FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCÁ

PRESENTADO POR:

DEYSI JOHANA ORTÍZ RINCÓN

COD: 1’094.279.840

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA

2024

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCÁ

PRESENTADO POR:

DEYSI JOHANA ORTÍZ RINCÓN

COD: 1’094.279.840

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

ASESORA

SONIA ELIZABETH ALZATE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA

2024

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

1. Capítulo I: Problema

1.1 Descripción del Problema

1.2 Pregunta Problema

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

1.3.2 Objetivos Específicos

1.4 Justificación.

1.5 Contexto

1.5.1 Ubicación

1.5.2 Aspectos teleológicos

1.5.3 Diseño curricular

1.5.4 Principios Institucionales

1.5.5 Valores

1.6 Objetos institucionales

1.6.1 Escudo institucional

1.6.2 Bandera institucional

2. Capitulo II: Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

2.1.2 Antecedentes Nacionales

2.1.3 Antecedente regional

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Convivencia escolar

2.2.2 Comunicación asertiva
2.2.3 Valores
2.2.4 Didáctica.
2.2.5 Estrategias didácticas.
2.2.6 Formación Integral.

3. Capitulo III: Referentes Metodológicos

3.1 Tipo de Investigación
3.2 Método de la Investigación

3.2.1 Planificar
3.2.2 Actuar
3.2.3 Observar
3.2.4 Reflexionar

3.3 Técnica de recolección de datos
3.4 Informantes
3.5 Validez

4. Capitulo IV: Resultados

4.1 Análisis e interpretación de resultados

5. Conclusiones

Prospectiva

Referencias

Anexos

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de categorias de trabajo.....29

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCÁ

Pamplona, 20 de julio de 2024
Autores:
Ortiz Rincón, Deysi Johana
Asesora:
Alzate, Sonia Elizabeth

Resumen

La educación en valores desde los primeros años es fundamental para el mejoramiento de la convivencia escolar, las cuales le permiten llevar a cabo un proceso de socialización de calidad, donde establezcan vínculos afectivos y despliegue sus capacidades sociales. El objetivo general para esta investigación fue: Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca. Los objetivos específicos: a) Identificar las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar. b) Analizar las actividades que el docente realiza en pro del mejoramiento y desarrollo de la convivencia escolar y c) Determinar las estrategias pedagógicas más adecuadas en pro del mejoramiento de la convivencia escolar.

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción. Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos, las cuales fueron la observación no participante y taller con instrumentos propios para cada una como lo es la lista de chequeo y guía de taller. Las fases que condujeron el proceso de investigación fueron planificar, actuar, observar y reflexionar. Los informantes para la presente investigación corresponden a 21 niños de básica primaria y 1 docente de la Institución Educativa Inocencio Chincá sede El Tigre.

Referente a los resultados que se evidenciaron se presentan comportamientos inapropiados frente a las relaciones interpersonales de índole comunicativo tanto a nivel verbal y no verbal y las relaciones de contacto físico, de igual manera el docente no ve relevante la educación en las relaciones afectivas y las conductas favorables como herramientas para el desarrollo de los valores y el mejoramiento de la convivencia escolar. De modo general se puede concluir que el buen desarrollo de los valores tiene gran influencia en el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, con este desarrollo se crean canales de comunicación y vínculos afectivos.

Palabras Claves: Valores, Convivencia escolar, relaciones interpersonales, conductas, socialización.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

STRENGTHENING OF VALUES FOR THE IMPROVEMENT OF SCHOOL COEXISTENCE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT THE INOCENCIO CHINCÁ EDUCATIONAL INSTITUTION.

Pamplona, 20 july 2024
Authors:
Ortiz Rincón, Deisy Johana
Advises:
Alzate, Sonia Elizabeth

Abstract

Education in values from the early years is fundamental for the improvement of school coexistence, which allows them to carry out a quality socialization process, where they establish affective bonds and deploy their social skills. The general objective for this research was: To design a proposal for the improvement of school coexistence of elementary school students of the Inocencio Chinca Educational Institution. The specific objectives: a) To identify the actions and interactions that students present in the development of school coexistence. b) To analyze the activities that teachers carry out in favor of the improvement and development of school coexistence. and c) To determine the most adequate pedagogical strategies in favor of the improvement of school coexistence.

The research was developed from the qualitative approach applying the action-research method. Different data collection techniques were used, which were non-participant observation and workshop with their own instruments for each one, such as the checklist and workshop guide. The phases that led the research process were planning, acting, observing and reflecting. The informants for the present research correspond to 21 elementary school children and 1 teacher of the Inocencio Chincá Educational Institution, El Tigre site.

With regard to the results that were evidenced, inappropriate behaviors in interpersonal inappropriate behaviors in interpersonal relationships, both verbal and nonverbal communicative nature both verbally and nonverbally and the relationships of physical contact. contact, in the same way the teacher does not see relevant the education in the affective relationships and the favorable relationships and favorable behaviors as tools for the development of values and the development of values and the improvement of school coexistence. In general, it can be In general, it can be concluded that the good development of values has a great influence on the improvement of school behavior. influence in the improvement of students' behavior, with this development, communication channels are created development creates channels of communication and affective bonds.

Keywords: Values, school coexistence, interpersonal relationships, behaviors, socialization.

Introducción

En este informe se podrán encontrar el trabajo investigativo sobre una temática que se vive actualmente en varias Instituciones Educativas en general, como lo es el desarrollo de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar, en este caso específicamente en la Institución Educativa Inocencio Chinca sede El Tigre, evidenciándose de manera recurrente falencias generan impacto negativo tanto en los estudiantes, docente y su entorno escolar, es por ello, que se lleva a cabo dicho proyecto investigativo, titulado fortalecimiento de los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca.

De la misma manera, se traza un objetivo general y tres objetivos específicos, en los que se plantea diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes, identificar las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar, analizar las actividades que el docente realiza en pro del mejoramiento y desarrollo de la convivencia escolar y determinar las estrategias pedagógicas más adecuadas en pro del mejoramiento de la convivencia escolar, con los cuales se busca mitigar la problemática y fortalecer las habilidades sociales y de comunicación.

Por otro lado, esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción, que permite obtener datos no numéricos, así como tener contacto directo con los informantes desde una observación no participante y realizar una práctica reflexiva frente a lo que se está investigando, es por ello, que para abordar dicha temática se hace necesario conocer el entorno en el que se desarrollan los estudiantes y las diferentes influencias que tienen del entorno que puedan afectar el adecuado desarrollo de los valores.

En este orden de ideas, se tienen en cuenta las fases propias de la investigación cualitativa, las cuales permitieron orientar la investigación hacia el objetivo trazado, donde en un primer momento se encuentra la planificación en donde el investigador tiene la tarea de identificar el problema, diagnosticarlo y plantear la hipótesis, en un segundo momento el actuar que se centra en llevar a cabo dentro de la práctica la hipótesis establecida en la planificación, en el tercer momento la observación implica la recogida y análisis de datos suficiente que permita realizar el análisis y obtener las evidencias que den confiabilidad a los resultados y por último la reflexión constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, interpretando los datos recogidos durante la observación.

Se hace necesario recalcar que este trabajo investigativo se elaboró bajo un concepto de capítulos, donde cada uno de ellos presento un avance teórico y científico que consolida de manera argumentativa y secuencial la misma; en un primer momento se establece el problema pues es allí donde se argumentó las falencias que se observaron y como incide en dicha población, seguidamente unos referentes teóricos que dan soporte a lo que se investiga y unos referentes metodológicos los cuales fueron una ruta a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, finalmente unos resultados y conclusiones que reflejaran el impacto de la investigación.

1. Capítulo I: Problema

1.1 Descripción del Problema

Desde la etapa inicial de formación en el núcleo familiar se empieza a ver que la vida es presidida por dos cualidades particulares: el bien y el mal, siendo estas las primeras bases para distinguir lo bueno de lo malo. Es en este entorno donde también se adquieren los principios básicos de la conducta; de tal manera, promover los valores crea una base sólida para que los niños tengan herramientas adecuadas para poder enfrentarse y desenvolverse dentro de la sociedad que los rodea, siendo capaces de distinguir conductas correctas al momento de hacer parte de un entorno social y/o educativo.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo de los valores durante la etapa escolar hace que los estudiantes sean más conscientes del trato hacia los demás y de esta manera mejorar el trato entre ellos mismo y por ende la convivencia escolar; en este sentido García y Ferreira (2005) afirman que

> La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. (p.165)

Con base a lo anterior, se hace necesario el desarrollo de valores dentro del aula de clases que generen cambios positivos en cuanto a la problemática que se presenta; realizar actividades en donde los estudiantes se concienticen y logren interiorizar el impacto que causan al realizar ese cambio de actitud para el mejoramiento no solo de la convivencia escolar sino también de la autonomía, comunicación asertiva y las habilidades sociales que lo hagan desenvolver como un ser lleno de valores que lo caractericen dentro de su entorno social y educativo.

Una de las problemáticas existentes y creciente de la Institución Educativa Inocencio Chincá sede el Tigre, se agrupa en dos aspectos que resaltan trascendentales y necesarios. El primero concierne al surgimiento de comportamientos agresivos en el aula de clase tales como la violencia, maltrato físico e irrespeto; el segundo al desarrollo de los principios básicos de la convivencia escolar; durante la realización de la práctica formativa se observó la necesidad de encontrar soluciones a dichos comportamientos que demuestran los educandos de la Sede.

Dicha problemática fue evidenciada en la realización de un proceso de investigación formativa tercero y cuarto en la Institución Educativa Inocencio Chincá sede El Tigre, ubicada en el municipio de Fortúl - Arauca, donde se inició el mejoramiento de la problemática en el área de ética y valores, obteniendo resultados positivos que impulsan a realizar un trabajo más a fondo en donde se logre la concientización y el involucramiento de todos los estudiantes; cabe aclarar que esta problemática se hacía evidente en todos los estudiantes de la sede.

Es por ello, que se busca hacer uso de las diferentes herramientas y recursos que brinda la educación, para hacer frente a dicha problemática generando impacto en los estudiante antes mencionados para de esta manera contribuir al mejoramiento de las relaciones entre pares, entorno social y escolar en el que se encuentran inmersos, creando espacios apropiados donde puedan desenvolverse y desarrollarse dentro de un ambiente sano.

La buena ejecución del proyecto de investigación contribuirá al trabajo que se realiza por parte de los docentes de la sede y del trabajo realizado por la educadora en formación en el proceso de investigación formativa, siendo este, un complemento necesario para reafirmar conceptos, realizar retroalimentación de temática del área de ética y valores que contribuyen al buen desarrollo de los valores y de la convivencia escolar, esperando de este buenos resultados en cuanto a la problemática planteada y los objetivos trazados.

1.2 Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar.

- Analizar las actividades que el docente realiza en pro del mejoramiento y desarrollo de la convivencia escolar.
- Determinar las estrategias pedagógicas más adecuadas en pro del mejoramiento de la convivencia escolar.

1.4 Justificación.

Referente a las situaciones repetitivas que se presentan en la sede El Tigre a causa del irrespeto, los malentendidos, la poca tolerancia y otras situaciones que son relevantes, se evidencia la falta del desarrollo e implementación de actividades que fortalezcan los valores y generen cambios positivos en los estudiantes, cada una de estas acciones son resultado de conductas y comportamientos adquiridos en el medio en el que se desarrollan los estudiantes, siendo una problemática no solo de la sede sino que de la sociedad.

Estas problemáticas se presentan en las aulas de clase afectando el curso de las jornadas académicas y siendo un mal ejemplo para los niños que empiezan su vida académica dentro de la sede y generando ante la sociedad comentarios negativos, cada una de estas situaciones mencionadas anteriormente afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles, teniendo en cuenta que en esta sede se trabaja bajo la modalidad de escuela nueva, y aunque la población es moderada las problemáticas en ocasiones son difíciles de manejar.

El objetivo de esta investigación es fortalecer los valores en espacios que generen un buen clima de convivencia en donde el respeto y la acertada comunicación entre los miembros de la comunidad escolar, sean el eje central para proyectar entre los niños y niñas la tolerancia, el respeto y la equidad como parte de un proceso de fortalecimiento de los valores de los estudiantes y por ende, el mejoramiento de la convivencia dentro y fuera del plantel educativo; es importante trabajar en el sentido de pertenencia y amor por lo que ocurre en su entorno ya que todo lo que se haga afecta a los demás de manera positiva o negativa.

El respeto, responsabilidad, paciencia, diálogo y sentido de pertenencia son valores fundamentales que se trasmiten desde la familia, y el principal objetivo del colegio es formar individuos capaces de convivir armónicamente; tener presente que resolver un conflicto en el aula no solo conlleva a cambiar cierta conducta, sino que aprender a tomar el lado positivo puede generar un espacio de diálogo y reflexión grupal que motiva a mejorar no solo en el aspecto social sino que tiene gran repercusión en el ámbito académico.

El aporte de esta investigación direcciona al mejoramiento de la convivencia escolar por medio del desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la gestión de conflictos, que permitan tener un ambiente tranquilo y en armonía como elementos del adecuado desarrollo social, y en dado caso brindarle a los estudiantes herramientas para lograr una adecuada conciliación y desarrollo de competencias ciudadanas para una conciliación y diálogo asertivo ante el conflicto escolar, beneficiando progresivamente el mejoramiento de la convivencia escolar.

1.5 Contexto

1.5.1 Ubicación

La Institución Educativa Inocencio Chincá se encuentra ubicado al suroccidente del municipio de Fortul Departamento de Arauca conformado por 9 sedes que ofrecen el nivel Preescolar y básica primaria, cada una de las sedes pertenecientes a este centro educativo cuenta con un recorrido considerable en cuanto a trayectoria se refiere. Dentro de las características de este se destaca por brindar una educación inclusiva de metodología constructivista basadas en el respeto del estudiantado y comunidad pertenecientes al mismo.



La I.E Inocencio Chincá se encuentra ubicado geográficamente en el territorio comprendido entre los ríos Caranal y el rio Tigre; lo conforman con las siguientes veredas y sedes Educativas (de oriente a occidente) vereda Altamira (sede La Colorada), vereda Puerto Gloria (sede Nacional la Veinte), vereda los Andes (sede las Amapolas), vereda Nuevo horizonte (sede Nuevo Horizonte); Centro Poblado Nuevo Caranal (sede José Inocencio Chincá), vereda El Tigre (sede El Tigre), vereda Alto Bello (sede Alto Bello), vereda las Bruselas (sede Antonio Barayá), vereda Islas del Cusay (sede García Rovira); limita al norte con el Rio Caranal; y al sur con el rio Tigre.

1.5.2 Aspectos teleológicos

Misión. La I.E. Inocencio Chincá tiene como misión, la formación integral en los niveles de pre escolar, básica y media, con valores, sentido de pertenencia, comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural; con competencias biofísicas y ciudadanas para su desempeño educativo a partir del trabajo con recursos técnicos, tecnológicos y científicos;

participando de manera autónoma, activa, critica creativa y responsable en la construcción de una sociedad más humana, democrática incluyente, prospera, pluralista y participativa; en la que puedan convivir pacíficamente y en unidad generando oportunidades de progreso y mejoramiento de la calidad de vida.

Visión. Para el año 2027 la institución educativa Inocencio Chincá será líder regional en la formación y construcción de saberes a través de procedimientos pedagógicos, tecnológicos, científicos, culturales y agro empresarial que definan proyectos de vida y bienestar social.

1.5.3 Diseño curricular

La I.E. Inocencio Chincá cuenta con un enfoque metodológico de la teoría constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

1.5.4 Principios Institucionales

Consecuentemente, con una tradición histórica de cerca de 25 años de servicio educativo que la designa como alma máter, están comprometidos a actuar en la formación de estudiantes con valores y acciones que los puedan llevar a un mejor estado de bienestar futuro, mejorando los niveles de vida social, humana y personal a través de la construcción coherente de su proyecto de vida fundamentándose en los siguientes pilares:

- ✓ Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- ✓ Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

1.5.5 Valores

Se plantea una propuesta axiológica que permite dinamizar una cultura humana convergente, que incluya el valor y el respeto por la naturaleza. De tal manera se consideran los siguientes valores:

- ✓ La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- ✓ La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- ✓ Inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- ✓ La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- ✓ La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- ✓ La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro.
- ✓ La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- ✓ La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

1.6 Objetos institucionales

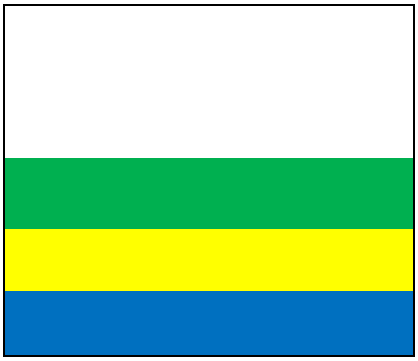
1.6.1 Escudo institucional

Este símbolo institucional ha sido el resultado de la interacción de las ideas y propuestas de la comunidad educativa. El escudo está definido en un blasón suizo dividido en dos campos (franjas horizontales) por la majestuosa cordillera oriental y su máxima altura la sierra nevada del cocuy, bordeado con línea azul símbolo del infinito horizonte de la llanura. En el campo superior en fondo blanco se halla un libro abierto símbolo del componente académico, axiológico y de convivencia. El campo inferior en fondo verde es encuentra dividido por una Lanza en dos cantones; El color verde significa la inmensidad y riqueza en flora y fauna del pie de monte araucano; la lanza con la cinta roja indica el valor histórico de los lanceros araucanos en la gesta independentista, uno de los cuales se ha tomado como nombre de la institución INOCENCIO CHINCA. En el cantón izquierdo se encuentra una abeja que representa el nivel de organización social, cultural y productiva de los pobladores. En el cantón derecho se encuentra un caballo que simboliza el medio con que los colonos de las diferentes regiones del país han generado desarrollo. En la parte superior del escudo en un rectángulo en línea azul la identificación de la institución I.E INOCENCIO CHINCA; en la parte inferior del escudo en una cinta de línea azul la identificación de cada uno de los centros educativos sedes de la I.E.



1.6.2 Bandera institucional

El diseño de esta bandera es en acuerdo con los padres de familia de la I.E Inocencio Chincá quienes desearon expresar las siguientes características y sus significados: el color blanco representa la pureza y transparencia en todas las proyecciones que se planteen como beneficio para la comunidad educativa. El color verde representa la llanura, la armonía y la riqueza de nuestro suelo siendo esta la profundización de la I.E hacia la técnica agro empresarial de los estudiantes; el color amarillo representa al igual que la abeja en el escudo la laboriosidad, alegría y optimismo por el emprendimiento hacia nuevas alternativas cultivadas en los sueños de los educandos.



El color azul representa la tranquilidad añorada en nuestro medio, asociada con la intelectualidad al expresar nuestros sentimientos en cada una de las metas y proyectos propuestos en nuestra institución.

2. Capitulo II: Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

León (2022) en su trabajo titulado influencia de los valores humanos en la disrupción de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela 28 de mayo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica, busca resolver problemas de agresividad efectuada por los estudiantes en las aulas y fuera de ellas proponiendo un tratamiento interdisciplinar vinculado con los problemas y necesidades cotidianas de los niños y niñas, educando en la dimensión moral, su racionalidad y su capacidad de dialogo, con el fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su conducta.

La presente investigación se realizó de la siguiente manera: La muestra para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta dirigida y la escala de Likert a 1 director, 12 profesores, 41 estudiantes y 41 padres de familia, para procesar datos se utilizó un programa de cálculo estadístico. Como instrumentos se utilizaron Lista de cotejo, lista de frecuencia, escala de estimación, Encuestas y cuestionarios, en todas estas aplicaciones el investigador tuvo el papel de observador participante haciendo uso de los métodos científico, inductivo y deductivo.

Luego del análisis de cada instrumento se pudo observar que falta compromiso por parte de todos los entes de la institución en cuanto a la aplicación, fortalecimiento y desarrollo de los valores humanos, los docentes en general desconocen lo que es trabajar en el fortalecimiento en valores por lo que le dan más importancia al aspecto cognitivo que a la parte afectiva de los estudiantes y por último la falta de implementación de programas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes, hace que algunos docentes y padres de familia desconozcan su existencia y como aplicarla, para mejorar la convivencia.

Otinano (2022) en su tesis titulada Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Molino Cajanleque, 2022, para obtener el grado

académico de Maestra en Psicología Educativa en Perú, hace una contribución en el manejo de los casos de agresividad y mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes, este trabajo afirma que los malos comportamientos adquiridos por los estudiantes conducen a un ambiente inadecuado entre ellos, lo que repercute en las expectativas de aprendizaje y no desarrollan plenamente sus capacidades. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa.

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental transversal correlacional simple; la muestra se llevó a cabo con 21 estudiantes del grado cuarto de educación primaria en una Institución Educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque; la encuesta es la técnica utilizada en este caso, se utilizaron dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0.823 y 0.817, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26.

De acuerdo con los instrumentos aplicados los resultados muestran que el grado de agresividad es medio en el 52.4% y el de convivencia escolar es regular en el 66.7% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución donde se realizó el estudio. Con estos resultados se concluye que existe una relación entre la agresividad y convivencia escolar en los estudiantes; dado el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.790 que indica una alta correlación inversa, y la significancia ($p<0.01$).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Zúñiga y González (2022) en su Informe de práctica para optar al título de Trabajadoras Sociales denominado Fortalecimiento en valores para una sana convivencia escolar, en donde buscan mejorar la convivencia académica y las interacciones sociales que se dan al interior de la institución, a través de talleres, campañas, actividades y estrategias educativas informadas e intencionales, con estudiantes y miembros de la comunidad educativa, proporcionándoles las herramientas y habilidades básicas para minimizar, gestionar y resolver los conflictos que se presenten en el aula, así como las diversas situaciones conflictivas que viven día tras día.

Este informe fue trabajado desde un enfoque cuantitativo, a través de dimensiones medibles y cuantificables, pretendiendo una objetividad y neutralidad analizando la situación desde afuera, de los escenarios y/o actores mediante diseños estructurados. La población estudiada fue 7

docentes, 2 personas de coordinación de disciplina, 1 coordinador académico, 1 psico-orientadora de la institución, 22 estudiantes matriculados en la institución de los grados 2, 5, 6 y 7 y 38 padres de familia, con los resultados obtenidos se realizó el levantamiento y análisis de la información recolectada.

Dentro del desarrollo de este informe se consiguió forjar un cambio significativo en la convivencia escolar de la Institución Educativa , sin embargo, debido a que las relaciones sociales y las situaciones de conflicto que se generan diariamente entre la comunidad educativa de hoy día se enmarcan en unas dinámicas sociales cada vez más indiferentes y apáticas por comprender y empatizar con los otros, y se hace necesario seguir aportando al fortalecimiento de relaciones e interacciones sociales dentro de las instituciones, lo cual permita establecer un patrón de convivencia escolar sana que inste a vivir interacciones sociales basadas en el respeto, la aceptación, la empatía y la comunicación asertiva dentro y fuera de la institución educativa.

Tobón (2022) con el trabajo de grado para optar el título de Magister en Conflicto y Paz de la Universidad de Medellín, este trabajo permite visualizar las problemáticas de convivencia más relevantes en el grado séptimo y la manera cómo desde el área de Ética y Valores se puede fortalecer dicha convivencia, buscando la transversalización del área con las acciones de las mesas de prevención y promoción del comité de convivencia escolar y la elaboración de una estrategia pedagógica que permita ser trabajada desde la misma.

Esta investigación se diseñó bajo el enfoque cualitativo, estudiando la realidad en su contexto natural, interpretando el fenómeno de acuerdo con las perspectivas de las personas implicadas, en este caso conformado por 69 estudiantes en edades entre los 12 y los 17 años desde el campo paradigmático interpretativo, el cual posibilita ver la realidad desde el lugar de los sujetos investigados y permite identificar e interpretar la relación del área de Ética y Valores con la convivencia escolar. De igual forma se indagan y examinan documentos institucionales como plan de estudios y lineamientos curriculares del área de Ética y Valores.

En lo observado durante la investigación se evidencia que los estudiantes tienen la necesidad de autoridad, orden y disciplina por parte de los docentes, ellos requieren un referente de autoridad que posibilite calmar los impulsos, colocando límites a las acciones violentas y conflictivas que cimentan entre ellos; el resultado de lo aplicado permite concluir que intervenir la convivencia escolar no es tema de labores en un período determinado, es un proceso continuo,

permanente e integral, que exige la colaboración y el compromiso entre todos los actores de la institución, con el intención de describir, comprender y transformar, interacciones y relaciones interpersonales e intergrupales.

2.1.3 Antecedente regional

Contreras y Sánchez (2019) presentan su proyecto como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona denominado doctrina de la paz como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los discentes de quinto grado de la Institución Educativa Luis Gabriel castro del municipio villa del rosario; esta investigación nace de la necesidad del porqué de los comportamientos agresivos en los estudiantes y la falta de resolución de conflictos por parte de las Instituciones Educativas, así mismo, está apoyada por aportes teóricos que responden a la necesidad de catedra de la paz con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz.

La presente investigación responde al enfoque cualitativo, propiciando a la indagación del esclarecimiento de si la doctrina de la paz favorece como estrategia lúdico-pedagógica en la convivencia escolar de los estudiantes, permitiendo observar, analizar e interpretar hechos educativos sociales. La población analizada fueron los estudiantes del grado quinto de básica primaria en edades entre los 10 y 12 años. El diseño metodológico se compone de varios momentos, la observación, la revisión teórica, conceptual con lo que se pudo analizar e interpretar las experiencias de los estudiantes; corresponde a un tipo de investigación fenomenológica, debido a que mediante la entrevista semi estructurada como técnica, se pudo contrastar e interpretar los datos.

Finalmente se concluye que la propuesta lúdico-pedagógica instaurada permite no exclusivamente a los docentes sino también a los estudiantes beneficiarse en estrategias para la implementación de actividades dentro del aula y de la institución, en favor del desarrollo y mejoramiento de la convivencia escolar mediante la cátedra de paz; a partir de las perspectivas se logró detallar los comportamientos sociales y académicos donde se concluyó como una sociedad que habitualmente tiende a ser violenta logra perturbar o impactar de modo sustancial a los estudiantes hoy día.

Colmenares y Jaimes (2021) en el Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Práctica Pedagógica denominado fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural El Tropezón municipio La Esperanza, Norte de Santander, afirma que la convivencia escolar es un aprendizaje, porque con ella se instruye y se aprende a coexistir, esta también da la posibilidad de propiciar los procesos de socialización entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual.

La Metodología se enfoca en una investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico apoyándose en lo hermenéutico; los informantes fueron 6 personas, en las técnicas para la recolección de información se utilizó la entrevista como técnica en parte del abordaje que relaciona la integración y selección de los informantes, para la fase del diseño de los instrumentos se hizo uso de una lista de chequeo compuesta por 8 interrogantes; del mismo modo, un cuestionario estructurado en 10 preguntas relacionadas al objeto de estudio.

Finalmente en cuanto a los resultados y conclusiones de la investigación se tiene que solo uno de los entrevistados lleva adelante la iniciativa de promover la sana convivencia escolar y el resto del grupo de docentes solo algunas veces, los docentes partícipes piensan que dentro del área de los proyectos productivos es necesario promover estrategias didácticas encaminadas a al fortalecimiento de las competencias de convivencia escolar como parte de la formación integral de los estudiantes y finalmente los acontecimiento negativos que desencadena el conflicto armado de la región que durante años ha causado daños irreparables en la sociedad.

Pacheco (2019) en el trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil denominado estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del grado 5 de primaria en la Institución María Madre Berenice busca hacer una contribución mediante estrategias pedagógicas al desarrollo asertivo de la convivencia escolar, esta problemática fue evidenciada en su labor como educadora en formación pretendiendo fortalecerla a través de la identificación de los factores que afectan la convivencia, proponiendo estrategias teóricas para el desarrollo asertivo, la aplicación y evaluación de dichas estrategias y finalmente la promoción de la formación integral de los estudiantes.

Seguidamente, la investigación se desarrolla bajo un enfoque epistemológico interpretativo cualitativo, con un método de investigación llamado investigación acción pedagógica y como técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizó la observación directa, la entrevista y el cuestionario las cuales fueron aplicadas en el grado de 5 de básica primaria con una población de 5 estudiantes que oscilan en edades de 10 a 12 años. Esta investigación fue planificada para ser llevada a cabo en un lapso de 3 meses, lo que corresponde al segundo periodo académico del 2019 de septiembre a noviembre.

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos y de todo el trabajo realizado, se pudo observar que los estudiantes no conservan una convivencia escolar adecuada para el proceso, las estrategias proyectadas como herramienta pedagógica por la docente en formación alcanzaron una transformación positiva; la aplicación de las estrategias permitieron una aproximación positiva entre los estudiantes, de forma que al utilizar las estrategias se mostraron motivados e interesados por desarrollar las actividades, por ende se alcanza a comprobar que los objetivos se cumplieron implicando las herramientas y los instrumentos necesarios para la formación integral del educando.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Convivencia escolar

Desde el comienzo de la educación se ha buscado educar en valores, es por esto que la buena convivencia escolar ha sido un factor de mucha importancia dentro de los planteles educativos, donde se busca que los estudiantes sean personas integras no solo en conocimientos procedimentales y conceptuales sino también educando su ser para de esta manera formar seres pensantes, autosuficientes, comprometidos y educados. Debido a esto, el Ministerio de Educación Nacional da el visto bueno para que en cada institución se trabajen proyectos transversales en los cuales se busque fortalecer y desarrollar habilidades en los estudiantes que vallan acordes al ideal de formación de cada institución.

El hombre debe vivir junto con otros seres; la convivencia es su núcleo, porque sólo en ella puede alcanzar su desarrollo y expresar el ser social que lleva dentro. Todos los seres humanos necesitamos vivir en una sociedad. Para que ésta funcione, hay que aprender a convivir y la convivencia es producto de la educación que recibimos en la casa, la escuela, los amigos, los medios de comunicación entre otros. Citando El Ministerio de Educación Nacional (2013) define

la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”.

Siguiendo este orden de ideas, Cárdenas (2019) plantea que la convivencia escolar es un fenómeno que actualmente está presente en Instituciones educativas y referente a este hay mucha ignorancia y ausencia de mecanismos exitosos para convertir situaciones como estas en oportunidades de aprendizaje; habiendo incluso sólo unos pocos profesores que se consideran que tienen habilidades para producir espacios de reflexión dentro de las aulas, trabajando de esta manera en pro del mejoramiento de la problemática desde la concientización de los estudiantes y los demás entes participes de la sociedad educativa.

De este mismo modo, Perico, Vargas y Tobito (2016) afirman que una sana convivencia “permite mejorar el aprendizaje en todas las áreas del ser humano, con actividades lúdicas, como instrumentos motivadores en los alumnos ya que es un medio pedagógico que ayuda a potenciar las dimensiones de la personalidad, entre ellas el desarrollo psicosocial y cognitivo” en concordancia a lo planteado por los autores, dentro de la realización de este trabajo se procura tener las actividades lúdicas como una estrategia metodológica de alto impacto para lograr los objetivos planteados.

2.2.2 Comunicación asertiva

Salamanca (2016) afirma que la comunicación asertiva enriquece la competencia comunicativa, contribuyendo al desarrollo de las actividades y prácticas pedagógicas realizadas en el aula. Donde a través de la caracterización se aportan elementos importantes como la expresión adecuada de emociones y sentimientos, además de incrementar los canales de comunicación entre docentes y estudiantes. Mejorar las relaciones interpersonales a través del ejercicio y aplicación de la asertividad así como de los derechos que implica ser una persona asertiva, logra beneficios que contribuyen al desarrollo del proceso y en definitiva se convierte en la base para la aplicación del juego como herramienta pedagógica que contribuye a un ambiente de aula y proceso de comunicación adecuados.

De igual manera la UNESCO define que la comunicación asertiva “sirve a sus fines, distribución de información y la interacción entre docentes y alumnos, la efectividad de la comunicación en la educación merece especial atención puesto que de allí se determinan los

fines y objetivos de la educación en general…" en este sentido se entiende que la comunicación es el proceso que nos conecta, pero cuando se le suma la asertividad, su propósito en el aula se vuelve aún mayor, brindando elementos que humanizan el trabajo de enseñanza y aprendizaje y posibilitan una comunicación efectiva.

2.2.3 Valores

Los seres humanos cambian la naturaleza, crean, opinan y se comunican entre sí como miembros de grupos sociales; muchos se destacan por su participación en hechos trascendentales o importantes de la historia. Son individuos sociales que viven en compañía de otras personas; desde su nacimiento, cada persona forma parte de una familia, el núcleo de toda sociedad. El hogar es el lugar donde se recibe la formación más importante y los padres o personas encargadas del hogar son los encargados de infundir los valores y las normas de convivencia.

Se entiende por valor el grado de respeto que se le da a una persona o cosa, y la cualidad o característica que tiene una persona o cosa que la hace valiosa. La ética y la moral también juegan un papel muy importante ya que son parte de la filosofía que estudia las acciones humanas, sus normas sociales y sus valores. Desde el punto de vista de Martínez (2015) los valores "Son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta."

El ambiente de violencia que se desarrolla en el país realza la disposición de conferirle responsabilidades cada vez mayores a las instituciones educativas, en la formación de sujetos idóneos para desarrollarse armónicamente, en la solución de los conflictos y en la búsqueda de una 42 convivencia pacífica. Este proyecto investigativo pretende acompañar a los estudiantes en la asimilación y vivencia de los valores, y en descubrir el camino del conocimiento hacia una formación del SER antes que el SABER.

2.2.4 Didáctica.

La didáctica es una disciplina pedagógica que tiene como objetivo fundamental estudiar los procedimientos y recursos que permiten orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos previstos; siendo esta una herramienta fundamental en cualquier proceso educativo que se quiera llevar a cabo, teniendo en cuenta que esta facilita

y potencializa los procesos formativos desde un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y las necesidades del mismo que le permite al docente planificar y actuar de manera eficiente frente a lo requerido.

Siguiendo este orden de ideas, Sánchez (2014) afirma que “La didáctica como la que organiza, controla y evalúa, esta puede ser adaptada a lo que se va a enseñar, para que este aprendizaje tenga un alto nivel de asimilación por parte de los estudiantes y consecuencia a esto un ahorro en el tiempo de enseñanza basándose en dos principios fundamentales, principio de la inclusión y principio de la individualización” el autor se refiere a la didáctica como una disciplina que “organiza, controla y evalúa, esta puede ser adaptada”, de este modo la adaptación es el proceso mediante el cual el docente considera el contenido y contexto o al que se dirige la propuesta, el cual forma parte del conocimiento didáctico del contenido.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por buenas practicas didácticas debe propiciar el desarrollo integral del estudiante, potencializando su habilidades y capacidades desde lo teórico práctico en donde se logre la independencia cognoscitiva y relación con los otros, esta relación basada en el respeto donde el estudiante comprenda que sus derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás y de esta manera se concientice del buen actuar dentro de una sociedad.

2.2.5 Estrategias didácticas.

Dentro del quehacer docente se encuentra la planificación de actividades de aprendizajes que son elaboradas y dirigidas mediante unas estrategias didácticas que mejoran la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, estas suelen envolver desde técnicas de enseñanza delimitadas hasta instrumentos de valoración que se utilizan para evaluar el conocimiento alcanzado. Con la aplicación de unas buenas estrategias didácticas se consigue una mayor retención de la información, mayor y mejor participación de los estudiantes, mayor comprensión y también la satisfacción del docente al ver los buenos resultados de lo planeado.

Las estrategias didácticas de aprendizaje son herramientas valiosas para los docentes y los estudiantes, de acuerdo con lo que dice Sánchez (2013) “La estrategia didáctica requiere atender a la generalidad del contexto y a la particularidad destinataria del mismo” los docentes pueden mejorar el rendimiento académico y contribuir a su éxito en el futuro al implementar una variedad de estrategias didácticas y ejemplos de aplicación en el aula, mientras que los estudiantes

pueden estar más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje; todo esto llevándolo de la mano con el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante y las necesidades del entorno, brindando así soluciones a la problemáticas presentadas y aportando desde el ámbito educativo posibles soluciones.

En este sentido, Herrera y Villafuerte (2023) destacan que “El establecer las estrategias didácticas más idóneas por parte de los docentes en la educación, trae consigo resultados favorables hacia los estudiantes” y con esto el cumplimento de los objetivos institucionales y de aprendizaje, de igual forma refieren “la importancia de mejorar la forma en que se utilizan las estrategias didácticas, en razón de que su buen empleo, fortalece el quehacer educativo del docente.” En relación con lo anterior se evidencia como el uso adecuado de las estrategias didácticas fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje y permite cumplir a cabalidad los objetivos de enseñanza propuestos por cada docente.

2.2.6 Formación Integral.

El énfasis en la educación contemporánea está en analizar los componentes individuales para su comprensión, prestando poca atención a las relaciones grupales. Para educar a personas éticas e integrales, es crucial que la educación se centre en enseñar cómo funcionan las cosas juntas sin asumir la individualidad. La educación tiene el desafío de promover la formación de proyectos de vida sólidos, y que por ello es necesario reflexionar para actuar acorde con los valores.

Para Pabón (2013) La plena realización de la humanidad depende del compromiso con los principios morales durante el proceso de formación integral. El proyecto de vida ético exige la satisfacción plena de las condiciones éticas mínimas, los cuales son:

> “tener una convivencia pacífica basada en los derechos humanos, el respeto y la resolución de los conflictos a partir del diálogo y el acuerdo; contribuir al tejido social a través de la solidaridad y la cooperación; realizar el ejercicio ocupacional o laboral con idoneidad y responsabilidad; contribuir a la propia calidad de vida y a la de los demás; y buscar el equilibrio y la sostenibilidad del entorno ecológico en la tierra patria.” (p. 58)

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje propositiva que fortalece un carácter responsable, ético, crítico, participativo, creativo y solidario, capaz de reconocer e

interactuar con el entorno de su escuela para construir su identidad cultural. Busca promover el desarrollo humano a través de un proceso que incluye una visión multidimensional de la persona humana y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y moral.

Tabla 1 Cuadro de categorias de trabajo

Categoría Teórica	*Subcategoría teórica*	*Autor/año*	*Postura*
Convivencia Escolar	*Relaciones afectivas Conductas favorables*	*Papalia, Feldman, y Martorell, (2012)*	*Es el resultado de la interacción con el medio a partir de relaciones favorables, afectivas y de calidad desde el primer contacto con su entorno lo cual es promotor de habilidades y valores convirtiéndolos en miembros productivos y responsables de la sociedad.*
Comunicación	*Comunicación asertiva. Comunicación verbal y no verbal.*	*Báez (* (2000)*)*	*Proceso social permanente que encierra diferentes modos comportamentales.*
Valores	*Desarrollo humano. Desarrollo social.*	*Bronfenbrenner (1979)*	*El desarrollo humano es producto de la interacción recíproca entre un sujeto activo y el ambiente que le rodea, la persona entonces es influida continuamente por los ambientes y valores*

	presentes dentro de su contexto.

Fuente: Elaboración Propia

3. Capitulo III: Referentes Metodológicos

3.1 Tipo de Investigación

Este trabajo investigativo se desarrolla desde un enfoque cualitativo aplicando el método investigación – acción, los cuales son propios de la educación y permiten un reconocimiento de la problemática que se presenta y su análisis para la implementación de posibles soluciones.

El enfoque cualitativo permiten la recolección de datos no numéricos, por tanto "se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y descubrir y luego generar perspectivas teóricas) de lo particular a lo general" (Hernández, Fernández y Baptista, p.8) lo cual posibilita al investigador tener diversos puntos de exploración, observación y enriqueciendo la misma investigación, pues "el enfoque se basa en recolección de datos no estandarizados" (Hernández, Fernández y Baptista, p.19) dejando camino abierto a investigar ciertos aspectos que pueden ser importantes y que al final aportan suficiente información de la población objeto de estudio en su ámbito de actuación o vivencia que en este caso se circunscribe al aula de clase y la institución educativa.

Por otra parte, el diseño de investigación – acción es establecido como "una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella" Lewin (1947); logrando con esto, el desarrollo adecuado de valores para el mejoramiento de la convivencia escolar.

3.2 Método de la Investigación

En concordancia con el diseño de investigación – acción que se ubica dentro del enfoque cualitativo, este proceso se desarrolla llevando como guía las siguientes fases:

3.2.1 Planificar

Esta primera fase es en la que el investigador tiene la tarea de identificar el problema, diagnosticarlo y plantear la hipótesis acción o acción estratégica, en las palabras de Murillo (2010) la define como "Identificado el problema es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico

del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual.”

3.2.2 Actuar

Esta fase se centra en llevar a cabo dentro de la práctica la hipótesis establecida en la planificación; esta acción debe ser sistemática y controlada: es de vital importancia que los datos demuestren que la situación intervenida si está mejorando.

> “Ser sistemático en la recogida de datos tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación: servirá para apoyar en el momento de la reflexión que se han generado evidencias sobre la práctica y de ayuda para explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar.” (p. 21)

3.2.3 Observar

La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica, esta debe proporcionar la información suficiente que permita realizar el análisis y obtener las evidencias que den confiabilidad a los resultados de la investigación. El autor nos informa acerca de 3 formas de realizar la observación “Podemos observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, o preguntarles sobre lo que ocurrió, o también podemos analizar los materiales o huellas que dejaron.”

3.2.4 Reflexionar

Esta última, constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, consiste en interpretar los datos recogidos en la observación: es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo se interpreta la información y los distintos modos de interpretar los datos.

“La reflexión la entendemos como el conjunto de tareas tendentes a extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción.”

3.3 Técnica de recolección de datos

Para el proceso investigativo se aplica la observación de tipo no participante como técnica de recolección de información, para lo cual se utiliza como instrumento la lista de chequeo.

La técnica de observación no participante según Anguera (1985) “El observador actúa de forma claramente neutra sin que ni siquiera se precise conocer al sujeto observado y el observado en ningún momento se dirige al observador como inicio de conducta interactiva, o, si lo hace, no sobrepasa en intensidad la forma como se dirigía casualmente a cualquier sujeto ” (p.76).

El instrumento propio de la observación no participante es la lista de chequeo (Anexo A), el cual se define como “un formato creado para realizar actividades repetitivas, controlar el cumplimiento de una lista de requisitos o recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática” Figueroa y Galindo (2007). Su valor en la investigación educativa radica en que permite al docente investigador periódicamente recoger apuntes de su proceso de investigación y sobre todo la manera como está realizando su trabajo, recopilando información importante para su análisis posterior, pues a través de los datos allí registrados el investigador puede adelantar “el proceso de conexiones entre el conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada” (Porlán y Martín, 1991, p.23).

Como segundo elemento de recolección de información se realizará un taller (Anexo B), este como técnica e instrumento, consta de una serie de actividades a desarrollar, de manera grupal, donde los que intervienen y participan en él, realizan determinadas actividades con las que se fortalecen los valores y concientiza de la importancia de los mismos, en este, el investigador adopta un rol de guía y evaluador, para que haya reciprocidad en el proceso de aprendizaje y verificar el cumplimiento de los objetivos trazados. Como lo afirma Unillanos (2016) un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

3.4 Informantes

Para la realización de este trabajo investigativo, se contó con la participación de 21 estudiantes y 1 docente, ambos perteneciente a la Básica Primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca sede El tigre.

3.5 Validez

La validez, indica el grado de cumplimiento con el que los instrumentos calculan lo que dice medir y permiten la aproximación a significativas y adecuadas, por lo que es la cualidad más

relevante de los instrumentos de medición; como lo refiere Pizaña (2015)“La importancia de la validez radica en que a partir del grado en que un instrumento es válido, las inferencias que se extraen de él son apropiadas, significativas y útiles” (p.120). Para esta investigación los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron validados a través del criterio de expertos (Anexo C), quienes hicieron una revisión exhaustiva de cada uno de los instrumentos alineando el contenido de cada uno de estos con los objetivos planteados en la investigación, dando como resultado la validez y viabilidad de los mismos.

4. Capitulo IV: Resultados

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para la presentación de los resultados obtenidos se tiene en cuenta la información recolectada a partir del análisis de las categorías de trabajo, lo cual arroja respuesta a cada una de los objetivos específicos planteados.

1. **Identificar las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar.**

Se pretende dar respuesta al objetivo anterior a partir de la aplicación del primer instrumento. Esta información fue recolectada mediante la aplicación de la lista de chequeo dirigida a los estudiantes de básica primaria dentro del contexto de la Institución Educativa Inocencio Chinca sede El Tigre, lo cual aporta una visión más amplia sobre las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar dentro de la sede educativa.

Durante el desarrollo de las jornadas académicas y la implementación del instrumento se pudo observar que dentro de las acciones e interacciones esperadas en el contexto escolar, se presentan comportamientos inapropiados frente a las relaciones interpersonales de índole comunicativo tanto a nivel verbal y no verbal, así como las relaciones de contacto físico.

Se pudo evidenciar que se da un cumplimiento medio a los criterios evaluados en la lista de chequeo debido a los comportamientos inapropiados y al deficiente compromiso que se tiene con el buen desarrollo de la convivencia escolar dentro del aula de clases y la sede educativa, estos mismos reflejan el impacto que se tiene en los estudiantes cuando no se desarrolla de una manera correcta el trabajo en cuanto a la comunicación asertiva, la educación en valores y las conductas favorables.

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA

Instrumento 1. Lista de Chequeo

LISTA DE CHEQUEO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA SEDE EL TIGRE				
OBJETIVO: Identificar las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar				
BÁSICA PRIMARIA		**FECHA:**		
RESPONSABLE: DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN				
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE				
CRITERIOS	**CUMPLIMIENTO**			**OBSERVACIONES**
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Respetan a los demás sin discriminación.			✓	
Muestran tolerancia ante las diferencias.		✓		
Asumen con responsabilidad sus deberes.		✓		
Usan lenguaje y tono de voz adecuado.			✓	
Resuelven diferencias de manera pacífica.		✓		
Cumplen con las normas de convivencia fuera y dentro del aula.			✓	
Conservan y cuidan el entorno escolar.		✓		
Participan de manera activa en las actividades de la sede.		✓		
Respetan las opiniones de los demás.		✓		
Apoyan a sus compañeros en situaciones difíciles.		✓		

Fuente: Elaboración propia

2. **Analizar las actividades que el docente realiza en pro del mejoramiento y desarrollo de los valores.**

Para el análisis del segundo instrumento se realiza en concordancia con lo requerido por el segundo objetivo específico en cuanto a las actividades que realiza el docente en pro del mejoramiento y desarrollo de valores se planteó una lista de chequeo la cual remite al poco compromiso que tiene el docente con las diferente problemáticas que se viven día a día en la sede, la intencionalidad de cada criterio evaluado fue mirar el grado de cumplimiento que tiene el docente en cuanto al desarrollo, motivación y propuestas en pro del mejoramiento de los valores que mitiguen las problemáticas anteriormente plantadas, esto permite hacer una análisis inicial del quehacer docente desde sus posibles respuestas a la resolución de conflictos y al conocimiento de la problemática como mediador dentro de la comunidad educativa.

Por otra parte se pudo observar que el docente no ve relevante la educación en las relaciones afectivas y las conductas favorables como herramientas para el desarrollo de los valores y el mejoramiento de la convivencia escolar, conllevando a un deterioro de las mismas y un poco casi nulo control de las problemáticas evidenciadas en la sede, aunque, su interacción y buen ejemplo en el actuar para guiar quizás desde el ejemplo son deficientes, en ocasiones se le nota el interés por querer ayudar y aportar a la buena solución de los conflictos pero al no desarrollar otras actividades esta intención se ve opacada por el poco control de la situación.

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA

Instrumento 2. Lista de Chequeo

LISTA DE CHEQUEO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA SEDE EL TIGRE				
OBJETIVO: Analizar las actividades que el docente realiza en pro del mejoramiento y desarrollo de los valores.				
BÁSICA PRIMARIA		**FECHA:**		
RESPONSABLE: DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN				
DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA SEDE				
CRITERIOS	**CUMPLIMIENTO**			**OBSERVACIONES**
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Usa actividades acorde a las problemáticas presentadas.			✓	
Es innovador en las estrategias utilizadas.			✓	
Se muestra empático en cuanto a las problemáticas evidenciadas.		✓		
Resuelve las diferencias de forma positiva.		✓		
Es ejemplar con sus acciones y actitudes.		✓		
Motiva al buen uso del lenguaje y vocabulario.		✓		
Incentiva a la participación activa y cuidado de la sede.		✓		
Realiza actividades de integración y socialización.			✓	
Ejecuta planes de aula para mitigar las problemáticas.			✓	
Plantea propuestas para el mejoramiento de la convivencia escolar.			✓	

Fuente: Elaboración propia

3. **Determinar las estrategias pedagógicas más adecuadas en pro del mejoramiento de la convivencia escolar.**

Para dar cumplimiento y respuesta al tercer y último objetivo específico se plantea una propuesta en modo de taller en pro al mejoramiento de la convivencia escolar, este dividido en cuatro momentos.

- Primer momento: se realizará la lectura de un cuento llamado *"El cuento de los cucharones largos"* luego de la lectura deben responder unas preguntas para fomentar el diálogo y el respeto.
- Segundo punto: Se plantea una actividad denominada *"La tienda mágica"* aquí el docente encargado dará las especificaciones de la actividad en la cual se trabajarán los valores, las emociones, habilidades entre otras y realizar una reflexión al final.
- Tercer momento: Con la actividad *"El acuerdo de convivencia"* se trabajará en equipos y la actividad se desarrollará en tres momento cruciales para llegar al objetivo que es crear un manual de convivencia desde la concientización de acciones y valores que ayudarán al mejoramiento de la convivencia escolar.
- Cuarto momento: Finalmente con la actividad denominada *"Juego del revés"* con la finalidad de hacer una retroalimentación de todo lo trabajado, esta consiste en que se cantará la canción y dirá una acción, valor o situación y los estudiantes dirán o harán lo opuesto.

Finalmente, con la elaboración de este taller se busca que durante su implementación se logren mitigar situaciones que afecten la convivencia escolar en cuanto al fortalecimiento de valores, la comunicación asertiva, el desarrollo humano y social, las relaciones afectivas y las conductas favorables, siendo estas herramientas útiles y necesarias cuando se quiere hablar del desarrollo de valores y el mejoramiento de la convivencia en cualquier entorno.

5. Conclusiones

Debido al poco desarrollo de valores en las Instituciones Educativas se ve en aumento las dificultades en los procesos de socialización de los estudiantes influyendo estos directamente en el desarrollo de la convivencia escolar, esta problemática no solo es evidenciada en los entornos educativos, sino que en cualquier situación fuera y dentro de las Instituciones Educativas se

evidencia dicha falencia, si se ha de buscar culpables no es solamente la escuela la responsable de estas situaciones, sino que algunas acciones que se evidencian son conductas repetidas que aprenden los estudiantes desde el seno de su hogar.

El buen desarrollo de los valores tiene gran influencia en el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, con este desarrollo se crean canales de comunicación y vínculos afectivos, donde haya empatía y respeto hacia sus iguales, es por ello que desde la didáctica, la pedagogía y sus múltiples herramientas, se pueden proponer espacios amenos donde se fortalezca el desarrollo de los procesos socializadores y la comunicación en pro del mejoramiento de la convivencia escolar no solo como respuesta a una situación difícil sino como herramienta para la prevención de estos inconvenientes.

Con la realización de esta investigación, se pudo conocer la cercanía que tiene la teoría con la práctica lo cual fundamenta la naturaleza de la investigación, los resultados arrojan similitudes con las posturas de los diferentes autores planteados a lo largo de este estudio, donde se establece el desarrollo de los valores como una herramienta primordial para que se genere un cambio positivo en la conducta, socialización y aprendizaje de cada estudiante, así como el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, las cuales le permiten llevar a cabo un proceso de socialización de calidad, donde establezcan vínculos afectivos, despliegue sus capacidades sociales y se apropien del conocimiento.

Prospectiva

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se visualiza la continuación con dicho proyecto donde se conforme un trabajo interdisciplinar concerniente a las categorías de análisis plateadas, forjando mayor impacto dentro de la población educativa donde se trabaje de manera conjunta para la consecución de un mismo fin; de igual manera se propone la continuación y aplicación de la propuesta de este proyecto en los diferentes escenarios de práctica por parte de los docentes en formación, donde se puedan implementar espacios donde se logre un desarrollo completo de los valores en pro del mejoramiento de la convivencia escolar.

Referencias

Anguera Argilaga, M. T. (1985). *La Observación Participante.* Madrid. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51517513/GRUPO-11_La_Observacion_Participante__._Ma._Teresa_Arguera-libre.pdf?1485438148=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGRUPO_11_La_Observacion_Participante_Ma.pdf&Expires=1718914367&Signature=Gbml

Báez Evertsz, C. (2000). La comunicación efectiva. (Primera). Santo Domingo: Buho. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dKetaOIuV_sC&oi=fnd&pg=PA1&dq=comunicaci%C3%B3n+que+es&ots=76xTZ7ZlI7&sig=WheyO8hLwUC5cC0N9TxePuhDF5Q#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20que%20es&f=false

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2019). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*(9), 15-28. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021

Colmenares Carvajal, H., y Jaimes Castillo, J. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural El Tropezón municipio La Esperanza, Norte de Santander. San José de Cúcuta, Colombia. https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/588/1390546_1390531.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras Delgado, F., y Sánchez León, K. (2019). Doctrina de la paz como estrategia ludico-pedagogica en la convivencia escolar de los discentes de quinto grado de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro del municipio Villa del Rosario. Cúcuta, Colombia. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7724/1/Contreras_Sanchez_2019_TG.pdf

Figueroa , M. C., y Galindo Moreno, A. (2007). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Santiago de Cali. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58619037/MetodosRecoleccionInfo-libre.pdf?1553096599=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas_e_instrumentos_para_la_recolecc.pdf&Expires=1718913875&Signature=Tw6lVg8QohGGPjBjO2tXWdOfPZJVAvvtbkm~xqK

García Correa, A., y Ferreira Cristofolini, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2*(1), 163-183. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf

Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista , M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México: McGraw-Hill. https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdHernández

Herrera Gutierrez, C., y Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(8), 758-772. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf

León Aleman, M. (2022). Influencia de los valores humanos en la disrupción de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela 28 de mayo, cantón babahoyo, provincia de los ríos. *http://dspace.utb.edu.ec/*. http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7322/E-UTB-FCJSE-EBAS-000237.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lewin, K. (1947). Investigación-acción y problemas de las minorías. *Revista de Asuntos Sociales, 2*(4), 34-46.

Martinez Fragoso, C. A. (2015). *ri.uaemex.mx.* Obtenido de Universidad Autónoma del estado de México: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional . (2013). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

Murillo Torrecilla, F. J. (2010). Investigación Acción. *Métodos de investigación en Educación Especial*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion-libre.pdf?1445752714=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRodriguez_s_investigacion_accion.pdf&Expires=1708746994&Signature=SOrv99cacLJhHKURC3YHM6NemgyW2~lqIzncV

Otinano Zavaleta, C. (2022). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Molino Cajanleque, 2022.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108722/Otinano_ZC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco Duque, M. C. (2019). Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia Escolar En Estudiantes Del Grado 5 De Primaria En La Institución María Madre Berenice. Cúcuta, Colombia. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/8026/1/Pacheco_2019_TG.pdf

Perico, M. C., Vargas Montañez, M. G., y Tobito Cristancho, M. (2016). Importancia de los Valores en la Convivencia Escolar. *repository.libertadores.edu.co*. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/7296f191-236d-4cf5-9c88-374a59abee20/content

Pizaña Sánchez, J. M. (2015). Validez de contenido del instrumento de registro de la interacción. Xochimilco, México. https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/2739/1/176934.pdf

Porlan, R., y Martin, J. (1991). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf

Salamanca Mendieta, B. A. (2016). La comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa. Bogotá, Colombia. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3241/TE-19102.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos.* Madrid: UNED. https://books.google.es/books?id=PmKTVrxLCdcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Sánchez, P. F. (2014). Concepciones didácticas en los trabajos de grado en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Recreación y Deportes de la Universidad Libre en los últimos 5 años. Bogotá, Colombia. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8216/tesis%20para%20cds.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TOBÓN ROMÁN, B. R. (2022). Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la ciudad de

medellín. Medellín, Colombia. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T_MCP_564.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* (4 ed.). Bogotá, Colombia: ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul

Unillanos. (2016). El Concepto Del Taller. *Repositorio Universidad Libre*. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19456/Trabajo%20de%20Grado%20Lorena%20P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuñiga Mario , A. J., y González Mendoza, M. A. (2022). Fortalecimiento en valores para una sana convivencia escolar. Biblioteca Digital Universidad de Antioquia: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30524/6/Zu%c3%b1igaAlaina_2022_SanaConvivenciaEscolar.pdf

Anexos

Anexo A. Listas de chequeo



FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA

Instrumento 1. Lista de Chequeo

LISTA DE CHEQUEO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA SEDE EL TIGRE				
OBJETIVO: Identificar las acciones e interacciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de la convivencia escolar				
BÁSICA PRIMARIA		**FECHA:**		
RESPONSABLE: DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN				
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE				
CRITERIOS	**CUMPLIMIENTO**			**OBSERVACIONES**
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Respetan a los demás sin discriminación.				
Muestran tolerancia ante las diferencias.				
Asumen con responsabilidad sus deberes.				
Usan lenguaje y tono de voz adecuado.				
Resuelven diferencias de manera pacífica.				
Cumplen con las normas de convivencia fuera y dentro del aula.				
Conservan y cuidan el entorno escolar.				
Participan de manera activa en las actividades de la sede.				
Respetan las opiniones de los demás.				
Apoyan a sus compañeros en situaciones difíciles.				

Fuente: Elaboración propia

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA

Instrumento 2. Lista de Chequeo

LISTA DE CHEQUEO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA SEDE EL TIGRE				
OBJETIVO: Analizar las actividades que el docente realiza en pro del mejoramiento y desarrollo de los valores.				
BÁSICA PRIMARIA		**FECHA:**		
RESPONSABLE: DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN				
DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA SEDE				
CRITERIOS	**CUMPLIMIENTO**			**OBSERVACIONES**
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Usa actividades acorde a las problemáticas presentadas.				
Es innovador en las estrategias utilizadas.				
Se muestra empático en cuanto a las problemáticas evidenciadas.				
Resuelve las diferencias de forma positiva.				
Es ejemplar con sus acciones y actitudes.				
Motiva al buen uso del lenguaje y vocabulario.				
Incentiva a la participación activa y cuidado de la sede.				
Realiza actividades de integración y socialización.				
Ejecuta planes de aula para mitigar las problemáticas.				
Plantea propuestas para el mejoramiento de la convivencia escolar.				

Fuente: Elaboración propia

Anexo B. Taller

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA

Instrumento 3. Taller

Objetivo 3: Determinar las estrategias pedagógicas más adecuadas en pro del mejoramiento de la convivencia escolar.

TALLER

1. Escuchar atentamente la lectura del cuento y responder las preguntas al final.

EL CUENTO DE LOS CUCHARONES LARGOS

En cierta ocasión, un sultán, que tenía fama de ser muy excéntrico, dio una fiesta en el palacio e invitó a todos sus amigos del reino. Estos concurrieron al agasajo con gran algarabía y expectativas, engalanados con sus más hermosos vestidos y joyas. Luego de las presentaciones, salutaciones y protocolos, los invitados fueron entretenidos con danzas exóticas y toda suerte de diversiones que disfrutaron y aplaudieron con gran entusiasmo. Todo era de gran esplendor y los invitados estaban maravillados.

Pero la comida no llegaba. A medida que pasaba el tiempo, crecían más y más las expectativas y también el hambre. Una situación de esa naturaleza no era para nada lo acostumbrado. Hubo muchos más números y espectáculos que distraían, en parte, a los invitados. Algunos se habían malhumorado, pensando que habían sido objeto de alguna broma grosera, pero era tal el prestigio y seriedad del sultán que decidieron esperar un poco más para ver qué ocurría y aguardaron en silencio.

Después, hubo cantos, poesías y regalos para todos. Cuando la situación ya se hacía insostenible, fueron invitados a pasar a una sala especial, donde estaba la comida. Allí encontraron una gran olla llena de sopa, que despedía un aroma tan exquisito como jamás habían conocido los amigos del sultán.

Cuando los invitados corrieron a la olla, comprobaron que no tenía un cucharón común para servirse, sino que tenía muchos, muchos cucharones con mangos inmensamente largos. Estos cucharones eran los únicos elementos que había para servirse tan deliciosa comida, pues tampoco se veían platos donde colocar la sopa. Trataron de tomarla, entonces, desde el cucharón, pues, a esta altura de los acontecimientos, estaban casi muertos de hambre. Pero como los mangos de los cucharones eran más largos que los propios brazos de los comensales, no pudieron llevárselos a los labios.



Como la sopa estaba hirviendo, tampoco pudieron asir el mango de los cucharones desde su parte inferior y llevárselos a la boca porque se hubieran quemado las manos al estar estos muy calientes. Probaron y probaron sin ningún resultado. Estaban ya sin fuerzas, hambrientos y confusos.

De repente, a uno de los invitados se le ocurrió tomar el cucharón de la manera usual y darle a otro invitado de comer. Este último, entonces, comió. Además, con el tiempo que había transcurrido, la sopa ya estaba templada. Cuando los demás vieron esto comenzaron a imitarlos y así pudieron comer todos. Comprendieron que la única forma de alimentarse en aquel palacio era sirviéndose los unos a los otros.

Una vez leído el cuento, se plantaran las siguientes preguntas para fomentar el dialogo.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el cuento?
2. ¿Cuál es el mensaje del mismo?
3. ¿Podrían trasladar la idea del cuento a alguna situación cotidiana de la escuela?

2. La tienda mágica

El organizador relata que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas o más originales. Al final se reflexiona sobre la lista de valores.

3. El acuerdo de convivencia

1. Se ubicará al grupo en una ronda o círculo. Se les pedirá, rápidamente, digan la primera palabra que se les ocurra relacionada con el término "reglamento". Cada termino que van mencionando se irá anotando en el tablero, luego de que todos mencionaran uno, se realizará un dialogo sobre las normas y reglas que se deben tener presente en el salón.

2. Después de haber realizado el primer punto, se les realizará la siguiente pregunta. ¿saben que es el manual de convivencia escolar? ¿Qué les gustaría encontrar allí? De esta manera se invitará a pensar en los reglamentos que vienen establecidos y en la posibilidad de modificarlos y acordar entre todos los participantes una nueva versión de la que todos sean conscientes.

3. Seguidamente se dividirá al grupo en equipos y leeremos un borrador del reglamento grupal de acuerdo con todo lo dialogado hasta este momento.

4. Luego, ubicados en ronda o círculo, cada uno de los grupos irá leyendo una regla que no esté repetida. Si es aprobada por la mayoría, uno de los participantes la irá anotando en una cartulina que quedará visible en la sede educativa.

4. Finalmente cerramos la intervención con la dinámica el "JUEGO DEL REVÉS" esta consiste en que la organizadora cantará la canción y dirá una acción, valor o situación y los estudiantes dirán o harán lo opuesto.
Esta actividad tiene como finalidad realizar una retroalimentación de lo trabajado durante la jornada.

Anexo C. Validez de los instrumentos

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno Criterios:

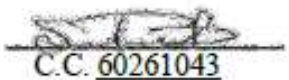
- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología**: el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato**: tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido															
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			Observación
Escala	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Cumplimiento de Lista de chequeo dirigida a los Estudiantes.			X			X			X			X			X	
Cumplimiento de Lista de chequeo dirigida a los Docentes.			X			X			X			X			X	
Cumplimiento del taller			X			X			X			X			X	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LISTA DE CHEQUEO

Quién suscribe, SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR, con título de postgrado: Doctor en Ciencias Pedagógicas, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de la lista de chequeo diseñado por **DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN**, titular de la cédula de ciudadanía N° 1'094.279.840, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Infantil Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, y considero que la lista de chequeo dirigida a estudiantes:
Puede ser aplicada porque es sencilla y se comprende

En Pamplona a los 26 días del mes de junio de 2024.



C.C. 60261043

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LISTA DE CHEQUEO

Quién suscribe, SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR, con título de postgrado: Doctor en Ciencias Pedagógicas, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de la lista de chequeo diseñado por **DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN**, titular de la cédula de ciudadanía N° 1'094.279.840, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, y considero que la lista de chequeo dirigida a los docentes:

Puede ser aplicada sin problema porque está clara y se comprende

En Pamplona a los 26 días del mes de junio de 2024.



C.C. 60261043

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL TALLER

Quién suscribe, SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR, con título de postgrado: Doctor en Ciencias Pedagógicas, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de taller diseñado por **DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN**, titular de la cédula de ciudadanía Nº 1'094.279.840, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, y considero que:
Puede ser aplicada sin problema porque está clara y se comprende

En Pamplona a los 26 días del mes de junio de 2024.



C.C. 60261043

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LISTA DE CHEQUEO

Quién suscribe, CARLA JOHANNA JAIMES LINARES, con título de postgrado: Magister en Evaluación Educativa, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de lista de chequeo diseñado por **DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN**, titular de la cédula de ciudadanía N° 1.094.279.840, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Infantil Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, y considero que la lista de chequeo dirigida a estudiantes:

En Pamplona a los 08 días del mes de julio de 2024.

FIRMA: 

C.C. 1094265018

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LISTA DE CHEQUEO

Quién suscribe, CARLA JOHANNA JAIMES LINARES, con título de postgrado: Magister en Evaluación Educativa, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de lista de chequeo diseñado por **DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN**, titular de la cédula de ciudadanía N° 1.094.279.840, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Infantil Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, y considero que la lista de chequeo dirigida a docentes:

En Pamplona a los 08 días del mes de julio de 2024.

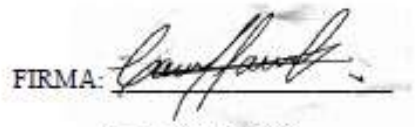
FIRMA: 

C.C. 1094265018

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE TALLER

Quién suscribe, CARLA JOHANNA JAIMES LINARES, con título de postgrado: Magister en Evaluación Educativa, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo del taller diseñado por **DEISY JOHANA ORTÍZ RINCÓN**, titular de la cédula de ciudadanía N° 1.094.279.840, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Infantil Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Inocencio Chinca, y considero que el taller:

En Pamplona a los 08 días del mes de julio de 2024.

FIRMA: 

C.C. 1094265018