UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Programa de Psicología

# DIMENSIÓN AFECTIVA EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES

Presentado por:

Jeidy Giovanna Casas Camacho

1121949874

Paula Andrea Monsalve González

1118568505

Psicólogas en Formación

Monografía

Pamplona

2021-I

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Programa de Psicología

# DIMENSIÓN AFECTIVA EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES

Presentado por:

Jeidy Giovanna Casas Camacho

1121949874

Paula Andrea Monsalve González

1118568505

Psicólogas en Formación

Nubia Quiñones Barreto

Docente

Monografía

Pamplona

2021-I

## ***Dedicatoria***

***Paula Andrea Monsalve González***

*Primeramente, a mi Madre, María Ofelia González Pérez; por ser ese apoyo incondicional durante mi proceso académico como psicóloga en formación. Gracias por bríndame las mejores energías para seguir adelante día a día.*

*A mi hermana, Yuli Alejandra Fuentes, que estuvo siempre motivándome para culminar mis estudios.*

*Por último, gracias al cuerpo de docentes, colegas y amigos por las enseñanzas dadas durante el proceso formativo.*

***Jeidy* Giovanna Casas Camacho**

*Doy gracias a Dios y a todas las personas que hicieron parte de mi proceso formativo y crecimiento personal donde la paciencia y la fuerza para salir adelante fueron aliados en las diferentes adversidades para continuar.*

*Gracias a mi padre por brindarme apoyo incondicional y estar siempre presente en mi trayectoria de formación sin él nada fuera sido posible actualmente.*

*También, agradezco a mi compañero de vida por motivarme e impulsarme en cada momento de dificultad y estar en mi proceso formativo.*

## Tabla de Contenido

Introducción ..... 9
Problema de Investigación ..... 11
Planteamiento y Descripción del Problema ..... 11
Formulación del Problema ..... 14
Objetivos ..... 15
Objetivo General ..... 15
Objetivos Específicos ..... 15
Justificación ..... 16
Estado del Arte ..... 19
Antecedentes Internacionales ..... 19
Antecedentes Nacionales ..... 24
Antecedentes Locales ..... 29
Marco Teórico ..... 33
Capítulo I. Salud Mental ..... 33
Definición de Salud Mental ..... 33
Conducta Anormal ..... 34
Familia monoparental en relación con la salud mental ..... 35
Problema Mental ..... 37
Trastorno Mental ..... 38
*Política Sobre Salud Mental y Plan de Salud Mental* ..... 38
Legislación Sobre Salud Mental ..... 39
Servicios de Salud Mental ..... 39
Recuperación ..... 40
Capítulo II Tipología Familiar y Desarrollo ´Psicológico ..... 41
Familia ..... 41
Concepción Psicológica de Familia ..... 42
Concepción Sociológica de Familia ..... 43
Concepción Económica de Familia ..... 43
Tipos de Familia ..... 43
Familia Extensa ..... 44
*Familia Nuclear* ..... 44
*Familia Uniparental* ..... 44

*Familia de Amigos* ..... 45
Familias Homosexuales ..... 45
Otros Tipos de Familia ..... 47
Familia Monoparental ..... 48
Familias Monoparentales y Adolescencia ..... 48
Capitulo III Etapas del Ciclo Vital del Adolescente y Desarrollo Afectiva ..... 51
Adolescencia ..... 51
Etapas de la Adolescencia ..... 52
Desarrollo Psicosocial ..... 52
Desarrollo Físico ..... 55
Desarrollo Cognitivo y Psicológico ..... 55
Desarrollo de la Identidad ..... 56
Desarrollo Afectivo ..... 58
Metodología ..... 62
Tipo de Investigación ..... 62
Diseño de Investigación ..... 62
Alcance de Investigación ..... 62
Población ..... 63
Técnicas de Recolección de Información ..... 64
Entrevista a Profundidad ..... 64
Análisis de Contenido ..... 71
Grupo Focal ..... 71
Matriz de Categorías ..... 75
Análisis y Resultados ..... 76
Análisis Critico ..... 136
Conclusiones ..... 139
Recomendaciones ..... 140
Referencias Bibliográficas ..... 141

# Lista de Tablas

Tabla 1 Entrevista a Profundidad ..... 70
Tabla 2 Grupo Focal ..... 75
Tabla 3 Categorías ..... 76
Tabla 4 Análisis Entrevista ..... 115
Tabla 5 Analisis Grupo Focal ..... 126

## Resumen

| El presente proyecto de investigación tiene como objetivo explorar cómo se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con el propósito de favorecer las relaciones e interacciones funcionales a través del desarrollo de habilidades sociales a futuro, la presente investigación se llevará a cabo por medio de un estudio de caso de enfoque cualitativo, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada y el grupo focal en adolescentes y madres de familia. En los resultados obtenidos se encontró que la ausencia del padre monoparental no ha afectado las relaciones interpersonales de autonomía y seguridad en adolescentes de familias monoparentales.

**Palabras Claves:** Adolescente, familia monoparental, Dimensión Afectiva, habilidades sociales.

## Abstract

The present research project aims to explore how the affective dimension is structured in adolescents belonging to single-parent families in order to favor functional relationships and interactions through the development of social skills in the future, this research will be carried out through a case study with a qualitative approach, using the semi-structured interview and the focus group as a technique in adolescents and mothers. In the results obtained, it was found that the absence of a single parent has not affected the interpersonal relationships of autonomy and security in adolescents from single-parent families.


**Keywords:** Teen, single parent family, affective dimension, social skills.

## Introducción

Es de vital importancia comprender el papel que cumplen los padres de familia en la vida de sus hijos, pues, son estos la guía ante los procesos y caminos del crecimiento, por tanto, deben ser ellos, un apoyo afectivo, para que los adolescentes no presenten inestabilidad emocional a nivel afectivo, sino para que comprendan que cuentan incondicionalmente con sus progenitores y, por tanto, deben ser también un ejemplo en el fortalecimiento de los lazos afectivos. Dentro de este orden de ideas, se puede definir en primer lugar, el vínculo afectivo según Pérez (2014) como un lazo de afectividad que surge entre dos o más personas, en el cual se genera confianza mutua y esta sirve o ayuda en el camino de vida del otro, así como en un adecuado transcurso de comunicación, por lo general es un proceso que inician los padres, o cuidadores, y se da por medio de sentimientos y actitudes que con el tiempo se van consolidando, de ello depende la construcción de relaciones armónicas o no.

El sistema familiar cumple un papel fundamental en el desarrollo de cada integrante, especialmente en el crecimiento de sus hijos. Según Contreras y Arrázola (2013) proponen que en la familia se comparten elementos esenciales de la vida y se empiezan a forjar los vínculos afectivos sanos especialmente cuando se vive una relación de confianza, respeto, diálogo, cariño y comprensión entre los miembros, lo cual fortalece así, la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Definiendo en otras palabras, los vínculos afectivos son el modo de unión entre padres e hijos, aspecto que está presente en distintos ámbitos de la vida y facilita la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. Hoy en día observamos como un fenómeno social va afectando la dinámica familiar, en donde se evidencia la familia monoparental; Según lo descrito por López y Pibaque (2018). “A nivel mundial la familia monoparental está conformada por madres y padres que no tienen pareja, que están solteros, separados, divorciados o viudos, convirtiéndose en una cifra elevada, la mayoría tienen vivos a sus verdaderos progenitores, por lo general es la madre, constituyendo un hogar monoparental, el padre no vive con sus hijos, pero comparte la patria potestad y la responsabilidad de manutención aun estando ausente del hogar”.

Por otra parte, la adolescencia es la etapa de desarrollo de la personalidad, que comprende la estructura transicional entre la niñez y adultez, es un periodo de cambio constante y de ajuste emocional. Por esta razón esta investigación se centra en explorar como se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales, por medio de un estudio de caso para el desarrollo de las habilidades sociales como comportamientos adaptativos en la sociedad a futuro.

Esta investigación se llevará a cabo por medio de un estudio de caso de enfoque cualitativo. Dirigida a adolescentes y familias monoparentales del municipio de Orocue Casanare. La recolección de datos se realiza por medio de una triangulación que involucra el análisis de un grupo focal, entrevista semiestructura y por ultimo un análisis de contenido.

# Problema de Investigación

## Planteamiento y Descripción del Problema

Por lo general, lo que se espera es que el ser humano se desarrolle en el calor de un hogar conformado por sus progenitores y hermanos, teniendo en cuenta que desde el nacimiento el primer vínculo del infante es con los padres y el ambiente familiar. Se pretende explorar cómo se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales por medio de un estudio de caso, favoreciendo las relaciones e interacciones funcionales a través del desarrollo de habilidades sociales a futuro.

Teniendo cuenta, que en la actualidad la tipología familiar es muy amplia, donde se encuentran familias monoparentales, las cuales, los hijos e hijas están a cargo del padre, madre y/o cuidador(a), en este orden de ideas se ve afectada la salud mental, dado que los niños y niñas viven el impacto del abandono y pérdida de vínculos afectivos con alguno de sus dos sus padres, además los hijos mayores asumen el rol de padre o madre con sus hermanos pequeños y están al cuidado de los mismo, a estos hermanos mayores se le suma la carga de labores domésticas, donde no tienen tiempo de relacionarse con sus demás pares y pueden dejar de estudiar porque no tienen dinero para pagar un cuidador por otra parte, el progenitor que está a carga de sus hijos recibe toda una carga emocional tanto de estrés como preocupación por la parte económica de la casa y debe salir a la búsqueda de un trabaja para solventar a la familia teniendo que estar expuesta a críticas de personas ajenas.

En la infancia es fundamental instaurar y fortalecer el desarrollo afectivo propicio. Sin descuidar a los demás, como son el social, emocional, cognitivo, entre otros, desde que están en el vientre materno los seres humanos establecen la base para las relaciones futuras, que habrán de vivir durante toda la vida, es por ello que el vínculo afectivo ha sido estudiado, investigado, observado por muchos autores interesados en conocer el mundo afectivo, estas son unas de las tantas razones que esta investigación pretende prestar atención a todo lo concerniente a vínculos afectivos y como se ha desarrollado la estructura afectiva y las expresiones de amor y reconocimiento por parte del cuidador, donde se estudia si afecta la

ausencia del vínculo afectivo en el desarrollo de la seguridad y autonomía en adolescentes de familias monoparentales ( Escalante, 2017).

Ser parte de una familia nuclear permite que el niño tenga un proceso de formación más óptimo, pues es en el contexto familiar donde las personas construyen sus bases como ser social, y es allí donde se aprenden funciones importantes dentro del marco afectivo, educativo, socioeconómico, relacional y emocional; es por ello que la pérdida de una de las figuras parentales que sale del sistema familiar, provocando la disolución de este núcleo, hace que el niño pierda el equilibrio de una o de todas estas áreas, y se vea obligado, además, a adaptarse a una dinámica familiar totalmente nueva para él, despertando sentimientos de angustia, tristeza, miedo, abandono y afectando considerablemente su desempeño académico, pues se les hace muy difícil mantener la atención (Núñez et al., 2017).

Para los hijos es fundamental crecer con las dos figuras paternas, según Uribe (2021), en una revisión de varios estudios acerca del rol de los padres en el desarrollo de un niño, los investigadores encontraron evidencia consistente de que los niños con padres involucrados mostraron más competencia cognitiva y éxito educacional que aquellos que no tenían una figura paterna en sus vidas, y también tendieron a disfrutar más de la escuela y a formar parte de más actividades extracurriculares.

Los niños que desarrollan vínculos afectivos con sus padres tienden más a crecer sin agresión, sin baja autoestima, o sin problemas de comportamiento. La presencia de un padre ha sido vinculada con una mayor resistencia al estrés y a la frustración**,** así como también con mejores habilidades para solucionar problemas y para adaptarse. Los niños que crecen con un padre son menos propensos a desarrollar problemas de abuso de sustancias, depresión o de volverse encarcelados en la adultez (Uribe, 2021).

Por otra parte, las familias que pasaron o están pasando por un proceso de separación o divorcio, deben optar por buscar acompañamiento profesional, en el caso de considerar que no podrán manejar esta situación, ya que una de las principales consecuencias de una separación conflictiva, donde los hijos presencian discusiones, agresiones físicas y verbales

con ellos o entre los progenitores, son la aparición de problemas comportamentales o de conducta; por esto, llevar a cabo la separación de una manera sana y adecuada, donde la comunicación y el respeto primen, sería un factor protector para todas las partes afectadas, especialmente para los hijos, pues estos tendrían un mejor proceso de adaptación y aceptación a todos los cambios que trae un proceso de separación (Espinosa y Ochoa, 2018).

Según Valencia, (2020), abarca cifras de suicidio a temprana edad en la ciudad de Bogotá, en enero y septiembre de este año 33 personas menores de edad se quitaron la vida, donde los factores de riesgo son la baja autoestima, poca tolerancia a la frustración dificultades para enfrentar problemas, presión social y familiar, una mala relación con alguno de sus padres o cuidador.

En este orden de ideas, según el Tiempo (2019), en Colombia se evidencian gran número de familias monoparentales, en les mes de enero hasta el 31 de marzo se registraron 11.670 casamientos y 3.295divorcios en todo Colombia, por otra parte, la Superintendencia de Notaria y Registro (SNR) afirma que en Bogotá (2.150), Medellín (874), Cali (908), Barranquilla (507) y Pereira (388), fueron ciudades con más números de matrimonios civiles en el primer trimestre del año, teniendo en cuenta los datos anteriormente mencionados se desconocen las cifras de las separaciones de las personas que vivían en unión libre.

Es importante indagar esta problemática para que los padres de familia conozcan una realidad y vean desde otro punto de vista la importancia del desarrollo de la dimensión afectiva e implementen diferentes habilidades en los hijos como lo es la autonomía, habilidades sociales y seguridad en pro de la salud mental de los adolescentes.

## Formulación del Problema

¿Cómo se estructura la dimensión afectiva en adolescentes de familias monoparentales?

# Objetivos

## Objetivo General

Explorar cómo se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales por medio de un estudio de caso, favoreciendo las relaciones e interacciones funcionales a través del desarrollo de habilidades sociales a futuro.

## Objetivos Específicos

Conocer cómo se ha desarrollado la estructura afectiva en el adolescente de familia monoparental.

Indagar las formas como el adolescente recibe expresiones de amor y reconocimiento por parte del cuidador primario.

Describir cómo afecta la ausencia del vínculo afectivo en el desarrollo de la seguridad y autonomía en adolescentes de familias monoparentales.

Diseñar una cartilla sobre relaciones e interacciones funcionales a través del desarrollo de habilidades para la vida en familias monoparentales.

## Justificación

La familia es un constructo social donde, según Raffino (2019), la define como "La organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre, ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a esta agrupación es de vital importancia en el desarrollo psicológico y social".

La tipología familiar tiene un constante cambio causado por diversas problemáticas que se presentan día a día, tal como lo es la familia monoparental, según lo descrito por López y Pibaque (2018). "A nivel mundial la familia monoparental está conformada por madres y padres que no tienen pareja, que están solteros, separados, divorciados o viudos, convirtiéndose en una cifra elevada, la mayoría tienen vivos a sus verdaderos progenitores, por lo general es la madre, constituyendo un hogar monoparental, el padre no vive con sus hijos, pero comparte la patria potestad y la responsabilidad de manutención aun estando ausente del hogar".

El propósito del presente estudio radica, en explorar cómo se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales por medio de un estudio de caso, favoreciendo las relaciones e interacciones funcionales a través del desarrollo de habilidades sociales a futuro, en este orden de ideas la familia monoparental está conformada por uno de los progenitores, ya sea padre o madre, lo cual motiva a ser estudiada de manera detallada, haciendo especial énfasis en la dimensión afectiva de los adolescentes, lo que se pretende es conocer como se ha desarrollado la estructura afectiva y como el adolescente recibe expresiones de amor y reconocimiento por parte del cuidador primario, por último la relación del vínculo afectivo en el desarrollo de la seguridad y autonomía en adolescentes de familias monoparentales, teniendo en cuenta que en la adolescencia es una de las etapas más importantes de la vida de todos los seres humanos, por esta razón, gran parte de los estudios de psicología y de las ciencias sociales han orientado a conocer diversas características, como se desarrolla la dimensión afectiva y como se evidencian las diferentes crisis en el adolescente si esta dimensión se encuentra quebrantada (Fernández, 2014).

Posiblemente las crisis que pueden desarrollar algunos adolescentes pertenecientes a familias monoparentales son la baja autoestima, inseguridad y autonomía al no sentirse aceptados por sus padres afecta el desarrollo de su personalidad dado que es fundamental la presencia de las dos figuras tanto materna como paterna en el proceso de las diferentes etapas del individuo, si una figura falta se puede evidenciar dificultad en el desarrollo de habilidades sociales, según Pibaque (2018) "Se observó que los hijos presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar, lo que suele reflejarse en el ámbito educativo, es decir; que los adolescentes de hogares monoparentales reflejan en su comportamiento otros cambios como poca interacción y participación social, siendo factores negativos que impiden su desarrollo integral y social y familiar al transcurso de su vida".

De acuerdo a lo anterior, en los adolescentes se presenta actualmente en la cotidianidad el intento de suicidio como problemática alarmante donde Según la Política Nacional de Salud Mental (2018):

La Organización Mundial de la Salud-OMS en su Boletín de salud mental 2018 estima que "la frecuencia del intento de suicidio es 20 veces mayor que la del suicidio consumado. En la población general mayor de 15 años, la prevalencia de las tentativas se encuentra entre 3% y 5 %; en el grupo de edad de 15-34 años se registra el mayor número de intentos de suicidio" (p.11)

Lo anterior mencionado hace referencia a la política pública encaminada a la promoción y prevención del intento de suicidio en la población colombiana como medio de mitigación para preservar la vida y velar por el bienestar integral del ciudadano.

Por otra parte, según Betancur y Valencia (2019), plantean que el desarrollo de la afectividad es necesaria para alcanzar una madurez emocional idónea, de acuerdo a la edad y a cada etapa de vida del ser humano, en este aspecto se identifican falencias personales como vacíos en torno a lo fraternal teniendo en cuenta falta de abrazos, caricias y tiempo compartido, de igual manera en cuanto a lo físico manifiestan falta de información con respecto a la sexualidad y la poca confianza que existe para el diálogo de estos temas.

Esta investigación aporta al área de la psicología la relevancia en el desarrollo de la personalidad segura, autónoma con la capacidad de tomar decisiones y de relacionarse con el otro, evidenciado por medio de conocimientos teóricos respecto al desarrollo de la estructura de la dimensión afectiva de los adolescentes de familias monoparentales. Este proyecto brinda una construcción y apropiación del conocimiento que se pretende generar en el ámbito, enriqueciendo y motivando para nuevas investigaciones.

Como se conoce, en hogares que presentan modelos monoparentales, el funcionamiento familiar en aspectos como el económico, roles de desempeño, autoridad, decisiones, panorama de separación, incidencias genéticas, déficit de atención y comunicación directa entre padre e hijos(as) presenta características diversas, en comparación a aquellas familias conformadas por las dos figuras paternas. Escenarios como estos a su vez, generan fuertes incidencias en la vida de los adolescentes, donde normalmente se ven expuestos a ausencias prolongadas por parte del padre que lo asiste, e independencia emocional total o parcial.

Así mismo es importante resaltar el principal aporte que brinda a la población, el cual busca generar comprensión de las familias monoparentales e implementar estrategias de habilidades sociales en estos adolescentes, diversas recomendaciones para un buen desarrollo afectivo. Por ende, es importante indagar las formas como el adolescente recibe expresiones de amor y reconocimiento por parte del cuidador primario, debido a que se contempla, que la familia es una red que lleva a cabo diversos procesos sociales, en los que constituye una red de interacciones tanto internas como externas (López, 2018).

Finalmente, en cuanto a la comunidad académica en general y la sociedad científica, el trabajar esta temática es de gran magnitud ya que aporta información de reconocimiento de la presencia de los padres en las familias. Al terminar la investigación la sociedad será informada de la estructura afectiva que incide posiblemente en los adolescentes de este grupo; para así generar un mejor desarrollo afectivo en estas familias Monoparentales. Teniendo en cuenta lo anterior, si estas familias toman conciencia respecto a esta problemática estos adolescentes no van a tener incidencias en el transcurso de su vida, ya que desde un principio su padre o madre lo va a orientar adecuadamente tanto a nivel emocional, social y personal.

# Estado del Arte

En el actual apartado se sintetizan tres categorías de investigaciones, es decir Internacionales, Nacionales y Locales; que tienen relación con el presente trabajo investigativo. Nos permiten recoger información de gran valor teórico que aportan al proyecto de estudio.

## Antecedentes Internacionales

En el presente apartado se sintetizan las investigaciones de orden internacional.

**Título:** "Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. Realizada por Checa, Orben y Zoller en el año 2019 en Guayaquil Ecuador, en la Universidad de Guayaquil Ecuador.

La investigación tiene como objetivo estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia. La iniciativa de este estudio surge tras el interés de complementar los conocimientos ya existentes sobre el tema, que contribuyan a la reflexión teórica y crítica sobre el papel de los vínculos afectivos en otros procesos psicológicos y comportamentales. Por ello, el objetivo del trabajo consiste en estudiar las dificultades presentes en los vínculos afectivos entre las familias y los niños con problemas conductuales, y su importancia en el ajuste conductual. Esto resulta importante debido a que los vínculos afectivos son la máxima expresión de unión, que va más allá de la relación de parentesco.

La metodología utilizada es de tipo mixto, siendo que el análisis se presenta con un diseño narrativo y de alcance descriptivo. Consiste en el análisis crítico de la fase de evaluación e intervención en casos de niños con problemas conductuales y sus familias. Los niños derivados fueron seleccionados para el proyecto por presentar dificultades de

aprendizaje y problemas conductuales muy marcados; sin embargo, en el presente trabajo sólo se estudian los casos con problemas conductuales, las edades estuvieron comprendidas entre 6 y 11 años de edad, con un total de 30 niños participantes, junto a sus familias.

Los Métodos utilizados para la recolección de información hace referencia específicamente a las respuestas que tienen los adultos frente al problema del niño, qué hace y cómo lo hace, qué estrategias utilizó, así mismo se utilizó técnica proyectiva, "dibuja tu problema, dibuja tu familia". Entrevista semiestructurada a los padres de familia/cuidadores donde permite recabar información de la dinámica familiar desde la perspectiva de los padres/cuidadores sobre la problemática vital, las relaciones afectivas con sus hijos y su malestar. El cuestionario FF-SIL el cual permite medir el grado de funcionalidad familiar a partir de siete variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad.

En los resultados obtenidos se evidencio que los desencadenantes de los problemas conductuales tuvieron relación con crisis familiares, incluyendo problemas de divorcio o separación de la pareja parental, ausencia de familiares que representan un soporte afectivo en los niños, así como cambios en la dinámica familiar por comportamientos desajustados en alguno/s de sus miembros. Los problemas conductuales presentados en los niños generaron mayores dificultades asociadas al malestar inicial: mayores discusiones familiares, reproches, rechazo y detrimento de los vínculos afectivos.

Al aplicar las técnicas educativas, las familias lograron reconocer su disfuncionalidad y la importancia de fortalecer los vínculos afectivos. Lo cual permitió que disminuyera la resistencia de las familias al realizar actividades integradoras, que consiguieron desarrollar un vínculo más fuerte entre cada integrante. El establecimiento de vínculos afectivos positivos facilita el ajuste conductual, generando apoyo, seguridad y aceptación.

Posterior a la identificación de los problemas, orientados a los efectos de ruptura en los vínculos afectivos, se realizó la ejecución de las sesiones de intervención a través de la selección de estrategias específicas para favorecer el fortalecimiento de los vínculos afectivos positivos en el niño y su familia. A través de la administración de la entrevista a

padres/cuidadores y los registros de observación del proceso, posterior a la fase de intervención, se identificó lo siguiente:

Las familias moderadamente funcionales obtuvieron mayores avances en cuanto a la ejecución de las estrategias aprendidas en la fase de intervención, para la gestión adecuada de los problemas conductuales de los niños. Debido a las propias características estructurales y dinámicas, las familias severamente disfuncionales presentaron mayores dificultades para adaptarse a los cambios que se requieren para un buen manejo de los problemas conductuales.

El fortalecimiento de los vínculos afectivos favoreció parcialmente la regulación efectiva de comportamientos desajustados. Las sesiones de intervención contribuyeron positivamente en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, permitiendo que las familias se cuestionen sobre los patrones de respuesta y los estilos de afrontamiento de los miembros de la familia sobre el síntoma del niño. La identificación de las dificultades en relación a los vínculos afectivos creó mayor empatía sobre la problemática del niño, generando corresponsabilidad en el malestar y la dinámica familiar. Las familias consideraron estrategias de regulación emocional y conductual aprendidas en el proceso de intervención, y que antes desconocían totalmente, por lo cual no sabían cómo manejar estas situaciones cotidianas.

Esta investigación aporta significativamente al presente trabajo de grado monográfico sobre una realidad existente que se vive día a día como lo son los problemas conductuales de los niños. En muchas circunstancias se desconoce el porqué del actuar y solo se tilda el mal comportamiento del infante el cual es un canal de comunicación, donde viene a tomar gran relevancia que al fortalecer los vínculos afectivos en la familia y en los niños se logró evidenciar la regulación de comportamientos inadecuados.

**Título:** Desarrollo psicosocial en niños en familias Monoparentales, tesis de licenciatura en psicología, realizada por Noailles Valdés (2018) en la Universidad Católica de Argentina.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el desarrollo de niños en familias monoparentales, el cual se enmarca dentro de la psicología social de la familia, El desarrollo psicosocial en el niño está íntimamente relacionado con la participación, la crianza, la estimulación y los tipos de relaciones que se da entre los miembros de la familia. Los primeros vínculos que el niño tenga con sus padres serán determinantes para la estructuración de su aparto psíquico. Por esta razón, se busca mostrar la importancia de la familia para el óptimo desarrollo y, a su vez, identificar cuáles son los efectos en el desarrollo de los niños en las familias monoparentales. En primer lugar, se caracterizó a las familias monoparentales, identificando diferentes factores que se resultan influyentes en relación con la crianza, como, por ejemplo, ausencia de pareja, estilos parentales de crianza y monoparentalidad femenina y masculina. También se buscó identificar los principales factores familiares en el desarrollo óptimo de los niños, destacando dos constructos que resultan relevantes como lo son: apego y el entorno como factor central para el desarrollo. Por último, se exponen los efectos que tiene la monoparentalidad en el desarrollo del niño.

La metodología utilizada una revisión bibliográfica y una ordenación e interpretación crítica de los materiales adquiridos. Se seleccionó aquellos artículos que hagan referencia a: familias monoparentales, desarrollo en niños en familias monoparentales, efectos en el desarrollo del niño a causa de ausencia de uno de los progenitores, necesidades para un desarrollo óptimo en el niño. Se utilizaron palabras clave tales como: monoparentalidad - madre - padre - niños - vínculo - desarrollo - necesidades infantiles - estilos parentales - carencias - fortalezas. Por último, La familia monoparental es un estado familiar de convivencia de uno o varios hijos menores, con uno solo de sus progenitores, ya sea padre o madre. Lo que diferencia entonces a la familia clásica de la familia monoparental es la ausencia de uno de los padres, faltándole a éste un apoyo, ayuda y contención en el rol paterno/materno lo cual repercutirá negativamente en la crianza de los hijos, siendo el estilo de crianza predominante el negligente, el cual conlleva a un comportamiento en el niño de inseguridad e inestabilidad, dependencia de los adultos, dificultad en relación con sus pares, baja tolerancia a la frustración, etc. Son niños y adolescentes que pueden presentar conductas delictivas o abusivas como lo han demostrado las investigaciones plasmadas en este trabajo. Además, a partir de los estudios mencionados puede inferirse que los estilos permisivos y

autoritarios también pueden darse en dichas familias ya que los comportamientos evaluados en los hijos pertenecientes a familias monoparentales coinciden con la conducta descripta en dichos estilos, siendo así frecuente en el estilo permisivo la dificultad en la interiorización de valores ( lo que los puede llevar a cometer actos delictivos) bajo nivel de control de los impulsos y agresividad en la familia (como se demostró en la investigación de Aroca, Cánovas & Alba), también, padecen de falta de confianza, manifiestan dificultades a nivel conductual, como ser el consumo de sustancias y alcohol. Asimismo, en los casos de autoritarismo es frecuente encontrar irritabilidad y vulnerabilidad en las tensiones, que como Gladys Jadue y Johnson describen, se trata de sujetos con altos niveles de ansiedad. Como se investigó a lo largo de este trabajo, la familia es un pilar fundamental para el desarrollo socioafectivo en la infancia, ya que es en los primero años de vida cuando se determinan los esquemas estructurales a partir de esos primeros vínculos. Por esta razón no se debe descuidar a la familia, tanto al padre como a la madre, porque, se ha podido demostrar que ambas figuras son imprescindibles para el óptimo desarrollo del niño. Es de suma importancia que la familia considere los cambios en la estructura y dinámica familiar que puedan alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten su adecuado desarrollo.

**Título:** Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. Artículo de investigación del 2018, realizado por López, Pibaque en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

En el presente estudio se analizaron las familias monoparentales en el desarrollo social de los hijos adolescentes; se aplicó la metodología cualitativa de tipo descriptivo con el fin de captar información sobre las familias monoparentales y el desarrollo social en los hijos adolescentes. El diseño fue no experimental. Se realizó una entrevista estructurada a la población de estudio, la cual fue familias con características monoparentales y con hijos adolescentes. En conclusión, se observó que los hijos presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar, lo que suele reflejarse en el ámbito educativo, es decir; que los

adolescentes de hogares monoparentales reflejan en su comportamiento otros cambios como poca interacción y participación social, siendo factores negativos que impiden su desarrollo integral. También se pudo evidenciar que la incidencia de familias monoparentales se debe a diversas situaciones como problemas conyugales, económicos e incomprensión de la pareja, la cual genera una desestructuración familiar. Por último, nos habla que la madre es la persona que más se desempeña para lograr no solo un buen desarrollo de sus hijos, si no atender sus necesidades afectivas y emocionales, es la figura más representativa en estos hogares. Esta investigación nos aporta que los adolescentes de familias monoparentales están dispuestos a desencadenar problemas en su desarrollo social y familiar al transcurso de su vida.

## Antecedentes Nacionales

A continuación, se resaltan las investigaciones a nivel nacional.

**Título:** "El Vínculo Afectivo Madre E Hijo(A): Una Mirada Desde Cinco Historias de Vida de Madres Cabeza de Familia en la Casa San Rafael de la Localidad de Engativá". Este trabajo de grado es aceptado en el año 2017, realizado por Escalante 2017. En la Universidad Libre de Bogotá Colombia.

El objetivo de este trabajo de grado es describir, analizar e interpretar las características del vínculo madre e hijo(a) de cinco mujeres cabeza de familia de la casa San Rafael, a partir de la construcción de sus historias de vida, con el objetivo de movilizar sus prácticas maternales en la perspectiva de potencializar el desarrollo emocional de sus hijos(as). La metodología es de tipo cualitativo, descriptivo. La recolección de la información se realizó aplicando entrevista bibliográfica e historias de vida. La población está conformada por familias que conforman la comunidad jardín infantil y guardería San Rafael son en un 40% nucleares y funcionales y un 60% familias separadas y/o madres solteras de nacionalidad colombiana y religión católica y cristiana, la población está constituida por el grupo de 42 madres solteras cabeza de familia, la muestra está conformada por 5 cinco mujeres cabeza de familia cada una de ellas con su hijo e hija.

Como resultado se demostró que estas mujeres manifiestan sus afectos de diferentes maneras, tanto corporalmente con caricias, besos, acercamiento físico, abrazos, desde lo visual con: sonrisas, miradas, observaciones constantes, desde lo formativo con el establecimiento de pautas de crianza, jugando, compartiendo y en ellas también el castigo, el regaño, entre otros; en lo verbal con palabras, frases, cartas, apuntes y lecturas.

Ellas aplican herramientas afectivas estableciendo contacto humano, acercándose a sus hijos, educándose así mismo en lo afectivo, hablando, contando sus anécdotas, crianzas, juegos, estableciendo encuentros. El vínculo se desarrolla como consecuencia de las respuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que nace, empieza a interactuar con las madres a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. Él bebe empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre y posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contentó con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo. En la población de madres cabeza de familia que conforman la muestra poblacional de este proyecto, vínculo afectivo madre hijo, está construyéndose, ampliándose y fortaleciéndose desde la reflexión de la propia historia de vida de las madres, es evidente en el incremento de acercamientos físicos, de palabras cariñosas, de diálogos retro alimentadores.

En la infancia es fundamental instaurar y fortalecer el desarrollo afectivo propicio. Sin descuidar a los demás, como son el social, emocional, cognitivo, entre otros, desde que están en el vientre materno los seres humanos, establecen la base para las relaciones futuras, que habrán de vivir durante toda la vida.es por ello que el vínculo afectivo ha sido estudiado, investigado, observado por muchos autores interesados en conocer el mundo afectivo, emocional y motivacional; estas unas de las tantas razones que esta investigación pretende prestar atención a todo lo concerniente a los vínculos afectivos, sus estudios y la importancia que se tienen de aprender mucho sobre el tema y profundizarlo; para que de esta forma sea descrito y analizado desde las voces de cinco (5) madres cabeza de familia de la casa San Rafael. Esta investigación aporta significativamente dando a conocer la realidad vivencial de

mujeres cabeza de hogar pertenecientes a familias monoparentales y los eventos importantes y representativos en la construcción constante de los vínculos afectivos madre e hijo.

**Título:** "La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia". Este trabajo de grado es aceptado en el año 2019, realizado por Solís 2019. En la Universidad San Buenaventura Colombia.

El objetivo de este trabajo de grado es comprender el vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia desde la teoría de John Bowlby. La metodología usada fue basada en informes de seguimiento y evaluación a la primera infancia y también la teoría de apego de John haciendo énfasis en un análisis comprensivo interpretativo.

Como resultado se refleja que mediante la investigación bibliográfica se puede decir que un adecuado vínculo materno contribuye al desarrollo integral de los niños. Muchas de las conductas de los niños están caracterizadas por el patrón de la relación con sus madres. Se logró probar la pregunta de investigación que surgió al inicio, ya que el vínculo materno si incide en el desarrollo de la primera infancia de manera significativa, es un tema de mucha relevancia social, sobre todo en esta época donde se están evidenciando tantas situaciones complejas a los niños no se les debe brindar tiempo, sino calidad de tiempo, donde tanto como su madre disfruten de las actividades que comparten, de no ser así, podría ser frustrante para ambos para alguno de los dos.

Las manifestaciones de afecto son necesarias e importantes debido a que los hijos son concebidos como seres frágiles que se hacen merecedores del cuidado por parte de la madre. El vínculo afectivo constituye la base para reforzar y desarrollar el vínculo entre la madre y el hijo. En el vínculo establecido madre e hijo cada quien está a merced del otro, su mayor placer es compartir esa relación que impide caer en soledad. El vínculo no puede considerarse como una función aislada, sino que son experiencias afectivas elementales, primarias y naturales presentes en cuenta vivencia, pensamientos y acciones que influyen por completo en nuestra vida y ayudan a darle sentido y color a todos nuestros actos. Esta investigación aporta a grandes rasgos que el vínculo afectivo de madre e hijo es la base fundamental del

infante en todas las etapas del desarrollo, teniendo en cuenta que la relación con la madre se refleja a futuro las demás relaciones interpersonales.

**Título:** "Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales" este trabajo de grado es aceptado en el año 2019, realizado por Betancur, Valencia y Franco 2019, en la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El objetivo de este trabajo de grado es describir los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo en estudiantes jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bello del 8° y 9° semestre de trabajo social del periodo 2019-1 que han sido criados por familias monoparentales. La metodología es de corte cualitativo, por tanto se busca obtener información de una realidad social con que se pretende identificar los efectos que causa en el desarrollo personal ser criado en una familia monoparental, así mismo se pretende adentrarse en la causa y las consecuencias de dicho fenómeno familiar; los cuales son puntos de referencia debido a que se centra en la importancia de las percepciones, las vivencias, relatos y experiencias de la vida cotidiana de los sujetos de investigación.

La muestra de la investigación se eligió de manera intencionada a jóvenes que están en el 8º y 9° semestre del año 2019-1 del programa de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, que pertenecen a una familia monoparental. El paradigma de la investigación es fenomenológico y tipo de investigación descriptivo. La recolección de la información se optó como técnica la encuesta con preguntas mixtas y como instrumento el cuestionario en relación con la investigación.

Como resultado se encontró que es aquí donde la presente investigación permitió confirmar lo planteado en los estudios y la teoría revisada en cuanto a los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales, donde se evidencio que la ausencia de uno de los padres en determinados casos perturba en los hijos a nivel emocional, comportamental, afectivo, espiritual y social, generando alteraciones en su desarrollo personal.

Teniendo en cuenta lo anterior el desarrollo de la afectividad es necesaria para alcanzar una madurez emocional idónea, de acuerdo a la edad y a cada etapa de vida del ser humano, en este aspecto se identifican falencias personales según lo registrado en las encuestas, se menciona como vacíos en torno a lo fraternal, donde los encuestados lo afianza como falta de abrazos, caricias y tiempo compartido, de igual manera en cuanto a lo físico manifiestan falta de información con respecto a la sexualidad y la poca confianza que existe para el diálogo de estos temas. Como hallazgos positivos en una cantidad considerable de estudiantes se visibiliza el apoyo emocional en cuanto a la apertura para brindar consejos y acompañamiento emocional.

Para finalizar, y dando respuesta al objetivo de la investigación como se evidencia anteriormente se encuentra que, si se presentan efectos en la tipología de familia monoparental en torno al desarrollo sociocultural, económico y afectivo, que no influye drásticamente en su vida cotidiana, sin embargo, en algunos casos crea roles adicionales para compensar la ausencia de unos de los padres. A causa de las transformaciones familiares se ha ocasionado cambios en las dinámicas, roles, funciones y en la crianza que se tiene con los hijos, esto dinamizando los procesos sociales, culturales y afectivos del ser humano. Esta investigación aporta que la ausencia de alguno de los padres tiene efectos a nivel emocional, afectivo y comportamental generando alteraciones en la personalidad del adolescente donde se evidencian vacíos en lo fraternal y falta de cariño y reconocimiento.

**Antecedentes Locales**

Inicialmente se encuentran la investigación a nivel local las cuales son:

**Título:** "Implicaciones emocionales y comportamentales en el desarrollo del adolescente a causa de la ausencia de la figura paterna biológica, realizada en San José de Cúcuta Norte de Santander Colombia, por García & García (2019).

Su objetivo general es analizar las implicaciones emocionales y comportamentales en el desarrollo del adolescente a causa de la ausencia de la figura paterna biológica por medio de entrevistas dirigidas hacia los adolescentes y sus madres, con el fin de conocer a profundidad esta condición en el individuo, en el presente proyecto de investigación se utilizó el enfoque de investigación cualitativa, utilizando variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historia de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por lo que esta investigación concluye, que en los adolescentes las categorías emocionales que experimentan con más frecuencia son las siguientes: Alegría, tristeza e ira. La primera en torno a las emociones direccionadas hacia las madres y en sus relaciones sociales; la segunda como consecuencia de la ausencia del padre y la última frente a las reacciones ante situaciones problema o que les genere conflictos internos y externos, a partir de los encuentros con los adolescentes y sus respectivas madres, se puede concluir que existe ausencia de conocimiento frente a la temática de ausencia de figura paterna, en torno a su concepción, descripción y componentes, por último, de manera culminante, se concluye que se confirma la hipótesis inicial de la investigación, puesto que mediante la compilación teórica y lo obtenido por los adolescentes, se evidencia que existen en ellos implicaciones negativas a nivel emocional y comportamental a causa de la ausencia de su figura paterna biológica. Cabe resaltar que las implicaciones difieren en los adolescentes, es decir, no se presentan de la misma manera ni en el mismo grado.

Esta investigación aporta a la investigación de manera significativa, dado que los efectos negativos a causa de la ausencia física y emocional de un padre, muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas.

**Título:** "Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre madres e hijos en la unidad de atención modalidad familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander". Realizada en la Universidad de Pamplona, Norte de Santander por Capacho; M. en 2018. Trabajo de grado presentado en la Especialización en Educación Formación Integral de la Infancia.

La presente investigación busca identificar variables relacionadas con el vínculo afectivo, con el fin de poder desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer de manera integral el desarrollo afectivo entre la madre – hijo (a), el objetivo principal se basa en diseñar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de vínculos afectivos entre madres e hijos como factor promotor del desarrollo de los niños, de la unidad de atención AMISTAD Municipio de Labateca Norte de Santander. En el presente proyecto de investigación se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, porque se buscó conocer la realidad por medio de la recolección y el análisis de datos, gracias a los instrumentos utilizados de manera lógica y acorde al objeto de estudio. La población objeto de estudio fueron 37 mujeres que asistieron a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander, es por ello que la muestra seleccionada cuenta con 18 madres de los beneficiarios.

Con la identificación de las falencias detectadas por medio de la encuesta aplicada a 18 madres que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander para construir las estrategias en torno al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre cuidadoras, niños y niñas y así dar a conocer pautas de actuación con el fin de crear un vínculo de afecto seguro entre cuidadoras, niños y niñas. Con la presente investigación se puede concluir los siguientes aspectos como son: Se pudo identificar de manera clara todas las necesidades reales de las madres de familia en las expresiones de

afecto hacia los hijos (as) a través de la aplicación de una encuesta cerrada con múltiples variables que asisten a la Unidad de Atención Amistad, Modalidad Familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander. Con los resultados que arrojó la encuesta donde demostró algunas falencias importantes se pudo organizar la información actual con la ideal desde la teoría, con el fin de buscar alternativas de solución y así mejorar el vínculo afectivo de madre – hijo para garantizarle una mejor formación con el apoyo necesario de los diferentes cuidadores de los infantes. Las estrategias para fortalecer el vínculo afectivo se deben centrar en los siguientes aspectos familiares como son: Comunicación, Valores, Apego, Celebración General de los hijos y pensamientos diferentes. Por último, se evidenció que el vínculo afectivo madre – hijo (a) y al igual que con otros cuidadores se puede mejorar el panorama de los infantes tanto en el área escolar, social, deportiva y espiritual para construir una sociedad bien formada.

**Título:** "Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina" Realizada por Contreras, Acosta y Ramírez en el año 2018 se llevó a cabo en tres lugares, los cuales son; Corporación de Profesionales para el Desarrollo Integral Comunitario - Corprodinco, Norte de Santander, Colombia, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium Unicatolica, Cali, Colombia y Jardín infantil pequeños encantos, Bogotá, Colombia.

El principal objetivo del presente estudio radica en describir los significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de 10 a 14 años pertenecientes a familias con jefatura femenina. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo, con un diseño no experimental para observar y analizar la ausencia paterna a nivel afectivo, en las pautas de crianza y de acuerdo con su tipología familiar. Se realizaron entrevistas a 11 madres, 11 niños y niñas, y 5 padres que voluntariamente participaron. Es importante mencionar que se aplicó una ficha de caracterización socio familiar a los participantes para identificar sus condiciones socioeconómicas y familiares; con ello, permitió dar un aporte cuantitativo a los análisis principales del objeto de estudio. Es este estudio se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, para la recolección de datos de forma individual.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron describir los significados de la paternidad en niños y niñas en edad escolar pertenecientes a familias con jefatura femenina. Es necesario decir que la evidencia de los resultados y la teoría demuestran la importancia del padre para el desarrollo personal, afectivo, familiar y social de los niños y las niñas. Por otra parte, mostró las implicaciones de la ausencia del padre en los niños y niñas en edad escolar. Concretamente, en el componente afectivo, en la construcción de las pautas de crianza y en el nivel de comunicación dentro de la familia. Quedó claro que son fundamentalmente las madres quienes establecen normas y representan autoridad para sus hijos, así como disciplina y mecanismos de socialización basados en la negación de objetos tangibles y en la negación de afectos. Por último, esta investigación nos aporta grandes conocimientos que nos permiten relacionarlos con el tema de investigación; ya que resaltan que la ausencia del padre afecta a los niños y niñas en su vinculación afectiva, la construcción de pautas de crianza y la comunicación familiar; también se convierte en un factor de riesgo frente a su bienestar. Por el contrario, la presencia del padre y su relación activa en la crianza de los hijos, permite la construcción de relaciones interpersonales positivas, facilita su desarrollo integral y da lugar a comunidades seguras y estables.

## Marco Teórico

Con respeto a lo anteriormente planteado, se realiza una revisión teórica y conceptos ligados al presente estudio; en los cuales se abordarán temas como; salud mental, tipologías familiares, la influencia de la familia monoparental en el desarrollo afectivo del adolescente lo cual fundamenta teóricamente este estudio.

## Capítulo I. Salud Mental

### Definición de Salud Mental

La salud mental según la ley 16 1616 de 2013 se define como un "estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción" (p.1). Lo que se pretende es el bienestar tanto físico y psicológico del individuo.

La salud mental es un derecho fundamental en la Nación Colombia, donde es tema prioritario de la Salud Pública para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de la Republica colombiana (p.1). Teniendo en cuenta que la salud mental es abordada desde diferentes enfoques dado que el ser humano es un ser holístico y complejo donde existen diferencias individuales y cada individuo es una realidad diferente.

La salud mental según la organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido de salud como un es estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

Ahora bien, entrando en contexto, la salud mental es bajo las palabras de Bermann (citado por Oramas, 2013) el aprendizaje de la realidad para transformarla a través del manejo, enfrentamiento y solución efectiva de conflictos, tanto internos del sujeto como los que se dan entre él y su contexto externo. Por ello, cuando dicho aprendizaje tiene en su proceso de resolución alguna perturbación o fracaso puede decirse que ocurre la enfermedad. En concordancia con este autor, Riviere (citado por Oramas, 2013) refiere que la salud mental

se concibe como la capacidad de mantener relaciones transformadoras con el mundo que permitan resolver las contradicciones internas del individuo y las de éste con el contexto social.

Así mismo, según la OMS (citada por Posada, 2013) la salud mental es un estado de bienestar en donde la persona es capaz de afrontar el estrés en sus distintos contextos, es decir, el personal, afectivo, familiar y en comunidad, una persona con salud mental es capaz de desarrollar sus potencialidades, por lo tanto, la salud mental debe considerarse como parte integral de la salud pública y no ser excluida de esta, debido a que en la actualidad hay diversas falencias en la atención prioritaria de dichos aspectos, además, faltan gestiones de vital importancia como la promoción y prevención, sin tener en cuenta que la salud mental es la base primordial para estabilizarse en los tantos ámbitos de la cotidianidad.

**Conducta Anormal**

Es importante, antes de hablar de salud mental, conocer la distinción que existe entre las conductas normales y anormales, haciendo énfasis en los criterios que según Mebarak, de Castro, del Pilar y Quintero (2013) existen para hablar de anormalidad, afirmando que, la infrecuencia estadística juega un papel fundamental, debido a que, cuando se alude que una persona es normal es de suponerse que no presenta tantas distinciones respecto al promedio de rasgos o conductas comunes de la población en general, lo que quiere decir, que una persona con comportamiento anormal se separa de forma desproporcional de los patrones adaptativos de sus semejantes aun haciendo parte del mismo entorno. Por otro lado, otro criterio que define la anormalidad es la violación de normas, pues se ha dicho que una persona con factores de su personalidad anormales suele ser de alguna u otra manera una amenaza para quienes le rodean, debido a su facilidad para violentar las normas sociales sin sentir la culpa que deberían o sin medir los riesgos.

En concordancia con lo anterior, un tercer aspecto a mencionar es la aflicción personal, puesto que, la anormalidad supone a la idea de sentir sufrimiento. Por lo tanto, es de afirmar que quienes presenten un gran dolor o malestar, así como disfuncionalidad en los ámbitos cotidianos pueden considerarse partícipes del rango de anormalidad, lo cual lleva al

individuo a la incapacidad de cumplir sus metas y desempeñarse de manera efectiva en su contexto personal, familiar, laboral y social. (Mebarak et al., 2013). Cabe mencionar, un aspecto totalmente fundamental a tener en cuenta, y es que, lo dicho con anterioridad no son criterios que deban ser generalizados y tomados de forma radical, debido a que de acuerdo a cada cultura y a la percepción de cada comunidad se puede definir también lo que resulta anormal y normal, además, no siempre quienes presentan dichos criterios son personas anormales, pues no todo se trata de patologizar, por lo que se debe considerar que sólo aquello que afecte de manera completa o representativa la funcionalidad y adaptación del sujeto es un tanto alejado de lo que se llama normal.

**Familia monoparental en relación con la salud mental**

Por consiguiente, para Vanegas, González, Alfonso, Delgado y Serrano (2011) la familia es el pilar fundamental de la sociedad y como grupo cumple funciones asociadas a la protección y el desarrollo de sus integrantes, entre las divisiones de la familia se encuentra la monoparental, que se puede definir como aquellas que se conforman por un solo progenitor, bien sea padre o madre y se da como consecuencia de divorcio, abandono, o separación de la pareja; en este grupo, por lo general, uno de los progenitores vive con los hijos de la unión. A raíz de dichas consecuencias, Valdés (Citado por Hernández, Ramírez, 2011) afirma que las mujeres son las que más se ven afectadas a nivel sentimental con la separación o abandono, lo que las lleva a una baja autoestima o realizar esfuerzos muy significativos a nivel laboral para sacar adelante el hogar, generando así una ausencia en casa que más adelante puede traer consigo efectos negativos para los adolescentes, pues pueden incurrir en conductas de riesgo debido a que no tienen constantemente la guía y vigilancia por parte de sus mayores.

El progenitor que se queda a cargo de los hijos tiende a percibir un cambio brusco en la dinámica familiar porque recae todo el peso de la parte económica y crianza donde se inicia un proceso de adaptación y acomodación a las diferentes situaciones que se presentan. Según López y Pibaque (2018):

La madre o padre se siente incapaz de poder llevar a cabo solo la crianza de sus hijos por la falta de oportunidades laborales y de apoyo, limitando sus recursos para poder subsistir, disminuyendo su amplitud de adaptación y capacidad para desarrollarse adecuadamente, generando una economía desfavorable y el agotamiento físico y mental por el cuidado que deben brindar a sus hijos, pero por otro lado el progenitor se ve en la necesidad de cumplir sus obligaciones laborales limitando las responsabilidades familiares para llevar el sustento económico, reduciendo el tiempo y actividades dedicadas a sus hijos. (p.7)

Esto indica que el cambio de estilo de dinámica familiar puede presentar malestar psicológico tanto para los hijos como para el padre de familia donde es conveniente velar por el bienestar emocional y físico por medio del acompañamiento de un profesional.

Por consiguiente, una vez se tiene en cuenta la importancia de la salud mental en los adolescentes de familias monoparentales. Donde según Ottawa (citado por Janné, 2004) en primer lugar, la promoción se lleva a cabo por medio de la creación de condiciones tanto individuales, como sociales y a su vez del entorno, lo cual genera que el sujeto se desarrolle de manera adecuada en el ámbito físico y psicológico, mejorando así, su calidad de vida. En segundo lugar, la prevención de trastornos y problemas de salud mental se logra generando dinámicas protectoras que conlleven a reducir la prevalencia e incidencia de estas. De modo que, la promoción y la prevención en salud mental proporcionan una estrategia adicional a la del tratamiento para combatir con éxito la creciente epidemia de enfermedades mentales. Dicha estrategia no sólo hace frente a los problemas de salud mental antes de que éstos aparezcan, sino que también ayuda en su superación cuando ya están presentes.

Actualmente en Colombia y en el mundo la familia monoparental se genera a partir de una separación, divorcio, viudez, hijos por fuera del matrimonio entre otros. Los factores nombrados anteriormente tanto el progenitor que se queda a cargo de la familia y el padre/madre que sale del hogar pueden acarrear consecuencias tanto positivas como negativas por ende en los hijos se presenta un malestar emocional y un cambio de vida que puede ocasionar en los hijos preocupación, consumo de sustancias psicoactivas, sentimientos de abandono e intento de suicidio. Según Vargas (2014):

Un tema que siempre ha generado gran interés es el proceso de separación, divorcio o ruptura conyugal. Este es vivido por la familia como uno de los eventos vitales más estresantes. Como tal, puede repercutir en la salud mental y física de todos sus miembros, y especialmente en el bienestar en los adolescentes. Así, diferentes autores, han señalado los siguientes efectos emocionales: sentimientos de abandono y rechazo, culpabilidad por la separación de los padres; miedo no resuelto e inseguridad; baja autoestima; ansiedad y depresión, ansiedad por separación e inadaptación personal, familiar, escolar y social. Sin embargo, estos efectos pueden ser revertidos en el tiempo, si se mantienen buenos lazos afectivos entre padres e hijos, a pesar de estar separados. (pp. 6)

Los siguientes conceptos a continuación van encaminados y relacionados con el Plan de Acción sobre Salud mental los cuales se integran como política pública teniendo en cuenta la promoción y prevención de enfermedades no transmisibles en la población colombiana, por medio se diferentes objetivos propuestos apuntan a él mejoramiento de la salud mental en las familias y comunidades, por medio de estrategias, programas, servicios, planes, políticas y leyes, donde es primordial atención, tratamiento, rehabilitación y recuperación del ser humano, por otra parte el plan de acción concibe la salud mental como un estado de bienestar donde debe verse reflejado en los diferentes escenarios de la vida cotidiana.

**Problema Mental**

Es importante la prevención de sucesos estresantes en la tipología familia monoparental teniendo en cuenta que esta tipología atraviesa por diferentes vivencias emocionales donde es conveniente establecer estrategias de afrontamiento.

Por otra parte, la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015), definió problema mental como el malestar y las dificultades en la interacción con los otros, que se generan por la vivencia de eventos estresantes y no son tan graves como un trastorno mental. En esta categoría se encuentran las consecuencias psicológicas de las experiencias traumáticas y las reacciones emocionales ante las pérdidas significativas tales como, síntomas depresivos y/o ansiosos, consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, problemas de aprendizaje, problemas de comunicación, dificultades de socialización, conductas de riesgo alimentario (no comer aunque se tenga hambre, malestar con el acto de comer, atracones, vómito después

de comer) y alteraciones en el sueño, entre otros. (Política Nacional de Salud Mental, p.8 2018)

Sintetizando, la salud mental en los adolescentes y progenitores de familia monoparental debe ser un elemento primordial a tener en cuenta por parte del cuidador y la sociedad en general, puesto que, esto permite llevar a buen término el desarrollo cognitivo, social, académico y lo más importante, el emocional. Pues, es necesario que en dicho proceso tan fundamental del ciclo vital el adolescente adquiera habilidades para la vida que le permitan enfrentarse de manera adaptativa y con una correcta salud mental a su entorno.

### Trastorno Mental

Por lo que la promoción y prevención de la estabilidad psicológica juega un papel de gran relevancia en estos procesos, debido a que un individuo sin una adecuada salud mental no podrá ser funcional en todos los ámbitos significativos de la vida diaria Política Nacional de Salud Mental, (2018):

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM, versión 5 por sus siglas en inglés) define el trastorno mental como “un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento del individuo que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental”. Se entiende así que los problemas mentales se diferencian de los trastornos mentales en la severidad de la sintomatología y el grado de disfuncionalidad psicosocial que originan. (p.8)

### Política Sobre Salud Mental y Plan de Salud Mental

La salud mental como política pública está encaminada a promover la salud mental como derecho fundamental de las familias y diferentes comunidades en pro del bienestar integral del ser humano. La política sobre salud mental es el enunciado oficial por el cual un gobierno define la visión y los detalles, así como un conjunto de valores, principios, objetivos y campos de actuación para mejorar la salud mental de un grupo de población. Por otra parte, un plan de salud mental recoge con pormenores las estrategias, actividades, plazos y

presupuestos que habrán de aplicarse para materializar la visión y lograr los objetivos de la política, así como los resultados previstos, las metas y los indicadores que se aplicarán para determinar si la ejecución dio buen resultado. (Plan de Acción Sobre Salud Mental, 2013-2021, p.44).

**Legislación Sobre Salud Mental**

Son las disposiciones sobre el particular incorporadas en otras leyes (por ejemplo, contra la discriminación, así como salud general, discapacidad, empleo, bienestar social, educación, vivienda y otras esferas); puede abarcar una gran variedad de asuntos, como el acceso a la asistencia y los servicios de salud mental; la calidad de dicha asistencia; el ingreso en establecimientos para enfermos mentales; el consentimiento para ser tratado; la protección contra el trato cruel, inhumano y degradante; la protección contra la discriminación; el goce de una gran variedad de derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales; y la instauración de mecanismos legales para fomentar y proteger los derechos humanos (por ejemplo, órganos que supervisen el internamiento en establecimientos para enfermos mentales y el tratamiento que estos reciben allí; órganos que inspeccionen las condiciones de los derechos humanos en esos establecimientos; y mecanismos para presentar quejas) (Plan de Acción Sobre Salud Mental, 2013-2021).

**Servicios de Salud Mental**

Son los medios por los cuales se ponen en práctica las intervenciones eficaces de salud mental. La forma como se organizan estos servicios tiene una gran repercusión en su eficacia. Por lo común, los servicios de salud mental incluyen dispensarios, establecimientos para el tratamiento de los enfermos mentales durante el día, salas de psiquiatría en hospitales generales, equipos de salud mental comunitarios, alojamiento con apoyo en la comunidad y hospitales para enfermos mentales (Plan de Acción Sobre Salud Mental, 2013-2021).

**Recuperación**

Desde el punto de vista de los enfermos mentales, por recuperación se entiende la aparición o reaparición de la esperanza, la aceptación de las capacidades y discapacidades propias, el despliegue de una vida activa, la autonomía personal, la identidad social, la asignación de un significado y una finalidad a la vida, y un sentido positivo de sí mismo. La recuperación no es sinónimo de curación. Aquella está vinculada con situaciones internas de las personas que se consideran en recuperación esperanza, mejoría, autonomía y vinculación y situaciones externas que la facilitan: el respeto de los derechos humanos, la existencia de una cultura que propicia la mejoría y los servicios de apoyo a la recuperación (Plan de Acción Sobre Salud Mental, 2013-2021).

De modo que, hablar de la salud mental en los adolescentes que pertenecen a una familia monoparental es piedra angular, debido a que a por la etapa del desarrollo en el que se encuentran y su contexto familiar, estos pueden influir para que surjan conductas de riesgo en donde se encuentra la deserción escolar, el embarazo no deseado y el consumo de sustancias psicoactivas que de manera indirecta afectan a mediano y largo plazo su salud mental.

# Capítulo II Tipología Familiar y Desarrollo ´Psicológico

## Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia se define como el "conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), los miembros de dicha unidad familiar comparten vínculos consanguíneos y sentimientos afectivos. Si revisamos el concepto mencionado desde su complejidad, se considera que la familia es sistémica, es decir; que todo lo que ocurra al interior del sistema familiar, afecta o altera la dinámica de la familia misma y sus integrantes.

Bustos, Valenzuela y villa (2007) definen la familia desde la teoría general de los sistemas, refiriendo que la familia está compuesta por subsistemas que se relacionan entre sí. Cuando un subsistema falla se altera la dinámica familiar del sistema en general, por tanto, la familia como sistema social es más que las sumas de las partes que la integran. La familia socialmente desempeña un rol fundamental, su función como primera escuela de socialización de cualquier individuo, es transmitir valores, conocimientos, actitudes, roles y hábitos que construyen personas de bien, son promotores en establecer vínculos con el mundo político, social, cultural y económico, influyendo de manera significativa en el desarrollo de la persona (Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, 2012).

Desde siempre se ha defendido la familia como construcción social, el hogar "tradicional" (madre, padre e hijos), sigue siendo el ideal de familia en los hogares colombianos. Sin embargo, esta creencia ha sido ampliada y modificada a través del tiempo. Colombia, al igual que muchos países latinoamericanos, han sufrido transformaciones en las últimas décadas, esto debido a transformaciones sociales tales como: La modernización, revolución sexual, transformación educativa, inclusión de la mujer en el medio laboral, entre otros. Lo mencionado con anterioridad ha dado lugar a transformar la tipología familiar reduciendo el número de hijos, aumentando casos en la maternidad precoz, divorcios, el aumento de segundos y terceros matrimonios, aumento de uniones consensuales y de las rupturas conyugales, el aumento de hogares monoparentales, unipersonales, y familias

reconstituidas. todo esto ha llevado a replantearse el concepto idealizado de familia (Flórez y Sánchez, 2012).

Como se entiende para la sociedad desde su pensamiento habitual, se puede evidenciar a la familia como aquel sitio fundamental en el cual se forman, direccionan y se transmiten valores, normas, principios, a su vez, se define como un grupo de individuos que conviven en un mismo lugar y comparten lazos sanguíneos; es aquella considerada como primacía en lo que respecta a órdenes establecidos que permite la construcción integral de una comunidad; teniendo en cuenta que el derecho de familia posee el propósito de, mediante normas forjar dichas relaciones con las bases de deberes y derechos por parte de cada miembro de dicho círculo ( Oliva y Villa, 2013).

Hay que mencionar, además; que cuando se trata de establecer la proyección teórica que abarque la familia en su concepto se necesita de indagación está integralmente para que su comprensión pueda ser óptima por lo cual, para que se pueda realizar se dará a conocer desde diversas conceptos; ahora veamos, biológicamente la familia involucra un existir en común entre dos o más seres humanos que son de géneros distintos o similares, los cuales se unen con el fin de procrear vida buscando la postergación de la especie; donde se evidencia así la familia como comunidad principalmente originada con fines biológicos permitiendo generar así individuos con lazos de sangre en común.

**Concepción Psicológica de Familia**

El concepto de familia vista desde punto de vista psicológico quien según Oliva y Villa (2013), enlaza un conjunto de relaciones personales en la familia organizada en sistemas, factor primordial en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de cada sujeto; donde se percibe como la cohesión de personas que comparten dichos rasgos en común, con esto propósitos en el que se forman emociones, sentimientos, pensamientos de sentido de pertenencia a dicho grupo, en el que se forjan compromisos personales entre sus partes y se constituyen relaciones vivas de confianza, intercambio y acatamiento de ciertos patrones comportamentales.

**Concepción Sociológica de Familia**

Se habla desde una concepción sociológico en el cual la familia se compone por una integración social de individuos conformada mínimamente por tres miembros de personas igualmente unidas por lazos sanguíneos constituidos por relaciones matrimoniales o por filiación; donde se resalta la relevancia social familiar, y se busca la reproducción de costumbres, modelos, culturas, identidades, la educación que va relacionada con comunicación y diálogo como refuerzo de estas habilidades sociales que surgen en el núcleo familiar posibilitando a largo plazo la generación de aptitudes de resolución de conflictos, mediante la imitación de roles y comportamientos de índoles social, reforzando así creación de redes que generen el desarrollo social básico (Oliva y Villa (2013).

**Concepción Económica de Familia**

El concepto económico la familia es considerada pequeña fábrica o empresa ya que compone una organización basada en unos presupuestos de costos, gastos, y de ingresos, que son generados por los miembros de la misma, en donde hijos, padres, o son productores el momento presente de consumos de cambio que se preparan como inversión a largo plazo, considerando sucesivamente las entradas que se han de distinguir y la colaboración en la presencia de enfermedad y adultez mayor. Hay que mencionar, además, con índices de natalidad más alto que en países desarrollados.

**Tipos de Familia**

Dentro de los limitantes que se abordan cuando se indaga sobre la familia, se entiende que sus bases surgen de la idea un núcleo visto como hogar, donde conviven individuos dejando abierta la posibilidad de exploración de lo que se denominan estructuras familiares, como es sabido todo siempre se encuentra en cambio y evolución; la familia no es la excepción, por lo cual surgen o se plantean diversas tipologías de familias donde se difieren por su composición, unión, su funcionalidad, entre otras características más filiaciones, tipos de lazos, por lo que son clasificadas en nuclear, extensa, homoparentales, monoparentales, reconstituida (Echeverría, 2016).

**Familia Extensa**

La familia extensa, tipo de familia conformada por padre, madre y los hijos que tenga el hogar, a su vez, acá pueden estar incluidos abuelos, tíos, primos, es decir por tres generaciones de una misma familia o más familias nucleares que se encuentran conviviendo en un sitio equivalente y tienen como función la cohesión de dicho grupo familiar, en la actualidad esta tipología familiar no es tan común como antes pese a que en muchos hogares se conviven varias generaciones en uno solo por contribuciones económicos (Sánchez, 2019).

**Familia Nuclear**

La familia nuclear, actualmente se descubre ubicada dentro de la tipología más predominante, según análisis y algunas apreciaciones la familia de tipo nuclear representa la cuarta parte de lo que son las familias actuales que esta conformadas por padre, madre e hijos a diferencia de lo anterior acá no se incluyen parientes diferentes a estos, se basa en mantener la estructura básica familiar, es decir, solo conviven en el hogar dos generaciones de una familia padre- hijos; estos conviven de manera independiente de los demás parientes. Esto sin tener en cuenta que pueden convivir con estas personas extrañas al núcleo (Sánchez, 2019). Se caracteriza por tener un solo miembro, por tanto, no existe un rol determinado, porque para la asignación de los mismos se necesitan más miembros en la familia para crear la dinámica de la misma, delegar roles, establecer normas y limites, comunicación, etc.

**Familia Uniparental**

La familia uniparental dio inicio en las últimas décadas, muchas personas deciden abandonar su núcleo familiar para vivir de una manera más independiente, ya sea por motivos de trabajo, estudio o por voluntad propia. Las personas que deciden conformar una familia uniparental, utilizan la nueva modalidad de comunicación haciendo uso de las tecnologías como una forma de estar y sentirse cerca de sus parientes, sin embargo, a veces esta comunicación es distante por motivo de lejanía. La afectividad y comunicación en este tipo

de familiares se reduce a llamadas telefónicas a amigos o parientes, con escasas demostraciones de cariño, debido al distanciamiento. En ocasiones estas personas buscan reemplazar el afecto familiar con los amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc. Desean suplir de alguna forma el cariño ausente que experimentan por no estar cerca de sus seres queridos. A pesar de que la idea de ser independiente a muchos les llame la atención, no se desconoce que el vivir solo a veces conlleva a espacios de tristeza, nostalgia, emociones que en un futuro desencadenan problemas emocionales mayores, como lo es la depresión y ansiedad, entre otros trastornos psicológicos. Bustos, Valenzuela y villa (2007).

**Familia de Amigos**

Esta tipología familiar generalmente la conforman jóvenes que estudian o trabajan fuera del hogar. En este tipo de familias dado que la habitan amigos, no existen roles establecidos ni distribución de poder hacia ningún miembro, al contrario, para la toma de decisiones son tomadas en cuenta todas las opiniones de los miembros llegando a un común acuerdo, donde la decisión de uno no pase por encima de la opinión o preferencia del otro. No existen reglas determinadas, cada quien toma sus propias decisiones. Por lo general, siempre existe un conciliador y organizador que ayuda a mantener la tranquilidad y armonía del grupo.

La comunicación en la tipología familiar conformada por amigos es muy estrecha, la convivencia también es buena. Una ventaja de esta tipología familiar es que si alguien abandona el hogar no hay ningún tipo de consanguinidad que los una, por tanto, en ocasiones se hace más fácil la adaptación a otros espacios o nuevos lugares donde resida la persona. Bustos, Valenzuela y villa (2007).

**Familias Homosexuales**

Las familias conformadas por homosexuales (gays y lésbicas), esta representa una nueva tipología familiar contemporánea. Sin embargo, los temas referentes a la homosexualidad han sido controvertidos desde sus inicios, la aceptación social de la misma ha sido difícil debido a factores culturales, sociales, religiosos y familiares.

Estas familias se caracterizan porque uno de ellos ejerza el rol femenino y otro el masculino. El sistema familiar está basado en la cohesión, afectividad, solidaridad y cercanía, con un alto grado de compromiso. Los límites y normas en las familias lésbicas y gays son muy claros, fijos y establecidos, permitiendo la autonomía que garantice la funcionalidad del hogar. Abordar los nuevos modos de parentalidad lleva a interpelar los modelos tradicionales de estructuras familiares. entiende que "padres" son quienes se asumen como tales, y que logran diferenciar al hijo como un ser en el mundo, reconociendo y discriminando sus propios deseos del de su hijo (Rotemberg ,2010, p. 114).

Colombia determinó en el año 2015 la sentencia 071 la cual cita que toda forma de familia independiente de la tipología u orientación sexual de quienes la componen podrá acceder al derecho de la adopción. Siempre y cuando se cumpla con lo requerido por la Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia del 2006, en el que se exponen los criterios que deben ser tenidos en cuenta por quienes deseen participar en dicho proceso, según la Corte Constitucional Colombiana. (Cataño, Sánchez y Viveros, 2018, p. 5)

Es importante mencionar que la familia se ha modificado, en Colombia particularmente aún se cuestionan frente a las nuevas modalidades o tipologías de familia, la preocupación no es por las dinámicas familiares o cómo se ejerzan las mismas dentro de los roles, la lucha siempre ha sido por quienes la desarrollan, claramente estamos enfrentado un sesgo de género. La negativa frente a la unión de parejas homosexuales implica que el país le dé una mirada al concepto de familia desde una perspectiva, asumiendo que la integración y conformación de las mismas ha cambiado y que es imposible determinar la familia en una sola clasificación o tipología.

Se puede decir que la evolución de las familias ha sido sometida a cambios en la estructura tradicional de la misma. Actualmente existen una gran diversidad de tipos de familias como las mencionadas con anterioridad que se alejan un poco de lo que la sociedad naturalmente espera. Las nuevas tipologías familiares responden de alguna manera a la demanda que el sistema genera en cada persona, ejemplo de esto son los hogares conformados por madres solteras con hijos, abuelos al cuidado de sus nietos, etc. Los roles en ocasiones varían, pero el ser humano se adapta a las distintas circunstancias y modificaciones familiares, respondiendo a la funcionalidad y dinámica familiar, teniendo

siempre presente que la familia es una sociedad dinámica y cambiante por ende nos debemos adaptar a los cambios sociales que surgen sobre las mismas Bustos, Valenzuela y villa (2007).

**Otros Tipos de Familia**

Por otro lado, según Sánchez (2019) se conoce, además, que otra tipología familiar que ha tenido un incremento muy evidente es la de padres separados, como sabemos esta hace alusión a estos casos donde los padres se encuentran divorciados, no conviven en un mismo espacio, pero cada uno de ellos ejerce su papel desde su organización, como podemos ver no hay ausencia paternal lo que sucede es que si se evidencia ruptura en la convivencia de estos en un mismo hogar.

Además, Echeverri (2016), hace el planteamiento también de una clase de familia denominada compuesta mixta la cual refiere que uno de los dos esposos hace parte de más de un núcleo familiar; la poligámica hace alusión a que uno de los esposos tiene varias familias nucleares ya sea en donde se mantienen relaciones sexuales regulares fuera del matrimonio de manera esporádica o constante. Esta tipología corresponde también, a la que dos personas separadas y con hijos conforman un nuevo núcleo familiar denominada a su vez reconstituida.

Se debe agregar que, se menciona a su vez, la tipología monoparental aquella donde el que está encargado del hogar es uno de los padres como es sabido generalmente la mujer, se sabe que las últimas décadas la sociedad ha tenido grandes cambios, entre estos cambios vemos que las personas ya pretenden tener un número menor de hijos, así como aumentos de rupturas conyugales por otras relaciones consensuales, es por esto que los hogares monoparentales han incrementado así como las familias reconstituidas (Echeverri, 2016). Es necesario resaltar que, este tipo de constitución familiar que ha venido en un incremento. Por la falta imperiosa de uno de los padres es contribuyente a ciertas falencias emocionales para el individuo y su desarrollo integral para la sociedad

Más aún, es muy usual que la obligación inunde al padre que está presente y esto lleve a que acceda al auxilio de otros individuos, que de un modo inician a tener una autoridad significativa sobre los hijos.

## Familia Monoparental

Denominada así por la ausencia de uno de los progenitores. En los últimos años ha tomado mayor fuerza el término de monoparental, para hacer referencia cuando la madre se queda con sus hijos y monoparental cuando el padre es quien se queda a cargo de los hijos. Sin embargo, es determinante mencionar que este tipo de familia es la más propensa a vivir en condiciones de pobreza. Generalmente en la familia monoparental quien asume la responsabilidad el hogar es la figura femenina, considerando el incremento en las tasas de divorcio, abandono, inclusión de la mujer al sector de empleo o laboral, entre otros. El fenómeno de la monoparentalidad a cargo de la mujer, las ha llevado asumir el rol de madre y padre a la vez, es importante resaltar que en ocasiones la dinámica familiar se altera junto con la funcionalidad de la misma, como respuesta a las distintas responsabilidades que asume la mujer dentro del hogar.

Bustos, Valenzuela y villa (2007) indican que en este tipo de familias se presentan alteraciones respecto a la asignación de roles dentro del sistema familiar, en la mayoría de los casos es uno de los hijos es quien asume el rol de jefe del hogar o figura masculina de autoridad, de esta manera la figura femenina o madre se delega a cumplir con el sustento económico para subastar las necesidades del hogar.

## Familias Monoparentales y Adolescencia

Por familias monoparentales se entiende como el resultado de padres divorciados, en su mínimo caso por muerte de uno de los cónyuges lo cual no es tan común; la familia está bajo la influencia del contexto social en donde está inmersa, aprende, evoluciona, se forma, percibiendo reestructuración en su organización, su responsabilidad, sus estándares, actualmente la familia es el principal contexto del individuo, primer medio, siendo columna fundamental para la sociedad moderna o antigua (López y Pibaque, 2018). Es por esto que cuando estas estructuras son modificadas por situaciones externas se generan consecuencias a mediano y largo plazo en las que se encuentran hijos de por medio, estos son más propensos a desarrollar problemas psicológicos, sociales.

Dicho lo anterior, la familia se considera siempre como la base que tiene todo individuo para desarrollar su personalidad, habilidades sociales, esto también como destrezas que permitirán de un adecuado desenvolvimiento en la sociedad en la que se encuentra; como se menciona en el anterior párrafo cuando hay problemáticas en su forma hay repercusiones en cada uno de los miembros que conforman dicho hogar en el cual las pautas de crianza se modifican así como los roles que estaban ya impuestos para que se llevará a cabo óptimamente las funciones de este núcleo formado con el fin de construir ciertos prototipos de comportamiento (López y Pibaque, 2018).

Cabe señalar, según el anterior autor que los diferentes sistemas familiares han estado bajo transformaciones importantes, hogares pequeños, tasa de divorcios altas con esto aumento de familias monoparentales y reconstituidas, por lo cual algunas familias viven dificultades con sus responsabilidades, lo que hace más complejo dedicarse al cuidado de los hijos, así como a promover a las nuevas generaciones a llevar un orden social ya establecido, pero no cumplido.

En vista de que, el estilo parental según Álvarez y Méndez (2018) es una forma de querer implementar la educación en el hogar por parte de los padres o cuidadores que salvaguarda el equilibrio en el lugar, el tiempo y la familia establecida, asimismo, dichos estilos pueden presentar alteraciones por parte del padre que los ejerce ya que habitualmente estará en predisposición la conducta que concreta el estilo comportamental de cada familia. Por lo tanto, los estilos de crianza que ejerce cada padre o madre depende de la salud mental en la que se encuentren estos últimos además del entorno, pues situaciones económicas críticas o entornos hostiles pueden generar en el padre o madre de familia el ejercicio de estilos de crianza no adecuados que repercuten negativamente sobre los hijos.

Teniendo en cuenta que, el desarrollo de la personalidad de los adolescentes va ligado al comportamiento, ejemplo de las figuras de autoridad en casa por ahora los padres, por esto es indispensable que los sucesos que están viviendo en el núcleo del hogar no se vean alterados por eventos externos, o en caso de ser así buscar alternativas de resolución en donde

los adolescentes o los hijos del hogar no sean los perjudicados y desarrollen actitudes de resiliencia ante situaciones, afrontando de manera adaptativa (Álvarez y Méndez, 2018).

Por lo cual, es importante la definición de estos roles y su cumplimiento en el hogar para que los cambios en el hogar sean de índole positivo, evitando con ello la generación de ideaciones suicidas mediante fortalecimiento de la autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, la adecuada toma de decisiones, resolución de conflictos; es por esto, que se resalta la importancia del conocimiento de estrategias que permitan llevar a cabo el estilo parental adecuado que en este caso sería el autoritativo, los padres tanto como deben formar en valores y con disciplina ellos son llamados a proporcionar y a satisfacer esas necesidades emocionales que surgen y en esto casos de conformación de familias monoparentales con más firmeza se deben manejar de forma adecuada dichos estilos de crianza parental (Álvarez y Méndez, 2018).

## Capitulo III Etapas del Ciclo Vital del Adolescente y Desarrollo Afectiva

### Adolescencia

Según Papalia (2013), la adolescencia es definida como el periodo de la vida entre e los 11 a los 20 años, la cual consiste en una transformación del desarrollo que involucra cambios a nivel físico, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales; estos cambios toman variadas formas en distintos entornos sociales, culturales y económicos.

La adolescencia se evidencia a través de los cambios puberales y transformaciones biológicas (crecimiento del vello púbico, axial, acné, entre otros), psicológicas (cambios de humor drásticos, depresiones, ansiedad) y sociales (aislamiento del grupo familiar cercano, acercamiento a grupos sociales externos con orientaciones similares o de interés en su nueva faceta, entre otros), muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos; este periodo, es principalmente de adaptación y aceptación a nuevos cambios, y hacia una mayor independencia psicológica y social (Papalia et al 2013).

Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana entre los 10 a 14 años y la adolescencia tardía entre los 15 a 19 años (Pineda y Aliño, 2002, p.16).

La adolescencia generalmente es definida como la transición entre la niñez y la adultez, sin embargo, los hechos sociopolíticos de las últimas décadas han forzado significativamente la naturaleza de la transformación. Por lo tanto, la sociedad se ha encargado de caracterizar la transición de la adolescencia, muchos autores dicen que esta abarca varios años de la vida, diciendo que se compone de fases como adolescencia temprana, media y avanzada. Pero en concordancia no existe ningún acuerdo sobre las características de las edades que componen cada fase (Coleman y Hendry 2015)

Sin embargo, Papalia *et al*., (2013) refiere que la adolescencia es un momento de riesgo y oportunidades e indica que la misma cuando es temprana comprende las edades desde los 11 años hasta los 14 años. La adolescencia es un periodo de aumento en la

divergencia entre la mayoría de los jóvenes que se conducen hacia un periodo de adultez satisfactorio y fructífero, más una minoría de estos jóvenes se enfrentan una diversidad de problemas importantes (p. 461).

### Etapas de la Adolescencia

La adolescencia se compone de tres etapas, adolescencia temprana, media y tardía. La etapa temprana entre los 11 y 14 años, es la primera que compone este periodo y viene después de la niñez. Este tiempo brinda oportunidad de crecimiento no solo en dimensiones físicas sino también en habilidades cognitivas y sociales, autoestima, autonomía e intimidad. Así mismo, el interés hacia el cuerpo favorece la intervención en salud, en lo emocional cambiando la dependencia afectiva de los padres y transfieren hacia los pares.

La adolescencia media, la componen las edades desde los 14 hasta los 16 años, aquí la disminución del interés en el cuerpo limita las acciones saludables. Pero el desarrollo e interés en la búsqueda de pareja puede ser un fin relacionado (UNICEF 2002).

La adolescencia tardía (17 a 19 años), se caracteriza por la fácil comunicación, ya que está la influencia familiar y cercanos para la toma de decisiones; Por lo tanto, cada periodo de la adolescencia trae consigo una nueva crisis. Y estas pueden reflejarse en la sociedad, en especial, en temas de seguridad y salud pública, en el uso de sustancias psicoactivas, alcohol, tabaco, sexualidad libre sin cuidados, depresiones, desórdenes alimenticios (Awapara y Valdivieso, 2013).

### Desarrollo Psicosocial

Gaete (2015), aborda el desarrollo psicosocial en adolescentes, indicando que las características de este desarrollo son el resultado de la interacción entre el desarrollo logrado en los periodos previos del ciclo vital, elementos biológicos propios de esta etapa. (el desarrollo puberal y la evolución cerebral propia de este periodo, fenómenos asociados en parte a las transformaciones hormonales de la pubertad) y la influencia de grandes determinantes sociales y culturales. A través de investigaciones y análisis se reconoce que

sucede en las diferentes etapas del desarrollo de los adolescentes y las relaciones que existen con las conductas de los mismos desde una perspectiva psicosocial y psicoafectiva.

En la adolescencia temprana, el desarrollo psicológico se caracteriza por la presencia de egocentrismo, el cual es una característica presente en la niñez y adolescencia la misma disminuye progresivamente dando lugar a un punto de vista socio céntrico que caracteriza la adultez, y se va dando con la madurez de la persona y el progreso del desarrollo cognitivo. Además, en esta etapa, el desarrollo psicológico existe labilidad emocional, donde se dan fluctuaciones de estado de ánimo y de conducta. Así mismo, el desarrollo cognitivo de este tiempo empieza con el surgimiento del pensamiento abstracto o formal (Fernández 2014).

En cuanto al desarrollo social empiezan a desligarse de los familiares, ya que existe un deseo de independencia del adolescente. También, empiezan a poner a prueba los límites con desafíos a la autoridad. El desarrollo sexual viene dado por una increíble preocupación por el cuerpo y los cambios puberales que trae esta etapa. En la misma, ocurren grandes transformaciones del cuerpo adolescente llevando a estos a estar pendiente de cada manifestación o transformación corporal, por lo cual constantemente se preocupan por su imagen y por los hallazgos triviales que le hacen pensar de si son normales o no. De igual forma, el pudor y la inquietud de ser vistos desnudos los invade, pero aumenta el interés en la fisiología sexual y la anatomía del cuerpo humano.

En la adolescencia media Gaete (2015) empieza explicando que esta etapa se centra en el desprendimiento familiar, es decir el distanciamiento afectivo de la familia, los adolescentes buscan más en este periodo agruparse con los pares. Lo que tiene que ver con el desarrollo psicológico de esta etapa se ve relacionado con el sentido de individualidad que se incrementa cada vez más, pero están sujetos a la opinión de terceros en cuanto a su apariencia. El adolescente en esta fase busca pasar más tiempo a solas, por medio del aislamiento examina sus sentimientos y el de los demás. Así mismo, en el aspecto psicológico persiste la impulsividad adolescente mientras que en el cognitivo se caracterizan por el aumento progresivo de las habilidades de pensamiento abstracto, con gran desarrollo también de la creatividad.

En cuanto al desarrollo social de la etapa de adolescencia media, se puede mencionar que, es una de las más intensas y donde la influencia subcultural de los pares se ve presente en la adopción de vestimenta, códigos, valores y conductas, buscando esa separación familiar para encontrarse ellos mismo con su propia identidad. Así mismo, para el desarrollo sexual del joven se da el periodo de la aceptación corporal y comodidad con el mismo, sin embargo, buscan ser más atrayente y se enfocan por mejorar su aspecto físico día a día. Aquí en esta etapa se da la toma de conciencia de la orientación sexual y empieza también las relaciones de parejas. Además, en esta fase es común que empiecen las relaciones coitales con cierta frecuencia.

Según García, Montes y Chávez (2016), la adolescencia tardía es la etapa final de la búsqueda y logro de la identidad del adolescente. Este es el tiempo de más tranquilidad e incremento de la integración de la personalidad. En el desarrollo psicológico de este periodo la identidad se encuentra más definida en diversos aspectos, en cuanto a su imagen, ya no viene dada por los pares sino depende de ellos mismos. Además, se adquiere aptitud para responsabilizarse por las tomas de sus decisiones y de forma independiente son capaces de poner límites. Al hablar del desarrollo cognitivo de esta etapa, se trata de que el pensamiento abstracto se encuentra establecido firmemente, ya para este tiempo los adolescentes son capaces de medir consecuencias y resolver problemas por ellos mismos. Por lo tanto, logran un desarrollo de pensamiento hipotético-deductivo por lo que pueden hacer los razonamientos mencionados.

El desarrollo social de esta etapa está caracterizado por la construcción de su identidad rechazando una parte lo establecido en la autoridad de los adultos y padres, y de sus propios pares, porque ya para esta fase han creado sus propios principios e identidad. Respecto al desarrollo sexual de los adolescentes, ocurre una aceptación más general de su cuerpo, aquí han alcanzado el crecimiento y desarrollo puberal, por lo que la preocupación del inicio de la adolescencia desaparece dándose un desarrollo más armonioso. Así mismo, en este tiempo se tienen relación de pareja más estables enmarcadas en intereses y valores similares (Fernández 2014).

**Desarrollo Físico**

En primer lugar, para Papalia, Martorell y Duskin (2017) los cambios físicos comienzan con la pubertad, la cual se da como resultado de cambios en la producción de algunas hormonas. Cuando hay un incremento en la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) ocurre un aumento en dos hormonas reproductivas que son clave para el proceso de pubertad y son la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH), donde cada una de ellas tiene su función importante, por ejemplo, en el caso de los niños la hormona luteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona y en las niñas, es la hormona folículo estimulante la que da paso a la menstruación. (Buck, citado por Papalia, et al., 2017)

En concordancia, cuando las niñas aumentan su producción de estrógeno, empiezan a crecer sus genitales femeninos y se desarrollan sus senos y vellos púbico y axilar, mientras que, en los niños, cuando se aumenta la producción de andrógenos como la testosterona se estimula el crecimiento de sus genitales masculinos, el vello corporal y la masa muscular. Cabe mencionar que tanto niñas como niños tienen ambos tipos de hormonas, sólo que cada una predomina según el sexo, en la mujer hay niveles mayores de estrógeno mientras que en los hombres son los andrógenos. (Papalia et al., 2017)

**Desarrollo Cognitivo y Psicológico**

Por otro lado, también ocurren algunas variaciones en la cognición durante esta etapa, de hecho, Dávila (2004) menciona la teoría de Piaget, donde hace referencia que existen cambios relevantes en el pensamiento del adolescente, y es precisamente ahí cuando el joven tiende a proyectar su futuro, a elaborar los planes de vida y a su vez, las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales. De modo similar refiere Papalia et al., (2017) al postular de la misma forma a Piaget, haciendo énfasis en que los adolescentes entran en el nivel más alto del desarrollo de operaciones formales cuando profundizan y perfeccionan la capacidad de pensar abstractamente, dándose esta capacidad a la edad de 11 años. Ello como tal les proporciona a los adolescentes una nueva forma de manipular la información, proporcionándoles también el entendimiento del tiempo histórico y del espacio, usando representaciones por medio de símbolos.

En relación con lo mencionado, se presentan de igual modo características funcionales en el pensamiento formal según Piaget (citado por de Faroh, 2007)

En primer lugar, se dice que lo real es un subconjunto de lo posible donde se afirma que, el sujeto que ha construido un pensamiento formal no se limita a contemplar solamente las relaciones aparentes entre los elementos que conforman un problema, sino que también busca englobar esas relaciones con el conjunto de relaciones que conciba como posibles, con el objeto de evitar que posteriormente nuevos hechos resulten contradictorios. En segundo lugar, el carácter hipotético deductivo, donde el adolescente en esta etapa tiene la capacidad de probar simultánea o sucesivamente varias de las hipótesis planteadas, aplicando para ello un razonamiento deductivo que le llevará a aplicar las verdaderas consecuencias de las acciones que ha efectuado sobre la realidad y el tercer aspecto que es, el carácter proposicional donde el sujeto tiene la capacidad de operar sobre proposiciones verbales y no solo directamente sobre objetos.

Por otra parte, es necesario mencionar respecto a los cambios cognitivos del adolescente otros autores con valiosos aportes como Vygotsky (citado por de Faroh, 2007) quien considera que existe un aspecto fundamental a tener en cuenta al momento de caracterizar el pensamiento adolescente y es la capacidad que tiene por primera vez de asimilar el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, es decir, al adolescente en esta etapa del desarrollo apropiarse del pensamiento en conceptos, dando paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual; es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico. Lo que permite evidenciar un gran avance en los procesos cognitivos del adolescente.

**Desarrollo de la Identidad**

Teniendo en cuenta todos los procesos fisiológicos, cognitivos, psicológicos y sociales que atraviesa un adolescente por la etapa del desarrollo es de suponer que también enfrenta con algunas crisis respecto a su identidad, por ello en este apartado es fundamental mencionar a Erikson (citado por Papalia et al., 2017) quien define la identidad como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido. En la adolescencia el individuo puede pasar por una

confrontación entre crisis y confusión de identidad, en la cual trata de desarrollar un sentido coherente de su yo que incluya el papel que debe desempeñar en la sociedad.

Por otro lado, para Erikson (citado por Bordignon, 2005) uno de los conflictos que más se lleva a cabo en la etapa de la adolescencia es el estadio de identidad vs. confusión de roles donde la integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de formar la identidad personal en aspectos como:

Un primer factor es la identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; en segundo lugar, la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; por otra parte, la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; un cuarto factor, la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y en quinto lugar, la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

En este estadio se presenta la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad, donde la relación social significativa es la formación grupal con los pares, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias; y de este modo, buscar superar la confusión de roles; estableciendo relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidando así, las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización. Pues la crisis debe ser vista como una forma de enfrentarse al mundo y como una oportunidad para el desarrollo del individuo. (Erikson, citado por Bordignon, 2005)

A modo de síntesis, el adolescente en la etapa del ciclo vital en el que se encuentra pasa por diversos procesos orientados al desarrollo de su cuerpo y personalidad, el cual incluye cambios a nivel fisiológico como el surgimiento de la pubertad en hombres y mujeres por medio de las distintas hormonas que influyen en dicho crecimiento, también se dan los cambios de tipo cognitivo donde el adolescente fortalece su pensamiento formal siendo

capaz de estructurar conceptos abstractos y comprobar las hipótesis, por otro lado, los cambios psicológicos, donde se hace fundamental el desarrollo de la inteligencia emocional para lograr una adecuada madurez mental que le permita proseguir en el camino de las posteriores etapas, a su vez, surgen cambios sociales donde se da esa necesidad del adolescente por obtener habilidades para encajar con sus pares en esa búsqueda de aceptación que le permite tener una buena autoestima.

**Desarrollo Afectivo**

Es de vital importancia tener presentes algunos aspectos que influyen en el desarrollo de la personalidad y de la afectividad en los hijos pertenecientes a una familia monoparental, especialmente aquellos que hacen parte de la adolescencia, debido a que, es en esta etapa que se forjan diversos procesos fundamentales a nivel psicosocial y el padre a cargo juega un papel determinante. Para ello, en primer lugar, se debe definir la familia monoparental como aquella conformada por un solo progenitor; (Barrón, 2002; citado por Uribe, 2007), indica que esta se refiere a aquella estructura familiar integrada por un progenitor y su progenie. Dicho de este modo, la definición de monoparentalidad debe tener en cuenta al menos, la toma de la estructura familiar y de la composición familiar; es así que, cada tipología es una estructura diferencial, por lo que, no es estática, sino cambiante. Son diversas las causas por las cuales se ha dado origen a esta nueva tipología de familia, y dichas causas han influido en el desarrollo y dinámica de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico.

Dentro de este orden de ideas, es indispensable entender la importancia de fortalecer vínculos afectivos con los niños, para que estos al crecer sean adolescentes estables emocionalmente que puedan enfrentarse a dicha etapa, por ello, según (Bronfenbrenner, 1979; citado por Scarpati, Pertuz y Silva, 2014) el correcto funcionamiento de la estructura de personalidad de un niño depende de un involucramiento en diferentes áreas de la vida, estas deben ser recíprocas y deben establecerse con sus padres, debido a que las primeras personas con las que un niño está en contacto en sus primeros meses de vida son aquellas con las que los infantes generan apego intenso y duradero, por lo anterior, en el análisis de la personalidad de un menor es fundamental ver y recoger datos de su contexto familiar.

Ahora bien, en el ámbito familiar cuando nace un menor los patrones de comportamiento de los padres se amplían, pues, la pareja pasa de un estado conyugal a uno parental en el que empiezan a desempeñar papeles de protección, afecto y atención para cumplir las demandas de su hijo. Por ello, es común que se generen factores estresantes entre los conyugues, por lo que, es piedra angular el proceso de un correcto afrontamiento, debido a que, de no llegar a nivelar las tensiones se puede generar separación de la pareja y con esto, el inicio de una familia monoparental en la cual uno de ellos asume el control y custodia del hijo.

Así mismo, para Vázquez, y Berger, (2012) hoy en día se habla de protección física, emocional y psicológica, donde el cuidado, contención y conciencia del entorno, así como también el correcto manejo de las emociones son fundamentales en la buena formación de vínculos afectivos entre padre e hijo, especialmente en familias monoparentales, pues, en muchos casos se generan vacíos emocionales en los hijos referente a la ausencia del progenitor que no convive con él. Para padres, cuidadoras(es) y educadores el reconocimiento de las emociones, la capacidad de expresarlas y alcanzar una autorregulación en su expresión, es una tarea que requiere autoconocimiento y conciencia de las propias dificultades. El ayudar a expresar las emociones, es una tarea exigente para el adulto, puesto que, requiere de tiempo, paciencia, creatividad, flexibilidad, ternura, conocimiento y sabiduría de vida. Pues se piensa que, los padres también están en proceso de crecimiento y desarrollo, el constituirse en agentes socializadores de sus hijos puede ser un maravilloso campo de autoconocimiento que tiene el mejor motor: el afecto.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es de acotar lo referido por Scarpati, Pertuz y Silva (2014) afirmando que, cuando se estudia la familia monoparental se traza un camino para entender cómo su estructura lleva a cabo su función, establece límites y brinda una correcta comunicación para el desarrollo psicológico de los hijos adolescentes, puesto que, es vital que los hijos crezcan en un contexto donde sus vínculos afectivos con el padre a cargo esté fortalecido, debido a que esto le ayudará a enfrentarse a dicha etapa de tan alta complejidad y a estar preparado emocional y adaptativamente para las que siguen.

Es importante también, enfatizar en la afirmación realizada por (Montañés, Bartolomé y Montañés, 2008; citado por Scarpati, Pertuz y Silva, 2014) quienes aseguran que, las

familias monoparentales experimentan conflictos que se unen a cambios vitales que pasan los hijos, como la adolescencia. Desde un análisis sistémico, la adolescencia no solo la vivencian los hijos sino todos los integrantes de la familia. Por ello, pueden aparecer dificultades como aislamiento social y soledad del padre, celos de los hijos, tensiones ocasionadas por relaciones amorosas del padre o madre a cargo de los hijos, dificultad para asumir límites y cumplir reglas cuando el progenitor trabaja fuera de la casa, por tanto, el padre debe cumplir un papel como guía en los procesos de sus hijos.

Referente a las generalizaciones anteriores, se puede hacer mención en que (Carrasco, 1998; citado por Scarpati, Pertuz y Silva, 2014) las transformaciones que una familia vivencia en cada etapa del ciclo vital hace que no solo una persona se enfrente a los dilemas propios de dicho período del desarrollo, sino que los demás también pasen por este. Por lo que, el balance emocional y de la conducta que acompañan la ejercitación de nuevas competencias y la innovación de los vínculos, interactúan con los cambios que viven los padres con sus propias tareas evolutivas, puesto que, son ellos quienes guían a sus hijos en los distintos procesos. Es de este modo que, en cada fase del ciclo vital se generan cambios en la estructura y funcionamiento familiar, y la adolescencia no es la excepción, aquí se cambia el rol de este, pues la participación en algunas actividades familiares puede reducirse y aparecer discusiones o críticas a creencias y tradiciones familiares. En síntesis, (Sánchez y Gutiérrez,2000; citado por Scarpati, Pertuz y Silva, 2014) afirman que en esta etapa es importante consensuar actividades, tiempos, roles y responsabilidades.

Así mismo, las familias monoparentales con adolescentes vivencian cambios muy significativos, porque la adolescencia es una etapa que trae consigo cambios a nivel físico, cognitivos, psicológicos y sociales. Según (Hernández, 2005; citado por Scarpati, Pertuz y Silva, 2014), en la adolescencia ocurren una serie de eventos psicológicos muy significativos para la persona. Estos sucesos influyen en sus relaciones familiares y sociales, en la búsqueda de autonomía, en el estilo personal de relacionarse y en la construcción de la identidad. Por estas razones, esta fase vital es una oportunidad para revisar su estilo de vida, poner a prueba valores y definir su propio criterio. Se plantea que en las familias con hijos adolescentes se bajan los niveles de cohesión familiar, ya que los jóvenes demandan privacidad, dejan la

familia para estar más con los amigos, colocan nuevas exigencias como el respeto en sus puntos de vista; señalan la necesidad de contar con comunicaciones más claras que permitan llegar a consensos sobre ciertos aspectos de la vida familiar, generando así tensiones en el hogar (Scarpati, Pertuz y Silva, 2014). Es precisamente en estos momentos donde el padre debe tener un vínculo afectivo estrecho con su hijo, donde este se sienta amado, escuchado y apoyado, pues esto será base para que continúe su desarrollo de forma eficaz.

# Metodología

## Tipo de Investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual nos permite comprender los fenómenos sociales o psicológicos que se presentan, sin necesidad de captar en número. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (Hernández, Fernández & Baptista, 2018). En concordancia, por medio de este enfoque nos basamos en la recolección y análisis de las características de fenómenos observables.

## Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo por medio de un diseño de estudio de caso, el cual permite registrar las conductas que se presentan en los sujetos al transcurso de su vida. El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios (Yin, 1989; como se cita en Martínez y Piedad 2006). Por ende; el estudio de caso es un plan a seguir, donde se permite conocer los relatos que se presentan en la dinámica familiar del adolescente de familia monoparental y así analizar la información suministrada por la población.

## Alcance de Investigación

Se lleva a cabo por medio de un estudio descriptivo de tipo transversal; ya que la presente investigación se realizará en un único momento cabe resaltar que estos estudios buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único (Hernández, Fernández & Baptista, 2018).

El estudio descriptivo pretende especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Hernández, Fernández & Baptista, 2018). Por otra parte, el diseño transversal se basa en la recolección de datos en un momento dado. Su propósito es describir variables en un grupo de casos (muestra o población), o determinar cuál es el nivel de o modalidad de las variables en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2018).

**Población**

Según Fernández, Baptista & Sampieri, (2018) indica que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones determinadas. Por ende, la población del presente estudio de investigación son adolescentes entre 16 a 20 años y madres de familias monoparentales del municipio de Orocue - Casanare.

**Muestra**

Según Fernández, Baptista & Sampieri, (2018), La muestra es entendida como un subgrupo de la población o universo que se interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa por dicha población. Por lo tanto, la muestra cuenta con tres adolescentes de 19 y 20 años y sus madres del municipio de Orocue-Casanare. Cabe resaltar que esta muestra es de tipo intencional y voluntaria.

## Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas que se llevaran a cabo para la recolección de datos es la entrevista a profundidad, análisis de contenido y grupo focal; esto nos permite realizar la triangulación, la cual pretende tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2018).

### Entrevista a Profundidad

Es una técnica de recopilación de información donde se elaboran diferentes preguntas orientadas a las categorías de la investigación.

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

El guión debe estructurarse con base en la hipótesis y los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guión contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de la sesión. (Robles, 2011, pp 9-10)

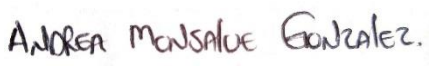
La entrevista a profundidad será aplicada a adolescentes y familias monoparentales del municipio de Orocue Casanare. Se realiza la creación de cada pregunta dependiendo de la dimensión correspondiente y objetivo de estudio.

**JUICIO DE EXPERTOS**

Cordial saludo Estimado(a) Docente nos dirigimos a usted de manera muy respetuosa con el fin de solicitar amablemente su revisión como experto en la validación de la siguiente entrevista a profundidad como técnica de recolección de información para la presente investigación que lleva por titulo ***"*DIMENSIÓN *AFECTIVA EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES"*** que tiene como objetivo: "Explorar como se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales, por medio de un estudio de caso para el desarrollo de las habilidades sociales como comportamientos adaptativos en la sociedad a futuro.

La presente investigación está a cargo por las psicólogas en formación Paula Andrea Monsalve González y Jeidy Giovanna Casas Camacho, con el acompañamiento de la Docente asesora Nubia Quiños Barreto.

A continuación, encontrará el formato validador de la entrevista a realizar. El formato contiene, las opciones de pertinente o no pertinente las cuales solicito califique de acuerdo con su criterio, en el último recuadro encontrara un espacio para incluir las observaciones y correcciones que considere necesarias y pertinentes para el perfeccionamiento de la entrevista a profundidad.





Paula Andrea Monsalve González

Jeidy Giovanna Casas Camacho

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

**DIMENSIÓN AFECTIVA EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES**

*Nombre:*_____ *Edad:* _____ *Sexo:*_____
*Nivel de Escolaridad:* _____ *Con cuál de los dos padres convive:*_____ *Ciudad:* _____ *Fecha de la Entrevista:* _____

| CATEGORIAS | ITEMS | PERTINENTE | NO PERTINENTE | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|
| **HABILIDADES SOCIALES**<br><br>Se define como "Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas" (Dongil & Cano., 2014). | ¿Usted cree que se relaciona con facilidad con las demás personas? | | | |
| | ¿Considera importante tener amistades? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Cómo se siente al momento de hablar en público? | | | |
| | ¿Considera que se siente valorado y apreciado por los demás? | | | |
| | ¿Considera importante expresar sus opiniones ante una situación injusta? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Considera importante hablar y compartir todos los días con sus amistades? | | | |
| | ¿Considera importante hablar y compartir todos los días con su familia? | | | |
| | ¿Cuándo a un compañero le están faltando al respecto usted intercede para defenderlo? ¿Por qué? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ¿En reuniones familiares como es su forma de actuar o expresarse, habla mucho o responde solo lo que le preguntan? | | | |
| | ¿En reuniones de amigos como es su forma de actuar o expresarse; habla mucho o responde solo lo que le preguntan? | | | |
| | ¿Cuándo tiene algún problema de pareja se dirige directamente a hablar de la inconformidad con él o ella**?** ¿Por qué? | | | |
| | ¿Cuándo tiene algún problema con sus amigos como actúa ante esa situación, se dirige hablar de la inconformidad con ellos? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Cuándo se presenta algún inconveniente con su familia y ellos tienen la razón, como es su forma de actuar ante esa situación? | | | |
| | Cuándo presenta algún inconveniente con sus amigos y ellos tienen la razón, ¿usted pide disculpas? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Cuándo hay algún malentendido expresa sus emociones sin dañar la relación con el otro, tomando en cuenta cómo se siente la otra persona? | | | |
| **Dinámica Familiar**<br><br>La dinámica familiar se entiende como "El clima | ¿Cuáles son los integrantes de su familia? | | | |
| | ¿Qué entiende por familia? | | | |
| | ¿Es importante la familia para usted? ¿por qué? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| relacional que se establece entre los integrantes de las familias, es móvil y permanece en un equilibrio inestable y complejo" (Sanchez, Aguirre, Yela & Viveros. 2015). | ¿Qué es lo que más le gusta de su familia? | | | |
| | ¿Expresa sus pensamientos de forma libre con su madre? ¿por qué? | | | |
| | ¿En qué consiste una buena comunicación familiar y social? | | | |
| | ¿Siente que existe buena comunicación con su madre? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Limita sus opiniones para no contradecir a su madre? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Se siente en confianza al contarle a su madre sus dificultades? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Le oculta información a su madre por miedo a un regaño etc.? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Se considera obediente, espontaneo, alegre y sentimental? | | | |
| | ¿Su madre le exige normas en casa? ¿Cuáles? | | | |
| | ¿Cómo lograr un buen trato con su madre? | | | |
| | ¿Me puede indicar como es el trato con su madre? | | | |
| | ¿Considera que su madre se preocupa por usted? | | | |
| | ¿Le ha traído consecuencias personales vivir solo con su madre? | | | |
| | ¿Siente que recibe manifestaciones de amor y cariño por parte de su madre? | | | |
| | ¿Considera que las manifestaciones de cariño y amor son suficientes? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ¿De qué otra forma le gustaría que le manifestaran el afecto su familia? | | | |
| | ¿Cuál fue la última vez que usted abrazó a su madre? | | | |
| | ¿Quién toma la iniciativa para ser cariñoso (a) en su hogar? | | | |
| | ¿De qué manera expresa sus sentimientos y emociones cuando esta con su familia? | | | |
| | ¿Cómo se siente cuando otras personas le manifiestan aprecio? | | | |
| | ¿A quién le pide ayuda cuando necesito apoyo emocional? | | | |
| | ¿Cómo se expresa emocionalmente con sus amigos? | | | |
| | ¿Usted es poco afectivo (a) con su pareja? | | | |
| | ¿Busca novios (a) o amigos que compensen su parte afectiva? | | | |
| | ¿Cómo se expresa emocionalmente con su pareja? | | | |
| **Autonomía** La autonomía "Es la facultad que tiene para dirigir, controlar, regular y evaluar su modo de aprender, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o | ¿Defiende sus puntos de vista y los expresa con seguridad? | | | |
| | ¿Cómo resuelve conflictos y desacuerdos? | | | |
| | Al momento de presentar algún problema, lo asume con responsabilidad | | | |
| | ¿Su padre deja que se equivoque y aprenda de sus errores? ¿Por qué? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| meta" (Manrique, 2004; , citado por Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin, & Cadenillas, 2019). | ¿Su madre deja que se equivoque y aprenda de sus errores? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Cómo se ha sentido cuando comete errores? | | | |
| | ¿Qué opina de asumir las consecuencias de sus actos? | | | |
| | ¿Qué decisiones importantes en su vida ha tenido que tomar? | | | |
| | ¿Con quién consulta cuando tiene que tomar decisiones importantes? | | | |
| | ¿Cómo es su comportamiento cuando las cosas no le salen como usted piensa o desea? | | | |
| | ¿Cuáles son sus capacidades personales y sociales? | | | |
| | ¿Confía en usted mismo? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Su madre le hace comentarios positivos sobre sus logros? ¿Qué opina? | | | |
| | ¿Su madre le realiza todos sus deberes? | | | |
| | ¿Cuáles son las actividades que realiza por sí mismo? | | | |

*Tabla 1 Entrevista a Profundidad*

**Observaciones y sugerencias**

***Como jurado de validación, considero que si es_____, no es ____ pertinente para la aplicación***

**Firma jurado validador**

_____

## Análisis de Contenido

El propósito básico del análisis es la identificación de determinados elementos componentes de los documentos escritos: letras, sílabas, lexemas, fonemas, sintagmas, palabras, frases, párrafos, títulos, caracteres, etc. y su clasificación bajo la forma de variables y categorías para la explicación de fenómenos sociales bajo investigación (Chaves, 2002). Por otra parte, el análisis de contenido cualitativo "consiste en un conjunto de técnicas sistemáticas interpretativas del sentido oculto de los textos" (Andreu, 2000: citado por Díaz, 2018). Esta técnica ayuda a recolectar información significativa en el desarrollo del estudio, de acuerdo al propósito del investigador.

## Grupo Focal

Esta técnica se basa en la recolección de datos por medio de una entrevista grupal dependiendo del tema de investigación. El grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" (Martínez & Miguelez, citado por; Hamui & Velera (2012).

El desarrollo del grupo focal se llevará a cabo con tres familias monoparentales del municipio de Orocue Casanare, por medio de vía sincrónica debido la situación actual de salud pública por la pandemia del COVID-19.

**JUICIO DE EXPERTOS**

Cordial saludo Estimado(a) Docente nos dirigimos a usted de manera muy respetuosa con el fin de solicitar amablemente su revisión como experto en la validación de las preguntas orientadas al grupo focal como técnica de recolección de información para la presente investigación que lleva por titulo ***"*DIMENSIÓN *AFECTIVA EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES"*** que tiene como objetivo: "Explorar como se estructura la dimensión afectiva en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales, por medio de un estudio de caso para el desarrollo de las habilidades sociales como comportamientos adaptativos en la sociedad a futuro.

La presente investigación está a cargo por las psicólogas en formación Paula Andrea Monsalve González y Jeidy Giovanna Casas Camacho, con el acompañamiento de la Docente asesora Nubia Quiños Barreto.

A continuación, encontrará el formato validador para las preguntas orientadas al grupo focal. El formato contiene, las opciones de pertinente o no pertinente las cuales solicito califique de acuerdo con su criterio, en el último recuadro encontrara un espacio para incluir las observaciones y correcciones que considere necesarias y pertinentes para el perfeccionamiento del grupo focal.





Paula Andrea Monsalve González

Jeidy Giovanna Casas Camacho

**GRUPO FOCAL**

**DIMENSIÓN AFECTIVA EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES**

| CATEGORIA | ITEMS | PERTINENTE | NO PERTINENTE | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|
| **DIMENSION AFECTIVA**<br><br>Se define como "Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas" (Dongil & Cano., 2014). | ¿Considera que es importante el cariño y el amor en la familia? ¿Por qué? | | | |
| | ¿Consideran que sus hijos se siente queridos y amados? | | | |
| | ¿Cómo le demuestra a su hijo amor y cariño? | | | |
| | ¿Para ustedes los adolescentes qué tan importante es el afecto por parte de su madre? | | | |
| | ¿Para ustedes las madres qué tan importante es el afecto por parte de su hijo? | | | |
| | ¿Para ustedes adolecentes consideran que las manifestaciones de amor y cariño son suficientes por parte de su madre? | | | |
| | ¿Para ustedes adolecentes cómo le demuestra el amor y cariño a su madre? | | | |
| | ¿Cómo le demuestra el amor y cariño a su hijo? | | | |
| | ¿Considera importante hablar y | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | compartir todos los días con su familia? | | | |
| | | | | |
| **HABILIDADES SOCIALES**<br><br>Se define como "Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas" (Dongil & Cano., 2014). | ¿Sus hijos se relacionan con facilidad con las demás personas? | | | |
| | ¿Qué cualidades deben tener las amistades de su hijo? | | | |
| | ¿Cuándo tienen alguna dificultad se la comparte a su madre jóvenes? | | | |
| | ¿Expresan sus pensamientos de forma libre con sus madres? | | | |
| **AUTONOMÍA**<br><br>La autonomía "Es la facultad que tiene para dirigir, controlar, regular y evaluar su modo de aprender, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o meta" (Manrique, 2004; , citado por Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin, & Cadenillas, 2019). | ¿Consideran que sus hijos defienden sus puntos de vista y los expresan con seguridad? | | | |
| | ¿Sus hijos asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos? | | | |
| | ¿Dejan que sus hijos se equivoquen y aprendan de sus errores? ¿Por qué? | | | |
| | **¿**Cómo se ha sentido cuando comete errores**?** | | | |
| | **¿**Qué decisiones importantes en su vida ha tenido que tomar**?** | | | |
| | ¿Su hijo con quién consulta cuando tiene que tomar decisiones importantes? | | | |
| | ¿Conocen cuáles son las metas a futuro de su hijo? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ¿Considera que todo lo que se ha propuesto su hijo lo ha logrado? | | | |
| | ¿Para ustedes jóvenes sus madres les hacen comentarios positivos sobre sus logros? ¿Qué opina? | | | |

*Tabla 2 Grupo Focal*

**Observaciones y sugerencias**

***Como jurado de validación, considero que si es__X___, no es ____ pertinente para la aplicación***

## Análisis y Resultados

| Entrevista Semiestructurada | | | |
|---|---|---|---|
| **Preguntas** | **Participantes** | **Análisis General por Categoría** | |
| | | **Palabras Claves** | **Interpretación Psicológica** |
| **Habilidades Sociales** | | | |
| 1. ¿Usted cree que se relaciona con facilidad con las demás personas? | 1: Si, soy demasiado social y se me facilita mucho compartir con los demás, encajo fácilmente, será por la forma de ser.<br><br>2: Sí, creo que soy muy sociable me gusta hablar con muchas personas.<br><br>3: Si yo me relaciono con facilidad con las demás personas por mi forma de ser abierta porque cuando una persona o un grupo de personas llegó hablar del tema y a conversar y a buscar la forma de que fluye una conversación y además de eso ser social y compartir de pronto varias ideas con ellos. | Social, compartir, forma de ser, comunicación. | Las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo de cada ser humano, esto nos permite establecer una interacción con las demás personas, una sana convivencia y comunicación. De acuerdo a esto el participante 1; menciona que se relaciona con facilidad con las demás personas, le gustas compartir y considera que es por su forma de ser; mientras que el participante 2 se caracteriza por ser sociable, le gusta establecer lazos comunicativos con muchas personas. Por otra parte, el participante 3 relata que se relaciona con facilidad, ya que busca la manera adecuada de establecer una conversación con un grupo de amigos o una persona. |
| 2. ¿Considera importante tener amistades? ¿Porqué? | 1: Si, considero que es muy importante porque son un apoyo, brindar la mano y la convivencia es mucho mejor con amistades.<br><br>2: Si, considero que es muy importante porque son un apoyo, brindar la mano y la convivencia es mucho mejor con amistades. | Apoyo, convivencia, amistades. | Los participantes consideran importante tener amistades, el participante 1 menciona que es fundamental mantener amistades ya que son un apoyo, brindan la mano y por medio de esto tiene una buena convivencia. El participante 2; considera de gran importancia tener amistades, debido a que ellos le brindan apoyo incondicional y confianza; es un factor muy interesante a la hora del vínculo afectivo y |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3: Claro que sí es importante tener amistades porque al momento de uno pues estar viviendo todo lo cotidiano uno se refugia muchas veces en aquellas personas que le brindan de pronto un apoyo en ciertas ocasiones hay personas que lo acompañen y que pronto le brindan ese apoyo y lo entienden en muchas de las situaciones que le pueda pasar uno a diario. | | convivencia. El participante 3; resalta que es de gran interés tener amistades, ya que ellos brindan apoyo en ciertas ocasiones; de acuerdo a esto se puede resaltar que los tres participantes consideran pertinente tener amistades, ya que son un apoyo fundamental en la vida de cada uno. |
| 3**.** ¿Cómo se siente al hablar en público? | 1: En realidad, muy bien, se me facilita y me desenvuelvo bien.<br><br>2: La verdad siempre se me ha dificultado, soy muy nervioso a la hora de hablar en público y más cuando hay mucha gente.<br><br>3: Al momento de yo dirigirme al público que me siento bien porque al momento de yo decir hablar en público es porque siento esa comodidad y me dan la confianza de pronto expresar algo alguna situación o alguna opinión que quiera compartir. | Facilidad y desenvolvimiento. | Al momento de hablar en público el participante 1; se le facilita hablar en público e interactuar con los oyentes creando un ambiente de cercanía y tranquilidad; mientras que el participante 2; indica que al momento de hablar en público se siente nervioso, es un factor que se le ha dificultado en el transcurso de su vida. El participante 3; manifiesta que se siente tranquilo y seguro de expresar sus opiniones al público. |
| 4. ¿Considera que se siente valorado y apreciado por los demás? | 1: No por todos, pero por unos poquitos si, uno se da cuenta de la forma de ser como son con uno, el trato influye mucho. | Forma de ser y el trato. | El participante número 1 fundamento que se siente valorado y apreciado por algunas personas cercanas donde se evidencia por medio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2: Si, por las personas que me rodena considero que me aprecian mucho, lo demuestran por los comportamientos, actitudes y sobre todo el trato que recibo de ellos.<br><br>3: En la mayor parte creería que sí ya que uno se da cuenta y es de observar de que al momento de uno estar con algunas personas se siente valorado y apreciado por los demás por la cuestión de que ellos lo demuestran cada quién está con los que quiere compartir y de pronto no identifica aquellas personas que lo hacen de pronto sí con intención de pronto sacar algún provecho y pero pues lo demás sí hay personas que es fácil identificar que sí lo aprecian y le brinden de pronto una mano amiga. | | del trato y la forma de referirse en una conversación; el participante 2 resalta que tiene buena convivencia y comunicación con sus seres queridos, ya que ellos le brindan aprecio, respeto y un buen trato, es por ello, que se siente valorado, y eso lo motiva mucho día a día, el participante 3; manifiesta que si se siente valorado por algunas personas, ya sea por el trato al momento de compartir. |
| 5.Considera importante expresar sus opiniones ante una situación injusta? ¿Porqué’ | 1. Porque me parece apropiado opinar no solo para que se haga justicia, si no para evitar desacuerdos, y malos entendidos.<br><br>2. Sí, es de gran valor dar nuestros puntos de vista en situaciones injustas, y así poner nuestro granito de arena | Opinar, justicia, evitar, desacuerdos, malos entendidos. | Sin embargo, cuando se le presenta alguna situación injusta considera pertinente opinar evitar conflictos y discusiones teniendo en cuenta que todas las problemáticas se solución por medio de la comunicación y el respeto donde maneja las dificultades concretando una solución manifiesta el participante 1. Por otra parte, el |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | a la solución de cualquier problemática.<br>3. sí considero que es importante reclamar lo que es injusto pues ya que al momento y uno reclamar lo que es injusto no sólo se siente uno bien sino también descarga todo estas opiniones y todo esto observaciones y aclaraciones que tiene unos del porque debería ser como uno de pronto piensa que es y si es injusta pues es clara porque cualquiera pues a todos nos pasa y en especial hecho no va a pelear o hacer reclamaciones por hacerla sino porque no son así porque como que no nunca van en ese lugar de que de que de pronto lo pueden llevar a uno a quedarse callado por miedo a perder el trabajo por temor a perder alguna oportunidad entonces pienso que qué es muy importante uno pues dar estas declaraciones de lo injusto que se pueda prestar presentando en cualquier situación. | | participante 2; al momento de expresar sus puntos de vista en una situación injusta lo expresa con seguridad ya que considera necesario aportar para la solución de alguna problemática. Mientras que el participante 3, considera reclamar lo que es injusto, para sentirse bien al memento de expresar todas sus inconformidades. |
| 6. ¿Considera importante hablar y compartir todos los días con sus amistades? | 1; Demasiado importante, eso simplifica muchas cosas, el día a día depende de si usted tiene problemas, al hablar con ellos, integrarse siento | Importante, problemas, integrarse, mejora. | Los participantes manifiestan que es importante tener una constante comunicación y compartir con sus amigos, ya que ellos le brindan un apoyo y motivación en determinadas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | que toda mejora por decirlo así.<br><br>2, No todos los días es primordial, pero si es muy importante tener buena comunicación y convivencia con ellos.<br><br>3. Consideró que es importante<br><br>estar en contacto con nuestra amistad después ya que al momento de pronto presentes una situación de pronto uno puede acudir a alguna de ellas ya que ésta le son de confianza o de apoyo de pronto para expresarse uno y puede que uno todos los días no esté en contacto con todas las amistades porque es difícil pero sí de que pronto no hay una situación que nos ocurra pues poder contar con ella así que ellas personas también se sientan que uno las puede atender y qué y que se puedan sentir como en un espacio para confiar con uno de una u otra forma. | | situaciones. En el caso del participante 2; menciona que hablar y compartir con sus amigos todos los días no es primordial, pero el hecho de no compartir con ellos muy seguido no significa que tengan mala relación, si no que si es importante tener buena comunicación y convivencia. |
| 7.¿Considera importante hablar y compartir todos los días con su familia? | 1. Si es importante, por lo que ellos son, siempre la familia lo es todo, pues es bueno compartir, hablar, recibir consejos, saber cómo están, todo eso en importante. | Familia, compartir, hablar, consejos. | Del mismo modo manifiestan que compartir y convivir diariamente con su familia es lo más importante para su vida diaria, son su apoyo fundamental y primordial en su vida de cada uno, ya que |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Claro, compartir y convivir con mi familia es lo más importante para mí, ellos son mi apoyo día a día y más mi mamá y hermana.<br><br>3. Consideró que es súper importante hablar la familia todos los días ya que al momento de yo hablar con ellos pues en este caso después del trabajo es pues debe tener un una jornada laboral una jornada donde uno le ocurren experiencias y aprendizajes al momento de uno hablar con aquellas personas de circuito familiar entonces le dan confianza y puede intercambiar de pronto experiencias ideas y lo que le haya podido pasar durante el día entonces considero que hiciera alguno de esos días le llega a pasar algo que es de aprendizaje o que pronto fue algún problema alguna dificultad no la comparte con ellas y creo que más que nadie ellos son los que le pueden bien es un apoyo un consejo o una solución a este tema que se esté presentando pero si es súper importante. | | consideran fundamental hablar todos los días con ellos expresar sus problemas y así recibir concejos por parte de ellos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. ¿Cuándo a un compañero le están faltando al respecto usted intercede para defenderlo? ¿Por qué? | 1, Siempre, porque al ver a una persona que le están faltando al respeto uno intercede al menos para calmar la problemática, para evitar choques y demás<br><br>2, Depende del problema, aunque en realidad a veces evito esos tipos de problemas.<br><br>3, cuando le están faltando el respeto a un compañero uno yo accedería defenderlo y sin importar la situación porque se supone que le está faltando al respeto en ese caso uno desconoce la situación él porque de pronto la persona contraria lo está haciendo de pronto debe haber una justificación pues de parte de esa persona que lo está insultando le está faltando al respeto de una u otra forma pero faltar al respeto aquí en otro lado de faltar al respeto entonces uno como yo personalmente intercedería por esa persona defender sí tal vez desconociendo la situación pero faltar al respeto es falta de respeto. | Respeto, interceder y problemática. | El participante 1; al momento de ver que le están faltando el respeto a un amigo o a otra persona intercede de la mejor manera por medio del dialogo para solucionar la problemática. El participante 2; Considera pertinente intervenir dependiendo de la problemática, aunque evita esos tipos de problemas. Mientras que el participante 3; considera necesario intervenir para defenderlo y sin importar la situación porque no le gusta que le falten el respeto a nadie. |
| 9. ¿En reuniones familiares como es su forma de actuar o | 1, No, en reuniones familiares si me integro con todos demasiado, parezco un loro, aunque | Integración y distancia. | Un elemento a precisar en las respuestas dadas por los participantes es la buena convivencia que tiene con su |

| | | | |
|---|---|---|---|
| expresarse, habla mucho o responde solo lo que le preguntan? | casi no compartimos por la distancia ya que todos viven un poco lejos.<br><br>2. Me gusta compartir mucho con ellos y hablo demasiados de diferentes temas, y más con mis tías jajajajaja echamos mucho chimes.<br><br>3, Me gusta hablar tanto y me gusta ser como muy dinámico como agradable porque me siento bien con los que comparto y me gusta que se ríen que sean bien. | | familia, en este apartado indican que les gusta compartir mucho con ellos y establecen un dialogo de diferentes temáticas, también un participante habla que casi no comparte con algunos hermanos por la distancia ya que ellos viven en pueblos diferentes del departamento del Casanare. Pero al momento de estar todos juntos en fechas especiales comparten demasiado. En general los tres participantes resaltan que les gusta compartir y dialogar mucho con su familia. |
| 10.¿En reuniones de amigos como es su forma de actuar o expresarse, habla mucho o responde solo lo que le preguntan? | 1, Me integro demasiado, porque me gusta recochar, intrigarme, hablar demasiado, compartir.<br><br>2, Hablo mucho, diría yo demasiado. Me gusta rececchar con ellos y hablar mucho.<br><br>3, De igual forma cuando estoy con amigos trato de ser pues abierto en el sentido de expresarme como de forma agradable ya que con ellos si deseo compartir si deseo estar hablando con ellos luego de forma abierta y ya que todos hablemos mucho el idioma y dejar las cositas claras y además me siento bien y lo hago de forma normal y abierta con confianza. | Integración, hablar y compartir. | También se puede decir que con los amigos establecen un dialogo y convivencia favorable y sana; se puede decir que los participantes son sociables, les gusta compartir tanto con sus amigos y familiares, eso los hace sentir bien y agradable. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. ¿Cuándo tiene algún problema de pareja se dirige directamente a hablar de la inconformidad con él o ella**?** ¿Por qué? | 1, N0, cuando hay problemas de pareja siempre doy espacios, siempre dejo que se calmen las cosas y fluyan. Al ver que las cosas anímicamente mejoras pues hay uno intercede y habla sobre lo que sucede sobre la problemática y soluciona, peri si doy espacio.<br><br>2, Si, siempre me dirijo así ella y trato de arreglar las cosas de la mejor manera, por medio de la comunicación.<br><br>3. si me dirijo hablar con ella ya que en estos temas de pareja pues lo más conveniente es pues dialogar primeramente desde que el problema es pues la dificultad la que están pasando sé además dimensión entonces es más es más conveniente en dirigirse en el momento hacia la pareja y aclarar de pronto la dificultad que se presenta el momento. | Problemas, espacios, calma y fluir y solución. | Al momento de tener dificultades con su pareja el participante 1, da espacios, espera que la situación de tensión mejor, y en ese momento intercede a dar solución referente a la problemática. Mientras que los otros dos participantes deciden arreglar las cosas de una vez con buena actitud, afrontando las situaciones con responsabilidad y respeto por medio de la comunicación. |
| 12. ¿Cuándo tiene algún problema con sus amigos como actúa ante esta situación, se dirige hablar de la inconformidad | 1, Pues problema nunca, pues inconformidad pues digamos uno está hablando con los compañeros amigos, dependiendo del tema lógicamente uno tiene diferentes opiniones y | Inconformidad, dialogo, compañeros, opiniones, solución y problemática. | Lo mismo sucede con sus amigos tratan de arreglar los inconvenientes de una vez, pero radican que no han tenido problemas graves con ellos. Al dar solución a un mal entendido buscan la mejor manera, resaltan que el dialogo es muy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| con ellos? ¿Por qué? | diferentes puntos de vista y muchas veces cuando hay inconformidad hay mismo se soluciona, pero nunca ha habido problemática.<br><br>2, En realidad, no ha presentado ningún problema con mis amigos ni nada, de pronto disgustos, pero muy leves y los arreglas de una vez.<br><br>3. de igual manera me dirijo con de manera directa y de pronto en el momento indicado porque pronto el momento de que pase la acción o nada o la expresión de pronto la inconformidad no se puede, pero sí trata de buscar el espacio y hacen de que pronto nos encontremos en un estado de que podamos hablar dialogar y llegar de pronto a solucionar esta dificultad. | | importante para llegar a un acuerdo. |
| 13.Cuando presenta algún inconveniente con su familia y ellos tienen la razón, como es su forma de actuar ante esa situación? | 1, Si, cuando hay inconvenientes donde mi punto de vista no es el adecuado, siempre uno da la razón y pide disculpas por la equivocación.<br><br>2, Si, cuando me equivoco y veo que mi familia tenía razón me | Inconvenientes, razón, disculpas y equivocación. | Por otra parte, es importante resaltar que en el ámbito familiar los participantes al momento de equivocasen, y ver que su familia tenía la razón; ellos deciden pedir disculpas y asumir sus responsabilidades; lo mismo sucede en su entorno social en especial con sus amigos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dirijo hacia ellos y les pido disculpas.<br><br>3, cuando presenta alguna dificultad con algún familiar y de pronto ellos tienen la razón de pronto no es mi forma de expresarme como de sentimiento pidiendo con una disculpa como este, pero si lo demuestro y de pronto hago acciones del cuento tengo algún arrepentimiento de cuidarme equivoca. | | Cuando se presenta mal entendido con sus amigos, ellos aceptan los errores y piden disculpas, aceptan que su punto de vista es erróneo, entonces tratan de llevar todo con calma y tranquilidad. |
| 14.Cuándo presenta algún inconveniente con sus amigos y ellos tienen la razón, ¿usted pide disculpas? ¿Por qué? | 1, Sí, uno acepta digamos lo mismo que le decía cuando uno se pone hablar de algún tema en específico lógicamente hay diferentes opiniones, diferentes tipos de opiniones y si yo veo que la mía esta herrada uno acepta y eso es bueno para uno porque uno también aprende y tiene la razón.<br><br>2, obvio, cuando se presenta alguna inconformidad y ellos tienen razón yo acepto y pido disculpas siempre, aun depende de la persona, porque si no es muy allegada a mí no pido disculpas.<br><br>3, cuando presentó una dificultad con alguna amistad en un | Opiniones, aceptar y aprender. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | compañero en ese momento trato de pedir la disculpa corregir y enmendar lo dicho para de pronto no llegara a tener algún inconveniente, pero si no es de esa forma busco el espacio pidió disculpas y aceptó que tuve el error | | |
| 15. ¿Cuándo hay algún malentendido expresa sus emociones sin dañar la relación con el otro, tomando en cuenta cómo se siente la otra persona? | 1, Si, hay muchos casos en que uno, es que es por la forma de ser de uno no, cuando hay mal entendidos pues uno busca solucionarlos de la mejor manera, por eso uno da espacios y la comunicación lo es todo, uno habla y comparte los puntos de vista, para siempre llegar a una solución.<br><br>2, En ocasiones, a veces uno dice cosas sin pensar cómo se sentirá la otra persona, y también actitudes desagradables, pero es algo si intención es algo espontaneo.<br><br>3, al tener malentendidos de mi parte al momento de expresar mis emociones pues tengo en cuenta no en todas las veces en todas las ocasiones de cómo puede sentir la otra persona porque muchas veces uno está el lugar de la persona a la que uno puede afectar | Malos entendidos, soluciones, comunicación y puntos de vista. | En este apartado los participantes buscan solucionarlo de la mejor manera compartiendo puntos de vista para llegar a una solución. También resaltan el participante 2, que en ocasiones no piensa las cosas antes de expresarlas sin tener presente como se sentirá la otra persona. Pero es algo intencional, debido a que es la reacción inconsciente que toma uno como en determinada situación. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | entonces muchas veces uno está en el lugar de esta persona y si lo tengo en cuenta. | | |
| **Dinámica Familiar** | | | |
| 16. ¿Cuáles son los integrantes de su familia? | 1, Integrantes de mi familia son, seis hijos y mi madre; tres hombres y tres mujeres, nietos son cinco nietos, y la relación con mis hermanos es distante, ya que viven en otro logar por las situaciones que nos ha tocado vivir, pero cuando nos reunimos somos íntegros hablamos, demasiado y aprovechamos esos espacios.<br><br>2, Mi familia está conformada por mi madre, mi hermana y yo. Yo soy el mayor y tengo una buena relación con mi mama y con mi hermana más o menos, en ocasiones discutimos mucho.<br><br>3, los integrantes de mi familia están conformados por mi madre principalmente mi hermano mi hermana dos sobrinos y mi persona. | Familia, madre, hermanos, nietos | La familia es un conjunto de personas que comparten diariamente, en armonía y amor. La familia brinda seguridad, afecto, además brinda un entorno favorable para todos sus integrantes convivan. De acuerdo a este apartado se puede resaltar que la familia del participante 1 está compuesta por sus seis hermanos y madre, nietos. Mientras que el participante 2, convive solo con su madre y hermana; donde resalta que tiene una buena relación con su madre, por otra parte, la relación con su hermana es un poco inestable, debido a que discuten mucho en diferentes situaciones. En cuanto al participante 3 resalta que su familia es su madre, hermano, hermano y dos sobrinos. Como se puede evidenciar en los tres participantes solo conviven con una figura materna que es su madre. |
| 17. ¿Qué entiende por familia? | 1, Familia, que entiendo por familia, que lo es todo para uno, el motor, la motivación, amor, | Motor, apoyo, motivación amor y respeto. | También resaltan un punto muy importante donde nos hablan que es la familia, en cual narran que la familia es lo más |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | respeto todo eso, todo lo bueno.<br><br>2, Para mí la familia es lo más importante que tenemos, es un complemento en nuestras vidas, considera que mi familia es mi gran apoyo y motivación, gracias a ella estoy donde estoy.<br><br>3. entiendo por familia qué es un núcleo es un conjunto de personas que nos damos y nos miramos y nos encontramos y nos damos apoyo el cual sea la situación sea mala o buena de la vida. | | importante que tienen, es un complemento en cada una de sus vidas, consideran que la familia es el gran apoyo y motivación que tiene, de este modo se puede deducir que el participante tiene muy presente su familia y que es lo primordial en su diario vivir, ya que es su apoyo incondicional, su guía y refugio. |
| 18. ¿Por qué es importante la familia para usted? | 1, Por la motivación que le dan a uno, por todo lo que significan, lo es todo para uno, al estar con ellos simplifican el problema y crecen en todo lo bueno.<br><br>2, Es mi apoyo incondicional, son mi guía, mi refugio no sé qué haría sin ellas.<br><br>3, La familia es importante para mí que es la principal fuente de apoyo al momento de uno tener alguna dificultad o alguna recaída y por otro motivo porque ese es el motor y la motivación para salir adelante. | Motivación y problema. | Haciendo énfasis a la familia como motivación, motor de vida, amor y respeto donde aprendió valores lo cuales se reflejaron en la crianza como parte de la formación personal donde manifiesta que por medio de la interacción y comunicación con su madre comparten acontecimientos y vivencias cotidianas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. ¿Qué es lo que más le gusta de su familia? | 1, Los valores, la crianza, la formación, todo eso.<br><br>2, El apoyo que me brinda, la motivación, la crianza que nos ha dado mi madre.<br><br>3, lo que más me agrada en lo familiar es que somos muy unidos y que tratamos de compartir lo más que se puede y en el momento es que no lo permite lo laboral. | Valores, crianza y formación. | Los participantes resaltan lo que les gusta de su familia es; los valores, la crianza la formación que le han inculcado en el transcurso de su vida, también nos hablan del apoyo y motivación que les brindan, para una mejor comunicación y convivencia familiar. |
| 20. ¿Expresa sus pensamientos de forma libre con su madre? ¿por qué? | 1, Siempre expreso mis sentimientos y le doy a conocer las cosas.<br><br>2, Si, siempre me expreso libremente con ella, me gusta contarle las cosas para que me oriente de la mejor manera.<br><br>3. Claro que sí expresó mis pensamientos con mi madre ya que pues es mi principal fuente de apoyo y de la que me brinda consejos al momento de tomar alguna decisión entonces es ella con la que comparto todos mis puntos de vista. | Sentimientos y expresar. | Por otra parte, expresan sus pensamientos de forma libre con sus madres, les gusta comentarles las cosas para que lo oriente adecuadamente en determinadas situaciones de su diario vivir. Ya que ella es la principal fuente de apoyo en sus vidas. |
| 21 ¿En qué consiste una buena | 1, En dar las opiniones, ser sincero, franco, hablar las cosas como son. | Opiniones, franco y sincero. | Indican que la comunicación familiar y social, es intercambiar puntos de vista, respetasen, ser sinceros y dialogar diariamente para |

| | | | |
|---|---|---|---|
| comunicación familiar y social? | 2, Tener claro nuestros puntos de vista en el hogar, respetarnos y dialogar diariamente.<br><br>3. una buena comunicación consiste en intercambiar ideas puntos de vista ya que están nos llevan a tener los puntos o algún tema interés que estemos realizó los tengamos claros y de esto parte trabajo en equipo y esto finaliza con buena comunicación. | | obtener una buena comunicación y convivencia. |
| 22. ¿Siente que existe buena comunicación con su madre? **¿Por qué?** | 1, Sí, siempre cien por ciento, porque primero nos hemos criado juntos y segundo por la crianza, el apego, siempre me comunico constantemente hablando y comparto muchas cosas.<br><br>2, Si, tenemos buena comunicación y dialogamos mucho.<br><br>3, si hay buena comunicación con mi madre porque es la que ha sido y la que ha estado conmigo desde pequeñito hasta el momento la que me ha creado la que me ayudaba en los estudios y la que me tiene en este momento en donde estoy en la que me ha apoyado y en la que con | Crianza, apego y comunicación. | La comunicación con su madre en los tres participantes es estable y favorable ya que dialogan mucho y dan sus puntos de vista, se respetan mutuamente, comparten mucho con ella ya que ha sido la que ha estado a cada instante al lado de ellos apoyándolos en sus decisiones. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | la que compartir ideas y con la que puedo hablar de muchos temas y además el apoyo indispensable ella. | | |
| 23. ¿Limita sus opiniones para no contradecir a su Madre? ¿Por qué? | 1, Si, siempre primero por respeto porque es la mamá de uno y segundo porque darle la razón algunas veces y cuando estoy muy equivocado uno habla y se corrige.<br><br>2, Si, prefiero no llevarle la contraria.<br><br>3. No limito mis opiniones con mi madre ni de llevarle la contraria por motivo de que con ella tengo una libre expresión hablo sugiero y digo lo que pienso y luego de analizar y me dice si de pronto me acuerdo o no está de acuerdo y de pronto algún consejo llegamos a alguna idea en la que puede ser beneficiario. | Respeto, razón, comunicación y corregir. | Los participantes 1 y 2 resaltan que prefieren no llevarle la contaría a su madre, ya que es la máxima autoridad para ellos Mientras que el participante 3; manifiesta que no limita sus opiniones y prefiere hablar para llegar a un acuerdo entre ambos. |
| 24. ¿Se siente en confianza al contarle a su madre sus dificultades? ¿Por qué? | 1, Si, porque ella muchas veces da consejos y ayuda en lo que puede, en el estudio es un motor uno le cuenta las dificultades y todo eso, y siempre la familia y más la madre lo da todo por uno, entonces es la mejor versión de uno.<br><br>2, Si, siempre le cuento y recibo buenos concejos por ella, es a la | Consejos, motor, dificultades, madre. | Sienten gran confianza al contarle las dificultades que presentan, ya que ella los escucha, los orienta para llevar las cosas con calme y de la mejor manera. Les brinda concejos y es un apoyo muy positivo en la vida de ellos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | única persona que le cuento mis cosas y más lo personal.<br><br>3, si me siento en confianza al momento de contarle las dificultades mi madre ya que ella me ha brindado esa seguridad y esa capacidad de brindarle una solución o darme un consejo para que esta dificultad que tenga pues me estaba en lo posible superar y puedas seguir mi vida tranquila. | | |
| 25. ¿Le oculta información a su madre por miedo a un regaño etc.? ¿Por qué? | 1, Nunca le he ocultado algo, ni nunca lo hare, porque igual si es por miedo a que me regañen pues uno aprende uno sabe lo que está bien o está mal y pues las cosas malas siempre las evito<br><br>2, No, nunca le oculto nada, tengo mucha confianza con ella y cuando me sucede algo es la primera que sabe.<br><br>3. en algunos casos de pronto si oculta uno hay algún tipo información, pero no por algún tipo de relación o por tal vez evitar alguna contradicción<br>únicamente no lleva caso si de pronto de que no es de mayor relevancia que tiene uno que contar esta situación, pero no más bien el diálogo fluido | Evitar y sinceridad. | Los participantes 1 y 2 indican que nunca le han ocultado nada a su madre, debido a la confianza que existe entre ellos. Por lo tanto, el participante 3 en algunas ocasiones si le oculta información a si madre dependiendo del tema en específico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | como tanto de aquí para allá como de ya para acá. | | |
| 26. ¿Se considera obediente y espontaneo, alegre y sentimental? | 1, Si, una de las cosas que le inculcan a uno desde pequeño es eso hacer caso y carismático.<br><br>2, Si, me considero obediente desde pequeño, mi madre siempre ha sabido educarme y guiarme correctamente.<br><br>3, sí me considero el obediente espontáneo porque tengo la certeza de aclarar las ideas eso lo que tenía que decir de forma clara y de pronto como pienso sin de pronto afectarme pasar sobre ninguno. | Obediencia y carisma. | Los participantes se consideran obedientes, espontáneos y carismáticos desde pequeños. Ya que sus madres los han educado adecuadamente y tiene la certeza de aclarar sus inquietudes. |
| 27. ¿Su madre le exige normas en casa? | 1, Algunas veces como el respeto, el aseo, normas de convivencia, los valores, ser puntual; todas las cosas para una buena convivencia.<br><br>2, Claro, en la casa establecemos reglas de aseo, convivencia y hora de llagada, en este caso si salgo y me demoro mucho ya me acostumbre a llamarla y avisarle.<br><br>3, **s**i me exigieron normas en casa pues ya que ella es la líder de la casa la que pone las | Respeto, aseo, normas, valores, convivencia y puntualidad. | Les exigen reglas desde pequeños como el orden, el respeto, normas de convivencia y aseo en el hogar, normas como hora de llegada y salida. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | reglas desde pequeño y con la que me dijo que era lo bueno y lo malo entonces si pone las reglas y cómo se pone también se cumplen. | | |
| 28. ¿Cómo lograr un buen trato con su madre? | 1, hablando mucho, opinando, sobre todo, siempre no sobrepasarnos sobre lo que es el respeto la tolerancia.<br><br>2, Considero que a lo largo de mi vida he tenido un buen trato con mi madre, una sana convivencia y comunicación, escuchar nuestras diferencias y puntos de vista no ha ayudado mucho.<br><br>3, yo logró un buen trato con mi madre ya que tenemos buena comunicación y la expresamos las cosas de forma clara y sencilla para que todo tenga sentido y no haya inconveniente. | Tolerancia, convivencia, comunicación | Los participantes indican que, para lograr un buen trato con su madre, se basa por medio del dialogo, el respeto, los valores, sana convivencia, buena comunicación familiar expresando todos sus puntos de vista. |
| 29. ¿Me puede indicar como es el trato con su madre? | 1, muy respetuoso, hablamos mucho, convivimos mucho, somos muy íntegros nos ayudamos demasiado nos colaboramos mucho, bien en todo el sentido de la palabra.<br><br>2, El mejor, como le he mencionado anteriormente el trato y | Respeto, convivencia, comunicación | De acuerdo a lo relatado anteriormente se evidencia un buen trato con sus madres, tienen una sana convivencia y comunicación punto fundamental en su hogar. Dialogan mucho y expresan sus opiniones de forma clara y respetuosa. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | con convivencia con mi madre es el mejor.<br><br>3, el trato con mi madre es claro y sencillo ya que tenemos una buena comunicación y aclaramos las cosas en el momento exacto y además compartimos las ideas que están afectando el momento y bien llegamos a una conclusión que nos pueda dar un buen resultado. | | |
| 30.¿Considera que su madre se preocupa por usted? | 1, Si claro, es como toda una madre siempre se preocupa por sus hijos desde la hora de llegar a la casa, desde hora de salida lo que uno necesita, la comida todo eso siempre, como lo es una madre, como los son todas las madres.<br><br>2, Claro, siento que se preocupa demasiado, ella está pendiente de todas mis cosas, cuando salgo, cuando se me presenta alguna dificulta ellas esta hay apoyándome de la mejor manera, si ella se preocupa por mí.<br><br>3, considerando mi madre se preocupa por mí ya que me demuestra el de lo más mínimo en un momento de pronto de salir en estar pendiente en | Preocupación, madre, consejos | Sus madres demuestren interés y se preocupan demasiado por ellos, resaltan que sus madres están pendientes de sus cosas, siempre los apoyan en sus decisiones y dificultades, esto genera en ellos gran aprecio e interés, también resaltan que su madre siempre está guiándolos y motivándolos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | recomendarme en darme consejos en decirme que está bien que está mal entonces sí considero que mi madre se preocupa bastante por mí. | | |
| 31. ¿Le ha traído consecuencias personales vivir solo con su madre? | 1, Consecuencias ningunas, porque siempre ha sido todo padre y madre a la vez un apoyo, entonces consecuencia ninguna.<br><br>2, El hecho de nunca vivir con mi padre considero que no he presentado consecuencias por eso, mi madre a desempeñado muy bien el papel d madre y padre a la vez. pero cuando era pequeño al momento de alguna integración en el colegio tenía que llevar a mi papá y mamá, yo siempre iba con mi mamá y me sentía un poco mal al ver a todos mis compañeros con sus dos padres. Eso es lo único.<br><br>3, no me ha traído inconveniente de pronto sólo convivir con mi madre sabiendo que pues el afecto de padre y el papel que lidera el padre es indispensable por Pues por su carácter y por su liderazgo creo que no me ha afectado en ninguna situación | Apoyo, madre, padre, consecuencia, liderazgo | Por último, el hecho de nunca vivir con sus padres no les ha generado ninguna consecuencia, relatan que su madre ha desempeñado correctamente el papel de madre y padre. Pero el participante 2 menciona que en su infancia recuerda sentirse mal en algunas situaciones por la ausencia de él, más cuando observaba a todos sus amigos compartiendo con sus dos padres, y el solo estaba en compañía de su madre.<br><br>Es de vital importancia comprender el papel tan crucial que cumplen los padres de familia en la vida de sus hijos, pues, son estos la guía ante los procesos y caminos del crecimiento, por tanto, deben ser ellos, un apoyo afectivo, para que los menores no se sientan solos a nivel afectivo, sino que sepan que cuentan incondicionalmente con sus progenitores. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | emocional y me de pronto hacer de que yo de pronto esté alejado ni que sea de pronto alguien callado mi papá que por no por no estar él por el no estar presente creo que no más bien sujetado de pronto las reglas y el compromiso que tenía mi madre entonces pienso que no ha sido de pronto inconveniente. | | |
| **Dimensión Afectiva** | | | |
| 32. ¿Siente que recibe manifestaciones de amor y cariño por parte de su madre? | 1, Si, siempre por como lo demuestra, preocupación, a la hora como uno llega, como esta uno.<br><br>2, Si, todos los días, mi madre es muy atenta y cariñosa nos nosotros eso me agrada bastante.<br><br>3, Sí siento que mi madre es más cariñoso y más entendible conmigo recibo afecto por parte de ella constantemente con la que comparto y con la que me encuentro actualmente conviviendo. | Cariño, preocupación, afecto | Es indispensable entender la importancia de fortalecer vínculos afectivos con los niños, para que estos al crecer sean adolescentes estables emocionalmente que puedan enfrentarse a dicha etapa, es por ello que los participantes resaltan que, si reciben manifestaciones de cariño por parte de su madre, como preocupación, cariño, atención y afecto. |
| 33. ¿Considera que las manifestaciones de cariño y amor son suficientes? | 1, Si, siempre, pues como ella es, es lo uno necesita es el apoyo.<br><br>2, Si, todo el amor y cariño que mi mama me brinda es suficiente y estoy agradecido. | Amor, acariño, apoyo, etapa, | Por otra parte, los participantes consideran que las manifestaciones que reciben son suficientes para su vida, que el amor y cariño que les brindan es algo primordial desde pequeños has ahora. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Consideró que fueron y siguen siendo suficientes pues ya que me encuentro en una etapa en la de pronto siento y creo que desde un principio de pequeño han sido como lo primordial que nos han demostrado desde pequeños. | | |
| 34. ¿De qué otra forma le gustaría que le manifestaran el afecto? | 1, Dándome el lugar respetándome, preocupándose por uno, como más se demuestra afecto hablando, el cómo uno está apoyándole, estar siempre hay.<br><br>2, No pues dándome el lugar que merezco y que me traten con la mejor actitud.<br><br>3, Pienso que es la manera en la que están demostrando el afecto es agradable. | atención, respeto, preocupación, comunicación, apoyo | En este punto los participantes consideran que es muy importante la atención, respeto, preocupación, comunicación, apoyo y que los traten de la mejor actitud, es la forma más importante para que le demuestren afecto. |
| 35. ¿Cuál fue la última vez que usted abrazó a su padre? | 1, No, nunca lo conocí, no tuve la necesidad de decir necesito a mi padre para esto, o que me enseñe algunas cosas. Mi madre hizo bien el trabajo de papá y eso es lo bueno de esa situación que nunca necesite de un papa.<br><br>2, Hace mucho tiempo, la verdad ni me acuerdo, igual nunca lo he tenido | Padre, necesidad, madre. | El participante 1 y 3 resaltan que nunca han vivido ni conocido a su padre, de igual manera que tampoco lo han tenido presente en su vida, el participante 1 menciona que su madre ha desempeñado adecuadamente estos dos papeles padre y madre, por ende, indica que no ha necesitado de él. Mientras que el participante 2 relata que hace mucho tiempo no lo ha visto, que no lo recuerda y tampoco lo tiene presente en su proyecto de vida. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | presente en mi proyecto de vida.<br><br>3. no vivo con él, no sé. | | |
| 35. ¿Quién toma la iniciativa para ser cariñoso (a)? | 1, Mi madre, ella siempre demuestra más cariño más amor hacia los hijos, no solamente a mi sino a todos los hijos. Ella es más cariñosa que todos.<br><br>2, Jajajajajaja mi mamá es la más cariñosa en la casa, ella siempre toma la iniciativa.<br><br>3, los dos tomamos la iniciativa para ser cariñosos ya que existe ese afecto desde cuando era niño. | Madre, cariño, hijos | La madre toma la iniciativa de ser cariñosa en el hogar del participante 1 y 2, mientras que el participante 3 indica que los dos toman la iniciativa para ser cariñosos en su núcleo familiar. |
| 36. ¿De qué manera expresa sus sentimientos y emociones cuando esta con su familia? | 1, Demostrándolo, si siento amor con un beso, cariño, un abrazo, si es por preocupación uno le pregunta está pendiente, si necesita hablar uno se integra.<br><br>2, Dirigiéndome hacia ellos con la mejor actitud, soy muy carismático.<br><br>3, mis sentimientos y emociones expresó de forma textual y por medio de un mensaje y las emociones cuando me encuentro presencial con esta persona con mi madre principalmente un abrazo un beso y | Cariño, abrazo, preocupación, buena actitud, carisma, mensajes, emociones y sentimientos. | Expresan sus sentimientos por medio de un beso, abrazo, preocupación, buena actitud, carisma, mensajes y palabras; esta es la manera que cada participante demuestra si amor a cada miembro de su familia. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | punto palabras de agradecimiento. | | |
| 37. ¿Cómo se siente cuando otras personas le manifiestan aprecio? | 1, Si claro, es bonito que le demuestren a uno las cosas y más si son las cosas buenas, lo que uno merece uno se siente satisfecho. Entonces si es necesario.<br><br>2, Claro, creo que eso es muy importante en nuestra vida, que otras personas nos aprecien y nos brinden un afecto positivo.<br><br>3, Claro que sí me siento bien al momento de recibir cariño afecto por las demás personas allegadas a mí ya que eso me hace sentir bien y me hacen crecer como persona por demostrarme estos afectos. | Vida, afecto positivo | Relatan que al momento de recibir aprecio por otras personas se sienten bien, que es algo muy importante en la vida de cada uno para su crecimiento y superación. Creen que es fundamental e importante que otras personas expresen su aprecio hacia ellos y le brinden afecto positivo en su vida. |
| 38. ¿A quién le pido ayuda cuando necesito apoyo emocional? | 1, A nadie, la mayoría de las veces cuando necesito a poyo emocional siempre lo manejo yo, trato de ser muy fuerte, más bien cuando estoy superando eso hay si busco ayuda, pero ya la mayoría de trabajo lo hace uno, uno trata de mantener fuerte siempre y superar las cosas, así me acostumbre y es por eso que poco busco apoyo emocional. | Madre, novia, amigo, apoyo, tranquilidad. | El participante 1, manifiesta que al momento de necesitar apoyo emocional no busca a nadie, prefiere manejar esa situación él solo, trata de ser fuerte y llevar todo con calma; cuando siente que las cosas están mejorando hay si busca ayuda. El participante 2 Al momento de presentar alguna situación que le afecta se dirige a su madre o un amigo muy cercano que le brinda confianza. Por otra parte, el participante 3 indica que se dirige a su madre o novia, ya que ella le transmite tranquilidad y motivación al bríndale consejos positivos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2, En realidad, solo a mi madre, cuando la situación me está afectando mucho me dirijo a ella o un amigo muy cercano de resto no.<br><br>3, Al momento de necesitar un apoyo emocional le pido ayuda a mi madre o a mi novia y ya que ella es muy linda da tranquilidad y me dan consejos para que yo me sienta bien y así poder desenvolver esa dificultad y superarla. | | |
| 39.¿Cómo se expresa emocionalmente con sus amigos? | 1, Emocionalmente les demuestro las cosas, soy muy cariñoso, meloso, con mis amigos y amigas les demuestro las cosas, tengo mucho apego hacia ellos, hablo mucho convivo mucho, demuestro, les digo las palabras que son.<br><br>2, Demostrándoles que son muy importante para mí, me expreso por medio del trato, por un abrazo, casi siempre con la mejor actitud hacu ellos.<br><br>3, Me expreso de buena manera por medio del dialogo doy a conocer como me estoy sintiendo o por medio de mis gestos se evidencian mis emociones y trato de alejarme cuando estoy de mal genio. | Cariño, amigos, abrazo. | Al momento de expresar sus emociones con sus amigos son muy cariñosos, apego, dialogo, abrazo, buena actitud, gestos ya que ellos son muy importantes para su vida. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 40. ¿Usted es poco afectivo (a) con su pareja? | 1, Soy demasiado afectivo con mi pareja, e incluso siento que uno se pasa de tanto amor que entrega.<br><br>2, En realidad, muy poco, siento que en ocasiones soy cero afectivo con mi pareja, puesto que a veces no tenemos una buena comunicación ni convivencia.<br><br>3, no soy poco afectivo con mi pareja más bien soy muy afectivo con ella ya que los dos compartimos los mismos puntos de vista entonces tanto de aquí para allá como ya por acá damos afecto y damos amor. | Amor, convivencia, afecto, pareja | En cuanto a la relación sentimental con su pareja manifiesta el participante 1 que es demasiado afectivo, amoroso y dedicado, Mientras que el participante 2 relata que es un poco afectivo, ya que presentan dificultad de dialogo y convivencia. Por otra parte, el participante 3 indica que es muy afectivo, ya que los dos tiene muchas cosas en común y se brindan mucho amor. |
| 41. ¿Busca novios (a) y amigos que compensen su parte afectiva? | 1, Pues no, la mayoría de las veces o quizás nunca he estado solo en esa parte.<br><br>2, No, gracias a Dios siempre he contado con buenas personas y no tengo la necesidad de buscar.<br><br>3, no busco novia ni amigos para compensar mi parte afectiva ya que cuento con esta parte afectiva y que no me hace falta conseguir una persona una amistad o una novia de que me | Personas, novia, amigos | Resalta que no tienen la necesidad de buscar amigos que compensen su parte afectiva, que las personas que lo rodean son suficiente y le brindan lo necesario. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | complemente algún tipo de vacío que tenga por parte afectiva sino más bien lo hago porque de pronto me sienta bien y más bien no de que me llene sino más bien como que nos comprometemos y los dos salir adelante. | | |
| 42. ¿Cómo se expresa emocionalmente con su pareja? | 1, Emocionalmente soy sincero, si estoy mal se lo digo, si soy amoroso se lo demuestro, si estamos de mal genio hablamos solucionamos las cosas doy su espacio y así.<br><br>2, Por medio del comportamiento, actitudes, acaricias, atención hacia ella.<br><br>3, yo le expresó lo emocional a mi pareja ya que con ella cuento para algún tipo de dificultad se ha dificultado nuestra dificultad y llegamos a un punto en el que sacamos nuestras conclusiones y está que sea de forma clara y sencilla. | Sincero, amor, actitudes, atención, dificultad. | Nos mencionan que se expresa emocionalmente con su pareja por medio de la sinceridad, amor, espacios, actitudes, caricias y atención.<br><br>Desde el punto de vista personal y teniendo en cuenta los conocimientos previos en psicología, es de considerar que los lazos o vínculos afectivos que se tengan entre padres e hijos es un factor necesario para un adecuado crecimiento del niño, debido a que, este se siente seguro de sí mismo y de quienes le rodean, lo cual influye en la creación de relaciones interpersonales sanas durante su proceso de crecimiento y madurez, además, los vínculos afectivos bien formados le permiten al niño crecer sintiéndose amado y respetado, por lo tanto, su inteligencia emocional se formará poco a poco de manera estable. |
| **Autonomía** | | | |
| 43. ¿Defiende sus puntos de vista y los expresa con seguridad? | 1, Si, siempre, porque antes de hablar, opinar de mis puntos de vista antes los pienso, pienso las cosas antes de decirlas, cuando doy mi | Seguridad, analizar | El contexto familiar es un pilar determinante y fundamental en el desarrollo de la independencia en de cada ser humano, por lo que permitirles tomar sus propias decisiones, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | punto de vista para sentirme más seguro y tener la plena seguridad valga la redundancia que así son las cosas.<br><br>2, Claro, cuando doy mis puntos de vista, los doy con la máxima seguridad, porque lo he pensado y analizado perfectamente. Cuando no estoy informado de algún tema obviamente no opino ni contradigo a alguien.<br><br>3, Si defiendo mis puntos de vista y con la mayor seguridad ya que lo expresado y lo dicho lo dije porque lo siento y porque creo y pienso que lo correcto. | | equivocarse y llevar sus procesos a su propio ritmo les permite crecer con autonomía, responsabilizándose de su comportamiento y proporcionándoles un grado de capacidad, madurez y distintas habilidades para enfrentarse a la vida y para ser más felices. Por lo tanto, los participantes indican que defienden con claridad sus puntos de vista en determinadas situaciones con seguridad. |
| 44. ¿Cómo resuelve conflictos y desacuerdos? | 1, Hablando, opinando, y si está mal mi punto de vista aceptar la equivocación, pero siempre hablando, como tiene que ser las cosas.<br><br>2, Dialogando, es la mejor manera para llevar todo con clama con los demás, considero que el dialogo es lo primordial y los seres humanos y más en vínculos sociales.<br><br>3, mis conflictos y desacuerdos lo resuelvo pues primeramente con el diálogo ya que la | Dialogo, vinculo social, conflicto. | De acuerdo a este indicador los participantes resaltan que al momento de resolver algún conflicto se basan por el dialogo, escuchando los demás puntos de vista. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | educación que tuve de pequeño no es de pronto ser ofensivo mide tener algún tipo de agresividad hacia alguien. | | |
| 45. ¿Al momento de presentar algún problema, lo asume con responsabilidad? | 1, Siempre, siempre asumo lo que me toca, las consecuencias y si uno comete un error acepta las consecuencias, igual uno agradece cuando uno hace las cosas bien.<br><br>2, Si, siempre asumo mis consecuencias con responsabilidad y valor. Estoy demasiado grande, me criaron con muchos valores y eso me hace una persona autónoma de mis decisiones.<br><br>3, sí asumo con responsabilidad los resultados de mis actos ya que después de haber hecho o haber contado hecho alguna noticia sobre alguna decisión pues no queda más sino asumir muy responsable con el resultado que obtengamos. | Consecuencias, dialogo, responsabilidad | Cada participante asume sus problemas con responsabilidad y valor; ya que desde pequeños los enseñaron a ser autónomos de sus propias decisiones y tener presente que todo es un aprendizaje. |
| 46. ¿Su madre deja que se equivoque y aprenda de sus errores? ¿Por qué? | 1, Si, una de las buenas cosas que nos enseño es eso, aprender a caer y levantarse, sobrepasar las cosas, y aprender de los errores.<br><br>2, Si, ella dice que son experiencias y que así | Experiencia, desarrollo personal, conciencia | Los participantes relatan que sus madres los dejan que se equivoquen para que aprendan día a día, todo es experiencia y así ellos aprenden al transcurso de su vida. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | uno aprende al transcurso de la vida, y en realidad es verdad uno día a día se equivoca en ciertas cosas, pero aprende a no volverlas hacer.<br><br>3, si la mayoría de las veces ya que en la etapa de niñez de adolescente y desarrollo personal uno muchas veces para aprender y tomar de conciencia que muchas veces le tienen que pasar las cosas para decir que si son verdaderas. | | Al momento que cometen errores se siente mal, no les gusta perder, pero son conscientes que todo es pasajero y obtienen un gran aprendizaje y el hecho de aprender es satisfactorio. |
| 47. ¿Cómo se ha sentido cuando comete errores? | 1, Duele, como todo, duele cometer errores, duele equivocarse, duele perder, saber que uno aprende es lo satisfactorio de eso.<br><br>2, Me siento mal, demasiado mal y siento que la gente me pueda juzgar, es algo muy feo ya que uno siempre quiere ganar y tenerla razón.<br><br>3, cuando cometo algún tipo de error me he sentido de pronto en algún momento apagado porque ya que es un error siente uno como culpa, pero al igual deja cierto aprendizaje que también lo tengo claro. | Equivocarse, adolescencia, aprendizaje. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 48.Qué opina de asumir las consecuencias de sus actos? | 1, Que es la mejor manera para uno aprender, al uno asumir las consecuencias de sus actos con responsabilidad, sabiendo que se equivocó pues uno aprende y eso sirve para no volverlos a cometer, evitando muchas cosas al futuro e ir mejorando personalmente.<br><br>2, Que asumir mis propias consecuencias ya es responsabilidad solo mía, tengo que enfrentar mis errores con plena seguridad y así ir mejorando día a día.<br><br>3, Las consecuencias de los actos debemos asumir las con responsabilidad primeramente ya que nosotros somos los principales responsables de que haya algún tipo de consecuencia de alguna acción que tomemos somos los únicos responsables de esto. | Responsabilidad, consecuencias, | Consideran que asumir sus propias consecuencias son actos de responsabilidad, ya que tiene claro que son los únicos responsables de enfrentar todas sus obligaciones. |
| 49. ¿Qué decisiones importantes en su vida ha tenido que tomar? | 1, Perdidas de personas importantes, persona que valen la pena para seguir, en la parte académica y económicas; son decisiones que uno toma, aplazar semestres saber que los sueños que | Económico, laboral, personas, decisiones | El participante 1 manifiesta que las decisiones importantes de su vida tienen que ver con lo económico y la aparte académica; es por ellos que tuvo que aplazar algunos semestres por problemas económico en su hogar. Mientras que el participante 2 sus decisiones son |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | uno desea se tienen que pasar a un segundo plano por calamidades económicas, por las necesidades, que uno tiene, aplazar semestres, perder gente importante.<br><br>2, Al transcurso de mi vida he tenido que tomar muchas decisiones muy importantes, perder personas muy importantes para mí, tener que trabajar constantemente y dejar a un lado el estudio ya que estábamos vivenciando una situación económica fatal, alejarme un tiempo de mi familia y tener que irme a trabajar a una finca fue algo muy duro.<br><br>3, las decisiones importantes en mi vida que tenía que tomar son las de pronto alejarme un poco de la familia por motivos de estudio y por motivos laborales. | | perder personas en si vida, dejar el estudio por seguir trabando, y alejarse de su familia un tiempo por su empleo. El participante 3 recalca que la decisión más importante es alejarse de su familia por cuestiones de estudio y trabajo. Se puede evidenciar que los tres participantes han tomado decisiones muy parecidas, como perder personas, problemas económicos y laborales. |
| 50. ¿Con quién consulta cuando tiene que tomar decisiones importantes? | 1, Siempre, gracias a Dios he tenido un amigo que me ha correspondido como un hermano y es bueno es eso, me trata y a él siempre acudo cuando lo necesito para esas cosas para esas dificultades, también es por la experiencia que él tiene y siempre me ha brindado la mano en eso, me ha hecho mejor | Amigo, hermano, madre, pareja, confianza | El participante 1 al momento de tomar una decisión importante, le pide a un amigo su punto de vista, ya que lo considera como un hermano, un gran ejemplo y le tiene mucha confianza. El participante 2 acude inmediatamente donde su mama o donde un amigo los cuales le brindan confianza y seguridad y lo orientan de la mejor manera. Mientras que el participante 3; Al momento de tomar alguna decisión importante busca el |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | persona ha sido un ejemplo para mí y es a quien busco.<br><br>2, Acudo inmediatamente donde mi mama o donde un amigo son de mi entera confianza y les cuento la mayor parte de mis problemas. Me ayudan a orientarme y pensar bien las cosas.<br><br>3, Al momento de tomar alguna decisión importante cuento con el apoyo y siento la necesidad de consultarlo con mi madre y con mi pareja actual que quiere y me ayuda en estas decisiones. | | apoyo de consultarlo con su madre y pareja. |
| 51.¿Cómo es su comportamiento cuando las cosas no le salen como usted piensa o desea? | 1, Primero aferrase, saber que las cosas muchas veces no son como uno las desea, sino que por algo suceden las cosas, pero siempre he sido persistente cuando las cosas no salen como yo quiero sigo trabajando y trabajando y siempre he sido persistente hasta lograrlas y siempre se han dado las cosas gracias a Dios.<br><br>2, En realidad, siento que me derrumbo, pasan miles de pensamiento por mi mente, todos negativos, como: todo me sale mal, eso no es lo | Pensamiento, comportamiento, Reflexión | Los participantes cuando las cosas no le salen bien se aferran, se sienten mal, generan pensamientos negativos y reflexionar para mejorar las cosas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mío, no sirvo para nada, soy más callado y prefiero estar salo encerrado.<br><br>3, mi comportamiento me estanco de pronto cuando no me salen las cosas bien. Es de reflexionar y de pronto sentarme a pensar en que fue lo que salió mal para luego tomar una nueva acción no volver a caer en los mismos errores. | | |
| 52. ¿Cuáles son sus capacidades personales y sociales? | 1, Mis capacidades que soy fuerte mentalmente, tengo mucho carisma, le hago buena cara a las dificultades, siempre afronto las cosas de la mejor manera, hago las cosas con amor, soy respetuoso y hago todo lo bueno para que las cosas de den.<br><br>2, En cuanto a mis capacidades me considero una persona muy responsable, puntual, obediente, carismático, humilde, llena de muchos valores y virtudes.<br><br>3, pienso que mis capacidades son muchas ya que lo que me ha dado lo poco que he vivido me demostrado yo mismo que puedo con muchas cosas y obstáculos que me ponga la vida. | Capacidad, carisma, respeto, responsabilidad, obstáculos. | El participante 1 menciona que sus capacidades son; carisma, responsable, respetuoso. Mientras tanto el participante 2, destaca que es una persona responsable, puntual, obediente, humilde y llena de valores. Por otra parte, el participante 3 se considera que es muy fuerte y puede afrontar todos los obstáculos que se le presente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 53.Confia en usted mismo? ¿Por qué? | 1, Claro, confió en mí siempre por más que uno comete errores, por más decisiones que uno tome siempre confió en mí mismo.<br><br>2, Si, confió en mí mismo, en mis capacidades para afrontar el día a día y las batallas que se me presenten.<br><br>3, sí confío en mí mismo ya que al momento de pronto de accionar en alguna situación lo he hecho de la manera más responsable y la mayoría de veces en las cosas han salido de la mejor manera. | Errores, responsable. | Los participantes confían en sí mismos, por las capacidades que tiene cada uno de afrontar cada situación en su diario vivir. |
| 54. ¿Su madre le hace comentarios positivos sobre sus logros? ¿Qué opina? | 1, Si, uno cree que siempre quiere ser un orgullo para la familia y más para la mama de uno y siempre he correspondido en darle cosas buenas, ella siempre se ha sentido orgullosa por lo que uno hace.<br><br>2, Si, es una gran persona, siempre me ha apoyado y me motiva día a día a ser mejor persona, siempre resalta buenos comentarios de mí, que soy un buen hombre echado pal ante, buen hijo, buen amigo y hermano, que nada me | Familia, orgullo, apoyo, motivación felicidad. | Destacan que sus madres se sienten orgullosas de ellos, siempre los apoya, los motiva para ser mejor persona cada día, y los recompensa con excelentes comentarios llenos de felicidad y alegría. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | queda grande y que ella siempre se va a sentir orgullosa de mí. Son muchas cosas que me ponen nostálgico.<br><br>3, Al momento de lograr un meta claro que mi madre me apoya me felicita demuestra sus emociones de felicidad hacia mí y es la que siempre ha estado al pendiente de estos logros importantes para mi vida. | | |
| 55. ¿Su madre le realiza todos sus deberes? | 1, No siempre, una de las buenas crianzas es hacer por nosotros mismos las cosas, los deberes, tender la cama, lavar la loza, la ropa, cocinar cumplir con nuestras necesidades.<br><br>2, No, yo realizo todas mis obligaciones, desde pequeño me enseñó a ser muy independiente de mis cosas.<br><br>3, no en este caso no aplica ya que lo que yo me siento capacitado para hacer lo hago por sí solo y no hago que ella se ocupe de pronto de esta situación es que de pronto son de mí conveniencia y que ella tenga que responder por estas. | Deberes, obligaciones, convivencia. | Cada participante es autónomo de sus responsabilidades y obligaciones, ya que desde pequeño los enseñaron a realizar sus deberes por si solos. |
| 56. ¿Cuáles son las actividades | 1, Todo, en realidad menos cocinar ella cocina, de resto lavar la | Responsable, capacidad, trabajar. | Las actividades que cada participante realiza en el hogar son lavar la ropa, aseo general, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| que realiza por sí mismo? | ropa, trabajar por las cosas que uno necesita, si es para la ocasión uno mismo darse el estudio, hago todo, la verdad.<br><br>2, Las cosas que realizo por mí mismo son; lavo mi ropa, ayudo en casa, trabajo para mí y para ellas, cocino entre otras cosas.<br><br>3, pienso que tengo muchas capacidades para desarrollar las actividades que yo mismo me propongo entonces creo que soy responsable al momento de ejecutar lo que quiero y además no me ocupo más de lo que no puedo hacer. | | cocinar, trabajar, son responsables de sus obligaciones. |

| **Grupo Focal** | | | |
|---|---|---|---|
| **Preguntas** | **Participantes** | **Análisis General por Categoría** | |
| | | **Palabras Claves** | **Interpretación Psicológica** |
| **Dimensión Afectiva** | | | |
| 1, ¿Considera que es importante el cariño y el amor en la familia? ¿Por qué? | Madre 1: Claro, bastante necesario porque de acuerdo al afecto que le da uno a los hijos así es como ellos se forman con valores<br><br>Madre 2: Claro, porque de ahí depende la unión, estas siempre bien con la familia para poder compartir. | Familia, amor, cariño, unión | Respecto a la dimensión afectiva se puede resaltar que las madres de los adolescentes consideran que es de gran importantica el amor en la familia, ya que esto ayuda a una mejor |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Madre 3: Es importante ya que es el cariño y ese amor quien sostiene la familia. | | convivencia y unión familiar.<br><br>En este punto ellas consideran que sus hijos se sienten amados y queridos, ya que ellas brindan amor a sus hijos y ellos aportan lo mismo en el entorno familia.<br><br>Al momento de ellas demostrar afecto hacia sus hijos, es por medio de la escucha activa, el dialogo, corrigiéndolos, estableciendo normas y palabras de afecto.<br><br>Por otra parte, los adolescentes resaltan que el amor que les brinda su madre es muy importante en sus vidas. Esto los motiva a ser mejor cada día; es por ello, que los adolescentes valoran mucho que sus madres los apoyen y les brinden confianza y amor.<br><br>Además, las madres |
| 2, ¿Consideran que sus hijos se siente queridos y amados? | Madre 1: Si, porque ellos cuando no se les ha brindado afecto en el entorno familiar de eso mismo el niño aporta a la familia y los niños cuando no les dan afecto le brinda de lo mismo a uno, uno ve.<br><br>Madre: Si, porque lo que el recibe de mi parte, me lo brinda de la mejor manera.<br><br>Madre: Si porque es el menor y desde pequeño ha sido consentido. | Afecto, familia. | |
| 3, ¿Cómo le demuestra a su hijo amor y cariño? | Madre 1: Pues pienso que el cariño y el afecto se demuestra no simplemente dándoles detalles y dándoles cosas, alcaguentiadoles como se dice simplemente, así sinceramente yo soy muy legal en las cosas, al niño se le da afecto corrigiéndole sus errores no dejándolos sueltos, que hagan lo que quieran si no a través de normas, ejemplos de todas esas cosas, entonces ellos van a dar lo mismo cuando tengan sus familias, lo que uno les ha brindado a | Amor, errores, afecto y preocupación. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ellos brindan a los demás o a las familias que tengan.<br><br>Madre 2: Muchas veces escuchando lo que les pasa, queriendo estar en el vínculo de afecto de alguna situación que está pasando.<br><br>Madre 3: Lo hago de manera constante con preocupaciones y palabras de afecto. | | manifiestan que es muy importante que sus hijos le brinden amor, esto las hace sentir apoyadas, escuchadas y que al sentir este aprecio es algo muy bonito y especial.<br>Mientras que la participante 1; recalca que su hijo es poco afectivo, ya sea por el machismo que se mandan los llaneros. Pero ella tiene claro que su hijo es así entonces manifiesta que no se deja afectar emocionalmente<br><br>Los participantes consideran que las manifestaciones de amor y cariño que les brinda su madre son suficientes para su vida, esto los hace sentir bien y apoyados.<br><br>Del mismo modo ellos le demuestran amor a su madre por medio de un abrazo palabras bonitas, |
| 4, ¿Para ustedes los adolescentes qué tan importante es el afecto por parte de su madre? | Hijo 1: Muy importante, me siento más motivado para salir adelante.<br><br>Hijo 2: En realidad siento que es lo primordial, es la única persona que tengo y que me brinda su cariño y respaldo a cada instante y eso so lo valoro mucho.<br><br>Hijo 3: Es mi prioridad ya que es ella quien me impulsa hacer las cosas y me motiva es mi todo. | Motivación, cariño, respaldo. | |
| 5, ¿Para ustedes las madres qué tan importante es el afecto por parte de su hijo? | Madre: Sinceramente él es muy escaso de afecto, no sé si es el machismo que se mandan los llaneros, pero para mí ellos son muy escasos de cariño para ellos con uno. Casi no le pongo cuidado a eso, pero hay personas que se afectan mucho por eso, que se sienten que no las quieren, pero en mi caso no, porque sé que él es así y de pronto porque | Afecto, machismo, llanero, apoyo, familia, mama. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mi familia es asi muy simple, en todo caso la que soy bastante afectiva soy yo con todos, sobrinos, primos soy cariñosa, amigos con todo mundo; en cambio mi familia no, son muy simple.<br><br>Madre 2: Para mi muy importante, porque siento que estoy apoyada, que mis hijos siempre me van a escuchar, que uno a veces no siempre tiene los mejores momentos, pero siempre están ahí.<br><br>Madre 3: Demasiado importante considero que es algo fundamental en el ser humano y más para nosotras que somos mamás, el sentir ese amor por parte de nuestros hijos es algo muy especial y bonito. | | escuchándolas, compartiendo con ellas, prestándoles atención y brindándoles apoyo.<br><br>Por último, consideran fundamental e importante la convivencia y el dialogo en el hogar. Compartir entre ellos los hacer crecer en unión familiar. |
| **6,** ¿Para ustedes adolecentes consideran que las manifestaciones de amor y cariño son suficientes por parte de su madre? | Hijo 1: si, mi mamá es muy cariñosa y comprensiva y eso me hace sentir muy bien.<br><br>Hijo 2: Si, el cariño que me brindan en mi hogar es lo suficiente y lo tengo muy presente que puedo contar con ella a cada momento<br><br>Hijo 3: Si son suficientes y me llenan siempre ya que estas son constantes. | Mama, cariño, hogar. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. ¿Para ustedes adolecentes cómo le demuestra el amor y cariño a su madre? | Hijo 1: escuchándola, compartiendo con ella, contándole mis cosas, prestándole atención.<br><br>Hijo 2: soy muy cariñoso y atento con ella, la escucho cuando me necesita, comparto demasiado con ella, creo que lo más fundamental es estar presente cuando ella lo necesita y saberla escuchar.<br><br>Hijo 3: El cariño y amor hacia mi madre es muy pero muy grande ya que es mi motor de vida le doy abrazos, palabras cariñosas y comunicación contante con ella. | Atención, cariño, vida, abrazo, comunicación. | |
| 8. ¿Considera importante hablar y compartir todos los días con su familia? | Madre 1: Claro, bastante la comunicación, el entorno familiar todo eso; bastante importante. Porque a través de la comunicación de uno sale las preguntas las respuestas, los casos, todo lo que hay guardadito; porque uno habla, porque hay comunicación.<br><br>Madre 2: Claro, Porque uno se siente motivado, para compartir, uno siempre está pendiente de la familia de uno.<br><br>Madre 3: Si ya que nos conecta y nos tiene en entendimiento y amor contante, y sé que pudo haber pasado en su día. | Comunicación, motivación, familia, amor | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Habilidades Sociales** | | | |
| 9. ¿Sus hijos se relacionan con facilidad con las demás personas? | Madre 1: Si, bastante. Él es muy espontaneo, el habla mucho, pero si algo no le gusta de esa persona de una vez no los trata más y tampoco les dice nada.<br><br>Madre 2: Si, claro. Pues en algunas situaciones si, si son amigos, pero si no son amigos se tardará mucho tiempo para establecer una relación y compartir con ellos.<br><br>Madre 3: Si él es muy abierto para hablar y comunicarse con las demás personas, solo que cuando no le agrada alguien trata de no determinarlo o más bien no trata con ella. | Espontaneo, persona, situación, amigo, hablar. | Las habilidades sociales son fundamental en el desarrollo de cada ser humano, esto nos permite establecer una interacción con las demás personas. Desde este aspecto se resalta que las madres indican que sus hijos se relacionan con facilidad con las demás personas, son muy espontáneos y sociables, también se resalta que cuando no hay empatía con algunas personas son distantes.<br><br>Por otra parte, Las cualidades que deben tener las amistades de sus hijos son; personas seria, responsables, amables, honestas, positivas.<br><br>En cuanto al ítem 11 los jóvenes manifiestan que se dirigen a su madre cuando presentan alguna dificultad, para |
| 10. ¿Qué cualidades deben tener las amistades de su hijo? | Madre 1: Personas serias, a le no gusta la irresponsabilidad.<br><br>Madre 2: Que sean unas grandes personas, que sean amables, honestos, responsable, que siempre lo escuchen cuando el necesita.<br><br>Madre 3: Las cualidades que ellas deben tener son de buenas personas y que no tengan ningún tipo de vicio, y que además le aporten algo positivo y pues de lo malo que aprenda. | Amables, responsables, personas, cualidades. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. ¿Cuándo tienen alguna dificultad se la comparte a su madre jóvenes? | Hijo 1: Si claro me dirijo a ella y le cuento mis cosas para que me aconseje.<br><br>Hijo 2: Si, siempre le cuento mis situaciones para que me oriente de la mejor manera.<br><br>Hijo 3: Si es a la primera que le comunico la dificulta y le comento cual sea el caso, para con ella buscar una solución, y considero que es importante compartir esto con ella ya que es quien siempre me ha apoyado. | Situaciones, dificultad, Solución. | que los ayude y los guie correctamente, brindándoles consejos positivos.<br><br>Por último, consideran que, si expresan sus pensamientos de forma libre hacia su madre, ya que ella les brinda confianza y motivación, pero el participante 3 menciona que hay cosas que no le cuenta para no preocuparla, pero la mayoría de situaciones o dificultades se las comparte para recibir ese apoyo por parte de ella . |
| 12. ¿Expresan sus pensamientos de forma libre con sus madres? | Hijo 1: Si, en realidad me brinda esa confianza para contarle todas mis dificultades.<br><br>Hijo 2: si, siempre le cuento todo y no me da pena decirle las cosas como son.<br><br>Hijo 3: Si hay cosas que tal vez no le comparto por no demostrarle preocupación, pero estas la tomo con responsabilidad, pero si la mayoría de cosas se las comparto como son. | Confianza, preocupación, dificultad | |
| **Autonomía** | | | |
| 13. ¿Consideran que sus hijos defienden sus puntos de vista y | Madre 1: si, mi hijo defiende sus puntos de vista, porque es grande y sabe lo que quiere. | hijo, persona, argumentos. | En cuanto a la dimensión de autonomía se refiere a la independencia |

| | | | |
|---|---|---|---|
| los expresan con seguridad? | Madre 2: Si, defienden su punto de vista porque es una grande persona, porque quiere que lo respeten.<br><br>Madre 3: Si el sí defiende los puntos de vista de él y además con argumentos y da el todo por que le comprendan su punto de vista y cualquier aporte que el de. | | que tiene cada persona; por lo tanto, Las participantes resaltan que sus hijos defienden sus puntos de vista, ya que son autónomos de sus propias decisiones.<br><br>También mencionan que los adolescentes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos, relatan sus mamas que desde pequeños se le enseño a ser responsables y autónomos en sus decisiones.<br><br>Por otra parte, la participante 1 y 3 manifiestan que de los errores se aprende, dejan enseñanzas que sirven para un mejor desarrollo personal, entonces están de acuerdo que sus hijos se equivoquen y obtengan un aprendizaje. Mientras que la participante 2; resalta que |
| 14. ¿Sus hijos asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos? | Madre 1: Si, porque yo siempre les reforcé bastante que cuando uno ya es grande y tiene uso de razón es capaz de defenderse solo y responder por sus actos, no esperar que papá y mamá le ayude, si usted se metió en su problema defiéndase usted mismo.<br><br>Madre 2: Si, porque cada quien tiene que ser responsable con las cosas que se les presente en estos tiempos tan difíciles.<br><br>Madre 3: Si él desde pequeño se le aplico que cada acto tenía su consecuencia y que si había que poner la cara tenía que hacerlo con responsabilidad. | Problema, responsable, consecuencia. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | intervendría para que su hijo no cometiera errores guiándolo por la mejor decisión.<br><br>Del mismo modo, las madres recalcan que sus hijos les comentan las situaciones por las que están pasando, ya que ellas les brindan confianza y lealtad.<br><br>Las tres participantes coinciden con las respuestas, ya que resaltan que las metas de sus hijos son terminar sus estudios, ser grandes profesionales, ser empresarios y ayudar a sus seres queridos.<br><br>Para finalizar, Si, al momento se contestar esta pregunta las mamas resaltan que sus hijos han logrado sus propósitos, por su dedicación y responsabilidad.<br><br>Otro punto muy importante es que los adolescentes |
| 15. ¿Dejan que sus hijos se equivoquen y aprendan de sus errores? ¿Por qué? | Madre 1: Claro que sí, para uno aprender. Para mí los errores son una pauta de formación, porque cuando uno se estrella con las cosas aprende, yo a veces le digo a la gente a ya se estrelló ahora si tiene una experiencia en la vida y ya saben que es lo que les espera. De los errores se aprende<br><br>Madre 2: Quizás no me gustaría evítales algo que uno pueda remediar, quizás dándoles consejos y ayudándoles, y si están en un error hacerles ver que las cosas tienen que ser de otra forma no como ellos las están haciendo.<br><br>Madre 3: Si en una anterior pregunta lo dije si de lo bueno que le pasa en la vida aprende, creo que lo malo deja una mejor enseñanza para no volver a cometerlo. | Errores, formación, experiencia, concejos, vida. | |
| 16. ¿Su hijo con quién consulta cuando tiene que tomar decisiones importantes? | Madre 1: A veces me pregunta, mama mire que me paso tal cosa será que nos sirve, tengo ganas de tal cosa yo le digo bueno hijo eso es para su vida, por ejemplo, una vez me dijo yo no quiero estudiar más, le dije pues no estudié es su vida no es la mía, yo ya estudié viví lo mío, si no quiere estudiar papito no estudie, pero no | Mama, vida, persona, decisiones, familia. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | me eche la culpa nunca que yo no le ayude o que yo no quise que usted estudiara.<br><br>Madre 2: Pues muchas veces conmigo, quizás otras veces no; pero pienso que la primera persona ser yo, que consultaran las cosas que le están pasando, porque uno es el único que sabe cómo poderles ayudar, dándoles consejos, haciéndoles ver que las cosas que están haciendo en algún momento están mal.<br><br>Madre 3: Las decisiones que involucran lo familiar siempre nos las consulta a mí y a los hermanos y por otro lado tal vez nos pide un consejo de resto las toma el, pero sé que es con responsabilidad. | | indican que sus madres expresan comentarios muy positivos hacia ellos constantemente, eso los motiva día a día para seguir adelante realizando su proyecto de vida. |
| 17.¿Conocen cuáles son las metas a futuro de su hijo? | Madre 1: terminar su carrera, tener su casita, tener su negocio y darles estudio a sus sobrinos.<br><br>Madre 2: Las metas de mi hijo que quiere estudiar, quiere ser un gran empresario y ser una gran persona. Ayudarnos en todo.<br><br>Madre 3: Si la lucha por terminar sus estudios y ser un buen profesional y poder aportar lo que él sabe a los demás. | Carrera, negocio, empresario, profesional. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Además, quiere tener sus propias cosas y él es muy independiente. | | |
| 18. ¿Considera que todo lo que se ha propuesto su hijo lo ha logrado? | Madre 1: si, como yo siempre le he dicho la vida no hay que afanarla tarde o temprano llegaran las cosas para uno, no hay que afanarse el tiempo de Dios es perfecto.<br><br>Madre 2: Hasta este momento si, la mayoría lo ha logrado, es un hombre responsable con sus cosas.<br><br>Madre 3: Hasta el momento lo va logrando gracias a Dios y ha sido muy juicioso con lo que quiere y también para donde va. | Vida, responsable, logrando. | |
| 19. ¿Para ustedes jóvenes sus madres les hacen comentarios positivos sobre sus logros? ¿Qué opina? | Hijo 1: Si, eso es lo que motiva día a día más, escuchar comentarios positivos de mi madre hacia mí me motiva.<br><br>Hijo 2: Si, siento que mi mama está orgullosa del hijo que tiene, ya que a cada instante me resalta lo importante que soy para ella y lo orgullosa que esta.<br><br>Hijo 3: Si claro ella es mi motivación siempre que logro y alcanzo algo ella es quien se siente feliz y me felicita por obtenerlo. Y opina que así es y que nunca baje la guardia que | Comentarios, madre, orgullosa, motivación. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | hay que pensar en un futuro. | | |

*Tabla 4 Análisis Entrevista a Profundidad*

| **Grupo Focal** | | | |
|---|---|---|---|
| **Preguntas** | **Participantes** | **Análisis General por Categoría** | |
| | | **Palabras Claves** | **Interpretación Psicológica** |
| **Dimensión Afectiva** | | | |
| 1, ¿Considera que es importante el cariño y el amor en la familia? ¿Por qué? | Madre 1: Claro, bastante necesario porque de acuerdo al afecto que le da uno a los hijos así es como ellos se forman con valores<br><br>Madre 2: Claro, porque de ahí depende la unión, estas siempre bien con la familia para poder compartir.<br><br>Madre 3: Es importante ya que es el cariño y ese amor quien sostiene la familia. | Familia, amor, cariño, unión | Respecto a la dimensión afectiva se puede resaltar que las madres de los adolescentes consideran que es de gran importantica el amor en la familia, ya que esto ayuda a una mejor convivencia y unión familiar.<br><br>En este punto ellas consideran que sus hijos se sienten amados y queridos, ya que ellas brindan amor a sus hijos y ellos aportan lo mismo en el entorno familia.<br><br>Al momento de ellas demostrar afecto hacia sus hijos, es por medio de la escucha activa, el |
| 2, ¿Consideran que sus hijos se siente queridos y amados? | Madre 1: Si, porque ellos cuando no se les ha brindado afecto en el entorno familiar de eso mismo el niño aporta a la familia y los niños cuando no les dan afecto le brinda de lo mismo a uno, uno ve.<br><br>Madre: Si, porque lo que el recibe de mi parte, me lo brinda de la mejor manera. | Afecto, familia. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Madre: Si porque es el menor y desde pequeño ha sido consentido. | | dialogo, corrigiéndolos, estableciendo normas y palabras de afecto.<br><br>Por otra parte, los adolescentes resaltan que el amor que les brinda su madre es muy importante en sus vidas. Esto los motiva a ser mejor cada día; es por ello, que los adolescentes valoran mucho que sus madres los apoyen y les brinden confianza y amor.<br><br>Además, las madres manifiestan que es muy importante que sus hijos le brinden amor, esto las hace sentir apoyadas, escuchadas y que al sentir este aprecio es algo muy bonito y especial.<br>Mientras que la participante 1; recalca que su hijo es poco afectivo, ya sea por el machismo que se mandan los llaneros. Pero ella |
| 3, ¿Cómo le demuestra a su hijo amor y cariño? | Madre 1: Pues pienso que el cariño y el afecto se demuestra no simplemente dándoles detalles y dándoles cosas, alcaguentiadoles como se dice simplemente, así sinceramente yo soy muy legal en las cosas, al niño se le da afecto corrigiéndole sus errores no dejándolos sueltos, que hagan lo que quieran si no a través de normas, ejemplos de todas esas cosas, entonces ellos van a dar lo mismo cuando tengan sus familias, lo que uno les ha brindado a ellos brindan a los demás o a las familias que tengan.<br><br>Madre 2: Muchas veces escuchando lo que les pasa, queriendo estar en el vínculo de afecto de alguna situación que está pasando.<br><br>Madre 3: Lo hago de manera constante con preocupaciones y palabras de afecto. | Amor, errores, afecto y preocupación. | |
| 4, ¿Para ustedes los adolescentes qué tan importante es el | Hijo 1: Muy importante, me siento más motivado para salir adelante. | Motivación, cariño, respaldo. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| afecto por parte de su madre? | Hijo 2: En realidad siento que es lo primordial, es la única persona que tengo y que me brinda su cariño y respaldo a cada instante y eso so lo valoro mucho.<br><br>Hijo 3: Es mi prioridad ya que es ella quien me impulsa hacer las cosas y me motiva es mi todo. | | tiene claro que su hijo es así entonces manifiesta que no se deja afectar emocionalmente<br><br>Los participantes consideran que las manifestaciones de amor y cariño que les brinda su madre son suficientes para su vida, esto los hace sentir bien y apoyados.<br><br>Del mismo modo ellos le demuestran amor a su madre por medio de un abrazo palabras bonitas, escuchándolas, compartiendo con ellas, prestándoles atención y brindándoles apoyo.<br><br>Por último, consideran fundamental e importante la convivencia y el dialogo en el hogar. Compartir entre ellos los hacer crecer en unión familiar. |
| 5, ¿Para ustedes las madres qué tan importante es el afecto por parte de su hijo? | Madre: Sinceramente él es muy escaso de afecto, no sé si es el machismo que se mandan los llaneros, pero para mí ellos son muy escasos de cariño para ellos con uno. Casi no le pongo cuidado a eso, pero hay personas que se afectan mucho por eso, que se sienten que no las quieren, pero en mi caso no, porque sé que él es así y de pronto porque mi familia es asi muy simple, en todo caso la que soy bastante afectiva soy yo con todos, sobrinos, primos soy cariñosa, amigos con todo mundo; en cambio mi familia no, son muy simple.<br><br>Madre 2: Para mi muy importante, porque siento que estoy apoyada, que mis hijos siempre me van a escuchar, que uno a veces no siempre tiene los mejores momentos, pero siempre están ahí. | Afecto, machismo, llanero, apoyo, familia, mama. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Madre 3: Demasiado importante considero que es algo fundamental en el ser humano y más para nosotras que somos mamás, el sentir ese amor por parte de nuestros hijos es algo muy especial y bonito. | | |
| **6,** ¿Para ustedes adolecentes consideran que las manifestaciones de amor y cariño son suficientes por parte de su madre? | Hijo 1: si, mi mamá es muy cariñosa y comprensiva y eso me hace sentir muy bien.<br><br>Hijo 2: Si, el cariño que me brindan en mi hogar es lo suficiente y lo tengo muy presente que puedo contar con ella a cada momento<br><br>Hijo 3: Si son suficientes y me llenan siempre ya que estas son constantes. | Mama, cariño, hogar. | |
| 7. ¿Para ustedes adolecentes cómo le demuestra el amor y cariño a su madre? | Hijo 1: escuchándola, compartiendo con ella, contándole mis cosas, prestándole atención.<br><br>Hijo 2: soy muy cariñoso y atento con ella, la escucho cuando me necesita, comparto demasiado con ella, creo que lo más fundamental es estar presente cuando ella lo necesita y saberla escuchar.<br><br>Hijo 3: El cariño y amor hacia mi madre es muy pero muy grande ya que es mi motor de vida le doy abrazos, palabras | Atención, cariño, vida, abrazo, comunicación. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | cariñosas y comunicación contante con ella. | | |
| 8. ¿Considera importante hablar y compartir todos los días con su familia? | Madre 1: Claro, bastante la comunicación, el entorno familiar todo eso; bastante importante. Porque a través de la comunicación de uno sale las preguntas las respuestas, los casos, todo lo que hay guardadito; porque uno habla, porque hay comunicación.<br><br>Madre 2: Claro, Porque uno se siente motivado, para compartir, uno siempre está pendiente de la familia de uno.<br><br>Madre 3: Si ya que nos conecta y nos tiene en entendimiento y amor contante, y sé que pudo haber pasado en su día. | Comunicación, motivación, familia, amor | |
| **Habilidades Sociales** | | | |
| 9. ¿Sus hijos se relacionan con facilidad con las demás personas? | Madre 1: Si, bastante. Él es muy espontaneo, el habla mucho, pero si algo no le gusta de esa persona de una vez no los trata más y tampoco les dice nada.<br><br>Madre 2: Si, claro. Pues en algunas situaciones si, si son amigos, pero si no son amigos se tardará mucho tiempo para establecer una relación y compartir con ellos.<br><br>Madre 3: Si él es muy abierto para hablar y | Espontaneo, persona, situación, amigo, hablar. | Las habilidades sociales son fundamental en el desarrollo de cada ser humano, esto nos permite establecer una interacción con las demás personas. Desde este aspecto se resalta que las madres indican que sus hijos se relacionan con facilidad con las demás personas, son muy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | comunicarse con las demás personas, solo que cuando no le agrada alguien trata de no determinarlo o más bien no trata con ella. | | espontáneos y sociables, también se resalta que cuando no hay empatía con algunas personas son distantes. |
| 10. ¿Qué cualidades deben tener las amistades de su hijo? | Madre 1: Personas serias, a le no gusta la irresponsabilidad.<br><br>Madre 2: Que sean unas grandes personas, que sean amables, honestos, responsable, que siempre lo escuchen cuando el necesita.<br><br>Madre 3: Las cualidades que ellas deben tener son de buenas personas y que no tengan ningún tipo de vicio, y que además le aporten algo positivo y pues de lo malo que aprenda. | Amables, responsables, personas, cualidades. | Por otra parte, Las cualidades que deben tener las amistades de sus hijos son; personas seria, responsables, amables, honestas, positivas.<br><br>En cuanto al ítem 11 los jóvenes manifiestan que se dirigen a su madre cuando presentan alguna dificultad, para que los ayude y los guie correctamente, brindándoles consejos positivos.<br><br>Por último, consideran que, si expresan sus pensamientos de forma libre hacia su madre, ya que ella les brinda confianza y motivación, pero el participante 3 menciona que hay cosas que no le cuenta para no |
| 11. ¿Cuándo tienen alguna dificultad se la comparte a su madre jóvenes? | Hijo 1: Si claro me dirijo a ella y le cuento mis cosas para que me aconseje.<br><br>Hijo 2: Si, siempre le cuento mis situaciones para que me oriente de la mejor manera.<br><br>Hijo 3: Si es a la primera que le comunico la dificulta y le comento cual sea el caso, para con ella buscar una solución, y considero que es importante compartir esto con ella ya que es quien siempre me ha apoyado. | Situaciones, dificultad, Solución. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | preocuparla, pero la mayoría de situaciones o dificultades se las comparte para recibir ese apoyo por parte de ella . |
| 12. ¿Expresan sus pensamientos de forma libre con sus madres? | Hijo 1: Si, en realidad me brinda esa confianza para contarle todas mis dificultades.<br><br>Hijo 2: si, siempre le cuento todo y no me da pena decirle las cosas como son.<br><br>Hijo 3: Si hay cosas que tal vez no le comparto por no demostrarle preocupación, pero estas la tomo con responsabilidad, pero si la mayoría de cosas se las comparto como son. | Confianza, preocupación, dificultad | |
| **Autonomía** | | | |
| 13. ¿Consideran que sus hijos defienden sus puntos de vista y los expresan con seguridad? | Madre 1: si, mi hijo defiende sus puntos de vista, porque es grande y sabe lo que quiere.<br><br>Madre 2: Si, defienden su punto de vista porque es una grande persona, porque quiere que lo respeten.<br><br>Madre 3: Si el sí defiende los puntos de vista de él y además con argumentos y da el todo por que le comprendan su punto de vista y cualquier aporte que el de. | hijo, persona, argumentos. | En cuanto a la dimensión de autonomía se refiere a la independencia que tiene cada persona; por lo tanto, Las participantes resaltan que sus hijos defienden sus puntos de vista, ya que son autónomos de sus propias decisiones.<br><br>También mencionan que los adolescentes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. ¿Sus hijos asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos? | Madre 1: Si, porque yo siempre les reforcé bastante que cuando uno ya es grande y tiene uso de razón es capaz de defenderse solo y responder por sus actos, no esperar que papá y mamá le ayude, si usted se metió en su problema defiéndase usted mismo.<br><br>Madre 2: Si, porque cada quien tiene que ser responsable con las cosas que se les presente en estos tiempos tan difíciles.<br><br>Madre 3: Si él desde pequeño se le aplico que cada acto tenía su consecuencia y que si había que poner la cara tenía que hacerlo con responsabilidad. | Problema, responsable, consecuencia. | relatan sus mamas que desde pequeños se le enseño a ser responsables y autónomos en sus decisiones.<br><br>Por otra parte, la participante 1 y 3 manifiestan que de los errores se aprende, dejan enseñanzas que sirven para un mejor desarrollo personal, entonces están de acuerdo que sus hijos se equivoquen y obtengan un aprendizaje. Mientras que la participante 2; resalta que intervendría para que su hijo no cometiera errores guiándolo por la mejor decisión.<br><br>Del mismo modo, las madres recalcan que sus hijos les comentan las situaciones por las que están pasando, ya que ellas les brindan confianza y lealtad.<br><br>Las tres participantes |
| 15. ¿Dejan que sus hijos se equivoquen y aprendan de sus errores? ¿Por qué? | Madre 1: Claro que sí, para uno aprender. Para mí los errores son una pauta de formación, porque cuando uno se estrella con las cosas aprende, yo a veces le digo a la gente a ya se estrelló ahora si tiene una experiencia en la vida y ya saben que es lo que les espera. De los errores se aprende<br><br>Madre 2: Quizás no me gustaría evítales algo que uno pueda remediar, quizás dándoles consejos y ayudándoles, y si están | Errores, formación, experiencia, concejos, vida. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | en un error hacerles ver que las cosas tienen que ser de otra forma no como ellos las están haciendo.<br><br>Madre 3: Si en una anterior pregunta lo dije si de lo bueno que le pasa en la vida aprende, creo que lo malo deja una mejor enseñanza para no volver a cometerlo. | | coinciden con las respuestas, ya que resaltan que las metas de sus hijos son terminar sus estudios, ser grandes profesionales, ser empresarios y ayudar a sus seres queridos.<br><br>Para finalizar, Si, al momento se contestar esta pregunta las mamas resaltan que sus hijos han logrado sus propósitos, por su dedicación y responsabilidad.<br><br>Otro punto muy importante es que los adolescentes indican que sus madres expresan comentarios muy positivos hacia ellos constantemente, eso los motiva día a día para seguir adelante realizando su proyecto de vida. |
| 16. ¿Su hijo con quién consulta cuando tiene que tomar decisiones importantes? | Madre 1: A veces me pregunta, mama mire que me paso tal cosa será que nos sirve, tengo ganas de tal cosa yo le digo bueno hijo eso es para su vida, por ejemplo, una vez me dijo yo no quiero estudiar más, le dije pues no estudié es su vida no es la mía, yo ya estudié viví lo mío, si no quiere estudiar papito no estudie, pero no me eche la culpa nunca que yo no le ayude o que yo no quise que usted estudiara.<br><br>Madre 2: Pues muchas veces conmigo, quizás otras veces no; pero pienso que la primera persona ser yo, que consultaran las cosas que le están pasando, porque uno es el único que sabe cómo poderles ayudar, dándoles consejos, haciéndoles ver que las cosas que están haciendo en algún momento están mal. | Mama, vida, persona, decisiones, familia. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Madre 3: Las decisiones que involucran lo familiar siempre nos las consulta a mí y a los hermanos y por otro lado tal vez nos pide un consejo de resto las toma el, pero sé que es con responsabilidad. | | |
| 17.¿Conocen cuáles son las metas a futuro de su hijo? | Madre 1: terminar su carrera, tener su casita, tener su negocio y darles estudio a sus sobrinos.<br><br>Madre 2: Las metas de mi hijo que quiere estudiar, quiere ser un gran empresario y ser una gran persona. Ayudarnos en todo.<br><br>Madre 3: Si la lucha por terminar sus estudios y ser un buen profesional y poder aportar lo que él sabe a los demás. Además, quiere tener sus propias cosas y él es muy independiente. | Carrera, negocio, empresario, profesional. | |
| 18. ¿Considera que todo lo que se ha propuesto su hijo lo ha logrado? | Madre 1: si, como yo siempre le he dicho la vida no hay que afanarla tarde o temprano llegaran las cosas para uno, no hay que afanarse el tiempo de Dios es perfecto.<br><br>Madre 2: Hasta este momento si, la mayoría lo ha logrado, es un hombre responsable con sus cosas.<br><br>Madre 3: Hasta el momento lo va logrando | Vida, responsable, logrando. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | gracias a Dios y ha sido muy juicioso con lo que quiere y también para donde va. | | |
| 19. ¿Para ustedes jóvenes sus madres les hacen comentarios positivos sobre sus logros? ¿Qué opina? | Hijo 1: Si, eso es lo que motiva día a día más, escuchar comentarios positivos de mi madre hacia mí me motiva.<br><br>Hijo 2: Si, siento que mi mama está orgullosa del hijo que tiene, ya que a cada instante me resalta lo importante que soy para ella y lo orgullosa que esta.<br><br>Hijo 3: Si claro ella es mi motivación siempre que logro y alcanzo algo ella es quien se siente feliz y me felicita por obtenerlo. Y opina que así es y que nunca baje la guardia que hay que pensar en un futuro. | Comentarios, madre, orgullosa, motivación. | |

*Tabla 3 Análisis Grupo Focal*

## Análisis Critico

La investigación se llevó a cabo por medio de tres adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con padre ausente, los cuales viven con la madre, teniendo en cuenta que esta condición de genero también afecta los resultados obtenidos porque están conviviendo con la madre donde ha tratado de suplir y satisfacer las necesidades afectivas de los adolescentes y que de alguna manera, durante el proceso no se logro establecer algún tipo de falencia en las relaciones actuales con los adolescentes.

Según Pibaque (2018) "Se observó que los hijos presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar, lo que suele reflejarse en el ámbito social, es decir; que los adolescentes de hogares monoparentales reflejan en su comportamiento otros cambios como poca interacción y participación social, siendo factores negativos que impiden su desarrollo integral y social y familiar al transcurso de su vida". Los resultados no son compatibles con los estudios los estudios de Pibaque (2018) lo cual nos puede llevar a analizar en primer lugar la presencia de otros factores que afectan este desarrollo y que en este estudio no se tuvo en cuenta y plantear nuevas hipótesis como la necesidad de los adolescentes de responder según lo esperado y de no fallarle a su cuidadora al reconocer sus falencias o de dificultades para confrontarse con ellos mismos. Por esto sugerimos continuar y profundizar en futuras investigaciones.

De acuerdo a los resultados encontrados las habilidades sociales se fortalecen en el ámbito familiar por medio del vínculo afectivo y la comunicación que el adolescente ha desarrollado a lo largo de su vida con su madre teniendo cuenta que las creencias y valores son parte fundamental en el adolescente y desarrollo de la personalidad lo cual influye de manera directa al interactuar con personas cercanas donde son consideradas la red apoyo al momento de tomar decisiones, teniendo en cuenta que cuando al presentar dificultades en su vida cotidiana, la madre ha generado confianza en el adolescente para lograr un acercamiento donde el adolescente expresa la situación por la cual está pasando medio de la comunicación asertiva sin ocultar información.

Por otra parte, según Betancur y Valencia (2019), plantean que el desarrollo de la afectividad es necesaria para alcanzar una madurez emocional idónea, de acuerdo a la edad y a cada etapa de vida del ser humano, en este aspecto se identifican falencias personales como vacíos en torno a lo fraternal teniendo en cuenta falta de abrazos, caricias y tiempo compartido, de igual manera en cuanto a lo físico manifiestan falta de información con respecto a la sexualidad y la poca confianza que existe para el diálogo de estos temas. Los resultados son compatibles con los estudios los estudios de Valencia (2019), retomando lo anterior las expresiones amor y reconocimiento por parte de la madre hacia el adolescente es por medio de la preocupación a la hora de la llega a casa, un abrazo, el cuidado cuando se enferman y el sustento económico en la infancia y todos sacrificios que ha realizado para la educación, teniendo en cuenta que las manifestaciones de amor son suficientes y seguirán siéndolo, por ende valoran y aprecian todo el esfuerzo de la madre, teniendo en cuenta que la madre es la cual toma la iniciativa para expresar el cariño a todos su hijos por medio de las expresiones nombradas anteriormente.

De igual forma el apoyo emocional es brindado por la madre o personas cercanas a las cuales siempre han estado presentes en sus vidas dan un punto de vista y acompañamiento para enfrentar cualquier adversidad. Por otra parte, el vínculo afectivo ha sido fortalecido por la madre donde no buscan amigos o pareja para compensar la parte afectiva porque existe un apego seguro en el desarrollo de la personalidad.

Cabe mencionar, que el vínculo afectivo ausente (paternal) no afecta la seguridad y autonomía en adolescente perteneciente a familias monoparentales teniendo en cuenta que el vínculo maternal se ha mantenido a lo largo de las diferentes etapas del adolescente por medio del cuidado de la madre expresiones de amor y reconocimiento donde el adolescente expresa ideas o dificultades de forma asertiva ya que es una habilidad enseñada en el hogar como medio de educación. En la toma de decisiones consultan con su madre y de igual forma toman la decisión de acuerdo a su conveniencia, además es importante resaltar que han tomado decisiones como dejar sus estudios académicos por la economía del hogar, el estar lejos de su casa por trabajo o alejarse de amistades que no convenian, también en las actividades del hogar como labores domésticas han sido enseñadas por la madre teniendo en cuenta que

colaboran con los deberes porque desde la infancia aprendieron a ser independientes y autónomos.

Es importante también, enfatizar en la afirmación realizada por (Montañés, Bartolomé y Montañés, 2008; citado por Scarpati, Pertuz y Silva, 2014). Es necesario el autoconocimiento y conciencia de las propias dificultades. El ayudar a expresar sus emociones, es una tarea exigente para el adulto quienes aseguran que, las familias monoparentales experimentan conflictos que se unen a cambios vitales que pasan los hijos, como la adolescencia. Desde un análisis sistémico, la adolescencia no solo la vivencian los hijos sino todos los integrantes de la familia. Por ello, pueden aparecer dificultades como aislamiento social y soledad del padre, celos de los hijos, tensiones ocasionadas por relaciones amorosas del padre o madre a cargo de los hijos, dificultad para asumir límites y cumplir reglas cuando el progenitor trabaja fuera de la casa, por tanto, el padre debe cumplir un papel como guía en los procesos de sus hijos. De acuerdo a los resultados el adolescente no quiere reconocer que tiene falencias de acuerdo a la conciencia y dificultades.

## Conclusiones

En el presenta apartado se dará a conocer las siguientes conclusiones obtenidas en el proceso investigativo referente a adolescentes pertenecientes a familias monoparentales, es importante aclarar que los adolescentes se han criado con su madre.

En relación a los objetivos la estructura afectiva en los adolescentes pertenecientes a familias monoparentales se ha desarrollado por medio de la comunicación, convivencia, y lazos afectivos con los familiares y amigos, también es importante recalcar que de acuerdo a la crianza, educación y apoyo brindado el vínculo se ha fortalecido a lo largo de las etapas.

De acuerdo a las formas como el adolescente recibe expresiones de amor y reconocimiento con su madre es por medio del cuidado, la preocupación, un abrazo, apoyo, motivación, convivencia y comunicación. Donde la madre es el sustento económico en la infancia y todos sacrificios que ha realizado para la educación, teniendo en cuenta que las manifestaciones de amor son suficientes y seguirán siéndolo.

El vínculo afectivo ausente no afecta la seguridad y autonomía en los adolescentes teniendo en cuenta que el vínculo maternal se ha mantenido a lo largo de las diferentes etapas del adolescente por medio del cuidado de la madre expresiones de amor y reconocimiento. En la toma de decisiones consultan con su madre y de igual forma toman la decisión de acuerdo a su conveniencia, además es importante resaltar que han tomado decisiones como dejar sus estudios académicos por la economía del hogar, el estar lejos de su casa por trabajo o alejarse de amistades que no convenían.

## Recomendaciones

Los resultados invitan a tener en cuenta particularidades que definen el desarrollo afectivo y que no se tuvieron en cuenta en esta propuesta como el tipo de vínculo que se tiene con el padre ausente, aunque no se tenga convivencia. El apoyo y figuras de la familia extensa que "suplen" la ausencia del padre, de igual forma los resultados pueden haber sido afectados por el proceso de entrevista en donde intuí o sentí la necesidad de los entrevistados de responder en forma acertada adaptativa como una necesidad de no defraudar al padre que asumió la custodia o como mecanismo de protección, incluso una negación, por lo que sugiero continuar estudios que contemplen estas posibles condiciones.

Por ende, enmascarar o tener dificultades las personas entrevistadas para confrontar sus propias emociones y dan la respuesta esperada y de que todo se encuentra bien por lo cual es conveniente para futuros estudios otro tipo de técnica para recoger información donde puedan ser terceras personas cernas que puedan dar percepciones como son las relaciones de los jóvenes y como están afectivamente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos es importante profundizar en la temática abordada con una muestra más amplia que permita la recolección de más datos y el análisis de los mismos.

Realizar una comparación en familias monoparentales de acuerdo a los adolescentes que se han criado con su padre o madre para evidenciar el vínculo afectivo que presentan ambas partes.

También se considera importante comprender las conductas de riesgo que pueden presentar los adolescentes de familias monoparentales por la ausencia de alguno de sus progenitores.

## Referencias Bibliográficas

Álvarez, L y Méndez, W. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf

Andréu, J. (2000) en Diaz (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista Universum. Recuperado en: https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813

Awapara, S. y Valdivieso, M. (2013). Odontol Pediatría, 12(2), 119-128.

Betancur, L., Valencia, M & Franco, V., (2019). *Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales.* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Bello Seccional Antioquia-Chocó]https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10172/T.TS_BetancurBolivarLuisaMaria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Bustos, A. Valenzuela, E. Villa, C. (2007). Nuevas tipologías de familia. (Tesis de grado, universidad academia humanismo cristiano). http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Capacho, M. (2018). Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre madres e hijos en la unidad de atención modalidad familiar del municipio de Labateca, Norte de Santander. Trabajo de grado presentado en la Especialización en Educación Formación Integral de la Infancia. Pamplona Norte de Santander.

Castaño, M. Sánchez, M. Viveros, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 10(2), 51-70.http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10(2)_4.pdf

Checa, Valeria Stefania, Orben Mendoza, Marly Melissa, & Zoller Andina, María José. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, *6*(2), http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149

Cobos, G. León, E. (2014). Tipología familiar y su relación en el desarrollo social de los niños del 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta pedro arias González, del sector de mapasingue este de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2013-2014. (Tesis de grado, universidad de Guayaquil). http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8829/1/Tesis%20g%C3%A9nesis%20-%20elsi%2012%20de%20junio%20%281%29.pdf

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia, 4ª ed. Madrid, Ediciones Morata.

Contreras, B. P., & Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. Revista Tendencias & Retos, 18(1), 17-32.

Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. Educación y Humanismo, 20(35), 36-57.DOI: http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3044

Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, *12*(21), 83-104.

Dongil, E; Cano,A. (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Echeverri, S (2016). Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016. Recuperado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG_CLA_3.pdf?sequence=1

Escalante, R., (2017). *El Vinculo Afectivo Madre E Hijo(A): Una Mirada Desde Cinco Historias de Vida de Madres Cabeza de Familia en la Casa San Rafael de la Localidad de Engativá* [Trabajo de grado En la Universidad Libre de Bogotá Colombia] *https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15938/final%20Regina.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Escobar, R. (2018). La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. Prolegómenos, vol. XXI, 42, pp. 195-218. http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v21n42/0121-182X-prole-21-42-195.pdf

Espinoza V., y Ochoa, J. (2018). Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados (Trabajo de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30354

Faroh, A. C. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, *27*(2), 148-166.

Fernández Chaves, Flory (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Revista de Ciencias Sociales (Cr), II (96),. [Fecha de Consulta 7 de Mayo de 2021]. ISSN: 0482-5276. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15309604

Fernandez. (2014). En Lopez, L. (2018). *La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes.* Revisión de la Literatura Desde el Enfoque Sistémico. Bucaramanga-Santander. Recuperado de: file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/digital_37437.pdf

Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 86(6), 436-443. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf

García, A., García D., (2019). Implicaciones emocionales y comportamentales en el desarrollo del adolescente a causa de la ausencia de la figura paterna biológica (tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

García, C.; Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L., y Watts, C (2005). WHO Multi-country Study on Women´s Health and Domestic Violence against Women. Geneva: WHO. http://www.who.int/reproductivehealth/publications/viole n

García, M. Montes, T. y Chávez, L. (2016). Desarrollo Social del Adolescente. *Universidad Autónoma del Estado de México.* Recuperado de: http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/32914

González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), 45-64.

Hamui-Sutton, Alicia y Varela-Ruiz, Margarita (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, 2 (5), 55-60. [Fecha de Consulta 15 de Mayo de 2021]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P.(2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. https://www-ebooks7-24-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/?il=6443

Hernández, F. (2019). Baptista. (2014) Metodología de la investigación sexta edición. DF

Hernandez, M; Sanchez, F. (2008). La Dimensión Afectiva Como Base Del Desarrollo Humano Una Reflexión Teórica Para La Intervención En Trabajo Social. Recuperado de: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_3.pdf

Hernández, R. L., & Ramírez, M. T. G. (2011). Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales. Summa Psicológica UST, 8(1), 29-36.

Jané-Llopis, E. (2004). La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (89), 67-77.

Ley 1616. (2013). Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones.Recuperadode:https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1616_2013.pdf

Lopez, L. (2018). *La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes. Revisión de la Literatura Desde el Enfoque Sistémico*. Bucaramanga-Santander. Recuperado de: file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/digital_37437.pdf

López, P. J y Pibaque, M. C. (2018). *Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta - Ecuador. Vol. 4,

núm. 3. Recuperado de: https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/799/926

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones, 7(2), 415-439.

Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, (20), 165-193. [Fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: 1657-6276. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005

Mebarak, M., De Castro, A., del Pilar Salamanca, M., & Quintero, M. F. (2009). Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. Psicología desde el Caribe, (23), 83-112.

Noailles Valdés, Felicitas. (2018). *Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales* [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Departamento de Psicología. Disponible en: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=desarrollo-psicosocialfamilias-Monoparentales

Núñez, C., Pérez C., y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio- separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. Revista Cubana de Medicina General Integral, 33(3), 296–309. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf

Observatorio de Políticas de las Familias – OPF (2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf

Oliva, E & Villa, V (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Oramas Viera, S. S. (2013). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental.

Organización Mundial de la Salud, (2021). Salud Mental. Recuperado de: https://www.who.int/topics/mental_health/es/

Pacheco, N. N. E., Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39.

Papalia, D. E., Martorell, G., Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education.

Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2013). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 13ª ed. México, D.F. Mc Graw Hil.

Pérez, E. (2014). Rol materno en adolescentes primíparas y el desarrollo del vínculo afectivo: servicio de neonatología, HRDLM, 2013.

Plan de Acción Sobre Salud Mental, (2013-2020). Organización Mundial de la salud. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1

Política Nacional de Salud Mental. (2018). Ministerio de Salud y Protección Social - Resolución 4886 de 2018. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf

Posada, J. A. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica*, *33*(4), 497-498.

Raffino, M. (2019). ¿Qué es Familia? Recuperado de: https://concepto.de/familia/

Reyes, A. (2018). Familia Monoparental Y Su Influencia En El Proceso De Madurez Emocional En Los Niños De 7 A10 Años En La Ciudadela Bellavista Del Cantón Baba. Recuperado de: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5096/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000085.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, *18*(52), 39-49. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

Robles, C. De leso, L. García, A. Rearte, P. González, S. (2014). Diversidad familiar: un estudio sobre la dinámica de los hogares homoparentales. RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Número 6 – pp. 104-126. file:///C:/Users/DIANA%20KARINA/Downloads/Dialnet-DiversidadFamiliar-5744413.pdf

Sánchez, E (2019). Los 11 tipos de familia que hay en la actualidad. Recuperado de https://lamenteesmaravillosa.com/los-11-tipos-de-familia-que-hay-en-la-actualidad/.

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 117-138. Recuperado de: file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3812-1-10-20160912.pdf

Scarpati, M. P., Pertuz, M. S., & Silva, A. S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas*, *10*(2), 225-246.

Solís, M., (2019). *La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia* [Tesis de trabajo de grado, en la Universidad San Buenaventura Colombia] http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6763/1/Vinculo_materno_infancia_Solis_2018.pdf

Tiempo (2019). Las ciudades donde más se casan y se divorcian los colombianos. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/matrimonios-y-divorcios-en-colombia-en-lo-que-va-del-2019-373744

Uribe, M. (2021). *Rol de los padres en el desarrollo en el desarrollo del niño. Recuperado de:* http://www.contigosalud.com/rol-de-los-padres-en-el-desarrollo-del-nino

Uribe, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. Revista Tendencias & Retos, (12), 81-90. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ni%C3%B1os+en+familias+monoparentales&oq=ni%C3%B1os+en+fam#d=gs_qabs&u=%23p%3DpY-jwOjuIfkJ

Valencia, M, (2020). *Suicidio a temprana edad, asunto que preocupa en Bogotá.* Recuperado de: https://www.elespectador.com/noticias/bogota/suicidio-a-temprana-edad-asunto-que-preocupa-en-bogota/

Vanegas, G., González, A. B., Alfonso, M., Delgado, L., & Serrano, J. G. (2011). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: Una experiencia de intervención e investigación. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, *2*(2), 203-215.

Vargas, H., (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, *25*(2),57-59. Recuperado: de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&tlng=es.

Vásquez, V. T. (2015). Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos. http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/EC_a794e9a34719cef71e100dbb9d409bba