INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Autor:
Cesar Eduardo Montoya Rojas
1090515628

Universidad de Pamplona
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
Facultad ciencias de la salud
Villa del Rosario
2023

INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Autor:
Cesar Eduardo Montoya Rojas
1090515628

Tutor:
Carlos Alexis Moreno Peñaloza

Universidad de Pamplona
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
Facultad ciencias de la salud
Villa del Rosario
2023

FASE 1

PROPUESTA PEDAGÓGICA

CAPITULO 1

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

- **Reseña Histórica**

La Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suárez fue fundada por la ordenanza Nº 29 de Dic. 1ª DE 1967 en su artículo 9. A partir de 1968 y hasta 1972 tuvo como rector a Don JOSÉ VICENTE MELO, A comienzos de 1973 fue designado rector el señor MILTON OLIVEROS quien lo dirigió hasta 1975, para dar paso desde el año 1976 hasta la fecha a la dirección de las hermanas CARMELITAS TERESAS DE SAN JOSÉ, la primera directora fue la Hna. HERMINIA COSGAYA. En 1978, se proclama la primera promoción de bachilleres, siendo directora la Hna. LUCIA ADELA CARRACEDO, quien estuvo hasta 1981; luego la Hna. NORMA RUBIO ocupó la dirección en 1981 y desde 1982 hasta 1989 lo dirigió la Hna. GLADYS BETTY LÓPEZ DÍAZ, en esta época se consiguieron grandes logros para el funcionamiento del colegio: el convenio con el Sena para las modalidades comercial y agropecuarias, ampliación y modernización del colegio, adquisición de la granja y los laboratorios, se destacaron sus actos culturales, juegos interclases y desfiles de comparsas, En 1989 asume la dirección la Hna. JUANA CALDERON RANGEL, hasta 1999, en el 2000 asume la Hna. GLORIA MARIA JIMENEZ, en el 2001 hasta el 2018 fecha en la cual dirige la Hna. BETTY YOLANDA VARGAS AVILA, el colegio cuenta con salas de mecanografía, informática, artes, Internet, taller para la tecnología, biblioteca, laboratorios y coliseo. En 2018 hasta el 2021 asume el cargo el sacerdote José Alejo Gálvez. En 2022 asume el cargo la señora Belsy Yadira Jaimes Peláez.

La Institución Educativa cuenta con dos sedes ubicadas en el casco urbano y una sede en la Vereda Las Piedras del Municipio de El Zulia, y una granja llamada la Esperanza, donde los estudiantes realizan sus prácticas agropecuarias.

- **PEI**

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO
MARCO FIDEL SUAREZ EL ZULIA
RESOLUCIÓN No.2458
(Agosto 4 de 2017)

POR LA CUAL SE ADOPTA EL PEI DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ DE EL ZULIA,

La Rectora de la Institución Educativa Colegio Integrado Marco Fidel Suárez, en uso de sus facultades legales y en especial las conferidas por la Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994 y la Ley 715 de 2001, y

CONSIDERANDO

- ✓ Que La Ley 715 de 2001 en cuanto a las funciones de Rectores y Directores de las instituciones públicas, establece la de "dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional, con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa".
- ✓ Que el Artículo 6º de la Ley 115 de 1994 expresa que "la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo".
- ✓ Que la Ley 115 de 1994, en el artículo 73, establece: "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

- ✓ Que el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994 determina el contenido del Proyecto Educativo Institucional y que "todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad un proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio".
- ✓ Que para la adopción del PEI La Rectora promocionó la participación entre los estamentos integrantes de la comunidad educativa, para señalar las fechas límites para cada evento del proceso, dejando suficiente tiempo para la comunicación, la deliberación y la reflexión y ésta participó en el análisis de la propuesta que presentaron los equipos de trabajo designados para tal fin.
- ✓ Que concluido este proceso comunitario se sometió a aprobación por el Consejo Directivo para analizar los diferentes componentes.
- ✓ Que mediante el Acta No. 003 de Octubre 25 de 2016, el Consejo Directivo de la Institución Educativa Colegio Integrado Marco Fidel Suárez, aprobó e incorporó al PEI las modificaciones y actualizaciones de las que ha sido objeto.

- **Marco Legal**

El presente Reglamento o Manual de Convivencia Social, es el fruto de la experiencia, la reflexión y el trabajo en equipo de la Comunidad Educativa Marco Fidel Suarez, se apoya para su elaboración, actualización y adaptación, en los siguientes fundamentos legales:

- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ✓ Declaración Universal de los Derechos del Niño.
- ✓ Constitución Política de Colombia de 1991.

- ✓ Ley 99 de 1993 – Ley General Ambiental de Colombia.
- ✓ Ley General de Educación 115 de 1994
- ✓ Decreto 1860 de 1994 Reglamentario de la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos.
- ✓ Ley 375 de 1997 que reglamenta la Ley de la juventud.
- ✓ Ley 599 de 2000 por la cual se expide el código penal colombiano.
- ✓ Ley 715 de 2001 por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.
- ✓ Ley 1098 de 2006 por la cual se expide la ley de la Infancia y la Adolescencia.
- ✓ Ley 1146 de 2007 la cual define las normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.
- ✓ Decreto 1290 de 2009 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- ✓ Ley 1273 de 2009 "de la protección de la información y de los datos"- por la cual y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- ✓ Ley 1620 y su Decreto Reglamentario 1965 de 2013 por los cuales se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar
- ✓ Guías pedagógicas para la convivencia escolar N° 48 y 49 del Ministerio de Educación Nacional 2014.

- ✓ Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).
- ✓ Manual de funciones institucional.
- ✓ Toda la legislación escolar y demás disposiciones legales vigentes.

- **Principios Institucionales**

La institución Educativa Marco Fidel Suárez, fundamenta su labor en los principios legados por la comunidad religiosa Carmelitas Teresas de San José: El amor, la solidaridad, el respeto y humildad y, los planteamientos del proyecto educativo COLMARCO basados en la inclusión, equidad, libertad, democracia y responsabilidad.

- ✓ **Inclusión:** Se brinda acompañamiento a todos los niños, niñas y jóvenes que ingresan a la institución con necesidades educativas especiales.
- ✓ **Equidad:** Se educa en igualdad de condiciones sin considerar género ni edad, respetando la pluriculturalidad e ideologías.
- ✓ **Libertad:** Se forma a los educandos para que utilizando la inteligencia y voluntad puedan actuar con autonomía y responsabilidad.
- ✓ **Democracia:** Se promueven espacios de participación en los diferentes estamentos del gobierno escolar y en las actividades que se programan en la institución y en el municipio.
- ✓ **Responsabilidad:** Se forma en el cumplimiento de los deberes académicos, comportamentales y sociales.
- ✓ **Investigación:** Como estrategia pedagógica apoyada en las TIC, para dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad e interactuar de acuerdo a las exigencias de la misma.

La investigación pedagógica permite tomar decisiones y en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones del proceso educativo, brindando la posibilidad de actuar sobre ellas y mejorar las herramientas y acciones del mismo proceso.

- **Misión**

La institución educativa colegio marco Fidel Suarez, busca Formar personas integrales, equilibradas, con espíritu emprendedor y valores humano-cristianos, que, mediante el desarrollo de sus potencialidades y saberes académicos y técnicos, use la investigación apoyado en las TIC, sea capaz de construir su propio conocimiento, resolver sus problemas y los de su entorno.

- **Visión**

La Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez aspira en un periodo de 5 años a partir del año 2017 situarse dentro del grupo de los mejores colegios de Norte de Santander y entregar a la sociedad jóvenes íntegros, apropiados de la investigación como estrategia pedagógica (IEP), líderes capaces de transformar y desempeñarse en medio de una realidad con nuevas formas de pensamiento, nuevas herramientas tecnológicas (TIC) y laborales que les exige ser competitivos, eficientes y creativos.

- **Filosofía**

La Comunidad Educativa se orienta por la relevancia que representan los términos **ESFUERZO Y TRIUNFO**, símbolos de la tradición ***COLMARCO***, homenaje a la historia de vida del expresidente Marco Fidel Suárez, utilizando las herramientas que brinda la investigación educativa y el uso adecuado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y todas aquellas herramientas que se derivan del quehacer y la innovación pedagógica diaria, para

formar seres humanos integrales, triunfadores, competentes y equilibrados en una sociedad competitiva.

- **Perfil**
    - DIRECTIVOS.

✓ Ser personas con gran capacidad de liderazgo, para orientar procesos y llevarlos a término.

✓ Ser proactivo, metódico, sistemático y dinámico.

✓ Consciente del contexto en el que se desenvuelve, para proyectar la institución hacia la comunidad.

✓ Gran capacidad de resolución de problemas de forma efectiva y eficaz.

✓ Respetuoso en el trato a todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

✓ Con grandes principios morales que le permitan ser ejemplarizante ante la comunidad institucional y municipal.

✓ Con amplios conocimientos en la parte administrativa, académica y organizacional para orientar los procesos educativos de la institución.

✓ Con amplio sentido de pertenencia institucional, para orientar hacia el cumplimiento de la misión y la visión.

✓ Que a través de la vía del consejo y la conciliación busquen solución a los conflictos, fomentando los valores del respeto, tolerancia y cooperación entre los miembros de la comunidad educativa.

✓ Poseer habilidad para expresar ideas, oralmente y por escrito, lo cual implica el dominio de técnicas que faciliten la comunicación.

- DOCENTES.

- ✓ Tener intuición para identificar las capacidades aptitudes e intereses de todo y cada uno de los alumnos con a fin de poderlos comprender, orientar y asesorar positivamente en la formación de la personalidad.
- ✓ Estar seguro de sí mismo, de su profesión; en lo posible libre de complejos e inhibiciones.
- ✓ Ser amable, simpático de auténtica intercomunicación y con un gran calor humano para poder practicar la equidad y la justicia.
- ✓ Ser un agente de cambio, formador de hombres nuevos que desarrollan sus potencialidades intelectuales y físicas, generando valores y adquiriendo destrezas para construir una sociedad justa y fraterna.
- ✓ Tener una mentalidad nueva y progresista, abierta al cambio, futurista y fundamentada.
- ✓ Tener una visión de largo alcance que vislumbre metas y horizontes, con capacidad de la palabra creadora, que sabe reír y que habla para crear circunstancias positivas.
- ✓ Tener una caja de herramientas que fundamente la labor del docente (Constitución, leyes 115/1994 y 715/2001, estatuto docente, Piaget, constructivismo, Metodología activa-participativa, Pavlov) y a su vez contar con un salario digno, profesional y suficiente.
- ✓ Poseer una condición física y mental, es decir y adecuada preparación, tanto científica como psicológica, y ser sinónimo de madurez, de dignidad, de firmeza y de responsabilidad.
- ✓ Poseer competencia profesional, es decir una debida preparación académica, en el conocimiento seguro de las asignaturas que enseña, y de los objetivos que como profesor se propone.
- ✓ Tener una eficiencia Metódica; que significa adecuada planeación de los actividades docentes - dicentes, ajuste personalizado a los programas de estudio, motivación eficiente, oportuno control del aprendizaje, empleo adecuado de los medios didácticos.

- PADRES DE FAMILIA.

- ✓ Personas comprometidas con la educación de sus hijos.
- ✓ Con gran sentido de pertenencia institucional, de tal forma que apoyen los procesos formativos realizados por la institución.
- ✓ Facilitando el diálogo para tener una adecuada comunicación entre la familia y el colegio. Sin realizar desautorizaciones en presencia de sus hijos.
- ✓ Que escuche y apoye las sugerencias dadas por la Rectora, Coordinadores, docentes y Trabajadora Social en pro de mejorar procesos integrales en sus hijos.
- ✓ Que utilice l sugerencia más no la crítica, para construir y hacer crecer a las personas y a la institución. Ser modelo de comportamientos asertivos para vivir en tranquilidad con la comunidad.
- ✓ Educar siempre con el "Buen Ejemplo" a sus hijos demostrando y vivenciando todos los valores que un padre de familia tiene.

- ESTUDIANTES.

- ✓ Desarrollar su personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores para:
- ✓ Adquirir un conocimiento apropiado de su propio ser, de su entorno y de las relaciones establecidas entre los individuos, los objetos, los espacios y los fenómenos.
- ✓ Ser capaz de interactuar positivamente dentro de su comunidad y la naturaleza, propiciando espacios de convivencia de paz y desarrollo.
- ✓ Respetarse a sí mismo y al otro como seres dotados de valores espirituales, psíquicos e intelectuales que lo asemejan a Dios y lo hacen partícipe de la creación.

- ✓ Actuar responsablemente frente a los roles que la sociedad le asigne manifestando en todos sus comportamientos y aptitudes, los deberes propios de la ética social.
- ✓ Adquirir un conocimiento científico de los fenómenos y de las cosas que lo rodean, aplicando la tecnología a su conocimiento.
    - EGRESADOS.
- ✓ Actuar responsablemente frente a los roles que la sociedad le asigne manifestando en todos sus comportamientos y aptitudes, los deberes propios de la ética social.
- ✓ Desarrollar su autonomía, mediante la ejercitación de la responsabilidad y la utilización de la técnica agropecuaria, asistencia administrativa y contabilidad en las diferentes empresas y sectores de la economía local y regional para de esta forma alcanzar su libertad mediante la creación de microempresas de producción y transformación de los productos agrícolas.
    - OFERTA EDUCATIVA

El colegio Marco Fidel Suarez ofrece el servicio educativo a la comunidad de los municipios de El Zulia, Cúcuta y San Cayetano, en los niveles de transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en las especialidades de: Comercio en recepcionista Digitador y Procesador de Datos Contables.

El acceso al proceso educativo en esta institución, se hace en su mayoría por el proceso de traslado de estudiantes de otras instituciones públicas y privadas de la región a nuestro colegio y por el ingreso de niños y niñas al grado de transición provenientes de los hogares Zulianos, de las guarderías del ICBF y de los CDI, los cuales oficializan su solicitud de cupos para el siguiente año lectivo en el colegio, mediante oficio remisorio. Actualmente y a partir del próximo año escolar 2017, el colegio ofrecerá 20 cupos para niños de cuatro años que cursaran

un grado de pre – escolar, Esto en el marco del proyecto “Transición es una Nota”, impulsado por la SED y el MEN.

Dentro de la política de permanencia, en la institución se ha venido prestando el servicio de restaurante escolar en la sede San José, donde los niños pueden almorzar, recientemente se ha empezado con los refrigerios para la totalidad del estudiantado de la sede de bachillerato Marco Fidel Suarez, de aclarar en un tiempo se gozó del beneficio de restaurante escolar para estos jóvenes en años anteriores. Además, en la sede Las Piedras también se presta el servicio de restaurante escolar. En algún momento en la historia institucional también se prestó el servicio de transporte escolar para los estudiantes que se movilizaban desde zonas alejadas, el cual era financiado por la administración municipal. En la actualidad los estudiantes de los diferentes sectores llegan por sus propios medios a la institución.

- **Cronograma Institucional**

El cronograma de actividades se realizaba cada mes y se realizó desde el momento que se ingresó a la institución educativa.

- **Símbolos Institucional**

Escudo

Nuestro escudo se encuentra dividido en dos franjas separadas por el centro con la frase ESFUERZO Y TRIUNFO. En la franja superior encontramos el libro como fuente del conocimiento y en la franja inferior la antorcha que ilumina el camino y destierra la ignorancia



Bandera



Los colores de nuestra bandera son el blanco y el verde. Blanco que simboliza la pureza y la paz tan esperada; el verde simboliza el espíritu ecológico de la comunidad Zuliana.

Himno

Coro
Nos arrullan las ondas del Zulia
que leyendas arrastran sus aguas
son leyendas de honroso coraje
de una Raza y sus grandes hazañas (BIS)
I
Nuestro lindo colegio se ufana
de ostentar como nombre un excelso
Presidente que al solio llegara
por humilde, por sabio y por bueno.
II
Bendigamos al libro que encierra
de la Ciencia sus frutos y lauros
esos frutos que son en la tierra
redención de ignorantes y sabios
III
Nuestras mentes serán las antorchas
que iluminen caminos oscuros
y conquisten los triunfos y glorias
de ideales muy altos y puros

- **Manual de Convivencia**

PRESENTACION

La Comunidad Educativa de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de El Zulia, consciente de la responsabilidad de formar personas útiles a sí mismas a su familia y a la sociedad, establece Manual de Convivencia Social, con el fin de acompañar la formación integral de los estudiantes, a partir del desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica que permita enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

Este documento es el resultado de la deconstrucción concertada, confrontada y socializada con los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa. Como punto de partida en el proceso de actualización del presente manual se tuvo en cuenta la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013, por los cuales se define el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, del cual se adoptan los principios de participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad para que sean referentes en la solución e intervención de las diferentes situaciones que se pueden presentar en la interacción social dentro del contexto escolar, frente a las cuales debe operar la Ruta de Atención Integral y sus componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento.

Es compromiso de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa Marco Fidel Suarez, hacer vida en la cotidianidad el Reglamento o Manual de convivencia de acuerdo a los principios, normas constitucionales y disposiciones legales vigentes.

JUSTIFICACION

La convivencia es considerada en la Ley General de Educación 115 de 1994 como contenido transversal básico en todos los niveles de enseñanza. El estado invita a las instituciones escolares a revisar su manera particular de convivir y buscar un ambiente propicio para el desarrollo armónico de la tarea pedagógica; éste convoca a construir permanentemente entre todos una metodología adecuada y coherente para incorporar la convivencia como aprendizaje esencial que permita a la Comunidad Educativa crecer en equilibrio y vivir en una verdadera Sociedad democrática, participativa y pluralista.

Así mismo, tal como se expresa en la guía pedagógica N° 49 para la convivencia escolar en el contexto colombiano, es necesario educar para convivir y participar valorando la diferencia y la diversidad; teniendo en cuenta que la escuela y las familias son los primeros espacios sociales donde se crean las condiciones para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permiten expresar, discutir y disentir pensamientos, ideas y emociones, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar. Por ende, la formación social, afectiva, emocional que ofrece la escuela es definitiva para el futuro de los niños, niñas, jóvenes y de nuestro país.

En consecuencia, el Reglamento o Manual de Convivencia Social es un conjunto de orientaciones éticas, de normas, derechos y procedimientos claros, inscritos en el Proyecto Educativo Institucional que se convierten en marco de referencia para la Comunidad Educativa en la dinamización de un clima escolar que garantice la convivencia armónica y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos desde la práctica de los valores de la convivencia escolar (amor, reconciliación, diálogo, perdón, escucha), en concordancia con la filosofía, los principios y valores COLMARCO.

La reglamentación propuesta es de obligatorio cumplimiento, una vez los padres de familia hayan matriculado a sus hijos en la institución. (Ley 115, articulo 87).

OBJETIVOS

- ✓ Propiciar una sana relación de convivencia en la Comunidad Educativa mediante la reflexión y práctica de valores, derechos y deberes, que permitan la formación integral.
- ✓ Fortalecer la convivencia institucional por medio de la dinamización de la Ruta de Atención Integral en sus componentes de prevención, promoción, atención y seguimiento, orientados a

mejorar el clima escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos en la Comunidad Educativa.

- ✓ Comprometer a toda la Comunidad Educativa en el conocimiento y desarrollo de actitudes y valores de acuerdo con el horizonte institucional.
- ✓ Reconocer los deberes, derechos y logros de los estudiantes y encausar su comportamiento para generar cambios positivos.
- ✓ Determinar los procedimientos que permitan el cumplimiento del debido proceso frente a situaciones disciplinarias.
- ✓ Promover el desarrollo de la autonomía a través de la solución de conflictos de manera proactiva.

- Derechos y Deberes Estudiantes, Docentes padres de familia
  - Estudiantes
    - Derechos de los estudiantes.

Es el conjunto de atributos de la persona humana que se le reconocen al estudiante. La Institución Educativa ofrece orientar el desarrollo del amor, responsabilidad, trascendencia, justicia, respeto, pertenencia, tolerancia, honestidad, solidaridad y autonomía mediante un consciente uso de la libertad, centrado en los valores para formar personas justas, conscientes y buenos cristianos para el mundo del trabajo. Para alcanzar este fin gozan de derechos tales como:

Todo estudiante matriculado en el colegio Integrado Marco Fidel Suárez, del municipio de El Zulia, tiene derecho a:

- ✓ Recibir educación integral que favorezca su crecimiento y formación.
- ✓ Participar en la formación espiritual que promueve el colegio.

- ✓ Ser tratado con afecto e imparcialidad en un clima de familia, que facilite el crecimiento de la persona.
- ✓ Ser respetado en su integridad física, moral y emocional por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Disfrutar de un ambiente propicio que favorezca la formación en valores, el aprendizaje y la sana convivencia.
- ✓ Recibir testimonio de responsabilidad, competencia profesional, ética, moral y disponibilidad permanente de diálogo por parte de todo el personal que labora en la institución.
- ✓ Ser asesorado y acompañado en su proceso de formación.
- ✓ Recibir educación de acuerdo con los planes, programas y horarios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Solicitar y obtener información sobre el grado de avance en los procesos o criterios de evaluación en todas las áreas.
- ✓ Ser evaluado de manera justa y conocer oportunamente los informes sobre el desarrollo de su proceso de formación.
- ✓ Presentar actividades de refuerzo y nivelación para superar sus dificultades académicas.
- ✓ Realizar actividades de profundización para avanzar en el proceso.
- ✓ Recibir estímulos o reconocimientos para fortalecer el desarrollo de las capacidades y valores.
- ✓ Desarrollar su creatividad y espíritu investigativo para la superación personal y el bien común.
- ✓ Hacer reclamos en forma respetuosa, sobre evaluaciones o informes siguiendo el conducto regular.

- ✓ Ser escuchado y opinar, teniendo en cuenta las normas de la buena convivencia.
- ✓ Interponer los recursos necesarios de acuerdo a lo establecido en el presente reglamento o manual de convivencia y en el SIEE.
- ✓ Presentar evaluaciones no realizadas por ausencia justificada, previo acuerdo con el docente y coordinación y atendiendo a las disposiciones del SIEE.
- ✓ Recibir información razonable, veraz, clara y adecuada de las actividades y propuestas que se dinamizan en la comunidad educativa.
- ✓ Participar con actitud crítica en las campañas que contribuyan al bienestar personal y social.
- ✓ Utilizar responsablemente las dependencias, material y demás recursos que la institución le ofrece para su formación.
- ✓ Emplear los mecanismos de participación establecidos en la comunidad educativa.
- ✓ Disfrutar de los medios y oportunidades de recreación y sano esparcimiento.
- ✓ Participar en comités deportivos, pastoral, convivencia, científicos y otros, contando con la asesoría adecuada y cumpliendo con los requisitos establecidos por la institución.
- ✓ Participar en la revisión y evaluación periódica del Reglamento o Manual de convivencia y del SIE.
- ✓ Participar de la evaluación de las diferentes actividades institucionales.
- ✓ Recibir el carné estudiantil que lo acredite como estudiante del colegio Integrado Marco Fidel Suárez.
- ✓ Elegir y ser elegido como miembro del consejo estudiantil, la personería y de los diferentes comités que se establezcan para la buena marcha del colegio, si cumple con los requisitos establecidos.
- ✓ Representar a la institución en actividades extraescolares y eventos externos.

- ✓ Ser beneficiado por el debido proceso para el análisis y solución de situaciones académicas o disciplinarias.
- ✓ Ser protegido y respaldado en situaciones que atenten contra su integridad y pleno desarrollo.
    - Deberes de los Estudiantes.

Conjunto de responsabilidades y obligaciones del estudiante consigo mismo y frente a la sociedad; conforman el compromiso reciproco de cada estudiante con la comunidad para la búsqueda del progreso social. Todo derecho es correlativo a un deber para facilitar la convivencia de todos los miembros y formar una comunidad dedicada al cultivo de los valores humanos, desde una perspectiva cristiana. Todos los estudiantes deben cumplir:

- ✓ Acatar la Constitución Política de Colombia, el código de la infancia y la adolescencia, las leyes y disposiciones previstas de este manual de convivencia.
- ✓ Respetar la dignidad. integridad física y mental de todos los miembros de la comunidad, dentro y fuera de la Institución, sin discriminación alguna, de acuerdo a los Derechos consagrados en la Declaración Universal de los derechos Humanos, la Constitución Política, La Legislación Nacional y normas de la convivencia de la Institución.
- ✓ Respetar las indicaciones de los compañeros, tanto de los que cumplen funciones del gobierno escolar como por la de los demás.
- ✓ Cuidar y evitar hacer daño a todo bien inmueble de la Institución y/o compañeros.
- ✓ Utilizar y portar el uniforme de la Institución correctamente (el camibuso debe ir por dentro del pantalón, sudadera y la falda); presentación de manera digna que enaltezca el nombre de la Institución dentro y fuera de ella.
- ✓ Cumplir con todas las obligaciones académicas, técnicas, deportivas, culturales y demás actividades programadas por la institución.

- ✓ Respetar los horarios de las clases y no interrumpir a compañeros de otros grados durante las mismas.
- ✓ Cumplir con los programas y proyectos reglamentarios. Los del grado 11º asistir al retiro espiritual y convivencias.
- ✓ Presentar ante la Coordinación excusas justificadas, cuando no pueda asistir a la Institución. Debe hacerlo el Padre de familia y/o acudiente. Si hay evaluaciones o trabajos, tendrá tres días hábiles para presentarlos; (debe dialogar con el profesor o profesores).
- ✓ Respetar y presentarse correctamente vestidos en las dependencias de la Institución y no ingresar en ella sin la autorización respectiva.
- ✓ Dejar el aula de clase aseada y organizada de acuerdo con los turnos establecidos.
- ✓ A elegir y ser elegidos a los diferentes órganos del Gobierno Escolar.
- ✓ Participar activamente de los proyectos que se adelantan para el éxito del PEI.
- ✓ Participar como estudiantes responsables en los actos democráticos, cívicos, culturales, religiosos y deportivos dentro y fuera de la Institución.
- ✓ Defender, preservar, recuperar y utilizar adecuadamente los recursos naturales (agua, plantas, jardines y animales).
- ✓ Formular propuestas e iniciativas individuales o grupales para adelantar campañas que propendan por el bienestar general de la comunidad según los criterios del PEI.
- ✓ Servir de canal de comunicación entre la familia y la Institución, notificando a sus padres o acudientes, las circulares o citaciones que ésta envíe.
- ✓ Hacer los reclamos que considere justos, de una manera respetuosa y en jornada laboral. Puede ser oral o por escrito.

- ✓ Informar sobre cualquier anomalía o problema de droga, hurtos, riñas etc. que se presenten en el plantel, a su titular, Coordinador o cualquier profesor.
- ✓ Asistir puntualmente a la Institución en el calendario y horario establecido y en las jornadas extracurriculares con sus respectivos uniformes.
- ✓ Permanecer en la Institución en el tiempo establecido y durante las actividades.
- ✓ No salir de las aulas durante las horas de clase ni en los cambios de las mismas sin autorización del profesor, del Coordinador de Convivencia o Psicoorientación.
- ✓ Presentar certificado médico cuando falte por enfermedad y cuando tenga incapacidad para realizar trabajos físicos.
- ✓ Cuando por fuerza mayor no pueda llevar el uniforme completo o adecuado a la clase, deberá presentarse el Padre de Familia o acudiente y solicitar en Coordinación, la excusa por escrito.
- ✓ Respetar y colaborar con el estudiante representante y el mediador, quienes fueron elegidos democráticamente como colaboradores del titular y de la coordinación en la organización del mismo salón.
- ✓ A llevar su propio autocontrol de las actividades dentro del proceso educativo.

Parágrafo 1. La Coordinación es la única facultada para dar permiso de salida de la Institución a los estudiantes, siempre y cuando se amerite.

Parágrafo 2. Los estudiantes del Grado once (11º) deben prestar el SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO (80 horas) por ser requisito de la Secretaría de Educación (Artículo 97 Ley 115) para recibir la aprobación de graduación de cada estudiante. Estos están destinados a la comunidad zuliana en:

- Monitorias: Refuerzo a los niños (as) con dificultades académicas en primaria y secundaria.

- Gerontología: visita y acompañamiento al ancianato “MI querido Viejo” municipio El Zulia. y/o población vulnerable.
- Pastoral: litúrgica, juvenil, catequística, infancia misionera.
- Banda estudiantil: aprovechamiento del tiempo libre con proyección a la comunidad zuliana.
- Las que se organicen con el docente encargado de acompañar dicho proceso tales como: auxiliares biblioteca, psicoorientación, coordinación, patrulleros ambientales, apoyo a la convivencia, deportes, grupo de logística, comités y proyectos institucionales.
- Defensa Civil Colombiana.
- Policía Cívica y Comunitaria.
- Proyectos respaldados por la Alcaldía Municipal u otra Institución: Casa de la cultura, auxiliares de monitores de deportes, auxiliares en hogares ICBF y CDI.

Parágrafo 3. Los estudiantes deben participar en los proyectos de las áreas de Ciencias Naturales (Ambiental) y de democracia (actos cívicos, Gobierno Escolar) orientados por los jefes de área de cada asignatura /artículo 14 Ley 115). Parágrafo 5º. Las actividades que se realicen externamente fuera del horario establecido usando el nombre de la institución, deberán tener aprobación del Rector, bajo responsabilidad del titular y/o profesor, de los Padres de Familia y/o acudiente.

Parágrafo 6°. Se les sugerirá a los representantes de los estudiantes matriculados la adquisición de un seguro estudiantil.

- Docentes y Administrativos
    - Derechos de los Docentes.

El docente y directivos docentes del colegio Integrado Marco Fidel Suárez, del municipio El Zulia, tienen derecho a:

- ✓ Conocer el Proyecto Educativo Institucional para tomarlo como referente de su práctica pedagógica en el colegio.
- ✓ Consolidar su proceso de formación integral a partir de la experiencia laboral en la Institución.
- ✓ Disfrutar de un trato respetuoso y cordial por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Ser autónomo en el quehacer pedagógico dentro del aula, teniendo en cuenta la propuesta y el Horizonte institucional.
- ✓ Utilizar el material didáctico y las ayudas educativas disponibles en la institución.
- ✓ Estar informado oportunamente sobre las actividades del colegio.
- ✓ Elegir y ser elegido para representar a los docentes en el consejo directivo y otros equipos
- ✓ Solicitar y obtener los permisos y/o licencias, según las disposiciones legales y presentando la documentación requerida en cada caso.
- ✓ Ser atendido con respeto y presentar los descargos pertinentes ante cualquier amonestación escrita y/o verbal.
- ✓ Ser valorado en sus iniciativas y propuestas pedagógicas.
- ✓ Representar a la Institución en diferentes eventos.
- ✓ Participar en los programas de integración o bienestar social organizados por la Institución.
- ✓ Recibir motivación y estímulo por parte de los directivos de la Institución.
- ✓ Participar en jornadas pedagógicas, convivencias, retiros espirituales y demás celebraciones programadas.

- ✓ A ser tratado con respeto y consideración por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ A ser escuchado como principal mediador de los procesos de enseñanza- aprendizaje y en el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ A proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes y al desarrollo humano de las personas vinculadas a la institución.
- ✓ A beneficiarse de los programas de capacitación y bienestar social.
- ✓ A que se le reconozcan sus aportes dentro de la institución o fuera de ella cuando involucra a la comunidad educativa.
- ✓ A presentar descargos por escrito, cuando se le llame la atención.
- ✓ A no ser discriminado por razón de sus creencias políticas o religiosas o por condición social de raza o sexo.
- ✓ A elegir y ser elegido como representante de los docentes en los diferentes organismos de participación que tiene la institución, lo mismo que en el Gobierno Escolar.
- ✓ A la defensa y al debido proceso.
    - Deberes de los Docentes
- ✓ Participar en la elaboración y programación de las actividades del área respectiva o de las diferentes asignaturas.
- ✓ Programar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas a su cargo, de acuerdo con los criterios establecidos por la Institución.
- ✓ Dirigir y orientar las actividades de los estudiantes para lograr su desarrollo integral y darles tratamiento y ejemplo formativo.
- ✓ Participar en la realización de las actividades complementarias.

- ✓ Controlar y evaluar la ejecución de las actividades del proceso enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Aplicar oportunamente las estrategias metodológicas en coordinación con el jefe del área, a que dé lugar el análisis de resultados de la evaluación.
- ✓ Evaluar a los estudiantes con justicia e imparcialidad, acorde con el SIE establecido en el decreto No. 1290.
- ✓ Preparar las actividades complementarias y de recuperación para los estudiantes con logros pendientes.
- ✓ No dar clases particulares pagadas, dentro o fuera de la institución, a estudiantes de los cursos que tiene a su cargo.
- ✓ Presentar al Coordinador Académico, los informes del rendimiento de los estudiantes a su cargo, al término de cada uno de los períodos académico, certificando las evaluaciones con su firma.
- ✓ Participar en la orientación de los estudiantes, presentando los casos especiales a la Coordinación respectiva, teniendo en cuenta el debido proceso.
- ✓ Ejercer la dirección del grupo con eficiencia y eficacia cuando le sea asignada.
- ✓ Participar en los comités donde sea requerido.
- ✓ Cumplir la jornada laboral y la asignación académica de acuerdo con las normas vigentes.
- ✓ Cumplir estrictamente con el horario y no salir del plantel durante la jornada, sin autorización del Rector o Coordinador.
- ✓ Participar en los actos institucionales y asistir puntualmente a las actividades programadas.
- ✓ Atender a los padres de familia y/o acudientes, de acuerdo con el horario establecido para tal fin.

- ✓ Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los materiales y equipos confiados a su cargo.
- ✓ Acompañar permanentemente a los estudiantes durante su permanencia en la institución.
- ✓ Brindar orientación a los estudiantes, en forma individual o grupal, con el propósito de contribuir a su formación integral.
- ✓ Destinar el tiempo de la jornada escolar al desarrollo de las actividades propias de su cargo, con una dedicación mínima de seis (6) horas diarias.
- ✓ Realizar fuera o dentro de la institución, las actividades curriculares complementarias para completar el tiempo de dos (2) horas de la jornada laboral.

- Padres de Familia
    - Deberes de los Padres de familia y/o Acudientes.

- ✓ Respetar la filosofía de la Institución reflejada en los principios y normas contenidas en este Manual de Convivencia.
- ✓ Colaborar eficientemente para que su hijo(a) o acudido cumple con el mayor cuidado, las obligaciones contenidas en el manual de convivencia,
- ✓ Velar para que todos los derechos del hijo(a) o acudido le sean reconocidos y respetados por los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Asistir a reuniones, entrevistas personales, escuela de padres o cualquier actividad que la Institución programe y que requiera su presencia.
- ✓ Revisar cuadernos, trabajos y demás actividades que deba realizar su hijo(a) o acudido(a).
- ✓ Responder oportunamente por los costos de los daños que sus hijos causen voluntaria o involuntariamente a las personas, instalaciones, implementos, maquinas, muebles, libros, edificaciones y demás enseres que haya en el plantel.

- ✓ Dotar a su hijo (a) o acudido de los implementos necesarios para el cumplimiento de las tareas académicas.
- ✓ Informarse oportunamente sobre el rendimiento académico de logros, disciplina de su hijo (a) o representado.
- ✓ Ceñirse en sus relaciones con los miembros de los demás estamentos de la comunidad educativa a las normas del mutuo respecto, dialogo cordial, honesto y sincero, en búsqueda del beneficio general.
- ✓ Solicitar cortésmente la información que estime conveniente sobre logros y dificultades que hayan sido atribuidos a su hijo en la evaluación del rendimiento académico.
- ✓ Utilizar el conducto regular para cualquier situación (Profesor, Titular, Psicoorientador, Coordinador, Rector, Consejo Directivo).
- ✓ Conocer el sistema evaluativo que se aplica en la Institución.
- ✓ Inculcar los valores COLMARCO y manifestar su sentido de pertenencia.
- ✓ Cumplir con las obligaciones adquiridas en la matrícula y Manual de Convivencia.
- ✓ Acatar las normas establecidas en el colegio y orientar a sus hijos para lograr su cumplimiento.
- ✓ Facilitar la solución de problemas individuales y colectivos al propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral.
- ✓ Contribuir con la construcción de un clima escolar armónico, respetuoso, tolerante y de responsabilidad mutua.
- ✓ Comunicar a la Institución Educativa las irregularidades que conozca con relación a la violación de derechos de los estudiantes o abusos de toda índole que afecten su salud.
- ✓ Valorar y acatar los correctivos impuestos a sus hijos.

- ✓ Tratar respetuosamente a todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Asistir en la hora y fecha señaladas a las citaciones e invitaciones que se hagan por parte del colegio y ajustarse a los horarios de atención de cada dependencia.
- ✓ Asistir y participar en las reuniones y talleres programados por la institución. En caso contrario, justificar en forma escrita su inasistencia y acordar con el responsable directo, la hora y fecha en las cuales cumplirá con su deber.
- ✓ Mantener contacto con la Institución, para hacer seguimiento del rendimiento escolar y comportamental de su hijo, dialogando con los docentes y directivas según el horario establecido.
- ✓ Estar a PAZ Y SALVO por todo concepto con la institución al finalizar el año escolar.
- ✓ Informar en secretaría del colegio los cambios de domicilio y teléfono que ocurran en el transcurso del año escolar.
- ✓ Justificar por escrito ante quien corresponda los retardos forzosos o inasistencias.
- ✓ Realizar la prematrícula según los procedimientos y tiempos establecidos por la Secretaria de Educación.
- ✓ Tener afiliado a su hijo a algún servicio de salud.
- ✓ Renovar la matrícula del estudiante para cada año lectivo en los días y horas señaladas para ello.
    - Deberes con sus Hijos
- ✓ Ser responsable de la educación de su hijo, acompañando y apoyando el proceso de formación integral.
- ✓ Educar en libertad, respetando límites en responsabilidad y honestidad para forjar personas autónomas.

- ✓ Responder por el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos en casa.
- ✓ Proporcionar en el hogar un ambiente de respeto, cariño y tolerancia para el desarrollo integral del niño.
- ✓ Supervisar el cumplimiento de la presentación, aseo personal y puntualidad al llegar y salir de la institución.
- ✓ Dialogar frecuentemente con su hijo para reforzar y fortalecer el desarrollo psicoafectivo.
- ✓ Participar en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del colegio.
- ✓ Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el Manual de Convivencia de nuestro colegio.
- ✓ Tener un acompañamiento y apoyar a sus hijos elaborando un horario de estudio para distribuir mejor el tiempo y cumplir con las actividades de la asignatura para lo cual se sugiere controlar el buen uso de las herramientas tecnológicas.

Padre de familia que no asista a las reuniones o citaciones programadas, tendrá un plazo de tres (3) días hábiles para justificar su ausencia con la obligación de informarse del objetivo de dicha reunión. El incumplimiento o falta de interés a tales obligaciones, será un indicador de despreocupación por la educación de sus hijos.

En caso de persistir la ausencia del acudiente, se la hará llegar un memorando con las observaciones correspondientes para una próxima citación; de lo contrario el estudiante o acudido no será recibido en clase hasta que haga presencia el padre de familia y/o acudiente.

En caso persistir la omisión a lo anterior se faculta a la Institución para emprender las acciones correctivas que sean necesarias, que pueden llegar hasta la abstención de renovar la matricula del estudiante para el periodo lectivo siguiente y/o tramite de seguimiento por parte de la Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, Bienestar Familiar o la Personería Municipal.

- Deberes con los demás miembros de la Comunidad Educativa

- ✓ Ser respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Trabajar en equipo, de tal manera que propicie la unión, colaboración y beneficio para la comunidad educativa.
- ✓ Citar a los padres de familia cuando sea necesario, registrar en el observador el seguimiento del estudiante y valorar la atención a padres de familia como un instrumento pedagógico
- ✓ Informar oportuna y verazmente a las directivas sobre hechos que sean causal de mala conducta y de las cuales tenga conocimiento sobre cualquier miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Atender las observaciones y sugerencias hechas por las directivas y compañeros.
- ✓ Informar oportunamente a las directivas todo lo que perturba o impide la buena marcha de la institución.
- ✓ Establecer una relación cordial estudiante, maestros, compañeros manteniendo un ambiente fraterno.
- ✓ Evitar las exigencias materiales y/o acciones que atenten contra la dignidad personal de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa (rifas, contribuciones entre otros).
- ✓ Atender los reclamos, sugerencias de la comunidad y dar respuestas claras y oportunas.
- ✓ Evitar los comentarios que afecten el ambiente laboral.

- ✓ Expresar sus comentarios y sugerencias, siguiendo el conducto regular.

- **Ley del menor**

Ley 1098 de 2006 por la cual se expide la ley de la Infancia y la Adolescencia.

- **Uniformes**

El estudiante debe utilizar el uniforme con dignidad y respeto de acuerdo con las características establecidas por la institución educativa. Traerlo los días correspondientes según el horario y las indicaciones dadas al inicio del año escolar. Portar el uniforme es símbolo de identidad y pertenencia a la institución educativa.

El uniforme escolar de la Institución Educativa "Marco Fidel Suárez", será el estipulado por la Asamblea Departamental según la ordenanza N° 0044 del 27 de Diciembre de 2002. A los estudiantes de Grado 11º se les permite en los ***días laborales de la práctica***, asistir con vestuario acorde con la Especialidad: Agropecuaria, Comercial y Académico establecido por la Institución.

- Uniforme de diario:

Se utilizará el uniforme oficial del Departamento según Ordenanza número 044 del 27 de septiembre del 2002 conforme a las siguientes características:

- ✓ **Para hombres:** Pantalón lino azul noche, dos pliegues a los lados, bolsillos delanteros tipo padrino, dos bolsillos de ribete atrás con pasadores para correa negra.
- ✓ **Para niñas y señoritas:** Falda lino azul noche, pliegues chatos adelante y atrás y dos pliegues sencillos a cada lado, cierre lateral izquierdo y bolsillo al lado derecho con pasadores para correa negra, el Camibuso blanco tipo chamise en loc., cuello y puños

prefabricados con vivos azul y rojo y nos Zapatos: negro, liso, de cordón, corte bajo, con Medias: azul noche

- Uniforme de Educación Física

Camiseta blanca, tipo esqueleto en franela punto sencillo. Con un Pantalón: sudadera y pantaloneta en tela ADIDAS color negro con vivos rojo y blanco a los lados. El Camibuso tipo chamise en loc., color rojo, cuello y puños prefabricados negros con vivos blancos y rojos. Y unos Zapatos: tenis y medias totalmente blancos

- Uniforme de la Técnica

De acuerdo la técnica cada una acordará el correspondiente a comienzo de año.

- Uniforme de gala Hombres

Pantalón lino azul noche, dos pliegues a los lados, bolsillos delanteros tipo padrino, dos bolsillos de ribete atrás con pasadores para correa negra. La Camisa es blanca, manga larga, cuello sport con Corbata delgada azul noche y unos zapatos: negro liso, de cordón, corte bajo, tipo escolar. acompañados con unas Medias: azul noche

- Uniforme de gala Niñas y señoritas

Falda lino azul noche, a la altura de la rodilla, pliegues chatos adelante y atrás y dos pliegues sencillos a cada lado, cierre lateral izquierdo y bolsillo al lado derecho con pasadores para correa negra. Con una Camisa blanca, manga larga, cuello sport acompañada de una Cinta azul noche. los Zapatos son: negro escolar con unas Medias: azul noche En todos los uniformes, ira el escudo de la institución del lado izquierdo a la altura del pecho.

- Uniforme de los juegos interclases

Para el desfile y la semana deportiva, se utilizará el uniforme de educación física o el acordado por el Consejo de profesores y la Junta de Padres de Familia.

Parágrafo 1. Todos los estudiantes deben estar debidamente uniformados al ingreso a clases, En caso de no poder cumplir para la fecha dada por la institución el representante del estudiante pasara por medio escrito los plazos sugeridos y se pactaran los mismos con los directivos, con entrega de un permiso que estipula la fecha para la cual estará uniformado. Mientras cumple deberá asistir con jean azul y sin rotos, camisa blanca, según lo estipulado en el manual de convivencia.

Parágrafo 2. La Institución NO RESPONDE por la pérdida o extravío de prendas y joyas de uso personal. (Anillos, aretes, relojes, pulseras, carteras), celulares, tablets, computadores o dinero en efectivo

- ✓ Los estudiantes que asistan a la Granja deben presentarse con el camibuso indicado (Color verde), blue jeans, correa, botas pantaneras.
- ✓ Tanto para el uniforme de diario como el de educación física no se permite el uso de medias taloneras, tobilleras, cortas de colores.
- ✓ La sudadera y el pantalón de diario no se entubarán, debe tener un ancho de 18 centímetros.
- ✓ No se admite con los uniformes institucionales accesorios como aretes, piercing en la lengua, cejas, labios, y otros objetos que no armonicen con el uniforme como collares, cachuchas, y no se permite el uso de esmalte para uñas con colores fuertes. Los aretes deben ser pequeños acordes a los tonos del uniforme. La bamba o balaca en caso de usarse debe ser angosta, igualmente acorde a los colores del uniforme.

- ✓ El uniforme debe ser limpio, completo, bien presentado y su uso es de carácter obligatorio para todas las actividades curriculares y extracurriculares. El o la estudiante que con justa causa no pueda presentarse al plantel con el respectivo uniforme deberá presentar a la coordinación de convivencia la justificación escrita del caso debidamente firmada por su acudiente legal.

- **Inventario infraestructura**

Para alcanzar el propósito general, los propósitos específicos, la misión, la visión, explicita en el PEI, la institución Educativa: Colegio Integrado Marco Fidel Suarez cuenta con la siguiente logística de apoyo infraestructural.

PLANTA FISICA

La institución está constituida por las plantas físicas de: una Escuela Integrada, la planta física del Colegio de Bachillerato y la Granja Agropecuaria situada en la cabecera municipal.

SALONES DE CLASE

La Escuela Integrada fusionada al Colegio y la Granja, poseen salones de clase, con capacidades para el número de alumnos exigidos por el plan de racionalización operativo, con ventilación e iluminación normal y ventanales abiertos continuamente que garantizan condiciones ambientales adecuadas. Cada salón tiene como mobiliario pupitres ergonómicos, escritorios para el docente, tablero en acrílico y en material para tiza, cartelera informativa y de información académica.

LABORATORIOS

Se tiene el laboratorio de ciencias naturales, con iluminación natural, artificial, ventilación funcional, mobiliarios y equipos tales como mesones, vitrinas, estantes, instrumentos

para medición – experimentación material para las prácticas en biología y química, ayudas didácticas, tableros, escritorios, pupitres, carteleras con instrucciones de seguridad de polvo seco con sus indicaciones de manejo.

La granja integral también es también un laboratorio de carácter multidisciplinar y poli funcional, dotado de la logística necesaria para experimentar e investigar en el campo de lo agropecuario.

BIBLIOTECA

Tanto como el Colegio y la Escuela fusionados tienen sus respectivas bibliotecas con mesas, sillas, estanterías para libros, ficheros de autor, de título y de tema, archivadores, mapoteca, hemeroteca. Son espacios decorados, de fácil acceso, ventilación e iluminación funcional, prestase sus servicios en horarios establecidos.

SALAS O SALONES ESPECIALIZADOS

Se tienen: Sala de práctica comercial, Sala de informática.

Es de destacar que la antigua sala de bilingüismo está dotada del programa ¨ Discovery English¨, evaluado como el más avanzado paso el desarrollo de competencia comunicativa en inglés como segunda lengua. Actualmente ésta se usa para orientar informática.

OFICINAS ADMINISTRATIVAS

Las acciones directivas se orientan desde los espacios establecidos para la rectoría, las coordinaciones, la orientación, apoyo psicopedagógico y las secretarias. Cada oficina tiene e mobiliario y el equipo necesario.

ESPACIOS DEPORTIVOS

Tanto la escuela fusionada, como el colegio tienen espacios internos y multifuncionales para las prácticas deportivas, recreativas y lúdicas.

SERVICIOS HIGIENICOS

La Escuela, el Colegio y la granja, disponen de baterías de baños para hombres y mujeres, los cuales funcionan de acuerdo con el número de alumnos (as) matriculados (as) para cada jornada. También cuentan con servicios para profesores, personal directivo – administrativo. Su adecuación sigue las recomendaciones exigidas por la secretaria de salud departamental.

SERVICIOS DE BIENESTAR

El área de bienestar contempla los servicios que se pueden brindar a educandos; docentes, administrativos y padres, para facilitar su desarrollo integral y una relación con el entorno ambiental. Esta interacción ayuda en la formación de autonomía, ética y salud en lo físico y emocional. El espacio para el bienestar incluye: Cafetería, Sala de profesores, Comedor, Patios, internos, Espacios en el patio Externo, Espacios Deportivos.

- Salón deportes

Tanto la escuela fusionada, como el colegio tienen espacios internos y multifuncionales PARA LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y LÚDICAS.

- HORARIOS

JORNADA	DOCENTES	ESTUDIANTES
	6:20 A.M. A 12:30 P.M	6:30 A.M. A 12:30 P.M

- **Matriz DOFA**

<table>
<tr><td>1º SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</td><td>INICIACIÓN DE CLASES</td><td rowspan="2">RECESO DE ESTUDIANTES Y VACACIONES
PRIMER SEMESTRE
Receso estudiantil de Semana Santa:
Receso estudiantes de mitad de año:
Vacaciones docentes mitad de año:</td></tr>
<tr><td colspan="2">PRIMER SEMESTRE: (20 semanas)
Primer Periodo: (10 semanas)
2º Semana de Desarrollo Institucional:
Segundo Periodo: (10 semanas)
3º Semana de Desarrollo Institucional:</td></tr>
<tr><td colspan="2">SEGUNDO SEMESTRE (20 semanas)
Tercer Periodo: (10 semanas)</td><td>RECESO DE ESTUDIANTES SEGUNDO SEMESTRE
Receso estudiantil Intermedio:
Receso estudiantil Final de año:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cuarto Periodo: (10 semanas)
4º Semana de Desarrollo Institucional:
Finalización de clases:
Actividades de finalización:</td><td>VACACIONES PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES
Finales:</td></tr>
</table>

Capitulo II

Propuesta Pedagógica

las habilidades motrices básicas como un factor clave en las clases de educación física del Colegio Marco Fidel Suarez sede San José del municipio del Zulia.

Objetivos Generales

Proponer diferentes actividades físicas encaminadas al mejoramiento de las capacidades coordinativas en escolares de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez.

Objetivos Específicos

- Identificar las falencias de las capacidades coordinativas en los educados.
- Implementar variedad de actividades que mejore las capacidades coordinativas.
- Aplicar diferentes actividades rítmicas y de percepción temporo-espacial.
- Evaluar las capacidades coordinativas de los educandos.

Descripción de la Problemática

La educación física se clasifica como un área fundamental e importante para un óptimo desarrollo de las capacidades coordinativas las cuales sirven como base fundamental para el desarrollo óptimo de educando, dado lo anterior en la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez Sede San José se evidencia lo contrario, ya que se observan falencias en las habilidades motrices básicas, junto con anomalías en los patrones de movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad, debido a un direccionamiento equivocado de las clases, donde los contenidos propuestos no contienen ninguna coherencia vertical ni horizontal con lo propuestos en el documento número 15, orientaciones pedagógicas de la educación física. Debido a las falencias ya mencionadas se pretende transformar esta problemática en una oportunidad para resaltar la importancia de la educación física, recreación y deporte en la básica primaria.

Población

Los escolares de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez sede San José (Grados intervenidos primero, tercero, cuarto y quinto, Curso B junto con los grados tercero y cuarto, curso A)

Muestra

Se tomó por muestra a los escolares del Quinto grado Curso A, 38 alumnos en edades comprendidas entre 8 a 9 años.

Capitulo III

Informe De Los Procesos Curriculares

Cronograma De Actividades

Fecha	Actividad	Observaciones
01/02/2023	Entrega de carta a la institución	Se estaba realizado cambio de rector
02/02/2023	Respuesta de la petición	No obtuve respuesta

5 al 9/02/2023	Bimestrales del tercer periodo	No realice intervenciones académicas, se realizó el diagnostico institucional
12/02/2023	Presentación a los educandos, horarios en que se va intervenir y empalme con los docentes	No hay docente de educación física, algunos docentes no tiene definido los planes de área y otros tienen planes de área mal elaborados
13/02/ 2023	Diagnóstico de los grados 1, 3, 4 y 5 B	Se evidencia muchas falencias en las habilidades motrices
15/02/2023	Diagnóstico de los grados 1, 2, 3, 4 y 5 A	Se evidencia falencias en las habilidades motrices, patrón de locomoción, manipulación y estabilidad
16/02/2023	Acto cultural a cargo del grado 3, recaudación de fondos jean day.	Se apoyó en la organización y decoración del acto cultural
19/02/2023	Horas administrativas clasificación e inventariado del recurso didáctica	Se cuenta con abundante material pero carece de implementación de los mismos
20/02/2023	Primera intervención académica basándome en los planes de área de los grados 1, 3, 4 y 5 B	
22/02/2023	Entrega de notas del tercer periodo	No se asistió a la institución
23/02/2023	Intervención académica grados 1, 2 y 5 A junto con 1 B	

26/02/2023	Asignación de material didáctico por grados y en el casillero	Limpieza del casillero, asignación de balones y elaboración de plantilla de préstamo
27/02/2023	Intervención académica de los grados 1, 3, 4 y 5 B	
29/02/2023	Intervención académica de los grados 3, 4 A y 4, 5 B	
30/02/2023	Intervención académica de los grados 1, 2 y 5 A junto con 1B	
03/03/2023	Horas administrativas revisión de equipos de cómputo.	
04/03/2023	Intervención académica de los grados 1, 3, 4 y 5 B	
06/03/2023	Festival Folclórico	No se realizó clases académicas
07/03/2023	Intervención académica de los grados 1, 2 y 5 A junto con 1B	Evidencia de la clase
8-17/03/2023	Semana de receso escolar	No se realizó clases
17/03/2023	Horas académicas	
18/03/2023	Tuve molestia abdominal	
20/03/2023	Intervención académica de los grados 3, 4 A y 4, 5 B	Se realizó la intervención Hubo reunión de 11:30 a 12:30 Padres de

		familia / Grados 1°-5°
21/03/2023	Intervención académica de los grados 1, 2 y 5 A	Se realizó la intervención Hubo reunión de 11:30 a 12:30 Padres de familia / Grados Transicion
24-26 del 03/2023	Celebración 55 años Colmarco	
27/03/2023	Intervención académica de los grados 3, 4 A y 4, 5 B	
28/03/2023	Intervención académica de los grados 1, 2 y 5 A	
31/03 a 11/04 del 2023	Semana de bimestrales	No tuve espacios académicos Los espacios que me daban solo los podía hacer con los estudiantes que ya habían realizado la bimestral (6 a 10)
10/04/2023	Comisión evaluadora	
11/04/2023	Premiación interclases	
14/04/2023	Horas académicas	
15-22 del 04/2023	Permanencia en la institución	Ya se encentran en habilitaciones y clausuras
15-22 del 04/2023	Plan de mejoramiento	Reunión área Edu. fisica jueves 17

17/04/2023	Actividad a cargo de transición	
25/04/2023	Clausura de transición.	
30/04/2023	Clausura quinto, acto de celebración	
1-2 del 05/2023	Clausura 1°- 4° y matriculas de estudiantes antiguos	

Diseño De Planeadores

Diagnóstico de las capacidades motrices

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDACTICA ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA

INSTITUCIÓN: Colegio Marco Fidel Suarez sede San José
GRADO: 1°- 3° Grado
HABILIDAD: Diagnostico de Capacidades físicas
TEMA: Clase Practica
HORA: Jornada mañana
DURACIÓN: 1 Horas

FECHA: 13/09/2022
EDADES: 4 - 8
PARTICIPANTES: 1°- 3° Grados

Competencia: Competencia Motriz
Indicador Identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Condición física

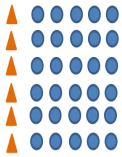
Desempeño: Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.

Actividad de motivación (10 Min): la lleva

Se delimitará el espacio colocando conos formando un cuadrado donde se pretende que el estudiante no salga de dicho cuadro y realicen el juego, dicho juego será supervisado por el docente, el cual elegirá a un estudiante de forma periódica el cual tendrá que perseguir a los demás compañeros y cuando toque alguno inmediatamente el compañerito pasara a llevarla y tendrá que perseguir a sus compañeros e intentar tocarlos.

Variación: se realizará el mismo juego donde el docente elegirá varios alumnos los cuales tendrán que perseguir y siempre deberán estar agarrados de la mano, estos alumnos saldrán a perseguir a sus compañeros a quien toques pasara inmediatamente a sujetarse de las manos con sus demás compañeros y a buscar tocar a sus demás compañeros.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL (10 Min)	**Juego:** Pasa y pasa Ubicando conos de forma lineal con una separación de 20 a 30 centímetros, donde el educando tendrá que cruzar caminando en forma de Zig-zag donde saldrán uno a uno con la intención de realizar un reconocimiento del circuito a modo de prueba. Posteriormente se trabajará con la letra de la ronda soy una serpiente. Se divide el curso en 6 grupos con alrededor de 5 integrantes donde se posicionará formando hileras detrás de la demarcación de inicio. Letra. Soy una serpiente Que anda por el bosque Buscando una parte de su cola ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? (BIS) 	Conos y escenario Deportivo. El Recurso Humano	Observación directa
FASE CENTRAL (25 Min)	**Test cualitativo.** Conservando los grupos ya establecidos en la anterior actividad se realizará una serie de actividades orientadas a la coordinación, donde se empleará ronda o juegos como estrategia metodológica.		

	Se realizará el juego de seguir al rey para evaluar la coordinación, donde se pretende que los niños imiten los ejercicios que el docente realice. **Juego:** Seguir al Rey Realizando 6 grupos con igual número de integrantes y posicionando ula-ulas en el suelo con una separación de 20 a 30 centímetro, se les pedirá a los integrantes que formen filas donde los niños realizarán los mismos ejercicios que el rey o Docente. se realizará zig-zag, entradas y salidas a los ula-ulas y conducción de balón con pies y manos. Estos movimientos se realizarán el número de veces indicadas por el docente ya que va sujeto a observaciones de la ejecución de la práctica.  **Juego:** Rayuela Utilizando ula-ulas para formar la rayuela y conservando los mismos grupos ya establecidos, se les pedirá a los estudiantes que salten con un solo pie o dos cuando encuentre el número de aros correspondientes ya sean uno o dos.	6 conos 36 ula-ulas 6 conos 60 ula-ulas 40 tapas plásticas	

	Cada estudiante tendrá una tapa de botella plástica la cual lanzarán a uno de los aros y tendrán que desplazarse saltando, recoger la tapa y terminar el recorrido. 		
FASE FINAL (5 Min)	Se realizará una charla con los niños donde se les darán indicaciones sobre como fue el desempeño de cada uno de ellos y se les darán los espacios para que los educandos se expresen su participación.	Recurso humano	

OBSERVACIONES:

Se realizó el planeador y se evidencio algunas falencias tanto en capacidades motrices básicos como patrones cotidianos como lo es la marcha, adicional a ello el rechazo de los alumnos a las clases planeadas de educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diagnostico final de los educados

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
DIDACTICA ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA

INSTITUCIÓN: Colegio Marco Fidel Suarez Sede San José
GRADO: 4°- 5° Grado
HABILIDAD: Diagnostico de Capacidades físicas
TEMA: Clase Practica
HORA: 7 -12 AM
DURACIÓN: 1 Horas

FECHA: 24/11/2020
EDADES:
PARTICIPANTES: 4°- 5° Grados

Competencia: Competencia Motriz

Indicador Identificador: Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Componente: Condición física.

Desempeño: Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.

Actividad de motivación (15 Min):

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL	**Juegos:** Simón dice. En este juego los alumnos seguirán las indicaciones que el docente les asigne, pero solo las realizara si el docente pronuncia las palabras "Simón Dice" antes de la acción, de lo contrario los alumnos no deberán realizar ninguna acción. En este juego se realizará una variación donde se les pedirá a los alumnos antes de empezar los siguientes elementos: un zapato, un termo, una almohada, una pelota, un cordón y una gorra. Después de lo anteriormente mencionado se empezará a realizar la actividad donde se trabaja la velocidad de reacción, a los alumnos se les pedirá que coloquen los objetos de forma lineal uno separado del otro y el alumno se posicionara a una distancia considerable teniendo en cuenta el espacio cuenta en su domicilio. El docente pedirá las acciones como saltar, dar giros, agacharse, entre otros y posteriormente mencionará el objeto que desea que el alumno alcance, donde el mismo tendrá que desplazarse así el objeto y tocarlo en el menor tiempo posible y volver al puesto para estar atentos a las indicaciones que el docente asigne donde se destaca que el docente tendrá que mencionar las palabras "simón dice" para que los estudiantes realicen la actividad. Variación: Se realizará la misma actividad donde se suprime las instrucciones de "simón dice" y se les pedirá a los alumnos que realicen un trote en el puesto, donde posteriormente se les indicara el objeto el deberán desplazarse hacia él y tocarlo para poderse devolver hacia el puesto, donde el desplazamiento se realizara a un solo pie. Variación: Se realizará la actividad anteriormente mencionada, donde solo se realizará la modificación, que consiste en cambiar el nombre de los	Teniendo en cuenta la problemática mundial. Un zapato, un termo, una almohada, una pelota, un cordón y una gorra. El Recurso Humano	Observación de la Ejecución

	objetos por numero donde se empezará a enumerar de izquierda a derecha del estudiante cada objeto, donde la salida se realizará con el número de aplausos, dependiendo el número de aplausos el alumno se dirigirá hacia el objeto que corresponde el número, este desplazamiento se realizará a dos pies lo más rápido posible.		
FASE CENTRAL	**Juego:** Salta y Salta: Con este juego se estimula la fuerza en piernas, donde el alumno deberá realizar un recorrido demarcado con los objetos no convencionales, donde el alumno tendrá que buscar una costal para saltar con él mismo a dos pies, los alumnos tendrán que ir al primer objeto rodearlo y devolverse al punto de partida donde posteriormente se dirigirá al siguiente objeto y realizara lo mismo hasta rodear los cinco objetos y al finalizar los cinco objetos el alumno se dirigirá al punto de partida y en la plataforma de teams escribirá en el chat de la clase indicando quien llego de primero y tomando registro de la actividad. Los objetos se posicionarán de forma lineal donde cada objeto tendrá una distancia de tres pasos y del punto de partida al primer objeto una distancia de un metro aproximadamente. Variación: Se realizará la misma actividad anteriormente mencionada, pero con una modificación la cual es los alumnos realizarán el recorrido en zig-zag. Variación: Se realizará la misma actividad mencionada donde solo que sin el costal y se mantendrá la misma metodología de evaluación que es escribir en el chat de la clase. **Juego:** como mamá y papá mono realizaremos el juego la mamá y el papá mono donde el juego consiste en trasladar objetos manteniendo una posición de cuadrúpeda siempre los objetos se van a trasladar de un punto A un punto B en la espalda.	Un zapato, un termo, una almohada, una pelota, un cordón, una gorra y un costal.	Observación Directa

	Donde los objetos no convencionales son unos zapatos de los cuales requeriremos tres pares de zapatos. Variación se realizará el mismo recorrido trasladando los objetos manteniendo los cuatro apoyos al suelo, pero se realizarán decúbito dorsal y el zapato se transportará en el abdomen. Actividad: salta los obstáculos. la actividad salta los obstáculos consiste en que un alumno junto con un familiar realizarán la actividad donde se emplea un palo de escoba con el cuál será la marcación para saltar el familiar en el caso si es un adulto realizará la marcación de saltar pero si es en el caso de un niño realizará los altos el niño que realiza los saltos va a estar en posición bípeda y su y el familiar va a utilizar el palo realizando un movimiento semicircular siguiendo una trayectoria de 180° con la finalidad de que el niño antes de que el palo no impacte salte.	3 pares de Zapatos Un palo de escoba	
FASE FINAL	Realizaremos el juego, De compras por la tienda donde a los alumnos se les pedirá con anticipación las siguientes prendas las cuales son: zapatos, pantalón, medias, gafas, falda y correa. Donde cada uno de estos deberán los dejarán en un lugar determinado el cual está separado del punto de partida a unos 2 a 3 metros de distancia. Los alumnos estarán atentos a las indicaciones del docente el cual les dirá un acertijo y los alumnos al saber la respuesta tendrá que dirigirse al lugar donde están las prendas y tomar la que ellos crean y levantar la mano en la plataforma teams donde se le dará la palabra donde el alumno dirá que prenda es y la mostrara en pantalla donde solo a los 3 primeros que alcen la mano se les dará la palabra. Cabe destacar que los alumnos tendrán que realizar saltos, giros, sentadillas, trote en el puesto, entre otros. Se inicia con el primer acertijo el cual es:	zapatos, pantalón, medias, gafas, falda y correa	Observación Evidencia en plataforma de teams

	• Me pisas y no me quejo, me cepillas si me mancho, y con mi hermano gemelo, bajo tu cama descanso. Zapatos Segundo acertijo • Aunque las adornamos a ellas cuando no tenemos carreras, la gente tiene manía de no llamarnos enteras. Las medias Tercer acertijo • Para salir a la esquina ponte pan en el talón y camina. Pantalón Cuarto acertijo • Si eres muy inteligente, lo podrás adivinar, van puestas en mi nariz y sirven para mirar. Las gafas Quinto acertijo • Voy rodeando tu cintura, en más de una ocasión y si no es por mi ayuda, se te cae el pantalón. Correa Sexto acertijo • La llevan todas las niñas y también los escoceses, romanos y babilonios y hasta los mismos cretenses. La falda Al finalizar la actividad si realizara un estiramiento ascendente		

OBSERVACIONES: Al finalizar el documento se observa las gráficas para la ejecución de la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://sites.google.com/site/aprendemosnuestrocuerpo/4-proceso/actividad-5-simon-dice

Evidencias Fotográficos






Evaluación Diagnostico

En el diagnostico se evidencio falencias en las capacidades coordinativas donde se destacan que la mayoría de los niños presentan dificultad al momento de realizar ejercicios coordinados, también se le dificulta distinguir la lateralidad, y el desarrollo de la estabilidad no es adecuado para las edades de los alumnos.

Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez sede San José			
Fecha	01/11/2022	Número de estudiantes:	Treinta y ocho
Hora	7 a 8 A.M	Grado:	Tercero A
Tipo de evaluación	Diagnóstico de las habilidades motrices básicas, patrones de movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad.		
Gestos en consideración	**Observación de la ejecución**		
Coordinación	La gran mayoría de los educados no poseen coordinación		
Desplazamiento	Algunos niños no se desplazan de diferentes formas en distintos recorridos.		
Lanzamiento	La gran mayoría de los educandos tienen anomalías en el movimiento		
Recepción	Algunos niños se le dificulta agarrar la pelota mientras la misma tiene un recorrido.		
Lateralidad	Algunos niños no reconocen cuál es su lateralidad dominante y no muestras una lateralidad definida		
Equilibrio	Los educandos se les dificulta mantener el centro de gravedad con un solo apoyo plantar		

Evaluación Final

Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez sede San José			
Fecha	01/11/2022	Número de estudiantes:	Treinta y ocho
Hora	7 a 8 A.M	Grado:	Tercero A
Tipo de evaluación	Evaluación final de las habilidades motrices básicas, patrones de movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad.		

Gestos en consideración	Observación de la ejecución
Coordinación	Los educandos coordinan movimientos de forma individual
Desplazamiento	La mayoría de los educandos poseen dominio al momento de desplazarse de un punto a un punto B empleado diferentes formas de movimientos..
Lanzamiento	Los educandos poseen patrones de movimientos adecuados al momento de lanzar algún objeto
Recepción	Los alumnos recepcionan de diferentes formas los recursos lanzados de forma correcta sin dejarlos caer
Lateralidad	Los niños identifican su dominancia y hace uso de la misma para implementarlas en diferentes acciones motrices
Equilibrio	Los educando se estabilizan su cuerpo

Capitulo IV

Actividades Interinstitucionales

Fecha	Actividad	Evidencia
3/03/2023	Horas administrativas mejora del escenario deportivos.	
7/06/2023	apoyo evento Intercalases Colmarco 2023	

Capítulo V

Formatos De Evaluacion

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**

   - Pertenencia con la institución
     E
   - Da a conocer sus inquietudes
     E
   - Cumple y respeta los conductos regulares
     E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
     E
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
     E

2. **Planeación**

   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
     E
   - Es autónomo en sus decisiones
     E
   - Visiona y gestiona acciones futuras
     E
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI
     B

3. **Organización**

   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
     E
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
     E
   - Su comunicación es fácil y asertiva
     E
   - La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
     E

4. **Ejecución**

   - La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
     E
   - Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
     E
   - Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
     E
   - Es líder en desarrollo del trabajo de su área
     E

5. **Control**

   - Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
     E
   - Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
     E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Jairo Alberto Villamizar Hernandez
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Eduardo Montoya
FECHA: Junio 9 del 2023

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Cesar Eduardo Montoya Rojas
SUPERVISOR: Jairo Alberto Villamizar Hernandez
INSTITUCIÓN: colegio Marco Fidel Suarez
FECHA: Junio 9 de 2023

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	49

OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Cesar Eduardo Montoya Rojas
SUPERVISOR: Jairo Alberto Villamizar Hernandez
INSTITUCIÓN: Colegio Marco Fidel Suarez
CURSO: Basica Secundaria FECHA: Junio 9 de 2023

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.0	1.2
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.8	2.4
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.0	0.8
	NOTA DEFINITIVA		4.4

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: Cesar Eduardo Montoya Rojas
SUPERVISOR: Jairo Alberto Villamizar Hernandez

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Cesar Eduardo Montoya Rojas
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Marco Fidel Suarez
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Jairo Alberto Villamizar Hernandez

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. B
   - Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
   - Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas.
  B
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones.
  E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución
  E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas.
  B
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad.
  E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional.
  E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Eduardo Montoya

FECHA: Junio 9 del 2023

FASE II

Propuesta De Investigación Pedagógica Formativa

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DEL INSTITUTO EDUCATIVO COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ SEDE SAN JOSE

Autor

Cesar Eduardo Montoya Rojas

Universidad de Pamplona
Facultad ciencias de la salud
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
Villa del Rosario
2023

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DEL INSTITUTO EDUCATIVO COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ SEDE SAN JOSE

Autor:

Cesar Eduardo Montoya Rojas

Tutor:
Oscar Antonio Quintero Vargas

Universidad de Pamplona
Facultad ciencias de la salud

Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
Villa del Rosario
2023

Tabla de Contenido

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

Problema 2

Formulación del problema 5

Justificación 5

Objetivo General 5

Objetivos Específicos 6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 7

Antecedentes 7

Bases teóricas 9

Educación física 9

Clase de Educación Física 10

Planificar en la Educación Física 11

Guía Didáctica 12

Motivación escolar 13

Bases legales 13

Constitución política de Colombia 14

Ministerio de educación nacional 14

Ley 181 de 1995 15

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO 18

Paradigma 18

Método 18

Escenario e Informantes Claves 19

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 19

Análisis e interpretación de resultados. 20

Conclusion 26

REFERENCIAS 27

INDRODUCCION

La presente investigación se realizó con la finalidad de generar una guía didáctica para las clases de educación física de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez sede San José, del municipio del Zulia, donde se pretende mejorar el acto pedagógico, ayudando a la mejora de las capacidades físicas, la corporalidad, las habilidades motrices básicas y la salud de los educandos a través de la implementación de la guía didáctica por parte de la planta docente de la institución.

Adicionalmente se aborda temas de interés y se contextualizan con la finalidad de relacionar y contrastar la teoría con la realidad, además se planten los objetivos que se fundamentan en mejorar las clases de educación física.

La presente investigación maneja un paradigma de tipo cualitativo y un método de acción.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema

En la Instituto Educativo Colegio Marco Fidel Suarez no se planificaban las clases de Educación Física, debido a la ausencia de un docente especializado en esta área y al escaso conocimiento de la planta docente en materia de la educación física, esto conlleva a un direccionamiento equivocado de las clases y a un mal concepto por parte de los educandos, destacando que la Educación física tiene diversos significados, como lo afirma Pérez (2018) "la educación física como disciplina posee una dificultad de definición frente a lo conceptual, pues con su amplitud de prácticas, se genera también un prolongado abanico de significaciones e interpretaciones posibles" (P. 34).[1] Pero todos estos significados e interpretaciones están dirigidos a que la educación física va orientada al cuerpo, al movimiento y algunas prácticas para el desarrollo del potencial humano, además en la actualidad se busca que los profesionales de esta área cuente con un amplio conocimiento de prácticas y teorías que ayuden al mejoramiento del sujeto, como lo menciona Aguirre et al, (2019) "la educación física posee multiplicidad de prácticas y así mismo la multiplicidad de teorías y referentes que la ayudan a cumplir con eso que se llama desarrollo integral del sujeto".[2] (P.18) con lo cual incrementan el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices del individuo, entendiendo que la educación física es

[1] Pérez (2018), Historia del deporte y la Educación Física. Armenia, Colombia, Kinesis.

[2] Aguirre et al (2019), Revisiones y Reflexiones en la Educación Física. Bogotá, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

importante y creando más relevancia desde su acto pedagógico.

La educación física es una rama muy importante, es incluso indispensable para una óptima salud y el rendimiento en la vida del ser humano, en donde las clases de educación física son muy diversas y construyen a una persona con capacidades motrices excepcionales, se puede decir incluso que las Clases de Educación Física están interrelacionada con numerosas actividades y tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, niñas y adolescentes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, con la finalidad de generar afinidad con la actividad física como lo afirma Almagro et al (2015) "Las clases de Educación Física deberían ayudar en la promoción y el fomento de la práctica de actividad física entre el alumnado, creando hábitos de práctica que perduren toda la vida[3]" (Pag. 27). Estas clases tienden a realizar diversas actividades deportivas y ser muy lúdicas a diferencia de las demás clases de otras materias y por lo general todos los estudiantes participan en la misma. Pero se presenta rechazo al momento de realizar las clases dirigidas y planeadas, ya que los alumnos prefieren tomar estos espacios como encuentros deportivos o momentos de libre esparcimiento; debido al concepto equivocado y a la poca planificación de las clases de Educación Física por parte de la planta docente de la institución educativa.

La planificación es una acción importante de todo proceso con el que se pretende alcanzar un objetivo específico, como lo afirma Reyes y Salvador (2017), la planificación es "La orientación, ejecución y control como condiciones imprescindibles para dirigir de manera

[3] Almagro et al (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. Revista Digital de Educación Física.

científica el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en el hilo conductor de las múltiples estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de ella"[4] (Pag.10). En este sentido, la importancia de la planificación en las clases de educación física es crucial si pretende alcanzar mejoras en la corporalidad, las habilidades motrices básicas y en las competencias básicas de la educación física, así como mejoras en el desempeño escolar de los educandos en las demás áreas del conocimiento. La planificación conlleva una mejor estructuración, organización y desarrollo óptimo de las clases, brindando un crecimiento idóneo de los educandos.

Los alumnos de edades tempranas tienden ser más receptivos y sus emociones son efímeras, al momento de recibir un estímulo adecuado concentran su atención y mantiene la motivación por el aprendizaje como lo afirma Tapia (2005) "La motivación escolar es aquélla que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber". (Pag.21) Lo anterior nos da a entender que la motivación es importante al momento de realizar una clase, ya que incentiva en deseo por el aprendizaje como lo expresa Cáceres et al (2021) la motivación escolar es: "mejorar el deseo de aprender de nuestros estudiantes" (Pag. 179) entendiendo que la motivación es parte importante en el aprendizaje debido a la realización de un espacio idóneo donde el alumno tiene un aprendizaje significativo.

Los estudiantes interpretan la educación física como un encuentro deportivo o espacio de libre esparcimiento y no como el acto pedagógico que representa, este concepto se arraigó en la cultura debido a la orientación que se les dio a las clases de educación física donde se fundamentaban en solo encuentros deportivos de futbol o baloncesto, debido al escaso conocimiento en el área de educación física (no hay docente del área en la básica primaria) y

[4] Reyes y Salvador (2017), La planificación de las clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva, revista científica portal de la ciencia.

poca planificación de las clases, los alumnos cuentan con disposición al momento de realizar las clases direccionadas y son atentos a las indicaciones de los docentes.

Los estudiantes no tendrán un correcto desarrollo de sus habilidades motrices, ni de las competencias expresivas corporales, ni las competencias axiológicas corporales como están establecidas en el documento 15 “Orientaciones pedagógicas de la educación física, recreación y deporte, lo cual les impedirán realizar algunas actividades físicas en el futuro, adicionalmente crecerá el porcentaje de personas sedentarias y aumentará el porcentaje de personas con sobrepeso o en estado de obesidad. Con lo anteriormente mencionado se realizará una guía lúdico-Recreativa que brinda a los docentes las herramientas metodológicas necesarias para la dirección de las clases de educación física, “Valorando la Educación Física” esta guía será de fácil compresión, la cual estará dirigido a los docentes que no tiene conocimientos en el área de la educación física y ayude en el cambio de la concepción de la educación física mientras contribuye a un sano desarrollo físico motriz de sus alumnos alejándolos de las enfermedades crónicas no trasmisibles desde temprana edad.

Formulación del problema

- ¿Cómo podemos incentivar la planificación de las clases?
- ¿Qué tipo de estrategia se puede emplear para el direccionamiento de las clases?
- ¿Cómo se puede aplicar la guía didáctica?

Justificación

Este proyecto beneficiara directamente a los escolares y docentes del Instituto Educativo Colegio Marco Fidel Suarez Sede San José del municipio de El Zulia, Esta población contara

con una guía lúdico-recreativa con el fin de brindar un contenido metodológico para las clases de educación física e incentivar la planificación, así brindando espacios propicios para el sano crecimiento y desarrollo infantil de los educandos.

Objetivo General

Proponer una guía didáctica como herramienta metodológica para las clases de educación física de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez Sede San José.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodologías aplicadas para la motivación escolar en las aulas de clase.
- Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas del instituto educativo Colegio Integrado Marco Fidel Suarez sede San José del municipio de El Zulia
- Diagnosticar las causas por las cuales los docentes no realizan la planificación de las clases de educación física por medio de entrevistas y observación directa.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

Antecedentes

A continuación, en el marco teórico que fundamenta esta investigación, se centra en proporcionar una idea más concreta de la que trata el objeto de estudio, abarcando diferentes disciplinas, poblaciones, instrumentos de medición y espacios.

En el ámbito internacional se encontró a Barrios espinosa (2004) que determino la planificación de las clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente. La investigación titula como: “El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las prácticas de enseñanza” este proyecto de investigación fue publicado por la Universidad de Málaga de España y planteo como objetivo general: Investigar cómo se evidencian las discrepancias entre las teorías expuestas y las teorías en eso de estos futuros profesores al contrastar la planificación que elaboran de las sesiones de enseñanza y el desarrollo interactivo de las mismas. Implementado en esa investigación una metodología basada en los principios de estudios cualitativos, esta investigación se realizó con una población de estudiantes de especialidad de lengua extranjera (ingles) de la facultad ciencias de la educación de la Universidad de Málaga de España, donde se redujo a una muestra de 7 estudiantes (5 mujeres y

2 hombres) los cuales voluntariamente se postularon para la investigación y como instrumento de medición se utilizó la observación, el recuerdo estimulado y las planificaciones de las sesiones de clase y los resultados que fueron arrojados confirman y corrobora la función de la planificación como guía en la que se esbozan las líneas generales de lo que va a ocurrir en el aula con respecto a las actividades que se van a plantear, secuenciación de las mismas, tipos de agrupamiento que se emplean y planteamiento global.[5]

En el ámbito internacional se encontraron a Quintero (2007) El propósito fundamental de esta investigación consistió en analizar la planificación del área de educación física en 1º y 2º etapa de Educación Básica de Venezuela. La investigación titula como: La planificación en la clase de educación física. Este estudio fue realizado en la Universidad de los Andes, Venezuela, planteo como objetivo general: Analizar la planificación del área de Educación Física de primera y segunda etapa de Educación Básica, implemento una metodología con enfoque cualitativo y es de tipo: descriptiva. Esta investigación se realizó con una población: Planta docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación de instituciones escolares de dependencia Nacional, Estadal y Privado del Municipio Libertador de Mérida, la muestra estará representada por 12 docentes de educación física, seleccionados por muestra Intencional y como instrumento de medición se utilizó el cuestionario auto administrado por el docente, el cual arrojo que el carácter dinámico de la planificación se está aplicando con eficacia, con lo cual, las decisiones de cambio en ella son mínimos, pequeños ajustes para afinar los resultados o prever ante la conducta de los alumnos, cambios que ayuden a la consecución de los objetivos.[6]

De lo anteriormente mencionado se concluye que las investigaciones abordadas tienen

[5] Barrios (2004), El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las prácticas de enseñanza, Universidad de Málaga, España

[6] Quintero (2007), La planificación en la clase de educación física, Universidad de los Andes, Venezuela.

relación con nuestro objeto de estudio, ya que se abordan temas como la Planificación, Clases de Educación Física, Planificación de las Clases y estás investigación están en torno a la educación, pero en diferentes asignaturas, lo anterior se extrae temas de interés que favorezcan el planteamiento y puesta en marcha de la investigación. Estos antecedentes se tienen en cuenta como referencia para sustentar y dar soporte a la presente investigación.

Bases teóricas

A continuación, en el siguiente apartado se desea proporcionar al lector una contextualización sobre diferentes conceptos que aborda la presente investigación.

Educación física

La educación física es un término muy amplio, pero se puede definir con un procedimiento educativo que utiliza la actividad física como medio de enseñanza-aprendizaje en el que se involucran habilidades motoras, como lo afirma Oroceno et al (2003) es un "Proceso pedagógico encaminado al desarrollo físico del individuo a través del mejoramiento funcional del organismo, de sus habilidades motrices, desarrollo de convicciones que le permitan cumplir las tareas que la sociedad le señale en lo social, militar y laboral.." (Pag.11)[7] Ese proceso integra varias habilidades con la finalidad de formar a un estudiante con destrezas físicas y mentales para así brindar a la sociedad un individuo en óptimo estado.

Con base en lo anteriormente mencionado la educación física tiene como propósito buscar la mejor manera de realizar actividades lúdico-recreativas propiciando un óptimo desarrollo físico para las necesidades que impone la sociedad actual como afirma Ruiz (2019):

[7] Oroceno et al (2003), Folleto de teoría y metodología de la educación física, Escuela internacional de educación física y deportes, Cuba.

“La educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.” (Pág.8)[8] la participación en los programas de ejercicio donde no solo debe mejorar las capacidades fiscas sino también se debe generar adherencia a la actividad física propiciando un ambiente agradable y divertido para evitar la deserción y rechazo al ejercicio tomando lo anterior como una meta fundamental.

La educación física tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades motrices para un desarrollo óptimo de cada individuo, como lo afirma Ruiz (2019) la educación física “tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad. (Pag. 34) Cada ser posee capacidades únicas, la educación física busca potenciar estas capacidades convirtiendo a ese individuo en un ser completo en todas las sus facetas.

Clase de Educación Física

Todas las clases son estructuradas, organizadas y planeadas con la finalidad de llevar una secuencia lógica de actividades y cumplir con un currículum. por lo que la clase de educación física es donde se concreta aquello que fue planeado principalmente, como la metodología, los propósitos instructivos-educativos entre otros, previstos en la programación del docente estipulado en el currículo López, (1999). Según lo anterior la clase de educación física es donde

[8] Ruiz (2019), Teorías y Metodologías de la educación física y el deporte escolar, Editorial pueblo y educación, la Habana-Cuba.

se lleva de forma simultánea lo que fue planeada con la práctica. Esas clases como anteriormente se mencionó son organizadas y estructuradas con el fin de mejorar la calidad de vida y contribuir con el crecimiento de valores como lo menciona Peralta et al (2019) “La clase de Educación Física a través de la historia ha sido un medio eficaz para contribuir a una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta las particularidades de cada grado y deporte que se trabaja, pero independientemente que dentro de la preparación general del profesor está la de trabajar temas de reflexión y debate, así como contribuir al fortalecimiento de valores, entre otros temas de carácter general.”[9] Entendiendo que no sólo se busca que las clases sean organizadas sino también que sean propicias para un óptimo aprendizaje, crecimiento personal y participación de los alumnos.

En concordancia con lo anteriormente mencionado hay una serie de factores que deben tenerse presente al momento de planificar las clases de educación fisca como es la asimilación eficiente del aprendizaje, una mayor participación de los educandos, una enseñanza individualizada, estimulación de un clima afectivo y dinamismo general. Siendo todos estos factores importantes que buscan que una clase sea productiva y generar un aprendizaje significativo.

Planificar en la Educación Física

La planificación en la educación física es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo de Educación Física y la intervención docente, en función de los objetivos educativos, para prever, justificadamente, un plan futuro de actuación eficaz. Ramírez (2001)[10] entendiendo que la planificación de las clases

[9] Peralta et al (2019), La clase de Educación Física una vía para el conocimiento de la historia deportiva local, Universidad de pinar del rio, cuba.

son una estructuración anticipada que pretende visualizar tareas futuras encaminadas a acciones que se desean alcanzar o meta particular. Como lo menciona Ortega (2012) “La planificación de clase, es la actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis realizado en el sistema de clases del bloque, unidad o tema de un programa de contenidos” (Pag. 65).[11] La planificación es necesaria en todo proceso de enseñanza aprendizaje debido que requiere un proceso de creación lógico para desarrollar los objetivos propuestos como lo menciona Zilberstein et al (2016) “La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad creadora; mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos” (Pag. 199)[12]. la planificación conlleva al docente a ser creativo, analítico y visionario en el proceso de enseñanza ya que debe anticiparse a los procesos y encaminarlos a la mejora de sus educandos.

Guía Didáctica

Una guía didáctica es un instrumento en el que se detalla el desarrollo de algunas actividades las cuales se orientan a la enseñanza y aprendizaje de forma metodológica. Además, una guía didáctica se caracteriza por brinda la información de una manera planificada y organizada y tiene como objetivo principal la educación como conducción en un proceso activo. García (2009). Este recurso educativo pretende ayudar e incentivar el desarrollo cognitivo de los educandos brindado un direccionamiento adecuados de los procesos de enseñanza - aprendizaje

---

[10] Ramírez (2001), El proceso de la planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño, Revista digital Efdeportes, buenos aires – Argentina.

[11] Ortega. (2012). Del Currículo a la Acción Docente en el Aula, Ediciones CEIDE, Mexico.

[12] Zilberstein et al (2016), Diagnóstico y transformación de la institución docente, Ediciones CEIDE, México.

manteniendo una planificación y jerarquía conceptual. Para García (2002) La Guía Didáctica es "El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma". (Pag. 241)[13] dicho material didáctico esta orientado para ser una herramienta metodológica que le facilite las clases de educación física a los docentes de la institución educativa colegio marco Fidel Suarez sede San José, así como un documento completo que se fundamente en el desarrollo integral del estudiante.

Motivación escolar

La motivación escolar mantiene al educando activo dentro de su proceso de aprendizaje con la intención de fomentar comportamientos positivos que favorezcan la realización de la actividad física en el ámbito escolares como lo afirma Díaz (2012) La motivación escolar es: proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender. Permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares (Pág. 69).[14] La motivación se puede resumir a una mejor predisposición por el aprendizaje dado que el educando cambia su percepción al momento de pensar y pasa a ser más receptivo como lo afirma Rengifo (2011) "La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante." (Pag. 24)[15] concluyendo que la motivación escolar es fundamental para una mejor

---

[13] García (2002), La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica, Madrid, Editorial Ariel.

[14] Díaz (2012), La Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, Madrid.

[15] Rengifo (2011) "La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje", Universidad católica de Manizales, Popayán – Colombia.

adquisición del conocimiento, debido a que los educandos son más perceptivos y centran su atención en el proceso educativos sin perder el horizonte académico y la secuencia lógica de los contenidos.

Bases legales

En el siguiente apartado se mencionan diferentes leyes y artículos, que tienen relación directa con el objeto de estudio y la educación física teniendo en cuenta la Constitución política de Colombia en el marco jurídico que reglamenta la educación en Colombia.

Constitución política de Colombia

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, ala práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ministerio de educación nacional

Un propósito fundamental de la política de calidad en la Revolución Educativa es brindar referentes de calidad para que los maestros desarrollen su quehacer pedagógico. Estos referentes tienen el objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas, para dar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo de las competencias necesarias para tener éxito en el mundo

actual y futuro.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física.

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente.

El presente documento expone las grandes metas de formación en el área, entre las que se destacan promover la formación personal desde la realidad corporal, aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz, así como desarrollar una educación ecológica e incluyente. Además, ofrece una aproximación histórica y conceptual a la noción de "competencia en el campo de la educación y define las competencias específicas del área, la motriz, la expresión corporal y la axiológica, mostrando como éstas facilitan la consolidación de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Finalmente, el documento señala una serie de estrategias didácticas para renovar la formación tradicional en el área, junto con los indicadores y desempeños que han de ser considerados para diseñar el plan de estudios de cada institución.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, estas Orientaciones serán un elemento de apoyo valioso para el quehacer de los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte, por lo cual los invitamos a su estudio y su apropiación.

Ley 181 de 1995

ARTICULO 4. Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.

Democratización. El Estado garantizar la participación democrática de sus habitantes para

organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinente.

Las anteriores leyes y artículos tienen relación directa con el objeto de estudio de la presente investigación, ya que expresa que todos los ciudadanos tienen derecho al deporte, además se aborda temas de reglamentación deportiva, derechos a la educación.

CAPITULO

III MARCO

METODOLÓGICO

En la presente investigación se realizó una encuesta la cual está dirigida a determinar la motivación escolar en estudiantes de 4° del instituto educativo Colegio Integrado Marco Fidel Suarez sede San José, se realizó un cuestionario implementado por la universidad técnica de Ambato donde se pretendía conocer la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas, el cuestionario está conformado por 11 preguntas con múltiples opciones de respuestas, dichas preguntas fueron realizadas a los escolares bajo una guía y supervisión del estudiante maestro.

Paradigma

La presente investigación tiene un paradigma cualitativo, se centró en la utilización las actitudes del estudiante con un instrumento de medición no numérico, como lo afirma Hernández(2006): "La recolección de análisis y datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente mediante instrumentos de medición no numéricos con exactitud patrones de comportamiento de una población" (Pag. 24). Entendiendo que se centra enlas actitudes las cuales no se pueden agrupar de forma numérica.

Método

En el siguiente apartado se emplea el método investigación acción, se planea utilizar dos enfoques como lo son el cualitativo y cuantitativo con la finalidad de encontrar una solución más eficiente,como lo afirma Creswell (2014), "Se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico" (Pag. 577). Comprendiendo que se obtendrán mejores resultados con la utilización de este método, ya que espráctico y especifico al momento de dar solución a un problema.

Escenario e Informantes Claves

En el presente documento se implementa el tipo de investigación acción la cual es una forma de indagación en un contexto educativo específico que, si bien no proporciona conclusiones formales o científicas, ofrece datos de gran valor para mejorar la práctica educativa, García (2009). Siendo una investigación más abierta o no tan definida, la cual afronta diferentes problemáticas manteniendo un papel activo en los procesos de investigación. La investigación acción como lo expresa Colmenares “constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, permite la expansión del conocimiento, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, y desean aportar alguna alternativa de transformación” (Pag. 104).[16]

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Esta investigación maneja como instrumentos de recolección de datos un cuestionario

[16] Colmenares (2012), Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios, P. 102-115

con el cual se recolecta la información con la cual se pretende respaldar el presente estudio, como lo menciona López (2015) el cuestionario:

> "Es un instrumento rígido que busca recoger la información que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (Pag. 17).[17]

El cuestionario como los demás instrumentos de recolección de datos buscan extraer información para posteriormente analizarlos y tener una visión claro de la problemática presente y su posible solución.

Análisis e interpretación de resultados.

Los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto Educativo Colegio Integrado Marco Fidel Suarez sede San José del municipio de El Zulia, son los siguientes.

Cuestionario

Pregunta 1: ¿Su maestro/a realiza motivaciones en el ámbito educativo al inicio y al final de la clase?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	12	37,5%
A veces	15	46,9%
Nunca	5	15,6%
TOTAL	**32**	**100%**



Análisis

[17] López (2015), Metodología de la investigación social cuantitativa, Universidad Autónoma de Barcelona, España

De los 32 estudiantes encuestados que corresponde el 100% de la muestra, 15 estudiantes que corresponde al 46,9% señalan el profesor a veces utilizan estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 37,5% manifiestan que siempre y 5 estudiantes que corresponde al 15,6% afirman que nunca.

Pregunta 2: ¿Cree usted que para aprender necesita estar motivado?

Opciones	Respuestas
Siempre	20
A veces	8
Nunca	4
TOTAL	**32**



Análisis

De 32 estudiantes que corresponde el 100%, 20 estudiantes que corresponde al 62,5% respondieron que para aprender siempre se deben estar motivados, mientras que 8 estudiantes que corresponde el 25% expresaron que a veces y 4 estudiantes que corresponde el 12,5% manifestaron que para aprender nunca que no es

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DEL INSTITUTO EDUCATIVO COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ SEDE SAN JOSE

Autor

Cesar Eduardo Montoya Rojas

Universidad de Pamplona
Facultad ciencias de la salud
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
Villa del Rosario
2023

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DEL INSTITUTO EDUCATIVO COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ SEDE SAN JOSE

Autor:

Cesar Eduardo Montoya Rojas

Tutor:
Oscar Antonio Quintero Vargas

Universidad de Pamplona
Facultad ciencias de la salud
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
Villa del Rosario
2023

Tabla de Contenido

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

Problema 2

Formulación del problema 5

Justificación 5

Objetivo General 5

Objetivos Específicos 6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 7

Antecedentes 7

Bases teóricas 9

Educación física 9

Clase de Educación Física 10

Planificar en la Educación Física 11

Guía Didáctica 12

Motivación escolar 13

Bases legales 13

Constitución política de Colombia 14

Ministerio de educación nacional 14

Ley 181 de 1995 15

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO 18

Paradigma 18

Método 18

Escenario e Informantes Claves 19

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 19

Análisis e interpretación de resultados. 20

Conclusion 26

REFERENCIAS 27

INDRODUCCION

La presente investigación se realizó con la finalidad de generar una guía didáctica para las clases de educación física de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez sede San José, del municipio del Zulia, donde se pretende mejorar el acto pedagógico, ayudando a la mejora de las capacidades físicas, la corporalidad, las habilidades motrices básicas y la salud de los educandos a través de la implementación de la guía didáctica por parte de la planta docente de la institución.

Adicionalmente se aborda temas de interés y se contextualizan con la finalidad de relacionar y contrastar la teoría con la realidad, además se planten los objetivos que se fundamentan en mejorar las clases de educación física.

La presente investigación maneja un paradigma de tipo cualitativo y un método de acción.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

Problema

En la Instituto Educativo Colegio Marco Fidel Suarez no se planificaban las clases de Educación Física, debido a la ausencia de un docente especializado en esta área y al escaso conocimiento de la planta docente en materia de la educación física, esto conlleva a un direccionamiento equivocado de las clases y a un mal concepto por parte de los educandos, destacando que la Educación física tiene diversos significados, como lo afirma Pérez (2018) "la educación física como disciplina posee una dificultad de definición frente a lo conceptual, pues con su amplitud de prácticas, se genera también un prolongado abanico de significaciones e interpretaciones posibles" (P. 34).[18] Pero todos estos significados e interpretaciones están dirigidos a que la educación física va orientada al cuerpo, al movimiento y algunas prácticas para el desarrollo del potencial humano, además en la actualidad se busca que los profesionales de esta área cuente con un amplio conocimiento de prácticas y teorías que ayuden al mejoramiento del sujeto, como lo menciona Aguirre et al, (2019) "la educación física posee multiplicidad de prácticas y así mismo la multiplicidad de teorías y referentes que la ayudan a cumplir con eso que se llama desarrollo integral del sujeto".[19] (P.18) con lo cual incrementan el desarrollo de las

[18] Pérez (2018), Historia del deporte y la Educación Física. Armenia, Colombia, Kinesis.

capacidades y habilidades motrices del individuo, entendiendo que la educación física es importante y creando más relevancia desde su acto pedagógico.

La educación física es una rama muy importante, es incluso indispensable para una óptima salud y el rendimiento en la vida del ser humano, en donde las clases de educación física son muy diversas y construyen a una persona con capacidades motrices excepcionales, se puede decir incluso que las Clases de Educación Física están interrelacionada con numerosas actividades y tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, niñas y adolescentes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, con la finalidad de generar afinidad con la actividad física como lo afirma Almagro et al (2015) "Las clases de Educación Física deberían ayudar en la promoción y el fomento de la práctica de actividad física entre el alumnado, creando hábitos de práctica que perduren toda la vida[20]" (Pag. 27). Estas clases tienden a realizar diversas actividades deportivas y ser muy lúdicas a diferencia de las demás clases de otras materias y por lo general todos los estudiantes participan en la misma. Pero se presenta rechazo al momento de realizar las clases dirigidas y planeadas, ya que los alumnos prefieren tomar estos espacios como encuentros deportivos o momentos de libre esparcimiento; debido al concepto equivocado y a la poca planificación de las clases de Educación Física por parte de la planta docente de la institución educativa.

La planificación es una acción importante de todo proceso con el que se pretende alcanzar un objetivo específico, como lo afirma Reyes y Salvador (2017), la planificación es "La

[19] Aguirre et al (2019), Revisiones y Reflexiones en la Educación Física. Bogotá, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

[20] Almagro et al (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. Revista Digital de Educación Física.

orientación, ejecución y control como condiciones imprescindibles para dirigir de manera científica el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en el hilo conductor de las múltiples estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de ella"[21] (Pag.10). En este sentido, la importancia de la planificación en las clases de educación física es crucial si pretende alcanzar mejoras en la corporalidad, las habilidades motrices básicas y en las competencias básicas de la educación física, así como mejoras en el desempeño escolar de los educandos en las demás áreas del conocimiento. La planificación conlleva una mejor estructuración, organización y desarrollo óptimo de las clases, brindando un crecimiento idóneo de los educandos.

Los alumnos de edades tempranas tienden ser más receptivos y sus emociones son efímeras, al momento de recibir un estímulo adecuado concentran su atención y mantiene la motivación por el aprendizaje como lo afirma Tapia (2005) "La motivación escolar es aquélla que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber". (Pag.21) Lo anterior nos da a entender que la motivación es importante al momento de realizar una clase, ya que incentiva en deseo por el aprendizaje como lo expresa Cáceres et al (2021) la motivación escolar es: "mejorar el deseo de aprender de nuestros estudiantes" (Pag. 179) entendiendo que la motivación es parte importante en el aprendizaje debido a la realización de un espacio idóneo donde el alumno tiene un aprendizaje significativo.

Los estudiantes interpretan la educación física como un encuentro deportivo o espacio de libre esparcimiento y no como el acto pedagógico que representa, este concepto se arraigó en la cultura debido a la orientación que se les dio a las clases de educación física donde se fundamentaban en solo encuentros deportivos de futbol o baloncesto, debido al escaso

[21] Reyes y Salvador (2017), La planificación de las clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva, revista científica portal de la ciencia.

conocimiento en el área de educación física (no hay docente del área en la básica primaria) y poca planificación de las clases, los alumnos cuentan con disposición al momento de realizar las clases direccionadas y son atentos a las indicaciones de los docentes.

Los estudiantes no tendrán un correcto desarrollo de sus habilidades motrices, ni de las competencias expresivas corporales, ni las competencias axiológicas corporales como están establecidas en el documento 15 "Orientaciones pedagógicas de la educación física, recreación y deporte, lo cual les impedirán realizar algunas actividades físicas en el futuro, adicionalmente crecerá el porcentaje de personas sedentarias y aumentará el porcentaje de personas con sobrepeso o en estado de obesidad. Con lo anteriormente mencionado se realizará una guía lúdico-Recreativa que brinda a los docentes las herramientas metodológicas necesarias para la dirección de las clases de educación física, "Valorando la Educación Física" esta guía será de fácil compresión, la cual estará dirigido a los docentes que no tiene conocimientos en el área de la educación física y ayude en el cambio de la concepción de la educación física mientras contribuye a un sano desarrollo físico motriz de sus alumnos alejándolos de las enfermedades crónicas no trasmisibles desde temprana edad.

Formulación del problema

- ¿Cómo podemos incentivar la planificación de las clases?
- ¿Qué tipo de estrategia se puede emplear para el direccionamiento de las clases?
- ¿Cómo se puede aplicar la guía didáctica?

Justificación

Este proyecto beneficiara directamente a los escolares y docentes del Instituto Educativo

Colegio Marco Fidel Suarez Sede San José del municipio de El Zulia, Esta población contara con una guía lúdico-recreativa con el fin de brindar un contenido metodológico para las clases de educación física e incentivar la planificación, así brindando espacios propicios para el sano crecimiento y desarrollo infantil de los educandos.

Objetivo General

Proponer una guía didáctica como herramienta metodológica para las clases de educación física de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suarez Sede San José.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodologías aplicadas para la motivación escolar en las aulas de clase.
- Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas del instituto educativo Colegio Integrado Marco Fidel Suarez sede San José del municipio de El Zulia
- Diagnosticar las causas por las cuales los docentes no realizan la planificación de las clases de educación física por medio de entrevistas y observación directa.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

Antecedentes

A continuación, en el marco teórico que fundamenta esta investigación, se centra en proporcionar una idea más concreta de la que trata el objeto de estudio, abarcando diferentes disciplinas, poblaciones, instrumentos de medición y espacios.

En el ámbito internacional se encontró a Barrios espinosa (2004) que determino la planificación de las clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente. La investigación titula como: “El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las prácticas de enseñanza” este proyecto de investigación fue publicado por la Universidad de Málaga de España y planteo como objetivo general: Investigar cómo se evidencian las discrepancias entre las teorías expuestas y las teorías en eso de estos futuros profesores al contrastar la planificación que elaboran de las sesiones de enseñanza y el desarrollo interactivo de las mismas. Implementado en esa investigación una metodología basada en los principios de estudios cualitativos, esta investigación se realizó con una población de estudiantes de especialidad de lengua extranjera (ingles) de la facultad ciencias de la educación de la Universidad de Málaga de España, donde se redujo a una muestra de 7 estudiantes (5 mujeres y

2 hombres) los cuales voluntariamente se postularon para la investigación y como instrumento de medición se utilizó la observación, el recuerdo estimulado y las planificaciones de las sesiones de clase y los resultados que fueron arrojados confirman y corrobora la función de la planificación como guía en la que se esbozan las líneas generales de lo que va a ocurrir en el aula con respecto a las actividades que se van a plantear, secuenciación de las mismas, tipos de agrupamiento que se emplean y planteamiento global.[22]

En el ámbito internacional se encontraron a Quintero (2007) El propósito fundamental de esta investigación consistió en analizar la planificación del área de educación física en 1º y 2º etapa de Educación Básica de Venezuela. La investigación titula como: La planificación en la clase de educación física. Este estudio fue realizado en la Universidad de los Andes, Venezuela, planteo como objetivo general: Analizar la planificación del área de Educación Física de primera y segunda etapa de Educación Básica, implemento una metodología con enfoque cualitativo y es de tipo: descriptiva. Esta investigación se realizó con una población: Planta docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación de instituciones escolares de dependencia Nacional, Estadal y Privado del Municipio Libertador de Mérida, la muestra estará representada por 12 docentes de educación física, seleccionados por muestra Intencional y como instrumento de medición se utilizó el cuestionario auto administrado por el docente, el cual arrojo que el carácter dinámico de la planificación se está aplicando con eficacia, con lo cual, las decisiones de cambio en ella son mínimos, pequeños ajustes para afinar los resultados o prever ante la conducta de los alumnos, cambios que ayuden a la consecución de los objetivos.[23]

De lo anteriormente mencionado se concluye que las investigaciones abordadas tienen

[22] Barrios (2004), El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las prácticas de enseñanza, Universidad de Málaga, España

[23] Quintero (2007), La planificación en la clase de educación física, Universidad de los Andes, Venezuela.

relación con nuestro objeto de estudio, ya que se abordan temas como la Planificación, Clases de Educación Física, Planificación de las Clases y estás investigación están en torno a la educación, pero en diferentes asignaturas, lo anterior se extrae temas de interés que favorezcan el planteamiento y puesta en marcha de la investigación. Estos antecedentes se tienen en cuenta como referencia para sustentar y dar soporte a la presente investigación.

Bases teóricas

A continuación, en el siguiente apartado se desea proporcionar al lector una contextualización sobre diferentes conceptos que aborda la presente investigación.

Educación física

La educación física es un término muy amplio, pero se puede definir con un procedimiento educativo que utiliza la actividad física como medio de enseñanza-aprendizaje en el que se involucran habilidades motoras, como lo afirma Oroceno et al (2003) es un "Proceso pedagógico encaminado al desarrollo físico del individuo a través del mejoramiento funcional del organismo, de sus habilidades motrices, desarrollo de convicciones que le permitan cumplir las tareas que la sociedad le señale en lo social, militar y laboral.." (Pag.11)[24] Ese proceso integra varias habilidades con la finalidad de formar a un estudiante con destrezas físicas y mentales para así brindar a la sociedad un individuo en óptimo estado.

Con base en lo anteriormente mencionado la educación física tiene como propósito buscar la mejor manera de realizar actividades lúdico-recreativas propiciando un óptimo desarrollo físico para las necesidades que impone la sociedad actual como afirma Ruiz (2019):

[24] Oroceno et al (2003), Folleto de teoría y metodología de la educación física, Escuela internacional de educación física y deportes, Cuba.

“La educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.” (Pág.8)[25] la participación en los programas de ejercicio donde no solo debe mejorar las capacidades fiscas sino también se debe generar adherencia a la actividad física propiciando un ambiente agradable y divertido para evitar la deserción y rechazo al ejercicio tomando lo anterior como una meta fundamental.

La educación física tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades motrices para un desarrollo óptimo de cada individuo, como lo afirma Ruiz (2019) la educación física “tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad. (Pag. 34) Cada ser posee capacidades únicas, la educación física busca potenciar estas capacidades convirtiendo a ese individuo en un ser completo en todas las sus facetas.

Clase de Educación Física

Todas las clases son estructuradas, organizadas y planeadas con la finalidad de llevar una secuencia lógica de actividades y cumplir con un currículum. por lo que la clase de educación física es donde se concreta aquello que fue planeado principalmente, como la metodología, los propósitos instructivos-educativos entre otros, previstos en la programación del docente estipulado en el currículo López, (1999). Según lo anterior la clase de educación física es donde

[25] Ruiz (2019), Teorías y Metodologías de la educación física y el deporte escolar, Editorial pueblo y educación, la Habana-Cuba.

se lleva de forma simultánea lo que fue planeada con la práctica. Esas clases como anteriormente se mencionó son organizadas y estructuradas con el fin de mejorar la calidad de vida y contribuir con el crecimiento de valores como lo menciona Peralta et al (2019) “La clase de Educación Física a través de la historia ha sido un medio eficaz para contribuir a una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta las particularidades de cada grado y deporte que se trabaja, pero independientemente que dentro de la preparación general del profesor está la de trabajar temas de reflexión y debate, así como contribuir al fortalecimiento de valores, entre otros temas de carácter general.”[26] Entendiendo que no sólo se busca que las clases sean organizadas sino también que sean propicias para un óptimo aprendizaje, crecimiento personal y participación de los alumnos.

En concordancia con lo anteriormente mencionado hay una serie de factores que deben tenerse presente al momento de planificar las clases de educación fisca como es la asimilación eficiente del aprendizaje, una mayor participación de los educandos, una enseñanza individualizada, estimulación de un clima afectivo y dinamismo general. Siendo todos estos factores importantes que buscan que una clase sea productiva y generar un aprendizaje significativo.

Planificar en la Educación Física

La planificación en la educación física es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo de Educación Física y la intervención docente, en función de los objetivos educativos, para prever, justificadamente, un plan futuro de actuación eficaz. Ramírez (2001)[27] entendiendo que la planificación de las clases

[26] Peralta et al (2019), La clase de Educación Física una vía para el conocimiento de la historia deportiva local, Universidad de pinar del rio, cuba.

son una estructuración anticipada que pretende visualizar tareas futuras encaminadas a acciones que se desean alcanzar o meta particular. Como lo menciona Ortega (2012) "La planificación de clase, es la actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis realizado en el sistema de clases del bloque, unidad o tema de un programa de contenidos" (Pag. 65).[28] La planificación es necesaria en todo proceso de enseñanza aprendizaje debido que requiere un proceso de creación lógico para desarrollar los objetivos propuestos como lo menciona Zilberstein et al (2016) "La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad creadora; mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos" (Pag. 199)[29]. la planificación conlleva al docente a ser creativo, analítico y visionario en el proceso de enseñanza ya que debe anticiparse a los procesos y encaminarlos a la mejora de sus educandos.

Guía Didáctica

Una guía didáctica es un instrumento en el que se detalla el desarrollo de algunas actividades las cuales se orientan a la enseñanza y aprendizaje de forma metodológica. Además, una guía didáctica se caracteriza por brinda la información de una manera planificada y organizada y tiene como objetivo principal la educación como conducción en un proceso activo. García (2009). Este recurso educativo pretende ayudar e incentivar el desarrollo cognitivo de los educandos brindado un direccionamiento adecuados de los procesos de enseñanza - aprendizaje

---

[27] Ramírez (2001), El proceso de la planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño, Revista digital Efdeportes, buenos aires – Argentina.

[28] Ortega. (2012). Del Currículo a la Acción Docente en el Aula, Ediciones CEIDE, Mexico.

[29] Zilberstein et al (2016), Diagnóstico y transformación de la institución docente, Ediciones CEIDE, México.

manteniendo una planificación y jerarquía conceptual. Para García (2002) La Guía Didáctica es "El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma". (Pag. 241)[30] dicho material didáctico esta orientado para ser una herramienta metodológica que le facilite las clases de educación física a los docentes de la institución educativa colegio marco Fidel Suarez sede San José, así como un documento completo que se fundamente en el desarrollo integral del estudiante.

Motivación escolar

La motivación escolar mantiene al educando activo dentro de su proceso de aprendizaje con la intención de fomentar comportamientos positivos que favorezcan la realización de la actividad física en el ámbito escolares como lo afirma Díaz (2012) La motivación escolar es: proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender. Permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares (Pág. 69).[31] La motivación se puede resumir a una mejor predisposición por el aprendizaje dado que el educando cambia su percepción al momento de pensar y pasa a ser más receptivo como lo afirma Rengifo (2011) "La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante." (Pag. 24)[32] concluyendo que la motivación escolar es fundamental para una mejor

---

[30] García (2002), La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica, Madrid, Editorial Ariel.

[31] Díaz (2012), La Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, Madrid.

[32] Rengifo (2011) "La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje", Universidad católica de Manizales, Popayán – Colombia.

adquisición del conocimiento, debido a que los educandos son más perceptivos y centran su atención en el proceso educativos sin perder el horizonte académico y la secuencia lógica de los contenidos.

Bases legales

En el siguiente apartado se mencionan diferentes leyes y artículos, que tienen relación directa con el objeto de estudio y la educación física teniendo en cuenta la Constitución política de Colombia en el marco jurídico que reglamenta la educación en Colombia.

Constitución política de Colombia

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, ala práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ministerio de educación nacional

Un propósito fundamental de la política de calidad en la Revolución Educativa es brindar referentes de calidad para que los maestros desarrollen su quehacer pedagógico. Estos referentes tienen el objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas, para dar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo de las competencias necesarias para tener éxito en el mundo

actual y futuro.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional presenta las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física.

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente.

El presente documento expone las grandes metas de formación en el área, entre las que se destacan promover la formación personal desde la realidad corporal, aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz, así como desarrollar una educación ecológica e incluyente. Además, ofrece una aproximación histórica y conceptual a la noción de "competencia en el campo de la educación y define las competencias específicas del área, la motriz, la expresión corporal y la axiológica, mostrando como éstas facilitan la consolidación de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Finalmente, el documento señala una serie de estrategias didácticas para renovar la formación tradicional en el área, junto con los indicadores y desempeños que han de ser considerados para diseñar el plan de estudios de cada institución.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, estas Orientaciones serán un elemento de apoyo valioso para el quehacer de los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte, por lo cual los invitamos a su estudio y su apropiación.

Ley 181 de 1995

ARTICULO 4. Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.

Democratización. El Estado garantizar la participación democrática de sus habitantes para

organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinente.

Las anteriores leyes y artículos tienen relación directa con el objeto de estudio de la presente investigación, ya que expresa que todos los ciudadanos tienen derecho al deporte, además se aborda temas de reglamentación deportiva, derechos a la educación.

CAPITULO III

MARCO

METODOLÓGICO

En la presente investigación se realizó una encuesta la cual está dirigida a determinar la motivación escolar en estudiantes de 4° del instituto educativo Colegio Integrado Marco Fidel Suarez sede San José, se realizó un cuestionario implementado por la universidad técnica de Ambato donde se pretendía conocer la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas, el cuestionario está conformado por 11 preguntas con múltiples opciones de respuestas, dichas preguntas fueron realizadas a los escolares bajo una guía y supervisión del estudiante maestro.

Paradigma

La presente investigación tiene un paradigma cualitativo, se centró en la utilización las actitudes del estudiante con un instrumento de medición no numérico, como lo afirma Hernández (2006): "La recolección de análisis y datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente mediante instrumentos de medición no numéricos con exactitud patrones de comportamiento de una población" (Pag. 24). Entendiendo que se centra en las actitudes las cuales no se pueden agrupar de forma numérica.

Método

En el siguiente apartado se emplea el método investigación acción, se planea utilizar dos

enfoques como lo son el cualitativo y cuantitativo con la finalidad de encontrar una solución más eficiente,como lo afirma Creswell (2014), "Se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico" (Pag. 577). Comprendiendo que se obtendrán mejores resultados con la utilización de este método, ya que es práctico y especifico al momento de dar solución a un problema.

Escenario e Informantes Claves

Modificar Escenario colmarco veliz 2009

En el presente documento se implementa el tipo de investigación acción la cual es una forma de indagación en un contexto educativo específico que, si bien no proporciona conclusiones formales o científicas, ofrece datos de gran valor para mejorar la práctica educativa, García (2009). Siendo una investigación más abierta o no tan definida, la cual afronta diferentes problemáticas manteniendo un papel activo en los procesos de investigación. La investigación acción como lo expresa Colmenares (2012) “constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, permite la expansión del conocimiento, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, y desean aportar alguna alternativa de transformación” (Pag. 104).[33]

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Esta investigación maneja como instrumentos de recolección de datos un cuestionario

[33] Colmenares (2012), Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios, P. 102-115

con el cual se recolecta la información con la cual se pretende respaldar el presente estudio, como lo menciona López (2015) el cuestionario:

> "Es un instrumento rígido que busca recoger la información que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (Pag. 17).[34]

El cuestionario como los demás instrumentos de recolección de datos buscan extraer información para posteriormente analizarlos y tener una visión claro de la problemática presente y su posible solución.

Análisis e interpretación de resultados.

Los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes del Instituto Educativo Colegio Integrado Marco Fidel Suarez sede San José del municipio de El Zulia, son los siguientes.

Cuestionario

Pregunta 1: ¿Su maestro/a realiza motivaciones en el ámbito educativo al inicio y al final de la clase?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	12	37,5%
A veces	15	46,9%
Nunca	5	15,6%
TOTAL	**32**	**100%**



Análisis

[34] López (2015), Metodología de la investigación social cuantitativa, Universidad Autónoma de Barcelona, España

De los 32 estudiantes encuestados que corresponde el 100% de la muestra, 15 estudiantes que corresponde al 46,9% señalan el profesor a veces utilizan estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 12 estudiantes que corresponde al 37,5% manifiestan que siempre y 5 estudiantes que corresponde al 15,6% afirman que nunca.

Pregunta 2: ¿Cree usted que para aprender necesita estar motivado?

Opciones	Respuestas
Siempre	20
A veces	8
Nunca	4
TOTAL	**32**

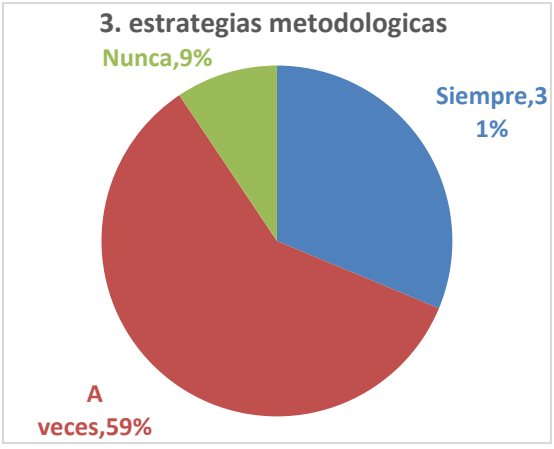


Análisis

De 32 estudiantes que corresponde el 100%, 20 estudiantes que corresponde al 62,5% respondieron que para aprender siempre se deben estar motivados, mientras que 8 estudiantes que corresponde el 25% expresaron que a veces y 4 estudiantes que corresponde el 12,5% manifestaron que para aprender nunca que no es necesario estar motivado para aprender.

Pregunta 3: ¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	10	31,3%
A veces	19	59,4%
Nunca	3	9,4%
TOTAL	**32**	**100%**

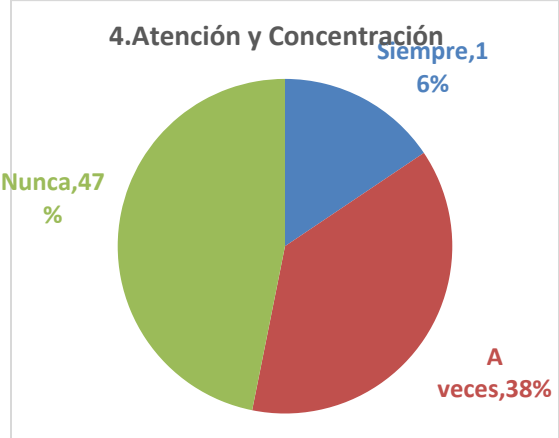


Análisis

De 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 19 estudiantes que corresponde el 59,4% contesta que a veces presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 31,3% manifestaron que siempre y 3 estudiantes que corresponde al 9,4% manifestaron que nunca.

Pregunta 4: ¿Presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	5	15,6%
A veces	12	37,6%
Nunca	15	46,9%
TOTAL	**32**	**100%**

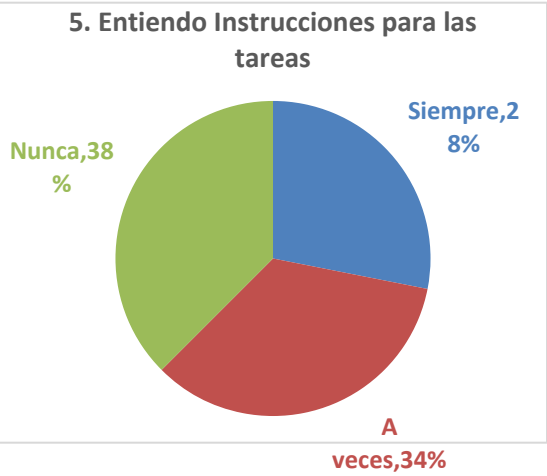


Análisis

De 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 12 estudiantes que corresponde el 37,6% contestaron que a veces presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa, mientras que 15 estudiantes que corresponde al 46,9% manifestaron que nunca y 5 estudiantes que corresponde al 15,6% manifestaron que nunca.

Pregunta 5: ¿Entiende las instrucciones dadas por el maestro/a para realizar las tareas en el aula?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	9	28,1%
A veces	11	34,4%
Nunca	12	37,5%
TOTAL	**32**	**100%**

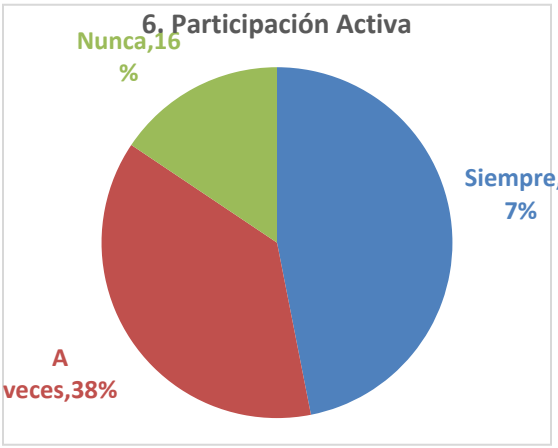


Análisis

De 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 12 estudiantes que corresponde al 37,5% afirman que Nunca entiende las instrucciones dadas por el alumno para realizar las tareas en el aula, mientras que 11 estudiantes que comprende el 34,4% expresan que a veces entienden y 9 estudiantes que comprenden al 28,1% manifiestan que siempre

Pregunta 6: ¿Participa activamente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	15	46,9%
A veces	12	37,5%
Nunca	5	15,6%
TOTAL	**32**	**100%**

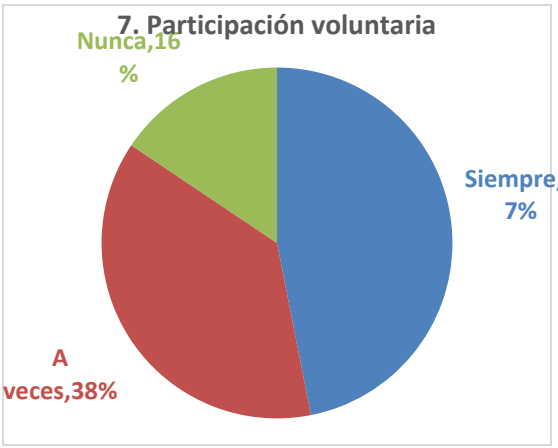


Análisis

De 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 15 estudiantes que corresponde al 46,9% expresan que Siempre participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 12 estudiantes que corresponde el 37,5% mencionan a veces, mientras que 5 estudiantes que corresponden al 15,6% mencionan que nunca.

Pregunta 7: ¿Participa voluntariamente en la clase?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	15	46,9%
A veces	12	37,5%
Nunca	5	15,6%
TOTAL	**32**	**100%**



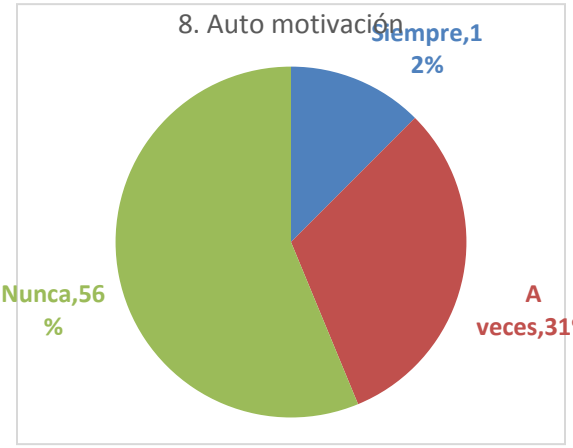
Análisis

De los 32 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 15 estudiantes que corresponden al 46,9% contestaron que siempre participa voluntariamente en la clase, mientras que

12 estudiantes que corresponde el 37,5% argumenta que a veces y 9 estudiantes que corresponde el 14% opinaron que nunca.

Pregunta 8: ¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	4	12,5%
A veces	10	31,3%
Nunca	18	56,3%
TOTAL	**32**	**100%**

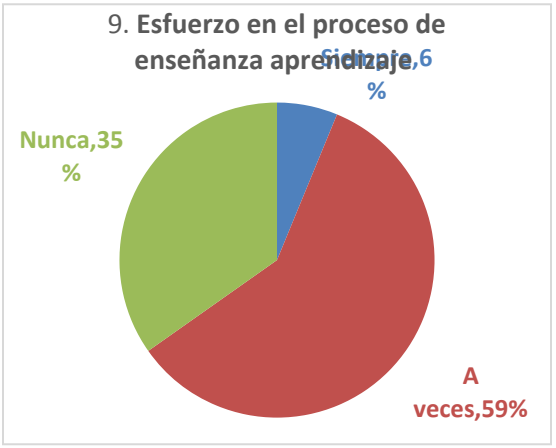


Análisis

Delos 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 18 estudiantes que corresponde al 56,3% contestaron que nunca se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 31,2% exponen que a veces se auto motivan y 4 estudiante que corresponde al 12,5% siempre se auto motivan.

Pregunta 9: ¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Siempre	5	15,6%
A veces	17	53,1%
Nunca	10	31,3%
TOTAL	**32**	**100%**



Análisis

De los 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 17 estudiantes que corresponde el 53,1% opinan que a veces valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-

aprendizaje dentro del aula, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 31,3% exponen que Nunca y un 15,6% menciona que siempre han valorado su esfuerzo.

Pregunta 10: ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Alta	4	12,5%
Media	18	56,2%
Baja	10	31,3%
TOTAL	**32**	**100%**

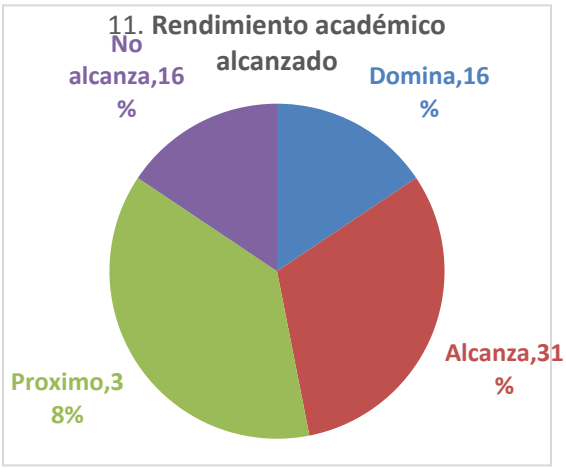


Análisis

De 32 estudiantes que corresponde al 100%, 18 estudiantes que constituyen el 56,2% manifiestan que es medio el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula, mientras que 10 estudiantes que comprende el 31,3% alega que es bajo y 4 estudiantes que conforma el 12,5% expone que es alto.

Pregunta 11: ¿Cuál es el rendimiento académico promedio alcanzado durante el primer periodo?

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Domina	5	15,6%
Alcanza	10	31,3%
Próximo	12	37,5%
No alcanza	5	15,6%
TOTAL	**32**	**100%**



Análisis

De los 32 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 12 estudiantes que corresponde el 37,5% responden que esta próxima a los aprendizajes requeridos durante el

periodo, mientras que 10 estudiantes que corresponde el 31,3% los cuales afirman que alcanza, 5 estudiantes que corresponde el 15,6% manifiesta que domina y el 15,6% manifiestan que no alcanza

Conclusion

Una vez finalizada la investigación se presentaron los datos obtenidos por medio del cuestionario, realizado a los estudiantes de cuarto grado del instituto educativo colegio integrado marco Fidel Suarez sede san José. Donde se concluyó que la Motivación Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la institución educativa.

La motivación escolar tiene un papel importante en la educación ya que con ella se puede alcanzar un aprendizaje deseado, mayor atención y disposición en las clases por parte de los educados, a lo cual se le recomiendo a los docentes general los espacios propicios durante el desarrollo de sus clases.

REFERENCIAS

Pérez R, E. A. (2018). Historia del deporte y la educación física. Armenia, Colombia, Kinesis.

Aguirre, L., López, J. y Villamizar, D. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Almagro, B. J. Navarro, I. Paramio, G. y Sáenz-López, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. Revista Digital de Educación Física EmásF.

Cáceres, C. Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, https://doi.org/10.6018/reifop.402761

Claudia Velez, 2019, guía didáctica para mejorar la enseñanza- aprendizaje de la materia de educación física en la escuela unidocente piedad bárcenas borrero de la comunidad de patúl para el año lectivo 2019-2020, cuenca – Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana.

Documento N°. 15, Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte, Primera edición, 2010.

Oroceno et al (2003), Folleto de teoría y metodología de la educación física,

Escuela internacional de educación física y deportes, Cuba. (Pag. 11)

Ruiz (2019) Teorías y Metodologías de la educación física y el deporte escolar,

editorial pueblo y educación, la Habana-Cuba. (Pag. 8)

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YlaKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=educacion+fisica+escolar+&ots=AotLJQY68v&sig=7yHl4x-AsBPOWB_1Z-ljVyt2kJo#v=onepage&q&f=false

Ramírez (2001), El proceso de la planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño, Revista digital Efdeportes, buenos aires – Argentina.

http://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm

Ortega. (2012). Del Currículo a la Acción Docente en el Aula, Ediciones CEIDE, Mexico.

Zilberstein et al (2016), Diagnóstico y transformación de la institución docente, Ediciones CEIDE, México.

García, A (2002): La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica, Madrid, Editorial Ariel.

Díaz (2012), La Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, Madrid

Reyes (2016), La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo

docente, maestros y sociedad, Centro de Estudios de Postgrado “Lev Vigotsky”,

Oaxaca, México.

https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048/2041

Nixon y Jewett, 1980, Educación Física: 1° y 2° Enseñanza Secundaria Obligatoria, Madrid, España: Gymnos Editorial.

Castañer, Y Camerino, (1991) "La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Una propuesta curricular para la Reforma". Barcelona.

Mendiara, (1999) La Educación Física en Educación Infantil. En López, V.M. (coord.) La Educación Física en la Escuela Rural. Características y presentación de experiencias prácticas.Pastopas-L.Diagonal. Segovia. (pp. 157-172).

González (2001). El comportamiento de los alumnos en las clases de Educación Física: procesos motores y su influencia en el aprendizaje. En Vázquez, B. (coord.). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid, Síntesis, pp. 121-136.

Lurcat (1976). El fracaso y el desinterés escolar. Editorial Gedisa, Sevilla, España.

Barrios (2004), El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las prácticas de enseñanza, Universidad de Málaga, España

Quintero (2007), La planificación en la clase de educación física, Universidad de los Andes, Venezuela.

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta, Metodología de la Investigación

Social Cuantitativa. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Edición digital: http://ddd.uab.cat/record/163567

Colmenares (2012), Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios, P. 102-115