Estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del grado de transición del Colegio Once de Noviembre Sede Videlso

Evelin Lorena Gelves Grajales

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Cúcuta

2024

Estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del grado de transición del Colegio Once de Noviembre Sede Videlso

Evelin Lorena Gelves Grajales

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Tutora: Slendy Katherine Galvis Figueredo

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Cúcuta

2024

Resumen

La presente investigación se centró en estudiar las estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de transición en el Colegio Once de Noviembre, Sede Videlso. Se utilizó una metodología cualitativa con enfoque de investigación-acción participativa. Se identificaron carencias en las instituciones educativas en relación al fortalecimiento de la educación ambiental y al desarrollo de estrategias desde la educación inicial, con el apoyo de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). El objetivo principal fue proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes del grado de transición. La investigación destaca la importancia de enseñar temas ambientales desde una edad temprana para fomentar la conciencia ambiental, respaldada por un marco teórico y normativo. Finalmente, se diseñó un plan de acción, y los análisis de resultados a través de la aplicación de técnicas e instrumentos mostraron la eficacia de estas estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes a temprana edad.

Palabras clave: Educación ambiental, estrategia pedagógica, conciencia ambiental, medio ambiente, problemas ambientales.

Abstract

This research focused on studying pedagogical strategies to strengthen environmental education in transition students at Once de Noviembre School, Videlso Campus. A qualitative methodology with a participatory action research approach was used. Shortcomings were identified in educational institutions in relation to the strengthening of environmental education and the development of strategies from initial education, with the support of School Environmental Projects (PRAE). The main objective was to propose pedagogical strategies to strengthen environmental education in transition degree students. The research highlights the importance of teaching environmental issues from an early age to foster environmental awareness, supported by a theoretical and regulatory framework. Finally, an action plan was designed, and the analysis of results through the application of techniques and instruments showed the effectiveness of these pedagogical strategies to strengthen environmental education in students at an early age.

Keywords: Environmental education, pedagogical strategy, environmental awareness, environment, environmental problems.

Introducción

La educación ambiental se ha convertido en un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, dado el creciente desafío de enfrentar problemas ecológicos y ambientales a nivel global. En Colombia, un país con una rica biodiversidad y una variedad de ecosistemas únicos, la necesidad de integrar la educación ambiental en las instituciones educativas desde la educación inicial se hace necesario para aumentar los niveles de conciencia ambiental, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto está conformado por cinco capítulos. En primer lugar, tenemos el planteamiento del problema, marco teórico y marco metodológico. Luego, en segundo lugar, el capítulo de análisis y discusión de los datos se muestran los datos cualitativos recogidos en entrevistas, lista de cotejo y también la aplicación de los diarios de campo en la realización de cada actividad. Finalmente, en tercer lugar, se muestran las conclusiones, los hallazgos obtenidos y la viabilidad de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental.

De este modo la presente investigación busca proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes del grado de transición de básica primaria, por medio de la implementación de un plan de acción fundamentado en dicho método.

Índice

Capítulo I 7

Planteamiento del Problema 7

1.1. Descripción del Problema 7

1.2. Formulación del problema 10

1.3. Objetivos 10

1.3.1 Objetivo general 10

1.3.2 Objetivos específicos 10

1.4. Justificación 11

1.5. Delimitación 13

Capítulo II 14

Marco Teórico 14

2.1. Antecedentes 15

2.1.1 Antecedentes Internacionales 15

2.1.2 Antecedentes Nacionales 18

2.1.3 Antecedentes Regionales 21

2.1.4 Antecedentes Locales 25

2.2. Base Teórica 28

2.3. Marco Conceptual 31

2.4. Marco Legal 35

2.5. Propuesta 37

2.5.1 Presentación 38

2.5.2 Objetivo General 38

2.5.3 Objetivo Específicos 39

2.5.4 Fundamentación Teórica de la Propuesta 39

2.5.3 Descripción de las Actividades 41

2.5.4 Plan de Acción 57

Capítulo III 60

Marco metodológico 60

3.1 Enfoque epistemológico 60

3.2 Método de la Investigación 61

3.3 Escenario de Investigación 62

3.4 Informantes claves 62

3.5 Instrumentos de recolección de la información 63

3.5 Procedimiento de análisis de los datos 64

3.6 Categorización 64

3.7 Fase de aplicación 65

3.8 Cronograma 66

Capítulo IV 68

Análisis y discusión de los datos 68

4.1. Interpretación del instrumento padres de familia "Entrevista semiestructurada" 68

4.2. Interpretación del instrumento a docentes "Entrevista semiestructurada" 70

4.3. Interpretación del instrumento a estudiantes "Lista de cotejo" 72

Capítulo V 75

Conclusiones 75

Referencias bibliográficas 77

Anexos 83

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

Referente a Arias (1999), la descripción del problema implica detallar ampliamente la situación bajo estudio, colocándola en un contexto que facilite la comprensión de su origen y de las relaciones que le afectan (p. 9).

La educación ambiental es un proceso que les permite a las estudiantes entender sobre temáticas ambientales, le brinda las herramientas necesarias para tomar hábitos y acciones responsables sobre las problemáticas medio ambientales. Hoy se observa una carencia en la educación ambiental desde las instituciones educativas al implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la conciencia ambiental desde temprana edad, se requiere que a través de los proyectos transversales, esas estrategias refuercen a los estudiantes para formar ciudadanos responsables, contribuyendo así a una relación sana y equilibrada con el entorno natural.

En el contexto mundial, la UNESCO "Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura" (2009), afirma lo siguiente: “Las actividades humanas, tanto individuales como colectivas, han generado una gran presión sobre el planeta y las formas de vida que alberga. Dado que la sociedad tiene la responsabilidad de la degradación del planeta Tierra, la rápida pérdida de biodiversidad y el cambio climático, también tiene el deber de sumergirse activamente en la solución de problemas.

Siguiendo con el aspecto educativo, UNESCO (2009), destaca que para la sostenibilidad ambiental la educación debe promover un proceso de formación de alta calidad que permita a las personas entender y comprender lo que ocurre (saber), sentirse parte de la sociedad (saber ser) y

aprender a tener una participación activa en los procesos (saber hacer), además de fomentar la capacidad de aprender a aprender (p.3).

Por otra parte, el gobierno del cambio con su Plan Nacional de Desarrollo "Colombia potencia mundial de la vida" (2024), ha establecido el Programa Nacional de Educación Ambiental. Ante la crisis causada por los fenómenos ambientales, el gobierno hace un llamado a fortalecer la educación ambiental en todas las instituciones educativas y en los hogares, además de activar protocolos de protección, prevención y mitigación frente al incremento de problemas ambientales en el país.

De acuerdo, con el MEN "Ministerio de Educación Nacional" (2005), en el marco actual, los especialistas del medio ambiente están en común acuerdo en que la educación es la herramienta más efectiva para contribuir a la conciencia y fomentar conductas responsables hacia el uso sostenible del entorno. Respondiendo a este desafío, el gobierno Colombiano ha tomado medidas desde los años 90, integrando un componente educativo en la Política Nacional Ambiental. Este aspecto, es desarrollado en conjunto con el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación, se aplica a través de los Proyectos Ambientales Escolares.

Por otro lado, El Plan Decenal de Educación Ambiental Santander (2020), para comprender el origen del problema ambiental y sus consecuencias, se requiere retomar la situación ambiental, en la que se enmarca. Así, el problema ambiental es el resultado de los impactos producidos por modificaciones o transformaciones de la actividad humana, para satisfacer sus necesidades y expresar su evolución, este participa directamente en el deterioro de los componentes del ambiente y de la calidad de vida de las poblaciones que habitan el territorio (Ministerio de Educación y de Ambiente); por lo tanto, el concepto de ambiente va más allá de la

conservación de la naturaleza, la contaminación, la gestión de residuos o la deforestación y otros temas específicos. Este concepto incluye un alcance más extenso y surge de la complejidad de las crisis, desafíos y oportunidades ambientales, así como de su efecto, que no solo afecta a los sistemas naturales, sino también los ámbitos sociales y culturales, los cuales se encuentran en una relación continua.

Por ello, las instituciones educativas y familiares deben implementar estrategias pedagógicas para formar a los estudiantes desde temprana edad en valores ambientales para que, cuando adquieran conciencia, cuiden su entorno y el medio donde viven, encuentren soluciones a los múltiples problemas de la contaminación. A su vez, educar a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente incluye que comprendan y tomen acciones y valores ambientales tanto en el aspecto escolar como en el entorno familiar. Del mismo modo, sus acciones no solo afectan al entorno de manera positiva o negativa, sino que también impacta e interviene en el aspecto cultural y social.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo adaptar las estrategias pedagógicas para que los conceptos de educación ambiental sean comprensibles y atractivos para niños del grado de transición del Colegio Once de Noviembre sede Videlso?

1.3. Objetivos

Según Hurtado de Barrera (2008) sostiene que el objetivo general sirve como orientación principal de la investigación, indicando la dirección que seguirá el estudio y proporcionando un punto de referencia constante a lo largo del trabajo. A su vez, Guanipa (2008) define los objetivos específicos comprenden las acciones concretas que el investigador debe desarrollar para lograr el objetivo principal.

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes del grado de transición del Colegio Once de Noviembre sede Videlso.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias pedagógicas que usa el docente para el fortalecimiento de la educación ambiental.

Diseñar un plan de acción con estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del grado de transición.

Aplicar las estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental.

Evaluar las estrategias pedagógicas sobre el fortalecimiento de la educación ambiental.

1.4. Justificación

Según, Bernal (2010), en una investigación, la justificación es la sección en la que se fundamentan, argumentan y explican las razones que respaldan la necesidad y el propósito del estudio. Justificar una investigación implica exponer los motivos que hacen relevante la realización de dicho estudio.

La presente investigación se justifica en razones necesarias sobre la importancia de educar en temas ambientales y fortalecer la aplicación de estrategias pedagógicas para promover la conciencia ambiental desde temprana edad.

Teniendo en cuenta, Cugler (2010) señala que la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) define la educación ambiental como un proceso formativo destinado a generar conciencia ambiental, promoviendo que las personas reconozcan y se sensibilicen ante los serios problemas ambientales que afectan tanto a las

sociedades como al planeta. Asimismo, la UNESCO en el año 1977 organizó en Tbilisi (Georgia) la Primera Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental, con el propósito de integrarla en las políticas educativas y promover, a través de ella, el desarrollo de nuevos comportamientos, actitudes, hábitos y creencias que beneficien al medio ambiente. La educación ambiental es reconocida por su importante labor al generar conciencia ecológica y reducir los impactos negativos derivados de diversas actividades humanas.

Dentro de este marco, la UNESCO busca que la educación ambiental se convierta en un elemento fundamental de los currículos educativos para 2025. Además, enfatizan que la educación puede ser una herramienta poderosa para cambiar nuestra relación con la naturaleza. Es crucial que se realicen inversiones en este ámbito para garantizar la preservación del planeta. (Audrey Azoulay, directora General de la UNESCO), también destaca la importancia de implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible, enfocándose en habilidades cognitivas, aprendizaje social y emocional, colaboración, resolución de problemas y promoción de la resiliencia, entre otros aspectos.

Cabe considerar, por otra parte, que el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente están colaborando en la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental y en los nodos de innovación, considerados uno de los principales logros en la educación ambiental del país y la región. Este proceso ha involucrado la participación de estudiantes, docentes de educación inicial, básica, media y superior, directores escolares, funcionarios de las Secretarías de Educación, investigadores y expertos, así como líderes sociales y ambientales, representantes de comunidades étnicas y locales, y actores del sector privado e institucional.

También han dado orientaciones técnico-pedagógicas, normativas, metodológicas y operativas a las Secretarías de Educación Certificadas y Establecimientos Educativos para

implementar, fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares -PRAES-, que abordan las oportunidades y desafíos medio ambientales.

El departamento de Santander con el Plan Decenal de Educación Ambiental Plan Decenal de Educación Ambiental para el departamento de Santander (2020), fundamenta como un recurso de la política y de orientación para la educación ambiental como espacios de reflexión desde la educación ambiental y en el ámbito cultural del 2020 al 2030, se . centrándose en la formación de la sociedad como una base que inspira crea para cambiar realidades. Sus logros se basan en antecedentes históricos que han contribuido al desarrollo regional, fortaleciendo concepciones, métodos y enfoques educativos ambientales. Estos avances han facilitado el reconocimiento de una convivencia armoniosa entre los seres humanos y el medio natural, promoviendo el pensamiento crítico sobre la complejidad ambiental. Este enfoque educativo se inscribe en un marco de diversidad cultural y fomenta el diálogo de saberes, lo que enriquece las prácticas y acciones socioambientales para vivir de una manera más humanitaria, valorando la vida en todas sus formas y resaltando nuestra relación con la naturaleza.

Finalmente, este proyecto de investigación busca contribuir y fortalecer por medio de estrategias pedagógicas el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de nivel inicial, para lograr un espacio vivencial al ser los futuros ciudadanos que tendrán la alta responsabilidad del desarrollo sostenible del país y el mundo entero. Por eso, esta propuesta tiene soportes científicos y educativos, que darán conocimiento de la conservación y preservación del planeta sobre las problemáticas ambientales, para fortalecer prácticas pedagógicas generando acciones y hábitos responsables en la institución educativa desde la educación preescolar.

1.5. Delimitación

La siguiente investigación, con respecto a su delimitación espacial, se aspira a realizar en la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre Sede Videlso, que se encuentra ubicada en la Cra. 11 #20-2 a 20-66, Los Patios, Norte de Santander, Colombia, esta pretende orientar y desarrollar armónica e integralmente a los estudiantes de nivel inicial, en donde toda acción educativa debe estar encaminada y organizada a lograr el fortalecimiento de la conciencia ambiental desde la básica primaria.

En cuanto a lo social, el proyecto propuesto contará con la participación de los estudiantes del grado de transición, en edades entre los 4 y 5 años. Por otro lado, esta investigación se desarrollará en el presente periodo académico 2024 - 2. A su vez, se apropió como base la línea de investigación de la implementación de estrategias pedagogicas para fortalecer la educación ambiental.

Por último, se consideró realizar esta investigación sobre estrategias pedagógicas y educación ambiental, considerando las apreciaciones de algunos autores, por lo que es vital conocer sus conceptos y lo significativo que es para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, entre las definiciones consideradas se incluye la de estrategias pedagógicas, destacando la perspectiva de Piaget, quien las describe como el conjunto de recursos, actividades y medios que permiten delinear los pasos necesarios para lograr las tareas de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Así mismo, Toro y Lowy (2005) definen la educación ambiental como un enfoque de enseñanza basado en el aprendizaje significativo, que integra teorías de inteligencia múltiple y

aborda problemas cotidianos relevantes para el contexto de la comunidad educativa. Este documento presenta estrategias significativas que fomentan el uso de enfoques pedagógicos para impulsar la educación ambiental.

Capítulo II

Marco Teórico

Según Balestrini M. (2007), La fundamentación teórica establece un análisis al problema de investigación y refleja la intención del investigador para abordar la realidad e investigar mediante conceptos y bajo un marco teórico específico. Por lo tanto, en el marco teórico se deben incluir los elementos esenciales que guiarán el estudio y que estén relacionados con el problema de investigación incluyendo teorías, investigaciones, leyes y antecedentes con su respectiva validez y confiabilidad que permiten estructurar el tema a investigar.

2.1. Antecedentes

En este segmento se reúnen los temas previos que preceden a la presente investigación y que abordan estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes del grado de transición. Como menciona Arias (2012), los antecedentes muestran el estado actual del conocimiento y los avances en un área específica, también sirven de ejemplo para posteriores investigaciones. Por esa razón, los trabajos de investigación con similitudes sirven de guía y apoyo para el investigador, haciendo más factible y aportando ideas sobre los problemas a investigar. Es por eso, que todo trabajo de investigación debe aportar información innovadora, actualizada que permita conocer qué falta aún por investigar y resolver.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Con respecto a, el autor Cernades Gomez D. (2023), Lima-Perú; en su tesis para optar el grado de Maestría en Educación titulado “Estrategia Pedagógica para fomentar la educación ambiental en niños de nivel inicial de una institución educativa de lima”, establece como objetivo general: Proponer una estrategia pedagógica para fomentar la educación ambiental en los niños

de nivel inicial de una institución educativa nacional de Lima. Sus objetivos son: Diagnosticar la situación actual del desarrollo de la educación ambiental; Sistematizar la perspectiva teórica que fundamenta la estrategia pedagógica para fomentar la educación ambiental; Determinar los criterios teóricos y didácticos a considerar en la modelación de la estrategia pedagógica para fomentarla; Validar la propuesta de la estrategia pedagógica mediante juicio de expertos para su factibilidad e implementación que fomente la educación ambiental.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, empleando los métodos histórico lógico, inductivo-deductivo, análisis y síntesis, de tránsito de lo abstracto a lo concreto, de la modelación; por medio de técnicas e instrumentos de observación y entrevista.

Se logró diseñar una propuesta pedagógica y fomentar la educación ambiental, para brindar herramientas al docente y a la comunidad educativa, primero, la sensibilización y luego el uso de la estrategia pedagógica en el desarrollo de la educación ambiental y que estas permitan concienciar comprometiendo a los educandos que es posible desarrollar buenos hábitos medioambientales para el hoy y el futuro de nuestra sociedad.

En este mismo sentido, la investigación elaborada por Sallo de Cabrera V. (2021), Lima - Perú, en su trabajo titulado “Estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Chosica”; Cabe resaltar que en su objetivo principal menciona: proponer una estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Chosica. Además, en sus objetivos específicos esta: Diagnosticar el estado actual de conciencia ambiental; Sistematizar los fundamentos teóricos de una estrategia didáctica utilizando metodologías que contribuyan a desarrollar la conciencia ambiental; Determinar los criterios que intervienen en la modelación de la estrategia didáctica,

para contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental; Validar la efectividad de la estrategia didáctica, que ayude al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, basado en la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría de la conciencia ambiental, el enfoque de la indagación científica, aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo. Según los métodos de investigación se encuentran el Análisis, interpretación y discusión de los resultados; Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación son el diagnóstico o trabajo de campo.

A su vez, el autor al desarrollar la propuesta de la estrategia didáctica, con las experiencias vivenciales, menciona que se ha logrado una alta conciencia ambiental en los estudiantes, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de una estrategia didáctica, utilizando metodologías que contribuyan a desarrollar la conciencia ambiental y se ha validado la efectividad de la estrategia didáctica, que ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental.

Desde la perspectiva de, Obando L., Martínez M. & Ramírez M. (2019), Estelí - Nicaragua, el presente trabajo de seminario titulado "Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero"; Menciona en su objetivo general: Desarrollar estrategias metodológicas para la educación ambiental con niños y niñas del preescolar; Asimismo, mencionan los objetivos específicos: Identificar estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental; Describir prácticas de educación ambiental que realizan los niños y niñas en el preescolar; Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de educación ambiental.

De esta manera, esta investigación pertenece al paradigma cualitativo de tipo aplicada y utiliza variedad de instrumentos para la recolección de información como las entrevistas,

imágenes, observaciones e historias de vida. Mediante el proceso de la investigación el cual tenía como propósito aplicar estrategias para el desarrollo de la educación ambiental en los niños del preescolar San Antonio; Se concluye que la docente no utiliza diversas estrategias en beneficio del cuido y protección del medio ambiente y por ello las que se utilizaron fueron atractivas para todos los niños como para la docente. El desarrollo de las actividades lúdicas ha sido un elemento facilitador para que los niños, niñas y maestra obtengan experiencias creativas y positivas contribuyendo al desarrollo de la educación ambiental.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Por otra parte, la autora Mena Martinez Y. (2020), Arauca- Arauca; en su trabajo de investigación titulado "Implementación del juego como estrategia lúdico pedagógica para generar conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa San José de la Pesquera del municipio de Arauquita"; En su objetivo principal alude a implementar el juego como estrategia lúdico- pedagógica para contribuir en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa San José de la Pesquera. Los objetivos específicos aluden: Identificar el desarrollo de la conciencia ambiental, en cuanto a la crisis ambiental de la actualidad; Diseñar una estrategia lúdica pedagógica que permita desarrollar la conciencia ambiental en la población objeto de estudio; Implementar dichas estrategias planificadas para que los niños aprendan la importancia del cuidado del medio ambiente; Evaluar mediante cuadros de categorías los resultados obtenidos tras aplicar las estrategias, para identificar la eficacia del proyecto.

El enfoque que se utiliza en este proyecto es el descriptivo y el método a utilizar es la investigación cualitativa, donde se aplican las técnicas e instrumentos de la entrevista,

diagnóstico, intervención y evaluación. Como resultado se debe reforzar la enseñanza de normas de cuidado del entorno; Por este motivo, en la mayoría de los casos los niños no colaboran ni en el cuidado del entorno ambiental desde casa, ni en comunidad. Es importante que los niños reconozcan que son sujetos activos cuyas acciones repercuten directa o indirectamente en el entorno y lo mejoren o transformen, por lo que, es importante la atención y protección al medio ambiente.

Por lo que se refiere a, el autor Velandia Cequera M. (2022), Bogotá D.C.; en su tesis de doctorado titulado "Estrategia Didáctica en Educación Ambiental: un estudio a partir de las ideas previas de los niños, las niñas, las madres y los padres de familia y los adultos mayores con relación al Ecosistema Humedal Taboima", El objetivo general de esta investigación fue explorar las ideas previas de los niños, las niñas, los padres, las madres y adultos mayores para, a partir de ellas, elaborar una estrategia didáctica que conlleve a la construcción de un saber ambiental con relación al humedal Taboima y su protección. También, sus objetivos específicos indican: Caracterizar las ideas previas y las formas de relación que los niños, las niñas, los padres, las madres de familia y los adultos mayores de grado sexto tienen con el humedal Taboima; Analizar las posibles relaciones existentes entre las ideas previas de los niños, las niñas, los padres, las madres de familia y adultos mayores grado sexto y la preservación del humedal Taboima; Establecer los alcances y las limitaciones de la implementación de una estrategia didáctica, fundamentada en el programa guía de actividades, y las ideas previas de los niños, las niñas, padres, madres de familia y adultos mayores acerca del humedal Taboima.

Así pues, se siguió un enfoque de investigación cualitativo de tipo investigación-acción. El documento se organiza en dos apartados; en primer lugar, se caracterizan las ideas previas; y, en segundo lugar, el diseño y la implementación de la estrategia didáctica programa guía de

actividades (PGA), para recolectar información se utilizaron la entrevista semiestructurada y las cartografías de tipo ecosistémico poblacional.

Por consiguiente, el resultado de esta investigación fue posible identificar la importancia que tiene dar a conocer las acciones que se están llevando a cabo, según los estudiantes, ya que les permite tener un mayor alcance social, incluso llegar a conversar con personas con un reconocimiento político (ver Tabla 39). Además, se encontró que los educandos sienten la posibilidad de participar en un contexto más amplio, en el que cuentan con más medios y recursos físicos y digitales, para dar a conocer sus opiniones, pensamientos y propuestas y así involucrarse de modo que sus acciones convoquen e inspiren a otros.

De esta manera, Pushaina E. & Uriana E. (2021), La Guajira - Riohacha, en el presente trabajo de maestría en desarrollo infantil titulado “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros etnoeducativos de la Guajira”; Tiene como objetivo general, analizar las transformaciones que genera la implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil. Es importante mencionar los objetivos específicos como: Desarrollar un proceso de reconocimiento inicial sobre los conocimientos ancestrales de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente; Identificar los factores sociales y culturales que inciden en la falta de hábitos de conservación, preservación y cuidado del medio ambiente en la educación primaria; Sugerir un modelo metodológico de fortalecimiento pedagógico y del desarrollo infantil basado en las etapas de cuidado, conservación y preservación del medio ambiente; Determinar los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes frente a temáticas del cuidado del medio ambiente.

Esta investigación es de tipo cualitativa, a su vez, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados son formatos de caracterización, formatos tipo diagnóstico, entrevistas semiestructuradas, rejillas de observación y formatos pre y post actividades de sembrado; Dentro del marco de la maestría, fue un proceso importante y significativo, como docentes, porque marcaron algo definitivo para seguir trabajando en pro del desarrollo infantil. La experiencia nos mostró que el desarrollo infantil y el medio ambiente, implica compromiso, responsabilidad, vocación y mucho amor, al momento de desarrollar nuestra labor docente. La actividad deja una gran satisfacción, de contribuir a la formación de valores humanos y al incremento de conocimiento de un grupo de niños, futuro del país.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Dentro de este marco, Castro Diaz J. (2019), Ocaña, en su trabajo de investigación titulado "Estrategias pedagógicas para promover la cultura y conciencia ambiental con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la institución educativa Villa de San Andrés escuela rural la batea del municipio de aguachica departamento del César"; Como objetivo principal menciona: promover la cultura y la conciencia ambiental en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, departamento del Cesar; Cabe señalar, los objetivos específicos: Identificar los comportamientos y actitudes de los estudiantes que afectan y contribuyen a contaminar o preservar el medio ambiente; Reconocer los problemas ambientales presentes en el contexto de la Institución Educativa, teniendo en cuenta sus repercusiones a corto, mediano y largo plazo; Diseñar estrategias comunicativas y ambientales para incentivar el sentido de pertenencia en los estudiantes; Implementar las estrategias comunicativas y ambientales

construidas para incentivar el sentido de pertenencia en los estudiantes. En Colombia, la contaminación ambiental ha crecido de manera constante, lo que nos lleva cada día más a una crisis ambiental desfavorable.

Esta investigación por la profundidad del estudio es descriptiva, por su finalidad, aplicada y con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), se integran los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°, de la básica primaria. Para la investigación se utilizaron técnicas como la encuesta, entrevista y trabajo de campo mediante observación.

Tras identificar los comportamientos y actitudes de los estudiantes de la escuela la batea, con diferentes mecanismos, se observaron conductas inadecuadas, por eso se implementaron estrategias pedagógicas para despertar el interés y tener más sentido de pertenencia hacia la protección de nuestro medio ambiente. Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de este proyecto y aplicar diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la Institución Educativa.

Cabe considerar, por otra parte a Ortiz Quintero A. & Mejia Villalba L. (2019), Ocaña, en su trabajo de grado titulado ”Estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales que favorezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander”; Referente al objetivo general planteado que busca fomentar hábitos de cuidado medio ambiental que contribuyan con el desarrollo de las dimensiones socio afectivo, ético y comunicativo, mediante un proyecto pedagógico de aula. Asimismo, los objetivos específicos aluden a: Identificar los hábitos frente al cuidado medioambiental en la comunidad educativa; Definir las estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medioambientales que fortalezcan las

dimensiones socio afectivas, éticas y comunicativas; Realizar actividades para fomentar el cuidado medioambiental y las dimensiones socio afectivas, éticas y comunicativas. En la actualidad se observa una explotación indiscriminada de los recursos naturales como consecuencia del consumismo, es así como el medio ambiente se ha visto notablemente afectado por la contaminación, proponiendo mitigar estos efectos, es prioritario utilizar medidas o estrategias que se inicien desde la primera infancia para que, con el paso del tiempo, cada individuo tenga mejores hábitos de conservación y para ello se puede utilizar la educación ambiental.

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y es de tipo descriptiva, se implementó técnicas e instrumentos como la encuesta, observación, diario de campo y planeación de la fase operativa. Como resultado, este proyecto soluciona a la comunidad educativa, porque les motivó un buen cuidado, uso adecuado de los recursos del entorno y se logró evidenciar la reutilización de algunos residuos, mientras que otros se eliminaron mediante vehículos de aseo, liberando las casas de criaderos de zancudos, malos olores y aspectos poco estéticos. En cuanto a los niños, se reflejó gran participación y ánimo al desarrollar las actividades; en los salones de clase ya no se ven papeles y se encuentra organizado; se les enseñó la clasificación de los residuos y se ubicaron estantes para ello, que se han utilizado satisfactoriamente.

Por otro lado, el autor Cortés Serrano L. (2022), Bucaramanga - Santander, en su tesis doctoral titulada “ Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel de preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte, Bucaramanga"; En particular la educación ambiental en la etapa preescolar es un ámbito que requiere

fortalecimiento, dado que es fundamental inculcar hábitos y conductas que fomenten la conciencia sobre los problemas ambientales actuales. Para lograrlo, es esencial proporcionar a los niños conocimientos que promuevan la prevención y solución de estos desafíos. En este sentido, el objetivo de este estudio fue fortalecer la educación ambiental para los estudiantes preescolares del Colegio Jorge Ardila Duarte, mediante el desarrollo de una secuencia didáctica apoyada en estrategias pedagógicas basadas en el juego y en la creación de una huerta ecológica. También, nombra objetivos específicos como: Realizar un diagnóstico de las competencias en educación ambiental de los estudiantes y la percepción de los docentes, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, para conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentran; Diseñar una secuencia didáctica que contribuya a la formación ambiental en la primera infancia, a partir de la planificación de estrategias pedagógicas basadas en juegos y el desarrollo de una huerta ecológica, para estudiar temas de cuidado y sostenibilidad de los recursos naturales; Implementar la secuencia didáctica, por medio de herramientas para evaluar, con el objetivo de conocer los niveles de desarrollo alcanzados; Crear una secuencia didáctica que favorezca la educación ambiental en la primera infancia, mediante la planificación de estrategias pedagógicas centradas en actividades lúdicas y el establecimiento de una huerta ecológica, para formar a los estudiantes de transición en las temáticas medio ambientales; Evaluar la intervención de la secuencia didáctica, para determinar el impacto en la formación en educación ambiental de los niños de transición, mediante un seguimiento en el desempeño, en cada uno de las actividades desarrolladas.

Esta investigación está centrada en un enfoque cualitativo, desarrollado bajo la metodología de investigación-acción y el uso del modelo de Kemmis para la planeación y organización de la investigación. Se utilizaron métodos de encuesta. En consecuencia, la

estructura educativa ha logrado concientizar a los estudiantes sobre crisis ambientales, fomentando cambios en sus acciones y hábitos logró concienciar y sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales, promoviendo cambios en sus hábitos y acciones responsables. Además, ha fomentado la motivación por aprender y poner en práctica acciones en favor del medio ambiente.

2.1.4 Antecedentes Locales

En relación con este tema, Duque Meneses Y. & Bello Julio E. (2022), Cúcuta - Norte de Santander, en su trabajo presentado para obtener el título de especialista en educación ambiental titulado " Estrategia de educación ambiental para contribuir a la separación de residuos sólidos en los niños, sede San Vicente Paul de Cúcuta"; El objetivo principal de esta investigación es utilizar estrategias de educación ambiental que contribuyan a la separación de residuos sólidos en los niños de la Sede San Vicente de Paul, durante el año 2022; Mientras tanto, en los objetivos específicos señalan: Identificar estrategias de educación ambiental exitosas para adaptarlas dentro de un plan de mejoramiento que contribuyan a la separación adecuada de los residuos sólidos; Reconocer la utilidad de los residuos sólidos mediante la lúdica y la recreación en los niños fomentando el pensamiento crítico y reflexivo; Establecer los hábitos que conduzcan a los alumnos al manejo de los residuos sólidos construyendo una conciencia ambiental. En este contexto, se ha identificado una problemática ambiental recurrente; la inadecuada separación de los residuos sólidos, y la falta de gestión y aprovechamiento de estos, se hace necesario fomentar en los estudiantes, cómo separar dichos residuos, y cómo darles aprovechamiento, de una forma dinámica través de la adaptación de una estrategia pedagógica.

El enfoque de esta investigación es cualitativo experimental, por otra parte, los instrumentos utilizados son la lectura del contexto institucional y la entrevista; Con base en los objetivos planteados en la propuesta de intervención, se logra conocer la importancia de la clasificación de los residuos sólidos y construir las nociones clave para su manejo mediante una estrategia pedagógica, por lo que se pretende didácticamente, a partir de espacios de reflexión comprendan la importancia de su uso y contribuir desde escuelas y nuestra casa con el cuidado del ambiente.

Finalmente, se establece que esta propuesta de intervención disciplinar es una herramienta pedagógica que sirve de apoyo a la labor docente, ya que de esta todos los estudiantes adquirirán habilidades para clasificar fácilmente los residuos para su aprovechamiento.

Por consiguiente, Delgado Jaimes Y. & Monsalve Mendivelso L. (2021), Pamplona - Norte de Santander, en su trabajo de grado titulado "Gestión ambiental en la escuela: como estrategia didáctica para generar conciencia ambiental en los niños del grado cuarto del colegio Ortun Velasco Cacota, Norte de Santander"; Su objetivo general es diseñar estrategia didáctica mediante la gestión ambiental con los niños del grado cuarto de la institución educativa colegio Ortún Velasco de Cacota Norte de Santander; Ahora en sus objetivos específicos se refieren a: Explorar los conceptos que tienen, los niños sobre gestión ambiental; Definir acciones pedagógicas orientadas a la conciencia ambiental en el aula de clase; Descubrir la estrategia didáctica que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de la gestión ambiental en los niños de cuarto. Según los problemas observados, se ha reflejado un deterioro en el medio ambiente, sabiendo las causas principales de la contaminación, producida por diferentes actividades, generalmente ocasionadas por el ser humano. Los niños observan las acciones y actitudes de los

adultos y las imitan, esto debería usarse de manera positiva para enseñarles desde pequeños la importancia de cuidar nuestro planeta.

Esta investigación, trabajó con un enfoque cualitativo con el método de Investigación-Acción y las técnicas e instrumentos utilizados son la observación participante, encuesta individuales y grupales y la entrevista etnográfica; En concordancia con lo investigado se pudo deducir que la gestión ambiental y la educación ambiental son temas de gran importancia que toda escuela, y otros sectores donde se generen aprendizajes educativos se debería impartir, estos temas se tienen que dejar de ver como insignificantes, no obstante si se sabe enseñar con la didáctica adecuada.

Rodriguez J. & Jiménez G. (2019), Cúcuta - Norte de Santander, en su trabajo de grado titulado "Estrategias pedagógicas para la conservación ambiental en la Institución Educativa Colegio Club de Leones, sede San Juan Bosco"; El medio ambiente se ha constituido como tema central que preocupa a todos los estamentos públicos y privados. El entorno escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje procuran formar a los individuos en competencias ambientalistas, donde se puede potenciar en los niños y niñas una cultura para conservación ambiental; Seguido, esta investigación tiene como objetivo general: Implementar estrategias pedagógicas para la conservación ambiental en la Institución Educativa, también cuenta con objetivos específicos como: Diagnosticar las estrategias pedagógicas que se dan en el área de ciencias naturales para la conservación del ambiente; Elaborar las diferentes prácticas y proyectos ambientales que hacen parte de la formación integral de los estudiantes; Aplicar desde la práctica pedagógica el conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación ambiental en los estudiantes.

Para tratar de resolver la problemática del presente proyecto se basó en los diversos modelos de investigación-acción: La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógica reflexión, investigación-acción educativa y validar si es efectiva la práctica con un enfoque transformador. A su vez, las técnicas e instrumentos utilizados son la observación directa, la entrevista no estructurada y el diario de campo; La presente investigación logró fortalecer el conocimiento para la toma de conciencia con acciones pequeñas que se evidenciaron en la ejecución e interacción del trabajo con los participantes; estas acciones fueron: recoger la basura, clasificar, reutilizar los desechos, el uso adecuado del agua, la energía eléctrica y los residuos sólidos que generan en el descanso por ellos mismos. Los docentes, en el aula de clase fomentan actualmente en los niños el hábito adecuado para el manejo de los residuos sólidos tanto en la institución como en sus hogares y lograr disminuir la contaminación.

Estos antecedentes sirven de referencia para generar conocimientos y acciones que permitan apoderarse de los temas ambientales, desarrollar conciencia en los niños y sus familias adquieran sentido de pertenencia y responsabilidad con el medio ambiente, también se considera importante continuar motivando y sensibilizando a padres de familia y docentes ante la necesidad de aprender y participar en las actividades del Proyecto Ambiental Escolar, para incentivar a niños y niñas en la acción con respecto a la importancia de la educación ambiental y la necesidad de seguir alimentando una propuesta pedagógica de educación ambiental.

2.2. Base Teórica

Las bases teóricas según Arias, (2012) implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado para sustentar o explicar el problema planteado. Según esto, constituyen la base teórica relacionada con el problema de

estudio y su proceso de conocimiento, contribuyendo a describir el problema de investigación integrando la teoría.

Educación ambiental

¿Qué es la educación ambiental?

La Educación ambiental, la define SINA - Sistema Nacional Ambiental(2002) como un proceso que le permite comprender al individuo las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural y de esta manera se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

¿Qué importancia tiene la educación ambiental en las instituciones educativas?

Ministerio de Educación Nacional (2005), los procesos de educación ambiental buscan aplicar el conocimiento para que los estudiantes entiendan y cambien su realidad, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades. Esto fomenta que los Proyectos Transversales sean eficaces y relevantes para una educación de calidad. Por esto, la educación ambiental es fundamental para que los estudiantes se relacionen en diferentes disciplinas, incluyendo conocimientos en procesos transversales que aumentan su aprendizaje y contribuyen a mejorar el medio ambiente.

¿Cómo se define la competencia ecológica y por qué es fundamental en la educación ambiental?

Huguez (2023) La competencia ecológica se refiere a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para vivir de manera sostenible, siendo importante para la educación ambiental porque busca desarrollar estas competencias en los estudiantes, empoderandose para actuar de manera informada y responsable con respecto al medio ambiente.

¿Cómo influye la teoría de Maria Montessori en la educación ambiental?

Hernández J. et al (2021) .La influencia de la teoría de María Montessori en la educación ambiental se remonta a los primeros desarrollos de su método educativo, que comenzó a tomar forma a principios del siglo XX. María Montessori, nacida en 1870, publicó su obra más conocida, "El método Montessori", en 1909, donde sentó las bases de su enfoque educativo, aunque no se centraba exclusivamente en la educación ambiental.

La integración de la naturaleza y el respeto por el entorno fue un aspecto importante en su pedagogía desde esos primeros años. Montessori creía que los niños debían estar en contacto con la naturaleza para desarrollar una comprensión profunda del mundo que los rodea y de su papel dentro de él.

Estrategia pedagógica

¿Cómo se definen las estrategias pedagógicas?

Podemos mencionar que Vargas (2020), menciona que existen variadas estrategias, técnicas, métodos, entre otros, para sostener el proceso educativo, acciones que buscan cumplir un objetivo o solucionar un problema y que estas permiten integrar, articular y lograr que otros adquieran conocimientos.

¿Cuál es la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación?

Mollo, Lázaro y Crespo, (2022) El uso de estrategias didácticas permite construir ambientes dinámicos para lograr espacios de colaboración entre profesor y alumno. También, activan partes del cerebro, favoreciendo capacidades de asimilación y ordenamiento de información, influyendo en la conducta del alumno mediante la resolución de razonamientos y problemas (Calvo, 2020).

¿Qué relación tienen las estrategias pedagógicas y la teoría de Maria Montessori?

Las estrategias pedagógicas y la teoría de María Montessori están profundamente relacionadas, ya que la pedagogía montessoriana se basa en estrategias específicas diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo, la autoexploración y el desarrollo integral del niño.

Algunos principios de la Educación Montessori respaldados por investigaciones científicas (Montessori: *The Science Behind the Genius*, Angeline Stoll Lillard, 2005, Oxford University Press):

Pensamiento y movimiento: El movimiento está íntimamente relacionado con el pensamiento, y su integración favorece el aprendizaje.

Libre elección: El bienestar y el aprendizaje mejoran cuando los niños tienen control sobre su entorno. Esto fomenta su independencia, fuerza de voluntad y sentido de responsabilidad.

Interés: Los niños aprenden mejor cuando están motivados por un tema que les interesa, lo cual facilita su comprensión y capacidad de concentración.

Recompensa interna: La práctica constante lleva al éxito, lo que contribuye al desarrollo de la autoestima, el sentido de la responsabilidad y el pensamiento crítico.

Aprendizaje entre pares: Enseñar a otros mejora el aprendizaje propio, además de promover el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre los niños.

Aprendizaje contextual: Aprender dentro de un contexto significativo es más efectivo y profundo que hacerlo en un entorno abstracto.

Interacción maestro/alumno: El maestro actúa como observador y guía, permitiendo que el niño actúe, piense y tome decisiones por sí mismo, fortaleciendo su confianza y disciplina interna.

Orden en el ambiente y en la mente: Un ambiente ordenado y el uso secuencial de materiales benefician el desarrollo del orden mental del niño, promoviendo claridad y concentración.

2.3. Marco Conceptual

En todo proceso de investigación, los conceptos resultan esenciales, ya que sirven como una guía principal para facilitar la comprensión de aspectos teóricos, epistemológicos y sucesos relevantes, entre otros.

Según Martínez L. (2012), el marco teórico o conceptual consiste en una investigación bibliográfica que describe las variables de estudio o las relaciones entre ellas, basándose en estudios previos o similares. Seguido, se presentan los siguientes conceptos conforme a las variables de estudio:

Educación ambiental

De acuerdo con Naupay (2006), la educación ambiental es un proceso educativo continuo que forma parte de la educación integral, al incorporar la dimensión ambiental con una orientación hacia la sostenibilidad en contextos formales y no formales. Desde otra perspectiva, se considera que la educación ambiental es un componente fundamental para el desarrollo sostenible y, según Del Campo (2006), su evolución la ha convertido en una corriente transformadora dentro del sistema educativo.

Estrategias pedagógicas

Orozco Alvarado J. (2016), señala que las estrategias pedagógicas son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son un conjunto de actividades, acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que permiten la ejecución de tareas con calidad y que se adaptan a las condiciones específicas. Facilitan la interacción entre el estudiante y el objeto de conocimiento, así como la cooperación entre pares durante el proceso de aprendizaje.

Planificación pedagógica

Carcuz (2018), define la planificación pedagógica como una tarea fundamental en la labor docente, que permite vincular una teoría pedagógica específica con la práctica. Constituye el medio para organizar de forma coherente la secuencia de aprendizajes que se busca lograr con los estudiantes (p. 27).

Método Montessori

La Fundación Argentina María Montessori (2024), describe el método Montessori como un enfoque educativo que proporciona un ambiente organizado, sencillo y preparado, diseñado para fomentar el desarrollo infantil. Las aulas agrupan a los niños por rango de tres años, promoviendo la socialización, el respeto y la solidaridad. Los estudiantes eligen actividades de interés dentro de un marco de límites claros para mantener una convivencia armónica, utilizando materiales diseñados científicamente que les permiten aprender de forma autónoma y corregir sus propios errores. El docente actúa como guía y observador, ayudando a los estudiantes a desarrollar confianza y disciplina en todas las etapas educativas, desde el nacimiento hasta los 18 años, mediante un currículo integrado.

Aprendizaje significativo

Según Giler et al. (2021), el aprendizaje significativo es un valioso recurso para el desarrollo educativo, ya que permite a los estudiantes integrar los contenidos en un marco de interés, ayudándolos a resolver problemas cotidianos de manera práctica.

Estrategia didáctica

Torres y Velandia (2017), plantean que el docente dispone de una variedad de herramientas para interactuar con los estudiantes, fomentando su participación, motivación e interés en el tema, lo cual facilita una transmisión de conocimientos significativa.

Didáctica

Stoker (1964), describe la didáctica como una teoría que sustenta el proceso de instrucción y enseñanza en todos los niveles educativos.

Conciencia ambiental

Febles (2004), define la conciencia ambiental como un conjunto de experiencias, conocimientos y vivencias que un individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, lo cual involucra un componente subjetivo en la interacción con su entorno.

Juego

Sánchez (2009), analiza cómo utilizar el juego y diversas actividades lúdicas en la educación ambiental, resaltando la importancia en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes. A su vez, el juego es natural y espontáneo, con docentes que no valoran como uno de los procesos de enseñanza con alta efectividad.

Lúdica

Quintero y Quintero (2008), sostienen que la lúdica es fundamental para el desarrollo humano, al relacionarse con la actitud y predisposición hacia la vida. La lúdica debe considerarse

un elemento clave en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, permitiendo la expresión creativa y productiva de cada persona.

Medioambiente

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972), define el medio ambiente como el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden generar efectos, tanto directos como indirectos, a corto o largo plazo, en los seres vivos y en las actividades humanas.

Problemas ambientales

Pedraza y Medina (2000), señalan que la falta de intención pedagógica ha contribuido a la indiferencia hacia los problemas ambientales locales, la falta de participación comunitaria, el desconocimiento de la educación ambiental, la baja valoración del entorno y la pérdida de liderazgo de las instituciones educativas en el trabajo comunitario (p. 7).

Contaminación

Reyes, Galván y Aguiar (2005), respecto al concepto de contaminación citan a el ecólogo Odum (1986), define la contaminación como una cambio dañino en las características físicas, biológicas o químicas del suelo, aire y agua, que afecta de forma negativa tanto a la sociedad y al medio ambiente como a los procesos de la industria, las condiciones de vida y el patrimonio cultural. Así mismo contribuye al desgaste y la excesiva explotación de los recursos naturales.

Impacto ambiental

En cuanto al impacto ambiental, Garmendia (2005), lo define como una transformación en la calidad del entorno provocada por acciones humanas. Esta alteración tiene efectos tanto negativos como positivos, por lo que el impacto no necesariamente es un resultado desfavorable.

2.4. Marco Legal

Según Villafranca (2002) afirma que “Las bases legales son, en esencia, leyes que proporcionan un fundamento legal para el desarrollo del proyecto”. Estas bases se refieren a leyes, reglamentos y normas que son esenciales en ciertas investigaciones, dependiendo del tema que se esté abordando.

La necesidad de un enfoque integral en la educación ambiental fue destacada por Velásquez (2017), quien menciona la contribución de la UNESCO. Este organismo resalta la importancia de una educación ambiental que supere las limitaciones disciplinarias y que sea desarrollada por las instituciones educativas. Este enfoque interdisciplinario es crucial para comprender la complejidad del medio ambiente, lo que incluye el reconocimiento de los valores naturales, sociales y culturales. Además, la UNESCO ha liderado la realización de eventos globales, como la Cumbre de la Tierra y el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, que tienen como objetivo concienciar a las sociedades sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

En el contexto de Colombia, la educación ambiental se ha estructurado a partir de marcos legales sólidos que han surgido a lo largo de los años. Según Morales (2016), el país comenzó a crear espacios de formación para la protección del medio ambiente con la introducción del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección del Medio Ambiente en 1974. Este código estableció un precedente al declarar el medio ambiente como un patrimonio común, subrayando la responsabilidad compartida en su conservación.

Un avance significativo en esta dirección fue la promulgación de la Ley 99 de 1993, que creó el Ministerio del Medio Ambiente, con el propósito de fortalecer el Sistema Ambiental Nacional (SINA). Esta ley buscó integrar las directrices y recursos necesarios para aplicar

principios ambientales en la educación formal, promoviendo así una conciencia ambiental en la ciudadanía. De manera similar, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) enfatizó la inclusión de temas ambientales en el currículo escolar, permitiendo que el medio ambiente fuera tratado desde la educación básica, fomentando la conservación y el uso responsable de los recursos naturales.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, la educación ambiental se considera un proceso dinámico y participativo. Según el documento del Ministerio de Educación (2012), este proceso tiene como objetivo formar individuos críticos y reflexivos, capaces de comprender y participar en la transformación de sus realidades hacia una sociedad más sostenible. Este enfoque se ve reforzado por la Ley 1549 de 2012, que institucionaliza la política nacional de educación ambiental y garantiza el derecho a acceder a este tipo de educación, promoviendo un marco ético que subraya la valoración del entorno.

El Decreto 1860 de 1994 también desempeñó un papel relevante al regular la educación ambiental dentro del sistema educativo, fortaleciendo las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas. Estas instituciones son consideradas actores clave en la creación de una cultura de conciencia ambiental, involucrando a la comunidad en este proceso.

La política ambiental en Colombia ha avanzado con la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), que son estrategias pedagógicas dirigidas a abordar problemas ambientales locales. Según Velásquez (2017), los PRAE buscan integrar a la comunidad educativa y a organizaciones sociales en la identificación de soluciones a problemas ambientales específicos, promoviendo un enfoque participativo y contextualizado.

La colaboración entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente ha permitido consolidar proyectos ambientales que no solo involucran a las instituciones educativas,

sino también a la comunidad en general. La creación de Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) y Comités de Educación Ambiental del Nivel Municipal (CEAM) refleja una integración de esfuerzos que busca un enfoque holístico en la gestión ambiental.

En resumen, la educación ambiental en Colombia ha progresado gracias a un marco legal sólido que permite su integración en el sistema educativo. La interrelación entre las políticas educativas y ambientales ha sido fundamental para formar ciudadanos comprometidos con la protección del planeta. A medida que se avanza hacia un enfoque más integral y participativo, es esencial seguir fortaleciendo los espacios de formación y concienciación ambiental para asegurar un futuro sostenible y justo para las generaciones futuras. La educación ambiental no se limita a la transmisión de conocimientos; es un llamado a la acción y a la responsabilidad colectiva para salvaguardar nuestro entorno y, en última instancia, el futuro de nuestro planeta.

2.5. Propuesta

"Superhéroes del planeta tierra"

2.5.1 Presentación

La siguiente propuesta pedagógica va diseñada a los estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre Sede Videlso, lo siguiente nos ayuda a fortalecer en los estudiantes la conciencia ambiental, mediante la participación se pretende dar respuesta a las demandas naturales y socioculturales, donde se encuentra inmerso el estudiante.

Esta propuesta se realiza por los altos índices de contaminación que estamos viviendo en nuestro planeta y el desconocer de cómo debemos actuar y adquirir acciones responsables frente a estas problemáticas.

Asimismo, se diseña un plan de acción con el fin de fortalecer la conciencia ambiental desde temprana edad, se hace para enseñar a los niños la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente proponiendo una serie de actividades en las cuales se acerca más a la práctica y espacios en donde los estudiantes exploren el medio natural, de esta forma se pone en juego su creatividad y exploración para ser cada día ejemplos de responsabilidad social y cuidado ambiental contribuyendo al proceso de protección y mejoramiento natural. De esta manera, estas actividades aumentan la comprensión y el conocimiento de los estudiantes sobre temáticas o problemas ambientales. Al realizarlas, les brinda a los niños las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables desde temprana edad.

2.5.2 Objetivo General

Fortalecer la conciencia ambiental aplicando estrategias pedagógicas donde los estudiantes exploren el medio natural.

2.5.3 Objetivo Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas empleadas por el docente para fortalecer la conciencia ambiental.

Elaborar un plan de acción con actividades pedagógicas enfocadas a fortalecer la educación ambiental desde temprana edad.

Aplicar las estrategias pedagógicas diseñadas a los estudiantes para fortalecer la educación ambiental.

Analizar las actividades implementadas y conocer su efectividad para el fortalecimiento de la conciencia ambiental.

2.5.4 Fundamentación Teórica de la Propuesta

Desde tiempos antiguos, destacados pedagogos y pensadores han aprovechado el entorno natural para facilitar un aprendizaje significativo y, por ende, la formación integral de los individuos. Por ejemplo, María Montessori (1989) reconoció la importancia de que la mejor educación se lleve a cabo en contacto con el mundo real, incorporando en su sistema actividades prácticas como el cultivo de plantas y el cuidado de animales domésticos. Además, Montessori enfatizó la necesidad de adaptar el ambiente educativo a las proporciones y capacidades de los niños, permitiendo así proteger su delicada personalidad y prepararlos gradualmente para interactuar con un mundo vasto y complejo.

El objetivo fundamental de la educación Montessori era incluir de forma activa a los niños en la sociedad donde habitaban. Ella afirmaba que durante la adolescencia, el trabajo se concibe como una experiencia fundamental en contacto con la naturaleza y la "supernaturaleza", sirviendo como un medio de adaptación social. De este modo, la educación según Montessori era esencialmente naturalista, buscando utilizar los recursos naturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela y desarrollando valores socio-naturales que permitieran a los estudiantes una educación orientada hacia la paz, promoviendo así una formación verdaderamente integral.

Lillard (2005), describe principios fundamentales de la Educación Montessori apoyados por estudios científicos (*The Science Behind the Genius*, 2005, Oxford University Press). Según la autora, los principios están formados para fomentar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, enfocándose en investigaciones que resaltan la eficacia de acciones y prácticas como la participación activa, el ambiente preparado y la orientación respetuosa del docente.

A continuación, algunos principios generales de la educación Montessori:

- Pensamiento y movimiento.
- Libre elección.
- La recompensa es interna.
- Aprendiendo dentro del contexto.
- Interacción maestro/alumno.
- Orden en el ambiente y en la mente.

Por otro lado, Pestalozzi (1989), se fundamenta en un enfoque educativo en el conocimiento y uso del medio ambiente. Además, en su proceso de enseñanza los estudiantes aprendían a leer y escribir, pero también los incluía en actividades del campo, así como en tareas domésticas. Una de las estrategias que aplicaba para facilitar la comprensión de los fenómenos y hechos del entorno era la observación directa con el ambiente en el que participaban los estudiantes.

De forma similar, Decroly (1989) al igual que Pestalozzi, fomentaba en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances y problemas. Decía que el colegio debía estar en el lugar donde esté el entorno natural, donde haya vida, donde haya trabajo por hacer.

De acuerdo con estas teorías, se destaca la importancia de conocer el medio ambiente a través de espacios que acerquen a los estudiantes a entornos ecológicos y a prácticas reales de actividades ambientales, promoviendo así la importancia del cuidado de la naturaleza. Finalmente, es crucial recordar que la educación ambiental se logra en la medida en que confronta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias.

2.5.3 Descripción de las Actividades

Actividad 1: Aprendo sobre el medio ambiente

Objetivo pedagógico: Concientizar y motivar a los estudiantes por medio de un cuento dramatizado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Esta actividad consiste, en primer lugar, se adecuará un espacio cómodo en el aula como sala de lectura y se hará entrega de una capa que se utilizará en todas las actividades para identificarse y actuar como "Superhéroes del planeta"; En segundo lugar, se realizará la lectura de un cuento dramatizado (Capitana Tierra), donde se realizará una breve explicación del cuidado del medio ambiente y la contaminación; Por último, se iniciará con el aprendizaje de una estrofa de la canción llamada "Superhéroes del planeta".

Tabla 1

Planeación de la actividad

Actividad: Aprendo sobre el medio ambiente		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		
DBA: 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. • Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. • Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. • Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.		
Objetivo pedagógico: Concientizar y motivar a los estudiantes por medio de entrega de esparapelas y cuento dramatizado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.		
¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?
Medioambiente La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: "Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar	1. Saludo de motivación de la maestra en formación. "Canciones los animales" 2. Se adecuará un espacio cómodo en el aula como sala de lectura 3. Se realizará la lectura de un cuento dramatizado (Capitana	-Material reciclado -Cinta papel -Disfraz capitana

efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas". **La contaminación** El ecólogo Odum (1986) definió la contaminación como un cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, el suelo y el agua, que puede afectar nocivamente la vida humana y la biodiversidad, los procesos industriales, las condiciones vitales del hombre y su acervo cultural.	Tierra), donde se realizará una breve explicación del cuidado del medio ambiente y la contaminación, Luego se hará entrega una capa que se utilizará en todas las actividades para identificarse como "Superhéroes del planeta" 4. Se iniciará con el aprendizaje de una estrofa de la canción llamada "Superhéroes del planeta".	-Video

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Diario de campo

Actividad: Aprendo sobre el medio ambiente		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		**N°:** 1
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Para comenzar la actividad, se transformó el aula en una acogedora sala de lectura. Las mesas y sillas fueron reubicadas para crear un espacio cómodo y propicio para la interacción, y decoración alusiva a la naturaleza. Luego, se hizo entrega de capas: cada estudiante recibió una capa brillante que simboliza a los "Superhéroes del planeta". La entrega de las capas generó mucha expectativa y entusiasmo, ya que este elemento les permitía identificarse	En la actividad se organizó el aula en un espacio temático ambiental. Al acomodar el aula natural, se crea un ambiente acogedor que fomenta la interacción entre los estudiantes y docente. La entrega de capas a los estudiantes les otorgó un papel simbólico como "Superhéroes del planeta", lo que generó entusiasmo y los motivó a asumir un compromiso activo en el cuidado del medio ambiente. En la lectura dramatizada del cuento	Como señala Orr D. (1992), "La educación debería ser un proceso que nos enseñe a vivir con el mundo, en lugar de simplemente usarlo". Esta perspectiva subraya la necesidad de enseñar a las futuras generaciones no solo sobre los problemas ambientales, sino

como protectores del medio ambiente. La capa se estableció como una representación de su compromiso con la actividad, dándoles un rol activo y de responsabilidad en el cuidado del entorno. Los niños parecían más involucrados y emocionados al ponerse la capa y asumir el rol de superhéroes. Seguido se realizó la lectura dramatizada del cuento "Capitana Tierra": se introdujeron los temas de cuidado ambiental y los efectos de la contaminación, conectando el mensaje de la historia con acciones diarias de los estudiantes. Por último, aprendizaje de la canción “Superhéroes del planeta”: los estudiantes se mostraron motivados al practicar la letra. La incorporación de gestos y movimientos con la canción facilitó la memorización y permitió a los niños expresar su compromiso de una manera alegre y activa.	"Capitana Tierra" se explicaron temas importantes como el cuidado del entorno y la contaminación, conectando los mensajes de la historia con la vida cotidiana de los niños en la institución. Finalmente, la práctica de la canción relacionada refuerza el aprendizaje y permitió a los estudiantes expresarse de manera alegre y conectada con el tema. En resumen, la actividad combinó la creatividad, aprendizaje y compromiso ambiental, creando un espacio dinámico y participativo que involucra a los estudiantes de manera efectiva.	también sobre su papel activo en la solución de estos desafíos.

Nota. Elaboración propia.

Actividad 2: Misión: Siembra Vida

Objetivo pedagógico: Fortalecer la participación en la siembra de plantas donde los estudiantes establezcan una conexión emocional y cognitiva con el medio ambiente, enseñando valores sostenibles desde una edad temprana.

Esta actividad consiste en enseñar a los estudiantes a sembrar una planta en un recipiente reciclado, al mismo tiempo en el que plantamos se les explicara a los niños la importancia de sembrar las plantas, todos los aspectos y beneficios que nos trae a los seres humanos y la

naturaleza, seguido se decora el recipiente. Luego se continuará con el aprendizaje de la canción llamada "Superhéroes del planeta".

Con esta actividad los niños aprenden a plantar y regar. Aprenden el nombre de las plantas, a promover una alimentación saludable, el ciclo de vida, su proceso de crecimiento así como a calcular cantidades de abono y agua que deben utilizar.

Tabla 3

Planeación de la actividad

Actividad: Misión: Siembra Vida		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		
DBA: • Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.		
Objetivo pedagógico: Fortalecer la participación en la siembra de plantas donde los estudiantes establezcan una conexión emocional y cognitiva con el medio ambiente, enseñando valores sostenibles desde una edad temprana.		
¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?
¿Qué es la siembra y cuál es su importancia? La siembra es aquella actividad en la cual se ponen semillas en la tierra para que estas germinen, es decir, empiecen a crecer y a desarrollarse. Este proceso biológico ocurre porque las semillas albergan el embrión que dará origen a la nueva planta. Hay varios tipos de semillas que se pueden utilizar, todo depende de la finalidad de la siembra. Hay semillas de: hortalizas, hierbas, flores, frutas y por supuesto, semillas de árboles.	1. Saludo de motivación de la maestra en formación. 2. Se enseñará a los estudiantes a sembrar una planta en un recipiente reciclado, al mismo tiempo en el que plantamos se les explicara a los niños la importancia de sembrar las plantas, todos los aspectos y beneficios que nos trae a los seres	-Palas -Abono -Semillas -agua -Dibujos decoración -Ciclo de vida en cartón -Televisor -Sonido

		humanos y la naturaleza. 3. Se realizará la decoración del recipiente. 4. Se continuará con el aprendizaje de la canción llamada “Superhéroes del planeta”.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4

Diario de campo

Actividad: Misión: Siembra Vida		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		**N°:** 2
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La actividad comienza con un saludo motivador por parte de la maestra en formación, quien busca captar la atención de los estudiantes y generar entusiasmo sobre la actividad que se va a realizar con un lenguaje positivo. Seguido la actividad principal consiste en enseñar a los estudiantes a sembrar una planta en un recipiente reciclado. Mientras los niños participan en el proceso de siembra, la maestra les explica la importancia de plantar, destacando los beneficios que esto conlleva tanto para los seres humanos como para el medio ambiente. Se discuten aspectos como	La actividad refleja un enfoque educativo integral en la educación ambiental. Comenzando con un saludo positivo de la maestra en formación, se establece un ambiente que fomenta la participación y el entusiasmo de los estudiantes. Esto logra captar la atención de los estudiantes. Luego en la actividad de la siembra de plantas en recipientes reciclados no solo les enseñó una habilidad práctica, sino que también destaca la importancia de sembrar. Al explicar los beneficios de las plantas, como la purificación del aire y los alimentos que producen para la alimentación saludable; la maestra ayuda a los estudiantes a establecer una conexión	De acuerdo con Louv R. (2005), quien en su libro "Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder" argumenta que la conexión de los niños con la naturaleza es fundamental para su desarrollo y bienestar. Louv sostiene que involucrar a los

la purificación del aire, la mejora del entorno y el papel fundamental que las plantas desempeñan en el ecosistema. Esta información se presenta de manera entendible asegurando que los estudiantes comprendan la conexión entre sus acciones y el bienestar del planeta; luego una vez sembradas las plantas, los estudiantes tienen la oportunidad de decorar sus recipientes, lo que añade un componente creativo y personal a la actividad. Finalmente, la experiencia se complementa con el aprendizaje de la canción "Superhéroes del planeta". A través de esta canción, los estudiantes refuerzan el mensaje de responsabilidad ambiental y se motivan a convertirse en protectores del entorno.	entre sus acciones y el impacto en el medio ambiente. Esta práctica facilita la comprensión de conceptos y que los estudiantes se sientan responsables con el planeta tierra. Asimismo, el decorar los recipientes añade un elemento creativo, el cual permitió que los niños se expresen y se sientan más vinculados a la actividad. Esta creatividad refuerza el aprendizaje, ya que los estudiantes no solo se involucran físicamente en la actividad, sino que también invierten el arte en su resultado. Finalmente, el aprendizaje de la canción "Superhéroes del planeta" cierra la actividad de manera lúdica. A través de la música, los estudiantes refuerzan el mensaje de ser defensores del medio ambiente.	jóvenes en actividades como la siembra de plantas no solo fomenta el aprecio por el medio ambiente, sino que también contribuye a un aprendizaje práctico sobre la ecología y la sostenibilidad.

Nota. Elaboración propia.

Actividad 3: Misión: Recicla y Reutiliza

Objetivo pedagógico: Desarrollar actitudes y valores de respeto hacia el medio ambiente utilizando el concepto de reutilización y reciclaje de los residuos para ir fortaleciendo la creatividad y el cuidado ambiental.

Consiste en una actividad de conocer y aprender cómo recolectar y clasificar la basura de manera correcta para darle un mejor manejo a los residuos, asimismo, se realizará un juego identificando el color de cada tipo de basura; Seguido, van a explorar cómo utilizar y crear cosas innovadoras con materiales para reciclar y harán una manualidad de un porta colores decorado de un árbol. Para terminar, continuarán con la canción llamada "Superhéroes del planeta".

Tabla 5

Planeación de la actividad

Actividad: Misión: Recicla y Reutiliza
Grado: Transición
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales
DBA: •Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios • Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos.
Objetivo pedagógico: Desarrollar actitudes y valores de respeto hacia el medio ambiente utilizando el concepto de reutilización y reciclaje de los residuos para ir fortaleciendo la creatividad y el cuidado ambiental.

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?
La importancia de reciclar para el medio ambiente y para tu vida La idea de reciclaje no es nueva y hay muchas personas que tienen años haciendo reciclaje como una de sus actividades cotidianas. Sin embargo, hay otros que aún tienen fallos al momento de reciclar, bien sea por resistencia al cambio de hábitos o por desconocimiento sobre el tema.	1. Saludo de motivación de la maestra en formación. 2. Conocer y aprender cómo recolectar y clasificar la basura de manera correcta para darle un mejor manejo a los residuos, asimismo, se realizará un juego identificando el color de cada tipo de basura. 3. Van a explorar cómo utilizar y crear cosas innovadoras con materiales para reciclar y harán una manualidad de un porta colores decorado de un árbol. 4. Se continuará con la canción llamada “Superhéroes del planeta”.6	-Material de reciclaje (cartón, plástico. papel,etc) -Pintura -Guante -Marcadores -Tijeras Colbon o silicona -Video -Imagenes de basura

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6

Diario de campo

Actividad: Misión: Recicla y Reutiliza

Grado: Transición

Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales **N°:** 3

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La actividad comienza con un saludo motivador de la maestra en formación, quien busca generar un ambiente positivo entre los estudiantes. Con entusiasmo, presenta la actividad del día, centrada en la recolección y clasificación de basura, lo que permitirá a los niños aprender sobre el manejo adecuado de los residuos. Después de una explicación clara y dinámica, los estudiantes descubrirán cómo identificar los diferentes tipos de basura y su clasificación correspondiente, utilizando un juego que involucra el reconocimiento de colores. Esto facilita la comprensión y fomenta la participación activa de los niños. Luego, los estudiantes explorarán su creatividad al aprender a utilizar materiales reciclados para crear objetos innovadores, donde se realizó una manualidad para crear un porta colores decorado en forma de árbol. Esta actividad no solo les enseña sobre el reciclaje, sino que también les permite expresar su imaginación y habilidades manuales. Para terminar, la experiencia se cierra con la canción “Superhéroes del planeta”. A través de esta canción, los estudiantes refuerzan el mensaje de responsabilidad ambiental y se motivan a convertirse en defensores activos de la naturaleza.	La actividad se centró en la recolección y clasificación de residuos. Inicio con un saludo motivador de la maestra en formación. Luego se realizó la introducción del tema de la clasificación de basura a través de un juego que involucra el reconocimiento de colores en las canecas de basura convirtiéndose en una experiencia divertida. Esta estrategia no solo facilitó la comprensión de los diferentes tipos de residuos, sino que también animó a los estudiantes a interactuar y colaborar, promoviendo un aprendizaje activo. La actividad de crear un porta colores en forma de árbol utilizando materiales reciclados es significativa. No solo se enseña la importancia del reciclaje, sino que se estimula la creatividad y un aprendizaje práctico, reforzando la idea de que el cuidado del medio ambiente puede ser tanto educativo como divertido. Finalmente, la inclusión de la canción “Superhéroes del planeta” complementa el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva,no solo educa, sino los motiva a convertirse en defensores activos del planeta.	Según Louv R. (2005), destaca la necesidad de conectar a los niños con el entorno y educarlos sobre la sostenibilidad desde una edad temprana. Aunque Louv no se centra exclusivamente en la clasificación de basura, su trabajo enfatiza la importancia de la educación ambiental integral. Resalta la importancia de introducir a los estudiantes en la clasificación de residuos, no solo como una práctica ecológica, sino como parte de un aprendizaje más amplio sobre el cuidado del planeta.

Nota. Elaboración propia.

Actividad 4: Misión: Respeto y cuido los animales

Objetivo pedagógico: Promover el cuidado y protección de los animales por medio de estrategias didácticas para concientizar a los estudiantes desde temprana edad.

Esta actividad consiste primero en cantar la canción de los animales, seguido los estudiantes van a explorar y a ser pequeños granjeros, allí van a realizar con algunos animales labores del campo y se imitan sonidos de animales; Para seguir, se dará una breve explicación sobre la importancia de cuidar y proteger a los animales. Luego se realizará una pequeña manualidad de un gusanito en material de cartón de huevos reciclado. Para finalizar, se practicará la canción "Superhéroes del planeta"

Tabla 7

Planeación de la actividad

Actividad: Misión: Respeto y cuido los animales		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		
DBA: •Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.		
Objetivo pedagógico: Promover el cuidado y protección de los animales por medio de estrategias didácticas para concientizar a los estudiantes desde temprana edad.		
¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?

Respetar y cuidar los animales Gorbachev (2006, p.10) plantea que promover una conciencia ecológica y un mejor trato hacia los animales implica reexaminar el propósito fundamental de la educación en la sociedad. En este contexto, sugiere que "La Carta de la Tierra debería ser la que cubra esa falta, la que alcance un estatus equivalente, y la que se convierta en el tercer pilar que sostenga el desarrollo pacífico del mundo contemporáneo".	1. Saludo de motivación de la maestra en formación "canción de los animales 2. Explorar y jugar a ser pequeños granjeros, allí van a realizar con algunos animales labores del campo y se imitan sonidos de animales 3. Breve explicación sobre la importancia de cuidar y proteger a los animales. 4. Se realizará una pequeña manualidad de un gusanito en material de cartón de huevos reciclado. 5. Se practicará la canción "Superhéroes del planeta"	-Material reciclado -Marcadores -Foami -Colbon o silicona -Pintura -Canciones -Algodón -Huevos -Cartón -Juguetes de animales

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8

Diario de campo

Actividad: Misión: Respeto y cuido los animales		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		**N°:** 4
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La actividad comenzó con un saludo entusiasta de la maestra en formación, que motivó a los estudiantes con la Canción de los Animales, que captó la atención de los estudiantes desde el inicio. A través de la música, los niños empezaron a conectarse con el tema de los animales y la naturaleza; A continuación, se invitó a los estudiantes a "ser pequeños granjeros" y se organizó un juego de rol donde cada estudiante representó a un animal de la granja. Los niños imitan sonidos de	La actividad se enfocó en el aprendizaje con el cuidado y la protección de los animales, aprovechando recursos lúdicos para acercar a los estudiantes a temas de respeto y cuidado de los seres vivos. Desde el inicio, se logró captar la atención de los estudiantes, usando la música como un recurso para participar activamente. Luego el juego de "ser granjeros" ofreció una experiencia práctica donde los	De acuerdo con Goodall, J. (1971). subraya que entender y proteger a los animales favorece la biodiversidad y, al mismo tiempo, fomenta empatía y sentido de responsabilidad en las personas, aspectos clave en la educación ambiental.

animales y realizaron actividades típicas del campo, como "dar de comer" o "cuidar" de sus animales. Esta actividad fue especialmente entretenida y ayudó a que los estudiantes comprendieran de forma práctica la importancia de cuidar a los animales. Asimismo, la maestra en formación dedicó un momento a hablar de la importancia de proteger y respetar a los animales. Para reforzar el concepto de respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, los estudiantes realizaron una manualidad: un gusanito hecho con cartón de huevos reciclado. Se les explicó cómo el uso de materiales reciclados ayuda a reducir la contaminación y que, al mismo tiempo, estaban cuidando a los animales indirectamente al proteger sus hábitats. Para cerrar, se practicó la canción "Superhéroes del planeta", que refuerza el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente y los animales.	estudiantes pudieron representar y expresar su comprensión sobre el cuidado de los animales, lo cual va más allá de una lección teórica. Al imitar los sonidos y simular actividades de la granja, los niños no solo se divirtieron, sino que desarrollaron empatía y responsabilidad hacia los animales. La maestra en formación también reforzó este aprendizaje al dedicar un tiempo para explicar la importancia de proteger a los animales, un mensaje que se enriqueció con las experiencias previas del juego. También la creación de una manualidad con materiales reciclados añadió una dimensión ecológica, mostrando cómo el reciclaje puede beneficiar indirectamente a los animales al proteger sus hábitats. Finalmente, la canción "Superhéroes del planeta" cierra la actividad, recordándoles su rol activo en el cuidado del medio ambiente.	Por esto, el conocimiento y el respeto hacia los animales pueden ayudar a fomentar un equilibrio con el ser humano y la naturaleza.

Nota. Elaboración propia.

Actividad 5: Misión: Cuido el agua y ahorro energía

Objetivo pedagógico: Inculcar desde temprana edad la importancia de cuidar el agua y utilizar de manera correcta los recursos energéticos para lograr actitudes responsables.

El desarrollo de esta actividad consiste en crear y decorar una gotica de agua la cual la maestra estará explicando sobre la importancia del agua y representando una nube gigante para que cada estudiante pase a colocar la gótica; Luego, se hará la simulación de un río contaminado donde deben ayudarlo a limpiar, allí aprenderán a cómo cuidar los ríos y animales que habitan en el agua. Para continuar, aprenderán sobre la energía donde realizarán un juego llamado

"Detectives de la luz" se les explicará a los estudiantes lo fundamental que es usar correctamente la energía y ahorrarla. Por último, continuarán con el aprendizaje de la canción sobre "Superhéroes del planeta".

Tabla 9

Planeación de la actividad

Actividad: Misión: Cuido el agua y ahorro energía		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		
DBA: Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.		
Objetivo pedagógico: Inculcar desde temprana edad la importancia de cuidar el agua y utilizar de manera correcta los recursos energéticos para lograr actitudes responsables.		
¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?
La importancia de cuidar agua y usar correctamente la energía Brown, Lester R. (2008) - En su libro Plan B 3.0: Movilización para Salvar la Civilización, Brown subraya la importancia de conservar el agua y la energía para mitigar el cambio climático y asegurar recursos para futuras generaciones.	1. Saludo de motivación de la maestra en formación 2. Crear y decorar una gotita de agua la cual la maestra dará la explicación sobre la importancia del agua y cada estudiante pase a colocar la gótica. 3. Se hará la simulación de un río contaminado donde deben ayudarlo a limpiar, allí aprenderán a cómo cuidar los ríos y animales que habitan en el agua, 4. Juego llamado "Detectives de la luz" se les explicará a los estudiantes lo fundamental que es usar correctamente la energía y ahorrarla. 5. Aprendizaje de la canción sobre "Superhéroes del planeta".	-Gótica de foami -Marcadores -Nube Gigante -Ciclo del agua -Tela -Material de basura -Botellas de plástico -Juguetes de animales -Canciones

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10

Diario de campo

Actividad: Misión: Cuido el agua y ahorro energía		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		**N°:** 5
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	INTERPRETACIÓN
La actividad comenzó con un saludo motivador de la maestra en formación, que animó a los estudiantes y los preparó para participar activamente, luego cada estudiante recibió una gota de agua para decorarla a su gusto. A medida que los niños personalizaron sus gotitas, la maestra explicó la importancia del agua para todos los seres vivos y cómo cuidar de ella en nuestro entorno. Luego, cada niño colocó su gotita en una nube. La actividad permitió a los estudiantes expresarse creativamente mientras comprenden el valor del agua. A continuación, se realizó una simulación de un río contaminado con elementos plásticos y papeles para que los estudiantes los retiraran. Los niños fueron guiados a "limpiar" el río, aprendiendo cómo las acciones de cada persona pueden impactar los ecosistemas acuáticos y a los animales que dependen del agua limpia para sobrevivir. Para seguir, se introdujo el juego “Detectives de la luz”, en el que los estudiantes debían identificar dispositivos y situaciones donde se puede ahorrar energía. La maestra explicó la importancia de usar la energía de manera responsable y cómo apagar luces y aparatos cuando no se están usando ayuda al medio ambiente. Este juego fue divertido y educativo, enseñando a los estudiantes cómo sus hábitos diarios pueden contribuir al ahorro de energía. Para concluir, los estudiantes practicaron la canción "Superhéroes del planeta". La	La actividad permitió a los estudiantes aprender de manera significativa, integrando conocimientos ambientales a través de la creatividad, el juego y la música. Desde el inicio, el saludo motivador de la maestra en formación creó un ambiente de entusiasmo. La creación de las gotitas ayudó a construir una conexión emocional con el valor del agua y comprendieron cómo pequeñas acciones pueden contribuir a su conservación. La simulación del río contaminado fue una herramienta poderosa que les enseñó, de manera práctica, cómo la contaminación afecta directamente a la vida de los animales y su hábitat, fomentando así empatía y respeto por el entorno natural. El juego "Detectives de la luz" introdujo el concepto de ahorro de energía en un contexto lúdico y cercano a su vida cotidiana, también desarrollaron una comprensión sobre cómo sus hábitos diarios pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente. La canción "Superhéroes del planeta" cerró la actividad reforzando las ideas y valores aprendidos.	Brown, L. R. (2003), explica cómo el uso responsable de los recursos naturales, incluidos el agua y la energía, es fundamental para el equilibrio del planeta y para reducir el impacto ambiental. El uso sostenible del agua y la energía es esencial para mitigar los problemas ambientales y asegurar un futuro habitable para las próximas generaciones.

canción reforzó el compromiso con el cuidado de los recursos naturales y con la responsabilidad ambiental.

Nota. Elaboración propia.

Actividad 6: Misión: Rinconcito del medio ambiente

Objetivo pedagógico: Observar las diferencias del cuidado y protección del medio con referencia a la contaminación del planeta tierra y compartir el trabajo realizado por los estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza en la educación ambiental.

Esta actividad consiste en colorear o pintar dibujos sobre elementos de la naturaleza como plantas, árboles, flores, mares o ríos y sobre residuos o materiales que contaminan la atmósfera como las basuras, el humo, etc,.. Una vez estén coloreados se realizará el collage acomodando los dibujos en el planeta que corresponda. Luego se hará un espacio agradable donde se acomodan los trabajos hechos por los estudiantes y docente en las anteriores actividades, seguido se realizará el canto de la canción "Superhéroes del planeta", y por último disfrutar de un compartir y charla sobre sobre las acciones responsables que podemos poner en práctica desde temprana edad.

Tabla 11

Planeación de la actividad

Actividad: Misión: Rinconcito del medio ambiente
Grado: Transición
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales
DBA: • Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. • Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

Objetivo pedagógico: Observar las diferencias del cuidado y protección del medio con referencia a la contaminación del planeta tierra y compartir el trabajo realizado por los estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza en la educación ambiental.		
¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?
Cuidado y protección del medio ambiente Naess A. (1973) - The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement: En este artículo, Naess introduce la "ecología profunda", una filosofía que aboga por proteger el medio ambiente más allá de su valor para los humanos, buscando una relación de respeto y equilibrio entre los seres vivos y la naturaleza.	1. Saludo de motivación de la maestra en formación. 2. Colorear o pintar dibujos sobre elementos de la naturaleza o materiales que contaminan la atmósfera 3. Se realizará el collage acomodando los dibujos en el planeta que corresponda. 4. Se hará un espacio agradable donde se acomodan los trabajos hechos por los estudiantes y docente en las anteriores actividades. 5. Se realizará el canto de la canción “Superhéroes del planeta”. 6. y por último entrega de escarapela como “superhéroes del planeta tierra”, seguido un compartir y charla sobre sobre las acciones responsables que podemos poner en práctica desde temprana edad.	-Material realizado en clases -Foamy -Cinta -Impresiones -canciones -Tijeras -Canciones -Compartir

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12

Diario de campo

Actividad: Misión: Rinconcito del medio ambiente		
Grado: Transición		
Educador(a) en Formación : Evelin Lorena Gelves Grajales		**N°:** 6
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	INTERPRETACIÓN
La actividad inició con un saludo de la maestra en formación incentivando a los niños a participar activamente. Los	La actividad involucró a los estudiantes de manera activa y significativa en el aprendizaje	Morín (2006), la educación ambiental es esencial para lograr los objetivos clave

estudiantes recibieron dibujos de diversos elementos de la naturaleza, como árboles, ríos y animales, así como imágenes de materiales que contaminan la atmósfera, como plásticos. Mientras coloreaban y pintaban, la maestra explicó la importancia de cuidar la naturaleza y cómo ciertos materiales pueden afectar nuestro entorno. Después de completar sus dibujos, los estudiantes colaboraron para crear un collage. Organizaron y acomodaron los dibujos en el planeta que correspondía, representando visualmente la interacción entre los elementos naturales y los contaminantes. Este ejercicio promovió el trabajo en equipo y les ayudó a visualizar cómo sus acciones pueden afectar el equilibrio del planeta. Se dedicó un espacio agradable en el aula para mostrar los trabajos realizados por los estudiantes; continuó con el canto de la canción Superhéroes del planeta, que refuerza el compromiso de los estudiantes con la protección del medio ambiente. Para culminar la actividad, cada estudiante recibió una escarapela que los identificaba como “superhéroes del planeta Tierra”. Este reconocimiento simbolizaba su compromiso con el cuidado del medio ambiente. La maestra en formación también llevó a cabo un breve compartir y charla, en la que se discutieron acciones responsables que los estudiantes pueden implementar desde temprana edad.	sobre la naturaleza y la contaminación. Al proporcionar dibujos de elementos naturales y contaminantes, la maestra facilitó un espacio de aprendizaje práctico donde los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del cuidado ambiental. La explicación sobre cómo ciertos materiales afectan nuestro entorno ayudó a los estudiantes a establecer conexiones entre sus acciones, fomentando un sentido de responsabilidad. El collage realizado les permitió entender de manera más clara cómo sus comportamientos pueden impactar el equilibrio del planeta. El espacio dedicado a exhibir los trabajos realizados creó un sentido de logro y orgullo en los estudiantes, ambiente. La canción Superhéroes del planeta sirvió como un refuerzo lúdico del mensaje central de la actividad; Por último, la entrega de escarapelas como reconocimiento de "superhéroes del planeta Tierra" simboliza no solo su participación en la actividad, sino también su compromiso personal con la protección del medio ambiente en sus hábitos diarios.	necesarios para un desarrollo sostenible. Su propósito es que los ciudadanos obtengan conocimientos sobre los aspectos naturales, culturales y sociales que ayudan a resolver problemas ambientales, al tiempo que establece un vínculo entre el ser humano y su entorno más cercano, que incluye el caserío, el barrio, el centro educativo, el lugar de trabajo, la comunidad, la región, el país y, en el contexto global actual de la Tierra.

Nota. Elaboración propia.

Al final de cada actividad se observó el desarrollo del diario de campo para la retroalimentación de las actividades. De este modo, la propuesta planteada busca validar la efectividad de las estrategias pedagógicas y permite observar desde diferentes perspectivas el

desarrollo de la educación ambiental en el aula de transición, dando una visión más completa de su impacto.

Al considerar los instrumentos aplicados en el diagnóstico sobre el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas en educación ambiental en estudiantes del grado de transición, es posible mencionar cómo cada uno aporta información efectiva para comprender la situación actual y ajustar las prácticas en función de los objetivos de educación ambiental. Estos instrumentos incluyen entrevistas, listas de cotejo y diarios de campo, los cuales permiten un enfoque amplio de las estrategias implementadas en el aula y la valoración de su impacto.

2.5.4 Plan de Acción

Tabla 13

Plan de acción

Objetivos Pedagógicos	Actividad	Acciones-Contenido	Recursos	Responsable	Fecha Tiempo

Concientizar y motivar a los estudiantes por medio de un cuento interactivo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Aprendo sobre el medio ambiente	-Entrega de capa -Dramatizado -Charla sobre el cuento y la importancia de cuidar el medio ambiente -Canción	-Foami -Material reciclado -Cinta papel -Disfraz capitana -Video	Evelin Gelves	Tiempo: 1 hora
Fortalecer la participación en la siembra de plantas donde los estudiantes establezcan una conexión emocional y cognitiva con el medio ambiente, enseñando valores sostenibles desde una edad temprana.	Misión: Siembra Vida	-Siembra de panta -Ciclo de vida de las plantas -Decoración de recipiente -Video	-Palas -Abono -Semillas -agua -Dibujos decoración -Ciclo de vida en cartón -Sonido	Evelin Gelves	Tiempo: 1 hora

Desarrollar actitudes y valores de respeto hacia el medio ambiente utilizando el concepto de reutilización y reciclaje de los residuos para ir fortaleciendo la creatividad y el cuidado ambiental.	Misión: Recicla y Reutiliza	-Recoger y recolectar material reciclado. -Cortar material reciclado -Pintar -Decorar -Pegar Observar video	-Material de reciclaje (cartón, plástico. papel,etc) -Pintura -Guante -Marcadores -Tijeras Colbon o silicona -Video -Imagenes -Cajas de cartón	Evelin Gelves	Tiempo: 1 hora
Promover el cuidado y protección de los animales por medio de estrategias didácticas para concientizar a los estudiantes desde temprana edad.	Misión: Respeto y cuido los animales	-Cantar -Bailar -Exploración y práctica de labores de la granja -Imitar sonidos de animales	-Material reciclado -Marcadores -Foami -Colbon o silicona -Pintura -Canciones	Evelin Gelves	Tiempo: 1 hora

		-Desarrollo de manualidad de un gusano.	-Algodón -Huevos -Cartón		
Inculcar desde temprana edad la importancia de cuidar el agua y utilizar de manera correcta los recursos energéticos para lograr actitudes responsables.	Misión: Cuido el agua y ahorro energía	-Decorar la gota de agua -Colocar la gótica en la nube -Observación de un río contaminado solucionarlo -Juego llamado “detectives de la luz” -Breve explicación del ahorro de energía. -Cantar	-Gótica de papel -Marcadores -Nube Gigante hecha de papel algodón -Ciclo del agua -Tela -Material de basura -Botellas de plástico -Canciones	Evelin Gelves	Tiempo: 1 hora

Observar las diferencias del cuidado y protección del medio con referencia a la contaminación del planeta tierra y compartir el trabajo realizado por los estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza en la educación ambiental.	Rincón del medio ambiente	-Explorar y Observar -Armar arbol -Colorear dibujos -Acomodar materiales que colorearon en el planeta tierra correcto -Cantar -Entrega escarapela -Compartir	-Material realizado en clases -Foamy -Cinta -Impresiones -canciones -Tijeras -Canciones -Compartir	Evelin Gelves	Tiempo: 1 hora

Nota. Elaboración propia.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque epistemológico

El enfoque de la investigación actual, basado en la investigación cualitativa por medio del paradigma interpretativo, es resaltado por Ricoy (2006), quien destaca sus características esenciales en el ámbito investigativo. Ricoy subraya la importancia de ahondar en las tareas investigativas, enfatiza la posibilidad de desarrollar diseños metodológicos ajustados a los contextos particulares, promoviendo la participación activa de los involucrados, y destaca el papel crucial del diálogo y la discusión productiva para generar conocimiento y comprender diversas problemáticas.

3.2 Método de la Investigación

Este paradigma cualitativo es desarrollado bajo la metodología Investigación Acción Participativa, que según Freire (1968) la define como un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La implementación de este método es importante en la investigación, ya que permite incorporar la participación activa de los involucrados y lograr efectividad en la enseñanza y el aprendizaje. En este proyecto específico, se trata de identificar las deficiencias en la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental, evaluando su efectividad con los estudiantes.

3.3 Escenario de Investigación

De acuerdo con Herrera Rodríguez, Guevara Fernández y Munster de la Rosa (2015), el concepto de escenario de investigación se refiere a la creación de un espacio social destinado a lograr la participación activa de los involucrados en el proceso investigativo. Es en la construcción de este espacio donde los individuos deciden si desean formar parte de la investigación o no.

En esta ocasión, la investigación se realizó en el aula del grado de transición de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre Sede Videlso, que se encuentra ubicada en la Cra. 11 #20-2 a 20-66, Los Patios, Norte de Santander, Colombia.

3.4 Informantes claves

Según Arias (2019), los informantes clave son individuos que, debido a sus experiencias, capacidad de empatía y relación con el campo de estudio, se convierten en fuentes confiables y valiosas de información para los investigadores, facilitando también el acceso a otras personas. La selección de estos informantes se basa en la diversidad de actores involucrados, lo que permite obtener diferentes perspectivas sobre una misma problemática, proporcionando así información valiosa para la investigación.

La investigación se llevó a cabo con 13 niños del grado de transición de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre Sede Videlso. Cabe resaltar que para el diagnóstico se aplicaron los instrumentos a docentes y padres de familia; También se tomaron cinco estudiantes para realizar inicialmente la lista de cotejo por medio de la observación no participante y el diario de campo en el desarrollo de las actividades. Estos informantes contribuyeron con la

retroalimentación de cada actividad del plan de acción, lo que a su vez permite evaluar la efectividad de lo propuesto.

3.5 Instrumentos de recolección de la información

Conforme a De la Lama et al. (2022), los instrumentos de recolección de la información son recursos que los investigadores emplean para enfrentar diferentes problemáticas y necesidades, permitiendo así la obtención de la información relevante. Estos recursos facilitan al investigador el método de obtener y recopilar datos.

Para la investigación realizada, se aplicaron los siguientes instrumentos:

La entrevista, descrita por García et al. (2015), consiste en una serie de encuentros cara a cara entre el entrevistador y los docentes, con el objetivo de comprender la perspectiva de los entrevistados sobre situaciones o experiencias particulares (ver anexo 1).

La lista de cotejo, según Tamayo & Tamayo (2007, p.119), es un instrumento valioso en la investigación científica, ya que representa una aplicación específica de la técnica de observación. Permite al investigador centrarse en aspectos concretos y ajustarse a ciertas condiciones preestablecidas (ver anexo 2).

Finalmente, se desarrolló el diario de campo el cual es una herramienta metodológica utilizada para registrar las experiencias de los participantes, según Kroef et al. (2020). Se puede considerar un instrumento de recolección de información similar a un cuaderno de notas, pero con un uso más amplio y estructurado, enfocado en obtener datos mediante el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal. Esto permite organizar, analizar e interpretar la información recopilada.

3.5 Procedimiento de análisis de los datos

De acuerdo con Vera L. (2010), El análisis de la información es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar el entendimiento de un fenómeno de particular relevancia".

De esta manera, para analizar la información recolectada se desarrolló el siguiente proceso inicial: en primer lugar, la recoleccion de informacion, en donde se aplicaron diversos instrumentos para el diagnóstico como las entrevistas a padres de familia y docente del grado de transición, por otra parte, mediante la observación no participante con una lista de cotejo a los informantes claves para evaluar la teoría de María Montessori y sus momentos de aprendizaje en relación a la educación ambiental; en segundo lugar, la definición de unidades de análisis, en la que, se establecieron como unidades de análisis las preguntas formuladas en cada una de las entrevistas y lista de cotejo; finalmente, la interpretación de resultados, en donde se desarrollaron los diarios de campo en la finalización de las actividades planeadas con el fin de obtener conclusiones respecto a los objetivos planteados.

3.6 Categorización

Tabla 13

Teoría de Maria Montessori

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	ATRIBUTOS
Estrategias pedagógicas	Pensamiento y movimiento. Libre elección.	Periodos sensibles.

Teoría María Montessori	Interés. La recompensa es interna. Aprendiendo de y con los pares. Aprendiendo dentro del contexto. Interacción maestro/alumno. Orden en el ambiente y en la mente.	Entorno preparado. Regular su propio comportamiento y tomar decisiones responsables. Descubra conceptos por sí mismo. Materiales sensoriales. Atención personalizada. Responsable del propio aprendizaje. Participación activa Desarrollo sensorial
Educación ambiental	Conciencia ambiental Problemas ambientales Acciones humanas individuales y colectivas Saber Saber ser Saber hacer Aprender a aprender Aprendizaje social y emocional	Comportamientos responsables Manejo sostenible del ambiente La colaboración La capacidad de resolver problemas Entender lo que pasa Sentirse parte de la sociedad en la que viven Conocer cómo pueden participar Participación activa Acción proactiva

Nota. Elaboración propia.

3.7 Fase de aplicación

Se organizaron seis actividades pedagógicas organizadas para contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental para obtener resultados en los estudiantes que se evaluaron por medio del análisis de diarios de campo; Seguidamente, estas actividades fueron distribuidas en tiempos específicos y cuentan con planeaciones para su implementación en el aula de clase:

Actividad 1: Aprendo sobre el medio ambiente

Actividad 2: Misión: Siembra Vida

Actividad 3: Misión: Recicla y Reutiliza

Actividad 4: Misión: Respeto y cuido los animales

Actividad 5: Misión: Cuido el agua y ahorro energía

Actividad 6: Misión: Rinconcito del medio ambiente

3.8 Cronograma

Tabla 14

Cronograma de Actividades.

Actividades	**Semanas**															
Contenido	**S 1**	**S 2**	**S 3**	**S 4**	**S 5**	**S 6**	**S 7**	**S 8**	**S 9**	**S1 0**	**S1 1**	**S1 2**	**S1 3**	**S1 4**	**S1 5**	**1 6**
Orientación General																
Designación de Tutores																
Capítulo I: Problema																

Capítulo I: **Problema**															
Capítulo II: Marco Teórico Propuesta															
Capítulo III: Marco Metodológico															
Capítulo II: **Marco teórico propuesta Ejecución de la Propuesta**															
Capítulo III **Marco metodológico** **Capítulo IV** **Análisis y discusión Ejecución de la propuesta** **Recolección y análisis de datos**															
Capítulo IV **Análisis y discusión** **Ejecución de la propuesta** **Recolección y análisis de datos**															

Capítulo V **Conclusiones**															
Orientaciones y lineamientos para la sustentación oral **Diapositivas Redacción final**															
Designación de jurados **Envío del TG a jurados**															
Revisión del trabajo de grado por el jurado															
Sustentaciones															
Registro de notas															

Nota. Elaboración propia.

Capítulo IV

Análisis y discusión de los datos

4.1. Interpretación del instrumento padres de familia "Entrevista semiestructurada"

A continuación, se presentan los cinco momentos de intervención del instrumento aplicado a los padres de familia del grado de transición. Con esto se buscó obtener información relevante para evaluar de manera integral la participación de los padres en la educación ambiental de sus hijos.

Tabla 15

Análisis entrevista padres de familia.

Preguntas	Hallazgos	Análisis

1. ¿Considera que es fundamental iniciar la educación ambiental en los niños desde una edad temprana? SI NO y ¿POR QUÉ?	P1: Sí, porque el ambiente necesita de la ayuda de la humanidad y los niños deben crecer entendiendo esto. P2: Pues para enseñarlos desde muy pequeños hacer aseados siempre. P3:Sí, para que aprenda a cuidar la naturaleza. P4:Si P5:Sí, para que los niños aprendan y conozcan la importancia de cuidar el medio ambiente.	Cristancho (2021) señala que la UNICEF define la primera infancia como el período que abarca desde el nacimiento hasta los seis años. Durante esta etapa, es fundamental potenciar y desarrollar las habilidades necesarias para formar ciudadanos ejemplares. La educación en la primera infancia debe ser un proceso continuo que facilite la inserción social de los niños, proporcionándoles experiencias formativas. Esto les permitirá adquirir hábitos, valores, creatividad y actitudes esenciales para su desarrollo personal y social. **Los padres manifiestan que si orientan a los niños con respecto al cuidado del medio ambiente.**
2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?	P1:Sí, sobre no arrojar basura en las calles, cuidar las plantas y los animales porque. P2:Pues casi no la verdad P3:Sí, las plantas a cuidarlas P4:Si P5:Sí, el cómo reciclar y que las plantas son importantes y que debemos cuidarlas.	Cristancho M. (2021), La Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) nos menciona que la educación ambiental les enseña a los ciudadanos, en este caso a los niños, niñas y jóvenes, a reflexionar sobre los distintos lados de un problema mediante el pensamiento crítico, desarrollando y aplicando sus propias habilidades para poder resolverlo y tomar decisiones más acertadas. **En este caso si hablan del tema al respecto y son ejemplo a seguir de sus hijos.**
3. ¿Ha notado que su hijo(a) muestra un interés particular o entusiasmo por aprender sobre la naturaleza, los animales	P1:Sí, cuidar el ambiente, le gustan las plantas y los animales. P2:Sí, por los dinosaurios siempre, les gusta mucho. P3:Sí, cuidar los animales y	Rubio L. y Vega S. (2012) un aspecto fundamental para el aprendizaje es la curiosidad. **Los padres de familia responden que a los niños les interesa cuidar siempre una mascota; puesto que**

	o la protección del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?	recoger botellas. P4:Por los animales. P5:Sí, cuidar los animales y las plantas.	**ellos les permiten tenerla y así mismo enseñar cómo cuidarlos**.
4.	¿Suelen realizar actividades familiares al aire libre, como paseos por parques, caminatas en la naturaleza o visitas a granjas? Si es así, ¿cómo creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de su hijo(a)? SI NO y ¿CUÁLES?	P1: Sí, porque al observar la belleza de la naturaleza podría entender que es necesario cuidarla para que siempre luzca así. P2:Sí, cada ratico que hay tiempo lo llevamos. P3:Sí, al parque para que aprendan sobre cómo cuidar la naturaleza. P4:Sí, al parque. P5:Sí, visitar fincas el conocer que los animales y las plantas, el que no debe ensuciar donde visitamos.	Wells (2000) nos trasmite que estar en contacto con la naturaleza produce mejora en la capacidad de aprendizaje de los niños. **Los padres manifiestan que si en ocasiones salen con sus hijos y les inculcan el respeto; solo que los de sus alrededores no lo hacen.**
5.	¿Cómo cree que los padres de familia podrían trabajar juntos para mejorar la educación ambiental de los niños?	P1: Hablando sobre el tema Corrigiendolos en los que no están cuidando el ambiente Sembrando plantas con ellos. P2:Pues desde casa con ellos y enseñarles todo sobre el medio ambiente. P3:Hacer actividades y paseos en la naturaleza. P4:Compartiendo en familia. P5:Todo viene de casa, debemos enseñarles a cuidar a los animales, las plantas y el medio, que deben reciclar para no contaminar y tener un planeta más limpio	Hernández y Monsalve (2015) concluyeron en la necesidad de proponer a la escuela como un espacio de construcción colectiva, donde pueda aportarse al componente pedagógico y político la formación de sujetos desde una educación articulada desde la participación e inclusión comunitaria y el ejercicio educativo. **Los padres dicen que sí, aunque no lo hacen muy objetivamente o realizar seguimiento es más como si lo hace bien y si no también; siendo esto no muy sistematizado el proceso.**

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al instrumento aplicado a los padres de familia; la mayoría de ellos desconocen de qué forma explicarle a los niños que se debe cuidar el medio ambiente, no lo ven tan importante, no convencen en las respuestas siendo ejemplos para sus hijos para luego replicarlo en las aulas educativas o espacios no formales.

4.2. Interpretación del instrumento a docentes "Entrevista semiestructurada"

A continuación, se aplicó un instrumento a los docentes para recopilar sus respuestas sobre la educación ambiental en la institución, lo que permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en su implementación pedagógica.

Tabla 15

Análisis entrevista docente.

Preguntas	Hallazgos	Análisis
1. ¿Está familiarizado con el Decreto 1743 de 1994 y con cuál objetivo se implementó en las instituciones educativas? SI NO y ¿POR QUÉ?	D1: Sí, se implementó para el cuidado del medio ambiente, el proyecto en preescolar se llama mi planeta maravilloso y están encaminado al amor por el planeta y el y el cuidado de sus recursos naturales	El Decreto 1743 de 1994 en Colombia busca implementar los Proyectos Escolares de Educación Ambiental (PRAE) en las instituciones educativas. Derivado de la Ley 99 de 1993, su objetivo es incorporar la educación ambiental en los planes de estudio de educación básica y media, fomentando la conciencia y responsabilidad de los estudiantes frente a los problemas ambientales y su participación en soluciones sostenibles. **La docente manifiesta conocer los objetivos y alcances del Decreto; pero se observa que solo lo emplean por cumplir una fecha de celebración.**

2.	¿De qué manera íntegra a las familias en el proceso educativo relacionado con el cuidado del medio ambiente, y qué estrategias consideran más efectivas para promover su participación activa?	D1: Los padres en casa reciclan materiales separándolos de las basuras cada semana envían ese material a la escuela y se le entrega a la madre de un alumno que es recicladora.	Hernández A. (2012) en su estudio "Familia y educación ambiental: una alianza necesaria" destaca la necesidad de crear espacios de colaboración entre familias y escuelas para abordar de manera efectiva la educación ambiental. **La docente manifiesta que si integra a los padres de familia en temáticas de reciclaje escolar.**
3.	¿Qué estrategias específicas utilizan para fomentar la conciencia y el cuidado del medio ambiente entre sus estudiantes, y cuáles han sido las más efectivas en su experiencia?	D1: En el preescolar creamos el club de los amigos del planeta tierra cuya misión es cuidar los recursos naturales como el cuidado del agua desperdicio en la escuela y casa y también evitar la contaminación	González M. (2013) en su trabajo "Estrategias para la educación ambiental en la escuela", enfatiza que la integración de actividades lúdicas y prácticas en la naturaleza son fundamentales para motivar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente. **La docente indica que si realizar un proyecto de medio ambiente incentivando a los niños.**
4.	¿Podría explicar cómo se aborda la educación ambiental en el nivel de Transición en su institución, y cuáles son los principales objetivos y enfoques pedagógicos que se implementan?	D1: Se realizan actividades para que los niños entiendan la importancia del cuidado de nuestro planeta estos compromisos quedan plasmados en cuentos creados carteleras y videos	Hernández A. (2017) argumenta que introducir la educación ambiental en el nivel inicial es esencial para formar ciudadanos responsables y comprometidos. Según Hernández, esta etapa es crucial porque los niños están en un período de desarrollo donde son altamente receptivos a aprender sobre la importancia del medio ambiente y su cuidado. **Con respecto a la respuesta orientada se considera que no se realiza un seguimiento y control en el año y no tienen espacios adecuados para realizar estas actividades.**

5. ¿Ha recibido formación específica para enseñar educación ambiental a niños en edad de Transición? Si es así, ¿qué aspectos consideran más útiles de dicha capacitación?	D1: No he recibido capacitación pero el colegio maneja el PRAE y basado en él hicimos el proyecto de transición	Rojas M. (2013) enfatiza que la formación continua de los docentes en educación ambiental es esencial para desarrollar competencias que les permitan integrar el tema en el currículo escolar; resalta que sin una preparación adecuada, los educadores pueden tener dificultades para transmitir la importancia del cuidado del medio ambiente de manera efectiva. **La docente no ha recibido orientación al respecto, siendo ella una mediadora de los conocimientos de los estudiantes.**

Nota. Elaboración propia.

Análisis de instrumento aplicado a docentes: Se logra identificar que aparentemente todo se está llevando de forma correcta y que los niños cuidan y respetan el medio ambiente dentro de lo establecido por el PRAE proyecto que orienta en perfectas condiciones el colegio. La docente en este caso se trabaja en el aula actividades que generan curiosidad y emplean motivación a los niños a preservar los diferentes contextos donde conviven; siendo la escuela responsable de orientar de forma efectiva el proceso de aprendizaje, no solo en áreas obligatorias también de cuidados y preservación del entorno escolar y espacios sanos e higiene del mismo.

En el caso expuesto se considera que es necesario que todos los agentes educativos que hacen parte de la institución se apropien e incentiven a la siembra y que logren contemplar los espacios de cuidados para juegos de los niños; siendo también su principal vínculo con la escuela.

4.3. Interpretación del instrumento a estudiantes "Lista de cotejo"

Posteriormente, se llevó a cabo una observación no participante con una lista de cotejo a los estudiantes de transición para evaluar la teoría de María Montessori y sus principios generales

de aprendizaje. Los resultados permitieron verificar la aplicación de sus principios en el aula y ofrecer diferentes estrategias pedagógicas para fortalecer la educación ambiental.

Tabla 16

Análisis lista de cotejo estudiantes.

Preguntas	Hallazgos	Análisis
Pensamiento y movimiento. 2.Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. 8.Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.	G1: Los niños aprenden rápidamente a seguir el ejemplo de la maestra e identifican situaciones de riesgo para tomar un comportamiento responsable sobre temas ambientales.	Lillard (2005), De acuerdo a la teoría de María Montessori y sus principios generales de aprendizaje: 1. Pensamiento y movimiento: Están relacionados por lo cual el movimiento potencia al pensamiento y el aprendizaje.
Libre elección. 1.Se apropia y muestra independencia en la realización de prácticas y hábitos de cuidado personal, alimentación saludable y de su entorno. 14.Participa y se siente atraído por las actividades en espacios libres y ambientales.	G1: Acompañados por la docente los niños participan activamente y experimentan por sí mismos actividades ambientales e identifican la importancia de tener responsabilidad y respeto frente al cuidado de su entorno y personal.	2. Libre elección: el aprendizaje mejora cuando las personas son conscientes y tienen control de sus propias acciones contribuyendo a su bienestar. Esto quiere decir que desarrolla independencia, voluntad y responsabilidad en su vida.
Interés. 9.Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan. 12.Desarrolla su capacidad de asombro y su curiosidad por la naturaleza.	G1: Los niños sienten curiosidad para explorar y realizar las actividades, también identifican las actividades sobre el cuidado del entorno en las cuales hacen preguntás de cómo funcionan y cómo pueden participar. Asimismo aprenden de manera activa los conceptos sobre la educación ambiental.	3. Interés: el niño aprende mejor cuando está interesado en lo que está aprendiendo. Ayuda a la comprensión y la concentración. 4. La recompensa es interna: la práctica lleva al logro. Contribuye a la autoestima, al sentido de responsabilidad y al pensamiento crítico.

15.Aprende a resolver por sí mismo las situaciones que le interesan y/o preocupan.		
La recompensa es interna. 6.Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. 11.Surge de forma espontánea el respeto y amor hacia la naturaleza.	G1: Los niños al involucrarse en las actividades realizadas como el reciclaje, la siembra de plantas o la limpieza de espacios conocen y sienten que están haciendo algo bueno por el planeta, esto les genera una sensación de logro y emoción, fortaleciendo la motivación y la satisfacción de saber que son capaces de realizar acciones que ayuden al medio ambiente.	5. Aprendiendo de y con los pares: el aprendizaje se potencia con el ejercicio de enseñarle a otros. Promueve el respeto, la tolerancia y la solidaridad. 6. Aprendiendo dentro del contexto: el aprendizaje situado en contexto significativo es más profundo y rico que el aprendizaje en un contexto abstracto.
Aprendiendo dentro del contexto. 4.Identifica características del lugar donde vive. 13.Se siente seguro y vinculado al entorno natural. .	G1: A pesar de no haber espacios naturales los niños al realizar prácticas y explorar actividades ambientales en el aula se motivan y aprenden sobre contextos naturales como el lugar donde viven, los sitios a los que han visitado para relacionarlos con el cuidado y la protección ambiental.	7. Interacción maestro/alumno: el maestro observa y acompaña, posibilita al niño actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. 8. Orden en el ambiente y en la mente: el orden externo y la secuencia en el uso de materiales son beneficiosos para el orden interno del niño. Promueve la claridad de pensamiento y la concentración.
Interacción maestro/alumno. 5.Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.	G1: La manera en que la maestra interactúa con los estudiantes fue fundamental para crear un entorno de aprendizaje en el cual se evidenció el trabajo en equipo e interactuaron para contribuir al desarrollo de actitudes y valores responsables frente al medio ambiente.	

Orden en el ambiente y en la mente. 3.Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. 7.Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. 10.Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	G1: De acuerdo a los aprendizajes adquiridos de la maestra titular los niños demuestran y contribuyen a mantener el aseo y orden de los espacios dentro y fuera del aula, asimismo comprenden el concepto de reciclar al comparar, ordenar y clasificar materiales, aunque la institución educativa no cuenta con puntos ecológicos visibles, ni utilizables en las aulas de clase y espacios, los niños comprenden el concepto de reciclar materiales que se pueden reutilizar para ayudar a la protección del medio ambiente.

Nota. Elaboración propia.

Análisis del lista de cotejo: Se puede inferir que en cada actividad propuesta se orientó en la teoría de Maria Montessori y sus principios; en cada momento de intervención se consideró necesario las dimensiones en el caso de transición y actividades rectoras(medio ambiente y exploración del medio), los cuales ayudaron a cumplir con los logros planteados y identificar las habilidades que en edades tempranas puede contemplar un niño de 5 años; Seguidamente se resalta el rol docente el cual es ser el mediador de las temáticas quién debe llevar al aula nuevas expectativas creativas que motiven al estudiante a querer aprender, en este caso sobre el medio ambiente y los entornos en los que ellos conviven que no solo son la escuela, su hogar, también son los lugares donde sus padres comparten con ellos, esto hace que el proyecto motive a cada persona a ser parte del cambio y el inicio del mismo es lograr que los niños repliquen todo lo que aprenden en la escuela.

Capítulo V

Conclusiones

A partir de los objetivos establecidos, se pueden derivar varias conclusiones sobre la eficacia y relevancia de las estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de transición del Colegio Once de Noviembre, sede Videlso:

Al identificar las estrategias que utilizan los docentes, se concluye que ha habido esfuerzos previos en el ámbito educativo para promover la educación ambiental, aunque aún hay oportunidades para hacer estas estrategias más comprensibles y significativas para los estudiantes de transición. La observación inicial sugiere que los métodos vigentes pueden carecer de ciertos ajustes necesarios para adaptarse a la edad y contexto de los estudiantes, lo que implica que es preciso modificar el enfoque, los recursos pedagógicos y la constancia en la aplicaciones de los Proyectos Ambientales Escolares.

Por otra parte, la creación de un plan de acción específico facilita que las estrategias pedagógicas estén organizadas y alineadas con objetivos claros hacia el fortalecimiento de la educación ambiental. La implementación de este plan demuestra que la organización y actividades fueron de acuerdo con el grado a desarrollar por medio de la teoría de Maria Montessori y permite a docentes y estudiantes comprender mejor el propósito de cada acción educativa; Por esto, se hace necesario aplicarla de manera práctica, constante y responsable en su vida cotidiana.

La ejecución de las estrategias diseñadas revela que la incorporación de actividades prácticas y lúdicas promueve un aprendizaje significativo y aumenta la comprensión e interés de los estudiantes sobre los conceptos de educación ambiental. A través de estas experiencias, se

genera en los niños un sentido de responsabilidad y conexión con el medio ambiente, lo que les ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia la protección de su entorno.

A su vez, la evaluación de las estrategias pedagógicas aplicadas demuestra que es posible ajustar y fortalecer el plan de acción continuamente, basado en los resultados obtenidos y el trabajo en grupo de docentes, estudiantes y padres de familia. Este proceso de retroalimentación fue esencial para medir el impacto real de la educación ambiental y para adaptar las estrategias según las necesidades y progresos observados en los estudiantes.

Cabe resaltar que los resultados indican que la implementación de estrategias pedagógicas bien estructuradas en el grado de transición puede efectivamente fomentar la conciencia ambiental en los niños a temprana edad, estableciendo bases para comportamientos sostenibles en el futuro. Esto resalta la importancia de incorporar la educación ambiental en los primeros años de formación académica, ya que los valores y conocimientos adquiridos en esta etapa pueden perdurar y expandirse a lo largo de su desarrollo.

En resumen, estas conclusiones indican que llevar a cabo estrategias pedagógicas adecuadamente planificadas y evaluadas para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de transición dentro de las instituciones educativas es fundamental y efectivo para desarrollar ciudadanos conscientes y responsables respecto al medio ambiente.

Referencias bibliográficas

Cernades Gomez, D. (2023). *Estrategia pedagógica para fomentar la educación ambiental en niños de nivel inicial de una institución educativa de Lima.* Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7aac6771-4eb5-45b6-8366-398cc687d8f0/content

Tello Sallo De Cabrera, V. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Chosica.* Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82ac2cde-3f4d-4077-b646-35f506496b06/content

Mena Martínez, Y (2020). *Implementación del juego como estrategia lúdica pedagógica para generar conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José de la Pesquera del municipio de Arauquita, Arauca.* Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. Obtenido de:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6430/1/Mena_2020_TG.pdf

Velandia Cequera, M. (2022). *Estrategia didáctica en educación ambiental: un estudio a partir de las ideas previas de los niños, las niñas, las madres y los padres de familia y los adultos mayores con relación al ecosistema Humedal Taboima.* Obtenido de: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/70/

Hernández Jara, Peggy Verónica, Onofre Zapata, Viviana del Rocío, & Gómez Alcívar, Victoria Josefina. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00030.* Obtenido de: https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857

Cortés, L. M. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte.* Obtenido de: http://hdl.handle.net/20.500.12749/17565

Castro Diaz J. (2019), *Estrategias pedagógicas para promover la cultura y conciencia ambiental con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la institución educativa Villa de San Andrés escuela rural la batea del municipio de aguachica departamento del César,* Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3032.pdf

Ortiz Quintero, A y Mejia Villalba, L. (2019). *Estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medioambientales que favorezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la Comunidad Educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander.* Universidad Santo Tomás. Obtenido de: https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18536

Duque, Y. A. & Bello, E. J. (2022). *Estrategia de educación ambiental para contribuir a la separación de residuos sólidos en los niños, sede San Vicente Paul de Cúcuta.* Obtenido de: https://repository.libertadores.edu.co/items/563b38d1-6e4f-4337-b27b-65fbd6953c1a

Delgado Jaimes Y. & Monsalve Mendivelso L.(2021), *Gestión ambiental en la escuela: como estrategia didáctica para generar conciencia ambiental en los niños del grado cuarto del colegio Ortun Velasco Cacota, Norte de Santander.* Obtenido de: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6411

Obando L., Martínez M. & Ramírez M. (2019), *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero.* Obtenido de: https://repositorio.unan.edu.ni/11705/

Pushaina E. & Uriana E. (2021), *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de una cultura ambiental como medio de fortalecimiento del desarrollo infantil en los centros etnoeducativos de la Guajira.* Obtenido de: https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50118

Herrera Rodríguez, José Ignacio, Guevara Fernández, Geycell Emma, & Munster de la Rosa, Harold. (2015). *Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. Gaceta Médica Espirituana,* 17(2), 120-134. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es.

Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Zincografía*, *6*(11), 245-264. Obtenido de: https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 45 - 55.

Fundación Argentina María Montessori. (2022, 10 agosto). *Método Montessori - Fundación Argentina María Montessori*.Obtenido de: https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/

Pimienta, J. (2017). *Metodología de la investigación.* Madrid: Editorial Tecnos.

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Ride*, *11*(21), 113. https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Belloso, R. (s. f.). *Marco metodológico*.Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102609/cap03.pdf

Guardeño, A. (2015). *Proyecto educativo: Nuestros amigos los animales*. Granada-España. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45866/GuardenoMaldonadoTFGEcologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R. (n.d.). *No 24 ENSAYO CRÍTICO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CRITICAL ESSEY ON ENVIRONMENTAL EDUCATION.* Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156233.pdf

Simão, V. (n.d.). *Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro.* Obtenido de: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2020 -2030 SANTANDER. (n.d.). Retrieved November 8, 2024, Obtenido de: https://cas.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/PLAN-DECENAL-SANTANDER.pdf

. Mineducacion (2021). *La educación ambiental llegará a través de la Formación Integral y la educación CRESE | Ministerio de Educación Nacional.* Mineducacion.gov.co. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/419429:La-educacion-ambiental-llegara-a-traves-de-la-Formacion-Integral-y-la-educacion-CRESE

Inducción en la Investigación : EL MARCO TEÓRICO - ANTECEDENTES. (n.d.). Inducción En La Investigación. Obtenido de: https://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html

Arturo, O., Moreno, M. A., & Arguello, F. A. (2021, November 18). *Fortalecimiento del proyecto ambiental escolar del jardín infantil la Sagrada Familia por medio de un proceso de E-A como aporte a la alfabetización ecológica.* Uniminuto.edu. Obtenido de: https://repository.uniminuto.edu/items/a2560f77-96ab-4ec5-a856-c8a3784abfb5

Velandia Cequera, Marmel. (2022). *Estrategia didáctica en educación ambiental: un estudio a partir de las ideas previas de los niños, las niñas, las madres y los padres de familia y los adultos mayores con relación al ecosistema Humedal Taboima.* Lasalle.edu.co; Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación y Sociedad. Obtenido de: https://ciencia.lasalle.edu.co/items/d172a4da-ea2e-42b4-840b-6a5da107c6f0/full

Facilitación y Competencia Ecológica autor Huguez. (2023). SlideShare; Slideshare. https://es.slideshare.net/slideshow/facilitacin-y-competencia-ecolgica-autor-huguez/257424560

Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores.* Obtenido de: https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857

Educacion Ambiental Construir educación y país - ..::Ministerio de Educación Nacional de Colombia::.. (n.d.). Www.mineducacion.gov.co. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html

Municipio, D., Jamundi, D., Fernanda, C., Triviño, A., Bastidas, J. (2014). Universidad, M., Valle, D., *De Educación, I., Pedagogía, Y. (n.d.). NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL*

(3467) SANTIAGO DE CALI, ENERO. Obtenido de: https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf

Chiquillo A. (2020). *Análisis cualitativo de los impactos ambientales por la explotación minera en socavón. Unipamplona.edu.co.* Obtenido de: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8544

Educación Ambiental. (2024), Obtenido de: https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3fbf0607-f5c8-4845-8736-685d4f14ad17/content

Vista de El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. (2024). Ucaldas.edu.co. Obtenido de: https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5802/5243

Fundación Argentina María Montessori (2005). *Principios de la Educación Montessori.* (n.d.). Obtenido de: https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/principios/

Ministerio de Educación Nacional. (2016).La educación en Colombia. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

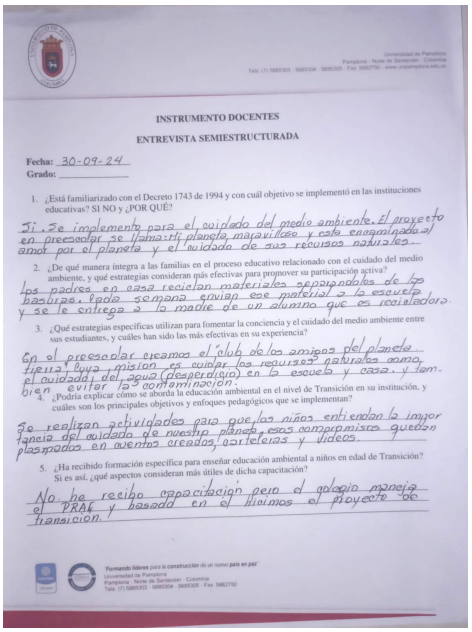
Decreto 1743 de 1994 - Gestor Normativo. (2021, July 19). Funcionpublica.gov.co. Obtenido de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301

Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & Munster de la Rosa, H. (2015). *Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. Gaceta Médica Espirituana,* 17(2), 120–134. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013

Anexos

Anexo 1.

Entrevista Docente



INSTRUMENTO DOCENTES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30-09-24
Grado: _____

1. ¿Está familiarizado con el Decreto 1743 de 1994 y con cuál objetivo se implementó en las instituciones educativas? SI NO y ¿POR QUÉ?

Si, se implemento para el cuidado del medio ambiente. El proyecto en preescolar se llama: el planeta maravilloso y esta enseñando el amor por el planeta y el cuidado de sus recursos naturales.

2. ¿De qué manera integra a las familias en el proceso educativo relacionado con el cuidado del medio ambiente, y qué estrategias consideran más efectivas para promover su participación activa?

los padres en casa reciclan materiales separandolos de los basuras. Cada semana envian ese material a la escuela y se le entrega a la madre de un alumno que es reciclador.

3. ¿Qué estrategias específicas utilizan para fomentar la conciencia y el cuidado del medio ambiente entre sus estudiantes, y cuáles han sido las más efectivas en su experiencia?

En el preescolar creamos el club de los amigos del planeta tierra cuya mision es cuidar los recursos naturales como el cuidado del agua (desperdicio) en la escuela y casa. y tambien evitar la contaminacion.

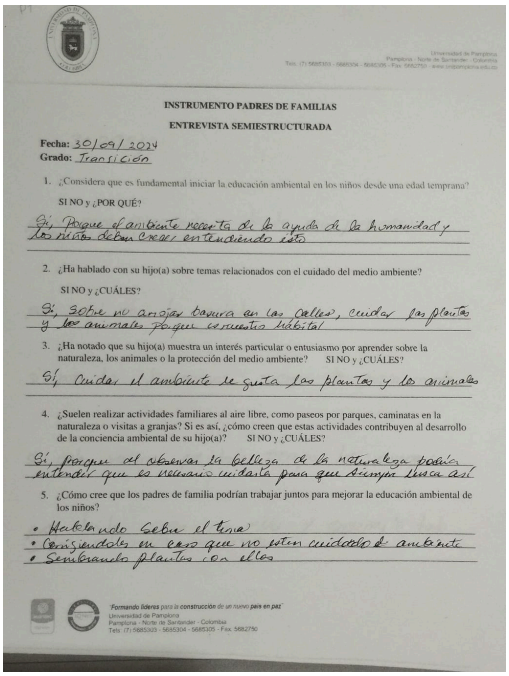
4. ¿Podría explicar cómo se aborda la educación ambiental en el nivel de Transición en su institución, y cuáles son los principales objetivos y enfoques pedagógicos que se implementan?

Se realizan actividades para que los niños entiendan la importancia del cuidado de nuestro planeta, estos compromisos quedan plasmados en cuentos creados, carteleras y videos.

5. ¿Ha recibido formación específica para enseñar educación ambiental a niños en edad de Transición? Si es así, ¿qué aspectos consideran más útiles de dicha capacitación?

No he recibo capacitacion pero el colegio maneja el PRAE y basado en el llamos el proyecto de transicion.

Entrevista Padres de familia



INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30/09/2024
Grado: Transición

1. ¿Considera que es fundamental iniciar la educación ambiental en los niños desde una edad temprana? SI NO y ¿POR QUÉ?

Si, Porque el ambiente necesita de la ayuda de la humanidad y los niños deben crecer entendiendo esto

2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?

Si, sobre no arrojar basura en las calles, cuidar las plantas y los animales porque es nuestro hábitat

3. ¿Ha notado que su hijo(a) muestra un interés particular o entusiasmo por aprender sobre la naturaleza, los animales o la protección del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?

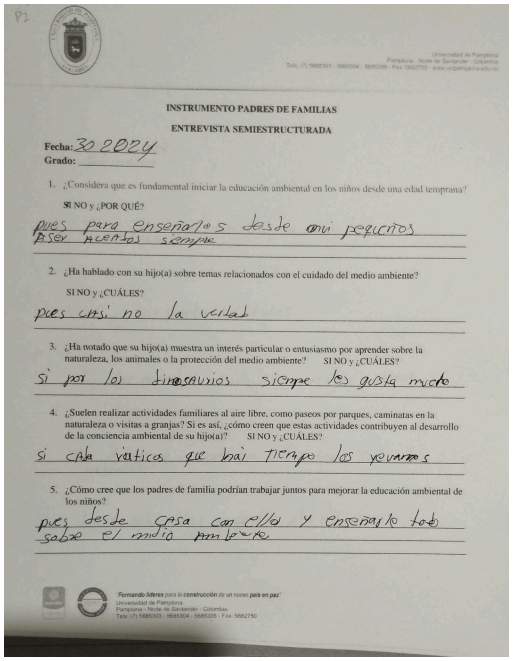
Si, cuidar el ambiente le gusta las plantas y los animales

4. ¿Suelen realizar actividades familiares al aire libre, como paseos por parques, caminatas en la naturaleza o visitas a granjas? Si es así, ¿cómo creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de su hijo(a)? SI NO y ¿CUÁLES?

Si, porque al observar la belleza de la naturaleza podría entender que es necesario cuidarla para que siempre viva así

5. ¿Cómo cree que los padres de familia podrían trabajar juntos para mejorar la educación ambiental de los niños?

- Hablando sobre el tema
- Concientizalo en casa que no botar cuidado de ambiente
- Sembrando plantas con ellos



INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30 2024
Grado: _____

1. ¿Considera que es fundamental iniciar la educación ambiental en los niños desde una edad temprana? SI NO y ¿POR QUÉ?

pues para enseñarles desde mis pequeños ser atentos siempre

2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?

pues casi no la verdad

3. ¿Ha notado que su hijo(a) muestra un interés particular o entusiasmo por aprender sobre la naturaleza, los animales o la protección del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?

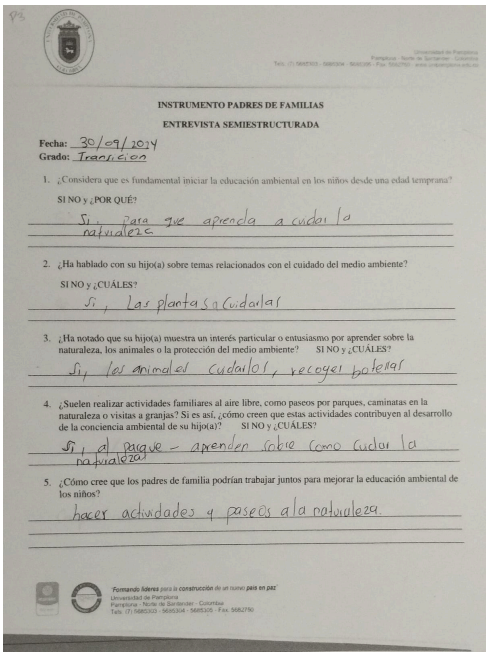
Si por los dinosaurios siempre les gusta mucho

4. ¿Suelen realizar actividades familiares al aire libre, como paseos por parques, caminatas en la naturaleza o visitas a granjas? Si es así, ¿cómo creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de su hijo(a)? SI NO y ¿CUÁLES?

Si cada vatices que bai tiempo los llevamos

5. ¿Cómo cree que los padres de familia podrían trabajar juntos para mejorar la educación ambiental de los niños?

pues desde casa con ellos y enseñarlo todo sobre el medio ambiente



INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30/09/2024
Grado: Transición

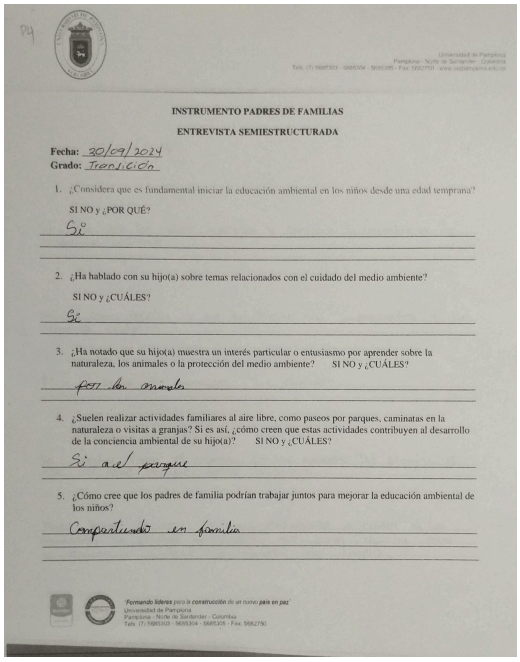
1. ¿Considera que es fundamental iniciar la educación ambiental en los niños desde una edad temprana?
SI NO y ¿POR QUÉ?
Si, para que aprenda a cuidar la naturaleza

2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente?
SI NO y ¿CUÁLES?
Si, las plantas a cuidarlas

3. ¿Ha notado que su hijo(a) muestra un interés particular o entusiasmo por aprender sobre la naturaleza, los animales o la protección del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?
Si, los animales cuidarlos, recoger basura

4. ¿Suelen realizar actividades familiares al aire libre, como paseos por parques, caminatas en la naturaleza o visitas a granjas? Si es así, ¿cómo creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de su hijo(a)? SI NO y ¿CUÁLES?
Si, al parque - aprenden sobre como cuidar la naturaleza

5. ¿Cómo cree que los padres de familia podrían trabajar juntos para mejorar la educación ambiental de los niños?
hacer actividades y paseos a la naturaleza.



INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30/09/2024
Grado: Transición

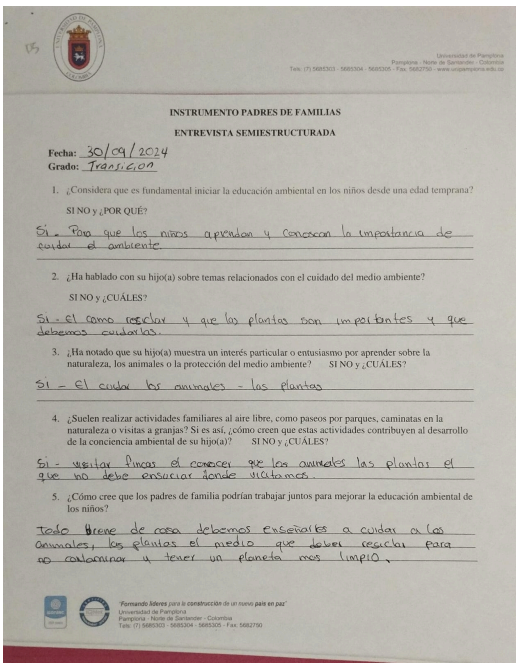
1. ¿Considera que es fundamental iniciar la educación ambiental en los niños desde una edad temprana?
SI NO y ¿POR QUÉ?
Sí

2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente?
SI NO y ¿CUÁLES?
Sí

3. ¿Ha notado que su hijo(a) muestra un interés particular o entusiasmo por aprender sobre la naturaleza, los animales o la protección del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?
por los animales

4. ¿Suelen realizar actividades familiares al aire libre, como paseos por parques, caminatas en la naturaleza o visitas a granjas? Si es así, ¿cómo creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de su hijo(a)? SI NO y ¿CUÁLES?
Sí al parque

5. ¿Cómo cree que los padres de familia podrían trabajar juntos para mejorar la educación ambiental de los niños?
Compartiendo en familia



INSTRUMENTO PADRES DE FAMILIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30/09/2024
Grado: Transición

1. ¿Considera que es fundamental iniciar la educación ambiental en los niños desde una edad temprana?
SI NO y ¿POR QUÉ?
Sí - Para que los niños aprendan y conozcan la importancia de cuidar el ambiente.

2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente?
SI NO y ¿CUÁLES?
Sí - El como reciclar y que las plantas son importantes y que debemos cuidarlas.

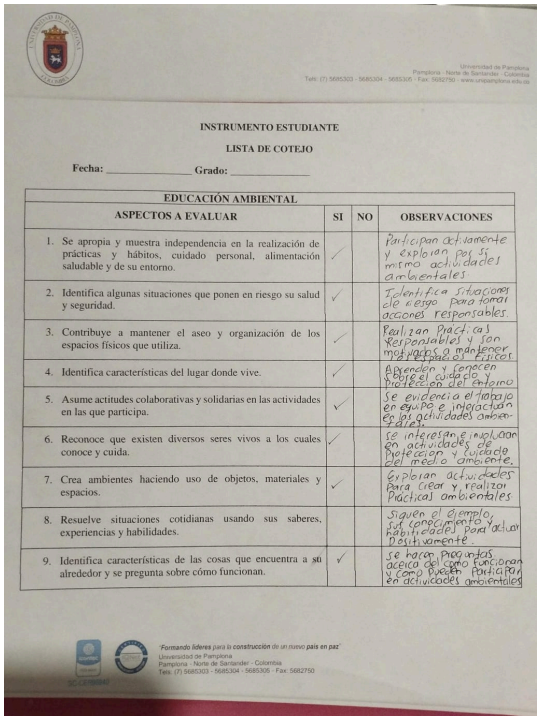
3. ¿Ha notado que su hijo(a) muestra un interés particular o entusiasmo por aprender sobre la naturaleza, los animales o la protección del medio ambiente? SI NO y ¿CUÁLES?
Sí - El cuidar los animales - las plantas

4. ¿Suelen realizar actividades familiares al aire libre, como paseos por parques, caminatas en la naturaleza o visitas a granjas? Si es así, ¿cómo creen que estas actividades contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental de su hijo(a)? SI NO y ¿CUÁLES?
Sí - visitar Pinas el conocer que los animales las plantas el que no debe ensuciar donde vivimos.

5. ¿Cómo cree que los padres de familia podrían trabajar juntos para mejorar la educación ambiental de los niños?
Todo tiene de casa debemos enseñarles a cuidar a los animales, las plantas el medio que deben reciclar para no contaminar y tener un planeta mas limpio.

Anexo 2.

Lista de cotejo

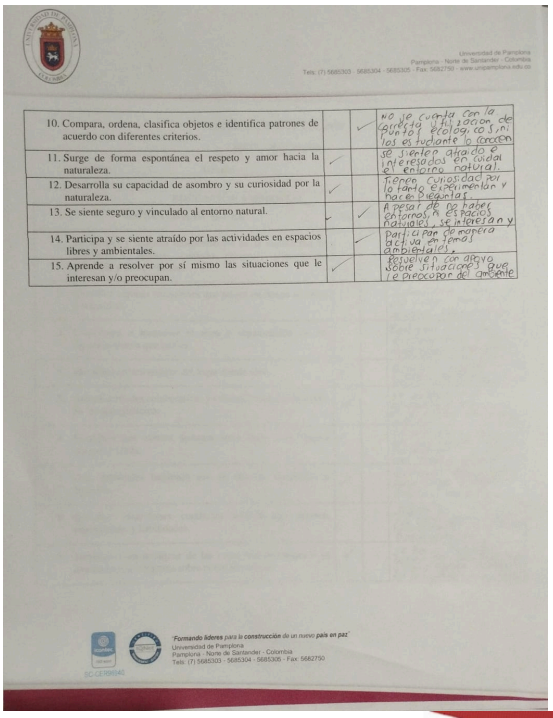


INSTRUMENTO ESTUDIANTE

LISTA DE COTEJO

Fecha: _____ Grado: _____

EDUCACIÓN AMBIENTAL ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Se apropia y muestra independencia en la realización de prácticas y hábitos, cuidado personal, alimentación saludable y de su entorno.	✓		Participan activamente y exploran por si mismo actividades ambientales
2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.	✓		Identifica situaciones de riesgo para tomar acciones responsables.
3. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.	✓		Realizan Practicas responsables y son motivados a mantener el espacio del Entorno
4. Identifica características del lugar donde vive.	✓		Aprenden y conocen sobre el cuidado y protección del entorno
5. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.	✓		Se evidencia el trabajo en equipo e interacción en las actividades ambientales
6. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.	✓		se interesan e involucran en actividades de protección y cuidado del medio ambiente.
7. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.	✓		Exploran actividades para crear y realizar Practicas ambientales
8. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.			Siguen el ejemplo, tu conocimiento y habilidades para actuar positivamente
9. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.	✓		Se hacen preguntas acerca del como funcionan y como pueden participar en actividades ambientales



10. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.		✓	no se cuenta con la suficiente información de puntos ecológicos en los estudiantes lo conocen
11. Surge de forma espontánea el respeto y amor hacia la naturaleza.	✓		se sienten afectados e interesados en cuidar el entorno natural
12. Desarrolla su capacidad de asombro y su curiosidad por la naturaleza.	✓		Tienen curiosidad por lo tanto experimentan y hacen preguntas
13. Se siente seguro y vinculado al entorno natural.	✓	✓	A pesar de no haber entornos naturales, se interesan y
14. Participa y se siente atraído por las actividades en espacios libres y ambientales.		✓	Participan de manera activa en temas ambientales.
15. Aprende a resolver por sí mismo las situaciones que le interesan y/o preocupan.	✓		Resuelven sin ayuda sobre situaciones que le preocupan del ambiente

