INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN ISABEL SOLÉ PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA SIGLO XXI

JULIANA FERNANDA ROA CONTRERAS

ELEANY ASTRID OREJUELA CELIS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL

CÚCUTA

2024

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN ISABEL SOLÉ PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE BASICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA SIGLO XXI

Juliana Fernanda Roa Contreras
Eleany Astrid Orejuela Celis

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL

TUTOR: JOSE ANTONIO CEGARRA GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL
CÚCUTA
2024

Resumen

En el presente trabajo se expone la incidencia de las estrategias de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que existen diferentes momentos a la hora de leer, se busca que los educandos encuentren un apoyo o ayuda para que mejoren su nivel de comprensión lector y desarrollen habilidades de lectura, es por esto que se presentan actividades en las que se abordan los momentos de lectura, los cuales permiten que el estudiante se centre más en su proceso lector, logrando entender el sentido global del texto y obteniendo una crítica o análisis acerca de este. Dicho trabajo fue realizado con estudiantes entre 7 y 8 años, de segundo de básica primaria del centro educativo Santa María Siglo XXI, en donde la problemática encontrada corresponde a: el bajo nivel de comprensión lectora, y poco interés al momento de leer, es por esto que se planteó una propuesta basada en las estrategias didácticas de Isabel Sole con el objetivo de dar solución a través de diferentes actividades en las que se desarrollan las competencias de lectura que conllevan al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se mencionan y resaltan los autores que apoyan y definen los conceptos que se presentan aquí, pues cada uno de ellos aporta un punto de vista diferente con el que se puede abordar desde diversos aspectos, asi mismo se emplea la metodología de investigación- acción, en donde se busca dar solución desde la practica e interacción con la necesidad que se observa, de igual manera se exponen las actividades que fueron planificadas para llevar a cabo la investigación, cada una con los objetivos propuestos a alcanzar, también se demuestra que al llevar a cabo estas actividades basadas en las estrategias de Isabel sole, se logra motivar y guiar a los educandos hacia un proceso consciente en el que realizan las competencias básicas de la lectura, las cuales les sirven para interpretar, analizar y elaborar críticas sobre los diferentes textos.

Palabras claves: Análisis, Actividades, Comprensión lectora, Estrategias, Fortalecimiento, Proceso.

Abstract

In this work, the impact of Isabel Sole's strategies for strengthening reading comprehension is exposed, taking into account that there are different moments when reading, the aim is for students to find support or help to improve their level. of reading comprehension and develop reading skills, which is why activities are presented that address the moments of reading, which allow the student to focus more on their reading process, managing to understand the global meaning of the text and obtaining an criticism or analysis about it. This work was carried out with students between 7 and 8 years old, in the second year of primary school at the Santa María Siglo XXI educational center, where the problems found correspond to: the low level of reading comprehension, and little interest when reading, which is why This is why a proposal was proposed based on Isabel Sole's teaching strategies with the aim of providing a solution through different activities in which reading skills are developed that lead to the strengthening of reading comprehension.

The authors who support and define the concepts presented here are mentioned and highlighted, since each of them provides a different point of view with which it can be approached from various aspects, likewise the action research methodology is used, in where it seeks to provide a solution from practice and interaction with the need that is observed, in the same way the activities that were planned to carry out the research are presented, each one with the proposed objectives to be achieved, it is also demonstrated that by carrying out By carrying out these activities based on Isabel sole's strategies, it is possible to motivate and guide the students towards a conscious process in which they perform the basic reading skills, which help them interpret, analyze and develop criticisms of the different texts.

Keywords: Analysis, Activities, Reading comprehension, Strategies, Strengthening, Process.

Índice

Contenido

Capítulo I 7
El Problema 7
1.1. Planteamiento del problema 7
1.2 Formulación del problema. 9
1.3 Objetivos 10
1.4 Justificación: 10
1.5 Delimitación: 12
Capítulo II 12
Referentes teóricos 12
2.1 Antecedentes 13
2.2. Bases teóricas 20
2.3 Bases conceptuales 28
2.4. Bases legales 29
2.5 Propuesta 32
Aprendamos a leer para comprender 32
2.6 Descripción de las actividades 34
2.6 Plan de acción 35
Capitulo III 38
Marco metodológico 38
3.1 Epistemología de la investigación 38
3.2 Método de investigación 39
3.3. Informantes 40
3.4 Técnicas e instrumentos 41
Capítulo IV 44
Análisis de datos 44
4,1 fase diagnóstica 45
4.2 Fase de ejecución 48
Capítulo V 61
Referentes bibliográficos 63

Introducción

Este estudio se refiere a la incidencia de las estrategias de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora, así como la facilidad para el mejoramiento de la comprensión lectora, pues les ayuda a comprender mucho más gracias a la implementación de actividades que refuerzan los momentos de lectura, ya que gracias a estos se logra construir un puente entre lo que se va leyendo para así relacionar la información global del texto y llevar a cabo una interpretación de este.

Este trabajo se llevó a cabo gracias a la notoria desmotivación que presentan los estudiantes frente a la lectura, además de demostrar un bajo nivel en cuanto a su comprensión, pues en su gran mayoría no contaba con estrategias que les facilitara una correcta adquisición de la interpretación textual.

Inicialmente se presenta el primer capítulo en donde se define el planteamiento del problema, esté basado en las necesidades que se observaron de los educandos frente al proceso de lectura, formulando así el interrogante de la incidencia de las estrategias de Isabel solé para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se continúa estructurando el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación, la cual se aborda desde diferentes aspectos. En el segundo capítulo se exponen los antecedentes con los que se respalda la investigación, es decir, aquellos con los que tienen relación y sirven como base a esta investigación, también se encuentran las bases teóricas y legales que de igual manera contaron como apoyo a este estudio.

Continuando se presentan el tercer capítulo, en donde se explica la epistemología de la investigación, en donde se define la ruta metodológica que se trazará para esta investigación,

la cual consta del paradigma, enfoque, además de presentar los informantes que harán parte del estudio y definir las técnicas que se emplearán en él.

Seguidamente se encuentra el cuarto capítulo, en el que se realiza el análisis de los datos, pues aquí se observa la fase diagnóstica junto a la ejecución de las diferentes actividades propuestas para lograr el objetivo, así como las respuestas dadas por los informantes frente a cada intervención, por último, se muestran las conclusiones, estas para generalizar la información que fue obtenida por esta investigación,

Capítulo I

El Problema

1.1.Planteamiento del problema

La comprensión lectora es un tema indispensable en el desarrollo de las personas desde que están en edades tempranas, la cual va mejorando a lo largo de la vida, no es simplemente saber leer y escribir sino también tener competencias básicas para entender y analizar lo que se presenta en diferentes contextos. De acuerdo con un informe de PISA publicado en el año 2018, 1 de cada 4 estudiantes a nivel mundial termina su escolaridad sin tener una buena comprensión lectora y la mitad experimenta problemas de aprendizaje por la dificultad para entender e interpretar textos.

Así mismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2024) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. De esta manera reiterando la importancia de esta en la sociedad; así mismo, algunos de los factores que influyen en dicha problemática son las pocas estrategias que implementa el docente, insuficientes o inadecuadas y, por tanto, ineficaces cuando de leer y

comprender textos se trata. De esta manera, estos factores alteran los resultados hacia logros insatisfactorios; de acuerdo con un informe del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2017), más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

En cuanto a lo que se abarca de dicha problemática en Colombia, el cual es de los países pertenecientes a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) 2018, se mostró que Colombia está entre los peores resultados en comprensión lectora, de donde se radica la importancia de desarrollar esta capacidad en los niños y niñas desde la primaria, ayudando a que vayan mejorando. Aunque el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012) plantea estrategias como el programa todos a aprender, Plan Nacional de lectura, escritura y oralidad, entre otros, la deficiencia en esta categoría se sigue viendo.

En el sistema educativo colombiano se tienen en cuenta aspectos internos como son las condiciones de infraestructura, difícil acceso de recursos materiales y digitales, así como aquellos aspectos externos en el que se presenta el poco interés o interacciones de los padres de familia en el proceso educativo, estas son algunas de las dificultades que se plantean respecto a los bajos niveles de lectura y comprensión., factores de hacen se debilite y no avance a lo que realmente se quiere dentro de la educación en el país.

Igualmente, el docente asume el rol de orientador de las condiciones óptimas para el aprendizaje de sus estudiantes, como también del control de las relaciones y las dinámicas en el aula de clase, en ocasiones se deja a un lado las acciones que impulsan a los niños y niñas a desinteresarse de la lectura, a partir de esto se va ralentizando el correcto desarrollo en su

comprensión lectora. Esto se ha observado en lo transcurrido del Proceso de Investigación Formativa (PIF) del grado segundo de educación básica primaria. Así pues, el uso de estrategias didácticas es esencial para el desarrollo de las competencias y habilidades que conllevan al fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que dichas estrategias son reconocidas por los docentes como una herramienta con las que se logran cumplir los objetivos propuestos y diseñados para cada actividad, sin embargo, no son implementadas en la lectura y esta es una de las razones por la que los educandos demuestran poca motivación al momento de leer o para formar el habito de la lectura, pues lo ven como una acto mecánico por obligación, por ende no se desarrollan las habilidades ni competencias que ayudan a fortalecer los niveles de la comprensión lectora, es decir, se lee sin llegar a una interpretación critica o reflexiva por el hecho de no comprender al no realizar una lectura consciente en donde se refleja el poco interés, atención y motivación al momento de leer. Lo mencionado anteriormente es una de las consecuencias de no llevar a cabo estrategias para la lectura.

Por ello, esta investigación tuvo como propósito implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora basadas en Solé (2024) en el grado segundo de básica primaria del centro educativo “Santa María Siglo XXI” de la ciudad Cúcuta.

1.2 Formulación del problema.

¿Como inciden las estrategias de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de básica primaria del centro educativo Santa María Siglo XXI?

1.3 Objetivos

General

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas basadas en Isabel Sole en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de básica primaria del centro educativo Santa María siglo XXI.

Específicos

1) Diagnosticar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado segundo de básica primaria del centro educativo Santa María siglo XXI.
2) Diseñar un plan de acción basado en las estrategias didácticas de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de básica primaria del centro educativo Santa María siglo XXI.
3) Aplicar el plan de acción basado en las estrategias didácticas de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de básica primaria del centro educativo Santa María siglo XXI.
4) Valorar las estrategias didácticas basadas en Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de básica primaria del centro educativo Santa María siglo XXI.

1.4 Justificación:

El presente estudio expone los conocimientos que se generaron a partir de esta investigación, estos pueden ser tomados para el fortalecimiento de las metodologías, rubricas o lineamientos enlos que se prioricen las estrategias didácticas basadas en Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria, teniendo en cuenta todo lo que aquí se menciona y basados en los autores con los cuales se apoya este

trabajo de grado, esto favorece a la comunidad educativa ya que ayuda a orientar la aplicación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.

Cabe resaltar que este puede contar como apoyo a otras investigaciones que tengan la misma temática y problemática, en cuanto a que se presenta un plan de acción que logre intervenir y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes que se encuentran en el grado segundo de básica primaria , así mismo servirá para dar a conocer diferentes aspectos que se presentan en la actualidad frente al tema, logrando resolver inquietudes que se relacionen a dicha temática, para así ampliar los conocimientos que se generan en cuanto a un correcto uso de las estrategias didácticas basadas en Isabel Sole para la adquisición de resultados positivos en el desarrollo potencial de los diferentes métodos que conlleven a una correcta comprensión lectora. De esta manera, se exponen los instrumentos o metodologías que se plantean y ejecutan para la obtención de un resultado a este proyecto; estos pueden ser tomados como referencia, de manera que se pueda obtener un mejor manejo en los diferentes aspectos educativos para la estructuración de objetivos claros en el desarrollo de procesos e investigaciones de este ámbito, teniendo en cuenta que dichas herramientas e instrumentos serán adecuadas con el propósito de demostrar el objetivo de esta investigación.

Por lo que se trata de actualizar las formas en las que se desarrollarán procesoso metodologías para así dar una perspectiva más amplia frente a la manera en la que se imparten o estimulan los aprendizajes a través de las estrategias didácticas basadas en Isabel Sole en los estudiantes del grado segundo de básica primaria , tomando todo lo referente a estas metodologías, ajustándolo a una forma práctica con la que se pueda implementar en el aula, para llegar a obtener resultados que favorezcan el objetivo de la investigación, y conlleven a un resultado eficaz con el que se pueda guiar hacia una correcta orientación del aprendizaje,

logrando una mejoría en la comprensión lectora, al utilizar estas estrategias en los procesos educativos de los niños y niñas del grado segundo de básica primaria.

Línea de Investigación.

- Pedagogía y currículo.

1.5 Delimitación:

Dentro de la investigación sobre la Incidencia de las estrategias didácticas de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, se analizó y se llevó a cabo el proceso de observación con los estudiantes del grado Segundo en la institución educativa Santa María Siglo XXI, ubicado en la Av 19 #5ª-24 Siglo XXI, Norte De Santander, *Cúcuta*.

El tiempo señalado para realizar la investigación fue desde el segundo período académico del año 2023 al primer período académico del año 2024 de la Universidad de Pamplona. Finalmente, los autores con los que se basó este trabajo de grado fueron principalmente Isabel Sole (2018) y Palacios(2020), puesto que estos aportaron a los conceptos esenciales de la investigación.

Capítulo II

Referentes teóricos

En el presente capítulo se presentan los antecedentes, bases teóricas, y bases legales que permiten tener una comprensión del tema en estudio, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2012. P. 46), el marco teórico “consiste en integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación”.

Es decir, son aquellos modelos con los que se fundamenta dicha investigación, por ende, deben llevar una línea de coherencia entre ellos, así como abordar teorías y enfoques que respalden la idea central.

2.1 Antecedentes

Los antecedentes son estudios que tienen relación con el tema que se aborda, de acuerdo con Carrasco (2019, p. 123) quien manifiesta que "vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados".

En otras palabras, son aquellas investigaciones que tienen relación o se asimilan a la idea a la que quiere llegar el investigador, pues con estos se logra complementar diferentes argumentos en los que se basa el estudio.

Internacional

Primeramente, se consultó a Zamalloa (2018) en su investigación titulada "Estrategias según Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° "U" primaria de la Institución Educativa N° 1286 La Molina-2017" realizado en Perú. Esta investigación se basó en el enfoque cualitativo, con una población total de 22 estudiantes de cuarto grado, en donde se utilizaron instrumentos como prueba de comprensión lectura (demostrando lo que aprendimos) elaborada por el Ministerio de Educación y posteriormente se utilizó la post prueba de comprensión lectora arrojando unos resultados en mejora en relación a la pre evaluación en el nivel literal de comprensión lectora, gracias a la aplicación continua de las

estrategias didácticas de lectura propuestas por Isabel Solé.

Esta investigación nos permite identificar los potenciales que tienen las estrategias empleadas, ya que se evidencian que algunas de ellas no aportan a las habilidades que llevan hacia una mejor comprensión lectora, además allí se destacan que metodología se debe implementar para reforzar en los estudiantes este aspecto.

También Pérez (2016) en su trabajo titulado "Aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° "A" de educación primaria de la I. E. "L. S. Vigotski" N° 2072 del Distrito de Comas" presentado en Perú con un enfoque de investigación cualitativa. Se llevó a cabo con un total de 28 estudiantes del 2° grado "A". Para esta investigación se emplearon las técnicas como lista de cotejo, guía de observación y guía de entrevista. Con base en este trabajo, la aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé permitirá que los estudiantes del 2º "A" de Educación Primaria de la I.E "L.S. Vigotski", Nº 2072 del distrito de Comas mejoren su comprensión lectora; en conclusión, esta investigación que hemos emprendido nos ha permitido concluir que el rol del docente como mediador del aprendizaje es imprescindible ya que gracias a las estrategias que utiliza y a la lógica con la que maneja el desarrollo de una clase de comprensión lectora que motiva a sus estudiantes para que adquieran las destrezas para comprender lo que leen. Se necesita pues tener un maestro que no solo promueva la lectura, sino que forme lectores que amen la lectura, que se convierta en un hábito.

Con base a este trabajo se evidenció que, si existe una relación entre las estrategias didácticas de Isabel Solé y la comprensión lectora, puesto que al llevarse a cabo los instrumentos para la recolección de datos se observaron estos resultados, además, gracias a

este se tienen en cuenta las técnicas e instrumentos adecuados para determinar el estilo predominante tanto en el estudiante como en el grupo.

Así mismo, Acosta (2017) en su trabajo de grado titulado “Aplicación de la estrategia antes, durante y después de Isabel solé en la comprensión de textos narrativos” ejecutado en Perú. Dicho trabajo obtuvo un enfoque de investigación cualitativa. Se llevó a cabo con una población total de 16 estudiantes del 1° grado “B” de la Institución Educativa Alejandro Sánchez. Para esta investigación se emplearon las técnicas como la observación, encuesta y la categorización, con base en este trabajo, se tomaron en cuenta que técnicas e instrumentos utilizar para la recolección de información, puesto que gracias a esto se puede evidenciar la aplicación de la estrategia antes, durante y después de Isabel Sole en la comprensión de textos narrativos. El resultado de esta investigación abarca en los procesos cognitivos tomados en cuenta a lo largo del plan de intervención, los cuales fueron la atención, la inteligencia y el juicio favoreciendo su desarrollo en el diseño de las sesiones de intervención y en la aplicación de estrategias didácticas, diseño de material para el desarrollo de micro habilidades cognitivas, como la predicción, el establecimiento de relaciones, análisis, inferencias, interpretación y metacognición.

Respecto a la anterior investigación, aporta ese reconocimiento de las falencias que tienen los estudiantes en cuanto a la compresión de textos narrativos por ende se observó que gracias a buena la aplicación de la estrategia antes, durante y después de Isabel solé se logra un avance enriquecedor.

De igual manera, Avendaño (2022) en su trabajo de grado titulado “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora, en los educandos de quinto

grado de primaria, de la I. E. N° 146 “Su Santidad Juan Pablo II” UGEL 05”, realizado en Perú, con el objetivo determinar la influencia que existe entre las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los educandos del quinto grado de primaria de la I. E. Nº 146 “Su Santidad Juan Pablo II” UGEL 05. Se realizó con una población total de 126 estudiantes de quinto grado, las técnicas aplicadas fueron la entrevista, prueba pedagógica y cuestionario. Las conclusiones muestran que se realizaron mejoras en ambos niveles de comprensión lectora, pero se debe tener en cuenta que hubo un incremento considerable de la comprensión en el nivel inferencial, donde se aplicaron las estrategias sugeridas por Isabel Solé, empleadas en las experiencias de aprendizaje, en los procesos de lectura donde el educando participó activamente y adecuadamente en la práctica de las mismas. Con la finalidad de demostrar que estas estrategias sirven para incrementar los niveles de comprensión lectora y la enseñanza en el aula será más eficaz en el planteamiento y ejecución de las mismas; considerando que será un aporte fundamental para mejorar la comprensión lectora.

Así pues, este estudio oriento hacia la implementación de estrategias adecuadas para la práctica docente, ya que se proponen aquellas en las que se planifican, diseñan y ejecutan actividades basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así mismo, se consideró la metodología que se expone en esta investigación, ya que favorece los procesos cognitivos de los estudiantes, llevando así a una mejoría en su desempeño y por ende a su nivel académico.

Nacional

Inicialmente Franco (2018) en su investigación titulada ‘’Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo

de primaria en el contexto de la lectura digital’’, dicho trabajo impacto el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria del Colegio Distrital Isabel II de la ciudad de Bogotá, se empleó un tipo de Investigación mixta. Se llevó a cabo con una población de 30 estudiantes del grado segundo de primaria de la IE, para este trabajo de grado se implementaron técnicas como diario de campo. El estudio permite concluir a partir de sus resultados y hallazgos, proceso de comprensión lectora de los niños de segundo de primaria del Colegio Distrital Isabel II de la ciudad de Bogotá, debido a que los niños no han desarrollado la capacidad de comprensión lectora, se le cataloga por estar en un nivel de desempeño insuficiente. Esto surge como consecuencia del manejo de los procesos tradicionales de enseñanza de la comprensión lectora, los cuales tienen en los componentes sintáctico y pragmático los principales factores a mejorar. os avances mostrados, sesión tras sesión, evidentes por la participación de los niños y el manejo de los diferentes aspectos acordes con los textos seleccionados, en conjunto con la evidencia de mejoría mostrada por el post test en relación con el pre test, para el caso del grupo experimental, indican que el aspecto relevante que marcó la diferencia con el grupo control fue la exposición al modelo interactivo aplicado.

A partir de estos resultados se muestra que la intervención dada con la aplicación del modelo interactivo de Solé, en el contexto de la lectura digital incide en el desempeño de los niños en su comprensión lectora de manera progresiva.

De la misma forma, Martínez, M. (2022) en su trabajo ‘’Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del colegio sagrado corazón la paz’’ , ejecutado en barranquilla , con el objetivo de identificar tres estrategias didácticas de enseñanza para alcanzar el nivel de comprensión de lectura exigido

por el Ministerio de Educación en los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria del Colegio Sagrado Corazón La Paz de Barranquilla, para el desarrollo de esta investigación se empleó un enfoque mixto. La población de esta investigación fue un total de 42 estudiantes de tercer grado, así mismo, las técnicas utilizadas fueron registro anecdótico y test de comprensión lectora. Finalmente, se realiza está estrategia lúdica como una herramienta para incentivar el hábito lector utilizando una secuencia didáctica a partir de los juegos como la lotería, la escalera, y la golosa con la finalidad de que el estudiante desarrolle un proceso de comprensión un poco más dinámico y fuera de lo cotidiano con la pretensión de ayudarlo a construir su hábito lector, puesto que es el proceso más importante para lograr una lectura efectiva. También, el integrar a los padres en este proyecto y más en el proceso evaluativo de la propuesta es considerar al padre como un actor importante en el desarrollo pedagógico del niño. La escuela, los padres y los estudiantes son los actores directos en la formación integral del estudiante como un ser crítico y reflexivo de la sociedad, por ello, crear el hábito lector será de suma importancia desenvolverse en los diferentes contextos.

Cabe resaltar que, basados en la teoría de esta investigación se expone que es necesario que los niños se empoderen de su proceso académico por medio de las estrategias didácticas ya que al definir su estilo predominante se les facilitara la adquisición de conocimientos, por lo que formaran estructuras mentales en base a sus preferencias.

Regional

En norte de Santander Ortiz (2021) realizo una investigación titulada ‘’Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes normalistas’’, con el objetivo de comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo

para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letrada. La presente investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo, con un total de 54 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta Sociodemográfica y prueba diagnóstica. Asimismo, durante el proceso de investigación, fue posible evidenciar la influencia de los aspectos sociales y económicos del entorno de los sujetos como un factor clave para la motivación de estos, impactando de manera directa (en este caso negativa) en el aprendizaje, y por consecuencia en la comprensión lectora de los informantes, dado que aquellos que tenían suficiente motivación extrínseca podían combinar esta con la intrínseca (confianza o eficacia personal) y lograr mejores procesos en el ciclo de formación y aprender mejor, pues fortalecen los desempeños, y comprenden la importancia de la lectura, no solo para las prácticas educativas que enfrentan y enfrentarán (como futuros docentes normalistas), sino para mejorar la calidad de vida en todos los aspectos.

Analizando los datos de los resultados presentados por las tres ENS de Norte de Santander, se evidenció que la mayoría de los normalistas demostraron tener un nivel bajo de lectura, ya que el 94 % de los egresados no alcanzaron un nivel de lectura crítica, hecho que se configura como una problemática que se debe investigar de manera puntual, con el fin de proponer una solución enfocada en mejorar la comprensión lectora del grupo objeto.

De la misma forma, Ascanio (2021) llevo a cabo en el municipio de Bochalema la investigación llamada “Estrategias de lectura” de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas” En donde su objetivo Fortalecer el pensamiento crítico a partir de las estrategias de lectura” de Isabel Solé, en el que se empleó un enfoque de tipo cualitativo. Para el estudio se contó con la participación de 5 estudiantes del grado sexto de la institución educativa Andrés Bello, así

mismo, las técnicas implementadas fueron la prueba diagnóstica, diario de campo y entrevista semiestructurada. Los resultados de esta investigación demostraron el poco avance en la competencia de comprensión e interpretación de textos, dado que se mostró el poco interés en el desarrollo de la guía a través de pensamientos propios. En el transcurso del proceso pedagógico y didáctico, se presentaron diferentes factores externos que incidieron en la organización y desarrollo de la propuesta pedagógica como la pandemia generada por el Covid-19, la falta de conectividad o acceso a recursos tecnológicos que impidieron un efectivo aprendizaje de esta población en específico aparte del poco involucramiento de algunos actores de su entorno como la familia que muchas veces ignoraron el acompañamiento en el desarrollo de las actividades sin considerar las necesidades de muchos de estos niños para mitigar estas problemáticas y de acuerdo a nuestro objetivo general que se basó en el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante las estrategias de lectura de Isabel Solé a partir de herramientas alternativas se pretendió incentivar la lectura y la escritura en estos jóvenes y adolescentes puesto que se implementaron una serie de actividades que partieron de sus necesidades e intereses.

Con base a este trabajo, el aporte que proporciona a esta investigación es el uso de las técnicas para la recolección de información, dando como ejemplo una implementación de estos para una mayor amplitud en la información que se recibe por parte de los informantes.

2.2. Bases teóricas

Ahora bien, en el presente apartado se presentan las bases teóricas y definiciones que conceptualizan la investigación, las cuales permiten conocer diferentes perspectivas. Según, Álvarez (2020),

De tal manera, se resalta la importancia del marco teórico como fundamento de la investigación, así como la necesidad de utilizar una amplia gama de fuentes de información para construirlo adecuadamente. También subraya la importancia de abordar la ausencia de información teórica en casos de temas nuevos.

Por lo cual, se destaca la importancia que tiene el marco teórico como soporte de la investigación, ya que se resalta la necesidad de utilizar una amplia gama de fuentes y/o autores para construirlo, además de la importancia de abordar la falta de información teórica en casos de temas nuevos o poco estudiados.

Comprensión lectora

Con respecto a la comprensión lectora se resalta a Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estás micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas micro habilidades. Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales como ya se ha mencionado, si se trabaja todas éstas se logra obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos. Basados en esto, la comprensión lectora es aquel sentido que se le da a lo que se lee, en donde se tienen en cuenta las habilidades con las que se desarrolla una correcta comprensión lectora.

Por otra parte, (Pinzás, 1995), afirma lo siguiente: “La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo

leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido".

De esta forma, la facilidad y de la precisión con que se comprende dependerá de tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector, que sea pertinente para el contenido del texto; El texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada; y las estrategias o habilidades cognitivas inextricablemente relacionadas, que permite al lector intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee.

Leer

Según Isabel Solé (1992) en su libro "Estrategias de Lectura" menciona que ''Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto''. Solé (2001) Sostiene que instruir a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un suceso complicado. Requiere una participación: Antes, Durante y Después y también plantearse el vínculo existente entre leer, comprender y aprender.

Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que creemos descubrir en dicha lectura.

Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social.

Después: Sucede al finalizar la lectura con la clasificación del contenido, mediante las

relecturas y la recapitulación.

Según Bofarull (2001) ‘’La comprensión lectora se clasifica en tres momentos: Antes, durante y después de la lectura’’. Al respecto pueden resumirse en:

Antes de la lectura: Es el periodo inicial o prueba diagnóstica. En esta fase es importante conocer la postura emocional que presenta el lector, su valor y motivación. Es fundamental entender el objetivo de la lectura, puesto que ayuda a atravesar información relevante.

Durante la lectura: En esta fase se ejecutan una serie de estrategias que corresponda una prueba formativa.

Entre estas están las inferencias, las cuales se comprueban y reconocen en el proceso.

Después de la lectura: Están en consonancia con una prueba sumativa, algunas actividades que se pueden ejecutar son los siguientes: Sintetizar, resumir, producir esquemas, mapas conceptuales, reconocer ideas principales, comprensión literal, interpretativa y profunda.

Los que se puede destacar de (Isabel Solé & María Teresa Bofarull, 2001) es que ambas tienen en cuenta que para abarcar un texto existen estrategias de lectura en tres situaciones: Antes, durante y después de la lectura. Además, hay que mencionar que la comunicación es una fase que no solo incrementa las capacidades de expresión oral también se desarrolla la producción que está relacionada con la lectura, porque si se lee un libro nos comunicamos con la persona que lo escribió. Estas dos actividades leer y escribir están profundamente

relacionadas.

Niveles de comprensión lectora

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

Nivel de comprensión literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Con respecto a esto, este nivel se centra en ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto.

Nivel de comprensión inferencial, se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Nivel de comprensión crítico, A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

De la misma manera Pinzas (1995) resalta que existen tres niveles de comprensión lectora, los cuales son

a) Nivel Literal: Radica en combinar el significado de varias palabras de forma adecuada para crear proposiciones. La comprensión literal manifiesta aspectos reproductivos, es decir, se atiende a los datos, explícitamente reflejada en el texto. Es la decodificación o desciframiento que hacemos de un texto, mediante este nivel llegamos a una aproximación al texto. Las respuestas de este nivel están explícitas o evidentes en el texto.

b) Nivel Inferencial: Muestra una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo evidente. Por medio de inferencias el lector produce una representación intelectual más integrada y producida a partir de la información obtenida en el texto y de su experiencia.

C) **El Nivel Crítico**: Se ocasiona cuando el niño es capaz de dimensionar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o en el contenido. El niño entiende críticamente cuando emite opiniones personales sobre los elementos ortográficos y gramaticales, sobre el lenguaje utilizado, sobre la cohesión y coherencia del texto, cuando cuestiona las ideas presentadas, cuando opina sobre la conducta de los personajes o sobre la exposición de los personajes

Estrategias didácticas

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246). Es decir, Son aquellas acciones que se llevan a cabo con el propósito de cumplir el objetivo propuesto para cada actividad.

De igual manera, Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Una estrategia didáctica es más que un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia.

Experiencias pedagógicas basadas en Solé

Las estrategias de Isabel Sole han sido un éxito ya que segun diversas investigaciones en las que se han implementado dichas estrategias, se ha observado una gran mejoría en cuanto al nivel de comprensión de los educandos, pues basados en el estudio de Hurtado en el 2023, en el que se menciona "Después de analizar los resultados de la presente investigación, se ha podido establecer que, el uso de las estrategias de lectura es una herramienta didáctica que ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora, se acepta, entonces la hipótesis alternativa, es decir, sí existe relación significativa entre las estrategias de lectura de Solé y la comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto; ya que esta mejoró con la implementación de la secuencia didáctica" p.58.

Frente a esta investigación se obtuvieron distintos aportes acerca de la utilización de las estrategias de Isabel sole, pues se denoto que al implementarlas se permiten que los educandos sean conscientes de su proceso lector permitiéndoles el desarrollo de acciones cognitivas que se realizan antes, durante y después de leer; las cuales le proporciona autonomía para cualquier tipo de texto y consigo el incremento de la comprensión.

Es por esto que en palabras de Isabel Solé (1992) un componente esencial de las estrategias es el hecho que implica autodirección. La existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe, y autocontrol, en cierto sentido, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guíen y la posibilidad de modificarlos cuando sea necesario. El carecer de esto denota una acción mecánica y con resultados de no comprensión, se dificultaría la posibilidad de aprender, de inferir acerca de la idea central, así mismo como la de poder relacionar temas a partir de cada texto leído.

También resalta la autora que las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia motivación, facilitaran el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen. Mediante la enseñanza de estas estrategias de lectura se espera que las estudiantes puedan aplicar estas para así sacar el mayor provecho de las lecturas en cualquier contexto que se encuentren.

En conclusión, al llevar a cabo las estrategias de lectura basados en Isabel Sole se aumenta notoriamente el nivel de comprensión, ya que gracias a estas se realizan actividades con las que se forman habilidades para la lectura, con las que lograran afianzar las competencias de lectura y realizar los procesos adecuado para llegar a comprender el sentido global del texto de una manera critica, infiriendo desde su propia perspectiva y desarrollando su capacidad crítica a la hora de leer.

Resaltando las palabras de Isabel Sole en donde menciona que “La función de las estrategias es la de facilitar al lector herramientas que le permitan aprender, a aprender, permitiéndole cuestionar y reflexionar sobre lo que lee y permitiéndole relacionar con información antes leída. (Solé, 1987).

Por ende, gracias a estas se les facilita a los estudiantes mejorar su proceso de lectura, llegando a conseguir un resultado en el que son más conscientes de lo que leen.

2.3 Bases conceptuales

Para definir este aspecto se emplea a Gallego (2018) Cualesquiera que sean los referentes conceptuales que empleamos para la construcción de nuestro marco teórico, estos no salen de la nada: tienen una historia, son producidos en contextos sociales específicos y académicos que inciden sobre ellos, se entroncan con tradiciones de investigación que los preceden y establecen

diálogos con otras. Todos estos elementos son importantes para situar al lector en los rasgos generales de la(s) teoría(s) asumida(s), para justificar la pertinencia de su elección y para entender, en cierta medida, por qué ésta plantea lo que plantea y estudia lo que estudia. La base para cualquier análisis crítico de un sistema conceptual es su correcta contextualización. (Pág. 16)

Es decir, estos conceptos ayudan al lector a entender lo que se presenta en la investigación, tener un concepto mas amplio de aquellas categorías con las que se baso la investigación.

Estrategias didácticas: Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas.

Comprensión lectora: Se conoce como el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

2.4. Bases legales

Según lo indicado en La Constitución Política de Colombia en el artículo 27, donde señala que el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra. En el artículo 1, se resalta el propósito de la educación cuando dice que: “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley General de Educación, 1994,Pág. 1). Esta misma ley en el artículo 20, establece los objetivos de la educación básica primaria, donde especifica: “El desarrollo de las habilidades comunicativas básica para leer, comprender, escuchar, escribir, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana”. Así como el fomento de la afición por la lectura. Estas habilidades son las que permite a los individuos ser competentes en el medio en cual se

desenvuelven.

Es por ello que, los Estándares Básicos de Competencia (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del área de lenguaje son herramientas importantes que se encuentran estructurados apuntando al logro de resultados propuestos para esta área; facilitando al docente el diseño de diversas estrategias, actividades cognitivas que contribuyen a potenciar las competencias desde los diferentes grados y niveles de la educación enmarcados en unos factores como los (EBC), hacen posible que los educandos puedan analizar, crear, pensar, expresar y conocer la realidad que le rodea; estos tienen que ver con: la producción textual, comprensión e interpretación textual, ética de la comunicación, literatura y medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

Por tanto, son las múltiples manifestaciones del lenguaje, y no solamente la lengua, las que le brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas. Esto, como se verá más adelante, tiene fuertes implicaciones en la manera como están estructurados los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. (Estándares Básicos de Competencia Lenguaje, 203. Pág. 20).

Cabe resaltar, que los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) como herramienta para fortalecer desempeños y desarrollar competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) en estudiantes, deben estar en coherencia con los enfoques, metodologías, estrategias y contextualizados a los planes de área y aula de la institución. (DBA lenguaje V.2, Pág., 6).

Estándar Básico de Competencia de lengua

“Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema “MEN (2006).

En otras palabras, son aquellos logros que los niños deben cumplir al terminar el año escolar puesto que hacen parte de aquellos conocimientos, capacidades y habilidades que debe adquirir mediante el transcurso del periodo escolar.

Para esta investigación se tuvo en cuenta el estándar básico de competencia del grado primero a tercero en el que se buscó un enfoque hacia la comprensión lectora, por ende se presenta el siguiente estándar junto a sus evidencias.

Comprensión e interpretación textual

• Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

• Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

• Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

• Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

• Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Derechos Básicos de Aprendizaje de Lengua

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2015) en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. De allí que se selecciona el DBA #6 ‘’ Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos’’ el cual tiene las siguientes evidencias de aprendizaje:

• Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos.

• Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.

• Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.

• Ordena las secuencias presentadas en el texto.

• Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.

2.5 Propuesta

Aprendamos a leer para comprender

Presentación

En la presente, se expone lo relacionado al título y plan de acción que se llevó a cabo para ayudar a dar solución dentro de la problemática encontrada en el Centro Educativo, la

cual corresponde a: La baja implementación de las estrategias de Isabel Sole en la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica primara. De acuerdo con esta problemática se lleva a cabo la propuesta titulada: “Aprendamos a leer para comprender”. Esta estrategia busca fortalecer el proceso de comprensión lectora por medio del uso de las estrategias de Isabel Sole para la lectura.

Del mismo modo, esta se basa en la importancia que tiene el emplear estrategias para la lectura con las que se le permita a los estudiantes mejorar su nivel de comprensión, siendo este el factor que pueda estar faltando para potenciar su proceso de lectura, asimismo, brindándoles beneficios en procesos como la interpretación, análisis y decodificación de textos. Así pues, se quiere llegar a los estudiantes de una forma didáctica en la que basados en estas estrategias se logre la consolidación de sus conocimientos y sirva como guía en la que se oriente hacia un correcto proceso de lectura de manera didáctica que conlleve a una mejor comprensión. Por otro lado, contará como apoyo a los docentes para que hagan uso de estas estrategias en las que se logre fortalecer el proceso de los estudiantes a través de dinámicas que aporten en su proceso educativo y que generen cambios positivos en la manera que perciben la lectura.

Fundamentación teórica de la propuesta

Esta propuesta de investigación se basa en el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la utilización de estrategias para los momentos de lectura, los cuales son fundamentales para un buen desarrollo de una lectura entendida, pues de allí parte este proceso, es por esto que se mencionan autores como Isabel sole, quien argumenta que estos momentos son necesarios pues se adquiere la disposición necesaria que conlleva a una comprensión total de la lectura. Pues en su libro Estrategias de Lectura” menciona que ‘’Leer

es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto''. Solé (2001). De acuerdo con esto, la lectura se relaciona con todos aquellos conocimientos de la persona, pues esta al hacer procesos de análisis para comprender lo que lee interrelaciona aquella información similar, de manera que logra complementar los saberes nuevos con aquellos que ya conoce sobre dicho tema que se está tratando en la lectura.

2.6 Descripción de las actividades

Carrera de palabras: En esta actividad los niños deberán buscar las palabras que se encuentran pegadas en diferentes partes del aula de clase, al encontrar todas ellas, irán al tablero en donde de manera organizada las irán uniendo para formar un texto o historia, después leerán su historia de forma que logren corregir o cambiar las partes que sean necesarias, para terminar cada uno pasa al frente exponiendo su relato demostrando su coherencia y creatividad.

Mi grupo lector: Cada estudiante elige una historia de su preferencia, de manera colectiva pasan a relatar la historia que escogieron de acuerdo a su gusto, todos lo escuchan y a medida que se va contando se les hace preguntas en las que ellos deduzcan o continúen la historia, intentando predecir la situación que se presentara en el texto, o preguntas en las que expresen su opinión respecto a lo que se expone en dicha historia, al final cada uno menciona cual fue su historia favorita, la que más le llamo la atención y porque, justificando de manera argumentativa y demostrando lo que comprendió del relato.

Quien quiere ser millonario: La docente lee una historia o cuento, el cual todos los participantes escuchan atentamente, al terminar de relatarlo, se les hacen diferentes preguntas a los niños en cuanto a sus personajes, lugares, y demás, así como que fue lo que más les gusto, las situaciones que se presentaron, por que sucedieron, que las llevo a surgir, entre otras, por lo que ellos deberán responder teniendo en cuenta lo que comprendieron del texto y fundamentar las respuestas.

Clickeando: En esta actividad se les presenta una historia por medio del televisor, en donde se muestra tanto texto como imágenes, a medida que se va contando la historia se hacen pausas para seguir e identificar el nivel de comprensión que llevan los niños, al terminar de escuchar el relato cada uno pasara a responder las preguntas que se muestran en la plataforma kahoot, estas van encaminadas a la historia pues se busca analizar que tanto entendió de este cuento, por lo que en cada respuesta que dé se le preguntara el por qué o un argumento de esta misma.

2.6 Plan de acción

Objetivos pedagógicos	**Actividad**	**Acciones-Contenido**	**Recursos**	**Responsable**	**Fecha/ Hora**
Estimular la memoria, agilidad mental y atención al momento de leer.	**Carrera de palabras** Formar textos cortos uniendo palabras que estarán escondidas en el aula.	**Antes de la lectura:** Buscar, agrupar. **Durante la lectura:** Relacionar, crear, organizar. **Después de la lectura:** Mostrar, mencionar, explicar.	- Aula - Cartulina - Marcadores - Cinta	- Juliana Roa-Eleany Orejuela	25/04/24 2 horas
Promover la lectura consciente basada en los gustos personales y demás, para la formación de un hábito.	**Mi grupo lector** Conocer los diferentes tipos de textos encontrando una preferencia que conlleve a la formación de un hábito de lectura consciente.	**Antes de la lectura:** Compartir, expresar. **Durante la lectura:** Predecir, suponer, imaginar. **Después de la lectura:** Exponer, contrastar, argumentar.	- Libros de diferentes tipos - Almohadas	- Juliana Roa-Eleany Orejuela	09/05/24 2 horas

Fortalecer la comprensión lectora mediante una actividad que integra los momentos de lectura.	**Quien quiere ser millonario** Demostrar que comprendieron el texto que se les presenta por medio de los argumentos que expresan al final de este.	**Antes de la lectura:** Contextualizar, conceptualizar. **Durante la lectura:** Responder, Contradecir o afirmar. **Después de la lectura:** Argumentar**,** refutar, consolidar.	- Lecturas - Preguntas establecidas - Cartulina - Sillas - Marcadores	- Juliana Roa-Eleany Orejuela	1 horas 2
Comprender el sentido global de los diferentes tipos de textos demostrándolo por medio de preguntas online	**Clickeando** Mostrar que adquirió un nivel de comprensión alto frente al tipo de texto que leyó	**Antes de la lectura:** mencionar, responder. **Durante la lectura:** Responder, pensar, analizar **Después de la lectura:** Pensar, interpretar.	- Computador - Preguntas - Guías con textos	- Juliana Roa-Eleany Orejuela	2 horas

Capitulo III

Marco metodológico

En este capítulo, se explica el marco metodológico, según Arias (2018 p. 16) el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de los datos e información las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

3.1 Epistemología de la investigación.

Esta investigación se orientó hacia un enfoque cualitativo se entiende al "’procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Katayama, 2014, p. 43).

De la definición anterior se colige que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

El paradigma socio crítico tiene su fundamento principal en la teoría crítica,

originalmente se definió en oposición a la teoría tradicional. “Este paradigma representa el tipo de teorización “scientista” guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (Frankenberg, 2011, p. 68).

Este paradigma va más allá de la descripción e interpretación, sino que permite la transformación. En este sentido esta perspectiva busca ser parte de situaciones reales para crear condiciones en las que el individuo sea capaz de transformar la práctica para lograr la emancipación del ser humano (Fernández, 1995; Gil, León y Morales, 2017).

3.2 Método de investigación

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. En esta se presentan las siguientes fases:

• Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El

plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.

• Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.

• Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.

• Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

Para esta investigación se llevaron a cabo las fases mencionadas anteriormente, desarrollando cada una para dar lugar al contenido de manera organizada y plantear los pasos a seguir.

3.3. Informantes

Son las personas que harán parte de la investigación, aquellas a las que se les realizaran las actividades propuestas y quienes serán el objeto de estudio, pues ellas proporcionaran las reflexiones, interpretaciones y análisis necesarios para llevar a cabo este trabajo.

Los informantes según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p. 56). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada.

Los informantes que se tendrán en cuenta para la investigación, son 5 niños del grado segundo de básica de primaria del centro educativo “Santa María Siglo XXI” de la ciudad Cúcuta, quienes fueron seleccionados debido a su bajo rendimiento en cuanto a la lectura e interpretación textual.

3.4 Técnicas e instrumentos

Constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, son los procedimientos fundamentales de recolección de información de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Según Yuni & Urbano (2014), la dimensión de las técnicas de recolección de información confronta al investigador a un proceso de toma de decisiones para optar por aquellas técnicas quesean más apropiadas a los fines de la investigación.

Para este estudio las investigadoras se valieron de las técnicas de recolección de información como la observación, la entrevista semiestructurada, así mismo, el instrumento utilizado fue una prueba.

En cuanto a la entrevista semiestructurada (Sampieri, 1991) menciona que “se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado”. Según esto, se empleó la entrevista como medio para recolectar la información que los informantes puedan suministrar, de manera que se logre hacer más explícita debido a que cada uno responderá de acuerdo a su criterio personal.

Frente a la observación Barberá (1999) se refiere a ella como “la manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación”.

Con respecto a la prueba, García (2017), estima que la prueba es la acción y efecto de probar; y probar significa demostrar la certeza de un hecho o la verdad de una afirmación. Ahora bien, como herramienta de diagnóstico puede ayudar a construir una estrategia de intervención adecuada y a definir las prioridades. Se busca armar una idea que sea capaz de explicar la trayectoria previa y actual de un problema, como insumo clave para la generación de estrategias.

Categoría	**Subcategoría**	**Atributo**
Comprensión lectora	**Literal**	**Comprende lo denotativo**
	Inferencial	**Comprende lo connotativo**
	Critica	**Comprende más a profundidad**

ELABORADO POR: Juliana Fernanda Roa Contreras y Eleany Astrid Orejuela Celis

Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANAS															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Orientaciones y lineamientos generales para el proceso de trabajo de grado																
Designación de tutores.																
Capitulo I. Problema.																
Capitulo II. Marco teórico.																
Capitulo II. Marco teórico y propuesta.																
Capitulo III. Marco metodológico.																
Capitulo IV. Análisis y discusión. Ejecución de la propuesta.																

Capitulo V. Conclusiones.																
Orientaciones y lineamientos para la sustentación.																
Designación de tutores.																
Revisión de trabajo por los jurados y correcciones.																
Sustentación.																

Capítulo IV

Análisis de datos

A continuación, se presenta el análisis de datos, donde Según Pinto (2011)

> Es el conjunto de informaciones almacenadas en un soporte legible por ordenador y organizadas internamente por registros (formado por todos los campos referidos a una entidad u objeto almacenado) y campos (cada uno de los elementos que componen un registro). Permite recuperar cualquier clase de información: referencias, documentos textuales, imágenes, datos estadísticos, etc.

Basados en este autor, se describe el análisis de datos como los datos que se adjuntaron en la investigación, los cuales son interpretados bajo cada uno de los aspectos que se abordan en el estudio, obteniendo información relevante que se expone en el proyecto.

4,1 fase diagnóstica

Ítem 1: ¿De qué nos habla el texto?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	De mi hermano, mi mamá y yo	**A1**	**Literal**
Informante 2	De una sorpresa para mamá	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	De una mamá con sus hijos	**A1**	**Literal**
Informante 4	De una mamá con sus hijos	**A1**	**Literal**
Informante 5	Una sorpresa para mamá	**B2**	**inferencial**

Interpretación

Como se puede observar las respuestas se basaron en su gran mayoría en el nivel literal, por lo que respondieron de manera superficial respondiendo aquello obvio que se mencionó en la historia, Strang (1965) nos dice que, en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Ítem 2: ¿Cuál es tu personaje favorito y por qué?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Mi hermano, yo juego con él todos los fines de semana, mi hermano es chiquito y yo lo quiero	**A1**	**Literal**
Informante 2	Hermano, mamá, amiga	**A1**	**Literal**
Informante 3	Mamá por ser linda	**A1**	**Literal**
Informante 4	Los hijos porque ellos ordenaron la casa por la mamá	**B2**	**Inferencial**

Informante 5	Goku y vegeta	**A1**	**Literal**

Interpretación

Como puede observarse de los cinco informantes al menos cuatro demostraron poca comprensión tanto del texto como de la pregunta pues se desviaron de la temática y con una respuesta muy general. Al respecto, Rubiela A (2000) expresa que generalmente ocurre porque el niño no está en condiciones de activar los conocimientos previos referidos al tema que se pretende leer, bien sea, por falta de conocimientos del tema sobre el que versa el texto o por el vocabulario reducido del alumno.

Ítem 3: ¿Cómo se divierten los hermanos?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Haciendo los quehaceres de la casa	**A1**	**Literal**
Informante 2	Jugando, viendo teléfono los dos	**A1**	**Literal**
Informante 3	Jugando, jugando FIFA	**A1**	**Literal**
Informante 4	Arreglando la casa	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Se divierten haciendo la sorpresa para mamá	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Basados en esto, muy pocos lograron acercarse a un nivel inferencial pues se limitaron a responder aquello que leyeron o incluso información que no se encuentran en el texto**,** Snowling y Hulme (2011) nos dice que hay niños malos comprendedores como aquellos que, pese a que pueden leer de forma precisa y fluida las palabras escritas, tienen dificultades para comprender lo que leen. Por lo tanto, pese a tener unas habilidades de decodificación adecuadas para su edad, estos niños fallan al acceder al significado del texto.

Ítem 4: ¿Qué hacían Vicente y su hermano mientras su mamá estaba en el mercado?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Arreglan de la casa	**A1**	**Literal**
Informante 2	Arreglaron, limpiaron las habitaciones	**A1**	**Literal**
Informante 3	Arreglar la casa	**A1**	**Literal**
Informante 4	Limpiando la casa	**A1**	**Literal**
Informante 5	Haciendo la sorpresa	**A1**	**Literal**

Interpretación

Según esto todos lograron el nivel literal ya que lograron comprender el texto de dicha manera, respecto a esto casanny (2002) nos dice que lo literal se relaciona con los procesos de decodificación, no solo fonemática o léxica; también "depende del significado semántico de las palabras y por tanto es estable y bastante universal''

Item 5: ¿Cuál crees que fue la sorpresa que se llevó su mamá cuando regresó?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Que la casa estaba limpia	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	Se sorprendió	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	Arreglar la casa	**B2**	**Inferencial**
Informante 4	La casa estaba muy limpia	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Unas cosas bonitas	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Teniendo en cuenta las respuestas se puede observar que los niños lograron comprender y responder correctamente, sin basarse en lo superficial de la historia o aquella información

que esta explicita en la lectura, con lo observado anteriormente Pinzas (2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

4.2 Fase de ejecución

Actividad 1

Ítem 1: ¿Te gusto la historia?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Si porque era divertida	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	Si, porque encontré las palabras	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	Si, porque me gustan los personajes	**B2**	**Inferencial**
Informante 4	Si, porque eran divertidas	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Me gusto por sus personajes	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

De acuerdo con la tabla anterior, se puede decir que los estudiantes respondieron de manera subjetiva, teniendo en cuenta el proceso que cada uno realizo para interpretar la información y lograr dar una respuesta acorde a lo que se le pidió y enlazada a la lectura que se les presento.

En efecto, Weber en (1918) indica que la subjetividad es una acción social en tanto referida a la conducta de otros, es una conducta cuyo sentido subjetivo puede estar orientado según experiencias del pasado y expectativas futuras.

Ítem 2: ¿Qué entendiste del texto?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Que el conejo quería mucho a su mama	**A1**	**Literal**
Informante 2	Al conejo le gustaba la zanahoria	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	El conejo abrazaba a su mama	**A1**	**Literal**
Informante 4	Que los conejos comen zanahorias	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Que a los conejos les encantan las zanahorias	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Con base a esto, la gran mayoría de los informantes opto por responder de manera que denoto un nivel de comprensión más alto de lo normal, puesto que expusieron aquellas opiniones e ideas que obtuvieron del proceso de análisis que realizaron frente a la lectura, sin embargo, la minoría sigue demostrando un nivel bajo de comprensión, pues no están llevando a cabo un proceso de reflexión con el que conlleva la estructuración de opiniones más críticas.

Por ende, Luna y Sanz (2003) nos dicen que la comprensión se define como la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad usando lo que uno sabe, implica ser capaz de tomar el conocimiento y usarlo de diferentes maneras, constituye un proceso cognitivo final, articulando un conocimiento generativo.

Ítem 3: ¿Qué cambiarias de la historia?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Que la mama no se vaya	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	Que la mama se quede con el conejo	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	Que él pueda dormir con su mama	**B2**	**Inferencial**
Informante 4	Que no coma tantas zanahorias porque se engorda	**B2**	**Inferencial**

Informante 5	Que se vaya con su mama	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

En cuanto a estas respuestas, los informantes emplearon la interpretación subjetiva, puesto que cada uno quiso responder de acuerdo a lo que le parecía, dando como resultado una opinión critica con la que se pueda complementar la historia, o darle otro sentido, en el que se tenga en cuenta el sentido global del texto.

Según Vygotsky (1928) el sentido subjetivo aparece como una producción psicológica que no es lineal ni directa en relación con el carácter objetivo de la experiencia. Así como lo interpretan los 5 informantes.

Ítem 4: ¿Qué te pareció la actividad?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Mi personaje favorito fue la mama del conejo	**A1**	**Literal**
Informante 2	Me gusto	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	Bien, chévere porque me gusta leer	**A1**	**Literal**
Informante 4	Bien	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Bonita, aunque la mama conejo se fue	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Se observa que los informantes obtuvieron distintas respuestas, pues uno de ellos mantiene un nivel de comprensión más alto que los otros, tal y como lo demuestran sus opiniones, esto gracias a que estructuraron ideas con las que pudieron responder de manera más profunda el interrogante que se les planteo. Isabel Sole (2002) nos dice que existen 3 niveles de lectura en el cual los informantes están llevando a cabo durante dicho trabajo los

cuales son: conocimiento de las palabras, comprensión y extracción del significado que el texto ofrece.

Actividad 2

Ítem 1: ¿Te gustaron las historias, por qué?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Porque me gustaron los personajes	**A1**	**Literal**
Informante 2	Si, por que me gustan los leones y los gatos	**A1**	**Literal**
Informante 3	La del gato porque me gustan los gatos	**A1**	**Literal**
Informante 4	Si, porque eran divertidas	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Me gusto porque me contaron una historia del león	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los informantes, se observa que la mayoría de ellos se limitaron a mencionar su gusto por los personajes, dejando a un lado otros argumentos válidos con los que hubieran demostrado un mayor nivel de comprensión, pues sus respuestas conllevan a interpretarse como algo básico de las lecturas, ya que cada uno menciono un aspecto evidente de los relatos, Piaget opina que la conducta de que vayan más allá y se queden en los personajes se deriva de fuerzas que se originan dentro del individuo y de las interacciones de las personas del medio ambiente. La lectura de relatos de fantasía favorece el florecimiento de los conceptos de espacio y tiempo; es decir, dónde sucede la historia, en qué lugar, qué sucede antes, qué sucede después, etc. (Piaget, 1984). El cuento es una narración oral o escrita que conjuga tiempo y espacio con elementos reales o fantásticos y eso hace que a ellos les llame la atención.

Ítem 2: ¿Que entendiste de las lecturas?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Me gusto porque el león es mi animal favorito	**A1**	**Literal**
Informante 2	que él agarra sus presas con la velocidad y eso me gusta	**A1**	**Literal**
Informante 3	Entendí que no lo dejaron tomar leche de micifuz	**A1**	**Literal**
Informante 4	Que el ratón se toma la leche del gato	**A1**	**Literal**
Informante 5	que los leones viven en manada	**A1**	**Literal**

Interpretación

Basándonos en las respuestas obtenidas por parte de los informantes, se evidencia que lograron comprender ciertas partes de las lecturas, sin embargo, en algunas respuestas se presenta un nivel bajo en cuanto a la comprensión pues sus respuestas fueron las mismas palabras que se emplearon en la historia, demostrando falta de análisis e interpretación a la hora de dar una respuesta. Catalá y otros, (2001) afirmen que el novel de comprensión literal es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permite extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión.

Ítem 3: ¿Qué tipo de texto te gusto más? ¿Y por qué?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	El del gato micifuz porque me contaron lo que hizo el gato	**A1**	**Literal**
Informante 2	porque me está dando información del león	**A1**	**Inferencial**
Informante 3	el de micifuz porque me contó la historia del gato y el ratón	**A1**	**Literal**

Informante 4	el del gato porque me gustan los gatos	**A1**	**Literal**
Informante 5	el del león porque me contaron la historia de los leones	**A1**	**Literal**

Interpretación

Según lo observado en el cuadro anterior se puede evidenciar que cada respuesta es diferente de acuerdo al texto que más le gusto a cada informante, aunque el que mas les gusto fue el gato micifuz, según lo observado, Eguinoa (1991) nos afirma que la lectura literal es una técnica de lectura que se concentra en comprender el significado directo y objetivo de las palabras y frases que componen un [texto].

Ítem 4: ¿Te gusto la actividad? ¿Como te sentiste?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Si, porque leí los cuentos, me sentí bien	**A1**	**Literal**
Informante 2	Si, porque nos cuentan historias, me sentí feliz	**A1**	**Literal**
Informante 3	Si, porque son historias y a todos nos gustan las historias, me sentí bien y feliz	**A1**	**Literal**
Informante 4	Si, porque me gusta leer sobre gatos, me sentí bien	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Sí, porque me sentí bien cuando leí	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Según lo anterior, los informantes respondieron de acuerdo a sus gustos, así mismo algunos de ellos mostraron un nivel de comprensión alto frente a la pregunta que se les realizo, pues se basó en un argumento un poco más profundo que solo mencionar lo que se llevó a cabo en la actividad, por ende, se puede decir que la mayoría de las respuestas optaron por mencionar algo explícito y evidente que hicieron, lo cual es leer. Por otra parte, Díaz-

Barriga y Hernández (2001:275)) hacen alusión a que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”.

Actividad 3

Ítem 1: ¿Te gusto la historia, por qué?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Si Porque el señor escribió sobre una hoja y no la quemo	**A1**	**Literal**
Informante 2	Si porque las hojas nos sirven para jugar, escribir, aprender muchas cosas.	**B1**	**Inferencial**
Informante 3	Si, pero me sentí mal porque la hoja no quería que escribieran sobre ella	**A1**	**Literal**
Informante 4	Si, porque las hojas interpretan la creatividad	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	Si, porque me gusta que recojan los papeles, los papeles nos hacen hacer cosas creativas	**A1**	**Literal**

Interpretación

Al observar las respuestas dadas por los informantes se denota una ausencia alta frente al nivel de comprensión, ya que en su gran mayoría se optó por responder algo que se menciona en la lectura, dejando a un lado una opinión crítica y subjetiva del contenido que se les presento, por lo que deja suponer que no se está llevando a cabo el proceso de interpretación y análisis a la hora de leer sino que simplemente se lee por encima y esto conlleva a dar como respuesta algo explicito en lugar de aportar un argumento con un valor interpretativo.

Díaz y Hernández (2001) hacen alusión a que “la comprensión de textos es una

actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado".

Ítem 2: ¿Que entendiste de la lectura?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Que no hay que desperdiciar hojas	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	Que la hoja se molestaba con la tinta	**A1**	**Literal**
Informante 3	Que había muchas hojas en la mesa	**A1**	**Literal**
Informante 4	Que dañar hojas en exceso es malo	**A1**	**Literal**
Informante 5	Que las hojas las quemaban y un hombre escribió dentro de una hoja para no quemarla	**A1**	**Literal**

Interpretación

Teniendo en cuenta estas respuestas, se infiere que los informantes se basan en responder con los mismos detalles que leen del texto, por ende, no se realiza una lectura consciente en donde logran interpretar el sentido global o la reflexión critica que este puede llegar a tener, sino que se centran en responder con las mismas palabras que se mencionan en el texto, repitiendo la información que leyeron.

La "comprensión literaria" según Blythe (2008) se alcanza cuando "el estudiante desarrolla la capacidad de hacer con un tema o contenido una variedad de cosas que estimulen el pensamiento", cuya finalidad consiste en aplicarlo de formas divergentes y cada vez más elaboradas, con el propósito de ir más allá del conocimiento, así mismo, esto se llevo a cabo en las respuestas de la mayoría de los informantes ya que no se cuestionaron, tampoco indagaron más allá del texto.

Ítem 3: ¿Te gusto la actividad? ¿Como te sentiste?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	sí, pero me sentí mal porque quemaron unas hojas	**A1**	**Literal**
Informante 2	sí, felicidad	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	sí, bien	**B2**	**Inferencial**
Informante 4	sí, bien	**B2**	**Inferencial**
Informante 5	sí, me sentí bien y atento	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Con base a estas respuestas, se puede deducir que muy pocos de los informantes llevaron a cabo un proceso de interpretación a la hora de leer y responder la pregunta, pues la gran mayoría respondió de manera sencilla y muy similar, ahora bien, en cuanto a su análisis se observa que existe un bajo nivel, ya que respondieron con palabras mínimas y poco expresivas. Isabel Solé refiere a que "Leer es mundo más que descifrar: Leer es comprender el texto". "Al respecto Isabel Solé (1999, Pág. 37) nos dice: Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender".

Ítem 4: ¿Qué cambiarias del texto?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	que no queme hojas	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	que no quemen las hojas porque son muy útiles para escribir	**A1**	**Literal**
Informante 3	no cambiaría nada	**B2**	**Inferencial**
Informante 4	que no boten las hojas	**B2**	**Inferencial**

Informante 5	cambiaría el tema de quemar las hojas	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Se demuestra que algunos de los informantes reflexionaron frente a la lectura, puesto que optaron por cambiar aquella parte que no les pareció acorde a ella o que no les gusto por algún motivo, por lo que se puede decir que al interpretar la historia obtuvieron diferentes ideas con las que podían responder a esta pregunta, Isabel Sole (1999) nos dice: Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender". Es un proceso que implica activamente al lector en la medida, en que la comprensión que realiza no es un derivado de la situación del contenido que se trata".

Actividad 4

Ítem 1: ¿Te gusto la historia, Por qué?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Si, porque era divertida	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	Si, porque es una clásica historia	**B2**	**Inferencial**
Informante 3	Si, porque estaba divertida	**B2**	**Inferencial**
Informante 4	Si, porque Lila conoció a muchos amigos	**A1**	**Literal**
Informante 5	Si, porque era de un cocodrilo	**B2**	**Inferencial**

Interpretación

Con relación a las respuestas de los informantes, se puede deducir que la mayor cantidad de ellos respondió de manera reflexiva, ya que sus respuestas no se basaron en lo implícito del texto, sino que procesaron la pregunta y su veredicto fue más hacia lo que ellos

opinaban de la lectura, sin tener que repetir datos o información que se presentó allí. Para Dewey (1989) la reflexión es una estructura consecuencial ordenada de ideas, donde una idea es el resultado de la anterior y causa de la siguiente idea.

De acuerdo con este autor se reflexiona sobre lo que se lee para así estructurar una respuesta que sea acorde con lo que se presentó en el texto, de igual manera se trata de complementar entre las ideas que se quieren expresar para así dar una respuesta más completa.

Ítem 2: ¿Qué entendiste de la lectura?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Muchas cosas	**A1**	**Literal**
Informante 2	Que Lila la cocodrilo se perdió	**A1**	**Literal**
Informante 3	Que Lila la cocodrilo hizo amigos	**A1**	**Literal**
Informante 4	La cocodrilo hizo amigos y encontró a su familia	**A1**	**Literal**
Informante 5	Lila tenía un papa que quería nadar con ella	**A1**	**Literal**

Interpretación

En este caso se puede observar que las respuestas fueron en su totalidad de manera explícita, es decir, se basaron en el contenido textual de la historia, repitiendo aquello que era evidente, pues se mencionó en el texto, por lo tanto, los informantes no realizaron una interpretación critica en la que pudieran responder con un argumento más completo con el que explicaran el sentido global del texto. Así mismo, Pérez (2005) menciona que “la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

En otras palabras, la lectura conlleva a ese proceso de comprensión en el que se

entiende de manera más profunda lo que se menciona en el texto, logrando así múltiples ideas, hipótesis o argumentos con los que se puede expresar de manera subjetiva el significado de la historia.

Ítem 3: ¿Qué cambiarias de la historia?

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Nada, me gusta como es	**B2**	**Inferencial**
Informante 2	Cambiaria que en la parte del lago Lila el cocodrilo se vaya con su familia	**A1**	**Literal**
Informante 3	Nada, me gustó mucho	**A1**	**Literal**
Informante 4	Cambiaria al tiburón que se comió a los peces	**A1**	**Literal**
Informante 5	Cambiaria al cocodrilo grande y que Lila encuentre a su familia con un arcoíris	**A1**	**Literal**

Interpretación

En base a las respuestas, los informantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión, puesto que repiten las ideas explicitas en la lectura, en lugar de interpretar la información para crear ideas o respuestas que abarquen un mayor sentido, por lo que no se están llevando a cabo los procesos necesarios para un análisis crítico de la lectura sino meramente se lee el texto. Según Cassany (2001) la comprensión lectora es como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estás micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. por ende, los informantes deben trabajar en obtener micro habilidades para lograr una mejor comprensión.

Ítem 4: ¿Qué te pareció la actividad, te gusto?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si, porque estuvo divertida	**A1**	**Literal**
Informante 2	Si, porque me divertí	**A1**	**Literal**
Informante 3	Si, porque estuvo divertida	**A1**	**Literal**
Informante 4	Si, porque es de una niña cocodrilo	**A1**	**Literal**
Informante 5	Si, porque me gustan los cocodrilos porque son el tercer animal más poderoso del mundo	**A1**	**Literal**

Interpretación

Observando las respuestas de los informantes se deduce que la mayor cantidad de ellos responden de manera literal, puesto que estas opiniones no son elaboradas mediante procesos como el análisis e interpretación critica del texto, sino que optaron por responder de acuerdo a lo que simplemente leyeron sin tomar en cuenta un sentido más global. Smith (1989), La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita, que fue lo que llevaron a cabo los 5 informantes cuando se los realizo la pregunta sobre el texto.

En conclusión, frente a cada análisis de la interpretación se pudo observar que los educandos respondían de manera superficial, basándose en responder los mismos datos que se mencionaban en la lectura, pues esto da a notar que no contaban con un nivel de comprensión que les permitiera llevar acabo una critica frente a lo que leían, sin embargo en diferentes momentos de las actividades se demostraba una mejoría en cuanto a este nivel de comprensión, ya que se lograban obtener respuestas desde su propia reflexión e interpretación de la lectura, siendo asi un punto a favor de esta investigación, pues se pudo exponer como la implementación de actividades en las que se emplean estrategias para la lectura conducen

hacia un beneficio a los estudiantes, puesto que se mejoraron las competencias y habilidades de la lectura para asi fortalecer la comprensión lectora.

Capítulo V

Conclusiones

A continuación, se presentarán las conclusiones de la siguiente investigación, estas conclusiones se refieren a todo el proceso investigativo que se realizó en el grado segundo del centro educativo Santa María Siglo XXI, en este sentido estas conclusiones se irán presentando a partir de los objetivos específicos.

En el primer objetivo específico titulado ‘’diagnosticar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado segundo del centro educativo Santa María siglo XXI.’’ se puede concluir que los estudiantes tenían un bajo nivel de comprensión lectora y presentaban dificultades al momento de comprender un texto.

Ahora bien, en el segundo objetivo planteado, el cual fue ‘’ diseñar un plan de acción basado en las estrategias didácticas de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo del cetro educativo Santa María siglo XXI’’, se planearon actividades llamativas con el fin de obtener un estímulo positivo y así mismo lograr una respuesta acertada en cuanto a las actividades llevadas a cabo. Además, se buscó promover el interés por la lectura ya que según lo observado no les agradaba.

Por otra parte, en el tercer objetivo que consistía en ‘’aplicar el plan de acción basado en las estrategias didácticas de Isabel Sole para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo del cetro educativo Santa María siglo XXI’’, se realizó una propuesta la cual fue titulada como ‘’aprendamos a leer para comprender’’, dicha propuesta se fundamentó en Solé (2001), la cual menciona la gran importancia de una estrategia para lograr una buena comprensión lectora. Ahora bien, esta estrategia se aplicó en cuatro semanas, por medio de cuatro actividades que fueron tituladas: Carrera de palabras, mi grupo lector, quien quiere ser millonario y Clickeando. Es importante resaltar que en cada una de las actividades propuestas se cumplió con los materiales, por lo cual, se pudo aplicar totalmente la propuesta.

Finalmente, en el objetivo número cuatro que llevaba por nombre ‘’ valorar las estrategias didácticas basadas en Isabel Sole en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la institución Santa María siglo XXI’’. Se pudo concluir que efectivamente los niños aprenden de una manera más sencilla implementando las estrategias didácticas basadas en Isabel Solé, ya que así se logra una mejor comprensión lectora

Referentes bibliográficos

1. Acanio (2002) Estrategias de lectura" de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas.Tomado de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6511
2. Acosta Yacolca, G. (2017). *Aplicación de la estrategia antes, durante y después de Isabel Solé en la comprensión de textos narrativos*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tomado de https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2705
3. Álvarez (2020), El marco teórico. Tomado de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10823/Nota%2520Acad%25C3%25A9mica%25209C%2520-%2520Marco%2520te%25C3%25B3rico.pdf%3Fsequence%3D4%26isAllowed%3Dy
4. Álvarez, (2020), Antecedentes en la investigación cualitativa, cuantitativa o mixta. Tomado de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10819/Nota%2520Acad%25C3%25A9mica%25203%2520%252818.04.2021%2529%2520-%2520Antecedentes%2520de%2520Investigaci%25C3%25B3n.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy

5. Becerra (2021) COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL SEGÚN STERNBERG PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA VIRTUALIDAD tomado de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6532/1/Jim%C3%A9nez_2021_TG.pdf
6. Brito (2024) ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ AGUSTÍN SOLANO DE BARRANCAS LA GUAJIRA. Tomado de https://www.researchgate.net/publication/378513366_Estrategias_de_Lectura_de_Isabel_Sole_para_Mejorar_los_Procesos_de_Comprension_Lectora_en_los_Estudiantes_de_Grados_6_de_la_Institucion_Educativa_Jose_Agustin_Solano_de_Barrancas-La_Guajira/fulltext/65de7c98adf2362b635a77e9/Estrategias-de-Lectura-de-Isabel-Sole-para-Mejorar-los-Procesos-de-Comprension-Lectora-en-los-Estudiantes-de-Grados-6-de-la-Institucion-Educativa-Jose-Agustin-Solano-de-Barrancas-La-Guajira.pdf
7. Cabrera, C. P. A., & Rico, H. V. V. (2000). *"Estrategias de lectura" de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas"*. Tomado de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6511/1/Ascanio_%20Villamizar_2021_TG.pdf
8. Cabrera, C. P. A., & Rico, H. V. V. (2018.). *"Estrategias de lectura" de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas"*. Edu.Co. tomado de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6511/1/Ascanio_%20Villamizar_2021_TG.pdf

9. Cabrera, C. P. A., & Rico, H. V. V. (2020) *"Estrategias de lectura" de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas"*. Tomado de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6511/1/Ascanio_%20Villamizar_2021_TG.pdf
10. Camizan (2021), Las estrategias de aprendizaje. Tomado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179006.pdf
11. Claro Contreras, N. M., & Uribe Pérez, S. I. (2024). *Producción de textos narrativos como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de las competencias lectoescritoras*. Corporación Universidad de la Costa. Tomado de https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/12931?show=full
12. ComunidadBaratz. (2018, November 26). *9 teorías científicas que respaldan que la lectura nos hace más inteligentes*. Comunidad Baratz; Baratz. https://www.comunidadbaratz.com/blog/9-teorias-cientificas-que-respaldan-que-la-lectura-nos-hace-mas-inteligentes/
13. de La Ie Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó-Chocó, E. D. E. L. D. E. S. P. E. L. D. D. E. L. A. C. L. E. N. L. A. S. E. D. E. L. G. 4º. (n.d.). *SANDRA MILENA HURTADO GIL*. Edu.tomado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7813/T_ME_635.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. *Derechos básicos de aprendizaje*. (2024) tomado de https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje
15. Gallego (2018) "Como se construye el marco teórico de la investigación" Tomado de, https://www.scielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK/?format=pdf&lang=es

16. Gamboa (2017) TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II Y III CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Tomado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Intervención Didáctica, C. L. M. T. Y. P. (n.d.). *Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia Grado en Educación Primaria*. Tomada de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=BA1890F80348B37D8464BFDF8F752509?sequence=1

18. La Iey Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó-Chocó, E. D. E. L. D. E. S. P. E. L. D. D. E. L. A. C. L. E. N. L. A. S. E. D. E. L. G. 4º. (n.d.). *SANDRA MILENA HURTADO GIL*. Edu.Co. Retrieved tomado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7813/T_ME_635.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Lenguaje, E., & Ciudadanas, C. y. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Gov.Co. Retrieved Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

20. Lisboa (2018), La investigación cualitativa. Tomado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/&ved=2ahUKEwin7ZeB-M2CAxXASzABHfkLDbwQFnoECB0QAQ&usg=AOvVaw3UPQm9rLPrDiPpvMnHp_Bz

21. Martínez (2020), Informantes claves, tomado de: https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/742/151.%20Investigaci%C3%B3n%20cualitativa-web-.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22. Milagros, Y. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*. Tomado de https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06

23. Oa, D. E. H. (1997). *Universidad de los Andes Venezuela*. Redalyc.org. Retrieved June tomado de https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/35656002009.pdf

24. Ortiz-Montañez, R. A. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes normalistas, Tomado de https://doi.org/10.18273/revdu.v22n2-2021003

25. Quintero, (2022) "Kahoot y su aplicación en actividades de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje" Tomado de: Dialnet-KahootYSuAplicacionEnActividadesDeEvaluacionEnElPr-8637948 (1).pdf

26. Recepcional, D. (n.d.). *ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA POR ISABEL SOLÉ PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS*. Tomado de https://www.biblioteca.enst.edu.mx/tesis/LIZZET~1.PDF

27. Rodas, R., & Graciela, D. (2016) PÉREZ *MOGROVEJO, WILLIAM ALEXANDER QUISPE PINTO, SILVIA IRENE*. Edu.Pe. Retrieved June 10, 2024, from https://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12872/108/CD-TEPI-024-2016.pdf;jsessionid=D073B5B5F5D1311D3B45AF953384A08C?sequence=1

28. Sánchez-Enciso, R. P. J. (1992). *Estrategias de lectura*. Tomado de http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/estrategiasdelectura.pdf

29. Sole (2020) Recopilación de las estrategias de lectura según Isabel Sole, tomado de https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole

30. Solé, I. (2012). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Tomado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf