URBANIDAD DE CARREÑO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES A ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL RITA CUELLO VANEGAS, SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

PRESENTADO POR:

ANDREINA PAOLA RIVERA BASTIDAS

COD.1007.467.684

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2024

URBANIDAD DE CARREÑO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES A ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL RITA CUELLO VANEGAS, SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

PRESENTADO POR:

ANDREINA PAOLA RIVERA BASTIDAS

COD.1007.467.684

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ASESORA

SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2024

ÍNDICE

ÍNDICE 3

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

INTRODUCCIÓN 8

CAPITULO I: Estudio de Necesidades 10

1.1 Descripción del contexto educativo 10

1.1.1 Dimensión Espacial 11

1.1.2 Dimensión pedagógica 14

1.1.3 Dimensión socioeconómica 20

1.1.4 Infraestructura 21

1.2 Diagnostico pedagógico 22

1.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de Información para el Diagnostico 24

1.4 Análisis de resultados del diagnóstico 26

2. CAPITULO II: Referentes Teóricos 27

2.1 Antecedentes 27

2.1.1 Antecedentes Internacionales 27

2.1.2 Antecedente Nacional 28

2.1.3 Antecedente Nacional 29

2.1.4 Antecedente local 31

2.1.5 Antecedente Local 32

2.2 Base Curricular 33

2.2.1 Estándares Básicos 33

2.2.2 Lineamientos Curriculares 33

2.2.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) 34

2.2.4 Pilares de la Educación 35

2.2.5 Escuela Nueva 37

2.3 Bases Teórico Pedagógicas 38
2.3.1 Urbanidad de Carreño 38
2.3.2 Valores 39
2.3.3 Clasificación de valores 40
2.3.4 Estrategias pedagógicas 42
2.3.5 La familia y la formación en valores 43
2.3.6 Agentes que inciden en la educación de valores 44
2.4 Bases Legales 45
2.4.1 Constitución Política de Colombia 45
2.4.2 Ley 115 1995 Ley General de Educación 46
2.4.3 Decreto 1038 de 2015 47
2.4.4 Ley de Convivencia Escolar 48
3. CAPITULO III Propuesta 49
3.1 Presentación de la propuesta 49
3.1.1 Titulo 49
3.1.2 Alcance 49
3.2 Planificación 50
3.2.1 Objetivo General 50
3.2.2 Objetivos Específicos 50
3.2.3 Competencias 51
3.2.4 Contenidos 52
3.2.5 Estrategias Didácticas para la Enseñanza 53
3.2.6 Recursos y Materiales 54
3.2.7 Tiempo 54
3.3 Diseño 55
3.4 Ejecución 56
3.4.1 Cronograma 56
3.4.2 Descripción de la Propuesta 57
3.5 Evaluación 62

4. CAPITULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales 63
4.1 Identificación de actividades 63
4.1.1 Elección del gobierno escolar 63
4.1.2 Día del idioma 64
4.1.3 Entrega de informe académico 64
4.1.4 Día del niño 64
4.1.5 Materialización 65
4.2 Descripción de las actividades 66
4.2.1 Elección del gobierno escolar 66
4.2.2 Día del idioma 66
4.2.3 Entrega de informe académico 67
4.2.3 Día del niño 67
4.2.4 Materialización 68
5. CAPITULO V: Evaluación de la práctica integral docente 69
5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta 69
5.2 Autoevaluación de docente en formación 70
5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes 71
5.4 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo del docente titular 72
6. CAPÍTULO VI: Consideraciones Finales 73
6.1 Reflexiones 73
6.2 recomendaciones 74
6.3 prospectivas 75
Bibliografía 76
ANEXOS 78

Lista de tabla

Tabla 1 25
Tabla 2 56

URBANIDAD DE CARREÑO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES A ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL RITA CUELLO VANEGAS SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

Pamplona, 24 de Julio 2024

Autor:

Rivera Bastidas Andreina Paola

Asesora:

Dra. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

RESUMEN

Los valores humanos son fundamentales para el desarrollo integral del ser, nos permiten establecer mejores relaciones con la sociedad con el fin de alcanzar siempre un beneficio. El presente proyecto de aula se abordó con el objetivo general de fomentar la práctica de los valores en la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas sede Nuestra Señora del Carmen de Botillero, basado en ***la Urbanidad de Carreño como herramienta pedagógica para la enseñanza de valores***. Se establecieron tres objetivos específicos los cuales son: a) Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución, b) Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en el grado segundo de primaria de la Institución y c) Ejecutar las actividades que parten de la estrategia diseñada con los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución. Dentro de la investigación se manejó un enfoque cualitativo, con el método de participación acción, utilizando como técnicas de recolección de datos la observación participante, análisis del contexto, y observación no participante. En los instrumentos se implementó diarios de campo, lectura de contexto y planeaciones. Los procesos que orientaron este proyecto se divide en: Estudio de necesidades, Referentes teóricos, propuesta del proyecto de aula, actividades instituciones, Evaluación de la práctica docente y consideraciones finales.

Palabras claves: práctica de valores**,** urbanidad de Carreño, familia.

URBANITY OF CARREÑO AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR TEACHING VALUES TO STUDENTS OF THE SECOND GRADE OF PRIMARY OF THE RURAL DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTION RITA CUELLO VANEGAS HEADQUARTERS NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Pamplona, 24 de Julio 2024

Autor:

Rivera Bastidas Andreina Paola

Asesora:

Dra. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

ABSTRACT

Human values are fundamental for the integral development of the being; they allow us to establish better relationships with society to always achieve a benefit. This classroom project was approached with the general objective of promoting the practice of values at the Rural Departmental Educational Institution Rita Cuello Vanegas, Nuestra Señora del Carmen campus in Botillero, based on the Urbanidad de Carreño as a pedagogical tool for teaching values. Three specific objectives were established: to characterize the behavioral qualities and appropriation of values in second-grade elementary students at the institution, to design a pedagogical strategy for teaching values to second-grade elementary students at the institution, and to implement the designed activities with the second-grade elementary students at the institution. The research was managed with a qualitative approach, using the action participation method, and employing data collection techniques such as participant observation, context analysis, and non-participant observation. The instruments included field diaries, context reading, and planning. The processes that guided this project are divided into: needs assessment, theoretical references, project proposal, institutional activities, evaluation of teaching practice, and final considerations.

Keywords: practice of values, Urbanidad de Carreño, family.

INTRODUCCIÓN

Los valores dentro de los escenarios educativos son relevantes para la formación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, en los niveles de básica primaria es donde más se hace énfasis en la proyección de valores, teniendo en cuenta que en la niñez ya se asume la práctica de estos desde la educación inicial impartida en el hogar. Ahora bien, en el contexto escolar actual no se manifiesta la apropiación de valores y mucho menos criterios de juicio o comportamientos, estas acciones pueden venir de diferentes tipos de influencias por lo tanto es debido respetar los procesos que con dedicación ayudaran al educando a superar esas etapas y de esta manera renovar los intereses por las prácticas morales y éticas.

Por otra parte, en la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carme de Botillero, se establece el grado segundo conformado por un total de 13 niños con edades comprendidas entre los 7 a 9 años y la docente titular, en los estudiantes se contemplan grandes potencialidades y habilidades, pero últimamente se ha visto afectado el ambiente educativo por conductas negativas que cada vez se hacen más notorias en la institución.

Por este motivo, se lleva a cabo en el proyecto de aula ***Urbanidad de Carreño como herramienta pedagógica para la enseñanza de valores***, con el objetivo de fomentar la práctica de los valores en la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen.

las actividades diseñadas están direccionadas especialmente hacia el valor del respeto, empatía y responsabilidad, reconociéndolos como los menos practicados por los estudiantes del grado segundo, así mismo la participación familiar es fundamental para obtener resultados gratos, sin embargo, al no contar con el apoyo de las familias, se les extendió una invitación para ser parte de este proyecto junto a toda la comunidad educativa.

Por otro lado, la integración de actividades pedagógicas enfocadas en la práctica de valores ha demostrado ser un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Se puede señalar que, en la construcción de valores, lo más importante es la reflexión y el análisis para desarrollar todos los procesos dinámicos que generen la concientización y el esfuerzo significativo de los estudiantes. A través de dinámicas, debates, juegos y reflexiones guiadas, se ha logrado no solo transmitir conocimientos académicos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas en los niños y niñas. Estas prácticas no solo fortalecen el sentido de comunidad dentro del aula, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con respeto, empatía y responsabilidad.

CAPITULO I: Estudio de Necesidades

1.1 Descripción del contexto educativo

La institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen, es una escuela pública, ubicada en la zona Rural del corregimiento de Botillero en el municipio del Banco Magdalena, cuenta con 448 estudiantes desde los niveles de básica primaria y bachiller, conformada por cuatro sedes: Mariscal Sucre El Barranco Chilloa, Nuestra Señora del Carmen Botillero, Juan XXIII Los mamones y San Miguel Matarranonal. La I.E.D—Rita Cuello Vanegas es un establecimiento educativo de carácter oficial que ofrece los niveles de Pre-escolar, básica y media técnico con especialidad en agropecuaria.

La sede Nuestra Señora del Carmen Botillero se encuentra a 20 minutos de la cabecera municipal del Banco Magdalena por vía carretera, el acceso a la institución puede ser complejo algunas veces, depende mucho del estado climático. Los estudiantes residen en el corregimiento de Botillero, en el cual existen 290 Habitantes, quienes también provienen de corregimientos cercanos.

Partiendo de lo anterior, la sede nuestra señora del Carmen ofrece una educación que comprende las necesidades que implica la ruralidad, empezando por los medios para cumplir con las responsabilidades de la institución, es por esto que los modelos pedagógicos flexibles se hacen cada vez más presentes para orientar los procesos de aprendizaje respetando siempre el ritmo en el que se consolida la información en los estudiantes.

El Enfoque Pedagógico de la IED Rita Cuello de Vanegas, se propone adoptar un Modelo pedagógico holístico, en el cual converjan las necesidades e intereses de todos los diferentes actores de la comunidad educativa, el cual se fundamenta en las visiones de los modelos constructivista, crítico – social, tradicional, conductista, y escuela nueva.

Figura 1

Establecimiento Educativo



Fuente: proyecto educativo institucional IED Rural Rita Cuello Vanegas

1.1.1 Dimensión Espacial

Departamento del Magdalena

El departamento del Magdalena se localiza al norte del país sobre la margen oriental del Río del mismo nombre que cubre la parte baja y plana hasta encontrar las costas del Mar Caribe, las cuales se extienden desde la desembocadura del Río, hasta la Boca de Palomino, sitio limítrofe con el Departamento de la Guajira. Dentro de su configuración general

presenta un sistema geográfico independiente formado por la gran mole de la Sierra Nevada de Santa Marta, lo cual le da a esta región características especiales, pues dentro de ella se pueden encontrar desde los terrenos más bajos, varios de ellos anegados o inundables durante casi todo el año, hasta las áreas de nieves perpetuas sobre los picos que conforman esta extraordinaria formación orogénica.

El Departamento del Magdalena hace parte de las regiones naturales de la Sierra Nevada de Santa Marta y Valle del Bajo Magdalena. Posee una extensión de 23.188 Km2, que representa el 2.03% al compararla con el territorio nacional y el 11.5% en relación a la Llanura del Caribe. El territorio del Magdalena limita con el Mar Caribe y los departamentos de la Guajira, Cesar, Bolívar y Atlántico, con perímetro de 1.065 Kms.

Figura 2

Mapa ubicación geográfica departamento del Magdalena



Fuente:TodaColombia.com

Municipio El Banco Magdalena

El Banco, un encantador municipio del departamento de Magdalena en Colombia, se destaca por su rica historia, hermosos paisajes y su gente cálida y hospitalaria. Descubre la magia de sus calles empedradas, su arquitectura colonial y su exuberante naturaleza en este artículo sobre uno de los bellos municipios de Magdalena. El municipio de El Banco es considerado un tesoro oculto en la región de Magdalena. Se encuentra ubicado en el departamento de Magdalena, Colombia, y cuenta con numerosos atractivos turísticos y culturales.

Originalmente, El Banco era conocido como "Real de Minas de San Sebastián del Río Grande" debido a la existencia de minas de oro y plata en la zona. Estas minas atrajeron a numerosos colonizadores españoles en busca de riquezas, lo que impulsó el crecimiento del poblado.

En el siglo XIX, El Banco experimentó un auge económico gracias al cultivo de caña de azúcar. La construcción de un puerto fluvial permitió el comercio y exportación de azúcar hacia otras regiones del país. Sin embargo, la decadencia de la industria azucarera en el siglo XX llevó a la diversificación económica del municipio. Hoy en día, El Banco es reconocido por su riqueza cultural, sus tradiciones y su importancia histórica en la región. Su ubicación estratégica en la Ciénaga Grande de Santa Marta y su cercanía al río Magdalena lo convierten en un punto clave para el transporte y comercio de la zona.

Figura 3

Municipio del Banco Magdalena



Fuente: ubicación mapa del Banco Magdalena

1.1.2 Dimensión pedagógica

Principios y valores institucionales

La IED Rita Cuello de Vanegas es una institución de carácter eminentemente social que se rige por una serie de valores que le proporcionarán a quienes pertenezcan a ella no sólo una validez moral ante la población, sino también información ética que debe orientar la conducta de la comunidad educativa.

Valores personales

Para cumplir su misión y alcanzar la visión, la IED Rita Cuello de Vanegas enfoca su gestión educativa en los siguientes principios fundamentales:

- Trabajo en equipo: Familia – Institución Educativa
- Formación integral: valores éticos, morales, religiosos, cognitivos y científicos.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Educación para la vida.

Para desarrollar estos principios, se proponen los siguientes valores:

- **COMPROMISO**: pondremos al máximo todas nuestras capacidades para cumplir con la tarea encomendada.
- **RESPONSABILIDAD**: garantizamos al máximo el cumplimiento de los compromisos adquiridos y generamos confianza y tranquilidad ante todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **HONESTIDAD**: entendemos que los intereses colectivos prevalecen sobre los individuales y nuestras acciones serán el reflejo de total transparencia y estarán dirigidas al logro de los propósitos institucionales.

- **RESPETO**: garantizamos el trato, la consideración y valoración especial que se le tiene a todas las personas sin distinción alguna.

Misión Institucional

La IED Rita Cuello de Vanegas busca formar personas idóneas, investigativas, transformadoras, basadas en el dinamismo y el sentido de pertenencia, fortaleciendo el pensamiento crítico y competitivo con la ciencia y los avances tecnológicos; aplicadas al sector agropecuario, llenas de expectativas para el mejoramiento de la calidad de vida, a través de las competencias laborales, apoyándose en valores como la responsabilidad, equidad, autogestión, solidaridad, laboriosidad y tolerancia integradas a la cultura, la conservación y protección del medio ambiente; mediante el desarrollo de un currículo flexible y e investigativo.

Visión Institucional

La IED Rita Cuello de Vanegas Para el año 2023 se consolidará como la mejor institución educativa del sector público en la zona rural del municipio de El Banco Magdalena, liderando procesos de formación en su entorno local y regional, como entidad generadora de conocimiento en la formación agropecuaria; con una planta física, ideal, para desarrollar los aprendizaje y las competencias requeridos dentro de sus diferentes áreas principalmente su especialidad, facilitando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 4

Escudo de la institución



Fuente: proyecto educativo institucional IED Rural Rita Cuello Vanegas

Objetivos generales de la institución

- Contribuir con la formación y desarrollo humano integral de hombres y mujeres para que se desempeñen de manera creativa y armónica en los escenarios personal, social, ecológico y académico.
- Consolidarse como una institución educativa abierta, plural, inclusiva y competitiva que conjugue desde el respeto y el reconocimiento del Otro(a), las distintas manifestaciones de la diversidad, ya sea política, religiosa, económica, social, étnica, cognitiva o de género, entre otras.

- Promover la reflexión, comprensión y vivencia de los valores humanos y sociales de manera que se asegure una relación de crecimiento y respeto por SI MISMO, por el OTRO(a) y por lo OTRO en el marco de una sana convivencia en los escenarios institucional, comunitario y social.

- Generar espacios de liderazgo, investigación pertenencia institucional que permitan y faciliten a los miembros de la comunidad educativa la comprensión y transformación de su realidad y la contribución al desarrollo local y regional en armonía con el ambiente.

Objetivos específicos de la institución

- Estar seguro que todos sus estudiantes pueden aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y económicas.

- Organizar las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender.

- Identificar fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados.

- Definir estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes.

- Trabajar para que todos los estudiantes obtengan buenos resultados, por lo que establece estrategias para disminuir las diferencias entre quienes tienen altos y bajos desempeños.

- Contar con un PEI conocido y consensuado en el que se plantean claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer.

- Concretar los principios del PEI en la misión, la visión y los valores institucionales.

- Definir los objetivos, las estrategias pedagógicas y las formas de evaluar sus avances con base en la misión y la visión institucionales.

- Reflejar en el plan de estudios los principios y objetivos del PEI, así como los lineamientos nacionales sobre lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer en su paso por el sistema educativo.

- Definir y articular los contenidos de las áreas para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias.

- Divulgar el plan de estudios para que todos sepan qué se va a trabajar.

- Buscar nuevas maneras de hacer las cosas para que sus estudiantes aprendan con interés y motivación. Esto lo hace porque sabe que ellos construyen nuevos conocimientos de manera activa.

- Tener claro que no debe limitar su trabajo a la simple adquisición de conocimientos básicos, sino asegurar que los estudiantes aprendan permanente y autónomamente, y puedan transferir lo que aprendieron a otras situaciones y contextos.

Figura 5

Bandera



Fuente: proyecto Educativo Institucional IED Rural Rita Cuello Vanegas

1.1.3 Dimensión socioeconómica

La economía del departamento del Magdalena está centrada en las actividades agropecuarias, ganaderas, turísticas y portuarias. Los productos que se cultivan son:

algodón, arroz, banano, palma africana, tabaco y algunos frutales. La ganadería es extensiva y tiene propósitos de cría, ceba y levante. El sostenimiento socioeconómico del municipio del Banco se basa principalmente la pesca al igual que en los corregimientos, gracias a las ciénagas cercanas existentes. Sin embargo, en épocas de festividades el turismo es el factor que influye en el aumento de los ingresos.

Por otro lado, los emprendimientos han cobrado fuerza y así mismo se han hecho notar como fuente alterna de incrementación en la economía.

1.1.4 Infraestructura

Dentro de los espacios de la institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas se encuentra en el primer bloque dos aulas asignadas a los grados segundo, cuarto y quinto de primaria, hacia la derecha está la sala de informática y hacia la izquierda la zona de resguardo de alimentos. En el siguiente bloque ubicado en la parte de atrás se dividen dos pequeños quioscos en los que se realizan las clases a los estudiantes de bachiller, a la izquierda de estos, el comedor estudiantil y la cocina, hacia la derecha el aula de transición y primero de primaria, frente a la institución se sitúa un pequeño parque recreacional en mal estado y a tres minutos de la escuela está una cancha de futbol en donde se realizan las actividades deportivas y celebraciones de la institución.

En cuanto a las condiciones de la infraestructura, se observa un panorama poco conveniente para la cantidad de estudiantes que se instauran en los salones, faltando ventiladores, sillas, escritorios entre otros. Los recursos económicos de los que dispone la Institución Educativa Rita Cuello de Vanegas, son los que anualmente gira la Nación a través de los recursos del componente de calidad y gratuidad del Sistema General de Participación – SGP en la respectiva vigencia, los cuales están disponibles para gastar una vez llega la transferencia de esos recursos a la cuenta maestra de la institución. En las aulas trabajan dos grados a la vez con un solo docente ya que la institución se adapta al modelo de escuela nueva en donde los procesos de aprendizaje son mucho más flexibles y al mismo tiempo son enriquecedores.

1.2 Diagnostico pedagógico

Inicialmente, para el desarrollo del diagnóstico pedagógico se puso en marcha la observación participante durante tres semanas con los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas sede Nuestra Señora del Carmen, este, conformado por 7 niñas, 6 niños y la docente.

Para entender el proceso de la observación, se puede decir, según Rekalde, Vizcarra, & Macazaga (2014) que “es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (pág. 207)

Para el proceso del diagnóstico se implementaron actividades enfocadas en el marco de la identificación de valores, pero antes, se hizo necesario explorar los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a la práctica y el ejercicio de estos, preguntando ¿cómo hacemos uso de los valores? ¿cómo podemos convertirnos en agentes de cambio? entre otras, de esta manera se pudo analizar la comunicación entre pares, comportamientos, diferentes maneras de expresión, capacidades de pensamiento crítico e intereses propios de los estudiantes. Posteriormente se interviene con la proyección de una reflexión para luego aplicar la enseñanza en la actividad práctica. **(ANEXO A)**

Así mismo, esta intervención se rige en asociar las prácticas educativas de la institución, como los métodos de enseñanza con los resultados de aprendizaje que se pudieron identificar en los estudiantes del grado segundo de primaria. Según María Molla (2007) afirma que:

El Diagnóstico en Educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptuar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma (pág. 2) citado por López E, Cobos & Molina (2020).

Después de considerar la lectura de contexto, queda claro que los estudiantes no apropian en un buen sentido los valores dentro y fuera de la institución, debido a que no existe un constructo de ellos.

1.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de Información para el Diagnostico

Las técnica e instrumentos que se adecuaron y facilitaron la recopilación de datos en el escenario educativo, se seleccionaron de manera objetiva garantizando la fiabilidad y validez de la información obtenida.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Concepto- Autor	Instrumento	Concepto-Autor	Objetivo
Observación no participante	Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos. (Campos & Lule 2012)revista Xi hmai.	**Lectura de contexto**	la lectura de contexto implica la identificación de las condiciones específicas del entorno educativo. (Ministerio de Educación Nacional, decreto 4790).	Analizar acontecimientos que originan las causales ya sean negativas o positivas dentro del contexto educativo.
Observación participante	consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro (Guber, 2008).	**Diario de campo**	Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras tanto en activo como en formación (Zabalza 2004).	Evidenciar e identificar los procesos formativos con la finalidad de establecer soluciones o mejoras.
Análisis de contenido	El análisis de contenido es una técnica de procesamiento de cualquier tipo de información que permite el análisis del problema motivo de la investigación. (Sampieri 2003).	**Planeaciones**	la planeación fija los objetivos o los estándares utilizados para controlar los planes que se han establecido o se han llevado a cabo.(Robbins & Coulter, 2010).	Organizar y diseñar estrategias pedagógicas, recursos y procesos a seguir para el propósito alcanzar los estándares.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Análisis de resultados del diagnóstico

Partiendo de las observaciones ejecutadas, se efectuó un análisis para determinar las posibles dificultades que obstaculizan la formación educativa de los estudiantes del grado segundo, teniendo presente el contexto en el que se desenvuelven y las prácticas culturales que de alguna manera los identifican. Por lo anterior, se deduce que los estudiantes presentan un desbalance a nivel conductual, afectando así la integridad misma como también la de la comunidad educativa.

Así mismo, el andamiaje en la institución cuenta como un eje que provee ambientes de aprendizaje, pero esto no es posible si no existe un acompañamiento desde el hogar, la familia al ser parte de la comunidad educativa también es visionaria de la formación que adquieren los niños, por ello, es de vital importancia que el contexto familiar se vea activo, participativo y tome iniciativas que complementen las enseñanzas instruidas en la institución, de esta manera, se alinean los procesos de aprendizaje.

Es coherente decir que al relacionar los resultados del diagnóstico con las pautas de crianza que se han visto reflejadas en la institución puede ser la causa de los actos indisciplinarios de los estudiantes, desviando los intereses académicos, el desarrollo integral, la práctica de valores, las metas de la institución y los propósitos de proyectos curriculares, tornando de forma deplorable el ambiente escolar.

2. CAPITULO II: Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacional

El juego como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores de las niñas y niños de 4 a 5 años; Caisapanta Endara Nicole Estefanía & Vera Campozano Jeniffer Lilibeth; año 2022; su objetivo es, analizar el juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores de los niños y niñas de 4 a 5 años; el enfoque de este proyecto es cualitativo de carácter contemporáneo evolutivo, centrado en analizar el proceso de cambio que han tenido los valores a lo largo del tiempo y como el juego puede influenciar de manera positiva en el aprendizaje de estos.

El diseño fue documental ya que tiene como objetivo conceptual el explicar los aspectos esenciales del proyecto de investigación con el fin de aplicarlos en la posteridad, considera dos aspectos fundamentales para la ejecución de esta que son la lectura y la escritura como procesos de construcción de significados ya que ambas se vuelven un instrumento de descubrimiento, análisis, esparcimiento y aprendizaje.

las técnicas utilizadas se clasificaron en técnicas documentales las cuales recopilan información acudiendo a distintas fuentes como libros, revistas, enciclopedias o la internet; técnicas de campo donde se emplea una observación directa con el objeto de estudio a fin de recopilar datos extrayendo la mayor cantidad de información en un mismo lugar y por último las técnicas experimentales que se estudian en un ambiente controlado donde

se busca estudiar las variables de los fenómenos naturales vigilados constantemente por un sujeto investigador, así mismo todos los instrumentos aplicados se basaron en fichas de registro, conceptos, apartados de libros entre otros.

A partir de este proyecto, se resalta una vez más lo importante que es el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje, en este sentido cumple el papel de provocar interés o curiosidad por aplicar todo aquello que se adquiere en los diferentes contextos de enseñanza, desde otro punto de vista, esta actividad rectora puede responder asertivamente a procedimientos que enmarcan la apropiación y práctica de valores en la niñez.

2.1.2 Antecedente Nacional

Estrategias para el desarrollo de valores sociales y de convivencia; Mildred Yaileen Álvarez Pérez & María Marcela Quintero Cote, Universidad e Pamplona, año 2020; su propósito inicial es aplicar estrategias para mejorar los valores sociales y de convivencia escolar, permitiendo construir espacios de reflexión en el educando y puedan mostrar su parte intelectual y afectiva con sus compañeros de clase; su metodología fue cualitativa y se basó en las diferentes teorías que justificaron y validaron el proceso de investigación; Su diseño de recolección de datos fue por medio de unas técnicas de recolección de información tales como: entrevistas semiestructuradas a para indagar la percepción de los participantes sobre el tema visto. Adicionalmente, se aplicó un cuestionario.

Dicho instrumento estuvo conformado por 10 ítem de los cuales 5 ítem se redactaron para todos los estudiantes del aula a partir de la escala de frecuencia: alto, medio y bajo, para determinar la pertinencia de la convivencia escolar y valores sociales; con los resultados se puede deducir que un 46.66% de las actividades realizadas aportaron para la vida diaria fue "Medio", entretanto el 40% tuvo "Alto" y un 13.33% manifestaron "Bajo" que dichas actividades no aportaron en el diario vivir. La cual si se sumarán los tres criterios se puede decir que un 99.99% considera que dieron la mitad de aporte para su vida diaria.

De acuerdo a la investigación anterior se puede apreciar que las estrategias dirigidas hacia el mejoramiento de la convivencia y aplicación de valores dentro de los contextos educativos deben transmitir una visión, que, desde la experiencia propia, impulse a generar cambios conductuales en beneficio de la formación del individuo.

2.1.3 Antecedente Nacional

La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros; Cataño Muñoz Geraldine; Mejía Orozco Yuli Paola; Zuleta Metaute Paula Andrea; Institución universitaria Politécnico Grancolombiano; año 2020; a partir de su objetivo busca analizar los factores que influyen en la práctica de valores humanos en la Institución Educativa Cisneros, para generar una serie de reflexiones al respecto como parte del quehacer pedagógico del maestro.

Para dar cumplimiento al objetivo, el método con el que se aborda el presente estudio es de enfoque cualitativo, el cual trabaja con la población sujeto, apunta a la resolución de la pregunta planteada y permite la conexión directa con los estudiantes desde un contexto natural, esto enmarcado en la investigación-acción; se abordaron las técnicas de la observación directa, entrevistas semiestructuradas y encuesta tanto a profesores, como a los estudiantes en quienes emerge la cuestión a estudiar.

En los resultados obtenidos se encontró que los estudiantes saben el significando de los valores y reconocen la importancia que tienen en la convivencia escolar, sin embargo, se visualiza una brecha en la vivencia de los mismo, especialmente en aquellos que involucran el trato y la relación con el otro. También se evidencia que los estudiantes han interiorizado una serie de perspectivas, modos de ser, conductas, producto de sus experiencias previas a la escuela y esto se refleja en los diferentes comportamientos que manifiestan.

Considerando este proyecto, es importante pensar en cómo se manejan los procesos de interiorización de los valores dentro de los escenarios educativos, es decir, en que actividades, estrategias o herramientas se rigen los educadores para aportar a la formación ética y moral de los estudiantes, por lo tanto, este proyecto favorece en la reflexión para el diseño pedagógico de las mismas.

2.1.4 Antecedente local

Estrategias para la formación en valores de los niños y niñas del grado segundo de la sede Santa Martha; Maribel Paola Lizcano Portilla, Universidad de Pamplona; año 2021; este proyecto de investigación plantea como objetivo Formar integralmente a través de la enseñanza de valores a los niños y niñas, realizando actividades que contribuyan a la formación en valores, acoplar la enseñanza de valores de acuerdo a las necesidades y exigencias que tiene la institución educativa y crear estrategias virtuales que le permitan la formación en valores desde la comodidad de las casas.

Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas como la observación participante y la lectura de contexto, y los instrumentos han sido la lectura de contexto y análisis de contexto; el estudio del mismo fue de carácter cualitativo de tipo descriptivo con una población de 125 estudiantes Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís sede Santa Martha y una muestra de 20 estudiantes del grado segundo; se obtuvo como resultado que los estudiantes tuvieran un mejor concepto de cada uno de los valores como a su vez de la importancia que tiene la aplicación de los mismos en su entorno escolar, familiar y comunitaria teniendo en cuenta que los mismos son los que abren las puertas con respecto a su entorno y las acciones que ellos tienen como niños y en un futuro como adultos en la sociedad.

Por medio del presente proyecto se manifiesta que los valores toman gran relevancia en la vida cotidiana, por lo tanto, expresa una serie de estrategias en la que participa todo el contexto familiar, ayudando eficientemente a considerar la práctica de los valores y la moral desde la niñez, asumiendo retos que permitan el alcance de esta.

2.1.5 Antecedente Local

Educando con valores desde la educación física del Colegio General Santander; Daniel Jeferson Barbosa Agudelo; Universidad de Pamplona; año 2020; señala como objetivo Implementar clases de educación física con valores escolares, por medio de conceptos, charlas, juegos y deportes para el fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes en la institución educativa general Santander; en su metodología se describen las actividades realizadas, con la finalidad de clarificar cada momento de la ejecución; dentro de los resultados se determinó el cumplimiento con los objetivos planteados y se obtuvo impacto positivo en el mejoramiento de los valores como respeto, disciplina y la tolerancia a través de charlas las educativas en el 8 % de los estudiantes con mayor índice comportamiento negativo en las clases de educación física.

El análisis de este proyecto efectúa nuevas metodologías para promover los valores, es por ello que, en esta propuesta, desde el área de Educación física, se demuestra que es posible la consolidar la adquisición de valores practicando el deporte. De este modo se generan ideas pertinentes para llevar una enseñanza más amena.

2.2 Base Curricular

2.2.1 Estándares Básicos

Según lo establecido por (Min Educación, 2022)

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

2.2.2 Lineamientos Curriculares

Desde el documento emanado por el (Min Educación , 2018) establece

Que los lineamientos curriculares Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

2.2.3 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

De acuerdo con el (Min Educación, 2016) en su decreto 501 de 2016 considera Que los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta formulada por el Ministerio de Educación Nacional dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación preescolar, básica y media, con el fin de fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes.

La estructuración de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) guardará coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y planteara elementos para la construcción de rutas de aprendizaje ano a ario, con el propósito de que los estudiantes alcancen dichos estándares, los cuales deberán proponerse por cada grupo de grados.

2.2.4 Pilares de la Educación

Los pilares de la educación se pueden visualizar como base fundamental para el desarrollo y formación integral del ser, estos son definidos por el (Min Educación, 2016)) de la siguiente manera

Aprender a conocer

Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender. Así, ejercitar la concentración de la atención en las cosas y en las personas implica un proceso de descubrimiento que requiere la permanencia y profundización de la información captada que puede provenir de situaciones y eventos cotidianos o provocados.

Esto conllevaría a ejercitar la memorización asociativa, como facultad intrínsecamente humana, y a ejercitar el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos de inducción y deducción como requerimiento para la concatenación del pensamiento.

Aprender a hacer

Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Entre las cualidades que se necesitan, se plantea que cada vez revisten mayor importancia las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar conflictos.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás

Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, "¿quién soy?", como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. En ese proceso de reconocimiento revisten gran importancia la curiosidad, el espíritu crítico, el diálogo y la argumentación como mediadores en la resolución de conflictos. El trabajo por proyectos permite superar los hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valorizar los puntos de convergencia y dar origen a un nuevo modo de identificación.

Aprender a ser

Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por ello, la educación debe propiciarle libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y en lo posible sean artífices de su destino. Y también revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto para fomentar la imaginación y la creatividad.

2.2.5 Escuela Nueva

La escuela nueva se conoce como un enfoque educativo que promueve la participación de estudiantes, la individualización del aprendizaje, el trabajo colaborativo, didácticas innovadoras y la integración con la vida cotidiana de los estudiantes.

Por tanto, este es concebido por el (Min Educación, 2010) como un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación.

2.3 Bases Teórico Pedagógicas

2.3.1 Urbanidad de Carreño

La Urbanidad puede entenderse como un manual en el que se adjuntan un conjunto de reglas que profundizan la práctica de valores en la vida cotidiana, de otro modo, es una herramienta que construye hábitos para convivir pacífica y armoniosamente en ambientes sanos, con libertad, responsabilidad, justicia, equidad y orden.

Así mismo, Lander (2002) afirma que "Carreño, como para muchos otros en Latinoamérica, parte fundamental de esa "instrucción para el porvenir" era alcanzar una armonía social que descansara en actitudes específicas que debían tomar los sujetos respecto a la nación y sus conciudadanos". (pág. 84)

2.3.2 Valores

Los valores son cualidades que poseen los seres humanos, los cuales permiten garantizar mejores relaciones con la sociedad y favorecen al manejo de diversas situaciones que requieren de carácter y personalidad, siempre desde las buenas conducta e intenciones.

Desde otro punto de vista, Villa (2021) en su trabajo de investigación publicado por la revista Miscelania Comillas, afirma que:

> El tema de los valores inunda todas las áreas científicas, sociales y cívicas. Los valores representan el espíritu humano, lo que le mueve en la vida, lo que le permite jerarquizar lo que pretende, lo que desea, lo que lleva a cabo. Los valores expresan nuestra mirada en el mundo, lo que queremos cambiar, la lucha por la mejora personal, social y de la humanidad. Cada persona y cada institución tiene y muestra sus valores, los que quiere que conozcan los demás, la razón por la que una persona vive, y visiona su futuro a través de los valores que intenta desarrollar. (pág. 110)

2.3.3 Clasificación de valores

El Respeto

El respeto es considerado en la actualidad como un valor poco visible en el mundo, pero que muchos aún lo conservan como eje principal de la educación.

Según el manual de Carreño, el respeto se describe como la diferencia que debemos transmitir a través de la escucha, cortesía, amabilidad y sobre todo tolerar opiniones, aunque difieran de las nuestras, el respeto es un pilar fundamental en las relaciones interpersonales y en la convivencia social armoniosa.

> Teniendo en cuenta la investigación de Uranga & Rentería (2016) expuesto por la revista Ra Ximhai. Escuchar el término respeto resulta un poco común y aún más en este tiempo donde el estado se encuentra envuelto en un periodo crítico, en el que se tienen que enfrentar serios problemas económicos, políticos y sociales; como la violencia que alberga silenciosamente a un gran número de familias, que fragmenta la armonía y estabilidad emocional de todos los miembros, y que de manera inconsciente se manifiesta en el contexto escolar mediante las conductas de los alumnos. (pág. 190)

Empatía

El ejercicio de la empatía se manifiesta en la comprensión, aceptación y tolerancia hacia los demás, tal como se interpreta en la Urbanidad de Carreño a través de lo que promueve el impacto de las normas fundamentadas en este manual. La empatía implica responsabilizarse de alguna manera con las necesidad y sensibilidades de aquellos que permanecen en nuestro entorno.

> En palabras de Batson (2009), señala que, la empatía comprende diferentes dimensiones, que, aunque de forma separada, están entrelazadas. Según el autor, la empatía supone la capacidad de sentir de la misma manera que la otra persona está sintiendo, la adopción de una posición o una respuesta neuronal congruente con la posición de la persona observada y la posibilidad de adoptar la perspectiva del otro en su situación particular. (pág. 184) citado por Brenes & Pérez (2015)

Responsabilidad

La responsabilidad se podría describir dentro del marco de la Urbanidad de Carreño como el deber moral que cada individuo tiene de cumplir con sus obligaciones y compromisos de manera diligente, honesta y consciente. Este valor conduce al cumplimiento de las normas sociales conforme a los principios éticos y morales.

En este orden de ideas, Vallaeys (2008) afirma que “La moralidad es construida teniendo en cuenta un entramado de interrelaciones que se van construyendo en el trascurso de la vida, las cuales permiten al individuo adoptar posturas críticas y reflexivas sobre diversas cuestiones.” (pág. 494). Citado por Escudero & Velasco (2018)

2.3.4 Estrategias pedagógicas

Para Mora (2009), las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando que se quiere que los alumnos comprendan. (pág. 4) citado por Pérez & La Cruz (2024).

Por su parte, Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje. (pág. 5) citado por Pérez & La Cruz (2024)

2.3.5 La familia y la formación en valores

Pinto (2016) expresa que “la educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer”. (pág. 275) Por tanto, la labor de las familias se debe centran en garantizar la promoción de valores y cómo llevarlo a la vida diaria.

> Por otra parte, Gerardo Mendive (2008) sostiene que La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. (pág. 275) citado por Pinto (2016)

2.3.6 Agentes que inciden en la educación de valores

La Sociedad : Según las consideraciones de Ortega & Mínguez (2009) La familia, el Estado, la escuela y la Sociedad Civil son agentes que integran y desarrollan la educación y entendemos, además, que ahora, la Sociedad Civil puede reforzar a la familia y a la escuela de un mundo singular y distinto al del Estado para fortalecer el papel de los padres en la educación de los hijos, porque el concepto de acción ciudadana está socialmente arraigado y se contempla en el marco legal de derechos y libertades. (pág. 6) citado por Rojas (2020)

La Familia: Para Scola (2012), "la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad". (pág. 3) citado por Razeto (2016)

La cohesión familiar, el apoyo emocional y la resolución de conflictos de manera constructiva son aspectos claves que influyen en la internalización de valores en niños y niñas.

La Escuela: de acuerdo a (Mirada, 2024) la escuela no puede limitar su enseñanza exclusivamente a la transmisión de conocimientos académicos y al fomento de habilidades técnicas; debe tener en cuenta el aspecto humano y abordar al estudiante de manera integral. Es esencial que las personas cultiven su autoconocimiento para identificar sus atributos y principios, así como su capacidad reflexiva para aplicarlos de manera adaptable a diferentes situaciones. Este proceso debe ir de la mano con la promoción del respeto y la empatía hacia los valores de los demás.

2.4 Bases Legales

2.4.1 Constitución Política de Colombia

ARTICULO 41 En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

De cierta manera, a los educadores también les corresponde contribuir en las eventualidades que respectan a la formación integral de los niños y niñas en la cotidianidad.

ARTICULO 44 La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

2.4.2 Ley 115 1995 Ley General de Educación

ARTÍCULO 1. Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

2.4.3 Decreto 1038 de 2015

ARTICULO 20. Objetivos: La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de propiciación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

2.4.4 Ley de Convivencia Escolar

ARTÍCULO 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

ARTÍCULO 2. Ámbito de aplicación. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

3. CAPITULO III Propuesta

3.1 Presentación de la propuesta

3.1.1 Titulo

Proyecto pedagógico de aula: “Aprendiendo y creciendo con valores: descubriendo el mundo juntos”

Institución: IEDR Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen

Docente facilitadora: Otilia Mercedes De la Oz

Grado: Segundo de Primaria

Número de estudiantes: 13

Duración: 8 semanas

Año: 2024

Docente en formación: Andreina Paola Rivera Bastidas

3.1.2 Alcance

La propuesta pedagógica presente, va enfocado y orientado hacia los estudiantes de segundo grado de la institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen, situado en el corregimiento de Botillero en el Banco Magdalena, con los fines de restaurar la práctica de valores que desafortunadamente se han dejado deteriorar desde los modelos de crianza en el hogar hasta los contextos educativos formales.

De tal modo, con la implementación de esta propuesta, existen posibilidades de mitigar las conductas negativas que afectan la educación de valores en los niños y niñas. A través de las actividades diseñadas, se busca hacer partícipes a las familias para garantizar el logro de los objetivos planteados.

La educación de valores se puede describir como un conjunto de acciones que los seres humanos profundizan mediante las experiencias de vida, fundamentalmente desde las bases recibidas en la formación ética y moral que imparte la familia como agente educativo. Dicho esto, emergen perspectivas propias del individuo que apuntan a una mejor visión para su futuro.

3.2 Planificación

3.2.1 Objetivo General

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen, a través de estrategias pedagógicas desde la Urbanidad de Carreño.

3.2.2 Objetivos Específicos

Caracterizar las cualidades comportamentales y apropiación de valores en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución.

Diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de valores en el grado segundo de primaria de la Institución.

Ejecutar las actividades que parten de la estrategia diseñada, con los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución.

3.2.3 Competencias

Durante el desarrollo de la propuesta se adquirieron las siguientes competencias:

- Reconocer las buenas conductas como factores influyentes en la formación académica y personal.
- Ejercer con dignidad los valores en los diferentes contextos sociales.
- Empatizar con las situaciones particulares que se les presentan a los demás
- Potencializar las capacidades de resiliencia ante sentimientos de frustración o ansiedad.

3.2.4 Contenidos

En el presente proyecto pedagógico de aula, se organizó actividades de aprendizaje previamente estructuradas en los planeadores, con el fin de implementar los fundamentos conceptuales dirigidos a los valores por medio de la “urbanidad de Carreño”. Así mismo se patentaron diferentes actividades focalizadas a la práctica de valores en la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen, con el grado segundo de primaria:

- Nuestro pacto.
- Receta del Respeto.
- Carta al Respeto.
- Guía mis acciones con empatía.
- ¿Qué harías tú?
- Charla con el señor bigoticos.
- Cine foro de la responsabilidad.
- Drama, el valor de la responsabilidad.
- Mi mural.

3.2.5 Estrategias Didácticas para la Enseñanza

La elaboración de la propuesta titulada “aprendiendo y creciendo con valores: descubriendo el mundo juntos”, estipula una serie de actividades pedagógicas creadas a partir de la urbanidad de Carreño, teniendo en cuenta el contexto de escuela nueva, la didáctica, el juego, la lúdica y los espacios participativos. Esta, consiste en la clasificación de tres valores (respeto, empatía y responsabilidad) y por cada uno tres actividades, antes de su ejecución se explica la finalidad, para seguir con la conceptualización de los valores.

En cada momento a desarrollar se incentiva con la dinámica de la caja misteriosa para la elección del valor y la actividad del día, este procedimiento está a cargo por un estudiante de forma voluntaria. Una vez culminada cada actividad los estudiantes compartirán las experiencias relacionándolo con su vivir diario y deberán asumir compromisos y retos expuestos por ellos mismos.

Si bien es cierto, se propone dentro de las posibilidades, socializarles a las familias los objetivos del proyecto y que también sean parte de ello como agentes primordiales en la educación. Por lo anterior, existen espacios apropiados dentro del contexto escolar para dicha participación y de esta manera constatar los aprendizajes.

3.2.6 Recursos y Materiales

- Cartulina, marcadores.
- Pinturas, pinceles.
- Televisor, reproductor musical.
- Computador (PC). Video Bem
- Hojas de block.
- Caja.
- Pañoletas
- Colores, creyones, lápices.

3.2.7 Tiempo

El proceso de practica integral, se llevó a cabo durante el curso de tres meses, a esto se le suma las semanas de observaciones, diagnóstico y diseño de la propuesta pedagógica. Dentro de las jornadas académicas se asignó un tiempo de una hora y media para realizar cada una de las diferentes intervenciones del proyecto, dando lugar a la correcta orientación en los aprendizajes que requiere la educación de valores en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen.

3.3 Diseño

El proyecto pedagógico de aula, se diseñó a través de unas fases constituidas en la estructuración del mismo, estos son:

- Observaciones institucionales
- Diagnóstico
- Diseño de la Propuesta Pedagógica
- Ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje y
- Evaluación
- Actividades interinstitucionales, informe final y socialización.

3.4 Ejecución

3.4.1 Cronograma

Tabla 2

Cronograma de actividades

Actividades	18 de marzo al 12 de abril	23 al 30 de Abril	15 al 26 de Abril	29 de Abril al 6 de Mayo	8 al 17 de Mayo	24 de Mayo al 4 de Junio	12 de Junio	15 de Julio	22 al 24 de Julio
Observaciones Institucionales									
Jornadas Institucionales									
Diseño de la propuesta									
Ejecución del valor del Respeto									
Ejecución del valor de la Empatía									
Ejecución del valor de la Responsabilidad									
Materialización									
Entrega del informe									
Sustentación									

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Descripción de la Propuesta

La propuesta pedagógica se realizó en la Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen, en el corregimiento de Botillero del Banco Magdalena en conjunto con los estudiantes de segundo grado y la docente facilitadora Otilia Mercedes de la OZ, en las jornadas académicas se brindaron los espacios para llevar acabo cada actividad, teniendo presente y muy claro los alcances deseados con esta población estudiantil. Ciertamente, toda la experiencia de la propuesta se documenta en los diarios de Campo **(ANEXO D),** registrando las reflexiones e interpretaciones que surgieron durante la jornada.

Conforme a lo anterior, para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de segundo grado, se implementaron las siguientes estrategias pedagógicas basadas en la enseñanza de la Urbanidad de Carreño:

- Nuestro pacto

  Fecha: 29 de Abril del 2024

En este momento pedagógico se presentó a los estudiantes la propuesta llamada “aprendiendo y creciendo con valores: descubriendo el mundo juntos” como un espacio de reflexión y aprendizaje en el que se puede evaluar las acciones y se asumir compromisos, llevándolos a la práctica en la vida cotidiana. Conforme a lo anterior, se explicó la actividad “nuestro pacto”, en ella los estudiantes dibujaron una maceta en hojas de block, utilizando pinceles, pinturas y marcadores para crearla al gusto de cada uno, emplearon las huellas de

sus manos como símbolo de respeto y entrega ante el propósito del proyecto de aula. Al finalizar la obra de arte, cada estudiante compartió los aspectos más significativos de esta experiencia.

- **Receta del respeto**

Fecha: 2 de mayo del 2024

En esta intervención se llevó a cabo la receta del respeto, con la finalidad de construir o proponer una serie de acciones que estimulen el pensamiento analítico de los estudiantes, forjando una visión más amplia de lo que piensan de ellos mismos. Para la fundamentación de la actividad se proyectó en un cartel, un chef y una taza, cada estudiante tomó un recuadro de papel de color y un marcador, donde apuntó frases o palabras referentes a las acciones para aplicar el respeto, para luego adjuntarlas al cartel. Finalizando se pudieron agrupar todas las ideas de los niños y niñas, propagando enseñanzas oportunas para la vida.

- **Carta al respeto**

Fecha: 6 de mayo del 2024

En esta actividad se trabajó la concientización en cuanto al respeto que se le da a la familia o personas que suelen estar el entorno familiar, para ello los estudiantes realizaron la lectura “el niño y los clavos”, donde respondieron preguntas como ¿qué debo mejorar para demostrar mis valores? ¿cómo puedo dirigirme a los demás de manera respetuosa? Posteriormente se asignaron cartulinas de colores y materiales decorativos para que cada niño escribiera una carta a esa persona con la que no han sido muy respetuosos, incluyendo

miembros familiares. Culminando la actividad los estudiantes expusieron su carta, dando un mensaje de reconciliación y amor.

- **Guía mis pasos con empatía**

Fecha: 8 de mayo del 2024

En esta oportunidad se abordó el valor de la empatía. inicialmente los estudiantes se agruparon en pareja, luego recibieron los recursos para la actividad. uno de ellos vendó sus ojos para ser guiado por su otro compañero, orientando los movimientos de la mano para colorear completamente el dibujo designado. El objetivo de esta actividad era dar a conocer los diferentes sentimientos que experimenta una persona en situaciones difíciles y cómo actuar ante esas circunstancias.

- **¿Qué harías tú?**

Fecha: 14 de mayo del 2024

Para la puesta en marcha de esta actividad, fue necesario organizar a los estudiantes de forma circular en un lugar ameno, dentro del círculo se requería de dos participantes por cada ronda, se procedió a la entrega de pañoletas como articulo indispensable para señalar el turno de cada estudiante y de esta manera fomentar la empatía. Cada pareja sacaba una tarjeta de una caja, donde se encontraban las frases reflexivas. En la dinámica se estableció una palabra clave, la cual permitió la accesibilidad a los aportes del participante.

- **Charla con el señor Bigoticos**

Fecha: 17 de mayo del 2024

En el aula se ejecutó la charla con el señor bigoticos, para este recibimiento de este experto en valores los estudiantes junto a su docente se encargaron de ambientar el espacio en el que se realizó la charla. Continuando con lo anterior, los estudiantes, la docente y el señor bigoticos se situaron en el suelo formando un circulo, en este momento se inició con una dinámica para motiva a la participación activa, más adelante el personaje compartió lo que ha aprendido durante toda su vida practicando el valor de la empatía y cómo poder llegar ser un agente de cambio. A medida que recibían la información de este importante valor los estudiantes realizaron preguntas como ¿qué sucede si no somos empáticos? ¿cómo se aprender la empatía? entre otras. Cada pregunta fue resuelta por el señor bigoticos, demostrando que es posible la formación ética y moral desde la voluntad del ser.

- **Cine foro**

Fecha: 24 de mayo del 2024

El enfoque de esta actividad estuvo destinada a los padres de familia como principales responsables en la educación de los niños y niñas, en esta intervención pedagógica se le brindó una grata bienvenida a esta parte de la comunidad educativa, invitándolos a ubicarse en los asientos del aula y tomar sus respectivos refrigerios para el disfrute del cine foro. Los padres de familia y estudiantes visualizaron la película “En Busca de la Felicidad” con ella se buscó fomentar la responsabilidad desde el hogar y analizar las consecuencias que pueden

generarse en un ambiente de malos hábitos y conductas.

Al terminar, se implementó un foro donde los protagonistas fueron los padres de familia, compartieron las enseñanzas y reflexiones que en particular llamaron la atención y propusieron pautas o el proceso a seguir si se encontraran en una situación similar a la que observaron en la película.

- **Socio drama**

Fecha: 31 de mayo del 2024

Durante esta actividad, el escenario se llenó de color y alegría mientras los niños representaban a diferentes personajes que enfrentaban situaciones particulares en la escuela como tomar decisiones responsables, desde el ámbito escolar como en el familiar. Los pequeños actores demostraron con creatividad y humor las causales que conllevan la no apropiación al valor. Con diálogos sencillos pero significativos los niños transmiten el mensaje de que ser responsable no sólo beneficia a uno mismo sino también a quienes nos rodean. Al final de la obra, el público conformado por sus compañeros aplaudió emocionado y reflexionaron sobre la importancia de responsabilizarse con sus deberes.

- **Mi mural**

Fecha: 4 de junio del 2024

En este momento pedagógico se produjo el diseño de un mural que promoviera la responsabilidad en los estudiantes, desarrollando el sentido de pertenencia por la institución.

De este modo la docente en formación junto a los estudiantes inició la elaboración del boceto para lograr detallar de forma más precisa los trazos al momento de pintar, los estudiantes se comprometieron con la elección de lo que plasmarían en el mural, este proceso tomo un tiempo determinado y al finalizar solo ultimaron detalles. En esta actividad los estudiantes se mostraron emocionados por contribuir al embellecimiento del aula

3.5 Evaluación

La evaluación formativa es un proceso sistemático que se lleva a cabo durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje con el objetivo de proporcionar retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes, su finalidad principal es mejorar el proceso de enseñanza a lo largo del tiempo, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora en el desempeño de los estudiantes. A diferencia de la evaluación sumativa o cuantitativa, que se realiza al final de un periodo determinado para asignar una calificación o certificar el nivel de conocimientos adquiridos.

La formación formativa, se centra en brindar información que permita hacer ajustes razonables y mejorar los procesos educativos mientras estén en curso. De esta manera, los docentes y los estudiantes puedan trabajar juntos para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera más efectiva.

De acuerdo a Black y William (1998), la evaluación formativa es cíclica en el sentido de que los estudiantes comparan continuamente sus desempeños con desempeños deseados (ideales), toman acciones para que estos sean parecidos, vuelven a comparar y así sucesivamente. Pero los estudiantes no se pueden quedar sólo en ese ciclo en el que "comparan y comparan"; por medio de la evaluación, ellos deben mejorar. (pág. 113) citado por López (2011).

4. CAPITULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales

4.1 Identificación de actividades

4.1.1 Elección del gobierno escolar

La elección del gobierno escolar es un proceso democrático en el que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa participan para elegir a los representantes que tomarán decisiones importantes en la gestión y organización de la Institución Educativa. Es una oportunidad para fomentar el liderazgo estudiantil y la responsabilidad cívica entre los niños y jóvenes, promoviendo así un ambiente más inclusivo.

4.1.2 Día del idioma

El día del idioma conmemora la importancia de la lengua como un vehículo de comunicación y expresión cultural, se celebra para honrar la memoria del escritor Miguel de Cervantes, autor de la famosa obra “Don Quijote de la Mancha” y para promover la diversidad lingüística que nos caracteriza como sociedad, reconociendo el valor de cada idioma y el poder transformador que tiene el lenguaje en nuestras vidas.

4.1.3 Entrega de informe académico

La entrega de informe académico es un proceso crucial que determinar de manera cuantitativa y cualitativa el rendimiento de los estudiantes a través de datos, análisis, conclusiones, entre otros aspectos. Los padres de familia cumplen con la responsabilidad de recibir esta información para contribuir ya sea al mejoramiento académico o seguir con el proceso que lleva el estudiante.

4.1.4 Día del niño

El día del niño es una celebración dedicada a homenajear la infancia y a promover los derechos y el bienestar de todos los niños, esta fecha busca concientizar a la sociedad de garantizar ambientes y entornos seguros, saludables y felices, donde los niños y niñas pueden jugar, crecer y desarrollarse plenamente, sin importar su origen, género o condición.

Es una ocasión donde se realizan actividades lúdicas, educativas y culturales con el objetivo de incentivar a los más pequeños a crear y aprender. Dentro de una de las razones para celebrar este día es sensibilizar a la sociedad sobre los desafíos que atraviesan muchos niños en el mundo.

4.1.5 Materialización

Durante la intervención de un proyecto de aula o actividades realizadas con un grupo determinado de estudiantes o personas, se vive una experiencia única que es compartida más adelante por medio de la materialización, que consiste en proyectar los aprendizajes adquiridos, a través de una presentación, obra de arte, baile u otra actividad. Lo importante de este proceso de materialización es reflexionar y recordar los momentos más significativos, también les permite a los partícipes aplicar de manera más práctica y visible la información recibida a lo largo de cada una de las intervenciones, lo que facilita la comprensión del proyecto ejecutado.

4.2 Descripción de las actividades

4.2.1 Elección del gobierno escolar

El ejercicio para las elecciones del gobierno escolar se llevó a cabo el día 27 de marzo, organizado por los docentes de la institución Educativa y la docente en Formación, se estableció un aula para adjuntar los elementos de votaciones tales como la Urna, escritorios, formato de asistencia y jurados. Se realizó el respectivo llamado a cada grupo de estudiantes, pasando uno a uno y así con el resto de grados desde transición hasta octavo de bachillerato. Al finalizar la jornada de votaciones el jurado inició el conteo de los votos junto a la supervisión de los docentes y docente en formación. **(ANEXO F)**

4.2.2 Día del idioma

La celebración del día del idioma se realizó el día 23 de Abril, los docentes junto a la docente en formación ubicaron a todos los estudiantes de la institución para proceder a escuchar y atender las presentaciones de la jornada. Inicialmente se ofreció una oración a Dios, dirigido por el director del grado octavo. Más adelante, la entonación del himno de Colombia y el de la institución Educativa, se continuó con la declamación de poemas por estudiantes de grado sexto y séptimo, luego un diálogo a cerca de la importancia del idioma por estudiantes de quinto grado, posterior a ello, la exposición de carteles referentes al día del idioma contando con la participación de estudiantes de bachiller y siendo orientado por la docente en formación. **(ANEXO G)**

4.2.3 Entrega de informe académico

La jornada de entrega de informe se abordó el día 25 Abril. En ella se reunieron los padres de familia, los docentes de la institución y la docente en formación, en primer lugar, se les dio una cálida bienvenida a los padres de familia, luego se realizó la respectiva presentación de la docente en formación y dio a conocer los motivos por los que quiere ejercer su práctica formativa en la institución educativa. Posteriormente dieron sus posturas frente al rendimiento académico de los estudiantes y al terminar de dar sus apreciaciones, entregaron los informes en el orden de los grados, iniciando desde primero de primaria hasta octavo de bachillerato. **(ANEXO H)**

4.2.3 Día del niño

Esta actividad fue ejecutada el día 30 de Abril en el campo de la institución educativa, Para la celebración se invitaron a los estudiantes a ser parte de un conjunto de juegos y actividades lúdicas, diseñada por la docente en formación y el director de grado séptimo, cada uno de los juegos y lúdicas se detallaron según las edades y grados escolares para facilitar la comprensión de lo que se debía hacer. Al finalizar, los estudiantes que sobresalieron en los juegos recibieron sus premios y sus refrigerios. **(ANEXO I)**

4.2.4 Materialización

Esta intervención se desarrolló el 12 de Junio, con la finalidad de concluir con el proyecto educativo de aula, en este espacio se mencionaron palabras de agradecimiento a la docente facilitadora y a los estudiantes por su labor dentro de la propuesta titulada "aprendiendo y creciendo con valores: descubriendo el mundo juntos". A partir de ahí los estudiantes se organizaron para visualizar un video de todas las experiencias vividas, luego algunos estudiantes también agradecieron y compartieron lo más significativo que les dejó la docente en formación.

Para motivar mucho más la jornada, se llevaron a cabo bailes y juegos permitiendo la diversión y el disfrute. Al finalizar recibieron un incentivo por participar activamente en cada encuentro y por su puesto permitir que las enseñanzas adquiridas dieran frutos en sus vidas. **(ANEXO M)**

5. CAPITULO V: Evaluación de la práctica integral docente

5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

La propuesta “aprendiendo y creciendo con valores: descubriendo el mundo juntos”, proporcionó un estímulo en la práctica de valores, que, a través de diferentes actividades pedagógicas, se logró reconocer los actos comportamentales que deterioran la formación ética y moral de la comunidad escolar. Si bien es cierto, para un niño puede costar aceptar sus errores y remediarlos, pero, trabajando desde la comunicación asertiva e inteligencia emocional se rescata el manejo de situaciones en momentos de complejos. Lo anterior, se alude a la restauración de valores puesto a que se genera una gestión constructiva del ser, específicamente de la concientización del accionar.

Por otra parte, los aprendizajes adquiridos dentro de esta propuesta, se evaluaron de forma cualitativa, ya que, al relacionarse con los valores, se buscó apreciar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, expresando libremente sus percepciones, experiencias y reflexiones en torno a los valores abordados. También dentro de las características que responden a la consolidación de aprendizajes está el uso adecuado de la comunicación verbal ante docentes, siendo uno de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta al inicio de la propuesta.

5.2 Autoevaluación de docente en formación

La autoevaluación docente puede comprenderse como un proceso reflexivo y crítico en el que los educadores analizan de manera sistemática el desempeño y competencias como profesionales. Por otro lado, durante la práctica integral, la docente en formación realizó una mirada introspectiva para evaluar tanto los logros como las áreas de mejora con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de crecimiento, entre las cualidades que se demostraron en el aula de clases está la puntualidad fundamentalmente, recursividad, liderazgo ante los eventos importantes, creatividad, comunicación con docentes y estudiantes, manejo y control de la clase, apropiación de los temas, y proyección apropiada de la voz.

No obstante, pueden existir aspectos que obstaculizan la formación docente, como lo es, la frustración ante la necesidad de sentirse escuchada y respetada por estudiantes con conductas inadecuadas, es importante ver esa experiencia como una enseñanza que a su vez aporta a la eficacia y resiliencia del profesional.

> Por su parte Rueda (2010) La autoevaluación, ya sea promovida por políticas exteriores a las instituciones, a la iniciativa de directivos o de profesores y estudiantes, implica la participación comprometida de todos los actores porque supone un compromiso e inversión de tiempo considerables, así como la toma de conciencia de las propias limitaciones y el establecimiento de estrategias para superarlas y desarrollar iniciativas para alcanzar las finalidades perseguidas. (pág. 3)

5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación por parte de los estudiantes de la institución Educativa Rural Rita Cuello Vanegas Sede Nuestra Señora del Carmen, se desarrolló haciendo uso de las herramientas TIC, teniendo en cuenta la importancia de implementar nuevos métodos de evaluación, más concretos y objetivos.

De acuerdo a lo anterior, se elaboró un cuestionario diseñado en la plataforma de Word Wall, se fundamentaron seis preguntas acompañadas de ilustraciones para facilitar las respuestas y hacer de este proceso una experiencia diferente y divertida, la finalidad de esta evaluación fue verificar el desempeño, entrega y compromiso de la docente en formación durante su práctica integral, así mismo efectuar la calidez en cada intervención pedagógica. Algunas de las preguntas realizadas fueron: ¿Crees que la docente en formación escucha y responde tus preguntas adecuadamente? ¿Te sientes cómodo/a participando en las actividades que propone la docente? ¿La docente te motiva a aprender y a esforzarte en clase? Entre otras.

Respecto al resultado de la encuesta se evidencio características positivas relacionadas a los patrones comunes, en cuanto a la percepción de los niños manifiestan el gran valor sobre los encuentros y los espacios proporcionados. También es fundamental para ellos la participación que se generó en el aula y las actividades propuestas, expresan que la docente en formación los motiva a aprender y esforzarse cada día por sus objetivos. En estos datos se ve reflejado el gran trabajo que se ejecutó en la escuela, los niños demuestran con

benevolencia la importante del perfil de los educadores como aportes a sus visiones y proyectos durante su ciclo escolar mejorando las experiencias educativas de los estudiantes. **(ANEXO N)**

5.4 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo del docente titular

Desde la perspectiva de la docente titular, manifestó dentro de la valoración final aspectos como la capacidad de la docente en formación para establecer una relación positiva con los estudiantes, su habilidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, su manejo de disciplina en el aula y su disposición para recibir retroalimentación y mejorar continuamente. Además de esto, resaltó el arduo trabajo con cada uno de los valores ya establecidos, considerando que la institución recibía por primera vez un apoyo educativo con una propuesta que beneficia a toda la comunidad escolar.

En definitiva, afirmó que la docente en formación ha demostrado un gran potencial y una sólida base para seguir creciendo profesionalmente. Con el apoyo adecuado y la oportunidad de continuar desarrollando sus habilidades, está en camino de convertirse en una excepcional educadora para el futuro. **(ANEXO Ñ)**

6. CAPÍTULO VI: Consideraciones Finales

6.1 Reflexiones

La implementación de este proyecto de aula ha demostrado ser un mecanismo efectivo para fomentar la práctica de valores en edades tempranas. A través de actividades estructuradas y contextualizadas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto, sino que también tienen la oportunidad de interiorizar estos principios mediante la práctica y la reflexión guiada.

Durante la ejecución del proyecto, se ha podido observar un incremento en la cohesión grupal, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes participantes. Este evidente cambio en la dinámica social del aula sugiere que el enfoque en valores no solo impacta en el ámbito individual, sino que también contribuye positivamente al clima escolar y al bienestar emocional de todos los involucrados.

Desde una perspectiva pedagógica, este tipo de intervenciones no solo promueven el desarrollo moral y ético de los estudiantes, sino que también fortalecen habilidades blandas, fundamentales para su futuro desempeño académico y profesional.

6.2 recomendaciones

Tras la realización y aplicación de la propuesta pedagógica, es fundamental considerara una serie de recomendaciones óptimas para el progreso:

- ✓ Involucrar activamente a todos los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos enfocados a la fortificación de valores permeando la ética y moral del ser.
- ✓ Dotar a los docentes herramientas pedagógicas actualizadas y encaminadas hacia la contribución que permita trabajar en la integridad y sentido de pertenencia por los principios éticos.
- ✓ Es fundamental que en la práctica de valores se siga incentivando a los estudiantes, al cuerpo docente y a las familias como base a la construcción de una comunidad sostenible y balanceada.

Los valores no son solo palabras en un papel sino pilares sobre los cuales emerge la identidad y el ambiente de convivencia en la comunidad educativa. Es eficazmente importante recordar que los valores son la brújula que guían nuestras acciones y decisiones.

6.3 prospectivas

En la propuesta pedagógica “aprendiendo con valores, descubriendo el mundo juntos”, la prospectiva se centra en visualizar un futuro donde los valores sean el eje transversal de todo el proceso educativo. Se espera que, mediante la integración de valores en todas las áreas del aprendizaje, los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales fundamentales para su crecimiento integro. Incluyendo la formación de ciudadanos empáticos y comprometidos con su entorno, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual con responsabilidad y respeto.

Se espera que esta propuesta no solo impacte en el ámbito individual de cada estudiante, sino que también contribuya a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria, favoreciendo un futuro donde el aprendizaje y los valores y se entrelazan para formar seres humanos conscientes y comprometidos.

Bibliografía

López, A. (4 de febrero de 2011). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación,, 1*(2), 111-124. Recuperado el 14 de junio de 2024, de file:///C:/Users/LENOVO-V14G4/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionFormativaEnLaEnsenanzaYAprendizajeDeII-4058528.pdf

Pérez Ruíz, V. d., & La Cruz Zambrano, A. R. (21 de Julio de 2024). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *SCIELO*, 1-16. Recuperado el 13 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n21/n21a02.pdf

BRENES PERALTA, C., & PÉREZ SÁNCHEZ, R. (2015). Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas. *SCIELO, 13*(1), 183-194. doi:10.11600/1692715x.13110020813

Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (27 de noviembre de 2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Revistas CUC, 9*(3), 493-498. doi:: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58

Lander, M. F. (2002). *El manuel de urbanidad y buenas maneras* (Vol. 6). Recuperado el 13 de junio de 2024, de file:///C:/Users/LENOVO-V14G4/Downloads/Dialnet-ElManualDeUrbanidadYBuenasManerasDeManuelAntonioCa-2570290.pdf

Lopéz Meneses, E., Cobos Sanchis, D., & Molina Gracía , L. (2020). *EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACION: UNA REVISIÓN DE ANTECEDENTES Y PROSPECTIVA* (5 ed.). Recuperado el 20 de Mayo de 2024, de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/104353/187.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Min Educación . (22 de agosto de 2018). *Min Educación* . Recuperado el 13 de junio de 2024, de Min Educación : https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares

Min Educación. (2010). *Min Educación*. Recuperado el 14 de junio de 2024, de Min Educación: https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf

Min Educación. (30 de marzo de 2016). *Min Educación*. Recuperado el 13 de junio de 2024, de Min Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_7.pdf

Min Educación. (2016). *Min Educación*. Recuperado el 13 de junio de 2014, de Min Educación: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Mapa-del-sitio

Min Educación. (4 de noviembre de 2022). *Min Educación*. Recuperado el 13 de junio de 2024, de Min Educación: https://www.mineducacion.gov.co/portal/

Mirada. (12 de febrero de 2024). *Mirada*. Recuperado el 14 de junio de 2024, de Mirada: https://coachingmiradaconsciente.com/valores-personales/importancia-valores-educacion/

Pinto Archundia , R. (junio de 2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. *Ra Ximhai, 12*(3), 271-283. Recuperado el 13 de junio de 2024, de file:///C:/Users/LENOVO-V14G4/Downloads/46146811018.pdf

Razeto, A. (0 de Julio de 2026). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *SCIELO, 9*(2), 1- 26. Recuperado el 14 de junio de 2024, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

RedDOLAC. (27 de Noviembre de 2018). *RedDOLAC*. Recuperado el 14 de junio de 2024, de RedDOLAC: https://reddolac.org/m/discussion?id=2709308%3ATopic%3A679016

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN PARA CONSTRUIR CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y FOMENTAR PROCESOS PARTICIPATIVOS. *Educación XX1, 17*(1), 201-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074

Rueda Beltran, M. (2010). AUTOEVALUACIO Y AUTONOMIA. *SCIELO, 32*(130). Recuperado el 14 de JUNIO de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400001

Uranga Alvídrez, M. S., Rentería Soto, D. E., & González Ramos, G. J. (julio de 2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Ra Ximhai, 12*(6), 187-204. Recuperado el 13 de junio de 2024, de https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf

VILLA SÁNCHEZ, A. (21 de julio de 2021). LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA PERSONAL Y SOCIAL. *Miscelania Comillas, 79*(154), 109-147. doi: https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003

ANEXOS

Anexo A (Diagnostico pedagógico)





Anexo B (Lectura de contexto)

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	MISIÓN La IED Rita Cuello de Vanegas busca formar personas idóneas, investigativas, transformadoras, basadas en el dinamismo y el sentido de pertenencia, fortaleciendo el pensamiento crítico y competitivo con la ciencia y los avances tecnológicos; aplicadas al sector agropecuario, llenas de expectativas para el mejoramiento de la calidad de vida, a través de las competencias laborales, apoyándose en valores como la responsabilidad, equidad, autogestión, solidaridad, laboriosidad y tolerancia integradas a la cultura, la conservación y protección del medio ambiente; mediante el desarrollo de un currículo flexible y e investigativo. VISIÓN La IED Rita Cuello de Vanegas Para el año 2023 se consolidará como la mejor institución educativa del sector público en la zona rural del municipio de El Banco Magdalena, liderando procesos de formación en su entorno local y regional, como entidad generadora de conocimiento en la formación agropecuaria; con una planta física, ideal, para desarrollar los aprendizaje y las competencias requeridos dentro de sus diferentes áreas principalmente su especialidad, facilitando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos Institucionales o Contribuir con la formación y desarrollo humano integral de hombres y mujeres para que se desempeñen de manera creativa y armónica en los escenarios personal, social, ecológico y académico.

		○ Consolidarse como una institución educativa abierta, plural, inclusiva y competitiva que conjugue desde el respeto y el reconocimiento del Otro(a), las distintas manifestaciones de la diversidad, ya sea política, religiosa, económica, social, étnica, cognitiva o de género, entre otras. ○ Promover la reflexión, comprensión y vivencia de los valores humanos y sociales de manera que se asegure una relación de crecimiento y respeto por SI MISMO, por el OTRO(a) y por lo OTRO en el marco de una sana convivencia en los escenarios institucional, comunitario y social. ○ Generar espacios de liderazgo, investigación pertenencia institucional que permitan y faciliten a los miembros de la comunidad educativa la comprensión y transformación de su realidad y la contribución al desarrollo local y regional en armonía con el ambiente.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	El estudiante del nivel de primaria de la IED Rita Cuello de Vanegas, es un(a) niño(a) que: • Adquiere una formación general que le permite acceder de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico. • Desarrolla las habilidades comunicativas como leer, comprender, escribir, escuchar, hablar que le permiten expresar sus pensamientos y opiniones. • Reconoce y comprende la realidad nacional y los valores propios de la nacionalidad colombiana y los practica en beneficio de todos como la solidaridad, la

	tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. • Se interesa y desarrolla actitudes hacia la práctica investigativa con una sólida formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que le permiten observar un comportamiento adecuado a las necesidades de su entorno natural y social. • Es crítico y reflexivo con deseos de saber, con motivación para su auto– aprendizaje, con iniciativa frente al conocimiento y frente a la realidad social.
DISEÑO CURRICULAR	el diseño curricular de la institución se centra en el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
PROYECTOS TRANSVERSALES	• Proyecto pedagógico de educación ambiental. • Proyecto pedagógico de valores humanos. • Proyecto pedagógico de utilización y aprovechamiento del tiempo libre. • Proyecto pedagógico de prevención y atención de desastres y emergencias. • Proyecto pedagógico de democracia. • Proyecto pedagógico de educación vial y movilidad. • Proyecto pedagógico de inclusión escolar. • Proyecto pedagógico de lecto-escritura.
INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA-COMUNIDAD	la institución cuenta con una serie de proyectos en los que se incluyen a las familias para promover los objetivos de estos, dentro de los encuentros se pretende incentivar la labor de las familia para garantizar los aprendizajes y rendimiento de los estudiantes.

	INFRAESTRUCTURA	En la zona rural de Botillero en el Banco Magdalena se encuentra la institución educativa Rita Cuello con una infraestructura sencilla pero funcional. Compuesta por tres aulas destinadas al noble propósito de la enseñanza, un comedor que fomenta la unión y la alimentación adecuada de los educandos, y un parque en estado de deterioro que clama por ser restaurado para ofrecer espacios de recreación seguros. Separado en un bloque aparte, se encuentra el área destinada a los estudiantes de secundaria, quienes merecen instalaciones que estimulen su crecimiento académico. Lamentablemente, tanto los baños como la sala de informática presentan deficiencias significativas que requieren pronta atención para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
G R U P A L E S	**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**	Si bien es cierto, el contexto familiar y demás entornos que rodean a los niños y niñas se entrelazan en el desarrollo evolutivo de sus dimensiones desde la etapa inicial, favoreciendo a un mejor desenvolvimiento dentro del campo escolar y cotidiano. Ahora bien, teniendo en cuenta lo observado en la institución, el desarrollo multidimensional de los estudiantes se ha visto reflejado en la capacidad para pensar, sentir, relacionarse con los demás y comunicarse. Cabe decir que se presentan hechos o aspectos positivos y negativos.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Los aspectos observados en el contexto familiar demuestran poco acompañamiento en los procesos de aprendizaje, la familia se limita a contribuir en la enseñanza que no solo se relaciona a lo académico sino también al comportamiento que propician los estudiantes.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	En el entorno escolar, se pueden observar interacciones entre pares que lamentablemente reflejan acciones de mal comportamiento. Estas conductas negativas pueden manifestarse en forma de exclusiones o conflictos irresueltos. A

		pesar de la existencia de estos problemas, es evidente que las soluciones propuestas por los propios estudiantes son escasas y poco efectivas, lo que resulta en un ambiente escolar tenso y desafiante para aquellos que buscan una convivencia pacífica y respetuosa.
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Para cumplir su misión y alcanzar la visión, la IED Rita Cuello de Vanegas enfoca su gestión educativa en los siguientes principios fundamentales: • Trabajo en equipo: Familia – Institución Educativa • Formación integral: valores éticos, morales, religiosos, cognitivos y científicos. • Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. • Educación para la vida.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	En el contexto educativo, la formación y vivencia de hábitos en los estudiantes juega un papel crucial en su desarrollo personal y académico. A pesar de que son pocos los estudiantes que evidencian aspectos positivos en este sentido, es fundamental fomentar la adquisición de rutinas saludables y comportamientos constructivos en su día a día.
	MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	Los docentes de la institución Rita Cuello, se esfuerzan por implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	En la institución Rita Cuello Vanegas, el proceso de evaluación se caracteriza por un enfoque integral que combina tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Los docentes utilizan una variedad de métodos para recopilar datos, desde observaciones en el aula y análisis de trabajos individuales hasta pruebas estandarizadas y cuestionarios. Esta combinación de enfoques permite obtener una visión completa del progreso académico y del desarrollo de habilidades de los estudiantes, lo que a su vez facilita la toma de decisiones informadas para mejorar la calidad educativa en la institución.
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	La institución cuenta con: • Dos pantallas de TV para transmitir presentaciones académicas. • video Bem.
	PROCESOS DE INCLUSIÓN AJUSTES RAZONABLES DUA-PIAR	las adaptaciones curriculares que ofrece la institución, juegan un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estas adaptaciones se diseñan de manera individualizada para atender las necesidades específicas de cada estudiante, permitiéndoles acceder al currículo de forma significativa y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. A través de la flexibilización de contenidos, metodologías y evaluaciones, se busca brindar a estos estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para superar los desafíos educativos, fomentando así su desarrollo integral y su éxito académico.

La institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello Vanegas tiene como misión formar personas idóneas, investigativas, transformadoras, basadas en el dinamismo y el sentido de pertenencia, fortaleciendo el pensamiento crítico y competitivo con la ciencia y los avances tecnológicos; aplicadas al sector agropecuario, llenas de expectativas para el mejoramiento de la calidad de vida, a través de las competencias laborales, apoyándose en valores como la responsabilidad, equidad, autogestión, solidaridad, laboriosidad y tolerancia integradas a la cultura, la conservación y protección del medio ambiente; mediante el desarrollo de un currículo flexible y e investigativo. Como visión se consolidará como la mejor institución educativa del sector público en la zona rural del municipio de El Banco Magdalena, liderando procesos de formación en su entorno local y regional, como entidad generadora de conocimiento en la formación agropecuaria; con una planta física, ideal, para desarrollar los aprendizajes y las competencias requeridos dentro de sus diferentes áreas principalmente su especialidad, facilitando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto inicial, se identificaron diversos desafíos que afectaban el entorno educativo, como la presencia de mal comportamiento entre los estudiantes, un bajo rendimiento académico y una falta de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. Ante esta situación, la institución implementó un enfoque de evaluación tanto cualitativa como cuantitativa para comprender a fondo las necesidades y fortalezas de los estudiantes. A través de este análisis exhaustivo, se diseñaron proyectos pedagógicos dirigidos a las familias con el objetivo de involucrarlas activamente en el proceso educativo y promover un mayor compromiso tanto en el hogar como en la escuela hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer los lazos familiares y crear un ambiente de apoyo que favorezca el crecimiento y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por otra parte, la institución cuenta con un diseño curricular que se centra en el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Además, la institución apropia diseños de planeaciones de manera individualizada para atender las necesidades específicas de cada estudiante, permitiéndoles acceder al currículo de forma significativa y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

ELABORAADO POR: Andreina Paola Rivera Bastidas

Anexo C (Planeaciones)

ESTÁNDAR BÁSICO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:
Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.	Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas.

Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo.	Lee la información presentada en tablas de conteo(cifras numéricas).

¿QUE?

Saludo: la jornada académica dará inicio con la oración del día **(ANEXO A)** para luego dar paso a la motivación.

Motivación: realizaremos una dinámica llamada "la planta Martha". Consiste en recitar frases resaltando la importancia de "la planta Martha" y esta estará representada por un estudiante o la educadora.

Ciencias Naturales

Tema: los seres vivos (las plantas)

Las plantas son seres vivientes: nacen, se alimentan, respiran, se reproducen, envejecen y mueren. Para llevar a cabo estas funciones, la mayoría de las plantas ha desarrollado un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además, muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas.

Partes de la planta y sus funciones

- **Raíces:** la parte de una planta que crece bajo el suelo. Las raíces absorben el agua y el alimento, así como mantienen a la planta en el suelo.
- **Tallo**: la parte principal de una planta que sostiene las ramas, las hojas y otras partes.
- **Hojas:** la parte plana de una planta o árbol que crece del tallo o de una rama. Una hoja es generalmente de color verde.
- **Flor:** la parte de una planta que produce frutos o semillas. Las flores tienen a menudo un color y un olor agradable**.**
- **Semilla:** la parte pequeña de una planta con flores que crece para formar una nueva planta.
- **Fotosíntesis:** el proceso por el cual una planta verde utiliza la luz solar para convertir agua y dióxido de carbono en su alimento.

Matemáticas

Motivación: dentro de este espacio realizaremos una pausa activa para dar introducción a la temática, entonaremos el canto "yo tengo un numerito" con la finalidad de transmitir interés hacia el proceso que realizaran en la clase.

Tema: números de tres cifras

Los números son necesarios para contar objetos, para realizar compras, para decir la hora, para expresar la edad de una persona, para numerar las páginas de un libro, etc.

La unidad, la decena y la centena

Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las unidades, la segunda por la derecha las decenas y la tercera por la derecha las centenas.

¿CÓMO?

Ciencias Naturales

Inicialmente se realizarán preguntas como por ejemplo ¿además de los animales y los humanos qué otros seres vivos existen? A partir de esta y otras preguntas se evidenciará los saberes previos de los estudiantes, una vez terminado este proceso de indagación, se dará a conocer la existencia de otros seres vivos, en este caso serían las plantas por medio de imágenes **(ANEXO B).**

Los estudiantes deberán transcribir el concepto de las plantas, sus partes y funciones para terminar de comprender por qué las plantas también son seres vivos. Seguidamente observaran un corto video **(ANEXO C)** en el que se analizará todo el ciclo de vida de las plantas, con este ejercicio los estudiantes compartirán sus propios argumentos teniendo en cuenta la información dada.

Continuaremos con una actividad en grupo. A través de medianos pliegues de papel boom y de manera creativa, cada grupo explicará desde sus percepciones la importancia del cuidado de las plantas y qué alternativas creen ellos que deberían poner en práctica para ese logro **(ANEXO D).**

Finalizaremos con las conclusiones de los grupos y las enseñanzas que les deja el tema visto

Recursos: reproductor musical, papel boom, marcadores, dispositivo PC

Matemáticas

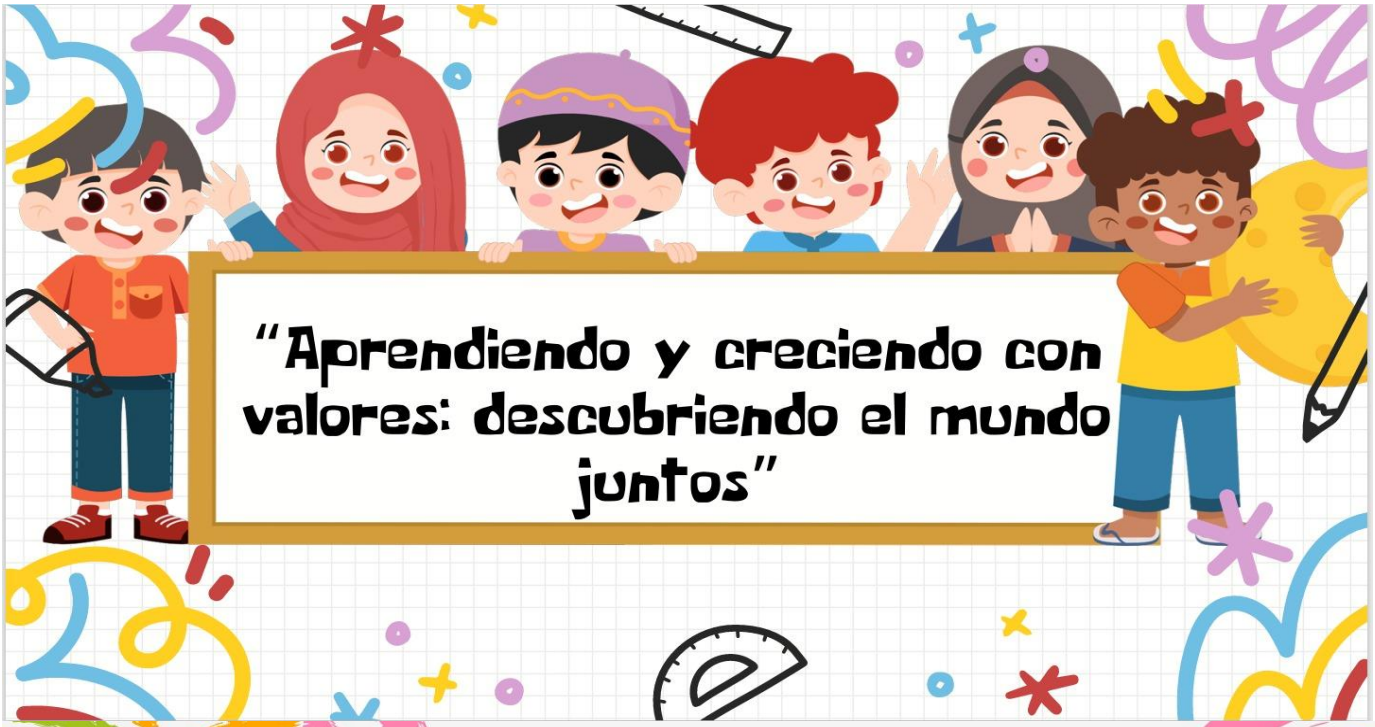
En este momento pedagógico fijaré en el tablero cifras numéricas de tres dígitos, estarán escritos sobre cartulina de colores **(ANEXO E)** con la intensión de mantener la atención de los estudiantes y se cuestionen acerca de qué actividad se ejecutará. Pediré amablemente que lean las cifras de manera espontánea para evaluar sus conocimientos.
Con las mismas fichas armaré una fila de números para leerlos en voz alta hasta que puedan ser memorizados y posteriormente aprendidos.
Luego para enseñarles la ubicación de unida, decenas y centena, trabajaremos problemas, por ejemplo:
María, para saber el número de bolas que tiene, las ha agrupado en cajas de 100 bolas, 10 bolas y bolas sueltas.

- Ubicaremos tres fichas de colores diferentes que representaran las cajas de 100 bolas

Anexo D (Diario de campo)

Semana 1	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** **SEDE:** I.E.R Rita Cuello Vanegas **CURSO :** Segundo de primaria **FECHA:** 18-22 marzo 2024		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA		**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
En el proceso de la primera semana de observación se realizó la respectiva presentación al personal administrativo y a los estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Rita Cuello. Se dio a conocer el propósito de las prácticas formativas y cómo estas contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Posteriormente, brindé un espacio en el que pude interactuar con el curso y escuchar sus intereses como también sus expectativas frente a esta nueva modalidad. los estudiantes mostraron un gran entusiasmo por comenzar esta nueva etapa académica, Fue gratificante ver su motivación y compromiso.		Durante este tiempo de observación pude notar de manera más cercana y directa cómo se desarrolla el **proceso de aprendizaje** en un grupo de estudiantes de esta edad, así como también pude observar la dinámica del aula y la **interacción entre los estudiantes y el docente.** La energía y la curiosidad de los estudiantes permitió evaluar los fines que conllevaron a la constante **participación e interés** en los temas que se estaban abordando. este encuentro enriquecedor me permitió conocer de manera más oportuna el mundo de la educación primaria y apreciar el trabajo arduo y dedicado que realizan los docentes. Me dejó con una mayor apreciación por la labor educativa y con muchas ganas de seguir aprendiendo y creciendo en este campo.	Dentro de los aspectos observados más significativos dentro del aula, se destaca el **proceso de aprendizaje**, siendo este fundamental para estudiar los métodos más pertinentes en la enseñanza. **Jerome Bruner** creía que el aprendizaje es un proceso activo en el que las personas construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo y con otras personas. Él enfatizaba la importancia de la estructura y la narrativa en el proceso de aprendizaje, argumentando que las personas entienden y recuerdan mejor la información cuando se presenta de manera significativa y coherente. Por otro lado, refiriéndonos a la participación e interés del estudiante, **Dewey** afirma que la participación y el interés son fundamentales para un aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes están involucrados e interesados en lo que están aprendiendo, están más motivados para explorar y comprender los conceptos de manera profunda.
OBSERVACIONES: proceso de aprendizaje, interacción estudiante- docente, participación e interés. **ELABORADO POR**: Andreina Paola Rivera Bastidas			

Anexo E (Propuesta)





ACTIVIDAD: RECETA DEL RESPETO 02-MAYO-2024



COMPETENCIA

Reflexiona sobre las acciones que promueven el respeto en nuestro entorno.





En esta creativa actividad, los estudiantes se dispondrán en la elaboración de una receta muy especial: la receta del respeto. Cada uno recibirá papeles de colores en los que escribirán palabras o frases que consideren esenciales para cultivar el respeto en sus vidas y en sus interacciones diarias. Estas palabras y frases pueden incluir conceptos como escucha activa, empatía, tolerancia, cortesía, igualdad y aceptación. Una vez que todos hayan completado sus ingredientes para la receta, se unirán para combinarlos y crear juntos un compendio de valores y acciones que promuevan el respeto mutuo en el grupo.

ACTIVIDAD: CARTA AL RESPETO 06-MAYO-2024

COMPETENCIA

Analiza los aspectos comportamentales que conllevan a una mala practica de valores

Por medio de esta emotiva actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar y expresar sus sentimientos a través de la creación de una carta dirigida al respeto, centrándose en aquellos seres queridos con quienes no han sido respetuosos en el pasado.



Cada estudiante se sumergirá en un proceso de autoevaluación y autocrítica para identificar situaciones en las que su comportamiento haya carecido de respeto hacia sus seres queridos, reconociendo el impacto negativo que esto pudo haber tenido en sus relaciones. Con sinceridad y humildad, plasmarán en la carta su arrepentimiento, compromiso de cambio y aprecio hacia esas personas especiales en sus vidas.



competencia

Resuelve situaciones que pueden influir en la vida de seres cercanos.

4 ACTIVIDAD: GUIA MIS PASOS CON EMPATÍA

08-MAYO-2024



En esta conmovedora actividad, los estudiantes se sumergirán en una experiencia única de empatía al guiar a un compañero con los ojos vendados para que pueda colorear correctamente un dibujo. Quienes dirijan deberán comunicarse de manera clara, paciente y comprensiva, poniéndose en el lugar de su compañero para entender sus necesidades y emociones en todo momento. El estudiante vendada, por su parte, confiará plenamente en las indicaciones de su guía, desarrollando la habilidad de escuchar activamente y seguir instrucciones con atención y respeto.

A través de esta dinámica interactiva, se fortalecerá el vínculo entre los participantes, se fomentará la colaboración y se cultivará la empatía al experimentar la importancia de comprender las perspectivas y limitaciones de los demás.





competencia

Resuelve situaciones que pueden influir en la vida de seres cercanos.

5 ACTIVIDAD: ¿QUÉ HARIAS TÚ?

14-MAYO-2024



En esta estrategia pedagógica, los estudiantes se embarcarán en un ejercicio de resolución de situaciones que podrían surgir en su entorno escolar o familiar, a través de la empatía y la colaboración. Cada estudiante levantará su pañoleta para indicar su turno y ofrecerá posibles soluciones a los escenarios planteados, poniéndose en el lugar de las personas involucradas y considerando sus sentimientos y perspectivas.



Al expresar sus ideas y propuestas, los participantes no solo practicarán habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones, sino que también cultivarán la empatía al intentar comprender las diferentes realidades y emociones de los demás. Esta actividad promoverá el diálogo respetuoso, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales clave para una convivencia armoniosa y empática en todos los ámbitos de la vida.

COMPETENCIA

comprende la necesidad del dialogo para fomentar las relaciones empáticas.



ACTIVIDAD: CHARLA CON EL SEÑOR BIGOTICOS

17-MAYO-2024

Mediante esta enriquecedora actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de entablar una charla significativa con un personaje especial llamado el Señor Biigoticos, quien compartirá sabias enseñanzas sobre la empatía. A través de un diálogo interactivo, los estudiantes podrán realizar preguntas al Señor Vigoticos y escuchar atentamente sus reflexiones sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y actuar con bondad y compasión. Además, se abrirá un espacio para que los estudiantes compartan sus propias experiencias de vida relacionadas con la empatía, creando un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.



Esta actividad no solo promoverá la reflexión personal y el desarrollo de habilidades sociales, sino que también inspirará a los participantes a cultivar relaciones más empáticas y significativas en su entorno.

COMPETENCIA

Adquiere capacidades de reflexionar críticamente sobre su papel en la dinámica familiar y de asumir responsabilidades de forma consciente y proactiva



ACTIVIDAD: CINE FORO

24-MAYO-2024

En este cine foro tan especial, los padres de familia y estudiantes serán invitados a participar en una experiencia única de reflexión y diálogo sobre el valor de la responsabilidad en el ámbito familiar.

Tras la proyección de la película "En busca de la felicidad" , se llevarán a cabo debates moderados que permitirán consolidar los aprendizajes, confrontar diferentes puntos de vista y compartir experiencias personales sobre los desafíos y alegrías de ser responsables en el seno familiar. Esta actividad no solo promoverá la reflexión crítica y el intercambio constructivo, sino que también contribuirá a fortalecer los vínculos familiares y a cultivar un ambiente de confianza y compromiso mutuo.

COMPETENCIA

Identifica las necesidades y emociones de los demás, para ofrecer soluciones colaborativas .

ACTIVIDAD: SOCIODRAMA DE LA RESPONSABILIDAD

31-MAYO-2024

8

A través de esta actividad de sociodrama, los estudiantes se convertirán en actores de su propio aprendizaje al representar situaciones que fomenten la responsabilidad, la empatía y el respeto en el entorno escolar. A través de la dramatización de escenarios cotidianos donde estos valores son fundamentales, los participantes explorarán de manera vivencial las consecuencias de sus acciones y decisiones en la convivencia escolar. Al asumir roles y escenificar conflictos o dilemas éticos, los estudiantes desarrollarán una mayor conciencia sobre la importancia de ser responsables de sus actos, de comprender y respetar las emociones y perspectivas de los demás, y de promover un ambiente escolar basado en la empatía y el respeto mutuo.





COMPETENCIA

Trabaja en equipo de manera colaborativa y efectiva

ACTIVIDAD: MI MURAL

04-JUNIO-2024

9

Para este momento pedagógico, los estudiantes serán invitados a participar en la creación de un mural inspirador que no solo agregará color y vida a su entorno educativo, sino que también fomentará un sentido de responsabilidad y orgullo por cuidar los espacios escolares. A través de sesiones creativas y colaborativas, los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar su creatividad y trabajar juntos en el diseño y la pintura del mural, que reflejará valores como el respeto, la colaboración y el cuidado del medio ambiente.

Al involucrarse activamente en este proyecto artístico, los estudiantes aprenderán la importancia de mantener limpios y ordenados los espacios compartidos, así como de valorar y preservar las instalaciones escolares para el disfrute de todos. Este mural no solo será una expresión visual de la responsabilidad y el compromiso de la comunidad estudiantil hacia su escuela, sino que también servirá como recordatorio constante de la importancia de mantener un ambiente escolar acogedor, limpio y armonioso para el beneficio de todos.



Anexo F (Elección del gobierno escolar)





Anexo G (Día del idioma)





Anexo H (Entrega de informe académico)



Anexo I (Día del niño)





Anexo J (Estrategias valor del respeto)







Anexo K (Estrategias valor de la empatía)







Anexo L (Estrategias valor de la responsabilidad)









Anexo M (Materialización)

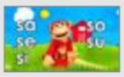
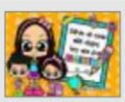




Anexo N (Evaluación a cargo de estudiantes)





	Pregunta	Respuesta	Marca
1	¿Te gusta cómo explica los temas al docente en formación?	 Si	✔
2	¿crees que la docente te escucha y responde adecuadamente?	 Si	✔
3	¿Te sientes cómod@ participando en las actividades de la propuesta?	Si	✔
4	¿La docente te motiva a aprender en clases?	Sii	✔
5	¿Qué valores te gustaron más?	Responsabilidad	✔
6	Con qué imagen identificas a tu profe?		✔

	Pregunta	Respuesta	Marca
1	¿Te gusta cómo explica los temas al docente en formación?	 mucho	✔
2	¿crees que la docente te escucha y responde adecuadamente?	 Si	✔
3	¿Te sientes cómod@ participando en las actividades de la propuesta?	Si	✔
4	¿La docente te motiva a aprender en clases?	Sii	✔
5	¿Qué valores te gustaron más?	Empatia	✔
6	Con qué imagen identificas a tu profe?		✔

Anexo Ñ (Evaluación a cargo de la docente titular)

VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO		PROYECTO DE AULA		INSTITUCIONAL
SEMANA 1	4.9		50	5.0
SEMANA 2	4.9	SEMANA 4		
SEMANA 3	4.9	SEMANA 5	50	5.0
DEFINITIVAS	4.9		50	5.0
TOTAL	4.9			

JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.8	4.8	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0		5.0
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

Juicio Valorativo del Desempeño General

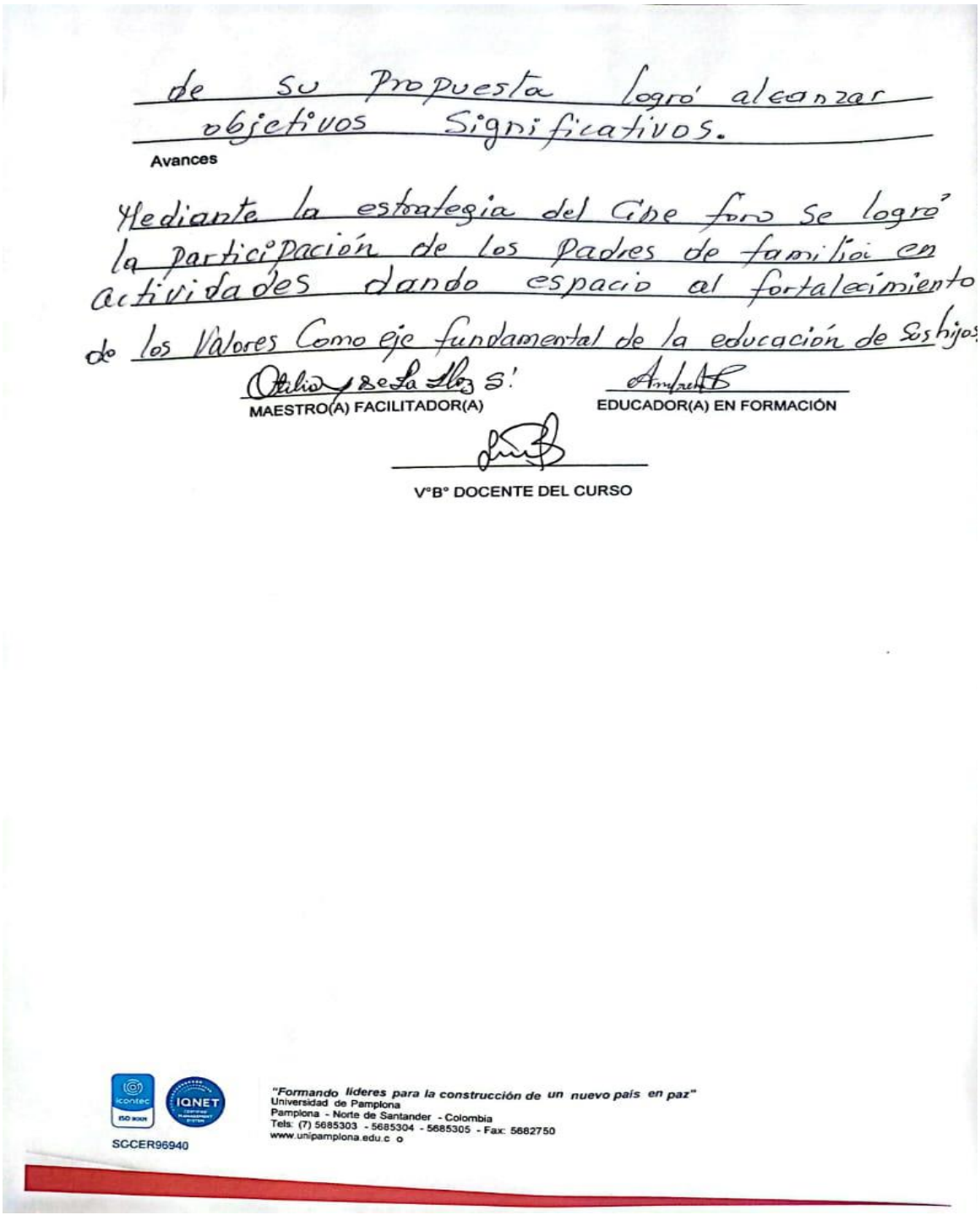
La docente en formación inició su Práctica escolar, demostrando Capacidades en el manejo del orden, e implementando estrategias para facilitar el Proceso de aprendizaje de los estudiantes. La Práctica de los Valores Presentados en la Propuesta fué de gran apoyo a la Comunidad educativa

Fortalezas

La docente en formación Cuenta con gran manejo en las estrategias didácticas para la enseñanza. Proyecta Simpatía hacia los estudiantes, es responsable y Participa Activamente en las actividades institucionales.

Dificultades

Al Principio la docente en formación le tomó tiempo adaptarse al Carácter de los estudiantes, luego con la puesta en Práctica



de su Propuesta logró alcanzar objetivos Significativos.

Avances

Mediante la estrategia del Cine foro se logró la participación de los padres de familia en actividades dando espacio al fortalecimiento de los Valores Como eje fundamental de la educación de sus hijos

MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

V°B° DOCENTE DEL CURSO

SCCER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.c o