PRACTICA INTEGRAL II (BASICA SECUNDARIA)

EDGAR JULIAN RODRIGUEZ MANTILLA

1193275070

INSTITUCION TECNICO MERCEDES ABREGO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

NORTE DE SANTANDER – VILLA DEL ROSARIO

2023

Contenido

CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO 5

1.1 RESEÑA HISTORICA 5

1.2 MARCO LEGAL 15

1.3 MISIÓN 15

1.4 VISIÓN 15

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES 15

1.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES 17

1.7 METAS INSTITUCIONALES 17

1.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES 19

CAPITULO II 24

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE MANIPULACION POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS DE LANZAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8TA DEL COLEGIO INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO 24

2.1 OBJETIVO GENERAL 24

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS 24

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 25

2.4 POBLACIÓN 26

2.5 MUESTRA 26

CAPITULO III 27

3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 27

3.1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DE CONTEXTO 27

3.1.2 DIAGNÓSTICO INICIAL 28

3.1.3 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA 28

3.1.4 FASE DE EVALUACIÓN 28

3.2 DISEÑO DE PLANEADORES 29

3.3 EVALUACIÓN (CUALITATIVA) 34

CAPITULO IV 35

CAPITULO V 37

FORMATOS DE EVALUACIÓN 37

FASE 2 44

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA FORMATIVA 44

LA COMPETENCIA COMO MEDIO DE MOTIVACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO 45
INTRODUCCION 49
CAPITULO I 51
PROBLEMA 51
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA 51
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA 52
1.3 JUSTIFICACION 52
1.3 OBJETIVO GENERAL 53
1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS 53
CAPITULO II 55
MARCO TEORICO 55
2.1 ANTECEDENTES 55
2.2 MARCO CONCEPTUAL 59
2.2.1 COMPETENCIA 59
2.2.2 MOTIVACION 59
2.2.3 ACTIVIDAD FÍSICA 60
2.2.4 DEPORTE 60
2.3 FORMULACION DE VARIABLES 61
2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE 61
2.3.2 VARIABLES DEPENDIENTES 61
2.3.3 VARIABLES AGENAS 61
MARCO METODOLÓGICO 62
2.4 PARADIGMA 62
2.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN 62
2.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 62
2.7 POBLACION 63
2.8 MUESTRA 63
2.9 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN 63
CAPITULO III 64
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 64
3.1 LINEAS INTRODUCTORIAS 64

3.2 APLICACIÓN DE ENCUESTA 64
3.4 CONCLUSIONES 66
Referencias 68

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 BANDERA 19
Ilustración 2 ESCUDO 19
Ilustración 3 SALON DE DEPORTES 20
Ilustración 4 SALON DE DEPORTES 2 20
Ilustración 5 UNIFORME DE DIARIO 21
Ilustración 6 UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA 22
Ilustración 7 PLANEADOR 1 29
Ilustración 8 PLANEADOR 2 30
Ilustración 9 PLANEADOR 3 32
Ilustración 10 AUTOEVALUACION 37
Ilustración 11 AUTOEVALUACION 2 38
Ilustración 12 COEVALUACION 39
Ilustración 13 COEVALUACION 2 40
Ilustración 14 PLAN TEORICO 41
Ilustración 15 NOTA DE LA PRACTICA 42
Ilustración 16 ACTA DE SUSTENCIAÓN 43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 27
Tabla 2 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES 35

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 70
Anexo 2 71
Anexo 3 72
Anexo 4 72
Anexo 5 73

CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 RESEÑA HISTORICA

La historia nos permite perpetuar, trascender y traspasar las barreras del tiempo, cuando día a día cuidadosamente se registran, se esculpen y gravan los pasos, los caminos, los fracasos, la grandeza, los acuerdos, desacuerdos y hechos en la vida de las personas, las cosas, las instituciones y la sociedad.

Para conocer la historia del hoy ITMA se hace necesario retroceder en el tiempo, trasladar el recuerdo, ubicarse en los años 60 y abrir las páginas del antiguo instituto técnico comercial mercedes Abrego. Solo de esta forma se puede dar apertura al registro de la secuencia, continuidad y acaecer más relevante.

El Instituto Técnico Comercial Mercedes Abrego, fue creado bajo la ordenanza número 28 del 21 de noviembre de 1960; por la asamblea de norte de Santander. Funcionaria a partir de 1961 con enseñanza gratuita para personal femenino, dirigido inicialmente por directivos y profesores seglares.

En 1962 la comunidad salesiana de las hijas de María Auxiliadora, se hacen cargo de la dirección del instituto y se aprueba el plan de estudios hasta cuarto año de bachillerato comercial.

En 1964 se otorga el certificado de auxiliares de contabilidad a un grupo de 16 estudiantes.

En 1965 el Ministerio de Educación Nacional aprueba los estudios del ciclo básico de enseñanza media comercial.

En 1966 fue reconocido el ciclo profesional 5° y 6° y al culminar este año se gradúa la primera promoción de bachilleres técnicos comerciales.

En 1970 el Instituto Técnico Comercial Mercedes Abrego comienza a funcionar en el barrio popular fusionándose con el entonces denominado colegio Juana Rangel de Cuellar, en la avenida 4E N° 6-23.

En 1982 se retiran las hermanas salesianas, dejando sembrada la semilla de la organización, responsabilidad, identidad y pertenencia institucional al igual que una gran espiritualidad, manifestada en la devoción a María Auxiliadora patrona de la institución y que ha trascendido a través de los años. A partir de este momento la institución pasa nuevamente a ser regida por seglares hasta la fecha. Para este momento la institución ya era muy conocida por los resultados altamente positivos en lo académico, técnico y disciplinario, siendo uno de los establecimientos educativos de mayor demanda en la ciudad.

En 1983 debido a la implementación de las jornadas continuas, la planta física se empieza a compartir con el colegio hijo del educador el cual laboraba en la jornada de la tarde.

En 1986 se da la aprobación definitiva a la media vocacional dando paso a la graduación de la primera promoción de bachilleres técnicos comerciales. Esto impulsa mucho más a la institución, la cual progresivamente debe ir accediendo a la demanda de cupos y ampliando su cobertura.

En 2002 finalizando el año, las disposiciones del ministerio de educación nacional estremecen el interior de las instituciones escolares en el país, en la región, en la ciudad y las desestabiliza, porque plantean y ordenan nuevas normas, que las llevan a fusionarse entre sí, de acuerdo a ciertas características.

Esto implica reorganizarse, unificarse, dejar atrás su autonomía y orgulloso pasado individual, renunciar a algunos hábitos y gustos de cada uno de ellas, cerrar sus vivencias y capítulos gloriosos, para dar paso a una nueva etapa e iniciar una vida en común.

Las instituciones seleccionadas para fusionarse y formar parte del actual Instituto Técnico Mercedes Abrego fueron:

- Instituto Técnico Comercial Mercedes Abrego, ubicado en el barrio Popular y direccionado en el momento por el especialista Álvaro Eloy González Bautista

- Colegio Hijo del Educador que compartía con la anterior institución la misma planta física durante 20 años dirigida por la licenciada Gladys Ardila de Castellanos.

- Escuela de varones N° 3 Sagrado Corazón, ubicada en el barrio Colsag, dirigida por la licenciada Estela Capacho Villamizar.

- Escuela de niñas N° 4 Sagrado Corazón ubicada en el barrio Colsag, dirigida por la especialista Martha Cecilia Alsina Carrascal.

- Posteriormente por decreto 0210 del 28 de mayo del año 2004 se adhirió el Jardín Nacional, ubicado también en el barrio Colsag, dirigido por la normalista superior Silvia Saavedra de Ramírez.

La fusión se dio a través del decreto 000810 del 30 de noviembre del año 2002 la razón social que unifico estas instituciones fue INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO. Instituciones todas altamente reconocidas, posicionadas por su desempeño académico y formativo, respetadas, acogidas y solicitadas a nivel regional por los padres de familia para realizar el proceso educativo de sus hijos.

La sede principal para el funcionamiento del Instituto Técnico Mercedes Abrego quedo ubicada en el barrio popular en la avenida 4E N° 6-23 para albergar a los estudiantes de 6° a 11° grado en dos jornadas, mañana y tarde.

Los niveles de transición y primaria se ubicaron en las sedes del colsag, en dos jornadas mañana y tarde como rectora fue asignada la licenciada Gladys Mercedes Ardila de Castellanos, quien debió trabajar por la unificación del proyecto educativo institucional y la identidad para con esta nueva institución, ya que los integrantes de los antiguos planteles

educativos, portaban una base emocional, pletórica de sentimientos de pertenencia hacia las mismas e irradiaban generosamente el orgullo de su pasado institucional.

El hecho más relevante a nivel del bachillerato, lo constituyo la admisión de niños y jóvenes en la jornada de la mañana a partir del año 2005 ya que esta continuaba siendo exclusiva para estudiantes del sexo femenino.

Durante la fusión no dejaron de presentarse momentos tensos, inseguridades y temores, el cambio se consideraba como algo injustificado, pero luego de un periodo de desazón se entró en una mejor adaptación, aceptación, acercamiento y se asume por parte de todos, un compromiso participativo. Se construyen intereses comunes, se toman decisiones conjuntas, no se deja de mirar totalmente el pasado y sobre estas bases ricas en experiencias, se continúa construyendo el presente.

En el 2008 iniciado el año escolar, se presenta un nuevo cambio. Desde la rectoría de la institución por decisión voluntaria, la señora rectora Gladys Ardila De Castellanos renuncia a su cargo y en su lugar es nombrada la especialista Gloria Teresa Sepúlveda Villamizar.

Esta asignación genera muchas expectativas, la resistencia propia que conllevan los cambios y el renacer de nuevas ideas y formas administrativas.

Se dieron situaciones de incomprensión, rechazo e incluso apatía hacia algunas disposiciones, pero la señora rectora no fue sumisa a las circunstancias, ni inferior a los retos, hizo gala de una gran fortaleza, asumió las dificultades como un desafío para superarlas y encontrar las soluciones más pertinentes.

Sin pretender desconocer que cada uno es dueño de construir la historia desde su propia perspectiva, hay hechos innegables y evidentes que permiten constatar que el Instituto Técnico Mercedes Abrego se ha ido convirtiendo a través de los años en una fuente de energía impulsadora, de progreso y de éxito, que desde sus inicios ha abierto las puertas preferiblemente a niños, niñas y jóvenes humildes y sencillos de la ciudad del Cúcuta y del área metropolitana para que se tallen y se pulan en la ciencia, la tecnología, las virtudes, cualidades, valores y habilidades que les permitan ser útiles a sí mismos a sus familias y a la sociedad.

Han sido años de esfuerzo, de lucha, de consagración, de fé, atrayendo conquistando, entusiasmando con la fuerza de las ideas para lograr una interacción dinámica entre los diferentes agentes educativos, fortaleciendo canales de comunicación y escribiendo páginas hermosas florecientes y radiantes de servicio y de amor.

Entre los logros más significativos del colegio podemos mencionar, su permanencia entre los mejores académicamente a nivel municipal, departamental y nacional.

Se han proclamado promociones de bachilleres técnicos comerciales y técnicos en medio ambiente, muy preparados, con augurio de un presente y un futuro prometedor próspero y productivo, con un abanico majestuoso de posibilidades en donde su juventud es la fuerza impulsadora, la responsabilidad el combustible que sustenta sus acciones y el emprendimiento la consolidación de sus sueños.

En los deportes se han incentivados los talentos, los jóvenes deportistas acuden a sus retos con actitud triunfante, alcanzado trofeos y puestos destacados, logros significativos que se disfrutan, se gozan, enaltecen y llenan de orgullo no solo a los participantes, sino también a todos los miembros de la comunidad educativa.

Se desarrollan eventos culturales que se destacan por su organización, permitiendo observar el crecimiento, la evolución, la interacción positiva entre los diferentes agentes de la comunidad escolar, pero especialmente la expresión de habilidades en los educandos a nivel corporal, artístico y musical entre otros.

A los padres de familia se les atrae, se les conquista, se les atiende, se les ayuda y se les abren los espacios de participación en el gobierno escolar, se les prepara para que construyan con los hijos una sociedad más hermosa y participativa.

Cabe destacar que durante estos años la demanda escolar para la prestación del servicio educativo en esta institución va cada vez en aumento. Se ha conservado el convenio con el Sena y oficializado el convenio con la Universidad Francisco de Paula Santander, para el fortalecimiento y desempeño exitoso de los estudiantes en la modalidad técnica comercial y medio ambiente.

Se ha implementado un convenio con la Fundación Alberto Merani de Pedagogía Conceptual, que impulsa el modelo pedagógico escogido por la institución para orientar los procesos pedagógicos y se desarrolla en los estudiantes las operaciones mentales y la afectividad, a través de la estrategia de Lectores Competentes.

En los últimos años se ha observado renovación en el personal directivo docente, docente y administrativo. Muchas de las personas que contribuyeron a dar origen y desarrollo a los interesantes capítulos de la historia de la institución han cumplido su misión, se han retirado a su merecido descanso, e incluso algunos otros han partido hacia la eternidad, unos y otros dejando huella indeleble con abundantes frutos de su siembra y actividad laboral.

Para el 2016, época de cosecha, de alto nivel y posicionamiento en las pruebas externas (SABER) y en las puntuaciones del ISCE –Índice Sintético de Calidad Educativa – Se evidencia estadísticamente la superación consecutiva de logros que fortalecen el espíritu, animan y enorgullecen a la comunidad escolar. La obtención del quinto puesto a nivel nacional entre los colegios que más estudiantes pilos gradúa y lograr con la promoción 2016, el puntaje de 8,23 en el ISCE en la media técnica, el más alto en la ciudad de Cúcuta, muestran a la propia comunidad educativa y a la administración municipal que el mejoramiento continuo en que está inmersa la comunidad educativa, es un hecho. Los corazones de estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia se hinchan de orgullo mercedista. Paralela a esta situación se hace cada vez más manifiesto el riesgo de los estudiantes por la estructura de la planta física, el hacinamiento y la incomodidad del estudiantado. Esto hace pensar a las autoridades institucionales y municipales correspondientes, en la necesidad de reubicar el Instituto Técnico Mercedes Abrego.

Es así como dadas la subutilización de algunas plantas físicas educativas en el municipio de Cúcuta la secretaria de educación y la alcaldía municipal al finalizar el año 2016 le

adjudican al ITMA la planta física donde venía funcionando el colegio María Concepción Loperena, el cual se fusionaría con el colegio Municipal de bachillerato.

Esta asignación genera seria polémica externa por el afán de defender lo que se considera propio y a nivel interno en la comunidad Mercedista, incertidumbre y expectativa. Pero la decisión por parte de las autoridades correspondientes es irrefutable e irreversible, recordándonos que el mundo, las instituciones y las personas son cambiantes, son movimiento y no pueden seguir siendo sin transformarse, sin evolucionar, porque la vida es dinámica y no puede detenerse.

En 2017 con muchas emociones, expectativas y esperanza se inicia una nueva etapa en el Instituto Técnico Mercedes Abrego.

Prontamente el cambio empieza a sentirse y notarse. Con los aportes de la alcaldía municipal, el entusiasmo, aceptación de los estudiantes, padres de familia y la actitud positiva y participativa de la señora rectora, de la mayoría de los directivos docentes y docentes, se trata de hacer de este nuevo espacio físico un lugar agradable y único.

La organización en las aulas es por ambientes, los cual motiva a los chicos y chicas y los dispone para el aprendizaje en las diferentes áreas.

Aunque falta mucho por hacer en la planta física de la sede principal, se respira un aire de satisfacción porque se ha avanzado y corregido riesgos que podrían afectar a los estudiantes por el inmenso flujo vehicular y presencia en los alrededores de personas extrañas.

Se han mejorado las aulas, embellecido con jardines lo cual ha influido en el ánimo de los educandos, en su clima escolar disfrutando de espacios amplios, cómodos con sensación de libertas e independencia.

A nivel general en lo académico se pasa por muy buen momento, la institución está ubicada en lugares de honor a nivel municipal y nacional. Se fortalece el desempeño de los docentes mediante la apropiación del referente pedagógico, se revisa la evaluación institucional en detalles y se trabaja para mejorar las debilidades existentes en cada uno de sus componentes. De igual forma se enfatiza en un mejor conocimiento y puesta en práctica de las políticas institucionales.

Ha sido muy importante la voluntad férrea de la señora rectora, la pasión de los directivos docentes, el esfuerzo de los docentes, el sentido de pertenencia de los estudiantes y el compromiso de los padres de familia, quienes en una conjugación de inteligencias, de fuerzas impulsadoras y manos unidas se han propuesto hacer de esta una institución excepcional a pesar de las circunstancias personales, grupales, familiares y sociales de todos los agentes educativos.

1.2 MARCO LEGAL

En el marco legal encontramos que la institución educativa cuenta con la ley 115 de 1994, Ley General de Educación; Ley 734 de 2002, Código Único Disciplinario; Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia; Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo; y por último la Resolución 29472 de 2017, Lineamientos, Estándares y Condiciones Mínimas del PAE.

1.3 MISIÓN

Brindar formación integral de excelente calidad.

1.4 VISIÓN

En el año 2025 el Instituto Técnico Mercedes Abrego será reconocido como uno de los mejores colegios en el país, obteniendo en el ISCE (Índice Sintético de calidad Educativa) un puntaje por encima de 9.0, en los niveles de primaria secundaria y media.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Participación Democrática: La comunidad educativa hará parte activa en la toma de decisiones que le compete a cada estamento. Para ello promoverá actividades que estimulen el debate constructivo y el cumplimiento de las normas institucionales.

Además, se buscará que cada miembro atienda las llamadas para asistir a todas las actividades programadas institucionalmente, generándose así sentido de pertenencia y compromiso para el mejoramiento continuo.

Eficiencia: Se buscará que los objetivos y metas establecidas se cumplan en el tiempo y con los elementos apropiados, en un enfoque de derechos, es decir, que haya equidad en la distribución de los recursos, de los aprendizajes y apoyos pedagógicos que reciben los estudiantes y en la satisfacción de las necesidades de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Integración: Se trabajará para que todos los planes, programas y actividades se planeen y desarrollen de manera articulada y en coordinación con los objetivos y metas establecidas.

Igualmente, se garantizará que los integrantes de la comunidad educativa trabajen mancomunadamente buscando el logro de las metas institucionales.

Buen trabajo: La institución propenderá porque la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa sea asertiva, cordial y respetuosa y las relaciones interpersonales logren una convivencia cada vez más fraterna, más alegre y con garantía del respeto de los derechos de todos.

Perseverancia: El valor de la perseverancia logrará que los estudiantes en su actuar forjen la constancia, la firmeza y el tesón en la consecución de sus metas, superando las dificultades que puedan surgir en su camino.

1.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Desarrollar un sistema de gestión que permita brindar educación de calidad.

Formar estudiantes talentosos, buscando que cada día sean más alegres, más fraternos y más competentes.

1.7 METAS INSTITUCIONALES

Aplicar el ciclo PHVA como herramienta para la generación de una cultura de calidad.

Implementar un sistema de gestión, a través de la plataforma GNOSOFT conocido y aplicado para toda la comunidad educativa, que permita integrar los procesos determinados por el MEN para lograr un mejoramiento continuo.

Lograr que los estudiantes logren los estándares básicos de aprendizaje.

Incentivar en los estudiantes el amor por la lectura, logrando que se conviertan en lectores competentes.

Desarrollar en los estudiantes las competencias intelectuales intra e interpersonales, para que la construcción de sus proyectos de vida se encaucen hacia el logro de una movilidad social, mejorando las posibilidades de progreso y prosperidad personal y familiar.

Potenciar en los estudiantes el pensamiento crítico-reflexivo que les permita asumir posiciones claras y argumentadas frente a su comportamiento y el de los demás, al manejo de conflictos y sobre los hechos de la vida local, regional, nacional e internacional.

Cultivar en los estudiantes las competencias que les faciliten ejercer la ciudadanía. Con criterios de legalidad y bienestar social.

Fomentar en los estudiantes el interés por la investigación y por el buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas y artísticas.

Fortalecer en los estudiantes competencias laborales específicas para que exploren y desarrollen sus talentos y potencialidades en el campo productivo.

Contar con plantas físicas amplias, dotadas adecuadamente, organizadas, decoradas y señalizadas, que propicien un buen ambiente para el aprendizaje y la convivencia escolar.

1.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Ilustración 1 BANDERA



Ilustración 2 ESCUDO



Ilustración 3 SALON DE DEPORTES



Ilustración 4 SALON DE DEPORTES 2



La institución educativa cuenta con salón de deportes en el que tienen distintos implementos como balones de baloncesto, voleibol, microfútbol, también poseen redes de voleibol, platillos, conos, aros, colchonetas y porta-balones para mover los balones hacia el lugar donde se va a realizar las actividades. Así también el salón es utilizado para que los estudiantes de décimo y once guarden sus bolsas con botellas plásticas, las cuales necesitan para sus proyectos que tienen con la media técnica de la institución en la jornada de la tarde.

Ilustración 5 UNIFORME DE DIARIO



Ilustración 6 UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA



1.9 PLANTA FÍSICA

El Instituto Técnico Mercedes Ábrego cuenta con dos canchas múltiples en las que se puede realizar las diferentes actividades para la clase de Educación Física; así también el colegio posee un gran patio principal en el que se realizan izadas de bandera y eventos culturales de la institución en la que también puede ser utilizada para realizar las clases.

1.10 HORARIOS

Jornada de la tarde

Primera hora 12:15 – 1:10

Segunda hora 1:10 – 2:05

Tercera hora 2:05 – 3:00

Recreo 3:00 – 3:30

Cuarta hora 3:30 – 4:25

Quinta hora 4:25 – 5:20

Sexta hora 5:20 – 6:15

CAPITULO II

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE MANIPULACION POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS DE LANZAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8TA DEL COLEGIO INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO

2.1 OBJETIVO GENERAL

Plantear actividades lúdicas de lanzamiento para mejorar las habilidades motrices básicas de lanzamiento en los estudiantes del colegio Instituto Técnico Mercedes Ábrego jornada de la tarde

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el grado de habilidades motrices básicas de manipulación en los estudiantes del grado Octavo Tarde A.
- Diseñar actividades lúdicas para fortalecer las habilidades motrices básicas de manipulación mediante el lanzamiento.
- Aplicar las actividades lúdicas de lanzamiento realizadas, en los estudiantes del grado Octavo Tarde A
- Evaluar la eficiencia de las actividades lúdicas aplicadas en los estudiantes del grado Octavo Tarde A mediante la observación directa.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las habilidades motrices básicas las utilizamos durante cada día de nuestras vidas, desde el momento en el que nos levantamos hasta cuando nos acostamos, con lo cual podemos decir que son fundamentales en nuestro diario vivir. (CIDONCHA & DÍAZ, 2010) Nos hablan que “Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.” Así mismo podemos inferir que es de vital importancia desarrollar este tipo de habilidades desde temprana edad en los niños y jóvenes para un correcto desarrollo, y que mejor forma de trabajar estas habilidades que desde las instituciones educativas, donde se puede llevar un control más acertado sobre la evolución de los niños y jóvenes sobre estos actos motores.

Debemos tener en cuenta antes de iniciar esta investigación que existen tres tipos de habilidades motrices básicas, de locomoción, manipulación y estabilidad. En este caso se utilizaran las habilidades motrices básicas de manipulación ya que mediante la observación directa se pudo notar que existían falencias o dificultades a la hora de realizar distintas actividades de lanzamiento en los estudiantes del colegio Instituto Técnico Mercedes Ábrego debido al poco o nulo desarrollo que ha tenido este tipo de actividades en la institución.

2.4 POBLACIÓN

La población en este trabajo de investigación son los 240 estudiantes a los cuales les realizo las clases de Educación Física pertenecientes al colegio Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

2.5 MUESTRA

La muestra para el trabajo de investigación son los 29 estudiantes del grado 8TA del colegio Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

CAPITULO III

3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma-Práctica 2023															
Actividades	Agosto	Septiembre				Octubre				Noviembre					Dic.
	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 1
Diagnostico Institucional															
Diagnóstico inicial															
Ejecución de la propuesta pedagógica															
Fase de evaluación															
Entrega del informe final															
Sustentación del informe final															

3.1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DE CONTEXTO

Esta primera semana se destinó para realizar un reconocimiento a la institución y comunidad educativa, así también para conocer el estado de los escenarios deportivos en los cuales podía realizar las clases de Educación; durante esta semana también se observó que materiales cuenta la institución para dichas clases. Además durante esta semana pude ajustar los horarios de clases.

3.1.2 DIAGNÓSTICO INICIAL

Durante esta semana se realizaron actividades diagnosticas acordes al plan de área de los respectivos grados para así observar posibles falencias en los estudiantes y en base a ello comenzar a realizar la propuesta pedagógica.

3.1.3 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En estas semanas se realizaron las respectivas clases enfocadas en la propuesta pedagógica elegida, siempre siguiendo el plan de área y plan de asignatura que los docentes tenían ya estructurado.

3.1.4 FASE DE EVALUACIÓN

Para esta semana se realizaron las respectivas clases a modo de diagnóstico con el fin de evaluar a los estudiantes y así observar si lograron tener una mejoría notable con respecto al inicio de las clases.

3.2 DISEÑO DE PLANEADORES

Ilustración 7 PLANEADOR 1

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II BÁSICA SECUNDRIA

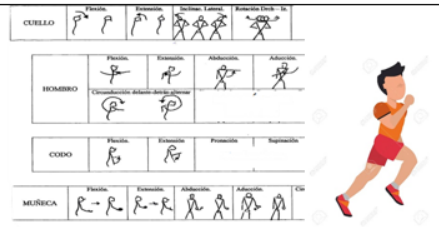
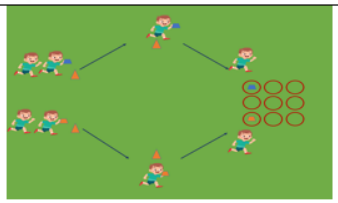
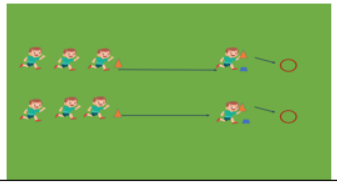
NOMBRE ALUMNO MAESTRO: Edgar Julian Rodriguez Mantilla

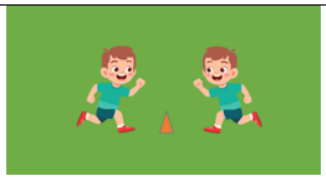
TEMA: Habilidades motrices básicas de manipulación **GRADO:** Octavo **INSTITUCIÓN:** Instituto Técnico Mercedes Abrego

DOCENTE SUPERVISOR: Andrés Aubin Portilla **HORA:** 2:05-3:00 Pm – 3:30-4:25 Pm

COMPETENCIA: Competencia Motriz

INDICADORES DESEMPEÑO	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	Aros conos Platillos de dos colores diferentes	Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.

CONTENIDO	ACTIVIDAD APRENDIZAJE
FASE INICIAL Se comenzará la clase desde el aula con el saludo, toma de asistencia y luego se da la salida a la cancha en donde se realizará el estiramiento o elongación muscular, seguido por movimiento articulares de forma ascendente	
FASE CENTRAL Se organizan cuatro grupos de igual cantidad de estudiantes. En la mitad de la cancha se enfrentarán dos grupos y en la otra mitad se enfrentarán los otros dos grupos. Los estudiantes se formarán en una hilera y a la orden del docente deberán salir los primeros de cada grupo. Los primeros tres estudiantes tendrán un platillo el cual deberán colocar en uno de los aros que encontraran al frente. La finalidad es realizar o colocar tres platillos en raya.	
Nuevamente se acomodarán las cuatro hileras, cada hilera al frente, a unos 10 metros aproximadamente tendrá un aro, el primero de cada fila tendrá un cono y a la orden del docente deberán salir hasta un metro antes del aro el cual estará demarcado con un platillo y lanzar el cono, el primer estudiante que deje el cono dentro del aro y el cono quede de pie será el ganador.	

Los estudiantes se organizarán en parejas, cada pareja tendrá un platillo en medio de los dos, a la orden del docente deberán tomar el platillo o cono. El primero en tomar el platillo será el ganador.	
FASE FINAL Para la fase final se realizará nuevamente un estiramiento o elongación muscular para bajar la carga generada por las actividades realizadas en la clase, seguido se enviará a los estudiantes a hidratarse y pasar al salón por sus bolsos para que vayan a la siguiente clase.	

BIBLIOGRAFÍA: Documento N° 15___

OBSERVACIONES: La dificultad de las actividades puede aumentar o disminuir cambiando las distancias o los obstáculos._____

Ilustración 8 PLANEADOR 2

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II BÁSICA SECUNDRIA

NOMBRE ALUMNO MAESTRO: Edgar Julian Rodriguez Mantilla_____

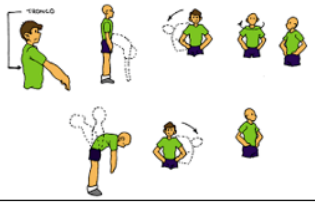
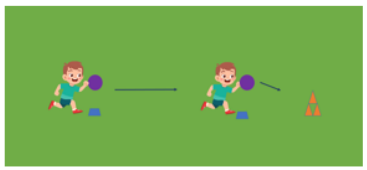
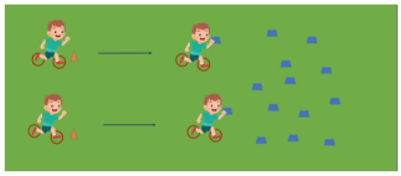
TEMA: Habilidades motrices básicas de manipulación **GRADO:** Octavo___ **INSTITUCIÓN:** Instituto Técnico Mercedes Abrego_____

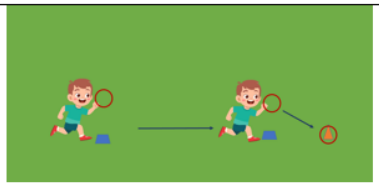
DOCENTE SUPERVISOR: Andrés Aubin Portilla_____ **HORA:** 2:05-3:00 Pm – 3:30-4:25 Pm_

COMPETENCIA: Competencia Motriz__

INDICADORES DESEMPEÑO	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.	Aros conos Platillos balones	Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.

CONTENIDO	ACTIVIDAD APRENDIZAJE

FASE INICIAL Se inicia la clase en el aula con el saludo, seguido de la toma de asistencia y las instrucciones de para la realización de la clase. Luego se procede a salir a la cancha donde se iniciará con el acondicionamiento neuromuscular, comenzando con movimiento articulares de forma ascendente, seguido de estiramientos o elongación muscular.	
FASE CENTRAL Los estudiantes estarán organizados en 4 hileras, cada hilera tendrá un balón y a la orden del docente deberá salir el primero de cada hilera y tendrá que tumbar con un balón los conos que estarán ubicados al frente. La zona de lanzamiento puede variar ya sea más cerca o más lejos. Los estudiantes en los mismos grupos deberán hacer la misma dinámica del juego anterior, en esta ocasión deberán los primeros de cada hilera ir pisando dentro de dos aros que deberán ir moviendo a medida que avanzan para recoger un platillo y volver, el equipo con más platillos gana.	 

Organizados en cuatro hileras los primeros cuatro estudiantes de cada hilera tendrán un aro, deberán correr hasta un platillo el cual marcará la zona de lanzamiento y lanzar el aro hacia un cono el cual tendrán al frente, la finalidad es que el cono quede dentro del aro.	
FASE FINAL Para la parte final se realizará un estiramiento y dependiendo del comportamiento de los estudiantes se dará un tiempo para que realicen alguna actividad diferente ya sea jugar algún deporte o descansar para la siguiente clase	

BIBLIOGRAFÍA: Documento N° 15___

OBSERVACIONES: La dificultad de las actividades puede aumentar o disminuir cambiando las distancias o los obstáculos._____

Ilustración 9 PLANEADOR 3

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II BÁSICA SECUNDRIA

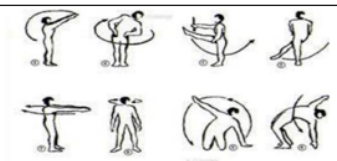
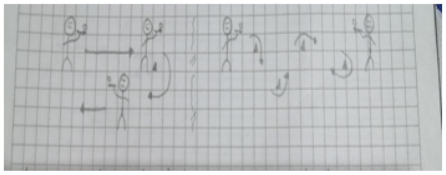
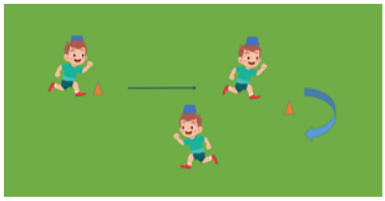
NOMBRE ALUMNO MAESTRO: Edgar Julian Rodriguez Mantilla_____

TEMA: Habilidades motrices básicas de manipulación **GRADO:** Octavo___ **INSTITUCIÓN:** Instituto Técnico Mercedes Abrego

DOCENTE SUPERVISOR: Andrés Aubin Portilla_____ **HORA:** 2:05-3:00 Pm – 3:30-4:25 Pm_

COMPETENCIA: Competencia Motriz__

INDICADORES DESEMPEÑO	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.	Aros Conos Platillos Cucharas y peloticas Pelotas de papel y canastas	Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.

CONTENIDO	ACTIVIDAD APRENDIZAJE
FASE INICIAL Se dará inicio a la clase desde el aula con el saludo y la toma de asistencia de los estudiantes, seguido se darán las instrucciones de para la clase y se saldrá a la cancha para realizar las actividades del día. Se comenzará con un estiramiento o elongación muscular y luego movimientos articulares de forma ascendente.	
FASE CENTRAL Se organizarán 4 grupos los cuales estarán formados en hileras. El primero de cada hilera tendrá una cuchara con una pelotica, el objetivo es que el estudiantes lleve la pelotica en la cuchara sin que esta se caiga, hasta un cono que demarcará el final del recorrido y volver de la misma forma para entregarle la cuchara y la pelotica al siguiente compañero. La dificultad de la actividad puede aumentar colocando diferentes obstáculos en el recorrido de los estudiantes. La siguiente actividad se realizará de forma muy similar a la anterior, en este caso los estudiantes deberán llevar un platillo en la cabeza el cual deberán intentar que no se les caiga al suelo.	 

Los estudiantes seguirán organizados en las 4 hileras, las dos primeras se van a enfrentar al igual que las dos últimas. El primero de cada hilera tendrá un aro el cual deberá pasar por su cuerpo de abajo hacia arriba, colocarlo adelante y así ir avanzando hasta llegar a unas pelotas de papel para así lazarlo a una canasta que tendrá al frente, el primero en encestar y volver a la fila será el ganador. El equipo con menos puntos serán los perdedores y deberán pagar una penitencia.	
FASE FINAL Para la parte final se realizará un estiramiento y dependiendo del comportamiento de los estudiantes tendrán un espacio ya sea para jugar o descansar para la siguiente clase	

BIBLIOGRAFÍA: Documento N° 15___

OBSERVACIONES: La dificultad de las actividades puede aumentar o disminuir cambiando las distancias o los obstáculos._____

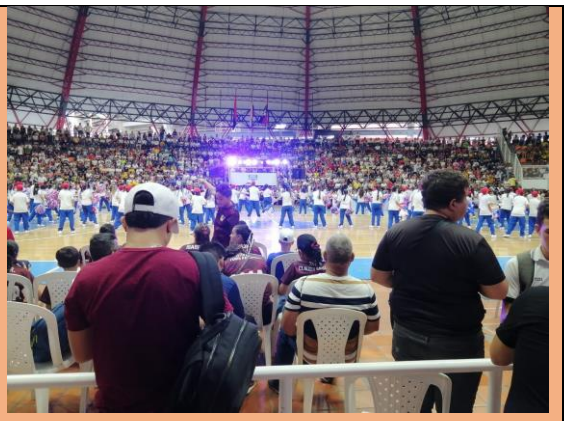
3.3 EVALUACIÓN (CUALITATIVA)

En las primeras clases se realizaron actividades relacionadas con el plan de área y consecutivas a lo que el profesor venía trabajando con los estudiantes de todos los grados desde 6° hasta 8°. En la realización de dichas actividades pude notar dificultades para realizar lanzamientos y recepciones sobre todo en los estudiantes del grado 8TA. A través de actividades lúdicas de lanzamientos se pretende dar una propuesta pedagógica para mejorar estas habilidades motrices básicas de manipulación; a medida que se realizaban dichas actividades se podía notar como los estudiantes mejoraban, hasta el punto de tener que aumentar la dificultad de las actividades y al final se logró visualizar un gran cambio con estas habilidades en los estudiantes del grado 8TA.

CAPITULO IV

Tabla 2 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

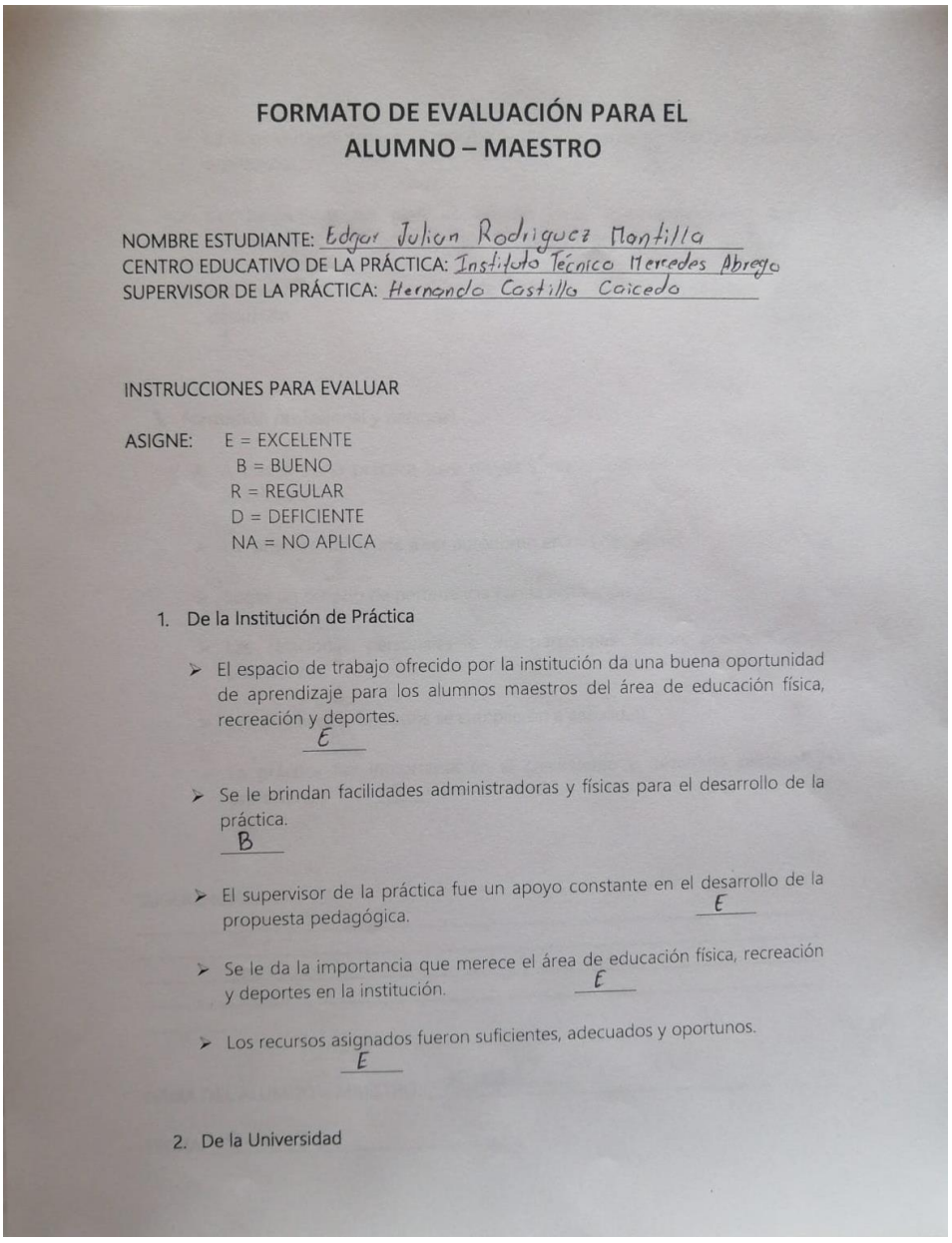
FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
4 DE SEPTIEMBRE	ENSAYO PARA INTERCLASES	
19 DE SEPTIEMBRE	SEMANA MERCEDISTA	

22 DE SEPTIEMBRE	INTERCLASES Y FIN DE LA SEMANA MERCEDISTA	
1 DE NOVIEMBRE	ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS	

CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACIÓN

Ilustración 10 AUTOEVALUACION



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Edgar Julian Rodriguez Montilla
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Instituto Técnico Mercedes Abrego
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Hernando Castilla Caicedo

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

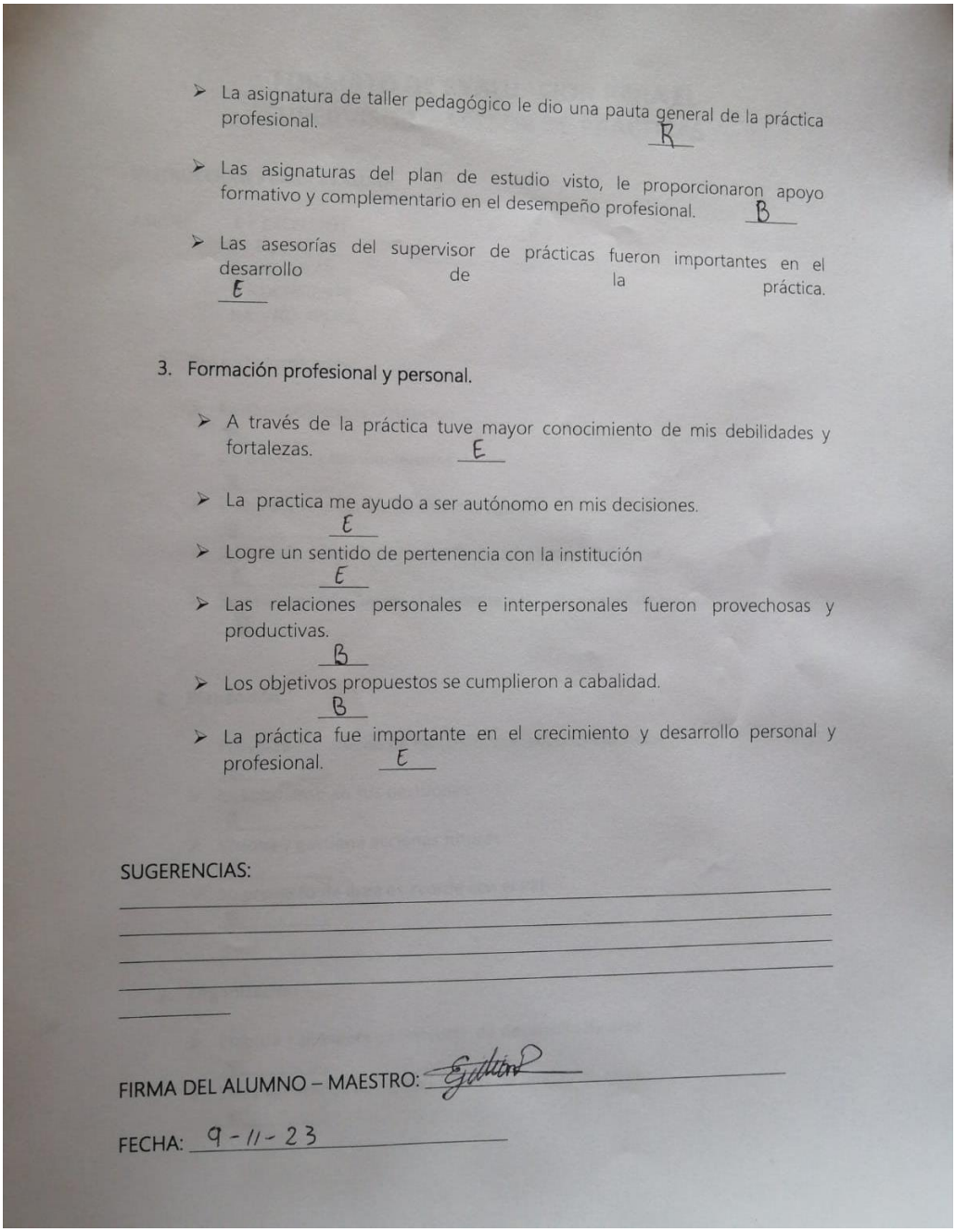
ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

Ilustración 11 AUTOEVALUACION 2



- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. R
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

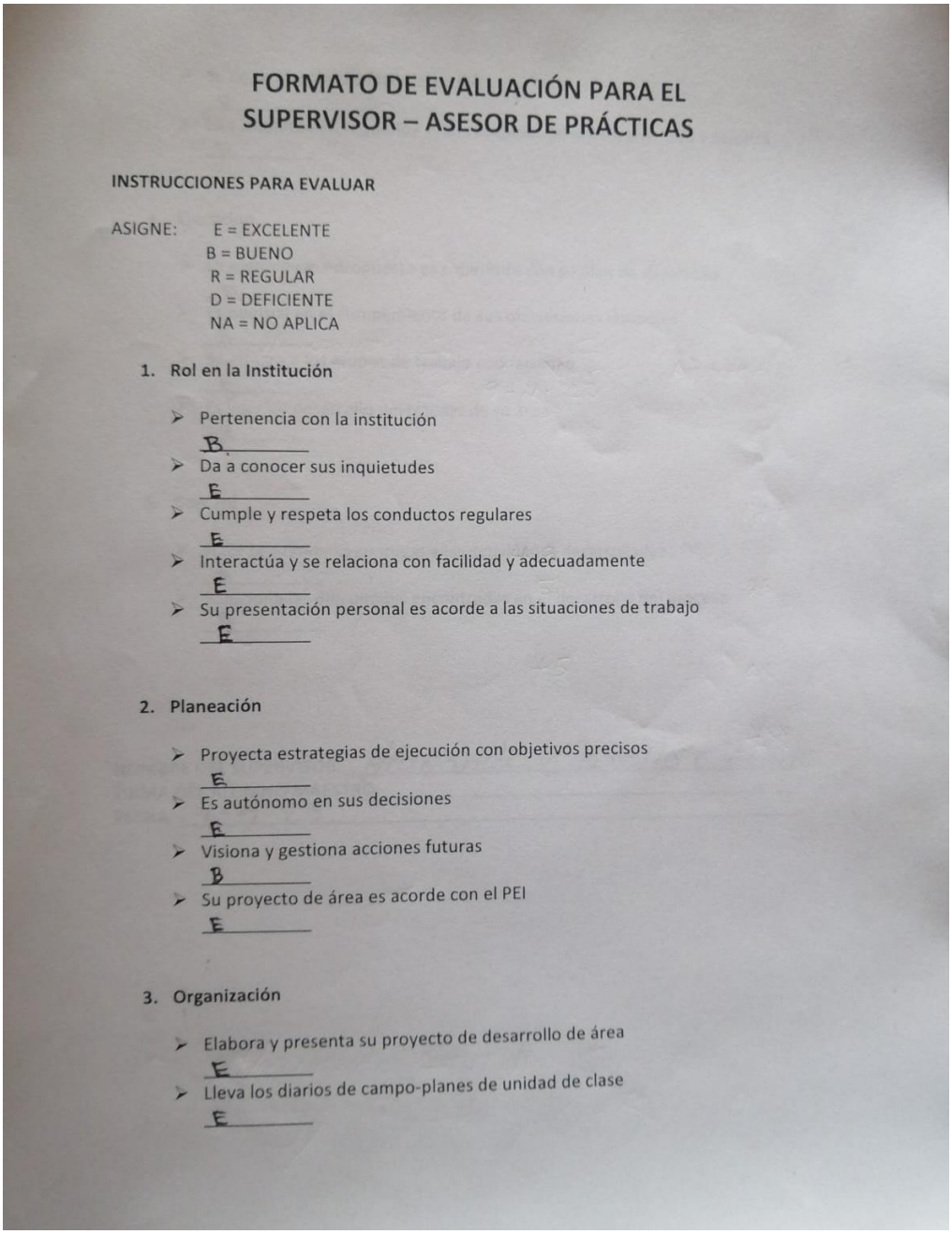
- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. B
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:

FECHA: 9-11-23

Ilustración 12 COEVALUACION



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

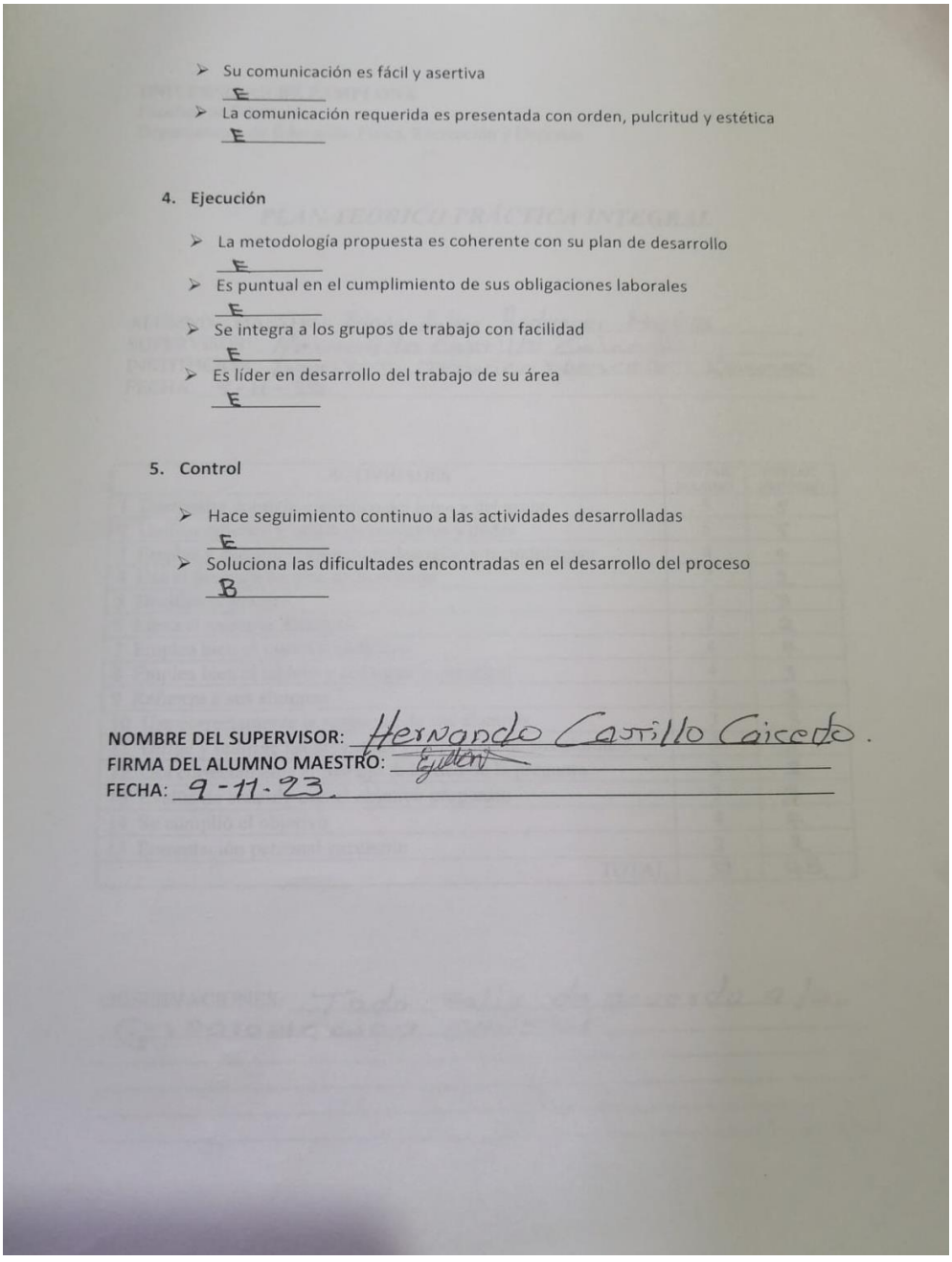
ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución
   - Pertenencia con la institución: B
   - Da a conocer sus inquietudes: E
   - Cumple y respeta los conductos regulares: E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente: E
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo: E

2. Planeación
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos: E
   - Es autónomo en sus decisiones: E
   - Visiona y gestiona acciones futuras: B
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI: E

3. Organización
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área: E
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase: E

Ilustración 13 COEVALUACION 2



- Su comunicación es fácil y asertiva
  E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  E

4. **Ejecución**

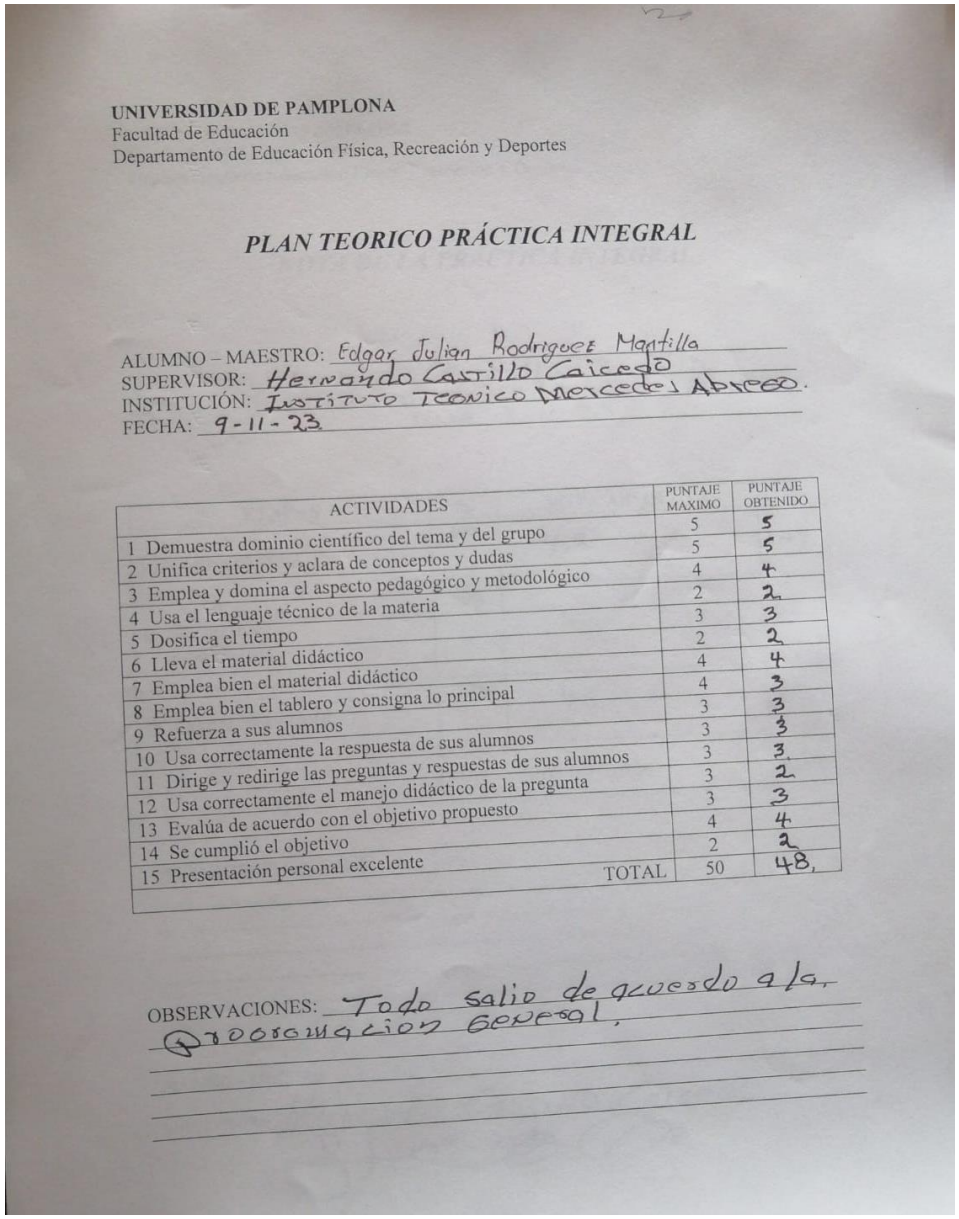
- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  E

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Hernando Castillo Caicedo.
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO:
FECHA: 9-11-23.

Ilustración 14 PLAN TEORICO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

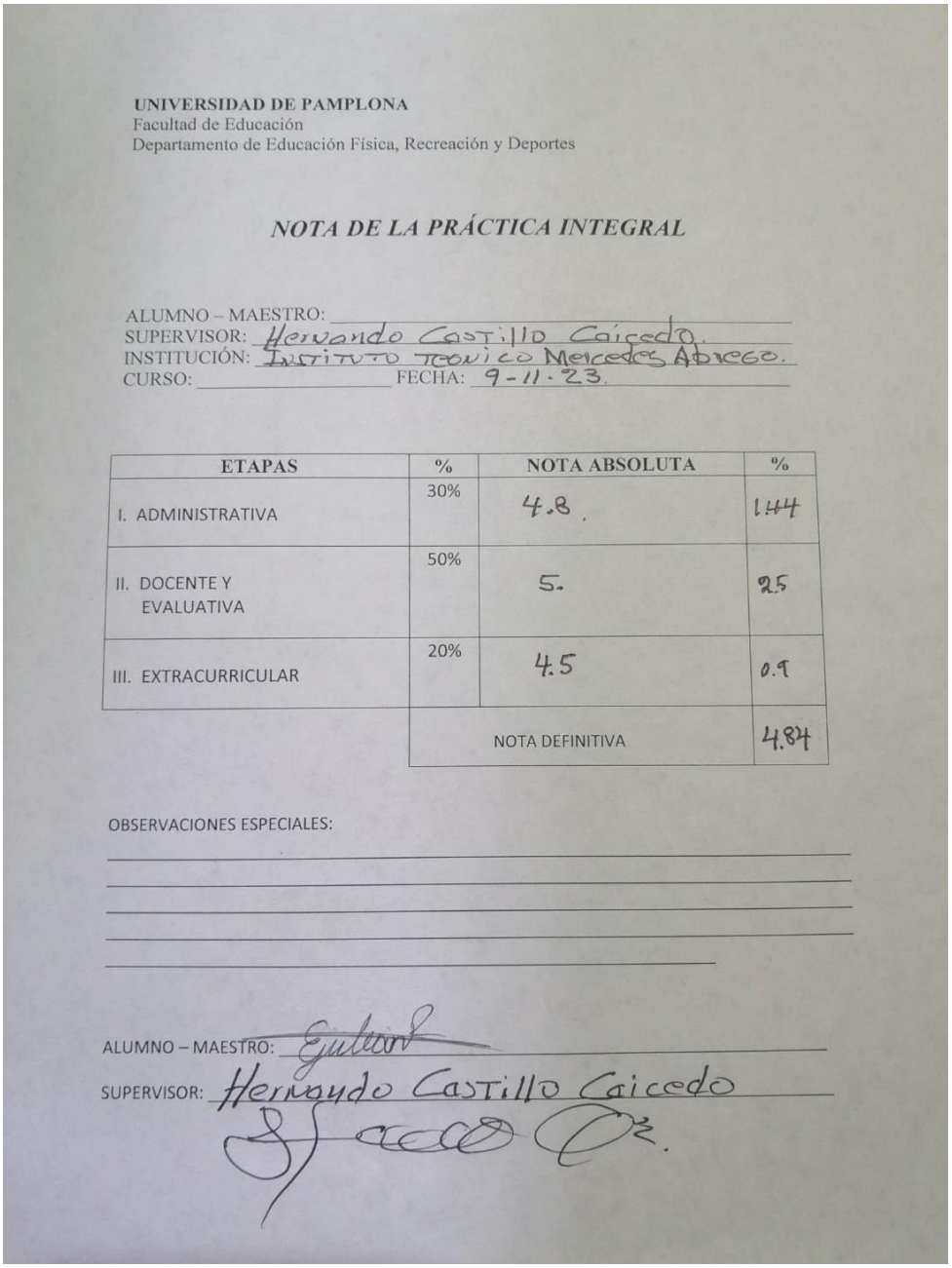
PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Edgar Julian Rodriguez Mantilla
SUPERVISOR: Hernando Castillo Caicedo
INSTITUCIÓN: Instituto Tecnico Mercedes Abreeo.
FECHA: 9-11-23

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	4	3
14 Se cumplió el objetivo	2	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	48,

OBSERVACIONES: Todo salio de acuerdo a la. Programacion General.

Ilustración 15 NOTA DE LA PRACTICA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: _____
SUPERVISOR: Hernando Castillo Caicedo.
INSTITUCIÓN: Instituto Tecnico Mercedes Abrego.
CURSO: _____ FECHA: 9-11-23.

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.8	1.44
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.5	0.9
	NOTA DEFINITIVA		4.84

OBSERVACIONES ESPECIALES:
_____
_____
_____
_____
_____

ALUMNO – MAESTRO: _____
SUPERVISOR: Hernando Castillo Caicedo

Ilustración 16 ACTA DE SUSTENCIAÓN

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

☐ Investigación ☐ Recital de Grado	☐ Pasantía de Investigación ☐ Diplomado	☐ Docencia ☒ Práctica Integral	☐ Práctica Empresarial ☐ Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA /C.C: 88158700

JURADO 2: JAVIER ENRIQUE CANTILLO LOPEZ / C.C: 1044423533

JURADO 3 / C.C:

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL ROSARIO A LAS 10:00 am HORAS, DEL DÍA 28 DEL MES NOVIEMBRE DEL AÑO 2023 .

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de:_____ *(en números)*

☐ Excelente (>=4,<=5-0) ☐ Aprobado(>=3,<=3.99) ☐ Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO:

LA COMPETENCIA COMO MEDIO DE MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO

AUTOR(ES): Número de Autores (__1__)

Nombres:	EDGAR JULIAN RODRIGUEZ MANTILLA	COD.	1193275070
Nombres:		COD.	
Nombres:		COD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: ANDRES AUBIN PORTILLA FLOREZ / C.C: 1094274668

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR SI	RECOMENDAR NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	X	
4.	Recomendar para mención meritoria (acuerdo 186 de 2002).		X
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de:

Firmas del Jurado Calificador:

JURADO 1 JURADO 2 JURADO 3

Director Comité Trabajo de Grado Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

FASE 2

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA FORMATIVA

LA COMPETENCIA COMO MEDIO DE MOTIVACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO

EDGAR JULIAN RODRIGUEZ MANTILLA

1193275070

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2023

LA COMPETENCIA COMO MEDIO DE MOTIVACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN EL COLEGIO INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO

EDGAR JULIAN RODRIGUEZ MANTILLA

1193275070

ASESOR

ANDRES AUBIN PORTILLA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2023

RESUMEN

En el marco de este proyecto de investigación, se lleva a cabo un minucioso análisis del comportamiento exhibido por los estudiantes en respuesta a la dinámica competitiva presente durante las clases de Educación Física. Este estudio se desarrolla a través de la implementación de observaciones directas, respaldadas por un constante ajuste en la metodología empleada, en función de las diversas variables que emergen durante el proceso.

La metodología adoptada implica una atención detallada a la interacción de los estudiantes con el componente competitivo, identificando patrones de conducta, niveles de participación y posibles impactos en su motivación intrínseca. La observación directa se elige como un recurso valioso para capturar los matices sutiles de las reacciones de los estudiantes, permitiendo así una comprensión más profunda de su respuesta ante situaciones competitivas específicas.

En aras de enriquecer este análisis, se ha recurrido a la consulta de una variedad de fuentes, incluyendo artículos especializados y trabajos de investigación previos que abordan la competencia como un factor central en la motivación estudiantil. La revisión de la literatura existente proporciona un marco teórico sólido, permitiendo contextualizar los hallazgos observacionales dentro de un cuerpo de conocimiento más amplio.

Palabras clave:

Comportamiento competitivo, observación directa, metodología, motivación.

Abstract

Within the framework of this research project, a thorough analysis of the behavior exhibited by students in response to the competitive dynamics present during Physical Education classes is carried out. This study is developed through the implementation of direct observations, supported by a constant adjustment in the methodology used, depending on the various variables that emerge during the process.

The methodology adopted involves detailed attention to the interaction of students with the competitive component, identifying behavioral patterns, levels of participation and possible impacts on their intrinsic motivation. Direct observation is chosen as a valuable resource to capture the subtle nuances of students' reactions, thus allowing a deeper understanding of their response to specific competitive situations.

In order to enrich this analysis, a variety of sources have been consulted, including specialized articles and previous research works that address competence as a central factor in student motivation. The review of existing literature provides a solid theoretical framework, allowing observational findings to be contextualized within a broader body of knowledge.

Keywords

Competitive behavior, direct observation, methodology, motivation.

INTRODUCCION

Los pensamientos encontrados durante las actividades físicas se suelen perder cuando “Los niños excesivamente competitivos evalúan sus resultados en términos de todo o nada, o se gana o se pierde, y eso puede traer problemas serios al niño, como pueden ser baja autoestima, estrés, baja tolerancia a la frustración” (OCAMPO, 2018). Es por ello que primeramente desde la casa los padres deben llevar un control sobre sus hijos y explicar que la victoria o la derrota no lo es todo en las actividades realizadas, también hay otros factores que se pueden ver, así contrarrestar este tipo de actitudes que solo logran desmejorar la sana competencia.

También sabemos que de forma generalizada que hay otros dos escenarios en los que la competencia prevalece, ellos son las instituciones educativas y las escuelas de formación deportiva, en estas segundas por su naturaleza es bastante complicado hacerle entender a los estudiantes que la victoria no lo es todo, ya que el objetivo de cualquier deporte siempre es vencer o ganar al contrincante por lo tanto la competitividad es valor agregado muy difícil de tratar. Por otro lado encontramos la institución educativa en la que la mayoría de docentes de educación física usan la competitividad de los estudiantes para lograr tener un buen desarrollo completo de la clase.

Si bien encontramos una desventaja de la competitividad también encontramos una ventaja y es que “el niño asume que los errores no son malos, sino que nos enseñan a superarnos a nosotros mismos, y que no hay que esforzarse por ganar siempre, sino por mejorar y por intentar hacer las cosas” (OCAMPO, 2018). Lo que nos deja ver un objetivo más profundo de la competitividad el cual busca valorar el esfuerzo más no el resultado, logrando encontrar un aprendizaje significativo en el niño que se encuentra compitiendo.

En este caso se puede observar un ideal acerca de la competitividad de los niños para cualquier escenario posible, ya que hablamos de que el niño toma las vivencias de perder como un ganar experiencia, para aprender de sus errores y seguir esforzándose para salir adelante en las actividades que realiza a diario. En el momento en el que el niño gana, no solo lo podría ver como vencer a los compañeros y ser el mejor, sino una recompensa hacia el trabajo realizado para llegar a esa victoria.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Un pensamiento competidor influye mucho en el diario vivir de los niños de manera positiva y negativa, el Proyecto Tuning, indica que las competencias "representan una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores" (GONZALES & WAGENAAR, 2003) Durante mi experiencia como docente practicante de Educación Física en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego, observé de cerca cómo el pensamiento competitivo ejerce una influencia significativa, tanto positiva como negativa, en la vida cotidiana de los niños. Fue evidente que los estudiantes mostraban un gran interés y entusiasmo por participar en las clases de Educación Física. Sin embargo, también pude notar que, durante la realización de las actividades, los niños se veían impulsados a compararse constantemente con sus compañeros, buscando determinar quién podía llevar a cabo la tarea de manera más rápida o destacada.

Esta tendencia hacia la competencia generaba un ambiente intenso, donde los niños se enfocaban tanto en superar a sus compañeros que, en ocasiones, perdían de vista la importancia de seguir ciertas instrucciones y reglas para garantizar la ejecución adecuada de las actividades. La competencia, aunque motivadora en ciertos aspectos, también podía desviar la atención de los objetivos educativos y del desarrollo integral de los estudiantes.

Este fenómeno resalta la necesidad de abordar de manera equilibrada el elemento competitivo en el entorno educativo. Si bien la competencia puede estimular el rendimiento y la participación activa, es esencial fomentar un enfoque que valore tanto el logro personal como el colectivo. Asimismo, se debe promover la comprensión de que la cooperación y el respeto por las reglas son fundamentales para un aprendizaje significativo y para el desarrollo de habilidades sociales cruciales en la vida diaria.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el pensamiento competitivo de los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego al momento de realizar actividad física durante la ejecución de la clase?

1.3 JUSTIFICACION

El siguiente proyecto de investigación busca demostrar como en la actualidad los niños manejan un pensamiento individualista de “ser el mejor en todo” llevándolos a omitir reglas establecidas y mirando al compañero únicamente como un rival a vencer, en lugar de verlo como alguien con quien que se puede cooperar para la consecución de un bien común. (GONZALES S. , 2008) plantea que “llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel

activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada". Lo cual nos deja ver que las actitudes en la competencia se rigen por la necesidad de ganar y es por ello que se desvían los verdaderos logros o metas de la competencia.

No podemos dejar de lado que estamos hablando de la motivación que es un factor importante en nuestras clases de Educación Física y es por ello que solemos utilizar la competencia, porque es el método que mejor funciona para mantener la atención de los estudiantes en las actividades. Para (LÓPEZ, 2006), "la motivación contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico deportivas".

1.3 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto del pensamiento competitivo al realizar las actividades durante la clase de Educación Física en los niños y niñas del colegio Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar estrategias para apaciguar el mal uso de la competencia mediante actividades que no requieran un ganador o perdedor en el grado Octavo Tarde A.
- Diseñar trabajos en equipo que promuevan la cooperación y el compañerismo entre los alumnos.

- Aplicar en diferentes escenarios actividades que puedan incluir la competencia para la ejecución de la clase de Educación Física
- Evaluar las estrategias en el mal uso de la competencia en los estudiantes del grado Octavo Tarde A.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

En los estudiantes se suele ver a diario una constante lucha por demostrar quién es el mejor, esto en algunas ocasiones es un valor inculcado por parte de los padres a modo de impulso a sus hijos para que puedan mejorar ya sea en el ámbito deportivo como escolar, comparándolos con otros compañeros que lo hace mejor que ellos fijando como meta superarlo. Así también los padres no son los únicos que llevan todo el peso de esta competitividad en los niños y es ahí donde entran los maestros a tomar parte de la responsabilidad, ya que los maestros buscan como medio de motivación la competencia realizando actividades en la que los niños buscan ser los vencedores y así llevarse el crédito del mejor en la actividad realizada. A partir de esta búsqueda de ser el vencedor se suele desviar el principal objetivo de las actividades, debido a que los niños buscan ganar a toda costa dejando de lado las reglas generando también actitudes secundarias en los estudiantes que no logran ganar. A partir de esto podemos generar una pregunta muy importante para el ámbito escolar y educativo ¿Cómo influye el pensamiento competitivo en los estudiantes? Y es a partir de esta pregunta que encontramos que “La competición como medio educativo ha generado un debate intenso entre los profesionales de Educación Física (EF) y el Deporte. Existen posiciones muy contrastadas sobre el tema, desde los que ven en la competición la fuente más importante para generar motivación en las clases de Educación Física, a detractores que en la competición ven reflejados valores negativos de la sociedad

que son perjudiciales para la formación de los escolares.” (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012).

Con lo anterior se abre la posibilidad de hablar acerca de los sentimientos y desarrollo emocional de los estudiantes con respecto a la competencia que se genera entre ellos y es aquí donde “Se podría considerar la competición no sólo como un aspecto aplicado en nuestra cultura deportiva que puede aportar beneficios a las capacidades motrices, hace falta también analizar su aportación en el desarrollo emocional y formación en valores de nuestros alumnos.” (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012)

Para hablar del desarrollo emocional de los niños debemos preguntarnos como llegamos hasta ese punto y es que los profesores solemos utilizar la competencia como el método de motivación más fiable ya que es el que más resultados nos da, por lo tanto seguimos utilizándolo para que nuestras clases lleguen a tener la participación y atención completa de todos los estudiantes, es por ello que “La competición es la manera más común de los profesores de Educación Física de mantener a los alumnos entretenidos y motivados, y el hecho de hacer eso en clase puede venir a raíz de que ven que los alumnos no participan en las actividades. No se paran a pensar que el que no participen puede ser por la falta de implicación, si les gusta o no, si ven que pueden superar la actividad porque está dentro de su zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1931), por cuestiones de grupo (el contexto marca todo), por miedo, por vergüenza, por incompetencia aprendida, por el hecho de que el Maestro Especialista en Educación Física (MEEF) le obligue, por no encontrar recompensa” (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012).

Durante la realización de las clases también podía notar como alumnos no se sentían cómodos haciendo las actividades ya sea porque no lograban llegar primero que los demás compañeros o simplemente porque se les dificultaba la realización de lo que se pedía hacer, es entonces lo que me hace ver también que “La competición lo que hace es infravalorar a los que no son buenos en esa actividad o juego y eso hace que no pongan interés y aún menos tener motivación hacia ello (Cecchini et al, 2004).” (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012).

Al principio hablábamos de como los padres en algunas ocasiones hablan con los niños para compararlo con otro compañero para así decirle que debe ser mejor y esta es una situación que se ve bastante en el ámbito deportivo que luego es llevado al aula de clase y por consiguiente los demás compañeritos aprenden y de ahí se genera un completo ambiente de competencia en los estudiantes, esto lo vemos cuando (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012) Nos habla de que “La EF está muy relacionada con el deporte, ya que los niños que lo practican, según como se les haya enseñado, pueden adquirir unos aprendizajes de competición y de infravaloración hacia los demás, que posteriormente los llevarán al aula y sus compañeros aprenderán de ello.”

En este punto podemos hablar también de que los niños no deberían tener tan clara la percepción de la competencia, si es verdad, que aunque los niños sin necesidad de ponerlos a competir, ellos mismos buscan compararse con los compañeros pero no por eso se les debe inculcar que siempre deben ser los mejores sino también que mientras compitan hay factores importantes que se valoran como el esfuerzo realizado en el proceso de mejora; y donde también “Consideramos que la competición en edad escolar (hasta los 16 años) no es

buena porque se deben evitar comparaciones y el éxito debe estar en la mejora personal. Es aquí donde el MEF (Modelo Educativo Flexible) debe dejar claro la diferencia entre el deporte y la educación, los valores que se dan a uno y los valores que se dan al otro, ofrecer una actividad competitiva homogénea a grupos heterogéneos no puede funcionar (Buceta, 1999).” (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012).

Como conclusión podemos llegar a que la competencia como motivación tiene sus valores positivos y negativos, los cuales hay que saber enseñar y mostrar a los estudiantes para no encontrarnos con los factores malos que implica competir, así también podemos ver que la competencia no es el único tipo de motivación con los estudiantes y que debemos saber elegir las actividades para los alumnos. “La motivación varía radicalmente en función de la actividad física realizada (diversión, competición, salubridad, terapéutico,…), depende del contexto social y en especial del cultural, es decir, depende de los factores del individuo y del ambiente (Garita, 2006).” (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012).

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 COMPETENCIA

Si hablamos de competencia en la Educación Física nos referimos también a una fuente de motivación en los estudiantes la cual se ha visto un poco desviada por el fin de la competencia que es encontrar siempre un ganador o un vencedor. Es por ello que primero debemos definir la competencia y (López, 2016) nos dice que es "la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea" desde una combinación de "habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz" (OCDE, 2003, p.8).

2.2.2 MOTIVACION

En referencia a lo anterior, se puede evidenciar que la competencia y la motivación son términos paralelos, es por ello que (Ortega Carrillo, 2014) como se citó en Rotger (1984, 125) habla de la motivación como "conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo".

Por lo tanto la competencia puede ser una forma de motivación extrínseca o intrínseca. Ya sea interna o externa, la competitividad puede aumentar la motivación, mejorar la productividad y el rendimiento, así como proporcionar responsabilidad y validación.

2.2.3 ACTIVIDAD FÍSICA

Para que exista motivación y competencia también debemos ver y definir dos factores muy importantes como lo son la actividad física y el deporte, términos que se suelen confundir y que en este proyecto de investigación se van a tratar mucho. (N, J, & A, 2012) Citan a Gonzales, 2005 el cual nos dice que la actividad física "comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa de metabolismo basal. A veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de 3 veces por semana generalmente ocurre en el trabajo o vida laboral y en sus momentos de ocio. Ello aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías."

2.2.4 DEPORTE

Por el contrario encontramos que el deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor son la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico

del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento. *Los* deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien observa su práctica. (TRUEBA, VEGA, & URDAMPILLETA, 2012) Citando a (Gonzales, 2005).

2.3 FORMULACION DE VARIABLES

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuando hablamos de este tipo de variables nos estamos refiriendo a la principal variable y de la que se habla en el proyecto de investigación, en este caso es la competitividad que presentan los estudiantes durante la realización de las diferentes clases.

2.3.2 VARIABLES DEPENDIENTES

Este tipo de variables son las que influyen por medio de la variable independiente para que se puedan dar, como lo es la actitud, motivación y la disciplina, ya que cuando estas influyen de manera directa la competitividad en los estudiantes puede variar significativamente en la realización de las actividades de las clases.

2.3.3 VARIABLES AGENAS

Este tipo de variables son las que no podemos llegar a tener un control directo sobre ellas, como lo serian la edad de los estudiantes y la disposición de salud de los estudiantes ya sea enfermedad o una lesión física.

MARCO METODOLÓGICO

2.4 PARADIGMA

Esta investigación tiene un paradigma cualitativo ya que estamos relacionando valores que van con las emociones de los estudiantes y cómo se comportan durante las clases. (COOK & REICHARDT, 1995) Definen el paradigma cualitativo como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social". El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social.

2.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es exploratorio ya que este proyecto de investigación es poco estudiado. (RUS, 2020) Dice que “La investigación exploratoria tiene como objetivo la aproximación a fenómenos novedosos. Siendo su objetivo obtener información que permita comprenderlos mejor; aunque posteriormente esta no sea concluyente”.

2.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa en un diseño de investigación acción participativa su finalidad es la de cambiar la realidad y afrontar problemas de una población o grupo de personas. En (SIRVENT & RIGAL, 2012) Citando a Kurt Lewin habla de la investigación acción como a un modelo psicosocial de intervención, que buscaba lograr el cambio de actitudes, a partir de implicar al conjunto de los miembros de un grupo, en la reflexión sobre tales actitudes.

2.7 POBLACION

Cuando hablamos de la población nos referimos al conjunto total de personas u objetos que utilizamos para conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA, DE ALVARADO, & CANALES, 1994)

Es por ello que la población de este trabajo de investigación son todos los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

2.8 MUESTRA

(GARCIA, REDING, & LOPEZ, 2007) Nos dice que “La muestra de un estudio debe ser representativa de la población de interés. El objetivo principal de seleccionarla es hacer inferencia estadísticas acerca de la población de la que proviene. La selección debe ser probabilística”. Por lo tanto la muestra de este proyecto de investigación son los 29 niños y niñas del grado 8TA del Colegio Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

n=29

2.9 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

En este proyecto de investigación se realizó la recolección de datos mediante una encuesta realizada por la plataforma digital google forms.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 LINEAS INTRODUCTORIAS

A continuación en el presente análisis, exploraremos detalladamente los resultados obtenidos con el objetivo de profundizar en la comprensión de los datos obtenidos. Estos resultados representan un paso importante en la interpretación de la información recogida durante mis prácticas, lo cual contribuirán al entendimiento global del tema de investigación. Este análisis no solo busca describir los resultados, sino también ofrecer una interpretación que permita extraer conclusiones valiosas y, en última instancia, contribuir al avance del conocimiento en este ámbito específico.

3.2 APLICACIÓN DE ENCUESTA

Para la aplicación de la encuesta se utilizó la plataforma digital de google forms con la cual se buscó realizar preguntas primeramente introductorias como saber si el estudiante le gusta la clase y que tanto participa en las actividades que se realizan, de esta forma conocer con qué disposición llegan los alumnos. Seguido se hacen preguntas sobre la competitividad el cual es el tema principal del proyecto, con esto empiezan aparecer preguntas con respecto a la actitud que poseen los estudiantes al momento de ejecutar las dinámicas. También se toca la parte de los deportes en los estudiantes con el fin de conocer si ellos en sus tiempos de ocio o tiempo libre realizan algún deporte y poder conocer si esto también influye en los

estudiantes para llegar a tener una actitud competitiva frente a al desenvolvimiento de las clases de educación física.

3.3 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada se inició con una pregunta referente a las clases de educación física lo cual los estudiantes respondieron que sí, mostrando que los alumnos tienen un interés especial por el momento de las clases. En la segunda pregunta se quiere saber acerca de la participación de los estudiantes en las clases, lo cual todos los estudiantes respondieron que si participan, independientemente de que les guste o no las actividades que se ejecutan. Para la siguiente pregunta se quería saber si los estudiantes se consideran personas competitivas lo cual los resultados arrojaron que en un 90% los estudiantes los mueve la competición en sus actividades diarias, mientras que un 10% no se consideran personas competitivas. En la siguiente pregunta se quería saber si los estudiantes se esfuerzan al máximo en la realización de las clases, lo cual al igual que en la anterior pregunta arrojo un 90% que si se esfuerza al máximo mientras que un 10% no se esfuerza completamente para lograr el objetivo de las actividades. Entrando en una pregunta un poco más profunda, se les dice a los estudiantes que los motiva a realizar las clases de educación física, y los estudiantes respondieron que lo que más lo motiva es disfrutar del ejercicio o actividad, mientras que como segunda opción encontramos que desean superarse a sí mismos, seguido de que algunos estudiantes solo desean ganar y por último y la opción menos elegida es que no los motiva la competencia, dándonos a entender que los estudiantes tienen bien definido lo que los motiva en las actividades que se realizan en las clases. Como nos encontramos hablando

de la competitividad se les pregunta también a los estudiantes si ellos consideran que las clases fomentan de forma adecuada la competición y sorprendentemente en un 90% los estudiantes respondieron que sí y en un 10% no les parece que la competencia en las clases se fomente de forma saludable para todos. Para la siguiente pregunta se quería empezar a relacionar los deporte con la competencia es por ello que se le pregunta a los estudiantes si ellos participan en competencias o torneos extracurriculares en la institución educativa a lo cual los estudiantes respondieron en un 50% que sí. Para tener una idea de que deportes son los que los estudiantes practican, se les preguntó si en sus tiempos libre practican algún deporte y cual, en donde el deporte que predomina es el voleibol seguido por el baloncesto y en tercer lugar se encuentra el fútbol. Para finalizar se realizó una pregunta directa a los estudiantes con respecto a que si ellos consideraban que el practicar algún deporte hace más competitiva a una persona, y se encontró que todos los estudiantes estuvieron de acuerdo con el sí, los estudiantes tienen la creencia de que el realizar o practicar algún deporte en sus tiempo de ocio o tiempo libre los hace una persona más competitiva

3.4 CONCLUSIONES

En conclusión, este trabajo ha arrojado luz sobre la compleja interacción entre los estudiantes y el elemento competitivo en el contexto de las clases de Educación Física. La observación directa y la adaptabilidad metodológica han sido herramientas fundamentales para explorar las diversas manifestaciones del comportamiento competitivo y sus implicaciones en la motivación estudiantil.

A través de la revisión crítica de la literatura, se ha contextualizado este fenómeno en un marco teórico sólido, identificando conexiones entre la competencia y la motivación

intrínseca de los estudiantes. Los hallazgos destacan la importancia de considerar la competencia no solo como un elemento aislado, sino como un factor intrínsecamente vinculado a la dinámica educativa y al desarrollo personal de los estudiantes.

La flexibilidad metodológica demostrada ha permitido una aproximación holística al estudio, adaptándose a las variadas variables presentes en el entorno educativo. Este enfoque ha enriquecido la comprensión de las sutilezas del comportamiento estudiantil y ha proporcionado una base sólida para la formulación de recomendaciones pedagógicas prácticas.

En última instancia, este trabajo contribuye al cuerpo de conocimiento existente al ofrecer una visión más matizada de la competencia en el ámbito educativo. Se espera que las ideas obtenidas sirvan como punto de partida para estrategias pedagógicas más efectivas, fomentando un ambiente en el cual la competencia se convierta en un catalizador positivo para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

CIDONCHA, & DÍAZ. (AGOSTO de 2010). *APRENDIZAJE MOTOR. LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO*. Obtenido de EFDEPORTES: https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm

COOK, T., & REICHARDT, C. (1995). *METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN INVESTIGACIÓN EVALUATIVA.* MADRID: MORATA.

GARCIA, REDING, & LOPEZ. (2007). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *ELSEVIER*.

GONZALES, J., & WAGENAAR, R. (2003). *TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE.* ESPAÑA. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf

GONZALES, S. (2008). *PSICOLOGIA DE LA MOTIVACIÓN.* LA HABANA: CIENCIAS MEDICAS. Obtenido de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf

LÓPEZ, A. (2006). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA.* PLAYA, LA HABANA: CIENTIFICO TECNICA.

López, E. (2016). EN TORNO A UN CONCEPTO DE COPETENCIA, UN ANÁLISIS DE FUENTE. *Profesorado, revistra de currículum y formación de profesorado*, 312-322. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf

N, T., J, V., & A, U. (2012). La competición deportiva: ¿es el único aliciente en la Educación Física. *EF DEPORTES*. Obtenido de https://efdeportes.com/efd170/la-competicion-deportiva-en-educacion-fisica.htm

OCAMPO, J. (25 de Julio de 2018). *SER UN NIÑO COMPETITIVO. VENTAJAS E INCONVENIENTES*. Obtenido de GUIA INFANTIL: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ser-un-nino-competitivo-ventajas-e-inconvenientes/

Ortega Carrillo, J. A. (2014). LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS MULTIMEDIA. *PUBLICACIONES, 31*, 133-152.

PINEDA, B., DE ALVARADO, E. L., & CANALES, D. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición.* WASHINGTON: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.

RUS, E. (1 de NOVIEMBRE de 2020). *INVESTIGACION EXPLORATORIA*. Obtenido de ECONOMIPEDIA: https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html

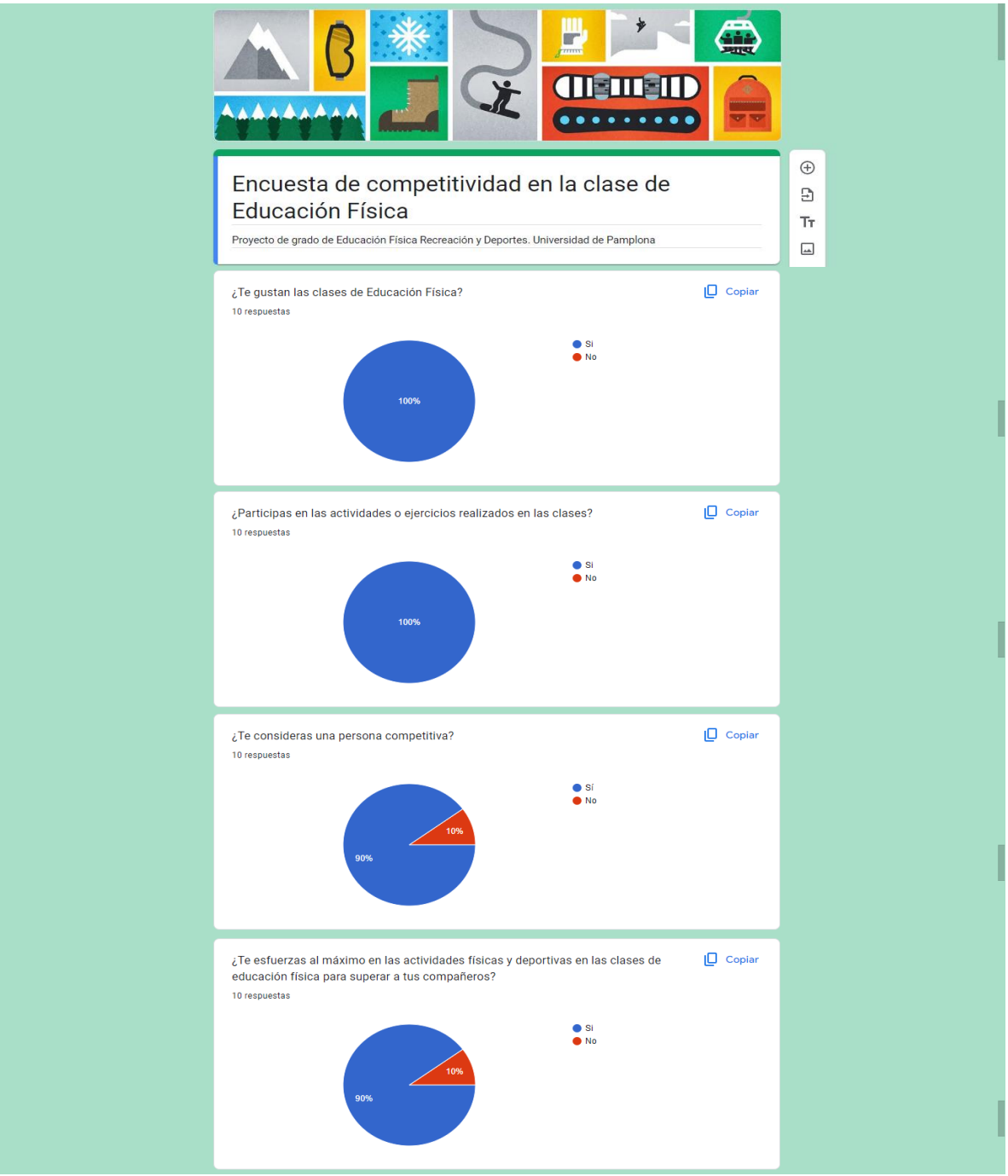
SAMPIERI. (2006). *INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.*

SIRVENT, M., & RIGAL, L. (2012). *INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA.* PARAMOS ANDINOS.

TRUEBA, N., VEGA, J., & URDAMPILLETA, A. (JUNIO de 2012). *LA COMPETENCIA DEPORTIVA ¿ES EL UNICO ALICIENTE EN LA EDUCACION FISICA PARA QUE EL ALUMNO SE SIENTA MOTIVADO PARA REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA*. Obtenido de EFDEPORTES: https://efdeportes.com/efd170/la-competicion-deportiva-en-educacion-fisica.htm

ANEXOS

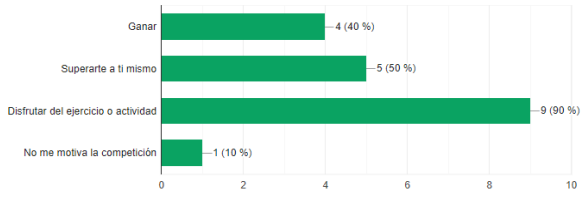
Anexo 1



Anexo 2

múltiples opciones)

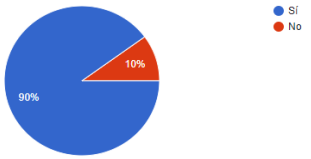
10 respuestas



¿Sientes que las clases de educación física fomentan de forma adecuada la competición y de manera saludable?

Copiar

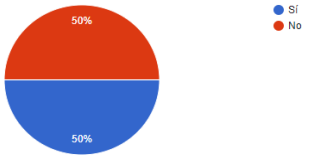
10 respuestas



¿Participas en las competencias o torneos deportivos escolares extracurriculares?

Copiar

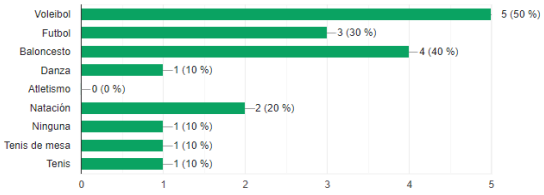
10 respuestas



¿Que deportes o actividades practica en su tiempo libre? (puedes seleccionar múltiples opciones)

Copiar

10 respuestas



¿Consideras que el practicar algún deporte te hace una persona más competitiva?

Copiar

10 respuestas

