Propuesta de Investigación Pedagógica Formativa

Shalom Mileth Alvarino Felizzola

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación física, recreación y deportes

Práctica Integral II (Bachillerato)

Pamplona, Colombia

2023

Propuesta de Investigación Pedagógica Formativa

Shalom Mileth Alvarino Felizzola

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación física, recreación y deportes

Práctica Integral II (Bachillerato)

Juan Carlos Acero Jáuregui

Pamplona, Colombia

2023

Índice de Contenidos

Presentación 8

Agradecimientos 9

Capítulo I 11

Observación Institucional y Diagnóstico 11

Institución Educativa New Cambridge School 11

Reseña Histórica 11

Proyecto Educativo Institucional 12

Margo Legal 13

Resoluciones 14

Horizonte Institucional 15

Principios Institucionales 15

Visión 16

Misión 16

Filosofía 16

Perfil del Estudiante 17

Perfil del Docente 17

Componente Administrativo 18

Consejo Directivo. 18

Consejo Académico. 19

Otros Órganos de Participación de la Comunidad Educativa 19

Organizaciones o Instancias de Participación 20

Cronograma 21

Símbolos de la Institución 21

Manual de Convivencia 22

Derechos y Deberes de Estudiantes, Docentes y Padres de Familia 24

Ley del Menor 28

Uniformes. 29

Diario. 29

Educación física. 30

Inventario Infraestructura 31

Patios para Educación física, Recreación y Deportes. 31

Bloque de Preescolar 32

Bloques de Básica Primaria 32

Bloque De Básica Secundaria y Media 33

Salón de Deportes 36

Horarios 37

Matriz DOFA 38

Fortalezas. 38

Oportunidades. 39

Debilidades. 39

Amenazas. 40

Capítulo II 41

"Actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades motoras en niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años de la institución New Cambridge School" 41

Introducción 41

Descripción Del Problema 43

Formulación Del Problema 45

Justificación 45

Objetivo General 47

Objetivos Específicos 47

Marco Referencial 48

Antecedentes de la investigación 48

Marco Teórico 52

Marco Legal 62

Internacionales 62

Formulación de Hipótesis o Propósitos de la Investigación – Variables 64

Estrategias Metodológicas 65

Enfoque Epistemológico. 66

Tipo de Investigación 66

Población 67

Muestra 67

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 68

Cronograma de Actividades 69

Aplicación de actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades motoras en niños con síndrome de Down. 70

SESIÓN #1 TEST INICIAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ 3JS 70

SESIÓN #2 JUEGOS QUE ESTIMULAN LA HABILIDAD MOTRIZ 72

SESIÓN #3 JUEGOS QUE ESTIMULAN LA HABILIDAD MOTRIZ 73

SESIÓN #4 RONDAS Y ACTIVIDADES MUSICALIZADAS 74

SESIÓN #5 CIRCUITOS MOTORES 76

SESIÓN #6 JUEGOS MOTORES 77

SESIÓN #7 CIRCUITO MOTOR 78

SESIÓN #8 TEST FINAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ 3JS 79

Anexo Fotográfico de Consentimiento Informado hacia los Padres de Familia 81

Análisis de los Resultados 82

Discusiones 85

Conclusiones 87

Capítulo III 89

Informe de los Procesos Curriculares 89

Anexo 1: Planeadores de Clases 89

Anexo 2. Evidencias Fotográficas Actividades Desarrolladas en Clases 90

Anexo 3: Evaluación Interactiva por Medio de Plataforma Web 92

Anexo 4: Planilla de Notas 92

Capítulo IV 94

Informe de Actividades Extracurriculares 94

Anexo 1. Horario de Permanencia en la Institución 94

Anexo 2. Actividades Extracurriculaes 94

Capítulo V 97

Informe De Evaluación De La Práctica Integral Docente 97

Referentes Bibliográficos 106

Presentación

El Programa de Licenciatura en Educación física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona cuenta con un currículum amplio, ofreciendo a sus educandos una completa estructuración de prácticas pedagógicas formativas, para que el docente en formación del área sea capaz de desenvolverse en cada uno de los ámbitos, contextos o entornos donde se emplee de la mejor manera posible, teniendo como misión formar profesionales idóneos que contribuyan a generar cambios, mejorando la calidad de vida.

A continuación, se presentará el informe final de la Práctica Integral II (Bachillerato) realizada por la maestra en formación Shalom Mileth Alvarino Felizzola, en la institución New Cambridge School de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander; donde se logró hacer un reconocimiento y primera interacción acerca de la labor que tiene el maestro del área de educación física y su compromiso personal y social, visualizando el logro de los objetivos propuestos al iniciar el pregrado y los saberes obtenidos durante el desarrollo del mismo, para colocarlos en acción en el campo laboral y por supuesto, en la realidad, alcanzando un crecimiento integral en cuanto a la formación adquirida.

Dentro del informe se podrán contemplar los siguientes aspectos analizados y producidos; Informe de Observación Institucional y Diagnóstico de la institución New Cambridge School; Propuesta de Investigación Pedagógica Formativa, Informe de los procesos curriculares realizados, Informe de actividades extracurriculares, Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente, Conclusiones y Referentes Bibliográficos; respectivamente organizados y estructurados.

Agradecimientos

Primordialmente darle las gracias a Dios quien me ha permitido vivir cada una de las experiencias por las cuáles el día de hoy me encuentro aquí, por darme la salud, la sabiduría, las habilidades, el amor hacia mí, hacia lo que hoy soy y hacia lo que me dedico, por mostrarme su apoyo y recordarme en cada momento que soy su hija. Por ponerme en este lugar, regalarme la compañía de personas maravillosas y jamás dejarme sola.

A mis amados padres, Luz Darys Felizzola Medina y Lidimberto Alvarino González, quienes depositaron su confianza en mí desde el primer momento, creer en mis potenciales y capacidades, apoyarme, incentivarme para luchar por mis proyectos y sueños, asesorarme, guiarme, suplir para mis necesidades y, sobre todo, amarme. No solamente cumplen el rol de padres, sino también de amigos y como los llamo con amor y cariño “mis superhéroes”. Por ser mis maestros e inculcarme el amor hacia esta hermosa labor que los he visto ejercer a lo largo de mi vida, por ser mi guía espiritual y recordarme en cada momento el amor de Dios hacia mí. A mi familia en general; hermanos, abuelos, tíos, primos por brindarme su afecto, su atención y creer en mí, por cada una de sus palabras de aliento y motivación que son un pilar fundamental para seguir luchando por alcanzar mis sueños.

A mis compañeros de vida y carrera, Andrés Peña quien ha estado presente en esta etapa siendo un apoyo incondicional y me ha motivado día a día para seguir dando lo mejor de mí en cada palabra de aliento y compañía; Marcela Díaz, Jorge Rincón, Yiceth

Valencia y Diego Sativa, quien iniciaron esta montaña rusa y con los cuales he compartido cada etapa de este proceso, convirtiéndose todos parte de mi familia.

A la familia del Centro Educativo Jireh, docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y demás, por abrirme las puertas para adquirir nuevas experiencias, fortaleciendo mi formación como docente de Educación física y brindarme su amor siempre que he recurrido a este hermoso hogar, el cual también fue mi primera escuela.

A mis docentes de Educación física, Recreación y Deportes de la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino, quienes también considero como unos padres, Johnny Peña Iseda quien me alentó a tomar un nuevo rumbo para formarme como maestra de Educación Física, en la Universidad de Pamplona, por abrirme las puertas de su hogar y brindarme su cariño fraterno, y, mi querido coordinador, José Quiñones Varela por preocuparse desde mi formación en la Básica secundaria, Media y a lo largo de mi pregrado universitario, brindarme sus conocimientos, otorgarme el material de estudio necesario dentro de nuestra área de saber y tenerme presente en todo momento.

A todos muchas gracias por impulsarme a subir un escalón más cada vez y lograr llegar hacia la cima de esta montaña llamada "Proyecto de vida", son una pieza fundamental para alcanzar mis sueños.

Capítulo I

Observación Institucional y Diagnóstico

Institución Educativa New Cambridge School

Reseña Histórica



La Institución Educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL tuvo sus inicios en el año 1993 con el nombre GIMNASIO BILINGÜE PLAZA SESAMO, el cual estaba ubicado en la cra.7 Nº 7-67 en el barrio Santo Domingo, bajo la idea de una sociedad conformada por dos matrimonios, Ovidio Melo y Clara Rincón de Melo, Guillermo Acevedo y Gloria Inés Duarte de Acevedo.

Esta institución brindaba los niveles de preescolar y básica primaria; de esta forma funcionó cuatro años en estas instalaciones para luego trasladarse a la cra. 6 Nº 4-39 en el centro, donde prestó sus servicios académicos durante seis años y recibe el nombre de CAMBRIDGE SCHOOL, mediante la resolución Nº 001987 de agosto 20 de 1997, reconocimiento oficial de la secretaria de educación de Norte de Santander, a su vez el preescolar funcionó en estas instalaciones tres años más, mientras que el

bachillerato se traslada a la Cra 7 Nº 4-44, al ver la necesidad de ampliar sus instalaciones debido al rápido crecimiento de la institución.

Posteriormente la sociedad fue disuelta el 1 de diciembre del 2005, debido al deseo de crecer como institución, de esta forma nace el NEW CAMBRIDGE SCHOOL, mediante resolución 00197 de 2005 reconocimiento oficial de la secretaria de Educación de Norte de Santander, desde ese entonces hasta el día de hoy cumple con su labor pedagógica.

Sus dos primeros años de funcionamiento brindaba los niveles de Nursery hasta Tercer grado de Básica Primaria, al año siguiente se aprueban los niveles Cuarto y Quinto de primaria, según resolución 00179 de 2007 de la secretaria de Educación de Norte de Santander, luego se expide la resolución Nª 002412 de 2009 y la Resolución de Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 con la cual se mantiene hasta el momento.

Proyecto Educativo Institucional

New Cambridge School ofrece una educación basada en valores donde la cantidad adecuada de riqueza y rigor es esencial para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos autónomos, seguros y dueños de sus procesos educativos con los padres de su familia , quienes sirven como los principales educadores de sus hijos y apoyan la exitosa fórmula Docente, Padre, Estudiante. Por esta razón su proyecto educativo se creó basado en la formación de mejores seres humanos y manteniendo los pilares que enfatizan la educación integral de sus educandos, ricos en valores, virtudes,

principios y aptitudes, capaces de enfrentar los diversos desafíos que la vida les presenta, de una manera crítica y racional, en una sintonía con lo que piensa, siente y hace.

El Proyecto Educativo Institucional se elabora teniendo en cuenta las diversas áreas que componen la institución, las cuales permiten el desarrollo óptimo de los objetivos y la búsqueda de la calidad en la prestación de nuestros servicios a través del trabajo comprometido. Parte de los intereses y necesidades específicas de la institución y la comunidad, buscando consolidar la solución a problemas propios y poder generar propuestas, planes y acciones que fortalezcan los procesos educativos.

Margo Legal

Las bases legales del currículo están determinadas por: La ley 115 DE 1994. Por La cual se organiza el Sistema Educativo Colombiano, donde se resalta, sobre todo el establecimiento de los fines de la educación, plantea los objetivos por niveles, define las áreas obligatorias y fundamentales, diferencia la educación formal, no formal e informal. Obliga a todos los colegios a poseer un Proyecto Educativo Institucional. Define el currículo y plan de estudios y los procesos de evaluación. También establece la formación y capacitación para los docentes, orienta la organización del escalafón docente. Establece el carácter de los directivos docentes, clasifica los establecimientos educativos, organiza la participación democrática a través del Gobierno Escolar. Finalmente establece la dirección, administración, inspección y vigilancia del Sistema Educativo Colombiano.

El decreto 1860 de 1994. Reglamentario de la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Primero organiza la educación formal en niveles, ciclos y grados y define la organización de la educación preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, y la educación Media Vocacional. Define los contenidos del Proyecto Educativo Institucional, y determina cómo se adopta el P.E.I. y su obligatoriedad. Plantea como se debe organizar el Manual De Convivencia, define la Comunidad Educativa, la conformación del Gobierno Escolar y su obligatoriedad, la integración del Consejo Directivo y sus funciones, la conformación del Consejo Académico y sus funciones, establece las funciones de otros miembros de la comunidad educativa. Da orientaciones curriculares sobre Áreas, Desarrollo de asignaturas, Proyectos Pedagógicos, el Plan de Estudios.

Resoluciones

1. Reconocimiento oficial Resolución 001987 de agosto 20 de 1.999.
2. Resolución 00600 marzo 21 de 2002.
3. Resolución 00197 de 2005.
4. Resolución 00179 de 2007.
5. Resolución 002412 de 2009.
6. Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009.
7. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017.
8. Resolución Ampliación Nivel de Educación Media Académica 000445 de 4 de febrero de 2019.

Horizonte Institucional

La institución se enfrentó al desafío de responder a los requerimientos del entorno orientando sus actividades hacia la creación de una cultura de evaluación y calidad con liderazgo colectivo, así como hacia el redireccionamiento institucional con planes de acompañamiento y mejoramiento. De esta manera, se aborda un enfoque investigativo, una planeación estratégica y por procesos que permiten responder a las necesidades de la comunidad educativa a través de planes y proyectos pedagógicos institucionales, es así como el horizonte institucional tiene como objetivo garantizar la calidad en cada uno de los servicios que brinda. Estableciendo la filosofía institucional basada en una política educativa y los valores que la unen.

Principios Institucionales

Con el ánimo de formar integralmente a nuestros estudiantes, el colegio tiene como principios básicos una educación que permita:



Figura 2. *Principios de la Institución New Cambridge School*

Visión

La Institución Educativa New Cambridge School será la primera Institución Educativa donde el/la estudiante aprenda a pensar, sentir y actuar, a ser responsable, autónomo y libre, desarrollándose como un ser integro, comunicativo, líder sociable, colaborador y comprometido con el entorno.

Misión

Ofrecer una educación preescolar, básica primaria, secundaria y media inclusiva con calidad fundamentada en la enseñanza bilingüe y en la práctica de valores, en el desarrollo de las dimensiones y áreas fundamentales, contribuyendo con la formación académica y personal.

Filosofía

"Constructores del futuro." Esta filosofía contribuye al desarrollo integral del niño, la niña y los jóvenes en todas sus dimensiones con participación activa de la familia, institución educativa y comunidad. Formar personas con habilidades relevantes en el manejo del inglés como segunda lengua, con valores espirituales y morales, Formación de un espíritu investigador e innovador a través del compromiso. Y de esta manera continuar siendo una comunidad educativa orgullo de la comunidad con las exigencias educativas de desarrollo regional y nacional, logrando en el estudiante una formación con un sólido fundamento integral y con capacidad crítica y contribuyendo a la construcción de una ética orientada a la convivencia pacífica y el buen desarrollo del estudiante como persona en la comunidad.

De igual manera, busca regular las relaciones de convivencia como herramienta educativa y pedagógica que garantice el ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos. Y así mismo, garantizar procesos de inclusión en la institución de conformidad con lo establecido en las normas vigentes.

Perfil del Estudiante

El estudiante de la institución New Cambridge School es integral en sus dimensiones Personal, social, ecológica, es autónomo en sus decisiones y responsable de su trabajo. Coherente en su ser y hacer según valores y principios, es comprometido y conciliador objetivo, crítico, y analítico frente a la realidad. Asume el rol rrotagonista de su formación integral desde la construcción de su proyecto de vida, construyendo el conocimiento con capacidad investigativa. Es Respetuoso por el entorno contribuyendo a su preservación, recuperación y uso racional, responsable del uso de las TICS, capaz de promover el trabajo de equipo desde el dialogo, la concertación y la tolerancia así como la paz en los diferentes escenarios, rechazando las manifestaciones de violencia, mostrando respeto frente a la pluralidad y diversidad de pensamiento, creencia, etnia, etc. Y consciente del valor, respeto y prevención que merece la dimensión estética, corporal, y sexual.

Perfil del Docente

El profesional de la educación ha de ser capaz investigar y reflexionar acerca del efecto transformador del trabajo educativo que realiza con los estudiantes, la familia y la comunidad, en función de extraer el máximo provecho a las potencialidades ilimitadas de

estos, así como llevar a cabo soluciones para los problemas de la práctica cotidiana derivados de sus acciones de investigación.

Organigrama Institucional

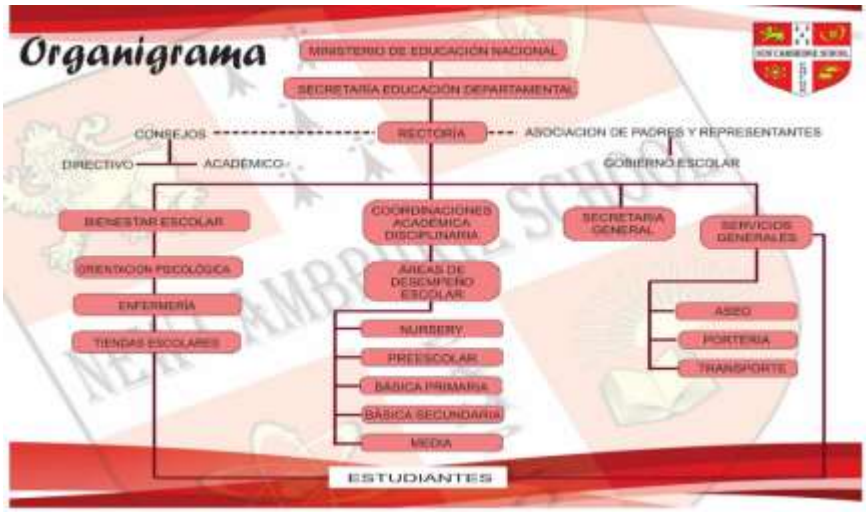


Figura 3. *Organigrama New Cambridge School*

Componente Administrativo

Órganos del gobierno escolar.

La Institución Educativa New Cambridge School está conformada por una comunidad que acepta y respeta la diversidad de género, raza, orientación cultural, religiosa, política o sexual, que busca a través de la formación integral con los valores la formación de una persona íntegra y comprometida con la transformación social, favoreciendo así el ejercicio de una a ciudadanía activa.

Consejo Directivo.

El Consejo Directivo está integrado por la Rectora del Colegio, quien lo convocará y presidirá, dos representantes del personal Docente, dos representantes de los Padres de familia, que no sean Docentes, Directivos o Administrativos del Colegio, un representante de los(as) Estudiantes, un representante del Sector Productivo, elegidos de acuerdo al Artículo 21 del Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 y el Artículo 8 del Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.

Consejo Académico.

El Consejo Académico y de Convivencia está integrado por la Rectora del Colegio, quien lo presidirá, las coordinadoras, la Psicóloga, los docentes de cada nivel.

Otros Órganos de Participación de la Comunidad Educativa

Comité de Calidad.

Los integrantes del Comité de Calidad son Directivos y Docentes con gran capacidad de liderazgo, animadores del plan estratégico institucional y responsable de su desarrollo y sostenibilidad, de acuerdo a los lineamientos del M.E.N.

Comité Escolar de Convivencia.

El Comité Escolar de Convivencia del Colegio New Cambridge School se rige por el Decreto 1965 que reglamenta la Ley 1620 de 2013. Este Comité es el “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la Convivencia Escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del

desarrollo y aplicación del Manual de Convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar", según el citado Decreto.

Organizaciones o Instancias de Participación

Consejo de Estudiantes.

En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos, integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

Consejo de Padres de Familia.

El Consejo de padres representará a los padres o acudientes en general del Colegio New Cambridge School, quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos(as) (cf. Art. 4 del Decreto 1286/2005).

Asamblea de Padres de Familia.

Los padres de familia, son los principales responsables de la educación de sus hijos, permitiendo que el colegio complemente la educación integral iniciada en el hogar y de acuerdo con los criterios bilingües del Colegio New Cambridge School.

Cronograma



Figura 4. *Cronograma presentado a Rectoría por parte de Coordinadoras*

Símbolos de la Institución

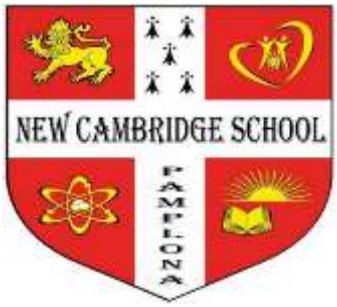


Figura 5. *Escudo de la Institución New Cambridge School*

De forma romboide consta de cuatro secciones separadas por una cruz en el centro con la descripción horizontal NEW CAMBRIDGE SCHOOL y en la vertical

Pamplona, en el recuadro superior izquierdo un león que representa el liderazgo que debe ejercer la comunidad educativa, en el recuadro superior derecho la familia en la sociedad y la unión familiar de la institución. En el recuadro inferior izquierdo el símbolo de tecnología que significa una de las potencialidades para que los educandos enfrenten los cambios acelerados de la globalización, y en el recuadro inferior un libro abierto como signo de toda fuente de información y un sol en el horizonte, mostrando el camino a seguir.

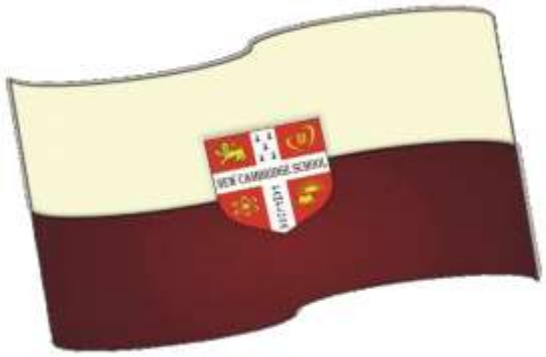


Figura 7 ***Bandera de la Institución New Cambridge School***

La bandera está conformada por dos franjas: El color crema que representa la tranquilidad, elegancia y pureza que demuestran los y las estudiantes del New Cambridge School y se ve reflejada en la inocencia y transparencia de sus corazones. El Vinotinto, este color simboliza la fuerza, la dedicación y la vocación del estudiante, del cuerpo docente, administrativo y de los padres de familia.

Manual de Convivencia

La Comunidad Educativa del Colegio New Cambridge School, consciente de la responsabilidad de formar personas útiles a sí mismas, a su familia y a la sociedad,

establece el reglamento o Manual de Convivencia Social, con el fin de acompañar la formación integral de los estudiantes, a partir del desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica que les permita enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Este documento es el resultado de la deconstrucción concertada, confrontada y socializada con los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Como punto de partida en el proceso de actualización del presente manual se tuvo en cuenta la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013, por los cuales se define el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos (DDHH), la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; de estos fundamentos legales se adoptan los principios de participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad para que sean referentes en la solución e intervención de las diferentes situaciones que se pueden presentar en la interacción social dentro del contexto escolar, frente a las cuales debe operar la Ruta de Atención Integral y sus componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento.

Es compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa New Cambridge School, hacer vida en la cotidianidad el Reglamento o Manual de Convivencia de acuerdo a los principios y valores institucionales, normas constitucionales y disposiciones legales vigentes.

El manual para la convivencia social, democrática y la solución de conflictos es el compendio de las normas institucionales, donde se resumen los temas más importantes de la institución educativa, las actividades administrativas, pedagógicas y comportamentales

a través de procesos de diálogos orientados al bien común, es el acuerdo colectivo, compromiso y responsabilidad obtenidos de manera libre y autónoma, por quienes integran la Institución, por tal motivo involucra a todos los miembros de la comunidad que la integran. Procura crear condiciones necesarias para el pleno desarrollo de la personalidad y la convivencia de cada uno de los integrantes del establecimiento educativo.

Derechos y Deberes de Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

Derechos de los Estudiantes.

La Institución Educativa New Cambridge School garantiza el reconocimiento de los derechos; por lo tanto, se compromete a cumplir con las disposiciones de la Constitución Política de Colombia, Código del menor, Ley General de Educación, Manual de Convivencia y demás normas legales vigentes. No obstante, es deber fundamental del estudiante asumir con responsabilidad y honestidad los compromisos y/o acuerdos propuestos: Iniciando en el crecimiento y desarrollo en un ambiente armónico para el aprendizaje, de sana convivencia, de valores que le posibilite el desarrollo de sus capacidades Intelectuales, Sociales, Comunicativas y Pedagógicas y, finalizando en la promoción y participación activa de actividades de tipo recreativo, cultural deportivo y social que le garanticen su derecho al descanso a disfrutar creativamente del tiempo libre. Entre otros.

Deberes de los estudiantes.

Los derechos se logran con el cumplimiento de las normas, hacen que la sociedad y las entidades puedan convivir en sana convivencia, cada uno de los estudiantes matriculados en el New Cambridge School establece en sus deberes Acatar la Constitución, normas y leyes colombianas y las disposiciones del Manual de Convivencia; Respetar símbolos, héroes, leyes de la patria y a sus autoridades, así como la diversidad de credo y género, respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno en todas las circunstancias sin tener en cuenta discriminación alguna.

Demostrar con sus expresiones, vocabulario, y actuaciones dentro y fuera de la Institución, valores, buenos hábitos, buenas costumbres que se les inculca; cumplir con las normas de convivencia ciudadana, apoyar proyectos y actividades que a nivel municipal, departamental y nacional promuevan y garanticen el buen comportamiento ciudadano; Solicitar, dar buen uso y responder por los bienes públicos y de la Institución Educativa; Responder con eficiencia y responsabilidad el proceso de formación integral que en su bien se propone. Presentar oportunamente los trabajos y evaluaciones.

Cuando por justa causa o previa autorización de coordinación haya faltado al colegio, el estudiante deberá actualizarse y presentar lo pendiente en los tres días hábiles siguientes; Dar a conocer dificultades que se le presentan y responder de manera positiva a las acciones de apoyo que se le brindan; Asumir la puntualidad y la disciplina como requisito indispensable en la formación personal y finalmente, Portar el carnet estudiantil como documento de identidad, en buen estado y sin accesorios.

Derechos de los Docentes.

Ejercer la profesión de acuerdo con lo consagrado en El Artículo 25 de la Constitución Nacional, el Estatuto Docente, Ley 115/94; Ley 715/01 y demás normas reglamentarias. Participar activamente en los procesos de conocimientos, análisis y resignificación del P.E.I. Participar en igualdad de condiciones en los procesos de cualificación y actualización docente. Obtener permisos cuando las circunstancias lo ameriten de acuerdo con disposiciones legales vigentes. Disfrutar las vacaciones y etapas de descanso reglamentadas por ley. Participar en jornadas recreativas, deportivas, culturales, pedagógicas que contribuyan a su formación personal y profesional. Recibir estímulos y reconocimientos por sus desempeños. Recibir un trato justo y respetuoso. El profesor tiene derecho a impartir sus clases en un ambiente sosegado en armonía y recibirá un trato digno, así como respetuoso por parte de sus compañeros de profesión, alumnos y padres. Entre otros.

Deberes de los Docentes.

Participar activamente en la construcción del P.E.I y la buena marcha de la Institución Educativa. Elaborar, presentar y dinamizar propuestas de innovación educativa pertinente y coherente con el P.E.I. Tener una corrección fraterna, de manera directa, privada y oportuna en el momento de dificultades y/o deficiencias y a presentar los respectivos descargos. Promover en la Institución la formación ética y moral a través del currículo, de los contenidos Académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto, de la aplicación recta y justa de las normas de la Institución y

de los demás mecanismos que contemple el P.E. I. Aportar ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo y el Consejo Académico para mejorar permanentemente el proceso educativo. Entre otros.

Derechos de los Padres y Madres de Familia.

Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Entre otros.

Deberes de los Padres y Madres de Familia.

Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria, contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.

Ley del Menor

LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Principios y definiciones.

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Uniformes.

Se establecen 3 uniformes para representar a la Institución New Cambridge School. Dos uniformes de diario, uno para las niñas y otro para los niños y, un uniforme unisex para el área de Educación Física, recreación y deportes.



Figura 8. *Uniforme de Diario, New Cambridge School*

Diario.

Para los niño el uniforme está compuesto de un pantalón azul turquí de lino, camisa manga larga blanca, corbata vino tinto, buzo en lana, zapatos vino tinto, medias

negras y chaleco o buzo. Para las Niñas una camisa manga blanca, corbata, romper de cuadros, medias blancas, zapatos vino tinto, chaleco o buzo.

Educación física.

Para ambos géneros el uniforme de educación física está compuesto por una camisa de cuello blanca con franja azul y el escudo de la institución al lado izquierdo de su pecho, pantaloneta para los niños y licra para niñas ambos azules turquíes, con franjas blancas a sus laterales y el escudo de la institución, sudadera azul turquí, chaqueta azul turquí, con franja blanca donde se encuentra el escudo de la institución y debajo una franja vino tinto, medias blancas y zapatos tenis blancos.



Figura 9. *Uniformes de Educación Física, New Cambridge School*

Inventario Infraestructura

Patios para Educación física, Recreación y Deportes.









Figura 10, 11, 12 y 13 *Patios de Educación física, recreación y deportes, New Cambridge School.*

Estos patios son utilizados para llevar a cabo las clases de Educación Física, Expresión Corporal, asistir en los tiempos de descanso y/o eventos. Además de ello, se

cuenta con una zona especial para los grados de preescolar, que cuenta con isla de juegos, resbaladero, piscina de pelotas, columpio y corral con colchoneta saltarín

Bloque de Preescolar



Cuenta con las oficinas principales de administración, sala de reuniones, sala de profesores, oficina de psicología, salón de deportes, enfermería y los salones de Nursery (Párvulos) y Prejardín.

Figura 14. *Bloque e infraestructura de Preescolar, New Cambridge School*

Bloques de Básica Primaria



Figura 15 y 16 *Bloque e infraestructura BásicaPrimaria, New Cambridge School*

En este bloque podemos encontrar el patio principal, salones desde los grados Jardín a 2°, salón de ajedrez y sala de informática.

Bloque De Básica Secundaria y Media





Cuenta con salones desde los grados 6° a 11°, oficina de coordinación, cafetería, auditorio, zona de estar, salón de juegos y patio. Divididos en diferentes plastas o secciones.





Figura 17, 18, 19 y 20. *Bloque e infraestructura de Básica Secundaria y Media, New Cambridge School*

Tabla 1.

Inventario material lúdico, deportivo y didáctico para las clases de Educación Física, Recreación y Deportes y área de Expresión Corporal.

INVENTARIO MATERIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES					
Material	Cantidad	Estado			Imagen
		Bueno	Regular	Malo	
Conos Pequeños con Agujeros	10	X			
Conos Pequeños	20	X			
Conos Grandes	6		X		
Aros Planos Grandes	16	X			
Aros Gruesos Grandes	16	X			

Aros pequeños con conexiones	10	X			
Escaleras Polimotoras	2	X			
Lazos	10	X			
Bastones	40		X		
Balones de Baloncesto	3	X			
Balones de Voleibol	8	X			

Hexagonales	20	X			
Colchonetas	2			X	

Salón de Deportes

La institución no cuenta con un salón establecido para deportes o educación física, sin embargo, se le fue asignado un pequeño cuarto para guardar materiales, de igual manera, a un lado del patio de juegos hay un lugar establecido para colocar los materiales más requeridos durante las clases.



Figura 21 *Lugar designado para los implementos deportivos utilizados en las clases de Educación física*

Horarios

La institución New Cambridge School trabaja con un formato de doble jornada, sus horarios son establecidos de acuerdo al nivel educativo.

GRADOS	PREESCOLAR		E.BASICA: 1° - 5°		E. BASICA Y MEDIA	
DIAS	MAÑANA	TARDE	MAÑANA	TARDE	MAÑANA	TARDE
LUNES	7:50 a 11:30	1:50 a 4:30	6:50 a 11:45	1:50 a 4:30	6:50 a 12:00	1:50 a 5:00
MARTES	7:50 a 11:30	1:50 a 4:30	6:50 a 11:45	1:50 a 4:30	6:50 a 12:00	1:50 a 5:00
MIERCOLES	7:50 a 11:30	1:50 a 4:00	6:50 a 11:45	1:50 a 4:00	6:50 a 12:00	1:50 a 5:00
JUEVES	7:50 a 11:30	1:50 a 4:30	6:50 a 11:45	1:50 a 4:30	6:50 a 12:00	1:50 a 5:00
VIERNES	7:50 a 11:30		6:50 a 11:45		6:50 a 12:00	

Figura 22. Horario de jornada académica, New Cambridge School.

Horario Práctica Pedagógica del Maestro en Formación

En la gráfica se logra observar únicamente el horario en que se hace una intervención directa con los estudiantes, con actividades planeadas y previamente aprobadas por el supervisor de la institución (horario de clases de deportes de bachillerato y la realización del proyecto). Cabe resaltar que, el área es divida en la asignatura de deportes y expresión corporal, donde para la última se hace el apoyo pedagógico cuando es requerido. De igual manera, en los horarios en que no se llevan a cabo las actividades propias de la práctica pedagógica, se realiza la permanencia y el apoyo necesario en las clases del área para niveles de preescolar y básica primaria.



Figura 23. *Horario de Práctica Pedagógica del Maestro en Formación*

Matriz DOFA

Fortalezas.

- La Institución Educativa New Cambridge School asegura una propuesta educativa acorde a las exigencias culturales del país y de la región.
- Contamos con un cuerpo docente idóneo, comprometido y con un alto sentido profesional.
- El Colegio cuenta con un reconocido prestigio de formación integral, con un alto nivel académico expresado como superior en las pruebas saber, que lo hacen importante en nuestro municipio.
- Contamos con una infraestructura física y didáctica de apoyo a los planes, programas y proyectos de desarrollo institucional.
- Damos prelación a la formación y promoción humana de nuestros estudiantes, docentes, padres de familia y en general de todo el talento humano.

- Se tiene definido un horizonte institucional compartido con la comunidad educativa.
- Contamos con estrategias interdisciplinarias de acompañamiento para la atención de dificultades de los estudiantes.
- Contamos con la participación y apoyo de Asamblea y Consejo de Padres de Familia, con expresión de aprecio y proyección institucional.
- La institución cuenta con mecanismos efectivos para recibir y atender sugerencias por parte de los padres de familia.

Oportunidades.

- Los referentes y enfoques conceptuales, pedagógicos, metodológicos y didácticos, así como los estándares curriculares se constituyen en verdaderos soportes para el diseño curricular.
- La evaluación permanente de nuestra propuesta educativa por parte de agentes externos, se convierte en desafíos para el mejoramiento institucional.
- Los avances en el diseño curricular hacen posible la calidad de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Debilidades.

- Falta compromiso de algunos padres de familia en la asistencia a los encuentros de padres.
- Se presenta incumplimiento en el pago de los costos educativos por parte de algunos padres de familia.

- La desintegración familiar de algunos estudiantes genera inseguridad e inestabilidad en ellos.
- Espacios izados de bandera.

Amenazas.

La institución New Cambridge School no cuenta con este ítem dentro de su P.E.I.

Capítulo II

"Actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades motoras en niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años de la institución New Cambridge School"

Introducción

La educación física es un área fundamental, una disciplina básica y necesaria dentro del desarrollo integral de las personas, sobre todo en los niños, quienes carecen del fortalecimiento de sus habilidades motoras básicas a su temprana edad para poder desenvolverse dentro del entorno en el que se encuentran, influye en el autoestima, favorece el equilibrio emocional de los niños, permite el perfeccionamiento de sus aptitudes, mejora el procesamiento de habilidades cognitivas e intelectuales y, por supuesto, incentiva al empleo de hábitos de vida saludables. Además de esto, fomenta la práctica de valores para el libre desarrollo personal y social dentro de la comunidad, importante debido a la interrelación que se debe tener con las demás personas y consigo mismo, teniendo en cuenta que el individuo nace perteneciendo a una comunidad que requiere de su participación.

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes, jóvenes y adultos, mediante las actividades físicas, deportivas o recreativas, coadyuvar, de esta manera, tanto a la formación como a la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad. (Colectivo de autores, 1979: 23). De este modo, podríamos

decir que la Educación física es la base para la formación del estudiante; buscando en él una persona útil y próspera en favor de la sociedad debido a todos los aspectos que consigo abarca.

Por otra parte, partiendo de la estructuración, fisiología y/o del organismo del ser humano, debemos tener en cuenta que la mayoría de las personas poseemos 23 pares de cromosomas, para un total de 46 cromosomas, sin embargo, las personas que nacen con Síndrome de Down, generalmente tienen un cromosoma de más, es decir, un total de 47 cromosomas; este cromosoma adicional afecta en el libre desarrollo de los procedimientos biológicos, fisiológicos, cognitivos e intelectuales que puede desarrollar la persona con dicho síndrome en comparación con una persona que no lo padece y, por ende, influye en su etapa de aprendizaje y escolarización.

En cuanto a las habilidades motrices (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar o capturar, trepar o escalar, entre otras) podemos decir que son movimientos naturales y comunes dentro de las actividades cotidianas que realizamos y que desde niños vamos adaptando, y precisamente, en la etapa infantil deben ser mejorados. Ahora bien, un niño con síndrome de Down, presenta unas características que le dificultan el desarrollo pleno de las destrezas y habilidades motoras; tales como, extremidades cortas, tono muscular débil (hipotonía), aumento de la flexibilidad en las articulaciones (laxitud ligamentosa) y disminución de la fuerza. Según Wolpert (2001) la planificación de actividades dirigidas a niños con síndrome de Down requiere de una amplia atención curricular, en comparación con la planificación de actividades para alumnos de educación general. Es

por esto que, se hace necesario establecer y analizar un proceso que se adapte a las necesidades de los niños y pueda ser ejecutado correctamente para su aprendizaje.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos mencionados anteriormente, se buscará y analizará mediante este proyecto, unas actividades metodologías didácticas, lúdicas y/o pedagógicas que permitan tanto al maestro como al estudiante o niño con síndrome de Down, un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado e idóneo, que se adapte a sus necesidades e incentive a la inclusión, enfatizando el desarrollo de las habilidades motrices del mismo durante la clase de Educación Física y que a su vez concluya en un desarrollo integral.

Descripción Del Problema

En el niño con síndrome de Down, se presenta una distribución defectuosa en la división de los cromosomas: En la mayoría de los casos, el síndrome de Down es el resultado de la presencia de una copia adicional del cromosoma 21 (Lyle, 2009). A partir de aquí se difieren unas características físicas similares, es el caso de la cabeza y la nariz más pequeña de lo normal, (esta última es plana en su parte superior), sus ojos son sesgados o alargados, de igual manera, su boca, sus manos y sus dedos son más pequeños. Por otro lado, su estatura puede ser inferior a la regular, puede padecer de obesidad ligera o moderada y están expuestos a una mayor incidencia en algunas afectaciones de la salud; según lo expuesto por Lamber, J.L. y Rondal, J.A. (1982). Todos estos rasgos físicos influyen en la armonía del sistema motor y la fisiología del niño para realizar las actividades básicas.

En cuanto al proceso de aprendizaje, los niños con síndrome de Down pueden presentar un retraso o una respuesta lenta dentro de las etapas del desarrollo y crecimiento propuestas por Vygotsky y Piaget, ubicándose en ellas con un poco más de tiempo del que sugieren los pedagogos. Ahora bien, refiriéndonos a sus habilidades motoras básicas, la secuencia de su presentación suele ser semejante a la de los niños sin discapacidad, aunque se aprecian algunas diferencias cualitativas. Por ejemplo, hay retraso en la consecución de los hitos de desarrollo fundamentales, como la sedestación, la reptación, el gateo, la bipedestación y la marcha, aunque con valores de dispersión muy amplios y grandes diferencias entre unas personas y otras *(Wishart, 1997; Candel, 2003; Buckley, 2005a).*

Los resultados indican que los niños con Síndrome de Down gastan muy poco tiempo en actividades físicas de motricidad gruesa al día, debido a la misma causa, poseen un menor dominio de las habilidades motoras en comparación con los niños normales (Lloyd, 2008). Los niños con síndrome de Down presentan hipotonía muscular y laxitud de los ligamentos hasta en un 80 % de los casos , estas anomalías influyen directamente en actividades de motricidad gruesa y fina, ocupadas para el desenvolvimiento de las ejecuciones motoras del cuerpo en relación a su entorno y que son las que nos permiten sobrevivir debido a las necesidades básicas que tiene el ser humano, por ende, influye también a la hora de realizar ejercicios físicos, deportivos, recreativos y de ocio, aspectos comprendidos dentro de la educación física impartida en los establecimientos educativos, en la escolarización y en las etapas de aprendizaje de todos los niños.

El niño con síndrome de Down generalmente presenta problemas de coordinación, se le dificulta su control motriz, su control óculo-manual y óculo-pédico, la carrera, salto y el equilibrio tanto dinámico, como estático. Todas estas acciones, son habilidades motoras básicas, las cuales se van mejorando en el proceso educativo del niño durante la clase de educación física. *"Las habilidades motoras son un componente muy importante dentro de la mayoría de las actividades físicas. Además, la adquisición de este tipo de habilidades, podría facilitar muchas otras actividades de la vida diaria, favoreciendo su autonomía"* (Vásquez, consultada el 24 de octubre de 2009). Es por esto que se hace necesario conocer e implementar una planificación metodológica que permita al niño con síndrome de Down participar dentro de las actividades propuestas por el docente, y se adapten a sus necesidades y capacidades, fortaleciendo el desarrollo motor y sobre todo integral a lo largo de su vida.

Formulación Del Problema

¿Cuáles actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje pueden ser promovidas en la clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades motoras en niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años de la institución New Cambridge School?

Justificación

La Educación física es un área fundamental dentro del aprendizaje del niño y que genera una amplitud de beneficios en el desarrollo del ser humano. Partiendo de la expresión de sus habilidades motoras, el niño puede desenvolverse en todas sus

dimensiones, colocando en práctica cada una de sus virtudes, cualidades y/o aptitudes para finalizar en un desarrollo integral. Acerca de la importancia que tiene la Educación física en la vida de una persona, Nixon y Jewllet (1980, pág. 28) nos dicen que la Educación física es "*aquella fase del proceso educativo total que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósitos definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estable resultante de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física*".

Esto es básicamente a lo que nos referimos con un área integral, que involucre todos los aspectos que permiten a una sociedad ser global, de todos y para todos. Es así como, a través del siguiente proyecto se busca que mediante esta área se alcance a la población de niños con síndrome de Down, la cual también solicita el desarrollo de sus habilidades motoras, mismas, que son perfeccionadas durante la clase de educación física y de las cuales se requiere una metodología adaptada a sus necesidades o capacidades, fomentando su inclusión dentro del área y, a su vez, dentro de la sociedad; para que de esta manera puedan gozar de los beneficios que la Educación física ofrece. Autores como Marsden & Weston (2007) recomiendan buscar una Educación Física de buena calidad "*Hay necesidad de desarrollar un nuevo modelo de Educación Física que sea incluyente, integral y alineada con los principios pedagógicos de la Educación*".

Finalizamos con el concepto dado por (González, 2013) "*la Educación física debe ser más funcional, más útil, más coherente, más sistemática, más rigurosa, más inclusiva,*

más saludable y quizás menos deportiva. En definitiva, más educativa", el cual nos permite tener una visión amplia de los objetivos, que como educadores físicos nos debemos plantear al momento de organizar o estructurar nuestras metodologías de enseñanza para el compartimiento de los saberes involucrados dentro del área.

Objetivo General

Definir actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación física para el desarrollo de las habilidades motoras en niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años, y, a su vez, involucrando un desarrollo integral en los mismos.

Objetivos Específicos

- Identificar la población de niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años, así como su desenvolvimiento durante la clase de educación física de la institución New Cambridge School.
- Establecer diferentes actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje durante la clase de Educación física para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años dentro de las actividades propuestas.
- Aplicar las actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje que mejor se adapten a las necesidades de los niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años y así contribuir al desarrollo de sus habilidades motoras, concluyendo en un desarrollo integral.

- Evaluar la eficacia de las actividades metodológicas, a través de la participación en los ejercicios propuestos para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años.

Marco Referencial

Antecedentes de la investigación

Por medio de este apartado investigativo, encontramos diferentes referentes que nos permiten tener una guía como punto de partida para avanzar en los procesos requeridos para dicha propuesta de investigación pedagógica formativa, con el fin de tener unas bases bibliográficas que nos ayuden a alcanzar los objetivos propuestos dentro de la metodología necesaria para su desarrollo.

Internacionales.

1. Autores como **Rodríguez, C. Valenzuela, V y Sánchez-Alcaraz (2016).** En su revista digital denominada **"La importancia de la Educación Física"** analizan la importancia de esta área en el sistema educativo. Para ello se realiza una síntesis de los problemas de salud que hay en la sociedad actual a causa del sedentarismo. Posteriormente, se enumeran los beneficios de la Educación Física en los Centros Educativos, como la mejora de la adherencia a la práctica deportiva y como consiguiente una mejora de la salud, la calidad de vida, el rendimiento académico, la competencia motriz o los valores educativos en los estudiantes. Además, se realiza una comparativa de las distintas leyes de Educación desde

1990 hasta la actualidad para conocer el nivel de importancia que está teniendo la asignatura de Educación Física a lo largo de los años y, por último, se realiza una modificación justificada de la ley LOMCE para que la Educación Física pueda tener más importancia en el sistema educativo.

Esta revista nos permite entender con claridad la importancia de la Educación física dentro del sistema educativo, así como los beneficios que consigo trae; comprender su relevancia nos ayuda a darle el valor que la asignatura merece y la razón por la cual se le debe dedicar el tiempo a establecer metodologías que permitan su enseñanza y aprendizaje a todas las poblaciones (incluyendo, nuestra población a intervenir) y los beneficios que consigo trae. L

2. **Bartoll, C Gómez, G y García, S (2015**). En su apartado investigativo denominado **"Actividad física y síndrome de down: el juego motriz como recurso metodológico"** proponen y justifican el juego motriz como herramienta metodológica para niños y niñas con síndrome de Down. El juego motriz fomenta un estilo de vida saludable basada en la actividad física y el deporte y, además, favorece el desarrollo integral de todos los participantes. Nos permite ver el juego motriz (que hace uso de las habilidades motoras) como una metodología que fomenta la participación de los niños con síndrome de Down, para que se adapte a las necesidades y características del infante.

La actividad motriz genera un poder recuperador en el desarrollo perceptivo-motor de las personas con deficiencia mental. Además, su influencia sobre la esfera psicológica, social y afectiva es muy relevante (García y Llull, 2009). Propone juegos que

permiten la participación de los niños y niñas, incluyendo a aquellos que poseen síndrome de Down.

3. **Torres, S. Navas, A. Romero,M. (2017). En la Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, publican el artículo "Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con sindrome de Down"** se plantean como objetivo realizar una estimulación motriz efectiva a través del uso de juegos tradicionales ecuatorianos, potenciando destrezas motoras, locomotrices, no locomotrices y de proyección, valorado el efecto producido. Donde se logra observar la influencia que tienen los juegos tradicionales dentro del desarrollo de habilidades motrices de niños con síndrome de Down, el análisis realizado nos permite tener un punto de referencia en la realización del proyecto teniendo en cuenta las capacidades físicas que se quieren desarrollar y la manera en que estas pueden ser ejercidas por la población que se interviene para su inclusión dentro del proceso formativo del parea de Educación Física.

Según Leyton, Buitrón, & Sebastián, "los infantes deben desarrollar habilidades motoras básicas (correr, saltar, lanzar, trepar, transportar, etc. de una forma global a través de juegos, cambio de condiciones y niveles de complejidad, ofreciendo una gran variedad de situaciones que le permitan resolver problemas motrices y cognitivos". También Izuzquiza, & Ruiz, determinan que "la actividad física es la manera más emotiva de estimular los talentos de las personas con Síndrome, en términos de carácter y autonomía personal". Partiendo de esto, podemos determinar que la educación física, el

juego y el desarrollo de habilidades motoras generan una actitud participativa y emotiva para la ejecución de diferentes actividades propuestas a los niños con síndrome de Down.

Nacionales:

1. **Lozada-Muñoz, T.S.; Vargas-Hernández, J.S. (2020)** en la **Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. 6(2):14-27**. Publican la **Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual.** Donde nos describen una serie de características del desarrollo de habilidades motoras en personas con discapacidad intelectual, donde el síndrome de Down es la causa más común del retraso mental; al abordar los contenidos básicos de nuestro proyecto, sus principales características en relación a las habilidades motoras, nos permiten tener una base conceptual más amplia para el desarrollo del mismo, teniendo en cuenta los resultados arrojados en cuanto a la población, el diagnóstico determinado y el uso de test para evaluar la progresividad del proyecto.
2. **García (2021).** En su **"Guía didáctica para fortalecer las habilidades motrices básicas en la población con síndrome Down"** resalta la importancia, del aprovechamiento de la plasticidad del cerebro para potenciar y adquirir nuevos aprendizajes, en el área motriz, la cual hace parte del desarrollo integral de éstos. E igualmente, fortalecer la psicoestimulación, a través de actividades y estrategias, orientadas a la rehabilitación y mantenimiento de las funciones

mentales. Como se evidencia de lo anterior, la relevancia que tiene la Educación Física Recreación y Deportes para personas con este tipo de síndrome.

Marco Teórico

Síndrome de Down.

El Síndrome de Down, también conocido como Trisomía 21, es un trastorno genético crónico que se caracteriza, principalmente, por retraso mental que lleva asociadas ciertas características físicas (ojos achinados, talla baja, debilidad en el tono muscular, susceptibilidad a ciertas enfermedades, etc.). Las causas del Síndrome de Down se encuentran en un exceso de material genético que explica los tres tipos existentes: Síndrome de Down por trisomía del par 21; por mosaicismo o por translocación. No existen diferencias fenotípicas entre los diferentes tipos de SD. Powell, N. – Hamilton (2021)

Características del síndrome de Down.

Powell, N. – Hamilton (2021) mencionan algunas características que tienen en común los niños con síndrome de Down en cuanto a su desarrollo físico e intelectual;

En el desarrollo físico: Los niños con síndrome de Down tienden a ser apacibles y pasivos, y no lloran tan a menudo como sería esperable. Muchos recién nacidos presentan malformaciones del corazón y gastrointestinales, y tienen músculos un tanto débiles. Suelen tener la cabeza pequeña, la cara ancha y aplanada con ojos

sesgados y la nariz corta. En ocasiones la lengua es voluminosa. Una lengua más grande junto con la disminución del tono de los músculos faciales, con frecuencia hace que los niños mantengan la boca abierta. La parte posterior del cuello puede tener un pliegue cutáneo adicional (pliegues nucales). Las orejas son pequeñas y con implantación baja en la cabeza.

En el Desarrollo intelectual: El coeficiente intelectual (CI) en los niños con síndrome de Down varía, pero la media está alrededor de 50, comparado con los niños normales, cuyo CI medio es de 100. Los niños con síndrome de Down a menudo tienen retrasos en el desarrollo de las habilidades motoras y del lenguaje, pero esto es variable. Es frecuente ver en la infancia comportamientos sugestivos de trastorno de déficit de atención/hiperactividad. Los niños con síndrome de Down tienen mayor riesgo de presentar conductas autistas, especialmente los que tienen discapacidad intelectual grave.

Cromosomas.

Dina N. Powll – Hamilton (2021) definen el siguiente concepto

"Los cromosomas son estructuras que se encuentran dentro de las células y que contienen ADN y muchos genes. Un gen es un segmento de ácido desoxirribonucleico (ADN) y contiene el código para una proteína específica cuya función se realiza en uno o más tipos de células del cuerpo. Los genes contienen instrucciones que determinan el aspecto y funcionamiento del organismo".

Trisonomía 21.

Dina N. Powll – Hamilton (2021) "La presencia de un cromosoma adicional, con el que se forma un trío (en lugar de un dúo, que es lo normal), se denomina trisomía. La trisomía más frecuente en un recién nacido es la trisomía 21 (tres copias del cromosoma 21, que es el cromosoma humano más pequeño). La trisomía 21 causa aproximadamente el 95% de los casos de síndrome de Down. Por lo tanto, la mayoría de las personas con síndrome de Down tienen 47 cromosomas en lugar de los 46 que se tienen normalmente. Aproximadamente el 3% de los casos de síndrome de Down tienen 46 cromosomas, pero el cromosoma 21 está unido de forma incorrecta con otro cromosoma (lo que se denomina translocación), creando un cromosoma anormal, pero no extra.".

Educación.

"Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible" – Rufino Blanco (educador español, 1861-1936)

James Bowen – Peter Hobson ([1974] 2008). La educación es curiosidad. Estos autores. Definen la educación como "*un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad…"* (Bowen & Hobson, 2008). Básicamente la educación es el medio por el cual se prepara a una persona para la vida, haciendo uso de sus saberes y conocimientos y colocándolos en práctica de acuerdo a sus necesidades

y/o capacidades. Estos autores abordan el significado del término ‘educación’ en formal, e informal. El formal hace referencia a toda la etapa de escolarización, es decir, la transmisión de conocimientos impartida en una institución. También manifiestan que existe educación por fuera de la escuela, educación informal o “latente”. Aquella “*en donde se aprenden conocimientos, actitudes y pericias, que se nos presiona para que adquiramos y podamos participar de manera efectiva en la vida social de nuestro ambiente*.” (Bowen & Hobson, 2008). Entonces se podría decir que es un proceso permanente donde se adquieren conocimientos y aprendizajes en cualquier entorno y que le permiten a un individuo desenvolverse de manera personal como colectiva.

Podemos culminar esta definición de educación, teniendo en cuenta los fines que consigo trae, propuestos por O´Connor (citado por Jordán, 1971) “*los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan: capacitación laboral, despertar interés, gusto por el conocimiento, hacerlos críticos.*”

Enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se transmiten o comparten conocimientos y es participe dentro del concepto de educación. Lobrot, (1974), Pérez Gómez (1983) y Tom (1984) hacen referencia a la enseñanza como una actividad o práctica social de una persona hacia otra u otras con la intención de educar y donde sus fines son trazados con un propósito en particular, respondiendo a unos deseos o necesidades. Es comprendida como “*una actividad generadora de interacciones, promovedora de una inteligencia*

socio-afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido" (Medina y Salvador, 2003: 53)

Aprendizaje.

Se podría decir que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos de manera parcial o permanente recibidos por una persona, también, es el descubrimiento de nuevas conductas o conceptos pudiendo ser adoptados por un individuo. Pérez Gómez (1988) lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio".

Educación Física.

La educación física engloba toda una serie de aprendizajes dirigidos al control motriz, es decir, del movimiento, realizados por el cuerpo humano y que tienen unos objetivos establecidos al mejoramiento de las capacidades de la estructura fisiológica del ser humano para desenvolverse en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla una persona, ya sea higiénico, económico, laboral, cultural, salud, etc. De manera individual o grupal.

Según el Dr Portela, la Educación Física representa aquel "*proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de*

actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" (comunicación personal, 1979).

La educación física debe ser llevada como un proceso sistemático, sobre todo pedagógico, que busque un mejoramiento progresivo del educando, que permita ver aciertos y desaciertos, realizar correcciones y evolucione de acuerdo a las necesidades requeridas. En pocas palabras podemos decir que es "*un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar*" Wuest & Bucher (1999, p. 8) y su importancia radica en que está presente en cada una de las dimensiones del ser humano. Podremos concluir con el concepto de educación física dadp por Nixon & Jewllet (1980, p. 28): "*aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósitos definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física*".

Etapas del Desarrollo Humano.

Para poder entender la manera en que el niño con síndrome de Down se desenvuelve en su entorno en comparación con la de un niño que no padece SD, debemos entender las etapas del desarrollo humano. El ser humano a lo larga de su vida atraviesa

diferentes períodos o etapas, estas etapas son las que definen su desarrollo, es decir, la evolución que va presentando de acuerdo normalmente a su edad, está claro que, un niño no nace con las mismas capacidades de un adulto, sino que, a medida que va creciendo el cuerpo se está adaptando y evolucionando para desenvolverse en el entorno. Es por esto que Piaget plantea una teoría donde clasifica el desarrollo por medio de etapas y estadios de acuerdo a su edad, esta teoría fue llamada "La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget"

Tabla 2

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapa	Descripción	Edad	Característica
Sensoriomotora	"El niño activo"	De nacimiento a 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional	"El niño intuitivo"	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones Concretas	"El niño práctico"	De los 7 a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado

			a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones Formales	"El niño reflexivo"	De los 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.

Desarrollo Motor.

Podemos definir el desarrollo motor como un proceso secuencial durante la niñez donde el ser humano es capaz de adquirir sus habilidades motoras y dirigirlas hacia un fin específico, por medio de su capacidad física y controlada a su vez, por el Sistema Nervioso. Según David Gallahue (1985) en este proceso continuo donde se adquieren habilidades motoras se busca el dominio y control del cuerpo para realizar cualquier posibilidad de acción o movimiento.

Fases o Etapas del Desarrollo Motriz.

Así como el cuerpo humano en general atraviesa unas etapas madurativas, los movimientos del cuerpo humano también lo hacen, es decir, es un proceso secuencial, donde poco a poco se va madurando. A medida que el niño va creciendo los movimientos que realiza con su cuerpo pueden ser más complejos, adquiere mayores y mejores capacidades físicas, De esta manera, el desarrollo motor del niño lo podemos dividir por etapas, de acuerdo a las edades. David Gallahue (1985) las divide de la siguiente manera;

Gráfica 24 ***Fases del desarrollo motor. Gallahue, D. (1985).***



Tomado de Edades aproximadas de los períodos de desarrollo motriz por Pires (1993) a Gallahues, D. (1985)

Habilidades motrices básicas.

Son todas aquellas acciones realizadas por el cuerpo humano. El individuo nace con ellas, pero pueden ser evolucionadas o perfeccionadas, están presentes en todas las actividades que un individuo realiza, desde las más sencillas, hasta las más complejas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones)**.**

Batalla (2000), habla de la habilidad motriz como "*una situación concreta que requiere para su solución una respuesta específica y en caso de la actividad motriz, voluntaria*". Batalla clasifica la acción motriz según el ámbito en el que se desarrolla; ya sean habilidades profesionales o actividades labores, habilidades de ocio o actividades deportivas y habilidades habituales, cada una con un fin o una proyección diferente.

Reuniendo las actividades físicas motoras (marcha, carrera, lanzamientos, saltos, reptación, trepar, etc.)

Destrezas Motrices.

Hace referencia a los movimientos perfeccionados por el individuo de manera voluntaria y pueden ser manipulados por otras circunstancias, o para ser más específicos, por objetos. Sin embargo, sigue siendo parte de una habilidad motriz en la que se ha trabajo para alcanzar una eficacia o eficiencia. "*Es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada. La destreza puede ser adquirida por medio del aprendizaje o innata en el propio individuo. Así, podemos considerar que la destreza de cada individuo favorece no sólo un proceso más rápido de aprendizaje de la habilidad sino un mejor resultado en su realización*". (Díaz Lucea, 1999)

Tareas Motrices.

Famose (1981) en Océano (2002: 46) define las tareas motrices como "*Una actividad autosugerida o sugerida por otra persona que implica practicar una o varias habilidades y destrezas motrices siguiendo pautas adecuadas para realizarlas con eficacia*". También y enfatizándose un poco más hacia la educación física Famose (1981) en Blázquez y col. (1993: 83) manifiesta que "*La tarea motriz representa la unidad básica de las actividades, ejercicios, situaciones y problemas planteados en la enseñanza de la educación física*". Partiendo de estas definiciones podríamos decir que, la tarea motriz, es una actividad motora, establecida con unos objetivos o metas a cumplir y que a

su vez tienen un procedimiento o estructuración planteado, que, por supuesto, requiere de las habilidades de movimiento de las que puede gozar el cuerpo humano para su desarrollo pleno.

Marco Legal

Internacionales

Mediante la **Ley 762 del 31 de Julio de 2002**. Fue aprobada "La Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad", de la Organización de Estados Americanos OEA.

Mediante la Sentencia C-293 del 22 de Abril de 2010. Se crea "La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", de la Organización de las Naciones Unidas ONU, fue aprobada mediante la **Ley 1346 de 2009**, la cual busca promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente

Nacionales

En la **Constitución Política de Colombia de 1991. Título II, De los derechos, las garantías y los deberes.** Permanecen los derechos fundamentales de todos los colombianos, dentro de los cuales podemos resaltar para el desarrollo de nuestro proyecto que todos las personas nacen libres e iguales ante la ley y podrán gozar de protección y

garantía de sus derechos sin ningún tipo de discriminación, que lo niños tienen derecho a una integridad física, a la salud, a la educación y a la recreación.

Ley estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Ley 1145 de 2007. Organiza el Sistema Nacional de Discapacidad SND. **Artículo 1:** Las normas consagradas en la presente ley, tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada con todas las entidades necesarias con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Además se destaca el **Artículo 5.** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo entre los fines, La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (Fin 12).

Ley 181 de enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el **Sistema Nacional del Deporte**. Además destacamos el TITULO III, De La Educación Física**, Artículo 10.** Entiéndase por Educación Física la disciplina científica

cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la **Ley 115 de 1994.**

Formulación de Hipótesis o Propósitos de la Investigación – Variables

Si se analiza minuciosamente las características de todos los niños, y teniendo en cuenta una matriz DOFA que nos permita identificar sus dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas, así como el uso de test será más fácil buscar y encontrar diferentes estrategias que puedan alcanzar a todo tipo de población y a todos los estudiantes sin exclusión alguna. Es por esto que las metodologías de enseñanza y aprendizaje deben ser diferentes para adecuarse a las necesidades especiales de toda la población de estudiantes e incluso, del maestro, y así fortalecer las dificultades que pueda presentar.

De igual manera, si la clase de Educación física en un área significativamente práctica, el empleo de actividades lúdico pedagógicas como metodologías diversas de enseñanza y aprendizaje, ya sean juegos, actividades musicalizadas, circuitos, entre otros, que involucran su movimiento, permitirán el desarrollo de habilidades motoras. Llanga, C. y López, C. (2019) mencionan que la adquisición de un método de enseñanza, un tipo de aprendizaje y el uso de recursos apropiados que faciliten la comprensión, y adquisición de saberes es primordial en el proceso del aprendizaje.

Variable independiente.

Evaluación del desarrollo de las habilidades motoras de los niños con síndrome de Down por medio de test.

Variable dependiente.

Conocer la deficiencia motriz de los niños con síndrome de Down a través del análisis realizado.

Estrategias Metodológicas

Con el fin de alcanzar los objetivos y lograr el desarrollo de las habilidades motoras en los niños con síndrome de Down de la institución New Cambridge School, se cuenta con un cronograma de actividades con una duración de 8 semanas, dentro de las cuales se iniciará con el Test 3JS de coordinación motriz, el cual nos permite evaluar los saberes previos de los estudiantes y establecer un punto de partida, de igual manera, conocer las falencias, fortalezas y debilidades de los niños para trabajar en ellas.

Posterior a esto se desarrollan actividades metodológicas a nivel motor, tales como bailes, juegos y circuitos que permitan a los niños involucrarse de manera óptima y afianzar sus movimientos para así alcanzar el mejoramiento de las habilidades motoras, se resalta que la complejidad de los ejercicios se establecen de manera progresiva con el fin de que no se exija a los niños actividades en las cuales se sientan incapaces de realizar o no puedan gozar de la confianza necesaria para desenvolverse en ellas. Por último, se desarrolla nuevamente el Test de coordinación motriz 3JS, con el fin de analizar los resultados obtenidos, logrando determinar si los objetivos fueron alcanzados con éxito, o no.

Es necesario tener en cuenta que se dispone de un tiempo de 15 minutos en los que se trabaja de manera individual con cada niño y posteriormente se involucra a los

mismos en las actividades correspondientes al plan de estudio del área de educación física e integrándose a sus compañeros.

Enfoque Epistemológico.

Para esta propuesta de investigación pedagógica formativa nos centraremos en un enfoque epistemológico mixto, planteándonos las siguientes preguntas de acuerdo a los objetivos y propósitos de la investigación

Pregunta general: ¿Cuáles actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje pueden ser promovidas en la clase de Educación Física para el desarrollo de habilidades motoras en niños con síndrome de Down entre los 5 a 9 años de la institución New Cambridge School?

Preguntas secundarias: ¿Por qué son necesarias diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje para la clase de educación física? ¿Qué actividades permiten un mejor desarrollo de las habilidades motoras en esta población? ¿Cuál es el fortalecimiento que se logra en las habilidades motoras? ¿Cómo se sienten los niños durante el desarrollo de las actividades propuestas? ¿De qué manera se pueden analizar los resultados obtenidos de estas actividades?

Tipo de Investigación

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, el tipo de investigación será de participación-acción; como punto de partida tenemos la visualización del problema que hemos encontrado en las clases de Educación física, donde se hace difícil involucrar a la población con síndrome de Down a las actividades propuestas por el docente, debido a

sus diferentes dificultades motrices, y en las cuales se requiere un fortalecimiento de las mismas. Posterior a esto, se busca encontrar diferentes actividades metodológicas que puedan ser utilizadas para la integración de la población y que mejore su rendimiento físico, desarrollo motor, el desenvolvimiento dentro del área y por supuesto, en su calidad de vida, para finalmente, alcanzar un desarrollo integral.

De igual manera, el proyecto busca encontrar cambios a lo largo de su desarrollo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de acuerdo a las vivencias y experiencias que se logran alcanzar en el momento, centrándose únicamente en lo que está sucediendo y buscando las mejoras adecuadas para el mismo, por ende será una metodología de enfoque fenomenológico.

Población

Para el desarrollo de esta investigación se acude al nivel de Preescolar y Básica Primaria de la Institución New Cambridge School, donde se cuenta con un aproximado de 250 estudiantes entre los dos niveles educativos.

Muestra

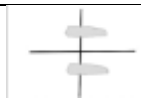
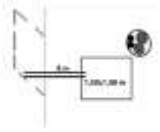
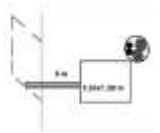
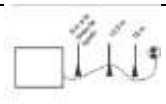
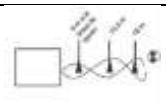
Dentro de nuestra población encontramos una niña con síndrome de Down en el grado Transición y un niño con síndrome de Down en el grado Primero, que se encuentres entre los 5 y 9 años, los cuales serán nuestros individuo de muestra para llevar a cabo la investigación pedagógica formativa.

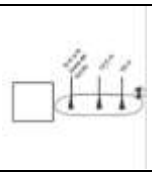
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se aplica el test de coordinación motriz 3JS de Cenizo (2016) que involucra 7 tareas y/o habilidades motoras, permitiendo valorar estas cualidades, así como su nivel de eficacia y eficiencia en los niños evaluados.

Tabla 3. ***Test de Coordinación Motriz 3JS.***

*Tomado de "T*est de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución" *Cenizo; Ravelo; Morilla y Fernández (2016)*

Prueba	Factor	Descripción	Gráfica
Salto Vertical	Locomotriz	Saltar con los dos pies juntos las picas situadas a una altura.	
Giro Longitudinal	Locomotriz	Realizar un giro en el eje longitudinal finalizando en punta de pies.	
Lanzamiento de Precisión	Control de Objeto	Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadrado.	
Golpe de Precisión	Control de Objeto	Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia sin salirse del cuadrado.	
Carrera	Locomotriz	Desplazarse corriendo hacia el slalom.	
Bote	Control de Objeto	Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el	

		sentido rodeando un pivote.	
Conducción	Control De Objeto	Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un slalom simple.	

Cronograma de Actividades

Tabla 4. ***Cronograma de actividades metodológicas para el Desarrollo de las Habilidades Motoras en niños con Síndrome de Down entre los 5 a 9 años de la institución New Cambridge School***

Actividad	Fecha de Realización
Entrega de Consentimiento Informado	Viernes, 24 de Marzo de 2023
Recolección de Consentimiento Informado	Viernes, 31 de Marzo de 2023
Realización del Test inicial de Coordinación Motriz 3JS	Viernes, 14 de Abril de 2023
Juegos	Viernes, 21 y 28 Abril de 2023
Rondas Musicalizadas	Viernes, 05 de Mayo de 2023
Circuito Motor	Viernes, 5 y 12 de Mayo de 2023
Juegos	Martes 16 de Mayo de 2023
Test Final de Coordinación Motriz 3JS	Viernes 19 de Mayo de 2023

Aplicación de actividades metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades motoras en niños con síndrome de Down.

Tabla 5. *Sesiones de Trabajo para el Desarrollo de Investigación Pedagógica Formativa*

<table>
<tr><th colspan="4">SESIÓN #1 TEST INICIAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ 3JS</th></tr>
<tr><td colspan="4">OBJETIVO: Valorar la efectividad en el desarrollo de actividades que involucran las habilidades motoras de los niños, así como su capacidad de coordinación motriz.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola</td></tr>
<tr><td colspan="2">GRADO: Transición - Primero</td><td>POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down.</td><td>TIEMPO: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>Actividad Metodológica</td><td colspan="2">Descripción</td><td>Recursos</td><td>Evidencia</td></tr>
<tr><td>Saltos a pies juntos</td><td colspan="2">Se establecen vallas metodológicas con una altura de 30cm, separadas 40cm una de otra, Las cuales los estudiantes deberán rebasar saltando a pies juntos, donde se tendrá en cuenta el impulse tomado, así como la capida en punta de pies coordinando brazos y piernas.</td><td>Bastones
Conos
Cinta Métrica</td><td></td></tr>
<tr><td>Giros Longitudinales</td><td colspan="2">Se demarca una cruz, así como el punto de inicio, el estudiante realiza giros alcanzando entre 271 y 360° por medio de un salto, cayendo en punta de pies.</td><td>Cinta adhesiva</td><td></td></tr>
</table>

Lanzamiento de precisión	Lanza dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadrado, coordinando un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada	Arco Pelotas Cinta adhesiva Cinta métrica	
Golpe de Precisión	Golpea dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadrado, equilibrándose sobre la pierna de apoyo y balanceando la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.	Arco Balones Cinta Métrica Cinta adhesiva	
Carrera	Se desplaza corriendo es slalom, teniendo como referencia conos en el suelo. Para ello, coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.	Conos	
Bote	Bota un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el sentido rodeando un pivote, coordinando correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.	Balón de baloncesto Conos Bastones	
Conducción	Conduce ida y vuelta un balón con el pie superando un slalom simple. Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecúa la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido.	Balón de fútbol Conos	

<table>
<tr><td colspan="4">SESIÓN #2 JUEGOS QUE ESTIMULAN LA HABILIDAD MOTRIZ</td></tr>
<tr><td colspan="4">OBJETIVO: Colocar en práctica el uso de habilidades motoras por medio de juegos, permitiendo al niño tener un acercamiento satisfactorio dentro de las actividades realizadas mientras se divierte.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola</td></tr>
<tr><td>GRADO: Transición - Primero</td><td>POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down.</td><td colspan="2">TIEMPO: 15 minutos</td></tr>
<tr><td>Actividad Metodológica</td><td>Descripción</td><td>Recursos</td><td>Evidencia</td></tr>
<tr><td>Juego “El Rey Manda”</td><td>El docente en formación será el “rey”, a continuación, este mencionará una serie de actividades tales como tocar diferentes partes de nuestro cuerpo, dar giros, dar trotes suaves, saltar por encima de los platillos, ir hacia atrás del arco, tocar la pared, recoger objetos del suelo, imitar objetos, animales o cosas.
Para que el niño deba realizar todas las actividades mencionadas el monitor debe decir “el rey manda”, de lo contrario el niño quedará quieto en el lugar en que se encuentre.</td><td>Arco
Pared
Pelotas
Conos
Platillos</td><td></td></tr>
</table>

Juego "A casita que llueve"	Para esta actividad, se situarán aros a los lados del espacio de juego, que serán las casitas, el espacio entre los dos aros será el patio de juegos. A continuación se le menciona al niño "el cielo está despejado vamos a jugar" entonces, deberá desplazarse en diferentes direcciones en el espacio de la manera que sea indicada (de espaldas, saltando como canguros, de lado como cangrejos, agachados como sapitos). Al escuchar la expresión "a casita que llueve" el niño deberá correr a uno de los aros de los extremos.	Aros	

SESIÓN #3 JUEGOS QUE ESTIMULAN LA HABILIDAD MOTRIZ			
OBJETIVO: Colocar en práctica el uso de habilidades motoras por medio de juegos, permitiendo al niño tener un acercamiento satisfactorio dentro de las actividades realizadas mientras se divierte.			
MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola			
GRADO: Transición – Primero	**POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down.**	**TIEMPO: 15 minutos**	
Actividad Metodológica	**Descripción**	**Recursos**	**Evaluación**
Juego "Al pie de los bolos"	Se situarán en un extremo del espacio una fila de conos que serán los bolos (algunos más grandes que otros) un balón detrás de los conos y al niño al menos a unos 2 metros separados de la fila de conos, dentro de	Conos Balones Cinta Adhesiva	

	un recuadro demarcado en el suelo. A la señal el niño deberá tomar el balón, volver al recuadro y patear el balón desde allí intentando tumbar la mayor cantidad de conos posibles, teniendo tres oportunidades. De acuerdo al cono que tumba (grande, mediano o pequeño) así sumará puntos.		
Juego **"Mensajero"**	Para esta actividad se sujetará un cono a un lazo y el estudiante deberá tomar el extremo que queda libre del lazo, llevándolo por el espacio sin que caiga y evadiendo los obstáculos.	Conos Lazos Aros	

SESIÓN #4 RONDAS Y ACTIVIDADES MUSICALIZADAS			
OBJETIVO: Realiza movimientos armónicos, imitando acciones a través del baile y la expresión corporal requerida en las rondas infantiles.			
MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola			
GRADO: Transición - Primero	**POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down.**	**TIEMPO: 15 minutos**	
Actividad Metodológica	**Descripción**	**Recursos**	**Evidencia**
"El baile de los animales"	Se baila y canta la canción, mientras se siguen los movimientos que cada una de estas indique:	Parlante	

	Saltando a un pie, agachaditos, sacudiendo el cuerpo, saltando a un pie, con movimientos exagerados y lo más rápido posible. (Todo el grupo)		
“Sube y Baja”	Se canta la canción mientras se siguen e imitan las acciones mencionadas. “Quien sube sube, a una nube (Elevar las manitos), Quien baja baja, el sube y baja (desciende los brazos) Quien extendiende los brazos, y se apoya en una pierna, quien se toca la cabeza y quien saca la lengua, Quien salta, quien da una vuelta, quien baila y quien canta Quien da una vuelta, y quien queda en estatua Quien sabe aplaudir, quien se toca la nariz Última vuelta y es el fin.”	Parlante	
El Baile del cuerpo	Se canta la canción mientras se realizan movimientos con las partes del cuerpo mencionadas al ritmo de la música Desde la cabeza hasta los pies La mano. El codo. El hombro. La cabeza. La rodilla. La cintura		

“La Papaya”	Se realizan movimientos repetitivos y rápidos acorde a la canción, realizando una pequeña coreografía de la misma, siguiendo los pasos del docente en formación.		

SESIÓN #5 CIRCUITOS MOTORES			
OBJETIVO: Superar circuitos de estaciones con diferentes dificultades, logrando afianzar sus habilidades motrices para llegar a la meta.			
MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola			
GRADO: Transición - Primero	**POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down**	**TIEMPO: 15 minutos**	
Actividad Metodológica	**Descripción**	**Recursos**	**Evaluación**

Circuito Motor	#1: Recorrer los aros que están en el suelo y tomar una de las pelotas que estén dentro de ellos. #2: Ingresar con la pelota dentro del aro que está elevado por los conos, llevando un pie adentro y luego el otro para después salirse del aro sin tumbarlo de los conos #3: Pasa por debajo del bastón sostenido por los conos, sin tumbarlo #4: Correr un aro pequeño de un extremo a otro del bastón sin sacarlo del mismo. #5: Pasa por encima del bastón elevado por los conos, sin tropezar o tocar. #6: Colocar la pelota encima de un platillo sin que esta se caiga.	Aros Grandes Aros pequeños Pelotas Conos Bastones Platillos	
SESIÓN #6 JUEGOS MOTORES			
OBJETIVO: Afianzar el control de objetos, como actividad coordinativa y necesaria en las habilidades motoras de los niños			
MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola			
GRADO: Transición - Primero	**POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down**	**TIEMPO: 15 minutos**	
Actividad Metodológica	**Descripción**	**Recursos**	**Evaluación**

“Palito Barrendero”	Se tomará un bastón que empujará por el suelo un aro. el cual deberá pasar los obstáculos, la dirección del aro será controlada por el bastón y este a su vez por el niño. Además de ello deberá sacar el lazo de la cuerda al inicio y final de la pista de obstáculos.	Bastones Aros Lazos	
“Pies juntos	Se llevará un globo entre las piernas, evitando que este se caiga, deberá saltar por dentro de los aros y posteriormente correr con el mismo entre las piernas haciendo “culebrita” o zigzag entre los conos.	Globo Conos Aros	

SESIÓN #7 CIRCUITO MOTOR			
OBJETIVO: Superar circuitos de estaciones con diferentes dificultades, logrando un mayor dominio de sus habilidades motrices para alcanzar la meta.			
MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola			
GRADO: Transición – Primero	**POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down.**	**TIEMPO: 15 minutos**	
Actividad Metodológica	**Descripción**	**Recursos**	**Evidencia**

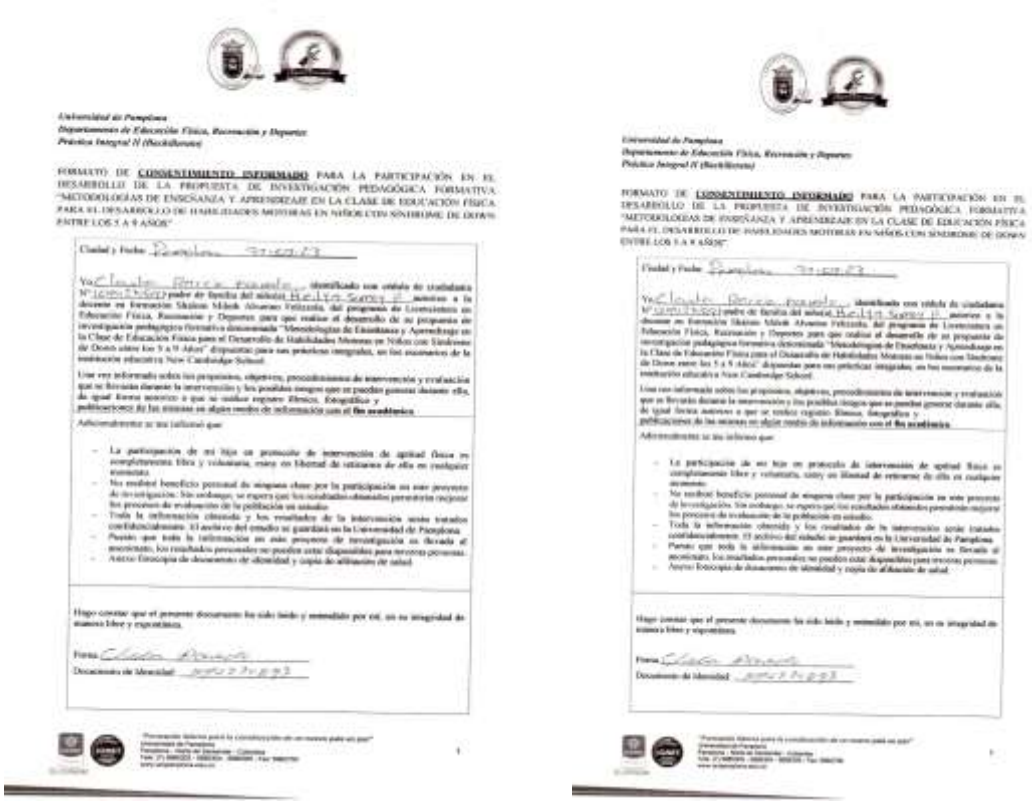
Circuito de estaciones motrices	#1: En un papel se plasmarán diferentes caminos de figuras, el estudiante deberá seguir el camino de figuras correctas para llegar al final que será un corazón. #2: Tomará una pelota de pin pon y la colocará en la cuchara o plato para llevarla de un cono a otro sin dejarla caer #3: Lanzar el aro pequeño intentando encestarlo en el bastón #4: Golpear con el pie el balón intentando que este llegue dentro de una caja #5: Ubicar las pelotas en los aros según el color,	Papel Pelotas de pin pon Aros pequeños Conos Bastones Balones Cajas	 

SESIÓN #8 TEST FINAL DE COORDINACIÓN MOTRIZ 3JS			
OBJETIVO: Determinar los resultados obtenidos a lo largo del proyecto, valorando la efectividad de las habilidades motoras de los niños, así como su capacidad de coordinación motriz, mediante la ejecución de las actividades.			
MAESTRA EN FORMACIÓN: Shalom Mileth Alvarino Felizzola			
GRADO: Transición - Primero	**POBLACIÓN: 2 niños con síndrome de Down.**	**TIEMPO: 50 minutos**	
Actividad Metodológica	**Descripción**	**Recursos**	**Evidencia**
Saltos a pies juntos	Se establecen vallas metodológicas con una altura de 30cm, separadas 40cm una	Bastones Conos Cinta Métrica	

	de otra, Las cuales los estudiantes deberán rebasar saltando a pies juntos, donde se tendrá en cuenta el impulse tomado, así como la capida en punta de pies coordinando brazos y piernas.		
Giros Longitudinales	Se demarca una cruz, así como el punto de inicio, el estudiante realiza giros alcanzando entre 271 y 360° por medio de un salto, cayendo en punta de pies.	Cinta adhesiva	
Lanzamiento de precisión	Lanza dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadrado, coordinando un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada	Arco Pelotas Cinta adhesiva Cinta métrica	
Golpe de Precisión	Golpea dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadrado, equilibrándose sobre la pierna de apoyo y balanceando la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el	Arco Balones Cinta Métrica Cinta adhesiva	

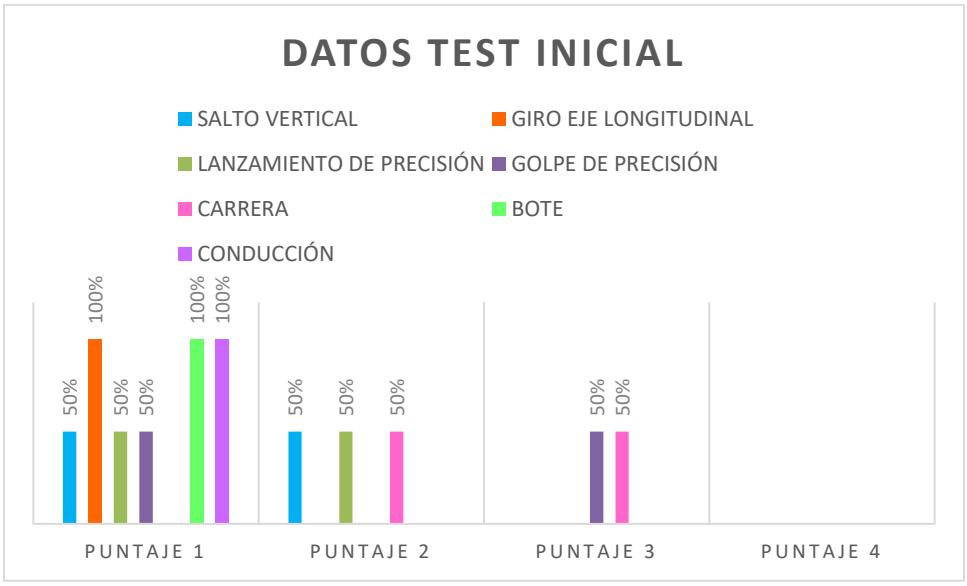
	tronco hacia la cadera, muslo y pie.		
Carrera	Se desplaza corriendo es slalom, teniendo como referencia conos en el suelo. Para ello, coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.	Conos	
Bote	Bota un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el sentido rodeando un pivote, coordinando correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.	Balón de baloncesto Conos Bastones	
Conducción	Conduce ida y vuelta un balón con el pie superando un slalom simple. Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecúa la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido.	Balón de fútbol Conos	

Anexo Fotográfico de Consentimiento Informado hacia los Padres de Familia



Análisis de los Resultados

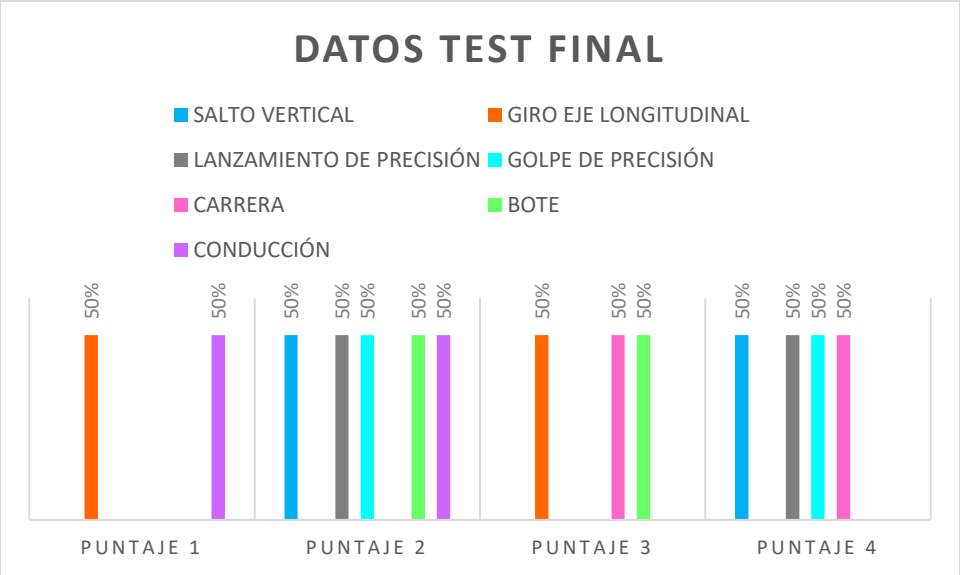
Figura 26. Datos Test Inicial de Ambos Niños



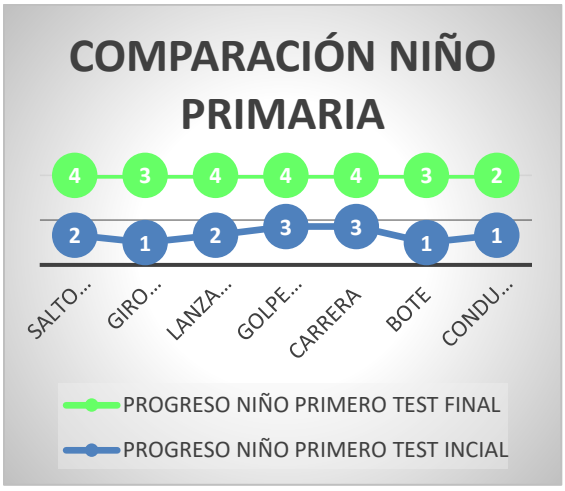
Mediante las gráficas del test inicial 3JS de coordinación motriz para la valoración previa del desarrollo de las habilidades motoras de los dos niños con síndrome de Down, podemos observar que el 100% de la población en las pruebas de giro, bote y conducción se alcanzó el puntaje de 1 siendo este el más bajo, mientras que en las pruebas de que en las pruebas de salto vertical y lanzamiento de precisión el 50% alcanzó el puntaje 1 y el otro 50% alcanzó el puntaje 2, y por otro lado, en la prueba de carrera el 50% alcanzó el puntaje 2 y el otro 50% alcanzó el puntaje 3, siendo esta la prueba con puntajes más altos. De aquí, podemos determinar que la ejecución correcta de las tareas motoras de los estudiantes y, por consiguiente, sus habilidades presentan un nivel de desarrollo bajo, el cual debe ser trabajado minuciosamente para alcanzar una mejora.

Luego de haber realizado la valoración inicial e identificado las falencias de que presentan los niños al momento de ejecutar movimientos sencillos o complejos, y llevado a cabo el plan de acción con una duración de 6 semanas de actividades metodológicas, donde se incluyeron ejercicios musicalizados, juegos motores, circuitos, entre otros se dio paso nuevamente al test 3JS de coordinación motriz que permitió valorar nuevamente el desarrollo del proceso motor de los dos niños con síndrome de Down en las 7 pruebas, alcanzando los siguientes resultados

Figura 27. *Datos Test Final de Ambos Niños*



Podemos observar un cambio notorio en los resultados obtenidos, donde, en tan sólo dos pruebas (giro longitudinal y conducción) se mantuvo el puntaje más bajo (1) del 50% de la población y el otro 50% alcanzó el puntaje 3 en el giro longitudinal y puntaje 2 en la prueba de conducción; en las pruebas de salto vertical, lanzamiento de precisión y golpe de precisión se alcanzó el puntaje 2 por el 50% de la población y el puntaje 4(más alto), en la prueba de bote se alcanzó el puntaje de 2 para el 50% de la población y 3 para el otro 50% de esta, finalmente, en la prueba de carrera se obtuvo un puntaje de 3 y 4 respectivamente por parte de la población, siendo esta la prueba mejor desarrollada por los niños.



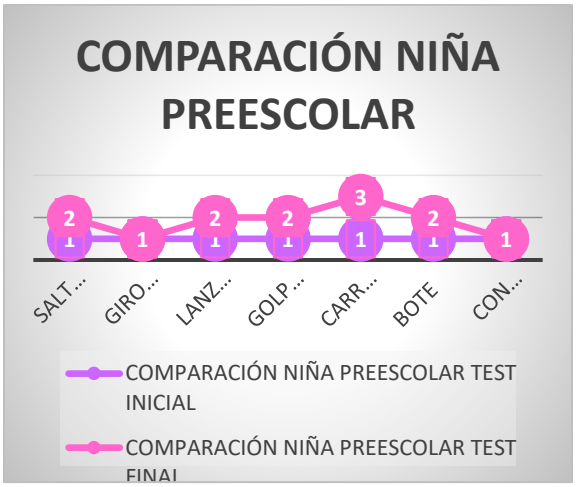


Figura 28 y 29. *Comparación de Resultados de Ambos Test en Cada Niño*

Gracias a los resultados obtenidos en ambas pruebas, podemos distinguir el avance y mejoramiento en 7 de 7 pruebas por parte del 50% de la población y en 6 de 7 pruebas por parte del otro 50% de la población, logrando alcanzar los objetivos propuestos para este proyecto de investigación pedagógica formativa, donde es evidente que las actividades metodológicas establecidas y el trabajo realizado con los estudiantes arrojó resultados alentadores.

Discusiones

El propósito de este proyecto ha sido involucrar dentro de las clases de educación física actividades metodológicas que permitan incluir a los niños con síndrome de Down del colegio New Cambridge School dentro de las mismas, incentivando su participación y a su vez fortaleciendo sus habilidades motoras, como uno de los pilares fundamentales del área. Es por esto que, a pesar de lo expuesto por Powell, N. y Hamilton (2021) y los autores (Wishart, 1997; Candel, 2003; Buckley, 2005a) acerca del retraso presente en la

consecución de los hitos de desarrollo fundamentales, como la cedestación, la reptación, el gateo, la bipedestación y la marcha, debido a las patologías presentes en la población de niños con Síndrome de Down; se logró observar de manera directa, por medio de test evaluativos y el análisis de los resultados que, la ejecución de estos movimientos puede ser posible si se adaptan las metodologías requeridas de acuerdo a sus necesidades, que llevar un plan de acción progresivo permitirá obtener y observar avances significativos en la población intervenida, y no menos importante, el apoyo y acompañamiento hacia la población intervenida es fundamental para fortalecer las habilidades motoras y/o cualquier capacidad que se quiera desarrollar en los niños.

Si bien es cierto, cada persona presenta características diferentes, las necesidades excepcionales de la población con síndrome de Down es más detallada y minuciosa, y varía de acuerdo al seguimiento que se le da al estudiante, donde logras observar mayor avance en un niño que el otro debido a la edad, el nivel escolar y el tratamiento médico que se han llevado a cabo con los mismos. Aunque, hay diferencias en los resultados se logra observar un avance en el desarrollo de habilidades motoras de ambos niños, y que, es posible integrarlos de manera satisfactoria a la clase de educación física, sin entorpecer el trabajo que se esté desarrollando con los demás estudiantes.

De manera directa e indirecta, se alcanza un desarrollo integral propia del área, que incentiva no sólo la práctica eficaz de la actividad motora en los niños, sino también a aspectos emocionales, motivacionales, y la práctica de valores que se logró observar en cada uno de los niños participes del proyecto a lo largo de las actividades planteadas para su aprovechamiento.

Conclusiones

Teniendo claro que los niños con síndrome de Down pueden experimentar un retraso en el desarrollo de las habilidades motoras debido a las condiciones patológicas que presentan, este retraso puede variar en cada niño en particular, aunque, a pesar de sus dificultades se puede trabajar en potenciarlas, para ello es importante proporcionar la estimulación y los recursos necesarios para que sus habilidades puedan ser desarrolladas, con un seguimiento, práctica y refuerzo en el trabajo realizado.

Asimismo, coincidimos en que la clase de educación física en un área beneficiosa en esta población, debido a que ayuda a mejorar su salud física y mental, permitiendo el desarrollo de la coordinación, flexibilidad, fuerza y otros factores pertenecientes a las habilidades motoras de cada individuo, siendo esto fundamental particularmente para los niños con síndrome de Down, que pueden presentar problemas de tono muscular.

Dentro de las actividades llevadas a cabo y el desarrollo de este proyecto podemos tener en cuenta que la implementación de actividades metodológicas durante la clase de educación física puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades motoras en la población con síndrome de Down, que el juego y la recreación (bailes, circuitos que involucren una meta) actúan como un estimulador motriz en los niños, además de ser una motivación para interesarse más en la participación activa por parte de los mismos; entonces, podemos destacar que la implementación de estas actividades motoras pueden involucran una mejora en la calidad de vida, siempre y cuando sean adaptadas a las necesidades específicas de cada niño. Frente a la evidencia recopilada es importante tener en cuenta que el docente de Educación física es un actor importante

dentro del desarrollo integral de cada niño siempre y cuando tengan presente el trabajo a realizar para los niños con necesidades educativas especiales y se acoplen a sus necesidades individuales, logrando una integración del niño a la etapa escolar, a la socialización y el desenvolvimiento personal, destacando la importancia del área en la educación y el desarrollo saludable de los niños con síndrome de Down.

Capítulo III

Informe de los Procesos Curriculares

Anexo 1: Planeadores de Clases

Estos planeadores son elaborados de acuerdo al formato establecido por la institución, de manera seminal y previamente revisador por el supervisor para aprobación y posterior puesta en práctica.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 001412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00980 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 003478 del 11 de noviembre de 2020. DANE 354518001485

PLAN DE CLASE SEMANAL 2023

FECHA: 31-03/2023 **ASIGNATURA:** EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION **GRADO:** 11° **PERIODO:** PRIMERO **UNIDAD:** 1
DOCENTE: SHALOM ALVARINO FELIZZOLA **I.H.S:** 1 HORA **HORAS EFECTIVAS:**
SEMANA 4

TEMAS	I.H	ACTIVIDADES	RECURSOS	TAREAS Y/O EVALUACIONES
ACTIVIDADES RECREATIVAS	1 HORA	1. BALÓN PRISIONERO OBJETIVO: Desarrollar la velocidad y el lanzamiento para alcanzar los puntos mediante el juego cooperativo. Se dividen en dos equipos formando filas, una al frete de la otra y en el medio una pelota, además se elige a un delegado por equipo que se colocará detrás de la fila del equipo contrario. A la señal, los participantes de cada equipo corren para alcanzar a tomar la pelota y tocar con ella a los participantes del equipo contrario para eliminarlos. REGLAS: Quien sea atrapado correrá a colocarse al lado del delegado rival Los participantes del equipo eligen si lanzar a derribar inmediatamente a sus rivales o a otro compañero El delegado puede tomar la pelota y lanzarla para tocar a un rival Cada vez que se alcance un punto se cambia de delegado. 2. TULIPANES OBJETIVO: Efectuar la velocidad, la agilidad y el pensamiento lógico. Afianzar el juego cooperativo. Se escoge a alguien que se la queda, los demás tienen que conseguir escapar de quien se la queda. Para ello, su principal arma es correr; pero cuando le ven muy cerca, también pueden gritar "tulipán" y quedarse quietos con las piernas	Pañuelos Pelotas Platillos	Formativa de observación directa: Realizar actividades recreativas a través de juego, fortaleciendo las capacidades y habilidades motoras básicas aprendidas a lo largo del periodo académico.



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 003476 del 11 de noviembre de 2010. DANE 354518001465

PLAN DE CLASE SEMANAL 2023

FECHA: 09-03/2023 **ASIGNATURA:** EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION **GRADO:** SEXTO Y SÉPTIMO **PERIODO:** PRIMERO **UNIDAD:** 1

DOCENTE: SHALOM ALVARINO FEUZZOLA **I.H.S:** 1 HORA **HORAS EFECTIVAS:**

SEMANA

TEMAS	I.H	ACTIVIDADES	RECURSOS	TAREAS Y/O EVALUACIONES
VELOCIDAD, FUERZA Y RESISTENCIA	1 HORA	1. CANGREJOS: En decúbito supino y apoyándose de brazos y piernas los estudiantes se trasladarán de extremo a extremo del área de juegos. 2. CABALLITOS: En parejas, inicialmente uno de ellos toma el rol de caballito llevando a su compañero al otro lado del área de juegos, para luego intercambiar roles y devolverse. 3. SAPITOS: En parejas, desde un extremo de la cancha irán saltando en forma de sapitos, uno por encima de otro, para ir avanzando hasta llegar al otro extremo y posteriormente devolverse.	Tiza Platillos Conos	Formativa de observación directa: Reforzar el concepto de capacidades físicas básicas como, fuerza y velocidad, mediante actividades dinámicas, que permitan al estudiante comprender su importancia y desarrollo en la vida de cada ser humano.

OBSERVACIONES:

Debido a la cantidad de documentos, el formato único, y el material extenso, se anexa link de DRIVE donde podrán visualizar de una mejor manera cada uno de los planeadores realizados.

https://drive.google.com/drive/folders/1ETZVox7AQeFhaZubsl4CZHYLnmVRrpFG?usp=drive_link

Anexo 2. Evidencias Fotográficas Actividades Desarrolladas en Clases





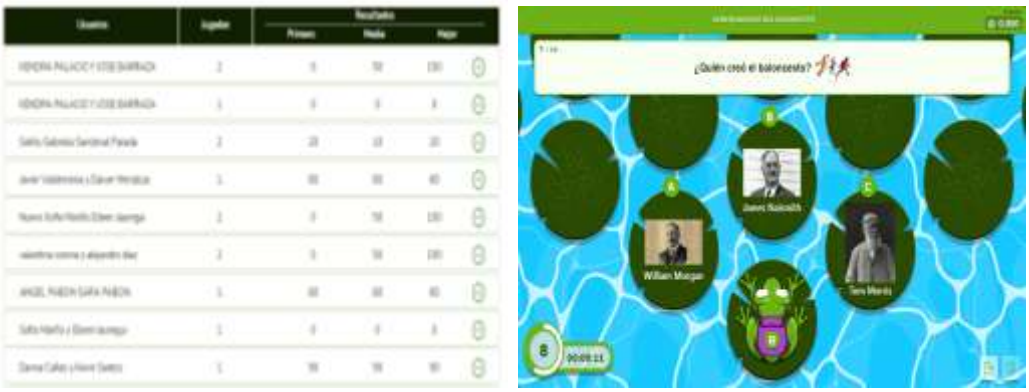






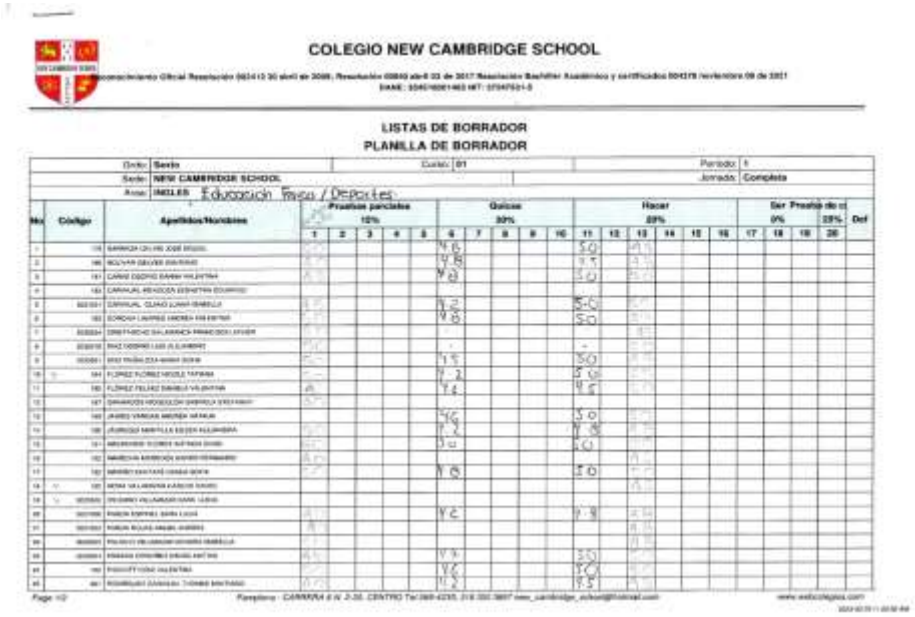
Anexo 3: Evaluación Interactiva por Medio de Plataforma Web

Como estrategia innovadora para la evaluación teórica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, se elaboró en una plataforma virtual, una evaluación de opción múltiple con única respuesta.



Anexo 4: Planilla de Notas

En estos formatos se registró las notas alcanzadas por los estudiantes a lo largo de los períodos académicos, donde se tuvo en cuenta aspectos en la práctica (interés, dominio de las habilidades, práctica de valores, participación de las actividades, etc.) y en la teoría (responsabilidad, compromiso, dominio de conocimientos teóricos, entre otros).



COLEGIO NEW CAMBRIDGE SCHOOL

LISTAS DE BORRADOR

PLANILLA DE BORRADOR

Grado: Sexto | Curso: 01 | Periodo: 1

Sede: NEW CAMBRIDGE SCHOOL | Jornada: Completa

Area: INGLES Educación Física / Deportes

No	Codigo	Apellidos/Nombres	Pruebas parciales 10%					Quices 30%					Hacer 20%					Ser 0%	Prueba de c 25%			Def
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1								4.6					5.0										
2								4.8					5.0										
3								4.8					5.0										
4																							
5								4.2					4.6										
6								4.8					5.0										
7																							
8													-										
9								4.5					5.0										
10								4.2					5.0										
11								4.4					4.6										
12																							
13								4.6					5.0										
14								4.2					4.8										
15								3.0					4.0										
16																							
17								4.8					5.0										
18																							
19																							
20								4.2					4.8										
21																							
22																							
23								4.4					5.0										
24								4.4					4.8										
25								4.2					4.5										

Page 1/2

Pamplona - CARRERA 6 N 2-30, CENTRO Tel 568-4295, 316 332 3807 www.cambridge_school@hotmail.com

www.webcolegios.com

2024-02-29 11:22:52 PM

Capítulo IV

Informe de Actividades Extracurriculares

Anexo 1. Horario de Permanencia en la Institución

Tabla Horario de Permanencia en la Institución por Parte del Docente en Formación

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20 – 8:10 am	Organización Semanal	Organización Semanal	Organización Semanal	Organización Semanal	Apoyo
8:10 – 9:00 am	Apoyo	Apoyo	Apoyo	Nurcery (Párvulos)	Desarrollo Proyecto de Investigación
9:00 – 9:50 am	Descanco, Campeonato Intercursos	Ed. Física y Deportes 8°	Descanso, Campeonato Intercursos	Ed. Física y Deportes 6°	Descanso, Campeonato Intercursos
9:50 – 10:20 am	Descanso, Campeonato Intercursos	Descanso Campeonato Intercursos	Descanso	Descanso Campeonato Intercursos	Descanso Campeonato Intercursos
10:20 – 11:10 am	Expresión Corporal 6°	Expresión Corporal 1°	Desarrollo Proyecto de Investigación	Ed. Física y Deportes 7°	Desarrollo Proyecto de Investigación
11:10 – 12:00 m	Ed. Física y Deportes 10°	Práctica Festival de Baile 3°	Apoyo	Ed. Física y Deportes 9°	
2:00 – 2:50		Práctica Festival de Baile 3°	Práctica Festival de Baile 3°		Ed. Física y Deportes 11°

Anexo 2. Actividades Extracurriculaes

Tabla Evidencias de Actividades Extracurriculares

Fecha	Actividad	Evidencia

08 Marzo 2023	Día de la Mujer	
17 Marzo 2023	Saint Patrics Day	
24 Marzo 2023	Elección Personería	
32 Marzo 2023	Mañana Recreativa	
12 Abril 2023	Día de la Actividad Física	

25 Abril 2023	Inauguración Campeonato Intercursos	
MAYO	Campeonato Intercursos	
02 Mayo 2023	Celebración Día del Idioma	
31 Mayo 2023	Mañana Mariana	

Capítulo V

Informe De Evaluación De La Práctica Integral Docente

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución
  E
- Da a conocer sus inquietudes
  E
- Cumple y respeta los conductos regulares
  E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
  E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
  E

2. **Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
  E
- Es autónomo en sus decisiones
  E
- Visiona y gestiona acciones futuras
  E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
  E

3. **Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
  E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
  E

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E

- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:
Contar con espacios más amplios, ya que en muchas ocasiones son limitadas las actividades. Contar con un mayor tiempo e importancia a las clases y el área como tal de educación física para alcanzar mayores logros de acuerdo al plan de estudio que es propuesto por el docente.

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: 

FECHA: 08-Junio-2023.

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**

   - Pertenencia con la institución
     E
   - Da a conocer sus inquietudes
     E
   - Cumple y respeta los conductos regulares
     E
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
     E
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
     E

2. **Planeación**

   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
     E
   - Es autónomo en sus decisiones
     E
   - Visiona y gestiona acciones futuras
     E
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI
     E

3. **Organización**

   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
     E
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
     E

- Su comunicación es fácil y asertiva
  €
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  €

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  €
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  €
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  €
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  €

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  €
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  €

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Jonathon Villegas Benavides
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: _____
FECHA: 8 de junio - 2023

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Shalom Mileth Alvarino Feliazola.
SUPERVISOR: Jonathan villegas Baravides
INSTITUCIÓN: New cambridge School
FECHA: 03 - 06 junio - 2023

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio cientifico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Muy buena actitud, creatividad y responsabilidad en cada una de las actividades que realizo durante su labor en la institución. Demostrado buenas habilidades de manejo teorico y practico en su planeación y actividades en las clases.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Shalom Alvarino Felizzola
SUPERVISOR: New cambridge School
INSTITUCIÓN: Jonathan villegas Benavides
GRADO_____ FECHA: 08 - JUNIO - 2023

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Muy buena participacion y responsabilidad en los actividades de la institucion.	30%	5	1.5
2 Docente y Evaluativa	Excelente durante todo realización de los actividades teorico y practicos.	50%	5	2.5
3 Actividades extracurriculares	Buena participación y Respeto durante los actividades de la institución.	20%	5	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: Jonathan villegas Benavides
Alumno – Maestro

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Shalom Mileth Alvarino Felizzola
SUPERVISOR: Jorathon villegas Benavides
INSTITUCIÓN: New Comfamiliar School
CURSO: _____ FECHA: 08 - junio - 2023

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
		NOTA DEFINITIVA	5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:
Muchas felicitaciones ya que durante tus practicas has demostrado muy buenas Habilidades para llevar acabo las diferentes actividades en la institucion teniendo buena disposicion y actitud durante tus practicas.

ALUMNO – MAESTRO: _____

SUPERVISOR: Jonathon villegas Benavides

Conclusiones

La Práctica Integral nos permite colocar en campo de acción los saberes adquiridos durante nuestra Carrera universitaria y los contenidos ofrecidos por la misma, al igual que las prácticas pedagógicas formativas que se tuvo previas a la Práctica Integral, además de esto nos hace un acercamiento a lo que como próximos maestros debemos emplear en nuestra labor docente. Este proceso nos ayuda a tener un aprendizaje significativo, a formarnos y a crecer como próximos profesionales y como contribuyentes a la sociedad, sobretodo, para asumir día a día los retos que los procesos de enseñanza y aprendizaje ofrecen a cada uno de los actores del campo educativo. Por medio de práctica pedagógica e integral hemos podido observar nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para así trabajar en la búsqueda de un maestro de Educación física lo más completo posible, integral y preparado para compartir sus conocimientos y hacer del área una oportunidad para que los niños y jóvenes educandos se capaciten de la mejor manera para enfrentarse al mundo exterior.

La realización, formulación y ejecución del proyecto de investigación pedagógica formativa me ha permitido ampliar mis saberes y pensamientos, interesarme por una educación más inclusiva, teniendo en cuenta que, la Educación física es un área universal, que nos lleva no sólo a conocer los conceptos básicos de la asignatura sino, a conocer las capacidades de cada uno de nuestros educandos. He reforzado mi criterio y amor hacia esta labor y área la cual es fundamental en el desarrollo y el crecimiento integral de cada una de las personas, a encontrar nuevas metodologías de trabajo, evolucionar y descubrir aspectos importantes y necesarios que convierten a un docente en maestro.

Finalizo con Cury (2007) “***los buenos maestros tienen una metodología, mientras que los maestros fascinantes van más allá, tienen la sensibilidad para hablar a los corazones de sus alumnos”,*** convencida en que el rol del maestro y en particular del área de educación física, está en formar niños y niñas felices, capaces, independientes e íntegros para la Sociedad y sobre todo para sí mismos.

Referentes Bibliográficos

Alcolea, T. (2016). *La psicomotricidad gruesa en niños con Síndrome de Down enfocada a potenciar habilidades y capacidades psicomotoras: Programa de intervención* [Universidad de Granada]. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45865/AlcoleaLeon_TFGPsicomotricidad.pdf?sequence=1

-alicante.com. (2015). *Destreza motriz (Educación física)*. https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/destreza-motriz

Alonso, A. L., Dorado, J. I., & Molina, F. C. (1991). Psicobiología del síndrome de Down. *Estudios de psicologia*, *12*(46), 107–128. https://doi.org/10.1080/02109395.1991.10821164

Calle, C. (Ed.). (2012). *Consideraciones a tener en cuenta para educar en valores a través de la Educación Física*.

de América Latina, R. de R. C., Caribe, E., & Portugal, E. y. (n.d.). *Sistema de Información Científica*. Redalyc.org. Retrieved June 9, 2023, from https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

de Grado Maestro/maestra En Educación, T. F. (n.d.). *EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES*. Uva.Es. Retrieved June 9, 2023, from https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15935/TFG-

L%201109.pdf;jsessionid=4D476D3B28E8E3F328ACA143D78F1948?sequence=1

Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky. (2019, March 27). *CCADIP Oficial*. https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky

El desarrollo motor, D. G. I. P. M. de U. M. D. la E. de U. S. de F. en, & de la vida., las C. C. C. C. M. C. (n.d.). *El desarrollo motor de David Gallahue*. Cadscapacitaciones.com. Retrieved June 9, 2023, from https://cadscapacitaciones.com/pluginfile.php?file=%2F32163%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FEvaluaci%C3%B3n%20de%20patrones%20motores%20-%20Gallahue.pdf

Flickr, S. en. (n.d.). *¿Cuáles son las causas del síndrome de Down?* https://espanol.nichd.nih.gov/. Retrieved June 9, 2023, from https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/down/informacion/causas

García-Tobón, P. D. J. (2021). *Guía didáctica para fortalecer las habilidades motrices básicas en la población con síndrome down*. Universidad Católica de Oriente.

Guterman, T. (n.d.). *Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down*. Efdeportes.com. Retrieved June 9, 2023, from https://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm

Innovadora, P., & Perfil, V. T. mi. (n.d.). *La educación según autores*. Blogspot.com. Retrieved June 9, 2023, from

https://pedadogiaeducacionactiva.blogspot.com/2017/02/la-educacion-segun-autores.html

INSTITUCIPON NEW CAMBRIDGE SCHOOL. (2020). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL NEW CAMBRIDGE SCHOOL*. http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190401335

Llanga Vargas, E. F., & López ibarra, C. I. (2019). Metodologia del docente y el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, *febrero*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html

Lopategui, E. (n.d.). *EDUCACIÓN FÍSICA: Conceptos Básico © 2001 Edgar Lopategui Corsino*. Saludmed.com. Retrieved June 9, 2023, from http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html

Lozada-Muñoz, T. S. S., Universidad Pedagógica Nacional, Vargas-Hernández, J. S., & Universidad Pedagógica Nacional. (2020). CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, *6*(2), 14–27. https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1566

Moreno, I. (2019). *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Rastros y Rostros del Saber.

Ortega, R. H. V., & Sánchez, J. L. M. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down/Recreational activities to motivate the learning of children with Down síndrome. *Podium*, *17*(2), 557–568. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1250

Prieto García, G., Molinuelo, J. S., Calvo, A. L., & Piñeiro, R. (n.d.). *TAREAS MOTRICES: ANÁLISIS, DISEÑO Y SELECCIÓN*. Unex.Es. Retrieved June 9, 2023, from https://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/c13.pdf

Psicología, A. en. (n.d.). *3. Breve análisis del concepto de Educación Superior*. Alternativas.me. Retrieved June 9, 2023, from https://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior

Ramírez, P. A., Cabezas Guzmán, V. A., Rodríguez, A. L., & Luz Acero, M. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, *3*(1), 60–87. https://doi.org/10.31876/cs.v3i1.21

Rj, B. (2012, July 1). *Los buenos maestros tienen una metodología, mientras que los maestros fascinantes tienen sensibilidad*. Escuela de Padres. https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/07/01/los-buenos-maestros-tienen-una-metodologia-mientras-que-los-maestros-fascinantes-tienen-sensibilidad/

Técnica, N. (n.d.). *INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA*. Gov.Co. Retrieved June 9, 2023, from https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Torres, Á. A. S., Torres, M. S., del Roció Amores Guevara, P., Franco, L. E. N., Quisintuña, V. A. M., & Frómeta, E. R. (2019). JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTIMULADOR MOTRIZ EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN.

Revista cubana de investigaciones biomédicas, *36*(3). https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/72

Vista de Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución (Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation). (n.d.). Fecyt.es. Retrieved June 9, 2023, from https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720/33684

(N.d.-a). Webcindario.com. Retrieved June 9, 2023, from https://emasf.webcindario.com/Editorial_41.pdf

(N.d.-c). Gobiernodecanarias.org. Retrieved June 9, 2023, from https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/iesplayadearinaga/wp-content/uploads/sites/633/2012/01/padres_brillantes_maestros_fascinantes_de_augusto_cury_1_-1.pdf