Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ESTRATEGIAS LÚDICO- PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

BRENDA YULIANA PEÑARANDA BAYONA

CLEIDY ESTEFANY MARTINEZ BLANCO

TRABAJO DE GRADO, 164283

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2024

ESTRATEGIAS LUDICO- PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

BRENDA YULIANA PEÑARANDA BAYONA

CLEIDY ESTEFANY MARTINEZ BLANCO

TUTORA:

OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2024

Resumen

La presente investigación tiene como propósito identificar el estado actual de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución Luis Carlos Galán sarmiento, así mismo, las acciones educativas que establecen los docentes en los contextos reales, contrastándolas con la revisión teórica con la finalidad de estructurar una propuesta con acciones lúdico pedagógicas que al ser aplicadas en los sujetos investigados se pueda observar la materialización de aptitudes (pensar, sentir, hacer) frente a las interacciones cotidianas entre los estudiantes.

Los estudiantes de tercer grado de primaria se encuentran en edades de siete a nueve años cuyas características comportamentales propias de esta edad entre otras, son establecer amistades fuertes y complejas con sus pares en donde tener amigos es una necesidad emocional dado que están fortaleciendo su identidad preparándose para la pubertad. Por lo anterior los docentes deben estar atentos a estas caracterizaciones y proporcionar de manera consciente programas de desarrollo humano frente a las necesidades de los infantes. En cuanto a la metodología, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, empleando el método de investigación acción.

La experiencia investigativa aporta que no se debe descuidar la consolidación de virtudes y valores en el desarrollo físico-emocional y de relaciones interpersonales que co-ayuden a procesos de adaptación saludables frente a los pares.

PALABRAS CLAVES: relaciones interpersonales, estrategias lúdico-pedagógicas, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research is to identify the current state of interpersonal relationships among the students of the Luis Carlos Galán Sarmiento institution, as well as the educational actions established by teachers in real contexts, contrasting them with the theoretical review with the purpose of structuring a proposal with playful pedagogical actions that, when applied to the subjects investigated, can observe the materialization of skills (thinking, feeling, doing) in the daily interactions between students.

Third grade primary school students are between the ages of seven and nine whose behavioral characteristics typical of this age, among others, are establishing strong and complex friendships with their peers where having friends is an emotional need given that they are strengthening their identity by preparing for puberty. Therefore, teachers must be attentive to these characterizations and consciously provide human development programs to meet the needs of children. Regarding the methodology, we worked under the qualitative approach, using the action research method.

The research experience provides that the consolidation of virtues and values in the physical-emotional development and interpersonal relationships that co-help healthy adaptation processes with peers should not be neglected.

KEYWORDS: interpersonal relationships, recreational-pedagogical strategies, students.

Índice

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

PROBLEMA 3

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6
1.3 OBJETIVOS 6
1.3.1 Objetivo General 6
1.3.2 Objetivos específicos 6
1.4 JUSTIFICACIÓN 7
1.5 DELIMITACIONES 9
1.5.1 Delimitación espacial. 9
1.5.2 Delimitación teórica 9
1.5.3 Delimitación social. 10
1.5.4 Delimitación temporal 10
1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 10

CAPITULO II 11

MARCO TEÓRICO 11

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS. 11
2.1.1 Internacionales 11
2.1.2 Nacionales 13
2.1.3 Regional y local 18
2.2 BASES TEÓRICAS 21
2.3 MARCO CONCEPTUAL 23
2.4 BASES LEGALES 26
2.5 PROPUESTA 27
2.5.1 Presentación 27
2.5.2 Fundamentación teórica de la propuesta 28
2.5.3 Descripción de las actividades 29
2.6 PLAN DE ACCIÓN 37

CAPITULO III 42

MARCO METODOLÓGICO 42

3.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO 42
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 43

3.3 Escenario de investigación 43
3.4 Informantes clave 44
3.5 Técnicas e instrumentos 44
3.6 Procedimiento de análisis de datos 45
3.7 Categorización 47
3.8 Cronograma 48

CAPÍTULO IV: 50

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS 50

4.1 Instrumento docente 50
4.2 Instrumento Estudiantes 55
4.3 Percepción de inicio 58
4.4 Percepción final 59
4.5 Contrastación 60

CAPITULO V 62

CONCLUSIÓN 62

BIBLIOGRAFÍA 64

ANEXOS 71

EVIDENCIAS 76

Índice de tablas

Tabla 1 29
Tabla 2 30
Tabla 3 31
Tabla 4 33
Tabla 5 34
Tabla 6 36
Tabla 7 37
Tabla 8 45
Tabla 9 47
Tabla 10 48
Tabla 11 50
Tabla 12 55
Tabla 13 60

Introducción

Las relaciones interpersonales son un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el nivel de educación primaria, donde los niños comienzan a hacer conexiones significativas con sus compañeros, maestros y el ambiente educativo. Las relaciones interpersonales durante esta etapa de la vida no solo impactan el bienestar emocional y las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también tienen un impacto directo en su rendimiento académico y en cómo afrontan los desafíos diarios. Como señala Goleman (1995), la capacidad de establecer conexiones significativas depende en gran medida de la capacidad de comprender y gestionar las emociones, una competencia esencial en la dinámica escolar.

Además, para desarrollar el trabajo, se estructuro en los siguientes capítulos. En el capítulo I “Problema”, se describe la problemática, se genera la formulación del problema, que se enmarca en ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica primaria , del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento , con la implementación de estrategias lúdico pedagógicas ?, después, se especifica el objetivo general que es fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica primaria del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede san Pablo #19, implementando estrategias lúdico-pedagógicas, seguidamente, los objetivos específicos son, describir las estrategias lúdico pedagógicas desarrolladas por el docente y el estado natural de las relaciones interpersonales que se establecen entre los estudiantes de básica primaria del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento; diseñar una propuesta a través de un plan de acción con estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; aplicar la propuesta diseñada para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se establecen en

los escolares y evaluar la efectividad de la propuesta desarrollada para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

En concordancia con lo anterior, el capítulo II, “Marco teórico” se señalan los antecedentes, las bases teóricas, basada en las relaciones interpersonales, estrategias lúdicas, seguidamente, se encuentra el marco conceptual, en el que se encuentran las sub categorías, estrategias, lúdica, pedagogía, estrategias pedagógicas, inteligencia interpersonal, intrapersonal y emocional, así mismo, se presenta el marco legal, donde se establecen las bases que fundamentan la investigación desde el ámbito legal, por último, en esta capitulo se evidencia la propuesta “Creando Lazos: la importancia de Relacionarse en la Niñez”, en el que se evidencia su fundamentación y seis talleres pedagógicos, estructurados para darle cumplimiento al eje principal de la investigación y un plan de acción de los mismos.

En este orden de ideas, para el capítulo III, “Marco metodológico” se especifica el enfoque de la investigación, que en este caso es cualitativo, asimismo, se detalla el método, que es la investigación acción, además, se menciona los informantes y escenario de investigación, siendo estos los estudiantes del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años, también se indican las técnicas e instrumentos a emplear, siendo estos la observación participante, la entrevista semiestructurada y la lista de cotejo, al igual que el procedimiento de análisis de datos de los mismos y el cronograma. Por último, en el capítulo IV y capitulo V, según corresponda, se encuentra el análisis y discusión de los datos y las conclusiones.

Capítulo I

Problema

1.1 Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales es la interacción entre dos o más personas, éstas pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Goleman (1995) afirma que "nuestra capacidad para conectar con los demás y construir relaciones significativas depende en gran medida de nuestra habilidad para entender y manejar nuestras emociones" (p. 80-81).

En este contexto, las relaciones interpersonales se presentan en una variedad de contextos, como la familia, grupos de amigos, el matrimonio, entornos laborales, clubes sociales y deportivos, comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde dos o más personas se comunican. Éstos juegan un papel fundamental en el desarrollo del niño, a través del cual el individuo recibe un importante refuerzo social del entorno que lo rodea, lo que resulta de gran beneficio para la adaptación social.

Independientemente de su origen cultural o geográfico, las relaciones de los estudiantes de escuela primaria desempeñan un papel vital en su desarrollo emocional, social y académico. Investigaciones internacionales muestran que las habilidades sociales adquiridas durante este período son la base para la convivencia y colaboración en la vida adulta.

Las relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, especialmente durante las transiciones educativas como el paso a la escuela secundaria (Tobbell & O'Donnell, 2013). Las relaciones interpersonales positivas desempeñan

un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes de primaria. Li, Yu y Zhang (2023) argumentan que estas relaciones, al fortalecer la autoafirmación, estimulan un mayor compromiso con el aprendizaje.

Las relaciones interpersonales en niños de primaria en Colombia juegan un rol fundamental en su desarrollo integral, impactando tanto su bienestar emocional como su desempeño académico. Estudios en el contexto colombiano han demostrado que el entorno social en la escuela, incluyendo las relaciones con compañeros y maestros, es clave para la formación de habilidades sociales esenciales tales como conocimiento de sí mismo, niveles de autoestima y de afectividad, control de emociones, que influyen durante todo su ciclo de vida .

Además, un estudio realizado por Álvarez Pulgarín (2015) en la Universidad de Antioquia identificó que las habilidades interpersonales desarrolladas en la primaria son cruciales para la prevención del acoso escolar. Los programas educativos que fortalecen la resolución de conflictos y la comunicación efectiva han demostrado ser efectivos en la disminución del bullying y en la creación de ambientes más seguros y respetuosos para los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la idea de que invertir en la educación socioemocional desde temprana edad puede tener un impacto significativo en la prevención de la violencia escolar.

Se dice que en Colombia las relaciones ya no son las mismas porque la globalización de Internet y las redes sociales ha traído un gran cambio o transformación en nuestras vidas, afectadas por la accesibilidad, inmediatez y consecuente mejora de la comunicación en nuestra forma de vida.

Las relaciones entre estudiantes de primaria en Cúcuta, Colombia, son cruciales para su desarrollo emocional y académico. En esta región, la dinámica social del entorno escolar está influenciada por una variedad de factores, incluido el contexto socioeconómico y cultural. La investigación local destaca la importancia de estas relaciones para crear entornos de aprendizaje saludables y reducir la incidencia de problemas como el acoso escolar.

Amaya Cárdenas (2023) en su investigación realizada en la Universidad Francisco de Paula Santander, encontró que los niños que desarrollan habilidades sociales efectivas, como la empatía y la comunicación, muestran un mejor desempeño académico y mayor bienestar emocional. El estudio también reveló que las relaciones positivas entre compañeros de clase y con los docentes contribuyen a una mayor motivación y participación en las actividades escolares. Es importante destacar que, en Cúcuta, las iniciativas escolares que promueven la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes han tenido un impacto significativo en la reducción de conflictos y la mejora del clima escolar.

Las experiencias vividas en el proceso de formación como educadoras infantiles han permitido observar la poca preocupación de los docentes regulares o titulares por entrenar a los niños en la formación de habilidades sociales y la poca implementación de estrategias pedagógicas desde muy corta edad y que este desarrollo les promueva aprendizajes afectivos, emocionales, pro activos que mejoren su rendimiento como personas en el entorno escolar, familiar y social. Es característico identificar comportamientos inadecuados como la agresión verbal y no verbal, el acoso, rebeldía, niveles de ansiedad, generando ambientes escolares que nada favorecen la construcción y potencialización de relaciones armoniosas en ambientes de crecimiento y adecuado desarrollo de las potencialidades. En estos ambientes escolares se hace

necesario identificar las causas y con apoyo de las teorías generar deliberadamente procesos para atender una convivencia sana y saludable desde edades muy tempranas.

Los anteriores planteamientos conducen a las investigadoras a la siguiente formulación del problema:

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica primaria, del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica primaria del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Pablo #19, implementando estrategias lúdico-pedagógicas.

1.3.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Describir las estrategias lúdico pedagógicas desarrolladas por el docente y el estado natural de las relaciones interpersonales que se establecen entre los estudiantes de básica primaria del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Pablo #19

1.4.2.2 Diseñar una propuesta a través de un plan de acción con estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

1.4.2.3 Aplicar la propuesta diseñada para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se establecen en los escolares.

1.1.4 Evaluar la efectividad de la propuesta desarrollada para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.

1.4 Justificación

Las relaciones interpersonales en la educación son el pilar fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la escuela primaria, donde se consolidan las bases emocionales, sociales y cognitivas que influyen en la vida futura de los estudiantes. Sin embargo, durante esta etapa suelen ocurrir conflictos interpersonales, falta de comunicación efectiva y dificultades con el trabajo en equipo, lo que puede afectar el ambiente escolar y el rendimiento académico. En concordancia con Jiménez, Muñoz & Trianes (2007) “ante la ausencia de relaciones interpersonales de calidad en la infancia, existe una alta probabilidad de padecer problemas relacionados con la violencia, manifestaciones muy persistentes de egoísmo, racismo e irresponsabilidad” (Pg. 337-347)

En este contexto, es fundamental que se implementen estrategias que no sólo aborden los aspectos académicos, sino que también promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas basadas en el juego se consideran una herramienta valiosa para este propósito, ya que a través de juegos y actividades dinámicas los niños aprenden a relacionarse con sus pares de una manera más positiva, cooperativa y respetuosa. Estas estrategias permiten a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre situaciones cotidianas en un ambiente seguro y controlado, promoviendo la adquisición de valores como la empatía, el respeto y la tolerancia. Además, el carácter lúdico de estas actividades facilita un aprendizaje más significativo y motivado, lo que puede traducirse en mejoras en la convivencia escolar y, por tanto, en un mejor rendimiento académico.

Por ello, el foco de este trabajo de grado está en fortalecer las relaciones interpersonales en educación primaria a través de la implementación de estrategias lúdico pedagógicas que no solo buscan mejorar las interacciones entre los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de una ciudadanía más integral y concientizada. La importancia del respeto y la cooperación en la sociedad. Aunque las relaciones son importantes, las relaciones en el entorno escolar no siempre son positivas. Los niños pueden enfrentar una variedad de desafíos, como dificultad para comunicarse, resolver conflictos, manejar emociones o formar amistades saludables. Estas dificultades pueden afectar su bienestar emocional, su rendimiento académico e incluso su desarrollo social a largo plazo.

Por otro lado, según Papalia (2012), entre los 7 y los 9 años el autoconcepto de los niños experimenta un importante desarrollo, que incide directamente en su autoestima y en sus relaciones sociales. Durante esta etapa, su autoimagen se vuelve más compleja a medida que comienzan a integrar varias dimensiones de sí mismos, como la académica, la social y la física. Esto los hace más conscientes de sus fortalezas y debilidades, lo que genera sentimientos de competencia e inseguridad.

Al mismo tiempo, valoran cada vez más las opiniones y la aceptación de sus compañeros. La búsqueda de aprobación social se intensifica y las relaciones se convierten en un aspecto central de su desarrollo. Este énfasis en la aceptación del grupo puede generar estrés y ansiedad, lo que puede afectar su autoestima si sienten que no encajan.

Por otro lado, la dinámica familiar va cambiando paulatinamente. Los padres siguen siendo figuras autoritarias y solidarias, pero los niños comienzan a ejercer un mayor grado de

autonomía y a cuestionar las reglas. Este proceso de independencia puede causar tensión en la relación entre padres e hijos, lo que a su vez afecta el autoconcepto del niño.

Cabe destacar que el desarrollo del autoconcepto en esta etapa es un proceso dinámico y altamente individualizado. Factores como el género, la cultura, la experiencia personal, el entorno familiar, etc. pueden afectar significativamente la formación de la autoimagen. Además, el autoconcepto no es estático, sino que evoluciona a lo largo de la vida, adaptándose a los cambios y desafíos a medida que surgen.

Con este proyecto de investigación, se busca fomentar y fortalecer las relaciones sanas entre los estudiantes, logrando así disminuir los problemas de confianza, el acoso escolar, la baja autoestima y la poca participación activa, por el contrario, fomentar el trabajo en equipo, la colaboración entre pares, el conocimiento de sí mismos y de sus emociones, al igual que el de los demás.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación espacial.

El presente proyecto se desarrolló en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Pablo #19, ubicado en la calle 26 # 0-63 barrio San Rafael de Cúcuta, Norte de Santander, en su población encuentran los estratos socioeconómicos 1 y 2 , de igual manera se puede decir que la población registra un alto grado de vulnerabilidad por su condición social económica y cultural.

1.5.2 Delimitación teórica

Goleman (1995), Tébar (2003), Garnerd (1983), Torres (2015), López y Soraca (2018), Toala y Pozo (2018)

1.5.3 Delimitación social.

La investigación se enfocará en un grupo social específico que se ve particularmente afectado por las dificultades en las relaciones interpersonales. Se espera que la investigación tenga un impacto positivo en la comunidad al mejorar las relaciones interpersonales, reducir las consecuencias negativas de las dificultades en las relaciones interpersonales y promover una convivencia más armónica y pacífica. La investigación involucra diversos actores sociales y se implementarán estrategias para vincular a la comunidad con el proyecto. Se buscará garantizar la sostenibilidad del proyecto a través de la capacitación, la sensibilización, el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias.

1.5.4 Delimitación temporal

El presente estudio se desarrolló desde febrero del 2023-1, hasta noviembre 2024-2

1.6 Línea de investigación

Se trabajo bajo la línea de educación.

Capitulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes investigativos.

En el ámbito de la investigación, los antecedentes juegan un papel fundamental para contextualizar y dar solidez a un estudio. Estos se definen como aquellos trabajos previos, investigaciones, experiencias y datos relevantes que se han realizado sobre un tema en particular, y que sirven como base para el desarrollo de una nueva propuesta.

2.1.1 Internacionales

Jiménez, Ludeña-Jaramillo y Medina-León, (2022), en Ecuador, realizaron un trabajo titulado "Actividades Lúdicas (Juegos Tradicionales) como Dinamizador de las Relaciones Interpersonales". Esta investigación se enfocó en el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de la implementación de actividades lúdicas, específicamente juegos tradicionales.

El objetivo general fue colocar en práctica actividades lúdicas como alternativa para mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. Objetivos específicos: analizar las relaciones interpersonales en niños de tercer grado; fomentar la comunicación asertiva en niños de tercer grado; mejorar la resolución de conflictos.

El enfoque de investigación utilizado fue cualitativo, y la metodología fue de tipo descriptiva, apoyada en el método científico. Se emplearon métodos inductivos y deductivos, así como análisis y síntesis, para identificar y abordar los problemas más relevantes que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Los resultados indicaron que la práctica de juegos tradicionales tuvo un efecto positivo significativo en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Los hizo muy creativos y dispuestos a compartir con sus compañeros hasta entonces excluidos. Se observó un fortalecimiento de valores, una mejor comunicación y trabajo en equipo y una mayor disposición a compartir y divertirse juntos. También ayudaron a formar metas comunes que precedieron a un ambiente de unión: la ayuda mutua.

Dávila et al. (2022), desarrollaron la investigación titulada "La organización colectiva y las relaciones intersubjetivas de tres aulas comunitarias de Chile".

El objetivo general de este estudio es describir las formas organizativas que emergen dentro de estos grupos y las dinámicas de reconocimiento y desprecio que emergen de estas experiencias educativas. Específicos, Realizar un ejercicio de caracterización de los niños y niñas de la sección con relación a sus actitudes comportamentales en el aula de clase, hacer un listado de las actitudes comportamentales preponderantes que se presentan en los niños y las niñas, desarrollar una estrategia pedagógica que permita generar relaciones interpersonales sanas en los niños y niñas, proponer la aplicación de la estrategia pedagógica resultado del presente proyecto de investigación

El enfoque de investigación utilizado fue el paradigma participativo, enmarcado dentro de la metodología de investigación-acción, permitiendo así una interacción activa entre los investigadores y la comunidad educativa. Este enfoque mixto combinó métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de las dinámicas en las aulas estudiadas.

Se emplearon técnicas e instrumentos como el diálogo colectivo, que se utilizó para profundizar en los temas discutidos por la comunidad de investigación. En este contexto, un

profesor de la comunidad de investigación dialogó con familiares, estudiantes y otros profesores para explorar la mejor forma de agrupar a los estudiantes y optimizar su concentración y aprendizaje.

Los resultados obtenidos indican que las formas de "trabajo en el aula" que se consideran transformadoras son aquellas que promueven prácticas organizativas horizontales y abiertas a la diversidad. Estas prácticas se caracterizan por la colaboración y permiten la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Se cree que el apoyo mutuo y la reflexión conjunta en la práctica docente son la clave para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

2.1.2 Nacionales

Bravo et al. (2021), en Bogotá, Colombia, realizaron el trabajo investigativo " Estrategias Lúdico-Pedagógicas Para Fortalecer La Práctica De La Inteligencia Emocional En La Resolución Asertiva De Conflictos " la pregunta problema formulada fue: ¿Qué componentes de la Inteligencia Emocional necesitan ser fortalecidos mediante estrategias Lúdico-Pedagógicas como mecanismo para favorecer la resolución asertiva de conflictos y la sana convivencia en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Ateneo, de Pradera, Valle del Cauca?. El objetivo general es determinar los componentes de la Inteligencia Emocional que deben fortalecerse mediante Estrategias Lúdico-Pedagógicas como mecanismo para favorecer la resolución asertiva de los conflictos y la sana convivencia en los estudiantes del grado séptimo.

El objetivo principal es identificar los componentes de la Inteligencia Emocional que deben reforzarse a través de Estrategias Lúdico-Pedagógicas para mejorar la resolución de conflictos y fomentar una convivencia sana en los estudiantes de séptimo grado. Los objetivos específicos incluyen: identificar los conflictos comunes entre los estudiantes de séptimo grado en

la I.E. Ateneo, analizar las emociones y reacciones durante el manejo de conflictos mediante la revisión de documentos institucionales, y diseñar una propuesta lúdico-pedagógica que fortalezca la Inteligencia Emocional.

El enfoque es cualitativo, se establece que la investigación es de tipo descriptivo desde lo cuantitativo y de profundidad hermenéutica desde lo cualitativo, los instrumentos utilizados fueron Test de Inteligencia Emocional de Emily Sterrett, encuesta y trabajo de campo.

Dentro de los resultados obtenidos, en concordancia con los dos instrumentos aplicados se evidencio baja asertividad en los componentes sociales de empatía y habilidad social, lo cual indica que la mayor dificultad radica en las relaciones interpersonales. Esto se traduce en reacciones adversas y un menor bienestar psicológico y emocional en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Ateneo. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias pedagógicas que mejoren la Inteligencia Emocional de los estudiantes para manejar los conflictos de manera asertiva en su vida escolar y social.

Toro (2020), en Medellín, Colombia, desarrolló el proyecto "Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal"

La pregunta problema formulada en esta investigación es: ¿Cómo a través de los lenguajes expresivos se fortalecen las relaciones interpersonales en las niñas del grado transición de la Institución Educativa Jesús María El Rosal por medio de estrategias lúdico-pedagógicas? El objetivo general es fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas del grado transición a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

El propósito central es mejorar las relaciones interpersonales entre las niñas de grado transición utilizando estrategias lúdico-pedagógicas.

Objetivos Específicos: Identificar actividades lúdico-pedagógicas que, basadas en lenguajes expresivos, fortalezcan las relaciones interpersonales, considerando las características de la población; diseñar una propuesta educativa que incorpore estos lenguajes expresivos a través de estrategias lúdico-pedagógicas; implementar esta propuesta educativa en el entorno escolar; y por último analizar y describir los resultados obtenidos tras la implementación.

La metodología de investigación es cualitativa, empleando una metodología de aprendizaje participativa e interactiva. Los informantes clave del estudio son las niñas del grado transición. Se utilizó la técnica de triangulación para la recolección y análisis de datos. Los resultados en la Institución Educativa Jesús María El Rosal demuestran que aplicar diversas estrategias lúdico-pedagógicas en el grado transición tiene un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

De igual forma se encuentra, Urrego Menese, Michelle Alejandra (2023), en Bogotá, llevo a cabo el proyecto titulado "¡Azaleto! ¡Cuéntame un cuento! Una estrategia lúdico-pedagógica para favorecer las relaciones interpersonales en el preescolar". La investigación se formuló con la pregunta problema: "¿Cómo mitigar los conflictos presentes en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel preescolar del Colegio Integrado Campestre Colombia hoy a través de la lúdica?" Con este propósito, el objetivo general del proyecto es Utilizar recursos didácticos divertidos para desarrollar estrategias de intervención para reducir los conflictos interpersonales entre 11 estudiantes de preescolar.

El estudio también estableció varios objetivos específicos: Investigar en detalle los conflictos interpersonales presentes en la población, diseñar estrategias de intervención adecuadas para reducir estos problemas, y aplicar y verificar la efectividad de las estrategias en la mitigación de conflictos en los años preescolares.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo y una metodología aplicada. Las técnicas e instrumentos utilizados incluyeron diarios de campo y grabaciones de audio para documentar y analizar los datos recogidos durante la intervención.

Los resultados alcanzados indicaron que el proyecto logró tanto los objetivos generales como las metas específicas planteadas. Se desarrolló y aplicó con éxito una estrategia de intervención docente basada en juegos. Después de la implementación de la estrategia, los conflictos interpersonales de los estudiantes de este grupo se redujeron significativamente. Esto demuestra la efectividad de una intervención para mejorar las relaciones mediante el uso de recursos recreativos e instructivos.

Por otro lado, Quevedo Ramírez, Leidi Estefanía, y Rodríguez Espinosa, Ingrid Yohana (2023), en Bogotá, realizaron el proyecto titulado "Estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en el CDI Juan Pablo II". La pregunta problema que guía este estudio es: ¿Cómo fortalecer relaciones interpersonales en el aula del grupo de Creadores A, del CDI Juan Pablo II?

El objetivo general de la investigación es desarrollar una estrategia divertida para mejorar las relaciones en el aula del grupo Creador A de este año. Para lograr este objetivo, se propusieron metas específicas: identificar las relaciones sociales interpersonales del grupo Creador A, y diseñar juegos y experiencias de entretenimiento en el aula para **mejorar** las

relaciones sociales interpersonales y promover un espacio armonioso de relación familiar y amorosa. Presencia permanente en el aula del grupo creador.

El enfoque de investigación es descriptivo y se utiliza una metodología cualitativa. La técnica e instrumentos empleados incluyen la observación de la acción participante.

Entre los resultados obtenidos, el más llamativo es el consejo de seguir aplicando estas interesantes estrategias hasta convertirlas en hábitos en tu vida diaria. Esto permitirá que los niños reflexionen y se autoevalúen durante su estancia en la institución, extendiendo plenamente esta práctica a su contexto social.

Seguidamente, Gómez Riaño, Karen Andrea (2020), Pamplona, Colombia, realizaron el trabajo de investigación titulado "Estrategias Pedagógicas para la Restauración de las Relaciones Interpersonales de los Niños de Tercer Grado del Instituto Técnico Agrícola Sede Primaria del Municipio de Salazar de las Palmas". La pregunta problema que guía esta investigación es: ¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden utilizar para la restauración de las relaciones interpersonales de los niños de tercer grado del Instituto?

El objetivo general del proyecto es utilizar estrategias de enseñanza para restablecer las relaciones interpersonales entre los niños de tercer grado de la academia. Objetivos específicos: Analizar las relaciones interpersonales de niños de tercer grado **para** promover una comunicación segura y mejorar la resolución de conflictos entre ellos.

La investigación adopta un enfoque cualitativo y se desarrolla mediante un enfoque interpretativo. Las técnicas e instrumentos utilizados incluyen la observación participante, la entrevista semiestructurada y los diarios de campo.

Entre los resultados alcanzados se destacó la importancia de realizar talleres lúdicos y prácticos, en los que los participantes pudieran participar activamente y reflexionar sobre temas claves como la construcción de una cultura de paz y los aportes personales a la misma. Los talleres también enfatizaron la importancia de las relaciones humanas, la coexistencia pacífica y el respeto de los derechos humanos. Estas actividades no sólo están diseñadas para restablecer las relaciones entre los niños sino también crear un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

2.1.3 Regional y local

Vásquez Delgado, Luis Eduardo (2022), llevaron a cabo el proyecto titulado "Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes". La investigación plantea la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera los juegos lúdicos cooperativos incluyentes favorecen las relaciones inter e intrapersonales en estudiantes? El objetivo general es favorecer las relaciones personales de los estudiantes del grado noveno a través de los juegos lúdico-cooperativos, promoviendo una sana convivencia escolar.

Los objetivos específicos del estudio incluyen identificar cómo se manifiesta el acoso escolar en las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes de grado octavo, implementar una estrategia pedagógica basada en juegos lúdico-cooperativos incluyentes que beneficien estas relaciones, y analizar la incidencia de estos juegos en las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes. El enfoque de investigación es cualitativo, y el método principal utilizado es la observación. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos incluyen la observación mediante fichas de observación, encuestas con cuestionarios y entrevistas estructuradas con

guiones. Además, se desarrolló un plan de actividades para la implementación de las estrategias lúdicas-cooperativas.

Los resultados alcanzados por este proyecto destacaron la importancia de adaptarse a la dinámica de la sociedad actual, que cambia constantemente y es un factor clave en el surgimiento de fenómenos sociales como el bullying. En este contexto, se debe **establecer** un nuevo concepto educativo, que no se limite a la enseñanza de conocimientos, sino que también se centre en el desarrollo integral de los estudiantes.

Vásquez Vásquez, Maryuri Monserrate (2022), realizaron el trabajo de investigación "estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes". El objetivo general de la investigación fue identificar las estrategias psicopedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Para lograr este objetivo, se establecieron varios objetivos específicos: definir el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes, describir aspectos psicopedagógicos que fortalezcan estas relaciones y determinar, a través de una revisión bibliográfica, estrategias psicopedagógicas que fomenten estas relaciones. El enfoque de investigación empleado fue cualitativo, utilizando una investigación de intervención que implicaba la observación. La técnica e instrumentos utilizados fueron la revisión sistemática.

Los resultados indicaron que las estrategias pedagógicas, promueven las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro y fuera del entorno educativo. Estas estrategias promueven la empatía y la comunicación segura, permitiendo a los estudiantes expresar sus sentimientos, opiniones y sugerencias. Se recomienda nuevamente la práctica del juego como

herramienta para la formación de valores humanos en contextos educativos y sociales, lo que puede contribuir en gran medida a fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Castillo Campos, Yenny Paola (2021), realizaron el proyecto titulado "Estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado cuarto del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís".

La investigación se plantea responder a la pregunta: ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado cuarto del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís? El objetivo general del proyecto es precisamente fortalecer estas relaciones interpersonales en el mencionado grupo de estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, la autora se propuso varios objetivos específicos: describir las relaciones interpersonales que se establecen entre los estudiantes del cuarto grado; diseñar estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer estas relaciones; aplicar las estrategias diseñadas; y finalmente, evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

El enfoque de la investigación es cualitativo, utilizando el método de Investigación Acción. Los informantes clave son los estudiantes del cuarto grado. La técnica principal empleada para la recolección de datos es la observación participante, permitiendo a la investigadora involucrarse directamente en el entorno educativo para obtener una comprensión profunda de las dinámicas interpersonales y del impacto de las estrategias lúdicas.

Los resultados esperados de este trabajo sugieren que la implementación de estrategias divertidas contribuirá en gran medida a fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Además, se espera que estas estrategias creen un ambiente de aula más armonioso y enriquecido, mejorando la convivencia y la comunicación entre los estudiantes. Se enfatiza la

importancia del respeto mutuo, los buenos modales y el uso de reglas de cortesía. Además, se espera que el proyecto concientice a profesores e instituciones educativas sobre la importancia de construir buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, reconociendo el impacto positivo de estas relaciones en la formación académica y personal de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

Las relaciones interpersonales

Según Goleman (1995) las relaciones o habilidades interpersonales son:

Aptitudes sociales que garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado. Y también es precisamente la carencia de estas habilidades la causante de que hasta las personas intelectualmente más brillantes fracasen en sus relaciones y resulten arrogantes,

insensibles y hasta odiosas. Estas habilidades sociales son las que nos permiten relacionaros con los demás, movilizarles inspirarles, persuadirles, influirles y tranquilizarles profundizar, en suma, en el mundo de las relaciones (p. 102)

En concordancia con lo anterior, las relaciones interpersonales denotan en que la habilidad de interactuar exitosamente con los demás trasciende la inteligencia intelectual. Requiere un conjunto de destrezas sociales que facilitan conexiones más profundas, fomentan la confianza y establecen lazos duraderos. Estas habilidades engloban la escucha atenta, la comunicación asertiva, la empatía, la regulación emocional y la comunicación no verbal.

Según López Torres y Soraca Roa (2018), la calidad de nuestras relaciones interpersonales se define por nuestra capacidad de interactuar y gestionar nuestras emociones de

manera asertiva. La comunicación efectiva es el pilar fundamental sobre el que se construyen vínculos sólidos y duraderos, ya que nos permite influir en los demás de manera constructiva y crear un entorno seguro para todos. (p. 194)

Estrategias lúdico - pedagógicas

Según Tébar (2003), las estrategias lúdicas son herramientas pedagógicas que adquieren todo su potencial cuando se enmarcan en una planificación curricular bien estructurada. A través de ellas, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje dinámicas y significativas que promueven la reflexión y la flexibilidad.

Gardner H. (1983), su teoría de las inteligencias múltiples sugiere que el aprendizaje debe adaptarse a las diferentes inteligencias de cada persona. La incorporación de actividades lúdicas permite abordar inteligencias como la kinestésica, interpersonal y musical, facilitando el aprendizaje mediante el juego y la creatividad, lo cual enriquece las estrategias pedagógicas en el aula.

Según Toala Zambrano, Loor Mendoza y Pozo Camacho (2018), las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que un profesor lleva a cabo con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo académico de sus estudiantes. Cada docente cuenta con un enfoque particular para alcanzar este objetivo (p.02)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede entender que las estrategias lúdico-pedagógicas , son herramientas utilizadas por docentes como accionar para desarrollar y fortalecer diversos procesos de aprendizaje.

2.3 Marco conceptual

Estrategias Lúdicas

Díaz (2017) afirma que las estrategias lúdicas "permiten dar rienda suelta a la imaginación, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo de una manera significativa" (p. 49)

Destaca la importancia de las estrategias lúdicas como herramienta educativa. Al jugar, los niños, pueden dejar volar su imaginación sin límites. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más divertido y memorable, sino que también fomenta la creatividad y el desarrollo de nuevas ideas.

Estrategias

Las estrategias son un conjunto de acciones y recursos pedagógicos que el docente emplea para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes, siguiendo una metodología educativa determinada (Guárate & Hernández, 2018, párr.1.)

Define las estrategias pedagógicas como herramientas que los docentes utilizan para ayudar a sus estudiantes a aprender de manera efectiva. Estas pueden incluir actividades, técnicas y recursos que son seleccionados cuidadosamente para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje.

Lúdica

Paredes (2020) afirma que “la lúdica implica el desarrollo del pensamiento creativo, solución de problemas, capacidad para adquirir nuevos conocimientos, combatir problemas de conducta, mejorar el autoestima y desarrollo de lenguaje, así como desarrollar habilidades para el uso de herramientas; la actividad lúdica es atractiva y motivadora, captando la atención de los alumnos hacia un aprendizaje específico” (p. 14).

Esta afirmación destaca los múltiples beneficios de la lúdica en el desarrollo integral de los niños, especialmente en el ámbito educativo. Al jugar, los individuos no solo se divierten, sino que también desarrollan una amplia gama de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Estrategias Pedagógicas

Según Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias pedagógicas son el conjunto de recursos y técnicas que el docente utiliza para promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes**.**

Las estrategias pedagógicas, son el conjunto de herramientas que los docentes utilizan para ayudar a sus estudiantes a aprender de manera significativa y duradera. Al seleccionar y utilizar estas estrategias de manera adecuada, los docentes pueden potenciar el desarrollo de las competencias de sus estudiantes

Pedagogía

Freire (1993, como se citó en Verdeja Muñiz, 2020, p. 52) propone una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente la capacidad de los individuos para transformar su realidad. Su pedagogía invita a una lectura crítica del mundo que, lejos de generar desánimo, inspira a buscar soluciones y construir un futuro más justo y equitativo.

Esta va más allá de la simple transmisión de información. No se limita a llenar la cabeza de los estudiantes con datos y teorías, sino que busca desarrollar en ellos una serie de habilidades y actitudes que les permitan ser agentes de cambio en el mundo.

Infancia

Tal como lo señala Gaitán (2006), la infancia es un periodo crucial para la adquisición de valores y normas sociales, ya que durante esta etapa los individuos son más receptivos a los procesos de socialización, lo cual influye significativamente en su integración social posterior.

Inteligencia interpersonal

Según Torres (2015), la inteligencia interpersonal alude a la habilidad innata para comprender y responder a las emociones, pensamientos y motivaciones de los demás. Quienes poseen un alto nivel de inteligencia interpersonal son capaces de establecer relaciones interpersonales sólidas y efectivas.

Es la capacidad de entender y relacionarse con otras personas, nos permite percibir las emociones, los pensamientos y las motivaciones de quienes nos rodean. Gracias a esta habilidad, podemos construir relaciones sólidas, resolver conflictos y adaptarnos a diversas situaciones sociales.

Inteligencia intrapersonal

Gardner (1983) menciona que la inteligencia intrapersonal se refiere a la habilidad de introspección, que permite a los individuos comprender sus propias emociones, motivaciones y valores, así como regular su conducta en función de este conocimiento.

Es la capacidad que tenemos para conocernos a nosotros mismos a profundidad. nos guía y ayuda a entender nuestros sentimientos, lo que nos motiva y qué es importante para nosotros. Gracias a esta habilidad, podemos tomar mejores decisiones y manejar nuestras emociones de manera más efectiva.

Inteligencia emocional

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional es una habilidad fundamental que nos capacita para reconocer y gestionar nuestras emociones, empatizar con los demás y responder de manera adaptativa a las demandas laborales, lo cual favorece el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y el crecimiento personal. Es la habilidad de ser más conscientes de nosotros mismos y de los demás, lo que nos ayuda a vivir de manera más plena y satisfactoria.

2.4 Bases legales

A continuación, se presenta todo lo que comprende a la base legal por el cual se reglamenta y soporta este trabajo

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) de la UNESCO), propone métodos para integrar las habilidades socioemocionales en el trabajo de los docentes. Para ello, propone conceptos y herramientas prácticas que puedan integrar habilidades y aprendizaje socioemocional desde una perspectiva educativa, centrándose principalmente en aspectos de profundidad relacionados con el trabajo escolar.

El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia establece que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede

exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores" (Constitución Política de Colombia, 1991).

En esta medida, la Ley 1098 de 2004 reconoce las habilidades socioemocionales como herramientas de fundamental efectividad dentro del proceso de reinserción social de los adolescentes, por lo que promueve la enseñanza de herramientas como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos para potenciar sus relaciones con otras personas (Ley 1098 de 2004).

En este contexto la Ley 2383 de 2024 es una norma que ordena la educación socioemocional en las instituciones educativas de Colombia. El objetivo de esta ley es promover el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsable **(Ley 2383 de 2024)**

2.5 Propuesta

Creando Lazos: la importancia de Relacionarse en la Niñez

2.5.1 Presentación

La propuesta pedagógica fue diseñada para los estudiantes del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento sede San Pablo 19, el cual busca fortalecer las relaciones interpersonales en los niños, por medio de la utilización de estrategias lúdico- pedagógicas, logrando así mejorar su participación activa, rendimiento académico y conocimiento personal, al igual que de sus pares.

Esta propuesta se lleva a cabo teniendo en cuenta el poco abordaje que las instituciones le brindan a los estudiantes sobre las relaciones interpersonales, sin tener en cuenta que el buen

manejo de estas influye en su desarrollo de habilidades emocionales y sociales, la empatía y mejorar el ambiente escolar.

De igual forma, se realizó un plan de acción con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado tercero, proponiendo una serie de talleres en los cuales se trabajará con el autoconocimiento, exploración y conocimiento de sus emociones, resolución de problemas, así como el trabajo en equipo. De esta manera, los talleres fortalecen las relaciones positivas, tanto dentro como fuera del aula. Al realizarlas, les permite a los estudiantes comprender y gestionar sus emociones, así como la de los demás.

2.5.2 Fundamentación teórica de la propuesta

La realización de la propuesta cuenta con dos ejes principales y los mas importantes que son las estrategas lúdico pedagógicas y como inciden en las relaciones interpersonales. Peñaranda y manzano (2018) mencionan que las estrategias pedagógicas y lúdicas, ayudan a mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales especialmente la comunicación, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de derechos entre niños y niñas. También se observó mejores resultados en cuanto a comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia y estimulan una mejor disciplina escolar.

Según Cauich (2018), las estrategias lúdicas se refieren a actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, teatro, juegos de mesa, entre otros, que los docentes implementan para mejorar el aprendizaje, los conocimientos y las habilidades de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Esta propuesta fue pensada y desarrollada, debido a la poca o nula implementación de estrategias tanto lúdicas, como pedagógicas en las aulas de clase, así como menciona Gamboa

(2013),las estrategias pedagógicas ofrecen valiosas alternativas de formación que se desperdician debido al desconocimiento y la falta de planificación docente conducen a la monotonía lo que afecta negativamente al aprendizaje de los estudiantes

2.5.3 Descripción de las actividades

Tabla 1

Descubriendo mi ser

Taller 1	
Objetivo	Fomentar el autoconocimiento y la comprensión de los demás, ayudándolos a descubrir sus propias cualidades y a reconocer y valorar las características de sus compañeros.
Materiales	Hojas o cartulina , lápices, marcadores, cinta adhesiva.
	Actividad de bienvenida: Los estudiantes se organizan en círculo. Las docentes tienen un espejo que ubicaron a un lado del salón, cada estudiante pasa de uno en uno y debe decir algo positivo sobre sí mismo, como si se viera reflejado (por ejemplo, "Soy amable", "Soy creativo"). Se enfatiza la importancia de reconocer nuestras propias cualidades y sentirnos bien con nosotros mismos. **Actividad principal : ¿Quién soy yo?:** Cada estudiante recibirá una hoja de papel en blanco. En la parte superior, escribirá su nombre y realizará un dibujo en la mitad representándose, a continuación, responderá a los siguientes ítems: • ¿Cuál es mi color favorito?

- ¿Qué actividad me hace feliz?
- ¿Cuál es mi mayor talento?
- ¿Qué me gustaría mejorar o aprender?
- Escribir 3 virtudes y 3 defectos sobre sí mismo

Luego de escribir estas respuestas, los estudiantes deberán decorar su hoja para reflejar su personalidad (pueden dibujar o añadir detalles con colores).

Una vez que todos hayan terminado, las hojas se pegan en la pared o en las mesas, y los compañeros pueden caminar por el aula leyendo las hojas de los demás para conocerse mejor.

Evaluación de la actividad :

Para cerrar el taller, cada estudiante comparte con el grupo algo nuevo que haya aprendido sobre sí mismo durante la actividad. Además, deben mencionar algo que hayan descubierto sobre un compañero que no sabían antes. Finalmente, se hace una breve reflexión sobre la importancia de conocerse a uno mismo y valorar las diferencias y similitudes con los demás.

***Fuente**: Elaboración propia*

Tabla 2

Conectando corazones

Taller 2	
Objetivo	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones de los demás y fomentar el respeto en sus relaciones interpersonales.

Materiales:	Tarjetas de emociones, hojas o cartulina , lápices, marcadores,
	Actividad de bienvenida: Los estudiantes se sientan en un círculo. El docente mostrará tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo) y cada niño deberá representar la emoción con gestos y sonidos. Luego, los compañeros deberán adivinar qué emoción es. **Actividad principal :** Los estudiantes se dividen en grupos pequeños. Cada grupo tiene que imaginar que están en una isla desierta y que, para sobrevivir, deben ayudarse mutuamente. Deberán escribir o dibujar al menos tres reglas de convivencia que les ayuden a vivir en paz en la isla. Después, cada grupo presenta sus reglas al resto de la clase. **Evaluación de la actividad:** Al finalizar, se hace una pequeña ronda donde cada niño expresa cómo se sintió durante la actividad. Se les pedirá que mencionen un ejemplo de cómo podrían aplicar alguna de las reglas que crearon en su vida diaria.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Trabajando juntos

Taller 3

Objetivo	Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes a través de actividades lúdicas que resalten la importancia de trabajar juntos
Materiales:	Cartulina de color verde, amarillo y rojo, lápiz

Actividad de bienvenida :

Los estudiantes se dividen en grupos de 6-8 personas. De pie en un círculo, cada uno toma la mano de dos compañeros al azar (que no estén uno al lado del otro). El objetivo es desatar el "nudo" sin soltar las manos, trabajando juntos para encontrar una solución.

Actividad principal:

Cada estudiante recibe una ficha de cartulina con los colores del semáforo (rojo, amarillo, verde). Se plantean diferentes situaciones conflictivas comunes en el aula (por ejemplo, discutir por el turno de un juego). En grupos, deberán decidir qué color representa cada reacción: rojo para una mala solución (pelea), amarillo para una solución intermedia (se gritan), verde para la mejor solución (dialogan y acuerdan)

Evaluación de la actividad :

Después de la actividad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la experiencia. ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Qué les resultó difícil?

¿Cómo solucionaron los problemas que surgieron? ¿Qué aprendieron sobre la cooperación?

***Fuente**: Elaboración propia*

Tabla 4

La telaraña de la amistad

Taller 4	
Objetivo	Fomentar el respeto mutuo, la escucha activa y la cooperación entre los estudiantes.
Materiales:	Un ovillo de lana o hilo grueso.
	Actividad de bienvenida: Los estudiantes se ponen en forma circular, las docentes dan las indicaciones en que consiste y cuál es el fin de la ronda agua de limón, seguidamente se les enseña la canción a los estudiantes para dar inicio (agua de limón je vamos a jugar je, el que quede solo solo quedara je. Grupos de 3, 6, 9). **Actividad principal:** Los niños se sientan en círculo, las docentes inician el juego sosteniendo el ovillo de lana y diciendo algo positivo sobre un compañero. Por ejemplo: "Me gusta que [nombre] siempre comparte sus materiales", luego, el maestro lanza el ovillo al compañero mencionado, quien a su vez debe decir algo positivo de otro compañero y lanzarle el ovillo, este proceso se repite hasta que todos los niños hayan participado, formando una telaraña con el hilo. **Actividad final:** Las docentes reflexionan con los estudiantes sobre cómo todos están conectados y cómo las palabras amables y el respeto ayudan a fortalecer esa conexión.

***Fuente**: Elaboración propia*

Tabla 5

El mural de los superhéroes

Taller 4	
Objetivo	Fomentar la autoestima y el reconocimiento positivo de las habilidades de los demás.
Materiales:	Hojas de papel grandes, Marcadores, colores y cintas adhesivas.
	Actividad de bienvenida: Los niños se colocan de pie, formando un círculo o dispersos por el aula. El maestro explica que cada uno de ellos tiene un cuerpo y lo va a mover de diferentes maneras, Prestando atención a los movimientos de sus compañeros para no chocar y respetar el espacio de los demás. El maestro comienza diciendo: "Tengo un cuerpo y lo voy a mover de esta manera", mostrando un movimiento sencillo como levantar los brazos, girar en su lugar, saltar o mover una parte específica del cuerpo (ejemplo: una pierna, un brazo). Los niños deben imitar el movimiento del maestro. Luego, el maestro selecciona a un niño que quiera hacer su propio movimiento y el resto de los niños debe imitarlo. A medida que los niños se sienten más cómodos, pueden agregar nuevos movimientos. Cada niño que es elegido repite los movimientos anteriores y

añade uno nuevo. El grupo sigue imitando la secuencia completa, lo que fomenta la memoria, la atención y la creatividad.

Para promover la cooperación, divide a los niños en grupos pequeños. Cada grupo crea una secuencia de movimientos y luego la muestra al resto de la clase, fomentando el trabajo en equipo.

Actividad principal :

Divide a los niños en pequeños grupos, Pide a cada grupo que dibuje en una hoja grande un “superhéroe” que represente a cada miembro del equipo, donde resalten los "superpoderes" (cualidades) que los demás compañeros observan en ellos, como ser buenos amigos, pacientes, generosos, etc.

Luego, cada grupo debe presentar su “mural de superpoderes” al resto de la clase, explicando qué cualidades especiales ven en sus compañeros.

Al final, todos los murales se pegan en un espacio visible del aula, creando un ambiente positivo y de apoyo mutuo.

Evaluación de la actividad :

Después de la actividad, el maestro puede guiar una reflexión sobre la importancia de reconocer y valorar lo bueno de los demás y cómo eso mejora la convivencia

***Fuente**: Elaboración propia*

Tabla 6

La carrera de canicas

Taller 5	
Objetivo	Mejorar la coordinación ojo-mano en los niños mediante una actividad que implica precisión, concentración y trabajo en equipo.
Materiales:	Canicas o pequeñas pelotas, Cucharas (una por niño), Cinta adhesiva (para marcar las líneas de salida y meta), Pequeños obstáculos (como cuerdas, cajas o cojines), Reloj para medir el tiempo (opcional)
	Actividad principal: En un área libre o en el patio, delimite un circuito usando conos o botellas de plástico. Puedes hacer que el recorrido sea en zigzag, con pequeños obstáculos para que los niños tengan que esquivar. Coloque una línea de salida y una de meta con cinta adhesiva. Los niños deben sostener una cuchara con una mano y colocar una canica sobre la cuchara. El objetivo es recorrer el circuito sin dejar caer la canica. Se les explicará que deben caminar lentamente y mantener la vista en la cuchara para no perder la canica. Divida a los niños en equipos de 4 o 5 para realizar la actividad en forma de relevos. Cada niño debe completar el recorrido llevando la canica en la cuchara. Si se les cae, deben regresar al punto donde se les cayó y volver a intentarlo.

	Después de completar el recorrido, deben entregar la cuchara y la canica al siguiente compañero del equipo. El equipo que termina primero sin dejar caer la canica gana. **Evaluación de la actividad :** Al final, se reunieron los estudiantes y conversaron en conjunto con las docentes en formación sobre la percepción de la actividad.

***Fuente**: Elaboración propia*

2.6 Plan de acción

Tabla 7

Plan acción

Objetivos pedagógicos	Actividad	Acciones-contenido	Recursos	Responsable	Tiempo
Fomentar el autoconocimiento y la comprensión de los demás, ayudándolos a descubrir sus propias cualidades	Descubriendo mi ser	Espejo imaginario ¿Quién soy yo?: descripción personal	Espejo Hojas blancas Marcadores. Lápiz	Brenda Peñaranda Cleidy Martínez	1 hora

y a reconocer y valorar las características de sus compañeros.		Intercambio de hojas. Mi mejor yo: conclusión de la actividad anterior			
Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones de los demás y fomentar el respeto en sus relaciones interpersonales.	Conectando corazones	Juego de los sentimientos: representación de emociones. La isla del respeto: reglas de convivencia. Rueda de sentimientos. Expresar lo que percibieron en la actividad	Tarjetas de emociones. Hojas blancas. Lápiz.	Brenda Peñaranda Cleidy Martínez	1 hora

Enseñar a los estudiantes formas lúdicas de resolver conflictos interpersonales de manera pacífica y constructiva.	Juntos, si podemos	El nudo humano: ronda enredarse agarrados de la mano. Semáforo de los conflictos Compromiso personal Socialización	Tarjetas de color verde, amarilla y roja. Hoja blanca Lápiz	Brenda Peñaranda Cleidy Martínez	1 hora
Fomentar el respeto mutuo, la escucha activa y la cooperación entre los estudiantes.	El Juego de la Telaraña de la Amistad	Ronda “agua de limón” La telaraña de los valores Pasar la pelota	Lana Pelota		1 hora
Fomentar la autoestima y el reconocimiento	El Mural de los Superpoderes	Dinámica “tengo un	Hojas de papel grandes.	Brenda Peñaranda	1 hora

positivo de las habilidades de los demás.		cuerpo y lo voy a mover” Dibujar un super héroe que represente así mismo Reflexión	Marcadores, colores y cintas adhesivas	Cleidy Martínez	
Mejorar la coordinación ojo-mano en los niños mediante una actividad que implica precisión, concentración y trabajo en equipo.	La Carrera de Canicas y Cuchara	Desarrollo de juego de canicas con cuchara Charla de reflexión sobre la actividad	Canicas o pequeñas pelotas Cucharas Cinta adhesiva Pequeños obstáculos Reloj para medir el tiempo	Brenda Peñaranda Cleidy Martínez	1 hora

***Fuente**: Elaboración propia*

El plan de acción, propone un enfoque integral para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como el autoconocimiento y la empatía, la resolución de

conflictos y el trabajo en equipo, ayudando a desarrollar individuos más seguros, respetuosos y colaborativos. Esto no sólo beneficia el ambiente escolar de los estudiantes, sino que también sienta las bases para interacciones saludables en sus vidas futuras. Los talleres propuestos son variados, adecuados para diferentes grupos de edad, en específico para estudiantes de tercer grado de primaria y muestran una clara coherencia con los objetivos propuestos. El uso de materiales diversos y el fomento de la participación activa enriquecen las actividades y promueven el aprendizaje significativo. Además, estas actividades integran diferentes áreas de desarrollo más allá de la social.

Capitulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque epistemológico

Hernández Sampieri, Fernández Colado y Baptista Lucio (2014) refieren que la investigación cualitativa:

Es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. A menudo se llama "holístico", porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista "fresco, natural y completo" de los fenómenos, así como flexibilidad (p.19).

En concordancia con lo anterior, este trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, debido a que enfatiza su flexibilidad para adaptarse a la interpretación de los hechos y su capacidad para desarrollar teorías a partir de las respuestas obtenidas. Además, resalta cómo este tipo de investigación proporciona una mayor profundidad en los datos, ofreciendo una interpretación amplia y contextualizada, con una visión fresca y completa que será utilizado como proceso para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado por medio de estrategias lúdico- pedagógicas.

3.2 Método de investigación

Yuni y Urbano (2005) sugieren que la Investigación acción se basa en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las interpretaciones personales de la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p. 138-139).

Por esta razón, se llevó a cabo el trabajo bajo el método de investigación-acción, ya que se realizaran acciones orientadas a gestionar y disminuir la problemática especificada por medio de la implementación de estrategias lúdico -pedagógicas, de igual forma porque su intención es práctica, enfocada hacia un rol activo, participativo y comunicativo de los procesos que suceden en el ámbito educativo y son los individuos participantes de la investigación quienes brindaran respuesta a las causas que puedan existir sobre de la problemática a través del análisis de las relaciones interpersonales que establecen dentro del salón de clase.

3.3 Escenario de investigación

A continuación, se presenta una breve descripción del lugar donde se desarrolló la presente investigación, fue en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Pablo #19, cuenta con una población de estrato socioeconómico entre 1 a 3, ubicado en la calle 26 # 0-63 barrio San Rafael del municipio de Cúcuta, Norte de Santander, cuenta con pocos salones, lo que permite prestar el servicio de educación a primaria únicamente, niños y niñas de seis a once años de edad, provenientes de familias con diversos niveles de educación, ingresos y estructuras

familiares, se caracteriza por viviendas en su mayoría de estrato medio bajo, con acceso a servicios básicos y una mezcla de familias de clase trabajadora, profesionales y comerciantes.

3.4 Informantes clave

Los informantes según Mendieta Izquierdo (2015) "son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación" (p.2), bajo este enfoque, los informantes representan una fuente importante debido a que, permiten observar, analizar y comprender a profundidad los aspectos principales de la problemática mencionada, también, dan lugar al correcto desarrollo del trabajo que se realiza. En este contexto, los informantes que se tuvo en cuenta son los estudiantes del grado tercero de primaria; las edades rondan entre los 7 a los 9 de igual forma, se tendrá en cuenta la información brindada por la docente titular. Es relevante mencionar que, el trabajo se desarrolla con este grado debido a la problemática que se logra evidenciar de forma general el cual se conforma por aproximadamente 20 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son imprescindibles en las investigaciones, debido a que estos le dan sentido y soporte al trabajo realizado, así mismo, los instrumentos posibilitan recolectar y evaluar la información obtenida.

Según Aguiar (2016) las técnicas e instrumentos son:

> Las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido. La investigación no tiene sentido sin las técnicas de

> recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados (párr. 1-3).

De acuerdo a lo anterior, para este trabajo se tuvo en cuenta la técnica de observación participante y como instrumentos: la entrevista semiestructurada, que según Díaz-Bravo (2013), permiten profundizar en las respuestas de los participantes al adaptar las preguntas a medida que avanza la conversación. Esta característica facilita la identificación de ambigüedades y la obtención de información más rica y detallada (Anexo 1)

Así mismo, la tabla de cotejo , como menciona, Sierra, et al (2022) definen la lista de cotejo como un instrumento de evaluación que permite verificar de manera sistemática si los estudiantes están cumpliendo con una serie de criterios preestablecidos durante el proceso de aprendizaje. Esta herramienta resulta útil para garantizar que se alcancen los objetivos educativos planteados (Anexo 2)

3.6 Procedimiento de análisis de datos

Tabla 8

Procedimiento de análisis de datos

Objetivo	**Técnica**	**Instrumento**	**Se tuvo en cuenta:**
Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica primaria del grado tercero del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede san pablo #19, implementando estrategias lúdico-pedagógicas.	Observación participante	• Entrevista semiestructurada • Lista de cotejo	La entrevista semiestructurada, está compuesta por diez ítems, los cuales se organizan con las sub categorías de análisis, así mismo, se tuvo en cuenta la “ley 2383 de 2024”. La lista de cotejo, está estructurada por seis ítems, en los que se encuentran de dos a tres puntos según corresponda. Para su elaboración se tuvo en cuenta aspectos sobre las habilidades sociales en niños.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Categorización

Tabla 9

Categorización

Categorías	Sub – categorías	Atributos
• Relaciones interpersonales. • Estrategias lúdico - pedagógicas.	• Inteligencia emocional. • Inteligencia interpersonal. • Inteligencia intrapersonal • Estrategias lúdicas • Estrategias pedagógicas	• Habilidades sociales. • Comunicación efectiva • Autoconciencia • Construcción de relaciones. • Adaptabilidad • Autorregulación • Confianza. • Empatía. • Autoestima • Desarrollo integral • Motivación • Desarrollo psicosocial • Comunicación

Fuente: Elaboración propia.

3.8 Cronograma

Tabla 10

Cronograma

Actividades	**Semanas**															
Contenido	**S 1**	**S 2**	**S 3**	**S 4**	**S 5**	**S 6**	**S 7**	**S 8**	**S 9**	**S 10**	**S 11**	**S 12**	**S 13**	**S 14**	**S 15**	**S 16**
Orientación General																
Designación de Tutores																
Capítulo I: Problema																
Capítulo I:																
Capítulo II: **Marco Teórico** **Propuesta**																
Capítulo II																
Capítulo III **Marco Metodológico**																
Capítulo III **Capítulo IV** Análisis y discusión Ejecución de la																

propuesta Recolección y análisis de datos																
Capítulo IV																
Capítulo V Conclusiones																
Orientaciones y lineamientos para la sustentación oral **Diapositivas Redacción final**																
Designación de jurados **Envío del TG a jurados**																
Revisión del trabajo de grado por el jurado																
Sustentaciones																
Registro de notas																

***Fuente**: Elaboración propia*

Capítulo IV:

Análisis y discusión de los datos

4.1 Instrumento docente

A continuación, se presenta el instrumento que se efectúa a la docente del grado tercero, el cual se utilizó para obtener información detallada sobre sus prácticas pedagógicas enfocadas al ámbito social y emocional de los estudiantes, en él se evidencian los momentos de intervención de dicho instrumento y las respuestas que se generaron.

Tabla 11

Entrevista semiestructurada

PREGUNTAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS
1. ley 2383 del 2024 la cual promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. a) la presente ley tiene como propósito que el docente realice	D1: NO, sin conocer la ley, en las diferentes actividades se hace la transversalidad	Según el artículo 1 de la ley 2383 del (2024), tiene como objetivo principal implementar de manera transversal una educación socioemocional completa y generalizada en todos los centros educativos de los niveles, preescolar, primaria, básica y media

actividades para transversalidad la relación social y emocional. ¿cumple con este propósito? SI NO ¿Cómo?		del país, dentro de un marco de desarrollo integral.
b) ¿Procura buscar en ellos habilidades cognitivas, sociales, emocionales? SI NO ¿Cómo?	D1: Si, por eso es educación integral	Teniendo en cuanta el artículo 2 de la ley 2383 (2024), para los fines de esta e entiende por: **Educación socioemocional:** Conjunto de competencias cognitivas, sociales y emocionales que permiten a las personas comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera adecuada, favoreciendo su bienestar psicológico y sus relaciones interpersonales. **Desarrollo integral:** Proceso dinámico y complejo de transformación que implica el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano (física, cognitiva,
c) ¿Conoce usted que el ambiente del salón de clase fortalece capacidades de relacionamiento consigo mismo y con los demás? SI NO ¿Cómo?	D1: El ambiente facilita la disposición para activar las capacidades de los estudiantes.	
d) ¿En los momentos de la clase tiene en cuenta el antes, el proceso y el después de	D1: Si, en todo momento	

capacidades cualidades y potencialidades de los escolares? SI NO ¿Cómo?		social, emocional y espiritual), en interacción con su entorno.
e) ¿Procura durante el año escolar observar los avances de los escolares en sus habilidades socioemocionales? SI NO ¿Cómo?	D1: si, se tienen en cuenta sus avances y también los factores por mejorar.	Teniendo en cuenta el artículo 5 de la ley 2383 (2024), la educación socioemocional se implementará mediante las siguientes tres etapas **Primera etapa:** Diseño de lineamientos pedagógicos y estrategias metodológicas para la educación socioemocional, liderado por el Comité Nacional de Convivencia Escolar. **Segunda etapa:** Implementación de la educación socioemocional en todos los niveles educativos, involucrando a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.
f) ¿Articula con el titular del siguiente curso los resultados obtenidos de los escolares en estos primeros años escolares? SI NO ¿Cómo?	D1: si, esta acción se realiza para poder evidenciar las mejoras en consecuencia de cada año.	

		Tercera etapa: Seguimiento y evaluación del proceso de implementación, a cargo del Comité Nacional de Convivencia Escolar.
2. ¿ha recibido por parte de los directivos y secretaria de educación capacitaciones sobre el conocimiento y la gestión de la ley 2383 del 2024? SI NO ¿Cómo?	D1: No, no tengo conocimiento sobre la ley que menciona.	Según el artículo 8 de la ley 2383 (2024), el Ministerio de Educación Nacional será la entidad encargada de velar por el cumplimiento de esta ley, considerando los lineamientos que establezca el Comité Nacional de Convivencia Escolar en materia de prevención y atención socioemocional.
3. Dentro de su rol como docente de escolares considera que: • La presente ley contribuye a promover momentos de aprendizaje dentro del aula de clase para fortalecer la convivencia escolar.	D1: No, no conozco la ley	En concordancia con el artículo 3 de la ley 2383 (2024), esta ley se aplicará en todas las escuelas públicas y privadas de Colombia, desde preescolar hasta media. Incluye a estudiantes, profesores,

• De igual manera reafirma la necesidad de apertura conceptual y actitudinal frente a la diversidad de la población SI NO ¿Cómo?		padres y otros miembros de la comunidad educativa. En las escuelas con una gran población indígena, la educación socioemocional se enseñará en su lengua materna.
4. ¿con base en su experiencia que sugerencias le daría a dicha ley? SI NO ¿Cómo?	D1: No tengo conocimiento de la ley	
5. ¿Conoce usted las líneas de intervención de la ley 2383 del 2024 ? SI NO ¿Cómo? ¿Cuáles?	D1: no conozco la ley mencionada, ni sus líneas de intervención	Según el artículo 4 de la ley 2383 (2024), para asegurar las oportunidades de educación socioemocional de los niños; niñas y adolescentes, y de todos los actores del proceso educativo, se establecen las siguientes líneas de intervención:

	Fomentar la educación socioemocional, valores y hábitos saludables en estudiantes. Capacitar continuamente a docentes en educación socioemocional. Promover relaciones interpersonales saludables en el ámbito educativo. Ofrecer formación en educación socioemocional a padres de familia.

***Fuente**: Elaboración propia*

4.2 Instrumento Estudiantes

Tabla 12

Lista de cotejo

Preguntas	Hallazgos	Conclusión
Participación activa en la actividad	G1: SI, los estudiantes dan toda su disposición para las actividades propuestas .	Flores y Durán (2022),la participación activa de los estudiantes

- Se integra con entusiasmo en la actividad. **- Sigue las indicaciones para realizar la actividad.**	Algunos estudiantes siguen las indicaciones correctamente mientras otros se distraen con mayor facilidad o no acatan órdenes.	es un pilar fundamental en la construcción del conocimiento, pues les brinda las herramientas necesarias para desenvolverse de manera autónoma y efectiva en su entorno social.
Cooperación con sus compañeros **- Ayuda a sus compañeros si lo necesitan (p.ej., en los movimientos de la ronda).** **- Facilita el trabajo en equipo para que la actividad fluya sin interrupciones.**	G1: Si, se brindan apoyo en los momentos requeridos No, algunos estudiantes interrumpen las actividades con frecuencia	Según Bances Goicochea (2019), las habilidades sociales son un “conjunto de capacidades” que adquirimos desde pequeños y que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás. Estas habilidades involucran tanto aspectos cognitivos como
Comunicación efectiva	Se comunican con mucho respeto entre compañero y con su docente.	

- Se comunica de manera clara y respetuosa con sus compañeros. **- Acepta sugerencias o correcciones de sus compañeros y docentes.**	No les gusta que se les corrija en incluso usan el lenguaje no verbal, realizan gestos no tan agradables	emocionales, manifestándose a través de la palabra y el lenguaje corporal.
Respeto por el turno de los demás **- Espera su turno sin interrumpir a otros.** **- Respeta el espacio físico de los demás durante la ronda** **- escucha atentamente a todos sus compañeros al momento de la intervención**	NO, algunos estudiantes no respetan el turno de los demas compañeros Si, cada estudiante respeta la posición dada Si, escuchan a sus compañeros con respeto incluso interactúan cuando algo que han dicho sus compañeros les causa curiosidad o amplían el contenido	Alvarado et al. (2011) sostiene que la enseñanza de valores debe "realizarse de manera tal que las enseñanzas dejen una huella en el educando con el fin de que este asimile, adopte lo aprendido y lo haga parte de su vida" (p.34).
Actitud positiva y colaboración	SI, siempre están de manera armónica para sus actividades diarias 6.2 si, en	

- Mantiene una actitud positiva y motivadora hacia los demás. **- Muestra disposición para colaborar en equipo.**	todo momento fomenta la comunicación abierta y honesta entre los miembros del equipo
Resolución pacífica de conflictos	Si, resuelven sus desacuerdos
- Resuelve los desacuerdos de manera tranquila y colaborativa.	de manera muy tranquila y respetuosa usando mucho la comprensión con sus estudiantes
- Evita conflictos físicos o verbales durante la actividad.	Si, en todo momento.

***Fuente**: Elaboración propia*

4.3 Percepción de inicio

En la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se observó que los estudiantes de grado tercero presentan carencias o dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Las posibles causas de esta deficiencia parecen estar relacionadas con la escasa atención que se brinda al manejo de estas habilidades en el aula, la falta de interés por parte de los estudiantes al momento de abordar estos temas, o incluso su nula relevancia en el entorno escolar. A ello se suman factores como la ausencia de modelos a seguir, tanto en el entorno familiar como escolar, la limitada práctica de actividades que fomenten la interacción social y la resolución de conflictos, así como la influencia de factores externos como los medios de comunicación, entre otros.

4.4 Percepción final

Se llevaron a cabo talleres en los que se integraron estrategias lúdico-pedagógicas, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes. La implementación de la propuesta evidenció un notable progreso en sus habilidades socioemocionales, tales como la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución y gestión de conflictos. Asimismo, se observó una mayor sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros, quienes ofrecían apoyo en situaciones adversas en las que podían intervenir.

A través de las dinámicas realizadas, los estudiantes desarrollaron nuevas habilidades de comunicación asertiva, expresando sus opiniones de manera clara y respetuosa sin perjudicar a los demás. Además, se notó una mejora considerable en su vocabulario, lo que contribuyó a una comunicación más efectiva y fluida.

Las actividades de desarrollo socioemocional han generado un avance significativo en las habilidades sociales y los valores de los estudiantes. Aquellos que inicialmente eran tímidos y reservados, ahora participan activamente en las discusiones grupales, expresando sus ideas con confianza. También han cultivado una mayor empatía y solidaridad, apoyándose mutuamente en las tareas y celebrando los logros de sus compañeros. Los valores de respeto y tolerancia se han fortalecido, lo que ha contribuido a la creación de un clima de aula más positivo, inclusivo y colaborativo.

4.5 Contrastación

Tabla 13

Contrastación

Observación	Teoría	Contrastación	Análisis
La docente, reconoce la importancia de fomentar un entorno favorable para el desarrollo integral de los estudiantes y la evaluación constante de sus avances en habilidades socioemocionales, aunque, desconozca y no este capacitada sobre las directrices y metodologías detalladas en la ley mencionada en el instrumento “Entrevista semiestructurada”.	Ley 2383 (2024), Promoción de la educación socioemocional, desde preescolar hasta media. Reconoce la importancia de desarrollar habilidades emocionales, sociales y de pensamiento crítico en los estudiantes. Papalia (2012), desarrollo psicosocial en la niñez media, menciona que los	Según lo descrito en la ley anteriormente nombrada, no sé realiza la transversalidad propuesta en el aula de clase, ni hay acercamiento al manejo de las relaciones interpersonales con los estudiantes.	Se resalta la necesidad de una formación continua y adecuada, así como de la integración de la ley 2383, en los programas educativos de manera transversal, al igual que el proceso de enseñar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones.
En primera instancia, con la aplicación de la “lista de	niños a medida que	Los estudiantes de tercer grado, al	Fortalecer las relaciones

cotejo", se percibió que los estudiantes de tercer grado, presentan carencias o dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que dificulta sus relaciones interpersonales positivas. Seguidamente, al realizar la propuesta se pudo evidenciar un notable progreso en sus habilidades emocionales y sociales, tales como la cooperación, el trabajo en equipo, la comprensión y gestión de sus emociones, entre otras.	van creciendo toman mas conciencia de sus sentimientos y el de los demás, al igual que surge la autorregulación emocional y el autoconcepto, mas generalizado y realista.	inicio de las intervenciones no presentaban el correcto desarrollo psicosocial, descrito por Papalia, al momento de avanzar con la propuesta planteada, se vieron reflejados estos cambios y el fortalecimiento continuo de los mismos.	interpersonales en los estudiantes es importante para su desarrollo integral. Estas conexiones sociales no solo influyen en su bienestar emocional, sino que también impactan en su aprendizaje, participación activa, comportamiento y desarrollo de habilidades sociales.

***Fuente**: Elaboración propia*.

Capitulo V

Conclusión

Los instrumentos aplicados evidencian, el desconocimiento y la nula implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, para el proceso de fortalecimiento en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por parte de la docente. Consecuente a esto, se evidencia que los estudiantes presentan falencias al momento de relacionarse, llevando a cabo actividades en equipo o de comunicación.

Por tal motivo, se diseñó una propuesta compuesta de seis talleres, con la finalidad de fortalecer relaciones interpersonales, en los cuales se implementan estrategias lúdico-pedagógicas y se trabaja el autoconocimiento, exploración y gestión de emociones, trabajo en equipo y resolución de conflictos. De acuerdo con lo anterior, con la ejecución de dicha propuesta, se obtuvo resultados positivos ya que se observó mayor participación activa en los talleres, mejor comunicación, mas confianza en si mismos, respeto y empatía por los demás.

La evaluación de la propuesta implementada, demostró que la incorporación de estrategias lúdico pedagógicas el aula, no solo dinamiza las clases y capta la atención de los estudiantes, sino que también, se puede hacer la trasversalidad para incorporar temas más complejos e importantes como las relaciones interpersonales y de este modo darle la importancia que el tema requiere para el desarrollo integral, social y emocional de los estudiantes.

Esta investigación demuestra la importancia de abordar el desarrollo socioemocional desde las primeras etapas educativas. Así mismo, demuestra que los entornos escolares pueden beneficiarse significativamente cuando se implementan estrategias que promueven la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

La introducción de estrategias permite a los estudiantes participar y colaborar activamente, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales básicas. Estas actividades no sólo reducen los conflictos, sino que también mejoran la cohesión del grupo y el respeto mutuo.

Bibliografía

Aguiar, M. (2016). *Técnicas de recolección de datos. Saber metodología.* Recuperado de: https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-derecoleccionde-datos/

Alpizar Alvarado, Daniela et al.*Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia. Med. leg. Costa Rica [online]. 2011, vol.28, n.1, pp.31-37. ISSN 2215-5287.* Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v28n1/art4v28n1.pdf

Álvarez Pulgarín, J.P. (2015). *El bullying escolar y la competencia socioemocional : hacia el diseño de estrategias educativas antibullying* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6489

Amaya Cárdenas, J. (2023). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes en estado de vulnerabilidad que pertenecen a escuela de coexistencia y participación comunitaria número uno del barrio las cumbres ubicado en el municipio de los Patios.* Universidad Francisco de Paula Santander. https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8961

Arturo Torres. (2015, septiembre 20*). Inteligencia interpersonal: definición y consejos para mejorarla. Portal Psicología y Mente.* https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-interpersonal

Bances Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. Repositorio Institucional USS*, 10(2), 1-20. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098

Bravo, E. P., Pacho, M. & Angulo, F. (2021). *Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la práctica de la inteligencia emocional en la resolución asertiva de conflictos.* Recuperado de: http://hdl.handle.net/11371/4200

Castillo Campos, Y. P. (2021). E*strategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado cuarto del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís* [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. Recuperado de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6407

Chi-Cauich, W. R. (2018*). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO.* Instituto campechano. Recuperado de https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No14/Ano2018No14_70_80.pdf

Constitución Política de Colombia [Const.]. (7 de julio de 1991). Art. 44. Colombia. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/constitucion-1991.pdf

Dávila, G., Bastías, C., Rojas, B., & Astorga, B. (2022). *La organización colectiva y las relaciones intersubjetivas de tres aulas comunitarias de Chile. Revista Brasileira De Educação, 27, e270075.*Recuperado de https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270075

Díaz, M. R. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. Repositorio Digital de la Universidad Libertador.*

Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/322bb2fa-c564-4330-ab81-12ad8ae05950/content

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 27 de octubre de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022). *Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Información, Cultura Y Sociedad,* (46), 129-142. Recuperado de https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069

Gaitán, L. (2006): *Sociología de la infancia. Análisis e Intervención Social. Madrid:* Síntesis (pp. 44-123)

Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de Investigaciones UNAD, 12(1), 101-128*. Recuperado de https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162

Gardner, H. (1983). Frames of Mind. The theory of multiples intelligences. New York: Basic Books.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional. Editorial Kairós.* Recuperado de Copia de Goleman Daniel Inteligencia Emocional

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional Kairós SA*. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/0B7eaPLeddTFiM05aZjI4Y0pWWUU/view?usp=sharing

Guárate, Y. y Hernández, C.A. (2018). *Que son las estrategias de enseñanza. Magisterio.* Recuperado de TP_31_21.pdf

Hernández Sampieri, R. (2013).*Metodología de la investigación*, 6 edición . Recuperado de https://www.esup.edu.pe/wp content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Colado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Educación*. Recuperado de https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Jiménez-Tamayo, R. J., Ludeña-Jaramillo, L. F., Medina-León, C. S. (2022). *Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales.* Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. Recuperado de https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/61c3f808-2c55-40c4-82a8-ee2e76399cc2/content

Ley 2383 de 2024**.** (19 de julio de 2024). *Normas Legales, Diario Oficial No. 52.822*. Recuperado de Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_2383_2024]

Li, L., Yu, J. y Zhang, Y. (2023). *El impacto de las relaciones interpersonales en el compromiso de aprendizaje de los estudiantes: el papel mediador de la autoafirmación*. Frontiers in Educational Research. http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a09v16n2.pdf

López Torres, J. M., & Soraca Roa, L. M. (2018). *Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. Revista EYC, 2(4), 194. Retrieved from* https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231/8516

Papalia, D. E., Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano* . McGraw-Hill

Paredes, E. (2018). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Repositorio Digital de la Universidad San Francisco de Quito. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf

Peñaranda Suárez, L. D., & Manzano Gaona, E. L. (2018). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL CLIMA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5º3, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE, SEDE SANTA CLARA.* Recuperado de https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2964.

Quevedo, L. E. & Rodríguez, I. J. (2023). Estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en el CDI Juan Pablo II. Recuperado de http://hdl.handle.net/11371/5862

Sierra González, R., Sosa Ramírez, K. P., & González Garibay, V. (2022). *Capítulo 14 LISTA DE COTEJO.UNAM.pg. 218*. Recuperado de https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Santillana. Recuperado de bing.com/ck/a?!&&p=ecb39577bb7df8bfc9f82322d68bd4aa53988620348a3638630fc5c354282d09JmltdHM9MTczMDUwNTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=27bdf605-ed9b-6330-021e-e2e8ec8b62e5&psq=Tébar%2c+L.+(2003).+El+perfil+del+profesor+mediador.+Santillana.&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXZpc3Rhcy51c2FsLmVzL3RyZXMvaW5kZXgucGhwL2Vrcy9hcnRpY2xlL2Rvd25sb2FkLzE0MzUwLzE0NzM2LzUwMTAx&ntb=1

Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. J. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.* Recuperado de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf

Tobbell, J., y O'Donnell, V. (2013). *La formación de relaciones interpersonales y de aprendizaje en la transición de la escuela primaria a la secundaria: estudiantes, profesores y contexto escolar*. Revista Internacional de Investigación Educativa , 59, 11-23. https://pure.hud.ac.uk/en/publications/the-formation-of-interpersonal-and-learning-relationships-in-the-

Toro Jaramillo, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdicas pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal.* Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Recuperado de Relaciones interpersonales.pdf

Trianes Torres, M. V., Muñoz Sánchez, Á. M., & Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Ediciones Pirámide.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=305659

UNESCO Oficina Santiago y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Colombia*. UNESCO Digital Library. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380243

Urrego, M. A. (2023). *¡Azaleto! ¡Cuéntame un cuento! Una estrategia lúdico-pedagógica para favorecer las relaciones interpersonales en el preescolar*. Recuperado de http://hdl.handle.net/11371/5806

Verdeja Muñiz, M. (2020*). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario. Voces De La educación, 50–67.* Recuperado a partir de https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/320

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica.InvestigaciónAcción.* 3era edición. Argentina: Barajas. Recuperado de https://plataforma.institutodelmilagro.com/descargas/pracprof3/2019/yuni%20urbano%20Investigacion-Etnografica-e-Investigacion-Accion.pdf

Anexos

Anexo 1: “Entrevista semie

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Docente facilitador:_____

Institución educativa:_____

Fecha: _____ **Grado:** _____

1. ley 2383 del 2024 la cual promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.

   a) la presente ley tiene como propósito que el docente realice actividades para trasversalidad la relación social y emocional. ¿cumple con este propósito?

   SI NO ¿Cómo?

   _____
   _____
   _____

   b) ¿Procura buscar en ellos habilidades cognitivas, sociales, emocionales?

   SI NO ¿Cómo?

   _____
   _____
   _____

   c) ¿Conoce usted que el habiente del salón de clase fortalece capacidades de relacionamiento consigo mismo y con los demás?

   SI NO ¿Cómo?

   _____
   _____

d) ¿ En los momentos de la clase tiene en cuenta el antes, el proceso y el después de capacidades cualidades y potencialidades de los escolares ?

SI NO ¿Cómo?

e) ¿Procura durante el año escolar observar los avances de los escolares en sus habilidades socioemocionales?

SI NO ¿Cómo?

f) ¿Articula con el titular del siguiente curso los resultados obtenidos de los escolares en estos primeros años escolares?

SI NO ¿Cómo?

2. ¿ha recibido por parte de los directivos y secretaria de educación capacitaciones sobre el conocimiento y la gestión de la ley 2383 del 2024?

SI NO ¿Cómo?

3. Dentro de su rol como docente de escolares considera que:

- La presente ley contribuye a promover momentos de aprendizaje dentro del aula de clase para fortalecer la convivencia escolar.
- De igual manera reafirma la necesidad de apertura conceptual y actitudinal frente a la diversidad de la población

SI NO ¿Cómo?

4. ¿con base en su experiencia que sugerencias le daría a dicha ley?

SI NO ¿Cómo?

5. ¿conoce usted las líneas de intervención de la ley 2383 del 2024 ?

SI NO ¿Cómo? ¿Cuáles?

Anexo 2: "Lista de cotejo"



1

INSTRUMENTO PARA LOS ESTUDIANTES

TABLA DE COTEJO

Fecha: _____ **Grado:** _____

Criterio	SI	No	Observaciones
Participación activa en la actividad			
- Se integra con entusiasmo en la actividad.			
- Sigue las indicaciones para realizar la actividad.			
Cooperación con sus compañeros:			
- Ayuda a sus compañeros si lo necesitan (p.ej., en los movimientos de la ronda).			
- Facilita el trabajo en equipo para que la actividad fluya sin interrupciones.			
Respeto por el turno de los demás			
- Espera su turno sin interrumpir a otros.			
- Respeta el espacio físico de los demás durante la ronda.			
- Escucha atentamente a todos sus compañeros al momento de la intervención			
Comunicación efectiva			
- Se comunica de manera clara y respetuosa con sus compañeros.			
- Acepta sugerencias o correcciones de sus compañeros y docentes.			
Resolución pacífica de conflictos			
- Resuelve los desacuerdos de manera tranquila y colaborativa.			
- Evita conflictos físicos o verbales durante la actividad.			
Actitud positiva y colaboración			
- Mantiene una actitud positiva y motivadora hacia los demás.			
- Muestra disposición para colaborar en equipo.			



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Evidencias






es de sumerce.
grado
5°


No vaya a olvidar,
por lejos que esté,
Qué esta tierra linda,
es de sumerce.
Grado
5°


No vaya a olvidar,
por lejos que esté,
Qué esta tierra linda,
es de sumerce.