APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado “Trabajo en equipo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el grado tercero básica primaria” presentado por la estudiante Angie Daniela Valencia Rodríguez con C.C. 1005036785 como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, autorizo su presentación pues considero que cumple con los méritos suficientes para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 07 días del mes de junio del año 2024.

Leonor Aminta Peñaranda Martínez
Tutor
C.C. Nº 60292684

Agradecimientos

Primeramente, agradecer a Dios por permitirme llegar a este momento de mi vida tan esperado, agradezco a mi madre, hermana y abuela por formar a la mujer que soy, por cada sacrificio y estar siempre a mi lado apoyándome, finalmente agradecer a cada docente que brindo aprendizajes y ayudo en este proceso formativo.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi madre y hermana quienes siempre fueron mi apoyo, guía y motivación para conseguir mis sueños y cada paso que doy, a Dios por guiarme en su camino, brindarme sabiduría, darme un propósito y no menos importante amor hacia esta vocación.

TRABAJO EN EQUIPO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL GRADO TERCERO BÁSICA PRIMARIA

Presentado por

Angie Daniela Valencia Rodríguez

1005036785

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil

San José de Cúcuta

2024-1

TRABAJO EN EQUIPO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL GRADO TERCERO BÁSICA PRIMARIA

Angie Daniela Valencia Rodríguez
1005036785

Tutor
Dr, Leonor Aminta Peñaranda Martinez

Universidad de Pamplona
Facultad ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Infantil
San José de Cúcuta, 2024

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Trabajo en equipo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el grado tercero básica primaria.” surgió de la problemática existente por la presencia de un deterioro de las relaciones interpersonales que obstaculizan la buena convivencia y el proceso de enseñanza aprendizaje, se abordó desde el enfoque cualitativo tomando como referente el método de investigación acción educativa, desarrollada desde la línea de investigación del ámbito de la educación y el desarrollo humano. A partir de esto se diseñó e implemento una propuesta metodológica con actividades basadas en el trabajo en equipo y la didáctica, permitiendo así fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grado tercero de la básica primaria, aplicada a 32 educandos de grado 303 de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría de Los Patios, asimismo, para la recolección de información se eligió la entrevista y el diario de campo, como informantes clave se eligieron cinco estudiantes seleccionados por medio de la observación de comportamientos destructivos. A través del análisis comparativo y reflexivo se reconocieron los avances de los estudiantes donde identifican la importancia de trabajar en equipo para fortalecer las relaciones entre los estudiantes además de mejorar el ambiente educativo. Así mismo, demostraron un interés por participar de las actividades promoviendo factores como la empatía, comunicación, emociones, colaboración, respeto, sumado a eso, durante las entrevistas planteadas los informantes reconocieron la necesidad del grupo, asumieron responsabilidad, fueron sinceros al dar su opinión. Por último, se realizó una triangulación de información obtenidos aportes teóricos que permitieron reflexionar mediante las categorías planteadas.

***Palabras claves**:* trabajo en equipo, fortalecimiento, relaciones interpersonales, secuencia didáctica, sana convivencia, conductas negativas, comunicación, empatía, colaboración, regulación emociones.

Abstract

The present research work titled “Teamwork to strengthen interpersonal relationships in the third grade of primary school.” arose from the existing problem due to the presence of a deterioration in interpersonal relationships that hinder good coexistence and the teaching-learning process, it was addressed from a qualitative approach taking as a reference the educational action research method, developed from the line of research of the field of education and human development. From this, a methodological proposal was designed and implemented with activities based on teamwork and didactics, thus allowing to strengthen the interpersonal relationships of children in the third grade of primary school, applied to 32 students of grade 303 of the Institution. Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría de Los Patios, likewise, for the collection of information, the interview and the field diary were chosen, as key informants five students selected through the observation of destructive behaviors were chosen. Through comparative and reflective analysis, the students' progress was recognized where they identified the importance of working as a team to strengthen relationships between students in addition to improving the educational environment. Likewise, they demonstrated an interest in participating in the activities, promoting factors such as empathy, communication, emotions, collaboration, respect. In addition to that, during the interviews, the informants recognized the need of the group, assumed responsibility, and were sincere when giving their opinion. . Finally, a triangulation of information obtained theoretical contributions was carried out that allowed reflection through the categories proposed.

Keywords: teamwork, strengthening, interpersonal relationships, didactic sequence, healthy coexistence, negative behaviors, communication, empathy, collaboration, emotion regulation.munication, empathy, collaboration, emotion regulation

Tabla de contenido

Introducción 12

Capítulo I 15

1.1 Descripción del Problema 15

1.2 Formulación del Problema 18

1.3 Objetivo 18

1.3.1Objetivo General 18

1.4 Justificación 19

1.4.1 Delimitación 21

Capitulo II 22

2. Referentes Teóricos 22

2.1 Antecedentes 22

2.1.1 Antecedentes Internacionales 23

2.1.2 Antecedentes Nacionales 25

2.1.3 Antecedentes Locales 30

2.2 Bases Teóricas 34

2.2.1 Relaciones interpersonales 35

2.3 Trabajo en equipo 39

2.3.1 Comunicación 42

2.3.2 Empatía 42

2.3.3 Inclusión Educativa 43

2.3.4 Colaboración 43

2.4 Marco Legal 44

2.5 Categorización de Bases Teóricas 47

2.6 Propuesta 48

2.6.1 Fundamentación Teórica 48
2.6.2 Objetivo General 50
2.6.3 Objetivos Específicos 50
2.6.4 Descripción de Actividades 50
2.6.5 Cronograma Semanal Del Plan De Acción 52
Capitulo III 54
3. Marco Metodológico 54
3.1 Epistemología de la Investigación 54
3.2 Paradigma de la Investigación 55
3.3 Enfoque de la Investigación 57
3.4 Tipo de Investigación 57
3.5 Técnicas e Instrumentos 59
Capitulo IV 64
4. Análisis 64
4.1 Fase Diagnostica 64
4.2 Fase de Ejecución 74
Capitulo V 125
5. Conclusiones 125
Referencias 127
Anexos 132

Lista de Tablas

Tabla 1 Categorización de Bases Teóricas 47
Tabla 2 Cronograma Semanal Del Plan De Acción 53
Tabla 3 SEMANA 1 Actividad: buzón del compañerismo ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 4 SEMANA 2 Actividad: Lleguemos a una solución ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 5 SEMANA 3 Actividad: Triki Traki al suelo..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 6 SEMANA 4 Actividad: Etiquetar emociones..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 7 Cronograma de la Investigación..... 63
Tabla 8 Ítem 1 entrevista docentes..... 64
Tabla 9 Ítem 2 entrevista docente 66
Tabla 10 Ítem 3 entrevista docente 68
Tabla 11 Ítem 4 entrevista docente..... 70
Tabla 12 Ítem 5entrevista docente 72
Tabla 13 semana 1, ítem 1..... 74
Tabla 14 semana 1, ítem 2..... 76
Tabla 15 semana 1, ítem 3..... 78
Tabla 16 semana 1, ítem 4..... 79
Tabla 17 semana 1, ítem 5..... 81
Tabla 18 semana 1. Diario de campo 83
Tabla 19 Semana 2, ítem 85
Tabla 20 Semana 2, ítem 2 88
Tabla 21 Semana 2, ítem 3 89
Tabla 22 Semana 2, ítem 4 91
Tabla 23 Semana 2, ítem 5 93
Tabla 24 semana 2. Diario de campo 95
Tabla 25 Semana 3, ítem 1 97
Tabla 26 Semana 3, ítem 2 99
Tabla 27 Semana 3, ítem 3 101
Tabla 28 Semana 3, ítem 4 103

Tabla 29 Semana 3, ítem 5 106
Tabla 30 Semana 3. Diario de campo 108
Tabla 31 Semana 4, ítem 1 110
Tabla 32 Semana 4, ítem 2 113
Tabla 33 Semana 3, ítem 3 116
Tabla 34 Semana 4, ítem 4 118
Tabla 35 Semana 4, ítem 5 120
Tabla 36 Semana 4. Diario de campo 122

Introducción

En la actualidad, se le ha dado gran importancia a educar a través del trabajo en equipo para generar espacios de aprendizajes no solo cognitivos, también, desarrollar habilidades sociales, inteligencia emocional, el uso de valores, para optimizar una convivencia sana, donde sabemos que los conflictos siempre han estado arraigados a la vida del ser humano. Además, se busca que los educandos tengan la capacidad de comunicarse de manera asertiva, regular sus emociones y ser partícipe de la resolución de conflictos, asimismo, crea un ambiente apto para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Colegio Integrado Fe Y Alegría de Los Patios, se ha venido evidenciando en el grado de tercero de la Básica primaria: la carencia de trabajar en equipo, además del poco interés de mantener relaciones interpersonales sanas, ya que solo se ha generado espacios para los aprendizajes cognitivos dejando al descuido y deterioro las relaciones interpersonales, reflejando en los estudiantes conductas como, el irrespeto, agresión, violencia verbal o física, poca colaboración, haciendo de la convivencia afectarse de distintas maneras tales como: interferir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desmotivación en los estudiantes, causar conflictos entre los estudiantes deteriorando las relaciones interpersonales y fomentando un clima de hostilidad, desigualdad lo que puede generar sentimientos de injusticia.

Es así, que la presente investigación busco fortalecer las relaciones interpersonales por medio de la estrategia del trabajo en equipo a través de una secuencia didáctica en los educandos de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría de Los Patios, debido a las dificultades al convivir e interactuar entre los educandos y la poca colaboración entre ellos haciendo tropiezo en su proceso formativo.

La estructura de la presente investigación estuvo conformada por V capítulos, los cuales se encuentra organizados de la siguiente manera:

Capítulo I, compuesto por el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la problemática e incluyendo las falencias que presentan los informantes clave y el objeto de estudio, así mismo se plantearon los objetivos generales y específicos de la investigación, la justificación, la delimitación (espacial, temporal, teórica) y la línea de investigación a la que pertenece el estudio.

Capitulo II, comprende de los referentes teóricas a nivel internacional, nacional, local que dieron veracidad y pertinencia a la investigación, En el segundo contexto, las bases teóricas y el último contexto legal que reglamenta este trabajo, además de esto, se presenta la categorización de bases teóricas de las categorías y subcategorías abordadas, cabe añadir el cronograma que manejo la investigación desde su inicio hasta su fin. Por último, encontramos la propuesta presentada a la institución educativa junto a la secuencia didáctica que describen cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso investigativo.

Capitulo III, es la ruta metodológica donde se describieron los aspectos utilizados en la investigación, donde se encuentra el enfoque y método que direccionaron el desarrollo del estudio, los informantes clave, las técnicas e instrumentos seleccionados para recoger información y el procedimiento con el que analizó los datos obtenidos.

Capitulo IV, sistematiza el análisis y discusión de los datos del proceso de análisis e interpretación de los obtenidos con la técnica de la entrevista en cada fase fomentada, de igual forma se formuló una triangulación de datos a partir de la información obtenida para poder evidenciar las reflexiones finales de la información recolectada.

Capitulo V, contiene conclusiones donde se describen los aspectos más relevantes encontrados referentes a cada uno de los objetivos planteados en la investigación y los anexos como evidencia de lo desarrollado.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

Para enfatizar la presente investigación, al trabajar en equipo se deben fortalecer las relaciones interpersonales en la educación del grado tercero de la básica primaria, incluso se evidenciaron muchos esfuerzos por cambiar el método tradicional de enseñanza, aún vigente desde el siglo XIX. Siendo este el modelo educativo tradicional. Agregando a lo anterior, sigue primando la observación individual, la repetición y lo memorístico para la obtención de buenas notas. Igualmente, sin generar habilidades útiles en su vida diaria. Por esto, se ha evidenciado que la resolución de conflictos afecta a nivel global en distintos escenarios sociales y educativos que afecta.

Al hacer una revisión, se encontró que en un estudio realizado por Sánchez (2017), destaca la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales, especialmente en el contexto educativo. Sánchez observó comportamientos agresivos entre niños, así como dificultades en el manejo de las emociones y la falta de colaboración entre pares para alcanzar metas comunes. Como respuesta a estas observaciones, la autora diseñó una serie de secuencias didácticas basadas en el trabajo colaborativo, con el objetivo de mejorar las relaciones entre los estudiantes de manera interpersonal.

Las secuencias didácticas diseñadas por Sánchez se centraron en promover el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo entre los educandos. Estas actividades se concibieron para proporcionar a los niños herramientas para desarrollar habilidades sociales y emocionales y fomentar un ambiente de apoyo y colaboración en el aula.

Además, Sánchez subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten relaciones positivas entre los educandos. Esto implica no solo abordar los conflictos y las dificultades interpersonales cuando surgen, sino también establecer un entorno en el que se promueva activamente la empatía, la comprensión y la resolución pacífica de conflictos.

Por su parte, Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna (2015), para ellos una buena convivencia escolar es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Argumentan que cuando existe una atmósfera tensa en el entorno educativo, esto puede desmotivar a los niños y niñas en relación con las actividades académicas. Por tanto, enfatizan en la importancia de implementar estrategias que promuevan una convivencia pacífica entre los educandos. Destacan y reconocen que el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo social de los niños. A través del juego, los niños interactúan entre sí, aprenden a resolver conflictos, además, expresan y comprenden su entorno de una manera significativa.

Las relaciones interpersonales afectan directamente la convivencia en el aula de clase y es un requerimiento urgente mejorarlas mediante el trabajo en equipo. Debido a este, se pudo observar el déficit y el bajo nivel de relaciones interpersonales en el grado tercero de la básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios. Dicho problema puede tener un impacto negativo en la productividad, la satisfacción personal y la calidad de vida en general de los niños. Además, se identificó el problema mediante la observación en el desarrollo de las prácticas PIF de grado segundo básico primaria del segundo periodo del 2023, en el cual se determinaron algunos aspectos que inciden en: las palabras despectivas, exclusión, falta de diálogo, amenazas, burlas, acusaciones, falta de empatía, control de las emociones, ausencia de valores como el respeto y cooperación.

Las relaciones interpersonales son cruciales en la formación de los educandos, ya que influyen significativamente en el aprendizaje y la convivencia en el aula. Estas relaciones entre compañeros son fundamentales para promover una convivencia positiva, pero también pueden tener un impacto negativo si no se gestionan adecuadamente en un entorno positivo, el aprendizaje se vuelve más dinámico y enriquecedor, ya que se fomenta la participación y el intercambio de perspectivas.

Por otro lado, si hay conflictos no resueltos o tensiones entre los educandos, el ambiente en el aula puede volverse tenso y desfavorable para el aprendizaje. Por ejemplo, la falta de respeto, la exclusión social o el acoso entre compañeros pueden obstaculizar el proceso de formación y afectar negativamente el bienestar emocional de los educandos.

1.2 Formulación del Problema

Según las observaciones realizadas por los Procesos de Investigación Formativa y con relación a la problemática planteada, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo el trabajo en equipo fortalece las relaciones interpersonales de los niños de tercero básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría?

1.3 Objetivo

1.3.1Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios.

1.3.2Objetivos Específicos

Identificar las relaciones interpersonales de los niños de tercero de la básica primaria de la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios.

Diseñar un plan de acción usando el trabajo en equipo como estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños de tercero de la básica primaria de la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios.

Implementar las actividades del plan de acción usando el trabajo en equipo para fortalecer las relaciones interpersonales en niños de tercero de la básica primaria de la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios.

Evaluar el desarrollo de las relaciones interpersonales luego de la aplicación de las actividades didácticas basadas en el trabajo en equipo en los niños de tercero de la básica primaria de la institución educativa colegio integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios.

1.4 Justificación

Realizar la actual investigación es pertinente porque permite identificar las estrategias didácticas y los diferentes contextos que desencadenan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar a través del trabajo en equipo, logrando mejorar y fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños dentro del aula de clase, ya que se entiende que las relaciones interpersonales son un vínculo no visible que se genera de forma formal e informal entre dos o más personas basadas en sentimientos, emociones, intereses y actividades cotidianas, constituida como base integral en aspectos de convivencia y relacionamiento afectivo. La implementación y estructuración de la investigación genera aspectos fundamentales teóricos, prácticos, metodológicos y sociales, teniendo en cuenta el contexto de las relaciones interpersonales en los niños del grado tercero de la básica primaria.

La presente investigación se realizó por la necesidad de transformar el ambiente de los niños en el aula de clase a un entorno de paz en donde proporciona a los estudiantes oportunidades para interactuar con sus compañeros. En cuanto a los educadores, servirá como herramienta y puede ayudar a identificar estrategias efectivas para fomentar la colaboración y el compañerismo en el aula. También, aprender a comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y desarrollar empatía. Estas habilidades son fundamentales para establecer un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje.

Por otro lado, el grado tercero de educación primaria es un período crucial en el desarrollo de los niños, donde están construyendo las bases de sus habilidades sociales y emocionales. Igualmente, fomentar relaciones interpersonales positivas mediante el trabajo en equipo en esta etapa no solo mejora su bienestar emocional, sino que también fortalece su capacidad para relacionarse con los demás a lo largo de sus vidas. Por ello, al aplicar este

proyecto mediante una secuencia didáctica que busca crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y positivo, se establecen las bases para mejorar la adquisición de aprendizajes y personal de los educandos del grado tercero de la básica primaria, y se promueve un ambiente escolar sano que fomente el respeto mutuo y la empatía.

Asimismo, contribuye significativamente a la comprensión de diversas áreas relacionadas con el desarrollo infantil como lo es la pedagogía, donde se proporciona información sobre las estrategias pedagógicas más efectivas al implementar el trabajo en equipo mediante las actividades propuestas por la docente en formación, esto incluye el diseño y planeación de actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo, así como lo influye en la autoestima, la confianza en sí mismos, el respeto, la capacidad de colaboración de los niños y la resolución de problemas. La investigación puede promover un desarrollo social y emocional saludable en los educandos, y mejorar la calidad de la educación y el bienestar emocional y social de los estudiantes.

1.4.1 Delimitación

Espacial. La presente investigación se realiza en la institución educativa Colegio Integrado Fe y alegría se encuentra localizada Cra. 11 #28A-25, del municipio de Los Patios de Norte de Santander, en Colombia, es oficial de la sede básica primaria, donde se eligió a un grupo de niños del grado tercero de la básica primaria con 37 educandos.

Temporal. La investigación se realizó en un lapso comprendido entre el segundo periodo académico de la Universidad de Pamplona del 2023 al primer periodo del año 2024 siguiendo el calendario de la Universidad de Pamplona.

Teórica. Las teorías que representan este trabajo se basan en autores que exponen sus posiciones en este estudio, se tendrán en cuenta las variables relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, se recolectan los diferentes criterios teóricos como la teoría sociocultural de Vygotsky y resaltando la inteligencia interpersonal de Goleman, en cuanto a las competencias emocionales.

Línea de Investigación. La línea de investigación que se abordara en este trabajo es de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, se enmarca en el ámbito de la educación y el desarrollo humano. El título del estudio es "Trabajo en equipo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el grado de tercero básica primaria".

Capitulo II

2. Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

En el siguiente punto se destacarán las bases sólidas que comprenden y apoyan la importancia del tema y su relevancia en un contexto internacional, nacional y local en cuanto al proyecto “trabajo en equipo para fortalecer las relaciones interpersonales en niños de grado tercero de la básica primaria”. Antes de profundizar en el tema, es fundamental establecer los antecedentes que contextualizan la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, se refieren a los estudios previos, teorías, investigaciones y prácticas existentes que han abordado temas relacionados con el objeto de estudio.

Para Retamozo (2014) planteó que los antecedentes de la investigación, también llamados estado de la cuestión, “consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema” (p.184). Los antecedentes de la investigación son todos aquellos estudios previos, investigaciones, teorías y hallazgos relevantes realizados sobre la investigación que estamos indagando.

Martínez (2011), citado por Orozco (2016), indican que es apropiado estructurar los antecedentes en: antecedentes teóricos, antecedentes internacionales, antecedentes regionales y antecedentes nacionales. También nos profundiza en antecedentes teóricos, explicando que se refieren a la teoría existente sobre las variables de la investigación, a todo lo que se ha escrito sobre tales variables, ya sea a nivel nacional, regional o internacional.

Los antecedentes internacionales, nacionales y regionales son fundamentales para comprender cómo el tema de investigación se aborda en diferentes partes del mundo y cómo pueden influir los factores contextuales en los resultados y las recomendaciones.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En primer lugar, a nivel internacional, en Ecuador, se logra resaltar a Suarez y Barcia (2022) con su artículo de Investigación titulado, “Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial en la escuela de Educación Básica Fiscal”. En el proceso de la investigación se aplicó una metodología con un enfoque mixto. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta, imprescindibles en esta investigación, además se utilizó como instrumentos el cuestionario de entrevista, de encuesta y guía de observación. Los resultados evidenciaron que, para desarrollar la habilidad interpersonal, las dimensiones de integración, comunicación y actitud deben ser fortalecidas, ya que inciden en el estado emocional del niño.

Por otro lado, los docentes no están aplicando actividades que fomenten las habilidades interpersonales de los niños de Educación Inicial dentro del aula, además en la observación los niños demuestran escasas habilidades interpersonales, por lo que su estado emocional se ve afectado en cuanto a la convivencia del grupo, este resultado lo corroboran los padres por medio de la encuesta. En esta investigación recomienda que las relaciones interpersonales que involucran las dimensiones de la comunicación y la actitud se refuerzan en relación con el cumplimiento de reglas y normas según el contexto de la institución educativa.

En la anterior investigación, nos da una conceptualización de las habilidades interpersonales focalizada en la infancia, nos explica que pueden promocionarse o estimularse en ambientes como en su familia, amigos, escuela, barrio u otros entornos. Además, este trabajo nos aporta técnicas y herramientas de recolección de datos que la autora puede aplicar dentro de la investigación y facilitar interacción con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Seguidamente, encontramos a los autores Acosta y Andrade en Ecuador (2022) con su trabajo “relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de educación general

básica superior de la unidad educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato”. Se empleó la investigación de tipo descriptiva basada en un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo. Se trabajó con una modalidad bibliográfica y de campo. Además, se usó como técnica la observación y los instrumentos de recolección de datos que consistieron en una ficha de observación y una prueba. Los resultados de este estudio muestran que las relaciones interpersonales se forman mediante factores como la comunicación y los intereses.

En cuanto al trabajo colaborativo, se detectó un nivel elevado de los estudiantes que desarrollan el trabajo colaborativo de forma adecuada y otra minoría desarrolla el trabajo colaborativo de forma inadecuada. Se identificó que los estudiantes establecen sus relaciones interpersonales según varios factores presentados en el ambiente y el análisis demostró que la mayoría de los educandos mantienen las habilidades y destrezas necesarias para trabajar adecuadamente.

Este trabajo investigativo dio como aporte la conceptualización de la dimensión socioafectiva dentro del trabajo colaborativo en las aulas, donde nos explican que esta dimensión se encarga de desarrollar y fortalecer vínculos entre personas, desplegar emociones y controlar respuestas emocionales, lo que permite en los infantes relacionarse con otras personas ya sea positiva o negativamente, teniendo en cuenta lo que siente y lo que desea en cualquier ambiente en el que puede desenvolver.

Por otro lado, durante 2021 se pudo resaltar a Duarte y Mendoza, quienes en México llevaron a cabo una investigación que tiene por título “Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños de primaria en México” utilizó un enfoque mixto, con evaluaciones antes y después. Allí se recolectó información mediante la investigación acción participativa. Como resultado, arrojó que al desarrollar el (PEP (Proyecto de Educación para la Paz) en el salón de clases, disminuyó la

violencia y fortaleció la prosociabilidad entre estudiantes y hubo una reducción en el índice de violencia escolar.

El anterior antecedente da una contextualización del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) sobre la definición de educación para la paz, relevante para la investigación porque define los esfuerzos internacionales para promover la paz mediante la educación. Esto nos permite justificar la importancia de la investigación al resaltar la necesidad de promover cambios de comportamiento que fomenten la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de la paz dentro de los espacios de aprendizaje

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En primer lugar, se encontró en Colombia a Vargas y Perdomo, durante el (2020) con su artículo, resultado de la investigación que lleva por título, " Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica dirigida a escolares del grado transición de la Institución Educativa Municipal La Laguna del Municipio de Pitalito Huila", los investigadores priorizaron y vieron la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica por lo que mejorarla, era un requerimiento urgente. La investigación se fundamentó en un paradigma cualitativo con enfoque crítico social. Como resultados, esta secuencia didáctica contribuyó significativamente al desarrollo integral de los niños, también al establecimiento de relaciones interpersonales mediadas por la asertividad; así mismo, promovió la integración entre los estudiantes, fomentó un entorno de paz en el aula y favoreció el aprendizaje de los educandos.

Este artículo brinda a la investigación el aporte teórico de Goleman, quien nos explica que una persona al entablar una relación social se basa en la conducta de comprender los sentimientos de otros, en cuanto a emociones y el sentir de otros, por medio de la escucha, la empatía y la disposición de solucionar conflictos, estas son características de un individuo con

gran inteligencia emocional. Para añadir, resalta que el dominio de estas habilidades no solo beneficia a los niños en el ámbito académico, sino que también influye positivamente en la cotidianidad de su vida. En el contexto de la investigación, estas ideas pueden servir como base teórica para la elaboración de la secuencia didáctica a implementar en el lugar de estudio.

También, se caracterizó Valencia y Pedroza (2018) en Colombia, con su trabajo titulado "aprendizaje cooperativo basado en didáctica no perimetral para contribuir al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 4 y 5 años en el hogar infantil tomas Uribe Uribe en el año 2018". Se basaron en un enfoque cualitativo que permitió describir, analizar y observar acciones educativas que día a día son el reto que tienen los docentes. Se obtuvo como resultado constatar la importancia que tuvo la aplicación de este proyecto en los niños objeto de estudio del hogar infantil mediante una secuencia didáctica. Asimismo, como resultó los docentes pudieron llevar adecuadamente sus procesos formativos, la mejoría de los niños fue muy evidente, proporcionando en ellos nuevos comportamientos, mejoramiento de sus conductas, adquisición de nuevos valores y, lo más importante, poder interactuar con sus compañeros. Sabiendo esto, cada aspecto considerado sirvió para lograr un cambio y permitir el mejoramiento de cada conducta que generaba un ambiente inadecuado en el salón de clase.

Por lo tanto, en este trabajo se tomó referencia de las inteligencias múltiples de Gardner, en la que se enfoca de manera primordial en la inteligencia interpersonal, haciendo referencia a la temática, conceptualizándonos o compartiendo un significado de inteligencia interpersonal, siendo aquella capacidad que tiene el ser humano de ajustarse o adaptarse a un entorno influenciado por factores sociales, se fortalece mediante la práctica y la experiencia en la interacción con otras personas, y es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables, el trabajo en equipo, el liderazgo efectivo y la cooperación en diferentes contextos.

Por importantes, se destacaron a Jaramillo y Quintero (2021) en su artículo investigativo que lleva por nombre ¨Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo¨ teniendo como objetivo desarrollar un estado de arte para comprender acerca de los componentes que rodean las prácticas del trabajo en equipo, al igual que el aprendizaje colaborativo y cooperativo; El método utilizado fue el reconocido como Revisión Documental, a través de una perspectiva cualitativa de investigación, se logró dar exactitud a los respectos conceptuales y procedimentales de estos procederes grupales; a su vez, Se concluye que los conceptos de colaboración y cooperación se diferencian marcadamente en los procedimientos de trabajo y las interacciones entre los integrantes de grupo; de modo similar, se debe reconocer que existe similitud de ambos.

Del anterior artículo es importante tener en cuenta para la investigación las perspectivas y definiciones del trabajo en equipo en relación con el trabajo cooperativo u otras terminologías o etiquetas, implicando que los individuos desarrollen actitudes de simpatía y empatía, colaboración activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas en un contexto social, estas perspectivas ayudan a definir una de las variables del trabajo investigativo a desarrollar.

cabe señalar a Gomes y otros (2019) en Colombia, realizaron una investigación nombrada **"**estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado prejardín, jardín y transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga**".** Este trabajo se ejecutó mediante la investigación acción con un enfoque cualitativo. Se realizaron diferentes actividades para: Caracterizar el estado actual del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales entre los niños del colegio La Merced de Bucaramanga y el New Port School de Floridablanca. Tomando en cuenta sus resultados, se observó que la más afectada es la dimensión

social, ya que los niños no tenían la capacidad de trabajar en equipo, no respetaban el turno y la palabra de sus compañeros, lo cual llevaba a situaciones de agresividad física y verbal entre ellos se ha fortalecido el trabajo en equipo, por ende, a los niños les motiva realizar actividades conjuntas, compartir sus pertenencias con los compañeros, el índice de agresividad disminuyó, dándose una interacción respetuosa entre ellos y se recomienda, en cuanto a la metodología docente aumentar el número de actividades que fortalezcan el trabajo colaborativo, por último, buscar estrategias para vincular a los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

De este trabajo, se pudo tomar y destacar la importancia de una propuesta didáctica bien estructurada para fomentar valores y abordar conductas que obstaculizan la convivencia y el aprendizaje en el aula. La creación de la secuencia didáctica permitió llevar a la práctica los hallazgos y conclusiones de la presente investigación. Esto garantiza que los resultados no solo se queden en el ámbito teórico, sino que también tengan un impacto tangible en el contexto educativo en donde se ejecuta la investigación.

Por otro lado, se caracterizó a Cubillos (2020) en el presente trabajo de grado que lleva por nombre “Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física” con el fin de Promover el trabajo en equipo de los estudiantes de grado sexto del Instituto Pedagógico Nacional, a partir de la aplicación de una batería de juegos cooperativos. Esta investigación se inscribió en el enfoque cualitativo, pues trato de analizar el comportamiento de la población a intervenir en un ambiente escolar, diferenciado del entorno social y familiar implementado en el Instituto Pedagógico Nacional en la ciudad de Bogotá, Colombia.

A manera de conclusión, este trabajo se vuelve significativo por el ejercicio de aprender nuevas formas de llevar el aprendizaje al aula y sistematizar todas las experiencias de los estudiantes en un espacio en el que el trabajo en equipo es importante en el proceso enseñanza-

aprendizaje. En este mismo sentido, la lúdica es fundamental para la transformación de nuestras prácticas pedagógicas, dándole un sentido más ameno al proceso con los estudiantes e incentivando el quehacer docente hacia nuevos retos encaminados a la innovación. Se recomiendo realizar un diagnóstico completo y responsable del problema para tener insumos para planificar la estrategia de intervención.

Referente al anterior trabajo investigativo, se pudo apreciar y tomar una definición sobre el trabajo en equipo, como más que un colectivo de personas es aquel grupo de personas capaces de interactuar unas con otras, de ser conscientes de la personalidad de las otras, con sus aspectos positivos y negativos, y así percibirse a sí mismos y a los demás como integrantes de una unidad y aprender a compartir un espacio y trabajar para una meta en común. Esta nos puede proporcionar una amplia gama de perspectivas sobre el tema en cuestión y enriquecer el proceso de investigación al considerar diferentes puntos de vista sobre una de las variables a estudiar.

Por último, según Garzón (2019), en su trabajo de grado llamado “la motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el preescolar del grado jardín en el colegio agustiniano norte de Bogotá”. Para identificar, desde el espacio escolar y de aula, los problemas más dicientes de los niños menores de siete años en el grado Jardín B del Colegio Agustiniano Norte en cuanto a la motivación, el juego y el trabajo colaborativo. Su tipo de metodología fue el método del proceso de investigación cualitativa llevado a cabo, donde el principal elemento usando para tal fin es la observación, teniendo como insumo para esta el uso de diversos elementos que ayudan al desarrollo como: registros anecdóticos, diario de campo, lista de chequeo, matriz de análisis; que finaliza con la caracterización de prácticas y discursos. El proyecto de aula permite que los menores puedan interesarse de forma activa y muy motivada frente a los conceptos a aprender, siendo el juego el medio por el cual se aprende exploratorio. Por otra parte, los estudiantes del Grado jardín B

logran al finalizar el periodo escolar un acercamiento respetuoso, respetando las diferencias entre sí frente a actividades o expresión de opiniones. Para concluir, el trabajo colaborativo permitió establecer rasgos de líder en cada estudiante, ya que cada actividad realizada a nivel grupal tenía líderes nombrados por los mismos estudiantes o la docente a cargo, permitiendo participar dentro del aula y fuera de esta.

Como aporte, hay algunos puntos clave que se pueden extraer para la investigación y ayudaron a explicar y adentrarnos un poco más a la temática. El primero es considerar que el trabajo colaborativo en el contexto educativo requiere un compromiso profundo por parte de los profesores, ya que implica coordinación, comunicación y planificación detallada para garantizar el éxito en el logro de los objetivos educativos y el bienestar emocional de los estudiantes. Por otro lado, el rol docente no solo aborda los problemas de comportamiento o los conflictos interpersonales, sino también proporciona apoyo emocional y social para ayudar a los educandos a desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas. Al centrarse en el bienestar estudiantil, los educadores pueden crear un ambiente escolar mucho más seguro.

2.1.3 Antecedentes Locales

Según castillo campos (2021), nos presenta el trabajo etiquetado “estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado cuarto del instituto técnico arquidiocesano San Francisco de Asís”. Se planteó como objetivo general fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado cuarto del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís. En cuanto a la metodología, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, empleando el método de investigación acción. Las técnicas de recolección de información están comprendidas por la observación no participante, la observación participante, taller investigativo y grupos focales. Para los instrumentos, se cuenta con la ficha de

observación, los videos o grabaciones, la bitácora de observación, la ficha y el registro anecdótico.

En concordancia con lo mencionado, resulta que el trabajo clarifica la importancia de fomentar valores como la solidaridad, el respeto, la igualdad junto a las buenas relaciones sociales que se puedan entablar a partir de estos, mencionan lo indispensable para que los educandos comprendan, escriban, escuchen, hablen y se expresen correctamente. El trabajo se efectuó en Pamplona, Norte de Santander.

Por último, en el anterior trabajo investigativo a nivel local nos comparte una postura y conceptualización de lo que son las relaciones interpersonales siendo esta la forma de interactuar y manejar las emociones frente a los demás de manera asertiva en la comunicación, de esta depende que toda relación interpersonal sea exitosa o no y que sea duradera, dependiendo del uso que se le dé al lenguaje, teniendo en cuenta que el objetivo primordial de la comunicación es el de influir en los demás con el fin de dominar el entorno ofreciendo seguridad para sí mismo y de esta forma lograr tomar decisiones, así mismo nos presentan unas estrategias para mejorar esos lazos y relaciones dentro del grupo escolar que nos puede ayudar de guía al plan de acción a ejecutar en el presente proyecto investigativo.

A nivel local, resaltamos a Chona y Vera del 2023 con su trabajo de estudio para la obtención de título llamado “Ambientes favorables en la gestión de emociones de los niños de jardín del Seminario Menor Santo Tomás de Aquino” en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, con el fin de generar ambientes de aprendizajes favorables para la gestión, manejo y control de emociones en los niños. Diseñada de un tipo descriptivo a un enfoque mixto, usando como instrumentos la observación, el diagnóstico, los diarios de campo, planeación y construcción de una secuencia didáctica implementada en el contexto a estudiar. El estudio, arrojó como resultado que la ejecución de las actividades planteadas fue fructífera, ya que logró

una mejora en las relaciones interpersonales, evidenciándose en la participación y práctica de valores, disposición y comportamientos de los educandos, permitiendo el cambio de ambiente a uno mucho más sano. Recomienda que en estos contextos educativos los docentes busquen priorizar, crear o generar ambientes donde los estudiantes expresen y gestionen emociones, trabajen en conjunto y busquen soluciones a conflictos ya que nunca estamos exentos a estos eventos.

De este trabajo, cabe resaltar la propuesta pedagógica destacada por los investigadores en la población a estudiar, así como el entorno de aprendizaje y las posturas de teóricos como Goleman, con su teoría de la inteligencia emocional, y también a Vygotsky, con sus aportes sobre el aprendizaje significativo y la socialización. Mediante estas perspectivas, se desarrolló una secuencia didáctica estructurada en tres fases que se han de tomar en cuenta, las cuales son: inicio, desarrollo y cierre. En cada una de las actividades, se estableció un objetivo común, lo que permitió una ejecución beneficiosa y productiva, ya que se logró evidenciar una mejora en las relaciones interpersonales, manifestada en el comportamiento, actitud, disposición, participación y práctica de buenos valores. Esto facilitó una convivencia sana tanto dentro como fuera del aula.

Por otra parte, del 2020 podemos destacar a Duran y Arias en el municipio de Ocaña de Norte de Santander; en su proyecto presentado como requisito para obtener su título de Normalista Superior, y este recibe por nombre: “causas y consecuencias de las falencias que se observan en el desarrollo social y afectivo de los niños de 2º a y 2º b de la escuela normal superior de Ocaña norte de Santander, sede El Llano y sus posibles soluciones de prevención” que como objetivo busca determinar causas y consecuencias, también proponer soluciones para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños para mejorar el ambiente del aula.

Además, maneja un enfoque cualitativo y en la realización de este proyecto se utilizaron con técnicas de recolección de información la observación, la entrevista, el diario de campo y la encuesta y a través de la implementación de esto obtuvieron como resultados de la Investigación arrojará que un número considerable de niños presentan falencias en el desarrollo socio afectivo tales como: en lo social, muestran que continúan en una etapa de egocentrismo elevado, aunque es propio de los niños a esta edad y más en el contexto escolar, hace que se marque más su individualismo y, en ocasiones les dificulta que sientan comodidad al realizar trabajos en equipo, y en lo afectivo se evidenció que la mayoría muestra un apego muy arraigado a los padres de familia, causando una desconfianza con su nuevo círculo social e incomodidad al ser parte del mismo. Como recomendación nos dicen que se debe promover el aprendizaje basado en la cooperación: más que poner a sus estudiantes a trabajar en grupo, los maestros pueden alentarlos a trabajar juntos de forma activa y significativa.

Por consiguiente, se utilizó la idea de la creación de una secuencia didáctica sugeridas en el estudio previo como inspiración para diseñar nuestra propia secuencia didáctica, específicamente adaptada al contexto del aula donde se presenta la problemática. Estas actividades proporcionan una guía detallada para su implementación y están diseñadas para abordar las deficiencias en cuanto a las falencias evidenciadas en el grupo de estudiantes, como lo es la ausencia de valores, palabras despectivas, agresión, poca empatía y colaboración, todo lo que refleja un ambiente donde brilla la ausencia de relaciones interpersonales sanas.

2.2 Bases Teóricas

Las bases teóricas son ese conjunto de ideas, teorías, principios, definiciones y enfoques que ya existen en el campo de estudio relevante. Estas bases proporcionan el marco conceptual necesario para la investigación en desarrollo. Sirven como los cimientos sobre los cuales se construye el estudio, fundamentando su relevancia y dirección. En pocas palabras, son el fundamento intelectual sobre el cual se apoya la investigación, proporcionando una guía para la comprensión del problema y la interpretación de los resultados.

Indagando un concepto más preciso de lo que es el marco referencial en una investigación, encontramos a Barrantes (2014) que nos dice que este apartado puede recibir diferentes nombres como: marco referencial, marco conceptual, marco teórico-práctico, entre otros (p. 121); pero más allá del nombre que se le asigne, según explica el autor, el Marco teórico en la investigación cumple una función básica, la cual es dar sustento teórico al trabajo, es decir, explicar las relaciones entre variables que componen el problema (p. 171)

Cuando es abordado el marco teórico o de referencia, se pueden presentar diversos escenarios: se encontró una perspectiva teórica completamente desarrollada para la problemática, o se pueden encontrar varias teorías para interpretarlo, también se pueden encontrar partes de teorías con poco apoyo empírico o guías aún no estudiadas e ideas vagas relacionadas con nuestro problema de investigación (Barrantes, 2014, p. 175).

Cuando se trabaja el marco teórico o de referencia, podemos enfrentarnos a diferentes situaciones. En primer lugar, podemos encontrar una perspectiva teórica bien establecida que aborde directamente nuestro problema de investigación. Por otro lado, es posible descubrir varias teorías que ofrezcan diferentes interpretaciones del problema. Podemos hallar partes de posturas o teorías poco respaldas o veracidad que aún no se han estudiado del todo en relación con

nuestro problema. Además, es común encontrar ideas vagas o conceptos poco definidos que estén relacionados de alguna manera con nuestro problema de investigación. En definitiva, el proceso de elaboración del marco teórico puede implicar explorar diversas perspectivas teóricas, algunas bien desarrolladas y respaldadas por evidencia. Al definir las variables de nuestro estudio en el marco teórico, es importante proporcionar una comprensión clara y precisa de cada una de ellas. En este caso, las variables son el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

2.2.1 Relaciones interpersonales

Como lo señalan López Torres y Soraca Roa (2018), las relaciones interpersonales son: La forma de interactuar y manejar las emociones frente a los demás siendo asertivos en la comunicación, de esta depende que toda relación interpersonal sea exitosa o no y que sea duradera, dependiendo del uso que se le dé al lenguaje, teniendo en cuenta que el objetivo primordial de la comunicación es el de influir en los demás con el fin de dominar el entorno ofreciendo seguridad para sí mismo y de esta forma lograr tomar decisiones (p.194).

Se permitió explicar la definición de relaciones interpersonales como la forma de interactuar y manejar las emociones frente a los demás. Implica que las relaciones se basan en la comunicación y la expresión de emociones. Esto significa que, para tener relaciones saludables y satisfactorias, es necesario ser consciente de nuestras emociones y saber cómo expresarlas de manera adecuada.

Por otro lado, se nombró a Hernández, (2018) expresó como problema que los niños tienen dificultades para relacionarse sin agredir u ofender con sobrenombres o con palabras peyorativas a sus compañeros. Sugirió como solución una propuesta didáctica bien estructurada para fomentar los valores y disminuir, esas conductas de los niños que imposibilitan la convivencia en el aula y el aprendizaje. También, señalo que los niños que tienen problemas para

relacionarse de manera respetuosa y amigable, son aquellos que implementan palabras despectivas u apodos que resultan ser ofensivas y agresivas. Sin embargo, se propone que la solución para abordar el problema fue implementar una propuesta didáctica que fomente valores y ayude a disminuir las malas conductas, en donde se pueden incluir actividades para promover o dejar como enseñanza el respeto, la empatía, la comunicación asertiva con el objetivo de mejorar esas habilidades sociales de los niños y fomentar relaciones interpersonales entre ellos, haciendo del ambiente escolar un lugar de paz.

Pedroza Rojas (2018). Con referencia a la inteligencia interpersonal se apoya en (Gardner, 1983) como: “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. Podríamos decir que la inteligencia es la habilidad que tenemos los seres humanos para adaptarnos al mundo que nos rodea, considerando todas las influencias culturales y sociales que enfrentamos. Se trata de usar nuestras capacidades mentales para resolver problemas y enfrentar los desafíos que encontramos en nuestra vida diaria, incluyendo los cambios que ocurren en nuestra sociedad y en nuestro entorno. En resumen, la inteligencia nos ayuda a ser flexibles y a encontrar soluciones creativas para vivir de manera exitosa en nuestro mundo.

Otra perspectiva la encontramos con Sánchez (2017) resalta la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales, ya que a través de la observación evidenció comportamientos agresivos en las interacciones entre los niños, que iban en aumento, así como el inadecuado manejo de sus emociones y la poca colaboración entre pares para lograr un objetivo común; por esto, la autora diseñó una serie de secuencias didácticas basadas en el trabajo colaborativo, a fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los educandos y reconoció la importancia de implementar estrategias que fomenten relaciones positivas entre ellos.

En el anterior aporte, prioriza la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales entres educandos. La observación realizada por Sánchez en su estudio evidencio un aumento en comportamientos agresivos, un manejo inadecuado de las emociones y una falta de colaboración entre pares. Estos hallazgos respaldan mi argumento en cuanto a que las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo de los niños y que es necesario implementar estrategias como lo es el trabajo en equipo para mejorarlas.

Además, el diseño de secuencias didácticas basadas en el trabajo colaborativo propuesto por la autora demuestra que existen enfoques prácticos y efectivos para abordar esta problemática. Estas secuencias mejoran esas relaciones interpersonales de manera positiva y por ello hay que diseñar e implementar estrategias. En sí, el aporte proporciona evidencia empírica de la importancia de fortalecer este tema de estudio y llevar a cabo estrategias concretas para lograrlo.

Guerra (2020), tomando los aportes de Vygotsky, manifestó que, “el aprendizaje requiere de la interacción y las conductas interpersonales” (p.12), el autor se basa en las teorías de Vygotsky, manifestando que debe crear una interacción en los aprendizajes, indicando que debe existir una relación biunívoca[1] entre estudiantes, ya sea en forma personal o grupal, entendiéndose perfectamente utilizando un lenguaje claro, preciso, de tal manera que la comunicación sea fluida entre las dos personas que están desarrollando el aprendizaje, en el que deben desarrollar sus habilidades sociales, que con el transcurrir del tiempo de pasar formarán parte de su inteligencia emocional.

La teoría de Vygotsky, más conocida como la teoría sociocultural, se centra en la idea de que el aprendizaje y desarrollo cognitivo depende de la interacción con otros. Refiriéndose a esta

[1] Que se relaciona con un elemento de otro conjunto de manera que uno corresponde siempre al otro.

postura, explica que es esencial una relación biunívoca en pares, es decir, una interacción mutua y recíproca; aquí radica la importancia de desarrollar habilidades sociales que permiten la interacción efectiva y constructiva entre los individuos.

(Castro y Garavito, 2019) nos definen las habilidades interpersonales como: Un conjunto de acciones que suceden entre varias personas, estas pueden ser el resultado de un ambiente de amistad y amor. El niño desarrolla estas habilidades cuando interactúa con individuos de su propia familia o la de sus amigos, en la escuela, barrio y otros entornos. Además, es importante que desde pequeños se generen apegos agradables y estimulantes, para así poder desenvolverse adecuadamente en cualquier ámbito. Sin olvidar que es indispensable propiciar relaciones con respeto e igualdad para todos.

Lo que nos explican los autores en su aporte es que las habilidades o relaciones interpersonales adquiridas a través de la interacción con otros desde las edades más tempranas les permiten desenvolverse adecuadamente de diferentes contextos, estableciendo relaciones positivas, trabajando en equipo, resolviendo problemas de manera colaborativa, aun así preparándolos para cualquier contexto, en este caso un ambiente escolar, en el que se encontrarán con diversidad de personalidades, pensamientos diferentes, pero aun así trabajar con esas desigualdades ayudará a que cada estudiante fomente la empatía, el respeto hacia los demás y la capacidad de comunicarse de manera efectiva, habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los individuos en la sociedad actual.

Martines y Rosales (2021) mencionan que “el desarrollo afectivo es una dimensión que se encarga de desarrollar y fortalecer la formación de vínculos con otros individuos, desarrolla las emociones y respuestas emocionales y construye en la personalidad considerando la motivación, los intereses, entre otros” (p. 67).

Por otro lado, el desarrollo afectivo también influye en la construcción de la personalidad de los estudiantes. En un aula problemática, donde los desafíos pueden ser constantes, es importante considerar la motivación y los intereses individuales de cada estudiante. Por ello, se considera fundamental brindarles el apoyo y las herramientas necesarias para desarrollar habilidades interpersonales saludables, gestionar sus emociones de manera constructiva y cultivar una identidad positiva y motivada.

2.3 Trabajo en equipo

Se trae a colación una definición establecida por Sepúlveda (2018): El trabajo en equipo: Demuestra integración y colaboración de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones. El trabajo en equipo implica que los individuos desarrollen actitudes de simpatía y empatía, comunión profunda con los intereses y procesos de su equipo, generando un vínculo afectivo (p. 115).

En resumen, la definición de Sepúlveda sobre el trabajo en equipo se apoya en la evidencia de que la integración y colaboración activa, junto con el desarrollo de empatía y simpatía, son elementos clave para lograr resultados exitosos en cualquier ambiente. Estos elementos fomentan la comunicación efectiva, la resolución de problemas conjunta y la creación de un ambiente de trabajo positivo y motivador. Por lo tanto, es fundamental promover y fomentar el trabajo en equipo en cualquier contexto, ya que esto contribuirá a mejorar las relaciones interpersonales y a alcanzar los objetivos o metas de manera más eficiente.

Por otro lado, resaltamos a (Durán, 2018). Define el trabajo en equipo como: Más que un colectivo de personas es aquel conjunto de personas capaces de interactuar unas con otras, de ser conscientes de la personalidad de las otras, con sus aspectos positivos y negativos, y de percibirse a sí mismos y a los demás como integrantes de una unidad. El trabajo que produzcan

será, por tanto, muy superior en cantidad y calidad al que resultaría de la simple suma del trabajo individual de sus miembros. (p.7) podemos analizar diferentes aspectos que respaldan su definición. Cuando las personas, en este caso estudiantes, pueden interactuar y conocerse, se crea un ambiente de confianza y respeto mutuo. Cuando los miembros de un grupo se conocen y comprenden, pueden aprovechar las fortalezas individuales de cada uno y minimizar los conflictos o malentendidos que puedan surgir. Por último, Durán destaca que el trabajo producido por un equipo que cumple con estas características será superior en cantidad y calidad al trabajo individual de otros miembros.

Esto se debe a que el trabajo en equipo permite aprovechar las habilidades y conocimientos de cada sujeto, así como fomentar la creatividad y la innovación a través de la colaboración y el intercambio de ideas. Además, la diversidad de perspectivas y enfoques enriquece el proceso de trabajo y puede llevar a soluciones más completas y efectivas.

Fajardo. (2021) afirma que "El trabajo colaborativo tiene como finalidad la construcción de nuevos aprendizajes mediante la participación e interacción de los integrantes de un grupo de estudiantes" (p, 181). Es decir, el trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a integrarse y trabajar por un bien común, donde se desarrollan varias capacidades que permiten compartir experiencias entre compañeros.

Así pues, "potencia la interacción responsable e involucrada de los integrantes de un grupo en la búsqueda de aprobación grupal en referencia a un trabajo educativo con propósito común" (Fajardo, 2021, p. 181). En este sentido, el trabajo colaborativo desarrolla habilidades importantes en estudiantes y docentes, porque contribuye a ser responsables y aprenden a trabajar en equipo y en los docentes porque desarrolla habilidades de comunicación. El autor también destaca la importancia de la búsqueda de aprobación grupal en referencia a un trabajo educativo con propósito común. Esto implica que el grupo comparte un objetivo común y trabaja

en conjunto para alcanzarlo. Cuando los integrantes se sienten parte de un equipo y se comprometen con el logro de metas compartidas, se genera un sentido de pertenencia y motivación. Por ejemplo, en un proyecto de clase, el grupo puede establecer metas claras y definir estrategias para alcanzarlas. Cada integrante se sentirá motivado a contribuir y aportar lo mejor de sí mismo para lograr el éxito del proyecto.

En conclusión, la interacción responsable e involucrada de los integrantes de un grupo en la búsqueda de aprobación grupal en referencia a un trabajo colaborativo con un propósito común es fundamental para potenciar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Cuando cada miembro asume su responsabilidad, se involucra activamente en las actividades y busca la aprobación del grupo, se crea un ambiente de colaboración y motivación que favorece el logro de metas y el desarrollo de habilidades sociales. Por tanto, es importante fomentar esta interacción en el ámbito educativo para promover un aprendizaje significativo y promover ambientes positivos dentro del aula.

Por otra parte, cabe resaltar los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) que son ese conjunto de aprendizajes que proponen y trabajan en el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral en cuanto a los educandos desde edades preescolares hasta estudiantes bachilleres. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el docente puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular, puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades del MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Los DBA mencionados y usados dentro de la presente investigación ya mediante el plan de acción y actividades planificadas se podrá fomentar la participación donde la docente puede

animar a todos los estudiantes a participar en el trabajo en equipo, asegurándose de que todos puedan expresar sus ideas y opiniones. También, habilidades de comunicación asertiva, donde se proporcionan estrategias y técnicas de comunicación efectiva, como escuchar activamente, expresar ideas de manera clara y respetuosa, y resolver conflictos de manera constructiva. Cabe resaltar que, mediante estas estrategias y técnicas de las actividades de los niños en un aula, se podrá promover la resolución de conflictos con bajo nivel de habilidades interpersonales; donde el educador puede enseñar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, como el diálogo abierto, la negociación y la búsqueda de soluciones beneficiosas. Estas actitudes e intervenciones por parte del docente pueden ayudar a desarrollar y mejorar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en el grupo de niños, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los educandos.

2.3.1 Comunicación

La comunicación es el proceso por el que interactúa con las demás personas con la intención de transmitir información, como afirma Ladino (2017) Es la interacción entre personas en las que el emisor transmite información mediante un medio que tendrá respuesta parte del emisor (p.10). Por lo tanto, la comunicación en equipo no es solo el acto de transmitir información, sino interactivo esencial para el funcionamiento armonioso y efectivo del grupo. Cada miembro debe desempeñar tanto el rol de emisor como de receptor, contribuyendo activamente al flujo de información y a la consecución de los objetivos comunes.

2.3.2 Empatía

Por lo que se refiere a la empatía, según Adam y Aránega (como se citó en Giménez 2016). Se puede decir que la empatía es fundamental en las relaciones sociales. La persona empática es capaz de ponerse en el lugar de la otra, puesto que se molesta en conocer sus

circunstancias y comprenderlas. Esta capacidad o habilidad es como el aceite de un motor: hace que los roces inevitables entre las personas que conviven y trabajan en un mismo ámbito ocasionen el menor desgaste posible (p.23). Se enfatiza la importancia de la empatía en las relaciones sociales la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, esforzándose por entender sus circunstancias y emociones.

2.3.3 Inclusión Educativa

Simón y Echeita, 2013. (Como se citó en Diaz, 2017) definieron la Educación Inclusiva como el derecho de niños, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad. (Pg.2)

Podemos decir, que al aplicar los principios de la Educación Inclusiva al trabajo en equipo en un grupo donde su convivencia se deteriora, implica garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus problemas de comportamiento, participen, contribuyan y se beneficien del aprendizaje colaborativo. Esto mejora el ambiente del grupo y ayuda a los estudiantes indisciplinados a desarrollar habilidades y comportamientos positivos, generar un ambiente positivo para adquirir aprendizajes de manera integral, cognitivamente, también en sus habilidades sociales.

2.3.4 Colaboración

Griffith, otros (2021), (Pg.64) citado en Llorente y Volante, 2021) “un proceso complejo, construido sobre la confianza, la comunicación abierta y el respeto mutuo (construcción de relaciones), donde todos los miembros se enfocan en la responsabilidad y objetivos compartidos,

logrando una comprensión común (valores compartidos), y que participan activamente con un sentido de responsabilidad compartida (compromiso activo) y toma de decisiones”

2.4 Marco Legal

A continuación, se presenta todo lo que comprende el marco legal bajo el cual se reglamenta y soporta este trabajo.

LEY 115 DE 1994 De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994) “Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Así, bajo el mismo sustento teórico se citan los siguientes artículos:

Artículo 1°: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5°. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humano.

Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

El pasado 2015 el **Ministerio de Educación Nacional** publicó un texto titulado "Derechos Básicos de Aprendizaje" (MEN, 2015). Listan, sin jerarquía u orden, los saberes básicos (contenidos y habilidades) de cada grado (1 a 11º). Están redactados como evidencia del desempeño de las competencias: "Evalúa y toma postura frente aspectos puntuales de obras de la literatura" (MEN 2015 p. 35). En concordancia con lo mencionado, esta investigación se sustenta bajo dichas leyes y artículos puesto que, centran la atención en el educando y en los principios de convivencia bajo los cuales interactúan y se forman los estudiantes en los centros educativos, además, clarifican la importancia de fomentar valores como la solidaridad, el respeto, la igualdad junto a las buenas relaciones sociales que se puedan entablar a partir de estos, de igual manera, mencionan lo indispensable que es el desarrollar habilidades comunicativas para que los educandos comprendan, escriban, escuchen, hablen y se expresen correctamente.

Reanudando al tema, se pudo resaltar los Estándares Básicos de Competencia (EBC) creado por el ministerio de educación nacional (MEN). Estos fueron creados en 2002 como guía

para asegurar que los materiales, productos, procesos y servicios cumplan con su propósito, es decir, en cada materia se brindan las competencias que deben adquirir o alcanzar cada niño en cada grado y en una especifica materia. Los (EBC) dentro de su estructura resalta el trabajo colaborativo en el aula; (EBC; pg, 111) Aprender haciendo, permite desarrollar no solamente las capacidades individuales sino sociales de los y las estudiantes. Ahora bien, este tipo de aprendizaje puede configurarse como una posibilidad de trabajo cooperativo entre pares que se lleve a todos los espacios de formación. Con la constitución de pequeñas comunidades científicas se logra que los estudiantes sean capaces de asumir una serie de compromisos individuales y colectivos que redunden en el bien del grupo, semilla que se aspira repercuta en el futuro en bien de toda la sociedad.

Dentro de la estructura del desarrollo de compromisos personales y sociales, nos recalca que un niño debe:

- Respetar rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…).
- Reconocer situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y proponer formas de cambiarlas.
- Cuidar su cuerpo y sus relaciones con los demás.

2.5 Categorización de Bases Teóricas. Tabla 1

Categoría	Subcategorías	Atributos
Trabajo en equipo	Comunicación	Capacidad de expresarse de manera clara y comprensiva con los demás miembros del equipo.
	Inclusión educativa	La capacidad de un equipo para acoger y respetar las diferencias individuales de las personas ya sea: física, cognitiva, género y entre otros.
	Colaboración	Los individuos trabajan juntos de manera colaborativa, logrando resultados que no pueden alcanzar por sí solos.
Relaciones interpersonales	Empatía	Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Se trata de ponerse en el lugar de otra persona.
	Emociones	Habilidad para reconocer, comprender y gestionar emociones, así como también la capacidad de percibir y responder de manera adecuada a las emociones de otros.
	Resolución de conflictos	Habilidad para identificar, analizar y encontrar soluciones efectivas para situaciones o desafíos que surgen en la vida cotidiana,
	Amistad	Se basa en la relación interpersonal basada en el afecto, la confianza, el apoyo mutuo, la empatía y el respeto.
	Convivencia	Es el acto de vivir en armonía y pacíficamente con otras personas en un mismo espacio.
	Motivación	Estímulos que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones o comportamientos.

2.6 Propuesta

La Fuerza del Equipo: Uniendo Corazones Y Mentes

2.6.1 Fundamentación Teórica

La presente propuesta surge a partir de la observación y posteriores Procesos de Investigación Formativa (PIF) concernientes al Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, en los diversos contextos de acción y especialmente en el grado tercero de la básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios. Para comenzar, se establece como objeto de estudio fortalecer las relaciones interpersonales a través del trabajo en equipo. Se intenta evidenciar una reducción de los problemas presentados, como la ausencia de valores, la falta de empatía, poca colaboración en el grupo, la exclusión entre compañeros, el uso de palabras despectivas entre ellos. Estas dificultades se están presentando en los niños del grado de tercero básica primaria y se buscan disminuir a través de actividades creativas e integradoras, fortaleciendo y mejorando las relaciones interpersonales en los educandos.

A partir de lo expuesto anteriormente, la propuesta y plan de acción asumirá el fundamento teórico de Fajardo (2021), afirma que "El trabajo colaborativo tiene como finalidad la construcción de nuevos aprendizajes mediante la participación e interacción de los integrantes de un grupo de estudiantes" (p.181). Es decir, el trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a integrarse y trabajar por un bien común, donde se desarrollan varias capacidades que permiten compartir experiencias entre compañeros. Por otro lado, podemos resaltar a Sánchez (2017), al observar un incremento en comportamientos agresivos y una deficiente gestión emocional entre los niños, reconoce la necesidad imperante de fortalecer las relaciones interpersonales. Basándose en secuencias didácticas fundamentadas en el paradigma del trabajo colaborativo. Su

enfoque busca mejorar la manera de relacionarse entre los educandos, destacando la importancia de estrategias que fomenten vínculos positivos y la cooperación para alcanzar metas compartidas. Para Camacho y otros (2012), quien afirma que las estrategias pedagógicas se basan en la organización, planeación y evaluación usando herramientas que ayudarán a resolver o mejorar una problemática específica, además promueven en los niños el aprendizaje significativo.

Presentación de la Propuesta

La Fuerza Del Equipo: Uniendo Corazones Y Mentes.

A continuación, se presenta la propuesta y el plan de acción para su ejecución. La cual busca dar solución a la problemática principal del estudio: el trabajo en equipo para fortalecer las relaciones interpersonales. A partir de esto, se elaboraron unas actividades que están basadas en la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje sociocultural con las habilidades de inteligencia emocional propuestas por Goleman, se puede crear un ambiente en el aula que fomente relaciones interpersonales positivas y habilidades sociales sólidas entre los estudiantes y hacer del espacio de aprendizaje mucho más saludable.

Según lo anterior, la propuesta creada y diseñada se desarrollará con los niños de tercero de la básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios, mediante una secuencia didáctica basada en las teorías de Vygotsky y Goleman. En la que se establecen actividades lúdico-pedagógicas, fundadas anteriormente por las estrategias de Camacho y otros (2012) junto con Cortés y García (2017). Dando como resultado el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula a través del trabajo en equipo para generar ambientes de sana convivencia y aprendizaje significativo.

2.6.2 Objetivo General

Fortalecer en los niños las relaciones interpersonales mediante el trabajo en equipo en el grado de tercero básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios.

2.6.3 Objetivos Específicos

Crear una serie de actividades de trabajo en equipo centradas en mejorar habilidades interpersonales en el grado de tercero básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios.

Implementar el plan de acción en el grado de tercero básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios.

2.6.4 Descripción de Actividades

El Buzón Del Compañerismo

Objetivo. Promover el nivel de empatía en los educandos y mejorar la manera de expresarse entre ellos.

Desarrollo. Es una actividad en la que el docente actúa como intermediario, quien recibirá los mensajes elaborados por los estudiantes dirigidos a sus compañeros. Donde al terminar el proceso de elaboración de las cartas el docente llama en el centro a la persona que va dirigida cada una de la correspondencia, creando un ambiente de expresión verbal saludable, donde todos los estudiantes pueden reconocer y expresar las cualidades positivas de sus compañeros de la mejor manera posible. Sumado a esto, incrementa una expresión verbal saludable donde se reconocen y valoran las cualidades de los demás.

Recursos. Papel de colores, lápiz y borrador, buzón de cartas y talento humano

Tiempo. 30 minutos.

Lleguemos a una Solución.

Objetivo. Practicar el trabajo en equipo, para motivar a los estudiantes a colaborar juntos y dar soluciones a situaciones que se pueden presentar en el salón de clase.

Desarrollo. En primer momento se organiza el grupo en equipo de cinco, ya conformados los equipos la docente tendrá unos globos en el tablero y dentro de cada uno habrá un conflicto o problema del aula, se escoge a un niño por equipo para que reviente el globo y lea la problemática, después de ello cada equipo tiene un tiempo prudente de 2 minutos para escribir una posible solución al problema, por último, cada equipo elige a una persona que los represente y lea sus respuestas, de manera general se elige cuál de las opiniones es la respuesta más viable al asunto o conflicto que se presenta.

Recursos. Globos, lápices, papel blog, recurso humano.

Tiempo. 35 minutos.

Triki Traki al Suelo.

Objetivo. Valorar la importancia de la resolución de conflictos en este juego competitivo y promover buenas relaciones interpersonales en los estudiantes del salón de clases.

Desarrollo. La educadora en formación hará el croquis del juego en la esquina del salón de clases y tendrá dividido el salón en dos grupos, cada grupo tiene en el punto de salida los símbolos que representan cada equipo. Cuando la docente pite o dé aviso, el primer estudiante toma la figura y corre lo más rápido posible para ubicarlo en alguno de los nueve espacios; al terminar, corre y se ubica de último lugar en la fila. Así, hasta que alguno de los dos equipos agrupe tres líneas de su imagen dentro de la figura. El equipo que sea derrotado en cada ronda tendrá que responder a un problema que les presente la docente.

Recursos. Cinta adhesiva, figuras en cartón, pitó, marcadores, preguntas y conflictos en hojas impresas.

Tiempo. 40 minutos.

Etiqueta Emociones.

Objetivo. Estimular la inteligencia emocional, la empatía, la habilidad para expresar y gestionar emociones de manera adecuada.

Desarrollo. En un primer momento encontrarán en el tablero algunas emociones representadas en rostros, después, se les pedirá a los estudiantes que agrupen en tres, a cada grupo se le asignará una acción que deben representar sin hablar, solo representar la acción y los demás grupos tendrán que adivinar la emoción que reflejaron los demás compañeros y por qué llegaron a esa respuesta.

Recursos. *T*alento humano, emociones en papel iris, marcadores, tarjetas con las situaciones a presentar.

Tiempo: 40 minutos.

2.6.5 Cronograma Semanal Del Plan De Acción

A continuación se presenta el cronograma semanal correspondiente al plan de acción, el cual se lleva a cabo para facilitar los resultados de dicha investigación.

Tabla 2 Cronograma Semanal Del Plan De Acción

Semana	Objetivo	Actividad	Acciones de contenido	Recursos	Responsables	Tiempo
Semana 1	Promover el nivel de empatía en los educandos y mejorar la manera de expresarse entre ellos.	El buzón del compañerismo	Los niños reconocerán y describirán cualidades positivas entre sus compañeros.	-Baúl -Papel de impresión -Lápices -Colores	Educadora en formación Y facilitadora	24/04/2024 30 minutos
Semana 2	Practicar el trabajo en equipo, colaborando juntos y dar soluciones a situaciones de la cotidianidad.	Lleguemos a una soluciona	Los grupos compiten y el grupo derrotado responde a las preguntas que propone la docente en formación.	-Globos -Cinta -Papel blog -lápices	Educadora en formación y docente facilitadora	08/05/2024 35 minutos
Semana 3	valorar la importancia de la competencia sana y promover buenas relaciones interpersonales dentro de salón de clases	Triki Traki al suelo	Competirán siendo estrategas y calculando en donde posicionar la ficha, en cada raund el equipo perdedor debe responder las preguntas.	-Cinta adhesiva -figuras cartón -tarjetas - Pito	Educadora en formación y docente facilitadora	15/05/2024 40 minutos
Semana 4	Estimular la inteligencia emocional, la habilidad para gestionar emociones de manera adecuada.	Etiqueta emociones	Representarán una acción o escena, por otro lado, los demás educandos tendrán que adivinar la emoción y acción representada.	-emociones dibujos -tarjetas -marcadores	Educadora en formación y docente facilitadora	22/05/2024 40 minutos

Capitulo III

3. Marco Metodológico

En este capítulo se detalla la metodología utilizada para este trabajo investigativo, se refiere a la descripción y explicación de los métodos y técnicas usados para el estudio; también, da una guía detallada sobre cómo se recogió, analizó y presentaron, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados a obtener. De acuerdo con Arias (2012), el marco metodológico es el "conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas" (p.16). Este método se basa en la formulación de hipótesis, que pueden confirmarse o descartarse por investigaciones relacionadas con el problema. En lo que respecta a la epistemología de investigación, nos referimos a ese estudio de la naturaleza del conocimiento y las creencias o supuestos sobre cómo se puede obtener el conocimiento válido y confiable. A continuación, se describirá el paradigma, enfoque y técnicas al que se focalizo la presente investigación.

3.1 Epistemología de la Investigación

La epistemología de la investigación en un trabajo investigativo, se refiere al análisis crítico de cómo se obtiene, valida y utiliza el conocimiento en el proceso de investigación. En resumen, la epistemología de la investigación busca comprender la naturaleza, los métodos y los fundamentos del conocimiento científico aplicados en la investigación que se está realizando.

Asimismo, corredor (2016) nos explica que:

> La epistemología de una investigación pedagógica se convierte en una herramienta que permite problematizar el quehacer educativo en las instituciones, articular la práctica

> pedagógica con otras disciplinas, dar validez a la experiencia en el proceso de construcción y vincularlos a los fundamentos teóricos que la soportan y le dan validez científica. (pg.3).

Básicamente, nos dice que la epistemología pedagógica de una investigación, la conocemos y entendemos dentro de un contexto educativo, es una herramienta que nos ayuda a pensar críticamente sobre lo que hacemos en las instituciones. Nos permite conectar lo que implementamos en el aula con otras áreas del conocimiento, también, a valorar la experiencia que tenemos en el proceso de enseñanza y aprendizajes, además, se relaciona todo con las teorías que respaldan y hacen válida científicamente nuestra práctica educativa. En resumen, es una especie de guía que nos ayuda a entender y mejorar lo que hacemos como educadores.

Nuevamente (Corredor, 2016) nos da a saber que:

> La relación entre pedagogía y epistemología, está en la comprensión de cómo el conocimiento y el saber se relacionan para solucionar los problemas propios de la educación. De manera que, el saber se constituye en herramienta para identificar el problema y su forma (p.25).

Por consiguiente, nos dice que la relación entre pedagogía, en si es cómo enseñamos y aprendemos, y, por otra parte, la epistemología, la cual es el cómo conocemos y entendemos las cosas, por tanto, estas dos se relacionan por entender cómo el conocimiento y el saber se unen para resolver los problemas que enfrentamos en el ámbito educativo. Por lo que se refiere a cómo usar lo que sabemos para entender qué está mal y cómo arreglarlo en la educación. En pocas palabras, el conocimiento es nuestra caja de herramientas para identificar y resolver los problemas educativos.

3.2 Paradigma de la Investigación

Inicialmente, decimos que ese paradigma investigativo alude a una perspectiva teórica y filosófica que influye en la forma en que se plantean las preguntas de investigación, se recopilan y analizan los datos, y se interpretan los resultados. Cabe resaltar, que en cada paradigma existen sus propias metodologías, técnicas y enfoques de análisis de datos. También, la elección del

paradigma dependerá de la naturaleza del problema de investigación y de los objetivos del estudio. Ahora bien, la presente investigación se centrará en el estudio ´´el trabajo en equipo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños de tercer grado de básica primaria en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, Los Patios´´. Se trabajará bajo el paradigma sociocrítico, que nos permitirá analizar las relaciones sociales y las estructuras de poder, y se utilizará un enfoque cualitativo para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de la población a estudiar. A través de este estudio, se espera contribuir al conocimiento existente sobre el trabajo en equipo y proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar las relaciones interpersonales en un contexto escolar.

Siguiendo en esa línea, Orozco (2016, p. 6) nos afirma que “el paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros”, esto nos habla básicamente de cambiar la sociedad para mejor, abordando problemas específicos que afectan a las comunidades, en el presente caso en un contexto educativo se hace involucrando activamente a los miembros de esas comunidades en el proceso, así observando el rol de investigador como agente de cambio social.

Por otro lado, encontramos a Kemmis & Mctaggart citado por Loza, et al. (2016, p. 6) nos dice que “el paradigma sociocrítico utiliza el método investigación acción, con el objeto de mejorar la relación y la justicia de sus prácticas sociales o educativas” el cual no solo consiste en observar los hechos sino responsabilizarse con ellos. La anterior cita, se interpreta como toda investigación basada en un paradigma sociocrítico utiliza una herramienta llamada método investigación acción lo que significa que no se trata solo de mirar lo que sucede, sino de involucrarse y hacer algo al respecto del problema encontrado. No es lo mismo solo buscar entender lo que está mal, sino que también busca activamente mejorar la falencia detectada.

3.3 Enfoque de la Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo, que conocemos como aquella que hace estudios para comprender la realidad social o fenómenos que abarca a un proceso interactivo entre el investigador y los sujetos a estudiar, donde puede abordar realidades subjetivas e intersubjetivas de un contexto social. Para (Hernández et al. 2014, como se citó en Gómez et al.) "La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto". La investigación cualitativa trata de entender cosas como sentimientos, creencias o comportamientos de las personas, y lo hace hablando con ellos y observándolos en su entorno o contexto en el que se desenvuelven. Además, se centra en comprender la naturaleza profunda de los fenómenos sociales, humanos o conductuales, en lugar de cuantificarlos numéricamente, se basa en datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de datos.

3.4 Tipo de Investigación

A continuación, el tipo de investigación que manejo la presente investigación y sus fases en cuanto al desarrollo de fue la investigación acción pedagógica, basado en Restrepo Gómez (2003) quien nos explica el énfasis de este prototipo de investigación acción pedagógica está puesto sobre la práctica pedagógica del maestro. No se tienen pretensiones de incidir en el cambio social del contexto inmediato y mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del contorno. Se defiende, también, la posibilidad de hacer investigación individual, sin la participación de todo el grupo escolar al que pertenece el maestro, aunque en el primer ciclo de investigación esta se emprende con un grupo de maestros investigadores, pero sobre proyectos diferentes adelantados por cada investigador participante (pg. 94).

En cuanto a las fases de la investigación acción encontramos a Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa sus resultados. Posteriormente, en este estudio, se emplea un enfoque de investigación-acción, lo que considera que no solo estamos observando y analizando, sino que también estamos participando activamente en el proceso de investigación. Además, esto implica que no solo estamos estudiando el problema, sino que también estamos tomando medidas para abordarlo y mejorar la situación en la práctica. En lo concerniente de la metodología en la cual se desarrollará en el trabajo investigativo se hará bajo el método de investigación acción y un enfoque cualitativo.

Informantes claves

Los informantes se definen como el conjunto de casos con una serie de especificaciones en común y en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos. Es por ello, debe trabajarse con una parte “Muestra” (Chaudhuri, 2018). Los informantes estudiados lo conforman niños entre las edades de 8 a 10 años del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios el grupo lo conforman 17 niñas y 15 niños que en su totalidad serian 32 educandos. Se consideraron 5 estudiantes seleccionados mediante la observación de las jornadas y distinguidas por los docentes de planta, para realizar un análisis, aplicación, evaluación respecto a la temática, que hacen que son el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

3.5 Técnicas e Instrumentos

En cuento a la técnica de investigación se usa un enfoque general para la recolección y el análisis de información, mientras que un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada dentro de una técnica de investigación para recopilar información (Arias, 2022). Las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a emplear. Los instrumentos son las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia. En el presente punto se mencionarán los mecanismos que se llevarán a implementar en la investigación.

Hay diferentes técnicas de investigación, tales como encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otros, y su elección depende del objetivo y alcance de la investigación. Cada técnica ofrece diferentes ventajas y desventajas y es importante seleccionar la técnica adecuada para asegurarse de obtener los mejores resultados de la investigación (Arias et al., 2022).

Observación

La observación como técnica de recolección de datos en nuestro trabajo de investigación sobre el trabajo en equipo para fomentar las relaciones interpersonales en equipos es fundamental para capturar de manera directa y precisa cómo interactúan los miembros del equipo en diferentes situaciones. A través de la observación, podemos registrar comportamientos, gestos, expresiones faciales y otros aspectos no verbales que pueden influir en la dinámica del equipo.

La observación participante es una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, este tipo de técnica requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos lo más que se pueda. El investigador debe estar en el sitio o lugar a investigar y debe establecer una relación con las personas que conforman dicho grupo, la información se recoge a partir de instrumentos como bitácoras, registros anecdóticos, lista de

corroboración, guía de observación, entre otros. El investigador debe registrar de forma descriptiva lo observado a partir de la interacción con los sujetos**.** Trujillo et al., (2019) afirma que, "para la puesta en práctica de este tipo de técnica es necesario que quien indague se interne en el mundo, los sentimientos y principalmente comparta vivencias, nociones, propósitos de las personas a las cuales se investiga". Esta técnica precisa de un alto nivel de compromiso de quien la utiliza para convertirse en un observador participante y así poder recolectar la información que le permita entender y desvelar la situación estudiada desde su percepción del entorno.

En cuanto a la presente investigación, se implementó la técnica anteriormente mencionada, se recurre a ella cuando se tiene el interés de obtener información directa y detallada sobre el comportamiento, las interacciones y los procesos que ocurren en un entorno educativo. Esta técnica es especialmente útil cuando deseamos capturar aspectos que pueden no ser fácilmente comunicados verbalmente o que podrían ser influenciados por la percepción o memoria de los participantes. La observación nos permite recolectar datos de manera objetiva y sistemática, lo que nos ayuda a comprender mejor las dinámicas dentro del contexto educativo, identificar patrones emergentes y fundamentar nuestras conclusiones en evidencia concreta. Además, esta técnica puede complementar otras técnicas de recolección de datos, proporcionando una perspectiva más completa y enriquecedora para la problemática estudiada.

Entrevista

Desde la perspectiva de Estévez. (2006), argumentan la importancia de la entrevista, de la manera siguiente: "En oportunidades el investigador requiere de datos sobre el objeto de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo" (p. 268). Se considero uno de los instrumentos de mayor uso en la investigación puesto a que, la entrevista es vista como una técnica en la que se busca obtener información relevante a través de un diálogo directo entre el

investigador y el participante en este caso, llevado a un contexto educativo el entrevistador es el docente en formación y el individuo a entrevistar son los estudiantes seleccionados. Además, para Palella y Martines, (2017, pg 119) “es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador, es decir, el investigador y el entrevistado; la intención es obtener información que posea este último.

En el contexto de la investigación, la entrevista es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo. En términos generales la entrevista personal puede definirse como “una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o a una situación particular” (Maccoly y Maccoly, citados en Carvajal 2005, p. 34). En este caso, por medio de esta técnica se usa en estudiantes para considerar y comprender las experiencias, percepciones y puntos de vista de los participantes. Lo que a su vez enriquece la investigación y proporciona datos para ver la validez y resultados o análisis de lo propuesto por el investigador dentro del salón de clase.

Diarios de Campo

Seguidamente, encontramos como otra técnica de gran importancia y utilidad el diario de campo, un concepto puntual del mismo podría ser: “los diarios de campo se convierten en recursos de reflexión sobre la propia práctica profesional y, por tanto, en instrumentos de desarrollo y mejora de uno mismo y de la práctica profesional que ejerce” (Zabala, 2011:11). Dicho de otra manera, básicamente cuando escribes experiencias y reflexiones sobre lo que se hizo en campo, como si llevaras un diario, eso ayudará a identificar lo que hacemos bien, lo que hace pensar y lo que se podría mejorar; este instrumento se convierte en una herramienta para aprender y crecer en un ámbito en este caso nuestro rol como docentes dentro del salón de clases.

En cuanto a esta técnica, (Latorre, 1996, en Prieto 2015:2). Conceptualiza al diario como: “un instrumento de formación, que facilita la implicancia y desarrolla la introspección, y de

investigación, que desarrolla la observación y la autobservación recogiendo observaciones de diferentes índoles". Desde el punto de vista de los autores, el diario se ve como una herramienta que facilita la observación y la autoobservación. Lo que le permite al investigador recopilar observaciones detalladas de diferentes aspectos de sus vidas o entornos, lo que puede incluir eventos, interacciones sociales, pensamientos, emociones, entre otros. En este sentido la recopilación de observaciones puede tener diversas finalidades para la investigación, como comprender mejor ciertos fenómenos, analizar patrones de comportamiento o evaluar cambios a lo largo del tiempo.

Tabla 3 Cronograma de la Investigación

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
Presentación de la propuesta o anteproyecto de la investigación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capitulo I. Problema		X														
Capitulo II. Marco teórico practico			X	X												
Capitulo III. Marco metodológico					X	X										
Presentación de carta a institución						X	X									
Aplicación de diagnostico							X	X								
Aplicación de la propuesta								X		X	X					
Finalización de la propuesta Análisis y resultados												X	X			
Sustentación final														X	X	

Capitulo IV

4. Análisis

4.1 Fase Diagnostica

A continuación, se presentarán los resultados de la fase diagnostica sobre las preguntas formuladas y una comprensión detallada del enfoque metodológico utilizado, también, los datos recopilados y las conclusiones preliminares obtenidas, sentando las bases para el análisis y la interpretación más profunda del estudio.

Subcategorías: habilidades sociales, colaboración, comunicación, resolución conflictos.

Ítem 1. ¿Cuál es su función y como puede influir en el trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades sociales y en la mejora de las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo?

Tabla 4 Ítem 1

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Mi función es la de ser orientador y facilitador del aprendizaje. Con mi labor puedo fortalecer el trabajo en equipo del grupo y desarrollar las habilidades	A1	Comunicación efectiva.

	psicosociales de los estudiantes		
Informante 2	Función como educadora es propiciar ambientes de aprendizaje, en donde los estudiantes mejoren y potencien sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo participativo, propiciando en la relación entre pares, aprendizajes que ayuden a la formación de su conducta y cooperación con el otro, respetando el turno, la opinión del otro, ayudando a entender la opinión del otro.	B2	Comunicación efectiva. Resolución constructiva de conflictos.

Lo expuesto anteriormente, en el ítem 1. "¿Cuál es su función y como puede influir en el trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades sociales y en la mejora de las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo?". Los docentes asumen una responsabilidad y se consideran orientadores, mediadores, facilitadores de ambientes de aprendizajes sanos, y su influencia en el grupo es implementar durante su proceso educativo técnicas como el trabajo

colaborativo, la cooperación, la escucha y el respeto para mejorar habilidades sociales en cada estudiante, y cambiar conductas negativas para fomentar una convivencia sana donde evidencia la buena relación entre pares.

> En el año 2009 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), declaró que "la transmisión de conocimientos no es más que una parte de la labor de los docentes, pues estos también contribuyen de modo decisivo al desarrollo emocional y cognoscitivo del niño y desempeñan una función esencial en el desarrollo y las transformaciones sociales" (p. 7).

La anterior cita resalta estrategias para abordar la violencia en las escuelas mediante diferentes enfoques, se sugiere el trabajar en equipo para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la solución de problemas. Además, se destaca la importancia de desarrollar habilidades de comunicación efectiva para facilitar la resolución pacífica de conflictos. El diálogo se propone como una herramienta fundamental para abordar las diferencias de manera constructiva. Se enfatiza también la necesidad de promover la intervención inmediata del docente en situaciones conflictivas de manera objetiva y encontrar soluciones creativas que eviten problemáticas que en la cotidianidad encontramos y no estamos exentos a vivir sin ello.

Ítem 2. ¿Qué estrategia o técnicas considera más efectivas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los educandos y mejorar sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos?

Tabla 5 Ítem 2

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	El trabajo y las actividades que se desarrollan en grupos pequeños donde tengan que	A1	Comunicación efectiva.

	debatir y llegar a acuerdos, para identificar líderes y potenciar habilidades en ellos.		Enseñanza de habilidades de resolución de conflictos
Informante 2	Para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración es necesario desarrollar en los chicos, una comunicación asertiva, el diálogo y la conciliación, la negociación, todo se da si como docente ofrezco algunas pautas claras para que las ejecuten en los contextos en los cuales se desempeñan.	B2	Intervención y práctica de habilidades de resolución de conflictos.

Seguidamente, en lo que conlleva al Ítem 2. "¿Qué estrategia o técnicas considera más efectivas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los educandos y mejorar sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos?" Analizando y considerando las respuesta de los docentes partimos de el uso del trabajo en equipo ya sea en grupo pequeños o de manera en general se implementa como técnica y al mismo tiempo la comunicación, el liderazgo, negociación y la resolución de conflictos son algunos caracteres que dicen implementar en su metodología, pero al observar sus clases impartidas se llega a la conclusión que la mayor parte

del tiempo se dedican a impartir su clase sin el uso de estas o dejando a un lado el interés por generar dentro del grupo un ambiente colaborativo, respetuoso, pacífico y genere aprendizajes significativos o su proceso académico no se vea afectado.

El profesor y el aula "llegan a representar la base segura en educación" Geddes, (2010) (Pg.61). Se argumenta que el clima y convivencia escolar positivos, se reflejan también en los aprendizajes. Por lo tanto, se confirma el hecho que el clima de aula posee alta incidencia no sólo en los resultados escolares, condicionando el aprendizaje de los estudiantes, sino que al mismo tiempo impacta en distintos grados el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Geddes argumenta que un clima positivo y una buena convivencia en el aula no solo influyen los resultados académicos de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su desarrollo socioemocional. Cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados en el aula, están más dispuestos a participar activamente en las actividades de aprendizaje, a expresar sus ideas y a interactuar con sus compañeros y el profesor de manera constructiva.

Ítem 3. ¿Como describirías el estado actual de las relaciones interpersonales entre los miembros del grado de tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría?

Tabla 6 Ítem 3

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	En ocasiones no son adecuadas pues muestran agresividad en trato con sus pares y cuando tienen desacuerdos se les	A1	Identificación de conflictos y comportamientos negativos.

	dificulta conciliarlos y llegar a acuerdos.		
Informante 2	Las relaciones interpersonales se ven muy afectadas, por la poca capacidad de escucha que tienen los estudiantes, de igual forma conectarse con el otro de forma ordenada y con respeto a turno por la palabra se ve muy afectada, hablan demasiado, incumplen sus propios pactos de aula, es un trabajo fuerte, que si se continúa enfatizando a través de proyectos se puede mejorar.	A1	Identificación de conflictos y comportamientos negativos.

Continuando con el diagnóstico, según el ítem 3 "¿Como describirías el estado actual de las relaciones interpersonales entre los miembros del grado de tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría?" Se considera que los educadores concuerdan en su postura y resaltan que el grupo presenta una complejidad o déficit en cuanto a las buenas relaciones interpersonales y el poco uso que se maneja al trabajo en equipo ha evidenciado esto como una necesidad que requiere intervención y pronta atención. Enuncia Teruel, 2000. (Citado por Borbor, 2014), asumir que "la escuela, además de alfabetizar con letras

y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales" (p.194).

Todas estas conductas y comportamientos juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que son imprescindibles para interactuar y enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad cada vez más diversa y compleja. En resumen, la cita destaca la importancia de que la escuela no solo se enfoque en la educación académica, sino que también reconozca y promueva el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos emocionales, sociales y de habilidades para la vida que son fundamentales para su crecimiento y éxito a largo plazo.

Ítem 4. ¿Cómo manejas los conflictos entre los niños del grado tercero básica primaria, además promueves la resolución pacífica de problemas?

Tabla 7 Ítem 4

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Estamos trabajando en que los niños aprendan a solucionar sus conflictos pacíficamente a través del diálogo y la conciliación	A1	Intervención ante situaciones de conflicto e indisciplina.
Informante 2	El ambiente de trabajo en equipo lo he ido implementando con algunas técnicas y herramientas que favorecen la	B2	Intervención ante situaciones de

	resolución de conflictos de forma lúdica y significativa	conflicto e indisciplina.

Reanudando con la entrevista en el ítem 4. "¿Cómo manejas los conflictos entre los niños del grado tercero básica primaria, además promueves la resolución pacífica de problemas?" Los docentes no son condescendientes ya que el informante 1 trabaja con él diálogo y conciliación para llegar a la pronta solución de problemáticas que surgen en el grupo y en cuanto al informante 2 nos comenta que implementa el trabajo en equipo por medio de la lúdica siendo más significativos las enseñanzas y soluciones. Pero, aun así, en cuanto a lo observado poco manejan estas metodologías en las clases manifestando el poco tiempo que manejan y compromisos académicos que deben cumplir.

Para (Arrieta, 2017, p.17), el profesorado debe priorizar por el aprendizaje académico de sus estudiantes, también, por su desarrollo emocional, social y su papel como ciudadano. Para formar ciudadanos capaces, y más aún dispuestos a convivir en paz y a participar activa y democráticamente en la sociedad, hay que mejorar desde el aula la estrecha relación de estos dos ámbitos. Este enfoque reconoce que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, y que es fundamental promover el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica no solo proporcionarles las habilidades y el conocimiento necesarios para tener éxito en el ámbito académico, sino también fomentar su crecimiento personal, social, la regulación de emociones y las relaciones interpersonales sanas, donde demuestren ser personas con capacidades de convivir sanamente, habilidades de resolución de conflictos, empatía, enriquecidos en valores.

Ítem 5. ¿Como describirías el ambiente de trabajo en equipo en tu clase del grado tercero de básica primaria?

Tabla 8 Ítem 5

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	El ambiente del trabajo en equipo se está trabajando con ellos para que aprendan a trabajar en equipo respetando sus diferencias y opiniones.	A1	Intervención ante situaciones de conflicto e indisciplina. Comunicación efectiva.
Informante 2	La resolución de conflictos las manejamos dando a conocer la hoja de ruta de convivencia en la institución y presentando ejemplos reales diarios, que buscamos solucionar con los actores implicados teniendo como bandera las normas de convivencia pacífica y aplicando instrumentos como el semáforo, momentos de reflexión, ejercicios de respiración	B2	Intervención ante situaciones de conflicto e indisciplina. Creación de un clima de confianza y seguridad.

Por último, encontramos el ítem 5. “¿Como describirías el ambiente de trabajo en equipo en tu clase del grado tercero de básica primaria?” En las respuestas de los docentes se señala que, si hay un alto nivel de indisciplina y bajo nivel de relaciones interpersonales vivencia enfrentamientos o disgustos entre los estudiantes y esto impide el desarrollo de las clases e interfieran en su aprendizaje, se toman alternativas como el diálogo, la escucha y respeto de opiniones o las dirige la educadora por una ruta de convivencia sana, donde llegan a la reflexión, comunicación e intención de solucionar el conflicto, se respira para regular emociones y reaccionar de una mejor manera a situaciones de conflicto entre pares.

Para Rodríguez y otros (2020), quienes aluden que la relación maestro estudiante debe considerar la tolerancia y respeto, con un enfoque empático, pues, “la persona que comprende y siente las emociones de los demás; desarrolla y fortalece la capacidad intelectual y la facultad de percibir más allá buscando estrategias para facilitar el aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos” (p. 37). Cuando una persona puede comprender y sentir las emociones de los demás, desarrolla y fortalece su capacidad intelectual y su habilidad para percibir más allá de lo evidente. El docente empático hacia la relación maestro estudiante no solo beneficia la conexión emocional entre ambos, sino que también resulta fundamental para facilitar el proceso de aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos. Al poner énfasis en comprender las necesidades y emociones del estudiante, el docente puede adaptar sus estrategias de enseñanza de manera más efectiva, promoviendo así un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral del grupo de estudiante.

4.2 Fase de Ejecución

Actividad 1. Buzón del compañerismo

Subcategoría. Participación, amistad, motivación, empatía, comunicación.

Entrevista.

Ítem 1. ¿Cómo se sintió al escribir el mensaje a su compañero? ¿Por qué mal? ¿Por qué bien?

Tabla 9 Análisis ítem 1

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Muy bien, decir algo bueno de mi amigo para que sepa que tiene cosas bonitas	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Bien, fue divertido escribirle a nuestro mejor amigo	B2	Percepción emocional positiva
Informante 3	Normal, fue una bobada	C2	Percepción emocional negativa
Informante 4	Muy bien, me pareció muy bonito cuando leyeron los mensajes y me reí mucho	A1	Percepción emocional positiva

Informante 5	Me sentí normal, me fuera gustado que nos dijéramos frente a frente lo que escribimos	A1	Percepción emocional neutral

Analizando las respuestas de los informantes respecto al ítem 1 "¿Cómo se sintió al escribir el mensaje a su compañero? ¿Por qué mal? ¿Por qué bien?" se pudo analizar qué gran mayoría de los sujetos de estudio percibieron la actividad de manera positiva donde expresaron lo que habían sentido al desarrollar la actividad y lo mucho que les agrado describir cualidades positivas de sus compañeros, por otro lado, se destacó una minoría que demostraron desagrado o desinterés por la actividad o bien querer compartir el ejercicio con el grupo.

Para resaltar la importancia de este tipo de actividades en el aula de clase nos apoyamos en Bisquerra (2000) la educación emocional es el "proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Capacitar al alumnado de conocimientos y competencias emocionales que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesional con éxito y aumentar su bienestar a nivel de salud y de convivencia" (Pg. 243). El autor nos dice que la educación emocional es un camino que no termina nunca, donde aprendemos a entender y manejar nuestras emociones día a día, porque cuando entendemos nuestras emociones, podemos convivir mejor con las personas que nos rodea.

Ítem 2. ¿Qué enseñanza nos dejó la actividad realizada?

Tabla 10 Análisis ítem 2

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Que debemos de decirle a nuestros compañeros las cosas buenas que tiene y no solo las malas	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Que no siempre tenemos que criticar las cosas feas de las personas también las bonitas	A1	Percepción emocional positiva
Informante 3	Que todas las personas tenemos cualidades buenas pero la gente siempre ven lo malo	B2	Percepción emocional negativa
Informante 4	La actividad que hicimos nos enseñó que tenemos que valorar a todos los compañeros y que todos tenemos malas y buenas cosas	C3	Percepción emocional positiva
Informante 5	Que tenemos que valorar a nuestros compañeros y amigos	D4	Percepción emocional positiva

En cuanto al ítem 2 "¿Qué enseñanza nos dejó la actividad realizada?" dejo en evidencia que la gran mayoría de los informantes entrevistados, la actividad ejercida en el grupo de tercero de la básica primaria, les dejo un aprendizaje o enseñanza, siendo percibida como algo positivo para interactuar y mejorar la convivencia del grupo, algunos lo tomaron como un cambio personal u otros como un aprendizaje colectivo, resaltando la importancia de recalcar las cualidades positivas de las personas y rechazando la descripción de aspectos negativos de cada sujeto, ya que lo ven como una crítica negativa a las actitudes que deben cambiar.

Para darle más veracidad al análisis enfatizo a (Moleiro, 2001, como se citó en Masjuan, 2015) quien nos afirma que hemos visto que los niños en edad escolar centrar sus amistades en personas cercanas en las cuales pasan cierto tiempo como con sus compañeros de clases. Por lo tanto, es importante que los educadores fomenten y favorezcan las relaciones sanas de amistad. Por ello, en la anterior actividad, los estudiantes relacionaron en primer momento el compañerismo con la amistad, resaltando de las respuestas del ítem 2 se destacó que los individuos reconocen sus características positivas de manera colectiva, además, que los docentes o personas de la comunidad educativa tienden a destacar los aspectos negativos, demostrando desagrado por parte de los estudiantes. Por tanto, es fundamental reconocer la amistad como un aspecto importante dentro de las relaciones interpersonales en los estudiantes y el reconocerse como sujetos únicos, valiosos permitirá el mejoramiento de la convivencia en el aula de clase y la mejora del clima escolar.

Ítem 3. ¿Qué fue lo que más le llamo la atención de la actividad?

Tabla 11 Análisis ítem 3

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Que podíamos escribir algo que nos da pena decirle a nuestro amigo	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Me gustó cuando pudimos escribir lo que más nos gusta de nuestros mejores amigos	A1	Percepción E. positiva
Informante 3	La parte que más me gusto fue cuando leímos los mensajes y cuando pudimos escribir lo que sentimos.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 4	Me gustó mucho porque me hizo sentir bien el mensaje de mis amigos	C3	Percepción emocional positiva
Informante 5	Me pareció bien escribir lo bueno que tienen mis amigos porque a veces los profesores solo ven lo malo	D4	Percepción emocional neutral

Asimismo, en la siguiente pregunta de la entrevista en el Ítem 3.” ¿Qué fue lo que más le llamo la atención de la actividad?” se evidencia los aspectos que más les agrado a la hora de participar en la actividad, lo que enfatizo en los estudiantes el gusto por expresar sentimientos, emociones, y describir cualidades favorables de sus compañeros a través de la escritura, además, por parte de uno de los entrevistados se revelo un descontento hacia los docentes que suelen distinguir y señalar a sus estudiantes recriminando sus defectos o aspectos negativos en lo que puede ser una acción que se presenta frecuentemente y afecta emocionalmente a los educandos.

Goleman (2017) definió “nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de automotivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones. Habilidades necesarias para saber ser y saber convivir” (pg. 15). Todas estas habilidades son realmente importantes para aprender a manejar nuestras emociones, también mantener una convivencia en dónde podamos relacionarnos e interactuar en armonía con la comunidad educativa o en cualquier otro entorno. En resumen, se trata de ser conscientes de nuestras emociones, controlarlas, motivarnos, no actuar de manera impulsiva y superar los obstáculos para tener relaciones más sólidas y una vida más equilibrada. Ítem 4. ¿Por qué cree que fue importante desarrollar esta actividad con sus compañeros?

Tabla 12 Análisis ítem 4

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	Porque así podemos hacer más amistades y agarrarles más cariño a nuestros compañeros.	A1	Percepción emocional positiva

Informante 2	Para mejorar la convivencia del salón y llevarnos bien entre todos	B2	Percepción emocional positivo
Informante 3	Porque nos ayuda a estar mejor y tratarnos mejor entre nosotros mismos	B2	Percepción emocional positivo
Informante 4	Porque ayuda a mejorar la convivencia en el salón	B2	Percepción emocional positiva
Informante 5	Para respetarnos mas	C3	Percepción emocional positiva

En el Ítem 4. "¿Por qué cree que fue importante desarrollar esta actividad con sus compañeros?" de la entrevista se registró por parte de los estudiantes seleccionados consideraron que la actividad promovió la convivencia positiva y el respeto, generando un ambiente tranquilo y amistoso. Así, se resalta la importancia de promover valores como el respeto y la amistad en el entorno educativo para mejorar las relaciones entre compañeros y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción social.

Para fortalecer esta idea tenemos a Harput (citado por Grace 2001) expone que: "...las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como adquirir autoestima, refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competitividad individual y colectiva". (p.333). Las relaciones de amistad son fundamental en el

desarrollo socioemocional de los niños. Proporcionan oportunidades para la adquisición de competencias sociales y conceptuales, así como para el fortalecimiento de la autoestima. Además, estas relaciones actúan como un medio para reforzar y consolidar las normas, actitudes y valores compartidos dentro del grupo social al que pertenecen los infantes.

Ítem 5. ¿Se deberían hacer más actividades como estas para mejorar la convivencia en el grupo?

Tabla 13 Análisis ítem 5

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si, porque aprendemos a respetarnos	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Si, para conocernos más y tratarnos mejor porque todos somos únicos y diferentes	B2	Percepción emocional positiva
Informante 3	Yo creo que sí, para dejar de pelear entre nosotros y que la profesora nos deje de regañar	C3	Percepción emocional neutra
Informante 4	Si, porque dejaríamos de pelear y los profesores no se quejarían tanto de nosotros	C3	Percepción emocional positiva

Informante 5	Si, porque en el salón nos trataríamos mejor y los profesores no darían quejas de nosotros	B2	Percepción emocional negativa

Finalmente, señalamos el Ítem 5. "¿se deberían hacer más actividades como estas para mejorar la convivencia del grupo?" durante esta pregunta se vio como resultado el alto nivel de interés por volver a realizar este tipo de actividades, también consideraron aspectos que se pueden mejorar en la convivencia del grupo al implementarlas tales como: incrementar el respeto, reconocerse como personas únicas y respetar las diferencias de los demás, además de ello, tres de los informantes manifestaron la actitud con la que maneja o se expresan los docentes sobre el grupo, identificándolo como una perspectiva negativa que tienen los docentes hacia ellos.

Según la perspectiva de Torrego, 2006. (como se citó en Acevedo, et al. 2019) en relación con la participación de otros actores en la mediación y resolución de conflictos, los llama este autor como el "marco protector" es decir, se debe contar con decisiones a nivel de las Instituciones Educativas que afectan en las formas que se adoptan para enfrentar aspectos de la convivencia que inciden no solo en las dinámicas de la enseñanza y aprendizaje sino en la motivación y el esfuerzo de los estudiantes; organización; la gestión y ambiente del aula; la participación de la comunidad educativa, desde una lectura del contexto y las estrategias orientadas a la prevención de la violencia. El docente es fundamental para mejorar la convivencia escolar porque no solo enseña conocimientos, sino que también modela comportamientos positivos, enseña habilidades socioemocionales, gestiona el ambiente de aprendizaje, soluciona conflictos y lidera la prevención de la violencia en la escuela. Su

influencia es fundamental para crear un ambiente escolar sano y por ello también debe verse como imagen de ejemplo a seguir, es prioridad que los educandos vean en el docente una persona quien los escuche y aconseje sobre acciones contraproducentes.

Diario de campo.

Subcategorías: compañerismo, respeto, amistad, emociones, empatía.

Tabla 14 Entrevista

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Se mostro participativo e interesado en desarrollar la actividad, siguió indicaciones.	A1	Se evidencio interés. Siguió ordenes
Informante 2	Mostro interés, pero se distrae y realizaba otras acciones diferentes a la actividad	B2	Se evidencio interés. Facilidad de distracción
Informante 3	Demostró muy buena disposición para desarrollar la actividad, se distrae con facilidad y habla mucho con otros estudiantes	B2	Se evidencio interés. Facilidad de distracción
Informante 4	Mostro desinterés en un principio, vio oportunidades de	C3	

	burla hacia la actividad, se llamó la atención en múltiples ocasiones aun así participo de la actividad.		Demostró desinterés. Intento fomentar indisciplina
Informante 5	Mostro un nivel de desinterés en el ejercicio, se llamó la atención en varias ocasiones para obtener su atención.	C3	Demostró desinterés, distrae con facilidad

Por medio del instrumento de diario de campo, se pudo observar en el trascurso y ejecución de la actividad que los estudiantes seleccionados, dos de ellos presentaron un alto nivel de desinterés a la explicación y desarrollo de la actividad, además, se presentaron momentos de distracción e indisciplina o conductas no agradables por parte de los estudiantes, por otro lado, la gran mayoría de informantes evidenciaron el gusto y agrado por llevar a cabo la actividad, pero llegaban a distraerse en varias ocasiones por la influencia de las conductas negativas por parte de algunos estudiantes del grupo.

En parte, cabe resaltar esas conductas negativas que presentaron algunos de los estudiantes entrevistados para burlar o dicho de una mejor manera interferir en la implementación de la actividad, para afianzar lo dicho anteriormente, mencionamos a Simón y otros (2013) definen las conductas disruptivas como: Aquellos comportamientos que interrumpen las actividades en marcha, distorsionan el desarrollo normal de las tareas, que obligan al profesor a invertir buena parte del tiempo destinado a los procesos de enseñanza-aprendizaje en su afrontamiento y que se manifiestan de forma persistente (p.50). la cita anterior, se refiere a aquellos comportamientos que interrumpen y obstaculizan el desarrollo normal de las actividades

en un entorno educativo. Estas conductas no solo interrumpen las tareas en curso, Como consecuencia, obligan al profesor a dedicar una parte significativa del tiempo que debería estar destinado a la instrucción, a la gestión y mitigación de estas conductas. Cuando se presentan de manera repetitiva estos comportamientos llegan afectar negativamente el ambiente educativo y la convivencia del grupo.

Semana 2

Actividad: Lleguemos a una Solución.

Ítem 1. ¿Qué significa para ti el trabajo en equipo?

Tabla 15 Semana 2, ítem

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Para mí es trabajar juntos para ganar algo.	A1	Percepción emocional positiva.
Informante 2	Es colaborar entre todos y lograr aprender de una mejor manera.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 3	Es unirnos para llegar a una meta o lograr aprender y colaborarnos entre nosotros mismos.	B2	Percepción emocional positiva

Informante 4	Es colaborar entre varias personas para aprender mejor.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 5	Trabajar juntos para ayudarnos y aprender de una mejor manera	B2	Percepción emocional positiva

En cuanto al ítem 1 "¿Qué significa para ti el trabajo en equipo?" Se pudo percibir que de los cinco informantes entrevistados conceptualizan el trabajo en equipo como una labor en donde participan varios miembros que colaboran para llegar a un objetivo claro o mejorar el aprendizaje dentro de las clases, se pudo apreciar el conocimiento previo sobre el término del trabajo en equipo además de ello su uso e importancia dentro del grupo, viéndolo como una necesidad y utilidad.

Para Cajamarca (1998), "el trabajo en equipo en el aula favorece el desarrollo de aspectos emocionales, psicomotores y aptitudes que permiten a los estudiantes fortalecer habilidades" (Pg73). En resumen, puedo decir, que el trabajo en equipo en el aula facilita el aprendizaje académico y promueve un desarrollo emocional, físico e integral, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos de convivencia y toma de decisiones en su vida cotidiana en el contexto educativo y fuera de ella.

Ítem 2. ¿Crees que estas actividades son de utilidad para mejorar la convivencia de grupo?

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si, son importantes porque cambiaria las clases y serían más entretenidas y nos colaboraríamos entre nosotros	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Sí, porque la convivencia en el salón sería mucho más tranquila no discutiríamos tanto y si lo hacemos podemos solucionarlo de la mejor manera.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 3	Tal vez sí, porque convivimos entre los compañeros, pero por uno solo que moleste y haga indisciplina siempre nos regañan a todos.	C3	Percepción emocional negativa
Informante 4	Sí, porque en grupo aprendemos de los demás compañeros y las clases no serían siempre iguales, nos podemos conocer más entre nosotros y ayudar a los	A1	Percepción emocional positiva

	compañeros que necesiten ayuda en las clases		
Informante 5	Sí, porque como grupo podemos ayudarnos, tratarnos mejor y no habría tantas discusiones entre nosotros mismos, estaríamos en paz	B2	Percepción emocional positiva

Tabla 16 Semana 2, ítem 2

Lo que estima al ítem 2 "¿Crees que estas actividades son de utilidad para mejorar la convivencia de grupo?" las respuestas compartidas, presentaron por parte de los estudiantes el agrado y efecto que tienen y tendrían de manera positiva las actividades para fortalecer las relaciones y el trabajo en equipo dentro del grupo de tercero grado de básica primaria, e incluso compartieron la importancia de ejercer este tipo de actividades dentro de las clases con los demás docentes de planta.

A lo que Bonals (2000) se permite afirmar: Muchos autores de prestigio, como Vygotsky, no han dejado de insistir sobre el valor de la interacción entre iguales: estableciendo las condiciones adecuadas, los estudiantes pueden aprender más y mejor si se les permite afrontar juntos los procesos de aprendizaje, sobre todo cuando se les proponen objetivos a los que han de llegar trabajando como equipo. El trabajo en grupo, en condiciones determinadas, incrementa la calidad de los aprendizajes y favorece la adquisición de conocimientos de los alumnos a través de la interacción entre ellos. Sólo por eso, sería justificado utilizarlo de manera sistemática en las aulas. (Pg.8) por consiguiente, destaca la importancia de la interacción entre iguales en el

proceso de aprendizaje, apoyándose en las ideas de reconocidos autores como Vygotsky, Cuando se permite a los estudiantes trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, pueden aprender de manera más eficiente y efectiva. La colaboración y el trabajo en equipo son clave para mejorar la calidad del aprendizaje y las relaciones interpersonales para hacer del ambiente de aprendizaje más sano y pacifico.

Ítem 3. ¿Tiene inconvenientes para trabajar en equipo? si/no ¿por qué?

Tabla 17 Semana 2, ítem 3

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	No, siempre trato de escuchar a mis compañeros y profesores, ayudo a quienes lo necesitan así que creo que no	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Si, porque los compañeros quieren decirme que hacer y no me dejan hablar muchas veces	B2	Percepción emocional negativa
Informante 3	Si, porque algunos compañeros son muy groseros y a mí no me agrada escuchar eso	C3	Percepción emocional negativa
Informante 4	Si, porque no todos los compañeros ayudan y solo hacen indisciplina y tratan mal a	C3	Percepción emocional negativa

	los compañeros y con personas así no se puede hacer		
Informante 5	No, yo soy muy tranquila y me gusta ayudar a mis compañeros también me gusta hablarles y decirle las cosas que hacen mal para que repitan esas actitudes.	A1	Percepción emocional positiva

De igual forma, Ítem 3 "¿tiene inconvenientes para trabajar en equipo? si/no ¿por qué?" En tercer lugar, Los estudiantes en su mayoría reconocen que muchas veces tienen problema para trabajar en equipo evidenciando irrespeto, conductas de indisciplina, falta de escucha, poco liderazgo descarta la idea de trabajar con cualquier compañero al azar, son selectivos y escogen sus amistades para desarrollar este tipo de actividades. Por otra parte, los demás estudiantes entrevistados manifestaron que no tiene problemas para trabajar en equipo porque demuestran desarrollo en sus habilidades sociales con gran sentido de pertenencia, escucha, respeto, solidaridad y empatía para ayudar y cooperar dentro de un grupo de trabajo.

Para García (1982), citado en Lajara (pg. 272) recoge una clasificación de conductas disruptivas: charlatán, inquieto, distraído, no participativo. la amplían: impuntual, habla sin permiso, se levanta sin permiso, no trae o maltrata el material, no realiza la tarea, molesta a los compañeros y compañeras, muestra indiferencia a la corrección, no atiende al profesor, falta al respeto, da órdenes al profesor o mantiene una postura inadecuada. En cuanto a la cita, proporciona una clasificación detallada de conductas disruptivas en el aula, basada en las observaciones de los autores, teniéndolas en cuenta para identificarlas y evitar su propagación,

ya que las mismas actitudes crean un ambiente negativo entre los estudiantes afectando los aprendizajes y convivencia.

Ítem 4. ¿Cómo sería el ambiente del aula si no aplicara el trabajo en equipo? ¿Afectaría en el aprendizaje?

Tabla 18 Semana 2, ítem 4

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Pues todos trabajaríamos de manera individual y no compartiríamos nada	A1	Percepción emocional negativa
Informante 2	Sería muy malo, pues seriamos egoístas y no prestaríamos nada, no nos ayudaríamos y las clases serían más aburridas porque no existiría el compañerismo ni las amistades en el salón	B2	Percepción emocional negativa
Informante 3	Sería fatal, tendríamos muchas peleas porque no sabemos compartir y en las clases ninguno se apoyaría ni nos ayudaríamos sino entendemos algo	B2	Percepción emocional negativa

Informante 4	Sería malo, porque no tendríamos valores y no podríamos convivir entre nosotros, además, nos aburriríamos en las clases	B2	Percepción emocional negativa
Informante 5	Creo que mala, porque siempre vamos a necesitar ayuda de algún amigo y estaríamos todos sin amigos y peleando siempre y no aprenderíamos nada en las clases.	B2	Percepción emocional negativa

Ítem 4. "¿Cómo sería el ambiente del aula si no aplicara el trabajo en equipo? ¿Afectaría en el aprendizaje?" Los informantes entrevistados manifestaron las consecuencias negativas que, en su perspectiva, evidenciarían en el grupo al no aplicar estas actividades de habilidades sociales, se evidenciaría el trabajo individual y el egoísmo en el transcurso de las clases, la poca solidaridad y empatía entre compañeros, manifestando que siempre habrá que interactuar y compartir entre los estudiantes y afectaría dentro del aprendizaje por la convivencia dentro del aula.

Gómez & Serrats, (2005), como "toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida" (Pg.11) Con esto se entiende que los estudiantes que presentan este tipo de conductas, no acatan las reglas y normas propuestas por el profesor, lo cual afecta las relaciones interpersonales en el aula, además del aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes que muestran este tipo de comportamientos no

siguen las reglas y normas establecidas por el profesor. Esto no solo afecta el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula, creando un entorno menos respetuoso y cooperativo, sino que también perjudica el proceso de aprendizaje tanto para ellos mismos como para sus compañeros.

Ítem 5. ¿Los profesores implementan este tipo de actividades en sus clases?

Tabla 19 Semana 2, ítem 5

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	La verdad muy poco, porque siempre hay compañeros indisciplinados y por ellos pagamos todos	A1	Percepción emocional negativa
Informante 2	A veces, solo que algunos equipos se unen para molestar y no trabajan en clase y por eso no las vuelven hacer	A1	Percepción emocional negativa
Informante 3	Muy poco, porque algunos hablamos mucho y no nos rinde el trabajo	B2	Percepción emocional negativa

Informante 4	Pocas veces, porque por algunos niños que se portan mal y juegan en clase no las vuelven hacer	A1	Percepción emocional negativa
Informante 5	A veces, porque no nos rinde si siempre nos hacemos los mismos y nos distraemos o hacemos otra cosa que no es de la clase y nos llaman la atención.	B2	Percepción emocional negativa

Ítem 5. "¿Los profesores implementan este tipo de actividades en sus clases?" Los estudiantes revelan la poca implementación de este tipo de actividades para estimular las relaciones interpersonales por parte de los educadores de planta de la institución educativa. Además, los informantes justificaron el poco uso de estas actividades por las conductas poco agradables tales como la agresión, la burla, la distracción o la falta de respeto entre estudiantes y hacia los docentes que sostienen algunos estudiantes e influenciando el grupo en general tornando un ambiente deplorable para un aprendizaje efectivo e integral.

De acuerdo con Fernández (1999, p. 43), «no debemos ignorar la conflictividad es parte del quehacer educativo, ni magnificar la conflictividad considerando que nos impide realizar el proceso de enseñanza.» Los conflictos son propios del ser humano. No son exclusivamente negativos ya que, gracias a ellos y a su buena resolución, aprendemos a vivir en sociedad. Por eso, «los centros educativos deben ofrecer espacios que favorezcan el aprendizaje del alumnado y la convivencia entre todas las personas implicadas en los alumnos, profesores, personal,

aprovechando los momentos de conflicto que tienen lugar». (Bolívar, 2012, citado en Sacristán, 2015, p. 9). Los autores destacan que la conflictividad es una parte natural y necesaria del proceso educativo, Fernández advierte que no se debe ignorar ni exagerar la conflictividad, ya que no impide la enseñanza. Los conflictos son inherentes al ser humano, es decir, siempre van a existir y, cuando se manejan bien, pueden ser una oportunidad para aprender a vivir en sociedad o en una comunidad.

Diario de campo

Tabla 20 Entrevista semana 2

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Fomento la burla, hacia la docente, compañeros durante la explicación previa. Durante la ejecución evidencio interés durante el desarrollo de la actividad.	A1	Percepción negativa
Informante 2	Se nota Interés, pero su nivel de distracción es tan grande que al su momento de participar se encuentra desorientado.	B2	Percepción positiva
Informante 3	Demostró interés y participación activa, le agrado hacer equipo con diferentes	C3	

	compañeros y motivando su equipo.		Percepción positiva
Informante 4	Evidencio su participación activa, motivación y comunicación con los miembros de su equipo.	C3	Percepción positiva
Informante 5	Se vio interesado, es un buen líder y ayuda y explica a sus compañeros si se encuentran desorientados.	D4	Percepción positiva

Con la observación y el análisis del diario de campo se pudo evidenciar la participación e interés de los estudiantes hacia la actividad implementada en el grupo de tercero básica primaria, se identificaron educandos con perfil de líder, empáticos y solidarios, se evidencio la comunicación asertiva dentro de cada grupo formado, además, se pudo identificar la conducta de uno de los estudiantes que demostraba desinterés y burla en cuanto al ejercicio y a los docentes, tratando de distraer o influenciar a otros de sus compañeros antes.

McMurran & McGuire (2005) consideran un déficit en la solución puede estar relacionado a dificultades interpersonales, problemas de conductas, falta de oportunidades en el aprendizaje, como así también por limitaciones de los padres u otras influencias sociales (Pg.32). La falta de oportunidades de aprendizaje y de interacción, ya sea por carencias en el currículo escolar o el profesorado e incluso un contexto fuera de lo educativo, no fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, también contribuye a estos problemas. Cuando los estudiantes no

reciben el apoyo necesario para desarrollar competencias como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, competencia sana, el trabajo en equipo es más probable que recurran a comportamientos negativos para lidiar con sus problemas.

Semana 3.

Actividad: Etiqueta Emociones.

Ítem 1: ¿la docente tiene en cuenta las actividades de trabajo equipo?

Tabla 21 Semana 3, ítem 1

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Muy pocas veces, porque dice que realizamos desorden.	A1	Percepción emocional negativa
Informante 2	Casi no, porque casi siempre hablamos más y no trabajamos en clase.	B2	Percepción emocional negativa
Informante 3	Muy pocas veces, cuando no tiene quejas de nosotros, si hace.	C3	Percepción emocional positiva

Informante 4	Poquito, porque nos dice que siempre usamos esos espacios para hacer indisciplina.	A1	Percepción emocional negativa
Informante 5	Muy pocas veces, para ayudarnos entre nosotros o hacer las actividades de clase más rápido.	C3	Percepción emocional positiva

En primer lugar, encontrando el ítem 1. "¿Los docentes tienen en cuenta las actividades de trabajo en equipo?" Los educandos manifiestan que los educadores no aplican las actividades de trabajo en equipo muy pocas veces por razones como: la indisciplina, el irrespeto, las quejas de otros docentes o hacer otra cosa diferente a lo académico, por ello, es muy mínimo el esfuerzo por hacer este tipo de actividades.

El espacio donde se desarrollan las interacciones educativas positivas, comúnmente el salón de clases, contribuye a la motivación por el aprendizaje, a promover el desenvolvimiento social de los involucrados –maestro y alumnos– y propicia la reflexión colaborativa entre ellos (Hamre et al., 2007, como se citó en Razo y Cabrero) .Se subraya la necesidad de que los docentes creen espacios destinados al trabajo en equipo, ya que son cruciales para mejorar las relaciones interpersonales en grupo y así mejorar la convivencia y rendimiento escolar, que han ido dándose déficit durante un periodo. Además, estos espacios de interacción permiten a los estudiantes practicar habilidades importantes como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico,

sino también para la vida diaria y el desarrollo personal. Además, los docentes actúan como modelos y guías en estas interacciones, enseñando a los estudiantes a relacionarse de manera efectiva y respetuosa.

Ítem 2. ¿Se sintió bien con el liderazgo que tuvieron los compañeros, además, qué aprendió de esta actividad?

Tabla 22 Semana 3, ítem 2

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si muy bien, porque nos explicaron y ayudaron mientras hacíamos la actividad, de esta actividad aprendí a respetar, escuchar y tolerar mis compañeros y que no siempre se gana o no siempre se pierde.	A1	Perspectiva emocional positiva
Informante 2	Bien, porque nos ayudaron mientras jugábamos, aprendí a que competir es bueno si lo hacemos de manera sana y sin pelear.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 3	Si normal, el hacía que todos participáramos, aprendí que	B2	

	muchas veces tenemos que unirnos a pesar de ser diferentes		Percepción emocional positiva
Informante 4	Normal, a veces no me gusta que me manden, aprendí a escuchar y respetar mis compañeros.	C3	Percepción emocional negativa
Informante 5	Bien, porque el líder siempre nos va a representar o dar la cara por nosotros, aprendí a competir de manera sana sin discutir y sabiendo que todo el tiempo no vamos a ganar.	A1	Percepción emocional positiva

Lo que respecta el ítem 2. ¿Se sintió bien con el liderazgo que tuvieron los compañeros, además que aprendió de esta actividad? En la entrevista, los estudiantes tomaron positivamente la postura de liderazgo de algunos compañeros durante la actividad, comentaron lo aprendido con la actividad y algunos de esos aprendizajes fueron: escuchar y respetar las opiniones, que en la competencia sana debe saber perder y ganar, prevalecer y resaltar el respeto en la convivencia.

Troncoso y Burgos, 2016. (como se citó en Correa, 2017) afirman: “es necesario educar al individuo para mantener relaciones interpersonales sanas, para acceder y contar con redes de apoyo firmes que brinden asistencia emocional, material o de información pertinente en el momento que se necesite. De ahí la importancia de fortalecer las interacciones y la manera más

efectiva de hacerlo es desarrollando competencias. Las Habilidades Sociales son el vehículo principal de este proceso, de hecho, la existencia o ausencia de este afecta y repercute enormemente en nuestro desarrollo como personas" (Pg.1). La necesidad de educar a los individuos para mantener relaciones interpersonales sanas y contar con redes de apoyo sólidas como su relación entre estudiantes y. profesor-estudiantes. Esto resalta la importancia de fortalecer las interacciones mediante el desarrollo de competencias, donde las habilidades sociales juegan un papel crucial. La inexistencia o ausencia de estas habilidades impacta significativamente en nuestro desarrollo integral, ya que recalcaría el poco manejo de emociones y problemas para convivir e interactuar en muchos contextos entre otros aspectos de la misma importancia.

Ítem 3. ¿Quedo claro el concepto y aplicación del trabajo en equipo y la competencia sana?

Tabla 23 Semana 3, ítem 3

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si, fue una oportunidad para compartir más entre nosotros mismo y respetarnos.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Creo que sí, porque siempre vamos a convivir con otros y cuando nos unimos logramos hacer cosas buenas y cuando	B2	Percepción emocional positiva

	competimos entre nosotros hay que aprender a perder y ganar.		
Informante 3	Yo creo que sí, porque sabemos que nos vamos a necesitar solo que cuando competimos debemos aprender a perder porque no siempre ganamos.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 4	No sé, porque hay días que si podemos trabajar en equipo y otros días que si tenemos que hacer las cosas solas y cuando competimos entre nosotros no todos reaccionamos bien y son tramposos.	C3	Percepción emocional neutra
Informante 5	Si, pues somos un grupo y debemos trabajar juntos para lograr cosas buenas como aprender y jugar, también, la competencia entre nosotros debe ser buena sin envidias.	B2	Percepción emocional positiva

Haciendo referencia al ítem 3 "¿quedó claro el concepto y aplicación del trabajo en equipo y la competencia sana?" Se pudo evidenciar que los estudiantes conceptualizaron el

trabajo en equipo y la competencia sana para colaborar y convivir, y su uso les da a entender que al compartir un espacio se puede unir pese a diferencias y a competir es positiva aprendiendo a perder o ganar y alegrarse por los logros de sus compañeros

Velásquez, 2012 (como se citó en Carrillo, et al. 2020) expresan, “El aprendizaje cooperativo contribuye tanto al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, como a la construcción de relaciones positivas y enriquecedoras entre ellos” (Pg. 61). El aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta la construcción de relaciones positivas y enriquecedoras entre ellos. Es satisfactoria evidenciar en los estudiantes su perspectiva y visión sobre el trabajo en equipo de manera positiva y su importancia al implementarlo, reconociendo necesidades dentro del grupo al que pertenecen.

Ítem 4. ¿Hubo solución a la problemática que presentaba el grupo?

Tabla 24 Semana 3, ítem 4

Informante	**Unidad textual de análisis**	**Código**	**Categoría**
Informante 1	El problema eran las discusiones y malos tratos entre nosotros siento que si porque hay más respeto entre nosotros mismo y además sabemos que está bien y que está mal y que puede hacer sentir mal a otra persona.	A1	Percepción positiva

Informante 2	Creo que si porque aprendimos a comunicarnos luego a escuchar a otros y respetar las opiniones de otros.	A1	Percepción positiva
Informante 3	Si sirvió porque antes nos llamaban más la atención y ahora sabemos que tenemos que respetar las clases y trabajar en equipo todos juntos.	A1	Percepción positiva
Informante 4	Siento que sí y no porque con algunos profesores trabajamos en equipo o la colaboración y en otras clases con otros profesores no les gusta nada de eso.	B2	Percepción neutral
Informante 5	Creo que, si porque en todas las clases podemos comunicarnos bien, tolerar a nuestros compañeros porque todos somos diferentes, respetar opiniones y ayudarnos entre nosotros de una buena manera	A1	Percepción positiva

	no para lo malo sino para lo bueno.

En relación con el ítem 4. ¿Hubo solución a la problemática que presentaba el grupo? Analizando las respuestas de los cinco informantes cuestionados, gran parte de la población entrevistada nos comparte su postura positiva defendiéndola con aspectos positivos que han llegado a evidenciar como un cambio, tales como: distinguiendo los actos buenos y malos, valor de respeto, la escucha activa y el respeto a distintas opiniones, colaboración en el grupo. Por otro lado, y no menos importante resaltamos al informante con una perspectiva neutral donde algunos educadores implementan la poca implementación de este tipo de actividades de trabajo en equipo, donde no pueden interactuar, solucionar conflictos, proponer y escuchar ideas, competir sanamente aprendiendo a perder o ganar, alegrase por resaltar logros entre sus compañeros.

Así como exponen Rubiales. (2018), en el área educativa, un adecuado aprendizaje de las habilidades sociales genera evidentes beneficios, influyendo en los procesos de aprendizaje, la calidad del desempeño, el rendimiento y éxito académico y la resolución de problemas. (p.15). Educar con habilidades sociales es fundamental porque influyen positivamente en los procesos de aprendizaje, fortalece la convivencia e interacción entre pares, mejora el rendimiento académico y facilitan la resolución de problemas a conflictos que los estudiantes experimentan o enfrentan en su vida escolar.

Ítem 5. ¿Observo que la convivencia del grupo mejoro o no mejoro?

Tabla 25 Semana 3, ítem 5

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Mejoró en una parte porque por otros compañeros se les olvida lo aprendido y vuelven y faltan al respeto.	A1	Percepción negativa
Informante 2	Siento que si porque compartimos y nos colaboramos más en las clases.	B2	Percepción positiva
Informante 3	Creo que sí, porque ya el salón no peleamos tanto y si lo hacemos hablamos para solucionar y escuchamos nuestras opiniones.	B2	Percepción positiva
Informante 4	Un poco porque siempre vamos a pelear por algo, pero ahora podemos solucionarlo y respetarnos más.	C3	Percepción neutra
Informante 5	Un poco si porque ya sabemos lo importante que es convivir, pero convivir en paz sin tantas	B2	Percepción positiva

	peleas y aprender a solucionar y arreglar eso

Por último, en cuanto al ítem 5 ¿observo que la convivencia del grupo mejoro o no mejoro? Una minoría tuvo una perspectiva negativa donde resalto la falta de compromiso e irrespeto de algunos compañeros del grupo, en su mayoría los informantes dieron como respuesta positiva que, si se evidenciaba una mejora dentro del problema, compartiendo como respuesta la colaboración, el respeto, resolución de conflicto y la competencia sin conflictos.

Para Troncoso y Burgos, 2016. (como se citó en Correa, 2017) afirman: "es necesario educar al individuo para mantener relaciones interpersonales sanas, para acceder y contar con redes de apoyo firmes que brinden asistencia emocional, material o de información pertinente en el momento que se necesite. De ahí la importancia de fortalecer las interacciones y la manera más efectiva de hacerlo es desarrollando competencias. Las Habilidades Sociales son el vehículo principal de este proceso, de hecho, la existencia o ausencia de este afecta y repercute enormemente en nuestro desarrollo como personas" (p.1).

Una educación interesada por fortalecer las habilidades sociales de sus estudiantes es catalogada como una formación integral, donde no solo tiene en cuanta los aprendizajes cognitivos, sino prioriza la convivencia sana, la regulación de emociones, propagación y uso de valores, la colaboración, entre otros aspectos de gran importancia para promover relaciones interpersonales de manera adecuada por medio de técnicas como el trabajo en equipo, el cual promueve un interés y agrado por convivir e interactuar con otros, ya que pertenecer a una comunidad implica la interacción entre individuos.

Diario de campo.

Tabla 26 Semana 3. Actividad: triki traki al suelo

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Argumento de manera puntual y concreta las preguntas que se le formularon enfatizando la problemática y su propia perspectiva, participo de la actividad de manera activa.	A1	Perspectiva positiva
Informante 2	Respondió asertivamente las preguntas en relación a la problemática que conoce y vive dentro del grupo, también, demostró agrado por competir entre sus compañeros y apoyar a otros equipos.	B2	Perspectiva positiva
Informante 3	Dio respuestas congruentes, identificándose como miembro del grupo que tiene la necesidad de mejorar la convivencia del aula incluyéndose como parte del problema, durante la	B2	Perspectiva neutral

	actividad tuvo buena participación, tiene postura de líder, ayuda a sus compañeros de equipo y a sus contrincantes.		
Informante 4	Respondió desde su punto de vista con sinceridad de lo que ve y hace dentro de la convivencia. Por otro lado, vio interés por participar, es muy competitivo y sostiene acciones negativas al perder o ganar.	C3	Perspectiva negativa
Informante 5	Compartió respuestas razonables en cuanto a su perspectiva y punto de vista como miembro del grupo. Tuvo una conducta de colaboración y su participación fue evidente de inicio a fin de la actividad.	A1	Perspectiva positiva

Por último, de lo observado durante el desarrollo del diario de campo, se evidenció que los estudiantes tuvieron interés y motivación por competir entre ellos mismos, algunos demostraron que a la hora de competir lo hacen sanamente, apoyando a otro grupos, ayudándolos, fomentando la escucha y el respeto de turno, por otro lado, algunos estudiantes

sostienen un comportamiento inusual y negativo en el desarrollo de la actividad con actitudes tales como: egoísmo, ser groseros con miembros de su equipo, usar la burla hacia otros compañeros y reaccionar mal cuando tiene Una derrota. También se observó mejor apropiación al responder las preguntas formuladas por la educadora en formación.

Galtung ,1998 (como se citó en Acevedo y Medina, 2019) sostiene que el conflicto es "crisis y oportunidad, un hecho natural, estructural y permanente en el ser humano; que implica una experiencia vital holística que se muestra como una forma de relación de poderes" (pág.21)- los conflictos surgen y se desarrollan dentro de estructuras sociales, son inherentes en la vida del ser humano que hace parte de una comunidad, desde las edades más tempranas se busca controlar estos conflictos ofreciendo oportunidades para el cambio y la transformación, a la vez que presenta desafíos y crisis que deben ser manejados para una construcción de personas integras con capacidades de soluciona conflictos sin llagar a cualquier tipo de violencia.

Semana 4

Actividad: Etiquetar emociones

Ítem 1. ¿La docente tiene en cuenta actividades para mejorar la convivencia del grupo?

Tabla 27 Semana 4, ítem 1

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	La verdad casi no, porque hemos tenido muchos problemas de indisciplina y anotaciones en el observador. Con algunos profesores sí, porque dicen que entre nosotros	A1	Percepción emocional negativa

Informante 2	nos tenemos que ayudar ya que somos compañeros.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 3	Muy poco las hacemos porque algunos compañeros aprovechan para hacer otras cosas menos las actividades de clase.	A1	Percepción emocional negativa
Informante 4	Algunas veces si, pues también aprendemos en grupo y los compañeros que más saben le pueden explicar a los que no saben casi y también llevarnos mejor y dejar de pelear por bobadas.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 5	Pocas veces, porque los profesores dicen tenemos muchos llamados de atención y nos comportamos mal para hacer esa clase de actividades	A1	Percepción emocional negativa

Primeramente, en el ítem 1 ¿La docente tiene en cuenta actividades para mejorar la convivencia? Según la perspectiva de los informantes entrevistados, algunos docentes apenas implementan actividades en las que requiera trabajar en equipo por razones como generar esos espacios para facilitar la indisciplina e irrespeto y no se genere aprendizajes, por otro lado, no generalizan y justifican que algunos educadores si implementa esta estrategia para facilitar el aprendizaje o generar un ambiente más tranquilo y colaborador cuando se respete las clases.

Jiménez, 2004. (Como se citó en Chaparro, 2018) formar para la sana convivencia, promueve no solamente el deseo de paz que subyace dentro de la mente humana, sino que también enseña habilidades para construirla y para que los seres humanos puedan aprender formas no violentas para interactuar con los demás; lo cual exige nuevas estructuras sociales que reduzcan los riesgos de violencia, enseñando habilidades para la resolución de conflictos (Pg.212) los educadores dentro de su rol busca crear espacios no solo de aprendizajes, en un grupo con necesidad de aprender a convivir entre ellos de manera armoniosa se intenta enseñar cómo lograr esa paz. Además, nos muestra cómo relacionarnos con los demás sin recurrir a la violencia ya sea física, verbal, psicológica. Para lograr esto, necesitamos generar espacios para compartir, colaborar, competir, jugar, agruparnos de manera que haya menos probabilidades de que ocurran situaciones violentas. También es crucial aprender y enseñar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

Ítem 2. ¿Se sintió bien con el liderazgo que tuvieron los compañeros, además, qué aprendió de esta actividad?

Tabla 28 *Semana 4, ítem 2*

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si, nos ayudaron cuando estábamos desordenados o no entendíamos y aprendí a que está bien sentir, pero tenemos que aprender a demostrarlas porque pueden herirme a mí o un compañero.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Si, me divertí mucho y mis compañeros ayudaron hacer orden, aprendí que las emociones están bien sentirlas, pero debemos tener cuidado cuando nos sentimos mal porque puedo hacer sentir mal a alguien.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 3	Si, normal, siempre les gusta ayudar, de la actividad es un tema que ya vimos y es	B2	Percepción emocional neutra

	importante porque los sentimientos siempre van a existir en nosotros y para estar mejor tenemos que dejas las peleas, gritos o no llorar por todo.		
Informante 4	Si normal, es bueno tener a alguien que nos represente y ayude, de la actividad aprendí a compartir con mis compañeros momentos en los que nos sentimos tristes, asustados, nerviosos, muy enojados.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 5	Normal, de la actividad me quedo que siempre vamos a vivir con emociones, pero tenemos que controlar eso para no tratar mal o hacer sentir mal a una persona.	B2	Percepción emocional neutra

En un segundo momento, durante el ítem 2. ¿Se sintió bien con el liderazgo que tuvieron algunos de sus compañeros? ¿Qué le dejó como enseñanza esta actividad? Como respuestas De los informantes entrevistados a manera general describieron que se sintieron muy bien al poder

participar y hacer la actividad satisfactoriamente, ya en cuanto al liderazgo que tuvieron algunos de sus compañeros manifestaron que se sintieron bien que tuvieran representante o alguien que los ayudara dentro de la actividad, colaborando a mantener los grupos atentos y tranquilos, por otra parte, dieron respuesta a una segunda pregunta donde compartieron el aprendizaje que tuvieron al desarrollar el ejercicio, expresaron que fue agradable porque son conscientes de que siempre van a sentir o manifestar sus emociones en cualquier situación pero tiene en cuenta el daño que puede hacer al no controlar estas, como hacer sentir mal a otras personas con lo que dicen o hacen. Demostrando una responsabilidad emocional tanto en sí mismos como con otras personas.

Rodríguez, Russián, y Moreno (2020) (Como se citó en Martinez, 2022) al respecto de dicha problemática, señalan que "la regulación emocional guarda una estrecha relación con la inteligencia emocional y las características que puedan llegar a tener las relaciones entre los actores en la escuela, dado que las sensaciones, sentimientos y acciones dan forma a la convivencia escolar y es desde este contexto una oportunidad para mediar de forma positiva" (p. 13). Es bueno orientar a los niños desde las emociones promoviendo esa capacidad de entender, gestionar y expresar de manera adecuada sus propias emociones, así como de reconocer y responder a las emociones de los demás. Esta habilidad es crucial para el desarrollo social y emocional en el que se desenvuelven.

Ítem 3. ¿Quedo claro el concepto y aplicación del trabajo en equipo y la competencia sana?

Tabla 29 Semana 3, ítem

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si, nos ayuda a colaborar y unirnos como grupo para hacer el bien.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Claro, porque nos ayuda a conocernos más y unir fuerzas para hacer un buen trabajo.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 3	Si porque todos juntos podemos llegar hacer grandes cosas y no importar perder	B2	Percepción emocional positiva
Informante 4	Si, claro pues se trata de hacer grupo y trabajar juntos para obtener algo y cuando competimos tenemos que ser buenos ganadores y perdedores.	B2	Percepción emocional positiva

Informante 5	Creo que sí, se trata de colaborar entre varios sin importar que perdamos o ganamos, tenemos que convivir mejor y lo mejor es haciéndolo juntos.	B2	Percepción emocional positiva

Adentrándonos un poco más a la entrevista, durante el ítem 3. ¿Quedó en claro el concepto y aplicación del trabajo en equipo y la competencia sana? Los estudiantes entrevistados dieron a conocer en su totalidad que conceptualizan y saben trabajar en equipo e incluyendo el competir sanamente, llevándolos a concluir que es esa habilidad donde colaboramos, compartimos, trabajamos por un objetivo en común, también, determinan que al ser varios equipos va a ver competencia, pero deben demostrar y ser buenos perdedores o ganadores lo que hace que sea un grupo con una convivencia pacífica, donde resalte esos dos aspectos mencionados anteriormente.

Carreres y González (2012) (Pg. 129-130) destacan, entre estas normas éticas, la iniciativa y el esfuerzo individual, el respeto a las ideas de los demás miembros del equipo, el desarrollo de estrategias y técnicas de comunicación, intercambio y aceptación de ideas, la interdependencia positiva entre los miembros o la igualdad de oportunidades de intervención y liderazgo. Al implementar esta estrategia del trabajo en equipo se puede conocer las habilidades, competencias o personalidad de cada miembro para trabajar conjuntamente en un objetivo común y, además de llegar a los aprendizajes, construyen espacios donde dialogar cualquier inconveniente para una pronta solución.

Ítem 4. ¿Reconoce que el grupo tiene problemas de convivencia?

Tabla 30 Semana 4, ítem 4

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Si tiene, pero no somos todos y siempre nos señalas a todos, algunas veces si soy.	A1	Percepción emocional negativa
Informante 2	Si, algunos compañeros son muy indisciplinados y nos culpan a todos.	A1	Percepción emocional negativa
Informante 3	Si hay, pero algunos compañeros hacen que se comporten mal y hagan desorden en el salón.	A1	Percepción emocional negativa
Informante 4	Si tiene, algunos somos groseros, no dejamos hacer las clases, nos distraemos jugando, peleamos mucho.	B2	Percepción emocional negativa Primera persona

Informante 5	Yo creo que si porque siempre nos regañan por interrumpir clases o por faltar el respeto a otros compañeros	B2	Percepción emocional negativa primera persona

Continuando, encontramos el Ítem 4. "¿reconoce que el grupo tiene problemas de convivencia?" donde los estudiantes entrevistados reconocen, afirman o aseguran que tiene un problema de convivencia, en su mayoría se defiende y señala que algunos miembros del grupo no generalizar o señalar el grupo completo, encontramos a dos que al responder se involucraron como parte de esa problemática, argumentando acciones que hacen en clases, como: interrumpir clases, faltar el respeto a compañeros, ser groseros, pelear entre ellos.

Lledó y Perandones (2012) (Pg. 129-130) destacan, entre estas normas éticas, la iniciativa y el esfuerzo individual, el respeto a las ideas de los demás miembros del equipo, el desarrollo de estrategias y técnicas de comunicación, intercambio y aceptación de ideas, la interdependencia positiva entre los miembros o la igualdad de oportunidades de intervención y liderazgo. Cabe resaltar normas éticas esenciales para el funcionamiento efectivo de los equipos de trabajo. Estas normas buscan promover un ambiente de colaboración y respeto dentro del grupo, la ausencia de esta normatividad o de la falta de intervención por los docentes desencadena desinterés o problemas de convivencia entre pares.

Ítem 5. ¿Las actividades generaron algún cambio en la convivencia del grupo? ¿Cuál?

Tabla 31 Semana 4, ítem 5

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Yo creo que sí, aprendimos a trabajar juntos respetándonos, competir bien y aprender a controlar mis sentimientos para no dañar a otros.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 2	Si, pues aprendimos a trabajar juntos no importa si es mi amigo o no, somos un grupo, también aprendimos a perder porque no siempre ganamos y luego a entender porque a veces las personas reaccionan mal y ponernos en los zapatos de ellos.	A1	Percepción emocional positiva
Informante 3	Si, ya nos unimos y tratamos de solucionar problemas hablando, a competir sano y estar feliz por los triunfos mis amigos, luego que tenemos que saber	B2	Percepción emocional positiva

	expresarnos para no herir a nadie con las palabras.		
Informante 4	Si un poco, los profesores nos dejan hacer grupos en algunas clases y a dialogar si tenemos peleas entre nosotros.	B2	Percepción emocional positiva
Informante 5	Si algo, ya nos dejan agrupar y hacer actividades de clase juntos para colaborarnos y si tenemos peleas a solucionarlas hablando con el profesor.	B2	Percepción emocional positiva

Por consiguiente, encontramos el Ítem 5. “¿las actividades generaron algún cambio en la convivencia del grupo? ¿Cuál?”. Los informantes respondieron en su mayoría que, si hubo un cambio a como se encontraba el grupo y son responsables para generar un cambio más evidente, es importante destacar los aspectos mencionados por los mismos estudiantes que fueron: involucrar más el respeto, aprender a controlar las emociones para no dañar a otros, usar el diálogo como herramienta para buscar solución a conflictos, usar el trabajo en equipo para aprender de otra manera y ayudarse entre compañeros.

Pérez y Gutiérrez (2016), como se citó en Martínez (2022) reconocen reacciones negativas ante diversas situaciones como muestra de la falta de regulación emocional de niños en los escenarios escolares y que son susceptibles de analizarse y proponer acciones que desde la enseñanza ayuden a fortalecer el manejo de sus emociones contribuyendo a la construcción de

una mejor convivencia escolar (Pg. 11). Ante estas conductas negativas por parte de los estudiantes deben ser observadas y analizadas para comprender mejor los desafíos emocionales que enfrentan los niños. Con este entendimiento, se pueden diseñar e implementar estrategias educativas como lo es el trabajo en equipo, que ayuden a los niños a desarrollar habilidades para manejar sus emociones de manera más efectiva. Al fortalecer la regulación emocional a través de la enseñanza, se contribuye significativamente a la mejora de la convivencia escolar.

Diario de campo.

Tabla 32 Semana 4. Actividad: Etiqueta emociones

Informante	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Informante 1	Maneja una postura de líder, fomenta la escucha, pero de manera negativa no permite que otros tengan esa oportunidad de participar u opinar. Mostro interés en la participación de la actividad.	A1	Percepción negativa
Informante 2	Al momento de participar demuestra interés, algunas veces habla mucho y se distrae junto a otros compañeros, no le gusta que le llamen la atención.	A1	Percepción negativa

Informante 3	A la hora de participar evidencia agrado hacia la actividad, es muy competitivo y hace comentarios hacia sus compañeros, pero asume su culpa y se disculpa, siempre da respuesta a lo que la docente pregunta.	B2	Percepción neutra
Informante 4	Demuestra que trabaja bien en equipo y le gusta pertenecer a un grupo, es tímido al dirigirse al público.	C3	Percepción positiva
Informante 5	Es participativo y respeta el turno, corrige a sus compañeros, pero a veces lo hace con comentarios negativos sin medir sus palabras.	B2	Percepción neutra

De lo observado en el diario de campo, se hizo un análisis de la actividad reflejada por la participación de los estudiantes en el ejercicio, pero no todos mantuvieron conductas positivas, ya que a veces se les llamó la atención por comentarios negativos hacia sus compañeros, minimizando a los miembros de sus equipos. Por otro lado, asumieron responsabilidad de sus actos y reconocieron culpa consciencias de sus malas actitudes y consecuencias de las mismas.

(Chávez, Peña & Vergara 2015, como se citó en Martínez, 2023). Los autores resaltan que existen dificultades en la relación social entre niños y niñas que, pueden producir efectos negativos y dificultades al tratar de ponerse en el lugar del otro. Estas conductas o dificultades suelen demostrar interés por mejorar esas relaciones interpersonales en el grupo de tercero básica primaria, donde se ha reflejado un deterioro evidente mediante la convivencia y relación entre los estudiantes durante el proceso de formación y contexto escolar, llegando a dificultar el aprendizaje. Jiménez, Muñoz y Trianes (2007) “ante la ausencia de relaciones interpersonales de calidad en la infancia, existe una alta probabilidad de padecer problemas relacionados con la violencia, manifestaciones muy persistentes de egoísmo, racismo e irresponsabilidad” (Pp. 337-347). entro de este contexto, los estudiantes de tercero básica primaria han manifestado conductas violentas y egoístas que interrumpen una óptima integración y trabajo en equipo durante el desarrollo de las actividades, al constante diálogo y pertinencia Para mejorar esas conductas han demostrado consciencia de sus actos que repercuten tanto lo bueno o lo malo y asumen responsabilidad para cambiarlos.

Capitulo V

5. Conclusiones

Finalizadas cada etapa de la investigación, se puede demostrar el cumplimiento de cada objetivo planteado, concerniente al objetivo general de fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios, logró analizarse e implementarse mediante la secuencia didáctica planeada como estrategia pedagógica evidenciando avances como conformar grupos, sentirse miembro de un equipo, colaborar, competir de manera sana, identificar emociones y la importancia de controlar el aprendizaje.

Referente al primer objetivo específico, que buscaba identificar las relaciones interpersonales de los niños de tercero de la básica primaria, a partir de la observación y clasificación compartida por la docente titular, se constató que los estudiantes presentaban falencias para relacionarse y conductas destructivas hacías otros compañeros, y que las clases interrumpían dificultad para trabajar en equipo generando un ambiente negativo.

Analizada la presencia de dificultades para mantener relaciones interpersonales sanas dentro del grupo, se vio la necesidad de diseñar una propuesta metodológica basada en una secuencia didáctica a través del trabajo en equipo para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes, posibilitando el alcance del segundo objetivo específico, dicha propuesta llevo como nombre de “La fuerza del equipo: Uniendo corazones y mentes” en la que plantearon diversas actividades basadas en diversos atributos pertenecientes a la colaboración, empatía, control de emociones, compañerismo, valores y resolución de conflictos.

Una vez diseñada la propuesta, se aplicó en el grado 303 conformado por 32 estudiantes, de los que se tomaron 5 informantes clave por el bajo nivel de relaciones interpersonales y etiquetados como estudiantes indisciplinados e introvertidos. Tuvo una duración de cuatro

semanas en cuatro jornadas, así mismo, esta implementación permitió la recolección de datos por medio de los informantes clave, mediante la aplicación de la entrevista al finalizar las actividades en la que los estudiantes respondían a partir de sus perspectivas y experiencias, por otro lado, se realizaban diarios de campo para la observación de actitudes, acciones tomadas por los estudiantes al realizar las actividades.

Recolectada la información se analizó e interpretó permitiendo evaluar la efectividad de las estrategias demostrando que los educandos asumen la responsabilidad de aprender a trabajar en equipo y mantener una buena convivencia entre sus compañeros gracias a la implementación en los espacios de aprendizaje con temáticas donde priorizaba la comunicación, la empatía, la colaboración, el control de emociones y, por supuesto, llevando a la práctica valores como el respecto y la tolerancia, además, dentro de la información de los estudiantes señalan la responsabilidad de los docentes por el desinterés de aplicar esta ruta.

En este mismo sentido, los educandos demuestran fortalecimiento y madurez al buscar solución a conflictos entre ellos, llegando al diálogo o toma de decisiones de manera colectiva, y asumen su responsabilidad de controlar emociones que puedan afectar a otros compañeros o el grupo. También presentó avances donde logran compartir ideas e interactuar con sus compañeros, respetar los diferentes puntos de vista favoreciendo la comunicación con los demás y presentar progresos que enriquecerán su proceso formativo, todo lo planteado anteriormente verifica el cumplimentó del cuarto y último objetivo específico, el evaluar las estrategias, pues se comprueba que la propuesta metodología logró impactar, generando un cambio en la manera de enfrentar conflictos dentro del grupo, compartiendo a docentes técnicas y estrategias como el trabajo en equipo promoviendo un ambiente de trabajo más pacífico.

Referencias

Acevedo, S. y Medina, L. (2019). Rol del maestro en la mediación del conflicto escolar desde la implementación de estrategias psicopedagógicas para la convivencia. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4432/Rol%20del%20maestro%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20del%20conflicto%20escolar%20desde%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20psicopedag%C3%B3gicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bisquerra, A. (2000). Estrategias para la mejora de convivencia en el aula. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49527/TFM-G1347.pdf?sequence=1

Borbor, C. (2024) Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia. https://hdl.handle.net/20.500.12692/136717

Carrillo, C. y Pachón, L. (2020). Un sueño llamado Preescolar: El trabajo colaborativo la mejor opción de trabajo en el aula. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10502/1/T.EDI_CarrilloCindy-Pach%C3%B3nLeidy_2020-10.pdf

Castaño, C. (2000). Introducción a la metodología de investigación cualitativa La investigación en medios de enseñanza desde el punto de vista del curriculum. Psicodidáctica, Núm. 9. https://www.redalyc.org/pdf/175/17500909.pdf

Castiblanco, J. (2023) La entrevista como técnica de recolección de información en el marco del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación. Universidad Nacional. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54553/Jvcastiblancoa.pdf?se

Castillo, Y. (2021) Estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado cuarto del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís. [Tesis de grado, Universidad de Pamplona] http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6407

Chaparro, D. (2018). Educar para la Sana Convivencia. Educación y Ciencia, Núm. 23. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducarParaLaSanaConvivencia-7982130%20(1).pdf

Colmenares E., Piñero, M. (2008). Realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, vol. 14. https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf

Contreras, Y. y Murcia, C. (2017). Acercamiento a las concepciones de infancia de algunos maestros en formación de la licenciatura en educación infantil de la universidad pedagógica nacional. Upnblib. http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2415/TE21058.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, J. (2017). Fortalecimiento de habilidades sociales en docentes y padres de familia del CDI "angelitos" de Fresno, Tolima". Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/23714/91182573.pdf;jsessionid=7EB9400B7404D678E1185558A39133D2.jvm1?sequence=1

Cortes, D. (2018). ¿Qué es la convivencia escolar? Colombia aprende. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/9178

DBA- Derechos Básicos De Aprendizaje. (2015), Colombia. área de ciencias sociales creado por Ministerio de educación nacional. Colombia aprende. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf

Diaz, L. (2017). Educación inclusiva. conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa. Universidad Autónoma de Sinaloa. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf

Galván, A. y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Cienciamatria Vol. VII. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionTradicio8nal-7915387.pdf

Garzón, A. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniano Norte de Bogotá. [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores] http://hdl.handle.net/11371/2588

Giménez, J. (2016). Promoción de la Empatía en Educación Primaria: Propuesta de Intervención Educativa. Universidad de salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133397/2017_TFG_Promoci;jsessionid=BAB63FC479088F640B7F3F1301AC39FC?sequence=1

Gómez, L., Herrera, A., Mateus, M. y Rincón, A. (2019) Estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga. [Tesis de grado, Universidad Autónoma De Bucaramanga] https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7127/2019_Tesis_Lina_Fernanda_Gomez_Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lizcano, P. (2017) La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en estudiantes de tercer grado de básica primaria. CIE.Vol.1. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TRABAJO_DE_GRADO_KAROL_P%C3%89REZ%20(1)%20(1)%20(2).pdf

López, R. y Soraca, T. (2018). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/1023

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020) Paradigma sociocrítico en investigación. Revista Científica Digital de Psicología. https://www.researchgate.net/publication/351574638_Paradigma_sociocritico_en_investigacion#:~:text=Universidad%20Privada%20de%20Tacna.%20Correo%20electr%C3%B3nico%3A%20fabiolayanquisantos%40gmail.com

Macías, E. (2017). La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de educación secundaria. Dehesa. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5761/1/TDUEX_2017_Macias_Montero.pdf

Martínez, E. (2015). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de transición por medio del juego cooperativo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58531/esmartinezb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, E. (2023). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de transición por medio del juego cooperativo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58531/esmartinezb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, Y. (2022). Fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de la regulación emocional. universidad autónoma de Manizales. [Tesis de maestría, Universidad

Autónoma de Manizales] https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/1340/1/Fortalecimiento_convivencia_escolar_partir_regulaci%C3%B3n_emocional

Masjuan, A. (2015) propuestas de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en educación infantil. Universidad Internacional de Rioja. (2015). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3221/MASJUAN%20JUNQUERAS%2C%20ALBA.pdf?sequence=1

McMurran & McGuire (2005) Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios. VIII Congreso Internacional de Investigación Práctica Profesional en Psicología, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-044/933

Ministerio de Educación Nacional (2002). Estándares básicos de Competencia en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Pastene, P. (2020). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. Educación las Américas, Vol. 11. https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/141/228

Perdomo, L. y Vargas, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. Revista Criterios, 27(2). https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Lúdica Pedagógica, (21), 163-174. DOI: https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica163.174

Razo, A y Cabrero, I (2016) El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. CIDE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf

Restrepo, B. (2003) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores. Educación y Educadores, No. 7. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706

Restrepo, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, Núm. 6. https://www.redalyc.org/pdf/834/83400607.pdf

Revelo, O., Collazos , A. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas. http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf

Rodríguez, J. y Pedroza, N. (2018). Aprendizaje cooperativo basado en didáctica no perimetral para contribuir al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 4 y 5 años en el hogar infantil tomas Uribe uribe en el año 2018. Universidad Central de Valle del Cauca,. http://hdl.handle.net/20.500.12993/942

Sánchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. Educando para Educar, Núm. 34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186604

Teherán, D. y Parada, J. (2017). Colombia, diseño de estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples que se privilegian en los niños y niñas entre 4 y 5 años del jardín infantil aventuras en pañales. [Tesis de grado, Universidad de Pamplona] http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2048

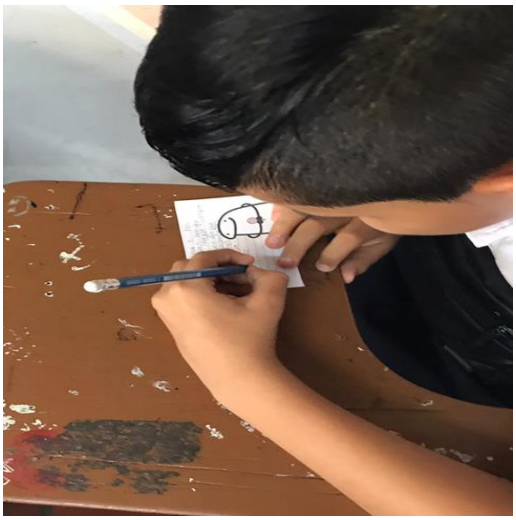
Vera, B. y Chona, J. (2023). Ambientes favorables en la gestión de emociones de los niños de jardín del Seminario Menor Santo Tomás de Aquino Pamplona, Norte de Santander. [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59115

Vera, M., Illicachi, J. y Ponce, G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la pedagogía: análisis crítico. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245321.pdf

Anexos

Anexo A Actividad: Buzón de compañerismo







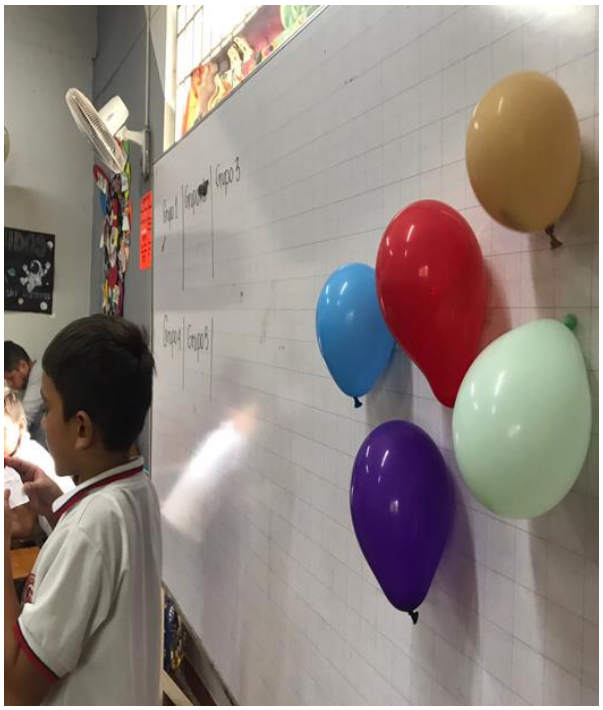


Anexo B Actividad: Lleguemos a una solución



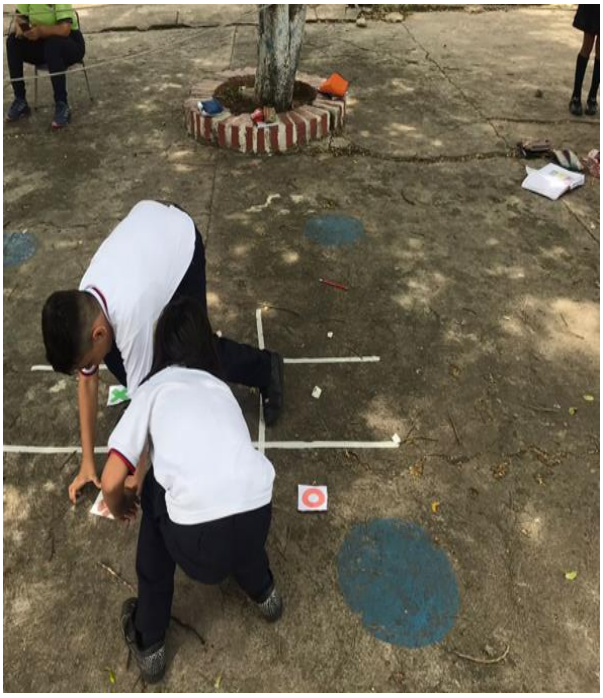






Anexo C Actividad: Triki Traki al suelo









Anexo D Actividad: etiqueta emociones





