ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DECIMO SEMESTRE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM ‘’JOSE EUSEBIO CARO’’
BACHILLERATO

DOCENTE EN FORMACIÓN

ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO

TUTOR DE PRÁCTICAS

Mg. Jorge Ricardo Sanna Guerrero

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2023

CONTENIDO

Tabla de contenido

1. CAPITULO I 6

1.1 RESEÑA HISTÓRICA 6

El INSTITUTO NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA 6

1.2 MARCO LEGAL 8

- *DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CONTABLE 9*

1.3 MISIÓN 14

1.4 VISIÓN 14

1.5 P O L Í T I C A D E C AL I D AD 15

1.6 P R I N C I P I O S O R I E N T AD O R E S 15

1.7 V AL O R E S I N S T I T U C I O N AL E S 15

1.8 FILOSOFÍA 17

1.9 PERFIL 18

1.10 SIMBOLOS INSTITUCIONALESLA BANDERA 19

EL ESCUDO 20

1.11 MANUAL DE CONVIVENCIA 21

DE LOS DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES 23

1.12 UNIFORMES 27

1.13 SALON DE DEPORTES 28

1.14 HORARIO 29

..... 29

CAPITULO II 30

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....30
2.2 OBJETIVO GENERAL.....30
2.2 2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....30
2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....31
2.4 POBLACIÓN.....32
2.5 MUESTRA.....34
CAPITULO III.....34
3.1 DISEÑO (CRONOGRAMA).....34
3.2 EJECUCIÓN (METODOLOGÍA).....36
3.3 EVALUACIÓN (CUALITATIVA).....38
CAPITULO IV.....39
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....39
FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO- MAESTRO.....43
..... ¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....45
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICAFORMATIVA.....46
RESUMEN.....48
INTRODUCCIÓN.....51
CAPITULO I.....52
1.1 Planteamiento del problema.....52
1.2 Formulación del problema.....55
1.3 Justificación.....55
1.4 Objetivos.....56
1.4.2 Objetivos Específicos.....56
CAPITULO II.....57
2.1 Antecedentes.....57
Antecedentes Internacional.....57
Antecedentes Nacional.....58

Antecedentes Local 58
2.2 Marco Conceptual 59
2.2.1 Educación Física 60
2.2.2 Clase de educación física 60
2.2.3 Lateralidad 60
2.2.4 Direccionalidad 61
2.2.5 Motivación 61
2.2.6 Motricidad 62
2.3 Bases legales 62
2.3.1 63
Constitución política de Colombia 63
2.3.2 Documento numero 15 63
2.4 Formulación De Variables 66
2.5 MARCO METODOLÓGICOParadigma Cuantitativo 67
Tipos De Investigación No Experimental 67
Población 68
Muestra 68
Técnicas e instrumentos de recolección de la información 69
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS 70

1. CAPITULO I

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El INSTITUTO NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA

INEM "José Eusebio Caro" de Cúcuta, fue creado durante el Gobierno del Doctor Carlos Lleras Restrepo, mediante el decreto No. 1962 de noviembre 20 de 1969, para atender la necesidad de mejorar la calidad educativa en consonancia con las modernas tendencias educativas y necesidades del país.

Inició labores en abril 6 de 1970, siendo su primer Rector el Doctor Jorge Arias Rico.
La historia del INEM "JOSE EUSEBIO CARO", está determinada por las siguientes
Etapas:

Etapa de la gestión y administración del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE) año 1975.

Etapa de gestión a cargo del Ministerio de Educación Nacional en la división Especial de Enseñanza Media Diversificada, año 1990 caracterizado por bajos ingresos presupuestales que no permitían hacer renovación de equipos y mantenimientos eficientes.

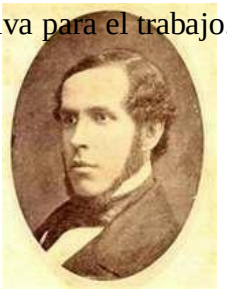
Etapa de la descentralización de la educación caracterizada por la falta de apoyo logístico por parte del sector gobierno y por carencia de presupuesto.

En la actualidad se encuentra adscrito al municipio de San José de Cúcuta desde mayo 21 del 2002.

Por Decreto 0896 del 30 septiembre de 2002, se fusionó con las instituciones Escuela Miguel Müller y la Escuela Ciudad Jardín.



El Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM "José Eusebio Caro" ofrece al estudiante una educación de calidad en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica, en articulación con el SENA para optar por el título de técnico profesional, formando un bachiller con sentido de liderazgo y espíritu empresarial, con capacidad para crear microempresas de bienes y servicios, con cultura asociativa para el trabajo.



1.2 MARCO LEGAL

La institución educativa INEM "José Eusebio Caro" de Cúcuta en la organización del presupuesto tendrá en cuenta el siguiente Marco Legal:

Constitución Política: Arts.: 315 – 357; Ley 115/94, Art. 182; Ley 715 /01, Arts. 11- 14; Ley 1269 de 2008.

Decreto 4791 de 2008. Fondos de Servicios Educativos son cuentas contables, creadas por la Ley como mecanismo de gestión presupuestal y de ejecución de los recursos de los establecimientos educativos estatales para la adecuada administración de sus ingresos y para atender sus gastos de funcionamiento e inversión distintos a los de personal.

Decreto 0130 de Mayo de 2006 de la Alcaldía Municipal de San José de Cúcuta, por la cual se definen criterios generales para la organización y funcionamiento de los Fondos de Servicios Educativos de las Instituciones y Centros Educativos del Municipio de San José de Cúcuta.

Con el fin de garantizar los principios de moralidad, imparcialidad, publicidad y transparencia en el manejo de los recursos de los Fondos de Servicios Educativos, el Rector y el Consejo Directivo deberán:

Rendir cuentas a los Órganos de Control,

Enviar al inicio de cada vigencia fiscal, copia del Acuerdo Anual de Presupuesto del Fondo de Servicios Educativos, aprobado por el Consejo Directivo a la Secretaria de Educación Municipal,

Publicar en lugar visible, de fácil acceso de la institución o centro educativo, el informe de ejecución de los recursos del Fondo de Servicios Educativos ordenado por el Artículo 13 de laLey 715 de 2001.

1. APOYO FINANCIERO Y CONTABLE. El Plan Financiero debe contemplar:

- INGRESOS Y GASTOS PRIORITARIOS INSTITUCIONALES.
- ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO. o cálculo anticipado de los ingresos y gastos de la Institución educativa durante un período, por lo general en forma anual

- **DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CONTABLE.**
- La Institución debe registrar en forma ordenada y precisa todos sus ingresos y egresos con sus respectivos soportes,

La contabilidad debe estar disponible para control contable y financiero del presupuesto y revisión de los libros reglamentarios de acuerdo a las normas vigentes,

Los informes financieros deben elaborarse y presentarse en las fechas establecidas por las normas, para control financiero y los ajustes a los planes de mejoramiento institucional.

La auditoría será ejercida por el personal especializado en Auditoría y Revisoría Fiscal.

De conformidad con el artículo 16 del decreto 4791 de 2008, los FONDOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS ESTATALES deben llevar contabilidad de acuerdo con las normas vigentes

expedidas por el Contador General de la Nación. La rendición de informes contables se presentará en los formatos y fechas que la Secretaria de Educación Departamental determine.

Los informes pueden ser:

Trimestralmente:

Estados contables

Mayor y balance

Plantilla chip en CD

Conciliación bancaria

Operaciones reciprocas

Información validada previamente a través de la herramienta disponible en la página WEB www.contaduria.gov.co

Mensualmente:

NOMBRE TÉRMINO	DEFINICIÓN
Libro Diario	Presenta en los movimientos débito y crédito de las cuentas, el registro cronológico y preciso de las operaciones diarias efectuadas, con base enlos comprobantes de contabilidad
Libro Mayor	Contiene los saldos de las cuentas del mes anterior, clasificados de manera nominativa según la estructura del Catálogo General de Cuentas;las sumas de los movimientos débito y crédito de cada una de las cuentas del respectivo mes, que han sido tomadas del Libro Diario; y el saldo finaldel mismo mes

Ejecución presupuestal de ingresos

Ejecución presupuestal de egresos

Registro de libros de contabilidad: Mediante acta que suscribe cada Rector o director del centro educativo, se ordena la apertura de los libros principales de contabilidad, teniendo en cuenta que los libros auxiliares no requieren de este registro. A continuación, se detallan:

Libros de contabilidad auxiliares	Contienen los registros contables indispensables para el controldetallado de las transacciones y operaciones de la entidad contable pública, con base en los comprobantes de contabilidad y los documentossoporte.
Libros de contabilidadprincipales	Son el Diario y el Mayor, los cuales presentan en forma resumida los registros de transacciones, hechos y operaciones. Tratándose de lasentidades societarias, el libro de socios o accionistas es un libro principal
Libros de Contabilidad	Son estructuras que sistematizan de manera cronológica y nominativa los datos obtenidos de las transacciones, hechos y operaciones que afectan la situación y la actividad de las entidades contables públicas. Estos libros permiten la construcción de la información contable pública

Estados contables: Cada FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS (FSE) debe elaborar estados contables, acorde con los recursos, ingresos, gastos y obligaciones, los cuales se detallan a continuación

NOMBRE TÉRMINO	DEFINICIÓN
Estados contables	Productos del proceso contable que, en cumplimiento de fines financieros,económicos y sociales, están orientados a revelar la situación, actividad yflujos de recursos, físicos y monetarios, a una fecha y período, determinados. El contenido de los estados contables del ente público, debe ser consistente con los postulados de confiabilidad y utilidad socialde la información, para atender propósitos de cultura ciudadana, gestión,control y análisis y divulgación. Sus elementos constitutivos están relacionados directamente con la medición de la posición financiera, económica y social y son: activo, pasivo patrimonio, ingresos, gastos, costos, cuentas de orden y cuentas de planeación y presupuesto. Puedeser de naturaleza cualitativa, tales como, cuadro de mandos o tablero decontrol, estado de objetivos y de naturaleza cuantitativa, tales como: estado de actividad financiera, económica y social, estado de ahorro, inversión y financiamiento, balance general, estado de cambios en el patrimonio, estado de producción o valor agregado y las notas a los estados contables
NOMBRE TÉRMINO	**DEFINICIÓN**
Estado de actividad	Producto del proceso contable que refleja, en términos monetarios, el resultado de la actividad financiera, económica y social del ente públicodurante un intervalo de tiempo. Su

financiera, económica ysocial	configuración se establece medianteuna tabulación formal de códigos numéricos y se estructura a partir de lapresentación clasificada de los grupos y cuentas que conforman las clases de ingresos, gastos y costos del Catálogo General de Cuentas (CGC)

Todos los actos y contratos que tengan por objeto bienes y obligaciones que hayan de registrarse en la contabilidad de los Fondos de Servicios Educativos (FSE), tendrán como fin proteger los derechos de los niños y de los jóvenes, de conseguir eficacia y celeridad en la atención del servicio educativo y economía en el uso de los recursos públicos.

1.3 MISIÓN

Ofrecer educación de calidad en los niveles de preescolar, básica, media académica y media técnica según la vocación productiva que la región, el país y el mundo global requieran para formar al estudiante inemita como un ser integral respondiendo a los fines, la política y objetivos de la educación colombiana que fundamenta su accionar según las orientaciones de la UNESCO en cuatro saberes y competencias fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir para propiciar calidad de vida individual, institucional familiar y comunitaria.

1.4 VISIÓN

Garantizar el compromiso de la calidad total en su quehacer educativo, propendiendo por la formación integral del estudiante inemita, actuando en la formación cristiana, humanista,

científica, técnica, artística y deportiva de tal manera que le permita posicionarse siempre como una institución que trascienda su labor como la mejor en su devenir histórico en el oriente colombiano y en la nación.

1.5 POLÍTICA DE CALIDAD

Proporcionar estrategias a la comunidad educativa, que posibiliten el desempeño personal y social; ofreciendo educación de calidad, atendida por personal competente; caracterizada por la formación académica, técnica, ética y social de los estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades y el reconocimiento de la individualidad en un ambiente de participación; aplicando estrategias de mejoramiento que redunden en la optimización de los procesos de gestión.

1.6 PRINCIPIOS ORIENTADORES

El Ser Humano como espiritual y trascendente, es: Persona, libre, autónoma, social, demócrata, activo, creativo, generador de ciencia y tecnología, crítico.

1.7 VALORES INSTITUCIONALES

Honestidad

Solidaridad

Justicia

Tolerancia

Amistad

Bondad

Respeto

Lealtad

Agradecimiento

Responsabilidad

Humildad

Laboriosidad

Generosidad

Fortaleza

Perseverancia

Prudencia

Paz

Libertad

Felicidad

Convivencia

Religiosidad

1.8 FILOSOFÍA

Este colegio es fundamentalmente católico, inspirado en el respeto de las creencias religiosas, tiene como finalidad proporcionar a sus estudiantes una educación integral regida a enseñar bajo una formación de excelencia académica, técnica y a educar el cuerpo y el espíritu de forma sana, deportiva y ajena a vicios adictivos consolidando y potenciando los principios y virtudes cristianas. El Colegio considera al alumno como centro prioritario de sus intereses. Junto con enseñar normas y principios temporales y permanentes acerca del hombre, trata de desarrollar a la persona en sí, consciente de su presente y de la forma en que debe conducirse en la vida para alcanzar en el futuro su autorrealización personal.

Entre los criterios de formación se opta por un colegio humanizado no excluyente, no discriminatorio, pluralista y por sobre todo alegre. En la búsqueda constante por resolver cómo dar forma y orden a la vida interior y exterior del alumno, coordinar y controlar sus tendencias y sus

ambiciones.

Para conseguir el objetivo el Colegio se persevera el desarrollar al máximo las capacidades de sus estudiantes en el orden y la disciplina; entre ellas está el enseñarles hacer

maestros de sí mismos: darles los conocimientos y con ellos el desafío de tratar de ser cada vez mejores, de superarse a sí mismos una y otra vez, así como también:

Crearles un método de trabajo personal que, utilizando los conocimientos adquiridos, puedan alcanzar nuevas metas a través de una formación permanente.

Enseñar a aprender juntos, es decir trabajar en equipo. Hacerles comprender que las autosuficiencias personales fueron reemplazadas por interdependencias cada vez más complejas, elemento clave para el posicionamiento individual y colectivo en la sociedad.

Promover el desarrollo de los reales valores humanos, espirituales y materiales que dan el auténtico significado al quehacer humano.

Aprender a desarrollar la fuerza de la creatividad que permita al hombre asumir, superar y orientar hacia un significado trascendente su labor cotidiana.

1.9 PERFIL

Una empresa o entidad debe esmerarse al máximo por ser muy selectiva con su personal, buscando siempre lo mejor para lograr, resultados óptimos en sus actividades.

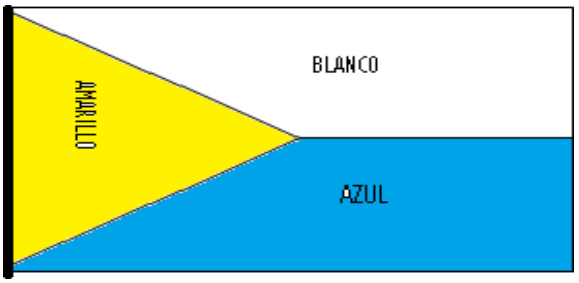
El talento humano de la Institución Educativa INEM "José Eusebio Caro" debe tener un perfil acorde con los objetivos propuestos, con la actividad que desarrolla y con la forma como

planea y lleva a cabo sus quehaceres en el proceso de enseñanza aprendizaje, que, en el fondo, es el servicio que ofrece a la comunidad en general.

Por tal razón se debe partir de una clarificación de ese talento humano, de acuerdo con las funciones que desempeña en el gran conglomerado.

1.10 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

LA BANDERA



Autor: Dr. Jorge Arias Rico

La bandera tiene tres colores: azul, blanco y amarillo con el siguiente significado: El azul representa el horizonte infinito del estudiante, el blanco la pureza que debe reinar entre profesores, estudiantes y administrativos; y el amarillo la riqueza de conocimientos e ideas.

EL ESCUDO

Autor: Profesor José Antonio Wilches Barraza

El escudo consta de dos círculos concéntricos: En el de la parte externa se resalta el nombre del personaje del contexto regional y nacional que brilló por su espíritu y su letra: “José Eusebio Caro “; y enseguida, el nombre de nuestra Ciudad. El círculo central destaca las siglas denuestra Institución que lleva sobrepuesta la bandera de Colombia, apoyado en un gran libro, que indica uno de los objetivos fundamentales de nuestros estudiantes como es la ciencia. Debajo dellibro, en un triángulo, hay una montaña que representa a Colombia y sobre la montaña un sol naciente, que significa el progreso que asoma para un futuro ideal. Este escudo es redondo en señal de perpetuidad.

1.11 MANUAL DE CONVIVENCIA

FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Darse su propio reglamento, lo cual abarcará lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité, del represente de los docentes que lidere proceso o estrategias de convivencia escolar.

2. Identificar, documentar, analizar, clasificar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

3. Diseñar actividades y acciones pedagógicas encaminadas a la construcción y fomento de la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre todos los miembros de la comunidad.

4. Promover la vinculación en la Institución educativa a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.

5. Crear espacios que permitan la conciliación y resolución de conflictos que incidan en la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros

de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

7. Establecer canales de comunicación entre el consejo académico, las comisiones de promoción y evaluación, consejo directivo, en relación a la implementación de estrategias que posibiliten el mejoramiento de la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa y que sean compatibles con las funciones de cada uno.

8. Activar la ruta de atención integral con el fin de realizar acciones que permitan minimizar situaciones o hechos que afecten la convivencia escolar definida en el artículo 29 de esta ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, de conductas de alto riesgo de violencia escolar, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas y situaciones de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, ya que trascienden del ámbito escolar, y revisten las características de la condición de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que se hacen parte de la estructura del sistema y de laruta.

9. Realizar el debido proceso en la atención a los casos o situaciones dadas, dando aplicación a la ruta de atención, con sus debidos componentes y protocolos.

10. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los derechos humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

11. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía

DE LOS DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

Son compromisos o deberes del padre de familia o acudiente:

1. Adquirir el manual de convivencia antes de realizar la matricula.

2. Asentar la matricula oportunamente y firmarla junto con el estudiante.

3. Brindar a su hijo(a) comprensión, ayuda y respeto ante las dificultades que se le puedan presentar.

4. Ser protagonista de la obligación como gestor y formador de sus hijos.

5. Dialogar frecuentemente con su hijo(a) para reforzar la labor de la Institución frente a la formación y desarrollo socio-afectivo.

6. Promover y acompañar el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, colaborando con la institución en la educación de su hijo(a) sobre este tema.

7. Orientar, corregir y utilizar mecanismos para mejorar el comportamiento inadecuado de su hijo(a) dentro y fuera de la Institución.

8. Controlar la ejecución de los trabajos escolares.

9. Proporcionar a tiempo los uniformes y elementos de estudio exigidos por la institución.

10. Controlar diariamente la correcta presentación personal y del uniforme de su hij@ o encomendado.

11. Asistir puntualmente a las reuniones programadas o acudir a las citaciones enviadas por las autoridades de la Institución Educativa.

12. Mantener contacto permanente con el Docente titular, y los profesores de las diferentes asignaturas y /o áreas, para conocer oportunamente el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento del estudiante.

13. Enviar oportunamente a la Coordinación la incapacidad médica o presentarse personalmente a justificar por escrito la ausencia del estudiante, dentro de los tres días siguientes a su reingreso.

14. Responder personal y oportunamente por los daños que pudiese ocasionar el o la estudiante, cancelando o reponiendo los artefactos o elementos que hayan sufrido averías, según la normatividad, (artículo 170 del código de la infancia y de la adolescencia)

15. Participar activamente en los ajustes y en los planes de mejoramiento contemplados en el Proyecto Educativo Institucional y en los procesos de calidad que se adelanten.

16. Apoyar a los representantes de los padres de familia elegidos para los diferentes cargos que estipula la Ley

17. Presentar sugerencias que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

18. En caso de reclamación por asunto académico, el padre de familia y /o el (o la) estudiante debe seguir el conducto regular (Docente de la Asignatura, Docente titular, Coordinador, Comisión de Evaluación y Promoción, y Consejo Académico), utilizando para ello, un trato respetuoso y acorde con la dignidad de las personas; enseñando a los demás, al horario establecido para la atención a padres de Familia.

19. Participar en las actividades programadas por la Institución. En caso de ausencia no justificada del padre, madre o acudiente a reunión convocada, este debe ser citado por el docente

Asesor (titular). El no cumplimiento a la convocatoria, puede ocasionar que la Institución acuda a otras instancias como el ICBF acorde con la normatividad vigente.

20. Cumplir oportunamente con las obligaciones económicas contraídas con la Institución: costos educativos, certificados, constancias, reparación de daños causados y los demás que determine el Consejo Directivo y el Proyecto Educativo Institucional.

21. Buscar apoyo en la solución de las dificultades que lo requieren, siguiendo el conducto regular y del debido proceso.

22. Dar un trato amable y respetuoso a directivos docentes, docentes, estudiantes y personal administrativo.

23. Al finalizar el año escolar o realizar el retiro del estudiante estar a paz y salvo por todo concepto con la institución.

24. Al realizar el retiro del estudiante, el padre de familia debe cumplir con el diligenciamiento de la ficha correspondiente.

1.12 UNIFORMES



1.13 SALON DE DEPORTES



1.14 HORARIO



MI HORARIO

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO "INEM" JORNADA MAÑANA





	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 HORA					7-04
2 HORA					7-04
3 HORA	7-02	6-03	11-03	6-02	6-01
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
4 HORA	7-02	6-03	11-03	6-02	6-01
5 HORA			7-01		7-03
6 HORA			7-01		7-03

CAPITULO II

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

Guía de juegos como medio didáctico para fortalecer lateralidad de los niños en pre escolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificada Inem "José Eusebio caro" de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

2.2 OBJETIVO GENERAL

Proponer una guía de juegos como medio didáctico para fortalecer lateralidad de los niños en pre escolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificada Inem "José Eusebio caro" de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la como se encuentra el proceso de lateralidad en los estudiantes de preescolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificadaInem "José Eusebio caro" de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

2. Diseñar una guía de juegos como medio didáctico para fortalecer lateralidad de los niños en pre escolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificadaInem "José Eusebio caro" de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

3. Aplicar la guía de juegos como medio didáctico para fortalecer lateralidad de los niños enpre escolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificada Inem “José Eusebio caro” de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

4. Evaluar la guía de juegos como medio didáctico para fortalecer lateralidad de los niños enpre escolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificada Inem “José Eusebio caro” de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Como es sabido la educación física viene siendo un problema de orden nacional a nivel de educación básica primaria; la población en edad escolar de la básica en la mayoría de los establecimientos educativos de orden oficial no recibe una orientación especializada de esto sin contar con las no oficiales.

El interés fundamental de este trabajo de aula está en proponer juegos al aire libre y de salón, para fortalecer la lateralidad y mejorar la ambidiestra en niños en edad preescolar, y al mismo tiempo presentarle a los docentes una serie de juegos y prácticas pedagógicas que les permitirían mejorar sus prácticas o enseñanzas y estimular esta capacidad en los niños. Este instrumento pretende desarrollar en la sede Ciudad Jardín localizada en la Ciudad de Cúcuta.

Es fundamental para poder implementar el instrumento llevar a cabo un diagnóstico de prácticas de aula; recopilando información acerca de la lateralidad y la ambidiestra, los

antecedentes sobre el área de educación física, recreación y deportes y sobre el desarrollo psicomotriz.

La necesidad de implementar este trabajo parte de diseñar esta guía como elemento didáctico-pedagógico es debido a que la institución en la sede Ciudad Jardín y principalmente en los grados de iniciación carecen del docente especializado en licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Con la información que se obtenga se pretende estructurar el trabajo; centrando la búsqueda de esta en la sede, y para ello se cuenta con la que aporten los docentes y el coordinador el cual pasaría a ser muy valiosa ya que el ostenta el título de licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes y lleva varios años en la sede.

Con el fin de aplicar la guía como elemento didáctico-pedagógico es mostrar que por medio del juego se estimulan adecuadamente los deseos de aprender y practicar en los niños ya sea con elementos de base de psicomotricidad fina o gruesa, garantizando un desarrollo armónico, de su lateralidad y mejor aprovechamiento de su ambidiestra para sus prácticas futuras.

2.4 POBLACIÓN

La población con la que se realizó Guía de juegos como medio didáctico para fortalecer lateralidad de los niños en pre escolar de la institución educativa, del instituto nacional de enseñanza media diversificada Inem “José Eusebio caro” de la ciudad de Cúcuta, sede ciudad jardín.

La sede está ubicada en el barrio del mismo nombre y consta de un total de 238 estudiantes que están divididos en los siguientes niveles:

GRADOS	ESTUDIANTES
Prescolar	40
Básica primaria	42
Primero	40
Segundo	41
Tercero	40
Cuarto	35
quinto	35

El objetivo de la institución como tal y principalmente en sus sedes es conseguir una formación integral del ser fortaleciendo sus potencialidades y valores mediante una educación integral para la formación de ciudadanos líderes y para contribuir al desarrollo de su entorno a través de los principios básicos que son: (Persona, libre, autónoma, social, demócrata, activo, creativo, generador de ciencia y tecnología, crítico.)

2.5 MUESTRA

Según el trabajo y la población de la institución son los niños de Preescolar que se tomara como muestra, grado transición de la Institución educativa Inem José Eusebio caro Cúcuta- sede cuidad jardín.

CAPITULO III

3.1 DISEÑO (CRONOGRAMA)

ACTIVIDADES	MARZO			ABRIL	MAYO	JUNIO		
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	1	2	3	4		6	7	8
	X							
DIAGNOSTICO INICIAL	X							
EJECUCION DE LA PRUPUESTA		X	X X		X X X X			
						XX		
FASE DE EVALUACION								

				X	
ENTREGA DEL INFORME FINAL					
SUSTENTACION INFORME FINAL					

3.2 EJECUCIÓN (METODOLOGÍA)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPOTRES
PLANEADOR DE CLASE

Institución:
Grado: 603
Tema: "Sumerge y atrápame"
Duración: 40 – 60 minutos

Fecha: 10 ABRIL 2023
Edades: 11 - 12
N° de participantes: 30
Hora: 6AM – 8AM

Competencia: Motriz

Indicador identificador: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Componente: condición física

Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.

Desempeño:
- Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.
- Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.

PARTE INICIAL (10 - 15 min)

Calentamiento
Trote alrededor de la piscina
Estiramiento general
Respiración

PARTE CENTRAL (20 – 30 min)

Dispersos por la piscina.

La profesora declara en secreto un número a cada niño, estos estarán caminando en el agua poco profunda, que les dé por la cintura, al profesor elegir un número, este pasará a ser el atrapador, pero antes de salir en busca de los demás debe sumergirse, así pone en alerta a los demás jugadores a los que debe atrapar mediante la sumersión.

Si el atrapado no se sumerge no es válido el atrape.



PARTE FINAL (10 - 15 min)

- **Variante:** El jugador puede sumergirse antes de ser atrapado y así puede evadir al atrapador.

EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	ninguno

BIBLIOGRAFIA

https://www.efdeportes.com/efd160/juegos-de-natacion-como-opcion-recreativa.htm

NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN: ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO **CÓDIGO:** 1090507141

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPOTRES
PLANEADOR DE CLASE

Institución: Institución educativa INEM José Eusebio caro **Fecha:** 20 mayo 2023
Grado: 702 **Edades:** 11 - 12
Tema: ""Buscar el objeto lanzado" **N° de participantes:** 30
Duración: 40 – 60 minutos **Hora:** 8AM – 10AM

Competencia: Motriz sumersión

Indicador identificador: Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.

Componente: Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.

Desempeño:

- Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.
- Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.

PARTE INICIAL (10 - 15 min)

Calentamiento
Trote alrededor de la piscina
Estiramiento general
Respiración

PARTE CENTRAL (20 – 30 min)

Los estudiantes se ubicarán en una hilera de niños se coloca en un extremo de la piscina dentro del agua, mientras que la otra se coloca al otro extremo fuera del agua con un objeto que no flote, a la señal del profesor los niños deben lanzar el objeto el cual debe ser buscado por su pareja

- **Regla:** Gana el niño que primero encuentre el objeto.







PARTE FINAL (10 - 15 min)

- **Variante:** Que el objeto sea lanzado por los niños que se encuentran dentro del agua para ser recogido por los que están fuera.

EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	• Objetos que no floten

BIBLIOGRAFIA

https://www.efdeportes.com/efd160/juegos-de-natacion-como-opcion-recreativa.htm

NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN: ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO **CÓDIGO:** 1090507141

3.3 EVALUACIÓN (CUALITATIVA)

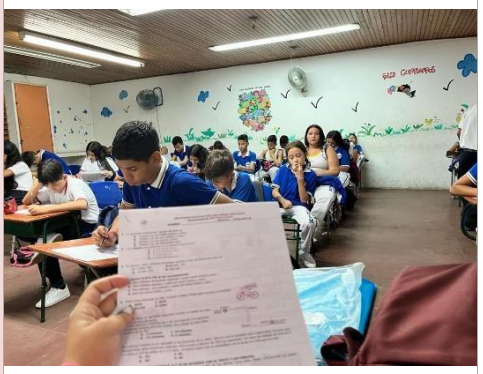
Los estudiantes durante el proceso de evaluación diagnostican mostraron falencias relacionadas con:

Lateralidad: En este contenido los estudiantes no reconocían su dominancia lateral, en relación a la direccionalidad los estudiantes no se guían instrucciones para que se desplazaran (hacia adelante, atrás, derecha, izquierda, abajo, arriba, circulo), y desde la coordinación y la motricidad los estudiantes no presentaban un buen equilibrio, estático, dinámico, y en lo que se traba del ritmo era descoordinado, en la participación de cada una de las actividades. Para lo cual se propuso desarrollar planeadores consentido de actividades para fortalecer cada uno de estos elementos.

Los estudiantes en su finalización de actividades lograron acceder a toda actividad dada en cada uno de los planeadores, y lograron obtener buenos resultados y su parte de motricidad, coordinación, lateralidad logrado llevar acabo cada ejercicio con una buena realización de cada uno de ellos.

CAPITULO IV

4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

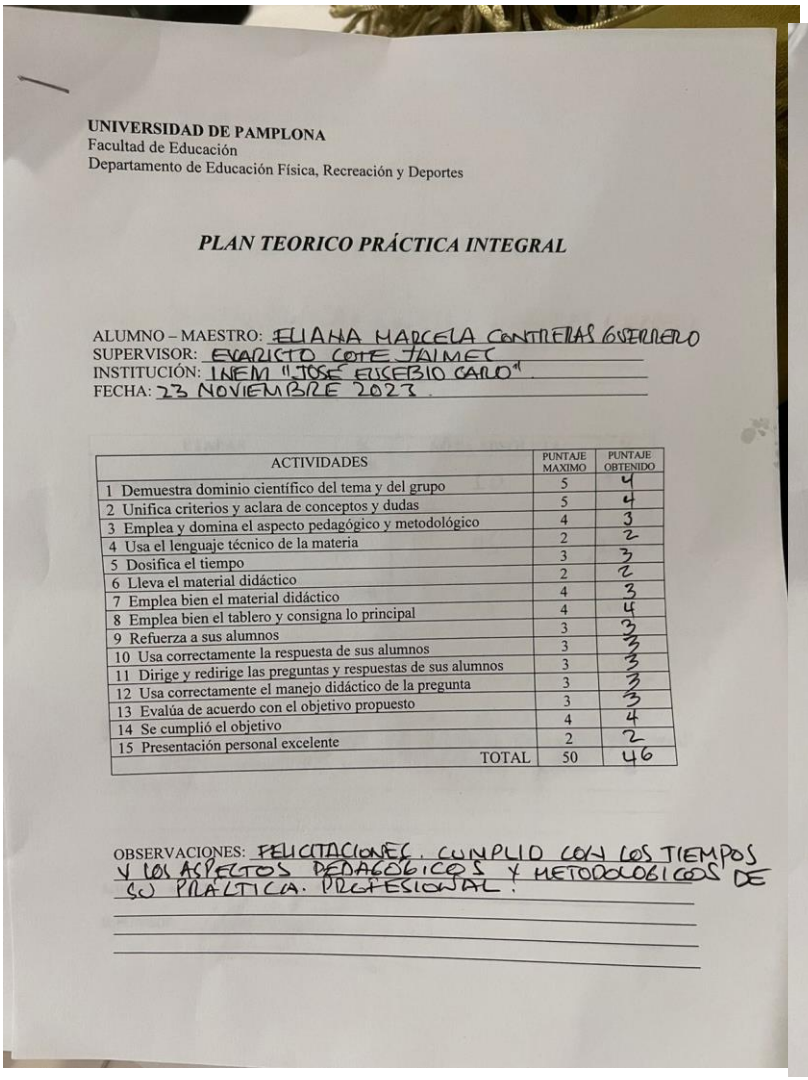
25 abril del 2023 Apoyo las bimestrales	Bimestral de matemáticas, estadística, a los estudiantes de 6-03. Apoyo a la bimestral, estuve pendiente de la entrega de evaluación a cada estudiante, y supervisando.	

28 abril del 2023 **Dia del renacuajo** **paseador**	Actividad del grado 6-01 del Renacuajo paseador. Organice la actividad de los estudiantes, la expresión del renacuajo.	
4 mayo 2023 **misa - obispo**	Misa y visita del obispo de ciudad jardín. Organización de los grados, decoración de la misa	

Dia del maestro 12 mayo 2023	**Organización con los estudiantes del grado 7-02, se le hizo un detalle a cada docente ‘’recordatorio’’, se realizo un baile dirigido por la profesora Eliana, y luego celebración con todos.**	
17 junio 2023 I festival de natación INEM	**Se realizo un festival de natación del cual en el proceso de la practica se logró un club de Natación.** **Estuve al tanto de la decoración, refrigerio, organización de equipos, organización de padres de familia, equipo de sonido.**	  

CAPITULO V

5.1 FORMATOS DE EVALUACIÓN PLAN TEÓRICO PRACTICA INTGRAL



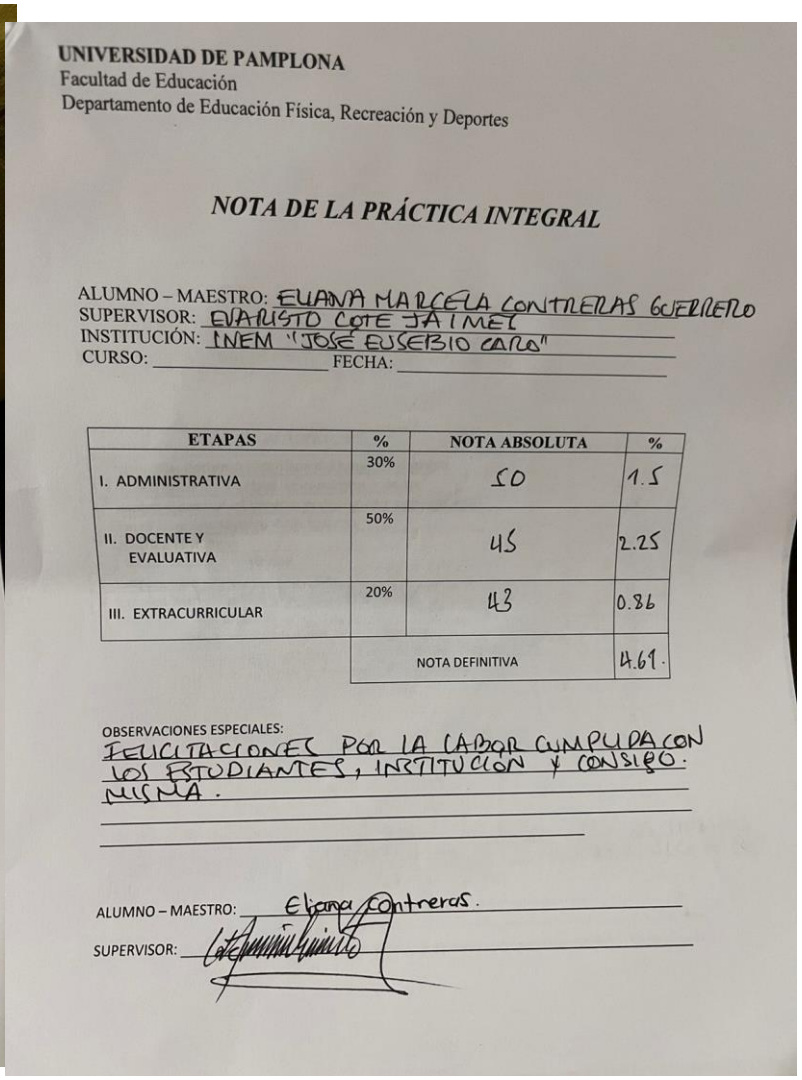
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO
SUPERVISOR: EVARISTO COTE JAIMES
INSTITUCIÓN: INEM "JOSE EUSEBIO CARO"
FECHA: 23 NOVIEMBRE 2023

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	3
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	46

OBSERVACIONES: FELICITACIONES. CUMPLIO CON LOS TIEMPOS Y LOS ASPECTOS PEDAGOGICOS Y METODOLOGICOS DE SU PRALTICA. PROFESIONAL.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

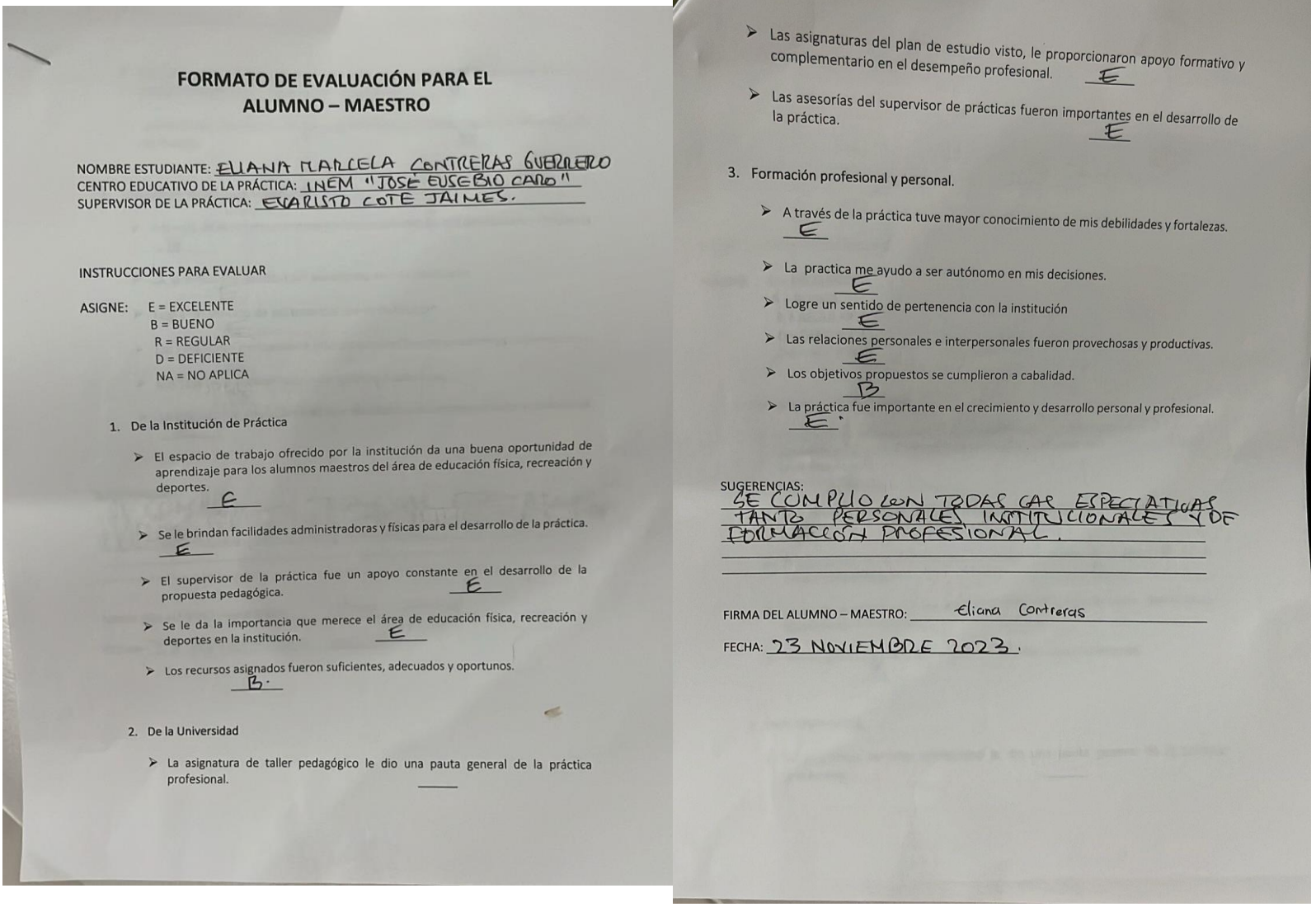
ALUMNO – MAESTRO: ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO
SUPERVISOR: EVARISTO COTE JAIMES
INSTITUCIÓN: INEM "JOSE EUSEBIO CARO"
CURSO: _____ FECHA: _____

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	50	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	45	2.25
III. EXTRACURRICULAR	20%	43	0.86
		NOTA DEFINITIVA	4.61

OBSERVACIONES ESPECIALES:
FELICITACIONES POR LA LABOR CUMPLIDA CON LOS ESTUDIANTES, INSTITUCION Y CONSIGO MISMA.

ALUMNO – MAESTRO: Eliana Contreras.
SUPERVISOR:

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO- MAESTRO



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: INEM "JOSÉ EUSEBIO CARO"
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: EVARISTO COTE JAIMES.

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B.

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. ____
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

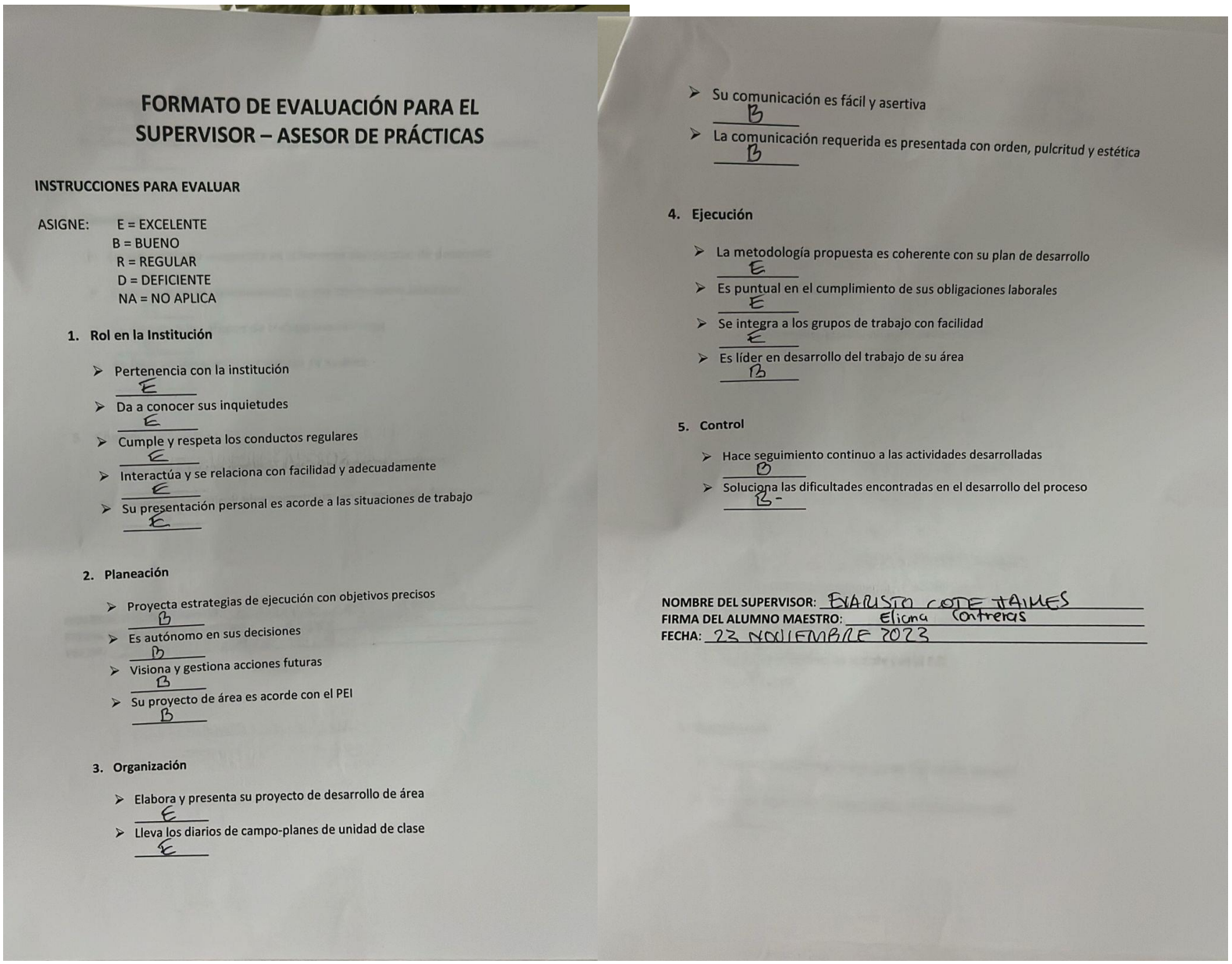
- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:
SE CUMPLIO CON TODAS LAS ESPECTATIVAS TANTO PERSONALES INSTITUCIONALES Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Eliana Contreras

FECHA: 23 NOVIEMBRE 2023.

FORMATO DE EVALUCIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICA



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución — E
   - Da a conocer sus inquietudes — E
   - Cumple y respeta los conductos regulares — E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente — E
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo — E

2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos — B
   - Es autónomo en sus decisiones — B
   - Visiona y gestiona acciones futuras — B
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI — B

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área — E
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase — E
   - Su comunicación es fácil y asertiva — B
   - La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética — B

4. **Ejecución**
   - La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo — E
   - Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales — E
   - Se integra a los grupos de trabajo con facilidad — E
   - Es líder en desarrollo del trabajo de su área — B

5. **Control**
   - Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas — B
   - Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso — B-

NOMBRE DEL SUPERVISOR: EVARISTO COTE JAIMES
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Elicma Contreras
FECHA: 23 NOVIEMBRE 2023

CAPITULO V

ACTA DE EVALUACION

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

☐ Investigación ☐ Recital de Grado	☐ Pasantía de Investigación ☐ Diplomado	☐ Docencia ☒ Práctica Integral	☐ Práctica Empresarial ☐ Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: JHONATAN ANDRES LEAL HERNANDEZ /C.C: 1094248245

JURADO 2: FRANK MARTY MALKUN ROYERO / C.C: 1044423533

JURADO 3 ADELSO CASTELLANOS PEÑA / C.C: 88158583

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL ROSARIO A LAS 08:00 am HORAS, DEL DÍA 29 DEL MES NOVIEMBRE DEL AÑO 2023

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.5 *(en números)*

☒ Excelente (>=4,<=5-0) ☐ Aprobado(>=3,<=3.99) ☐ Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO:

FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POR MEDIO DE ACTIVIDADES DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GRADO 6°02 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO INEM – CÚCUTA

AUTOR(ES): Número de Autores (__1__)

Nombres:	ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO	COD.	1090507141
Nombres:		COD.	
Nombres:		COD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: JORGE RICARDO SANNA GUERRERO / C.C: 88033825

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR SI	RECOMENDAR NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	X	
4.	Recomendar para mención meritoria (acuerdo 186 de 2002).		X
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de:

_____

Firmas del Jurado Calificador:

JURADO 1 JURADO 2 JURADO 3



FASE 2

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

FORMATIVA

ESTRATEGIAS IDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LATERALIDAD Y LA DIRECCIONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO INEM JOSÉ EUSEBIO CARO SEDE CUIDAD JARDÍN, EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE EN FORMACIÓN

ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO

TUTOR DE PRÁCTICAS

Mg. Jorge Ricardo Sanna Guerrero

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FAULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2023

RESUMEN

La investigación cuantitativa La **investigación cuantitativa** se usa para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, entender relaciones de causa y efecto, hacer generalizaciones y probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico. De esta manera, los resultados se expresan en números o gráficos.

Algunas de **las herramientas empleadas** en investigación cuantitativa para recopilar datos son:

- **Encuestas o cuestionarios:** las encuestas o los cuestionarios que se emplean plantean una misma serie de preguntas cerradas a un gran número de participantes o utilizan escalas para medir datos numéricos.
- **Experimentos:** se incluyen pruebas de hipótesis en un laboratorio y pruebas de relaciones de causa y efecto.
- **Observación:** se cuenta el número de veces que ocurre un fenómeno o evento en concreto o se codifican datos observados para expresarlos en números.
- **Selección de documentos:** se obtienen datos numéricos de informes financieros o a partir de un recuento de apariciones de palabras.

Algunas de sus **principales ventajas** son:

- **Es replicable:** permite establecer protocolos de recopilación de datos estandarizados que pueden usar otros investigadores para repetir la investigación.

- **Es comparable:** es posible hacer comparaciones directas de los resultados para reproducir el estudio en otros contextos.

- **Es analizable:** se puede tanto analizar muestras grandes mediante procedimientos fiables como probar hipótesis formalizadas.

Sin embargo, la investigación cuantitativa también presenta **ciertas limitaciones:**

- Puede resultar **superficial** para analizar conceptos complejos.

- **El enfoque que ofrece podría ser insuficiente,** ya que las variables predeterminadas y los procedimientos de medición pueden provocar que no se tengan en cuenta otras observaciones relevantes a la hora de sacar conclusiones.

- Puede haber un **sesgo estructural**, ya que los datos que faltan, las mediciones imprecisas o los métodos de muestreo inadecuados pueden llevar a conclusiones erróneas.

- **La recopilación de datos o los resultados pueden verse afectados**, dado que esta se realiza fuera de contexto, por ejemplo, en entornos no naturales o sin considerar los contextos históricos y culturales.

El sentido del análisis de datos en la investigación cuantitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por estarazón, los resultados se expresan en palabras.

Contenido

RESUMEN 2

INTRODUCCIÓN 5

CAPITULO I 6

1.1 Planteamiento del problema 6

1.2 Formulación del problema 9

1.3 Justificación 9

1.4 Objetivos 10

Capitulo II 12

2.1 Antecedentes 12

2.2 Marco Conceptual 14

2.3 Bases legales 17

2.4 Formulación De Variables 21

2.5 MARCO METODOLOGICO 22

Referencia Bibliográficas 25

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se abarcará gran información que permitirá la fiabilidad yexactitud de la investigación, cuyo objetivo principal es proponer actividades coordinación para fortalecer la lateralidad en los estudiantes del colegio Inem José Eusebio Caro; para conseguirlos objetivos propuestos, el trabajo se estructura en 3 capítulos.

En el primero de ellos se encuentra el planteamiento del problema del cual subyace el problema, formulación del problema, justificación, el objetivo general y los objetivos específicos, también se mencionan autores que imparten un concepto sobre educación física, clase de educación física y motivación lo cual posibilita una idea clara durante el pasaje de este trabajo de investigación.

En el segundo capítulo el cual tiene como título marco teórico, se presentan antecedentes del ámbito internacional, nacional y local también se exhibe la profundidad sobre algunas palabras como la educación física, clase de educación física, motivación, entre otras. Las bases legales se muestran en este capítulo con la intención de generar un soporte más sólido.

En el tercer capítulo y no menos importante, el cual tiene como nombre marco metodológico, seexpone el paradigma, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación y fases de la investigación. Todo lo planteado se presenta con argumentos de diferentes autores lo cual permite que el presente trabajo de investigación sea fidedigno.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La coordinación es un conjunto de capacidades que organizan, regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor. Así mismo la coordinación está conformada por la capacidad de equilibrio, esta tiene capacidad de ritmo, capacidad de orientación espacio – temporal,capacidad kinestésica. (Robles Mori, 2008)

El factor primario de la coordinación es la localización espacial y respuestas de direcciones precisas, los 5 sentidos juegan un papel muy importante en dicho desarrollo, percepciones de los sentidos ya que es la base de la coordinación, el desarrollo preciso de la coordinación va a partir; de los 6 años de edad cronológica. (Robles Mori, 2008)

Según (Havelange, Ulla; Schuba, Violetta, 2010) se refiere a la coordinación como una base de los movimientos humanos y es responsable del aprendizaje, la regulación y adaptación de movimientos; es considerada como un factor central de la capacidad del rendimiento motor ya que esta les permite que las demás capacidades motoras básicas puedan ser utilizadas; (fuerza, resistencia, velocidad y movilidad), el objetivo es ejecutar un movimiento determinado de una forma económica; ya que cuanto sea mayor la capacidad de coordinación más económica y precisa será la secuencia motora.

Varios beneficios de la Coordinación como: “Disminuye el gasto de energía, disminuye el empleo de la fuerza y disminuye la sensación de cansancio” (Havelange, Ulla; Schuba, Violetta, 2010)

Según (Ruiz Pérez, 2005) págs. 24-25 “La función de la coordinación es fundamental para el desarrollo de la competencia motriz, tiene un proceso de reducción de grados de libertad y eliminación de superfluos para convertirlo en sistema controlable”

De acuerdo (Cidoncha Falcon, Vanessa; Díaz Rivera, Erika, 2010) pág. 3 “Nos indica que la Coordinación es un concepto complejo, multifactorial implicado constantemente el movimiento humano, puesto que es sencillo funcional y estructuralmente siempre sea el dominio de la coordinación”. La coordinación en la Educación General Básica, especialmente en las clases de educación física se observa dificultades al momento de ejecutar las actividades, diversos problemas de coordinación, lateralidad y equilibrio en los niños ya que no poseen un desarrollo motriz idóneo para la edad respectiva, lo cual genera retraso en el proceso de aprendizaje (Bonilla, J., Ortiz, P., Zapata, E., & Zúñiga, A. 2018).

Niks y Fishman (2019) citado por (Cidoncha Falcon, Vanessa; Díaz Rivera, Erika, 2010) Sugieren que la esencia de la coordinación tiene una capacidad de integrar tanto como capacidades separadas hasta la más compleja, estos mismos autores argumentan que una buena coordinación depende de un buen funcionamiento del sistema nervioso de la corteza encefálica. Entonces podemos definir a la coordinación como capacidad tanto de regular de forma precisa con la intervención del cuerpo humano y la idea motriz fijada.

En las clases prácticas de educación física del colegio Inem José Eusebio Caro, se evidencio cómo síntomas de los estudiantes, los estudiantes durante el proceso de evaluación diagnostican mostraron falencias relacionadas con lateralidad: En este contenido los estudiantes no reconocían su dominancia lateral, en relación a la direccionalidad los estudiantes no se guían instrucciones para que se desplazaran (hacia adelante, atrás, derecha, izquierda, abajo, arriba, circulo), y desde la coordinación y la motricidad los estudiantes no presentaban un buen equilibrio, estático, dinámico, y en lo que se traba del ritmo era descoordinado, en la participación de cada una de las actividades. Para lo cual se propuso desarrollar planeadores consentido de actividades para fortalecer cada uno de estos elementos. Los estudiantes en su finalización de actividades lograron acceder a toda actividad dada en cada uno de los planeadores, y lograron obtener buenos resultados y su parte de motricidad, coordinación, lateralidad logrado llevar acabo cada ejercicio con una buena realización de cada uno de ellos.

Todo esto sucede por el motivo del cual que los docentes de educación física, no suelen llevar unos planeadores de cada clase que se vaya a realizar, también por falta de motivación a los estudiantes y que las clases no se conviertan tan repetitivas en la manera de ejecutar y de enseñar.

Como pronostico se puede mencionar que, si no se cambia esta realidad en la manera de enseñar y de ejecutar cada ejercicio los estudiantes no obtendrían una buena motivación hacia la clase de educación física, sino más bien no le darían la importancia como materia; para poder dar cambio a esta realidad se propone estrategias didácticas para fortalecer la coordinación en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

¿Qué importancia tiene proponer actividades coordinativas que motiven a los estudiantes del colegio ‘’Inem José Eusebio Caro’’ durante la clase de educación física?

1.3 Justificación

La iniciativa con este trabajo es generar un cambio motor, donde los estudiantes formados en un contexto educativo empiecen a modificar prácticas deportivas y tengan la iniciativa o un gusto hacia la educación física y así determinar las falencias físicas y emocionales por el poco manejo de la lateralidad sea diestro, izquierdo o ambidiestro de esta forma cada estudiante optará por el manejo de la misma y se concienciara de lo importante que es esta en la educación física en lavida diaria, los beneficiados con los resultados de la investigación no serían solo los estudiantes sino los profesores de básica primaria del colegio Inem José Eusebio Caro, y por supuesto los estudiantes que participa en la forma directa de la investigación ya que los profesores obtendrán nuevas estrategias didácticas para generar coordinación durante la clase educación física y el estudiante se sentirá satisfecho con cada actividad didáctica.

con esta investigación los profesores de básica primaria del colegio Inem José Eusebio Caro llenarán un espacio de conocimiento, porque evidenciaran argumentos aplicados a la parte práctica por diferentes autores de gran importancia y de esta forma afianzarán los conocimientos en el área de la educación física y no sólo afianzaran conocimientos en la estrategia coordinativas de lateralidad sino también conocerán que las actitudes son diferentes en los niños.

Por lo tanto, es importante que se maneje a nivel general la aplicación de la actividad coordinativa teniendo en cuenta la actitud de cada estudiante esto con el fin de generar motivaciónen cada uno de ellos durante la clase práctica de educación física.

La información obtenida en la investigación será de gran ayuda para fortalecer otras teorías que hablan del tema, y solidificar las teorías de diferentes autores que han querido generar cambio en la clase práctica de Educación Física a través de propuestas didácticas que generen motivación en los estudiantes, también tener en cuenta que en la investigación se harán actividades coordinativas con las cuales se pretenderá generar motivación al trabajar diferentes capacidades, y de lo analizado se plantearán muchas recomendaciones para los futuros estudios relacionados al tema.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

proponer actividades de lateralidad y direccionalidad que motiven a los estudiantes durante las clases de educación física.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar que actividades coordinativas de lateralidad y direccionalidad realizan losdocentes para motivar a los estudiantes en las clases de educación física

2. Determinar las actividades que se pueden utilizar para fortalecer la lateralidad y direccionalidad para motivar a los estudiantes en las clases de educación física.

3. Diseñar actividades de lateralidad y direccionalidad que generen motivación durante la clasepráctica de educación física.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En esta parte se mencionarán diferentes antecedentes relacionados con el objeto de estudio tratado en este proyecto de investigación nos referiremos a los antecedentes internacionales, nacionales, locales y a nivel institucional; los cuales darán de que hablar al hacerse un análisis y me permitirán como investigadora ubicarme en diferentes perspectivas ampliando el conocimiento sobre el objeto de estudio y así tener una visión general para poder escribir de manera clara y precisa.

Antecedentes Internacional

El término lateralidad hace referencia al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). En la literatura sobre el tema, Le Boulch (1995), Díaz Bolio (2006) y Berruelo (1990) consideran que la base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con uno y otro lado del cuerpo. A medida que va experimentando va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.

A nivel social, existe una marcada tendencia hacia lo diestro y años atrás incluso se forzaba a niños y niñas de tendencia zurdos a cambiar. Hoy en día está comprobado el error que supone

Antecedentes Nacional

La investigación realizada por Salcedo (2010) trata la importancia que tiene la lateralidad en cada una de las etapas para el mejoramiento entre los 5 a 7 años. La investigadora habla de la relación que existe entre el pensamiento espacial y la lateralidad ya que están ligadas para 14 mejorar la ubicación temporo-espacial en el niño o niña dentro y fuera del contexto escolar. Utiliza como herramienta didáctica los juegos y explica cómo se logra un aprendizaje más fácil para los niños ya que incentiva, motiva y crea interés en el niño para participar en el proceso de aprendizaje de la lateralidad a partir del juego. Aporta al proyecto de investigación la importancia que tiene el buen afianzamiento de la lateralidad en los procesos de enseñanza en la educación física como en otras áreas como la lengua castellana, las matemáticas.

Antecedentes Local

El proyecto de grado adelantado por Ospina (2016) abarca la lateralidad desde el contexto escolar en niños de 4 a 5 años y su desarrollo lo realiza desde distintas actividades pedagógicas, llevando un orden secuencial prevaleciendo el tema de la lateralidad en la etapa del niño buscando así su desarrollo. El aporte que realiza este es una mirada de la lateralidad en el contexto escolar, como aplicar distintas actividades y lograr un buen desarrollo de esta. También ayuda a resolver cada una de las etapas en las que el niño presenta dificultad en su proceso de aprendizaje relacionando lo cognitivo, emocional, social y afectivo.

A partir de este proyecto se pueden consolidar temas que hasta el momento nadie ha profundizado y menos en niños de básica primaria y que son muy importantes para el afianzamiento de la lateralidad y como aplicarlo en el contexto escolar.

Con relación a los antecedentes investigativos internacional, Nacional y local se puede patentizar los grandes aportes que estos generan en el objeto de estudio planteado en este trabajo de investigación; el fin principal de cada uno de los antecedentes investigativos anteriormente dichos es generar un estado de motivación en los estudiantes niños y niñas hacia el área o la clase de educación física al igual que el fin de este trabajo de investigación, también se evidencio la relaciónque hay en lo que se quiere básicamente para lograr el estado de motivación apropiado en la clase de educación física y con lo que se propone principalmente en este trabajo.

Los antecedentes en relación con este trabajo de investigación, existen distinciones en cuanto a los lugares, centros educativos, grados entre otros; pero si en este trabajo de investigaciónse llegase a lograr lo que pretendieron investigadores, los autores dentro de sus dimensiones de trabajo dan totalmente la importancia de estimular el manejo no solo de una lateralidad específica sino que se pretende también conseguir una ambidextra que con una buena motivación en los estudiantes estos a futuro no solo destacarían en el deporte sino que también lo harían en su vida profesional productiva; y a nivel o hacia el área o la clase de educación física se crearía concienciaen los profesores de básica primaria el manejar el área pensando en el desarrollo integral de ellos como tal y del estudiante.

2.2 Marco Conceptual

A continuación, se tratarán conceptos con mayor énfasis, argumentados por diferentes autores que darán soporte en este trabajo de investigación, conceptos en los cuales se tendrán en cuenta diferentes aspectos que hacen que la información no sea conjeturada y de esta manera todo estará claro para que el conocimiento sea adquirido de manera satisfactoria.

2.2.1 Educación Física

Según González, citado por Buñuel (1997), define la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el del resto de sus facultades personales.

Por su parte, según Cajigal (1968) afirma que la Educación Física, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

2.2.2 Clase de educación física

La clase de educación física tiene gran importancia en el contexto educativo porque a priori beneficiara una población entera debido a su fin principal que esta maneja, la clase de educación física no debe ser mirada con insignificancia ya que el trabajo que en esta se hace es eficaz y significativo a la hora de enseñar y generar un aprendizaje. La clase de educación física es donde séconcreta aquello que fue planeado principalmente, como la metodología, los propósitos instructivos-educativos entre otros, previstos en la programación del docente estipulado en el currículo (Lopez,1999). Teniendo en cuenta lo que se parafraseo del autor, la clase de educación física es planeada teniendo en cuenta las necesidades que los estudiantes requieren por lo tanto los resultados en ellos serán consolidados.

2.2.3 Lateralidad

Según Martín Lobo, P., García-Castellón, C., Rodríguez, I. y Vallejo, C. (2011). El primer y principal medio para conocer la lateralidad del niño(a) es a través de la observación y anotación de sus conductas motrices, este prejuicio ayuda a la idea, aunque existen otros factores y

test más complejos para conocerla solo nos referiremos a los medios que se pueden emplear para conocer la preferencia lateral de uso segmentario son los cuales se describen a continuación:

- Información de los padres.
- Cuestionarios. Con ellos es posible determinar el porcentaje de uso de la mano no dominante de un sujeto; entre las acciones sobre las que se le pregunta hay que diferenciar las habituales de las que requieren gran habilidad.
- Examen de la motricidad. El lado preferente es el menos extensible y las sincinesias desaparecen antes.
- Las pruebas de eficiencia manual o test de lateralidad: test de preferencia. Se proponen diferentes tareas homolaterales y se observa que lado utiliza. y test de eficacia. Sé realiza una tarea con un lado y luego con el contrario y se observa con cual es más eficaz.

2.2.4 Direccionalidad

La direccionalidad según Williams en (1893), es la capacidad de identificar varias dimensiones en el espacio o para proyectar las dimensiones espaciales fuera del cuerpo. Involucra el desarrollo de conceptos acerca de la ubicación o del movimiento de objetos o personas en el ambiente. Kalunger en 1984 afirmaron que la habilidad para identificar la derecha y la izquierda de otra persona objeto generalmente aparece alrededor de los 8 años de edad

2.2.5 Motivación

La motivación es abstracta no la podemos palpar, pero de una u otra forma se siente, así que esta solo la puede describir cualquier persona que este motivada. Robbins (1999) define la motivación como "el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual" (p.123). Claro está que

se puede evidenciar o señalar cuando una persona está motivada y es en la manera que se prepara y obtiene los resultados, también se puede decir que la motivación es el sentir que lleva a accionar a la persona, y si la persona no toma la iniciativa de querer accionar es porque simple y llanamente no está motivada.

2.2.6 Motricidad

Marcel Mauss (18) habla de las "técnicas corporales" entendidas como "la forma en que una sociedad hace uso de su cuerpo de manera tradicional". Según este autor, cada cultura determina cuáles son los movimientos y posturas adecuados para sus prácticas corporales cotidianas.

Otros autores le dan más importancia al carácter expresivo del movimiento. Le Boulch (21) plantea el movimiento no en función de su eficacia para controlar un objeto, sino como un signo a través del cual se puede vislumbrar la subjetividad. Sin embargo, puesto que el movimiento se desarrolla en presencia de otros, deja de ser una manifestación únicamente subjetiva para convertirse en expresión para el otro (21). La motricidad, por su lado, permite que el hombre se realice en un ámbito donde el deseo de trascendencia desempeña un papel primordial. La motricidad, siendo intencional, constituye una forma concreta de relación del ser humano consigo mismo, con los otros y con el mundo, a través de su corporeidad (22, 23).

2.3 Bases legales.

En esta parte se mencionarán algunas de las leyes importantes como lo son, artículos, mensajes que tienen una relación directa con el área de educación física teniendo en cuenta la constitución política de Colombia, el documento número 15 y la ley 181 de 1995; de esta forma todo lo que se ha dicho en este proyecto de investigación será una información fidedigna ya que está sustentada por un marco jurídico que rige el ámbito educativo en Colombia.

2.3.1

Constitución política de Colombia

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2.3.2 Documento numero 15

Un propósito fundamental de la política de calidad en la Revolución Educativa es brindar referentes de calidad para que los maestros desarrollen su quehacer pedagógico. Estos referentes tienen el objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas, para dar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo de las competencias necesarias para tener éxito en el mundo actual y futuro.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento. mejoran su condición física.

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente.

El presente documento expone las grandes metas de formación en el área, entre las que se destacan promover la formación personal desde la realidad corporal, aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz, así como desarrollar una educación ecológica e incluyente. Además, ofrece una aproximación histórica y conceptual a la noción de "competencia" en el campo de la educación y define las competencias específicas del área, la motriz, la expresiva corporal y la axiológica, mostrando cómo éstas facilitan la consolidación de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Finalmente, el documento señala una serie de estrategias didácticas para renovar la formación tradicional en el área, junto con los «indicadores y desempeños» que han de ser considerados para diseñar el plan de estudios de cada institución.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, estas Orientaciones serán un elemento de apoyo valioso para el quehacer de los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte, por lo cual los invitamos a su estudio y su apropiación.

Artículo 4. Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones recursos, en los términos establecidos en la presente ley. Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios.

Desde la perspectiva de las bases legales anteriormente plasmadas, se puede evidenciar la relación directa con el área de educación física, por lo que cabe resaltar la gran importancia de esta área en el contexto educativo, de este modo la educación física toma un lugar bastante elevado como medio para formar de manera integral a la persona y también como contexto de investigación, esnecesario destacar el soporte jurídico que este área presenta ya que los beneficiados en el ámbito investigativo son mucho.

2.4 Formulación De Variables.

Objetivo	Dimensiones	Indicios	Items
Diagnosticar que actividades coordinativas de lateralidad y direccionalidad realizan los docentes para motivar a los estudiantes en las clases de educación física	Tipos de direccionalidad lateralidad	Desplazamientos hacia adelante, atrás, al frente, hacia la derecha, hacia la izquierda. **Tipos de lateralidad:** Dextralidad Zurdería Ambidextrismo Lateralidad mixta	

FUENTE: Contreras 2022

2.5 MARCO METODOLÓGICO

Paradigma Cuantitativo

Según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cuantitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cuantitativa se encarga de analizar datos estadísticos, de una muestra seleccionada con anterioridad y la cual va a formar parte del objeto de estudio.

En esta investigación es elevada por los enfoques multimetódicos que los cuales son los que no atraviesan a las ciencias y las físicas de cada investigación.

Tipos De Investigación No Experimental

En esta misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que, en dichos diseños de investigaciones cuantitativas de tipo no experimental, "Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural" (p. 150).

En esta investigación no hay manipulación de las variables. Eso quiere decir que es un estudio en el que no cambiamos la variable independiente, por su parte solo se observa todo lo que pasa en un entorno natural y más tarde se analiza.

Población

Paella y Martins (2008), que la población es: ‘’ un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones’’.

La población seleccionada para realizar el proyecto de investigación está conformada por los cursos de 4° primaria del colegio Inem Institución Educativa José Eusebio Caro, sede Cuidad Jardín, de la ciudad de Cúcuta

Muestra

Palella y Martins (2008), definen la muestra como: ‘’una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible’’

La muestra hace referencia a una porción o parte de la población quienes suministran datos precisos en el desarrollo de una investigación. Autores como Hernández, Fernández y baptista (2010), enfatizan que para ‘’el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan los datos y que tiene que diferirse y delimitarse de antemano con precisión’’ (p.173). en este caso, la muestra a considerar estuvo conformada por la totalidad de la población ya que era accesible para la investigación, es decir, se tomaron como muestra la totalidad de los estudiantes del undécimo grado del colegio ‘’gremios unidos’’ (84) sujetos, este tipo de muestra está catalogado como muestra censal.

La muestra ha está compuesta por los estudiantes del grado 4° para la aplicación de estrategias por medio de la guía metodológica para la enseñanza de las clases de educación física.

GENERO	NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
Masculino	**17**	**36**
femenino	**19**	

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que, "recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico" (p.189). Así mismo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), considera que las técnicas de recolección de datos "son los medios auxiliares de la metodología (normas, procedimientos, instrumentos), que se utilizan para realizar una actividad y son

particulares al tipo y objetivo de investigación" (p.118); en este caso entonces, se emplearon técnicas pertinentes que condujeron a obtener una información confiable, objetiva y sin vacilaciones en relación los tipos de velocidad que son desarrollados durante la clase por el edufisicos y las clases de juegos cooperativos que son aplicados a los estudiantes como medio didáctico para fortalecer la velocidad como capacidad física condicional desde las clases de educación física.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Andrea Estefanía Ponce Suárez *AMBATO-ECUADOR (2021)* "LA COORDINACION EN LOS JUEGOS POPULARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRANJA" UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA CULTURA FÍSICA.

Alvarado, M. y Meneses, M. (2002). *Instrumentos de evaluación del desarrollo motor,* 155-168

Blaikie, N.W.H. (1991). A critique of the use of triangulation in social research. Quality andQuantity, 25, 115-136.

Calzada Arija, A. (1996). Educación física 1 y 2 enseñanza secundaria obligatoria (p.122-127,169). Madrid, España: Gymnos Editorial.

Ley 181 de enero 18 de 1995 ministerio de educación

Pamela Patricia Guevara Arias, "La ejercitación de lateralidad y direccionalidad como un medio para tratar la confusión de letras de igual orientación simétrica, presente en el proceso de escritura, en niños de entre 3ro y 5to de educación general básica"

Pérez Serrano, G. (2002): Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: la Muralla S.A.

Rodríguez Gómez, G. y otros (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, S. L.

Sailema Torres, Ángel Aníbal Ponce Suárez, Andrea Estefanía. *COORDINACIÓN, METODOLOGÍA, JUEGO*

FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POR MEDIO DE ACTIVIDADES DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GRADO 6°02 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO INEM - CÚCUTA

ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DÉCIMO SEMESTRE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2023

FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES POR MEDIO DE ACTIVIDADES DE NATACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GRADO 6°02 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO INEM - CÚCUTA

INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO (BACHILLERATO)

DOCENTE EN FORMACIÓN: ELIANA MARCELA CONTRERAS GUERRERO

TUTOR DE PRÁCTICAS: PhD. OSCAR ANTONIO QUINTERO

TUTOR ASESOR: JORGE RICARDO SANNA GUERRERO
Mg. EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2023

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad fortalecer las relaciones interpersonales por medio de actividades de natación en estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta, acentuando la importancia de la educación física y la buena comunicación del docente con el estudiante, mostrando la importancia que tiene en el desarrollo de los jóvenes; desde el punto de vista metodológico se apoyó en un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo combinando a su vez el método de investigación acción en un nivel exploratorio, contando con una población y muestra de alumnos pertenecientes al grado 6-02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta, teniendo presente que las actividades acuáticas ayudan a reafianzar la confianza y buen desarrollo social.

Palabras Claves: relaciones interpersonales, natación, educación física.

INTRUDUCCIÓN

Las relaciones interpersonales son esenciales para la vida cotidiana de los seres humanos. La manera en que interactuamos con los demás puede influir en nuestra felicidad, autoestima y éxito en diversos ámbitos. En la adolescencia, una etapa en la que los jóvenes se encuentran en pleno desarrollo personal y social, es especialmente importante fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para establecer relaciones saludables y satisfactorias (Eys, Hardy, Carrón & Beauchamp, 2003).

En este sentido, la natación puede ser una herramienta valiosa para fortalecer las relaciones interpersonales entre los jóvenes estudiantes de secundaria. Además de ser un deporte saludable y divertido, la natación requiere de la colaboración y la comunicación entre los miembros del equipo para lograr un objetivo común. Los estudiantes pueden aprender a trabajar en equipo, a apoyarse mutuamente y a confiar en sus compañeros de equipo (Weiss & Amorose, 2008).

Este proyecto busca explorar cómo las actividades de natación pueden ayudar a mejorar las habilidades de relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria y contribuir a su desarrollo personal y social. A través de la implementación de programas de natación y la observación de los cambios en las relaciones interpersonales de los estudiantes, se espera encontrar soluciones efectivas para fomentar el desarrollo social y emocional de los jóvenes.

El Problema

Planteamiento del problema.

En la sociedad actual, las relaciones interpersonales son esenciales para el bienestar y la felicidad de las personas. En la adolescencia, una etapa en la que los jóvenes están desarrollando su identidad y su capacidad para establecer relaciones saludables, es especialmente importante fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A pesar de que existen diversas estrategias para mejorar estas habilidades, la práctica deportiva es una de las más efectivas (Adler, Rosenfeld & Proctor ,2008).

La natación es un deporte que no sólo es saludable y divertido, sino que también fomenta la colaboración y la comunicación entre los miembros del equipo para lograr un objetivo común. En este sentido, la natación puede ser una herramienta valiosa para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria (Eys, Hardy, Carron, & Beauchamp, 2003).

Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales de la natación para mejorar las habilidades de relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria, es necesario investigar cómo se puede implementar de manera efectiva esta estrategia en el entorno escolar. Por lo tanto, el objetivo de este proyecto es explorar cómo las actividades de natación pueden ayudar a mejorar las habilidades de relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria y encontrar soluciones efectivas para fomentar el desarrollo social y emocional de los jóvenes.

Formulación del problema

¿Cómo pueden las actividades de natación ayudar a mejorar las habilidades de relaciones interpersonales de los individuos en entornos sociales del grado 6°02?

Justificación

Fortalecer las relaciones interpersonales por medio de actividades de natación en estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta cómo las actividades de natación pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria. Para respaldar esta propuesta, se presentarán algunas citas bibliográficas y referencias que respaldan la importancia de la natación como una herramienta para el desarrollo social y emocional de los jóvenes.

Según Agbuga, Xiang y McBride (2018), la participación en actividades físicas cooperativas, como la natación, puede tener un impacto positivo en las habilidades sociales de los adolescentes. Estos autores encontraron que una intervención de educación física cooperativa mejoró las habilidades sociales de los estudiantes con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento.

Objetivos

Objetivo General.

Fortalecer las relaciones interpersonales por medio de actividades de natación en estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta.

Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar las relaciones interpersonales en estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta
2. Identificar las principales problemáticas en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta
3. Elaborar un programa mediante actividades de natación para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el ámbito internacional Joaquín piedra de la cuadra en el año 2010 en España realizó una investigación que llevó por nombre el profesorado de educación física como agente en la coeducación actitudes y buenas prácticas para la construcción de género en la escuela y que planteó como objetivo general explorar las actitudes del profesorado de educación física hacia la construcción de una cultura de género en la escuela y como objetivos específicos describir las puntuaciones y categorías (bloqueador, adaptativo, coeducativo) de este profesorado con respecto a su actitud ante el proceso sdg, detallar las puntuaciones y categorías del profesorado de educación física de Andalucía con respecto a su actitud ante el proceso sdg, examinar las diferencias de actitud existentes entre el profesorado de educación física en activo y en formación y utilizando una metodología de investigación evaluativa, la cual busca valorar unos determinados procesos educativos y ayudar a una toma de decisiones respecto a éstos, concluyendo que el profesorado de educación física muestra un posicionamiento predominantemente adaptativo. No hemos encontrado estudios sobre las actitudes hacia la igualdad específicas del profesorado de educación física por lo que no podemos comparar nuestros resultados con estudios precedentes.

En el ámbito internacional Margarita Rodríguez Gallego en el año 2011 en España realizó una investigación que llevó como nombre diagnóstico y mejora de la competencia comunicativa en los alumnos del grado de primaria y que planteó como objetivo general aclarar y precisar cuáles son sus fortalezas y debilidades permite asumir una posición activa y consciente en el mejoramiento personal y como objetivos específicos analizar modelos didácticos a través de estudios de casos, los modelos didácticos no son nuevos métodos, técnicas o consejos para hacer, sino más bien herramientas para reflexionar, y por lo tanto también para actuar reflexivamente diseño, aplicación y evaluación de 3 protocolos de actuación para los distintos tipos de lenguajes, verbales, no verbal/para verbal y utilizando una metodología comunicativa en los estudiantes del primer curso del grado de primaria, de la facultad de ciencias de la educación, de la Universidad de Sevilla. Para ello, se hace necesario estudiar la efectividad del proceso de formación de la competencia comunicativa en este colectivo, concluyendo que de este estudio cabe decir que sólo hemos podido analizar el inventario sobre las funciones del emisor y receptor en el proceso de comunicación y los tres protocolos sobre los tipos de discurso. La ficha de observación y los estudios de caso no se han podido plantear, pues requieren un seguimiento durante todo el cuatrimestre.

En el ámbito local Nelson Leonardo Vega Pinzón de la Universidad De Pamplona en el 2018 realizó una investigación que llevó por nombre los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorarlas relaciones interpersonales en estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría del municipio de los patios que planteó como objetivo general diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría del municipio de los patios a través de la clase de educación física y como objetivos específicos categorizar las relaciones interpersonales que se generan entre estudiante-estudiante para detectar conductas agresivas y violentas que se presenten entre los estudiantes del grado 7-03del colegio integrado fe y alegría, aplicar la estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría, analizar el impacto de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales los estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría y utilizando una metodología cualitativa y tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven, y concluyendo que los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido a que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. Se identificaron las conductas violentas más frecuentes en el colegio integrado fe y alegría de los patios, donde se evidenció que la violencia física y verbal son las más recurrentes durante la clase de educación física.

En el ámbito nacional se destaca el estudio realizado por Gutiérrez, Cuadrado & Fernández, (2017), quienes titulan a su estudio: El efecto de la actividad acuática sobre la autoestima y las habilidades sociales en alumnos de educación primaria. Retos. Este estudio realizado en España examinó el efecto de la actividad acuática en la mejora de la autoestima y las habilidades sociales en alumnos de educación primaria. El estudio cuenta con un enfoque cualitativo, se tuvieron en cuenta las categorías de trabajo: actividades acuáticas, habilidades sociales, autoestima para recolectar la información que al final arroja los resultados, mostraron que la participación en actividades acuáticas contribuyó a un aumento significativo en la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes.

A nivel nacional, los autores Cárdenas, Quintero & Díaz, (2018). Diseñan la investigación denominada: Programa de actividades acuáticas para el fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes escolares. Trabajo realizado en Colombia, el objetivo del estudio se centró en la implementación de un programa de actividades acuáticas para fortalecer las habilidades sociales en adolescentes escolares colombianos. Se manejo un diseño cualitativo ya que se analizaron los comportamientos de los adolescentes en edad escolar, la muestra de informantes claves son estudiantes de primaria. Las categorías iniciales de trabajo del estudio fueron: habilidades sociales, actividades acuáticas. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, después de participar en el programa.

En el ámbito nacional se realiza el estudio por los autores, Rueda, Cárdenas & Laverde, (2019). Quienes denominan a su investigación: Efectos de la natación en la socialización de adolescentes en una institución educativa de Bogotá. R el objetivo del estudio se enfocó en los efectos de la natación en la socialización de adolescentes en una institución educativa de Bogotá. El enfoque de investigación utilizado parala investigación fue cualitativo con un diseño de estudio de casos, ya que se recolecto información a través de los informantes claves que fueron estudiantes del grado 7 en una institución educativa de Bogotá, las categorías de trabajo en el estudio se enfocaron en: natación, socialización, trabajo en equipo de estudiantes. Los resultados mostraron mejoras en la socialización de los participantes, incluyendo el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y cooperación."

Bases Teóricas

Teoría del desarrollo social

Esta teoría se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Proporciona un marco para comprender cómo las interacciones sociales y las experiencias en contextos específicos, como las actividades acuáticas, pueden influir en el desarrollo de habilidades de relación **(Carron & Hausenblas,1998).**

Teoría de la socialización deportiva

Esta teoría se centra en cómo la participación en deportes y actividades físicas influye en la socialización de los individuos. Examina cómo las interacciones sociales, los roles, las normas y los valores en el contexto deportivo pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales y las relaciones interpersonales (Coakley, 2011).

Teoría de la cohesión de grupo

Esta teoría se centra en los factores que influyen en la cohesión y la dinámica de grupo en el contexto deportivo. Examina cómo los miembros del equipo se relacionan entre sí, cómo se comunican, cooperan y establecen vínculos afectivos. La cohesión grupal puede fortalecer las relaciones interpersonales y contribuir al rendimiento y la satisfacción en el deporte" (Widmeyer, Carron & Brawley, 2002).

Educación física

Huizinga, Johan "La educación física, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad." Jesús Miguel Lugo Badillo "La educación Física

como área de la formación a través de la escuela, contribuye con sus saberes específicos: educar los movimientos del cuerpo, enseñar los deportes, enseñar hábitos saludables, todo esto, lo llamaríamos, estimulación del desarrollo de una cultura física. Por lo tanto, su enseñanza, necesita de una didáctica específica. Para hacerlo, la Educación Física utiliza como elemento para alcanzar sus objetivos, el movimiento. Dichos movimientos son los naturales y los elaborados por el hombre. Los primeros son el andar, trotar, correr, lanzar, recibir, en los segundos, intervienen el ingenio del hombre como lo son; los deportes, las danzas y los juegos."

Teoría del Desarrollo Motor

Esta teoría se centra en el estudio del desarrollo y la adquisición de habilidades motoras a lo largo de la vida, y proporciona una base conceptual para comprender cómo los individuos adquieren y mejoran sus habilidades físicas a través de la educación física y la práctica deportiva.

La Teoría del Desarrollo Motor para Gallahue & Ozmun (2012), se basa en la idea de que el desarrollo motor sigue una secuencia predecible y progresiva, y está influenciado por factores biológicos, cognitivos y socioambientales. Algunos de los conceptos clave de esta teoría incluyen:

Etapas de desarrollo motor

Según la teoría, los individuos pasan por diferentes etapas de desarrollo motor, desde el control y la coordinación básica de movimientos hasta la adquisición de habilidades

motoras más complejas y especializadas. Estas etapas proporcionan una guía para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades motoras en el contexto de la educación física

Proceso de aprendizaje motor

La teoría sostiene que el aprendizaje motor implica la adquisición de nuevas habilidades y la mejora de las habilidades existentes a través de la práctica y la retroalimentación. Se enfoca en los procesos cognitivos, perceptuales y motores involucrados en el desarrollo de habilidades motoras y cómo se pueden optimizar mediante estrategias de enseñanza efectivas (Clark & Metcalfe, 2002).

Influencia del entorno

La Teoría del Desarrollo Motor reconoce la importancia del entorno físico y social en el desarrollo de habilidades motoras. Factores como la disponibilidad de oportunidades de juego y práctica, el apoyo de los padres y maestros, y la estructuración adecuada del entorno pueden influir en el desarrollo motor de los individuos (Payne & Isaacs, 2020).

Teoría de la psicología del deporte acuático

Esta teoría se centra en los aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento y el bienestar en la natación. Examina factores como la motivación, la concentración, la gestión del estrés y la confianza en sí mismo en el contexto acuático. También considera los efectos psicológicos de la competición y el entrenamiento en la natación (Morris & Terry 2018).

Teoría de la biomecánica aplicada a la natación

Esta teoría se basa en los principios de la biomecánica para comprender y mejorar el rendimiento en la natación. Examina la aplicación de las leyes de la física y los principios mecánicos al movimiento en el agua. Considera factores como la resistencia al agua, la eficiencia de los movimientos y la técnica de natación (Hay, 1993).

Bases Legales

Marco Institucional y Legal

El Plan Colombiano de Educación Física, se justifica en razones legales, sociales, educativas y políticas, que fundamentan la necesidad de su diseño, estudio, concentración y puesta en marcha en beneficio de la sociedad colombiana. Desde el punto de vista normativo, el Plan Colombiano de Educación Física, se apoya en un amplio cuerpo de referencias contenidas en la constitución política y la legislación colombiana que proporcionan las bases de concertación, diseño, elaboración, aplicación y evaluación de programas específicos, de su implementación y de la atención a las necesidades de la comunidad.

Marco Constitucional

Si bien es cierto que en la Constitución Política de Colombia no hay una referencia explícita a la educación física, no lo es menos que ésta, en cuanta práctica, se involucra el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como alternativa para ejercer estos derechos consagrados. Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe "velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos", lo cual señala la inevitabilidad de una educación física para los educandos.

Marco Normativo Educativo

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) Como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32). Dicha Ley igualmente proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la Educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64).

Marco Normativo

Enfatizado De La Planificación El desarrollo legal de la Constitución del 91, ha enfatizado la planificación como herramienta de gestión gubernamental con componentes económicos, sociales, culturales y ambientales. De éste cabe resaltar las siguientes leyes pertinentes: La Ley de 1997 hace parte de una legislación tendiente a reforzar no sólo la planeación local sino también la autonomía fiscal y la participación ciudadana en espacios plurales como los consejos territoriales de planeación. La Ley 152 de 1994 sobre mecanismos municipales, La Ley 136 de 1994 sobre la organización de los municipios

Aportes Financieros

La Ley 115 de 1994 en su artículo 14, parágrafo 2, fija la financiación de los programas de educación física como responsabilidad de los respectivos municipios "con cargo a la Participación en los ingresos corrientes de la nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social". De igual manera, la ley 181 de 1995 hace partícipe a la educación física de la financiación contemplada en su título VIII, con fundamento en lo establecido en el artículo segundo de esta misma ley, que a su letra dice: "El objetivo especial de la presente ley, es la creación del Sistema Nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física".

Legislación Laboral

La Ley 50 en su Art. 21. Establece que "En las empresas con más de cincuenta (50) trabajadores que laboren cuarenta y ocho (48) horas a la semana, éstos tendrán derecho a que dos (2) horas de dicha jornada, por cuenta del empleador, se dediquen exclusivamente a actividades recreativas, culturales, deportivas o de capacitación" y allí evidentemente se puede avanzar en la educación para una actividad física permanente.

Políticas Nacionales

El Plan Decenal de Educación y el Plan Cambio para Construir la Paz 1998-2002 se constituyen en el marco de la política de desarrollo del sector educativo a corto y mediano plazo, dentro del cual está la educación física, el deporte y la recreación, cuyo eje estratégico se orienta a la cobertura, la calidad, la eficiencia y la equidad.

Metodología

A continuación, se presenta el marco metodológico, el mismo tiene como propósito, establecer el camino que se seguirá para alcanzar los objetivos fijados en el trabajo de investigación.

Enfoque Cualitativo

Denzin y Lincoln (2018), el enfoque cualitativo para estos autores, es un enfoque de investigación que se utiliza para comprender e interpretar fenómenos desde una perspectiva más subjetiva y contextual. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se centra en la medición y el análisis estadístico de datos numéricos, el enfoque cualitativo se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, el enfoque cualitativo se utiliza en diversas disciplinas, incluida la educación física, para explorar y comprender en profundidad las experiencias, percepciones, significados y procesos sociales de los individuos y la educación en el contexto de la física y el deporte.

Paradigma Interpretativo

Creswell, (2013) el paradigma interpretativo es un enfoque de investigación que se basa en comprender e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes y sus significados subjetivos. En este paradigma, se busca comprender la realidad social a través de la interpretación de las acciones, experiencias y perspectivas de los individuos dentro de su contexto cultural y social.

La relación entre el paradigma interpretativo y el objeto de estudio se establece a través de la perspectiva y los métodos de investigación que se utilizan para comprender y analizar ese objeto. En el caso del paradigma interpretativo, el enfoque se centra en comprender el significado y la interpretación subjetiva de los fenómenos sociales.

Diseño de la investigación

Estudio de casos

El diseño que se tomo para desarrollar la investigación es el estudio de casos propuestos por Yin, (2018) El estudio de casos es una estrategia de investigación cualitativa ampliamente utilizada en el enfoque cualitativo. Consiste en investigar en profundidad un fenómeno específico, como un individuo, un grupo o una organización, a través de la recolección detallada de datos de diversas fuentes.

Informantes Clave

La muestra de informantes claves que se tuvo en cuenta para la elaboración del estudio fue conformada por 5 estudiantes de bachillerato del Grado 6-02 de la Institución Educativa Inem Jose Eusebio Caro Norte Santander, Cúcuta. En la tabla 1 se representa a muestra de informantes claves con su respectiva nomenclatura.

Tabla 1
Muestra de informantes claves con nomenclatura

MUESTRA	GÉNERO	EDAD	CÓDIGO
Estudiante 1	Femenino	12 años	Ef1
Estudiante 2	Femenino	12 años	Ef2
Estudiante 3	Femenino	12 años	Ef3
Estudiante 4	Masculino	12 años	Em 1
Estudiante 5	Masculino	12 años	Em 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al presentar esta etapa se consideró necesario recolectar información para entender poco a poco el comportamiento o la dinámica que tenían los actores involucrados y de esta manera darle sentido de solución a la problemática planteada. Para dicha recolección se utilizó la entrevista como instrumento principal la cual Morgan y Cogger (1975), definen "como una conversación con propósito, y que es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos". fortalecimiento de la práctica docente, teniendo en cuenta la apreciación de cada uno de los seis informantes clave los cuales fueron ubicados en la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario, escenario donde se realiza la investigación. Para el abordaje e interpretación de la información, se atienden los objetivos específicos planteados en la investigación, atendiendo las unidades temáticas en las cuales se contienen las categorías y subcategorías de análisis, se realiza el proceso atendiendo cada grupo de informantes de manera individual.

Análisis e interpretación de la información El presente capítulo se dedica a plasmar la información correspondiente a las entrevistas realizadas, las cuales se presentan detalladamente para realizar un análisis de cada respuesta, con las cuales se permitirá en el apartado seis: diseñar orientaciones didáctico-metodológicas.

Fases de la investigación

El estudio de casos en el enfoque cualitativo generalmente sigue varias fases para garantizar una investigación rigurosa y sistemática. A continuación, se describen las fases típicas de un estudio de casos:

1. **Definición del caso:** En esta fase, se selecciona y define el caso que se investigará. El caso puede ser un individuo, un grupo, una organización u otro fenómeno social específico. Se establecen los criterios de selección y se justifica la elección del caso, el autor de la investigación en la practica profesional docente del 10 semestre noto las malas relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 6-02, generando falta de atención y percepción en las clases dadas por el docente.

2. **Diseño del estudio:** En esta fase, se determina la metodología y los enfoques de investigación que se utilizarán. Se establecen las estrategias de recolección de datos, como entrevistas, observaciones o análisis de documentos. Se planifican los pasos y se definen los procedimientos para garantizar la validez y la confiabilidad del estudio. Con relación a esta fase se opto por el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el diseño estudio de casos, propuesto por Yin, (2018).

3. **Recolección de datos:** En esta fase, se lleva a cabo la recolección de datos de acuerdo con el diseño del estudio. Se realizan entrevistas, se llevan a cabo observaciones o se analizan documentos relevantes. Los datos recopilados son ricos

en detalles y se centran en comprender a fondo el caso investigado, la recopilación de los datos se ejecutó mediante una entrevista de 5 preguntas donde se notó la problemática relacionada a las malas relaciones interpersonales, en los 5 estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa Inem José Eusebio Caro, quienes hacen parte de los informantes claves.

4. **Análisis de datos:** En esta fase, se analizan los datos recopilados para identificar patrones, temas o categorías relevantes. Se utilizan técnicas de análisis cualitativo, como codificación, categorización o triangulación, para extraer significados e interpretaciones del material recopilado. Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos se estudiaron las categorías iniciales de trabajo, quienes orientan el rumbo de la investigación. A continuación, se presenta la Tabla 2 con las categorías iniciales de trabajo.

5. **Interpretación y elaboración de informes:** En esta fase, se interpretan los resultados del análisis de datos y se elabora el informe final. Se presentan los hallazgos clave y se argumentan las conclusiones a través de ejemplos y evidencias del caso estudiado. Se asegura la confiabilidad y la validez de los hallazgos a través de la triangulación y el análisis crítico.

Tabla 2

Categorías y sub categorías de trabajo.

OBJETIVOS	*CATEGORÍAS*	*SUBCATEGORÍAS*
Diagnosticar las relaciones interpersonales por medio de actividades de natación en estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta	Relaciones interpersonales	Comportamientos Actitudes Interés
Identificar las principales problemáticas en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta	Problemáticas	Discusiones Malos entendidos Riñas
Elaborar un programa mediante actividades de natación para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta	Programa de natación	Actividades acuáticas Juegos Integración entre pares Desempeño académico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al presentar esta etapa se consideró necesario recolectar información para entender poco a poco el comportamiento o la dinámica que tenían los actores involucrados y de esta manera darle sentido de solución a la problemática planteada. Para dicha recolección se utilizó: la prueba, entrevista y matriz de datos como instrumentos principales a los cuales, Morgan y Cogger (1975), definen "como una conversación con propósito, y que es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos". fortalecimiento de la práctica docente, teniendo en cuenta la apreciación de cada uno de los cincos informantes clave los cuales fueron ubicados en la Institución educativa INEM José Eusebio caro Cúcuta, escenario donde se realiza la investigación. Para el abordaje e interpretación de la información, se atienden los objetivos específicos planteados en la investigación, atendiendo las unidades temáticas en las cuales se contienen las categorías y subcategorías de análisis, se realiza el proceso atendiendo cada grupo de informantes de manera individual.

Prueba

La prueba tiene como finalidad recolectar información de un tema específico, defendiendo la personalidad conductas o determinados comportamientos, características colectivas o individuales como los son: actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, etc. Mediante preguntas actividades teóricas o practicas que se observan y se evalúan por e investigador (Chagoya, 2008).

Entrevista y guion de entrevista

La técnica e instrumento que se utilizó para recolectar la información fué la entrevista y el guion de entrevista, esta se basa en una guía de preguntas predefinidas y estandarizadas que se realizan a todos los participantes de manera consistente. Este enfoque permite la comparación y el análisis cuantitativo de las respuestas.

Análisis de contenido y matriz de datos

El análisis de contenido es una técnica que se utiliza para interpretar textos de manera escrita, grabaciones, dibujos o filmaciones, es decir recolectar información de todas las clases de registros posibles, como entrevistas, discursos, videos, todo con el objetivo de llegar a un contenido, en este caso la elaboración de la cartilla para fortalecer las relaciones interpersonales a través de actividades acuáticas.

En la tabla 3 se sistematiza las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos durante el trabajo de campo realizado con los estudiantes del grado 602 de la Institución Educativa INEM Jose Eusebio Caro.

Tabla 3
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

OBJETIVOS	***TECNICAS***	***INSTRUMENTOS***
Diagnosticar las relaciones interpersonales por medio de actividades de natación en estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta	Prueba	*Prueba*
Identificar las principales problemáticas en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta	*Entrevista*	*Guion de entrevista*
Elaborar un programa mediante actividades de natación para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta	*Análisis de contenido*	*Matriz de datos*

Análisis e interpretación de los resultados

Prueba

El análisis e interacción de la prueba se realizó mediante intervención directa a través de la práctica, utilizando actividades grupales e individuales en el medio acuático donde los estudiantes del grado 602 pudieron resolver los retos propuestos por el docente, pero se notaron malos comportamientos, actitudes negativas relacionadas al comportamiento y falta de interés. Para dicho análisis se utilizó el método de interpretación hermenéutico dialéctico

es una aproximación filosófica y metodológica que se utiliza para comprender e interpretar fenómenos sociales y culturales de manera profunda y contextual. Este enfoque se basa en la idea de que la comprensión de un texto o una situación requiere una interpretación activa y reflexiva que considere tanto el contexto histórico y cultural como las perspectivas individuales de los participantes (Denzin y Lincoln, 2018).

Las pruebas que se realizaron consistieron de: **1.** *"Atrapa y lanza"* la actividad consiste en que la profesora lanza el balón a la piscina y los niños trataran de llegar nadando en cualquier forma de deslizamiento (caminar, saltar como ranita, delfín), el primero que llegue debe cogerlo y lanzarlo nuevamente al profesor y retornar a su posición inicial, y el ganador es el que logre atrapar tres veces balón. **2. "**El tiburón y su presa", la docente seleccionará un alumno que será el tiburón y debe trasladarse en aguas poco profundas apoyando las manos en el fondo de la piscina y pateando los pies hasta alcanzar algunos de los jugadores, los que deberán trasladarse de la misma manera, para motivar el juego el profesor puede seleccionar varios niños que cumplan el rol del tiburón. **3.** "De paseo por la playa" el juego consiste en formar una fila dentro de la piscina, y el profesor con una vara por el borde de la misma va trasladando a uno por uno mientras el alumno experimenta la sensación de desplazamiento en el agua en la medida que se van adquiriendo nuevos hábitos se puede alternar con cara al agua incorporando movimientos de piernas y brazos hasta lograr la total independencia del niño en la parte profunda de la piscina.

Entrevista

Con la entrevista se logró identificar las principales problemáticas relacionadas a las discusiones, malos entendidos, riñas. A continuación, se dan a conocer las respuestas dada de los informantes claves a cinco preguntas planteadas.

Pregunta 1.

¿Cómo percibes la importancia de las actividades de natación para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria?

Ef1: *juegos, integración, buen docente, buena comunicación, buen lenguaje, compromiso, disciplina.*

Ef2: *yo percibo que, para fortalecer las relaciones interpersonales en la natación, es que debemos de tener una buena comunicación entre todos los compañeros, que nuestro docente este siempre con la buena disposición ya qué ha vemos varios compañeros con una discapacidad ya sea física o mental.*

Ef3: *Para mí la natación ha sido un deporte del cual me ha ayudado mucho en mi crecimiento como estudiante por qué he aprendido a ser más social, compañerismo y disciplinado.*

Em1: *Percibo la importancia en cómo los docentes no dan a entender cada ejercicio, por qué si no hay buena comunicación y un buen lenguaje, no hay una buena relación entre el equipo y la natación.*

Em2: *Lo más imperante de la natación en las relaciones Interpersonales son la buena integración, comunicación asertiva.*

Pregunta 2

Ef1: *Los beneficios que podemos obtener al practicar la natación son: salud mental y emocional,*

es un ejercicio completo, nos ayuda en nuestro aparato respiratorio u cardiovascular.

Ef2: *aumentó de la flexibilidad, parte respiratoria y cardiovascular*

EF3: *Beneficios que he generado en este proceso ha sido que he tenido mejor calidad de vida, antes solía darme muchos calambres en los pies y gracias a la natación ha disminuido.*

Em1: *Compañerismo, social, buena relación, actitud.*

Em2: *Social, compañerismo, actitud positiva.*

Pregunta 3

Ef1: *Pienso que cada uno de nosotros hemos tenido un gran cambio tanto lo personal como lo académico, por qué gracias a la natación de mi parte he mejorado mi manera de relacionarme con los demás compañeros, ser más organizado con mis deberes, esforzarme cada día por ser el mejor.*

Ef2: *Compañerismo, colaboración, entrega, amor al deporte***.**

Ef3: *El gran cambio que he visto es el compañerismo.*

Em1: *Con una compañera que al principio de las clases le tenía miedo al agua y era poco sociable, y gracias a los docentes con todo el apoyo ella fue mejorando poco a poco, hoy en día ya se defiende mejor en la natación y además es sociable.*

Em2: *Que todos hemos avanzado poco pero seguro, cada quien ha tenido su cambio personal y se ha visto por los entrenamientos y en su manera de expresarse.*

Pregunta 4

Ef1: *mejor relación con nuestros padres, compañeros, docentes, y con uno mismo.*

Ef2: *buen rendimiento.*

Ef3: *Social, educativo, integración.*

Em1: *Motivación, desempeño, convivencia.*

Em2: *Pedir ayuda y ser servicial, apuesto en la comunicación y no violento, evitar conflictos innecesarios, conocerme a mí mismo, ser resiliente.*

Pregunta 5

Ef1: *De mi parte el único obstáculo que tengo al no poder ser parte de la natación en los horarios asignados, es por qué hago parte de otras actividades de atención dispersa***.**

Ef2: *aumentó de la flexibilidad, parte respiratoria y cardiovascular.*

Ef3*:* *No, existe ninguna barrera, porque cuando existen las ganas todo se puede.*

Em1: *No.*

Em2: *No, no tengo ninguna, contento con el avance.*

Es un importante proceso que forma parte del aprendizaje del alumno. La entrevista nos ayuda no solo a reconocer los avances de los alumnos, gracias a ella también podemos valorar la eficacia de las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente. Incluso, con la evaluación inicial o diagnóstica, somos capaces de darnos cuenta el estado inicial de los conocimientos de los alumnos y de los estilos de aprendizaje que ellos poseen. La evaluación debe ser permanente y constante, debe obtener resultados durante el proceso de |aprendizaje, así como debe llegar a conclusiones al finalizar el mismo. Los resultados sirven para reflexionar sobre la practica y para comunicar tanto a los alumnos como a los pares sobre las necesidades y los problemas que se hacen presentes en el aprendizaje.

Análisis de contenido

En esta técnica de recolección de información se utilizó la matriz de datos para elaborar un programa mediante actividades de natación con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 6°02 de la Institución Educativa José Eusebio Caro Inem – Cúcuta.

Matriz de datos para fortalecer relaciones interpersonales

Duración de la actividad: 45mn **participantes:** informantes claves de 602

Intensidad: 1 vez por semana.

lugar: Piscina colegio INEM **responsable:** Docente Eliana Contreras

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO
SUMÉRGETE COMO UN DELFÍN	Contribuir a la adaptación del niño y crear seguridad en el agua	1. Parados pegados a la pared, sumersión hasta los hombros a una profundidad de 3 a 4 pies. 2. Parados pegados a la pared, sumersión hasta la boca. 3. Ídem, sumersión hasta la nariz.
EL PESCADOR	Integración entre pares	El profesor le da un número a cada niño para que lo memorice, a la voz del profesor que dice un número, este niño debe ir flotando y realizando un fuerte pateo hasta donde el profesor tiene lanzada la cuerda, una vez que el niño la agarra, el profesor comienza a halarla hasta terminar la trayectoria.
FLOTANDO A TU IMAGINACIÓN	Atención y desempeño a la actividad	El profesor elige un alumno que estará fuera del grupo al que le dice en voz baja una de las formas eje flotación conocida, al sonido del silbato el resto de los niños dispersos por la piscina deben adoptar una de estas formas de flotación.
EL TRASLADO EN AROS	Trabajo en equipo	Un niño en el centro de un aro trasladará caminando a dos de sus compañeros de equipo que se aguantarán al aro flotando en posición ventral.

Conclusiones

Realizar la fase de diagnóstico en esta investigación permitió identificar las fortalezas y debilidades en relación las relaciones interpersonales de los estudiantes, especialmente, comportamientos, actitudes, interés, discusiones, malos entendidos, riñas. Lo anterior mostró la necesidad de fortalecer este proceso en el docente por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyeron a mitigar las debilidades más críticas de los mismos.

Se establece la necesidad de implementar prueba, entrevista y análisis del contenido a los estudiantes de la Institución Educativa INEM José Eusebio Caro – Bachillerato para el desarrollo de actividades que se deseen planificar ya que nos brinda un punto de partida y una ruta a seguir en nuestra actividad pedagógica.

Cuando se realizan actividades encaminadas a fortalecer las relaciones interpersonales con los demás de forma constante, se evidencia resultados favorables en la habilidad comunicativa.

De acuerdo con los resultados vistos en el análisis de las sesiones de trabajo grupal e individual, se puede afirmar que estas estrategias de habilidades acuáticas para fortalecer el mejoramiento de la comunicación del docente – estudiante y de los estudiantes con sus compañeros de aula fue significativa para fomentar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y estudiantes con el docente.

Referencias Bibliográficas

Adler, R. B., Rosenfeld, L. B., & Proctor II, R. F. (2008). Interplay: The process of interpersonal communication. Oxford University Press. state anxiety. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25(1), 66-76.

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). Experimental and quasi-experimental designs for research. Ravenio Books.

Cárdenas, E., Quintero, Y., & Díaz, Y. (2018). Programa de actividades acuáticas para el fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes escolares. Revista Colombiana de Rehabilitación, 17(1), 53-63.

Carron, A. V., & Hausenblas, H. A. (1998). Group dynamics in sport and physical activity: An overview and recommendations for future research. In Handbook of sport psychology (pp. 605-626).

Coakley, J. J. (2011). Sports in society: Issues and controversies (10th ed.). McGraw-Hill.

Delgado, A., Lizarazo, M., & Pacheco, Y. (2019). Influencia de las actividades acuáticas en las relaciones interpersonales y la autoestima en estudiantes de educación básica primaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 19(2), 1-22.

Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. In A. S. Blomqvist & L. G. Haugen (Eds.), Children moving: A reflective approach to teaching physical education (pp. 55-81). McGraw-Hill.

Creswell, JW (2013). Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques. Publicaciones de salvia

Creswell, JW (2014). Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos (4ª ed.). Publicaciones de salvia

Denzin, NK y Lincoln, YS (2018). El manual de Sage de investigación cualitativa.

Eys, M. A., Hardy, J., Carron, A. V., & Beauchamp, M. R. (2003). The relationship between task cohesion and competitive state anxiety. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25(1), 66-76.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). How to design and evaluate research in education (10th ed.). McGraw-Hill Education.

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). Understanding motor development: Infants,

children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.

Gutiérrez, V., Cuadrado, A., & Fernández, A. (2017). El efecto de la actividad acuática sobre la autoestima y las habilidades sociales en alumnos de educación primaria. Retos, 32, 124-128.

Hay, J. G. (1993). The biomechanics of sports techniques (4th ed.). Prentice Hall

Holt, N. L., & Tamminen, K. A. (2010). Moving on: Antecedents of sport retirement among elite athletes. Journal of Applied Sport Psychology, 22(3), 301-317.

Morris, T., & Terry, P. C. (2018). The new sport and exercise psychology companion. Cengage Learning.

Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2020). Human motor development: A lifespan approach (10th ed.). Routledge"

Pelayo, J. A., Pérez, S., & Espino, C. (2016). Influencia de las actividades acuáticas en el desarrollo socioemocional de estudiantes de educación básica. Revista Digital de Educación Física, 9(64), 16-24.

Rueda, K., Cárdenas, D., & Laverde, S. (2019). Efectos de la natación en la socialización de adolescentes en una institución educativa de Bogotá. Revista Colombiana de Educación Física, 14(2), 119-134.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, *22*.

Suárez, A., Ávila, M., & González, C. (2018). Actividades acuáticas y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria. Sportis, 4(1), 80-99.

Weiss, M. R., & Amorose, A. J. (2008). Coaching effectiveness in the sport domain. In Handbook of coaching psychology (pp. 234-256). Routledge

Widmeyer, W. N., Carron, A. V., & Brawley, L. R. (2002). The measurement of cohesion in work teams. Small Group Research, 33(6), 751-766.

Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods. Sage Publications.