Informe final practica integral II (bachillerato, básica media)

Docente en formación

Arley Dario Corzo Suarez

Licenciatura en educación física, recreación y deportes

Universidad de pamplona

Villa del rosario

2023-1

Informe final practica integral II (bachillerato, básica media)

Institución Educativa General Santander

Sede central

Docente en formación

Arley Dario Corzo Suarez

Tutor de prácticas

Álvaro Alfredo Guerrero Jauregui

Licenciatura en educación física, recreación y deportes

Universidad de pamplona

Villa del rosario

2023-1

Tabla de contenido

1. Capítulo I 6

Reseña histórica 6

Marco legal 9

Constitución Nacional: 9

Ley General de Educación. 10

Políticas educativas que sustentan el proyecto educativo 11

Principios institucionales 13

PRIMERO: “El ser humano es persona». 13

SEGUNDO: «El hombre es un ser social» 13

TERCERO: «La persona está llamada a la libertad y a la autonomía» 14

CUARTO: “El hombre es un ser crítico». 14

QUINTO: “El hombre es un ser activo y creativo». 14

Justificación 14

Visión 15

Misión 16

Filosofía 16

Información general de la institución 17

Perfil 19

Especialidades 20

Especialidad en automatización y sistemas de control para procesos industriales 20

Especialidad en cerámica artesanal por modelado en torno 22

Especialidad de manufactura en marroquinería 23

Especialidad en producción industrial 27

Símbolos institucionales 29

Himno 29

Bandera 30
Escudo 31
Uniformes 32
Inventario infraestructura 33
Salón de deportes 34
Horarios 35
Capitulo II 36
Propuesta pedagógica 36
Objetivos 36
Objetivo general 36
Objetivos específicos 36
Descripción del problema 37
Población 38
Muestra 38
Capitulo III 39
Cronograma de actividades 39
Planeadores 40
Semana 5- Clase Práctica 40
Semana 5 - Clase Teórica o en el aula. 42
Evaluación cualitativa 45
Capitulo IV 46
Actividades interinstitucionales 46
Capítulo V 47
Formatos de evaluación 47

FASE 1- PROPUESTA PEDAGOGICA

Capítulo I

Reseña histórica

La creación inicial del colegio se hizo por acuerdo del concejo municipal de Villa del Rosario En el año de l938 con el nombre de GENERAL SANTANDER para honrar la memoria de este hijo ilustre del municipio. En el año 1942 las presiones políticas regionales interfieren en su organización y administración siendo forzoso clausurarlo.

En 1961 por iniciativa del diputado Simón Granados Avendaño se hace una evaluación de la población estudiantil que exige de nuevo la apertura de la institución para que los jóvenes puedan realizar sus estudios de bachillerato. Se presenta el proyecto a la Asamblea Departamental donde sigue el proceso de aprobación. Sancionada la ordenanza No. 5 de octubre de 1961 por la cual se crea nuevamente el colegio con el mismo nombre, se asignan auxilios para su funcionamiento y se dotan y adecuan los laboratorios de física y química.

En 1962 empezó su funcionamiento con un Rector, un profesor, una secretaria habilitada y una población estudiantil masculina de 65 alumnos, 35 en 5º primaria y 30 en 1º bachillerato. El 9 de noviembre de 1962 bajo la dirección del señor Ciro Alfonso Delgado R. se obtuvo la licencia de funcionamiento y hasta 1967 la institución funcionó en distintas plantas físicas en calidad de arrendamiento. En octubre de 1964 obtuvo la licencia de funcionamiento para los cursos 2º, 3º y 4º de bachillerato. En 1967 se trasladó a un local

que pertenecía a la antigua casa cural, donde funcionó con un personal docente de 6

profesores y un 5º bachillerato.

En 1968 con fondos del departamento y del municipio se adquirió la propiedad de la carrera 8ª. Con calle 6ª. Esquina para la planta física. Fue remodelada y adecuada con la colaboración de las entidades gubernamentales y padres de familia. En 1969 se dio la primera promoción de bachilleres siendo director el Señor Luis Salvador Suárez.

En los años siguientes su normal funcionamiento se entorpeció por deficiencia de carácter administrativo hasta al punto de retroceder a 4o. de bachillerato. El Profesor Ricardo Delgado Peñaloza en su afán por la educación de la juventud trató de superar esas deficiencias asumiendo la rectoría.

En el año 1971 se abre una nueva década con la dirección del señor José Maria Peláez quien organiza la administración de la institución. En 1972 se nombra Rector al Licenciado Milton Oliveros, En 1973 es nombrado rector el Licenciado José Vicente Melo López. Inaugura la biblioteca y se nombra a Gregoria González como bibliotecaria. El colegio se convierte en mixto. ECOPETROL, dona un bus y en 1974 se proclama la primera promoción de bachilleres.

En el año 1991 se organiza un comité para la compra de un lote a Mercedes Hernández. Dicho comité lo conformó El Concejal Dr. Iván Darío Giraldo, Julián Zulúaga (F), Cristina Malaver, Francelina de Niño, Ángel Libardo Dulcey, Nancy Acuña, Milena

Jiménez, Víctor Suárez, los profesores Darío Bernal, Luz Marina Galviz y el rector José Vicente Melo López, este comité Consigue la suma de $3.000.000.00 para completar el

valor del lote en negociación. Octavio Martínez Acuña, ex alumno y concejal del Municipio presenta la ordenanza. El 28 de mayo de1991, se obtiene un aporte de $45.000.000.00 de pesos del departamento y $5.000.000.00 de pesos del Municipio.

En el año 1992 es designada como rectora encargada la Magíster Martha Piedad Gómez Pachón, se hace la compra real del lote; con aportes del departamento se inicia la modernización del colegio, ampliándose el número de cursos. Se construyen 8 aulas, un salón de actos, se remodela la sala de profesores, se instala la sala de bilingüismo, se construye la sala de informática, la biblioteca y el baño para profesores. Durante la construcción y remodelación los grados 6º funcionaron en otros establecimientos de primaria adyacentes a la institución como fueron: La escuela Pedro Fortoul y Manuel Antonio Rueda Jara. Su gestión fue beneficiosa para la institución porque le dio brillo, clase y altura.

El 4 de noviembre de 1998 fue designado como rector encargado el Licenciado Germán Octavio Guerrero Valderrama, ex alumno de la institución. En su administración se amplían los corredores del colegio, se adecua la cancha de Básquetball con nuevos tableros, se construye en el patio central la tarima para actos con un precioso mural de Jacumar y las baterías sanitarias para estudiantes; deja proyectados el laboratorio de Física y los planos de

ampliación del colegio. Amplia la cobertura a 39 cursos, de los cuales 6 sextos se ubican en la escuela Pedro Fortoul.

El 28 de marzo de 2001 es nombrado en propiedad el licenciado Carlos Torrado, quien no fue aceptado por la comunidad. La Secretaría de Educación nombra como rector encargado al Magíster José Raúl Miranda Miranda quien con misión futurista inicia la construcción del PEI, Reestructura y organiza el colegio hacia un nuevo milenio. Se construye el laboratorio de física, se legalizan los procesos administrativos.

En septiembre de 2002 es nombrado en propiedad Aliro Cárdenas Yánez, gran gestor y organizador, pero es trasladado y en su reemplazo es nombrado el Licenciado José Alejandro Latorre Jaimes, quien actualmente trabaja por el bienestar de la comunidad, gestionando y obteniendo importantes logros como la dotación de la sala de informática, la adecuación de las baterías sanitarias, la cubierta del patio principal, la construcción de seis nuevas aulas.

Marco legal

Constitución Nacional: La Constitución Nacional de 1.991 plantea los elementos orientadores de la sociedad colombiana:

Como directrices constitucionales en cuanto a derechos y obligaciones de la educación se resaltan:

a. La libertad de aprendizaje

b. La educación como objeto fundamental y responsabilidad del estado, la sociedad y la familia.

c. La participación de la comunidad en la gestión educativa.

d. El desarrollo de la propia personalidad.

e. El reconocimiento de la pluralidad cultural.

f. El respeto a las minorías.

g. La libertad de conciencia y el reconocimiento de todos los credos.

h. La inspección y vigilancia por parte del estado.

i. La atención a limitados e impedidos, y a otros.

Ley General de Educación. La educación es:

Artículo 1. «Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus

Artículo 5. Numeral 1. El tipo de educación que se debe ofrecer en toda institución educativa, es el l que permite «el pleno desarrollo de la personalidad «, que involucra al ser humano desde lo «físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos».

Recoge el sentido de la Constitución Nacional al establecer como fines del sistema educativo:

a. El desarrollo de la personalidad.

b. El respeto a los derechos, la autoridad, la ley y la cultura.

c. La participación.

d. La adquisición de conocimientos.

e. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.

f. La práctica del trabajo.

g. La prevención en salud e higiene y la práctica del deporte.

h. La promoción de la creatividad, la investigación y la tecnología.

Políticas educativas que sustentan el proyecto educativo

De Estado:

Plan de Racionalización del sector educativo. Son estrategias en el fortalecimiento de la educación.

Resolución No 0105 del 7 de febrero del 2.000. Adopta el manual de criterios y lineamientos generales a tener en cuenta en la aplicación del plan de racionalización en el Norte de Santander, teniendo en cuenta los mecanismos y procedimientos de racionalización definidos por el Gobierno Nacional.

Plan de desarrollo. En el plan de desarrollo del departamento se determina como estrategia el transformar la gestión educativa mediante la creación de condiciones que permitan la conformación de instituciones educativas autónomas con capacidad de gestión y acción.

Decreto No 855.

De Gobierno:

Constitución Política Artículo 67. «Se hace responsable al Estado, la sociedad y la familia, de garantizar la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que corresponderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica».

Plan Decenal de Educación. Fija los grandes derroteros que deben seguir la educación y el horizonte hacia donde debe dirigirse.

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Artículo 138

Establece la naturaleza y condiciones de los establecimientos educativos. Indica que deben contar con la infraestructura Administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve de educación básica.

Documento CONPES 2738 Min educación Como programa para el logro de esta nueva organización educativa se puso en marcha el programa «Implantación de institución escolar Básica», para garantizar la continuidad del proceso educativo, y ofrecer en los establecimientos educativos oficiales mínimo un grado de preescolar y nueve grados de educación básica.

Decreto 1860 de 1994.

Artículo 12. Indica la continuidad dentro del Servicio Educativo, constituyendo un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y avance en el proceso formativo personal.

Ley 344 de 1996. Artículo 11. Las entidades territoriales elaboraran y ejecutan anualmente un plan de racionalización de los recursos humanos del servicio educativo estatal que atiende con recursos propios del Situado Fiscal.

Decreto 088 de 2000. Artículo 20. Establece como función común de las direcciones de educación básica y media del MEN diseñar, coordinar y ejecutar estudios sobre los diferentes componentes de la educación preescolar.

Principios institucionales

La educación Santanderista se fundamenta en una formación Holística del ser humano.

Entre sus principios están:

PRIMERO: "El ser humano es persona». En esta dimensión el hombre debe procurar el valor de sí mismo en una búsqueda constante de superación personal y social.

SEGUNDO: «El hombre es un ser social». El proceso educativo debe tender a la

permanente búsqueda de la interacción del ser con su mundo circundante para lograr una convivencia pacífica y obtener un equilibrio dentro de la sociedad en que vive.

TERCERO: «La persona está llamada a la libertad y a la autonomía». La educación debe permitir que el educando se responsabilice de su propio destino y el del entorno para que adquiera un compromiso personal y social.

CUARTO: "El hombre es un ser crítico». Capacita al educado para que conozca, profundice, analice, relacione y actúe frente a la problemática real dando alternativas de solución para lograr un bien común.

QUINTO: "El hombre es un ser activo y creativo». Permitir y desarrollar dentro de sus características innatas la creatividad y el dinamismo para el mejoramiento personal y de su entorno.

Justificación

Con el fin de hacer realidad los objetivos institucionales que ayudan a la formación integral de los estudiantes, adaptar los procesos administrativos y pedagógicos a la luz de la nueva Constitución Nacional, la Ley General de Educación, la Ley715 y desde la nueva estructura Normativa contemplada en el Decreto 855 de las fusiones de las instituciones educativas, se hace necesario reestructurar todos los niveles desde el preescolar, hasta la básica y la técnica que responda con eficiencia a las exigencias actuales.

Esta reestructuración permite desarrollar un nuevo proceso de administración de las instituciones educativas fusionadas, facilitando la solución de los problemas educativos locales, logrando la integración de toda la comunidad.

La propuesta pretende garantizar la continuidad y permanencia del estudiante en el servicio educativo desde el preescolar hasta 11 grado. Igualmente, la media técnica que ofrece la Institución educativa en las diferentes modalidades, responde a las condiciones básicas socio-económicas de las familias, orientada a una proyección de visión futurista hacia el campo laboral de tal forma que sus habilidades y destrezas al egresar les permita ubicarse dentro del medio ocupacional.

Esta integración permite la construcción de un Proyecto Educativo Institucional común a todas las instituciones involucradas en el proceso, desarrollando las acciones necesarias para la planeación, administración, investigación, que les ayude a construir su verdadera identidad cultural.

Visión

En el año 2015, la Institución Educativa General Santander de Villa del Rosario, será líder en la prestación del servicio educativo con calidad en zona de frontera, promoviendo valores de formación integral, respetando los principios de diversidad y vulnerabilidad, posibilitando el desarrollo de competencias laborales claves para la formación de personas con saberes humanistas y tecnológicos, capaces de mejorar su calidad de vida y la de su entorno social.

Misión

La Institución Educativa General Santander ofrece y garantiza el servicio social educativo en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica en articulación con instituciones de Educación Superior a través de programas integrales de formación en competencias laborales, desarrollando los fines y fundamentos de la educación colombiana, formando ciudadanos para la vida en todas sus dimensiones y respetando los principios de diversidad y vulnerabilidad.

Filosofía

La Institución Educativa General Santander formará personas con sentido claro y práctico de la vida, autónomos y auténticos. Por esto:

1. Impartirá una educación que conduzca a la rectitud mediante la formación de una voluntad férrea, el fortalecimiento del carácter y la plena conciencia de sus actos, para lograr el equilibrio como ser humano, capaz de pensar racionar, analizar y así mejorar su calidad de vida.
2. Orientará a los educandos en la fe y en los principios morales, factores primordiales para la formación integral del ser humano.
3. Promoverá el desarrollo del interés por el saber, las capacidades y las habilidades para ponerlas a disposición de la comunidad.
4. Tendrá a Dios como principio en todas las acciones. Procurará un clima y un ambiente de fe, de seguridad y afecto, de tolerancia y respeto que hagan más

agradable la convivencia. De valores, que exterioricen los principios trascendentales. De conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y religiosos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Una educación generadora de orden racional, de aprecio, de dignificación e interés por el trabajo, y superación personal.

La filosofía de la institución se orientará a seguir los ideales del hombre de las Leyes enmarcada en sus acciones, obras y pensamientos que contribuyan positivamente al desarrollo del país frente al desafío del nuevo milenio.

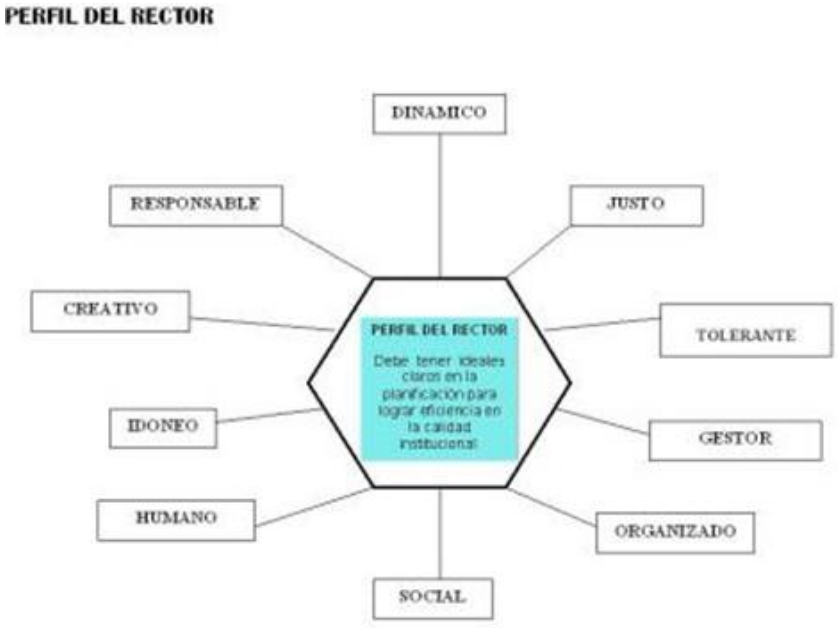
Información general de la institución

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa General Santander.
DIRECCIÓN SEDE CENTRAL **SEDE SANTANDER** **SEDE PEDRO FORTOUL**	Calle 6ª. No. 8-14 Barrio Gramalote Cra 6N #2-38 Barrio Santander Cra 2 con Calle 8 Barrio Villa Antigua
TELEFONOS	5700330 – 5708076 – 5706153
FAX	5702958

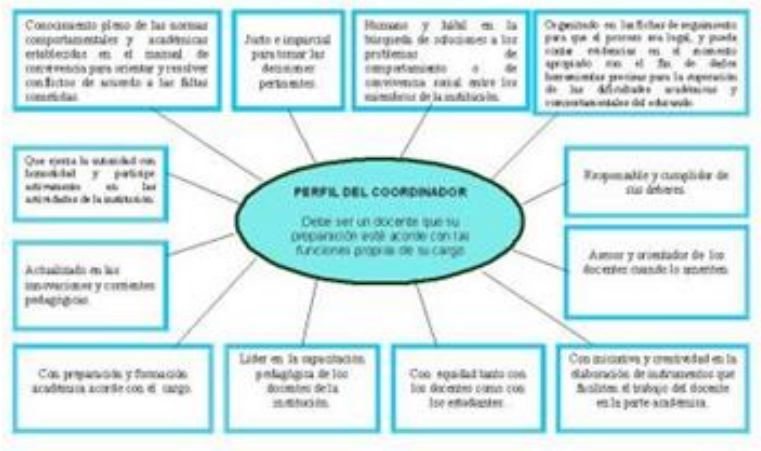
NUMERO DE IDENTIFICACION	Código DANE 15487400138
CODIGO DEPARTAMENTAL	0054
UBICACIÓN I/O LOCALIZACIÓN FÍSICA	Departamento Norte de Santander – Villa del Rosario –Zona Urbana.
NÚCLEO EDUCATIVO	No. 17
PROPIEDAD JURÍDICA	Oficial – Departamental
JORNADA	Diurna
ÁMBITO	Educación Formal
NIVELES QUE OFRECE	Preescolar – Básica Primaria Básica Secundaria Media Técnica Media Académica
CICLOS	Primaria – Secundaria

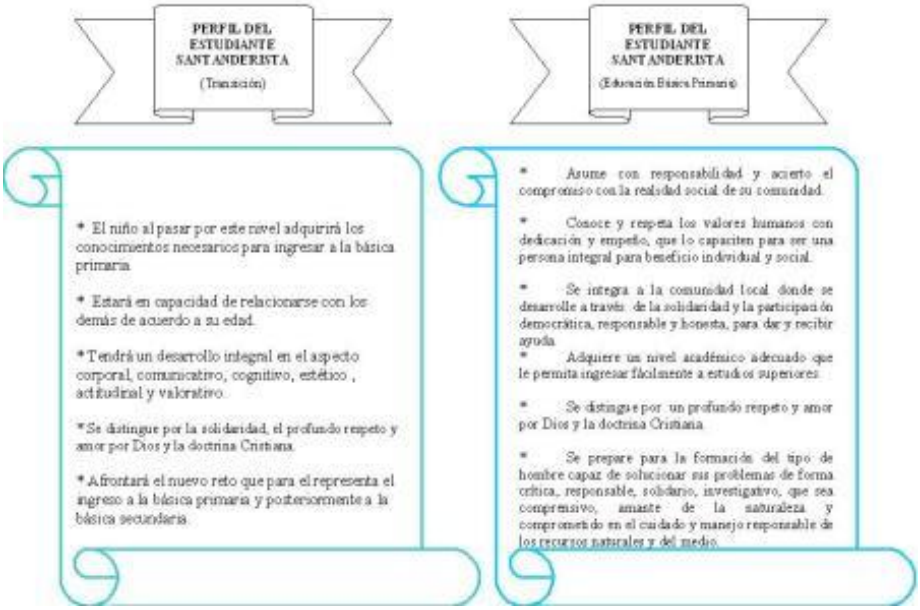
MEDIA ACADEMICA	Énfasis en Ciencias Naturales
MEDIA TÉCNICA ESPECIALIDADES	Producción Industrial, Cerámica (convenio U.F.P.S), Marroquinería Convenio SENA- UF.P.S.) Y Control de Procesos Industriales (Convenio Universidad de Pamplona).

Perfil



PERFIL DEL COORDINADOR





Especialidades

Especialidad en automatización y sistemas de control para procesos industriales

Especialidad en sistemas de control-Convenio universidad de pamplona

Perfil profesional

El Egresado de la Especialidad en Sistemas de Control, es una persona con sólida y actualizada formación técnica, social y humanamente preparado lo que le permite tener acceso a la cambiante tecnología y a las técnicas que se derivan de ésta, encaminadas a promover el crecimiento y desarrollo económico y cultural en el ámbito regional y nacional. El Egresado de la Especialidad en Sistemas de Control, instala, opera, mantiene y pone en marcha, componentes, equipos y sistemas relacionados el control de las variables de los procesos industriales, con el propósito de asegurar el funcionamiento automático de sus procesos Productivos. Asume la profesión como factor de desarrollo humano, social, y cultural desde una perspectiva global y una sensibilidad y compromiso prioritario con las necesidades del contexto regional y binacional.

Perfil ocupacional

Con fines de orientación profesional, se enumeran a continuación un conjunto de puestos de trabajo que podrían ser desempeñados por el egresado de la especialidad de Sistemas de Control según competencias adquiridas:

a. Auxiliar de instalación de sistemas de control de procesos.
b. Auxiliar en mantenimiento de sistemas de control de procesos.
c. Auxiliar de instrumentación en sistemas de control de procesos.
d. Auxiliar de operación y monitoreo de sistemas de control de procesos.

Especialidad en cerámica artesanal por modelado en torno

Especialidad en fabricación industrial de productos cerámicos colados

Perfil profesional

La Especialidad de Fabricación Industrial de Productos Cerámicos Colados, realiza las operaciones y controla el proceso de fabricación de productos cerámicos Colados, efectuando la preparación y el manejo de sistemas, equipos e instalaciones, aprovisionando elementos y materiales, en las condiciones de calidad, seguridad y ambientales establecidas, y responsabilizándose de la ejecución del mantenimiento autónomo de componentes y sistemas en su puesto de trabajo.

El profesional adquiere las competencias cognitivas, socio–afectivas y comunicativas para trabajar el conocimiento técnico que solucione problemas del área, coordina actividades interdisciplinarias, maneja recursos, trabaja en equipo, comunica ideas y asume su profesión como factor de desarrollo humano, social, cultural, científico y tecnológico desde una perspectiva global y una sensibilidad y compromiso prioritario con las necesidades del contexto regional y binacional.

Perfil ocupacional

Con fines de orientación profesional, se enumeran a continuación un conjunto de puestos de trabajo que podrían ser desempeñados por el egresado de la especialidad de Fabricación de Productos Cerámicos Colados según competencias adquiridas:

a. Auxiliar, Fabricación – Productos Cerámicos Colados
b. Auxiliar de Trituración, Molienda y Tamizado
c. Auxiliar de Conformado (Colado)
d. Auxiliar de Secado de Productos Cerámicos Colados
e. Auxiliar de Cocción de Productos Cerámicos Colados
f. Auxiliar de Preparación de engobes, esmaltes y tintas serigráficas
g. Auxiliar de Procesos de englobado, esmaltado y decorado de Productos Cerámicos Colados
h. Auxiliar de Selección y Empaque de Productos Cerámicos Colados

Especialidad de manufactura en marroquinería

Especialidad de manufactura en marroquinería convenio SENA-UFPS

Perfil profesional

El Técnico Profesional en Manufactura de Calzado y Marroquinería, elabora manual e industrialmente, calzado y artículos de marroquinería mediante distintas técnicas con autonomía y responsabilidad, aplicando los procedimientos necesarios para

conseguir la calidad requerida, en las condiciones de seguridad establecidas, y responsabilizándose de la ejecución del mantenimiento autónomo de equipos y herramientas en su puesto de trabajo.

El profesional adquiere las competencias cognitivas, socio–afectivas y comunicativas para trabajar el conocimiento técnico que solucione problemas del área, coordina actividades interdisciplinarias, maneja recursos, trabaja en equipo, comunica ideas y asume su profesión como factor de desarrollo humano, social, cultural, científico y tecnológico desde una perspectiva global y una sensibilidad y compromiso prioritario con las necesidades del contexto regional y binacional.

Por su formación el egresado del Técnico Profesional en Manufactura de Calzado y Marroquinería estará en capacidad de:

a. Preparar la maquinaria, equipo y herramienta requerida para la producción de Calzado y Marroquinería según procedimientos establecidos
b. Realizar y controlar las operaciones de Corte de piezas en cuero y otros materiales de forma manual y mecánica de acuerdo con las especificaciones del producto
c. Realizar y controlar las operaciones de armado y costura de piezas de acuerdo con órdenes de producción, fichas técnicas y órdenes físicas
d. Realizar y controlar las operaciones de Montado de productos en cuero y materiales similares de acuerdo con especificaciones técnicas de la orden de producción ficha técnica y muestra física.

e. Realizar y controlar las operaciones de obtención de piezas prefabricadas de acuerdo con órdenes de producción, ficha técnica y muestra física del producto.

f. Realizar y controlar las operaciones de Terminado de productos en cuero y otros materiales similares, según requerimientos de producción.

g. Controlar la calidad de materias primas, productos en proceso y productos terminados de Calzado y Marroquinería

h. Desarrollar capacidad para el trabajo en equipo, mediante la promoción de actitudes favorables a la participación, el diálogo, la tolerancia y el respeto a las opiniones ajenas

i. Gestionar eficientemente los procesos de búsqueda, selección y generación de información, con el apoyo de las TIC y herramientas de la comunicación.

j. Utilizar adecuadamente las herramientas del lenguaje para la comunicación oral y escrita en tanto en la dimensión personal como laboral.

k. Formarse ciudadano dentro del marco de la Constitución Nacional, con plena conciencia de sus derechos y deberes, estimulando la apropiación de los valores democráticos y de participación y enfatizando el sentido de lo público y el servicio cívico en el ejercicio de su profesión.

l. Evaluar el impacto ambiental de sus decisiones en los entornos laboral y personal y actuar consecuentemente para la preservación del medio ambiente.

m. Asumir la profesión como factor de desarrollo humano, social, cultural, científico y tecnológico desde una perspectiva global y una sensibilidad y compromiso prioritario con las necesidades del contexto regional y binacional.

n. Concebir el aprendizaje permanente como un medio que contribuye a su formación durante toda su vida de tal manera que se persuada de la importancia de seguir aprendiendo por sí mismo.

o. Desarrollar capacidad de investigación, entendida como un método, una práctica y una actitud en la búsqueda de la verdad y el conocimiento.

p. Demostrar una preocupación permanente por la calidad y tomar las acciones necesarias para su aseguramiento.

q. Desarrollar las capacidades necesarias para el entendimiento de los contextos organizacionales y sociales en su complejidad e interrelaciones, desde una perspectiva integradora.

Perfil ocupacional

Se enumera a continuación un conjunto de ocupaciones que podrían ser desempeñados por el egresado Técnico Profesional en Manufactura de Calzado y Marroquinería, según competencias adquiridas:

a. Técnico en Corte, Ensamble, Costura, Montado de calzado y Terminado de productos de Calzado y Marroquinería

b. Auxiliar, Fabricación – Productos Calzado y Marroquinería

c. Auxiliar de Corte y Confección

d. Auxiliar de Ensamble, Montado y Acabado

e. Inspector, Control de Calidad – Productos Calzado y Marroquinería

Descripción de las competencias

Elabora manual e industrialmente productos de Marroquinería mediante distintas técnicas con autonomía y responsabilidad, aplicando los procedimientos necesarios para conseguir la calidad requerida, en las condiciones de seguridad establecidas, y responsabilizándose de la ejecución del mantenimiento autónomo de equipos y herramientas en su puesto de trabajo.

El estudiante adquiere las competencias cognitivas, socio–afectivas y comunicativas para trabajar el conocimiento técnico que solucione problemas del área, coordina actividades interdisciplinarias, maneja recursos, trabaja en equipo, comunica ideas y asume su profesión como factor de desarrollo humano, social, cultural, científico y tecnológico desde una perspectiva global y una sensibilidad y compromiso prioritario.

Especialidad en producción industrial

Especialidad producción industrial Convenio UFPS

Perfil ocupacional

El estudiante egresado de la especialidad técnica en Producción Industrial tendrá un reconocimiento de hasta 34 créditos (50%), de los créditos requeridos para obtener el

título de TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL que ofrece la universidad Francisco de Paula Santander. El perfil ocupacional definido para el programa universitario está previsto para desempeñarse como:

a. Supervisor de una línea de Producción, fabricación de la especialidad
b. Supervisor en seguridad industrial.
c. Supervisor en control de calidad.
d. Técnico en gestión de almacenes de producción
e. Técnico en estudios de métodos y tiempos
f. Asistente en proyectos de investigación industrial.

Para el estudiante bachiller egresado de la especialidad técnica por haber cursado el 50 % de los créditos, se ha previsto que tenga competencias laborales en:

a. Control de Almacén e Inventarios
b. Supervisión en Seguridad e Higiene Industrial
c. Manejo de Máquinas y herramientas
d. Manejo de Relaciones Laborales
e. Dibujo de Ingeniería

Perfil profesional

Para el estudiante bachiller egresado de la especialidad técnica por haber cursado el 50% de los créditos, se ha previsto que tenga competencias laborales en:

a. Control de Almacén e Inventarios
b. Supervisión en Seguridad e Higiene Industrial
c. Manejo de Máquinas y herramientas
d. Manejo de Relaciones Laborales
e. Dibujo de Ingeniería

Símbolos institucionales

Himno

MÚSICA: Profesor Benjamín Herrera.

LETRA: Profesor José María Peláez. Rector Colgesan 1971.

CORO

Nuestra villa esmaltada de historia
Nos reclama el amor del pasado,
Un pasado que es timbre de gloria,
Del que fuera adalid y soldado.

I

Aquí el hombre de leyes levanta

Su figura cual regio fanal,

Aquí nace, estudia y proclama,

Libertad para todo mortal.

II

Santander en el libro esperaba

Que los hombres buscaran la paz,

Y aunque estuvo en guerreras batallas,

En la ciencia buscó su ideal.

III

Aquí el templo arrulló la semblanza,

De las leyes que dan libertad,

Aquí nace el gran hombre de patria,

De esta patria Colombia inmortal.

Bandera

Consta de dos franjas horizontales una superior blanca y una inferior azul. Colores distintivos del colegio que con orgullo y altivez ostentamos dondequiera que estemos.



Escudo

En la semana cultural del año 1966, el profesor Ricardo Delgado, promovió un concurso entre los alumnos para elegir el escudo que sería adoptado como símbolo del colegio. Se distinguieron los trabajos presentados por: José Antonio Álvarez, Mario Beltrán, Rafael Niño (F) y Hermes A. San Juan.

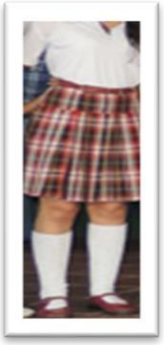
El diseño presentado por el estudiante Hermes A. San Juan, fue el ganador. Descripción del Escudo Según su Autor: El MARCO que conforma el escudo está delineado en color negro con fondo blanco que significa claridad, limpieza y pulcritud. Dentro de este marco aparece en el centro el rostro del General Francisco de Paula Santander, en cuyo honor lleva el nombre nuestro colegio.

Al lado derecho del rostro del General Santander aparece una PLUMA y un TINTERO, representan el aprendizaje y la enseñanza que recibimos en este claustro; se complementa con el LIBRO ABIERTO, al lado izquierdo enseñando su contenido como fuente del saber y alimento de nuestro espíritu. Debajo entre cruzadas dos ESPADAS que simbolizan la lucha y el tesón con que se abrió paso en su camino luchando por nuestra

libertad el General Santander; tomado como modelo de la lucha por la superación personal a través de la asimilación permanente de nuestros conocimientos en aras de ser algún día hombres útiles a la patria.

Al lado derecho del escudo se observa EL TRICOLOR NACIONAL y al lado izquierdo los colores distintivos del colegio.

Uniformes

Uniforme de diario mujeres El uniforme de diario para las mujeres consta de una camisa tipo poco de color blanco, una falda de cuadros con diferentes colores, una correa de color rojo, medias largas d color blanco y zapatos rojos.	

Uniforme de diario para los hombres El uniforme de diario para los hombres consta de una camisa tipo polo de color blanco, un pantalón de color gris, una correa color negra, medias blancas y zapatos de color negro.	
Uniforme de educación física El uniforme de educación física consta de una camisa de color blanco, azul y amarillo, una camisa tipo esqueleto de color blanco con franjas azules, una sudadera de color azul con una línea amarilla, una pantaloneta de color azul, medias blancas y zapatos blancos.	

Inventario infraestructura

La Institución Educativa General Santander en su sede Central cuenta con diferentes escenarios que se permiten utilizar para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes que asisten a esta institución, dentro de esta infraestructura podemos encontrar:

a. 18 salones de clase.

b. 2 salas de informática.

c. 4 sectores de baños (2 para mujeres, 2 para hombres).

d. Una cancha multifuncional.

e. Un patio.

f. Dos casetas de comida.

g. Un salón para el material deportivo.

h. Una sala de profesores.

Salón de deportes

Para las clases de educación física, se cuenta con una cancha multifuncional con techo para protección de lluvia y sol, la cual cuenta con las marcaciones necesarias para desarrollar deportes como, futbol sala, microfútbol, voleibol y baloncesto. También se cuenta con un salón donde se guardan los implementos deportivos, habiendo una gran variedad de material como lo son balones de baloncesto, voleibol, futbol sala, mesas de ping pong, aros, vayas de salto, conos, juegos de mesa, colchonetas, entre otras cosas.

Horarios

HORARIO EDUCACIÓN FÍSICA JORNADA DE LA MAÑANA					
HORA	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
6:15-7:10	**11-3**			**9-4**	**10-1**
7:10-8:05	**11-3**			**9-4**	**10-1**
8:05-9:00		**10-4**		**10-2**	**11-4**
9:00-9:30	**D E S C A N S O**				
9:30-10:25		**10-4**		**10-2**	**11-4**
10:25-11:20	**11-1**	**10-3**	**11-2**		
11:20-12:15	**11-1**	**10-3**	**11-2**		

Capitulo II

Propuesta pedagógica

El baloncesto como medio para fortalecer el trabajo en equipo desde las clases de educación física, recreación y deporte, en los estudiantes del grado decimo dos de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Central.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el trabajo en equipo por medio del baloncesto en las clases de educación física, recreación y deporte con los estudiantes del grado decimo dos de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Central.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar de forma indirecta diferentes actividades en las cuales se evidencie el trabajo en equipo preexistente.
2. Diseñar actividades en el baloncesto que permitan fortalecer (desarrollar) el trabajo en equipo en las clases de educación física, recreación y deporte.
3. Ejecutar las actividades propuestas para desarrollar el trabajo en equipo en las clases de educación física, recreación y deporte.

4. Evaluar las diferentes actividades realizadas en las clases de educación física, recreación y deporte.

Descripción del problema

La educación física, recreación y deporte es un área fundamental de la educación que busca mantener un equilibrio entre cuerpo y mente, esto para que el individuo pueda desarrollarse de forma integral y en un futuro pueda ser un ciudadano que le aporte de forma significativa a nuestra sociedad. En las clases de educación física vemos que se encuentran diferentes conceptos los cuales son de gran relevancia para el crecimiento adecuado del niño y adolescente. Un tema que es muy importante en la educación en general es el trabajo en equipo ya que es punto clave para el desarrollo integral del ser humano. La interacción adecuada con su entorno ya sea escolar, universitario y laboral, aporta de manera significativa en el desarrollo físico, mental y cognitivo de las personas. En la institución educativa Colegio General Santander sede Central se detectó por medio de la observación directa que los estudiantes en ciertas situaciones les cuesta trabajar en equipo, ya sea porque tienen nivel de competitividad alto, por sus capacidades o simplemente porque no se han tomado el tiempo de conocer y compartir con sus compañeros, además de esto encontramos una educación desactualizada la cual no busca potenciar estas habilidades comunicativas si no que busca solamente el desarrollo físico y no integral del estudiante.

Población

La población con la que se lleva a cabo este proceso es la institución educativa Colegio General Santander sede Central la cual cuenta con estudiantes desde el grado sexto hasta el grado undécimo.

Muestra

La muestra con la que se llevó a cabo este proceso fueron 37 estudiantes del grado decimo dos de la institución educativa Colegio General Santander sede Central jornada de la mañana.

Capitulo III

Cronograma de actividades

SEMANA	FECHA	DESCRIPCION	REALIZADO
SEMANA 1	13 de marzo al 17 de marzo	**Presentación de documentos y asignación de grados.** Se realizo la presentación de los respectivos documentos y la asignación de los grados con los cuales tendrá contacto.	X
SEMANA 2	20 de marzo al 24 de marzo	**Bienvenida y presentación.** Se realizo la presentación con la docente del área de educación física y también con los respectivos cursos asignados.	X
SEMANA 3	27 de marzo al 31 de marzo	**Diagnóstico**: realizo una serie de actividades para diagnosticar el estado físico y actitudinal de los estudiantes.	X
SEMANA 4	3 de abril al 7 de abril	**SEMANA DE RECESO POR DIAS SANTOS**	X
SEMANA 5	10 de abril al 14 de abril	**Actividades enfocadas en la fundamentación básica del baloncesto**: desarrollar actividades que le permitan al estudiante mejorar en el drible de balón.	X
SEMANA 6	17 de abril al 21 de abril	**Actividades enfocadas en la fundamentación básica del baloncesto:** desarrollar actividades que le permitan al estudiante fortalecer las diferentes formas de pasar el balón y los desplazamientos sin él.	X
SEMANA 7	24 de abril al 28 de abril	**Actividades enfocadas en la fundamentación básica del baloncesto**: desarrollar actividades que le permitan al	X

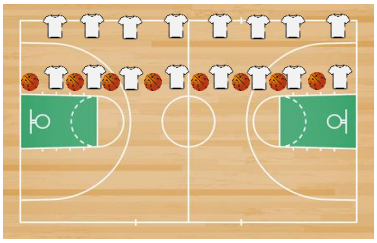
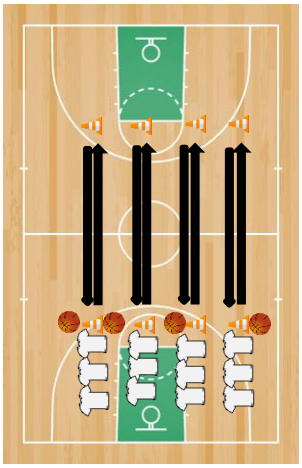
		estudiante conocer la técnica correcta del lanzamiento.	
SEMANA 8	1 mayo al 5 de mayo	**Actividades enfocadas en la fundamentación básica del baloncesto**: desarrollar actividades que le permitan al estudiante mejorar el pase de pecho por medio de la trenza.	X
SEMANA 9	8 de mayo al 12 de mayo	**Actividades enfocadas en la fundamentación básica del baloncesto**: desarrollar actividades que le permitan al estudiante conocer de forma precisa la realización del paso cero y doble paso.	X
SEMANA 10	15 de mayo al 19 de mayo	**Actividad de planillaje en el baloncesto**	X
SEMANA 11	22 de mayo al 26 de mayo	**SEMANA DE EVALUACIONES SEMESTRALES**.	X
SEMANA 12	29 de mayo al 2 junio	**SEMANA DE EVALUACIONES SEMESTRALES**.	X
SEMANA 13	5 de junio al 9 de junio	**Actividad de finalización:** encuentros tres vs. tres para evidenciar la evolución en la fundamentación básica y el trabajo en equipo	X

Planeadores

*Semana 5- Clase Práctica***.**

Baloncesto - Fundamentos básicos (Driblar balón)

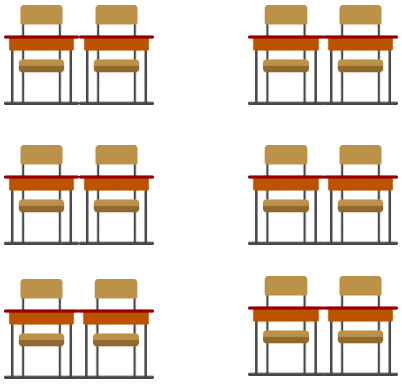
Fecha: 10-04-2023. **Grados:** Noveno, decimo y once. **Materiales:** conos y balones.

Fase	Descripción de la actividad	Grafica	Evaluación
Inicial	Iniciamos dando el saludo y unas instrucciones básicas para llevar la clase en orden. Ubicamos a los estudiantes en parejas uno en la línea lateral de la cancha y el otro en frente. Mientras un compañero está realizando activación con balón el compañero estará realizando movilidad articular sin balón.		Formativa de observación directa.
Central	Se ubican a los estudiantes en 4 grupos de igual número de participantes, en una hilera. El balón debe estar en el primer estudiante y cuando el profesor suene el silbato, deberá pasar el balón hasta el último compañero por en medio de las piernas de todos y cuando este lo tenga deberá llevar driblando el balón hasta un cono ubicado el frente a unos 10 metros, dar la vuelta y regresar a ponerse de primero en el puesto. **Variante**. Pasar el balón por arriba de la cabeza, por el lado derecho, por el lado izquierdo, uno por el lado derecho y otro por el izquierdo.		
Final	Para finalizar realizamos un estiramiento pasivo con ejercicios de respiración para hacer una vuelta a la calma.		

Semana 5 - Clase Teórica o en el aula.

Juego- Stop en parejas

Fecha: 27-03-2023. **Grados:** Noveno, decimo y once. **Materiales:** hoja y lapicero.

Fase	Descripción de la actividad	Grafica	Evaluación
Inicial	Iniciamos dando el saludo y unas instrucciones básicas para llevar la clase en orden.		Formativa de observación directa.
Central	Stop en parejas. Los estudiantes se agrupan en parejas. Cada pareja deberá tener una hoja donde tenga una columna con el título Nombre, otra con apellido, otra con ciudad o país, otra con objetos y la última con animales. Cuando el docente de una letra ellos deberán buscar 5 nombres, 5 apellidos y así sucesivamente con todas las columnas, cuando finalice con todas deberá gritar stop y allí todos deberán parar y se socializa para ver quien los tiene repetidos. Letras sugeridas: M, A, P, R, T, S, C, L.		
Final	Dialogo sobre la importancia del trabajo en equipo y retroalimentación de la actividad.		









Evaluación cualitativa

Según lo evidenciado en el diagnostico con los estudiantes de la institución educativa Colegio General Santander sede central pudimos observar que una parte importante de la cual carecen los estudiantes es el trabajo en equipo, ya que algunos llevan ya muchos años en la institución, tienen sus grupos de compañeros y amigos definidos y otros llevan muy poco tiempo, por ende no conocen ni se relacionan muy bien con los compañeros, además en las edades que están nuestros participantes son entre 14, 15 y 16 años y suelen ser demasiado competitivos.

A medida que fuimos avanzando pudimos observar un aumento significativo en nuestra muestra, la cual fueron los estudiantes del grado decimo dos de la institución educativa Colegio General Santander sede Central, y por medio de diferentes diálogos de retroalimentación y la observación directa pudimos deducir que la planeación minuciosa de las actividades es muy importante, ya que por medio de estas podemos integrar de forma más empática a los jóvenes y que se conozcan entre sí, todo esto por medio de actividades grupales en las cuales puedan dialogar, analizar y proponer diferentes estrategias.

Capitulo IV

Actividades interinstitucionales

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
26 de abril del 2023	**Dia del idioma.** El aporte que di en esta izada de bandera fue el ayudar acomodar sillas y orden del curso con el cual tenía clase.	
16 de mayo del 2023	**Dia del docente.** Participación en algunas actividades de recreación y organización de algunos grados.	
Abril, mayo y junio de 2023	**Inter clases.** Participación en los descansos como árbitro en los partidos del torneo de futbol sala de inter clases.	

Capítulo V

Formatos de evaluación

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución _____
   - Da a conocer sus inquietudes _____
   - Cumple y respeta los conductos regulares _____
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente _____
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo _____

2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos _____
   - Es autónomo en sus decisiones _____
   - Visiona y gestiona acciones futuras _____
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI _____

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área _____
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase _____

- Su comunicación es fácil y asertiva
  E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  E

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  E

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Elizabeth Barbosa Blanco
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Arley Mario Cortes Suárez
FECHA: Elizabeth Barbosa B. 7-06-2023.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Arley Dario Cano Suárez
SUPERVISOR: Elizabeth Barbosa Blanco
INSTITUCIÓN: General Santander - Villa del Rosario
FECHA: 7-06-2023

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: El practicante mostró responsabilidad, respeto, receptividad en todas las actividades. Colaboró con la institución en la realización de Intramuros. Excelente como ser humano. Felicitaciones.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Arley Dario Corzo Suárez
SUPERVISOR: Elizabeth Barbosa Blanco
INSTITUCIÓN: General Santander Villa del Rosario
CURSO: _____ FECHA: 7-06-2023

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	3.0	30%
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	50%
III. EXTRACURRICULAR	20%	2.0	20%
		NOTA DEFINITIVA 50	

OBSERVACIONES ESPECIALES:
Felicitaciones y éxitos en su labor como maestro de Educación Física Recreación y deportes

ALUMNO – MAESTRO: Arley Dario Corzo Suárez
SUPERVISOR: Elizabeth Barbosa B.

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Aidey Dario Coraz Suárez
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: General Santander - Sede Central
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Elizabeth Barbosa Blanco

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. **Formación profesional y personal.**

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS: Gran Experiencia, buena institución para proximos practicantes

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Aiby Dario Cano Suárez

FECHA: 07-06-2023

FASE 2- PROYECTO DE INVESTIGACION

Estrategias metodológicas para fortalecer el equilibrio en estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander de Villa del Rosario por medio de una cartilla didáctica.

Arley Darío Corzo Suárez

Departamento de educación física recreación y deporte

Universidad de Pamplona

2023-1

Estrategias metodológicas para fortalecer el equilibrio en estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander de Villa del Rosario por medio de una cartilla didáctica.

Arley Dario Corzo Suárez

Docente en formación

Mg. Álvaro Alfredo Guerrero Jauregui

Asesor del proyecto

Departamento de educación física recreación y deporte

Universidad de Pamplona

2023-1

Resumen

Con este proyecto de investigación se busca proponer estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer el equilibrio en las clases de educación física, recreación y deporte de los estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander por medio de una cartilla didáctica. Se emplea un paradigma cuantitativo, un tipo de investigación no experimental en un nivel exploratorio y un diseño de investigación de campo. La muestra es tomada en el grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander, con un total de 36 estudiantes siendo 15 niñas y 21 niños. Se realiza un diagnostico por medio de la aplicación del test de Litwin en las clases de educación física, recreación y deportes. En conclusión, las capacidades coordinativas parten de las necesidades e intereses de los estudiantes lo cual permita fortalecer de una manera innovadora el equilibrio.

Introducción

En la educación física se encuentran diferentes habilidades y capacidades que son fundamentales para el desarrollo integral del ser y que a través de los avances pedagógicos, didácticos y científicos se pueden potenciar, ya que el conocimiento, se encuentra en constante cambio.

En este proyecto nos enfocamos en fortalecer las capacidades coordinativas, específicamente el equilibrio, el cual, es definido como una capacidad motriz, fundamental para las actividades diarias y el aprendizaje deportivo, por lo que su fortalecimiento desde las etapas tempranas del niño redunda en un mejor desempeño físico (Villalobos, C. Rivera, J, Ramos, A. et al. (2020)). Hemos visto un cierto número de proyectos de investigación y es necesario que se siga avanzando en este proceso, usando un instrumento de fácil entendimiento como lo es una cartilla didáctica, que permita la aplicación de actividades que lleguen a fortalecer el equilibrio dinámico y estático.

Estableciendo para esta investigación estrategias para mejorar el equilibrio estático en niños siendo este, el que se presenta cuando el centro de gravedad del cuerpo humano se encuentra dentro del área a través de puntos de apoyo permitiendo al individuo realizar ajustes anti gravitatorios manteniéndose en una posición constante a causa del balance de sus fuerzas (Jiménez, 2013).

Por tanto, se establece un proceso investigativo en que se establezca la efectividad de una cartilla metodológica para el fortalecimiento del equilibrio estático en escolares de grado cuarto, aportando a la formación integral de dicha población.

Capítulo I

Problema

Planteamiento del problema

La educación física es un área fundamental en todos los seres humanos ya que nos ayuda a mejorar en diferentes contextos. “La educación física es el desarrollo integran del ser humano a través del movimiento”. (Calzada, 1996, 123). El término integral hace referencia a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico, mental, espiritual y social. Para tener la educación física como la conocemos, se tuvieron que ver generadas diferentes estrategias de las cuales se pueden notar en las clases de educación física.

Las clases prácticas de educación física son parte importante porque de allí nacen diferentes aspectos en la persona que solo lograran a través de la práctica de ella.

“El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realizan en el proceso de la educación física, cumple una función higiénica educacional, instructiva, y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional a la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo” (Dzhamgarov y Puni, 1979, p 23).

Respecto a lo anteriormente planteado por el autor podemos observar que en las clases prácticas se trabaja con más complejidad el ser humano ya que, fortalece diferentes partes que no desarrollaría solo con su teoría. En nuestra investigación aplicaremos las

capacidades coordinativas para mejorar muchos aspectos no solo físicos sino también en la parte integral de los participantes.

Las capacidades coordinativas son una parte fundamental del niño y se desarrolla desde los seis o siete años en el cual empieza el periodo escolar. “Es la capacidad de coordinación (sinónimo: destreza) está determinado ante todo por los procesos de control y regulación del movimiento” (Hirtz, 1981). Esta capacidad de coordinar es básicamente todo el control que tenemos sobre nuestros movimientos al realizar una acción.

Las capacidades coordinativas se dividen en varias, pero nosotros nos enfocaremos solo en el equilibrio, aunque, hablaremos un poco de todas las capacidades coordinativas. Dentro de las capacidades coordinativas tenemos tres ramas que son: las capacidades coordinativas generales o básicas, las capacidades coordinativas especiales, y las capacidades coordinativas complejas. “Son capacidades sensorio motrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplica conscientemente a la dirección del movimiento “Camacho (S/F). Son un grupo de acciones las cuales nos permiten realizar de una mejor forma los movimientos para mayor efectividad a la hora de ejecutar acciones de la vida cotidiana.

Las capacidades coordinativas especiales son fundamentales puesto que sin ellas el ser humano perdería muchas acciones de su vida. “Las capacidades coordinativas especializadas son: orientación, equilibrio, reacción, ritmo, acoplamiento, anticipación y

diferenciación” (Ruiz,2000) las cuales podemos observar que son elementales para nuestro desempeño en diferentes actividades cotidianas.

Anteriormente las capacidades coordinativas no se trabajan específicamente, pero ahora si se implementan y se hacen trabajos específicos para el fortalecimiento de ellas, poco a poco se han venido realizando investigaciones para mejorar cada una de ellas, aunque no son muchas las investigaciones que hay sobre las capacidades coordinativas, ha habido muchos investigadores queriendo buscar métodos para mejorarlas y fortalecerlas en las personas y así mejorar su calidad de vida. Una falencia constante en las clases de educación física recreación y deporte es en la capacidad especial del equilibrio, pues a los niños se les dificulta mantener sus posiciones en muchas actividades motrices. En diferentes estudios realizados observamos que los participantes necesitan una mejora significativa en las estrategias con las cuales se les orientan estos procesos.

Hemos podido evidenciar que la principal causa es la falta de implementación de nuevas estrategias metodológicas que mejoren las capacidades coordinativas en especial el equilibrio ya que es una parte fundamental de la cotidianidad. Si no recurrimos a dar una pronta solución a este problema los niños y niñas seguirán creciendo con problemas de equilibrio y obviamente se les dificultara en las diferentes actividades a la hora de participar en un ejercicio y por ende en su diario vivir. La solución que se busca implementar es una cartilla didáctica en la cual el docente se podrá guiar de forma precisa para el desarrollo de

la clase y las actividades que proponemos en esta, que ayudarán a fortalecer el equilibrio de nuestra muestra.

Formulación del problema

¿Qué estrategias metodológicas pueden implementarse para mejorar la capacidad coordinativa de equilibrio en estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander de Villa del Rosario?

Justificación

Las capacidades coordinativas son imprescindibles en el diario vivir del ser humano, ya que estas son las que nos permiten desempeñarnos de forma más precisa y eficaz en los hábitos cotidianos de la vida. La capacidad coordinativa especial del equilibrio es fundamental para muchas de las acciones que realizamos en el día a día, como lo es el simple hecho de caminar, correr, saltar, entre otros, sabiendo que estas son situaciones elementales que se nos van a presentar en el diario vivir.

Con este proyecto de investigación buscamos que nuestra población pueda mejorar sus capacidades coordinativas y se implementar en diferentes instituciones educativas para la mejora de muchas capacidades, todos aquellos que tengan contacto directo con la investigación o con la cartilla metodológica podrán salir beneficiados, como lo serán: docentes, estudiantes y diferentes instituciones educativas ya que implementarán las nuevas estrategias metodológicas que proponemos en ella.

Con esta investigación ayudamos a mejorar las estrategias metodológicas para fortalecer las capacidades coordinativas especiales guiándonos por grandes autores como lo son: Calzada, Dzhmgarov y Puni, Hirtz, Hipólito Camacho, que nos brindan diferentes puntos de vista para complementar las estrategias metodológicas que queremos implementar. También buscamos la complementación de los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes del área de educación física, recreación y deportes, para que implementen nuevas estrategias para la obtención de resultados favorables, más adelante

cuando podamos observar nuestra cartilla en funcionamiento podremos intervenir en otras capacidades coordinativas que veamos que necesitan de nuestra atención.

Objetivos

Objetivo general.

Proponer estrategias metodológicas que favorezcan el equilibrio de los estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander por medio de una cartilla didáctica.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar por medio del test de Litwin el equilibrio preexistente en los estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander.
2. Determinar estrategias metodológicas que puedan fortalecer las capacidades coordinativas en especial el equilibrio en los estudiantes del grado cuarto uno de la institución educativa.
3. Diseñar una cartilla didáctica con diferentes actividades didácticas que ayuden al mejoramiento del equilibrio en la población objeto de estudio.

Capitulo II

Marco teórico

Antecedentes

Antecedente internacional, que está escrito por Ccahuana y Flores en el año 2019, en Callao, Perú. El título de esta investigación es: “La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la institución educativa particular Santo Domingo el Predicador, San Martín de Porres – 2018”. Esta investigación trae como objetivo principal determinar si la actividad física incide en el equilibrio total en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular ‘’Santo Domingo El Predicador’’, San Martín de Porres – 2018. Este proyecto contiene una metodología la cual tiene un tipo de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo.

La población con la que se trabajo fue con 150 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular ‘’Santo Domingo El Predicador’’, San Martín de Porres – 2018. La técnica de recolección de datos que se utilizo fue la encuesta y un proceso de observación ya que se estuvo muy atento de lo que la población, además aplicaron el test de equilibrio dinámico y estático el cual permitió evaluar si la muestra logro alcanzar el objetivo. En conclusión, se pudo deducir que la actividad física incide de manera positiva en el equilibrio de los estudiantes de primaria, recomiendan que se lleve a cabo actividad física diaria al menos 60 minutos al día, dirigida por personal capacitado que le apunten al desarrollo de capacidades específicas.

Antecedente de origen nacional, escrito por Martínez, en el 2019 en la ciudad de Bogotá, Colombia. El nombre de esta instigación es: “Propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio en niños y niñas de 6 a 8 años de grado segundo del colegio Nidya Quintero de Turbay”, el cual lleva por objetivo general diseñar una propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio en los estudiantes de 6 a 8 años de edad del grado segundo de la IED Nidya Quintero de Turbay a través de juegos perceptivo-motrices. Este proyecto contiene una metodología la cual tiene un tipo de investigación que es investigación-acción con un enfoque cualitativo.

La población con la que se llevó a cabo este proyecto fue en la institución educativa Nidya Quintero de Turbay con los estudiantes del grado segundo con edades comprendidas entre los 6 a 8 años. Se utilizaron en primera instancia una matriz de preguntas, test para evidenciar el estado en el que se encontraron los participantes y su evolución, observación tratando de realizar un diario de campo, con el fin de recolectar datos para evidenciar y vivenciar la problemática actual. En conclusión, pudieron deducir que el proyecto fue exitoso ya que la propuesta didáctica aporto significativamente a los participantes, mejorando sus resultados en los test realizados. También se puso observar que con la mejora del equilibrio se pudo encontrar una mejora en la postura corporal ya que esta es una variable importante para el equilibrio.

Antecedente de origen nacional, realizado por Gómez, Pava, Suarez en el 2020 en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. El nombre de la investigación es: “Evaluación y

desarrollo del equilibrio dinámico durante la clase de educación física en niños entre 8 y 10 años". El objetivo de esta investigación es identificar los instrumentos y métodos para la evaluación y el desarrollo del equilibrio dinámico durante la clase de Educación Física (EF) en niños entre 8 y 10 años. Este proyecto de investigación es una monografía descriptiva que consiste en identificar y describir tanto los instrumentos y métodos de evaluación, como del desarrollo del equilibrio 8 dinámico en las clases de educación física en niños entre 8-10 años. En conclusión, la revisión y análisis de estudios realizados al respecto, con los que se pudo establecer la importancia del fortalecimiento del equilibrio dinámico en los niños entre los 8 y 10 años de edad. También nos sugieren promover programas de educación física, brindando apoyo a los docentes de la básica primaria para que cuenten con instrumentos válidos para el desarrollo de sus clases de educación física.

Luego de haber observado estos tres antecedentes, podemos observar que están estrechamente relacionados y pueden aportar mucha información para nuestra investigación, además pueden ayudar a enriquecer más nuestro proyecto. Tenemos tanto investigaciones del equilibrio dinámico como también del equilibrio estático para poder abarcar todo el tema que es la capacidad coordinativa del equilibrio.

Bases teóricas

En esta investigación nos muestra los conceptos, las teorías y las metodologías sobre la educación física, recreación y deporte, las capacidades coordinativas y el equilibrio la cual es nuestra capacidad a estudiar. Esto es necesario para comprender de una forma adecuada este proyecto de investigación y así poder ponerlo en práctica de manera precisa a las necesidades de las clases de educación física.

La educación física.

La educación física es un área fundamental del saber la cual podemos observar que ayuda a formar de manera integral al ser humano a ser humano. "La educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento." (Calzada, 1996, p.123). La idea principal de la educación física no es solo formar físicamente a sus estudiantes, sino también de manera mental y cognitiva que le aporte a su vida en todos los aspectos y desarrolle al ser humano de forma integral.

La educación física es muy importante para un adecuado desarrollo tanto físico como cognitivo del ser humano, el cual porta diferentes aspectos para llevar un estilo de vida adecuado como son los ejercicios físicos, los juegos, los hábitos y estilos de vida saludable, entre otros.

"La educación física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la información y educación de un joven capaz de conducirse al servicio de la construcción de la sociedad." (Colectivo autores, 1979, p.23)

La educación física es demasiado importante para nuestra sociedad, ya que ella más que fortalecernos físicamente nos ayuda también a trabajar en equipo y aportar de una manera fructífera a la sociedad.

La educación física tiene una función primordial que es la de educar a todas las personas que lo requieran o lo deseen por tanto contribuye a educar a una sociedad en valores. Wuest, Bucher nos dice que "es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieren destreza, aptitudes, conocimiento y actitudes que contribuyen al desarrollo óptimo y bienestar" (1999, p.8). Esta área ayuda a los seres humanos a tener un óptimo desempeño en nuestra sociedad así mejorarla y aportarle para un adecuado crecimiento de ella.

Clases de educación física

Las clases de educación física aportan de forma significativa a la educación de los estudiantes, ya que es una de las áreas más importantes. "la clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular". (Arnorld, 1991). En dichas clases podemos resaltar la importancia del educador a la hora de planearlas para una adecuada ejecución.

No se puede describir la importancia de las clases de educación física ya que aportan de manera descomunal a la formación de todas las personas, pero cuando se tiene una buena planeación y ejecución de ellas. "la educación física es parte del currículo

escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia". (Vannier & Fait 1976 p.4). Las clases de educación física son fundamentales para un niño, porque genera su adecuado desarrollo y mejora todas sus capacidades para afrontar los retos de la vida.

El equilibrio

Esta capacidad coordinativa especial es fundamental para toda persona puesto que es la que nos ayuda a transportarnos, a mover objetivos, entre otras funciones más. Según Álvarez del Villar (1987) "el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en la posición erguida gracias a los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y la motricidad fina, que es 12 cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico)", el equilibrio estático es todo aquel que realizamos en estado de quietud y el equilibrio dinámico es todo aquel que realizamos en movimiento.

El equilibrio es indispensable para todas las personas pues este nos ayuda a mejorar posturas a desplazarnos, a desplazar objetos. Según Jiménez (2013) " la importancia radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende, genera estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre el" (p.3). La importancia del equilibrio es mantener una posición en contra de la fuerza de gravedad ejerciendo alguna fuerza para el control de dicha posición.

En el equilibrio del ser humano intervienen diferentes factores como lo son, el sentido de la vista, el cual nos ayuda a ubicarnos de forma precisa en el espacio, el sistema locomotor ya que este proporciona la estabilidad adecuada para caminar, saltar, correr, entre otros y el sistema vesticular, este sistema que se encuentra en el odio es el que nos ayuda a mantenernos erguidos y por ende mantener el equilibrio del ser humano.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas nos ayudan a llevar en orden un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual debe tener métodos claros y concisos. Según Gutiérrez (2018) nos dice que: “en el ámbito educativo, una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” (p.38). Estas estrategias terminan siendo fundamentales en los procesos de la educación para la vida ya que nos permite estructurar de forma idónea las estrategias y métodos que se llevaran a cabo.

Las estrategias se dividen en cuatro las cuales son estrategias comunicativas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias socioafectivas. Las estrategias cognitivas hacen parte del proceso al estudiante desde su propia experiencia ya sea de forma consciente o inconsciente. Nisbet (1994), “Las estrategias cognitivas consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su

almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.” (S/F). Estas estrategias son importantes ya que por la guía del docente pueden funcionar de forma adecuado generando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cartilla didáctica

Estas cartillas son un elemento práctico para llevar a cabo secuencias de trabajo importantes en las cuales se necesiten parámetros adecuados para llevar acorde los procesos. Según Gómez y Quiroga (2008) nos dice que “La cartilla es un texto facilitador en torno a un tema o guía, elaborada con el propósito de que el lector pueda encontrar en ella un contenido: que lo ilustre, que sea didáctico, informativo, creativo y práctico. Logrando encontrar en ella parámetros y elementos que le ayuden a desarrollar el arte a que fue destinada.” (p.32). Las cartillas didácticas son pieza fundamental en algunos proyectos, ya que estas ayudan y orientan esos procesos de enseñanza-aprendizaje y los fortalece con instrucciones precisas de que se lleva a cabo y como se deben llevar dichos procesos.

Bases legales

En esta parte del proyecto podemos encontrar diferentes leyes y artículos que tienen una relación con el área de la educación física recreación y deporte, teniendo en cuenta la constitución política y la ley 181 de 1995 que nos ayudara a regirnos dentro de la ley de educación colombiana.

Constitución política de Colombia

Articulo52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservas y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a practicar del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades en inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 181 de 1995

Artículo 4. Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios.

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concentración, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento y desarrollo y práctica del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.

Democratización. El estado garantizara la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación de alguna raza, credo, condición o sexo.

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservara la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que sean los propios sin perjuicio de las responsabilidades legas pertinente.

Documento nº15. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación, y deporte

Las Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física, Recreación y Deporte ofrecen una fundamentación conceptual, pedagógica y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área obligatoria y fundamental del currículo. A su vez, contribuyen al desarrollo de las competencias básicas.

Al área de Educación Física, Recreación y Deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal1 es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

Cuadro de operacionalización de variables

Objetivo general: Proponer estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer el equilibrio en las clases de educación física, recreación y deporte de los estudiantes del cuarto uno de la Institución Educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander por medio de una cartilla didáctica.				
Objetivos específicos	**Unidad temática**	**Variable**	**Indicadores**	**Ítems**
Diagnosticar de forma indirecta diferentes actividades de coordinación, en especial del equilibrio en las clases de educación física de la Institución Educativa Colegio	Educación física	Metodología de la clase	Actividades desarrolladas en la clase.	1

General Santander sede Francisco de Paula Santander.				
Determinar estrategias metodológicas que puedan fortalecer las capacidades coordinativas en especial el equilibrio en los estudiantes del grado cuarto uno de la institución educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander.	Equilibrio	Equilibrio estático Equilibrio dinámico	Posición bipodal Posición unipodal. Caminar. Saltar. Correr.	1 2 1 2 3

CAPTULO III

Marco metodológico

Paradigma

Esta investigación tiene un paradigma cuantitativo ya que este ayuda a nuestro proyecto con resultados más exactos para una mejor visión de nuestros objetivos.

"El Paradigma de Investigación Cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población." (Cauas. 2006. S/P)

Este paradigma está basado en mediciones y uso de estadísticas las cuales nos sirven para comprender más precisamente los resultados y llegar así a una buena solución de posibles problemas hallados en nuestra investigación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que adoptamos para este proyecto es el no experimental porque a pesar de no tener un control total de todas las variables, es muy útil para las investigaciones educacionales. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), "la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos." (p.149). Este tipo de investigación es perfecto para nuestro

proyecto ya que nos favorece porque puede incluir a diferentes grupos de participantes con diferentes capacidades.

Nivel de la investigación

Nuestra investigación posee un nivel exploratorio ya que el tema que estamos estudiando no es muy común a la hora de generar investigación. Según Fidias, (2006) "la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento". (p.23) Esta es una parte importante de nuestro proyecto porque da a conocer lo mucho que puede avanzar un proyecto como este, el cual aporta demasiado para todas las instituciones a las cuales pudiera este llegar ya que, no solo mejoraría el aspecto físico de las personas sino todo el ser humano de forma integral.

Diseño de la investigación

En nuestro proyecto tomamos el tipo de investigación de campo el cual es pertinente ya que mantendremos un contacto directo con los participantes. Según Arias (2006) "una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 31). Este diseño de la investigación nos ayuda a tomar unos datos precisos sin tener que manipular o controlar las variables, este está puesto en un tiempo específico con una población en especifica.

Fases de la investigación

Fase 1. Diagnostico

Población

La población es una comunidad definida, limitada y accesible. Esta formara el referente para posteriormente definir el subconjunto que es la muestra. Anónimo (2010) afirma que: “la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”. La población con la que se llevó a cabo nuestro proyecto es la institución educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander, el cual consta con grados en primaria de preescolar a quinto y en secundaria el grado sexto.

Muestra

La muestra es un subconjunto sacado de la población, este es el grupo en específico con el cual se realizará el proceso de investigación. Anónimo (2014) nos dice que: “la muestra es la parte de una población seleccionada sobre la cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, la muestra deberá ser estadísticamente representativa de dicha población”. La muestra con la cual se ejecutó este proyecto fueron los estudiantes del grado cuarto, los cuales se dividen en dos grupos, solo se trabajará con el grado cuarto uno, con una cantidad total de 36 estudiantes, los cuales se dividen en 15 niñas y 21 niños.

Técnica o instrumento de recolección de datos

La técnica o instrumento de recolección de datos es el test de Litwin (s/f), el cual nos podrá arrojar una puntuación que nos ayudará a clasificar a la muestra de manera adecuada. Castro (2013) nos afirma que: “las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos 19 y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”. Este test que aplicaremos en esta recolección de datos es un test simple, pero nos arrojara unos datos utilices para iniciar nuestro proceso, este será de equilibrio estático llevando una pierna hacia atrás y un brazo hacia adelante que sea asimétrico, durante cinco segundos. Este test tiene una puntuación cada segundo que soporte el participante, además estaremos en constante observación directa a los participantes para las actividades de equilibrio dinámico.

El test de Litwin es un test para medir el equilibrio estático, consiste en realizar una balanza, adelantando el tronco y colocándolo paralelamente al suelo, al tiempo que se eleva una pierna hacia atrás, con la vista al frente y tratar de mantener la posición diez segundos con el siguiente baremo:

1. si se mantiene, 4 puntos.
2. si se duda ligeramente, 3 puntos.
3. si pierde el equilibrio más de una vez, 2 puntos.
4. si no es capaz de mantenerlo en ningún momento, 1 punto.



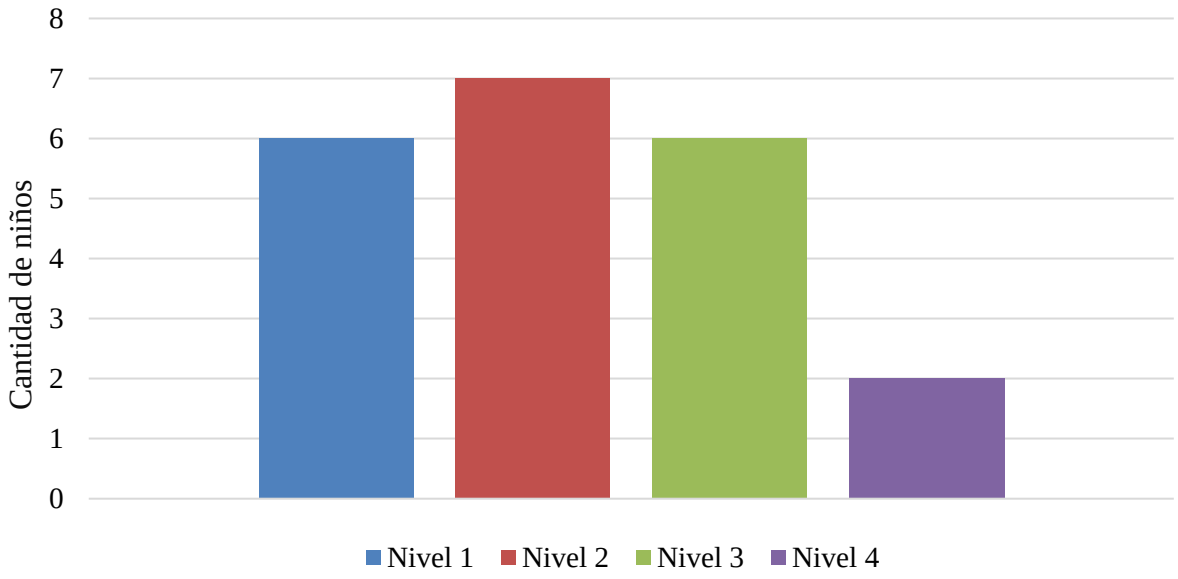
CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados

El siguiente análisis se basa en los resultados recolectados después de la aplicación del test de Litwin, el cual se realizó a 36 niños del grado cuarto uno de la institución educativa Colegio General Santander sede Francisco de Paula Santander con el fin de identificar claramente la falencia que se presenta constantemente en la capacidad coordinativa especial del equilibrio.

Cuadro niños

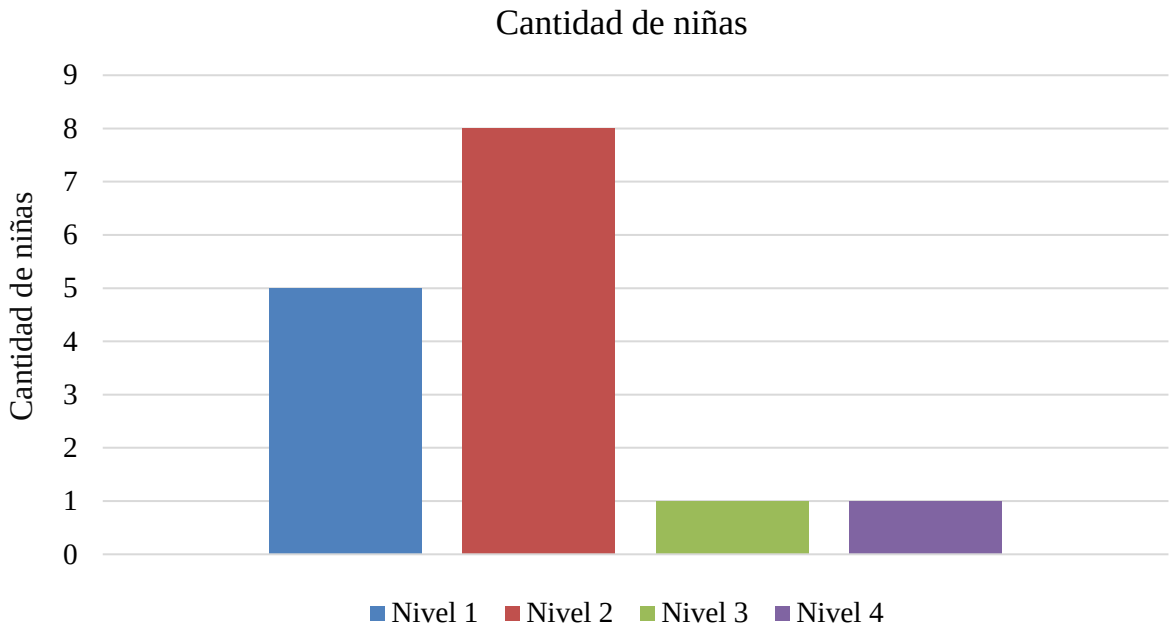
Nivel	N.º de niños
1	6
2	7
3	6
4	2



Al analizar los resultados presentados en el cuadro y la gráfica anterior para niños podemos observar que el 61.9% de la muestra se encuentra en nivel 1 y nivel 2 y el 38.1% se encuentran en el nivel 3 y nivel 4, sabiendo que en los niveles que debería haber mayor cantidad de participantes ubicados son en el nivel 3 y 4, hallando así una problemática evidente en la capacidad coordinativa especial del equilibrio entre los niños del grado cuarto uno de la institución educativa.

Cuadro de niñas

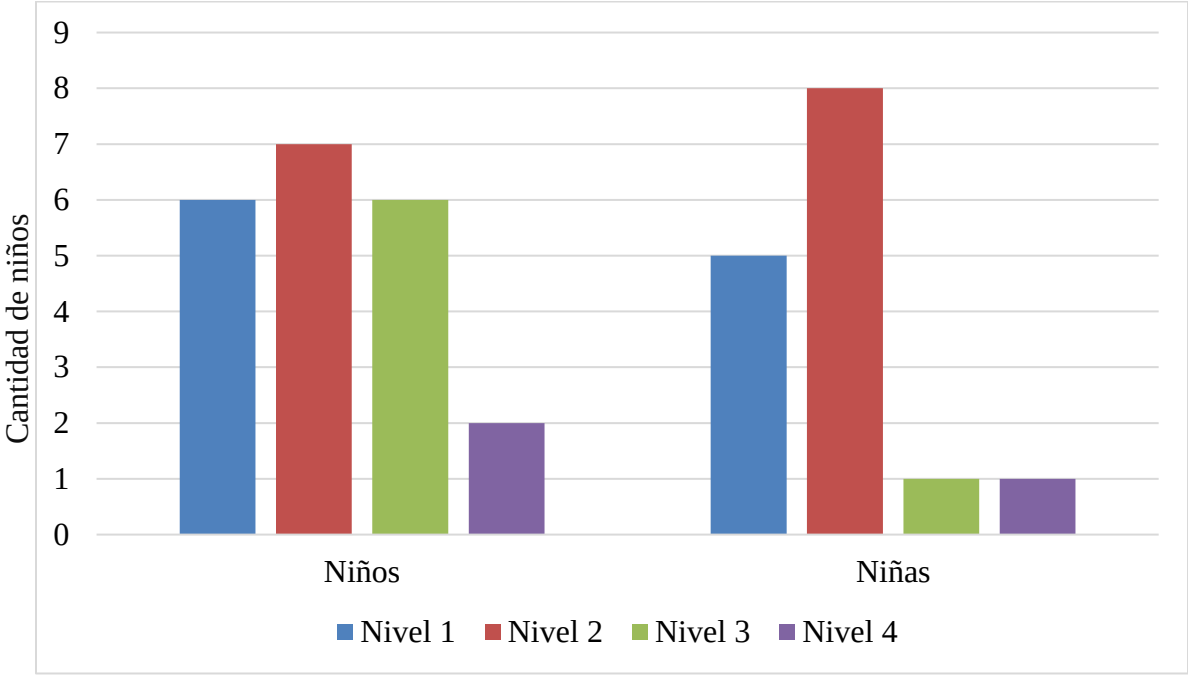
Nivel	N.º de niñas
1	5
2	8
3	1
4	1



Analizando los resultados anteriores observados en el cuadro y la gráfica para niñas, encontramos que el 86.6% de las niñas están en los niveles 1 y 2, y el 13.4% de las niñas están en los niveles 3 y 4, describimos que hay una problemática bastante notoria en las niñas ya que solo dos niñas están en los niveles superiores,

comprendiendo que donde debería haber un mayor número de niñas seria en los niveles 3 y 4 que son los niveles más avanzados.

Nivel	N.º de niñas	N.º de niños
1	5	6
2	8	7
3	1	6
4	1	2



En el cuadro y la gráfica anterior podemos observar la comparación entre los resultados de los niños y las niñas, siendo muy evidente la falencia en la capacidad coordinativa especial del equilibrio, ya que en el nivel 1 y 2 se encuentran el 72.3% de la muestra y en el nivel 3 y 4 se encuentran el 27.7% de la muestra. Siendo también evidente que en las niñas el problema es superior al de los niños.

Conclusiones

El diagnostico se llevó a cabo de una forma satisfactoria, ya que nos proporcionó datos apropiados para identificar la falencia de forma precisa y así tener un punto de partida más claro y preciso para la investigación.

Una estrategia metodológica eficaz es la cartilla didáctica según evidenciamos en la literatura, la cual creamos con una serie de conceptos y de actividades importantes para fortalecer la capacidad coordinativa del equilibrio a través de ejercicios y juegos.

Las actividades propuestas en la cartilla didáctica son un medio importante que pueden utilizar los docentes en el área de educación física para fortalecer el equilibrio, ya que estas actividades están enfocadas en el fortalecimiento de dicha capacidad coordinativa especial y así poder orientar las actividades de forma correcta, mientras el niño se divierte.

Referencias Bibliografícas

Abad y Huapaya. 2009. Guía para la presentación de gráficos estadísticos. Lima, Perú. Publicado por el centro de investigación y desarrollo.

Acevedo. 2010. Metodología de la investigación. Página web

Anónimo. 2014. Tablas de frecuencia. Publicado por EcuRed.

Ccahuana F. Flores A. 2019. La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la institución educativa particular Santo Domingo el Predicador, San Martín de Porres – 2018". Esta investigación trae como objetivo principal determinar si la actividad física incide en el equilibrio total en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular. Perú. Universidad Nacional del Callao. Perú.

Ministerio de educación nacional. 2022. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte.

Escudero D. 2009, la educación física y su influencia en la formación integral del hombre, Buenos Aires, Argentina. Publicado por Ef Deportes

García. 2017. Investigación cuantitativa. Publicado por Prezi.

Gómez, Pava, Suarez, 2020. Evaluación y desarrollo del equilibrio dinámico durante la clase de educación física en niños entre 8 y 10 años. Bucaramanga, Colombia.

Gonzales y Delgado. 2015. La investigación experimental y cuasi-experimental. Publicado por issuu.

Jimenez , R. P. (2013). El equilibrio y su importancia en la actividad física. Pontificia Universidad Católica dePerú. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de PUCP: http:// deportes.pucp.edu.pe/tips/el-equilibrio-y-su-importancia-en-la-actividad-fisica/.

Martínez, 2019. Propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio en niños y niñas de 6 a 8 años de grado segundo del colegio Nidya Quintero de Turbay", el cual lleva por objetivo general diseñar una propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio en los estudiantes de 6 a 8 años de edad del grado segundo de la IED Nidya Quintero de Turbay a través de juegos perceptivo-motrices. Bogotá, Colombia.

Pérez. 2007. La educación física en la formación integral de los alumnos de primaria. Zamora

Pérez. Capacidades coordinativas. Córdoba Argentina. Publicado por Scribd

Puentes y Pérez. La clase de educación física: los retos de estos tiempos.

Quiroga. 2018. Capacidades coordinativas requeridas en las tareas de enseñanza de la técnica de nado crol. Medellín, Colombia. 21

Ríos. 2017. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Página web

Rivas O. 2011, Evolución de la educación física, (S/L) editorial Calameo

Rivera, Gómez, Núñez, Concepción, Armas. 2014. Consideraciones teóricas acerca de las capacidades coordinativas desde la clase de educación física. Cuba. Publicado por Ef Deportes.

Samaniego, C. V., Sosa, J. M. R., Jiménez, A. R., Borunda, M. S. C., Alonzo, S. J. L., & Torres, R. P. H. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 793-801.

Sánchez, 2013. Niveles de la investigación. Publicado por unknown

Anexos

Adjunto drive con evidencias de la práctica, evidencias del proyecto, planeadores y cartilla didáctica.

https://drive.google.com/drive/folders/1o6lnSr6u942hEdUaY1_mfgeaXCZWeH2k?usp=sharing