INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

YULY PAOLA BALLEN HERNANDEZ

PROPUESTA EDUCATIVA: DECIMO SEMESTRE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2023

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO

Presentado por:

YULY PAOLA BALLEN HERNANDEZ

Asesor Escolar de Práctica:

OSCAR QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

PRÁCTICA INTEGRAL I (BÁSICA SECUNDARIA)

VILLA DEL ROSARIO

2023

Tabla de Contenido

CAPITULO I 1

Reseña histórica 1

Proyecto educativo institucional (PEI) 2

Marco legal 4

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES 4

Misión 6

Visión 6

Filosofía 7

Perfil del estudiante 8

Perfil del docente agropecuario y del docente académico 9

Organigrama 11

Cronograma 13

Símbolos institucionales 14

Ley del menor 18

Uniformes 19

Horarios 20

Capítulo II: Propuesta Pedagógica 21

OBJETIVOS 21

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....22

POBLACION.....22

MUESTRA 22

CAPITULO III-INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DISEÑO.....23

Diseño 23

Ejecución 24

EVALUACION 29

CAPÍTULO 4-ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES 31

CAPÍTULO 5-FORMATOS DE EVALUACIÓN.....34

FASE II

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAG

Introducción.....2

Capítulo 1-Problema.....4

1.1 Descripción del Problema.....4

1.2 Formulación Del Problema.....7

1.3 Justificación 8

1.4 Objetivos 9

1.4.1 Objetivo general 9

1.4.2 Objetivos específicos 9

CAPITULO II-MARCO TEÓRICO 10

2.1 Antecedentes 10

2.2 Bases Teóricas 12

La educación física 12

El juego 13

Herramienta didáctica 14

Tipos de comunicación 16

Cuadro de Operacionalización de Categorías 23

3. METODOLOGÍA 25

3.1 Paradigma 25

3.2 Método de la Investigación 26

3.3 Nivel y Diseño de Investigación 27

3.4 Escenario e Informantes Clave 28

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de información 28

CAPÍTULO 4-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....31

Consideraciones Finales 49

Referencias Bibliográficas.....50

Anexos 53

CAPITULO I

Reseña histórica

Las Escuelas Vocacionales Agrícolas nacen mediante Decreto 543 del 21 de marzo de 1941. La iniciación de la EVA fue en una antigua hacienda; VILLA OLGA, propiedad del Señor: Adán Ruiz.

La Vocacional Agrícola como nació el plantel fue su inicial dirección del plantel, Vereda La Victoria, luego Vereda Pueblo de Paja hoy está rodeado de urbanizaciones como 4 de Julio, Tiskirima y Antonio Pérez; hoy es el Barrio Pueblo de Paja donde nació igualmente en Chinácota. Esta Institución se pensó por deseos de su fundador iniciarlo en el Don Juana, pero por falta de alumnos o apoyo se formalizó en Chinácota.

El sacerdote Inocencio rozo Mendoza Colaboró en la fundación de escuelas rurales y en la dotación de otras dejando un legado a la educación. Entre otras Instituciones gestionadas por él, está nuestra sede 2 de los Álamos, mediante la fundación u ONG.

La sede los álamos Fue fundada por el mismo sacerdote de la Sede 1 Inocencio Rozo Mendoza y bajo la organización de la CIPO Corporación de Instituciones Popular ,para un Centro de Integración de Educación Fundamental con base en la Escuela Primaria , registrada por

Escritura 353 del 31 de diciembre de 1970 , de Chinácota . Un lote de terreno de 50 mts por 50 mts sobre la carretera

Chinácota La Don Juana. El Sacerdote deja este lote para que se construya una Escuela lo cual se da para la Comunidad de Los Álamos por lo cual no se tiene escritura oficial de la misma

Proyecto educativo institucional (PEI)

El Decreto 1860 de 1994 en su capítulo III, artículo 15; le confiere a cada Institución Educativa autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su Proyecto Educativo Institucional, la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cúcuta, con la participación de la toda la Comunidad educativa, ha estructurado el proyecto educativo institucional que contiene las estrategias para alcanzar los fines de la educación promulgada por la Ley General que reglamenta el Sistema Educativo en Colombia, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su contexto.

Los objetivos formulados, generan compromisos y acciones conjuntas por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa, para la formación integral de los educandos; el mejoramiento de la calidad, que permitirá la superación de los promedios en las pruebas SABER y la optimización delos recursos disponibles. Es propósito del PEI proyectar la institución hacia la comunidad, estableciendo nexos con entidades que ofrezcan enriquecimiento cultural, recíproco, permanente actualización en las diferentes disciplinas y la participación democrática.

El Proyecto, bajó los parámetros de la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, en su capítulo III, artículo 14,15 y 16, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales; como su contenido y los mecanismos de participación de la comunidad. Los artículos 85-97 del capítulo IV de la Ley 115 de 1994, que establece la organización administrativa del servicio educativo; los artículos 76-79, Capítulo II de la Ley 115de 1994 que rige la elaboración del currículo y Plan de Estudios; el Decreto 1290 de abril 16 de2009 que determina las pautas para promoción de los educandos y evaluación Institucional y artículos 16, 20, 21, 22 y 33 de la Ley 115 de 1994 que establece los objetivos para los diferentes niveles escolares.

ARTICULACIÓN DEL PEI CON LA NACIÓN

Se da en todo los niveles y contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel nacional, regional y local, resalta la importancia de la educación ambiental en la articulación del PEI, el PRAE, el Plan de Mejoramiento y su relación con las Comunidades y otros sectores de la Educación como son los convenios entre la Institución y las Universidades Públicas y el SENA, fortaleciendo las competencias y la calidad educativa, articulando y dando cumplimiento a las exigencias gubernamentales, para impartir una educación que responda a las necesidades de la nación

Marco legal

El Instituto Técnico Agropecuario es una Institución educativa de carácter Oficial dirigido por el Consejo Directivo presidido por el RECTOR, fundado por el Sacerdote Inocencio Rozo Mendoza, cuyo Proyecto Educativo se fundamenta en la formación integral en Valores para ofrecerle a la comunidad hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad Decreto Nº 001154 del 31 de diciembre de 2003, creó la institución educativa Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, basado en el Decreto No. 000820 del 30 de septiembre de2002, que contempla la Sede 1 y la Sede 2, así ofreciendo educación desde preescolar hasta la media.

La Ley 115 con todos sus artículos vigentes, el Decreto 1860, Ley 715, Decreto 230 y demás pertinentes con el desarrollo de la Institución educativa Ley 1098 , Código de la Infancia y la Adolescencia ,art42 Licencia funcionamiento no: 0001754 del 15 de noviembre de 2006

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Como comunidad educativa del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, adoptamos los siguientes principios, los cuales servirán para fortalecer el proceso de formación integral de los educandos y lograr una sana convivencia:

1. AMOR AL TRABAJO como fundamento de progreso social y personal coherente con la filosofía agropecuaria de nuestro Instituto Técnico Agropecuario.

2. DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE EN NUESTRO ENTORNO Y PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA como contribución hacia un modelo de desarrollo sostenible.

3. EDUCACIÓN INTEGRAL que tenga en cuenta la formación académica, ética y moral de los jóvenes.

4. RESPONSABILIDAD en el cumplimiento de las funciones de cada integrante de la comunidad educativa.

5. RESPETO como principio fundamental de la relación con la naturaleza, el otro y con Dios.

6. SENTIDO DE PERTENENCIA que conduce al progreso y mejoramiento de la institución.

7. EQUIDAD Y JUSTICIA indispensables para que reine la armonía y comprensión entre la comunidad educativa.

8. LIDERAZGO como requisito en la gestión de proyectos para mejorar las condiciones de vida de las comunidades y la promoción social.

9. ESPIRITUALIDAD como soporte de la esencia humana y principio rector de los valores.

Misión

Formar a los educandos integralmente con fundamento en valores y espíritu participativo en os niveles de preescolar, básica y media técnica .Desarrollar la especialidad agropecuaria en el grado10º y 11º que les permita una práctica básica para futuros ciudadanos productivos y emprendedores utilizando recursos tecnológicos y de las TICS para la formación de hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad

Visión

En el 2025 la Institución educativa será competitiva y con principios comportamentales e intelectuales que le den prestigio y desarrollo a la región y al departamento dentro de la exigencia de la educación formal de calidad y humanística en los niveles de preescolar, básica y media técnica. En la técnica agropecuaria será una Institución emprendedora a nivel regional, asumiendo liderazgo en los procesos de desarrollo sostenible y productivo de la comunidad.

Filosofía

El Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, siendo pertinente con la región que vislumbra un desarrollo económico con actitudes emprendedoras sostenibles y de calidad en el sector agrícola, pecuario y agro turístico y respondiendo a la organización educativa, ofrece educación preescolar y básica primaria en la sede 2 de Los Álamos y la básica primaria y la básica secundaria y media técnica con las especialidades pecuaria y agrícola en la sede 1 del Barrio Pueblo Paja.

La institución educativa estará atenta y coherente con los avances técnicos, tecnológicos, micro empresariales y de mercadeo agropecuario con el fin de ir contextualizando lo básico y fundamental en el estudiantado dentro de un currículo teórico-práctico de eficacia, eficiencia y efectividad. El Instituto Técnico Agropecuario tendrá un permanente y claro pensamiento de entraren la experiencia enriquecedora de innovación, creatividad, de la producción, de la competitividad, de la formación de talento humano, de investigación, de cambio de paradigmas en las que se compagine una cultura microempresaria Los docentes con capacitación permanente y con espíritu de renovación y actualización para estar acorde con los retos y exigencias del nuevo panorama globalizado. El estudiantado con formación ética con principios de respeto, tolerancia, sentido de pertenencia, equidad, justicia, liderazgo, amor al trabado, espiritualidad, destacándose como hombres y mujeres útiles al desarrollo del campo y de la sociedad. Los

Padres de Familia y comunidad educativa con la confianza y valoración de la institución como baluarte del crecimiento educativo, económico, social, cultural, político y ambiental del municipio.

Perfil del estudiante

- Se caracteriza por el amor a los animales y plantas
- Se preocupa por la conservación de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente
- Desarrolla sus potencialidades y actitudes asumiendo compromisos ante el entorno y su comunidad
- Propicia las relaciones humanas basadas en respeto mutuo con todos los estamentos de la comunidad educativa
- Promueve el dialogo como mecanismo para solución de conflictos
- Lidera procesos básicos de organización y planificaciones de comunidades con pertinencia en el desarrollo agropecuario
- Creador y gestor de pequeñas agrícolas y/o pecuarias
- Habilidades y destrezas en el manejo de herramientas y equipos para el trabajo agropecuario

- Con sensibilidad social y sentido de solidaridad
- Con valores como: honestidad- trabajo y liderazgo
- Es cuidadoso en la conservación de su medio ambiente, manteniendo limpio y ordenado los diferentes espacios donde se desenvuelve.
- Con formación espiritual que le permita optar libremente por una denominación religiosa.
- Con principios éticos y carisma para el trabajo agrícola y/o pecuario.
- Fundamentación teórico-práctica en técnica y tecnología básica en los procesos agrícolas/o pecuarios

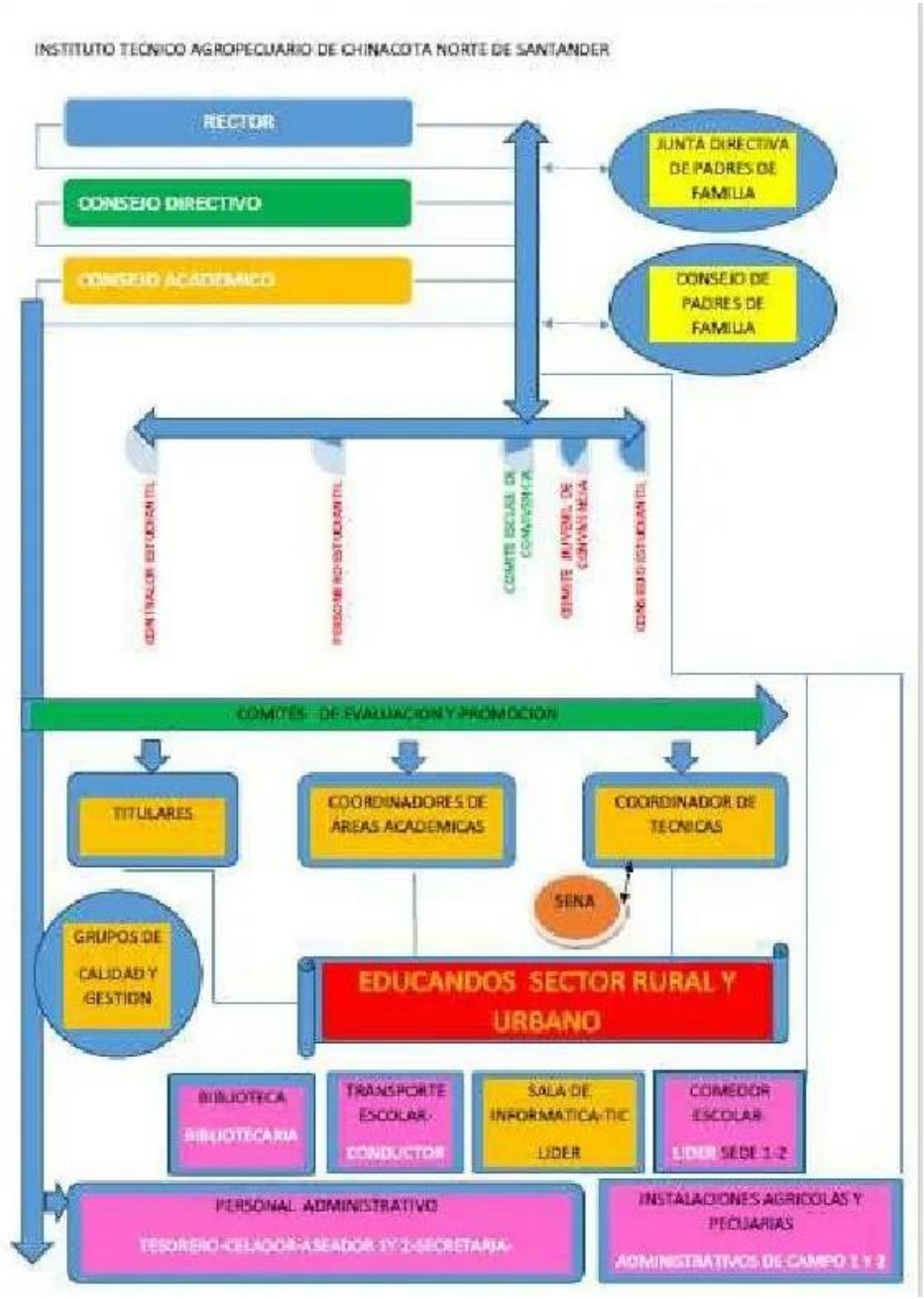
Perfil del docente agropecuario y del docente académico

- Demuestra amor hacia la naturaleza y al cuidado del medio ambiente.
- Posee capacidades, habilidades y conocimientos técnicos agrícolas y pecuarios además del interés por diseñar y desarrollar proyectos en la institución que eleven el prestigio de la Institución.
- Se interesa por actualizarse en temas agropecuarios.

- Las demás del docente académico.
- Está dispuesto(a) a aprender y a participar en cursos de actualización y mejoramiento profesional.
- Enseña a Aprender, a Hacer y a Ser
- Tiene alta autoestima, autonomía y autocontrol.
- Maneja la incertidumbre, la indagación, el auto capacitación y la lectura.
- Es responsable y facilitador del proceso de aprendizaje.
- Manifiesta sentido de pertenencia con la FILOSOFIA, VISION Y MISION AGROPECUARIA
- Reconoce sus errores y acepta a los demás como son.
- Trabaja en equipo con unidad de criterios, respetando las diferencias individuales.
- Orienta el conocimiento acorde con el momento histórico que se vive.
- Es seguro y autentico, capaz de transmitir valores con su testimonio.
- Resuelve conflictos utilizando estrategias de concertación.
- Cultiva la creatividad, el espíritu investigativo y se proyecta a la Comunidad.
- Es alegre y contagia de ésta actitud a quienes lo rodean

Organigrama

Representación gráfica de la estructura de una empresa o una institución, en la cual se muestran las relaciones entre sus diferentes partes y la función de cada una de ellas, así como de las personas que trabajan en las mismas, permite analizar la estructura de la organización representada y cumple con un rol informativo, al ofrecer datos sobre las características generales de la organización. De esta manera, los organigramas deben representar de forma gráfica o esquemática los distintos niveles de jerarquía y la relación existente entre ellos, fácil de comprender y sencilla de utilizar Es importante tener en cuenta que ningún organigrama puede ser fijo o invariable. Es decir, un organigrama es una especie de fotografía de la estructura de una organización en un momento determinado. Con el paso del tiempo, toda la estructura y las relaciones existentes experimentan cambios, que deben ser reflejados con actualizaciones del organigrama. El Organigrama del Instituto Técnico Agropecuario re significado en cuanto a los órganos del Comité Escolar de Convivencia, El Comité Juvenil de Convivencia , El Contralor Escolar y El Personero Estudiantil.


INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE CHINACOTA NORTE DE SANTANDER
RECTOR
CONSEJO DIRECTIVO
CONSEJO ACADEMICO
JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA
CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA
COMITES DE EVALUACION Y PROMOCION
TITULARES
COORDINADORES DE AREAS ACADEMICAS
COORDINADOR DE TECNICAS
SENA
GRUPOS DE CALIDAD Y GESTION
EDUCANDOS SECTOR RURAL Y URBANO
BIBLIOTECA
BIBLIOTECARIA
TRANSPORTE ESCOLAR
CONDUCTOR
SALA DE INFORMATICA-TIC
LIDER
COMEDOR ESCOLAR
PERSONAL ADMINISTRATIVO
INSTALACIONES AGRICOLAS Y PECUARIAS

Cronograma

Según resolución emanada de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander cada año.

a. El art. 86 de la ley 115 de 1994 y Dto. 1850 de agosto 13 de 2002, establece 40 semanas lectivas.

b. Inicio de clases último día de enero contando 20 semanas hasta junio, sin contar semana santa. I PERIODO SEMESTRAL.

c. Inicio de clases después de dos semanas de receso estudiantil, se cuentan 20 semanas hasta el último día de noviembre, sin contar la segunda semana de octubre que será receso estudiantil. II PERIODO SEMESTRAL.

d. Los directivos-docentes y docentes dedicarán 5 semanas en actividades conjuntas de desarrollo, evaluación y reajuste del PEI, seguimiento del plan de estudios, evaluación y ajuste del Plan de Mejoramiento Institucional. Las semanas serán: las dos (2) anteriores al inicio del año escolar, la semana santa (1), la segunda semana de octubre (1) y la última (1), la 1 semana de diciembre.

e. El ITACHI, realizará 4 informes del rendimiento académico mediante boletines en reuniones a los padres de familia 7 días hábiles después de finalizado cada periódico académico que consta de 10 semanas lectivas.

f. Los directivos docentes y docentes tendrán durante el año 7 semanas de vacaciones

Símbolos institucionales

- **Himno institucional**

Letra y música: Luis Enrique Contreras

Coro

Instituto Técnico Agropecuario Forma hombre útiles de verdad Al desarrollo de nuestro campo Y al futuro de la sociedad.

I Estrofa

Agropecuarios unidos cantemos Este himno bandera de honor Dios, plantel, hogar y la patria Son principios de mi formación

II Estrofa

Disciplina, esfuerzo y respeto El maestro orienta feliz Educando con luz y progreso

ITACHI, forja un buen porvenir

Coro

III Estrofa

Somos templo que orienta la vida Con pasión e idoneidad Compañeros llevemos al campo

A la senda de prosperidad

IV Estrofa

Sabiduría plasmada en letras De intelectos dotados por Dios

Adelante triunfaremos

La ciencia anima el corazón

Coro

V Estrofa

La bandera y escudo son insignias De ciencia, paz y acción Caminemos tomados de la

mano Con fuerza vida y vigor

VI Estrofa

Con una mano lleve la semilla La otra empuñe el corazón San Isidro es ejemplo

De la tierra el labrador

Coro

VII Estrofa

Padre Inocencio Rozo Mendoza

De paso errante y plenitud Dejó huella en esta tierra

En la niñez y en la juventud.

VIII Estrofa

La cosecha que recogeremos Nos colmará hasta la saciedad Frutos maduros bendecidos

Extenderemos con hermandad.

Coro

IX Estrofa

Aquí estamos Colombia querida Grandes luchadores de verdad Amantes de esta tierra

hermosa Chitarera que nos vio nacer

- **ESCUDO DEL INTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO**

El escudo fue diseñado por el Rector Jaime A Quintero y dibujado por el pintor Chinacotense: Rafael Vargas.



- **BANDERA DEL INTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO**



Verde: El campo, sus pastizales, el verdor de la vegetación, sus árboles.

Blanco: Los valores, la transparencia, la pulcritud, la presentación personal.

Zanahoria: Los logros académicos y sobre todo agropecuarios.

Escudo: Como un corazón. Espiritualidad.

Ley del menor

El art. 43 de la Ley de Infancia y Adolescencia. Obligación ética de los establecimientos educativos. Las I.E. deberán garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales dela dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación y la tolerancia hacia la diferencia entre las diferentes personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente a quienes presenten discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física y psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales, compañeros y de los profesores.

Uniformes







Horarios

La Institución INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE CHINACOTA, establece por medio del Calendario Escolar, los parámetros a tener en cuenta en las actividades que realizan los Directivos Docentes, Docentes y Estudiantes, para el año escolar, siguiendo los lineamientos de la Ley 115 del 94, artículo 7 y la Ley 715 del 2001 numeral 7.3, con un mínimo de 40 semanas efectivas de trabajo. En el calendario se define en las fechas de iniciación y finalización para la jornada escolar y laboral, la entrega de informes académicos y las vacaciones.

1 HORA	6.45- 7.40
2 HORA	7.40- 8.35
3 HORA	8.35 - 9.30
RECREO	9.30- 10.00
4 HORA	10.00-10.55
5 HORA	10.55-11.50
6 HORA	11.50-12.45

3.00- 5.00 P.M 11 GRADO	SUPERVISION DE PROYECTOS AGROPECUARIOS

Capítulo II: Propuesta Pedagógica

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEL COMPAÑERISMO MEDIANTE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL INSTUTO TECNICO AGROPECUARIO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer juegos cooperativos en educación física para el fortalecimiento de los valores del compañerismo en el instituto técnico agropecuario sede álamos.

Objetivos Específicos

- Identificar las debilidades que existen en cada curso para fortalecer el compañerismo
- Diseñar juegos para el fortalecimiento del compañerismo entre los estudiantes
- Aplicar clases de educación física para fortalecer los valores
- Evaluar el impacto de las clases mediante juegos cooperativos en los estudiantes de la institución

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El problema planteado es el fortalecimiento de los valores del compañerismo a través de juegos cooperativos. El compañerismo es un valor fundamental en la vida en la sociedad, que se relaciona con la solidaridad, la empatía, el respeto y la colaboración mutua. La educación física brinda la oportunidad de fortalecer el valor del compañerismo ya que se promueve la participación en actividades lúdicas didácticas, para fomentar el trabajo en equipo, enseñar los valores y así enseñar la importancia de la comunicación. Fortalecer este valor es de gran importancia ya que esto nos ayuda a tener buenas relaciones en la sociedad.

POBLACION

El instituto técnico agropecuario cuenta con un número total de estudiantes de 748 estudiantes entre la sede centro y la sede de álamos

MUESTRA

Grado noveno 01 del instituto técnico agropecuario.

CAPITULO III-INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DISEÑO

Diseño

Actividad	AGOSTO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE
	28-31	4-8,	11-,15	18-22,	25-30	2-6,	9-13,	17-20	23-28	30-3,	7-10,	14-17	20-24	27-01,
Visita inicial														
Diagnóstico inicial														
Ejecución de la propuesta														
Fase de evaluación														
Entrega de informe final														
Sustentaci ón-informe final														

Ejecución

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA **CIENCIAS DE LA EDUCACION** **LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**			
FECHA:	**INSTITUCION EDUCATIVA:** **Instituto técnico agropecuario**	**DOCENTE:** **Yuly Paola Ballen Hernandez**	**GRADO: 6°** **11°**
JORNADA: **Mañana**	**DURACION:** **50 MIN**	**EDADES: 11-18 años**	
Competencia: el estudiante reconoce la importancia de las pausas activas			
Logro: el estudiante explora nuevas posibilidades de juego			
Indicador de logro:			
ACTIVIDADES		GRAFICA	
PARTE INICIAL Se realiza una charla sobre la higiene postural se les explica y luego se procede a realizar un dictado sobre la importancia de la higiene postural, aparte también se habla sobre la toma de decisiones.			

PARTE CENTRAL Se lleva a los estudiantes a la cancha y se realiza los pases del futbol sala, pase empeñe, pase con borde interno, pase con borde izquierdo. Se forman los estudiantes en dos grupos donde se realiza un circuito, en la primera estación tienen que conducir el balón a través de los conos con el borde interno, segunda estación con borde externo la última estación es patear el balón al arco donde van a estar unos aros el que ingrese el balón en uno de los 4 aros tiene punto.	
PARTE FINAL Se realiza un estiramiento pasivo, y se realiza una retroalimentación de la clase.	
EVALUACION: Observación directa	
MATERIAL: aros, conos, balón.	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVACIONES:	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA **CIENCIAS DE LA EDUCACION** **LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**			
FECHA:	**INSTITUCION EDUCATIVA:** **Instituto técnico agropecuario**	**DOCENTE:** **Yuly Paola Ballen** **Hernandez**	**GRADO: 6° 11°**
JORNADA: **Mañana**	**DURACION:** **50 MIN**	**EDADES: 11-18 años**	
Competencia: el estudiante reconoce la importancia de las pausas activas			
Logro: el estudiante explora nuevas posibilidades de juego			
Indicador de logro:			
ACTIVIDADES		GRAFICA	

PARTE INICIAL Se hace un dictado sobre las pausas activas, ¿que son? ¿Para que sirven? ¿Cada cuánto se realiza? Se hace un calentamiento: se realiza un trote suave donde se incluye técnicas de marcha, saltos de caballito, y movimiento articular.	
PARTE CENTRAL Se lleva a los estudiantes a la cancha y se realiza juegos de pausas activas Se hace un circulo, donde un estudiante debe ir por fuera del circulo y cuando el desee toca la espalda de un compañero, el estudiante tiene que correr por el lado derecho mientras el otro estudiante sale corriendo por la izquierda, el objetivo del primer estudiante es quitarle el puesto al segundo estudiante y así sucesivamente hasta que pasen todos. Se hacen grupos de 4, se marca un cuadrado y en el centro se encuentra 6 conos, en las puntas del cuadrado esta un estudiante, el objetivo es que un estudiante quede con 3 conos para ganar, solo puede tomar un solo cono, en llegado caso que los conos del centro se acaben puede quitarle los conos al compañero, solo se puede llevar de un solo cono.	

PARTE FINAL Se realiza un estiramiento pasivo, y se realiza una retroalimentación de la clase.	
EVALUACION: Observación directa	
MATERIAL:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVACIONES:	

EVALUACION

Evaluación inicial

Las dificultades que se presentan en los grados de Primaria Y secundaria es muy notorio, ya que se puede observar que en los grados no existen el compañerismo, esto se debe a que no se tiene una comunicación asertiva en los compañeros y esto con lleva a que la falta de comunicación clara y abierta puede generar conflictos y desconexión entre los compañeros; la apatía de muchos estudiantes hace que el valor de compañerismo cree un ambiente poco acogedor y colaborativo, los estudiantes temen expresar sus ideas o interrogantes por miedo a las burlas de sus compañeros y esto con lleva a que las inseguridades de cada estudiante crezca y afecte negativamente el ambiente escolar.

Evaluación final

En las últimas semanas de intervención en las clases de educación física fue más notorio que a través de los juegos cooperativos que se realizaban los estudiantes iban mejorando su convivencia y comunicación, mostraban más empatía unos con otros estudiantes y ayudaban a que aquel estudiante que se le dificultaran las actividades las hiciera de la manera correcta sin estar presionando o juzgado. Mediantes los juegos cooperativos que se realizaron los estudiantes iban entendiendo que las actividades se debían realizar en grupo y no individualmente ya que si

querían obtener el objetivo de la actividad debían tener una comunicación y un apoyo grupal para poder culminar las actividades propuestas.

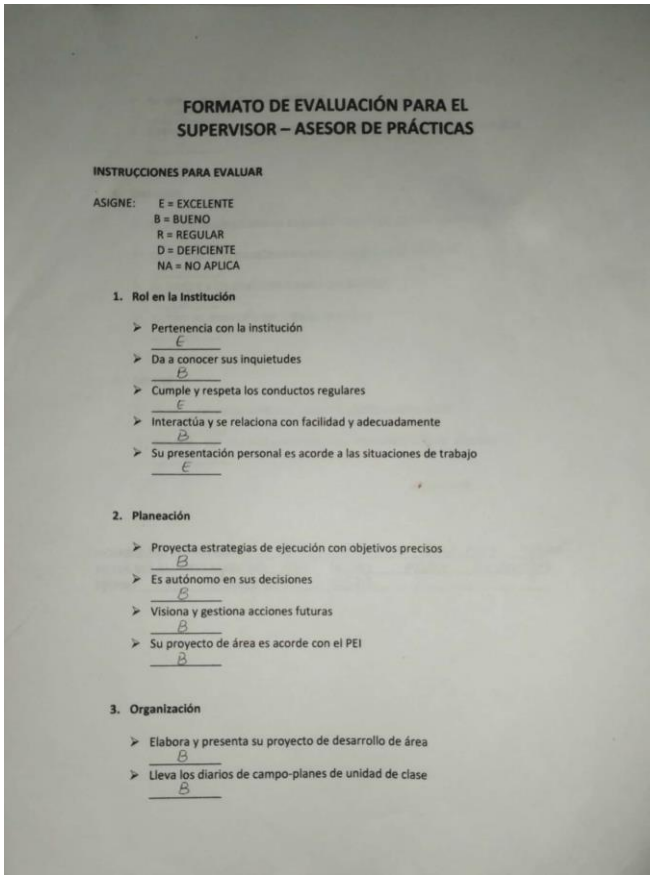
CAPÍTULO 4-ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
18 septiembre	**Semana de la convivencia**	
2 octubre	**Día de juegos de mesa**	

1 noviembre	**Sustentación de proyectos del Sena**	
10 noviembre	**Entrega de banderas**	
15 de noviembre	**Feria del emprendimiento**	

15 de noviembre	**izada de bandera**	

CAPÍTULO 5-FORMATOS DE EVALUACIÓN



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

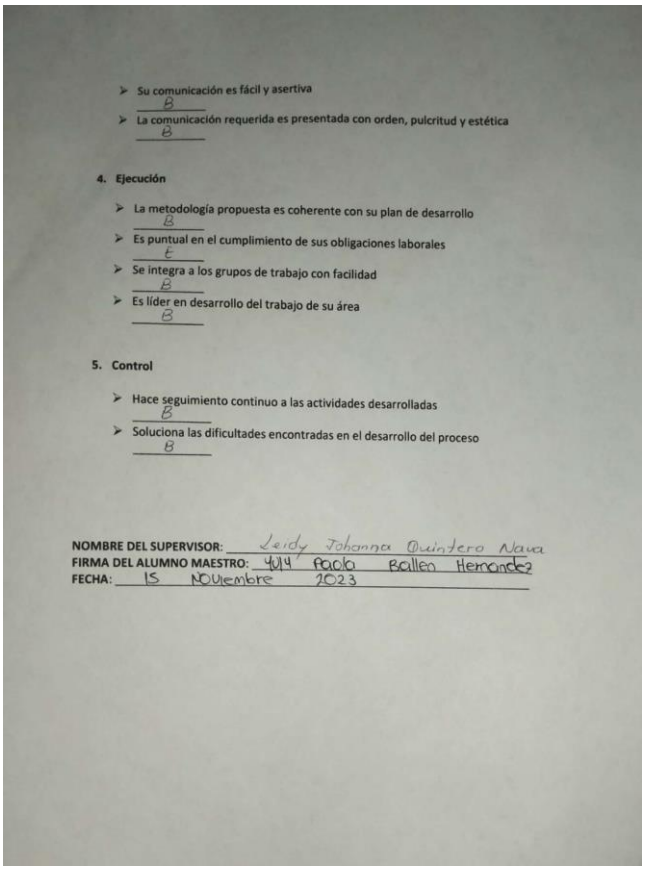
INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución — E
   - Da a conocer sus inquietudes — B
   - Cumple y respeta los conductos regulares — E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente — B
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo — E

2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos — B
   - Es autónomo en sus decisiones — B
   - Visiona y gestiona acciones futuras — B
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI — B

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área — B
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase — B



- Su comunicación es fácil y asertiva
  B
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  B

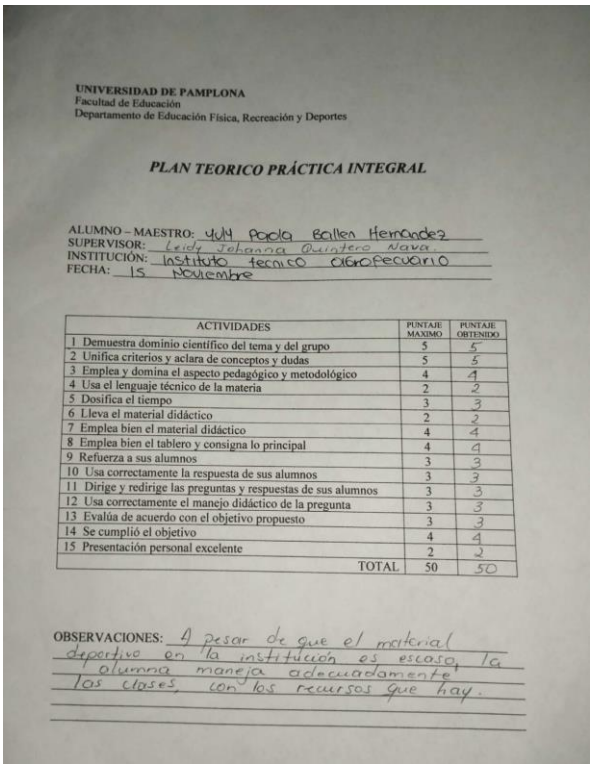
4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  B
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  B
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  B

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Leidy Johanna Quintero Nava
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Paola Bailen Hernandez
FECHA: 15 Noviembre 2023



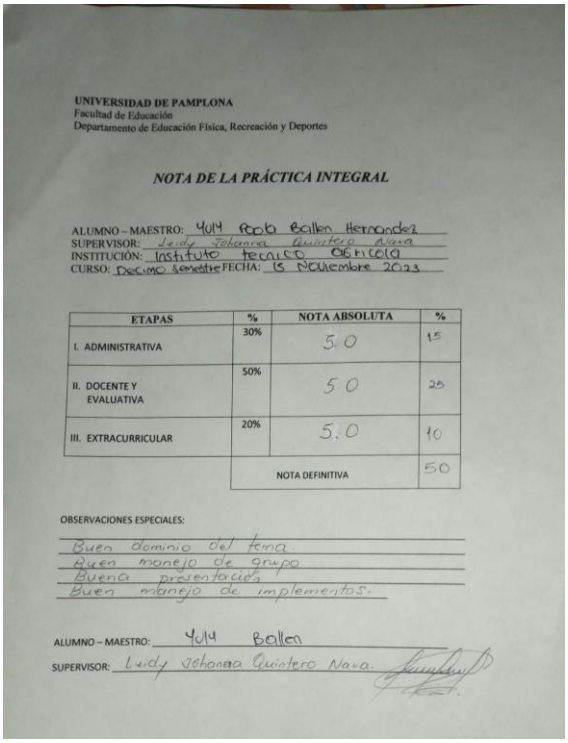
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Yuly Paola Ballen Hernandez
SUPERVISOR: Leidy Johana Quintero Nava.
INSTITUCIÓN: Instituto tecnico agropecuario
FECHA: 15 Noviembre

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: A pesar de que el material deportivo en la institución es escaso, la alumna maneja adecuadamente las clases, con los recursos que hay.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

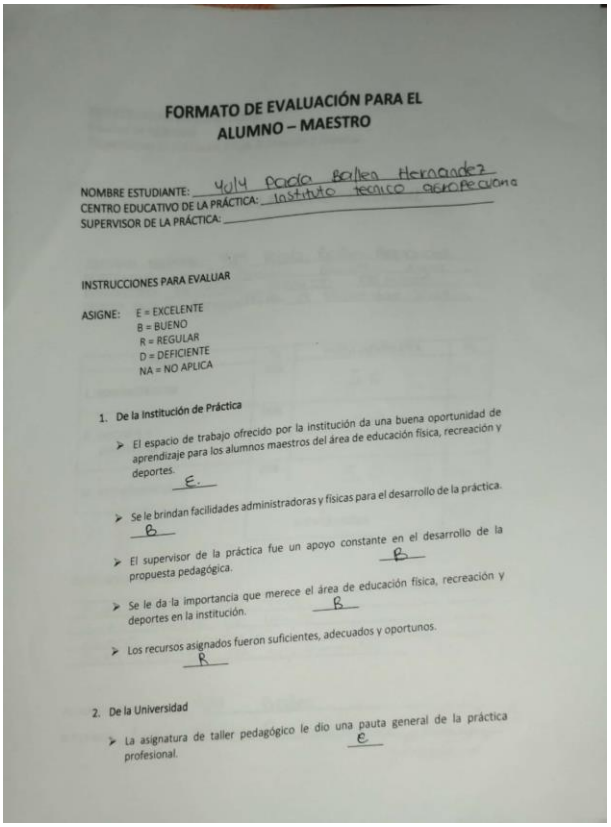
NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Yuli Paola Ballen Hernandez
SUPERVISOR: Leidy Johanna Quintero Nava
INSTITUCIÓN: Instituto tecnico Agricola
CURSO: Decimo Semestre FECHA: 15 Noviembre 2023

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	15
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	25
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	10
		NOTA DEFINITIVA	50

OBSERVACIONES ESPECIALES:
Buen dominio del tema.
Buen manejo de grupo
Buena presentación
Buen manejo de implementos.

ALUMNO – MAESTRO: Yuli Ballen
SUPERVISOR: Leidy Johanna Quintero Nava



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Yuly Paola Bailen Hernandez
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Instituto tecnico agropecuario
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: _____

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

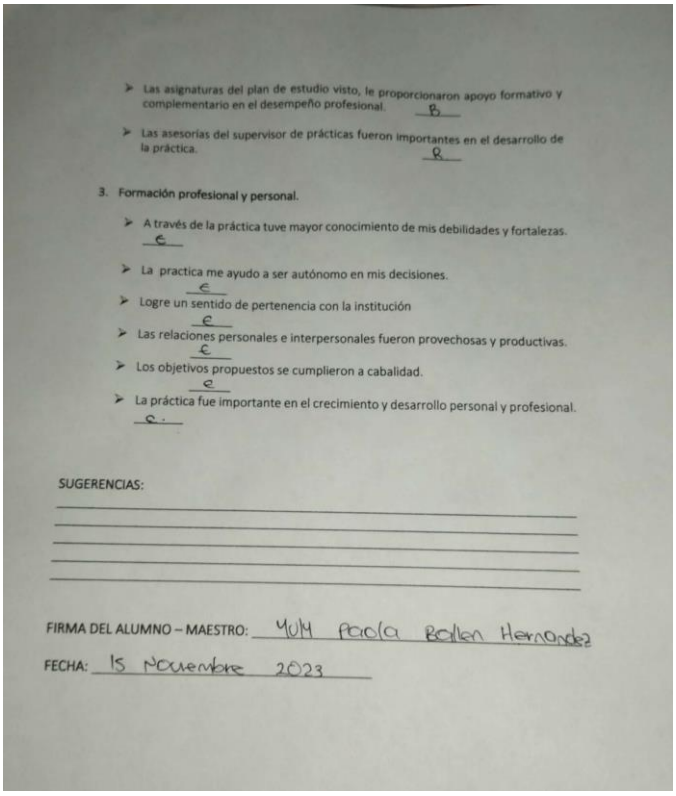
ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E.
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. R

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E.



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: YUM Paola Bolleh Hernandez

FECHA: 15 Noviembre 2023

FASE 2

PROPUESTA DE INVESTIGACION PEDAGÓGICA

JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE EL DOCENTE- ALUMNO DEL INSTITUTO AGRICOLA

Presentado por

YULY PAOLA BALLEN HERNANDEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE

PRACTICA INTEGRAL II (BASICA SECUNDARIA)

VILLA DEL ROSARIO

2023

JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE EL DOCENTE- ALUMNO DEL INSTITUTO AGRICOLA SEDE ALAMOS

Presentado por

YULY PAOLA BALLEN HERNANDEZ

Docente asesor de práctica:

PHD. OSCAR ANTONIO QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE

PRACTICA INTEGRAL II (BASICASECUNDARIA)

VILLA DEL ROSARIO

2023

JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE EL DOCENTE- ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO

Resumen

El juego se presenta como una valiosa herramienta didáctica para mejorar la comunicación en las clases de educación física. A través de actividades lúdicas y desafiantes, se fomenta la participación activa, la expresión de ideas y emociones, y la colaboración entre el docente y el alumno. El juego crea un ambiente propicio para la comunicación efectiva y el aprendizaje significativo, fortaleciendo el vínculo entre ambas partes y enriqueciendo la experiencia educativa. Mediante el juego, se pueden crear situaciones de aprendizaje divertidas y motivadoras que fomenten la participación activa y el diálogo entre ambas partes. Se realizó una observación en el instituto agrícola sede alamos y se encontró falencias en las clases donde altera el ambiente escolar. El objetivo principal es proponer juegos como herramienta didáctica para fortalecer la comunicación en las clases de educación física en el instituto agrícola sede los álamos. Se utilizara un paradigma post-positivismo con un enfoque cualitativo.

Palabras claves: herramienta didáctica, juego, comunicación, educación física.

Introducción

La comunicación es esencial en todos los aspectos de la vida cotidiana; la comunicación afectiva permite transmitir ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y precisa Al mismo tiempo, ayuda a comprender las ideas y perspectivas de los demás. Esto es esencial para establecer conexiones significativas, resolver conflictos y construir relaciones sólidas tanto en el ámbito personal como profesional. En el ámbito escolar el fortalecimiento de la comunicación afectiva docente- alumno contribuye a crear un ambiente donde se promueve el bienestar emocional y contribuye el aprendizaje significativo.

Una de las estrategias para fortalecer la comunicación en el ámbito escolar. El juego se presenta como una herramienta didáctica eficaz para fortalecer la comunicación entre el docente y el alumno. El juego proporciona un ambiente lúdico y seguro donde los participantes pueden interactuar de manera relajada y libre de presiones. A través de actividades y desafíos motivadores, el juego estimula la participación activa y la expresión de ideas, emociones y necesidades. Durante el juego el docente puede utilizar metodologías que promuevan la comunicación efectiva, como realizar preguntas abiertas, ofrecer oportunidades de expresión oral y fomentar la escucha activa. Además, los juegos cooperativos facilitan la colaboración entre los participantes, promoviendo la comunicación y la construcción conjunta de conocimientos.

La comunicación en las clases de educación física se presentan diferentes tipos de lenguajes lo cuales se observan: lenguaje verbal, El lenguaje corporal, las expresiones faciales y los gestos también desempeñan un papel importante. El juego ofrece un espacio para explorar y comprender estos aspectos no verbales de la comunicación, permitiendo a los participantes leer y responder a las señales corporales de manera efectiva.

Al utilizar el juego como herramienta didáctica, se fortalece la comunicación entre el docente y el alumno, mejorando la calidad de las interacciones y facilitando el aprendizaje significativo. El juego proporciona un contexto divertido y motivador donde los participantes pueden experimentar, explorar y expresarse libremente, creando un vínculo positivo y enriquecedor.

En el presente trabajo, identificamos problemáticas de comunicación que afectan la armonía en la institución educativa agrícola y proponemos los juegos como herramienta didáctica en las clases de Educación Física para ayudar a mitigar la problemática reforzando las relaciones entre los estudiantes y docentes.

Capítulo 1-Problema

1.1 Descripción del Problema

La comunicación va más allá de la mera transmisión de información y destaca la importancia de la participación activa, reflexiva y crítica de todas las partes involucradas para comprender plenamente los significados y su relevancia en un contexto determinado. Según Freire, citado por Aguirre A. "La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados." Según él, "la comunicación no es la transferencia o transmisión de conocimientos de un sujeto a otro, sino su coparticipación en el acto de comprender la significación de los significados. Es una comunicación que se hace críticamente".

Freire la comunicación y la educación son una misma cosa, es decir, no puede existir una sin la otra, pues para él el proceso docente educativo es un proceso comunicativo donde el profesor y el alumno participan activamente en la solución de las tareas y en la adquisición de nuevos conocimientos. Por tanto, aprenden unos de otros durante el proceso. Esto nos indica que a través de la comunicación se va a producir un encuentro entre los sujetos, encuentro que va a trascender en un nuevo saber, en una acción transformadora.

Según Dewey citado por Cirigliano-Villaverde (1997), Identifica a la educación con comunicación y afirma que "es la única situación que explica cómo puede pasar un elemento cultural a otra persona". En síntesis como se puede educar. Y es en la experiencia compartida donde el educando puede adquirir la igual percepción de un contenido sostenido por el grupo social que esta incorporado en el aula.

Entonces, podemos decir que frente a este grupo de aprendizaje, se encuentra el docente dotado de valores, conocimientos, habilidades y destrezas que transferirá a los que adolecen de éstos. Con el objeto de lograr la transferencia aludida, el docente puede utilizar técnicas de grupo que, en definitiva, mejorar la comunicación, las relaciones humanas, la organización interna del grupo, todas habilidades que permiten una mejor adaptación al medio social

Teniendo en cuenta la importancia que el educando concede a la imitación de un determinado modelo de conducta que refleje sus intereses y refuerce la formación de actitudes acordes con sus aspiraciones, las relaciones que establecen con el educador se convierten en un medio para la formación de sus concepciones, pues de cómo el educando comprenda y valore la información transmitida por el profesor, así se conducirá en el medio, por lo que en las relaciones que se establezcan entre el joven y el educador deben estar presentes las explicaciones convincentes que satisfagan sus inquietudes.

La práctica ha demostrado que cuando no se establece una buena comunicación profesor-alumno las influencias educativas no son asimiladas formalmente por los estudiantes, aún cuando

las condiciones materiales objetivas estén creadas y se organicen actividades cuyos objetivos educativos sean definidos con claridad. Esto conduce a la formación de patrones formales en los estudiantes. Sin embargo, el establecimiento de una buena comunicación permite la formación de normas de conducta en la actividad docente-educativa, valores que se asimilan conscientemente y que se convierten en patrones reguladores efectivos de la personalidad del estudiante, es decir, en motivos de su actividad.

La comunicación es lo que une al hombre con los que lo rodean y asegura su desarrollo como hombre. Constituye la fuente, condición, modo e importante estímulo en la formación de la personalidad, por ello es importante que el profesor conozca el papel de la comunicación en la relación con el alumno y su influencia educativa.

Si bien se ha profundizado en la importancia de la comunicación para las relaciones que se establecen entre los hombres, no se puede dejar de destacar el papel que esta desempeña en la relación profesor-alumno.

Pero para el profesor no sólo es importante el conocimiento de la teoría de la comunicación. En lo que a su función informativa se refiere, la comunicación es un proceso mucho más complejo en el que están implicadas las personalidades de los que se comunican; es así que a través de la comunicación, además de trasmitir conocimientos, el hombre expresa sus vivencias, valoraciones y sentimientos, lo que constituye un factor de considerable importancia en el estudio de la personalidad.

Por consiguiente esta investigación tiene como objetivo el fortalecimiento de la comunicación entre el docente alumno, ya que en la mayoría de colegios la comunicación entre el docente- alumno, y el alumno- alumno la comunicación no se da de la mejor manera ya que muchas veces el docente no sabe dar una información clara y concisa, o el estudiante no sabe atender las orientaciones que se le dan en los procesos de enseñanza, otra problemática que se presenta es que los estudiantes no saben expresarse frente a sus mismo compañeros ya que muchas veces son juzgados o se burlan de ellos y prefieren callar, lo que se propone para mejorar la problemática son los juegos como herramienta didáctica, ya que mediante los juegos se puede ir creando un ambiente escolar con un aprendizaje significativo, ya que mediante los juegos se busca la inclusión y fomentar el respeto entre los estudiantes y los docentes.

1.2 Formulación Del Problema

¿Qué estrategias utiliza el docente para fomentar la comunicación entre los estudiantes desde las clases de educación física?

¿Qué importancia tiene proponer el juego como herramienta didáctica para fortalecer la comunicación entre el docente- estudiante desde la clase de educación física?

¿Qué importancia tiene la comunicación en los estudiantes del grado noveno 01 en las clases de educación física?

1.3 Justificación

El presente trabajo tiene como objetivo explorar la importancia que tiene los juegos como herramienta didáctica entre la comunicación del docente estudiante en las clases de educación física, ya que por consiguiente una comunicación clara y asertiva es de suma importancia ya que esta es esencial para el aprendizaje y desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

El uso de juegos como herramienta didáctica ofrece un enfoque innovador y lúdico para abordar estos desafíos. Los juegos en el ámbito de la educación física brindan la oportunidad de promover una comunicación más abierta y efectiva, donde los estudiantes pueden participar activamente, expresar sus ideas y emociones, trabajar en equipo y tomar decisiones colaborativas. Al integrar juegos en las clases de educación física, se puede fomentar una comunicación más auténtica y significativa entre el docente y el alumno, creando un ambiente de aprendizaje más enriquecedor.

Los juegos como herramienta didáctica mejoran la comunicación que poseen los docentes con los alumnos de los cursos a los que vayan a dirigir sus clases y puedan brindar una buena enseñanza y aprendizaje del mismo, brindando a sus estudiantes una mejor calidad en sus clases, mejorando las destrezas motoras de una manera más significativa y beneficiosa para todos y cada de uno de los niños en sus diferentes etapas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Proponer juegos como herramienta didáctica para fortalecer la comunicación en las clases de educación física en el instituto agrícola.

1.4.2 Objetivos específicos

-Diagnosticar que estrategias utiliza el docente de educación física para fomentar y fortalecer la comunicación entre los estudiantes

-Identificar que estrategias se pueden utilizar para fortalecer la comunicación en las clases de educación física

-Aplicar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comunicación entre los alumnos.

- Describir como es la comunicación entre los estudiantes

CAPITULO II-MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el ámbito local Nelson Leonardo Vega Pinzón en el 2018 realizó una investigación que llevó por nombre “los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorarlas relaciones interpersonales en estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría del municipio de los patios” que planteó como objetivo general diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría del municipio de los patios a través de la clase de educación física. Utilizando una metodología cualitativa, y concluyendo que los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido a que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. Se identificaron las conductas violentas más frecuentes en el colegio integrado fe y alegría de los patios, donde se evidenció que la violencia física y verbal son las más recurrentes durante la clase de educación física.

En el ámbito nacional Luis Eduardo Vásquez Delgado y Víctor Andrés Cabrera Constain de en el año 2021 realizo un artículo que llevó por nombre “Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes”. Implementar una estrategia pedagógica basada en los juegos lúdico-cooperativos incluyentes, que beneficien las

relaciones inter e intrapersonales en estudiantes de grado octavo de la I.E. Policarpa Salavarrieta. La presente investigación se encuentra inmersa en un paradigma cualitativo; La entrevista es considerada en la metodología cualitativa, como la segunda gran técnica de La aplicación de esta estrategia pedagógica permitió reflejar un mejor manejo de sus relaciones personales a través del juego, contribuyendo con el desarrollo de una sana convivencia en la clase de Educación física.

En el ámbito internacional Rosalinda Salinas Rodríguez en el año 2020 realizo una investigación titulada “El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales mediante la Educación Física”; que plantea un objetivo general Diseñar y aplicar actividades que tengan como estrategia el juego para desarrollar en los alumnos relaciones interpersonales efectivas que les permitan obtener un trabajo colaborativo favorable para integrarlas en su vida cotidiana. Tomando en cuenta las actitudes de los alumnos con respecto a las aplicaciones de las secuencias didácticas, concluyo que los propósitos fueron alcanzados pues se observó la evolución de los alumnos con respecto a los aprendizajes adquiridos y el proceso de mejora hacia sus relaciones interpersonales.

2.2 Bases Teóricas

La educación física

La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo.

La educación física sirve para: Ayudar a desarrollar adecuadamente el cuerpo y a mantenerlo sano. Conocer el cuerpo para saber cuáles son sus posibilidades de movimiento y también, sus limitaciones y así Contribuir al cuidado y preservación de la salud, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo etc.

- **Importancia de la educación física**

La Educación física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida. Previene de enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor, medicinas u hospitales. La actividad física ahorra en sanidad. Ayuda a formar al ciudadano del siglo XXI en el trabajo en equipo. Permite desarrollar temas transversales, abordando conjuntamente muchas de las áreas del currículo, ahora que tan de moda está el trabajo sobre las competencias. Educa en valores. Enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien. Integra de manera contextualizada y

coherente los contenidos propios de la materia con valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, salud, responsabilidad, superación, libertad e igualdad.

El juego

Es toda actividad que realizan uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión.

- **Para qué sirve el juego**

Es el medio que usa el niño para entender lo que le rodea. Le sirve para experimentar, crecer y dominar poco a poco el mundo. El juego tiene como objetivo el desarrollo y la maduración psíquica, por lo tanto, guarda mucha relación con sus niveles de salud mental. Ir conociendo el mundo exterior y adueñarse poco a poco de él sirve para dominar situaciones dolorosas y para identificarse con los padres. Esta actividad ayuda a manejar las ansiedades, los miedos, los temores de abandono o castigo, que varían según la edad, el momento evolutivo, las características de cada niño y los conflictos propios. Se trata de un recurso para ir progresivamente soltando amarras, de la relación de total dependencia inicial, hacia la socialización

- **Importancia que tiene el juego**

Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Los niños tienen necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas.

- Tipos de juegos

Los juegos pueden ser de todo tipo: de mesa, deportivos, etcétera. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

Herramienta didáctica

Las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como “timones” que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje. Y, en base a la experiencia docente, una de las metas de la educación es ayudar al alumno a desarrollar habilidades del pensamiento que puedan ser “transferidas” a diferentes ramas del saber e, incluso, a la vida diaria. A partir de las nuevas

investigaciones sobre la forma en la que los niños aprenden y las diferentes vías que existen para acceder al aprendizaje, las herramientas didácticas se han multiplicado en aras de dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, las nuevas teorías acerca de la inteligencia han llevado a los especialistas docentes a la apertura de diversos caminos por los cuales el alumno pueda transitar, para lograr los objetivos de aprendizaje y de formación multicompetente.

- **Características de las herramientas didácticas**

Las principales características de las herramientas didácticas es que estas requieren de una planificación y organización previa. Para que estas herramientas puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos: Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto. Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información. Preveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza. Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir. Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos. Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje. El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje. Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Tipos de comunicación

Según H. Mendo y Garay (2005), como “Un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”

- **Comunicación pasiva**

La comunicación pasiva es un estilo de comunicación en el cual una persona tiende a evitar la expresión directa de sus sentimientos, pensamientos, deseos o necesidades. Las personas que utilizan este estilo de comunicación suelen ser pasivas, evitan el conflicto y tienen dificultades para establecer límites o expresar sus opiniones de manera clara.

En la comunicación pasiva, las personas pueden ceder fácilmente a las demandas de los demás, evitando expresar sus propias necesidades o deseos. Suelen ser reticentes a expresar sus opiniones o emociones, temiendo que puedan molestar o causar conflicto. En lugar de confrontar directamente las situaciones, pueden guardar resentimiento o frustración, lo que puede afectar negativamente sus relaciones y su bienestar emocional.

- **Comunicación empática**

La comunicación afectiva se refiere a la capacidad de expresar y transmitir emociones de manera efectiva y respetuosa en las interacciones comunicativas. Implica la habilidad de

comunicar y compartir los sentimientos de manera auténtica, empática y sincera, lo que promueve una conexión emocional más profunda con los demás. Comunicación asertiva

- **Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva se refiere a un estilo de comunicación en el cual una persona expresa sus opiniones, deseos, necesidades y límites de manera clara, directa y respetuosa, sin violar los derechos de los demás. Es un equilibrio entre la pasividad y la agresividad, permitiendo que las personas se comuniquen de manera efectiva mientras mantienen el respeto mutuo.

La comunicación asertiva es crucial para establecer relaciones saludables y efectivas, ya que fomenta una comunicación clara, abierta y respetuosa entre las personas. Ayuda a evitar malentendidos, a resolver conflictos de manera constructiva y a fortalecer la confianza y la colaboración en las interacciones sociales. Practicar la comunicación asertiva puede mejorar la calidad de nuestras relaciones y promover un ambiente de comunicación más positivo y satisfactorio.

- **Importancia de la comunicación del docente- alumno**

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su

función es posible la evolución de la especie humana. Desde un punto de vista filosófico educativo: "... el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca su particular forma de aprender. El ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. Sin embargo esto se debe a que el ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje y a que el proceso por medio del cual se adquieren conocimientos durante toda su vida" (Beltrán, Jesús: 1992; Woolfolk, Anita: 1990). En efecto, esa capacidad ilimitada de aprendizaje que posee el ser humano es posible si no existiese alguien que desempeñara el rol social de enseñar a las siguientes generaciones: el docente.

2.3 BASES LEGALES

Marco Constitucional

Si bien es cierto que en la Constitución Política de Colombia no hay una referencia explícita a la educación física, no lo es menos que ésta, en cuanta práctica, se involucra el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como alternativa para ejercer estos derechos consagrados.

Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe “velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos”, lo cual señala la inevitabilidad de una educación física para los educandos.

Marco Normativo Educativo

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32)

La Ley General de Educación en su Artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar. Así mismo son pertinentes, el decreto 1860 de 1996 –que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo- y la resolución 2343 de Junio 5 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

La Ley 181 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (Art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (Art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (Art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 11); el desarrollo de la educación física

extraescolar como campo de intervención del sistema (Art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (Art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos Intercolegiados (Art. 14).

Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Arts. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Arts. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

Marco Normativo Enfatizado De La Planificación

El desarrollo legal de la Constitución del 91, ha enfatizado la planificación como herramienta de gestión gubernamental con componentes económicos, sociales, culturales y ambientales.

De éste cabe resaltar las siguientes leyes pertinentes:

La Ley de 1997 hace parte de una legislación tendiente a reforzar no sólo la planeación local sino también la autonomía fiscal y la participación ciudadana en espacios plurales como los consejos territoriales de planeación.

La Ley 152 de 1994 sobre mecanismos municipales.

La Ley 136 de 1994 sobre la organización de los municipios, La Ley de vivienda,

La Ley 99 de 1993, que crea el sistema Nacional Ambiental, establece dentro los Principios generales ambientales Qrt. 1, Numeral 3 que “Las políticas de la población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable productiva en armonía con la naturaleza”.

Todas ellas forman un amplio esquema normativo, fiscal, ambiental y reglamentario que define recursos, partidas, mecanismos, competencias y controles que hagan realidad la descentralización y el ejercicio democrático y participativo de las comunidades para defender los planes, programas y proyectos en estas instancias gubernamentales y sociales.

Ley 136 de 1994, por la cual se dictan normas para la modernización y organización de los municipios

Cualquier intervención estatal que pretenda llegar al ser humano, de una u otra forma tendrá que llegar al espacio vital de éste, el cual no es otro que el municipio.

Por ello es importante resaltar que el Artículo 3 de dicha Ley, en Numeral 3 establece que “Corresponde al municipio, promover la participación comunitaria y el mejoramiento social y cultural de sus habitantes”, y en el Numeral 5 que le corresponde “Solucionar las necesidades insatisfechas de salud, educación y saneamiento ambiental”.

Evidentemente esta mirada de las necesidades insatisfechas debería hacerse tomando como referente la óptica del desarrollo en un esquema como el planteado por el Programa de la

Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD: la del desarrollo humano. Así, el Índice de Desarrollo Humano con que se mide a los países, se calcula con base en unos valores mínimos y máximos: esperanza de vida al nacer, analfabetismo en adultos, tasa de escolarización y el PIB per cápita real.

Aportes Financieros

La Ley 115 de 1994 en su artículo 14, parágrafo 2, fija la financiación de los programas de educación física como responsabilidad de los respectivos municipios "con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social".

De igual manera, la ley 181 de 1995 hace partícipe a la educación física de la financiación contemplada en su título VIII, con fundamento en lo establecido en el artículo segundo de esta misma ley, que a su letra dice: "El objetivo especial de la presente ley, es la creación del Sistema Nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física".

Cuadro de Operacionalización de Categorías

Objetivos específicos	Unidad temática	Categoría	Indicadores
-Diagnosticar que estrategias utilizael docente de educación física para fomentar y fortalecer la comunicación entre los alumno	Educación física	Participación del estudiante y papel propositivo del maestro Variabilidad en metodologías de enseñanza	-Diálogo entre estudiantes y maestro -Participación activa delos estudiantes
- Describir como es la comunicación entrelos estudiantes	Comunicación	-comunicación pasiva -comunicación empática	- expresión de sentimientos - tolerancia en las clases de educación fisica - ser empático en las clases Ser respetuoso y considerado al expresarte

		-comunicación asertiva	

3. METODOLOGÍA

3.1 Paradigma

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Martínez (1998) dentro del paradigma científico postpositivista se presentan métodos o estilos de investigación (estructuras) establecidas en la creación del conocimiento como lo son: Método Hermenéutico; Método Fenomenológico; Método Etnográfico; Método Naturalista; Método de Estudios endógenos; Método de Investigación-acción; Método Biográficos o de historia de vida.

Dilthey (2006) Proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación. Es decir que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los

textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte. Su objetivo principal es la interpretación y comprensión de los hechos y de la realidad en un momento determinado.

3.2 Método de la Investigación

El tipo de investigación es: investigación-accion. Según Elliot (1993) “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Según Kemmis (1984) la investigación-acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia critica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación auto-reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

3.3 Nivel y Diseño de Investigación

Arias (2012) la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios). En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. En la investigación de campo también se emplean datos secundarios, los cuales pueden provenir de fuentes bibliográficas.

Según Arias (2012) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

3.4 Escenario e Informantes Clave

La investigación se realizara en el instituto técnico agropecuario ubicada en el municipio de chinacota norte de Santander. La institución educativa cuenta con todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación media. La Institución cuenta con dos sedes, la sede del barrio pueblo paja y la sede de los álamos.

Los informantes clave a tener en cuenta son estudiantes de grado noveno 01 y algunos docentes de la institución.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de información

Sampieri (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Las técnicas a utilizar en esta investigación son: Observación y Entrevistas.

Los instrumentos para la recolección de datos son: el cuaderno de notas y el guion de la entrevista.

Dicen Hernández, Fernández y Baptista (2006) la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta". A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

Según Palella y Martins, (2017: 119) es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador "investigador" y el entrevistado; la intención es obtener información que posea este último.

Diaz (s.f) dice de la entrevista que:

- Se plantean preguntas directamente al sujeto o los sujetos de estudio, generalmente en un lugar aislado, para así obtener una aproximación a lo que piensa, siente o ha vivido, que luego podrá ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos, para obtener una verdad.

- Se realiza con el fin de obtener información del entrevistado, la cual variará en función del objeto de estudio de la investigación.

- El uso de la entrevista se hace cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona investigada.

- Es una buena herramienta a utilizar cuando la población que es objeto de estudio es pequeña y manejable, ya sea una persona o un grupo reducido de ellos.

Díaz menciona que existen varios tipos de entrevista: estructurada, no estructurada y semiestructurada:

- Estructurada: Se predetermina un cuestionario específico para la obtención de la información, esta se aplica de manera esquemática y secuenciada.

- No Estructurada: La charla es guiada por uno o varios objetivos de la entrevista, se busca ampliar la información lo más posible y no se sigue un orden específico.

- Semiestructurada: Se predeterminan preguntas a desarrollar de manera secuenciada pero no estricta, los objetivos guían la conversación. En nuestro caso, el tipo de entrevista es semiestructurada.

CAPÍTULO 4-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo vamos a poder observar la información recopilada mediantes las observaciones y apuntes en el cuaderno de anotaciones y las respuestas obtenidas de las entrevistas que se aplicaron a estudiantes y docentes.

La información que se verá a continuación se basó en el cuadro de operacionalización de categorías que a su vez está basado en los objetivos específicos presentados anteriormente. La primera unidad es educación física, esta unidad fue basada en la entrevista de los informantes claves los cuales eran docentes y estudiantes del instituto. La segunda temática es la comunicación, esta temática se realizó a través de la observación directa en el cual se detallaba todo en el cuaderno de notas.

A continuación, se van a presentar los informantes clave que se tuvieron en cuenta para la realización de las entrevistas. Se presentan las codificaciones asumidas para cada informante:

Informante	Código	Rol	Sexo
Docente titular 9°01	D1	Docente	M
Docente área DE matemática	D2	Docente	M
Docente área educación física	D3	Docente	F
Estudiante 9°01	E1	Estudiante	M
Estudiante 9°02	E2	Estudiante	F
Estudiante 9°03	E3	Estudiante	F

Unidad Temática: Educación Física

En esta unidad, la información se recogió a través de entrevistas realizadas de manera individual a cada informante clave. Hay que destacar que cada informante clave responde las preguntas de acuerdo a su percepción sobre la realidad y los conceptos subjetivos de comunicación. Nos basamos en la educación física ya que este trabajo está dirigido a esta área, donde se quiere conocer las perspectivas de cada uno de los informantes claves acerca de la comunicación que se está dando en las aulas de la institución con los docentes y estudiantes, ya que la comunicación ayuda a que el docente tenga herramientas para diseñar estrategias y así tener una calidad educativa.

Categoría: Participación del estudiante y papel propositivo del maestro

En este apartado se observa el conocimiento que tienen los informantes claves acerca de la comunicación en el área de educación física docente- estudiante. Se plantea un interrogante donde se pretende que los informantes claves respondan con sus conocimientos previos respondan la siguiente pregunta ¿De qué manera cree que el área de educación física puede impactar en la comunicación docente estudiante?

- **DOCENTE**

Interrogante	D1	D2	D3	Indicadores
¿De qué manera el área de educación física puede impactar en la comunicación docente estudiante?	La Educación Física es un encuentro entretenido y una enseñanza-aprendizaje entre el docente y el estudiante para lograr que los mejores momentos de trabajo se realicen con la formación de	Desde mi perspectiva no solo en el área de educación física si no en todas las áreas Debe haber una comunicación una común unión entre el docente y los estudiantes que sientan esa afinidad al	El área de educación física maneja muchas formas de generar esa comunicación con los estudiantes, a través de distintas actividades no solo en el ámbito del juego o recreación, sino también la confianza que nosotros los docentes formamos	-Diálogo entre estudiantes y maestro

	aptitudes y la unidad de actividades que motiven el proceso programado para su ejecución integral.	momento de entrar el momento de hablar que sientan que el docente no lo llamemos autoridad sino cercanía y conocimiento para poder enseñarles lo que él ha aprendido a través del tiempo y de la historia eso es lo que impactan los estudiantes desarrollándoles sus competencias sus actividades demostrándoles que el ser humano puede	con nuestros estudiantes , una forma óptima sería a través de actividades lúdico pedagógicas como una actividad de preguntas y respuestas de un tema específico, ejemplo(los valores)donde empezamos a formar esa interacción creando situaciones hipotéticas y formando un ambiente de interacción estudiante docente por las diferentes dudas y pensamientos de cada uno. Y así empezamos a	

		superarse cada día y que puede incluso en esta área hacer lo que parece imposible	romper esos paradigmas de que un docente solo debe afianzarse al enseñar más no debe comunicarse con su estudiante. Ya que la comunicación es importante porque nosotros nos volvemos el segundo entorno de nuestros estudiantes en donde pueden conseguir un apoyo o confianza en cualquier situación que presenten.	

Podemos observar que los docentes llegan a una misma conclusión para el área de educación física y las demás áreas, que el docente y el estudiante deben formar lazos, para que las clases se den de la mejor manera y se obtenga una enseñanza aprendizaje significativo.

- **Estudiante**

INTERROGANTE	E1	E2	E3	INDICADOR
¿De qué manera cree que el área de educación física puede impactar en la comunicación estudiante- docente?	La educación física a menudo implica actividades en grupo, lo que promueve el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre nosotros mismos y el docente. Donde aprendemos a comunicarnos para establecer estrategias, coordinar acciones y resolver	Se puede fortalecer por medio del deporte, debido que los profesores de educación física deben ser el puente para crear los futuros deportistas Y servir como guía en las diferentes metas, visiones y talentos de los diferentes alumnos	La educación física puede impactar de manera positiva o negativa dependiendo de la comunicación y actividades entre estudiante y docente . La educación física es excelente para el estudiante porque nos ayuda a mejorar la concentración , el estado de ánimo entre	-Diálogo entre estudiantes y maestro

	problemas de forma conjunta. Durante las clases de educación física, nuestros docentes brindan retroalimentación constante a los estudiantes sobre su rendimiento y técnicas. Esta retroalimentación nos incluye correcciones posturales, elogios o consejos para mejorar. Esta comunicación		otros beneficios, nos ayuda a liberar la llamada hormona de la felicidad, endorfinas. La cual nos ayuda aliviar estrés y nos brinda bienestar Aparte que es bueno para la salud.	

	constante nos ayuda a establecer un vínculo entre el docente y el estudiante y contribuir al desarrollo de la confianza y la motivación.			

CATEGORIA: variabilidad en metodologías de enseñanza

En este apartado se busca conocer las estrategias que utiliza el docente para mejorar la comunicación con sus estudiantes, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es su enfoque principal para establecer una comunicación asertiva con sus estudiantes en el ámbito escolar?; para los estudiantes se plantea una pregunta para conocer cómo se sienten ellos al momento de expresarse en las clases ¿Siente que puedes expresar sus ideas y preocupaciones de manera abierta y honesta con tu docente?

- **Docente**

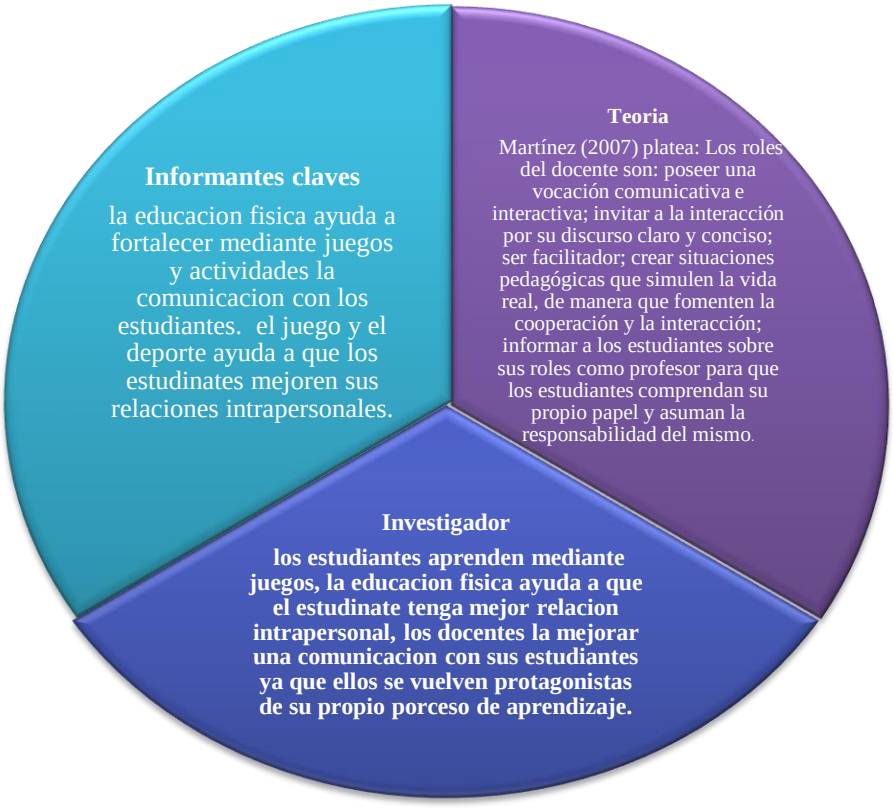
INTERROGANTE	D1	D2	D3	INDICADOR
¿Cuál es su enfoque principal para establecer una comunicación asertiva con sus estudiantes en el ámbito escolar?	Lo ideal es a través de dinámicas las cuales fortalezcan vínculos entre el grupo y poco a poco desarrollar esos canales de comunicación.	Manteniendo el rol, para mí lo más importante es el respeto ya que es lo fundamental en todos los momentos de clase, el dialogo siempre trato que sea de manera abierta.	El enfoque que se realiza con los estudiantes es el de la escucha y tratar de acomodar las ideas de los estudiantes, lo más importante es que los estudiantes se sientan escuchados, y que no solo sea un protocolo de escuchar las ideas de ellos.	variabilidad en metodologías de enseñanza

Podemos observar que los docentes tienen algo en común en sus respuestas que para ellos lo más importante es fortalecer los canales de comunicación y que sus estudiantes se sientan escuchados en sus respectivas clases.

- **Estudiante**

INTERROGANTE	E1	E2	E3	INDICADOR
¿Siente que puedes expresar sus ideas y preocupaciones de manera abierta y honesta con tu docente?	Si claro, existen profesores de distintas áreas que nos brindan orientación para motivación para ser mejores en la vida	Si, muchos de los docentes están dispuestos a escuchar y brindar el apoyo que sea necesario	No suelo estar comentando como me siento hacia los docentes, más sin embrago la comunicación acerca de las materias si es de una manera efectiva	variabilidad en metodologías de enseñanza

Podemos observar que los estudiantes llegan a una misma conclusión, que los docentes si fortalecen la comunicación con sus estudiantes ya que les brindan espacios de orientación en las clases, y esto ayuda a que ellos se sientan cómodos y motivados a ser mejores en la vida.



Unidad temática: comunicación

En esta unidad la información recogida fue median la observación directa y anotaciones que se realizaban en un cuaderno, estableciendo los diferentes tipos de comunicación que se podían dar durante las clases.

La educación física brinda espacios para todo tipo de comunicación, los juegos cooperativos ayuda a fortalecer la interacción social con los compañeros y mejora el ambiente en grupo.

Categoría: comunicación pasiva

En esta categoría se pone a prueba la comunicación pasiva con el objetivo de solucionar problemas y que aprendan a expresar lo que sienten. La intención es que cada alumno se sienta seguro de lo que siente y expresa.

Categoría	Observación	Indicadores
Comunicación pasiva	En las primeras semanas se observaba que muchos estudiantes no sentían apreciados al momento de expresar sus ideas ya que sus mismos compañeros ignoraban las ideas que ellos daban o simplemente se burlaban de muchas opiniones que ellos daban. Al momento de las actividades ellos se sentían excluidos e inseguros de realizar cualquier actividad que se iba a llevar acabo, ya que al momento del docente dar pautas para llevar acabo las actividades planeadas, estos estudiantes preferían no participar de ellas e irse a sentar; al pasar	Expresión de sentimientos tolerancia en las clases de educación física

	las semanas el docente implemento juegos cooperativos y el mismo docente creo los grupos para las actividades, donde el estudiante que se le dificultaba expresar sus ideas tomara protagonismo en dichos juegos.	

En resumen la comunicación pasiva es fundamental fortalecerla ya que esta ayuda al desarrollo del estudiante; fortaleciendo esta comunicación se busca que el estudiante sea más activo y propositivo; fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y mejorando la calidad de las interacciones estudiantiles. Es gratificante ver que muchos de los estudiantes que les daba pena expresar sus ideas ya lo hagan con más libertad, y ver que la comunicación entre los mismos estudiantes se ha ido mejoran poco a poco.

Categoría: comunicación empática

Se da a conocer que tan importante es la comunicación empática en las clases, donde se fomenten espacios donde todos los estudiantes se sientan respetados, valorados y capaces de participar plenamente.

Categoría	Observación	Indicadores
Comunicación empática	En las primeras semanas se observaba que los estudiantes no sabían escuchar cuando el docente estaba dando las instrucciones, también era notorio que muchos estudiantes se burlaban de sus mismo compañeros al momento de realizar las actividades, porque no sabían hacer algunos gestos técnicos, lo que hacía que los estudiantes que recibían estás burlas prefirieran no participar de la clase; al pasar las semanas las clases se empezaron a realizar con un ambiente inclusivo donde el objetivo principal era promover el respeto mutuo, mediante los juegos cooperativos las clases se iban dando de una manera	ser empático en las clases

	más empática, en algunos momentos se creaban discordias en algunas actividades porque no siempre ganaban.	

Al principio de las clases se observaba una gran desunión entre compañeros, donde se faltaba el respeto y hacían sentir a sus compañeros mal por no tener iguales o mejores capacidades físicas. Al pasar el tiempo se pudo observar de manera favorable que las relaciones entre estudiantes iban mejorando y el apoyo mutuo y el respeto se iban fortaleciendo. Es gratificante ver que mediante las clases de educación física se puede promover el respeto y la tolerancia. Hay que seguir reforzando la empatía y el respeto entre los compañeros.

Categoría: comunicación asertiva

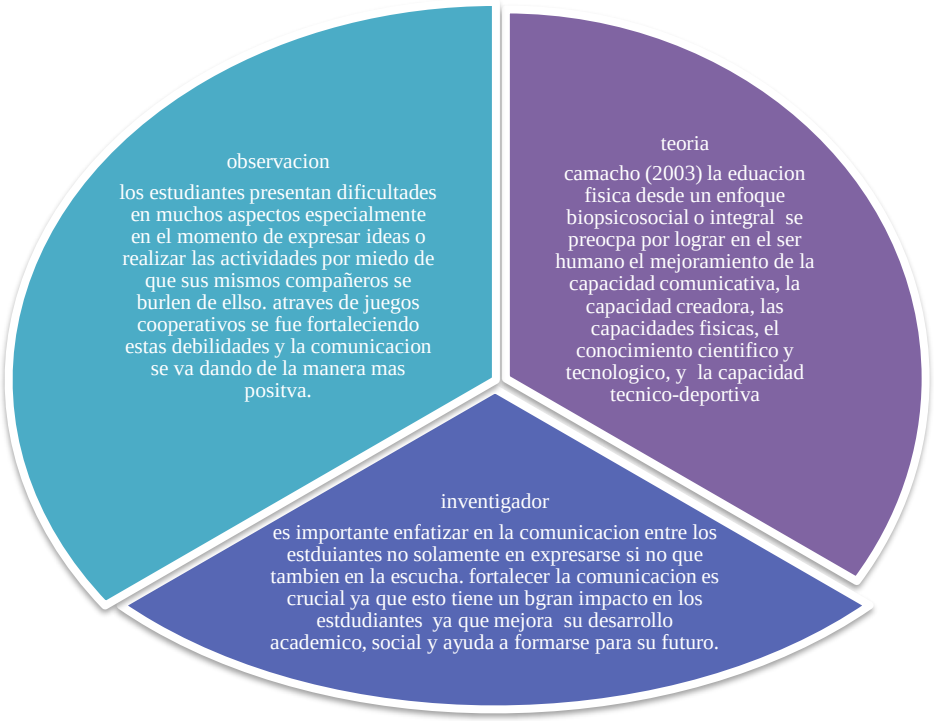
La comunicación es un pilar importante ya que con ella ayudamos a que los estudiantes se sientan apreciados, en esta categoría se observó la mejoría de la comunicación asertiva.

Categoría	Observación	Indicador
-comunicación asertiva	Las primeras semanas se observaba que la participación de los estudiantes era negativa, donde los estudiantes eran apáticos al momento de escuchar instrucciones o de recibir observaciones. Al pasar las semanas se buscó mejorar la participación activa en las clases donde los estudiantes pudieran expresar sus ideas y se sintieran seguros al memento de realizar las clases, el objetivo principal de la clase era reconocer la participación activa y el esfuerzo que hacia cada estudiante para llevar acabo las clases, al final de cada clase se les hacía saber, claro está que no todos los estudiantes hacían el mismo esfuerzo el objetivo era que	Ser respetuoso y considerado al expresarte

	poco a poco se fueran incluyendo en las clases haciendo esto de la manera más respetuosa.	

En resumen lo que se buscó en las clases fue fortalecer que los estudiantes que les daba pena expresar lo que sentían o preguntar lo que no entendían lo hicieran con seguridad, ya que muchas veces los estudiantes por pena o por evitar las burlas de sus compañeros preferían quedarse callados y al momento de realizar la actividad se veían perdidos, poco a poco se fue mejorando donde se fomentaba el respeto y la comunicación entre los mismo estudiantes y docente.

En conclusión, se ha observado una mejoría en las categorías evaluadas, teniendo resultados positivos. En la categoría que se observó mejorías considerables fue en la comunicación pasiva. Se podría decir que estas categorías tienen relación entre ellas, donde el mejoramiento de alguna facilita y fortalece el resto de las otras dos.


observacion
los estudiantes presentan dificultades en muchos aspectos especialmente en el momento de expresar ideas o realizar las actividades por miedo de que sus mismos compañeros se burlen de ellso. atraves de juegos cooperativos se fue fortaleciendo estas debilidades y la comunicacion se va dando de la manera mas positva.
teoria
camacho (2003) la eduacion fisica desde un enfoque biopsicosocial o integral se preocpa por lograr en el ser humano el mejoramiento de la capacidad comunicativa, la capacidad creadora, las capacidades fisicas, el conocimiento cientifico y tecnologico, y la capacidad tecnico-deportiva
inventigador
es importante enfatizar en la comunicacion entre los estduiantes no solamente en expresarse si no que tambien en la escucha. fortalecer la comunicacion es crucial ya que esto tiene un bgran impacto en los estdudiantes ya que mejora su desarrollo academico, social y ayuda a formarse para su futuro.

Consideraciones Finales

Luego de dar por finalizado el presente informe de práctica integral, fue posible concluir que, en primera instancia, la materialización de los conocimientos teóricos por medio de la aplicación práctica, fortalece en gran medida la capacidad de planificar y llevar a cabo eficazmente tanto los programas educativos como las actividades recreativas, llegando a ser un mecanismo que proporciona un escenario para el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito de la educación física, recreación y deportes.

A su vez, de conformidad con la propuesta pedagógica planteada inicialmente en el Instituto Técnico Agropecuario sede Álamos, se evidenció que el compañerismo promueve un ambiente de apoyo mutuo, es decir que, cuando los estudiantes se apoyan entre sí en cada una de las actividades propuestas, se origina indirectamente un sentido de comunidad, lo que conlleva a que estos participen activamente durante los ejercicios.

Por otra parte, se comprobó que el reconocimiento de las debilidades en el alumnado permite brindar un apoyo personalizado, lo cual facilita la formulación de las actividades, provee métodos específicos de acuerdo con los desafíos particulares, ayuda a crear un entorno inclusivo e influye en los niveles de confianza, motivación y diversión.

Referencias Bibliográficas

Arias, F (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica*. 5ta edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela. Disponible en https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-

BISQUERRA ALZINA, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. En A. LATORRE BELTRAN, La investigación acción (370-394). Madrid: La Muralla. Arellano, N (s.d).

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz- Morales, F., y Sangerman-Jarquín, D. (2017) *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 8 (7), 1603-1617. [Fecha de consulta 19 de julio de 2020].

Creswell (1998) *Enfoque cualitativo*

Dialnet-ConocimientoCientificoEnLaInvestigacionPostpositiv Dialnet-LosJuegosLudicocooperativosComoUnaEstrategiaFavora

El Método de Investigación Acción Crítica Reflexiva. Documento electrónico Bausela (2002). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Gitlin, A. (2006). (Re) *Visioning Knowledge, Politcs, and Change: Educational Poetics*. En Weis, L., Mc Carthy, c. & Dimitriadis, G. (eds.). Ideology, Curriculum, and the New Sociology of Education. New York: Routledge.

Hernández Sampieri, R (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill.

Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento*.

Martínez Miguelez, M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Agenda académica

Metodología de la Investigación. Recolección de datos. Consultada en https://www.tecnicas-deestudio.org/investigacion/investigacion43.htm

Metodología de la Investigación. Recolección de datos. Consultada en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html

Metodología de la Investigación. Recolección de datos. Consultada en: https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/#:~:text=_La%20entrevista.,informaci%C3%B3n%20que%20posea%20este%20%C3%BAltimo.

Wittgenstein, L. (2002). *Investigaciones filosóficas (2ª ed.).* Barcelona: Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Nacional Autónoma de México y Crítica.

Anexos

En el siguiente link encontraran los anexos fotográficos y los planeadores realizados durante la práctica de secundaria:

https://drive.google.com/drive/folders/1XPdPqCySn4HmLHSrLL99n3H7ujA6WNqV