

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD DE PRÁCTICA INTEGRAL

LA URBANIDAD DE CARREÑO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA



PRESENTADO POR:

CRISTANCHO ACEVEDO MARIA FERNANDA

CÓDIGO: 1094284060

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

COLOMBIA, 2024.

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD DE PRÁCTICA INTEGRAL

LA URBANIDAD DE CARREÑO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA

PRESENTADO POR:

CRISTANCHO ACEVEDO MARIA FERNANDA

CÓDIGO: 1094284060

PRESENTADO A:

DOCENTE: SURGEY BOLIVAR

SUPERVISORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

COLOMBIA, 2024

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo primeramente a dios regalarme el don de la vida, la salud y la oportunidad de bendecirme en cada uno de los esfuerzos que me han permitido estar alcanzando una de mis más grande metas, a mi madre y mis hermanos que me han acompañada durante todo mi proceso de formación, y todas las personas que de cierta forma me brindaron el apoyo para la realización de este proceso de formación.

ÍNDICE

ÍNDICE 2
RESUMEN 5
INTRODUCCIÓN 7
1. **CAPITULO I**: Estudio de Necesidades 9
1.1 Descripción del contexto educativo 9
1.1.1 Dimensión Espacial 10
1.1.2 Dimensión pedagógica 13
1.1.3 Dimensión socioeconómica 19
1.1.4 Infraestructura 20
1.2 Diagnostico pedagógico 21
1.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de Información para el Diagnostico 23
1.4 Análisis de resultados del diagnóstico 25
2. **CAPITULO II**: Referentes Teóricos 26
2.1 Antecedentes 26
2.1.1 Antecedentes Internacionales 26
2.1.2 Antecedentes Nacionales 27
2.1.3 Antecedentes locales 29
2.2 Base Curricular 31
2.2.1 Estándares Básicos 31
2.2.2 Lineamientos Curriculares 32
2.2.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) 32
2.2.4 Pilares de la Educación 33
2.2.5 Escuela Nueva 35
2.3 Bases Teórico Pedagógicas 36
2.3.1 Urbanidad de Carreño 36
2.3.2 Valores 37
2.3.3 Clasificación de valores 38
2.3.4 Estrategias pedagógicas 40
2.3.5 La familia y la formación en valores 41
2.3.6 Agentes que inciden en la educación de valores 42
2.4 Bases Legales 43
2.4.1 Constitución Política de Colombia 43

2.4.2 Ley 115 1995 Ley General de Educación 44
2.4.3 Decreto 1038 de 2015 45
2.4.4 Ley de Convivencia Escolar..... 46
3. **CAPITULO III** Propuesta 47
3.1 Presentación de la propuesta 47
3.1.1 Titulo 47
3.1.2 Alcance 47
3.2 Planificación 48
3.2.1 Objetivo General 48
3.2.2 Objetivos Específicos 48
3.2.3 Competencias 49
3.2.4 Contenidos 50
3.2.5 Estrategias Didácticas para la Enseñanza 51
3.2.6 Recursos y Materiales 52
3.2.7 Tiempo 52
3.3Diseño 53
3.4 Ejecución 54
3.4.1 Cronograma 54
3.4.2 Descripción de la Propuesta 55
3.5 Evaluación 60
4. **CAPITULO IV**: Actividades Institucionales e Interinstitucionales 61
4.1 Identificación de actividades 61
4.1.1 Elección del gobierno escolar 61
4.1.2 Día del idioma 61
4.1.3 Entrega de informe académico 62
4.1.4 Día del niño 62
4 4.1.5 Materialización 63
4.2 Descripción de las actividades 63
4.2.1 Elección del gobierno escolar 63
4.2.2 Día del Idioma 64
4.2.3 Entrega de informe académico 64

4.2.3 Día del niño 65
4.2.4 Materialización 65
5. **CAPITULO V**: Evaluación de la práctica integral docente 66
5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta 66
5.2 Autoevaluación de docente en formación 67
5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes ……..... 68
5.4 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo del docente titula …….. 69
6. **CAPÍTULO VI**: Consideraciones Finales 70
6.1 Reflexiones 70
6.2 recomendaciones 71

LISTA DE ANEXOS.

Anexo Horario 63

Anexo B Valoración Final Del Facilitador..... 64

Anexo C Diarios De Campo 74

Anexo D Encuesta..... 97

Anexo E Registro Fotográfico 100

Anexo F Planeaciones 104

Anexo G Evidencias De Lo Realizado En El Cuaderno Y Libro 196

Anexo H Cronograma De Actividades 201

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Trabajo de grado: Modalidad Práctica Integral

LA URBANIDAD DE CARREÑO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA.

RESUMEN.

En el presente informe tiene como propósito y objetivo fundamental diseñar e implementar estrategias pedagógicas y metodologías para el mejoramiento y fortalecimiento en la práctica de los valores y la sana convivencia en el centro educativo rural chichira en los estudiantes de primaria.

Este proyecto de aula se orientó a la comprensión de las dificultades que se presentan en la vida cotidiana de los estudiantes al no tener presentes los valores, viviendo comportamiento no adecuados en la institución, como agresividad, malos modales y el irrespeto a docentes y compañeros.

Durante el desarrollo de la proyectó fueron aplicados diferentes actividades académicas y lúdicas como talleres, explicaciones, juegos y charlas sobre los valores, este trabajo está compuesto por varios puntos de un trabajo de investigación como lo son: Introducción, Justificación, Objetivos, Planteamiento del problema, Metodología, Resultados, Conclusiones, Referentes, anexo y evidencias.

PALABRAS CLAVES: Valores, Normas De Urbanidad, Sana Convivencia, Aprendizaje, Buenos Modales, Estrategias Y Ambientes Escolares.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Trabajo de grado: Modalidad Práctica Integral

THE URBANITY OF CARREÑO AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR TEACHING VALUES IN PRIMARY STUDENTS OF THE CHICHIRA RURAL EDUCATIONAL CENTER

ABSTARCT.

The purpose and fundamental objective of this report is to design and implement pedagogical strategies and methodologies for the improvement and strengthening of the practice of values and healthy coexistence in the Chichira rural educational center in primary school students.

This classroom project was aimed at understanding the difficulties that arise in the daily lives of students by not keeping values in mind, experiencing inappropriate behavior in the institution, such as aggression, bad manners and disrespect for teachers and classmates.

During the development of the project, different academic and recreational activities were applied such as workshops, explanations, games and talks about values. This work is made up of several points of a research work such as: Introduction, Justification, Objectives, Problem statement , Methodology, Results, Conclusions, References, annex and evidence.

KEYWORDS: Values, Rules of Urbanity, Healthy Coexistence, Learning, Good Manners, Strategies and School Environments.

INTRODUCCION.

Para rescatar los valores y los buenos modales que se vienen perdiendo en nuestra actual sociedad, como el respeto, la empatía y la responsabilidad e incluso el uso de palabras adecuadas para dirigirse a las personas mayores, El presente informe se basa en la práctica integral docente realizada como modalidad de grado, en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, de la universidad de pamplona. La cual fue orientada a los estudiantes de pre-escolar, primero, segundo, tercero de la institución educativa centro rural CHICHIRA (sede principal) ubicada en la vereda chichira del municipio de Pamplona, Norte de Santander. Donde se elaboró la propuesta pedagógica del proyecto que recibe el nombre de **LA URBANIDAD DE CARREÑO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA**, donde se busca la recuperación de los valores y la concientización de su importancia en la escuela para mejorar las relaciones interpersonales, se realizaron diversas actividades que contribuyeron al reconocimiento y mejoramiento de los valores.

El propósito principal de este proyecto es la recuperación de los valores en la escuela y que los estudiantes tomen conciencia de que los valores son elemento principal para su vida y así mismo la construcción de espacios de sana convivencia escolar.

El proceso se enfocó en comprender los problemas de convivencia causados por las conductas agresivas como los juegos violentos y el incumplimiento de las normas en diversos espacios de la institución y el salón de clases, lo que demuestra la necesidad de rescatar ciertos comportamientos a través del reconocimiento y su práctica.

Los valores que, aunque están presentes en la enseñanza diaria en la formación escolar de los estudiantes, son poco visibles en la práctica. En consecuencia, este estudio plantea la importancia de la pedagogía en el abordaje y la formación de valores, especialmente en situaciones en las que las relaciones interpersonales y de convivencia se ven fragmentadas en los espacios escolares.

El objetivo de esta práctica fue implementar un proyecto de aula lúdico y con diversas estrategias pedagógicas para trabajar con los estudiantes de primaria de la institución educativa rural chichira para la recuperación de los valores y fomentar espacios de buena y sana convivencia en la institución.

El presente trabajo de grado consta con 6 capítulos desglosados y detallados en la realización del proyecto de aula llamado **LA URBANIDAD DE CARREÑO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA**, en el primer capítulo, se detalla el estudio de necesidades del centro educativo , contiene además descripción del contexto educativo, el diagnóstico pedagógico, las técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico y el análisis de resultado del diagnóstico.

Por otro lado, en el capítulo II se encuentra, todo lo relacionado a los antecedentes, a los referentes teóricos, las bases teóricas. las bases curriculares y las bases legales.

En el capítulo III, encontramos todo lo referente a la presentación de la propuesta, desde la planificación, el diseño, la ejecución y evaluación.

El capítulo IV, hace referencia, a la identificación de las actividades y descripción de las actividades.

El capítulo V, hace referencia a la evaluación y resultados de la implementación de la propuesta, autoevaluación de docente en formación, la evaluación del desempeño del docente en formación por parte del estudiante y la docente.

Y en el capítulo VI hace referencia a las reflexiones, recomendaciones y anexos.

1. CAPÍTULO I:

ESTUDIOS DE NECESIDADES.

1.1 DESCRIPCIÓN DE CONTEXTO EDUCATIVO:

El centro educativo rural chichira es un establecimiento educativo de carácter oficial, mixto e incluyente; ubicada en la zona rural del municipio de pamplona, norte de Santander, esta institución cuenta con 8 sedes como la Sede Principal Chichira, Sede Negavita, Sede El Aji, Sede El Naranjo, Sede Fontibón, Sede Tencala Y La Sede Ulaga Bajo, adscrito al ministerio de educación nacional, a la secretaria de educación del norte de Santander, que ofrece el servicio educativo público de calidad con eficiencia, eficacia con gratitud a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la región, en los grados de preescolar-transición, básica primaria y pos-primaria.

La Vereda de Chíchira se encuentra a 45 minutos de casco urbano del municipio de pamplona, está situada al sur-oriente de la ciudad de Pamplona. Limita por el norte con la vereda El Naranjo, por el Sur con las veredas Negativa y Fontibón, por el occidente con el barrio el Progreso y por el oriente con la vereda ulaga Alto y el municipio de La bateca. Su altura promedio es de 2300 mts sobre el nivel del mar y su temperatura de 13 grados centígrados. Por ser clima frío y tener sectores ubicados en el páramo su vegetación y fauna son los característicos de este clima.

En el CER Chichira se cuenta con la asistencia de 20 estudiantes aproximadamente entre edades de 4 años a 15 años de edad, ubicados en los diferentes cursos de Primaria a Postprimaria, hay registradas 55 familias con un promedio de cinco o más de cinco integrantes por cada núcleo familiar lo que da una población aproximada de 275 habitantes. El enfoque metodológico ofrece oportunidades pedagógicas pertinentes para que puedan desarrollar todas sus potencialidades mediante un aprendizaje activo, lúdico y constructivo.

Figura 1.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CER CHICHIRA.



FUENTE: INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE - GERMAN ALBERTO GUARIN GARCIA.

1.1.1 DIMENSIÓN ESPACIAL:

- ✓ **DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER.**

El departamento de norte de Santander se encuentra localizada en el Noreste del país, siendo parte de la región andina, está delimitado por el norte y el este con la república bolivariana de Venezuela, al sur con departamentos como Boyacá y Santander, y al Oeste con los departamentos de Santander y Cesar.

El departamento de Norte de Santander cuenta con una población de 1.367.708 Habitantes, siendo este el décimo departamento con más población, tiene una densidad de población de 63,15 hab/Km².

Así mismo tiene como capital la ciudad de Cúcuta, también tiene una extensión de 22.130 kilómetros cuadrados, distribuidos en 40 municipios, de los cuales 10 comparten aproximadamente 467 km están en frontera con el vecino país de Venezuela.

Figura 2.

Mapa Ubicación Geográfica Departamento de Norte de Santander.



FUENTE: todacolombia.com

- ✓ **MUNICIPIO DE PAMPLONA.**

Pamplona es un municipio y cuidad colombiana, tiene ubicación en la zona suroccidental del departamento Norte de Santander, se destaca por su gastronomía, el comercio, la educación y el turismo religioso (especialmente en semana santa o ferias), el municipio tiene una población de 105.785 habitantes, fue ubicada como la quinta ciudad o municipio del departamento demográficamente y la quincuagésima sexta (56°) del país.

Está localizada geográficamente en la cordillera oriental en los andes colombianas, con una altitud de 2342 msnm, así mismo su extensión territorial es de 1.176 km2 y su temperatura está en un promedio de 16 °C. Esta limita al norte con Pamplonita, al sur con Cacota y Chitagá, al oriente con La bateca y al occidente con Cucutilla, Pamplona posee una geografía muy variada, compuesta por serranías, páramos, mesetas, llanuras y cerros, lo que la hacía inmensamente rica en paisajes y climas.

Figura 3.

Municipio del Pamplona.



Fuente: wikipedia.org ubicación en el mapa de Colombia.

- ✓ **VEREDA CHICHIRA:**

La vereda chichira está ubicada al suroccidental del municipio de pamplona, y conserva su nombre adjudicado por sus primeros pobladores, es una zona boscosa, con gran riqueza de fauna y flora. A pesar de esto se evidencia una tala indiscriminada de árboles para aprovechar y vender la madera en municipios cercanos como pamplona o Chitagá.

Cuando se dio inicio en Pamplona al programa de Escuela Unitaria, la primera escuela de la vereda en donde se hizo la aplicación e investigación fue Chíchira. Luego, este programa se transformó en Escuela Nueva, que perdura hasta hoy, así mismo al principio la maestra era pagada por los mismos habitantes y vivía ahí mismo en la casa.

Figura 3.

INSTITUCIÓN CER CHICHIRA.



Fuente: https: //lopezrosa.wordpress.com

1.1.2 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

MISIÓN INSTITUCIONAL.

Propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un aprendizaje activo, lúdico y constructivo, que promueva los valores de la persona humana. permitiendo apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos que mejoren la calidad de vida y desarrollen la capacidad de liderar, garantizando la permanencia en la institución con proyectos comunitarios.

VISIÓN INSTITUCIONAL

El centro educativo rural chichira será líder en su entorno social, cultural y natural proyectándose al año 2024 para que genere sus propios recursos, interactuando con las comunidades educativas en sana convivencia

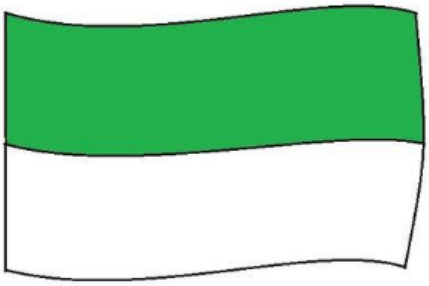
Figura 4.

Escudo.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional CER CHICHIRA.

Figura 5.

Bandera de la Institución.



Fuente: Proyecto Educativo Institucional CER CHICHIRA.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

Dentro de los procesos Educativos y éticos de nuestra Institución, fortalecemos la Sana Convivencia y la inclusión a la vida como eje motor a los avances de la sociedad, así mismo recalcamos:

- **LA HONESTIDAD:** Entendemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia.
- **LEALTAD:** Guardar confidencialidad respecto a la información de la Institución y en caso de conflicto de intereses abstenerse de opinar de los asuntos.

- **RESPETO:** El respeto implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes.
- **SOLIDARIDAD:** La disposición a ayudar a los compañeros cuando necesiten de apoyo.
- **JUSTICIA:** Damos a cada quien lo que le corresponde de conformidad con sus méritos y los derechos que le asisten.
- **PERTENENCIA:** Mantenemos el deseo y la motivación de aportar al desarrollo institucional mediante nuestra capacidad intelectual y física para servir con el mayor agrado.
- **TOLERANCIA:** Valoramos a los demás por lo que son y aceptamos con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros.
- **RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL:** El manejo eficiente de los recursos en la realización de nuestras actividades se deben realizar de modo que se cumplan con excelencia y calidad los objetivos y metas Institucionales.
- **RESPONSABILIDAD SOCIAL:** Apoyamos las acciones realizadas para el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo local, regional y nacional, en especial aquellas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de vida.
- **RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:** Promovemos el cuidado del medio ambiente para garantizar la calidad de vida de las generaciones futuras.
- **CONVIVENCIA:** Mantenemos la disposición al diálogo como punto de partida a la solución de situaciones producto de las diferencias que se presenten en la interacción cotidiana.
- **CULTURA CIUDADANA:** La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia, respeto a los derechos humanos y a la conquista de la paz.

PERIFIL DEL ALUMNO:

El alumno y egresado del C.E.R. Chíchira será un líder implementando y por el cumplimiento de los valores que representan a la institución, se debe caracterizar por ser **AUTONOMO** y **CRITICO** en sus decisiones, con sus VALORES bien definidos en lo ético, religioso, social y moral, que ponga en práctica los conocimientos recibidos para ser COMPETENTE en su vida laboral e intelectual. Ser una persona íntegra, Útil a la familia y a la sociedad.

METODOLOGIA DE LA INSTITUCIÓN.

El modelo pedagógico que se ha evidenciado en la enseñanza y aprendizaje de esta institución es activo. La metodología usada es escuela nueva y Postprimaria cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, este proceso se centra en los intereses de los estudiantes así mismo como el desarrollo de sus capacidades y habilidades y fortalecer sus deficiencias o dificultades académicas, por lo tanto, se quiere conseguir un aprendizaje autónomo y significativo, pues el estudiante es el objeto principal en su proceso de aprendizaje y conocimiento.

Este proceso educativo busca preparar a los estudiantes vivan en sociedad y sirva a la misma, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”, desarrollando sus capacidades y habilidades para que su aprendizaje y su rendimiento académico sea bueno. El enfoque del Modelo, centrado en el niño, su contexto y su comunidad, ha aumentado la retención escolar, reducido las tasas de repetición y deserción, demostrado mejoras en los logros académicos y fomentado comportamientos democráticos y pacíficos.

El principio de escuela nueva se vivencia en nuestro proyecto, a saber:

- ✓ El niño como sujeto de aprendizaje.
- ✓ Aula multigrado.
- ✓ El Sistema debe ser flexible y adaptarse a cada uno de los estudiantes.

- ✓ Debe ser individualizado y socializada.
- ✓ Relación con la comunidad.
- ✓ Los métodos educativos priorizan la imaginación, el pensamiento y fortalecen las actitudes críticas y auto evaluativas.

1.1.3 DIMENSIÓN SOCIO ECONÓMICA:

- **NUCLEOS FAMILIARES:**

Los núcleos familiares del área rural de la institución rural Chichira, tienden a desempeñarse en labores del campo como agricultura, siembra y ganadería para el sustento de sus hogares. La economía de pequeños agricultores tiene una organización interna que vincula la tierra disponible con otros medios de producción, la disponibilidad de mano de obra familiar y las necesidades de supervivencia de la familia, equilibrando estos factores en función de su integración con la dinámica de la economía rural.

Así mismo Las tasas de deserción escolar y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo o que por motivos económicos dejan de asistir a las instituciones educativas por motivos económicos, el establecimiento cuenta con dos docentes y ofrece los niveles de la educación básica Primaria y Postprimaria.

- **SALUD:**

No se cuenta con ningún centro de salud, ni con promotora, se realizan en la escuela diversas campañas de salud

- **VIVIENDA:**

Las viviendas fueron construidas en ladrillo y teja, ladrillo y eternit, y otras viviendas son más antiguas son de bareque y tapias.

- **POBLACIÓN:**

Predominan los hogares con más de seis personas y donde según estadísticamente, la mayor parte de la población la conforman personas con edades comprendidas entre los

12 y los 25 años, con tendencia a la emigración hacia otras ciudades.

1.1.4 INFRAESTRUCTURA FISICA:

El centro educativo rural Chichira, sede principal cuenta con:

- 4 Salones: Sala De Informática, Salón De Multi Trabajos, Salón De Primaria y Un Salón De Postprimaria.
- 1 Bodega multiusos.
- 1 Capilla.
- 1 Restaurante escolar.
- 4 Baños: 3 Baños Para Estudiantes y 1 Baño Para Docentes.
- 1 Casita De Juegos.
- 1 Salón para guardar objetos como: pupitres, sillas entre otros.
- 1 Cancha única y principal donde se practican varios deportes.

INFRAESTRUCTURA HUMANA:

- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Señora de manipulación de alimentos.
- Conductor del transporte escolar.

1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

Para el diagnostico pedagógico de este proyecto de aula se observaron varios ejes conceptuales que fueron fundamentales para la ejecución del mismo, los cuales fueron: el arte, la comunicación, el desarrollo de competencias y la participación como actores

de situaciones futuras. Esto a través de diferentes actividades lúdicas y recreativas que involucraron el enriquecimiento y la práctica de valores como la responsabilidad, el

respeto y la honestidad entre otros.

A continuación, se presenta un cuadro del diagnóstico realizado a los estudiantes de la institución educativa rural Chichira (Primaria que comprende los grados de PRE-ESCOLAR, PRIMERO SEGUNDO Y TERCERO) donde se observó los valores y su práctica en el área de ética y valores donde se observaron las falencias y las fortalezas que presento en el proceso, si mismo los avances que se tuvieron a lo largo del proceso y desarrollo de cada una de las actividades.

TABLA 1: DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO:

AREAS EVALUADAS	VALORES INSTRUMENTALES.	VALORES FINALES.
ÉTICA Y VALORES.	Los valores más relativos a modo de conductas y comportamientos. **a)** No reconocimiento de los valores. **b)** Comportamientos agresivos. **c)** Desintegración en el ámbito escolar. **d)** Deserción escolar. **e)** Conflictos familiares.	Metas que los estudiantes o personas quieres conseguir a lo largo de su vida. **a)** Faltas de respeto. **b)** Comportamientos inadecuados. **c)** La no integracion de la comunidad educativa.

1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL DIAGNÓSTICO.

Las técnicas o instrumentos de recolección de datos se refieren a los métodos utilizados para recopilar y analizar diferentes formas de datos o información.

Para esto se implementaron los registros en el protocolo como:

- Diarios de campo.
- Lectura de contexto.
- Planeaciones.
- Análisis de la observación participante.
- Horario semanal.
- Valoraciones de desempeño.
- Valoración de desempeño en la observación-diagnostico en el proyecto de aula.
- Informe final.
- Valoración de desempeño y final del maestro facilitador.

Cada uno de estos elementos se utilizaron para el enriquecimiento del proceso educativo y así sea constancia del proceso de investigación.

1.3.1. INSTRUMENTOS DEL PROTOCOLO.

1.3.1.1. DIARIOS DE CAMPO:

Un diario de campo es un instrumento de recolección de datos, donde registran cada una de las actividades observando los avances o las dificultades que se evidencia de manera semanal, cabe resaltar que se llenan 8 diarios de campo 1 de manera semanal.

1.3.1.2. LECTURA DE CONTEXTO:

La lectura de contexto es otro instrumento de recolección de datos, donde se describen varios aspectos importantes de la institución y su contexto.

1.3.1.3. PLANEACIONES:

En este instrumento se establecen la organización de los talleres, actividades o evaluaciones que se realizaran de manera diaria y consecutiva donde se establecen las dimensiones o estándares escolares donde se evidencian los niveles escolares en los

que los niños deben ser orientados y guiados para su aprendizaje y conocimientos, esto se divide según el horario o asignaciones orientadas por la maestra facilitadora.

1.3.1.4. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

En este instrumento busca plantear las observaciones realizadas durante las 3 primeras semanas sobre la institución, estudiantes y su contexto, esto permite interpretar, analizar y describir todo lo observado para sintetizarlo y así facilitar la adaptación en la institución.

1.3.1.5. HORARIO SEMANAL:

En este instrumento se evidencia la estructura semanal de áreas y organización institucional, sugerido por la maestra facilitadora.

1.3.1.6. VALORACIÓN DE DESEMPEÑO EN LA OBSERVACIÓN-DIAGNOSTICO PROYECTO DE AULA:

Este instrumento se observa y se contextualiza las fechas, el tiempo de ejecución y la firma de la maestra facilitadora, en las semanas de observación, jornadas de ejecución del proyecto de aula y las jornadas institucionales realizas.

1.3.1.7. VALORACIÓN DE DESEMPEÑO Y FINAL DE LA FACILITADORA:

Este instrumento tiene como objetivo principal dejar como evidencia las calificaciones de manera cuantitativa asignadas por la maestra facilitadora, esta calificación debe darse de manera diaria en cada jornada ejecutada, observando cada uno de los aspectos descritos allí detallando las dificultades, fortalezas y avances visto en cada jornada.

1.3.1.8. SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO:

Este instrumento se basa en autoevaluar, de manera diaria descriptiva y significativa, haciendo una autoevaluación de las dificultades, habilidades y capacidades resaltadas durante el proceso.

1.4. ANÁLISIS DE RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

Con base en las observaciones ejecutadas se realizó un análisis para determinar las necesidades o dificultades educativas que se presentan en los estudiantes de primaria de la institución, teniendo en cuenta el desarrollo en su contexto según lo mencionado anteriormente evidenciando anteriormente se puede concluir que la institución educativa tiene falencia en las relaciones interpersonales, y esto afecta otros aspectos dentro del contexto.

Así mismo se logra evidenciar durante la observación participante que los estudiantes no se ponen en práctica los valores y existen problemas de convivencia dentro del contexto escolar, así mismo se logra evidenciar que no existe vinculación de los padres de familia con la educación de los estudiantes, se busca superar las falencias observadas, y dar resultados favorables para los estudiantes y su contexto.

Durante el proceso se lograron ver avances en los estudiantes puesto que cada uno mostro interés en los temas tratados durante todo el proceso, logrando aprender y participar en un ambiente de convivencia sano, y así reconocer y poner en practica la urbanidad de Carreño mediante los valores, adecuando estrategias metodológicas y pedagógicas para el aprendizaje.

2. CAPITULO II:

REFERENTES TEÓRICOS.

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL:

En Perú, Berrospi de la Rosa y Llacsa Mercado (2017), realizaron la tesis de grado llamada "**LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31470 DEL DISTRITO DE PARIAHUANCA – HUANCAYO",** se efectuó con el propósito de sentar las bases teóricas para la práctica de valores por parte de los estudiantes de educación primaria, a fin de fortalecer la formación integral del mismo. El trabajo cuenta con III capítulos: a continuación, explicaremos cada uno de ellos:

En este trabajo en el primer capítulo está constituido por el planteamiento del problema de la investigación, en el segundo capítulo trata sobre el marco teórico que fundamenta el trabajo, y en el tercero y último se muestran las conclusiones y sugerencias sobre las capacidades y actitudes en los estudiantes con la práctica de los valores en la escuela.

Es este trabajo, surge una inquietud sobre la urgente necesidad que tiene nuestra sociedad, de que la institución educativa asuma el papel que le corresponde ante esta situación. No debe evadir la realidad que los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; que ellos tienen la facultad en sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelan y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Tomo como antecedente esta tesis de trabajo de grado, para fundamentar y fortalecer mi trabajo de grado, ya que los valores no están siendo incluidos en las convicciones humanas sobre qué es lo bueno y malo en la sociedad actual, y en los diversos contextos como el escolar, no se vinculan al aprendizaje y conocimientos de los niños en el proceso

escolar, los que se busca es el fortalecimiento de los valores dentro y fuera de la escuela, busca la recuperación de los valores y reconocimientos de los mismo para su implementación en la vida diaria.

Mostrando los valores morales como una estrategia dinámica y creativa para el conocimiento y aprendizaje, que implica la participación activa, fomentando la educación y los valores en los estudiantes como principal actor en la escuela como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia.

Así mismo me guio para crear condiciones propias para sustentar y fundamentar mi proyecto de aula, abarcando diversas actividades para los estudiantes que fueran lúdicas y dinámicas, enriqueciéndolos en conocimientos y normas de convivencia, y así brindar espacios y ambientes apropiados para una sana conciencia y un aprendizaje significativo en los valores, y continuamente promover la interacción con sus compañeros y con su contexto rural.

2.1.2. ANTECEDENTE INTERNACIONAL:

En Ecuador, Jara Andrade (2013), realizo su tesis de grado o titulación sobre la investigación llamada: **"LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA",** en este trabajo su objetivo específico es determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños en los estudiantes de 5° grado, el enfoque principal era investigar cual el porcentaje de importancia que tienen los valores morales y la influencia en el comportamiento en sus diversos contextos.

Cabe destacar que en esta investigación se observa de manera muy precisa el comportamiento social de los niñas y niños así mismo las causas y consecuencias de esta las carencias de los valores desde el seno familiar hasta el ámbito escolar o

sociedad en general, en este proyecto se muestran algunas causas de la falta de educación y la falta de práctica de los valores esto llevado por unas causas como

- La falta de la figura paterna o materna.
- La falta de atención a los niños o niñas.

La formulación del problema esta aginado a **¿Cómo influyen los valores morales en el comportamiento social de las niñas y niños?**, se busca solucionar la problemática vista e innovar en estrategias para el mejoramiento del entorno familiar y escolar, en el desarrollo intelectual, físico y psicológico.

De acuerdo con la investigación propuesta anteriormente se puede orientar o saber cuáles son las influencias directa o indirecta que tiene los valores en el comportamiento social de los niños y niñas en los diversos contextos, considero este proyecto muy importante para complementar y guiar mi trabajo de grado ya que el comportamiento va ligado a la perdida de práctica de los valores, ya que los valores se ven reflejados en la personalidad de los niños y niñas, se evidencias factores importantes que van vinculados a este proceso como lo son la familia, la escuela y la relaciones sociales que tiene en su vida cotidiana. Este proyecto favorece y contribuye en la reflexión y sustentación de mi proyecto de aula, ya que quiero implementar actividades, estrategias y herramientas pedagógicas y lúdicas para poner en práctica los valores y normas de urbanidad en su hogar, escuela y así mismo en su entorno.

2.1.3. ANTECEDENTE NACIONAL:

En Bogotá, Alfonso, Bello, Prieto y Rojas (2015) realizaron el Proyecto de aula **“JUGANDO APRENDO VALORES”** como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño”, busca que los niños y niñas de Preescolar 1 reconozcan e identifiquen la importancia que tiene el respeto, la generosidad y el compartir, esto para hacer un ambiente dentro del aula más tranquilo, donde los niños y las niñas por medio del juego aprendan los valores y los pongan en

práctica en sus rutinas diarias, de igual manera involucrar a la maestra de Preescolar 1 para que propicie espacios donde los niños y las niñas fortalezcan los valores.

De acuerdo con lo anterior, los niños y las niñas deben poner en práctica en su contexto social y en el aula de clase sus diferentes puntos de vista con las personas que lo rodean. Pues al exponer o expresar sus experiencias vividas, cada uno tendrá una participación y comunicación social diferente con la comunidad que se encuentra a su alrededor.

Este proyecto proporciona diversas estrategias lúdico pedagógicas de como vincular a los estudiantes desde grado preescolar en el conocimiento de los valores en el aula y su practica desde casa, también busca mejorar su calidad de vida y su integracion con sus diversos contextos desde la edad temprana.

Así mismo este proyecto reconoce y muestra al educador como un mediador entre las necesidades del niño y sus propios intereses, buscando espacios agradables para la socialización con diversos pares porque se busca involucrar a toda la comunidad en este caso la comunidad rural ya que se observa que es una comunidad tímida y poco participativa en actividades que involucren el crecimiento personal de los estudiantes, tomando como base este proyecto anteriormente mencionado me da bases para contra restar los índices de maltrato infantil, violencia intrafamiliar y la desescolarización a edad temprana en la zona rural.

Con base a todo lo anterior se quieren lograr experiencias de aprendizaje más lúdicas, creativas, dinámicas y de diversión para que los estudiantes se logren acoplar de la mejor manera por eso se vincula: el juego, el arte, la música, la lectura, el teatro entre otros, para que los estudiantes sean más creativos, afectuosos, autónomos, perceptivos, activos, participativos, exploradores y colaboradores en el aula de clase y así mismo en sus hogares, transformando la manera de ver los valores éticos de manera aburrida y sin sentido a volverlo algo agradable y muy llamativo para cada uno de ellos.

2.1.4. ANTECEDENTE LOCAL:

En Cúcuta, Tarazona Romero (2016) presento el trabajo de grado llamado **"EL SABER DE LOS VALORES"**, Estrategias didácticas para fortalecer los valores en los educandos de tercero 01 del colegio gremios unidos sede "c" 18 de mayo, en el cual se presenta con el propósito de mostrar la falta de valores en actitudes y acciones de los estudiantes de la institución, para motivar este procedimiento de aprendizaje se emplearon distintas estrategias pedagógicas, como cuentos, canciones, juegos, acrósticos, exposiciones, frases, títeres y obra de teatro con el fin de fortalecer y aumentar cada uno de los valores esenciales para su diario vivir.

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que la información fue recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, para dar solución a los diferentes problemas, las técnicas observación participativa, instrumentos lectores de contextos diarios de campo, informes.

Este antecedente guio mi trabajo de grado, ya que cuenta con diversos puntos de vistas de autores que fortalecen el proyecto que se está llevando a cabo, este trabajo brinda de manera clara, una guía para implementar las actividades para el mejoramiento del ámbito escolar y en el hogar, esta investigaciones anterior muestra que estas estrategias tienen como objetivo hacia la mejora de la convivencia y la aplicación de valores en contexto los educadores deben comunicar una visión, basada en sus propias experiencias, que contribuya a la creatividad cambiar el comportamiento en beneficio del aprendizaje humano.

2.1.5. ANTECEDENTE LOCAL:

En Pamplona, De La Cruz (2020), Presenta el trabajo de grado llamado **ORIENTACIONES PEDAGÓGÍCAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS NORMAS DE URBANIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGTHON,** Este trabajo investigativo determina las orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de las normas de urbanidad, en los niños del grado primero, de la institución educativa Bethlemitas

Brighton, tiene como objetivo general, diseñar orientaciones pedagógicas, para el fortalecimiento de las normas de urbanidad, en los niños del grado primero, de la institución educativa Bethlemitas Brighton.

Esta investigación tiene 3 objetivos específicos los cuales son:

A. Identificar los conceptos que tienen, los niños sobre las normas de urbanidad.
B. Reconocer, esas normas de urbanidad que utilizan los niños del grado primero dentro del aula de clase.
C. Describir las estrategias pedagógicas que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de las normas de urbanidad en los niños de primero.

Este trabajo se realizó mediante una metodología cualitativa, con el método de investigación acción, mediante observación y entrevistas en la institución educativa bethlemitas, por esto que se deben establecer orientaciones pedagógicas, que los maestros y padres de familia, puedan utilizar para fortalecer esas normas de urbanidad, especialmente en la primera infancia.

A través de este proyecto se logra evidenciar que los valores son realmente importantes, así mismo se logran determinar cuáles son los factores que afectan a los estudiantes y porque no logran tener ambientes de convivencia sanos en la institución, se muestran una serie de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de las normas de urbanidad y sana convivencia en el contexto escolar.

2.2. BASE CURRICULAR:

2.2.1 PROCESO CURRICULAR:

La enseñanza o educación que se implementa y desarrolla en el CER CHICHIRA, tiene como finalidad el fortalecimiento académico y pedagógico en el desarrollo de las actividades curriculares para proporcionar a los estudiantes aprendizajes significativos y constructivos, teniendo competencias indispensables en el desarrollo de su vida futura

en ámbitos personales, profesionales y sociales.

El plan de estudios se basa en métodos flexibles, pero aún está en curso en la integración de los derechos básicos de aprendizaje **(DBA)** fundamentales en la educación y su adaptación a las nuevas tecnologías dinamizando los procesos y desarrollando habilidades de muchas áreas diferentes del conocimiento.

Donde los estudiantes desarrollan sus disciplinas, conocimientos, falencias, habilidades, y sus posibilidades: de conocimiento y aprendizajes a través de **EL SABER, EL SABER HACER, Y EL SABER SER,** principios básicos de metodologías de aprendizaje.

Los planes de estudio se realizan a través de procesos donde: los profesores observan, analizan, prueban, comparan, identifican, definen, evalúan, presentan alternativas y toman decisiones; desde los procedimental, conceptual y actitudinal teniendo en cuenta La autoevaluación, evaluación heterogénea y Evaluación general tomando en cuenta los parámetros previstos y estipulados en la **(SMED)** del Centro Educativo Rural Chichira.

2.2.2 ESTÁNDARES BÁSICOS:

Según lo establecido por (Min Educación,2022)

> Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

2.2.3 LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Según lo establecido por el (Min Educación, 2018) Se establece que:

> Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local" (artículo 76).
>
> Los lineamientos que han de generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, las comunidades educativas y los investigadores educativos, hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades en donde las "utopías" y la imaginación de nuevos modelos de sociedad estimulen entre nosotros un hombre nuevo con una actitud mental nueva, consciente de que no hay realidades por imitar sino futuros por construir, y en el cual las mejores condiciones de vida que se vayan alcanzando exigirán no tanto tener más sino ser más, pues ésta es la verdadera condición del progreso humano.

2.2.4 DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):

De acuerdo con el (Min Educación, 2015) considera que:

> El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición.
>
> Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

2.2.5 ESCUELA NUEVA:

De acuerdo con el (Min Educación, 2021) menciona que:

> **Que la escuela nueva es un Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo.**

2.3. BASE TEÓRICO PEDAGÓGICA:

2.3.1 URBANIDAD DE CARREÑO:

La urbanidad de Carreño se entiende o engloba un conjunto de reglas o normas que ayudan a mejorar el comportamiento de las personas en diversos contextos, así se puede mejorar la convivencia social, esto adaptando diversas actividades o estrategias para aprender a tener una buena convivencia con ambientes sanos, impulsando valores importantes como la responsabilidad, la empatía, la justicia y la equidad.

Según Carreño (1967, citado en Sánchez Paredes 2016, p. 10.) Comenta que:

> **Urbanidad procede de latín "urbus" cuyo significado es urbe o ciudad, sitio donde habitan numerosas personas y es importante aplicar normas de higiene y respeto, por lo tanto, urbanidad es "el conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debido.**

Por ello se considera que existen un sin número de conceptos, que se pueden dar a lo que es urbanidad, también existen diferentes tipos de manuales o reglamentos de comportamiento en diferentes contextos o situaciones, estos manuales tienen como objetivo mejorar el comportamiento del ser humano y así formar e instruir a personas integras para saber tratar a las demás personas, y así poder tener una óptima relación entre las personas de las sociedad y comunidad.

2.3.2 EDUCADOR FORMADOR EN VALORES:

Los docentes en formación quieren educar a los estudiantes de manera integral especialmente los valores éticos y las buenas costumbres, implementando diversas estrategias creativas, dinámicas e innovadoras, ya que esto construye a personas útiles para mejorar la sociedad e impulsar los buenos comportamiento y costumbres en las personas.

Olivares Miranda y Mairena Vargas (2002) plantean que:

> **El educador como ente fundamental en la formación de valores y señalan: Un(a) educador(a) es la persona que tiene en sus manos la tarea más noble y sublime, educar, labor que debe realizar con verdadera dedicación, mística, creatividad y esmero. Su labor implica, promover el espíritu crítico y analítico de sus estudiantes, despertar en estos el sentido del humor y el aprecio por la vida. De ahí que estar familiarizado con el rol o la función que se va a ejercer como formador de niños(as) que inician su proceso de educación preescolar o primaria, es de fundamental importancia, ya que esto le permitirá al estudiante de práctica, asumir que debe involucrarse en la formación de valores, actitudes, hábitos, desarrollo de conocimientos y estimulación de destrezas que conforman el desarrollo integral de sus alumnos(as). (p. 92)**

La mecánica tradicional de dar las clases implementando actividades comunes y básicas no logran llenar las necesidades actuales de los niños y niñas de forma integral, es necesario generar un cambio significativo, innovando en las estrategias pedagógicas en el aula, esto para solucionar las carencias evidenciadas en la sociedad actual, fomentando de manera correcta el pensar, el actuar y el sentir de cada uno.

2.3.3 VALORES:

Para Robert (2000) menciona que:

> **Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es "bueno". La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores. (p.10) Las reglas de cortesía y etiqueta se rigen por valores personales, que de una u otra forma guían el comportamiento de una persona en la sociedad. Por lo tanto, es importante guardar y**

promover estas reglas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales y hacer que la sociedad se convierte en un lugar más habitable.

Los valores son cualidades que poseen los seres humanos, los cuales permiten garantizar mejores relaciones con la sociedad y favorecen al manejo de diversas situaciones que requieren de carácter y personalidad, siempre desde las buenas conducta e intenciones. Desde otro punto de vista, el tema de los valores inunda todas las áreas científicas, sociales y cívicas. Los valores representan el espíritu humano, lo que le mueve en la vida, lo que le permite jerarquizar lo que pretende, lo que desea, lo que lleva a cabo.

Los valores expresan nuestra mirada en el mundo, lo que queremos cambiar, la lucha por la mejora personal, social y de la humanidad. Cada persona y cada institución tiene y muestra sus valores, los que quiere que conozcan los demás, la razón por la que una persona vive, y visiona su futuro a través de los valores que intenta desarrollar (pág. 110)

2.3.4 CLASIFICACIÓN DE VALORES:

EL RESPETO:

Según el manual de Carreño:

> **El respeto se describe La vida en una comunidad se basa en el respeto. La pluralidad es la coexistencia de diversas perspectivas e ideas sobre un tema específico. Carreño menciona que el respeto es un pilar fundamental en las relaciones interpersonales y en la convivencia sana en los diversos contextos.**

Así mismo Kohlberg (2007):

Menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, aprendizajes previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se

enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona. De esta manera es importante reforzar los valores que se aprenden en casa al llegar a la escuela primaria, y de la misma manera reforzar en casa los valores que se adquieren en la escuela. Puesto que es fácil encontrar en el camino niños sin una noción siquiera de lo que son los valores; todo indica que es ardua la tarea, pero si se trabaja en conjunto con padres de familia es probable que haya un cambio conductual y social.

EMPATÍA:

Según la urbanidad de Carreño manifiesta que,

> **La empatía es, en esencia, la capacidad de imaginar el sufrimiento de otro (animal humano o no humano) y actuar para mitigar o ponerle fin a ese sufrimiento. No hace falta estar en los zapatos del que sufre ni ser como él. Basta con imaginar cómo será estar en su situación de padecimiento o injusticia; en figurarse su dolor o su angustia, aunque su cuerpo esté cubierto de pelos, plumas o escamas. Ciertamente, "no hay límites a la medida en que podemos ponernos en la piel de otro ser.**

En palabras del autor Olivera en el año (2010) señala que la empatía es como un interés o atención que apuntan a la comprensión de los estados emocionales o racionales del otro ante una situación concreta. (Citado en Cardona Calderón, 2017).

Así mismo des una perceptiva más multidimensional, abarca competencias espirituales, emocionales o cognitivos, los cuales se reflejan en el comportamiento y conductas de las personas.

RESPONSABILIDAD:

Según Carreño manifiesta que:

> **La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.**
>
> **Se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.**
>
> **Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.**

2.3.5 PEDAGOGÍA:

Según Lemus (1997) manifiesta que:

Un maestro es una persona que asesora a niños y niñas, generalmente una persona conversadora, sabia, seria, que antes hablaba de la educación de los bebés y ahora también lo utiliza para el cuidado de los adultos. Las enseñanzas de Freire transmiten un gran mensaje sobre un mundo que no conduce al pesimismo, sino que nos permite ver obstáculos, caminos a seguir, nuevas estructuras, oportunidades que las personas siempre tenemos para crear nuestras vidas.

2.3.6 ENSEÑANZA:

Según González (2012) expresó:

> **Un método de enseñanza es un conjunto de métodos y prácticas utilizados por los docentes para lograr uno o más objetivos educativos, los cuales son nombres comprendidos y reconocidos**

por la comunidad científica. (p. 96)

El enfoque descrito en estas definiciones también es problemático debido a otras partes del proceso de definición de un plan de acción para lograr objetivos educativos. Aunque es importante señalar que esta definición no implica que los métodos de enseñanza sean métodos de aprendizaje. Un método de enseñanza es un método o método para lograr un fin, pero método describe las actividades, acciones y secuencia de actividades mediante las cuales un maestro entrega lo que enseña. Además, el método de enseñanza hace referencia a la organización interna del proceso de enseñanza, por lo que se considera que esta organización interna está en la organización educativa, que controla la organización externa del trabajo.

2.3.5 COMPORTAMIENTO MORAL.

El comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de los planteles educativos, es una de las mayores preocupaciones que tienen los maestros, y es que la sociedad en la que nos desenvolvemos actualmente, es una sociedad de cambio, donde los valores, y las buenas costumbres, han tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias.

El docente, (Puello Herrera, 2019) comenta que:

> **"Hoy el mundo necesita más que nunca de hombres y mujeres que sean coherentes, hombres faros, esto es, que actúen en consonancia con los principios y valores que predican." (p.3.).**

Es decir que esta nueva sociedad, necesita a personas que sean capaces de resolver conflictos, y especialmente que sean personas integras, educadas en valores y con un comportamiento responsable.

2.3.6 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Según Pimienta Prieto (s.f):

Las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (p. 1)

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son herramientas valiosas con las que cuentan los docentes, ya que se pueden innovar constantemente, se pueden mejorar y se pueden diseñar de acuerdo a las necesidades que presente el grupo escolar o a los objetivos de aprendizaje que se deseen lograr, es por ello que el docente debe ser una persona creativa y con una visión abierta para que pueda utilizar los recursos del entorno de manera llamativa por medio de estrategias innovadoras que faciliten los aprendizajes y que solucionen las problemáticas presentes en un contexto educativo.

2.4 BASES LEGALES

2.4.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

ARTICULO 41:

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

De cierta manera, a los educadores también les corresponde contribuir en las eventualidades que respectan a la formación integral de los niños y niñas en la cotidianidad.

ARTICULO 44:

Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

2.4.2 LEY 115 1995 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:

ARTÍCULO 1: OBJETO DE LA LEY.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 5: FINES DE LA EDUCACIÓN.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

2.4.3 DECRETO 1038 DE 2015

ARTICULO 20: OBJETIVOS:

La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de propiciación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

A. Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

B. Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

2.4.4 LEY DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ARTÍCULO 1: OBJETO.

El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013.

ARTÍCULO 2: ÁMBITO DE APLICACIÓN.

El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no

oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

2.4.5 LEY 115, DECRETO 2247: ORIENTACION CURRICULAR:

ARTÍCULO 1:

La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

ARTÍCULO 11:

Son principios de la educación preescolar:

- **INTEGRALIDAD:** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- **PARTICIPACIÓN:** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- **LÚDICA:** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y sea propia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar

significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. (MEN, 1997)

ARTÍCULO 15:

Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

Artículo 16:

Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17:

Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

3. CAPÍTULO III:

PROPUESTA

3.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

3.1.1 Titulo

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO EN EJECUCIÓN: "UN VIAJE RESCATANDO VALORES".	
INSTITUCIÓN: Centro Educativo Rural CHICHIRA.	**SEDE:** Principal.
MAESTRO (A) FACILITADOR: Nubia Carrillo Carrillo.	
GRADO: Pre-Escolar, Primero, Segundo Y Tercero.	**NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 14 estudiantes.
DURACIÓN: 8 Semanas.	**AÑO:** 2024-1.
EDUCADOR EN FORMACIÓN: María Fernanda Cristancho Acevedo.	

3.1.2 ALCANCE:

Este proyecto de aula es una herramienta lúdico-pedagógica que quiere recuperar los valores y mejorar el comportamiento de los estudiantes de primaria del centro educativo rural chichira, ya que en la actualidad existe una descomposición moral y así mismo ausencia de los valores, y esto no solo se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes, si no también se refleja en ámbito escolar y social de los mismo, ya que a los niños y niñas no les interesa poner en práctica ni mejor sus buenos modales y mejorar el comportamiento social, esto siendo perjudicial y nocivo para la buena comunicación, las relaciones inter personales y en buen trato entre pares.

Para este proyecto de aula se planteó la estructuración y organización de diversas actividades relacionadas con los buenos modales y la recuperación de los valores, así mismo se quieren ver cuáles son los factores que afectan en este aspecto, por esto que se deben establecer orientaciones pedagógicas, que los maestros y padres de familia, puedan utilizar para fortalecer esas normas de urbanidad, especialmente en la primera infancia.

3.2 PLANIFICACIÓN

3.2.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la institución educativa rural chichira, a través de actividades pedagógicas.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes de primaria de la institución.
- Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en los estudiantes de primaria de la institución.
- Ejecutar las actividades que parten de la estrategia diseñada con los estudiantes de primaria de la institución.

3.2.3 COMPETENCIAS:

Durante la ejecución de la propuesta se adquirieron las siguientes competencias:

- Fomentar en el estudiante el sentido de los buenos modales y la práctica de valores, como la responsabilidad, respeto y empatía.
- Inculcar los valores éticos, morales en el aula de clase.
- Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los

cambios sociales.

- Reconocer el valor, importancia de cada uno de los valores.

3.2.4 CONTENIDOS:

Los contenidos presentados en el proyecto de aula, se planificaron diversas estrategias y actividades previamente planificadas en el planeador pedagógico, esto con el fin de complementar la fundamentación conceptual y teórica planteada en “las normas de urbanidad de Carreño”.

Se establecieron diversas actividades según la problemática planteada en el conocimiento de las buenas conductas escolares, el reconocimiento y la práctica de los valores en el contexto escolar centro educativo rural chichira.

- Quien soy: “TODO SOBRE MI”.
- Los valores y los derechos propios y de los demás.
- Que es el respeto y las normas de cortesía.
- La casita del respeto.
- La empatía y la igualdad entre las personas.
- La empatía: la ratona que sabía ladrar.
- La responsabilidad con mis derechos y deberes.
- Riégame cada día.
- Mural “RESCATANDO VALORES”.

3.2.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA:

La propuesta llamada **“UN VIAJE RESCATANDO VALORES”**, se plantean diversas estrategias, actividades y dinámicas metodológicas y pedagógicas adaptadas a el rescate de las buenas conductas escolares, el rescate de valores y el buen trato compañeros, maestros y personas mayores, esto tomando como base la urbanidad de Carreño.

Las estrategias metodológicas y pedagógicas fueron adaptadas en fortaleces y rescatar tres valores en particular como lo son (la empatía, la responsabilidad y el respeto) estos valores se trabajarán durante varias semanas, cada una con 3 o 4 actividades diseñadas y planteadas antes de su ejecución.

3.2.6 RECURSOS Y MATERIALES:

- Cuadernos.
- Marcadores.
- Lápices.
- Lapiceros.
- Colores.
- Guías de Aprendizaje.
- Video Bem.
- Computador.
- Pinturas.
- Cartulina.
- Papel ceda.
- Cartulina.
- Silicona.
- Pegante.
- Pinceles.
- Hojas,
- Cinta,

3.2.7 TIEMPO:

La realización y la ejecución de proceso de investigación formativa, se realizó durante 3 meses, donde se incluyen:

- ❖ Semanas de observación.
- ❖ 40 jornadas de práctica.
- ❖ Diagnóstico y desarrollo de la propuesta.
- ❖ Jornada institucional.

Para el desarrollo del proyecto de aula **"UN VIAJE RESCATANDO VALORES"**, se asignó un tiempo de hora y media durante 3 días a la semana, para la ejecución e intervención del proyecto, esto para que los estudiantes del centro educativo rural CHICHIRA reconozcan y pongan en práctica los buenos modales y los valores.

3.3. DISEÑO:

El tipo de investigación que se realiza es la investigación acción participativa, La investigación cualitativa proporciona herramientas en el campo de la educación ya que tiene como objetivo examinar y explicar los procesos que tienen lugar en el campo de la educación y la metodología.

Para el proyecto pedagógico de aula se diseñó y ejecuto, se distribuyó a través de unas fases asignadas por los directores de trabajo de grado, estos son:

- **A.** Jornadas de Observación.
- **B.** Jornada de Diagnóstico.
- **C.** Diseño de la Propuesta Pedagógica.
- **D.** Ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje.
- **E.** Evaluación.
- **F.** Actividades interinstitucionales, informe final y socialización.

3.4. EJECUCIÓN

3.4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

El cronograma fue diseñado y estructura en las siguientes tablas, se expone de manera detalladamente las actividades y las fechas de ejecución del proyecto pedagógico de aula.

ACTIVIDADES SE IMPLEMENTARON: 20 DE MARZO AL 12 DE JULIO.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.

ACTIVIDADES	20 de marzo al 12 de abril	23 al 30 de Abril	15 al 26 de Abril	29 de Abril al 6 de Mayo	8 al 17 de Mayo	24 de Mayo al 14 de Junio	12 de Junio	15 de Julio	22 al 24 de Julio
OBSERVACIONES INSTITUCIONALES	X								
OBSERVACIONES INSTITUCIONALES		X							
DISEÑO DE LA PROPUESTA			X						
EJECUCIÓN DEL VALOR DEL RESPETO				X					
EJECUCIÓN DEL VALOR DE LA EMPATÍA.					X				
EJECUCIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD						X			
MATERIALIZACIÓN							X		
ENTREGA DE INFORME FINAL								X	
SUSTENTACIÓN									X

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

La propuesta pedagógica se realizó en el centro educativo rural CHICHIRA, en el municipio de pamplona del departamento de Norte de Santander con los estudiantes de primera de (Pre-escolar, Primero, Segundo y Tercero), orientado por la docente facilitadora Nubia Carrillo Carrillo, en las jornadas académicas se brindaron los espacios para llevar acabo cada actividad, se asignó el trabajo con un total 14 estudiantes de básica primaria, 8 niñas y 6 niños, en donde las jornadas académicas se ejecutaron de lunes a viernes en un horario de 7:00 A.M. a 12:45 P.M trabajando en las áreas de matemáticas, escritura, Ciencias Naturales, Ciencias sociales con los estudiantes de preescolar y primero, y áreas como inglés, ética y religión, artística, informática y educación física con todo el grupo preescolar, primero, segundo y tercero. **(ANEXO D).**

Para el desarrollo del proyecto de aula se realizaron las planeaciones del mismo y luego de ser ejecutadas se diligenciaron los diarios de campo, donde se registraron las interacciones, reflexionando sobre las actividades planteadas y a su vez las estrategias, actividades y dinámicas aplicadas, así mismo se registraron las falencias, los avances y los resultados alcanzados por los estudiantes, tomando como base la descripción de la experiencia, interpretación y reflexión **(ANEXO E)**

- **ACTIVIDAD N°1: QUIEN SOY: "TODO SOBRE MI".**

FECHA: 24 de abril del 2024

Para dar inicio a este proyecto de aula, se inicia la presentación del proyecto de aula "**UN VIAJE RESCATANDO VALORES**", este espacio se brinda para rescatar los valores en diferentes espacios que serían brindados durante la práctica profesional, así mismo se da a conocer a los estudiantes que se trabajaran diversos estrategias, actividades y dinámicas esto llevándolo a la práctica en el contexto escolar y familiar.

Se dio inicio al proyecta de aula, mediante la observación de un video llamado **¿QUIEN**

SOY YO? ENCANTADO EN CONOCERTE, para que los estudiantes identifiquen cuáles son sus características particulares y únicas, seguidamente cada estudiante realizara en su cuaderno un dibujo de su propia autoría y que le describa físicamente, también realizaran un título TODO SOBRE MI, y una descripción de sus características significativas de cada uno:

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Mi cabello es de color?
- ¿Cuál es el día de mi cumpleaños?
- ¿Qué es lo que más me gusta?
- Mis padres se llamas.
- Mis cosas favoritas son: Color, Comida, Juguete, Película, Deporte y Animal.

Cada estudiante deberá responder estas preguntas, realizar el dibujo indicado y para finalizar cada estudiante realizará una pequeña exposición sobre los vistos en la actividad.

- **ACTIVIDAD N°2: LOS VALORES Y LOS DERECHOS PROPIO Y DE LOS DEMÁS.**

FECHA: 2 de mayo del 2024

Para esta siguiente actividad se presentó un video a los estudiantes llamado "**LOS VALORES Y DERECHOS SON"** esto para dar una pequeña contextualización de los valores y derechos, según lo observado en el video, realizaremos grupos de 3 estudiantes integrando a todos los grados de manera equitativa, cada grupo realizara un pequeño cartel con un valor o deber que les llamo la atención y el cual entendieron de manera clara para que puedan retroalimentar a manera de exposición.

Este cartel deber tener 3 aspectos relevantes para ser calificado:

- Nombres.
- Titulo.

- Contextualización o significativo.
- Dibujo significativo.

❖ ACTIVIDAD N°3: QUE ES EL RESPETO Y LAS NORMAS DE CORTESÍA.

FECHA: 8 de mayo del 2024

Para esta actividad se realiza la explicación de los valores del respeto mediante 2 dinámicas diferentes:

1. La observación de unas diapositivas sobre el valor “El Respeto”, se realizará una mesa redonda donde hablaremos que aprendieron o que enseñanza les dejo las diapositivas.
2. Seguidamente realizaremos una guía de aprendizaje en la cual los estudiantes realizaran 3 puntos:
    - Identificas que es el respeto.
    - ¿A quiénes debemos respetar?
    - Las normas de cortesía a través de imágenes.

En el primero punto los estudiantes deberán identificar las características específicas del respeto, seguidamente deberán escribir a quien saben que deben respetar y así mismo deberán colorear las imágenes que reflejen las normas de cortesía y cuáles no.

❖ ACTIVIDAD N°4: LA CASITA DEL RESPETO.

FECHA: 15 de mayo del 2024

En esta jornada los estudiantes continuaran trabajando el valor del respeto, para esta actividad observaremos un video reflexivo llamado **“TODOS MERECEMOS RESPETO”,** esto para que los estudiantes tengan claro la conceptualización del valor.

Seguidamente a cada estudiante se le entregara una guía de aprendizaje con forma de casa en la cual ellos, deberán escribir el título del valor y que significa para ellos el

respeto y un pequeño ejemplo del respeto, también deberán decorar y realizar un dibujo el cual complemente el significa y el ejemplo que dieron.

Para finalizar la actividad los estudiantes explicaran a sus compañeros, que significa para cada uno el valor, que ejemplo pusieron y mencionar que es el dibujo que plasmaron en su casita.

- **ACTIVIDAD N°5: CORTOMETRAJE SOBRE LA EMPATÍA Y LA IGUALDAD ENTRE LAS PERSONAS.**

FECHA: 22 de mayo del 2024

Para esta actividad se abordó el valor de la empatía y la igualdad de las personas y entre las personas, para dar inicio a esta jornada la realización de una mesa redonda, donde observaremos un pequeño cortometraje llamado "**LA CAJA**", y daremos de manera individual una pequeña reflexión donde a cada uno se le harán 3 preguntas significativas:

- ¿Qué fue lo más significativo que te dejo el cortometraje?
- ¿Qué valor se resalta en el cortometraje?
- ¿Qué cambiarias tú, si estas en la misma situación?

Para finalizar esta jornada realizaremos un juego llamado tinto tango, donde se presentarán diversas situaciones en las que cada estudiante planteara que haría si estuviera en esa situación.

- **ACTIVIDAD N°6: LA EMPATÍA: LA RATONA QUE SABÍA LADRAR.**

FECHA: 29 de mayo del 2024

Para dar inicio a esta jornada escucharemos una pequeña historia llamada "**LA RATONA QUE SABÍA LADRAR",** seguidamente los estudiantes responderán 2 preguntas en el cuaderno referentes al cuento:

1. ¿Qué hubieras hecho si estuvieras en la misma situación del gato?

2. ¿Qué significa para ti el valor de la empatía?

Como último punto de esta actividad los estudiantes deberán realizar un dibujo que represente el cuento.

Para finalizar esta actividad los estudiantes entre todos los estudiantes del salón leeremos por partes un pequeño cuento llamado **"EL MISTERIOSO LADRÓN DE LADRONES",** después de leerlo, los estudiantes deberán realizar una guía de aprendizaje con 2 puntos importantes:

- Preguntas sobre el cuento.
- Escribo cuales palabras no me gusta que me digas y cuáles son las palabras que me gustan.

❖ **ACTIVIDAD N°7: RIEGAME CADA DIA.**

FECHA: 5 de junio del 2024

Para esta jornada realizaremos una manualidad llamada **LA FLOR: RIEGAME CADA DIA,** para esta actividad se les darán a los estudiantes materiales como:

- Hojas De Papel.
- Cartulina.
- Colbon.
- Tijeras.
- Marcadores.

Con esto los estudiantes realizaras las hojas de una flor, y en cada hoja le pondremos las cualidades que más resaltan de cada estudiante, cada estudiante decorara su flor a su manera y gusto.

Seguidamente haremos otra dinámica llamada "**QUE LE DIARIAS A TU COMPAÑERO".** esta actividad consiste en que cada estudiante le hará un pequeño mensaje a algún

compañero del salón de clase sin repetir ninguno, y lo pegara en el tablero, seguidamente cada estudiante al que le dejaron el mensaje pasara a leerlo en voz al y le agradecerá a su compañero por el mensaje que recibió.

- **ACTIVIDAD N°8: MURAL "RESCATANDO VALORES":**

FECHA: 12 de junio del 2024

Para esta jornada organizo la realización de un mural que comprendiera los valores visto en todo el proyecto de aula con la participación de los estudiantes, desarrollándose como sentido de pertenencia en el centro educativo rural.

La docente en formación junto a los estudiantes inició la elaboración del bosquejo o silueta del mural que se quiere lograr para detallar de forma del mural que se quiere lograr, los estudiantes se comprometieron con la elección de lo que plasmarían en el mural, seguidamente que empezó a dar forma a las letras y figuras que se quieren en el mural.

En esta actividad los estudiantes se mostraron interés y una gran integracion por contribuir al embellecimiento de la institución y así mismo les gusto plasmar sus manos en el mural.

3.5 EVALUACIÓN:

La evaluación presentada en este proyecto de aula es un proceso sistematizado ya que durante todo el diseño y desarrollo se quiere lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo de un aprendizaje en la práctica de los valores. Para ellos se quiere lograr identificar las habilidades, fortalezas, necesidades, debilidades y su desempeño en cada uno de los estudiantes.

Esta evaluación se presenta cuantitativa, que se realiza al final de un periodo determinado para asignar una calificación según los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes durante el desarrollo y ejecución del proyecto de aula.

La ejecución de este proceso se centra en orientar y dar información que permita hacer ajustes razonables educativos mientras se ejecuta el proyecto de aula, y así alcanzar los objetivos propuestos.

Según Duque (1993, p. 167) menciona que:

> **La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.**
>
> **Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico". (Duque, 1993, p. 167).**
>
> **A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos.**

4 CAPITULO IV:

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1 IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

4.1.1 Elecciones Estudiantiles:

A través de esta actividad, se ayudará a estudiantes y docentes a organizar procesos electorales e involucrarlos en una dinámica democrática vinculada a los principios que rigen la materia electoral.

Lo anterior, para que puedan participar en la toma de decisiones que les importan, y cuando lleguen a la edad adulta y ejerzan su derecho al voto en elecciones de dirigencia, esto no les resulta extraño.

4.1.2 Día Del Idioma:

El Día del Idioma se celebra para hacer un homenaje al exponente por excelencia del castellano que es Miguel de Cervantes Saavedra, autor de “El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”, El lenguaje es algo que está vivo y se transforma con el tiempo. Y este día también nos recuerda eso” resalta la profesional.

Esta actividad se lleva acabo con el fin de promover la diversidad lingüística que caracteriza a nuestra sociedad y reconocer el valor de cada persona el lenguaje y su poder transformador en nuestras vidas.

4.1.3 Entrega De Informes Académicos:

La entrega de informe académico es un proceso fundamental e importante que determinar de manera cuantitativa y cualitativa el rendimiento de cada uno de estudiantes matriculados en la institución de manera individual entregando un informe bajo datos, análisis, conclusiones, entre otros aspectos.

Así como los estudiantes tienes derechos y deberes como integrantes de la institución, los padres de familia tienen que cumplir con derechos y deberes y deben tener responsabilidad de recibir esta información para contribuir a la educación de sus hijos.

4.1.4 Día Del Niño:

El Día del niño es una celebración que honra y promueve la niñez, sus derechos y el bienestar de todos los niños, este día tiene como objetivo concientizar a la sociedad para garantizar ambientes seguros, saludables y felices donde los niños y las niñas puedan divertirse, crecer y desarrollarse de manera integralmente, sin importar origen, género o condiciones de vida.

Este día se realizan actividades recreativas, educativas y culturales con fines específicos animar a los niños a ser creativos y aprender.

4.1.5 Charla Sobre Deberes Y Derechos.

Los deberes y derechos se refieren a que todo individuo en [el ordenamiento jurídico] debe conocer cuáles son sus derechos y obligaciones de acuerdo con la normativa aplicable.

Se trata de reglas que sugieren determinadas conductas y desalientan otras que se consideran inapropiadas e indeseables.

4.1.6 Día de la Madre.

El Día de la Madre es una festividad que se celebra para honrar a las madres de todo el mundo y en diferentes días del año, dependiendo del país, la cultura y el país en el que se celebra.

4.1.7 Fiesta de la Virgen de las Mercedes:

La Virgen de la Merced o Nuestra Señora de las Mercedes es una advocación mariana venerada por los católicos de la bienaventurada Virgen María. Es equivalente también el nombre de Virgen de la Misericordia.

4.1.8 Materialización:

Lo importante de este proceso de materialización es reflexionar y recordar los momentos más significativos, también les permite a los partícipes aplicar de manera más práctica y visible la información recibida a lo largo de cada una de las intervenciones, lo que facilita la comprensión del proyecto ejecutado.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

4.2.1 Elecciones Estudiantiles:

Para las elecciones estudiantiles se llevó a cabo el día 29 de Marzo, se organizado todo el evento de elecciones por parte los docentes de la institución Educativa y la docente en Formación.

Al finalizar la jornada de votaciones el jurado inició el conteo de los votos bajo la supervisión de los docentes y docente en formación. **(ANEXO F)**

4.2.2 Día Del Idioma:

En este día se realizó la izada de bandera en conmemoración sobre la importancia de la lengua castellana, se celebra para honrar la obra “Don Quijote de la Mancha”, dónde se presentaron diversas actividades en representación al mismo, con esta actividad se buscó promover el buen uso de la diversidad lingüística.

Se presentó una obra de teatro con la interpretación de los estudiantes de primaria, así mismo durante varios días anteriores se prepararon poemas de autoría de cervantes Saavedra y Gabriel García Márquez. **(ANEXO G)**

4.2.3 Elecciones Estudiantiles:

Para está jornada se apoyó en la entrega de informes académicos para brindar a los padres de familia información sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos, este proceso se brinda de manera grupal y así mismo personal para dialogar de diversos aspectos del contexto escolar.

Así mismo se brindó orientación a los padres de familia para el cumplimiento de las responsabilidades de los mismo a lo largo del año escolar y que no dejen toda la responsabilidad a la institución educativa, se resaltaron los deberes y derechos de los padres de familia y así mismo de los derechos y deberes del estudiante. **(ANEXO H)**

4.2.4 Día Del Niño:

El día del niño es una celebración dedicada a homenajear la infancia y a promover los derechos y el bienestar de toda la población de la primera infancia, esta fecha busca resaltar a la sociedad de garantizar ambientes y entornos seguros, saludables y felices para los niños y niñas pueden jugar, para esto se realizó apoyo logístico y lúdico-pedagógico en la celebración del día del niño que fue realizada por el programa "LA BRUJALA" por parte de la alcaldía de Pamplona. **(ANEXO I)**

4.2.5 Charla de Deberes y Derechos:

En esta jornada se realizó una parla a padres de familia y a estudiantes sobre sus derechos y deberes de acuerdo con la metodología y estructuras de la institución en esta jornada también participo el director de centro educativo.

Se realizaron diversas dinámicas para que los estudiantes y padres de familia tuviera un aprendizaje significativo sobre este tema tan importante. **(ANEXO J)**

4.2.6 Día de la Madre:

Para esta jornada se llevó acabo la celebración del día de la madre, donde se realizó un eucaristía, una serenata para las madres y diversas actividades lúdicas para la integracion de todas la madres de la comunidad.

Esta celebración tuvo muchas otras actividades donde se logró la integracion de manera adecuada de los estudiantes y su madre de familia, también se entregaron manualidades realizadas por los estudiantes y un pequeño compartir. **(ANEXO K)**

4.2.7 Fiesta de la Virgen de las Mercedes:

Durante toda la semana se realizaron diversas actividades en Honor a la figura de representación de esta comunidad, como eucaristía, guías de aprendizaje sobre la virgen de las mercedes y compartir entre la comunidad. **(ANEXO L)**

4.2.8 Materialización:

Esta intervención se desarrolló el 12 de Julio, con la finalidad de concluir con el proyecto educativo de aula y las practicas realizadas en la institución, se dio un espacio donde se mencionaron palabras de agradecimiento a la docente facilitadora y a los estudiantes por su labor dentro de la propuesta titulada "**UN VIAJE RESCATANDO VALORES**".

A partir de ahí los estudiantes se organizaron para visualizar un video de todas las experiencias vividas.

Para motivar mucho más la jornada, se llevaron a cabo diversas dinámicas y juegos permitiendo la diversión y el disfrute en esta jornada. Al finalizar recibieron un pequeño compartir por la participar activamente en cada encuentro y por su puesto durante el proceso de formación. **(ANEXO M)**

5. CAPITULO V:

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta:

El proyecto de aula "UN VIAJE RESCATANDO VALORES" quiere que los estudiantes se vinculen de manera más significativa y asertiva al conocimiento de los valores y su práctica en el contexto escolar, esto implementando diversas actividades, estrategias y dinámicas lúdico-pedagógicas.

Se busca que los estudiantes reconozcan falencias y dificultades frente a las erróneas conductas de comportamiento, se busca un trabajo a través de la comunicación asertiva, la buena práctica de los modales y así mismo rescatar la práctica de los valores en cada y en la escuela.

Por otra parte, los conocimientos y aprendizajes adquiridos durante la ejecución de esta propuesta, se lograron evaluar de manera cualitativa, debido a que se evaluó la manera crítica en que los estudiantes adquirieron sus conocimientos y como los llevaron a la práctica, y se tomó en cuenta sus intereses, su perspectiva y la reflexión sobre cada tema tratado.

5.2 Autoevaluación de docente en formación:

La autoevaluación docente puede entenderse como un proceso reflexivo y crítico en el que los docentes analizan sistemáticamente su desempeño y habilidades como profesionales.

Por otro lado, durante el proceso de práctica extensiva, los docentes-estudiantes reflexionan y evalúan los resultados alcanzados y las áreas a mejorar con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de crecimiento en las características demostradas.

Según Álvarez Méndez (2001) menciona que

> **La aplicación de la evaluación en el aula en algunas ocasiones, dista de estar estructurada y orientada a la formación del estudiante y a la mejora institucional porque, existe confusión por "la mezcla de funciones que se le asignan a la evaluación educativa. Es evidente que desempeña muchas y muy variadas: formación, selección, certificación, ejercicio de autoridad, mejora de la práctica docente; funciones relacionadas con la motivación y la orientación; funciones administrativas, académicas de promoción o de recuperación; de información y de retroalimentación, de control," (Álvarez Méndez, 2001, p. 24).**

5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes:

La evaluación por parte de los estudiantes del centro educativo rural CHICHIRA, se desarrolló haciendo mediante diversas actividades, teniendo en cuenta la importancia de implementar nuevos métodos de evaluación, más concretos y objetivos.

De acuerdo a lo anterior, se elaboró un cuestionario diseñado que se les entrego impreso para que los estudiantes respondieran unas preguntas hechas allí, se fundamentó en la respuesta de 3 preguntas significativas e importantes para este proceso, las cuales fueron:

- Que fue los más significativo durante todo el proceso.
- Que es lo que más te gusto de todo el proceso.
- Deja un mensaje a la docente en formación que realizo la práctica.

Respecto al resultado de la encuesta se evidencio características positivas y reflexivas por parte de los estudiantes, dando a entender que fue demasiado significativo este proceso para ambas partes.

5.4 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo del docente titular:

Desde la perspectiva de la docente titular, manifestó dentro de la valoración final aspectos como la capacidad de la docente en formación para establecer una relación positiva con los estudiantes, su habilidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, su manejo de disciplina en el aula y su disposición para recibir retroalimentación y mejorar continuamente. Además de esto, resaltó el arduo trabajo con cada uno de los valores ya establecidos, considerando que la institución recibía por primera vez un apoyo educativo con una propuesta que beneficia a toda la comunidad escolar.

En definitiva, afirmó que la docente en formación ha demostrado un gran potencial y una sólida base para seguir creciendo profesionalmente. **(ANEXO Ñ)**

6. CAPÍTULO VI:
CONSIDERACIONES FINALES

6.1 Reflexiones:

La ejecución de este proyecto de aula, se demostró que fue un proyecto que aporto de manera positiva al centro educativo y al contexto en el que se realizó, porque se fomentó la buena práctica de los diversos aspectos comportamentales de los estudiantes.

Se adquirieron conocimientos académicos y se llevó a la práctica en la ejecución de diversas actividades donde los participaron activamente y se lograron adaptar se manera correcta al proceso.

Así mismo se resolvieron diversos conflictos presentado a lo largo del proceso, se promociono la comunicación y el respeto mutuo en cada dinámica.

- Permitió la promoción de competencias que ayudaron a los estudiantes a evolucionar como seres sociales, facilitando fortalecer su autoestima, seguridad y autocontrol en sus comportamientos
- Se desarrolló varias temáticas que beneficien el aprendizaje y la unificación de ideas y conocimientos a través de diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas.
- Ayudo a orientar la dirección del docente, sino también con padres de familia o representantes.

6.2 Recomendaciones:

Tras la realización y ejecución de la propuesta pedagógica, es fundamental considerara una serie de recomendaciones óptimas para futuros procesos:

- Involucrar activamente a todos los participantes de la comunidad en el desarrollo de todos los proyectos de aula.
- Proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas actualizadas que promuevan la integridad y el sentido de responsabilidad ética.
- Es importante seguir incentivando a estudiantes, docentes y familias a practicar los valores.

6.3 Prospectivas:

En la propuesta pedagógica “UN VIAJE RESCATANDO VALORES”, quiere llegar a ser implementar como un proyecto transversal de aula que a futuro involucren a mas estudiantes de diversos contextos.

Así mismo se quiere lograr que los estudiantes no solo tengas conocimientos académicos estructurados, si no que se ponga en práctica y den frutos en su vida futura, buscando la formación de personas consientes y pensantes en que su comportamiento y actos son importantes para la sociedad.

BIBLIOGRAFÍAS:

Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (1.ª ed.). Revolución Educativa Colombia Aprende. Cargraphics S.A.

HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1780/ARTICLES-81033_ARCHIVO_PDF.PDF

Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2013). Reflexiones sobre la lectura de contexto y su articulación con el plan de aula. Todos a Aprender 2.0.

HTTPS://PUMAREJOPTA.FILES.WORDPRESS.COM/2017/01/ANEXO-8-LECTURA-CONTEXTO-Y ARTICULACIC3B3N-PLAN-DE-AULA-PR-PREV-I-12-EVALUACIC3B3N-FORMATIVA-20170502.PDF

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición (V. 1). Panamericana Formas e Impresos S.A.

HTTPS://WCCOPRE.S3.AMAZONAWS.COM/DERECHOS_BASICOS_DE_APRENDIZAJE_TRANSICION.PDF

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Serie lineamientos curriculares. **HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1759/ARTICLES-339975_RECURSO_11.PDF**

Berrospi de la Rosa, A. & Llacsa Mercado, J. (2017). La práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 31470 del distrito de Pariahuanca - Huancayo. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

HTTPS://REPOSITORIO.UNH.EDU.PE/ITEMS/9041B508-BAC8-4DD9-85423521E97F587A

Jara Andrade, J. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. Tesis de grado, Universidad de Ecuador.

HTTPS://REPOSITORIO.UTA.EDU.EC/BITSTREAM/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.PDF

ANEXO A (DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO)



ANEXO B (LECTURA DE CONTEXTO)

LECTURA DE CONTEXTO

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	**NUESTRA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL:** Proporcionar el desarrollo integral de los jóvenes educando, ofreciendo oportunidades pedagógicas pertinentes para que puedan desarrollar todas sus potencialidades mediante un aprendizaje activo, lúdico y constructivo. Ofrecer un ambiente de aprendizaje acorde a las condiciones del medio, a sus necesidades expectativas y criterios adoptados por la comunidad educativa. Educar integralmente a los estudiantes, asumiendo una actitud positiva ante Dios, el hombre, el mundo y la vida conocimiento e interés por el bien común, en un ambiente de tolerancia, respeto como factores de una filosofía cristiana y democrática. **MISIÓN:** Desde la pedagogía activa promover valores de la persona humana que le permita apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos que mejoren la calidad de vida caracterizando la permanencia en la Institución. **VISIÓN:** El C.E.R chichira será líder en su entorno social, técnico, cultural y deportivo proyectándose para el año 2018 para que genere sus propios recursos interactuando, con la sociedad en sana convivencia. **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:** Dentro de los procesos Educativos y éticos de nuestra Institución, fortalecemos la Sana Convivencia y la inclusión a la vida como eje motor a los avances de la sociedad, así mismo recalcamos: • **LA HONESTIDAD:** Entendemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia y esté dirigido a alcanzar los propósitos institucionales. • **LEALTAD:** Guardar confidencialidad respecto a la información de la Institución y en caso de conflicto de intereses abstenerse de opinar de los asuntos. Velar por el buen nombre de la institución, dentro y fuera de ella y hacer observaciones y sugerencias

		que permitan elevar la calidad de la educación que se imparte. • **RESPETO:** El respeto implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejora espiritual y material. • **SOLIDARIDAD:** La disposición a ayudar a los compañeros cuando necesiten de apoyo. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos por la entidad. • **JUSTICIA:** Damos a cada quien lo que le corresponde de conformidad con sus méritos y los derechos que le asisten. • **PERTENENCIA:** Mantenemos el deseo y la motivación de aportar al desarrollo institucional mediante nuestra capacidad intelectual y física para servir con el mayor agrado, haciendo el proyecto de vida compatible con el proyecto laboral.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	**PERFIL DEL ESTUDIANTE:** El estudiante del CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA se valora como un ser humano responsable de su proceso educativo, ser singular y social autónomo, creativo, trascendente y con capacidad de servicio, dispuesto a contribuir en forma activa en la transformación de su región. La comunidad educativa del CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA, actuando como dinamizadora del progreso educativo, formas estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica, atendiendo los modelos Pedagógicos Preescolar Rural, escuela Nueva, Post primaria, telesecundaria, Modelo de educación para jóvenes y adultos El estudiante del CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA se identificará en los siguientes aspectos: • Proyectando los valores de construcción de paz, amor, justicia y verdad. Asumiendo y defendiendo su amor por la vida, la libertad y la práctica de la democracia. • Ejerciendo la transparencia en sus actitudes éticas, morales y pedagógicas para su desarrollo personal y profesional. • Siendo crítico y con capacidad para conocer, analizar y transformar la realidad de su entorno. • Adquiriendo una sólida formación académica, pedagógica e intelectual con capacidad para interactuar en forma social, laboral, familiar y con su comunidad. • Apropiando una actitud investigativa para la adquisición de mayores conocimientos y

		ponerlos al servicio de su comunidad. • Manteniendo un espíritu analítico y crítico en los procesos institucionales para ser proyectados en su comunidad. • Trabajando en equipo donde proyecte cooperación, creatividad, capacidad de participación, debate y conciliación para una convivencia armónica y el logro del respeto por el otro.
	DISEÑO CURRICULAR	La Institución Educativa CER CHICHIRA implementa la metodología de escuela nueva: **METODOLOGIA ESCUELA NUEVA** El programa Escuela Nueva es una experiencia pedagógica que se comenzó a desarrollar en el departamento de Caldas en 1982. La experiencia promueve la formación de un nuevo maestro con apertura y compromiso de cambio, dinámico, investigador e innovador, interrelacionado con la comunidad, con liderazgo y gestor de desarrollo; un nuevo alumno comprometido consigo mismo, la familia y la comunidad, con capacidad de liderazgo, creativo, y autónomo; una escuela dimensionada con procesos activos en la construcción del aprendizaje, rompe esquemas tradicionales en la evaluación, disminuye la deserción, fortalece las relaciones con la comunidad y estimula acciones participativas; una nueva comunidad comprometida con su escuela y su familia, con sentido de pertenencia por su región, cuestionadora de problemas que la afectan, organizada y autogestora de procesos de desarrollo. Los principios sobre los cuales se basa metodología Escuela Nueva son: • El niño se constituye en el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. • El niño construye a su propio ritmo de aprendizaje el conocimiento, aprovechando el trabajo en equipo y la flexibilidad de los programas de acuerdo con el cumplimiento de metas y objetivos. • Maestros con actitud abierta y positiva y orientadores de procesos de aprendizaje de los estudiantes. • Los aprendizajes se obtienen a través del trabajo con material de auto instrucción por medio de guías que contienen actividades y ejercicios graduales y secuenciales las cuales facilitan el autoaprendizaje tanto individual como grupal y le permiten al estudiante avanzar a su propio ritmo. • El manejo de materiales y recursos de aprendizaje (Centros de Recursos de Aprendizaje), promueve en el niño el uso de su iniciativa, creatividad e incorpora a su

		actividad pedagógica, los materiales, las situaciones y sucesos del entorno, los cuales convierte en un elemento didáctico en el proceso de aprendizaje. • Flexibilidad en el desarrollo de los procesos curriculares de tal forma que el niño pueda avanzar a su propio ritmo de aprendizaje. • Vinculación real de la escuela con la comunidad en donde el compromiso e interacción que se establece entre familia y escuela permite una vinculación permanente de los miembros de la familia al proceso de aprendizaje del niño, una mayor valoración de su educación y la participación en proyectos comunes que responden a sus necesidades.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	En la Institución CER CHICHIRA Se desarrollan los siguientes proyectos transversales: • **PROYECTO EDUCATIVO PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA:** En el cual trataron los temas de sexualidad para padres y estudiantes de los grados de sexto a noveno. Surgieron preguntas referentes a los comportamientos culturales de género, salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual, y embarazos en adolescentes menores de 14 años. • **PROYECTO ATENCION Y PREVENCION DE DESASTRES:** • Un proyecto ambiental que ha participado en foros a nivel municipal, departamental y nacional, en lo relacionado al reciclaje y la producción de abono orgánico, funcionamiento de un vivero. • **PROYECTO TRANSVERSAL "EDUCACION PARA LA JUSTICIA LA PAZ LA DEMOCRACIA Y FORMACION DE VALORES Y DERECHOS HUMANOS":** Promover escenarios de reflexión y promoción de los derechos HUMANOS en contexto, a través de mecanismos participativos y discursivos que faciliten de manera práctica el desarrollo pedagógico de la comunidad educativa del CER CHICHIRA entendida no solo por la señora directora y el colectivo docente, estudiantes padres de familia y comunidad en general. • **PROYECTO PEDAGOGICO RECREACION Y UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:**

		La recreación y utilización del tiempo libre son derechos fundamentales de toda persona en el ámbito social donde se crean hábitos de vida saludable y buena convivencia, consigo mismo, con los demás semejantes. La recreación y la utilización del tiempo libre en las comunidades rurales está muy limitada ya que no cuenta con campos deportivos para la práctica del deporte. • **PROYECTO EDUCACION Y PREVENSION VIAL:** CER CHICHIRA tiene como compromiso la protección y cultura vial de los estudiantes en cada una de las sedes educativas, en todo los aspectos y manifestaciones de la vida humana, dicha protección está enmarcada en una serie de planes en cada una de las áreas del conocimiento que lleguen a la población infantil y juvenil con el fin de lograr el buen uso de la cultura vial. • **PROYECTO PLAN LECTOR:** Este proyecto incentiva a los estudiantes del grado prescolar hasta noveno, a fomentar la lectura en los libros, en redes sociales, en internet, con el fin de conocer el mundo a través de los libros, videos, historietas. Lo más importante es que el estudiante sepa leer e interpretar de una manera crítica y reflexiva e interprete y cuente con sus propias palabras lo que lee.
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	• **SEDES EDUCATIVAS:** Sede Negavita, Sede El Aji, Sede El Naranjo, Sede Fontibón, Sede Tencala, Sede Ulaga Bajo Y La Sede Central Chichira. • Participación de los padres de familia en jornada de trabajo. • Escuela de padres de familia.
	INFRAESTRUCTURA	El centro educativo rural Chichira cuenta con poca infraestructura cuenta con las siguientes obras: • 3 Salones De Clase 1 Salón Para Primaria, 1 Salón Para Postprimaria Y 1 Salón De Rectoría Y Dirección. • 1 Sala De Informática. • 1 Restaurante Escolar. • 1 Cuarto De Aseo O Despensa. • 1 Capilla. • 1 Cuarto De Deportes. • 1 Cancha De Futsala Y Baloncesto. • 2 Baños Para Niños Y Niñas. • 1 Baño Para Docentes. • 1 Casita de juegos.

GRUPALES	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Las características más sobresalientes de los niños y niñas del CER CHICHIRA son: • Dinámicos. • Creativos. • Espontáneos. • Artísticos. • Espirituales. (Momentos con Dios) • Activos. **DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA:** Esta dimensión resalta ya que los estudiantes tienen buena relación con sus pares, así mismo con la comunidad en general. **DIMENSIÓN ESTÉTICA:** Esta dimensión se observa que los estudiantes tienen la capacidad de expresarse, comunicarse y sentir sus emociones, desarrollando así mismo su imaginación, garantizando espacios de seguridad, respeto y confianza. **DIMENSIÓN CORPORAL:** En esta dimensión los estudiantes tienen un poco de dificultades en la coordinación, pero aun así se muestra con actitud para desarrollar cualquier tipo de actividad.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	La mayoría de esta población son familias • Estratos bajos 1 y 2. • Los padres de familia son no escolarizados o con baja escolaridad. • Algunos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales. • Algunos estudiantes provienen de pamplona, ya que no son recibidos en ninguna institución por su comportamiento o su rendimiento académico. • Algunos de los estudiantes tienen seguimientos con bienestar familiar. • Los estudiantes no traen útiles, ni media mañana o en algunos casos no cuentan con el uniforme completo.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	En la interacción entre pares: • Los estudiantes son cooperativos y activos en las diferentes actividades. • Los estudiantes vinculan a sus compañeros en las actividades lúdicas y recreativas. • Los estudiantes comparten sus útiles, su media mañana entre otras. • Muchos estudiantes se destacan por ser líderes en las diversas actividades propuestas. • Así mismo ahí estudiantes que presentan algunas dificultades de comportamiento: irrespetando los compañeros, en algunas ocasiones las clases o actividades propuestas.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Se trabaja un aprendizaje significativo y cooperativo con todos los estudiantes donde su construyen sus propios conocimientos con la ayuda de recolección de información planeando y ejecutando diversas actividades y temáticas para innovar como: ▪ Estándares y competencias. ▪ Reflexión crítica y analítica. ▪ Dialogo y exposición de saberes. ▪ Uso de las tic. ▪ Exploración y salidas de campo. ▪ Expresión creativa y dinámica. ▪ Convivencia y reflexión ética.
FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	Se fomentan la vivencia de hábitos: ▪ A la hora de iniciar el día (oración). ▪ A la hora de comer. ▪ Hábitos de higiene y aseo. ▪ Se fomentan los valores éticos en la escuela y en la casa. ▪ El buen trato entre estudiantes y adultos mayores.
MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	En mediaciones pedagógicas se observa: ▪ Comunicación asertiva por parte de las docentes con los estudiantes. ▪ Innovación es estrategias pedagógicas y lúdicas. ▪ Utiliza diversos métodos de aprendizaje y enseñanza: carteleras, videos, fichas o el uso de las tic.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Los métodos evaluativos observados y utilizados son: ➢ Calificación cuantitativa: valores de 1 a 5. ➢ Se realizan pruebas saber: y se observan los resultados para saber las dificultades, falencias y así mismo las fortalezas y habilidades de los estudiantes. ➢ Se trabaja al ritmo de los estudiantes. ➢ Se aprende haciendo. ➢ Se da un criterio de evaluación. ➢ Se realizan la elaboración de estrategias meta cognitivas.
APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	Se cuentan con apoyos tecnológicos como: ✣ Video beam. ✣ Computadores. ✣ Tablets. ✣ Televisores. ✣ Baffles. Pero no se encuentran en óptimas condiciones. No se cuentan con la totalidad de recursos o materiales de estudio. Y apoyos profesionales como:

		Estudiantes de licenciatura en educación infantil y en educación física.
	PROCESOS DE INCLUSIÓN AJUSTES RAZONABLES DUA-PIAR	En el aula se observan niños con necesidades de aprendizajes y también un estudiante con autismo a los cuales se les realizan ajustes a sus necesidades y sus dificultades mediante EL DUAR Y EL PIAR: se trabaja con todos los estudiantes por igual, pero se les brinda un apoyo más individualizada a los estudiantes caracterizados.

ANÁLISIS DE LA LECTURA DE CONTEXTO

Durante el desarrollo de proceso de investigación "PRACTICA INTEGRAL" mediante la observación me sirvió como un instrumento con el cual pude explorar, conocer y comprender el entorno en el que se iba a desarrollar mi práctica integral, y como debía adaptarme a este contexto para obtener resultados favorables.

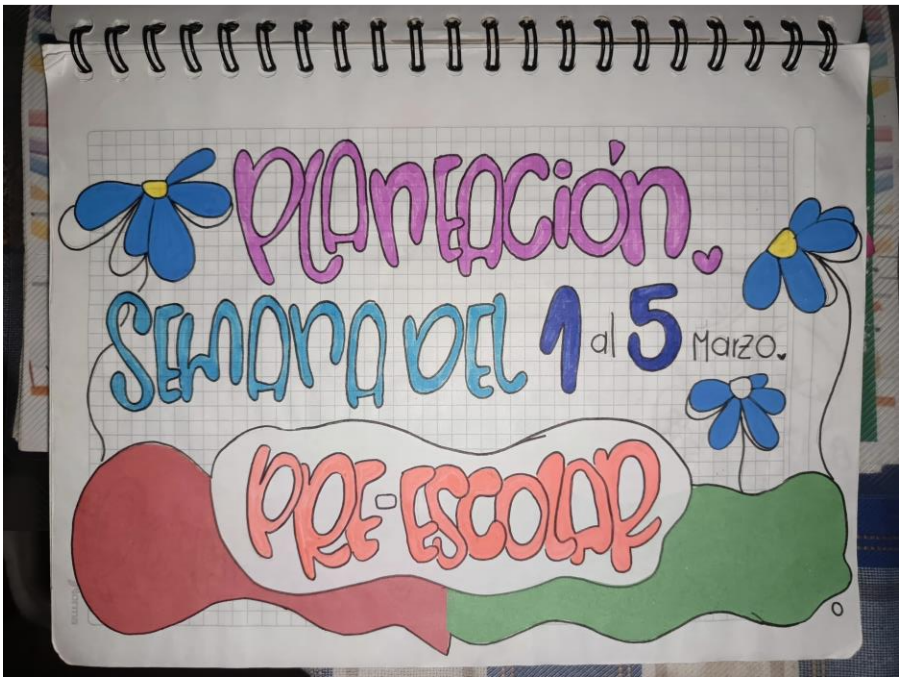
Mi proceso de práctica lo realice en centro educativo rural Chichira, ubicada en el casco rural de la ciudad de pamplona lo lleve a cabo de manera presencial, con el fin de apoyar los procesos de aprendizajes de los estudiantes de PRIMARIA en los grados de pre-escolar, primero, segundo y tercero, como punto de partida y de guía se tomaron en cuenta cada una de las indicaciones dadas tanto de parte de la docente tutora Dr. Surgel Calcedo Villamizar como por parte de la docente facilitadora Nubia Carrillo Carrillo para implementar procesos didácticos, pedagógicos y educativos durante esta práctica.

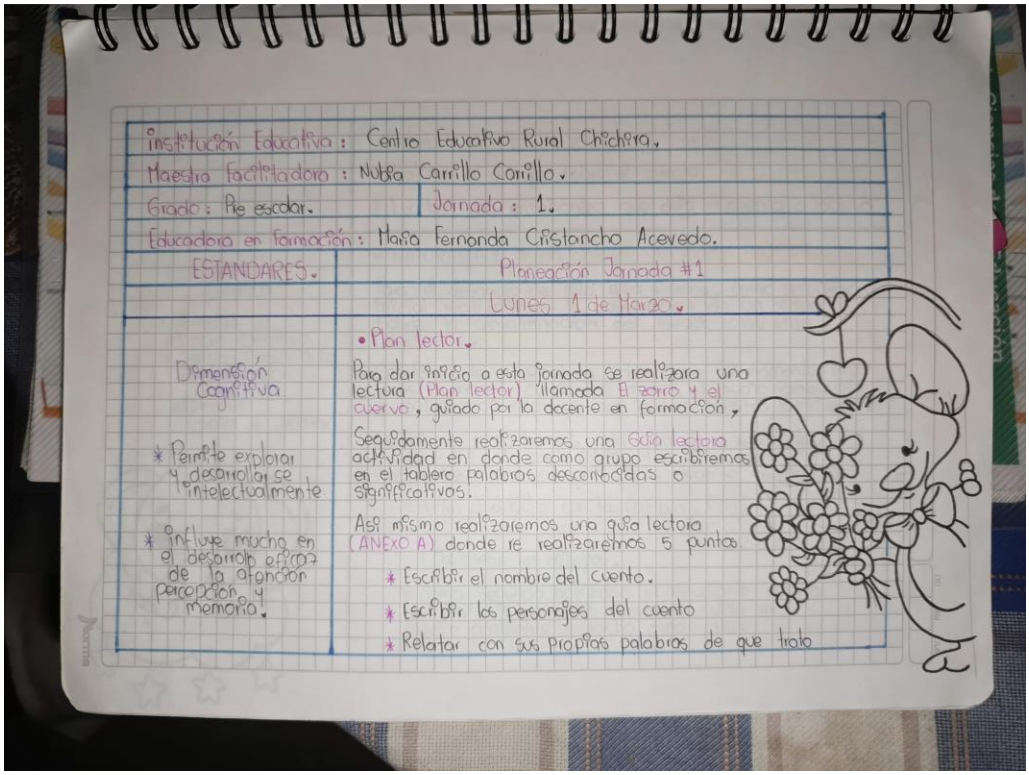
Bajos las normativas de la institución se tomó en cuenta que en el centro educativo rural CHICHIRA sede principal del municipio de pamplona, tiene como misión institucional proporcionar el desarrollo integral de los jóvenes educando, ofreciendo oportunidades pedagógicas pertinentes para que puedan desarrollar todas sus potencialidades mediante un aprendizaje activo, lúdico y constructivo.
Ofrecer un ambiente de aprendizaje acorde a las condiciones del medio, a sus necesidades expectativas y criterios adoptados por la comunidad educativa.
Educar integralmente a los estudiantes, asumiendo una actitud positiva ante Dios, el hombre, el mundo y la vida conocimiento e interés por el bien común, en un ambiente de tolerancia, respeto como factores de una filosofía cristiana y democrática.
Como visión El C.E.R chichira será líder en su entorno social, técnico, cultural y deportivo proyectándose para el año 2018 para que genere sus propios recursos interactuando, con la sociedad en sana convivencia.

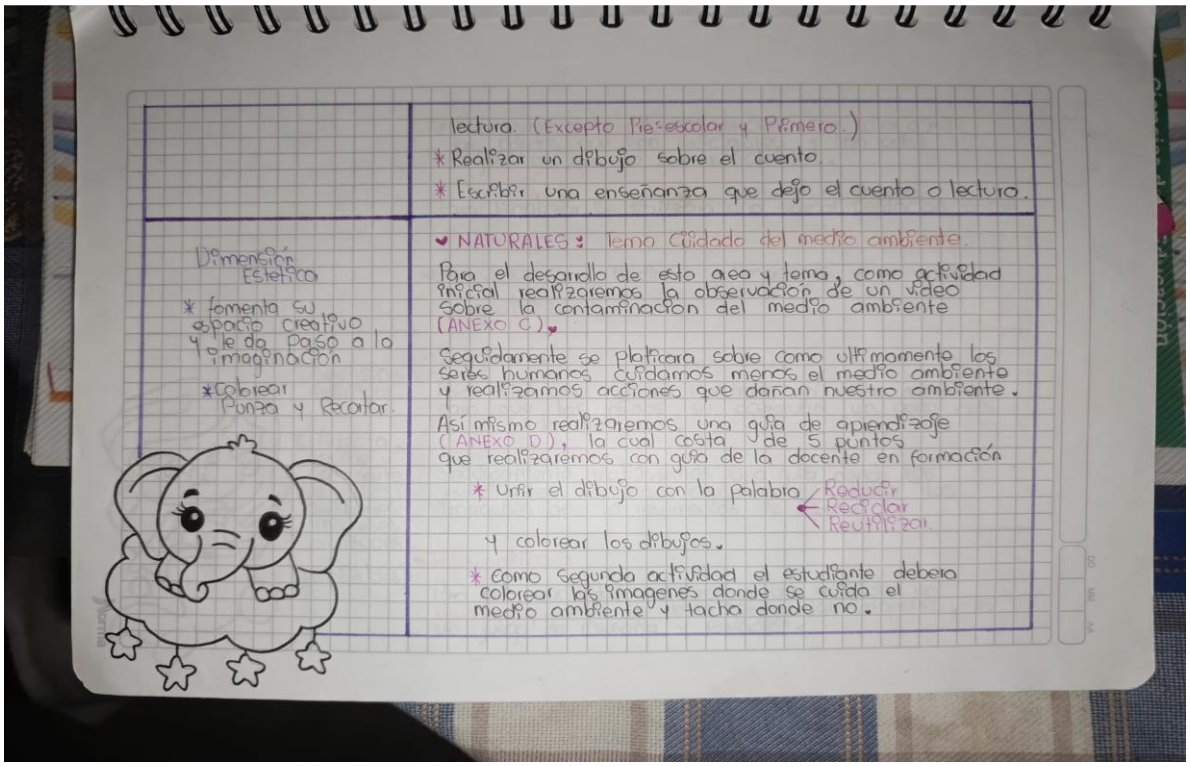
En el contexto inicial de la institución educativa, se lograron identificar diversos desafíos educativos, que afectan de manera directa la institución educativa, durante la observación directa se identificaron malos comportamientos por parte estudiantes, no se practican los buenos modales en ningún contexto, bajo rendimiento académico, la falta de comunicación y acompañamiento por padres de familia y así mismo la deserción escolar. Debido a esta situación preocupante en la institución se realizó un análisis de cada uno de los factores que afecta, y por ello diseño una estrategia pedagógica para que a través de diferentes actividades para la recuperación de los buenos modales y los valores para mejor la integración entre estudiantes y así mismo con sus diversos contextos.

Por otra parte, En estas actividades se manejarían conceptos básicos, ejemplos y actividades de aprendizaje, esto en diversos momentos tanto como individuales o grupales, la institución educativa se basa en su diseño curricular, que se centran en sus propios criterios y metodologías, se diseñan las planeaciones se diseñan las planeaciones según su modelo académico, adaptándose a cada uno de los contextos implicados así como a las necesidades escolares de los estudiantes de la institución y con ello alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

ELABORADO POR: MARIA FERNANDA CRISTANCHO ACEVEDO.


PLANEACIÓN
SEMANA DEL 1 al 5 Marzo.
PRE-ESCOLAR


Institución Educativa: Centro Educativo Rural Chichira.
Maestra facilitadora: Nubia Carrillo Carrillo.
Grado: Pre escolar.
Jornada: 1.
Educadora en formación: María Fernanda Cristancho Acevedo.
ESTANDARES.
Planeación Jornada #1
Lunes 1 de Marzo.
Dimensión Cognitiva
* Permite explorar y desarrollarse intelectualmente
* influye mucho en el desarrollo eficaz de la atención percepción y memoria.
• Plan lector.
Para dar inicio a esta jornada se realizara una lectura (Plan lector) llamada El zorro y el cuervo, guiado por la docente en formación.
Seguidamente realizaremos una Guía lectora actividad en donde como grupo escribiremos en el tablero palabras desconocidas o significativas.
Así mismo realizaremos una guía lectora (ANEXO A) donde re realizaremos 5 puntos
* Escribir el nombre del cuento.
* Escribir los personajes del cuento
* Relatar con sus propias palabras de que trata



lectura. (Excepto Preescolar y Primero.)
* Realizar un dibujo sobre el cuento.
* Escribir una enseñanza que dejo el cuento o lectura.

Dimensión Estetica
* fomenta su espacio creativo y le da paso a la imaginación
* Colorear Punzar y Recortar.

♥ NATURALES : Tema Cuidado del medio ambiente.

Para el desarrollo de esta area y tema, como actividad inicial realizaremos la observación de un video sobre la contaminacion del medio ambiente (ANEXO C).

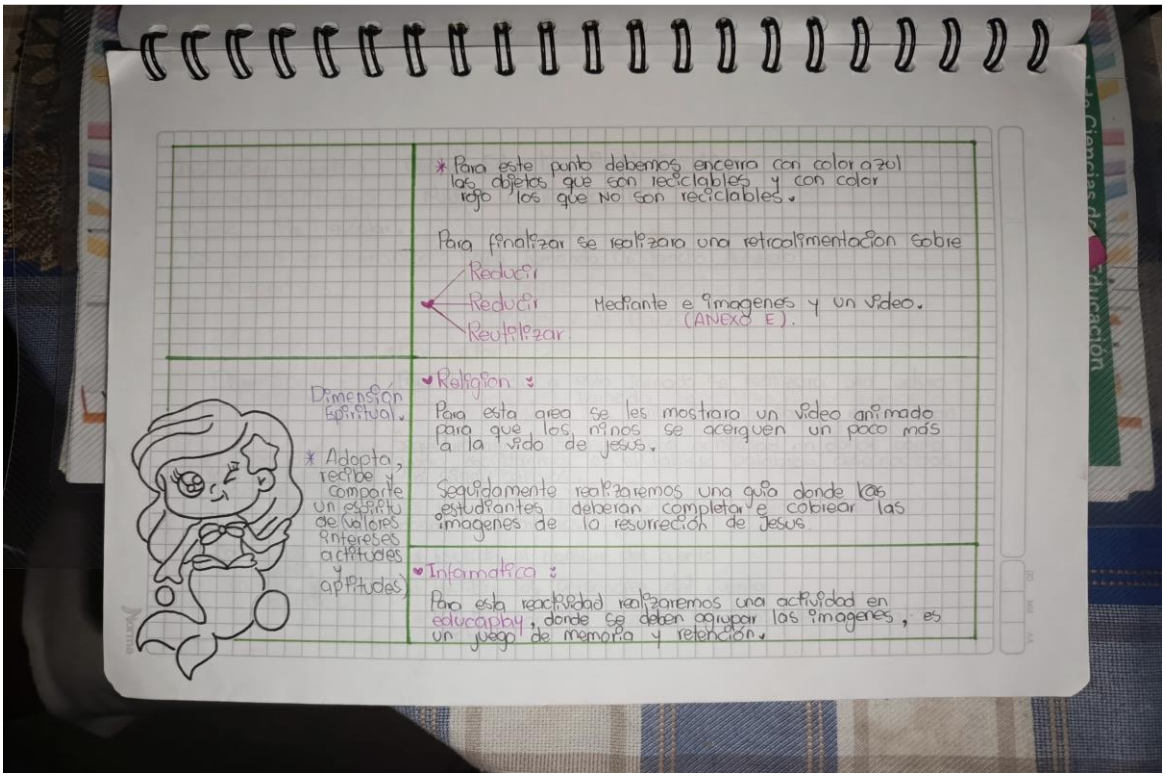
Seguidamente se platicara sobre como ultimamente los seres humanos cuidamos menos el medio ambiente y realizamos acciones que dañan nuestro ambiente.

Así mismo realizaremos una guia de aprendizaje (ANEXO D), la cual costa de 5 puntos que realizaremos con guia de la docente en formación

* Unir el dibujo con la palabra ← Reducir, Reciclar, Reutilizar.

y colorear los dibujos.

* Como segunda actividad el estudiante debera colorear las imagenes donde se cuida el medio ambiente y tacha donde no.



* Para este punto debemos encerra con color azul los objetos que son reciclables y con color rojo los que NO son reciclables.

Para finalizar se realizara una retroalimentacion sobre
← Reducir, Reciclar, Reutilizar. Mediante e imagenes y un video. (ANEXO E).

Dimensión Espiritual.
* Adopta, recibe y comparte un espiritu de valores intereses actitudes y aptitudes.

♥ Religion :
Para esta area se les mostrara un video animado para que los niños se acerquen un poco más a la vida de jesus.

Seguidamente realizaremos una guia donde los estudiantes deberan completar y colorear las imagenes de la resurrección de Jesus

♥ Informatica :
Para esta reactividad realizaremos una actividad en educaplay, donde se deben agrupar las imagenes, es un juego de memoria y retención.

ANEXO D (DIARIO DE CAMPO)

DIARIO DE CAMPO.

#1	**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA:** **SEDE:** CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA. **FECHA:** 20 AL 22 de Marzo. **CURSO:** PRIMARIA (Pre-escolar, Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:	**INTERPRETACIÓN:**	**REFLEXIÓN:**
En el proceso de observación participante realizado durante la primera semana, se realizó la presentación a la institución educativa. Se dieron indicación para realizar iniciar las practicas integrales, asignándose el grupo con el que se va a trabajar, la distribución de las temáticas que se van a planear y ejecutar semana a semana. Seguidamente se brindó un espacio para lograr una integración e interacción con los estudiantes, así mismo se escuchó a los estudiantes y cuáles son sus expectativas frente las actividades que se realizaran. Se observa dinamismo, compromiso y integración por parte de todos los estudiantes del grupo.	En la realización de esta jornada se puede notar de manera más directa, de cómo se llevaran a cabo los **PROCESOS DE APRENDIZAJE** en este contexto, así mismo se lograron observar los comportamientos e interacción de docentes y estudiantes durante la realización de las diversas actividades. Se evidencian características muy específicas de esta población, que permitieron la participación e interés de cada uno con cada uno de los temas tratos en la ejecución de la jornada.	Durante la observación participante realizada se reconocieron aspecto significativos, se destaca de manera clara y concisa en **LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES, tomándose como punto de partida durante este proceso.** Pérez Porto y Gardey mencionan que El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores. Hay personas que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, aprendiendo de las mismas.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: María Fernanda Cristancho Acevedo.

PROYECTO DE AULA

"UN VIAJE RESCATANDO VALORES".

Docente Unipamplona:

SURGEI CAICEDO VILLAMIZAR.

Maestra(o) Facilitador (a):

NUBIA CARRILLO CARRILLO.

Docente en Formación Responsable:

MARIA FERNANDA CRISTANCHO ACEVEDO.



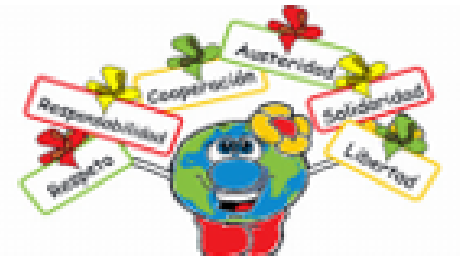
OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE AULA:

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la institución educativa rural chichira, a través de actividades pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO DE AULA:

- Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes de primaria de la institución.
- Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en los estudiantes de primaria de la institución.
- Ejecutar las actividades que parten de la estrategia diseñada con los estudiantes de primaria de la institución.



¿QUE?

LA URBANIDAD DE CARREÑO.

La urbanidad de Carreño se entiende o engloba un conjunto de reglas o normas que ayudan a mejorar el comportamiento de las personas en diversos contextos, así se puede mejorar la convivencia social, esto adaptando diversas actividades o estrategias para aprender a tener una buena convivencia con ambientes sanos, impulsando valores importantes como la responsabilidad, la empatía, la justicia y la equidad.

Según Carreño (1967, citado en Sánchez Paredes 2016, p. 10.) Comenta que:

Urbanidad procede de latín "urbus" cuyo significado es urbe o ciudad, sitio donde habitan numerosas personas y es importante aplicar normas de higiene y respeto, por lo tanto, urbanidad es "el conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debido.

QUÉ SON LOS VALORES:

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran físicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES:

Los valores conforman las bases para alcanzar el bienestar personal y general de todos quienes nos rodean, por lo que se consideran importantes por varias razones.

En primer lugar, porque se relacionan con nuestros comportamientos y con la forma en que desarrollamos nuestras vidas desde el punto de vista personal, familiar, laboral y social, aunque su jerarquía de importancia varíe en cada uno de estos aspectos.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA. Pamplona N. de S.	
	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – PRACTICA INTEGRAL.	

PLANEACIONES DEL PROYECTO DE AULA.

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: "UN VIAJE RESCATANDO VALORES".

DOCENTE EN FORMACION: MARIA FERNANDA CRISTANCHO ACEVEDO. **N° JORNADA:** Jornada 1. **FECHA:** Miércoles 24 de abril del 2024

DOCENTE FACILITADOR: NUBIA CARRILLO CARRILLO. **GRADOS:** PRIMARIA (Pre-Escolar, Primero, Segundo Y Tercero).

AREA: ETICA Y VALORES.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIEN SOY?: **"TODO SOBRE MI".**

DBA/ EJE TEMATICO	¿CÓMO? (Fases, Proceso, Actividades)	RECURSOS EDUCATIVOS.	DURACIÓN:
Reconoce la importancia de aplicar en la vida cotidiana el valor del "**RESPETO**".	**JORNADA MIERCOLES.** **SALUDO:** Para iniciar la jornada se realizará la oración del día **(ANEXO A)**. **MOTIVACIÓN:** Para dar inicio a este proyecto de aula, se inicia la presentación del proyecto de aula "UN VIAJE RESCATANDO VALORES", este espacio se brinda para rescatar los valores en diferentes espacios que serían brindados durante la práctica profesional, así mismo se da a conocer a los estudiantes que se trabajaran diversos estrategias, actividades y dinámicas esto llevándolo a la práctica en el contexto escolar y familiar. **(ANEXO B).**	Oración del día. **(ANEXO A).** Video encantado en conocerte. **(ANEXO B).** Guía Modelo n°1 **(ANEXO C).**	5 Minutos. 20 Minutos.

DBA/ EJE TEMATICO	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	RECURSOS EDUCATIVOS	DURACIÓN:
	¿CÓMO? Se dio inicio al proyecta de aula, mediante la observación de un video llamado **¿QUIÉN SOY YO? ENCANTADO EN CONOCERTE**, para que los estudiantes identifiquen cuáles son sus características particulares y únicas, seguidamente cada estudiante realizara en su cuaderno un dibujo de su propia autoría y que le describa físicamente, también realizaran un título TODO SOBRE MI, y una descripción de sus características significativas de cada uno: ➢ ¿Cuántos años tienes? ➢ ¿Mi cabello es de color? ➢ ¿Cuál es el día de mi cumpleaños? ➢ ¿Qué es lo que más me gusta? ➢ Mis padres se llamas. ➢ Mis cosas favoritas son: Color, Comida, Juguete, Película, Deporte y Animal. Cada estudiante deberá responder estas preguntas, realizar el dibujo indicado y para finalizar cada estudiante realizará una pequeña exposición sobre los vistos en la actividad		30 Minutos.

BIBLIOGRAFIA:

https://mammaomama.wordpress.com/2015/10/23/3-actividades-para-el-reconocimiento-de-letras/

https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/21-juegos-educativos-ninos-aprendan-lectoescritura-se-divierten

https://fixokids.com/aprender-las-vocales-crea-juego-mesa/

	CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA. Pamplona N. de S.	
	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – PRACTICA INTEGRAL.	

PLANEACIONES DEL PROYECTO DE AULA.

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: "UN VIAJE RESCATANDO VALORES".

DOCENTE EN FORMACION: MARIA FERNANDA CRISTANCHO ACEVEDO. **N° JORNADA:** Jornada 2. **FECHA:** Miércoles 2 de Mayo del 2024

DOCENTE FACILITADOR: NUBIA CARRILLO CARRILLO. **GRADOS:** PRIMARIA (Pre-Escolar, Primero, Segundo Y Tercero).

AREA: ETICA Y VALORES.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS VALORES Y LOS DERECHOS PROPIO Y DE LOS DEMÁS.

DBA/ EJE TEMATICO	¿CÓMO? (Fases, Proceso, Actividades)	RECURSOS EDUCATIVOS.	DURACIÓN:
Reflexiona sobre las acciones que promueven los valores en nuestro entorno.	**JORNADA MIERCOLES.** **SALUDO:** Para iniciar la jornada se realizará la oración del día **(ANEXO A).** **MOTIVACIÓN:** Para esta siguiente actividad se presentó un video a los estudiantes llamado "**LOS VALORES Y DERECHOS SON**" esto para dar una pequeña contextualización de los valores y derechos, según lo observado en el video, realizaremos grupos de 3 estudiantes	Oración del día. **(ANEXO A).** Video encantado en conocerte. **(ANEXO B).** Guía Modelo n°1 **(ANEXO C).**	5 Minutos. 20 Minutos.

DBA/ EJE TEMATICO	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	RECURSOS EDUCATIVOS	DURACIÓN:
	¿CÓMO? integrando a todos los grados de manera equitativa, cada grupo realizara un pequeño cartel con un valor o deber que les llamo la atención y el cual entendieron de manera clara para que puedan retroalimentar a manera de exposición. **(ANEXO B).** Este cartel deber tener 3 aspectos relevantes para ser calificado: ➢ Nombres. ➢ Titulo. ➢ Contextualización o significativo. ➢ Dibujo significativo.		30 Minutos.

BIBLIOGRAFIA:

https://mammaomama.wordpress.com/2015/10/23/3-actividades-para-el-reconocimiento-de-letras/

https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/21-juegos-educativos-ninos-aprendan-lectoescritura-se-divierten

https://fixokids.com/aprender-las-vocales-crea-juego-mesa/

ANEXO F (ELECCIONES ESTUDIANTILES)



ANEXO G (DÍA DEL IDIOMA)



ANEXO H (ENTREGA DE INFORMES ACADÉMICOS)



ANEXO I (DÍA DEL NIÑO)



ANEXO J (CHARLA SOBRE DEBERES Y DERECHOS)



ANEXO K (DÍA DE LA MADRE)



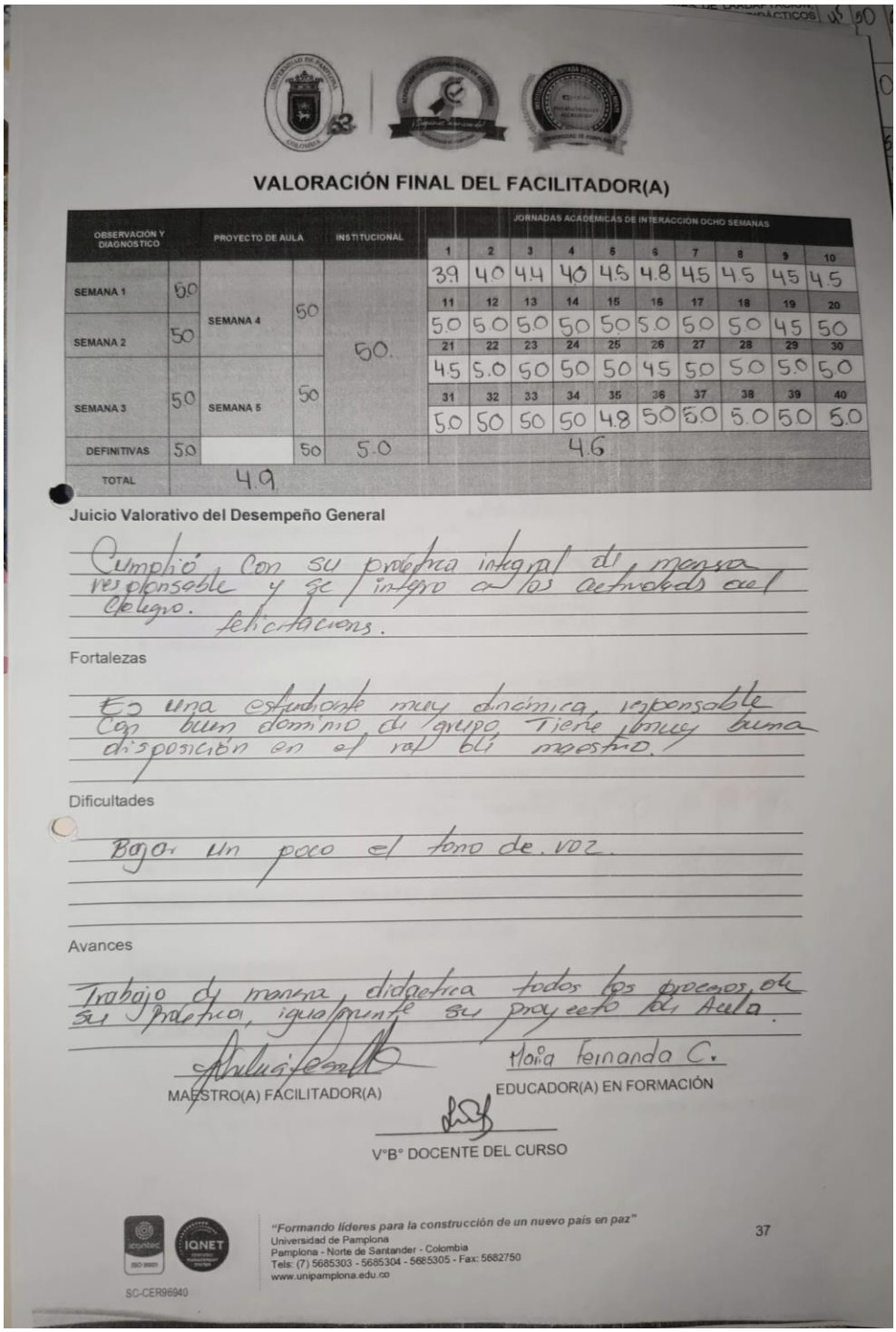
ANEXO L (FIESTA DE LA VIRGEN DE LAS MERCEDES)



ANEXO M (MATERIALIZACIÓN)



ANEXO Ñ (EVALUACIÓN A CARGO DE LA DOCENTE TITULAR)



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNOSTICO		PROYECTO DE AULA		INSTITUCIONAL
SEMANA 1	5.0	SEMANA 4	5.0	5.0
SEMANA 2	5.0			
SEMANA 3	5.0	SEMANA 5	5.0	
DEFINITIVAS	5.0		5.0	5.0
TOTAL	4.9			

JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.9	4.0	4.4	4.0	4.5	4.8	4.5	4.5	4.5	4.5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
5.0	5.0	5.0	5.0	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

4.6

Juicio Valorativo del Desempeño General

Cumplió con su práctica integral de manera responsable y se integro a las actividades del colegio.
Felicitaciones.

Fortalezas

Es una estudiante muy dinámica, responsable con buen dominio de grupo. Tiene buena disposición en el rol del maestro.

Dificultades

Bajar un poco el tono de voz.

Avances

Trabajo de manera didáctica todos los procesos de su práctica, igualmente su proyecto de Aula.

MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

María Fernanda C.
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

V°B° DOCENTE DEL CURSO

SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

37