ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL GRADO PREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO EPIFANIO MEJIA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA – ARAUCA

PRESENTADO POR:

ANGELA YARLEDIS SANTAFÉ RIVERO

COD. 1.115.742.803

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2024

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL GRADO PREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO EPIFANIO MEJIA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA – ARAUCA

PRESENTADO POR:

ANGELA YARLEDIS SANTAFÉ RIVERO

COD. 1.115.742.803

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ASESORA

SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2024

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL GRADO PREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO EPIFANIO MEJÍA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA – ARAUCA

Pamplona, 23 julio de 2024

Autor:

Santafé Rivero, Angela Yarledis

Asesora:

Dra. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

RESUMEN

Los valores son principios, creencias y cualidades que debe tener una persona lo cual se consideran importantes, se transmiten y se aprenden en la familia en la escuela o en la comunidad, estos no solo influyen en mantener una buena conducta individual sino en mantener una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad. En el presente proyecto de aula se planteó el objetivo general de fomentar la práctica de los valores en el centro Educativo Atanacio Girardot, Sede Epifanio Mejía, utilizando como apoyo la Urbanidad de Carreño como método de enseñanza de valores en la vida diaria, por otra parte dentro de los objetivos específicos encontramos: a)caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes de preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía, b)Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en el grado preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía y c) Ejecutar las actividades que parten de la estrategia diseñada con los estudiantes del grado preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía. Este proyecto adoptó un enfoque cualitativo con el método de participación acción empleando técnicas de recolección de datos como la observación participante, el análisis del contexto y la observación no participante, dentro de los instrumentos utilizados están: Diarios de campo, lectura de contexto y planeaciones. Los procesos que guiaron este proyecto se organizaron en las siguientes etapas: estudio de necesidades, Referentes teóricos, propuesta del proyecto de aula, actividades instituciones e interinstitucionales, evaluación de la práctica docente y consideraciones finales.

Palabras claves: Enseñanza de valores, Educación, Urbanidad de Carreño.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE TEACHING OF VALUES IN THE PRESCHOOL GRADE OF THE EPIFANIO EDUCATIONAL CENTER MEJÍA OF THE MUNICIPALITY OF SARAVENA – ARAUCA

Pamplona, 23 julio de 2024

Autor:

Santafé Rivero, Angela Yarledis

Asesora:

Dra. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

ABSTRACT

Values are principles, beliefs and qualities that a person should have which are considered important, they are transmitted and learned in the family, at school or in the community, these not only influence in maintaining a good individual behavior but also in maintaining a peaceful and harmonious coexistence in society. In this classroom project, the general objective was to promote the practice of values in the Atanacio Girardot Educational Center, Epifanio Mejia Headquarters, using Carreño's Urbanity as a support as a method of teaching values in daily life, on the other hand, within the specific objectives we find: a) to characterize the behavioral qualities and appropriation of values in the preschool students of the Epifanio Mejía Educational Center, b) to design a pedagogical strategy for the teaching of values in the preschool grade of the Epifanio Mejía Educational Center and c) to execute the activities based on the designed strategy with the students of the preschool grade of the Epifanio Mejía Educational Center. This project adopted a qualitative approach with the participatory action method using data collection techniques such as participant observation, context analysis and non-participant observation, among the instruments used are: Field diaries, context reading and planning. The processes that guided this project were organized in the following stages: needs assessment, theoretical references, classroom project proposal, institutional and inter-institutional activities, evaluation of teaching practice and final considerations.

Key words: Teaching values, Education, Urbanity of Carreño.

ÍNDICE

RESUMEN 3

ÍNDICE 5

INTRODUCCIÓN 11

CAPITULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES 13

1.1 Descripción del Contexto Educativo. 13

1.1.1 Dimensión espacial 15

Municipio de Saravena 16

1.1.2 Dimensión Pedagógica 18

Misión Institucional 20

visión Institucional 20

Objetivos Generales de la Institución 22

Objetivos Específicos 23

1.1.3 Dimensión Socio Económica 24

Infraestructura 24

1.2 Diagnostico Pedagógico 25

1.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. 26

1.4 Análisis de Resultado del Diagnóstico. 30

CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS 31
2.1Antecedentes 31
2.1.1 Antecedentes Internacionales 31
2.1.2 Antecedentes Nacionales 33
2.1.3 Antecedentes locales 34
2.2 Base Curricular 36
2.2.1 Estándares Básicos de Competencias 36
2.2.2 Derechos Básicos de Aprendizaje. 37
2.2.3 Pilares de la Educación 38
2.2.4 Dimensiones del Desarrollo 40
2.2.5 Escuela Nueva 45
2.3 Base Teórico Pedagógica 45
2.3.1 Urbanidad de Carreño 45
2.3.2 Los valores 46
2.3.4 Estrategias Pedagógicas 48
2.4 Bases Legales 49
2.4.1 Constitución política de Colombia de 1991 49
2.4.2 Ley General de Educación (115 de 1994) 49
2.4.3 Decreto 2247 de 1994 (Orientaciones Curriculares) 50
2.4.4 Ley de convivencia Escolar 51

CAPITULO III: PROPUESTA 52
3.1 Presentación de la Propuesta 52
3.1.1 Título 52
3.1.2 Alcance 52
3.2 Planificación 53
3.2.1 Objetivo General 53
3.2.2 Objetivos Específicos 53
3.2.3 Competencias 54
3.2.4 Contenidos 54
3.2.5 Estrategias Didácticas para la Enseñanza 55
3.2.6 Recurso y Materiales 56
3.2.7 Tiempo 56
3.3 Diseño 57
3.4 Ejecución 57
3.4.1 Cronograma 57
En la siguiente tabla, se presentan las fechas de las actividades realizadas durante el diseño y ejecución del proyecto pedagógico de aula. 57
3.4.2 Descripción de la Propuesta 59
El Frijol de la Responsabilidad 62
Evaluación 66

CAPITULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES .. 66
4.1 Identificación de Actividades 66
4.1.2 Día de la Tierra 66
4.1.3 Día del Idioma 67
4.4.4 Dia del niño 67
4.1.5 Reunión de padres de Familia 67
4.1.6 Materialización 68
4.2 Descripción de las Actividades 68
4.2.1 Día de la Tierra 68
4.2.2 Día del idioma 69
4.2.3 Día del niño 69
4.2.4 Reunión de Padres de Familia 70
4.2.5 Materialización 70

CAPITULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE 71
5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta 71
5.2 Autoevaluación de Docente en Formación 71
5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes 73
5.4 Evaluación de Desempeño del Docente en Formación, a Cargo del Docente Titular 74

CAPITULO VI: CONSIDERACIONES FINALES 74
6.1 Reflexiones 74

6.2 Recomendaciones 75

6.3 Prospectiva 75

ANEXOS 76

ANEXO A: Actividades del Diagnostico 76

ANEXO B: Lectura de Contexto 77

ANEXO C: Planeación 83

ANEXO D: Horario 85

ANEXO E: Diario de Campo 86

ANEXO F: Propuesta Proyecto de aula “Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar” 87

ANEXO G: Evidencias de la Propuesta (Dejando Marcas) 93

ANEXO H: El Árbol del Respeto 93

ANEXO I: La Matera del Respeto 94

ANEXO J: El acuario de la Responsabilidad 94

ANEXO K: El frijol de la Responsabilidad 95

ANEXO L: Calendario de la Responsabilidad 95

ANEXO M: Atrapa el Vaso 96

ANEXO N: Show de Teatro de Palitos 96

ANEXO Ñ: Me Pongo en Tus Zapatos 97

ANEXO O: Actividades Institucionales e Interinstitucionales (Día de la Tierra) 97

ANEXO P: Día del Idioma 98

ANEXO R: Reunión de padres 99

ANEXO S: Materialización 99

ANEXO T: Evaluación de Desempeño Estudiante 100

ANEXO U: Evaluacion a Cargo del Docente 101

BIBLIOGRAFÍA 102

INTRODUCCIÓN

Los valores son esenciales tanto dentro como fuera del entorno educativo, debido a que los estudiantes pasan una gran parte de su tiempo en la escuela. Estos contribuyen a mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes y la comunidad educativa en general. por ello, es crucial promover un ambiente basado en valores lo cual ayudan a formar individuos éticos. En los hogares actuales se observan que ya no inculcan los valores desde casa. Los niños y niñas crecen sin tener una base sólida sobre valores, lo que puede llevar a diversos desafíos. Por ello, es importante que las instituciones educativas, los hogares y la comunidad refuercen estos valores para asegurar que sean transmitidos y practicados desde temprana edad.

Así mismo, en el grado preescolar del centro Educativo Atanacio Girardot, Sede Epifanio Mejía, está conformado por 5 estudiantes dos niñas y tres niños entre las edades de 5 a 6 años y su docente titular, en este grupo se observa una notable falta de valores entre los estudiantes, lo cual se pueden evidenciar en diferentes problemáticas dentro y fuera del aula. Sin embargo, se debe destacar las cualidades y habilidades que posee cada estudiante. Aunque la carencia de los valores como: el respeto, la responsabilidad y la empatía generan conflictos y diversas dificultades en la convivencia diaria entre estudiantes y planta docente.

Por lo tanto, se realiza el proyecto de aula titulado “Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar”, basado en la urbanidad de Carreño como método de enseñanza en la cotidianidad. Este proyecto consiste en enseñar y llevar a la práctica algunos valores, los cuales se han observado que son necesarios para mejorar la convivencia escolar. Se llevo a cabo la

explicación del concepto de cada uno de los valores a trabajar, tales como el respeto, la responsabilidad y la empatía. Luego, se llevó a la práctica por medio de actividades en las cuales se evidencio el valor trabajado, con el fin de lograr que los niños y niñas de preescolar logren incorporar estos valores en su vida diaria, la idea es trabajar el tema de manera interesante para facilitar la comprensión. Esto les ayudaran a desarrollar y mantener una buena convivencia en cualquier entorno, ya sea educativo o social. Dado que el tiempo asignado para llevar a cabo este proyecto de aula es muy corto.

Mediante la estrategia implementada se pudo concluir que los estudiantes demostraron mejoras en la práctica de los valores dentro del contexto escolar, apropiándose y haciendo uso de los conocimientos obtenidos durante la ejecución de las diferentes actividades.

CAPITULO I: Estudio de Necesidades

1.1 Descripción del Contexto Educativo.

En el Centro Educativo Atanacio Girardot, se encuentra ubicado en la parte sur-Oriente del casco urbano en la vereda alto Pajuila, este centro brinda una educación pública con una jornada académica extendida, está integrado por nueve sedes educativas ubicadas en las veredas: Brisas del Satoca, la sede educativa Gabriel García Márquez, en la vereda campo alegre, La Sede Educativa San Fermín, en la vereda Alpes 1 La Sede Educativa Gabriela Mistral, en la vereda alto la colorada esta la Sede Educativa Mercedes Ábrego, actualmente cerrada. En la vereda el consuelo, La Sede Educativa Eduardo Cote Lamus actualmente cerrada, en la vereda la chucua, Sede Educativa Antonio Ricaurte, la vereda la Pajuila, Sede Educativa Camilo Torres, actualmente cerrada. La vereda alto caño rojo; Sede Educativa Juan XXIII, la vereda caño rojo medio, Sede Educativa Antonio Nariño, en total cuenta con una población estudiantil de 175 estudiantes.

Así mismo, en la Sede Epifanio Mejía la cual está ubicada en los distritos 5 y 11 en la vereda Barrancones, zona rural del municipio de Saravena departamento de Arauca, cuenta con muy poca población estudiantil, comprendidos entre los grados de preescolar hasta quinto de primaria, los estudiantes tienen una edad promedio entre los 5 y 14 años. El establecimiento educativo ofrece una educación de acuerdo a las necesidades básicas que presenta la población y su contexto socio económico.

De igual manera, El Centro Educativo Atanasio Girardot, adopta un modelo pedagógico constructivista que busca desarrollar las estructuras cognitivas del estudiante, donde el profesor es guía y orientador, pero es el estudiante es quien construye su propio conocimiento. este modelo está centrado en la evolución del conocimiento y logra que el estudiante ascienda a niveles superiores en su construcción. El modelo pedagógico es la forma como funcionan los procesos pedagógicos del currículo, con el fin de construir conocimiento y desarrollar competencias dentro de un ambiente de aprendizaje en el que se conjugan la metodología que se aplicará, los elementos lógicos que son saberes expresados en leyes, postulados, reglas, y los físicos constituidos por los espacios, equipos, materiales educativos y medios de apoyo, como también las relaciones del estudiante con esos elementos y con otras personas ya sea estudiantes, docentes, administrativos. también están los escenarios de aprendizaje que son actividades planeadas y desarrolladas donde el estudiante tiene la oportunidad de relacionarse, actuar, construir conocimientos y desarrollar competencias en forma interdisciplinaria que le permitan una visión coherente de la vida.

Figura 1

Establecimiento Educativo



Fuente: extraída del proyecto educativo d la institución.

1.1.1 Dimensión espacial

Departamento de Arauca

Es un departamento que está conformado por personas de diferentes partes del país, una de sus mayores producciones es el petróleo y la agricultura, está conformado por diversas buscar más texto llanuras, de acuerdo con (GOV.CO, s.f.).

Está situado en el extremo norte de la región de la Orinoquia Colombiana, localizado entre los 06º, 02′ 40″ Y 07º 06′ 13″ la latitud norte y los 69º 25′ 54″ y 72º 22′ 23″ de longitud oeste con una superficie es de 23.818 Km2 y limita por el norte con el río Arauca que lo separa de la República Bolivariana de Venezuela, por el este con la República Bolivariana de Venezuela, por

el sur con los ríos Meta y Casanare, que lo separan del Departamento del Vichada, y Casanare y por el Oeste con el Departamento de Boyacá.

figura 2

Mapa de Ubicación Geográfica del Departamento de Arauca



Fuente: todacolombia.com

Municipio de Saravena

El municipio de Saravena está ubicado en una zona fronteriza con Venezuela por lo cual el comercio transfronterizo es clave, su población se dedica a la agricultura su tradición cultural es la música llanera de acuerdo, con, (GOV.CO, s.f.).

El municipio de Saravena se halla localizado en la Orinoquia colombiana, noroccidente del departamento de Arauca. Sus coordenadas geográficas son: Latitud norte entre 6 grados 46′ y 7 grados 00′ y en la Longitud este entre 71 grados 41′ y 72 grados 06′. El Municipio de Saravena se encuentra localizado al noroccidente del espacio geográfico de la Orinoquia Colombiana. Y

representa uno de los paisajes más complejos en términos de su biodiversidad, de su conformación fisiográfica, de sus procesos culturales y de su dinámica de poblamiento. La unidad geográfica está comprendida en la "Unidad Andina Orinocense", que comprende la vertiente de la Cordillera Oriental, que integra el Piedemonte, montañas, nieves y páramos. Donde se conservan coberturas originales de selvas en algunas zonas y nacen los principales ríos que dan origen al Arauca. Saravena hace parte, dentro de la Orinoquia araucana, del paisaje andino Orinocense el cual, desde el punto de vista paisajístico, puede dividirse de la siguiente manera:

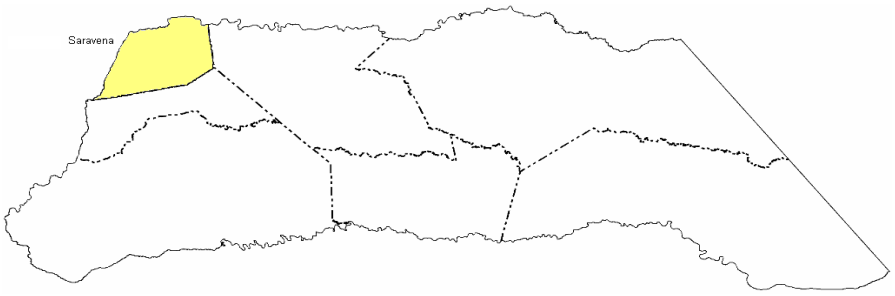
Piedemonte andino: Está localizado en la sección baja de la cordillera y conformado por un complejo relieve de materiales acumulados y estribaciones andinas donde sobresalen bajos, áreas de explayamiento, cunas, terrazas, mesetas, mesas, colinas, lomas y serranías. Esta zona estuvo cubierta de selva y está comprendida entre los 200 y 1000 metros sobre el nivel del mar.

Vertiente cordillerana: Conformada por relieves escalonados descendientes hasta alcanzar los 1.000 m sobre el nivel del mar. La zona cordillerana está cubierta por completo de selva de gran biodiversidad, riqueza hídrica y de suelos. En esta zona está el Parque Nacional Natural Cocuy y la reserva indígena U´WA.

Límites del municipio: Norte: Con la República de Venezuela desde la desembocadura del río Bojabá en el río Arauca, hasta la inspección de Puerto Lleras. Sur: Con el municipio de Fortul Este: Con el municipio de Arauquita y Fortul Oeste: Con el Departamento de Boyacá, sobre la cuenca del río Bojabá.

figura 3

Municipio de Saravena



Fuente: Turismo Arauca-Saravena

1.1.2 Dimensión Pedagógica

Valores y Principios institucionales

Los valores y principios por los que se basa el Centro Educativo Atanacio Girardot sede Epifanio Mejía son:

La dignidad de la persona, como base de la convivencia, está permite que no se distinga edad, sexo, etnia, color, creencia religiosa, política o económica, en aras del bien común. El respeto a la diferencia y el reconocimiento del otro, posibilitando el desarrollo de valores a través de actitudes.

Orientar en la responsabilidad el cumplimiento de los deberes, con el fin de garantizar los derechos.

Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la responsabilidad de conservar el medio ambiente, a partir de la dimensión ecológica.

Formar lideres capaces de asumir compromisos con sentido de pertenencia a nivel ético, económico y social, dinamizándolos a través de proyectos, que se traduzcan en un reto permanente en la construcción de un mundo mejor.

Antropológicos:

El estudiante del C.E. Atanasio Girardot es un ser social por naturaleza que debe actuar fundamentado en los valores éticos, morales, espirituales y sociales para mantener una convivencia que permita el mejoramiento educativo.

Epistemológicos:

El Centro Educativo desarrolla un plan de estudios contextualizado y acorde con los referentes de calidad que le permiten al estudiante prepararse para continuar estudios de secundaria y superiores, donde se conjuga la teoría con la práctica y el adecuado uso de la tecnología.

Metodológicamente se busca que el estudiante construya su propio aprendizaje, se valore así mismo y a los demás (autoestima) e interactúe dentro del grupo como un sujeto antropológico, epistemológico y social acompañado y orientado por el docente.

Sociológico:

Buscamos el desarrollo integral del estudiante, para que pueda interactuar dentro de su comunidad con propiedad, pertinencia, aprendiendo a valorar a cada uno de los miembros,

respetando las costumbres socialmente aceptadas, la diferencia de credos, las orientaciones políticas y trabajando para la promoción del trabajo cooperativo y colaborativo.

Misión Institucional

En el C.E Atanasio Girardot tenemos como propósito; conformar una comunidad educativa que sea capaz de formar personas autónomas, críticas con la capacidad de solucionar situaciones que se presentan en el entorno familiar, social e institucional; implementando nuevas estrategias metodológicas, teniendo como base los referentes del MEN para ofrecer una formación integral a los estudiantes, con valores morales y éticos desarrollando habilidades que les permitan construir su proyecto de vida, cuidar el medio ambiente y vivir en comunidad.

visión Institucional

En el año 2025 el C.E. ATANASIO GIRARDOT, se proyecta con sedes educativas adecuadas para el aprendizaje de los niños; conformando una comunidad en formación permanente, participando activamente en todas las gestiones del centro educativo, formando estudiantes íntegros, con valores éticos y morales, capaces de convivir en armonía con la naturaleza, y con los demás, desarrollando las competencias necesarias para dar respuesta a las situaciones que se le presentan en la realidad cotidiana y las habilidades que requiere para construir su proyecto de vida aportando al mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad y la sociedad.

Emblemas De La Institución

Escudo

El escudo es color VERDE símbolo de esperanza, belleza y fertilidad de nuestras tierras llaneras, diversidad de flora y fauna que le dan el nombre a nuestra hermosa ciudad Saravena. AZUL, símbolo de inteligencia y las fuentes hídricas que bañan nuestro hermoso municipio. AMARILLO, representa riqueza de conocimientos y formación integral del niño. En la parte superior contiene un libro abierto (Símbolo de sabiduría, conocimiento), en la parte inferior unas manos que se saludan las cuales simbolizan trabajo, unión, progreso y la fuerza del ser Humano en la búsqueda del saber y el hacer, en la parte superior encontramos el símbolo de productividad de nuestra tierra y la riqueza de nuestra flora y fauna.

Figura 4

Escudo de la institución



Fuente: Proyecto educativo institucional

Bandera

Sus colores amarillo, blanco y verde: AMARILLO, representan riqueza de conocimientos el color BLANCO simboliza la pureza, integridad y la paz en valores importantes para la formación del ser humano. El color VERDE, Simboliza la fertilidad de nuestras tierras y el compromiso que se debe tener con el medio ambiente el cual hace parte integral de su entorno.

Figura 5

Bandera



Fuente: Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos Generales de la Institución

Vincular a las comunidades educativas del C. E. ATANASIO GIRARDOT, en un proceso de autogestión comunitaria que conlleve al desarrollo de acciones que permitan dar solución a las principales necesidades y al mejoramiento de la educación.

Planificar las distintas actividades escolares, permitiendo al mismo tiempo la integración de todos los sectores de la comunidad educativa a través de los proyectos tanto institucionales como pedagógicos.

Buscar la materialización de los fines generales de la educación y los objetivos de la básica primaria y preescolar a través de la planeación, organización puesta en marcha de actividades, estrategias, empleo racional de los recursos y la cualificación de los servicios institucionales.

Actualizar los planes de área para que sean acordes al contexto en el que se encuentra inmerso el C.E.

Realizar proyectos pedagógicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto en el que viven para que puedan dar respuesta desde su formación a dichas necesidades.

Objetivos Específicos

Planificar la labor de la escuela con base en las necesidades e intereses de la comunidad y los lineamientos institucionales.

Identificar los parámetros necesarios para encausar la labor de la escuela hacia la consecución de los objetivos del PEI.

Fomentar la integración comunitaria a partir de actividades para un mejor funcionamiento de cada una de las comunidades educativas del C.E.

Concientizar a los padres de familia y comunidades en general sobre la importancia que tiene la escuela de padres.

Rescatar los valores por medio de actividades que mejoren la autoformación de los individuos de las comunidades del C.E.

Profundizar enfoque de los procesos educativos para una mejor especialización de los conocimientos.

1.1.3 Dimensión Socio Económica

En cuanto a su economía se pudo observar que, en el sector, las principales fuentes de ingreso para las familias son: la agricultura en la siembra de cultivos de plátano, yuca, maracuyá, la ganadería y cría de especies menores como camuros, cerdos, aves de corral y la piscicultura. La mayoría de los pobladores poseen sus parcelas y se dedican exclusivamente a las labores cotidianas que ellas implican de esta manera cubren sus gastos.

Infraestructura

La infraestructura del centro educativa Epifanio Mejía, se encuentra en regular estado cuenta con dos aulas una para los niños de preescolar y primero, la otra para los niños de segundo hasta quinto grado, tienen escritorios adecuados para los alumnos, cuenta con una biblioteca dentro del salón de los niños de segundo grado, tienen suficientes computadores pero no cuentan con un buen acceso a internet, el aula de sistemas no está muy bien adecuada, las baterías sanitarias están un poco deterioradas, cuenta con un restaurante en buenas condiciones, una cancha de futbol y una cancha de microfutbol, la escuela no está totalmente encerrada en malla por los costados y la parte trasera colinda con una montaña y esta cercada con alambre.

Por otro lado, Para obtener los recursos financieros a parte de los que brindan los entes gubernamentales, los centros educativos realizan actividades como bazares, rifas, cuotas mensuales voluntarias, con el fin de recolectar fondos para la misma escuela e invertirlos en necesidades inferiores o de poco valor económico. Estas actividades se realizan con la colaboración de padres de familia y algunas veces con toda la comunidad educativa.

1.2 Diagnostico Pedagógico

Para iniciar, se realizó un diagnóstico pedagógico en el centro educativo Epifanio Mejía, específicamente en el grado preescolar, que está conformado por 2 niñas y 3 niños. Se llevo a cabo a lo largo de tres semanas, a través de la observación participante se evidenciaron diferentes comportamientos en cuanto a la falta de valores en el grupo. Esta metodología permitió una interacción directa con los estudiantes lo que facilito una comprensión más profunda, según, Retegui (2020).

La observación como método posibilita conocer el terreno donde se desarrolla el objeto de estudio; contactar fuentes primarias, que en una primera instancia quedan fuera del muestreo seleccionado; como respaldo de los datos aportados por los entrevistados y para sumar nuevos interrogantes y aspectos no contemplados en la búsqueda inicial. (Pág. 108).

Sin embargo, para obtener el diagnostico que presentaban los niños del grupo, respecto a los valores, se pudo observar que presentan desconocimiento hacia la práctica de los mismos dejando en evidencia las afectaciones en el entorno escolar, se dio inició con una charla sobre los valores

luego se mencionó cada uno y su importancia para retro alimentar, se proyectó un video ilustrativo sobre los valores para facilitar la comprensión del tema , se continuo la explicación por medio de ejemplos en donde se ponen en práctica los valores, seguidamente se les hicieron algunas preguntas como: ¿ustedes sabían que eran los valores?, ¿Cuándo ponemos en práctica los valores? ¿menciona el valor que más le llamo la atención?, para finalizar, se realizó la entrega de una ficha ilustrativa llamada "la lotería de los valores", la cual tenían que colorear. **(Anexo A)**

1.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

El implementar diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de información fue fundamental en el proceso, ya que permitió llevara cabo un registro detallado y descriptivo de los datos. Estas herramientas facilitaron la obtención de información, posibilitando un análisis minucioso que contribuyo al estudio.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Concepto- Autor	Instrumento	Concepto-Autor	Objetivo
No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.	Esa autopercepción de lo que se hace y cómo se ve al otro (al colega, al jefe, en nuestro caso) "es		El insertar al diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a ésta más allá del salón de clases,	El diario de campo es fundamental para recopilar información sobre lo

	una fuente importante de investigación sobre los sentidos de la vida social para esas personas" (Restrepo, 2016: 30)	**Diarios de Campo**	generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y permee sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina. (Wesely, 2021). (Gijón, Nava Cahutle, & Martinez Cantero , 2022)	observado durante el proceso**.**
	Se trata de una observación		la lectura de contexto es un	Analizar acontecimientos

	realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (revista Xihmai universidad de Pachuca, México)		proceso fundamental para la planificación y ejecución de políticas y prácticas educativas eficaces. Este proceso implica la identificación y el análisis de las condiciones específicas del entorno educativo, incluyendo aspectos socioeconómicos, culturales, demográficos y geográficos que influyen en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, decreto 4790).	que originan las causales ya sean negativas o positivas dentro del contexto educativo.
Observación no participante		**Lectura de contexto**		

Análisis de contenido	Maurice Duverger3 ha señalado que la investigación social puede hacerse siguiendo dos metodologías diferentes, aunque complementarias: por un lado, el análisis directo de la realidad social por medio de la observación científica, la entrevista social o la encuesta social. Por otro lado, la aplicación de una técnica de análisis de contenido a materiales tales como libros, publicaciones diarias y periódicas, datos estadísticos,	**Planeaciones**	Según, Cindy, Perez Reye, & Gaviria Bustamante (2020), nos dice, En este sentido la planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. Para que la planeación pueda considerarse como integral debe	Este instrumento sirve para realizar una organización clara de las actividades a desarrollar durante las jornadas académicas.

	archivos, diarios autobiográficos, documentos históricos, expresiones artísticas y materiales audiovisuales (grabaciones de sonidos, películas, fotografías, videos, etc.).	realizarse sobre todos los aspectos, que en una u otra forma participan en las actividades a desarrollar. Pag 88.

Fuente: Elaboración Propia

1.4 Análisis de Resultado del Diagnóstico.

Después de observar que estos tres valores el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, son ausentes en el aula es de gran importancia inculcar, comprender y aplicarlos desde temprana edad y brindar las herramientas necesarias que faciliten interactuar de manera positiva con los demás, continuando con la línea de investigación infancia y educación, de acuerdo con, Rensoli, Garcia, & Fuente Rodriguez, (2020).

Conscientes, entonces, de la necesidad de fomentar una actitud ética, ha de asumirse que los valores éticos deben ser compartidos en las instituciones educativas, complementando los objetivos

a lograr en cada nivel de enseñanza, conjuntamente con las metodologías activas que se implementen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pag 233.

La cual corresponde a un grupo de investigación de pedagógica del programa de licenciatura en educación infantil, es conveniente que los estudiantes se apropien e interioricen la importancia de mantener unos valores solidos para así poder mejorar el desarrollo integral en la institución y contribuir con un ambiente positivo escolar.

CAPITULO II: Referentes Teóricos

2.1Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

La Práctica de Valores Morales en Niños de Cinco Años de La Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo Del Distrito, Provincia De Azángaro - Región Puno, 2020; Calsina Ccama Yuleysi Karol; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Lima- Perú; año 2021; el objetivo es, Determinar el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años; La investigación estuvo orientada al tipo cuantitativo, nivel de estudio descriptivo, y de diseño no experimental- Transaccional, para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico y se tomó como muestra a 25 niños, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación; Los resultados muestran que en el nivel de práctica de valores morales el 68% se encuentra en un nivel medio, el 38% se encuentran en un nivel bajo

y ningún estudiante se ubicó en el nivel alto. Por lo tanto, se logró determinar que los niños de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo se encuentran en un nivel de práctica de valores bajo-moderado y necesitan fortalecer su práctica de valores morales en las dimensiones de amor, justicia, y responsabilidad; En conclusión, el 100% (25 niños) del aula 5 años "A" presentaron dificultades al desarrollar el nivel de práctica de valores morales, entonces se reitera la conclusión principal de que todos los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican dentro del nivel bajo y medio en cuanto al nivel de práctica de valores morales.

Por lo anterior, esta investigación realizada con niños de 5 años, se puede evidenciar que el nivel de valores que poseen los niños es muy bajo de esta manera se puede decir que, en los hogares, no se ha brindado una buena práctica de los mismos, teniendo en cuenta que el hogar es la primera escuela que tienen el niño y donde se forman las bases para llegar a ser un individuo beneficioso para la sociedad.

La Educación en Valores en las Aulas de Infantil; Romacho Herrera Nerea; Universidad de Oviedo, España; año 2021; El objetivo, es potenciar los valores personales como sociales a través de actividades y recursos que sirvan para conseguir valores como la autoestima, la solidaridad, responsabilidad etc.; Utilizando un enfoque globalizador, es importante que los niños y niñas se sientan interesados en el aprendizaje y se establezcan relaciones entre los contenidos y los actos que les mostramos, demostrándoles que una misma situación se puede enfocar desde varios puntos de vista y de actuación; los resultados obtenidos, en la realización de esta propuesta tienen como

objetivo obtener una respuesta positiva por parte del alumnado que participa en las sesiones y, del mismo modo, favorecer un ambiente de bienestar en el aula donde se fomente una buena convivencia y mejores resultados académicos; en conclusión, este trabajo muestra lo beneficioso que es tanto para los docentes como para el alumnado, profundizar la educación en valores que tanto afecta dentro y fuera del aula, además, su trabajo permite alcanzar un clima de bienestar que favorece el desarrollo académico, pero sobre todo personal de todos y cada uno de los integrantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, este proyecto está enfocado en la educación en valores, principalmente llama la atención cuando inician realizando una observación a los docentes para evaluar la importancia que le dan ellos a los valores y como los imparten dentro del aula, esto ayuda a potenciar el desarrollo personal de los alumnos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

la enseñanza y aprendizaje de los valores en transición a través del trazo, el juego y la lectura; Anaya Robles Yeseimy; universidad de pamplona; año 2020; su objetivo es, Fortalecer los valores a través del juego, la lectura y los trazos en niños y niñas del grado transición C del Instituto Educativo Santa Lucía de la ciudad de Cartagena; los resultados, obtenidos fueron, evidente la ausencia de algunos modales importantes como saludar, despedirse, dar las gracias y pedir favores, de igual forma reforzar en valores pues era notorio que valores como el respeto (a los demás y a la palabra del otro), la responsabilidad (entrega de tareas, estudiar para exámenes), amistad y amor

(pelea entre grupos de compañeros, discusiones) y la honestidad (a la hora de la lonchera las meriendas se “perdían”) eran necesario reforzarlos.

Además, Es importante basarnos en el juego para llevar a la práctica los valores de esta manera se pueden realizar las actividades propuestas, ya que esto motiva a los niños a estar atentos al tema a tratar y generando un espacio significativo.

2.1.3 Antecedentes locales

Fortalecimiento del Valor del Respeto, Compañerismo y Aceptación a Través del Dibujo en Estudiantes de Transición – 04 de la Institución Educativa Carlos Ramírez París Cúcuta/Norte De Santander; Lam Contreras Jennifer Judith; Universidad de Pamplona; año 2022; su objetivo es; Fortalecer los valores del respeto, compañerismo y aceptación a través del dibujo, como herramienta integradora en los estudiantes del grado Transición – 04 de la Institución Educativa Carlos Ramírez París; El enfoque del presente trabajo de Práctica Integral Docente está diseñado de acuerdo con el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, ya que es el que mejor se ajusta a las características y necesidades de la propuesta; los resultados obtenidos durante el desarrollo de la práctica, resaltando la identidad de una parte de la población infantil, sentirse identificados, amados y respetados por quienes son y como son.

De acuerdo, con lo anterior, la implementación de actividades artísticas, como el dibujo, para fortalecer los valores en los estudiantes es una estrategia que permite que los niños y niñas expresen, a través de sus dibujos, los diferentes valores que son evidentes en el aula de clase y en su entorno social.

Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en la infancia, a través del huerto escolar; Fernández Fernández Angie Natalia & Díaz María Fernanda; universidad de pamplona; año 2021; su objetivo es, Fortalecer los valores ético-ambientales por medio de la huerta escolar en los estudiantes de preescolar a quinto primaria de la Escuela Nueva Demostrativa ISER del año 2021; El enfoque utilizado en el proyecto fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo, utilizando como instrumentos para la recolección de datos la entrevista semiestructurada, la observación directa no participante y los diarios de campo.

Dentro de los principales resultados se encuentra que existe un riesgo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas que implementan en el Hogar Infantil por los siguientes aspectos: desconocimiento sobre el proyecto pedagógico por parte del equipo del área pedagógica, al igual que de los referentes técnicos y el sentido de la educación inicial, como también, falta de seguimiento desde coordinación pedagógica a la planeación y a las prácticas desarrolladas por las maestras; lo que permite concluir que algunos procesos pedagógicos carecen de intencionalidad; los resultados que se lograban obtener eran de manera positiva ya que la mayor parte de población son estudiantes que no cuentan con un acompañamiento y un apoyo por parte de los padres de

familia, algunos estudiantes presentaban conflictos intrafamiliares y por ende en ocasiones presentaban comportamientos de irrespeto con las personas mayores, se quiso implementar este proyecto para lograr obtener resultados satisfactorios ya que la metodología que se iba a desarrollar pretendía también fortalecer unas de las áreas del saber y el ser como lo es la ética moral y medio ambiente.

En concordancia, con lo anterior, es evidente que la docente implemento una buena estrategia como lo fue la huerta el brindar el acompañamiento y las indicaciones para realizar la actividad les género a los estudiantes una motivación, al llevar a cabo un trabajo en equipo para la construcción de la huerta, se enfatizó en el fortalecimiento de algunos valores, como lo fue la responsabilidad, sensibilidad y la tolerancia.

2.2 Base Curricular

2.2.1 Estándares Básicos de Competencias

Como señala el, (Ministerio de Educación Nacional, 2022)

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1. ° a 3. °, 4. ° a 5. °, 6. ° a 7.°, 8.° a 9.°, y 10.° a 11.°) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

2.2.2 Derechos Básicos de Aprendizaje.

Según, (Ministerio de Educación Nacional, 2016) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje tales como:

> El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición.
>
> Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.
>
> Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar: Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el Grado Transición
>
> 1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
>
> 2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
>
> 3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

2.2.2.1 Estructura de los Derechos Básicos de Aprendizaje

Se presenta la estructura que componen los Derechos Basicos de Aprendizaje para el grado de transición, de acuerdo al (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

> La estructura de los DBA se compone de tres elementos: Un enunciado que establece lo que las niñas y los niños pueden aprender a partir de la mediación pedagógica; unas evidencias que muestran posibles manifestaciones del aprendizaje y un ejemplo que ilustra situaciones en las que estos se hacen visibles. Los DBA y sus evidencias no son logros a evaluar, sino que abren posibilidades para que la maestra despliegue experiencias y ambientes significativos donde tenga en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y genere un aprendizaje no sólo para el ámbito escolar, sino para la vida misma.

2.2.3 Pilares de la Educación

De acuerdo con (Ministerio de Educación Nacional, 2016), menciona que la educación debe estructurarse en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales.

Aprender a Conocer

Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender. Así, ejercitar la concentración de la atención en las cosas y en las personas implica un proceso de descubrimiento que requiere la permanencia

y profundización de la información captada que puede provenir de situaciones y eventos cotidianos o provocados. Esto conllevaría a ejercitar la memorización asociativa, como facultad intrínsecamente humana, y a ejercitar el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos de inducción y deducción como requerimiento para la concatenación del pensamiento. (Pag 23)

Aprender a Hacer

Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Entre las cualidades que se Ministerio de Educación Nacional necesitan, se plantea que cada vez revisten mayor importancia las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar conflictos. (Pag 24)

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás

Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, "¿quién soy?", como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. En ese proceso de reconocimiento revisten gran importancia la curiosidad, el espíritu crítico, el diálogo y la argumentación como mediadores en la resolución de conflictos. El trabajo por

proyectos permite superar los hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valorizar los puntos de convergencia y dar origen a un nuevo modo de identificación. (Pag 25)

Aprender a ser

Requiere que todos los seres humanos están en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por ello, la educación debe propiciarle libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y en lo posible sean artífices de su destino. Y también, revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto para fomentar la imaginación y la creatividad. (Pag 25)

2.2.4 Dimensiones del Desarrollo

En cuanto, el (Ministerio de Educación Nacional, 2016) indica que son fundamentales las dimensiones para el desarrollo de los niños y niñas en su edad inicia.

Dimensión Socio-afectiva

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel

fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (Pag 17).

Dimensión Espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

Dimensión Corporal

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no "como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía".

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo "en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización". Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser. (pág. 18)

Dimensión Cognitiva

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. (Pag 19)

Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas. (Pág 20)

Dimensión Estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel

fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural. (Pag 20)

Dimensión Espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza. (Pag 21)

Dimensión Ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. (Pág 21)

2.2.5 Escuela Nueva

Hace aproximadamente 35 años se creó la escuela nueva en Colombia, la cual implemento un modelo educativo que está dirigido principalmente a las instituciones educativas de las zonas rurales, las cuales están conformadas por estudiantes con extra edad que cursan los grados de preescolar hasta quinto de primaria. Así lo menciona, el (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

> La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

2.3 Base Teórico Pedagógica

2.3.1 Urbanidad de Carreño

Este proyecto se inspira en el manual de Carreño, de donde se tuvo en cuenta para extraer ciertos valores, este libro se enfoca en enseñar las normas de cortesía, etiqueta, los comportamientos y las buenas costumbres que debe tener una persona en diversos espacios ya sean educativos, familiares o sociales, estas normas favorecen y ayudan a los sujetos a aprender y poner en práctica estos principios, como señala, (Carreño, 2001)

La razón de semejante éxito editorial tal vez tenga que ver, en parte, con la necesidad de aprender a desarrollarse en sociedad y la voluntad de autosuperación, dos cuestiones que están por encima de épocas y modas y que mueven al público a buscar con avidez los medios para ayudarse a coronar sus expectativas. Pero el verdadero secreto de la buena fortuna de este manual está en el libro mismo; en su capacidad para sintetizar y comunicar valores y creencias universales con un claro sentido práctico y pedagógico. (Pág 3-4)

2.3.2 Los valores

Los valores éticos son los pilares fundamentales que toda persona debe poseer, ya que estos guían nuestras acciones y decisiones hacia lo que consideramos correcto y justo, así mismo son principios morales estos no solo se aprenden desde temprana edad, sino que se deben cultivar a diario y lo largo de la vida para sostener una convivencia armoniosa y respetuosa con los demás. según, el autor (Torres & Saneleuterio, 2019), hace referencia sobre los valores en el siguiente artículo titulado: El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral.

Los valores son el fundamento de la vida personal y social, estos constituyen también la esencia de la educación; igual que no hay vida humana sin valores, tampoco hay educación sin valores, en la medida en que la educación es un aspecto “creativo” de la misma. (Pág 44)

2.3.3 Priorización de Valores

El Respeto

El respeto es fundamental en la vida del ser humano, este valor se debe inculcar desde el seno del hogar, lo cual le facilita le favorece al niño para poder tener interacciones con otras personas de su entorno, ya que esto ayuda a reconocer, considerar y valorar los derechos y opiniones que poseen las personas.

Desde el punto de vista de (Carreño, Manual de Urbanidad y Buenas Costumbres , 2021)

> La benevolencia, la generosidad y nuestra propia dignidad nos prohíben mortificar jamás a nadie, y cuando estamos en sociedad Manual de urbanidad y buenas costumbres 33 nos lo prohíbe también el respeto que debemos a las demás personas que la componen. (Pág. 32)

La Responsabilidad

La responsabilidad es un compromiso primordial que todos debemos asumir en nuestras vidas. Implica ser conscientes de las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, esto implica actuar de manera considerada, pensando en cómo nuestras acciones afectarán a nosotros mismos y a los demás. Como lo expresa, Febres (2007),

> "Para desarrollar el sentido de la responsabilidad y que este valor crezca dentro de nosotros, es necesario revisar tareas y deberes, despertar el afán de superarnos día a día y ayudar a otros a ser más responsables" (pág 2).

La Empatía

La empatía es la habilidad que debe poseer una persona al valorar los esfuerzos que realizan las demás el tratar de comprender sus necesidades y dificultades diarias. Podemos establecer una conexión profunda y muy positiva, esto nos ayuda a crear vínculos significativos basados en el respeto. Como lo expresa, (Carpena, 2016)

> Tomar conciencia del alcance y de la importancia que tiene la educación de la empatía es el primer paso para educarla de manera consciente puesto que, sea por acción o por omisión, ya estamos educando e impactamos en los cerebros de los niños y de los más jóvenes, condicionando, de una forma o de otra, cómo se desarrolla su capacidad empática. (Pag 13)

2.3.4 Estrategias Pedagógicas

La estrategia pedagógica, es una acción planificada que se llevan a cabo en el entorno educativo con el fin de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, las actividades a realizar pueden ser: Tareas, ejercicios, dinámicas, trabajos en grupo y otras cosas más, Para, Pérez & Bracho Pérez, (2020)

> La diversidad de estrategias pedagógicas a través del juego además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es lo de desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el educando. (Pág 3)

2.4 Bases Legales

2.4.1 Constitución política de Colombia de 1991

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Pág12).

Por lo tanto, la integridad de los niños y niñas está a cargo de los padres del menor, es de resaltar que los docentes aportan una parte al desarrollo del conocimiento y el aprendizaje del infante para ayudar a formar seres de bien para una sociedad.

2.4.2 Ley General de Educación (115 de 1994)

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

ARTICULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

2.4.3 Decreto 2247 de 1994 (Orientaciones Curriculares)

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la

construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, Pág 3)

2.4.4 Ley de convivencia Escolar

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con

incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimiento. (Ministerio de Educación Nacional, 1997 Pág 2).

CAPITULO III: Propuesta

3.1 Presentación de la Propuesta

3.1.1 Título

Proyecto Pedagógico de Aula: "Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar".

Institución: Centro Educativo Epifanio Mejía.

Docente Facilitador: Nelson Isidro Suarez Jaimes.

Grado: Preescolar

Número de Estudiantes: 5.

Duración: (8) semanas.

Año: 2024.

Docente en Formación: Angela Yarledis Santafé Rivero.

3.1.2 Alcance

Esta propuesta educativa está dirigida a los estudiantes del grado preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía, la cual se encuentra ubicada en la vereda Barrancones en el Municipio

de Saravena, Departamento de Arauca. El enfoque principal es fomentar y poner en práctica los valores desde el aula de clase. Se reconoce que los principales valores en los niños y niñas se deben inculcar en el hogar, también es esencial reforzarlos tanto dentro como fuera del entorno escolar. A través de esta propuesta se busca que los estudiantes aprendan a identificar los valores y a mitigar la mala conducta que poseen los estudiantes. Se propone diseñar diversas estrategias para impartir los conocimientos sobre el tema.

En otras palabras, los valores éticos juegan un papel importante en la formación de las personas. Desde temprana edad, en los hogares se deben inculcar, lo cual nos ayudan a crecer como personas integras al momento de tomar nuestras decisiones y comportamientos durante el transcurso de nuestra vida. igualmente son esenciales para construir lazos de amistad y tratar de crear una sociedad basada en valores.

3.2 Planificación

3.2.1 Objetivo General

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado de preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía, a través de actividades pedagógicas

3.2.2 Objetivos Específicos

Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes del grado preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía.

Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en el grado preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía.

Ejecutar las actividades diseñadas con los estudiantes del grado preescolar del Centro Educativo Epifanio Mejía.

3.2.3 Competencias

En el desarrollo de esta propuesta, se pretende que los alumnos logren alcanzar las siguientes competencias que están relacionadas con los valores:

Recocer y valorar las conductas que son fundamentales para mantener una sana convivencia en el entorno escolar.

Aplicar los valores de manera digna en diversos contextos sociales.

Cultivar la empatía hacia las diferentes circunstancias individuales que presentan las demás.

3.2.4 Contenidos

En este proyecto pedagógico de aula titulado “Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar”, se han diseñaron las siguientes actividades de aprendizaje con el objetivo de introducir los conceptos fundamentales sobre los valores en el Centro Educativo Epifanio Mejía, dirigidas a los estudiantes del grado de preescolar:

Dejando marcas.

EL árbol del respeto.

La matera del respeto.

El acuario de la responsabilidad.

El frijol de la responsabilidad.

El calendario de la responsabilidad.

Atrapa el vaso.

El show de teatro de palitos.

Me pongo en tus zapatos.

3.2.5 Estrategias Didácticas para la Enseñanza

En el marco de la propuesta titulada " Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar", se han establecido ciertas actividades pedagógicas adaptadas al contexto de la escuela nueva, utilizando la didáctica y el juego. Esta estrategia se centra en la identificación de tres valores clave: el respeto, la responsabilidad y la empatía, para los cuales se han diseñado tres actividades específicas para cada valor. Antes de realizar estas actividades, se explica su propósito y se procede a dar a conocer la conceptualización de los valores.

En cada etapa del proceso, se inicia realizando un juego para entrar en confianza con los estudiantes, luego se socializa el tema a tratar y seguidamente se lleva a cabo la actividad planteada para el valor. Al finalizar cada actividad, los estudiantes se comprometerán a asumir diferentes tareas que se enfocarán en el valor mencionado. Así mismo se les realizara preguntas a los estudiantes sobre el tema.

3.2.6 Recurso y Materiales

Los recursos y materiales que se utilizaron para llevar a cabo el diseño de las estrategias sobre los valores fueron:

Cartulina, Cartón, pegamento.

Pinturas, pinceles, hojas de papel.

Botellas y vasos plásticos.

Palitos de madera, lana, imán.

Semilla de frijol, algodón.

Foamy, cinta cierre mágico.

Liga elástica, pañoletas.

Computador, amplificador de sonido.

Impresora, resma de papel.

3.2.7 Tiempo

Durante este proceso que se llevó a cabo en el Centro Educativo Epifanio Mejía con los estudiantes de preescolar, se dedicaron tres meses en los cuales se recopilaron los datos por medio los diarios de campo y la observación, se puedo plantear la propuesta para luego ejecutar las actividades prácticas, las cuales se llevaron a cabo dentro de la jornada académica utilizando una o dos horas dependiendo el tiempo que requerían los estudiantes para desarrollar la actividad

asignada con la intencionalidad de transmitir, promover y llevar a la práctica los valores en el entorno escolar.

3.3 Diseño

Para el diseño y desarrollo de este proyecto de aula, se basó en las etapas que estipula la Universidad de pamplona, las cuales se distribuyeron por semanas de la siguiente manera:

Observación Institucional.

Diagnostico.

Diseño de la propuesta pedagógica.

Ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje.

Evaluación.

Actividades interinstitucionales

Informe final y socialización.

3.4 Ejecución

3.4.1 Cronograma

En la siguiente tabla, se presentan las fechas de las actividades realizadas durante el diseño y ejecución del proyecto pedagógico de aula.

Tabla 2

Cronograma de Actividades

Actividades	18-marzo 12-Abril	15-abril 26-abril	29-abril 10-Mayo	14-mayo 24-Mayo	27-mayo 07-junio	11 Junio	15 Julio	22-Julio 24-Julio
Semana de observación								
Estudio de necesidades								
Jornadas institucional								
Aplicación de la estrategia del valor del respeto								
Aplicación de la Estrategia del Valor de la Responsabilidad								
Aplicación de la Estrategia del Valor de la Empatía								
Materialización								
Jornadas académicas								

Informe final								
Sustentación								

Fuente: Elaboración Propia

3.4.2 Descripción de la Propuesta

Durante el desarrollo del proyecto pedagógico en el Centro Educativo Epifanio Mejía, la cual se encuentra ubicada en la vereda Barrancones del Municipio de Saravena, contando con la orientación del maestro facilitador Nelson Isidro Suarez. Este proyecto se enfocó en el grupo de preescolar. El cual está compuesto por cinco estudiantes, dos niñas y tres niños entre las edades de 5 a 6 años, las clases se realizaban de lunes a viernes. Las intervenciones sobre el proyecto se realizaron dentro de las jornadas académicas, basadas en las diferentes áreas del saber incluyendo el juego.

Además, esta experiencia género en los estudiantes un buen aprendizaje donde ellos aprendieron a identificar y fortalecer sus valores. La estrategia planteada para ejecutar se plasmó en los diarios de campo, donde se describieron las experiencias y como adquirieron ese aprendizaje sobre el valor trabajado y de qué manera se puede llevar al a práctica en cualquier entorno, Por lo tanto, las actividades a realizar con los estudiantes se llevaron a cabo de esta manera. **(ANEXO F)**

Dejando Marcas

Fecha: 29 de abril del 2024

Se inicia la intervención con los niños, comentando la finalidad que tiene esta propuesta, la cual fue titulada “Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar”. Se basa en implementar estrategias que sean efectivas para promover, fortalecer e inculcar los valores dentro y fuera del aula. Seguidamente se da inicio con la explicación del tema sobre los valores, haciendo énfasis en el valor del respeto.

Luego, se continuó con la explicación de la primera actividad llamada “Dejando marcas”. Esta consistía en formar parejas que quedaran frente a frente, y a cada pareja se le hizo la entrega de dos hojas de papel. Uno de los dos integrantes tenía que colocar su hoja en el pecho y el otro debía decirle palabras ofensivas. A medida que le decían una palabra, él tenía que ir arrugando la hoja. Después, cambiaron el rol todas las parejas. luego, se les indicó que desarrugaran la hoja y vieran las marcas que dejaron las arrugas. Asimismo, procedieron a mostrarle a sus compañeros cómo habían quedado sus hojas, se les preguntó cómo se sintieron en el momento que el compañero les decía estas palabras y, para concluir, se realizó la reflexión sobre el trabajo realizado, basada en el respeto. **(ANEXO G).**

El Árbol del Respeto

Fecha: 06 mayo del 2024

En el desarrollo de esta estrategia llamada "El Árbol del respeto", se continúa trabajando sobre el mismo valor durante la semana. Así mismo, está enfocado en el valor del respeto y cuidado del medio ambiente, cuidando los árboles de la institución. Se inicia realizando la explicación. Se ubicó un árbol grande en la pared. A los estudiantes se les entrego de una manzana y una hoja, las cuales tienen escrita una palabra de respeto. Los estudiantes deben pasar al frente y pegarle al árbol la manzana y la hoja. Seguidamente, se les lee lo que decía en la figura. Después de que todos los estudiantes pasan al frente a pegar las dos figuras, iniciamos a socializar las palabras y acciones que se pegaron en el árbol del respeto**. (ANEXO H).**

La Matera del Respeto

Fecha: 08 mayo del 2024

Con esta ejecución, se estimula el valor del respeto a través de una actividad creativa. Se le hará la entrega a cada niño un trozo de botella plástica, pinceles y pintura. Ellos deben proceder a pintar y decorar a su gusto cada trozo de botella con el fin de utilizarlos como una maceta. Luego, se continúa entregándoles a cada niño cinco pétalos, los cuales deben recortar y pegar en un palito de madera hasta formar una flor. En cada pétalo lleva escrito una acción que resalta el valor del respeto dentro y fuera del aula. Luego, procedieron a llenar la maceta de arena e introducir la flor. Para

terminar la actividad, se realizó una socialización en la que se les preguntó: "¿Que aprendieron del valor del respeto y como lo podemos aplicar dentro del aula de clase?". **(ANEXO I)**

El Acuario de la Responsabilidad

Fecha: 14 mayo del 2024

Se inicia esta actividad socializando el tema de la responsabilidad, a través de un video, el valor de la responsabilidad. Luego, se presenta el material que vamos a utilizar para llevar a la práctica el valor mencionado. Esta estrategia recibe el nombre del "Acuario de la responsabilidad".

Dentro del acuario encontrarán diferentes animales que habitan en el mar. Cada niño debe pasar al frente, tomar la caña de pescar e introducirla en el acuario para tratar de atrapar un animal. Cada animal tiene asignadas diferentes obligaciones que deben cumplir dentro del salón de clase; una de ellas es subir todas las sillas al finalizar la jornada académica durante una semana. De esta manera, se lleva a cabo la socialización de la responsabilidad que cada estudiante debe tener y de qué manera se puede llevar a la práctica dentro del entorno educativo. **(ANEXO J)**

El Frijol de la Responsabilidad

Fecha: 20 mayo del 2024.

Se realiza la siguiente estrategia pedagógica llamada "el frijol de la responsabilidad". Consiste en entregar a cada estudiante los siguientes materiales: un vaso desechable, un trozo de algodón y la semilla de un frijol. Se procede a indicar a los niños que realicen los siguientes pasos para lograr

la simillа de frijol germine. En primer lugar, deben tomar el algodón y humedecerlo con un poco de agua; luego, toman el frijol y lo cubren con el algodón. Posteriormente, deben introducir el frijol cubierto por el algodón en el vaso desechable.

Así mismo, es importante ubicar el vaso con la semilla a un lugar fresco donde no reciba directamente los rayos del sol. Para reforzar esta actividad, se les indica que todos los días durante una semana deben regar con agua la semilla del frijol; aquel que no lo haga vera marchitar su semilla. De esta manera, se logra que los niños comprendan el valor de la responsabilidad. **(ANEXO K)**

El Calendario de la Responsabilidad

Fecha: 23 mayo del 2024.

En esta estrategia, se continúa trabajando el valor de la responsabilidad. Se da inicio plasmando un cartel llamado "el calendario de la responsabilidad", en este calendario, los niños y niñas observaran algunas imágenes pegadas que representan las responsabilidades que deben cumplir en cuanto al aseo personal diario. Al lado encontraran cinco casillas representan los días de la semana de lunes a viernes.

Se procede a realiza la explicación del objetivo de la actividad, el primer día de la semana, al iniciar la jornada académica, se les realizará la pregunta a los estudiantes si llevaron a cabo la acción de la imagen antes de venir a la escuela. Si el niño responde afirmativamente, obtendrá una carita feliz; en caso contrario, una carita triste, será pegada dependiendo el día de la semana. Quien

obtenga más caritas felices será el ganador del valor. Al finalizar la semana, se llevará a cabo la socialización para determinar quién es el ganador del valor de la responsabilidad según el conteo realizado. **(ANEXO L)**

Atrapa el Vaso

Fecha: 27 mayo del 2024

Se da inicio a la explicación del concepto del valor de la empatía. Luego, se continúa proyectando dos videos cortos llamados: “el cazo de lorenzo y el Erizo”, ya que ayudan a comprender de forma más clara este valor. Posteriormente, se procede a llevar a cabo la práctica de la empatía a través de la estrategia “Atrapa el Vaso”. En esta actividad, se conforma un grupo de cinco integrantes a quienes se les entregara cinco trozos de lana y una liga elástica. Deben trabajar en equipo para atar la lana a la liga y luego intentar atrapar 5 vasos desechables. Para lograr el objetivo, los cinco niños deben coordinarse para abrir la liga y atrapar los vasos. Al finalizar la actividad, se les preguntará como se sintieron al momento de trabajar todos juntos. **(ANEXO M)**

El Show de Teatro de Palitos

Fecha: 30 mayo del 2024

Bajo la estrategia denominada “el show de teatro de palitos”, se trabaja el valor de la empatía. Los estudiantes deben organizar sus sillas cerca del escenario donde se les presentará el show. Seguidamente, se inicia la presentación del cuento titulado “La casita del caracol”. Al concluir el

show, se plantearán preguntas acerca de lo presenciado en el show, luego ellos deben contar como se sentirían estando en la posición del gusanito. De esta manera, se fomenta la retroalimentación entrono al valor de la empatía. **(ANEXO N)**

Me Pongo en Tus Zapatos

Fecha: 07 junio del 2014

En esta intervención, se desarrolla la estrategia denominada "Me Pongo en Tus Zapatos". Basa en el valor de la empatía, para llevar a cabo la actividad, los participantes se deben ubicar en parejas por mesa. Posteriormente, se les entregan los siguientes materiales: una pañoleta, un trozo de lana, colores y una ficha con un dibujo. Dado que están parejas, cada uno debe elegir si utilizará la pañoleta o la lana. Por otro lado, se vendarán los ojos uno de los integrantes y el otro se le atarán las manos.

Quien tiene las manos atadas debe tomar un color y entregárselo a su compañero que tienen los ojos vendados. De igual manera el iniciará a colorear el dibujo que está en la ficha, siguiendo las indicaciones y orientaciones que son dadas por su compañero quien tiene las manos atadas. Posteriormente, intercambiarán roles. Para concluir, se llevará a cabo la retroalimentación sobre el valor de la empatía, donde los estudiantes comparten su experiencia como se sintieron al tener los ojos vendados y las manos atadas. **(ANEXO Ñ)**

Evaluación

La evaluación formativa, como su nombre lo indica, está enfocada en formar. No tiene asignada una calificación. Es una estrategia educativa que se utiliza para reforzar y orientar el proceso de aprendizaje, basándose en la retroalimentación y la motivación para mejorar el rendimiento y el desempeño de los estudiantes.

Desde el punto de vista de, Martínez (2009) señala que:

> Cada una de las etapas del desarrollo de la noción de evaluación formativa ha aportado algo sustantivo: la idea original de Scriven, que distingue la evaluación al final o durante el proceso; la aplicación explícita de la noción a la evaluación del aprendizaje, y no sólo del currículo o programas, por Bloom; la identificación de los alumnos como destinatarios clave de la información, con Sadler; y, finalmente la atención a la dimensión afectiva, con Brookhart, Black y Wiliam y Stiggins (pp.13-14).

CAPITULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales

4.1 Identificación de Actividades

4.1.2 Día de la Tierra

En este día, se celebra el día de la tierra en conmemoración a nuestro planeta tierra, con el fin de incentivar y crear conciencia en la humanidad del deterioro que cada día le estamos generando,

la cual es muy importante para la existencia de los seres vivos que habitamos en ella. Es una oportunidad de reflexionar sobre nuestras acciones y tratar de generar un cambio.

4.1.3 Día del Idioma

El día del idioma es una celebración que busca resaltar la importancia que tiene el idioma, la lectura y la escritura en la lengua española. Esta fecha nos invita a reflexionar sobre la riqueza y la belleza de nuestro idioma, así como a valorar la diversidad lingüística y cultural que lo enriquece.

4.4.4 Dia del niño

El día del niño es una celebración, dedicada a los niños. En este día especial, se resaltan los derechos de los niños y se les recuerda lo valiosos que son en cada uno de sus hogares, donde son el centro de atención. Es una fecha en la que ellos pueden disfrutar a través de diferentes actividades lúdicas, creando un día diferente. debemos renovar nuestro compromiso y la responsabilidad que tenemos de brindarles un entorno propicio para su crecimiento, que sea amoroso y seguro, para que se pueda desarrollar plenamente.

4.1.5 Reunión de padres de Familia

Esta reunión entre docentes y padres de familia es una institución educativa tienen como objetivo informar a los padres sobre los diferentes acontecimientos que están sucediendo o podrían ocurrir dentro del plantel educativo. Estos encuentros son fundamentales en las instituciones para

establecer lazos de comunicación efectiva entre los directivos y las familias, compartiendo información relevante sobre actividades escolares, el proceso formativo de sus hijos y otros aspectos.

4.1.6 Materialización

La materialización de un proyecto es una etapa fundamental que se lleva a cabo para culminar una actividad que ha sido desarrollada a lo largo de un periodo determinado. Su propósito principal es presentar a la comunidad educativa el trabajo realizado, evidenciando de manera concreta y tangible los procesos y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto. De esta forma, se les brinda un agradecimiento por haber facilitado el espacio para llevar a cabo el objetivo planteado.

4.2 Descripción de las Actividades

4.2.1 Día de la Tierra

El día 22 de abril del presente año, se dio inicio a la jornada académica, explicándole a los niños que día era y por qué se celebraba el día de la tierra. Además, se llevó a cabo una explicación sobre como los seres humanos afectamos el planeta y cómo podemos contribuir a reducir su deterioro, permitiendo que las nuevas generaciones puedan disfrutar de ella. Se realizó una actividad en la que se crearon dos carteles en conjunto con los estudiantes del otro grupo, utilizando temperas y pinceles, al finalizar se llevó a cabo una socialización participativa. **(ANEXO O)**

4.2.2 Día del idioma

Esta esta jornada, se realizó el día 23 de abril se desarrolló con gran entusiasmo la izada de bandera a cargo del grupo de segundo y quinto grado, en honor al Día del Idioma. La celebración estuvo marcada por diversos actos protocolarios que incluyeron la entonación de los himnos, recitación de poesía, presentación de poemas y trovas. Además, se narró brevemente una de las aventuras de la obra de 'Don Quijote de la Mancha', en un emotivo tributo a la belleza de nuestra lengua. **(ANEXO P)**

4.2.3 Día del niño

El día 19 de abril del año en curso, Se celebró del día del niño, donde se realizaron actividades lúdicas que reflejaron el trabajo en equipo. Primero, se dio inicio con un breve calentamiento. Luego, se formaron grupos de 4 estudiantes, los cuales debían pasar por las siguientes estaciones: la primera era el encostalo; la segunda, debían tocar un objeto y pasar por debajo de sus compañeros; la tercera consistía en tomar una raqueta de madera y llevar un vaso con agua de un extremo a otro; la cuarta etapa requería llevar en la raqueta de madera un vaso de plástico y sobre este un pin pon hasta la meta. El equipo que completara todas las estaciones sería el ganador, al finalizar la jornada realizamos un compartir. **(ANEXO Q)**

4.2.4 Reunión de Padres de Familia

Esta reunión, se llevó a cabo el día 24 de mayo del presente año, se realizó el acompañamiento a los docentes para llevar a cabo la reunión con los padres de familia y los encargados por parte de la gobernación. Se desarrolló en el aula del docente de los grados de segundo a quinto. El objetivo de esta reunión fue socializar e informarle a la comunidad sobre el proyecto a ejecutar en la de remodelación de las instalaciones del centro educativo, con el fin de oír las opiniones que pueden dar los padres de familia sobre el proyecto a ejecutar. **(ANEXO R)**

4.2.5 Materialización

La materialización se realizó el día 11 de junio. Se llevó a cabo la con todos los estudiantes y los dos docentes del centro educativo. Se presentó un video en forma de agradecimiento a los docentes por permitirme realizar mi práctica integral y por haberme brindado sus consejos, confianza y algunos conocimientos importantes que me ayudarán a fortalecer mi profesión. La confianza que depositaron en mí durante el proceso formativo fue de gran importancia, en el video observarán fotos de las diferentes estrategias que realizaron los niños de preescolar para fortalecer los valores del respeto, la empatía y la responsabilidad.

Asimismo, se incluyeron algunas fotografías donde aparecían la mayoría de estudiantes del centro educativo realizando los juegos que se llevaron a cabo en cada una de las celebraciones, como el día del niño, el día de la tierra y la izada de bandera. Luego procedimos a ver una película y a disfrutar del compartir que se había preparado**. (ANEXO S)**

CAPITULO V: Evaluación de la Práctica Integral Docente

5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta

La evaluación formativa, como su nombre lo indica, está enfocada en formar. No tiene asignada una calificación. Es una estrategia educativa que se utiliza para reforzar y orientar el proceso de aprendizaje, basándose en la retroalimentación y la motivación para mejorar el rendimiento y el desempeño de los estudiantes.

Desde el punto de vista de, Martínez (2009) señala que:

> Cada una de las etapas del desarrollo de la noción de evaluación formativa ha aportado algo sustantivo: la idea original de Scriven, que distingue la evaluación al final o durante el proceso; la aplicación explícita de la noción a la evaluación del aprendizaje, y no sólo del currículo o programas, por Bloom; la identificación de los alumnos como destinatarios clave de la información, con Sadler; y, finalmente la atención a la dimensión afectiva, con Brookhart, Black y Wiliam y Stiggins (pp.13-14).

5.2 Autoevaluación de Docente en Formación

La autoevaluación en un docente en formación es un proceso fundamental para analizar y reflexionar de manera personal, sobre los métodos de enseñanza y estrategias implementadas para facilitar el aprendizaje en las aulas de clase. Esta práctica fortalece al docente al permitirle

reconocer sus fortalezas y debilidades. Al autoevaluarse, el docente tiene la oportunidad de identificar qué aspectos de su labor educativa están funcionando bien y cuáles necesitan mejorar esto contribuye significativamente a la mejora de la educación, ya que se promueve un aprendizaje continuo y un desarrollo constante.

Durante el tiempo de realización de la práctica integral, se pudieron evidenciar tanto las fortalezas como algunas debilidades. Pero se destaca de manera positiva la implementación de diversas estrategias en las planeaciones para transmitir los contenidos de manera efectiva. Por otro lado, una debilidad inicial identificada fue la falta de autonomía sobre los estudiantes. Este aspecto puede ser trabajado a través de la autoevaluación, permitiendo reflexionar sobre cómo fomentar la independencia y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Empleando las palabras de Münzenmayer, Sepúlveda y Canales (2022), nos dan la opinión de la importancia de la autoevaluación docente y la capacidad que tiene para promover una mejor educación:

> La autoevaluación crítica que realizan los académicos acerca de la aplicación del perfeccionamiento o capacitación realizada, que incide directamente en su labor docente. La transferencia y el monitoreo del desempeño docente se entiende como una forma de evaluación auténtica, la cual se caracteriza por ser continua, reflexiva, analítica, flexible, que permite la valoración permanente y la creatividad en la transferencia de los aprendizajes logrados. (Münzenmayer, Sepúlveda Obreque, & Canales Reyes, 2022, pág. 5)

5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes

En esta evaluación de desempeño, son los estudiantes los encargados de realizarla para conocer los resultados de que tan a gusto se sintieron los estudiantes durante el tiempo que la docente en formación realizo el acompañamiento y si las estrategias que implemento fueron de su agrado, para saber su opinión, se diseñó una encuesta en la cual se formularon las siguientes cinco preguntas: ¿Las explicaciones que brindo la docente acerca de los valores de la empatía, la responsabilidad y el respeto fueron claras?, ¿La docente realizaba las clases divertidas y entretenidas?, ¿la docente implemento varias estrategias cuando explicaba los temas?, ¿ Le gustaron las estrategias y los materiales que utilizo la docente durante el proceso?, ¿Le gustaría que le volviera a dar clase la docente?. Al frente encontraran tres columnas cada una tiene una imagen y una calificación deferente.

En la primera Van a observar la imagen de unas manos aplaudiendo, lo que significa que es excelente, en la segunda encontrara una mano con el pulgar arriba, lo que significa que es bueno y por último encontrara una mano con el pulgar a bajo, lo que hace referencia que es malo. Para que los estudiantes puedan realizar la encuesta, el docente titular realiza la explicación y cuál es su objetivo, luego se procede a entregar las fichas, del mismo modo el docente inicia a leer cada pregunta para que los estudiantes puedan ir contestando la encuesta, al finalizar la lectura, se recogen las fichas.

De acuerdo a, los resultados obtenidos de la encuesta se pueden concluir, que le trabajo que se realizó, durante el proceso formativo de la práctica integral fue enriquecedor, se lograron los

objetivos propuestos en el proyecto de aula, fue una experiencia que me ayudo fortalecerme mucho más. **(ANEXO T)**

5.4 Evaluación de Desempeño del Docente en Formación, a Cargo del Docente Titular

La evaluación fue realizada por el docente facilitador. En su evaluación, resaltó a la docente en formación, quien demostró una buena capacidad para dirigir al grupo. En cuanto a la ejecución de todas las actividades planteadas, se desarrollaron de la mejor manera, dejando siempre un conocimiento significativo a los estudiantes. De igual manera, se resaltan las estrategias que se implementó para dar a conocer los contenidos. demostró seguridad en su habla y en sus acciones, manteniendo una actitud positiva en sus intervenciones, e inculcando siempre el objetivo principal, como lo fueron los valores. El mantener buenos hábitos ayudaron a mantener un ambiente agradable dentro del aula. **(ANEXO U)**

CAPITULO VI: Consideraciones Finales

6.1 Reflexiones

Este proyecto pedagógico de aula, titulado “Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar”, se logró llevar a cabo los objetivos propuestos, los cuales eran promover y fortalecer, a través de la estrategia pedagógica, los siguientes valores: respeto, empatía y responsabilidad. Además de haber sido una serie de actividades realizadas con los estudiantes, fue una verdadera aventura educativa que impactó de manera significativa a los niños y niñas del grado de preescolar

y a al resto de la comunidad educativa. Siento que he sembrado una gran semilla en cada uno de ellos, la cual verán crecer a través de los cambios que van presentando día a día y su fruto lo recogerán a través del tiempo.

Por otra parte, no solo ha fortalecido los valores en los niños y niñas de preescolar, sino que también ha generado la iniciativa para empezar a trabajar un valor por mes con todos los estudiantes del Centro Educativo Epifanio Mejía.

6.2 Recomendaciones

El crear e implementar actividades pedagógicas en los escenarios educativos son importantes, ya que a través de ellas podemos llegar a explicar o a fortalecer las diferentes falencias que se están presentando en el aula de clase o dentro del contexto educativo. Esta estrategia capta más la atención de los estudiantes, el brindarles espacios para que ellos sean parte de las actividades, al realizar trabajo en equipo, ayuda a descubrir muchas habilidades y cualidades que posee cada uno, generando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se le planteo al centro educativo trabajar un valor por mes, con el fin de fortalecer sus habilidades sociales.

6.3 Prospectiva

Para un futuro cercano, se quiere lograr la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes, que sea una práctica más común en la educación. Esta estrategia no solo facilitará el proceso de aprendizaje en los estudiantes, sino que también

fomentará la creatividad, la participación y el aprendizaje significativo. La adaptación de esta metodología permitirá que el docente cree ambientes acordes para el desarrollo integral de los estudiantes, generando un aprendizaje continuo y mutuo.

ANEXOS

ANEXO A: Actividades del Diagnostico

Video de los valores

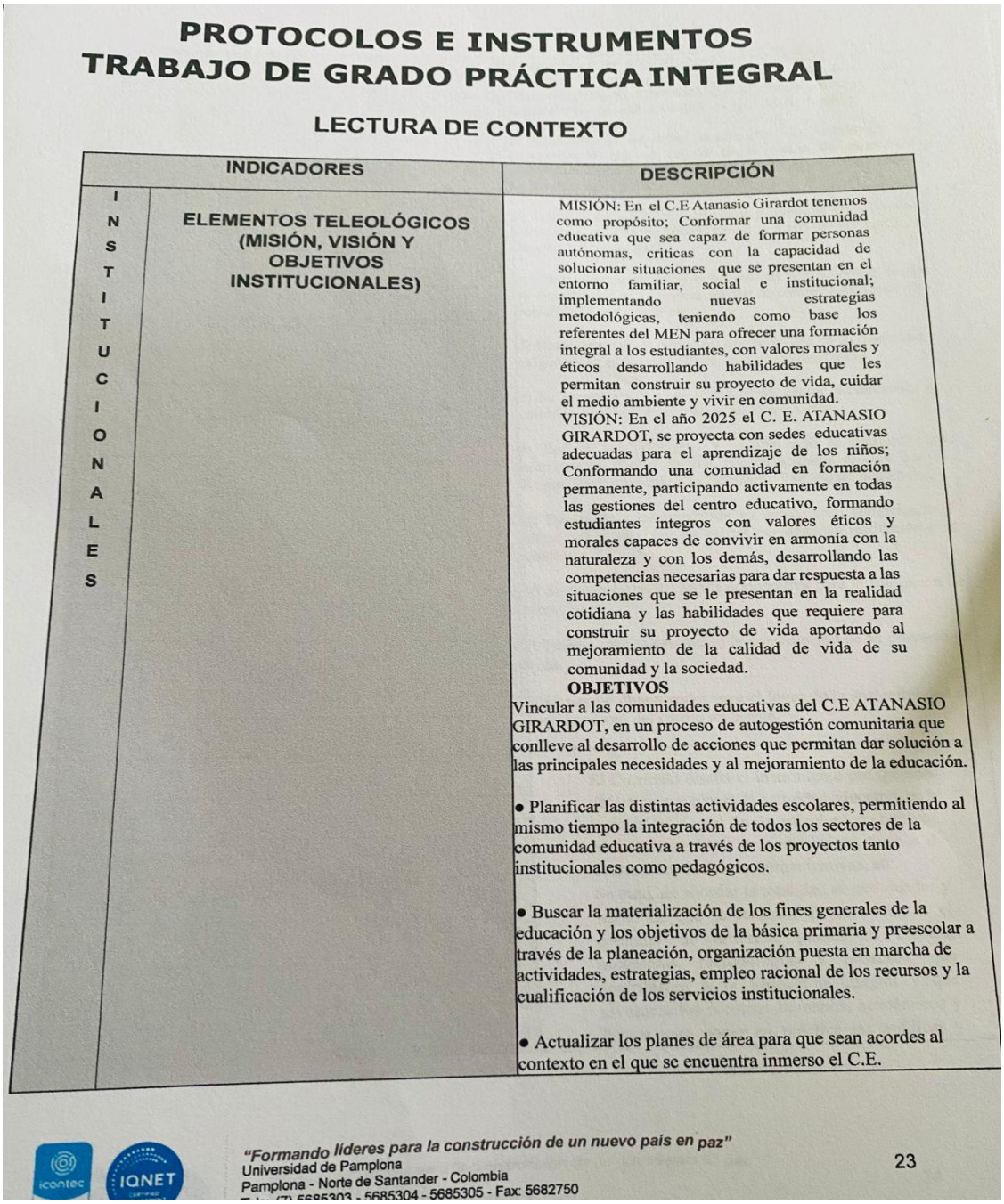








ANEXO B: Lectura de Contexto



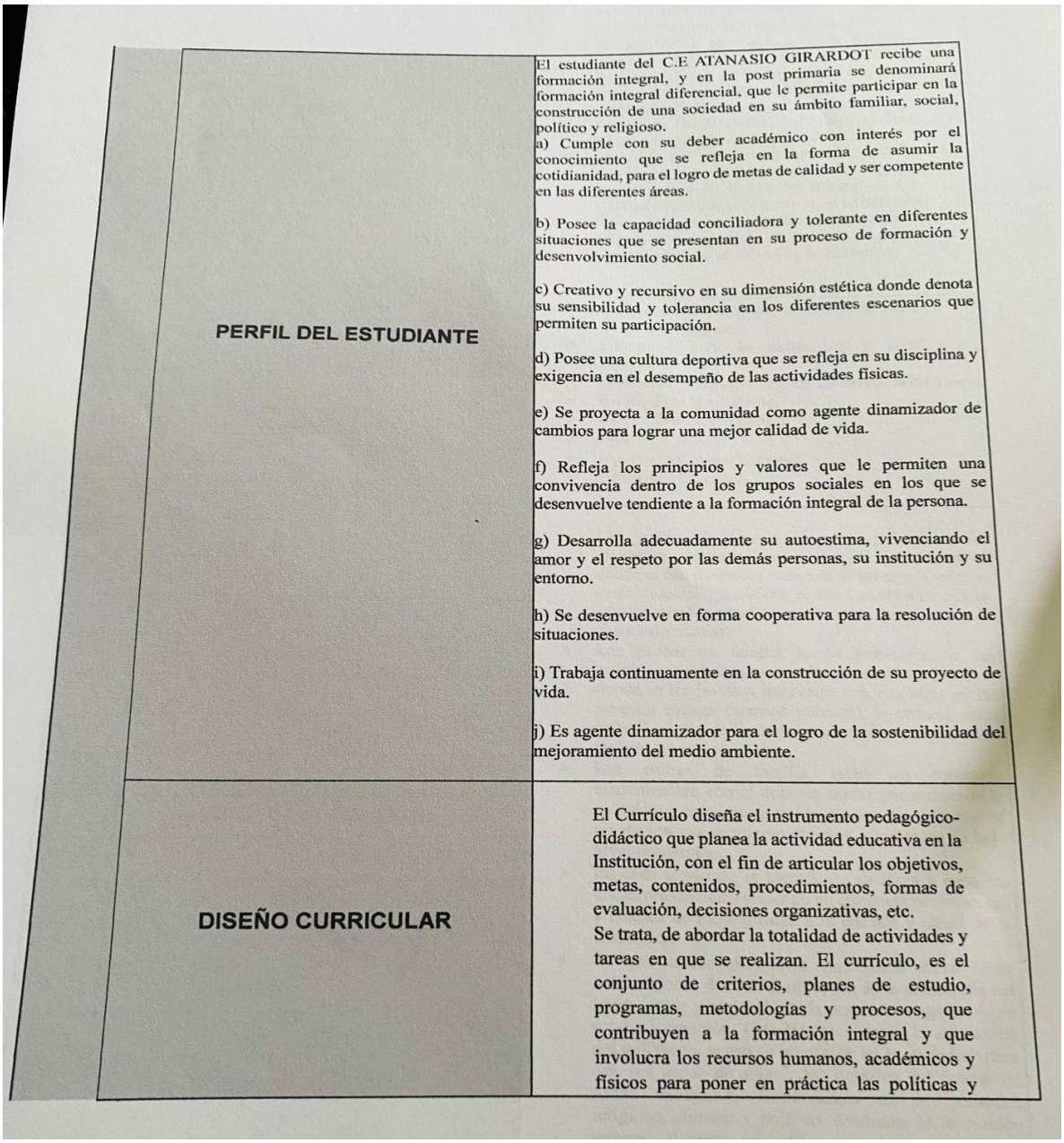
PROTOCOLOS E INSTRUMENTOS
TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL

LECTURA DE CONTEXTO

	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	MISIÓN: En el C.E Atanasio Girardot tenemos como propósito; Conformar una comunidad educativa que sea capaz de formar personas autónomas, criticas con la capacidad de solucionar situaciones que se presentan en el entorno familiar, social e institucional; implementando nuevas estrategias metodológicas, teniendo como base los referentes del MEN para ofrecer una formación integral a los estudiantes, con valores morales y éticos desarrollando habilidades que les permitan construir su proyecto de vida, cuidar el medio ambiente y vivir en comunidad. VISIÓN: En el año 2025 el C. E. ATANASIO GIRARDOT, se proyecta con sedes educativas adecuadas para el aprendizaje de los niños; Conformando una comunidad en formación permanente, participando activamente en todas las gestiones del centro educativo, formando estudiantes íntegros con valores éticos y morales capaces de convivir en armonía con la naturaleza y con los demás, desarrollando las competencias necesarias para dar respuesta a las situaciones que se le presentan en la realidad cotidiana y las habilidades que requiere para construir su proyecto de vida aportando al mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad y la sociedad. **OBJETIVOS** Vincular a las comunidades educativas del C.E ATANASIO GIRARDOT, en un proceso de autogestión comunitaria que conlleve al desarrollo de acciones que permitan dar solución a las principales necesidades y al mejoramiento de la educación. ● Planificar las distintas actividades escolares, permitiendo al mismo tiempo la integración de todos los sectores de la comunidad educativa a través de los proyectos tanto institucionales como pedagógicos. ● Buscar la materialización de los fines generales de la educación y los objetivos de la básica primaria y preescolar a través de la planeación, organización puesta en marcha de actividades, estrategias, empleo racional de los recursos y la cualificación de los servicios institucionales. ● Actualizar los planes de área para que sean acordes al contexto en el que se encuentra inmerso el C.E.

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Pamplona - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

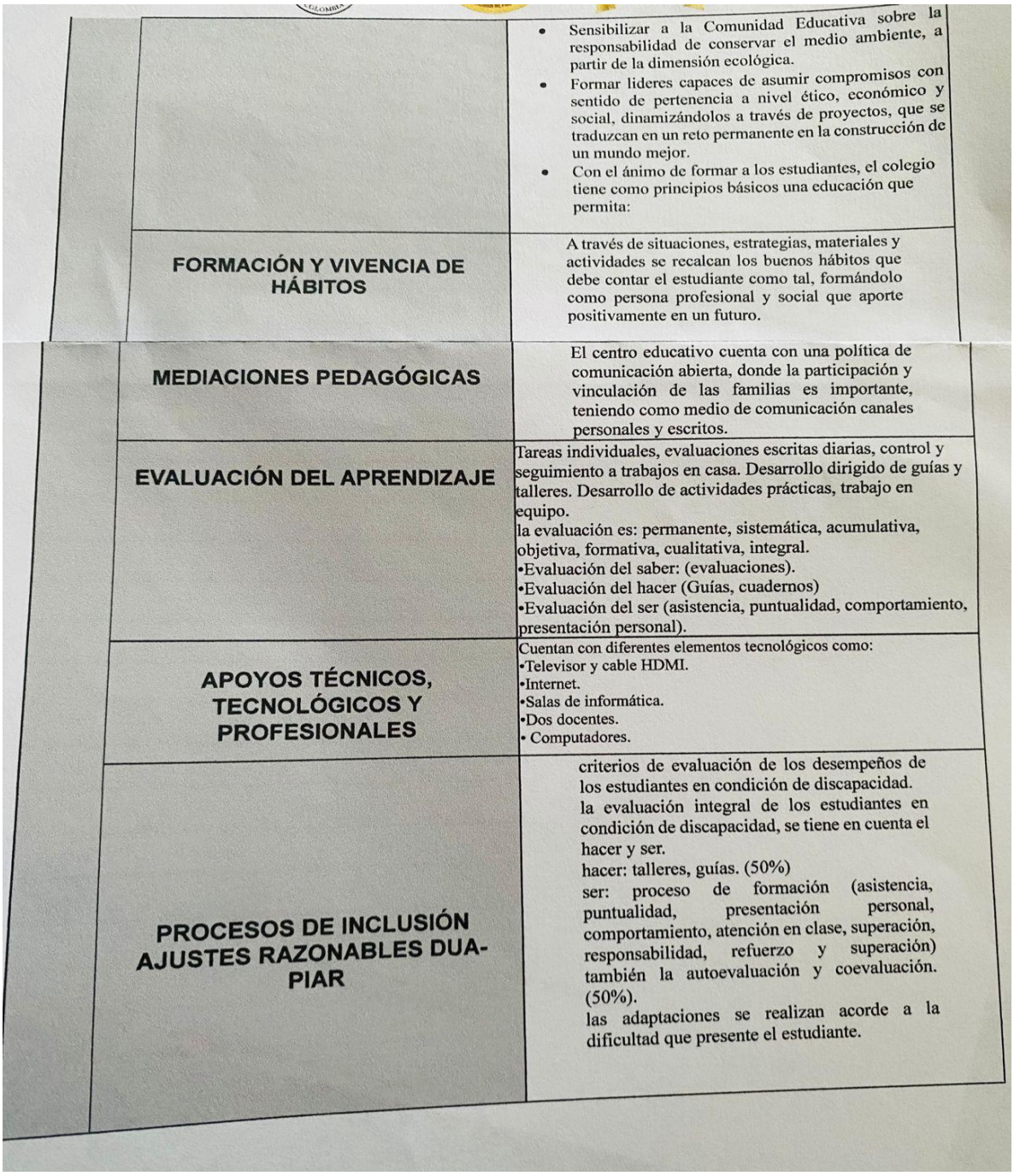
23



PERFIL DEL ESTUDIANTE	El estudiante del C.E ATANASIO GIRARDOT recibe una formación integral, y en la post primaria se denominará formación integral diferencial, que le permite participar en la construcción de una sociedad en su ámbito familiar, social, político y religioso. a) Cumple con su deber académico con interés por el conocimiento que se refleja en la forma de asumir la cotidianidad, para el logro de metas de calidad y ser competente en las diferentes áreas. b) Posee la capacidad conciliadora y tolerante en diferentes situaciones que se presentan en su proceso de formación y desenvolvimiento social. c) Creativo y recursivo en su dimensión estética donde denota su sensibilidad y tolerancia en los diferentes escenarios que permiten su participación. d) Posee una cultura deportiva que se refleja en su disciplina y exigencia en el desempeño de las actividades físicas. e) Se proyecta a la comunidad como agente dinamizador de cambios para lograr una mejor calidad de vida. f) Refleja los principios y valores que le permiten una convivencia dentro de los grupos sociales en los que se desenvuelve tendiente a la formación integral de la persona. g) Desarrolla adecuadamente su autoestima, vivenciando el amor y el respeto por las demás personas, su institución y su entorno. h) Se desenvuelve en forma cooperativa para la resolución de situaciones. i) Trabaja continuamente en la construcción de su proyecto de vida. j) Es agente dinamizador para el logro de la sostenibilidad del mejoramiento del medio ambiente.
DISEÑO CURRICULAR	El Currículo diseña el instrumento pedagógico-didáctico que planea la actividad educativa en la Institución, con el fin de articular los objetivos, metas, contenidos, procedimientos, formas de evaluación, decisiones organizativas, etc. Se trata, de abordar la totalidad de actividades y tareas en que se realizan. El currículo, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos, que contribuyen a la formación integral y que involucra los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y

	llevar a cabo el proyecto educativo institucional y cumplir con los objetivos de la educación. El Currículo diseña el instrumento pedagógico-didáctico que planea la actividad educativa en la Institución, con el fin de articular los objetivos, metas, contenidos, procedimientos, formas de evaluación, decisiones organizativas, etc. Se trata, de abordar la totalidad de actividades y tareas en que se realizan. El currículo, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos, que contribuyen a la formación integral y que involucra los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional y cumplir con los objetivos de la educación.
PROYECTOS TRANSVERSALES	• Los proyectos que adoptó la institución son: • Educación ambiental. • Educación para la sexualidad y construcción ciudadana. • Educación para el ejercicio de los derechos humanos. • Estilos de vida saludable. • Extensión a la comunidad. • Movilidad segura. • Inglés como segunda lengua. • Educación financiera.
INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	• Los padres de familia hacen participes de las reuniones realizadas por la institución educativa, donde se dan a conocer cada una de las reglas, normas institucionales y socializar el nivel académico que va adquiriendo los estudiantes a medida que va pasando el periodo escolar. • Los padres de familia hacen participes de las actividades propuestas por la institución educativa, donde se les invita a intervenir con sus hijos en las jornadas lúdicas (semana cultural), la semana santa infantil, el día de la mujer y el hombre, Halloween, festejos de cumpleaños. • Los padres de familia están en constante comunicación con el docente titular por medio de la tecnología para ejecutar los planes de refuerzo de nivelación que requieren algunos estudiantes de bajo nivel académico. • En cada grado de la institución se lleva a cabo las clases presenciales teniendo en cuenta la desinfección y medida de bioseguridad a la entrada y salida de la institución. • Se han tenido diferentes tradiciones entre ellas: celebraciones de día del niño, día de la madre, día del padre, amor y amistad. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece, tanto la autonomía del individuo, como su ubicación en la sociedad, para que sea capaz de asumir los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables en lo personal, religioso, cultural y político. Mediante la formación integral, el centro educativo espera que el estudiante

		desarrolle sus dimensiones biopsicosocial, espiritual, cognitiva, comunicativa, ética y estética, las cuales se irán evidenciando en cada etapa de desarrollo con perfiles definidos.
	INFRAESTRUCTURA	El centro educativo Epifanio Mejía, cuenta con los siguientes lugares: • Dos salones. • Sala de informática. • Biblioteca. • Restaurante. • Baños para niñas y niños. • Lavamanos. • Cancha de futbol. • Cancha de microfutbol. • Patio 1 Grande. • Patio 2 pequeño.
GRUPALES	**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**	• El de preescolar tienen un buen proceso académico, comprenden de manera significativa. • En preescolar todos son muy sociables, trabajan todas las diferentes dimensiones, en ciertas ocasiones aprenden de manera inmediata mantienen una participación activa. activamente. • cuentan con un buen espacio para realizar las actividades físicas y de sano esparcimiento. • Los niños son muy participes en cada una de las distintas actividades e interactúan con sus compañeros y son muy colaborativo
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	En general, el centro educativo atiende a la población infantil, proveniente del sector veredal en donde su actividad diaria es el trabajo en el campo, los estudiantes en ocasiones ayudan a sus padres en los trabajos diarios La mayoría de los padres de familia son unidos en cuanto a las decisiones y propuestas que se toman en el grado. Participan en cada una de las actividades que se plantean. A pesar de que, en su gran mayoría, los padres de familia permanecen trabajando, se esfuerzan por estar muy pendientes de sus hijos.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	En general hay una buena comunicación e interacción entre todos (maestros-maestros, docente- estudiante y docente – padre de familia), el dialogo facilita la interacción entre el ambiente escolar. Algunas veces se evidencian ciertas diferencias en la relación estudiante, pero son momentáneos.
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	• La dignidad de la persona, como base de la convivencia, está permite que no se distinga edad, sexo, etnia, color, creencia religiosa, política o económica, en aras del bien común. • El respeto a la diferencia y el reconocimiento del otro, posibilitando el desarrollo de valores a través de actitudes. • Orientar en la responsabilidad el cumplimiento de los deberes, con el fin de garantizar los derechos.



	• Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la responsabilidad de conservar el medio ambiente, a partir de la dimensión ecológica. • Formar lideres capaces de asumir compromisos con sentido de pertenencia a nivel ético, económico y social, dinamizándolos a través de proyectos, que se traduzcan en un reto permanente en la construcción de un mundo mejor. • Con el ánimo de formar a los estudiantes, el colegio tiene como principios básicos una educación que permita:
FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	A través de situaciones, estrategias, materiales y actividades se recalcan los buenos hábitos que debe contar el estudiante como tal, formándolo como persona profesional y social que aporte positivamente en un futuro.
MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	El centro educativo cuenta con una política de comunicación abierta, donde la participación y vinculación de las familias es importante, teniendo como medio de comunicación canales personales y escritos.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Tareas individuales, evaluaciones escritas diarias, control y seguimiento a trabajos en casa. Desarrollo dirigido de guías y talleres. Desarrollo de actividades prácticas, trabajo en equipo. la evaluación es: permanente, sistemática, acumulativa, objetiva, formativa, cualitativa, integral. •Evaluación del saber: (evaluaciones). •Evaluación del hacer (Guías, cuadernos) •Evaluación del ser (asistencia, puntualidad, comportamiento, presentación personal).
APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	Cuentan con diferentes elementos tecnológicos como: •Televisor y cable HDMI. •Internet. •Salas de informática. •Dos docentes. • Computadores.
PROCESOS DE INCLUSIÓN AJUSTES RAZONABLES DUA-PIAR	criterios de evaluación de los desempeños de los estudiantes en condición de discapacidad. la evaluación integral de los estudiantes en condición de discapacidad, se tiene en cuenta el hacer y ser. hacer: talleres, guías. (50%) ser: proceso de formación (asistencia, puntualidad, presentación personal, comportamiento, atención en clase, superación, responsabilidad, refuerzo y superación) también la autoevaluación y coevaluación. (50%). las adaptaciones se realizan acorde a la dificultad que presente el estudiante.

ANÁLISIS DE LA LECTURA DE CONTEXTO

El centro educativo Epifanio Mejía es una institución rural donde se esfuerzan por brindar un buen nivel académico a sus estudiantes, reflejando los principios y valores. Ofrece una educación inclusiva que respeta y admite a sus estudiantes sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, condición socioeconómica, situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales. Se tienen en cuenta cada una de sus habilidades y capacidades. Se brinda un apoyo incondicional a sus estudiantes. Es importante el desarrollo de estrategias metodológicas para realizar sus planeaciones. Se enfoca mucho en observar al estudiante, cómo realiza su trabajo: si de manera visual, auditiva o kinestésica. Los objetivos a realizar se enfocan en fortalecer, indagar, promover al estudiante con valores e inculcar mucho su enseñanza-aprendizaje para que puedan llegar a ser autónomos.

Las estrategias de aprendizaje se enfocan en la nueva escuela, es decir, de esta manera se aplican las herramientas didácticas que despierten el interés de aprender, teniendo en cuenta las actividades rectoras (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) para que así se genere un proceso enseñanza-aprendizaje más productivo. Teniendo en cuenta el contexto en el que viven, es importante comprender que algunas veces por motivos de trabajo sus padres no los pueden llevar a clase. Por tal motivo se realiza el envío de tareas por medio de fichas las cuales realizarán en el tiempo que se encuentren ausentes de la escuela.

El centro educativo brinda el servicio de almuerzo, cuenta con espacios y área adecuada para recibir los alimentos. De esta manera se brinda un aprendizaje significativo en el cual adquieren conocimientos para fortalecer sus habilidades dentro de su desarrollo multidimensional en cada uno de los ambientes de formación que se requiere. En cuanto al contexto familiar, la escuela brinda apoyo a las familias prestando todos los servicios de atención necesarios a la educación básica primaria permitiéndoles a estas familias y a los niños desarrollarse en ambientes adecuados. Manteniendo siempre una buena relación entre pares es pertinente mantener una comunicación asertiva y un trato agradable entre docentes, estudiantes y padres de familia.

ELABORADO POR: *Angela Yarledis Santafé Rivero*

ANEXO C: Planeación

JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución: Epifanio Mejía	
Maestra(o) Facilitador(a): Nelson Suarez	
Grado: Preescolar	**Nº Jornadas 3**
Educador(a) en Formación Responsable: Angela Yarledis Santafé Rivero	
Justificación: Según su teoría una espina de experiencia vale mas que un bosque de advertencias en este caso es necesario mencionar y aceptar que sin ninguna duda a lo largo de nuestra vida, nos equivocaremos, fallaremos. sin embargo, es la única forma de avanzar hasta la meta que nos tracemos. Todas las personas tenemos derecho a equivocarnos porque no somos perfectos y vemos el f4racaso como parte de nuestras vidas.	
Fundamentación Teórica: Russel Lowell	
Jornada N.º 3	**Fecha: 15 abril 2024**
ÁREA DE CONOCIMIENTO: **Lenguaje** (las vocales). **Matemáticas**: (encima-debajo). **Educación física**: juegos con las vocales y rondas. **Artes:** Decoración de las vocales.	

ESTÁNDAR BÁSICO
Dimensión cognitiva: identifica los conceptos básicos de encima-debajo con relación a su cuerpo y otros objetos. **Dimensión comunicativa:** identifica el fonema de las vocales y su pronunciación. **Dimensión corporal:** realizar las habilidades básicas como correr, saltar y lanzar de acuerdo a las rondas y juegos infantiles. **Dimensión ética:** Respeto la participación de sus partes y sigue las normas de convivencia en clase. **Dimensión estética:** Decora con agrado y estética la letra de su nombre identificando si es una vocal o no.
¿QUÉ? **Concepto encima-debajo:** son conceptos que nos ayudan a ubicar en el tiempo y espacio para estar coherentes y precisos en el determinado lugar. • El estar encima significa estar arriba de un objeto. • El estar debajo significa estar debajo de un objeto. **Las vocales: las vocales son letras con sonido propio:** Esta se llama: **a** esta se llama: **e** esta se llama: **i** esta se llama: **o** esta se llama: **u** **Saludo:** la jornada académica dará inicio con la oración del día **(ANEXO A)** para luego dar paso a la motivación. **¿COMO?** Entrada a las 07:00- 07:10 am Iniciare la jornada saludando a los niños y maestro con gran motivación les ayudare a entregar sus tareas y acomodar sus útiles escolares.

Motivación: realizaremos una dinámica llamada "la planta Martha". Consiste en recitar frases resaltando la importancia de "la planta Martha" y esta estará representada por un estudiante o la educadora.

Rutina

Seguidamente les indicare que observen la parte superior del tablero por que tenemos nuevos saludos para nuestra clase, los cuales son acciones divertidas y agradables para iniciar la mañana **(ANEXO A).** Así como también los dispongo con actitud de fe para dar las gracias a Dios "oración del niño" **(ANEXO B).** para finalizar este momento, hare llamado a lista de asistencia.

LENGUAJE

En este momento mostrare a los niños unas laminas d doble fas el cual por un lado tendrá las vocales y al abrir la imagen relacionada a la vocal **(ANEXO C).** Se pronunciará el fonema de cada vocal y en que palabras las podemos encontrar, luego les mostrare las huellas que hay alrededor del salón, el cual conducirá a un tesoro escondido; al descubrirlo se desencadenaran las preguntas las huellas que hay alrededor.

¿Qué hemos encontrado?
¿Qué esconde esta caja?
¿Cómo suenan las vocales?

La caja encontrada contiene paletas con imágenes que empiezan con cada una de las vocales (**ANEXO D**).

MATEMATICAS

En esta clase les preguntare a mis estudiantes si recuerdan al peluche "pascual" y la pelota, el cual nos ayudara a aprender el concepto encima-debajo. Con ayuda de estas hare los ejemplos. **(ANEXO E),** una vez todos comprendan se realiza la ficha de trabajo en clase (ANEXO F) que consiste en decorar las gallinas que están encima y debajo del granjero.

DESCANSO

Se desplazan los niños al patio para comer sus meriendas. Se desarrolle el juego de "juguemos en el bosque a ver si el lobo está", el cual

EDUCACIÓN FISICA

Continuando, llevare los niños al patio grande para realizar la clase de educación física:

1. Calentamiento: iniciare las acciones de brazos arriba, abajo, piernas abiertas tocar la punta de los pies, hacer círculos con la cadera, saltar como "sapitos" de un extremo a otro.
2. Circuito de 3 fases: saltar siguiendo las huellas, pasar gateando por debajo del túnel de mesas, pegar la pelota en la vocal correspondiente. **(ANEXO F)**

Para finalizar, en la clase de artes decoraremos con mucho agrado la letra inicial del nombre de cada una pegando papelitos de colores, ojos locos y chelines, manualidad que ellos podían llevarse a sus casas. **(ANEXO G)**

¿CON QUE?

- Mesas.
- Fichas impresas.
- Vocales.
- Colbon.
- Chelines.
- Ojos locos, papelitos de colores.
- Papel seda. mesas, paleticas de vocales.

ANEXOS

ANEXO A:



Saludar con un abrazo



Saludar con baile



Saludito con puñito

ANEXO B



ANEXO C



ANEXO D



ANEXO E



ANEXO F



ANEXO G



ANEXO D: Horario

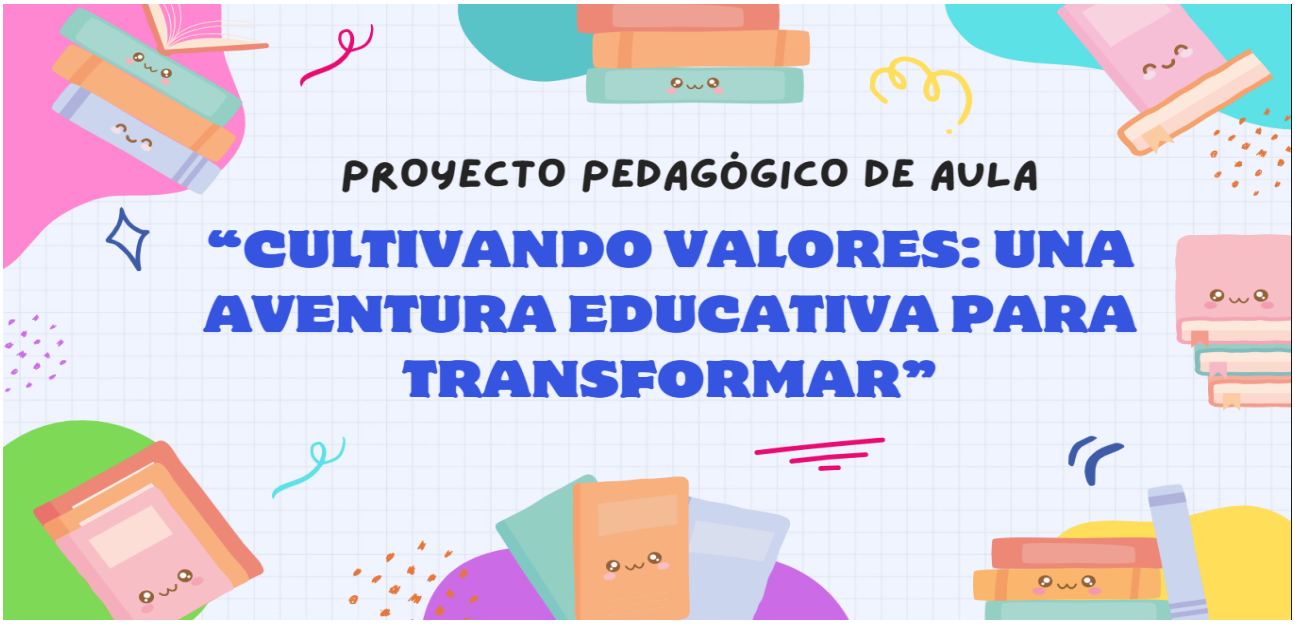
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00-08:00 AM	Matemáticas	Español	Naturales	Matemáticas	Religión
08:00-09:00 AM	Matemáticas	Español	Naturales	Matemáticas	Ética y valores
09:00 – 10:00 AM	Matemáticas	Matemáticas	Sociales	Español	Artística
10:00- 10:30 AM	D e s c a n s o				
10:30- 11:10AM	Sociales	Matemáticas	Sociales	Español	Ed. Física
11:10 – 11:50M	Sociales	Sistemas	Ed. Física	Comprensión lectora	Sistemas
11:50- 12:30PM	Ingles	Sistemas	Recreación y deporte	Expresiones artísticas	Proyecto transversal

ANEXO E: Diario de Campo

1	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PROCESO INVESTIGACIÓN FORMATIVA** **SEDE: EPIFANIO MEJIA** **FECHA: 15-04-2024 al 19-04-2024 CURSO: PREESCOLAR**

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Durante esta semana de intervención educativa, se ha puesto en marcha las planeaciones académicas, las cuales se diseñaron para abordar una variedad de temas significativos para el aprendizaje de los estudiantes. Desde el estudio de las figuras geométricas hasta la exploración de los seres vivos, se ha brindado a los alumnos la oportunidad de sumergirse en un mundo de conocimiento diverso y enriquecedor. Cada jornada académica se ha iniciado con una actividad especial diseñada para romper el hielo y captar la atención de los niños, permitiéndoles enfocarse plenamente en los temas que se exploraron. La respuesta de los estudiantes ha sido excepcional, mostrando un genuino interés y entusiasmo por las actividades propuestas. Todas las actividades se han desarrollado de manera dinámica, fomentando la participación activa y el aprendizaje experiencial. El contenido presentado ha sido tanto interesante como apropiado para el grupo objetivo, asegurando que cada estudiante pueda absorber los conceptos de manera efectiva y significativa.	El hecho de comenzar cada jornada académica con una actividad diseñada para romper el hielo y **captar la atención** de los niños muestra una preocupación por generar un ambiente propicio para el aprendizaje. La respuesta positiva de los estudiantes, demostrando un interés genuino y entusiasmo por las actividades, sugiere que se ha logrado involucrar a los alumnos de manera efectiva. La dinamicidad en el desarrollo de las actividades ha sido clave para **fomentar la participación** activa y el aprendizaje experiencial. El contenido presentado ha sido cuidadosamente seleccionado para resultar interesante y adecuado para el grupo objetivo, asegurando que cada estudiante pueda **aprendizaje significativo.**	**Gardner** es conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, donde sostiene que existen diferentes tipos de inteligencia en las personas y que los métodos educativos deben adaptarse a estas diversas formas de aprender. Dentro de su enfoque pedagógico, Gardner destaca la importancia de involucrar a los estudiantes a través de estrategias que capten su atención y se ajusten a sus habilidades y preferencias individuales. **Freire** enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en el aula. Propone un modelo educativo basado en el diálogo, la reflexión crítica y la colaboración entre docentes y alumnos. Freire aboga por una educación que empodere a los estudiantes, los estimule a cuestionar la realidad y a transformarla de manera consciente y colectiva. Bruner desarrolla la idea central de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento al interactuar con la información y darle sentido en función de sus experiencias previas.
OBSERVACIONES: captar la atención, fomentar la participación, aprendizaje significativo. **ELABORADO POR: ANGELA SANTAFE**		

ANEXO F: Propuesta Proyecto de aula “Cultivando valores: Una aventura educativa para transformar”





ESTRATEGIAS A REALIZAR PARA CADA VALOR

Respeto	Responsabilidad	Empatía
1 Dejando marcas	4 El acuario de la responsabilidad	7 Atrapa el vaso
2 El árbol del respeto	5 El frijol de la responsabilidad	8 show de teatro de palitos
3 La matera del respeto	6 Calendario de la responsabilidad	9 Me pongo en tus zapatos

DEJANDO MARCAS

29- Abril -2024

Objetivo

Promover el respeto y reflexionar sobre el impacto que ocasionan las palabras ofensivas.

Recursos a utilizar

Hojas blancas de papel

Descripción

Esta consistía en formar parejas que quedaran frente a frente, y a cada pareja se le hizo la entrega de dos hojas de papel. Uno de los dos integrantes tenía que colocar su hoja en el pecho y el otro debía decirle palabras ofensivas. A medida que le decían una palabra, él tenía que ir arrugando la hoja. Después, cambiaron el rol todas las parejas. luego, se les indicó que desarrugaran la hoja y vieran las marcas que dejaron las arrugas. Asimismo, procedieron a mostrarle a sus compañeros cómo habían quedado sus hojas, se les preguntó cómo se sintieron en el momento que el compañero les decía estas palabras y, para concluir, se realizó la reflexión sobre el trabajo realizado, basada en el respeto.

EL ÁRBOL DEL RESPETO

06 Mayo-2024

Objetivo

fomentar el valor del respecto, relacionándolo con el cuidado del medio ambiente.

Recursos a utilizar

cartón, imágenes impresas y cinta.

Descripción

Se ubicó un árbol grande en la pared. A los estudiantes se les entrego de una manzana y una hoja, las cuales tienen escrita una palabra de respeto. Los estudiantes deben pasar al frente y pegarle al árbol la manzana y la hoja. Seguidamente, se les lee lo que decía en la figura. Después de que todos los estudiantes pasan al frente a pegar las dos figuras, iniciamos a socializar las palabras y acciones que se pegaron en el árbol del respeto.

LA MATERA DEL RESPETO

08 Mayo-2024

Objetivo

Estimular el valor del respecto hacia los demás a través de la creatividad.

Recursos a utilizar

Botella plástica, temperas, pinceles, ficha impresa y colores

Descripción

Con esta ejecución, se estimula el valor del respeto a través de una actividad creativa. Se le hará la entrega a cada niño de un trozo de botella plástica, pinceles y pintura. Ellos deben proceder a pintar y decorar a su gusto cada trozo de botella con el fin de utilizarlos como una maceta. Luego, se continúa entregándoles a cada niño cinco pétalos, los cuales deben recortar y pegar en un palito de madera hasta formar una flor. En cada pétalo lleva escrita una acción que resalta el valor del respeto dentro y fuera del aula. Luego, procedieron a llenar la maceta de arena e introducir la flor. Para terminar la actividad, se realizó una socialización en la que se les preguntó: "¿Qué aprendieron del valor del respeto y cómo lo podemos aplicar dentro del aula de clase?".

EL ACUARIO DE LA RESPONSABILIDAD

14 - Mayo-2024

Objetivo

Generar el sentido de la responsabilidad por medio del compromiso y el cumplimiento de deberes asignados dentro del aula.

Recursos a utilizar

Caja, cartón de huevos, temperas, fichas impresas, pegante, lana y una palito de madera, televisor y un computador.

Descripción

Se inicia esta actividad socializando el tema de la responsabilidad, a través de un video, el valor de la responsabilidad. Luego, se presenta el material que vamos a utilizar para llevar a la práctica el valor mencionado. Esta estrategia recibe el nombre del "Acuario de la responsabilidad".

Dentro del acuario encontrarán diferentes animales que habitan en el mar. Cada niño debe pasar al frente, tomar la caña de pescar e introducirla en el acuario para tratar de atrapar un animal. Cada animal tiene asignadas diferentes obligaciones que deben cumplir dentro del salón de clase; una de ellas es subir todas las sillas al finalizar la jornada académica durante una semana. De esta manera, se lleva a cabo la socialización de la responsabilidad que cada estudiante debe tener y de qué manera se puede llevar a la práctica dentro del entorno educativo.

EL FRIJOL DE LA RESPONSABILIDAD

20- Mayo-2024

Objetivo

Propiciarla responsabilidad, puntualidad y la constancia al establecer una rutina diaria con la actividad del frijol.

Recursos a utilizar

semilla de frijol, vaso plástico, algodón y agua.

Descripción

En esta estrategia, se continúa trabajando el valor de la responsabilidad. Se da inicio plasmando un cartel llamado "el calendario de la responsabilidad", en este calendario, los niños y niñas observaran algunas imágenes pegadas que representan las responsabilidades que deben cumplir en cuanto al aseo personal diario. Al lado encontraran cinco casillas representan los días de la semana de lunes a viernes.

Se procede a realiza la explicación del objetivo de la actividad, el primer día de la semana, al iniciar la jornada académica, se les realizará la pregunta a los estudiantes si llevaron a cabo la acción de la imagen antes de venir a la escuela. Si el niño responde afirmativamente obtendrá una carita feliz; en caso contrario, una carita triste, será pegada dependiendo el día de la semana. Quien obtenga más caritas felices será el ganador del valor. Al finalizar la semana, se llevará a cabo la socialización para determinar quién es el ganador del valor de la responsabilidad según el conteo realizado.

EL CALENDARIO DE LA RESPONSABILIDAD

23- Mayo-2024

Objetivo

Crear conciencia y responsabilidad sobre la importancia del cumplimiento de las tareas diarias.

Recursos a utilizar

Cartulina, foamy, cinta cierre mágico, tijeras, imágenes impresas.

Descripción

En esta estrategia, se trabaja el valor de la responsabilidad. Se da inicio plasmando un cartel llamado "el calendario de la responsabilidad", en este calendario, los niños y niñas observaran algunas imágenes pegadas que representan las responsabilidades que deben cumplir en cuanto al aseo personal diario. Al lado encontraran cinco casillas representan los días de la semana de lunes a viernes.

Se procede a realiza la explicación del objetivo de la actividad, el primer día de la semana, al iniciar la jornada académica, se les realizará la pregunta a los estudiantes si llevaron a cabo la acción de la imagen antes de venir a la escuela. Si el niño responde afirmativamente obtendrá una carita feliz; en caso contrario, una carita triste, será pegada dependiendo el día de la semana. Quien obtenga más caritas felices será el ganador del valor. Al finalizar la semana, se llevará a cabo la socialización para determinar quién es el ganador del valor de la responsabilidad según el conteo realizado.

ATRAPA EL VASO

27- Mayo-2024

Objetivo

Incentivar la empatía por medio de la colaboración y la comunicación afectiva entre los participantes.

Recursos a utilizar

Vasos desechables, liga elástica, trozos de lana.

Descripción

Se da inicio a la explicación del concepto del valor de la empatía. Luego, se continúa proyectando dos videos cortos llamados: "el cazo de lorenzo y el Erizo", ya que ayudan a comprender de forma más clara este valor. Posteriormente, se procede a llevar a cabo la práctica de la empatía a través de la estrategia "Atrapa el Vaso". En esta actividad, se conforma un grupo de cinco integrantes a quienes se les entregara cinco trozos de lana y una liga elástica. Deben trabajar en equipo para atar la lana a la liga y luego intentar atrapar 5 vasos desechables. Para lograr el objetivo, los cinco niños deben coordinarse para abrir la liga y atrapar los vasos. Al finalizar la actividad, se les preguntará como se sintieron al momento de trabajar todos juntos.

SHOW DE TEATRO DE PALITOS

30- Mayo-2024

Objetivo

Desarrollar la empatía es colocarse en el lugar del otro.

Recursos a utilizar

Caja de cartón, palitos de madera, imágenes impresas, cinta, pegante, televisor y computador.

Descripción

Bajo la estrategia denominada "el show de teatro de palitos", se trabaja el valor de la empatía. Los estudiantes deben organizar sus sillas cerca del escenario donde se les presentará el show. Seguidamente, se inicia la presentación del cuento titulado "La casita del caracol". Al concluir el show, se plantearán preguntas acerca de lo presenciado en el show, luego ellos deben contar como se sentirían estando en la posición del gusanito. De esta manera, se fomenta la retroalimentación entrono al valor de la empatía.

ME PONGO EN TUS ZAPATOS

07- junio-2024

Objetivo

Sensibilizar a cerca de la empatía y comprender como se puede llegar a sentir la otra persona.

Recursos a utilizar

Pañoletas, lana, ficha con dibujos y colores.

Descripción

En esta intervención, se desarrolla la estrategia denominada "Me Pongo en Tus Zapatos". Basa en el valor de la empatía, para llevar a cabo la actividad, los participantes se deben ubicar en parejas por mesa. Posteriormente, se les entregan los siguientes materiales: una pañoleta, un trozo de lana, colores y una ficha con un dibujo. Dado que están parejas, cada uno debe elegir si utilizará la pañoleta o la lana. Por otro lado, se vendarán los ojos uno de los integrantes y el otro se le atarán las manos.

Quien tiene las manos atadas debe tomar un color y entregárselo a su compañero que tienen los ojos vendados. De igual manera el iniciará a colorear el dibujo que está en la ficha, siguiendo las indicaciones y orientaciones que son dadas por su compañero quien tiene las manos atadas. Posteriormente, intercambiarán roles. Para concluir, se llevará a cabo la retroalimentación sobre el valor de la empatía, donde los estudiantes comparten su experiencia como se sintieron al tener los ojos vendados y sus manos atadas.

ANEXO G: Evidencias de la Propuesta (Dejando Marcas)



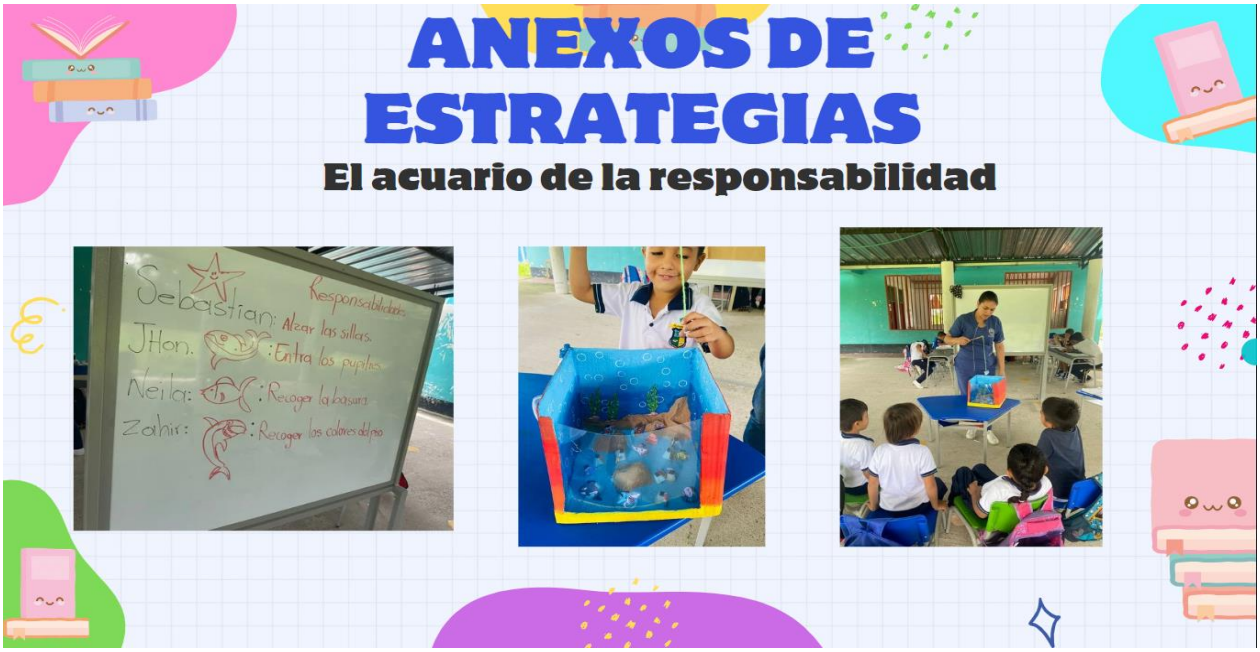
ANEXO H: El Árbol del Respeto



ANEXO I: La Matera del Respeto



ANEXO J: El acuario de la Responsabilidad



ANEXO K: El frijol de la Responsabilidad



ANEXO L: Calendario de la Responsabilidad



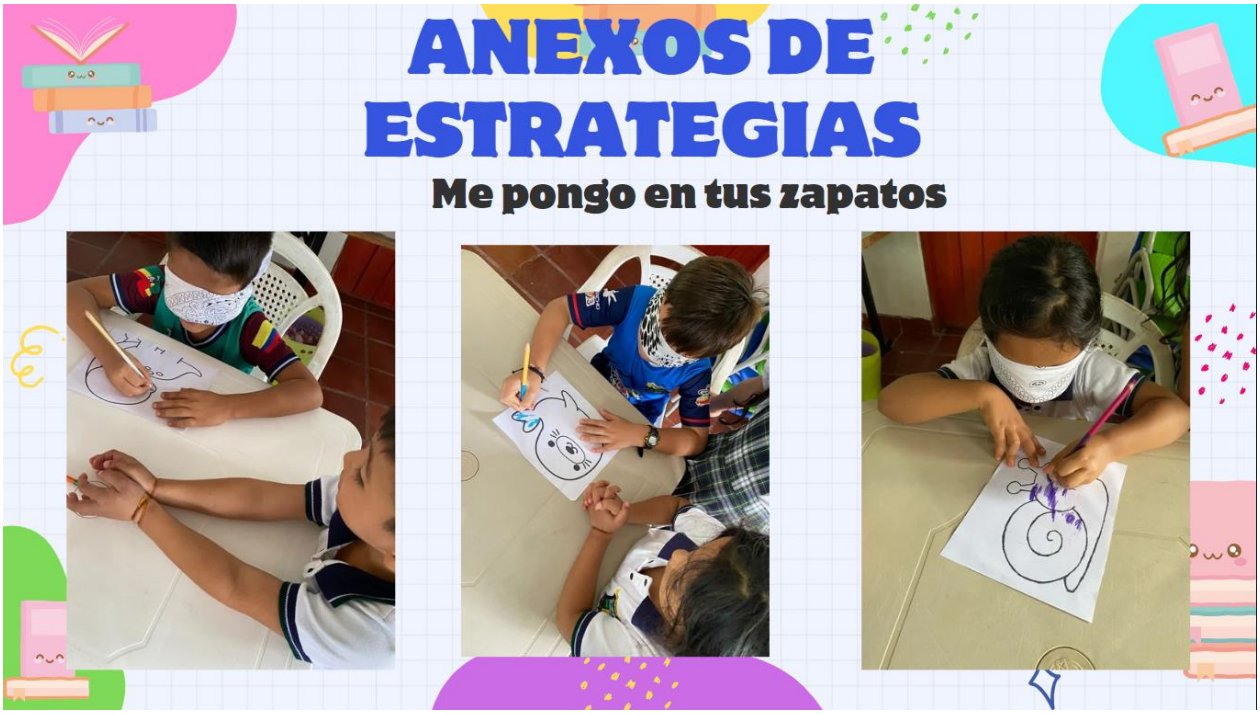
ANEXO M: Atrapa el Vaso



ANEXO N: Show de Teatro de Palitos



ANEXO Ñ: Me Pongo en Tus Zapatos



ANEXO O: Actividades Institucionales e Interinstitucionales (Día de la Tierra)





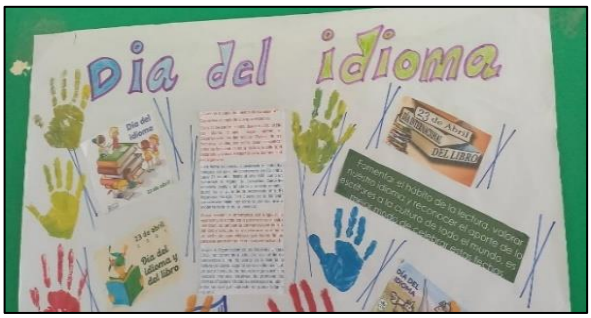




ANEXO P: Día del Idioma









ANEXO Q: Día del Niño









ANEXO R: Reunión de padres





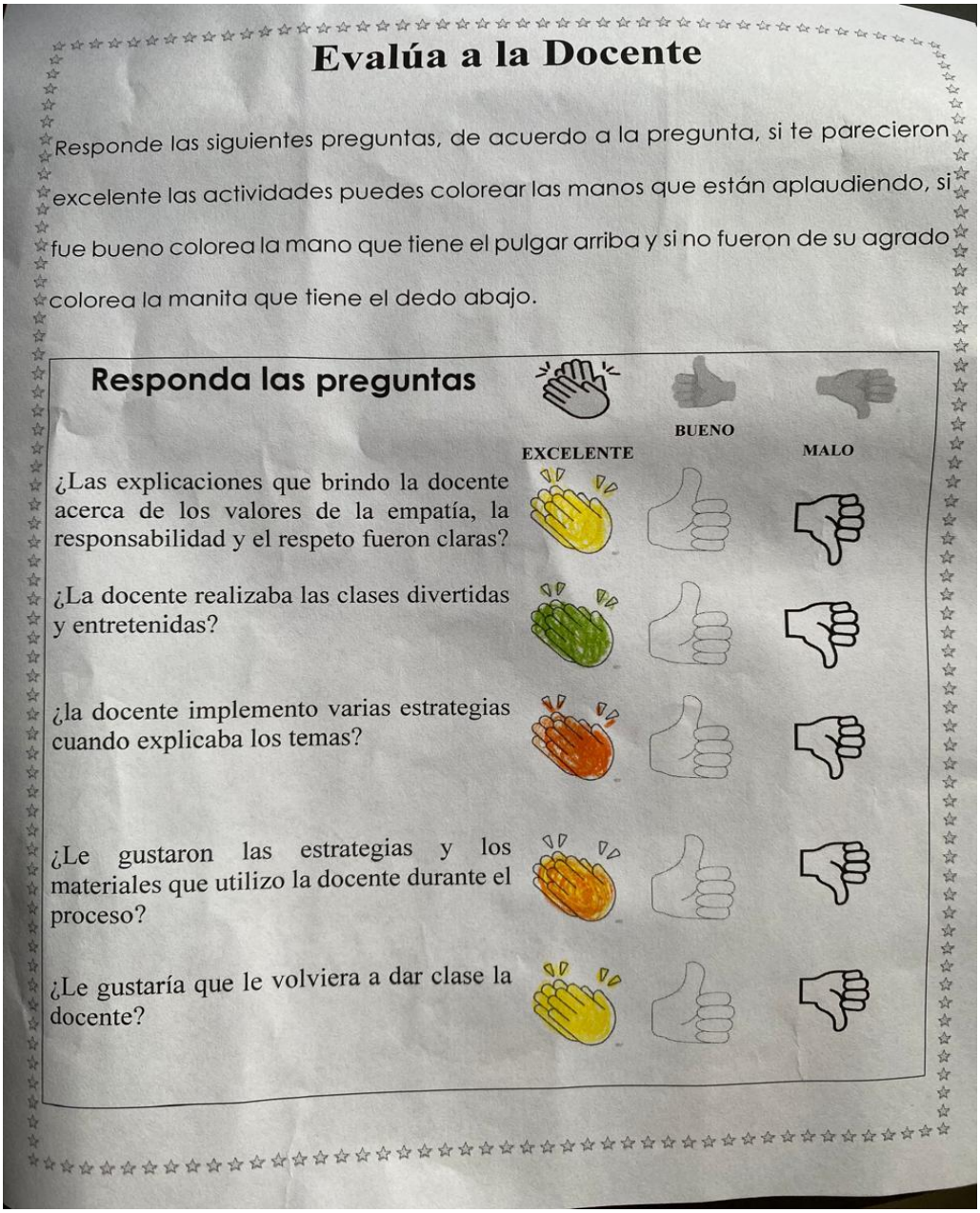
ANEXO S: Materialización







ANEXO T: Evaluación de Desempeño Estudiante

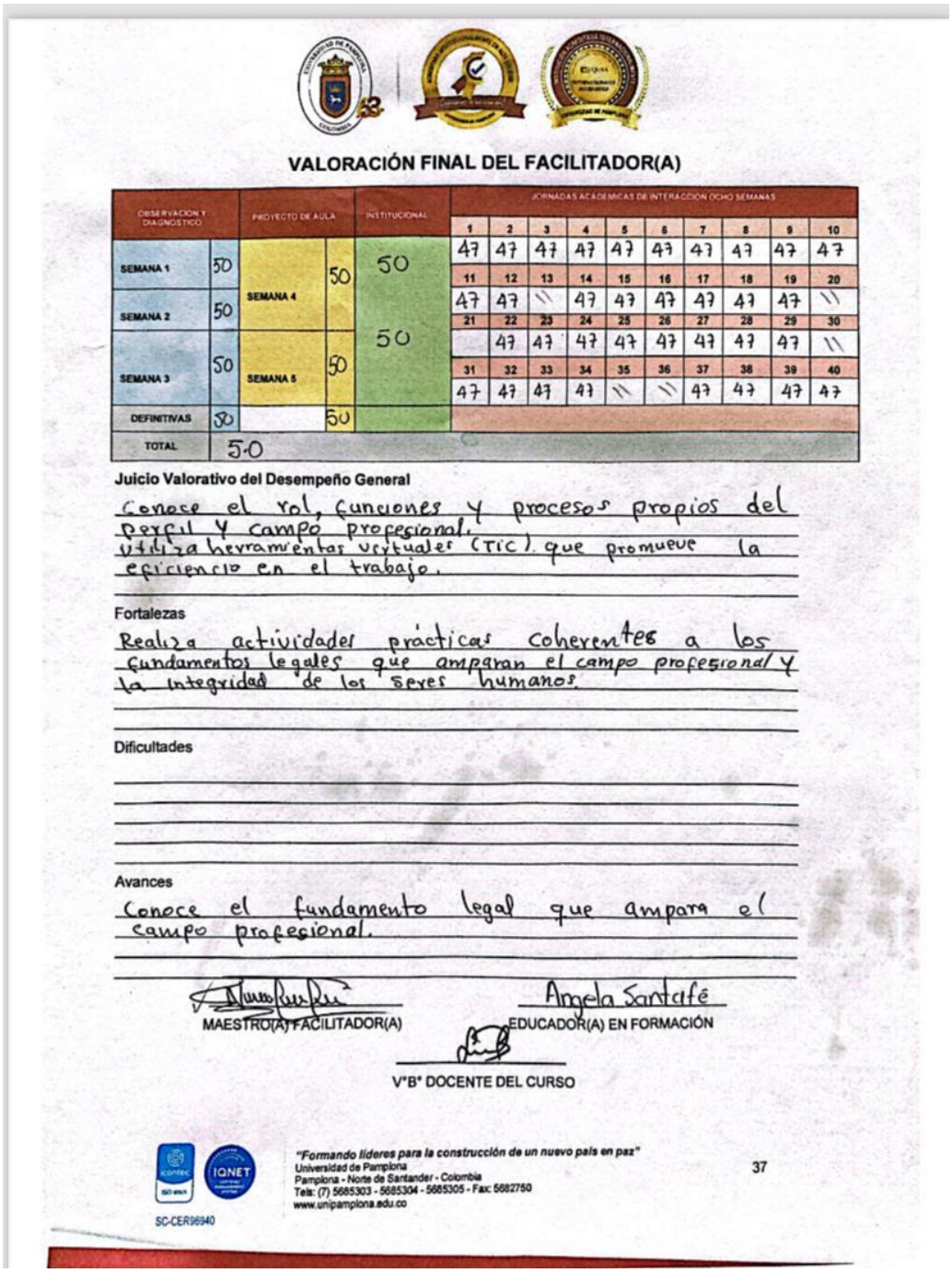


Evalúa a la Docente

Responde las siguientes preguntas, de acuerdo a la pregunta, si te parecieron excelente las actividades puedes colorear las manos que están aplaudiendo, si fue bueno colorea la mano que tiene el pulgar arriba y si no fueron de su agrado colorea la manita que tiene el dedo abajo.

Responda las preguntas	EXCELENTE	BUENO	MALO
¿Las explicaciones que brindo la docente acerca de los valores de la empatía, la responsabilidad y el respeto fueron claras?			
¿La docente realizaba las clases divertidas y entretenidas?			
¿la docente implemento varias estrategias cuando explicaba los temas?			
¿Le gustaron las estrategias y los materiales que utilizo la docente durante el proceso?			
¿Le gustaría que le volviera a dar clase la docente?			

ANEXO U: Evaluacion a Cargo del Docente



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACION Y DIAGNOSTICO		PROYECTO DE AULA		INSTITUCIONAL
SEMANA 1	50			50
SEMANA 2	50	SEMANA 4	50	
SEMANA 3	50	SEMANA 5	50	50
DEFINITIVAS	50		50	
TOTAL	5.0			

JORNADAS ACADEMICAS DE INTERACCION OCHO SEMANAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
47	47	\\	47	47	47	47	47	47	\\
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	47	47	47	47	47	47	47	47	\\
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
47	47	47	47	\\	\\	47	47	47	47

Juicio Valorativo del Desempeño General

Conoce el rol, funciones y procesos propios del perfil y campo profesional, utiliza herramientas virtuales (TIC) que promueve la eficiencia en el trabajo.

Fortalezas

Realiza actividades prácticas coherentes a los fundamentos legales que amparan el campo profesional y la integridad de los seres humanos.

Dificultades

Avances

Conoce el fundamento legal que ampara el campo profesional.

MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Angela Santafé
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

V°B° DOCENTE DEL CURSO

SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

37

Bibliografía

altablero. (enero de 2009). *Ministerio de Educacion Nacional*. Recuperado el 27 de 03 de 2023, de Ministerio de Educacion Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183910.html

Carpena, A. (2016). *La Empatía es Posible.* DESCLÉE. Obtenido de https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf

Carreño, M. A. (2001). *EL MANUAL DE CARREÑO.* Caracas - Venezuela: LOS LIBROS DE EL NACIONAL. Recuperado el 18 de JUNIO de 2024 , de https://www.google.com.co/books/edition/El_Manual_de_Carreno/pqoLv6x

Carreño, M. A. (12 de 2021). Manual de Urbanidad y Buenas Costumbres . *Alba ciudad*, 332. Obtenido de https://albaciudad.org/wp-content/uploads/2021/06/Coleccio%CC%81n-Bicentenario-Carabobo-70-Carren%CC%83o-Manuel-Antonio-Manual-de-urbanidad-y-buenas-costumbres.pdf

Cassany, D. (2021). El Arte de Dar Clase. *Praxis Educativa, 26*(1), 5. doi:https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260121

Cassany, D. (2021). El Arte de Dar Clase. *Praxis Educativa, 26*(1), 5. doi:. https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260121

Cindy, C. D., Perez Reyes , M., & Gaviria Bustamante, K. (28 de Junio de 2020). planificación educativa como una herramienta fundamental para una educación con calidad. *Redalyc, 25*(3), 87/94. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048

educrea. (12 de agosto de 2020). *educrea*. Recuperado el 27 de 03 de 2023, de educrea: https://educrea.cl/el-placer-de-usar-las-tic-en-el-aula-de-infantil/

Escudero, L., Velasco , E., & Palmera, J. (15 de 06 de 2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar escolar. *Cultuta Educación y sociedad, 9*(3), 493-498. doi:http://dx.doi.org/10.17981/culteduso c.9.3.2018.58

Febres, R. d. (06 de 2007). *Revista Educación en Valores* .

García-Vera, C. E. (2020). *Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación.* file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-UsoDeLasTICComoEstrategiaDeEnsenanzaParaDocentesDe-7504265.pdf.

Gijón, G. L., Nava Cahutle, A. A., & Martinez Cantero , D. A. (Abril de 2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Scielo, 6*(11), 245/264. doi:https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

GOV.CO. (28 de mayo de 2023). *GOV.CO*. Obtenido de https://arauca.gov.co/generalidades/#:~:text=La%20superficie%20es%20de%2023.818,Oeste%20con%20el%20Departamento%20de

la vanguardia. (12 de marzo de 2020). *la vanguardia*. Recuperado el 27 de 03 de 2023, de la vanguardia:

https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200312/474103359306/nuevas-tecnologias-aulas-ninos-consumo-pantallas.html

Ministerio de Educación. (2016). *Mineducación*. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación. (5 de junio de 2016). *MinEducación*. Obtenido de https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (11 de Septiembre de 1997). *SIstema Unico de Información Normativa*. Obtenido de Sistema Unico de Información Normativa: https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1425277

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Mineducación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.google.com/search?q=Art%C3%ADculo+2.3.3.6.1.8.+Derechos+B%C3%A1sicos+de+Aprendizaje.&oq=Art%C3%ADculo+2.3.3.6.1.8.+Derechos+B%C3%A1sicos+de+Aprendizaje.+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTI2MDdqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Ministerio de Educación Nacional. (21 de octubre de 2021). *Educación*. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_F

lexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (04 de noviembre de 2022). *MicNacional*. Recuperado el 14 de junio de 2024, de MicNacional: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia

Ministerio de Educación Nacional. (04 de Noviembre de 2022). *MinEducación*. Recuperado el 16 de junio de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia

Münzenmayer, A. M., Sepúlveda Obreque, A., & Canales Reyes, R. (2022). Modelo de autoevaluación, transferencia y monitoreo en Educación Superior. *Scielo*, 17.

Peinado, R. S., Perabá, C. M., & Sánchez, S. M. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. *texto livre, 15*, 1-14. doi:https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40507

Pérez, Y. C., & Bracho Pérez, K. j. (10 de Mayo de 2020). *Revista Digital Conocimiento, Investigación y Educación.* Recuperado el 18 de junio de 2024, de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4082/2339

Rensoli, M. R., Garcia , W. F., & Fuente Rodríguez, C. (Abril de 2020). Valores eticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación del docente. *redaly, 5*(15), 229/246. doi: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246

Retegui, L. M. (diciembre de 2020). La observacion participante en una redacción. *scielo, 24*(2), 103/119. Recuperado el 27 de mayo de 2024 , de http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Retegui, L. M. (Diciembre de 2020). La observación participante en una redacción. *scielo, 24*(2), 103/119. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/139935/Avances%20en%20investigaci%C3%B3n%20y%20estudios%20de%20g%C3%A9nero%20en%20comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1#page=118

Sanjuan, L. D. (2010). La observacion. *Facultad de psicologia*, 1/29. Recuperado el 1 de junio de 2024, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Torres, R. L., & Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Dialnet*, 39-61. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=69