

INFORME FINAL
INFORME PARÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

JOHN EDGAR CARDENAS RAMIREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA: DECIMO SEMESTRE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

VILLA DEL ROSARIO

2024



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO

Presentado por:
JOHN EDGAR CARDENAS RAMIREZ

Asesor Escolar de la Práctica:
OSCAR QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

PRACTICA INTEGRAL (SECUNDARIA)

VILLA DEL ROSARIO

2024



Tabla de contenido

CAPITULO I …….5

Reseña histórica ……....6

Proyecto educativo institucional (PEI) ..……7

Marco legal…….……....7

Horizonte institucional…….……...…8

Principios institucionales……...….9

Misión…….……...….9

Visión……...……..10

Perfil……...…11

Perfil del estudiante……12

Perfil del docente……13

Organigrama institucional……..14

Cronograma institucional ……....…….14

Símbolos institucionales……...……..……15

Himno……...……..……16

Uniformes……...……...…….17

Matrizdofa……..……...……...……18
CAPITULO II-PROPUESTA PEDAGOGICA……...…….20
Objetivos…….……...19

Objetivo general…….……...…19

Objetivos específicos …….……19

Descripción del problema …….…….20

Población……..……..20

Muestra……..…….21

CAPITULO III……...……21



Informe de los procesos curriculares……..22

Ejecución……22

Evaluación…….31

Evaluación inicial……..31

Evaluación final…….31

CAPITULO IV-ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES…….……..32

CAPITULO V-FORMATOS DE EVALUACION……34

CAPITULO 1

Reseña histórica

Como Escuela Rural Integrada Cornejo fue fundada según ordenanza 055 de abril de 1927. Hoy en día Sede Principal de la Institución Educativa Cornejo. La Sede Principal tuvo como su primer maestro a Don RAMON DIAZ, y funcionó al lado de la capilla actualmente casa cural; luego llego la maestra ESTHER ROMERO y se construyeron dos salones, ella se dedicó a las niñas y él a los niños. Con el transcurso del tiempo fue aumentando la población y hubo la necesidad de ampliar la planta física y se construyeron dos aulas frente a las primeras.

En diciembre de 2003 fue creado el Centro Educativo Rural según decreto 1059 en su artículo 146, este decreto fue derogado por el decreto 000339 de agosto de 2004 y por el cual se le fusiona las escuelas rurales: Puente Zulia, Tabiro, Urimaco, Santa Rosa, Rosa Blanca y Guaduas; esta última cerrada temporalmente. En el año 2006 La administración municipal de San Cayetano, contribuyó con la construcción de nuevas aulas en la sede A y con el diseño de la cubierta del patio interior.

Por su parte la gobernación y la SED, lograron la construcción de tres aulas, el laboratorio de física y química, una batería sanitaria para docentes y estudiantes. Por sus aulas han pasado docentes que han contribuido en la construcción y mejoramiento del establecimiento. Entre los directivos que han liderado la administración del establecimiento se recuerda a: Don Ramón Díaz, Gloria Macana, Maribel Flórez, Alfredo Martínez, Carlos Alfonso Serrano, Telmira del Socorro Pérez, Martha Cecilia Valencia (encargada), Orlando Villamizar, Claudia Rojas, Yolanda Hernández Salcedo y Ana Julia Castillo Navas, actual Rectora.



En noviembre 16 del 2011 fue aprobada la Media Técnica con la modalidad Técnico en Sistemas, mediante Decreto 000956 donde quedan fusionadas las sedes Cornejo, Puente Zulia, Urimaco, Tabiro, Santa Rosa, Rosa Blanca, San Isidro. Gracias a la gestión realizada en la SED, la Institución Educativa cuenta con personal especializado en todas las áreas del conocimiento, en búsqueda de mantener el mejoramiento continuo. Los resultados en las pruebas externas nacionales han ido mejorando progresivamente, siendo más notorio en la básica primaria y grado noveno. Desde el año 2011, las estadísticas muestran un incremento significativo en cuanto a cobertura esto obligo a pensar en desarrollar un proyecto de ampliación de infraestructura del establecimiento, evitando que las familias del Municipio de San Cayetano y el Corregimiento de Cornejo enviaran sus hijos a las instituciones de otros municipios cercanos.

En noviembre del año 2013 se recibió la certificación de ICONTEC en las normas ISO: 9001 y NTC.GP 2.000, convirtiéndose en la primera y única Institución Educativa Rural Certificada en el sistema Gestión de calidad, en el departamento Norte de Santander y en Se promocionaron en la Institución Educativa 34 bachilleres Técnicos en sistemas y gracias al apoyo de FUDOC se logró la beca para dos de estos estudiantes y la financiación del transporte durante su carrera para otros cuatro estudiantes más.

En este mismo año La docente **GLADYS MARIA TELLEZ,** quien perteneció por mucho tiempo a la Institución Educativa logra su jubilación y es reconocido su esfuerzo por toda la comunidad educativa.

En el año 2019 ingresaron a la planta de personal de la Institución Educativa los docentes Juan Jesús Durán, Ana Karina Samacá, Nancy Duarte, Giuliana Peñuela, Laura Mora, Coromoto Díaz, Andrés Lozano, Dora Ramírez y Diana Roció Atuesta. Se realizó la renovación de la Certificación del Sistema Gestión de Calidad, se implementó la nueva

modalidad media técnica Diseño e Integración Multimedia se realizó la feria de la investigación y se promocionaron como bachilleres a 46 estudiantes entre la media y modelo Ser Humano.

Proyecto institucional educativo (PEI)

> El PEI se fundamenta en el artículo 44 de la Constitución Política Nacional (C.P.N.)que garantiza la educación como un derecho del menor y brinda las pautas para la reglamentación del código del menor que propende por la formación armónica integral del niño. (Ley 1098 Infancia y Adolescencia).

El artículo 67 de la C.P.N. Establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La ley General de Educación de 1994, en su capítulo III artículos14 al 17(y en su capítulo IV artículos 18 al 21, 23 al 25, del 27 al 31(Gobierno Escolar y organización institucional).

1. Además, los decreto 1860 de 1994 y 1075 de 2015; la ley **715** en su artículo 9, la ley 1014 de enero de 2006 que promueve el espíritu emprendedor e todas las instituciones educativas. Así mismo, el decreto Ley 457 de 22 de marzo de 2020 que determina el aislamiento obligatorio y adopta las instrucciones, los actos y las órdenes necesarias para la debida ejecución de la medida de aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia.

También se fundamenta en la Circular N° 19 (14/03/2020), en la que se emiten las orientaciones direccionadas a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por coronavirus -COVID-19-, en la cual describe las actividades de planeación que pueden



implementarse para la continuidad del servicio educativo; y en las directivas 5 del 25 de marzo de 2020, que orienta la implementación de las estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa; la 011 del 29 de mayo de 2020 que orienta la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria COVID 19; y el decreto Legislativo 660 (13/05/2020), que dicta las medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica, y se adicionó un parágrafo transitorio al artículo 86° de la Ley General de Educación N°115 de 1994.

Horizonte institucional

Se establece los lineamientos que orientan el accionar de la institución educativa en todos y cada uno de los ámbitos de trabajo. El horizonte institucional indica cómo se "sueña" la institución en un contexto y en un período determinado por parte de la comunidad educativa, tomando en consideración las políticas globales, nacionales, y locales. Facilita la construcción de las diferentes dimensiones que definen el deber ser institucional, bajo una visión integral y con proyección de futuro. Describe los siguientes aspectos de la Institución: Misión, visión, objetivos, metas, principios, fundamentos, creencias, valores.

Principios institucionales

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política de 1991, y teniendo en cuenta la problemática social, económica, familiar, política y cultural de la región se

inclina a lo siguiente: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, ambiental, el emprendimiento y la investigación apoyada en las tic.

Misión

Garantizar la prestación de un servicio educativo con cobertura, pertinencia y calidad, en los niveles de Preescolar, Educación Básica, Media Técnica y modelos educativos flexibles, con talento humano calificado y desarrollando la investigación apoyada en las TIC, que posibiliten un desarrollo sostenible, resaltando la identidad cultural de la región y protegiendo la biodiversidad y los recursos naturales, para el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa. Nuestro compromiso será la organización, la disciplina, la responsabilidad, la innovación aplicando las IEP – TIC, el emprendimiento, el trabajo en equipo, el respeto a la diferencia y la capacidad de responder a las políticas del M.E.N.

Visión

Para el año 2025 la Institución Educativa Cornejo contará con una estructura organizacional que le permita posicionarse en la región como una institución reconocida por la prestación de un servicio educativo inclusivo con calidad, que cumpla con los protocolos de bioseguridad, formando líderes participativos, responsables social y ambientalmente, encaminados a la excelencia.

Perfil

Perfil de rector

- Con capacidad de comunicarse con los diferentes estamentos de la comunidad educativa
- Con Capacidad de confiar en los demás y de delegar responsabilidades.
- Interés y entusiasmo por su labor.
- Dar oportunidad de participar en la gestión organizacional a través de los consejos que integran el Gobierno Escolar.
- Que tenga sentido de pertenencia y viva su filosofía.
- Tener buena conducta dentro y fuera de la Institución.
- Abierto al dialogo y con capacidad para formar y trabajar en equipo.
- Capaz de tomar decisiones y asumir riesgos.
- Conocedor y respetuoso de la normatividad educativa vigente.
- Poseedor de cualidades personales y profesionales: sincero, honesto, justo, dinámico, eficiente, responsable, solidario, colaborador, ejemplar, comprensivo, original, objetivo y creativo.
- Espíritu de liderazgo.
- Infundir confianza y seguridad a los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Entregado y comprometido con su grupo.
- Original e innovador

Perfil del coordinador

- Sentido de pertenencia a la Institución.
- Buena conducta dentro y fuera de la Institución.

- Proyecte una imagen positiva.
- Capaz de tomar decisiones y asumir riesgos.
- Espíritu de Liderazgo.
- Conocedor de la normatividad legal educativa vigente.
- Compromiso con los fines y objetivos institucionales.
- Sincero apoyo a los docentes y directivos.
- Vivencia de los principios de la Filosofía Educativa INSTECOR.
- Infundir confianza y seguridad a los estudiantes y padres de familia.

Perfil del docente

- Que comparta y vivencie la filosofía de la Institución.
- Buena conducta moral dentro y fuera de la Institución.
- Dedicación a las actividades de bienestar Estudiantil y en general a las que programe el Colegio.
- Dispuesto al diálogo y la reflexión.
- Conocedor de los programas de proyección a la comunidad y demás que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- Con disposición para trabajar en equipos.
- Con capacidad de análisis y persuasión.
- Que tenga buenas relaciones humanas.

Perfil del estudiante

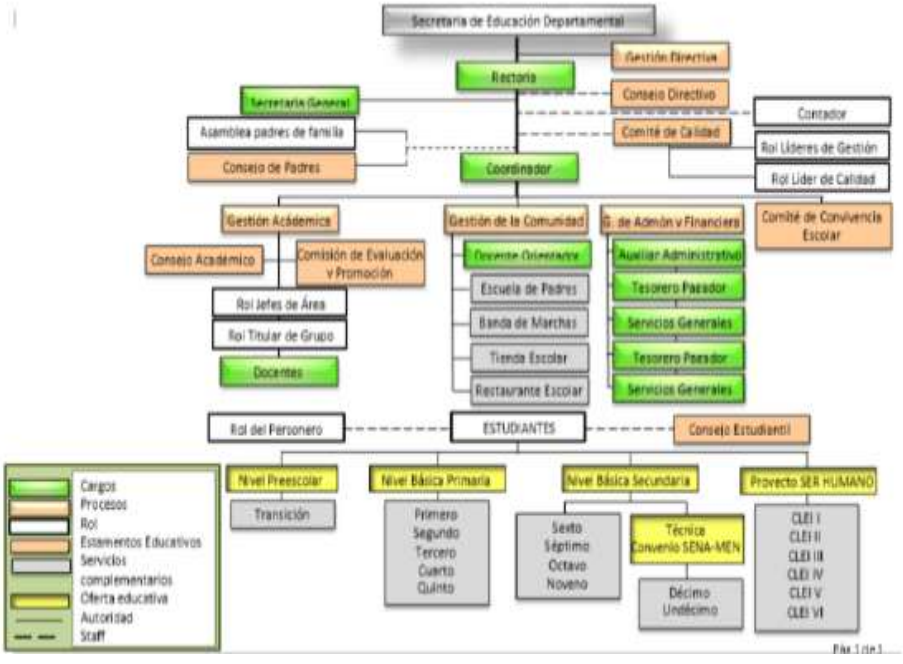
- Tenga sentido de pertenencia.
- Conozca y desarrolle sus potencialidades para que viva en el respeto, la convivencia, la solidaridad, los principios democráticos y el diálogo con los demás.
- Sea autónomo y consecuente con sus decisiones.
- Tenga conciencia de su dignidad humana, sea reflexivo y se autovalore.
- Sea consciente de la necesidad de capacitarse en beneficio propio y de la comunidad.
- Valore el trabajo como medio para ampliar sus posibilidades de realización y creatividad, mejorando su calidad de vida, como factor dinámico de vinculación social.
- Sea crítico de toda la información.
- Aproveche el tiempo libre en beneficio propio y de su entorno.
- Sea responsable con todos sus compromisos académicos y disciplinarios.
- Sea consciente de cuidar y preservar el medio ambiente, la planta física y los enseres de la I.E
- Se interese por descubrir nuevos conocimientos a través de la ciencia, la técnica y la tecnología haciendo de la investigación una herramienta de su trabajo.
- Demuestre su espiritualidad a través de sus vivencias.
- Fomente el diálogo y el respeto que conlleva a una sana convivencia como medio de integración de la comunidad.

Perfil del padre de familia

- Sea corresponsable en la formación integral del
- Sea formadora en valores y principios de vida.
- Fomente el diálogo y el respeto que conlleva a una sana convivencia como medio de integración de la comunidad.
- Promueva la superación personal y calidad de vida de sus miembros.
- Se responsabilice y asuma su compromiso de familia en la Institución y en la sociedad.
- Tenga sentido de pertenencia y acompañe todos los momentos del proceso de formación.

Organigrama

La Institución establece su propio organigrama el cual se entiende como la forma diagramática que muestra las principales funciones y sus respectivas relaciones, los canales de la autoridad de acuerdo a las respectivas funciones. La estructura puede considerarse como el marco que mantiene unidas las diversas funciones organizacionales como resultado de un modelo administrativo, que define el flujo de autoridad y de interacciones, las cuales se reflejan en el organigrama. La organización, es una función secuencial de la planeación que se refiere a la combinación óptima de un conjunto de actividades estratégicas, operativas, administrativas, en correlación con las potencialidades de los actores de la comunidad educativa y los recursos técnicos que se requieren para la consecución de los objetivos, esto involucra el tipo de estructura organizativa de la institución.



SIMBOLOS INSTITUCIONALES.



Bandera

- **AMARILLO**: riqueza intelectual y humana de la comunidad educativa
- **VERDE**: esperanza por trabajar y transformar el mundo.
- **AZUL**: el agua y el cielo que nos proporcionan bienestar.
- **CINTA BLANCA**: la paz y la tranquilidad que reinan en el Institución Educativo.

Escudo

- **ESTRELLAS: 7** sedes que conforman la institución educativa.
- **EL LIBRO Y LA CRUZ**: el estudio y la fe.
- **LA CLAVE DE SOL**: la recreación y el entusiasmo existentes.
- **LA PALOMA**: paz
- **LAS MANOS UNIDAS**: el trabajo cooperativo e integrador.



HIMNO

CORO

Inspirados en tu filosofía

Marchando al mismo compas

Buscando siempre la excelencia

INSTECOR haremos triunfar.

I

Aunando nuestros esfuerzos

Con honradez y lealtad

Te llevaremos a la cima

De la ciencia y la verdad

CORO

II

En tus prodigas aulas

Los sueños dejamos volar

De ser cada día mejores

Y las metas poder alcanzar.

CORO

III

Rosa Blanca, Tabiro, Urimaco

Trabajando con mucho tesón

Puente Zulia, Santa Rosa y Cornejo

Y San Isidro en esta misión

Letra. Martha Cecilia Valencia

Música: Carlos Ávila

UNIFORMES

La Institución Educativa gestiona ante la administración municipal de San Cayetano, la donación de uniformes y calzado escolar para aquellos estudiantes en estado de vulnerabilidad, extranjeros, en situación de desplazamiento y de bajos recursos, igualmente maneja con un banco de uniformes los cuales son obsequiados por estudiantes y padres de familia que ya han sido usados pero que están en buen estado y los cuales se entregan a estudiantes que no tienen los recursos para adquirirlos.

MATRIZ DOFA INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO VARIABLE **INTERNA**	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**
	1. Incremento de la cobertura **2.** Convenios SENA, MEN, FUDOC. **3.** Recurso humano competente **4.** Trabajo colaborativo **5.** Implementación S.G.C **6.** Compromiso de docentes. **7.** Dotación TICS **8.** Conectividad en la sede principal, Urimaco y San Isidro. **9.** Adecuación y mejoramiento de infraestructura sede Cornejo bloque 1. **10.** Implementación del programa SER HUMANO **11.** Práctica de políticas de inclusión educativa	**1.** Planta física unificada sede cornejo. **2.** Poca participación de la comunidad educativa en la construcción de documentos de apoyo (PEI, MANUAL DE CONVIVENCIA, SIE) **3.** Actividades de integración con las sedes adscritas **4.** Planta física sede San Isidro y Tabiro deficiente. **5.** Falta de vigilancia nocturna en la sede cornejo. **6.** Suministro deficiente de agua potable **7.** Falta de complemento alimentario en la sede san
VARIABLE **EXTERNA**	**12.** Plataforma académica-administrativa y comportamental. **13.** Adecuados mecanismos de comunicación. **14.** Liderazgo y gestión de la alta dirección. **15.** Personal capacitado en psicología. **16.** Implementación proyecto ENJAMBRE **17.** Buena imagen y aceptación de la I.E en la región.	isidro. **8.** Falta de personal para servicios generales (Aseo) **9.** Unidades sanitarias insuficientes. **10.** Falta de mayor ventilación e iluminación en las aulas. **11.** Falta de laboratorio de inglés. **12.** Falta de espacio adecuado para comedor infantil en la sede cornejo. **13.** Bajo nivel de desempeño académico.
OPORTUNIDADES	**ESTRAEGIAS FO**	**ESTRATEGIAS DO**

1. (FUNRESV) formación entidades externas **2.** Apoyo y becas universitarias del DPTO y FUDOC **3.** Buenas relaciones con la SED. **4.** Transporte escolar. **5**. Convenio SENA - MEN **6.** Existencia de empresas que realizan	**1.** Mantener dialogo asertivo con entidades y generar nuevos proyectos. **F13, 14-O2, O3, O5, 06** **2.** Realizar gestión con entidades privadas y oficiales para mantener y ampliar cupo de becas académicas para los estudiantes. **F1, F2, F14,F17-O2,O3** **3.** Convocar a la comunidad	**1.** Elaborar proyecto de infraestructura y gestionar ante entes competentes (ALCALDIA, GOBERNACIÓN, FUDOC). **D1, D4, D10, D11-O2, O6** **2.** Gestionar ante el municipio la legalización de la propiedad de terreno de la SEDE SAN ISIDRO, PUENTE ZULIA CORNEJO, SANTA

procesos de preparación para pruebas SABER **7.** Comunidad extraedad y adulta sin estudios	extra-edad y adulta mediante los medios institucionales aprobados. **F10, F11, 17-O7** **4.** Capacitar en la Ley de convivencia 1620 y decreto 1965 de 2013 dirigido a orientadores y docentes, para la resolución de conflictos y promoción de la convivencia en el aula. **F3, F4, F15-O1**	ROSA. **D1, D4-O2, O3** **3.** Gestionar ante FUDOC y entidades como la Alcaldía para que se mantenga el apoyo en la preparación PRE-ICFES de forma permanente. **D14-02, O6** **4.** Involucrar a la comunidad en la construcción de documentos de apoyo y PEI. **5.** Gestionar ante entidades la construcción de un lugar adecuado para el funcionamiento del PAE. **D7, D13-O3** **6.** Programar actividades de bienestar. **D3-O2, O3** **7.** Gestionar personal competente y adquisiciones de insumos para laboratorio de inglés. **D5,D8,D9,D12-O3**

Capitulo II: propuesta pedagógica

JUEGOS RECREATIVOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 8-01 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar juegos recreativos y un plan de actividades físicas para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa cornejo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas motrices en el aula de 8-01.
- Diseñar clases de educación física implementado juegos y actividades físicas.
- Aplicar las clases de educación física para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas.
- Evaluar el impacto de las clases mediante juegos y las actividades físicas.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Esta propuesta trata de dar una solución a la problemática que actualmente se presenta en la Institución Educativa Cornejo más específicamente en el grado 8-01 como necesidades de los estudiantes, por ejemplo, la seguridad al momento de realizar las distintas clases de acciones motoras el cual les permite liberación de energía, ellos tendrán que vencer el miedo a ejecutar estos movimientos y comprender cada acción motriz.

El siguiente proyecto busca fortalecer y mejorar las habilidades motoras mediante ejercicios, juegos recreativos y actividades físicas con los niños y niñas del grado 8-01 ya que se ha podido observa ciertos errores a la hora de realizar los diversos ejercicios durante las clases, los niños y niñas necesitan ayuda para tenerlos motivarlos y que tenga un mayor interés por la asignatura de educación física.

En el área de las habilidades motrices, autores han enunciado las principales características de las habilidades motrices básicas, Latorre (2016) que, de forma resumida, expresan y justifican las actividades como un medio que proporcionan aprendizajes generales y polivalentes. Su aprendizaje tiene lugar entre los seis y doce años de edad además desarrollan conductas adaptativas cuyo objetivo final no son el rendimiento ni la máxima eficacia, sino, desarrollar una buena base motora, requieren de una menor exigencia de cualidades físicas, Intervienen aspectos perceptivo-motrices y cognitivo-motrices, se basa en el principio de la transferencia desde los movimientos fundamentales, consideran también la importancia de las cuatro habilidades motrices básicas que todo sujeto adquiere son los desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones.

POBLACIÓN

La institución educativa cuenta con un total de 937 estudiantes integrando sede central y sus sedes en las veredas.

MUESTRA

Grado octavo cero uno de la institución educativa cornejo.

Capitulo III: informe de los procesos curriculares

Diseño

	MARZO			ABRIL					MAYO				JUNIO			
ACTIVIDADES	04-05.	18-22.	25-29.	01-05.	08-12.	15-19.	22-26.	29-03.	06-10.	13-17.	20-24.	27-31.	03-07.	10-14.	17-21.	24-28.
VISITA INICIAL																
DIAGNOSTICO INICIAL																
SEMANA SANTA																
EJECUCION DE LA PROPUESTA																
FASE DE EVALUACION																
ENTREGA INFORME FINAL																
SUSTENTACION DE PROPUESTA																

EJECUCIÓN

Institución:	INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO	Fecha:	
Docente en formación:	JOHN EDGAR CARDENAS RANIREZ	Grado:	Decimo
Edades:	15-16 años		
Habilidades:	Coordinación, habilidades motrices	N^0 Estudiantes	25
Tema:	PREPARACION FISICA-VOLEIVOL	Hora:	10:25 A 12:15

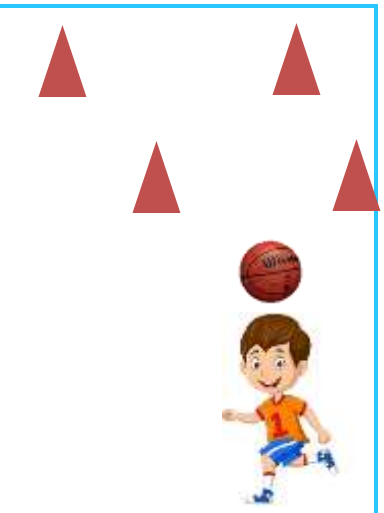
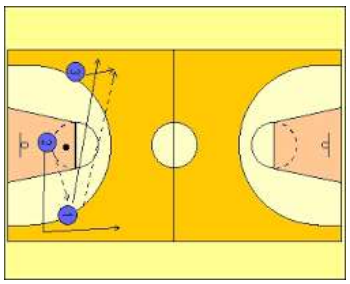
Contenido	Actividad central	Actividad
FASE INICIAL	Realizaremos una activación muscular mediante ejercicios físicos que aumenten la frecuencia cardiaca como: • Elongación • Velocidad • Potencia • Sentadillas • Skippi	

FASE CENTRAL	**1. pase por encima de la malla** Se hacen en pareja y acomodados detrás de la malla el docente les lanzará el balón, realiza recepción con golpe de antebrazos, toca al compañero y el se encargará de pasar el balón por encima de la malla de voleibol. **2. control y pase** En grupo de 3 se ubican en el mismo lugar del ejercicio pasado, esta vez el docente les lanza el balón deberán tocarlo entre los tres, los tres golpes y pasarlo al otro lado de la cancha por encima de la malla. **3. Remate** Se ubican en hilera a un lado de la malla, el docente les va lanzado al aire el balón y los estudiantes deberán rematar.	  
FASE FINAL	**Vuelta a la calma** Se realiza una enlongacion para bajar la frecuencia cardiaca	
MATERIAL EDUCATIVO		

	Aros, conos, balones, espacio deportivo.	

Institución:	INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO	Fecha:	
Docente en formación:	JOHN EDGAR CARDENAS RANIREZ	Grado:	octavo
Edades:	12 – 13 años		
Habilidades:	Coordinación	N^0 Estudiantes	25
Tema:	Baloncesto	Hora:	8:15 am – 10:25 am

Contenido	Actividad central	Actividad
FASE INICIAL	Realizaremos una activación muscular mediante ejercicios físicos que aumenten la frecuencia cardiaca como: • Elongación • Velocidad • Potencia • Sentadillas • Skippi	

FASE CENTRAL	1 ZIGZAG Se divide el grupo en 2, se colocan dos zigzags uno en cada esquina de la cancha, el estudiante debe transportar driblando y encestar. Se regresan con el balón y entrego al siguiente compañero. 2 TRENZA S e hacen equipos de tres y realizaremos la trenza tradicional en el baloncesto	 
FASE FINAL	**Vuelta a la calma** Se realiza una enlongacion para bajar la frecuencia cardiaca	
MATERIAL EDUCATIVO	Aros, conos, balones, espacio deportivo.	

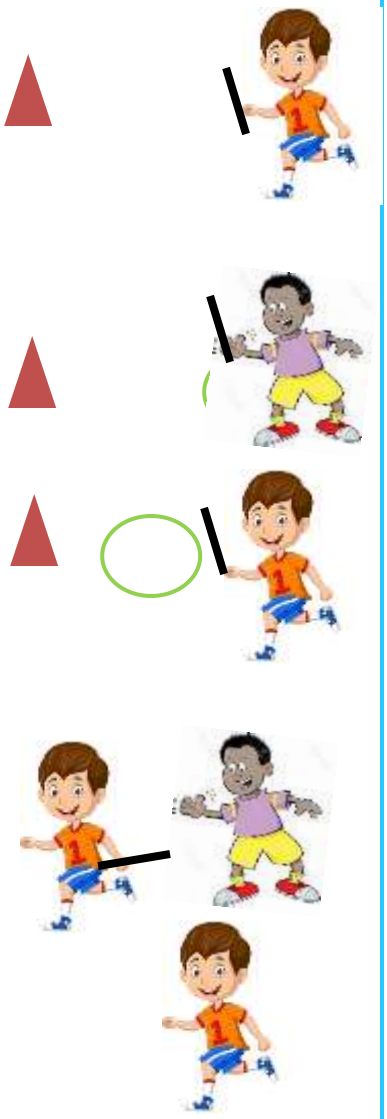
Institución:	INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO	Fecha:	
Docente en formación:	JOHN EDGAR CARDENAS RANIREZ	Grado:	once
Edades:	15, 16, 17 años		
Habilidades:	Coordinacion, saque recepción	N^0 Estudiantes	25
Tema:	PREPARACION FISICA VOLEIVOL	Hora:	10:35 AM – 12:15 AM

Contenido	Actividad central	Actividad
FASE INICIAL	Realizaremos una activación muscular mediante ejercicios físicos que aumenten la frecuencia cardiaca como: • Elongación • Velocidad • Potencia • Sentadillas • Skippi	

FASE CENTRAL	PREPARACION FISICA EN EL VOLEIVOL 1. ESTACION se acomoda una estación de ejercicios donde incluye saltos, zigzag y coordinación de abro y cierre piernas teniendo como terminación en cada ejercicio un gesto de remate y bloqueo.	 coordinación  zigzag  saltos
FASE FINAL	**Vuelta a la calma** Se realiza una enlongacion para bajar la frecuencia cardiaca	
MATERIAL EDUCATIVO	Aros, conos, balones, espacio deportivo.	

Institución:	INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO	Fecha:	
Docente en formación:	JOHN EDGAR CARDENAS RANIREZ	Grado:	séptimo
Edades:	15-16 años		
Habilidades:	Coordinación, velocidad	N^0 Estudiantes	25
Tema:	Atletismo, relevos	Hora:	6:40 am - 8:25 am

Contenido	Actividad central	Actividad
FASE INICIAL	Realizaremos un estiramiento neuromuscular de forma ascendente, comenzamos un trote por el alrededor de la cancha durante un tiempo de 10 minutos . Realizamos trabajos de velocidad utilizando las líneas laterales de la cancha	

FASE CENTRAL	RELEVOS 1 transporto testigo Se acomodan 3 grupos de iguales estudiantes, en una hilera el primero deberá llevar el testigo a una distancia marcada de 7 metros aproximadamente, se regresará y entrega el testigo al compañero siguiente en la hilera y deberá realizar el mismo recorrido. 2 paso por el aro con el testigo Mismos participantes de la actividad anterior pero esta vez se colocará un aro en el medio del recorrido de los 7 metros, en el cual deberán pasar por dentro de el aro y seguir el recorrido y entregar el testigo. 3 entrego y recibo el testigo Conformado los mismo grupos, esta vez saldrán todos a mismo tiempo pero con su respectivo orden de hilera donde desde el primero de la hileras pasara el testigo al compañero que esta detrás, recibe y entrega al compañero siguiente y así	

	sucesivamente hasta llegar al ultimo y se regresara el testigo de la misma manera hasta el primero de la hilera.	
FASE FINAL	**Vuelta a la calma** Se realiza una enlongacion para bajar la frecuencia cardiaca	
MATERIAL EDUCATIVO	Aros, conos, balones, espacio deportivo.	

EVALUACIÓN

Evaluación final

En los grados de secundaria son muy notorios los problemas de trabajos o ejercicios físicos ya que se han vuelto muy perezosos o muy inactivos para realizar ejercicios que ha y esto conllevado inconvenientes entre ellos, ya que en un futuro se va a notar más este problema, y esto también ayuda a tener un mal ambiente entre compañeros ya que van a llegar las burlas por no realizar el ejercicio bien.

Evaluación final

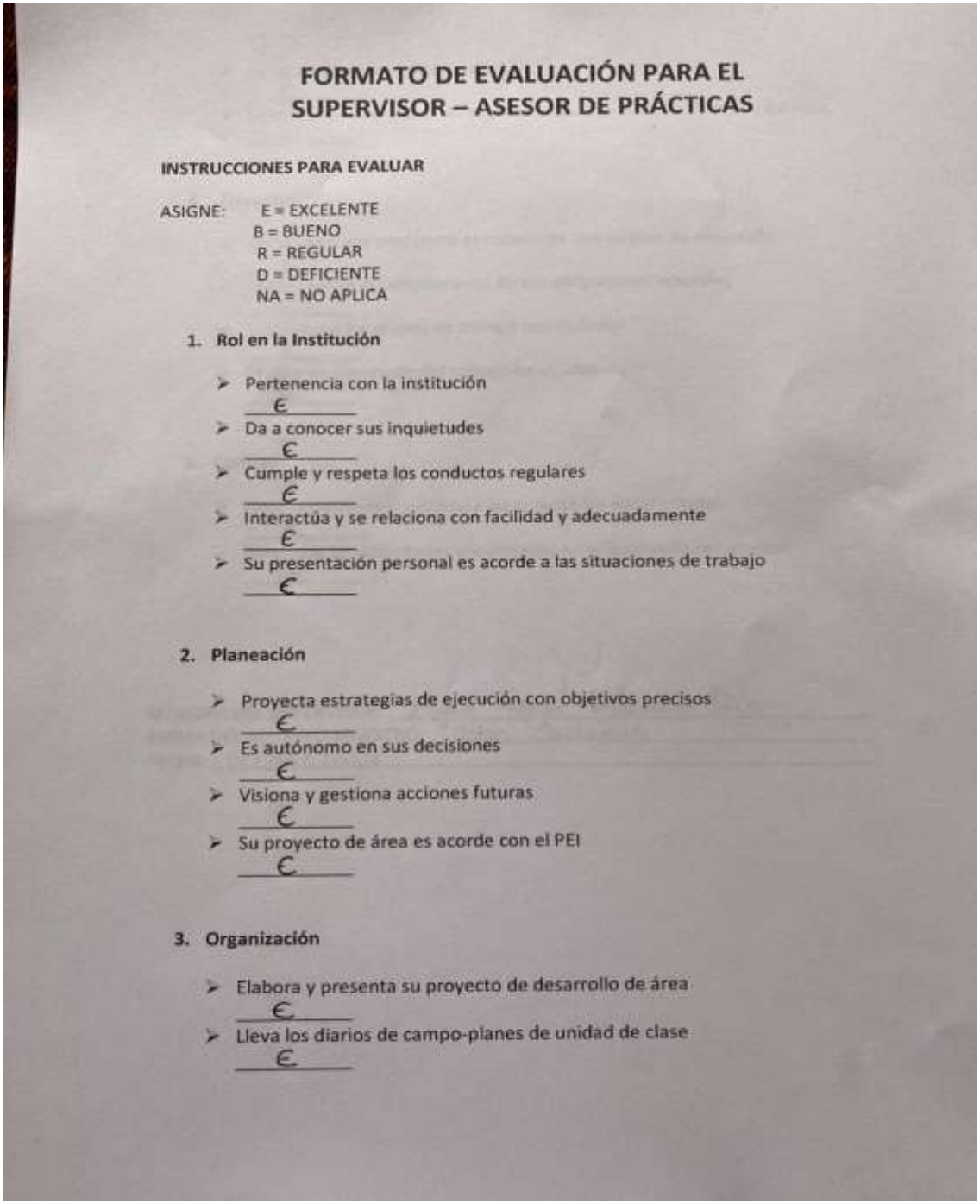
En las últimas semanas se noto en un buen porcentaje y con las ayudas de los juegos recreativos y actividades físicas que se realizaron con los estudiantes de la institución fue mejorando las habilidades motrices, se fue notando una mejor movilidad de ejecución, en los distintos deporte se visualizó mejoría en la técnica del movimiento al realizar algo pase con el balón o a la recepción cualquier balón. Gracias a estos juegos y a estas actividades físicas los estudiantes fueron poco a poco mejorando sus habilidades motrices.

CAPITULO 4 -ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
14 marzo 2024	Elección de personera estudiantil y contralora estudiantil	
6 abril 2024	Actividad del día de hábitos y estilos de vida saludable	
23 abril 2024	Dia del idioma	

15 de mayo 2024	Dia de la familia y del docente	
14 de junio 2024	Inauguración de los juegos Inter clases	

CAPITULO 5: FORMATO DE EVALUACIÓN



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

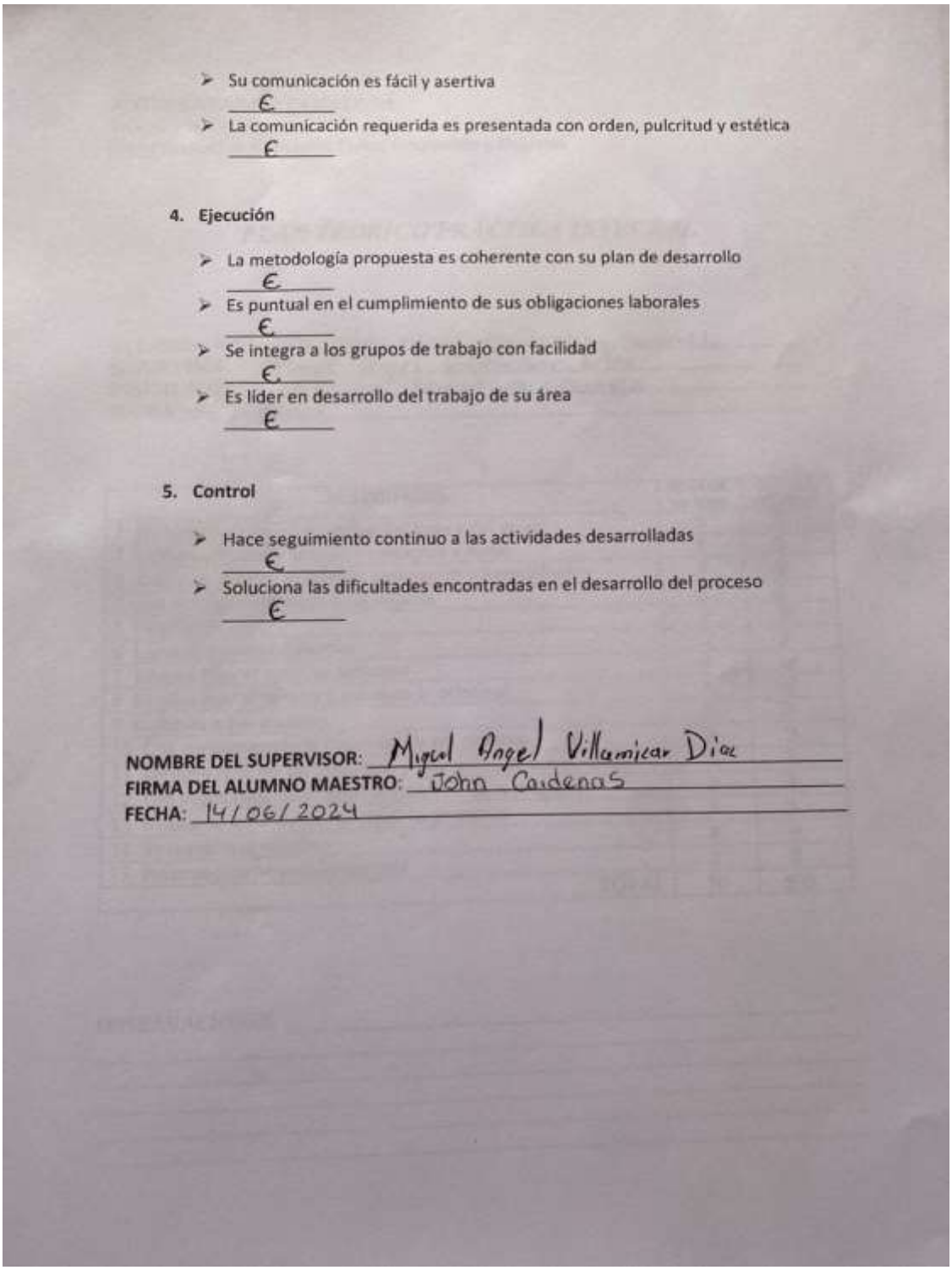
INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. **Rol en la Institución**
   - Pertenencia con la institución ___E___
   - Da a conocer sus inquietudes ___E___
   - Cumple y respeta los conductos regulares ___E___
   - Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente ___E___
   - Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo ___E___

2. **Planeación**
   - Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos ___E___
   - Es autónomo en sus decisiones ___E___
   - Visiona y gestiona acciones futuras ___E___
   - Su proyecto de área es acorde con el PEI ___E___

3. **Organización**
   - Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área ___E___
   - Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase ___E___



- Su comunicación es fácil y asertiva
  E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
  E

4. **Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
  E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
  E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
  E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
  E

5. **Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
  E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
  E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Miguel Angel Villamizar Diaz
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: John Cadenas
FECHA: 14/06/2024

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: John Edgar Cardenas Ramirez
SUPERVISOR: Miguel Angel Villamizar Diaz
INSTITUCIÓN: Institucion Educativa Consejo
FECHA: 14/06/2024

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: John Edgar Cardenas Ramirez
SUPERVISOR: Miguel Angel Villamizar Diaz
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Canaguo
CURSO: Secundaria FECHA: 14/06/2024

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	3.0
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	5.0
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	2.0
		NOTA DEFINITIVA	5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – MAESTRO: John Edgar Cardenas Ramirez

SUPERVISOR:

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: John Edgar Cardenas Ramirez
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Institución educativa Consejo
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Miguel Angel Villamizar

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

   - El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes.
     E
   - Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.
     E
   - El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
   - Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
   - Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.
     E

2. De la Universidad

   - La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: John Cardenas

FECHA: 14/06/2024

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.07
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

☐	Investigación	☐	Pasantía de Investigación	☐	Docencia	☐	Práctica Empresarial
☐	Recital de Grado	☐	Diplomado	☒	Práctica Integral	☐	Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: OMAR EDUARDO TARAZONA PINEDA /C.C: 1091662110

JURADO 2: CHRISTOPHER EMMANUEL JAIMES BELTRÁN / C.C: 1090174200

JURADO 3: DANIEL ERNESTO LEAL DOMINGUEZ / C.C: 1094368826

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL ROSARIO A LAS 08:00 am HORAS, DEL DÍA 17 DEL MES JUNIO DEL AÑO 2024 .

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.5 *(en números)*

☒ Excelente (>=4,<=5-0) ☐ Aprobado(>=3,<=3.99) ☐ Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO:

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LANZAR, RECIBIR EN LOS NIÑOS DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO

AUTOR(ES): Número de Autores (__1__)

Nombres:	JOHN EDGAR CARDENAS RAMIREZ	COD.	1094351390
Nombres:		COD.	
Nombres:		COD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS / C.C: 1130244316

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.	X	
4.	Recomendar para mención meritoria (acuerdo 186 de 2002).		X
5.	Recomendar para mención laureada (acuerdo 186 de 2002).		X

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de:

_____

Firmas del Jurado Calificador:

JURADO 1

JURADO 2

Daniel Leal Dominguez
JURADO 3

Oscar A. Quintero V.
Director Comité Trabajo de Grado

Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

FASE 2

PROPUESTA DE INVESTIGACION PEDAGOGICA FORMATIVA

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LANZAR, RECIBIR EN LOS NIÑOS DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO

Presentado por:
JOHN EDGAR CARDENAS RAMIREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO
CIENCIAS DE LA EDUACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE
PRACTICA INTREGAL I (PRIMARIA)
VILLA DEL ROSARIO
2024

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LANZAR, RECIBIR EN LOS NIÑOS DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO

Presentado por:
JOHN EDGAR CARDENAS RAMIREZ
Docente asesor de prácticas:
OSCAR QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO
CIENCIAS DE LA EDUACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE
PRACTICA INTREGAL I (PRIMARIA)
VILLA DEL ROSARIO

2024

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LANZAR, RECIBIR EN LOS NIÑOS DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO

RESUMEN

El juego es considerado universalmente como uno de los medios de la Educación Física, por cuanto a través de él, los escolares desde las primeras etapas de la vida van creando las bases para un desarrollo integral y armónico, no solo desde el punto de vista motriz, sino también en las esferas cognitivas, afectivas y sociales, en un ambiente libre, placentero, espontáneo y consiente en la búsqueda de satisfacciones internas que le proporcionan el contacto con el medio circundante mediante el cual experimentan sensaciones, adquieren conocimientos y sientan pautas para la vida social. Por su valor educativo el juego está calificado como uno de los medios de trabajo del profesor, especialmente en lo que concierne a las actividades con los escolares, desde las variadas formas de movimientos primarios de los pequeños en la cuna, hasta los juegos deportivos más complejos en edades más avanzadas. Otro aspecto también a considerar de gran relevancia en la aplicación de los juegos, lo constituye la favorable influencia que desde el punto de vista biológico ejerce en el estado general del organismo del infantil, mediante el desarrollo de los diferentes sistemas. La práctica sistemática de los juegos prevé y garantiza la completa satisfacción de las necesidades fisiológicas del movimiento combinando los mismos, pero además de fortalecer totalmente el organismo y también les enseña a concentrarse y ser más atentos.

Proponer juegos como herramienta didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas: lanzar, recibir como potenciadoras del desarrollo integral en los escolares del grado tercero de la institución educativa cornejo.

Palabras claves: juego, herramienta didáctica, educación física.

Tabla de contenido

Resumen ……..…4

Introducción ……..……8

CAPITULO I- PROBLEMA ……9

1.1 Descripción del problema ……...9

1.2 Formulación del problema ……...……...11

1.3 Justificación……..……11

1.4 Objetivos ……12

1.4.1 Objetivos generales ……..12

1.4.2 Objetivo específicos……..……12

2 CAPITULO II- MARCO TEORIO…… ……14

2.1 Antecedente ……..……14

2.2 Bases teóricas…….……...17

Educación física……..17

El juego……...……18

El juego y su importancia en el desarrollo del niño ……..……19

Tipos de juego……..……..20

Habilidades motrices básicas ……..……21

Lanzar-recibir ……..……..24

Guía metodológica ……..…….....26

2.3 Bases legales …….……27

Normatividades jurídicas……..……27

Ley general de educación ……27

Coldeportes ……..….28

Congreso nacional……28

2.4 Formulación de variable ……29

3. METODOLOGIA ……..……..…….30

3.1 paradigma……..…….……30

Investigación cuantitativa…….30

3.2 muestra y población……...……..31

3.3 técnica e instrumento de recolección de información……31

Referencias bibliográficas……...…….32

Anexos……..……...…..34

Introducción

La investigación en la Educación Física da para observar un perfeccionamiento de las maneras de practicar el ejercicio físico, donde la didáctica logran satisfacer las necesidades del proceso formativo mediante la actividad lúdica. El objetivo de este trabajo es proponer juegos dirigidos al desarrollo de habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física en el grado tercero de la institución educativa. Se utilizaron para la investigación los métodos análisis, la observación. Entre los primordiales componentes que se subrayan en el trabajo está la posibilidad de brindar juegos para el desarrollo de habilidades motrices básicas de lanzar y recibir durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual favorecerá su formación integral, consiguiendo en ellos una mayor comunicación y mejoramiento no solo de las habilidades lanzar-recibir sino de las capacidades físicas, reforzando la formación de valores.

El presente trabajo hace referencia a la realización de juegos didácticos para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de lanzar y recibir en los niños del grado tercero de la institución educativa cornejo del municipio de san cayetano.

Capítulo 1 Problema

1.1 Descripción del problema

Existen diversas posturas acerca del concepto de las habilidades motrices básicas, a continuación, se mencionan algunas: Según Singer (1986), las habilidades motrices básicas son "capacidades que posee el individuo que práctica actividad física. Éstas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes de movimiento".

Define como habilidades básicas a las actividades motoras comunes con una meta general que son base para movimientos más avanzados y específicos". (Luis Armando Muñoz, 1990) Por esto se hace necesario que en la institución educativa cornejo se implemente una guía metodológica para la mejora de dichas habilidades ya que los patrones óculo-manual son el núcleo de trabajo y son el enfoque dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices básicas.

Según el libro Evaluación de las habilidades motrices básicas (Emilia Fernández García) las habilidades motoras básicas han sido agrupadas a lo largo del tiempo con criterios diversos 16 según diferentes autores, tal como en forma resumida se va exponer a continuación (Ruiz Pérez 1987) plantea que las habilidades motrices básicas y destrezas motrices básicas, son básicas porque son comunes a todos los individuos, ya que desde la perspectiva filogenética han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conservan su carácter funcional porque son fundamentos de posteriores aprendizajes motrices ya sean deportivos o no. Además sintetiza los trabajos de Harrow (1978) y Seefeldt (1979) en: Al analizar cada una de las investigaciones de

dichos autores podemos concluir que las habilidades motrices básicas constituyen el punto focal de la etapa educativa primaria, que les permitirá un mejor desempeño en las actividades específicas y complejas de cualquier deporte. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) se estima que son más de mil millones de personas quienes cuentan con algún tipo de discapacidad como parálisis cerebrales, Síndromes de Down, deficiencias mentales o discapacidades físicas y sensoriales, lo que equivale al 15% de la población mundial, cifra que va en aumento. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), estima que en América Latina al menos el 12% de la población vive con alguna condición de discapacidad y evidencia como actualmente aún existen obstáculos que impiden el desarrollo de sus actividades cotidianas reflejando así una gran falta de inclusión.

Durante algunas clases en la institución educativa cornejo y con la realización de una breve explicación acerca de la enseñanza de las habilidades motrices básicas de y enfocándonos en las habilidades de lanzar y recibir a los profesores, se logró observar que no se tiene un plan organizado y secuencial donde se trabajen dichas habilidades, además de esto la mayoría no presenta una formación profesional en la educación física. Además de lo anterior, se realizó una observación continua acerca de los contenidos de la enseñanza se evidenció que los docentes no tienen claridad del componente conceptual (terminología), en lo procedimental la intencionalidad (¿por qué? y ¿para qué?) de las actividades propuestas y en lo actitudinal son referentes para los alumnos.

Por eso esta investigación tiene como objetivo el fortalecimiento de las habilidades de lanzar y recibir a través de juegos, para que los docentes puedan seguir implementar en sus clases, ya que las habilidades motrices básicas son esenciales para el niño.

1.2 Formulación Del Problema

¿Cómo mejorar las habilidades motrices básicas de lanzar y recibir en los niños de la institución educativa cornejo a través del juego como herramienta didáctica?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará la exploración y la ejecución de la importancia de los juegos en las clases de educación física como herramienta didáctica para la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades motrices de lanzar y recibir en las clases de educación física, ya que por consiguiente un buen manejo de esta habilidad motriz es muy importante en el crecimiento de los estudiantes en este caso en los estudiantes del grado tercero, además hemos notado que en este grado de la institución se presentan dificultades en esta habilidad.

El juego como herramienta didáctica nos ofrece una clases lúdicas e innovadoras que ayuda a realizar este desafío así como los juegos en la educación física brinda la oportunidad de promover comunicación afectiva donde los estudiantes pueden participar activamente y expresivamente.

En las clases de educación física se hará una contribución importante a los docentes encargados de las clases de educación física para brindándoles estrategias adecuadas de enseñanza de las habilidades motrices direccionadas hacia las habilidades de lanzar y recibir, en el ámbito institucional se espera que mediante la implementación de la guía metodológica fortalezca de manera significativa los procesos de enseñanza y que pueda servir como apoyo para futuros procesos de mejoramiento de las habilidades motrices básicas.

1.4 objetivos

1.4.1 objetivo general

proponer el juego como herramienta didáctica para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas lanzar, recibir en los niños de grado tercero de la institución educativa cornejo.

1.4.2 objetivos específicos

- diagnosticar las estrategias que usa el docente para el fortalecimiento de las habilidades motrices.
- Identificar las estrategias o las herramientas que se puedan utilizar para fortalecer las habilidades motrices.
- Aplicar la herramienta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades motrices de lanzar y recibir en los estudiantes de tercer grado.

- Establecer un diagnóstico en el proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas de lanzar, recibir en tercer grado de primaria.
- Evaluar la mejora de las habilidades motrices básicas lanzar, recibir en niños de tercer grado de primaria.

CAPITULO II-MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Estos antecedentes son de gran utilidad para nuestro trabajo ya que el diseño de la guía metodológica está sugerido con la realización de juegos, puesto que este es una herramienta pedagógica de gran utilidad.

En el ámbito internacional Vera Antonio (2011) "Incidencia De Las Habilidades Motrices Básicas De Proyección Y Recepción En El Desarrollo Autónomo Del Párvulo". Su objetivo fue Determinar la incidencia de la estimulación a temprana edad, mediante actividades motrices básicas de Proyección/ Recepción en el desarrollo de la autonomía en los párvulos del nivel medio mayor del Jardín Infantil Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia, Chile. Su metodología fue tener De acuerdo a las características de esta investigación el paradigma se construye sobre un Análisis Interpretativo, basado en la recopilación y análisis de estos datos recabados, Finalizado el estudio se puede afirmar que la estimulación de las habilidades motrices básicas de Proyección/Recepción, inciden directamente en el desarrollo autónomo del párvulo, en cuanto a su manera de enfrentar diferentes acciones relacionadas a las habilidades de caminar, saltar, correr, lanzar y capturar.

En el ámbito nacional Edison John y Gonzalo Ángel (2015) "Propuesta Didáctica, Para El Mejoramiento De Las Habilidades Básicas Motrices Lanzar Y Atrapar, En Niños Y Niñas Del Grado 302 De Primaria En El Colegio Ied Robert Francis Kennedy Jornada Tarde". Tuvo como objetivo Determinar la incidencia de la propuesta didáctica en relación a las habilidades básicas

motrices lanzar y atrapar en niños y niñas del colegio IED Robert Francis Kennedy grado 302 jornada tarde. Su metodología se basa en entregar herramientas al alumno con las que él pueda generar su propio conocimiento para resolver cierta problemática que el niño tenga que solucionar desde su propia experiencia.

Sus resultados de Los juegos como herramienta para el mejoramiento de habilidades básicas motrices lanzar y atrapar en niños y niñas del curso 302 jornada tarde del colegio Robert Francis Kennedy; el 85,1% si realiza el cuerpo en posición para atrapar es decir prepara su cuerpo con la base de sustentación firme colocando los pies un poco más ancho de los hombros inclinando su cuerpo hacia adelante y pendiente del objeto usando su coordinación viso manual para atraparlo; Se pudo diagnosticar a través del test de wickstrom sobre habilidades básicas motrices lanzar y atrapar, el estadio motor de estas habilidades en niños del grado tercero jornada tarde colegio Robert Francis Kennedy, y por medio de los resultados y análisis de este test se pudo concluir que los niños de esta población no cumplían con los ítems establecidos en el test y que la problemática existía mediante los análisis de los resultados y conclusiones de la primera aplicación del test

Barrera Guerrero (2014)"Fortalecimiento De Las Habilidades Básicas Motoras Correr, Saltar Y Lanzar Por Medio De Juegos Tradicionales En Los Niños Y Niñas De 5 A 10 Años De La Institución Educativa Sochaquira Abajo Sede Guaquira - Guayatá "Boyacá" su objetivo fue en su trabajo de grado diseñó una cartilla para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas,

lanzar, recibir y saltar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de la Institución Educativa Sochaquirá abajo, sede Guáquira-Guayatá, Boyacá. Su metodología de La cartilla consta de cuatro unidades en la primera se trabaja activación neuromuscular, en la segunda la habilidad de correr, en la tercera la habilidad de saltar y en la última la habilidad de lanzar. Sus resultados fueron en las tres últimas unidades se trabajan los juegos tradicionales y algunos juegos didácticos teniendo en cuenta el contexto donde se mueve la población involucrada.

Es de suma importancia tener en cuenta los antecedentes pasados para tener una idea, como por ejemplo que unos autores nos hablaron que primero se debe trabajar el desarrollo motriz del niño y luego otros aspectos del deporte como la parte técnica y táctica, esto se podrá evidenciar en la creación de los juegos como herramienta didáctica en las clases.

2.2 Bases teóricas

En esta parte de la investigación se enfatiza en conceptos, teorías, leyes y metodologías sobre la educación física, el juego, las habilidades motrices básicas, las habilidades de lanzar y recibir, los cuales debe conocer y manejar el docente de educación física aplicando mediante una guía metodológica.

Educación física

La educación física está presente de manera obligatoria, con mayor o menor carga horaria, desde primero de primaria, seis años, hasta segundo de Educación Secundaria Obligatoria, en torno a los catorce o quince. El papel fundamental a lo largo de estos ocho cursos debe ser, en mi opinión y en la de Guerrero (2009, p. 115) "fomentar un estilo de vida activo. Se trata de un período en el que necesitan aprender habilidades esenciales de la vida y adquirir una base de conocimientos prácticos que influirán y facilitarán el compromiso con una vida activa".

Baena-Extremera et al. (2014) anunciaban la relación entre la importancia concedida a la EF y la generación de hábitos físicos y deportivos en tiempo libre y la incorporación de la EF y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Gracias a esta adherencia a la práctica deportiva que desarrolla la Educación Física se pueden reducir problemas de salud antes citados.

Según Lumpkin, 1986) presenta los objetivo de la educación física en varias fases Cognoscitivos: Adquisición de conocimiento, entendimiento y su aplicación. Conocimiento y Entendimiento de Funcionamiento corporal, salud, crecimiento y proceso del desarrollo, aprendizaje motor Reglas del juego, destrezas, estrategias, seguridad, etiqueta Afectivos: Promoción de valores, fomentar destrezas sociales y el mejoramiento del desarrollo emocional y Social: Auto-confianza, afiliación, valor, juicios, desarrollo del carácter, destrezas de comunicación, cortesía, juego imparcial. Auto-control, auto-disciplina, diversión, liberación de tensiones, auto-expresión, aprendiendo como ganar y como perder Psicomotor: Desarrollo de destrezas (motoras) básicas de movimiento y aptitud física.

El juego

Un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas. Actualmente, al igual que con la definición de juego, existen infinidad de concepciones de deporte según el autor que se tome como referencia: Coubertain, Demeny, Cacigal, Parlebas, García Ferrando, etc. Realizando también otra síntesis de estos autores, se puede definir deporte y diferenciarlo del simple juego de la siguiente manera: "El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales que se diferencia del juego en que busca la competición con los demás o consigo mismo, en que precisa unas reglas concretas y en que está institucionalizado".

el contexto de la clínica socioeducativa" de Alejandra Taborda dice que Para Piaget el juego se caracteriza por el autotelismo "fin en sí mismo", la espontaneidad, el placer, la carencia relativa de organización, la liberación de conflictos y la sobre motivación. Es una forma de utilizar la mente en la cual se combinan pensamientos, fantasías y lenguaje. Otra condición valiosa del juego para el desarrollo del niño es que provee un ambiente seguro de exploración, dado que hay una alta tolerancia al error y no hay consecuencias frustradas ante la derrota. La posibilidad de repetición hasta lograr la satisfacción provee las bases de la persistencia. Como lo plantea Bruner, se crean escenarios en los que lo imposible se hace realizable.

El juego y su importancia en el desarrollo del niño

El juego en los niños como “algo serio” ha sido reconocido desde hace más de 400 años cuando Montaigne así lo calificó. El juego infantil no es equivalente al del adulto dado que los primeros años constituyen la época más importante para la formación y constitución del ser. El adulto pasa a otras realidades mientras que el niño avanza hacia nuevas etapas de dominio. Es éste un período de rápidas transformaciones y exigencias del ambiente, siendo el juego un medio clave para hacer la transición hacia la vida adulta. El juego caracteriza al niño, es su actividad natural y tiene su apogeo en el período que va de los dos a los siete años, cuanto tienen primacía los juegos simbólicos. Promedio del juego el niño desarrolla su capacidad intelectual y puede hacerle frente a situaciones penosas que de otra forma le serían imposibles de afrontar. Pero, fundamentalmente, constituye una fuente de placer y de disfrutar la vida. Bruner describe el juego como una actividad que no tiene una razón fuera de sí y se hace para “uno mismo”.

Habilidades motrices básicas

Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta; Para Guthrie la habilidad motriz es definida como "la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas"

Es importante hacer énfasis en nuestro objeto de estudio que son las habilidades motrices básicas, Siguiendo a Godfrey y Kephart podemos agrupar los movimientos básicos en dos categorías (Sánchez Bañuelos, 1.986): Movimientos que implican fundamental mente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado). Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).

para Díaz (1999) "Las habilidades motrices son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, éstas se caracterizan por su inespecifidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas." Así mismo Batalla (2000) las define como "aquellas familias de habilidades

amplias, generales, comunes a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto."

Lanzar / recibir

En el ámbito de las habilidades y destrezas motrices básicas, los lanzamientos y recepciones juegan un papel importante al ser la base de numerosos deportes, sobre todo aquellos que son colectivos, según Según Wild (1937) existen 4 estadios en el desarrollo de los lanzamientos con los brazos:

Estadio I: Este patrón inicia se observó en niños y niñas de 2 y 3 años consistiendo casi exclusivamente en mover los brazos en el plano anteroposterior, llevando el móvil por encima del hombro antes de lanzar. Los pies quedan fijos en el suelo y el tronco no rota.

Estadio II: (niños de 3-5 años). Este estadio se caracteriza por un movimiento de rotación del tronco en el plano horizontal, aunque los pies siguen estando fijos.

Estadio III: (niños de 5-6 años). Ya añaden al patrón de lanzamiento un paso adelante con el pie del mismo lado del brazo ejecutor.

Estadio IV: representa la forma madura o experta y se encuentra normalmente en niños de edades superiores a 6 años. El cambio más importante que se produce es que se da un paso con el pie contrario al brazo ejecutor y se produce una extensión del hombro.

Lanzar, coger, atrapar, son movimientos básicos que se desarrollan en el individuo como resultado natural de la interacción de este con los objetos que le rodean, Según Seefeldt, Reuschlein y Vogel (1972) La forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos, mientras que el uso de otras partes del cuerpo junto con éstas es muy normal al principio de la jerarquía evolutiva de la recepción, aunque irá desapareciendo progresivamente.

Como ya hemos dicho antes estas habilidades se trabajarán conjuntamente tanto por sus características comunes como por ser más práctico. Capllonch, 1994 nos dice que Las propuestas de actividades deben cumplir una serie de principios como son: Al tratarse de una habilidad básica nos interesa trabajar la variabilidad en la práctica. Ir de lo global a lo específico partiendo de los movimientos que impliquen la totalidad del alumno y progresivamente ir hacia los movimientos más especializados pero que tengan significado. Partir del movimiento natural y espontáneo explorando todas las posibilidades y variantes del movimiento. Ir de movimientos que precisen un control y coordinación más simple hacia movimientos que exigen coordinaciones más complejas (orden progresivo de dificultad tanto de material como de situaciones, es decir, a través de juegos de dificultad técnica y táctica progresiva.

2.3Bases legales

Damos a conocer las bases legales, según Palella y Stracruzzi (2017) indican que las bases legales "son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros"

La Constitución Política de 1991 y la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994) son quienes establecen los estándares básicos de la educación física y están estructurados por bloques fundamentales de la siguiente manera:

9.5.1 Desarrollo de las capacidades perceptivo motrices

Según Castañer y Camerino (1996) “Lo perceptivo motriz es una dimensión directamente derivada de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”.

LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994 (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN)

"Por la cual se expide la ley general de educación". De forma particular en el Título III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", Capítulo 1 "Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales".

LEY 181 DE ENERO DE 1965

“Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y se crea el sistema nacional del deporte”

9.4.1 Artículo 12

Anota que “Corresponde al instituto colombiano del deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar y coordinar el desarrollo de la educación física extraescolar como un factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad”.

9.4.2 Artículo 24 73

Señala que “los organismos que integran el sistema nacional del deporte fomentarán la participación de personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, en sus programas de deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y educación física orientándolas a su rehabilitación e integración social”.

Lo que actualmente realiza el instituto ASDI, con su programa de inclusión social “deficiencia motora”, ayudando a aquellos niños que poseen un déficit en sus condiciones físicas, en su desarrollo motor, para fortalecer sus capacidades.

LEY 115 DE 1994 DEL CONGRESO NACIONAL

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma

Los métodos de investigación localizan y delimitan un problema, permiten recolectar datos importantes para generar hipótesis que posteriormente sean probadas o respaldadas. De esta forma se pueden tomar las decisiones más acordes al caso de estudio.

Investigación cuantitativa

Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

3.2 Muestra y Población

La institución educativa cornejo ubicada en el municipio de san cayetano cuenta con una cantidad de estudiantes de 937 incluyendo sede principal y las veredas de su alrededor.

La investigación se realizara con los estudiantes del grado tercero de la sede principal que cuenta con una cantidad de 30 estudiantes entre los 8, 9 y los 10 años aproximadamente.

18 niñas y 12 niños.

3.3 técnica e instrumento de recolección de información

La técnica a utilizar en la investigación es: test de lanzamiento a la diana

Siguiendo con las fases que determinan el proceso se dispone una base de datos para la aplicación del test el cual es el test de diana, este, permite a modo de diagnóstico, manifestar el estado de habilidades motrices en el lanzamiento y en la recepción en la que se encuentra el individuo.

La propuesta continúa conformándose mediante la intervención directa de los estudiantes. En la primera clase se realizará un test de diagnostico que trata de ver y analizar a los estudiantes que tienen más notorio el déficit de estas habilidades.

El test consiste en realizar un lanzamiento a un compañero ubicado a 10 metros de separado del lanzador, comenzando con la mano hábil y después con la mano no hábil se realizará el lanzamiento sin impulso de la parte inferior del cuerpo. Deberá lazar 10 pelotas, 5 con la derecha y 5 con la izquierda.

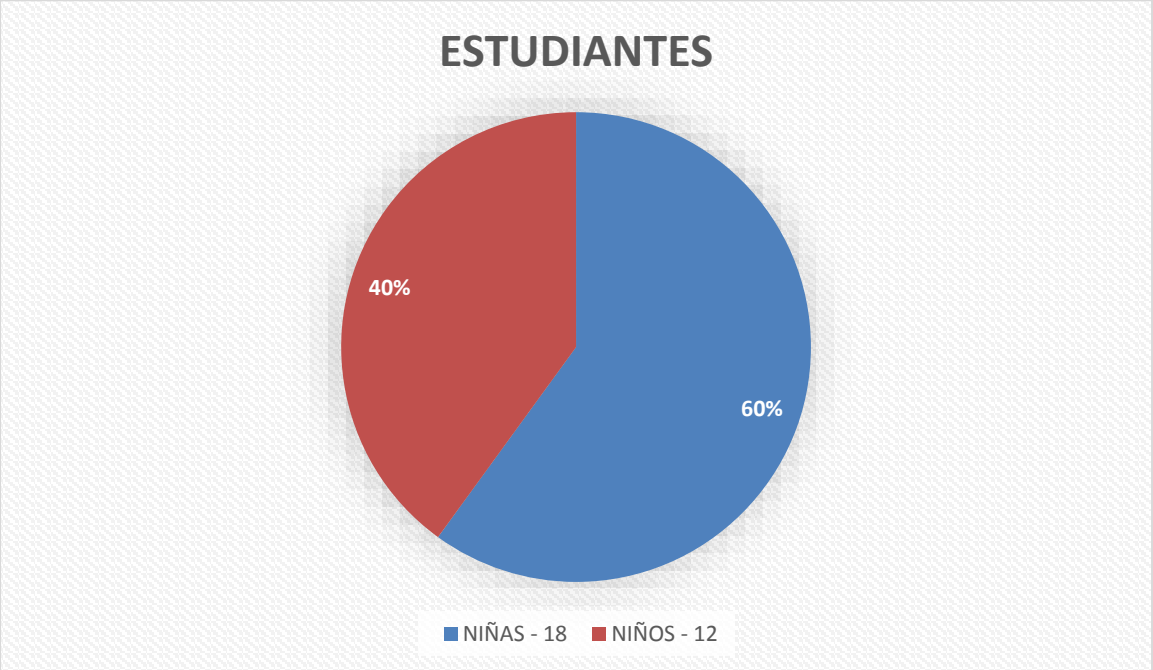
A la siguiente clase se realizará el test de diana, Consiste en lanzar una pelota a una diana situada a 6 metros de distancia con la mano hábil y recogerla con las dos, durante 1 minuto, anotando las dianas correspondientes.

EJECUCIÓN	
Test de análisis	Lanzamiento de pelotas a compañero ubicado a 10 metros de distancia
Test de lanzamiento a la diana N.1	Lanzamiento a la diana
Test de lanzamiento a la diana N.2	Lanzamiento a la diana

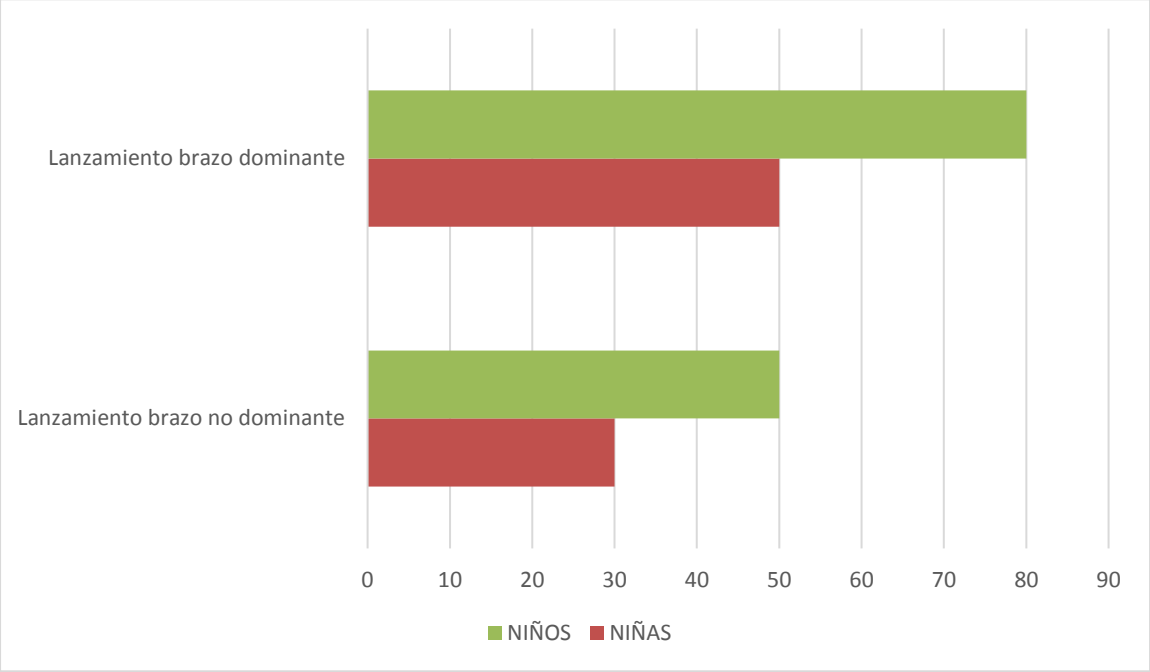
Una vez desarrollado el esquema se procede a realizar nuevamente el test de lanzamiento a la diana y en este se espera que los resultados hayan mejorado de forma significativa a través de lo propuesto. Para realizar el consolidado de datos y reflejar los cambios o alteraciones obtenidas durante el proceso, se unifica la información implementando una técnica de análisis de datos mediante tablas de frecuencia las cuales muestran grupalmente todos los datos y así dejar ver los resultados.

3.4 Análisis de datos e interpretación de los resultados

El Test de lanzamiento a la diana, tanto en el pre test cómo en el pos test, fue presentado por treinta estudiantes, 18 niñas y 12 niños, este corresponde al porcentaje visto en la siguiente tabla.



En el Pre Test o test de análisis se puede evidenciar que los estudiantes registran un nivel de desempeño regular, se evidencio que los niños tuvieron una efectividad del 80% al lanzar la pelota correctamente con el brazo dominante y un 50% con el brazo no dominante. Las niñas tuvieron una efectividad del 50% con el brazo dominante y un 30% con el brazo no dominante.



TEST DE LANZAMIENTO DE DIANA

TEST

El Test de lanzamiento a la diana, tanto en el pre test cómo en el pos test, fue presentado por treinta estudiantes, 18 niñas y 12 niños entre los 8,9 y 10 años de edad.

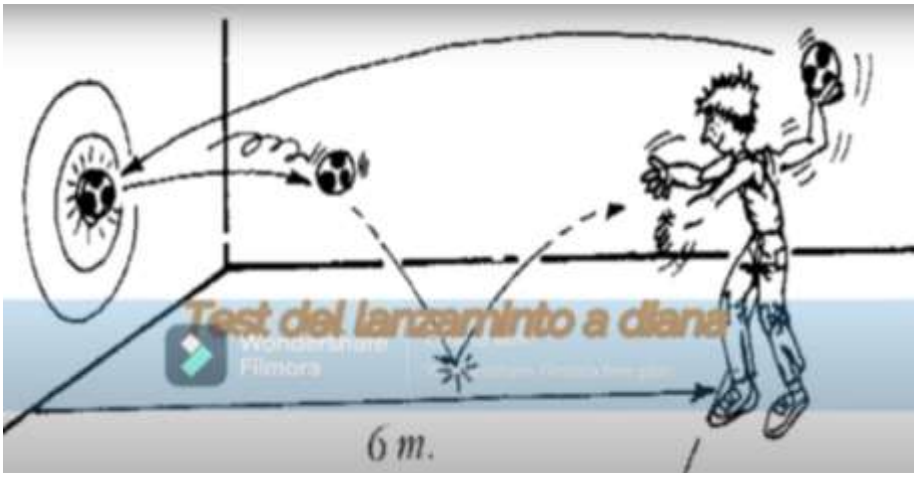
lanzamiento a diana.

Objetivo: Mide el grado de lanzamiento y recepcion.

Desarrollo: Consiste en lanzar una pelota de rítmica a una diana situada a 6 metros de distancia con la mano hábil y recogerla con las dos, durante 1 minuto, anotando las dianas correspondientes.

Normas: Son diana todos aquellos lanzamientos realizados con la mano hábil desde la zona marcada, qué al menos toquen la línea de la diana.

Material: Cronómetro, pelota y diana pintada.



TEST: Primer intento

NOMBRE	EDAD	ACIERTOS	NOMBRE	EDAD	ACIERTOS
PAOLA	8	5	JHON	9	11
JUANA	9	4	CAMILA	10	10
DIANA	9	6	DIANA L	9	7
DANIELA	9	8	LAURA	9	6
JOAN	9	9			
ESTEBEN	9	7			
MARIA	9	5			
VICTOR	9	11			
ANDRES	10	9			
DIANA C	8	6			
ESNEIDER	8	8			
FERNANDA	9	6			
FERNANDO	9	9			
MONIKA	9	1			
JOSE	9	10			
SOFIA	8	6			
OSCAR	9	4			
CATUISKA	10	8			
MIGUEL	10	14			
WINDY	9	8			
STEFANNY	9	7			
JENIFER	9	7			
JAN	9	9			
CRISBEL	9	8			
ISABELL	10	8			

Tabla de resultado del test de lanzamiento a diana.

20 – 16	MUY SUPERIOR	14 – 12	MUY SUPERIOR
15 – 12	SUPERIOR	11 – 9	SUPERIOR
11 – 8	PROMEDIO	8 – 6	PROMEDIO
7 – 4	POBRE	5 – 3	POBRE
3 – 0	MUY POBRE	2 – 0	MUY POBRE

Resultado general del test en la prueba 1

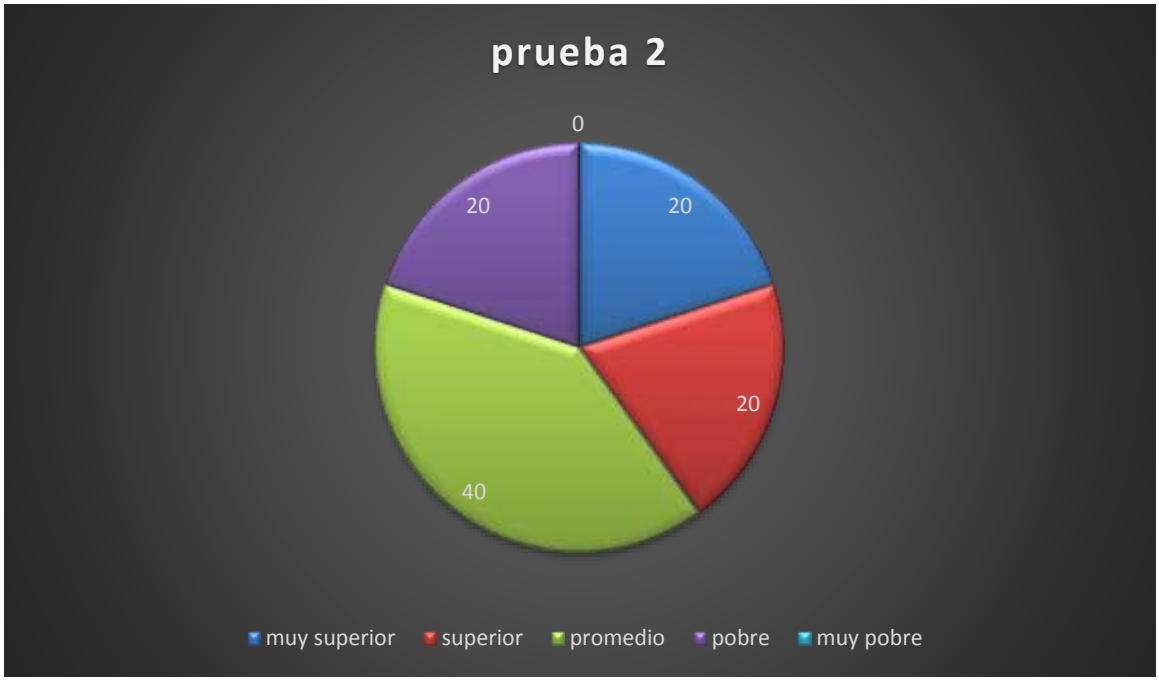


TEST: segundo intento

NOMBRE	EDAD	ACIERTOS
PAOLA	8	7
JUANA	9	6
DIANA	9	6
DANIELA	9	11
JOAN	9	11
ESTEBEN	9	10
MARIA	9	8
VICTOR	9	16
ANDRES	10	14
DIANA C	8	6
ESNEIDER	8	11
FERNANDA	9	7
FERNANDO	9	14
MONIKA	9	6
JOSE	9	10
SOFIA	8	10
OSCAR	9	12
CATUISKA	10	11
MIGUEL	10	17
WINDY	9	12
STEFANNY	9	9
JENIFER	9	7
JAN	9	14
CRISBEL	9	9
ISABELL	10	8

NOMBRE	EDAD	ACIERTOS
JHON	9	16
CAMILA	10	10
DIANA L	9	8
LAURA	9	8

Resultado general del test en la prueba 2



Resultados

La mayor parte de estudiantes obtienen una mejoría mediante la segunda prueba; esto, se percibe significativamente en los datos representados, de manera que el resultado de muy pobre ya no se visualiza en la segunda prueba y se obtuvo resultado muy superior, eso nos da a entender que los resultados son positivos.

De acuerdo a la lectura del grafico, esto arroja que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel Promedio con un 40%, el segundo mayor porcentaje se encuentra en el nivel superior y Pobre con un 20%, siguiendo a estos porcentajes encontramos a los niveles Muy Superior y Muy Pobre con un 20% ambos, no registrándose alumnos en el nivel muy pobre



. En la siguiente grafica se puede visualizar que un 18% de los estudiantes se mantuvieron en su nivel y un 82% mejoro su nivel, obteniendo un resultado positivo.

La psicomotricidad es fundamental en el desarrollo motor del niño en todas sus etapas de la vida, inclusive en la etapa de enseñanza media, ya que todos los deportes con llevan una estrecha relación con los diversos aspectos motrices.

Con la participación de los estudiantes se dejo una enorme satisfacción pues se presume que al existir un cambio tan significativo la propuesta es realmente viable y que da respuesta positiva a lo que se busca mejorar.

Referencias bibliográficas

Bascón, M. Á. P., & FÍSICA, E. (2010). Habilidades motrices básicas. Innovación y Experiencias Educativas (37), 1-10.

brito, m. e. p. (2015). propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices basicas en niños de 3 a 5años del nivel inicial de la unidad educativa santana (doctoral dissertation, universidad de cuenca).

Guerrero Rodríguez, I. D. L. Á. (2015). Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel Rodas Bustamante, ciudad de Loja, 2014 (Bachelor's thesis).

Lamadrid Aguilera, N. E. (2019). Estrategias lúdicas desarrollo de habilidades motrices en estudiante del nivel inicial.

Pérez-Iribar, G. (2012). SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. ALGUNAS ESENCIALIDADES. Revista científica especializada en Cultura Física y Deportes, 9(18).

Pinzón, I. A. M. (2017). Didáctica de la educación física para la educación básica. RASTROS Y ROSTROS DEL SABER.

La educación física ¿Qué es? (jose Luis Felipe octubre 2013) https://www.efdeportes.com/efd185/la-educacion-fisica-escolar-que-es.htm

La educación física en la sociedad contemporánea (jose Rafael prado 2009) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///D:/mis%20descargas/Dialnet-LaEducacionFisicaEnLaSociedadContemporanea-8855998.pdf

Desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas de lanzar y atrapar en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de actividades circenses en la clase de educación física.-daniel augusto rodriguez Gonzales- bogota octubre 2022

Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386

Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio

https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm

Anexos

En el siguiente link encontraras las evidencias fotográficas y los planadores realizados durante la practica en la institución.

https://drive.google.com/drive/folders/1ZFJElHeoelDQnNzzniBx7sQ7UsF9RxKn?usp=sharing