa se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos. Las técnicas de recolección son las que permiten obtener la información necesaria para el desarrollo de una investigación o proyecto. Por ende, Hernández Mendoza y Duana Avila (2020) mencionan que las técnicas de recolección comprenden "procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación". Además, hace referencia a los instrumentos, mencionando que son "múltiples, diferentes y útiles para la recolección de datos y para ser usados en todo tipo de investigaciones, ya sean cuantitativas, cualitativas o mixtas."

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso permiten realizar un análisis de la información obtenida para llegar a una conclusión de qué necesidades presenta la institución educativa. Igualmente, para realizar una descripción reflexiva del contexto educativo, se desarrolla la observación participante, un instrumento que permite plasmar cómo es la convivencia escolar, qué factores influyen en el desarrollo multidimensional, que valores presentan los estudiantes, como es la comunicación entre pares, qué necesidades educativas, académicas, sociales, culturales presentan la institución educativa y este modo poder realizar una intervención con el objetivo de mejorar estas falencias.

A continuación, se realizará una descripción de las dimensiones del desarrollo que se observaron en la institución o contexto.

1.1.1 Dimensión espacial

La Escuela Nueva Demostrativa ISER, es una sede de la Escuela Normal Superior Pamplona, categorizada como escuela rural, se encuentra ubicada en el barrio el progreso, al sur oriente de Pamplona, la población que habita esta localidad se categoriza de bajos recursos. La escuela cuenta con dos salones, en los cuales se ubican los estudiantes de los grados preescolar a quinto, que oscilan en edades de cinco a doce años. De igual manera, cuenta con un aula o rincón del aprendizaje donde se ubican diversos materiales didácticos para el apoyo de las áreas fundamentales del aprendizaje. Además, la institución es amplia y cuenta con zonas verdes, canchas de juego y demás espacios al aire libre que permiten desarrollar diversas actividades, lúdicas, pedagógicas, académicas, entre otras, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.2 Dimensión pedagógica

La Escuela Nueva Demostrativa ISER, trabaja con el modelo de escuela nueva multigrado rural, donde se trabajan niños de preescolar a quinto de diferentes edades, en la institución educativa se trabaja con las cartillas que establece el Ministerio de Educación Nacional para la Escuela Nueva para las asignaturas básicas (matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales y ciencias naturales), las cuales se dividen por unidades y guías, que a su vez se dividen en tres momentos, iniciando con el momento A; de actividades básicas, después el momento B; son las actividades prácticas y de profundización y por último el momento C; las actividades de aplicación donde realizan actividades precisas para observar los conocimientos obtenidos, mediante estas cartillas se incentiva y fortalece el aprendizaje.

Además, se trabaja con el proyecto de lectura “entre textos” mediante el cual se busca mejorar las competencias básicas de los estudiantes y fortalecer los procesos curriculares en la institución. Dicho proyecto es dirigido por el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa Todos a aprender y por el Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento, mediante este proyecto se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro de los establecimientos educativos.

Por otra parte, la Escuela Nueva Demostrativa ISER, tienen el apoyo de la Organización no Gubernamental Internacional “Save the Children”, que promueven los derechos de los niños,

niñas y adolescentes, esta entidad realizó donaciones de libros que muestran los derechos de los niños, haciendo especial énfasis en el empoderamiento femenino, la importancia de las emociones, los sueños, historias y festividades de Colombia, entre otros. Por medio de estos libros, la institución incentiva a los estudiantes a leer, a conocer las diversas culturas que existen en Colombia, además, se permite promover los derechos de la niñez.

1.1.3 Dimensión socioeconómica

La Escuela Nueva ISER, se ubica al sur oriente del municipio de Pamplona, en el barrio el progreso, donde su comunidad generalmente se encuentra en estratos socioeconómicos bajos, un porcentaje de la población se dedica a la siembra de cultivos como fresa, mora, papa y otros cultivos transitorios (hortalizas) así como a la explotación pecuaria de bovinos, porcinos y aves de corral, el otro porcentaje trabajan como obreros de construcción, vendedores ambulantes y trabajo en oficios varios, mediante estos obtienen las principales fuentes de ingreso de recursos económicos para el sostenimiento de sus familias.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Para identificar las problemáticas y necesidades que presenta la institución educativa, se desarrollaron siete jornadas de observación, en las cuales se brindó acompañamiento realizando asesoría a los estudiantes de los diferentes grados durante la jornada académica de 7:00 AM a 12:20 PM y de este modo identificar las falencias o necesidades que se presentaban. En el proceso del diagnóstico, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades para avanzar con las actividades que proponían las cartillas de escuela nueva, por su baja comprensión lectora y la falta de acompañamiento personalizado por grado, lo que hacía más lento su proceso de aprendizaje.

De igual manera, se evidenció que los estudiantes carecían del uso de los valores fundamentales para la convivencia escolar como el respeto, honestidad, empatía, integridad, responsabilidad, equidad, solidaridad, cooperación, entre otros, lo que conllevaba a conflictos, agresiones físicas y verbales, faltas de respeto, discriminación, individualismo, competitividad y en general problemas de convivencia que dificultaba el desarrollo emocional, personal y educativo de los estudiantes.

La comunicación entre los padres de familia y el docente se da por medios electrónicos generalmente, de igual manera, algunos padres se acercan a la institución educativa para hablar con el docente preguntando el desempeño de sus hijos, lo mencionado anteriormente, permite

evidenciar que aunque algunos padres de familia se vinculan adecuadamente al desarrollo académico de sus hijos, en otros casos presentan poco interés por el proceso de adaptación y aprendizaje de sus hijos, donde se observó que permiten que los niños lleguen fuera de las horas indicadas por la institución y con falta de higiene.

Por otro lado, en el proceso de observación y acompañamiento a los estudiantes se evidenció que les falta motivación e interés por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las actividades que propone el docente y las que establece la cartilla de escuela nueva. También se evidenció que el docente realiza constantemente reflexiones para mejorar el proceso de los estudiantes, haciendo especial énfasis en las relaciones personales y con el medio. Otro aspecto por recalcar, es que los estudiantes presentan un comportamiento diferente en el aula de clases y fuera de ella, dado que en aula son pasivos y evitan tener conflictos, por otra parte, a la hora del recreo o salida presentan actitudes agresivas, faltas de respeto hacia los compañeros, actitudes que preocupan a los docentes.

Durante las jornadas de observación se realizó un diálogo con el docente facilitador donde se expusieron las falencias que presentan los estudiantes, también, se establecieron los momentos que se desarrollarían en el proceso de la práctica integral de trabajo de grado, se tuvieron en cuenta aspectos como la planeación y ejecución de actividades, también, se dialogó acerca del comportamiento de los estudiantes, donde el docente expresó su preocupación por la falta de valores que presentan los niños. También, el docente expuso una caracterización pedagógica de los casos especiales que se encontraban en el aula, donde especificaba habilidades, falencias y posibles causas del comportamiento de los niños. Asimismo, se conoció como son las relaciones entre pares, docente- estudiante, padres de familia – docente.

1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se identificarán las técnicas y los instrumentos utilizados.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización	Propósito
Observación participante	Se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través	Lectura de contexto	Es mediante la cual se conocen aspectos importantes de la institución educativa,	Conocer el contexto de la institución, de los estudiantes, docente, padres de

	de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. (Sampieri et al, 2000)		por medio de la observación, la indagación y el diálogo, identificando los aspectos positivos y los que se deben mejorar. (Giraldo Gil, 2016)	familia y del aula de clases. Además, identificar las debilidades y los aspectos por mejorar dentro del contexto educativo.
		Diario de campo	Es uno de los instrumentos que permite sistematizar las prácticas investigativas, además de esto permite mejorarlas y transformarlas. Además, permite al investigador tener un monitoreo permanente. En el diario de campo el investigador toma nota de los aspectos que considera importantes para analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Martinez, 2007)	Señalar cada uno de los procesos, alcances, debilidades y fortalezas que se observaron en los estudiantes durante la intervención. De igual manera señalar o registrar los acontecimientos más importantes.
Entrevista	Se conoce como una conversación coordinada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar información de utilidad. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos o situaciones. (Dalle et al, 2005)	Entrevista no estructurada	Es aquella que se realiza sin un guión previo, con una serie de temas o cuestiones que pueden plantearse dependiendo de hacia donde vaya la entrevista, esta se construye a partir de las respuestas del entrevistado. (Folgueiras Bertomeu, 2016)	Conocer los aspectos metodológicos, de los aprendizajes que se debían mejorar y enfoques que junto a la docente facilitadora quería que se lograra durante el transcurso de las jornadas académicas, haciendo especial énfasis en la convivencia escolar.
Análisis	Se conoce como un	Planeador de	Es un documento	Se utiliza como

de contenido	método de investigación que se utiliza para analizar las características y los rasgos que tiene un contenido, este tipo de datos puede analizarse utilizando herramientas como palabras simples, textos, imágenes, videos, entre otros. Esta tiene como objetivo analizar los datos para proporcionar una visión general de la información. (Arteaga, 2022)	actividades	donde se describen las competencias, estándares, estrategias metodológicas y didácticas, contextos o ejes temáticos, herramientas y recursos que se utilizaran o desarrollará el docente y los estudiantes en una jornada académica. (Educar uno a uno, 2017)	estrategia para planificar el paso a paso que va a seguir en el transcurso de las clases, además permite especificar el método de enseñanza y las actividades de evaluación que se aplican durante las jornadas académicas.
Caracterización pedagógica	Es un proceso mediante el cual se identifican las características o particularidades de un estudiante y se tienen en cuenta aspectos como la valoración del entorno escolar, familiar, las formas de relacionarse entre pares y con su entorno, igualmente, las características de su desarrollo cognitivo y emocional. (García Peña et al, 2017)	Cuestionario de preguntas abiertas	Permiten expresar lo observado con mayor libertad y más alternativas de respuestas, del mismo modo estas proporcionan una información amplia. (Hernández et al, 2014)	Permite identificar las características, habilidades, falencias y dificultades que presentan los estudiantes para empezar a elaborar estrategias pedagógicas con el fin de mejorarlas.

1.4 Análisis del resultado del diagnóstico

Durante el transcurso de observación y gracias a los instrumentos como la lectura de contexto y la observación participante, permitió identificar en la Institución Educativa Sede Escuela Demostrativa ISER los niños que asisten presentan dificultades para relacionarse con sus pares y entorno, presentando problemas de convivencia escolar lo que conlleva a discusiones, agresiones físicas y verbales, falta de valores, entre otros, esto dificultad el proceso de enseñanza aprendizaje desmotivando a los estudiantes a la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, se evidenció que los niños presentan dificultades para desarrollar las actividades que proponen las cartillas de escuela nueva, esto debido a la baja comprensión lectora que nos les permite entender o tener una idea clara de lo que propone el enunciado o el texto explicativo, debido a esto los niños retrasan su proceso de aprendizaje, ya que no avanzan con las temáticas que requieren aprender por grados, además existe falta interés por parte de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y autónomo.

Así mismos, en el contexto educativo existen dificultades en el desarrollo cognitivo de los niños, generalmente relacionadas con el pensamiento matemático, donde la mayoría de ellos no han desarrollado correctamente el uso de las operaciones básicas matemáticas y no las relacionadas con el entorno en el que se desenvuelven diariamente, además, no presentan agilidad mental para resolver operaciones simples en un tiempo determinado, esto debido a que presentan atención dispersa.

La escuela cuenta con un solo docente para atender las necesidades de todos los niños, esto dificulta el correcto desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y físicas, porque no se puede brindar una educación personalizada durante toda la jornada a un solo grupo, si no debe dividirse para explicar a los niños de los diferentes grados, además, los niños no son conscientes para adquirir un aprendizaje autónomo, por ende, el docente brinda constantemente reflexiones para incentivar a los niños a mejorar día tras día.

Un aspecto importante que influye en el rendimiento académico y social de los estudiantes es el contexto familiar, puesto que un alto porcentaje de los niños que asisten a dicha institución, tienen familias disfuncionales, donde algunos viven con algún familiar cercano que no son sus padres debido a diversas situaciones sociales, familiares y económicas que se presentan. De igual manera, existen casos en los que el Bienestar Familiar se ve involucrado para restituir los derechos de algunos de los niños que son vulnerables.

CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Antecedentes

En este apartado se expondrán proyectos de investigaciones desarrolladas anteriormente a nivel internacional, nacional y regional de estudios relacionados con la sana convivencia, la lúdica y los valores dentro del aula de clases, a continuación, se reseñan:

2.1.1 Antecedente internacional

En Murcia, España, Carrasco Martínez (2021) en su tesis titulada: "La mejora de la convivencia a través de la gamificación" cuyo objetivo fue mejorar la convivencia y la cohesión de grupo del alumnado de 3º de ESO mediante la gamificación. Este proyecto fue diseñado para fomentar la convivencia y las buenas relaciones escolares de un grupo de población vulnerable. Además, aborda un tema de gran actualidad, el uso de la gamificación como herramienta para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

La metodología implementada en este proyecto se basó en un enfoque cualitativo de investigación-acción, donde mencionan que este implica la realización de un proceso iterativo y reflexivo en el que los profesionales implicados (en este caso, los docentes y estudiantes) trabajan juntos para identificar problemas y proponer soluciones. En esta investigación los docentes llevaron a cabo una serie de talleres en los que se lograron la gamificación como herramienta para fomentar la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Posteriormente, se recopilaron datos a través de entrevistas y cuestionarios para evaluar el impacto de la gamificación en la mejora de la convivencia.

Durante este proyecto llegaron a la conclusión de que la gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la convivencia escolar, ya que fomenta la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la colaboración activa entre los docentes y los estudiantes en la implementación de la gamificación, ya que esto permite adaptar las actividades a las necesidades y características específicas del grupo.

Finalmente, esta investigación es de importancia para este proyecto porque resaltan experiencias que abordan uno o varios de los elementos presentes en este trabajo: gamificación, juego de roles y didácticas para la convivencia escolar. Esta experiencia funciona como potenciador de ideas para el diseño del juego, así como evidencias del impacto del juego en el aprendizaje. Además, presenta una metodología similar a la que aborda este proyecto y permite tomar algunos aspectos que se pueden considerar importantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En Bogotá, Colombia, Marenco Martínez, Valencia Franco y Mendoza Ibarguen (2022) en su tesis de grado titulada: "Lúdica y valores como generadores de una sana convivencia en las estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita de Santiago de Tolú – Sucre y en sus hogares" cuyo objetivo fue establecer estrategias lúdicas pedagógicas que permitan

implementar y ejecutar la práctica de valores como generadores de una sana convivencia en las estudiantes de grado tercero de la I.E. Santa Teresita de Santiago de Tolú y en sus hogares. Durante este proyecto se buscaron y aplicaron estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar, reconociendo los valores como eje principal.

La investigación fue orientada por el método cualitativo, tomando técnicas como; observaciones y entrevistas, además, utilizaron también técnicas e instrumentos pertenecientes al enfoque cuantitativo como lo fue la encuesta que no cambió los fines de dicha investigación y que les permitió recolectar información importante. Durante la elaboración del proyecto se aplicaron instrumentos como encuestas a estudiantes y entrevistas a padres de familia y docentes, los cuales arrojaron diferentes resultados que les permitió conocer las causas de la baja convivencia escolar dentro de la una.

La investigación se enfoca en reforzar los valores mediante actividades lúdicas para crear ambientes sanos de convivencia escolar entre los estudiantes y de esta manera generar un impacto positivo en las relaciones académicas, con las familias, mejorando la comunicación, la convivencia pacífica, el respeto, los deberes y los derechos, en cada uno de los contextos, aprovechando los momentos de esparcimiento de manera positiva y saludable, entre otros temas que se involucran para mejorar la convivencia escolar dentro y fuera de las instituciones educativas.

Por otra parte, llegaron a la conclusión, de que las actividades lúdicas, entre las que destacan juegos, rondas, obras de teatro, bailes, expresiones artísticas, permiten fortalecer en el grupo de estudiantes valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, responsabilidad, entre otros que hicieron que los estudiantes mejoraran y construyeran espacios de sano esparcimiento desde el enfoque de la sana convivencia.

Esta investigación trajo consigo aportes importantes para este trabajo dado que presentan diferentes estrategias lúdicas que implementaron para mejorar la convivencia escolar, además de mencionar la lúdica como aspecto clave para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Así mismo, cuenta con una extensa base teórica, estrategias y referentes teóricos que desarrolla los aspectos generales del tema en cuestión sobre la convivencia escolar, los valores y la lúdica.

En Sincelejo, Colombia, Hernández Díaz, Ortega Estrada y Santos Mendoza (2021) en su investigación titulada “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa

Manuela Beltrán del municipio de Los Palmitos – Sucre" cuyo objetivo general fue implementar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo, de la institución Educativa Manuela Beltrán Municipio de Los Palmitos Sucre.

La metodología que utilizaron para desarrollar este proyecto fue cualitativa, con un enfoque de estudio de acción, participación y un enfoque interpretativo. El objetivo principal fue involucrar a padres, docentes y estudiantes en un proceso de cambio de actitud para lograr la determinación de objetivos. Se llevaron a cabo diversas actividades centradas en la lectura de textos relacionados con valores, con el fin de que los estudiantes pudieran interpretar y comprender la esencia de cada actividad para que pudieran internalizarla y analizarla críticamente para aplicar el aprendizaje en la práctica.

Además, lograron determinar que el uso de estrategias lúdicas motiva a mejorar la convivencia escolar, el compañerismo, lo que a su vez condujo a la creación de ambientes sanos y favorables en el aula de clases. De igual manera, los resultados dados, conllevaron a un cambio de actitud por parte de los padres de familia, estudiantes y docentes frente al problema de la convivencia y sus repercusiones en el nivel académico.

Durante la investigación llegaron a la conclusión, que es esencial que la comunidad educativa responda a las demandas de sus estudiantes cuando se trata de comportamientos intolerantes y una convivencia poco saludable en el aula. Para lograr este objetivo, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que brinden nuevas herramientas a los padres, lo que les permitirá enfrentar situaciones de manera diferente a como se han hecho tradicionalmente en las instituciones educativas. Después de identificar múltiples situaciones de mala convivencia entre los estudiantes seleccionados, se reconoció la necesidad de implementar prácticas de convivencia saludable mediante esta propuesta, la cual ayudará a superar las dificultades encontradas y a mejorar la calidad de la educación.

El proyecto mencionado anteriormente, realiza una contribución valiosa al presente trabajo, dado que presenta información explícita y detallada de los aspectos familiares y sociales que tienen un impacto significativo para el comportamiento de los estudiantes en el proceso de la convivencia escolar y cómo estos factores influyen en el ambiente educativo generando interrupciones y malestar entre los estudiantes. Además, esta investigación destaca cómo las estrategias lúdicas pueden llegar a mejorar significativamente el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

En Barranquilla, Colombia, Cantillo Páez y García, (2020) en su tesis titulada “la lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar” su objetivo principal fue generar propuesta que contribuyan a fortalecer los valores a través de la lúdica como estrategia didáctica para promover una sana convivencia escolar. Con esta investigación los autores pretendían analizar cómo las estrategias lúdicas que se implementan del aula de clases basadas en valores pueden mejorar la sana convivencia.

El tipo de investigación que utilizaron es la cualitativa y el paradigma es socio-crítico, utilizaron como instrumentos de recolección de datos, cuestionario enfocado en los estudiantes, entrevista dirigida a los profesores y un grupo focal, lo que les permitió generar un cambio social. Además, durante esta investigación implementaron estrategias didácticas que permitieron mejorar las conductas de los estudiantes, motivándolos a ser generadores de cambio para promover ambientes escolares sanos.

La investigación buscó fortalecer los valores en el ambiente escolar, utilizando estrategias didácticas enfocadas en la metodología lúdica. Teniendo como objeto de estudio los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla; uno de los retos propuestos en la entidad educativa fue comprometerse en difundir climas escolares positivos, acogedores y óptimos, para trabajar a favor de un contexto de paz para educar ciudadanos competentes.

Por su parte, llegaron a la conclusión de que las metodologías lúdicas son herramientas eficaces para el desarrollo psico-social y la obtención de aprendizajes significativos. Ya que permite al niño descubrir, crear, interpretar, aprender de forma agradable y divertida, al tiempo que se siente inmerso en medio de un ambiente de goce y disfrute en medio de la clase de ética y valores.

La anterior tesis es importante referenciar en este proyecto dado que presenta una propuesta pedagógica donde formulan diferentes estrategias y metodologías lúdicas para aplicar con los estudiantes y que permitirán la obtención de aprendizajes significativos, ya que por medio de ellas permitirá a los niños descubrir, crear, interpretar, aprender de forma agradable y divertida, al tiempo que se siente inmerso en un ambiente de goce y disfrute.

2.1.3 Antecedente local

En Pamplona, Colombia, Quintero Valbuena (2022) en su proyecto de grado titulado “Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas en estudiantes del

grado Quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser" cuyo objetivo general fue implementar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser.

Para su desarrollo se utilizó el tipo de investigación desde el enfoque cualitativo y la metodología utilizada fue la investigación- acción del profesor, donde las técnicas e instrumentos que utilizaron para recolectar la información fueron; la lectura de contexto y la entrevista no estructurada. Este trabajo muestra diversas estrategias que utilizaron para fortalecer la convivencia escolar, basado en el cuidado con el medio, la relación entre pares, las emociones, el respeto por el otro, la empatía, entre otros temas necesarios para tener una sana convivencia.

Por su parte, en el trabajo se encuentran presentes reflexiones que se hicieron durante el proceso del desarrollo del trabajo, donde hace énfasis al proceso como aquel que permite reforzar y poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas que se obtuvieron a lo largo de la formación como docentes, además, menciona lo importante de desarrollar prácticas integrales.

En su prospectiva da a conocer qué gracias a la ejecución de las actividades propuestas, logró fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa, lo que permitió un correcto desarrollo de actividades, ya que mejoraron las relaciones personales y el ambiente escolar. Además, recomienda hacer un acompañamiento a los docentes y estudiantes de dicha institución educativa para reforzar sus conocimientos y seguir trabajando desde la sana convivencia.

La investigación previa ofrece una contribución significativa al estudio actual, ya que se llevó a cabo en el mismo lugar y abordó la misma problemática. Esto permitió la identificación de aspectos institucionales, sociales y familiares que ya se habían identificado anteriormente y que continúan siendo relevantes en la institución en cuestión. Es importante reforzar estos aspectos para evitar que se perpetúe la misma problemática. Además, la investigación previa proporciona una base curricular completa que puede ser utilizada como guía para el desarrollo de la propuesta, de igual manera, se evidencia la misma metodología que se implementará en este proyecto y sirve como base para describirla.

2.2 Base curricular

Los estándares de competencias básicas son criterios públicos y precisos que permiten alcanzar los niveles mínimos de calidad de la educación que todos los niños y niñas del país tienen derecho a recibir, en todas las áreas y en todas las regiones. Estos estándares están organizados en cinco niveles, desde primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

2.2.1 Estándares básicos de competencias Ciudadanas

Además, el Ministerio de Educación Nacional (2004) define las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, cuando se combinan, permiten a los ciudadanos actuar de forma constructiva en una sociedad democrática.

2.2.1.1 Competencias cognitivas: Convivencia y paz.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diferentes procesos mentales, los cuales son fundamentales en el ejercicio ciudadano. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la habilidad para ponerse en el lugar de las personas involucradas y ver la misma situación desde su perspectiva, así como las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

a. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
b. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero qué tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
c. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
d. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
e. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato

2.2.1.2 Competencias Comunicativas: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Las competencias comunicativas son habilidades esenciales para establecer un diálogo constructivo con otras personas. Entre ellas se encuentran la capacidad para escuchar atentamente

los argumentos de los demás y comprenderlos, incluso si no se comparten; y la habilidad para expresar los propios puntos de vista de manera asertiva, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

a. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
b. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
c. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
d. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
e. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

2.2.1.3. Conocimientos: Participación y responsabilidad democrática.

Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben conocer y comprender sobre el ejercicio de la ciudadanía. Aunque esta información es crucial, no es suficiente para el ejercicio efectivo de la ciudadanía, ya que se requieren otras habilidades y competencias para aplicarla en situaciones reales. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

a. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
b. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
c. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

2.2.2 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte

De igual manera, para desarrollar este proyecto se tienen en cuenta las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte que establecen los lineamientos y recomendaciones para la implementación de la educación física, la recreación y el deporte en el sistema educativo básico y medio del país.

2.2.2.1 Competencia motriz componente desarrollo motor.

Esta competencia se refiere al conjunto de habilidades y destrezas que les permiten a los estudiantes realizar movimientos corporales de manera efectiva y eficiente, tanto en situaciones cotidianas como en situaciones deportivas. Además, el componente de desarrollo motor es de gran importancia, ya que se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de adquirir y mejorar sus habilidades motoras a través del tiempo, gracias a la práctica y la experiencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

a. Controlo, formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas
b. Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.
c. Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.
d. Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.
e. Acepto y pongo en práctica las reglas de juego

2.2.2.2 Competencia expresiva corporal.

Esta competencia se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para comunicar ideas, emociones y sentimientos a través de su cuerpo y su movimiento. El componente principal de esta es la competencia expresiva corporal que implica el conocimiento y la comprensión de las diferentes formas de expresión corporal, como la danza, la gimnasia rítmica, el teatro físico, entre otras. También implica la capacidad de los estudiantes para crear y expresarse a través de su propio lenguaje corporal. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

a. Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.
b. Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.

2.2.2.3 Competencia Axiológica Corporal.

Esta competencia se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para desarrollar valores, actitudes y normas relacionadas con la práctica física y deportiva. El componente de la competencia axiológica corporal implica el conocimiento y la comprensión de los valores éticos y morales relacionados con la práctica deportiva y física, como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, entre otros. También implica la capacidad de los estudiantes para reflexionar y analizar críticamente situaciones relacionadas con la práctica física y deportiva,

identificando dilemas éticos y tomando decisiones basadas en sus valores y principios. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

a. Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo

2.3 Base teórica

2.3.1 La lúdica

La lúdica se compone de diversas actividades, juegos y recreaciones que se realizan con la finalidad de divertirse y adquirir conocimientos de manera amena. A través de ella se busca incentivar la creatividad, la imaginación, la habilidad física y mental, la colaboración y el trabajo en equipo. La lúdica puede ser empleada en múltiples contextos, como la educación, el ámbito laboral, el deporte y la vida diaria. En definitiva, la lúdica se centra en el disfrute y la distracción, pero también en el aprendizaje y el desarrollo personal y social. (Torres Forero, 2021)

Por su parte, Cantillo Páez y García De la Asunción (2020) mencionan que la lúdica está estrechamente relacionada con la vida cotidiana, en particular con la búsqueda del propósito de la existencia y la capacidad creativa del ser humano. De esta manera, la lúdica puede conducir a un aprendizaje significativo para el estudiante, sin necesidad de recurrir a conocimientos formales tal como lo ha hecho la pedagogía tradicional, en la cual el docente se comportaba como una figura autoritaria en el aula, mientras que el niño era un receptor pasivo. Al considerar que el alumno es un ser activo en constante movimiento, podemos inferir a partir de las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida y en su entorno, lo que contribuye a su formación cognitiva, social y emocional.

2.3.2 La teoría de gamificación o ludificación

La ludificación en la educación se refiere al proceso de aplicar elementos de juego en la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de motivar a los estudiantes, fomentar su compromiso y mejorar su desempeño académico. La ludificación en la educación se basa en la idea de que los juegos y las recompensas pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, emocionante y efectivo para los estudiantes. Además, puede tomar muchas formas, como la creación de juegos educativos, la implementación de sistemas de recompensas y la creación de competencias entre los estudiantes. La idea principal es transformar el aprendizaje en una actividad divertida, interactiva y desafiante para los estudiantes. (Perdomo Vargas y Rojas Silva, 2018)

La gamificación o ludificación es vista como una técnica educativa y motivacional que se utiliza para fomentar comportamientos apropiados en los estudiantes, creando entornos atractivos en los cuales los participantes se involucran activamente y logran resultados de aprendizaje positivos (Liberio Ambuisaca, 2019).

Por su parte, Borrás Gené (2015) señala que:

> La gamificación puede ser una herramienta muy útil para motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso con el proceso de aprendizaje. Al incorporar elementos de juego en el aula, como la competición, los puntos y las recompensas, los educadores pueden crear un ambiente más emocionante y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su interés y motivación por aprender. (p. 31).

En el anterior apartado se menciona que la gamificación puede ser utilizada como una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso con el proceso de aprendizaje. También enfatiza la importancia de incorporar elementos de juego en el aula para crear un ambiente más emocionante y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su interés y motivación por aprender.

Además, Borrás Gené (2015), menciona que esta puede llegar a ser una “herramienta útil para fomentar el aprendizaje activo y mejorar la retención de información. Al hacer que el aprendizaje sea más divertido y emocionante, los estudiantes pueden estar motivados para participar en las actividades educativas y recordar la información de manera efectiva" (p. 30).

2.3.3 La convivencia escolar

La convivencia escolar no busca simplemente evitar conflictos, sino gestionarlos sin recurrir a la violencia. Por lo tanto, la convivencia se relaciona con la calidad de las relaciones, las cuales deben basarse en el consenso, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva de la diversidad. Por esta razón, la convivencia se considera un valor social fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa, y está estrechamente vinculada con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de la paz. (Secretaria de Educación de Bogotá, 2019)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2018) en los planteamientos curriculares destaca las diferentes categorías del desarrollo curricular, con especial énfasis en la promoción de la libre expresión y la convivencia escolar saludable, impulsada por los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa. En las aulas, se busca fomentar una pedagogía basada en los valores

sociales, de modo que los estudiantes comprendan que la convivencia armoniosa es un componente esencial del desarrollo de sus vidas. Los objetivos de la educación en Colombia buscan que cada miembro de la comunidad educativa sea visto desde la perspectiva de las competencias ciudadanas y el buen comportamiento.

Así mismo, el proceso educativo tiene como objetivo fomentar la conciencia de los estudiantes sobre sus ideales de vida, desde una perspectiva humanitaria impartida en el aula, de tal manera que el docente actúe como regulador de la convivencia y promueva los valores sociales. La convivencia social es una herramienta que permite a las escuelas e instituciones abordar el tema de la educación ciudadana tanto dentro como fuera del contexto escolar, lo que contribuye al desarrollo de los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. (Hernández Díaz et al, 2021)

2.3.4 Los valores

La UNESCO (2017) definen los valores como aquellos:

> Principios éticos, estéticos, morales, sociales, políticos, religiosos, etc., que se consideran necesarios para orientar la conducta de los individuos y de las sociedades hacia la realización de fines y objetivos considerados como deseables o dignos de ser perseguidos. Los valores son una base fundamental para la convivencia en una sociedad pacífica, democrática y justa, ya que orientan las actitudes y comportamientos individuales y colectivos hacia la construcción de un mundo mejor. Además, los valores son importantes porque nos ayudan a definir nuestra identidad, a establecer metas y objetivos, a tomar decisiones y a interactuar con los demás de manera más efectiva y positiva. (p. 13).

Para mejorar las relaciones personales y el ambiente escolar y la sana convivencia, teniendo en cuenta que los valores son elementos que definen y caracterizan a una persona dentro de los entornos en los que se desenvuelve. También son aquellos criterios, principios o virtudes que resaltan las cualidades de cada individuo, fortalecen sus creencias y determinan su comportamiento, intereses y emociones en la sociedad. (Hernández Díaz et al, 2021)

Teniendo en cuenta la importancia de educar en valores para fomentar una sana convivencia dentro del aula de clases, se definirán los siguientes valores que serán los principales para desarrollar la propuesta.

2.3.4.1 El respeto.

Grupo ICE (2013) Define el respeto como el valor que "permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad." (p. 5). Además, mencionan que el concepto de respeto no se limita únicamente a la forma en que las personas actúan o cumplen con las leyes, sino que también se extiende a la relación de autoridad que existe entre los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres, y los subordinados y sus superiores. Este mismo principio puede aplicarse a las relaciones entre diferentes grupos de personas, entre países y organizaciones de distintas índoles. El respeto no es simplemente una cuestión de consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés en el otro que no está motivado por el egoísmo y va más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

2.3.4.2 El valor de la cooperación.

La UNICEF (2020) en la misión cinco del Plan 12 Aprender para transformar de la cooperación como una:

> Habilidad esencial para la vida y se puede definir como el acto o proceso de trabajar en conjunto para alcanzar un propósito común, o lograr un beneficio mutuo. La cooperación demuestra la capacidad para trabajar de manera efectiva y respetuosa con diversas personas o equipos, hacer compromisos, crear consensos para tomar decisiones, asumir responsabilidades compartidas en tareas colaborativas y valorar las opiniones y contribuciones individuales de otras personas, a partir de una fuerte identidad individual. Las relaciones cooperativas tienen una motivación social y su configuración se da más desde una orientación social o de bien común, que desde una transacción centrada en el beneficio personal o ganancia material. (p.1)

De igual manera, se puede mencionar que la cooperación es un valor esencial que nos permite trabajar juntos de manera efectiva y lograr objetivos comunes. Fomentar la cooperación en todas las áreas de nuestra vida puede ayudarnos a tener relaciones más saludables y productivas con los demás, y a construir comunidades más fuertes y unidas.

2.3.4.3 El valor de la empatía.

La empatía es una habilidad importante que nos permite entender y compartir los sentimientos de los demás, permitiéndonos ver las cosas desde su perspectiva en lugar de la nuestra. Es una capacidad crucial que permite establecer relaciones sociales y profesionales más

fuertes, desarrollar una mayor conciencia de uno mismo y contribuir a un mundo más equitativo y pacífico. La empatía es necesaria para expresar compasión, que es la motivación para actuar ante el sufrimiento de otras personas y hacer una diferencia positiva en sus vidas. (Organización de las Naciones Unidas (ONU))

Según Mora (2017) menciona que la empatía;

> Es un valor indispensable en todos los aspectos de nuestra vida, sin él, sería muy difícil enriquecer las relaciones interpersonales; quien se preocupa por vivir este valor, cultiva simultáneamente entre otros: confianza, amistad, comprensión, generosidad, respeto y comunicación. El ritmo de vida actual nos brinda pocas oportunidades de servir a los demás, de conocerlos y de tratarlos como es debido, la empatía se convierte en esa pieza fundamental que nos enriquece y nos identifica mejor como seres humanos. (p.1)

2.3.4.4 El valor de la tolerancia.

El valor de la tolerancia es muy importante en la sociedad actual, ya que permite respetar las diferencias y convivir en armonía con personas que piensan y actúan de manera diferente a nosotros. A esto Toledo Piñón, (2018) menciona que la tolerancia es el "respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos" (p.7)

2.3.4.5 El valor de la igualdad.

Pardilla (2018) define la igualdad como aquella que nos indica que es

> El trato idéntico que un organismo, empresa, estado, comunidad, asociación, grupo o persona les brinda a los diferentes individuos, sin importar raza, color, clase social, ideología, religión, o cualquier diferencia de criterio o pensamiento. Por lo antes citado nos da la impresión de que la igualdad ofrecería la balanza perfecta, sin que exista ningún tipo de discriminación.

2.3.5 Escuela Nueva

Ministerio de Educación Nacional (2021) define el modelo de escuela nueva multigradual como:

> Un modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrados con uno o dos maestros, integra de manera sistemática, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo,

> participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo. (p.1)

2.4 Base legal

2.4.1 Ley general de educación 115 de 1994

Es el conjunto de normas generales para regular el servicio a la educación en Colombia, cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En el Artículo 1, Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 77 de la Ley 115 de 1994: En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para 35 cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

2.4.2 Ley 1620 de 2013

Esta ley establece medidas para garantizar la convivencia escolar y prevenir la violencia en los establecimientos educativos. Esta ley tiene como objetivo principal promover una cultura

de paz y valores democráticos en las escuelas, fomentar el respeto y la tolerancia hacia los demás, y prevenir el acoso escolar y la violencia en todas sus formas. De igual manera, esta ley instaura que las instituciones educativas deben desarrollar planes de convivencia escolar, que incluyen estrategias para prevenir, atender y sancionar el acoso escolar y otras formas de violencia en el ámbito escolar.

A continuación, se mencionan algunos artículos de gran importancia en esta ley:

Artículo 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento de la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 29. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en todos los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y complementario.

2.4.3 Decreto 1860, de agosto 3 de 1994

Por medio de este decreto se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Que se aplican al servicio, protección de educación formal que presten los establecimientos educativos del estado, los privados, los de condición comunitaria, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su conducta debe solucionar la calidad, continuidad y mayoría del servicio, protección del entrenamiento, así como el mejor cambio del cambio de enseñanza de los educandos.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Las disposiciones del decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con la intención el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos de la autonomía escolar.

2.4.4 Ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006:

Su objetivo es establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de la niñez y la adolescencia, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, la constitución política y las leyes, así como su restauración. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

CAPÍTULO III: PROPUESTA

3.1 Título del Proyecto:

Sana convivencia escolar, un camino de paz y reconciliación con mis amigos.

3.1.1 Justificación:

En las instituciones educativas es esencial que exista una buena convivencia escolar, basada desde los valores éticos, lo que permitirá que un grupo de estudiantes tengan buenas relaciones interpersonales, llevando a aprendizajes significativos y en armonía. Los docentes deben tomar conciencia de la importancia de afianzar los valores y reforzar las conductas positivas, desde la reflexión y el ejemplo, además, de buscar alternativas que permitan solucionar aquellas dificultades que se presentan dentro del aula de clases.

La elaboración del diagnóstico pedagógico realizado a los estudiantes que asisten a la institución educativa Escuela Nueva Demostrativa ISER, se evidenció que existen carencia de valores éticos para tener una buena convivencia escolar, dado que se observaron comportamiento inadecuado como; agresiones físicas y verbales, faltas de respeto hacia los pares y docentes, intolerancia con el entorno y medio, esto dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Arrieta Castillo, Díaz Wilches, Flórez Olivero y Sierra Núñez (2017) menciona que la convivencia:

> Permite que los seres humanos aprendan a vivir en comunidad, se hace necesario aprender a leer las conductas y comportamientos de las personas que se encuentran en el contexto de cada individuo, este proceso de aprender a comportarse y aprender a ser personas funciona a través de la necesidad de relacionarse unos con otros, logrando una interacción social. Y qué mejor lectura que desde la reflexión pedagógica en torno a las estrategias que

> emplean los docentes para lograr que la formación emocional y social del estudiante sea una realidad y que vaya de la mano con el aprendizaje. La manera de articular los aprendizajes de manera significativa y que cumplan una función mancomunada con la formación emocional y social, es a través de la didáctica. (p.63)

Por otra parte, los valores son las cualidades, principios y virtudes que nos permiten convivir con la sociedad. Núñez Zeas (2018) definen los valores como "creencias e ideales que definen al individuo y que se adquieren en la interacción con el medio en donde convive, por lo tanto, lo conllevan a comportarse de una manera determinada dentro de un contexto." (p.47). Por otra parte, Rivera Ramón, (2017) define los valores como aquellos que forman a un ser humano desde la edad inicial, configurando la conducta y enseñándoles lo que está bien y lo que está mal, además de estos se adquieren mediante la experiencia y los años, por ende, es relevante empezar a incentivarlos en la etapa educativa.

Educar en los valores y actitudes para la buena convivencia es fundamental en el ámbito educativo, ya que no tenerla afecta de manera significativa el rendimiento académico y el desarrollo personal y social de los estudiantes. Por ende, es necesario establecer relaciones sanas y afectivas en el contexto educativo, así, fortalecer significativamente la calidad del aprendizaje, mejorando el ambiente en las actividades académicas y lúdicas que se implementan diariamente en las jornadas académicas. Por ello, es importante que los educadores promueven y enseñen los modos de actuar basados en valores y así fortalecer las relaciones personales basadas en el respeto, la honestidad, la empatía, la cooperación, la aceptación, la igualdad, la tolerancia, entre otros que desarrollan y fortalecen un vínculo entre los estudiantes.

Es por esto, que a través de este proyecto se busca mejorar la convivencia escolar mediante el aprendizaje de los valores éticos en la Escuela Nueva Demostrativa ISER, dado que allí existen diversos conflictos entre los estudiantes que generan interrupciones, discusiones, agresiones, actos de intolerancia, entre otros, implementando diferentes actividades lúdicas que permitan potenciar las aptitudes como el liderazgo, la autonomía, la toma de decisiones y sobre todo los valores como; el respeto, cooperación, empatía, trabajo en equipo, la tolerancia, entre otros.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general.

Fortalecer la convivencia escolar y los valores éticos mediante estrategias lúdicas, con estudiantes de los grados de preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER.

3.2.1.1 Objetivos específicos.

I. Identificar los aspectos que dificultan la convivencia en los estudiantes de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER.
II. Establecer estrategias lúdicas que permitan mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER.
III. Aplicar y evaluar las estrategias lúdicas que mejoran la convivencia escolar de los estudiantes de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER.

3.2.2 Competencias

Durante la ejecución del proyecto de aula se reforzarán principalmente las siguientes competencias Ciudadanas, las cuales son definidas por el Ministerio de Educación Nacional (2020) de la siguiente manera:

Competencias cognitivas:

Son las habilidades mentales que nos permiten procesar, comprender, analizar y utilizar información de diversas maneras. Entre ellas se encuentran la memoria, la atención, la percepción, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje, el desarrollo de los niños, se pueden mejorar a través de la práctica y el entrenamiento. Además, son altamente valoradas en el mundo laboral actual, ya que permiten a los trabajadores adaptarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de manera eficaz.

Competencias comunicativas:

Son aquellas habilidades necesarias para comunicarnos de manera efectiva. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar activamente, hablar con claridad y persuasión, escribir con precisión y coherencia, comprender el contexto y las normas culturales en las que se produce la comunicación. También es importante tener habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la capacidad de trabajar en equipo, para poder comunicarse de manera efectiva en

diferentes situaciones y con diferentes personas. Desarrollar estas competencias puede mejorar nuestra capacidad para comunicarnos, tener éxito en nuestras interacciones personales y profesionales.

Conocimientos:

Hacen referencia a la información que los estudiantes deben adquirir y entender en relación con el ejercicio de la ciudadanía. A pesar de que esta información es crucial, no es suficiente para poder ejercer la ciudadanía de manera efectiva, ya que se requieren otras habilidades y competencias para aplicar estos conocimientos en situaciones reales.

De igual manera, se trabajarán las siguientes competencias lúdicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, (2010) de la siguiente manera:

Competencia motriz componente desarrollo motor:

Es entendida como la construcción de la corporalidad de manera autónoma, permitiéndole desarrollar habilidades motrices, físicas y técnicas de movimiento es esencial para la competencia motriz de los estudiantes. Estas habilidades se reflejan en saberes y destrezas que permiten cultivar la creatividad y la eficiencia personal para responder a las exigencias siempre cambiantes del entorno.

La competencia expresiva corporal:

Se refiere al conjunto de conocimientos que abarcan la comprensión de uno mismo (ideas, sentimientos, emociones), las técnicas para canalizar la emocionalidad (liberación de tensiones, superación de miedos y aceptación del cuerpo), la disponibilidad comunicativa y corporal con los demás, la capacidad para expresarse y representar a través de gestos, posturas, uso del espacio, manejo del tiempo e intensidades.

La competencia axiológica corporal

Hace referencia a aquellos valores culturales determinados, conocimientos y técnicas adquiridas a través de actividades físicas y lúdicas, que permiten construir un estilo de vida enfocado en el cuidado y la noción del cuerpo como condición necesaria para comprender los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

3.2.3 Contenidos

Son un conjunto de conceptos, competencias y conocimientos diseñados para alcanzar los objetivos planteados para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para llevar a cabo el proyecto de

aula, se abordarán contenidos directamente relacionados con la convivencia escolar y los valores a través de diversas actividades lúdicas que permitan reforzarlas.

Los temas son los siguientes:

1. Los valores
2. El respeto
3. La cooperación
4. La empatía
5. El trabajo en equipo.
6. La tolerancia
7. La igualdad.

3.2.4 Estrategias

Son las herramientas, procedimientos y recursos utilizados para ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa, afectiva y eficiente. Además, es importante que estas herramientas están diseñadas de tal manera que generen interés y motiven a los estudiantes a continuar con el proceso de aprendizaje. Así mismo, las actividades que se realicen se deben ser diseñadas para permitir la participación de todos los estudiantes para conseguir el objetivo de cada actividad.

3.2.5 Estrategias lúdicas.

Las estrategias lúdicas son métodos y técnicas que se utilizan para fomentar el aprendizaje mediante actividades divertidas y creativas. Estas estrategias parten de la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso motivador y placentero para el estudiante, en lugar de ser aburrido y monótono. Las estrategias lúdicas se han utilizado en diferentes contextos educativos, como en la enseñanza formal en el aula, en la educación no formal en talleres y actividades extraescolares, o incluso en la educación informal en el hogar y en la comunidad.

Las estrategias lúdicas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico, mientras se divierten y disfrutan del proceso de aprendizaje. Al utilizar actividades lúdicas, los estudiantes pueden comprender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva, ya que están más motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje.

Seguidamente se mencionará la principal estrategia que se implementará en el proyecto:

Juegos educativos: Son una estrategia lúdica popular y efectiva para la educación. Permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida y activa, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, los juegos educativos ayudan a desarrollar habilidades importantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, convirtiéndose en una herramienta valiosa para los educadores en una variedad de contextos educativos.

3.2.5 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la educación y la observación. Mediante este proyecto de aula se pretende brindar a los estudiantes nuevos aprendizajes acerca de la convivencia y los valores éticos mediante diferentes estrategias lúdicas que igual manera se reforzarán e incentivarán nuevos aprendizajes.

3.2.6 Recursos y Materiales

Para la ejecución del proyecto de aula, se utilizarán los siguientes recursos o materiales durante las actividades planteadas: Colores

1. Marcadores
2. Colores
3. Papel bond
4. Papel de colores
5. Cartulina
6. Hojas blancas
7. Papel seda
8. Plastilina
9. Globos
10. Harina
11. Recipientes
12. Lápices
13. Fomi
14. Dibujos
15. Carteles
16. Recursos tecnológicos
17. Conos
18. Aros
19. Lazos
20. Globos

3.2.7 Tiempo

El tiempo empleado para elaborar y ejecutar el presente proyecto de aula fue de dos meses, iniciando con la observación dentro del contexto educativo para lograr la identificación de la necesidad a trabajar dentro de la institución. También durante este tiempo, se llevó a cabo el diseño de actividades, planeación, ejecución y desarrollo de las mismas.

3.3 Diseño

3.3.1 Datos generales

Tabla 2

Proyecto de aula

Institución: Escuela Normal Superior, sede Escuela Nueva Demostrativa ISER
Maestro facilitador: Abel Vera
Grados: Preescolar a quinto. **Núm. Estudiante:** 18
Título del proyecto: Sana convivencia escolar, un camino de paz y reconciliación con mis amigos.
Duración: Tres (3) meses
Año:2023

3.3.2 Fundamentación teórica

3.3.2.1 Teoría de la ludificación o gamificación.

Gaviria (2021) define la gamificación como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Al introducir elementos de juego en el proceso educativo, se puede aumentar la participación también de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje. La gamificación puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas y la colaboración, de una manera lúdica y divertida. De igual manera, menciona que "la gamificación es una técnica que utiliza elementos de juego, como la competición, la retroalimentación y los premios, para motivar a las personas a alcanzar objetivos en otros alrededores, como la educación" (p. 25).

Gaviria menciona diferentes metodologías o mecánicas con las cuales se puede implementar la gamificación, a continuación, se mencionan algunas de ellas:

a. **Sistema de puntos:** Se consideraba la mecánica primordial de la Gamificación, consiste básicamente en otorgar valores numéricos escalables, en función de la solución de un desafío propuesto, ya sea una pregunta suelta o una actividad más compleja. Los puntos otorgan valor simbólico, son estímulos extrínsecos que buscan afectar positiva y directamente la motivación intrínseca. Son valores simbólicos que surgen en función de la respuesta de los participantes ante estímulos o actividades y que otorgan valor a la experiencia en la medida que se acumulan. Para garantizar que el componente

motivacional perdure, la acción de otorgar puntos debe responder a tres conceptos clave como la acumulación, la escala de obtención y la función.

b. **Tablas de clasificación:** Son comunes en diferentes escenarios y suelen ser utilizadas para gestionar el acceso a diferentes servicios o productos, esto por esto que la gamificación propone el uso diferencial de las clasificaciones, no ese socialmente concebido donde el primero es el mejor y del tercero hacia abajo todos son perdedores. Al gamificar incluso con puntos, se genera una tabla de posiciones que opera como un catalizador de dinámicas competitivas, puede obrar como un recurso para identificar patrones de aprendizaje o dificultades en ciertas actividades.

c. **Las medallas**: Por medio de estas se busca satisfacer la necesidad de reconocimiento y confianza del estudiante y operan como un símbolo de logro. Se otorgan en función de características o logros específicos dentro del proceso de gamificación, ya sea de forma general o exclusiva. Al igual que los puntos, la entrega de medallas sirve para aumentar la motivación intrínseca del jugador mediante un estímulo extrínseco. Las medallas tienen un valor simbólico y se utilizan como una forma de recompensa en el contexto de los juegos gamificado.

d. **Roles:** Los roles en los juegos gamificados se basan en la adopción de funciones específicas por parte de los jugadores o en este caso de estudiantes dentro del grupo. Estos roles pueden utilizarse para establecer jerarquías, promover el liderazgo y el trabajo en equipo, y fomentar la socialización en grupos sectorizados. Los roles suelen estar asociados con funciones que son comunes en el mundo real, como el entorno escolar o familiar, y que se requieren dentro de la narrativa o la misma dinámica del juego gamificado.

e. Recompensas: Algunas prácticas de gamificación utilizan la mecánica de la recompensa, pero debido a preocupaciones de costos, optan por ofrecer elementos como permisos, calificaciones adicionales o notas de recomendaciones en lugar de premios tangibles. Aunque esto puede cumplir con el objetivo de la mecánica de recompensa, no es aconsejable, ya que puede alejarse significativamente de las metas y la estructura del juego narrativo. Además, puede entrar en conflicto con los reglamentos y principios éticos de la institución educativa.

Por su parte, es importante recalcar que la gamificación o ludificación dentro del aula de clases es una práctica que consiste en aplicar mecánicas y elementos de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar y mejorar la participación de los estudiantes. Al integrar elementos lúdicos en el aula, se busca crear un ambiente de aprendizaje más interactivo, dinámico y personalizado que permita a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y fomentar el trabajo en equipo.

3.3.3 Problema del proyecto

¿Cuáles estrategias lúdicas basadas en valores permitirán mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de los grados preescolar a quinto de la Escuela Nueva Demostrativa ISER?

3.3.4 Hilos conductores

¿Cómo es la convivencia escolar en la Escuela Nueva Demostrativa ISER?

¿Qué aspectos se pueden fortalecer relaciones interpersonales de los estudiantes?

¿Qué actividades lúdicas se pueden implementar para mejorar la convivencia escolar y los valores éticos?

¿De qué manera la lúdica como estrategia pedagógica fortalece los valores en la convivencia escolar?

3.3.5 Ejes temáticos

Los valores

El respeto

La cooperación

La empatía

El trabajo en equipo.

La tolerancia

La igualdad.

3.3.6 Estándares básicos de competencia

A continuación, se mencionan los estándares básicos de competencia que se trabajarán durante la implementación del presente proyecto, además, estos se organizaron en los tres grupos de competencias ciudadanas: competencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

3.3.6.1 Convivencia y paz

a. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
b. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero qué tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
c. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
d. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
e. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato

3.3.6.2 Participación, responsabilidad y democracia.

a. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
b. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
c. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien

3.3.6.3 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

a. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
b. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
c. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
d. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
e. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

3.3.6.4 Motriz componente desarrollo motor.

a. Controlo, formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas
b. Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.
c. Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.
d. Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.
e. Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.

3.3.6.5 Expresiva corporal.

a. Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.
b. Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.

3.3.6.6 Axiológica Corporal.

a. Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo

3.3.7 Competencias

3.3.7.1 Cognitivas

a. Reconoce los valores como forma de vivir en armonía.
b. Realiza ejemplos de situaciones sobre los valores y antivalores.
c. Analiza cómo se sentiría en el lugar de la otra persona.
d. Identifica el respeto que se debe tener por las demás personas sin importar sus condiciones sociales, diferencias, etc.
e. Reconoce que todas las personas se expresan de formas diferentes.
f. Realiza ejercicios de trabajo grupal para reforzar las relaciones entre pares.

3.3.7.2 Procedimentales

a. Formula situaciones en las que no se aplican los valores.
b. Comparte materiales con sus compañeros.
c. Reconoce la importancia de respetar y ser respetado en todos los contextos en los que se desenvuelve.
d. Nombra y describe los valores básicos.
e. Ejecuta actividades lúdicas, en los cuales es importante el trabajo grupal o en equipo.

3.3.7.3 Actitudinales

a. Participa de forma activa en las actividades planteadas.

b. Demuestra interés por desarrollar las actividades propuestas.
c. Da a conocer de forma respetuosa su punto de vista.
d. Demuestra respeto por las opiniones, puntos de vista y participación de los demás.
e. Expresa creativamente sus conocimientos mediante actividades prácticas.
f. Presenta de forma oral y a través de su expresión corporal la forma los valores.
g. Participa de forma respetuosa y espera su turno en las actividades a desarrollar.
h. Reconoce que es importante respetar a las demás personas para no generar inconvenientes.

3.3.7 Enfoque cualitativo

El enfoque es de tipo cualitativo porque pretendió en reconocer la realidad de la institución existente y este nos ayudó a la problemática por medio de instrumentos como la observación participante, la entrevista, el análisis de contenido y la caracterización pedagógica y cuyas técnicas fueron, la lectura de contexto, los diarios de campo, el planeador de actividades, la entrevista no estructuradas y el cuestionario de preguntas abiertas, estas permitieron encontrar las falencias que existían en la institución educativa.

Es por esto que Mira y Pérez Turpin, (2007) señalan que el enfoque cualitativo "estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Además, utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como las imágenes, las entrevistas, exposiciones, observaciones, entrevistas, entre muchos otros". (p.25)

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014 citados por Cantillo, Páez y García De la Asunción, 2020) mencionan que el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis, preceda a la recolección y el análisis de los datos. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.

3.3.7 Metodología

3.3.7.1 Investigación – acción del profesor.

La metodología de investigación-acción es una estrategia de investigación que se centra en el cambio y la mejora de una situación específica a través de la reflexión, la acción y la evaluación

continua. Es un proceso iterativo en el que los investigadores y los participantes trabajan juntos para desarrollar soluciones a problemas específicos y mejorar la calidad de vida.

Elliot (1993) define la investigación-acción del docente como un proceso de indagación sistemática que se lleva a cabo en el aula con el fin de mejorar la práctica educativa y aumentar la comprensión de los problemas educativos en un contexto particular. Esta forma de investigación se centra en la reflexión crítica sobre la práctica y la toma de decisiones basadas en la experiencia y los datos recopilados.

La investigación-acción del docente implica que los propios docentes sean los investigadores y protagonistas del cambio en su aula y en su centro educativo. El proceso de investigación se lleva a cabo de manera colaborativa y se basa en la reflexión sobre la propia práctica, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones mediante la experimentación y la evaluación de resultados.

Además, define algunas características fundamentales de la investigación acción en la educación, a continuación, se mencionan algunas:

1. Resolución de problemas prácticos: La investigación-acción se enfoca en resolver problemas prácticos en la escuela y en el aula.
2. Participación activa de los profesores: Los profesores son participantes activos en el proceso de investigación-acción, trabajando juntos para desarrollar soluciones a los problemas prácticos en la escuela.
3. Reflexión crítica sobre la práctica educativa: La investigación-acción implica una reflexión crítica sobre la práctica educativa y el análisis de los datos.
4. Colaboración y diálogo: La investigación-acción fomenta la colaboración y el diálogo entre los profesores y otros practicantes educativos, así como la necesidad de involucrar a los estudiantes y otros miembros de la comunidad en el proceso.
5. Conexión entre teoría y práctica: La investigación-acción busca establecer una conexión entre la teoría y la práctica educativa.
6. Mejora continua: La investigación-acción es un proceso continuo de mejora de la práctica educativa, lo que significa que se espera que los profesores y otros practicantes educativos continúen mejorando su práctica a lo largo del tiempo.

La convivencia escolar en el aula es esencial para el bienestar y éxito académico de los estudiantes. Esto se debe a que fomenta el respeto y la tolerancia hacia las diferencias, promueve

la colaboración entre los estudiantes, mejora el rendimiento académico al reducir los conflictos y aumentar la motivación, y desarrolla habilidades sociales importantes como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. En resumen, la convivencia escolar en el aula es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y saludable para los estudiantes. Por este motivo, se han diseñado actividades lúdicas, que buscan mejorar la convivencia escolar mediante el aprendizaje de valores éticos:

a. Elaboración de plastilina casera (compañerismo).
b. Ronda infantil, el aguacerito y masajes corporales (El respeto).
c. Lectura del cuento El ladrón de ladrones (El respeto por las cosas del otro).
d. Reflexión de la lectura del cuento El ladrón de ladrones (El respeto por las cosas del otro).
e. Dibujo libre (Cooperación).
f. El día de la tierra. (Trabajo en equipo, responsabilidad).
g. En busca del tesoro perdido (Cooperación y trabajo en equipo).
h. Dibuja a tu compañero (Empatía)
i. En los zapatos del otro (Empatía)
j. La caja de las emociones. (Empatía)
k. Con los ojos vendados (Empatía)
l. Dramatización (La tolerancia)
m. Juguemos en Igualdad (La igualdad)

3.4 Ejecución

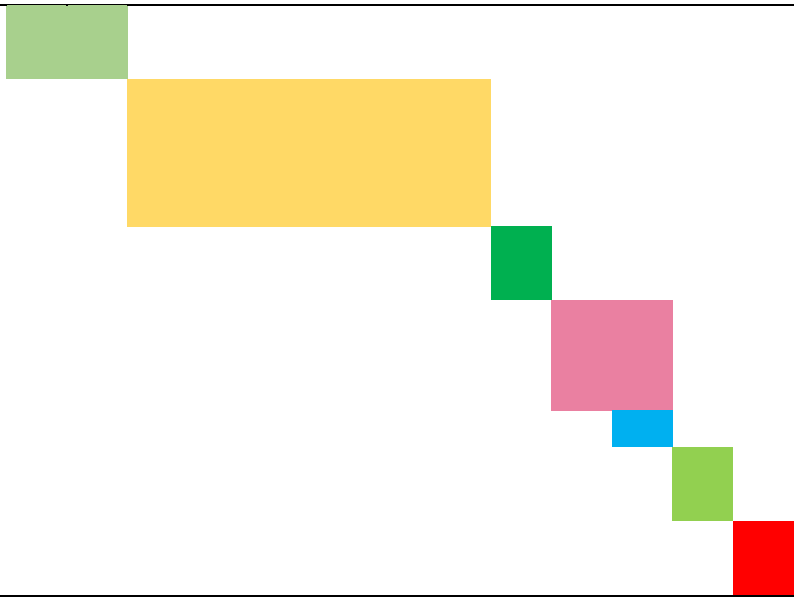
3.4.1 Cronograma de actividades

Para llevar a cabo el diseño, planeación y ejecución de la práctica integral correspondiente a trabajo de grado, se tendrá en cuenta el siguiente cronograma:

Tabla 3

Cronograma

Etapas de la práctica Integral	**Marzo**				**Abril**				**Mayo**				**Junio**			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación y acompañamiento																
Diagnóstico																

Diseño de la propuesta	
Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica	
Actividades interinstitucionales	
Actividades finales en la institución	
Materialización	
Entrega informe final	
Sustentación práctica integral	

3.4.2 Descripción de la propuesta

A continuación, se expondrán las actividades mediante las cuales se llevará a cabo el proyecto.

Tabla 4

Metodología de las Actividades

Eje temático	**Derecho Básico de Aprendizaje**	**¿Cómo? (fase, proceso de actividades)**	**¿Con qué? Recursos**	**Producción**
Incentivando el trabajo en equipo	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien.	Elaboración de plastilina casera: Los niños junto a los docentes saldrán al patio de la institución donde se ubicará en un círculo y seguirán el paso a paso mezclando y compartiendo los diversos materiales para obtener una masa moldeable similar a la plastilina, durante la actividad los niños trabajaran en grupo compartiendo los materiales y ayudando a los más pequeños a culminar la actividad, lo que permitirá incentivar el trabajo en equipo y la comunicación verbal. **(Anexo B)**	Harina de trigo Agua Aceite Colorantes Recipientes	Por medio de esta actividad se busca incentivar transversalmente los valores como; respeto, tolerancia, cooperación o trabajo en equipo mediante un ambiente sano y divertido, que permitirá mejorar la convivencia escolar.

El valor del respeto	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	Aprendizaje kinestésico, ronda infantil, el aguacerito y masajes corporales, Durante la actividad la docente explicará que son los valores y la importancia de estos centrándose en el valor del respeto, luego, los niños y docente se dirigirán a la cancha donde se realizará la ronda infantil el aguacerito donde los niños seguirán las órdenes del mismo, las cuales serán compartir con sus compañeros, posteriormente la realización de un masaje a un compañero y mencionarle una palabra de apoyo o ánimo y por último entrega de una tarjeta con frase motivadora para ser mejores, día tras día. **(Anexo C)**	Recursos humanos Tarjetas Ronda Infantil	A través de esta actividad se busca incentivar el respeto por el otro y por sí mismo mediante actividades de movimiento y sensaciones del cuerpo, además, de la reflexión de la importancia de este valor.
El respeto por las cosas del otro.	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	Lectura de cuento el ladrón de ladrones; durante la actividad se llevará a los niños a espacios al aire libre donde se realizará un cuento y se realizarán sus respectivas reflexiones, especialmente del respeto por las cosas del otro. **(Anexo D)**	Espacios al aire libre Cuento Imágenes alusivas al cuento	Mediante esta actividad se pretende estimular la imaginación y la creatividad, además del respeto por las pertenencias del otro, empatizando con situaciones cotidianas.
		Reflexión de la lectura del cuento. En la siguiente clase se hizo un recuento del cuento el ladrón de ladrones donde fueron los mismos estudiantes quienes los recordaron, seguidamente se organizaron en grupos de tres con niños que generalmente no trabajaban y elaboraron una cartelera que posteriormente reflexiva del cuento que posteriormente expusieron su	Papel bond Marcadores Colores Lápices Borrador Témperas	Por medio de esta actividad se pretende trabajar el respeto por las pertenencias del otro, además, del compañerismo, el trabajo en equipo y el respeto por la opinión del otro. De igual manera, se trabaja la creatividad y se

		cartelera ante sus compañeros comentando la reflexión que les dejo el mismo. **(Anexo E)**		realizan actividades divertidas y lúdicas.
El valor de la cooperación	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Dibujo libre: Durante la actividad lo primero se les indicará a los niños que deben sacar un papel dentro de la bolsa y trabajarán con el compañero que obtenga el mismo color, posteriormente se les dejará un espacio para que se conozcan y posteriormente se les entregará material para que realicen un dibujo donde plasmen los gustos comunes y posteriormente realizarán una breve explicación de cada uno de sus dibujos. **(Anexo F)**	Lápices Borradores Papel bond Colores Marcadores Pinturas	Con esta actividad se busca incentivar el compañerismo y la cooperación, ya que se deben relacionar con todos sus compañeros y compartir aquellos gustos que tienen en común.
Trabajo en equipo y responsabilidad	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato	Día de la tierra. La jornada empezará comentándole a los niños que durante el día se celebraba el día de la tierra y era un momento justo para trabajar la responsabilidad y el cuidado por el medio. Seguidamente, se dividió a los niños en dos grupos, y se realizó una recolección de basura y escombros en la institución educativa. Después desarrollaron una guía artística en la que compartirán los materiales y entregarán a tiempo. **(Anexo G)**	Bolsas de basura Colores Marcadores Témperas Semillas Hojas secas Pegante	A través de esta actividad se estimula la responsabilidad fomentando en los niños la conciencia por el cuidado del medio ambiente. Además, se estimula el trabajo en equipo para obtener un beneficio para todos.
Los valores del trabajo en equipo y cooperación.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Búsqueda del tesoro. Inicialmente, se solicitará a los niños que salgan a la cancha y se formen, estando allí se formarán dos grupos y se les indicará que en la institución encuentran fichas con dibujos que representan los valores y los antivalores, se les indicará que para buscarlos se deben tomar del	Guías didácticas de dibujos. Cartel para pegar los valores y antivalores.	Mediante esta actividad se incentiva el trabajo en equipo mejorando las relaciones personales de los estudiantes. Con esta actividad los niños deberán coordinar y trabajar

		brazo y no se pueden separar. Una vez encuentren las fichas escogerá un representante que diga si las fichas que tienen es valor o antivalor y decirles a sus compañeros el porqué. **(Anexo H)**		en grupo para obtener el objetivo principal, de igual manera entre todos escogen un solo representante que hable por el equipo.
El valor de la empatía	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.	Dibujo a mi compañero. Inicialmente se entregará una hoja blanca donde los niños escribirán su nombre y realizarán un avión con esta hoja. Después, se ubicaron en el patio y pondrán a volar cada avión, posteriormente, cada niño recoge un avión que no sea el de él mismo y realizarán un dibujo de su compañero, después comentarán ante el grupo a quien le correspondió y mencionara características positivas y las que debe mejorar su compañero y le brindara un abrazo y entregará dicho dibujo. **(Anexo I)**	Hojas blancas Colores Marcadores	Con esta actividad se busca fomentar la empatía y la autoconciencia en los niños. Esta actividad puede ayudar a los niños a comprender mejor a sus compañeros, a reconocer sus similitudes y diferencias, además, permite desarrollar habilidades sociales importantes como la empatía y la comunicación.
El valor de la empatía	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.	En los zapatos del otro: Inicialmente se organizarán a los niños y se le indicará que se quiten los zapatos y los cambien con el compañero que tiene a la derecha. Seguidamente realizarán un circuito de obstáculos con los zapatos de su compañero. Una vez terminen cada niño dará una reflexión de la actividad. **(Anexo J)**	Zapatos Conos Aros Lazos	Con esta actividad se pretende enseñar a los niños la importancia que tiene la empatía y comprensión a los demás. De igual manera, con esta actividad los niños pueden comprender cómo se siente esa persona y qué necesidades tienen.
El valor de la empatía.	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o	La caja de las emociones: En esta esta actividad los niños escribieron en una hojita un sentimiento, un sueño o algo que les hubiese pasado durante el día o semana y como les hizo sentir,	Hojas blancas Lápices o lapiceros Colores Coja de las emociones	En el desarrollo de esta actividad se trabaja la empatía, dado que escuchan los sueños o vivencias de sus compañeros y

	discriminadas.	posteriormente, guardaron esos papeles en la caja de las emociones y al terminar la docente realizó la respectiva lectura de cada una de ellas preguntándole a otros niños que opinaban al respecto. **(Anexo K)**		tratan de asumir esa situación y ponerse en el lugar del otro, aprendiendo a respetar lo que la otra persona siente o piensa.
El valor de la empatía.	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	Con los ojos vendados: durante la ejecución de la actividad se organizaron a los niños de a dos mediante un sorteo, posteriormente, se brindará un espacio para que dialogarán y conocieran a sus compañeros y confiaran en ellos y eligieran quién de ellos se cubriría los ojos para realizar el circuito de actividades y quién de ellos lo dirigiría. Seguidamente realizarán la actividad y por último comentaran cómo se sintieron desarrollando la misma. **(Anexo L)**	Vendas Conos Aros Cuerdas	Con esta actividad se incentiva él trabajó en equipo, la confianza el otro, además, es beneficiosa para mejorar la empatía de los niños porque les permite experimentar la perspectiva de otra persona de una manera más profunda.
El valor de la tolerancia.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Dramatización todos somos iguales: Para la ejecución de esta actividad principalmente se comentará a los estudiantes que es este valor y posteriormente ellos mencionaran cualidades y cosas que deben mejorar de ellos, seguidamente se realizará la dramatización todos somos iguales, donde cada uno de los niños representará un animal del bosque, sus características como son diferentes a los demás. **(Anexo M)**	Máscaras de animales Colores	Con esta actividad se busca trabajar la tolerancia, para que los niños entiendan que todos tienen características diferentes, que los hacen únicos. Además, le dará a entender que deben ser inclusivos con aquellas personas que no son iguales. También incentiva el respeto por las diferencias.
El valor de la Igualdad	-Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y	Juguemos en igualdad: Durante el desarrollo de la actividad se solicitará a los niños que se organicen en grupos de tres en igualdad de	Globos Aros Conos	Con esta actividad además de incentivar el trabajo en equipo, promueve la

los mismos derechos. -Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	condiciones, si estos no lo hacen, la docente los organizara como ella considera que sería igualitarios los grupos. Posteriormente pasarán un circuito de actividades que implican saltar, correr y realizar diferentes movimientos. Al final de la pista el último concursante, escogerá un globo, lo explotará y responderá la pregunta que se encuentra allí. Tienen la posibilidad de pedir a uno de sus compañeros que le ayude a responder. **(Anexo N)**	igualdad entre los estudiantes y permite crear un ambiente justo, equitativo. Donde todos los niños tienen las mismas oportunidades de éxito y crecimiento.

3.5 Evaluación

Para identificar los aprendizajes logrados a través de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto de aula, se evaluarán los siguientes aspectos:

Tabla 5

Aspectos por evaluar

Eje temático	Actividad	Evaluación
El valor del respeto	Ronda infantil el aguacerito	Trabajo realizado en equipo. Expresión corporal (gestos).
La cooperación, Trabajo en equipo y responsabilidad.	Plastilina casera	Trabajo en equipo, compartir materiales y obtener plastilina.
	Dibujo libre	Cooperación, exposición de ideas y soluciones. Expresión Oral.
	Día de la tierra	Trabajo en equipo. Clasificación correcta de los residuos. Entrega del material diadema decorado alusivo al día de la tierra.
El respeto por las pertenencias del otro	Lectura del cuento el ladrón de ladrones	Exposición de ideas. Reflexiones de lo que está bien mal.
	Reflexión del cuento el ladrón de ladrones	Reflexión de la lectura. Exposición oral.

		Entrega de material.
La empatía	Dibujo a mi compañero	Identifica las características de sus compañeros. Entrega dibujo. Exposición oral.
	En los zapatos del otro	Completa el circuito de manera efectiva. Expresa su opinión acerca de la actividad
	La caja de las emociones	Expresa sus emociones. Identifica cómo se siente la otra persona.
	Con los ojos vendados	Se escuchan entre compañeros. Sigue las instrucciones, brinda una reflexión.
La tolerancia	Dramatización todos somos diferentes.	Representa el papel que le corresponde en la obra. Ayuda al compañero.
La igualdad	Juguemos en igualdad.	Contesta correctamente las preguntas. Escucha a su compañero. Reconoce que todos somos iguales.

Del mismo modo, se utilizará el siguiente portafolio de evaluación para identificar el desempeño en cada uno de los aspectos evaluados durante la ejecución del proyecto de aula. Este portafolio permitirá identificar las habilidades, destrezas y forma de trabajar de los estudiantes: **(Anexo O)**

Tabla 6

Evaluación por Actividades

Aspectos evaluados	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
1. Comparte los materiales con sus compañeros. Ayuda a los más pequeños Muestra la plastilina casera.				
2. Realiza masaje a su compañero de forma respetuosa. Expresa palabras satisfactorias a su compañero.				
3. Escucha atentamente la lectura del cuento. Muestra interés por la lectura. Presenta ideas de la misma.				

4. Comenta y realiza reflexión en un cartel. Trabajo en grupo.
5. Entrega cartel con dibujo de los gustos mutuos. Expresa los gustos de su compañero.
6. Trabajo en equipo. Clasificación correcta de los residuos. Entrega de la diadema decorada.
7. Coopera con sus compañeros para un bien común. Identifican a un compañero que represente a todos. Clasifican valores y antivalores.
8. Realiza el dibujo de su compañero e identifica las características positivas, negativas y las expresa.
9. Cambia los zapatos sin discutir y completa el circuito. Comenta su opinión de la actividad.
10. Expresa sus emociones y escucha atentamente las de sus compañeros, además, piensa cómo se sentiría él ante una situación.
11. Trabaja en equipo para completar la actividad. Brinda reflexiones de la actividad.
12. Cumple el rol que le corresponde. Respeta las diferencias de sus compañeros.
13. Cumple las indicaciones brindadas por la docente. Trabaja en equipo. Comprende que todos somos iguales. Se reúne en grupos de igualdad de condiciones.

Así mismo, con el propósito de realizar un seguimiento efectivo del aprendizaje de los estudiantes mediante el Proyecto Pedagógico de Aula, se emplearán los siguientes recursos:

Diarios de Campo: Estos permitirán registrar aspectos relevantes, actitudes, situaciones y experiencias experimentadas durante el desempeño y ejecución de cada jornada académica. Además, permitirá realizar una reflexión.

Percepciones y reflexiones del Docente Facilitador y Docente en Formación: mediante esta, se buscará indagar y establecer una comunicación efectiva sobre el desempeño y ejecución

de las actividades propuestas para el desarrollo del Proyecto Pedagógico de Aula, así como comunicar aspectos que se deben mejorar durante la elaboración del proyecto.

Registro Fotográfico: Se tomarán evidencias fotográficas de los estudiantes mientras desarrollan las actividades propuestas, con el fin de evaluar su participación y colaboración.

3.5.1 Materialización

Para el desarrollo de esta actividad se proyectó un video mediante el cual se presentaron las evidencias fotográficas recolectadas a lo largo del proceso. De igual manera, se realizaron actividades recreativas mediante un concurso de baile, el juego de las sillas, entre otras, donde se entregaron premios a los ganadores. De igual manera, se realizó la celebración del cumpleaños de todos los estudiantes de dicha institución educativa y en esta se realizó un compartir de alimentos. También durante esta celebración, se entregará a los niños y al docente facilitador un detalle con un mensaje de agradecimiento, por los espacios y momentos que se vivieron en dicha institución educativa. Así mismo, se solicitará a los niños escribir un mensaje a la docente en formación. **(Anexo P)**

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1 Identificación de las actividades

Las actividades institucionales e interinstitucionales se refieren a eventos que tienen como objetivo conmemorar una fecha específica o especial que se celebra dentro del horario de clases o en una jornada académica. Este tipo de actividades también son procesos de gestión, organización y trabajo en equipo que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Entre las actividades que se destacan se encuentran festividades religiosas, culturales y deportivas, entre otras, en las cuales participan diferentes actores educativos, como docentes, directivos, estudiantes, padres de familia o acudientes de los estudiantes. En resumen, las actividades institucionales e interinstitucionales son eventos relevantes que fomentan la participación y el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Las actividades institucionales e interinstitucionales que se desarrollaron en la Escuela Nueva Demostrativa ISER, fueron las siguientes: Reconocimiento de la sede principal de la

Institución Educativa Escuela Normal Superior Pamplona, desfile de inauguración de los juegos Inter escolares, inauguración de las rondas infantiles, celebración día del niño y desfile de faroles.

4.2 Descripción de las Actividades

Seguidamente, se realizará una descripción de las actividades institucionales e interinstitucionales desarrolladas en la Escuela Nueva Demostrativa ISER, durante la ejecución de la práctica integral de trabajo de grado, a lo largo del desarrollo de estas actividades se brindó un acompañamiento en la organización de las mismas, en el comportamiento, disposición y colaboración de los estudiantes.

Tabla 7

Actividades Institucionales e Interinstitucionales

Identificación de la Actividad	Finalidad	Descripción	Resultados
Reconocimiento de la sede principal de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Pamplona **(Anexo Q)**	El conocimiento y el reconocimiento de la sede principal, de la Escuela Normal Superior Pamplona dado que es importante que conozcan a su institución educativa para fomentar un sentido de pertenencia, seguridad, comunicación efectiva. De igual manera que conozcan los recursos disponibles en ella, lo que a su vez puede fomentar un mejor aprendizaje y desarrollo.	Inicialmente se dio la bienvenida a los estudiantes y se le comentó la actividad que se pretendía realizar durante esa jornada. Seguidamente se organizaron fuera de la institución educativa para disponerse a realizar la caminata hasta la sede principal de la institución Educativa Escuela Normal Superior. Estando allí se realizará un recorrido por toda la institución donde los niños realizarán reconocimiento de todos los espacios con los que cuentan. De igual manera, se esperará que los estudiantes almuercen en dicha institución y se regresará nuevamente a la escuela realizando el mismo recorrido.	Con esta actividad se busca incentivar el respeto por los espacios, además permitió que los niños aprendieran a comunicar sus necesidades de manera efectiva. Por su parte, con esta actividad también se logró trabajar el valor de la responsabilidad.
Desfile de inauguración de los juegos Inter	El desfile se hace para dar inicio oficialmente a los juegos inter escolares lo	Inicialmente, se reunieron a los estudiantes y padres de familia en la plazuela	Con esta actividad se logró incentivar

escolares **(Anexo R)**	que puede ayudar a crear una atmósfera de competición sana y motivar a los estudiantes a dar lo mejor de sí, además, de ayudar a crear un ambiente festivo en el que los niños puedan disfrutar de la emoción y anticipación de los juegos, de igual manera.	Almeida, donde se organizaron a los niños y se dará inicio al desfile que culminó en la Sede principal de la escuela Normal Superior Pamplona, donde se realizó una formación, entonación de himnos e inauguración de los juegos escolares. Durante el transcurso de la jornada los niños observaron las diferentes competiciones que se llevaron a cabo. Seguidamente se organizaron a los estudiantes para que recibieran el almuerzo y posteriormente, regresarán junto con los docentes a la escuela Nueva Demostrativa ISER.	el trabajo en equipo, el compañerismo valores fundamentales para mejorar la sana convivencia. Además, se incentivó la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes ya que todos se unen para participar en una actividad en común.
Presentación de las rondas infantiles. **(Anexo S)**	Las rondas infantiles tienen como finalidad fomentar la sociabilidad y la cooperación, a través de la interacción entre pares y el aprendizaje de habilidades como compartir, trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva. De igual manera, esta actividad permite promover el desarrollo motor y cognitivo, mediante la realización de movimientos corporales y gestos que ayudan a desarrollar la coordinación motora y ejercitar la memoria y atención de los niños y niñas.	Para esa jornada se realizó encuentro con los estudiantes en la plazuela Almeida donde se organizaron y se realizó un estilo comparsa hasta la institución Educativa Escuela Normal Superior Pamplona. Allí se desarrollaron actos protocolarios y se realizó acompañamiento a las diferentes presentaciones que tenían preparadas para ese día. Además, junto a los estudiantes se presentó la ronda infantil “el auto de papá” la cual se había preparado durante las últimas semanas. Una vez terminó el evento se hizo acompañamiento para que los estudiantes	Con esta actividad se desarrolló la coordinación, equilibrio, flexibilidad y resistencia física, así como también ejercitan la capacidad cognitiva y mejoran la atención, memoria. Además, estas actividades son una fuente de diversión y alegría para los niños, lo que contribuye a su bienestar emocional y les

		almorzaron en la institución educativa y posteriormente se realizó una caminata de regreso a la institución educativa con los estudiantes cuyos padres de familia asistieron al evento.	enseña a expresar emociones de forma positiva.
Celebración del día del niño. **(Anexo T)**	El 27 de abril en la institución se celebró el día del niño. La finalidad de este día es organizar actividades y eventos especiales para los niños en los cuales incluyen juegos, música, deporte, entre otras. Además, durante este día en la escuela se puede utilizar esta fecha para reflexionar sobre el papel de la primera infancia en la sociedad, la importancia de la educación, la formación y los derechos de la niñez.	Inicialmente se reunió a los estudiantes en la escuela, posteriormente se realizó una caminata hasta un lugar llamado el arenero ubicado en el barrio el progreso, allí se desarrollaron diversas actividades recreativas como bailes y juegos. Además, se realizó picnic donde se compartieron diversos alimentos con los niños. Así mismo, estando en allí se hicieron algunas reflexiones acerca de la importancia de los derechos y los deberes de la niñez. Posteriormente, se realizó la caminata de regreso a la institución educativa y se esperó a que los padres de familia buscarán a sus hijos.	Durante la celebración se fomenta la alegría, la felicidad, la creatividad, la imaginación, el aprendizaje, también se incentivaron valores importantes como la igualdad, la inclusión, el respeto y la empatía hacia los demás.
Desfile de faroles de conmemoración de la virgen del prodigio. **(Anexo U)**	El día 04 de mayo en la Institución Escuela Normal Superior, se llevó a cabo el desfile en celebración de la fiesta mariana en honor a la virgen del prodigio patrona de la Escuela Normal Superior.	Se inició reuniendo a los estudiantes en el parque principal, donde dio inicio al desfile con faroles, el recorrido culminó en la Escuela Normal Superior. Allí se organizaron a los estudiantes para escuchar los actos protocolarios y la misa en honor a la virgen del prodigio.	Con esta actividad se incentiva el sentido de pertenencia dado que los niños se sienten parte de algo más grande que ellos mismos y desarrollan un sentimiento de identidad con su escuela.

Celebración del día de la familia **(Anexo V)**	El día 31 de mayo se realizó la celebración del día de la familia, cuya finalidad es brindar la oportunidad de reconocer y agradecer a los miembros de la familia por su amor, apoyo y contribuciones en la vida de cada individuo. Mediante este se busca resaltar la importancia de los lazos familiares y fortalecer los vínculos afectivos entre padres, hijos, hermanos y otros parientes.	Inicialmente se proyectó un video reflexivo acerca de la importancia de la familia, posteriormente, los niños, padres de familia y docentes realizaron reflexiones del mismo, brindando su punto de vista. Seguidamente, los estudiantes hicieron entrega de un detalle a sus padres. Después los niños realizaron una tarjeta con frases alusivas a la importancia que tiene la familia en sus vidas.	Con esta actividad se promueve la interacción y comunicación entre las familias y refuerza los lazos afectivos entre sus miembros. Además, permite reconocer la importancia que tienen en la vida de cada uno.

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta

Con el fin de identificar los resultados de la implementación y ejecución del Proyecto Pedagógico de aula, se utilizaron los siguientes instrumentos.

5.1.1 Diarios de campo

A través de los diarios de campo permitieron realizar un análisis de la influencia que tienen las actividades para mejorar la convivencia escolar, allí se describirán los aspectos más relevantes, su interpretación y reflexión. **(Anexo W)**

Tabla 8

Diarios de campo

Actividad	Interpretación	Reflexión
Elaboración de plastilina casera: La actividad dio inicio comentándole a los niños que durante la jornada trabajan en equipo realizando plastilina casera, para eso siguieron una serie de instrucciones y pasos para obtener una masa similar a la	En el desarrollo de la actividad los estudiantes siguieron las diversas instrucciones que brindó la docente, integrando los diferentes materiales, además, compartieron los materiales con casi todos los estudiantes. De igual manera, se evidencio que los niños son capaces de trabajar en equipo, en esta actividad algunos niños ayudaron a los más pequeños a realizar la actividad. Con esta	Según Aronson (2004) (citado por Martínez Ramón y Gómez Barba, 2010) mencionan que el trabajo en equipo es un poderoso proceso para mejorar la convivencia escolar. A través de la colaboración y la cooperación, los estudiantes aprenden a valorar y respetar la diversidad, a comprender y apreciar las habilidades y

plastilina.	actividad se identificó que el trabajo en equipo fomenta la colaboración, la comprensión mutua, un clima escolar positivo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	talentos de sus compañeros, ya desarrollar habilidades para resolver conflictos. Además, el trabajo en equipo fomenta la empatía, la comunicación efectiva y la creatividad, valores fundamentales para una convivencia positiva y productiva.
Ronda infantil, el aguacerito y masajes corporales. Inicialmente se organizó a los estudiantes fuera del aula de clase en un círculo y aprendieron la ronda infantil y la realizaron en repetidas ocasiones cambiando la intención, luego, cada niño realizo un masaje corporal a un compañero y brindó una palabra de apoyo, al finalizar se le entregó a cada niño una tarjeta con una frase motivadora y se realizaron las reflexiones correspondientes.	Durante la actividad los estudiantes realizaron una participación activa compartiendo de manera respetuosa con sus compañeros. Además, se observó que les entusiasma realizar actividades fuera del aula de clases y más actividades lúdicas. Durante este día se buscaba trabajar el valor del respeto que es fundamental para mejorar la convivencia escolar creando un ambiente escolar seguro, acogedor y respetuoso, dado que cuando los niños aprenden a respetar a los demás, se crea un ambiente escolar más positivo y armonioso.	Para Sennett (2003), el respeto es un valor fundamental en cualquier relación humana, pero en la escuela adquiere una importancia especial. El respeto mutuo entre estudiantes y docentes permite establecer un clima de confianza y cooperación que favorece el aprendizaje y el desarrollo personal. Además, menciona, que el respeto implica reconocer y valorar la diversidad de cada individuo, aceptando las diferencias y evitando la discriminación y el rechazo.
Lectura del cuento El ladrón de ladrones. Durante la jornada se ubicó a los niños en un espacio al aire libre donde se realizó lectura del cuento “el ladrón de ladrones” y a medida que se desarrollaba la trama se realizan reflexiones acerca del valor del respeto por las cosas del otro.	Durante la actividad los niños expresaron su curiosidad por los diferentes eventos que ocurrieron en el cuento, además, ellos brindaban constantemente reflexiones acerca de lo que estaba bien y lo que estaba mal. De igual manera, es importante recalcar que enseñar este tipo de valores contribuye a crear un ambiente de respeto y cuidado mutuo en la comunidad escolar. Así mismo, implica reconocer y valorar el derecho de cada persona a tener cuidado por sus propias cosas y abstenerse de dañar o tomar lo que pertenece a otros sin su consentimiento.	Según Brown, et al. (2007) el respeto por las cosas del otro es un valor esencial para construir relaciones saludables y sostenibles para crear una sociedad justa y empática. Su práctica constante puede mejorar significativamente la convivencia y nuestra calidad de vida.

Reflexión de la lectura del cuento El ladrón de ladrones. Durante la clase se realizó un recuento del cuento el ladrón de ladrones donde fueron los mismos niños quienes lo recordaron, posteriormente se organizaron en grupos de dos y se entregó el material. Los niños elaboraron un cartel con una reflexión sobre la importancia del valor del respeto por las cosas del otro y posteriormente la sustentaron.	Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que los estudiantes se les dificulto desarrollar el trabajo con el compañero que se les asignó y en un principio se presentaron discusiones porque no se ponían de acuerdo y después de un tiempo trabajaron satisfactoriamente. Este tipo de actividades mejora la convivencia escolar, ya que fomenta el respeto mutuo, construye relaciones saludables, desarrolla habilidades sociales valiosas y mejora la motivación y el rendimiento de los estudiantes.	En el entorno escolar, el trabajo en equipo puede ayudar a construir relaciones saludables, fomentar la inclusión y mejorar la convivencia. Cuando los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común, aprenden a valorar las habilidades y fortalezas de sus compañeros de equipo. Esto fomenta el respeto mutuo y ayuda a reducir los conflictos interpersonales. (Maxwell, 2001)
Dibujo libre: Para esta actividad la docente realizó un sorteo con tarjetas de colores con las que indicaba con qué compañero tendría que trabajar, posteriormente se dio un tiempo estimado para conocer los gustos del otro y posteriormente realizaron un dibujo de gustos comunes, por último, sustentaron el dibujo que realizaron, además comentaron los gustos del otro.	Con esta actividad se evidenció que a algunos niños se les dificulta trabajar con estudiantes que son sus amigos, pero después de un tiempo intentan hacer las cosas mejor para obtener un buen resultado. Durante esta actividad se fomenta el respeto mutuo dado que los niños aprenden a reconocer los gustos y preferencias de sus compañeros para aprender a valorarlos como individuos y a respetar las diferencias que tienen entre sí. Además, se incentivó el trabajo en grupo y la colaboración.	Según Stafford (2017) menciona que la colaboración es fundamental para fomentar una cultura de respeto y compasión en la escuela. Cuando los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, aprenden a valorar las habilidades y fortalezas de sus compañeros y a desarrollar un sentido de comunidad. Esto puede fomentar la empatía, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.
El día de la tierra. En el transcurso de la jornada se realizó la celebración del día de la tierra, donde se recolectaron los residuos en toda la escuela, además se elaboró una diadema alusiva a este día.	En la ejecución de la actividad los estudiantes se dividieron en dos grupos para recolectar la basura o residuos que había en toda la institución educativa. Posteriormente, trabajaron en equipo compartiendo los materiales para elaborar el material de entrega, de igual manera, se evidencio que los niños más grandes estuvieron ayudando a los más pequeños a	Gomendio (2014) argumenta que la educación ambiental puede ayudar a mejorar la convivencia escolar, ya que fomenta valores como la responsabilidad, el compromiso, la cooperación y el respeto por los demás y el medio ambiente. Además, sostiene que la educación ambiental puede ser una forma

	elaborar su manualidad. De igual manera, con esta actividad se fomenta la responsabilidad, la cooperación y el respeto por los demás y el mundo que nos rodea, lo que a su vez puede mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente escolar más positivo y sostenible.	efectiva de involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y proyectos que les permitan aprender sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y desarrollar habilidades para resolver problemas.
En busca del tesoro perdido: Durante el desarrollo de la actividad la docente organiza a los estudiantes en dos grupos y se dirigen al patio de la institución, estando allí se tomaron de los brazos y saltaron por toda la cancha buscando los tesoros, que eran dibujos de valores y antivalores, posteriormente escogieron a un representante para que comentará a los demás si los tesoros que habían encontrado eran valores o antivalores.	Durante la actividad los niños se reunieron sus grupos y pusieron un nombre al mismo, para identificarlos mejor, seguidamente se tomaron de los brazos y empezaron a saltar buscando los tesoros, en un principio se observó que no coordinaban sus movimientos y se les dificulta desplazarse, después de un tiempo lo hicieron con mayor facilidad. Una vez encontraron todos los dibujos escogieron a un representante que explicará a sus compañeros si era valor o antivalor, estando allí cuando la persona que pasó a representar el grupo no sabía que responder los seleccionan a otro estudiante que iba a ayudar a su compañero y de esta manera culminaron satisfactoriamente la actividad. Con esta actividad se fomentan valores como la responsabilidad, la solidaridad y la colaboración, y puede contribuir a crear una sociedad más justa y equitativa.	Según Belén Borrachero, Roldán y María Dolores Cañadas (2020) mencionan que el aprendizaje colaborativo promueve la interacción social entre los estudiantes, lo que fomenta la creación de un ambiente escolar más positivo y amigable. Además, trabajar en equipo les permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, lo que a su vez les permite mejorar su convivencia escolar.
Dibuja a tu compañero: En esta actividad se entregó una hoja a cada niño y se indicó que escribieran su nombre y realizaron un avión de papel, luego los tiraron y cada niño recogió uno diferente al suyo y realizó un dibujo del dueño de	Durante la ejecución de la actividad los niños fueron empáticos y no se observaron malas caras a la hora de enterarse el compañero que le correspondió, además se observó que fueron muy respetuosos a la hora de mencionar esas características positivas que tienen su compañero y aquellas que debe mejorar, así mismo, con esta	Husman (2016) menciona que conocer los intereses y gustos de los compañeros de escuela puede fomentar la empatía, la inclusión y el respeto mutuo en el aula, lo que a su vez mejora la convivencia escolar. Además, sostiene que cuando los estudiantes aprenden sobre los intereses y gustos de sus

ese avión, seguidamente comentó a sus compañeros el dibujo que realizo y mencionó características positivas y las cosas que debe mejorar su compañero, luego entregó el dibujo.	actividad permitió que los niños conocieran la opinión o percepción que tenían sus compañeros de ellos y aceptaran aquellas cosas que se deben mejorar para ser mejores personas.	compañeros, pueden identificar similitudes y diferencias que les permiten desarrollar una mayor comprensión y respeto hacia los demás.
En los zapatos del otro: La actividad dio inicio organizando a los estudiantes en una sola fila y se indicó que se quitaran los zapatos y se prestaran al compañero de la derecha, seguidamente se formaron y pasaron el circuito de actividades, con los zapatos de su compañero, por último, realizaron una reflexión acerca de cómo les pareció la actividad.	En el desarrollo de la actividad se observó que algunos de los niños nos les parecieron la actividad, puesto que no estaban de acuerdo en prestarle los zapatos a sus compañeros, por ende, se realizó una reflexión acerca de la importancia de ponerse en los zapatos del otro, además se motivó con la entrega de un premio o una felicitación al que cumpliera la actividad satisfactoriamente, a lo que los estudiantes respondieron con buena actitud y terminaron la actividad. Por su parte, es importante recalcar que los niños fueron críticos e hicieron diversas reflexiones acerca del valor de la empatía.	Según Casassus (2003) trabajar el valor de la empatía es importante para mejorar la convivencia escolar dado que permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permiten comprender y respetar las emociones, necesidades y puntos de vista del otro. También ayuda a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica, además, fomenta la creación de un clima escolar más tolerante, inclusivo y solidario, que a su vez contribuya a mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
La caja de las emociones. En esta actividad se entregó a cada niño una hojita para que escribieran cómo se sentían, un sueño, una emoción o lo que ellos gustaran. Posteriormente se realizó lectura de las mismas y algunos niños mencionaron como se sentirían ellos si les pasara algo similar.	La actividad se desarrolló de manera exitosa los niños escribieron sus emociones en una hoja y las guardaron, sin escribir su nombre, posteriormente la docente realizó lectura de las mismas y algunos niños decían cómo se sentirían ante esa situación, mostrando respeto y empatía. De igual manera se observó que cuando la docente realizó esta actividad no fue del total agrado de los estudiantes, pero después comprendieron el sentido de la actividad.	Oliveros (2018) argumenta que la educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los niños, además, señala que cuando los niños son capaces de identificar y expresar sus emociones, pueden mejorar su autoconocimiento y autocontrol, lo que puede ayudarles a relacionarse de manera más efectiva con los demás. La identificación de emociones también puede promover la empatía y la comprensión, lo que puede reducir la agresión y el acoso escolar.
Con los ojos vendados.	Durante el desarrollo de la	Según Rojas (2011) la

Inicialmente, los niños son organizados en grupos de dos mediante un sorteo, posteriormente escogieron quien sería el niño que se vendará los ojos y quien dirigiría, luego, atravesaron el circuito y por último realizaron reflexiones.	actividad, se evidenció que los niños se les dificulto atravesar el circuito de actividades, porque no coordinaban con el compañero que los dirigía y les tocaba repetir en más de una ocasión. Aunque se observó, que a medida que avanzaban con la actividad lo realizaban con más confianza y se comunicaban de manera asertiva.	comunicación asertiva es una habilidad clave para mejorar la convivencia escolar ya que, permite a los estudiantes expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones de manera clara y respetuosa, lo que reduce la posibilidad de conflictos y malentendidos.
Dramatización "todos somos iguales" Inicialmente se explicó el valor de la tolerancia y se proyectaron videos, seguidamente se entregó el material para que decorarán cada una de las máscaras, posteriormente, cada uno aprendió su papel. Finalmente se ejecutó la obra de teatro con la participación de casi todos los estudiantes.	Para desarrollar esta jornada se llevaron a cabo durante tres jornadas, porque el tiempo no alcanzaba o eran interrumpidas por otras actividades. Además, durante la ejecución se observó que los niños comprendieron la importancia de la tolerancia y se comprometieron a mejorar día tras día. Respetando las diferencias que existen en su entorno diario.	Para Dewey (1960) menciona que es importante enseñar a los niños el valor de la tolerancia dado que esta enseña a los niños a respetar y valorar la diversidad de opiniones, creencias, culturas y formas de vida. De igual manera, les permite comprender que todas las personas son diferentes y que es importante aceptar y respetar esas diferencias. Esto contribuye a crear una sociedad más inclusiva y respetuosa.
Juguemos en igualdad: Inicialmente los niños comentaron que conocían el valor de la igualdad. Posteriormente, se organizaron en grupos para desarrollar la actividad y se dirigieron a la cancha, allí la ejecutaron.	En el desarrollo de la actividad los niños no se unieron en igualdad de condiciones, por ende, la docente los reorganizo y aunque algunos no estaban de acuerdo desarrollaron la actividad y respondieron la serie de preguntas sobre la igualdad. De igual manera durante esta actividad trabajaron en equipo porque se ayudaban entre sí para responder las preguntas de manera correcta.	Según la UNICEF es importante enseñar el valor de la igualdad desde la educación inicial ayudará a fomentar un entorno inclusivo, donde los niños aprenderán que todos son valorados, aceptados e importantes. Además, los niños aprenderán a respetar y valorar la diversidad que existe comprendiendo que todos tienen los mismos derechos y oportunidades.

5.1.2 Registro Fotográfico

Durante el desarrollo de las actividades aplicadas para el proyecto pedagógico de aula, ejecutadas en el transcurso de las jornadas académicas, se han recopilado valiosas evidencias fotográficas que capturan la participación y colaboración activa de los estudiantes. Estas imágenes

se convierten en testimonios visuales de los momentos en los que los alumnos se involucran de manera entusiasta en las diversas actividades propuestas. Cada fotografía refleja la vitalidad y el compromiso de los estudiantes mientras trabajan en equipo, resuelven problemas y se sumergen en el aprendizaje.

5.1.3 Percepción del Docente Facilitador

Para conocer el punto de vista del docente facilitador sobre el impacto de las actividades planteadas e implementadas en el proyecto pedagógico de aula, se realizó entrega un formato en el cual se evaluaban los siguientes ítems: Responsabilidad, cumplimiento de las actividades curriculares y extracurriculares, integración con la comunidad educativa, realización de actividades por parte de los estudiantes, capacidad de liderazgo, impacto de las actividades realizadas y recomendaciones.

Según lo expresado por el docente se rescata que existe una buena responsabilidad y cumplimiento en el desarrollo de todas las actividades académicas, donde se brinda acompañamiento a los diferentes grupos en el desarrollo las actividades que proponen la cartilla de escuela nueva y la institución educativa, de igual manera, hace énfasis en el cumplimiento del planeador lo que facilitó el desarrollo de todas las actividades propuestas.

Por otra parte, recalca que la docente en formación tiene una excelente relación con la comunidad educativa, desde los estudiantes a los padres de familia. También comenta que en el desarrollo de actividades permiten crear un ambiente de recreación y reflexión donde los estudiantes realizan una participación activa. Así mismo, expresa que en el modelo de escuela nueva es importante tener un buen liderazgo dado que se interactúa con estudiantes de diferentes edades y esto le permite lograr los objetivos que proponen.

Además, destaca que las actividades implementadas para mejorar la convivencia escolar han contribuido a minimizar las acciones negativas de los estudiantes, igualmente, menciona que el proyecto tiene un impacto de aprendizaje del que hacer pedagógico y es una ganancia que permitirá crecer como persona y docente. **(Anexo X)**

5.1.4 Percepción de un Docente en Formación

Durante el desarrollo de las actividades se contaba con el acompañamiento de un docente en formación de últimos semestres de la Universidad de Pamplona, por ende, se solicitó realizar una percepción de cómo le pareció el desempeño de la docente en formación del programa de

Licenciatura en Educación Infantil, para esto se entregó un formato de evaluación en cual debería plasmar los ítems que considerara más importante.

Como resultado mencionar, que la docente en formación cumple minuciosamente cada tarea, desde la responsabilidad con el material y las actividades de clase hasta el buen cumplimiento de las actividades curriculares y extracurriculares. Además, comenta que la docente tiene una excelente relación con los niños y la comunidad educativa en general, motiva a los niños a ser mejores y muestra iniciativa en cualquier actividad que ayude a desarrollar el liderazgo y propone ideas innovadoras. El impacto del proyecto en los estudiantes ha sido fuerte, ya que las actividades relacionadas con los valores han despertado la conciencia de los niños de ser mejores personas y han mejorado su expresión personal. También destaca que la profesora es responsable, puntual, carismática, sociable y líder, y sus actividades están muy bien planificadas. **(Anexo Y)**

5.2 Autoevaluación del Docente en Formación

Es un proceso en el cual el propio docente en formación reflexiona sobre su práctica educativa y su desarrollo profesional. La autoevaluación es una herramienta importante para los docentes en formación, ya que les permite identificar sus fortalezas y debilidades, y trabajar en áreas específicas para mejorar su desempeño. Durante la autoevaluación, el docente puede revisar sus objetivos de aprendizaje y su plan de enseñanza para ver si están alineados con las necesidades y expectativas de sus estudiantes. También puede evaluar su estilo de enseñanza, las estrategias que utiliza para mantener la atención y el compromiso de los estudiantes, y cómo proporciona comentarios y evaluación a los estudiantes.

Asimismo, se destaca el cumplimiento, responsabilidad, puntualidad y compromiso del docente en formación al presentar y llevar a cabo las planeaciones. Además, se demostró creatividad, recursividad, actividades innovadoras y materiales propuestos para que los estudiantes adquirieran nuevos conocimientos de una forma dinámica y motivadora. Durante cada jornada académica se trabajó para mejorar la seguridad en la presentación ante el grupo, buen tono de la voz para dirigirse a todos los estudiantes, el manejo de los nervios al estar frente a los estudiantes y el control del grupo en situaciones de desorden.

Para llevar a cabo la autoevaluación del desempeño de la docente en formación, se utilizó un formato o instrumento elaborado semanalmente, en el que se tuvieron en cuenta las fechas,

semanas, avances y resultados obtenidos en el proceso, así como los aspectos por mejorar o las dificultades encontradas. **(Anexo Z)**

5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes

Para determinar la valoración de desempeño por parte de los estudiantes a la docente en formación en proceso de práctica integral, se llevaron a cabo dos encuestas con los estudiantes de los grados preescolar a quinto, estas se dividieron de la siguiente manera:

Encuesta 1: Aplicada a los estudiantes de los grados preescolar y primero, donde se determinaba una pregunta y los estudiantes responden mediante caritas según su nivel de satisfacción o valoración a la docente en formación y las actividades que esta realizaba teniendo en cuenta aspectos cualidades, virtudes, aspectos por mejorar, entre otras, en esta encuesta se aplicaron las siguientes preguntas: ¿Cómo te pareció la actitud de la docente, en la ejecución de las actividades? ¿La manera que enseña de la docente es clara? ¿Fueron de tu agrado las actividades aplicadas por la docente? ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente? ¿Cómo te pareció el rendimiento de la docente? De igual manera, los niños tuvieron la oportunidad de expresar lo que sentían de la docente mediante un dibujo de esas cosas que más les gusto de la docente y las que fueron de menor agrado en el acompañamiento de la docente. **(Anexo AA)**

Encuesta 2: Aplicada a los estudiantes de los grados segundo a quinto, una encuesta de preguntas abiertas, mediante las cuales los estudiantes compartieron su nivel de satisfacción con el trabajo realizado por la docente en formación, teniendo en cuenta aspectos como; cualidades, virtudes, aspectos por mejorar, entre otras. Las preguntas aplicadas fueron las siguientes: ¿Cómo te pareció la actitud de la docente, en la ejecución de las actividades? ¿La manera que enseña de la docente es clara? ¿fueron de tu agrado las actividades aplicadas por la docente? ¿Cómo te pareció el rendimiento de la docente? ¿Qué es lo que más te gustó de la docente? ¿Qué crees que debe mejorar la docente? ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente? Y escribir un mensaje reflexivo para tu docente. **(Anexo BB)**

Tras llevar a cabo un análisis de las respuestas recopiladas en la encuesta, se han identificado varios aspectos destacables. En primer lugar, se observa que la actitud del docente hacia los estudiantes es altamente positiva, ya que se muestra amigable, alegre, atenta, amorosa y confiable. En segundo lugar, los encuestados valoran positivamente la claridad con que el docente imparte las lecciones y la forma en que ofrece actividades lúdicas que abordan temas importantes,

como la honestidad, la solidaridad y el respeto, entre otros. Además, los encuestados se muestran satisfechos con el desempeño que ha tenido la docente durante el período de práctica pedagógica. Finalmente, se recomienda seguir implementando actividades por mayor tiempo este tipo de actividades y se sugiere que la docente podría mejorar su paciencia.

5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de la Docente Titular

Durante el proceso de práctica integral, el docente facilitador realizó un formato de valoración de desempeño donde evaluaba aspectos del desempeño del docente en formación. Estos aspectos resultaron el acompañamiento a los estudiantes en su desarrollo multidimensional, la adquisición de habilidades pedagógicas, la integración de la teoría y la práctica, la creatividad, la comunicación asertiva, entre otros. Cada día, el docente proporcionó una valoración cuantitativa que reflejó el nivel de dominio de los aspectos mencionados anteriormente. **(Anexo CC)**

Así mismo, al término del proceso de práctica integral el docente facilitador realiza la evaluación final del proceso de práctica integral, para esto utiliza un formato que permite la presentación de una valoración cuantitativa de las jornadas de observación, actividades institucionales y académicas, así como la implementación del proyecto pedagógico de aula. Además, se realiza una evaluación cualitativa que considera las fortalezas, dificultades y avances del proceso.

En cuanto a la valoración dada por la docente titular sobre el desempeño en general, se resalta la responsabilidad, el desarrollo de las actividades de acuerdo a lo planeado. Seguidamente, haciendo referencia a las fortalezas, menciona la aplicación de los conocimientos universitarios en la práctica pedagógica y adaptación al nivel educativo de los niños. Así mismo, se recalca el continuar con el que hacer pedagógico e ir fortaleciendo con cada experiencia pedagógica con la academia y estudiantes. **(Anexo DD)**

CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES

6.1 Reflexiones

El proceso de práctica integral desempeña un papel fundamental al reforzar y aplicar todos los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de la formación educativa. Además, facilita la interacción directa con los estudiantes, convirtiéndose en una parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el personal reforzando las capacidades e identificando las

posibles necesidades o problemáticas que puedan presentar los estudiantes del contexto educativo. Así mismo, se adquieren nuevos conocimientos y se fortalece tanto el desarrollo personal como el académico.

Además, la práctica integral también ofrece un escenario idóneo para afianzar la formación como profesional, dado que diariamente se fomentan cualidades como la innovación, la responsabilidad, la puntualidad, la creatividad, entre otras. teniendo en cuenta que, las cualidades mencionadas anteriormente son fundamentales para ejercer con éxito la carrera profesional ya que al poner en práctica estos aspectos se logra un crecimiento integral como futuro profesional y se están preparado para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

La convivencia escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que influye en su bienestar emocional, social y académico. La incorporación de estrategias lúdicas en este contexto tiene como objetivo promover el aprendizaje de habilidades sociales, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, entre otras destrezas. Estas habilidades contribuyen a la creación de entornos armoniosos en el aula, lo cual tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, la implementación de la lúdica resulta altamente efectiva para transmitir a los estudiantes la importancia de la convivencia escolar en su desarrollo emocional. Mediante actividades divertidas, se logra generar entornos de aprendizaje atractivos que despiertan el interés y la participación activa de los niños. Asimismo, se brinda la oportunidad de abordar de manera atractiva conceptos fundamentales como la empatía, la colaboración, el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, entre otros. Todo ello con el objetivo de promover un ambiente armonioso donde los niños aprendan a convivir de manera efectiva.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes seguir brindando esfuerzos para fortalecer la convivencia escolar, un aspecto fundamental en el entorno educativo, sabiendo que la convivencia permite que los estudiantes, docentes y personal administrativo interactúen en el ámbito escolar, promoviendo un clima de respeto, tolerancia y solidaridad. Asimismo, se hace hincapié en aplicar actividades lúdicas o dinámicas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales. Donde incluyan la capacidad de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma constructiva, trabajar en equipo, cultivar la empatía y manejar adecuadamente las emociones.

De igual manera, se recomienda a la Universidad de Pamplona seguir realizando acompañamiento desde las facultad de educación a la Institución Educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER, puesto que aunque se reconoce el excelente trabajo realizado por la docente titular, se considera importante proporcionar un acompañamiento más personalizado a los estudiantes, dado que el docente está a cargo de todos los grupos de la escuela y le puede resultar difícil abordar todas las dudas e inquietudes que los estudiantes puedan tener sobre las temáticas presentadas en las cartillas de Escuela Nueva.

Por su parte, se sugiere que el programa de Licenciatura en Educación Infantil comience a plantear el proyecto de aula desde semestres anteriores, de manera que las actividades para abordar las dificultades identificadas se implementen durante el último semestre. Esto es relevante para aligerar la carga académica en el décimo semestre, que incluye la práctica integral, ya que los estudiantes de esta modalidad deben hacer frente a una carga adicional de tareas que podrían afectar su bienestar mental y emocional.

6.3 Prospectiva

El proyecto pedagógico de aula, titulado "Sana convivencia escolar, un camino de paz y reconciliación con mis amigos" tiene como objetivo fortalecer la convivencia escolar y los valores éticos entre los estudiantes de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER. A través de estrategias lúdicas y participativas, se busca mejorar las relaciones entre pares, el ambiente escolar y fomentar la aplicación de las normas de clase, con el propósito de promover una convivencia armoniosa y respetuosa.

En la actualidad, la convivencia escolar puede enfrentar desafíos relacionados con la falta de respeto, el acoso escolar, los conflictos entre estudiantes y la ausencia de un ambiente propicio para el aprendizaje. Estos problemas surgen negativamente del bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para desarrollarse académica y socialmente. Es por esto que con este proyecto pedagógico de aula “Sana convivencia escolar, un camino de paz y reconciliación con mis amigos” se logró crear un entorno escolar respetuoso, donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y capaces de expresar sus ideas y emociones de manera constructiva. Se promueve una cultura de paz y reconciliación, donde los conflictos se abordan de manera pacífica y se fomenta la empatía y la tolerancia.

Hacia un futuro próximo, el proyecto de aula dirigido a trabajar la convivencia escolar y los valores éticos mediante estrategias lúdicas habrá logrado generar un cambio significativo en el contexto educativo. Los estudiantes experimentarán un aprendizaje significativo, fortalecerán sus valores éticos y se transformarán en agentes de cambio en sus comunidades. Además, con este proyecto se orienta a motivar a los docentes para que se conviertan en facilitadores de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, promoviendo un clima escolar positivo y un desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

Arteaga, G. (2022). *Qué es el análisis de contenido.* Testsiteforme: https://www.testsiteforme.com/que-es-el-analisis-de-contenido/

Borrás Gené, O. (2015). Fundamentos de la gamificación. *GATE*. https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, o. R. (2007). *La creación de ambientes.* México D.F: Secretaría de Educación Pública.

Cantillo Páez, D. A., y García De la Asunción, D. M. (2020). *La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar.* Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa (CUC). https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6428/La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20fomentar%20valores%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco Martínez, R. M. (2021). *La mejora de la convivencia a través de la gamificación.* Murcia, España: Universidad Católica de Murcia. https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5018/CARRASCO_%20MART%C3%8DNEZ_%20ROSA%20MARIA%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. Decreto 1860 de 1994 : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pd

Consejo Nacional de Educación . (s.f.). *Marco Curricular y Bases Curriculares.* Consejo Nacional de Educacion : https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-

curriculares#:~:text=Las%20Bases%20Curriculares%20establecen%20Objetivos,asignatura%20y%20nivel%20de%20ense%C3%B1anza.

Dewey, J. (1960). *Experiencia y educación.* Buenos Aires : Editorial Losada.

Educar uno a uno. (2017). *Planeación con los Cinco Momentos.* Educar uno a uno : https://educarunoauno.wixsite.com/recursos/planeador

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción.* Madrid: Ediciones Morata, S. L. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PLANEACIONYDISENOCURRICULAR/document/Elliot-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista* . Pfolgueiras: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf

Gaviria, D. (2021). *Pedagogía de la Gamificación.* Pereira : Universidad Católica de Pereira.

Giraldo Gil, E. (2016). *Documento de Apoyo de la lectura de contexto* . Ministerio de Educacion Nacional : https://www.calameo.com/read/006047896abb445d7e6c3

Grupo ICE. (2013). *El Respeto.* Grupo ICE: https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES

Hernández Díaz, E. J., Ortega Estrada, L. d., y Santos Mendoza, S. (2021). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán del municipio de Los Palmitos - Sucre.* Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2609/LA%20L%C3%A9DICA%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Mendoza, S. L., y Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9*(17), 51-53. file:///C:/Users/Y/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la investigación* (6 ed., págs. 196-236). México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Isaza Valencia, L., Gaviria Zapata, D. J., Mahecha Restrepo, N. A., y Gonzales Zapata, T. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de psicología GEPU, 6*(2). https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19836/Contexto%20Escolar.pdf?sequence=1

Liberio Ambuisaca, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Liberio Ambuisaca, 15*(70). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500392

Marenco Martínez, M. M., Valencia Franco, S. M., y Mendoza Ibarguen, Y. W. (2022). *Lúdica y Valores Como Generadores De Una Sana Convivencia En Las Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Educativa Santa Teresita de Santiago de Tolú – Sucre y En Sus Hogares.* Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertad. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4374/Marenco_Valencia_Martinez_2022.pdf?sequence=1

Martínez Ramón, J. P., y Gómez Barba, F. (2010). *La técnica puzzle de Aronson: descripción y desarrollo.* Obtenido de 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/La-t%C3%A9cnica-cooperativa-formal-puzzle-de-Aronson-descripci%C3%B3n-y-desarrollo-.pdf

Martinez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. *Perfiles Libertadores Nº 4.*, pág. 77. https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf

Ministerio de Educacion Nacional . (2017). *Reflexiones sobre la lectura de contexto y su articulación con el plan de aula.* Ministerio de Educacion Nacional : https://pumarejopta.files.wordpress.com/2017/01/anexo-8-lectura-contexto-y-articulacic3b3n-plan-de-aula-pr-prev-i-12-evaluacic3b3n-formativa-20170502.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (2021). *Escuela Nueva.* Ministerio de Educación Nacional : https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82780.html#:~:text=Modelo%20educativo%20que%20permite%20ofrecer,y%20se%20fortalece%20la%20relaci%C3%B3n

Ministerio de Educaciòn Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.* de Ministerio de Educaciòn Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. *Ministerio de Educación Nacional*, págs. 16-19. https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/75768:Guia-No-6-Estandares-Basicos-de-Competencias-Ciudadanas

Ministerio de Educación Nacional. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. Decreto 1860 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94. pdf

Mora, À. (2017). *El valor de la empatía.* Human Performance : https://www.hpsconsultores.com/el-valor-de-la-empatia/

Ministerio de Educación Nacional. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. Decreto 1860 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pd

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620 de 2013. Obtenido de Ley 1620 de2013: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f.). *La Ciencia de la Empatía.* Obtenido de Organizacion de las Naciones Unidas (ONU): https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html

Pardilla, V. (15 de junio de 2018). El Valor de La Igualdad. *Hoy son guardianes de la verdad*. https://hoy.com.do/el-valor-de-la-igualdad/

Perdomo Vargas, I. R., & Rojas Silva, J. A. (2018). La ludificación como herramienta pedagógica: algunas reflexiones desde la psicología. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *18*, págs. 161-175. Obtenido de redalyc.org/journal/2431/243158860009/html/#:~:text=Según%20esto%2C%20aquellos%20contenidos%20educativos,de%20allí%20generar%20un%20aprendizaje.

Quintero Valbuena, M. F. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas en estudiantes del grado Quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser.* Pamplona : Universidad de Pamplona .

Secretaria de Educación de Bogotá. (2019). *Convivencia Escolar.* Secretaria de Educacion de Bogota: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar

Sennett, R. (2003). *El respeto* . Barcelona : Editorial Anagrama, S.A.

Surí-Leyva, G. M., García Peña, A., y Borrero Pereira, R. M. (2017). El proceso de caracterización psicopedagógica en la formación inicial de docentes universitarios. *Luz educar desde la ciencia, 18*(2). https://www.redalyc.org/journal/5891/589164245007/589164245007.pdf

Toledo Piñón, É. (2018). *Los derechos humanos y la tolerancia.* México: CNDH México. Obtenido de https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/32-DH-tolerancia.pdf

TORRES FORERO, L. M. (2021). *La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.* Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31929/TorresForeroLuisaMaria%202019.pdf?sequence=1#:~:text=la%20l%C3%BAdica%20hace%20referencia%20a,por%20el%20facilitador%20del%20proceso.

UNESCO. (2017). *Adopte los ideales y los valores de la UNESCO.* Obtenido de Biblioteca digital de la UNESCO : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230950_spa

UNICEF . (s.f.). *Igualdad de género.* UNICEF : https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero#:~:text=Lograr%20la%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero,los%20ni%C3%B1os%20alcancen%20su%20potencial&text=Las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os,los%20adultos%20que%20los%20cuidan.

UNICEF. (2020). *Misión #5 - Cooperación.* UNICEF: https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-5-cooperaci%C3%B3n#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20es%20una%20habilidad,o%20lograr%20un%20beneficio%20mutuo.

ANEXO

Anexo A: Lectura de contexto

LECTURA DE CONTEXTO

	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	La institución Escuela Normal Superior Pamplona, en su Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER, se basa su formación en los siguientes elementos institucionales: **Misión:** Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, de los sectores rural, urbano y urbano marginal. **Visión:** La Escuela Normal Superior de Pamplona se visiona como Institución Educativa que lidera programas de formación inicial y continuada de Maestros en el marco de la integración curricular y humana donde los profesionales de la educación re contextualizan y producen saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa desde los derechos humanos en los sectores rural, urbano y urbano marginal, en el ámbito local, regional y nacional. De igual manera sus **objetivos institucionales** son: • Desarrollar proyectos de investigación en sectores rurales y urbanos marginales. • Ofrecer formación pertinente desde la pedagogía y la didáctica. • Liderar desde la cultura de los derechos humanos, mejorando los procesos de convivencia y equidad social. • Incorporar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	La Institución busca formar seres humanos integros constructores de su propio conocimiento, promotores de valores ecológicos, éticos y morales, promotor de ciencia e investigación, con fundamentos básicos de pedagogía que les propicien un acercamiento a las diversas opciones profesionales, con un proyecto de vida que impacte su medio social y le facilite la continuidad de su formación profesional.
	DISEÑO CURRICULAR	En la Escuela Nueva Demostrativa ISER, maneja un modelo educativo flexible, multi -gradual, que permite atender a un grupo de estudiantes de diferentes grados y edades de formación en una misma aula orientados por un solo docente. Este modelo educativo de escuela nueva se encuentra generalmente en las zonas rurales y zonas alejadas, además, este modelo se caracteriza por atender poblaciones con diferentes características sociales. Dentro de las aulas de clase se maneja el trabajo principalmente mediante guías de aprendizaje.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	En la institución maneja diversos proyectos interinstitucionales y actividades extra curriculares, entre ellas encontramos la celebración de las fechas especiales como día de la mujer, día del niño, proyectos de cuidado al medio ambiente, izadas de bandera, proyectos de lectura, además por parte del Plan Nacional de Lectura y Escritura se maneja el proyecto leer es mi cuento, capacitaciones y charlas de parte de otras instituciones del municipio, entre otros.

RUPALES	**INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD**	Según lo observado en la institución se debe potencializar la integración de la familia, la escuela y la comunidad, puesto que los padres de familia y la comunidad que se encuentra cerca de la institución no se involucra de manera positiva para mejorar los espacios y la convivencia de dicha institución. Además, es importante recalcar que dicha integración es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de esta escuela.
	INFRAESTRUCTURA	En la Escuela Nueva Demostrativa ISER, cuenta con una infraestructura un poco deteriorada, pero adecuada para el desarrollos de actividades académicas y lúdicas entre los estudiantes y los docentes. La institución cuenta con diferentes espacios, entre ellos encontramos: • Un aula grande donde se ubican las mesas y los estudiantes de grado preescolar a quinto. • Un aula para actividades recreativas. • Un aula con diversos materiales didácticos. • Un aula de archivo. • Una biblioteca, con diversos libros. • Cancha de micro – futbol. • Cancha de pasto. • Zonas verdes extensas. • Baños para docentes. • Baños para niños • Baño para niñas. Cabe recalcar que, aunque cuenta con los diferentes espacios mencionados anteriormente, la institución se encuentra deteriorada por la falta de recursos, además en las aulas de clase presenta inconvenientes como goteras por las cuales se filtran las aguas lluvias.
	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Los estudiantes que asisten la Escuela Nueva Demostrativa ISER presenta dificultad en el reconocimiento de las vocales, consonantes, números, en la lectura, escritura y comprensión de textos, operaciones básicas matemáticas, pronunciación de fonemas. Por otra parte, presentan una baja estructuración cuando hablamos de las habilidades motoras como la motricidad fina y gruesa, además se les dificulta expresar sus ideas en público. Dentro de la institución, también se logro observar que los estudiantes son demasiado competitivos lo que en algunos momentos lleva a las discusiones, también se evidencian casos de agresividad entre pares y hacia el docente, de igual manera, los valores y los modales son insuficientes, para el correcto desarrollo integral de los estudiantes.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIARDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Un aspecto que influye en el desarrollo educativos, personal e integral de los niños es el contexto familiar. Se observo que la mayoria de familias de los estudiantes son disfuncionales, donde viven con solo uno de sus padres, abuelos o algún otro familiar que se hace participe. También se evidencio que los padres de familia demuestran un poco preocupación por que sus hijos cumplan sus obligaciones escolares, además, les permiten que lleguen a diferentes horas al aula de clases. Por otra parte, existe una comunicación asertiva entre el docente a cargo y los padres de familia, generalmente esta comunicación se presenta por medios electrónicos. También, se evidencio que algunos niños se presentan a la institución

	mal presentados, sin uniforme o un poco sucios, entre otros.
INTERACCIÓN ENTRE PARES	Los niños tienen una comunicación asertiva y relación con sus compañeros es amigable, aunque en algunas ocasiones existen rivalidades que llevan a discusiones o inconvenientes de convivencia, generalmente se faltan el respeto y son poco tolerantes con sus compañeros y existen en algunos casos agresiones verbales. Cabe recalcar que, en los momentos de esparcimiento, juego y horas de descanso realizan trabajo en equipo, especialmente para limpiar la institución.
PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESODE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Las estrategias y metodologías utilizadas en la Escuela Nueva Demostrativa ISER, se basa principalmente en el uso de guías de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para la Escuela Nueva, de igual manera, se trabaja mediante un aprendizaje colaborativo y autónomo. Por su parte, también se encuentran un rincón de aprendizaje donde se pueden realizar lecturas de cuentos o de libros presentes en la biblioteca. También cuentan con diversos recursos didácticos que se relaciona con cada una de las asignaturas, que les permite a los estudiantes tener un mayor esparcimiento.
FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	La escuela, brinda formación de hábitos y vivencias y estos se definen de la siguiente manera: - Incentiva a los estudiantes a mantener hábitos de aseo y buenos modales. - Durante las jornadas se incentivan valores como el respeto, el cuidado personal, la tolerancia, el compañerismo y el trabajo en equipo. Estas actividades generalmente se hacen en modo reflexivo.
MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	En la escuela las mediaciones pedagógicas implementan mediante diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, en ella encontramos las siguientes: - Dinámicas de motivación. - Afianzamiento del lenguaje y la expresión corporal por medio de actividades lúdicas. - Se realizan actividades en las que los estudiantes tengan la oportunidad de interiorizar el conocimiento y desde su punto de vista y perspectiva crear su propio aprendizaje según sus necesidades. - Fichas creativas que están enfocadas en la estimulación del desarrollo de la memoria, la atención y pensamiento lógico. - Rincones de aprendizaje. - Material audiovisual.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	La evaluacion del aprendizaje del estudiante, se realizan según los mementos que establece el Ministerio de Educación Nacional, mediante las cartillas de la escuela nueva, donde se tienen en cuenta los siguientes momentos: 1. Desarrollo de actividades o guias pedagógicas de las cartillas de la escuela nueva, por areas. 2. Actividades grupales, donde comparten la información y se retroalimenta unos a otros. 3. Asignación de tareas para mejorar el desarrollo y aprendizaje de

	los estudiantes. Además, se realizan evaluaciones formativas donde se tienen en cuenta aspectos como; el respeto, la responsabilidad, participación y asistencias a la clase. Por otra parte, también se desarrollan evaluaciones cuantitativas por área de los temas vistos durante las clases.
APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	La Escuela Nueva Demostrativa ISER cuenta con los siguientes apoyos, técnicos, profesionales y tecnológicos: - La escuela tiene un docente titular que brinda apoyo a toda la institución escolar. - Asisten educadores en formación de la facultad de educación de la Universidad de Pamplona. - Asisten estudiantes del programa de continuidad de la Escuela Normal Superior Pamplona. - Cuentan con material didáctico de las diferentes areas del conocimiento en los rincones de aprendizaje. - Una biblioteca - Materiales para trabajar educación fisica. - Recursos tecnológicos como; computadores, internet y televisor. - Tablero - Sillas y mesas para los estudiantes.
ADAPTACIONES CURRICULARES	En la escuela se desarrollan diferentes adaptaciones curriculares, especialmente a algunas actividades que presentan las cartillas para la escuela nueva, porque las actividades son complejas y se les dificultan a los niños y los docentes buscan la manera en que los estudiantes lo entiendan. De igual manera, se desarrollan actividades lúdicas y pedagógicas para motivarlos e incentivarlos a la adquisición de nuevos aprendizajes y se realicen de forma significativa. Así mismo, se realizan retroalimentaciones de los temas vistos en las clases con el objetivo de observar las falencias y realizar asesorías para mejorar el desarrollo los temas.

Anexo O: Portafolio de evaluación

Aspectos evaluados	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
1. Comparte los materiales con sus compañeros. Ayuda a los más pequeños Muestra la plastilina casera.		X		
2. Realiza masaje a su compañero de forma respetuosa. Expresa palabras satisfactorias a su compañero.	X			
3. Escucha atentamente la lectura del cuento. Muestra interés por la lectura. Presenta ideas de la misma.	X			
4. Comenta y realiza reflexión en un cartel. Trabajo en grupo.				X
5. Entrega cartel con dibujo de los gustos mutuos. Expresa los gustos de su compañero.		X		
6. Trabajo en equipo. Clasificación correcta de los residuos. Entrega de la diadema decorada.	X			
7. Coopera con sus compañeros para un bien común. Identifican a un compañero que represente a todos. Clasifican valores y antivalores. 8. Realiza el dibujo de su compañero e identifica las características positivas, negativas y las expresa.		X		
9. Cambia los zapatos sin discutir y completa el circuito. Comenta su opinión de la actividad.	X			
10. Expresa sus emociones y escucha atentamente las de sus compañeros, además, piensa cómo se sentiría él ante una situación.		X		
11. Trabaja en equipo para completar la actividad. Brinda reflexiones de la actividad.	X			
12. Cumple el rol que le corresponde. Respeta las diferencias de sus compañeros.		X		
13. Cumple las indicaciones brindadas por la docente. Trabaja en equipo. Comprende que todos somos iguales. Se reúne en grupos de igualdad de condiciones.		X		

Evaluación

Anexo W: Diarios de campo

<table>
<tr><td>#9</td><td colspan="3">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA:
SEDE: Escuela Nueva ISER FECHA: 27-03-2023
CURSO: Preescolar a quinto</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
Inicialmente se dio la bienvenida al grupo de los niños.
Posteriormente, inicialmente se les comentó que durante un largo periodo los días lunes en la hora de ética se iban a trabajar los valores para mejorar las relaciones personales que tenemos con los demás. Luego se empezó explicando que son los valores, porque son importantes y se hizo especial énfasis en el valor del respeto.
Luego junto a los niños y las docentes se salió al patio de la institución y se llevó a cabo la actividad dinámica con la ronda infantil uy, uy, uy aguacerito, donde los niños realizaron movimientos corporales y tuvieron contacto con sus compañeros posteriormente, se realizó una actividad donde los niños debían hacer masajes corporales, primero en su propio cuerpo y luego a un compañero al cual quisieran mucho, posteriormente cada niño dijo a su compañero una frase motivadora.
Luego los estudiantes y docentes se dirigieron al aula de clases donde se hicieron unas reflexiones acerca de la actividad por los estudiantes y docente. De igual manera se le dio a cada niño una tarjeta con una frase reflexiva y motivacional la cual fue pegada en el lugar de cada niño para que lo leyeran todos los días.</td><td>INTERPRETACIÓN

Con la actividad de ética fue de gran importancia porque se unieron a los niños de los diferentes grupos y edades y compartieron un rato agradable con la institución incentivando el respeto, además, se observó el entusiasmo con que realizaron estudiantes realizaron las diversas actividades dinámicas, además, de esto gracias a esas actividades se estimuló de manera indirecta la formación afectiva y de respeto hacia los compañeros y sobre sí mismos.
De igual manera, por medio de estas actividades poco a poco mejorará la relación socio afectiva mejorando la sana convivencia escolar dentro del aula de clases, además las actividades lúdicas motivan a los niños a trabajar en equipo para obtener mejores resultados.</td><td>REFLEXIÓN
Moya Pérez y Rojas González (2017) mencionan que es importante fortalecer los valores, puesto que estos son los pilares en la formación valórica y espiritual, mejorando su calidad de vida, la convivencia con sus pares, en el colegio y su hogar.
Mediante actividades que incentiven estos valores los niños se distinguirá por su formación, construyendo un clima de convivencia social y armónica, identificándose con su propio entorno natural y cultural, formando personas con identidad propia.
Por otra parte, educar a los niños en valores es fundamental para que disfruten de una convivencia sana con los demás, ya se trate de otros niños de su misma edad o de personas adultas. La sociedad actual es distinta a la de hace años y necesita que se potencien determinados valores para que todos podamos vivir en comunidad. El entorno de los más pequeños, es vital para ponerlos en práctica y afianzarlos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Angie Daniela Perez</td></tr>
</table>

#12	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: SEDE: Escuela Nueva ISER FECHA: 30-03-2023 CURSO: Preescolar	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
Inicialmente se dio la bienvenida a los estudiantes de los diversos grupos después se hizo la oración diaria en agradecimiento a Dios. Posteriormente se dio inicio a la clase. Posteriormente se dio inicio a la clase que se tenía planeada para la clase donde se inició con la lectura de un cuento que además de motivar a los niños sirve de introducción al tema de las emociones, posteriormente se realizaron una serie de preguntas de observación del cuento donde se evidencio que los niños habían prestado la atención correspondiente. De igual los niños comentaron que situaciones les habían hecho sentir ese tipo de emociones que tenía en el monstruo de los colores. Luego se le presentaron a los niños tarjetas con diferentes situaciones que representaban algún tipo de emoción y se les preguntaba a los niños que creía que pasaba y cómo se sentirían ellos ante esa situación, luego, se le entregó una guía didáctica donde los niños ayudaron al monstruo de colores a ordenar sus emociones. Por último, a cada niño se les regalaron unas tarjetas que representaban las emociones básicas para que las ordenarán cuando se sintieran desorientados, además, le sirve para controlar sus emociones.	Durante el proceso de matemáticas se observó que los niños conocen los trazos de los números además los identifica en diferentes contextos. Por otra parte, se evidencio que los cuentos hacen que los niños comprendan los temas con mayor facilidad y motivación, además, los niños conocían las emociones lo cual hizo más fácil el desarrollo de las actividades. Además, enseñarles a los niños la inteligencia emocional lo que permitirá mejorar las relaciones personales dentro y fuera de la institución educativa.	Vallés Arándiga, (2017) menciona que el aprendizaje de la convivencia conlleva necesariamente, como cualquier otra acción humana, un contenido emocional que debe formar parte de la competencia del alumno para relacionarse con los demás. Este aprendizaje emocional es un reto importante para el profesorado y demanda de la puesta en práctica de una alfabetización emocional que complemente o se integre en los contenidos de la educación para la convivencia escolar.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: Angie Daniela Perez		

#13	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: SEDE: Escuela Nueva ISER FECHA: 17-04-2023 CURSO: Primero y preescolar	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
En esta actividad se entregó una hoja a cada niño y se indicó que escribieran su nombre y realizaron un avión de papel, luego los tiraron y cada niño recogió uno diferente al suyo y realizó un dibujo del dueño de ese avión, seguidamente comentó a sus compañeros el dibujo que realizo y mencionó características positivas y las cosas que debe mejorar su compañero, luego entregó el dibujo.	Durante la ejecución de la actividad los niños fueron empáticos y no se observaron malas caras a la hora de enterarse el compañero que le correspondió, además se observó que fueron muy respetuosos a la hora de mencionar esas características positivas que tienen su compañero y aquellas que debe mejorar, así mismo, con esta actividad permitió que los niños conocieran la opinión o percepción que tenían sus compañeros de ellos y aceptaran aquellas cosas que se deben mejorar para ser mejores personas.	Husman (2016) menciona que conocer los intereses y gustos de los compañeros de escuela puede fomentar la empatía, la inclusión y el respeto mutuo en el aula, lo que a su vez mejora la convivencia escolar. Además, sostiene que cuando los estudiantes aprenden sobre los intereses y gustos de sus compañeros, pueden identificar similitudes y diferencias que les permiten desarrollar una mayor comprensión y respeto hacia los demás.
OBSERVACIONES: **ELABORADO POR**: Angie Daniela Perez		

Anexo Z: Autoevaluación del docente en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Angie Daniela Perez Calderon

SEDE EDUCATIVA: Escuela Nueva Demostrativa ISER **GRADO:** Preescolar a quinto.

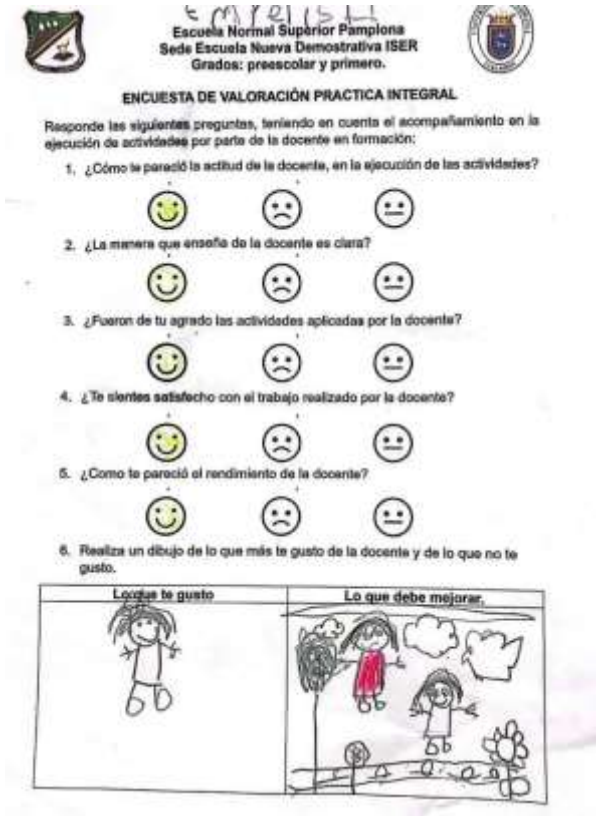
VALORACIÓN	AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES
FECHA 02/03/23 10/03/23 **SEMANA 1** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante la primera semana se llevó a cabo la primera semana institucional, con el fin de identificar las falencias y necesidades que presentaban los estudiantes de esta institución educativa. Así mismo, se brindó acompañamiento y asesoría a los estudiantes de los grados preescolar y primero. De igual manera, se brindó acompañamiento en las actividades lúdicas y en las horas del recreo, para observar cuales eran las falencias o causas de algunos comportamientos existentes dentro del aula de clases.	Falta relacionarse o apoyar a los grupos más grandes en sus actividades académicas para conocer los contextos personales de cada uno de los niños que asisten a esta institución educativa.
FECHA 13/03/23 17/03/23 **SEMANA 2** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana trabajó se fue responsable en el aula llegando temprano a organizar los materiales con anticipación. También demostró compromiso al planificar cuidadosamente los temas y seguir mi horario de enseñanza de manera rigurosa. Además, buscó promover la interdisciplinariedad al incorporar temas de ciencias y matemáticas en mis clases de lenguaje y literatura. Me he centrado en fomentar la creatividad en mis estudiantes al permitirles explorar diferentes métodos de aprendizaje y hacer que la clase sea más interactiva y dinámica.	Durante la semana se evidencio que es importante buscar actividades, para mejorar el orden dentro del aula de clases, además, acercarse aún más a los estudiantes para poder conocer las dificultades que presentan y poder ayudarles.
FECHA 21/03/23 24/03/23 **SEMANA 3** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana estuvo enfocado en la promoción multidimensional en los niños al buscar maneras de desarrollar no solo sus habilidades académicas, sino también sus habilidades sociales y emocionales. He integrado actividades de trabajo en equipo y resolución de problemas para fomentar la colaboración y la comunicación entre los niños. Además, trabajé en la contextualización de mi enseñanza al buscar formas de relacionar los temas académicos con la vida diaria de mis estudiantes.	Se debe empezar a escuchar más seguido la opinión de los estudiantes, antes de tomar alguna determinación, además, de relacionarse con ellos en las diferentes actividades que se implementan fuera del aula de clases, estando más atenta a los comportamientos de ellos.
FECHA 27/03/23 31/03/23 **SEMANA 4**	Durante esta semana, se trabajó en la idoneidad pedagógica al buscar formas de adaptar mi enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. He estado trabajando en la	Buscar estrategias que motiven a los niños a mejorar su comportamiento con sus

FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN *Angie Daniela Perez*	planificación de lecciones que sean inclusivas y que tengan en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. También he estado enfocado en la recursividad al revisar y ajustar los planes de lecciones en función de los resultados obtenidos en la semana anterior.	compañeros y que su vez incentive el respeto. Así mismo, es importante empezar a tener en cuenta los tiempos de ejecución de actividades para culminar las mismas en los tiempos que se tienen planeado.
FECHA 10/0423 14/04/23 **EMANA 5** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana, se buscó el desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente, en particular en la planificación y organización de mi tiempo y recursos para maximizar la eficacia de mi enseñanza. También he estado trabajando en la promoción multidimensional en los niños al fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de mis estudiantes, a través de la realización de actividades grupales y juegos educativos.	Mejorar el tono de la voz en espacios abiertos y hacer que los estudiantes me respeten como la docente. Además, implementar actividades motivacionales, antes de empezar cualquier actividad.
FECHA 17/04/23 21/04/23 **SEMANA** 6 **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	En esta semana se trabajó la creatividad, ya que he estado explorando nuevas formas de presentar el contenido para que sea más atractivo y accesible para mis estudiantes. Así mismo, he estado enfocada en la calidad al asegurarse de que mis lecciones sean coherentes y alineadas con los estándares educativos, así como al proporcionar retroalimentación constructiva a mis estudiantes para apoyar su aprendizaje. Además, mostró recursividad a la hora de aplicar actividades en el aula de clases.	Faltó aplicar estrategias de inclusión para aquellos niños que no querían ser partícipes de las actividades. Así mismo, debo mejorar el orden en el que brindó las instrucciones a los estudiantes puesto que me pueden mal entender y no cumplir las actividades como se espera.
FECHA 24/04/23 28/04/23 **SEMANA** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana, las actividades se llevaron a cabo según lo planeado. Los niños participaron de manera activa, demostrando un buen dominio del grupo y habilidades para resolver problemas al desarrollar las actividades. Sin embargo, en algunos casos, se realizaron modificaciones en la ejecución de las actividades en lugar de seguir el plan inicialmente establecido.	Durante esta semana, experimenté algunas dificultades emocionales debido a la exigente carga académica del trabajo de grado y las múltiples responsabilidades asociadas a la realización de una práctica integral.
FECHA 01/05/23 05/05/23 **SEMANA** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana se logró cumplir con las responsabilidades como docente y demostró compromiso en el desarrollo de las actividades pedagógicas y extracurriculares que aportan al bienestar de los niños. Así mismo, se logró implementar actividades que involucran varias áreas del conocimiento y que estimulan la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes de los diferentes grados.	Hace falta ser más segura a la hora de relacionarse con los padres de familia. Además, tener más carácter hacia los niños que faltan los valores éticos dentro y fuera del aula de clases y no cumplen con los objetivos de cada una de las

		clases.
FECHA 08/05/23 SEMANA 9 **12/05/23**	Durante esta semana, ha sido responsable de planificar y ejecutar actividades que permitan el desarrollo de las competencias básicas en los niños y fomentar su aprendizaje basado en valores que permitan mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases. Asimismo, fomenta la creatividad en los niños al permitirles expresarse libremente a través de diversas formas de arte y creación. También, fui recursiva en la utilización de recursos y materiales didácticos con los que cuenta la institución educativa que le permitieron impartir las clases de manera efectiva.	Es importante mejorar en dar instrucciones claras y si se dice algo a los estudiantes sobre las consecuencias de su comportamiento, cumplirlo inmediatamente, para que ellos lo vean como una figura de autoridad.
FECHA 15/05/23 **19/05/23** **SEMANA 10** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana se ha mantenido la responsabilidad se sigue comprometido con implementar estrategias para mejorar la convivencia escolar, llevando estrategias lúdicas y divertidas que mejoran el aprendizaje de los niños. La creatividad fue clave en su práctica de esta semana, dado que las actividades que se plantearon lo requerían. La recursividad se evidencia en el uso de recursos y materiales para enriquecer las actividades programadas.	Tener en cuenta los contextos de los estudiantes con los cuales se trabaja.
FECHA 22/05/23 **26/05/23** **SEMANA 11** **FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN** *Angie Daniela Perez*	Durante esta semana, he aplicado la recursividad, la creatividad y la responsabilidad en mi práctica docente. Estos componentes han sido fundamentales para mejorar mi enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Seguiré esforzándome en estas áreas para continuar creciendo como docente y proporcionar a mis estudiantes una educación de calidad.	Durante esta semana faltó implementar actividades más creativas. Además de ser menos exigente.

Angie Daniela Perez Calderon
Firma Educador(a) en formación

Anexo AA: Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes (Encuesta 1)



Escuela Normal Superior Pamplona
Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER
Grados: preescolar y primero.

ENCUESTA DE VALORACIÓN PRACTICA INTEGRAL

Responde las siguientes preguntas, teniendo en cuenta el acompañamiento en la ejecución de actividades por parte de la docente en formación:

1. ¿Cómo te pareció la actitud de la docente, en la ejecución de las actividades?
2. ¿La manera que enseña de la docente es clara?
3. ¿Fueron de tu agrado las actividades aplicadas por la docente?
4. ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente?
5. ¿Como te pareció el rendimiento de la docente?
6. Realiza un dibujo de lo que más te gusto de la docente y de lo que no te gusto.

Lo que te gusto	Lo que debe mejorar.



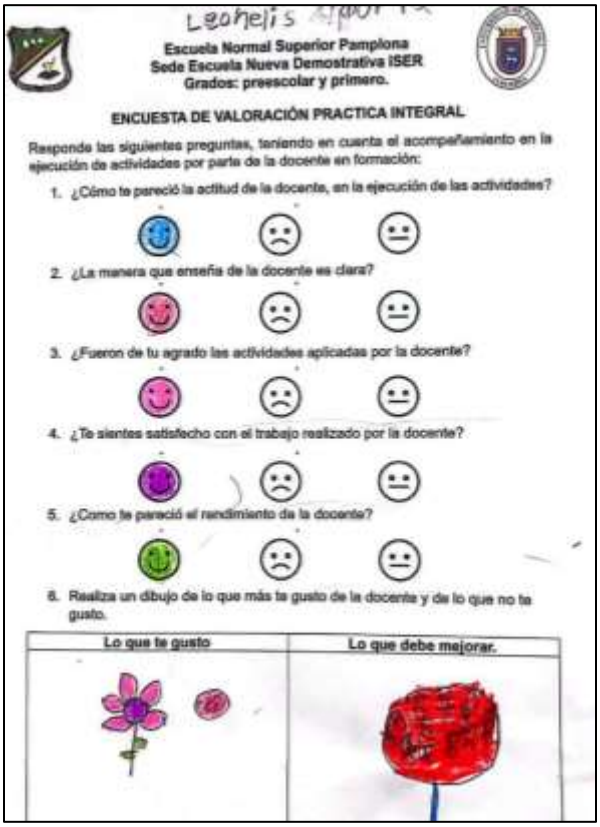
Escuela Normal Superior Pamplona
Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER
Grados: preescolar y primero.

ENCUESTA DE VALORACIÓN PRACTICA INTEGRAL

Responde las siguientes preguntas, teniendo en cuenta el acompañamiento en la ejecución de actividades por parte de la docente en formación:

1. ¿Cómo te pareció la actitud de la docente, en la ejecución de las actividades?
2. ¿La manera que enseña de la docente es clara?
3. ¿Fueron de tu agrado las actividades aplicadas por la docente?
4. ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente?
5. ¿Como te pareció el rendimiento de la docente?
6. Realiza un dibujo de lo que más te gusto de la docente y de lo que no te gusto.

Lo que te gusto	Lo que debe mejorar.



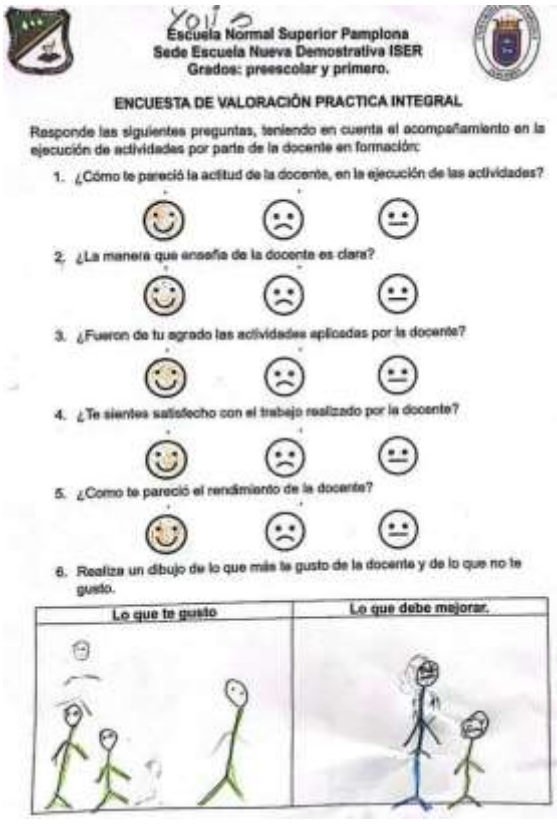
Escuela Normal Superior Pamplona
Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER
Grados: preescolar y primero.

ENCUESTA DE VALORACIÓN PRACTICA INTEGRAL

Responde las siguientes preguntas, teniendo en cuenta el acompañamiento en la ejecución de actividades por parte de la docente en formación:

1. ¿Cómo te pareció la actitud de la docente, en la ejecución de las actividades?
2. ¿La manera que enseña de la docente es clara?
3. ¿Fueron de tu agrado las actividades aplicadas por la docente?
4. ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente?
5. ¿Como te pareció el rendimiento de la docente?
6. Realiza un dibujo de lo que más te gusto de la docente y de lo que no te gusto.

Lo que te gusto	Lo que debe mejorar.



Escuela Normal Superior Pamplona
Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER
Grados: preescolar y primero.

ENCUESTA DE VALORACIÓN PRACTICA INTEGRAL

Responde las siguientes preguntas, teniendo en cuenta el acompañamiento en la ejecución de actividades por parte de la docente en formación:

1. ¿Cómo te pareció la actitud de la docente, en la ejecución de las actividades?
2. ¿La manera que enseña de la docente es clara?
3. ¿Fueron de tu agrado las actividades aplicadas por la docente?
4. ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente?
5. ¿Como te pareció el rendimiento de la docente?
6. Realiza un dibujo de lo que más te gusto de la docente y de lo que no te gusto.

Lo que te gusto	Lo que debe mejorar.