INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

LEYDI CAROLINA CORONEL BUITRAGO

PROPUESTA EDUCATIVA: DECIMO SEMESTRE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

VILLA DEL ROSARIO

2023-1

INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

COLEGIO SANTOS APÓSTOLES

Presentado por:

LEYDI CAROLINA CORONEL BUITRAGO

Asesor Escolar de Práctica:

Mg.Diego Fernando Polanco Bustos

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

VILLA DEL ROSARIO

2023-1

CONTENIDO

CAPÍTULO 1-OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO..... 5

RESEÑA HISTÓRICA..... 5

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL..... 6

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES..... 9

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS..... 10

VISIÓN..... 15

MISIÓN..... 16

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL..... 17

PERFIL..... 19

ORGANIGRAMA INSTITUCIONALES..... 26

CRONOGRAMA INSTITUCIONAL..... 27

SÍMBOLOS INSTITUCIONALES..... 27

MANUAL DE CONVIVENCIA..... 30

UNIFORMES..... 32

INVENTARIO INFRAESTRUCTURA..... 32

SALÓN DE DEPORTES..... 34

HORARIOS..... 35

CAPITULO 2 PROPUESTA PEDAGÓGICA..... 36

OBJETIVO GENERAL..... 36

OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 36

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 36

POBLACIÓN 38

MUESTRA 38

CAPÍTULO 3 - INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES 39

DISEÑO (CRONOGRAMA) 39

EJECUCIÓN 39

EVALUACIÓN (CUALITATIVA) 40

CAPITULO 4 - ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES 41

CAPÍTULO 5 - FORMATOS DE EVALUACIÓN 42

CAPÍTULO 1-OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

Reseña Histórica

El colegio Santos Apóstoles, fundado por el Pbro. Jaime Montagut Vega con acto legislativo N° 0229 del 10 de marzo 1994.

Con el desarrollo de la ley 715 del 21 de diciembre de 2001, emanada del ministerio de Educación Nacional que reglamenta y orienta el nuevo funcionamiento y accionar de las instituciones educativas, se crea le fusión mediante Decreto N° 00081 del 30 de Septiembre de 2002 de los siguientes establecimientos educativos:

- La Escuela Urbana de Niñas N° 19, fundada en el año 1965 por el líder comunal Gabino Medina.
- La Escuela José Celestino Mutis N° 31, fundada en 1966 por el líder comunal Gabino Medina.
- La Escuela Kennedy N° 47, fundada en el año 1972 con acto administrativo N°5 038 de Enero 24 de 1974.
- La Escuela Rosal, fundada el 26 de abril de 1985 con licencia de funcionamiento N° 00474 del 30 de marzo de 1998.

La institución Educativa Santos Apóstoles ubicada al nororiente de la ciudadela Juan Atalaya, cuenta con un Rector, el Especialista Otardo Rincón Contreras, seis Coordinadores: 108

docentes con nombramiento oficial y 6 contratados, personal administrativo y servicio generales 5 oficiales 41 contratados, atiende a una población estudiantil de 3.658 alumnos en preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media Vocacional.

Proyecto Educativo Institucional

Con la expedición de la ley 715 de 2001 y los decretos reglamentarios 230, 992, 1494, 1526,1850 y 3020 de 2002 entre otro, surge la necesidad de hacer una revisión y adecuación del proyecto educativo Institucional, P.E.I. que en la actualidad se está ofreciendo a la comunidad Educativa atendiendo los lineamientos de la ley 115 de 1994 y 180 de 1997.

Las nuevas condiciones legales y reglamentarias obligan a realizar una reorganización de la Institución Educativa con el propósito de contribuir a la generación de procesos de cambio que conduzca a crear las condiciones ideales para que la comunidad educativa participe en la formación integral de los educandos.

Esto lleva a las instituciones educativas a revisar sus estructuras, procedimientos, instrucciones, normas y secuencias de operación en virtud de las políticas educativas generadas a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991, cuyos, postulados constitucionales se desarrollan mediante la ley general de educación la cual plantea el reto de readecuar la institución escolar; la ley 715 de 2001 a su vez, define el concepto de Institución Educativa como “un conjunto de personas y bienes promovidas por las autoridades públicas, cuya finalidad es la de prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media”. (Artículo 9) y el plan de reorganizar del sector educativo que busca superar las restricciones de la oferta

educativa, mediante la optimización en el uso de la infraestructura educativa y la redistribución de los recursos humanos y financieros para hacer de la Institución escolar el centro de la actividad administrativa y organizacional.

El proyecto Educativo Institucional P.E.I. que se ofrece debe responder a la concepción de ver a la institución como eje del desarrollo educativo, que tiene en cuenta las necesidades aspiraciones, expectativas, sueños de todos los miembros de la comunidad educativa y propicia además, una reasignación del ser humano y la institución generando un cambio de relación entre todos los integrante y actores educativos.

En este documento se presenta el proyecto Educativo institucional P.E.I. que interpreta la política educativa de mejorar la calidad de la educación a través de la integración del servicio educativo constituyendo una Institución Educativa con recursos administrativos, técnicos y humanos adecuados e integrados, que desarrollen una gestión eficiente y que le proporcione identidad y sentido como imperativo una gestión eficiente y que le proporcione identidad y sentido como imperativo para superar el fraccionamiento de los diferentes niveles y ciclos existentes, como un paso decisivo para lograr el desarrollo de una Institución mucho más sólida integral.

El proyecto educativo institucional P.E.I contiene los ajustes determinados en la propuesta de organización institucional que se plasmaron en la ficha de registro e inscripción del P.E.I. Y que se considera como el inicio de una proceso de cambio y adecuación de va a permitir reinventar la institución educativa.

Los ajustes y adecuaciones que se realizan atienden las recomendaciones y compromisos relacionados en la pauta de verificación aplicada por la supervisión de educación y que van a permitir acceder a la legalización de la institución educativa en los términos y fechas señaladas en el plan Operativo Cronograma de trabajo Institucional 2004.

El proyecto educativo institucional P.E.I. contiene: la presentación, justificación, el modelo integrado de administración adoptado para la construcción P.E.I. con la estructura básica y los aspectos de cada componente. Con base al modelo adoptado se diseña y desarrolla los aspectos de los componentes: conceptual, administrativo y de gestión; pedagógico y de integración comunitaria y el final se adjunta en plan Operativo como elemento instrumental que se facilita la ejecución de todas las acciones necesarias para hacer realidad el diseño del P.E.I. como construcción colectiva y participativa donde van a intervenir todos los integrantes de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

Marco Legal

El Decreto 1860

Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

La Resolución 2343

Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

El Decreto 230 de 2002

Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

El Plan Decena (2006-2016)

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, PNDE, se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social.

M.E.N. Entre ellos cabe menciona:

La evaluación en el aula y más allá de ella.

Guía de Auto evaluación para el Mejoramiento Institucional.

Plan Decenal

Principios Institucionales

La Institución Educativa Santos Apóstoles, funciona y desarrolla todas las actividades teniendo presente los siguientes principios.

1. Transparencia
2. Justicia
3. Equidad
4. Eficiencia
5. Eficacia
6. Efectividad
7. Idoneidad
8. Responsabilidad
9. Pertenencia
10. Integridad
11. Respeto
12. Democracia
13. Solidaridad

Principios Filosóficos

El hombre es un ser racional y sensitivo en proceso de desarrollo que rosee todas las potencialidades para proyectarse en las diferentes decisiones del quehacer humano.

Los principios filosóficos son:

1. El nivel antropológico para comprender al hombre como ser.
2. Nivel antológico para concebir el hombre como ser.
3. Nivel sociológico para interpretar el papel del hombre como parte de la sociedad.

4. Nivel psicológico para comprenderlas actuaciones y reacciones del hombreen las diferentes etapas de su vida.

5. El nivel epistemológico para identificar las diferentes formas utilizadas en la construcción del saber humano.

6. El nivel pedagógico para identificar, desarrollar y participar activamente en las metodologías y estrategias educativas que se adecuen en las características del estudiante y del área de la enseñanza.

PRINCIPIOS DE LA PERSONA

Es fundamental educar en la humanización de la sociedad, preservando nuestros valores y principios morales, generando conciencia colectiva, que proponga la ética y la libertad, por ello, nuestro reto es:

APRENDER A SER:

El verdadero desarrollo está concentrado en el ser humano que nos permita preservar valores culturales y morales generando conciencia colectiva, que proponga la ética y la libertad. Actitudes fundamentales de la conducta de nuestros estudiantes, niños, jóvenes y adultos. El reto es grande y el compromiso es que con esfuerzo y responsabilidad propendamos por la construcción de una sociedad pacifica, que garantice la supervivencia de la especie en condiciones que favorezca el desarrollo humano.

APRENDER A APRENDER:

Para comprender mejorar otro y comprender mejor al mundo, exige entendimiento mutuo de dialogo pacifico, de armonía. Se trata de aprender a vivir junto conociendo mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad y a partir de ahí propender por la construcción de un hombre nuevo que impulse la realización de metas comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

APRENDER A CONOCER:

Combinado una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de complementar a fondo el estudio de las materias. Esa general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta las bases para aprender toda la vida.

APRENDER A HACER:

A nuevas ocupaciones, nuevas formaciones, la exigencia de la revolución laboral es la flexibilidad, responde bien el enfoque de formación por competencias, se necesita de un estudiante competente, que comprenda, decida y se concentre en los resultados mas no en los procesos.

Es necesario desarrollar el pensamiento crítico y estimular la actitud científica desde el preescolar hasta la media, no limitar el aprendizaje a un oficio, vale la pena adquirir una competencia que permita el trabajo en equipo, pensar que nuestros estudiantes cuenten con la posibilidad de evaluarse y enriquecerse participando en actividades profesionales o sociales en

forma paralela a sus estudios, la alternativa entre la escuela y el trabajo es una metodología muy saludable.

PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA

Actitudes fundamentales de la conducta de nuestros, jóvenes y adultos depende la esperanza de un nuevo amanecer, la institución a través de la educación se comprende con esfuerzo y responsabilidad a rescatar y enfatizar en los siguientes.

EDUCAR EN ELCONVIVIR:

Es compartir la vida con otra u otras personas a quienes hacemos participes de nuestra vida familiar y laboral. La convivencia conlleva el respeto de las indiferencias individuales.

EDUCAR EN EL RESPETO Y BUEN TRATO:

Hacer uso del respeto y buen trato, suavizar las asperezas y evitar los roces en nuestra vida diaria. Procurar la compresión en todo momento. La tolerancia recíproca, la sinceridad oportuna y amable y el respeto por las ideas de los demás.

EDUCAR EN EL COMPARTIR:

Es ganarle la batalla al egoísmo, aprender a trabajar en equipo, triunfar en la vida pensando en los demás.

EDUCAR EN EL DIÁLOGO:

Consistente en hablar con claridad y precisión. Dar la oportunidad a todas las personas de hablar con libertad. Respetar al otro en el uso de las palabras y la expresión de sus sentimientos.

EDUCAR EN LA CONVIVENCIA:

Es un acto de fe en el futuro, es creer que siempre es posible construir una vida mejor. Es crear en la comunidad educativa formas democráticas de pensar y de sentir.

EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD:

Es formar una persona comprometida con su ser y con los demás en el cumplimiento de sus deberes y compromisos escolares.

FUNDAMENTOS

Los fundamentos definidos como los pilares que generan la construcción de los procesos educativos y representan los elementos de autoafirmación de dichos procesos, son la base que inspira el trabajo pedagógico en la institución escolar.

En la institución escolar se propugna por crear un ambiente propicio y unas condiciones básicas para que el conocimiento sea producido, asumido y trabajado en la creación y transferencia de ciencia y tecnología. Eso lleva a producir una educación, en primer lugar, que satisfaga las necesidades de todos los educandos y enfatice los procesos de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento y las habilidades necesarias para seguir aprendiendo, como son: razonamiento lógico y matemático, habilidades comunicativas, capacidad de identificar y resolver problemas, valoración de la cultura, creación y aplicación de ciencia y tecnología y capacidad para trabajar en grupo.

Para desarrollar todo ese planteamiento en la construcción del P.E.I. se van considerar los fundamentos legales, filosóficos, epistemológico, sociológicos pedagógicos, antropológicos y

axiológicos como generados, en permanente construcción de los procesos educativo históricos, necesidades y aspiraciones del hombre nortesantandereano para consolidar un verdadero y autentico proyecto de vida.

VISIÓN

La Institución Educativa Santos Apóstoles, será reconocida por su calidad en la formación de estudiantes críticos, autónomos, analíticos y competentes, con sensibilidad social; mediante la aplicación del mejoramiento continuo.

Iniciar el proceso de reconstrucción del proyecto de desarrollo integral de nuestra comunidad educativa que nos lleve a consolidar un proyecto educativo institucional P.E.I. que permita ofrecer una educación integral de calidad; que tenga como centro real y efectivo al alumno y al desarrollo humano integral de su potencialidad educable basada en procesos, saberes, capacidades, valores y competencias. Se busca proveer un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje que facilite el acceso al conocimiento y la Asunción de valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida, tanto personal como social, transformando y enriqueciendo el contexto.

Para alcanzar esta visión necesariamente debe existir una articulación con el plan estratégico definido en el plan de desarrollo del municipio y el horizonte hacia el cual se dirige todas las acciones de la institución educativa. Este ideario, además, tiene en cuenta los retos propuestos por la constitución política, como es el construir un nuevo país, formando un nuevo ciudadano.

La institución educativa será reconocida por su interpretación y aplicación de los profundos cambios del entorno local, respondiendo con propuestas e innovaciones al desarrollo y transformación de la educación, aportando al plan de desarrollo municipal, un proyecto educativo donde se potencian las estrategias, se inculca los grandes principios, metas y valores consagrados en la constitución, el plan de desarrollo municipal y se forma un ideal del hombre y ciudadano nortesantandereano o de frontera.

Para alcanzar esta visión, asumidos el compromiso para con todos los miembros de la comunidad educativa a través de la construcción y ejecución colectiva, democrática y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. de la nueva Institución educativa.

MISIÓN

La Institución Educativa Santos Apóstoles ofrece a su comunidad una educación incluyente de calidad, en lo académico, humano y espiritual, en un ambiente de trabajo armonioso que garantice el desarrollo de competencias, formando excelentes ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

La institución procura, a partir de la concepción de educación como desarrollo humano integral, ofrece una educación que prepare para el mundo de la vida y en el desarrollo del conocimiento de la belleza y el saber.

Buscamos generar una educación integral entendida como un conjunto de procesos, saberes, competencias, valores y capacidades que conduce al alumno hacia el crecimiento personal en

autonomía, responsabilidad y trascendencia necesarias para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas, en las Dimensiones individual, social, espiritual y ecológica.

La institución escolar procura formar integralmente al alumno en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y la protección del ambiente que le permita desarrollar sus valores como persona, como ser social, histórico- cultural y como ciudadano.

En tal sentido, centra su institucional en la promoción integral y el desarrollo social y cultural de los alumnos y tienen en cuanta el ideario municipal y los principios, fundamentos, fines y objetivos propios, enmarcados en las exigencias de la realidad y dentro del marco de la constitución política y la ley general de educación, que permiten dar líneas de acción que cohesionan el ser y el hacer de la comunidad educativa.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Rigiéndose por los principios de la Educación Colombiana, consagrados en la constitución política de 1991 Y la ley General de educación “Ley 115 de 1994", la comunidad educativa Santos Apóstoles está basada en la formación de un ser humano con desarrollo integral, que sea participativo, critico, responsable, reflexivo, investigador, analítico, estudioso de las expectativas y cuestionados de realidad que lo circunda.

El alumno o educando se forma en valores sociales, religiosos, culturales y éticos, llevándolo de esta forma a que elabore su proyecto de vida. La acción educativa está encaminada a hacer de la convivencia democrática una forma y un estilo de vida institucional, a través del desarrollo de estrategias metodológicas y formas de concertación que propicien la formación la formación integral y permanente de los actores educativos y la socialización de la comunidad educativa. Para ello, se propone y desarrolla una propuesta educativa que: exalta la vida, dignificada la persona, fortalece la convivencia escolar y mejorar la calidad de vida educativa.

La propuesta pedagógica busca ser pertinente en lo académico, político y cultural está encaminada a lograr la formación integral de la persona con ayuda de un conjuntos de procesos (de pensamientos, aprendizajes y socialización,) saberes (conocimientos), capacidades, valores (humanos) y competencias (básicas, ciudadanas y labores generales) fundamentales que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática a partir del reconocimiento de la capacidad de autogestión y participación activa de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva la propuesta educativa es una construcción colectiva y participativa que permite llega a consensos sobre los problemas de la convivencia escolar y comunitaria que hay que resolver y las acciones pedagógicas a desarrollar, corresponden orientarse teniendo en cuenta las características del entorno particular en que está inmersa la institución.

Por lo tanto, la propuesta educativa involucra la formación integral, la reflexión sobre las relaciones pedagógicas, sociales y valores que la soportan. Ello conduce a promover el

perfeccionamiento de la persona humana, él y el pre afirmación de los valores nacionales, la formación para crear convivencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, la orientación escolar profesional, ocupacional y técnica para lograr un desempeño competente en el mundo laboral o real y el aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

Perfil

PERFIL DEL ESTUDIANTE

La comunidad estudiantil de La Institución Educativa Santos Apóstoles deben caracterizarse por:

1. Crecer como personas íntegras, autónomas y solidarias, que actúan y decidan con libertad, justicia y responsabilidad.
2. Estructurar y clarificar constantemente un Proyecto personal de Vida.
3. Participar activamente en el servicio social, en los deportes y en el cultivo del arte y del conocimiento.
4. Poseer un excelente nivel académico, disciplinario y cultural.
5. Cuidar y defender el ambiente.
6. Mostrar un excelente comportamiento, dentro y fuera del La Institución.
7. Sentir sano orgullo por su Patria, por su Departamento y por su Ciudad.
8. Poseer gran capacidad creativa para resolver los problemas que se le presenten.
9. Ser sensibles frente al mundo natural, los problemas sociales y a su crecimiento

como persona.

10. Tener una gran capacidad comunicativa; saber hablar y saber escuchar a los otros.

11. Mostrar sentido de pertenencia.

El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución educativa asume como propio el desarrollo y el logro del perfil señalado en los artículos 5,9 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

14. El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.

15. Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el ogro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de la actividad útil.

16. Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, las solución' de conflictos y problemas y la habilidad para la comunicación, la negociación y la participación.

17. El alumno entonces, debe aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo alumno, construya los conocimientos, habilidades y destrezas, los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse

como persona, individual, social, espiritual y ecológica; todo lo anterior exige que el alumno llegue a dominar la capacidad de desarrollo intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia que le garanticen alcanzar los objetivos de formación integral.

18. Significa formarse una personalidad estructurada en procesos, saberes, competencias y valores consistentes y universalmente validos, como la autonomía, la responsabilidad y trascendencia para “aprender a ser.”

19. Ello significa, construir personalmente la capacidad, el sentido y comportamiento a partir de la escala de valores de cada persona y de actuar con los mismos autónoma, responsable y trascendentemente.

20. En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo, atendiendo el desarrollo de las competencias básicas, laborales generales, y ciudadanas que se deben desarrollar según sus capacidades.

El perfil del alumno del nivel preescolar es:

1. Un niño que conozca su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
2. Un niño que adquiera identidad y autonomía
3. Un niño que se desarrolle y crezca armónico y equilibrado, de tal manera que se facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para lectoescritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

4. Un niño que desarrolle la creatividad, las habilidades y destrezas propias de su edad y su capacidad de aprendizaje.

5. Un niño que sea capaz de ubicarse en el espacio y en el tiempo y ejercite su memoria.

6. Un niño que desarrolle la capacidad de expresarse, relacionarse y comunicarse de tal forma que pueda establecer relaciones de reciprocidad y participación con los demás de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

7. Un niño que participe activamente en todas las acciones de tipo lúdico con los demás niños y con los adultos.

8. Un niño curioso que observe, experimente y explore su medio natural, familiar y social.

9. Un niño que adquiera y demuestre un comportamiento adecuado y acorde con las normas sociales, culturales, religiosas y espirituales reconocidas en su medio.

10. Un niño que adquiera hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

El perfil del alumno de educación Básica es:

1. El alumno que adquiera una formación general que le permita acceder de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico, y humanístico.

2. Un alumno que adquiera la formación general que le permita desarrollarse con la vida social y con su ambiente y que le prepare para acceder a niveles superiores del educativo y para la vinculación al trabajo y a la sociedad.

3. Un alumno que desarrolle las habilidades comunicativas que le permita leer, comprender, escribir, escuchar y expresarse con espontaneidad y eficiencia y en forma correcta.

4. Un alumno que procese la información recibida en su relación con la realidad manejando técnicas e instrumentos que le permitan ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico que le faciliten la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

5. Un alumno que se facilite reconocer y comprender la realidad nacional para que defienda valores propios de la nacionalidad colombiana y la practique en beneficio de todos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

6. Un alumno que se motive, se interese y se desarrolle actitudes hacia laa práctica investigativa.

7. Un alumno que reciba sólida formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que le permita observar un comportamiento adecuado a las necesidades de su entorno natural y social como ciudadano modelo solidario.

El perfil alumno del ciclo de primaria es:

1. Un alumno demócrata por excelencia, con una sólida formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

2. Un alumno con un espíritu crítico, con deseos de saber, con motivación para auto-aprendizaje, con iniciativa frente al conocimiento y frente a la realidad social.

3. Un alumno que se exprese correctamente porque ha desarrollado las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar y hablar en forma espontánea y eficiente en lengua castellana.

4. Un alumno que desarrolle la capacidad para expresarse, apreciar y utilizarla lengua como medio estético.

5. Un alumno que desarrolle los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas.

6. Un alumno que se relacione en forma participativa sobre el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con su desarrollo intelectual.

7. Un alumno que asimile los conceptos científicos básicos de las áreas de conocimientos ofrecidas en el plan de estudios.

8. Un alumno que valore y adquiera hábitos de higiene y preservación de la salud lo mismo que una sólida formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

9. Un alumno con buenos hábitos y conocimiento para la ejercitación de su cuerpo mediante la práctica de la educación Física, la recreación y los de portes que lo conduzca a lograr un desarrollo físico y armónico.

10. Un alumno que se forme para la participación y organización infantil y que utilice adecuadamente su tiempo libre.

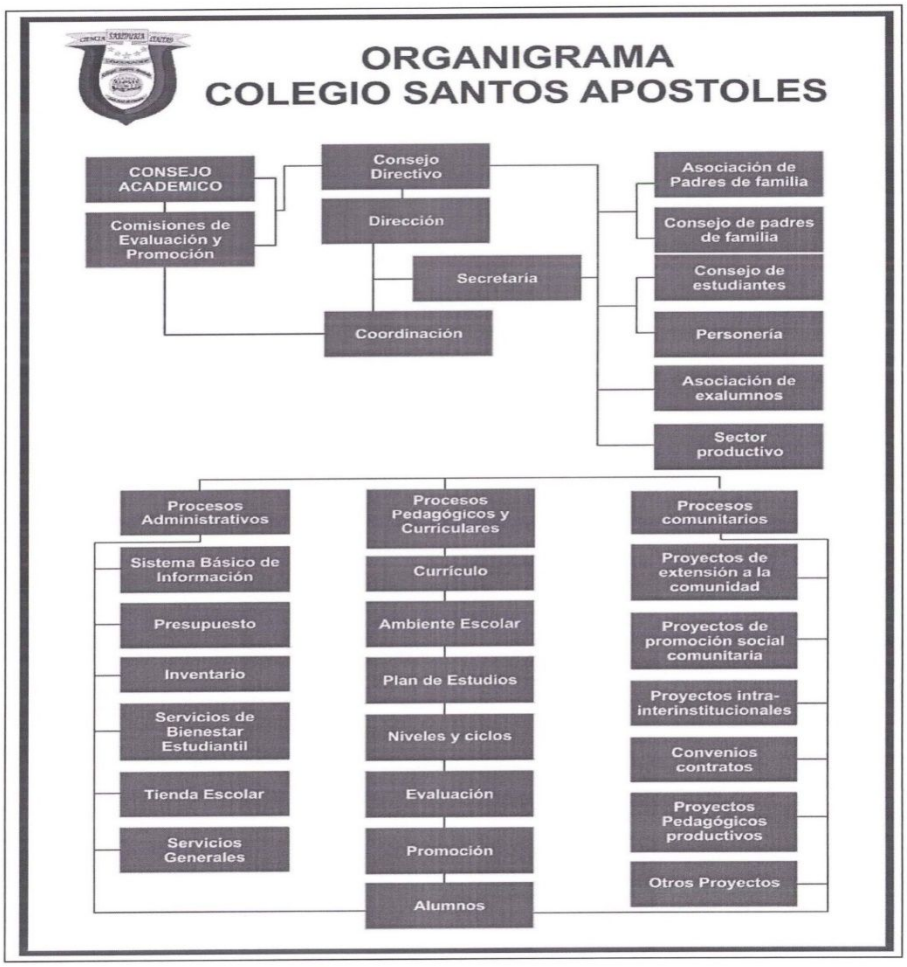
11. Un alumno que desarrolle una formación sólida en valores civiles, éticos y morales para la convivencia social y democrática.

12. Un alumno que se exprese en forma artística con espontaneidad yeficiencia en lo corporal, mediante la representación, la música, la plástica y la literatura.

13. Un alumno que se exprese y adquiera elementos de conversación y de lectura en la lengua extranjera.

14. Un alumno que se conozca y practique los conocimientos y principios constitucionales y adquiera habilidad para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Organigrama Institucional



Cronograma Institucional



Símbolos Institucionales

Escudo



Nuestro escudo tiene centrado a los 12 Apóstoles a quienes encomendado nuestra Institución, para que por su intercesión ante el Señor Jesucristo; oriente y guie nuestros pasos hacia el éxito.

A su alrededor las banderas del Norte de Santander y del municipio de Cúcuta, porque es el territorio donde está ubicada Institucional.

En la parte superior se encuentra una cinta con las palabras; Sabiduría, Ciencia y lealtad; porque queremos que nuestro colegio forme niños y jóvenes sabios, con mucho espíritu investigativo, que lo quieren y se sienten orgullosos de él.

Bandera



También lo rodean cinco estrellas que simbolizan las cinco Sedes que conforman

La Bandera está compuesta por 3 colores: Azul, Blanco y rojo.

Azul: Simboliza la inmensidad, grandeza, lo cual significa que se espera que la5 institución forme estudiantes constantes; tendientes a la investigación, aboriosos hasta lograr el éxito.

BLANCO: Significa la pureza, educar en valores éticos, morales y religiosos. La arcilla virgen que moldeara el docente, en función de la sociedad de la cual hace parte.

ROJO: Es amor que se profesa en el quehacer pedagógico DIA a DIA, en pro de lograr la paz y armonía con que soñamos los colombianos.

Las cinco estrellas simbolizan las cinco cedes que conforman la instituciones Educativas Santos Apóstoles.

HIMNO DEL COLEGIO

I

Nace y crece una semilla, de la tierra brota ya, fe, sudor y esfuerzo suman,

Proyectos que vencerán jóvenes y niños triunfaran, en la vida escolar.

Dan grandeza y colorido, al alma institucional.

CORO

Id Santos Apóstoles,

Iluminando corazones.

Desatando las cadenas.

Signo triunfal de la unión

II

Visionarios futurista, conquistando cumbre y paz,

Fundamentos e ideales, comunes en cristiandad,

Respondiendo y liderando, en su servicio integral,

Juventud iracunda excelsa, con ánimo triunfal.

III

Buscadores de verdades, en el saber y la ciencia.

Solidario en amor, luz que florece conciencia,

Ayudando sin media, interés o impedimento,

Hermanos comunidad, con alegría y aliento.

IV

Marchando siempre adelante, nuestro grito suena ya,

Conquistadores de sueños, grandes como el cielo están,

Dios, iglesia y familia, alianza de eternidad,

Juntos cumplirán el sueño, formar un hombre integral.

Letra: Lic. Evangelista Moncada Moncada

Música y arreglos musicales: Ángel Contreras

Manual de Convivencia

El manual o reglamento contiene la definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa que se conforma.

El manual de convivencia está elaborado en un documento o folleto que hace parte integral del proyecto Educativo Institución P.E.I. y contiene los aspectos indicados en los artículos 73 y 78 de la ley 115 de 1994 y el articulo 17 del decreto 1860 de 1994.

REGLAMENTO DOCENTE

El reglamento para docentes contiene una definición de los derechos, deberes, obligaciones y demás relaciones con todos estamentos de la comunidad educativa.

El documento con el reglamentos para los docentes hace parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I. el cual se presenta anexo.

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

El manual de procedimientos contiene en forma ordenada y sistemática las instrucciones e información sobre los procedimientos y actividades de las distintas operaciones de la institución escolar.

Está elaborado en un documento anexo y hace parte integral del P.E.I.

SISTEMA BÁSICO DE INFORMACIÓN

De acuerdo con el artículo 75 de la ley 115 de 1994 y el decreto 1526 de 2002 la institución escolar debe contar con un sistema de información confiable y actualizado que contiene los logros básicos de cobertura, calidad, equidad y eficiencia del servicio educativo que se presta.

Uniformes



Inventario Infraestructura

La Institución escolar cuenta con una planta física acorde con el servicio educativo que ofrece y que le permite atender en forma eficiente a todos los alumnos que requieren su servicio. Sus sedes hacen parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I.

El inventario y/o dotación de la institución escolar está elaborado en formatos adoptados por la secretaria de educación ordenados mediante la circular **N°** 008del 18 de febrero de 2003 denominado inventario de bienes muebles e inmuebles de la institución escolar y también se presenta anexo tanto en medio impreso como en medio magnético y hace parte integral del P.E.I. el inventario de bienes muebles e inmuebles contiene la identificación, los formatos debidamente

La Institución escolar cuenta con una planta física acorde con el servicio educativo que ofrece y que le permite atender en forma eficiente a todos los alumnos que requieren su servicio. Sus sedes hacen parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I.

Está conformada por las siguientes sedes:



El colegio Santos Apóstoles cuenta con # aulas de clases, un salón de deportes, cuenta con dos baterías de baños para estudiantes separa por géneros, así mismo cuenta con dos baterías de

baños para el personal docente separado por género, una oficina para la coordinación, oficina de secretaria general, oficina de rectoría y un patio de descanso y/o recreo.

Salón de deportes

El colegio Santos Apóstoles cuenta con un salón de deportes ubicado en la sede B del colegio, el cual se encuentra adecuado con variedad de trajes para representaciones de los bailes típicos de Colombia, con balones de diferentes medidas y deportes, y demás materiales para poder llevar a cabo una clase de educación física con los recursos más que necesarios.

- 20 balones de microfútbol
- 4 balones de fútbol
- 40 lazos
- 20 balones de baloncesto
- 20 balones de voleibol
- 20 aros
- 80 platillos
- 1 escalera de coordinación
- 15 conos

- 20 pelotas de tenis
- 12 raquetas de tenis de mesa
- 30 aros
- Uniformes para danzas (Hombre-Mujer)
- 1 Escalera de coordinación

Horarios

	1 12:30 – 13:25	2 13:25 – 14:20	3 14:20 – 15:15	4 15:15 – 16:10	 16:10 – 16:40	5 16:40 – 17:35	6 17:35 – 18:30
LUNES	1004	1003	706		DESCANSO		
MARTES	607					1104	
MIERCOLES	903		704			805	
JUEVES	804			1103		705	
VIERNES	608		904			806	

El colegio Santos Apóstoles abre sus puertas antes de las 12:15 pm, a las 12:30 pm inician las clases. A las 16:10, suena el timbre para el descanso-recreo. El horario de clases finaliza a las 18:30. En las prácticas integrales, me fueron asignados los grados: 6°, 7°, 8°, 9° 11° de los días martes a viernes de la jornada escolar.

CAPITULO 2 PROPUESTA PEDAGÓGICA

Mejorar la capacidad fuerza explosiva del tren inferior a través de ejercicios pliométricos en las clases de educación física.

Objetivo General

Optimizar la capacidad fuerza explosiva mediante ejercicios pliométricos en los estudiantes de sexto 07 del colegio Santos Apóstoles.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar por medio del test de salto horizontal la condición física de fuerza explosiva del tren inferior en los estudiantes de sexto grado del colegio Santos Apóstoles.

- Diseñar ejercicios pliométricos de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes de sexto 07 del colegio Santos Apóstoles.

- Evaluar con un post-test la condición física de fuerza explosiva del tren inferior en los estudiantes de sexto 07 del colegio Santos Apóstoles.

Descripción del problema

En la básica secundaría encontramos inicialmente al grado sexto, el cual es conformado por estudiantes que llegaron de las diferentes sedes o escuelas de primaria que han terminado el ciclo de básica primaria y continúan con sus procesos académicos. La problemática que se logra observar

mediante la aplicación de las sesiones de clase, es que los estudiantes de grado sexto, presentan un déficit en la fuerza explosiva del tren inferior evidenciada en ejercicios pliométricos.

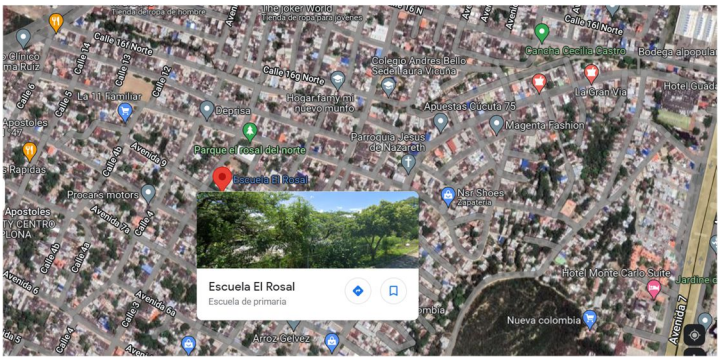
Esta situación se presenta principalmente en este grado debido a que la mayoría de escuelas cuentan con un solo docente de educación física para que apoye en el plan de área y en otros casos no cuentan con docentes especializados en el área para que sea el encargado de dar la clase de educación física a cada uno de los grados, sino por el contrario, es cada docente titular el encargado de dar todas las materias incluida educación física, docentes que se encuentran especializados en otras áreas del conocimiento y no de la educación física.

El no poner un alto y reorganizar esta situación puede generar un retroceso en el desarrollo de los estudiantes, retroceso que pueden verse muy marcado al pasar de los años, retroceso que puede generar lesiones a futuro y contramarcha que puede afectar el buen desarrollo de vida y salud del estudiante.

Es de vital importancia la institución logre una constante relación con la universidad de Pamplona, y cada una de las partes disponga de sus sedes y estudiantes para brindar, apoyar y llevar a los estudiantes un mejor y efectivo proceso y desarrollo del área de educación física de acuerdo a lo planteado en el currículo para la institución

Población

La población que se toma para esta propuesta son los estudiantes del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta ubicada en la AV 6 # 6 – 54 del barrio Chapinero de la comuna 7 de la ciudad de Cúcuta



Muestra

La muestra asignada para la propuesta son los estudiantes del grado sexto 07, para un total de la muestra de 38 estudiantes.

CAPÍTULO 3 - INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Diseño (Cronograma)

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO			
	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	29-02	5-9	12-16	19-23	26-30
Diagnóstico institucional y de contexto																	
Diagnóstico inicial																	
Ejecución de la propuesta pedagógica																	
Fase de Evaluación																	
Entrega del informe final																	
Sustentación de informe final																	

Ejecución

La metodología para brindar el apoyo suficiente y llevar a cabo los objetivos de esta propuesta pedagógica, se ejecuta a través de la estrategia en la planificación de actividades de trabajo pliométrico para fortalecer la potencia y fuerza en tren inferior, suministrados en cada sesión de clase de educación física para el grado sexto del colegio Santos Apóstoles.

Como muestra de ello, seguidamente se comparten algunos de los planeadores organizados para dicho grado.

EVALUACIÓN (CUALITATIVA)

Evaluación Inicial

Como base de esta evaluación inicial se procede a realizar un diagnóstico inicial, el cual se lleva a cabo un acompañamiento y continuo el desarrollo de una sesión de clase de educación física para el grado sexto donde se evidencia a través de la observación directa variedad de falencias que traen estos estudiantes al momento del desarrollo de la clase y sus actividades propuestas, falencias que son consecuencias de la ausencia y la inapropiada aplicación de la educación física en la básica primaria, en medio de esta transición escolar que trae consigo antecedentes perjudiciales que se logran ver a simple vista, en el cual nos enfocamos y disponemos uno de ellos como lo es la capacidad de salto horizontal y consigo fortalecer la fuerza del tren inferior.

Evaluación Final

En las últimas semanas de intervención de la práctica docente en la institución educativa colegio Santos Apóstoles, específicamente en el grado 607 de la jornada de la tarde se logró evidenciar una mejoría en algunos estudiantes más pronunciado que otros, aunque al inicio se encontró diversidad de falencias, la aplicación del trabajo pliométrico para optimizar la capacidad de fuerza explosiva ayudando a otros factores como la coordinación, equilibrio y fuerza de tren superior, facilitando esto la efectividad de las actividades propuestas para cada una de las clases y una positiva respuesta a la propuesta aplicada.

CAPITULO 4 - ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
12 DE ABRIL DEL 2023	ENTREGA MATERIA BIMESTRALES-HÉLMER PARDO	
23 DE ABRIL DEL 2023	DIA DEL IDIOMA	

CAPÍTULO 5 - FORMATOS DE EVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**

   - Pertenencia con la institución
     E
   - Da a conocer sus inquietudes
     E
   - Cumple y respeta los conductos regulares
     E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
     E
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
     E

2. **Planeación**

   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
     E
   - Es autónomo en sus decisiones
     E
   - Visiona y gestiona acciones futuras
     E
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI
     E

3. **Organización**

   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
     E
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
     E
   - Su comunicación es fácil y asertiva
     E
   - La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
     E

4. **Ejecución**

   - La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
     E
   - Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
     E
   - Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
     E
   - Es líder en desarrollo del trabajo de su área
     E

5. **Control**

   - Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
     E
   - Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
     E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Carlos Enrique Lozano Contreras

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Leydi Carolina Coronel Buitrago

FECHA: 08 Junio 2023

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEÓRICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Leydi Carolina Coronel Buitrago
SUPERVISOR: Carlos Enrique Linero Cumplido
INSTITUCIÓN: Colegio Santos Apostoles
FECHA: 08 Junio 2023

ACTIVIDADES	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5.0
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5.0
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4.0
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2.0
5 Dosifica el tiempo	3	2.8
6 Lleva el material didáctico	2	2.0
7 Emplea bien el material didáctico	4	4.0
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3.8
9 Refuerza a sus alumnos	3	3.0
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3.0
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3.0
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3.0
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3.0
14 Se cumplió el objetivo	4	4.0
15 Presentación personal excelente	2	2.0
TOTAL	50	

OBSERVACIONES: Siempre atenta, se adapta y resuelve rapidamente los retos que se le presentan durante el desarrollo de las actividades.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Leydi Carolina Coronel Buitrago
SUPERVISOR: Carlos Enrique Lizaro Camargo
INSTITUCIÓN: Colegio Santos Apostoles
CURSO: 6° - 11° FECHA: 08 Junio 2023

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
		NOTA DEFINITIVA	5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Leydi Carolina Coronel Buitrago
SUPERVISOR: Carlos Enrique Lizaro Camargo

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Leydi Carolina Coronel Boitrago
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Santos Apostoles
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Carlos Enrique Lazaro Cañizares.

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **De la Institución de Práctica**

   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. **De la Universidad**

   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
   - Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
   - Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. **Formación profesional y personal.**

   - A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
   - La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
   - Logre un sentido de pertenencia con la institución E
   - Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
   - Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
   - La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

_____

_____

_____

_____

_____

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: CAROLINA CORONEL BUITRAGO

_____

FECHA: 08 Junio - 2023

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA 14
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL II (BACHILLERATO, BÁSICA MEDIA)

Institución: Colegio Santos Apóstoles **Grado:** 7mo
Deporte: Velocidad **Edades:** 12-13 años
Duración: 1 *.1/2* hora

ACTIVIDAD INICIAL

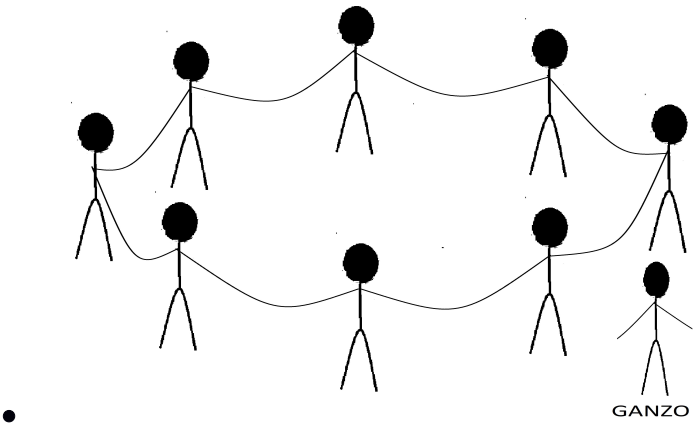
Especificar todo lo que se va a trabajar pasó a paso y bien desglosado, incluir las actividades, explicación y gráficas de las mismas.

Iniciaremos el calentamiento con un trote suave seguido de movimiento articular:

Consisten en flexiones, extensiones y rotaciones de las articulaciones.

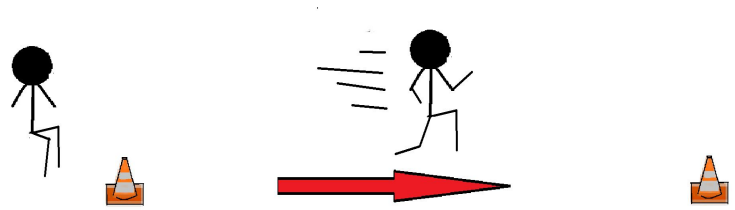
Algunos ejemplos son:

- Girar tobillos.
- Levantar las rodillas hacia la cadera.
- Mover los brazos como aspas de molino hacia adelante y hacia atrás.
- Estirar y flexionar brazos
- JUEGO DEL PATO-GANZO
- EN un circulo y uno de los estudiantes por fuera pasara por cada uno de los estudiantes contando la palabra pato, y cuando decida a quien decirle (ganzo), a quien le corresponda ganzo deberá de correr en el sentido contrario y el primero quien llegue a la posición donde salió el ganzo



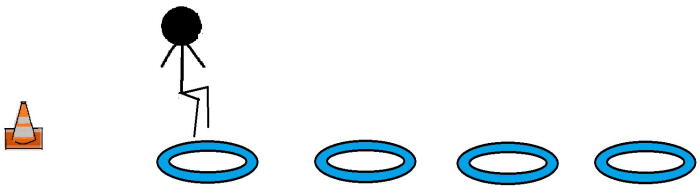
ACTIVIDAD # 1

El estudiante realiza una sentadilla y al momento de levantare sale corriendo hasta el cono y regresa en el menor tiempo posible.

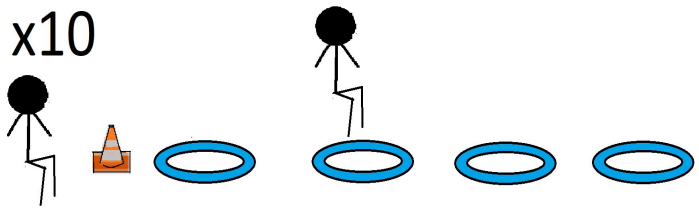


ACTIVIDAD # 2

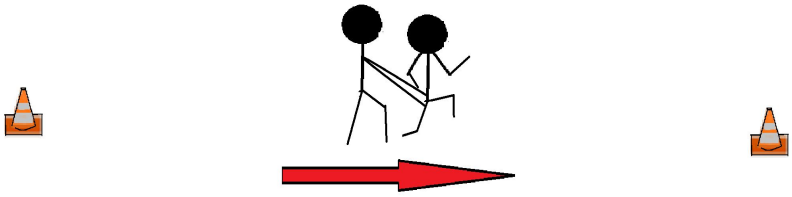
Realizaremos salto a 1 y 2 pies en los aros



ACTIVIDAD #3
El estudiante realiza 10 sentadillas y pasa a saltar a los aros



ACTIVIDAD # 4
El estudiante corre mientras un compañero lo sostiene de la cintura



ACTIVIDAD # 5
Corremos, realizamos zigzag, saltamos en rana por aros y rematamos



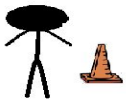
ACTIVIDAD # 6
Corremos, trayendo un aro y lo dejamos en el primero cono, hasta que pasen todos.





ACTIVIDAD # 7

RELEVOS: En equipos de 4 nos ubicaremos 2 en cada extremo, donde usaran un aro como testigo. A la señal del profe correrán hacia al compañero que tienen al frente, este tomara el aro, y realizara la misma acción hasta que el ultimo compañero termine de pasar. Gana el equipo que termine primero.








ACTIVIDAD FINAL

Para finalizar, se reunirán a los estudiantes, donde se realizara la vuelta a la calma donde reflexionaremos sobre la actividad (¿les gusto la actividad? ¿Que no le agrada? ¿Cómo se sintieron realizándola?)



EVALUACIÓN	RECURSOS
Participación y observación de la técnica y la coordinación.	Aros, platillos, bastones, conos, vallas

ADAPTACIONES DE ACUERDO A LA NECESIDAD

En este apartado se plasman aspectos a nivel general y específico a tener en cuenta con base en la necesidad educativa que le correspondió al grupo. Características, aspectos a tener en cuenta, observaciones, cuidados y demás elementos que consideren.

- Las actividades serán realizadas de la manera mencionada.
- Tener todos los puestos preparados para la optimización del tiempo
- Tener materiales donde se puedan tomar los resultados,

FASE 2

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA FORMATIVA

EL JUEGO COOPERATIVO EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SEXTO GRADO

Presentado por:

LEYDI CAROLINA CORONEL BUITRAGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BACHILLERATO, BÁSICA MEDIA)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

VILLA DEL ROSARIO

2023-1

EL JUEGO COOPERATIVO EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SEXTO GRADO

Presentado por:

LEYDI CAROLINA CORONEL BUITRAGO

Asesor Escolar de Práctica:

DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PRÁCTICA INTEGRAL II (BACHILLERATO, BÁSICA MEDIA)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

VILLA DEL ROSARIO

2023-1

EL JUEGO COOPERATIVO EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SEXTO GRADO

Autor: Leydi Carolina Coronel Buitrago
Tutor: Esp. Diego Fernando Polanco B.
Fecha: Junio de 2023

Resumen

El objetivo que se quiere lograr con este plan de acción es el de promover la motivación y por lo tanto la participación de las mujeres en las clases de educación física del grado sexto 07 de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta, por medio del juego cooperativo como herramienta pedagógica. Se plantea el diseño de actividades inclusivas, mixtas, de cooperación de ambos géneros, adaptadas estas a las necesidades e intereses de esta población específica promoviendo desde este inicio académico de secundaria el trabajo en equipo, respeto mutuo, empatía y tolerancia.

Este plan abarca fases de la investigación, planificación socialización y sensibilización, implementación y seguimiento. Por medio de este se quiere generar un ambiente y entorno escolar motivador desde las clases de educación física, donde las estudiantes se sientas se sientan importantes, con autoestima alta, valoradas, capaces de llevar a cabo cada actividad desarrollando así sus habilidades físicas, motrices, sociales y en parte inter y personales. Este plan se enfatiza en dar autonomía a las mujeres, en darles la fuerza y capacidad psicológica, sentido de pertenecía, confianza en sí mismas, para así motivarlas y promover una participación más activa en las clases de educación física.

Palabras claves: Educación física, juego, juegos cooperativos, motivación, sesiones de clase**,**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....7

CAPÍTULO 1.....11

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....11

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....14

1.3 JUSTIFICACIÓN.....14

1.4 OBJETIVOS.....17

1.4.1 Objetivo General.....17

1.4.2 Objetivos específicos.....17

CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO.....18

ANTECEDENTES.....18

2.2 BASES TEÓRICAS.....24

2.2.1 Educación Física.....25

2.2.2 Clase de Educación Física.....27

2.2.3 Motivación.....28

2.2.3.1 Motivación Intrínseca.....30

2.2.3.2 Motivación Extrínseca.....31

2.2.3.3 Motivación Introyectada.....32

2.2.3.4 Motivación Identificada.....*32*

2.2.3.5 Des-Motivación.....*33*

2.2.4 El juego.....*33*

2.2.4.1 Juego Cooperativo.....34

2.3 Bases Legales.....36

2.4 Formulación de variables.....40

2.5 Cuadro de Operacionalización de Categorías.....40

MARCO METODOLÓGICO.....50

2.6.1 Enfoque.....50

2.6.2 Tipo de ejecución.....50

2.6.3 Diseño 51

2.6.4 Tipo de Investigación – Investigación acción -Preexperimental.....52

2.6.5 Paradigma.....54

2.6.6 Escenario e Informantes Clave.....56

2.6.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....57

2.6.7.1 Cuestionario.....57

2.6.7.2 Diarios de campo.....59

2.6.7.3 Ficha de participación.....60

2.6.7.4 Consentimiento informado.....60

CAPITULO 3.....62

3.1 Aplicación.....62

3.1.1 Cronograma.....62

3.1.2 Programa de juegos cooperativos.....63

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....69

CONCLUSIONES.....92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....94

ANEXOS.....107

INTRODUCCIÓN

Las variantes que engloban esta propuesta han sido analizadas por diferentes autores los cuales nos brindan un aporte significativo para la aplicación de estrategias que fortalezcan una mayor participación y motivación en cada una de las clases de educación incorporando en ello el juego cooperativo generando un ambiente y entorno más inclusivo de género que conlleven a una mayor necesidad de participación en casa una de las actividades propuestas.

De acuerdo al análisis sobre las teorías motivacionales en la Educación Física, donde Sánchez Franyuti (2000) la explica como el comportamiento resultante de la vinculación necesidad -deseos- estímulos. Así mismo para Escartí y Corvello, citados por Sáenz López Bañuel y Col. (1999) es la dirección del comportamiento humano y la energía con la que nos empleamos en una conducta y constituye una de las principales preocupaciones de los profesores. A lo anterior expuesto, se busca despertar en las estudiantes la necesidad y deseo por la educación física, lo que mejora su comportamiento como sujetos y humanos dentro de su entorno en general.

Dando una mayor importancia a la motivación en la educación física, Fox y Biddle (Robert, 1995), presentan la teoría de las recompensas, en que estas se mueven entre el diapasón de las recompensas intrínsecas -gusto por el movimiento-, las recompensas extrínsecas –resultados-; y proponen el fomento de los factores intrínsecos sobre los extrínsecos, facilitando las vivencias afectivas positivas. Es decir, que lo pasen bien cuando practican actividades físico- deportivas, por medio de sus habilidades, auto estima y bienestar. A lo anterior citado en la teoría de las

recompensas aporta a despertar un mayor gusto por el movimiento, colocando a este por encima de una motivación extrínseca el cual serían los resultados obtenidos de determinado movimiento, pero motiva al estudiante a estar en constante movimiento y actividad física con otras finalidades como su bienestar físico, mental y personal.

Del Villar (1993) nos plantea y expone dentro sus conocimientos y paradojas de esta área, cómo esta motivación llega a ser muy elevada debido a la necesidad vital de movimiento que tienen los niños, por lo que se hace complicado canalizar esta excesiva demanda en una estructura organizativa eficaz. Continúa este autor afirmando que sólo cuando se consigue el control del grupo es posible diseñar organizaciones eficaces que derivarán en una mayor participación del alumnado y, por tanto, en el aumento de la motivación.

Entonces, de acuerdo a Del Villar y su secuencia lógica mayor control/ más fluidez organizativa/ mejor aprovechamiento del tiempo de la práctica/ mas motivación/ consecución de los aprendizajes, solo de esta manera se logra un aumento de la motivación en la clase de educación física, y es así cuando se crean las condiciones ideales para conseguir los objetivos y los aprendizajes propuestos dentro del área.

En las clases de educación de educación física el juego se convierte en un medio de motivación y aprendizaje que resulta útil, puesto que los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas mientras que a los niños de más edad (a partir de los 11 - 12 años) también les

gusta que se reconozca su perfección en los movimientos, es decir que cuanta más habilidad logre más se motivará hacia la tarea (Knapp, 1981).

Los juegos cooperativos se determinan como aquellos juegos en los que los estudiantes ó jugadores dan y reciben ayuda para cooperar a alcanzar objetivos comunes (Garairgordobil, 2002; Johnson, Johnson & Holubec, 2009), ó como aquellas propuestas que buscan como objetivo el disminuir la agresividad y a la vez tratar de promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad (Pérez, 1998. Cit. por Morales & Murrieta, 2014), entre los distintos jugadores que lo desarrollan.

Varios autores (Orlick 1990; Brown, 1992; Omeñaca & Ruiz, 1999; cit. por Velázquez, 2004) consideran al juego cooperativo una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición: Tiene como objetivo que todos participen del juego para lograr una meta en común.

- Libera de la eliminación: Lo que se busca a través de ello, es que todos participen y que se pronuncie mas la inclusión y desaparezca la exclusión.

- Libera para crear: En estos juegos las reglas son flexibles y los participantes de cada grupo pueden cambiarlas dentro de su equipo para favorecer una mayor participación o diversión.

- Libera la posibilidad de elegir: Los participantes toman la decisión internas de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, entre otros.

- Libera de la agresión: Como los resultados se alcanza por la unión de equipo y de sus propios esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos, insultos y conflictos hacia los demás.

Con el apoyo que se obtiene a través de dichos autores, se quiere a través de esta propuesta brindar a las estudiantes posibilidades de mayor goce, disfrute e integración grupal, y con ello un mejor bienestar físico y emocional pleno en cada una de las clases de educación física que permitirán además fortalecer su autoestima.

CAPÍTULO 1

1.1 Descripción del problema

La problemática que se aborda en este trabajo como plan de acción, es notable debido a la desmotivación y poca participación de las mujeres en las clases de educación física de sexto 07 de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles. Se evidencia un desinterés de las estudiantes al momento de la actividad física, lo que desfavorece su pleno desarrollo en el área como también su desarrollo integral como nos lo da a conocer Antolinez, I y Velázquez, O en su documento La amistad y el afecto como elementos de la motivación en la clase de educación física.

Se logra observar que las mujeres muestran menos emociones positivas y baja participación al momento del desarrollo de la clase en comparación con los compañeros del género opuesto. Esta desmotivación puede contener diferentes factores, como el estereotipo de género arraigados, confianza en sí mismas, nivel de autoestima, aceptación personal, percepción y aceptación de las actividades, entorno inclusivo entre otros, como lo describe Baena, M (2016) en su investigación Análisis de las visiones y de la práctica de la educación física en la etapa de Educación Primaria desde la perspectiva de género.

De acuerdo con diferentes autores y sus respectivas investigaciones que han incursionado en esta problemática nos comparten las consecuencias de dicha problemática entre ellos encontramos que la población infantil y adolescente no escapa a las consecuencias de una escasa (o

nula) práctica de actividad física. En diversos estudios se ha demostrado la relación entre el bajo nivel de forma física y otros factores de riesgo cardiovascular durante la infancia y la adolescencia (Froberg & Andersen, 2005; Martínez-Gómez et al., 2010; Ortega et al., 2005), especialmente en adolescentes obesos (Martínez Gómez et al., 2010). Esta es una de las tantas consecuencias que se podrían llegar a encontrar si no se toma control a tiempo.

Esta y las demás consecuencias de desmotivación y participación se debe a que las mujeres de la clase no aprovechan estos espacios de aprendizajes del área, así como también presenciando lentamente una baja autoestima, sentido de pertenencia, respeto por su cuerpo y sus capacidades, la confianza que deben tener así mismas, lo que les lleva a limitar sus acciones que fortalecen el desarrollo físico, social moral e integral, apoyado en la investigación de la autora Orozco, N. (2012) Actividad física-recreación como proceso de desarrollo y fortalecimiento psicológico en escolares menores de 10 años.

Por tales motivos es de suma importancia abordar esta problemática y lograr por medio de estrategias pedagógicas con la ayuda del juego cooperativo uno pronta y positiva solución de las desmotivación y poca participación de las mujeres en la clase de educación física del grado sexto 07, se espera el juego cooperativo nos brinde esta solución promoviendo a través de él, un uso más cooperativo, inclusivo y motivador en cada una de las clases.

La presente propuesta se apoya además en Investigaciones que han abordado esta problemática desde el juego cooperativo y la motivación en las clases de educación física, como

soporte al desarrollo de esta propuesta son: El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos; El incremento de sesiones de educación física, motivación y eficacia motriz percibida en adolescentes; Asociaciones entre rasgos de personalidad y resultados por género, en educación física secundaria; La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química; Motivación y rendimiento académico en el ciclo cinco experiencia con estudiantes del grado 10° y 11° en la IED San José de Castilla, Bogotá Colombia y por último la monografía del repositorio de la universidad de Pamplona con título La recreación como factor motivacional en la población adulta del gimnasio funcional Training del municipio de Sampues (Sucre)

Investigaciones y autores anteriormente mencionados mostraron el interés por investigar esta problemática, ya que para ellos es relevante realizar mejoras en estos aspectos en estas variables, dando la relevancia a una pronta solución a estas problemáticas que pueden acarrear consecuencias más adelante como lo describen en sus trabajos a través del aumento de sesiones de clase e implementación del juego cooperativo como estrategia didáctica, y lograr mayor participación, mejor rendimiento académico, mayor goce y disfrute de las clases como también mejores relaciones personales y sociales; por tal motivos se proponen el juego cooperativo como solución la problemática presente en nuestra población.

1.2 Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene el juego cooperativo en la motivación y participación de las mujeres en la clase de educación física de 607 de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta?

1.3 Justificación

El juego y la colaboración entre compañeros promueven el aprendizaje y la motivación intrínseca así mismo. El juego cooperativo como plan de acción ofrece espacios, oportunidades para desafiar los estereotipos de género fomentando la igualdad de oportunidades en cada una de las clases de educación física, como nos lo asegura Vygotsky, y que así mismo, fomentar y fortalecer la motivación y participación activa de las estudiantes se crea un ambiente más inclusivo, integral, empático, eliminando prejuicios de género, discriminación, prejuicios contras la actividad física.

El juego cooperativo es intrínsecamente motivador y atractivo para las estudiantes, con el juego cooperativo efectivamente se aumenta la participación en las clases, pues este fomenta el goce, disfrute óptimo de las actividades de la clase, una mayor interacción e integración y trabajo y apoyo grupal entre los dos géneros lo que puede ser positivo para el desarrollo y rendimiento físico del grupo en general, de tal forma nos lo comparte el psicólogo ruso Lev Vygotsky, en el campo de la educación y el juego con su teoría sociocultural del aprendizaje donde destaca la importancia del entorno social y la interacción con el desarrollo cognitivo del niño.

En la investigación “El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos” nos comparte en sus resultados que: con la aplicación del juego cooperativo se pudo minimizar el egocentrismo, conflictos por tomar determinado juguete y, se logró fortalecer la afectividad y las interacciones entre ellos.

También, se visualizó la competitividad versus cooperatividad, este interesante aspecto fue importante analizar debido a la controversia provocada en los niños y niñas, ya que la transición entre ser egocéntrico y cooperativo provocó el confrontar la competitividad e individualismo con la cooperatividad y la colaboración. El autocontrol de la impulsividad (ausencia de agresividad), fue parte de este proceso debido a que los niños y niñas entablaban sus relaciones con base en la agresión y violencia, tomando objetos, juguetes o relacionándose con gritos o golpes, y a lo largo de la aplicación de los juegos cooperativos se pudo ver un avance en la manera en la que interactuaban.

El aprendizaje por modelamiento fue un apoyo durante el trabajo de campo, ya que los niños y niñas imitaban comportamientos cooperativos impulsados por las docentes por medio de aprendizajes guiados para luego interiorizarlos y hacerlos de forma natural.

Otro de los soportes dentro del marco de investigación encontramos como resultado del estudio “El incremento de sesiones de educación física, motivación y eficacia motriz percibida en adolescentes” estudio que contaba con el objetivo de comprobar los efectos de un programa de intervención con incremento de sesiones semanales de Educación Física (EF), sobre la motivación

intrínseca y la percepción de auto eficacia motriz en estudiantes de Enseñanza Secundaria, estos resultados mostraron una mayor motivación hacia las clases de Educación Física al final del estudio, y una menor pérdida de auto eficacia motriz percibida a lo largo del curso, en el alumnado de centros experimentales respecto a centros control, especialmente entre las chicas.

De acuerdo a los anteriores resultados se demuestra que el juego cooperativo y la motivación proporciona un entorno más adecuado y efectivo para el desarrollo social, trabajo en equipo, respeto, mejora de la comunicación entre los dos géneros, mayor empatía con las mujeres y su desarrollo y capacidades, construcción de relaciones afectivas y mejor manejo a la solución de conflictos, lo que es un aporte significativo para el crecimiento personal de las estudiantes dentro de su entorno escolar y sociedad en general.

Así mismo, nos brinda una orientación adecuada de buscar para la solución de las problemáticas más relevantes encontradas en desarrollo de las clases de educación física. Por tal motivo se hace aún más importante el relacionar un plan de acción motivacional para la mejoría de las clases en especial para las mujeres muestra de esta población que se ven mayormente afectadas, de esta forma se le da un valor más significativo a su participación y al desarrollo de la clase.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Evaluar los juegos cooperativos en la motivación y participación de las mujeres en la clase de educación física de 607 de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los instrumentos de recolección de datos y fundamentación de categorías en la motivación como fuente de participación de las mujeres en las clases de educación física de sexto 07 en las de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles.

- Diseñar un del plan de acción de juegos cooperativos enfocado en el aumento de la motivación y participación de las mujeres de sexto 07 en las clases de educación física de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles.

- Interpretar los procesos de implementación de juegos cooperativos en la motivación y participación de las mujeres de sexto 07 en las clases de educación física de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles.

- Sintetizar los resultados de los juegos cooperativos en la motivación y participación de las mujeres en las clases de educación física del grado sexto 07 de jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles.

CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se han ejecutado diferentes estudios a nivel internacional y nacional, con el fin de conocer la importancia de la motivación y de los juegos cooperativos dentro y fuera de las aulas de clase, el reto que tienen los docentes en formación de implementar planes de acción para aumentar dicha motivación en las clases de educación física. Se presentan así los siguientes trabajos realizados a fines con la motivación, participación y el juego cooperativo.

En Agosto del 2019 Elizondo y Solano, K; inscritas en el Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Colombia, presentan su tesis con título "El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil Los Ositos". Esta tesis cuenta con objetivo general el de Fortalecer las interacciones sociales y la afectividad de los niños y las niñas de 3 años mediante el juego cooperativo. Todo esto con el fin de desarrollar lúdica-mente estos dos aspectos fundamentales para un desarrollo socioemocional óptimo, adecuado y pertinente para las y los infantes. Como muestra para el desarrollo de este trabajo se toman los niños de 3 y 4 años que asisten al centro infantil Los Ositos, se desarrolló dentro del tipo de investigación fue investigación acción con un enfoque cualitativo. Las interacciones sociales, donde el proceso de aplicación, reflejó algunas subcategorías como el egocentrismo, aspecto que se observó al inicio de dicha

investigación y que se mantuvo a lo largo de la investigación. En algunas ocasiones, el deseo de un niño por tomar un juguete o un objeto, los niños y niñas perdían el respeto unos por otros, con la mediación de los talleres y juegos cooperativos esta situación se pudo minimizar y fortalecer la afectividad y las interacciones entre ellos. También, se visualizó la competitividad versus cooperatividad, este interesante aspecto fue importante analizar debido a la controversia provocada en los niños y niñas, ya que la transición entre ser egocéntrico y cooperativo provocó el confrontar la competitividad e individualismo con la cooperatividad y la colaboración. El autocontrol de la impulsividad (ausencia de agresividad), fue parte de este proceso debido a que los niños y niñas entablaban sus relaciones con base en la agresión y violencia, tomando objetos, juguetes o relacionándose con gritos o golpes, y a lo largo de la aplicación de los juegos cooperativos se pudo ver un avance en la manera en la que interactuaban. El aprendizaje por modelamiento fue un apoyo durante el trabajo de campo, ya que los niños y niñas imitaban comportamientos cooperativos impulsados por las docentes por medio de aprendizajes guiados para luego interiorizarlos y hacerlos de forma natural.

En marzo del 2020 el doctor Úbeda-Palomares, A.B. y la doctora Hernández-Álvarez, J.L. los dos pertenecientes al Departamento Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid (España) realizan un estudio para la revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, estudio el cual fue titulado "El incremento de sesiones de educación física, motivación y eficacia motriz percibida en adolescentes" este estudio cuenta con un objetivo principal que fue comprobar los efectos de un programa de

intervención con incremento de sesiones semanales de Educación Física (EF), sobre la motivación intrínseca y la percepción de autoeficacia motriz en estudiantes de Enseñanza Secundaria. Estudio realizado con una muestra de la cual la formaron parte 375 alumnos de 1º de ESO de institutos públicos de la Comunidad de Madrid. En el cual se utilizó un diseño cuasi experimental con tres centros control (n=109) cuyo alumnado cursaba dos sesiones semanales de EF y tres centros experimentales (n=266) donde el alumnado cursó cuatro sesiones semanales. El estudio, de carácter longitudinal, tuvo una duración de cinco meses, con medidas pre y post test en ambos grupos. Los resultados muestran una mayor motivación hacia las clases de EF al final del estudio, y una menor pérdida de autoeficacia motriz percibida a lo largo del curso, en el alumnado de centros experimentales respecto a centros control, especialmente entre las chicas. Con el anterior estudio nos muestra la efectividad de manejar esta propuesta para las estudiantes de sexto 07 del Colegio Santos Apóstoles pues, en sus resultados no muestra que se aumentó la motivación intrínseca de los estudiantes al elevar el número de sesiones de educación física, lo que en comparación a la propuesta sería lograr generar importancia de parte de los docentes de la institución con nuestra área y así aumentar el desarrollo físico, mental y la participación efectiva y asertiva de la rama femenina en las clases de educación física .

Para Enero del 2019, la revista Europea del Movimiento Humano hace público el estudio de “Asociaciones entre rasgos de personalidad y resultados por género, en educación física secundaria”. La investigación de los rasgos de personalidad en muchos entornos ha llevado a varias dimensiones validadas como la honestidad-humildad, la emotividad, la extraversión, la amabilidad,

la conciencia y la apertura a la experiencia. Si bien estas dimensiones de la personalidad se han asociado con una serie de resultados de adaptación en dominios con relevancia para la educación física, pocos estudios han investigado las relaciones entre ellos y los resultados basados en la investigación en estudiantes de educación física en edad escolar. Este estudio investiga las relaciones predictivas por género entre estas dimensiones de personalidad y seis resultados favorables en la educación física de la escuela secundaria como son la motivación autónoma, insatisfacción con el tamaño corporal, victimización, grado y niveles de actividad física y estado físico. El cuestionario se aplicó a 316 estudiantes (155 mujeres; 161 hombres) en el grado 9 y 10 en educación física, de cuatro escuelas secundarias en un distrito escolar del centro sur de Canadá. Los resultados revelaron que, a excepción de la actividad física en las niñas y la insatisfacción con el tamaño corporal en los niños, las dimensiones de la personalidad predijeron colectivamente cada resultado, tanto en niños como en niñas. En ambos géneros, la extraversión (y su faceta de autoestima social) y la conciencia (y su faceta de diligencia) fueron particularmente predictivas de los resultados, mientras que la honestidad-humildad predijo una victimización más baja. Los educadores físicos pueden necesitar reconocer el rol potencial de la personalidad con otros factores que consideren al diferenciar su instrucción en educación física.

En el ámbito nacional Zapata 2016 presento un trabajo titulado La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química, investigación realizada en la ciudad de Pereira -Colombia. Dicha investigación planteo como objetivo general Comprender cómo se relacionan la motivación, como constituyente del pensamiento crítico, con el aprendizaje de la Química. El

paradigma metodológico en que se sustenta el presente estudio de investigación es el descriptivo-comprensivo, así mismo esta investigación, de naturaleza mixta, involucra elementos cuantitativos y cualitativos. La población que se trabajo fue los estudiantes del grado once A de la institución educativa José Antonio Galán de la ciudad de Pereira con una muestra de 33 estudiantes. La presente investigación social hace uso de 3 instrumentos de recolección de información como metodología de triangulación con el fin de dar validez y calidad a los datos obtenidos mediante su contraste: test de perfiles motivacionales (TEA), test de orientaciones motivacionales hacia el aprendizaje de las ciencias (SMTSL) y narrativas abiertas incluidas en las intervenciones didácticas. En conclusión se encontraron dos grupos diferentes de estudiantes en el aula de clase: el primero, con un predominio de estudiantes curiosos que se ubican en un nivel académico superior, y, el segundo con estudiantes ubicados en los niveles medio y bajo, donde predominan los perfiles concienzudos y un solo estudiante con preferencias sociales, situación que exige al profesor estrategias distintas de enseñanza, ya que los de nivel académico superior son motivados intrínsecamente por satisfacer sus propias curiosidades, los retos impuestos y amor por la experimentación e interacción. El otro grupo, el que estudia porque es su obligación, y depende totalmente de las indicaciones del profesor con metas extrínsecas basadas en la obtención de una nota, reconocimiento del profesor o de sus compañeros y uno adicional que concede más importancia a las relaciones sociales que a los factores escolares.

Otra investigación en el ámbito nacional fue realizada por Chocontá (2016) investigación titulada Estudio relacional: Motivación y rendimiento académico en el ciclo cinco experiencia con

estudiantes del grado 10° y 11° en la IED San José de Castilla, Bogotá Colombia, estableciendo como objetivo describir y analizar las características motivacionales que presenta un grupo de estudiantes de ciclo V del Colegio San José de Castilla en relación con el desempeño académico. Respecto al tipo de estudio se aplicó el método mixto de triangulación, con un diseño de caso único descriptivo-correlacional. Utilizando la población de 10° y 11° del colegio San José de Castilla, Bogotá. En las técnicas e instrumentos de la investigación se usaron la técnica de los 10 deseos, prueba ILP-R y Focus group. Dentro de las conclusiones de esta investigación se encontró que los estudiantes en general no están motivados por el colegio, a pesar de reportar que este es un elemento importante en la formación. La falta de reconocimiento personal a si se está o no motivado, es un tema preocupante que requiere de acciones de intervención por parte de la institución.

En el territorio local el repositorio de la Universidad de Pamplona nos comparte una monografía titulada “La recreación como factor motivacional en la población adulta del gimnasio funcional Training del municipio de Sampues (Sucre)”. Monografía de la autoría de Asprilla Blanco, Elvis Gerardo en 2021 y publicada en el presente año por la editorial -Universidad de Pamplona – Ciencias de la Educación. Dicha monografía es trabajada sobre Las personas que asisten al GYM FUNCIONAL TRAINING, se caracterizan por ser personas que buscan una mejor calidad de vida por medio de la actividad física recreativas, la mayoría de estas personas que hicieron parte de la investigación se encuentran en edades comprendidas de 18 a 31 años de edad. El objetivo del estudio tuvo como finalidad desarrollar una entrevista para detallar el factor motivacional que los afectaba al momento de asistir a las sesiones de entrenamiento. El estudio de desarrollo por medio

de metodología investigativa cualitativa con N= 20 personas que se escogieron de acuerdo a realización de un consentimiento informado y aceptaron hacer parte de la misma, luego se prosiguió con el desarrollo de una entrevista abierta donde se le preguntaba la edad, con quien conviven actualmente y por ultimo cual eran los factores que afectaban motivacionalmente al momento de realizar las actividades. Donde se pudo concluir que la mayoría de la población estudiada lo afecta las largas horas de trabajo, pero luego del desarrollo de actividades físico recreativas se pudo incidir de manera positiva para que ellos estuvieron a goce con la realización de cada ejercicio y actividad en el gym.

De acuerdo a las cinco investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, las cuales se encuentra relacionadas con mi objeto de estudio, me dejan claro que el objeto de estudio en el cual estoy trabajando es de suma importancia para el proceso de formación en el área de educación física recreación y deportes, y que es de suma importancia el aumentar la motivación del estudiante para así obtener los mejores resultados y cumplir los objetivos propuestos de cada una de las clases de educación física.

2.2 Bases Teóricas

En esta parte de la investigación se hace énfasis en los conceptos, teorías, leyes y metodología sobre la educación física, las clases de educación física, la motivación y planes de acción, los cuales debe conocer, desarrollar y aplicar el docente de educación física recreación y deportes a cabalidad en el momento de la aplicación de dichos procedimientos en la práctica

pedagogía utilizada en las clases de educación física de los estudiantes de la escuela El Rosal, jornada de la tarde, sede del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta.

2.2.1 Educación Física

La educación física es la disciplina que se centra en la aplicación de diferentes movimientos corporales para controlar, perfeccionar y mantener un buen estado de salud mental y física que ayuda en el desarrollo del ser humano.

Para Wuest & Bucher (1999, p. 8): la educación física es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar

La educación física es el área que permite fortalecer el estado físico y mental del ser humano a través de sus diferentes disciplinas contribuyendo a un mejor bienestar de los individuos.

La educación física es el área que se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que motiva e incentiva la convivencia y compañerismo entre los estudiantes.

Nixon & Jewllet (1980, p. 28), plantean la educación física como aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física

A través de la educación física, los estudiantes desarrollan sus diferentes capacidades lo que les permite un mejor desarrollo dentro de su entorno, el cual fortalece además las dimensiones mentales, emocionales y sociales que hacen un gran aporte a la formación integral del estudiante permitiendo que se desenvuelva de mejor manera dentro de la comunidad educativa y sociedad en general.

La educación física es la actividad obligatoria en todos los grados y niveles educativos institucionales regulando así las actividades educativas que promueven desde el currículo de esta área.

Esta área debe ser dirigida por un profesional formado en conocimientos en ciencias biológicas, salud y cuerpo humano entre otras.

Nixon & Cozens: La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades.

La educación física es el área de más importancia a nivel educativo, pues está ligada a la medicina, psicología y preparación física, las cuales deben ser aplicadas para obtener mejores resultados de los estudiantes en cada una de las actividades que se les realicen, actividades que deben ser dirigidas por docentes especializados en el área de la educación física, con el fin de garantizar mejor desarrollo y aprendizaje significativo en el estudiante.

2.2.2 Clase de Educación Física

Las clases de educación física está relacionada con numerosas actividades, entre estas actividades encontramos festivales deportivos, prácticas deportivas, actividades recreativas, etcétera, las cuales deben contar con una planificación bien estructurada para cumplir con los objetivos que se buscan cumplir en cada una de las clases de educación física y que contribuyen al buen desarrollo y aprendizaje significativo del niño.

Lopez y Gonzalez 2002, Se construye desde una concepción significativa y constructiva del aprendizaje, esto permite establecer el nivel de integridad deseado de la clase de Educación Física en relación con lo tradicional.

Las clases de educación física, son importantes en la formación del estudiante, siempre y cuando el docente planifique de acuerdo al entorno con el que va a trabajar, de tal manera que desarrolle el nivel e integralidad adecuado entre sus alumnos y que la enseñanza y aprendizaje de estos sea para la vida.

La clase de educación física, es la clase en la que el docente organiza y dirige una actividad educativa, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades motrices de sus estudiantes utilizando métodos, estilos de enseñanza y formas de organización que permiten que los estudiantes alcancen el nivel de conocimiento, desarrollo físico y educativo establecido en el currículo.

Puente Garzon y Pérez Guzmán: La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular. En la clase se integran en un proceso único la instrucción y

la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada.

En las clases de educación física, el docente es el líder que dirige y organiza a sus estudiantes con el fin de aplicar un proceso de aprendizaje, siendo este proceso el más acertado para el desarrollo de las habilidades motrices, capacidades físicas y deportivas con las que deben contar los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el currículo académico.

2.2.3 Motivación

La motivación es el componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Para Escartí y Corvello, citados por Sáenz López Bañuel y Col. (1999) La motivación es la dirección del comportamiento humano y la energía con la que nos empleamos en una conducta y constituye una de las principales preocupaciones de los profesores.

La motivación es el componente principal de todas las clases de educación física, la cual hoy en día es una de los mayores retos de los profesores de esta área, pues sin dicha motivación el objetivo de las clases no se cumpliría a cabalidad con sus estudiantes.

La motivación de un individuo está determinada por sus intereses y la satisfacción de realizar una tarea o conseguir un determinado objetivo, pero también por el incentivo que se pueda obtener al realizar o no determinada actividad

Según Piaget, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

La motivación es la voluntad que presenta el individuo para realizar determinada actividad en busca de sus intereses con el fin de aprender y poder desenvolverse de mejor manera en su entorno.

La motivación es el impulso necesario que necesita un estudiante para poder realizar y lograr un objetivo, es el factor más importante para el desarrollo de un individuo donde depende la actitud y conducta para lograr las metas propuestas.

Chiavenato define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

La motivación es de suma importancia en las clases de educación física, se ve reflejada en la interacción del docente de esta área y las situaciones que se presenten con el estudiante, de acuerdo a la motivación empleada por el docente para con el estudiante se vera reflejado tanto el resultado y objetivo de la clase como los objetivos personales del estudiante.

Estas bases teóricas son de vital cooperación en el desarrollo de este trabajo, pues la integración y conceptualización clara de estas, ayudará a que el objeto de estudio sea guiado de la mejor manera con la única finalidad de cumplir con los objetivos propuestos que serán los de aumentar la motivación en cada una de las clases logrando los mejores resultados tanto para el

docente quien se enfrenta a esos nuevos retos como para los estudiantes que están en busca de una superación académica y persona en el día a día.

2.2.3.1 Motivación intrínseca

Los psicólogos han definido a la motivación intrínseca como aquélla que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí.

Por ello, una persona intrínsecamente motivada no verá los fracasos como tal, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha experimentado realizando la tarea, y no esperando resultados derivados de esa realización. Además, los psicólogos han descubierto que en la motivación intrínseca actúan dos factores: la competencia y la autodeterminación.

La competencia es la interacción efectiva que hace el individuo con el ambiente, lo que produce un sentimiento de eficacia. La autodeterminación es la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las acciones.

Para algunos autores, la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento (AMBROSE; KULIK, 1999). Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo (JIMÉNEZ, 2007). Esto ha sido probado

empíricamente. Por ejemplo, Amabile (1997) reportó que son justo las personas que se entregan a la resolución de un asunto por mero placer personal, las que arrojaron resultados más creativos que aquellas que esperaban una recompensa tangible o actuaban por una motivación extrínseca. La motivación intrínseca surge de los incentivos que yacen en la tarea misma, en su dificultad, en el desafío o estímulo que representa para el sujeto emprender dicha acción y buscar concluirla satisfactoriamente.

(PALMERO; MARTÍNEZ, 2008). Deci y Ryan (apudREEVE, 2010, p. 130) exponen que: Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos. La motivación Intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer.

2.2.3.2 Motivación extrínseca

Esta motivación por el contrario proviene del exterior, aparece cuando tenemos que hacer algo cuya consecuencia seria obtener una recompensa física, no sería por satisfacción. Por lo tanto estas tareas resultaran más difícil a la hora de mantener la concentración, no nos importa que sea perfecta, nos conformaremos con una suficiente calidad y estaremos negados a no ser que nos den una recompensa.

La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma.

(Pervin 1985), sostiene que la presencia de recompensa puede estorbar la ejecución de la tarea ya que solo la actividad se realizaría por el hecho de obtener algún tipo de beneficio perdiéndose de vista los aspectos más importantes de la propia tarea

2.2.3.3 Regulación introyectada

Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000). La Autodeterminación y actividad físico-deportiva. La regulación de la conducta sigue teniendo todavía un locus de control externo.

Los motivos de participación en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa (García Calvo, 2004). El individuo ejerce presión sobre sí mismo para regular su comportamiento. En esta propuesta encontraríamos a aquellos estudiantes que muestran opiniones o sensaciones respecto a la práctica como “porque es lo que debo hacer para sentirme bien”, “porque me siento mal si no participo en las actividades”, “porque me siento mal conmigo mismo si falto a clases”

2.2.3.4 Regulación identificada

La conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente aunque la actividad no sea agradable (Carratalá, 2004). Cuando una persona se identifica con la acción o el valor que expresa, de forma consciente, existe un alto grado de autonomía percibida (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000). Por ejemplo, un estudiante que

participa en las clases de educación física, es posible que no le guste participar pero sabe que la actividad física le puede traer beneficios físicos y psicológicos.

2.2.3.5 Desmotivación

Corresponde a la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Correspondería al grado más bajo de autodeterminación (García Calvo, 2004). La desmotivación hace referencia a la falta de intencionalidad para actuar Pelletier y cols. (1998), consideran cuatro tipos dentro de la desmotivación

1- una desmotivación relacionada con las creencias de capacidad/habilidad (por lo que la desmotivación es el resultado de la falta de habilidad para realizar una conducta).

2- un resultado de las creencias del individuo (que piensa que la estrategia a seguir no dará el resultado esperado).

3- una variante relacionada con las creencias de capacidad y esfuerzo (la conducta requiere demasiado esfuerzo, y el individuo no quiere implicarse en ese esfuerzo).

4- un tipo de desmotivación, relacionado con las creencias de impotencia, donde el individuo percibe que el esfuerzo no tendrá gran trascendencia, teniendo en cuenta la gran tarea que debe realizar.

2.2.4 El juego

Vygotski en su teoría constructivista defiende que los niños aprenden a través de las experiencias sociales y la interacción, considerando el juego como una potente herramienta de

socialización, un instrumento socio-cultural que fomenta el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño (Min, 2006).

Para Vygotski “el juego es la fuente de desarrollo que crea la Zona de Desarrollo Próximo, la principal actividad que determina el desarrollo de los niños” (Pramling-Samuelsson & Fleer, p.7).

El juego se entiende como una actividad social que ayuda al niño a construir aprendizajes a través de la cooperación e interacción con sus iguales, poniendo el énfasis en la interacción con un adulto o con sus compañeros para el desarrollo del niño, siendo el lenguaje la principal herramienta para transmitir aspectos culturales y educativos durante esa interacción (Chamorro, 2010).

El juego está vinculado con el contexto sociocultural, ya que el niño durante el juego pretende relacionarse e integrarse en un grupo, con el que comparte pensamientos y emociones. Además, a través del juego, el niño imita las actividades de los adultos reproduciendo los roles, valores, formas de comunicación, relaciones y conductas de su entorno cultural (Linaza, 2013).

2.2.4.1 El juego cooperativo

Orlick (1990), uno de los pioneros y referentes en este ámbito, define el juego cooperativo como un conjunto de libertades que contribuyen al “desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo” (p.17). Estas libertades son cinco:

- Libres de competir: es un rasgo fundamental en el juego cooperativo. Todos los participantes buscan alcanzar una meta en común, eliminando la rivalidad y la división entre perdedores y ganadores.

- Libres para creer: los niños presentan una gran imaginación y, para que esta permanezca, hay que proporcionarlos situaciones que requieran crear. Así pues la estructura cooperativa permite que el niño resuelva una situación o reto planteado desde diferentes caminos.

- Libres de la exclusión: eliminan la expulsión del juego, permitiendo que todos sigan teniendo una mayor experiencia, y todos los participantes son o ganadores o perdedores.

- Libres para elegir: se les da a los alumnos cierta autonomía para que tomen decisiones sobre el juego: establecer o cambiar las normas, resolver los problemas… Con ello se consigue aumentar su motivación y que aprendan a tomar sus propias decisiones.

- Libres de la agresión: las conductas violentas desaparecen debido a que el juego reclama la colaboración y la unión de esfuerzos por parte de todos los participantes. Estas libertades han sido recopiladas con el paso del tiempo por otros autores.

Para Enrique Pérez Oliveras “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (1998, p.1) y requieren la participación de todos para conseguir un objetivo común.

Esta última idea también es compartida por otros autores. En el caso de Bantulà (1998), considera que las actividades cooperativas se nutren de la participación de todos los jugadores, lo que genera en ellos un sentimiento de aceptación por parte de los demás

2.3 Bases Legales

La constitución política de Colombia reza en su artículo 52 lo siguiente:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

El ministerio de educación Nacional: LA DENOMINACIÓN DEL ÁREA CURRICULAR Y EL MANEJO DE TÉRMINOS. De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

La ley general de educación en sus diferentes artículos establece los diferentes fines y obligaciones de la educación física como un área del saber, a continuación los artículos involucrados con la educación física.

ARTÍCULO 5º.-Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

ARTÍCULO 14.- Enseñanza obligatoria. Modificado por la Ley 1029 de 2006. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

ARTÍCULO 21.- Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

ARTÍCULO 23º.-Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

5. Educación física, recreación y deportes.

Ley 181de Enero 18 de 1995, dentro de los objetivos de esta ley encontramos:

Artículo 2o. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

4o. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.

Del Capítulo III

De la Educación Física

Artículo 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

Artículo 13. El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

Artículo 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

Capítulo II

Normas para el fomento del deporte y la recreación

Artículo 22. La Universidad Nacional de Colombia y las demás universidades, públicas o privadas, impulsarán programas de posgrado o de educación continuada en ciencias de la culturas física y el deporte, con fines de formación avanzada y científica para entrenamiento deportivo y pedagogía en educación física, deportes, medicina deportiva y administración deportiva

2.4 Formulación de variables

Variable Independeinte	variable Dependiente	Variables Ajenas
Juego Cooperativo	La motivación y Participación	Edad, tiempo de clase, escenario deportivo, entre otros

2.5 Cuadro de Operacionalización de Categorías

Objetivo Específico	Unidad Temática	Categoría	Indicadores	Fundamentación de las categorías
Sintetizar los resultados de los juegos cooperativos en la motivación y paticipación	Juego cooperativo	Comunicación efectiva Integración	Resolución de conflictos-desafíos. Participación de todo el grupo Interdependenci	Aprendimos a ser creativos; Participamos todos sin generar conflictos Grupos organizados por la docente en formación para mayor equidad

de las mujeres en las clases de educación física del grado sexto 07 de jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles.		Trabajo en Equipo	a positiva Objetivos en común Apoyo mutuo.	Mi grupo será el mejor Pudimos hablar y escuchar el uno al otro y tomar buenas decisiones para el juego Trabajamos en equipo Hicimos estrategias para ganar. Que sean los hombres quienes sostengan a las mujeres para no caernos. Nos motivaron y dieron la fuerza para llevar un buen juego

				Coordinamos movimientos para no caernos Con la fuerza de los hombres y la habilidad y destreza de nosotras vamos a ganar Nos organizamos para hacerlo muy bien y ser los primeros Trabajamos en equipo sin generar peleas Trabajamos y pensamos en equipo Todos dimos ideas para ganar y avanzar

				Me gustó el trabajo en equipo y que se nos del valor a la mujeres.
	Motivación Intrínseca	Participación Actitudes	Participación activa de las estudiantes en toda la clase. Colaboración Actitud positiva Resiliencia	Me concentre y lo logre; Aprendimos a ser creativos Vamos a demostrar ser los mejores del juego y de la clase Aprendí a escuchar al otro Con la fuerza de los hombres y la habilidad y destreza de nosotras vamos a ganar Coordinamos

				movimientos para no caernos Aprendí herramientas para la vida Si aprendo a escuchar puedo dar y recibir ayuda, actuar de la mejor manera Me gusto el trabajo en equipo y que se nos del valor a la mujeres
	Motivación Extrínseca	Recompensa	Premios Elogios Calificaciones	El profe no nos hace juegos; los hombres del grupo nos hicieron barra y no me dio

		Beneficio externo Motivación grupal	Reconocimiento social Presión social Desafios	pena; Mi grupo será el mejor Con la fuerza de los hombres y la habilidad y destreza de nosotras vamos a ganar Nos pusimos de acuerdo con que pie empezar para hacerlo mejor y ganar Nos organizamos para hacerlo muy bien y ser los primeros Nos motivamos entre todos y eso es muy

				agradable. La actividad estuvo muy divertida
	Regulación Introyectada	Auto-aprobación Reconocimiento social Regulación del comportamiento .	Autoestima Las alumnas se sienten parte de la clase Aceptación	Daré lo mejor de mí, No se cómo hacerlo sin caerme y sin que se burlen ellos de mí; Los hombres del grupo nos hicieron barra y no me dio pena; Hubo química y apoyo en el grupo; Es divertido porque nos apoyamos uno al otro; Vamos a demostrar ser los mejores del juego y de la clase

				Él dio ideas y yo también Trabajamos en equipo sin generar peleas Si aprendo a escuchar puedo dar y recibir ayuda, actuar de la mejor manera Todos dimos ideas para ganar y avanzar Me gusto el trabajo en equipo y que se nos del valor a la mujeres Ahora ya nos respetan más y nos sentimos parte del grupo Los hombres por fin confiaron en nosotras
	Regulación	Alto grado de	Iniciativa de	Por qué no hacer

	Identificada	autonomía Beneficios físicos y psicológicos	participación Independencia de participación Reconoce beneficios Consiente resultados a futuro	equipos de mujeres aparte y que ellos participen aparte; Fútbol es más fácil; Estaba cerrada de mente y creí no ser capaz; Si me toca lanzar los platillos me concentraré para hacerlo perfecto Hicimos estrategias para ganar. Que sean los hombres quienes sostengan a las mujeres para no caernos. Hombres y

				mujeres por aparte
	Desmotivación	Falta de intencionalidad Falta de habilidades	Apatía Desinterés Estado motriz	No soy capaz; Se van a burlar de mí; Que los hombres lo hagan por mí; Me voy a caer; Nos vamos a caer Está muy difícil Parejas del mismo género? Los hombres pueden ser más bruscos para hacernos caer Hombres y mujeres por aparte

Marco metodológico

2.6.1 Enfoque

La presente investigación está enmarcada dentro de un enfoque mixto, el cual representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

2.6.2 Tipo de ejecución concurrente confirmatoria

Se aplican ambos métodos de manera simultánea (los datos cuantitativos y cualitativos se recolectan y analizan más o menos en el mismo tiempo). Desde luego, sabemos de antemano que regularmente los datos cualitativos requieren de mayor tiempo para su obtención y análisis.

Los diseños concurrentes implican cuatro condiciones (Onwuegbuzie y Johnson, 2008):

i) Se recaban en paralelo y de forma separada datos cuantitativos y cualitativos.

ii) Ni el análisis de los datos cuantitativos ni el análisis de los datos cualitativos se construye sobre la base del otro análisis.

iii) Los resultados de ambos tipos de análisis no son consolidados en la fase de interpretación de cada método, sino hasta que ambos conjuntos de datos han sido recolectados y analizados de manera separada.

iv) Después de la recolección de los datos e interpretación de resultados de los componentes CUAN y CUAL, se establecen una o varias “metainferencias” que integran los hallazgos, inferencias y conclusiones de ambos métodos y su conexión o mezcla.

Estos diseños concurrentes (sin secuencia, en paralelo), en términos de sus procesos, son ilustra-dos por Teddlie y Tashakkori (2009)

2.6.3 Diseño de triangulación concurrente

En este diseño de triangulación concurrente, se recopilan y analizan datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea y se busca la convergencia o confirmación de los hallazgos obtenidos a partir de ambos tipos de datos.

Éstas se comentan de la manera como Creswell (2013a) denomina “lado a lado”, es decir, se incluyen los resultados estadísticos de cada variable o hipótesis cuantitativa, seguidos por categorías y segmentos (citas) cualitativos, así como teoría fundamentada que confirme o no los descubrimientos cuantitativos. Una ventaja es que puede otorgar validez cruzada o de criterio y pruebas a estos últimos, además de que normalmente requiere menor tiempo para ponerse en marcha.

Su mayor reto reside en que a veces puede ser complejo comparar resultados de dos análisis que utilizan datos cuyas formas son diferentes. Por otro lado, en casos de discrepancias entre datos CUAN y CUAL debe evaluarse cuidadosamente por qué se han dado y en ocasiones es necesario recabar datos adicionales tanto cuantitativos como cualitativos.

2.6.4Tipo de Investigación – Investigación acción -Preexperimental

En investigación su desarrollo cualitativo se basa la investigación acción, en lo que según Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Investigación -Acción -Formación

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

• Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

• La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

• Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.

• Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

• Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).

• Induce a teorizar sobre la práctica.

• Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.

• Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

• Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas. •

• Realiza análisis críticos de las situaciones.

• Procede progresivamente a cambios más amplios.

• Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

El tipo de investigación en la parte cuantitativa es pre-experimental sin grupo control,Arnau (1981), McGuigan (1983), León y Montero (2002) y otros autores, prefieren no usar

la clasificación propuesta por Campbell y Stanley (2005) y, por tanto, tampoco se refieren a los preexperimentos. Para designar a los diseños que se fundamentan en las comparaciones de los datos provenientes del mismo grupo de sujetos -como es el caso de los diseños preexperimentales- usan el concepto de diseños «intrasujeto», denominación que se justifica porque realizan un análisis estadístico «intragrupo».

Finalmente hay autores que limitan a los preexperimentos con la idea de los estudios piloto. Efectivamente, podemos sostener que una de las modalidades de la investigación preexperimental es el estudio piloto, que constituye una valiosa herramienta en el desarrollo de investigaciones experimentales verdaderas o puras y sirven como estudio previo que se desarrolla con idea de explorar una idea nueva u original que ha de constituirse en una hipótesis posteriormente. Martin (2008, p. 135) dice: *«Tal experimento es una versión a pequeña escala del experimento que tiene planeado y en el que puede resolver casi todos los problemas antes de iniciar. Ya que no tiene que hacer público los resultados de este experimento, puede romper algunas reglas de la experimentación».*

2.6.5 Paradigma

SOCIOCRÍTICO

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas, y procedimeintos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la

búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir para los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez,2004).

El paradigma scocio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adoptade que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimmiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimeintos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimmiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d)

proponer la integración de todos los participantes, inlcuyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

2.6.6 Escenario e Informantes Clave

La investigación se realizara en el colegio Santos Apóstoles, la cual cuenta con todos los niveles educativos de básica primaria, básica secundaria y educación media; el colegio Santos Apóstoles cuenta con cuatro sedes que son: Chapinero #19, José Celestino Mutis #31, Kennedy #47 y sede El Rosal. El escenario clave de esta propuesta es el colegio Santos Apóstoles, ubicado en la Av 6 # 6-54 del barrio Chapinero de la comuna 7 de la ciudad de San José de Cúcuta.

Como informantes claves a tener en cuenta dentro de esta propuesta son las 18 mujeres de sexto 07 de la jornada de la tarde del Colegio Santos Apóstoles.

2.6.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

2.6.7.1 Cuestionario

Esta parte de la investigación se basa en la observación directa que consiste en la recolección de los datos relacionados con las variables involucradas en el estudio de el juego cooperativo como plan de acción para fomentar la motivación y participación de las mujeres en las clases de educación física del grado sexto 07 de la jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006 p. 146) Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

De acuerdo a lo planteado por Arias (2006 p. 146) en esta investigación se empleó el Cuestionario de motivación en la Educación Física (CMEF) (Sánchez- Oliva et al., 2012). Esta escala está compuesta por la frase inicial “Yo participo en las clases de Educación Física...”, seguida de 20 ítems

El cuestionario es la técnica que nos permite obtener datos de interés para esta investigación, recopilando a través de los ítems seleccionados sobre la motivación en el área de educación física, y fundamentado en las opciones de respuesta con la escala de Likert:

1 Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

Para valorar el tipo de regulación motivacional de las estudiantes de sexto 06 en las clases de educación física se ha utilizado el Cuestionario de Motivación en Educación Física, cuyas propiedades psicométricas se presentan a continuación. Este instrumento está precedido de la frase "En mis clases de Educación Física…", seguida de 18 ítems (cuatro por factor) que miden la satisfacción de autonomía (e.g.: La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos), la satisfacción de competencia (e.g.: Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto) y la satisfacción de relaciones sociales (e.g.: Me siento muy cómodo cuando hago los ejercicios con los demás compañeros). Esta escala ha sido utilizada satisfactoriamente en estudios previos (Cervelló, Moreno, Martínez-Galindo, Ferriz y Moya, 2011; Moreno, Hernández y González-Cutre, 2009).

Estudios previos ya utilizaron esta estructura satisfactoriamente para analizar la intención de practicar deporte en el contexto de la educación física (Cecchini, González-Mesa, Giménez y Fernández-Río, 2008; Ntoumanis, 2001). Todos los instrumentos descritos anteriormente estaban valorados en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 se correspondía con totalmente en desacuerdo a 5 se correspondía con totalmente de acuerdo.

Procedimiento Para llevar a cabo la recogida de datos, se estableció un protocolo de actuación para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes implicados en la investigación.

En primer lugar, la docente en formación como investigador principal se puso en contacto con la institución educativa colegio Santos Apóstoles para explicarles los objetivos del estudio y solicitar su participación en el mismo. Además todos los participantes fueron tratados de acuerdo con las directrices éticas respecto al consentimiento por parte de los padres de familia al tratarse de menores de edad, confidencialidad y anonimato de las respuestas. Las estudiantes respondieron el cuestionario en horario escolar y dentro de la clase de educación física, estando la docente a cargo de la investigación presente, para resolver cualquier tipo de duda e inquietud, durante el proceso de aplicación del instrumento, durando este alrededor de 15 minutos.

Ver Anexos

2.6.7.2 Diario de campo

Es común que las anotaciones se registren en lo que se denomina diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal, donde además se incluyen descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos. Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera), listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto.

Ver anexos

2.6.7.3 Ficha de Participación

En la aplicación del plan acción del juego cooperativo para la motivación y participación de la mujeres de 607 del colegio Santos Apóstoles, como instrumentos del diseño cualitativo se emplea el diario de campo y junto a ello una ficha de participación para documentar y registrar la participación de la muestra en los diferentes juegos cooperativos diseñados para esta investigación.

Esta ficha tiene como objetivo llevar un control de la participación activa y completa de cada una de ellas en el desarrollo del plan.

Al utilizar la ficha de participación adicional al diario de campo,facilita la revisión y análisis de los datos obtenidos, ya se cuenta con datos y registros mas estructurados de la participación de cada una de las estudiantes.

Ver Anexos

2.6.7.4Consentimiento Informado

La forma de presentar el diario de campo es extremadamente variada. Una forma de tipificar los diarios de campo es según el contenido y organización de los registros (Zabalza, 2004). - Cuadernos de campo: donde se registran observaciones estructuradas en relación a determinados temas. - Diarios personales: anotaciones con observaciones y experiencias subjetivas. - Agenda personal: anotaciones de contactos, entrevistas. - Cuaderno de reflexiones sobre lecturas y/o alguna experiencia concreta. Consideramos que el diario en la práctica educativa-profesionalizadora

contiene todas las tipologías anteriores en mayor o menor medida, especialmente lo relativo a inscripciones de observaciones sobre diferentes temas junto con anotaciones personales.

Como dicen Velasco y Díaz de Rada (1997): “es un laboratorio de experimentación” donde todo tiene cabida. Estos mismos autores señalan: “El fundamento del diario de campo está ahí: probablemente es el instrumento de investigación óptimo para recoger al propio investigador, por un lado, y por otro, para captar la investigación como situación”

Ver Anexos

CAPITULO 3

3.1 Aplicación

3.1.1 Cronograma

CRONOGRAMA						
ACTIVIDAD		FECHAS				
	02 mayo 2023	09 mayo 2023	16 mayo 2023	23 mayo 2023	30 mayo 2023	6 junio 2023
Pre-test	Cuestionario					
Actividad 1		Costalados				
Actividad 2			La cadeneta			
actividad 3				Parejas -Atados de Zapatos		
Actividad 4					Carreras, Saltos y adivina quién	
Intervención Post-test						Cuestionario

3.1.2 Programa de Juegos Cooperativos

JUEGO #1 “Costalados”
Materiales: Zona deportiva, costales, platillos, silbato, recursos humanos.
Descripción: Organizados en 6 grupos, de 6 estudiantes cada grupo, tienen que meter las dos piernas en los sacos y sujetarlo los sacos con las manos. Inicia la carrera a la señal del silbato de la profesora. Los participantes deben llegar a la meta dando saltos en los sacos.
Variantes: Hay una variante muy divertida de las **carreras de costalados** que es por parejas. Los jugadores hacen parejas y se les ata unidos los tobillos para que tengan dificultades para corres. Los jugadores deben llegar a la meta dando saltos o como puedan avanzar andando, intentando mantenerse coordinados.
Reglas: • El recorrido lo ejecuta inicialmente una mujer de cada equipo. • No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes. • Deben chocar la mano con el siguiente participante para hacer el intercambio de saco con el compañero. • Deben realizar los recorridos indicados completamente.

• ¡Gana el juego el equipo que llega antes a la meta!

JUEGO #2 “Cadeneta humana”
Materiales: Zona deportiva, platillos, aros, recursos humanos.
Descripción: Organizados en 6 grupos de 6 estudiantes cada grupo, sujetados cada grupo de las manos a la señal de la profesora, deben trasladar el equipo pasando el último compañero por el medio de los brazos del equipo, al llegar al primero compañero le toma de la mano y continúan el antepenúltimo realizando así el mismo ejercicio hasta avanzar a un punto donde encontrarán tres platillos y un aro. El compañero que lidera el equipo, deberá tomar platillo por platillo y encestar dentro del aro.
Variantes: Realizar el recorrido sin perder el orden de la cadeneta (línea recta) y lanzando el platillo tocando el suelo con cualquier extremidad. Realiza e recorrido, lanzar los platillos tocando el suelo unicamente con los pies, ninguna otra parte del cuerpo puede tocar el suelo. Al llegar al punto de lanzamiento todo el equipo debe para por medio de un aro y tendrán 1 opción de lanzamiento para cada estudiante.

Reglas: • El recorrido lo ejecuta inicialmente una mujer de cada equipo. • No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes. • En el orden de la cadeneta, deberán sujetar muy fuerte al primero compañero de su brazo menos dominante, pues este debe recoger y lanzar los platillos. • Para lanzar los platillos el estudiante no debe tocar el suelo sino, únicamente con sus pies. • Deben realizar los recorridos indicados completamente. • ¡Gana el juego el equipo que llega antes a la meta!

JUEGO #3 “Parejas -Atados los Zapatos”
Materiales: Zona deportiva, platillos, aros, conos, bastones zapatos-cordones, recursos humanos.
Descripción:

Organizados los estudiantes parejas (mujer-hombre), sujetados en pareja en los pies con los cordones de su zapato, a la señal de la profesora, realizan el recorrido por el circuito indicado que consta de caminatas, saltos, giros y rodar.
Variantes: El reto es en parejas, superar obstáculos con buen desempeño. Realizar el circuito contra reloj. Realizar el circuito con otras parejas al tiempo.
Reglas: • Las parejas deben conformarse hombre -mujer. • No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes. • Al sujetar los zapatos deben quedar los pies muy juntos. • Realizar el circuito completo y de la manera correcta. • Pareja que no ejecuta correctamente el circuito, debe regresar al punto de partida. • ¡Gana el juego la pareja que llega antes a la meta!

JUEGO #4 “Saltos, Carreras y adivina quién soy?”
Materiales: Zona deportiva, platillos, aros, recursos humanos.
Descripción: Organizados en hileras en 6 grupos de 6 estudiantes, a la señal del silbato de la profesora, el primer estudiante de cada equipo sale saltando con su costal puesto en sus piernas, a la mitad del recorrido cuando se encuentren con el aro, deben dejar el costal dentro del aro y correo al final de la cancha donde se encontraran con una imagen de un animal o personaje de profesión, el cual deben imitar frente a su grupo y estos deberán adivinar el animal o profesión.
Variantes: Además de adivinar el animal del compañero, como grupo dar el nombre en inglés. Controlar el tiempo de respuesta de cada grupo para adivinar la profesión o imagen. Regresar el recorrido actuando tal cuál actúa el personaje o animal.
Reglas: • El recorrido lo ejecuta inicialmente una mujer de cada equipo. • No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes. • Solo deben tomar una imagen • De regreso deben traer el costal para que continué el siguiente compañero de la hilera. • La persona que ejecuta los movimientos para que el grupo adivine no puede hablar.

- Solo el grupo debe dar respuesta a las señas de su compañero.

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados

3.2.1 Análisis Diario de campo

Unidad temática: juego cooperativo

Categorías: Comunicación efectiva, integración, trabajo en equipo.

Síntesis e interpretación de los fundamentos de la categoría:

La investigación del juego cooperativo para la motivación y participación de las mujeres en la clase de educación física del grado 607 al inicio de la aplicación de la misma mostró una apariencia de antipatía por ser orientadas a trabajar en el desarrollo de la clase y trabajar en grupos mixtos, tarea que tuvo que ser reorientada por la docente para organizar los grupos promoviendo la equidad e igualdad de oportunidades, sin embargo a medida que se daba el desarrollo de cada juego planteado para cada una de las clases propuestas, las estudiantes fueron pasando a aspectos positivos, revelando que esta metodología es altamente efectiva para fomentar la motivación y participación de las mujeres de 607 en la clase de educación física. A través del juego cooperativo, las participantes desarrollaron habilidades como la creatividad, toma de decisiones grupales, trabajar en equipo sin generar conflictos y generar para ellos estrategias para lograr la victoria de su equipo.

Durante los juegos cooperativos, se fomentó la comunicación y escucha activa entre los miembros de cada grupo, comunicación que fue elemento clave durante el juego, esto permitió un intercambio efectivo de ideas y la toma de decisiones para desarrollar estrategias y así alcanzar la

victoria del grupo, expresando las estudiantes un deseo de que su grupo fuera el mejor, lo que evidencia su motivación y compromiso tanto de ellas como de sus compañeros hombres de quienes recibieron el máximo apoyo y colaboración, simbolizando la unión y confianza mutua.

La competencia amistosa que genero el juego cooperativo entre los grupos generó una motivación llena de entusiasmo y apoyo emocional, que fueron determinantes para que cada participante diera lo mejor de sí mismo y que su equipo fuera el mejor, donde se combina la fuerza de los hombres con la habilidad y destreza de las mujeres, coordinando movimientos, manteniendo el equilibrio para el desarrollo del juego y evitar caídas y demostró la cooperación y el cuidado mutuo.

La organización de los grupos mixtos para permitir mayor participación de las mujeres en la clase y la organización interna de cada grupo fue clave para lograr un desempeño sobresaliente y aspirar a ser las mejores de la clase. El trabajo en equipo fortaleció la confianza y la colaboración en el equipo, además recibieron motivación por parte de los demás. Se valoró además las ideas, capacidades y contribuciones de las participantes, lo que generó un ambiente de valoración y reconocimiento al trabajo de ellas.

Unidad temática: motivación intrínseca

Categorías: participación, actitudes

Síntesis e interpretación de los fundamentos de la categoría:

La presente investigación reveló que el juego cooperativo en la clase de educación física generó un aumento de la motivación intrínseca significativamente en las mujeres participantes. Para ellas concentrarse y lograr metas en el juego les brindó satisfacción personal y un sentido de logro. Adicional el fortalecimiento y desarrollo del a creatividad se destacó como habilidad adquirida durante el juego.

Las estudiantes expresaron en cada juego cooperativo su determinación de demostrar ser las mejores tanto en el desarrollo de juego como en la clase en general. Esa actitud competitiva impulsó su participación activa y compromiso personal para el triunfo de su equipo.

El juego les permitió aprender a escuchar a los demás, lo que resulto una comunicación efectiva y en la capacidad de brindar y recibir ayuda de manera óptima para un mejor desempeño personal como grupal. El reconocimiento y valor personal originó una mayor satisfacción y un sentimiento de empoderamiento en ellas y un fuerte deseo por participar y aprender cada vez más de la clase.

Unidad temática: motivación extrínseca

Categorías: recompensa, beneficios externos, motivación grupal

Síntesis e interpretación de los fundamentos de la categoría:

En la motivación extrínseca los resultados de la investigación destacan una influencia positiva en el juego cooperativo para la participación y motivación de las mujeres en educación física. A pesar de que la profesora generó juegos específicos, las participantes se mostraron comprometidas y motivadas por otras razones externas. Para ellas la presencia y apoyo de los hombres en el grupo fue una fuente de motivación extrínseca. El hecho de que los hombres les brindaran aliento y animaran sin causarles vergüenza generó un ambiente de apoyo y camaradería. Este respaldo externo reforzó su motivación y participación en el juego.

El deseo de que su grupo sea el mejor se destacó como una motivación extrínseca importante. Esta competencia amistosa impulsó su compromiso y esfuerzo para alcanzar el éxito. La combinación de la fuerza de los hombres y la habilidad y destreza de las mujeres se percibió como una ventaja estratégica para ganar el juego.

El apoyo y motivación mutua entre todos los participantes, tanto hombres como mujeres, fue un factor significativo. Sentirse animadas y respaldadas por sus compañeros generó un ambiente agradable y estimulante, lo que influyó positivamente en su motivación y disfrute durante la actividad.

Unidad temática: regulación introyectada

Categorías: Auto-aprobación, reconocimiento social, regulación del comportamiento.

Síntesis e interpretación de los fundamentos de la categoría:

En el contexto del juego cooperativo para la participación y motivación de las mujeres en educación física de 607del colegio Santos Apóstoles, la regulación introyectada se manifiesta cuando las participantes asumen y se motivan a sí mismas en base a creencias o expectativas internalizadas. Esto incluye el deseo de ser aceptadas por el grupo, la voluntad de cumplir con los estándares establecidos o la motivación por alcanzar metas personales o colectivas.

La regulación introyectada puede tener un impacto significativo en la participación y motivación de las mujeres, ya que refuerza su sentido de pertenencia, autovaloración y compromiso con la actividad como se dejo en visto en la aplicación de los juegos cooperativos donde se evidencio además las expectativas relacionadas con el juego cooperativo y la participación de las mujeres son internalizadas, las participantes se sienten motivadas desde dentro para involucrarse activamente, esforzarse y superar desafíos.

Unidad temática: regulación identificada

Categorías: Alto grado de autonomía, beneficios físicos y psicológicos

Síntesis e interpretación de los fundamentos de la categoría:

La regulación identificada, como tipo de motivación extrínseca, se refiere a la participación en una actividad basada en el reconocimiento personal de su importancia y valor.

En el contexto de la participación de las mujeres en educación física, la regulación identificada se manifestarse y fortaleció cuando las estudiantes reconocieron la relevancia de la actividad física y valoraron sus beneficios, independientemente de su género. Promover la participación de hombres y mujeres juntos en juegos y actividades cooperativas puede fomentar la igualdad de género, el trabajo en equipo y la valoración de las habilidades y aportes de cada individuo.

Algunos de los comentarios mencionados, como "Fútbol es más fácil" o "Hombres y mujeres por aparte", pueden estar reflejando estereotipos de género o percepciones erróneas sobre las capacidades de las personas según su género. Es importante promover la inclusión de todos los estudiantes en las actividades físicas, independientemente de su género.

La formación de equipos mixtos ofreció oportunidades para aprender de las habilidades y fortalezas de los demás, fomentando la colaboración, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo. Además, trabajar juntos en la formación de estrategias y apoyarse mutuamente.

Unidad temática: desmotivación

Categorías: falta de intencionalidad, falta de habilidades

Síntesis e interpretación de los fundamentos de la categoría:

La desmotivación surge cuando las personas experimentan creencias negativas sobre sus propias habilidades, tienen miedo al fracaso o anticipan ser objeto de burlas o discriminación. Es importante abordar estas preocupaciones y trabajar en la promoción de un ambiente seguro, inclusivo y motivador en la clase de educación física.

En cuanto a los indicadores y fundamentación de las categorías mencionadas, es esencial fomentar una mentalidad de crecimiento y apoyar a los estudiantes para superar sus inseguridades. En lugar de enfocarse en lo que creen que no pueden hacer, es importante fomentar la autoconfianza y promover la idea de que todos pueden aprender y mejorar.

Evitar la segregación de hombres y mujeres en actividades físicas cooperativas puede promover la igualdad de género, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las habilidades individuales. La idea de que los hombres deben hacer ciertas tareas por las mujeres o que los hombres pueden ser más bruscos para hacer caer a otros es un enfoque que refuerza estereotipos y puede generar una dinámica desigual.

En cambio, promover la cooperación y el apoyo mutuo entre hombres y mujeres en el juego cooperativo puede fomentar la confianza, la inclusión y el respeto mutuo. Esto permitirá que las mujeres se sientan valoradas, motivadas y partícipes en igualdad de condiciones.

3.2.2 Análisis estadístico

Frecuencias

Tablas de frecuencia

PRETEST INTRÍNSECA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5,6	5,6	5,6
	DE ACUERDO	10	55,6	55,6	61,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pre-test de motivación intrínseca la respuesta de ni de acuerdo ni en desacuerdo presentó una frecuencia de 1 estudiante con un porcentaje de 5,6%; la respuesta de acuerdo tuvo una frecuencia de 10 estudiantes con un porcentaje de 55,6%; y la respuesta totalmente de acuerdo tuvo una frecuencia de 7 estudiantes con un porcentaje de 38,9%.

POSTEST INTRÍNSECA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	3	16,7	16,7	16,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	83,3	83,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pos-test de motivación intrínseca la respuesta de acuerdo presenta una frecuencia de 3 estudiantes con un porcentaje de 16,7%; y la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 15 estudiantes con un porcentaje de 83,3%.

PRETEST EXTRÍNSECA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5,6	5,6	5,6
	DE ACUERDO	9	50,0	50,0	55,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pre-test de motivación extrínseca la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo presenta una frecuencia de 1 estudiante con un porcentaje de 5,6%; y la respuesta de acuerdo presenta una frecuencia de 9 estudiantes con un porcentaje de 50,0%. Mientras que la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 8 estudiantes con un porcentaje de 44,4%.

POSTEST EXTRÍNSECA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	5	27,8	27,8	27,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	72,2	72,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pos-test de motivación extrínseca la respuesta de de acuerdo presenta una frecuencia de 5 estudiantes con un porcentaje de 27,8%; y la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 13 estudiantes con un porcentaje de 72,2%.

PRETEST REGULACIÓN IDENTIFICADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5,6	5,6	5,6
	DE ACUERDO	10	55,6	55,6	61,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pre-test de regulación identificada la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo presenta una frecuencia de 1 estudiante con un porcentaje de 5,6%; y la respuesta de acuerdo presenta una frecuencia de 10 estudiantes con un porcentaje de 55,6%. Mientras la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 7 estudiantes con un porcentaje de 38,9%.

POSTEST REGULACIÓN IDENTIFICADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	6	33,3	33,3	33,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	66,7	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pos-test de regulación identificada la respuesta de acuerdo presenta una frecuencia de 6 estudiantes con un porcentaje de 33,3%; la respuesta totalmente presenta una frecuencia de 12 estudiantes con un porcentaje de 66,7%.

PRETEST REGULACIÓN INTROYECTADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5,6	5,6	5,6
	EN DESACUERDO	3	16,7	16,7	22,2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	22,2	22,2	44,4
	DE ACUERDO	6	33,3	33,3	77,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pre-test de regulación introyectada la respuesta totalmente en desacuerdo presenta una frecuencia de 1 estudiante con un porcentaje de 5,6%; y la respuesta en desacuerdo presenta una frecuencia de 3 estudiantes con un porcentaje de 16,7%; y la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo presenta una frecuencia de 4 estudiantes con un porcentaje de 22,2%; mientras que las respuestas de acuerdo presentan una frecuencia de 6 estudiantes con un porcentaje de 33,3%; y la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 4 estudiantes con un porcentaje de 22,2%.

POSTEST REGULACIÓN INTROYECTADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	2	11,1	11,1	11,1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	11,1	11,1	22,2
	DE ACUERDO	11	61,1	61,1	83,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pos-test de regulación introyectada la respuesta en desacuerdo presenta una frecuencia de 2 estudiantes con un porcentaje de 11,1%; y la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo presenta una frecuencia de 2 estudiantes con un porcentaje de 11,1%; mientras que las respuestas de acuerdo presentan una frecuencia de 11 estudiantes con un porcentaje de 61,1%; y la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 3 estudiantes con un porcentaje de 16,7%.

PRETEST DESMOTIVACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	11,1	11,1	11,1
	EN DESACUERDO	7	38,9	38,9	50,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	16,7	16,7	66,7
	DE ACUERDO	4	22,2	22,2	88,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pre-test de desmotivación la respuesta totalmente en desacuerdo presenta una frecuencia de 2 estudiantes con un porcentaje de 11,1%; y la respuesta en desacuerdo presenta una frecuencia de 7 estudiantes con un porcentaje de 38,9%; y la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo presenta una frecuencia de 3 estudiantes con un porcentaje de 16,7%; mientras que las respuestas de acuerdo presentan una frecuencia de 4 estudiantes con un porcentaje de 22,2%; y la respuesta totalmente de acuerdo presenta una frecuencia de 2 estudiantes con un porcentaje de 11,1%.

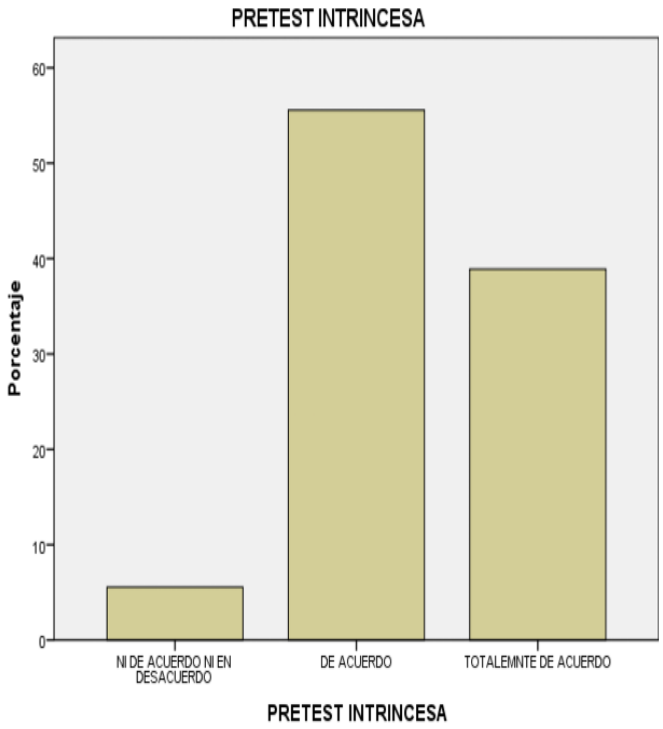
POSTEST DESMOTIVACIÓN

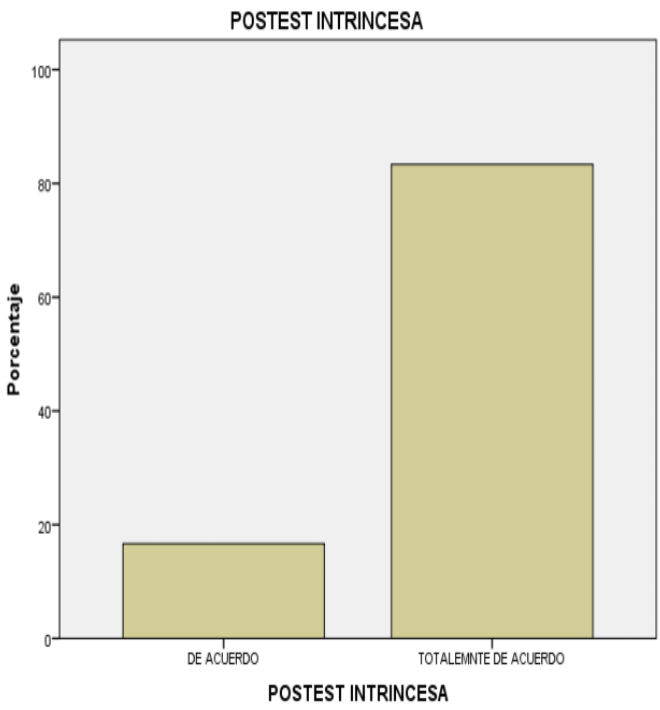
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	38,9	38,9	38,9
	EN DESACUERDO	8	44,4	44,4	83,3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el pos-test de desmotivación la respuesta de totalmente en desacuerdo presenta una frecuencia de 7 estudiantes con un porcentaje de 38,9%; y la respuesta en desacuerdo presenta una frecuencia de 8 estudiantes con un porcentaje de 44,4%. Mientras que la respuesta ni en desacuerdo ni de acuerdo presenta una frecuencia de 3 estudiantes con un porcentaje de 16,7%.

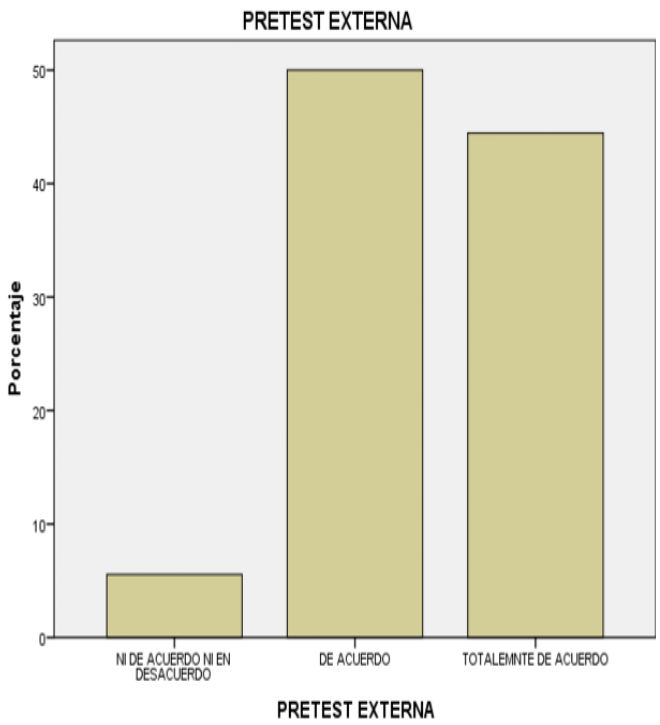
Gráficas de Barras

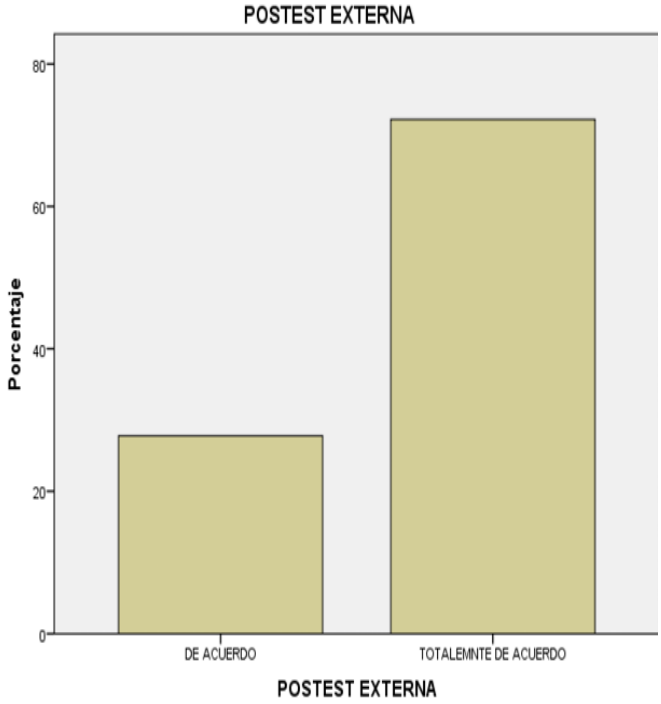
Pretest Motivación Intrínseca – Postest Motivación Intrínseca



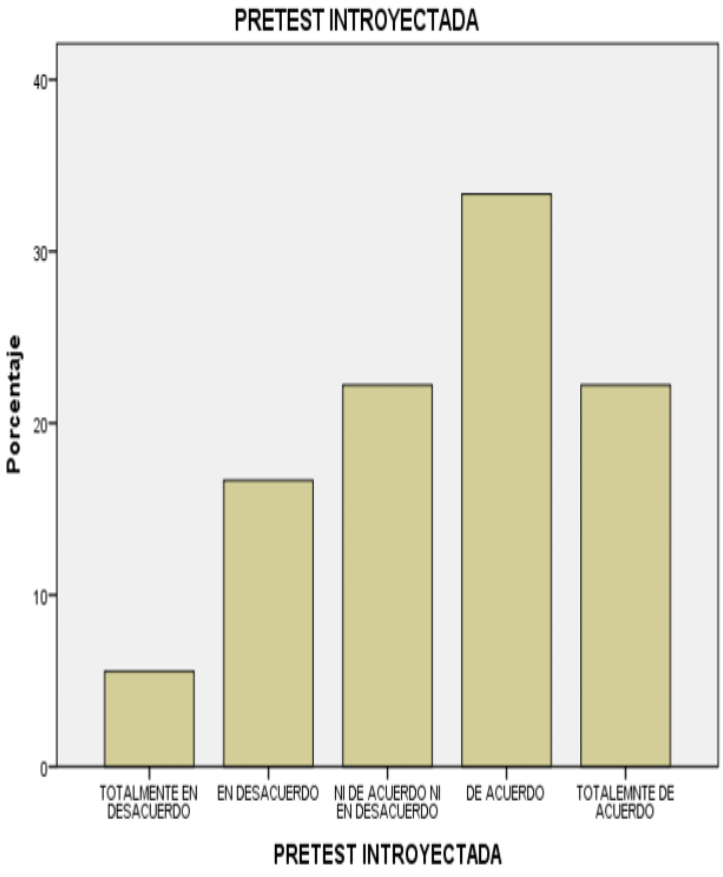


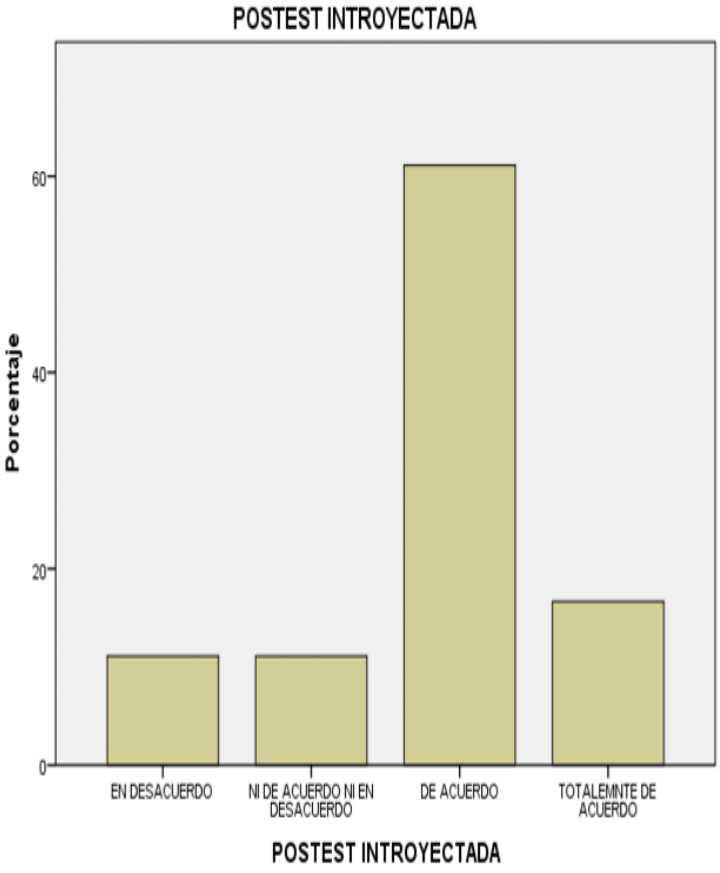
Pretest Motivación Extrínseca – Postest Motivación Extrínseca



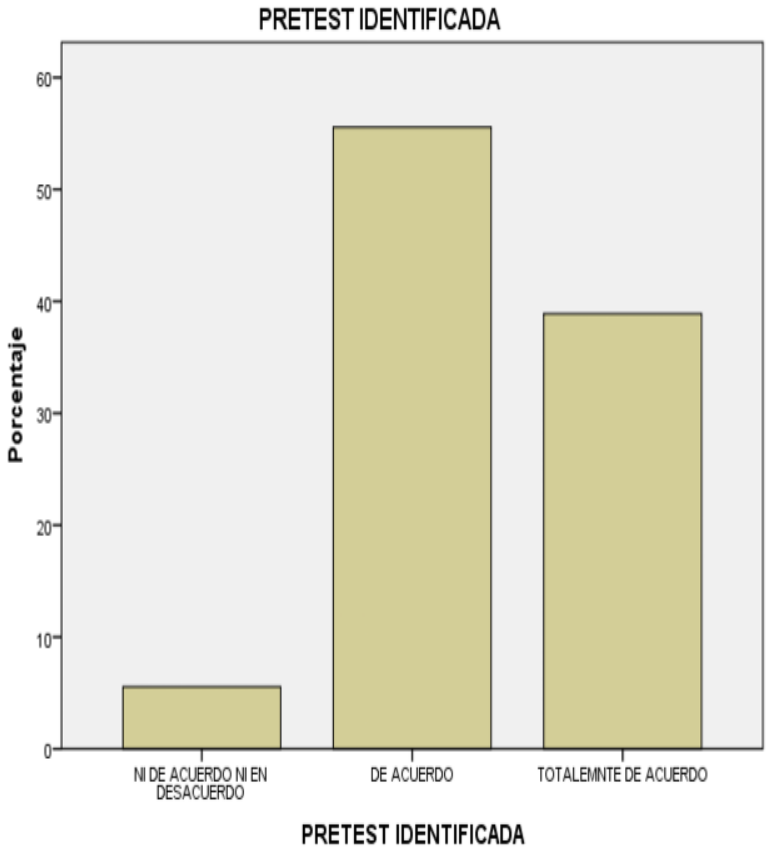


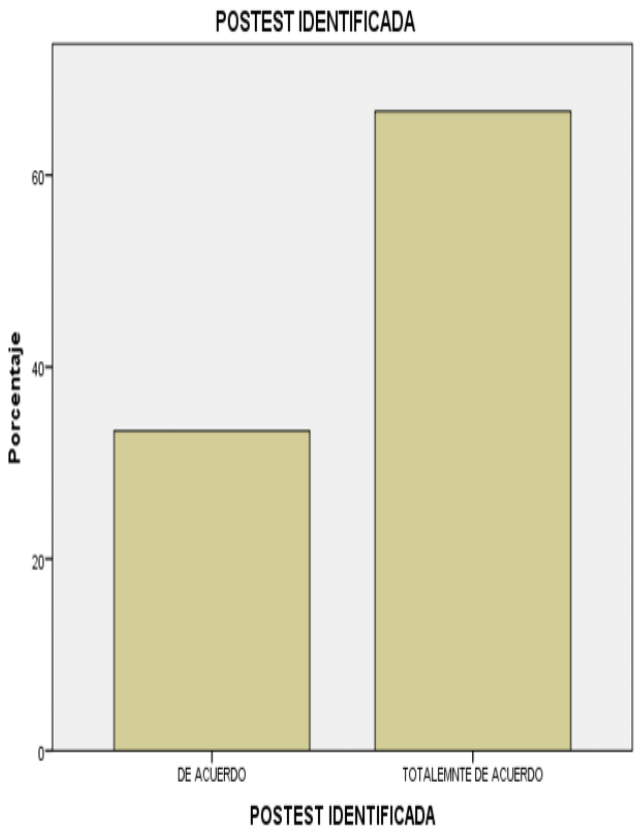
Pretest Motivación Introyectada – Postest Motivación Introyectada



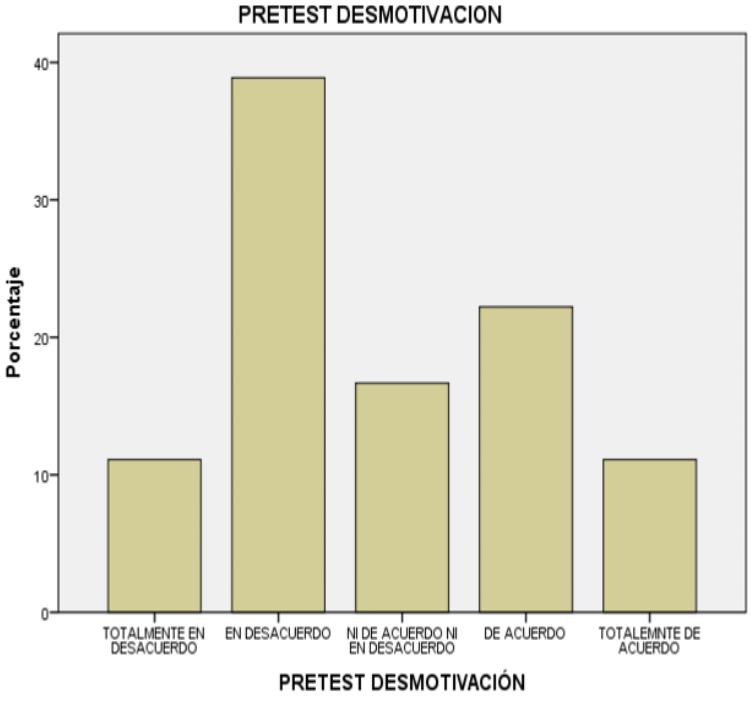


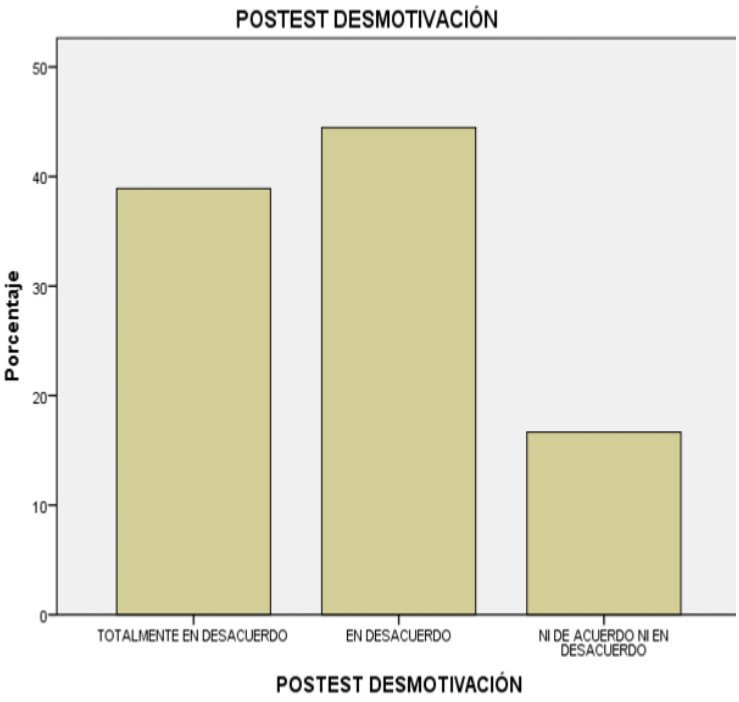
Pretest Motivación Identificada – Postest Motivación Identificada





Pretest Desmotivación – Postest Desmotivación





Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Estadísticos de prueba

	POSTEST INTRÍNSECA - PRETEST INTRÍNSECA	POSTEST IDENTIFICADA - PRETEST IDENTIFICADA	POSTEST INTROYECTADA - PRETEST INTROYECTADA	POSTEST EXTERNA - PRETEST EXTERNA	POSTEST DESMOTIVACIÓN - PRETEST DESMOTIVACIÓN
Z	-2,714[b]	-1,414[b]	-,826[b]	-1,732[b]	-2,504[c]
Sig. asintótica (bilateral)	,007	,157	,409	,083	,012

La prueba de U de Wilcoxon fue diseñada por Frank Wilcoxon entre 1945 y 1950, con la denominación de prueba para observar una de dos variables aleatorias siendo estocásticamente una más grande que la otra; también proporciona información de un conjunto de datos al compararlo con otro, la prueba de los signos, se basa en rangos positivos y negativos. La prueba de WMW es conocida como la prueba de suma de rangos y generalmente se usa para comparar las medianas de dos conjuntos independientes, para esta investigación.

Para esta investigación se usa esta prueba ya que no es un dato numérico de distribución normal sino, de una escala ordinal (1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo). Esta prueba usa la mediana para darnos

diferencias significancia no normales.

La tabla anterior nos muestra esta significancia entre el pre-test y el pos-test aplicado a la muestra asignada, el cual se busca tener una significancia de 0.5 ó menor a 0.5, que hace referencia al 5% de los datos que sean iguales para que los cambios sean más relevantes.

De acuerdo a lo anterior aunque la tabla no nos arroja una significancia de 0.5, se observa en la motivación intrínseca una significancia de 0.7, lo cual es aún relevante para la investigación demostrando que este tipo de motivación se pronunció más por encima de las otras motivaciones en la aplicación del plan acción, pero eso no quiere que las otras motivaciones no hayan tenido cambios significativos dentro de la aplicación del juego cooperativo en las clases de educación física, puesto que las gráficas nos muestran el avance positivo del pre-test al pos-test, adicional los resultados obtenidos a partir de la observación, recopilación de información a través de los diarios de campo y la ficha de participación.

Estadísticos descriptivos

	N Válido	Media	Mediana	Desviación estándar
PRETEST INTRÍNSECA	18	4,33	4,00	,594
POSTEST INTRÍNSECA	18	4,83	5,00	,383
PRETEST EXTRÍNSECA	18	4,39	4,00	,608
POSTEST EXTRÍNSECA	18	4,72	5,00	,461
PRETEST INTROYECTADA	18	3,50	4,00	1,200
POSTEST INTROYECTADA	18	3,83	4,00	,857
PRETEST IDENTIFICADA	18	4,33	4,00	,594
POSTEST IDENTIFICADA	18	4,67	5,00	,485
PRETEST DESMOTIVACIÓN	18	2,83	2,50	1,249
POSTEST DESMOTIVACIÓN	18	1,78	2,00	,732

Conclusiones

Al momento de recolectar los datos se aplican los instrumentos claves con los cuales se obtiene la información requerida y necesaria para proceder a intervenir de manera positiva con la propuesta de investigación formativa donde se ven reflejados los bajos niveles de motivación que estaban afectando a las estudiantes y sus deseo de aprender.

El diseñar y aplicar de forma correcta el plan de acción incorporando los juegos cooperativos para la motivación y participación de las mujeres en la clase de educación física es una herramienta clave y muy efectiva para cada una de las clases de educación física-recreación.

Cuando se obtiene toda la información recopilada de los diarios de campo, ficha de participación y el cuestionario de motivación en la educación física muestra la relevancia de que el docente se apoye en esta herramienta para el desarrollo optimo de sus estudiantes y de la clase aumentando la participación y motivación del grupo en general.

Cuando se lleva a cabo la evaluación general de este procedimiento se encontraron mejoras en los diferentes tipos de motivación y sus categorías de principio a fin, por tal motivo se llega a la conclusión en el momento de hacer la comparación y análisis de los resultados cuantitativos que donde mas se pronuncia este cambio positivo es en la motivación intrínseca.

Tanto la confirmación de datos- resultados cualitativos y cuantitativos a través de cada instrumento, fundamentan que el juego cooperativo es una herramienta esencial para aumentar la motivación y participación en las clases de educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociaciones entre rasgos de personalidad y resultados por género, en educación física secundaria

Conocimiento Científico en la Investigación Postpositivista del Siglo XXI: De lo Externo a lo Interno del Ser

Constitución política de Colombia de 1991

Estudio relacional: Motivación y rendimiento académico en el ciclo cinco. Experiencia con estudiantes de grado 10° y 11° en la IED San José de Castilla, Bogotá Colombia.

Dr. Antonio Baena Extremera, ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Departamento de Investigación FUDEN; Nure Investigación, nº 42, Septiembre – Octubre 09

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte

Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos

Juana Robledo Martín. Observación Participante: informantes claves y rol del investigador;

Incremento de las sesiones de educación física, motivación y eficacia motriz percibida en adolescentes.

La entrevista, recurso flexible y dinámico

La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química

La motivación, su estudio en la Educación Física https://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-en-la-educacion-fisica.htm

La recreación como factor motivacional en la población adulta del gimnasio funcional Training del municipio de Sampues (Sucre)

Ley 115 de 1994 Ley General de Educación

Los paradigmas de la investigación científica Ramos, Carlos Alberto. 2015

Metodología de investigación en educación médica

Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla

Ministerio de Educación Nacional

Orientaciones Educación Física Recreación y Deportes

Repositorio Universidad de Pamplona

Revista Europea del Movimiento HumanoFecha: January 1, 2019

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Seminario de profundización entrenamiento deportivo

Teoría y práctica de la Educación Física

Teresa Blasco Hernández. Laura Otero García. Marzo - Abril 08, Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I); Nure Investigación, nº 33

incremento_ubeda_RIMAFC_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Consentimiento Informado

FORMATO PARA MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO PADRES DE FAMILIA

Yo,_____, identificado con cédula de ciudadanía_____, obrando en representación legal del menor de edad _____ _____, identificado con documento de identidad N°__, autorizo a mi representada a que participe en la propuesta El juego cooperativo en la motivación y participación de las mujeres en las clases de educación física de sexto grado presentada por la Universidad de Pamplona como propuesta de investigación a cargo de la docente en formación Leydi Carolina Coronel Buitrago del Programa Licenciatura en educación física recreación y deportes, sede Villa del Rosario.

Autorizo de manera expresa e irrevocable la participación de mi respresentada en el cuestionario que se me da a conocer.

Para constancia de lo anterior, firmo en Cúcuta, a los _____días del mes _____de_____.

Firma del acudiente:_____

Nombre Completo:_____

N°documento de identificación:_____

Contacto:_____

Cuestionario



Me motiva participar en las clases de educación física porque…

1. La Educación Física es divertida



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

2. Aprendo habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

3. Me siento mal si no participo en las actividades



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

4. Está bien visto por el profesor y los compañeros



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

5. No comprendo por qué debemos tener Educación Física



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

6. Esta asignatura me resulta agradable e interesante y puedo relacionarme mejor con los compañeros hombres del grupo



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

7. Valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

8. Me siento mal conmigo mismo si falto a clase



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

9. Quiero que el profesor/a piense que soy una buena estudiante y así lograr buenas notas



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

10. Realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

11. Me lo paso bien realizando las actividades de la clase



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

12. Para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

13. Quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

14. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a la clase educación física



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

15. Por la satisfacción que siento al practicar y superarme a mí mismo



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

16. Esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes



Totalmente en Desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo

17. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura


Totalmente en Desacuerdo


En desacuerdo


Ni de acuerdo, ni en desacuerdo


De acuerdo


Totalmente de acuerdo

18. No lo sé claramente; porque no me gusta nada


Totalmente en Desacuerdo


En desacuerdo


Ni de acuerdo, ni en desacuerdo


De acuerdo


Totalmente de acuerdo

Diario de Campo

Fecha:2023-05-09 **Hora:**12:30-14:20

Institución educativa: Colegio Santos Apóstoles

Situación observada y contexto: Juego Cooperativo - “Costalados”

Maestro en formación: Carolina Coronel

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	CUALITATIVA
Se da inicio a la aplicación del juego cooperativo como herramienta para aumentar la motivación y participación de las mujeres en las clases de educación física del grado 607 del colegio Santos Apóstoles, jornada de la tarde. Para dar inicio a la aplicación de este plan de acción se toma el juego de costalados.	El juego cooperativo resulta una herramienta viable para aumentar motivación y participación en las clases de educación física así como para fortalecer habilidades y destrezas de las estudiantes como se pudo observar durante el desarollo del juego cooperativo “costalados”. Aunque al principio las	× No soy capaz. × Me voy a caer. × Fútbol es más fácil. × Se van a burlar de mí. × El profe no nos hace juegos. × No se como

Se procede a organizar en seis grupos de seis estudiantes cada grupo, quedando cada grupo con 3 mujeres y 3 hombres. Se dan las instrucciones y reglas del juego y con ello un ensayo del mismo para confirmar la claridad del juego y sus reglas. Se desarrolla el juego de los costalados de acuerdo a la planificación, aunque no se desarrolló en el espacio adecuado que es la cancha cercana al colegio sino por el contrario en el espacio que funciona de alternativa para la clase de educación física, a	estudiantes se muestran apáticas y temerosas de la actividad por estar inmersas en burlas o rechazo de sus compañeros los hombres, y que al inicio del juego no todas se atrevan a participar. A medida que se desarrolla el juego y sus variantes, adicional a ellos el aporte que hacen los hombres y las compañeras en juego, esto les va generando confianza tanto a la actividad como dentro del grupo perteneciente, van tomando el valor necesario poco a poco de participar en el juego, sintiéndose	hacerlo sin caerme y sin que se burlen ellos de mí. × Que los hombres lo hagan por mí. × Por qué no hacer equipos de mujeres aparte y que ellos participen aparte. × Me concentre y lo logre. × Los hombres del grupo nos hicieron barra y no me dio pena. × Hubo química y apoyo en el grupo. × Estaba cerrada de mente y creí no ser

medida que transcurre la actividad se logra que más mujeres se motiven y participación de las mujeres de la clase.	apoyadas y que sus aportes son significativos para el grupo de trabajo.	capaz.
Observaciones: Durante el desarrollo del juego Costalados, hubo un par de accidentes en los dos géneros, que no se fueron a mayores, accidentes que no impidió a las mujeres continuar participando del juego para lograr los objetivos por equipos.		

Ficha de participación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA					
FICHA DE PARTICIPACIÓN					
Título	Implementación Plan de Acción				
Institución	Colegio Santos Apóstoles				
Docente	Leydi Carolina Coronel Buitrago				
Objetivo	Llevar un control de la participación de las mujeres de 607 en los juegos cooperativos diseñados para la clase de educación física				
JUEGO COOPERATIVO		**FASE INICIAL**	**FASE CENTRAL**	**FASE FINAL JUEGO COOPERATIVO**	**VARIANTES DEL JUEGO**
09 mayo 2023	COSTALADOS	18	16	8	13
16 mayo 2023	CADENA HUMANA	14	14	17	17
23 mayo 2023	PAREJAS ATADOS LOS ZAPATOS	18	18	11	18
30 mayo 2023	CARRERAS-SALTOS Y ADIVINA QUIÉN SOY?	18	16	18	18